

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

LULU SYAFITRI

11911323163

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS DI MTs
FADHILAH PEKABARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

LULU SYAFITRI

11911323163

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di MTs Fadhilah Pekanbaru*, yang disusun oleh Lulu Syafitri NIM 11911323163 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .

Pekanbaru, 4 Rabi'ul Awal 1445 H
20 september 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
NIP. 196603032006042013

Pembimbing

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag
NIP. 197912272005012009

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS MTs Fadhilah Pekanbaru, yang disusun oleh Lulu Syafitri NIM 11911323163 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Rabiul Akhir 1445 H/ 10 November 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 27 Ra'bul Akhir 1445 H
10 November 2023

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji II

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag

Penguji III

Dr. Sukma Erni, M.Pd

Penguji IV

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Lulu Syafitri
 NIM : 11911323163
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru / 22 Januari 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada MTs Fadhilah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 November 2023

Yang membuat pernyataan



Lulu Syafitri

NIM. 11911323163



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirabbi'alamina segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayahnya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi dengan judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTs Fadhilah Pekanbaru**”, merupakan karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan demi mendapatkan gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih kepada kedua orang tua penulis yang tercinta Ibunda Gusmareni, Ayahanda Miziwardi, Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing sekaligus Sekretaris Jurusan penulis yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga untuk memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih M.Ag.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, M.Pd, selaku Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons., selaku Wakil Dekan III.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terimakasih atas kebaikan dan motivasinya.
4. Ibu Emilia Susanti, M.Pd. selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan motivasi, arahan, serta waktunya untuk penulis selama perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi
7. Bapak Muhammad Fadhil, M.Pd, selaku Kepala Sekolah MTs Fadhilah Pekanbaru dan Ibu Gina Hanifah, S.Pd. selaku kurikulum Ibu Dedek Sri Wahyuni, S.E., selaku Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MTs Fadhilah Pekanbaru yang telah memberikan saya izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Teristimewa kepada orang tua penulis yaitu Ayahanda Mizwardi dan Ibunda Gusmareni, yang telah memberikan doa serta dukungan baik moral maupun material kepada penulis dalam menuntut ilmu.
9. Terimakasih untuk kakak Ulfa Rahmadita, S.Ag yang telah memberikan doa serta dukungan baik moral maupun material kepada penulis dalam menuntut ilmu.
10. Terimakasih kepada Abang Robby yang selalu mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat, Junita Mutia Insani, Sherly Hidayatul, S.Gz, Aspa laila, Putri, Suci. Terima kasih atas dukungan, motivasi, semangat, cinta kasih sayang telah diberikan selama perkuliahan ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Kepada yang teristimewa keluarga besar Tadris IPS Angkatan 2019 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih selalu memberikan dukungan dan kebersamaannya.
13. Teman-teman Mahasiswa KKN terima kasih telah memberikan dukungan dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan bimbingan, partisipasi tersebut penulis berdoa semoga menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT sehingga memperoleh pahala yang berlipat ganda yang tiada tara. Hanya kepada Allah SWT kita berserah diri dan mohon ampunan serta mengharapkan pertolongan-Nya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin Allahumma Aamiin.*

Wassalamualaikum warahmatulahi wabarakatuh

Pekanbaru, 16 Agustus 2023
Penulis

Lulu Syafitri
NIM. 11911323163



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau. UIN Suska Riau is a member of the International Islamic University Association (IIUA) and the International Islamic University Network (IIUN). UIN Suska Riau is a member of the International Islamic University Association (IIUA) and the International Islamic University Network (IIUN). UIN Suska Riau is a member of the International Islamic University Association (IIUA) and the International Islamic University Network (IIUN).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Puji dan sujud syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala. Naungan rahmat dan hidayah-Mu telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wassalam*.

Ibu dan Ayahanda Tercinta

Ku persembahkan sebuah karya kecil ini sebagai tanda bakti, hormat dan terima kasih yang tiada hentinya untuk Ibunda tercinta Gusmareni dan Ayahanda Miziwardi yang selama ini tiada henti memberi do'a, semangat, nasihat, kasih sayang, pengorbanan yang tak tergantikan dan menyisihkan finansialnya untuk pendidikan anak mu ini, sehingga anak mu ini bisa sampai ketitik ini.

"Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terima kasih telah Engkau hadirkan hamba diantara kedua orang tua hamba yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, Ya Allah berikanlah balasan yang setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari siksaan-Mu dan Pertemuan lagi kami di Syurga Mu kelak" Aamiin.. Terimakasih Ibu, Terimakasih Ayah...

Seluruh Dosen & Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Hanya skripsi yang sederhana ini yang Ananda persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen atas segala ilmu yang telah diberikan,

serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

Dosen Pembimbing

Ibu Dr.Hj. Devi Arisanti, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikankemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terima kasih ibu dosen pembimbing terbaikkku. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan ibu Kesehatan dan melindungi serta melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada Ibu, Aamiin..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sahabat-sahabat karibku

Terima kasih untuk canda, tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terima kasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini.

Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa. Semoga kelak kita sama-sama sukses dan menjadi orang yang bermanfaat bagi nusa dan bangsa.

Tetap Semangat dan Jangan Menyerah!!



ABSTRAK

Lulu Syafitri (2023): Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Di Sekolah MTs Fadhilah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan oleh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. Jenis penelitian yang digunakan kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperimen* dan model *nonequivalent control group design*. Populasi yang digunakan pada penelitian adalah kelas VII dengan berjumlah 123 siswa, sedangkan sampel penelitian yang digunakan adalah siswa kelas VII A berjumlah 30 sebagai kelas eksperimen dan VII B berjumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol dengan penarikan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data untuk menguji hipotesis dilakukan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 26. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Berdasarkan hasil dari t hitung $> t$ tabel ($3.906 > 1.672$) dan Sig. (2-Tailed) $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun hasil kategori N-Gain score dalam menghitung perbedaan, pada umumnya penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan metode lain mendapatkan nilai rata-rata untuk kelompok eksperimen sebesar 4977 maka termasuk dalam kategori sedang, sedangkan rata-rata nilai N-Gain score kelompok kontrol sebesar 1376 yang termasuk kedalam kategori rendah.

Kata kunci: model *Problem Based Learning*, terhadap hasil belajar siswa, dalam pembelajaran IPS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Lulu Syafitri, (2023): The Effect of Problem Based Learning Model toward Student Learning Outcomes in Social Science Learning at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru

This research aimed at finding out the significant effect of Problem Based Learning model toward student learning outcomes in Social Science learning. This research was instigated with the lack of student learning outcomes ability in Social Science learning. It was quantitative research with quasi-experiment approach and nonequivalent control group design. 123 the seventh-grade students were the population of this research, and the samples were 30 the seventh-grade students of class A as the experiment group and 30 students of class B as the control group. Purposive sampling technique was used in this research. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Analyzing data to test the hypothesis was done by using SPSS 26 application. Based on the research findings and data analyses, there was a significant difference of learning outcomes of students taught by using Problem Based Learning model. Based on the results, t_{observed} was higher than t_{table} ($3.906 > 1.672$), and Sig. (2-tailed) 0.000 was lower than 0.05, so H_0 was rejected and H_a was accepted. Based on the result of N-Gain score in calculating the difference, the uses of Problem Based Learning model and another method showed that the mean score of experiment group was 4977, and it was on moderate category; while N-Gain mean score of control group was 1376, and it was on low category.

Keywords: Problem Based Learning Model, Student Learning Outcomes, Social Science Learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

لولو شافيتري، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم لدى التلاميذ في تعليم العلوم الاجتماعية بمدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج تعليم التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم لدى التلاميذ في تعليم العلوم الاجتماعية. والدافع وراء هذا البحث هو ضعف قدرات التلاميذ على نتائج التعلم في درس العلوم الاجتماعية. ونوع هذا البحث هو بحث كمي بمدخل شبه تجريبية وتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. ومجتمع البحث تلاميذ الصف السابع الذين عددهم ١٢٣ شخصا، وعينات البحث تلاميذ الصف السابع "أ" عددهم ٣٠ شخصا وتلاميذ الصف السابع "ب" عددهم ٣٠ شخصا، فالأول فصل تجريبي والثاني فصل ضبطي، وتم الحصول على عينات البحث من خلال استخدام تقنية العينات الحادفة. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. وتم تحليل البيانات لاختبار الفرضية من خلال استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٦. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، عرف بأن هناك فرقا كبيرا في نتائج التعلم بين التلاميذ الذين تعلموا بنموذج تعليم التعلم القائم على حل المشكلات والتلاميذ الذين ما تعلموا به. بناء على نتائج حساب "ت" < جدول "ت" (٣,٩٠٦ < ١,٦٧٢) وسيج. (٢-الذيل) ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥، ثم يتم رفض الفرضية المبدئية ويتم قبول الفرضية البديلة. أما بالنسبة لنتائج فئة نقاط *N-Gain* في حساب الفروق، فبشكل عام فإن استخدام نموذج تعليم التعلم القائم على حل المشكلات مع الأساليب الأخرى يحصل على متوسط درجات للمجموعة التجريبية قدره ٤٩٧٧، لذلك يدخل في الفئة المتوسطة، بينما متوسط درجة *N-Gain* للمجموعة الضابطة هو ١٣٧٦ والتي يتم تضمينها في الفئة المنخفضة.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم التعلم القائم على حل المشكلات، نتائج التعلم، تعليم العلوم الاجتماعية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 6 |
| C. Permasalahan | 7 |
| 1. Identifikasi Masalah | 7 |
| 2. Batasan Masalah..... | 8 |
| 3. Rumusan Masalah | 8 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II PEMBAHASAN | 11 |
| A. Landasan Teori..... | 11 |
| 1. Model pembelajaran Problem Based Learning | 11 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran Problem Based Learning..... | 11 |
| b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning..... | 14 |
| c. Ciri-ciri Model Pembelajaran Problem Based Learning..... | 14 |
| d. Karakteristik Model Pembelajaran Problem Based Learning..... | 15 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|-----------|
| e. Faktor Pendukung Model Pembelajaran Problem Based Learning..... | 16 |
| f. Faktor-Faktor Yang Membentuk Model Pembelajaran Problem Based Learning | 17 |
| g. Kelebihan Model Problem Based Learning | 17 |
| h. Kelemahan Model Problem Based Learning..... | 18 |
| i. Pengaruh Model Problem Based Learning..... | 18 |
| 2. Hasil Belajar | 20 |
| a. Pengertian Hasil Belajar | 20 |
| b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar. | 22 |
| c. Indikator Kemampuan Hasil Belajar..... | 24 |
| 3. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Hasil Belajar | 26 |
| 4. Pembelajaran IPS | 29 |
| a. Pengertian Pembelajaran IPS | 29 |
| b. Tujuan Pembelajaran IPS | 31 |
| c. Karakteristik Pembelajaran IPS..... | 32 |
| B. Konsep Operasional | 33 |
| C. Penelitian Relevan..... | 35 |
| D. Hipotesis..... | 38 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 39 |
| A. Jenis Penelitian | 39 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian | 39 |
| C. Waktu dan Lokasi Peneliti | 40 |
| D. Populasi dan Sampel | 40 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 42 |
| F. Uji Validitas dan Uji Reabilitas | 43 |
| G. Uji pembeda soal dan uji kesukaran | 46 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 50 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---------------|---|-----------|
| BAB IV | HASIL DAN PEMBAHASAN | 54 |
| | A. Deskripsi lokasi Penelitian | 54 |
| | B. Penyajian Data..... | 62 |
| | C. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... | 70 |
| | D. Penguji Hipotesis..... | 80 |
| | E. Pembahasan | 86 |
| BAB V | PENUTUP | 88 |
| | A. Kesimpulan | 88 |
| | B. Saran..... | 89 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 90 |
| | LAMPIRAN..... | 93 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabel III.1 | Populasi Siswa..... | 41 |
| Tabel III.2 | Rata-Rata Hasil Ulangan Harian | 41 |
| Tabel III.3 | Sampel Penelitian | 42 |
| Tabel III.4 | Data Validitas Uji Coba Buturan Soal | 44 |
| Tabel III.5 | Kriteria Besarnya Koefesien Reliabilitas | 45 |
| Tabel III.6 | Hasil Uji Reliabilitas | 46 |
| Tabel III.7 | Kriteria Daya Pembeda Soal | 47 |
| Tabel III.8 | Hasil Uji Pembeda Soal..... | 48 |
| Tabel III.9 | Klasifikasi Indek Kesukaran Soal | 49 |
| Tabel III.10 | Tingkat Kesukaran Soal | 50 |
| Tabel IV.1 | Identitas Sekolah | 54 |
| Tabel IV.2 | Pemimpin Sekolah MTs Fadhilah Pekanbaru | 56 |
| Tabel IV.3 | Personil Tenaga Pengajar MTs Fadhilah Pekanbaru..... | 59 |
| Tabel IV.4 | Personil Tenaga Administrasi MTs Fadhilah Pekanbaru | 60 |
| Tabel IV.5 | Jumlah Siswa-Siswi MTs Fadhilah Pekanbaru | 61 |
| Tabel IV.6 | Sarana Dan Prasarana MTs Fadhilah Pekanbaru..... | 62 |
| Tabel IV.7 | Observasi Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pertemuan Pertama | 64 |
| Tabel IV.8 | Observasi Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pertemuan Kedua | 66 |
| Tabel IV.9 | Observasi Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pertemuan Ketiga | 68 |
| Tabel IV.10 | Hasil Rekapitulasi Observasi Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning..... | 69 |
| Tabel IV.11 | Skoring Kelas Ekperimen Pertemuan Pertama Dengan Pertemuan Kedua..... | 70 |
| Tabel IV.12 | Skoring Kelas Kontrol Pertemuan Pertama Dengan Pertemuan Kedua..... | 72 |
| Tabel IV.13 | Kategori Nilai Menggunakan Skala Interval | 73 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel IV.14 | Deskriptif Statistik Pretest Kelas Ekperimen | 74 |
| Tabel IV.15 | Data Frekuensi Pretest Kelas Ekperimen | 75 |
| Tabel IV.16 | Deskriptif Statistik Postest Kelas Ekperimen..... | 75 |
| Tabel IV.17 | Data Frekuensi Postest Kelas Ekperimen..... | 76 |
| Tabel IV.18 | Deskriptif Statistik Pretest Kelas Kontrol | 77 |
| Tabel IV.19 | Data Frekuensi Pretest Kelas Kontrol | 78 |
| Tabel IV.20 | Deskriptif Statistik Postest Kelas Kontrol..... | 78 |
| Tabel IV.21 | Data Frekuensi Postets Kelas Kontrol..... | 79 |
| Tabel IV.22 | Hasil Uji Normalitas..... | 80 |
| Tabel IV.23 | Hasil Uji Homogenitas | 81 |
| Tabel IV.24 | Hasil Uji Linearitas..... | 81 |
| Tabel IV.25 | Hasil Uji T Independent Sampel Statistiks..... | 82 |
| Tabel IV.26 | Hasil Independent Sampel T Test..... | 82 |
| Tabel IV.27 | Hasil Uji N-Gain Score..... | 84 |
| Tabel IV.28 | Kategori N-Gain Score..... | 85 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|----------------|---|---------|
| Lampiran 1 | Silabus Pembelajaran | 93 |
| Lampiran 2 | Rpp Kelas Ekperimen | 96 |
| Lampiran 3 | Rpp Kelas Kontrol | 100 |
| Lampiran 4 | Lembaran Observasi Aktivitas Guru | 104 |
| Lampiran 5 | Lembaran Soal Siswa | 106 |
| Lampiran 6 | Hasil Penyebaran Uji Coba Soal Validitas | 110 |
| Lampiran 7 | Hasil Penyebaran Uji Coba Soal Reabilitas | 111 |
| Lampiran 8 | Hasil Tes Soal Pertemuan Pertama Kelas Ekperimen ... | 117 |
| Lampiran 9 | Hasil Tes Soal Pertemuan Kedua Kelas Ekperimen | 118 |
| Lampiran 10 | Hasil Tes Soal Pertemuan Pertama Kelas Kontrol | 119 |
| Lampiran 11 | Hasil Tes Soal Pertemuan Kedua Kelas Kontrol | 120 |
| Lampiran 12 | Rekapitulasi Tes Pretes Dan Postes Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol | 121 |
| Lampiran 13 | Hasil Uji Normalitas | 122 |
| Lampiran 14 | Hasil Uji Homogenitas | 123 |
| Lampiran 15 | Hasil Uji Linearitas | 124 |
| Lampiran 16 | Hasil Uji T | 125 |
| Lampiran 17 | Hasil Uji N-Gain Score | 126 |
| Lampiran 18 | Dokumentasi | 127 |
| Lampiran 19-31 | Surat –surat Penelitian | 129-141 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Problem Based Learning merupakan pembelajaran dengan menggunakan masalah sebagai sumber belajar. Melalui sistem ini, siswa belajar memecahkan masalah, yang telah dikuasainya, dan siswa akan berusaha mengingatnya kembali pengetahuan. Pemecahan masalah yang pernah diperolehnya. Dalam PBL, siswa perlu berpikir luas dan cerdas untuk memperoleh untuk memecahkan masalah yang dikemukakan oleh guru, peserta juga dituntut untuk bersikap proaktif berpartisipasi dalam pembelajaran. Dengan sistem PBL ini, kegiatan belajar akan lebih banyak bermakna bagi siswa. Siswa akan lebih memahami dan bahwa ilmu itu mereka dapat diterapkan dalam kehidupan nyata. Bagi guru, memahami pendekatan yang berpusat pada siswa, Salah satunya adalah pembelajaran berbasis masalah karena tantangan hidup memerlukan perbaikan masa kini dan masa depan akan menjadi lebih fokus dan menuntut setiap saat orang dengan kemampuan pribadi dengan berbagai pengetahuan dan keterampilan relevan.

Salah satu komponen proses pembelajaran adalah pencapaian hasil belajar. Sekolah mengutamakan keberhasilan proses pembelajaran. Untuk melakukan kesuksesan tersebut, guru harus mengarahkan dan membimbing siswa, secara efektif untuk membantu mereka memperoleh pengetahuan yang relevan dengan struktur pengetahuan di bidang studi. Metode Perilaku siswa berubah sebagai hasil dari pendidikan. sebagai hasil dari penelitian yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berhasil menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran telah dilakukan. Hasil belajar pada dasarnya merupakan akibat dari suatu proses belajar.¹

Dalam hakikatnya, hasil belajar adalah perubahan tingkah laku. Hasil belajar mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Oleh karena itu, untuk menilai hasil belajar, peran tujuan pendidikan yang mencakup rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan yang dimiliki siswa menjadi komponen penting sebagai acuan evaluasi.²

Model *Problem Based Learning* dikembangkan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir, mengatasi masalah, keterampilan penyelidikan, kemampuan mempelajari peran sebagai orang dewasa melalui keterlibatan mereka dalam pengalaman nyata atau simulasi, dan menjadi pembelajar yang mandiri dan independen. Problem based learning lebih dari sekedar lingkungan yang efektif untuk pengetahuan tertentu. Pengetahuan riil bagi para siswa adalah sesuatu yang dibangun atau ditemukan oleh siswa itu sendiri. Pengetahuan bukanlah serangkaian fakta, konsep atau kaidah yang diingat siswa, tetapi harus merekonstruksikan pengetahuan itu kemudian memberikan makna melalui pengalaman nyata. Dalam pembelajaran ini siswa harus dilatih untuk memecahkan masalah, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya dan bergulat dengan ide-ide dan mampu merekonstruksikannya.³

¹ Indah Silviawati, Riza Yonisa Kurniawan, *Pengaruh Kemandirian Belajar, Lingkungan, Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar, Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan* Volume 6 No. 1, (2023) hlm 99

² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008, Cet. 12, hlm 63-65.

³ Widodo, *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA MTS Negeri Donomulyokuln Progo Tahun Pelajaran*, *Jurnal Fisika*, No 49 Vol 17, 2013. hlm 33-34



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilmu pengetahuan social (IPS) merupakan bidang-bidang ilmu pengetahuan yang digali dari kehidupan praktis sehari-hari di masyarakat. Oleh karena itu pengajaran IPS yang merupakan masyarakat sebagai sumber dan obyeknya suatu bidang pengetahuan yang tidak berpijak pada kenyataan. IPS yang tidak bersumber kepada kenyataan tadi tidak mungkin akan mencapai sasaran dan tujuannya, tidak akan memenuhi tuntutan kemasyarakatan.⁴

Tujuan pendidikan IPS ditujukan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dasar siswa yang berguna untuk kehidupan sehari-harinya. IPS sangat erat kaitannya dengan persiapan siswa untuk berperan aktif atau berpartisipasi dalam pembangunan Indonesia dan terlibat dalam pergaulan masyarakat dunia (*Global Society*). IPS harus dilihat sebagai suatu komponen penting dari keseluruhan pendidikan kepada anak. IPS memerankan peranan yang signifikan dalam mengarahkan dan membimbing siswa pada nilai-nilai dan perilaku yang demokratis, memahami dirinya dalam konteks kehidupan masa kini, memahami tanggung jawabnya sebagai bagian dari masyarakat global yang interdependen.⁵ Pembelajaran IPS ini merupakan pembelajaran yang sulit dan terkesan membosankan terlebih lagi pada pasca covid. Dimana siswa lebih banyak di rumah menggunakan gadget.⁶

⁴ Dedi Kuswandi. "Model Pembelajaran IPS Yang Menggunakan Unsur-Unsur Penting Kehidupan Nyata Masyarakat Sebagai Sumber Belajar". (1998), hlm 49-58.

⁵ Etty Ratnawati . " Pentingnya Pembelajaran IPS Terpadu ".(2016) hlm 1.

⁶ Sukma Erni, dkk. *Pendamping Belajar Atau Guru Baru Fenomena Aktifitas Ibu Dalam Proses BDR Siswa SD Masa Pandemi Covid 19, Jurnal Perempuan Agama dan Jender*.Vol.19, No.2, 2020,p-ISSN:1412-6095|e-Issn:2407-1687. hlm 108-120



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan situasi dimana siswa lebih banyak menggunakan gadget, karena membuat siswa kurang kreatif perlu dirumuskan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan siswa untuk abad ke 21 merupakan hal yang sangat penting. Pendekatan pembelajaran tradisional atau konvensional menekankan pada kemampuan siswa untuk mengingat atau mempraktekkan secara sederhana dari berbagai jenis materi pelajaran. Pendekatan seperti ini tidak mampu melatih siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif dan juga kemampuan belajar secara mandiri.⁷

Menurut Howard Barrows dan Kelson, sebagaimana yang di kutip Taufiq Amir, *Problem Based Learning* adalah kurikulum dan proses pembelajaran, dimana dalam kurikulumnya dirancang masalah-masalah yang menuntut siswa mendapatkan pengetahuan yang penting, membuat mereka mahir dalam memecahkan masalah, dan memiliki strategi belajar sendiri serta memiliki kecakapan berpartisipasi dalam tim. Proses pembelajarannya menggunakan pendekatan yang sistematis untuk memecahkan suatu masalah atau menghadapi tantangan yang nantinya diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.⁸

Menurut Howard Barrows dan Kelson, yang dikutip oleh Taufiq Amir, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis masalah adalah kurikulum dan proses pembelajaran di mana masalah dibangun ke dalam kurikulum yang menuntut siswa untuk memiliki pengetahuan yang relevan,

⁷ Mashudi, Pembelajaran Modern : Membekali Siswa Keterampilan Abad Ke-21, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* , Vol.4, No.1, (2021)

⁸ Taufiq Amir, inovasi *Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, (Jakarta : kencana, 2009), hlm 21.



kemampuan memecahkan masalah, dan masalah mereka sendiri. Strategi pembelajaran dan kerja tim. Proses pembelajaran menggunakan pendekatan sistematis untuk memecahkan suatu masalah atau tantangan yang nantinya akan dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan studi pendahuluan di sekolah MTs Fadhilah Pekanbaru dapat diketahui bahwa guru menerapkan metode atau model pembelajaran ceramah. Metode ceramah merupakan bantuan materi secara langsung penuturan lisan yang menggunakan Bahasa atau yang di sebut dengan pidato. Metode ceramah ini paling sering dilakukan sebagian guru, karena metode ceramah ini membuat siswa tidak berpikir kritis dalam pembelajaran sehingga membuat siswa merasakan bosan saat mendengarkan penjelasan dari guru.

Dalam pembelajaran siswa di tuntut untuk aktif dan berpikir kritis, karena dengan itu peneliti menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* sehingga siswa dapat menentukan atau memecahkan permasalahan dalam pembelajaran tersebut.

Dengan demikian, dapat suatu hubungan pembelajaran untuk mengimplementasikan *Problem Based Learning* membutuhkan keterampilan berpikir kritis. *Problem based learning* (PBL) menuntut untuk siswa secara aktif membangun pengetahuan dengan memecahkan masalah yang dihadapinya secara individu atau kelompok. Kegiatan pembelajaran dan kerja sama kelompok yang kecil dapat memfasilitasi pengembangan keterampilan hasil belajar dalam pembelajaran *Problem Based Learning*. Dalam hal ini, *Problem Based Learning* di rancang untuk menghadirkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dengan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan pembelajaran yang mengumpulkan informasi dari sumber-sumber belajar dan berdiskusi dengan teman untuk memecahkan permasalahan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka kemudian peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dalam sebuah judul tentang “ Pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di sekolah Mts Fadhilah Pekanbaru.”

B. Penegasan Istilah

1. Model *Problem Based Learning* (PBL)

Strategi pembelajaran *Problem Based Learning* yang memiliki fokus kepada siswa dengan mengutamakan permasalahan secara praktis sebagai petunjuk belajar atau dengan kata lain siswa melakukan proses pembelajaran dari masalah. Menurut Tan, model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model yang mempergunakan berbagai jenis kecerdasan untuk menghadapi tantangan di dunia nyata, selain itu model pembelajaran yang berbasis masalah juga bertujuan agar siswa bisa menghadapi segala hal baru dan kesulitan.⁹

Yang dimaksud dengan *Problem Based Learning* (PBL) dalam penelitian ini adalah suatu model yang cocok untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam dunia nyata sebagai konteks

⁹ Trian Pamungkas, Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem based learning*), (Indonesia: Guepedia, 2020), hlm 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi siswa untuk belajar. Dalam model ini perkembangan siswa tidak hanya pada ranah kognitif tetapi juga pada ranah afektif dan psikomotorik dalam Pelajaran IPS.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar mengacu pada kemampuan yang dimiliki siswa setelah mereka mengalami proses pembelajaran, dalam penelitian ini hasil belajar mengaju pada nilai kognitif yang di hasilkan oleh siswa berdasarkan hasil uji post-test pada Pelajaran IPS.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang di atas, dapat di identifikasikan berbagai permasalahan yang dapat ditemukan sebagai berikut :

- a. Siswa kurang mampu mengemukakan secara jelas kondisi dan maksud yang terkandung materi pelajaran.
- b. Rendah pengetahuan dan tingkat kemampuan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran IPS.
- c. Metode yang digunakan guru belum efektif untuk mengupayakan kemampuan hasil belajar siswa
- d. Siswa kurang mampu mendeskripsikan kondisi dalam persoalan yang sedang dibahas.
- e. Siswa kurang mampu menganalisis pokok persoalan yang sedang dibahas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Siswa belum sanggup mempergunakan Bahasa secara lisan, secara variatif dan menarik untuk didengar.
- g. Faktor-faktor yang mempengaruhi problem based learning terhadap hasil belajar siswa di Mts Fadhilah Pekanbaru.
- h. Pengaruh *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini dibatasi, pada “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Siswa Hasil Belajar di Sekolah MTs Fadhilah Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di Sekolah MTs Fadhilah Pekanbaru ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di MTs Fadhilah Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini, yaitu :

a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pembelajaran dengan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar dalam pembelajaran IPS .

b. Manfaat praktis

1) Bagi Sekolah

Menjadi bahan masukan untuk para guru, untuk mengembangkan kompetensinya terutama yang berkaitan dengan aktivitas belajar siswa dengan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran IPS .

2) Bagi Guru

Menjadi bahan masukan untuk para praktisi Pendidikan khususnya guru IPS dalam penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3) Bagi Siswa

Manfaat bagi siswa, dapat membantu siswa lebih mengaktifkan dirinya dalam proses belajar sehingga keinginan siswa untuk belajar meningkat. Selain itu, dengan menggunakan

model PBL dapat menunjukkan cara berfikir siswa, serta saling tukar menukar pengalaman dan informasi.

4) Bagi Peneliti

Manfaat bagi saya, penelitian ini sebuah hal pertama kali bagi saya dalam melihat pengaruh hasil belajar siswa dan dapat memberi gambaran mengenai hasil penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran IPS.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

a. Pengertian Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Model Pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang mempergunakan permasalahan dari dunia yang nyata sebagai konteks dalam belajar yang mengasah kemampuan berpikir kritis serta memecahkan permasalahan, termasuk untuk mendapatkan pengetahuan dan konsep yang menjadi inti dari mata pelajaran tersebut. Dalam pembelajaran berbasis masalah, siswa terlibat dalam penelitian pemecahan masalah yang diintegrasikan dengan konsep dan keterampilan dari berbagai bidang studi¹⁰

Model pembelajaran ini banyak dipergunakan oleh para guru. Guru SD, guru SMP, dan guru SMA. Dalam pembelajaran berbasis masalah siswa harus memecahkan masalah yang diberikan oleh guru pada pembelajaran dengan mempergunakan solusi dan metode nyata juga. Dalam hal ini, model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menantang inovasi. Dengan

¹⁰ Erik Santoso, Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa, *Jurnal THEORES (The Original Research Of Mathematics)*. Vol.2, No.2 (2018), hlm 81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian siswa akan memperoleh pengetahuan yang baru dalam model pembelajaran dengan basis masalah.¹¹

Problem Based Learning dikembangkan dengan tujuan membantu siswa dalam memecahkan masalah, mengembangkan keterampilan intelektual, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengambil tanggung jawab dalam proses pembelajaran yang mandiri, sekaligus mengembangkan kemampuan mereka dalam memecahkan masalah.¹²

Sejalan dengan penelitian ini bahwa Model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat diartikan sebagai suatu model pemecahan masalah, model yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, sebagai model yang bertujuan untuk mengarahkan siswa ada pemecahan masalah yang konkret dan sistematis. Dalam model ini perkembangan siswa tidak hanya pada ranah kognitif tetapi juga pada ranah afektif dan psikomotorik dalam pelajaran IPS.¹³

Menurut Arend, sebagaimana yang dikutip Muhammad Afandi, model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah suatu pembelajaran yang didasarkan dari komunikasi yang setuju dengan keikut sertaan siswa mengikuti pembelajaran dan memecahkan

¹¹ Trian Pamungkas, *Lop.Cit*

¹² Siswanto. dkk, Pengaruh Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa, *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol.4, No 2, 2012, hlm 54

¹³ Sutirman, Media dan Model Model Pembelajaran Inovatif, (Yogyakarta, Graha Ilmu, 2013). Cet 1, hlm 39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah tersebut ditemukan atau dalam pengalaman sehari-hari siswa.¹⁴

Menurut Themjiwe, Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sangat berorientasi pada proses karena siswa terlibat langsung dalam menyajikan masalah dan memecahkan masalah tentang siswa. Trianto mengatakan bahwa Pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai model pembelajaran didasarkan pada banyak masalah dan pemecahan masalah tersebut membutuhkan penelitian nyata, yaitu penelitian yang membutuhkan berbagai solusi nyata dari masalah nyata. Siswa mesti mempresentasikan masalah dalam Pembelajaran Berbasis Masalah ini yang dapat merangsang pemahaman siswa terhadap permasalahan tersebut, serta memahami adanya pengetahuan, kesenjangan, keinginan untuk memecahkan permasalahan, dan gagasan bahwa mereka sanggup menyelesaikan permasalahan tersebut.¹⁵

Berdasarkan penjelasan beberapa ahli tersebut, bisa diambil suatu kesimpulan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah model yang dipergunakan guru dalam pembelajaran yang menjadikan masalah sebagai perangkat pembelajaran nyata dengan tujuan menciptakan pengetahuannya sendiri. Dengan model pembelajaran ini siswa akan merasa lebih tertantang.

¹⁴ Muhammad Afandi, dkk, *Model & Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang : UNISSULA PRESS, 2013), hlm 25

¹⁵ Heri Setiawan, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di MTs Ahliyah 1 Palembang, *Suska Jurnal Of Mathematics Education*, Vol. 7, No.1, (2021), hlm 32.



b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Adapun langkah-langkah dari Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yaitu sebagai berikut : ¹⁶

- 1) Orientasi pada siswa. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang diperlukan, memotivasi siswa agar terlibat dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.
- 2) Mengorganisasi siswa untuk belajar. Guru membantu mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan permasalahan yang diberikan.
- 3) Membimbing, menyediakan kelompok individual. Guru membuat kelompok kemudian mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil. Guru mengarahkan siswa dalam menyiapkan laporan pemecahan masalah serta berbagi tugas dengan teman. Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan
- 5) Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah. Guru membantu siswa merefleksi dan mengevaluasi dari hasil pemecahan masalah yang diberikan.

c. Ciri-ciri Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) mempunyai ciri khas atau kekhasan tersendiri. Menurut Amin menyebutkan bahwa terdapat tujuh ciri khas dari model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebagai berikut : ¹⁷

- 1) Untuk awal pembelajaran diawali dengan sebuah permasalahan .
- 2) Masalah yang disajikan diambil dari dunia yang nyata disajikan secara mengambang.
- 3) Masalah menuntut untuk adanya multiple perspective (keterampilan majemuk). Solusinya menuntut pembelajaran

¹⁶ Muhammad Afandi, *Op.cit* hlm.28.

¹⁷Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Menggunakan Profesionalisme Guru)*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada,2014), hlm 11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempergunakan dan mendapat konsep dari beberapa konsep perkuliahan ataupun lintas ilmu kebidang lain.

- 4) Dengan adanya suatu permasalahan yang disajikan membuat proses pembelajaran menjadi lebih menantang untuk mendapatkan pengetahuan yang baru.
- 5) Mengutamakan siswa untuk belajar mandiri.
- 6) Sumber pengetahuan yang didapat tidak hanya satu, akan tetapi bervariasi. Pencarian evaluasi, serta pengujian pengetahuan ini menjadi sumber penting.

Adapun ciri khas dari Model Pembelajaran *Problem Based*

Learning (PBL) yaitu: ¹⁸

- 1) Permasalahan diberikan sebagai awal pembelajaran.
- 2) Permasalahan yang disajikan berkaitan dengan dunia nyata siswa.
- 3) Pengorganisasian pembelajaran yang berkaitan dengan permasalahan, dan bukan diseperti disiplin ilmu.
- 4) Mengutamakan tanggung jawab yang besar dalam membentuk dan menjalankan secara langsung proses belajar mereka sendiri.
- 5) Mempergunakan kelompok kecil
- 6) Menuntut agar siswa dalam memperagakan apa yang telah dipelajarinya dalam bentuk produk atau kinerja.

d. Karakteristik Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Menurut Hamdayana ada tiga karakteristik model pembelajaran

Problem Based Learning (PBL) diantaranya : ¹⁹

- 1) Model pembelajaran ini merupakan suatu rangkaian dalam aktivitas pembelajaran.
- 2) Proses pembelajaran bertujuan untuk menyelesaikan masalah.
- 3) Dalam proses memecahkan suatu permasalahan menggunakan metode ilmiah yaitu proses berfikir deduktif dan induktif.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa yang menjadi karakteristik khas dalam model Pembelajaran

¹⁸ *Ibid*, hlm 11.

¹⁹ *Ibid*, hlm 12.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Problem Based Learning (PBL) adalah menjadikan masalah nyata menjadi sumber belajar, pembelajaran yang mempergunakan model ini dimulai dengan melemparkan suatu masalah yang nyata kepada siswa dan menuntut siswa memecahkan masalah tersebut, mempergunakan kelompok sehingga pembelajaran lebih aktif dan kreatif.

e. Faktor Pendukung Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Dalam melaksanakan suatu model pembelajaran, tentunya ada beberapa hal yang harus diperhatikan agar pembelajaran mencapai tujuan yang ideal. Menurut Rusman, dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*, faktor-faktor berikut harus diperhatikan : ²⁰

- 1) Memperhatikan kesiapan siswa yang meliputi tingkat pengetahuan dasar, kematangan berpikir, dan motivasi.
- 2) Memberi siswa keterampilan dan pola pikir yang mereka butuhkan untuk bekerja dalam kelompok, membaca, mengatur waktu, dan mengumpulkan informasi.
- 3) Menggunakan langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah siklus untuk merencanakan proses.
- 4) Menyediakan sumber pengarahan yang tepat dan memastikan adanya hasil akhir.

²⁰ Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2014), hlm 240.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Faktor-Faktor Yang Membentuk Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Menurut Richard I. Arends, faktor-faktor berikut membentuk model pembelajaran *Problem Based Learning*:²¹

- 1) Pertanyaan atau timbulnya masalah. PBL menyelenggarakan pelajaran seputar pertanyaan dan isu yang signifikan secara sosial dan bermakna secara pribadi bagi siswa daripada prinsip akademik dan keterampilan khusus.
- 2) Fokus lintas disiplin Meskipun PBL dapat difokuskan pada mata pelajaran tertentu (seperti sejarah, sains, atau matematika), masalah yang sedang dipelajari dipilih karena penyelesaiannya menuntut siswa untuk menyelidiki berbagai mata pelajaran.
- 3) Pemeriksaan yang kredibel. Siswa dituntut untuk melakukan penyelidikan nyata untuk menemukan solusi nyata dari masalah nyata.
- 4) Produksi pameran dan artefak. PBL mengharapkan siswa untuk membangun item sebagai barang antik dan pajangan yang masuk akal atau menunjukkan jawaban mereka.
- 5) Upaya terkoordinasi. Siswa dalam PBL biasanya berkolaborasi dengan siswa lain, biasanya berpasangan atau kelompok kecil.

g. Kelebihan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Kelebihan Model pembelajaran PBL menurut Sanjaya, W:²²

- 1) Teknik atau metode yang cukup baik untuk membantu siswa memahami isi pelajaran
- 2) Mereka dapat menguji kemampuan siswa dan membuat mereka senang mempelajari hal-hal baru
- 3) Dapat membuat kegiatan belajar siswa menjadi lebih baik
- 4) Dapat menunjukkan kepada siswa bagaimana mentransfer pengetahuan mereka untuk memecahkan masalah dunia nyata
- 5) Dapat membantu siswa mempelajari hal-hal baru dan bertanggung jawab atas apa yang mereka pelajari.

²¹ Richard I Arends, *Learning To Teach*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2008), hlm 42.

²²Halim Simatupang Dan Dirge Purnama, *Handbook Best Practice Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya : Pustaka Media Guru, 2019), hlm 11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Menunjukkan kepada siswa bahwa setiap mata pelajaran (geografi, ekonomi, sejarah, dll), serta evaluasi diri baik hasil maupun proses pembelajaran, dapat didorong melalui pemecahan masalah. pada dasarnya adalah perspektif, dan sesuatu yang harus diketahui oleh siswa tidak hanya belajar dari guru atau dari buku.
- 7) Siswa menyukainya karena lebih menyenangkan.
- 8) Dapat mengajarkan siswa cara beradaptasi dengan informasi baru.
- 9) Dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menerapkan pengetahuannya untuk digunakan dalam dunia nyata.
- 10) Dapat menginspirasi siswa untuk terus belajar bahkan setelah pendidikan formal berakhir.

h. Kelemahan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Pembelajaran PBL memiliki beberapa kelemahan selain kelebihan tersebut. Pembelajaran berbasis masalah juga memiliki beberapa kekurangan, menurut Sanjaya, W: ²³

- 1) Siswa akan enggan mencoba jika kurang minat atau kurang percaya diri terhadap kesulitan soal yang dipelajarinya.
- 2) Waktu persiapan sangat penting untuk keberhasilan strategi pembelajaran berbasis pemecahan masalah.

i. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan masalah nyata sebagai konteks bagi siswa untuk belajar keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan pemahaman hasil belajar. Pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* yaitu model pembelajaran yang membangun aktivitas antara siswa dengan ekonomi itu sendiri sehingga dapat mengajak siswa untuk memecahkan dan menjawab berbagai permasalahan melalui berbagai

²³ *Ibid*, hlm 12.



metode atau strategi, menunjukkan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa.²⁴

Menurut Yamin, sebagaimana dikutip dari Marsini, pembelajaran berdasarkan masalah menopang partisipan didik guna meningkatkan pengetahuan baru untuk kepentingan persoalan berikutnya. *Problem Based Learning* bisa menolong siswa belajar mentransfer pengetahuan mereka kedalam persoalan nyata. Pembelajaran berdasarkan masalah dapat mengembangkan kemahiran memecahkan masalah dan menolong siswa dalam mengevaluasi pemahamannya.

Pembelajaran *Problem Based Learning* banyak memberikan kelulusan kepada siswa untuk mengeksplor pengetahuan yang dimiliki. Hal ini sesuai dengan pendapat Eggen dan Kauchak bahwa kegiatan belajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menuntut pemahaman siswa agar dapat digunakan diluar kelas. Dengan demikian, pemahaman siswa di dalam kelas dapat diaplikasikan secara langsung di lapangan. Pembelajaran *Problem Based Learning* juga dapat meningkatkan perkembangan keterampilan siswa seperti pola pikir terbuka, reflektif, kritis, dan aktif.²⁵

Chakravarti, sebagaimana dikutip dari Trisna Handayani , mengungkapkan bahwa model Pembelajaran Berbasis Masalah

²⁴ Rusman, *Op.Cit.* hlm 241.

²⁵ Marsini, Ita Afri, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, (*Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 7. No. 2, (2015), hlm. 1139.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengaruh terhadap berpikir kritis siswa. Siswa yang memiliki pemahaman konsep yang mendalam akan mampu membentuk pengetahuannya sendiri. Hal ini sesuai dengan paradigma pembelajaran konstruktivisme bahwa belajar aktif mengkonstruksi pengetahuan dalam benaknya sendiri. Adanya pemahaman konsep yang baik akan berdampak positif dalam pembelajaran karena siswa dapat melakukan eksplorasi pengetahuan dimana saja²⁶

Berdasarkan teori-teori tersebut model *Problem Based Learning* memiliki implikasi dalam meningkatkan pemahaman siswa. *Problem Based Learning* menuntut siswa untuk menyimpan pengetahuannya dalam memori jangka panjang sehingga informasi yang mereka pelajari melalui penyelidikan tidak hanya digunakan untuk memecahkan suatu masalah ketika mereka belajar. Siswa akan diminta untuk menyelidiki masalah yang diberikan untuk menemukan konsep-konsep ilmiah yang dapat memberikan solusi untuk masalah tersebut.²⁷

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Pemahaman tentang hasil belajar mencakup dua kata, yakni hasil dan belajar. Hasil mengacu pada suatu yang diperoleh setelah

²⁶ Trisna Handayani. dkk, Komparasi Peningkatan Pemahaman Konsep Dan Sikap Ilmiah Siswa SMA Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Project Based Learning, (*E-journal Program Studi Pendidikan IPA*, Vol. 5, No. 1,(2015), hlm. 5.

²⁷ Aristawati, dkk, Pengaruh *Model Problem Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Belajar Fisika Siswa SMA*, (*JPPF*, Vol 8, No 1, 2018), Universitas Pendidikan Ganesha, hlm. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan suatu tindakan. Istilah ” hasil ” menunjukkan pencapaian atau hasil yang diperoleh sebagai akibat dari aktivitas atau proses yang mengubah input secara fungsional.²⁸ Belajar merupakan proses di mana perilaku individu mengalami perubahan melalui interaksi dengan lingkungan sekitarnya. Secara psikologis, belajar adalah suatu proses perubahan dalam tingkah laku yang terjadi sebagai hasil dari interaksi, individu dengan lingkungannya dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya.²⁹ Dalam proses belajar terjadi perubahan perilaku yang melibatkan semua aspek individu peserta didik, termasuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar mengimplikasikan upaya untuk mengubah tingkah laku. Tujuan dari belajar adalah untuk mencapai perubahan perilaku pada individu yang sedang belajar.³⁰

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, dan melibatkan perubahan perilaku secara keseluruhan dalam berbagai aspek potensi kemanusiaan. Perubahan perilaku ini terjadi ketika siswa berhasil menguasai materi yang diberikan dalam proses belajar. Hasil belajar dapat diukur melalui tiga ranah, yaitu hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik

²⁸ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013, hlm 44

²⁹ Kusnadi, dkk, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P-IPS Ekonomi)*, Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2012, hlm 50

³⁰ Muhammad Afandi, *Lop Cit* hlm 2-6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mengalami proses pembelajaran. Hasil belajar memiliki peran penting dalam proses evaluasi terhadap kemajuan siswa dalam mencapai tujuan-tujuan pembelajaran melalui kegiatan belajar. Informasi yang diperoleh dari evaluasi tersebut dapat digunakan oleh guru untuk merencanakan dan mengembangkan kegiatan pembelajaran lebih lanjut, baik secara keseluruhan kelas maupun individu. Penilaian hasil belajar siswa dapat dilakukan melalui berbagai metode, baik tes maupun nontes, dengan tujuan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah proses pembelajaran dan melakukan perbaikan dalam kegiatan pembelajaran jika hasil belajar siswa masih di bawah harapan.

Menurut Munadi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal dan eksternal yaitu :³¹

- 1) Faktor internal
 - a) Faktor fisiologis

Umumnya, faktor-faktor fisiologis seperti kesehatan yang optimal, keadaan tidak lelah atau kelelahan, dan keadaan fisik yang stabil dapat berdampak pada penerimaan siswa terhadap materi pelajaran.

³¹ Rusman, Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta, Prenadamedia Group, 2017, Cet 1 hlm 130-132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Faktor psikologis

Tiap individu, termasuk siswa, pada dasarnya memiliki keadaan psikologis yang beragam, yang juga memengaruhi hasil belajar mereka. Beberapa faktor psikologis yang dapat mempengaruhi hasil belajar termasuk tingkat kecerdasan, tingkat perhatian, minat, bakat, motivasi, kemampuan kognitif, dan kemampuan berpikir logis siswa.

2) Faktor eksternal

a) Faktor lingkungan

Faktor-faktor lingkungan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Faktor lingkungan ini mencakup lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan fisik, misalnya, seperti suhu dan kelembaban, dapat mempengaruhi suasana belajar. Jika belajar dilakukan di ruangan dengan ventilasi udara yang buruk pada tengah hari, maka kondisi belajar akan berbeda dengan belajar.³²

b) Faktor instrumental

Faktor-faktor instrumental merupakan elemen yang dirancang dan digunakan sesuai dengan tujuan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini bertindak sebagai alat atau sarana untuk mencapai tujuan belajar yang telah direncanakan.

³² *Ibid*, hlm 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor-faktor instrumental ini meliputi kurikulum, sarana pembelajaran, dan peran guru.

Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru memiliki tujuan untuk mengukur pencapaian kemampuan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, serta digunakan sebagai dasar dalam menyusun laporan kemajuan hasil belajar dan meningkatkan proses pembelajaran. Penilaian hasil belajar siswa dapat dilakukan melalui penggunaan tes, yang berfungsi untuk mengukur sejauh mana peserta didik mencapai kompetensi setelah proses pembelajaran, serta untuk melakukan perbaikan dalam kegiatan pembelajaran jika hasil belajar siswa masih rendah.

c. Indikator Hasil Belajar

Menurut Kusnadi dan rekan-rekan, indikator hasil belajar merujuk pada tanda-tanda yang menunjukkan pencapaian kompetensi dasar. Indikator tersebut tercantum dalam silabus dan berfungsi sebagai petunjuk terjadinya perubahan perilaku pada siswa. Indikator tersebut lebih spesifik dan dapat diamati secara langsung pada siswa. Jika serangkaian indikator hasil belajar telah terlihat pada siswa, maka dapat dikatakan bahwa target kompetensi dasar telah terpenuhi atau tercapai.³³

Menurut Bloom, indikator hasil belajar dapat diklasifikasikan menggunakan taksonomi tujuan pendidikan yang dikenal sebagai "The

³³ Kusnadi dkk, *Strategi Pembelajaran Pendidikan IPS*, Jakarta, Kencana, 2008. hlm 56

Taxonomy of Educational Objectives". Bloom mengklasifikasikan tujuan pembelajaran ke dalam tiga ranah yang berbeda.

1) Ranah kognitif

Menurut Bloom, ranah kognitif mengklasifikasikan dan mengurutkan keterampilan berpikir yang mencerminkan tujuan yang ingin dicapai. Proses berpikir ini menunjukkan tahapan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa agar dapat mengolah pemikirannya dan menerapkan teori ke dalam tindakan. Konsep ini terus mengalami peningkatan sejalan dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

2) Ranah afektif

Terkait dengan sikap, kemampuan, dan penguasaan aspek emosional, termasuk perasaan, sikap, dan nilai-nilai.

3) Ranah psikomotor

Terkait dengan keterampilan atau gerakan fisik . terdapat enam aspek dalam ranah psikomotor, yaitu gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, koordinasi dan ketepatan gerakan, keterampilan gerakan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.³⁴

Dari ketiga ranah tersebut, kognitif merupakan ranah yang paling sering di nilai oleh guru di sekolah karena berkaitan dengan

³⁴ *Op.cit*, Rusman, hlm 131

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran.³⁵ Proses kognitif terdiri dari beberapa kategori, termasuk mengingat pengetahuan jangka panjang, memahami makna materi, menerapkan prosedur (mengaplikasikan), menganalisis bagian penyusunan materi dan menentukan hubungannya, mengevaluasi dan mengambil keputusan berdasarkan kriteria, serta menciptakan atau menggabungkan bagian-bagian menjadi sesuatu yang baru.³⁶ Teori-teori di atas mengindikasikan bahwa individu akan mencapai hasil belajar melalui proses pembelajaran. Hasil belajar dapat berupa aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dievaluasi melalui tes.

Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah pencapaian yang optimal yang diperoleh selama proses pembelajaran berlangsung, terutama dalam mata pelajaran IPS.

3. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Hasil Belajar Siswa

Menurut Hosman, model pembelajaran berbasis masalah merupakan metode pengajaran yang mengarahkan siswa untuk berinteraksi dengan masalah autentik. Dalam model ini, siswa mempunyai kesempatan untuk mengembangkan pengetahuannya, meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi, dan berpartisipasi dalam proses inkuiri. Hal ini mendorong siswa untuk mandiri dan membangun kepercayaan diri mereka. Menurut Putra, model pembelajaran berbasis masalah mempunyai

³⁵ Nana Sudjana, *Loc. Cit* hlm 22.

³⁶ Lorin W. Anderson, dan David R. Krathwohl, *Pembelajaran Pengajaran, dan Asesmen*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Cet 1, hlm 43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

potensi besar untuk meningkatkan hasil belajar siswa karena siswa lebih memahami konsep-konsep yang diajarkan dengan aktif menemukan konsep-konsep tersebut.³⁷

Pembelajaran berbasis masalah (PBL) sangat mendukung siswa untuk mencapai hasil belajar yang tinggi. Dalam pendekatan ini, peran guru tidak lagi sekedar pemberi informasi, namun lebih terfokus pada pertumbuhan dan perkembangan kognitif siswa. Pendidik berperan sebagai motivator, fasilitator dan pemimpin pembelajaran. Proses pembelajaran ini dikenal dengan pendekatan yang berpusat pada siswa, yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan siswa dan memperkuat citra diri mereka.³⁸ Untuk mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan pencapaian hasil belajar, perlu digunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar adalah pembelajaran berbasis masalah. Dalam pendidikan yang hanya berfokus pada peran guru, terdapat kesulitan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, mengembangkan keterampilan berpikir, komunikasi, dan adaptasi. Hal ini disebabkan siswa tidak berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Padahal, di masa depan, kebutuhan mereka akan beragam keterampilan keilmuan. Komunikasi antara guru dan siswa sangatlah penting, karena melalui komunikasi itu siswa diharapkan dapat menciptakan jati diri (belajar menjadi). Untuk memenuhi tujuan

³⁷ Anna Sylvia dkk, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa SMA Negeri 1 Palu*, *Jurnal Katalogis*, 2017, Vol 5 No 4, hlm 11

³⁸ E. Kokasih, *Strategi Belajar Dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung, Yrama Widya, 2014, Hal 84



pendidikan dan memenuhi tuntutan zaman yang menuntut siswa untuk berpikir dengan baik, berkomunikasi dan beradaptasi, serta memiliki keterampilan ilmiah yang diperlukan untuk kehidupan profesional, diperlukan model pengajaran yang tepat, salah satunya model pembelajaran berbasis masalah (PBL).

Menurut Duch, Hamrun dikutip oleh Allen dan White Model pembelajaran berbasis masalah menciptakan kondisi yang mampu meningkatkan pemikiran dan keterampilan kritis dan analitis memecahkan masalah kompleks dalam kehidupan nyata, memang demikian melahirkan “budaya berpikir”; untuk siswa. Pembelajarannya seperti Mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, yang tidak terfokus hanya pada guru sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi Pelajaran yang diajarkan.³⁹

Berdasarkan penelitian, Model pembelajaran berbasis masalah dapat digunakan meningkatkan hasil belajar, motivasi belajar dan aktivitas belajar siswa. Peningkatan itu disebabkan oleh pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran, guru memberikan kesempatan kepada siswa mengembangkan kecerdasan dan penemuan. Pembelajaran harus direncanakan sedemikian rupa sehingga nyaman dan memfasilitasi memudahkan pertukaran ide antar siswa dalam memecahkan masalah. Peran guru adalah membimbing penyelidikan dan diskusi. bersama dengan

³⁹ Triono Djonmiarjo, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal Ilmu Prndidikan*, Vol 5 No 1, 2019. hlm 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian, siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan dapat belajar dengan baik.⁴⁰

4. Pembelajaran IPS

a. Pengertian Pembelajaran IPS

Ada beberapa pengertian yang diberikan oleh para ahli Pendidikan dan teori belajar itu sendiri. Menurut Slameto secara psikologis belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku seorang sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan tersebut akan dapat seluruh aspek tingkah laku. Pengertian belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses usaha perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁴¹

Menurut Sudjana pembelajaran adalah penyiapan suatu kondisi agar terjadinya belajar. Sedangkan Menurut Mariana pembelajaran adalah upaya yang logis yang didasarkan pada kebutuhan-kebutuhan belajar siswa. Pembelajaran sangat tergantung kepada pemahaman guru tentang hakikat siswa sebagai peserta atau sasaran belajar.

Setelah memahami definisi dari pembelajaran di atas selanjutnya akan dipaparkan mengenai pengertian dan pembelajaran

⁴⁰ Desi Pradina, *Pengaruh Model pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X*, *Jurnal Kumparan*, 2019, Vol 02, No 3, hlm 196

⁴¹ Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1991), Cet.1 hlm 78.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IPS. Menurut S.Nasution IPS adalah pembelajaran yang merupakan suatu fungsi atau panduan dari sejumlah mata pelajaran sosial.⁴²

Menurut Ali Amran Udin, sebagaimana di kutip dari Abu Ahmadi, “Social Studies” atau ilmu pengetahuan sosial IPS adalah ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan untuk tujuan-tujuan Pendidikan dan pengajaran di sekolah dasar menengah (elementary and scondary school).⁴³

Dari beberapa pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa ilmu pengetahuan sosial adalah perpaduan semua mata pelajaran sosial di antaranya ekonomi, sejarah, geografi, sosiologi, yang mempunyai tujuan pembelajaran di SD maupun di SMP. Pembelajaran IPS mempunyai sasaran utama yaitu pengembangan aspek teoritis seperti yang menjadi penekanan pada Social Sciences.

Dapat juga disimpulkan bahwa pembelajaran IPS merupakan proses belajar dimana ada interaksi antara siswa dan sumber belajar pada dimana suatu lingkungan belajar dalam pserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar dalam mencapai tujuan kurikulum yang terdiri dari mata pelajaran sosial. Dimana pembelajaran IPS bukan hanya hafalan tetapi menerapkannya dalam kehidupan sosial.

⁴² N. Daldjoeni, *Dasar-Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Bandung : Alumni, 1992), hlm

⁴³ Abu Ahmadi, *Ilmu Sosial Dasar*, (Jakarta : PT, Rineka Cipta 1991), hlm 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan pembelajaran IPS

Tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terutama membantu para siswa selaku warga negara agar mampu menjadi warga negara yang baik, dan mampu untuk mengambil keputusan secara rasional dengan dasar informasi yang mencukupi, dalam kaitan dengan permasalahan sosial yang hasilnya tidak hanya bermanfaat bagi diri pribadi, keluarga, tetapi juga berguna bagi masyarakat dan bangsanya sebagai bentuk perwujudan cinta tanah air.

Mata pelajaran IPS bertujuan agar anak didik memiliki kemampuan sebagai berikut; 1) mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dengan lingkungannya, 2) memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial, 3) memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan dan 4) memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk ditingkat lokal, nasional dan global.⁴⁴

Sejalan dengan itu Susanto menjelaskan bahwa tujuan utama mengajarkan IPS pada murid adalah menjadikan warga negara baik, melatih kemampuan berpikir matang untuk menghadapi permasalahan social dan agar mewarisi dan melanjutkan budaya bangsanya.⁴⁵

⁴⁴ Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar* (Jakarta : Kencana, 2016), hlm 31.

⁴⁵ *Ibid.*, hlm 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Trianto mengemukakan bahwa tujuan utama Ilmu Pengetahuan Sosial adalah untuk mengembangkan potensi murid agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari, baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat.⁴⁶

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah mengenalkan berbagai konsep terhadap siswa untuk mengembangkan kemampuannya agar dapat menghadapi berbagai masalah sosial yang terjadi baik dalam dirinya maupun masyarakat sehingga menjadi pribadi dan warga negara yang baik.

c. Karakteristik Pembelajaran IPS

Karakteristik mata pelajaran IPS berbeda dengan disiplin ilmu lain yang bersifat monolitik. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai disiplin ilmu-ilmu sosial, seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi. Mata pelajaran IPS di SMP/ MTs memiliki beberapa karakteristik antara lain sebagai berikut:⁴⁷

- 1) Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan gabungan dari unsur-unsur geografi, sejarah, ekonomi, hukum dan politik, kewarganegaraan, sosiologi, bahkan juga bidang humaniora, pendidikan dan agama.

⁴⁶ Trianto, *Metode-Metode Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), hlm 176.

⁴⁷ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta : Bumi Aksara ,2010) hlm 174-175.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS berasal dari struktur keilmuan geografi, sejarah, ekonomi, dan sosiologi, yang dikemas sedemikian rupa sehingga menjadi pokok bahasan atau topik (tema) tertentu.
- 3) Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dapat menyangkut berbagai masalah sosial yang dirumuskan dengan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner.
- 4) Kompetensi dan Kompetensi Dasar dapat menyangkut peristiwa dan perubahan kehidupan masyarakat dengan prinsip sebab akibat, kewilayahan, adaptasi dan pengelolaan lingkungan, struktur, proses, dan masalah sosial serta upaya-upaya perjuangan hidup agar survive seperti pemenuhan kebutuhan, kekuasaan, keadilan dan jaminan keamanan.

Berdasarkan perspektif mengenai karakteristik IPS di atas, maka dapat disimpulkan bahwa IPS adalah salah satu mata pelajaran yang merupakan integrasi dari berbagai disiplin ilmu yaitu ekonomi, geografi, sosiologi, dan sejarah yang dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial serta dikaji dengan pendekatan interdisipliner.

B. Konsep Operasional

Konsep operasional dalam penelitian ini berkenaan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu mode



pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai variabel bebas (X) dan berpikir kritis siswa sebagai variabel terikat (Y)

1. Indikator Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (X)

- a. Orientasi Siswa
 - 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa
 - 2) Guru menjelaskan logistik yang diperlukan untuk menyebabkan masalah
 - 3) Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam memecahkan masalah.
- b. Mengatur siswa untuk belajar.
 - 1) Guru membantu menentukan tugas belajar yang berkaitan dengan masalah yang diberikan.
 - 2) Guru mengatur tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
- c. Belajar individu dan kelompok secara terbimbing.
 - 1) Guru membentuk kelompok selama pembelajaran
 - 2) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang tepat,
 - 3) Guru meminta siswa melakukan percobaan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil.
 - 1) Guru juga membimbing siswa dalam membuat laporan pemecahan masalah
 - 2) Guru meminta siswa untuk berbagi tugas dengan temannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan apa yang telah mereka kerjakan.
- e. Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah.
 - 1) Guru membantu siswa mengevaluasi hasil pemecahan masalah yang diberikan.

2. Indikator Hasil Belajar (Y)

Dimana indikator hasil belajar adalah mencakup kepada ranah kognitif. Ranah kognitif berisi tentang perilaku-perilaku yang melaksanakan aspek intelektual, seperti pengetahuan, pengertian, dan keterampilan berpikir. Hasil belajar ini di uji menggunakan dengan tes.

C. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan kajian penelitian yang akan di lakukan oleh penulis, diantaranya sebagai berikut :

1. Markus Iyus Supiandi 2016, Pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan memecahkan masalah dalam hasil belajar kognitif siswa Biologi SMA Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar kognitif siswa kelas IX IPA SMA panca Setya Sintang melalui Eksperimen. Data penelitian dilakukan dengan pretest dan posttest dengan menggunakan rubrik untuk mengetahui kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar siswa.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada variable model pembelajaran *problem based learning*. Perbedaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada variable hasil belajar siswa.⁴⁸

2. Penelitian yang menggunakan model pembelajaran ini pernah juga di lakukan oleh Siti Aminah dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Melalui Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Biologi Konsep Virus Pada Siswa Kelas X Di SMA Negeri 2 Enrekang”. Berdasarkan hasil penelitian ini dimana adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 2 Enrekang pada materi Virus yang dapat dilihat pada hasil data deskriptif yang menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dengan rata-rata 83% daripada kelas kontrol yang tidak diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan nilai rata-rata 63%. Persamaan penelitian yang di lakukan oleh Siti Aminah dengan peneliti adalah sama-sama menerapkan/ menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Sedangkan perbedaannya terletak pada pembelajarannya. Penelitian yang di lakukan oleh Siti Aminah pembelajarannya melalui online sedangkan peneliti pembelajarannya di lakukan secara offline.
3. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII di Smp Negeri Pangkajene, oleh Andi Yunarni Yusri (2018), Fak Pendidikan Matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk kemampuan

⁴⁸ Markus iyus supiandi, Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar kognitif, (*jurnal pendidikan sains*, 2016), Vol.4 No.2



pemecahan masalah merupakan bagian dari kurikulum matematika yang sangat penting. Model pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran matematika di kelas VII SMP Negeri 1 Pangkajene pada materi pecahan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pra eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Pangkajene yang terdiri dari 12 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 439 orang. Adapun yang menjadi sampelnya adalah siswa kelas VII. Aritmatika yang diambil dengan teknik purposive sampling. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Hasil penelitian secara keseluruhan menunjukkan bahwa terdapat 15 orang siswa memperoleh nilai cukup, berarti (44.1%) siswa mendapat nilai pada rentang 55,00 – 69,99. Terdapat 17 orang siswa memperoleh nilai baik, berarti (50%) siswa mendapat nilai pada rentang 70,00 – 84,99. Dan terdapat 2 orang siswa memperoleh nilai sangat baik, berarti (5.9%) siswa mendapat nilai pada rentang 85,00 – 100. Dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($5.673 > 4.15$), dengan taraf signifikansi 0.23, yang berarti bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Pangkajene.⁴⁹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁹ Andi Yunarni Yusri, Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII di Smp Negeri Pangkajene, *Jurnal Mosharafa*, Vol. 7, No. 1, Januari 2018, p-ISSN. 2086-4280 e-ISSN. 2527-8827, STKIP Andi Matappa Pangkep



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada variabel pertama (X) yaitu pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning*, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel kedua (Y) yaitu untuk kemampuan pemecahan masalah matematika.

Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian yang relevan penulis ingin menelaah tentang pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS di MTs Fadhilah Pekanbaru.

D. Hipotesis

Hipotesis adalah merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data .

Maka hipotesis yang dapat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ho : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di MTs Fadhilah Pekanbaru.

Ha : Terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di MTs Fadhilah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis dalam penelitian yaitu kuantitatif. Metode yang dipergunakan adalah metode Quasi Eksperimen. Metode penelitian eksperimen merupakan suatu penelitian dimana bertujuan untuk mengetahui pengaruh sebab-akibat antara variabel bebas dan terikat. Dalam penelitian ini peneliti harus bisa mengatur semua variabel yang berpengaruh terhadap *outcome* kecuali variabel independen yang sudah ditetapkan. Desain yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah *desain nonequivalent control group desain*, yang dimana desain memiliki kesamaan dengan *pretest posttest control group desain* akan tetapi yang membedakan adalah pada *desain nonequivalent control group desain* yaitu kelas eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random.⁵⁰

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Fadhilah Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (Bandung Alfa Beta, 2010) hlm 120.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Waktu Dan Tempat Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Fadhilah Pekanbaru yang beralamat di Jalan Sidomulyo Barat, Kecamatan, Kabupaten Pekanbaru, Provinsi Riau .

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 pada antara bulan April-juni dengan menyesuaikan jadwal pelajaran IPS kelas VII yang ada di MTs Fadhilah Pekanbaru .

D. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan dari kelompok yang akan diambil datanya. Terdapat perbedaan yang mendasar dalam pengertian antara populasi dan sampel dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif. Populasi adalah objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah atau objek penelitian.⁵¹

Populasi dalam penelitian ini ialah siswa pada kelas VII MTs Fadhilah sebanyak 123 orang yang tergambar dalam tabel berikut ini :

⁵¹ Sofyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, (Jakarta : Kencana, Prenada Media Group, 2013), hlm 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Populasi Siswa

| Kelas | Total Siswa |
|-------|-------------|
| VII A | 31 |
| VII B | 31 |
| VII C | 31 |
| VII D | 30 |
| Total | 123 |

Sumber : *Data Dokumen MTs Fadhilah 2023*

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, ataupun bagian kecil dari anggota populasi diambil sesuai prosedur sehingga bisa mewakili populasi.⁵² Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan metode *Purposive sampling*. Purposive sampling merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Sample yang dipilih berdasarkan pertimbangan-pertimbangan yang diberikan oleh guru mata pelajaran IPS, sehingga diperoleh sampel dengan memilih dua kelas dengan satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Maka diperoleh sampel dalam penelitian ini sebagai berikut

Tabel III. 2
Rata-Rata Hasil Ulangan Harian

| Kelas | Rata-rata |
|-------|-----------|
| VII A | 73,28 |
| VII B | 70,28 |
| VII C | 68,40 |
| VII D | 66,38 |

Sumber : *Data Dokumen MTs Fadhilah 2023*

⁵² *Ibid* , hlm 64.

Tabel III.3
Sampel Penelitian

| Kelompok | Kelas | Nilai Rata-rata | Jumlah siswa |
|------------|---------|-----------------|--------------|
| Eksperimen | VII A 1 | 73,28 | 30 |
| Kontrol | VII B 2 | 70,28 | 30 |
| | Jumlah | | 60 |

Sumber : *Data Dokumen MTs Fadhilah 2023*

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan tentang variabel yang diteliti, maka penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.⁵³ Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk melihat gejala-gejala dan permasalahan yang ada di lokasi penelitian ketika melakukan studi pendahuluan. Kemudian observasi juga penulis gunakan untuk mengamati dan mengumpulkan data yang bertujuan sebagai data pendukung dan penguat untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran *Problem Based Learning* .

2. Tes

Tes tertulis dalam penelitian ini berupa soal tes berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 20 soal terkait materi IPS. Tes diberikan sebanyak dua kali yaitu tes yang diberikan sebelum diberikan perlakuan (pretest)

⁵³ Ridwan, *Skala Pengukuran Variable-Variabel Penelitian*, (Bandung Alfa Beta, 2015) hlm. 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan sesudah diberikan perlakuan (posttest). Tes ini akan digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan eksperimen. Sebelum instrumen tes ini digunakan sebagai alat ukur maka di uji cobakan selain kelas sampel, selanjutnya dilakukan proses uji validitas, reliabilitas.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian.⁵⁴ Dokumentasi ini dilakukan untuk mengumpulkan data tentang hasil penelitian siswa yang diperoleh secara langsung dari guru mata pelajaran IPS, mengetahui sejarah sekolah, profil sekolah, keadaan guru dan siswa sarana dan prasarana yang ada di Madrasah MTs Fadhilah Pekanbaru.

F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

1. Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau kestabilan (ketetapan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis factor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor instrument validitas makan peneliti menggunakan rumus product moment, sebagai berikut :⁵⁵

$$R_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

⁵⁴ *Ibid*, 31.

⁵⁵ Hartono, *Analisis Item Instrument* (Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2010), hlm 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimana :

R = Angka Indeks Korelasi “T” Produk Moment

N = Sampel

\sum_{xy} = Jumlah Hasil Perkalian Antara Skor X Dan Skor Y

\sum_x = Jumlah Seluruh Skor X

\sum_y = Jumlah seluruh skor Y

Tabel III.4
Data Validitas Butir Soal

| Nomor Soal | Validitas | | Keterangan |
|------------|-----------|-------|-------------|
| 1 | 0,604 | 0,361 | Valid |
| 2 | 0,541 | 0,361 | Valid |
| 3 | 0,541 | 0,361 | Valid |
| 4 | 0,604 | 0,361 | Valid |
| 5 | 0,500 | 0,361 | Valid |
| 6 | 0,371 | 0,361 | Valid |
| 7 | 0,438 | 0,361 | Valid |
| 8 | 0,604 | 0,361 | Valid |
| 9 | 0,446 | 0,361 | Valid |
| 10 | 0,414 | 0,361 | Valid |
| 11 | 0,598 | 0,361 | Valid |
| 12 | 0,509 | 0,361 | Valid |
| 13 | 0,438 | 0,361 | Valid |
| 14 | 0,604 | 0,361 | Valid |
| 15 | 0,438 | 0,361 | Valid |
| 16 | 0,412 | 0,361 | Valid |
| 17 | 0,403 | 0,361 | Valid |
| 18 | 0,604 | 0,361 | Valid |
| 19 | 0,200 | 0,361 | Tidak Valid |
| 20 | 0,168 | 0,361 | Tidak Valid |

Sumber : *Pengolahan Data SPSS 26 Tahun 2023* (Terlampir)

Berdasarkan tabel III.4 di atas hasil pengolahan validitas butir soal uraian yang telah dilakukan diperoleh 20 soal yang mana “valid” dan 2 soal yang “tidak valid”. Dengan demikian semua soal yang valid dapat digunakan sebagai instrument penelitian. Dari soal-soal yang valid selanjutnya akan di uji tingkat kesukaran dan pembeda soal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dimaksudkan untuk pengujian kestabilan atau konsistensi skor suatu alat ukur dalam penelitian terhadap individu yang sama dan diberikan pada waktu yang berbeda. Wright stone mengaranakan bahwa reliablitas merupakan suatu perkiraan terhadap tingkatan kestabilan atau konsistensi antara pengukuran pertama dan pengukuran ulangan pada instrument yang sama.⁵⁶

Uji reliabilitas dapat di uji dengan rumus alpha cronbach yang dimana jika alpha chruonbach > 0.6 maka dapat disimpulkan instrument tersebut reliabilitas. Untuk menguji instrument reliabilitas maka mempergunakan rumus :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St} \right]$$

Keterangan:

R_{11} = Reabilitas alat ukur

N = Jumlah butir pertanyaan

Si = Variansi skor setiap item pertanyaan

St = Variansi total.⁵⁷

Tabel III.5
Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas

| Kriteria | Koefesien Reliabilitas |
|---------------|------------------------|
| Sangat Tinggi | 0,800-1,000 |
| Tinggi | 0,600-0,800 |
| Cukup | 0,400-0,600 |
| Rendah | 0,200-0,400 |
| Sangat Rendah | 0,000-0,200 |

Sumber : Muri Yusuf

⁵⁶ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Prenelitian Gabungan Edesi Pertama* (Jakarta: Kencana , 2021), hlm 242.

⁵⁷ Hamdi Asep Saipil, *Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Penelitian*, (Jogjakarta Depublis, 2014), hlm 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengenai hasil pengujian terhadap 20 item yang valid di atas disajikan pada tabel berikut :

Tabel III.6
Hasil Uji Reliabilitas

| Karakteristik | Hasil uji reliabilitas | Kriteria | Interprestasi |
|---------------|------------------------|----------|---------------|
| r_{hitung} | 0,747 | Tinggi | Reliabel |

Sumber : *Olahan Data* (Terlampir)

Berdasarkan tabel III.6 di atas, terlihat bahwa $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ($0,747 \geq 0,600$) maka telah di tentukan bahwa intsrumen yang digunakan dalam penelitian ini dapat digunakan dan akan sangat akurat meskipun tanpa pengukuran ulang. Dengan menggunakan program pengolah data penulis melakukan uji reliabilitas. Menggunakan *SPSS 2016*, yang pengujiannya disertai dalam lembaran lampiran oleh penulis.

G. Uji Daya Pembeda Soal dan Uji Kesukaran

1. Uji Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal merupakan pengujian terhadap butir-butir soal yang dimana bertujuan untuk melihat kesanggupan butir soal itu dalam meilah antara peserta tes yang meiliki kemampuan tinggi dan peserta tes yang memiliki kemampuan rendah. Untuk mengetahui daya pembeda doal dipergunakan rumus sebagai berikut :⁵⁸

$$DP = \frac{JBA - JBB}{JSA} JBA - JBB / JSA$$

⁵⁸Putu Ade Andre Payatnya, *Panduan Penelitian Eksperimen beserta analisis statistic dengan SPSS*, (Jogjakarta: Depublis , 2018). hlm 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Dp : indeks daya pembeda butir soal

JBA : jumlah peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

JBB : jumlah peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

JSA : jumlah seluruh kelompok atas/bawah.

Batasan indeks daya pembeda soal dikembangkan oleh Ehel yang di tampilkan sebagai berikut :

| | |
|-----------------------|--|
| $DP \geq 0,40$ | = butir soal tergolong sangat baik |
| $0,30 \leq DP < 0,40$ | = butir soal tergolong cukup tetapi perlu pebaikan |
| $0,20 \leq DP < 0,30$ | = butir soal tergolong kurang dan harus direvisi |
| $DP < 0,20$ | = butir soal tergolong jelek dan harus digugurkan |

Tabel III.7
Kriteria Daya Pembeda Soal

| Daya Pembeda | Kriteria |
|----------------------------|-------------------------|
| 0,00-0,20 | Jelek (Poor) |
| 0,20-0,40 | Cukup (Satisfactory) |
| 0,40-0,70 | Baik (Good) |
| 0,70-1,00 | Baik Sekali (Excellent) |
| Minus (Bertanda Negative) | Jelek Sekali |

Sumber : buku Putu Ade Andre payatnya

Penulis telah melakukan uji daya pembeda soal terhadap instrument penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.8
Uji Pembeda Soal

| Nomor Soal | Uji Pembeda Soal | Kriteria |
|---------------|------------------|-------------|
| Soal Nomor 1 | 0,90 | Baik Sekali |
| Soal Nomor 2 | 0,73 | Baik Sekali |
| Soal Nomor 3 | 0,60 | Baik |
| Soal Nomor 4 | 0,70 | Baik |
| Soal Nomor 5 | 0,43 | Baik |
| Soal Nomor 6 | 0,30 | Cukup |
| Soal Nomor 7 | 0,70 | Baik Sekali |
| Soal Nomor 8 | 0,63 | Baik |
| Soal Nomor 9 | 0,57 | Baik |
| Soal Nomor 10 | 0,73 | Baik Sekali |
| Soal Nomor 11 | 0,33 | Cukup |
| Soal Nomor 12 | 0,67 | Baik Sekali |
| Soal Nomor 13 | 0,67 | Baik Sekali |
| Soal Nomor 14 | 0,47 | Baik |
| Soal Nomor 15 | 0,80 | Baik Sekali |
| Soal Nomor 16 | 0,67 | Baik Sekali |
| Soal Nomor 17 | 0,70 | Baik Sekali |
| Soal Nomor 18 | 0,83 | Baik Sekali |

Sumber : *Olahan Data SPSS 26*

Berdasarkan tabel III.8 di atas dari 18 item soal 10 item soal dinyatakan Baik Sekali, 6 item soal dinyatakan baik, dan 2 item soal dinyatakan cukup. Pengukuran uji daya pembeda soal penulis menggunakan alat bantu olah data dari *SPSS 26*. Data pengukuran penulis terlampir.

2. Tingkat Kesukaran Soal

Menurut Arikunto, tingkat kesukaran soal dapat di ukur dengan menggunakan eumusan tertentu. Tingkat kesukaran soal adalah suatu

angka yang mengindikasikan tingkat kesulitan atau kemudahan suatu soal.⁵⁹

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P : Indeks kesukaran

B : Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan betul

JS : Jumlah seluruh siswa peserta tes.

Tabel III.9
Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal

| No | Indeks Kesukaran | Klasifikasi |
|----|----------------------|-------------|
| 1 | $0,00 \leq P < 0,30$ | Sukar |
| 2 | $0,31 \leq P < 0,70$ | Sedang |
| 3 | $0,71 \leq P < 1,00$ | Mudah |

Sumber : Dari Arikunto, Suharsimi,

Diketahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah $0,30 \leq P < 1,00$ dimana tingkat kesukaran mudah dan sedang. Berdasarkan hasil pengolah data uji coba soal yang dilakukan, hasil perhitungan tingkat kesukaran soal secara rata-rata di kategorikan sedang tertera pada tabel berikut :

⁵⁹ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta (2010). hlm 208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.10
Tingkat Kesukaran Soal

| Nomor item soal | P | Klasifikasi |
|-----------------|------|-------------|
| Soal nomor 1 | 0,90 | Mudah |
| Soal nomor 2 | 0,73 | Mudah |
| Soal nomor 3 | 0,60 | Sedang |
| Soal nomor 4 | 0,70 | Sedang |
| Soal nomor 5 | 0,43 | Sedang |
| Soal nomor 6 | 0,30 | Sukar |
| Soal nomor 7 | 0,70 | Sedang |
| Soal nomor 8 | 0,63 | Sedang |
| Soal nomor 9 | 0,57 | Sedang |
| Soal nomor 10 | 0,73 | Mudah |
| Soal nomor 11 | 0,33 | Sedang |
| Soal nomor 12 | 0,67 | Sedang |
| Soal nomor 13 | 0,67 | Sedang |
| Soal nomor 14 | 0,47 | Sedang |
| Soal nomor 15 | 0,80 | Mudah |
| Soal nomor 16 | 0,67 | Sedang |
| Soal nomor 17 | 0,70 | Sedang |
| Soal nomor 18 | 0,83 | Mudah |

Sumber : *Olahan Data SPSS 26*

Berdasarkan tabel III.10 di atas, dari 18 item soal terdapat 1 soal dengan klasifikasi sukar, 5 soal dengan klasifikasi mudah, dan 12 item soal lainnya masuk pada klasifikasi sedang. Penulis dalam hal mengukur tingkat kesukaran item soal menggunakan alat bantuan berupa program olah data *SPSS 26*. Data terkait pengukuran dapat dilihat pada lampiran.

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu uji yang digunakan untuk menentukan apakah kelas tersebut homogen atau tidak. Uji homogenitas yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah uji F, yaitu dengan cara menguji data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nulai ujian sebelumnya dengan cara membagi data varian terbesar dibagi data varian terkecil .

$$f_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \text{varian terbesar} / \text{varian terkecil}$$

Jika $F_{hitung} < F$ tabel maka data yang dinyatakan homogen dan sebaliknya

Jika $F_{hitung} > F$ tabel maka data yang dinyatakan tidak homogen.⁶⁰

2. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan suatu uji yang bertujuan untuk melihat atau mengetahui data suatu penelitian berdistribusi normal atau tidak. Untuk mengetahui data tersebut normal atau tidak maka mempergunakan kaidah yaitu jika $p > 0,05$ maka dinyatakan normal dan apabila jika $p < 0,05$ maka data tersebut tidak normal. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat mempergunakan Chi kuadrat (X^2) :⁶¹

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)}{f_n}$$

Keterangan :

X^2 = Chi Kuadrat Hitung

f_n = Frekuensi Yang Diharapkan

f_i = Frekuensi/Jumlah Data Hasil Observasi

Kriteria :

Chi kuadrat hitung $>$ chi kuadrat table maka data tidak berdistribusi normal.

Chi kuadrat hitung $<$ chi kuadrat table maka data berdistribusi normal.

⁶⁰ Sudaryono, *Statistik II (statistik inferensial untuk penelitian)*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2021), hlm 56 48.

⁶¹ Duwi Prayito. *SPSS Handbook*. Yogyakarta : Media Kom,(2016) hlm 44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan suatu uji untuk melihat data yang bersifat linear atau tidak yang dijadikan syarat dalam melakukan sebuah analisis dalam pengujian statistik. Hipotesis yang diuji adalah :

Ha : Sifat data yang diteliti mengikuti pola linear

Ho : Sifat data yang diteliti tidak mengikuti pola yang linear

Duwi Priyanto mengemukakan bahwa jika nilai signifikan pada F Linearty (probabilitas) kurang dari 0.05 maka hubungan kedua variabel adalah linear: ⁶²

Apabilai probabilitas > 0.05 Ha ditolak Ho diterima.

Apabilai probabilitas < 0.05 Ha diterima Ho ditolak

4. Uji t

Uji t merupakan suatu uji yang dimana untuk menentukan seberapa jauh sebuah variable independen mempengaruhi dependen. Pada akhirnya akan diambil suatu kesimpulan Ha diterima atau Ho ditolak dari hipotesis yang sudah dirumuskan. Rumus dari uji t tersebut sebagai berikut : ⁶³

$$t = \frac{\sqrt{n-(k+1)}}{1-r^2}$$

Dimana :

N = Total Sampel

R = Nilai Koefisien Korelasi Persial

K = Total Variable Independen

⁶² *Ibid.*, hlm 48.

⁶³ Bambang sudaryana, dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta :Cv Budi Utama, 2012), hlm 281.

Pengujian t telah dilakukan maka hasil pengujian tersebut t hitung dibanding t tabel dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika t hitung $>$ t tabel maka H_0 diterima

Jika t hitung $<$ t tabel maka H_0 ditolak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa model pembelajaran *Problem based learning* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran IPS MTs Fadhilah Pekanbaru, dapat di simpulkan bahwa hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan kelompok kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPS di MTs Fadhilah Pekanbaru.

Berdasarkan analisis statistic yang dilakukan, ditemukan hasil uji t sebesar 3,906 dengan standar kebebasan (df) 58. Kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata posttest sebesar 82,67 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata posttest sebesar 69,17. Hasil pengujian korelasi product moment posttest dapat ditemukan bahwa bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5 % (1,672) dan 1% (2,392) atau $1,672 < 3,906 > 2,392$ yang berarti maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan kemampuan yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPS MTs Fadhilah Pekanbaru. Dengan adanya perbedaan tersebut

maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran IPS MTs Fadhilah Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru bidang studi IPS untuk menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan langkah-langkah model pembelajaran *Problem Based Learning* karena dapat meningkatkan semangat dan pemahaman siswa.
2. Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan model yang sama, pada ranah afektif dan psikomotorik karena peneliti hanya meneliti pada ranah kognitif saja. Hal ini dikarenakan model pembelajaran *Problem Based Learning* telah menunjukkan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, *Ilmu Sosial Dasar*, (Jakarta : PT, Rineka Cipta 1991).
- Andi Yunarni Yusri, Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII di Smp Negeri Pangkajene, *Jurnal Mosharafa*, Vol. 7, No. 1, Januari 2018, p-ISSN. 2086-4280 e-ISSN. 2527-8827, STKIP Andi Matappa Pangkep.
- Anna Sylvia dkk, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa SMA Negeri 1 Palu*, (*Jurnal Katalogis*, 2017)
- Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar* (Jakarta : Kencana, 2016), hlm 31.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta (2010)
- Aristawati, at.el, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Belajar Fisika Siswa SMA*, (JPPF, Vol 8, No 1, 2018), Universitas Pendidikan Ganesha).
- Bambang sudaryana, at.el, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta :Cv Budi Utama, 2012).
- Dedi Kuswandi. “*Model Pembelajaran IPS Yang Menggunakan Unsur-Unsur Penting Kehidupan Nyata Masyarakat Sebagai Sumber Belajar*”. (1998).
- Desi Pradina, *Pengaruh Model pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X*, (*Jurnal Kumparan*, 2019)
- Duwi Prayito. *SPSS Handbook*. Yogyakarta : Media Kom,(2016).
- Erik Santoso, Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa, *Jurnal THEORES (The Original Research Of Mathrmatics)*. Vol.2, No.2 (2018).
- Etty Ratnawati . “ *Pentingnya Pembelajaran IPS Terpadu* ”.(2016).
- E. Kokasih, *Strategi Belajar Dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung, Yrama Widya, 2014)
- Hartono, *Analisis Item Instrument* (Pekanbaru : Zanafa Publishing,2010),hlm 90
- Halim Simatupang Dan Dirge Purnama, *Handbook Best Practice Srategi Belajar Mengajar*, (Surabaya : Pustaka Media Guru, 2019).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamdi Asep Saipil, *Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Penelitian*, (Jogjakarta : Depublis, 2014).
- Heri Setiawan, at.el , Pengaruh Meodel Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di MTs Ahliyah 1 Palembang, *Suska Jurnal Of Mathematics Education*, Vol. 7, No.1, (2021).
- Indah Silviawatil, Riza Yonisa Kurniawan, *Pengaruh Kemandirian Belajar, Lingkungan, Keluarga, Dan Motivasi B elajar Terhadap Hasil Belajar, Jurnal Pendidikam Ekonomi Dan Kewirausahaan* Volume 6 No. 1, (2023)
- Kusnadi, dkk, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P-IPS Ekonomi)*, (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau , 2012).
- Kusnadi dkk, *Strategi Pemelajaran Pendidikan IPS*, (Jakarta, Kencana, 2008).
- Lorin W. Anderson, dan David R. Krathwohl, *Pembelajaran Pengajaran, dan Asesmen*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Marsini, Ita Afri, Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, (*Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 7. No. 2, (2015).
- Markus Iyus Supiandi, Pengaruh Model Problem Bassed Learning Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Dan Hasil Belajar Kognitif ,(*Jurnal Pendidikan Sains*, 2016), Vol.4 No.2.
- Mashudi, *Pembelajaran Modern : Membekali Siswa Keterampilan Abad Ke-21*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* , Vol.4, No.1, (2021).
- Muhammad Afandi, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah : Teori Dan Pemecahannya*, (Semarang :UNISSULA PRESS, 2013).
- Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Prenelitian Gabungan Edesi Pertama* (Jakarta: Kencana , 2021).
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- N. Daldjoeni, *Dasar-Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Bandung : Alumni, 1992).
- Purwanto, *Evaluasi Hasi Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)
- Putu Ade Andre Payatnya, *Panduan Penelitian Eksperimen beserta analisis statistic dengan SPSS*, (Jogjakarta: Depublis , 2018).
- Ridwan, *Skala Pengukuran Variable-Variabel Penelitian*,(Bandung Alfa Beta, 2015).
- Richard I Arends, *Learning To Teach*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2014).
- Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2017).
- Siswanto. dkk, *Pengaruh Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa, Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol.4, No 2, (2012).
- Sugiyono, *Metode Penelitian pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Apabeta, 2016).
- Sofyan Siregar, *Metode Penelitian Kkuantutatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, (Jakarta : Kencana, Prenada Media Group, 2013).
- Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1991), Cet.1.
- Sudaryono, *Statistik II (statistik inferensial untuk penelitian)*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2021).
- Sutirman, *Media dan Model Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta, Graha Ilmu, 2013).
- Sukma Erni, dkk. *Pendamping Belajar Atau Guru Baru Fenomena Aktifitas Ibu Dalam Proses BDR Siswa SD Masa Pandemi Covid 19, Jurnal Perempuan Agama dan Jender*.Vol.19, No.2, 2020,p-ISSN:1412-6095|e-Issn:2407-1687.
- Taufiq Amir, *inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, (Jakarta : kencana, 2009).
- Trian Pamungkas, *Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)*, (Indonesia : Guepedia,2020).
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta : Bumi Aksara ,2010).
- Trisna Handayani. at.el, *Komparasi Peningkatan Pemahaman Konsep Dan Sikap Ilmiah Siswa SMA Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Project Based Learning*, (*E-journal Program Studi Pendidikan IPA*, Vol. 5, No. 1,(2015).
- Triono Djonomiarjo, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*, (*Jurnal Ilmu Prndidikan*, Vol 5 No 1, 2019)
- Widodo, *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Probem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA MTS Negeri Donomulyokuln Progo Tahun Pelajaran*, *Jurnal Fisika*, No 49 Vol 17, 2013.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS

Satuan Pendidikan : MTs
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : VII / 2
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

Standar Kompetensi (KI)

KI-1 dan KI-2 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|---|--|--|---|---------------|---|--|
| 3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> Konsep kebutuhan dan kelangkaan (motif, prinsip, dan tindakan ekonomi). Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya denganperkembangan | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi Menjelaskan kegiatan produksi Menjelaskan kegiatan distribusi Menjelaskan kegiatan konsumsi | <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> Membuat daftar kebutuhan dan kelangkaan barang dalam keluarga Mengumpulkan data berbagai kegiatan ekonomi di perdesaan dan perkotaan Menganalisis | 36 JP | Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, | <ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|--|---|--|--|---------------|---|--|
| 4.3 Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> gan iptek. • Permintaan, penawaran, harga, dan pasar. • Peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. • Hubungan antara kelangkaan, permintaan-penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga • Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat • Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi • Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia • Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia. | | pengaruh teknologi internet terhadap penawaran dan permintaan | | dan sumber lain yang relevan | |
| 3.4. Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam. | <ul style="list-style-type: none"> • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa praaksara secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Hindu Buddha secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami periodisasi masa praaksara di Indonesia • Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara • Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha • Memahami perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan hasil identifikasi karakteristik manusia praaksara • Membandingkan karakteristik kehidupan masa Hindu-Buddha, dan masa Islam. • Menyajikan hasil analisis perubahan dan | 40 JP | Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |
| 4.4 Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi periodisasi masa praaksara di Indonesia • Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|--|--|----------------|---|---------------|----------------|-----------|
| politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam. | Indonesia pada masa Islam secara kronologis. | <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu- Buddha Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam | | kesinambungan kehidupan bangsa Indonesiapada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam | | relevan | |

Pekanbaru 10 January 2023

Guru Mata Pelajaran

Dedek Sri Wahyuni, S.E

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Muhammad Fadhil, M.Pd
NIP.



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : MTs Fadhilah Pknbaru
 Mata Pelajaran : Pengetahuan Ilmu Sosial (IPS)
 Kelas /Semester : VII/ 2
 Materi Pokok : Kehidupan Masyarakat Indonesia Pada Masa
 Praaksara Hindu-Buddha dan Islam
 Sub Materi : Kehidupan Masyarakat Pada Masa Praaksara
 Alokasi Waktu : 4 JP (2X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar/Indikator

| | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.3 | Siswa memahami kronologi perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial,budaya,geografis dan Pendidikan sejak masa prasaksara sampai masa Hindu-Buddha dan islam | 1. Menjelaskan perodesasi pada masa praaksara di Indonesia 2. Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara 3. Menjelaskan asal-usul masyarakat bangsa Indonesia 4. Menjelaskan perubahan masyarakat indoneisa pada |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----|--|---|
| | | zaman praaksara. |
| 4.3 | Siswa menguraikan kronologi perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan Pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan islam. | 1. Menyajikan pengetahuan siswa mengenai bentuk-bentuk peralatan unruk bekerja, system jual beli pada masa itu, dengan tepat secara tertulis. |

C Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan periodisasi masa praaksara di Indonesia
2. Siswa mampu menjelaskan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara

D. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Tanya Jawab dan diskusi

E. Materi Pembelajaran

1. Menenal masa praaksara
2. Kehidupan nenek moyang bangsa Indonesia
3. Perkembangan kerajaan-kerajaan
4. Peninggalan kebudayaan Indonesia pada masa praaksara
5. Nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar-gambar yang berkaitan dengan kehidupan praaksara
2. Alat : Papan tulis, alat tulis
3. Sumber belajar : Buku IPS Kelas VII SMP

G. Langkah-langkah pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Waktu |
|----------|--|----------|
| Awal | <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam • Berdoa sebelum memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik • Memberi motivasi belajar kepada peserta didik agar semangat mengikuti proses | 10 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| | <p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta oleh guru untuk mengingat materi yang sudah dipelajari pertemuan sebelumnya dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini. | |
| | <p>Orientasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang terkait dalam pelajaran kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara Hindu-Buddha dan Islam. (mengamati) b. Guru menjelaskan bahan yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran kehidupan masyarakat pada masa praaksara. | 55 menit |
| | <p>Mengatur siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengorganisasikan siswa mempersiapkan bahan/buku yang diperlukan b. Guru mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan permasalahan yang akan dituntaskan. | |
| | <p>Membimbing pengalaman individu/ kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok selama pembelajaran b. Guru memberikan permasalahan berkaitan dengan materi pembelajaran untuk diselesaikan oleh siswa. c. Guru membimbing siswa untuk melakukan pemecahan masalah yang diberikan. | |
| | <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memintak siswa untuk Menyusun jawaban dalam bentuk laporan | |
| | <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk mempersentasikan tugas yang telah dikerjakan. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang baru dilakukan 2. Guru memberi motivasi siswa untuk lebih giat belajar. 3. Guru dan siswa mengucapkan salam penutup. | 5 menit |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap : Obsevasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian pengetahuan : Tes pilihan ganda
3. Penilaian keterampilan : Proyek

Pekanbaru, 10 April 2023

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran IPS

Peneliti

Dedek Sri Wahyuni, S.E.

Lulu Syafitri

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

| | |
|-----------------|--|
| Sekolah | : MTs Fadhilah Peknabaru |
| Mata Pelajaran | : Pengetahuan Ilmu Sosial (IPS) |
| Kelas /Semester | : VII/ 2 |
| Materi Pokok | : Kehidupan Masyarakat Indonesia Pada Masa |
| Praaksara | Hindu-Buddha dan Islam |
| Sub Materi | : Kehidupan Masyarakat Pada Masa Praaksara |
| Alokasi Waktu | : 4 JP (2X Pertemuan) |

I. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

J. Kompetensi Dasar/Indikator

| | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.3 | Siswa memahami kronologi perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial,budaya,geografis dan Pendidikan sejak masa prasaksara sampai masa Hindu-Buddha dan islam | 5. Menjelaskan periodesasi pada masa praaksara di Indonesia 6. Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara 7. Menjelaskan asal-usul masyarakat bangsa Indonesia 8. Menjelaskan perubahan masyarakat indoneisa pada |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----|--|---|
| | | zaman praaksara. |
| 4.3 | Siswa menguraikan kronologi perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan Pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan islam. | 2. Menyajikan pengetahuan siswa mengenai bentuk-bentuk peralatan unruk bekerja, system jual beli pada masa itu, dengan tepat secara tertulis. |

K. Tujuan Pembelajaran

3. Siswa mampu menjelaskan periodisasi masa praaksara di Indonesia
4. Siswa mampu menjelaskan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara

L. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
6. Metode : Tanya Jawab dan diskusi

M. Materi Pembelajaran

6. Menenal masa praaksara
7. Kehidupan nenek moyang bangsa Indonesia
8. Perkembangan kerajaan-kerajaan
9. Peninggalan kebudayaan Indonesia pada masa praaksara
10. Nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia

N. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

4. Media : Gambar-gambar yang berkaitan dengan kehidupan praaksara
5. Alat : Papan tulis, alat tulis
6. Sumber belajar : Buku IPS Kelas VII SMP

O. Langkah-langkah pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Waktu |
|----------|---|-----------------|
| Awal | <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam • Berdoa sebelum memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik • Memberi motivasi belajar kepada peserta didik agar semangat mengikuti proses pembelajaran | 10 menit |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta oleh guru untuk mengingat materi yang sudah dipelajari pertemuan sebelumnya dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini. | |
| | <p>Orientasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang terkait dalam pelajaran kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara Hindu-Buddha dan Islam. (mengamati) d. Guru menjelaskan bahan yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran kehidupan masyarakat pada masa praaksara. | 55 menit |
| | <p>Mengatur siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru mengorganisasikan siswa mempersiapkan bahan/buku yang diperlukan d. Guru mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan permasalahan yang akan dituntaskan. | |
| | <p>Membimbing pengalaman individu/ kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok selama pembelajaran e. Guru memberikan permasalahan berkaitan dengan materi pembelajaran untuk diselesaikan oleh siswa. f. Guru membimbing siswa untuk melakukan pemecahan masalah yang diberikan. | |
| | <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Guru memintak siswa untuk Menyusun jawaban dalam bentuk laporan | |
| | <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Guru meminta siswa untuk mempersentasikan tugas yang telah dikerjakan. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang baru dilakukan 5. Guru memberi motivasi siswa untuk lebih giat belajar. 6. Guru dan siswa mengucapkan salam penutup. | 5 menit |



P. Penilaian Hasil Pembelajaran

4. Penilaian sikap : Obsevasi dalam proses pembelajaran
5. Penilaian pengetahuan : Tes pilihan ganda
6. Penilaian keterampilan : Proyek

Pekanbaru, 10 April 2023

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran IPS

Peneliti

Dedek Sri Wahyuni, S.E.

Lulu Syafitri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ips Menggunakan Model Problem Based Learning

Nama Sekolah : Mts Fadhilah Pekanbaru
 Kelas/Semester : VII/2 (genap)
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Pertemuan :

Pentunjuk pengisian lembaran observasi :

Sangat Baik (SB) : 5
 Baik (B) : 4
 Cukup Baik (CB) : 3
 Tidak Baik(TB) : 2
 Sangat Tidak Baik(STB) : 1

Berilah tanda (**v**) pada kolom yang sesuai

| No | Aspek Pengamatan | SB | B | CB | TB | STB | Skor |
|---|--|----|---|----|----|-----|------|
| A. Orientasi Siswa | | | | | | | |
| 1 | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. | | | | | | |
| 2 | Guru menjelaskan bahan yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran. | | | | | | |
| 3 | Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam memecahkan masalah. | | | | | | |
| B. Mengatur Siswa untuk Belajar | | | | | | | |
| 4 | Guru mengorganisasikan siswa mempersiapkan bahan/buku yang diperlukan. | | | | | | |
| 5 | Guru mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan permasalahan yang akan dituntaskan. | | | | | | |
| C. Membimbing Pengalaman Individu/Kelompok | | | | | | | |
| 6 | Guru membentuk kelompok selama pembelajaran | | | | | | |
| 7 | Guru memberikan permasalahan berkaitan dengan materi pelajaran untuk diselesaikan oleh siswa. | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|----|--|--|--|--|--|
| 8 | Guru membimbing siswa untuk melakukan pemecahan masalah yang diberikan. | | | | | | |
| D. | Mengembangkan dan Menyajikan Hasil. | | | | | | |
| 9 | Guru membantu siswa dalam menyimpulkan jawaban dari permasalahan yang diberikan | | | | | | |
| 10 | Guru meminta siswa untuk menyusun jawaban dalam bentuk laporan | | | | | | |
| 11 | Guru memintak siswa untuk mempersentasikan apa yang telah mereka kerjakan | | | | | | |
| E. | Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | | | | | | |
| 12 | Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi. | | | | | | |
| 13 | Guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. | | | | | | |
| Total Skor Maksimum | | 65 | | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

**LEMBARAN SOAL SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPS**

Pilihan ganda

Pilihlah satu jawaban yang benar!

1. Kehidupan manusia pada masa dahulu yang didasarkan pada peninggalan-peninggalan atau benda-benda yang tidak bertulisan di sebut masa.....
 - a. Modern
 - b. Sejarah
 - c. Pra aksara
 - d. Pertengahan
2. Perbedaan antara masa pra aksara dengan masa aksara adalah.....
 - a. Masa pra aksara sudah ada candi, sedangkan masa aksara tidak ada candi.
 - b. Masa pra aksara manusia sudah hidup menetap, sedangkan masa aksara masih nomaden
 - c. Masa pra aksara belum dikenal tulisan, sedangkan masa aksara sudah mengenal tulisan
 - d. Masa pra aksara masyarakat belum bercocok tanam, sedangkan masa aksara masyarakat sudah bercocok tanam.
3. Manusia purba yang ditemukan oleh Von Koenigswald di daerah Mojokerto adalah....
 - a. Homo Sapien
 - b. Pithecanthropus Mojokertensis
 - c. Homo Erectus
 - d. Pithecanthropus Erectus
4. Homo Wajakensis diperkirakan hidup pada masa.....
 - a. Pleistosen atas
 - b. Holosen
 - c. Pleistosen tengah
 - d. Pleistosen bawah
5. Masa pra aksara yang tidak ada kehidupan sama sekali disebut.....
 - a. Paleozoikum
 - b. Neozoikum
 - c. Perundagian
 - d. Azoikum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Berikut ini adalah pembangian masa pra aksara berdasarkan perkembangan kebudayaan dan alat-alatnya, kecuali....
 - a. Masa berburu
 - b. Masa mengumpulkan makanan
 - c. Masa membuka hutan
 - d. Masa perundagian
7. Penemuan-penemuan fosil manusia purba diketemukan di daerah-daerah berikut ini, kecuali.....
 - a. Trinil, ngawi
 - b. Mojokerto
 - c. Sangiran, tepi bengawan solo
 - d. Madiun, tepi kali madiun
8. Tradisi pembuatan garabah di indonesia dipengaruhi oleh tadisi disebut....
 - a. Cina
 - b. Jepang
 - c. Thailand
 - d. Vietnam
9. Benda-benda hasil kebudayaan manusia pada masa pra aksara adalah.....
 - a. Fosil
 - b. Artefak
 - c. Candi
 - d. Prasasti
10. Tugu yang ada bangunan untuk mengenang jasa-jasa para pemimpin yang dihormati adalah....
 - a. Dolmen
 - b. Menhir
 - c. Punden bertundak
 - d. Tugu

11.



Gambar di atas adalah kapak peninggalan manusia pra aksara berupa.....

- a. Candrasa
- b. Kapak penetak
- c. Kapak genggam
- d. Kapak corong

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Lahirnya kerajaan-kerajaan bercorak Hindu-Buddha merupakan salah satu bukti adanya pengaruh kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia. Kerajaan Hindu yang pertama berdiri di Indonesia adalah ...
 - a. kerajaan Majapahit
 - b. Kerajaan Sriwijaya
 - c. Kerajaan Tarumanegara
 - d. Kerajaan Kutai
13. Perkakas yang dibawa pada saat kedatangan proto melayu tua di kepulauan indonesia adalah....
 - a. kapak perimbas dan kapak genggam
 - b. kapak persegi dan kapak lonjong
 - c. kapak corong dan nekara
 - d. cendrasa (kapak sepatu)
14. Ras melanesoid merupakan salah satu nenek moyang bagi masyarakat indonesia yaitu yang berkembang di pulau....
 - a. Sumatera
 - b. Jawa
 - c. Kalimantan
 - d. Papua
15. Teori Arus Balik yang menyatakan peran aktif dari orang-orang Indonesia yang mengembangkan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia dikemukakan oleh ...
 - a. F.D.K Bosch
 - b. B. NJ. Krom
 - c. C. Jc. Van Leur
 - d. D. C.C. Berg
16. Perubahan besar yang terjadi pada kebudayaan bangsa Indonesia sebagai akibat masuknya budaya India dalam bidang pemerintahan adalah ...
 - a. masyarakat mengenal bahasa Sanskerta
 - b. pemerintahan berbentuk kerajaan
 - c. agama Hindu menjadi agama negara
 - d. pemerintahan berbentuk kesultanan
17. Dalam perkembangan masyarakat Hindu di Nusantara dikenal sistem kasta yang terdiri dari 4 tingkatan masyarakat yaitu Brahmana, Ksatria, Waisya, dan Sudra. Hal ini sesuai dengan pengaruh Hindu-Buddha terhadap masyarakat Indonesia dalam bidang ...
 - a. Pemerintahan
 - b. Sosial
 - c. Ekonomi
 - d. Kebudayaan

18. Islam pertama kali masuk ke bumi Nusantara pada abad ke- ...
- 5 M
 - 7 M
 - 11 M
 - 15 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

**Hasil Penyebaran Uji Coba Soal Berpikir Kritis Siswa
Untuk Penguji Validitas, Reliabilitas**

| No | Nama | Nomor soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | skor |
|----|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | S1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 2 | S2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 3 | S3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 4 | S4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 5 | S5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 6 | S6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 18 |
| 7 | S7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| 8 | S8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 9 | S9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 10 | S10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| 11 | S11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 12 | S12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 13 | S13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 14 | S14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 15 | S15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 16 | S16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 17 | S17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| 18 | S18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 19 | S19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| 20 | S20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 21 | S21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 22 | S22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 23 | S23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 24 | S24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 25 | S25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 26 | S26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 27 | S27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 28 | S28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 29 | S29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 30 | S30 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang. UIN Suska Riau University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 7

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | TOTAL |
|-------------------------|-------|---------|---------|---------|------|-------|-------|---------|------|-------|-------|------|------|---------|-------|------|------|---------|-------|-------|-------|
| P01 Pearson Correlation | 1 | -.034 | -.034 | 1.000** | .337 | -.093 | .557* | 1.000** | .337 | -.083 | .415* | .263 | .244 | 1.000** | -.062 | .188 | .162 | 1.000** | -.093 | -.073 | .604* |
| Sig. (2-tailed) | | .856 | .856 | .000 | .069 | .626 | .001 | .000 | .069 | .663 | .023 | .161 | .194 | .000 | .745 | .319 | .391 | .000 | .626 | .702 | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P02 Pearson Correlation | -.034 | 1 | 1.000** | -.034 | .337 | .371* | -.062 | -.034 | .337 | .415* | .415* | .263 | .244 | -.034 | .557* | .188 | .162 | -.034 | -.093 | -.073 | .541* |
| Sig. (2-tailed) | .856 | | .000 | .856 | .069 | .043 | .745 | .856 | .069 | .023 | .023 | .161 | .194 | .856 | .001 | .319 | .391 | .856 | .626 | .702 | .002 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P03 Pearson Correlation | -.034 | 1.000** | 1 | -.034 | .337 | .371* | -.062 | -.034 | .337 | .415* | .415* | .263 | .244 | -.034 | .557* | .188 | .162 | -.034 | -.093 | -.073 | .541* |
| Sig. (2-tailed) | .856 | .000 | | .856 | .069 | .043 | .745 | .856 | .069 | .023 | .023 | .161 | .194 | .856 | .001 | .319 | .391 | .856 | .626 | .702 | .002 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---------------|----------------|---------------------|------------|------|------------|--------------------|------------|---------------------|---------------|---------------|---------------|------------|---------------|---------------|------------|------------|---------------|---------------|------|---------------|
| P04 | Pearson Correlatio n | 1.00 0 | - .034 | - .034 | 1 | .337 | -. .093 | .557* 1.00 0 | .337 | -. .083 | .415* .263 | .244 | 1.00 0 | - .062 | .188 | .162 | 1.00 0 | - .093 | -. .073 | .604* .000 | | |
| | Sig. (2- tailed) | .000 | .856 | .856 | | .069 | .626 | .001 | .000 | .663 | .023 | .161 | .194 | .000 | .745 | .319 | .391 | .000 | .626 | .702 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P05 | Pearson Correlatio n | .337 | .337 | .337 | .337 | 1 | .118 | .079 | .337 | .255 | .176 | .176 | .279 | .071 | .337 | .079 | .136 | .164 | .337 | -. .079 | .015 | .504* .005 |
| | Sig. (2- tailed) | .069 | .069 | .069 | .069 | | .534 | .679 | .069 | .174 | .352 | .352 | .136 | .710 | .069 | .679 | .473 | .385 | .069 | .679 | .935 | .005 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P06 | Pearson Correlatio n | -. .093 | .371* .371* | .371* .093 | -. .118 | .118 | 1 | .111 | -. .093 | -. .079 | .224 | .447* .177 | -. .035 | -. .093 | .389* .209 | -. .067 | -. .093 | .167 | .049 | .375* .041 | | |
| | Sig. (2- tailed) | .626 | .043 | .043 | .626 | .534 | | .559 | .626 | .679 | .235 | .013 | .350 | .856 | .626 | .034 | .268 | .724 | .626 | .379 | .797 | .041 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P07 | Pearson Correlatio n | .557* .062 | -. .062 | -. .557* .079 | .079 | .111 | 1 | .557* .079 | -. .149 | -. .745* .236 | .236 | -. .023 | .557* .111 | -. .060 | -. .291 | .557* .111 | .111 | -. .131 | .440* .015 | | | |
| | Sig. (2- tailed) | .001 | .745 | .745 | .001 | .679 | .559 | .001 | .679 | .432 | .000 | .210 | .904 | .001 | .559 | .754 | .118 | .001 | .559 | .491 | .015 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|--------|
| P08 | Pearson Correlation | 1.000 | -.034 | -.034 | 1.000 | .337 | -.093 | -.557* | 1 | .337 | -.083 | .415* | .263 | .244 | 1.000 | -.062 | .188 | .162 | 1.000 | -.093 | -.073 | -.604* |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .856 | .856 | .000 | .069 | .626 | .001 | | .069 | .663 | .023 | .161 | .194 | .000 | .745 | .319 | .391 | .000 | .626 | .702 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P09 | Pearson Correlation | .337 | .337 | .337 | .337 | .255 | -.079 | .079 | .337 | 1 | -.035 | .176 | .111 | .398* | .337 | .079 | -.005 | .323 | .337 | -.276 | .015 | .450* |
| | Sig. (2-tailed) | .069 | .069 | .069 | .069 | .174 | .679 | .679 | .069 | | .853 | .352 | .558 | .029 | .069 | .679 | .980 | .081 | .069 | .140 | .935 | .013 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P10 | Pearson Correlation | -.083 | .415* | .415* | -.083 | .176 | .224 | -.149 | -.083 | -.035 | 1 | .040 | .253 | .031 | -.083 | .447* | .454* | .030 | -.083 | .224 | .088 | .417* |
| | Sig. (2-tailed) | .663 | .023 | .023 | .663 | .352 | .235 | .432 | .663 | .853 | | .834 | .177 | .871 | .663 | .013 | .012 | .875 | .663 | .235 | .645 | .022 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P11 | Pearson Correlation | .415* | .415* | .415* | .415* | .176 | .447* | .745* | .415* | .176 | .040 | 1 | .253 | .031 | .415* | .149 | .133 | .211 | .415* | .000 | -.175 | .600* |
| | Sig. (2-tailed) | .023 | .023 | .023 | .023 | .352 | .013 | .000 | .023 | .352 | .834 | | .177 | .871 | .023 | .432 | .482 | .264 | .023 | 1.000 | .354 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------|--------|--------|-------------|------|-------|--------|-------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| P12 | Pearson Correlatio n | .263 | .263 | .263 | .263 | .279 | .177 | .236 | .263 | .111 | .253 | .253 | 1 | .049 | .263 | .236 | -.042 | .048 | .263 | .177 | .139 | .515* |
| | Sig. (2- tailed) | .161 | .161 | .161 | .161 | .136 | .350 | .210 | .161 | .558 | .177 | .177 | | .797 | .161 | .210 | .825 | .803 | .161 | .350 | .465 | .004 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P13 | Pearson Correlatio n | .244 | .244 | .244 | .244 | .071 | -.035 | -.023 | .244 | .398* | .031 | .031 | .049 | 1 | .244 | -.023 | .400* | -.033 | .244 | -.035 | .312 | .445* |
| | Sig. (2- tailed) | .194 | .194 | .194 | .194 | .710 | .856 | .904 | .194 | .029 | .871 | .871 | .797 | | .194 | .904 | .028 | .864 | .194 | .856 | .093 | .014 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P14 | Pearson Correlatio n | 1.00 0** | -.034 | -.034 | 1.00 0** | .337 | -.093 | -.557* | 1.00 0** | .337 | -.083 | .415* | .263 | .244 | 1 | -.062 | .188 | .162 | 1.00 0** | -.093 | -.073 | .604* |
| | Sig. (2- tailed) | .000 | .856 | .856 | .000 | .069 | .626 | .001 | .000 | .069 | .663 | .023 | .161 | .194 | | .745 | .319 | .391 | .000 | .626 | .702 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P15 | Pearson Correlatio n | -.062 | -.557* | -.557* | -.062 | .079 | .389* | -.111 | -.062 | .079 | .447* | .149 | .236 | -.023 | -.062 | 1 | -.060 | .291 | -.062 | .389* | -.131 | .402* |
| | Sig. (2- tailed) | .745 | .001 | .001 | .745 | .679 | .034 | .559 | .745 | .679 | .013 | .432 | .210 | .904 | .745 | | .754 | .118 | .745 | .034 | .491 | .028 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------|-------|-------|-------------|------|-------|--------|-------------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| P16 | Pearson Correlatio n | .188 | .188 | .188 | .188 | .136 | .209 | -.060 | .188 | -.005 | .454* | .133 | -.042 | .400* | .188 | -.060 | 1 | -.165 | .188 | -.089 | .047 | .406* |
| | Sig. (2- tailed) | .319 | .319 | .319 | .319 | .473 | .268 | .754 | .319 | .980 | .012 | .482 | .825 | .028 | .319 | .754 | | .385 | .319 | .638 | .806 | .026 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P17 | Pearson Correlatio n | .162 | .162 | .162 | .162 | .164 | -.067 | .291 | .162 | .323 | .030 | .211 | .048 | -.033 | .162 | .291 | -.165 | 1 | .162 | .101 | .145 | .392* |
| | Sig. (2- tailed) | .391 | .391 | .391 | .391 | .385 | .724 | .118 | .391 | .081 | .875 | .264 | .803 | .864 | .391 | .118 | .385 | | .391 | .596 | .444 | .032 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P18 | Pearson Correlatio n | 1.00 0** | -.034 | -.034 | 1.00 0** | .337 | -.093 | -.557* | 1.00 0** | .337 | -.083 | .415* | .263 | .244 | 1.00 0** | -.062 | .188 | .162 | 1 | -.093 | -.073 | .604* |
| | Sig. (2- tailed) | .000 | .856 | .856 | .000 | .069 | .626 | .001 | .000 | .069 | .663 | .023 | .161 | .194 | .000 | .745 | .319 | .391 | | .626 | .702 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P19 | Pearson Correlatio n | -.093 | -.093 | -.093 | -.093 | .079 | .167 | .111 | -.093 | -.276 | .224 | .000 | .177 | .035 | -.093 | .389* | .089 | .101 | -.093 | 1 | .049 | .176 |
| | Sig. (2- tailed) | .626 | .626 | .626 | .626 | .679 | .379 | .559 | .626 | .140 | .235 | 1.00 0 | .350 | .856 | .626 | .034 | .638 | .596 | .626 | | .797 | .351 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|----|------|
| P20 | Pearson Correlation | - | - | - | - | .015 | .049 | .131 | - | .073 | .015 | .088 | - | .175 | .139 | .312 | - | .073 | .131 | .047 | .145 | - | .073 | .049 | 1 | .172 |
| | Sig. (2-tailed) | .702 | .702 | .702 | .702 | .935 | .797 | .491 | .702 | .935 | .645 | .354 | .465 | .093 | .702 | .491 | .806 | .444 | .702 | .797 | | .702 | .797 | | | .364 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| TO | Pearson Correlation | .604* | .541* | .541* | .604* | .504* | .375* | .440* | .604* | .450* | .417* | .600* | .515* | .445* | .604* | .402* | .406* | .392* | .604* | .176 | .172 | | | | | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .002 | .002 | .000 | .005 | .041 | .015 | .000 | .013 | .022 | .000 | .004 | .014 | .000 | .028 | .026 | .032 | .000 | .351 | .364 | | | | | .364 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Hasil Uji Reliabilitas

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .747 | 20 |

Lampiran 8

**Hasil Tes Berpikir Kritis Siswa
Pertemuan Pertama Kelas VII A Ekperimen**

| No | Nama | NOROM SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor |
|----|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| 1 | AF | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 2 | AD | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 3 | AMA | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 4 | AKD | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 5 | ADH | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 6 | AA | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| 7 | CNA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 8 | DS | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 9 | FAZ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 10 | FH | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 11 | HAS | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 12 | HAK | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| 13 | IAH | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 14 | KE | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 15 | KEI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 16 | KAA | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 17 | KIN | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| 18 | NAY | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 19 | NNU | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| 20 | RAF | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 21 | RS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 22 | RSA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 23 | SFF | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| 24 | SRS | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 25 | SDH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 26 | TMA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 27 | WCD | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 28 | YH | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 29 | ZR | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 30 | ZN | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

**Hasil Tes Berpikir Kritis Siswa
Pertemuan Kedua Kelas VII A Ekperimen**

| No | Nama | NOMOR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor |
|----|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| 1 | AF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 2 | AD | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 3 | AMA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 4 | AKD | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 5 | ADH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 6 | AA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 7 | CNA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 8 | DS | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 9 | FAZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 10 | FH | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 11 | HSA | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 12 | HAK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 13 | IAH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 14 | KE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 15 | KEI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 16 | KAA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 17 | KIN | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 18 | NAY | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 19 | NNU | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 20 | RAF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 21 | RS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 22 | RSA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 23 | SFF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 24 | SRS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 25 | SDH | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 26 | TMA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 27 | WACD | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 28 | YH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 29 | ZR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 30 | ZN | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

**Hasil Tes Berpikir Kritis Siswa
Pertemuan Pertama Kelas VII B Kontrol**

| No | Nama | NOMOR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor |
|----|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| 1 | AMH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 2 | AIS | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| 3 | ALYS | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 4 | ANN | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 5 | ASSY | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 6 | BIAN | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 7 | DEA | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| 8 | HSP | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 9 | HMA | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 10 | IPS | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 11 | IKR | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 12 | KEI | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 13 | KADB | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 14 | NR | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 15 | NNA | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 16 | NVY | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 17 | NAJ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 18 | NSA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 19 | PRES | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 20 | QUEN | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 21 | RS | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 22 | RKY | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 23 | SYP | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 24 | VIVI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| 25 | MAZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 26 | ZJ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 27 | DSL | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 28 | BHA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 29 | NZ | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 30 | RSA | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

**Hasil Tes Berpikir Kritis Siswa
Pertemuan Kedua Kelas VII B Kontrol**

| No | Nama | NOMOR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor |
|----|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| 1 | AMH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 2 | AIS | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 3 | ALYS | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 4 | ANN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 5 | ASSY | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 6 | BIAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 |
| 7 | DEA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| 8 | HSP | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 9 | HMA | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 10 | IPS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 11 | IKR | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 12 | KEI | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 13 | KADB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| 14 | NR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 15 | NNA | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 16 | NVY | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| 17 | NAJ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 18 | NSA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 19 | PRES | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 20 | QUEN | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| 21 | RS | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 22 | RKY | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 |
| 23 | SYP | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 24 | VIVI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 25 | MAZ | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| 26 | ZJ | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 27 | DSL | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 28 | BHA | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| 29 | NZ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 30 | RSA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

**Rekapitulasi Tes *Pretest* Dan *Postest*
Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol**

| No | Kelas Ekperimen | | Kelas Kontrol | |
|--------|-----------------|--------------|---------------|--------------|
| | Tes Awal | Tes Akhir | Tes Awal | Tes Akhir |
| 1 | 60 | 90 | 60 | 85 |
| 2 | 65 | 90 | 60 | 75 |
| 3 | 55 | 90 | 45 | 85 |
| 4 | 80 | 85 | 25 | 65 |
| 5 | 75 | 75 | 50 | 85 |
| 6 | 50 | 90 | 40 | 80 |
| 7 | 65 | 80 | 55 | 85 |
| 8 | 90 | 80 | 25 | 85 |
| 9 | 70 | 80 | 40 | 70 |
| 10 | 70 | 85 | 40 | 80 |
| 11 | 50 | 75 | 60 | 60 |
| 12 | 65 | 90 | 35 | 60 |
| 13 | 70 | 90 | 45 | 85 |
| 14 | 65 | 75 | 40 | 70 |
| 15 | 65 | 90 | 60 | 60 |
| 16 | 70 | 90 | 30 | 70 |
| 17 | 55 | 60 | 30 | 80 |
| 18 | 65 | 85 | 35 | 65 |
| 19 | 55 | 75 | 40 | 50 |
| 20 | 65 | 90 | 60 | 75 |
| 21 | 75 | 85 | 50 | 35 |
| 22 | 85 | 90 | 60 | 85 |
| 23 | 65 | 90 | 60 | 75 |
| 24 | 35 | 90 | 65 | 65 |
| 25 | 50 | 60 | 80 | 65 |
| 26 | 15 | 90 | 80 | 45 |
| 27 | 30 | 85 | 70 | 45 |
| 28 | 25 | 90 | 75 | 65 |
| 29 | 20 | 90 | 85 | 35 |
| 30 | 40 | 45 | 85 | 90 |
| Jumlah | 1740 | 2480 | 1585 | 2085 |
| | 58,00 | 83,66 | 52,83 | 69,50 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Hasil Uji Normalitas

| | | |
|----------------------------------|----------------|-------------------|
| N | | 30 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 0 |
| | Std. Deviation | 15.0478345 |
| Most Extreme Differences | Absolute | 0.134 |
| | Positive | 0.117 |
| | Negative | -0.134 |
| Test Statistic | | 0.134 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .178 ^c |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Hasil Uji Homogenitas

| | | | | | |
|---------|--------------------------------------|-------|---|--------|-------|
| POSTEST | Based on Mean | 3.878 | 1 | 58 | 0.054 |
| | Based on Median | 4.018 | 1 | 58 | 0.05 |
| | Based on Median and with adjusted df | 4.018 | 1 | 57.918 | 0.05 |
| | Based on trimmed mean | 4.163 | 1 | 58 | 0.046 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

Hasil Uji Linearitas

| | | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Berpiki Kritis Siswa | Between Groups | (Combined) | 1469.583 | 5 | 293.917 | 1.310 | .293 |
| | | Linearity | 287.484 | 1 | 287.484 | 1.281 | .269 |
| | | Deviation from Linearity | 1182.099 | 4 | 295.525 | 1.317 | .292 |
| | Within Groups | | 5384.583 | 24 | 224.358 | | |
| | Total | | 6854.167 | 29 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

Hasil Uji t

| | | Berpikit Kritis | | |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|--------|
| | | Equal variances assumed | Equal variances not assumed | |
| Levene's Test for Equality of Variances | F | 3.878 | | |
| | Sig. | .054 | | |
| t-test for Equality of Means | T | 3.906 | 3.906 | |
| | Df | 58 | 52.635 | |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | |
| | Mean Difference | 13.500 | 13.500 | |
| | Std. Error Difference | 3.456 | 3.456 | |
| | 95% Confidence Interval of the Difference | Lower | 6.582 | 6.567 |
| | | Upper | 20.418 | 20.433 |

Independent Sampel T Test

| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------------------|-----------|----|-------|----------------|-----------------|
| Hasil Berpikir Kritis | Ekperimen | 30 | 82.67 | 11.043 | 2.016 |
| | Kontrol | 30 | 69.17 | 15.374 | 2.807 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

Uji N-Gain Score

| No | Kelas Eperimen | No | Kelas Kontrol |
|------------------|----------------------|------------------|----------------------|
| | Uji N-Gain Score (%) | | Uji N-Gain Score (%) |
| 1 | 0.75 | 1 | 0.63 |
| 2 | 0.71 | 2 | 0.38 |
| 3 | 0.78 | 3 | 0.73 |
| 4 | 0.25 | 4 | 0.53 |
| 5 | 0 | 5 | 0.7 |
| 6 | 0.8 | 6 | 0.67 |
| 7 | 0.43 | 7 | 0.67 |
| 8 | -1.00 | 8 | 0.8 |
| 9 | 0.33 | 9 | 0.5 |
| 10 | 0.5 | 10 | 0.67 |
| 11 | 0.5 | 11 | 0 |
| 12 | 0.71 | 12 | 0.38 |
| 13 | 0.67 | 13 | 0.73 |
| 14 | 0.29 | 14 | 0.5 |
| 15 | 0.71 | 15 | 0 |
| 16 | 0.67 | 16 | 0.57 |
| 17 | 0.11 | 17 | 0.71 |
| 18 | 0.57 | 18 | 0.46 |
| 19 | 0.44 | 19 | 0.17 |
| 20 | 0.71 | 20 | 0.38 |
| 21 | 0.4 | 21 | -0.3 |
| 22 | 0.33 | 22 | 0.63 |
| 23 | 0.71 | 23 | 0.38 |
| 24 | 0.85 | 24 | 0 |
| 25 | 0.2 | 25 | -0.75 |
| 26 | 0.88 | 26 | -1.75 |
| 27 | 0.79 | 27 | -0.83 |
| 28 | 0.87 | 28 | -0.4 |
| 29 | 0.88 | 29 | -3.33 |
| 30 | 0.08 | 30 | 0.33 |
| Rata-rata | 4977 | Rata-rata | 1374 |
| Max | 88 | Max | 80 |
| Min | -1.00 | Min | -3.33 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau, 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ri.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1937/2023 Pekanbaru, 02 Februari 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Devi Arisanti, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LULU SYAFITRI
NIM : 11911323163
Jurusan : Tadris IPS
Judul : Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap berfikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS di Mts Fadhilah Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 27 Maret 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6616/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan Prariset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Fadilah Pekanbaru
di
Tempat

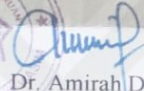
Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : **Lulu Syafitri**
NIM : 11911323163
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001




UIN SUSKA RIAU

Lampiran 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


YAYASAN DAREL FADHILAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) FADHILAH
 دار الفضيحة ريا و
 Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26
 NPSN : 69.72.71.94
 Akreditasi : B
 Jl. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tampan Kota Pekanbaru-Riau 28294 email : mtssfadhilahpku@gmail.com

Nomor : 267/III/MTs.Fadhilah/IV/2023
 Lamp : -
 Hal : Balasan Pra Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 di
 tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : LULU SYAFITRI
 NIM : 11911323163
 Program Studi : Tadris IPS
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan *Pra Riset / Penelitian* di MTs Fadhilah Pekanbaru dengan Judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS di MTs Fadhilah Pekanbaru"**.

Demikian surat balasan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 April 2023
 Kepala Madrasah,

MUHAMMAD FADHIL, M.Pd
 NIY : 2020 08 01 0060



Lampiran 22

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلیة التریبة والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8423/2023 Pekanbaru, 24 Mei 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


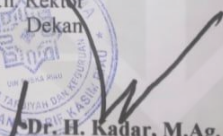
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Lulu Syafitri**
 NIM : 11911323163
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Tadris IPS
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS di MTs Fadhilah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MTs Fadhilah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Mei 2023 s.d 24 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU




Lampiran 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING | |
|---|-------------------------------------|
| <small>Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small> | |
| Nomor | : Un.04/F.II/PP.00.9/8423/2023 |
| Sifat | : Biasa |
| Lamp. | : 1 (Satu) Proposal |
| Hal | : Mohon Izin Melakukan Riset |
| Pekanbaru, 24 Mei 2023 M | |
| <p>Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru</p> <p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p> <p>Nama : Lulu Syafitri NIM : 11911323163 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023 Program Studi : Tadris IPS Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p> <p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS di MTs Fadhilah Pekanbaru Lokasi Penelitian : MTs Fadhilah Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Mei 2023 s.d 24 Agustus 2023)</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p> <p style="text-align: center;">  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001 </p> <p>Tembusan : Rektor UIN Suska Riau</p> | |


Lampiran 24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/56619
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8423/2023 Tanggal 24 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

| | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : LULU SYAFITRI |
| 2. NIM / KTP | : 119113231630 |
| 3. Program Studi | : TADRIS IPS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP BERFIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI MTS FADHILAH PEKABARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS FADHILAH PEKABARU |


Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Mei 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)



**DINAS PEHAMAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan




Lampiran 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1338/2023



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56619 tanggal 25 Mei 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : LULU SYAFITRI
 2. NIM : 119113231630
 3. Fakultas : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : TADRIS IPS
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : KP. MULYA BARU DESA SOREK SATU KEC. PANGKALAN KURAS-PELALAWAN
 7. Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWADALAM PEMBELAJARAN IPS DI MTS FADHILAH PEKANBARU
 8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Mei 2023

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Sekretaris
 BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
HADI SANJOYO, AP, M.Si
 PEMBINA TINGKAT I
 NIP. 197404101993111001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.




Lampiran 26

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Anfin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- 2022 / Kk.04.5/TL.00/05/2023 29 Mei 2023 M
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala **MTS FADHILAH PEKANBARU**

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru Nomor : Un.04/f/ii/pp.00.9/8423/2023 tanggal Mei 2023 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru , No: BL.04.00/Kesbangpol/1340/2023, Tanggal 26 Mei 2023 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : **LULU SYAFITRI**
 NIM : 11911323163
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau
 Jurusan : Tadris Ips
 Jenjang : S1
 Alamat : Kp Mulya Baru Desa Sorek Satu Kec. Pangkalan Kuras Pelalawan

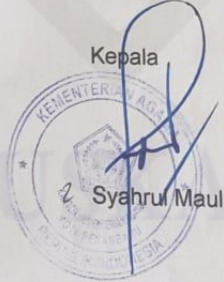
Bermaksud melakukan penelitian di MTS FADHILAH Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (24 Mei 2023 s.d 24 Agustus 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI MTS FADHILAH PEKANBARU

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala



Syahrul Mauludi

Tembusan:
 1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
 Yang bersangkutan.

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau


Lampiran 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

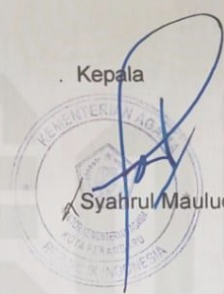
Nomor : B-252) /Kk.04.5/TL.00/05/2023 29 Mei 2023 M
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

Yth. Sdr/i **LULU SYAFITRI**
 Di
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exampilar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Kepala

 Syahrul Mauludi

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar


Lampiran 28

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DAREL FADHILAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) FADHILAH
 دار الفضيلة رياء

Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26
 NPSN : 69.72.71.94
 Akreditasi : B

Jl. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tuah Madani Kota Pekanbaru-Riau 28294 email : mtssfadhilahpku@gmail.com



Nomor : 084/III/MTs.Fadhilah/X/2023
 Lamp : -
 Hal : Selesai Melaksanakan Riset/Penelitian

Kepada
 Yth. Wakil Dekan III Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat


Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Berdasarkan surat yang kami terima, saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : LULU SYAFITRI
 NIM : 11911323163
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Tadris IPS

Telah selesai melaksanakan *Riset/Penelitian* di MTsS Fadhilah Pekanbaru.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Oktober 2023
 Kepala Madrasah,

MUHAMMAD FADHIL, M.Pd
 NIY : 2020 08 01 0060

UIN SUSKA RIAU




Lampiran 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

| | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------|--|--|
| 1. Jenis yang dibimbing | : | | | |
| a. Seminar usul Penelitian | : | | | |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : | | | |
| 2. Nama Pembimbing | : | Dr. Devi Arisanti, M.Ag. | | |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : | 197912272005012009 | | |
| 3. Nama Mahasiswa | : | Lulu Syafitri | | |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : | 11911323163 | | |
| 5. Kegiatan | : | Bimbingan Proposal | | |

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|-------------------------------|--------------|------------|
| 1 | 16/ Januari 2023 | Perbaiki latar belakang | <i>Das</i> | |
| 2 | 2/ Februari 2023 | Perbaiki teori | <i>Das</i> | |
| 3 | 7/ Februari 2023 | Perbaiki Konsep Operasional | <i>Das</i> | |
| 4 | 10/ Februari 2023 | Perbaiki Teknik Analisis Data | <i>Das</i> | |
| 5 | 14/ Februari 2023 | Perbaiki Penulisan | <i>Das</i> | |
| 6 | 15/ Februari 2023 | Perbaiki footnote | <i>Das</i> | |
| 7 | 21/2/2023 | Acc untuk seminar proposal | <i>Das</i> | |

Pekanbaru, 21 Maret 2023
 Pembimbing,

Das
 Dr. Devi Arisanti, M.Ag.
 NIP. 197912272005012009




Lampiran 30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Devi Arisanti, M.Ag.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197912272005012009

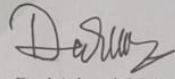
3. Nama Mahasiswa : Lulu Syafitri

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911323163

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--------------------------|--------------|------------|
| 1. | 6 April 2023 | Perbaikan Latar belakang | <i>Devi</i> | |
| 2 | 12 Juli 2023 | Perbaikan Konsep Teori | <i>Devi</i> | |
| 3 | 1 Agustus 2023 | Perbaikan Penyajian Data | <i>Devi</i> | |
| 4 | 22 Agustus 2023 | Perbaikan Analisis Data | <i>Devi</i> | |
| 5 | 29 Agustus 2023 | Perbaikan Penulisan | <i>Devi</i> | |
| 6 | 7 September 2023 | Perbaikan Abstrak | <i>Devi</i> | |
| 7 | 20/9/2023 | Acc untuk Munqosyah. | <i>Devi</i> | |

Pekanbaru, 20 September 2023
 Pembimbing,


 Dr. Devi Arisanti, M.Ag.
 NIP. 197912272005012009



Lampiran 31

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18959/2023 Pekanbaru, 05 Oktober 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LULU SYAFITRI
 NIM : 11911323163
 Jurusan : Tadris IPS
 Judul : Pengaruh model pembelajaran problem baser learning terhadap berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS di MTs Fadhilah Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 D. Arkasah, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



LULU SYAFITRI , lahir di Pekanbaru, 22 Januari 2000. penulis merupakan anak kedua dari pasangan Ayahanda Mizwardi dan Ibunda Gusmareni. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 017 Puncak Indah Sorek Satu. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan menengah pertama di MTsS TI Candung Sumatra Barat. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di MA TI Candung Sumatra Barat lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Berkat nikmat dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs Fadhilah Pekanbaru ”, dengan dosen pembimbing Dr.Hj. Devi Arisanti,M.Ag. dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada 27 Rabiul Akhir 1445 H/ 10 November 2023 dan berhak menyanandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)