



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT
UNTUK MENGIKUTI PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

OLEH:

SITI ROHANI

NIM. 11810623437

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H./2023 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT
UNTUK MENGIKUTI PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

SITI ROHANI

NIM. 11810623437

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H./2023 M.**

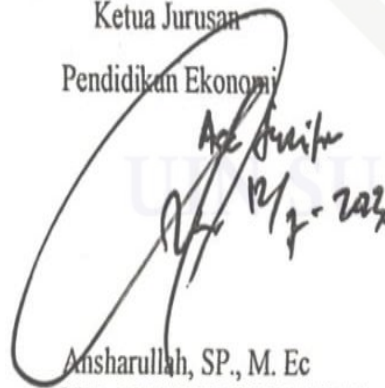
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru* yang ditulis oleh Siti Rohani NIM. 11810623437 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Zulhijjah 1444 H
10 Juli 2023 M

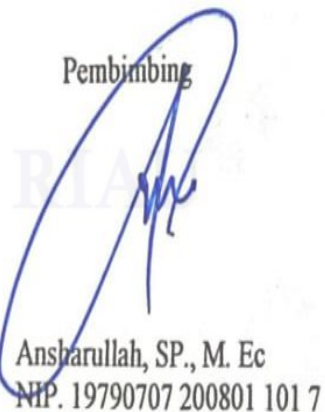
Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Ansharullah, SP., M. Ec
NIP. 19790707 200801 101 7

Pembimbing



Ansharullah, SP., M. Ec
NIP. 19790707 200801 101 7

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

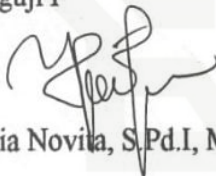
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru* yang di tulis oleh Siti Rohani NIM. 11810623437 yang telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 3 Muharram 1445 H./ 21 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 3 Muharram 1445 H
21 Juli 2023 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I



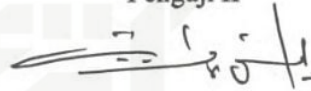
Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par

Penguji III



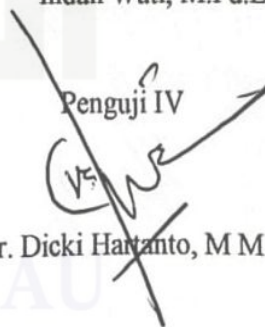
Ristiliana, M.Pd,E

Penguji II



Indah Wati, M.Pd.E

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, M M



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19630521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat

Nomor : 23/2023
Tanggal : 23 November 2023

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SITI ROHANI
NIM : 11810623437
Tempat/Tgl. Lahir : Olak, 24 Maret 1999
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 November 2023
Yang membuat pernyataan



0000
METERAN
TEMPER
2927DAJX406808759
SITI ROHANI
NIM. 11810623437

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

AlhamdulillahirabbilAlamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari alam jahiliyyah ke alam penuh keimanan dan ilmu pengetahuan ini.

Skripsi ini dengan judul “*Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*”, merupakan hasil karya ilmiah di tulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan perkuliahan dan menyusun skripsi ini penulis banyak mendapat dukungan dari berbagai pihak, baik materi lmaupun moril. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga penulis terutama kepada kedua orang tua penulis yaitu **Ayahanda Basri dan Ibunda Sartina**, yang telah begitu tulus penuh kasih sayang, kesabaran, doa, air mata, dan pengorbanan untuk membimbing dan banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil, telah memberikan semangat yang luar biasa serta seluruh abang penulis, yaitu Zaiful, Ihsanul Mahdi S.E dan Muhammad Syarfa’i S.Hut. Serta kakak ipar Susinawati, S.Pd dan Reza Febrianti, S.Pd dan keponakan tersayang Muhammad Al Fatih Abdillah yang tulus menyayangi, memberikan dukungan, semangat, do’a dan membantu penulis menyelesaikan pendidikan ini. Selain itu penulis ingin mengucapkan trimakasih kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I UIN SUSKA RIAU dan Penasehat Akademis yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan berlangsung sampai penulis menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein. M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. Edi Erwan, S.Pt., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sekaligus Pembimbing skripsi penulis yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Yulia Novita S.Pd.i., M.Par selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
8. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga khusus untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI).
9. Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teman-temanku tersayang Mega, Nurul, Salmah, Ida, Rizky, Aulia, Wiltri,
11. Sahabat-sahabatku tersayang Trisna Levia, Faridha dan Rahayu Purnama Sari yang selalu memberikan dukungan, memberikan semangat siang malam selama masa perkuliahan sampai saya menyelesaikan skripsi ini.
12. Defri Anggara, seseorang yang menemani dalam keadaan suka maupun duka, yang selalu memberikan semangat, dukungan terhadap saya. Terimakasih telah bersedia menemani penulis sampai saat ini.
13. Kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan informasi kepada penulis berkaitan dengan keperluan penelitian.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terimakasih. Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amiin Ya Rabbal'Alamiin.*

Pekanbaru, 21 Juli 2023

Penulis,

Siti Rohani

NIM. 11810623437

PERSEMBAHAN

Assalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang menciptakan manusia dengan jiwa beserta akal serta tiupan roh. Tiada terkira nikmat yang telah dilimpahkan-Nya padaku sampai dengan usiaku saat ini. Semoga senantiasa selalu dalam lindungan serta keimanan yang engkau rahmati. Terima kasih atas segala nikmat yang engkau berikan, akhirnya tibalah aku diujung perjuangan dan penantian yang selama ini aku usahakan. Akhirnya karya ilmiah ini selesai dengan baik. Segala perasaan haru, bahagia, sedih sudah aku lewati selama ini, tapi aku percaya semua yang diusahakan dengan ikhlas, sabar dan sungguh-sungguh akan berbuah baik.

Ayah dan Ibunda Tercinta

Kalian berdua, hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Terima kasih karena selalu menjaga saya dalam do'a-do'a ayah dan ibu serta selalu membiarkan saya mengejar mimpi saya apa pun itu.

Ayah dan Ibu Tersayang

Skripsi ini aku persembahkan untuk ayah dan ibu yang telah mengisi dunia aku dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya. Terima kasih atas semua cinta yang telah ayah dan ibu berikan kepadaku. Ibu dan ayah telah banyak perjuangan dan rasa sakit. Tapi aku berjanji tidak akan membiarkan semua itu sia-sia. Aku ingin melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan. Aku akan tumbuh, untuk menjadi yang terbaik yang aku bisa, pencapaian ini aku persembahkan istimewa untuk ayah dan ibu tercinta.

Untuk ibuku tersayang yang selalu mendukung dan memberikan semangat, mendo'akanku tanpa henti. Tiada lagi yang ingin aku lakukan selain membuat ibu tersenyum dan bahagia. Terima kasih ibu telah menjadi ibu terhebat, ibu terbaik di dunia ini. Aku menyayangimu

Untuk Ayahku Tersayang cinta pertama dan terakhirku, penyemangat dan motivatorku, terima kasih ayah telah memberikan segalanya untuk putri ayah ini, ayah adalah sosok yang terhebat dalam hidupku, terima kasih ayah telah menjadi ayah terbaik di dunia ini. Aku menyayangimu

Untuk Abang-Abangku Tersayang terima kasih telah memberikan do'a dukungan, bantuannya selama ini. Kalian adalah cinta keduaku setelah ayah, semoga adikmu bisa menjadi kebanggaan untuk kalian semua. Terima kasih telah menjadi tempat keluh kesahku selama perjuangan ini. Semoga aku bisa menjadi yang terbaik untuk kalian.

ABSTRAK

Siti Rohani (2023) : Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Jenis Penelitian merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa angkatan 2018 Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang berjumlah 54 orang. Teknik sampling yang digunakan adalah total sampling sehingga jumlah sampel adalah 54 orang. Teknik pengumpulan data yaitu angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang di peroleh pada uji t hitung $(6,377) > t \text{ tabel } (2,006)$ dan di dukung nilai $\text{sig} < 0,05$ yaitu 0,000, jadi H_0 ditolak dan H_a diterima atau terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Kata Kunci: *Lingkungan Teman Sebaya, Pendidikan Profesi Guru.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Rohani, (2023) : The Influence of Peer Environment toward Student Interest in Joining Teacher Professional Education at Economics Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru

This research aimed at finding out whether there was or not a significant influence of peer environment toward student interest in joining Teacher Professional Education at Economics Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. It was quantitative research. All the semester students of 2018 in Economics Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau were the population of this research, and they were 54 students. Total sampling technique was used in this research, so the samples were 54 students. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Based on the research findings and analysis with t-test, t_{observed} (6.377) was higher than t_{table} (2.006), and it was supported with the score of sig. 0.000 lower than 0.05, so H_0 was rejected. There was appositve and significant influence of peer environment toward student interest in joining Teacher Professional Education at Economics Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Keywords: *Peer Environment, Teacher Professional Education*

ملخص

سيتي روحاني, (٢٠٢٠): تأثير بيئة الأقران على الرغبة في مشاركة التعليم المهني للمدرسين لدى طلاب قسم الاقتصاد في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو بكنبارو

هذا البحث يهدف على معرفة تأثير بيئة الأقران على الرغبة في المشاركة في التعليم المهني للمدرسين لدى طلاب قسم الاقتصاد في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو بكنبارو. ونوع هذا البحث هو بحث كمي. وعجتم البحث جميع طلاب الفصل الدراسي ٥ لمرحلة ٢٠١٨ في قسم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو بكنبارو وعددهم ٣٠ طالبا. وتقنية أخذ عينات البحث هي تقنية أخذ العينات الكلية فعد العينات ٣٠ طالبا. وتقنيتان مسخدمتان اجمع البيانات استبيان وتوثيق. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات, عرف بأن اختبار حساب "ت" (t) < جدول "ت" (t) ومدعوم بقيمة سيح < 0 وهي, لذلك يتم رفض الفرضية المبدئية ويتم قبول الفرضية البريلة. أي أن هناك تأثيرا إيجابيا وهاما لبيئة الأقران على الرغبة في المشاركة في التعليم المهني للمدرسين لدى طلاب قسم الاقتصاد في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو بكنبارو

الكلمات الأساسية: بيئة الأقران, التعليم المهني للمدرسين

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	12
1. Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG).....	12
Lingkungan Teman Sebaya.....	25
2. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru.....	35
B. Penelitian Relevan	36
C. Konsep Operasional	39
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian	44
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Populasi dan Sampel	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Uji Validitas dan Reabilitas	46
G. Teknik Analisa Data.....	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	58
B. Penyajian Data	62
C. Analisis Data Penelitian.....	87
D. Pembahasan.....	92

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	96
B. Saran	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian (Lingkungan Teman Sebaya).....	48
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian (Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru)	49
Tabel III.3	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	51
Tabel IV.1	Kepemimpinan Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau.....	59
Tabel IV.2	Daftar Nama Dosen Tetap (Home Base) Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau	61
Tabel IV.3	Saya dan teman sebaya di lingkungan tempat tinggal sering bertukar pikiran dalam segala hal.....	62
Tabel IV.4	Saya di terima baik oleh teman-teman sebaya saya di lingkungan tempat tinggal.....	63
Tabel IV.5	Saya dan teman sebaya saling bertukar cerita mengenai masalah yang kami hadapi	64
Tabel IV.6	Teman sebaya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas atau belajar.....	64
Tabel IV.7	Teman sebaya saya sering mengajak saya dalam hal yang baik.....	65
Tabel IV.8	Saya mendengarkan teman saya bercerita tentang masalah pribadinya	65
Tabel IV.9	Saya ingin melanjutkan pendidikan profesi guru seperti teman saya.....	66
Tabel IV.10	Saya ingin mendapatkan prestasi yang terbaik seperti teman saya.....	66
Tabel IV.11	Saya membantu teman yang sedang kesusahan dalam memahami pelajaran	67
Tabel IV.12	Saya bersama teman sebaya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen	68
Tabel IV.13	Saya dan teman sebaya selalu bercerita tentang pendidikan profesi guru (PPG)	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 14	Saya lebih nyaman mendiskusikan tentang keinginan untuk melanjutkan PPG kepada teman sebaya dari pada kepada keluarga.....	69
Tabel IV.15	Saya lebih banyak mendapatkan informasi tentang PPG dari teman bukan dari keluarga.....	69
Tabel IV.16	Teman membantu saya menyelesaikan kesulitan belajar yang saya hadapi	70
Tabel IV.17	Teman-teman saya di kampus mendukung bila saya mengikuti PPG	70
Tabel IV.18	Rekapitulasi Angket tentang Lingkungan Teman Sebaya	71
Tabel IV.19	Sejak duduk di bangku kuliah saya selalu menyimak berita atau informasi yang berkaitan dengan PPG	74
Tabel IV.20	Saya berusaha mencari informasi yang berhubungan dengan PPG.....	75
Tabel IV.21	Saya mengumpulkan artikel dan informasi tentang kependidikan untuk menambah wawasan tentang profesi guru	75
Tabel IV.22	Saya tertarik membaca artikel mengenai PPG.....	76
Tabel IV.23	Saya akan bertanya-tanya pada dosen tentang kemungkinan masuk PPG	76
Tabel IV.24	Saya tertarik membaca buku mengenai profesi guru	77
Tabel IV.25	Saya merasa senang jika di ajak teman-teman untuk membicarakan kelanjutan studi untuk mengikuti	77
Tabel IV.26	Saya tertarik mengikuti seminar atau kegiatan yang berhubungan dengan dunia pendidikan.....	78
Tabel IV.27	Saya tertarik untuk mengikuti PPG atas pilihan saya sendiri tanpa paksaan dari siapapun.....	78
Tabel IV.28	Saya tertarik mengikuti PPG karena teman saya banyak yang mengikuti PPG	79
Tabel IV.39	Saya senang ketika keluarga mendukung saya untuk mengikuti PPG	79
Tabel IV.30	Saya tertarik mengikuti PPG karena dapat meningkatkan kualitas profesi guru	80

Tabel IV.31	Saya mengikuti PPG dengan harapan nantinya bisa menjadi seorang pendidik yang professional	81
Tabel IV.32	Saya ingin mengikuti PPG karena ingin bekerja sebagai guru setelah lulus nanti	81
Tabel IV.33	Saya sering memperhatikan apabila dosen berbicara tentang PPG	82
Tabel IV.34	Setelah lulus dari perguruan tinggi saya mengembangkan pengetahuan dengan mengikuti PPG	82
Tabel IV.35	Saya memperhatikan apabila ada teman yang membicarakan tentang PPG yang terbuka dapat diikuti mahasiswa non FTK	83
Tabel IV.36	Ketika di kelas saya selalu memperhatikan dosen terlebih saat membicarakan tentang PPG.....	84
Tabel IV.37	Saya memperhatikan metode yang digunakan oleh dosen saat mengajar	84
Tabel IV.38	Adanya guru yang telah disertifikasi mendorong saya untuk berprofesi sebagai guru	84
Tabel IV.39	Rekapitulasi Hasil Angket tentang Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru	85
Tabel IV.40	Hasil Uji Linieritas.....	88
Tabel IV.41	Hasil Uji Normalitas Residual Data.....	89
Tabel IV.42	Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana	90
Tabel IV.43	Hasil Analisis Koefisien Determinasi	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian Lingkungan Teman Sebaya dan Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	102
Lampiran 2	Data Mentah Angket Penelitian Lingkungan Teman Sebaya (Uji Coba).....	105
Lampiran 3	Data Mentah Angket Penelitian Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) (Uji coba).....	106
Lampiran 4	Data Mentah Angket Lingkungan Teman Sebaya	107
Lampiran 5	Data Mentah Angket Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG)	108
Lampiran 6	Uji Validitas Angket Lingkungan Teman Sebaya	109
Lampiran 7	Uji Validitas Angket Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG)	110
Lampiran 8	Uji Reliabilitas Angket Lingkungan Teman Sebaya.....	
Lampiran 9	Uji Reliabilitas Angket Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG)	
Lampiran 10	Perubahan Data Ordinal ke Interval Variabel X	113
Lampiran 11	Perubahan Data Ordinal ke Interval Variabel Y	114
Lampiran 12	Hasil Output SPSS	115
Lampiran 13	SK Pembimbing	117
Lampiran 14	Surat Pra Riset.....	118
Lampiran 15	Surat Balasan Pra Riset.....	119
Lampiran 16	Surat Izin Riset.....	120
Lampiran 17	Surat Rekomendasi dari Gubernur Riau	121
Lampiran 18	Blanko Bimbingan Proposal	122

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19	Blanko Perbaikan Ujian Proposal	123
Lampiran 20	Blanko Bimbingan Skripsi	124
Lampiran 21	Dokumentasi	125



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada hakekatnya merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia guna pencapaian tingkat kehidupan yang semakin maju dan sejahtera.¹

Begitu strategisnya posisi guru dalam pendidikan, maka tidak salah jika pemerintah memprioritaskan peningkatan mutu pendidik melalui Pendidikan Profesi Guru (PPG) sebagai kunci peningkatan mutu pendidikan nasional. Melalui partisipasi guru, sadar atau tidak guru secara individual memiliki kekuatan untuk membuat usaha pembaruan pendidikan yang berhasil atau sebaliknya, merusaknya. Guru merupakan jabatan profesional dan memberikan layanan ahli yang menuntut persyaratan kemampuan yang secara akademik maupun secara profesional dapat diterima oleh pihak dimana guru bertugas, baik penerima jasa layanan secara langsung maupun pihak lain terhadap siapa guru bertanggung jawab. Guru sebagai penyandang jabatan profesional harus disiapkan melalui program pendidikan yang relatif panjang dan dirancang berdasarkan standar kompetensi guru. Oleh sebab itu diperlukan waktu dan keahlian untuk membekali para lulusannya dengan kompetensi, yaitu penguasaan bidang studi, landasan keilmuan dari kegiatan mendidik, maupun strategi menerapkannya secara profesional di lapangan. Untuk mewujudkan program tersebut, diperlukan lembaga PPG.

¹ Hari Susanto, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru SMK Negeri 1 Daha Selatan Kab. Hulu Sungai Selatan Kal-Sel, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2, h 198.

Pendidikan profesi adalah pendidikan tinggi setelah program sarjana yang mempersiapkan peserta didik untuk memiliki pekerjaan dengan persyaratan keahlian khusus. PPG adalah program pendidikan yang mengintegrasikan penyajian materi, workshop dan praktik lapangan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan guru agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan standar nasional pendidikan sehingga dapat memperoleh sertifikat pendidik. Peserta yang direkrut melalui jalur seleksi bisa berasal dari alumnus kependidikan maupun non kependidikan. Perlu digaris bawahi bahwa lulusan PPG dari non kependidikan memiliki wewenang yang sama untuk mengajar sama dengan Akta IV.

Selain itu juga dengan adanya PPG semakin banyak kompetitor dalam dunia kerja khususnya tenaga kependidikan. Bagi beberapa mahasiswa lulusan kependidikan yang seharusnya sudah mendapat sertifikat pendidik, minat untuk mengikuti PPG masih tergolong rendah dengan alasan setelah lulus dari Perguruan Tinggi masih bisa melanjutkan S2 atau memilih bekerja di luar kependidikan sehingga minat menjadi guru berkurang. Akan tetapi sebagian mahasiswa yang berbasis kependidikan juga mempunyai minat untuk mengikuti PPG dengan alasan PPG memang harus ditempuh dalam rangka memenuhi kompetensi sebagai guru/pendidik yang profesional untuk meningkatkan kualitas guru dan mutu pendidikan. Serta melihat keuntungan lain dari PPG adalah selepas mendapatkan sertifikat PPG langsung menjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pegawai negeri dengan gaji dua kali lipat layaknya guru-guru yang lulus sertifikasi.²

Profesionalisme seorang Guru sangat diperlukan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Menurut Surya dalam Kunandar bahwa guru yang profesional akan tercermin dalam melaksanakan pengabdian tugas-tugas yang ditandai dengan keahlian baik dalam materi maupun metode. Selain itu, juga ditunjukkan melalui tanggung jawabnya dalam melaksanakan seluruh pengabdianannya.³ Di antara persoalan hidup yang hendak dicarikan solusinya adalah tantangan masa depan bagi profesionalisme keguruan yang bertitik tolak pada Al-Qur'an Surat Ali Imran Ayat 159:

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ^ط وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَنْفَضُوا مِّنْ حَوْلِكَ^ط فَاعْفُ عَنْهُمْ^ط وَأَسْتَغْفِرْ لَهُمْ^ط وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ^ط فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ^ع إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

Artinya : *Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu Berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. karena itu ma'afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, Maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.*

Ayat di atas menjelaskan bahwa perilaku Muhammad sebagai salah satu bentuk manifestasi ayat tersebut bisa dijadikan sebagai bangunan pola

² Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

³ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru, Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Indeks, 2011), h 47.



bagi para pendidik dalam upaya memenuhi tingkat keprofesionalismenya. Tindakan lemah lembut yang dilakukan oleh guru merupakan psikologis yang dapat membangkitkan kesemangatan peserta didik untuk mengenali serta lain yang dipandang bisa membantu agar terciptanya sebuah perubahan sebagai cita-cita bersama.

Minat adalah suatu dorongan yang menyebabkan terikatnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda dan orang. Minat berhubungan dengan sesuatu yang menguntungkan dan dapat menimbulkan kepuasan bagi seseorang. Menurut Suyono minat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Di antara faktor-faktor internal itu antara lain bakat, dan intelegensia. Faktor eksternal yang paling berpengaruh adalah lingkungan keluarga. Faktor eksternal dapat dilihat juga dari motif lingkungan hubungan sosial. Lingkungan hidup dimana individual hidup bersama teman-temannya atau pergaulannya.⁴

Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau semakin dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.⁵ Syaiful Bahri berpendapat bahwasannya minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktifitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten

⁴ Meta Oktri Astuti dkk, Analisis Faktor Minat Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Untuk Menjadi Guru Melalui Program Pendidikan Profesi Guru, *Jurnal Ecogen*, Vol. 1(4) 5 Desember 2018, h 166-167.

⁵ *Ibid*, h 180.



dengan rasa senang. Dengan kata lain, minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.⁶

Minat sebagai salah satu aspek psikologis dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang sifatnya dari dalam (internal) maupun dari luar (eksternal). Dilihat dari dalam diri individu, minat dipengaruhi cita-cita, kepuasan, kebutuhan, bakat, dan pengetahuan. Sedangkan dilihat dari luarnya, minat sifatnya tidak menetap, melainkan dapat berubah sesuai kondisi lingkungan. Faktor luar tersebut dapat berupa kelengkapan sarana prasarana, pergaulan orang tua, persepsi terhadap suatu objek, serta latar belakang budaya.⁷

Mahasiswa yang memiliki minat kuat terhadap suatu objek pasti akan menggerakkan dirinya untuk mewujudkan suatu tujuan. Seperti halnya minat mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG). Seseorang cenderung tidak akan membentuk suatu minat yang kuat untuk menunjukkan suatu perilaku tertentu, jika dia percaya bahwa dia tidak memiliki sumber atau kesempatan untuk melakukan, meskipun dia memiliki sikap yang positif dan dia yakin bahwa orang-orang lain akan menyetujuinya.⁸

Dalam lingkungan teman sebaya terjadi proses interaksi sosial dimana di dalamnya terjadi saling mempengaruhi dan dipengaruhi, maka akan menimbulkan dampak positif maupun negative dikarenakan interaksi di dalamnya. Lingkungan teman sebaya memberikan dorongan atau menumbuhkan minat untuk mengikuti pendidikan profesi guru, bila

⁶ Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h 132.

⁷ Slamet, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h 5.

⁸ Fauzia Liana Utama, *Loc. Cit*, h 3.



lingkungan teman sebaya menimbulkan dorongan atau mempengaruhi cara berfikir mahasiswa misalnya di ajak membahas atau berbagi informasi tentang minat untuk mengikuti pendidikan profesi guru, atau sebaliknya teman sebaya yang tidak menimbulkan dorongan atau mempengaruhi cara berfikir mahasiswa akan menurunkan minat untuk mengikuti pendidikan profesi guru.

Lingkungan teman sebaya sebagai pengaruh eksternal dianggap memiliki pengaruh besar terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPG. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan saat ini, banyak mahasiswa yang bergantung dalam hal-hal negatif dengan teman sebaya, seperti bercanda pada saat perkuliahan sedang berlangsung, jarang mengerjakan tugas, jarang memperhatikan dosen mengajar, dan lain sebagainya. Pergaulan dengan teman sebaya juga memiliki peran yang sama, karena setiap mahasiswa selalu berinteraksi dengan individu lain baik di lingkungan tempat tinggal, lingkungan belajar maupun dalam lingkungan masyarakat yang biasanya merupakan individu lain yang sebaya.

Hurlock menyatakan bahwa “Pengaruh teman sebaya dapat tercermin dalam sikap, pembicaraan, minat, penampilan, dan perilaku yang lebih besar daripada pengaruh keluarga”. Perkembangan kehidupan sosial ditandai dengan gejala meningkatnya pengaruh teman sebaya dalam kehidupannya.⁹

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan oleh peneliti kepada beberapa mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2018, peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

⁹ Hurlock, Elizabeth B, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Erlangga, 2011), h 213.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Masih ada mahasiswa yang kurang berminat mengikuti PPG
2. Masih ada mahasiswa yang ragu ragu dalam melanjutkan pendidikan profesi guru
3. Masih ada mahasiswa yang kemauannya rendah untuk melanjutkan program pendidikan profesi guru

Atas dasar uraian diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul:” **Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**”.

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang digunakan pada judul penelitian ini maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, yaitu:

1. Lingkungan Teman Sebaya

Menurut Santrock dalam Mamat Heriyadi bahwa teman sebaya merupakan anak atau remaja yang mempunyai tingkat umur dan tingkat kedewasaan yang sama.¹⁰ Yang dimaksud dengan teman sebaya dalam penelitian ini adalah seseorang atau sekelompok orang yang selalu bersama-sama dalam melakukan hal sehari-hari baik di sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal.

2. Minat Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG)

¹⁰ Mamat Heriyadi Dkk, *Korelasi Pergaulan Teman Sebaya Dengan Aktivitas Belajar Kelas Vii Smp Negeri 1 Sungai Raya*, h 8.

Sardiman dalam Sadirman mendefinisikan minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri. Oleh karena itu, apa yang dilihat seseorang sudah tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri.¹¹

Menurut Esti Setya Rini dalam Nabila Putri Gusmi bahwa minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi diawali dari adanya rasa ketertarikan dan kebutuhan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan. Adanya minat dalam diri individu akan mendorong seseorang untuk melakukan suatu tindakan dan partisipasi didalamnya.¹²

Berdasarkan uraian di atas bahwa, minat untuk mengikuti pendidikan profesi guru (PPG) bukanlah suatu hal yang tumbuh dan dibawa sejak lahir oleh seseorang, melainkan aspek psikis yang terbentuk akibat adanya interaksi antara pengetahuan, informasi serta pengalaman yang didapat oleh individu sepanjang hidupnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹¹ Sadirman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h 76.

¹² Nabila Putri Gusmi, Minat Siswa dalam Melanjutkan Studi Perguruan Tinggi di SMK Negeri 1 Talang Ubi, *Jurnal Wahana Konseling* Vol. 3(2) September 2020, h 92.





C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala-gejala yang telah diuraikan diatas, maka terdapat beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya minat sebagian mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi guru
2. Adanya faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi guru
3. Adanya pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat untuk mengikuti pendidikan profesi guru

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang ingin diteliti, agar lebih fokus dan mendalam. Penelitian ini meneliti seberapa berpengaruh Teman Sebaya terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat Pengaruh yang signifikan

Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat secara teoritis
 - 1) Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis untuk kepentingan penelitian di masa yang akan datang dan dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.
 - 2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber bahan penelitian di bidang pendidikan.
 - 3) Dapat memberikan manfaat untuk dijadikan sebagai referensi penelitian selanjutnya



- a. Manfaat secara praktis
- 1) Bagi Peneliti Penelitian ini sebagai sarana untuk menambah wawasan dan pengetahuan dan sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 - 2) Bagi mahasiswa, khususnya Pendidikan Ekonomi yakni dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan acuan dalam penelitian selanjutnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG)

a. Pengertian Profesi

Secara *epistemologi*, istilah profesi berasal dari bahasa Inggris yaitu *Profession* atau bahasa latin *profecus* yang artinya mengakui, aadanya pengakuan, menyatakan mampu atau ahli dalam melakukan suatu pekerjaan. Sedangkan secara terminology profesi berarti suatu pekerjaan yang mempersyaratkan pendidikan tinggi bagi pelakunya yang ditekankan pada pekerjaan mental, yaitu dengan adanya persyaratan pengetahuan teoritis sebagai instrument untuk melakukan perbuatan praktis bukan manual.¹³

Menurut De George profesi adalah pekerjaan yang dilakukan sebagai kegiatan pokok untuk menghasilkan nafkah hidup dan yang mengandalkan suatu keahlian. Sedangkan menurut Peter Jervis profesi adalah suatu pekerjaan yang sesuai dengan studi intelektual atau pelatihan khusus dimana tujuannya untuk menyediakan pelayanan keterampilan bagi orang lain dengan upah tertentu.¹⁴

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa profesi adalah suatu pekerjaan berdasarkan keahlian, kemampuan

¹³ Indahyati dan Fidy Arie Pratama, *Etika Profesi Keguruan*, (Yogyakarta: K-Media, 2016), h 64.

¹⁴ Jumrah Jamil, *Etika Profesi Guru*, (Sumatera Barat: CV. Aska Pustaka), h 42.

dalam satu jabatan yang mensyaratkan pengetahuan, sikap dan keterampilan khusus yang diperoleh dari pendidikan akademis.

b. Pengertian Pendidikan Profesi Guru (PPG)

Menurut Makagiansar profesi guru adalah orang yang memiliki latar belakang pendidikan keguruan yang memadai, keahlian guru dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan diperoleh setelah menempuh pendidikan keguruan tertentu.¹⁵

Menurut Undang-undang No 20/2003 tentang SPN pendidikan profesi adalah pendidikan tinggi setelah program sarjana yang mempersiapkan peserta didik untuk memiliki pekerjaan dengan persyaratan keahlian khusus. Dengan demikian program PPG adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk lulusan S-1 Kependidikan dan S-1/D-IV Non Kependidikan yang memiliki bakat dan minat menjadi guru, agar mereka dapat menjadi guru yang profesional sesuai dengan standar nasional pendidikan dan memperoleh sertifikat pendidik.¹⁶

Ormstein dan Levina menyatakan bahwa profesi adalah jabatan yang tercakup tugas-tugasnya adalah sebagai berikut:¹⁷

- 1) Melayani masyarakat, yaitu karier yang akan dilaksanakan sepanjang hayat (tidak berganti-ganti pekerjaan).

¹⁵ Syarifah Normawati dkk, *Etika & Profesi Guru*, (Tembilahan Riau: PT. Indragiri Dot Com, 2019), h 110.

¹⁶ Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

¹⁷ Syarwani Ahmad dan Zahrudin Hodsay, *Profesi Kependidikan dan Keguruan*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), h 13-14.



- 2) Memerlukan bidang ilmu dan keterampilan tertentu di luar jangkauan khalayak ramai (tidak semua orang dapat melakukannya).
- 3) Menggunakan hasil penelitian dan aplikasi teori dari praktik (teori baru dikembangkan dari hasil penelitian).
- 4) Memerlukan pelatihan khusus dengan waktu yang panjang.
- 5) Terkendali, yaitu mempunyai lisensi dan/atau mempunyai persyaratan masuk (untuk menduduki tujuan jabatan tersebut memerlukan izin tertentu atau ada persyaratan khusus yang ditentukan untuk dapat mendudukinya).
- 6) Otonomi dalam membuat keputusan tentang ruang lingkup kerja tertentu (tidak diatur oleh orang lain).
- 7) Menerima tanggung jawab terhadap keputusan yang diambil dan unjuk kerja yang ditampilkan yang berhubung dengan layanan yang diberikan (langsung bertanggung jawab terhadap apa yang diputuskan, tidak dipindahkan keatasan atau instansi yang lain yang lebih tinggi).
- 8) Mempunyai sekumpulan unjuk kerja yang baku.
- 9) Mempunyai komitmen terhadap jabatan dan klien dengan dengan penekanan terhadap layanan yang akan diberikan. 9. Menggunakan administrator agar profesinya relatif bebas dari supervisi dalam jabatan.
- 10) Mempunyai organisasi yang diatur oleh anggota profesi sendiri.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 11) Mempunyai asosiasi profesi atau kelompok “elite” untuk mengetahui dan mengakui keberhasilan anggotanya.
- 12) Mempunyai kode etik untuk menjelaskan hal-hal yang meragukan atau menyangsikan pada layanan yang diberikan.
- 13) Mempunyai kadar kepercayaan yang tinggi dari publik dan kepercayaan diri sendiri anggotanya.
- 14) Mempunyai status sosial dan ekonomi yang tinggi.” Berdasarkan pendapat para ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa profesi adalah pekerjaan yang memerlukan keahlian pada bidang ilmu tertentu dan memerlukan pelatihan khusus, dan setelah melakukan pekerjaan tersebut ia mendapat bayaran berupa upah dan gaji.

Menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Profesi merupakan pendidikan tinggi setelah program Sarjana yang mempersiapkan peserta memiliki pekerjaan dengan persyaratan keahlian khusus.¹⁸

Menurut Suprihatiningrum Pendidikan profesi guru (PPG) adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S-1 kependidikan dan S-1/D-IV non kependidikan yang memiliki bakat dan minat menjadi guru secara utuh sesuai dengan standar nasional pendidikan sehingga dapat memperoleh sertifikat pendidik profesional pada pendidikan anak usia dini,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹⁸ Departemen Pendidikan Nasional, Undang-Undang Republik Indonesia, Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: Depdiknas RI, 2003).

pendidikan dasar, dan pendidikan menengah (program pendidikan yang diperuntukkan menyiapkan guru profesional).¹⁹

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Profesi Guru (PPG) adalah program pendidikan yang diselenggarakan bagi lulusan S-1 pendidikan dan S1/D-IV non kependidikan yang berminat menjadi guru dengan melewati seleksi ataupun tes terlebih dahulu. Dan setelah dianggap memenuhi persyaratan tertentu sesuai dengan standar nasional pendidikan maka selanjutnya akan memperoleh sertifikat pendidik.

c. Tujuan dan Manfaat Pendidikan Profesi Guru (PPG)

Tujuan diadakannya PPG berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 87 Tahun 2013 tentang Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan Pasal 2 adalah sebagai berikut:²⁰

- 1) Untuk menghasilkan calon guru yang memiliki kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran
- 2) Untuk menindaklanjuti hasil penilaian, melakukan pembimbingan, dan pelatihan peserta didik.
- 3) Serta untuk melakukan penelitian, dan mampu mengembangkan profesionalitas secara berkelanjutan.

Sedangkan manfaat dari program pendidikan profesi guru adalah sebagai berikut:

¹⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h 255.

²⁰ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, Undang-Undang (UU), Nomor 87 tahun 2013 Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan, Jakarta, h 3.





- 1) Meningkatkan profesionalisme guru dalam mengajar.
- 2) Menambah pengalaman tentang proses pendidikan dan pembelajaran disekolah
- 3) Mendapatkan gelar sebagai guru profesional
- 4) Membuka lapangan kerja secara lebih luas, khususnya untuk guru non PNS.
- 5) Mendapatkan tunjangan sertifikasi untuk meningkatkan kesejahteraan hidup.

Jadi dapat di simpulkan bahwa menjadi guru

d. Pengertian Minat

Menurut Crow dan Crow bahwa minat adalah pendorong yang menyebabkan seseorang memberi perhatian terhadap orang, sesuatu, aktivitas-aktivitas tertentu.²¹

Sedangkan menurut Slameto minat adalah suatu rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas.²² Minat muncul karena adanya rasa ketertarikan dengan suatu objek, melalui ketertarikan itulah seseorang memiliki keinginan untuk mendapatkan objek tersebut.

Minat merupakan faktor terbesar dari dalam diri manusia yang sangat penting bagi kemajuan dan keberhasilan diri manusia. Seseorang yang memang berniat terhadap suatu hal maka akan mendapatkan hasil yang maksimal karena dia melakukannya dengan

²¹ Yayat Suharjat, *Model Pengembangan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan Islam*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2019), h 279.

²² *Op. Cit*, Slameto, h 180.

sebenarnya berbeda halnya dengan yang melakukannya hanya sekedar saja karena tidak memiliki minat.

Menurut Sardiman minat adalah minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang menghubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri.²³

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat ialah rasa ketertarikan seseorang pada suatu hal atau objek tertentu sehingga mendorongnya untuk melakukan hal yang diinginkan tersebut tanpa paksaan dari orang lain.

e. Fungsi Minat

Fungsi minat berhubungan erat dengan sikap kebutuhan seseorang dan mempunyai fungsi sebagai berikut:

- 1) Sumber motivasi yang kuat untuk belajar. Anak yang berminat terhadap sebuah kegiatan baik permainan maupun pekerjaan akan berusaha lebih keras untuk belajar dibandingkan anak yang kurang berminat.
- 2) Minat mempengaruhi bentuk intensitas apresiasi anak. Ketika anak mulai berpikir tentang pekerjaan mereka di masa yang akan datang, semakin besar minat mereka terhadap kegiatan di kelas atau di luar kelas yang mendukung tercapainya aspirasi itu.

²³ Trygu, *Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Hubungannya dengan Minat Belajar Matematika Siswa*, (Geupedia, 2021), h 21.



Ngaliman Purwanto, mengemukakan bahwa terdapat hubungan antar motif dengan minat. Minat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan dari perbuatan itu. Pendapat tersebut mengemukakan bahawa dalam diri manusia untuk berinteraksi dengan dunia luar, yakni motif menggunakan dan menyelidiki dunia luar. Dari motif tersebut lama-kelamaan akan timbul minat terhadap sesuatu. Apa yang menarik minat seseorang mendorongnya untuk berbuat lebih baik.

Dari penjelasan di atas maka dapat dikatakan bahwa minat sangat diperlukan dalam kehidupan manusia, karena dengan adanya minat tersebut membuat seseorang menjadi berambisi dan melakukannya dengan penuh perhatian serta mengarahkan manusia dalam mencapai tujuannya. Minat dapat membuat hal yang awalnya dirasa tidak begitu penting menjadi sangat penting.

f. Jenis-Jenis Minat

Menurut Witherington minat dibedakan menjadi 2 yaitu:²⁴

- 1) Minat primitif Disebut pula minat biologis, yaitu minat yang berkisar soal makanan dan kebebasan aktifitas.
- 2) Minat kultural Disebut juga minat sosial yaitu minat yang berasal dari perbuatan yang lebih tinggi tarafnya.

Menurut Abdul Rahman berdasarkan arahnya, minat dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu:²⁵

²⁴ Arina Restian, *Inovasi Pembelajaran Musik untuk Anak Negeri Indonesia di SD*, (Malang, Universitas Muhammadiyah Malang, 2017), h 77.





1. Minat intrinsik

Minat intrinsik adalah minat yang langsung berhubungan dengan aktivitas sendiri, ini merupakan minat yang lebih mendasar. Misalnya seseorang melakukan kegiatan belajar, karena memang pada ilmu pengetahuan atau karena memang senang membaca, bukan karena ingin mendapat pujian atau penghargaan.

2. Minat ekstrinsik

Minat ekstrinsik adalah minat yang berhubungan dengan tujuan akhir dari kegiatan tersebut, apabila tujuan sudah tercapai ada kemungkinan minat tersebut hilang.

g. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat

Menurut Sardiman faktor pembentuk minat dikelompokkan menjadi dua, yaitu:

- 1) Faktor dari dalam (Intrinsik), yaitu dorongan atau kecenderungan seseorang yang berhubungan dengan aktivitas itu sendiri yang datang dari dalam diri masing-masing individu. Faktor intrinsik adalah faktor yang mempengaruhi minat dari dalam diri individu yang berasal dari kecenderungan seseorang terhadap suatu hal yang diinginkannya atau disukainya. Contohnya: Perhatian, rasa suka, pengalaman, persepsi, hobi dan lain sebagainya.

²⁵ Abdul Rahman Shaleh dan Muhhid Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Prespektif Islam*, (Jakarta: Penanda Media, 2004), h 263.

- 2) Faktor dari luar (Ekstrinsik), yaitu kecenderungan seseorang untuk memilih aktivitas berdasarkan pengaruh orang lain atau tujuan dan harapan orang lain. Suatu perbuatan atau kondisi ketertarikan yang dipengaruhi atau didorong oleh pihak luar. Contohnya: pengarahan orang tua, kondisi lingkungan tempat tinggal, fasilitas dan lain sebagainya.²⁶

Sedangkan menurut Slameto faktor-faktor yang mempengaruhi minat yaitu:²⁷

- 1) Faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri yang disebut faktor individu (intern), yang meliputi:
 - a) Faktor jasmaniah, meliputi: kesehatan dan cacat tubuh.
 - b) Faktor psikologis, meliputi: intelegensi, perhatian, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan
 - c) Faktor kelelahan, meliputi: kelelahan jasmani dan rohani. Kelelahan jasmani Nampak dengan adanya lemah tubuh, lapar dan haus serta mengantuk. Kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuhan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu akan hilang.
- 2) Faktor yang ada pada luar individu yang disebut dengan faktor ekstern, yang meliputi:

²⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h

²⁷ Slameto, *Op.Cit*, h 54.

- a) Faktor keluarga. Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan terutama. Merupakan lembaga pendidikan dalam ukuran kecil tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar.
- b) Faktor sekolah meliputi: metode mengajar, kurikulum, hubungan guru dengan siswa dengan siswa dan berdisiplin di sekolah.
- c) Faktor masyarakat meliputi: kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, ada dua faktor yang mempengaruhi minat seorang individu terhadap suatu objek, yaitu faktor intern (dari dalam) dan faktor ekstern (dari luar). Faktor intern sendiri merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu sehingga memiliki kecenderungan melakukan hal yang disukai tanpa ada paksaan dari orang lain sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar dimana seseorang lebih memilih melakukan suatu hal karena adanya pengaruh dari orang lain demi memenuhi harapan orang tersebut, contohnya dilingkungan keluarga dimana orang tua lebih mengharapkan anaknya untuk menjadi seorang guru padahal sang anak tidak berminat menjadi guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



h. Cara Mengukur Minat

Cara mengukur minat mahasiswa untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru dapat menggunakan dua cara, Martin Handoko mengatakan minat atau motivasi seseorang dapat diukur dengan:

- 1) Mengukur faktor-faktor luar yang diduga menimbulkan dorongan di dalam diri seseorang
- 2) Mengukur aspek-aspek tingkah laku tertentu yang mungkin terjadi dari ungkapan yang disebabkan motivasi tertentu. Berdasarkan cara mengungkapkan minat dapat dibedakan menjadi empat macam, terdiri atas:
 - a) Expressed interest adalah minat yang diungkapkan dengan cara meminta kepada subjek untuk menyatakan atau menuliskan kegiatan-kegiatan baik yang berupa tugas maupun bukan tugas dengan perasaan senang.
 - b) Manifest interest adalah minat yang diungkapkan dengan cara mengobservasi secara langsung terhadap aktivitas-aktivitas yang dilakukan subjek.
 - c) Tested Interest adalah minat yang diungkapkan cara menyimpulkan dari hasil jawaban tes objektif yang diberikan.
 - d) Inventoried interest adalah minat yang diungkapkan dengan menggunakan alat-alat yang sudah distandardisasikan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan alat ukur perasaan senang dan aspek-aspek tingkah laku tertentu yang mungkin terjadi dari



ungkapan yang disebabkan motivasi tertentu dengan indikator unsur-unsur minat oleh Abdul Rachman Abror yaitu, minat mengandung unsur kognisi (pengenalan), emosi (perasaan), dan konasi (hasrat atau motivasi). Unsur kognisi artinya minat ini di dahului dengan pengenalan terlebih dahulu dengan objek yang diminati, yang ditunjukkan dengan mencari pengetahuan dan informasi, dalam hal ini objek yang diminati adalah Pendidikan Profesi Guru.

Unsur emosi, maksudnya dalam partisipasi setelah pengenalan disertai dengan ketertarikan dan perasaan tertentu yang biasanya perasaan senang dan ditunjukkan dengan menaruh perhatian lebih terhadap Pendidikan Profesi Guru.

Serta unsur konasi merupakan kelanjutan dari kedua unsur tersebut yaitu yang diwujudkan dalam bentuk kemauan untuk melakukan sesuatu kegiatan. Seseorang yang berminat suatu objek tersebut dan akan selalu berusaha untuk mencari dan mengerti seluk beluk objek tersebut. Jadi orang yang berminat akan selalu berusaha untuk mendapatkan informasi yang penting.

Dengan demikian minat untuk mengikuti pendidikan profesi guru dapat diukur melalui 3 macam indikator:²⁸

- 1) Kognisi, yang meliputi: pengetahuan dan informasi mengenai pendidikan profesi guru.

²⁸ Nursyaidah dan Lili Nur Indah Sari, *Mengenal Minat dan Bakat Siswa Melalui Tes STIFIn*, (Medan : CV. Merdeka Kreasi Group, 2021), h 26.



- 2) Emosi, yang meliputi: perasaan senang, ketertarikan dan perhatian yang lebih besar terhadap pendidikan profesi guru.
- 3) Konasi, yang meliputi: kemauan dan hasrat untuk mengikuti pendidikan profesi guru

2. Lingkungan Teman Sebaya

a. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya

Sebaya adalah orang dengan tingkat umur dan kedewasaan yang kira-kira sama. Sebaya memegang peran yang unik dalam perkembangan anak. Salah satu fungsi terpenting sebaya adalah memberikan sumber informasi dan perbandingan tentang dunia di luar keluarga. Kawan-kawan sebaya adalah anak-anak atau remaja yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama. Interaksi diantara kawan-kawan sebaya yang berusia sama memiliki peran yang unik. Pertemanan berdasarkan tingkat usia dengan sendirinya akan terjadi meskipun sekolah tidak menerapkan sistem usia. Remaja dibiarkan menentukan sendiri komposisi masyarakat mereka.²⁹

Menurut Slavin Lingkungan Teman Sebaya merupakan suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status.³⁰ Santrock juga mengatakan bahwa teman sebaya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²⁹ Putri & Afri, Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas Viii Di Mtsn Lembah Gumanti Kabupaten Solok, *Uin Imam Bonjol Padang*, h 26.

³⁰ Singgih Tego Saputro, Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X, No. 1, Tahun 2012, h 81.

merupakan anak atau remaja yang mempunyai tingkat umur dan tingkat kedewasaan yang sama.³¹ Salah satu fungsi terpenting dari kelompok kawan sebaya adalah sebagai sumber informasi mengenai dunia di luar keluarga. Remaja memperoleh umpan-balik mengenai kemampuannya dari kelompok kawan sebaya. Remaja mempelajari bahwa apa yang mereka lakukan itu lebih baik, atau kurang baik, dibandingkan remaja-remaja lainnya.

Pada masa anak-anak, teman sebaya terbentuk dengan sendirinya dan biasanya hanya terdiri dari anak-anak yang sama ras, asal etnis, dan status sosial ekonominya. Anak-anak tersebut biasanya berusia dan jenis kelamin yang sama. Selanjutnya, Umar Tirtarahardja dan La Sulo menyatakan bahwa kelompok sebaya terdiri dari sejumlah individu yang rata-rata usianya hampir sama yang memiliki kepentingan tertentu yang bersifat sangat sementara. Selain itu Havighust Hurlock juga mendefinisikan bahwa kelompok teman sebaya sebagai suatu kumpulan orang yang kurang lebih berusia sama yang berpikir dan bertindak bersama sama. Kelompok sebaya merupakan agen sosialisasi yang mempunyai pengaruh yang kuat searah dengan bertambahnya usia anak. Bagi remaja, hubungan teman sebaya merupakan bagian yang paling besar dalam kehidupannya.³²

³¹ Mamat Heriyadi Dkk, *Op. Cit*, h 8.

³² Ria Fitriani, Pengaruh Konsep Diri Terhadap Pergaulan Teman Sebaya Siswa Kelas Xi Tei (Teknik Elektronika Industri) Di Smk Negeri 2 Salatiga, *Genta Mulia* Volume X No. 1, Januari 2019, h 130.



Selama satu minggu remaja muda laki-laki dan perempuan menghabiskan waktu dua kali lebih banyak dengan teman sebaya dari pada waktu dengan orangtuanya. Literatur mengenai perkembangan manusia banyak memberikan contoh klasik mengenai pentingnya teman sebaya pada perkembangan sosial. Hubungan teman sebaya yang baik mungkin perlu bagi perkembangan sosial yang normal pada masa remaja. Isolasi sosial atau ketidakmampuan untuk masuk ke dalam suatu jaringan sosial, berkaitan dengan berbagai bentuk masalah dan gangguan, dimulai dari kenakalan dan masalah minum alkohol hingga depresi.³³ Memberikan penjelasan tentang peran sebaya dalam perkembangan sosio-emosional. Mereka menekankan bahwa melalui interaksi sebayalah anak-anak dan remaja belajar bagaimana berinteraksi dalam hubungan yang simetris dan timbal-balik. Karena orang tua lebih memiliki pengetahuan dan otoritas yang lebih besar dari pada anak, interaksi orang tua-anak sering kali mengajar anak bagaimana menyesuaikan diri dengan pengaturan dan regulasi.

Dengan teman sebaya, anak-anak belajar memformulasikan dan menyatakan pendapat mereka, menghargai sudut pandang sebaya, menegosiasikan solusi atas perselisihan secara kooperatif, dan mengubah standar perilaku yang diterima oleh semua. Mereka juga belajar menjadi pengamat yang tajam terhadap minat dan perspektif sebaya dalam rangka mengintegrasikan diri secara mulus dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³³ Yusuf Kurniawan, Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Tsanawiyah, *Jurnal Ilmu Sosial*, Vol. 15 (2), 2020, h 152.

aktivitas sebaya. Hubungan sebaya bisa negatif maupun positif. Ditolak atau diabaikan oleh sebaya membuat beberapa anak merasa kesepian dan dimusuhi. Beberapa teoretisi juga telah menjelaskan budaya sebaya anak sebagai pengaruh buruk yang melemahkan nilai dan kontrol orang tua.³⁴

Berdasarkan definisi-definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa lingkungan teman sebaya adalah suatu interaksi anak-anak yang memiliki tingkat usia dan ciri-ciri yang sama dan memiliki kesenangan yang sama pula. Dengan adanya kontak langsung yang terjadi antar individu maupun individu dengan kelompok. Kontak tersebut melibatkan anak-anak yang memiliki kesamaan ciri dan berada pada tingkat usia yang sama dan biasanya berasal dari ras, asal, etnis dan status ekonomi yang sama pula.

b. Fungsi Lingkungan Teman Sebaya

Fungsi teman sebaya menurut Abu Ahmadi adalah sebagai berikut:³⁵

- 1) Mengajarkan anak bergaul dengan sesamanya.
- 2) Mengajarkan kebudayaan masyarakat.
- 3) Mengajarkan mobilitas sosial.
- 4) Mengajarkan peranan sosial yang baru.

³⁴ Dian Tri Utami, Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun, *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* Vol.1 (1), 2018, h 42.

³⁵ Kadeni, Ninik Sriyani, "Pengaruh Media Sosial Dan Teman Sebaya Terhadap Prilaku Konsumtif Mahasiswa", *Equalibrium*, Vol. 6 (1), 2018, h 16.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 5) Mengajarkan kepatuhan kepada aturan dan kewibawaan impersonal.
- 6) Mengajarkan kepatuhan terhadap aturan dan kewibawaan tanpa memandang dari siapa aturan itu dan siapa yang memberikan perintah dan larangan itu.

Umar Tirtarahardja menjabarkan ada beberapa fungsi atau manfaat dari teman sebaya, yaitu:³⁶

- 1) Mengajar berhubungan dan menyesuaikan diri dengan orang lain.
- 2) Memperkenalkan kehidupan masyarakat yang lebih luas.
- 3) Menguatkan sebagian dari nilai - nilai yang berlaku dalam kehidupan masyarakat.
- 4) Memberikan kepada anggota-anggotanya cara-cara untuk membebaskan diri dari pengaruh kekuatan otoritas.
- 5) Memberikan pengalaman untuk mengadakan hubungan yang didasarkan pada prinsip persamaan hak.
- 6) Memberikan pengetahuan yang tidak bisa diberikan oleh keluarga secara memuaskan (pengetahuan mengenai cita rasa berpakaian, musik, jenis tingkah laku tertentu)
- 7) Memperluas cakrawala pengetahuan anak sehingga ia menjadi orang yang lebih kompleks.

Sedangkan menurut Vembriarto fungsi teman sebaya antara lain:³⁷

³⁶ Lina Amalia, Siti Pitrian, "Kebijakan Pendidikan Mi Perspektif Pendidikan Teman Sebaya", *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2 (2), 2020, h 139.

- 1) Di dalam kelompok teman sebaya anak belajar bergaul dengan sesamanya. Di dalam kelompok sebaya itu anak belajar memberi dan menerima dalam pergaulannya dengan sesama temannya. Partisipasi di dalam kelompok teman sebaya memberikan kesempatan yang besar bagi anak dalam proses belajar social.
- 2) Di dalam kelompok sebaya anak mempelajari kebudayaan masyarakat. Melalui kelompok sebaya anak belajar bagaimana menjadi manusia yang baik sesuai dengan gambaran dan cita-cita masyarakatnya; tentang kejujuran, keadilan, kerjasama, tanggung jawab; tentang peranan sosialnya sebagai pria atau wanita; memperoleh berbagai macam informasi, meskipun terkadang informasi yang menyesatkan, serta mempelajari kebudayaan khusus masyarakatnya yang bersifat etnik, keagamaan, kelas sosial dan kedaerahan.
- 3) Kelompok sosial mengajarkan mobilitas sosial. Meskipun kebanyakan kelompok sosial terdiri dari anak-anak yang mempunyai status sosial yang sama, namun di dalam kelas atau dalam perkumpulan pemuda kerap kali terjadi pergaulan antara anak-anak yang berasal dari kelas sosial berbeda. Anak-anak dari kelas sosial bawah bergaul akrab dengan anak-anak dari kelas sosial menengah dan kelas sosial atas. Melalui pergaulan di dalam lingkungan kelompok sebaya itu anak-anak dari kelas sosial bawah

³⁷ Vembianto, St, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana, 2003), h 60.



menangkap nilai-nilai, cita-cita, dan pola tingkah laku anak-anak dari golongan kelas menengah dan atas. Dengan mengadopsi nilai-nilai, cita-cita, dan pola-pola tingkah laku itu anak-anak dari kelas sosial bawah mempunyai motivasi untuk mobilitas sosial.

- 4) Di dalam kelompok sebaya anak mempelajari peranan sosial yang baru. Didalam kelompok sebaya mungkin anak berperan sebagai sahabat, musuh, pemimpin, pencetus ide, dan kambing hitam. Demikian pula di dalam kelompok sebaya itu anak mempunyai kesempatan melakukan bermacam-macam eksperimentasi sosial.
- 5) Di dalam kelompok sebaya anak belajar patuh kepada aturan sosial yang impersonal dan kewibawaan yang impersonal pula.

Jhon W Santrock juga menjelaskan Fungsi lingkungan teman sebaya antara lain:³⁸

- 1) Pertemanan dimana seorang anak dapat menghabiskan waktu bersama dan bergabung dalam aktivitas kolaboratif.
- 2) Dukungan fisik yang selalu memberikan bantuan kapan pun dibutuhkan.
- 3) Dukungan ego, membantu anak merasa bahwa mereka adalah individu yang berkompeten dan berharga.
- 4) Keintiman atau kasih sayang, memberikan suatu hubungan yang hangat, penuh kepercayaan dan dekat dengan orang lain. Sehingga anak merasa nyaman dan terbuka berbagi informasi pribadi.

³⁸ Ai Sukmaningsih, "Eksistensi Penerimaan Teman Sebaya Bagi Penguatan Teman Sebaya Bagi Penguatan Keterampilan Penguatan Siswa", *Jurnal Pendidikan Indonesia Garut*, h 69.



Berdasarkan uraian di atas, fungsi lingkungan teman sebaya akan digunakan sebagai indikator lingkungan teman sebaya meliputi interaksi dengan teman sebaya, memberikan dukungan, teman dalam belajar, berbagi dan bertukar pikiran, penyesuaian, serta meningkatkan harga diri.

c. Manfaat Lingkungan Teman Sebaya

Menurut Diane dalam berhubungan dengan teman sebaya, anak dapat mengembangkan keterampilan bersosialisasi dan menjalin keakraban, anak mampu meningkatkan hubungan dengan teman, dan anak mendapatkan rasa kebersamaan. Selain itu, anak termotivasi untuk mencapai prestasi dan mendapatkan rasa identitas. Anak juga mempelajari keterampilan kepemimpinan dan berkomunikasi, bekerja sama, bermain peran, dan membuat atau mentaati peraturan.³⁹

Sedangkan Havighurst dalam Abu Ahmadi sosiologi pendidikan, menyatakan bahwa teman sebaya adalah suatu wadah untuk bersosialisasi yang berfungsi untuk mengajarkan kebudayaan pada teman yang lain apabila mereka memiliki kebudayaan yang berbeda, mengajarkan mobilitas sosial dengan adanya perubahan status sosial dari anak kelas bawah menjadi anak kelas menengah dan sebaliknya, dan membantu peranan sosial yang baru dengan memberi

³⁹ Lusi Nuryanti, *Psikologi Anak*, (Jakarta: Indeks, 2008), h 68.



kesempatan pada teman sebaya untuk mengisi peran sosial yang baru, misalnya bagaimana menjadi pemimpin yang baik.⁴⁰

d. Indikator Lingkungan Teman Sebaya

Menurut Winaryo dalam Salsabila Utami ada beberapa indikator lingkungan teman sebaya terdiri dari:⁴¹

- 1) Interaksi sosial yang dilakukan
- 2) Kebiasaan yang dilakukan teman sebaya
- 3) Keinginan meniru (imitasi)
- 4) Sikap solidaritas
- 5) Memberikan pengetahuan yang tidak bisa diberikan oleh keluarga atau memberikan pengalaman baru
- 6) Dorongan atau dukungan teman sebaya

e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Lingkungan Teman Sebaya

Conny R. Semiawan menyatakan factor-faktor yang mempengaruhi pergaulan teman sebaya yaitu:⁴²

- 1) Kesamaan usia. Kesamaan usia lebih memungkinkan anak untuk memiliki minat-minat dan tema-tema pembicaraan atau kegiatan yang sama sehingga mendorong terjalinnya hubungan pertemanan dengan teman sebaya ini.

⁴⁰ Abu Ahmadi, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h 113-114.

⁴¹ Salsabila Utami dkk, Pengaruh Prokrastinasi Akademik, Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Manajemen Angkatan 2017 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau, *Jurnal JOM FEB*, Vol. 8 Edisi 2 Juli Desember 2021.

⁴² Conny R. Semiawan, *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*, (Jakarta: Depdikbud, 2010), h 165-167.



- 2) Situasi Faktor situasi berpengaruh di saat berjumlah banyak anak-anak akan cenderung memilih permainan yang kompetitif daripada permainan yang kooperatif.
- 3) Keakraban Kolaborasi ketika pemecahan masalah lebih baik dan efisien bila dilakukan oleh anak di antara teman sebaya yang akrab. Keakraban ini juga mendorong munculnya perilaku yang kondusif bagi terbentuknya persahabatan.
- 4) Ukuran kelompok Apabila jumlah anak dalam kelompok hanya sedikit, maka interaksi yang terjadi cenderung lebih baik, lebih kohesif, lebih berfokus, dan lebih berpengaruh.
- 5) Perkembangan kognisi Anak yang kemampuan kognisinya meningkat, pergaulan dengan teman sebayanya juga meningkat. Anak-anak yang keterampilan kognisinya lebih unggul cenderung tampil sebagai pemimpin atau anggota kelompok yang memiliki pengaruh dalam kelompoknya, khususnya ketika kelompok menghadapi persoalan yang perlu dipecahkan.

Menurut Hurlock faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan teman sebaya yaitu:⁴³

- 1) Anak yang dianggap serupa dengan dirinya dan memenuhi kebutuhan. Biasanya anak cenderung memilih mereka yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁴³ Hurlock, Elizabeth. B, *Perkembangan Anak Jilid 1*, (Alih Bahasa: Med. Meitasari Tjandrasa dan Muslichah Zarkasih), (Jakarta: Erlangga, 2011), h 158.

berpenampilan menarik sebagai teman baik karena daya tarik fisik mempengaruhi kesan pertama.

- 2) Pemilihan teman anak-anak terbatas pada lingkungan yang relatif sempit. Anak cenderung memilih teman dari kelasnya di sekolah dan yang dipilih adalah teman yang berjenis kelamin sama.
- 3) Sifat-sifat kepribadian penting dalam memilih teman. Anak lebih menyukai teman yang ramah, baik hati, sportif, jujur dan murah hati untuk dijadikan teman bermain maupun teman baik.

3. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru

Teori kognitif sosial menurut Bandura menjelaskan bahwa tingkah laku seseorang dapat dipengaruhi oleh dorongan lingkungan sosial dan budaya mereka. Lingkungan sosial yang dimaksud dalam teori ini adalah lingkungan teman sebaya. Lingkungan teman sebaya memiliki peran dalam perkembangan seseorang selain lingkungan keluarga mereka. Teman sebaya dapat mempengaruhi terbentuknya karakter seseorang, karena lebih banyak menghabiskan waktu mereka dengan teman sebayanya di kampus dibandingkan dengan keluarga mereka.⁴⁴

Lingkungan teman sebaya adalah tempat mahasiswa bergaul dan belajar. lingkungan teman sebaya di kampus, rumah, atau kost-kost an dapat berpengaruh terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPG. Dengan bertukar pikiran dan berbagi informasi seputar PPG teman yang

⁴⁴ Bandura, A. *Going global with social cognitive theory: From prospect to pay dirt*, (S.I.Donaldson, D. E. Berger, & K. Pezdek, Eds, 2006), h 37.



baik selalu mendukung dalam memberikan masukan apabila ada mahasiswa yang merasa kebingungan atau keraguan untuk mengikuti PPG setelah lulus dari Perguruan Tinggi. Hal ini di perkuat dan di dukung oleh penelitian Verra Yuninda Lufitasari, bahwa terdapat pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat mengikuti pendidikan profesi guru (PPG).⁴⁵

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap suatu karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah di teliti oleh orang lain.

1. Saifuddin Zuhri (2011) yang berjudul “Pengaruh Ekonomi Orangtua dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Mengikuti Pendidikan Profesi Guru Jurusan Pendidikan Akuntansi”. Skripsi Jurusan Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya, berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Jurusan Pendidikan Akuntansi.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah termasuk jenis penelitian *ex post facto*, sama-sama menggunakan variabel bebas kedua yaitu lingkungan teman sebaya.

⁴⁵ Verra Yuninda Lufitasari, *Op.Cit*, h 46.



2. Erlina Yoshefa (2011) yang berjudul “Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru ditinjau dari Jenis Kelamin, IPK, dan Pekerjaan Orang Tua”. Skripsi Jurusan Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tidak ada perbedaan minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru ditinjau dari Jenis Kelamin. (2) tidak ada perbedaan minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru ditinjau dari IPK. (3) tidak ada perbedaan minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru ditinjau dari Pekerjaan Orang Tua.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan variabel terikat tentang minat untuk mengikuti PPG. Sedangkan perbedaannya, dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah Jenis Kelamin, IPK, dan Pekerjaan Orang Tua. Penelitian yang akan dilakukan variabel bebasnya adalah lingkungan lingkungan teman sebaya.

3. Apriliana Rahmawati (2012) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 BUKATEJA, PURBALINGGA Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi Jurusan Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Teman Sebaya dan Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah termasuk jenis penelitian *ex post facto*, menggunakan model analisis regresi berganda, sama-sama menggunakan salah satu variabel lingkungan teman sebaya sebagai variabel bebas. Sedangkan perbedaannya, dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi. Penelitian yang akan dilakukan variabel terikatnya adalah minat untuk mengikuti PPG, dalam penelitian salah satu variabel bebas yang mempengaruhi adalah motivasi belajar. Penelitian yang akan dilakukan menggunakan variabel lingkungan keluarga .

C. Konsep Operasional

Adapun Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu lingkungan teman sebaya sebagai variabel bebas (X) dan minat menjadi guru sebagai variabel terikat (Y).

1. Lingkungan Teman Sebaya (X)

Adapun indikator menurut Winaryo yang meliputi lingkungan teman sebaya yang telah dijelaskan sebelumnya di halaman 32. Adapun kategori lingkungan teman sebaya dapat dikelompokkan sebagai berikut sebagai berikut:

a. Interaksi yang dilakukan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Saya dan teman sebaya di lingkungan tempat tinggal sering bertukar pikiran dalam segala hal
 - 2) Saya diterima baik oleh teman-teman sebaya saya di lingkungan tempat tinggal
 - 3) Saya dan teman sebaya saling bertukar cerita mengenai masalah yang kami hadapi
- b. Kebiasaan yang dilakukan teman sebaya
- 1) Teman sebaya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas atau belajar
 - 2) Teman sebaya saya sering mengajak saya dalam hal yang baik
 - 3) Saya mendengarkan teman saya bercerita tentang masalah pribadinya
- c. Keinginan meniru (imitasi)
- 1) Saya ingin melanjutkan pendidikan profesi guru seperti teman saya
 - 2) Saya ingin mendapatkan prestasi yang terbaik seperti teman-teman saya
- d. Sikap solidaritas
- 1) Saya membantu teman sebaya yang sedang kesusahan dalam memahami pelajaran
 - 2) Saya bersama teman sebaya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen



- 3) Saya dan teman sebaya selalu bercerita tentang pendidikan profesi guru (PPG)
- e. Memberikan pengetahuan yang tidak bisa diberikan oleh keluarga atau memberikan pengalaman baru
 - 1) Saya lebih nyaman mendiskusikan tentang keinginan untuk lanjut PPG kepada teman dari pada kepada keluarga
 - 2) Saya lebih banyak mendapatkan informasi tentang PPG dari teman bukan dari keluarga
- f. Dorongan atau dukungan teman sebaya
 - 1) Teman membantu saya menyelesaikan kesulitan belajar yang sedang saya hadapi
 - 2) Teman-teman saya di kampus mendukung bila saya mengikuti PPG
2. Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (Variabel Y)

Minat untuk mengikuti pendidikan profesi guru merupakan suatu kondisi dalam diri seseorang berupa rasa keinginan dan ketertarikan terhadap profesi guru dan dengan kemauan sendiri melakukan upaya untuk mengerahkan perhatian, waktu, tenaga, bahkan uang untuk mewujudkan keinginannya untuk menjadi guru.

Adapun indikator minat untuk mengikuti pendidikan profesi guru menurut Abdul Rachman Abror, yaitu :

- a. Kognisi (mengenal)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Sejak duduk di bangku kuliah saya selalu menyimak berita atau info berkaitan dengan PPG
- 2) Saya berusaha untuk mencari informasi yang berhubungan dengan PPG
- 3) Saya mengumpulkan artikel dan informasi tentang kependidikan untuk menambah wawasan tentang profesi guru
- 4) Saya tertarik membaca artikel mengenai PPG
- 5) Saya akan bertanya pada dosen tentang kemungkinan masuk PPG
- b. Emosi (perasaan)
 - 1) Saya tertarik membaca buku mengenai profesi guru
 - 2) Saya merasa senang jika diajak teman-teman untuk membicarakan kelanjutan studi untuk mengikuti PPG
 - 3) Saya tertarik mengikuti seminar atau kegiatan yang berhubungan dengan dunia pendidikan
 - 4) Saya tertarik untuk mengikuti PPG atas pilihan saya sendiri tanpa paksaan dari siapapun
 - 5) Saya tertarik mengikuti PPG karena teman saya banyak yang mengikuti PPG
 - 6) Saya senang ketika keluarga mendukung saya untuk mengikuti PPG
 - 7) Saya tertarik mengikuti PPG karena dapat meningkatkan kualitas profesi guru



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Konasi (Kehendak)

- 1) Saya mengikuti PPG dengan harapan nantinya bisa menjadi seorang pendidik (guru)
- 2) Saya ingin mengikuti PPG karena ingin bekerja sebagai guru setelah lulus nanti
- 3) Saya sering memperhatikan apabila dosen berbicara tentang PPG
- 4) Setelah lulus dari Perguruan Tinggi saya ingin mengembangkan pengetahuan dengan mengikuti PPG
- 5) Saya memperhatikan apabila ada teman yang membicarakan tentang PPG yang secara terbuka dapat diikuti oleh mahasiswa non FTK
- 6) Ketika dikelas saya selalu memperhatikan dosen terlebih saat membicarakan PPG
- 7) Saya memperhatikan metode yang digunakan oleh dosen saat mengajar
- 8) Adanya guru yang telah disertifikasi mendorong saya untuk berpotensi sebagai guru

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah pengaruh lingkungan teman sebaya berpengaruh terhadap minat untuk melanjutkan ke perguruan tinggi.

2. Hipotesis

Adapun hipotesis dari penelitian ini adalah:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan teman sebaya dengan minat untuk mengikuti pendidikan profesi guru.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh lingkungan dengan minat untuk mengikuti pendidikan profesi guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang menghasilkan beberapa temuan yang dapat dicapai dengan menggunakan beberapa prosedur statistik atau cara-cara lain dari kuantitatif (pengukuran). Pendekatan kuantitatif ini lebih memusatkan perhatian pada gejala-gejala atau fenomena-fenomena yang mempunyai karakteristik tertentu di dalam kehidupan manusia, yang dinamakan sebagai variabel.⁴⁶

Penelitian ini menggunakan pendekatan Survey. Penelitian pendekatan Survey adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi dan hubungan-hubungan antar variabel.⁴⁷

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada angkatan 2018 di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang beralamat di Jalan H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam 28293.

⁴⁶ Fira Husaini, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020), h 6-7.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h 7



C. Subjek dan Objek Penelitian

Menentukan subjek penelitian sangat diperlukan untuk mendapatkan data dan informasi yang dibutuhkan. Subjek dalam penelitian merujuk pada responden, informan yang hendak diminati informasi atau digali datanya.⁴⁸

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2018 Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Sedangkan objek penelitian adalah pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat untuk mengikuti pendidikan profesi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2018 Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang berjumlah 120 orang.

⁴⁸ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif serta Kombinasinya dalam penelitian Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h 20.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h 80.



2. Sampel

Sampel Menurut Sugiyono dalam bukunya memberikan pengertian bahwa sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Maka diketahui bahwa banyak sampel dalam penelitian ini sebanyak 54 mahasiswa. Untuk mengambil anggota sampel ini maka penulis menggunakan Random Sampling (sampel acak).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik dalam pengumpulan data dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut :

1. Angket

Menurut Riduwan angket merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberikan respon (responden) sesuai dengan permintaan pengguna.⁵⁰ Teknik angket ini dilakukan untuk memperoleh data variabel x lingkungan teman sebaya dan variabel y minat untuk mengikuti pendidikan profesi guru.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah arsip-arsip atau catatan dokumen-dokumen yang berkenan dengan masalah yang di teliti yang di perlukan dalam penelitian ini.

⁵⁰ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusus Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h 99



F. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Uji Validitas adalah tingkat keandalan dan kesahihan alat ukur yang digunakan. Instrumen dikatakan valid jika menunjukkan alat ukur yang valid atau dapat digunakan untuk mengukur sesuatu yang seharusnya diukur.⁵¹

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau kesahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:⁵²

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

N :Number Of Cases

$\sum X$: Jumlah Skor X

$\sum Y$:Jumlah Skor Y

$\sum XY$: Jumlah skor XY

$\sum X^2$:Jumlah Skor X terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum Y^2$: Jumlah skor Y terlebih dahulu dikuadratkan

⁵¹ Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, (Bandung, Pustaka Setia, 2014), h 234-235.

⁵² Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), h 85

Jika r hitung $>$ r table maka butir pernyataan dianggap valid. Sebaliknya jika r hitung $<$ r tabel maka butir pernyataan dianggap tidak valid.

Instrument yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid maka instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sebaliknya apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan.

Pada penelitian ini instrumen penelitian diuji coba terhadap 30 responden untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya. Adapun hasil uji adalah sebagai berikut:

TABEL III.1
HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
(LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA)

No Pernyataan	R hitung	T hitung	T tabel	Kesimpulan	Keterangan
Item 1	0,483	2,919	2,048	Valid	Digunakan
Item 2	0,508	3,121	2,048	Valid	Digunakan
Item 3	0,448	2,654	2,048	Valid	Digunakan
Item 4	0,487	2,952	2,048	Valid	Digunakan
Item 5	0,449	2,662	2,048	Valid	Digunakan
Item 6	0,518	3,205	2,048	Valid	Digunakan
Item 7	0,461	2,750	2,048	Valid	Digunakan
Item 8	0,511	3,147	2,048	Valid	Digunakan
Item 9	0,507	3,114	2,048	Valid	Digunakan
Item 10	0,447	2,644	2,048	Valid	Digunakan
Item 11	0,419	2,444	2,048	Valid	Digunakan
Item 12	0,446	2,639	2,048	Valid	Digunakan
Item 13	0,462	2,758	2,048	Valid	Digunakan
Item 14	0,420	2,450	2,048	Valid	Digunakan
Item 15	0,536	3,361	2,048	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan 2023



Berdasarkan tabel diatas, dari 15 item instrumen penelitian pengukur variabel lingkungan teman sebaya didapati seluruh item memiliki nilai nilai t hitung > t tabel. Dengan demikian disimpulkan seluruh item soal valid dan dapat digunakan sebagai alat ukur variabel lingkungan teman sebaya.

Selanjutnya untuk variabel Minat Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru terangkum pada tabel berikut:

TABEL III.2
HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
(MINAT UNTUK MENGIKUTI PENDIDIKAN PROFESI GURU)

No Item	R hitung	T hitung	T table	Kesimpulan	Keterangan
Item 1	0,425	2,484	2,048	Valid	Digunakan
Item 2	0,506	3,106	2,048	Valid	Digunakan
Item 3	0,389	2,232	2,048	Valid	Digunakan
Item 4	0,431	2,525	2,048	Valid	Digunakan
Item 5	0,411	2,383	2,048	Valid	Digunakan
Item 6	0,383	2,194	2,048	Valid	Digunakan
Item 7	0,377	2,153	2,048	Valid	Digunakan
Item 8	0,440	2,589	2,048	Valid	Digunakan
Item 9	0,387	2,222	2,048	Valid	Digunakan
Item 10	0,402	2,321	2,048	Valid	Digunakan
Item 11	0,432	2,535	2,048	Valid	Digunakan
Item 12	0,538	3,379	2,048	Valid	Digunakan
Item 13	0,503	3,083	2,048	Valid	Digunakan
Item 14	0,379	2,164	2,048	Valid	Digunakan
Item 15	0,396	2,279	2,048	Valid	Digunakan
Item 16	0,471	2,823	2,048	Valid	Digunakan
Item 17	0,515	3,180	2,048	Valid	Digunakan
Item 18	0,434	2,547	2,048	Valid	Digunakan
Item 19	0,562	3,596	2,048	Valid	Digunakan
Item 20	0,388	2,226	2,048	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan 2023

Berdasarkan tabel diatas, diketahui seluruh item instrumen penelitian pengukur variabel minat untuk mengikuti Pendidikan profesi



guru memiliki nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan seluruh item instrumen dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat ukur variabel minat untuk mengikuti Pendidikan profesi guru.

2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrument) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya dengan rumus:⁵³

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

- r_{11} = Koefisien Reliabilitas
- S_i = Standar Deviasi butir ke-i
- S_t = Standar Deviasi skor total
- n = Jumlah soal tes yang diberikan

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui *kejegan* atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-5) adalah Cronbach Alpha. Uji

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010),



reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas di mana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6, dapat ditentukan apakah instrumen reliabel atau tidak. Menurut Sekaran, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik.⁵⁴

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali. Artinya instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang memberikan hasil yang sama walau waktu yang digunakan berbeda. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak reliabel maka instrumen tersebut harus di ganti atau dihilangkan.

TABEL III.3
HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN

No	Variabel	N	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1	Lingkungan Teman Sebaya	15	0,749	Reliabel
2	Minat Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru	20	0,778	Reliabel

Sumber: Data Olahan 2023

Berdasarkan tabel diatas, pada variabel lingkungan teman sebaya dengan jumlah item instrumen sebanyak 15 didapat nilai *Cronbach alpha* sebesar 0,749, dan pada variabel minat untuk mengikuti Pendidikan profesi guru didapat nilai *Cronbach alpha* sebesar 0,778. Seluruh item instrumen dari kedua variabel memiliki nilai Cronbach alpha > 0,7 sehingga seluruh item instrumen dapat diterima.

⁵⁴Duwi Priyatno, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2012), h. 120





G. Teknik Analisa Data

1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistif yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁵⁵ Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Case* (Jumlah frekuensi)⁵⁶

Analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan variabel X (lingkungan teman sebaya) dengan variabel Y (minat untuk mengikuti pendidikan profesi guru) diukur dengan skala nilai yaitu :

- a. Sangat Setuju akan diberi skor 5
- b. Setuju akan diberi skor 4
- c. Ragu Ragu akan diberi skor 3

⁵⁵Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011), h 2-4

⁵⁶Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), h 45



- d. Tidak Setuju akan diberi skor 2
- e. Sangat Tidak Setuju diberi skor 1

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81 % - 100 % dikategorikan sangat baik.
- b. 61 % - 80% dikategorikan baik
- c. 41 % - 60 % dikategorikan cukup
- d. 21 % - 40 % dikategorikan kurang baik
- e. 0 % - 20 % dikategorikan tidak baik⁵⁷

2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - X)}{SD}$$

Keterangan :

T_i = Skor baku (data interval)

X_i = Skor mentah (data ordinal)

X = Rata-Rata (mean)

SD = Standar Deviasi⁵⁸

3. Uji Linieritas

⁵⁷ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h

⁵⁸ Hartono, *Op. Cit.*, h 126



Uji Linearitas bertujuan untuk menentukan apakah data bersifat linear atau tidak linear sebagai syarat untuk dapat melakukan analisis data dalam pengujian statistic lebih lanjut. Hipotesis yang diuji adalah:

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan :

Jika probalitas $> 0,05$ H_a diterima H_o ditolak.

Jika probabilitas $< 0,05$ ditolak dan H_o diterima.

4. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parameterik. Pada penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan uji One-Sample Kolmogorov-Sirnov. Dasar pengujian yaitu dengan melihat nilai signifikansi, jika nilai $sig > 0,05$ maka data berdistribusi normal, dan jika nilai $sig < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi Kuadrat (X^2).

$$X^2 = \frac{(fi - fn)}{fn}$$

Keterangan :

X^2 = Chi kuadrat hitung

Fn = Frekuensi yang diharapkan

Fi = Frekuensi/jumlah dan hasil observasi

Kriteria :

Chi kuadrat hitung > Chi kuadrat table, maka data berdistribusi normal.

Chi kuadrat hitung < Chi kuadrat hitung table, maka data tidak berdistribusi normal

5. Analisis Regresi Linier Sederhana

Data yang terkumpul akan dianalisa dengan menggunakan rumus atau regresi linier sederhana, yaitu untuk memprediksi hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah lingkungan teman sebaya variabel X, sedangkan variabel terikatnya adalah minat untuk mengikuti pendidikan profesi guru Y.

Untuk regresi linier sederhana dapat dihitung dengan rumus:

$$Y = a + bx$$

Keterangan:

Y = variabel dependent (variable terikat dipengaruhi)

a = konstanta interpersi

b = koefisien regresi

x = Nilai variabel Independen (variable bebas mempengaruhi)⁵⁹

Rumus diatas merupakan rumus regresi X atau Y, dimana dalam menghitung harga a dan b dapat digunakan rumus berikut ini:

Rumus :

$$\alpha = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

⁵⁹Asyti Febliza Zul Afdal, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), h 137



$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Teknik *product moment* dikembangkan oleh Karl Pearson yang digunakan untuk mencari korelasi antara variabel teknik korelasi product moment disebut juga teknik korelasi person.⁶⁰

Penggunaan teknik korelasi *product moment* apabila variabel yang dikorelasikan bersifat homogen (hampir homogen), berbentuk data yang bersifat kontinu, regresinya merupakan regresi linier.

6. Uji Hipotesis

Tujuannya untuk mengetahui kebenaran H_a atau H_o dengan jelas membandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi (r_o) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” *Product Moment* (r_t), dengan rumusnya :

dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (df) atau *degrees of freedom*(df) yang rumusnya adalah:⁶¹

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

N = Number of case

Nr = Banyaknya tabel yang dikorelasikan

⁶⁰Ibid., h 153

⁶¹Ibid., h 55



7. Kontribusi Pengaruh Variabel X (lingkungan teman sebaya) terhadap variabel Y (minat untuk mengikuti pendidikan profesi guru)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus :⁶²

$$KD = R^2 \times 100\%^{32}$$

Dimana :

KD = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu

R^2 = R square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical package for social sciences*) merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.



⁶²*ibid.*, h 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitain yang telah dilakukan pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dapat ditarik kesimpulan :

1. Lingkungan teman sebaya Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau mendapat skor rata-rata sebesar 3,6 atau 72%, dengan mayoritas mahasiswa berada pada Lingkungan teman sebaya dalam kategori baik yaitu sebanyak 45 (83,33%) dari sekuruh responden.
2. Minat untuk mengikuti Pendidikan profesi guru bagi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau mendapat skor rata-rata sebesar 3,88 atau 77,52% dan mayoritas mahasiswa berada pada Minat untuk mengikuti Pendidikan profesi guru yang baik yaitu sebanyak 41 (75,9%) dari seluruh responden.
3. Lingkungan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hal ini dibuktikan dari uji t yang telah dilakukan, yaitu nilai t hitung yang didapat sebesar 6,377, lebih besar dari t tabel yaitu 2,006, dan kemampuan variabel Lingkungan teman sebaya

menjelaskan minat untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) adalah sebesar 43,1%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Kepada mahasiswa diharapkan memilih dan membentuk lingkungan teman sebaya yang baik yang selalu memberi dampak positif. Sehingga pengaruh yang didapatkan dari lingkungan adalah pengaruh yang positif dan baik pula. Jika seseorang itu bergaul dengan teman sebaya secara benar maka akan mendapatkan dampak positif dan ada juga berdampak negatif.
2. Bagi mahasiswa minatnya untuk mengikuti PPG akan mudah terwujud apabila memiliki kemauan dan hasrat yang besar, rasa senang menjadi pendidik dengan mencari informasi tentang PPG.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan menyempurnakan penelitian ini dengan menambah variabel variabel lain yang secara teoritis dapat berpengaruh terhadap minat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1 (Angket Penelitian Variabel X dan Y)

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Responden

1. No. Responden : _____
2. Nama : _____
3. Kelas : _____

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah. Berikanlah jawaban yang sesuai dengan yang sesungguhnya terjadi selama ini pada saudara/i.
3. Berikan tanda silang atau centeng pada jawaban yang ada pilih paling benar

C. Angket Mengenai Lingkungan Teman Sebaya

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya dan teman sebaya di lingkungan tempat tinggal sering bertukar pikiran dalam segala hal					
2.	Saya di terima baik oleh teman-teman sebaya saya di lingkungan tempat tinggal					
3.	Saya dan teman sebaya saling bertukar cerita mengenai masalah yang kami hadapi					
4.	Teman sebaya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas atau belajar					
5.	Teman sebaya saya sering mengajak saya dalam hal yang tidak baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Saya tidak suka mendengarkan teman saya bercerita tentang masalah pribadinya					
7.	Saya ingin melanjutkan pendidikan profesi guru seperti teman saya					
8.	Saya ingin mendapatkan prestasi yang terbaik seperti teman saya					
9.	Saya membantu teman yang sedang kesusahan dalam memahami pelajaran					
10.	Saya bersama teman sebaya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen					
11.	Saya dan teman sebaya selalu bercerita tentang Pendidikan Profesi Guru (PPG)					
12.	Saya lebih nyaman mendiskusikan tentang keinginan untuk melanjutkan PPG kepada teman sebaya daripada kepada keluarga					
13.	Saya lebih banyak mendapatkan informasi tentang PPG dari teman bukan dari keluarga					
14.	Teman membantu saya menyelesaikan kesulitan belajar yang saya hadapi					
15.	Teman teman saya di kampus mendukung saya apabila mengikuti PPG					

D. Angket Mengenai Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru

NO	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1	Sejak duduk di bangku kuliah saya selalu menyimak berita atau informasi yang berkaitan dengan PPG					
2	Saya tidak berusaha mencari informasi yang berhubungan dengan PPG					
3	Saya mengumpulkan artikel dan informasi tentang kependidikan untuk menambah wawasan tentang profesi guru					
4	Saya tertarik membaca artikel mengenai PPG					
5	Saya akan bertanya pada dosen tentang kemungkinan masuk PPG					
6	Saya tidak tertarik membaca buku					

	mengenai profesi guru					
7	Saya merasa senang jika diajak teman teman untuk membicarakan kelanjutan studi untuk mengikuti PPG					
8	Saya tertarik mengikuti seminar atau kegiatan yang berhubungan dengan dunia pendidikan					
9	Saya tertarik untuk mengikuti PPG atas pilihan saya sendiri tanpa paksaan dari siapapun					
10	Saya tidak tertarik mengikuti PPG karena teman saya tidak banyak yang mengikuti PPG					
11.	Saya senang ketika keluarga mendukung saya untuk mengikuti PPG					
12	Saya tertarik mengikuti PPG karena dapat meningkatkan kualitas profesi guru					
13	Saya mengikuti PPG dengan harapan nantinya bisa menjadi seorang pendidik yang profesional					
14	Saya tidak ingin mengikuti PPG karena ingin bekerja setelah lulus nanti					
15	Saya sering tidak memperhatikan apabila dosen berbicara tentang PPG					
16	Setelah lulus dari perguruan tinggi saya ingin mengembangkan pengetahuan dengan mengikuti PPG					
17	Saya memperhatikan apabila ada teman yang membicarakan tentang PPG yang terbuka dapat diikuti mahasiswa non FTK					
18	Ketika di kelas saya selalu memperhatikan dosen terlebih saat membicarakan tentang PPG					
19	Saya memperhatikan metode yang digunakan oleh dosen saat mengajar					
20	Adanya guru yang telah disertifikasi mendorong saya untuk berprofesi sebagai guru					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 (Data Mentah X Uji Coba)

Responden	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	Jumlah
R1	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	67
R2	5	4	5	3	5	4	2	5	4	2	4	2	5	2	1	53
R3	5	5	1	5	1	4	5	5	5	5	4	3	4	3	2	57
R4	3	1	2	5	3	4	4	5	2	5	2	5	5	2	3	51
R5	5	4	5	1	3	3	1	2	2	3	4	3	4	5	3	48
R6	5	3	2	1	1	4	2	4	5	5	5	5	2	5	5	54
R7	5	2	5	5	2	3	4	2	5	4	3	5	3	5	5	58
R8	4	4	3	2	5	5	3	3	5	5	4	1	4	2	3	53
R9	4	5	4	4	3	2	5	5	4	4	5	5	5	4	5	64
R10	5	3	3	1	3	4	1	3	3	5	5	2	4	5	1	48
R11	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5	64
R12	3	3	1	5	4	5	4	2	4	2	5	5	1	1	1	46
R13	5	4	5	2	5	2	4	2	1	5	1	3	3	1	2	45
R14	2	2	4	1	1	4	1	2	5	2	1	4	4	4	2	39
R15	5	5	5	4	3	2	4	2	5	4	4	2	4	2	1	52
R16	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	4	1	3	1	3	29
R17	5	5	5	1	2	3	3	2	5	1	2	1	4	2	1	42
R18	5	1	3	1	3	1	2	4	5	4	4	1	3	3	4	44
R19	3	2	2	2	3	1	3	3	2	5	3	2	1	1	4	37
R20	5	5	5	2	2	1	5	4	2	5	1	4	5	1	3	50
R21	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	34
R22	3	3	1	1	1	1	4	2	2	4	2	3	2	3	1	33
R23	4	4	2	4	2	3	3	5	3	3	3	1	3	5	1	46
R24	4	2	2	1	5	2	3	2	3	3	5	5	1	3	1	42
R25	5	4	3	1	4	2	3	5	4	3	4	4	5	4	4	55
R26	3	2	3	4	1	5	3	2	3	2	5	3	2	5	3	46
R27	4	1	1	4	1	3	4	4	4	4	3	1	3	3	2	42
R28	5	2	5	5	2	4	4	5	2	1	4	3	1	5	2	50
R29	5	3	3	2	5	2	3	5	4	1	1	2	1	5	3	45
R30	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	70

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 (Data Mentah Y Uji Coba)

Responden	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Jumlah
R1	3	3	1	1	5	2	2	3	4	5	3	3	4	3	2	2	1	1	1	1	50
R2	3	1	2	4	3	1	5	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	5	2	1	43
R3	3	1	3	2	4	1	2	1	5	1	5	2	4	2	2	5	5	2	2	5	57
R4	3	4	1	3	1	5	5	5	2	3	5	3	5	3	5	3	3	5	4	4	72
R5	4	5	5	1	3	3	5	5	1	3	4	2	2	5	2	1	1	1	2	3	58
R6	4	2	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	85
R7	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	1	1	2	1	3	46
R8	3	3	5	3	1	5	3	5	4	3	2	1	3	1	3	3	1	5	2	5	61
R9	4	2	3	1	3	5	2	4	2	5	4	2	5	1	5	3	5	2	5	2	65
R10	1	2	5	5	2	1	3	5	1	3	2	3	3	1	2	1	1	5	4	5	55
R11	4	5	1	2	5	2	5	4	1	4	5	2	5	4	5	4	4	5	4	5	76
R12	3	3	5	3	4	5	3	3	4	5	5	2	5	4	5	2	3	4	3	5	76
R13	5	3	2	1	4	4	4	1	1	1	5	1	1	2	4	3	2	3	4	1	52
R14	5	3	3	5	5	2	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	4	4	5	82
R15	3	4	2	1	2	3	2	4	1	3	3	1	3	5	3	3	1	2	4	3	53
R16	2	2	3	1	3	1	1	4	3	3	2	2	5	1	5	1	1	5	2	5	52
R17	5	5	3	1	5	2	4	2	5	5	1	2	2	5	4	3	3	2	1	3	63
R18	2	4	1	2	5	4	3	5	3	2	3	1	2	3	4	1	1	5	3	3	57
R19	5	3	1	1	4	3	1	3	3	5	5	3	2	3	3	5	5	4	3	1	63
R20	3	3	1	4	5	3	2	5	5	4	4	3	2	2	4	3	2	2	1	3	61
R21	1	1	3	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	4	2	3	1	1	4	37
R22	5	5	5	5	2	2	5	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	3	5	2	65
R23	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	3	4	3	3	5	3	4	80
R24	4	5	5	3	2	2	4	5	2	4	3	5	2	5	5	1	5	3	4	71	
R25	3	3	3	1	3	2	1	5	3	5	2	5	2	5	1	1	4	2	5	5	61
R26	5	2	5	2	3	5	3	1	2	1	3	5	5	4	3	1	4	1	2	5	62
R27	2	2	4	4	5	2	3	5	4	1	5	5	3	1	1	3	5	4	4	2	65
R28	4	3	4	2	1	1	1	1	5	3	3	5	2	1	2	5	5	3	5	2	58
R29	3	5	4	2	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3	2	5	5	5	5	82
R30	3	5	5	3	5	4	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	84

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 (Data Mentah X)

Responden	Data Angket Variabel X (Lingkungan Teman Sebaya)															jumlah
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	
R1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	46
R2	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	3	58
R3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	60
R4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	63
R5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	60
R6	5	5	4	2	5	5	3	3	3	3	4	5	3	2	4	56
R7	5	4	4	3	5	4	3	2	5	3	3	4	3	5	4	57
R8	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	58
R9	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	48
R10	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	60
R11	4	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3	2	3	5	3	53
R12	4	4	3	3	2	2	1	1	2	3	5	4	2	4	2	42
R13	5	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	5	4	50
R14	4	3	3	3	5	1	3	4	4	3	4	4	4	2	2	49
R15	5	3	3	3	4	3	1	2	2	3	3	4	3	3	2	44
R16	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	2	3	58
R17	4	4	2	2	3	3	2	1	2	3	3	4	3	2	4	42
R18	4	3	2	3	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	59
R19	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	2	5	54
R20	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	54
R21	4	3	4	5	2	1	2	3	4	5	1	4	4	4	5	51
R22	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	55
R23	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	63
R24	4	2	1	4	5	2	4	3	3	4	4	4	4	5	3	52
R25	4	5	4	4	4	1	4	3	4	2	3	3	5	4	2	52
R26	5	5	5	4	3	4	2	2	2	3	5	4	5	5	3	57
R27	4	4	5	3	2	5	1	3	4	4	3	4	4	2	2	50
R28	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	3	3	58
R29	4	5	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	54
R30	5	4	3	4	3	4	1	3	4	2	3	4	3	2	5	50
R31	4	5	3	3	3	5	3	3	1	4	3	4	3	3	4	51
R32	5	3	4	4	2	2	2	3	4	4	5	4	2	4	5	53
R33	4	3	2	5	2	3	4	4	3	4	3	5	2	2	4	50
R34	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	5	3	3	4	56
R35	5	5	3	2	5	5	4	2	3	3	4	5	4	2	4	56
R36	4	5	4	4	3	3	4	5	3	1	3	4	3	3	3	52
R37	4	4	5	2	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	4	58
R38	5	4	2	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	58
R39	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	58
R40	5	3	2	3	5	5	4	3	4	5	3	4	3	3	3	55
R41	4	5	1	4	2	4	2	1	2	2	3	4	4	5	4	47
R42	5	4	1	5	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	57
R43	5	3	5	5	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	50
R44	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	61
R45	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	61
R46	4	5	2	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	59
R47	5	4	2	5	4	3	4	1	3	3	4	4	2	3	3	50
R48	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	2	2	54
R49	2	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	48
R50	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	62
R51	4	3	3	4	5	4	3	3	2	2	4	4	3	1	3	48
R52	5	3	2	5	5	3	4	2	3	3	4	5	3	2	5	54
R53	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	5	4	61
R54	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	3	46

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 (Data Mentah Y)

Responden	Data angket Variabel Y (Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru) PPG																				Jumlah
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	
R1	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	70
R2	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	83
R3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	83
R4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	82
R5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	5	4	5	84
R6	4	5	5	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	82
R7	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	4	77
R8	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	3	5	83
R9	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	71
R10	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	74
R11	5	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	79
R12	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	5	3	3	3	4	4	3	4	71
R13	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	3	78
R14	3	3	4	3	3	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	2	3	3	4	3	72
R15	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	1	4	4	4	3	68
R16	4	5	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	75
R17	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	5	4	3	3	5	4	3	4	75
R18	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	78
R19	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	1	3	4	5	2	3	4	4	4	72
R20	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	3	4	79
R21	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	78
R22	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	2	4	5	4	3	4	5	3	4	78
R23	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	86
R24	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	1	4	4	5	3	4	4	3	4	78
R25	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	2	4	5	4	3	3	5	3	5	79
R26	3	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	69
R27	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	5	4	3	3	81
R28	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	80
R29	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	2	3	4	4	3	5	4	5	4	79
R30	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	5	78
R31	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	5	5	80
R32	4	3	5	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	78
R33	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	3	3	4	5	4	1	5	4	3	4	77
R34	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	3	4	5	3	5	78
R35	3	5	5	5	3	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	1	4	3	5	4	79
R36	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	3	4	3	3	5	5	4	5	83
R37	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	1	4	4	5	3	76
R38	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	2	4	3	4	5	79
R39	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	5	2	3	4	5	4	78
R40	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	76
R41	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	1	4	3	4	1	3	4	4	5	73
R42	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	5	4	80
R43	4	4	4	5	3	5	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	73
R44	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	84
R45	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	82
R46	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	82
R47	3	4	5	4	3	3	5	5	3	4	4	2	4	3	4	2	3	3	5	4	73
R48	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	2	5	5	5	3	4	5	4	3	75
R49	3	5	4	2	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	75
R50	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	5	80
R51	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	2	5	4	4	3	3	3	4	5	76
R52	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	5	75
R53	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	82
R54	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	2	2	4	3	4	70

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6 Uji Validitas

Uji Validitas Variabel X

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	JML_X
X1 Pearson Correlation	1	.501**	.525**	-.067	.303	.004	.217	.305	.238	.173	.062	.051	.162	.235	.069	.483**
Sig. (2-tailed)		.005	.003	.725	.104	.983	.250	.101	.206	.360	.744	.791	.391	.212	.717	.007
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 Pearson Correlation	.501**	1	.429*	.016	.281	.077	.389*	.146	.227	.193	.056	.032	.449*	-.030	.003	.508**
Sig. (2-tailed)	.005		.018	.933	.132	.688	.034	.441	.227	.308	.767	.868	.013	.873	.985	.004
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3 Pearson Correlation	.525**	.429*	1	-.005	.339	.117	.058	.024	.136	.034	.135	.077	.379*	.164	.137	.448*
Sig. (2-tailed)	.003	.018		.980	.067	.539	.763	.899	.474	.858	.476	.686	.039	.387	.470	.013
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4 Pearson Correlation	-.067	.016	-.005	1	.019	.459*	.585**	.292	.146	.085	.246	.270	.036	.121	.147	.487**
Sig. (2-tailed)	.725	.933	.980		.921	.011	.001	.117	.441	.654	.190	.149	.849	.523	.440	.006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5 Pearson Correlation	.303	.281	.339	.019	1	.191	.110	.197	.126	.160	.166	.127	.099	-.057	.111	.449*
Sig. (2-tailed)	.104	.132	.067	.921		.311	.564	.296	.507	.398	.379	.504	.603	.766	.561	.013
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6 Pearson Correlation	.004	.077	.117	.459*	.191	1	.005	.137	.426*	.044	.408*	.238	.093	.363*	.013	.518**
Sig. (2-tailed)	.983	.688	.539	.011	.311		.980	.470	.019	.819	.025	.205	.624	.049	.944	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7 Pearson Correlation	.217	.389*	.058	.585**	.110	.005	1	.280	.044	.340	.052	.307	.064	-.170	.180	.461*
Sig. (2-tailed)	.250	.034	.763	.001	.564	.980		.134	.818	.066	.785	.099	.738	.370	.341	.010
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8 Pearson Correlation	.305	.146	.024	.292	.197	.137	.280	1	.163	.174	.076	.011	.333	.264	.289	.511**
Sig. (2-tailed)	.101	.441	.899	.117	.296	.470	.134		.389	.358	.688	.955	.072	.158	.121	.004
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9 Pearson Correlation	.238	.227	.136	.146	.126	.426*	.044	.163	1	.073	.302	.044	.218	.278	.241	.507**
Sig. (2-tailed)	.206	.227	.474	.441	.507	.019	.818	.389		.703	.105	.816	.246	.137	.200	.004
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10 Pearson Correlation	.173	.193	-.034	.085	.160	.044	.340	.174	.073	1	.124	.207	.342	-.076	.396*	.447*
Sig. (2-tailed)	.360	.308	.858	.654	.398	.819	.066	.358	.703		.514	.272	.064	.688	.030	.013
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11 Pearson Correlation	.062	.056	-.135	.246	.166	.408*	-.052	.076	.302	.124	1	.184	.037	.311	.224	.419*
Sig. (2-tailed)	.744	.767	.476	.190	.379	.025	.785	.688	.105	.514		.331	.848	.095	.233	.021
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Y5	Pearson Correlation	.162	.140	.170	.077	.11	.061	.201	.152	.303	.285	.224	.009	.375	.153	.165	.257	.040	.043	.034	.411
	Sig. (2-tailed)	.394	.462	.369	.686	.748	.287	.424	.104	.126	.239	.962	.041	.419	.384	.170	.833	.824	.860	.830	.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y6	Pearson Correlation	.128	.190	.127	.077	.061	.194	.196	.048	.194	.310	.022	.134	.283	.376	.054	.121	.038	.139	.143	.383
	Sig. (2-tailed)	.499	.314	.503	.685	.748	.305	.298	.799	.304	.095	.909	.481	.130	.041	.776	.525	.841	.462	.451	.037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y7	Pearson Correlation	.277	.446	.152	.421	.201	.194	.21	.256	.194	.089	.115	.104	.303	.240	.078	.075	.318	.134	.026	.377
	Sig. (2-tailed)	.138	.014	.422	.021	.287	.305	.265	.173	.304	.641	.544	.583	.104	.202	.680	.693	.087	.481	.892	.040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y8	Pearson Correlation	.254	.343	.081	.348	.152	.196	.210	.007	.335	.055	.162	.170	.190	.082	.099	.158	.459	.313	.238	.440
	Sig. (2-tailed)	.175	.064	.671	.059	.424	.298	.265	.973	.070	.773	.393	.370	.313	.668	.602	.403	.011	.092	.205	.015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y9	Pearson Correlation	.130	.060	.227	.248	.303	.048	.256	.007	.256	.104	.413	.138	.058	.035	.432	.297	.039	.093	.100	.387
	Sig. (2-tailed)	.493	.753	.227	.186	.104	.799	.173	.971	.586	.023	.463	.768	.856	.017	.111	.836	.624	.600	.630	.035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y10	Pearson Correlation	.147	.262	.108	.144	.285	.194	.335	.256	.194	.006	.226	.172	.406	.197	.120	.216	.061	.155	.078	.402
	Sig. (2-tailed)	.438	.162	.572	.446	.126	.304	.370	.071	.974	.230	.363	.026	.298	.527	.252	.747	.414	.682	.630	.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y11	Pearson Correlation	.256	.108	.067	.019	.284	.310	.089	.055	.104	.006	.179	.258	.000	.160	.478	.357	.111	.228	.049	.432
	Sig. (2-tailed)	.172	.570	.724	.922	.129	.095	.641	.773	.586	.974	.344	.169	1.000	.400	.008	.053	.559	.226	.798	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y12	Pearson Correlation	.251	.061	.327	.285	.222	.015	.162	.413	.226	.179	.221	.134	.024	.258	.240	.586	.046	.422	.210	.538
	Sig. (2-tailed)	.182	.750	.078	.127	.239	.944	.393	.023	.344	.234	.239	.481	.169	.203	.001	.808	.020	.266	.230	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y13	Pearson Correlation	.169	.029	.198	.278	.009	.134	.104	.170	.138	.258	.222	.1	.016	.446	.163	.184	.198	.205	.384	.503



Hak Cipta Dilindungi
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	.371	.878	.295	.137	.962	.481	.583	.370	.468	.363	.169	.239		.934	.014	.390	.330	.295	.277	.036	.005
Y14	Pearson Correlation	.232	.526	-.021	-.221	.375	.283	.303	.190	-.058	.406	.000	.134	.016	1	.066	-.060	.070	-.168	.090	.216	.379
	Sig. (2-tailed)	.217	.003	.913	.240	.041	.130	.104	.313	.761	.026	1.000	.481	.934		.729	.753	.715	.374	.638	.252	.039
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y15	Pearson Correlation	.148	.191	-.088	.113	.153	.376	.240	.082	.035	.197	.160	-.258	.446	.066	1	.259	-.049	.322	.025	.214	.396
	Sig. (2-tailed)	.435	.311	.642	.553	.419	.041	.202	.668	.856	.298	.400	.169	.014	.729		.167	.798	.083	.896	.257	.030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y16	Pearson Correlation	.396	.147	.009	.097	.165	-.054	-.078	-.099	.432	.120	.478	.240	.163	-.060	1	.259	.466	.182	.263	.012	.471
	Sig. (2-tailed)	.030	.438	.963	.609	.384	.776	.680	.602	.017	.527	.008	.201	.390	.753		.167	.009	.334	.159	.951	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y17	Pearson Correlation	.381	-.043	.180	.089	.257	.121	-.075	-.158	.297	.216	.357	.586	.184	.070	1	.466	-.060	.538	.058	.058	.515
	Sig. (2-tailed)	.038	.821	.340	.639	.170	.525	.693	.403	.111	.252	.053	.001	.330	.715		.009	.753	.005	.762	.762	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y18	Pearson Correlation	-.106	.244	.112	.436	.040	.038	.318	.459	.039	-.061	.111	.046	.198	-.168	1	.322	.180	.061	.349	.263	.434
	Sig. (2-tailed)	.577	.193	.557	.016	.833	.841	.087	.011	.836	.747	.559	.808	.295	.374		.033	.754	.059	.196	.160	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y19	Pearson Correlation	.243	.276	.287	.259	-.043	.139	.134	.313	-.093	.155	.228	.422	.205	.090	1	.263	.538	.349	.060	.060	.562
	Sig. (2-tailed)	.195	.140	.124	.167	.824	.462	.481	.092	.624	.414	.226	.020	.277	.638		.896	.159	.002	.059	.752	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y20	Pearson Correlation	-.228	.102	.377	.132	-.034	.143	.026	.238	.100	.078	-.049	.210	.384	.216	1	.214	.058	.263	.060	.060	.388
	Sig. (2-tailed)	.226	.592	.040	.486	.860	.451	.892	.266	.600	.682	.798	.266	.036	.252		.257	.761	.160	.752	.034	.034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
JML_Y	Pearson Correlation	.425	.506	.389	.431	.411	.383	.377	.440	.387	.402	.432	.538	.503	.379	1	.471	.515	.434	.562	.388	1
	Sig. (2-tailed)	.019	.004	.034	.018	.024	.037	.040	.015	.035	.028	.017	.002	.005	.039		.009	.004	.017	.001	.034	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 7 (Perubahan Data Ordinal ke Interval X)

Responden	Lingkungan Teman Sebaya			Data Interval
	Nilai	Rata-Rata	Standar Deviasi	$50 + 10 (X_i - \bar{X} (\text{mean})/SD)$
R1	46	54.04	5.338	34.94
R2	58	54.04	5.338	57.42
R3	60	54.04	5.338	61.17
R4	63	54.04	5.338	66.79
R5	60	54.04	5.338	61.17
R6	56	54.04	5.338	53.68
R7	57	54.04	5.338	55.55
R8	58	54.04	5.338	57.42
R9	48	54.04	5.338	38.69
R10	60	54.04	5.338	61.17
R11	53	54.04	5.338	48.06
R12	42	54.04	5.338	27.45
R13	50	54.04	5.338	42.44
R14	49	54.04	5.338	40.56
R15	44	54.04	5.338	31.20
R16	58	54.04	5.338	57.42
R17	42	54.04	5.338	27.45
R18	59	54.04	5.338	59.30
R19	54	54.04	5.338	49.93
R20	54	54.04	5.338	49.93
R21	51	54.04	5.338	44.31
R22	55	54.04	5.338	51.80
R23	63	54.04	5.338	66.79
R24	52	54.04	5.338	46.18
R25	52	54.04	5.338	46.18
R26	57	54.04	5.338	55.55
R27	50	54.04	5.338	42.44
R28	58	54.04	5.338	57.42
R29	54	54.04	5.338	49.93
R30	50	54.04	5.338	42.44
R31	51	54.04	5.338	44.31
R32	53	54.04	5.338	48.06
R33	50	54.04	5.338	42.44
R34	56	54.04	5.338	53.68
R35	56	54.04	5.338	53.68
R36	52	54.04	5.338	46.18
R37	58	54.04	5.338	57.42
R38	58	54.04	5.338	57.42
R39	58	54.04	5.338	57.42
R40	55	54.04	5.338	51.80
R41	47	54.04	5.338	36.82
R42	57	54.04	5.338	55.55
R43	50	54.04	5.338	42.44
R44	61	54.04	5.338	63.05
R45	61	54.04	5.338	63.05
R46	59	54.04	5.338	59.30
R47	50	54.04	5.338	42.44
R48	54	54.04	5.338	49.93
R49	48	54.04	5.338	38.69
R50	62	54.04	5.338	64.92
R51	48	54.04	5.338	38.69
R52	54	54.04	5.338	49.93
R53	61	54.04	5.338	63.05
R54	46	54.04	5.338	34.94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 (Perubahan Data Ordinal ke Interval Y)

Minat untuk Pendidikan Profesi Guru (PPG)				Data Interval
Responden	Nilai	Rata-Rata	Standar Deviasi	$50 + 10 (Y_i - \bar{Y}) / SD$
R1	70	77.52	4.264	32.37
R2	83	77.52	4.264	62.86
R3	83	77.52	4.264	62.86
R4	82	77.52	4.264	60.51
R5	84	77.52	4.264	65.20
R6	82	77.52	4.264	60.51
R7	77	77.52	4.264	48.78
R8	83	77.52	4.264	62.86
R9	71	77.52	4.264	34.71
R10	74	77.52	4.264	41.75
R11	79	77.52	4.264	53.47
R12	71	77.52	4.264	34.71
R13	78	77.52	4.264	51.13
R14	72	77.52	4.264	37.06
R15	68	77.52	4.264	27.68
R16	75	77.52	4.264	44.09
R17	75	77.52	4.264	44.09
R18	78	77.52	4.264	51.13
R19	72	77.52	4.264	37.06
R20	79	77.52	4.264	53.47
R21	78	77.52	4.264	51.13
R22	78	77.52	4.264	51.13
R23	86	77.52	4.264	69.89
R24	78	77.52	4.264	51.13
R25	79	77.52	4.264	53.47
R26	69	77.52	4.264	30.02
R27	81	77.52	4.264	58.17
R28	80	77.52	4.264	55.82
R29	79	77.52	4.264	53.47
R30	78	77.52	4.264	51.13
R31	80	77.52	4.264	55.82
R32	78	77.52	4.264	51.13
R33	77	77.52	4.264	48.78
R34	78	77.52	4.264	51.13
R35	79	77.52	4.264	53.47
R36	83	77.52	4.264	62.86
R37	76	77.52	4.264	46.44
R38	79	77.52	4.264	53.47
R39	78	77.52	4.264	51.13
R40	76	77.52	4.264	46.44
R41	73	77.52	4.264	39.40
R42	80	77.52	4.264	55.82
R43	73	77.52	4.264	39.40
R44	84	77.52	4.264	65.20
R45	82	77.52	4.264	60.51
R46	82	77.52	4.264	60.51
R47	73	77.52	4.264	39.40
R48	75	77.52	4.264	44.09
R49	75	77.52	4.264	44.09
R50	80	77.52	4.264	55.82
R51	76	77.52	4.264	46.44
R52	75	77.52	4.264	44.09
R53	82	77.52	4.264	60.51
R54	70	77.52	4.264	32.37

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 (Output SPSS)

Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (Y)	Between Groups	(Combined) Linearity	3443.834	19	181.254	3.321	.001
* Lingkungan Teman Sebaya (X)		Deviation from Linearity	2325.621	1	2325.621	42.605	.000
			1118.213	18	62.123	1.138	.361
Within Groups			1855.906	34	54.585		
Total			5299.740	53			

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		54
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.49102442
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.063
	Negative	-.088
Test Statistic		.088
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Hasil Regresi Linier Sederhana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
	B	Std. Error	Beta			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	(Constant)	16.876	5.295		3.187	.002
	Lingkungan Teman Sebaya (X)	.662	.104	.662	6.377	.000

a. Dependent Variable: Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (Y)

Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.662 ^a	.439	.428	7.56271

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Teman Sebaya (X)

Lampiran 10 SK Pembimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftr.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9742/2023 Pekanbaru, 14 Juni 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Ansharullah, SP, M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI ROHANI

NIM : 11810623437

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sltan Syarif Kasim Riau Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
 Wakil Dekan I

 Dg. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 11(Surat Pra Riset)



UIN SUSKA RIAU

 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail: eftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19509/2022 Pekanbaru, 30 November 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Ketua Jurusan
 Pendidikan Ekonomi FTK Uin Suska Riau
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Siti Rohani
 NIM : 11810623437
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 (Surat Balasan Pra Riset)

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 5 Desember 2022

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Rohani
 NIM : 11810623437
 Pendidikan : S1 Pendidikan Ekonomi
 Judul Penelitian : Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Ekonomi sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Prodi
 Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec
 NIP. 19790707 200801 1 017

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 (Surat Izin Riset)



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19845/2022 Pekanbaru, 09 Desember 2022 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Siti Rohani
 NIM : 11810623437
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Desember 2022 s.d 09 Maret 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 (Surat Rekomendasi dari Gubernur Riau)



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/52409

T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19845/2022 Tanggal 9 Desember 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

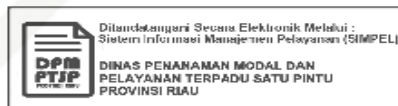
- | | | |
|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | SITI ROHANI |
| 2. NIM / KTP | : | 11810623437 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT UNTUK MENGIKUTI PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Desember 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 (Blanko Bimbingan Proposal)

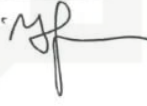



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

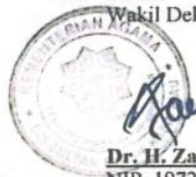
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Siti Rohani
Nomor Induk Mahasiswa : 11810623437
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 31 Januari 2022
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, M.Par	PENGUJI I		
2.	Salmiah M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal



Siti Rohani
NIM. 11810623437

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

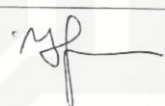

Lampiran 16 (Blanko Perbaikan Ujian Proposal)



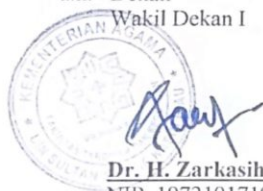
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Siti Rohani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810623437
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 31 Januari 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, M.Par	PENGUJI I		
2.	Salmiah M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru,.....
 Peserta Ujian Proposal



Siti Rohani
 NIM. 11810623437

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

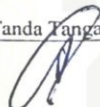





Lampiran 17 (Blanko Bimbingan Skripsi)



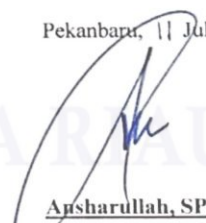
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Nama Pembimbing : Ansharullah, SP.,M.Ec
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790707 200801 1 017
 Nama Mahasiswa : Siti Rohani
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	30 Maret 2023	Bimbingan skripsi		
2.	4 April 2023	Bimbingan skripsi		
3.	12 Mei 2023	Bimbingan Skripsi		
4.	22 Juni 2023	Bimbingan Skripsi		
5.	13 Juli 2023	Bimbingan skripsi		
6.	11 Juli 2023	Acc skripsi skripsi		

Pekanbaru, 11 Juli 2023


Ansharullah, SP., M.Ec
 NIP. 19790707 200801 1 017

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 (Dokumentasi)



Pembagian Angket Pada Mahasiswa Angkatan 2020



Pembagian Angket Penelitian



Pembagian angket penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



SITI ROHANI. anak terakhir dari pasangan **BASRI** dan **SARTINA** yang bertempat tinggal di Kampung Olak, Kecamatan Sungai Mandau, Kabupaten Siak, Provinsi Riau, Penulis dilahirkan di Olak tepatnya tanggal 24 Maret 1999. Pada Tahun 2005-2012. Penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SD Negeri 004 Olak kemudian pada tahun 2012-2015. Penulis Menyelesaikan jenjang Pendidikan menengah pertama di SMP N 1 Satu Atap Sungai Mandau. Selanjutnya pada tahun 2015-2018 Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Sungai Mandau. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA Riau) tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalankan proses perkuliahan maka pada tanggal 1 Juli-23 Agustus 2021 penulis melaksanakan KULIAH KERJA NYATA (KKN) di Kampung Pinang Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar. Pada tanggal 5 Oktober sampai 15 Desember 2021 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sungai Mandau. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan September 2022 di Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Judul *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau* dan diujikan pada tanggal 21 Juli 2023 dengan hasil memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3,59.