

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA
SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU SMANEGERI 1
KERITANG**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

RIKA RIYANTI

NIM. 11810323368

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Keritang*, yang disusun oleh Rika Rizanti, NIM 11810323368. Dapat diterima dan disetujui dalam sidang munaqasyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 September 2023
27 Safar 1445

Menyetujui

Ketua Prodi
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag
NIP: 19700404199603 2 001

Pembimbing

Nunu Mahnun, M.Pd, Ph. D.
NIP: 1976040820 01121002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Keritang, Rika Riyanti NIM 11810323368 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 11 Rabu akhir 1445 H/26 Oktober 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Prof. Dr. Salfen Hasri., M.Pd.

Penguji II



Hasgimianti, S.Pd., M.Pd, Kons.

Penguji III



Dr. Syafarudin, M.Pd.

Penguji IV



Rini Setyaningsih, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP.96505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rika riyanti
 Nim : 11810323368
 Tempat\Tgl.Lahir : Kotabaru,20 Januari 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen pendidikan islam
 Judul Skripsi : Pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja uru di SMANegeri 1 Keritang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut,maka saya bersedia menerima sanksi sesuai praturan perundang-undangan.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,07 November 2023

Yang membuat pernyataan,



Rika riyanti
11810323368



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbila'lamin penulis ucapkan kehadiran Allah SWT , maha suci Allah SWT karena izin rahmat serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW allahummasholli'alaasayyidiinaa Muhammad wa'alla'aallisayyidiinaa Muhammad. Skripsi ini berjudul "**Pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru SMANegri 1Keritang**", yang merupakan hasil karya ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini,penulis menyadari banyak melibatkan berbagai pihak sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada orang tua saya (Aras & farida) orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari keras nya dunia.yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi,terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya ,terimakasih semuanya berkat do'a dan dukungan mu saya bisa berada dititik ini.sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi untuk harus selalu ada disetiap perjalanan & pencapaian anak-anak mu **aamiin ya rabal'alamin istajib du'ana ya allah**.dan ucapan terimakasih kepada (Ahmad fadlisman, ahmad fadriyan arfa) saudara kandung saya dengan sabar mengiringi langkah penulis dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) ini serta memberikan motivasi besar baik suka maupun duka.

Kepada Bapak Nunu Mahnun, M. Pd, sebagai pembimbing skripsi penulis, ucapan terima kasih yang tidak terkira penulis sampaikan karena telah memberikan banyak bimbingan dan arahan, sudah meluangkan waktu dan tenaga, dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah banyak memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada penulis dalam menjalani kehidupan.

Pada kesempatan kali ini penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan demi terselesaikan-Nya skripsi ini, yaitu :

1. Prof. Dr. H. Hairunnas, M.Ag sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., sebagai Wakil Rektor I , Dr. H.Mas'ud Zein, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S. Pt., M.Sc., Ph.D., sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.
2. Dr. H. Kadar., M. Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.A., sebagai Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M. Pd, sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons, Wakil Dekan III beserta seluruh Staf dan pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. H. Yuliharti, M.Ag, sebagai Ketua Prodi dan Drs. Mudasir, M.Pd, sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr.Mhd.Subhan,S.Pd.,M.Ed.chat. selaku penasehat akademik (PA) penulis yang telah memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak Azwir S.Pd selaku kepala sekolah beserta guru-guru di SMANegeri 1 Keritang yang telah bekerja sama untuk penulis melaksanakan penelitian sampai selesai.
7. Sahabat – sahabat tercinta, seperjuangan, dan satu tempat tinggal di perantauan, Anissa huwaida firos, desi, eli susanti, siti nurtri wahyuni.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terimakasih telah memberikan perhatian, kasih sayang, bantuan , dukungan dan motivasi serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Keluarga AP B Angkatan 2018 tanpa terkecuali, yang telah menjadi keluarga kecil bagi penulis sejak pertama memasuki dunia perkuliahan , yang selalu memberikan motivasi, kerjasama, canda tawa dan dukungan moral lainnya selama penulis menyelesaikan studi di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan serta teman – teman BK dan AP Angkatan 2018.
9. Rekan Kuliah Kerja Nyata (KKN) desa lintas utara Kecamatan keritang Kabupaten indra giri hilir dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SMA Taruna Pekanbaru yang telah memotivasi dan membantu dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan untuk kesuksesan penulis.
11. Terakhir,terima kasih untuk diri sendiri,karna telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini.mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin,ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang diberikan dan selalu membimbing kita menuju jalan yang diridhoi-Nya. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi memiliki banyak kekurangan, baik dari segi penulisan maupun isinya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak yang membangun dan memperbaiki kekurangan dari skripsi ini. Akhir kata. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan bagi penulis. Aamiin Yaa Robbal Aa'lamiin.

Pekanbaru,13 agustus 2023

Rika Riyanti
NIM.11810323368



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“...Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap” (Q.S. Al-Insyirah [94]: 6-8) Alhamdulillah robbil a’alamiin. Ucapan rasa syukur yang tidak terhingga atas nikmat dan karunia yang Engkau berikan kepadaku ya Allah. Karya ini aku persembahkan khusus untuk orang tuaku tercinta Terimakasih atas doa yang tidak berhenti mengalir untukku, rasa sayang yang tidak pernah pudar, yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk bisa terus berjuang untuk menyelesaikan perkuliahan ini. Terimakasih telah mendidikku sangat baik selama ini, dan menyayangiku sepanjang masa mungkin gelar yang tersemat dinamaku bisa membuat mereka bangga, namun dibalik itu semua pencapaian ini tidak lepas dari doa dan motivasi dari mereka. Ya allah, berikan lah mereka keberkahan berupa kesehatan dan buatlah mereka selalu tersenyum dalam kondisi apapun. Semoga kebaikan mereka menjadi ladang pahala yang mengalir deras, aamiin. Terimakasih juga saya ucapkan untuk dosen-dosen Manajemen pendidikan islam, yang telah mendidik saya dengan penuh kesabaran selama perkuliahan, mengajarkan ilmu Manajemen pendidikan islam dan ilmu akhirat tanpa diminta, itu sangat berguna untuk saya sampai di titik ini. Semoga kebaikan mereka menjadi ladang pahala yang mengalir deras, aamiin. Kata terimakasih ini tidak akan bisa membalas pengorbanan dan jasa yang telah mereka berikan. Terimalah persembahan ini untuk orang tuaku yang aku cinta sepanjang masa

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah,2:286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al-Baqarah,94:5-6)

“god has perfect timing.never late.It takes a little patience and it takes a lot of faith.but it’s a worth the wait.”

“Untuk masa-masa sulitmu,biarlah Allah yang menguatkanmu.tugas mu hanya berusaha agar jarak antarakamu dan Allah tidak pernah jauh”

*“Orang lain ga akan paham struggle dan masa sulitnya kita,yang mereka ingin tau hanya bagian success storiesnya aja.jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun ngak aka nada yang tepuk tangan.kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.
Jadi tetap berjuang ya.”*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rika Riyanti (2023): Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMANegeri 1 Keritang

Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru SMANegeri 1 Keritang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah, untuk mengetahui kinerja guru, dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah demokratis terhadap kinerja guru di SMANegeri 1 Keritang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Subjek penelitian adalah guru di SMA Negeri 1 Keritang. Sedangkan objeknya adalah pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru SMANegeri 1 Keritang. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling berjumlah 49 responden. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru menunjukkan bahwa terdapat nilai t hitung $>$ t tabel pada taraf signifikan 5% ($0,464 > 0,025$) dan 1% ($0,464 > 0,281$), artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru SMAN 1 Keritang. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru dan gaya kepemimpinan demokratis kepala memberikan kontribusi yang cukup besar dalam meningkatkan kinerja guru di SMAN 1 Keritang.

Kata Kunci: *Pengaruh, Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah, Kinerja Guru.*



ABSTRACT

Rika Riyanti, (2023): The Influence of Headmaster Democratic Leadership Style toward Teacher Performance at State Senior High School 1 Keritang

The influence of headmaster democratic leadership style toward teacher performance at State Senior High School 1 Keritang was discussed in this research. This research aimed at finding out headmaster democratic leadership style, teacher performance, and the influence of headmaster democratic leadership style toward teacher performance at State Senior High School 1 Keritang. Quantitative method was used in this research. The subjects of this research were teachers at State Senior High School 1 Keritang, and the object was the influence of headmaster democratic leadership style toward teacher performance at State Senior High School 1 Keritang. Total sampling technique was used in this research, and there were 49 respondents. Questionnaire and documentation were the methods of collecting data. Simple linear regression test was used to analyze data in this research. The research findings of headmaster democratic leadership style toward teacher performance showed that the score of t_{observed} was higher than t_{table} at 5% ($0.464 > 0.025$) and 1% ($0.464 > 0.281$) significant levels, and it meant that there was a significant influence of headmaster democratic leadership style toward teacher performance at State Senior High School 1 Keritang. Therefore, there was a significant influence of headmaster democratic leadership style toward teacher performance, and headmaster democratic leadership style significantly contributed in increasing teacher performance at State Senior High School 1 Keritang.

Keywords: *Influence, Headmaster Democratic Leadership Style, Teacher Performance*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريكا ريانتي، (٢٠٢٣): تأثير أسلوب القيادة الديمقراطية لدى رئيس المدرسة على أداء المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج

هذا البحث يتحدث عن تأثير أسلوب القيادة الديمقراطية لدى رئيس المدرسة على أداء المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج. والهدف من هذا البحث معرفة أسلوب القيادة الديمقراطية لدى رئيس المدرسة، ومعرفة أداء المدرسين، ومعرفة تأثير أسلوب القيادة الديمقراطية لدى رئيس المدرسة على أداء المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج. وهذا البحث يستخدم طريقة البحث الكمي. وأفراد البحث مدرسون في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج. وموضوع البحث تأثير أسلوب القيادة الديمقراطية لدى رئيس المدرسة على أداء المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج. وتقنية مستخدمة لأخذ عينات البحث هي تقنية العينات الكلية، وعددها ٤٩ تلميذا. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات استبيان وتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط. ونتيجة البحث دلت على أن البحث في أسلوب القيادة الديمقراطية لدى رئيس المدرسة على أداء المدرسين دل على أن قيمة حساب "ت" < جدول "ت" في مستوى دلالة ٥٪ (٠.٤٦٤ < ٠.٠٢٥) و ٥٪ (٠.٤٦٤ < ٠.٢٨١)، وذلك بمعنى أن هناك تأثير أسلوب القيادة الديمقراطية لدى رئيس المدرسة على أداء المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج. لذلك عرف بأن هناك تأثيرا هاما لأسلوب القيادة الديمقراطية لدى رئيس المدرسة على أداء المدرسين، وأسلوب القيادة الديمقراطية لدى رئيس المدرسة يؤثر بشكل كبير على أداء المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج.

الكلمات الأساسية: تأثير، أسلوب القيادة الديمقراطية لدى رئيس المدرسة، أداء

المدرسين

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| MOTTO | viii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Alasan Memilih Judul | 4 |
| C. Penegasan Istilah | 5 |
| D. Permasalahan..... | 6 |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Landasan Teoretik | 9 |
| B. Penelitian yang Relevan | 19 |
| C. Konsep Operasional | 22 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 25 |
| B. Lokasi Penelitian | 26 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 26 |
| D. Populasi dan Sampel | 26 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 28 |
| F. Teknik Analisis Data | 29 |
| G. Uji Coba Instrumen | 33 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---------------|--|-----------|
| BAB IV | HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| | A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 40 |
| | B. Penyajian data | 45 |
| | C. Analisis Data | 51 |
| | D. Pembahasan..... | 59 |
| BAB V | KESIMPULAN DAN SARAN | |
| | A. Kesimpulan | 62 |
| | B. Saran | 63 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 65 |
| | LAMPIRAN..... | 67 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

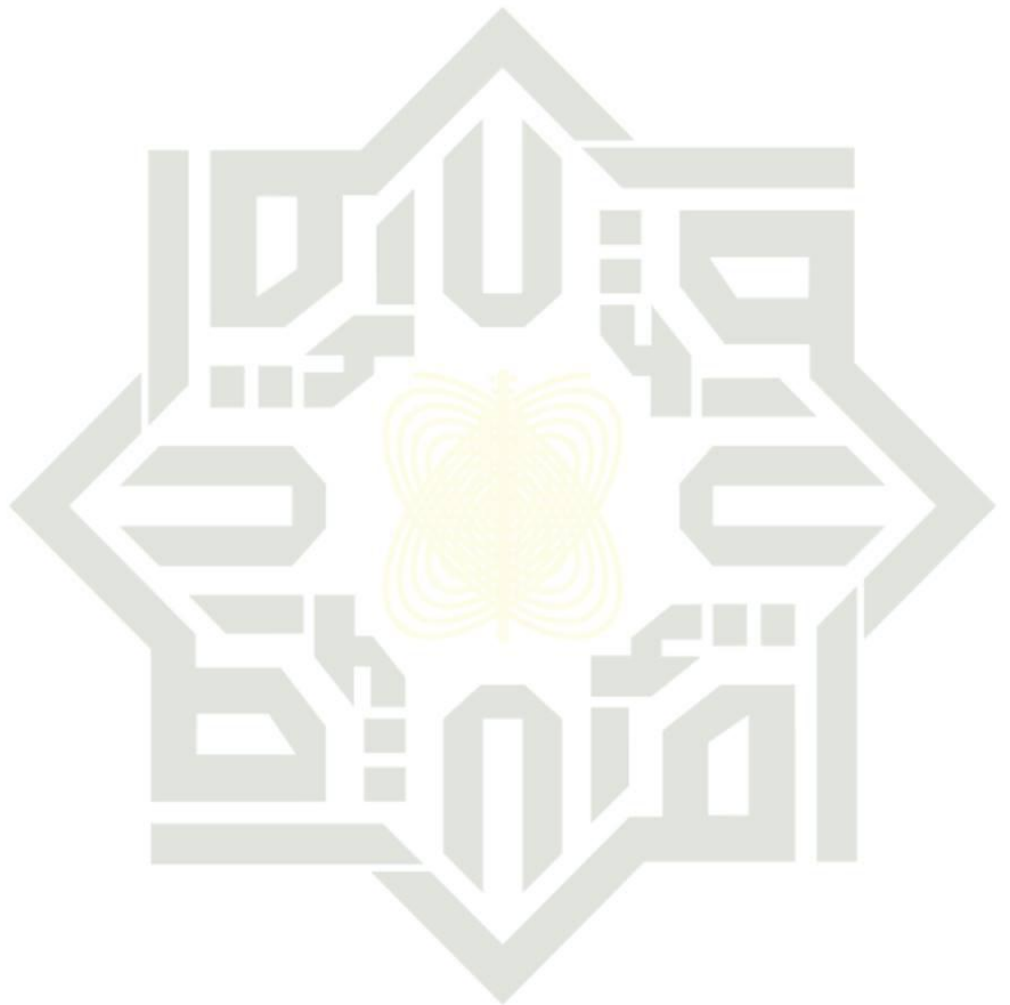
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel III.1 | Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru | 31 |
| Tabel III.2 | Uji validitas variabel X (gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah) | 34 |
| Tabel III.3 | Hasil uji reliabilitas Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah. | 38 |
| Tabel III.4 | Hasil Uji Validitas Kinerja Guru SMAN 1 Keritang | 38 |
| Tabel IV.1 | Sebaran Data Guru Beserta Jabatan | 43 |
| Tabel IV.2 | Rekapitulasi Skor Hasil Angket Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah | 45 |
| Tabel IV.3 | Kategorisasi Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah | 46 |
| Tabel IV.4 | Hasil Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah. Tingkat Kecenderungan Data | 47 |
| Tabel IV.5 | Rekapitulasi Skor Hasil Angket Kinerja Guru | 48 |
| Tabel IV.6 | Kategorisasi Kinerja Guru | 49 |
| Tabel IV.7 | Hasil Distribusi Frekuensi Variabel Kinerja Guru Tingkat Kecenderungan Data. | 50 |
| Tabel IV.8 | Pengujian asumsi normalitas gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah | 52 |
| Tabel IV.9 | Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah | 53 |
| Tabel IV.10 | Kinerja Guru | 54 |
| Tabel IV.11 | Pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru SMAN 1 Keritang | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|--------------|---|----|
| Gambar IV.1 | SMAN 1 Keritang | 40 |
| Gambar IV. 2 | Distribusi Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah. | 47 |
| Gambar IV. 3 | Distribusi Kinerja Guru..... | 51 |
| Gambar IV. 4 | Normalitas | 53 |



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di Era globalisasi sekarang ini dunia pendidikan menjadi sorotan yang paling dahsyat, segala hal yang berkaitan dengan keadaan yang dihadapi masyarakat sekecil apapun pendidikanlah yang menjadi sasaran dan objeknya. Generasi muda yang akan meneruskan perkembangan bangsa ini harus dibekali dengan pendidikan yang matang untuk menyesuaikan dengan berbagai tuntutan zaman serta mampu membawa solusi untuk permasalahan yang sedang dihadapi dalam kehidupan masyarakat.¹

Kepala sekolah memiliki peran penting sebagai pemegang kebijakan yang mampu menciptakan iklim kerja yang kondusif dan kepala sekolah juga merupakan motor penggerak bagi semua sumber daya madrasah. Secara lebih spesifik kepala madrasah dituntut untuk mampu menggerakkan guru secara efektif, membina hubungan baik antara warga madrasah agar tercipta suasana yang kondusif, nyaman, produktif, kompak, serta mampu melaksanakan perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian terhadap berbagai kebijakan dan perubahan yang dilakukan secara efektif dan efisien yang semua diarahkan untuk menghasilkan produk atau lulusan yang berkualitas.

Salah satu problematika dalam dunia pendidikan adalah kinerja guru yang belum maksimal. Sodikun,S. Menjelaskan kinerja guru sebagai

¹Bagas, C. A. P. (2022). *Hubungan Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Disiplin Kerja Guru Di Sekolah Dasar Negeri 1 Sawit Gantiwarno Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022* (Doctoral dissertation, Universitas Widya Dharma)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Kasim Riau

kemampuan dan usaha guru untuk melaksanakan tugas pembelajaran sebaik-baiknya dalam perencanaan program pengajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Kinerja tersebut tidak hanya meliputi pengetahuan dan perluasan materi ajar, serta kematangan keterampilan mengajar, tetapi juga sikap positif yang mengacu pada apakah guru dapat merespons siswa dan memiliki keterampilan berkomunikasi yang baik terhadap peserta didik maupun orang tua selaku wali murid.²

Gaya kepemimpinan adalah cara yang dipergunakan pemimpin dalam mempengaruhi para pengikutnya. Menurut Sanjani, M. A. Gaya kepemimpinan merupakan norma perilaku yang digunakan seseorang pada saat orang tersebut mencoba mempengaruhi perilaku orang lain seperti yang ia lihat. Gaya kepemimpinan adalah pola pola perilaku pemimpin yang digunakan untuk mempengaruhi aktivitas orang-orang yang dipimpin untuk mencapai tujuan dalam suatu situasi organisasinya dapat berubah bagaimana pemimpin mengembangkan program organisasinya, menegakkan disiplin yang sejalan dengan tata tertib yang telah dibuat, memperhatikan bawahannya dengan meningkatkan kesejahteraan serta bagaimana pimpinan berkomunikasi dengan bawahannya.³

Dengan demikian berdasarkan teori diatas kinerja guru dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan. Hal ini bisa dibuktikan dengan ciri: Pemimpin menempatkan dirinya sebagai pengontrol, pengatur dan pengawas dari

²Sodikun, S. (2022). *Gaya Kepemimpinan Demokratis Untuk Peningkatan Kinerja Guru*. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 20-28

³Sanjani, M. A. (2018). *Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah*. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 7(1).



organisasi tersebut dengan tidak menghalangi hak-hak bawahannya untuk berpendapat. Keberhasilan dalam upaya pengembangan kinerja guru juga sangat ditentukan oleh kepala madrasah mulai dari merencanakan, melaksanakan, mengawasi atau mengendalikan serta menyelaraskan semua sumber daya pendidikan. Guru mempunyai peranan dalam mentransformasikan input pendidikan sehingga menghasilkan output yang baik tentunya dengan proses yang baik seperti kegiatan belajar yang sesuai dengan kurikulum, dan adanya kompetensi dari guru, sehingga diharapkan adanya peningkatan kualitas dalam proses belajar mengajar. Hal ini berarti, pendidikan yang baik dan unggul tetap akan bergantung pada kondisi kompetensi guru.

Penilaian kinerja guru dilakukan terhadap tiga kegiatan pokok dalam pembelajaran di kelas, yaitu melalui perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dan evaluasi terhadap hasil belajar. Berdasarkan hasil pengamatan saat pra observasi, tampak adanya beberapa guru belum menunjukkan kinerja yang baik. hal ini dapat dilihat dari gejala sebagai berikut:

1. Guru mengajar secara monoton dan tanpa persiapan yang matang, kurang adanya variasi metode yang digunakan karena masih dominan menggunakan metode ceramah,
2. Guru jarang membuat media pembelajaran yang inovatif, ketidaksesuaian antara RPP dengan pelaksanaan pembelajaran,
3. Masih adanya guru yang motivasi mengajarnya rendah,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Masih ada guru yang datang terlambat,
5. Bahkan ada guru yang pada saat jam mengajar tidak berada di kelas.

Kepemimpinan seorang kepala sekolah dan kinerja Pendidik pada dasarnya merupakan unjuk kerja yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik. Kualitas kepemimpinan dan kinerja guru akan sangat menentukan pada kualitas hasil pendidikan, karena guru merupakan pihak yang paling banyak bersentuhan langsung dengan siswa dalam proses pendidikan atau pembelajaran di lembaga pendidikan sekolah. Berdasarkan dari uraian sebelumnya maka penulis tertarik untuk mengambil penelitian tentang **“Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah terhadap kinerja guru di SMANegeri 1 Keritang.**

B. Alasan Memilih Judul

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan sebelumnya,ada beberapa alasan mendasar bagi penulis memilih judul penelitian tersebut.

Alasan-alasan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari,yaitu tentang gaya kepemimpinan.
2. Masalah-masalah yang dikaji dalam judul,penulis mampu untuk menelitinya.
3. Lokasi penelitian dari segi waktu,kemampuan dan biaya dapat dijangkau oleh penulis,serta permasalahan yang akan diteliti ada di SMANegeri 1 Keritang.



4. Sepengetahuan penulis judul ini belum pernah diteliti oleh mahasiswa Universitas Islam Negri Syarif Kasim Riau.

C Penegasan Istilah

Untuk mempertajam arah pembahasan skripsi ini, dan menghindari penafsiran yang keliru terhadap apa yang dimaksud oleh penulis, maka penulis akan memberikan pengertian dari beberapa kata- kata yang dianggap penting dalam kaitanya dengan pembahasan sebagai berikut:

1. Gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah

Gaya kepemimpinan demokratis adalah kepemimpinan yang berdasarkan demokrasi yang pelaksanaanya disebut pemimpin partisipan (participative leadership). Adapun gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah disusun berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Daryanto yang akan dijadikan aspek dalam variabel gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah yaitu kepemimpinan demokratis adalah kepemimpinan yang aktif, dinamis, dan terarah.

2. Kinerja guru

Kinerja Pendidik adalah perilaku nyata yang ditampilkan oleh guru sebagai prestasi kerja berdasarkan standar yang ditetapkan dan sesuai dengan perannya di sekolah. Kinerja guru merupakan hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai atau guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Adapun yang menjadi ruang lingkup penelitian, penulis menggunakan teori yang dikemukakan oleh Permendiknas Nomor 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahun 2012, tentang tugas utama guru adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan dan melatih, serta menilai, dan mengevaluasi peserta didik.⁴

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka muncul beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Kepemimpinan demokratis yang diterapkan oleh kepala sekolah masih belum optimal.
- b. Kinerja guru masih dinilai kurang profesional dan belum memenuhi standar yang ditentukan.
- c. Kurangnya rasa tanggung jawab yang dimiliki oleh guru terhadap kewajiban yang dimilikinya.
- d. Sebagian besar masyarakat beranggapan bahwa guru bertanggung jawab penuh terhadap keberhasilan belajar siswa.

2. Batasan masalah

Untuk memperoleh penelitian agar lebih terarah dan mencapai sasaran dari segi waktu dan biaya, maka penulis membatasi masalah yaitu: *”pengaruh gaya demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMANegeri 1 Keritang”*.

⁴Supardi, Kinerja Guru (Jakarta: Rajawali Press, 2016) , 45
 15 Hasibuan Malayu, Manajemen Sumber Daya Manusia (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005), 80.
 16 Supardi, Kinerja Guru (Jakarta: Rajawali Press, 2016) , 46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka masalah yang muncul dirumuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah gaya kepemimpinan demokratis kepala Sekolah SMANegeri 1 Keritang?
- b. Bagaimanakah kinerja guru SMANegeri 1 Keritang?
- c. Seberapa besar pengaruh kepemimpinan kepala sekolah demokratis terhadap kinerja guru di SMANegeri 1 Keritang?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Dalam pembahasan skripsi ini, bertujuan untuk mengetahui:

- a. Untuk mengetahui gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah di SMANegeri 1 Keritang.
- b. Untuk mengetahui bagaimana kinerja guru di SMANegeri 1 Keritang.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kepemimpinan kepala sekolah demokratis terhadap kinerja guru di SMANegeri 1 Keritang?

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat ilmiah

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat ilmiah sekurang-kurangnya dapat berguna sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan mampu memberikan kegunaan praktis sebagai berikut:

- 1) Penulis, untuk menambah wawasan keilmuan dan mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama menempuh pendidikan pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska riau.
- 2) SMANegeri 1 Keritang, sebagai bahan masukan agar lebih memperhatikan gaya kepemimpinan demokratis terhadap kinerja guru.
- 3) Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska riau, sebagai masukan, acuan, dan perbandingan bagi teman-teman yang ingin melakukan penelitian selanjutnya. Konsumen dalam hal ini adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska riau, Kepala sekolah agar lebih mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMANegeri 1 Keritang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Teoretik

1. Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah

a. Pengertian gaya kepemimpinan

Gaya kepemimpinan, pada dasarnya mengandung pengertian sebagai suatu perwujudan tingkah laku dari seorang pemimpin yang menyangkut kemampuannya dalam memimpin. Perwujudan tersebut biasanya membentuk suatu pola atau bentuk tertentu. Gaya kepemimpinan (leadership style), yakni pemimpin yang menjalankan fungsi kepemimpinannya dengan segenap filsafat, keterampilan dan sikapnya. Gaya tersebut bisa berbeda-beda atas dasar motivasi, kuasa maupun orientasi terhadap tugas atau orang tertentu. Diantara beberapa gaya kepemimpinan, terdapat pemimpin yang positif dan negatif, di mana perbedaan itu didasarkan pada cara dan upaya mereka memotivasi karyawan. Apabila pendekatan dalam pemberian motivasi ditekankan pada imbalan atau reward (baik ekonomis maupun nonekonomis), berarti telah digunakan gaya kepemimpinan yang positif. Sebaliknya, jika pendekatannya menekankan pada hukuman, berarti dia menerapkan gaya kepemimpinan negatif. Pendekatan kedua ini dapat menghasilkan prestasi yang diterima dalam banyak situasi, tetapi menimbulkan kerugian manusiawi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gaya kepemimpinan merupakan proses yang di dalamnya terdapat unsur memengaruhi. Dengan adanya gaya kepemimpinan akan terjalin kerjasama serta adanya visi dan misi untuk mencapai tujuan bersama di dalam organisasi. Gaya kepemimpinan didefinisikan sebagai pola tingkah laku yang dirancang untuk mengintegrasikan tujuan organisasi dengan tujuan individu untuk mencapai suatu tujuan tertentu.⁵

gaya kepemimpinan seorang pimpinan dalam melaksanakan fungsi-fungsi kepemimpinan bervariasi dan dipengaruhi oleh berbagai faktor antara lain pendidikan, pengalaman, kepribadian, dan situasional.⁶

b. Pengertian Demokratis

Demokrasi pendidikan adalah suatu pandangan yang mengutamakan persamaan hak dan kewajiban serta perlakuan tenaga pendidik yang sama dan adil kepada semua siswanya tanpa membedakan dalam segala aspek dalam kegiatan pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Demokrasi pendidikan memberikan kesempatan yang sama kepada setiap individu dalam bidang pendidikan tanpa membedakan agama, suku, ras, dan juga status sosial sehingga individu memiliki kesempatan untuk mengutarakan pendapatnya, mengembangkan potensi yang dimilikinya melalui

⁵Salsabilla, B., Lestari, F. I., Erlita, M., Insani, R. D., Santika, R., Ningsih, R. A., ... & Mustika, D. (2022). Tipe dan Gaya Kepemimpinan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9979-9985.

⁶Mulang, H. (2022). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Motivasi Terhadap Kinerja Pegawai. *Jurnal Mirai Management*, 7(1), 501-519.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan. Namun pada kenyataannya, metode pendidikan dalam pembelajaran masih banyak disparitas atau jarak dalam pendidikan. Yang mana antara si kaya dan si miskin mendapat perlakuan yang berbeda dalam pembelajaran, si pintar serta yang kurang pintar masih ada perlakuan yang berbeda ketika di dalam kelas. Tak terkecuali dalam pembelajaran siswa sekolah dasar, dimana masih banyak pembedaan perlakuan tenaga pendidik terhadap siswa yang pintar dan kurang pintar dan siswa kaya dengan yang kurang mampu, sehingga masih banyak siswa yang keberadaanya seakan tidak terlalu mencolok dalam kelas.

Dapat disimpulkan bahwa demokrasi merupakan perlakuan adil dan sama terhadap orang tanpa membeda-bedakan status, ras, golongan, agama, maupun yang lainnya. Demokrasi bukan hanya diterapkan dalam kehidupan bernegara, berpolitik tetapi juga dalam bidang pendidikan. Penerapan demokrasi sangat diperlukan supaya semua siswa memiliki kesempatan yang adil dan sama.⁷

c. Pengertian Kepala Sekolah

Menurut KBBI kepala sekolah dari dua kata “kepala dan sekolah”. Kata kepala diartikan sebagai ketua atau pemimpin dalam suatu organisasi atau lembaga. Sedangkan sekolah adalah sebuah lembaga dimana menjadi tempat menerima dan memberi pelajaran. Dengan demikian dapat diartikan secara sederhana kepala sekolah

⁷Khuzaimah, K., & Pribadi, F. (2022). Penerapan Demokrasi Pendidikan pada Pembelajaran Siswa di Sekolah Dasar. *AL MA'ARIEF: Jurnal Pendidikan Sosial dan Budaya*, 4(1), 41-49.

merupakan tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu sekolah dimana terjadi interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan peserta didik yang menerima pelajaran. kepala sekolah merupakan pimpinan tertinggi lembaga pendidikan dalam lembaga pendidikan yang bertanggungjawab terhadap segala sesuatu yang berhubungan dengan kelancaran jalannya sekolah demi terwujudnya tujuan sekolah.

Pengertian Kepemimpinan Kepala Sekolah merupakan kemampuan dan wewenang untuk mempengaruhi, menggerakkan dan mengarahkan tindakan serta mendorong timbulnya kemauan yang kuat dengan penuh semangat dan percaya diri para guru, staf dan siswa dalam melaksanakan tugas masing masing demi kemajuan dan memberikan inspirasi sekolah dalam mencapai tujuan. Pentingnya Kepemimpinan Kepala salah satu struktur terpenting dalam organisasi kependidikan formal. kepemimpinan kepala sekolah yang baik akan memberikan dampak positif dan perubahan yang baik dalam sistem pendidikan di sekolah. Untuk mengetahui pentingnya kepemimpinan kepala sekolah dalam instansi pendidikan, maka perlu diketahui tugas atau fungsi kepala sekolah. Jika fungsi ini berjalan dengan baik maka akan tercipta lingkungan instansi pendidikan yang kondusif, baik bagi pendidik maupun peserta didik. Fungsi-fungsi ini mencakup:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kepala sekolah sebagai Educator

Kepala sekolah harus senantiasa berupaya meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh para guru. Dalam hal ini faktor pengalaman akan mempengaruhi profesionalisme kepala sekolah, terutama dalam mendukung terbentuknya pemahaman tenaga kependidikan terhadap pelaksanaan tugasnya.

2) Kepala sekolah sebagai Manajer

Kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat untuk memberdayakan tenaga kependidikan melalui kerja sama. Memberikan kesempatan kepada para tenaga kependidikan untuk meningkatkan profesinya dan mendorong keterlibatan seluruh tenaga kependidikan dalam berbagai kegiatan yang menunjang program sekolah. Kepala sekolah harus bersikap demokratis dalam memberikan kesempatan kepada seluruh tenaga kependidikan untuk mengembangkan potensinya secara optimal.

3) Kepala sekolah sebagai Administrator

Administrator kepala sekolah memiliki hubungan yang sangat erat dengan berbagai aktivitas pengelolaan administrasi yang bersifat pencatatan, penyusunan, dan pendokumenan seluruh program sekolah.

4) Kepala sekolah sebagai Supervisor

Supervisor kepala sekolah harus mampu menyusun program yang secara khusus dapat membantu guru dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengerjaan tugas sehari-harinya di sekolah.

5) Kepala sekolah sebagai Leader

Kepala sekolah harus mampu memberikan petunjuk dan pengawasan, meningkatkan kemauan tenaga kependidikan membuka komunikasi dua arah, dan mendelegasikan tugas.) kepala sekolah sebagai leader harus memiliki karakter khusus mencakup kepribadian, keahlian dasar, pengalaman, dan pengetahuan professional, serta pengetahuan administrasi dan pengawasan.

6) Kepala sekolah sebagai Inovator

Kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat untuk menjalin hubungan yang harmonis dengan lingkungan agar mudah dalam mendapatkan gagasan baru. Kepala sekolah sebagai inovator harus mampu memaksakan ide-ide lama yang sudah terbukti tidak menghasilkan mutu kinerja yang diharapkan. Setiap ide baru yang dimaksudkan untuk menghasilkan sesuatu yang lebih bermutu dari manapun asalnya patut disambut baik. Orang-orang dalam organisasi harus dibuat tidak takut dalam berkreasi, dan orang yang terbukti menghasilkan ide yang bagus harus diberi pengakuan dan penghargaan.⁸

2. Kinerja Guru

a. Pengertian Kinerja guru

Kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran di sekolah dan bertanggung jawab

⁸Maharani, S. (2020). Kepemimpinan Kepala Sekolah yang Ideal. *Osf. Id*, 409.



atas peserta didik dibawah bimbingan nya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.oleh karena itu,kinerja guru dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang menunjukkan kemampuan seorang guru dalam menjalankan tugasnya di sekolah serta menggambarkan adanya suatu perbuatan yang ditampilkan guru dalam atau selama melakukan aktivitas pembelajaran.

Kinerja guru juga dapat ditunjukan dari seberapa besar kompetensi-kompetensi yang dipersyaratkan dipenuhi.kompetensi sosial dan kompetensi profesional kepribadian,kompetensi sosial dan profesional.

Kinerja guru dapat terlihat jelas dalam pembelajaran yang diperlihatkannya dari prestasi belajar peserta didik.kinerja guru yang baik akan menghasilkan prestasi belajar peserta didik yang baik.guru yang memiliki kinerja yang baik dan profesional dalam implementasi kurikulum memiliki ciri-ciri: mendesain program pembelajaran,melaksanakan pembelajaran dan menilai hasil belajar peserta didik.

Perencanaan pembelajaran merupakan suatu aktivitas yang akan dilaksanakan sebelum pembelajaran itu dilaksanakan,kemampuan merencanakan pembelajaran meliputi:

- 1) Memahami tujuan pembelajaran,mengidentifikasi topik-topik pembelajaran,dan menetapkan tujuan umum untuk topic pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengetahui karakteristik peserta didik
 - 3) Membuat tujuan pembelajaran menjadi spesifik dalam bentuk tingkah laku peserta didik sehingga memungkinkan untuk pengukuran secara langsung
 - 4) Mengetahui subjek dan isi setiap materi hingga mendukung bagi pencapaian tujuan
 - 5) Mengembangkan alat ukur awal guna mengetahui latar belakang peserta didik serta pengetahuannya mengenai topic yang diajarkan.
 - 6) Menjaring kegiatan-kegiatan pembelajaran beserta sumber-sumbernya hingga peserta didik dapat mencapai tujuan.
 - 7) Menggerakkan layanan-layanan yang mampu mendukung (dana,alat)dan mengembangkan alat alat evaluasi.⁹
- b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja profesional

Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kinerja guru profesional terbagi menjadi dua yakni: Faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal sendiri meliputi beberapa aspek, sebagai berikut

- 1) Kepribadian dan dedikasi

Cerminan atas citra seorang pengajar yang dapat mempengaruhi interaksi antara pengajar dan peserta didik merupakan pengertian dari kepribadian guru atau pengajar. Menurut Wikipedia dedikasi sendiri memiliki pengertian

⁹Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta:Rajawali Pers,2020), 52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengorbanan dan tenaga pikiran dari seseorang. Kepribadian dan dedikasi guru menjadi penentu apakah seseorang tersebut menjadi pengajar yang baik bagi peserta didiknya atau justru menjadi penghancur masa depan peserta didiknya.

2) Kemampuan mengajar

Kapasitas keilmuan yang dimiliki seorang guru menjadi pengaruh dalam kemampuan mengajar guru tersebut. Misalnya pada jenjang pendidikan yang telah ditempuh ataupun kualifikasi pendidikannya, pengalaman mengajar yang dimiliki, dan apakah latar belakang ilmunya sesuai dengan materi yang diajarkannya.

3) Motivasi

Motivasi dari guru untuk mengajar inilah yang menjadi salah satu faktor kinerja yang dapat memacu semangat guru dalam berusaha menjalankan tugasnya serta mengasah kemampuannya.

4) Kedisiplinan

Dalam menjalankan tugasnya menjadi seorang guru kedisiplinan sangatlah perlu dimiliki guru tersebut. Disiplin dapat membangun kinerja guru yang profesional karena dengan kinerja yang baik guru dapat memahami aturan dan Langkah yang strategis dalam menjalankan kegiatan pembelajaran. Pekerjaan seorang guru dapat diperlancar dengan kedisiplinan yang ditunjukkan seorang guru, serta dapat memberikan sebuah perubahan kinerja guru menuju arah yang baik dan bisa dipertanggung jawabkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan faktor lainnya yang dapat mempengaruhi kinerja guru yakni faktor eksternal, antara lain:

a) Lingkungan fisik sekolah

Yang dimaksud lingkungan fisik sekolah yakni ruangan kelas yang luas serta bersih. Dapat juga disebut ruang kantor guru, fasilitas mengajar yang memadai, ventilasi serta penerangan yang memenuhi syarat, dan tersedianya transportasi untuk menjalankan tugas di luar. lingkungan sekolah pun sebaiknya mempunyai lingkungan nonfisik yakni berupa hubungan kerja yang harmonis, menyenangkan serta dapat saling menghargai selaras pada posisi masing-masing.

2. Insentif dan gaji

Insentif atau gaji yang berkaitan dengan kesejahteraan seorang guru. Kompensasi guru, gaji, atau imbalan, dapat ditegaskan bahwa kesejahteraan seorang guru dapat berpengaruh pada kinerja guru. Insentif sendiri yakni segala sesuatu yang didapat guru yang dikatakan sebagai balas jasa dari kerja keras guru dan sebagai salah satu cara meningkatkan kinerja guru

3. Kebijakan sekolah

Faktor eksternal lainnya yakni faktor kebijakan sekolah. Kegiatan lembaga pendidikan sekolah selain diatur pemerintah, sesungguhnya sebagian akbar dipengaruhi oleh kegiatan ketua sekolahnya. Kepala sekolah selaku edukator bertugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan PBM secara efektif serta efisien. Kepala sekolah selaku manajer memiliki tugas menyusun perencanaan, mengorganisasikan aktivitas, mengarahkan, mengkoordinasikan aktivitas, supervisi, penilaian, memilih kebijakan. kepala sekolah menjadi seorang pemimpin dituntut buat membuat bawahan bekerja menggunakan suka dan sukarela melaksanakan tugasnya. Dalam kaitannya menggunakan tugas tanggung jawab sebagai pemimpin, dia bertanggungjawab dalam upaya mencapai tujuan lembaga.¹⁰

B. Penelitian yang Relevan

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan “Banani, P. F., Dhoni, A. R., Putri, R. A., & Yantoro, Y. Y (2022)” dengan judul pengaruh gaya kepemimpinan demokratik kepala sekolah terhadap kinerja guru sekolah dasar. Pada satuan pendidikan ¹¹kepemimpinan demokrasi sekolah harus memiliki kompetensi manajerial sosial dalam meningkatkan kinerja guru. Oleh karena itu, di sebuah instansi Pendidikan adanya pemimpin yang dapat mengarahkan anggotanya sesuai tujuan dari Pendidikan tersebut. Keberhasilan sekolah dapat ditentukan oleh kinerja para guru dalam bekerja sama dengan kepala sekolah untuk mencapai tujuan bersama. Sebagai kepala sekolah harus bisa mengambil keputusan yang cepat. Agar

¹⁰Munawir, M., Fitrianti, Y., & Anisa, E. N. (2022). Kinerja Guru Profesional Sekolah Dasar. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 3(1), 8-14.

¹¹Banani, P. F., Dhoni, A. R., Putri, R. A., & Yantoro, Y. Y. (2022). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratik Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(6), 7541-7551.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan hasil yang terbaik demi tujuan bersama. Dengan begitu, dengan adanya jiwa kepemimpinan kepala sekolah yang baik dapat menciptakan suasana kerja para staf pendidik yang kondusif. Pada Jenis penelitian ini yang digunakan adalah penelitian kuantitatif mengelola fakta-fakta sebagai angka-angka berdasarkan hipotesis yang telah ada. Lokasi penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 186/I Sridadi Kabupaten Batang Hari. Populasi pada penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan staf yang berjumlah 13 orang yang asing masing memiliki fungsi, kualitas dan karakteristik yang berbeda-beda. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket. Dengan mencari validitas dan uji reliabilitas. Dengan hasil valid dan reliabilitas signifikan ($0.03 > 0.05$)

2. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Irwanda, M. (2022).¹² Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan demokratis dan lingkungan kerja terhadap kinerja pegawai dengan kepuasan kerja sebagai Variabel Intervening Pada Kantor Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa Kabupaten Batanghari. Metode analisis yang digunakan yaitu analisis deskriptif kuantitatif dengan menggunakan alat analisis PLS. Berdasarkan hasil penelitian bahwa Pegawai di Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa Kabupaten Batanghari menunjukkan kinerja yang sangat baik. Hal ini disebabkan oleh gaya kepemimpinan demokratis yang bagus dan lingkungan kerja yang

¹²Irwanda, M. (2022). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Dengan Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening Pada Kantor Dinas Pemberdayaan Masyarakat Dan Desa Kabupaten Batanghari* (Doctoral dissertation, Manajemen).

baik bagi pegawai. Pegawai juga merasa puas bekerja di Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa Kabupaten Batanghari sehingga hal ini mempengaruhi kinerja pegawai. Hasil PLS menunjukkan bahwa Gaya kepemimpinan demokratis berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja pegawai di Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa Kabupaten Batanghari. Lingkungan kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja pegawai di Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa Kabupaten Batanghari. Kepuasan kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja pegawai di Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa Kabupaten Batanghari. Gaya kepemimpinan demokratis berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan kerja di Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa Kabupaten Batanghari. Lingkungan kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan kerja di Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa Kabupaten Batanghari. Gaya kepemimpinan demokratis berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja pegawai dengan kepuasan kerja sebagai variabel intervening di Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa Kabupaten Batanghari. Lingkungan kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja pegawai dengan kepuasan kerja sebagai variabel intervening di Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa Kabupaten Batanghari. Kata Kunci: Gaya Kepemimpinan Demokratis, Lingkungan Kerja, Kepuasan Kerja, Kinerja Pegawai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Lidiawati, L., Ahmad, S., & Wahidy, A. (2021) Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja guru terhadap prestasi belajar siswa SMP di Kecamatan Prabumulih Utara Kota Prabumulih. Populasi penelitian ini adalah guru dan siswa SMP di Kecamatan Prabumulih Utara Kota Prabumulih sebanyak 129 orang, yang dipergunakan untuk sampel penelitian sebanyak 65 guru dan siswa. Data dikumpulkan dengan kuesioner menggunakan skala likert, dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi dan regresi dengan menggunakan program SPSS versi 26.0 dan manual. Hasil dari penelitian ini adalah:
 - a. Kepemimpinan kepala sekolah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa;
 - b. Motivasi kerja guru terhadap berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa;
 - c. Terdapat pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja guru secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa.¹³

C. Konsep Operasional

Gaya kepemimpinan merupakan suatu cara yang digunakan pemimpin dalam berinteraksi dengan bawahannya. Ada beberapa gaya kepemimpinan yang baik digunakan untuk menjalankan suatu organisasi,

¹³Lydiawati, L., Ahmad, S., & Wahidy, A. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 6971-6975.

salah satunya gaya kepemimpinan demokratis. Gaya kepemimpinan demokratis merupakan suatu cara yang dimiliki oleh seseorang dalam mempengaruhi sekelompok orang atau bawahan untuk bekerja sama dan berdaya upaya dengan penuh semangat, motivasi dan keyakinan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dapat dikatakan bahwa mutu kepemimpinan kepala madrasah memainkan peran yang sangat dominan dalam keberhasilan madrasah tersebut terutama dalam kinerja guru. Maka pola dan metode yang diterapkan pemimpin melalui gaya kepemimpinannya akan meningkatkan kinerja para pegawai.

Untuk itu, variabel bebas yang akan peneliti kaji yaitu gaya kepemimpinan demokratis dan variabel terikatnya yaitu kinerja guru. Adapun yang menjadi Indikator untuk variabel gaya kepemimpinan demokratis yaitu:

1. Keputusan Dibuat Bersama
2. Menghargai Potensi Bawahannya
 - a. Mendengar Kritik, saran, dan pendapat dari bawahan
 - b. Melakukan Kerjasama Dengan Bawahannya
 - c. Pengakuan bawahan atas kepemimpinannya didasarkan pada pembuktian kemampuan memimpin organisasi dengan efektif

Sedangkan Indikator Untuk variabel kinerja guru yaitu:

1. Kemampuan Merencanakan Pelajaran
2. Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran
3. Kemampuan Membina Hubungan Dengan Peserta Didik
4. Kemampuan Melakukan penilaian hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. Kemampuan Melaksanakan Remedial
6. Kemampuan Melaksanakan Pengayaan
7. Kemampuan untuk Kemampuan melaksanakan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan.

INDIKATOR VARIABEL X

GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH

1. Keputusan Dibuat Bersama
2. Menghargai potensi bawahannya
3. Mendengar kritik, saran, dan pendapat dari bawahan
4. Melakukan Kerjasama Dengan Bawahannya
5. Pendelagasian wewenang yang praktis dan realistik
6. Pengakuan Bawahan Atas Kepemimpinannya

INDIKATOR VARIABEL Y

KINERJA GURU

1. Kemampuan Merencanakan Pelajaran
2. Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran
3. Kemampuan membina hubungan dengan peserta didik
4. Kemampuan Melakukan Penilaian Hasil Belajar
5. Kemampuan Melaksanakan Remedial
6. Kemampuan Melaksanakan Pengayaan
7. Kemampuan melaksanakan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian deskriptif. Menurut sugiyono 2020 menyatakan bahwa penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dimanfaatkan untuk memberikan gambaran dan menguji hipotesis yang sudah diterapkan melalui penelitian pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data yang sifatnya kuantitatif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang.

Adapun desain sederhana dari penelitian ini yang dapat penulis gambarkan sebagai berikut:

Adapun desain sederhana dari penelitian ini yang dapat penulis gambarkan sebagai berikut:



Keterangan:

X: gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah

Y: kinerja guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Lokasi Penelitian

Penelitian dilakukan pada tenaga kependidikan di SMANegeri 1 Keritang .Alasan peneliti memilih lokasi ini karena sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah yang bergerak dibidang pendidikan yang tentunya mempunyai tujuan yang akan dicapai dalam rangka menghadapi tantangan dan tugas-tugas masa depan. Maka hal itu tidak terlepas dari gaya kepemimpinan demokratis khususnya yang dilakukan kepala sekolah terhadap tenaga pendidik agar bertanggungjawab dalam melaksanakan pekerjaannya dalam upaya mewujudkan kualitas pendidikan yang maksimal.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru di SMAN 1 Keritang. Sedangkan yang menjadi Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap perilaku organisasi di SMANegeri 1 Keritang.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menentukan populasi dalam suatu penelitian merupakan salah satu faktor yang sangat penting untuk mengetahui keberadaan jawaban yang diajukan.Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.¹⁴

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Cet.III; Bandung: Alfabeta. 2014),h.35.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Menurut Masri Singarimbun dan Sofian Effendi Populasi adalah “jumlah keseluruhan dari unit analisis yang ciri-cirinya akan diduga.”

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, sudah jelas bahwa setiap penelitian sangat bergantung pada populasi yang menjadi sumber data-data. Dan penentuan data juga bergantung pada permasalahan yang akan dipecahkan. Sehubungan dengan adanya keterbatasan tenaga, waktu, dan biaya. Maka, untuk mengukur gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dan kinerja guru,, yang menjadi populasi atau sumber data adalah pengelola pendidikan di SMANegeri 1 Keritang Yang terdiri dari tenaga pendidik (honor dan PNS) berjumlah 49 orang, yang berdasarkan data administrasi (sistem informasi tata usaha) SMANegeri 1 Keritang.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Bila populasi besar dan peneliti tidak mampu meneliti semua yang ada pada populasi, misalnya, karena uang, waktu, dan tenaga. Maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi.

Menurut Nasution Berpendapat bahwa “tidak ada aturan yang tegas tentang jumlah sampel yang dipersyaratkan untuk suatu penelitian dari populasi yang tersedia”. Menurut Suharsimi Arikunto, bila subyek dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

populasi kurang dari 100, lebih baik diambil semua, tetapi jika subjeknya lebih dari jumlah tersebut, maka dapat diambil sample antara 10-15% atau 20-25% atau lebih” Dengan adanya penelitian secara sampel, jika populasinya terlalu besar, maka dikhawatirkan ada yang terlewat, pencatatannya bisa menjadi tidak teliti dan memungkinkan pelaksanaannya tidak dapat memaksimalkan penelitian atau tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Atas dasar itulah, maka ditentukan bahwa penelitian ini dilaksanakan dengan mengambil sampel yang ada berjumlah 65 orang yaitu tenaga pendidik. Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik sampel jenuh, dalam pengambilan data peneliti menggunakan teknik sampling jenuh dikarenakan populasi kurang dari 100 orang dan semua populasi dijadikan sampel.

E. Teknik Pengumpulan Data

Beberapa teknik yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan atau mendapatkan data, adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data dengan memberikan seperangkat pertanyaan-pertanyaan atau pernyataan kepada responden dengan harapan memberikan respon atau daftar pertanyaan tersebut. Angket atau kuesioner merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi beberapa pertanyaan tertulis kepada

responden untuk dijawab. Dalam hal ini pun penulis telah memberikan beberapa alternatif jawaban pada kolom yang disediakan. Sementara itu responden hanya tinggal memilih dari jawaban yang ada yang paling mendekati pilihan responden. Teknik angket ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap perilaku organisasi di SMANegeri 1 Keritang.

2. Dokumentasi

Memberikan sumber keterangan untuk mengadakan penilaian tentang responden atau identitas lain yang diperlukan, juga dapat membantu peneliti untuk mengungkap dokumen-dokumen penting yang diperlukan dalam penelitian. Merupakan catatan peristiwa yang sudah terjadi. Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang visi misi, sejarah berdirinya sekolah, keadaan guru dan siswa dan catatan tentang sarana dan prasarana sekolah serta absensi guru.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis statistik
 - a. Analisis deskriptif

Data yang dikumpulkan dengan menggunakan angket ini diukur dengan menggunakan skala likert. Setelah data yang diperoleh dalam penelitian ini dianggap cukup, maka penulisan pengelolaannya menggunakan metode analisis deskriptif. Analisis deskriptif adalah statistic yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.¹⁵

Teknik analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan nilai yang diperoleh dari hasil pemberian angket skala pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru SMAN 1 Keritang. Dengan Dengan keperluan analisis tersebut, maka digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik nilai responden berupa rata-rata, nilai tengah (median), standar deviasi variasi, tentang skor, nilai terendah dan nilai tertinggi, serta tabel distribusi frekuensi dan histogram.

Adapun perhitungan analisis statistik tersebut dilakukan dengan program komputer *Microsoft Excel*. Selain itu, analisis data juga dilakukan dengan menggunakan program siap pakai yakni *statistic and service solution* (SPSS), Dimana pengolahan data untuk angket digunakan rumus perhitungan persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Dimana:

P = Persentase jawaban

F = Frekuensi jawaban

N = Jumlah responden

¹⁵Sugiyono, *Metode penelitian Bisnis*, (Bandung; Alfabeta, 2013), 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya untuk mengetahui tentang Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah dan Kinerja Guru digunakan kriteria yang disusun oleh Suherman yang dikelompokkan sebagai berikut:¹⁶

Kategorisasi Gaya Kepemimpinan Demokratis
Tabel III.1 Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru

| Rentang % skor | Kategorisasi |
|----------------|---------------|
| 0% - 34% | Sangat Rendah |
| 35% - 54% | Rendah |
| 55% - 64% | Sedang |
| 65% - 84% | Tinggi |
| 85% - 100% | Sangat tinggi |

b. Analisis statistik inferensial.
1) Uji Normalitas

Uji normalitas adalah untuk melihat apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki nilai residual yang berdistribusi normal, jadi uji normalitas bukan dilakukan pada masing-masing variabel tetapi pada nilai residualnya. Uji normalitas data bertujuan mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal. Pengujian normalitas dalam penelitian ini menggunakan *software IBM SPSS*, dasar pengambilan keputusan memenuhi normalitas dan tidak, sebagai berikut: Jika nilai signifikansi $>(0,05)$ maka data tersebut berdistribusi normal. Sedangkan jika nilai signifikansi $<(0,05)$ maka data tersebut berdistribusi tidak normal.

¹⁶ Suherman, et al., *Strategi pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia, 2014). 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Analisis regresi linear sederhana

Adapun rumus yang digunakan dalam uji hipotesis ini yaitu regresi linear sederhana dengan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + bx$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat X = Variabel bebas

a = Parameter intersep

b = Parameter koefisien regresi variabel bebas

Model analisis regresi linear sederhana dalam penelitian ini akan dianalisis menggunakan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) for windows.

3. Uji hipotesis

Teknik analisis data untuk uji hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji “t”. Uji T dilakukan karena jenis data pada penelitian ini dalam bentuk interval. sebelum melakukan analisis data dengan uji “t” ada syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok berdistribusi normal atau tidak. Apabila dalam perhitungan diperoleh $X_{hitung} \leq X_{tabel}$, maka dinyatakan data normal, dan bila lebih dari ($>$) dinyatakan tidak normal (Sugiyono 2014). ketika syarat telah dilaksanakan uji *independent t*.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas dan Reliabilitas

Sebelum dilakukan pengambilan data dalam penelitian ini melalui instrument yang telah dikembangkan dengan melakukan uji coba terlebih dahulu sebanyak 30 responden yang diluar sampel penelitian. Uji coba tersebut untuk menguji validitas dan reabilitas kuesioner penelitian adapun hasilnya sebagai berikut.

a. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana suatu alat pengukur dapat mengukur apa yang ingin diukur agar memperoleh data yang valid, maka instrumen atau alat untuk mengevaluasi harus valid. Bila suatu alat ukur sudah dikatakan valid, maka selanjutnya dapat dilakukan pengujian reliabilitas alat ukur. kriteria pengujian adalah:

apabila nilai r hitung $>$ r tabel artinya valid dan apabila nilai r hitung $<$ r tabel artinya tidak valid. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari aplikasi SPSS, nilai validitas dari variabel X (gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah) dapat dilihat pada Tabel IV.8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2 Uji validitas variabel X (gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah)

| Variabel | Pernyataan | r hitung | r tabel | Keputusan |
|------------------------------------|------------|----------|---------|-----------|
| Gaya Kepemimpinan Demokratis | P1 | 0,625 | 0,361 | Valid |
| | P2 | 0,502 | 0,361 | Valid |
| | P3 | 0,500 | 0,361 | Valid |
| | P4 | 0,511 | 0,361 | Valid |
| | P5 | 0,599 | 0,361 | Valid |
| | P6 | 0,504 | 0,361 | Valid |
| | P7 | 0,519 | 0,361 | Valid |
| | P8 | 0,522 | 0,361 | Valid |
| | P9 | 0,522 | 0,361 | Valid |
| | P10 | 0,527 | 0,361 | Valid |
| | P11 | 0,550 | 0,361 | Valid |
| | P12 | 0,502 | 0,361 | Valid |
| | P13 | 0,501 | 0,361 | Valid |
| | P14 | 0,508 | 0,361 | Valid |
| | P15 | 0,607 | 0,361 | Valid |
| | P16 | 0,653 | 0,361 | Valid |
| | P17 | 0,505 | 0,361 | Valid |
| | P18 | 0,554 | 0,361 | Valid |
| | P19 | 0,512 | 0,361 | Valid |
| | P20 | 0,569 | 0,361 | Valid |
| | P21 | 0,470 | 0,361 | Valid |
| | P22 | 0,527 | 0,361 | Valid |
| | P23 | 0,683 | 0,361 | Valid |
| | P24 | 0,595 | 0,361 | Valid |
| | P25 | 0,451 | 0,361 | Valid |
| | P26 | 0,602 | 0,361 | Valid |
| | P27 | 0,631 | 0,361 | Valid |
| | P28 | 0,493 | 0,361 | Valid |
| | P29 | 0,514 | 0,361 | Valid |
| | P30 | 0,527 | 0,361 | Valid |
| | P31 | 0,515 | 0,361 | Valid |
| | P32 | 0,582 | 0,361 | Valid |
| | P33 | 0,544 | 0,361 | Valid |
| | P34 | 0,556 | 0,361 | Valid |
| | P35 | 0,451 | 0,361 | Valid |
| | P36 | 0,815 | 0,361 | Valid |
| | P37 | 0,731 | 0,361 | Valid |
| | P38 | 0,685 | 0,361 | Valid |
| | P39 | 0,581 | 0,361 | Valid |
| | P40 | 0,668 | 0,361 | Valid |
| | P41 | 0,527 | 0,361 | Valid |
| | P42 | 0,567 | 0,361 | Valid |
| | P43 | 0,596 | 0,361 | Valid |
| | P44 | 0,595 | 0,361 | Valid |
| | P45 | 0,628 | 0,361 | Valid |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Variabel | Pernyataan | r hitung | r tabel | Keputusan | |
|----------|--------------|----------|---------|-----------|-------|
| | P46 | 0,666 | 0,361 | Valid | |
| | P47 | 0,667 | 0,361 | Valid | |
| | P48 | 0,520 | 0,361 | Valid | |
| | P49 | 0,570 | 0,361 | Valid | |
| | P50 | 0,568 | 0,361 | Valid | |
| | P51 | 0,501 | 0,361 | Valid | |
| | P52 | 0,549 | 0,361 | Valid | |
| | P53 | 0,519 | 0,361 | Valid | |
| | P54 | 0,527 | 0,361 | Valid | |
| | P55 | 0,555 | 0,361 | Valid | |
| | P56 | 0,506 | 0,361 | Valid | |
| | Kinerja Guru | P1 | 0,692 | 0,361 | Valid |
| | | P2 | 0,529 | 0,361 | Valid |
| | | P3 | 0,560 | 0,361 | Valid |
| | | P4 | 0,585 | 0,361 | Valid |
| | | P5 | 0,746 | 0,361 | Valid |
| P6 | | 0,698 | 0,361 | Valid | |
| P7 | | 0,537 | 0,361 | Valid | |
| P8 | | 0,599 | 0,361 | Valid | |
| P9 | | 0,685 | 0,361 | Valid | |
| P10 | | 0,577 | 0,361 | Valid | |
| P11 | | 0,499 | 0,361 | Valid | |
| P12 | | 0,524 | 0,361 | Valid | |
| P13 | | 0,487 | 0,361 | Valid | |
| P14 | | 0,497 | 0,361 | Valid | |
| P15 | | 0,615 | 0,361 | Valid | |
| P16 | | 0,630 | 0,361 | Valid | |
| P17 | | 0,576 | 0,361 | Valid | |
| P18 | | 0,636 | 0,361 | Valid | |
| P19 | | 0,629 | 0,361 | Valid | |
| P20 | | 0,596 | 0,361 | Valid | |
| P21 | 0,497 | 0,361 | Valid | | |
| P22 | 0,506 | 0,361 | Valid | | |
| P23 | 0,545 | 0,361 | Valid | | |
| P24 | 0,536 | 0,361 | Valid | | |
| P25 | 0,549 | 0,361 | Valid | | |
| P26 | 0,621 | 0,361 | Valid | | |
| P27 | 0,634 | 0,361 | Valid | | |
| P28 | 0,704 | 0,361 | Valid | | |
| P29 | 0,535 | 0,361 | Valid | | |
| P30 | 0,700 | 0,361 | Valid | | |
| P31 | 0,621 | 0,361 | Valid | | |
| P32 | 0,718 | 0,361 | Valid | | |
| P33 | 0,660 | 0,361 | Valid | | |
| P34 | 0,670 | 0,361 | Valid | | |
| P35 | 0,497 | 0,361 | Valid | | |
| P36 | 0,556 | 0,361 | Valid | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Variabel | Pernyataan | r hitung | r tabel | Keputusan |
|----------|------------|----------|---------|-----------|
| | P37 | 0,485 | 0,361 | Valid |
| | P38 | 0,545 | 0,361 | Valid |
| | P39 | 0,531 | 0,361 | Valid |
| | P40 | 0,509 | 0,361 | Valid |
| | P41 | 0,659 | 0,361 | Valid |
| | P42 | 0,661 | 0,361 | Valid |
| | P43 | 0,595 | 0,361 | Valid |
| | P44 | 0,641 | 0,361 | Valid |
| | P45 | 0,658 | 0,361 | Valid |
| | P46 | 0,727 | 0,361 | Valid |
| | P47 | 0,697 | 0,361 | Valid |
| | P48 | 0,613 | 0,361 | Valid |
| | P49 | 0,576 | 0,361 | Valid |
| | P50 | 0,648 | 0,361 | Valid |
| | P51 | 0,530 | 0,361 | Valid |
| | P52 | 0,554 | 0,361 | Valid |
| | P53 | 0,686 | 0,361 | Valid |
| | P54 | 0,712 | 0,361 | Valid |
| | P55 | 0,603 | 0,361 | Valid |
| | P56 | 0,496 | 0,361 | Valid |
| | P57 | 0,607 | 0,361 | Valid |
| | P58 | 0,730 | 0,361 | Valid |
| | P59 | 0,606 | 0,361 | Valid |
| | P60 | 0,559 | 0,361 | Valid |

Sumber: Olahan Data 2023

Hasil uji validitas pada Tabel III.2 Nilai r tabel untuk sampel 30 adalah sebesar 0,361. Hasil uji menunjukkan bahwa memiliki nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ sehingga menyatakan bahwa keseluruhan total item pertanyaan pada variabel gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru adalah valid.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah konsistensi dari serangkaian pengukuran atau serangkaian alat ukur. Suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi jika teks tersebut dapat memberikan hasil yang tetap. Tuntutan bahwa instrumen evaluasi harus valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyangkut harapan yang diperoleh data yang valid, sesuai dengan kenyataan. Jika validitas terkait dengan ketetapan objek yang tidak lain adalah tidak menyimpangnya data dari kenyataan, artinya bahwa data tersebut benar. Untuk mengukur koefisien keandalan (*reliability*) digunakan rumus *Cronbach Alpha* sebagai berikut :

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right\}$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien Reliabilitas

k = Banyaknya butir pernyataan atau banyaknya jumlah item

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians skor item

σ_1^2 = varians skor total

Dengan kriteria :

Nilai Cronbach Alpha > 0,6 kuesioner dikatakan reliabel

Nilai Cronbach Alpha < 0,6 kuesioner dikatakan tidak reliabel

Berikut adalah hasil uji reliabilitas pada gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dan kinerja guru SMAN 1 Keritang berdasarkan hasil SPSS.23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Variabel Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah

Tabel III.3 Hasil uji reliabilitas Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah.

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .960 | 56 |

Sumber: Olahan Data 2023

Pada Tabel III.3 dapat dilihat bahwa nilai Cronbach Alpha > 0.6 artinya variabel gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah telah reliabel atau konsisten. Dikatakan reliabel (layak) jika koefisien alpha cronbach > 0,60 dan dikatakan tidak reliabel jika koefisien alpha cronbach < 0,60. Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa variabel memiliki nilai koefisien Alpha Cronbach sebesar 0.960 > 0,60 maka dapat dinyatakan bahwa instrumen penelitian yang digunakan adalah reliabel.

2) Variabel Uji Validitas Kinerja Guru SMAN 1 Keritang

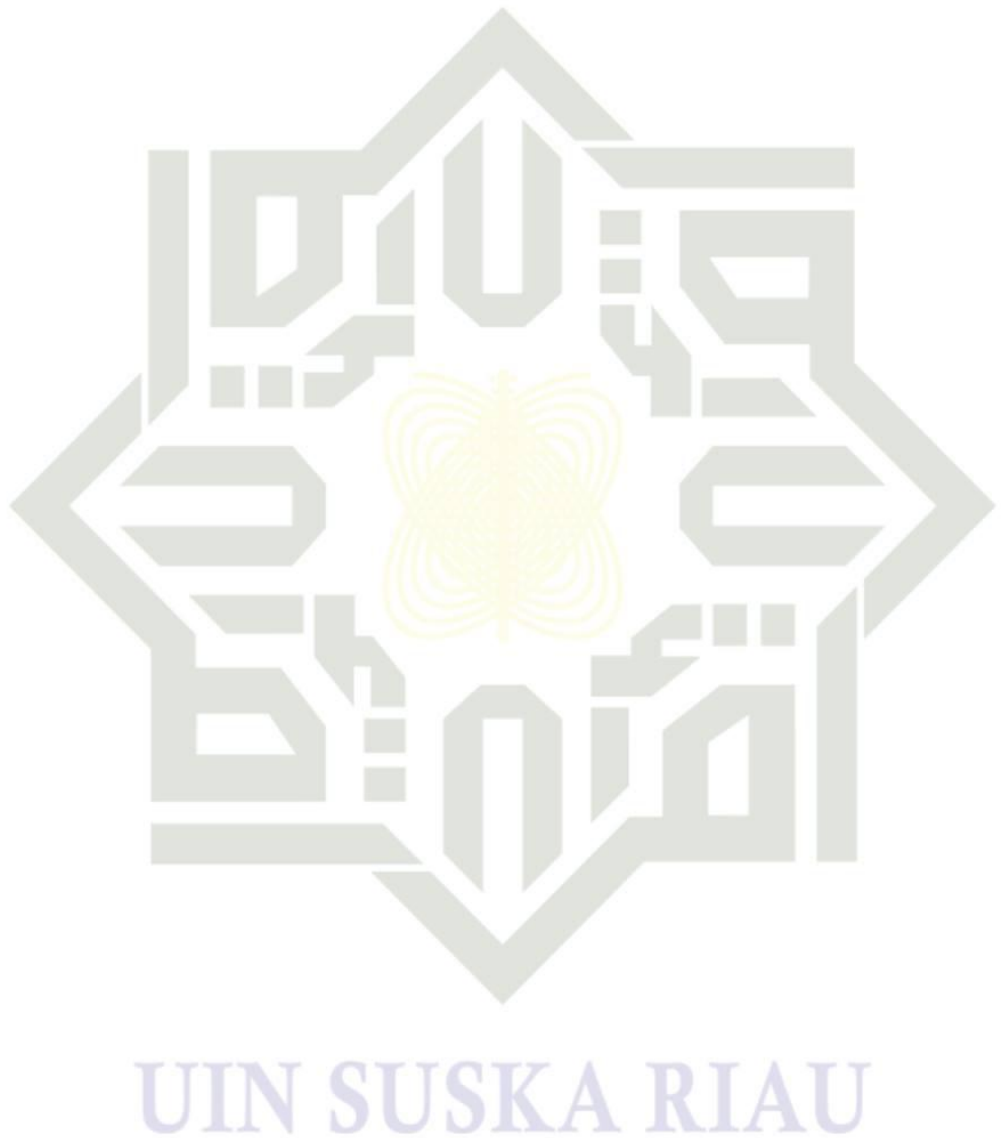
Tabel III.4 Hasil Uji Validitas Kinerja Guru SMAN 1 Keritang

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .970 | 60 |

Sumber: Olahan Data 2023

Pada Tabel III.4 dapat dilihat bahwa nilai Cronbach Alpha > 0.6 artinya variabel uji validitas kinerja SMAN 1 keritang telah

reliabel atau konsisten. Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa semua variabel memiliki nilai koefisien Alpha Cronbach $0.970 > 0,60$ maka dapat dinyatakan bahwa instrumen penelitian yang digunakan adalah reliable.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMAN 1 Keritang maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah di SMAN 1 Keritang mayoritas berada pada kategori tinggi sebanyak 51% pada rentang interval 65-84%. Jika dilihat dari gambaran umum gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah memiliki skor 69.78% dengan kategori "Tinggi". Penerapan gaya kepemimpinan kepala sekolah di SMAN 1 Keritang sudah menerapkan kepemimpinannya secara demokratis, akan tetapi masih masih didapati catatan untuk meningkatkan kepemimpinan secara demokratis. dalam mengambil keputusan bersama dan kerjasama dengan bawahan dikarenakan kepala sekolah jarang berada di tempat hanya 2-3 kali dalam seminggu.

Kinerja guru di SMAN 1 Keritang mayoritas memiliki kategori sedang sebanyak 51%. Apabila dilihat dari gambaran umum kinerja guru didapati skor rata-rata sebesar 65.66% dengan kategori "tinggi". Kinerja guru dalam melaksanakan tugas-tugas sesuai kode etik keguruan yang sesuai dengan masing-masing kompetensi yang dimiliki serta taat pada peraturan sekolah sudah cukup baik. Namun, masih kurangnya terjalin hubungan sosial guru terhadap siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara angket dalam

membina hubungan dengan peserta didik masih belum maksimal. Sebagian guru belum bisa membangun hubungan sosial terhadap siswa terutama dalam mendengarkan permasalahan yang dihadapi peserta didik.

Hasil penelitian gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru menunjukkan bahwa terdapat nilai t hitung $>$ t tabel pada taraf signifikan 5% ($0,464 > 0,025$) dan 1% ($0,464 > 0,281$), artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru SMAN 1 Keritang. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru dan gaya kepemimpinan demokratis kepala memberikan kontribusi yang cukup besar dalam meningkatkan kinerja guru di SMAN 1 Keritang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas adapun saran sebagai berikut :

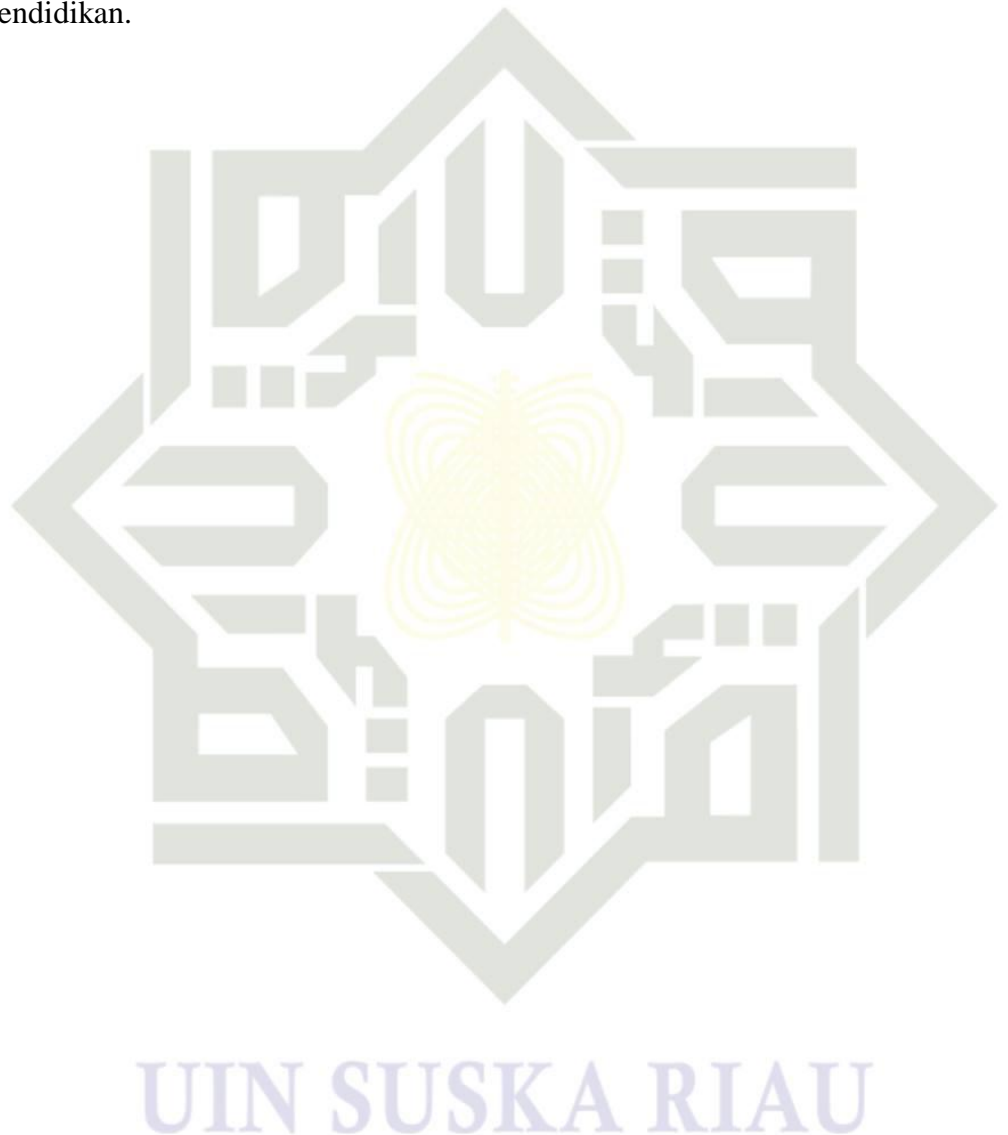
1. Bagi Kepala Sekolah gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru mengandung pengaruh yang positif, maka dapat disarankan agar kepala sekolah berusaha untuk lebih dapat meningkatkan kinerja guru dengan memberikan pengaruh yang positif melalui kepemimpinannya untuk dapat meningkatkan kinerja guru.
2. Bagi guru untuk dapat selalu meningkatkan kinerjanya karena dengan adanya peningkatan kinerja yang baik, pendidikan akan dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan bersama. Peningkatan kinerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut harus didukung oleh kepatuhan guru sebagai bawahan terhadap kepala sekolah sebagai atasannya.

Hal itu dapat dilakukan dengan mematuhi segala kebijakan yang diberikan oleh kepemimpinan kepala sekolah, guna untuk mencapai tujuan dalam pendidikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Azzumar, L.. 2021. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah terhadap Disiplin Kinerja Guru di SMAN 3 Tanggerang Selatan. *Skripsi*. Program Studi Manajemen Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Bagas, C. A. P. (2022). Hubungan Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Disiplin Kerja Guru Di Sekolah Dasar Negeri 1 Sawit Gantiwarno Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022 (Doctoral dissertation, Universitas Widya Dharma).
- Banani, P. F., Dhoni, A. R., Putri, R. A., & Yantoro, Y. Y. (2022). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratik Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(6).
- Basri Hasan. (2014). *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia
- Connie Chairunnisa. (2016). *Manajemen Pendidikan dalam Multiperspektif* Jakarta: Rajawali Press
- E. Mulyasa. (2016). *Menjadi Kepala Sekolah yang Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Cet ke-12.
- Eneng Muslihah. (2014). *Kinerja Kepala Sekolah*. Jakarta: Hajamandiri
- Hasibuan Malayu. (2005). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- <https://kbbi.web.id/gaya>
- ImamGhozali, M.Com.Akt. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Irwanda, M. (2022). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Dengan Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening Pada Kantor Dinas Pemberdayaan Masyarakat Dan Desa Kabupaten Batanghari* (Doctoral dissertation, Manajemen).
- Khuzaimah, K., & Pribadi, F. (2022). Penerapan Demokrasi Pendidikan pada Pembelajaran Siswa di Sekolah Dasar. *AL MA'ARIEF: Jurnal Pendidikan Sosial dan Budaya*, 4(1).
- Lidiawati, L., Ahmad, S., & Wahidy, A. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3).
- M. Athoillah. (2010). *Dasar-dasar Manajemen*. Bandung: UIN SGD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta mik UIN Suska Riau

- Rivai Veithza, (2014). *Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi*. Jakarta: Rajawali Pers
- Salim, M. Z., & Umar, A. B. (2022). Peran Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Dan Pengawasan Kinerja Guru Bimbingan Konseling Smai As-Syafi'iyah. *PeTeKa*, 5(2).
- Sanjani, M. A. (2018). Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 7(1).
- Sodikun, S. (2022). Gaya Kepemimpinan Demokratis Untuk Peningkatan Kinerja Guru. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1).
- Suayanto. *Ekonometrika Terapan: Teori dan Aplikasi dengan SPSS*. (Yogyakarta: Andddi).
- Supardi, (2020). *Kinerja Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sutikno Sobry, (2012). *Manajemen Pendidikan*. Lombok: Holistica.
- Veithzal, Rivai. (2014). *Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi*. Jakarta: Rajawali Pers
- Yanti, F. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah terhadap Kompetensi Guru. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 6(1).
- Zain, A. 2022. *Manajemen Pendidikan: Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Akreditasi*. Cirebon. Insania. 142 hal

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran A. Angket Penelitian

LEMBAR ANGKET GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SMANEGERI 1 KERITANG

KISI-KISI KUESIONER GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA SEKOLAH

| Variabel X | Indikator | Kisi-kisi |
|---|---|---|
| Gaya Kepemimpinan Demokratis kepala sekolah | 1. Keputusan dibuat bersama | 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56. |
| | 2. Menghargai potensi bawahannya | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |
| | 3. Mendengar kritik, saran, dan pendapat dari bawahan | 11, 12, 13, 14, 15, 16. |
| | 4. Melakukan kerjasama dengan bawahannya | 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24. |
| | 5. Pendelagasian wewenang yang praktis dan realistik | 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33. |
| | 6. Pengakuan bawahan atas kepemimpinannya | 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR ANGKET GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA
SEKOLAH DI SMANEGERI 1 KERITANG**

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan bapak/ibu untuk membantu mengisi kuesioner dengan jawaban yang jujur.
2. Berikan tanda (X) pada setiap jawaban yang menurut bapak/ibu yang anggap sesuai
3. Setelah diisi mohon untuk dikembalikan kepada peneliti.
4. Atas kesediaan dan partisipasinya diucapkan banyak terima kasih.\

B. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Hari/tanggal :

C. KETERANGAN

- SS = Sangat Setuju Skor (5)
 S = Setuju Skor (4)
 N = Netral Skor (3)
 TS = Tidak Setuju Skor (2)
 STS = Sangat Tidak Setuju Skor (1)

| No | PERNYATAAN | SS | S | N | TS | STS |
|----|---|----|---|---|----|-----|
| 1. | Kepala sekolah memberikan kesempatan yang sama kepada setiap guru untuk berpendapat dalam rapat | | | | | |
| 2. | Kepala sekolah tidak bersikap superior dalam Berinteraksi | | | | | |
| 3. | Kepala sekolah mengayomi semua guru tanpa memandang senioritas | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 4. | Kepala sekolah bertoleransi terhadap perbedaan guru | | | | |
| 5. | Kepala sekolah mendahulukan kegiatan sekolah dibandingkan urusan pribadi | | | | |
| 6. | Kepala sekolah tidak keberatan ketika perlu bekerja Lembur | | | | |
| 7. | Kepala sekolah mampu memprioritaskan tugas yang penting untuk dikerjakan duluan | | | | |
| 8. | Kepala sekolah memacu guru untuk fokus dalam mencapai tujuan | | | | |
| 9. | Kepala sekolah membiasakan guru untuk disiplin Bertugas | | | | |
| 10. | Kepala sekolah menyampaikan tujuan secara jelas ketika memberikan perintah | | | | |
| 11. | Kepala sekolah mau menerima saran dari guru di dalam sebuah rapat | | | | |
| 12. | Kepala sekolah tidak berprasangka buruk pada guru yang memberi saran | | | | |
| 13. | Kepala sekolah mempertimbangkan kritik yang diterima untuk menentukan tindakan berikutnya | | | | |
| 14. | Kepala sekolah ikhlas ketika mendapat teguran apabilamelakukan kesalahan | | | | |
| 15. | Kepala sekolah tidak memotong perkataan guru ketika sedang mengemukakan pendapat | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 16. | Kepala sekolah meminta pendapat guru tentang kegiatan sekolah yang sedang berjalan | | | | |
| 17. | Kepala sekolah mendelegasikan wewenang secara jelas | | | | |
| 18. | Kepala sekolah tidak bersikap apatis terhadap kegiatan Sekolah | | | | |
| 19. | Kepala sekolah mengajak guru bekerjasama dalam menyusun RPP | | | | |
| 20. | Kepala sekolah berdiskusi dengan guru ketika membicarakan keperluan sekolah | | | | |
| 21. | Kepala sekolah mendorong partisipasi guru dalam menentukan metode kerja yang baik | | | | |
| 22. | Kepala sekolah mengundang guru yang berkepentingan untuk rapat sesuai dengan jenis rapatnya | | | | |
| 23. | Kepala sekolah mengajak guru berdiskusi mencari penyelesaian masalah | | | | |
| 24. | Kepala sekolah dapat mengkoordinasikan kerjasama antara para guru dengan baik | | | | |
| 25. | Kepala sekolah membebaskan guru untuk berkefektifitas dalam menggunakan metode mengajar | | | | |
| 26. | Kepala sekolah memberikan kebebasan berpendapat tentang kebijakan yang diterapkan | | | | |
| 27. | Kepala sekolah memberikan kesempatan bagi guru untuk melanjutkan pendidikan | | | | |
| 28. | Kepala sekolah mendukung guru untuk mengikuti pelatihan meningkatkan profesionalisme | | | | |
| 29. | Kepala sekolah memfasilitasi guru mengikuti workshop untuk mengembangkan potensi | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 30. | Kepala sekolah bersikap ramah sehingga menciptakan lingkungan kerja yang nyaman | | | | |
| 31. | Kepala sekolah memfasilitasi guru dengan media pembelajaran yang dibutuhkan | | | | |
| 32. | Kepala sekolah memuji guru yang berprestasi | | | | |
| 33. | Kepala sekolah memberi hadiah untuk guru yang Berprestasi | | | | |
| 34. | Kepala sekolah bersikap rajin untuk menjadi teladan bagi Guru | | | | |
| 35. | Kepala sekolah memberi teguran kepada guru apabila ada yang lalai dalam tugasnya | | | | |
| 36. | Kepala sekolah melakukan pengawasan yang teliti terhadap kinerja guru | | | | |
| 37. | Kepala sekolah bertanggung jawab atas perbuatannya ketika berjanji kepada guru | | | | |
| 38. | Kepala sekolah memiliki semangat tinggi sehingga mempengaruhi semangat kerja guru | | | | |
| 39. | Kepala sekolah memberikan ide-ide segar sehingga menginspirasi guru untuk lebih kreatif | | | | |
| 40. | Kepala sekolah mampu bergaul dengan supel | | | | |
| 41. | Kepala sekolah mampu mengkondisikan sikap serius dan santai pada situasi yang tepat | | | | |
| 42. | Kepala sekolah memahami kesulitan yang dialami guru dalam mengerjakan tugas | | | | |
| 43. | Kepala sekolah memberikan salam ketika bertemu guru | | | | |
| 44. | Kepala sekolah berusaha menjadi pendengar yang baik saat berkomunikasi | | | | |
| 45. | Kepala sekolah menanggapi keluhan guru dengan ramah | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 46. | Kepala sekolah terbuka terhadap permasalahan yang terjadi di sekolah | | | | | |
| 47. | Kepala sekolah berempati pada guru yang sedang terkena Musibah | | | | | |
| 48. | Kepala sekolah mampu menangani masalah internal Organisasi | | | | | |
| 49. | Kepala sekolah mampu memberikan solusi efektif untuk pemecahan masalah | | | | | |
| 50. | Kepala sekolah mengadakan musyawarah sebelum hendak membuat kebijakan | | | | | |
| 51. | Kepala sekolah menginformasikan guru tentang keputusan yang akan diambil | | | | | |
| 52. | Kepala sekolah mengadakan rapat rutin evaluasi | | | | | |
| 53. | Kepala sekolah mempertimbangkan masukan yang didapat sebelum menentukan keputusan | | | | | |
| 54. | Kepala sekolah mampu mengambil jalan tengah yang terbaik diantara berbagai masukan yang diterima | | | | | |
| 55. | Kepala sekolah mempertimbangkan kesanggupan guru sebelum menentukan kebijakan | | | | | |
| 56. | Kepala sekolah baru menetapkan kebijakan setelah mendapatkan kesepakatan bersama dari hasil rapat | | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KIS KUESIONER KINERJA GURU

| Variable Y | Indikator | Kisi-kisi |
|--------------|--|---|
| Kinerja guru | 1. Kemampuan merencanakan pelajaran | 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38. |
| | 2. Kemampuan melaksanakan pembelajaran | 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49. |
| | 3. Kemampuan membina hubungan dengan peserta didik | 5, 6, 7, 8, 9. |
| | 4. Kemampuan melakukan penilaian hasil belajar | 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59. |
| | 5. Kemampuan melaksanakan remedial | 1,2,3,4, 10, 11. |
| | 6. Kemampuan melaksanakan pengayaan | 60, 22, 23 ,24, 25, 26. |
| | 7. Kemampuan melaksanakan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan | 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR ANGKET KINERJA GURU DI SMANEGERI 1 KERITANG

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan bapak/ibu untuk membantu mengisi kuesioner dengan jawaban yang jujur.
2. Berikan tanda (X) pada setiap jawaban yang menurut bapak/ibu yang anggap sesuai
3. Setelah diisi mohon untuk dikembalikan kepada peneliti.
4. Atas kesediaan dan partisipasinya diucapkan banyak terima kasih.

B. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Hari/tanggal :

C. KETERANGAN

- SS = Sangat Setuju Skor (5)
 S = Setuju Skor (4)
 N = Netral Skor (3)
 TS = Tidak Setuju Skor (2)
 STS = Sangat Tidak Setuju Skor (1)

| No | Pernyataan | SS | S | N | TS | STS |
|----|--|----|---|---|----|-----|
| 1. | Saya melakukan remedial kepada siswa yang hasil belajarnya belum tuntas | | | | | |
| 2. | Saya selalu dituntut untuk memahami dan menguasai kemampuan dalam melaksanakan pengajaran remedial | | | | | |
| 3. | Pembelajaran remedial merupakan kegiatan yang sangat penting dalam keseluruhan program remedial | | | | | |
| 4. | Saya mencari informasi siswa yang memiliki masalah Dalam belajar | | | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 9. | Guru memberikan contoh yang baik dalam berbicara kepada peserta didik | | | | | |
| 10. | Guru mendengarkan permasalahan peserta didik | | | | | |
| 11. | Saya menjalin hubungan dengan siswa dilandasi rasa Kasih sayang | | | | | |
| 12. | Saya menciptakan suasana belajar yang menyenangkan | | | | | |
| 13. | Mampu menggunakan teknik tanya jawab dalam meningkatkan partisipasi siswa | | | | | |
| 14. | Guru mempersiapkan fasilitas tambahan agar siswa remedial mudah memahami materi | | | | | |
| 15. | Guru memberikan perlakuan special pada siswa yang remedial | | | | | |
| 16. | Guru membuat atau memodifikasi alat/media pembelajaran | | | | | |
| 17. | Guru mengikuti program penyusunan standar soal/evaluasi, pedoman soal, dan sejenisnya. | | | | | |
| 18. | Guru mengikuti pelatihan pembuatan media pembelajaran, dan/atau guru membuat karya seni dalam bidang pendidikan | | | | | |
| 19. | Membuat karya tulis, seperti buku, jurnal ilmiah ataupun modul | | | | | |
| 20. | Membuat karya inovatif, seperti penemuan/penciptaan atau pengembangan karya seni | | | | | |
| 21. | Pengembangan diri seperti membuat rpp, program kerja, penguasaan materi dan kurikulum, penguasaan metode mengajar. | | | | | |
| 22. | Guru mengakhiri pembelajaran tepat waktu | | | | | |
| 23. | Guru memulai pembelajaran tepat waktu | | | | | |



© Hak Cipta Ditangguhkan oleh Universitas Islam Sumatera Utara

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 20. | Guru memberikan tugas kepada siswa apabila berhalangan hadir | | | | | |
| 21. | Guru memiliki pengetahuan dan keterampilan teknologi (IT) informasi yang memadai | | | | | |
| 22. | Guru menguasai bahan ajar yang akan di berikan pada siswa pengayaan | | | | | |
| 23. | Nilai dan minat belajar siswa meningkat setelah diberikan pengayaan | | | | | |
| 24. | Guru memberikan tugas tambahan/ pr kepada siswa | | | | | |
| 25. | Guru mengidentifikasi kelebihan dan kemampuan peserta didiknya | | | | | |
| 26. | Guru memberikan latihan pembelajaran pengayaan kepada peserta didik | | | | | |
| 27. | Saya membuat program tahunan dengan baik | | | | | |
| 28. | Saya membuat program semester dengan baik | | | | | |
| 29. | Saya menyusun rpp yang sesuai dengan kurikulum | | | | | |
| 30. | Saya merencanakan pembelajaran berdasarkan Kebutuhan kelas | | | | | |
| 31. | Saya menganalisis hasil evaluasi sebelumnya sebagai Acuan membuat perencanaan | | | | | |
| 32. | Saya merumuskan tujuan pembelajaran secara jelas | | | | | |
| 33. | Saya menyusun materi RPP sesuai tuntutan kompetensi | | | | | |
| 34. | Saya memilih bahan/sumber belajar yang relevan dengan Rencana pembelajaran | | | | | |
| 35. | Saya menyiapkan media yang sesuai dengan tujuan | | | | | |
| 36. | Saya menyiapkan tugas/PR yang akan diberikan kepada Siswa | | | | | |
| 37. | Saya merencanakan metode mengajar yang memacu Siswa agar belajar aktif | | | | | |

- Hak Cipta Ditangguhkan oleh Universitas Islam Sumatera Utara
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 33. | Saya merancang kisi-kisi penilaian untuk proyek siswa | | | | |
| 33. | Saya mengisi daftar hadir siswa setiap pertemuan | | | | |
| 44. | Saya menyampaikan materi sesuai tujuan pada rpp | | | | |
| 44. | Saya menguasai materi yang hendak diajarkan | | | | |
| 44. | Saya membuka, melaksanakan kegiatan inti, dan menutup pelajaran dengan waktu yang seimbang | | | | |
| 44. | Saya meminta siswa berdoa di awal pelajaran | | | | |
| 44. | Saya mampu menghubungkan konsep materi pelajaran ke dalam kehidupan sehari-hari | | | | |
| 45. | Saya mampu mengelola kelas dengan kondusif | | | | |
| 46. | Saya memotivasi siswa agar semangat belajar | | | | |
| 47. | Saya memberikan tugas harian kepada siswa yang sesuai dengan materi | | | | |
| 48. | Saya memberikan tugas terstruktur kepada siswa dengan bobot dan batas waktu yang sesuai | | | | |
| 49. | Saya melaksanakan ulangan harian sesuai jadwal | | | | |
| 50. | Saya menilai tugas harian siswa secara teliti | | | | |
| 51. | Saya mengamati siswa untuk mengukur penilaian sikap | | | | |
| 52. | Saya melakukan evaluasi setiap akhir pokok bahasan | | | | |
| 53. | Saya memberikan catatan perbaikan pada hasil kerja siswa yang belum baik | | | | |
| 54. | Saya mengembalikan hasil kerja siswa setelah dikoreksi | | | | |
| 55. | Saya mengadakan ulangan sesuai materi yang telah diajarkan | | | | |
| 56. | Saya mengoreksi hasil ulangan siswa tepat waktu | | | | |
| 57. | Saya menyerahkan nilai siswa kepada guru kelas tepat waktu | | | | |
| 58. | Saya menilai hasil belajar siswa secara objektif | | | | |

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

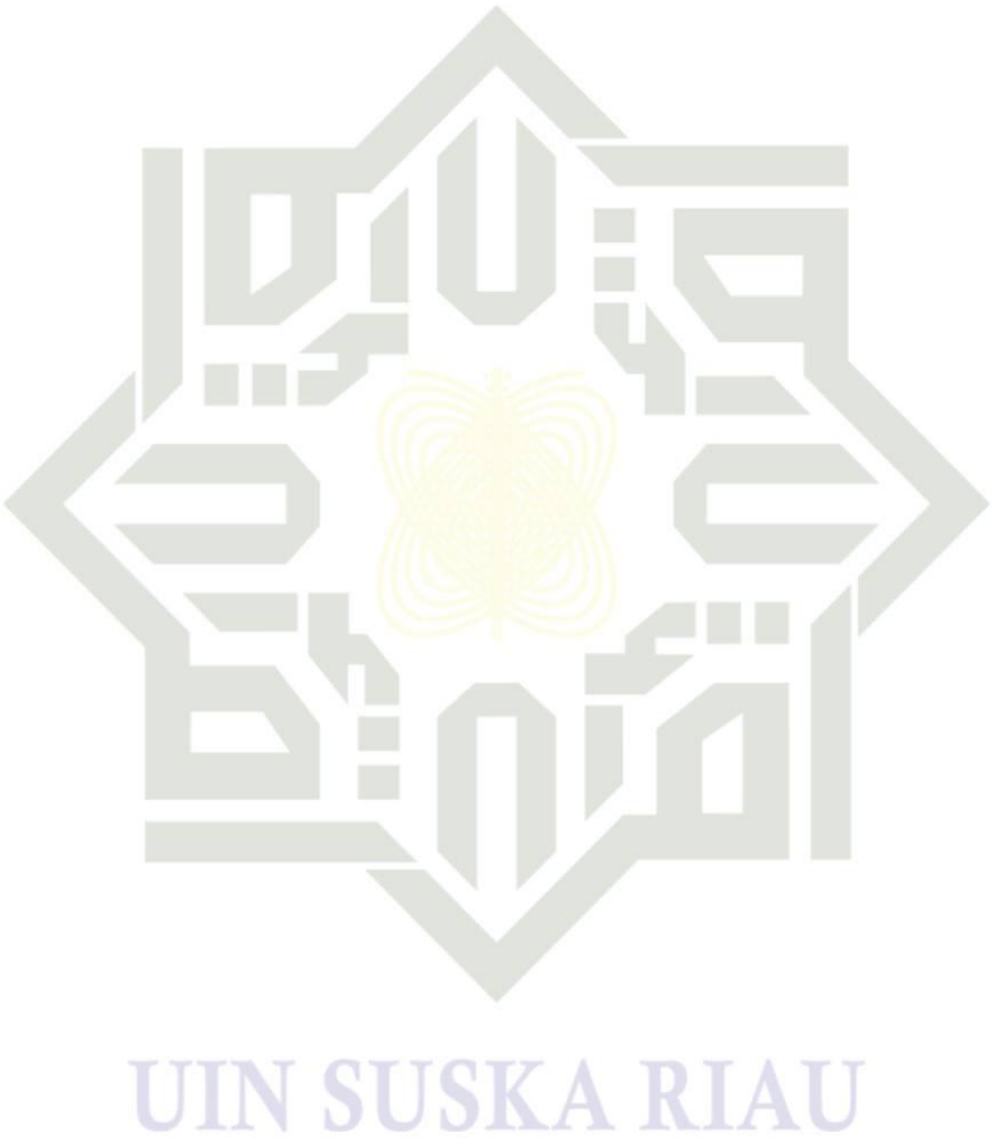
| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 5. Saya mengadakan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi | | | | | |
| 6. Saya memberikan pengayaan bagi siswa yang sudah melampaui kompetensi | | | | | |

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran B. Rekapitulasi Skor Penelitian Kinerja Guru

| No | Kategori | Kinerja Guru | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 9 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |

1. Diarahkan untuk mengisi sebagai alat sel untuk karya tulis ini terpa rencanakan dan menyebarkan sumber:
 a. Penelitian tentang Untuk Keperluan penelitian, penelitian, penguasaan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Penelitian tidak merujuk keperluan karya tulis ini terpa rencanakan dan menyebarkan sumber:
 1. Untuk apa pun

Hak Cipta dilindungi undang-undang
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic U

Lampiran C. Rekapitulasi Skor Penelitian Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah

| R | Gaya Kepemimpinan Demokratis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | P41 | P42 | P43 | P44 | P45 | P46 | P47 | P48 | P49 | P50 | P51 | P52 | P53 | P54 | P55 | P56 | P57 | P58 | P59 | P60 | P61 | P62 | P63 | P64 | P65 | P66 | P67 | P68 | P69 | P70 | P71 | P72 | P73 | P74 | P75 | P76 | P77 | P78 | P79 | P80 | P81 | P82 | P83 | P84 | P85 | P86 | P87 | P88 | P89 | P90 | P91 | P92 | P93 | P94 | P95 | P96 | P97 | P98 | P99 | P100 | P101 | P102 | P103 | P104 | P105 | P106 | P107 | P108 | P109 | P110 | P111 | P112 | P113 | P114 | P115 | P116 | P117 | P118 | P119 | P120 | P121 | P122 | P123 | P124 | P125 | P126 | P127 | P128 | P129 | P130 | P131 | P132 | P133 | P134 | P135 | P136 | P137 | P138 | P139 | P140 | P141 | P142 | P143 | P144 | P145 | P146 | P147 | P148 | P149 | P150 | P151 | P152 | P153 | P154 | P155 | P156 | P157 | P158 | P159 | P160 | P161 | P162 | P163 | P164 | P165 | P166 | P167 | P168 | P169 | P170 | P171 | P172 | P173 | P174 | P175 | P176 | P177 | P178 | P179 | P180 | P181 | P182 | P183 | P184 | P185 | P186 | P187 | P188 | P189 | P190 | P191 | P192 | P193 | P194 | P195 | P196 | P197 | P198 | P199 | P200 | P201 | P202 | P203 | P204 | P205 | P206 | P207 | P208 | P209 | P210 | P211 | P212 | P213 | P214 | P215 | P216 | P217 | P218 | P219 | P220 | P221 | P222 | P223 | P224 | P225 | P226 | P227 | P228 | P229 | P230 | P231 | P232 | P233 | P234 | P235 | P236 | P237 | P238 | P239 | P240 | P241 | P242 | P243 | P244 | P245 | P246 | P247 | P248 | P249 | P250 | P251 | P252 | P253 | P254 | P255 | P256 | P257 | P258 | P259 | P260 | P261 | P262 | P263 | P264 | P265 | P266 | P267 | P268 | P269 | P270 | P271 | P272 | P273 | P274 | P275 | P276 | P277 | P278 | P279 | P280 | P281 | P282 | P283 | P284 | P285 | P286 | P287 | P288 | P289 | P290 | P291 | P292 | P293 | P294 | P295 | P296 | P297 | P298 | P299 | P300 | P301 | P302 | P303 | P304 | P305 | P306 | P307 | P308 | P309 | P310 | P311 | P312 | P313 | P314 | P315 | P316 | P317 | P318 | P319 | P320 | P321 | P322 | P323 | P324 | P325 | P326 | P327 | P328 | P329 | P330 | P331 | P332 | P333 | P334 | P335 | P336 | P337 | P338 | P339 | P340 | P341 | P342 | P343 | P344 | P345 | P346 | P347 | P348 | P349 | P350 | P351 | P352 | P353 | P354 | P355 | P356 | P357 | P358 | P359 | P360 | P361 | P362 | P363 | P364 | P365 | P366 | P367 | P368 | P369 | P370 | P371 | P372 | P373 | P374 | P375 | P376 | P377 | P378 | P379 | P380 | P381 | P382 | P383 | P384 | P385 | P386 | P387 | P388 | P389 | P390 | P391 | P392 | P393 | P394 | P395 | P396 | P397 | P398 | P399 | P400 | P401 | P402 | P403 | P404 | P405 | P406 | P407 | P408 | P409 | P410 | P411 | P412 | P413 | P414 | P415 | P416 | P417 | P418 | P419 | P420 | P421 | P422 | P423 | P424 | P425 | P426 | P427 | P428 | P429 | P430 | P431 | P432 | P433 | P434 | P435 | P436 | P437 | P438 | P439 | P440 | P441 | P442 | P443 | P444 | P445 | P446 | P447 | P448 | P449 | P450 | P451 | P452 | P453 | P454 | P455 | P456 | P457 | P458 | P459 | P460 | P461 | P462 | P463 | P464 | P465 | P466 | P467 | P468 | P469 | P470 | P471 | P472 | P473 | P474 | P475 | P476 | P477 | P478 | P479 | P480 | P481 | P482 | P483 | P484 | P485 | P486 | P487 | P488 | P489 | P490 | P491 | P492 | P493 | P494 | P495 | P496 | P497 | P498 | P499 | P500 | P501 | P502 | P503 | P504 | P505 | P506 | P507 | P508 | P509 | P510 | P511 | P512 | P513 | P514 | P515 | P516 | P517 | P518 | P519 | P520 | P521 | P522 | P523 | P524 | P525 | P526 | P527 | P528 | P529 | P530 | P531 | P532 | P533 | P534 | P535 | P536 | P537 | P538 | P539 | P540 | P541 | P542 | P543 | P544 | P545 | P546 | P547 | P548 | P549 | P550 | P551 | P552 | P553 | P554 | P555 | P556 | P557 | P558 | P559 | P560 | P561 | P562 | P563 | P564 | P565 | P566 | P567 | P568 | P569 | P570 | P571 | P572 | P573 | P574 | P575 | P576 | P577 | P578 | P579 | P580 | P581 | P582 | P583 | P584 | P585 | P586 | P587 | P588 | P589 | P590 | P591 | P592 | P593 | P594 | P595 | P596 | P597 | P598 | P599 | P600 | P601 | P602 | P603 | P604 | P605 | P606 | P607 | P608 | P609 | P610 | P611 | P612 | P613 | P614 | P615 | P616 | P617 | P618 | P619 | P620 | P621 | P622 | P623 | P624 | P625 | P626 | P627 | P628 | P629 | P630 | P631 | P632 | P633 | P634 | P635 | P636 | P637 | P638 | P639 | P640 | P641 | P642 | P643 | P644 | P645 | P646 | P647 | P648 | P649 | P650 | P651 | P652 | P653 | P654 | P655 | P656 | P657 | P658 | P659 | P660 | P661 | P662 | P663 | P664 | P665 | P666 | P667 | P668 | P669 | P670 | P671 | P672 | P673 | P674 | P675 | P676 | P677 | P678 | P679 | P680 | P681 | P682 | P683 | P684 | P685 | P686 | P687 | P688 | P689 | P690 | P691 | P692 | P693 | P694 | P695 | P696 | P697 | P698 | P699 | P700 | P701 | P702 | P703 | P704 | P705 | P706 | P707 | P708 | P709 | P710 | P711 | P712 | P713 | P714 | P715 | P716 | P717 | P718 | P719 | P720 | P721 | P722 | P723 | P724 | P725 | P726 | P727 | P728 | P729 | P730 | P731 | P732 | P733 | P734 | P735 | P736 | P737 | P738 | P739 | P740 | P741 | P742 | P743 | P744 | P745 | P746 | P747 | P748 | P749 | P750 | P751 | P752 | P753 | P754 | P755 | P756 | P757 | P758 | P759 | P760 | P761 | P762 | P763 | P764 | P765 | P766 | P767 | P768 | P769 | P770 | P771 | P772 | P773 | P774 | P775 | P776 | P777 | P778 | P779 | P780 | P781 | P782 | P783 | P784 | P785 | P786 | P787 | P788 | P789 | P790 | P791 | P792 | P793 | P794 | P795 | P796 | P797 | P798 | P799 | P800 | P801 | P802 | P803 | P804 | P805 | P806 | P807 | P808 | P809 | P810 | P811 | P812 | P813 | P814 | P815 | P816 | P817 | P818 | P819 | P820 | P821 | P822 | P823 | P824 | P825 | P826 | P827 | P828 | P829 | P830 | P831 | P832 | P833 | P834 | P835 | P836 | P837 | P838 | P839 | P840 | P841 | P842 | P843 | P844 | P845 | P846 | P847 | P848 | P849 | P850 | P851 | P852 | P853 | P854 | P855 | P856 | P857 | P858 | P859 | P860 | P861 | P862 | P863 | P864 | P865 | P866 | P867 | P868 | P869 | P870 | P871 | P872 | P873 | P874 | P875 | P876 | P877 | P878 | P879 | P880 | P881 | P882 | P883 | P884 | P885 | P886 | P887 | P888 | P889 | P890 | P891 | P892 | P893 | P894 | P895 | P896 | P897 | P898 | P899 | P900 | P901 | P902 | P903 | P904 | P905 | P906 | P907 | P908 | P909 | P910 | P911 | P912 | P913 | P914 | P915 | P916 | P917 | P918 | P919 | P920 | P921 | P922 | P923 | P924 | P925 | P926 | P927 | P928 | P929 | P930 | P931 | P932 | P933 | P934 | P935 | P936 | P937 | P938 | P939 | P940 | P941 | P942 | P943 | P944 | P945 | P946 | P947 | P948 | P949 | P950 | P951 | P952 | P953 | P954 | P955 | P956 | P957 | P958 | P959 | P960 | P961 | P962 | P963 | P964 | P965 | P966 | P967 | P968 | P969 | P970 | P971 | P972 | P973 | P974 | P975 | P976 | P977 | P978 | P979 | P980 | P981 | P982 | P983 | P984 | P985 | P986 | P987 | P988 | P989 | P990 | P991 | P992 | P993 | P994 | P995 | P996 | P997 | P998 | P999 | P1000 | P1001 | P1002 | P1003 | P1004 | P1005 | P1006 | P1007 | P1008 | P1009 | P1010 | P1011 | P1012 | P1013 | P1014 | P1015 | P1016 | P1017 | P1018 | P1019 | P1020 | P1021 | P1022 | P1023 | P1024 | P1025 | P1026 | P1027 | P1028 | P1029 | P1030 | P1031 | P1032 | P1033 | P1034 | P1035 | P1036 | P1037 | P1038 | P1039 | P1040 | P1041 | P1042 | P1043 | P1044 | P1045 | P1046 | P1047 | P1048 | P1049 | P1050 | P1051 | P1052 | P1053 | P1054 | P1055 | P1056 | P1057 | P1058 | P1059 | P1060 | P1061 | P1062 | P1063 | P1064 | P1065 | P1066 | P1067 | P1068 | P1069 | P1070 | P1071 | P1072 | P1073 | P1074 | P1075 | P1076 | P1077 | P1078 | P1079 | P1080 | P1081 | P1082 | P1083 | P1084 | P1085 | P1086 | P1087 | P1088 | P1089 | P1090 | P1091 | P1092 | P1093 | P1094 | P1095 | P1096 | P1097 | P1098 | P1099 | P1100 | P1101 | P1102 | P1103 | P1104 | P1105 | P1106 | P1107 | P1108 | P1109 | P1110 | P1111 | P1112 | P1113 | P1114 | P1115 | P1116 | P1117 | P1118 | P1119 | P1120 | P1121 | P1122 | P1123 | P1124 | P1125 | P1126 | P1127 | P1128 | P1129 | P1130 | P1131 | P1132 | P1133 | P1134 | P1135 | P1136 | P1137 | P1138 | P1139 | P1140 | P1141 | P1142 | P1143 | P1144 | P1145 | P1146 | P1147 | P1148 | P1149 | P1150 | P1151 | P1152 | P1153 | P1154 | P1155 | P1156 | P1157 | P1158 | P1159 | P1160 | P1161 | P1162 | P1163 | P1164 | P1165 | P1166 | P1167 | P1168 | P1169 | P1170 | P1171 | P1172 | P1173 | P1174 | P1175 | P1176 | P1177 | P1178 | P1179 | P1180 | P1181 | P1182 | P1183 | P1184 | P1185 | P1186 | P1187 | P1188 | P1189 | P1190 | P1191 | P1192 | P1193 | P1194 | P1195 | P1196 | P1197 | P1198 | P1199 | P1200 | P1201 | P1202 | P1203 | P1204 | P1205 | P1206 | P1207 | P1208 | P1209 | P1210 | P1211 | P1212 | P1213 | P1214 | P1215 | P1216 | P1217 | P1218 | P1219 | P1220 | P1221 | P1222 | P1223 | P1224 | P1225 | P1226 | P1227 | P1228 | P1229 | P1230 | P1231 | P1232 | P1233 | P1234 | P1235 | P1236 | P1237 | P1238 | P1239 | P1240 | P1241 | P1242 | P1243 | P1244 | P1245 | P1246 | P1247 | P1248 | P1249 | P1250 | P1251 | P1252 | P1253 | P1254 | P1255 | P1256 | P1257 | P1258 | P1259 | P1260 | P1261 | P1262 | P1263 | P1264 | P1265 | P1266 | P1267 | P1268 | P1269 | P1270 | P1271 | P1272 | P1273 | P1274 | P1275 | P1276 | P1277 | P1278 | P1279 | P1280 | P1281 | P1282 | P1283 | P1284 | P1285 | P1286 | P1287 | P1288 | P1289 | P1290 | P1291 | P1292 | P1293 | P1294 | P1295 | P1296 | P1297 | P1298 | P1299 | P1300 | P1301 | P1302 | P1303 | P1304 | P1305 | P1306 | P1307 | P1308 | P1309 | P1310 | P1311 | P1312 | P1313 | P1314 | P1315 | P1316 | P1317 | P1318 | P1319 | P1320 | P1321 | P1322 | P1323 | P1324 | P1325 | P1326 | P1327 | P1328 | P1329 | P1330 | P1331 | P1332 | P1333 | P1334 | P1335 | P1336 | P1337 | P1338 | P1339 | P1340 | P1341 | P1342 | P1343 | P1344 | P1345 | P1346 | P1347 | P1348 | P1349 | P1350 | P1351 | P1352 | P1353 | P1354 | P1355 | P1356 | P1357 | P1358 | P1359 | P1360 | P1361 | P1362 | P1363 | P1364 | P1365 | P1366 | P1367 | P1368 | P1369 | P1370 | P1371 | P1372 | P1373 | P1374 | P1375 | P1376 | P1377 | P1378 | P1379 | P1380 | P1381 | P1382 | P1383 | P1384 | P1385 | P1386 | P1387 | P1388 | P1389 | P1390 | P1391 | P1392 | P1393 | P1394 | P1395 | P1396 | P1397 | P1398 | P1399 | P1400 | P1401 | P1402 | P1403 | P1404 | P1405 | P1406 | P1407 | P1408 | P1409 | P1410 | P1411 | P1412 | P1413 | P1414 | P1415 | P1416 | P1417 | P1418 | P1419 | P1420 | P1421 | P1422 | P1423 | P1424 | P1425 | P1426 | P1427 | P1428 | P1429 | P1430 | P1431 | P1432 | P1433 | P1434 | P1435 | P1436 | P1437 | P1438 | P1439 | P1440 | P1441 | P1442 | P1443 | P1444 | P1445 | P1446 | P1447 | P1448 | P1449 | P1450 | P1451 | P1452 | P1453 | P1454 | P1455 | P1456 | P1457 | P1458 | P1459 | P1460 | P1461 | P1462 | P1463 | P1464 | P1465 | P1466 | P1467 | P1468 | P1469 | P1470 | P1471 | P1472 | P1473 | P1474 | P1475 |

Lampiran D. Analisis Data Penelitian

2. Dilarang m
 1. Dilarang m
 Hak Cipta Dil
 a. Pengutip
 b. Penyalin

© Haruci

Correlations Gaya Kepemimpinan Demokratis

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Gaya Kepemimpinan Demokratis |
|-----|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|------------------------------------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | |
| P1 | Pearson Correlation | 1 | ,711** | ,535** | ,435** | ,447** | ,580** | ,237 | ,241 | ,404** | ,569** | ,391** | ,104 | ,470** | ,427** | ,621** | ,251 | ,603** | ,536** | ,142 | ,269 | ,625** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,002 | ,016 | ,013 | ,001 | ,208 | ,199 | ,027 | ,001 | ,033 | ,583 | ,009 | ,019 | ,000 | ,182 | ,000 | ,002 | ,453 | ,150 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P2 | Pearson Correlation | ,711** | 1 | ,589** | ,494** | ,350** | ,561** | ,032 | ,221 | ,146 | ,365** | ,165 | ,163 | ,410** | ,337** | ,579** | ,352 | ,458** | ,338 | ,225 | ,193 | ,502** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,001 | ,006 | ,058 | ,001 | ,865 | ,240 | ,441 | ,047 | ,384 | ,389 | ,024 | ,069 | ,001 | ,056 | ,011 | ,068 | ,232 | ,306 | ,005 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P3 | Pearson Correlation | ,535** | ,589** | 1 | ,658** | ,231 | ,383** | ,171 | ,174 | -,033 | ,198 | ,391** | ,199 | ,470** | ,254 | ,502** | ,317 | ,480** | ,457 | ,213 | ,269 | ,500** |
| | Sig. (2-tailed) | ,002 | ,001 | | ,000 | ,220 | ,037 | ,367 | ,358 | ,863 | ,294 | ,033 | ,291 | ,009 | ,176 | ,005 | ,088 | ,007 | ,011 | ,258 | ,150 | ,005 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P4 | Pearson Correlation | ,435** | ,494** | ,658** | 1 | ,401** | ,171 | ,340 | ,186 | ,084 | ,344 | ,338 | ,309 | ,369** | ,199 | ,407** | ,361 | ,395** | ,355 | ,102 | ,163 | ,511** |
| | Sig. (2-tailed) | ,016 | ,006 | ,000 | | ,028 | ,367 | ,066 | ,324 | ,660 | ,063 | ,068 | ,096 | ,045 | ,291 | ,026 | ,050 | ,031 | ,054 | ,591 | ,390 | ,004 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P5 | Pearson Correlation | ,447** | ,350** | ,231 | ,401** | 1 | ,311 | ,375** | ,465** | ,366** | ,475** | ,291 | ,306 | ,141 | ,386** | ,326 | ,474** | ,442** | ,469** | ,441 | ,189 | ,599** |
| | Sig. (2-tailed) | ,013 | ,058 | ,220 | ,028 | | ,095 | ,041 | ,010 | ,047 | ,008 | ,119 | ,101 | ,457 | ,035 | ,079 | ,008 | ,014 | ,009 | ,015 | ,318 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P6 | Pearson Correlation | ,580** | ,561** | ,383** | ,171 | ,311 | 1 | ,229 | ,322 | ,244 | ,267 | ,311 | ,240 | ,409** | ,585** | ,684** | ,401** | ,374** | ,301 | ,202 | ,148 | ,504** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,001 | ,037 | ,367 | ,095 | | ,224 | ,083 | ,194 | ,154 | ,095 | ,201 | ,025 | ,001 | ,000 | ,028 | ,041 | ,106 | ,285 | ,434 | ,004 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P7 | Pearson Correlation | ,237 | ,032 | ,171 | ,340 | ,375** | ,229 | 1 | ,388** | ,527** | ,112 | ,354 | ,068 | ,118 | ,296 | ,013 | ,303 | ,213 | ,184 | ,080 | ,273 | ,519** |
| | Sig. (2-tailed) | ,208 | ,865 | ,367 | ,066 | ,041 | ,224 | | ,034 | ,003 | ,556 | ,055 | ,722 | ,534 | ,113 | ,944 | ,103 | ,258 | ,330 | ,673 | ,144 | ,003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P8 | Pearson Correlation | ,241 | ,221 | ,174 | ,186 | ,465** | ,322 | ,388** | 1 | ,369** | ,328 | ,405** | ,051 | -,071 | ,190 | ,048 | ,322 | ,017 | ,112 | ,369 | ,267 | ,522** |
| | Sig. (2-tailed) | ,199 | ,240 | ,358 | ,324 | ,010 | ,083 | ,034 | | ,045 | ,077 | ,026 | ,789 | ,709 | ,313 | ,801 | ,083 | ,931 | ,556 | ,045 | ,153 | ,003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P9 | Pearson Correlation | ,404** | ,146 | -,033 | ,084 | ,366** | ,244 | ,527** | ,369** | 1 | ,605** | ,368** | ,033 | ,170 | ,242 | ,157 | ,244 | ,227 | ,291 | ,201 | ,268 | ,522** |
| | Sig. (2-tailed) | ,027 | ,441 | ,863 | ,660 | ,047 | ,194 | ,003 | ,045 | | ,000 | ,046 | ,864 | ,370 | ,197 | ,407 | ,194 | ,227 | ,118 | ,288 | ,153 | ,003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P10 | Pearson Correlation | ,569** | ,365** | ,198 | ,344 | ,475** | ,267 | ,112 | ,328 | ,605** | 1 | ,333 | ,161 | ,121 | ,086 | ,280 | ,267 | ,183 | ,486** | ,227 | ,037 | ,527** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,047 | ,294 | ,063 | ,008 | ,154 | ,556 | ,077 | ,000 | | ,072 | ,394 | ,524 | ,652 | ,135 | ,154 | ,333 | ,006 | ,228 | ,845 | ,003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P11 | Pearson Correlation | ,391** | ,165 | ,391** | ,338 | ,291 | ,311 | ,354 | ,405** | ,368** | ,333 | 1 | ,128 | ,383** | ,311 | ,442** | ,311 | ,372** | ,371** | ,239 | ,276 | ,550** |
| | Sig. (2-tailed) | ,033 | ,384 | ,033 | ,068 | ,119 | ,095 | ,055 | ,026 | ,046 | ,072 | | ,502 | ,037 | ,095 | ,014 | ,095 | ,043 | ,044 | ,203 | ,140 | ,002 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Correlations

| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | Gaya Kepemimpinan Demokratis |
|------------------------------------|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------------------------------|
| P12 | Pearson Correlation | ,104 | ,163 | ,199 | ,309 | ,306 | ,240 | ,068 | ,051 | ,033 | ,161 | ,128 | 1 | ,422 | ,317 | ,360 | ,402 | ,124 | ,287 | ,464 | ,331 | ,502 |
| | Sig. (2-tailed) | ,583 | ,389 | ,291 | ,096 | ,101 | ,201 | ,722 | ,789 | ,864 | ,394 | ,502 | | ,020 | ,088 | ,050 | ,028 | ,515 | ,124 | ,010 | ,074 | ,005 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P13 | Pearson Correlation | ,470 | ,410 | ,470 | ,369 | ,141 | ,409 | ,118 | -,071 | ,170 | ,121 | ,383 | ,422 | 1 | ,462 | ,746 | ,248 | ,382 | ,296 | ,174 | ,368 | ,501 |
| | Sig. (2-tailed) | ,009 | ,024 | ,009 | ,045 | ,457 | ,025 | ,534 | ,709 | ,370 | ,524 | ,037 | ,020 | | ,010 | ,000 | ,187 | ,037 | ,112 | ,357 | ,045 | ,005 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P14 | Pearson Correlation | ,427 | ,337 | ,254 | ,199 | ,386 | ,585 | ,296 | ,190 | ,242 | ,086 | ,311 | ,317 | ,462 | 1 | ,640 | ,323 | ,545 | ,308 | ,423 | ,341 | ,508 |
| | Sig. (2-tailed) | ,019 | ,069 | ,176 | ,291 | ,035 | ,001 | ,113 | ,313 | ,197 | ,652 | ,095 | ,088 | ,010 | | ,000 | ,082 | ,002 | ,098 | ,020 | ,065 | ,004 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P15 | Pearson Correlation | ,621 | ,579 | ,502 | ,407 | ,326 | ,684 | ,013 | ,048 | ,157 | ,280 | ,442 | ,360 | ,746 | ,640 | 1 | ,481 | ,638 | ,494 | ,256 | ,343 | ,607 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,001 | ,005 | ,026 | ,079 | ,000 | ,944 | ,801 | ,407 | ,135 | ,014 | ,050 | ,000 | ,000 | | ,007 | ,000 | ,006 | ,173 | ,064 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P16 | Pearson Correlation | ,251 | ,352 | ,317 | ,361 | ,474 | ,401 | ,303 | ,322 | ,244 | ,267 | ,311 | ,402 | ,248 | ,323 | ,481 | 1 | ,374 | ,569 | ,524 | ,348 | ,653 |
| | Sig. (2-tailed) | ,182 | ,056 | ,088 | ,050 | ,008 | ,028 | ,103 | ,083 | ,194 | ,154 | ,095 | ,028 | ,187 | ,082 | ,007 | | ,041 | ,001 | ,003 | ,060 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P17 | Pearson Correlation | ,603 | ,458 | ,480 | ,395 | ,442 | ,374 | ,213 | ,017 | ,227 | ,183 | ,372 | ,124 | ,382 | ,545 | ,638 | ,374 | 1 | ,531 | ,414 | ,324 | ,505 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,011 | ,007 | ,031 | ,014 | ,041 | ,258 | ,931 | ,227 | ,333 | ,043 | ,515 | ,037 | ,002 | ,000 | ,041 | | ,003 | ,023 | ,081 | ,004 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P18 | Pearson Correlation | ,536 | ,338 | ,457 | ,355 | ,469 | ,301 | ,184 | ,112 | ,291 | ,486 | ,371 | ,287 | ,296 | ,308 | ,494 | ,569 | ,531 | 1 | ,241 | ,415 | ,554 |
| | Sig. (2-tailed) | ,002 | ,068 | ,011 | ,054 | ,009 | ,106 | ,330 | ,556 | ,118 | ,006 | ,044 | ,124 | ,112 | ,098 | ,006 | ,001 | ,003 | | ,200 | ,023 | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P19 | Pearson Correlation | ,142 | ,225 | ,213 | ,102 | ,441 | ,202 | ,080 | ,369 | ,201 | ,227 | ,239 | ,464 | ,174 | ,423 | ,256 | ,524 | ,414 | ,241 | 1 | ,179 | ,512 |
| | Sig. (2-tailed) | ,453 | ,232 | ,258 | ,591 | ,015 | ,285 | ,673 | ,045 | ,288 | ,228 | ,203 | ,010 | ,357 | ,020 | ,173 | ,003 | ,023 | ,200 | | ,344 | ,004 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P20 | Pearson Correlation | ,269 | ,193 | ,269 | ,163 | ,189 | ,148 | ,273 | ,267 | ,268 | ,037 | ,276 | ,331 | ,368 | ,341 | ,343 | ,348 | ,324 | ,415 | ,179 | 1 | ,569 |
| | Sig. (2-tailed) | ,150 | ,306 | ,150 | ,390 | ,318 | ,434 | ,144 | ,153 | ,153 | ,845 | ,140 | ,074 | ,045 | ,065 | ,064 | ,060 | ,081 | ,023 | ,344 | | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Gaya Kepemimpinan Demokratis | Pearson Correlation | ,625 | ,502 | ,500 | ,511 | ,599 | ,504 | ,519 | ,522 | ,522 | ,527 | ,550 | ,502 | ,501 | ,508 | ,607 | ,653 | ,505 | ,554 | ,512 | ,569 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,005 | ,005 | ,004 | ,000 | ,004 | ,003 | ,003 | ,003 | ,003 | ,002 | ,005 | ,005 | ,004 | ,000 | ,000 | ,004 | ,001 | ,004 | ,001 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

| | | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | Gaya Kepemimpinan Demokratis |
|-----|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------------------------------------|
| P21 | Pearson Correlation | 1 | ,594 | ,627 | ,570 | ,222 | ,014 | ,422 | ,366 | ,384 | ,512 | ,127 | ,371 | ,205 | ,299 | -,018 | ,378 | ,130 | ,420 | ,195 | ,375 | ,470 |
| | Sig. (2-tailed) | | ,001 | ,000 | ,001 | ,239 | ,940 | ,020 | ,047 | ,036 | ,004 | ,505 | ,044 | ,276 | ,109 | ,924 | ,039 | ,494 | ,021 | ,301 | ,041 | ,009 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P22 | Pearson Correlation | ,594 | 1 | ,626 | ,455 | ,132 | ,239 | ,446 | ,687 | ,300 | ,477 | ,468 | ,442 | ,309 | ,408 | ,243 | ,353 | ,234 | ,402 | ,296 | ,264 | ,527 |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | | ,000 | ,012 | ,488 | ,203 | ,014 | ,000 | ,107 | ,008 | ,009 | ,014 | ,097 | ,025 | ,195 | ,056 | ,213 | ,028 | ,112 | ,158 | ,003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Correlations

| | | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | Gaya Kepemimpinan Demokratis |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------------------|
| P23 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,627** | ,626** | 1 | ,536** | ,255 | ,346 | ,504** | ,442* | ,317 | ,350 | ,247 | ,448* | ,343 | ,447* | ,122 | ,497** | ,398* | ,536** | ,368* | ,453* | ,683** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | | ,002 | ,174 | ,061 | ,005 | ,015 | ,088 | ,058 | ,188 | ,013 | ,063 | ,013 | ,522 | ,005 | ,029 | ,002 | ,045 | ,012 | ,000 |
| P24 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,570** | ,455* | ,536** | 1 | ,426* | ,491** | ,637** | ,459* | ,337 | ,375 | ,426* | ,251 | ,365* | ,365* | ,198 | ,336 | ,301 | ,327* | ,207 | ,420 | ,595** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,012 | ,002 | | ,019 | ,006 | ,000 | ,011 | ,069 | ,041 | ,019 | ,182 | ,048 | ,048 | ,295 | ,069 | ,106 | ,078 | ,273 | ,021 | ,001 |
| P25 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,222 | ,132 | ,255 | ,426* | 1 | ,403* | ,347 | ,418* | ,178 | ,132 | ,196 | ,265 | ,273 | ,025 | ,258 | ,233 | ,388* | ,160 | ,160 | ,152 | ,451** |
| | Sig. (2-tailed) | ,239 | ,488 | ,174 | ,019 | | ,027 | ,060 | ,021 | ,348 | ,488 | ,298 | ,158 | ,144 | ,896 | ,169 | ,216 | ,034 | ,399 | ,399 | ,422 | ,012 |
| P26 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,014 | ,239 | ,346 | ,491** | ,403* | 1 | ,641** | ,413* | ,340 | ,239 | ,439* | ,308 | ,342 | ,256 | ,325 | ,431** | ,455** | ,259 | ,143 | ,303 | ,602** |
| | Sig. (2-tailed) | ,940 | ,203 | ,061 | ,006 | ,027 | ,000 | ,023 | ,066 | ,203 | ,015 | ,098 | ,064 | ,172 | ,080 | ,017 | ,011 | ,167 | ,449 | ,103 | ,103 | ,000 |
| P27 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,422 | ,446* | ,504** | ,637** | ,347 | ,641** | 1 | ,529** | ,451** | ,573** | ,513** | ,437* | ,324 | ,324 | ,280 | ,447* | ,438* | ,521** | ,116 | ,362* | ,631** |
| | Sig. (2-tailed) | ,020 | ,014 | ,005 | ,000 | ,060 | ,000 | | ,003 | ,012 | ,001 | ,004 | ,016 | ,081 | ,081 | ,133 | ,013 | ,015 | ,003 | ,542 | ,050 | ,000 |
| P28 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,366* | ,687** | ,442* | ,459* | ,418* | ,413* | ,529** | 1 | ,375* | ,445* | ,432* | ,495** | ,352 | ,261 | ,130 | ,270 | ,338* | ,215 | ,385* | ,137 | ,493** |
| | Sig. (2-tailed) | ,047 | ,000 | ,015 | ,011 | ,021 | ,023 | ,003 | | ,041 | ,014 | ,017 | ,005 | ,057 | ,164 | ,494 | ,149 | ,068 | ,255 | ,035 | ,470 | ,006 |
| P29 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,384* | ,300 | ,317 | ,337 | ,178 | ,340 | ,451** | ,375* | 1 | ,565** | ,135 | ,462* | ,140 | ,040 | ,058 | ,613** | ,538* | ,257* | ,096 | ,217 | ,514* |
| | Sig. (2-tailed) | ,036 | ,107 | ,088 | ,069 | ,348 | ,066 | ,012 | ,041 | | ,001 | ,476 | ,010 | ,462 | ,834 | ,760 | ,000 | ,002 | ,171 | ,613 | ,249 | ,004 |
| P30 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,512** | ,477** | ,350 | ,375* | ,132 | ,239 | ,573** | ,445* | ,565** | 1 | ,535** | ,442* | ,013 | ,210 | ,051 | ,546** | ,406* | ,481** | ,375* | ,182 | ,527** |
| | Sig. (2-tailed) | ,004 | ,008 | ,058 | ,041 | ,488 | ,203 | ,001 | ,014 | ,001 | | ,002 | ,014 | ,945 | ,264 | ,788 | ,002 | ,026 | ,007 | ,041 | ,337 | ,003 |
| P31 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,127 | ,468** | ,247 | ,426* | ,196 | ,439* | ,513** | ,432* | ,135 | ,535** | 1 | ,375* | ,265 | ,189 | ,294 | ,420* | ,329 | ,487** | ,487** | ,190 | ,515** |
| | Sig. (2-tailed) | ,505 | ,009 | ,188 | ,019 | ,298 | ,015 | ,004 | ,017 | ,476 | ,002 | | ,041 | ,158 | ,317 | ,114 | ,021 | ,076 | ,006 | ,006 | ,315 | ,004 |
| P32 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,371* | ,442* | ,448* | ,251 | ,265 | ,308 | ,437* | ,495** | ,462* | ,442* | ,375* | 1 | ,398* | ,275 | ,232 | ,448* | ,592** | ,383* | ,449* | ,268 | ,582** |
| | Sig. (2-tailed) | ,044 | ,014 | ,013 | ,182 | ,158 | ,098 | ,016 | ,005 | ,010 | ,014 | ,041 | | ,029 | ,142 | ,218 | ,013 | ,001 | ,037 | ,013 | ,153 | ,001 |
| P33 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,205 | ,309 | ,343 | ,365* | ,273 | ,342 | ,324 | ,352 | ,140 | ,013 | ,265 | ,398* | 1 | ,331 | ,420* | ,192 | ,297 | ,335 | ,096 | ,205 | ,544** |
| | Sig. (2-tailed) | ,276 | ,097 | ,063 | ,048 | ,144 | ,064 | ,081 | ,057 | ,462 | ,945 | ,158 | ,029 | | ,074 | ,021 | ,309 | ,111 | ,071 | ,615 | ,276 | ,002 |
| P34 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,299 | ,408* | ,447* | ,365* | ,025 | ,256 | ,324 | ,261 | ,040 | ,210 | ,189 | ,275 | ,331 | 1 | ,528** | ,411* | ,394* | ,245 | ,365* | ,392* | ,556** |
| | Sig. (2-tailed) | ,109 | ,025 | ,013 | ,048 | ,896 | ,172 | ,081 | ,164 | ,834 | ,264 | ,317 | ,142 | ,074 | | ,003 | ,024 | ,031 | ,192 | ,048 | ,032 | ,001 |
| P35 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | -,018 | ,243 | ,122 | ,198 | ,258 | ,325 | ,280 | ,130 | ,058 | ,051 | ,294 | ,232 | ,420* | ,528* | 1 | ,251 | ,403* | ,081 | ,111 | ,254 | ,451** |
| | Sig. (2-tailed) | ,924 | ,195 | ,522 | ,295 | ,169 | ,080 | ,133 | ,494 | ,760 | ,788 | ,114 | ,218 | ,021 | ,003 | | ,181 | ,027 | ,669 | ,561 | ,175 | ,012 |
| P36 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,378* | ,353* | ,497** | ,336 | ,233 | ,431** | ,447* | ,270 | ,613** | ,546* | ,420* | ,448* | ,192 | ,411* | ,251 | 1 | ,680** | ,649** | ,571** | ,623** | ,815** |
| | Sig. (2-tailed) | ,039 | ,056 | ,005 | ,069 | ,216 | ,017 | ,013 | ,149 | ,000 | ,002 | ,021 | ,013 | ,309 | ,024 | ,181 | | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 |

Correlations

| | | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | Gaya Kepemimpinan Demokratis |
|------------------------------|---------------------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------------------|
| P37 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,130 | ,234 | ,398* | ,301 | ,388* | ,455* | ,438* | ,338 | ,538** | ,406* | ,329 | ,592** | ,297 | ,394* | ,403* | ,680** | 1 | ,431* | ,457* | ,373* | ,731** |
| | Sig. (2-tailed) | ,494 | ,213 | ,029 | ,106 | ,034 | ,011 | ,015 | ,068 | ,002 | ,026 | ,076 | ,001 | ,111 | ,031 | ,027 | ,000 | | ,017 | ,011 | ,042 | ,000 |
| P38 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,420* | ,402* | ,536* | ,327 | ,160 | ,259 | ,521* | ,215 | ,257 | ,481* | ,487** | ,383 | ,335 | ,245 | ,081 | ,649** | ,431* | 1 | ,471** | ,570** | ,685** |
| | Sig. (2-tailed) | ,021 | ,028 | ,002 | ,078 | ,399 | ,167 | ,003 | ,255 | ,171 | ,007 | ,006 | ,037 | ,071 | ,192 | ,669 | ,000 | ,017 | | ,009 | ,001 | ,000 |
| P39 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,195 | ,296 | ,368* | ,207 | ,160 | ,143 | ,116 | ,385* | ,096 | ,375* | ,487** | ,449* | ,096 | ,365* | ,111 | ,571** | ,457* | ,471** | 1 | ,495* | ,581** |
| | Sig. (2-tailed) | ,301 | ,112 | ,045 | ,273 | ,399 | ,449 | ,542 | ,035 | ,613 | ,041 | ,006 | ,013 | ,615 | ,048 | ,561 | ,001 | ,011 | ,009 | | ,005 | ,001 |
| P40 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,375* | ,264 | ,453* | ,420 | ,152 | ,303 | ,362* | ,137 | ,217 | ,182 | ,190 | ,268 | ,205 | ,392* | ,254 | ,623** | ,373* | ,570** | ,495* | 1 | ,668** |
| | Sig. (2-tailed) | ,041 | ,158 | ,012 | ,021 | ,422 | ,103 | ,050 | ,470 | ,249 | ,337 | ,315 | ,153 | ,276 | ,032 | ,175 | ,000 | ,042 | ,001 | ,005 | | ,000 |
| Gaya Kepemimpinan Demokratis | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,470* | ,527** | ,683** | ,595** | ,451* | ,602** | ,631* | ,493** | ,514** | ,527** | ,515** | ,582** | ,544** | ,556** | ,451* | ,815** | ,731** | ,685** | ,581** | ,668** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,009 | ,003 | ,000 | ,001 | ,012 | ,000 | ,000 | ,006 | ,004 | ,003 | ,004 | ,001 | ,002 | ,001 | ,012 | ,000 | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 | |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

| | | P41 | P42 | P43 | P44 | P45 | P46 | P47 | P48 | P49 | P50 | P51 | P52 | P53 | P54 | P55 | P56 | Gaya Kepemimpinan Demokratis |
|-----|---------------------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|------|--------|-------|--------|------|------|------------------------------|
| P41 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | 1 | ,427* | ,451* | ,435* | ,364* | ,133 | -,027 | ,176 | ,336 | ,313 | ,215 | ,477* | ,388 | ,366 | ,119 | ,274 | ,527* |
| | Sig. (2-tailed) | | ,019 | ,012 | ,016 | ,048 | ,484 | ,887 | ,352 | ,070 | ,093 | ,254 | ,008 | ,034 | ,047 | ,530 | ,142 | ,003 |
| P42 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,427* | 1 | ,503** | ,704** | ,415* | ,198 | ,312 | ,429 | ,223 | ,408* | ,164 | ,581** | ,219 | ,567** | ,098 | ,324 | ,567** |
| | Sig. (2-tailed) | ,019 | | ,005 | ,000 | ,023 | ,294 | ,094 | ,018 | ,236 | ,025 | ,386 | ,001 | ,246 | ,001 | ,606 | ,081 | ,001 |
| P43 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,451* | ,503** | 1 | ,463** | ,682** | ,248 | ,139 | ,330 | ,314 | ,431* | ,311 | ,494** | ,396* | ,257 | ,303 | ,257 | ,596** |
| | Sig. (2-tailed) | ,012 | ,005 | | ,010 | ,000 | ,186 | ,463 | ,075 | ,091 | ,017 | ,095 | ,006 | ,030 | ,171 | ,104 | ,171 | ,001 |
| P44 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,435* | ,704** | ,463** | 1 | ,520** | ,074 | ,326 | ,444* | ,235 | ,498* | ,284 | ,530** | ,316 | ,359 | ,258 | ,282 | ,595** |
| | Sig. (2-tailed) | ,016 | ,000 | ,010 | | ,003 | ,696 | ,079 | ,014 | ,211 | ,005 | ,128 | ,003 | ,089 | ,052 | ,169 | ,131 | ,001 |
| P45 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,364* | ,415* | ,682** | ,520** | 1 | ,398* | ,347 | ,257 | ,381* | ,463** | ,051 | ,546** | ,320 | ,119 | ,281 | ,296 | ,628** |
| | Sig. (2-tailed) | ,048 | ,023 | ,000 | ,003 | | ,030 | ,061 | ,171 | ,038 | ,010 | ,791 | ,002 | ,085 | ,533 | ,132 | ,112 | ,000 |
| P46 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,133 | ,198 | ,248 | ,074 | ,398* | 1 | ,638** | ,369* | ,338 | ,413 | ,251 | ,340 | ,235 | ,142 | ,372 | ,227 | ,666** |
| | Sig. (2-tailed) | ,484 | ,294 | ,186 | ,696 | ,030 | | ,000 | ,045 | ,068 | ,023 | ,181 | ,066 | ,211 | ,455 | ,043 | ,228 | ,000 |

banyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 gan yang
 n penc
 uh kar
 ka R
 an sumber:
 isuan laporan
 slamic U

Correlations

| | | P41 | P42 | P43 | P44 | P45 | P46 | P47 | P48 | P49 | P50 | P51 | P52 | P53 | P54 | P55 | P56 | Gaya Kepemimpinan Demokratis |
|------------------------------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------------------------|
| P47 | Pearson Correlation | -,027 | ,312 | ,139 | ,326 | ,347 | ,638** | 1 | ,535** | ,488** | ,462** | ,291 | ,181 | ,170 | ,370 | ,401 | ,370 | ,667** |
| | Sig. (2-tailed) | ,887 | ,094 | ,463 | ,079 | ,061 | ,000 | | ,002 | ,006 | ,010 | ,118 | ,339 | ,370 | ,044 | ,028 | ,044 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P48 | Pearson Correlation | ,176 | ,429** | ,330 | ,444** | ,257 | ,369 | ,535** | 1 | ,497** | ,243 | ,241 | ,210 | ,087 | ,361 | ,126 | ,181 | ,520** |
| | Sig. (2-tailed) | ,352 | ,018 | ,075 | ,014 | ,171 | ,045 | ,002 | | ,005 | ,195 | ,200 | ,265 | ,647 | ,050 | ,507 | ,340 | ,003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P49 | Pearson Correlation | ,336 | ,223 | ,314 | ,235 | ,381** | ,338 | ,488** | ,497** | 1 | ,387 | ,490** | ,160 | ,111 | ,373 | ,000 | ,287 | ,570** |
| | Sig. (2-tailed) | ,070 | ,236 | ,091 | ,211 | ,038 | ,068 | ,006 | ,005 | | ,035 | ,006 | ,398 | ,561 | ,042 | 1,000 | ,124 | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P50 | Pearson Correlation | ,313 | ,408 | ,431** | ,498** | ,463 | ,413 | ,462 | ,243 | ,387 | 1 | ,342 | ,424 | ,211 | ,253 | ,204 | ,421 | ,568** |
| | Sig. (2-tailed) | ,093 | ,025 | ,017 | ,005 | ,010 | ,023 | ,010 | ,195 | ,035 | | ,065 | ,020 | ,262 | ,178 | ,279 | ,020 | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P51 | Pearson Correlation | ,215 | ,164 | ,311 | ,284 | ,051 | ,251 | ,291 | ,241 | ,490** | ,342 | 1 | ,102 | ,103 | ,267 | ,177 | ,467** | ,501** |
| | Sig. (2-tailed) | ,254 | ,386 | ,095 | ,128 | ,791 | ,181 | ,118 | ,200 | ,006 | ,065 | | ,590 | ,588 | ,154 | ,349 | ,009 | ,005 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P52 | Pearson Correlation | ,477** | ,581** | ,494** | ,530** | ,546** | ,340 | ,181 | ,210 | ,160 | ,424 | ,102 | 1 | ,185 | ,262 | ,301 | ,175 | ,549** |
| | Sig. (2-tailed) | ,008 | ,001 | ,006 | ,003 | ,002 | ,066 | ,339 | ,265 | ,398 | ,020 | ,590 | | ,327 | ,162 | ,106 | ,356 | ,002 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P53 | Pearson Correlation | ,388 | ,219 | ,396 | ,316 | ,320 | ,235 | ,170 | ,087 | ,111 | ,211 | ,103 | ,185 | 1 | ,422 | ,488** | ,151 | ,519** |
| | Sig. (2-tailed) | ,034 | ,246 | ,030 | ,089 | ,085 | ,211 | ,370 | ,647 | ,561 | ,262 | ,588 | ,327 | | ,020 | ,006 | ,427 | ,003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P54 | Pearson Correlation | ,366* | ,567** | ,257 | ,359 | ,119 | ,142 | ,370 | ,361* | ,373* | ,253 | ,267 | ,262 | ,422* | 1 | ,087 | ,344 | ,527** |
| | Sig. (2-tailed) | ,047 | ,001 | ,171 | ,052 | ,533 | ,455 | ,044 | ,050 | ,042 | ,178 | ,154 | ,162 | ,020 | | ,646 | ,063 | ,003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P55 | Pearson Correlation | ,119 | ,098 | ,303 | ,258 | ,281 | ,372* | ,401* | ,126 | ,000 | ,204 | ,177 | ,301 | ,488** | ,087 | 1 | ,087 | ,555** |
| | Sig. (2-tailed) | ,530 | ,606 | ,104 | ,169 | ,132 | ,043 | ,028 | ,507 | 1,000 | ,279 | ,349 | ,106 | ,006 | ,646 | | ,646 | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P56 | Pearson Correlation | ,274 | ,324 | ,257 | ,282 | ,296 | ,227 | ,370 | ,181 | ,287 | ,421 | ,467** | ,175 | ,151 | ,344 | ,087 | 1 | ,506** |
| | Sig. (2-tailed) | ,142 | ,081 | ,171 | ,131 | ,112 | ,228 | ,044 | ,340 | ,124 | ,020 | ,009 | ,356 | ,427 | ,063 | ,646 | | ,004 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Gaya Kepemimpinan Demokratis | Pearson Correlation | ,527** | ,567** | ,596** | ,595** | ,628** | ,666** | ,667** | ,520** | ,570** | ,568** | ,501** | ,549** | ,519** | ,527** | ,555** | ,506** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,003 | ,001 | ,001 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | ,003 | ,001 | ,001 | ,005 | ,002 | ,003 | ,003 | ,001 | ,004 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

dan menyebutkan sumber:
ya ilmiah, penyusunan laporan



Correlations Kinerja Guru

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Kinerja Guru |
|-----|---------------------|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | |
| P1 | Pearson Correlation | 1 | ,713 | ,465 | ,484 | ,496 | ,545 | ,290 | ,388 | ,657 | ,637 | ,386 | ,601 | ,627 | ,333 | ,465 | ,328 | ,580 | ,461 | ,323 | ,470 | ,692 |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,010 | ,007 | ,005 | ,002 | ,120 | ,034 | ,000 | ,000 | ,035 | ,000 | ,000 | ,072 | ,010 | ,077 | ,001 | ,010 | ,081 | ,009 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P2 | Pearson Correlation | ,713 | 1 | ,667 | ,315 | ,371 | ,531 | ,296 | ,192 | ,347 | ,301 | ,181 | ,431 | ,556 | ,223 | ,386 | ,401 | ,398 | ,234 | ,272 | ,393 | ,529 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,000 | ,090 | ,043 | ,003 | ,112 | ,309 | ,060 | ,106 | ,339 | ,017 | ,001 | ,236 | ,035 | ,028 | ,029 | ,214 | ,145 | ,032 | ,003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P3 | Pearson Correlation | ,465 | ,667 | 1 | ,484 | ,369 | ,418 | ,308 | ,089 | ,259 | ,207 | ,184 | ,215 | ,348 | ,227 | ,441 | ,294 | ,430 | ,345 | ,275 | ,323 | ,560 |
| | Sig. (2-tailed) | ,010 | ,000 | | ,007 | ,045 | ,022 | ,098 | ,639 | ,167 | ,272 | ,330 | ,253 | ,060 | ,227 | ,015 | ,115 | ,018 | ,062 | ,141 | ,082 | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P4 | Pearson Correlation | ,484 | ,315 | ,484 | 1 | ,452 | ,522 | ,365 | ,466 | ,519 | ,553 | ,179 | ,104 | ,122 | ,221 | ,350 | ,167 | ,461 | ,598 | ,297 | ,113 | ,585 |
| | Sig. (2-tailed) | ,007 | ,090 | ,007 | | ,012 | ,003 | ,047 | ,009 | ,003 | ,002 | ,344 | ,583 | ,522 | ,240 | ,058 | ,379 | ,010 | ,000 | ,111 | ,552 | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P5 | Pearson Correlation | ,496 | ,371 | ,369 | ,452 | 1 | ,623 | ,598 | ,612 | ,684 | ,597 | ,091 | ,530 | ,228 | ,264 | ,369 | ,427 | ,277 | ,388 | ,361 | ,282 | ,746 |
| | Sig. (2-tailed) | ,005 | ,043 | ,045 | ,012 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,631 | ,003 | ,226 | ,159 | ,045 | ,019 | ,138 | ,034 | ,050 | ,131 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P6 | Pearson Correlation | ,545 | ,531 | ,418 | ,522 | ,623 | 1 | ,621 | ,486 | ,445 | ,474 | ,266 | ,537 | ,521 | ,329 | ,562 | ,385 | ,234 | ,494 | ,262 | ,333 | ,698 |
| | Sig. (2-tailed) | ,002 | ,003 | ,022 | ,003 | ,000 | | ,000 | ,006 | ,014 | ,008 | ,156 | ,002 | ,003 | ,076 | ,001 | ,036 | ,214 | ,005 | ,162 | ,072 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P7 | Pearson Correlation | ,290 | ,296 | ,308 | ,365 | ,598 | ,621 | 1 | ,633 | ,425 | ,194 | ,065 | ,487 | ,192 | ,154 | ,111 | ,237 | ,138 | ,227 | ,152 | ,248 | ,537 |
| | Sig. (2-tailed) | ,120 | ,112 | ,098 | ,047 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,019 | ,304 | ,731 | ,006 | ,308 | ,416 | ,558 | ,208 | ,466 | ,228 | ,422 | ,187 | ,002 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P8 | Pearson Correlation | ,388 | ,192 | ,089 | ,466 | ,612 | ,486 | ,633 | 1 | ,532 | ,441 | ,012 | ,469 | ,159 | ,229 | ,153 | ,337 | ,094 | ,241 | ,297 | ,170 | ,599 |
| | Sig. (2-tailed) | ,034 | ,309 | ,639 | ,009 | ,000 | ,006 | ,000 | | ,003 | ,015 | ,952 | ,009 | ,403 | ,224 | ,419 | ,069 | ,623 | ,199 | ,111 | ,370 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P9 | Pearson Correlation | ,657 | ,347 | ,259 | ,519 | ,684 | ,445 | ,425 | ,532 | 1 | ,810 | ,274 | ,454 | ,220 | ,339 | ,389 | ,485 | ,436 | ,567 | ,328 | ,272 | ,685 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,060 | ,167 | ,003 | ,000 | ,014 | ,019 | ,003 | | ,000 | ,142 | ,012 | ,244 | ,067 | ,034 | ,007 | ,016 | ,001 | ,076 | ,146 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P10 | Pearson Correlation | ,637 | ,301 | ,207 | ,553 | ,597 | ,474 | ,194 | ,441 | ,810 | 1 | ,167 | ,484 | ,156 | ,129 | ,414 | ,450 | ,275 | ,532 | ,165 | ,145 | ,577 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,106 | ,272 | ,002 | ,000 | ,008 | ,304 | ,015 | ,000 | | ,377 | ,007 | ,410 | ,497 | ,023 | ,013 | ,142 | ,002 | ,384 | ,445 | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P11 | Pearson Correlation | ,386 | ,181 | ,184 | ,179 | ,091 | ,266 | ,065 | ,012 | ,274 | ,167 | 1 | ,221 | ,660 | ,453 | ,628 | ,345 | ,666 | ,295 | ,390 | ,435 | ,499 |
| | Sig. (2-tailed) | ,035 | ,339 | ,330 | ,344 | ,631 | ,156 | ,731 | ,952 | ,142 | ,377 | | ,241 | ,000 | ,012 | ,000 | ,062 | ,000 | ,113 | ,033 | ,016 | ,005 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P12 | Pearson Correlation | ,601 | ,431 | ,215 | ,104 | ,530 | ,537 | ,487 | ,469 | ,454 | ,484 | ,221 | 1 | ,522 | ,155 | ,268 | ,433 | ,172 | ,086 | ,194 | ,412 | ,524 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,017 | ,253 | ,583 | ,003 | ,002 | ,006 | ,009 | ,012 | ,007 | ,241 | | ,003 | ,413 | ,153 | ,017 | ,364 | ,650 | ,304 | ,024 | ,003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P13 | Pearson Correlation | ,627 | ,556 | ,348 | ,122 | ,228 | ,521 | ,192 | ,159 | ,220 | ,156 | ,660 | ,522 | 1 | ,461 | ,506 | ,340 | ,479 | ,216 | ,368 | ,542 | ,487 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,001 | ,060 | ,522 | ,226 | ,003 | ,308 | ,403 | ,244 | ,410 | ,000 | ,003 | | ,010 | ,004 | ,066 | ,007 | ,252 | ,046 | ,002 | ,006 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P14 | Pearson Correlation | ,333 | ,223 | ,227 | ,221 | ,264 | ,329 | ,154 | ,229 | ,339 | ,129 | ,453 | ,155 | ,461 | 1 | ,620 | ,273 | ,463 | ,283 | ,622 | ,428 | ,497 |

kan sumber:
usunan laporan

Islamic U



2. Diararag mengumunikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Correlations

| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | Kinerja Guru |
|--------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------|
| P15 | Sig. (2-tailed) | ,072 | ,236 | ,227 | ,240 | ,159 | ,076 | ,416 | ,224 | ,067 | ,497 | ,012 | ,413 | ,010 | | ,000 | ,144 | ,010 | ,130 | ,000 | ,018 | ,005 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,465** | ,386** | ,441** | ,350 | ,369 | ,562** | ,111 | ,153 | ,389** | ,414 | ,628** | ,268 | ,506** | ,620** | 1 | ,499** | ,559** | ,492** | ,338 | ,372** | ,615** |
| P16 | Sig. (2-tailed) | ,010 | ,035 | ,015 | ,058 | ,045 | ,001 | ,558 | ,419 | ,034 | ,023 | ,000 | ,153 | ,004 | ,000 | | ,005 | ,001 | ,006 | ,068 | ,043 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,328 | ,401** | ,294 | ,167 | ,427** | ,385** | ,237 | ,337 | ,485** | ,450 | ,345 | ,433 | ,340 | ,273 | ,499** | 1 | ,253 | ,505** | ,432** | ,603** | ,630** |
| P17 | Sig. (2-tailed) | ,077 | ,028 | ,115 | ,379 | ,019 | ,036 | ,208 | ,069 | ,007 | ,013 | ,062 | ,017 | ,066 | ,144 | ,005 | | ,177 | ,004 | ,017 | ,000 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,580** | ,398** | ,430** | ,461** | ,277 | ,234 | ,138 | ,094 | ,436** | ,275 | ,666** | ,172 | ,479** | ,463** | ,559** | ,253 | 1 | ,537** | ,571** | ,422** | ,576** |
| P18 | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,029 | ,018 | ,010 | ,138 | ,214 | ,466 | ,623 | ,016 | ,142 | ,000 | ,364 | ,007 | ,010 | ,001 | ,177 | | ,002 | ,001 | ,020 | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,461 | ,234 | ,345 | ,598** | ,388 | ,494** | ,227 | ,241 | ,567** | ,532** | ,295 | ,086 | ,216 | ,283 | ,492** | ,505** | ,537** | 1 | ,390 | ,483** | ,636** |
| P19 | Sig. (2-tailed) | ,010 | ,214 | ,062 | ,000 | ,034 | ,005 | ,228 | ,199 | ,001 | ,002 | ,113 | ,650 | ,252 | ,130 | ,006 | ,004 | ,002 | | ,033 | ,007 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,323 | ,272 | ,275 | ,297 | ,361 | ,262 | ,152 | ,297 | ,328 | ,165 | ,390 | ,194 | ,368 | ,622** | ,338 | ,432** | ,571** | ,390 | 1 | ,385** | ,629** |
| P20 | Sig. (2-tailed) | ,081 | ,145 | ,141 | ,111 | ,050 | ,162 | ,422 | ,111 | ,076 | ,384 | ,033 | ,304 | ,046 | ,000 | ,068 | ,017 | ,001 | ,033 | | ,036 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,470** | ,393** | ,323 | ,113 | ,282 | ,333 | ,248 | ,170 | ,272 | ,145 | ,435 | ,412 | ,542** | ,428 | ,372 | ,603** | ,422 | ,483 | ,385 | 1 | ,596** |
| Kinerja Guru | Sig. (2-tailed) | ,009 | ,032 | ,082 | ,552 | ,131 | ,072 | ,187 | ,370 | ,146 | ,445 | ,016 | ,024 | ,002 | ,018 | ,043 | ,000 | ,020 | ,007 | ,036 | | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,692** | ,529** | ,560** | ,585** | ,746** | ,698** | ,537** | ,599** | ,685** | ,577** | ,499** | ,524** | ,487** | ,497** | ,615** | ,630** | ,576** | ,636** | ,629** | ,596** | 1 |
| Kinerja Guru | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,003 | ,001 | ,001 | ,000 | ,000 | ,002 | ,000 | ,000 | ,001 | ,005 | ,003 | ,006 | ,005 | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,692** | ,529** | ,560** | ,585** | ,746** | ,698** | ,537** | ,599** | ,685** | ,577** | ,499** | ,524** | ,487** | ,497** | ,615** | ,630** | ,576** | ,636** | ,629** | ,596** | 1 |
| Kinerja Guru | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,003 | ,001 | ,001 | ,000 | ,000 | ,002 | ,000 | ,000 | ,001 | ,005 | ,003 | ,006 | ,005 | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,692** | ,529** | ,560** | ,585** | ,746** | ,698** | ,537** | ,599** | ,685** | ,577** | ,499** | ,524** | ,487** | ,497** | ,615** | ,630** | ,576** | ,636** | ,629** | ,596** | 1 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

| | | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | Kinerja Guru |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|------|------|--------|--------|------|--------|--------|------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|--------------|
| P21 | Sig. (2-tailed) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | 1 | ,701** | ,792** | ,470** | ,098 | ,079 | ,451** | ,571** | ,390 | ,564** | ,359 | ,161 | ,128 | ,219 | ,198 | ,212 | ,055 | ,125 | ,242 | ,175 | ,497** |
| P22 | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,000 | ,009 | ,607 | ,677 | ,012 | ,001 | ,033 | ,001 | ,052 | ,395 | ,500 | ,244 | ,293 | ,261 | ,772 | ,511 | ,197 | ,354 | ,005 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,701** | 1 | ,614** | ,327 | ,062 | ,302 | ,469** | ,568** | ,069 | ,419 | ,464** | ,303 | ,096 | ,299 | ,169 | ,095 | ,035 | ,126 | ,223 | ,181 | ,506** |
| P23 | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,000 | ,078 | ,744 | ,105 | ,009 | ,001 | ,718 | ,021 | ,010 | ,104 | ,612 | ,108 | ,371 | ,618 | ,854 | ,508 | ,236 | ,340 | ,004 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,792** | ,614** | 1 | ,432 | ,317 | ,256 | ,357 | ,615** | ,329 | ,393 | ,301 | ,147 | ,075 | ,249 | ,125 | ,215 | -,020 | ,324 | ,150 | ,173 | ,545** |
| P24 | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,000 | ,017 | ,088 | ,172 | ,053 | ,000 | ,076 | ,032 | ,107 | ,437 | ,692 | ,185 | ,509 | ,254 | ,917 | ,081 | ,428 | ,360 | ,002 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,470** | ,327 | ,432** | 1 | ,429 | ,237 | ,544** | ,422 | ,240 | ,428 | ,179 | ,305 | ,418 | ,406 | ,450 | -,075 | ,330 | ,131 | ,219 | ,174 | ,536** |
| P25 | Sig. (2-tailed) | | ,009 | ,078 | ,017 | | ,018 | ,208 | ,002 | ,020 | ,202 | ,018 | ,345 | ,102 | ,021 | ,026 | ,013 | ,696 | ,075 | ,489 | ,245 | ,356 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,098 | ,062 | ,317 | ,429 | 1 | ,375 | ,265 | ,462 | ,205 | ,208 | ,283 | ,451 | ,452 | ,297 | ,272 | ,212 | ,104 | ,458 | ,291 | ,248 | ,549** |
| P25 | Sig. (2-tailed) | | ,607 | ,744 | ,088 | ,018 | | ,041 | ,158 | ,010 | ,277 | ,270 | ,130 | ,012 | ,012 | ,111 | ,147 | ,260 | ,583 | ,011 | ,118 | ,186 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,098 | ,062 | ,317 | ,429 | 1 | ,375 | ,265 | ,462 | ,205 | ,208 | ,283 | ,451 | ,452 | ,297 | ,272 | ,212 | ,104 | ,458 | ,291 | ,248 | ,549** |
| P25 | Sig. (2-tailed) | | ,607 | ,744 | ,088 | ,018 | | ,041 | ,158 | ,010 | ,277 | ,270 | ,130 | ,012 | ,012 | ,111 | ,147 | ,260 | ,583 | ,011 | ,118 | ,186 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,098 | ,062 | ,317 | ,429 | 1 | ,375 | ,265 | ,462 | ,205 | ,208 | ,283 | ,451 | ,452 | ,297 | ,272 | ,212 | ,104 | ,458 | ,291 | ,248 | ,549** |

kan sumber:
 usman laporan

Islamic U

Correlations

| | | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | Kinerja Guru |
|-----|---------------------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--------------|
| P26 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,079 | ,302 | ,256 | ,237 | ,375 | 1 | ,581 | ,499 | ,263 | ,397 | ,411 | ,477 | ,382 | ,441 | ,188 | ,386 | ,380 | ,353 | ,320 | ,369 | ,621 |
| | Sig. (2-tailed) | ,677 | ,105 | ,172 | ,208 | ,041 | | ,001 | ,005 | ,161 | ,030 | ,024 | ,008 | ,037 | ,015 | ,319 | ,035 | ,038 | ,055 | ,085 | ,045 | ,000 |
| P27 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,451 | ,469 | ,357 | ,544 | ,265 | ,581 | 1 | ,660 | ,353 | ,604 | ,438 | ,583 | ,416 | ,537 | ,531 | ,231 | ,405 | ,178 | ,331 | ,270 | ,634 |
| | Sig. (2-tailed) | ,012 | ,009 | ,053 | ,002 | ,158 | ,001 | | ,000 | ,056 | ,000 | ,015 | ,001 | ,022 | ,002 | ,003 | ,219 | ,027 | ,346 | ,074 | ,148 | ,000 |
| P28 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,571 | ,568 | ,615 | ,422 | ,462 | ,499 | ,660 | 1 | ,569 | ,618 | ,611 | ,549 | ,376 | ,412 | ,291 | ,294 | ,174 | ,242 | ,588 | ,276 | ,704 |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,001 | ,000 | ,020 | ,010 | ,005 | ,000 | | ,001 | ,000 | ,000 | ,002 | ,041 | ,024 | ,119 | ,114 | ,359 | ,197 | ,001 | ,140 | ,000 |
| P29 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,390 | ,069 | ,329 | ,240 | ,205 | ,263 | ,353 | ,569 | 1 | ,716 | ,302 | ,418 | ,384 | ,126 | ,186 | ,431 | ,231 | ,138 | ,476 | ,122 | ,535 |
| | Sig. (2-tailed) | ,033 | ,718 | ,076 | ,202 | ,277 | ,161 | ,056 | ,001 | | ,000 | ,104 | ,021 | ,036 | ,507 | ,325 | ,018 | ,219 | ,467 | ,008 | ,520 | ,002 |
| P30 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,564 | ,419 | ,393 | ,428 | ,208 | ,397 | ,604 | ,618 | ,716 | 1 | ,617 | ,626 | ,393 | ,316 | ,293 | ,465 | ,486 | ,207 | ,594 | ,279 | ,700 |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,021 | ,032 | ,018 | ,270 | ,030 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,031 | ,089 | ,117 | ,010 | ,007 | ,272 | ,001 | ,135 | ,000 |
| P31 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,359 | ,464 | ,301 | ,179 | ,283 | ,411 | ,438 | ,611 | ,302 | ,617 | 1 | ,625 | ,414 | ,383 | ,320 | ,345 | ,366 | ,330 | ,685 | ,467 | ,621 |
| | Sig. (2-tailed) | ,052 | ,010 | ,107 | ,345 | ,130 | ,024 | ,015 | ,000 | ,104 | ,000 | | ,000 | ,023 | ,037 | ,085 | ,062 | ,047 | ,075 | ,000 | ,009 | ,000 |
| P32 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,161 | ,303 | ,147 | ,305 | ,451 | ,477 | ,583 | ,549 | ,418 | ,626 | ,625 | 1 | ,634 | ,572 | ,371 | ,438 | ,430 | ,491 | ,523 | ,357 | ,718 |
| | Sig. (2-tailed) | ,395 | ,104 | ,437 | ,102 | ,012 | ,008 | ,001 | ,002 | ,021 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,001 | ,044 | ,016 | ,018 | ,006 | ,003 | ,053 | ,000 |
| P33 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,128 | ,096 | ,075 | ,418 | ,452 | ,382 | ,416 | ,376 | ,384 | ,393 | ,414 | ,634 | 1 | ,511 | ,663 | ,251 | ,556 | ,286 | ,360 | ,202 | ,660 |
| | Sig. (2-tailed) | ,500 | ,612 | ,692 | ,021 | ,012 | ,037 | ,022 | ,041 | ,036 | ,031 | ,023 | ,000 | | ,004 | ,000 | ,181 | ,001 | ,125 | ,051 | ,284 | ,000 |
| P34 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,219 | ,299 | ,249 | ,406 | ,297 | ,441 | ,537 | ,412 | ,126 | ,316 | ,383 | ,572 | ,511 | 1 | ,602 | ,391 | ,354 | ,453 | ,289 | ,606 | ,670 |
| | Sig. (2-tailed) | ,244 | ,108 | ,185 | ,026 | ,111 | ,015 | ,002 | ,024 | ,507 | ,089 | ,037 | ,001 | ,004 | | ,000 | ,033 | ,055 | ,012 | ,121 | ,000 | ,000 |
| P35 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,198 | ,169 | ,125 | ,450 | ,272 | ,188 | ,531 | ,291 | ,186 | ,293 | ,320 | ,371 | ,663 | ,602 | 1 | -,015 | ,350 | -,009 | ,096 | ,156 | ,497 |
| | Sig. (2-tailed) | ,293 | ,371 | ,509 | ,013 | ,147 | ,319 | ,003 | ,119 | ,325 | ,117 | ,085 | ,044 | ,000 | ,000 | | ,938 | ,058 | ,964 | ,614 | ,410 | ,005 |
| P36 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,212 | ,095 | ,215 | -,075 | ,212 | ,386 | ,231 | ,294 | ,431 | ,465 | ,345 | ,438 | ,251 | ,391 | -,015 | 1 | ,518 | ,588 | ,366 | ,617 | ,556 |
| | Sig. (2-tailed) | ,261 | ,618 | ,254 | ,696 | ,260 | ,035 | ,219 | ,114 | ,018 | ,010 | ,062 | ,016 | ,181 | ,033 | ,938 | | ,003 | ,001 | ,047 | ,000 | ,001 |
| P37 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,055 | ,035 | -,020 | ,330 | ,104 | ,380 | ,405 | ,174 | ,231 | ,486 | ,366 | ,430 | ,556 | ,354 | ,350 | ,518 | 1 | ,188 | ,281 | ,373 | ,485 |
| | Sig. (2-tailed) | ,772 | ,854 | ,917 | ,075 | ,583 | ,038 | ,027 | ,359 | ,219 | ,007 | ,047 | ,018 | ,001 | ,055 | ,058 | ,003 | | ,321 | ,132 | ,042 | ,007 |
| P38 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,125 | ,126 | ,324 | ,131 | ,458 | ,353 | ,178 | ,242 | ,138 | ,207 | ,330 | ,491 | ,286 | ,453 | -,009 | ,588 | ,188 | 1 | ,215 | ,595 | ,545 |
| | Sig. (2-tailed) | ,511 | ,508 | ,081 | ,489 | ,011 | ,055 | ,346 | ,197 | ,467 | ,272 | ,075 | ,006 | ,125 | ,012 | ,964 | ,001 | ,321 | | ,254 | ,001 | ,002 |
| P39 | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Pearson Correlation | ,242 | ,223 | ,150 | ,219 | ,291 | ,320 | ,331 | ,588 | ,476 | ,594 | ,685 | ,523 | ,360 | ,289 | ,096 | ,366 | ,281 | ,215 | 1 | ,428 | ,531 |
| | Sig. (2-tailed) | ,197 | ,236 | ,428 | ,245 | ,118 | ,085 | ,074 | ,001 | ,008 | ,001 | ,000 | ,003 | ,051 | ,121 | ,614 | ,047 | ,132 | ,254 | | ,018 | ,003 |

2. Di larang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Correlations

| | | P41 | P42 | P43 | P44 | P45 | P46 | P47 | P48 | P49 | P50 | P51 | P52 | P53 | P54 | P55 | P56 | P57 | P58 | P59 | P60 | Kinerja Guru | |
|--------------|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------|----|
| | Sig. (2-tailed) | ,005 | ,600 | ,267 | ,367 | ,156 | ,065 | ,376 | ,560 | ,030 | ,000 | | ,120 | ,023 | ,006 | ,348 | ,019 | ,084 | ,144 | ,241 | ,850 | ,003 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P52 | Pearson Correlation | ,397 | ,405 | ,248 | ,343 | ,461 | ,432 | ,275 | ,216 | ,069 | ,392 | ,290 | 1 | ,272 | ,386 | ,318 | ,352 | ,300 | ,515 | ,621 | ,066 | ,554 | |
| | Sig. (2-tailed) | ,030 | ,027 | ,187 | ,063 | ,010 | ,017 | ,141 | ,251 | ,716 | ,032 | ,120 | | ,146 | ,035 | ,087 | ,056 | ,107 | ,004 | ,000 | ,728 | ,001 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P53 | Pearson Correlation | ,431 | ,265 | ,424 | ,381 | ,495 | ,506 | ,401 | ,411 | ,370 | ,501 | ,415 | ,272 | 1 | ,672 | ,686 | ,201 | ,457 | ,542 | ,127 | ,282 | ,686 | |
| | Sig. (2-tailed) | ,017 | ,156 | ,020 | ,038 | ,005 | ,004 | ,028 | ,024 | ,044 | ,005 | ,023 | ,146 | | ,000 | ,000 | ,288 | ,011 | ,002 | ,505 | ,131 | ,000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P54 | Pearson Correlation | ,441 | ,461 | ,355 | ,461 | ,429 | ,487 | ,505 | ,572 | ,380 | ,526 | ,494 | ,386 | ,672 | 1 | ,484 | ,337 | ,374 | ,425 | ,370 | ,239 | ,712 | |
| | Sig. (2-tailed) | ,015 | ,010 | ,054 | ,010 | ,018 | ,006 | ,004 | ,001 | ,038 | ,003 | ,006 | ,035 | ,000 | | ,007 | ,069 | ,041 | ,019 | ,044 | ,203 | ,000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P55 | Pearson Correlation | ,144 | ,212 | ,215 | ,268 | ,200 | ,526 | ,568 | ,415 | ,336 | ,496 | ,178 | ,318 | ,686 | ,484 | 1 | ,297 | ,174 | ,575 | ,335 | ,260 | ,603 | |
| | Sig. (2-tailed) | ,448 | ,261 | ,254 | ,153 | ,289 | ,003 | ,001 | ,023 | ,069 | ,005 | ,348 | ,087 | ,000 | ,007 | | ,111 | ,358 | ,001 | ,070 | ,165 | ,000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P56 | Pearson Correlation | ,388 | ,251 | ,303 | ,251 | ,260 | ,185 | ,220 | ,097 | ,165 | ,361 | ,425 | ,352 | ,201 | ,337 | ,297 | 1 | ,383 | ,462 | ,347 | ,140 | ,496 | |
| | Sig. (2-tailed) | ,034 | ,182 | ,104 | ,182 | ,166 | ,329 | ,242 | ,611 | ,383 | ,050 | ,019 | ,056 | ,288 | ,069 | ,111 | | ,037 | ,010 | ,061 | ,460 | ,005 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P57 | Pearson Correlation | ,589 | ,433 | ,398 | ,433 | ,527 | ,306 | ,282 | ,327 | ,171 | ,160 | ,320 | ,300 | ,457 | ,374 | ,174 | ,383 | 1 | ,457 | ,348 | ,448 | ,607 | |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,017 | ,029 | ,017 | ,003 | ,100 | ,131 | ,077 | ,365 | ,397 | ,084 | ,107 | ,011 | ,041 | ,358 | ,037 | | ,011 | ,060 | ,013 | ,000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P58 | Pearson Correlation | ,374 | ,381 | ,233 | ,381 | ,312 | ,506 | ,449 | ,359 | ,431 | ,369 | ,273 | ,515 | ,542 | ,425 | ,575 | ,462 | ,457 | 1 | ,650 | ,447 | ,730 | |
| | Sig. (2-tailed) | ,042 | ,038 | ,215 | ,038 | ,093 | ,004 | ,013 | ,051 | ,017 | ,045 | ,144 | ,004 | ,002 | ,019 | ,001 | ,010 | ,011 | | ,000 | ,013 | ,000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P59 | Pearson Correlation | ,266 | ,409 | ,133 | ,343 | ,227 | ,443 | ,322 | ,495 | ,254 | ,241 | ,221 | ,621 | ,127 | ,370 | ,335 | ,347 | ,348 | ,650 | 1 | ,488 | ,606 | |
| | Sig. (2-tailed) | ,155 | ,025 | ,483 | ,064 | ,227 | ,014 | ,083 | ,005 | ,176 | ,200 | ,241 | ,000 | ,505 | ,044 | ,070 | ,061 | ,060 | ,000 | | ,006 | ,000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P60 | Pearson Correlation | ,267 | ,476 | ,356 | ,421 | ,319 | ,286 | ,416 | ,435 | ,248 | ,101 | ,036 | ,066 | ,282 | ,239 | ,260 | ,140 | ,448 | ,447 | ,488 | 1 | ,559 | |
| | Sig. (2-tailed) | ,153 | ,008 | ,054 | ,021 | ,086 | ,126 | ,022 | ,016 | ,186 | ,595 | ,850 | ,728 | ,131 | ,203 | ,165 | ,460 | ,013 | ,013 | ,006 | | ,001 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Kinerja Guru | Pearson Correlation | ,659 | ,661 | ,595 | ,641 | ,658 | ,727 | ,697 | ,613 | ,576 | ,648 | ,530 | ,554 | ,686 | ,712 | ,603 | ,496 | ,607 | ,730 | ,606 | ,559 | 1 | |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 | ,003 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | ,005 | ,000 | ,000 | ,000 | ,001 | | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN Suska Riau

tidak dan menyebutkan sumber:
n karya ilmiah, penyusunan laporan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's | |
|------------|------------|
| Alpha | N of Items |
| ,960 | 56 |

Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's | |
|------------|------------|
| Alpha | N of Items |
| ,970 | 60 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|
| N | | 49 |
| Normal Parameters A ^b | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 27.12816003 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .218 |
| | Positive | .218 |
| | Negative | -.123 |
| Test Statistic | | .218 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .073 ^c |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Regresi Berganda dan Uji T

Coefficients

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized | t | Sig. |
|-------|---|-----------------------------|------------|----------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Coefficients Beta | | |
| 1 | (Constant) | 3.650 | 4.442 | | 7.125 | .000 |
| | Gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah | .285 | .182 | -.222 | .464 | .002 |

a. Dependent Variable: TY

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

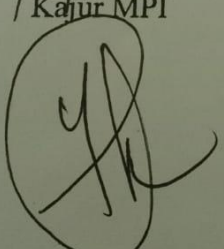
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E Surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


LEMBARAN DISPOSISI

| | |
|---|---|
| INDEKS BERKAS KODE : | |
| Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 25 Maret 2022 Nama : Rika Rizanti | |
| INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing Munu Mahucen, M.Pd. | DITERUSKAN KEPADA 1. catatan Kajur MPI a. b. c. |
| Pekanbaru 6/3/22 Kajur MPI  Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001 | Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1 |
| 1. Kepada bawahan "instruksi atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi: | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX. 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561847 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18342/2022 Pekanbaru, 01 November 2022

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

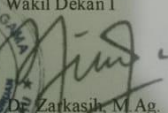
Kepada
Yth. Nunu Mahnun, M.Pd


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIKA RIYANTI
NIM : 11810323368
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh Gaya Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Guru di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 1972101711997031004




Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/907/2023 Pekanbaru, 18 Januari 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 1 Keritang
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

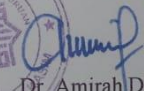
| | |
|----------------|--|
| Nama | : Rika Riyanti |
| NIM | : 11810323368 |
| Semester/Tahun | : IX (Sembilan)/ 2023 |
| Program Studi | : Manajemen Pendidikan Islam |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.


Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KERITANG
 Alamat : Jl. H. Usman No. 04, Kotabaru, Kecamatan Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Prov. Riau Kode Pos. 29274
 Email : sman1keritang04@gmail.com Website : smansakeritang.sch.id
 NSS : 301090509011 NPSN : 10494576
 Akreditasi : A

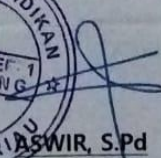
SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422/SMAN.1.K-SKet/VII/2023/c48

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Keritang Kabupaten Indragiri Hilir dengan ini menerangkan :

N a m a : **RIKA RIYANTI**
 N I M : 118103233680
 Asal Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam / S1


Telah melaksanakan Penelitian pada SMA Negeri 1 Keritang mulai bulan Mei s/d Juli 2023 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul " **PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SMAN 1 KERITANG** ". "

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan bilamana perlu.

Kotabaru, 25 Juli 2023
 Kepala Sekolah,

ASWIR, S.Pd
 NIP. 19700708 200012 1 003



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UIN SUSKA RIAU**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 April 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7345/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **RIKA RIYANTI**
NIM : 11810323368
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2023
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Keritang
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Keritang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 April 2023 s.d 11 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39084 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/56638
 T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7345/2023 Tanggal 11 April 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


| | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RIKA RIYANTI |
| 2. NIM / KTP | : 118103233680 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SMA NEGERI 1 KERITANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 KERITANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Mei 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KERITANG
 Alamat : Jl. H. Usman No. 04, Kotabaru, Kecamatan Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Prov. Riau Kode Pos. 29274
 Email : sman1keritang04@gmail.com Website : smansakeritang.sch.id
 NSS : 301090509011 NPSN : 10494576
 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422/SMAN.1.K-SKet/VII/2023/c48

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Keritang Kabupaten Indragiri Hilir dengan ini menerangkan :


N a m a : **RIKA RIYANTI**
 N I M : 118103233680
 Asal Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam / S1

Telah melaksanakan Penelitian pada SMA Negeri 1 Keritang mulai bulan Mei s/d Juli 2023 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul " **PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SMAN 1 KERITANG** ". "

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan bilamana perlu.

Kotabaru, 25 Juli 2023
 Kepala Sekolah,

ASWIR, S.Pd
 NIP. 19700708 200012 1 003



Lampiran F. Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap Rika Riyanti, lahir di kotabaru pada 20 januari 2000. Penulis merupakan putrid kedua dari tiga bersaudara. penulis menempuh pendidikan awal di Sekolah Dasar Negeri 005 Kotabaru Seberida, kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Mertama Pertama Negeri 1 Keritang dan melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang. Pada tahun 2018 penulis diterima sebagai mahasiswa di jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur mandiri.

Pada tahun 2021 penulis melakukan KKN di desa lintas utara kecamatan keritang, kabupaten indragiri hilir, dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMA Taruna Pekanbaru. Akhirnya pada tanggal 26 Oktober 2023 yang berepatan pada tanggal 11 Rabiul Akhir 1445 H penulis dinyatakan “LULUS” dan berhak menyanggah gelar Serjana Pendidikan (S.Pd.) setelah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Keritang” dibawah bimbingan bapak Nunu Mahnun, M.Pd, Ph, D.