

**PENGARUH PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING* TERHADAP
MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

RIKE PEBRIANSAH
NIM. 11910620099

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/ 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING* TERHADAP
MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

RIKE PEBRIANSAH
NIM. 11910620099

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/ 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau* yang bertulis oleh Rike Pebriansah NIM.11910620099 dapat diterima dan disetujui untuk di ujian dalam sidang munaqsyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Rabi'ul Awal 1445 H
22 September 2023 M

Menyetujui


Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, S.P., M.Ec

NIP: 1979070720081017

Pembimbing


Salmiah, S.Pd., M.Pd.E

NIK. 130117008

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, oleh Rike Pebriansah NIM.11910620099 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Terbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Oktober 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 27 Rabiul Awal 1455 H

12 Oktober 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par

Penguji II



Naskah/ S.Pd., M.Pd.E

Penguji III



M.Iqbal Lubis, M.Si.Ak

Penguji IV



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed



Dekan

D. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rike Pebriansah
NIM : 11910620099
Tempat/Tanggal Lahir : Kota Lama/ 10 Februari 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya ilmiah tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun

Pekanbaru, September 2023

Yang membuat pernyataan



Rike Pebriansah

NIM: 11910620099

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**", merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan demi mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak yang terlibat. Terutama dukungan dari keluarga, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda tercinta M. Isyah dan Ibunda tercinta Titin Suhani, serta Ayahku Abdul Fikri, dan Ibuku Reni Mega Sari, Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Selaku Wakil Rektor 1. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Selaku Wakil Dekan 1, Prof. Dr Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd. Selaku Wakil Dekan II, Dr. Amira

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Diniaty, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau
3. Bapak Ansarullah, SP, M.Ec. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd,I, M. Par. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Ibu Salmiah, S.Pd., M.Pd.E selaku penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing yang telah bersedia untuk membei motivasi dan saran yang sangat membangun setra banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
 5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
 6. Kepada Abangku tersayang beserta (Istri) kakak iparku yang baik hati Piska Priando, Rocki Septa Ariansyah, Randi Nuari dan Ricko Oktiansyah yang selalu memberikan doa, motivasi dan dukungan dalam segala kegiatan dan memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
 7. Kepada Adik-adiku yang sangat ku cintai, Riti Mei Lisa, Hasanatul Jamila, Rasyad Syaputra, Aisyah Afiqah, dan Sera Talisa yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
 8. Kepada مالك قلبي وزوجي ماس سوتارو mberikan yang selalu ada, me dukungan, semangat dan bantuan dalam berbagai kondisi dalam proses .pembuatan skripsi ini dengan sepenuh hati
 9. Kepada seluruh keluarga besar tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, arahan, dan selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Kepada Bunda Sarnia Dewi, S.Pd yang telah memberikan doa, dukungan, arahan, dan membantu serta memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Kepada teman-teman Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019, yang telah menjadi responden dan berpartisipasi, serta telah memberikan doa dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita semua akan menjadi orang yang sukses dimasa depan.

12. Kepada seluruh teman-temanku yang baik hati, yang tidak bisa kusebutkan satu persatu yang telah memberikan doa dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

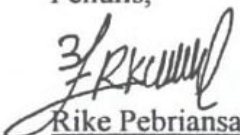
13. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

14. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in Me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting.*

Semoga Allah membalas semua kebaikan yang diberikan kepada kita, dan semoga selalu membimbing kita di jalan yang diridhoi Allah menuju surga yang mulia. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan karya ini, baik dari segi penulis maupun isi. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak untuk melengkapi dan memperbaiki kekurangan dari karya ini. Segala sesuatu yang diberikan kepada penulis berfungsi sebagai pendorong untuk belajar dari pengalaman masa lalu. Akhir kata, semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan penulis. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Pekanbaru, September 2023

Penulis,



Rike Pebriansah

11910620099

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil'aalamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu ya Allah Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba Semoga ini menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu dalam hidup Hamba dan keluarga yang hamba cintai

Ya Allah.

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini, Hari ini begitu bahagia sudah berada di penghujung awal perjuangan Ku jalani dengan jalan hidup yang penuh suka dan cita, sedih, marah, bahagia dan bertemu dengan orang-orang yang datang dan pergi. bertemu dengan orang-orang yang begitu menyayangi ku, terima kasih ya Allah, ku bersujud dihadapan mu ya Rabb.

Syukur Alhamdulillah, kini aku tersenyum dalam iradatMu

Kini aku baru mengerti arti sebuah kesabaran dalam penantian Sungguh tak ku sangka ya Allah, kau menyimpan sejuta makna dan rahasia, sungguh berarti hikmah yang kau beri. Ku persembahkan karya sederhana ini kepada insan-insan yang sangat Ku cintai dan ku sayangi yang telah memberikan warna dalam kehidupan ini. Semoga insan-insan ini selalu berada dalam lindungan Allah ta'ala.

Ayahanda dan Ibunda Tercinta

Ayahanda M.Isyah dan Ibunda Titin Suharni

Saya mengucapkan beribu-ribu terimakasih terima kasih telah melahirkan ku, terima kasih telah membuat aku ada didunia ini. Terima kasih telah membesarkan dan mendidik ku, tiada satu apapun yang dapat menggantikan kasih sayang dan pengorbanan yang kalian berikan kepada ku Pengorbanan ayahanda yang bekerja dari pagi hingga lelah Pengorbanan ibunda dari pagi hingga lelah tanpa istirahat, berbagai masalah yang telah kalian lewati demi anak kalian yang masih menjadi beban ini. Semoga kelak aku bisa membahagiakan kalian berdua.

Ayahanda dan Ibunda..

Ayahanda M.Isyah dan Ibunda Titin Suharni terimalah karya kecil yang in sebagai kado keseriusanku untuk bisa mengukir senyuman diwajahmu.

Semoga Allah selalu memberikan kesehatan hingga aku dapat terus membahagiakanmu. Terima kasih untuk semua pengorbanan Ayahanda dan Ibunda. Semoga Allah selalu memberikan kebahagiaan untukmu disisi-Nya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rike Pebriansah: Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya minat mahasiswa angkatan 2019 Pendidikan Ekonomi untuk menjadi guru. Jenis dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan survey. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2019, sedangkan objeknya adalah Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Populasi pada penelitian ini adalah 144 mahasiswa, sedangkan sampel berjumlah 105 mahasiswa dengan teknik pengambilan random sampling menggunakan rumus *Isaac* dan *Michael* Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai r yang dihasilkan sebesar $0,564 > r$ sebesar $0,1918$ dan $\text{sig} = 0,000 < 0,05 \%$, jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran *Micro Teaching* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Kata kunci: *Pembelajaran Micro Teaching, Minat Menjadi Guru.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rike Pebriansah: The Influence of Micro Teaching Learning toward Student Interest in Being a Teacher at Economics Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

This research aimed at finding out the influence of micro teaching learning toward student interest in being a teacher at Economics Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. This research was instigated with the low of interest in being a teacher of students of 2019 at Economics Education Department. It was quantitative research with survey approach. The subjects of this research were students of 2019 at Economics Education Department, and the object was the influence of micro teaching learning toward student interest in being a teacher at Economics Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. 144 students were the population of this research, and the samples were 105 students selected by using random sampling technique with Isaac and Michael formula. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Simple linear regression was the technique of analyzing data. Based on the result of analyzing data, the score of r_{observed} 0.564 was higher than r_{table} 0.1918, and sig 0.000 was lower than 0.05. So, H_0 was rejected and H_a was accepted. based on these findings, it could be concluded that micro teaching learning significantly influenced student interest in being a teacher at Economics Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Keywords: *Micro Teaching Learning, Interest in Being a teacher*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فيسيريانسا، (٢٠٢٣): تأثير تعليم التدريس المصغر على الاهتمام بأن يصبح مدرّساً لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الغرض من هذا البحث معرفة ت تأثير تعليم التدريس المصغر على الاهتمام بأن يصبح مدرّساً لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. خلفية هذا البحث انخفاض اهتمام الطلاب لعام ٢٠١٩ بتعليم الاقتصاد بأن يصبحوا مدرّسين. هذا النوع من البحث هو بحث كمي باستخدام منهج المسح. أفراد هذا البحث طلاب قسم تعليم الاقتصاد لعام ٢٠١٩، بينما كان الموضوع هو تأثير تعليم تدريس المصغر على الاهتمام بأن يصبح مدرّساً لطلاب تعليم الاقتصاد في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. بلغ عدد مجتمع هذا البحث ١٤٤ طالباً، في حين تكونت العينة من ١٠٥ طلاباً باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية باستخدام صيغة إسحاق ومايكل، وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الانحدار الخطي البسيط. بناءً على نتائج تحليل البيانات، تم الحصول على أن قيمة r الناتجة كانت 0.564 . جدول r بنسبة 0.01 والأهمية $= 0.0000$ أكبر من 0.05 . لذلك تم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة. بناءً على هذه النتائج يمكن استنتاج أن تعلم التدريس المصغر له تأثير كبير على الاهتمام بأن يصبح مدرّساً لطلاب تعليم الاقتصاد في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

الكلمات الأساسية: تعليم التدريس المصغر، الاهتمام بأن يصبح مدرّساً

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERSETUJUAN..... | i |
| PENGESAHAN..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| PERSEMBAHAN..... | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah..... | 7 |
| C. Permasalahan..... | 9 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 10 |
| BAB II TINJAUAN TEORI | |
| A. Kajian Teori | 12 |
| B. Penelitian Relevan..... | 34 |
| C. Konsep Operasional | 38 |
| D. Asumsi Dasar dan Hipotesis | 41 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 43 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 43 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 43 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 44 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 46 |
| F. Uji Instrumen Penelitian | 47 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 52 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 57 |
| B. Analisis Data Penelitian | 61 |
| C. Pembahasan | 93 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 96 |
| B. Saran..... | 98 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabel III. 1 | Populasi Penelitian Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 | 44 |
| Tabel III. 2 | Sampel Penelitian Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 | 46 |
| Tabel III. 3 | Skala Likert | 47 |
| Tabel III. 4 | Pengujian Validitas Instrumen Penelitian Pembelajaran <i>Micro Teaching</i> | 49 |
| Tabel III. 5 | Pengujian Validitas Instrumen Penelitian Pembelajaran Minat Menjadi Guru..... | 50 |
| Tabel III. 6 | Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Uji Coba | 52 |
| Tabel IV. 1 | Kepemimpinan Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau..... | 57 |
| Tabel IV. 2 | Daftar Nama Dosen Tetap (HOMEBASE) Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau | 60 |
| Tabel IV. 3 | Menyinggung Materi Pelajaran Sebelumnya | 61 |
| Tabel IV. 4 | Menjelaskan Tujuan Pembelajaran Yang Akan Dipelajari..... | 62 |
| Tabel IV. 5 | Merangkum Atau Meringkas Pokok Pelajaran Yang Telah Dipelajari | 63 |
| Tabel IV. 6 | Melakukan Evaluasi Dengan Cara Melakukan Penilaian Yang Telah Dipelajari | 63 |
| Tabel IV. 7 | Menciptakan Suasana Kelas Yang Menyenangkan | 64 |
| Tabel IV. 8 | Memberikan Reaksi Terhadap Gangguan Yang Terjadi Di Dalam Kelas | 65 |
| Tabel IV.9 | Memberikan Kalimat Pujian Pada Saat Siswa Mampu Mengerjakan Tugas Yang Diberikan..... | 66 |
| Tabel IV.10 | Menentukan Topik Yang Akan Didiskusikan | 66 |
| Tabel IV.11 | Memberikan Kesempatan Untuk Berpartisipasi Dalam Diskus | 67 |
| Tabel IV.12 | Memberikan Pertanyaan Dengan Kalimat Yang Jelas | 68 |
| Tabel IV.13 | Memberikan Waktu Kepada Siswa Untuk Berfikir Sejenak Agar Mendapatkan Jawaban Yang Lebih Baik | 69 |
| Tabel IV.14 | Menggunakan Bahasa Indonesia | 69 |
| Tabel IV.15 | Menggunakan Suara Yang Jelas..... | 70 |
| Tabel IV.16 | Menggunakan Variasi Dalam Suara..... | 71 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabel IV.17 | Menggunakan Variasi Media Dan Bahan Ajar..... | 72 |
| Tabel IV. 18 | Rekapitulasi Tanggapan Mengenai Pembelajaran <i>Micro Teaching</i> | 73 |
| Tabel IV.19 | Mahasiswa Memiliki Pemahaman Bahwa Guru Adalah Pahlawan Tanpa Tanda Jasa | 75 |
| Tabel IV.20 | Mahasiswa Menganggap Profesi Guru Terhormat..... | 76 |
| Tabel IV.21 | Mahasiswa Memiliki Pemahaman Bahwa Pekerjaan Guru Termasuk Ke Dalam Amalan Jariah..... | 77 |
| Tabel IV. 22 | Mahasiswa Tertarik Dengan Profesi Guru | 77 |
| Tabel IV.23 | Mahasiswa Merasa Senang Jika Menjadi Guru..... | 78 |
| Tabel IV.24 | Mahasiswa Merasa Bangga Jika Menjadi Guru | 79 |
| Tabel IV.25 | Mahasiswa Memilih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Atas Kehendak Sendiri | 80 |
| Tabel IV.26 | Mahasiswa Ingin Menjadi Guru Karena Termotivasi Dari Guru Sekolahnya Dulu | 80 |
| Tabel IV.27 | Mahasiswa Yakin Profesi Guru Akan Menjamin Kehidupan Dari Segi Ekonomi Dimasa Mendatang | 81 |
| Tabel IV.28 | Mahasiswa Cita-citanya Ingin Menjadi Guru..... | 82 |
| Tabel IV.29 | Mahasiswa Ingin Menjadi Guru Karena Ingin Mencerdaskan Anak Bangsa | 83 |
| Tabel IV.30 | Rekapitulasi Tanggapan Mengenai Minat Menjadi Guru | 84 |
| Tabel IV.31 | Hasil Uji Normalitas Data | 87 |
| Tabel IV.32 | Hasil Uji Linearitas Data | 88 |
| Tabel IV.33 | Hasil Uji Regresi Linear Sederhana | 89 |
| Tabel IV.34 | Hasil Uji Hipotesis Data..... | 91 |
| Tabel IV.35 | Nilai Koefisiensi Determinasi | 92 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Angket Uji Coba Penelitian..... | 101 |
| Lampiran 2 | Uji Coba Instrumen Penelitian | 107 |
| Lampiran 3 | Angket Penelitian | 111 |
| Lampiran 4 | Tabulasi Data Angket Penelitian | 116 |
| Lampiran 5 | Analisis Deskriptif Data Tanggapan Responden..... | 122 |
| Lampiran 6 | Perubahan Data Ordinal Ke Interval | 132 |
| Lampiran 7 | Uji Statistik..... | 138 |
| Lampiran 8 | Dokumentasi Penelitian..... | 141 |
| Lampiran 9 | Surat-Surat Penelitian..... | 148 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran penting dalam setiap perkembangan pribadi manusia. Pendidikan merupakan bimbingan secara sadar yang diberikan oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani maupun rohani peserta didik guna membentuk manusia yang berkepribadian utama dan ideal. Kepribadian utama atau ideal merupakan kepribadian yang memiliki kesadaran moral dan sikap mental secara teguh dan bersungguh-sungguh memegang serta melaksanakan ajaran maupun prinsip-prinsip nilai (filsafat) yang menjadi bangsa dan negara.

Tenaga pendidik seperti guru sangat besar fungsinya untuk mencapai pendidikan yang berkualitas sesuai dengan tujuan bangsa Indonesia yang menyatakan bahwa pendidikan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.¹ Dimana peran utama seorang guru adalah mendidik, mengarahkan dan membimbing peserta didik ke kehidupannya yang lebih baik lagi.

Di dalam Alquran, guru memiliki kedudukan istimewa yang digolongkan sebagai orang yang beruntung baik di dunia maupun di akhirat. Salah satu ayat yang menerangkan tentang keutamaan menjadi seorang guru adalah QS. Al-Mujadilah ayat 11.

¹ Sardiman *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), Hlm. 76

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: "Hai orang-orang beriman, apabila dikatakan kepadamu, 'Berlapang-lapanglah dalam majlis', maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, 'Berdirilah kamu', maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan." (QS. Al-Mujadilah: 11).

Surat Al-Mujadilah ayat 11 ini memerintakan kepada setiap muslim untuk gemar menuntut ilmu serta memperhatikan dengan saksama adab-adab dalam majelis ilmu, dan ini merupakan salah satu diturunkannya Al-Quran. Salah satu tujuan akhir pendidikan adalah mengubah sikap mental dan perilaku yang buruk agar menjadi seorang muslim yang terbina seluruh potensi dirinya sehingga dapat melaksanakan fungsinya sebagai khalifah dalam rangka beribadah kepada Allah Swt.²

Suryana menyatakan bahwa minat seseorang terhadap suatu obyek harus diawali dari perhatian seseorang terhadap objek tersebut. Minat merupakan suatu hal yang sangat penting dalam menentukan setiap usaha, maka minat perlu ditumbuhkan pada diri setiap manusia. Minat itu sendiri tidak timbul sejak lahir, melainkan tumbuh dan berkembang sesuai dengan faktor-faktor yang membentuknya. Minat terhadap suatu profesi dapat

²Harel Kulle, Tarbawi *Dalam Surat Al-Mujadilah Ayat 11 Nilai-Nilai* . Al-Asas Jurnal Ilmiah Ilmu Dasar Keislaman

ditentukan oleh motif berprestasi (*achievement*), optimis (*optimisme*), sikap-sikap nilai (*value attitudes*) dan keberhasilan.³

Minat mahasiswa dalam memilih suatu jurusan dalam suatu perguruan tinggi berbeda-beda. Beberapa diantara mereka ada yang memilih suatu jurusan dikarenakan orang tua. Ada pula mahasiswa yang memilih jurusan karena dipengaruhi oleh adanya keinginan dalam diri pribadi individu itu sendiri yang telah dicita-citakan sejak lama. Namun selain itu juga masih banyak mahasiswa yang hanya mengikuti ajakan atau pengaruh dari teman sebaya, dan masih banyak lagi faktor lainnya.

Minat mahasiswa menjadi guru dapat dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri mahasiswa atau minat intrinsik, dan minat yang berasal dari pengaruh lingkungan mahasiswa atau minat ekstrinsik. Penelitian Zhao menyatakan ada beberapa faktor yang membuat lulusan sarjana memiliki minat bekerja sebagai guru antara lain pengalaman belajar, orang tua, penggunaan bahasa asing, semangat untuk mengajar, dapat membantu orang lain, dampak anggota keluarga manfaat kerja, karir di masa depan, kepribadian dan materi pelajaran.⁴

Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen menuntut adanya kualifikasi guru berpendidikan strata satu (S1). Untuk mewujudkan guru profesional yang berkualifikasi S1 tersebut maka Program Pengalaman Lapangan (PPL) di bidang keguruan, khususnya

³Suryana, *Kewirausahaan Pedoman Praktis: Kiat dan Proses Menuju Sukses*. (Jakarta: Salemba Empat 2010), Hlm. 39

⁴Muhammad Wilda, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Pada Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UNS* Jurnal "Tata Arta" UNS Vol.2 No. 1 Hlm. 16

Micro Teaching sebagai bagiannya menjadi sangat penting. Pembelajaran *Micro Teaching* harus mampu meningkatkan kemampuan dan wawasan mahasiswa sebagai calon guru agar lebih siap dan tangguh dalam memecahkan berbagai masalah kependidikan.⁵

Pengalaman pembelajaran *Micro Teaching* merupakan sebagian faktor yang dapat berpengaruh terhadap minat menjadi guru. Faktor ini menurut Sardiman masuk ke dalam faktor intrinsik yaitu berupa pengalaman yang didapatkan oleh seseorang. Ketercapaian profesi guru perlu dilatih untuk mengajar yang disebut dengan *microteaching*. *Micro Teaching* merupakan syarat mutlak bagi calon guru untuk mendapatkan pengalaman-pengalaman berdiri di depan kelas dan melatih kemampuan bertindak sebagai administrator pendidikan, baik di sekolah maupun diluar sekolah.⁶

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau merupakan perguruan tinggi Islam Negeri yang menyiapkan berbagai Program Studi. Salah satunya adalah Program Studi Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Sebagai mahasiswa calon guru yang menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tentunya harus mendapatkan bekal yang memadai untuk menguasai kompetensi-kompetensi yang mempengaruhi dalam minat dan kesiapan mengajar seperti keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, keterampilan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁵Dr. Arifmiboy, S.A.g., M.Pd, *MicroTeaching Model Tadaluring* (Jawa Timur: WadeGroup) Hlm. 11

⁶Ramli Rasyid, *Pengaruh Pembelajaran Micro (Microteaching Terhadap Program Pengalaman Lapangan Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru)*.

mengelolah kelas, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan bertanya, keterampilan menjelaskan pelajaran, keterampilan mengadakan variasi, dan keterampilan mengajar kelompok kecil atau perseorangan. Ini semua terbukti dengan adanya mata kuliah *Micro Teaching*.

Micro Teaching merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diikuti mahasiswa calon guru sebelum mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Sebelum melaksanakan pembelajaran *Mikro Teaching*, mahasiswa diharuskan untuk dapat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan baik sehingga pembelajaran yang diinginkan dapat.⁷ Dalam *Micro Teaching* mahasiswa akan diberikan pengetahuan, keterampilan serta kemampuan mengajar yang baik. *Micro Teaching* sendiri merupakan tahapan awal dimana mahasiswa berlatih menjadi seorang guru yang mengajar siswa-siswinya. Dalam mata kuliah ini mahasiswa harus memperoleh minimal nilai B + dalam mata kuliah micro teaching ini sebagai syarat untuk mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Yayan Hidayat dengan judul Pengaruh Pembelajaran *Mikro Teaching* dan Pengalaman Lapangan Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru pembelajaran *Micro Teaching* berpengaruh secara signifikan terhadap minat menjadi guru pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁷Armansyah Lubis, S.E., M.M Drs. Hanafi, M.Si Dr. Rabiatul Adawiyah Siregar, M.Pd *Sistem Pengelolaan Micro Teaching dengan Siklus Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, Peningkatan (PPEPP) untuk Meningkatkan Keterampilan Mengajar Mahasiswa Calon Guru* (Padang: CV Berkah Prima, 2018) Hlm. 1

mahasiswa jurusan teknik Universitas Negeri Makassar. Nilai Koefisien pembelajaran *Mikro* (b1) adalah 0,354 atau 35,4% yang berarti bahwa kenaikan 1 satuan pembelajaran *Micro Teaching* memberikan peningkatan yang positif terhadap minat menjadi guru mahasiswa sebesar 35,4% dengan syarat bahwa variabel lain konstan (tetap).⁸

Berdasarkan observasi awal di Pendidikan Ekonomi, penulis melihat pada saat pembelajaran *Micro Teaching* di semester enam dosen sudah menjelaskan konsep teori *Micro Teaching* dengan rinci dan pada saat proses pembelajaran menggunakan metode diskusi kelompok serta tanya jawab. Dosen juga mempraktikkan keterampilan dasar mengajar yang harus diketahui dan dipahami oleh setiap calon guru. Selain dosen seluruh mahasiswa juga mempraktikkan keterampilan-keterampilan guru mengajar yang ada di dalam pembelajaran *Micro Teaching*. Untuk mengetahui minat yang dimiliki oleh mahasiswa pendidikan ekonomi menjadi guru, penulis mencoba melakukan observasi awal melalui tanya jawab kepada beberapa mahasiswa pendidikan ekonomi.

Dilihat dari hasil observasi di atas, masih ada mahasiswa yang tidak memiliki minat untuk menjadi guru. Alasannya adalah masih ragu dengan minatnya menjadi guru, hal ini terlihat dari gejala-gejala yaitu masih ada mahasiswa yang kurang pengetahuannya, masih ada mahasiswa kurang percaya diri menjadi guru dan masih ada mahasiswa kurang bisa mempraktekan dirinya menjadi guru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸Yayan Hidayat *Pengaruh Pembelajaran Mikro (Microteaching) Dan Program Pengalaman Lapangan Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru*. Hlm. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala yang telah disebutkan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “**Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**”

B. Penegasan Istilah

Untuk tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam memahami judul penelitian, maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, yaitu:

1. Pembelajaran *Micro Teaching*

J. Cooper & D.W. Allen mengatakan bahwa pembelajaran *Micro Teaching* adalah studi tentang suatu situasi pembelajaran yang dilaksanakan dalam waktu dan jumlah tertentu, yakni selama empat atau sampai dua puluh menit dengan jumlah siswa sebanyak tiga sampai sepuluh orang, bentuk pembelajaran di sederhanakan, guru memfokuskan diri hanya pada beberapa aspek. Pembelajaran berlangsung dalam bentuk sesungguhnya, hanya saja diselenggarakan dalam bentuk *Mikro*.⁹

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *Micro Teaching* berarti suatu metode latihan yang dirancang sedemikian rupa untuk memperbaiki keterampilan mengajar calon guru dan atau

⁹Dr. Hj. Helmiati ,M.Ag *Micro Teaching Melatih Keterampilan Mengajar* (Yogyakarta: Cv Aswaja Pressindo.2013) Hlm. 23

mengembangkan pengalaman profesional guru khususnya keterampilan mengajar dengan cara menyederhanakan atau memperkecil aspek pembelajaran seperti jumlah murid, waktu, fokus bahan ajar dan membatasi penerapan keterampilan mengajar tertentu, sehingga dapat diidentifikasi berbagai keunggulan dan kelemahan pada diri guru/calon guru secara akurat. Dengan demikian, diharapkan aktivitas mengajar yang kompleks, yang memerlukan berbagai keterampilan dasar dapat dikuasai satu per satu oleh guru/calon guru.

2. Minat Menjadi Guru

Minat menjadi guru ialah pemusatan pikiran, rasa, kesukaan untuk menjalankan kegiatan-kegiatan atau tugas seorang guru. Demikian pula minat menjadi guru dapat timbul dengan respon yang positif dalam diri seseorang, dan keberadaan guru berdasarkan sudut pandang diri seseorang. Minat menjadi guru pun tidak akan terlepas dari faktor yang dapat menimbulkannya baik faktor internal maupun faktor eksternal yang sama-sama akan meningkatkan suatu minat menjadi guru pada diri seseorang. Rendi Wahyudi dan Nurhasan Syah berpendapat bahwa minat menjadi guru suatu ketertarikan yang lebih pada seseorang terhadap profesi guru dengan lebih cenderung menyukai profesi guru dibanding dengan profesi lainnya.¹⁰

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁰ Rendi Wahyudi Dan Nurhasan Syah, *Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan*, (Jurnal: Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Vol 6, No 1 Januari- Juni 2018. ISSN:2302-3341, hlm. 82

Didasari dari definisi berikut tentang minat seseorang, dalam hal ini maksud penulis bahwa jika minat mahasiswa menjadi guru maka ia akan lebih suka dan mempunyai ketertarikan untuk menjadi guru tanpa adanya paksaan dari luar dirinya untuk menjadi guru pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat di definisikan masalah sebagai berikut:

- a. Belum semua mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi memiliki minat menjadi guru yang tinggi meskipun sudah mempelajari *Micro Teaching*.
- b. Pembelajaran *Micro Teaching* sudah dilakukan, namun masih ada mahasiswa yang belum percaya diri dan mempraktekan menjadi seorang guru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, batasan dalam penelitian ini adalah Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Seberapa Besar Pengaruh Signifikan antara Pembelajaran *Micro Teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi pengetahuan dan menjadi referensi serta kajian tentang pengaruh pembelajaran *Micro Teaching* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi dan penelitian ini diharapkan juga dapat dimanfaatkan mahasiswa pada penelitian selanjutnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

Adapun manfaat penelitian adalah sebagai berikut:

1) Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan agar mahasiswa dapat mengetahui manfaat dari pengaruh pembelajaran *Micro Teaching* terhadap jiwa minat menjadi guru

2) Bagi Lembaga Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam peningkatan kualitas berkaitan dengan pengetahuan *Micro Teaching*, serta minat menjadi guru pada mahasiswa.

3) Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman penulis serta dapat mengaplikasikan ilmu yang didapat selama di perkuliahan dan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pembelajaran *Micro Teaching*

a. Pengertian Pembelajaran *Micro Teaching*

Kata *Micro Teaching* berasal dari dua kata, yaitu *Micro* dan *Teaching*. *Micro* berarti kecil, terbatas, dan sempit, sedangkan *Teaching* berarti mendidik atau mengajar. *Micro Teaching* berarti suatu kegiatan mengajar dimana segalanya diperkecil atau disederhanakan. Dengan kata lain *Micro Teaching* adalah suatu tindakan atau kegiatan latihan belajar mengajar dalam situasi laboratories.¹¹

Mc. Knight dalam Asmani mengemukakan bahwa *Micro Teaching has been describe as a scaled down teaching encounter designed to develop new skills and refine old ones. Micro Teaching* dapat digambarkan sebagai proses pengajaran yang “diperkecil”, yang didesain untuk mengembangkan keterampilan baru dan memperbaiki keterampilan yang telah dimiliki.¹²

Mr. Laughlin dan *Moulton* menjelaskan bahwa “*Micro Teaching is a performance training method to isolate the component parts of the teaching process, so that the trainee can*

¹¹Dr. Arifmiboy, S.Ag., M.Pd *Op Cit* Hlm. 85

¹²Drs. Zainal Asril, M.Pd *Micro Teaching* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011),

master each component one by one in a simplified teaching situation” (Pembelajaran *Micro Teaching* pada intinya adalah suatu pendekatan atau model pembelajaran untuk melatih penampilan atau keterampilan mengajar guru melalui bagian demi bagian dari setiap keterampilan dasar)¹³

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa *Micro Teaching* berarti suatu metode latihan yang dirancang sedemikian rupa untuk memperbaiki keterampilan mengajar calon guru dan atau mengembangkan pengalaman profesional guru khususnya keterampilan mengajar dengan cara menyederhanakan atau memperkecil aspek pembelajaran seperti jumlah murid, waktu, fokus bahan ajar dan membatasi penerapan keterampilan mengajar tertentu, sehingga dapat diidentifikasi berbagai keunggulan dan kelemahan pada diri guru/calon guru secara akurat. Dengan demikian, diharapkan aktivitas mengajar yang kompleks, yang memerlukan berbagai keterampilan dasar dapat dikuasai satu per satu oleh guru atau calon guru.

b. Karakteristik *Micro Teaching*

Pembelajaran *Mikro Teaching* berlangsung dalam bentuk sesungguhnya, hanya saja diselenggarakan dalam bentuk *Mikro Teaching* (kecil) dengan karakteristik sebagai berikut:¹⁴

¹³Nur Hasnawati, Afriza *Micro Teaching Panduan Praktis Keterampilan Dasar Mengajar* (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015) Hlm. 3

¹⁴Dr. Hj. Helmiati ,M.Ag *Op Cit.* Hlm. 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jumlah siswa berkisar antara 5 – 10 orang
2. Waktu mengajar terbatas sekitar 10-15 menit
3. Latihan terpusat pada keterampilan dasar mengajar.
4. Menampilkan hanya 1 atau 2 keterampilan dasar mengajar, yang merupakan bagian dari keterampilan mengajar yang kompleks.
5. Membatasi fokus atau ruang lingkup materi pelajaran sesuai dengan ketersediaan waktu.
6. Ditinjau dari praktikan, calon guru/pendidik akan belajar bagaimana melakukan pembelajaran, sedangkan teman yang jadi siswa akan dapat mengamati bagaimana gaya mengajar temannya serta dapat menilai tepat dan tidaknya keterampilan dasar pembelajaran yang dilakukan, seperti penggunaan metode dan strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, penilaian, dst.
7. Pembelajaran *Micro Teaching* adalah pembelajaran yang sebenarnya. Praktikan harus membuat rencana pembelajaran, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat, mengelola kelas dan menyiapkan perangkat pembelajaran lainnya yang dapat mendukung proses pembelajaran.
8. Pembelajaran *Mikro Teaching* bukanlah simulasi. Karena itu, teman sejawat, tidak diperlakukan sebagaimana siswa didik

akan tetapi mereka tetap menjadi teman yang sebenarnya dengan kedudukan sebagai siswa. Hal ini untuk menghindari perilaku teman sejawat yang dibuat-buat yang mengakibatkan tidak terkoneksinya proses pembelajaran antar teman sejawat.

9. Pembelajaran diharapkan dapat direkam sehingga hasil rekaman tersebut dapat dijadikan bahan diskusi antar guru/calon guru untuk dikoreksi dan diberikan masukan (feedback) guna perbaikan atas kekurangan praktikan. Dalam bahasa yang ringkas, dapat ditegaskan bahwa ciri khas micro teaching, adalah “*real teaching* yang dimikrokan meliputi jumlah siswa, alokasi waktu, fokus keterampilan, kompetensi dasar, hasil belajar dan materi pokok pembelajaran yang terbatas”.

c. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran *Micro Teaching*

Dengan pembelajaran *Mikro Teaching*, mahasiswa calon guru (pendidik) mendapatkan pengalaman mengajar. Latihan mengajar ini bersifat terbatas dan juga terpadu karena menerapkan keterampilan dasar mengajar yang telah dipelajari sebelumnya. Secara umum tujuan dari pembelajaran *Mikro Teaching* ini adalah: Mempersiapkan para mahasiswa (calon guru) agar memiliki pengetahuan dan juga keterampilan mengajar yang baik dan benar. Melatih mahasiswa (calon guru) mengenai keterampilan dasar mengajar baik secara terpisah maupun terpadu. Membuka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesempatan bagi para mahasiswa (calon guru atau pendidik) dalam mengembangkan keterampilan dasar mengajarnya masing-masing.

15

Berdasarkan hasil riset Sya'ban & Coklat, manfaat dari pembelajaran mikro adalah:

- a) Calon guru (pendidik) yang berpenampilan baik dalam pembelajaran *Mikro Teaching*, akan baik pula dalam praktek mengajar di kelas.
- b) Calon guru (pendidik) yang mengikuti pembelajaran *Mikro Teaching* lebih terampil dibandingkan yang tidak mengikuti pembelajaran *Mikro Teaching*.
- c) Calon guru (pendidik) yang mengikuti pembelajaran *mikro* menunjukkan prestasi mengajar yang lebih baik.
- d) Calon guru (pendidik) dapat menciptakan interaksi lebih baik dengan siswa peserta didiknya.

Oleh karena itu dilihat dari beberapa alasan dan pengertian pembelajaran mikro (*Micro Teaching*) seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, maka tujuan pembelajaran *Micro Teaching* sebagai suatu pendekatan pembelajaran antara lain adalah sebagai berikut:

- a) Memfasilitasi, melatih, dan membina calon maupun para guru dalam hal keterampilan dasar mengajar (*teaching skills*).

¹⁵Dr.Sudarman,S.Pd, MPd dan Noor Eliawati, S.Pd, M.M *Micro teaching Dasar Komunikasi Dan Keterampilan Mengajar* (Malang:Winika Media, 2021) Hlm. 9

- b) Memfasilitasi, melatih dan membina calon maupun para guru agar memiliki kompetensi yang diharapkan oleh ketentuan undang undang maupun peraturan pemerintah.
- c) Melatih penampilan dan keterampilan mengajar yang dilakukan bagian demi bagian secara spesifik agar diperoleh kemampuan maksimal sesuai dengan tuntutan profesional sebagai seorang guru.
- d) Memberi kesempatan kepada calon guru maupun para guru berlatih dan mengoreksi, serta menilai kelebihan dan kekurangan yang dimiliki (*self evaluation*) dalam hal keterampilan mengajarnya.
- e) Memberi kesempatan kepada setiap yang berlatih (calon guru dan para guru) meningkatkan dan memperbaiki kelebihan dan kekurangannya, sehingga guru selalu berusaha meningkatkan layanannya kepada siswa.

Jika mengacu pada Permenristekdikti No. 55 Tahun 2017 (Pasal 9), maka tujuan dari dilakukannya pembelajaran mikro adalah untuk melatih keterampilan mengajar yang meliputi:

- a) Perencanaan yang dilakukan mahasiswa di bawah bimbingan dosen pembimbing.
- b) Pelaksanaan pembelajaran di laboratorium.
- c) Penilaian dan pemberian umpan balik langsung dilakukan dosen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Pengayaan remediasi.

Pembelajaran *Mikro Teaching* ini merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kurikulum program S1 pendidikan guru. Sesuai dengan standar kompetensi yang dipersyaratkan dalam PP No. 19 Tahun 2009, bahwa tujuan dari pembelajaran *Mikro Teaching* diantaranya adalah untuk mempersiapkan, membina dan meningkatkan mutu lulusan calon guru yang memenuhi standar profesional. Pembelajaran *Mikro Teaching* diharapkan dapat memfasilitasi mahasiswa sebagai calon guru (pendidik) untuk mempelajari, mempraktekkan, dan mendiskusikan berbagai hal yang terkait dengan keterampilan mengajar.

Bila dilihat secara operasional, tujuan dari pembelajaran *Mikro Teaching* diantaranya adalah:

- a) Mahasiswa mampu membuat desain pembelajaran yang lengkap.
- b) Mahasiswa dapat melakukan pembelajaran di laboratorium.
- c) Mahasiswa dapat melakukan penilaian pembelajaran.
- d) Mahasiswa dapat membuat perencanaan pengayaan dan remedi.
- e) Mahasiswa mampu memberikan umpan balik hasil observasi pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Mahasiswa mampu melakukan introspeksi diri untuk meningkatkan proses pembelajaran.

Peran dari pembelajaran *Mikro Teaching* sangat strategis dalam hal mempersiapkan dan membina kemampuan para mahasiswa calon guru (pendidik). Dengan adanya pembelajaran *Mikro Teaching*, mahasiswa calon guru (pendidik) dapat melatih keterampilan dasar mengajar yang telah dipelajari sebelumnya. Dengan pembelajaran *Mikro Teaching*, calon mahasiswa mampu mengidentifikasi kekurangan, kesalahan maupun keunggulan yang dimiliki. Secara garis besarnya, pembelajaran *Mikro Teaching* bertujuan untuk membentuk profesionalisme para calon guru (pendidik) dan juga guru (pendidik). Selain itu fungsi dari pembelajaran *Micro Teaching* bagi mahasiswa calon guru (pendidik) atau pun guru (pendidik) adalah:

- a) Mendapat *feedback* (umpan balik) atas penampilan, berupa informasi mengenai kekurangan dan kelebihan.
- b) Mendapat kesempatan untuk menemukan “jati dirinya” sebagai seorang calon guru atau pun guru.
- c) Melatih penguasaan keterampilan mengajar, baik itu membuka, menjelaskan, menutup, memberi pertanyaan, maupun dalam penggunaan media pembelajaran.
- d) Menemukan model yang cocok dan tepat dalam pembelajaran, sesuai dengan kepribadian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dengan pembelajaran *Mikro Teaching* ini, banyak manfaat yang bisa didapat baik oleh mahasiswa calon guru maupun guru yang sudah mengajar secara langsung diantaranya adalah:

- a) Melatih bagian demi bagian dari keterampilan dasar mengajar.
- b) Menguasai keterampilan dasar mengajar dengan lebih baik.
- c) Mengetahui kekurangan dan kelebihan dari setiap keterampilan mengajar yang harus dikuasai.
- d) Dapat melakukan proses latihan berulang untuk memperbaiki kekurangan atau juga meningkatkan kemampuan yang dimiliki

d. Keterampilan Dasar dalam Proses Pembelajaran *Micro Teaching*

Sesempurna atau seideal apapun kurikulum, tanpa diimbangi dengan kemampuan guru untuk mengimplementasikannya, maka kurikulum tersebut belum dikatakan maksimal. Justru keterampilan dasar menjadi guru sangat diperlukan. Guru tidak dilahirkan, tetapi dibentuk terlebih dahulu. Pembentukan performance guru yang baik diperlukan keterampilan dasar. Keterampilan dasar adalah keterampilan yang harus dimiliki setiap individu yang berprofesi guru.¹⁶

Berikut 7 keterampilan dasar dalam proses pembelajaran *Micro Teaching*:

¹⁶Drs. Zainal Asril, M.Pd, *Op cit*, Hlm. 67

1) Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran

Keterampilan membuka dan menutup pelajaran dalam istilah lain dikenal dengan *Set Induction*, yang artinya usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan prakondisi bagi peserta didik agar mental maupun perhatian terpusat pada apa yang akan dipelajarinya, sehingga usaha tersebut akan memberikan efek yang positif terhadap kegiatan belajar. Dengan kata lain, kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan perhatian peserta didik dapat terpusat pada hal-hal yang akan atau sedang dipelajari. Komponen-komponen dalam membuka pelajaran adalah menarik perhatian siswa, menimbulkan motivasi, memberi acuan melalui, dan mengaitkan pelajaran yang telah pelajari dengan topic baru.

Menutup pelajaran yaitu kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengemukakan kembali pokok-pokok pelajaran. Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh para pakar pendidikan menyatakan bahwa kemajuan hasil belajar paling besar terjadi pada akhir pelajaran dengan cara memberi suatu ringkasan pokok-pokok materi yang sudah dibicarakan. Komponen-komponen menutup pembelajaran adalah merangkum atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meringkas inti pokok pelajaran, mengonsolidasikan perhatian peserta didik, mengorganisasikan semua pelajaran yang telah dipelajari, dan memberikan tindak lanjut berupa saran-saran.

2) Keterampilan Mengelola Kelas

Suatu kondisi belajar yang optimal dapat dicapai bila guru mampu mengatur siswa dan sarana pembelajaran serta mengendalikannya dalam suasana yang sangat menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hubungan interpersonal yang baik antara guru dan peserta didik, peserta didik sama peserta didik merupakan syarat keberhasilan pengelolaan kelas. Pengelolaan yang efektif merupakan prasyarat bagi terjadinya proses pembelajaran yang efektif.

Komponen-komponen mengelola kelas adalah kehangatan dan keantusiasan, penggunaan bahan yang menantang akan meningkatkan gairah belajar siswa, perlu dipertimbangkan penggunaan variasi media, gaya mengajar, dan pola interaksi, diperlukan keluwesan tingkah laku guru dalam mengubah strategi mengajarnya untuk mencegah gangguan yang timbul, penekanan hal yang positif akan menghindari pemusatan perhatian siswa pada hal negatif, dan mendorong siswa untuk mengembangkan disiplin diri sendiri dengan cara memberi contoh dalam perbuatan guru sehari-hari.

3) Keterampilan Memberi Penguatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses pembelajaran, penghargaan mempunyai arti tersendiri. Semua penghargaan ini tidak berwujud materi, melainkan dalam bentuk kata-kata, senyuman, anggukan, dan sentuhan. Pada dasarnya antara keterampilan memberi penguatan dengan keterampilan bertanya saling terkait satu sama lainnya. Intisari arti dari penguatan itu adalah respons terhadap suatu tingkah laku positif yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali tingkah laku tersebut. Penguatan tidak boleh dianggap sepele dan sembarangan, tetapi harus mendapat perhatian yang serius.

Komponen-komponen memberi penguatan adalah, penguatan secara verbal, penguatan secara gestural, penguatan secara mendekati siswa, penguatan dengan sentuhan, penguatan dengan memberikan pekerjaan yang menyenangkan, penguatan dengan memberikan tanda/hadiah.

4) Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Membimbing diskusi kelompok berarti suatu proses yang teratur dengan melibatkan kelompok peserta didik dalam interaksi tatap muka kooperatif yang optimal dengan tujuan berbagi informasi atau pengalaman mengambil keputusan. Drs. Muhammad Uzair Usman mengatakan bahwa diskusi kelompok kecil adalah peserta didik berdiskusi dalam kelompok-kelompok kecil di bawah pembinaan guru atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

temannya untuk berbagai informasi, pemecahan masalah atau pengambilan keputusan, dilaksanakan dalam suasana terbuka. Diskusi ini harus ada dalam proses pembelajaran. Tidak semua guru yang mampu melakukan diskusi dalam proses pembelajaran, justru itu perlu latihan.

Komponen-komponen membimbing diskusi kelompok kecil adalah memusatkan perhatian peserta didik pada tujuan dan topik diskusi, memperluas masalah, menganalisis pendapat peserta didik, menganalisis pendapat peserta didik, meluruskan alur berpikir peserta didik, memberikan kesempatan untuk berpartisipasi dalam diskusi, menutup diskusi.

5) Keterampilan Bertanya

Mengajukan pertanyaan dengan baik adalah mengajar yang baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada umumnya guru tidak berhasil menggunakan teknik bertanya yang efektif. Bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hail-hail seperti stimulasi efektif yang mendorong kemampuan berpikir.

Komponen-komponen bertanya adalah pemberi acuan, jelas dan singkat, pemusatan, pindah giliran, penyebaran pertanyaan, pemberian waktu berfikir sejenak dilakukan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan jawaban yang lebih baik, pemberi tuntunan, pelacakan, perubahan tuntutan tingkat kognitif.

6) Keterampilan Menjelaskan Pelajaran

Keterampilan memberi penjelasan adalah penyajian informasi secara lisan yang dikelola secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan antara satu dengan yang lainnya. Ciri utama keterampilan penjelasan yaitu penyampaian informasi yang terencana dengan baik, disajikan dengan benar, serta urutan yang cocok. Memberikan penjelasan merupakan salah satu aspek yang penting dalam perbuatan guru.

Komponen-komponen menjelaskan pelajaran adalah merencanakan pesan yang disampaikan, menggunakan contoh-contoh, memberikan penjelasan yang paling penting, mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang belum dipahami.

7) Keterampilan Mengadakan Variasi

Kejenuhan atau kebosanan yang dialami dalam kegiatan proses pembelajaran sering terjadi. Ditambah lagi kondisi ruangan tidak nyaman, performance guru kurang menyejukan hati peserta didik, materi yang diajarkan kurang menarik. Dengan memperbaiki gaya mengajar saja belum dapat mengatasi persoalan yang terjadi. Namun, dengan harapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bervariasinya proses pembelajaran yang diberikan akan membawa cakrawala kecerahan bagi peserta didik di lapangan.

Komponen-komponen mengadakan variasi adalah variasi suara, pemusatan perhatian, kesenyapan atau diam sejenak, kontak pandang, gerak badan mimic, perubahan posisi guru, variasi menggunakan media dan bahan pengajaran, variasi dan pola interaksi dengan kegiatan siswa.

2. Minat Menjadi Guru

a. Pengertian Minat Menjadi Guru

Minat menjadi guru ialah pemusatan pikiran, rasa, kesukaan untuk menjalankan kegiatan-kegiatan atau tugas seorang guru. Demikian pula minat menjadi guru dapat timbul dengan respon yang positif dalam diri seseorang, dan keberadaan guru berdasarkan sudut pandang diri seseorang. Minat menjadi guru pun tidak akan terlepas dari faktor yang dapat menimbulkan baik faktor internal yang diperoleh dari dalam diri seseorang maupun faktor eksternal yang diperoleh dari luar diri seseorang, yang sama-sama akan meningkatkan suatu minat menjadi guru pada diri seseorang. Rendi Wahyudi dan Nurhasan Syah berpendapat bahwa minat menjadi guru suatu ketertarikan yang lebih pada seseorang terhadap profesi guru dengan lebih cenderung menyukai profesi guru dibanding dengan profesi lainnya.¹⁷

¹⁷Rendi Wahyudi Dan Nurhasan Syah, *Loc Cit.*

Menurut Hurlock dalam Della Arsitta mengatakan minat sebagai sumber motivasi yang akan mengarahkan seseorang pada apa yang akan mereka lakukan bila diberi kebebasan untuk memilihnya. Demikian minat menjadi guru sebagai ketertarikan atau dorongan untuk menjadikan guru sebagai pilihan karirnya. Menurut Widyastono menyatakan bahwa seseorang yang mempunyai minat terhadap profesi guru akan lebih memilih, lebih menyukai dan mengharapkan untuk bekerja sebagai guru yang profesional, sedangkan yang tidak berminat terhadap profesi guru sesungguhnya tidak akan memilih tidak menyukai bekerja sebagai guru.

Minat menjadi guru adalah keadaan seseorang yang mendapatkan pengetahuan dan informasi mengenai profesi guru yang akan menimbulkan rasa ketertarikan, rasa senang dan memberikan perhatian yang lebih dari profesi yang lain, sehingga menimbulkan hasrat dan kemauan untuk menjadikan guru menjadi pilihan karir seseorang. Menurut Nasrullah, minat menjadi guru merupakan keadaan dimana seseorang memberikan perhatian yang besar terhadap profesi guru, merasa senang dan ingin menjadi guru.¹⁸

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹⁸Della Arsitta Putri, Harini & Jonet Ariyanto Nugroho. "Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Kesejahteraan Guru dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNS". Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi, Volume.4 No. 1, 2018, hlm. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan dari pengertian di atas minat menjadi guru ialah suatu kefokusannya seseorang terhadap profesi guru yang membuat seseorang lebih mendalami dan lebih giat untuk mempelajari tentang kegiatan-kegiatan, aktivitas-aktivitas dan tanggung jawab terhadap profesi guru tersebut. Sedangkan minat menjadi guru ekonomi adalah ketertarikan terhadap profesi guru ekonomi dengan berbagai kegiatannya dan menjalaninya dengan perasaan senang dan ikhlas.

b. Faktor Minat Menjadi Guru

Hurlock mengemukakan ada beberapa faktor minat seseorang terhadap suatu profesi (pekerjaan) antara lain sikap orang tua, prestasi pekerjaan, kekaguman pada seseorang, kemampuan, kesesuaian seks (gender), otonomi dalam bekerja, stereotip budaya dan pengalaman pribadi. Berbeda dengan pendapat Astarini yang mana ia berpendapat bahwa faktor yang dapat mempengaruhi minat menjadi guru ialah bobot, umur, jenis kelamin, pengalaman, perasaan mampu, dan kepribadian.¹⁹

Salah satu faktor minat menjadi guru yang berasal dari dalam diri seseorang adalah perasaan mampu atau yang disebut juga efikasi diri. Menurut Rustika efikasi diri adalah keyakinan seseorang tentang kompetensi yang dimilikinya dalam melaksanakan suatu tugas untuk mencapai suatu tugas untuk

¹⁹Ita Astarini, Pengaruh *Self Efficacy*, *Prestise Profesi Guru Dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2011 FE Unnes*. Skripsi.. Economic Education Analysis Journal, 2015.hlm, 470

mencapai keberhasilan.²⁰ Artinya seseorang harus memiliki kepercayaan diri dalam dirinya bahwa dirinya mampu dan sanggup

Selain itu menurut Slameto dalam Eka Nuraini mengemukakan bahwa ada faktor minat seseorang menjadi guru yaitu faktor persepsi atau sudut pandangan, persepsi adalah suatu proses dimana kita menafsirkan informasi yang terjadi di lingkungan. Persepsi pada masing-masing mahasiswa tidaklah sama antara satu dengan yang lainnya karena persepsi bersifat relatif, dan tergantung pada sikap dan dalam menjalani tugas dan tanggung jawab sebagai seorang guru. cara pandang setiap individu atau perbedaan motivasi.²¹

Sejalan dengan pendapat di atas Wahyuni menyatakan bahwa jika persepsi mahasiswa menjadi seorang guru itu tinggi dengan hal-hal yang positif maka minat menjadi guru pun juga akan semakin tinggi, malah sebaliknya jika persepsi mahasiswa menjadi seorang guru rendah maka minat yang timbul pun akan rendah.²²

Kemudian Crow & Crow dalam Rahmanto juga mengemukakan bahwa faktor-faktor minat atau mendasari

²⁰ Rustika, I Made. *Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura*. (Jurnal: Buletin Psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, Vol 20, No 1-2, 2012), hlm. 107-122

²¹ Eka Nuraini, *Pengaruh Efikasi Diri Dan Persepsi Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA*, (Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan, Vol 2, No 2 November 2018), hlm.84

²² Wahyuni Desti, *Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru*. (Economic Education Analysis Journal, Vol 6, No 3, 2017), hlm. 669-682

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

timbulnya minat meliputi: Faktor dari dalam, yaitu berasal dari dalam diri individu yang mendorong pemusatan perhatian dan keterlibatan mental secara aktif.

- 1) Faktor motif sosial merupakan faktor yang membangkitkan minat pada hal-hal tertentu yang ada hubungannya dengan pemenuhan kebutuhan sosial bagi dirinya.
- 2) Faktor emosional merupakan faktor perasaan yang erat kaitannya dengan minat seseorang terhadap objek.²³

Mahasiswa yang minat menjadi guru ini biasanya ditandai dengan adanya gejala-gejala yang terlihat pada mahasiswa itu sendiri, antara lain yaitu:

- 1) Mahasiswa lebih suka dengan pelajaran yang berbau keguruan
- 2) Mahasiswa lebih tertarik jika sudah membahas persoalan tentang keguruan.
- 3) Mahasiswa lebih mendalami pelajaran-pelajaran keguruan dan tata cara mengelola kelas yang baik.

Berdasarkan dari penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat banyak faktor yang mempengaruhi besar kecilnya minat menjadi guru pada seseorang terhadap suatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²³Rahmanto, Aji. *Hubungan Antara Locus Of Control Internal Dengan Kematangan Karir Pada Siswa Kelas XII SMKN 4 Purworejo.* (Online). (eprints.undip.ac.id/24802/1/LOC_internal_dan_Kematangan_Karir.pdf (diakses 20 November 2013), hlm. 8

objek, selain itu efikasi diri merupakan faktor yang timbul berasal dari dalam diri seseorang. Dimana seseorang harus memiliki kepercayaan diri yang tinggi supaya mereka dapat mewujudkan minat mereka menjadi guru.

c. Indikator Minat Menjadi Guru

Adapun yang menjadi indikator seseorang berminat menjadi guru yaitu:²⁴

1. Kognisi (menenal)

Minat mengandung kognisi artinya minat itu didahului oleh pengetahuan informasi mengenai objek yang dituju oleh minat tersebut. Jadi, kognisi (menenal) adalah pengetahuan dan informasi mengenai profesi guru

2. Emosi (Perasaan)

Minat mengandung emosi karena dalam partisipasi atau pengalaman itu disertai perasaan tertentu (senang). Jadi emosi (perasaan) adalah perasaan senang, ketertarikan dan perhatian yang besar terhadap profesi guru.

3. Konasi (Kehendak)

Konasi merupakan kelanjutan dari kognisi dan emosi yang diwujudkan dalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan

²⁴ Muh. Nasrullah, Ilmawati, Sirajuddin Saleh, Risma Niswaty, Rudi Salam, *Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar*, Jurnal Administrare : Jurnal Pemikiran Ilmiah dan Pendidikan Administrasi Perkantoran Vol. 5, No 1, Januari-Juni 2018

suatu kegiatan. Jadi konasi (kehendak) adalah Hasrat, kemauan dan motivasi menjadi guru

Berdasarkan pada penjelasan diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa minat menjadi guru akan timbul karena adanya pengetahuan dan informasi mengenai profesi guru yang diikuti sikap atau perasaan senang dan ketertarikan terhadap profesi guru. Selanjutnya ia akan memberikan perhatian terhadap profesi guru sebagai timbul kemauan dan hasrat untuk melakukan kegiatan. Apabila seorang mahasiswa mempunyai minat menjadi guru maka dalam dirinya akan muncul sikap positif untuk mempersiapkan diri menjadi guru.

3. Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru

Pembelajaran *Micro Teaching* bagi setiap calon guru sebagai bekal persiapan menghadapi praktik lapangan. Kegiatan *Micro Teaching* para calon dilatih untuk menunjukkan keaktifan dan kemampuannya sebagai guru, baik kepada para teman seprofesi, dan dosen pembimbing. Oleh sebab itu *Micro Teaching* periode awal yang akan menentukan sukses atau gagalnya mendapatkan guru yang profesional di lapangan. Salah satu yang diungkapkan oleh Dwight Allen dalam buku Zainal Asril yaitu calon guru dapat mengembangkan keterampilan mengajarnya sebelum mereka terjun ke lapangan. Hal ini yang menjadi salah satu faktor mendorong mahasiswa untuk menjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru. Kebanyakan mereka yang belum melalui fase ini (*Pretaching*), belum memiliki minat yang besar untuk menjadi guru, karena keterampilan yang sebenarnya ada dalam diri mereka dan belum dikeluarkan, sehingga ini menjadi salah satu faktor penghambat akan adanya minat mahasiswa menjadi guru.²⁵

Pembelajaran *Micro Teaching* merupakan salah satu faktor yang dapat berpengaruh terhadap minat menjadi guru. Faktor ini menurut Sardiman masuk ke dalam faktor intrinsik yaitu berupa pengalaman yang didapatkan oleh seseorang.²⁶ Sehingga jika seseorang telah berpengalaman mengajar melalui pembelajaran *Micro Teaching* dapat meningkatkan minat menjadi guru.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis dapat menyimpulkan pembelajaran *Micro Teaching* ini memberi dampak yang baik bagi minat mahasiswa untuk menjadi guru, dan keterampilan mahasiswa dalam mengajar serta keprofesionalan mahasiswa nantinya ketika menjadi guru. Pembelajaran *Micro Teaching* mempunyai beberapa manfaat yang secara tidak langsung menggali keterampilan dan niat mahasiswa untuk menjadi guru seperti: latihan mengajar di dalam kelas, dituntut untuk menguasai materi pembelajaran, mengimajinasikan bagaimana kondisi dalam ruangan kelas, ketika jam

²⁵Yayan Hidayat *Loc Cit*

²⁶Novita Sari, Trisno Martono, Sri Wahyuni *Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa* Vol 3, No 2 (2017) *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi Hlm. 7*

pertama, kedua dan ketiga, dan bagaimana cara mengatasi masalah yang akan timbul.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan merupakan penelitian yang dilakukan untuk membandingkan penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis. Jadi penelitian relevan ini adalah penelitian yang terdahulu dengan judul yang akan diteliti. Setelah penulis membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian ini relevan dengan:

1. Berdasarkan Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 Helm 1182 – 1192 penelitian yang dilakukan **oleh Atika Alifia, Han Tantri Hardini**, dengan judul “*Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching, Praktik Lapangan Persekolahan, dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru SMK Akuntansi*”. Metode penelitian menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan populasi mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Surabaya angkatan 2018 yang melakukan praktik mengajar (PLP II dan Kampus Mengajar) sejumlah 55 mahasiswa dengan menggunakan sampel populasi atau sampel jenuh. Kuesioner digunakan peneliti untuk teknik pengumpulan data sedangkan metode analisis data yang digunakan peneliti yaitu analisis regresi linier berganda. Aplikasi yang digunakan peneliti dalam menganalisis penelitian ini adalah SPSS versi 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian memiliki hasil yaitu menunjukkan bahwa minat menjadi guru SMK akuntansi secara simultan dipengaruhi oleh pembelajaran *Micro Teaching*, PLP II dan efikasi diri. Namun secara parsial, pembelajaran microteaching tidak berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru SMK akuntansi, PLP II tidak berpengaruh secara signifikan terhadap minat menjadi guru SMK akuntansi, efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru SMK akuntansi.²⁷ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah penelitian ini berjudul “*Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching, Praktik Lapangan Persekolahan, dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru SMK Akuntansi*”. Sedangkan penelitian penulis berjudul “*Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*”. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah “*Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Minat Menjadi Guru*”

2. Berdasarkan Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi (JRPE) e-ISSN: 2540-9247, Volume 2, Nomor: 2 Penelitian yang dilakukan oleh **Vidi Tanoyo, Lilik Sri Hariani, dan Udik Yudiono** dengan judul “*Pengaruh Lingkungan Keluarga, Pengalaman Belajar Micro Teaching, dan Prestise Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru*”, Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini

²⁷Atika Alifia, Han Tantri Hardini, *Pengaruh Pembelajaran Microteaching, Praktik Lapangan Persekolahan, dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru SMK Akuntansi. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 Halm 1182 - 1192

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

termasuk dalam penelitian *expost-facto*. metode yang digunakan adalah metode regresi linier berganda. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 52 mahasiswa. Berdasarkan hasil analisis dapat ditarik beberapa kesimpulan diantaranya: 1) ada pengaruh antara lingkungan keluarga, pengalaman belajar *micro teaching* dan prestise profesi guru terhadap motivasi menjadi guru, 2) ada pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap motivasi menjadi guru, 3) ada pengaruh antara pengalaman belajar *micro teaching* terhadap motivasi menjadi guru, 4) ada pengaruh antara prestise profesi guru terhadap motivasi menjadi guru.²⁸ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah penelitian ini berjudul “*Pengaruh Lingkungan Keluarga, Pengalaman Belajar Micro Teaching, dan Prestise Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru*”, Sedangkan penelitian penulis berjudul “*Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*”. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah “*Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Minat Menjadi Guru*”

3. Berdasarkan jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan vol. 2 No. 2 November 2018 DOI: 10.26740/jpeka.v6n2.p83-96 penelitian yang dilakukan oleh **Eka Nur Aini** dengan judul “*Pengaruh Efikasi Diri dan Persepsi Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi*”

²⁸Vidi Tanoyo, Lilik Sri Hariani, dan Udik Yudiono *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Pengalaman Belajar Micro Teaching, dan Prestise Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru*. Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi (JRPE) e-ISSN: 2540-9247, Volume 2, Nomor: 2

Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA” Jenis penelitian ini yaitu penelitian eksplanatori dengan pendekatan kuantitatif. Instrumen penelitian menggunakan angket. Metode analisis data menggunakan Pemodelan Persamaan struktural (SEM) dengan pendekatan WarpPls. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh positif dan signifikan antara efikasi diri terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 Unesa, (2) ada pengaruh positif dan signifikan antara persepsi terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 Unesa, dan (3) ada pengaruh positif dan signifikan antara efikasi diri dan persepsi terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 Unesa, yaitu berpengaruh sebesar 39%, dan sisanya 61% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diungkap dalam penelitian ini.²⁹ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah penelitian ini berjudul. *“Pengaruh Efikasi Diri dan Persepsi Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA”* Sedangkan penelitian penulis berjudul *“Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”*. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah *“Terhadap Minat Menjadi Guru”*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²⁹Eka Nur Aini, *Loc Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Micro Teaching* Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau digunakan indikator sebagai berikut:

1. Pembelajaran *Micro Teaching*

Adapun keterampilan dasar mengajar dalam *Micro Teaching* sebagai berikut:

1) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

a. Membuka Pembelajaran

- a) Menyinggung materi pelajaran sebelumnya
- b) Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari

b. Menutup Pelajaran

- a) Merangkum atau meringkas pokok pelajaran yang telah dipelajari
- b) Melakukan evaluasi dengan cara melakukan penilaian yang telah dipelajari

2) Keterampilan mengelolah kelas

- a. Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan

- b. Memberikan reaksi terhadap gangguan yang terjadi di dalam kelas.
- 3) Keterampilan memberi penguatan
 - a. Memberikan kalimat pujian pada saat mampu mengerjakan tugas yang diberikan
 - b. Memberikan hadiah karena mendapatkan nilai tertinggi
- 4) Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil
 - a. Menentukan topik yang akan didiskusikan
 - b. Memberikan kesempatan untuk berpartisipasi dalam diskusi.
- 5) Keterampilan bertanya
 - a. Memberikan pertanyaan dengan kalimat yang jelas
 - b. Memberikan waktu untuk berfikir sejenak agar mendapatkan jawaban yang lebih baik
- 6) Keterampilan menjelaskan pelajaran
 - a. Menggunakan Bahasa Indonesia
 - b. Menggunakan suara yang jelas
- 7) Keterampilan mengadakan variasi
 - a. Menggunakan variasi dalam suara
 - b. Menggunakan variasi media dan bahan ajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Minat Menjadi Guru

Untuk mengetahui tingkat minat menjadi guru memerlukan beberapa indikator penilaian untuk mengukur minat mahasiswa menjadi guru.

Adapun indikator yang dimaksud adalah:

a. Kognisi (mengenal)

- 1) Mahasiswa memiliki pemahaman bahwa profesi guru adalah profesi yang mulia
- 2) Mahasiswa memiliki pemahaman bahwa guru adalah pahlawan tanpa tanda jasa
- 3) Mahasiswa menganggap profesi guru terhormat
- 4) Mahasiswa memiliki pemahaman bahwa guru merupakan teladan dan panutan semua orang
- 5) Mahasiswa memiliki pemahaman bahwa pekerjaan guru termasuk ke dalam amalan jariyah.

b. Emosi (perasaan)

- 1) Mahasiswa tertarik dengan profesi guru
- 2) Mahasiswa merasa senang jika menjadi guru
- 3) Mahasiswa merasa bangga jika menjadi guru

c. Konasi (Kehendak)

- 1) Mahasiswa memilih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan atas kehendak sendiri
- 2) Mahasiswa ingin menjadi guru karena termotivasi dari guru sekolahnya dulu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mahasiswa yakin profesi guru akan menjamin kehidupan dari segi ekonomi di masa mendatang
- 4) Mahasiswa cita-citanya ingin menjadi guru
- 5) Mahasiswa ingin menjadi guru karena ingin mencerdaskan anak bangsa

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar dalam penelitian ini adalah bahwa pembelajaran *Micro Teaching* dapat mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *Micro Teaching* terhadap minat mahasiswa menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *Micro Teaching* terhadap minat mahasiswa menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif. Metode yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah metode survey. Metode survey digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan sebagainya.³⁰

B. Waktu Dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada Mei – Juni 2023. Sedangkan tempat penelitian ini penulis lakukan di Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang beralamat di Jalan H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam 28293.

C. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019. Adapun Objek Penelitian ini adalah pengaruh pembelajaran *Micro Teaching* terhadap minat mahasiswa

³⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek-objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³¹ Selain itu populasi diartikan merujuk pada keseluruhan kelompok dari mana sampel-sampel diambil.³² Jadi dapat disimpulkan, populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019

TABEL III.1
POPULASI PENELITIAN MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI ANGKATAN 2019

| No | Konsentrasi | Kelas | Jumlah |
|--------------|-------------|-------|--------|
| 1 | Akuntansi | A | 21 |
| | | B | 25 |
| 2 | Manajemen | C | 34 |
| | | D | 35 |
| | | E | 29 |
| Total | | | 144 |

Sumber Data: Program Studi Pendidikan Ekonomi

³¹Ibid.Hlm. 118

³²Prof. Dr. H. Punaji Aetyosari. M. Ed. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Predana Media Grup Indonesia), hlm. 148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Menurut Sugiyono dalam bukunya memberikan pengertian bahwa sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Maka diketahui bahwa banyak sampel dalam penelitian ini sebanyak 144 mahasiswa. Untuk mengambil anggota sampel ini maka penulis menggunakan *Random Sampling* (sampel acak). Random sampling karena pengambilan anggota sampel dari populasi secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi ini. dengan menggunakan rumus *Isaac* dan *Michael* sebagai berikut:

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan:

S = Jumlah sampel

λ^2 dengan dk = 1, taraf kesalahan bisa 1% maka chi kuadrat 6,634, taraf kesalahan 5% ,ala chi kuadrat 3,841, dan taraf kesalahan 10% maka chi kuadrat 1,706

P = Q = 0,5

d = 0,05

N = Jumlah populasi

Perhitungan sampel menggunakan rumus Isaac dan Michael adalah sebagai berikut:

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$s = \frac{3,841^2 \cdot 144 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2 (144 - 1) + 3,841 \cdot 0,5 \cdot 0,5} = \frac{138,276}{1,31775} = 104.949,337$$

Jumlah sampel berdasarkan rumus adakah 104.949,337 yang dibulatkan menjadi 105. Jadi besar sampel yang diperlukan sebagai sumber data dalam penelitian ini adalah 105 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2
SAMPEL PENELITIAN MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
ANGKATAN 2019

| No | Kelas/Konsentrasi | Populasi | Sampel |
|---------------|-------------------|----------|--------|
| 1. | 7A Akuntansi | 21 | 19 |
| 2. | 7B Akuntansi | 25 | 19 |
| 3. | 7C Manajemen | 34 | 23 |
| 4. | 7D Manajemen | 35 | 25 |
| 5. | 7E Manajemen | 29 | 19 |
| Jumlah | | 144 | 105 |

Sumber Data: Olahan Data

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini data dikumpulkan dengan teknik:

1. Kuisisioner (angket)

Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk jawabnya. Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan responden. Selain itu, kuisisioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Kuisisioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui internet.³³

³³Sugiyono, *Op Cit*, Hlm 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.3
SKALA LIKERT

| Alternatif Jawaban | Skor |
|---------------------------|------|
| Sangat setuju (SS) | 5 |
| Setuju (S) | 4 |
| Ragu-ragu (RG) | 2 |
| Tidak setuju (TS) | 3 |
| Sangat tidak setuju (STS) | 1 |

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subjek penelitian, karena penelitian dilakukan melalui dokumen atau catatan-catatan tertulis yang ada, baik berupa dokumen primer ataupun dokumen sekunder.⁸⁰ Dokumen bisa berbentuk tulisan maupun gambar. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, biografi, peraturan dan kebijakan. Sedangkan dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain.³⁴

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Validitas

Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.³⁵ Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Pengujian validitas bertujuan untuk melihat

³⁴ *Ibid.* Hlm 329

³⁵ *Ibid.* Hlm. 121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat keandalan dan ketepatan suatu alat ukur. Dalam penelitian ini pengujian validitas dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan cara mengkorelasikan jumlah skor faktor dengan skor total.⁵⁸ Rumus yang digunakan adalah rumus korelasi *produk moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y
 N = Jumlah subjek (*Number of Cases*)
 $\sum x$ = Jumlah skor X
 $\sum y$ = Jumlah skor Y
 $\sum xy$ = Jumlah skor XY

- = jumlah variabel X yang terlebih dahulu dikuadratkan
 - = jumlah variabel Y yang terlebih dahulu dikuadratkan
- Setelah setiap butir soal instrumen dihitung besarnya koefisien

dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = nilai t hitung

r = Koefisien korelasi r hitung

n = jumlah responden

Selanjutnya membandingkan nilai t hitung dan t tabel guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid

Instrumen yang valid apabila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

TABEL III.4
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING*

| No Item | r hitung | r tabel | Kesimpulan | Keterangan |
|---------|----------|---------|-------------|-----------------|
| 1 | 0,627 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 2 | 0,606 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 3 | 0,513 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 4 | 0,421 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 5 | 0,499 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 6 | 0,422 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 7 | 0,515 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 8 | 0,333 | 0,361 | Tidak Valid | Tidak digunakan |
| 9 | 0,499 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 10 | 0,592 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 11 | 0,708 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 12 | 0,646 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 13 | 0,539 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 14 | 0,473 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 15 | 0,373 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 16 | 0,583 | 0,361 | Valid | Digunakan |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.5
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
MINAT MENJADI GURU

| No Item | r hitung | r tabel | Kesimpulan | Keterangan |
|---------|----------|---------|-------------|-----------------|
| 1 | 0,325 | 0,361 | Tidak valid | Tidak digunakan |
| 2 | 0,466 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 3 | 0,489 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 4 | 0,355 | 0,361 | Tidak valid | Tidak digunakan |
| 5 | 0,423 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 6 | 0,711 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 7 | 0,613 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 8 | 0,673 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 9 | 0,611 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 10 | 0,684 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 11 | 0,540 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 12 | 0,805 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 13 | 0,524 | 0,361 | Valid | Digunakan |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Berdasarkan tabel III.4 dan III.5 diatas Perbandingan antara r hitung dengan r tabel dilakukan pada taraf signifikan (5%) dengan N = 30 diperoleh r tabel = 0,361. Nilai-nilai tersebut menunjukkan bahwa r hitung lebih besar dari r tabel (0,361). Dengan demikian, 3 pernyataan dinyatakan tidak valid karena r hitung lebih kecil r tabel dimana $0,333 < 0,361$, $0,325 < 0,361$ dan $0,355 < 0,361$. Sementara 26 item dinyatakan valid dimana r hitung lebih besar dari pada r tabel. Dengan demikian item yang tidak valid penulis buang dan tidak digunakan untuk penelitian lebih lanjut dengan alasan item yang terdapat pada

masing-masing indikator dirasa cukup untuk mengukur maksud penelitian.

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah kemampuan alat ukur untuk melakukan pengukuran secara cermat. Instrumen yang reliabilitas adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.³⁶ Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya dengan rumus:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] - \left[\frac{1-\sum S^2}{S^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan

$\sum S^2$ = Jumlah Varians item

s^2 = varians total

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui *keajegan* atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang

³⁶ Sugiono. *Loc. Cit.*

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-5) adalah cronbach alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6 dapat ditentukan apakah instrumen reliabel atau tidak. Menurut Duwi Priyatno, reliabilitas kurang baik dibawah 0,7, sedangkan diatas 0,7 dapat diterima dan diatas 0,8 adalah baik.

TABEL III.6
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN
ANGKET UJI COBA

| No | Angket | <i>Reliability Statistics</i> | | Kesimpulan | Keterangan |
|----|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------|------------|------------|
| 1 | Pembelajaran <i>Micro Teaching</i> | <i>Cronbach's Alpha</i> | <i>N of Items</i> | Reliabel | Digunakan |
| | | 0,876 | 15 | | |
| 2 | Minat menjadi guru | <i>Cronbach's Alpha</i> | <i>N of Items</i> | Reliabel | Digunakan |
| | | 0,881 | 11 | | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Statistik kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa, dan keadaan.³⁷

³⁷Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011). hlm. 43

Setelah data terkumpul, untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.

N : *Number Of case* (Jumlah Frekuensi).³⁸

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/ sangat tinggi.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik/ tinggi.
- c. 41%-60% dikategorikan cukup baik/sedang.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik/rendah.
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik/sangat rendah.³⁹

2. Merubah Data Ordinal ke Interval

Data Ordinal merupakan data yang diperoleh dari skor total angket kemudian ditransformasikan menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

³⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta : Rajawali Pers, 2010.), hlm.

³⁹Riduwan, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

\bar{x} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi⁴⁰

3. Uji Normalitas Data

Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sama dengan data kita. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi Kuadrat (X^2).

$$X^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Keterangan :

X^2 = Chi kuadrat hitung

f_n = Frekuensi yang diharapkan

f_i = Frekuensi/ jumlah data hasil observasi

Kriteria:

Chi kuadrat hitung > chi kuadrat tabel maka data tidak berdistribusi normal

Chi kuadrat hitung < chi kuadrat tabel maka data berdistribusi normal

4. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan uji linieritas, hipotesis yang diuji adalah:

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

⁴⁰Jhoni Asmara, *Pembelajaran Number Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks Descriptive Bahasa Inggris Peserta Didik*, Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora, Vol. 2(3). 2016 Hal. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_0 : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan:

- a. Jika probabilitas > 0.05 H_0 diterima H_0 ditolak.
- b. Jika probabilitas < 0.05 H_0 ditolak H_0 diterima.

5. Regresi Linier Sederhana

Data yang telah diberi kategori kemudian dimasukkan ke dalam rumus regresi linier sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran *Micro Teaching* (variabel X) terhadap minat menjadi guru (variabel Y). Regresi linier sederhana menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a : Harga Y ketika $X = 0$ (Harga konstan)

b : Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel independen.

X : Subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu

6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” product moment, dengan mencari df sebagai berikut :

$$Df = N - nr$$

Df = degrees of freedom

N = number of cases

Nr = banyaknya variabel yang dikorelasikan

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” Product Moment. Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis penelitian ini diujikan dengan uji t dengan menggunakan SPSS 25.0. Uji t digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan masing- masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

- a) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat hubungan yang berarti antara interaksi teman sebaya dengan perilaku konsumtif siswa.
- b) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat hubungan yang berarti antara interaksi teman sebaya dengan perilaku konsumtif siswa

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Pembelajaran *Micro Teaching*) Terhadap Variabel Y (Minat Menjadi Guru)

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu

$R^2 = R^2$ Square

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil deskriptif menjelaskan bahwa pembelajaran *Micro Teaching* pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam kategori sangat baik. Berdasarkan hasil rekapitulasi tanggapan dimana diperoleh sebesar 87,2%
2. Hasil deskriptif menjelaskan bahwa minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam kategori baik. Berdasarkan hasil rekapitulasi tanggapan dimana diperoleh sebesar 78,9%
3. Hasil uji hipotesis pembelajaran *Micro Teaching* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dimana nilai r hitung yang dihasilkan sebesar $0,564 > r$ tabel sebesar $0,1918$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$
4. Nilai koefisien determinasi menjelaskan besaran pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebesar 38,1%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Hasil angket penelitian indicator pembelajaran *Micro Teaching* salah satu yang dominan adalah membuka dan menutup pembelajaran alasannya adalah karena membuka dan menutup pembelajaran sudah sering dilakukan mahasiswa dan sudah lumrah

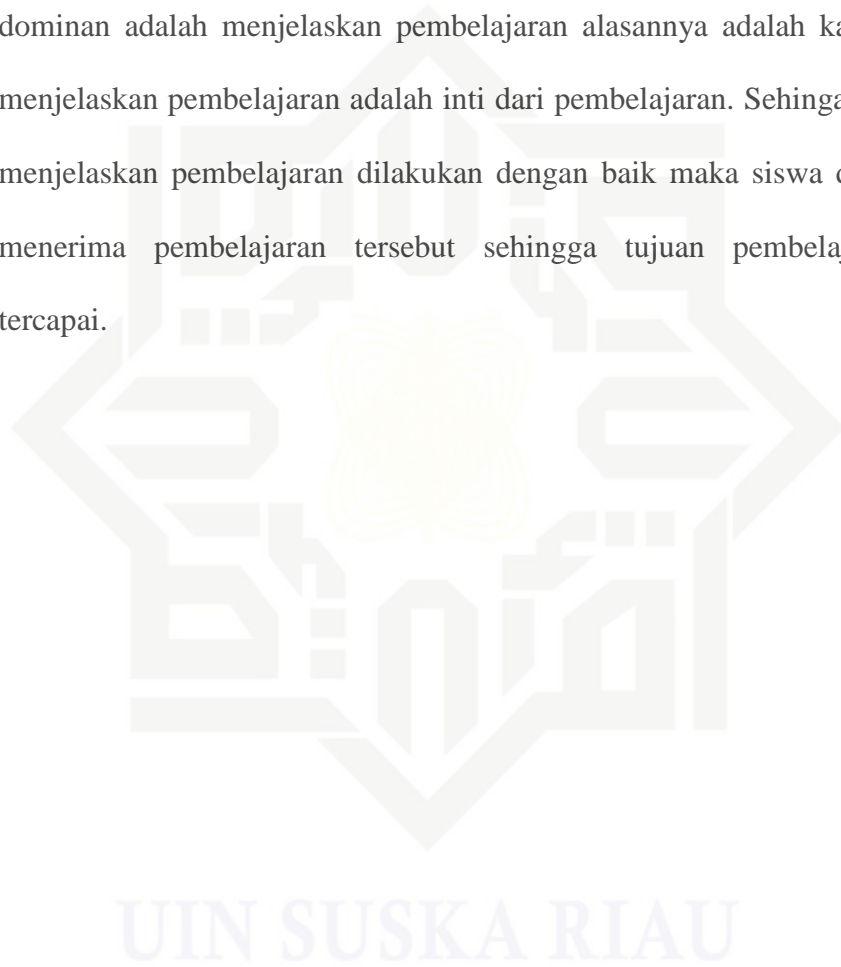
B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka saran yang dapat penulis berikan dari hasil penelitian adalah:

1. Kepada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau disarankan lebih menggali lagi pengetahuan mengenai pembelajaran *Micro Teaching* dalam meningkatkan minat menjadi guru yang profesional di masa depan.
2. Kepada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau diharapkan menjadi calon guru yang memiliki pengetahuan dan keterampilan yang baik sebagai pengajar.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru.
4. Di dalam indikator minat menjadi guru diharapkan dapat meningkat mengenai mahasiswa cita-citanya menjadi guru di Program Studi

Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

5. Diharapkan di dalam indicator pembelajaran *Micro Teaching* yang dominan adalah menjelaskan pembelajaran alasannya adalah karena menjelaskan pembelajaran adalah inti dari pembelajaran. Sehingga jika menjelaskan pembelajaran dilakukan dengan baik maka siswa dapat menerima pembelajaran tersebut sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2010.)
- Armansyah Lubis, S.E., M.M Drs. Hanafi, M.Si Dr. Rabiatul Adawiyah Siregar, M.Pd *Sistem Pengelolaan Micro Teaching dengan Siklus Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, Peningkatan (PPEPP) untuk Meningkatkan Keterampilan Mengajar Mahasiswa Calon Guru* (Padang: CV Berkah Prima, 2018)
- Atika Alifia, Han Tantri Hardini, *Pengaruh Pembelajaran Microteaching, Praktik Lapangan Persekolahan, dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru SMK Akuntansi*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022
- Della Arsitta Putri, Harini & Jonet Ariyanto Nugroho “*Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Kesejahteraan Guru dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNS*”.*Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, Volume.4 No. 1, 2018
- Dr. Arifmiboy, S.A.g., M.Pd, *MicroTeaching Model Tadaluring* (Jawa Timur: WadeGroup)
- Dr. Hj. Helmiati ,M.Ag *Micro Teaching Melatih Keterampilan Mengajar* (Yogyakarta: Cv Aswaja Pressindo.2013)
- Dr.Sudarman,S.Pd, MPd dan Noor Eliawati, S.Pd, M.M *Micro teaching Dasar Komunikasi Dan Keterampilan Mengajar* (Malang:Winika Media, 2021)
- Drs. Zainal Asril, M.Pd *Micro Teaching* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)Eka Nuraini, *Pengaruh Efikasi Diri Dan Persepsi Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA*, (*Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, Vol 2, No 2 November 2018)
- Harel Kulle,Tarbawi *Dalam Surat Al-Mujadilah Ayat 11 Nilai-Nilai* . Al-Asas *Jurnal Ilmiah Ilmu Dasar Keislaman*
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

- Nur Hasnawati, Afriza *Micro Teaching Panduan Praktis Keterampilan Dasar Mengajar* (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015)
- Ita Astarini, Pengaruh *Self Efficacy, Prestise Profesi Guru Dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2011 FE Unnes*. Skripsi.. Economic Education Analysis Journal, 2015
- Ihoni Amara *Pembelajaran Number Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks Descriptive Bahasa Inggris Peserta Didik* Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora, Vol. 2(3). Tahun 2016
- Muh. Nasrullah, Ilmawati, Sirajuddin Saleh, Risma Niswaty, Rudi Salam, *Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan*
- Muhammad Wilda, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Pada Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UNS* Jurnal “Tata Arta” UNS Vol.2 NoNovita Sari,
- Trisno Martono, Sri Wahyuni *Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa*
- Rahmanto, Aji. *Hubungan Antara Locus Of Control Internal Dengan Kematangan Karir Pada Siswa Kelas XII SMKN 4 Purworejo*. (Online).(eprints.undip.ac.id/24802/1/LOC_internal_dan_Kematangan_Karir.pdf (diakses 20 November 2013)
- Ramli Rasyid, *Pengaruh Pembelajaran Micro (Microteaching Terhadap Program Pengalaman Lapangan Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru*.
- Rendi Wahyudi Dan Nurhasan Syah, *Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan*, (Jurnal: Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Vol 6, No 1 Januari-Juni 2018. ISSN:2302-3341)
- Riduwan, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2011)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

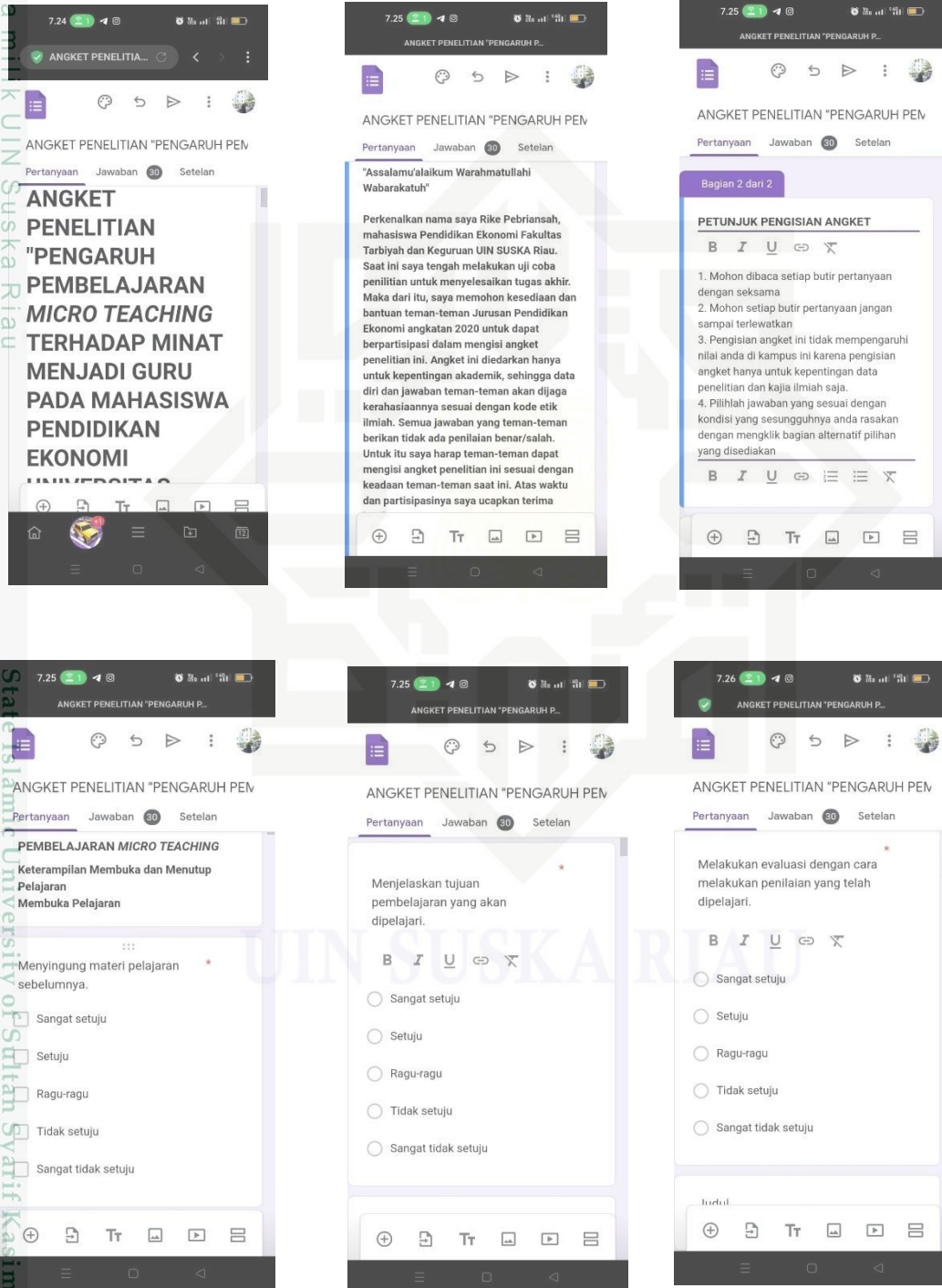
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kiris Zeni Mubasiroh, Siswandari, Jaryanto. *“Pengaruh Persepsi Profesi Guru Dan Program Pengalaman Lapangan Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi”*. Jurnal Tata Arta UNS, Volume. 3 No. 1, 2018
- Sukaesih A, Maolani, Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Indonesia) Sardiman *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) Suryana, *Kewirausahaan Pedoman Praktis: Kiat dan Proses Menuju Sukses*. (Jakarta: Salemba Empat 2010)
- Vidi Tanoyo, Lilik Sri Hariani, dan Udik Yudiono *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Pengalaman Belajar Micro Teaching, dan Prestise Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru*. Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi (JRPE) e-ISSN: 2540-9247, Volume 2, Nomor: 2
- Wahyuni Desti, *Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru*. (Economic Education Analysis Journal, Vol 6, No 3, 2017)
- Yayan Hidayat *Pengaruh Pembelajaran Mikro (Microteaching) Dan Program Pengalaman Lapangan Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru*

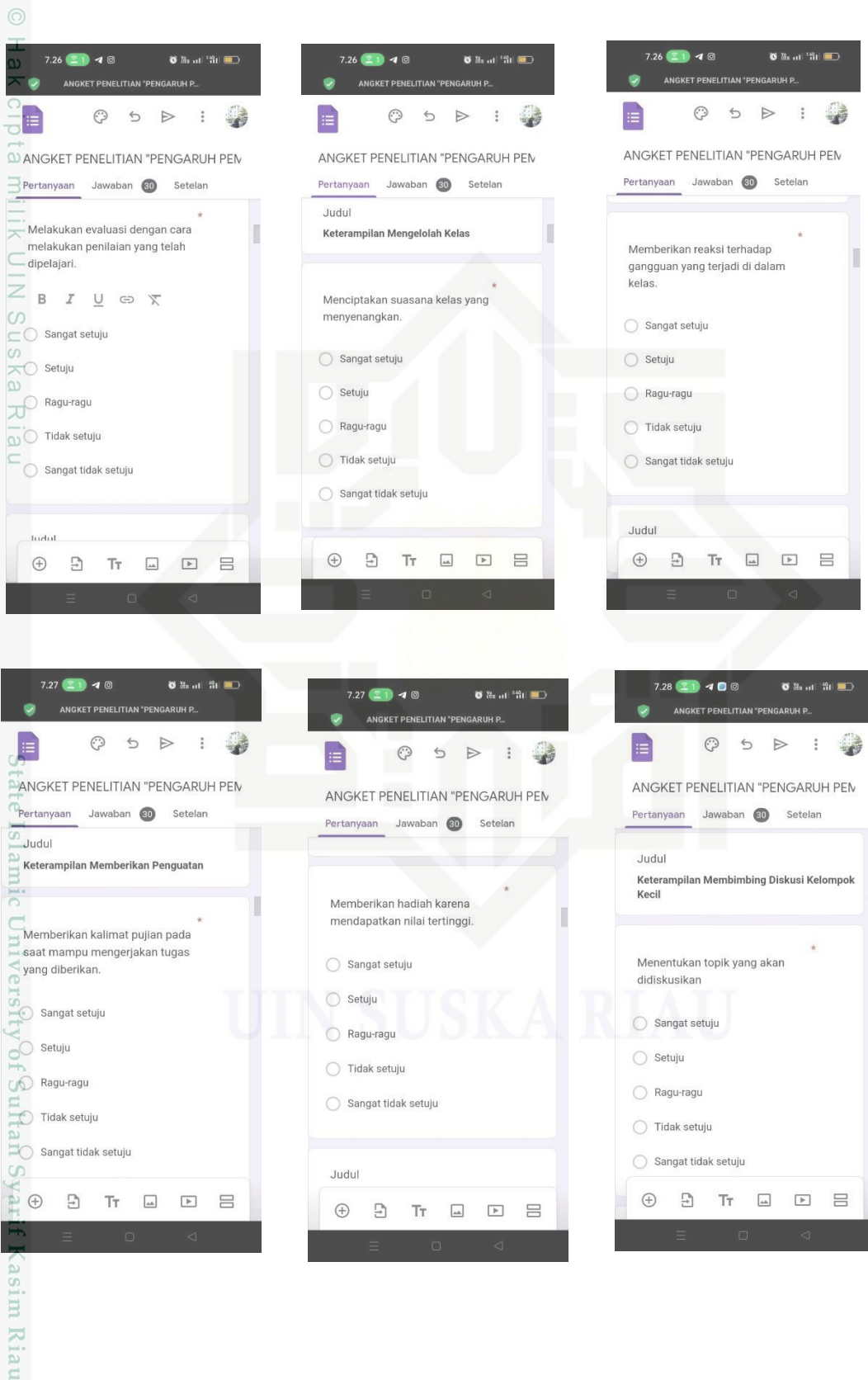
LAMPIRAN 1

ANGKET UJI COBA PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



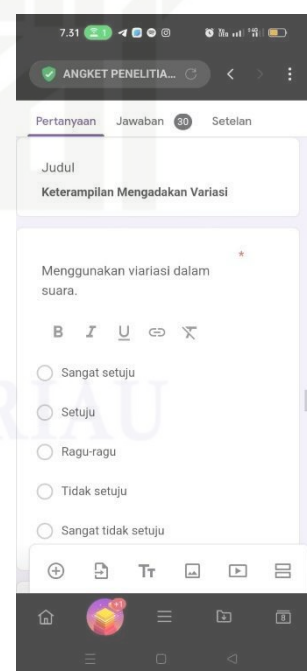
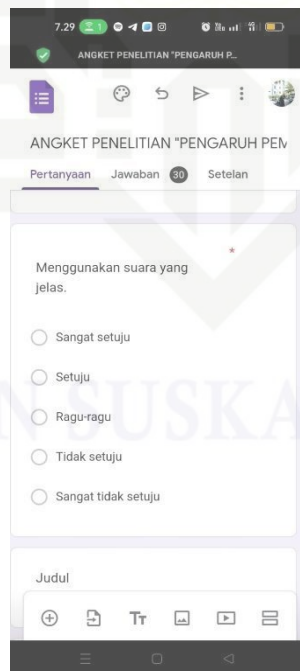
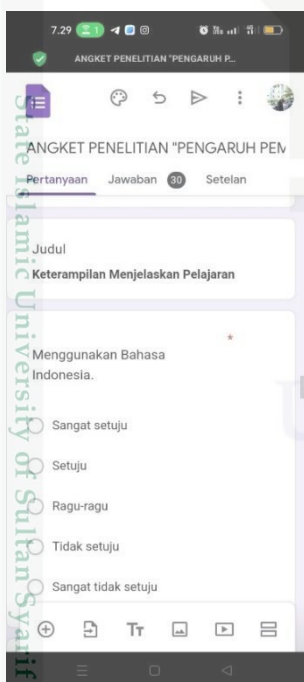
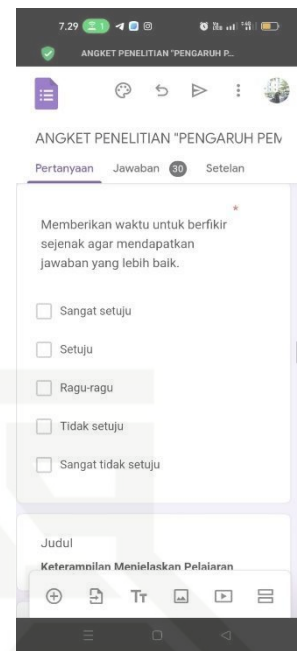
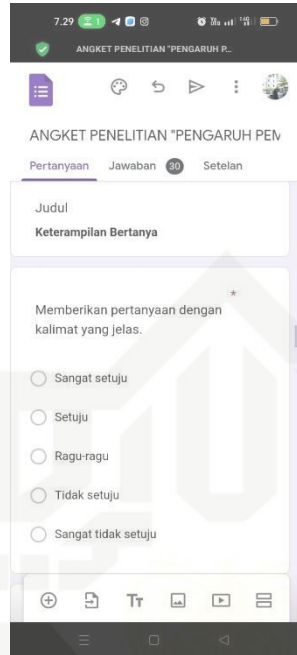
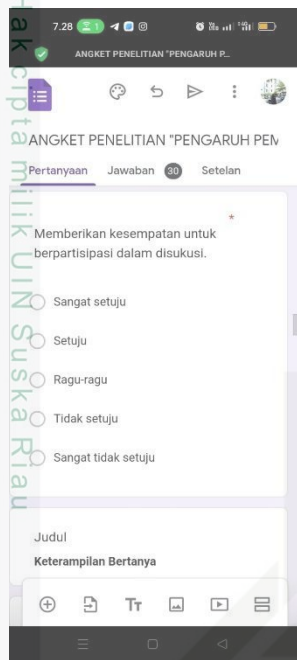
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

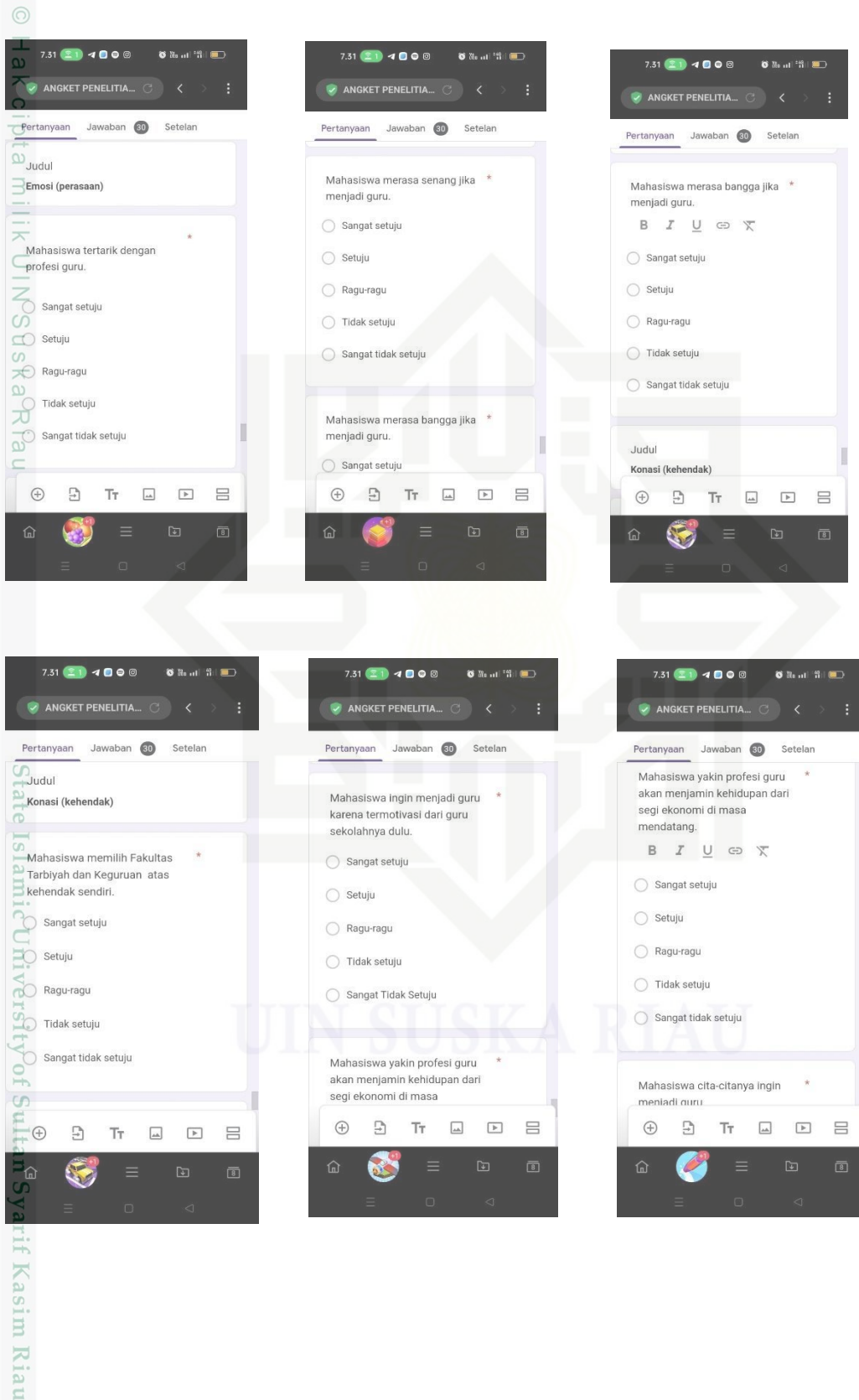
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

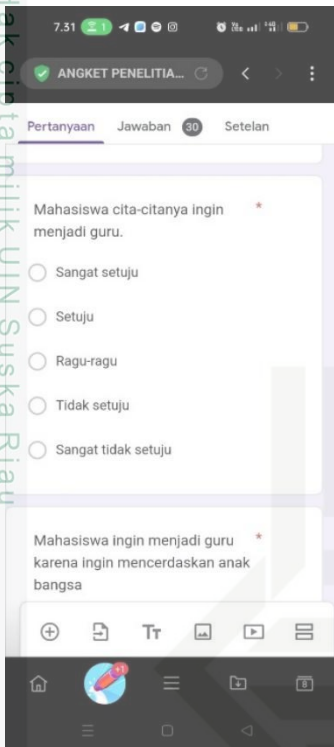
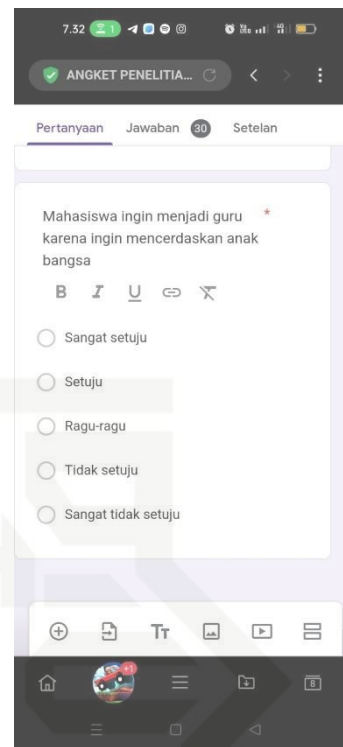
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Dalam uji instrumen penelitian, ditetapkan 30 orang sampel sebagai responden uji coba angket penelitian. Penentuan sampel tersebut dilakukan secara acak.

PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING*

| S | PEMBELAJARAN <i>MICRO TEACHING</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | T |
| S-1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| S-2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| S-3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 78 |
| S-4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| S-5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 78 |
| S-6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 69 |
| S-7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 73 |
| S-8 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| S-9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| S-10 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| S-11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| S-12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 70 |
| S-13 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 69 |
| S-14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 72 |
| S-15 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 72 |
| S-16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 75 |
| S-17 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 78 |
| S-18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 64 |
| S-19 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 67 |
| S-20 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 71 |
| S-21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 79 |
| S-22 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 74 |
| S-23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| S-24 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 70 |
| S-25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 72 |
| S-26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 68 |
| S-27 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 70 |
| S-28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| S-29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 67 |
| S-30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 74 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber data: Olahan data

UJI VALIDITAS PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING*

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| P.1 | 66,40 | 23,766 | ,627 | ,862 |
| P.2 | 66,43 | 25,082 | ,606 | ,864 |
| P.3 | 66,43 | 25,151 | ,513 | ,868 |
| P.4 | 66,43 | 25,978 | ,421 | ,871 |
| P.5 | 66,30 | 25,597 | ,499 | ,868 |
| P.6 | 66,50 | 25,707 | ,422 | ,872 |
| P.7 | 66,27 | 25,168 | ,515 | ,868 |
| P.8 | 66,67 | 25,954 | ,333 | ,876 |
| P.9 | 66,50 | 25,293 | ,499 | ,868 |
| P.10 | 66,43 | 25,151 | ,592 | ,865 |
| P.11 | 66,33 | 24,575 | ,708 | ,860 |
| P.12 | 66,37 | 24,861 | ,646 | ,863 |
| P.13 | 66,33 | 24,989 | ,539 | ,867 |
| P.14 | 66,37 | 25,344 | ,473 | ,869 |
| P.15 | 66,77 | 25,220 | ,373 | ,876 |
| P.16 | 66,47 | 24,809 | ,583 | ,865 |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Uji validitas yang dihasilkan, dimana r hitung yang dihasilkan lebih besar dari 0,361 maka item pernyataan yang digunakan valid.

UJI RELIABILITAS PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING*

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---------------------|---------------|
| ,876 | 15 |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Sementara nilai reliabilitas dimana Cronbach's alpha yang dihasilkan sebesar $0,876 > 0,60$ maka instrumen yang digunakan reliabel.

MINAT MENJADI GURU

| S | MINAT MENJADI GURU | | | | | | | | | | | | | Total |
|------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| S-1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| S-2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 54 |
| S-3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 47 |
| S-4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| S-5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 59 |
| S-6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 56 |
| S-7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 41 |
| S-8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| S-9 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 50 |
| S-10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| S-11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 38 |
| S-12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 55 |
| S-13 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| S-14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 57 |
| S-15 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 48 |
| S-16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 57 |
| S-17 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 59 |
| S-18 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| S-19 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 43 |
| S-20 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 48 |
| S-21 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 57 |
| S-22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 62 |
| S-23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 65 |
| S-24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 54 |
| S-25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| S-26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 52 |
| S-27 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 47 |
| S-28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 48 |
| S-29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 51 |
| S-30 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 61 |

Sumber data: Olahan data

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS MINAT MENJADI GURU

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| P.1 | 47,83 | 34,006 | ,325 | ,878 |
| P.2 | 47,90 | 32,438 | ,466 | ,872 |
| P.3 | 48,03 | 33,206 | ,489 | ,871 |
| P.4 | 47,97 | 33,895 | ,355 | ,876 |
| P.5 | 47,80 | 33,752 | ,423 | ,874 |
| P.6 | 48,47 | 30,257 | ,711 | ,859 |
| P.7 | 48,47 | 31,361 | ,613 | ,864 |
| P.8 | 48,40 | 31,283 | ,673 | ,862 |
| P.9 | 48,47 | 29,706 | ,611 | ,864 |
| P.10 | 48,77 | 27,909 | ,684 | ,861 |
| P.11 | 49,10 | 30,093 | ,540 | ,870 |
| P.12 | 48,77 | 28,047 | ,805 | ,851 |
| P.13 | 48,03 | 32,585 | ,524 | ,869 |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Uji validitas yang dihasilkan, dimana r hitung yang dihasilkan lebih besar dari 0,361 maka item pernyataan yang digunakan valid. Jika r hitung yang dihasilkan lebih kecil dari 0,361 maka item pernyataan yang digunakan tidak valid.

UJI RELIABILITAS MINAT MENJADI GURU

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---------------------|---------------|
| ,881 | 11 |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Sementara nilai reliabilitas dimana Cronbach's alpha yang dihasilkan sebesar $0,881 > 0,60$ maka instrumen yang digunakan reliabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

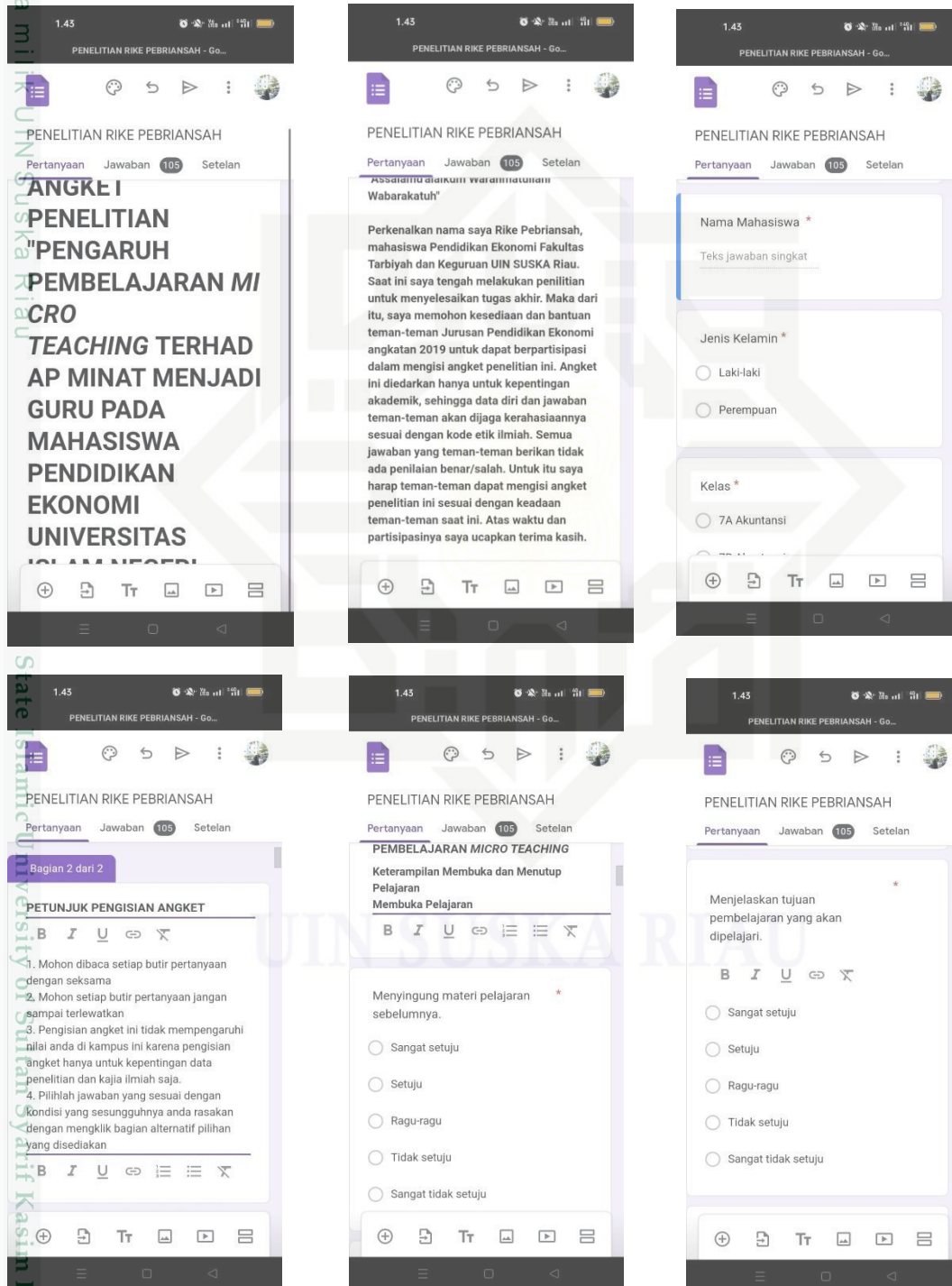
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

ANGKET PENELITIAN



PENELITIAN RIKE PEBRIANSAH

Pertanyaan Jawaban 105 Setelan

**ANGKE I
PENELITIAN
"PENGARUH
PEMBELAJARAN MI
CRO
TEACHING TERHAD
AP MINAT MENJADI
GURU PADA
MAHASISWA
PENDIDIKAN
EKONOMI
UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI**

Assalamu alaikum warrahmatullahi
Wabarakatuh

Perkenalkan nama saya Rike Pebriansah, mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Saat ini saya tengah melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir. Maka dari itu, saya memohon kesediaan dan bantuan teman-teman Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 untuk dapat berpartisipasi dalam mengisi angket penelitian ini. Angket ini didarakan hanya untuk kepentingan akademik, sehingga data diri dan jawaban teman-teman akan dijaga kerahasiaannya sesuai dengan kode etik ilmiah. Semua jawaban yang teman-teman berikan tidak ada penilaian benar/salah. Untuk itu saya harap teman-teman dapat mengisi angket penelitian ini sesuai dengan keadaan teman-teman saat ini. Atas waktu dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

Nama Mahasiswa *

Teks jawaban singkat

Jenis Kelamin *

Laki-laki

Perempuan

Kelas *

7A Akuntansi

Bagian 2 dari 2

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

B I U G X

- Mohon dibaca setiap butir pertanyaan dengan seksama
- Mohon setiap butir pertanyaan jangan sampai terlewatkan
- Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di kampus ini karena pengisian angket hanya untuk kepentingan data penelitian dan kajian ilmiah saja.
- Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya anda rasakan dengan mengklik bagian alternatif pilihan yang disediakan

PENELITIAN RIKE PEBRIANSAH

Pertanyaan Jawaban 105 Setelan

PEMBELAJARAN MICRO TEACHING
Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran
Membuka Pelajaran

B I U G X

Menyingung materi pelajaran sebelumnya.

Sangat setuju

Setuju

Ragu-ragu

Tidak setuju

Sangat tidak setuju

Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

Sangat setuju

Setuju

Ragu-ragu

Tidak setuju

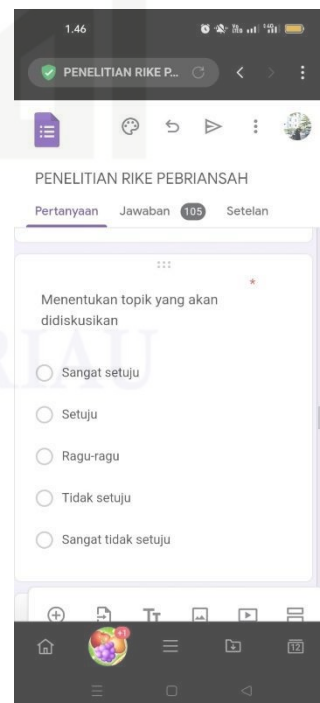
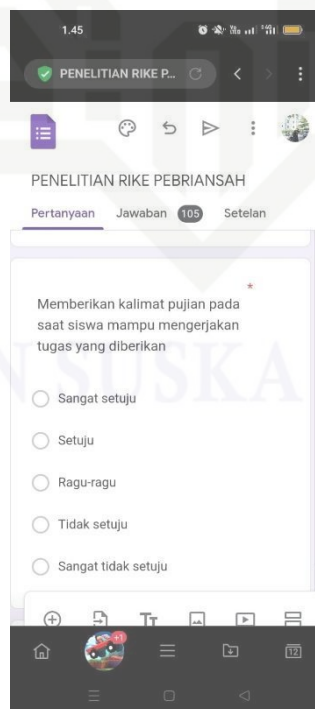
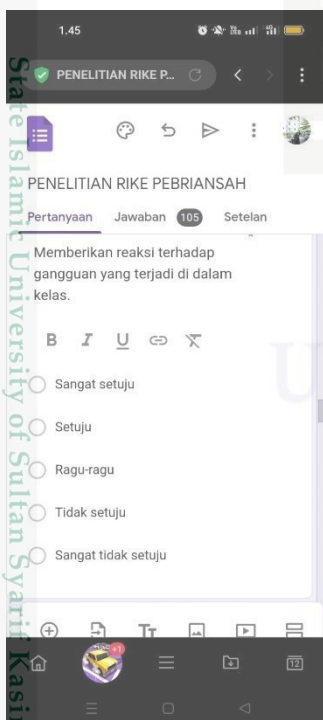
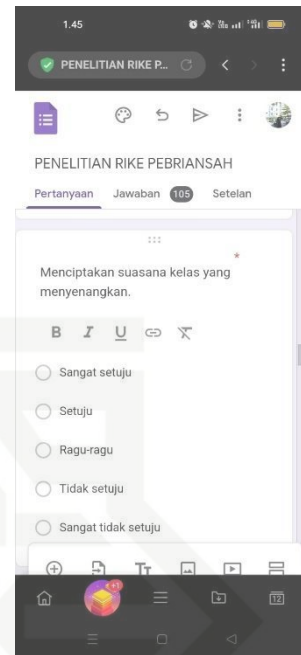
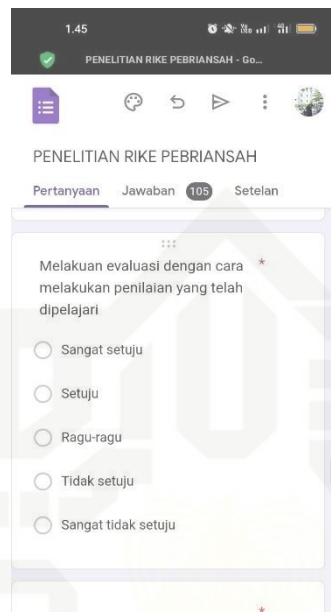
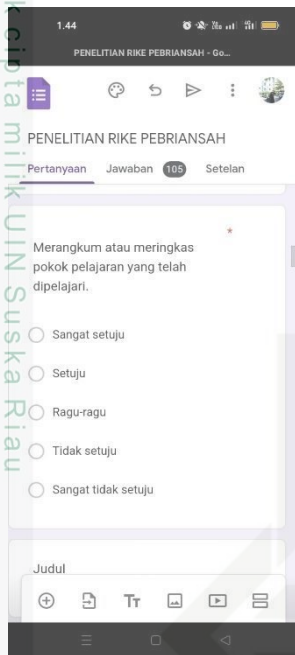
Sangat tidak setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

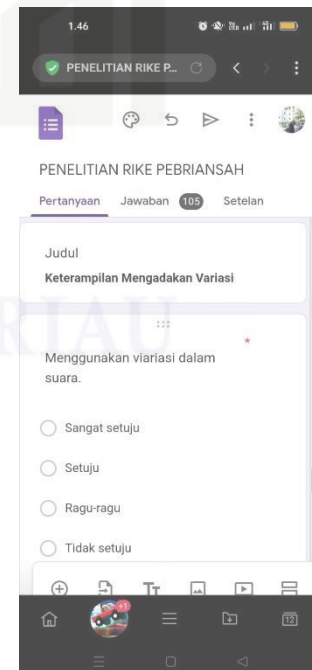
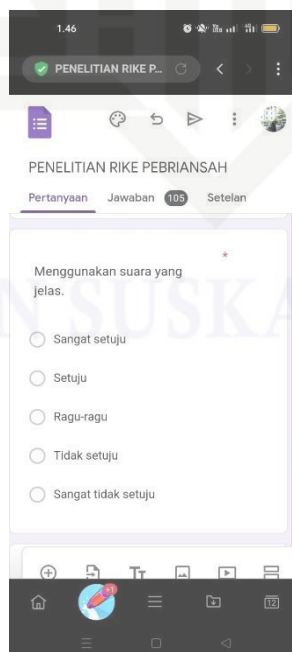
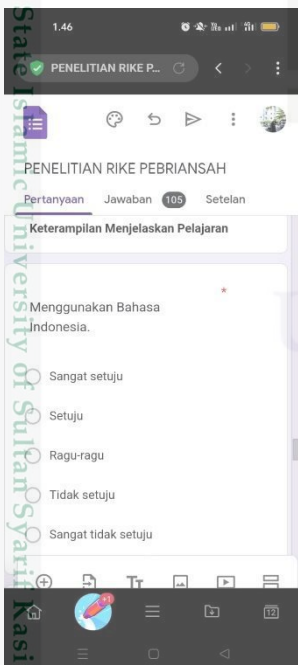
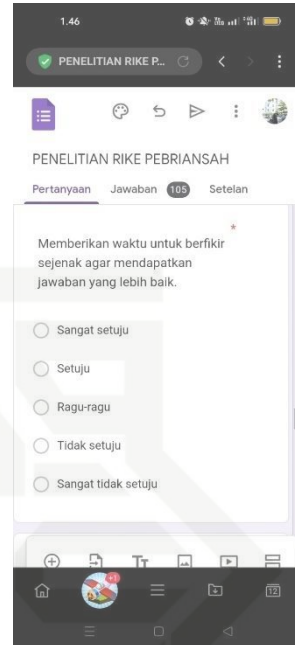
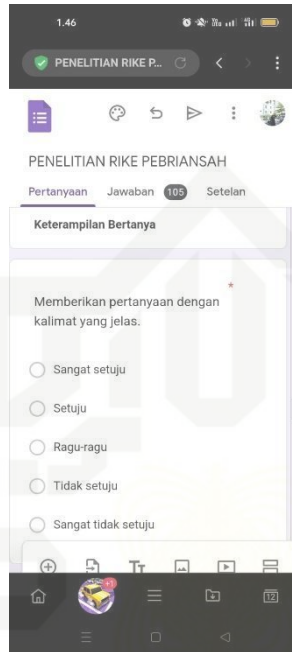
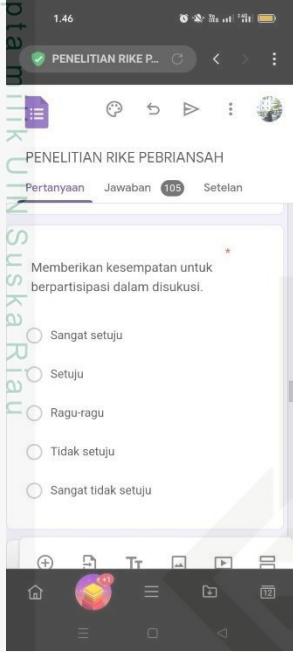
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



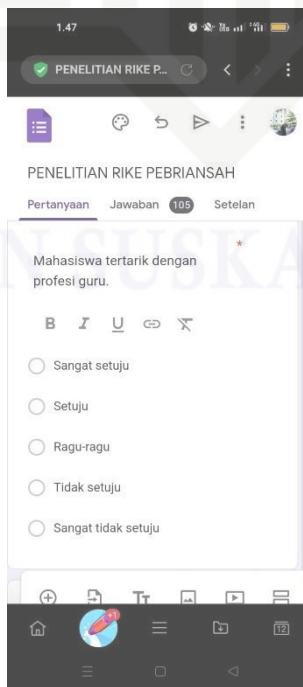
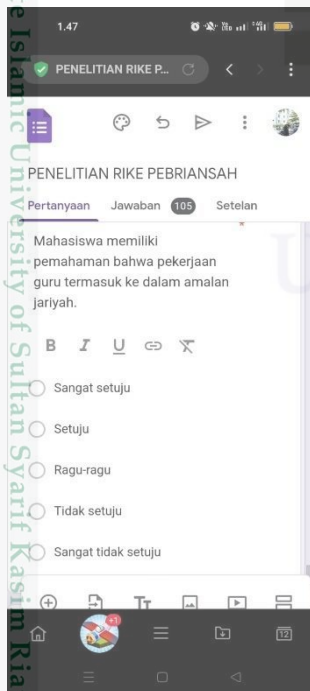
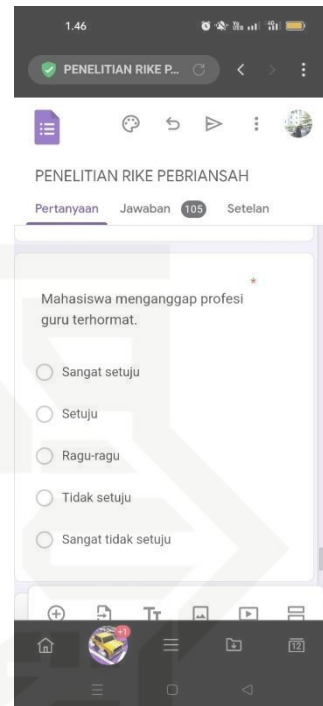
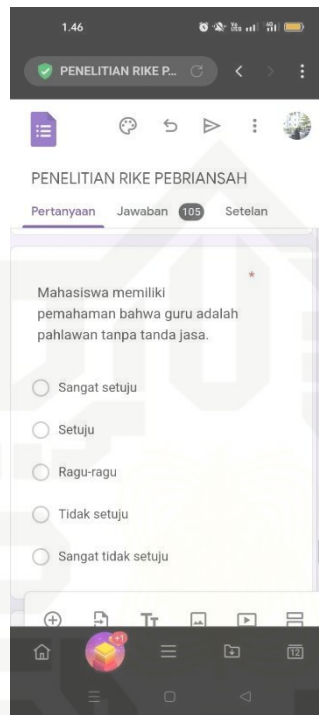
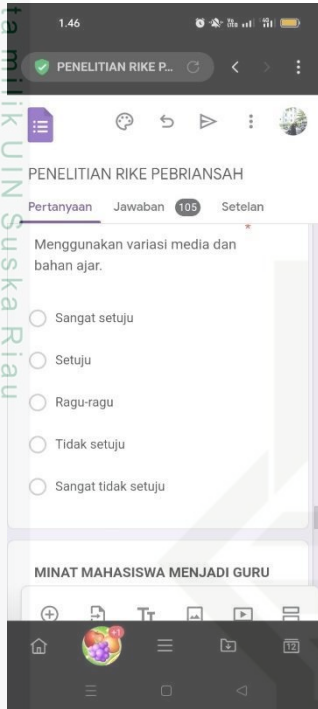
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



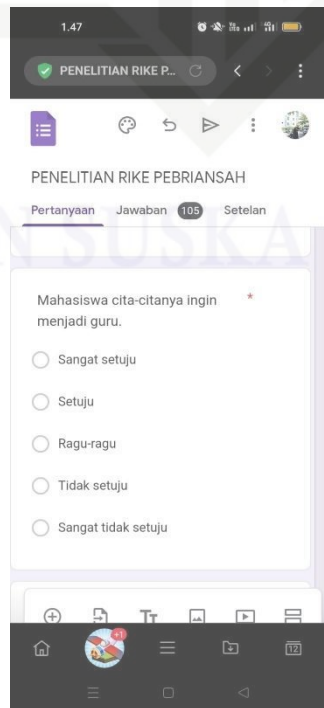
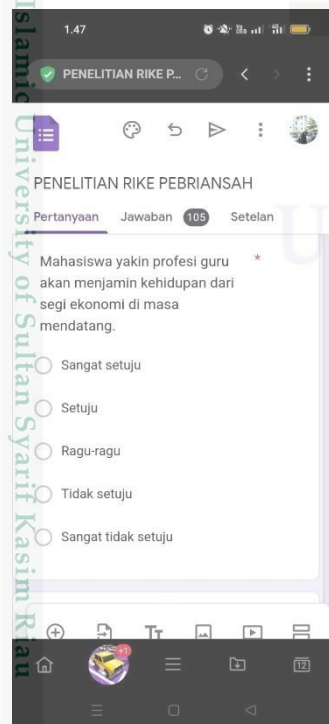
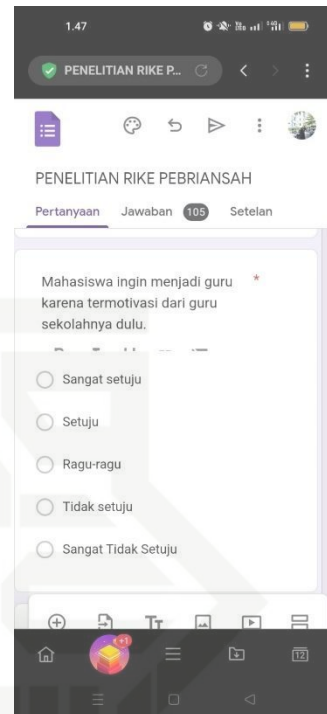
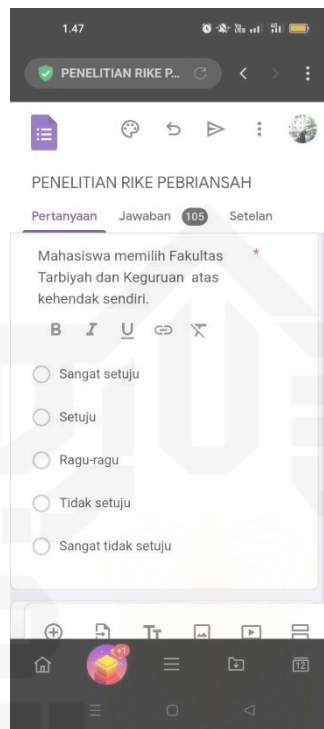
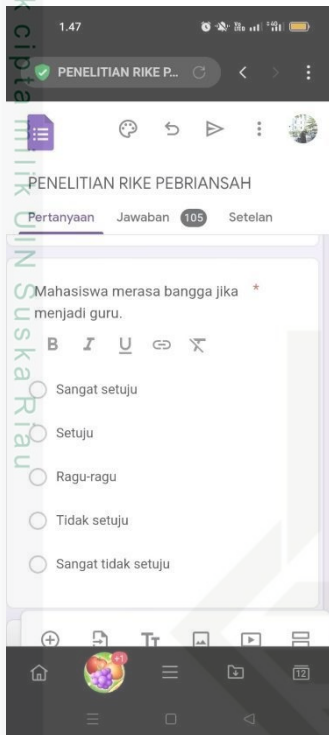
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4
**TABULASI DATA ANGKET PENELITIAN
 PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING***

| SAMPEL | PEMBELAJARAN <i>MICRO TEACHING</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | T |
| S-1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 74 |
| S-2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 67 |
| S-3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 64 |
| S-4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 63 |
| S-6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| S-7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| S-8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| S-9 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 70 |
| S-10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| S-11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-12 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 68 |
| S-13 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 63 |
| S-14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 70 |
| S-15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-16 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 70 |
| S-17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| S-18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 73 |
| S-19 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| S-20 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 72 |
| S-21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| S-22 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 60 |
| S-23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-25 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 68 |
| S-26 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 64 |
| S-27 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-28 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 65 |
| S-29 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 64 |
| S-30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 71 |
| S-31 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 63 |
| S-32 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| S-33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| S-34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SAMPSEL | PEMBELAJARAN <i>MICRO TEACHING</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | T |
| S-35 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 67 |
| S-36 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 65 |
| S-37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 65 |
| S-38 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 63 |
| S-39 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| S-40 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| S-41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| S-42 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| S-43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| S-45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 60 |
| S-47 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| S-48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 72 |
| S-49 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 73 |
| S-50 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| S-51 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| S-52 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 66 |
| S-53 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 65 |
| S-54 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| S-55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| S-56 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| S-57 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71 |
| S-58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-59 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| S-60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 61 |
| S-61 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 72 |
| S-62 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-63 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 74 |
| S-64 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 72 |
| S-65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-66 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| S-67 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 71 |
| S-68 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| S-69 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 71 |
| S-70 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 62 |
| S-71 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 64 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SAMPSEL | PEMBELAJARAN <i>MICRO TEACHING</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | T |
| S-72 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 53 |
| S-73 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| S-74 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-75 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-76 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 66 |
| S-77 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| S-78 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| S-79 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-80 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| S-81 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 60 |
| S-82 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 69 |
| S-83 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| S-84 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| S-85 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 62 |
| S-86 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| S-87 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 68 |
| S-88 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 68 |
| S-89 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 65 |
| S-90 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-91 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 60 |
| S-92 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 64 |
| S-93 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 67 |
| S-94 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 65 |
| S-95 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 74 |
| S-96 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 72 |
| S-97 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| S-98 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 59 |
| S-99 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 71 |
| S-100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| S-101 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 66 |
| S-102 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 60 |
| S-103 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 67 |
| S-104 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| S-105 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 69 |

Sumber data: Olahan data

MINAT MENJADI GURU

| SAMPSEL | MINAT MENJADI GURU | | | | | | | | | | | Total |
|---------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| S-1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 46 |
| S-2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 45 |
| S-3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 46 |
| S-4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 39 |
| S-5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 40 |
| S-6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| S-7 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 44 |
| S-8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 42 |
| S-9 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 52 |
| S-10 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 45 |
| S-11 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 36 |
| S-12 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 51 |
| S-13 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| S-14 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 45 |
| S-15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 |
| S-16 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 41 |
| S-17 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 44 |
| S-18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 52 |
| S-19 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 40 |
| S-20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 52 |
| S-21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 44 |
| S-22 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 39 |
| S-23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| S-24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| S-25 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| S-26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 46 |
| S-27 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 23 |
| S-28 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 42 |
| S-29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 49 |
| S-30 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 49 |
| S-31 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 27 |
| S-32 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 35 |
| S-33 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 39 |
| S-34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 41 |
| S-35 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 46 |
| S-36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 50 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SAMPSEL | MINAT MENJADI GURU | | | | | | | | | | | Total |
|---------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| S-37 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 39 |
| S-38 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 43 |
| S-39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 41 |
| S-40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 42 |
| S-41 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| S-42 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 32 |
| S-43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| S-44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 42 |
| S-45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 41 |
| S-46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 43 |
| S-47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| S-48 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 48 |
| S-49 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 51 |
| S-50 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 42 |
| S-51 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 48 |
| S-52 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 40 |
| S-53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| S-54 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 48 |
| S-55 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 48 |
| S-56 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| S-57 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 44 |
| S-58 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 30 |
| S-59 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 46 |
| S-60 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| S-61 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 47 |
| S-62 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| S-63 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 54 |
| S-64 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 43 |
| S-65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| S-66 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 43 |
| S-67 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 |
| S-68 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 |
| S-69 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| S-70 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 36 |
| S-71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| S-72 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| S-73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 43 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SAMPEL | MINAT MENJADI GURU | | | | | | | | | | | Total |
|--------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| S-74 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 42 |
| S-75 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| S-76 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 47 |
| S-77 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 52 |
| S-78 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 38 |
| S-79 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| S-80 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 32 |
| S-81 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 42 |
| S-82 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 47 |
| S-83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| S-84 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 34 |
| S-85 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| S-86 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| S-87 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 42 |
| S-88 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 48 |
| S-89 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 46 |
| S-90 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| S-91 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| S-92 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 40 |
| S-93 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| S-94 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| S-95 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 49 |
| S-96 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 49 |
| S-97 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| S-98 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| S-99 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| S-100 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 48 |
| S-101 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 50 |
| S-102 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 42 |
| S-103 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 46 |
| S-104 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 36 |
| S-105 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 52 |

Sumber data: Olahan data

LAMPIRAN 5**ANALISIS DESKRIPTIF DATA TANGGAPAN RESPONDEN
PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING***

Menyinggung materi pelajaran sebelumnya

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak setuju | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Ragu-ragu | 4 | 3,8 | 3,8 | 4,8 |
| Valid Setuju | 62 | 59,0 | 59,0 | 63,8 |
| Sangat setuju | 38 | 36,2 | 36,2 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Ragu-ragu | 2 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Valid Setuju | 57 | 54,3 | 54,3 | 56,2 |
| Sangat setuju | 46 | 43,8 | 43,8 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Merangkum atau meringkas pokok pelajaran yang telah dipelajari

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak setuju | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Ragu-ragu | 3 | 2,9 | 2,9 | 3,8 |
| Valid Setuju | 66 | 62,9 | 62,9 | 66,7 |
| Sangat setuju | 35 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melakukan evaluasi dengan cara melakukan penilaian yang telah dipelajari

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak setuju | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Ragu-ragu | 2 | 1,9 | 1,9 | 2,9 |
| Valid Setuju | 49 | 46,7 | 46,7 | 49,5 |
| Sangat setuju | 53 | 50,5 | 50,5 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak setuju | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Ragu-ragu | 3 | 2,9 | 2,9 | 3,8 |
| Valid Setuju | 55 | 52,4 | 52,4 | 56,2 |
| Sangat setuju | 46 | 43,8 | 43,8 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Memberikan reaksi terhadap gangguan yang terjadi di dalam kelas.

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Ragu-ragu | 6 | 5,7 | 5,7 | 5,7 |
| Valid Setuju | 70 | 66,7 | 66,7 | 72,4 |
| Sangat setuju | 29 | 27,6 | 27,6 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memberikan kalimat pujian pada saat siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 4 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Setuju | 68 | 64,8 | 64,8 | 68,6 |
| Sangat setuju | 33 | 31,4 | 31,4 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Menentukan topik yang akan didiskusikan

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 7 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| Setuju | 50 | 47,6 | 47,6 | 54,3 |
| Sangat setuju | 48 | 45,7 | 45,7 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Memberikan kesempatan untuk berpartisipasi dalam diskusi

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 2 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Setuju | 63 | 60,0 | 60,0 | 61,9 |
| Sangat setuju | 40 | 38,1 | 38,1 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memberikan pertanyaan dengan kalimat yang jelas

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Setuju | 63 | 60,0 | 60,0 | 61,0 |
| Sangat setuju | 41 | 39,0 | 39,0 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir sejenak agar mendapatkan jawaban yang lebih baik

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 3 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| Setuju | 61 | 58,1 | 58,1 | 61,0 |
| Sangat setuju | 41 | 39,0 | 39,0 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Menggunakan Bahasa Indonesia

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 2 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Setuju | 45 | 42,9 | 42,9 | 44,8 |
| Sangat setuju | 58 | 55,2 | 55,2 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menggunakan suara yang jelas

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Setuju | 47 | 44,8 | 44,8 | 45,7 |
| Sangat setuju | 57 | 54,3 | 54,3 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Menggunakan variasi dalam suara

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 12 | 11,4 | 11,4 | 11,4 |
| Setuju | 69 | 65,7 | 65,7 | 77,1 |
| Sangat setuju | 24 | 22,9 | 22,9 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Menggunakan variasi media dan bahan ajar

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Ragu-ragu | 2 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Setuju | 56 | 53,3 | 53,3 | 55,2 |
| Sangat setuju | 47 | 44,8 | 44,8 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

MINAT MENJADI GURU

Mahasiswa memiliki pemahaman bahwa guru adalah pahlawan tanpa tanda jasa

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak setuju | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Ragu-ragu | 5 | 4,8 | 4,8 | 5,7 |
| Valid Setuju | 49 | 46,7 | 46,7 | 52,4 |
| Sangat setuju | 50 | 47,6 | 47,6 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Mahasiswa menganggap profesi guru terhormat

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak setuju | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Ragu-ragu | 4 | 3,8 | 3,8 | 4,8 |
| Valid Setuju | 49 | 46,7 | 46,7 | 51,4 |
| Sangat setuju | 51 | 48,6 | 48,6 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Mahasiswa memiliki pemahaman bahwa pekerjaan guru termasuk ke dalam amalan jariah

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Ragu-ragu | 2 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Valid Setuju | 51 | 48,6 | 48,6 | 50,5 |
| Sangat setuju | 52 | 49,5 | 49,5 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahasiswa tertarik dengan profesi guru

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Sangat tidak setuju | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Tidak setuju | 5 | 4,8 | 4,8 | 5,7 |
| Valid Ragu-ragu | 23 | 21,9 | 21,9 | 27,6 |
| Setuju | 52 | 49,5 | 49,5 | 77,1 |
| Sangat setuju | 24 | 22,9 | 22,9 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Mahasiswa merasa senang jika menjadi guru

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Sangat tidak setuju | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Tidak setuju | 4 | 3,8 | 3,8 | 4,8 |
| Valid Ragu-ragu | 22 | 21,0 | 21,0 | 25,7 |
| Setuju | 57 | 54,3 | 54,3 | 80,0 |
| Sangat setuju | 21 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahasiswa merasa bangga jika menjadi guru

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Sangat tidak setuju | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Tidak setuju | 2 | 1,9 | 1,9 | 2,9 |
| Valid Ragu-ragu | 10 | 9,5 | 9,5 | 12,4 |
| Setuju | 66 | 62,9 | 62,9 | 75,2 |
| Sangat setuju | 26 | 24,8 | 24,8 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Mahasiswa memilih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan atas kehendak sendiri

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Sangat tidak setuju | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Tidak setuju | 4 | 3,8 | 3,8 | 4,8 |
| Valid Ragu-ragu | 23 | 21,9 | 21,9 | 26,7 |
| Setuju | 60 | 57,1 | 57,1 | 83,8 |
| Sangat setuju | 17 | 16,2 | 16,2 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahasiswa ingin menjadi guru karena termotivasi dari guru sekolahnya dulu

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Sangat tidak setuju | 3 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| Tidak setuju | 14 | 13,3 | 13,3 | 16,2 |
| Valid Ragu-ragu | 26 | 24,8 | 24,8 | 41,0 |
| Setuju | 41 | 39,0 | 39,0 | 80,0 |
| Sangat setuju | 21 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Mahasiswa yakin profesi guru akan menjamin kehidupan dari segi ekonomi di masa mendatang

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Sangat tidak setuju | 6 | 5,7 | 5,7 | 5,7 |
| Tidak setuju | 14 | 13,3 | 13,3 | 19,0 |
| Valid Ragu-ragu | 35 | 33,3 | 33,3 | 52,4 |
| Setuju | 42 | 40,0 | 40,0 | 92,4 |
| Sangat setuju | 8 | 7,6 | 7,6 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Mahasiswa cita-citanya ingin menjadi guru

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Sangat tidak setuju | 5 | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| Tidak setuju | 15 | 14,3 | 14,3 | 19,0 |
| Valid Ragu-ragu | 27 | 25,7 | 25,7 | 44,8 |
| Setuju | 48 | 45,7 | 45,7 | 90,5 |
| Sangat setuju | 10 | 9,5 | 9,5 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Mahasiswa ingin menjadi guru karena ingin mencerdaskan anak bangsa

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Sangat tidak setuju | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Tidak setuju | 2 | 1,9 | 1,9 | 2,9 |
| Valid Ragu-ragu | 12 | 11,4 | 11,4 | 14,3 |
| Setuju | 58 | 55,2 | 55,2 | 69,5 |
| Sangat setuju | 32 | 30,5 | 30,5 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | 100,0 | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

Descriptive Statistics

| | N | Range | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|------------------------------------|-----|-------|---------|---------|-------|----------------|----------|
| Pembelajaran <i>Micro Teaching</i> | 105 | 22 | 53 | 75 | 65,47 | 5,585 | 31,194 |
| Minat menjadi guru | 105 | 32 | 23 | 55 | 43,45 | 5,979 | 35,750 |
| Valid N (listwise) | 105 | | | | | | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Pembelajaran *Micro Teaching*

| RESPONDEN | DATA ORDINAL | MEAN | STD. DEV | TI |
|-----------|--------------|-------|----------|--------|
| 1 | 74 | 65,47 | 5,585 | 65,273 |
| 2 | 67 | 65,47 | 5,585 | 52,739 |
| 3 | 64 | 65,47 | 5,585 | 49,368 |
| 4 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 5 | 63 | 65,47 | 5,585 | 45,578 |
| 6 | 74 | 65,47 | 5,585 | 65,273 |
| 7 | 65 | 65,47 | 5,585 | 49,159 |
| 8 | 62 | 65,47 | 5,585 | 43,787 |
| 9 | 70 | 65,47 | 5,585 | 58,111 |
| 10 | 74 | 65,47 | 5,585 | 65,273 |
| 11 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 12 | 68 | 65,47 | 5,585 | 54,529 |
| 13 | 63 | 65,47 | 5,585 | 45,578 |
| 14 | 70 | 65,47 | 5,585 | 58,111 |
| 15 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 16 | 70 | 65,47 | 5,585 | 58,111 |
| 17 | 67 | 65,47 | 5,585 | 52,739 |
| 18 | 73 | 65,47 | 5,585 | 63,482 |
| 19 | 61 | 65,47 | 5,585 | 41,977 |
| 20 | 72 | 65,47 | 5,585 | 61,692 |
| 21 | 62 | 65,47 | 5,585 | 43,787 |
| 22 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 23 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 24 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 25 | 68 | 65,47 | 5,585 | 54,529 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| RESPONDEN | DATA ORDINAL | MEAN | STD. DEV | TI |
|-----------|--------------|-------|----------|--------|
| 26 | 64 | 65,47 | 5,585 | 49,368 |
| 27 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 28 | 65 | 65,47 | 5,585 | 49,159 |
| 29 | 64 | 65,47 | 5,585 | 49,364 |
| 30 | 71 | 65,47 | 5,585 | 59,901 |
| 31 | 63 | 65,47 | 5,585 | 45,578 |
| 32 | 57 | 65,47 | 5,585 | 34,853 |
| 33 | 75 | 65,47 | 5,585 | 67,063 |
| 34 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 35 | 67 | 65,47 | 5,585 | 52,739 |
| 36 | 65 | 65,47 | 5,585 | 49,159 |
| 37 | 65 | 65,47 | 5,585 | 49,159 |
| 38 | 63 | 65,47 | 5,585 | 45,578 |
| 39 | 62 | 65,47 | 5,585 | 43,787 |
| 40 | 61 | 65,47 | 5,585 | 41,977 |
| 41 | 58 | 65,47 | 5,585 | 36,625 |
| 42 | 70 | 65,47 | 5,585 | 58,111 |
| 43 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 44 | 59 | 65,47 | 5,585 | 38,416 |
| 45 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 46 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 47 | 59 | 65,47 | 5,585 | 38,416 |
| 48 | 72 | 65,47 | 5,585 | 61,692 |
| 49 | 73 | 65,47 | 5,585 | 63,482 |
| 50 | 75 | 65,47 | 5,585 | 67,063 |
| 51 | 74 | 65,47 | 5,585 | 65,273 |
| 52 | 66 | 65,47 | 5,585 | 50,948 |
| 53 | 65 | 65,47 | 5,585 | 49,159 |
| 54 | 74 | 65,47 | 5,585 | 65,273 |
| 55 | 75 | 65,47 | 5,585 | 67,063 |
| 56 | 75 | 65,47 | 5,585 | 67,063 |
| 57 | 71 | 65,47 | 5,585 | 59,901 |
| 58 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 59 | 74 | 65,47 | 5,585 | 65,273 |
| 60 | 61 | 65,47 | 5,585 | 41,977 |
| 61 | 72 | 65,47 | 5,585 | 61,692 |
| 62 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 63 | 74 | 65,47 | 5,585 | 65,273 |
| 64 | 72 | 65,47 | 5,585 | 61,692 |
| 65 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 66 | 59 | 65,47 | 5,585 | 38,416 |
| 67 | 71 | 65,47 | 5,585 | 59,901 |
| 68 | 63 | 65,47 | 5,585 | 45,578 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| RESPONDEN | DATA ORDINAL | MEAN | STD. DEV | TI |
|-----------|--------------|-------|----------|--------|
| 69 | 71 | 65,47 | 5,585 | 59,901 |
| 70 | 62 | 65,47 | 5,585 | 43,787 |
| 71 | 64 | 65,47 | 5,585 | 47,368 |
| 72 | 53 | 65,47 | 5,585 | 27,763 |
| 73 | 58 | 65,47 | 5,585 | 36,625 |
| 74 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 75 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 76 | 66 | 65,47 | 5,585 | 50,948 |
| 77 | 74 | 65,47 | 5,585 | 65,273 |
| 78 | 65 | 65,47 | 5,585 | 59,159 |
| 79 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 80 | 59 | 65,47 | 5,585 | 38,416 |
| 81 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 82 | 69 | 65,47 | 5,585 | 56,320 |
| 83 | 58 | 65,47 | 5,585 | 36,625 |
| 84 | 62 | 65,47 | 5,585 | 43,787 |
| 85 | 62 | 65,47 | 5,585 | 43,787 |
| 86 | 75 | 65,47 | 5,585 | 67,063 |
| 87 | 68 | 65,47 | 5,585 | 54,529 |
| 88 | 68 | 65,47 | 5,585 | 54,529 |
| 89 | 65 | 65,47 | 5,585 | 54,529 |
| 90 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 91 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 92 | 64 | 65,47 | 5,585 | 47,368 |
| 93 | 67 | 65,47 | 5,585 | 52,739 |
| 94 | 65 | 65,47 | 5,585 | 49,159 |
| 95 | 74 | 65,47 | 5,585 | 65,273 |
| 96 | 72 | 65,47 | 5,585 | 61,692 |
| 97 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 98 | 59 | 65,47 | 5,585 | 38,416 |
| 99 | 71 | 65,47 | 5,585 | 59,901 |
| 100 | 74 | 65,47 | 5,585 | 65,273 |
| 101 | 66 | 65,47 | 5,585 | 50,948 |
| 102 | 60 | 65,47 | 5,585 | 40,206 |
| 103 | 67 | 65,47 | 5,585 | 52,739 |
| 104 | 66 | 65,47 | 5,585 | 50,948 |
| 105 | 69 | 65,47 | 5,585 | 56,320 |

Sumber data: Olahan data

Minat menjadi guru

| RESPONDEN | DATA ORDINAL | MEAN | STD. DEV | TI |
|-----------|--------------|-------|----------|--------|
| 1 | 46 | 43,45 | 5,979 | 54,264 |
| 2 | 45 | 43,45 | 5,979 | 52,592 |
| 3 | 46 | 43,45 | 5,979 | 54,264 |
| 4 | 39 | 43,45 | 5,979 | 42,558 |
| 5 | 40 | 43,45 | 5,979 | 44,230 |
| 6 | 52 | 43,45 | 5,979 | 64,300 |
| 7 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 8 | 42 | 43,45 | 5,979 | 47,575 |
| 9 | 52 | 43,45 | 5,979 | 64,300 |
| 10 | 45 | 43,45 | 5,979 | 52,592 |
| 11 | 36 | 43,45 | 5,979 | 37,540 |
| 12 | 51 | 43,45 | 5,979 | 62,627 |
| 13 | 40 | 43,45 | 5,979 | 44,230 |
| 14 | 45 | 43,45 | 5,979 | 52,592 |
| 15 | 43 | 43,45 | 5,979 | 49,248 |
| 16 | 41 | 43,45 | 5,979 | 45,903 |
| 17 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 18 | 52 | 43,45 | 5,979 | 64,300 |
| 19 | 40 | 43,45 | 5,979 | 44,230 |
| 20 | 52 | 43,45 | 5,979 | 64,300 |
| 21 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 22 | 39 | 43,45 | 5,979 | 42,558 |
| 23 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 24 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 25 | 38 | 43,45 | 5,979 | 40,885 |
| 26 | 46 | 43,45 | 5,979 | 54,264 |
| 27 | 23 | 43,45 | 5,979 | 18,797 |
| 28 | 42 | 43,45 | 5,979 | 47,575 |
| 29 | 49 | 43,45 | 5,979 | 59,282 |
| 30 | 49 | 43,45 | 5,979 | 59,282 |
| 31 | 27 | 43,45 | 5,979 | 28,488 |
| 32 | 35 | 43,45 | 5,979 | 35,868 |
| 33 | 39 | 43,45 | 5,979 | 42,558 |
| 34 | 41 | 43,45 | 5,979 | 45,903 |
| 35 | 46 | 43,45 | 5,979 | 54,264 |
| 36 | 50 | 43,45 | 5,979 | 60,955 |
| 37 | 39 | 43,45 | 5,979 | 42,558 |
| 38 | 43 | 43,45 | 5,979 | 49,248 |
| 39 | 41 | 43,45 | 5,979 | 45,903 |
| 40 | 42 | 43,45 | 5,979 | 47,575 |
| 41 | 36 | 43,45 | 5,979 | 37,540 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|----|----|-------|-------|--------|
| 42 | 32 | 43,45 | 5,979 | 30,850 |
| 43 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 44 | 42 | 43,45 | 5,979 | 47,575 |
| 45 | 41 | 43,45 | 5,979 | 45,903 |
| 46 | 43 | 43,45 | 5,979 | 49,248 |
| 47 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 48 | 48 | 43,45 | 5,979 | 57,609 |
| 49 | 51 | 43,45 | 5,979 | 62,627 |
| 50 | 42 | 43,45 | 5,979 | 47,575 |
| 51 | 48 | 43,45 | 5,979 | 57,609 |
| 52 | 40 | 43,45 | 5,979 | 44,230 |
| 53 | 45 | 43,45 | 5,979 | 52,592 |
| 54 | 48 | 43,45 | 5,979 | 57,609 |
| 55 | 48 | 43,45 | 5,979 | 57,609 |
| 56 | 55 | 43,45 | 5,979 | 69,317 |
| 57 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 58 | 30 | 43,45 | 5,979 | 39,495 |
| 59 | 46 | 43,45 | 5,979 | 54,264 |
| 60 | 37 | 43,45 | 5,979 | 39,213 |
| 61 | 47 | 43,45 | 5,979 | 55,937 |
| 62 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 63 | 54 | 43,45 | 5,979 | 67,645 |
| 64 | 43 | 43,45 | 5,979 | 49,248 |
| 65 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 66 | 43 | 43,45 | 5,979 | 49,248 |
| 67 | 47 | 43,45 | 5,979 | 55,937 |
| 68 | 47 | 43,45 | 5,979 | 55,937 |
| 69 | 50 | 43,45 | 5,979 | 60,955 |
| 70 | 36 | 43,45 | 5,979 | 37,540 |
| 71 | 45 | 43,45 | 5,979 | 52,592 |
| 72 | 32 | 43,45 | 5,979 | 30,850 |
| 73 | 43 | 43,45 | 5,979 | 49,248 |
| 74 | 42 | 43,45 | 5,979 | 47,575 |
| 75 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 76 | 47 | 43,45 | 5,979 | 55,937 |
| 77 | 52 | 43,45 | 5,979 | 64,300 |
| 78 | 38 | 43,45 | 5,979 | 40,885 |
| 79 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 80 | 32 | 43,45 | 5,979 | 30,850 |
| 81 | 42 | 43,45 | 5,979 | 47,575 |
| 82 | 47 | 43,45 | 5,979 | 55,937 |
| 83 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 84 | 34 | 43,45 | 5,979 | 54,195 |
| 85 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |

| | | | | |
|-----|----|-------|-------|--------|
| 86 | 55 | 43,45 | 5,979 | 69,317 |
| 87 | 42 | 43,45 | 5,979 | 47,575 |
| 88 | 48 | 43,45 | 5,979 | 57,609 |
| 89 | 46 | 43,45 | 5,979 | 54,264 |
| 90 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 91 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 92 | 40 | 43,45 | 5,979 | 44,230 |
| 93 | 55 | 43,45 | 5,979 | 69,317 |
| 94 | 36 | 43,45 | 5,979 | 37,540 |
| 95 | 49 | 43,45 | 5,979 | 59,282 |
| 96 | 49 | 43,45 | 5,979 | 59,282 |
| 97 | 44 | 43,45 | 5,979 | 50,919 |
| 98 | 31 | 43,45 | 5,979 | 29,178 |
| 99 | 40 | 43,45 | 5,979 | 44,230 |
| 100 | 48 | 43,45 | 5,979 | 57,609 |
| 101 | 50 | 43,45 | 5,979 | 60,955 |
| 102 | 42 | 43,45 | 5,979 | 47,575 |
| 103 | 46 | 43,45 | 5,979 | 54,264 |
| 104 | 36 | 43,45 | 5,979 | 37,540 |
| 105 | 52 | 43,45 | 5,979 | 64,300 |

Sumber data: Olahan data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

UJI STATISTIK

UJI NORMALITAS DATA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 105 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 0E-7 |
| | Std. Deviation | 4,93937803 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,111 |
| | Positive | ,077 |
| | Negative | -,111 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1,139 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,149 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

UJI LINEARITAS DATA

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Minat menjadi guru * Pembelajaran an <i>Micro Teaching</i> | Between Groups | (Combine) | 1488,807 | 19 | 78,358 | 2,988 | ,000 |
| | | Linearity | 1180,627 | 1 | 1180,627 | 45,019 | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | 308,181 | 18 | 17,121 | ,653 | ,847 |
| Within Groups | | | 2229,155 | 85 | 26,225 | | |
| Total | | | 3717,962 | 104 | | | |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|---|------|-----------|------|-------------|
| Minat menjadi guru * Pembelajaran Micro Teaching | ,564 | ,318 | ,633 | ,400 |

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Regresi Linier Sederhana

Variables Entered/Removed

| Mode | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|------|-----------------------------|-------------------|--------|
| 1 | Pembelajaran Micro Teaching | | Enter |

- a. Dependent Variable: Minat menjadi guru
- b. All requested variables entered.

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Model Summary

| Mode | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,564 ^a | ,318 | ,311 | 4,963 |

- a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Micro Teaching

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

ANOVA^a

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| Regression | 1180,627 | 1 | 1180,627 | 47,926 | ,000 ^b |
| Residual | 2537,335 | 103 | 24,634 | | |
| Total | 3717,962 | 104 | | | |

- a. Dependent Variable: Minat menjadi guru
- b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Micro Teaching

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-----------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| (Constant) | 3,954 | 5,725 | | ,691 | ,491 |
| Pembelajaran Micro Teaching | ,603 | ,087 | ,564 | 6,923 | ,000 |

a. Dependent Variable: Minat menjadi guru

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

HASIL UJI HIPOTESIS DATA

Correlations

| | | Pembelajaran Micro Teaching | Minat menjadi guru |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|
| Pembelajaran Micro Teaching | Pearson Correlation | 1 | ,564** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 |
| | N | 105 | 105 |
| Minat menjadi guru | Pearson Correlation | ,564** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 105 | 105 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber data: SPSS 20.0 for Windows

LAMPIRAN 8

Tanggapan Responden

DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



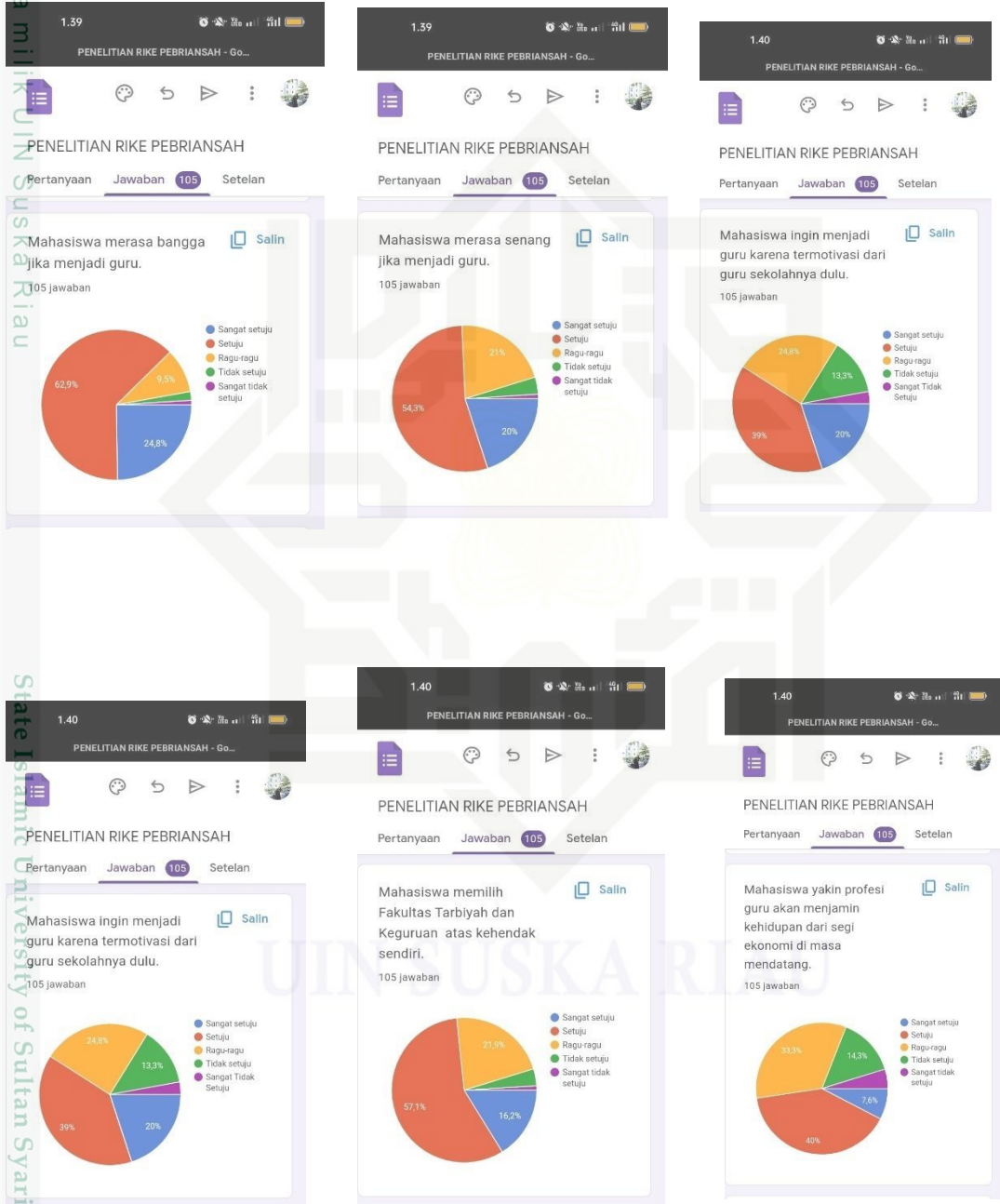
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

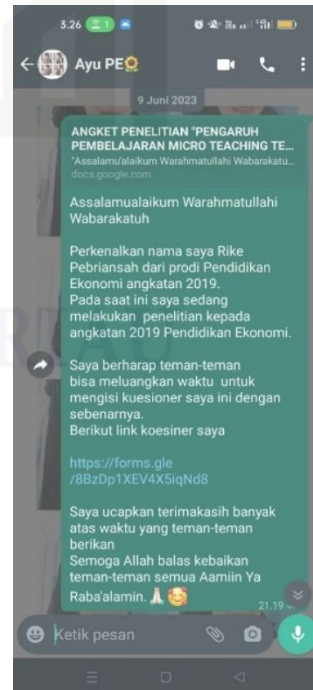
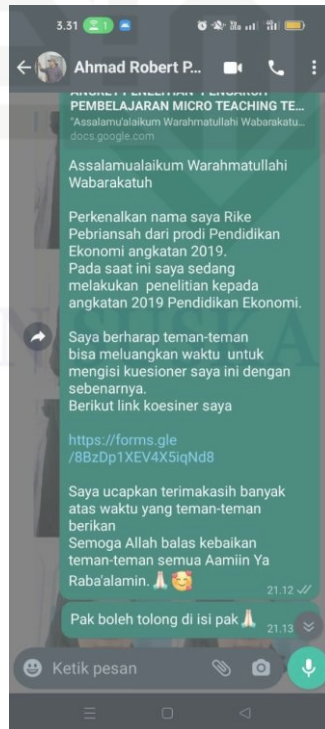
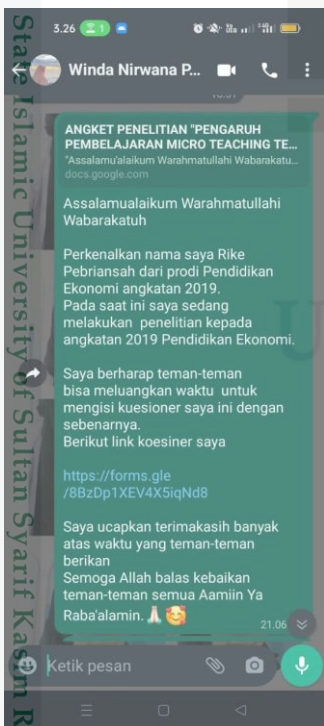


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

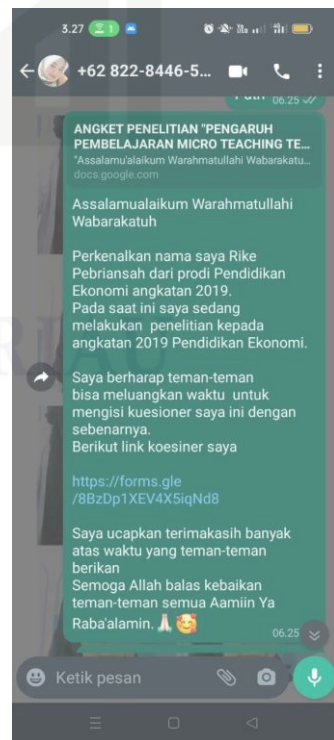
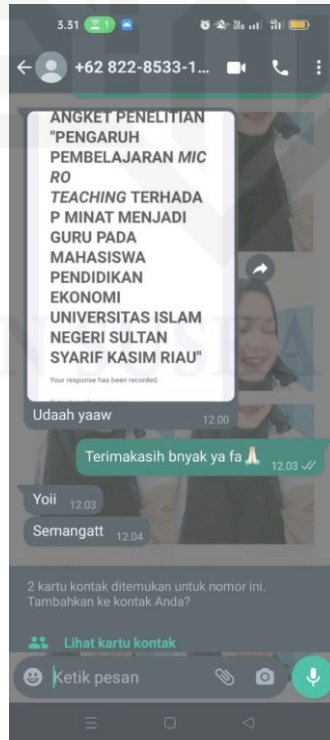
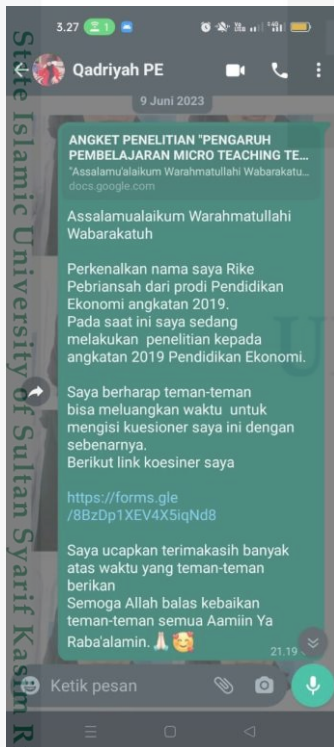
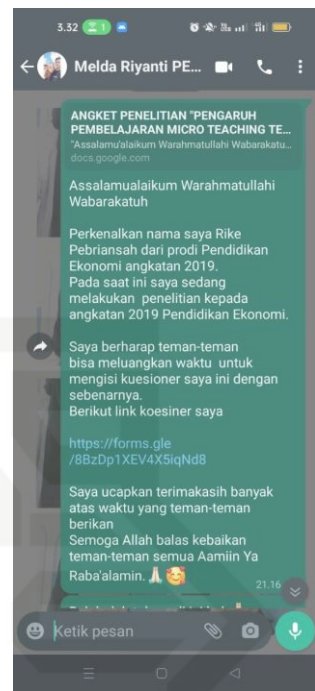
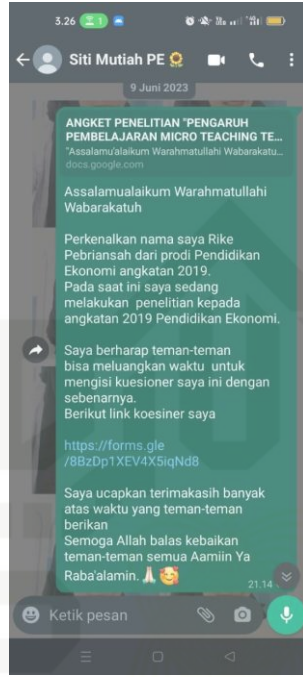


Sebar Angket Ke Responden



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

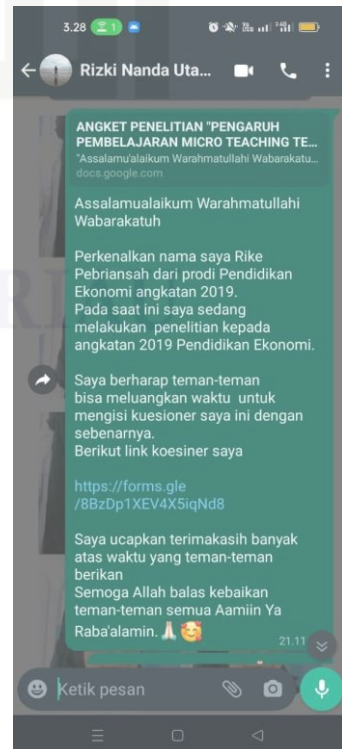
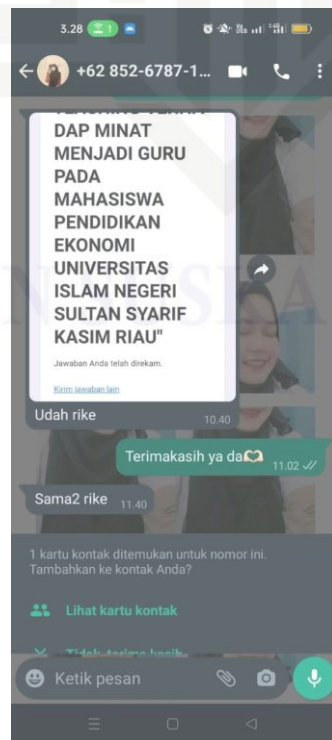
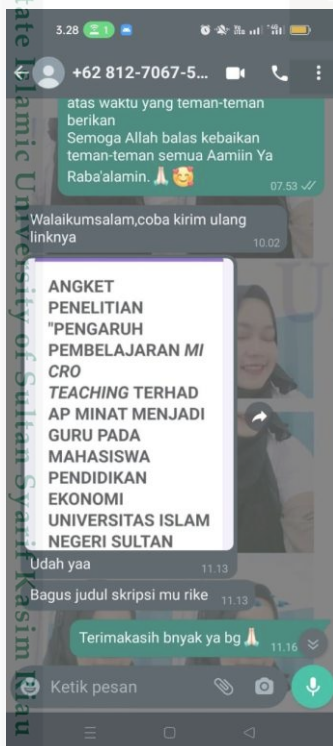
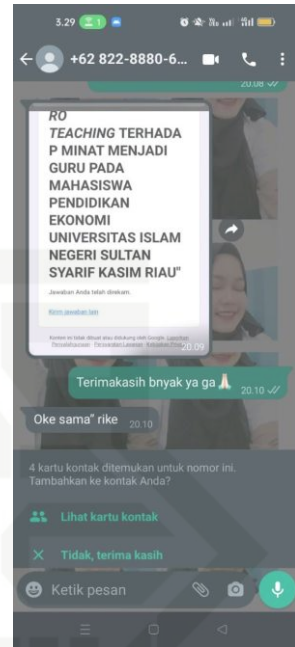
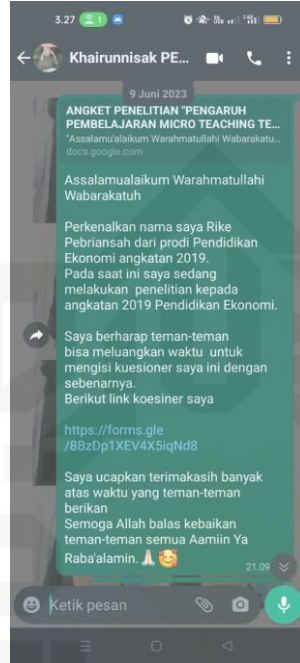
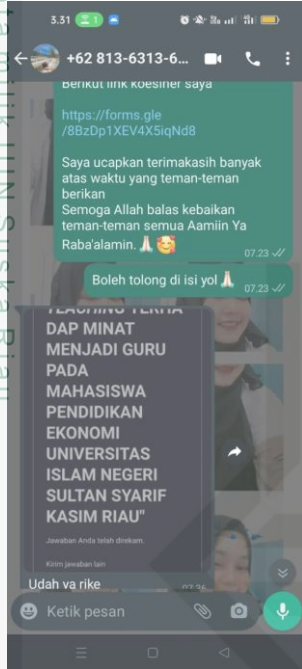


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

SURAT-SURAT



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/2006/2023 Pekanbaru, 03 Februari 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

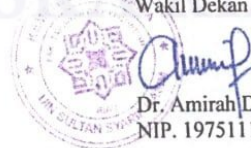
Nama : Rike Pebriansah
NIM : 11910620099
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin. Adapun tempat penelitiannya di Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 7 Februari 2023

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rike Pebriansah
 NIM : 11910620099
 Pendidikan : S1 Pendidikan Ekonomi
 Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Ekonomi sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Prodi
 Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec
 NIP. 19790707 200801 1 017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7630/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Mei 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Rike Pebriansah**
NIM : 11910620099
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lokasi Penelitian : Uin Suska Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Ekonomi
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Mei 2023 s.d 05 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58113
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7630/2023 Tanggal 5 Mei 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

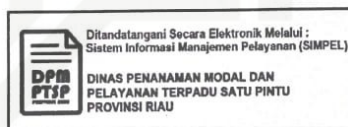
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : RIKE PEBRIANSAH |
| 2. NIM / KTP | : 119106200990 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PEMBELAJARAN MICRO TEACHING TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Juli 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0781) 561647
 Fax (0781) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: ufak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18549/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 27 September 2023

Kepada
 Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Rike Pebriansah
 NIM : 11910620099
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam



an, Dekan
 Wakil Dekan I

ar Kasih, M.Ag.
 P. 19721017 | 99703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dipindai dengan CamScanner



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- a. Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd., M.Pd.E
2. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117008
3. Nama Mahasiswa : Rike Pebriansah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910620099
5. Kegiatan :

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|---|--------------|------------|
| 1. | 19 Mei 2023 | Soal Uji Coba Instrumen Penelitian | | |
| 2. | 9 juni 2023 | Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian | | |
| 3. | 11 Juli 2023 | Bab 4 dan Bab 5 | | |
| 4. | 12 Juli 2023 | Revisi Abstrak Pembahasan dan Perbaikan penulisan skripsi | | |
| 5. | 17 Juli 2023 | ACC Seminar Skripsi | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |

Pekanbaru, 17-07-2023
Pembimbing,

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Rike Pebriansah, lahir di Kota Lama, Rengat Barat, Kabupaten Indagiri Hulu pada tanggal 10, Februari 2001. Anak kedua dari 3 bersaudara dari pasangan Ayahanda M.Isyah dan Ibunda Titin Suharni. Pendidikan formal yang di tempuh oleh penulis adalah SDN 007 Kota Lama, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan penulis ke SMPN 01 Pasir Penyau, lulus pada tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan Pendidikan ke MAN 1 Indragiri Hulu, lulus pada tahun 2019. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi melalui jalur SNMPTN. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Rengat Barat desa Tani Makmur pada tahun 2022 dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) DI SMAN Olahraga Provinsi Riau.

Penulis melaksanakan penelitian ini dibulan Mei hingga Juni 2023 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan judul *“Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”* dan diujikan pada tanggal 12 Oktober 2023 dan Alhamdulillah lulus serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)