

**HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



OLEH

MAHMAL RIZKI

NIM. 11910112639

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

MAHMAL RIZKI

NIM. 11910112639

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru*, yang ditulis oleh Mahmal Rizki NIM. 11910112639 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Zulkaidah 1444 H
12 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP.19760504 200501 1005

Pembimbing

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.
NIP.19700404 199603 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru*, yang ditulis oleh Mahmal Rizki NIM. 11910112639 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 Rabiul Akhir 1445 H/16 Oktober 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 01 Rabiul Akhir 1445 H
16 Oktober 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Penguji III

Dra. Afida, M.Ag.

Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Yanti, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mahmal Rizki
 Nim : 11910112639
 Tempat / tanggal lahir : Pulau Birandang, 21 Juli 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya .
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Juni 2023
 yang membuat pernyataan



Mahmal Rizki
 NIM. 11910112639



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tak lupa senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad saw yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini. Atas ridha dan kesempatan dari Allah Swt. penulisan skripsi dengan judul “*Hubungan lingkungan keluarga dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru*” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda Ramlis, SH dan ibunda Lismarni yang tidak berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar senantiasa lancar dan mudah. Selain itu, pada kesempatan ini penulis ini juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dra. Afrida, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik dan cepat.
6. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis lakukan.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
8. Kepala tata usaha, Kasubag, dan seluruh staf di lingkungan Fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin...*

Pekanbaru, 12 Juni 2023

Penulis,

Mahmal Rizki

NIM. 11910112639



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahillobbil'aalamiin...

Segala rasa syukur ku persembahkan kepada-Mu ya Allah

Atas nikmat dan karunia-Mu yang tak terhingga dan tak terhitung

Dengan limpahan rahmat-Mu yang begitu luas

Tak henti rasa syukur ku pada-Mu ya Allah

Hingga aku dapat sampai pada titik ini di dalam hidup ku

Teruntuk kedua orang tua ku tercinta,

Ayahanda Ramlis,SH dan ibunda Lismarni

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga

kupersembahkan karya kecil ini kepada ayahanda dan ibunda yang telah

memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada

terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembarnya

kertas yang bertuliskan kata cinta dalam persembahan.

Karena ayahanda dan ibunda, hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan.

Terima kasih karena selalu menjaga ku dalam do'a-do'a ayahanda dan ibunda

serta selalu membiarkan ku mengejar impian apapun itu.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayahanda dan ibunda

bahagia karena kusadari, selama ini belum bisa berbuat yang lebih.

Dan Semoga karya ini sebagai penghantar diriku meraih masa depan yang cerah

Aamiin

ABSTRAK

Mahmal Rizki, (2023) : Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan lingkungan keluarga dengan motivasi belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru. Penelitian ini termasuk Jenis penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA ISLAM As-Shofa Pekanbaru yang berjumlah 116 orang dan pengambilan sampel menggunakan metode sistem random sampling dan jumlah sampel adalah 89 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji Korelasi *Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan nilai korelasi sebesar 0,435 serta nilai signifikan $0,000 < 0,05$ artinya yaitu nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Nilai r square yaitu 0,189 atau 18,9% angka tersebut mengandung arti bahwa lingkungan keluarga berhubungan dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam As-Shofa pekanbaru. Kontribusi lingkungan keluarga dengan motivasi belajar siswa dalam penelitian ini diperoleh 18,9% sedangkan 81,1% dipengaruhi oleh hal-hal lain.

Kata Kunci: *Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mahmal Rizki, (2023): The Correlation between Family Environment and Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at Senior High School of Islam As-Shofa Pekanbaru

This research aimed at testing the correlation between family environment and student learning motivation on Islamic Education subject at Senior High School of Islam As-Shofa Pekanbaru. It was correlation research with quantitative approach. 116 the tenth-grade students at Senior High School of Islam As-Shofa Pekanbaru were the population of this research, simple random sampling technique was used in this research, and the samples were 89 students. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. The research findings showed that there was a significant correlation between family environment and student learning motivation. It was shown with the scores of correlation 0.435 and significance 0.000 lower than 0.05, so H_a was accepted and H_0 was rejected. The score of r square was 0.189 or 18.9%, and this score meant that family environment was correlated with student learning motivation on Islamic Education subject at Senior High School of Islam As-Shofa Pekanbaru. The contribution of family environment to student learning motivation in this research was 18.9%, and 81.1% was influenced by others.

Keywords: *Family Environment, Learning Motivation, Islamic Education*

ملخص

محمل رزقي، (٢٠٢٣): العلاقة بين البيئة الأسرية مع دافع تعلم التلاميذ في موضوع التربية الإسلامية في مدرسة الصفا الثانوية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى فحص العلاقة بين البيئة الأسرية مع دافع تعلم التلاميذ في موضوع التربية الإسلامية في مدرسة الصفا الثانوية الإسلامية بكنبارو. يتضمن هذا البحث نوع البحث المترابط مع المنهج الكمي. بلغ عدد سكان هذا البحث ١١٦ تلميذا من الفصل ١٠ بمدرسة الصفا الثانوية الإسلامية بكنبارو وتم أخذ العينة باستخدام نظام أخذ العينة العشوائية وكان عددها ٨٩ شخصاً. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيان والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ارتباط ضرب العزوم. وأظهرت النتائج أن هناك علاقة معنوية بين البيئة الأسرية ودافع التعلم لدى التلاميذ. يتم توضيح ذلك من خلال قيمة ارتباط تبلغ ٠.٤٣٥ وقيمة مهمة قدرها ٠.٠٠٠٠ >٠.٠٥٥ مما يعني أن القيمة المهمة أقل من ٠.٠٥٥، ويتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. قيمة ر التريعية هي ٠.١٨٩ أو ١٨.٩٪، وهذا يعني أن البيئة الأسرية مرتبطة بدافع تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في مدرسة الصفا الثانوية الإسلامية بكنبارو. مساهمة البيئة الأسرية في دافع تعلم التلاميذ في هذا البحث ١٨.٩٪، بينما تأثر ٨١.١٪ بأمور أخرى.

الكلمات الأساسية: البيئة الأسرية، دافع التعلم، التربية الإسلامية



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan.....	6
1. Identifikasi Masalah	6
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Teoritis	9
1. Motivasi Belajar	9
2. Hubungan Lingkungan Keluarga	17
B. Hasil Penelitian yang relevan.....	25
C. Konsep Operasional	26
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian	33
C. Subjek dan Objek	34
D. Populasi dan Sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
B. Penyajian Data	53
C. Analisis Data.....	74
D. Pembahasan Hasil	82

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	84

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS**



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interprestasi Koefisien Korelasi	37
Tabel IV. 1	Struktur Organisasi SMA As-Shofa	41
Tabel IV. 2	Alokasi waktu belajar perminggu.....	44
Tabel IV. 3	Daftar guru SMA As-Shofa.....	46
Tabel IV. 4	Data siswa SMA As-Shofa.....	52
Tabel IV. 5	Rincian Gedung As-Shofa.....	53
Tabel IV. 6	Data item Angket 1.....	54
Tabel IV. 7	Data item Angket 2.....	54
Tabel IV. 8	Data item Angket 3.....	55
Tabel IV. 9	Data item Angket 4.....	55
Tabel IV. 10	Data Item Angket 5	56
Tabel IV. 11	Data Item Angket 6	56
Tabel IV. 12	Data Item Angket 7	56
Tabel IV. 13	Data Item Angket 8	57
Tabel IV. 14	Data Item Angket 9	57
Tabel IV. 15	Data Item Angket 10	58
Tabel IV. 16	Data Item Angket 11	58
Tabel IV. 17	Data Item Angket 12	58
Tabel IV. 18	Data Item Angket 13	59
Tabel IV. 19	Data item Angket 14.....	59
Tabel IV. 20	Data Item Angket 15.....	60
Tabel IV. 21	Data Item Angket 16	60
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Hasil Angket Lingkungan Keluarga	61
Tabel IV. 23	Data Item Angket 1	63
Tabel IV. 24	Data Item Angket 2.....	63
Tabel IV. 25	Data Item Angket 3.....	64
Tabel IV. 26	Data Item Angket 4.....	64
Tabel IV. 27	Data Item Angket 5.....	65
Tabel IV. 28	Data Item Angket 6.....	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 29	Data Item Angket 7	66
Tabel IV. 30	Data Item Angket 8	66
Tabel IV. 31	Data Item Angket 9.....	67
Tabel IV. 32	Data Item Angket 10.....	67
Tabel IV. 33	Data Item Angket 11	67
Tabel IV. 34	Data Item Angket 12.....	68
Tabel IV. 35	Data Item Angket 13.....	68
Tabel IV. 36	Data Item Angket 14.....	69
Tabel IV. 37	Data Item Angket 15.....	69
Tabel IV. 38	Data Item Angket 16.....	69
Tabel IV. 39	Data Item Angket 17.....	70
Tabel IV. 40	Data Item Angket 18.....	70
Tabel IV. 41	Data Item Angket 19.....	71
Tabel IV. 42	Data item Angket 20	71
Tabel IV. 43	Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar	72
Tabel IV. 44	Uji Validitas Lingkungan Keluarga.....	74
Tabel IV. 45	Uji Validitas Motivasi Belajar	75
Tabel IV. 46	Koefisien Reliabilitas.....	76
Tabel IV. 47	Uji Reliabilitas Lingkungan Keluarga	76
Tabel IV. 48	Uji Reliabilitas Motivasi Belajar	77
Tabel IV. 49	Uji Normalitas	78
Tabel IV. 50	Uji Linearitas	79
Tabel IV. 51	Uji Hipotesis	79
Tabel IV. 52	Besar hubungan LK dengan MB	80
Tabel IV. 53	Koefisien uji SPSS.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen angket Lingkungan Keluarga (X)
Lampiran 2	Instrumen angket Motivasi Belajar (Y)
Lampiran 3	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X (Lingkungan Keluarga)
Lampiran 4	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y (Motivasi Belajar)
Lampiran 5	SK Pembimbing
Lampiran 6	Blangko bimbingan skripsi
Lampiran 7	Lembar berita acara ujian proposal
Lampiran 8	Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 9	Surat Pra Riset
Lampiran 10	Surat balasan Pra Riset
Lampiran 11	Surat Riset
Lampiran 12	Surat izin Penelitian Pemerintah provinsi Riau
Lampiran 13	Surat izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru
Lampiran 14	Surat Keterangan telah melakukan Riset di SMA Islam As-Shofa
Lampiran 15	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi belajar memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran karena motivasi belajar memunculkan semangat siswa untuk mencapai hasil belajar yang baik. Motivasi merupakan syarat mutlak dalam belajar, seorang siswa yang belajar tanpa motivasi tidak akan mencapai hasil belajar yang baik.

Sudah banyak penelitian terkait dampak positif motivasi belajar terhadap hasil belajar salah satunya penelitian yang dilakukan oleh Erni Dwi Kurniawati, Joko Subando dan Agus Fatuh yang menyatakan adanya hubungan yang positif antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang artinya semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula hasil belajarnya begitupun sebaliknya.¹

Motivasi Belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual yang menjadi penyebab timbulnya persaan dan sengat untuk belajar. Motivasi juga memiliki peran yang strategis dalam belajar, baik pada saat akan memulai belajar, saat sedang belajar, maupun saat berakhir. Siswa yang memiliki motivasi belajar memiliki ciri-ciri yaitu akan memperhatikan pelajaran yang disampaikan, membaca materi sehingga bisa memahaminya, dan menggunakan strategi-strategi belajar tertentu yang mendukung.²

¹ Erni Dwi Kurniawati ,dkk, Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 01 Lalung, *Jurnal Pendidikan EDUMASPUL Vol. 6 No. 1, 2022*, hal. 5

² Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta Timur : PT. Bumi Aksara), 2018, hal. 138



Lingkungan keluarga merupakan hal utama di dalam lingkungan pendidikan yang memiliki pengaruh dalam pendidikan siswa. Dalam lingkungan keluarga siswa telah mendapat pendidikan sejak kecil seperti pendidikan agama, nilai-nilai moral serta keterampilan. Perhatian dan kasih sayang yang didapatkan oleh siswa dari lingkungan keluarga yang mungkin kurang didapatkan di lingkungan sekolah, akan menumbuhkan semangat belajar siswa yang akan berdampak baik pada hasil belajarnya. Siswa yang kurang nyaman di lingkungan keluarga cenderung mencari perhatian dan kasih sayang dari lingkungan luar yang memiliki pengaruh positif dan negatif bagi siswa

Lingkungan keluarga yang mendukung proses kegiatan belajar anak akan memberikan semangat sehingga dapat berpengaruh secara langsung maupun tidak langsung pada motivasi belajarnya. Anak yang menerima perhatian lebih dari orang tua dalam proses kegiatan belajar akan lebih termotivasi untuk lebih giat dalam meningkatkan belajarnya. Begitu pula suasana rumah yang tenang dan tentram akan menjadi tempat belajar yang baik bagi anak. Pengaruh itu dapat mendorong semangat anak untuk belajar lebih giat dan sikap orang tua kepada anak juga akan mempengaruhi motivasi belajar anak.

Menurut Hasbullah lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan didikan dan bimbingan. Lingkungan keluarga juga dikatakan lingkungan yang utama, karena sebagian pendidikan yang paling banyak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterima oleh anak adalah pendidikan di lingkungan keluarganya.³ Fungsi paling penting dari keluarga adalah melakukan sosialisasi pada anak, Sosialisasi merupakan proses yang ditempuh anak untuk memperoleh keyakinan, nilai-nilai dan perilaku yang dianggap perlu dan pantas oleh anggota keluarga dewasa terutama orang tua. Keluarga adalah tempat anak-anak belajar tumbuh dan berkembang menuju kedewasaan. Oleh karena itu kehidupan anak sangat berpengaruh terhadap perkembangan sosial, emosi dan intelektual anak, maka keluarga harus dipandang sebagai instrumen sosialisasi yang utama.

SMA Islam As-Shofa merupakan lembaga pendidikan formal yang terletak di Jalan Tuanku Tambusai, Kelurahan Labuh Baru Barat, Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru. Dari hasil wawancara peneliti dengan Ustad Imam Mahdi sebagai guru Pendidikan Agama Islam di SMA Islam As-Shofa menjelaskan bahwa ada sebagian siswa mengalami kesulitan memahami materi yang disampaikan oleh guru dan ada juga sebagian siswa lambat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru menyebabkan nilai siswa tersebut rendah selain itu siswa mengalami tekanan dari keluarga yang menaruh harapan terlalu tinggi pada siswa, bahwa siswa harus berprestasi sedangkan siswa tidak mampu untuk berprestasi. Harapan orang tua yang terlalu tinggi mengakibatkan siswa merasa tertekan saat belajar sehingga sulit untuk konsentrasi dalam menerima pelajaran.

³ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan, Peneliti menemukan masalah yang berkaitan dengan motivasi belajar. diketahui bahwa motivasi belajar siswa belum sesuai dengan yang diharapkan, dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak antusias mengikuti kegiatan belajar mengajar.
2. Masih ada siswa yang tidak mau mengeluarkan tenaga ekstranya untuk mencapai prestasi yang lebih unggul.
3. Masih ada siswa yang tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Masih ada siswa yang merasa terbebani dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan Judul **“Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam mengartikan istilah-istilah yang berkaitan dengan judul, maka penulis perlu menegaskan istilah dalam penelitian ini. Adapun istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan.⁴

Berdasarkan pernyataan di atas motivasi belajar adalah suatu dorongan dari dalam individu untuk melakukan suatu tindakan dengan cara tertentu sesuai dengan tujuan yang direncanakan dan sebagai daya gerak atau daya dorong untuk melakukan pekerjaan. Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi, dalam belajar motivasi sangat diperlukan karena belajar tanpa adanya motivasi alangkah sangat sulit untuk berhasil, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.

2. Lingkungan Keluarga

Menurut Syamsu Yusuf lingkungan keluarga adalah keseluruhan fenomena (peristiwa, situasi, atau kondisi) fisik/alam atau sosial yang mempengaruhi atau dipengaruhi perkembangan individu.⁵

Berdasarkan pernyataan di atas lingkungan Keluarga merupakan lingkungan yang pertama bagi anak, karena dalam keluarga inilah seorang anak pertama kali mendapatkan pendidikan dan bimbingan. Sebagian besar dari kehidupan anak dilaluinya di dalam keluarga yang memberikan pengaruh bagi perkembangan dan pertumbuhan mental maupun fisik dalam kehidupan. Dengan demikian dapat dikatakan lingkungan keluarga

⁴ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 101

⁵ Syamsu Yusuf, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 23



merupakan dunia anak yang pertama yang memberikan pengaruh mental dan fisik terhadapnya melalui interaksi dalam keluarga anak tidak hanya mengidentifikasikan diri dengan orang tuanya tapi juga dalam kehidupan masyarakat dan alam sekitarnya.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam melalui bimbingan, pengarahan atau latihan dengan memperhatikan tuntunan untuk menghargai agama lain dalam hubungan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional.⁶

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana lingkungan keluarga siswa SMA Islam As-Shofa Pekanbaru ?
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa SMA Islam As-Shofa Pekanbaru ?
- c. Apakah ada hubungan lingkungan keluarga dengan motivasi belajar siswa SMA Islam As-Shofa Pekanbaru ?
- d. Apa saja faktor yang mempengaruhi Motivasi belajar siswa SMA Islam As-Shofa Pekanbaru ?

⁶ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka peneliti perlu memberikan batasan penelitian pada Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran pendidikan agama islam di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah tersebut, maka penulis dapat memasalahnya yaitu Apakah ada Hubungan yang signifikan antara Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru ?

D. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Untuk menguji hubungan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Teoritis

Untuk menambah ilmu pengetahuan terutama pada Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.

b. Praktis

1) Bagi Penulis, skripsi ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan, dan sebagai

syarat guna menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- 2) Diharapkan pada penelitian ini juga memberikan manfaat pada :
 - a) Bagi Siswa, mengedukasi siswa agar lebih peka akan Lingkungan Keluarga karena akan berdampak dengan Motivasi Belajar.
 - b) Bagi orang tua, sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan dan mempertahankan Motivasi Belajar siswa yang pada akhirnya juga akan meningkatkan mutu pendidikan di rumah tersebut.
 - c) Bagi Guru, memberikan pemahaman bagi guru bahwa Lingkungan Keluarga berdampak bagi Motivasi Belajar siswa.
 - d) Bagi sekolah, untuk dapat meningkatkan kualitasnya dalam menjalankan peran sebagai wadah pendidikan dan proses belajar mengajar bagi siswa sehingga siswa memiliki motivasi dan kesadaran akan pendidikan yang lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Istilah motivasi (*motivation*), berasal dari bahasa latin yaitu *movere*, yang berarti “menggerakkan” (*to move*).⁷ Menurut Nyayu Khodijah, secara terminologi motivasi adalah sebagai suatu kebutuhan (*needs*), keinginan (*wants*), gerak hati (*impulse*), naluri (*instincts*), dan dorongan (*drive*), yaitu sesuatu yang memaksa organisme manusia untuk berbuat atau bertindak.⁸

Menurut Mc. Donald, Motivasi Belajar adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.⁹ Morgan dkk, mendefinisikan motivasi sebagai kekuatan yang menggerakkan dan mendorong terjadinya perilaku yang diarahkan pada tujuan tertentu. Eggen dan Kauchak dalam Nyayu Khodijah mendefenisikan motivasi sebagai kekuatan yang memberi energi, menjaga kelangsungannya, dan mengarahkan perilaku terhadap tujuan.¹⁰ Motivasi adalah suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam

⁷ J. Winardi, *Motivasi & Permotivasi dalam Manajemen*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 24

⁸ Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 149

⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 158

¹⁰ Nyayu Khodijah, *Op. Cit*, hal. 150-151



bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu. Dengan kata lain, motivasi adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar.

Motivasi Belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai. Atau dengan kata lain motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman.⁴¹

Berdasarkan uraian diatas, Motivasi Belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam dan luar diri siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan pada tingkah laku pada umumnya dan semangat atau keinginan untuk belajar lebih semangat lagi untuk mencapai tujuan tertentu.

b. Fungsi dan Peran Motivasi dalam belajar

Motivasi mempunyai fungsi dan peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Sebab segala aktivitas akan selalu dilatarbelakangi oleh adanya motivasi agar siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal maka diperlukan adanya motivasi. sehubungan dengan hal tersebut ada tiga fungsi motivasi. Fungsi motivasi itu meliputi berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul suatu perbuatan seperti belajar.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 3) Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.¹¹

Menurut Iskandar dalam Noer Rohmah ada beberapa peran motivasi yang penting dalam belajar dan pembelajaran diantaranya adalah peran motivasi dalam penguatan belajar, peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar, peran motivasi menentukan ketekunan dalam belajar, dan peran motivasi melahirkan prestasi.¹²

- 1) Peran motivasi dalam penguatan belajar. Peran motivasi dalam hal ini dihadapkan pada suatu kasus yang memerlukan pemecahan masalah.¹³ Misalnya seorang siswa yang kesulitan menjawab soal matematika dengan bantuan rumus matematika. Usaha untuk memberi bantuan dengan rumus matematika dapat menimbulkan penguatan belajar. Motivasi ini dapat menentukan hal-hal apa yang dilingkungan anak yang dapat mempekuat perbuatan belajar. Untuk itu seorang guru perlu memahami suasana lingkungan belajar siswa sebagai bahan penguatan belajar.

¹¹ Oemar Hamalik, *Op. Cit*, hal. 161

¹² Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hal. 243

¹³ *Ibid*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar. Motivasi bertalian dengan suatu tujuan, tanpa ada tujuan maka tidak akan ada motivasi seseorang.¹⁴ Oleh sebab itu, motivasi sangat berperan penting dalam mencapai hasil pembelajaran anak menjadi optimal. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan bagi anak yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuan tersebut. Peran ini berkaitan dengan kemaknaan belajar yaitu anak akan tertarik untuk belajar jika yang dipelajarinya sedikitnya sudah bisa diketahui manfaatnya bagi anak.
- 3) Peran motivasi menentukan ketekunan dalam belajar. Seseorang yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu akan berusaha mempelajari sesuatu dengan baik dan tekun, dan berharap memperoleh hasil yang baik.
- 4) Peran motivasi melahirkan prestasi. Motivasi sangat berperan dalam pembelajaran siswa dalam meraih prestasi belajar. Tinggi rendahnya prestasi belajar seorang siswa selalu dihubungkan dengan tinggi rendahnya motivasi pembelajaran seseorang siswa tersebut.

Disamping itu fungsi dan peran motivasi juga sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan didasari dengan adanya motivasi,

¹⁴ *Ibid*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka seseorang yang belajar akan melahirkan prestasi yang baik. Dengan adanya motivasi dalam belajar, maka anak didik menjadi tekun dan rajin dalam belajar.

c. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Menurut Sardiman yang dikutip oleh Kusnadi seseorang yang memiliki motivasi belajar yang tinggi memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
- 3) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai).
- 4) Mempunyai dorongan yang besar terhadap pelajaran untuk meraih cita- cita.
- 5) Lebih senang bekerja sendiri.Cepat bosan mengerjakan tugas-tugas yang berulang-ulang sehingga kurang kreatif.
- 6) Dapat mempertahankan pendapat-pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- 7) Senang mencari dan memecahkan soal-soal.¹⁵

Apabila seseorang memiliki ciri-ciri di atas, berarti orang itu selalu memiliki motivasi yang cukup kuat. Ciri-ciri motivasi seperti ini akan sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar, karena belajar

¹⁵ Sardiman, *Op. Cit*, hal. 83

mengajar akan berhasil apabila siswa tekun mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan berbagai masalah dan hambatan secara mandiri.

Adapun ciri-ciri atau petunjuk yang dapat dijadikan sebagai acuan bagi motivasi belajar siswa adalah tekun dalam menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, lebih senang bekerja sendiri, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, dan senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

d. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Adapun jenis-jenis motivasi yaitu motivasi dari dalam (intrinsik), dan motivasi dari luar (ekstrinsik) :

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.¹⁶ Motivasi ini sering juga disebut motivasi murni. Motivasi yang sebenarnya yang timbul dalam diri siswa sendiri, misalnya keinginan untuk mendapat keterampilan tertentu, memperoleh informasi, mengembangkan sikap untuk berhasil, dan lain-lain. Dalam hal ini pujian atau hadiah atau sejenisnya tidak diperlukan oleh karena tidak akan menyebabkan siswa bekerja atau belajar

¹⁶ Noer Rohmah, *Op. Cit*, hal. 254



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mendapatkan pujian atau hadiah itu.¹⁷ Seseorang yang secara intrinsik termotivasi akan melakukan pekerjaan karena mendapatkan pekerjaan itu menyenangkan dan bisa memenuhi kebutuhannya, tidak tergantung pada penghargaan-penghargaan eksplisit atau paksaan eksternal lainnya.

Perlu diketahui bahwa siswa yang memiliki motivasi intrinsik akan memiliki tujuan menjadi orang yang terdidik, yang berpengetahuan, yang ahli dalam bidang studi tertentu. Satu-satunya jalan untuk menuju ke tujuan yang ingin dicapai adalah belajar, tanpa belajar tidak mungkin mendapat pengetahuan atau sesuatu yang diharapkan. Jadi memang motivasi itu muncul dari kesadaran diri sendiri dengan tujuan yang ingin dicapai.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar.¹⁸ Jenis motivasi ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu atau karena adanya ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain, sehingga dengan adanya kondisi demikian akhirnya ia mau melakukan sesuatu untuk belajar. Sebagai contoh seseorang siswa mengerjakan PR karena takut dihukum oleh guru. Oleh karena itu, motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang didalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan

¹⁷ Oemar Hamalik, *Op. Cit*, hal. 162

¹⁸ Noer Rohmah, *Op. Cit*, hal. 255

berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. Pemberian penghargaan atau pujian juga termasuk ke dalam motivasi ekstrinsik ini. Seorang guru atau orang tua dapat juga memberikan hadiah atau pujian kepada siswa untuk bisa lebih memotivasi siswa, tetapi jika terlalu berlebihan juga tidak baik.

Berdasarkan penjelasan tentang jenis-jenis motivasi diatas, apabila orang tua dan guru dapat memberikan motivasi yang baik pada anak-anaknya, maka timbullah keinginan atau hasrat untuk belajar lebih baik.

Motivasi yang lebih signifikan bagi anak dalam perspektif kognitif adalah motivasi intrinstik karena lebih murni dan langgeng serta tidak tergantung pada dorongan atau pengaruh orang lain.¹⁹ Jadi perlu ditegaskan, bukan berarti bahwa motivasi ekstrinsik ini tidak baik dan tidak penting. Dalam kegiatan belajar-mengajar tetap penting.²⁰ Sebab kemungkinan besar keadaan siswa itu dinamis, berubah-ubah, dan juga mungkin komponen-komponen lain dalam proses belajar-mengajar ada yang kurang menarik bagi siswa, sehingga diperlukan motivasi ekstrinsik. Untuk itu dalam menumbuhkan motivasi ini peran lingkungan belajar sangatlah penting.

¹⁹ Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam Jilid I*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 138

²⁰ Noer Rohmah, *Op. Cit*, hal. 255-256





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Hubungan Lingkungan Keluarga

a. Pengertian Hubungan

Hubungan berasal dari kata hubung yang menurut kamus besar bahasa Indonesia artinya bersambung atau berangkaian (yang satu dengan yang lain).²¹ Jadi hubungan adalah keterkaitan suatu hal dengan hal lainnya, seperti hubungan kekeluargaan, darah, dagang, diplomatik, analogi, hukum, formal, kebudayaan, variabel penelitian dan masih banyak lainnya.

b. Pengertian Lingkungan Keluarga

Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan siswa. Lingkungan merupakan tempat siswa hidup dan berinteraksi dalam mata rantai kehidupan, saling membutuhkan serta saling berkaitan satu sama lainnya. Lingkungan keluarga dipandang sebagai faktor penentu utama terhadap perkembangan anak. Dalam salah satu hadis yang diriwayatkan oleh imam Bukhari, Rasulullah SAW. Bersabda:

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ ۖ

“Tiap bayi lahir dalam keadaan fitrah (suci). Orang tua lah yang membuat ia menjadi Yahudi (jika mereka Yahudi), Nasrani (jika mereka Nasrani), atau Majusi (jika mereka Majusi). Seperti binatang yang lahir sempurna, adakah engkau melihat mereka terluka pada saat lahir”.

²¹ Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amelia, 2002), hal. 168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan yang dimaksud adalah faktor yang berasal dari luar siswa atau faktor eksternal. Lingkungan sekitar baik teman sekolah, tetangga, teman sepermainan dan yang paling penting keluarga khususnya orang tua.²² Lingkungan keluarga merupakan tempat pertama kehidupan dimulai dan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa.²³ Lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar ialah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri. Sifat-sifat orang tua, praktik pengelolaan keluarga, ketegangan keluarga, dan demografi keluarga (letak rumah), semuanya dapat memberikan dampak baik atau buruk terhadap kegiatan belajar dan hasil yang dicapai oleh siswa²⁴ Alasan tentang pentingnya peranan keluarga bagi perkembangan siswa, adalah:

- 1) Keluarga merupakan kelompok sosial pertama yang menjadi pusat identifikasi siswa.
- 2) Keluarga merupakan lingkungan pertama menjadi pusat identifikasi siswa.
- 3) Orang tua dan keluarga lainnya merupakan “*significant people*” bagi perkembangan kepribadian siswa.
- 4) Keluarga sebagai institusi yang memfasilitasi kebutuhan dasar insani, baik yang bersifat fisik- biologis, maupun psikologis.

²² Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hal. 130

²³ Djaali, *Op. Cit*, hal. 99

²⁴ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosada Karya, 2010), hal. 135



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) siswa banyak menghabiskan waktunya di lingkungan keluarga.²⁵

Berdasarkan penjabaran di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa lingkungan keluarga merupakan faktor yang paling pertama menentukan siswa dapat berhasil atau tidak dalam pembelajaran. Keberhasilan orang tua mendidik dan memberikan pengarahan dalam belajar dirumah akan memberikan kebaikan serta memberikan motivasi siswa dalam belajar disekolah. Siswa yang cenderung memiliki keluarga yang harmonis akan memberikan kebaikan dalam diri siswa. sehingga dalam mengikuti pembelajaran disekolah siswa akan cenderung lebih baik dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Lingkungan keluarga memiliki keterkaitan erat dengan perkembangan siswa, terutama keadaan ekonomi rumah tangga, serta tingkat kemampuan orang tua merawat siswa, pendidikan orang tua juga memiliki pengaruh yang besar terhadap perkembangan kepribadian dan kemajuan pendidikan siswa. Siswa yang besar di lingkungan keluarga yang berada umumnya akan menghasilkan anak yang sehat dan cepat pertumbuhan badanya dibandingkan anak dari keluarga berpendidikan akan menghasilkan anak yang berpendidikan pula.

²⁵ Syamsu Yusuf dan Nani M. Sugandhi, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 23-24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-faktor Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa. Menurut Slameto, faktor lingkungan keluarga meliputi: Cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan keluarga.²⁶

1) Cara orang tua mendidik

Cara orang tua mendidik anak-anaknya akan berpengaruh terhadap belajarnya. Orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya, mereka acuh tak acuh dengan proses belajar anaknya, maka akan berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam belajar.²⁷ Anak yang sebenarnya pandai, tetapi karena orang tuanya acuh tak acuh, maka akan cenderung kurang perhatian dengan belajarnya sehingga hasilnya juga kurang memuaskan. Orang tua yang memanjakan atau mendidik anaknya dengan keras juga akan berpengaruh terhadap anak tersebut. Anak yang selalu dimanjakan orang tuanya akan cenderung nakal, berbuat seenaknya dan hal itu akan berpengaruh terhadap prestasinya dan sebaliknya. Oleh karena itu, orang tua mempunyai peranan penting dalam mendidik dan membimbing anak-anaknya.

²⁶ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hal. 62

²⁷ *Ibid*, hal. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Relasi antar anggota keluarga

Relasi atau hubungan antar anggota keluarga yang terpenting adalah hubungan anak dengan orang tuanya. Selain itu relasi anak dengan saudaranya atau dengan anggota keluarga yang lainpun turut mempengaruhi belajar anak.²⁸ Suasana hubungan saudara yang penuh persahabatan, kooperatif, saling menghormati, penuh kasih sayang, mempunyai kemungkinan yang lebih besar untuk tercapainya penyesuaian yang lebih baik. Sebaliknya, suasana permusuhan, perselisihan, iri hati, kebencian dan sebagainya dapat menimbulkan kesulitan dan kegagalan penyesuaian diri.²⁹ Untuk mendukung keberhasilan belajar anaknya, maka perlu diusahakan hubungan yang baik di dalam keluarga. Relasi yang baik dalam keluarga adalah keluarga yang diliputi dengan kasih sayang, pengertian, sehingga semua anggota keluarga akan membimbing anaknya dalam belajar.

3) Suasana rumah

Suasana rumah adalah situasi atau kondisi yang terjadi di rumah, di mana anak tersebut berada dan belajar.³⁰ Hal ini tentu akan berpengaruh terhadap proses dan prestasi belajar yang akan diperoleh siswa. Suasana rumah yang gaduh/ramai dan semrawut tidak akan memberi ketenangan kepada anak yang belajar. Tetapi

²⁸ *Ibid*

²⁹ Sunarto dan Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 234

³⁰ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, hal. 65

Suasana rumah yang tenang dan nyaman akan membuat anak menjadi tenang sehingga akan membuat anak belajar dengan baik. Suasana rumah yang baik adalah suasana yang mampu mendukung proses belajar siswa.

4) Pengertian orang tua

Orang tua harus bisa memberikan dorongan dan perhatian terhadap anaknya. Selain menyediakan fasilitas untuk belajar di rumah, orang tua juga jangan terlalu memberikan pekerjaan rumah yang terlalu berat untuk putra putrinya sehingga lebih mempunyai banyak waktu untuk belajar. Selain itu orang tua juga harus mampu mengontrol waktu belajar pada anaknya sehingga waktu belajar anak-anaknya akan benar-benar dimanfaatkan dengan baik.

5) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang dalam proses belajar selain harus dipenuhi kebutuhan pokoknya juga harus didukung dengan fasilitas yang menunjang proses belajarnya.³¹ Seorang anak yang hidup dalam keluarga yang serba kekurangan tentu akan mendapat fasilitas belajar yang kurang memadai sehingga akan berpengaruh terhadap proses belajar yang dilakukannya. Sebaliknya jika anak berada dalam keluarga yang berkecukupan maka akan mendapat fasilitas belajar yang baik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³¹ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Latar belakang kebudayaan

Tingkat pendidikan atau kebiasaan-kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi anak dalam belajar. Jika lingkungan keluarga anak dari keluarga baik-baik dan berpendidikan, maka tingkah laku anak dalam kehidupannya akan baik pula, sebaliknya jika lingkungan keluarga yang tidak harmonis serta tidak berpendidikan maka akan berpengaruh terhadap perkembangan anak.

3. Hubungan lingkungan keluarga dengan Motivasi belajar siswa

Lingkungan keluarga dapat mempengaruhi tingkah laku anak dan anak akan tumbuh dan berkembang menjadi dewasa. Sedangkan motivasi belajar merupakan dorongan yang berasal dari dalam dan luar diri siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan pada tingkah laku pada umumnya. Artinya, lingkungan keluarga yang baik akan meningkatkan motivasi belajar siswa menjadi baik pula.

Menurut Fuad Ihsan, Lingkungan keluarga yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yaitu :

a. Perhatian dan kasih sayang dari orang tua

Motivasi sangat dibutuhkan anak dalam melakukan tumbuh kembangnya dengan tidak adanya kasih sayang terlebih dari orang tua tumbuh kembang anak akan mengalami gangguan, pemberian motivasi sendiri berguna untuk membentuk rasa percaya diri agar mereka siap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk bertemu dengan orang lain atau menerima sesuatu pengetahuan baru.

b. Figur keteladanan orang tua

Keteladanan memiliki pengaruh sangat tinggi bagi anak, karena orang tua harus bisa memberikan contoh yang benar kepada putra putrinya mengenai cara berbicara, bersikap, berfikir, dan melakukan berbagai hal yang benar dalam keluarga kebiasaan orang tua secara langsung ataupun tidak langsung akan terekam dalam pikiran bahkan mungkin akan diikuti oleh anak.

c. Keutuhan keluarga

Menjaga keutuhan keluarga menjadi hal sangat penting untuk membentuk keluarga tetap harmonis dan menghindari perceraian, keluarga yang utuh akan memberikan dampak positif bagi kehidupan pribadi seseorang dan juga bagi perkembangan anak-anak.

d. Keharmonisan keluarga

Keharmonisan sangat berpengaruh dalam kehidupan terutama dalam pendidikan anak dan perkembangan anak. Keharmonisan ini ditandai dengan suasana rumah yang teratur tidak cenderung pada konflik dan dapat mengantarkan seseorang hidup lebih bahagia, terjalin kasih sayang, saling pengertian, komunikasi dan kerja sama yang baik antara anggota keluarga.³²

³² Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal. 19



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

1. Listriyanti Palangda, 2008 . Mahasiswi Universitas Negeri Makasar dengan judul skripsi “Pengaruh lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga terhadap minat belajar ekonomi di SMK 4 Makasar” Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diambil kesimpulan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga terhadap minat belajar ekonomi siswa di SMK 4 Makasar, hal ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis yaitu lingkungan sekolah diperoleh $T_{hitung} = 14,671 > T_{tabel} = 1,975$ dan nilai sig $0,000 < 0,05$ dan lingkungan keluarga diperoleh $T_{hitung} = 3,394 > T_{tabel} = 1,975$ dan nilai sig $0,000 < 0,05$.
2. Tery Yuana Putri. 2010. Mahasiswi Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul skripsi “Pengaruh lingkungan keluarga dan minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa kelas X di SMKN 3 Sukoharjo” Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel lingkungan keluarga dan minat belajar berpengaruh positif terhadap keaktifan belajar siswa” Hal ini dibuktikan dari hasil uji t untuk lingkungan keluarga diperoleh nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $2,648 > 1,992$ dengan nilai sig $0,010 < 0,05$, dengan besarnya sumbangan relatif variabel lingkungan keluarga yaitu 28,1% sedangkan sumbangan efektif sebesar 14,73% dari hasil tersebut menunjukkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh positif dan nilai signifikansi terhadap keaktifan belajar siswa. Sedangkan hasil uji t minat belajar diperoleh nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $5,581 > 1,992$ dengan nilai sig $0,000 < 0,05$ dengan besarnya sumbangan relatif variabel minat belajar



yaitu 71,9% sedangkan sumbangan efektif sebesar 37,64%. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh positif dan signifikansi terhadap keaktifan belajar siswa.

3. Fauzan Anshari, 2011. Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul skripsi “Hubungan Tingkat Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kecamatan Bangkinang Barat Kabupaten Kampar” Dengan isi kesimpulan terdapat hubungan tingkat motivasi belajar dengan prestasi belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kecamatan Bangkinang Barat Kabupaten Kampar. Dengan kata lain semakin sering siswa meningkatkan motivasi belajar maka semakin tinggi prestasi belajar siswa. Besar kontribusi motivasi terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi sebesar 0.223 atau 22.3 % selebihnya 77,7 % ditentukan oleh faktor lain.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu lingkungan keluarga (variabel X) atau variabel bebas dan motivasi belajar siswa (variabel Y) atau variabel terikat.

1. Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan faktor lingkungan yang sangat berpengaruh terhadap pencapaian motivasi dan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lingkungan Keluarga adalah lingkungan pendidikan yang pertama bagi anak dan di dalamnya meliputi kondisi-kondisi dalam dunia yang dapat mempengaruhi tingkah laku anak dan anak akan tumbuh dan berkembang menjadi dewasa.

Lingkungan keluarga merupakan faktor yang paling pertama menentukan siswa dapat berhasil atau tidak dalam pembelajaran. Keberhasilan orang tua mendidik dan memberikan pengarahan dalam belajar dirumah akan memberikan kebaikan serta memberikan motivasi siswa dalam belajar disekolah. Siswa yang cenderung memiliki keluarga yang harmonis akan memberikan kebaikan dalam diri siswa. sehingga dalam mengikuti pembelajaran disekolah siswa akan cenderung lebih baik dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Adapun yang menjadi faktor lingkungan keluarga sebagai berikut :

- a. Cara Orang Tua Mendidik
 - 1) Orang tua membelikan buku paket untuk pembelajaran di sekolah.
 - 2) Orang tua menyuruh anak untuk membuat pekerjaan rumah.
 - 3) Orang tua menyuruh untuk beristirahat ketika pulang sekolah.
 - 4) Orang tua menyuruh melaksanakan sholat.
 - 5) Orang tua tidak memberikan uang saku apabila melakukan kesalahan.
- b. Relasi Antar anggota Keluarga
 - 1) Orang tua memberikan nasehat dengan kasih sayang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Orang tua memberikan kesempatan anak untuk bertanya.
 - 3) Orang tua memberikan kebebasan dalam memilih kegiatan ekstrakurikuler.
 - 4) Saudara (abang dan kakak) ikut membantu apabila ada kesulitan mengerjakan pekerjaan rumah.
- c. Suasana Rumah
- 1) Rumah digunakan untuk keperluan-keperluan keluarga.
 - 2) Perselisihan antara ayah dan ibu.
 - 3) Rumah pada waktu belajar tidak ada suara tv atau radio mengganggu.
 - 4) Suasana rumah bersih.
- d. Keadaan Ekonomi Keluarga
- 1) Orang tua membelikan tas baru dan sepatu baru.
 - 2) Orang tua menyediakan peralatan belajar di rumah (meja belajar dan buku).
 - 3) Orang tua membayar SPP tepat waktu.
- e. Pengertian Orang tua
- 1) Orang tua memberikan waktu untuk belajar.
 - 2) Orang tua tidak menyuruh anak mengerjakan pekerjaan rumah saat belajar.
 - 3) Orang tua menghubungi guru untuk mengetahui perkembangan anak di sekolah.
 - 4) Orang tua memberikan nasehat agar anak lebih giat belajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Latar Belakang Budaya

- 1) Orang tua memberikan dan mendukung pendidikan anak kejenjang yang lebih tinggi.
- 2) Orang tua memberikan nasehat kepada anak bahwa pendidikan sangat penting.
- 3) Orang tua mengajarkan anak untuk bersikap ramah.
- 4) Orang tua mengajarkan anak untuk sopan santun dan menghormati guru.

2. Motivasi Belajar siswa

Motivasi belajar siswa merupakan dorongan yang timbul atau penggerak di dalam diri siswa untuk melakukan sesuatu dengan tujuan yang akan dicapai. Adapun yang menjadi indikator motivasi belajar siswa yaitu:

- a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar.

Dioperasionalkan dengan cara:

- 1) Siswa memiliki buku panduan dalam belajar.
- 2) Siswa membaca buku dan memahaminya.
- 3) Siswa menyimpulkan materi yang dibacanya.
- 4) Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang dibacanya.

- b. Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar.

Dioperasionalkan dengan cara :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran.
 - 2) Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar.
 - 3) Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar.
 - 4) Siswa melengkapi buku serta alat tulis lainnya.
 - 5) Siswa berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.
 - 6) Siswa berusaha memberikan ide atau pendapatnya.
 - 7) Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuannya sendiri.
 - 8) Siswa tertarik ketika sedang membicarakan tentang pelajaran tertentu.
- c. Memiliki harapan dan cita-cita masa depan. Dioperasionalkan dengan cara :
- 1) Siswa ingin hasil belajar yang baik dan memuaskan.
 - 2) Siswa ingin mendapatkan pekerjaan yang layak setelah menyelesaikan sekolahnya.
- d. Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar. Dioperasionalkan dengan cara :
- 1) Siswa mendapatkan pujian dari guru atas hasil belajarnya.
 - 2) Siswa mendapatkan tepuk tangan dari guru serta teman-temannya atas hasil belajarnya yang baik.
 - 3) Siswa mendapatkan hadiah dari guru atas hasil belajarnya yang baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik.

Dioperasionalkan dengan cara:

- 1) Siswa tidak ribut ataupun tidak keluar masuk kelas pada saat belajar.
- 2) Siswa menempatkan benda-benda dalam kelas dengan rapi.
- 3) Siswa menghias ruangan yang digunakan dengan benda yang dapat dijadikan media dalam belajar.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah Lingkungan keluarga berhubungan dengan Motivasi Belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA islam As-Shofa Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Berdasarkan asumsi yang dikemukakan maka penulis berhipotesis antara lain sebagai berikut:

a. Hipotesis Alternatif (Ha)

Terdapat hubungan yang signifikan antara Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar siswa Pada Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas islam As-Shofa Pekanbaru.

b. Hipotesis Nihil (H_0)

Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas islam As-Shofa Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan data berupa angka dan diolah dengan menggunakan metode statistik. Sedangkan penelitian jenis korelasi merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada atau tidak ada hubungan antara dua atau beberapa variabel.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan 1 Februari 2023 sampai 15 Mei 2023. Sedangkan tempat penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Hubungan lingkungan keluarga dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.



D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi merupakan keseluruhan objek yang diteliti atau sumber data penelitian.³³ Populasi yang menjadi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Islam As-Shofa Pekanbaru. Data siswa kelas X dapat diketahui jika perkelas dibagi menjadi 5 kelas yang terdiri dari X1 sampai X5, Jadi keseluruhan jumlah siswa kelas X pada semester genap tahun 2023 berjumlah 116 orang. Alasan peneliti meneliti populasi kelas X karena peneliti tidak dapat meneliti populasi secara menyeluruh sebab besarnya dana maupun waktu yang diperlukan sehingga digunakan sebagian kecil dari populasi yang telah mewakili populasi tersebut.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, sehingga sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).³⁴ Sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel adalah apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10% sampai dengan 25% namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% sampai 70%.³⁵

Dikarenakan jumlah populasi dalam penelitian ini lebih dari 100 orang, penulis menggunakan teknik sistem random sampling. Teknik sistem random sampling adalah teknik pengambilan anggota sampel dari populasi yang

³³ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam, Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru, Suska Press, 2021), hal. 40

³⁴ Sugiyono, *Op. Cit*, hal. 118

³⁵ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), hal. 81-81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan secara acak.³⁶ oleh karena itu, jumlah sampel dalam penelitian ini ialah 89 orang atau 60%.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket (Kuisisioner)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab oleh subjek penelitian.³⁷ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang Hubungan lingkungan keluarga dengan motivasi belajar siswa di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru. Dalam hal ini penyebaran angket diberikan kepada siswa. Jenis angket yang digunakan adalah jenis angket tertutup yang dalam penyusunannya menggunakan skala likert, responden memilih alternatif jawaban pertanyaan sesuai dengan kondisi yang dialami. Terdapat 5 alternatif jawaban dalam skala likert yaitu sebagai berikut:³⁸

<u>Alternatif Pilihan</u>	<u>Skor</u>
a. Selalu	5
b. Sering	4
c. Kadang-kadang	3
d. Jarang	2
e. Tidak pernah	1

³⁶ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 79

³⁷ Sugiyono, *Op. Cit*, hal. 199

³⁸ *Ibid*, hal. 135



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari atau menemukan data mengenai hal – hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, agenda dan sebagainya.³⁹ Pada penelitian ini dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti adalah mengambil data-data yang berkaitan dengan penelitian.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan sebagai syarat dalam menggunakan model regresi agar hasil yang diperoleh merupakan estimasi yang tepat.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas yaitu pengujian tentang kenormalan distribusi data. Uji normalitas merupakan uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variabel harus di distribusi normal atau mendekati normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dikenai prosedur analisis korelasional menunjukkan pengaruh linier atau tidak.⁴⁰ Dari penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa terdapat dua uji persyaratan yang dilakukan untuk menganalisis data yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Setelah data diolah dan di

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hal. 274

⁴⁰ Purbayu Budi Santoso dan Ashari, *Analisis Statistik dan Microsoft Excel dan Spss*, (Yogyakarta : C.V Andi Offset, 2005), hal. 244

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analisa maka langkah selanjutnya menentukan hasil analisis menggunakan taraf signifikan 5%.

2. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis harus selalu ada karena untuk memberikan kejelasan arah penelitian. Perumusan hipotesis merupakan tindakan dalam sebuah penelitian kuantitatif, sedangkan dalam penelitian kualitatif tidak ada perumusan hipotesis tetapi justru diharapkan dapat menemukan hipotesis.

Analisis regresi linear sederhana hubungan secara linear antara satu variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y). Analisis ini mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Data yang digunakan biasanya berkala interval atau rasio.

Rumus regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bx$$

Tabel III.1
Interprestasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat hubungan
0,80 – 1,00	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,199	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data melalui angket yang telah dilakukan di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa Lingkungan Keluarga yang ada di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru termasuk kategori yang sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan sebesar 91,32% (Lingkungan Keluarga). Sedangkan Motivasi Belajar Siswa juga termasuk kategori sangat baik yang dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan sebesar 88,58%. Hal ini ditunjukkan dengan nilai korelasi antara Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar sebesar 0,435 serta nilai signifikan $0,000 < 0,05$ artinya yaitu nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka dalam penelitian ini hipotesis alternative (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak. Nilai r square yaitu 0,189 atau sama dengan 18,9% angka tersebut mengandung arti bahwa ada hubungan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar siswa, sedangkan 81,1% dipengaruhi oleh faktor yang tidak diteliti.

B. Saran

1. Bagi guru diharapkan untuk lebih mengetahui keadaan lingkungan keluarga siswa. Lingkungan keluarga sangat berperan dalam pembentukan kepribadian siswa, lingkungan keluarga yang baik akan membentuk



kepribadian siswa yang baik, sehingga bisa melatih kemandirian siswa tersebut.

2. Bagi orangtua disarankan untuk membentuk keadaan lingkungan keluarga yang baik sehingga anak mempunyai kepribadian yang baik. Lingkungan keluarga berperan untuk menyiapkan anaknya agar dapat mengambil keputusan sendiri dan mandiri setelah anak sudah keluar dari keluarga bahkan sampai anak mempunyai keluarga sendiri dan menjalankan peran sebagai orang tua.

3. Bagi siswa diharapkan untuk lebih ditingkatkan lebih semangat dalam belajar dan menggali informasi tentang segala hal yang ingin diketahui agar dapat menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi untuk mencapai hasil belajar yang baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Erni Dwi Kurniawati ,dkk, Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 01 Lalung, *Jurnal Pendidikan EDUMASPUL Vol. 6 No. 1, 2022*
- Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta Timur : PT. Bumi Aksara, 2018
- Hasbullah. 2012. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syamsu Yusuf. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Akmal Hawi. 2013. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- J. Winardi. 2004. *Motivasi & Permotivasi dalam Manajemen*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Nyayu Khodijah. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Noer Rohmah. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras
- Oemar Hamalik. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudiyono. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam Jilid I*. Jakarta: Rineka Cipta
- Edi Kusnadi. 2008 *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro
- Dessy Anwar. 2002. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amelia
- Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Muhibin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosada Karya
- Syamsu Yusuf dan Nani M. Sugandhi. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2015. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman. 2017. *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Fuad Ihsan. 2005. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Amri Darwis. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam, Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru, Suska Press
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Suharsimi Arikunto. 2011. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sumadi Surya Brata. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT. Grafindo Persada
- Umar. 2011. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi 11*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Purbayu Budi Santoso dan Ashari. 2005. *Analisis Statistik dan Microsoft Excel dan Spss*. Yogyakarta: C.V Andi Offset
- Syofian Siregar. 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN (ANGKET) HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

INSTRUMEN (ANGKET) LINGKUNGAN KELUARGA

A. Angket ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang hubungan lingkungan dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Islam As-shofa pekanbaru. Dalam pengisian angket ini saya mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pertanyaan-pertanyaan dalam anket ini. Angket ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada sekolah SMA Islam As-shofa Pekanbaru.

B. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Kelas :

C. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket, isilah identitas ananda dengan lengkap.
2. Bacalah pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur.
3. Berikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai.

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya diberikan fasilitas belajar oleh orang tua yang mendukung pembelajaran di rumah.					
2.	Saya selalu konsentrasi dalam mengulang pembelajaran pendidikan agama islam di rumah.					
3.	Saya selalu diberikan dorongan oleh orang tua ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.					
4.	Saya diberikan nasehat oleh orang tua agar nilai saya selalu mencapai KKM.					
5.	Saya selalu di bimbing oleh orang tua dalam belajar					
6.	Saya selalu diberikan kenyamanan oleh orang tua saat saya membahas pembelajaran pendidikan agama islam di rumah.					
7.	Saya diberikan ruang belajar yang menarik oleh orang tua agar saya betah belajar di rumah.					
8.	Saya memiliki suasana rumah yang tenang dan tentram agar tidak gaduh pada saat saya belajar.					
9.	Saya selalu diberikan oleh orang tua kebutuhan belajar yang saya perlukan.					
10.	Saya selalu diberikan peralatan belajar oleh orang tua saya agar saya termotivasi mengerjakan tugas di rumah					
11.	Saya selalu di ingatkan oleh orang tua dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.					
12.	Saya diberikan hadiah atau hiburan oleh orang tua pada saat saya mendapat nilai yang bagus.					
13.	Saya selalu dibiasakan oleh orang tua dalam hal					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	belajar pada saat di rumah.					
14.	Saya selalu dipedulikan oleh orang tua dengan selalu menanyakan hasil belajar yang telah saya capai.					
15.	Saya selalu dibiasakan oleh orang tua untuk mengikuti kegiatan tambahan atau bimbel tentang mata pelajaran agama.					
16.	Orang tua saya mampu memberikan asupan gizi saya					





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN (ANGKET) MOTIVASI BELAJAR

A. Angket ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang hubungan lingkungan dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Islam As-shofa pekanbaru. Dalam pengisian angket ini saya mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pertanyaan-pertanyaan dalam anket ini. Angket ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada sekolah SMA Islam As-shofa Pekanbaru.

B. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Kelas :

C. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket, isilah identitas ananda dengan lengkap.
2. Bacalah pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur.
3. Berikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai.

- | | |
|-----|-----------------------|
| SS | : Sangat Setuju |
| S | : Setuju |
| KS | : Kurang Setuju |
| TS | : Tidak Setuju |
| STS | : Sangat Tidak Setuju |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh kegagalan.					
2.	Saya tidak merasa bosan apabila guru memberikan tugas yang banyak.					
3.	Saya berusaha keras belajar karena ingin mencapai prestasi belajar yang setinggi-tingginya.					
4.	Saya belajar dengan rajin sampai nilai yang saya targetkan tercapai.					
5.	Saya belajar lebih giat ketika mendapatkan nilai yang kurang baik.					
6.	Saya lebih tertarik dengan kegiatan ekstrakurikuler ketimbang dengan kegiatan pelajaran di kelas.					
7.	Saya merasa percaya diri terhadap tugas yang saya kerjakan sendiri.					
8.	Saya berusaha mencari bahan pelengkap dari sumber-sumber yang lain untuk menambah pengetahuan dan wawasan.					
9.	Saya susah bangun pagi karena sering begadang pada malam hari.					
10.	Saya selalu hadir di setiap kegiatan sekolah yang bersangkutan dengan mata pelajaran PAI.					
11.	Saya selalu bangun pagi agar tidak terlambat datang ke sekolah.					
12.	Saya membuat rangkuman atau catatan untuk setiap materi pelajaran PAI.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13.	Saya tidak pernah bertanya dan mencari solusi untuk pelajaran PAI yang tidak saya mengerti atau pahami.					
14.	Saya selalu ingin cepat selesai dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.					
15.	Saya tertantang mengerjakan soal yang dianggap sulit oleh teman.					
16.	Saya mampu mengerjakan sendiri tugas-tugas yang diberikan oleh guru.					
17.	Saya selalu mempelajari sendiri konsep-konsep pembelajaran.					
18.	Saya tidak pernah merasa diri saya rendah.					
19.	Saya mampu berpikir kritis, kreatif, inovatif saat proses pembelajaran.					
20.	Saya pernah mengalami kegagalan dalam belajar.					

Lampiran 3

**Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X (Lingkungan Keluarga)
Correlations**

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	Total
X1	Pearson Correlation	1	.262**	.587**	.329	.252	.363	.103	.694	.681**	.411	.447	.480**	.145	.271	.627**	.666**	.734
	Sig. (2-tailed)		.265	.007	.156	.285	.116	.665	.001	.001	.072	.048	.032	.543	.247	.003	.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X2	Pearson Correlation	.262**	1	.184	.651**	.241**	.399**	.312	.375	.651**	.262	.362**	.184	.611	.663**	.440**	.721**	.632
	Sig. (2-tailed)	.265		.436	.002	.307	.081	.181	.103	.002	.265	.117	.436	.004	.001	.052	.000	.003
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X3	Pearson Correlation	.587**	.184	1	.126	.215**	.373	.173**	.190**	.323	.290	.665	.143	.072	.089	.442**	.727**	.473
	Sig. (2-tailed)	.007	.436		.597	.363	.105	.467	.424	.165	.215	.001	.548	.764	.710	.051	.000	.035
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X4	Pearson Correlation	.329	.651**	.126	1	.569**	.329	.304**	.501	.513	.639	.195	.504	.443	.391**	.390**	.671**	.691
	Sig. (2-tailed)	.156	.002	.597		.009	.056	.192	.024	.021	.002	.409	.023	.051	.089	.089	.030	.001
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X5	Pearson Correlation	.252	.241	.215	.569**	1	.145	.623**	.247	.370**	.378**	.274	.358	.568	.027	.387**	.750**	.582
	Sig. (2-tailed)	.285	.307	.363	.009		.543	.003	.293	.109	.100	.242	.121	.009	.911	.092	.000	.007
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X6	Pearson Correlation	.363	.399	.373	.329	.145	1	.316	.391	.628	.557	.160	.359	.139	.439	.139	.439	.618
	Sig. (2-tailed)	.116	.081	.105	.156	.543		.325	.175	.088	.003	.011	.500	.120	.559	.053	.000	.004
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X7	Pearson Correlation	.103	.312	.173	.304	.623**	.232	1	.244	.437**	.140	.143	.345	.623	.171	.366**	.647**	.501
	Sig. (2-tailed)	.665	.181	.467	.192	.003	.325		.300	.054	.556	.548	.136	.003	.471	.112	.000	.024
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

X13	Pearson Correlation	.305*	.279*	.350**	.265	.247	.192	.436*	1	.060	.184	.088	.060	.184	.088	.498*	.498*	.624**
	Sig. (2-tailed)	.025	.041	.009	.053	.072	.164	.001		.668	.182	.528	.668	.182	.528	.000	.000	.003
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X14	Pearson Correlation	.471**	.382**	.333*	.288*	.523**	.324*	.391*	.060	1	.409**	.095	1	.409*	.095	.614*	.614*	.510*
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.014	.035	.000	.017	.003	.668		.002	.496		.002	.496	.000	.000	.021
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X15	Pearson Correlation	.334*	.201	.297*	.305*	.412**	.169	.203	.184	.409**	1	.408**	.409*	1	.408*	.558*	.558*	.823*
	Sig. (2-tailed)	.014	.145	.029	.025	.002	.221	.141	.182	.002		.002	.002		.002	.000	.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X16	Pearson Correlation	.251	.502**	.249	.373**	.338**	.353**	.214	.088	.095	.408**	1	.095	.408*	1	.550*	.550*	.654*
	Sig. (2-tailed)	.067	.000	.070	.005	.012	.009	.120	.528	.496	.002		.496	.002		.000	.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
TOTAL	Pearson Correlation	.734**	.632**	.473**	.691**	.582**	.618**	.501*	.712*	.870**	.622**	.571**	.600*	.624*	.510*	.823	1	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.035	.001	.007	.004	.024	.000	.000	.003	.009	.005	.003	.021	.000		
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 4

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y (Motivasi Belajar)

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Total
Y1	Pearson Correlation	1	.346	.275	.188	.290	.102	.247	.123	.116	.004	.089	.129	.002	.115	.174	.000	.083	.224	.075	.369	.611
	Sig. (2-tailed)		.010	.044	.174	.033	.464	.072	.376	.405	.975	.523	.354	.989	.406	.209	1.000	.553	.103	.590	.006	.004
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y2	Pearson Correlation	.346	1	.457	.292	.127	.329	.293	.360	.059	.164	.163	.180	.081	.205	.163	.178	.208	.228	.108	.509	.699
	Sig. (2-tailed)	.010		.001	.032	.362	.015	.032	.007	.672	.237	.238	.192	.561	.137	.238	.197	.130	.098	.436	.000	.001
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y3	Pearson Correlation	.275	.457	1	.466	.139	.325	.150	.392	.007	.053	.002	.271	.147	.313	.041	.047	.329	.375	.207	.536	.604
	Sig. (2-tailed)	.044	.001		.000	.317	.017	.280	.003	.961	.703	.991	.048	.288	.021	.768	.738	.015	.005	.132	.000	.005
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y4	Pearson Correlation	.188	.292	.466	1	.364	.331	.289	.235	.257	.235	.189	.167	.150	.152	.074	.229	.314	.291	.152	.600	.514
	Sig. (2-tailed)	.174	.032	.000		.007	.015	.034	.088	.060	.087	.171	.229	.278	.272	.593	.095	.021	.033	.273	.000	.020
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y5	Pearson Correlation	.290	.127	.139	.364	1	.089	.072	.060	.152	.247	.316	.197	.003	.011	.097	.203	.099	.160	.183	.335	.636
	Sig. (2-tailed)	.033	.362	.317	.007		.522	.604	.665	.271	.072	.020	.154	.983	.938	.484	.141	.475	.247	.186	.013	.003
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Y6	Pearson Correlation	.102	.329	.325	.331	.089	1	.368	.119	.099	.067	.091	.040	.027	.060	.173	.112	.198	.008	.142	.388	.573
	Sig. (2-tailed)	.464	.015	.017	.015	.522		.006	.393	.478	.631	.512	.775	.844	.664	.212	.421	.152	.954	.305	.004	.008
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y7	Pearson Correlation	.247	.293	.150	.289	.072	.368	1	.271	.368	.206	.161	.138	.059	.046	.003	.022	.045	.092	.217	.371	.631
	Sig. (2-tailed)	.072	.032	.280	.034	.604	.006		.047	.006	.135	.245	.321	.670	.739	.983	.873	.747	.508	.115	.006	.003
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y8	Pearson Correlation	.123	.360	.392	.235	.060	.119	.271	1	.196	.104	.015	.176	.205	.122	.250	.282	.297	.260	.062	.458	.678
	Sig. (2-tailed)	.376	.007	.003	.088	.665	.393	.047		.155	.455	.915	.203	.136	.381	.068	.039	.029	.057	.654	.000	.001
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y9	Pearson Correlation	.116	.059	.007	.257	.152	.099	.368	.196	1	.302	.334	.327	.146	.167	.141	.315	.249	.111	-	.476	.536
	Sig. (2-tailed)	.405	.672	.961	.060	.271	.478	.006	.155		.027	.014	.016	.292	.226	.308	.020	.069	.423	.714	.000	.015
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y10	Pearson Correlation	.004	.164	-	.235	.247	.067	.206	-	.302	1	.451	.030	.075	.283	-	.131	.153	.129	.035	.365	.562
	Sig. (2-tailed)	.975	.237	.703	.087	.072	.631	.135	.455	.027		.001	.830	.592	.038	.518	.345	.269	.352	.799	.007	.010
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y11	Pearson Correlation	.089	.163	-	.189	.316	-	.161	.015	.334	.451	1	.254	.277	.274	-	.240	.206	.178	.053	.434	.538
	Sig. (2-tailed)	.523	.238	.991	.171	.020	.512	.245	.915	.014	.001		.064	.043	.045	.381	.080	.135	.197	.703	.001	.014
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

©

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic U

Y12	Pearson Correlation	.129	.180	.271	.167	-.197	.040	.138	.176	.327	.030	.254	1	.602	.288	.313	.364	.463	.394	.121	.552	.560
	Sig. (2-tailed)	.354	.192	.048	.229	.154	.775	.321	.203	.016	.830	.064		.000	.035	.021	.007	.000	.003	.382	.000	.010
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y13	Pearson Correlation	.002	.081	.147	.150	.003	.027	.059	.205	.146	.075	.277	.602	1	.205	.277	.454	.608	.444	.350	.559	.730
	Sig. (2-tailed)	.989	.561	.288	.278	.983	.844	.670	.136	.292	.592	.043	.000		.137	.043	.001	.000	.001	.009	.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y14	Pearson Correlation	.115	.205	.313	.152	-.011	-.060	.046	.122	.167	.283	.274	.288	.205	1	.193	.241	.295	.284	.106	.456	.589
	Sig. (2-tailed)	.406	.137	.021	.272	.938	.664	.739	.381	.226	.038	.045	.035	.137		.161	.079	.031	.037	.444	.001	.006
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y15	Pearson Correlation	.174	.163	.041	.074	-.097	.173	-.003	.250	.141	-.090	-.122	.313	.277	.193	1	.349	.451	.476	.053	.414	.630
	Sig. (2-tailed)	.209	.238	.768	.593	.484	.212	.983	.068	.308	.518	.381	.021	.043	.161		.010	.001	.000	.703	.002	.003
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y16	Pearson Correlation	.000	-.178	.047	.229	.203	-.112	.022	.282	.315	.131	.240	.364	.454	.241	.349	1	.513	.514	.135	.502	.625
	Sig. (2-tailed)	1.000	.197	.738	.095	.141	.421	.873	.039	.020	.345	.080	.007	.001	.079	.010		.000	.000	.330	.000	.003
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y17	Pearson Correlation	.083	.208	.329	.314	.099	.198	.045	.297	.249	.153	.206	.463	.608	.295	.451	.513	1	.679	.469	.729	.507
	Sig. (2-tailed)	.553	.130	.015	.021	.475	.152	.747	.029	.069	.269	.135	.000	.000	.031	.001	.000		.000	.000	.000	.023
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Y18	Pearson Correlation	.224	.228	.375*	.291	.160	-.008	-.092	.260	.111	.129	.178	.394*	.444*	.284	.476*	.514*	.679*	1	.438*	.649*	.703*
	Sig. (2-tailed)	.103	.098	.005	.033	.247	.954	.508	.057	.423	.352	.197	.003	.001	.037	.000	.000	.000		.001	.000	.001
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y19	Pearson Correlation	-.075	.108	.207	.152	.183	.142	-.217	-.062	-.051	.035	.053	.121	.350*	.106	.053	.135	.469*	.438*	1	.372*	.445*
	Sig. (2-tailed)	.590	.436	.132	.273	.186	.305	.115	.654	.714	.799	.703	.382	.009	.444	.703	.330	.000	.001		.006	.049
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y20	Pearson Correlation	.244*	.266*	.486*	.815*	.439	.457*	.315*	.242*	.339*	.369*	.195*	.173*	.607*	.450*	.253*	.519*	.241*	.304*	.214*	1	.585
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.000	.013	.004	.006	.000	.000	.007	.001	.000	.000	.001	.002	.000	.000	.000	.006		.007
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Total	Pearson Correlation	.369*	.509*	.536*	.600*	.335	.388*	.371*	.458*	.476*	.365*	.434*	.552*	.559*	.456*	.414*	.502*	.729*	.649*	.372*	1	1
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.000	.013	.004	.006	.000	.000	.007	.001	.000	.000	.001	.002	.000	.000	.000	.006		
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN 5

Hal-hal yang Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/665/2023

Pekanbaru, 12 Januari 2023

Sifat : Biasa

Lamp. :-

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MAHMAL RIZKI
 NIM : 11910112639
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Hubungan lingkungan keluarga dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

Telp. 19721017/199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Rak Ciprianti UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
- 3. a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197004041996032001
- 4. Nama Mahasiswa : Mahmal Rizki
- 5. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112639
- 6. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	02 Februari 2023	Revisi latar belakang dan kutipan		
2.	08 Februari 2023	Menambah teori di bab II dan revisi teknik analisis data		
3.	09 Februari 2023	Acc proposal		

Pekanbaru, 15 Februari 2023
 Pembimbing

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
 NIP. 197004041996032001

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL

Nama
 Nomor Induk Mahasiswa
 Hari/Tanggal
 Judul Proposal Penelitian

MAHMAL RIZKI
 11910112639
 20 Maret 2023
 Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi belajar siswa Pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam Ar-shafa Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revisi gejala dan latar belakang
2.	Populasi dibuat Alasannya kenapa kelas X
3.	Teknik Analisis data belum ada

Penguji I

 Dr. Azwir Sabam MAg.

Pekanbaru,
 Penguji II

 Moh. Farwa Mg.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Mahmal Rizki
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910112639
 Hari/Tanggal Ujian : Senen, 20 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Hubungan lingkungan keluarga dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Islam As-shofa Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Azwir Salam, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Mohd. Fauzan, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 20 Maret 2023
 Peserta Ujian Proposal

Mahmal Rizki
 NIM. 11910112639

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

- Hal-hal yang Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id; E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 03 Maret 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5571/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Islam As-Shofa Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Mahmal Rizki**
 NIM : 11910112639
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Amirah Diniaty

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



LAMPIRAN 10

Halaman Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU
SMA ISLAM AS-SHOFA

Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Pekanbaru - 28294
 Website : www.smafa.sch.id Hp. 0812 6367 2399
 Akreditasi : A (Sangat Baik)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

No: 089.09/Sket/SMAI-Yasfa/III/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Budi Asri Ritonga, S.Sos.I., M.Pd
 Nomor induk guru : 08.1429.233
 Jabatan : Kepala SMA Islam As-Shofa Pekanbaru
 Alamat sekolah : Jl. Tuanku Tambusai – Jl. Raya As-Shofa
 Kec. Payung Sekaki Pekanbaru Riau

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mahmal Rizki
 Nomor induk mahasiswa: 11910112639
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Program studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diizinkan melaksanakan prariset di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru pada tahun 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Maret 2023

Kepala SMA Islam As-Shofa

Budi Asri Ritonga, S.Sos.I., M.Pd



LAMPIRAN 11

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Nomor
Tgl.
Temp.
Hal

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 30 Maret 2023 M

Un.04/F.II/PP.00.9/6862/2023

Biasa
 1 (Satu) Proposal
 Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

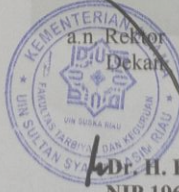
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Mahmal Rizki**
 NIM : 11910112639
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMA Islam As-Shofa
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Maret 2023 s.d 30 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 12

Halaman Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/55312
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.047.II/PP.00.9/6862/2023 Tanggal 30 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

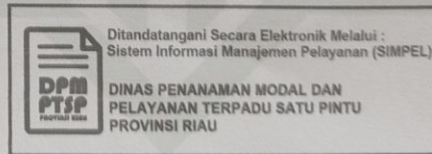
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | MAHMAL RIZKI |
| 2. NIM / KTP | : | 119101126390 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 31 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 13

Hal-hal yang Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 04 APR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5394
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMA Islam As-Shofa Pekanbaru

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55312 Tanggal 31 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MAHMAL RIZKI
 NIM/KTP : 119101126390
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Atas Nama KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

 TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 14

Hak cipta dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© UIN Suska Riau Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU SMA ISLAM AS-SHOFA

Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Pekanbaru - 28294
Website : www.smafa.sch.id Hp. 0812 6367 2399
Akreditasi : A (Sangat Baik)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

No:139.09/Sket/SMAl-Yasfa/V/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Budi Asri Ritonga, S.Sos.I., M.Pd
Nomor induk guru : 08.1429.233
Jabatan : Kepala SMA Islam As-Shofa Pekanbaru
Alamat sekolah : Jl. Tuanku Tambusai – Jl. Raya As-Shofa
Kec. Payung Sekaki Pekanbaru Riau

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mahmal Rizki
NIM/KTP : 11910112639
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru

Telah benar-benar melaksanakan riset di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru dari tanggal 1 Februari – 15 Mei tahun 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Mei 2023
Kepala SMA Islam As-Shofa

Budi Asri Ritonga, S.Sos.I., M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Mahmal Rizki, lahir di Pulau Birandang pada tanggal 21 Juli 2001. Anak pertama dari empat bersaudara. Dari pasangan ayahanda Ramlis dan ibunda lismarni. Penulis menyelesaikan Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Birandang, Kec. Kampa, Kab, Kampar, Provinsi Riau, dan lulus pada tahun 2013. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ansharullah, dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampa, dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi SLTP-SLTA. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kandis Kota, Kec. Kandis, Kab. Siak, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA islam As-Shofa Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA islam As-Shofa Pekanbaru. di bawah bimbingan Ibuk Dr., Yuliharti, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.