



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
GEOGRAFI KELAS XI IPS SMA TARUNA MANDIRI
PEKANBARU**



**OLEH
WIDIYA INDRIYANI
NIM. 11911223776**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
GEOGRAFI KELAS XI IPS SMA TARUNA MANDIRI
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

WIDIYA INDRIYANI

NIM. 11911223776

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

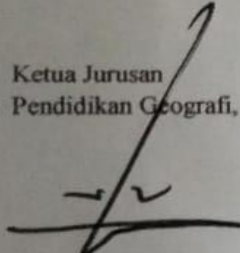
PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi Belajar pada Pembelajaran Geografi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru*, yang ditulis oleh Widiya Indriyani NIM.11911223776 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

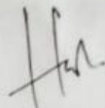
Pekanbaru, 14 Dzulhijah 1444 H
02 Juli 2023 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi,


Dr. Muslim M. Ag.
NIP. 196712232005011002

Pembimbing,


Hutri Rizki Amelia, M.Pd.
NIP. 19920818 202012 2 012

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi Belajar pada Pembelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru yang disusun oleh Widiya Indriyani, NIM. 11911223776, telah diujikan pada Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 29 Rabiul Akhir 1445 H /13 November 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 29 Rabiul Akhir H
13 November 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji III

Almegi, M.Si.

Penguji IV

Hendra Saputra, M.Pd.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widiya Indriyani
NIM : 11911223776
Tempat/Tgl. Lahir : Muara Basung, 12 Oktober 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi Belajar pada Pembelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 November 2023

Yang Membuat Pernyataan



Widiya Indriyani
NIM. 11911223776



KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Rasulullah Nabi Muhammad SAW, *Allahumma sholli ‘ala sayyidina muhammad wa ‘ala ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin yaa robbal’alamiin*.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak terutama dari kedua orang tua penulis Bapak Indra Maya Sakti dan Ibu Afrida. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., dan Wakil Rektor II Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. beserta Wakil Dekan I Dr. Zarasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Dr. Muslim, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan, Roswati, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan, Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Dr. Hj. Nelvawita, M.A., Selaku Pembimbing Akademik, Hutri Rizki Amelia, M.Pd., Selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai dan nasehat selama masa perkuliahan.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Huzeir Zul, SE, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Taruna Mandiri Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru SMA Taruna Mandiri Pekanbaru dan juga siswa kelas XI IPS yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Nyorita Kartika, S.Pd, selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.
7. Seluruh Keluarga Besar penulis terutama kepada yang telah banyak memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Saudara Kandung Adik Ikhsan Ramadhan, dan Dian Fitrah Athalah.
8. Kepada sahabat penulis yang selalu setia mendengarkan keluh kesah kisah kehidupan seorang mahasiswa dan selalu memberikan suport kepada penulis, yaitu: Putri Magistra Ramadani.
9. Seluruh rekan-rekan KKN Desa Sungai Parit 2022 dan rekan-rekan PPL SMA Taruna Mandiri Pekanbaru tahun 2022 yang telah memberikan masukan serta dorongan semangat kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019, serta sahabat dan teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Atas semua jasa tersebut, penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga dibalas dengan rahmat yang berlipat ganda. Walaupun skripsi ini telah tersusun dengan baik, penulis tetap mengaharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca umumnya, dan bagi penulis sendiri khususnya

November 2023.

Pekanbaru, 15

Penulis

Widiya Indriyani
NIM. 11911223776

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana” (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil’alamin.....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata’ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu, dan Keluargaku yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan Keluargaku yang selalu memotivasiku menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasih Ayah, terima kasih Ibu. Terima kasih seluruh keluarga besarku. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku.

Alhamdulillah...

Dosen Pembimbing

Ibu Hutri Rizki Amelia, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terima kasih Ibu...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Gapapa jalannya pelan, asalkan punya tujuan”

(Shandy Maulana)

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Ash-Sharh: 94:5-6)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S Al-Mujadalah:11)

“Barang siapa menempuh satu jalan (cara) untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti mudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim)

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Widiya Indriyani, (2023) : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar pada pembelajaran geografi kelas XI IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah *quasi experiment*. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS yang berjumlah 50 peserta didik dan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* dimana kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen sebanyak 29 peserta didik dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol sebanyak 21 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket motivasi belajar, observasi, dan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan statistik parametrik, dengan uji *T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah memberikan pengaruh yang sangat berbeda dalam meningkatkan motivasi belajar pada pembelajaran geografi. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *pretest* yaitu sebesar 70,56 menjadi 77,32 pada nilai *posttest*. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih angka/nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 9,58%.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Motivasi Belajar, Pembelajaran Geografi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Widiya Indriyani, (2023): The Effect of Problem Based Learning Model toward Learning Motivation in Geography Learning at the Eleventh Grade of Social Science at Senior High School of Taruna Mandiri Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of using Problem Based Learning model toward learning motivation in Geography learning at the eleventh grade of Social Science at Senior High School of Taruna Mandiri Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. 50 the eleventh-grade students of Social Science were the population of this research. Purposive sampling technique was used in this research, and the samples were 29 the eleventh-grade students of Social Science 1 as the experiment group and 21 students of Social Science 2 as the control group. Learning motivation questionnaire, observation, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test. The research findings showed that there was a very different effect of Problem Based Learning model in increasing learning motivation in Geography learning. It could be identified from pretest mean score 70.56 increasing to 77.32 in the posttest. If the percentage was calculated, the increase could be seen by using the following formula: $\text{difference score/previous score} \times 100\%$, so the increase obtained was 9.58%.

Keywords: Problem Based Learning Model, Learning Motivation, Geography Learning



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ويديا إندرياني، (٢٠٢٣): تأثير نموذج التعليم المؤسس على المشكلات على دافع تعلم التلاميذ في تعليم الجغرافيا في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة تارونا مانديري الثانوية بكينبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام نموذج التعليم المؤسس على المشكلات على دافع تعلم التلاميذ في تعليم الجغرافيا في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة تارونا مانديري الثانوية بكينبارو. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي، وطريقة البحث المستخدمة هي شبه تجربة. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية، وعددهم ٥٠ شخصا، وتقنية مستخدمة لأخذ عينات البحث هي تقنية أخذ العينات الهادف حيث يكون الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ كالفصل التجريبي فيه ٢٩ تلميذا، والصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢ كالفصل الضبطي فيه ٢١ تلميذا. وتم جمع البيانات باستخدام استبيانات دافع التعلم والملاحظة والتوثيق. وتحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامترى مع اختبار "ت". ونتيجة البحث دلت على أن نموذج التعليم المؤسس على المشكلات يؤثر بشكل مختلف على ترقية دافع تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا. وتم ملاحظة ذلك من أن متوسط نتائج الاختبار القبلي ٧٠,٥٦ ومتوسط نتائج الاختبار البعدي ٧٧,٣٢. إذا تم حساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، فيمكن ملاحظة مدى الترقية باستخدام الصيغة = الفرق في الأرقام / القيمة السابقة × ١٠٠٪ بحيث تكون الترقية ٩,٥٨٪.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم المؤسس على المشكلات، دافع التعلم، تعليم الجغرافيا





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi masalah	4
C. Batasan masalah	4
D. Rumusan masalah	4
E. Tujuan penelitian.....	4
F. Manfaat penelitian.....	5
G. Penegasan istilah	6
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka teoritis	11
1. Model pembelajaran berbasis masalah.....	11
a. Pengertian model pembelajaran berbasis masalah.....	11
b. Langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran berbasis masalah	12
c. Kelebihan model pembelajaran berbasis masalah.....	13
d. Kekurangan model pembelajaran berbasis masalah	14
2. Motivasi belajar.....	14
a. Pengertian motivasi belajar	14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Jenis motivasi belajar	15
c. Indikator motivasi belajar	16
d. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar	17
3. Pembentukan kebudayaan Indonesia	18
B. Penelitian yang relavan	22
Konsep oprasional	23
D. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan design penelitian	27
B. Tempat dan waktu penelitian	28
C. Populaso dan sampel	28
D. Instrumen penelitian	30
E. Teknik pengumpulan data	30
F. Teknik analisis dat	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	35
A. Deskripsi sekolah	35
B. Deskripsi data hasil penelitian	41
C. Pengujian hipotesis	49
D. Pembahasan hasil penelitian	52
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

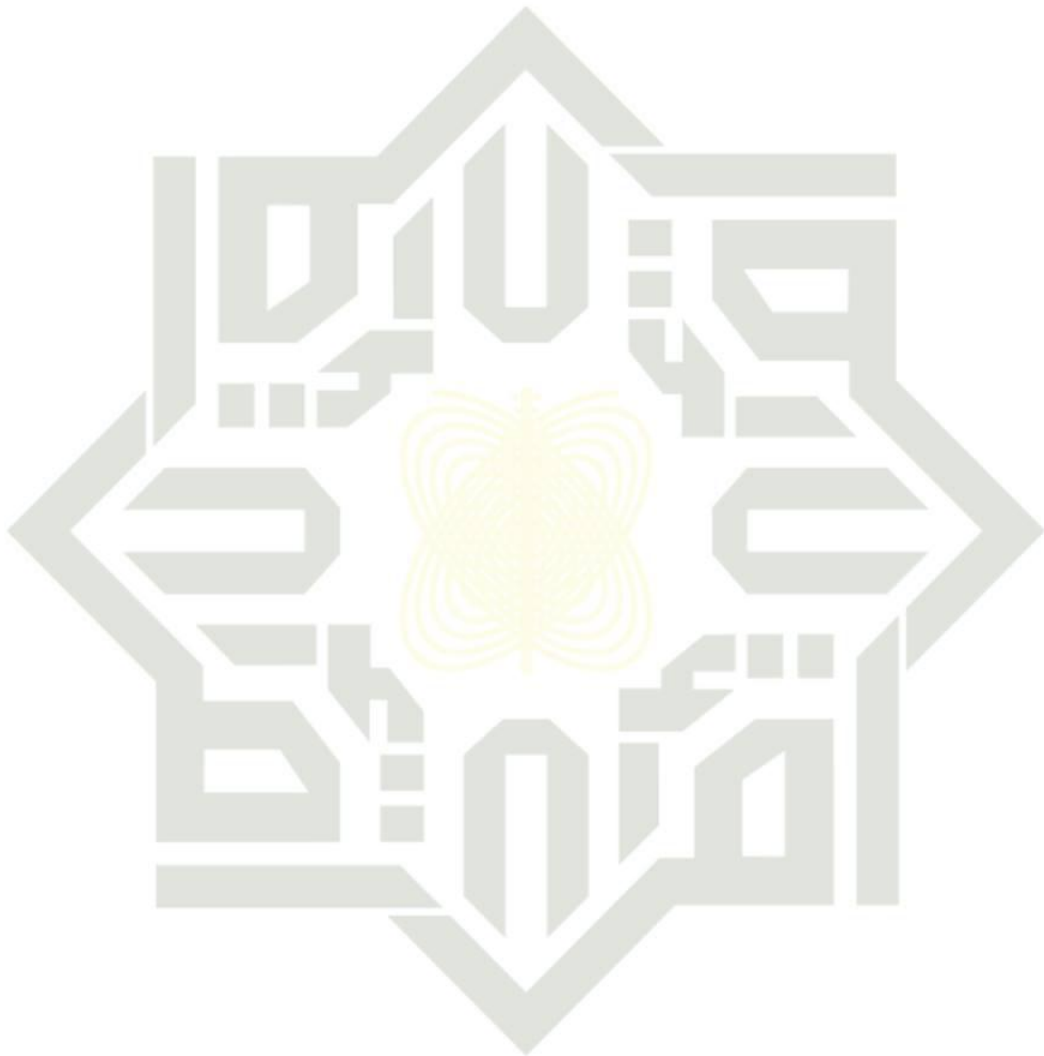
Tabel III. 1	Desain Penelitian	28
Tabel III. 2	Data Rombongan Belajar Peserta Didik	29
Tabel III. 3	Skoring Instrumen Angket	32
Tabel IV. 1	Bangunan Sekolah	39
Tabel IV. 2	Skoring Kelas Kontrol	41
Tabel IV. 3	Deskriptif Statistik Kelas Kontrol <i>Pretest</i>	42
Tabel IV. 4	Data Frekuensi <i>Pretest</i>	42
Tabel IV. 5	Deskriptif Statistik Kelas Kontrol <i>Postest</i>	43
Tabel IV. 6	Data Frekuensi <i>Postest</i>	44
Tabel IV. 7	Skoring Kelas Eksperimen.....	45
Tabel IV. 8	Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen <i>Pretest</i>	46
Tabel IV. 9	Data Frekuensi <i>Pretest</i>	47
Tabel IV. 10	Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen <i>Postest</i>	48
Tabel IV. 11	Data Frekuensi <i>Postest</i>	48
Tabel IV. 12	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	49
Tabel IV. 13	<i>Test Of Homogeneity Of Variances</i>	50
Tabel IV.14	<i>Output Analisis T-Test</i>	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

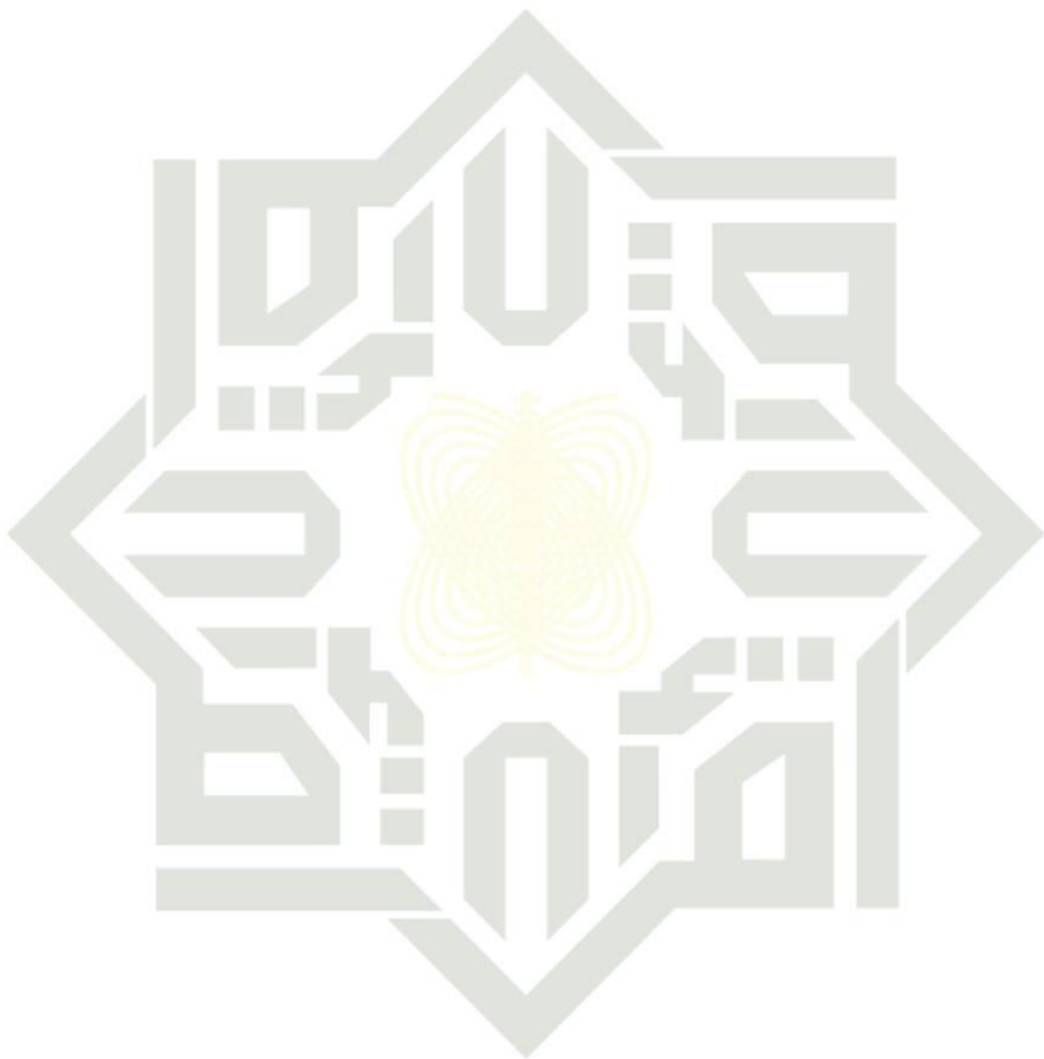
Gambar IV.1 Peta Lokasi Penelitian.....	37
Gambar IV.2 Denah Lokasi Penelitian	40



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Grafik Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	43
Grafik IV.2	Grafik Frekuensi <i>Postest</i> Kelas Kontrol	44
Grafik IV.3	Grafik Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	47
Grafik IV.4	Grafik Frekuensi <i>Postest</i> Kelas Eksperimen.....	49



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Disposisi	64
Lampiran 2	Surat Izin Prariset	65
Lampiran 3	Surat Balasan Prariset	66
Lampiran 4	SK Pembimbing	67
Lampiran 5	Kegiatan Bimbingan Skripsi	68
Lampiran 6	Berita Acara Seminar Proposal.....	69
Lampiran 7	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	70
Lampiran 8	Izin Riset.....	71
Lampiran 9	Balasan Riset	72
Lampiran 10	Surat Rekomendasi	73
Lampiran 11	Surat Dinas Pendidikan	74
Lampiran 12	Silabus.....	75
Lampiran 13	RPP	80
Lampiran 14	Lembar Observasi.....	92
Lampiran 15	Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	99
Lampiran 16	Angket Penelitian	101
Lampiran 17	Peta Lokasi Penelitian	104
Lampiran 18	Denah Lokasi Penelitian.....	105
Lampiran 19	Dokumentasi.....	107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi merupakan landasan penting bagi seseorang untuk melakukan kegiatan dengan baik. Sebagai suatu aspek kejiwaan motivasi bukan saja dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang, tapi juga dapat mendorong orang untuk tetap melakukan dan memperoleh sesuatu. Menurut Sani (2015:49) motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat memotivasi siswa atau individu untuk belajar. Tanpa motivasi belajar, seorang peserta didik tidak akan belajar dan akhirnya tidak akan mencapai hasil belajar yang maksimal.

Dalam proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting, sebab motivasi merupakan penggerak atau pendorong untuk melakukan tindakan tertentu. Menurut Fathurrahman dan Sutikno (2007 : 19) bahwa motivasi berpangkal dari kata “motif” yang dapat diartikan sebagai daya penggerak yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Sedangkan Wina Sanjaya (2009 : 250) mengemukakan bahwa motivasi adalah dorongan yang dapat menimbulkan perilaku tertentu yang terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu.

Menurut Winkel (dalam Aina Mulyana, 2018) mengartikan motivasi belajar adalah segala usaha di dalam diri sendiri yang menimbulkan kegiatan belajar dan menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta mem beri arah pada kegiatan-kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki tercapai.



Salah satu usaha yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat termotivasi belajarnya adalah dengan melakukan pembaruan model pembelajaran yang dapat menyentuh kemampuan peserta didik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Misalnya, model pembelajaran yang membiasakan peserta didik untuk aktif, sehingga peserta didik dapat mengembangkan seluruh kemampuan untuk bisa belajar secara mandiri dengan melihat isu-isu yang konvensional dalam kehidupan sehari-hari.

Model pembelajaran sangat penting bagi peserta didik, karena minat dan perhatian dapat meningkatkan interaksi peserta didik dengan guru. Peserta didik merasa tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar sangat besar pengaruhnya terhadap motivasi belajar dalam diri peserta didik.

Hal ini didukung pendapat dari Chen (2013), pembelajaran berbasis masalah merupakan pendekatan yang efektif untuk membantu peserta didik untuk menumbuhkan motivasi belajar dan dapat membantu peserta didik untuk mengintegrasikan pengetahuan dan konsep yang sebelumnya dipelajari dikelas. Pendapat lain dikemukakan oleh Schettino (2016), bahwa melalui pembelajaran berbasis masalah di dalam kelas adalah tempat dimana merangsang kemampuan berkomunikasi, keterampilan metakognitif, keterampilan belajar seumur hidup, dan pengetahuan konten dipraktikkan dengan berfokus pada masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan hasil observasi yang pernah dilakukan di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru diketahui bahwa faktor-faktor yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran geografi yaitu diantaranya : Peserta didik banyak yang kurang semangat dalam proses pembelajaran, yang menyebabkan kurangnya motivasi mengikuti pembelajaran. Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) masih kurang efektif dikarenakan adanya anggapan tentang sulitnya belajar geografi, kurangnya kemandirian peserta didik dalam usaha menguasai materi dikarenakan peserta didik menganggap materi yang diberi sulit. Guru jarang menggunakan model pembelajaran yang berkaitan dengan materi pembelajaran sehingga peserta didik kurang termotivasi dalam proses pembelajaran sehingga adanya peserta didik yang bahkan tidur dikelas dan kurang bersemangat dalam belajar.

Pembelajaran berbasis masalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk ikut aktif dalam proses pembelajaran yang diterapkan dengan memberikan masalah yang autentik kepada siswa. Dan siswa secara berkelompok melakukan suatu penyelidikan dan mencari solusi atas masalah yang dikemukakan tersebut. Sehingga diharapkan dengan penerapan model pembelajaran ini dapat meningkatkan motivasi siswa

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti menetapkan judul penelitian yaitu ***“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi Belajar pada Pembelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru”***.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai uraian yang telah dikemukakan diatas dalam pembelajaran geografi dapat diidentifikasi beberapa masalah, antara lain:

- Siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.
- Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) kurang efektif.
- Pengajar (guru) jarang menggunakan model yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- Kemandirian peserta didik dalam usaha menguasai materi masih rendah.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan berkaitan dengan proses belajar mengajar mungkin untuk diteliti dalam sekali waktu, maka dalam penelitian ini hanya dibatasi pada pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar pada pembelajaran geografi materi pembentukan kebudayaan Indonesia kelas XI SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : Seberapa besarkah pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar pada pembelajaran geografi kelas XI IPS di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru ?

E. Tujuan Penelitian

Untuk mendapatkan jawaban dari permasalahan diatas, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut : Mengetahui seberapa besarkah pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi



belajar pada pembelajaran geografi kelas XI IPS di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan kepada pembelajaran Geografi, terutama terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik. Secara khusus, penelitian ini memberikan kontribusi pada strategi pembelajaran Geografi yang berupa pergeseran dari pembelajaran yang tidak hanya mementingkan hasil menuju pembelajaran tetapi juga mementingkan prosesnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan masukan kepada guru dalam menentukan strategi mengajar yang tepat, yang dapat menjadi alternatif lain dalam mata pelajaran geografi materi keragaman budaya Indonesia kelas XI di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.
- b. Memberi sumbangan informasi untuk meningkatkan mutu pendidikan di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.
- c. Memberi masukan kepada peserta didik untuk meningkatkan kreatifitas belajarnya, mengoptimalkan kemampuan berpikir positif dalam mengembangkan diri ditengah-tengah lingkungan dalam meraih keberhasilan belajarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Sebagai bahan pertimbangan, masukan, atau referensi untuk penelitian lebih lanjut.

G. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dalam penelitian ini dimaksudkan untuk membatasi ruang lingkup permasalahan yang akan diteliti agar memperjelas batasan-batasan guna menghindarkan dari kesalah penafsiran, memudahkan dalam mengungkapkan makna serta pedoman dalam melaksanakan penelitian.

Adapun istilah yang ditegaskan antara lain sebagai berikut:

Model Pembelajaran

Definisi model pembelajaran menurut Priansa (2017) mengemukakan bahwa model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan kerja, atau sebuah gambaran sistematis untuk proses pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai.

Artinya model pembelajaran itu seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, selama, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan pengajar serta segala fasilitas terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

Model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran akan mempengaruhi ketercapaian prestasi belajar peserta didik. Untuk mengembangkan model pembelajaran yang efektif, setiap guru harus



memiliki pengetahuan yang memadai tentang konsep dan aplikasi model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik karena karakteristik dan keinginan peserta didik dalam belajar beraneka ragam.

Model Pembelajaran Berbasis Masalah

Menurut Chen (2013), pembelajaran berbasis masalah merupakan pendekatan yang efektif untuk membantu peserta didik untuk menumbuhkan motivasi belajar dan dapat membantu peserta didik untuk mengintegrasikan pengetahuan dan konsep yang sebelumnya dipelajari dikelas.

Model pembelajaran berbasis masalah merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menyajikan masalah kontekstual sehingga merangsang peserta didik untuk belajar, model pembelajaran berbasis masalah pada dasarnya merupakan pembelajaran yang mengarahkan peserta didik pada pemecahan masalah.

Dari berbagai pendapat tersebut maka dapat ditegaskan bahwa model pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran yang mana siswa disajikan suatu masalah nyata yang dekat dengan kehidupan, selanjutnya siswa mencari alternatif penyelesaian masalah dalam kelompok kecil.

Motivasi Belajar

Adapun pengertian motivasi belajar menurut Sardiman (2018:75) adalah “Keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”.

Dari pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu dalam kegiatan belajar atau sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai. Dalam kegiatan motivasi belajar sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.

4. Materi Pembentukan Kebudayaan Indonesia

Definisi kebudayaan nasional menurut TAP MPR No.II tahun 1998 (dalam Wikipedia, 2017b), yakni Kebudayaan nasional yang berlandaskan Pancasila adalah perwujudan cipta, karya dan karsa bangsa Indonesia dan merupakan keseluruhan daya upaya manusia Indonesia untuk mengembangkan harkat dan martabat sebagai bangsa, serta diarahkan untuk memberikan wawasan dan makna pada pembangunan nasional dalam segenap bidang kehidupan bangsa.

Dengan menempuh perjalanan sejarah yang panjang dan melelahkan bangsa Indonesia yang mulanya terdiri dari bangsa-bangsa yang kecil seolah-olah telah dirancang untuk selalu bersama dalam menempuh suka dan duka, sama-sama menanggung derita dibawah dominasi kekuasaan bangsa asing, dan sama-sama berjuang untuk membebaskan diri dari dominasi tersebut , membuat segenap warga yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



hidup di sebaran kepulauan Indonesia merasa sebagai satu kesatuan; lahir, tumbuh, dan berkembangnya bangsa Indonesia adalah hasil kesejarahan, keadaan inilah yang menjadi salah satu potensi terbesar dimiliki dari keberadaan bangsa Indonesia.

Persebaran Masyarakat dan Budaya di Indonesia

Keadaan geografis yang membagi wilayah Indonesia atas kurang lebih 3.000 pulau yang tersebar disuatu daerah ekuator sepanjang kurang lebih 3.000 mil dari timur ke barat dan lebih dari 1.000 mil dari utara ke selatan, merupakan faktor yang sangat besar pengaruhnya terhadap terciptanya pluralitas sukubangsa di Indonesia. Ketika nenek moyang bangsa Indonesia yang sekarang ini mula-mula sekali datang secara bergelombang sebagai emigran dari daerah yang sekarang kita kenal sebagai daerah Tiongkok Selatan pada kira-kira 2.000 tahun sebelum masehi, keadaan geografis serupa itu telah memaksa mereka untuk harus tinggal menetap di daerah yang terpisah-pisah satu sama lain.

Isolasi geografis yang demikian di kemudian hari mengakibatkan penduduk yang menempati setiap pulau atau sebagian dari suatu pulau di Nusantara ini tumbuh menjadi kesatuan sukubangsa yang sedikit banyak terisolasi dari kesatuan sukubangsa yang lain. Tiap kesatuan sukubangsa terdiri dari sejumlah orang yang dipersatukan oleh ikatan-ikatan emosional, serta memandang diri mereka masing-masing sebagai suatu jenis tersendiri. Dengan perkecualian yang sangat kecil, mereka pada umumnya memiliki bahasa dan warisan kebudayaan yang sama. Lebih daripada itu, mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biasanya mengembangkan kepercayaan bahwa mereka memiliki asal-usul keturunan yang sama, satu kepercayaan yang seringkali di dukung oleh mitos-mitos yang hidup di dalam masyarakat.

Tentang berapa jumlah sukubangsa yang sebenarnya ada di Indonesia, ternyata terdapat berbagai-bagai pendapat yang tidak sama di antara para ahli ilmu kemasyarakatan. Hidred Geertz (1981), misalnya, menyebutkan adanya lebih dari 300 sukubangsa di Indonesia, masing-masing dengan bahasa dan identitas kultural yang berbeda. Skinner, menyebutkan adanya lebih dari 35 sukubangsa menurut kajian induk bahasa dan adat yang tidak sama. Van Vollenhoven (1926), mengemukakan sekurangnya ada 19 daerah pemetaan menurut hukum adat yang berlaku walaupun angka-angka tersebut dimaksudkan untuk menggambarkan keadaan pada puluhan tahun yang lalu; akan tetapi dengan perkiraan bahwa angka kelahiran dan angka kematian selama ini memiliki rata-rata yang sama bagi kebanyakan sukubangsa yang ada di Indonesia, maka angka-angka tersebut di atas barangkali masih dapat menggambarkan keadaan masa kini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

Model Pembelajaran Berbasis Masalah

a. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah

Menurut Lefudin (2017: 171) model merupakan suatu konsepsi untuk mengejar suatu materi dalam mencapai tujuan tertentu. Dalam model mencakup strategi, pendekatan, metode maupun teknik, contohnya model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah, atau model pembelajaran langsung.

Menurut Komalasari (2013:58-59) pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang berfikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensi dari mata pelajaran. Dalam hal ini siswa terlibat dalam penyelidikan untuk pemecahan masalah yang mengintegrasikan keterampilan dan konsep dari berbagai isi materi pelajaran.

Menurut Duch (1995) dalam Shoimin (2014:130) mengemukakan pengertian model pembelajaran berbasis masalah adalah model pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berfikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya Stepien,dkk,1993 (dalam Ngalimun, 2013: 89) menyatakan bahwa PBL adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui tahaptahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.

Berdasarkan pengertian menurut beberapa ahli diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran yang dihadapkan langsung dengan masalah yang ada pada saat ini atau dengan masalah yang nyata menggunakan kemampuan berpikir untuk membantu peserta didik mengembangkan kemampuan berpikir dalam pemecahan suatu masalah.

b. Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah

Menurut (Sumantri, 2016, pp. 47–48) proses pembelajaran berbasis masalah dalam penelitian terdiri dari lima pokok tahapan yang dimulai dengan menentukan masalah yang dihadapkan pada peserta didik sampai dengan melakukan refleksi pembelajaran. Adapun langkah-langkah dalam pelaksanaan model pembelajaran berbasis masalah ini seperti di bawah ini :

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan alat bahan yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih,

- 2) Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut,
- 3) Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi yang diperlukan, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah,
- 4) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan mempersiapkan karya yang sesuai seperti, laporan, video, dan model serta membantu mereka untuk berbagai tugas dengan temannya,
- 5) Guru membantu peserta didik untuk melakukan merefleksi hasil atau mengevaluasi penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

c. Kelebihan Model Pembelajaran Berbasis Masalah

Menurut Delisle (Abidin, 2014: 162) model pembelajaran masalah memiliki beberapa keunggulan sebagai berikut :

- 1) Metode pembelajaran berbasis masalah berhubungan dengan situasi kehidupan yang nyata yang menjadikan pembelajaran menjadi bermakna.
- 2) Mendorong siswa untuk aktif.
- 3) Memberikan kesempatan bagi siswa untuk memilih apa yang dipelajari dan bagaimana cara belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah

Sebagai sebuah model pembelajaran, selain memiliki kelebihan, pembelajaran berbasis masalah juga memiliki kekurangan. Menurut Abbudin (2011:250), kekurangan pembelajaran berbasis masalah antara lain:

- 1) Sering terjadi kesulitan dalam menemukan permasalahan yang sesuai dengan tingkat berpikir siswa. Hal ini dapat terjadi karena adanya perbedaan tingkat kemampuan berpikir pada para siswa.
- 2) Sering memerlukan waktu yang lebih banyak dibandingkan dengan penggunaan metode konvensional.
- 3) Sering mengalami kesulitan dalam perubahan kebiasaan belajar dari yang semula belajar mendengar, mencatat dan menghafal informasi yang disampaikan guru, menjadi belajar dengan cara mencari data, menganalisis, menyusun hipotesis, dan memecahkannya sendiri.

Motivasi Belajar**a. Pengertian Motivasi Belajar**

Menurut Winkel (dalam Aina Mulyana,2018) mengartikan motivasi belajar adalah segala usaha di dalam diri sendiri yang menimbulkan kegiatan belajar, dan menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberi arah pada kegiatankegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki tercapai. Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual dan berperan dalam hal menumbuhkan semangat belajar untuk individu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun pengertian motivasi belajar menurut Sardiman (2018:75) adalah “Keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”.

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerakan didalam diri mahasiswa yang menimbulkan kegiatan belajar atau proses pembelajaran yang menjamin kelangsungan dan memberikan arah kepada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang diinginkan oleh subjek belajar dapat tercapai dengan baik (Masni, 2015).

Berdasarkan pengertian motivasi belajar menurut beberapa ahli diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian motivasi belajar adalah usaha yang ada pada dalam diri seorang peserta didik yang menimbulkan semangat belajar sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai.

b. Jenis Motivasi Belajar

Dalam membicarakan soal jenis-jenis motivasi, hanya akan dibahas dari dua sudut pandang yakni motivasi yang berasal dari dalam diri pribadi seseorang yang disebut motivasi intrinsik dan motivasi yang berasal dari luar diri seseorang yang disebut motivasi ekstrinsik.

1) Motivasi Intrinsik

Menurut Luthans (2011) motivasi intrinsik adalah motivasi yang muncul dan tumbuh serta berkembang dalam diri orang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut, yang kemudian mendorong untuk melakukan sesuatu yang bernilai dan berarti.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik menurut Fahmi (2016) adalah motivasi yang muncul dari luar diri seorang, kemudian mendorong orang tersebut untuk membangun dan menumbuhkan semangat motivasi dalam diri orang tersebut untuk mengubah seluruh sikap yang dimilikinya kearah yang lebih baik.

c. Indikator Motivasi Belajar

Wigfield & Guthrie (2013) mengatakan bahwa keyakinan, nilai-nilai, dan tujuan yang ingin dicapai dalam pada proses belajar, pilihan kegiatan untuk mengenyam pendidikan, dan ketekunan pada kegiatan belajar adalah beberapa indikator dari motivasi belajar siswa.

Menurut pendapat Sardiman (2001:81) motivasi belajar memiliki indikator sebagai berikut:

- a. Siswa tekun menghadapi tugas yang diberikan guru materi komponen peta.
- b. Siswa ulet menghadapi kesulitan dalam materi komponen peta (tidak lekas putus asa)
- c. Siswa menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah yang dihadapi
- d. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun menurut Makmun (dalam Nashif, 2012), bahwa untuk memahami motivasi dapat dilihat dari beberapa indikator. Indikator tersebut adalah :

- 1) Durasi kegiatan
- 2) Frekuensi kegiatan
- 3) Presistensi pada kegiatan, ketabahan, keuletan, dan kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan,
- 4) Devosi dan pengorbanan untuk mencapai tujuan
- 5) Tingkat aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan
- 6) Tingkat kualifikasi prestasi atau produk (output) yang dicapai dari kegiatan yang dilakukan
- 7) Arah sikap terhadap sasaran kegiatan.

d. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013), faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut :

- 1) Cita-cita atau Aspirasi Siswa

Motivasi belajar tampak pada keinginan anak sejak kecil. Keberhasilan mencapai keinginan dapat menumbuhkan kemauan belajar yang akan menimbulkan cita-cita dalam kehidupan. Cita-cita dapat memperkuat motivasi intrinsik dan ekstrinsik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kemauan Siswa

Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan untuk mencapainya, karena kemauan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.

3) Kondisi Siswa

Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani mempengaruhi motivasi belajar.

4) Kondisi Lingkungan Siswa

Siswa dapat terpengaruh oleh lingkungan sekitar, oleh karena itu kondisi lingkungan sekolah yang sehat, kerukunan, dan ketertiban pergaulan perlu di pertinggi mutunya agar semangat dan motivasi belajar siswa mudah di perkuat.

5) Unsur-unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran

Siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan, dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup.

Pembentukan Kebudayaan Indonesia

Kebudayaan atau kultur adalah keseluruhan pemikiran dan benda yang dibuat atau diciptakan oleh manusia dalam perkembangan sejarahnya. Ruth Benedict (1934) melihat kebudayaan sebagai pola pikir dan berbuat yang terlihat dalam kehidupan sekelompok manusia dan yang membedakannya dengan kelompok lain. Para ahli umumnya sepakat bahwa kebudayaan adalah perilaku dan penyesuaian diri manusia berdasarkan hal-hal yang dipelajari/learning behavior.



Seorang ahli sosiologi Indonesia, M. M. Djodjodigono (1965), membedakan antara konsep masyarakat dalam arti luas dan masyarakat dalam arti sempit, dalam konsep itu, masyarakat Indonesia adalah masyarakat dalam arti luas, dan masyarakat disekeliling kita apakah itu desa atau kota tertentu, maupun masyarakat warga kelompok kekerabatan seperti marga, dadia, atau suku bangsa adalah masyarakat dalam arti sempit.

Satu bentuk keberadaan lain dari masyarakat dalam dimensi yang lebih luas yaitu dalam bentuk bangsa, sepertinya keanekaragaman kebudayaan itu lebih memungkinkan kebedaannya dalam lingkungan masyarakat yang lebih luas, bangsa Indonesia pantas disebut sebagai bangsa yang besar karena memang memiliki potensi untuk menjadi besar, tidak saja ditunjang oleh kewilayahan membentang luas, jumlah penduduk yang besar, namun juga sarat dengan keanekaragaman masyarakat dan kebudayaan yang berbeda satu dengan yang lain, mungkin hanya perbedaan ras saja yang tidak terlalu menyolok dari keanekaragaman di atas.

Secara teoritis sebenarnya sangat sulit untuk mempersatukan berbagai kepentingan yang berbeda dalam satu pedoman nilai yang dijadikan sebagai acuan bersama, masing-masing tinggal di daerah yang berbeda, mempunyai tradisi dan kebiasaan yang berbeda, kebudayaan berbeda, dengan bahasa yang berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dengan menempuh perjalanan sejarah yang panjang dan melelahkan bangsa Indonesia yang mulanya terdiri dari bangsa-bangsa yang kecil seolah-olah telah dirancang untuk selalu bersama dalam menempuh suka dan duka, sama-sama menanggung derita dibawah dominasi kekuasaan bangsa asing, dan sama-sama berjuang untuk membebaskan diri dari dominasi tersebut, membuat segenap warga yang hidup di sebaran kepulauan Indonesia merasa sebagai satu kesatuan lahir, tumbuh, dan berkembangnya bangsa Indonesia adalah hasil kesejarahan, keadaan inilah yang menjadi salah satu potensi terbesar dimiliki dari keberadaan bangsa Indonesia.

Persebaran Masyarakat dan Budaya di Indonesia

Keadaan geografis yang membagi wilayah Indonesia atas kurang lebih 3.000 pulau yang tersebar disuatu daerah ekuator sepanjang kurang lebih 3.000 mil dari timur ke barat dan lebih dari 1.000 mil dari utara ke selatan, merupakan faktor yang sangat besar pengaruhnya terhadap terciptanya pluralitas sukubangsa di Indonesia. Ketika nenek moyang bangsa Indonesia yang sekarang ini mula-mula sekali datang secara bergelombang sebagai emigran dari daerah yang sekarang kita kenal sebagai daerah Tiongkok Selatan pada kira-kira 2.000 tahun sebelum masehi, keadaan geografis serupa itu telah memaksa mereka untuk harus tinggal menetap di daerah yang terpisah-pisah satu sama lain.

Isolasi geografis yang demikian di kemudian hari mengakibatkan penduduk yang menempati setiap pulau atau sebagian dari suatu pulau di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nusantara ini tumbuh menjadi kesatuan sukubangsa yang sedikit banyak terisolasi dari kesatuan sukubangsa yang lain. Tiap kesatuan sukubangsa terdiri dari sejumlah orang yang dipersatukan oleh ikatan-ikatan emosional, serta memandang diri mereka masing-masing sebagai suatu jenis tersendiri. Dengan perkecualian yang sangat kecil, mereka pada umumnya memiliki bahasa dan warisan kebudayaan yang sama. Lebih daripada itu, mereka biasanya mengembangkan kepercayaan bahwa mereka memiliki asal-usul keturunan yang sama, satu kepercayaan yang seringkali di dukung oleh mitos-mitos yang hidup di dalam masyarakat.

Tentang berapa jumlah sukubangsa yang sebenarnya ada di Indonesia, ternyata terdapat berbagai-bagai pendapat yang tidak sama di antara para ahli ilmu kemasyarakatan. Hidred Geertz (1981), misalnya, menyebutkan adanya lebih dari 300 sukubangsa di Indonesia, masing-masing dengan bahasa dan identitas kultural yang berbeda. Skinner, menyebutkan adanya lebih dari 35 sukubangsa menurut kajian induk bahasa dan adat yang tidak sama. Van Vollenhoven (1926), mengemukakan sekurangnya ada 19 daerah pemetaan menurut hukum adat yang berlaku walaupun angka-angka tersebut dimaksudkan untuk menggambarkan keadaan pada puluhan tahun yang lalu; akan tetapi dengan perkiraan bahwa angka kelahiran dan angka kematian selama ini memiliki rata-rata yang sama bagi kebanyakan sukubangsa yang ada di Indonesia, maka angka-angka tersebut di atas barangkali masih dapat menggambarkan keadaan masa kini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

Sebagai bahan penguat penelitian tentang pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar pada pembelajaran geografi, penulis mengutip beberapa penelitian yang relevan, antara lain :

Pradnyana, P.B., Marhaeni, A.A.I.N., Candiasa, I Made Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, pada Tahun 2013 melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD” dengan hasilnya menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Persamaannya yaitu variabel X pengaruh pembelajaran berbasis masalah dan Y motivasi Belajar. Perbedaannya terletak dari lokasi dan materi yang digunakan.

2. Moh. Wahyu dan Wuri Wuryandani Universitas Negeri Yogyakarta, pada tahun 2017 melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar PPKn” dengan hasilnya menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik. Persamaannya yaitu variabel X dan Y yaitu pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dan sama-sama menggunakan teknik *simple random sampling* dan menggunakan *quasi experiment*. Perbedaan terletak pada materi dan lokasinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Umi Khoiriyah Universitas Muhammadiyah Surakarta, pada tahun 2014 melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS di kelas IV SDN Sitimulyo 02 Kecamatan Pucakwangi Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2013/2014“ dengan hasilnya menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik. Persamaannya yaitu variabel X yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan variabel Y untuk meningkatkan motivasi belajar. Perbedaannya yaitu penelitian diatas melakukan penerapan model pembelajaran berbasis masalah.

C. Konsep Operasional

Konsep Operasional adalah konsep secara jelas mengenai variable-variabel penelitian untuk memberikan hasil penelitian yang seragam pada semua pengamat (Purwanto, 2007). Konsep Operasional juga menjelaskan tentang bagaimana kegiatan yang harus dilakukan untuk memperoleh data atau indikator yang dimaksud (Masyuri dan Zainuddin, 2008). Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu model pembelajaran berbasis masalah (variabel X) atau variabel bebas dan motivasi belajar (variabel Y) atau variabel terikat.

Model Pembelajaran Berbasis Masalah (X)

Model pembelajaran ini melatih dan mengembangkan kemampuan untuk menyelesaikan masalah yang berorientasi pada masalah otentik dari



kehidupan aktual peserta didik, untuk merangsang kemampuan berpikir tingkat tinggi. Kondisi yang tetap harus dipelihara adalah suasana kondusif, terbuka, negosiasi, demokrasi, suasana nyaman dan menyenangkan agar siswa dapat berpikir optimal.

Menurut (Sumantri 2016, pp. 47–48) proses pembelajaran berbasis masalah dalam penelitian terdiri dari lima pokok tahapan yang dimulai dengan menentukan masalah yang dihadapkan pada peserta didik sampai dengan melakukan refleksi pembelajaran. Adapun langkah-langkah dalam pelaksanaan model pembelajaran berbasis masalah ini seperti di bawah ini :

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan alat bahan yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.
- b. Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
- c. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi yang diperlukan, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
- d. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan mempersiapkan karya yang sesuai seperti, laporan, video, dan model serta membantu mereka untuk berbagai tugas dengan temannya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- e. Guru membantu peserta didik untuk melakukan merefleksi hasil atau mengevaluasi penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

Motivasi Belajar (Y)

Menurut pendapat Sardiman (2001:81) motivasi belajar memiliki indikator sebagai berikut:

- Siswa tekun menghadapi tugas yang diberikan guru materi komponen peta.
- Siswa ulet menghadapi kesulitan dalam materi komponen peta (tidaklekas putus asa).
- Siswa menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah yang dihadapi.
- Siswa dapat mempertahankan pendapatnya.

D. Hipotesis

Untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar pada pembelajaran geografi kelas XI IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru, jika terdapat perbedaan tingkat motivasi belajar maka dapat pula dikatakan bahwa adanya pengaruh signifikan yang timbul karena perlakuan dalam penelitian ini yang berupa penggunaan model pembelajaran berbasis masalah.

Berdasarkan dari uraian tersebut, peneliti mengajukan hipotesis untuk menggagas kesimpulan, hipotesa yang dapat diajukan adalah pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar pada pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Geografi kelas XI IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru Ha diterima Ho ditolak.

Hipotesa Alternatif (Ha)

Terdapat peningkatan motivasi belajar geografi siswa setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah.

Hipotesa Nol (Ho)

Tidak terdapat peningkatan motivasi belajar Geografi setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Design Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian eksperimen menurut Sugiyono (2018, hlm. 72) adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent control group design*, menggunakan kelompok kontrol dan eksperimen. Memberikan pretest satu kali dan memberikan treatment kepada kelas eksperimen dan memberikan posttest satu kali. Kelas eksperimen diberikan treatment dan kelas kontrol tidak diberikan treatment. Oleh karena itu, di awal pembelajaran kedua kelas diberi pre-test untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dan setelah selesai pembelajaran kedua kelas diberi post-test untuk mengetahui skor hasil akhir setelah mendapat perlakuan. Menurut Sugiyono (2011: 116) skema *nonequivalent control group design* dapat digambarkan seperti Tabel 1.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1
Desain Penelitian
Nonequivalent Control Group Design

Kelas	<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O₁	X	O₂
Kontrol	O₃	-	O₄

Keterangan :

Eksperimen = Kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan media pembelajaran berbasis komputer.

Kontrol = Kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran secara konvensional atau tidak diberikan perlakuan.

O₁ = Hasil pretest kelompok eksperimen sebelum diberikan perlakuan

O₂ = Hasil pretest kelompok eksperimen setelah diberikan perlakuan

O₃ = Hasil posttest kelompok eksperimen sebelum diberikan perlakuan.

O₄ = Hasil posttest kelompok eksperimen setelah diberikan perlakuan.

X = Treatment yang diberikan kepada kelompok eksperimen

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tanggal 03 Mei – 04 April 2022/2023.

C. Populasi dan Sampel

Salah satu metode yang dipandang penting dalam penelitian ini adalah

populasi dan sampel, yang bertujuan memberi batasan obyek penelitian.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi dan sampel merupakan dua hal yang saling berhubungan dalam suatu penelitian.

Populasi

Sugiyono (2018:130) mengemukakan bahwa populasi sebagai wilayah secara umum yang terdiri atas obyek/subyek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti lalu dibuat kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS yang berjumlah 50 peserta didik.

Tabel III. 2
Data rombongan belajar peserta didik
SMA Taruna Mandiri Pekanbaru

No	Nama Rombel	Jumlah Siswa Per Rombel		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	XI IPS 1	24	5	29
2.	XI IPS 2	16	5	21
JUMLAH KESELURUHAN		40	10	50

2. Sampel

Menurut Sugiyono, (2017:81) sampel ialah bagian dari populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian, dimana populasi merupakan bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Teknik sampling menurut Sugiyono, (2016:81) ialah teknik pengambilan sampel, untuk menentukan sampel yang akan digunakan.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu dalam Sugiyono,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2016: 85). Alasan menggunakan teknik *purposive sampling* ini karena dalam penelitian ini, guru geografi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru menyarankan sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI IPS 1 yang berjumlah 29 peserta didik sebagai kelas eksperimen, karena peserta didiknya masih ada yang kurang aktif dalam pembelajaran geografi dan kelas XI IPS 2 yang berjumlah 21 peserta didik sebagai kelas kontrol, karena peserta didiknya lebih aktif dalam pembelajaran geografi.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data. Kualitas instrumen akan menentukan kualitas data yang terkumpul. Pada umumnya penelitian akan berhasil dengan baik apabila banyak menggunakan instrumen. Jadi, Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial diamati secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Pada penelitian ini, instrumen yang digunakan yaitu berupa observasi, angket dan dokumentasi.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

Observasi

Menurut Sugiyono (2018:229) observasi merupakan teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain. Observasi juga tidak terbatas pada orang, tetapi



juga objek-objek alam yang lain. Observasi merupakan salah satu contoh teknik pengumpulan data kuantitatif. Metode observasi umumnya dilakukan dengan mengamati objek-objek penelitian yang dikumpulkan dalam catatan atau alat rekam.

Observasi yang dilakukan untuk bahan penelitian, harus dilakukan dengan ketelitian dan kecermatan dalam rangka memperoleh data penelitian. Praktik observasi melibatkan pengerahan beberapa indera peneliti, terutama penglihatan dan pendengaran untuk menangkap fenomena di sekitar yang bisa dijadikan data.

2. Kuesioner (Angket)

Menurut Silalahi, (2012:296) angket atau kuesioner merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden mengenai hal-hal yang diketahui olehnya. Kuesioner adalah satu set tulisan tentang pertanyaan yang diformulasi supaya responden mencatat jawabannya, biasanya secara terbuka alternatif jawaban ditentukan.

Metode pengumpulan data dengan angket atau kuesioner adalah teknik yang menggunakan daftar pertanyaan untuk dijawab oleh sejumlah responden. Angket dalam penelitian ini menggunakan jawaban bentuk skala *linkert*, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang kejadian atau gejala sosial dengan empat alternatif jawaban.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Asrul, 2014) penggunaan angket dengan skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap seseorang terhadap sesuatu. Variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item- item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan. Pernyataan ada dua bentuk yaitu pernyataan positif dan negatif, sedangkan alternatif jawaban terdiri dari: sangat sering, sering, kadang kadang, tidak pernah dan sangat tidak pernah. Untuk pernyataan positif, penskoran jawaban biasanya sebagai berikut: Sedangkan untuk pernyataan negatif sebaliknya.

Tabel III. 3
Skoring Instrumen Angket

Opsis	Skor	Penilaian
Selalu	4	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu pasti dilakukan
Sering	3	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu lebih banyak dilakukan dari pada tidak dilakukan
Jarang	2	Setiap yang digambarkan pada pernyataan itu banyak tidak dilakukan dari pada dilakukan
Tidak Pernah	1	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu sama sekali tidak pernah dilakukan

Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2018:476) dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.



F. Teknik Analisis Data

Setelah data-data yang penulis perlukan terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Analisis data yang penulis gunakan pada penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Statistik inferensial, (sering juga disebut statistik induktif atau statistik probabilitas) adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.

Teknik analisis yang peneliti akan gunakan yaitu teknik analisa data menggunakan rumus statistik, yakni *independent-sample t-test*. Semua data yang telah diperoleh di awal maupun akhir pertemuan sebelum dianalisis dengan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas varian.

Untuk dapat dilakukan analisis terhadap data yang diperoleh maka terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas serta uji hipotesis yakni:

Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menentukan normal tidaknya distribusi data penelitian. Data yang diujikan adalah data dari hasil pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rumus yang digunakan untuk menguji normalitas data adalah dengan menggunakan rumus *Kolmogorof-Sminov Test*. Data dianggap berdistribusi normal apabila nilai probabilitas (P) yang dihasilkan lebih dari 0,05 ($P > 0,05$).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Homogenitas

Selain uji normalitas untuk mengetahui normal atau tidaknya distribusi sampel yang digunakan dalam penelitian, uji homogenitas juga perlu dilakukan. Hal tersebut berfungsi untuk mengetahui seragam atau tidaknya sampel yang digunakan dalam penelitian.

Data yang digunakan untuk uji homogenitas pada penelitian ini adalah dengan menggunakan nilai pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisis data uji homogenitas menggunakan bantuan ANOVA test pada program aplikasi SPSS 21. Kedua kelas dapat dinyatakan memiliki varian yang sama atau homogen apabila nilai signifikansi yang dihasilkan lebih dari 0,05 (sig. > 0,05).

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan sebagai pengambilan keputusan dari hipotesis yang telah dirumuskan dan didasarkan pada analisis data yang telah dilakukan. Selanjutnya dilakukan Uji signifikansi dengan ketentuan apabila $t \text{ signifikan} < \alpha$ (alpha) 0,05 H_0 ditolak H_a diteriima dengan kata lain ada perbedaan dengan kedua variabel, dan sebaliknya apabila $t \text{ signifikan} > \alpha$ (alpha) 0,05 H_0 diterima H_a ditolak dengan kata lain tidak ada perbedaan dengan kedua variabel. Analisis data uji hipotesis menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 21.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa dengan menerapkan Pembelajaran Berbasis Masalah mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, yaitu nilai rata-rata post test kelas eksperimen sebesar 77,36. Sedangkan kelas kontrol yang tidak menerapkan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan rata-rata post test sebesar 75,17.

Motivasi belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menerapkan Pembelajaran Berbasis Masalah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata Pre test yaitu sebesar 70,56 menjadi 77,36 pada nilai post test. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus: $\text{Selisih angka} / \text{Nilai sebelumnya} \times 100\%$ sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 9,48%.

Pada pengujian Output Analisis T-Test, diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_a diterima H_0 ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen.



B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.:

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran lainnya seperti model Pembelajaran Berbasis Masalah yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar mereka juga dapat menjadi lebih meningkat. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan model pembelajaran yang diberikan ataupun media pembelajaran yang diberikan. Dan juga siswa sebaiknya mempertahankan motivasi yang baik dan lebih meningkatkan motivasi belajar menjadi lebih baik lagi. Sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan model Pembelajaran Berbasis Masalah dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman, 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Depok : Rajawali Pers.
- A.M. Sardiman. 2011. “*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*”. PT Rajagrafindo: Jakarta
- Abidin. 2014. *Keunggulan Problem Based Learning*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung
- Abuddin. (2011). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Ach Syaifullah,(2010). *Tips Bisa Percaya Diri*. Jogjakarta: Garailmu
- Ahmad, Susanto. (2016). “*Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*”. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Asis Saefuddin dan Ika Berdiati. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Etherington, M. B. (2011). “*Investigative Primary Science: A Problem Based Learning Approach. Australian Journal of Teacher Education*”
- Fathurrahman, Pupuh dan Sobary M. Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*. Cet. IV. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kasnan (2020). Modul Pembelajaran SMA Geografi. Makassar
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstul : Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Adiatama
- Lefdin (2017). “*Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*”. Yogyakarta: DeePublish.
- Margarete, I., & Hilbert, T. S. (2013). “*The Role of Motivation, Cognition, and Conscientiousness for Academic Achievement*”. *International Journal of Higher Education* , 69-80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Masri, H. (2015). *“Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik”*. Dikdaya
- Nasrif, A. E. (2012). *Indikator motivasi belajar*.
- Ngaimun. 2013. *Strategi dan model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja pressindo.
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran: Inovatif, Kreatif Dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sardiman, A. (2010). *“Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar”*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. (2018). *“Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar”*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Schettino, C. (2016). *“A Framework for Problem-Based Learning: Teaching Mathematics with a Relational ProblemBased Pedagogy. Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning”*
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yokyakarta: AR-ruz media.
- Sudjana, Nana. 2016. *“Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar”*. BANDUNG: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sugiyono. 2011 . *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta, Bandung.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, penerbit Alfabeta,Bandung
- Sunantri, Mohammad Syarif. 2016. *“Strategi Pembelajaran Teori & Praktik di Tingkat Pendidikan Sekolah Dasar”*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Suryabrata, S. (2018). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sya’i, Ahmad, dkk. (2018). *Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi*. Jurnal Komunikasi Pendidikan.
- Trabati, MR. 2015. *“Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Tritih Wetan 05 Jeruklegi Cilacap”*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Yogyakarta: FKIP UNY.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Umantri, Mohammad Syarif. 2015. *“Strategi Pembelajaran Teori & Praktik di Tingkat Pendidikan Sekolah Dasar”*. Jakarta: PT. Rajagrafindo.

Uno, Hamzah B. 2009. *“Teori motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)”*. Jakarta : Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. 2021. *“Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)”*. Jakarta: PT Bumi Aksara Bandung PT Remaja Rosdaka Karya

Widastuti, D. 2010. *“Perbedaan Pengetahuan Gizi dan Tingkat Kecukupan Energi dan Protein pada Pasien Gagal Ginjal Kronik Predialisis Sebelum dan Setelah mendapat Konseling Gizi di RSUD.Dr. Moewardi Surakarta. Skripsi Studi Gizi”*. UMS: Surakarta

Wikipedia. 2017b. Budaya Indonesia.s

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 16 Januari 2023	Nomor 137 P.GEO.I/PP.12/IV/2021
Asal : Widiya Indriani	
	SIFAT :
Sinopsis Penelitian yang Berjudul:	DITERUSKAN KEPADA:
“Meningkatkan Motivasi Belajar Geografi dalam Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Keragaman Budaya Indonesia Kelas XI SMA Taruna Mandiri Pekanbaru”.	Ketua Prodi P. Geografi
	Pembimbing: Hutri Rizki Amelia, M.pd
	Pekanbaru, 16 Januari 2023
Belum ada yang meneliti	
	
Novi Hariha, M.Pd NIK. 130019018	Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001

- Hak C
1. Dil
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

utkan sumber:

Islamic University of Sultan Syarif Kasim





Lampiran 2 Izin Melakukan Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5205/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sma Taruna Mandiri Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

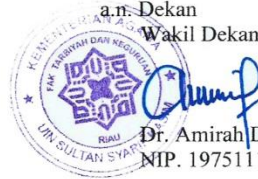
Nama : Widiya Indriyani
NIM : 11911223776
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta

1. Dilarang menyalin atau seuiun karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyertakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©Ha
Lampiran 3 Balasan Pra Riset



YAYASAN TARUNA MANDIRI RIAU
SMA TARUNA

Jl. Melur Gg Lili II No. 40 Telp. (0761) 20154 Pekanbaru

No : 0658/109.17/SMA-T/KM/2023
Lamp : -
Hal : Izin Pra Riset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat Bapak dengan No : Un. 04/F.II.3/PP.00.9/5205/2023 perihal izin pelaksanaan Pra Riset Mahasiswa UIN Suska Riau tahun 2023 sbb :

Nama	: WIDIYA INDRIYANI
NIM	: 11911223776
Semester/Tahun	: VIII/2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin pelaksanaan Pra Riset Mahasiswa UIN Suska Riau tersebut diatas.

Demikian Surat ini disampaikan, terimakasih.



Pekanbaru, 6 Maret 2023
Kepala sekolah,

ELZEIR ZUL, S. E, M. Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©Hal

Lampiran 4 SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2002/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 03 Februari 2023

Kepada
Yth. Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WIDIYA INDRIYANI
NIM : 11911223776
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI DALAM
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA MATERI
KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA KELAS XI SMA TARUNA
MANDIRI PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Lampiran 5 Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : WIDIYA INDE YANI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 119123376
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 - Maret - 2023	Bimbingan Angket		Hah
2.	16 - Juni - 2023	Bimbingan BAB 4 dan 5		Hah
3.	19 - Juni - 2023	Bimbingan Abstrak		Hah
4.	18 - Oktober - 2023	Acc skripsi		Hah

Pekanbaru, 18 Oktober 2023
Pembimbing,

Hatri Rizki Amelia, M.Pd.
NIP.19920818 20012 2 012

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6 Berita Acara Seminar Proposal

©Ha



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : Widiya Indriyani
Nomor Induk Mahasiswa : 1191123376
Hari/ Tanggal : Kamis, 02 Maret 2023
Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Paragraf tidak sistematis /acak-acakan
2.	Yang dibahas di latar belakang variabel x terdahulu
3.	Motivasi dibahas
4.	Faktor yg mempengaruhi motivasi belajar
5.	Model PBM kaitkan ke motivasi
6.	Indikator motivasi belajar ditambah
7.	Tujuan penelitian lebih dipecahkan
8.	Hipotesis penelitian
9.	Teknik sample
10.	Alasan kenapa mengambil kelas kontrol dan eksperimen
11.	Alat yg digunakan dijelaskan
12.	Tambahkan teori (kajian teori)
13.	Sumber terbaru
14.	Kerangka penulisan di bab 1
15.	Minimal 5 teori di kajian teori

Penguji I

Dr. Murtien, M.Ag

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Pekanbaru, 02 Maret, 2023

Penguji II

Harindra Saputra, M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Widiya Indriyani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223776
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 02 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Muslim, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15 Maret 2023
 Peserta Ujian Proposal

 Widiya Indriyani
 NIM. 11911223776

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8 Izin Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6276/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Maret 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Widiya Indriyani**
NIM : 11911223776
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi Belajar pada Pembelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Maret 2023 s.d 16 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta UINnaungi Ungaung-ungaung

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9 Balasan Riset

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN TARUNA MANDIRI RIAU SMA TARUNA

Jl. Melur, Gg. Lili II NO. 40, Telp. (0761) 20154 - Pekanbaru

No : 008/109.1.7/SMA-T/KM/2023
Lamp : -
Hal : **Keterangan Penelitian**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di -

Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat,
Bersama ini kami Kepala SMA Taruna Mandiri Pekanbaru, Kecamatan Sukajadi, Kota Pekanbaru, Propinsi Riau, menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama : Widiya Indriyani
NIM : 11911223776
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang : S1

Telah melakukan penelitian tanggal 03 April – 04 Mei 2023
Untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitiannya :

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU”.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Pekanbaru, 16 Mei 2023
Kepala sekolah,

HUZEIR ZUL, S.E, M.Pd





Lampiran 10 Surat Rekomendasi

Hak Cipta unnaungi unuang-unuang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Tejp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpmsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54988
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6276/2023 Tanggal 16 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

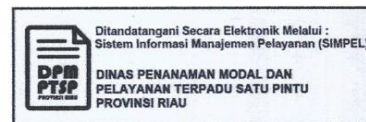
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : WIDIYA INDRIYANI |
| 2. NIM / KTP | : 119112237760 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 20 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 11 Surat Dinas Pendidikan

© Hal

Hak Cipta Uinraungi unang-unaang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 24 MAR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 1891
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54988 Tanggal 20 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : WIDIYA INDRIYANI
NIM/KTP : 11911223776
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Syarif Kasim

SILABUS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12 Silabus

Mata Pelajaran : Geografi

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas / Semester : XI/Genap

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Hak Cipta Dilindungi
 1. Dilarang meng
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan la
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apap

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan. Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA <ul style="list-style-type: none"> Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembanguna Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. Sumberdata kependudukan. Pengolahan dan analisis data kependudukan. 	3.5.1 Mengidentifikasi factor dinamika kependudukan 3.5.2 Menghitung proyeksi kependudukan 3.5.3 Mengidentifikasi mobilitas penduduk dan tenaga kerja 3.5.4 Menghitung pengolahan dan analisis data kependudukan 3.5.5 Mengidentifikasi sumber data kependudukan 3.5.6 Mengidentifikasi permasalahan dampak dinamika penduduk 3.5.7 Mengidentifikasi dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan. 4.5.1 Mempresentasikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi. Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar Membuat model piramida penduduk 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Geografi kelas XI Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Tulisan Pilihan Ganda Uji kinerja
Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai	KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA	3.6.1 Mengidentifikasi factor geografis terhadap		16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Geografi kelas XI 	<ul style="list-style-type: none"> Tulisan Uji kinerja



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.</p> <p>4. Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional.</p> <p>1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan nama penulis.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p> <p>3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>• Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</p> <p>• Persebaran keragaman budaya di Indonesia.</p> <p>• Pembentukan kebudayaan nasional.</p> <p>• Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</p> <p>• Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</p>	<p>keragaman budaya di indonesia</p> <p>3.6.2 Mengevaluasi persebaran budaya di Indonesia</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi pembentukan kebudayaan Indonesia</p> <p>3.6.4 Mengidentifikasi manfaat keragaman budaya di Indonesia</p> <p>3.6.5 Mengidentifikasi keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.</p> <p>4.6.1 Paraktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</p> <p>4.6.2 Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar • Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang tentang keragaman budaya Indonesia • Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia • Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia • Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi) 		<ul style="list-style-type: none"> • Internet 	
<p>3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.</p> <p>4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi</p>	<p>MITIGASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan karakteristik bencana alam. • Siklus penanggulangan bencana. 	<p>3.7.1 Mengidentifikasi jenis bencana alam</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi karakteristik bencana alam</p> <p>3.7.3 Mengamati siklus penanggulangan bencana Alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkaitbencana alam dan mitigasi bencana • Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Geografi kelas XI • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan • Uji kinerja

1. Hal
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. 	<p>3.7.4 Mengidentifikasi persebaran wilayah rawan bencana di Indonesia</p> <p>3.7.5 Mengidentifikasi jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.</p> <p>4.7.1 Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</p> <p>4.7.2 Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</p> <p>4.7.3 Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan Sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar 			

Pekanbaru, 12 Mei 2023
Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Nyorita Kartika, S.Pd

RPP

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 13 RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS KONTROL)**

Sekolah : SMA TARUNA PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : Keragaman Budaya Indonesia
 Sub Materi : Pembentukan Kebudayaan Indonesia
 Alokasi Waktu : 45 Menit (Pertemuan 1)

A. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan Defenisi Kebudayaan Nasional
- Menjelaskan Asas-Asas Pemajuan Kebudayaan
- Menjelaskan Pemajuan Kebudayaan

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : PPT
Alat/Bahan : Laptop, Infocus, papan tulis
Sumber Belajar : Internet, buku pegangan siswa/ yang relevan.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Keragaman Budaya Indonesia.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi Pembentukan Kebudayaan Indonesia
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar melalui kuis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Issuan

n Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembentukan Kebudayaan Indonesia
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pembentukan Kebudayaan Indonesia dan dampaknya terhadap Kehidupan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

E. Sumber Pembelajaran

Sindhu P, Yasinto. 2016. Geografi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

Pekanbaru, Mei 12 2023

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Nyorita Kartika, S.Pd

Widiya Indriyani
1191122376



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS KONTROL)

Sekolah : SMA TARUNA PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : Keragaman Budaya Indonesia
 Sub Materi : Pembentukan Kebudayaan Indonesia
 Alokasi Waktu : 45 Menit (Pertemuan 2)

A. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan Defenisi Kebudayaan Nasional
- Menjelaskan Asas-Asas Pemajuan Kebudayaan
- Menjelaskan Pemajuan Kebudayaan

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : PPT
Alat/Bahan : Laptop. Infocus, papan tulis
Sumber Belajar : Internet, buku pegangan siswa/ yang relevan.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Keragaman Budaya Indonesia.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi Pembentukan Kebudayaan Indonesia
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar melalui kuis
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembentukan Kebudayaan Indonesia
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pembentukan Kebudayaan Indonesia dan dampaknya terhadap Kehidupan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

E. Sumber Pembelajaran

Sindhu P, Yasinto. 2016. Geografi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

Pekanbaru, Mei 12 2023

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Peneliti



Nyorita Kartika, S.Pd

Widiya Indriyani
119112223776



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS KONTROL)

Sekolah : SMA TARUNA PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : Keragaman Budaya Indonesia
 Sub Materi : Pembentukan Kebudayaan Indonesia
 Alokasi Waktu : 45 Menit (Pertemuan 3)

A. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan Defenisi Kebudayaan Nasional
- Menjelaskan Asas-Asas Pemajuan Kebudayaan
- Menjelaskan Pemajuan Kebudayaan

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : PPT
Alat/Bahan : Laptop. Infocus, papan tulis
Sumber Belajar : Internet, buku pegangan siswa/ yang relevan.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Keragaman Budaya Indonesia.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi Pembentukan Kebudayaan Indonesia
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar melalui kuis
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembentukan Kebudayaan Indonesia
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pembentukan Kebudayaan Indonesia dan dampaknya terhadap Kehidupan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

E. Sumber Pembelajaran

Sindhu P, Yasinto. 2016. Geografi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

Pekanbaru, Mei 12 2023

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Peneliti



Nyorita Kartika, S.Pd

Widiya Indriyani
1191122376



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS EKSPERIMEN)

Sekolah : SMA TARUNA PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : Keragaman Budaya Indonesia
 Sub Materi : Pembentukan Kebudayaan Indonesia
 Alokasi Waktu : 45 Menit (Pertemuan 1)

A. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan Defenisi Kebudayaan Nasional
- Menjelaskan Asas-Asas Pemajuan Kebudayaan
- Menjelaskan Pemajuan Kebudayaan

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : PPT
Alat/Bahan : Laptop. Infocus, papan tulis
Sumber Belajar : Internet, buku pegangan siswa/ yang relevan.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan alat bahan yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.	
Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut,	
Kegiatan Inti	
	a. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi yang diperlukan, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, b. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan mempersiapkan karya yang sesuai seperti, laporan, video, dan model serta mambantu mereka untuk berbagai tugas dengan temannya, c. Guru membantu peserta didik untuk melakukan merefeksi hasil atau mengevaluasi penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

Suska Riau

Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

E. Sumber Pembelajaran

Indhu P, Yasinto. 2016. Geografi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

Pekanbaru, Mei 12 2023

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Nyorita Kartika, S.Pd

Peneliti

Widiya Indriyani
1191122376

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS EKSPERIMEN)

Sekolah : SMA TARUNA PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : Keragaman Budaya Indonesia
 Sub Materi : Pembentukan Kebudayaan Indonesia
 Alokasi Waktu : 45 Menit (Pertemuan 2)

A. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan Defenisi Kebudayaan Nasional
- Menjelaskan Asas-Asas Pemajuan Kebudayaan
- Menjelaskan Pemajuan Kebudayaan

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : PPT
Alat/Bahan : Laptop. Infocus, papan tulis
Sumber Belajar : Internet, buku pegangan siswa/ yang relevan.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan alat bahan yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.

Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut,

Kegiatan Inti

- a. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi yang diperlukan, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah,
- b. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan mempersiapkan karya yang sesuai seperti, laporan, video, dan model serta mambantu mereka untuk berbagai tugas dengan temannya,
- c. Guru membantu peserta didik untuk melakukan merefeksi hasil atau mengevaluasi penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

Kegiatan Penutup

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

Dr. Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

E. Sumber Pembelajaran

Sindhu P, Yasinto. 2016. Geografi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

Pekanbaru, Mei 12 2023

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Nyorita Kartika, S.Pd

Widiya Indriyani
1191122376

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS EKSPERIMEN)

Sekolah : SMA TARUNA PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Materi Pokok : Keragaman Budaya Indonesia
 Sub Materi : Pembentukan Kebudayaan Indonesia
 Alokasi Waktu : 45 Menit (Pertemuan 3)

A. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan Defenisi Kebudayaan Nasional
- Menjelaskan Asas-Asas Pemajuan Kebudayaan
- Menjelaskan Pemajuan Kebudayaan

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : PPT
Alat/Bahan : Laptop. Infocus, papan tulis
Sumber Belajar : Internet, buku pegangan siswa/ yang relevan.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan alat bahan yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.	
Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut,	
Kegiatan Inti	
	a. Guru mendorong peserta didik dalam mengumpulkan informasi yang diperlukan, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, b. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan mempersiapkan karya yang sesuai seperti, laporan, video, dan model serta mambantu mereka untuk berbagai tugas dengan temannya, c. Guru membantu peserta didik untuk melakukan merefeksi hasil atau mengevaluasi penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

UIN Suska Riau

Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

E. Sumber Pembelajaran

Indhu P, Yasinto. 2016. Geografi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Nyorita Kartika, S.Pd

Pekanbaru, Mei 12 2023

Peneliti

Widiya Indriyani
1191122376

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS GURU SELAMA PROSES PEMBELAJARAN

I. Identitas

Nama : Widiya Indriyani
 Mata Pelajaran : Geografi
 Materi : Pembentukan Kebudayaan Indonesia
 Kelas/Semester : XI IPS / Genap

II. Pengamatan

No	Aspek yang di Amati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru telah melakukan persiapan sebelum memulai pelajaran				✓
2	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan bertanya kabar siswa. • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. • Guru mengecek presensi siswa pada pertemuan itu. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. • Guru memotivasi siswa untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran. • Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari. 		✓	✓	✓
3	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan Langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah • Guru memberikan penjelasan tentang materi • Guru membentuk kelompok diskusi • Guru menyajikan masalah yang harus dipecahkan siswa • Guru melakukan cek per kelompok untuk membantu organisasi tugas siswa • Guru mengatur penggunaan waktu untuk 			✓	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> diskusi kelas dengan tepat • Guru membimbing siswa menggunakan sumber seperti, buku dan internet • Guru membimbing dan memotivasi siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai • Guru mengarahkan perhatian siswa pada materi yang dihadapi paada masing-masing kelompok • Guru melakukan cek pada tiap kelompok untuk memantau kegiatan siswa dalam kelompok • Guru mengusahakan agar setiap siswa dalam kelompok terlibat aktif dalam investigasi • Guru merangsang interaksi antar siswa dengan pertanyaan 				✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyiapkan hasil diskusi yang akan dipresentasikan • Guru memotivasi dan menganjurkan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran • Guru merangsang interaksi antar siswa pada saat diskusi kelas berlangsung • Guru mengajukan pertanyaan yang relevan untuk membantu siswa dalam menemukan jawaban dari permasalahan yang didiskusikan • Guru memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan • Guru secara klasikal meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan • Guru mengevaluasi hasil penyelidikan siswa terkait masalah yang diteliti 				✓	✓	✓	✓	✓	✓
	<p>Suasana Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antusias siswa • Antusias guru • Kesesuaian dengan RPP 				✓	✓	✓			✓
	Jumlah									110
	Rata-Rata									3,79
	Hasil Observasi Guru									94,82

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{110}{116} \times 100 = 94,82 \text{ (Baik)} \end{aligned}$$

Keterangan :

- 1 = Kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)
- 2 = Cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)
- 3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tidak tepat waktu)
- 4 = Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tepat waktu)

Pada tabel diatas, jumlah skor yang diperoleh adalah 110 dari skor maksimal 116. Nilai yang diperoleh adalah 94,82 hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru termasuk BAIK.



LEMBAR OBSERVASI

AKTIVITAS SISWA SELAMA PROSES PEMBELAJARAN

I. Identitas

Nama : Widiya Indriyani
 Mata Pelajaran : Geografi
 Materi : Pembentukan Kebudayaan Indonesia
 Kelas/Semester : XI IPS/Genap

II. Pengamatan

NO	Aspek yang di Amati	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dari guru. Siswa berdoa dengan baik. Siswa menjawab ketika guru mengecek presensi. Siswa mendengarkan saat guru menjelaskan tujuan pembelajaran. Siswa termotivasi dan terlibat aktif dalam pembelajaran Siswa mendengarkan dan menjawab ketika guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari 		✓	✓	✓
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan saat guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan berlangsung selama proses pembelajaran. Siswa menyimak saat guru memberikan penjelasan tentang materi Siswa duduk di kelompok masing- 			✓	✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>masing dengan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan masalah yang diberikan • Siswa melakukan diskusi dengan tertib • Siswa menyesuaikan waktu untuk diskusi kelas dengan tepat • Siswa membaca buku/sumber lain sebagai informasi mencari alternatif pemecahan masalah • Siswa bekerjasama mengumpulkan informasi yang sesuai • Siswa memperhatikan materi yang dihadapi • Siswa berperan aktif dalam memecahkan masalah di setiap kelompoknya • Siswa bekerjasama dalam memecahkan masalah di setiap kelompoknya • Siswa membantu anggota kelompoknya untuk menganalisis permasalahan yang diberikan guru 	✓	✓	✓
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyiapkan hasil diskusi untuk dipresentasikan • Siswa mendengarkan motivasi dan anjuran yang diberikan guru • Siswa melakukan interaksi ketika diskusi kelas sedang berlangsung • Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru • Siswa melakukan penyelidikan terkait masalah yang diteliti • Siswa meminta penjelasan terhadap permasalahan yang telah didiskusikan • Siswa memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan 	✓	4.	✓ ✓ ✓ ✓
4	Mengikuti pelajaran dengan baik			✓



5	Suasana kelas • Antusias siswa			✓	
6	Jumlah	72			
7	Rata-Rata	2,66			
8	Hasil Observasi Siswa	94,73			

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{72}{76} \times 100 = 94,73 \text{ (Baik)} \end{aligned}$$

Keterangan:

- 1 = Kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)
- 2 = Cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)
- 3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tidak tepat waktu)
- 4 = Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tepat waktu)

Berdasarkan observasi yang dilakukan terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran, jumlah skor yang diperoleh adalah 72 dari skor maksimal 76. Nilai yang diperoleh adalah 94,73, hal ini menunjukkan aktivitas siswa BAIK.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI INSTRUMEN DAN ANGKET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 15 Kisi-kisi Instrumen dan Angket

Kisi -Kisi Instrument Angket Motivasi Belajar

No	Indikator Motivasi Belajar	Deskriptor Motivasi Belajar	No Butir Soal Angket
1	Ulet dan tekun dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menghadapi kesulitan yang dihadapi dalam belajar 2. Mampu menyelesaikan tugas yang relative lama 3. Mampu menyelesaikan tugas yang di berikan oleh guru 	1, 2, 3, 4, 5, 6,
2	Semangat dan aktif dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menunjukkan semangat bekerja yang tinggi dalam belajar 2. Mampu berperan aktif selama kegiatan belajar mengajar 3. Mampu menunjukkan minat yang baik ketika proses belajar mengajar 4. Mampu memanfaatkan waktu 	7, 8, 9, 10, 11,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		belajar dengan baik	
--	--	---------------------	--

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pertanyaan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiannya.

A. Petunjuk Pengisian Data

1. Tulislah data diri pada kolom isian identitas
2. Pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan keadaan diri pada pilihan jawaban yang telah disediakan
3. Jawaban ananda tidak berpengaruh kepada apa-apa kecuali untuk kepentingan penelitian ini.

DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Siswa menyelesaikan soal-soal sulit yang diberikan oleh guru?				
2	Siswa mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru?				
3	Siswa mengerjakan tugas dari gurumu walaupun soal itu sulit dan banyak?				
4	Siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan gurumu jika kamu pikir soal itu sulit?				
5	Siswa ikut berperan aktif pada waktu kegiatan belajar?				
6	Siswa mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu?				
7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru?				
8	Apakah pada waktu kegiatan belajar mengajar Siswa mengikuti dengan baik?				
9	Siswa ikut aktif dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok yang diberikan oleh guru?				

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

10	Siswa tidak pernah merasa keberatan jika diberikan tugas yang sulit oleh guru?				
11	Siswa tidak terpengaruh dengan situasi sekolah yang tidak nyaman ketika sedang belajar?				
12	Siswa mengerjakan tugas-tugas mandiri yang diberikan oleh guru?				
13	Siswa tidak pernah menyerah Siswa tidak pernah menyerah untuk untuk menyelesaikan tugas-tugas yang menurutmu sulit?				
14	Siswa memiliki keyakinan kuat mampu menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh guru?				
15	Siswa tetap mempertahankan pendapat yang menurutmu benar meskipun teman-temanmu kurang menyukainya?				
16	Siswa menyampaikan pendapat dengan tegas dan percaya diri di kelas?				
17	Siswa tidak kesal jika diberi tugas yang menurut teman-temanmu itu adalah soal yang sulit untuk?				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

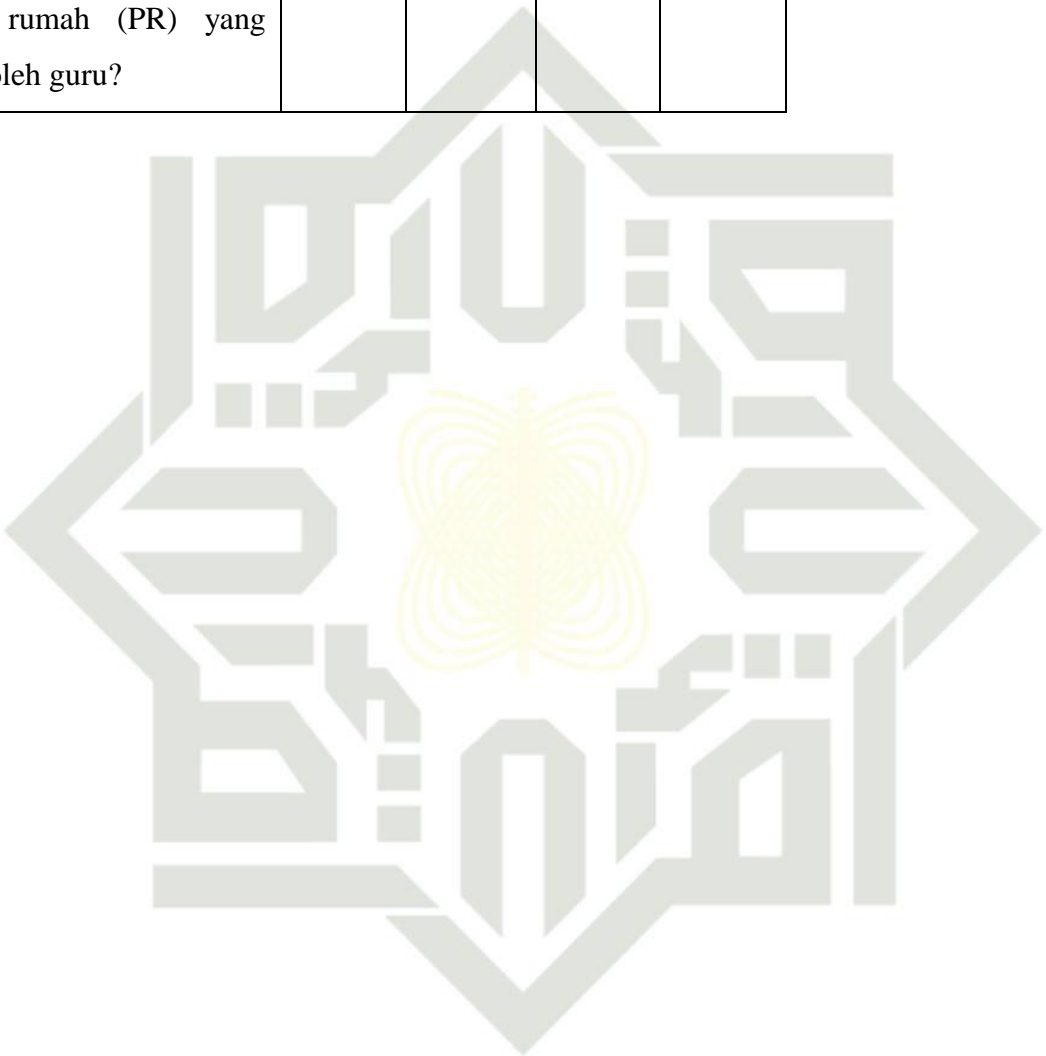
18	Siswa tidak menyerah apabila soal yang diberikan guru ternyata sulit?				
19	Siswa melanggar aturan sekolah?				
20	Siswa mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru?				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

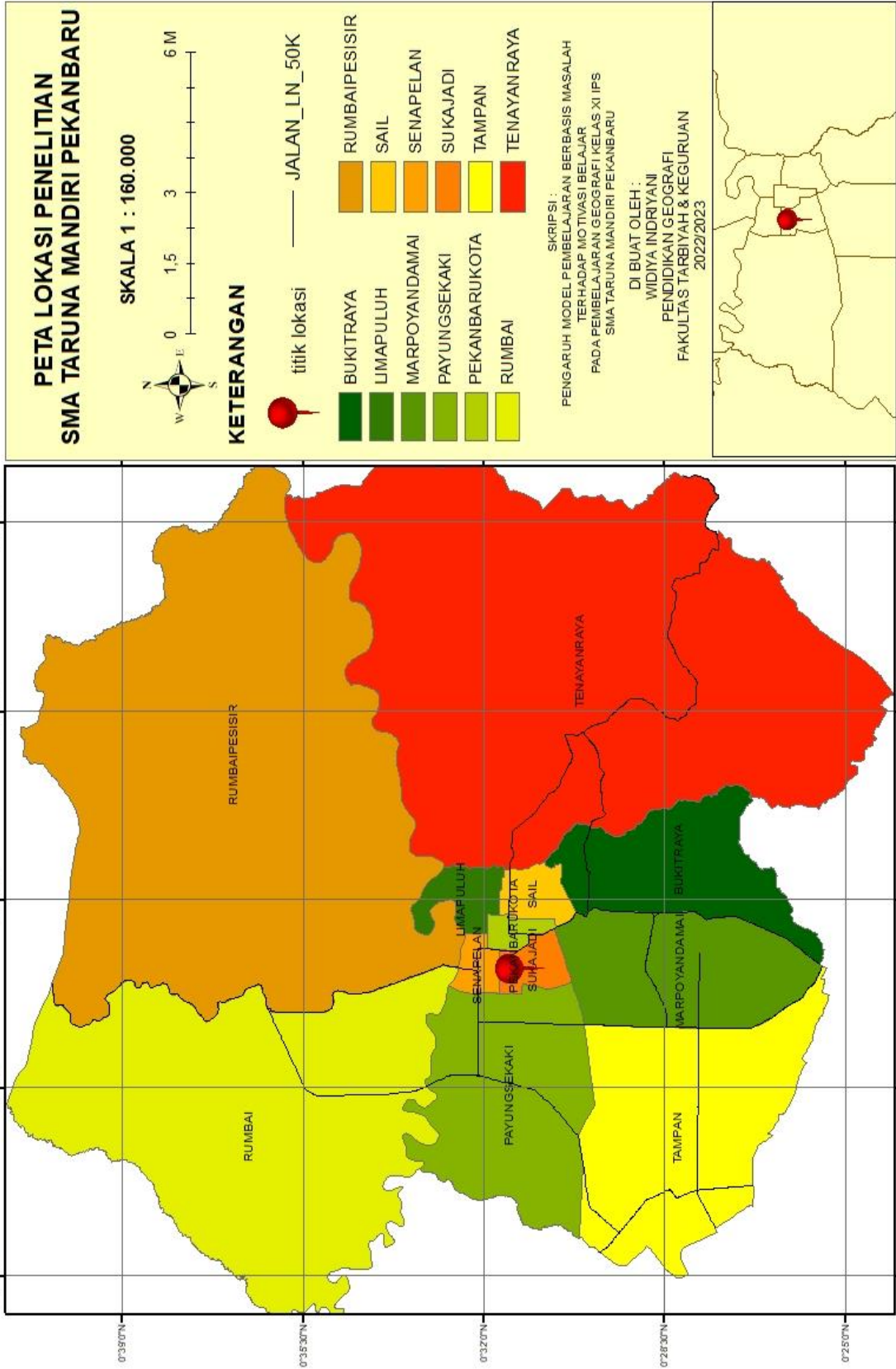
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 17 *Peta Lokasi Penelitian*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Denah Sekolah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 19 Dokumentasi

Hak cipta milik UIN Suska Riau



Siswa di Kelas Kontrol Mengerjakan *Pre Test*



Siswa di Kelas Eksperimen Mengerjakan *Pre Test*

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© H

ka

St

ltan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Siswa di Kelas Kontrol Mengerjakan *Post Test*



Siswa di Kelas Eksperimen Mengerjakan *Postest*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



WIDIYA INDRIYANI lahir di Muara Basung, tanggal 12 Oktober 2001. Anak pertama dari tiga bersaudara pasangan Ayahanda tercinta Indra Maya Sakti dan Ibunda Afrida. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah MI Al-Muhajirin 2013. Setelah itu penulis

melanjutkan ke Mts Ponpes Muallimin Muhammadiyah Bangkinang Kota pada tahun yang sama. Kemudian penulis melanjutkan ke SMAN 1 Pinggir lulus pada tahun 2019. Kemudian Pada tahun yang sama penulis diterima di Perguruan Tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan program studi Pendidikan Geografi lulus pada jalur Ujian Mandiri sebagai angkatan kedua. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Perkebunan Sungai Parit yang terletak di Kecamatan Sungai Lala Kabupaten Indragiri Hulu pada bulan Juli-Agustus 2022. Dan melaksanakan Program Penyalaman Lapangan (PPL) di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru pada bulan Oktober-Desember 2022. Penulis melaksanakan penelitian di tempat yang sama yaitu SMA Taruna Mandiri Pekanbaru dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Taruna Mandiri Pekanbaru pada bulan Mei-April 2023, di bawah bimbingan Ibu Hutri Rizki Amelia, M.Pd. Alhamdulillah, akhirnya penulis dinyatakan “LULUS” pada tanggal 13 November 2023 berdasarkan ujian sarjana dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)