



**HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 2 PEKANBARU**

© Hak cipta milik UIN S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ANGGI MARANTI

NIM. 11911220654

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 2 PEKANBARU**

Skripsi

Ditujukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ANGGI MARANTI
NIM. 11911220654

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

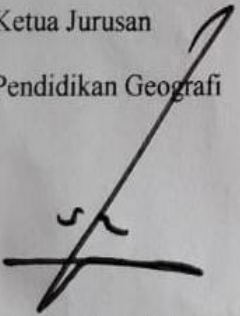
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Hubungan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 2 Pekanbaru*”.
Yang disusun oleh Anggi Maranti NIM. 1191120654 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

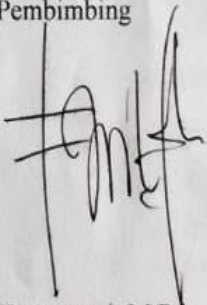
Pekanbaru, 8 safar 1445 H
29 Agustus 2023

menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi


Dr. Muslim, M.Ag
NIP. 19671223005011002

Pembimbing


Fatmawati, M.Pd
NIP. 198408182019032015



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Hubungan Kemandirian Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Pekanbaru yang ditulis oleh Anggi Maranti, Nim. 11911220654 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Rabiul Akhir 1445 H /13 November 2023 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Geografi.

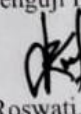
Pekanbaru, 29 Rabiul Akhir 1445 H
13 November 2023 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

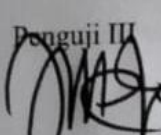
Penguji I


Drs. Akmal, M.Pd.

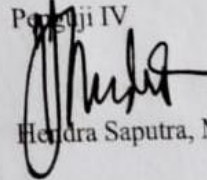
Penguji II


Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji III


Almegi, M.Si.

Penguji IV


Hendra Saputra, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Anggi Maranti
NIM : 11911220654
Tempat/Tgl.Lahir : Kuala Mahato, 09 Feberuari 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Hubungan Kemandirian Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 November 2023
Yang Membuat Pernyataan



Anggi maranti
NIM. 11911220654



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa peneliti doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiyullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, “ *Hubungan Kemandirian Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Pekanbaru*”, yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penelitian skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberi uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. selain itu, penulis banyak mendapat bimbingan, nasehat, masukan, arahan bantuan dan hal yang lain dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya terutama sekali untuk kedua orang tua tercinta ayah **M. Rais** dan Ibu **Marlawaty** yang telah berjasa mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan penulis sehingga dapat menyelesaikan studi ini, berkat kasih sayang dan dukungan moril serta materi dari merekalah penulis bisa menyelesaikan studi ini. Selain itu penulis mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Muslim, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Roswati, S.Pd.I.M, Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Alfiah M.Ag., selaku Penasehat Akademik (PA) selama ini yang telah banyak mengajarkan dan memberikan bimbingan serta motivasi agar peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
5. Fatmawati, M.Pd, sebagai pembimbing skripsi yang telah banyak mengarahkan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Alfiah M.Ag., selaku Penasehat Akademik (PA) selama ini yang telah banyak mengajarkan dan memberikan bimbingan serta motivasi agar peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
7. Drs Kasim., Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru SMA Negeri 2 Pekanbaru dan juga siswa kelas XI, IPS yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Rahma Deni Airus, S.Pd., selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Geografi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Kakak Erfiani Ramadanti, S.Pd., dan Kakak Ramanda Olinda, S.Pd., sebagai penyemangat istimewa kedua yang telah memberi doa, semangat dan dukungan kepada penulis selama ini, semoga kelak kalian menjadi orang yang sukses dan membanggakan keluarga. Serta keluarga besar penulis yang tak pernah Lelah memberikan dukungan dan motivasi.

10. Sakdiah, Pitriyani, Tri Maulina Utami, Ilma Ainu Sofa, Mira, Mita, penyemangat istimewa setelah keluarga yang selalu ada untuk memberi motivasi, selalu ada untuk menghibur, senang dan beruntung bisa bertemu kalian di perjalanan hidup saya. Terimakasih atas kasih sayang dan perhatian yang telah di berikan selama Bersama.

11. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak, semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian Aamiin Ya Rabbal Aalamin.

Wassalamu'alaikun Warahmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 15 November
2023
Peneliti

Anggi maranti
NIM. 11911220654



PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana” (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil’alamin.....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata’ala terimakasih atas hikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gamakan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam terucurkan untuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkaualah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasih Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terima kasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...
 Fatmawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Ibu...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Barang siapa yang membebaskan seseorang mukmin dari suatu kesulitan dunia, maka kelak Allah akan membebaskannya dari suatu kesulitan pada hari kiamat”

(HR. Muslim)

*Tidak ada sesuatu yang mustahil untuk dikerjakan
hanya saja tidak ada sesuatu yang mudah*

(Napoleon Bonaparte)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(QS. Al-Mujadalah : 11)

“Boleh mengeluh tapi jangan pernah berpikirin untuk berhenti, karena dibalik kata berhenti akan ada kata penyesalan

Lakukan selagi masih bisa dilakukan sendiri, jangan pernah menaruh harap kepada orang lain karena selama kamu berharap kepada manusia, maka kamu akan slalu kecewa”

(Penulis)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

ABSTRAK

Anggi Maranti, (2023) : Hubungan Kemandirian Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan kemandirian belajar siswa Dengan Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran geografi di SMA Negeri 2 Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Sampel yang di gunakan dalam penelitian ini siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pekanbaru yang berjumlah 44 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi hasil ulangan siswa. Teknik analisis data menggunakan *korelasi product moment*. Berdasarkan hasil penelitian dapat di simpulkan bahwa dari penelitian menunjukan bahwa Hubungan kemandirian belajar siswa Dengan Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran geografi di SMA Negeri 2 Pekanbaru hal ini ini menunjukan dari uji hipotesis Berdasarkan hasil perhitungan dapat dilihat bahwa nilai Sig sebesar 0,3 lebih besar dari $>0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa kedua variabel memiliki hubungan yang signifikan. Maka H_a diterima dan H_o di tolak. Selain itu, diperoleh juga koefisien korelasi sebesar 0,532.

Kata Kunci: kemandirian belajar, Hasil belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Anggi Maranti, (2023): The Correlation between Students Self-Regulated Learning and Their Learning Achievement on Geography Subject at State Senior High School 2 Pekanbaru

This research aimed at finding out the correlation between students' self-regulated learning and their learning achievement on Geography subject at State Senior High School 2 Pekanbaru. It was quantitative research. Simple random sampling technique was used in this research. 44 the eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 2 Pekanbaru were the samples. Questionnaire and documentation of student test results were the techniques of collecting data. Product moment correlation was the technique of analyzing data. Based on the research findings, the correlation between students' self-regulated learning and their learning achievement on Geography subject at State Senior High School 2 Pekanbaru was shown from the hypothesis testing. Based on the calculation result, it could be identified that the score of Sig. 0.31 was higher than 0.05. It showed that there was a significant correlation between both variables. So, H_a was accepted and H_0 was rejected. Besides, the correlation coefficient was 0.532.

Keywords: Self-Regulated Learning, Learning Achievement



ملخص

أنجي مارانتى، (٢٠٢٣): علاقة بين استقلالية تعلم التلاميذ ونتائج تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة علاقة بين استقلالية تعلم التلاميذ ونتائج تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث كمي. وتقنية مستخدمة لأخذ عينات البحث هي تقنية العينات العشوائية البسيطة. وعينات البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكنبارو، وعددهم ٤٤ شخصا. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات هي استبيان وتوثيق نتائج اختبارات التلاميذ. وتقنية تحليل البيانات هي ارتباط لحظة المنتج. وبناء على نتيجة البحث، استنتج بأن هناك علاقة بين استقلالية تعلم التلاميذ ونتائج تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكنبارو، تم معرفة ذلك من نتائج اختبار الفرضية. وبناء على نتيجة الحساب، عرف بأن قيمة سيج $0,31$ أكبر من $0,05$. وهذا يدل على أن المتغيرين لهما علاقة كبيرة. فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وبصرف النظر عن ذلك، تم الحصول أيضا على أن معامل ارتباط قدره $0,532$.

الكلمات الأساسية: استقلالية التعلم، نتائج التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSTUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi masalah	5
C. Batasan masalah	5
D. Rumusalah masalah	5
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Manfaat penelitian	6
G. Defenisi istilah	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep teoritis.....	9
B. Kemandirian Belajar	15
C. Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar	23
D. Dinamika Penduduk	24
E. Penelitian Relevan.....	27
F. Konsep Operasional	30
G. Uji Hipotesis.....	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III	METODE PENELITIAN	32
	A. Metode dan Desain Penelitian.....	32
	B. Waktu dan Tempat Penelitian	33
	C. Subjek dan Objek Penelitian	33
	D. Populasi dan sampel	33
	E. Teknik Pengumpulan Data	35
	F. Uji Instrumen Penelitian.....	37
	G. Teknik analisis data.....	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
	B. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	49
	C. Data Siswa.....	51
	D. Deskripsi Data Hasil Penelitian	52
	E. Pembahasan dan hasil.....	59
BAB V	PENUTUP	61
	A. Kesimpulan.....	61
	B. Saran.....	61
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN	
	RIWAYAT HIDUP	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

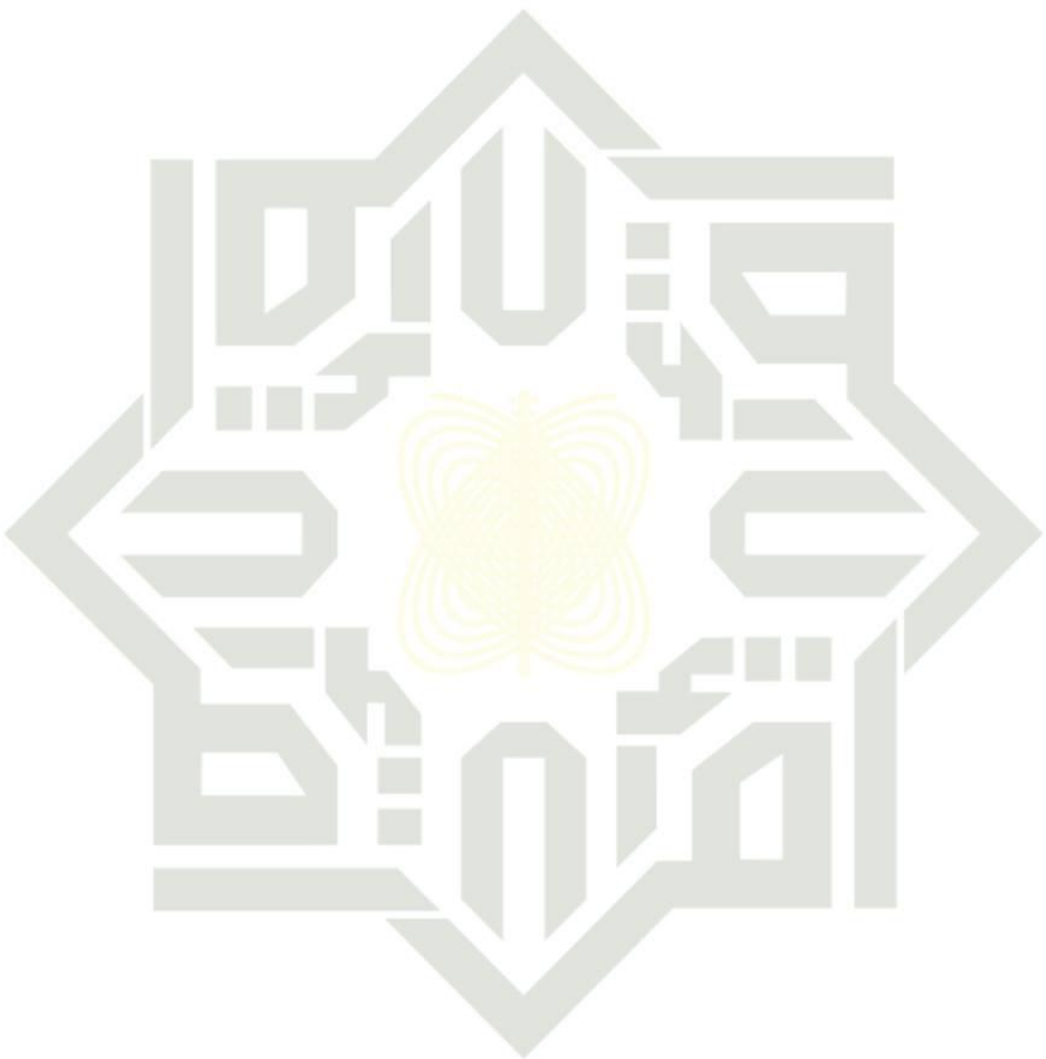
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Data Siswa SMA Negeri 2 Pekanbaru	34
Tabel III.2	Jumlah Sampel	35
Tabel III.3	Skala Likert	36
Tabel III.4	Kisi-kisi angket kemandirian Belajar	37
Tabel III.5	Interpretasi Koefisien Korelasi	41
Tabel IV.1	Nama kepala Sekolah SMA Negeri 2 Pekanbaru	43
Tabel IV.2	Pengajar SMAN 2 Pekanbaru	49
Tabel IV.3	Daftar Tenaga Administrasi SMAN 2 Pekanbaru	51
Tabel IV.4	Data Siswa/Siswi SMAN 2 Pekanbaru tahun Ajaran 2022/2023	51
Tabel IV.5	Data Guru Menentukan Tujuan Penilaian	51
Tabel IV.6	Skor kemandirian Belajar dan Hasil Belajar	53
Tabel IV.7	Uji Validitas Instrumen Angket Skala Likert	54
Tabel IV.8	Uji Reliabilitas Angket	55
Tabel IV.9	Uji Normalitas Kemandirian Belajar	55
Tabel IV.10	Uji Normalitas Hasil Belajar	56
Tabel IV.11	Uji Linearitas kemandirian Belajar dan Hasil Belajar	57
Tabel IV.12	Uji Hipotesis Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar	57
Tabel IV.13	Interpretasi Koefisien Korelasi	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Lokasi Sekolah SMA Negeri 2 Pekanbaru	44
Gambar IV.2 Dena Sekolah SMA Negeri 2 Pekanbaru.....	44



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar SK Pembimbing	67
Lampiran 2	Lembar Perpanjang SK Pembimbing	68
Lampiran 3	Berita Acara Ujian Proposal	69
Lampiran 4	Lembar Perbaikan Ujian Proposal	70
Lampiran 5	Lembar Surat izin melakukan PraRiset	71
Lampiran 6	Lembar Surat balasan sekolah	72
Lampiran 7	Lembar izin Riset	73
Lampiran 8	Lembar surat Rekomendasi	74
Lampiran 9	Lembar surat dari dinas	75
Lampiran 10	Lembar surat telah melakukan penelitian.....	76
Lampiran 11	Surat Kegiatan Bimbingan	77
Lampiran 12	Kisi-kisi Instrumen Angket	79
Lampiran 13	Lembar Angket Kemandirian Belajar	81
Lampiran 14	Item Instrumen Angket Kemandirian Belajar	83
Lampiran 15	Hasil Penelitian.....	85
Lampiran 16	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	92
Lampiran 17	Peta Lokasi Penelitian	95
Lampiran 18	Dena Lokasi sekolah.....	96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar merupakan hal yang penting, hasil belajar merupakan bentuk dari ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah dilakukan. Hasil belajar menunjukkan keberhasilan dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Hasil belajar juga dapat menjadi ukuran dalam pengambilan keputusan untuk proses belajar selanjutnya ukuran dalam pengambilan keputusan untuk proses belajar selanjutnya (Jannah, dkk 2019 : 1710). Hasil belajar merupakan gambaran tentang bagaimana siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Hasil belajar merupakan output nilai yang berbentuk angka atau huruf yang didapat siswa setelah menerima materi pembelajaran melalui sebuah tes atau ujian yang disampaikan guru. Dari hasil belajar tersebut guru dapat menerima informasi seberapa jauh siswa memahami materi yang dipelajari. Banyak hal yang mempengaruhi kualitas dan kuantitas belajar siswa yang akhirnya mempengaruhi hasil belajar siswa itu sendiri. Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi siswa dalam belajar yaitu faktor eksternal dan faktor internal.

(Hamalik dalam Rusman 2017: 130) menyatakan bahwa, hasil belajar itu dapat terjadi dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku. Belajar merupakan proses yang kompleks dan terjadinya perubahan perilaku pada saat proses belajar di amati pada



perubahan perilaku siswa setelah dilakukan penilaian. Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif. Hasil belajar siswa dapat meliputi aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (tingkah laku). Hasil belajar juga dapat dipengaruhi oleh pengalaman siswa dengan dunia fisik dan lingkungannya. (2016:78) Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahuinya misal, konsep-konsep tujuan dan motivasi yang mempengaruhi interaksi dengan bahan yang dipelajari (Purwanto 2008 : 46) Hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa akibat belajar perubahan perilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar.

Kemandirian merupakan suatu sikap individu yang di peroleh selama perkembangan, di mana individu akan terus belajar untuk bersikap mandiri dalam menghadapi berbagai situasi di lingkungan, sehingga individu pada akhirnya akan mampu bertindak dan menghadapi berbagai situasi di lingkungan, sehingga individu pada akhirnya akan mampu berpikir dan bertindak sendiri. Dengan kemandiriannya seorang siswa akan memilih jalan hidupnya untuk dapat berkembang dengan lebih mantap. Sedangkan kemandirian dalam belajar dapat diartikan sebagai aktivitas belajar berlangsung lebih di dorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, tanggung jawab sendiri dari belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Konsep kemandirian dalam belajar bertumpu pada prinsip bahwa individu yang belajar hanya akan sampai kepada perolehan hasil belajar, mulai keterampilan, pengembangan penalaran, pembentukan sikap sampai kepada penemuan diri sendiri, apabila ia mengalami sendiri dalam proses perolehan hasil belajar tersebut. (Athariq 2018 : 13) Kemandirian belajar adalah kemampuan seseorang yang dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan tanpa meminta bantuan orang lain dan mampu bertanggung jawab atas kemampuannya. (Eti Nurhayati 2016 : 138) Kemandirian belajar merupakan potensi yang dimiliki oleh siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara bertanggung jawab yang didorong oleh motivasi diri sendiri demi tercapainya hasil belajar yang optimal.

Siswa yang mempunyai kemandirian belajar cenderung lebih mudah dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru dan lebih percaya akan kemampuan dirinya sendiri dari pada kemampuan orang lain. Siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi akan lebih aktif dalam segala kegiatan dan mempunyai kepercayaan diri yang tinggi dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah, sedangkan siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah cenderung pasif dalam kegiatan belajar dan Ketika mengerjakan tugas-tugas sekolah hanya bisa mengandalkan temannya atau orang lain untuk mengerjakan tugas tersebut.

Sehingga kemandirian belajar bukan berarti belajar sendiri, melainkan suatu prinsip belajar yang bertumpu pada kegiatan dan tanggung jawab siswa sendiri bukan suruhan atau anjuran orang lain. Dengan memiliki kemandirian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 dalam belajar, siswa akan melakukan kegiatan belajarnya dengan penuh tanggung jawab, dan kemauan serta disiplin yang kuat sehingga hasil belajar yang akan dicapai dapat maksimal. Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Rita Ismaya (2013) bahwa dengan adanya kemandirian belajar yang baik siswa akan mendapatkan hasil belajar yang baik pula. kemandirian menjadi hal yang penting bagi perkembangan peserta didik. Dengan kemandirian, siswa cenderung belajar lebih baik, mampu memantau, mengevaluasi dan mengatur belajarnya secara efektif, menghemat waktu secara efisien, akan mampu mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berpikir dan bertindak serta tidak merasa bergantung pada orang lain.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan peneliti menemukan gejala-gejala Rendahnya hasil belajar siswa, masih banyak siswa yang mencontek dalam membuat tugas, masih banyak siswa yang mencontek di saat ujian berlangsung, Kurangnya motivasi belajar siswa dalam pelajaran geografi, Masih banyak siswa yang berketergantungan dengan teman yang lain tidak percaya dengan jawaban sendiri, tanggung jawab siswa terhadap tugasnya masih kurang, terlihat ketika mengerjakan tugas kelompok beberapa siswa tidak ikut mengerjakan, mereka mengandalkan teman satu kelompok yang pintar, ada beberapa siswa yang tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, beberapa siswa juga terkadang lupa mengerjakan PR.

Kemandirian belajar sangat penting, karena sikap kemandirian bertujuan agar dapat mengarahkan diri ke arah perilaku positif yang dapat menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran. Berdasarkan permasalahan tersebut, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berjudul ***“Hubungan Kemandirian Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Pekanbaru”***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa
2. Masih banyak siswa yang mencontek dalam membuat tugas, dan di saat ujian berlangsung
3. Kurangnya motivasi belajar siswa dalam pelajaran geografi
4. Masih banyak siswa yang berketergantungan dengan teman yang lain tidak percaya dengan jawaban sendiri
5. Tanggung jawab siswa terhadap tugasnya masih kurang, terlihat ketika mengerjakan tugas kelompok, beberapa siswa tidak ikut mengerjakan.
6. siswa yang tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, beberapa siswa juga terkadang lupa mengerjakan PR.

C. Batasan Masalah

Setelah menilai masalah dari latar belakang yang ada, maka focus penelitian ini yaitu ***“Hubungan Kemandirian Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Penduduk di SMA Negeri 2 Pekanbaru.”***

D. Rumusalah Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ***“ Apakah terdapat hubungan yang signifikan***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



Kemandirian Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Penduduk di SMA Negeri 2 Pekanbaru.”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Hubungan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Dinamika Penduduk Di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik kepada siswa, guru, atau sekolah. Manfaat tersebut antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan perhatian siswa dalam pembelajaran hasil belajar mata pelajaran geografi yang diperolehnya. Lebih lanjut hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang berbasis pada perhatian siswa dalam pembelajaran.

Manfaat Praktis

Penelitian ini memberikan manfaat berbagai pihak yakni guru, peneliti, dan siswa.

- a. Bagi guru, penelitian ini memberikan masukan dan pengalaman langsung untuk dapat meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Bagi peneliti, penelitian ini menjadi sarana untuk memenuhi tugas akhir sebagai salah satu syarat kelulusan studi strata I sekaligus menambah bekal untuk profesinya kelak.
- c. Bagi siswa, penelitian ini bermanfaat untuk menambah pemahaman siswa tentang hubungan antara kemandirian mereka peningkatan pada hasil belajar, terutama pada mata pelajaran geografi.
- d. Bagi orang tua, penelitian ini bermanfaat untuk menambah pemahaman orang tua akan pentingnya pendidikan anaknya.

G. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman pengertian dalam istilah yang terdapat pada penelitian ini, maka penulis menjelaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul yaitu :

1. Kemandirian Siswa

(Nurhayati2016 : 138) mengemukakan Kemandirian belajar merupakan potensi yang dimiliki oleh siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara bertanggung jawab yang didorong oleh motivasi diri sendiri demi tercapainya hasil belajar yang optimal

Hasil Belajar

(Purwanto 2008 : 46) Hasil belajar adalah perubahan prilaku siswa akibat belajar. Perubahan prilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Hasil belajar yang di maksud dalam penelitian ini adalah nilai hasil ulangan siswa yang di beri guru geografi pada mata pelajaran geografi materi dinamika penduduk.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Toeritis

Pengertian Belajar

Definisi belajar dapat juga diartikan sebagai segala aktivitas psikis yang dilakukan oleh setiap individu sehingga tingkah lakunya berbeda antara sebelum dan sesudah belajar. Perubahan tingkah laku atau tanggapan, karena adanya pengalaman baru, memiliki kepandaian/ ilmu setelah belajar, dan aktivitas berlatih. Arti belajar adalah suatu proses perubahan kepribadian seseorang dimana perubahan tersebut dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, daya pikir, pemahaman, sikap, dan berbagai kemampuan lainnya. Menurut Thursan Hakim (2005:52), definisi belajar adalah suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia yang ditunjukkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, ketrampilan, daya fikir, dan kemampuan lainnya.

Menurut Skinner (2003 :14), pengertian belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlaku secara progresif. Skripsi menurut (C. T. Morgan 9 2007 : 5) pengertian belajar adalah suatu perubahan yang relatif dalam menetapkan tingkah laku sebagai akibat atau hasil dari pengalaman yang telah lalu. Kemudian, (Handoyo 1999: 22). menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu



untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.

Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan output dari proses pembelajaran yang telah dilakukan siswa sebagai penghargaan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran. Hasil belajar dapat dinilai sebagai pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil kegiatan belajar yang telah dilakukan (Ahmad Susanto, 2016:5). Belajar tidak hanya mengenai penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, presepsi, kesenangan hati, minat, bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan.

Menurut (Mulyono Abdurahman 2013:42) bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri anak dan faktor yang berasal dari lingkungannya. Hasil belajar adalah hasil yang di dapat setelah menyelesaikan pembelajaran dari sejumlah mata pelajaran yang dibuktikan melalui latihan dengan mendapatkan nilai hasil belajar (Sinar, 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penyelesaian belajar bisa berbentuk hasil dalam satu sub-pokok bahasan, maupun dalam beberapa pokok bahasan yang dilakukan dalam satu test, yang merupakan hasil dari usaha sungguh-sungguh untuk mencapai perubahan prestasi belajar siswa yang dilakukan dengan penuh tanggung jawab. Dengan membandingkan antara tingkah laku sebelum dengan sesudah melaksanakan pembelajaran yang dapat dilihat dengan seberapa besar hasil belajar yang dicapai seseorang. Hal ini senada dengan pendapat Oemar Hamalik (dalam Rusman, 2016 : 138) yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat terlihat dari terjadinya perubahan persepsi dan perilaku.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kompetensi yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dalam bentuk perubahan tingkah laku, angka-angka atau skor, dan hasil setelah melakukan proses pembelajaran.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar (Hanadi dalam Rusman, 2014:129) faktor-faktor yang berpengaruh pada hasil belajar ialah:

a. Faktor Internal

- 1) Faktor fisiologis, umumnya seperti kondisi kesehatan yang sehat, tidak capek, tidak cacat fisik, dan sebagainya. Hal ini bisa mempengaruhi siswa pada pembelajaran.
- 2) Faktor psikologis, pada dasarnya seluruh siswa mempunyai mental berbeda-beda, hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun faktor ini mencakup intelegensi (IQ), bakat, minat, perhatian, motif, motivasi, kognitif, serta daya nalar.

b. Faktor Eksternal

- 1) Faktor lingkungan, akan berdampak pada hasil belajar, termasuk fisik dan sosial. Lingkungan alam seperti suhu, kelembaban. Belajar siang hari dalam ruangan dengan ventilasi udara kurang bagus tentu berbeda dengan belajar pada saat pagi hari dimana udara sejuk.
- 2) Faktor instrumental, keberadaan dan penggunaannya didesain sesuai hasil belajar yang diinginkan. diharapkan bisa berguna seperti sarana agar tujuan belajar yang sudah direncanakan tercapai. Faktor ini meliputi kurikulum, sarana, dan guru.

4. Indikator Hasil Belajar

Benyamin S. Bloom (dalam Arifin, zorz 2017: 25) menyatakan bahwa hasil belajar dibagi ke dalam tiga domain, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.

a. Ranah Kognitif (*Pengetahuan*)

Hasil belajar kognitif adalah perubahan perilaku yang terjadi dalam kawasan kognisi. Proses belajar yang melibatkan kognisi meliputi kegiatan sejak dari penerimaan stimulus eksternal oleh sensori, penyimpanan dan pengolahan dalam otak menjadi informasi ketika diperlukan untuk menyelesaikan masalah. Dimana Bloom membagi dan menyusun secara hirarkhis tingkat hasil belajar kognitif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mulai dari yang paling rendah dan sederhana yaitu hafalan sampai yang paling tinggi dan kompleks yaitu evaluasi.

- 1) (*Knowledge*) *pengetahuan/ hafalan*, Kemampuan menyebutkan atau menjelaskan kembali.
 - 2) (*Comprehension*) *Pemahaman*, Kemampuan memahami instruksi/masalah, menginterpretasikan dan menyatakan kembali dengan kata-kata sendiri .
 - 3) (*Aplikasion*) *Penerapan*, Kemampuan menggunakan konsep dalam praktek atau situasi yang baru.
 - 4) (*Analysis*) *menguraikan*, Kemampuan memisahkan konsep kedalam beberapa komponen untuk memperoleh pemahaman yang lebih luas atas dampak komponen – komponen terhadap konsep tersebut secara utuh.
 - 5) (*Synthesis*) *Pemaduan*, Kemampuan merangkai atau menyusun kembali komponenkomponen dalam rangka menciptakan arti/pemahaman/ struktur baru.
 - 6) (*Evaluasion*) *Penilaian*, Kemampuan mengevaluasi dan menilai sesuatu berdasarkan norma, acuan atau kriteria.
- b. Rana Afektif (*Sikap*)
- Krathwohl membagi hasil belajar afektif menjadi lima tingkat yaitu penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi dan internalisasi (karakteristik).
- 1) (*Receiving*) *Penerimaan*, Kemampuan untuk menunjukkan atensi dan penghargaan terhadap orang lain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) (*Responding*) *Respon*, Kemampuan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan selalu termotivasi untuk segera bereaksi dan mengambil tindakan atas suatu kejadian.
 - 3) (*Valuing*) *Nilai*, Kemampuan menunjukkan nilai yang dianut untuk membedakan mana yang baik dan kurang baik terhadap suatu kejadian/obyek, dan nilai tersebut diekspresikan dalam perilaku.
 - 4) (*Organiztion*) *organisasi*, Kemampuan membentuk sistem nilai dan budaya organisasi dengan mengharmonisasikan perbedaan nilai.
 - 5) (*Characterization*) *Karakteristik*, Kemampuan mengendalikan perilaku berdasarkan nilai yang dianut dan memperbaiki hubungan intrapersonal, interpersonal dan social.
- c. *Ranah Psikomotorik (Keterampilan / Skill)*
- Beberapa ahli mengklasifikasin dan menyusun hirarkhi hasil belajar psikomotorik. Hasil belajar disusun dalam urutan mulai dari yang paling rendah dan sederhana sampai yang paling tinggi hingga kompleks. Hasil belajar tingkat yang lebih tinggi hanya dapat dicapai apabila siswa telah menguasai hasil belajar yang lebih rendah.
- 1) *Persepsi*, Kemampuan menggunakan saraf sensori dalam menginterpretasikannya dalam memperkirakan sesuatu.
 - 2) *Kesiapan*, Kemampuan untuk mempersiapkan diri, baik mental, fisik, dan emosi, dalam menghadapi sesuatu.
 - 3) *Reaksi yang diarahkan*, Kemampuan untuk memulai ketrampilan yang kompleks dengan bantuan / bimbingan dengan meniru dan uji coba.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) *Reaksi Natural (terbiasa)*, Kemampuan untuk melakukan kegiatan pada tingkat ketrampilan ahap yang lebih sulit. Melalui tahap ini diharapkan siswa akan terbiasa melakukan tugas rutinnnya.
- 5) *Reaksi Kompleks*, Kemampuan untuk melakukan kemahirannya dalam melakukan sesuatu, dimana hal ini terlihat dari kecepatan, ketepatan, efsiensi dan efektivitasnya.
- 6) *Adaptasi (Penyesuaian)*, Kemampuan mengembangkan keahlian, dan memodifikasi pola sesuai dengan yang dbutuhkan.
- 7) *Keaktivitas*, Kemampuan untuk menciptakan pola baru yang sesuai dengan kondisi/situasi tertentu dan juga kemampuan mengatasi masalah dengan mengeksplorasi kreativitas diri.

B. Kemandirian Belajar Siswa

Mandiri berarti dalam keadaan dapat berdiri tidak bergantung kepada orang lain. Kemudian kemandirian berarti hal atau keadaan dapat berdiri sendoro tanpa bergantung kepada orang lain (KKBI V). dengan demikian kemandirian belajar berarti suatu keadaan dimana seseorang siswa dalam belajar dapat berdiri sendiri tanpa bergantung kapada orang atau siswa lain. Kemandirian belajar dapat di terjemahkan secara bebas sebagai suatu keadaan dimana ssiwa melakukan kegiatan belar didasarkan pada kesadaran atas kebutuhannyadalam mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan kemandirian belajar di dalamnya berisi kemapuan seseorang untuk melakukan aktivitas belajar penuh keyakinan tanggung jawab atas tindakannya dan percaya diri akan kemampuannya dalam menuntaskan aktivitas belajarnya



tanpa adanya bantuan dari orang lain. Belajar mandiri itu berbeda dengan belajar terstruktur, belajar terstruktur lebih mudah dibanding dengan belajar mandiri, belajar mandiri lebih sukar dan dapat dilaksanakan apabila syarat-syarat berikut ini dapat dipenuhi diantaranya adanya masalah, menghargai pendapat peserta didik, peran guru, dan cara menghadapi peserta didik.

Kemandirian belajar menurut (Eti Nurhayati 2016 :13) didefinisikan sebagai suatu situasi dimana pembelajar bertanggung jawab penuh mengambil keputusan dan menerapkannya dalam pembelajaran. Sehingga kemandirian belajar bukan berarti belajar sendiri, melainkan suatu prinsip belajar yang bertumpu pada kegiatan dan tanggung jawab siswa sendiri bukan suruhan atau anjuran orang lain. Menurut (Haris Mudjiman 2017:14) kemandirian dalam belajar dapat diartikan sebagai kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai sesuatu kompetensi guna mengetahui sesuatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki.

Sementara itu menurut (Umar Tirtarahardja dan La Sulo 2005:50) menyatakan bahwa kemandirian belajar adalah sikap individu dalam aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan disertai rasa tanggung jawab dari diri pembelajar yang dilakukan untuk mencapai kompetensi dari proses pembelajaran. Penetapan kompetensi sebagai tujuan belajar dan cara pencapaiannya baik penetapan waktu belajar, tempat belajar, irama belajar, tempo belajar, cara belajar, maupun evaluasi belajar dilakukan oleh peserta didik sendiri. Di sini belajar mandiri lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dimaknai sebagai usaha peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar yang didasari oleh niatnya untuk menguasai kompetensi tertentu. Dorongan dari internal individu memiliki kunci pokok dalam kegiatan belajar anak. Perolehan hasil belajar yang didapat anak, baik keterampilan maupun kompetensi tertentu akan mampu dicapai jika dialami sendiri dalam proses perolehan hasil belajar tersebut.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan kemandirian belajar adalah sikap peserta didik dalam melakukan aktivitas pembelajaran yang mampu secara individu untuk menguasai kompetensi, tanpa bergantung pada orang lain yang dilakukan atas keinginan, inisiatif, dan tanggung jawab sendiri. Maksud dari tanpa bergantung pada orang lain tidak berarti peserta didik terlepas sama sekali dengan pihak lain bahkan dalam hal-hal tertentu siswa dimungkinkan untuk meminta bantuan orang tua, guru, atau teman yang dianggap dapat membantu. Peserta didik dapat mendapatkan bantuan dari orang tua, guru atau teman bukan berarti harus bergantung kepada mereka.

Ciri-ciri Kemandirian Belajar

Anak yang mempunyai kemandirian belajar dapat dilihat dari kegiatan belajarnya, dia tidak perlu disuruh bila belajar dan kegiatan belajar dilaksanakan atas inisiatif dirinya sendiri. Untuk mengetahui apakah siswa mempunyai kemandirian belajar perlu diketahui ciri-ciri kemandirian belajar. Seseorang yang memiliki kemandirian sudah tentu memiliki ciri- ciri khusus yang membedakannya dengan orang lain. Kemandirian tersebut benar-benar dituntut agar dimiliki oleh siswa dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang telah ia pelajari. proses pembelajaran harus dapat memupuk kemandirian disamping kerjasama. (Chabib Thoah 1996:123) membagi ciri kemandirian siswa dalam belajar ada delapan jenis, yaitu:

- a. Mampu berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif.
- b. Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.
- c. Tidak lari atau menghindari masalah.
- d. Memecahkan masalah dengan berfikir secara mendalam.
- e. Apabila menjumpai masalah dipecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain.
- f. Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain.
- g. Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan.
- h. Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.

Berdasarkan ciri kemandirian yang dikemukakan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa seorang siswa yang mandiri merupakan seseorang yang percaya diri akan kemampuan dan memiliki prinsip dalam hidupnya sehingga ia akan cukup mampu melakukan aktivitas apapun dalam hidupnya tanpa harus bergantung pada orang lain, khususnya mandiri dalam belajar.

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

(Menurut Patria 2020: 25-26), kemandirian belajar dipengaruhi dari faktor dalam diri dan luar diri, faktor dalam diri yaitu psikis seperti *Self-Esteem*, *Self-Efficacy*, motivasi belajar, sikap, minat, kebiasaan belajar. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri, yaitu faktor lingkungan alam,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



faktor sosial-ekonomi, guru, metode mengajar, kurikulum, mata pelajaran, sarana dan prasarana, faktor dukungan orang tua.

- a. Faktor *Self-Esteem* yaitu mengacu pada perasaan seseorang terhadap dirinya sendiri, sejauh mana seseorang menghargai dan menilai dirinya sendiri, semakin tinggi *Self-Esteem* maka seseorang akan mampu menilai dirinya secara objektif dan akan semakin mempengaruhi tingkat kemandirian belajarnya. Di sisi lain, *Self Esteem* yang rendah ditandai dengan pandangan negatif terhadap dirinya sendiri, merasa tidak berguna, tidak dicintai dan membiarkan perasaan akan kelemahan-kelemahan mereka mendominasi perasaan akan diri mereka sendiri.
- b. *Adaversity quotient* juga mempengaruhi kemandirian belajar. *Adaversity quotient* adalah proses internal yang mengaktifkan, memadu dan mempertahankan perilaku dari waktu ke waktu. *Adaversity quotient* mendorong seseorang untuk meningkatkan dan mempertahankan prestasi belajarnya. Semakin tinggi AQ yang dimiliki siswa maka semakin tinggi pula kegigihan siswa dalam menghadapi kemalangan-kemalangan atau kesulitan-kesulitan dalam belajar, terutama kegigihan dalam melakukan pengaturan belajar secara mandiri, artinya *Adaversity quotient* yang tinggi akan lebih mandiri dalam belajar. Dengan demikian *Adaversity quotient* dan *Self-Esteem* menjadi faktor paling kuat mempengaruhi kemandirian belajar.
- c. *Self-Efficacy* adalah keyakinan diri, seringkali seseorang percaya bahwa dirinya akan berhasil dalam mengerjakan sesuatu hal, tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



merefleksikan dan mempertimbangkan kemungkinan akan gagal. Akibatnya, ketika kegagalan itu terjadi seringkali putus asa sehingga sulit membangun rasa percaya diri. *Self-efficacy* memainkan peran penting dalam motivasi pencapaian, berinteraksi dengan proses, belajar diatur sendiri dan memedia prestasi (pencapaian) akademik.

Aspek-aspek Kemandirian Belajar

(Desmita 2011: 185), kemandirian terdiri dari beberapa aspek yaitu:

- a. Aspek emosi, lebih menekankan pada kemauan seseorang dalam mengontrol emosi dan secara emosi tidak bergantung kepada orang tua
- b. Aspek ekonomi, aspek ini menunjukkan kemampuan seseorang dalam mengatur ekonomi dan tidak bergantung kebutuhan ekonomi seseorang kepada orang tua
- c. Aspek intelektual, aspek ini menunjukkan kemampuan seseorang dalam mengatasi berbagai masalah yang dihadapi
- d. Aspek sosial, aspek ini menunjukkan kemampuan seseorang untuk mengadakan interaksi dengan orang lain.

Indikator Kemandirian Belajar

Indikator/pengukuran mengandung pengertian suatu keadaan dimana seseorang memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya, mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi, memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya dan bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya. Menurut (Pramana dan Dewi 2014:1229) Indikator kemandirian belajar yaitu percaya diri, disiplin, motivasi, inisiatif dan tanggung jawab. Dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



teori tersebut, maka indikator dari lingkungan keluarga adalah sebagai berikut:

a. Percaya diri

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), menyebutkan bahwa “Percaya kepada diri sendiri berarti yakin benar atau memastikan akan kemampuan atau kelebihan seseorang atau sesuatu (bahwa akan dapat memenuhi harapan-harapannya)” Rasa percaya diri yang tinggi sebenarnya hanya merujuk pada adanya beberapa aspek dari kehidupan individu tersebut dimana ia merasa memiliki kompetensi, yakin, mampu, dan percaya bahwa bisa karena didukung oleh pengalaman, potensi aktual, prestasi serta harapan yang realistis terhadap diri sendiri.

b. Disiplin

Disiplin merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri atau kepatuhan seseorang untuk mengikuti bentuk-bentuk aturan atas kesadaran pribadinya, disiplin dalam belajar merupakan kemauan untuk belajar yang didorong oleh diri siswa sendiri.

c. Motivasi

Motivasi merupakan salah satu aspek penting dan sangat menentukan berhasil tidaknya studi seseorang. Motivasi adalah suatu dorongan seseorang untuk melakukan sesuatu, baik itu yang datang dari dalam diri maupun dari luar diri. Motivasi membuat seseorang melakukan sebaik mungkin semua pekerjaan yang dilakukan, jika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



siswa belajar dengan motivasi yang baik maka hasil belajarnya pun akan baik sebaliknya apabila motivasi kurang maka hasil belajar pun kurang memuaskan. Artinya, seseorang yang memiliki motivasi yang tinggi adalah seseorang yang selalu melakukan sesuatu yang lebih baik dan efisien dibanding sebelumnya.

d. Inisiatif

Inisiatif ini dilakukan dalam berbagai hal. Dalam belajar aspek inisiatif sangat diperlukan. Siswa yang memiliki sikap inisiatif akan berusaha bagaimanapun caranya untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan yang menunjang proses belajarnya dan memanfaatkan semua sumber-sumber belajar semaksimal mungkin.

Dengan inisiatif siswa akan mampu melaksanakan aktivitasnya sesuai dengan keinginannya sendiri, mampu mengatasi masalah yang ada pada dirinya tanpa bantuan orang lain. Inisiatif pun dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru baik berupa gagasan maupun karya nyata yang relatif berbeda dengan apa yang telah ada sebelumnya dalam usaha memecahkan suatu masalah.

e. Tanggung jawab

Kemampuan bertanggung jawab yang sangat penting adalah rasa tanggung jawab terhadap dirinya sendiri. Seseorang bertanggung jawab untuk.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Hubungan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar

Kemandirian belajar sangatlah penting dimiliki siswa, karena siswa yang menerapkan sikap ini akan mampu mengatur dirinya dalam belajar. Sehingga dengan kemampuannya untuk mengatur diri dalam belajar, siswa tersebut akan lebih mudah untuk meraih tujuan belajar atau hasil belajar. Menurut (Suciati 2016: 46) untuk berhasil dalam mencapai hasil belajar yang tinggi, sangat bergantung dari usaha siswa itu sendiri, siswa harus memiliki kemampuan belajar mandiri dengan cara membangun pengetahuan dalam pikiran, memanfaatkan kesempatan untuk menemukan atau menerapkan sendiri gagasan dan menggunakan strategi belajar yang dimiliki. Dengan kata lain, kesadaran untuk belajar secara mandiri menjadi hal penting dalam pengembangan potensi akademik yang dimiliki.

Kemandirian belajar merupakan keaktifan dalam proses belajar, perancangan dan pemantauan diri disertai niat dan motif untuk menguasai suatu kompetensi. Komponen-komponen kemandirian belajar tersebutlah yang pada akhirnya membentuk hubungan positif dengan hasil belajar. Hal tersebut tentu saja dapat membantu siswa untuk mencapai kesuksesan dalam akademik (Julaecha, 2019: 107). Seperti yang dinyatakan oleh (Rohmah 2019: 93) bahwa kemandirian belajar yang dimiliki siswa diyakini akan berdampak pada hasil belajar siswa. Semakin tinggi kemandirian belajar seseorang, maka akan memungkinkannya untuk mencapai hasil belajar yang tinggi.

Menurut (Handayani 2018: 6) bahwa adanya hubungan yang saling berkaitan antara kemandirian dengan hasil belajar. Kemandirian juga merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar. Karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



merupakan suatu tindakan yang didorong oleh keinginan, inisiatif dan tanggung jawab sendiri untuk menentukan dan mencari sumber belajar serta metode pembelajaran tanpa ada suruhan atau dorongan orang lain. Siswa dengan kemandirian belajar yang tinggi cenderung bersikap aktif, berani dan mampu menjelaskan kembali apa yang telah dipelajari, dari keseharian belajarnya pun siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri selain itu siswa yang mandiri selalu mempersiapkan materi yang akan dipelajari. Setelah belajar mengajar selesai, siswa akan belajar kembali mengenai materi yang sudah disampaikan sebelumnya dengan cara membaca atau berdiskusi.

D. Materi Dinamika Penduduk

Struktur kurikulum tingkat SMA/MA mempunyai kelompok mata pelajaran wajib dan kelompok mata pelajaran pilihan. Mata pelajaran Geografi ditetapkan sebagai kelompok mata pelajaran peminatan bidang Ilmu Ilmu Sosial dengan tujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik mengembangkan minatnya dalam kelompok mata pelajaran sesuai dengan minat keilmuannya di perguruan tinggi, Mukminan, (2014).

Materi dinamika penduduk diharapkan dapat mewujudkan indikator pembelajaran dalam mata pelajaran Geografi yang sesuai dengan silabus dan tujuan pembelajaran. Peneliti juga menyajikan materi pembelajaran dinamika penduduk yang ada di kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

Dinamika Penduduk

Dinamika penduduk adalah perubahan / pertumbuhan jumlah penduduk dari waktu ke waktu, hal ini disebabkan karena adanya peristiwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelahiran, kematian, dan perpindahan penduduk. (ketiga hal tersebut dikenal dengan istilah unsur-unsur dinamika penduduk.) Pertumbuhan penduduk secara umum dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu pertumbuhan alami, pertumbuhan migrasi, dan pertumbuhan penduduk total. Pertumbuhan Penduduk Alami adalah pertumbuhan penduduk yang diperoleh dari selisih kelahiran dan kematian. Pertumbuhan alami dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut ini : $P_a = L - M$ (P_a = Pertumbuhan penduduk alami L = Jumlah kelahiran M = Jumlah kematian).

Pertumbuhan Penduduk Migrasi adalah pertumbuhan penduduk yang diperoleh dari selisih migrasi masuk dan migrasi keluar. Pertumbuhan penduduk migrasi dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut ini : $P_m = I - E$ (P_m = Pertumbuhan penduduk migrasi I = Jumlah imigrasi E = Jumlah emigrasi). Pertumbuhan Penduduk Total adalah pertumbuhan penduduk yang disebabkan oleh faktor kelahiran, kematian, dan migrasi. Pertumbuhan penduduk migrasi dapat dihitung dengan rumus berikut ini : $P = (L - M) + (I - E)$ (P = Pertumbuhan penduduk total L = Jumlah kelahiran M = Jumlah kematian I = Jumlah imigrasi E = Jumlah emigrasi) Tingkat kelahiran (fertilitas) adalah tingkat pertambahan jumlah anak atau tingkat kelahiran bayi pada suatu periode tertentu. Tingkat kelahiran bayi dapat dihitung dengan dua cara, yaitu:

1. Angka Kelahiran Kasar (Crude Birth Rate/CBR), adalah angka kelahiran yang menunjukkan jumlah kelahiran perseribu penduduk dalam suatu periode.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Angka Kelahiran Umum (General Fertility Rate/GFR), adalah angka yang menunjukkan jumlah bayi yang lahir dari setiap 1000 wanita pada usia reproduksi atau melahirkan yaitu pada kelompok usia 15-49 tahun.

Tingkat kematian (mortalitas) merupakan pengurangan jumlah penduduk pada periode tertentu yang disebabkan oleh faktor kematian.

Tingkat kematian dapat diketahui melalui tiga cara, yaitu:

1. Tingkat Kematian Kasar (Crude Death Rate/CDR), adalah angka yang menunjukkan rata-rata kematian perseribu penduduk dalam satu tahun.
2. Tingkat Kematian Menurut Umur (Age Specific Death Rate/ASDR), adalah angka yang menunjukkan banyaknya kematian pada kelompok umur tertentu perseribu penduduk dalam kelompok yang sama Tingkat Kematian Bayi (Infan Mortality Rate/IMR), adalah angka yang menunjukkan banyaknya bayi yang meninggal dari setiap 1000 bayi yang lahir hidup.

Faktor-Faktor Dinamika Penduduk

1. Kelahiran (natalitas)

Faktor kelahiran ini dapat dikenal dengan istilah natalitas.

Kelahiran adalah keluarnya bayi dari rahim seorang ibu yang biasanya tanda-tanda kehidupannya ditandai dengan suara tangisan dan denyut jantung bayi.

2. Kematian (mortalitas)

Faktor kematian ini dapat dikenal dengan istilah mortalitas.

WHO mengatakan bahwa mortalitas adalah suatu peristiwa hilangnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semua tanda-tanda kehidupan manusia secara permanen yang bisa terjadi setelah kelahiran. Peristiwa kematian ini bisa terjadi pada siapa saja, mulai dari yang mudah hingga yang tua. Selain itu, kematian bisa terjadi kapan saja dan di mana saja.

3. Migrasi (perpindahan)

Faktor terakhir yang dapat memengaruhi dinamika penduduk pada suatu wilayah adalah migrasi. Migrasi sering dikenal juga sebagai perpindahan. Perpindahan yang dimaksud adalah adanya penduduk yang berpindah dari satu wilayah ke wilayah lainnya.

E. Penelitian Relevan

Tujuan penelitian relevan menghindari terjadinya pengulangan pokok permasalahan yang sama dalam penelitian. Adapun Hasil peneliti lain yang relevan dengan penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Arni Salmah, Dessy Triana Realita, dan Yulia Suriyanti (2020) yang berjudul “*Hubungan Kemandirian Belajar dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Peserta didik Kelas XI SMAN 01 Belimbing*” Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN 01 Belimbing. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai r hitung 0,680 dilihat dari interpretasi koefisien korelasi r hitung 0,680 termasuk dalam kategori kuat. Kemudian berdasarkan uji hipotesis diperoleh nilai signifikan 0,009 dan 0,000 dengan α 5%. Jadi $0,009$ dan $0,000 < 0,05$ maka hipotesis nol (H_0)



ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) Diterima. Perbedaan penelitian Arni Salmah dengan penelitian ini adalah terhadap variabel y dan x penelitian Arni Salmah variabel y Hubungan Kemandirian Belajar dan Motivasi Berprestasi sedang variabel x hasil belajar persamaan penelitian Pratistya Nor Aini dengan penelitian ini sama mencari kemandirian belajar siswa. Pratistya Nor Aini, 2012 dengan judul “*Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Ban tul Tahun Ajaran 2010/2011.*” Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, dibuktikan $r_{x1y} = 0.359$, $r^2_{x1y} = 0,129$, $t_{hitung} = 3.509$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,98$; (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, dibuktikan $r_{x2y} = 0.377$, $r^2_{x2y} = 0,142$, $t_{hitung} = 3.711$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,980$; (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa secara bersama-sama terhadap Prestasi belajar Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011, dibuktikan dengan $R_{y(1,2)} = 0.494$, $R^2_{y(1,2)} = 0.244$, $F_{hitung} = 13.264$ lebih besar dari $F_{tabel} = 3,11$ Perbedaan penelitian Pratistya Nor Aini dengan penelitian ini adalah terhadap variabel y dan x penelitian Pratistya Nor Aini variabel y pengaruh Kemandirian Belajar dan variabel x Lingkungan Belajar dan Siswa prestasi belajar siswa sedang kan penelitian ini variabel y hubungan kemandirian belajar siswa dan variabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



x terhadap hasil belajar siswa persamaan penelitian Pratistya Nor Aini dengan penelitian ini sama mencari kemandirian belajar siswa.

Nina Sanita 2021 dengan judul “*Hubungan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Fisika di SMAN 1 Syamtalira*

Bayu” hasil penelitian ini terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika.

Dimana semakin tinggi tingkat kemandirian belajar siswa, maka akan semakin tinggi hasil belajar yang didapatkan siswa pada pembelajaran fisika sebaliknya semakin rendah tingkat kemandirian belajar siswa, maka semakin rendah pula hasil belajar yang didapatkan siswa. Hasil

perhitungan koefisien korelasi antara kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika diperoleh koefisien korelasinya

sebesar 0,493. Dari pengujian signifikan koefisien korelasi antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa adalah signifikan, artinya

terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika. Kemandirian

belajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika sebesar 24,3%. Sedangkan sisanya ditentukan oleh

faktor lain seperti faktor guru, lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, kedisiplinan siswa, lingkungan keluarga siswa, lingkungan masyarakat dan

lainnya. Perbedaan penelitian Nina Sanita dengan penelitian ini pada mata pelajaran nina sanita pada pembelajaran fisika sedang kan penelitian ini

terhadap pelajaran geografi, persamaan penelitian nina Santina dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini adalah sama sama mencari hubungan kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar siswa.

F. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu kemandirian belajar siswa (variabel X) atau variabel bebas dan Hasil belajar siswa (variabel Y) atau variabel terikat.

1. Kemandirian Belajar Siswa

Kemandirian belajar adalah aktivitas perilaku terarah padadiri sendiri yang dapat mengambil inisiatif sendiri untuk bertanggung jawab serta percaya diri dalam belajar tanpa adanya bantuan dari pihak lain berdasarkan motivasinya sendiri untuk menguasai suatu materi sehingga ia mampu mengukur kemampuannya sendiri dan mampu mengatasi masalah.

Adapun indikator kemandirian belajar siswa dalam penelitian yaitu :

- a. Percaya diri
- b. Disiplin
- c. Motivasi
- d. Inisiatif
- e. Tanggung jawab

Hasil Belajar

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil yang dicapai siswa dalam mengikuti pelajaran geografi yang berupa nilai atau



angka sebagai hasil dari suatu usaha, yaitu usaha dalam belajar, Alat yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa adalah menggunakan nilai hasil ulangan siswa yang di beri guru pada materi dinamika penduduk di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

G. Uji Hipotesis

Untuk menguji ada tidaknya hubungan antara Variabel X (kemandirian belajar siswa) dengan Variabel Y (hasil belajar siswa) maka dalam hal ini penulis akan menggunakan hipotesis statistiknya, yaitu:

Hipotesis Alternatif (H_a) : Terdapat hubungan yang signifikan kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

Hipotesis Nihil (H_0) : Tidak terdapat hubungan yang signifikan kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar siswa SMA Negeri 2 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. (Sugiyono 2019:17) Penelitian Kuantitatif merupakan penelitian yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Dimana peneliti memilih menggunakan penelitian kuantitatif karena bertujuan untuk mendapatkan data yang relatif tetap, konkrit, teramati, terukur dan hubungan gejala bersifat sebab akibat. Hal ini disebabkan karena masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah berapa tingkat hubungan kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar siswa.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis kolerasional. Teknik analisis korelasi digunakan untuk mengetahui ada atau tidak adanya kecendrungan hubungan antara dua variabel atau lebih. Dalam menggunakan teknik analisis korelasi, paling sedikit harus ada dua variabel yang dikorelasikan. Teknik analisis korelasi terutama digunakan untuk mengetahui kecendrungan hubungan antara variabel yang satu dengan yang lainnya. Peneliti tidak memanipulasi keadaan variabel yang ada. Penelitian ini menggunakan angket/ kuisioner sebagai instrumen penelitian guna dalam pengumpulan data.



Dalam penelitian ini mencakup kegiatan pengumpulan data guna menentukan adanya hubungan antar variabel dalam subjek atau objek penelitian, jika ada seberapa jauh tingkat hubungan antar variabel yang diteliti. Penelitian ini diarahkan untuk mengetahui hubungan antara satu variabel bebas dan satu variabel terikat yaitu kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar geografi.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tanggal 17 Mei – 31 Mei 2023 pada tahun ajaran 2022/2023 di Sekolah SMA Negeri 2 Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pekanbaru.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah kemandirian belajar siswa dan hasil belajar siswa pada materi Dinamika penduduk kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

Populasi

(sugiyono 2019 :126) Populasi diartikan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tarik kesimpulannya Populasi di sini maksudnya bukan hanya orang atau makhluk hidup, akan tetapi juga benda-benda alam yang lainnya. Populasi juga bukan hanya sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, akan tetapi meliputi semua karakteristik, sifat-sifat yang dimiliki oleh obyek atau subyek tersebut.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa/ siswi SMA Negeri 2 Pekanbaru yang mana terdapat 5 kelas sekitar 171 siswa.

Tabel III.1
Data siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pekanbaru

No	Kelas	Jumlah siswa
1	XI IPS 1	32 siswa
2	XI IPS 2	35 siswa
3	XI IPS 3	33 siswa
4	XI IPS 4	36 siswa
5	XI IPS 5	35 siswa
Jumlah 171 siswa		

2. Sampel

(Sugiyono 2019:133) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. (Arikunto 2002:112) mengemukakan bahwa untuk sekedar anc-ancer apabila subjek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjek besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih. Di mana jumlah populasi pada penelitian ini yakni 171 siswa akan di ambil sampel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak 25% untuk di jadi kan sampel, jadi sampel yang digunakan sekitar 44 siswa dari 171 siswa.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengambilan dilakukan dengan cara pengundian (acak). *Simple random sampling* singkatan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak sederhana .

Tabel III.2
Jumlah Sampel yang digunakan

No	Kelas	Jumlah Siswa	Presentase (%)	Jumlah Sampel
1.	XI IPS 1	32 siswa	32 x 25%	8 Siswa
2.	XI IPS 2	35 siswa	35 x 25%	9 Siswa
3.	XI IPS 3	33 siswa	34 x 25%	9 Siswa
4.	XI IPS 4	36 siswa	36 x 25%	9 Siswa
5.	XI IPS 5	35 siswa	35 x 25%	9 siswa
Jumlah seluruh Sampel				44 Siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan Teknik pengumpulan data sebagai berikut:

Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang diharapkan dari responden. Dimana penulis menyebarkan daftar pertanyaan kepada siswa kelas XI SMA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri 2 Pekanbaru untuk memberikan respon (responden) sesuai dengan permintaan penggunaan. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data X (kemandirian belajar siswa).

Dimana dari setiap item pernyataan di angket dibuat dalam bentuk skala likert yang mana mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif yang dibuat dalam bentuk ceklis (√).

Tabel III. 3
Skala Likert

No.	Pernyataan	Nilai
1.	Sangat setuju (SS)	5
2.	Setuju (ST)	4
3.	Ragu-ragu (RG)	3
4.	Tidak setuju (ST)	2
5.	Sangat tidak setuju (STS)	1

Berikut ini disajikan tabel mengenai kisi-kisi angket penelitian kemandirian belajar siswa :

- a. Membuat kisi-kisi pernyataan dari instrument
- b. Kemudian menyusun pernyataan instrument tersebut
- c. Menganalisis pernyataan instrument
- d. Menyebarkan/ menguji angket kepada responden
- e. Menganalisis hasil dari uji angket tersebut

Berikut ini disajikan tabel mengenai kisi-kisi angket penelitian kemandirian belajar siswa :

Tabel III. 4
Kisi-Kisi Angket kemandirian belajar siswa

Variabel	Indikator	No. Item
Kemandirian belajar	1. Percaya diri	1,2,3
	2. Disiplin	4,5,6
	3. Motivasi	7,8,9
	4. Inisiatif	10,11,12
	5. Tanggung jawab	13,14,15,16
Jumlah		16

Dokumentasi

Menurut Sugiyono, dokumentasi adalah cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian yang dilakukan. Dokumentasi di dalam penelitian ini adalah nilai hasil ulangan siswa yang di beri guru pada materi dinamika penduduk di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menentukan tingkat kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya. Teknik kolerasi yang digunakan adalah *kolerasi Product Moment*, yaitu membandingkan hasil probabilitas koefisien korelasi $r(xy)$ dengan taraf signifikan 5 % atau (0,05).



Instrumen diuji coba pada sampel dari populasi yang sebanyak 44 orang. Untuk melakukan uji coba validitas peneliti melakukan penyebaran angket kepada 44 responden, untuk memastikan apakah terdapat item pertanyaan yang valid, atau tidak valid dari masing-masing sub variabel, dengan menggunakan program SPSS 25 statistics.

Uji reabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menguji data yang kita peroleh ataupun dari angket yang dibagikan. Jawaban dari angket tersebut dikatakan reliabilitas atau handal jika jawaban responden tersebut konsisten dari waktu ke waktu. Teknik yang digunakan pada pengukuran reliabilitas ini adalah menggunakan teknik *Cronbach Alpha* yaitu uji koefisien terhadap skor jawaban responden yang dihasilkan dari penggunaan instrumen penelitian. Jika varian dan kovarian dari komponen-komponen tidak sama maka tidak dapat menghilangkan satu dengan yang lainnya.

Penelitian ini menggunakan teknik *Alpha Cronbach* untuk menguji setiap butiran pertanyaan agar dapat dipercaya dan digunakan dalam Suatu angket, variabel dikatakan reliabel, apabila hasil $r = >0,60$ = reliabel dan hasil $r < 0,60$ = tidak reliabel (Yusup, 2018). Menurut (Teni & yudianto agus, 2021 : 108-109) adapun taraf signifikannya adalah 95% maka butiran pertanyaan dinyatakan reliabel, maksudnya yaitu untuk mencari data yang benar, maka penulis menggunakan taraf kesalahan sebesar 5% dengan bantuan program SPSS statistics.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G. Teknik analisis data

Teknik analisis data yang digunakan dalam menganalisis hubungan kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Sebelum data dianalisis menggunakan rumus tersebut, maka data harus diuji prasyarat terlebih dahulu, dimana uji tersebut adalah uji normalitas dan uji hipotesis data.

Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi Kuadrat (X^2).

$$X^2 = \left(\frac{f_i - f_n}{f_n} \right)$$

Keterangan:

X^2 : Chi Kuadrat Hitung

f_n : Frekuensi yang diharapkan

f_i : Frekuensi/jumlah data hasil observasi

Kriteria:

Chi kuadrat hitung > chi kuadrat tabel maka data tidak berdistribusi normal

Chi kuadrat hitung < chi kuadrat tabel maka data berdistribusi normal.

Uji linieritas

Uji linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui suatu linier tidaknya suatu distribusi data penelitian. Uji linieritas dilakukan untuk membuktikan bahwa masing-masing variabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bebas mempunyai gabungan yang linier dengan variabel terikat (Yulinda Yanda Hanief n.d.: 63). Kemudian dilakukan Uji Lini Kemudian uji linearitas, hipotesis yang diuji adalah:

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Jika probabilitas > 0.05 H_a ditolak H_o diterima.

Jika probabilitas < 0.05 H_a diterima H_o ditolak.

Uji Hipotesis Data

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji komparatif yaitu *korelasi product moment*. Uji hipotesis penelitian digunakan untuk mengetahui hubungan kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar siswa, dengan menggunakan rumus, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \sum X.Y - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{N.\sum X^2 - (\sum X)^2\}.\{N.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka indeks korelasi “ r ” product moment

N = Jumlah responden penelitian

$\sum xy$ = Jumlah variabel x dikali variabel y / total keseluruhan

$\sum x$ = Jumlah variabel x

$\sum y$ = Jumlah total item variabel y . (Ardelina mitsi, 2019 : 51).

Untuk memberikan interpretasi koefisien korelasinya maka penulis menggunakan pedoman sebagai berikut:

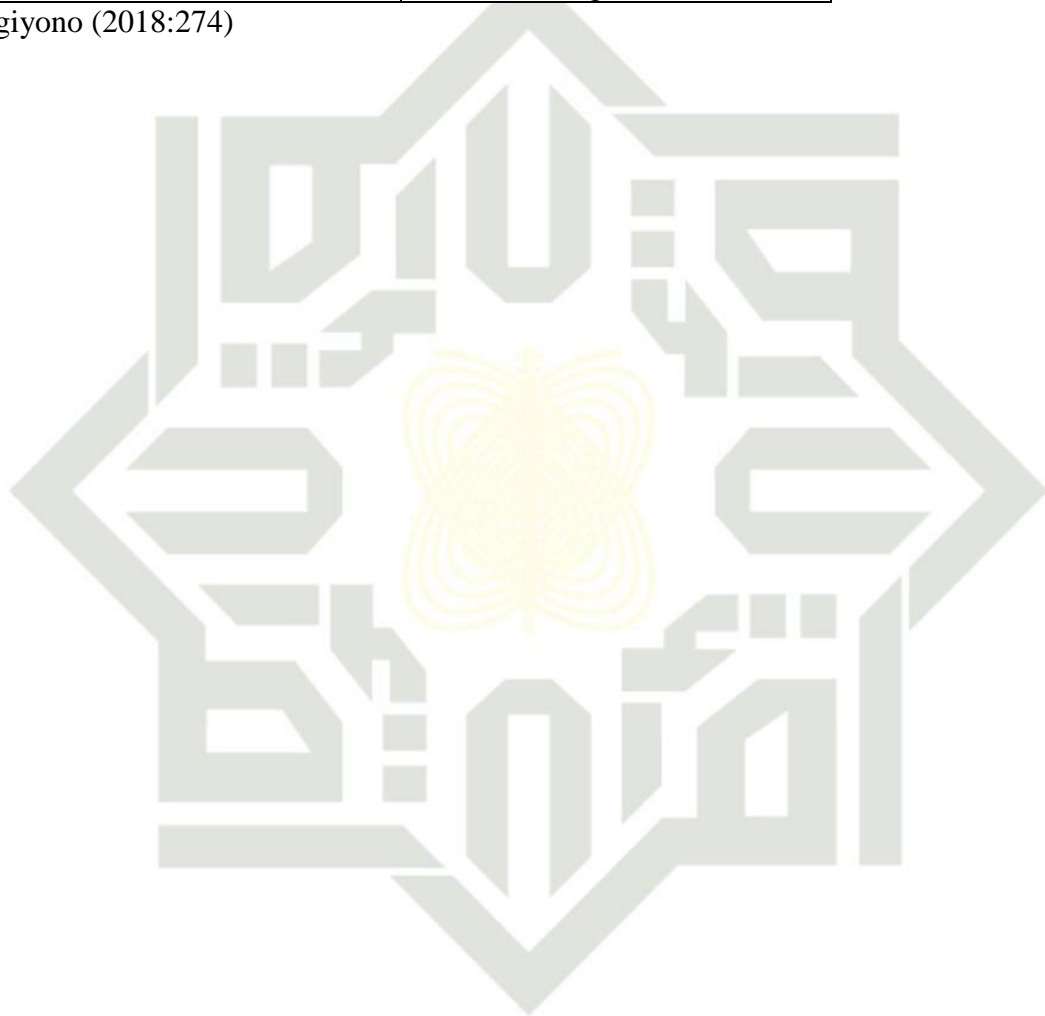
Tabel III. 5
Pedoman untuk memberikan interpretasi
koefisien korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	sedang
0,60 – 0,799	kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber: Sugiyono (2018:274)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang hubungan antara kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 2 Pekanbaru dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil perhitungan dapat dilihat bahwa nilai Sig sebesar 0,31 lebih besar dari $>0,05$, Hal ini menunjukkan bahwa kedua variabel memiliki hubungan yang signifikan, Maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Selain itu, diperoleh juga koefisien korelasi sebesar 0,532. positif, berarti dengan demikian semakin baik kemandirian belajar siswa maka akan semakin meningkatnya pula hasil belajar siswa dan sebaliknya apabila rendah kemandirian belajar siswa maka akan semakin rendah hasil yang akan didapat oleh siswa. Berarti ada hubungan kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi pada materi dinamika penduduk di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :



Bagi Guru

Pihak guru maupun pihak lainnya berdasarkan penelitian diatas hubungankemandirian beajar siswa terhadap hasil belajar. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara melakukan kemandiran belajar yang baik disaat proses belajar sedang berlangsung. Sehingga dengan baiknya kemandiran belajar disekolah maupun dirumah akan meningkatkan hasil belajar siswa dengan nilai ulangan yang akan membaik.

Bagi Siswa

Siswa sebaiknya mengubah kemandiran belajar yang kurang baik menjadi lebih baik lagi sehingga kemandirian belajarnya akan meningkat.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya dalam kemandirian belajar dan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Djamaluddin dkk, *Belajar dan Pembelajaran 4 pilar peningkatan kompetensi Pedagogis*, Jakarta: CV. Kaaffah Learning Center, 2019 hal 6-7
- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Athariq, M., & Jintar, T. “*Hubungan Lingkungan dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Gambar Teknik Dasar Siswa Kelas X SMK Negeri Se-Kota Madya Medan,*” *Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan dan Sipil*, Vol. 4, no. 2, 1-7, 2018.
- Chabib Thoha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020).h. 16
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011.
- Hamalik Oemar. 2009. *Media Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Handayani, Novia dan Fauziah Hidayat. *Hubungan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di Kelas X SMK Kota Cimahi*. *Jurnal On Education*. Vol. 1 (2). 2018
- Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri*, (Surakarta: LPP UNS dan UNS Press, 2011),h.7.,
- Kharunnisa, Iin dan Sugiharsono. 2015. *Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Problem Solving Dan TAI Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar IPS*. Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan IPS*, Vol 2 No. (1). (Online). (<http://journal.uny.ac.id/index.php/hsjpi/article/view/4599/4493>).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Mulyono Abdurahman. 2013. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurhayati, Eti. 2016. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurjannah dkk, 2019, *pengaruh model pembelajaran artikulasi terhadap hasil belajar siswa kelas xi di ma patra mandiri Palembang* Jurnal Neraca, Vol.4 No.2
- Omezar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007, Hlm 30
- Pranana, W. D. & N. R. Dewi. 2014. Pengembangan E-Book IPA Terpadu Tema Suhu dan Pengukuran untuk Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa. *Unnes Science Education Journal*, 3 (3): 602-608.
- Rina Febriana, 2019 *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta bumi aksara
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV Budi Utama
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2021) Hlm. 286
- Terni Dan Agus Yudianto 2021, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu*
- Tirtaraharja, U.Sulo, L. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tohirin, MS, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta, Rajawali Pers), 2005, hal .77
- Yusup, F. (2018). *Uji validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Patricia, Tasya Meyco, dkk. *Hubungan Self-Esteem dan Adversity Quotient dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Kelas X di MAN 20 Jakarta Timur*. Jurnal IKRA-ITH Humaniora. Vol. 4 (1). 2020
- Suciati, Wiwik. *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Bandung: CV. Rasi Terbit. 2016
- Rohmah, Fadila Alfi'a Nur. "*Hubungan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMPN I Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019*". Skripsi Universitas IAIN Tulungagung. 2019
- Julachha, Siti, dkk. *Hubungan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Siswa SMK Kelas XII pada Pelajaran Matematika*. Jurnal Analisa. Vol. 5 (2). 2019

LAMPIRAN SURAT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Ha

Lampiran 1. Surat SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14528/2023 Pekanbaru, 08 Agustus 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Fatmawati, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANGGI MARANTI
NIM : 11911220654
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Hubungan antara kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar siswa di SMA negeri 2 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan

Wakil Dekan I
Drs. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 2. Perpanjangan SK Pembimbing

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.uinsuska.ac.id E-mail: eita@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14528/2023 Pekanbaru, 08 Agustus 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Fatmawati, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANGGI MARANTI
NIM : 11911220654
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Hubungan antara kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar siswa di SMA negeri 2 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I

Dwi Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 3. Berita Acara Ujian Proposal

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama Anggi Maranti
Nomor Induk Mahasiswa 1101220654
Hari/ Tanggal 08 - Maret - 2023
Judul Proposal Penelitian Hubungan antara kemandirian belajar siswa
terhadap hasil belajar siswa pada mata
pelajaran Geografi di SMA T. Ilexis 2 Pekanbaru.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Ganti Judul
2.	Identifikasi masalah
3.	Kajian Teori
4.	Faktor-faktor yang mempengaruhi
5.	Metode kurang tepat
6.	Penelitian Relevan.
7.	Variabel Y dan variabel X

Penguji I

Dr. Syarifuddin, M. Pd.

Pekanbaru.....
Penguji II

Almagl, M. Si

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 4. Perbaikan Ujian Proposal

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Anggi Maranti
Nomor Induk Mahasiswa : 11611220654
Hari/Tanggal Ujian : 08 - Maret - 2023
Judul Proposal Ujian : Hubungan antara Kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di sma Negeri 2 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Syafarauddin, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Almegi, M. Si	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 29 Maret 2023
Peserta Ujian Proposal





Anggi Maranti
NIM. 11611220654



Lampiran 5. Surat izin prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647 Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6052/2023 Sifat : Biasa Lamp : - Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset	Pekanbaru, 13 Maret 2023										
Kepada Yth Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Pekanbaru di Tempat											
<i>Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Anggi Maranti</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11911220654</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan) 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Geografi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: Anggi Maranti	NIM	: 11911220654	Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2023	Program Studi	: Pendidikan Geografi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Anggi Maranti										
NIM	: 11911220654										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2023										
Program Studi	: Pendidikan Geografi										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;"></td> <td style="text-align: right;"> a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001 </td> </tr> </table>			a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001								
	a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001										



Lampiran 6. Surat balasan

© H a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 PEKANBARU
AKREDITASI A



NPSN	10404013	NSS	31.1.09.60.07.002
------	----------	-----	-------------------

Jl. NUSA INDAH No. 4 Telp. (0761) 23471, Kode Pos 28292, Email : smandapku@gmail.com

Nomor : 421.3/SMAN.2/PL/2023/920
HaL : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 12 April 2023

Kepada Yth.
Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,
Membalas maksud surat Saudara Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6783/2023
Tanggal 12 April 2023, maka dengan ini kami menyatakan Bersedia Untuk memberikan
izin Melakukan PraRiset Mahasiswa tersebut dibawah ini :

No	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Ket
1.	ANGGI MERANTI	11911220654	Pendidikan Geografi	

Demikian untuk dimaklumi.

Kepala Sekolah,


Drs. KASIM
NIP. 19631231.199003.1.091



Lampiran 7. Surat Izin Riset

© H a



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7430/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 12 April 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Anggi Maranti**
NIM : 11911220654
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Antara Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA negeri 2 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 April 2023 s.d 12 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasannya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 19940211 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8. Rekomendasi

© H a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/55750
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7430/2023 Tanggal 12 April 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

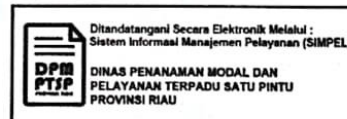
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ANGGI MARANTI |
| 2. NIM / KTP | : 119112206540 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 2 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 2 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 April 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 9. Surat Dinas

© H a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 17 APR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 6313
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 2 Pekanbaru
di-
Tempat


Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56750 Tanggal 13 April 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ANGGI MARANTI
NIM/KTP : 119112206540
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 2 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.


 SEKRETARIS
 RITAY I.H. DAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN
SUSKA
RIAU



Lampiran 10. Surat telah melakukan penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 PEKANBARU
AKREDITASI A



NPSN	10404013	NSS	31.1.09.60.07.002
------	----------	-----	-------------------

Jl. NUSA INDAH No. 4 Telp. (0761) 23471, Kode Pos 28292, Email : smandapku@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMAN.2/PL/2023/1031

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ANGGI MERANTI
N I M : 119112206540
Program Studi : S1. Pendidikan Geografi
Mahasiswa / Dosen : FTK UIN Suska Riau

Telah mengadakan Riset / Penelitian di SMA Negeri 2 Pekanbaru pada tanggal 17 s.d 31 Mei 2023 dan hasil dari Riset / Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan Pembuatan Skripsi / Tesis dengan judul;

"HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 2 PEKANBARU"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 15 Juni 2023

Kepala Sekolah,

Drs. K. A. S. I. M.

NIP.-19631231 199003 1 091



Lampiran 11. Kegiatan Bimbingan

© Ha



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Fatmawati, m.pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1984001820190315
- 3. Nama Mahasiswa : Anggi Maranti
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 1101122065
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	08 - 05 - 2023	Bimbingan Angket	<i>[Signature]</i>	
2	27 - 07 - 2023	Bimbingan latar belakang, BAB II - Teori, dan Ujid Validasi, Tujuan Penelitian, Rumusan masalah	<i>[Signature]</i>	
3	01 - 08 - 2023	Bimbingan Abstrak, latar belakang, indikator hasil belajar	<i>[Signature]</i>	
4	22 - 08 - 2023	bimbingan BAB IV dan BAB V dan Bimbingan Abstrak	<i>[Signature]</i>	
5	29 - 08 - 2023	ACC ujian	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru,.....20
 Pembimbing,

[Signature]
 Fatmawati, M.pd
 NIP. 1984001820190315

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN INSTRUMEN ANGKET

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 12. Kisi-kisi Instrumen Angket

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Angket

Siswa mengisi angket yang telah diberikan, yaitu angket kemandirian belajar.

Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar

Indikator	Pertanyaan	No pertanyaan
Percaya diri	1. Saya sering dan senang bertukar pendapat dengan teman mengenai materi pelajaran Geografi 2. Saya selalu siap mengerjakan soal didepan kelas tanpa ditunjuk oleh guru 3. Saya ikut aktif mencari sumber referensi (bacaan) yang lain agar dapat memecahkan soal atau masalah yang diberikan guru	1,2,3
Disiplin	1. Saya mengajukan pertanyaan kepada guru bila ada halhal yang tidak saya pahami 2. Sebelum kesekolah, saya menyiapkan dan membawa buku referensi yang dibutuhkan selama belajar 3. Saya menanggapi pertanyaan yang disampaikan guru tanpa ditunjuk	4,5,6
Motivasi	1. Saya malas mencatat materi pelajaran jika tidak disuruh oleh guru 2. Saya mempelajari dahulu materi mata pelajaran ekonomi, sebelum guru mengajarkannya di kelas. 3. Saya diam saja ketika menemui hal-hal yang tidak saya pahami saat pelajaran berlangsung	7,8,9
Inisiatif	1. Saya berusaha membuat catatan	10,11,12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>sendiri untuk memudahkan dalam belajar</p> <p>2. Saya belajar mata pelajaran geografi saat saya menghadapi ulangan saja</p> <p>3. Saya mengerjakan tes/ulangan dengan penuh percaya diri</p>	
<p>Tanggung jawab</p>	<p>1. Saya memperhatikan penjelasan guru ketika pembelajaran</p> <p>2. Saya berupaya untuk menyelesaikan tugas/PR yang diberikan oleh guru dengan baik</p> <p>3. Saya mengerjakan tugas geografi tanpa bantuan orang lain</p> <p>4. Saya mengerjakan tugas dan ujian geografi dengan menyontek orang lain</p>	<p>13,14,15,16</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13. Angket kemandirian belajar

**ANGKET
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Isilah terlebih dahulu identitas anda (nama dan kelas)

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama

Pilihlah jawaban pernyataan dengan memberikan tanda check list (√) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan ananda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju.

S : Setuju.

RR : Ragu-ragu.

TS : Tidak Setuju.

STS : Sangat Tidak Setuju.

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya sering dan senang bertukar pendapat dengan teman mengenai materi pelajaran Geografi.					
2.	Saya selalu siap mengerjakan soal didepan kelas tanpa ditunjuk oleh guru					
3.	Saya ikut aktif mencari sumber referensi (bacaan) yang lain agar dapat memecahkan soal atau masalah yang diberikan guru					
4.	Saya mengajukan pertanyaan kepada					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4	guru bila ada halhal yang tidak saya pahami				
5	Sebelum kesekolah, saya menyiapkan dan membawa buku referensi yang dibutuhkan selama belajar				
6	Saya menanggapi pertanyaan yang disampaikan guru tanpa ditunjuk				
7	Saya malas mencatat materi pelajaran jika tidak disuruh oleh guru				
8	Saya mempelajari dahulu materi mata pelajaran ekonomi, sebelum guru mengajarkannya di kelas.				
9	Saya diam saja ketika menemui halhal yang tidak saya pahami saat pelajaran berlangsung				
10	Saya berusaha membuat catatan sendiri untuk memudahkan dalam belajar				
11	Saya belajar mata pelajaran geografi saat saya menghadapi ulangan saja				
12	Saya mengerjakan tes/ulangan dengan penuh percaya diri				
	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika pembelajaran				
14	Saya berupaya untuk menyelesaikan tugas/PR yang diberikan oleh guru dengan baik				
15	Saya mengerjakan tugas geografi tanpa bantuan orang lain				
16	Saya mengerjakan tugas dan ujian geografi dengan menyontek orang lain				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14. Item Instrumen Angket Kemandirian Belajar

Skor Uata Mentah Uji Instrumen kemandirian belajar Siswa Kelas XI IPS

No	Nama Responden	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	Total Skor
6	Haniifah	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4	3	4	50
7	brithania	4	3	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	5	5	4	4	62
8	Nurul	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	57
9	Laura	5	4	3	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	70
10	Novia	4	4	1	1	1	4	1	1	4	4	2	4	4	5	4	4	48
11	Fadel	4	3	3	2	3	5	3	2	1	4	3	4	4	5	3	4	53
12	Adziq	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	3	5	68
13	Syalom	4	5	2	3	1	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	52
14	Fahmi	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	69
15	Nada	3	5	3	4	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	3	3	60
16	Suci	5	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	5	4	5	3	5	61
17	Mutiara	5	3	4	5	2	5	3	4	5	2	3	3	5	5	5	5	66
18	Qoriah	4	3	4	4	3	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	63
19	Osacar	5	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	2	5	61
20	Adenia	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	60
21	M. camilo	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	68
22	Nabila	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	56
23	Vanessa	4	3	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	57
24	Nurfadhila	4	3	3	4	2	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	61
25	Moniq	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	52
26	Ririn	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	4	65
27	Mutkhatasimu	5	4	3	4	2	5	3	4	2	4	5	5	4	4	3	5	62
28	esty	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	69
29	dimas	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	52
30	Siti	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	55
31	Salsabila	4	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	4	68
32	Nadilla	5	4	4	4	1	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	65
33	Nayla	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	68
34	M.zaky	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	62
35	Winda	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	63
36	Sasqia	4	4	2	3	5	3	2	3	4	4	3	4	5	5	5	4	60
37	Martha	4	3	4	4	2	4	4	4	3	5	4	4	3	5	2	4	59
38	Gressela	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	63
39	Sabrina	3	3	2	3	1	4	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	44
40	Arfan	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	76
41	Nasywa	5	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	5	4	5	67
42	Habie	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	66
43	Gilang	4	3	3	2	3	4	3	2	2	5	4	4	4	5	3	4	55
44	Madiyahsa	5	4	4	3	3	4	4	3	2	4	5	5	5	4	3	5	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN HASIL PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

1. Nilai ulangan dinamika penduduk

No	Nama	Kelas	Nilai ulangan
1	Agepe	XI IPS 1	90
2	Dara chantika	XI IPS 1	75
3	Mara	XI IPS 1	65
4	M hafiz	XI IPS 1	90
5	Neghi az-zahra	XI IPS 1	80
6	Haniifah	XI IPS 1	90
7	brithania	XI IPS 1	75
8	Nurul	XI IPS 1	75
9	Laura	XI IPS 2	75
10	Novia	XI IPS 2	85
11	Fadel	XI IPS 2	90
12	Adziq	XI IPS 2	76
13	Syalom	XI IPS 2	85
14	Fahmi	XI IPS 2	85
15	Nada	XI IPS 2	90
16	Suci	XI IPS 2	75
17	Mutiara	XI IPS 2	89
18	Qoriah	XI IPS 3	90
19	Osacar	XI IPS 3	70
20	Adenia	XI IPS 3	80
21	M. camilo	XI IPS 3	90
22	Nabila	XI IPS 3	95
23	Vanesa	XI IPS 3	85
24	Nurfadhila	XI IPS 3	75
25	Moniq	XI IPS 3	75
26	Ririn	XI IPS 3	80
27	Mutkhatasimu	XI IPS 4	80
28	yesty	XI IPS 4	81
29	dimas	XI IPS 4	80
30	Siti	XI IPS 4	85
31	Salsabila	XI IPS 4	85
32	Nadilla	XI IPS 4	90
33	Nayla	XI IPS 4	85
34	M.zaky	XI IPS 4	80
35	Winda	XI IPS 4	79
36	Sasqia	XI IPS 5	76
37	Martha	XI IPS 5	83
38	Gressela	XI IPS 5	80
39	Sabrina	XI IPS 5	79
40	Arfan	XI IPS 5	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Kelas	Nilai ulangan
41	Nasywa	XI IPS 5	89
42	Habie	XI IPS 5	80
43	Gilang	XI IPS 5	78
44	M adiyaksa	XI IPS 5	86

2. Uji validitas angket

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,588	0,297	Valid
2	0,414	0,297	Valid
3	0,606	0,297	Valid
4	0,722	0,297	Valid
5	0,355	0,297	Valid
6	0,492	0,297	Valid
7	0,606	0,297	Valid
8	0,722	0,297	Valid
9	0,328	0,297	Valid
10	0,389	0,297	Valid
11	0,618	0,297	Valid
12	0,588	0,297	Valid
13	0,458	0,297	Valid
14	0,346	0,297	Valid
15	0,374	0,297	Valid
16	0,588	0,297	Valid

3. Reliabilitas kemandirian belajar siswa (angket)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.797	16

4. Uji Normalitas kemandirian Belajar Siswa (Angket)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemandirian	.087	44	.200*	.982	44	.708



belajar siswa						
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

5. Uji Normalitas Hasil Belajar

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar	.134	53	.119	.946	53	.068
a. Lilliefors Significance Correction						

6. Uji Linearitas Kemandirian Belajar Siswa (Angket) dan Hasil Belajar

Anova Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil belajar siswa * kemandirian belajar siswa	Between Groups	(Combined)	1046.629	19	55.086	1.674	.116
		Linearity	.997	1	.997	.030	.863
		Deviation from Linearity	1045.632	18	58.091	1.765	.096
	Within Groups		789.917	24	32.913		
Total		1836.545	43				

7. Uji Hipotesis Kemandirian Belajar Siswa (Angket) dan Hasil Belajar

Correlations			
		Kemandirian belajar siswa	Hasil belajar siswa
Kemandirian belajar siswa	Pearson Correlation	1	.523
	Sig. (2-tailed)		.031
	N	44	44
HASIL BELAJAR SISWA	Pearson Correlation	.523	1
	Sig. (2-tailed)	.031	
	N	44	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Pengisian angket siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET
KONSEP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

A. Identitas Siswa
Nama : Kelvin Yuni dan Jihan
Kelas : IX IPA 1

B. Petunjuk Pengisian
1. Isilah terlebih dahulu identitas anda (nama dan kelas)
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
3. Pilihlah jawaban pernyataan dengan memberikan tanda check list (✓)
4. Anda diberikan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan sendiri

Keterangan
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	PR	TS	STS
1.	Saya sering dan senang berdiskusi pendapat dengan teman mengenai materi pelajaran geografi.				✓	
2.	Saya selalu siap mengerjakan soal di depan kelas tanpa ditunjuk oleh guru			✓		
3.	Saya mengerjakan tes/ulangan dengan penuh percaya diri			✓		
4.	Sebelum kesekolah, saya menyiapkan buku referensi yang dibutuhkan selama belajar	✓				
5.	Saya malas mencatat materi pelajaran jika tidak		✓			

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	PR	TS	STS
6.	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika pembelajaran				✓	
7.	Saya mempelajari dahulu materi mata pelajaran geografi, sebelum guru mengajarkannya di kelas.				✓	
8.	Saya berusaha membuat catatan sendiri untuk memudahkan dalam belajar			✓		
9.	Saya belajar mata pelajaran geografi saat saya menghadapi ulangan saja.				✓	
10.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru bila ada hal hal yang tidak saya pahami			✓		
11.	Saya menanggapi pertanyaan yang disampaikan guru tanpa ditunjuk				✓	
12.	Saya diam saja ketika menemui hal-hal yang tidak saya pahami saat pelajaran berlangsung				✓	
13.	Saya ikut aktif mencari sumber referensi (bacaan) yang lain agar dapat memecahkan soal atau masalah yang diberikan guru			✓		

14.	Saya berupaya untuk menyelesaikan tugas/PR yang diberikan oleh guru dengan baik			✓		
15.	Saya mengerjakan tugas geografi tanpa bantuan orang lain				✓	
16.	Saya mengerjakan tugas dan ujian geografi dengan menyontek orang lain			✓		

ANGKET
KONSEP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

A. Identitas Siswa
Nama : Yusufi Ropla
Kelas : IX IPA 1

B. Petunjuk Pengisian
1. Isilah terlebih dahulu identitas anda (nama dan kelas)
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
3. Pilihlah jawaban pernyataan dengan memberikan tanda check list (✓)
4. Anda diberikan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan sendiri

Keterangan
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	PR	TS	STS
1.	Saya sering dan senang berdiskusi pendapat dengan teman mengenai materi pelajaran geografi.			✓		
2.	Saya selalu siap mengerjakan soal di depan kelas tanpa ditunjuk oleh guru			✓		
3.	Saya mengerjakan tes/ulangan dengan penuh percaya diri			✓		
4.	Sebelum kesekolah, saya menyiapkan buku referensi yang dibutuhkan selama belajar	✓				
5.	Saya malas mencatat materi pelajaran jika tidak		✓			

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	PR	TS	STS
6.	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika pembelajaran				✓	
7.	Saya mempelajari dahulu materi mata pelajaran geografi, sebelum guru mengajarkannya di kelas.				✓	
8.	Saya berusaha membuat catatan sendiri untuk memudahkan dalam belajar			✓		
9.	Saya belajar mata pelajaran geografi saat saya menghadapi ulangan saja.				✓	
10.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru bila ada hal hal yang tidak saya pahami			✓		
11.	Saya menanggapi pertanyaan yang disampaikan guru tanpa ditunjuk			✓		
12.	Saya diam saja ketika menemui hal-hal yang tidak saya pahami saat pelajaran berlangsung				✓	
13.	Saya ikut aktif mencari sumber referensi (bacaan) yang lain agar dapat memecahkan soal atau masalah yang diberikan guru			✓		

14.	Saya berupaya untuk menyelesaikan tugas/PR yang diberikan oleh guru dengan baik			✓		
15.	Saya mengerjakan tugas geografi tanpa bantuan orang lain				✓	
16.	Saya mengerjakan tugas dan ujian geografi dengan menyontek orang lain			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET
KONSEP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

A. Identitas Siswa
Nama: Ulucex rhdida
Kelas: XI IPS 2

B. Petunjuk Pengisian
1. Isilah terlebih dahulu identitas anda (nama dan kelas)
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
3. Pilihlah jawaban pernyataan dengan memberikan tanda check, list, atau silang terhadap jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata

Keterangan:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
FR : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	FR	TS	STS
1.	Saya sering dan senang bertukar pendapat dengan teman mengenai materi pelajaran geografi.	✓				
2.	Saya selalu siap mengerjakan soal didepan kelas tanpa ditunjuk oleh guru				✓	
3.	Saya mengerjakan tes/ulangan dengan penuh percaya diri		✓			
4.	Sebelum keskolah, saya menyiapkan dan membawa buku referensi yang dibutuhkan selama belajar	✓				
5.	Saya malas mencatat materi pelajaran jika tidak					✓

14.	Saya berupaya untuk menyelesaikan tugas PR yang diberikan oleh guru dengan baik	✓				
15.	Saya mengerjakan tugas geografi tanpa bantuan orang lain	✓				
16.	Saya mengerjakan tugas dan ujian geografi dengan menyontek orang lain					✓

disuruh oleh guru

6.	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika pembelajaran	✓				
7.	Saya mempelajari dahulu materi mata pelajaran geografi, sebelum guru mengajarkannya di kelas.	✓				
8.	Saya berusaha membuat catatan sendiri untuk memudahkan dalam belajar		✓			
9.	Saya belajar mata pelajaran geografi saat saya menghadapi ulangan saja				✓	
10.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru bila ada hal hal yang tidak saya pahami			✓		
11.	Saya menanggapi pertanyaan yang disampaikan guru tanpa ditunjuk			✓		
12.	Saya diam saja ketika menemui hal-hal yang tidak saya pahami saat pelajaran berlangsung		✓			
13.	Saya ikut aktif mencari sumber referensi (bacaan) yang lain agar dapat memecahkan soal atau masalah yang diberikan guru	✓				

6.	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika pembelajaran	✓				
7.	Saya mempelajari dahulu materi mata pelajaran geografi, sebelum guru mengajarkannya di kelas.	✓				
8.	Saya berusaha membuat catatan sendiri untuk memudahkan dalam belajar	✓				
9.	Saya belajar mata pelajaran geografi saat saya menghadapi ulangan saja				✓	
10.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru bila ada hal hal yang tidak saya pahami			✓		
11.	Saya menanggapi pertanyaan yang disampaikan guru tanpa ditunjuk			✓		
12.	Saya diam saja ketika menemui hal-hal yang tidak saya pahami saat pelajaran berlangsung		✓			
13.	Saya ikut aktif mencari sumber referensi (bacaan) yang lain agar dapat memecahkan soal atau masalah yang diberikan guru	✓				

ANGKET
KONSEP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

A. Identitas Siswa
Nama: Ulucex rhdida
Kelas: XI IPS 2

B. Petunjuk Pengisian
1. Isilah terlebih dahulu identitas anda (nama dan kelas)
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
3. Pilihlah jawaban pernyataan dengan memberikan tanda check, list, atau silang terhadap jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata

Keterangan:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
FR : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	FR	TS	STS
1.	Saya sering dan senang bertukar pendapat dengan teman mengenai materi pelajaran geografi.				✓	
2.	Saya selalu siap mengerjakan soal didepan kelas tanpa ditunjuk oleh guru				✓	
3.	Saya mengerjakan tes/ulangan dengan penuh percaya diri		✓			
4.	Sebelum keskolah, saya menyiapkan dan membawa buku referensi yang dibutuhkan selama belajar	✓				
5.	Saya malas mencatat materi pelajaran jika tidak					✓

14.	Saya berupaya untuk menyelesaikan tugas PR yang diberikan oleh guru dengan baik	✓				
15.	Saya mengerjakan tugas geografi tanpa bantuan orang lain	✓				
16.	Saya mengerjakan tugas dan ujian geografi dengan menyontek orang lain					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET
KONSEP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

A. Identitas Siswa
 Nama : Niswah Sidiqasa
 Kelas : XI IPA 5

B. Pernyataan Pengisian
 1. Isilah terlebih dahulu identitas anda (nama dan kelas)
 2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
 3. Pilihlah jawaban pernyataan dengan memberikan tanda check (✓) pada alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda

Keterangan :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	PR	TS	STS
1.	Saya sering dan senang bertukar pendapat dengan teman mengenai materi pelajaran geografi.	✓				
2.	Saya selalu siap mengerjakan soal di depan kelas tanpa ditunjuk oleh guru		✓			
3.	Saya mengerjakan tes/ulangan dengan penuh percaya diri	✓				
4.	Sebelum kesekolah, saya menyiapkan dan membawa buku referensi yang dibutuhkan selama belajar	✓				
5.	Saya malas mencatat materi pelajaran jika tidak		✓			

6.	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika pembelajaran	✓				
7.	Saya mempelajari dahulu materi mata pelajaran geografi, sebelum guru mengajarkannya di kelas.		✓			
8.	Saya berusaha membuat catatan sendiri untuk memudahkan dalam belajar		✓			
9.	Saya belajar mata pelajaran geografi saat saya menghadapi ulangan saja.				✓	
10.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru bila ada hal hal yang tidak saya pahami		✓			
11.	Saya menanggapi pertanyaan yang disampaikan guru tanpa ditunjuk		✓			
12.	Saya diam saja ketika menemui hal-hal yang tidak saya pahami saat pelajaran berlangsung					✓
13.	Saya ikut aktif mencari sumber referensi (bacaan) yang lain agar dapat memecahkan soal atau masalah yang diberikan guru		✓			

14.	Saya berupaya untuk menyelesaikan tugas PR yang diberikan oleh guru dengan baik	✓				
15.	Saya mengerjakan tugas geografi tanpa bantuan orang lain		✓			
16.	Saya mengerjakan tugas dan ujian geografi dengan menyontek orang lain					✓



UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Gerbang masuk sekolah SMA Negeri 2 Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembagian Angket Kepada Siswa

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



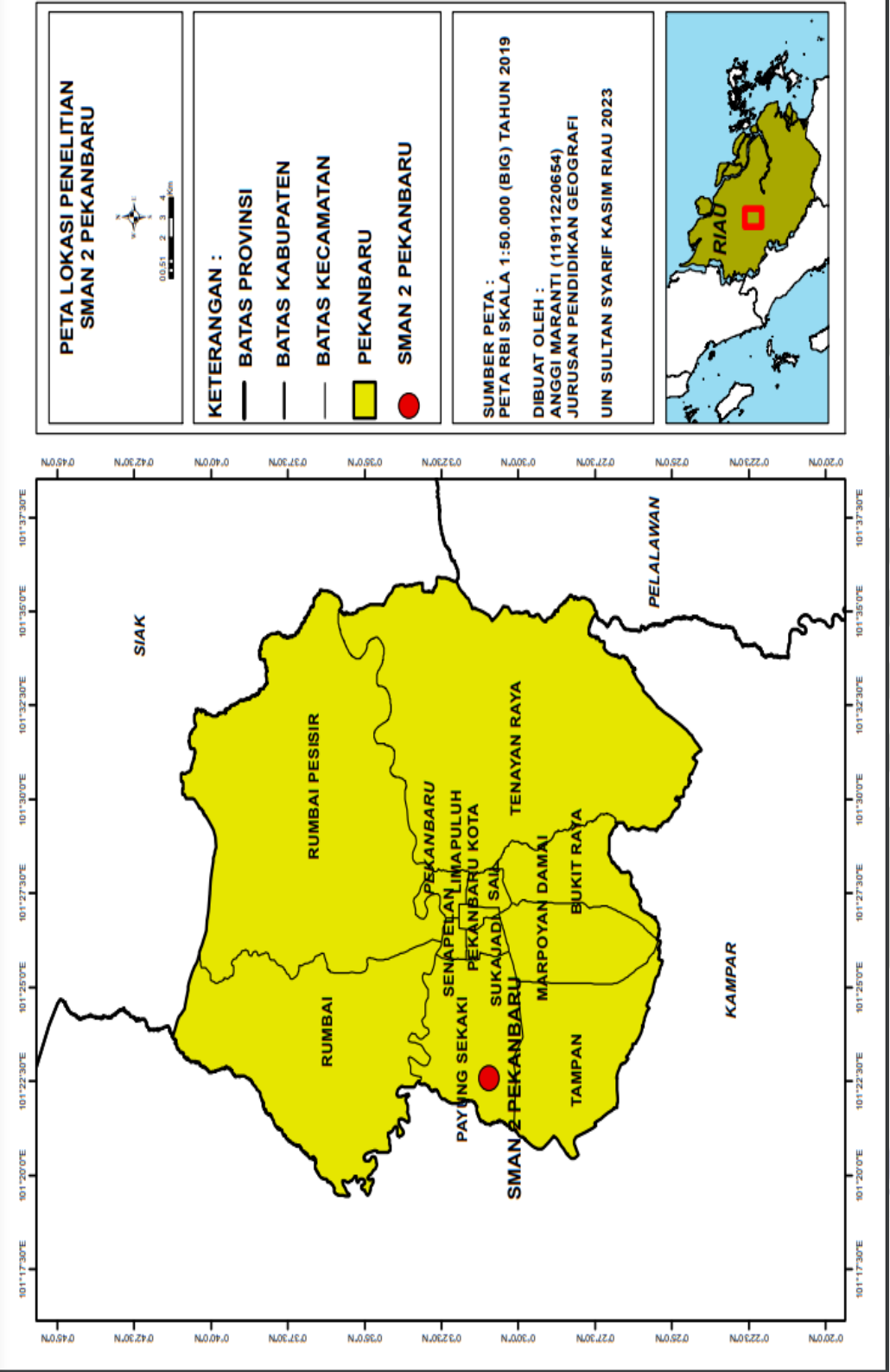
PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENA LOKASI

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17. Peta Lokasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18. Dena Sekolah

**DENAH
SMAN 2 PEKANBARU**

KETERANGAN :

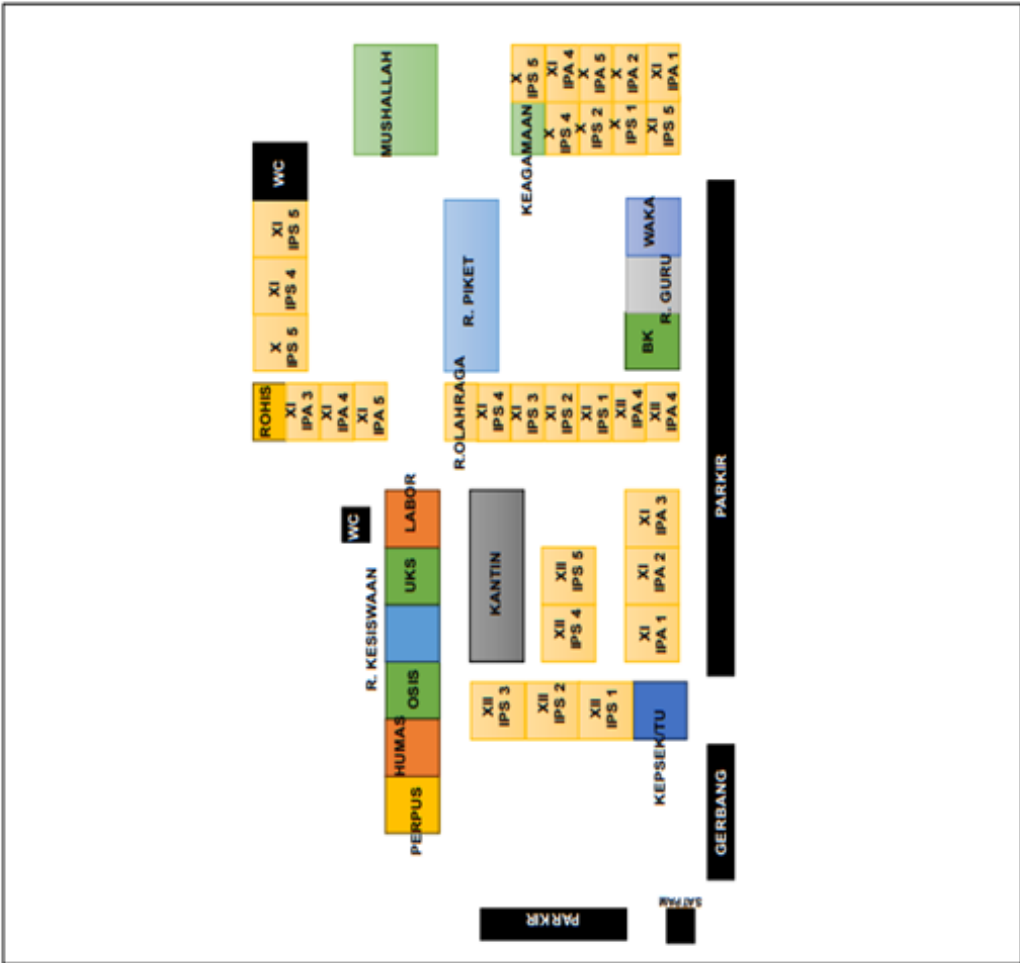
 MUSHALLAH	 OSIS/BK/UKS
 PERPUS/ROHIS	 KEAGAMAAN
 KANTIN	 WAKA
 WC/SATPAM/PARKIR	 LABOR/HUMAS
 TUJ/KEPSEK	 MAJELIS GURU
 PIKET/KESISWAAN	

SUMBER PETA :
GOOGLE EARTH PRO (CITRA HIGH RESOLUTION)
SURVEY LAPANGAN DI SMAN 2 PEKANBARU
17-31 MEI 2023

DIBUAT OLEH :
ANGGI MARANTI (11911220654)
JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU 2023

Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Pekanbaru

PRO. NIP: 196312311990031091



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



ANGGI MARANTI, lahir di Kuala Mahato 09 februari 2001. Anak ke-tiga dari pasangan M. Rais dan Marlawaty. Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar di SDN 002 Tambusai Utara, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 3 Tambusai Utara Tahun 2013 dan lulus pada tahun 2016.

Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 2 Tambusai Utara pada tahun 2016 dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Geografi melalui jalur undangan mandiri. Pada tahun 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) desa Simpang Harapan, Kec. Tambusai Utara. Kab. Rokan Hulu, setelah itu pada tahun yang sama penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 2 Pekanbaru, kemudian peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Pekanbaru, dengan judul penelitian **“Hubungan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA 2 Negeri Pekanbaru”**. Di bawah bimbingan ibu Fatmawati M.Pd, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 13 November 2023, penulis dinyatakan LULUS dengan predikat sangat memuaskan dengan IPK 3,71 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).