

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN SISWA TERHADAP GURU DENGAN
SCHOOL WELL-BEING PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

LUSI JELITA

NIM. 11960120378

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

RIAU

2023

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN SISWA TERHADAP GURU DENGAN
SCHOOL WELL-BEING PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Oleh:

Lusi Jelita

11960120378

SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui Untuk Diujikan pada Sidang Munaqasah

Dalam Sidang Panitia Ujian Strata Satu (S1)

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri

Sultan Syarif Kasim Riau

PEKANBARU, 27 Oktober 2023

Pembimbing

Desma Husni, S. Pd. I., S.Psi., M. A., Psikolog

NIP. 19781228 200604 2002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :
 Nama Mahasiswa : Lusi Jelita
 NIM : 11960120378
 Judul Skripsi : Hubungan Kepercayaan siswa terhadap Guru dengan School Well-Being pada Siswa Sekolah Menengah Atas

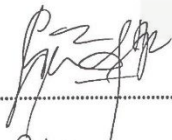
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

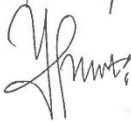
Diuji Pada :
 Hari / Tanggal : Rabu / 08 November 2023
 Bertepatan dengan : 24 Rabiul Akhir 1445 H

TIM PENGUJI

(.....)  Ketua,
 Dr. Vivik Shofiah, M. Si
 NIP. 197610152005012004

(.....)  Sekretaris,
 Desma Husni, S. Pd. I, S. Psi, M. A. Psikolog
 NIP. 197812282006042002

(.....)  Penguji I,
 Dr. Sri Wahyuni, M.A, M. Psi., Psikolog
 NIP. 198006162006042002

(.....)  Penguji II,
 Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M. Psi., Psikolog
 NIP. 197807202007102003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusi JELITA
 NIM : 11960120370
 Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Rantau / 10 Agustus 2000
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

HUBUNGAN KEPERCAYAAN SISWA TERHADAP GURU DENGAN
SCHOOL WELL-BEING PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudia hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 November 2023

Yang membuat pernyataan



NIM : 11960120370

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuatu dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah 286)

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya”

(Ali bin Abi Thalib)

“Kamu tidak harus menjadi hebat untuk memulai, tetapi kamu harus mulai untuk menjadi hebat”

(Zig Ziglar)



LEMBAR PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Assalamualaikum warahmatullahi wabaraktuh

Segala puji bagi Allah SWT dengan rahmat dan ridho-Nya, penelitian diperkenankan untuk melanjutkan Pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA) Riau. Penelitian juga berterimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua peneliti yang telah mengorbankan waktu, tenaga, pikiran, dan segalanya untuk memperjuangkan anaknya untuk dapat belajar dengan nyaman. Dengan izin Allah, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan perjuangan ini dengan maksimal dan Insya Allah membanggakan.

Hasil perjuangan ini peneliti persembahkan untuk kedua orang tua peneliti yang sangat saya sayangi dan cintai yaitu Ayahanda Elmizar dan Ibunda Syuryani yang telah memberikan kesempatan dan dukungan materil dan moril yang tak mungkin bisa terbalaskan. Semoga pencapaian ini bisa membanggakan kedua orang tua dan keluarga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalammu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur penulis hanturkan kehadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat serta inayah-Nya, yang karena-Nya, penulis diberi kekuatan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Kepercayaan Siswa Terhadap Guru Dengan *School Well-Being* Pada Siswa Sekolah Menengah Atas”** guna memenuhi salah satu syarat mengikuti ujian munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. kemudian Sholawat beserta salam kepada Rasulullah SAW, smoga kita mendapatkan syafa'atnya di akhirat nanti.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Ayah dan Ibu tercinta yang telah menjadi orang tua yang sangat hebat, sabar, tangguh, dan senantiasa memberikan semangat serta motivasi untuk menyelesaikan perkuliahan. Terimakasih banyak atas kasih sayang, pengerboanan, dukungan, do'a, dan segala yang telah diberikan selama ini.

Segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, petunjuk, dan bimbingan selama penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Bapak Dr. Kusnadi, M. Pd selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang senantiasa memberikan motivasi serta mengupayakan seluruh mahasiswa agar dapat menyelesaikan kuliah dengan baik.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si, ibu Dr. Vivik Shofiah, M. Si, dan Ibu Yuslenita Muda, M. Sc selaku Wakil Dekan I, II, dan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi peneliti dalam proses perkuliahan.
4. Ibu Dr. Sriwahyuni, M.A., M. Psi., Psikolog, selaku Ketua Prodi dan Ibu Ricca Anggreini Munthe, M.A selaku sekretaris prodi, terimakasih atas segala bantuannya baik di dalam maupun diluar proses penyelesaian skripsi dan perkuliahan.
5. Bapak Dody Leyno Amperawan, S. Psi., M. Si., Psikolog selaku Penasehat Akademik dari semester satu sampai semester tujuh dan Ibu Linda Aryani, M. Si selaku Penasehat Akademik yang selalu memberi arahan serta nasehat kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Ibu Desma Husni, S. Pd. i., S. Psi., M. A., Psikolog, selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktu, pikiran, dan motivasi dalam memberikan bimbingan sehingga penulis tidak hilang arah dan tujuan ketika menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M. Psi., Psikolog selaku narasumber I, dan Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M. Psi., Psikolog selaku narasumber II, terimakasih banyak atas segala, perbaikan, saran, masukan, dan arahan yang diberikan untuk penelitian ini. Atas perbaikan dan arahan tersebut banyak ilmu baru yang peneliti dapatkan sehingga membuat peneliti ini menjadi lebih baik. Semoga Allah senantiasa memberikan kebahagiaan, kesehatan, serta melimpahkan nikmat-Nya.
8. Seluruh dosen dan staff Akademik Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmunya, pengalaman, bimbingan, dan arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.
9. Teristimewa, terimakasih sebesar-besarnya untuk Ayah (Elmizar) dan Omak (Syuryani). Skripsi ini penulis persembahkan sebagai salah satu wujud cita-cita Ayah dan Omak ingin melihat anaknya menyanggah gelar Sarjana Psikologi. Terimakasih hingga detik ini terus berjuang untuk memberikan yang terbaik untuk putrinya baik dari doa, semangatnya, dukungan moral maupun moril, dan kasih sayang yang tak terhingga. Satu hal yang Ayah dan Omak ketahui, saya sangat menyayangi dan mencintai kalian berdua. Tolong hidup lebih lama di dunia ini, izinkan saya untuk mengabdikan dan membalas segala pengorbanan yang kalian lakukan selama ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Adik tercinta satu-satunya. Muhammad Zacky Saffialdi, terimakasih telah memberi semangat dan dukungan selama proses perkuliahan penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, adikku.
11. Kakek dan nenek saya yaitu Abdul Moluk dan Hasimi, Yasin (Alm) dan Fatimah (Alm). Terimakasih telah menyayangi saya sedari kecil dan selalu menyemangati saya dalam keadaan apapun.
12. Teman dekat Saya Hasbullah, S. Sos, yang telah berkontribusi sejak awal perkuliahan sampai dengan titik ini. Terimakasih banyak telah meluangkan baik waktu, tenaga dan pikiran, materi maupun moril kepada saya, dan terimakasih tidak meninggalkan saya dalam keadaan apapun sampai dititik penghujung ini. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan awal saya kuliah sampai penghujung kuliah saya. Semoga kedepannya dimudahkan untuk mencapai segala sesuatu yang diinginkan.
13. Sahabat terbaik yang saya miliki saya Suci Wulandari, S. E, terimakasih selalu menyemangati saya, memotivasi, menemani saya didalam keadaan apapun dan menjadi teman dari kita MTS sampai sekarang semoga persahabatan kita selalu terjalin dengan baik sampai jannah.
14. Prety Rihelgia Terimakasih telah memberi support dan membantu penulis mengerjakan skripsi, menjadi penyemangat dikala penulis sedih. Semoga urusannya dilancarkan dan dipermudah. Najmi Fadhilah Hasibuan telah mau sama-sama berjuang dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi bersama sama, semoga kita sehat selalu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Teman- teman *Queen Of Ghibah* (Satriani, Ayu, Uci, Vina, Lina, dan Farah) terimakasih telah menjadi teman kos dari semester satu.
16. Seluruh teman-teman angkatan Psikologi 19 khususnya kelas B yang telah berjuang dari awal untuk mendapatkan gelar S. Psi semoga kita semua bisa menjadi manusia yang bermanfaat bagi orang lain.
17. Seluruh siswa dan guru di SMA Negeri 1 Rantau Kopar yang telah membantu pelaksanaan *try out* dan SMA Negeri 15 Pekanbaru yang telah banyak membantu ketika pelaksanaan penelitian.
18. Dan yang terakhir untuk diri saya sendiri, Lusi Jelita. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena tidak memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut di rayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimana pun berada, Lusi. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI.....
MOTTO	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Keaslian Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II: TINJAUAN PUSTAKA	12
A. <i>School Well-Being</i>	12
1. Definisi <i>School Well-Being</i>	12
2. Aspek-aspek <i>School Well-Being</i>	13
3. Faktor-faktor <i>School Well-Being</i>	14

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kepercayaan Terhadap Guru.....	17
1. Definisi Kepercayaan.....	17
2. Aspek-aspek Pembentuk Kepercayaan.....	19
3. Faktor-faktor Yang Membentuk Kepercayaan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis.....	24

BAB III: METODE PENELITIAN..... 25

A. Desain Penelitian.....	25
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	25
C. Definisi Operasional.....	25
1. Definisi School <i>Well-Being</i>	25
2. Definisi Kepercayaan Terhadap Guru.....	26
D. Subjek Penelitian.....	26
1. Populasi.....	26
2. Sampel.....	27
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	28
E. Metode Pengumpulan Data.....	30
1. Alat Ukur.....	30
2. Uji Coba Alat Ukur.....	33
F. Validitas, Daya Beda Aitem, dan Reliabilitas.....	33
G. Analisis Data.....	39
H. Jadwal Penelitian.....	39

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 40

A. Pelaksanaan Penelitian.....	40
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	41
1. Deskripsi Kategorisasi Data.....	41
2. Uji Asumsi.....	44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Hasil Uji Normalitas	44
b. Hasil Uji Linearitas	45
3. Uji Hipotesis	46
C. Analisis Tambahan.....	47
D. Pembahasan.....	48
BAB V: PENUTUP	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	57



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.....	27
Tabel 3.2.....	27
Tabel 3.3.....	29
Tabel 3.4.....	29
Tabel 3.5.....	31
Tabel 3.6.....	32
Tabel 3.7.....	35
Tabel 3.8.....	36
Tabel 3.9.....	37
Tabel 3.10.....	38
Tabel 3.11.....	39
Tabel 3.12.....	40
Tabel 4.1.....	42
Tabel 4.2.....	43
Tabel 4.3.....	43
Tabel 4.4.....	44
Tabel 4.5.....	45
Tabel 4.6.....	46
Tabel 4.7.....	47
Tabel 4.8.....	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.9.....	48
Tabel 4.10.....	48



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	57
Lampiran B.....	78
Lampiran C.....	84
Lampiran D	97
Lampiran E.....	103
Lampiran F.....	108
Lampiran G	135
Lampiran H	140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN KEPERCAYAAN SISWA TERHADAP GURU DENGAN *SCHOOL WELL-BEING* PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Oleh

Lusi Jelita¹

¹Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

e-mail: lusijelita1008@gmail.com

Abstrak

Rasa nyaman dan kebahagiaan siswa di sekolah terbentuk dari kesejahteraan sekolah atau yang lebih dikenal dengan *school well-being*. Faktor yang dapat mempengaruhi *school well-being* pada siswa yaitu kepercayaan terhadap guru. Kepercayaan yang rendah terhadap guru maka akan mempengaruhi *school well-being* dikarenakan untuk membentuk *school well-being* siswa harus memiliki rasa percaya terhadap gurunya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kepercayaan siswa terhadap guru dengan *school well-being* pada siswa sekolah menengah atas. Desain penelitian menggunakan penelitian kuantitatif korelasional dengan 2 variabel. Sampel penelitian ini yaitu 300 siswa yang bersekolah di SMA Negeri 15 Pekanbaru dengan menggunakan teknik *probability sampling*. Pengumpulan data disebarkan secara langsung dengan menggunakan skala *school well-being* dan skala kepercayaan terhadap guru. Teknik analisis data yang digunakan yaitu korelasi *product moment*. Hasil penelitian diperoleh bahwa terdapat hubungan antara kepercayaan siswa terhadap guru dengan *school well-being* pada siswa sekolah menengah atas.

Kata Kunci: *School Well-Being*, Kepercayaan Terhadap Guru, Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Relationship of Students Trust to Teachers and School Well-Being in High Schol Students

By

Lusi Jelita¹

Faculty of Psychology, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

e-mail: lusijelita10@gmail.com

Abstract

Students's sense of comfort and happiness at school is formed from school well-being or what is better know as school well-being. factors that can influence school well-being in students are trust in teachers. Low trust in teachers will affect school well-being because to from school well-being students must have a sense of trust in their teachers. This research aims to determine the relationship between student trust in teachers and school well-being in high school students. The research design uses quantitative correlation research with 2 variables. The sample for this research was 300 students who attended SMA Negeri 15 Pekanbaru using probability sampling techniques. Data collection was distributed directly using the school well-being scale and the trust in teachers scale. The data analysis technique used is product moment correlation. The research results showed that there was a relationship between students' trust in teachers and school well-being in high school students.

Keywords: School Well-Being, Trust in Teachers, Students

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah merupakan suatu tempat yang memiliki peran besar bagi setiap individu dalam dunia pendidikan. Sekolah adalah institusi yang bertanggung jawab untuk pengembangan akademik para siswa serta bertanggung jawab dalam perkembangan sosial psikologis mereka. Sebagai lingkungan pendidikan, sekolah juga menjadi tempat tinggal bagi para siswa. Siswa menghabiskan banyak waktu dengan melakukan kegiatan dan berinteraksi dengan siswa lain, guru, dan staf sekolah. Sekolah juga merupakan lingkungan sosial yang berpotensi tempat perkembangan sosial remaja. Selain itu, sekolah merupakan sarana bagi yang berpotensi untuk membentuk kepribadian siswa (Hongwidjojo, 2018). Terbentuknya kepribadian siswa yang baik juga dipengaruhi dengan kesejahteraan atau yang juga dikenal dengan *school well-being*.

School Well-Being merupakan hal yang penting bagi siswa. Karna semakin sejahtera sekolah tersebut maka semakin baik perkembangan murid di dunia pendidikan. *School Well-Being* merupakan sebuah konsep yang dikembangkan oleh Konu dan Rimpela berdasarkan teori *well-being* yang dikemukakan oleh Allart. Menurut Konu dan Rimpela (2002), lingkungan sekolah yang berkualitas adalah lingkungan yang sehat dan memperhatikan hubungan sosial yang terjadi dalam lingkungan sekolah, pengembangan diri siswa, serta kesehatan di dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan sekolah tersebut. Salah satu fungsi sekolah adalah mendidik siswa sesuai dengan kondisi usia siswa. Selain sebagai lingkungan pendidikan, sekolah juga rumah bagi siswa.

Siswa merupakan bagian dari lingkungan sekolah yang sedang berada dalam proses perkembangan atau pertumbuhan yang memerlukan bimbingan dan pengarahan yang konsisten. Siswa yang dapat bimbingan dan arahan yang konsisten akan merasakan kesejahteraan disekolah.

Kesejahteraan disekolah atau *school well-being* merupakan penilaian subjektif terhadap keadaan sekolahnya sebagai sebuah keadaan yang memungkinkan siswa untuk memenuhi kebutuhan dasarnya, meliputi aspek *having, loving, being*, dan *health*. *school well-being* ini memberikan sudut pandang dari siswa mengenai kesejahteraan mereka selama berada di sekolah. Kategori *having* meliputi kondisi sekolah termasuk lingkungan fisik di sekitar ataupun di dalam sekolah. Kategori *loving* merujuk pada hubungan sosial, relasi murid dengan guru serta relasi dengan teman sekolah. Kategori *being* merujuk dimana sekolah memberikan kesempatan bagi siswa untuk pemenuhan diri. Selanjutnya, kategori *health* meliputi simptom atau kondisi kesehatan siswa selama beberapa waktu terakhir (Hasanah dan Sutopo, 2020).

Konu dan Rimpela (2002) mengatakan bahwa *School well-being* memiliki dampak yang positif bagi penerapan dalam lingkungan sekolah karena siswa yang sehat, merasa bahagia dan sejahtera dalam mengikuti pelajaran di kelas, dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar secara efektif dan memberi kontribusi positif pada sekolah dan lebih luas lagi pada komunitas. Keuntungan yang didapat jika *school well-being* tinggi disekolah yaitu seorang siswa mendapatkan kesejahteraan disekolah yaitu siswa dapat meningkatkan hal positif seperti meningkatnya prestasi akademis, berkurangnya tingkat perundungan, kurangnya tingkat pencabulan dan meningkatnya rasa kepercayaan siswa terhadap guru, dan sebagainya. Sebaliknya, jika *school well-being* rendah disekolah prestasi akademis siswa akan menurun, tingkat perundungan semakin tinggi, dan rasa percaya siswa terhadap guru semakin rendah.

Kesejahteraan siswa berkorelasi dengan peningkatan hasil akademik, kehadiran di sekolah, perilaku prososial, keamanan sekolah dan kesehatan mental. Dapat dilihat dari kutipan wawancara yang peneliti lakukan sebagai berikut:

“keadaan lingkungan sekolah saya tidak membuat saya nyaman”. (W₁, B₁₄₋₁₅)

“hal yang membuat saya nyaman berada disekolah ketika tidak mengikuti pelajaran”. (W₁, B₁₉₋₁₉)

Berdasarkan dari kutipan wawancara yang telah peneliti lakukan diatas maka dapat disimpulkan bahwa siswa merasa tidak nyaman ketika berada dilingkungan sekolah dan tidak nyaman ketika mengikuti pelajaran. Siswa tidak merasakan kenyamanan ketika berada di sekolah yang berarti adanya permasalahan dengan kondisi sekolah yang mengakibatkan siswa tidak nyaman berada di sekolah dan ketika disekolah pun siswa merasa nyaman ketika tidak mengikuti pelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Hongwidjojo, Monika, dan Wijaya (2018) mendapatkan hasil bahwa adanya hubungan antara kepercayaan dan *school well-being* siswa terhadap guru. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara *school well-being* dan kepercayaan siswa dengan catatan bahwa guru sebaiknya semakin membangun kedekatan bersama siswa dengan cara membuat proses belajar mengajar yang inovatif (menggunakan media, melakukan interaksi, dan kerjasama yang baik), menjadi guru yang kreatif dalam memberikan pelajaran, mendengarkan cerita (curhatan siswa), dan memberikan motivasi sehingga semakin menimbulkan rasa percaya yang tinggi.

Fenomena yang terjadi di masyarakat menunjukkan terdapat beberapa bentuk diskriminasi sekolah terhadap siswa, seperti diskriminasi terhadap status orangtua, diskriminasi terhadap disabilitas, diskriminasi pada anak yang mendapat nilai kecil karena tidak mengikuti bimbingan belajar di sekolah, diskriminasi gender, tidak berhak mendapat teman, dan diskriminasi terhadap agama.

Fenomena yang terjadi yang berkaitan dengan hubungan antara siswa dengan guru adalah kasus pembunuhan yang dilakukan oleh HI, siswa SMAN 1 Torjun, Sampang, Jawa Timur. Penganiayaan yang dilakukan HI terhadap gurunya bermula ketika guru tersebut menegur HI, namun HI tidak menghiraukan. Guru tersebut memukul HI dan menyiram wajahnya dengan menggunakan cat, sehingga HI kemudian memukul gurunya hingga meninggal (Taufiqurrahman, 2018).

Berdasarkan dari fenomena tersebut seringkali guru melakukan tindak diskriminatif, seorang guru sering kali meluapkan emosi dengan kata-kata yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang baik (*bullying*). *Bullying* tersebut dapat merusak kepercayaan dan hubungan yang sedang dijalani (McEvoy, 2014).

Hongwidjojo (2018) mengatakan dalam penelitiannya bahwa Persepsi siswa terhadap hubungan dengan gurunya dapat memengaruhi keterikatan siswa di sekolah dan *well-being* siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi *school well-being* adalah hubungan sosial. Jika hubungan sosial antara siswa dan guru bermasalah maka akan sangat mempengaruhi *school well-being* di sekolah karena dari hubungan sosial tersebut yang membentuk kepercayaan siswa terhadap guru.

Kepercayaan merupakan kualitas mendasar dari hubungan siswa dan guru yang membuat kita memahami nilai penting kepercayaan untuk pendidikan akademik. Hubungan saling percaya adalah dasar dimana siswa memperoleh pengetahuan dari guru. Jika hubungan kepercayaan siswa terhadap guru bisa terbentuk, siswa akan membuat diri mereka rentan terhadap guru dengan menunjukkan kepada guru kelemahan intelektual mereka dan meminta bantuan dari guru. Kepercayaan adalah komponen kunci dari hubungan siswa dan guru yang baik dilingkungan sekolah yang baik dan memberikan dasar yang penting untuk bekerja sama dalam proses belajar mengajar (Monikaplatz, 2021).

Kepercayaan adalah cara setiap orang terhubung dan membangun hubungan. Kepercayaan adalah rasa dari sebuah ikatan yang terjalin antara siswa dan guru disekolah agar dapat mendorong pendidikan disekolah, kesuksesan, dan perubahan disekolah. Semakin erat hubungan kepercayaan siswa terhadap guru yang terbentuk disekolah, sekolah akan menjadi lingkungan dimana ikatan sosial dibangun antara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dan guru untuk mengembangkan hubungan saling percaya. Dapat dilihat dari kutipan wawancara yang peneliti lakukan sebagai berikut:

“Ketika saya menceritakan apa yang saya rasakan kepada guru, guru malah menceritakan apa yang saya alami kepada orang lain”. (W₂, B₂₈₋₃₀)

Berdasarkan dari kutipan wawancara yang telah peneliti lakukan di atas maka dapat disimpulkan bahwa disekolah belum terbentuk ikatan sosial yang baik antara siswa dan guru untuk membentuk hubungan saling percaya.

Menurut Moorman (1993) menyatakan bahwa kepercayaan merupakan kemauan seseorang untuk bertumpu pada orang lain dimana kita memiliki keyakinan padanya. Kepercayaan merupakan kondisi mental yang didasarkan oleh situasi seseorang dan konteks sosialnya. Ketika seseorang mengambil keputusan berdasarkan pilihan dari orang-orang yang lebih dapat ia percaya.

Siswa yang mampu percaya kepada gurunya merupakan salah satu faktor penunjang keberhasilan dari suatu proses belajar mengajar. Kepercayaan siswa terhadap guru merupakan salah satu faktor yang menyebabkan timbulnya minat siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan lebih giat dan serius. Tschannen-Moran (2014) mengatakan bahwa kepercayaan merupakan agen ikatan yang terjalin antara anggota sekolah yang dapat mendorong pendidikan, keberhasilan, dan perubahan dalam sekolah.

Siswa yang memiliki kepercayaan yang tinggi terhadap gurunya akan lebih jujur terhadap gurunya dan ketika memiliki masalah dalam belajar, lingkungan, maupun sosial yang terjadi disekolah siswa lebih cenderung untuk mempercayai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa gurunya mampu untuk membantunya dalam menyelesaikan masalah dan kendala yang ia alami disekolah. Jika siswa tidak mempercayai gurunya maka siswa akan cenderung lebih tertutup terhadap gurunya dan kurang berinteraksi dengan guru sehingga menyebabkan kondisi sosial siswa kurang baik.

Kepercayaan dan *school well-being* memiliki hubungan yang penting dalam lingkungan sekolah karena untuk mencapai dan mendapatkan kesejahteraan dan kepercayaan antara siswa maka harus tercapai *school well-being* di sekolah tersebut. Karena jika *school well-being* disekolah tercapai maka akan terbentuklah kepercayaan siswa kepada guru dengan kuat dan siswa akan lebih terbuka kepada guru dan tidak akan takut untuk menyampaikan pendapat terhadap guru. Karena sejatinya guru yang baik adalah guru yang bisa dipercaya sebagai guru sehingga siswa merasa lingkungan sekolah sudah memberikan apa yang dibutuhkan oleh siswa.

Berdasarkan hal yang dipaparkan diatas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang “Hubungan Kepercayaan Siswa Terhadap Guru Dengan *School Well-Being* Pada Siswa Sekolah Menengah Atas”.

B. Rumusan Masalah

Topik yang penulis bahas pada penelitian ini perlu diberikan rumusan masalah agar lebih memudahkan dan supaya tidak terjadi kesalah pahaman dalam menjawab permasalahannya. Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis jabarkan ada rumusan masalah sebagai pertanyaan dari penelitian ini, berikut rumusan masalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari penelitian ini yaitu apakah ada hubungan kepercayaan siswa terhadap guru dengan *school well-being* pada siswa sekolah menengah atas?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dari rumusan masalah yang telah disampaikan. Hal tersebut untuk memudahkan hal yang harus dilakukan berdasarkan masalah yang akan dibahas berikut tujuan permasalahan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan Kepercayaan Siswa Terhadap Guru dengan *School Well-Being* pada siswa Sekolah Menengah Atas.

D. Keaslian Penelitian

Dasar dari keaslian penelitian ini yaitu mengumpulkan beberapa penelitian terdahulu yang memiliki karakteristik topik dan kajian yang relatif sama dengan topik yang diangkat meskipun berbeda dalam kriteria subjek yang digunakan, jumlah dan posisi variabel penelitian atau metode analisis yang diterapkan.

Penelitian yang akan dilakukan mengenai hubungan Kepercayaan Siswa Terhadap Guru dengan *School Well-Being* pada Siswa Sekolah Menengah Atas.

Adapun penelitian terdahulu yaitu penelitian dari Meilisa Petrisya Hongwidjojo, dkk (2018). Penelitian yang dilakukan berjudul “*Relation of Student-Teacher Trust with School Well-Being to High School Students*”. Persamaannya dengan penelitian tersebut yaitu, variabel X (bebas) dan Y (terikat) sama yaitu Kepercayaan dan *School well-being*, pada penelitian ini Variabel Y sama menggunakan teori dari Kuno dan Rimpela (2002). Perbedaan penelitian yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti lakukan terdapat pada teori Variabel (X) yaitu kepercayaan dan terdapat pada subjek penelitiannya yaitu siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru.

Penelitian selanjutnya dari Islakhul Amal dan Diana Rusmawati (2019). Penelitian yang dilakukan berjudul “Hubungan *School Well-Being* Dengan Kepatuhan Menaati Tata Tertib Pada Siswa SMP N 4 Petarukan”. Persamaan dengan penelitian tersebut yaitu terletak pada Variabel Y sama menggunakan teori dari Konu dan Rimpela (2002). Perbedaan penelitian yang dilakukan terletak pada variabel Y (terikat) yaitu kepercayaan dan juga terletak pada subjek penelitian pada Siswa Sekolah Menengah Atas sedangkan penelitian di jurnal menggunakan subjek Siswa Sekolah Menengah Pertama. Juga terdapat perbedaan dengan variabel yang mana penelitian tersebut *School Well-Being* sebagai variabel (X) sedangkan penelitian yang akan diteliti oleh penulis *School Well-Being* sebagai variabel (Y).

Selanjutnya penelitian dari Ni Made Sukma Anggreni dan Aria Saloka Immanuel (2020). Penelitian yang dilakukan berjudul “Model *School Well-Being* Sebagai Tatanan Sejahtera Bagi Siswa”. Persamaan dengan penelitian tersebut yaitu terletak pada variabel Y (terikat) sama yaitu *School well-being*. Perbedaan penelitian yang dilakukan yaitu pada metode peneliian, jurnal tersebut menggunakan metode penelitian kualitatif dan penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif.

Hanifa Amalia Barokah (2017) juga melakukan Penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Kinerja Guru BK Dengan Kepercayaan Melakukan Konseling Individual”. Persamaan dengan penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan metode kuantitatif. Terdapat perbedaan dengan variabel yang mana penelitian tersebut Kepercayaan sebagai variabel (Y) sedangkan penelitian yang akan diteliti oleh penulis Kepercayaan sebagai variabel (X).

Selanjutnya Cut Dhiya Amalina, Marty Mawarpury, Risana Rachmatan (2013).

Penelitian yang dilakukan berjudul “Hubungan Rasa Percaya Pada Guru Dengan Motivasi Belajar Anak Jalanan”. Persamaan dengan penelitian sama-sama menggunakan metode kuantitatif. Perbedaan dengan penelitian tersebut Kepercayaan sebagai variabel (Y) sedangkan penelitian yang akan diteliti oleh penulis Kepercayaan sebagai variabel (X). Juga subjek yang diambil dalam penelitian ini adalah anak jalanan.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan oleh penulis untuk membawa manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan sumbangan ilmiah di bidang ilmu psikologi, khususnya psikologi Pendidikan yang mengacu pada Kepercayaan dan *School Well-Being*.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran bagi sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya mengenai antara kepercayaan dan *school well-being*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat berupa informasi kepada siswa tentang kepercayaan di sekolah, dengan adanya informasi ini diharapkan siswa mampu memahami mengenai kepercayaan.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan edukasi kepada sekolah mengenai keadaan yang mempengaruhi *school well-being* Siswa Sekolah Menengah Atas.

c. Bagi Peneliti

Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat dijadikan dasar penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan kepercayaan dan *school well-being* pada Siswa Sekolah Menengah Atas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *School Well-Being*

1. Definisi *School Well-Being*

Konu dan Rimpela (2002) mendefinisikan *school well-being* sebagai sebuah keadaan sekolah yang memungkinkan individu untuk memuaskan kebutuhan dasarnya. Konu dan Rimpela (2002), juga mengungkapkan bahwa *school well-being* di pengaruhi lingkungan sekitar, keluarga, dan komunitas dimana siswa berada. Lingkungan sekolah merupakan wadah siswa dalam menuntut ilmu. Konsep *school well-being* menurut Konu dan Rimpela (2002) adalah sebuah konsep mengenai sekolah yang aman, nyaman, dan menyenangkan. Dengan demikian, Konu dan Rimpela (2002) menyatakan bahwa *school well-being* dapat digunakan untuk memberi gambaran bagaimana cara meningkatkan kesejahteraan siswa di sekolah.

Engels, Aelterman, Petergem, dan Schepens (dalam Azizah dan Hidayati, 2015) menyatakan bahwa *school well-being* pada siswa merupakan kehidupan emosional yang positif yang dihasilkan melalui keselarasan antara faktor lingkungan, kebutuhan pribadi, dan harapan siswa di sekolah.

Menurut Tian (2012) *school well-being* adalah keadaan emosional positif yang dihasilkan dari keserasian antara faktor lingkungan, kebutuhan pribadi, dan harapan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa di sekolah serta pengaruh positif di sekolah yang terlihat dari perasaan positif siswa selama di sekolah seperti perasaan tenang, menyenangkan atau bahagia.

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa *school well-being* adalah pandangan siswa terhadap keadaan lingkungan sekolah positif yang memenuhi kebutuhan dasar siswa di sekolah baik secara material dan non material yang diberikan oleh pihak sekolah baik dari tenaga didik maupun teman sebaya yaitu keadaan sekolah kondusif, peraturan sekolah yang terstruktur, hubungan siswa dengan orang-orang yang ada di lingkungan sekolah seperti guru dan teman-teman yang baik.

2. Aspek-aspek *School Well-Being*

Konu dan Rimpela (2002) mengemukakan empat dimensi dari *school well-being*, yaitu:

a. *Having* (Kondisi Sekolah)

Having merupakan aspek material dan non material yang meliputi lingkungan fisik sekolah, pelajaran, jadwal sekolah, hukuman, dan pelayanan. Area yang diskusikan adalah lingkungan sekolah yang aman, kenyamanan, kebisingan, ventilasi, suhu udara, dan sebagainya.

b. *Loving* (Hubungan Sosial)

Loving merujuk pada lingkungan pembelajaran sosial, hubungan antara guru dan murid, hubungan dengan teman, dinamisasi kelompok, dan kerjasama di sekolah maupun di rumah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. *Being* (Kebutuhan Pemenuhan Diri)

Being merupakan cara sekolah dalam memberikan kesempatan pada siswanya untuk mendapatkan pemenuhan diri, pengambilan keputusan yang terkait dengan keberadaannya di sekolah, dan adanya kesempatan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan berdasarkan minat siswa.

d. *Health* (Status Kesehatan)

Health mengacu pada tidak adanya sumber penyakit dan penyakit yang diderita siswa. Kesehatan secara singkat dapat diartikan sebagai suatu keadaan dengan tidak adanya penyakit atau tidak ada kondisi sakit. Penyakit dianggap sebagai kelainan yang terjadi pada bagian-bagian tubuh manusia. Kelainan tersebut biasanya diidentifikasi pada bidang medis. Sedangkan penyakit secara psikis dapat dirasakan melalui perasaan.

3. Faktor-faktor *School Well-Being*

Keyes dan Waterman (2008) mengemukakan beberapa faktor yang mempengaruhi *school well-being*, yaitu:

a. Hubungan Sosial

Manusia perlu menjadi bagian dari kelompok sosial. Menurut kebanyakan orang, memiliki hubungan dekat dengan keluarga, teman, atau orang penting lainnya sangat penting untuk kebahagiaan dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

makna dalam hidup dan memberi manfaat berupa sumber kesehatan dan kebahagiaan.

b. Teman dan Waktu Luang

Mereka yang selamat dari situasi sulit mengatakan bahwa semakin banyak teman dan kepercayaan yang dimiliki seseorang, semakin besar kemungkinan mereka untuk bahagia. Rekreasi dan olahraga meningkatkan suasana hati yang positif, mengurangi depresi dan kecemasan, dan membantu seseorang mengatasi stres. Beberapa kegiatan lain yang mungkin "memperbaiki mood" secara langsung, seperti menari dan bermusik.

c. *Volunteering*

Partisipasi sosial dapat memberikan sarana bagi orang untuk memenuhi berbagai "*self-focused needs*". Aktivitas sukarela adalah salah satu cara untuk memenuhi kebutuhan ini. Manfaat menjadi sukarelawan sangat besar tidak hanya bagi masyarakat, tetapi juga bagi individu yang dapat memanfaatkan beberapa fungsi yang dilayaninya, yang dapat menjelaskan bagaimana perilaku sukarela mempengaruhi kesejahteraan.

d. Peran Sosial

Individu yang terlibat banyak peran sosial menunjukkan tingkat kesejahteraan yang lebih tinggi dan lebih sedikit depresi, menurut penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Karakteristik Kepribadian

Hubungan yang paling konsisten antara kepribadian dan kesejahteraan emosional ditemukan ketika *ekstraversi* dan *neurotisisme* dipertimbangkan. Berbagai studi telah menunjukkan bahwa *extraversion* dan *neuroticisme* terkait erat dengan emosi dan pengaruh. *Extraversion* berkorelasi dengan kebahagiaan, *extravert* lebih sering terlibat dalam kegiatan sosial yang meningkatkan suasana hati, dan mereka memiliki keterampilan sosial yang kondusif untuk hubungan sosial.

f. Kontrol Diri

Dalam kesejahteraan orang dewasa, kontrol pribadi dan efikasi diri telah dieksplorasi. Ini adalah keyakinan bahwa tindakan individu akan meningkatkan hasil yang baik dan mengurangi hasil yang buruk.

g. Optimisme

Menjadi optimis berarti percaya bahwa hanya hal-hal baik yang akan terjadi dalam kehidupan seseorang. Penelitian telah menunjukkan bahwa orang yang optimis mengalami tingkat emosi yang lebih besar di bawah tekanan daripada mereka yang kurang optimis.

h. Tujuan dan Aspirasi

Kepribadian juga memengaruhi tujuan yang ingin dicapai orang. Tujuan bisa menjadi konsep penting untuk memahami kesejahteraan emosional. Jenis sasaran seperti sasaran struktur tujuan, keberhasilan dalam mencapai tujuan, dan laju kemajuan menuju semua tujuan dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memengaruhi emosi dan kepuasan hidup seseorang. Selain itu, satu komitmen untuk menetapkan tujuan dapat menyebabkan rasa struktur dan makna dalam kehidupan, dan dapat membantu dalam mengatasi masalah. Pengaruh aspirasi pada kebahagiaan dan kesejahteraan emosional memiliki menjadi topik banyak penelitian. Beberapa percaya bahwa kebahagiaan terancam oleh aspirasi itu terlalu tinggi. Orang mungkin menjadi putus asa, cemas, atau bosan karena tingkat aspirasi yang tidak sesuai. Namun, itu mungkin bukan pencapaian tujuan yang memengaruhi kesejahteraan, melainkan proses menuju tujuan. Meskipun aspirasi tidak secara langsung memprediksi kesejahteraan emosional, mereka membantu dalam pemahaman kesejahteraan.

B. Kepercayaan Terhadap Guru

1. Definisi Kepercayaan

Tschannen-Moran (2014) mengatakan bahwa kepercayaan merupakan agen ikatan yang terjalin antara anggota sekolah yang dapat mendorong pendidikan, keberhasilan, dan perubahan dalam sekolah.

Mayer dan Schoorman (1995) mendefinisikan kepercayaan adalah kemauan seseorang untuk bereaksi terhadap tindakan orang lain berdasarkan pada harapan bahwa orang lain akan melakukan tindakan tertentu pada orang yang dipercayainya, tanpa tergantung pada kemampuannya untuk mengawasi dan mengendalikannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

McKnight, Kacmar, dan Chervany (2001) menyatakan bahwa kepercayaan dibangun sebelum pihak-pihak tertentu saling mengenal satu sama lain melalui interaksi. Kepercayaan adalah keyakinan siswa terhadap guru kepada niat baik, integritas, dan kompetensi guru dalam suatu situasi, kesediaan siswa untuk menerima resiko apapun, serta kesediaan seorang siswa memberikan informasi mengenai dirinya ketika melakukan interaksi dengan guru.

Kepercayaan adalah kemauan seseorang untuk bertumpu pada orang lain dimana kita memiliki keyakinan padanya. Kepercayaan merupakan kondisi mental yang didasarkan oleh situasi seseorang dan konteks sosialnya. Ketika seseorang mengambil keputusan, ia akan lebih memilih keputusan berdasarkan pilihan dari orang-orang yang lebih dapat ia percaya (Moorman, 1993).

Kepercayaan (trust) merupakan pondasi dari suatu hubungan. Suatu hubungan antara dua pihak atau lebih akan terjadi apabila masing-masing saling mempercayai. Kepercayaan ini tidak begitu saja dapat diakui oleh pihak lain, melainkan harus dibangun mulai dari awal dan dapat dibuktikan (Ulumsyah, 2016).

Smolkin 2008 (dalam Sutanto, dkk 2022) mengatakan kepercayaan adalah hal penting dalam kehidupan sosial untuk saling bekerja sama dengan orang lain atau seperti kedekatan hubungan personal yang merupakan bagian dari membentuk kehidupan yang baik. Kepercayaan merupakan kemampuan untuk memberikan penilaian yang cukup untuk memperlihatkan tindakan orang lain. Tentu saja, orang-orang akan masukkan faktor internal dan eksternal mereka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam memberikan penilaian terhadap yang diperlihatkan. Faktor internal merupakan kesanggupan dan keyakinan memberikan kepercayaan kepada orang lain. Faktor eksternal memasukan kualitas internal orang lain dalam suatu hubungan. Hal ini berhubungan dengan kepercayaan terhadap guru.

Guru adalah satu di antara profesi di bidang pendidikan. Dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005, dikatakan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan. Guru sebagai seorang profesi di bidang pendidikan memiliki hak dan kewajiban yang menyangkut dunia pendidikan yang digeluti. Hak-hak guru merupakan apa-apa saja yang didapat oleh seseorang yang memiliki profesi guru, dan kewajiban guru adalah apa-apa saja yang harus dilaksanakan seorang guru dalam menjalankan profesinya. Pelaksanaan proses pembelajaran guru mempunyai peran yang sangat penting. Peran atau tugas guru dalam proses pembelajaran tersebut meliputi guru sebagai korektor, inspirator, informan, organisator, motivator, inisiator, fasilitator, pembimbing, mediator, pengelola kelas, demonstrator, supervisor, dan evaluator.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa kepercayaan terhadap guru merupakan kemauan siswa untuk bertumpu pada gurunya dalam konteks niat, integritas, dan kompetensi guru dan juga keyakinan seorang siswa akan kebaikan seorang guru dalam melaksanakan tugas dan kewajiban nya sebagai guru untuk kepentingan siswa nya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek-aspek Pembentuk Kepercayaan

Tschannen-Moran (2014) menyatakan kepercayaan terdiri dari beberapa aspek pembentuk, yaitu:

a. *Benevolence* (kebajikan)

Mengacu pada kepercayaan individu terhadap orang lain. Suatu kebajikan merupakan tabiat atau sifat tertentu yang dianggap baik, sehingga dijadikan salah satu sendi keutamaan dan sikap berbudi pekerti yang baik. Kebajikan adalah perilaku yang memperlihatkan tolak ukur budi pekerti yang tinggi, yakni mengajarkan yang benar dan menghindari yang salah.

b. *Honesty* (kejujuran)

Kejujuran yang mengacu pada integritas. Maksudnya adalah bertindak secara konsisten antara apa yang dikatakan dengan tingkah lakunya sesuai nilai-nilai yang dianut.

c. *Openness* (keterbukaan)

Berarti seseorang tidak akan menahan informasi atau mendistorsi informasi. Seorang siswa akan lebih terbuka terhadap guru karena terbentuknya kepercayaan yang tinggi pada seorang siswa.

d. *Reliability* (reliabilitas)

Cenderung untuk meyakinkan seseorang dalam memprediksi aksi yang dilakukan oleh orang lain. Hal ini menunjukkan bahwa sejauh mana seseorang dapat dipercaya atau diandalkan.

e. *Competence* (kompetensi)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cenderung lebih kepada tingkat kemampuan seseorang. Kemampuan yang dibutuhkan atau melakukan pekerjaan yang dilandasi oleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap kerja.

Berdasarkan aspek-aspek yang telah dijabarkan diatas peneliti menggunakan 3 aspek dari 5 aspek. Aspek yang digunakan yaitu *Benevolance*, *Competence*, dan *Honesty* . Peneliti menggunakan 3 aspek karena peneliti menyesuaikan dengan skala yang di adaptasi dari skala Baharul Ulumsyah yang juga menggunakan 3 aspek. Aitem yang digunakan sesuai dengan kondisi subjek, mengubah kata-kata, dan menambah kata-kata. Karena kesesuaian dari 3 aspek tersebut maka peneliti menggunakan 3 aspek yaitu *Benevolance*, *Competence*, dan *Honesty*.

3. Faktor-faktor Yang Membentuk Kepercayaan

Menurut Mayer dkk (1995) faktor yang membentuk kepercayaan seseorang terhadap yang lain ada tiga yaitu:

a. Kemampuan

Kepercayaan adalah ranah khusus, sehingga individu membutuhkan keyakinan akan seberapa baik seseorang memperhatikan performanya. Faktor pengalaman dan pembuktian performanya akan mendasari munculnya kepercayaan orang lain terhadap individu. Kemampuan meliputi kompetensi, pengalaman, pengesahan institusional, dan kemampuan dalam ilmu pengetahuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Integritas

Integritas terlihat dari konsistensi antara ucapan dan perbuatan dengan nilai-nilai diri seseorang. Kejujuran saja tidak cukup untuk menjelaskan tentang integritas, namun integritas memerlukan keteguhan hati dalam menerima tekanan. *Integrity* dapat dilihat dari sudut kewajaran (*fairness*), pemenuhan (*fulfillment*), kesetiaan (*loyalty*), keterus-terangan (*honestly*), keterkaitan (*dependability*), dan kehandalan (*reliabilty*).

c. Kebaikan hati

Kebaikan hati berkaitan dengan intensi (niat). Ada ketertarikan dalam diri seseorang ketika berinteraksi dengan orang lain. Hal tersebut akan mengarahkannya untuk memikirkan orang tersebut dan memberikan intense untuk percaya atau tidak dengan orang tersebut.

C. Kerangka Berpikir

Pada proses penelitian ini digunakan dua variabel yaitu bebas (x) dan variabel terikat (y). Yang digunakan sebagai variabel bebas (x) yaitu kepercayaan dengan menerapkan teori Tschannen-Moran (2014) dan selanjutnya yang digunakan sebagai variabel terikat (y) pada penelitian ini adalah *school well-being* dengan menerapkan teori Kuno & Rimpela (2002).

Siswa SMA merupakan siswa yang telah melalui masa transisi dari SMP. Masa transisi dari SMP menuju SMA banyak mengalami perubahan bagi kehidupan setiap siswa. Siswa SMA sudah memasuki masa dewasa, ada beberapa perubahan yang akan dihadapi oleh siswa SMA yaitu perubahan fisik maupun psikis. Perubahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikis mencakup emosional, melalui transisi ini siswa juga mengalami perubahan seperti metode pembelajaran, waktu belajar dan juga lingkungan dalam pertemanan, dengan adanya perubahan ini tidak menutup kemungkinan bagi siswa akan menimbulkan sebuah konflik disekolah dengan gurunya, siswa yang tidak bisa beradaptasi dengan lingkungan yang berubah-ubah akan cenderung susah mendapatkan kesejahteraan di sekolah atau *school well-being*.

Konu dan Rimpela (2002) mendefinisikan *school well-being* sebagai sebuah keadaan sekolah yang memungkinkan individu untuk memuaskan kebutuhan dasarnya. Konu dan Rimpela (2002), juga mengungkapkan bahwa *school well-being* di pengaruhi lingkungan sekitar, keluarga, dan komunitas dimana siswa berada. Sejalan dengan hal itu Mayer dkk (1995) menyatakan bahwa faktor-faktor yang menjadi penyebab kepercayaan diantaranya kemampuan, integritas, dan kebaikan hati. Terbentuknya hubungan siswa dengan guru disekolah, sekolah telah menjadi lingkungan yang menciptakan ikatan sosial antara guru dan siswa untuk mengembangkan hubungan saling percaya (Putnam dalam Basch, 2012). Lee (2007) melakukan penelitian tentang hubungan the *student-teacher trust* dan kesuksesan sekolah pada kelas menengah di Korea. Hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat korelasi positif antara rasa percaya siswa dan guru dengan kesuksesan sekolah. Pendapat tersebut juga didukung oleh hasil penelitian Meilisia Petrisya Hongwidjojo (2018) yang menunjukkan bahwa ada hubungan positif signifikan antara kepercayaan terhadap guru dan *school well-being*.



Kepercayaan dan *School well-being* menjadi fokus penelitian ini. Siswa yang memiliki rasa percaya yang kuat kepada gurunya akan mendapatkan kesejahteraan disekolah dengan baik, sebaliknya siswa yang tidak memiliki rasa percaya kepada gurunya akan mempengaruhi *school well-being* disekolah. Karena kepercayaan terhadap guru dapat mempengaruhi *school well-being*.

D. HIPOTESIS

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu ada hubungan antara kepercayaan siswa terhadap guru dengan *school well-being* pada siswa sekolah menengah atas. Hal ini berarti semakin tinggi kepercayaan siswa kepada guru maka semakin tinggi *school well-being* disekolah, begitu sebaliknya semakin rendah tingkat kepercayaan siswa kepada guru maka semakin rendah pula *school well-being* disekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini dilakukan menggunakan desain penelitian kuantitatif yang sering dinamakan metode *tradisional*, *positivistic*, *scientific* dan metode *discovery* (Sugioyono, 2016 dalam Manalu, 2022). Penelitian Kuantitatif yaitu pendekatan korelasional. Desain penelitian korelasional digunakan untuk melihat hubungan antara satu variabel atau lebih variabel bebas (faktor) terhadap variabel dependen. Susanti, dkk.2016 (dalam Manalu, 2022).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Identifikasi terhadap variabel penelitian bertujuan untuk memperjelaskan dan membatasi masalah serta menghindari pengumpulan data yang tidak diperlukan.

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

Variabel Bebas (X) : Kepercayaan Terhadap Guru

Variabel Terikat (Y) : *School Well-Being*

C. Definisi Operasional

1. Definisi *School Well-Being*

School Well-Being adalah suatu perasaan sejahtera yang dirasakan siswa terhadap sekolah berdasarkan kebutuhan-kebutuhan dasar siswa meliputi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondisi sekolah, hubungan sosial, pemenuhan diri dan kesehatan. *School Well-Being* memiliki empat dimensi yaitu *having, loving, being, dan health*.

2. Definisi Kepercayaan Terhadap Guru

Kepercayaan adalah persepsi yang mengakui akan kejujuran dan kemampuan seorang guru benar-benar dapat memenuhi harapan. Dengan demikian, kepercayaan adalah keyakinan seorang siswa kepada guru untuk menduduki jabatan sebagai guru karena siswa mengakui bahwa guru memiliki kemampuan dan kejujuran untuk memikul jabatan sehingga benar-benar dapat memenuhi harapan.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah individu, benda, atau organisme yang dijadikan sumber informasi yang dibentuk dalam pengumpulan data penelitian (Susanti, dkk, 2016). Subjek penelitian berkaitan dengan populasi dan sampel.

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2019). Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa yang bersekolah di SMA Negeri 1 Rantau Kopar yang berjumlah 218 siswa dan SMA Negeri 15 Pekanbaru yang berjumlah 698 siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1

 Rincian Jumlah Populasi *Try Out* Siswa SMA Negeri 1 Rantau Kopar berdasarkan Kelas

No	Kelas	Jumlah Populasi
1	Kelas X	62
2	Kelas XI	72
Jumlah Keseluruhan		134

Sumber : Profil Sekolah SMA Negeri 1 Rantau Kopar

Keterangan : Kelas XII tidak diikuti sertakan karena telah menyelesaikan studi disekolah ini

Tabel 3.2

Rincian Jumlah Populasi Penelitian Siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru berdasarkan kelas

No	Kelas	Jumlah Populasi
1	Kelas X	239
2	Kelas XI	285
3	Kelas XII	174
Jumlah Keseluruhan		698

Sumber : Profil Sekolah SMA Negeri 15 Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2019). Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Yamane (dalam Sugiyono, 2019) dengan jumlah populasi sebesar 698 siswa di SMA Negeri 15 Pekanbaru tingkat kesalahan sampel sebesar 0,05.

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2} = \frac{698}{1 + 698 (0,05)^2} = 255$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

n : Jumlah Sampel yang diperlukan

N : Jumlah Populasi

e : Tingkat Kesalahan Sample (Sampling error 0,05)

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan untuk menentukan jumlah sampel yang dibutuhkan dalam penelitian ini berjumlah 255 siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru dan untuk sampel *try out* peneliti mengambil seluruh siswa kelas X dan XI SMA Negeri 1 Rantau Kopar.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel di dalam penelitian ini menggunakan *probability sampling*. *Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggot) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel (Sugiyono, 2016). Penentuan sampel dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2016). Kriteria sampel dalam penelitian ini yaitu siswa yang bersekolah di SMA Negeri 15 Pekanbaru dari kelas X sampai kelas XII. Rumus yang digunakan untuk menentukan sampel pada masing-masing strata adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Sampel} = \frac{\text{Populasi Kelas}}{\text{Jumlah total populasi}} \times \text{Jumlah sampel yang ditentukan}$$

Berdasarkan rumus diatas didapatkan jumlah sampel pada setiap kelas yaitu:

Tabel 3.3

Rincian Jumlah Sampel *Try Out* Siswa SMA Negeri 1 Rantau Kopar Berdasarkan Kelas

No	Kelas	Populasi	Sampel yang ditentukan
1	Kelas X	62	62
2	Kelas XI	72	72
Jumlah		134	134

Sumber: Profil SMA Negeri 1 Rantau Kopar

Keterangan: Peneliti mengambil semua sampel untuk *try out* dan kelas XII tidak diikut sertakan karena telah menyelesaikan studi disekolah ini

Tabel 3.4

Rincian Jumlah Sampel penelitian Siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru Berdasarkan Kelas

No	Kelas	Populasi	Sampel yang ditentukan	Sampel perstrata
1.	Kelas X	339		$\frac{339}{698} \times 255 = 123$
2.	Kelas XI	285	$\frac{698}{1 + 218 (0,05)}$	$\frac{285}{698} \times 255 = 104$
3	Kelas XII	174		$\frac{174}{698} \times 255 = 64$
Jumlah		698	255	255

Sumber: Profil SMA Negeri 15 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan dari hasil tabel diatas didapatkan jumlah sampel untuk penelitian sebanyak 255. Untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel sebesar 300 orang siswa.

E. Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrument penelitian yang menjadi alat bantu dalam pengumpulan data. Adapun instrumen yang digunakan berupa skala psikologi. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *school well-being* dan kepercayaan terhadap guru.

1. Alat Ukur

a. *School Well-Being*

Alat ukur yang digunakan untuk variabel *scool well-being* dalam penelitian ini diadaptasi dari skala yang disusun oleh Lita Octora Manalu (2022) berdasarkan teori Kuno dan Rimpela (2002), jumlah aitem yang disusun oleh Lita Octora Manalu (2022) sebanyak 52 aitem. Adaptasi ini dilakukan sesuai dengan kondisi subjek, mengurangi kata-kata aitem, dan menambah kata-kata pada aitem sehingga menjadi 20 aitem.

Skala ini digunakan untuk mengukur dimensi *having, loving, being, dan health*. Skala *school well-being* disusun menggunakan model *likert* yang terdiri dari dua kategori aitem yaitu aitem *favorabel* atau aitem yang mendukung dan *unfavorable* atau yang tidak mendukung dengan menyediakan empat alternatif jawaban yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai (STS). Pemberian skor pada skala ini bergerak dari 4 (empat) sampai 1 (satu) untuk aitem yang mendukung (*favorable*), sedangkan untuk aitem yang tidak mendukung (*unfavorable*) bergerak dari 1 (satu) sampai 4 (empat).

Tabel 3.5*Blue Print Skala School Well-Being*

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	<i>Having</i>	Lingkungan fisik disekolah siswa dan didalam sekolah	1, 5, 9, 13,	17	5
2.	<i>Loving</i>	Lingkungan sosial belajar, hubungan siswa dan guru, hubungan dengan teman sekelas	2, 18	6, 10, 14	5
3.	<i>Being</i>	Siswa dapat mempertimbangkan sebagai anggota yang sama pentingnya dari komunitas sekolahnya	3, 19	7, 11, 15	5
4.	<i>Health</i>	Siswa dalam keadaan sehat dan baik-baik saja dalam kondisi fisik maupun psikis	8, 12, 16	4, 20	5
Total			11	9	20

Keterangan: *F = Favorable, UF = Unfavorabel***b. Kepercayaan Terhadap Guru**

Alat ukur yang digunakan untuk variabel Kepercayaan Terhadap Guru dalam penelitian ini diadaptasi dari skala *Trust To Leader* yang di susun oleh Bahrul Ulumsyah, jumlah aitem yang disusun sebanyak 22 aitem dan menggunakan 3 aspek yaitu *Benevolence*, *Competence*, dan *Honesty*. Peneliti menggunakan 3 aspek karena peneliti menyesuaikan dengan skala yang di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adaptasi dari skala Baharul Ulumsyah. Aitem yang digunakan sesuai dengan kondisi subjek, mengubah kata-kata, dan menambah kata-kata sehingga berjumlah 19 aitem.

Skala ini digunakan untuk mengukur bentuk kepercayaan. Skala kepercayaan disusun menggunakan model *likert* yang terdiri dari dua kategori aitem yaitu aitem *favorabel* atau aitem yang mendukung dan *unfavorable* atau yang tidak mendukung dengan menyediakan empat alternatif jawaban yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Pemberian skor pada skala ini bergerak dari 4 (empat) sampai 1 (satu) untuk aitem yang mendukung (*favorable*), sedangkan untuk aitem yang tidak mendukung (*unfavorable*) bergerak dari 1 (satu) sampai 4 (empat).

Tabel 3.6

Blue Print Skala Kepercayaan Terhadap Guru

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	<i>Benevolance</i>	Mengacu kepada guru mengajarkan yang benar dan mempunyai tolak ukur budi pekerti yang tinggi terhadap siswa	1, 4, 7, 10	13, 16, 19	7
2.	<i>Competence</i>	Siswa cenderung melihat tingkat kemampuan guru	2, 5, 8, 14	11, 17	6
3.	<i>Honesty</i>	Konsisten antara ucapan dan perbuatan dengan nilai-nilai diri	3, 6, 9, 12, 15, 18		6
Total			14	5	19

Keterangan: *F* = *Favorable*, *UF* = *Unfavorabel*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum penelitian ini dilakukan oleh peneliti, dilakukan uji coba terlebih dahulu. Tujuan uji coba (*try out*) tersebut dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas alat ukur tersebut. Uji coba alat ukur dilakukan pada tanggal 19 Juni 2023 di SMA Negeri 1 Rantau Kopar siswa kelas X dan XI dengan cara memberikan skala penelitian kepada 134 siswa yang akan menjadi subjek.

Alat ukur yang akan dicobakan adalah skala *school well-being* dan kepercayaan. Skala *school well-being* terdiri dari 20 aitem yang mencakup 4 aspek, dan skala kepercayaan terdiri dari 19 aitem yang mencakup 3 aspek. Setelah melakukan uji coba (*try out*) alat ukur selanjutnya akan dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas menggunakan komputerisasi dengan aplikasi program *Statistical of Package For Social Science version 25 (SPSS 25) for Windows*.

F. Validitas, Daya Beda Aitem, dan Reliabilitas

1. Validitas

Validitas adalah pertimbangan yang paling utama dalam mengevaluasi kualitas tes sebagai instrumen ukur. Konsep validitas mengacu kepada kelayakkan, kebermaknaan, dan kebermanfaatan inferensi tertentu yang dibuat berdasarkan skor hasil tes yang bersangkutan (Azwar, 2012). Validitas dalam penelitian ini diestimasi lewat pengukuran terhadap isi tes dengan analisis rasional yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas konstruk. Validitas konstruk adalah validitas yang menunjukkan sejauh mana tes mengungkap suatu trait atau konstruk teoritik yang hendak diukur (Azwar, 2015). Suatu alat ukur dikatakan valid jika *index corrected total correlation* lebih tinggi atau sama dengan 0,30 ($>0,30$), namun apabila jumlah aitem yang valid ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka dapat menurunkan kriteria dari 0,30 menjadi 0,25 ($>0,25$) (Azwar, 2015).

2. Daya Beda Aitem

Daya beda aitem atau daya deskriminasi adalah sejauhmana aitem mampu untuk membedakan antara individu dengan kelompok yang memiliki dan tidak memiliki atribut (Azwar, 2015). Selanjutnya, Azwar juga mengatakan bahwa salah satu cara untuk melihat daya deskriminasi aitem adalah dengan melihat koefisien korelasi antara distributor skor aitem dengan distributor skor skala itu sendiri. Komputasi ini akan menghasilkan koefisien korelasi aitem total.

Kriteria pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total yang biasanya digunakan dengan batasan senilai $\geq 0,30$ hal ini digunakan untuk menentukan apakah suatu aitem dianggap valid atau gugur (Azwar, 2015). Namun, apabila jumlah aitem yang lolos ternyata tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka dapat mempertimbangkan untuk menurunkan batasan kriteria misalnya menjadi $\geq 0,25$ sehingga aitem yang digunakan dapat mencukupi kriteria. Dalam penelitian ini batas koefisien korelasi aitem total minimum yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan sebesar $\geq 0,25$, untuk melihat daya beda setiap aitem, peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS (Statistical Product and Service Solutions) 25 for Windows*.

Hasil dari perhitungan pada skala *school well-being* yang terdiri dari 20 aitem, diperoleh 17 aitem yang valid dengan nilai koefisien korelasi aitem total sebesar $\geq 0,25$. Nilai koefisien masing-masing aitem yang valid dari skala *school well-being* berkisaran 0,303 sampai 0,642. Sedangkan 3 aitem yang dinyatakan gugur karena koefisien korelasi $\leq 0,25$. Adapun nomor aitem yang tidak valid adalah 5, 10, dan 15. Berikut ini *blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala *school well-being*.

Tabel 3.7
Blue Print Skala *School Well-Being* (Sesudah *Try Out*)

No	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Aitem Gugur		Jmlh
			F	UF	F	UF	
1	<i>Having</i>	Lingkungan fisik disekolah siswa dan didalam sekolah	1, 9, 13	17	5	-	5
2	<i>Loving</i>	Lingkungan sosial belajar, hubungan siswa dan guru, hubungan dengan teman sekelas	2, 18	6, 14	-	10	5
3	<i>Being</i>	Siswa dapat mempertimbangkan sebagai anggota yang sama pentingnya dari komunitas sekolahnya	3, 19	7, 11	-	15	5
4	<i>Health</i>	Siswa dalam keadaan sehat dan baik-baik saja dalam kondisi fisik maupun psikis	8, 12, 16	4, 20	-	-	5
Total			10	7	1	2	20

Keterangan: F = Favorable, UF = Unfavorable

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji beda daya aitem yang sudah memenuhi kriteria dan gugur, maka disusun kembali *blue print school well-being* yang akan digunakan untuk penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.8

Blue Print Skala *School Well-Being* untuk Penelitian

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	<i>Having</i>	Lingkungan fisik disekolah siswa dan didalam sekolah	1, 11,	8, 14	4
2.	<i>Loving</i>	Lingkungan sosial belajar, hubungan siswa dan guru, hubungan dengan teman sekelas	2, 15	5, 12	4
3.	<i>Being</i>	Siswa dapat mempertimbangkan sebagai anggota yang sama pentingnya dari komunitas sekolahnya	3, 16	6, 9,	4
4.	<i>Health</i>	Siswa dalam keadaan sehat dan baik-baik saja dalam kondisi fisik maupun psikis	7, 10, 13	4, 17	5
Total			10	7	17

Keterangan: *F* = *Favorable*, *UF* = *Unfavorabel*

Hasil dari perhitungan pada skala kepercayaan yang terdiri 19 aitem, diperoleh 19 aitem yang valid atau tidak ada aitem yang gugur dengan nilai koefisien korelasi $\geq 0,25$. Nilai koefisien korelasi masing-masing aitem yang valid dari skala kepercayaan berkisaran 0,356 sampai 0,698. Tidak ada aitem yang dinyatakan gugur karena $\leq 0,25$. Berikut ini *blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala kepercayaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.9
Blue Print Skala Kepercayaan Terhadap Guru (Sesudah *Try Out*)

No	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Aitem Gugur		Jmlh
			F	UF	F	UF	
1	<i>Benevolance</i>	Mengacu kepercayaan siswa kepada guru	1, 4, 7, 10,	13, 16, 19	-	-	7
2	<i>Competence</i>	Siswa cenderung melihat tingkat kemampuan guru	2, 5, 8, 14	11, 17,	-	-	6
3	<i>Honesty</i>	Konsisten antara ucapan dan perbuatan dengan nilai-nilai diri	3, 6, 9, 12, 15, 18		-	-	6
Total			14	5	-	-	19

Keterangan: *F* = *Favorable*, *UF* = *Unfavorable*

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang sudah memenuhi kriteria, maka *blue print* kepercayaan yang akan digunakan untuk penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.10
Blue Print Skala Kepercayaan untuk Penelitian

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	<i>Benevolance</i>	Mengacu kepada guru mengajarkan yang benar dan mempunyai tolak ukur budi pekerti yang tinggi terhadap siswa	1, 4, 7, 10	13, 16, 19	7
2.	<i>Competence</i>	Siswa cenderung melihat tingkat kemampuan guru	2, 5, 8, 14	11, 17	6
3.	<i>Honesty</i>	Konsisten antara ucapan dan perbuatan dengan nilai-nilai diri	3, 6, 9, 12, 15, 18		6
Total			14	5	19

Keterangan: *F* = *Favorable*, *UF* = *Unfavorabel*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Reliabilitas

Reliabilitas adalah konsistensi hasil ukur yang maknanya untuk melihat seberapa tinggi kecermatan pengukuran tersebut (Azwar, 2012). Reliabilitas dinyatakan dalam koefisien reliabel apabila mendekati angka 1,00 yang menunjukkan reliabilitas alat ukur semakin tinggi, sebaliknya jika koefisien reliabilitasnya mendekati angka 0,00 maka reliabilitas alat ukurnya rendah (Azwar, 2012), Selanjutnya uji reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) 25.0 for Windows. Setelah dilakukan uji realibilitas pada data try out, maka didapatkan reliabilitas darisetiap skala penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.11

Hasil Uji Reliabilitas

Alat Ukur	Jumlah Aitem	<i>Cronbach's Alpha</i>
Skala <i>School Well-Being</i>	17	0,722
Skala Kepercayaan Terhadap Guru	19	0,742

Berdasarkan tabel 3.11 dapat dilihat bahwa nilai *cronbach's alpha* menunjukkan bahwa reliabilitas alat ukur telah teruji sehingga layak digunakan sebagai instrumen dalam penelitian. Adapun nilai *cronbach's alpha* pada skala *school well-being* sebesar 0,722, sedangkan nilai *cronbach's alpha* dari skala kepercayaan sebesar 0,742.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik perhitungan korelasi *Product Moment* oleh pearson. Korelasi *Product Moment* adalah teknik analisa yang akan melihat hubungan antara dua variabel (Idrus, 2009). Dalam penelitian ini peneliti ingin melihat hubungan variabel Kepercayaan dan *School WellBeing*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) 25.0 for Windows.

H. Jadwal Penelitian

Tabel 3.12

Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Seminar Proposal	11 Januari 2023
2	Uji Coba Alat Ukur	19-22 Juni 2023
3	Penelitian	04 - 11 Agustus 2023
4	Seminar Hasil	04 Oktober 2023
5	Ujian Munaqasyah	08 November 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara kepercayaan terhadap guru dan *school well-being* pada siswa sekolah menengah atas. Hal ini berarti semakin tinggi kepercayaan terhadap guru maka akan semakin tinggi pula *school well-being*.

Pada hasil analisa selanjutnya yaitu berdasarkan jenis kelamin ditemukan bahwa pada variabel *school well-being* tidak terdapat perbedaan antara laki-laki dan perempuan dalam mencapai *school well-being*. Tetapi pada variabel kepercayaan terhadap guru bahwa terdapat perbedaan kepercayaan terhadap guru antara siswa laki-laki dan perempuan, yang mana siswa perempuan memiliki tingkat kepercayaan terhadap guru yang lebih tinggi dibandingkan siswa laki-laki.

B. Saran

Dari hasil penelitian serta pembahasan yang sudah dijabarkan, maka saran yang dapat dijadikan masukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Siswa

Bagi siswa diharapkan bisa mengembangkan *school well-being* sehingga siswa bisa mendapatkan kondisi sekolah yang nyaman dan hubungan sosial yang baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Peneliti selanjutnya

Adapun saran bagi peneliti yang tertarik untuk meneliti kepercayaan dengan *school well-being* agar merancang dan menguji intervensi pendidikan yang bertujuan meningkatkan kepercayaan siswa terhadap guru dan mengukur dampaknya terhadap *school well-being*.

3. Guru

Bagi guru diharapkan agar bisa membangun lebih kuat kepercayaan siswa terhadap guru agar dengan terbentuknya kepercayaan siswa terhadap guru bisa mengembangkan *school well-being*.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggreni, N. M. S., & Immanuel, A. S. (2020). Model School Well-Being Sebagai Tatanan Sekolah Sejahtera Bagi Siswa. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 1(3), 146-156.
- Amal, I., & Rusmawati, D. (2019). Hubungan School Well-Being Dengan Kepatuhan Menaati Tata Tertib Pada Siswa Smp N 4 Petarukan. *Jurnal Empati*, 8(1), 49-54.
- Amalina, C. D., Mawarpury, M., & Rachmatan, R. (2013). Hubungan Rasa Percaya Pada Guru Dengan Motivasi Belajar Pada Anak Jalanan. *Jurnal Psikologi*, 12(1), 1-7.
- Azizah, A., Hidayati, F. (2015). *Hubungan antara Penyesuaian Sosial dengan School Well-being* (Studi Pada Siswa Pondok Pesantren yang Bersekolah di MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. *Jurnal Seminar Nasional Edukasional Well-being*, 227-228).
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian*. Pustaka Belajar.
- Barokah, H. A. (2017). Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Kinerja Guru BK dengan Kepercayaan Melakukan Konseling Individual. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 3(8), 429-441.
- Hasanah, M., & Sutopo, S. (2020). Pengaruh School Well-Being terhadap Motivasi Belajar Siswadi Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan. *Ummul Qura: Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan*, 15(2), 113-122.
- Hadi, S. (2002). *Metodologi Research Jilid I*. Andi Offset.
- Hamidah, N. (2018, 19 Januari) Guru dan perilaku diskriminatif. Gurusiana.id. diunduh dari <http://nurhamidah.gurusiana.id/article/guru-dan-perilakudiskriminatif4090440>
- Hongwidjojo, M. P., Monika, M., & Wijaya, E. (2018). Relation of student-teacher trust with school well-being to high school students. *Psikodimensia*, 17(2), 162-167.
- Idrus, M. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta : Erlangga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasirin

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Khatimah, H. (2015). Gambaran school well-being pada peserta didik program kelas akselerasi di SMA Negeri 8 Yogyakarta. *Psikopedagogia*, 4(1), 20-30.
- Konu, A.I, & Rimpela, T. P. (2002). Well-being in School: A Conceptual Model.
- Lee, S.J. (2007). The relations between the student–teacher trust relationship and school success in the case of Korean middle. *Educational Studies*, 33, 209- 216. doi:10.1080/0305569060106847 7.
- Manalu, L. O. (2022). *Hubungan School Well-Being Dan Agresivitas Siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru*. (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Mayer, R. C., J. H. & Schoorman, F. D. (1995). An Integrative Model Of Organizational Trust. *The Academy Of Management Review*, 20, 3, Pp. 709-734.
- McKnight, D. H. And Chervany., N. L. (2001). *Trust and Distrust Defenitions: One Bit at a Time*, in *Falcone, R., Singh, M. and Tan, Y-H (eds) Trust in Cyber-Societies*, Dordrech, NL: Springer, 27-54.
- Nurchayaningsari, D., & Maryati, L. I. (2019, July). School well being pada siswa SMP. In *Proceeding National Conference Psikologi UMG 2018* (Vol. 1, No. 1, pp. 152-160).
- Rajesa, L., Hakim, L., & Mustafa, K. (2019). Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal dengan Orientasi Religiusitas Siswa di Madrasah Aliyah Ponpes Al-Muthmainnah Sumbawa. *JURNAL PSIMAWA*, 1(1), 7-10.
- Rofiq, A. (2007). Pengaruh dimensi kepercayaan (trust) terhadap partisipasi pelanggan E-commerce. *Universitas Brawijaya Malang*.
- Setiawan, M. B. (2007). Pengaruh Kualitas Layanan, Kepercayaan dan Komitmen Terhadap Loyalitas Nasabah (studi pada pd. bpr bank pasar kendal). *Jurnal Bisnis dan Ekonomi*, 14(2).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutanto, V. A., Koswandi, H. W., & Andi, A. (2022). Hubungan Kepemimpinan Manajer Proyek Dan Tingkat Kepercayaan Tim Pada Proyek Konstruksi Di Surabaya. *Jurnal Dimensi Pratama Teknik Sipil*, 11(1).
- Tian, L., Liu, B., Huang, S., & Huebner, E. S. (2012). *Perceived social support and school well-being among Chinese early and middle adolescents: the mediational role of self-esteem*. *Social Indicator Research*, 113, 991-1008. doi:10.1007/s11205- 012-0123-8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tranter, B &Skrbis, Z. (2009). Trust and Confidence: A Study of Young Queenslanders. *Australian Journal of Political Science*, 659 — 678.

Tschannen-Moran, M. (2014), *Trust matters: leadership for successful schools* (2nd ed.). California, CA: Jossey-Bass.

Ulumsyah, Bahrul. (2016). *Hubungan Kepercayaan Dan Penyesuaian Diri Terhadap Pimpinan Dengan Kinerja Brigadir Polisi Di Polres (Polisi Resort) Indragiri Hulu*. (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN A

Lembar Validasi Alat Ukur

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

Skala *School Well-Being*

1. Definisi operasional

School Well-Being adalah suatu perasaan sejahtera yang dirasakan siswa terhadap sekolah berdasarkan kebutuhan-kebutuhan dasar siswa meliputi kondisi sekolah, hubungan sosial, pemenuhan diri dan kesehatan.

2. Skala yang digunakan

[] Buat sendiri [] Modifikasi [✓] Adaptasi

3. Jumlah aitem : 20

4. Jenis format dan respon : Persetujuan

5. Penilaian setiap butir aitem : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR)

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui dimensi *school well-being* yaitu *Having, Loving, Being, dan Health*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan bentuk yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk menjawab yang dipilih, Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No Aitem	Pernyataan		Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
		Asli	Adaptasi			
<i>Having</i> (Kondisi Sekolah)	1	Ruang kelas saya nyaman	Ruang kelas saya nyaman (F)	√		
	2	Minimnya fasilitas di sekolah saya, sehingga kurang mendukung proses belajar.	Fasilitas di sekolah saya sangat minim untuk mendukung proses belajar. (F)	√		
	3	Sekolah saya bersih dan tertata rapi (F)	Sekolah saya bersih dan tertata rapi (F)	√		
	4	Saya menikmati proses belajar mengajar di kelas yang menyenangkan	Saya menyukai proses belajar mengajar di kelas yang menyenangkan (F)	√		
	5	Saya tidak menikmati proses belajar mengajar di kelas (UF)	Saya tidak menyukai proses belajar mengajar di kelas (UF)	√		
<i>Loving</i> (Hubungan Sosial)	6	Guru dan teman-teman saya membuat saya betah berada di sekolah	Guru dan teman-teman saya membuat saya betah berada di sekolah (F)	√		
	7	Suasana di sekolah, mudah membuat saya bosan	Suasana di sekolah, mudah membuat saya bosan (UF)	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	8	Saat bertemu guru, saya memilih menghindari dari pada menyapa (UF)	Saat bertemu guru, saya memilih menghindari dari pada menyapa (UF)	√		
	9	Saat saya bertanya kepada guru, guru mengabaikan saya (UF)	Saat saya bertanya kepada guru, guru mengabaikan saya (UF)	√		
	10	Saya senang jika guru menghargai tugas yang saya kerjakan(F)	Saya senang jika guru menghargai tugas yang saya kerjakan (F)	√		
<i>Being</i> (Pemenuhan Diri di Sekolah)	11	Guru -guru menghargai hasil pekerjaan saya (F)	Guru -guru menghargai hasil pekerjaan saya (F)	√		
	12	Guru kurang menghargai hasil pekerjaan yang saya kerjakan (UF)	Guru kurang menghargai hasil pekerjaan yang saya kerjakan (UF)	√		
	13	Ketika saya mendapatkan nilai yang jelek, guru mengabaikan saya (UF)	Ketika saya mendapatkan nilai yang jelek, guru mengabaikan saya (UF)	√		
	14	Saya merasa guru-guru tidak peduli dengan kesulitan siswa dalam menerima materi pelajaran (UF)	Saya merasa guru-guru tidak peduli dengan kesulitan siswa dalam menerima materi pelajaran (UF)	√		
	15	Saat saya tidak memahami materi	Saat saya tidak memahami materi	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pelajaran, guru memberikan bimbingan kepada saya (F)	pelajaran, guru memberikan bimbingan kepada saya (F)			
<i>Health</i> (Kesehatan)	16	Saya mudah merasa lelah ketika berada di sekolah (UF)	Saya mudah merasa lelah ketika berada di sekolah (UF)	√		
	17	Saya bersemangat berada di sekolah (F)	Saya senang berada dilingkungan sekolah (F)	√		
	18	Saya menikmati semua aktivitas di sekolah (F)	Saya menikmati semua aktivitas di sekolah (F)	√		
	19	Kondisi fisik yang sehat mempermudah saya dalam mengikuti pelajaran di sekolah (F)	Kondisi fisik yang sehat mempermudah saya dalam mengikuti pelajaran di sekolah (F)	√		
	20	Ketika banyak kegiatan di sekolah, saya merasa tidak enak badan (UF)	Ketika banyak kegiatan di sekolah, saya merasa tidak enak badan (UF)	√		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

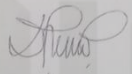
Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

2. Bahasa

3. Jumlah aitem

Pekanbaru, . . .

Validator

 (.....Deoma Hani.....)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

Skala Kepercayaan Terhadap Guru

Adaptasi dari *Skala Trust To Leader*

1. Definisi Operasional

Kepercayaan terhadap guru merupakan kemauan siswa untuk bertumpu pada gurunya dalam konteks niat, integritas, dan kompetensi guru.

2. Skala yang digunakan

[] Buat sendiri [] Modifikasi [] Adaptasi

3. Jumlah aitem

: 19

4. Jenis format dan respon

: Persetujuan

5. Penilaian setiap butir aitem

: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR)

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek-aspek kepercayaan yang meliputi: *Benevolence*, *Competence*, dan *Honesty*.

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *Checklist* () pada kolom yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No Aitem	Pernyataan		Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
		Asli	Adaptasi			
<i>Benevolance</i> (Kebajikan)	1	Pimpinan saya menghargai saya sebagai seorang pribadi (F)	Guru saya menghargai saya sebagai seorang siswa (F)	√		
	2	Saya merasa terbantu dengan setiap motivasi yang diberikan pimpinan (F)	Saya merasa terbantu dengan setiap motivasi yang diberikan guru (F)	√		
	3	Pimpinan saya adalah yang terbaik menurut saya (F)	Guru saya adalah yang terbaik menurut saya (F)	√		
	4	Pimpinan saya benar-benar memperhatikan kesejahteraan saya (F)	Guru saya benar-benar memperhatikan kesejahteraan saya (F)	√		
	5	Pimpinan saya membuat saya merasa berharga (F)	Guru saya membuat saya merasa berharga (F)	√		
	6	Pimpinan saya melindungi saya (F)	Guru saya melindungi saya (F)	√		
	7	Pimpinan saya melakukan	Guru saya melakukan	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		tugasnya dengan baik (F)	tugas nya dengan baik (F)			
Competence (Kompetensi)	8	Saya yakin dengan kemampuan pimpinan saya (F)	Saya yakin dengan kemampuan guru saya (F)	√		
	9	Performa pimpinan saya tetap baik walaupun dalam situasi yang oenuh tekanan (F)	Performa guru saya tetap baik walaupun dalam situasi yang penuh tekanan (F)	√		
	10	Pimpinan saya berkomunikasi dengan baik (F)	Guru saya berkomunikasi dengan baik (F)	√		
	11	Saya yakin bahwa pimpinan saya adil (F)	Saya yakin bahwa guru saya adil (F)	√		
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	12		Saya tidak yakin dengan kemampuan guru saya (UF)	√		
	13		Guru saya tidak mampu menjelaskan pelajaran dengan baik (UF)	√		
	14		Saya tidak yakin dengan kemampuan guru saya (UF)	√		



<i>Honesty</i> (Kejujuran mengacu pada integritas)	15	Saya yakin bahwa pimpinan saya jujur (F)	Saya yakin bahwa guru saya jujur (F)	√		
	16	Saya dapat mengandalkan keadilan pimpinan saya (F)	Saya dapat mengandalkan keadilan guru saya (F)	√		
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	17	Pimpinan saya memiliki etika yang kurang (UF)	Guru saya memiliki sikap yang kurang baik (UF)	√		
	18	Saya tau bahwa pimpinan saya dapat menjaga kata-katanya (F)	Saya tahu bahwa guru saya dapat menjaga kata-katanya (F)	√		
	19	Pimpinan saya memiliki etika yang buruk (UF)	Guru saya memiliki sikap yang buruk (UF)	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

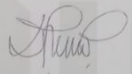
Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

2. Bahasa

3. Jumlah aitem

Pekanbaru, . . .

Validator

 (.....Deoma Hani.....)



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

Skala *School Well-Being*

1. Definisi operasional

School Well-Being adalah suatu perasaan sejahtera yang dirasakan siswa terhadap sekolah berdasarkan kebutuhan-kebutuhan dasar siswa meliputi kondisi sekolah, hubungan sosial, pemenuhan diri dan kesehatan.

2. Skala yang digunakan

[] Buat sendiri [] Modifikasi [✓] Adaptasi

3. Jumlah aitem : 20

4. Jenis format dan respon : Persetujuan

5. Penilaian setiap butir aitem : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR)

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui dimensi *school well-being* yaitu *Having, Loving, Being, dan Health*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan bentuk yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk menjawab yang dipilih, Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No Aitem	Pernyataan		Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
		Asli	Adaptasi			
<i>Having</i> (Kondisi Sekolah)	1	Ruang kelas saya nyaman	Ruang kelas saya nyaman (F)	√		
	2	Minimnya fasilitas di sekolah saya, sehingga kurang mendukung proses belajar.	Fasilitas di sekolah saya sangat minim untuk mendukung proses belajar. (F)	√		
	3	Sekolah saya bersih dan tertata rapi (F)	Sekolah saya bersih dan tertata rapi (F)	√		
	4	Saya menikmati proses belajar mengajar di kelas yang menyenangkan	Saya menyukai proses belajar mengajar di kelas yang menyenangkan (F)	√		
	5	Saya tidak menikmati proses belajar mengajar di kelas (UF)	Saya tidak menyukai proses belajar mengajar di kelas (UF)	√		
<i>Loving</i> (Hubungan Sosial)	6	Guru dan teman-teman saya membuat saya betah berada di sekolah	Guru dan teman-teman saya membuat saya betah berada di sekolah (F)	√		
	7	Suasana di sekolah, mudah membuat saya bosan	Suasana di sekolah, mudah membuat saya bosan (UF)	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	8	Saat bertemu guru, saya memilih menghindari dari pada menyapa (UF)	Saat bertemu guru, saya memilih menghindari dari pada menyapa (UF)	√		
	9	Saat saya bertanya kepada guru, guru mengabaikan saya (UF)	Saat saya bertanya kepada guru, guru mengabaikan saya (UF)	√		
	10	Saya senang jika guru menghargai tugas yang saya kerjakan(F)	Saya senang jika guru menghargai tugas yang saya kerjakan (F)	√		
<i>Being</i> (Pemenuhan Diri di Sekolah)	11	Guru -guru menghargai hasil pekerjaan saya (F)	Guru -guru menghargai hasil pekerjaan saya (F)	√		
	12	Guru kurang menghargai hasil pekerjaan yang saya kerjakan (UF)	Guru kurang menghargai hasil pekerjaan yang saya kerjakan (UF)	√		
	13	Ketika saya mendapatkan nilai yang jelek, guru mengabaikan saya (UF)	Ketika saya mendapatkan nilai yang jelek, guru mengabaikan saya (UF)	√		
	14	Saya merasa guru-guru tidak peduli dengan kesulitan siswa dalam menerima materi pelajaran (UF)	Saya merasa guru-guru tidak peduli dengan kesulitan siswa dalam menerima materi pelajaran (UF)	√		
	15	Saat saya tidak memahami materi	Saat saya tidak memahami materi	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pelajaran, guru memberikan bimbingan kepada saya (F)	pelajaran, guru memberikan bimbingan kepada saya (F)			
Health (Kesehatan)	16	Saya mudah merasa lelah ketika berada di sekolah (UF)	Saya mudah merasa lelah ketika berada di sekolah (UF)	√		
	17	Saya bersemangat berada di sekolah (F)	Saya senang berada dilingkungan sekolah (F)	√		
	18	Saya menikmati semua aktivitas di sekolah (F)	Saya menikmati semua aktivitas di sekolah (F)	√		
	19	Kondisi fisik yang sehat mempermudah saya dalam mengikuti pelajaran di sekolah (F)	Kondisi fisik yang sehat mempermudah saya dalam mengikuti pelajaran di sekolah (F)	√		
	20	Ketika banyak kegiatan di sekolah, saya merasa tidak enak badan (UF)	Ketika banyak kegiatan di sekolah, saya merasa tidak enak badan (UF)	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....
Ok

2. Bahasa

.....
Ok

3. Jumlah aitem

.....
Ok

Pekanbaru, 2023

Validator

[Signature]

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

Skala Kepercayaan Terhadap Guru

Adaptasi dari *Skala Trust To Leader*

1. Definisi Operasional

Kepercayaan terhadap guru merupakan kemauan siswa untuk bertumpu pada gurunya dalam konteks niat, integritas, dan kompetensi guru.

2. Skala yang digunakan

[] Buat sendiri [] Modifikasi [] Adaptasi

3. Jumlah aitem

: 19

4. Jenis format dan respon

: Persetujuan

5. Penilaian setiap butir aitem

: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR)

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek-aspek kepercayaan yang meliputi: *Benevolence*, *Competence*, dan *Honesty*.

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *Checklist* () pada kolom yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No Aitem	Pernyataan		Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
		Asli	Adaptasi			
<i>Benevolance</i> (Kebajikan)	1	Pimpinan saya menghargai saya sebagai seorang pribadi (F)	Guru saya menghargai saya sebagai seorang siswa (F)	√		
	2	Saya merasa terbantu dengan setiap motivasi yang diberikan pimpinan (F)	Saya merasa terbantu dengan setiap motivasi yang diberikan guru (F)	√		
	3	Pimpinan saya adalah yang terbaik menurut saya (F)	Guru saya adalah yang terbaik menurut saya (F)	√		
	4	Pimpinan saya benar-benar memperhatikan kesejahteraan saya (F)	Guru saya benar-benar memperhatikan kesejahteraan saya (F)	√		
	5	Pimpinan saya membuat saya merasa berharga (F)	Guru saya membuat saya merasa berharga (F)	√		
	6	Pimpinan saya melindungi saya (F)	Guru saya melindungi saya (F)	√		
	7	Pimpinan saya melakukan tugasnya dengan baik (F)	Guru saya melakukan tugasnya dengan baik (F)	√		
<i>Competence</i> (Kompetensi)	8	Saya yakin dengan kemampuan	Saya yakin dengan	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pimpinan saya (F)	kemampuan guru saya (F)			
	9	Performa pimpinan saya tetap baik walaupun dalam situasi yang penuh tekanan (F)	Performa guru saya tetap baik walaupun dalam situasi yang penuh tekanan (F)	√		
	10	Pimpinan saya berkomunikasi dengan baik (F)	Guru saya berkomunikasi dengan baik (F)	√		
	11	Saya yakin bahwa pimpinan saya adil (F)	Saya yakin bahwa guru saya adil (F)	√		
	12		Saya tidak yakin dengan kemampuan guru saya (UF)	√		
	13		Guru saya tidak mampu menjelaskan pelajaran dengan baik (UF)	√		
	14		Saya tidak yakin dengan kemampuan guru saya (UF)	√		
	15	Saya yakin bahwa pimpinan saya jujur (F)	Saya yakin bahwa guru saya jujur (F)	√		
		<i>Integrity</i> (kejujuran mengacu				

pada integritas)	16	Saya dapat mengandalkan keadilan pimpinan saya (F)	Saya dapat mengandalkan keadilan guru saya (F)	√		
	17	Pimpinan saya memiliki etika yang kurang (UF)	Guru saya memiliki sikap yang kurang baik (UF)	√		
	18	Saya tau bahwa pimpinan saya dapat menjaga kata-katanya (F)	Saya tahu bahwa guru saya dapat menjaga kata-katanya (F)	√		
	19	Pimpinan saya memiliki etika yang buruk (UF)	Guru saya memiliki sikap yang buru (UF)	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....

2. Bahasa

.....

3. Jumlah aitem

.....

Pekanbaru, 2023

Validator

.....
 (Sri Wahyuni)

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN B

SKALA TRY OUT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA SCHOOL WELL-BEING**A. IDENTITAS**

Nama/Inisial :

Kelas :

Usia :

Jenis Kelamin :

B. PETUNJUK Pengerjaan

Pada halaman ini terdapat skala. Anda diminta untuk memilih salah satu dari tiga pilihan jawaban. Sebelum menjawab ada beberapa hal yang perlu anda perhatikan, yaitu:

1. Dalam pengerjaan skala ini tidak perlu takut salah, karena setiap jawaban yang diberikan dapat diterima
2. Identitas dan jawaban yang anda pilih akan terjamin kerahasiaannya
3. Pilihlah alternatif tanggapan yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri anda, bukan dengan apa yang seharusnya atau karena pengaruh orang lain
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan tanda ceklist (√) dan dengan pilihan yang terdiri dari:

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

5. Bila anda ingin mengganti jawaban yang telah anda berikan sebelumnya, coret tanda ceklist (√) sebelumnya dengan dua garis (=), dan berikan tanda ceklist (√) pada pilihan yang menurut anda sesuai
6. Jangan ada pernyataan yang terlewatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ruang kelas saya nyaman				
2	Guru dan teman-teman saya membuat saya betah berada di sekolah				
3	Guru -guru menghargai hasil pekerjaan saya				
4	Saya mudah merasa lelah ketika berada di sekolah				
5	Fasilitas di sekolah saya sangat minim untuk mendukung proses belajar				
6	Suasana di sekolah, mudah membuat saya bosan				
7	Guru kurang menghargai hasil pekerjaan yang saya kerjakan				
8	Saya senang berada dilingkungan sekolah				
9	Sekolah saya bersih dan tertata rapi				
10	Saat bertemu guru, saya memilih menghindar dari pada menyapa				
11	Ketika saya mendapatkan nilai yang jelek, guru mengabaikan saya				
12	Saya menikmati semua aktivitas di sekolah				
13	Saya menyukai proses belajar mengajar di kelas yang menyenangkan				
14	Saat saya bertanya kepada guru, guru mengabaikan saya				
15	Saat saya tidak memahami materi pelajaran, guru memberikan bimbingan kepada saya				
16	Kondisi fisik yang sehat mempermudah saya dalam mengikuti pelajaran di sekolah				
17	Saya tidak menyukai proses belajar mengajar di kelas				

18	Saya senang jika guru menghargai tugas yang saya kerjakan				
19	Saat saya tidak memahami materi pelajaran, guru memberikan bimbingan kepada saya				
20	Ketika banyak kegiatan di sekolah, saya merasa tidak enak badan				

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA KEPERCAYAAN TERHADAP GURU

A. IDENTITAS

Nama/Inisial :

Kelas :

Usia :

Jenis Kelamin :

B. PETUNJUK Pengerjaan

Pada halaman ini terdapat skala. Anda diminta untuk memilih salah satu dari tiga pilihan jawaban. Sebelum menjawab ada beberapa hal yang perlu anda perhatikan, yaitu:

1. Dalam pengerjaan skala ini tidak perlu takut salah, karena setiap jawaban yang diberikan dapat diterima
2. Identitas dan jawaban yang anda pilih akan terjamin kerahasiaannya
3. Pilihlah alternatif tanggapan yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri anda, bukan dengan apa yang seharusnya atau karena pengaruh orang lain
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan tanda ceklist (√) dan dengan pilihan yang terdiri dari:

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

5. Bila anda ingin mengganti jawaban yang telah anda berikan sebelumnya, coret tanda ceklist (√) sebelumnya dengan dua garis (=), dan berikan tanda ceklist (√) pada pilihan yang menurut anda sesuai
6. Jangan ada pernyataan yang terlewatkan


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Guru saya menghargai saya sebagi seorang siswa				
2	Saya yakin dengan kemampuan guru saya				
3	Saya yakin bahwa guru saya jujur				
4	Saya merasa terbantu dengan setiap motivasi yang diberikan guru				
5	Performa guru saya tetap baik walaupun dalam situasi yang penuh tekanan				
6	Saya dapat mengandalkan keadilan guru saya				
7	Guru saya adalah yang terbaik menurut saya				
8	Guru saya berkomunikasi dengan baik				
9	Guru saya benar-benar memperhatikan kesejahteraan saya				
10	Saya yakin bahwa guru saya adil				
11	Guru saya memiliki sikap yang kurang baik				
12	Guru saya membuat saya merasa berharga				
13	Saya tidak yakin dengan kemampuan guru saya				
14	Saya tahu bahwa guru saya dapat menjaga kata-katanya				
15	Guru saya melindungi saya				
16	Guru saya tidak mampu menjelaskan pelajaran dengan baik				
17	Guru saya memiliki sikap yang buru				
18	Guru saya melakukan tugas nya dengan baik				
19	Saya tidak yakin dengan kemampuan guru saya				

LAMPIRAN C

TABULASI DATA TRY OUT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi Data Try Out School Well-Being

No	SW B1	SW B2	SW B3	SW B4	SW B5	SW B6	SW B7	SW B8	SW B9	SWB 10	SWB 11	SWB 12	SWB 13	SWB 14	SWB 15	SWB 16	SWB 17	SWB 18	SWB 19	SWB 20	TOTAL_SWB
1	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	66
2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	4	3	4	56
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	67
4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	2	58
5	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	57
6	4	4	4	1	1	2	1	4	4	1	1	4	3	3	1	4	1	2	4	4	53
7	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	1	4	3	4	4	3	68
8	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	60
9	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	63
10	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	72
11	4	4	4	3	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	61
12	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	62
13	1	1	1	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	4	56
14	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	59
15	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	3	59
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4		4	72
17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	3	64
18	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	47
19	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	54
20	4	3	3	3	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	4	3	4	49
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengajaran di perguruan tinggi.
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial, atau untuk tujuan lainnya.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya ini dalam bentuk apapun.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U





22	4	4	4	2	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	66
23	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	55
24	2	3	4	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	58
25	3	4	3	3	1	4	4	4	2	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	62
26	4	4	3	1	3	1	1	2	2	4	2	2	1	2	3	4	2	4	2	3	50
27	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	1	4	3	4	3	3	55
28	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	1	4	3	4	3	3	58
29	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	61
30	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	58
31	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	53
32	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	64
33	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	62
34	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	55
35	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
36	3	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	59
37	2	3	4	2	1	2	2	3	3	2	1	4	4	1	1	4	4	4	4	2	53
38	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	63
39	3	3	3	1	2	3	2	4	1	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	2	60
40	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	1	3	57
41	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	2	61
42	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	64
43	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55
44	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	2	60
45	4	3	3	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	67
46	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	48

2. Ditinjau dari segi isi, penelitian ini dapat memberikan informasi yang berguna bagi masyarakat luas dan dapat meningkatkan kualitas penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan penyusunan karya tulis ini dalam bentuk apapun t



47	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	62
48	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	1	3	4	4	4	4	57
49	1	2	4	4	1	2	3	4	1	1	3	1	4	4	1	4	4	3	4	4	55
50	3	2	3	3	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	62
51	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	60
52	4	3	3	4	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	52
53	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55
54	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	60
55	4	4	2	2	1	2	4	4	3	4	4	4	4	2	1	3	3	2	4	1	58
56	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	55
57	3	3	4	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	63
58	3	4	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	1	57
59	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	46
60	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	1	4	69
61	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57
62	4	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	53
63	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	3	4	3	3	4	62
64	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	63
65	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	64
66	1	2	4	4	1	3	1	1	4	4	1	2	3	4	1	2	1	1	4	4	48
67	2	3	3	1	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	60
68	1	1	1	4	4	4	2	1	4	3	3	3	1	1	1	2	2	1	4	4	47
69	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	67
70	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	57
71	2	3	3	3	1	3	4	3	2	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	61

2. Ditinjau dari segi isi, dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

a. Penelitian naratif untuk kepentingan atau seluruhnya untuk keperluan pendidikan dan pengajaran atau seluruhnya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan penyusunan karya tulis ini dalam bentuk apapun t

72	2	1	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	1	3	2	4	3	2	54
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	3	63
74	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	58
75	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	67
76	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	3	4	2	54
77	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
78	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	55
79	3	3	4	2	2	2	1	3	4	2	2	3	3	1	2	3	1	3	3	2	49
80	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	3	4	1	1	3	2	2	4	4	59
81	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	58
82	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	1	4	4	1	58
83	2	1	2	4	3	4	3	4	1	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	61
84	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	70
85	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	3	66
86	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	55
87	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56
88	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3	1	4	3	4	4	4	60
89	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
90	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	58
91	3	4	3	3	2	3	1	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	66
92	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	62
93	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	61
94	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	1	50
95	1	1	2	1	2	1	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1	4	2	1	33
96	1	1	2	1	2	1	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1	4	3	1	34

2. Ditinjau dari segi isi, dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

a. Penelitian naratif untuk kepentingan atau seluruhnya untuk kepentingan pendidikan atau seluruhnya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun t



97	1	1	2	1	2	1	2	2	1	4	2	2	1	1	2	1	2	4	2	2	36
98	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	63
99	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	2	64
100	4	4	2	3	1	4	2	2	1	4	2	2	1	1	2	1	2	4	2	2	46
101	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	67
102	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	54
103	2	2	2	2	1	1	1	4	4	1	1	4	4	2	2	3	1	3	3	3	46
104	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	72
105	4	4	4	4	1	1	2	3	3	3	3	4	4	3	1	4	3	4	4	2	60
106	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	58
107	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	71
108	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	61
109	4	4	4	4	1	3	1	3	4	4	1	3	4	4	1	1	4	3	4	4	59
110	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57
111	4	3	3	3	1	1	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	58
112	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	4	3	3	61
113	3	4	3	4	1	4	1	4	2	1	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	62
114	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	2	1	4	3	4	4	4	61
115	4	3	3	4	2	1	2	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	64
116	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	1	1	4	2	3	3	2	59
117	3	4	4	1	1	1	3	3	2	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	59
118	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	73
119	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	62
120	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	56
121	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	4	3	1	4	4	4	4	3	1	3	51



122	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	60
123	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	59
124	3	3	4	1	1	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	48
125	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	51
126	4	3	4	2	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	63
127	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
128	4	3	4	2	2	2	1	2	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	56
129	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	70
130	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	1	2	2	3	3	2	4	2	3	52
131	1	3	3	1	1	2	3	2	1	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	55
132	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	62
133	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	1	4	4	4	4	3	64
134	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	70

Tabulasi Data Try Out Kepercayaan Terhadap Guru

No	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	TOTAL_K
1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	70
2	3	3	3	3	2	3	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	71
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	64
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	59
6	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	68
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	55
9	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	61
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	64
12	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	3	3	4	1	62
13	3	2	3	2	2	2	4	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	3	47
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	2	2	1	63
15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	59
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	56
18	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
19	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	52
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	4	52
22	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	1	64
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

24	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	4	4	1	4	4	1	63
25	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	61
26	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	1	32
27	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	56
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	56
29	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	1	4	4	4	4	4	53
30	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	56
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	52
32	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	68
33	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	68
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	54
36	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	67
37	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	2	4	4	1	64
38	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	62
39	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	65
40	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	57
41	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	58
42	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	59
43	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
44	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
45	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	1	3	1	4	4	4	64
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	57
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	62
48	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	4	4	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

49	4	3	3	1	3	1	1	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	56
50	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	65
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	52
53	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	56
54	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	66
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	67
56	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
57	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	68
58	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	65
59	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	52
60	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	69
61	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	66
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
63	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	3	2	3	3	2	4	4	4	4	60
64	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	70
65	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	61
66	4	3	2	4	3	2	4	4	1	4	1	4	1	1	4	2	2	1	1	48
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	1	57
68	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	47
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	74
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	73
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	70
73	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

74	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	59
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	70
76	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	1	2	3	2	2	3	2	52
77	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	1	4	3	1	4	4	4	60
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	57
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	52
80	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	64
81	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	55
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	72
83	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	1	3	4	1	4	4	1	62
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	69
85	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	69
86	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73
87	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	55
88	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	62
89	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	56
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	55
91	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	68
92	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	68
93	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	68
94	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	51
95	3	3	2	4	1	3	1	4	1	4	2	4	3	4	1	3	3	4	3	53
96	4	1	2	4	1	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	3	1	4	1	48
97	3	1	4	2	1	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	2	2	1	48
98	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



99	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	
100	3	1	3	1	3	2	2	4	2	3	4	2	2	4	2	1	2	4	4	49	
101	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	55	
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	52	
103	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	1	3	4	2	1	4	1	56
104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
105	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	1	62	
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	55	
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
108	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	69	
109	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	1	2	1	57	
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	
112	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	1	2	61	
113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75	
114	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	4	4	4	4	3	4	58	
115	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	66	
116	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	67	
117	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	66	
118	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73	
119	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	60	
120	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	63	
121	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	60	
122	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	64	
123	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	64	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

124	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	48
125	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57
126	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	73
127	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	54
128	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	73
129	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
130	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	46
131	3	3	3	4	1	2	3	3	2	3	3	3	4	1	3	4	4	1	1	51
132	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
133	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74
134	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	2	3	4	4	3	3	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

HASIL UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM

UIN SUSKA RIAU

Uji Reliabilitas dan Daya Diskriminasi Aitem

1. Skala School Well-Being

a. Analisis Pertama

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	134	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	134	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.720	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SWB1	114.36	190.066	.415	.707
SWB2	114.25	189.950	.479	.706
SWB3	114.12	192.572	.411	.710
SWB4	114.82	190.329	.382	.708
SWB5	115.24	196.724	.160	.718
SWB6	114.81	191.376	.368	.709
SWB7	114.54	189.784	.433	.707
SWB8	114.16	189.802	.541	.705
SWB9	114.52	191.364	.381	.709
SWB10	114.00	194.496	.226	.715
SWB11	114.24	189.085	.494	.705

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SWB12	114.20	191.305	.447	.708
SWB13	114.18	188.599	.553	.704
SWB14	114.28	185.675	.540	.700
SWB15	115.49	201.996	-.088	.727
SWB16	113.99	187.789	.593	.702
SWB17	114.15	184.654	.644	.697
SWB18	113.81	194.409	.297	.714
SWB19	114.10	193.072	.312	.712
SWB20	114.36	191.450	.339	.710
TOTAL_SWB	58.66	50.152	1.000	.781

b. Analisis Kedua
Case Processing Summary

	N	%	
Cases	Valid	134	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	134	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	N of Items
Alpha	
.722	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SWB1	107.15	181.767	.420	.709
SWB2	107.04	181.412	.497	.708
SWB3	106.91	183.796	.442	.712

© Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

SWB4	107.61	182.314	.374	.711
SWB6	107.60	183.581	.349	.713
SWB7	107.33	181.816	.424	.709
SWB8	106.95	181.343	.558	.707
SWB9	107.31	182.758	.399	.711
SWB11	107.03	181.383	.473	.708
SWB12	106.99	182.819	.462	.710
SWB13	106.97	179.698	.591	.704
SWB14	107.07	177.973	.524	.703
SWB16	106.78	179.213	.616	.703
SWB17	106.94	176.643	.642	.699
SWB18	106.60	186.030	.303	.716
SWB19	106.90	183.944	.354	.713
SWB20	107.15	183.030	.348	.712
TOTAL_SWB	51.45	47.046	.978	.814

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skala Kepercayaan Terhadap Guru

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	133	99.3
	Excluded ^a	1	.7
	Total	134	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.742	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
K1	118.90	247.710	.560	.733
K2	119.03	241.014	.698	.725
K3	118.98	244.401	.668	.729
K4	118.96	244.718	.597	.730
K5	119.26	241.801	.611	.727
K6	119.29	244.084	.531	.729
K7	119.05	245.187	.491	.731
K8	119.05	245.710	.532	.731
K9	119.21	242.440	.642	.727
K10	119.17	244.472	.550	.730
K11	119.29	246.569	.364	.734
K12	119.29	243.630	.567	.729
K13	119.46	245.296	.356	.733

K14	119.24	243.533	.517	.729
K15	119.20	245.860	.491	.732
K16	119.26	244.616	.375	.732
K17	119.01	242.553	.574	.728
K18	119.02	246.446	.438	.733
K19	119.30	243.772	.375	.731
TOTAL_K	61.19	64.336	1.000	.864

© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN E SKALA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA SCHOOL WELL-BEING**A. IDENTITAS**

Nama/Inisial :

Kelas :

Usia :

Jenis Kelamin :

B. PETUNJUK Pengerjaan

Pada halaman ini terdapat skala. Anda diminta untuk memilih salah satu dari tiga pilihan jawaban. Sebelum menjawab ada beberapa hal yang perlu anda perhatikan, yaitu:

1. Dalam pengerjaan skala ini tidak perlu takut salah, karena setiap jawaban yang diberikan dapat diterima
2. Identitas dan jawaban yang anda pilih akan terjamin kerahasiaannya
3. Pilihlah alternatif tanggapan yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri anda, bukan dengan apa yang seharusnya atau karena pengaruh orang lain
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan tanda ceklist (√) dan dengan pilihan yang terdiri dari:
 - SS = Sangat Sesuai**
 - S = Sesuai**
 - TS = Tidak Sesuai**
 - STS = Sangat Tidak Sesuai**
5. Bila anda ingin mengganti jawaban yang telah anda berikan sebelumnya, coret tanda ceklist (√) sebelumnya dengan dua garis (=), dan berikan tanda ceklist (√) pada pilihan yang menurut anda sesuai
6. Jangan ada pernyataan yang terlewatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ruang kelas saya nyaman				
2	Guru dan teman-teman saya membuat saya betah berada di sekolah				
3	Guru -guru menghargai hasil pekerjaan saya				
4	Saya mudah merasa lelah ketika berada di sekolah				
5	Suasana di sekolah, mudah membuat saya bosan				
6	Guru kurang menghargai hasil pekerjaan yang saya kerjakan				
7	Saya senang berada dilingkungan sekolah				
8	Sekolah saya bersih dan tertata rapi				
9	Ketika saya mendapatkan nilai yang jelek, guru mengabaikan saya				
10	Saya menikmati semua aktivitas di sekolah				
11	Saya menyukai proses belajar mengajar di kelas yang menyenangkan				
12	Saat saya bertanya kepada guru, guru mengabaikan saya				
13	Kondisi fisik yang sehat mempermudah saya dalam mengikuti pelajaran di sekolah				
14	Saya tidak menyukai proses belajar mengajar di kelas				
15	Saya senang jika guru menghargai tugas yang saya kerjakan				
16	Saat saya tidak memahami materi pelajaran, guru memberikan bimbingan kepada saya				
17	Ketika banyak kegiatan di sekolah, saya merasa tidak enak badan				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA KEPERCAYAAN**A. IDENTITAS**

Nama/Inisial :

Kelas :

Usia :

Jenis Kelamin :

B. PETUNJUK Pengerjaan

Pada halaman ini terdapat skala. Anda diminta untuk memilih salah satu dari tiga pilihan jawaban. Sebelum menjawab ada beberapa hal yang perlu anda perhatikan, yaitu:

1. Dalam pengerjaan skala ini tidak perlu takut salah, karena setiap jawaban yang diberikan dapat diterima
2. Identitas dan jawaban yang anda pilih akan terjamin kerahasiaannya
3. Pilihlah alternatif tanggapan yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri anda, bukan dengan apa yang seharusnya atau karena pengaruh orang lain
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan tanda ceklist (√) dan dengan pilihan yang terdiri dari:
 - SS = Sangat Sesuai**
 - S = Sesuai**
 - TS = Tidak Sesuai**
 - STS = Sangat Tidak Sesuai**
5. Bila anda ingin mengganti jawaban yang telah anda berikan sebelumnya, coret tanda ceklist (√) sebelumnya dengan dua garis (=), dan berikan tanda ceklist (√) pada pilihan yang menurut anda sesuai
6. Jangan ada pernyataan yang terlewatkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Guru saya menghargai saya sebagi seorang siswa				
2	Saya yakin dengan kemampuan guru saya				
3	Saya yakin bahwa guru saya jujur				
4	Saya merasa terbantu dengan setiap motivasi yang diberikan guru				
5	Performa guru saya tetap baik walaupun dalam situasi yang penuh tekanan				
6	Saya dapat mengandalkan keadilan guru saya				
7	Guru saya adalah yang terbaik menurut saya				
8	Guru saya berkomunikasi dengan baik				
9	Guru saya benar-benar memperhatikan kesejahteraan saya				
10	Saya yakin bahwa guru saya adil				
11	Guru saya memiliki sikap yang kurang baik				
12	Guru saya membuat saya merasa berharga				
13	Saya tidak yakin dengan kemampuan guru saya				
14	Saya tahu bahwa guru saya dapat menjaga kata-katanya				
15	Guru saya melindungi saya				
16	Guru saya tidak mampu menjelaskan pelajaran dengan baik				
17	Guru saya memiliki sikap yang buru				
18	Guru saya melakukan tugas nya dengan baik				
19	Saya tidak yakin dengan kemampuan guru saya				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

TABULASI DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

Tabulasi Data Penelitian *School Well-Being*

No	SW B1	SW B2	SW B3	SW B4	SW B5	SW B6	SW B7	SW B8	SW B9	SWB 10	SWB 11	SWB 12	SWB 13	SWB 14	SWB 15	SWB 16	SWB 17	TOTAL_ SWB
1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	53
2	3	3	3	2	2	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	54
3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	46
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	55
5	4	4	4	1	1	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	50
6	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	53
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	53
8	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	52
9	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	53
10	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	47
11	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	59
12	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	55
13	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	54
14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	50
15	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	47
16	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	54
17	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	57
18	4	4	4	1	1	4	3	3	3	1	1	4	4	2	4	3	1	47
19	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	54
20	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menghormati dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



21	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	1	45
22	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	58
23	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	64
24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	2	52
25	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	46
26	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	52
27	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
28	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	46
29	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	49
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50
31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	53
32	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	51
33	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	50
34	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	53
35	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	49
36	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	54
37	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	56
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	51
39	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	60
40	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	55
41	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	54
42	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49
43	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	4	3	2	3	2	2	43
44	4	3	1	2	2	2	3	1	1	4	4	4	4	2	4	3	4	48

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menghormati dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

45	2	2	2	2	1	1	4	2	1	4	2	3	4	1	2	4	1	38
46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	51
47	3	4	3	3	1	1	1	4	2	4	1	2	3	4	4	1	2	43
48	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	52
49	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	47
50	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	54
51	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	54
52	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	46
53	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	53
54	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49
55	2	3	4	2	1	3	1	1	1	3	2	4	3	3	4	4	3	44
56	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	56
57	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49
58	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	54
59	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	61
60	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	61
61	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	47
62	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	57
63	4	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	48
64	3	4	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	53
65	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	54
66	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	54
67	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	58
68	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	54

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menghormati dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

69	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	55
70	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	58
71	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	50
72	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	53
73	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	54
74	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	51
75	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	60
76	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48
77	3	2	3	1	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	1	48
78	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	49
79	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	4	45
80	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	2	1	3	3	4	52
81	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
82	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	55
83	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	54
84	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	49
85	3	4	3	1	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	1	49
86	3	3	3	1	2	3	2	3	3	1	4	2	4	3	4	4	1	46
87	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	52
88	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	1	47
89	2	2	4	1	1	2	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	46
90	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	50
91	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	50
92	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	44

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menghormati dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

93	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	1	43
94	4	3	4	2	3	2	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	55
95	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	49
96	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	52
97	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	52
98	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	47
99	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	50
100	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	53
101	3	4	3	1	1	3	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	1	46
102	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	58
103	3	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	57
104	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	4	4	4	2	1	43
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	50
106	3	4	3	3	1	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	53
107	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	55
108	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	57
109	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
110	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	57
111	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	44
112	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	49
113	3	3	3	1	1	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	1	48
114	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	57
115	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	2	1	42
116	1	2	3	4	2	1	2	3	4	1	2	4	3	4	3	3	4	46

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menghormati dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

117	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	1	44
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	52
119	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	44
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
121	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	58
122	3	3	4	3	2	1	4	3	1	2	3	1	4	2	4	3	3	46
123	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	50
124	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
125	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	53
125	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	55
127	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	58
128	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	50
129	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	45
130	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
131	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
132	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	63
133	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	63
134	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
135	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	1	49
136	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	53
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	52
138	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	56
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	4	52
140	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	55



- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 - Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

141	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	61
142	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	58
143	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	2	48
144	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
145	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	58
146	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	52
147	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	50
148	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	49
149	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	51
150	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	57
151	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	51
152	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	56
153	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	56
154	4	3	3	1	1	1	2	2	1	2	1	3	4	1	2	3	2	36
155	4	4	3	1	1	1	2	4	3	1	1	1	3	4	4	3	2	42
156	4	4	4	1	3	1	1	4	3	2	2	1	4	3	4	4	3	48
157	2	2	4	1	3	3	2	4	3	2	2	1	4	3	4	4	3	47
158	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	64
159	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	56
160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
161	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	55
162	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	49
163	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	50
164	4	4	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	58

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menghormati dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

165	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	50
166	3	4	4	1	1	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	1	3	50
167	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	53
168	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	51
169	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	49
170	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	51
171	3	4	4	2	1	1	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	50
172	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	54
173	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
174	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	54
175	3	3	2	3	1	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	1	49
176	3	3	2	2	1	2	3	3	1	4	3	3	3	4	4	3	1	45
177	4	3	3	1	1	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	1	47
178	3	3	3	1	1	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	1	44
179	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50
180	4	3	3	1	1	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	1	47
181	3	3	3	1	1	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	47
182	4	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	2	2	49
183	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	51
184	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	51
185	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	59
186	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	59
187	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	1	51
188	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	1	51

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

189	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	59
190	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	54
191	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	55
192	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	51
193	2	2	4	1	1	3	2	4	3	4	4	1	4	1	4	3	2	45
194	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	51
195	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	52
196	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	50
197	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
198	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
199	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
200	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
201	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	39
202	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	41
203	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	4	3	1	41
204	3	2	3	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	1	43
205	3	2	3	2	1	2	4	2	1	2	2	3	3	3	4	3	2	42
206	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49
207	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	38
208	2	3	3	1	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	1	46
209	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	1	48
210	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	48
211	2	4	4	1	1	3	3	4	1	2	4	3	3	1	3	4	3	46
212	4	3	4	3	1	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	1	54



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber dan mengutipnya sebagian atau seluruhnya sebagai karya tulis sendiri atau mengutipnya sebagian atau seluruhnya sebagai karya tulis orang lain. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - Dilarang mengutip dan menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

213	4	3	2	1	3	3	2	2	1	4	2	3	4	3	2	3	1	43
214	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	49
215	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	55	
216	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	49	
217	3	4	3	1	2	2	3	1	2	3	3	4	3	4	3	3	47	
218	2	4	4	1	2	1	4	4	1	4	4	3	4	3	3	1	49	
219	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	1	56	
220	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	51	
221	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	54	
222	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	55	
223	3	3	3	1	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	49	
224	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	4	1	3	1	4	3	39	
225	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	51	
226	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	50	
227	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	51	
228	3	4	4	1	3	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	54	
229	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46	
230	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	56	
231	2	3	3	2	3	1	2	3	1	4	2	1	2	2	4	3	39	
232	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	44	
233	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	59	
234	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	46	
235	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	55	
236	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	46	

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber dan mengutipnya sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

237	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	48
238	3	4	4	1	1	1	4	3	1	2	3	3	4	3	3	2	1	43
239	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	50
240	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	57
241	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	57
242	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	58
243	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	52
244	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	55
245	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	1	47
246	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	51
247	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	50
248	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	1	44
249	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	54
250	3	2	2	1	3	3	4	4	1	4	4	3	2	3	4	4	3	50
251	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	52
252	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	55
253	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	60
254	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	58
255	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49
256	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	48
257	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	60
258	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
259	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	49
260	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	51



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber dan mengutipnya sebagian atau seluruhnya sebagai karya tulis sendiri atau mengutipnya sebagian atau seluruhnya sebagai karya tulis orang lain. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau mengunggah sebagian atau seluruhnya ke platform digital atau media sosial lainnya.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengumpulan bahan pustaka.
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

261	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	49
252	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	57
263	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49
264	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48
265	4	4	4	2	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	57
266	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
267	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	55
268	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	54
269	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	49
270	3	4	3	1	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	1	49
271	3	3	3	1	2	3	2	3	3	1	4	2	4	3	4	4	1	46
272	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	52
273	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	1	47
274	2	2	4	1	1	2	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	46
275	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	50
276	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	50
277	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	44
278	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	1	43
279	4	3	4	2	3	2	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	55
280	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	49
281	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	52
282	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	52
283	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	47
284	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	50

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber dan mengutipnya sebagian atau seluruhnya sebagai karya tulis sendiri atau mengutipnya sebagian atau seluruhnya sebagai karya tulis orang lain.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

285	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	53
286	3	4	3	1	1	3	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	1	46
287	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	58
288	3	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	57
289	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	4	4	4	2	1	43
290	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	50
291	3	4	3	3	1	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	53
292	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	55
293	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	57
294	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
295	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	57
296	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	44
297	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	49
298	3	3	3	1	1	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	1	48
299	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	57
300	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	2	1	42

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Tabulasi Data Penelitian Kepercayaan Terhadap Guru

No	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	TOTAL_K	
1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	55
3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	64
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	61
5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	54
6	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	4	66
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
8	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	58
11	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	58
12	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	63
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69
14	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	4	3	4	4	56
15	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	53
16	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	66
17	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	65
18	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	48
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
21	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguji
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

22	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	67
23	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	67
24	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	69
25	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	68
26	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	69
27	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61
28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	59
29	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
30	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	62
31	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	61
32	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	60
33	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	59
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56
35	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	62
36	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	61
37	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	59
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	60
39	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	1	4	4	63
40	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
41	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	64
42	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	62
43	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
44	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	1	2	4	3	3	4	1	56
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	2	3	3	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	70
47	3	4	4	4	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	4	2	2	2	1	48
48	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	55
49	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	59
50	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	51
51	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	59
52	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	61
53	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	51
54	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	62
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2	64
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	61
58	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	68
59	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	67
60	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	68
61	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
62	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	73
63	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	51
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
65	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	65
66	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	65
67	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
68	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
69	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



70	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
71	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	64
72	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
73	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	69
75	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
76	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
77	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	63
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	3	1	4	1	4	62
79	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	52
80	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	3	1	2	3	2	4	1	58
81	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	63
82	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	58
83	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	68
84	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	59
85	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	56
86	3	3	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	53
87	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	60
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
89	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	57
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
92	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
93	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



94	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	2	3	4	54
95	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	62
96	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	61
97	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
98	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	58
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	68
100	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	65
101	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
104	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	58
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
106	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	54
107	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	65
108	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	66
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
110	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	67
111	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	48
112	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	53
113	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3	4	58
114	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	52
116	4	3	3	1	3	1	1	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	56
117	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	73
119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	61
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
121	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	67
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	4	3	56
123	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
124	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64
125	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	58
125	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	62
127	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	63
128	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	63
129	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60
130	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60
131	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	66
132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	56
135	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	63
136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	60
137	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
138	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	62
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	62
140	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	63
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



142	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	66
143	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	58
144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56
147	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	54
148	4	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	52
149	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58
150	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	57
151	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	72
152	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	71
153	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	67
154	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	67
155	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	68
156	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	64
157	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	56
158	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
159	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	67
160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
161	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	53
162	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
163	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	53
164	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	67
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	63
167	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	68
168	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
170	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	63
171	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	53
172	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	64
173	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
174	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
175	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	57
176	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	58
177	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
178	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
179	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
181	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
182	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
184	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	61
185	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	60
186	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	59
187	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
188	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
189	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



190	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
191	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
192	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	58
193	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	52
194	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
195	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
196	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	67
197	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
198	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
199	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
200	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
201	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
202	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	51
203	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
204	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	47
205	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	53
206	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	50
207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	47
208	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	60
209	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	52
210	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	60
211	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	52
212	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	56
213	3	1	1	1	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



214	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	54
215	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	58
216	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	56
217	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	54
218	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	52
219	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	62
220	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	62
221	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
222	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	73
223	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	48
224	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
225	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
226	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	62
227	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	67
228	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
229	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	51
230	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	64
231	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	59
232	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	52
233	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	69
234	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
235	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	66
236	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56
237	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



238	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
239	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
240	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	69
241	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	1	3	4	1	1	3	2	58
242	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62
243	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	69	
244	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	
245	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	49	
246	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	60	
247	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	63	
248	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	60	
249	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	
250	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	50	
251	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	55	
252	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
253	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	61	
254	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
255	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	55	
256	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	55	
257	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	64	
258	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	63	
259	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	69	
260	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	3	3	2	2	39	
261	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	56	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



252	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	1	3	4	1	1	4	2	59
263	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
264	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
265	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	73
266	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	63
267	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	58
268	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	68
269	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	59
270	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	56
271	3	3	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	53
272	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	60
273	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
274	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	57
275	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
276	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
277	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
278	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
279	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	2	3	4	54
280	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	62
281	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	61
282	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
283	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	58
284	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	68
285	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



286	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
287	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
288	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
289	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	58
290	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
291	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	54
292	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	65
293	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	66
294	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
295	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	67
296	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	48
297	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	53
298	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3	4	58
299	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
300	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

UJI NORMALITAS, LINEARITAS, HIPOTESIS, DAN ANALISIS TAMBAHAN

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KEPERCAYAAN	SCHOOL WELL-BEING
N		300	300
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	60.60	51.36
	Std. Deviation	6.866	5.481
Most Extreme Differences	Absolute	.104	.073
	Positive	.104	.073
	Negative	-.055	-.060
Test Statistic		.104	.073
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c	.001 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

2. Uji linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SCHOOL WELL-BEING * KEPERCAYAAN	Between Groups	(Combined)	2944.551	30	98.152	4.374	.000
		Linearity	2173.014	1	2173.014	96.838	.000
		Deviation from Linearity	771.536	29	26.605	1.186	.241
	Within Groups		6036.286	269	22.440		
	Total		8980.837	299			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

3. Uji Hipotesis

Correlations

		KEPERCAYAAN	SCHOOL WELL-BEING
KEPERCAYAAN	Pearson Correlation	1	.492**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	300	300
SCHOOL WELL-BEING	Pearson Correlation	.492**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	300	300

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4. Kategorisasi

School Well-Being

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	141	47.0	47.0
	3.00	159	53.0	100.0
Total	300	100.0	100.0	

Kepercayaan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	79	26.3	26.3
	Sangat Tinggi	221	73.7	100.0
Total	300	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Uji Crosstabs

Jenis Kelamin * kategori school well-being Crosstabulation

		kategori school well-being		
		SANGAT TINGGI	Total	
Jenis Kelamin	LAKI-LAKI	Count	123	123
		% within Jenis Kelamin	100.0%	100.0%
	PEREMPUAN	Count	177	177
		% within Jenis Kelamin	100.0%	100.0%
Total		Count	300	300
		% within Jenis Kelamin	100.0%	100.0%

Jenis Kelamin * kategori kepercayaan Crosstabulation

		kategori kepercayaan		
		SEDANG	SANGAT TINGGI	Total
Jenis Kelamin	LAKI-LAKI	Count	27	96
		% within Jenis Kelamin	22.0%	78.0%
	PEREMPUAN	Count	31	146
		% within Jenis Kelamin	17.5%	82.5%
Total		Count	58	242
		% within Jenis Kelamin	19.3%	80.7%

6. Uji Correlation Aspek Kepercayaan Terhadap Guru dengan *School Well-Being*

Correlations

		BENEVOLANCE	SCHOOL WELL-BEING
BENEVOLANCE	Pearson Correlation	1	.423**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	300	300
SCHOOL WELL-BEING	Pearson Correlation	.423**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	300	300

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		COMPETENCE	SCHOOL WELL-BEING
COMPETENCE	Pearson Correlation	1	.468**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	300	300
SCHOOL WELL-BEING	Pearson Correlation	.468**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	300	300

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		INTEGRITY	SCHOOL WELL-BEING
HONESTY	Pearson Correlation	1	.445**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	300	300
SCHOOL WELL-BEING	Pearson Correlation	.445**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	300	300

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN H

SURAT-SURAT PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY
 Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-699E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2023 Pekanbaru, 19 Mei 2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.

1. Kepala SMA Negeri 1 Rantau Kopar
2. Kepala SMA Negeri 15 Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Lusi Jelita
 NIM : 11960120378
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Kepercayaan Siswa Terhadap Guru Dengan School Well-being Pada Siswa Sekolah Menengah Atas"

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,


 Dr. Kurniadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY
 Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : http://fpsi.uin-suska.ac.id E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-833E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2023 Pekanbaru, 16 Juni 2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.

1. Kepala SMA Negeri 1 Rantau Kopar
2. Kepala SMA Negeri 15 Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Lusi Jelita
 NIM : 11960120378
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Kepercayaan Siswa Terhadap Guru Dengan School Well-being Pada Siswa Sekolah Menengah Atas".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
 Kuasa Dekan,

 Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
 NIP. 19651028 198903 1 005

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1097E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 24 Juli 2023

Kepada Yth.
Kepala SMA Negeri 15 Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Lusi Jelita
NIM : 11960120378
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

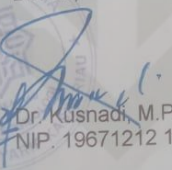
akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Kepercayaan Siswa Terhadap Guru Dengan School Well-being Pada Siswa Sekolah Menengah Atas".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,


Dr. Kushadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN-SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH MENEGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 RANTAU KOPAR
 JL. LINTAS SEKAPAS-RANTAU KOPAR
 NSS : 302091003012 NIS : 300120 NPSN : 10493782
 email:smansa.kopar@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422/SMAN 1/2023/351

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: SLAMET GINANJAR, S.Pd
NIP	: 19740914200312 1 003
Pangkat / Gol	: Pembina/IV.a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMA Negeri 1 Rantau Kopar
Instansi	: Dinas Pendidikan Provinsi Riau

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: LUSI JELITA
NIM	: 11960120378
Program Studi	: PSIKOLOGI
Fakultas	: PSIKOLOGI UIN Suska Riau

Menerangkan bahwa benar nama tersebut diatas telah melakukan Try Out di SMA Negeri 1 Rantau Kopar pada tanggal 19 Juni 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Rantau Kopar, 24 Agustus 2023
 Kepala Sekolah
SLAMET GINANJAR, S.Pd
 Nip.19740914200312 1 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU

Alamat : Jl. Cipta Karya gg. Iktis, Kec. Tuah Maclani, Pekanbaru. Telp : (0761) 8416412 Fax: (0761) 4815493
Email : sma.15pekanbaru@gmail.com Website : http://sma15pkn.sch.id Kode Pos : 28291
NSS : 30.1.09.60.01.069 NPSN : 69855691 Akreditasi : A

Nomor : 420/SMAN.15/2023/631
Lamp : -
Perihal : **Surat Keterangan Riset**
An. Lusi Jelita

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Psikologi
UIN SUSKA RIAU
Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr.wb
Dengan Hormat,


Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama	: LUSI JELITA
NIM	: 11960120378
Program Studi	: Psikologi
Jenjang	: S-1
Judul Penelitian	: "HUBUNGAN KEPERCAYAAN SISWA TERHADAP GURU DENGAN SCHOOL WELL-BEING PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS".

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau dengan Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/17091 Tentang Izin Penelitian / Riset pada tanggal 31 Juli 2023, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 04 s.d 11 Agustus 2023 yang bertempat di SMA Negeri 15 Pekanbaru Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikianlah Surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 15 Agustus 2023
Kepala Sekolah


S ELA MET, S.Pd.
NIP. 19660415 199001 1 002

UIN SUSKA RIAU