

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *MEANS ENDS ANALYSIS* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH TSANAWIYAH
FADHILAH PEKANBARU**

**UIN SUSKA RIAU****OLEH****VARISA DIAN SAFITRI****NIM. 11910122784**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Means Ends Analysis terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Varisa Dian Safitri NIM. 11910122784 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Rabiul Awal 1445 H
25 September 2023 M

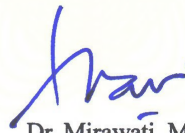
Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing



Dr. Mirawati, M.Ag.
NIP. 19740404 200501 2 004



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Means Ends Analysis terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Varisa Dian Safitri NIM. 11910122784 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Rabiul Awal 1445 H
25 September 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M.Ag.
NIP. 19740404 200501 2 004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

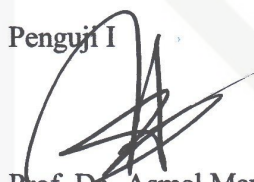
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Means Ends Analysis terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Varisa Dian Safitri NIM. 11910122784 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Rabiul Akhir 1445 H/30 Oktober 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 15 Rabiul Akhir 1445 H
30 Oktober 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I


Prof. Dr. Asmal May, M.A.

Penguji III


Dr. Yashel, M.Ag.

Penguji II


Mohd. Fauzan, M.Ag.

Penguji IV


Dr. Asmuri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 190402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Varisa Dian Safitri
NIM : 11910122784
Tempat/Tgl. Lahir : Tanjung Balai Karimun, 14 Januari 2001
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Means Ends Analysis terhadap Hasil Belajar Siswa pada
Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah
Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 September 2023
Yang membuat pernyataan



Varisa Dian Safitri
NIM.11910122784

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbil'Alaamiin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas curahan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari kegelapan menuju pelita yang bernama keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Means Ends Analysis terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru”**, dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat Alm Ayahanda Adaha dan Ibunda Irmawati, dan Adik tercinta M Risman Cahyadi serta seluruh anggota keluarga lainnya yang senantiasa mendo'akan dan tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan, dukungan, semangat, motivasi dan mencurahkan cinta, kasih sayang serta perhatian yang telah memberikan penulis semangat dan dapat menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi sebagaimana yang dicita-citakan. Selain itu pada kesempatan ini, peneliti juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., selaku wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Idris, M. Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M. A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Mirawati, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat dalam menyusun skripsi ini.
5. Dr. Alimudin, M.Ag, selaku Penasehat Akademik (PA) yang selalu memberikan saran dan dukungan selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Ghina Hanifah, S.Pd selaku waka kurikulum dan Boy Niro Setiawan, S.Ag selaku guru mata Pelajaran fikih yang telah banyak meluangkan waktu dan ikut membantu dalam proses penelitian, memberikan arahan, kepercayaan serta kemudahan dalam penelitian.
9. Untuk Ayah dan Ibu serta adek tercinta yang telah banyak memberikan semangat, motivasi doa serta dukungan yang tiada henti-hentinya
10. Kepada Tok Pak dan Tok Mak yang tidak pernah berhenti memberikan semangat dan dukungan serta doa.
11. Kepada Iswandi, Norverawati, A.Md, Oktafia Soviawati, S.Pd,Gr, Ida Royani, S.Pd, Azwar yang telah banyak memberikan semangat, dukungan serta memberikan doa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

12. Kepada sepupu-sepupu Eka Fitriani, S.Pd,Gr, Tuah Hidayat, Siska Apriliya, Mardalena, S.Km, Jefri Al-fatra, Aira Humairah, Oshimizu Diva Raysiantha, Zizi Zannurain, Brama, Syazlin Nur Syuhada Dirga, Syauqi Abrar Baihaqi yang telah banyak memberikan dukungan doa, motivasi serta semangat baik moral maupun material.
13. Raja Niswatun Hasanah S.Pd yang tidak henti-hentinya untuk memberikan semangat, motivasi serta arahan dan tunjuk ajar.
14. Sahabat dan teman seperjuangan, Dita Milenia, Juliani, Juni Kurnia, Hanna, Rahma Winda yang telah banyak memberikan semangat dan motivasi.
15. Grup Badelau (Alda, Ilpira, Meli, Mini, Yoni) terimakasih banyak kepada kalian semua yang telah memberikan semangat dan motivasi.
16. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah Subhanallahu wata'al aamiin ya rabbal alamin.

Pekanbaru, 11 September 2023
Penulis,

VARISA DIAN SAFITRI
NIM. 11910122784



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin.... Rasa syukur yang aku panjatkan padamu Ya Allah, Meski Dosaku begitu banyak dan Berulang-ulang Namun Engkau Masih menganugerahiku Nikmat dan Rezeki, Ya Allah karena dengan izin dan ridhomu yaa Allah Satu langkah telahku pastikan, satu pendakian telah ku lalui, satu asa telah ku raih, sepenggal harapan telah ku genggam..

Terima kasih, sujud kusembahkan kepadamu ya Rabb betapa lemahnya diri ini tanpa bantuanmu untukku...

Teruntuk yang paling kucinta dunia akhirat, Alm Ayahanda (Adaha) dan ibunda (Irmawati) yang telah berjuang tak kenal Lelah dalam memberikan dukungan, materi, doa dalam setiap Langkah perjuangan ku. Terima kasih tak terkira ku ucapkan kepada ayah dan ibunda yang telah bersusah payah dalam membesarkanku, mendidikku, dan mengajarkanku arti dari sebuah perjuangan dan kehidupan. Terima lah karya kecil ini buah dari hasil Pendidikan yang Ica jalani selama masa perkuliahan, sebagai bentuk rasa terima kasih Ica walau kasih sayang mu tak akan pernah tergantikan. Semoga pahala dan rezeki selalu dilimpahkan oleh Allah Subhanallahu Wata'ala kepada kalian.

Dan terima kasih juga kuucapkan kepada adekku Muhammad Risman Cahyadi serta seluruh keluarga besarku dan teman dekatku yang turut mengiringi langkahku...

Serta Dosen-dosenku yang ada di jurusan Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dr. Mirawati, M.Ag. selaku pembimbing skripsi saya, terimakasih banyak sudah membantu selama ini, sudah dinasehati, sudah diajari, dan mengarahkan saya sampai menyelesaikan skripsi ini...

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Varisa Dian Safitri, (2023): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Means Ends Analysis* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa serta guru yang masih menggunakan metode pembelajaran ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *means ends analysis* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis *quasi eksperimen* dan desain penelitian yang digunakan *non-equivalent control group*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII berjumlah 64 orang dengan rincian 32 siswa kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan 32 siswa kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *t-test (independent sample t-test)* hasil penelitian diperoleh dengan hasil perhitungan uji-t nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,378 > 2,042$). Perhitungan nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,005$, maka H_a diterima H_o ditolak. Kesimpulannya terdapat pengaruh perbedaan signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *means ends analysis* dengan pembelajaran metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Hasil Mean skor kelas eksperimen 84,21 sangat tinggi dari kelas kontrol 74,81.

Kata Kunci : *Pembelajaran Kooperatif, Means Ends Analysis, hasil belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Varisa Dian Safitri, (2023): The Effect of Implementing Means Ends Analysis Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Fikih Subject at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru

This research was instigated with the low of student learning achievement and the teachers using Lecturing learning method. This research aimed at testing the effect of implementing Means Ends Analysis type of cooperative learning model toward student learning achievement on Fikih subject at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru. It was quantitative quasi experiment research with non-equivalent control group design. The samples were 64 the eighth-grade students—32 the eighth-grade students of class C as the experiment group and 32 students of class D as the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent sample t-test). The research findings were obtained from the calculation result of t-test, and the score of t_{observed} was higher than t_{table} ($8.378 > 2.042$). The score of sig. (2-tailed) 0.000 was lower than 0.005, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It could be concluded that there was a significant difference of student learning achievement between the implementations of Means Ends Analysis type of cooperative learning model and Lecturing method on Fikih subject at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru. The mean score of experiment group was 84.21, and it was higher than the control group 74.81.

Keywords: *Cooperative Learning, Means Ends Analysis, Learning Achievement*

ملخص

فاريسا ديان سافيتري، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع تحليل الوسائل والغايات على نتائج تعلم التلاميذ في درس الفقه بمدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

خلفية هذا البحث هي انخفاض نتائج تعلم التلاميذ والمدرسون الذين ما زالوا يستخدمون طريقة تعليم المحاضرة. وهذا البحث يهدف إلى اختبار تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع تحليل الوسائل والغايات على نتائج تعلم التلاميذ في درس الفقه بمدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث كمي بنوع شبه تجريبية، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. وعينات البحث تلاميذ الصف الثامن الذين عددهم ٦٤ شخصا، مع تفاصيل ٣٢ تلميذا من تلاميذ الصف الثامن "ج" كفصل تجربي و ٣٢ تلميذا من تلاميذ الصف الثامن "د" كفصل ضبطي. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار "ت" (اختبار "ت" للعينات المستقلة). تم الحصول على نتائج البحث عن طريق حساب قيمة اختبار حساب "ت" < جدول "ت" (٨.٣٧٨) < (٢٠٤٢). حساب قيمة سيج (٢-الذيل) ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٠٥، والفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. فنتيجة البحث هي أن هناك فرق نتائج التعلم بين التلاميذ الذين تم تعليمهم بتطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع تحليل الوسائل والغايات والتلاميذ الذين تم تعليمهم بطريقة تعليم المحاضرة في درس الفقه بمدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وكان متوسط درجات الفصل التجربي ٨٤.٢١ وهو أعلى بكثير من الفصل الضبطي البالغ ٧٤.٨١.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني نوع تحليل الوسائل والغايات،



DAFTAR ISI

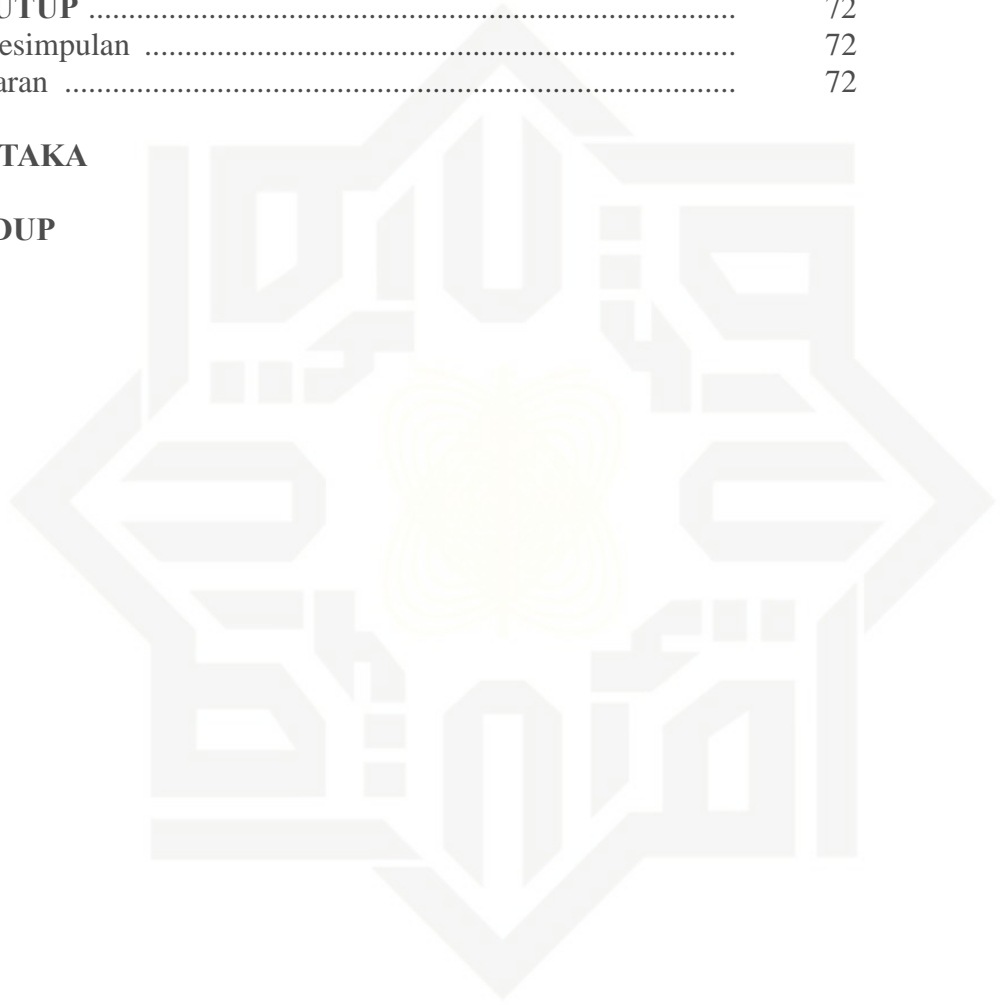
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	9
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kerangka Teoritis	12
B. Penelitian Relevan	28
C. Konsep Operasional	29
D. Asumsi dan Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Subjek dan Objek Penelitian	34
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian	35
1. Populasi	35
2. Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Observasi.....	36
2. Tes	38
3. Dokumentasi	38
F. Uji instrumen Penelitian	39
1. Uji Validitas	39
2. Uji Reliabilitas	41
3. Indeks Kesukaran Soal.....	42
4. Daya Pembeda Soal	44
G. Teknik Analisa Data	45
1. Uji Normalitas.....	45
2. Uji Homogenitas	46
3. Uji Independent Sample T-Test.....	46

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
B. Penyajian Data	54
C. Analisis Data	67
1. Uji Normalitas.....	67
2. Uji Homogenitas	68
3. Uji Independent Sample T-Test	69
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	





DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Rancangan Penelitian	34
Tabel III.2	Jumlah Sampel Penelitian	36
Tabel III.3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes	40
Tabel. III.4	Kategori Koefesian Reliabilitas	42
Tabel. III.5	Reliability Statistic	42
Tabel. III.6	Indeks Kesukaran Soal	43
Tabel. III.7	Hasil uji Tingkat Kesukaran Tes	43
Tabel. III.8	Kriterria Daya Pembeda Soal	44
Tabel. III.9	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	45
Tabel IV.1	Identitas Sekolah	48
Tabel IV.2	Stuktur Organisasi MTs Fadhilah Pekanbaru	50
Tabel IV.3	Daftar Tenaga Pengajar MTs Fadhilah Pekanbaru	52
Tabel IV.4	Daftar Tenaga Administrasi MTs Fadhilah Pekanbaru	53
Tabel IV.5	Jumlah siswa menurut data statistik Tahun Ajaran 2020 / 2021	53
Tabel IV.6	Data Fasilitas Madrasah	54
Tabel IV.7	Guru memulai kegiatan pembelajaran Dengan Mengucapkan Salam Dan Mengajak Peserta Didik Berdoa Bersama Dipimpin Oleh Ketua Kelas5	55
Tabel IV.8	Guru Menyampaikan Tujuan Dan Pembelajaran Dan Memberikan Motivasi Kepada Peserta Didik	56
Tabel IV.9	Guru Mengajukan Pertanyaan Secara Komunikatif Tentang Materi Yang akan Dimulai	56
Tabel IV.10	Guru menjelaskan Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe means ends analysis	57
Tabel IV.11	Guru Menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5 siswa dengan diacak	57
Tabel IV.12	Guru memberikan soal kepada setiap kelompok dan memerintahkan siswa untuk meninjau materi ibadah puasa ((kafarat bagi orang yang melanggar larangan puasa, hikmah puasa, ketentuan ibadah puasa)	58

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13	Guru meninjau Peserta didik berdiskusi bersama anggota kelompok masing-masing terkait materi ibadah puasa	58
Tabel IV.14	Guru mendampingi Siswa belajar dengan kelompok mereka dengan menyelesaikan soal dari guru disetiap kelompok.	59
Tabel IV.15	Guru membimbing Siswa mengamati dan membuat ringkasan terkait materi ibadah puasa dan kemudian di jelaskan secara berkelompok siswa dituntut mengkomunikasikan dan menjelaskan pemikirannya dengan ide pikiran sendiri	60
Tabel IV.16	Guru bertindak sebagai fasilitator untuk mendampingi dan membimbing siswa selama proses pembelajara, dan guru melakukan revleksi atau evaluasi penyelidikan mereka dan proses membantu Tindakan siswa	60
Tabel IV.17	Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan mempersentasikan hasil diskusi kelompok mengenai topik yang diperoleh dan kelompok lain diberi wak tu untuk menanggapi	61
Tabel IV.18	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	62
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Means Ends Analysis	62
Tabel IV.20	Kriteria Rekapitulasi Variabel X	64
Tabel IV.21	Data hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen.....	65
Tabel IV.22	Data hasil pre-test dan post-test kelas Kontrol.....	66
Tabel IV.23	Hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol	68
Tabel IV.24	Hasil uji Homogenitas Post test Eksperimen dan kontrol.....	69
Tabel IV.25	Uji independent sample t test	70
Tabel IV.26	Rata-rata postes kelas eksperimen dan kontrol pada tabel statistic.....	71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | RPP |
| Lampiran 2 | Instrumen Lembaran Soal Tes |
| Lampiran 3 | Soal pretest dan soal postes |
| Lampiran 4 | ACC Judul Penelitian dan Disposisi Judul |
| Lampiran 5 | Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi |
| Lampiran 6 | Surat keterangan pembimbing |
| Lampiran 7 | Blanko Bimbingan Proposal |
| Lampiran 8 | ACC Proposal |
| Lampiran 9 | ACC Perbaikan Proposal |
| Lampiran 10 | Pengesahan perbaikan ujian proposal |
| Lampiran 11 | Surat Izin Riset |
| Lampiran 12 | Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari pemerintahan Riau |
| Lampiran 13 | Surat Rekomendasi melakukan Riset dari Kasbangpol Kota Pekanbaru |
| Lampiran 14 | Surat Rekomendasi melakukan Riset dari KEMENAG Kota Pekanbaru |
| Lampiran 15 | Surat Keterangan Sudah Melakukan Riset di Mts Fadhilah Pekanbaru |
| Lampiran 16 | Blanko Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 17 | ACC Skripsi |
| Lampiran 18 | Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran kooperatif merupakan suatu pembelajaran yang menekankan pada keaktifan kerja kelompok antar peserta didik. Fokus dari pembelajaran kooperatif adalah menjadikan peserta didik mampu bekerja dalam kelompok sesuai dengan tugas masing-masing sehingga peserta didik memiliki tanggung jawab dalam proses belajar dalam kelompok sehingga mampu menguasai materi Pelajaran yang sedang dipelajari dengan baik.

Pembelajaran kooperatif hakikatnya merupakan suatu pembelajaran dengan menekankan prinsip kerja kelompok. Pendapat terkait pembelajaran kooperatif diungkapkan oleh Rusman yang menyatakan pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.

Ciri khas pembelajaran kooperatif adalah peserta didik ditempatkan didalam kelompok-kelompok kooperatif dan tinggal bersama dalam satu kelompok untuk beberapa kurun waktu tertentu. Sebelumnya peserta didik tersebut diberi penjelasan atau diberi pelatihan tentang bagaimana dapat bekerja sama yang baik dalam hal menjadi pendengar yang baik, memberi penjelasan yang baik dan cara mengajukan pertanyaan dengan benar.

Metode pembelajaran merupakan salah satu komponen yang berperan penting dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran adalah suatu cara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan untuk melaksanakan rencana yang sudah disusun atau kegiatan belajar mengajar dalam bentuk praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pemilihan metode yang tepat akan lebih memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran dan akan berpengaruh pada kegiatan belajar siswa dan hasil belajar siswa. Salah satu metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Fikih dan diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar yaitu metode *Means-Ends Analysis*.

Hasil belajar siswa yang baik merupakan tujuan utama dari setiap proses pembelajaran, usaha untuk mewujudkan hasil belajar yang memuaskan tentunya membutuhkan kerja sama antara yang baik dari komponen-komponen dalam proses belajar mengajar yaitu : tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, model, alat dan sumber serta evaluasi.¹

Means End Analysis terdiri dari tiga unsur kata yakni *Mean, Ends, Analysis*. *Mean* menurut Bahasa yakni berarti banyaknya cara. Sedangkan *Ends* adalah akhir atau tujuan, dan *analysis* berarti Analisa atau penyelidikan secara sistematis. *Means Ands Analysis* pertama kali diperkenalkan oleh Newell dan Simon dalam *General Problem Solving (GPS)*, yang menyatakan bahwa *Means Ends Analysis* adalah suatu teknik pemecahan masalah dimana pernyataan sekarang dibandingkan dengan tujuan, dan perbedaan diantaranya dibagi kedalam sub-sub tujuan untuk memperoleh tujuan dengan

¹Saiful Bahrin Djamarah, Aswan Zain, 2006, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rineka Cipta.h.41.

menggunakan operator yang sesuai.² Pendekatan atau model yang tepat belajar dalam model pembelajaran menentukan tingkat keberhasilan siswa. Pendekatan belajar dilakukan sebagai metode yang dipandang tepat untuk memudahkan siswa memahami pelajaran dan juga belajar yang menyenangkan sehingga aktivitas belajar lancar. Kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *means ends analysis* yaitu siswa terbiasa memecahkan masalah, siswa berperan aktif dan dapat mengekspresikan ide, siswa memiliki kesempatan lebih banyak dalam memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan dan siswa yang memiliki kemampuan rendah mampu merespons masalah yang dihadapi dengan cara mereka sendiri.

Langkah-langkah pembelajaran *means ends analysis* melibatkan proses pemecahan masalah dan komunikasi di setiap langkahnya. Pada Langkah pertama pemecahan masalah dituntut untuk membaca dan menafsirkan makna dan masalah. Pada langkah kedua, ia harus mengamati dan membuat dugaan, lalu mengumpulkan informasi. Pada tahap ketiga, siswa dituntut mengkomunikasikan dan menjelaskan pemikirannya tentang ide menggunakan bahasa pembelajaran untuk menyajikan ide materi yang menggambarkan hubungan dan pembuatan model. Langkah-langkah pembelajaran *means ends analysis* adalah mengidentifikasi perbedaan antara pernyataan sekarang dengan tujuan, Menyusun subtujuan sehingga

²Kadek Maindra, 2013, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Means Ends Analysis Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran TIK kelas XII IPA SMA Negeri 1 Kubutambahan Tahun Pelajaran 2012/2013*. Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika, Vol.2, No 6 (Agustus 2013),h.709.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi konektivitas. Langkah-langkah pada model pembelajaran means ends analysis membimbing siswa untuk melaksanakan aspek pemecahan masalah.³

Salah satu usaha untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Means Ends Analysis* merupakan model pembelajaran dengan pemecahan masalah berbasis heuristic, merupakan model pembelajaran yang diciptakan Arends pada tahun 1998 untuk melatih dan mengembangkan keterampilan komunikasi sosial dan untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan maupun siswa diam sama sekali. Siswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan komunikasi supaya siswa bisa berpikir kreatif dan mencapai hasil belajar yang maksimal.

Menurut Fitriani model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) adalah suatu proses yang digunakan pada pemecahan masalah yang mencoba untuk mereduksi perbedaan antara *current state* (pernyataan sekarang) dan *goal state* (tujuan). *Current state* merupakan suatu informasi baru hasil dari pemecahan masalah berdasarkan tujuan. Sedangkan *Goal state* merupakan hasil yang akan dicapai siswa dari permasalahan tersebut. Model pembelajaran *means ends analysis* merupakan suatu desain pembelajaran pemecahan masalah melalui kegiatan pemahaman keadaan suatu masalah, menetapkan tujuan sehingga memperoleh informasi baru. Memahami suatu masalah dilakukan dengan menganalisis permasalahan yang ditandai dengan mengungkapkan hal yang diketahui dari permasalahan tersebut. Kegiatan menetapkan tujuan dilakukan dengan menuliskan hal yang ditanyakan sehingga mengetahui tujuan yang akan dicapai.

³ Miftahul Huda, 2013, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. h. 294.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan tersebut dijadikan beberapa tujuan dalam mengarahkan kegiatan pembelajaran sehingga model pembelajaran means ends analysis adalah salah satu model pembelajaran yang menganalisa suatu masalah dengan bermacam cara sehingga mampu memperoleh hasil dari penerapan langkah-langkah kegiatan belajar sebagai hasil dari pemahaman masalah dan penetapan tujuan sehingga mendapatkan hasil belajar.⁴

Menurut Huda Model pembelajaran *Means Ends Analysis* ini merupakan model pembelajaran bervariasi antara metode pemecahan masalah dan mengevaluasi suatu masalah melalui berbagai macam cara sehingga mampu memperoleh hasil atau pemecahan masalah dari permasalahan tersebut sehingga model pembelajaran means ends analysis adalah salah satu model pembelajaran yang menganalisa suatu masalah dengan bermacam cara sehingga mendapatkan hasil belajar atau tujuan akhir dari pembelajaran.⁵

Sebelum proses pembelajaran dilakukan tentunya guru sudah menyiapkan materi dan metode pembelajaran dengan baik, dengan harapan proses belajar berjalan lebih baik dan hasil belajar akan meningkat dari sebelumnya. Namun pada kenyataannya peneliti menemukan fakta bahwa dilapangan masih banyak siswa yang cenderung merasa bosan, mengantuk karena guru yang masih menerapkan metode konvensional seperti ceramah dalam proses pembelajaran, sehingga menimbulkan siswa kurang berperan

⁴Yessy Novita Sari, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Menggunakan Media Video Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Pagar Alam. Jurnal Provit, Vol. 5, NO. 1 (Mei 2018),h 91.

⁵Satrio Wicaksono Sudirman, 2021, *Penerapan Pembelajaran MEA (Means Ends Analysis) Berbantuan Schoology Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*.Jurnal Derivat, Vol. 8, No 1 (Juli 2021),h.32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

aktif dan kurangnya minat belajar. Permasalahan tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Fikih di MTs Fadhilah diketahui bahwa hasil belajar fikih siswa tersebut ternyata ditemukan adanya kesenjangan antara teori dan fakta dilapangan. Dimana masih ada siswa yang memperoleh hasil belajar yang rendah tidak mencapai KKM (Kriteria ketuntasan minimum) dalam melaksanakan tugas yang telah diberikan pada pelajaran fikih. Dalam pelaksanaan masih terdapat siswa yang hasil belajarnya rendah, tidak hanya itu mereka tidak bisa menjelaskan kembali materi yang telah di berikan oleh guru bahkan masih ada siswa yang tidak dapat mengerjakan tugas dengan benar, tidak hanya itu jika ditanya secara langsung masih ada siswa yang tidak bisa untuk menjawab. Dan pada saat ulangan masih ada Sebagian siswa yang remedial dikarenakan hasil belajar yang diperoleh masih rendah.

Berdasarkan studi pendahuluan tersebut ternyata ditemukan adanya kesenjangan antara teori dan fakta dilapangan. Dimana masih ada Sebagian siswa yang memperoleh hasil belajar yang rendah dalam melaksanakan tugas yang telah diberikan pada mata Pelajaran Fikih. Hal tersebut dapat dilihat dari gejala-gejala berikut ini :

1. Masih ada Sebagian siswa yang hasil belajar belum mencapai KKM yaitu 77.
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak dapat mengerjakan tugas dengan benar.
3. Masih ada Sebagian siswa yang remedial dalam pembelajaran Fikih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jika ditanya secara langsung masih ada sebagian siswa tidak bisa untuk menjawab

Berdasarkan latar belakang masalah diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian skripsi yang berjudul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Means Ends Analysis* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam menafsirkan judul penelitian ini, maka diberikan penegasan istilah yang digunakan sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif merupakan kelompok pembelajaran yang didalamnya terdapat interaksi antar anggotanya. Anggota tersebut dipilih secara heterogen atau acak. Pembelajaran kooperatif memungkinkan setiap anggotanya berpartisipasi aktif dalam bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Selain itu anggota dalam suatu kelompok juga berinteraksi dengan kelompok lain dalam pembelajaran dikelas.⁶

2. *Means Ends Analysis*

Means Ends Analysis merupakan suatu cara atau proses penyelesaian suatu masalah yang mendorong untuk mengidentifikasi

⁶Suyitno,2007,*Pemilihan Model-model Pembelajaran dan Penerapan di Sekolah*, Jakarta: Pusdiklat tenaga teknis keagamaan.h.10.

tujuan yang dicapai. Model pembelajaran *Means Ends Analysis* lebih memfokuskan untuk membagi suatu permasalahan menjadi beberapa bagian tertentu dari permasalahan tersebut untuk mencapai tujuan yang diinginkan.⁷

3. Hasil Belajar

Nawawi dalam K.Brahim menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.⁸ Menurut bloom dalam purwanto yang menggolongkan kedalam tiga ranah yang perlu diperhatikan dalam setiap proses belajar mengajar yakni ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁹

Hasil belajar yang dimaksud didalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *means ends analysis* yang diukur melalui tiga ranah yakni ranah kognitif diukur dengan soal, afektif diukur dengan observasi sikap, dan psikomotorik diukur dengan kemampuan praktek.

⁷H.R Palupi, H.Suyitno, A.Prabowo, “keefektivitan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Segiempat”, Unnes Journal of Mathematics Education (UJME), Vol. 5, No 2,h.206.

⁸Nimas kuraeni,”Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Palimanan kabupaten Cirebon”. Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 4, No 1, (Juni 2019),h.32.

⁹ Muhammad Afandi dkk, 2013, *Model dan Metode Pembelajaran Disekolah* (UNISSULA PRESS), h. 6.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe means ends analysis* pada mata pelajaran Fikih di MTs Fadhilah Pekanbaru
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Fadhilah Pekanbaru
- c. Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe means ends analysis* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Fadhilah Pekanbaru
- d. Perbedaan hasil belajar siswa antara model pembelajaran kooperatif *tipe means ends analysis* dengan metode pembelajaran ceramah pada mata pelajaran Fikih di MTs Fadhilah Pekanbaru
- e. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Fadhilah Pekanbaru

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah yang ada, maka peneliti menfokuskan pada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Fadhilah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah penelitian: Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Fadhilah Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Fadhilah Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

a. Bagi Peneliti

Untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi S1 penulis di program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

b. Bagi sekolah

Bahwa hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan sekaligus sumbangan pemikiran dalam usaha mengaktifkan pembelajaran fikih dalam hasil belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Means Ends Analysis* sehingga salah satu model pembelajaran Fikih di MTs Fadhilah Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bagi peserta didik
 - 1) Menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas kelompok.
 - 2) Meningkatkan hasil belajar peserta didik pada tingkat Madrasah Tsanawiyah.
 - 3) Terbentuk suasana belajar yang aktif dan menyenangkan .
 - 4) Mengembangkan dan menggunakan keterampilan berpikir kritis dan bekerja sama dalam kelompok.
 - 5) Terjalin hubungan baik antar peserta didik.
- d. Bagi pendidik
 - 1) Dapat mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe *Means Ends Analysis* mengajar dalam upaya meningkat hasil belajar peserta didik.
 - 2) Dapat memberikan masukan dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran dengan mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe *Means Ends Analysis*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Means Ends Analysis*

Model adalah pola atau bentuk yang dijadikan sebagai acuan pelaksanaan. Miils berpendapat bahwa model adalah representasi akurat sebagai proses actual yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang mencoba bertindak berdasarkan model itu. Menurut Kemp Rusman model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai efektif dan efisien.¹⁰

Model pembelajaran adalah salah satu pedoman bagi pengajar dan para guru dalam melaksanakan proses kegiatan belajar dan pembelajaran. Model pembelajaran. Menurut suprijono model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelompok maupun tutorial. Sedangkan menurut Joice dan Well model pembelajaran merupakan suatu perencanaan atau pola yang dapat digunakan untuk mendesain pola-pola mengajar secara tatap muka didalam kelas atau mengatur tutorial dan untuk menentukan material atau perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku-buku, tipe-tipe, program-program dan kurikulum yang mengarahkan untuk mendesain

¹⁰Andi Sulistio & Nik Haryanti, 2022, *Model Pembelajaran Kooperatif*, Purbalingga: Eureka Media Aksara.h. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang dapat membantu peserta didik untuk mencapai berbagai tujuan.¹¹

Menurut Rohman Pembelajaran Kooperatif adalah model pembelajaran yang menekankan pada saling ketergantungan positif antar individu siswa, adanya tanggung jawab perseorangan, tatap muka, komunikasi intensif antar siswa dan evaluasi proses kelompok. Sedangkan menurut Johnson mengemukakan dalam model pembelajaran kooperatif ada lima unsur yaitu: saling ketergantungan positif, tanggung jawab, perseorangan, tatap muka, komunikasi antar anggota, dan evaluasi kelompok.¹²

Model pembelajaran kooperatif lebih dari sekedar belajar kelompok atau kelompok kerja, karena belajar dalam model kooperatif harus ada struktur dorongan dan tugas yang bersifat kooperatif sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan yang bersifat interdependasi yang efektif di antara anggota kelompok.¹³

Means Ends Analysis terdiri dari tiga unsur kata, yakni: *Means* berarti cara, *end* berarti tujuan, dan *Analysis* berarti analisis atau menyelidiki secara sistematis. Dengan demikian, MEA bisa diartikan sebagai strategi untuk menganalisis permasalahan melalui berbagai cara untuk mencapai tujuan akhir yang diinginkan.¹⁴

¹¹Yessy Novita Sari. op. cit. h. 93.

¹²Ade Haerullah & Said Hasan, 2017, *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi)*, Yogyakarta: Lintas Nalar, CV. h. 109.

¹³Etin Sholihatun & Raharjo, 2005, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, Jakarta: PT Bumi Aksara. h. 5.

¹⁴Miftahul Huda, op. cit. .h. 294.

Model pembelajaran means ends analysis merupakan metode pemikiran system yang dalam penerapannya merencanakan tujuan keseluruhan. Tujuan tersebut dijadikan kedalam beberapa tujuan yang pada akhirnya menjadi beberapa Langkah atau Tindakan berdasarkan konsep yang berlaku. Hal ini setara dengan pendapat Sahrudin means ends analysis merupakan strategi yang memisahkan permasalahan yang diketahui dan tujuan yang akan dicapai yang kemudian dilanjutkan dengan melakukan berbagai cara untuk mereduksi perbedaan yang ada diantara permasalahan dan tujuan akhir.¹⁵

Eden menyatakan bahwa model pembelajaran means ends analysis merupakan suatu pemecahan masalah yang mempunyai beberapa situasi untuk mencapai sebuah hasil, model pembelajaran ini adalah variasi dari pembelajaran dengan pemecahan masalah dengan sintaks sajian materi dengan pendekatan permasalahan, elaborasi menjadi sub-sub masalah yang lebih sederhana, identifikasi perbedaan, susun sub-sub masalah sehingga terjadi konektivitas.¹⁶

Suyatno menyatakan pembelajaran means ends analysis merupakan salah satu pembelajaran dengan pemecahan masalah dengan tahap-tahap pembelajaran yaitu: menyajikan materi dengan pendekatan masalah mengalaborasi masalah dengan lebih sederhana, mengidentifikasi perbedaan, sehingga terjadi konektivitas. Menurut Harto karakteristik

¹⁵Merlian Juriati Daud, 2021*Pengaruh Model Pembelajaran Means Ends Analysis terhadap hasil belajar siswa pada muatan pembelajaran IPA Kelas IV SDN 8 Tilonkabila Kabupaten Bonebolango*.Jurnal Derivat, (25 November 2021),h.132.

¹⁶Suherman, 2007, *Model Pembelajaran Matematika*, Bandung: Sinar Baru. h. 19.

model pembelajaran means ends analysis yaitu pada proses pembelajaran peserta didik dihadapkan langsung dengan soal permasalahan sesuai dengan materi dan peserta didik diberikan keleluasaan dalam menggali dan menyelidiki masalah. Peserta didik menganalisis permasalahan yang ditemukan kemudian mencari cara penyelesaian masalahnya secara berkelompok, interaksi yang terjadi dalam kelompok berdampak pengiring yang akan sangat membantu peserta didik dalam pembelajaran dan hasil atau suatu tujuan yang akan dicapai. Selanjutnya guru berperan sebagai fasilitator, dengan memberikan soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, serta membimbing peserta didik melakukan penyelidikan terhadap soal permasalahan yang diberikan, pada akhirnya peserta didik mendapatkan suatu hasil atau tujuan dari sebuah pembelajaran.¹⁷

Sejalan dengan pendapat tersebut, Nurafiah mengemukakan bahwa karakteristik model pembelajaran means ends analysis yaitu pada penerapan model pembelajaran means ends analysis penilaian peserta didik bukan dilihat dari hasilnya saja akan tetapi dapat dinilai berdasarkan proses pengerjaan, peserta didik juga dituntut agar dapat memahami apa tujuan yang hendak dicapai atau masalah apa yang hendak diselesaikan sehingga menghasilkan suatu tujuan pembelajaran.¹⁸

Means Ends Analysis merupakan strategi yang memisahkan permasalahan yang diketahui dan tujuan yang akan di capai yang

¹⁷Satrio Wicaksono Sudirman, 2021, *Penerapan Pembelajaran MEA (Means Ends Analysis) Berbantuan Schoology Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*.Jurnal Derivat, Vol.8, No 1 (Juli 2021),h.34.

¹⁸Satrio Wicaksono Sudirman, op, cit. h. 34.

kemudian dilanjutkan dengan melakukan berbagai cara untuk mereduksi perbedaan yang ada di antara permasalahan dan tujuan. *Means* berarti alat atau cara berebeda yang bisa memecahkan masalah, sementara *ends* berarti akhir tujuan dari masalah.¹⁹

a. Tujuan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis*

Model pembelajaran means ends analysis merupakan metode pemikiran system yang dalam penerapannya merencanakan tujuan keseluruhannya yaitu sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengembangkan konsep yang dimilikinya serta penguasaan peserta didik terhadap materi yang akan dibelajarkan.
- 2) Melatih peserta didik untuk mampu berpikir secara cermat dalam menyelesaikan masalah.
- 3) Mengembangkan berpikir reflektif, kritis, logis, sistematis, kreatif.
- 4) Meningkatkan hasil belajar dengan Kerjasama kelompok.²⁰

b. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *means ends analysis*

Menurut Shoimin model pembelajaran *Means Ends Analysis* memiliki beberapa kelebihan di antaranya sebagai berikut:²¹

- 1) Siswa terbiasa memecahkan masalah

Selama kegiatan pembelajaran, siswa diarahkan dan dilatih menggunakan soal-soal pemecahan masalah.kegiatan pemecahan

¹⁹Ibid. h. 295.

²⁰Shoimin, 2014, *Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, h. 85.

²¹Amelia Rosmala & Isrok'atun, 2018, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, Jakarta: PT Bumi Aksara.h. 104.

masalah dilakukan secara bertahap mulai dari memahami suatu masalah, sampai pada menemukan hasil akhir proses pemecahan masalah. Dengan demikian penerapan model *Means Ends Analysis* membiasakan siswa berhadapan pada suatu masalah dan berlatih memecahkan masalah tersebut.

2) Siswa berperan aktif dan dapat mengekspresikan ide

Proses pembelajaran berorientasi pada student centered dalam memecahkan masalah. Siswa melakukan kegiatan belajar sambil melakukan untuk mengontruksikan konsep materi pembelajaran. Siswa secara mandiri melakukan proses diskusi dan berbagai cara pemecahan masalah, untuk mencapai tujuan akhir melalui bimbingan dan arahan guru. Dalam kegiatan tersebut, siswa dapat mengungkapkan ide untuk menemukan solusi.

3) Siswa memiliki kesempatan lebih banyak dalam memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan

Kegiatan pembelajaran *Means Ends Analysis* memfasilitasi siswa untuk memanfaatkan pengetahuan yang dimilikinya, dari berbagai sumber untuk menyelesaikan suatu soal pemecahan masalah. Konsep pembelajaran aktif ini tidak hanya mengembangkan pengetahuan, tetapi juga keterampilan siswa. Kegiatan belajar dengan metode diskusi mampu melatih keterampilan komunikasi siswa, keterampilan sosial dalam bergaul, saling bekerja sama, keterampilan menganalisis, dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa dengan kemampuan rendah mampu merespons masalah yang dihadapi dengan cara mereka sendiri

Pembelajaran memberikan kebebasan kepada siswa dalam menentukan sendiri Langkah-langkah pemecahan masalah. Kegiatan belajar seperti ini membantu siswa yang mempunyai kemampuan rendah untuk ikut berpartisipasi aktif, dalam menentukan proses pemecahan masalah dan menggunakan cara mereka sendiri sesuai dengan pemahamannya.

- 5) Siswa Memiliki Pengalaman Belajar

Suatu pembelajaran aktif memberikan pengalaman belajar secara langsung kepada siswa. Kegiatan belajar dilakukan dengan cara siswa terlibat langsung dalam memahami masalah, diskusi kelompok, merancang, serta mengaplikasikan secara langsung dalam permasalahan yang dihadapi.

Model pembelajaran *Means Ends Analysis* selain memiliki kelebihan, terdapat pula kelemahan atau kekurangan. Pusfitasari menyatakan beberapa kelemahan model pembelajaran means Ends Analysis diantaranya sebagai berikut:²²

- 1) Membuat soal pemecahan masalah bukan pekerjaan mudah

Pembelajaran berorientasi pada pemecahan masalah sehingga diperlukan suatu soal yang memiliki tahapan proses pemecahan masalah dengan matang. Proses membuat soal tersebut

²² Ibid. h. 105.

membutuhkan pemikiran yang mendalam dan waktu yang tidak sebentar. Hal inilah yang menjadi kesulitan bagi guru dalam menerapkan pembelajaran *means ends analysis*.

- 2) Sangat sulit mengungkapkan masalah yang langsung dipahami oleh siswa.
 - 3) Lebih dominan pada soal yang terlalu sulit untuk dikerjakan sehingga membuat siswa jenuh.
 - 4) Sebagian siswa merasa kurang menyenangkan dalam belajar.
- c. Langkah-langkah pembelajaran *means ends analysis*

Menurut Suherman Langkah-langkah pembelajaran *means ends analysis* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.
- 2) Siswa dibantu mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut (menetapkan topik materi)
- 3) Siswa dikelompokkan menjadi kedalam 5-6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), dan memberi tugas atau soal masalah kepada setiap kelompok.
- 4) Siswa dibimbing guru untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, mengumpulkan data dan menarik kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Siswa dibantu guru untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
- 6) Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.²³

Menurut Qusyairi da saipul, Langkah-langkah pembelajaran means ends analysis adalah:

- 1) Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.
- 2) Memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.
- 3) Membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan topik materi.
- 4) Mengelompokkan siswa menjadi kedalam 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk heterogen). Masing-masing kelompok diberi tugas atau soal.
- 5) Membimbing siswa untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, mengumpulkan data, dan menarik kesimpulan.
- 6) Membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang digunakan.
- 7) Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari²⁴

²³Warni, 2023, penerapan model pembelajaran means ends analysis (MEA) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi jenis dan tata cara perpajakan pada siswa kelas XI AKL.2 SMK Negeri 1 Dumai tahun ajaran 2021/2022, jurnal Pendidikan tambusai, h. 143.

²⁴Merlian Juriati Daud, 2021 *Pengaruh Model Pembelajaran Means Ends Analysis terhadap hasil belajar siswa pada muatan pembelajaran IPA Kelas IV SDN 8 Tilonkabila Kabupaten Bonebolango*. Jurnal Derivat, (25 November 2021), h.132.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan pernyataan minimal atau memadai tentang pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak setelah peserta didik menyelesaikan suatu pokok bahasan atau topik mata pelajaran tertentu. Kompetensi menentukan apa yang harus dilakukan peserta didik untuk mengerti, menggunakan, meramalkan, menjelaskan, mengapresiasi atau menghargai. Hasil belajar merupakan gambaran tentang apa yang harus digali, dipahami, dan dikerjakan peserta didik. Hasil belajar ini merefleksikan keluasan, kedalaman, dan kerumitan. Hasil belajar harus digambarkan secara jelas dan dapat diukur dengan Teknik-teknik penilaian tertentu.²⁵

Menurut Dinyati dan Mudjiono hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan dari sisi guru. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Howard Kingsley membagi 3 macam hasil belajar: 1) keterampilan dan kebiasaan, 2) pengetahuan dan pengertian, 3) sikap dan cita-cita. Pendapat dari Howard Kingsley ini menunjukkan hasil perubahan dari semua proses belajar. Hasil belajar akan melekat terus pada diri siswa karena sudah menjadi bagian dalam kehidupan siswa tersebut.

²⁵Muhammaad Fahrurrozi & Muhammad Ropii, 2017, *Evaluasi Hasil Belajar*, Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press.h. 27.

Berdasarkan pengertian diatas maka dapat disintesis bahwa hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.²⁶

Indikator hasil belajar dapat digunakan sebagai dasar penilaian terhadap peserta didik dalam mencapai pembelajaran dan kinerja yang diharapkan. Indikator hasil belajar merupakan uraian kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam berkomunikasi secara sepsifik serta dapat dijadikan ukuran untuk menilai ketercapaian hasil pembelajaran. Peserta didik diberi kesempatan untuk menggunakan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang sudah mereka kembangkan selama pembelajaran dan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang sudah ditentukan. Selama proses ini guru dapat menilai apakah peserta didik telah mencapai suatu hasil belajar yang ditunjukkan dengan pencapaian beberapa indikator dari hasil belajar tersebut.²⁷

b. Indikator Hasil Belajar

Bloom membagi hasil belajar atas tiga ranah hasil, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Pembagian ini dikenal dengan istilah Taksonomi Bloom. Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan

²⁶Sulastri dkk, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya": Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 3, NO. 1. h. 92.

²⁷Muhammaad Fahrurrozi & Muhammad Ropii, op, cit, h. 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berfikir, ranah afektif berhubungan dengan kemampuan perasaan, sikap, dan kepribadian, sedangkan ranah psikomotorik berhubungan dengan kemampuan seseorang dalam menunjukkan keterampilan motoric yang dikendalikan oleh kematangan psikologis.²⁸

Didalam penelitian ini hasil belajar yang diukur yaitu ada tiga ranah yakni mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

1) Ranah Kognitif

Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berpikir seseorang. Dalam taksonomi Bloom yang dikembangkan pada tahun 1956, dikenal ada enam jenjang ranah kognitif. Jenjang ini bersifat hierarkis, artinya jenjang satu lebih tinggi dari yang lain, dimana jenjang yang lebih tinggi dapat dicapai apabila yang rendah sudah dapat dikuasai. Secara umum ranah kognitif ini terbagi menjadi 6 kategori yaitu:²⁹

- a) Pengetahuan, pengetahuan mencakup kemampuan seseorang dalam mengingat semua jenis informasi yang diterimanya. Pada umumnya informasi yang diterima manusia akan dimasukkan ke dalam ingatan dan disimpan disana dalam periode tertentu.
- b) Pemahaman, pada jenjang ini informasi yang diterima tidak disimpan begitu saja, melainkan diolah lebih lanjut menjadi sesuatu yang lebih tinggi kedudukannya.

²⁸Ni Nyoman Parwati dkk,2019, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, h. 25.

²⁹Ibid.

- c) Aplikasi, aplikasi adalah kemampuan menggunakan sesuatu dalam situasi tertentu. Kemampuan menggunakan sesuatu dalam situasi tertentu. Kemampuan menggunakan sesuatu itu memerlukan pertimbangan mengenai relevansi perhatian terhadap rincian, ketelitian, dan ketaletanan.
- d) Analisis, analisis adalah kemampuan seseorang untuk melihat bagian-bagian atau komponen-komponen dari satu kesatuan yang utuh. Komponen yang dimaksud dapat berupa bagian apa saja yang terdapat pada suatu informasi, misalnya fakta, teori, pendapat, asumsi, hipotesis, generalisasi, kesimpulan, dan sebagainya.
- e) Sintesis, sintesis adalah kemampuan siswa dalam melihat hubungan antara komponen-komponen yang terpisah dan menyimpulkan apa yang ia peroleh dari hubungan tersebut.
- f) Evaluasi, evaluasi adalah kemampuan untuk memberikan pertimbangan mengenai nilai informasi tersebut menggunakan berbagai kriteria, baik internal maupun eksternal.

2) Ranah Afektif

Ranah afektif adalah sesuatu yang berhubungan dengan minat, perhatian, sikap, emosi, penghargaan, proses, internalisasi dan pembentukan karakteristik diri. Krathwohl, Bloom, dan Masia membagi ranah afektif dalam lima jenjang. Seperti juga dalam ranah kognitif, ranah afektif juga bersifat hierarki. Kelima jenjang tersebut adalah sebagai berikut.³⁰

³⁰Ni Nyoman Parwati, op. cit, h. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Penerimaan, jenjang ini pembuka alat indra seseorang terhadap dunia luar. Pada jenjang ini ada kesediaan yang bersangkutan untuk menerima komunikasi yang ada disekelilingnya. Dengan kata lain jenjang ini adalah jenjang dimana kita memberikan kesempatan kepada diri kita untuk berubah.
- b) Penanggapan, penanggapan adalah jenjang yang menerima stimulus dan juga memberikan reaksi atau jawaban terhadap stimulus tersebut. Anggukan terhadap apa yang dikatakan seorang siswa merupakan penanggapan apa yang dikatannya.
- c) Penghargaan, penghargaan pada jenjang ini lebih afektif tinggi dari jenjang pemberian penanggapan. Kalau dalam jenjang penanggapan orang yang melakukannya baru menunjukkan rasa senang dan gembira dapat memberikan tanggapan, dalam jenjang ini sudah sampai pada rasa keterikatan, atau memiliki terhadap suatu stimulus.
- d) Pengorganisasian, pengorganisasian terjadi apabila seseorang dalam situasi dimana terdapat lebih dari satu nilai atau sikap. Dalam situasi yang demikian ia harus dapat menentukan cara mengorganisasikan nilai atau sikap tersebut.
- e) Penjatidirian, dalam jenjang ini nilai sikap sudah menjadi milik seseorang. Jadi nilai dan sikap bukan saja diterima, disenangi, dihargai, digunakan dalam kehidupan, serta diorganisasikan dengan nilai dan sikap lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Ranah Psikomotor

Ranah Psikomotor berhubungan dengan kemampuan gerak atau manipulasi yang bukan disebabkan oleh kematangan biologis, kemampuan gerak atau manipulasi tersebut dikendalikan oleh kematangan psikologis. Jadi kemampuan tersebut adalah kemampuan yang dapat dipelajari.³¹

c. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto factor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dikategorikan berdasarkan 2 faktor yaitu yang pertama adalah factor internal yaitu factor yang muncul dari dalam diri sendiri meliputi factor jasmani dan psikologi. Sedangkan factor yang kedua ialah factor eksternal yaitu factor yang berasal dari luar dari diri siswa.meliputi factor keluarga, masyarakat, dan sekolah.³²

1) Faktor Internal

Faktor internal meliputi: (a) bakat menurut Serniawan dkk dalam buku karangan Yudrik Jahja mendefinisikan bahwa bakat merupakan kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang masih perlu dikembangkan atau dilatih. (b) minat, menurut Slameto minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. (c) motivasi, motivasi merupakan serangkaian usaha untuk menyiapkan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan

³¹Ni Nyoman Parwati, op. cit, h. 33.

³²Dana Ratifi Suwardi, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Bae Kudus": Economic Education Analysis Journal , Vol. 1, NO. 2. h. 2.

ingin melakukan sesuatu. Motivasi merupakan hal yang penting dan harus dimiliki oleh setiap siswa agar seseorang siswa semangat dalam belajar. (d) cara belajar, cara belajar adalah perilaku individu siswa yang lebih khusus berkaitan dengan usaha yang sedang atau sudah biasa dilakukan oleh siswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor eksternal tersebut meliputi lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat. a) lingkungan sekolah, faktor lingkungan sekolah adalah faktor yang berkaitan dengan cara mengajar guru didalam kelas, fasilitas yang digunakan untuk mengajar dikelas, kondisi lingkungan kelas dan sekolah. b) faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan keluarga adalah faktor yang dipengaruhi oleh keadaan keluarga siswa tersebut, dimana dalamnya meliputi bagaimana cara orang tua mendidik anak, bagaimana kondisi ekonomi anak tersebut dan yang lainnya. c) faktor lingkungan masyarakat, faktor lingkungan masyarakat adalah faktor yang berkaitan dengan lingkungan sekitar siswa tersebut. Lingkungan yang baik akan memberikan dampak baik terhadap hasil belajar siswa. Sebaliknya lingkungan yang kurang baik akan menimbulkan dampak yang kurang baik untuk hasil belajar siswa tersebut.³³

³³Dana Ratifi Suwardi, op, cit. H. 3

B. Penelitian Relevan

1. Meilan Polumulo (2018) melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Means Ends Analysis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Larutan Penyangga” tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Means Ends Analysis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Larutan Penyangga hasil analisis data menunjukkan bahwa pada taraf signifikan = 0,05 dengan dk = 38 diperoleh nilai $t_{hitung} 21,208 > t_{tabel} 1,68$ maka H_0 diterima dan H_a diterima maka terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Larutan Penyangga. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Valentina Meilan Polumulo dengan penelitian ini adalah terletak pada variable X, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Tipe Means Ends Analysis*, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variable Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Meilan Polumulo ini digunakan terhadap kemampuan pemecahan masalah, sedangkan penelitian ini bertujuan terhadap hasil belajar siswa.
2. Rahmadiyah (2015) melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Means Ends Analysis dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa” penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis matematika siswa kelas VIII MTs dengan menerapkan model pembelajaran *means ends analysis*. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rahmadiyah dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini adalah terletak pada variable X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Tipe Means Ends Analysis*, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variable Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan Rahmadiyah ini digunakan terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa, sedangkan penelitian ini bertujuan terhadap hasil belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X (Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Means Ends Analysis*) dan variabel Y (Hasil Belajar Siswa). Indikator keberhasilan sebagai berikut:

1. Indikator Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Means Ends Analysis*

Adapun indikator penerapan model pembelajaran kooperatif tipe means ends analysis:

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
- c. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar.
- d. Guru membagi siswa menjadi 5 atau 6 kelompok dan guru memberikan tugas soal pemecahan masalah kepada masing-masing kelompok.



- e. Guru meminta siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
- f. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

2. Indikator Hasil Belajar Siswa

Adapun indikator hasil belajar siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *means ends analysis* diukur dalam tiga ranah adalah sebagai berikut:

- a. Ranah Kognitif
 - 1) Pengetahuan (*Knowledge*)
 - a) Peserta didik mampu mengenali, atau mengetahui adanya konsep, fakta, istilah-istilah, dan sebagainya tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.
 - b) Peserta didik mampu menyebutkan materi pembelajaran.
 - 2) Pemahaman (*Understand*)
 - a) Peserta didik mampu menjelaskan kembali pelajaran yang telah lalu.
 - b) Peserta didik mampu untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkan dengan hal-hal lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Penerapan (*application*)

- a) Peserta didik mampu memberikan contoh.
- b) Peserta didik mampu untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode, prinsip, dan teori-teori dalam situasi baru dan konkret.

4) Analisis (*Analyze*)

Peserta didik mampu untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu kedalam unsur-unsur atau komponen pembentuknya.

5) Sintesis (*syntesis*)

- a) Peserta didik mampu untuk memadukan bagian-bagian atau unsur-unsur secara logis, sehingga menjadi suatu pola yang bersruktur atau berbentuk pola baru.
- b) Peserta didik mampu mengklarifikasikan atau memilah.

6) Evaluasi (*Evaluate*)

- a) Peserta didik mampu menghubungkan materi-materi sehingga menjadi kesatuan yang baru.
- b) Peserta didik mampu untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan atau konsep berdasarkan kriteria tertentu.

b. Ranah afektif

1) Penerimaan (*Recaiving*)

- a) Peserta didik mampu mengerjakan tugas yang diberikan dengan tepat waktu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Peserta didik dengan sendirinya harus menerima sebagai wujud tindakan afektif.
 - c) Peserta didik harus bisa memperhatikan detail tugas dan tenggat yang diberikan. Menerima dan memperhatikan adalah wujud menyadari ranah afektif yang memunculkan sikap positif.
- 2) Menanggapi (*Responding*)
 - a) Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait materi pembelajaran.
 - b) Peserta didik sering bertanya maupun menjawab terkait persoalan yang ada dalam kegiatan pembelajaran.
 - 3) Penilaian
 - a) Peserta didik mampu menghargai pendapat teman.
 - b) Peserta didik mampu mendisiplinkan diri pada saat kegiatan pembelajaran.
 - 4) Pengorganisasian (*organization*)
 - a) Peserta didik mampu mendisiplinkan diri pada saat kegiatan pembelajaran.
 - b) Peserta didik mempertahankan sikap jujur dan bertanggung jawab.
 - 5) Pengamalan (*Characterization*)
 - a) Peserta didik memiliki kedisiplinan, baik kedisiplinan sekolah, dirumah maupun ditengah-tengah kehidupan masyarakat.

- b) Peserta didik mampu mengubah perilaku kearah yang lebih baik.
- c. Ranah psikomotorik
Peserta didik mampu mempraktikkan kembali apa yang diperagakan oleh guru. Peserta didik dapat mengulang pengucapan sebuah kata setelah gurunya mengucapkan sebelumnya

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Dapat diasumsikan bahwa hasil belajar siswa dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Fadhilah Pekanbaru bervariasi.

2. Hipotesis

H_a: “Terdapat pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Fadhilah Pekanbaru”

H₀: “Tidak Terdapat pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Fadhilah Pekanbaru”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan jenis *quasi eksperimen*. Menurut Sugiyono, *quasi eksperimen* adalah penelitian yang melakukan perlakuan terhadap kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrol yang meninjau Kembali pelajaran dengan cara biasa. Desain yang digunakan pada penelitian ini adalah nonequivalent control group design, desain ini hamper sama dengan pretest-posttest control group design, yaitu kedua kelompok diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal, adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok Kontrol.³⁴

Tabel III.1
Desain Rancangan Penelitian

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

- O_{1,3} = pretest (tes awal)
- X = perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *means ends analysis*
- O_{2,4} = posttest (tes akhir) yang dilakukan pada kedua kelas

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 yang dimulai dari bulan agustus hingga September 2023 dan berlokasi di MTs Fadhilah Pekanbaru pada mata pelajaran Fikih.

³⁴Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 116.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Fiqih dan peserta didik kelas VIII MTs Fadhilah Pekanbaru tahun ajaran 2022/2023. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe means ends analysis* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah keseluruhan yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁵ Populasi dalam setiap penelitian harus disebutkan secara tersurat yaitu dengan besarnya anggota populasi harus disebutkan secara tersurat yaitu dengan besarnya anggota populasi serta wilayah penelitian yang menjadi cakupan. Tujuan diadakan populasi adalah agar kita dapat menentukan besarnya anggota sampel yang diambil dari anggota populasi dan membatasi berlakunya daerah generalisasi.³⁶

Adapun populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Fadhilah Pekanbaru yang terdiri dari 4 kelas. Sedangkan yang menjadi sampel dalam penelitian ini diambil 2 kelas yang homogen yang telah diberikan uji homogenitas. Untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas control dilakukan secara acak.

³⁵Syahrum & Salim, 2012, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media. h.113.

³⁶Hardani dkk, 2020, *Metode Penelitian kualitatif &Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu. h. 361.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel merupakan populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data atau informasi penelitian.³⁷ Sampel merupakan sebagian populasi yang ingin diteliti. Sampel dalam penelitian ini terbagi kedalam dua kelas yaitu : satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran means ends analysis dan satu kelas kontrol dengan menggunakan yang selama ini digunakan. Teknik yang digunakan dalam pengambilan ini adalah *non-probability sampling*. Teknik *non probability sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. *Purposive sampling* yaitu teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu didalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.

Tabel III.2
Jumlah Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	VIII C	32 Orang	Kelas Eksperimen
2	VIII D	32 Orang	Kelas Kontrol
Jumlah		64 Orang	

E. Teknik Pengambilan Data

1. Observasi

Sutrisno Hadi mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari pelbagai proses

³⁷Amri Darwis, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Cahaya Firdaus: Pekanbaru, h. 7

biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.³⁸ Menurut Sukmadinata menyatakan bahwa observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Kegiatan tersebut bisa berkenaan dengan cara guru mengajar, siswa belajar.³⁹ Dapat disimpulkan bahwa observasi adalah suatu Teknik atau cara mengumpulkan data yang sistematis terhadap obyek penelitian baik secara langsung maupun tidak langsung.

Manfaat observasi adalah pengamatan dapat digunakan untuk mengkonfirmasi temuan atau penelitian sebelumnya. Observasi yang dilakukan penelitian ini ialah Teknik pengumpulan data dengan cara pengamatan terhadap obyek yang akan diteliti. Secara langsung setiap kali tatap muka dengan tujuan mendapatkan data variabel x (model pembelajaran konvensional) dan variabel y (hasil belajar). Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe means ends analysis.

Cara yang lebih efektif dalam menggunakan observasi adalah dengan melengkapi kegiatan observasi itu dengan menyediakan format atau blangko pengamatan yang disusun berisi tentang item-item atau

³⁸Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Alfabeta: Bandung, h. 145.

³⁹Hardani, op. cit, h. 125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kejadian atau tingkah laku yang mungkin diperkirakan akan muncul selama proses observasi.⁴⁰

2. Tes

Tes adalah suatu pertanyaan atau Latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu tau kelompok⁴¹. Untuk mendapatkan data variabel Y (hasil belajar siswa) diperlukan adanya tes ini. Tes hasil belajar adalah untuk mengukur tingkat ketuntasan belajar berupa nilai yang diperoleh dari pelaksanaan tes.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang⁴². Dalam memperoleh informasi, peneliti memperhatikan tiga macam sumber, yaitu tulisan, tempat, dan kertas atau orang. Dalam mengadakan penelitian ini yang bersumber pada peneliti menggunakan metode dokumentasi.

Cara atau Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dalam desain penelitiannya, peneliti harus menjelaskan dokumen apa yang dikumpulkan dan bagaimana cara mengumpulkan dokumen tersebut. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera, atau dengan cara fotokopi.

⁴⁰Ma'ruf Abdullah, op. cit, h. 272

⁴¹Suharsimi Arikunto, 2022, *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktek Edisi Revisi V*, Rineka Cipta: Jakarta, h. 127.

⁴²Fenti Hikmawati, 2017, *Metodologi Penelitian*, Depok: Rajawali Pers. h. 84.

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai Sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru dan data tentang aktivitas belajar siswa pada mata Pelajaran fikih.

F. Uji instrumen Penelitian

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna. Untuk pengujian instrumen menggunakan uji validitas, reliabilitas, indeks kesukaran dan daya pembeda.

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau keshahian suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat.⁴³ Dalam melakukan instrument validitas maka peneliti menggunakan Teknik korelasi product moment.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi Product momen

N = Banyaknya jumlah responden yang diteliti

$\sum NY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor butir dan skor total

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor butir

⁴³Rostina Sundayana, 2020. Statiska Penelitian, Bandung: Alfabeta, h. 59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor total
 $\sum X^2$ = Jumlah skor butir setelah masing-masing dikuadratkan
 $\sum Y^2$ = Jumlah skor soal setelah masing-masing dikuadratkan

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan rhitung dan rtabel yang menggunakan bantuan SPSS 25 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pernyataan dinyatakan valid
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka pernyataan dinyatakan tidak valid

Penulis melakukan uji validitas instrument penelitian berupa lembar soal tes kepada 32 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut :

Tabel III. 3
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes

No Butir Soal	R _{hitung}	R _{tabel}	Keterangan
1	0,380	0,349	Valid
2	0,352	0,349	Valid
3	0,388	0,349	Valid
4	0,480	0,349	Valid
5	0,357	0,349	Valid
6	0,647	0,349	Valid
7	0,578	0,349	Valid
8	0,371	0,349	Valid
9	0,739	0,349	Valid
10	0,475	0,349	Valid
11	0,620	0,349	Valid
12	0,525	0,349	Valid
13	0,620	0,349	Valid
14	0,475	0,349	Valid
15	0,606	0,349	Valid
16	0,370	0,349	Valid
17	0,486	0,349	Valid
18	0,617	0,349	Valid
19	0,677	0,349	Valid
20	0,650	0,349	Valid

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai r_{hitung} dari butir soal no 1-20 lebih besar dari r_{tabel} . Maka dapat disimpulkan bahwa butir soal no 1-20 dinyatakan bernilai valid, sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah salah satu persyaratan dalam pengukuran instrument. Suatu instrument pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten dan cermat akurat. Jadi uji reliabilitas instrument dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsisten dari instrument sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliable dapat dipercaya. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja, menggunakan metode cronbach's alfa (α), dengan menggunakan penilaian $> 0,60$ dapat dikatakan reliabel atau dapat dipercaya.⁴⁴ Adapun rumus untuk mencari Cronbach alfa yaitu:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2_i}{s^2_t} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrument

n = banyaknya butir pertanyaan

$\sum s^2_i$ = jumlah varians item

s^2_t = varians total

⁴⁴Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, 2017, *analisis korelasi, Regresi, dan jalur dalam penelitian (dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV. PUSTAKA SETIA, h.37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel. III.4
Kategori Koefesien Reliabilitas

Interval	Kriteria
0,80 – 1,00	Sangat tinggi
0,60 – 0,80	Tinggi
0,40 – 0,60	Sedang
0,20 – 0,40	Rendah
0,00 – 0,20	Sangat rendah

Uji reliabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel. III.5
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.858	20

Dari pengujian yang dilakukan peneliti, berdasarkan hasil olahan data SPSS diperoleh nilai Cronbach alpha sebesar 0.858. dimana nilai 0,858 lebih besar dari 0,6. Dengan demikian alat ukur yang digunakan reliable atau dapat dipercaya.

3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal yang dimaksud adalah untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah atau sukar. Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya sesuatu soal.⁴⁵

Untuk menghitung tingkat kesukaran soal digunakan persamaan :

$$P = \frac{B}{JS}$$

⁴⁵Suharsimi Arikunto, 1999. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- P : Indeks kesukaran
 B : banyak siswa yang menjawab benar
 J : jumlah seluruh siswa peserta tes

Tabel. III.6
Indeks Kesukaran Soal

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 < p > 0,30$	Sukar
2	$0,31 < p > 0,70$	Sedang
3	$0,71 < p > 1,00$	Mudah

Adapun hasil uji analisis uji tingkat kesukaran yang peneliti lakukan adalah :

Tabel. III.7
Hasil uji Tingkat Kesukaran Tes

Butir soal No	Taraf Kesukaran	Keterangan
1	0,8438	Mudah
2	0,6250	Sedang
3	0,5313	Sedang
4	0,8438	Mudah
5	0,4688	Sedang
6	0,6875	Sedang
7	0,5313	Sedang
8	0,6563	Sedang
9	0,6875	Sedang
10	0,7500	Mudah
11	0,7813	Mudah
12	0,6875	Sedang
13	0,7813	Mudah
14	0,7500	Mudah
15	0,8750	Mudah
16	0,1875	Sukar
17	0,6250	Sedang
18	0,4063	Sedang
19	0,5000	Sedang
20	0,5000	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan butir soal itu untuk membedakan antara siswa yang pandai atau berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan

- D = indeks daya pembeda
- J_A = banyak peserta kelompok atas
- J_B = banyak peserta kelompok bawah
- B_A = banyak peserta kelompok atas yang menjawab dengan benar
- B_B = banyak peserta kelompok bawah yang menjawab dengan benar

Kriteria indeks daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel. III.8
Kriterria Daya Pembeda Soal

Daya pembeda	Kriteria
0,00 – 0,20	Jelek
0,20 – 0,40	Cukup
0,40 – 0,70	Baik
0,70 – 1,00	Baik sekali
Minus (bertanda negatif)	Jelek sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut:

Tabel. III.9
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

No	Indeks	Keterangan
1	0,399	Cukup
2	0,351	Cukup
3	0,380	Cukup
4	0,473	Baik
5	0,392	Cukup
6	0,626	Baik
7	0,513	Baik
8	0,373	Cukup
9	0,712	Baik sekali
10	0,471	Baik
11	0,607	Baik
12	0,454	Baik
13	0,607	Baik
14	0,471	Baik
15	0,580	Baik
16	0,377	Cukup
17	0,475	Baik
18	0,627	Baik
19	0,671	Baik
20	0,604	Baik

G. Teknik Analisi Data

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah cara untuk mengetahui nilai yang akan diperoleh dari peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji normalitas dilakukan terhadap dua data yaitu data pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam penelitian ini uji normalitas di dapat dengan menggunakan uji Kolmogrov smirnov atau Shapiro wilk. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, dengan ketentuan bahwa data yang berdistribusi normal bila memenuhi kriteria nilai sig >0,005.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki homogenitas yang sama. Menguji homogenitas varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan pada SPSS 25 for windows dengan kriteria adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan > 0,005 maka kedua memiliki varians yang sama (homogen)
- b. Jika nilai signifikan < 0,005 maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (homogen).⁴⁶

3. Uji Independent Sample T-Tes

Uji t merupakan uji metode uji statistik yang membandingkan rata-rata dua sampel untuk menguji kebenaran atau tidaknya sebuah hipotesis pada suatu populasi, uji ini digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan rata-rata antara dua kelompok sampel yang tidak berhubungan,

Dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 = rata-rata nilai eksperimen

\bar{x}_2 = rata-rata nilai kelas kontrol

s_1^2 = standar deviasi nilai siswa kelas eksperimen

⁴⁶ Singgih Susanto, 2012. *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, h. 169.

s_2^2 = standar deviasi nilai siswa kelas kontrol

n1 = jumlah siswa kelas eksperimen

n2 = jumlah siswa kelas kontrol

perhitungan peneliti menggunakan bantuan SPSS.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan uji T-test melalui instrument tes tentang hasil belajar melalui pembelajaran *means ends analysis*, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *means ends analysis* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru dan diperoleh hasil dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi tabel 5% dalam penelitian ialah sebesar 2.042 dan nilai $t_{hitung} = 8,378$. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel} 5\%$, $8,378 > 2,042$. Dengan demikian H_a diterima H_o ditolak.

Hasil perhitungan uji-t, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $8,378 > 2,042$.

Perhitungan nilai sig (2-tailed), $0,00 < 0,05$. Maka H_a diterima H_o ditolak.

Hasil mean skor kelas eksperimen 84,21 sangat tinggi dibandingkan mean skor kelas control 74,81.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, agar tercapainya suatu tujuan pembelajaran dalam setiap pelaksanaan pembelajaran maka disarankan

1. Siswa

Siswa merupakan unsur utama dan sangat penting dalam Pendidikan. Oleh karena itu siswa harus mampu bertanya dan berdiskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan teman sekelompoknya yang akan memudahkan dalam mencari informasi terkait materi yang telah dipelajarinya.

2. Guru

Kepada guru diharapkan dapat menerapkan pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan pembelajaran *means ends analysis* dikarenakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Peneliti Lainnya

Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang metode *means ends analysis* dapat mengkaji faktor-faktor lain selain hasil belajar siswa yang belum dibahas didalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Ma'ruf. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Ali Muhidin Sambas dan Maman Abdurrahman. 2017. Analisis Korelasi, Regresi, dan jalur dalam penelitian (dilengkapi Aplikasi Program SPSS). Bandung. CV Pustaka Setia.
- Amkunto Suharsimi. 2022. *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta .Rineka Cipta.
- Bahrin Saiful Djamarah,Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Dana Ratifi Suwardi. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasi Belajar Siswa Kompetensi Dasar Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Bae Kudus*. Economic Education Analysis Journal , Vol. 1, NO. 2.
- Daryanto. 201., *Belajar dan Mengajar*. Bandung. CV. Yrama Widya.
- Fahrurozi Muhammad dan Muhammad Ropii. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Lombok Timur. Universitas Hamzanwadi Press.
- Haerullah Ade dan Said Hasan. 2017. *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta. Lintas Nalar,CV.
- Hamalik Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian kualitatif &Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hartono. 2019. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Hikmawati Fenti. 2017. *Metodologi Penelitian*, Depok. Rajawali Pers.
- Huda Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Kuraeni Nimas. 2019. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Palimanan kabupaten Cirebon*. Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 4, No 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Maindra Kadek. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Means Ends Analysis Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran TIK kelas XII IPA SMA Negeri 1 Kubutambahan Tahun Pelajaran 2012/2013*. Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika, Vol.2, No 6.
- Novita Yessy Sari. 2018. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis Menggunakan Media Video Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Pagar Alam*. Jurnal Provit, Vol. 5, NO. 1.
- Nyoman Ni Parwati, dkk. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Palupi H.R, H.Suyitno, A.Prabowo, *keefektivitan Model Pembelajaran Means Ends Analysis Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Segiempat*, Unnes Journal of Mathematics Education (UJME), Vol. 5, No 2.
- Rosmala Amelia dan Isrok'atun, 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Salim, Syahrums. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung. Citapustaka Media.
- Sanjaya Wina. 2020. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta. Kencana
- Shoimin. 2014. *Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Sholihatin Etin dan Raharjo. 2005 *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Sulastridkk. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*. Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 3, NO. 1.
- Sulistio Andi dan Nik Haryanti. 2022. *Model Pembelajaran Kooperatif, Purbalingga*. Eureka Media Aksara.
- Susanto Singgih. 2012. *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*. Jakarta. PT Elex Media Komputindo.
- Sundayana Rostina. 2020. *Statiska Penelitian*. Bandung. Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suyitno. 2007. *Pemilihan Model-model Pembelajaran Dan Penerapan di Sekolah*. Jakarta: Pusdiklat tenaga teknis keagamaan.

Syarif Mohamad Sumantri. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta. Rajawali Pers.

Wicaksono Satrio Sudirman. 2021. *Penerapan Pembelajaran MEA (Means Ends Analysis) Berbantuan Schoology Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Derivat, Vol .8, No 1.

Warni. 2023. *penerapan model pembelajaran means ends analysis (MEA) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi jenis dan tata cara perpajakan pada siswa kelas XI AKL.2 SMK Negeri 1 Dumai tahun ajaran 2021/2022*, Jurnal Pendidikan tambusai,h



Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Ibadah Puasa
Alokasi Waktu	: 6 JPL X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
 KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam tanah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.9 Menganalisis ketentuan ibadah puasa
- 2.9 Menganalisis macam-macam puasa wajib
- 3.9 menganalisis macam-macam puasa sunnah
- 4.9 menganalisis hikmah ibadah puasa

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menyimpulkan pengertian, syarat, dan rukun puasa
2. Menunjukkan dalil naqli tentang puasa
3. Mengetahui hal-hal yang membatalkan puasa
4. Menelaah macam-macam puasa wajib dan puasa sunnah
5. Menunjukkan hikmah puasa dalam kehidupan sehari-hari

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.9.1 Menyimpulkan pengertian puasa
- 3.9.2 Menunjukkan dalil naqli tentang puasa
- 3.9.3 Menyimpulkan hukum, syarat dan rukun puasa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.9.4 Menyebutkan hal-hal yang makruh pada waktu berpuasa dan yang membatalkan puasa
- 3.9.5 Menyebutkan macam-macam puasa
- 3.9.6 Menjelaskan cara menentukan awal dan akhir Ramadhan dan dalilnya
- 3.9.7 Menjelaskan hal-hal yang membolehkan tidak berpuasa
- 3.9.8 Menyebutkan amalan-amalan sunnah serta hal-hal yang dilarang pada bulan puasa
- 3.9.1 Menjelaskan kafarat bagi orang yang melanggar larangan puasa Ramadhan
- 4.3.1 Menjelaskan hikmah puasa
- 4.3.2 Membuat analisis tentang ketentuan ibadah puasa
- 4.3.3 merumuskan hikmah ketentuan ibadah puasa

E. Materi Pembelajaran

Ibadah Puasa

F. Metode Pembelajaran

Means Ends Analysis

G. Media Pembelajaran

Media:

- Papan tulis

Alat dan bahan:

- Spidol, papan tulis

H. Sumber Belajar

Buku Fikih untuk kelas MTs kelas VIII

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 : 2 x 40 menit

Indikator:

- 3.9.1 Menyimpulkan pengertian puasa
- 3.9.2 Menunjukkan dalil naqli tentang puasa
- 3.9.3 Menyimpulkan hukum, syarat dan rukun puasa
- 3.9.4 Menyebutkan hal-hal yang makruh pada waktu berpuasa dan yang membatalkan puasa

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Langkah Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Guru menanyakan kabar siswa. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya 	Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dalam mengawali kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Means ends analysis</i> 	
Langkah Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa si setiap kelompok 2. Guru memerintahkan siswa untuk meninjau materi ibadah puasa 3. Peserta didik berdiskusi bersama anggota kelompok masing-masing terkait materi ibadah puasa(pengertian puasa, rukun, syarat, dalil naqli, dan hal-hal yang membatalkan puasa) 4. Siswa mengamati dan membuat ringkasan terkait materi ibadah puasa dan kemudian di jelaskan secara berkelompok siswa dituntut mengkomunikasikan dan menjelaskan pemikirannya tentang ide menggunakan bahasa pembelajaran untuk menyajikan ide materi yang menggambarkan hubungan dan pembuatan model. Langkah-langkah pembelajaran means ends analysis adalah mengidentifikasi perbedaan antara pernyataan sekarang dengan tujuan, Menyusun subtujuan sehingga terjadi konektivitas. 5. Guru bertindak sebagai fasilitator untuk mendampingi dan membimbing siswa selama proses pembelajara, dan guru melakukan revleksi atau evaluasi penyelidikan mereka dan proses membantu Tindakan siswa. 6. Penyimpulan materi yang telah dipelajari.melalui tahapan means ends analysis diharapkan siswa memiliki kemampuan untuk mengkomunikasikan ide dalam menganalisis sub-sub masalah dan dalam memilih strategi solusi dapat membimbing siswa 	menit
Langkah Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran 2. Guru bersama siswa menyimpulkan Kembali materi yang telah dipaparkan 3. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	menit



Pertemuan 2: 2 x 40 menit

Indikator:

- 3.9.5 Menyebutkan macam-macam puasa
- 3.9.6 Menjelaskan cara menentukan awal dan akhir Ramadhan dan dalilnya
- 3.9.7 Menjelaskan hal-hal yang membolehkan tidak berpuasa
- 3.9.8 Menyebutkan amalan-amalan sunnah serta hal-hal yang dilarang pada bulan puasa

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Langkah Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> 8. Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 9. Guru menanyakan kabar siswa. 10. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 11. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran 12. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik 13. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 14. Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Means ends analysis</i> 	15 Menit
Langkah Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> 7. Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa si setiap kelompok 8. Guru memerintahkan siswa untuk meninjau materi ibadah puasa (macam-macam puasa, cara menentukan awal puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, amalan-amalan sunnah selama puasa) 9. Peserta didik berdiskusi bersama anggota kelompok masing-masing terkait materi ibadah puasa 10. Siswa mengamati dan membuat ringkasan terkait materi ibadah puasa dan kemudian di jelaskan secara berkelompok siswa dituntut mengkomunikasikan dan menjelaskan pemikirannya tentang ide menggunakan bahasa pembelajaran untuk menyajikan ide materi yang menggambarkan hubungan dan pembuatan model. Langkah-langkah pembelajaran means ends analysis adalah mengidentifikasi perbedaan antara pernyataan sekarang dengan tujuan, Menyusun subtujuan sehingga terjadi konektivitas. 	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru bertindak sebagai fasilitator untuk mendampingi dan membimbing siswa selama proses pembelajaran, dan guru melakukan refleksi atau evaluasi penyelidikan mereka dan proses membantu Tindakan siswa. 12. Penyimpulan materi yang telah dipelajari.melalui tahapan means ends analysis diharapkan siswa memiliki kemampuan untuk mengkomunikasikan ide dalam menganalisis sub-sub masalah dan dalam memilih strategi solusi dapat membimbing siswa 	
Langkah Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran 6. Guru bersama siswa menyimpulkan Kembali materi yang telah dipaparkan 7. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya 8. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

Pertemuan 3. 2 x 40 menit

Indikator:

3.9.1 menjelaskan kafarat bagi orang yang melanggar larangan puasa Ramadhan

4.3.1 menjelaskan hikmah puasa

4.3.2 Membuat analisis tentang ketentuan ibadah puasa

4.3.3 merumuskan hikmah ketentuan ibadah puasa

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Langkah persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Guru menanyakan kabar siswa. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran 5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Means ends analysis</i></p>	
Langkah pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa si setiap kelompok 2. Guru memerintahkan siswa untuk meninjau materi ibadah puasa (kafarat bagi orang yang melanggar larangan puasa, hikmah puasa, ketentuan ibadah puasa) 3. Peserta didik berdiskusi bersama anggota kelompok masing-masing terkait materi ibadah puasa 4. Siswa mengamati dan membuat dugaan terkait materi ibadah puasa dan kemudian di jelaskan secara berkelompok siswa dituntut mengkomunikasikan dan menjelaskan pemikirannya tentang ide menggunakan bahasa pembelajaran untuk menyajikan ide materi yang menggambarkan hubungan dan pembuatan model. Langkah-langkah pembelajaran means ends analysis adalah mengidentifikasi perbedaan antara pernyataan sekarang dengan tujuan, Menyusun subtujuan sehingga terjadi konektivitas. 5. Guru bertindak sebagai fasilitator untuk mendampingi dan membimbing siswa selama proses pembelajara, dan guru melakukan revleksi atau evaluasi penyelidikan mereka dan proses membantu Tindakan siswa. 6. Penyimpulan materi yang telah dipelajari.melalui tahapan means ends analysis diharapkan siswa memiliki kemampuan untuk mengkomunikasikan ide 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam menganalisis sub-sub masalah dan dalam memilih strategi solusi dapat membimbing siswa	
Langkah penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran 2. Guru bersama siswa menyimpulkan Kembali materi yang telah dipaparkan 3. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya <p>Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	

J. Penilaian

1. Penilaian sikap:

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Fikih

No	Aspek Penilaian	Penskoran
1	Siswa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran	
2	Siswa memberikan salam/ucapan Syukur pada saat awal dan akhir persentase	
3.	Siswa berbahasa yang baik dan sopan kepada guru dikelas	
4.	Siswa berbahasa baik dan sopan kepada teman dikelas	
5.	Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan informasi apaadanya	
6.	Tidak menyontek hasil diskusi kelompok lain	
7.	Siswa aktif dalam kerja kelompok	
8.	Menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru	
9.	Mempertanggungjawabkan pendapat pribadi maupun hasil diskusi kelompok	
10.	Menanggapi pendapat yang disampaikan teman dengan menggunakan pilihan kata yang tidak menyinggung orang lain	

Keterangan penskoran :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 - 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan
 - 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan pernyataan
 - 1 = tidak pernah , apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan
2. Penilaian pengetahuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pilihan ganda

1. Menahan diri dari hal-hal yang membatalkan puasa dari terbit fajar sampai terbenam matahari termasuk salah satu....puasa
 - a. syarat wajib
 - b. syarat
 - c. sunah
 - d. rukun
2. Tebusan, barang sebagai penebus karena meninggalkan puasa disebut...
 - a. Fidyah
 - b. Kafarat
 - c. Rukhsah
 - d. Tabiat
3. Syarat sah puasa meliputi ...
 - a. islam, mumayiz, dan balig
 - b. suci, mumayiz, dan mampu berpuasa
 - c. islam, suci, dan mumayiz
 - d. islam, berakal, balig, dan sehat
4. Juni berniat puasa Ramadhan. Malam harinya, ia melaksanakan shalat tarawih berjamaah di masjid. Pada waktu 1/3 malam, ia bangun untuk melaksanakan shalat tahajud, witr dan sahur. Sejak terbit fajar ia berusaha menahan dirinya dari segala yang membatalkan puasa sampai terbenam matahari. Kemudian ia melaksanakan shalat Dhuha dan memperbanyak membaca al-Qur'an. Sore hari menjelang berbuka puasa. Ia memberikan makanan bagi orang yang berpuasa. Perilaku juni yang termasuk rukun puasa adalah
 - a. Melaksanakan shalat Tarawih, tahajud, witr, sahur, memberi makanan bagi orang yang berpuasa
 - b. Niat, menahan diri dari segala yang membatalkan puasa sejak terbit fajar sampai terbenam matahari
 - c. Melaksanakan shalat tarawih, tahajud, witr, sahur, memberi makanan bagi orang yang berpuasa
 - d. Sahur, memberi makanan bagi orang yang berpuasa, shalat dhuha, memperbanyak membaca al- Qur'an
5. Orang yang sedang berpuasa disunnahkan untuk segera...

a. Berniat	c. berbuka
b. Tilawah	d. tidur
6. Perhatikan opsi berikut!
 - (1) niat pada pagi hari
 - (2) bersiwak setelah Zhuhur
 - (3) sengaja muntah
 - (4) murtad
 - (5) tidak sahur
 dari lima opsi ini yang merupakan hal-hal yang membatalkan puasa adalah....
 - a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (3), dan (4)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. (2), (3) dan (4)
- d. (3), (4) dan (5)
7. Puasa sunnah banyak macam ragamnya dan juga berbeda-beda keutamaannya. Kelompok yang berisi macam-macam puasa sunnah berikut adalah...
 - a. Puasa nadzar dan 6 hari syawal
 - b. Hari arafah dan hari tasyrik
 - c. Hari syak dan ayyamul bidh
 - d. Hari arafah dan senin kamis
8. Perhatikan pernyataan berikut:
 - 1) Puasa nazar
 - 2) Puasa kifarat
 - 3) Puasa senin kamis
 - 4) puasa Ramadhan
 - 5) Puasa syawal
 Yang termasuk macam-macam puasa wajib adalah....
 - a. 1, 2, dan 4
 - b. 1, 2, dan 3
 - c. 3, 4, dan 5
 - d. 2, 3, dan 4
9. Bila seseorang bernazar bahwa ia akan berpuasa apabila disembuhkan dari penyakit yang dideritanya, maka hukum puasa yang akan dilaksanakan menjadi
 - a. sunnah
 - b. makruh
 - c. wajib
 - d. haram
10. Khairul berjanji dan berazam dalam hati seandainya saja dirinya berhasil memenagkan kompetisi bulu tangkis tingkat kecamatan, maka dirinya akan melaksanakan puasa selama 3 hari berturut-turut. Puasa yang dilakukan khairu ialah puasa?
 - a. Puasa Nazar
 - b. Puasa Daud
 - c. Puasa Syawal
 - d. Puasa Arafah
11. Berikut ini yang **bukan** merupakan syarat sahnya puasa adalah
 - a. Islam
 - b. mumayiz
 - c. makan sahur
 - d. suci dari darah haid dan nifas
12. Yang termasuk syarat wajib puasa adalah...
 - a. berakal sehat
 - b. berniat
 - c. sudah masuk waktunya
 - d. suci dari hadas besar dan kecil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

13. Hari Tasyrik jatuh pada tanggal ...
 - a. 2, 3, dan 4 Syawal
 - b. 1, 2, dan 3 Muharram
 - c. 11, 12, dan 13 Dzulhijjah
 - d. Tiga hari pertama bulan Ramadhan
14. Di penghujung Al Qur'an surat Al Baqarah 183 tercantum kata Bahwa diwajibkannya puasa tujuannya agar kita menjadi... .
 - a. bertaqwa
 - b. Ikhlas
 - c. tawakkal
 - d. beriman
15. Seorang yang haid haram berpuasa. Apabila meninggalkan puasa Ramadhan, maka wajib baginya... .
 - a. mengganti puasa di hari lain
 - b. memberi makan fakir miskin
 - c. mengganti puasa dan membayar fidyah
 - d. membayar fidyah
16. Salah satu syarat puasa adalah mumayyiz, yang berarti :
 - a. dewasa
 - b. sehat
 - c. telah berumur 9 tahun
 - d. sudah dpt membedakan baik dan buruk
17. Seseorang yang berpuasa tanpa niat sebelumnya maka puasanya tidak sah karena niat puasa termasuk
 - a. syarat sah puasa
 - b. rukun puasa
 - c. wajib puasa
 - d. sunnah puasa
18. Puasa yang dilaksanakan diluar bulan Ramadhan sebagai ganti puasa Ramadhan yang ditinggalkan disebut puasa....
 - a. wajib
 - b. qada'
 - c. arafah
 - d. asyura
19. Berikut ini yang tidak termasuk salah satu cara menentukan awal dan akhir bulan Ramadhan adalah ...
 - a. hisab
 - b. diterka
 - c. rukyatul hilal
 - d. istikmal
20. puasa sunnah yang pelaksanaanya bertepatan dengan wukuf pada ibadah haji adalah puasa...

a. nazar	c. ramadhan
b. arafah	d. syawal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci Jawaban

1. d
2. a
3. c
4. b
5. c
6. b
7. d
8. a
9. c
10. a
11. c
12. a
13. c
14. a
15. a
16. d
17. b
18. b
19. b
20. b

3. Penilaian Keterampilan
 - a. Penilaian keterampilan menghafal
 1. Niat berpuasa
 2. Doa berbuka puasa
 3. Rukun, syarat sah dan wajib puasa
 4. Hal-hal yang membatalkan puasa

No	Nama	Aspek			Skor
		kelancaran	Isi	Kerapian	
1					

Nilai = skor diperoleh



Lampiran 2

Soal Uji Coba

Format Instrumen Penelitian

Nama Siswa :

Kelas :

Semester :

Mata Pelajaran :

Petunjuk :

1. Pengisian peneliti ini tidak akan memberikan pengaruh negative terhadap siswa
2. Mohon bantuan jawaban sejujurnya
3. Instrumen ini murni untuk penelitian ilmiah
4. Terima kasih atas bantuan dan kerja samanya

Soal

1. Puasa menurut bahasa artinya.....
 - a. menarik
 - b. mencegah
 - c. menahan
 - d. menekan
2. Menahan diri dari hal-hal yang membatalkan puasa dari terbit fajar sampai terbenam matahari termasuk salah satu....puasa
 - e. syarat wajib
 - f. syarat
 - g. sunah
 - h. rukun
3. perintah wajib puasa Ramadhan terdapat pada surat Al-Baqarah ayat :
 - a. 181
 - b. 182
 - c. 183
 - d. 184
4. Tebusan, barang sebagai penebus karena meninggalkan puasa disebut...
 - a. Fidyah
 - b. Kafarat
 - c. Rukhsah
 - d. Tabiat
5. Syarat sah puasa meliputi ...
 - a. islam, mumayiz, dan balig
 - b. suci, mumayiz, dan mampu berpuasa
 - c. islam, suci, dan mumayiz
 - d. islam, berakal, balig, dan sehat
6. Juni berniat puasa Ramadhan. Malam harinya, ia melaksanakan shalat tarawih berjamaah di masjid. Pada waktu 1/3 malam, ia bangun untuk melaksanakan shalat tahajud, witr dan sahur. Sejak terbit fajar ia berusaha menahan dirinya dari segala yang membatalkan puasa sampai terbenam matahari. Kemudian ia melaksanakan shalat Dhuha dan memperbanyak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca al-Qur'an. Sore hari menjelang berbuka puasa. Ia memberikan makanan bagi orang yang berpuasa. Perilaku jani yang termasuk rukun puasa adalah

- a. Melaksanakan shalat Tarawih, tahajud, witir, sahur, memberi makanan bagi orang yang berpuasa
 - b. Niat, menahan diri dari segala yang membatalkan puasa sejak terbit fajar sampai terbenam matahari
 - c. Melaksanakan shalat tarawih, tahajud, witir, sahur, memberi makanan bagi orang yang berpuasa
 - d. Sahur, memberi makanan bagi orang yang berpuasa, shalat dhuha, memperbanyak membaca al- Qur'an
7. Orang yang sedang berpuasa apabila telah sampai waktu untuk berbuka maka disunnahkan untuk menyegerakan...
- a. berniat
 - b. tilawah
 - c. berbuka
 - d. tidur
8. Perhatikan opsi berikut!
- (1) niat pada pagi hari
 - (2) bersiwak setelah Zhuhur
 - (3) sengaja muntah
 - (4) murtad
 - (5) tidak sahur
- dari lima opsi ini yang merupakan hal-hal yang membatalkan puasa adalah....
- a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (3), dan (4)
 - c. (2), (3) dan (4)
 - d. (3), (4) dan (5)
9. Puasa sunnah banyak macam ragamnya dan juga berbeda-beda keutamaannya. Kelompok yang berisi macam-macam puasa sunnah berikut adalah...
- a. puasa nadzar dan 6 hari Syawal
 - b. hari Arafah dan hari Tasyrik
 - c. hari syak dan Ayyamul biidh
 - d. hari "Arafah dan Senin Kamis
10. Perhatikan pernyataan berikut:
- 6) Puasa nazar
 - 7) Puasa kifarat
 - 8) Puasa senin kamis
 - 9) Puasa Ramadhan
 - 10) Puasa syawal
- Yang termasuk macam-macam puasa wajib adalah....
- a. 1, 2, dan 4
 - b. 1, 2, dan 3
 - c. 3, 4, dan 5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. 2, 3, dan 4
11. Bila seseorang bernazar bahwa ia akan berpuasa apabila disembuhkan dari penyakit yang dideritanya, maka hukum puasa yang akan dilaksanakan menjadi
 - a. sunnah
 - b. makruh
 - c. wajib
 - d. haram
12. Khairul berjanji dan berazam dalam hati seandainya saja dirinya berhasil memenagkan kompetisi bulu tangkis tingkat kecamatan, maka dirinya akan melaksanakan puasa selama 3 hari berturut-turut. Puasa yang dilakukan khairu ialah puasa?
 - a. Puasa Nazar
 - b. Puasa Daud
 - c. Puasa Syawal
 - d. Puasa Arafah
13. Berikut ini yang **bukan** merupakan syarat sahnya puasa adalah
 - a. Islam
 - b. mumayyiz
 - c. makan sahur
 - d. suci dari darah haid dan nifas
14. Yang termasuk syarat wajib puasa adalah... .
 - a. berakal sehat
 - b. berniat
 - c. sudah masuk waktunya
 - d. suci dari hadas besar dan kecil
15. Hari Tasyrik jatuh pada tanggal ...
 - a. 2, 3, dan 4 Syawal
 - b. 1, 2, dan 3 Muharram
 - c. 11, 12, dan 13 Dzulhijjah
 - d. Tiga hari pertama bulan Ramadhan
16. Di penghujung Al Qur'an surat Al Baqarah 183 tercantum kata Bahwa diwajibkannya puasa tujuannya agar kita menjadi... .
 - a. bertaqwa
 - b. Ikhlas
 - c. tawakkal
 - d. beriman
17. Seorang yang haid haram berpuasa. Apabila meninggalkan puasa Ramadhan, maka wajib baginya... .
 - a. mengganti puasa di hari lain
 - b. memberi makan fakir miskin
 - c. mengganti puasa dan membayar fidyah
 - d. membayar fidyah
18. Salah satu syarat puasa adalah mumayyiz, yang berarti :
 - a. dewasa
 - b. sehat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. telah berumur 9 tahun
- d. sudah dpt membedakan baik dan buruk
19. Seseorang yang berpuasa tanpa niat sebelumnya maka puasanya tidak sah karena niat puasa termasuk
 - a. syarat sah puasa
 - b. rukun puasa
 - c. wajib puasa
 - d. sunnah puasa
20. Puasa yang dilaksanakan diluar bulan Ramadhan sebagai ganti puasa Ramadhan yang ditinggalkan disebut puasa....
 - a. wajib
 - b. qada'
 - c. arafah
 - d. asyura
21. Berikut ini yang tidak termasuk salah satu cara menentukan awal dan akhir bulan Ramadhan adalah ...
 - a. hisab
 - b. diterka
 - c. rukyatul hilal
 - d. istikmal
22. Puasa sunah yang pelaksanaannya bertepatan dengan waktu wukuf pada ibadah haji adalah puasa....
 - a. nazar
 - b. arafah
 - c. syawal
 - d. ramadhan
23. Pada salah satu yang membatalkan puasa adalah murtad. Arti murtad adalah.....
 - a. keluar darah haid
 - b. hilang ingatan
 - c. muntah disengaja
 - d. keluar dari Agama Islam
24. Orang yang berakal sehat dan berfungsi secara sempurna termasuk....
 - a. syarat sah puasa
 - b. rukun puasa
 - c. pembatal puasa
 - d. syarat wajib puasa
25. Orang dalam perjalanan jauh jika tidak sanggup berpuasa boleh tidak puasa, tetapi wajib membayar...
 - a. qadha puasa
 - b. fidyah
 - c. kafarat
 - d. nazar



Lampiran 3

Soal Pretest dan Soal Postest

FORMAT INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Siswa :
 Kelas :
 Semester :
 Mata Pelajaran :
Petunjuk :

1. Pengisian peneliti ini tidak akan memberikan pengaruh negative terhadap siswa
2. Mohon bantuan jawaban sejujurnya
3. Instrumen ini murni untuk penelitian ilmiah
4. Terima kasih atas bantuan dan kerja samanya

Soal

1. Menahan diri dari hal-hal yang membatalkan puasa dari terbit fajar sampai terbenam matahari termasuk salah satu...puasa
 - a. syarat wajib
 - b. syarat
 - c. sunah
 - d. rukun
2. Tebusan, barang sebagai penebus karena meninggalkan puasa disebut...
 - a. Fidyah
 - b. Kafarat
 - c. Rukhsoh
 - d. Tabiat
3. Syarat sah puasa meliputi ...
 - a. islam, mumayiz, dan balig
 - b. suci, mumayiz, dan mampu berpuasa
 - c. islam, suci, dan mumayiz
 - d. islam, berakal, balig, dan sehat
4. Juni berniat puasa Ramadhan. Malam harinya, ia melaksanakan shalat tarawih berjamaah di masjid. Pada waktu 1/3 malam, ia bangun untuk melaksanakan shalat tahajud, witr dan sahur. Sejak terbit fajar ia berusaha menahan dirinya dari segala yang membatalkan puasa sampai terbenam matahari. Kemudian ia melaksanakan shalat Dhuha dan memperbanyak membaca al-Qur'an. Sore hari menjelang berbuka puasa. Ia memberikan makanan bagi orang yang berpuasa. Perilaku juni yang termasuk rukun puasa adalah ...
 - a. Melaksanakan shalat Tarawih, tahajud, witr, sahur, memberi makanan bagi orang yang berpuasa
 - b. Niat, menahan diri dari segala yang membatalkan puasa sejak terbit fajar sampai terbenam matahari
 - c. Melaksanakan shalat tarawih, tahajud, witr, sahur, memberi makanan bagi orang yang berpuasa
 - d. Sahur, memberi makanan bagi orang yang berpuasa, shalat dhuha, memperbanyak membaca al- Qur'an
5. Orang yang sedang dalam berpuasa disunnahkan untuk segera...
 - a. berniat
 - b. tilawah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. berbuka
- d. tidur
6. Perhatikan opsi berikut
 - (1) niat pada pagi hari
 - (2) bersiwak setelah Zhuhur
 - (3) sengaja muntah
 - (4) murtad
 - (5) tidak sahur
 Dari lima opsi ini yang merupakan hal-hal yang membatalkan puasa adalah....
 - a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (3), dan (4)
 - c. (2), (3) dan (4)
 - d. (3), (4) dan (5)
7. Puasa sunnah banyak macam ragamnya dan juga berbeda-beda keutamaannya. Kelompok yang berisi macam-macam puasa sunnah berikut adalah...
 - a. puasa nadzar dan 6 hari Syawal
 - b. hari Arafah dan hari Tasyrik
 - c. hari syak dan Ayyamul biidh
 - d. hari "Arafah dan Senin Kamis
8. Perhatikan pernyataan berikut:
 - 1) Puasa nazar
 - 2) Puasa kifarat
 - 3) Puasa senin kamis
 - 4) Puasa Ramadhan
 - 5) Puasa syawal
 Yang termasuk macam-macam puasa wajib adalah....
 - a. 1, 2, dan 4
 - b. 1, 2, dan 3
 - c. 3, 4, dan 5
 - d. 2, 3, dan 4
9. Bila seseorang bernazar bahwa ia akan berpuasa apabila disembuhkan dari penyakit yang dideritanya, maka hukum puasa yang akan dilaksanakan menjadi
 - a. Sunnah
 - b. Makruh
 - c. wajib
 - d. haram
10. Khairul berjanji dan berazam dalam hati seandainya saja dirinya berhasil memenagkan kompetisi bulu tangkis tingkat kecamatan, maka dirinya akan melaksanakan puasa selama 3 hari berturut-turut. Puasa yang dilakukan khairu ialah puasa?
 - a. Puasa Nazar
 - b. Puasa Daud
 - c. Puasa Syawal
 - d. Puasa Arafah
11. Berikut ini yang **bukan** merupakan syarat sahnya puasa adalah
 - a. Islam
 - b. Mumayiz
 - c. makan sahur
 - d. suci dari darah haid dan nifas
12. Yang termasuk syarat wajib puasa adalah...
 - a. berakal sehat
 - b. berniat
 - c. sudah masuk waktunya
 - d. suci dari hadas besar dan kecil
13. Hari Tasyrik jatuh pada tanggal ...
 - a. 2, 3, dan 4 Syawal
 - b. 1, 2, dan 3 Muharram
 - c. 11, 12, dan 13 Dzulhijjah
 - d. Tiga hari pertama bulan



Ramadhan

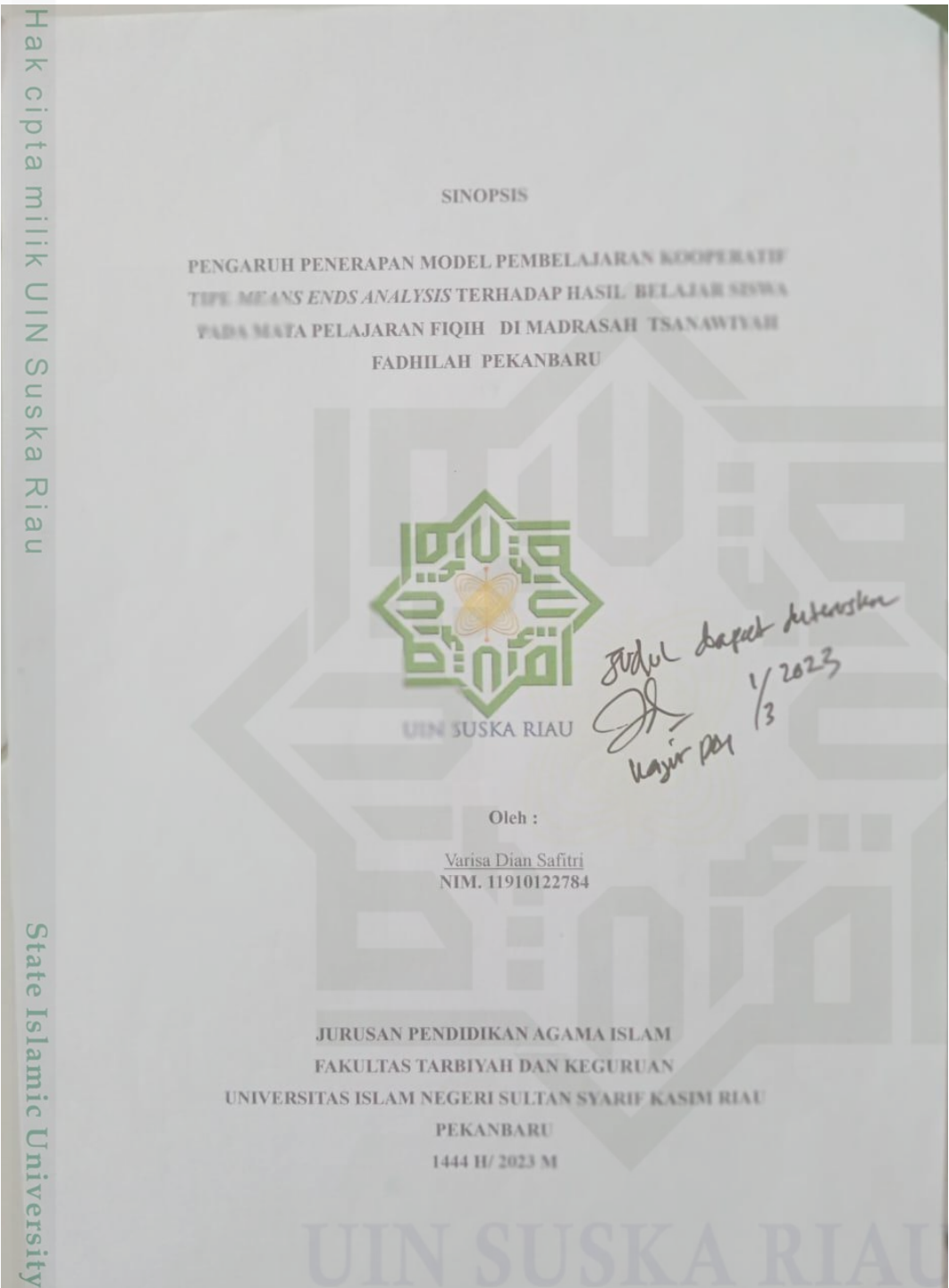
14. Di penghujung Al Qur'an surat Al Baqarah 183 tercantum kata
Bahwa diwajibkannya puasa tujuannya agar kita menjadi... .
 - a. Bertaqwa
 - b. Ikhlas
 - c. tawakkal
 - d. beriman
15. Seorang yang haid haram berpuasa. Apabila meninggalkan puasa Ramadhan, maka wajib baginya... .
 - a. mengganti puasa di hari lain
 - b. memberi makan fakir miskin
 - c. mengganti puasa dan membayar fidyah
 - d. membayar fidyah
16. Salah satu syarat puasa adalah mumayyiz, yang berarti :
 - a. Dewasa
 - b. Sehat
 - c. telah berumur 9 tahun
 - d. sudah dpt membedakan baik dan buruk
17. Seseorang yang berpuasa tanpa niat sebelumnya maka puasanya tidak sah karena niat puasa termasuk
 - a. syarat sah puasa
 - b. rukun puasa
 - c. wajib puasa
 - d. sunnah puasa
18. Puasa yang dilaksanakan diluar bulan Ramadhan sebagai ganti puasa Ramadhan yang ditinggalkan disebut puasa....
 - a. Wajib
 - b. qada'
 - c. arafah
 - d. asyura
19. Berikut ini yang tidak termasuk salah satu cara menentukan awal dan akhir bulan Ramadhan adalah ...
 - a. Hisab
 - b. Diterka
 - c. rukyatul hilal
 - d. istikmal
20. Puasa sunah yang pelaksanaannya bertepatan dengan waktu wukuf pada ibadah haji adalah puasa....
 - a. Nazar
 - b. Arafah
 - c. syawal
 - d. ramadhan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

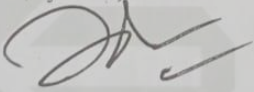
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 16 Desember 2022	
ASAL : Varisa Dian Sapitri	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar diunjuk sebagai pembimbing:	a. b. c. d
DR. MIRAWATI, M. Ag	
Pekanbaru, 3-3-2023 Kajur PAI,	DITERUSKAN KEPADA:
	2. Wakil Dekan I
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 6 Maret 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
 Kepada,
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Varisa Dian Safitri
 NIM/Hp : 11910122784/081378137248
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/8
 Alamat : Jl. Asta Karya blok jl

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MEANS ENDS ANALYSIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH PEKANBARU**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Mirawati, M.Ag** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 197605042005011005


Hormat Saya,

Varisa Dian Safitri
 NIM. 11910122784



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 September 2023

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16284/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

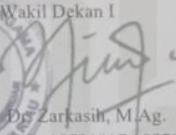
Kepada
 Yth. Dr. Mirawati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : VARISA DIAN SAFITRI
 NIM : 11910122784
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Penerapan Model pembelajaran kooperatif Tipe Means Ends Analysis terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.


Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang






1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



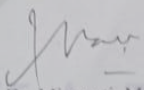
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740404 200501 2 004
3. Nama Mahasiswa : Varisa Dian Safitri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122784
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

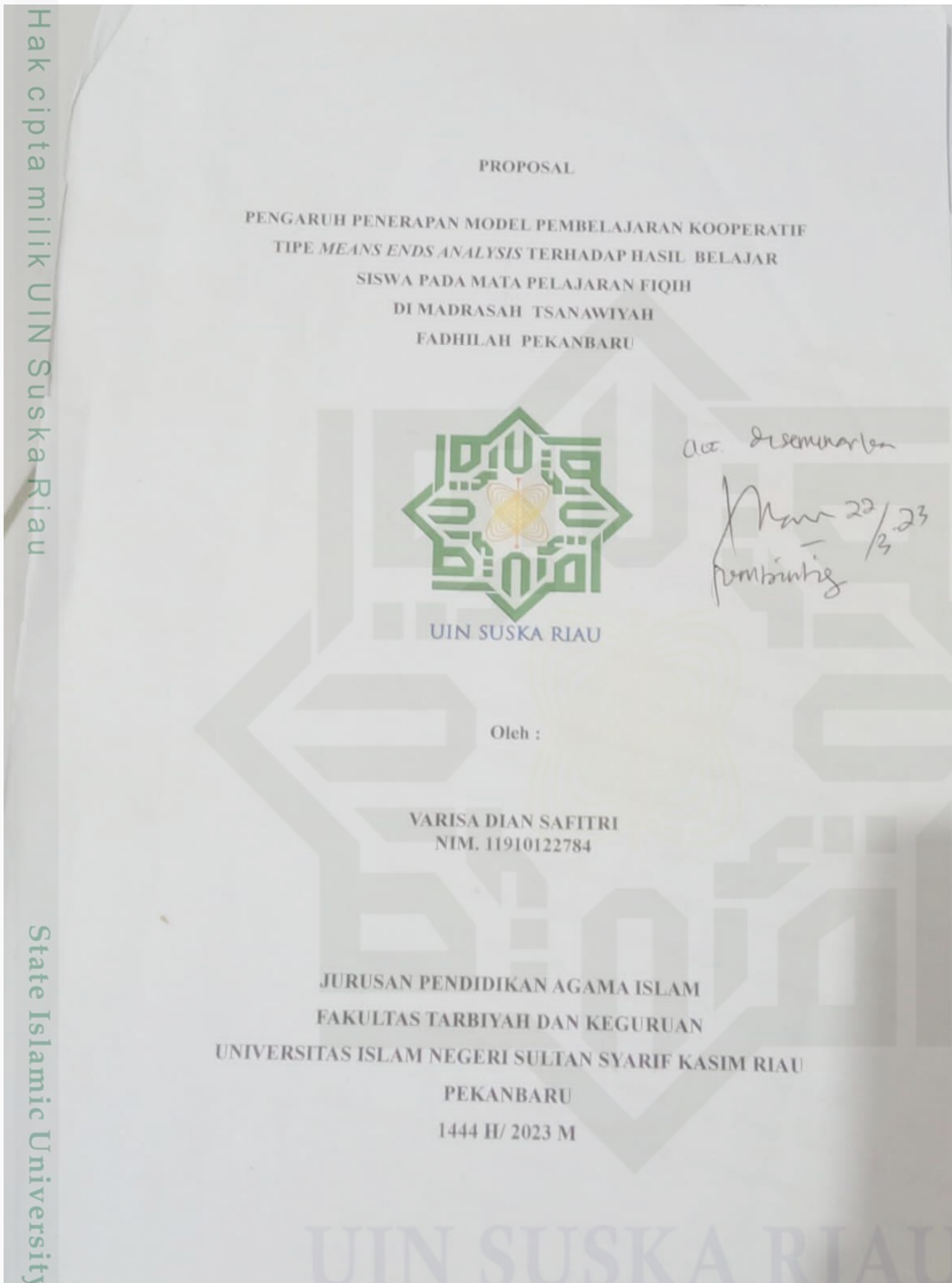
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12 Juli 2023	Bimbingan lembar observasi dan Instrumen Penelitian		
2	21 Juli 2023	Bimbingan FPP		
3	12 September 2023	Latar Belakang		
4	22 September 2023	Hipotesis		
5	25 September 2023	Acc untuk dimunqasah		

Pekanbaru, 25 September 2023
 Pembimbing,


 Dr. Mirawati, M.Ag
 NIP. 19740404 200501 2 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROPOSAL

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MEANS ENDS ANALYSIS TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH
DI MADRASAH TSANAWIYAH
FADHILAH PEKANBARU


UIN SUSKA RIAU

Oleh :

VARISA DIAN SAFITRI
NIM. 11910122784

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/ 2023 M

UIN SUSKA RIAU

*Acc
Telah di perbaiki
03/07/23
H. Nurul Huda, M.Pd.*

*Acc
Telah diperbaiki
20/06-2023
Dr. Nasrul Hs, MA*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. Dr. Soedjatmoko Km. 10 Tempel Pekanbaru Riau 28155 P.O. BOX 1558 Telp. (0777) 8277827 Fax. (0777) 21128

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Varisa Dian Safitri
Nomor Induk Mahasiswa : 11910122784
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 07 Juni 2023
Judul Proposal Ujian : Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe means ends analysis terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	DR. NASRUL HS.MA	PENGUJI I		
2.	KHOLID JUNAIDI M.P.I	PENGUJI II		

Mengetahui
Dan
Menyetujui

Kepala Fakultas
UIN SUSKA RIAU

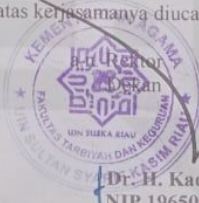
Pekanbaru, 15 Juni 2023
Peserta Ujian Proposal

Varisa Dian Safitri
NIM. 11910122784



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING											
<small>Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647 Fax. (0781) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>											
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/11023/2023 Pekanbaru, 12 Juli 2023 M										
Sifat	: Biasa										
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal										
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset										
<p>Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru</p> <p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Varisa Dian Safitri</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910122784</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: IX (Sembilan)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> <p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Means Ends Analysis Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 Juli 2023 s.d 12 Oktober 2023)</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p> <div style="text-align: center;">  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001 </div> <p>Tembusan : Rektor UIN Suska Riau</p>		Nama	: Varisa Dian Safitri	NIM	: 11910122784	Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Varisa Dian Safitri										
NIM	: 11910122784										
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023										
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DAREL FADHILAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) FADHILAH
 دار الفضيحة ربا و
 Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26
 NPSN : 69.72.71.94
 Akreditasi : B
 Jl. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tuah Madani Kota Pekanbaru-Riau 28294 email : mtssfadhilahpku@gmail.com



Nomor : 062/III/MTs.Fadhilah/IX/2023
 Lamp : -
 Hal : Selesai Melaksanakan Riset

Kepada
 Yth. Wakil Dekan III Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat

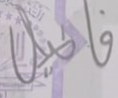
Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Berdasarkan surat yang kami terima, saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **VARISA DIAN SAFITRI**
 NIM : 11910122784
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melaksanakan Riset dan Pengumpulan Data di MTsS Fadhilah Pekanbaru dengan judul *"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Means Ends Analysis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru"* Terhitung dari tanggal 04 Agustus 2023 - 08 September 2023.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya agar dipergunakan sebagaimana mestinya.


Pekanbaru, 18 September 2023
 Kepala Madrasah,

MUHAMMAD FADHIL, M.Pd
 NIDY : 2020 08 01 0060

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/58267
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11023/2023 Tanggal 12 Juli 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: VARISA DIAN SAFITRI
2. NIM / KTP	: 119101227840
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENRAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MEANS ENDS ANALYSIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 31 Juli 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**


Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2131/2023



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/58267 tanggal 31 Juli 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :


1.	Nama	: VARISA DIAN SAFITRI
2.	NIM	: 119101227840
3.	Fakultas	: TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4.	Jurusan	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5.	Jenjang	: S1
6.	Alamat	: JL. SULAIMAN SAMAN KEL. SELAT MENDAUN KEC. KARIMUN KAB. KARIMUN-KEPULAUAN RIAU
7.	Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MEANS ENDS ANALYSIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH PEKANBARU
8.	Lokasi Penelitian	: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 1 Agustus 2023



**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**
Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Anfin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Pekanbaru, 3 Agustus 2023 M

Nomor : B-3059 /Kk.04.5/TL.00/08/2023
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : Rekomendasi Riset

Yth. Kepala MTs Fadhilah Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11023/2023 tanggal 12 Juli 2023 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru , No: BL.04.00/Kesbangpol/2131/2023, Tanggal 1 Agustus 2023 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:


Nama : VARISA DIAN SAFITRI
 NIM : 11910122784
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan agama Islam
 Jenjang : S1
 Alamat : JL. Sulaiman Saman Kel. Selat Mendaun Kec. Karimun Kab. Karimun-Kepulauan Riau

Bermaksud melakukan penelitian di MTs Fadhilah Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 Bulan (12 Juli 2023 s.d 12 Oktober 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

“ PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MEANS ENDS ANALYSIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH PEKANBARU ”

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.


Pih. Kepala

 Annuh Wahid

Tembusan:
 1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 3. Yang bersangkutan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN DAREL FADHILAH

MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) FADHILAH

دار الفضيلة ریا و

Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26
NPSN : 69.72.71.94
Akreditasi : B

Jl. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tuah Madani Kota Pekanbaru-Riau 28294 email : mtssfadhilahpku@gmail.com

Nomor : 062/III/MTs.Fadhilah/IX/2023
Lamp : -
Hal : Selesai Melaksanakan Riset

Kepada
Yth. Wakil Dekan III Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di-
tempat

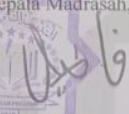
Assalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Berdasarkan surat yang kami terima, saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **VARISA DIAN SAFITRI**
NIM : 11910122784
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam


Telah selesai melaksanakan Riset dan Pengumpulan Data di MTsS Fadhilah Pekanbaru dengan judul *"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Means Ends Analysis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru"* Terhitung dari tanggal 04 Agustus 2023 - 08 September 2023.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 September 2023
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD FADHIL, M.Pd
NIDY : 2020 08 01 0060

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang






1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



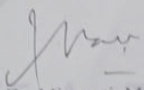
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740404 200501 2 004
3. Nama Mahasiswa : Varisa Dian Safitri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122784
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

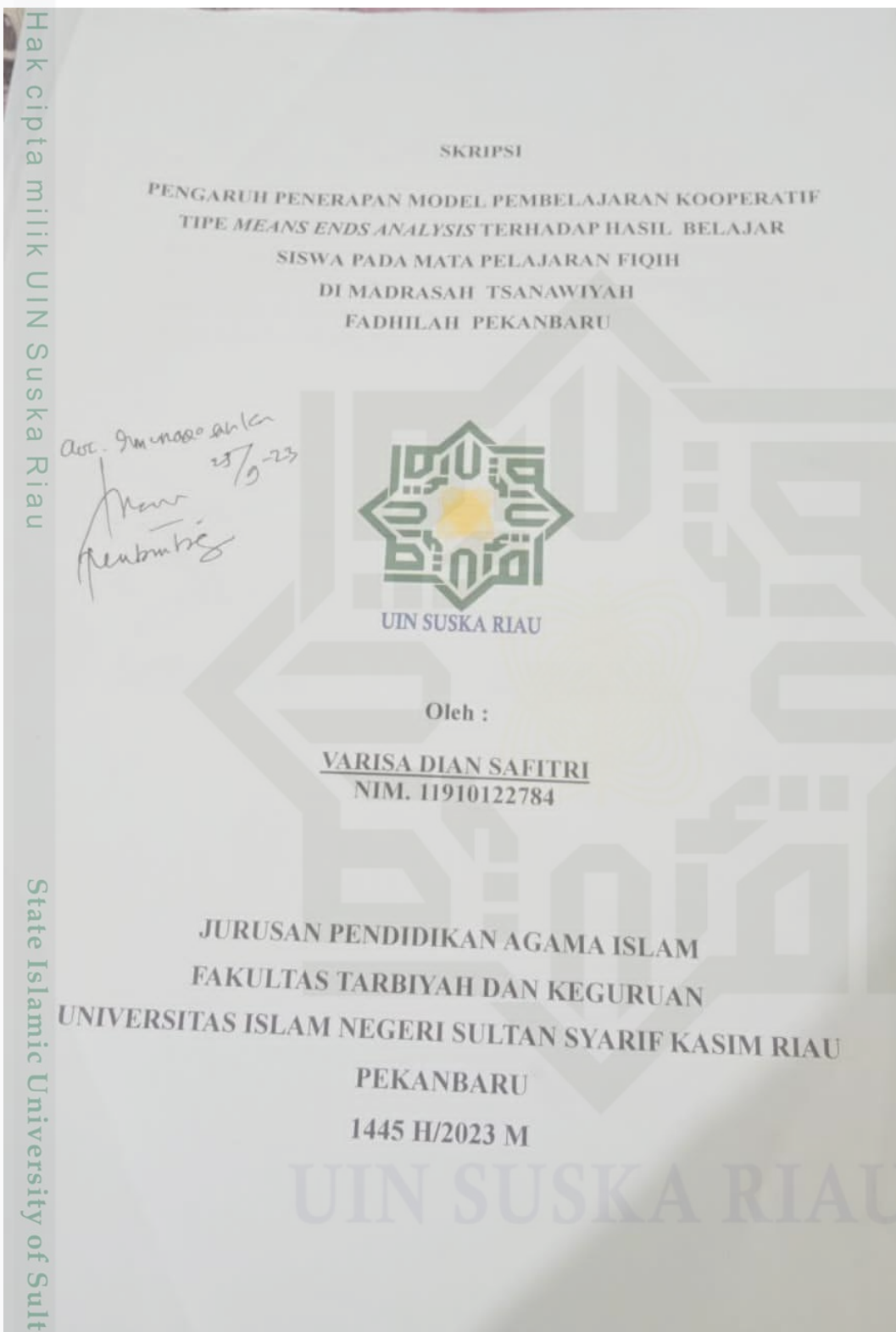
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12 Juli 2023	Bimbingan lembar observasi dan Instrumen Penelitian		
2	21 Juli 2023	Bimbingan FPP		
3	12 September 2023	Latar Belakang		
4	22 September 2023	Hipotesis		
5	25 September 2023	Acc untuk dimunqasah		

Pekanbaru, 25 September 2023
 Pembimbing,


 Dr. Mirawati, M.Ag
 NIP. 19740404 200501 2 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Varisa Dian Safitri, lahir di Tanjung Balai Karimun, pada tanggal 14 Januari 2001, anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Adaha dan Ibunda Irmawati. Penulis menyelesaikan Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 010 Karimun dan lulus pada tahun 2013.

Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di MTs di pondok Pesantren Ar-Raudhah selama 3 tahun dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di MA Yaspika Karimun dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan Pendidikan di Srata-1 (S1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fikih. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan KKN di Desa Labuhan Papan, Kecamatan Tanah Putih Tanjung Melawan, Kabupaten Rokan Hilir. Kemudian penulis juga melaksanakan PPL di MA Ummatan Wasathan Pondok Pesantren Teknologi Riau.

Atas berkat Rahmat Allah Swt serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul -Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe means ends analysis terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru dibawah bimbingan ibu Dr. Mirawati, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.