

**PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI *BUZZ GROUP*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH
TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**



OLEH

RIFA'I HAYKAL

NIM. 11910112744

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI *BUZZ GROUP*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH
TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh

**RIFA'I HAYKAL
NIM. 11910112744**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Buzz Group terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rifa'i Haykal NIM. 11910112744 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Safar 1445 H
15 September 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.
NIP. 19680301 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

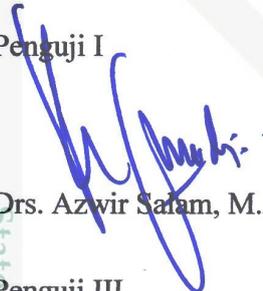
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Buzz Group terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yaitu ditulis oleh Rifa'i Haykal NIM. 11910112744 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 Rabiul Akhir 1445 H/16 Oktober 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Akidah Akhlak.

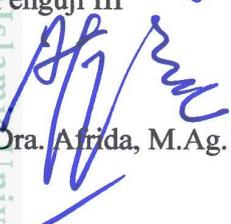
Pekanbaru, 01 Rabiul Akhir 1445 H
16 Oktober 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

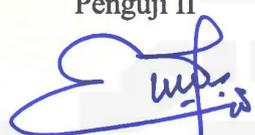
Penguji I


Drs. Azwir Salam, M.Ag.

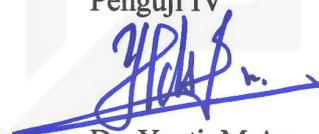
Penguji III


Dra. Afrida, M.Ag.

Penguji II


Nurzena, M.Ag.

Penguji IV


Dr. Yanti, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rifa'i Haykal
 NIM : 11910112744
 Tempat/Tanggal lahir : Tanjung Uban, 01 Januari 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Diskusi *Buzz Group* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 15 September 2023

Yang membuat pernyataan



Rifa'i Haykal
 NIM. 11910112744



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbil ‘alamin, puji beserta syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT, yang maha pengasih dan maha penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang baginda pemimpin umat islam yakni Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari zaman yang dipenuhi dengan kejahilan menuju zaman yang dipenuhi dengan cahaya iman dan ilmu pengetahuan. Semoga kita mendapat syafaat di akhirat kelak.

Atas ridho Allah Swt, penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Diskusi *Buzz Group* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru” dapat penulis selesaikan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat do’a dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni Ayahanda Jarwan dan Ibunda Rusmadiar, terimakasih atas segala doa, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta terimakasih atas segala dukungan moril maupun materil. Terimakasih juga seluruh keluarga tercinta (Abang Arief Setiawan S. AP, Adik Raffil Hakim), doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph.D,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M. Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Marwan, M.Pd., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. H. Amri Darwis, M.Ag. dan Nurhayati Zein, S. Ag., M. Sy Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
9. Minanurrohman, Lc., SS., Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian ini.
10. Yusnita Erda, S. Ag., guru mata pelajaran Akidah Akhlak yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.
11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.*

Pekanbaru, 15 September 2023

Rifa'i Haykal
NIM. 11910112744



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil ,, alamiin

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang- Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat Kucintai dan Kusayangi

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Rusmadiar) dan ayah (Jarwan) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah Bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selama ini membuatku termotivasi dan selalu memberikanku kasih sayang, selalu mendo'akan ku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoi ku melakukan hal yang lebih baik lagi. Terima kasih Ibu...

Terima kasih Ayah...

Abang dan Adik Tersayang

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Abang (Arief), dan Adik (Alil). Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga doa' dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula. Terima kasih... Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganmu semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citakudan menjadi gerbang kesuksesanku. Aamiin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rifa'i Haykal, (2023): Pengaruh Penerapan Metode Diskusi *Buzz Group* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak antara penerapan metode diskusi *Buzz Group* dengan metode ceramah di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment*, dengan bentuk *The Pretest-Postest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 240 orang. Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel penelitian ini siswa kelas VIII L berjumlah 21 orang sebagai kelas eksperimen dan siswa VIII J berjumlah 20 orang sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan *Independent Sample t-Test*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, terdapat pengaruh hasil belajar siswa antara penerapan metode diskusi *Buzz Group* dengan metode ceramah di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, Dibuktikan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% ($2,926 > 1,685$) dan perhitungan nilai sig (2 tailed) $< \alpha$ ($0,006 < 0,05$), dengan perbedaan nilai rata-rata (*Mean Skor*) kelas eksperimen bernilai 88,57, sedangkan kelas kontrol bernilai 76,75.

Kata Kunci : *Metode Diskuis Buzz Group, Hasil Belajar, Akidah Akhlak*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rifa'i Haykal, (2023): The Effect of Implementing Buzz Group Discussion Method toward Student Learning Achievement on Akidah Akhlak Subject at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of student learning achievement on Akidah Akhlak subject between the implementations of Buzz Group Discussion and Lecturing methods at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. It was quasi-experiment research with pretest-posttest control group design. 240 students were the population of this research. Purposive sampling was used in this research. The samples were 21 the eighth-grade students of class L as the experiment group and 20 students of class J as the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Independent sample t-test was the technique of analyzing data. Based on the research findings, it could be concluded that there was a influence of student learning achievement between the implementations of Buzz Group Discussion and Lecturing methods at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. It was proven with the score of t_{observed} higher than t_{table} at 5% significant level ($2.926 > 1.685$) and the calculation score of sig. (2-tailed) lower than α ($0.006 < 0.05$). The difference showed that the mean score of experiment group was 88.57, and the control group was 76.75.

Keywords: *Buzz Group Discussion Method, Learning Achievement, Akidah Akhlak*

ملخص

رفاعي هيكل، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق طريقة مناقشة الطنانه الجماعية على نتائج تعلم الطلاب في موضوع العقيدة والأخلاق بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

الهدف من هذا البحث هو معرفة تأثير في نتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق بين تطبيق طريقة مناقشة الطنانه الجماعية وطريقة المحاضرة بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. هذا النوع من البحث هو شبه تجربة على شكل تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي. وكان عدد السكان في هذا البحث ٢٤٠ شخصاً. تم أخذ عينة هذا البحث باستخدام أخذ العينة الهادفة. تكونت عينة هذا البحث من ٢١ طالباً من الصف الثامن ل كصف تجريبي و ٢٠ طالباً من الصف الثامن ج كصف ضابط. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والاختبار والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث اختبارات للعينة المستقلة. وبناء على نتائج البحث يمكن استنتاج أن هناك تأثير في نتائج تعلم الطلاب بين تطبيق طريقة مناقشة الطنانه الجماعية وطريقة المحاضرة بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو، كما يتضح من قيمة حسابات كوتها أكبر من جدولت عند مستوى معنوي قدره ٥% ($2.926 <$ 1.685) وحساب قيمة الأهمية (2 الذيل) $\alpha > (0.006 > 0.005)$ ، مع اختلاف القيمة المتوسطة للصف التجريبي 88.07 والصف الضابط 76.75 .

الكلمات الأساسية: طريقة مناقشة الطنانه الجماعية، نتائج التعلم، العقيدة

والأخلاق

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	9
B. Penelitian Relevan	26
C. Konsep Operasional	28
D. Asumsi dan Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
B. Penyajian Data Penelitian	40
C. Analisis Data Penelitian.....	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Tenaga MTs Darul Hikmah Pekanbaru Tahun Ajar 2023/2024.....	38
Tabel IV.2	Jumlah Siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru T.A 2023/2024.....	40
Tabel IV.3	Uji Validitas.....	41
Tabel IV.4	Uji Reabilitas.....	41
Tabel IV.5	Uji Normalitas Tes.....	42
Tabel IV.6	Uji Homogenitas Tes Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	43
Tabel IV.7	Hasil Penerapan Aktivitas Guru Metode Diskusi <i>Buzz Group</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	47
Tabel IV. 8	Hasil Penerapan Metode Diskusi <i>Buzz Group</i> terhadap Siswa Pertemuan Pertama.....	48
Tabel IV.9	Hasil Penerapan Aktivitas Guru Metode Diskusi <i>Buzz Group</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	51
Tabel IV.10	Hasil Penerapan Metode Diskusi <i>Buzz Group</i> terhadap Siswa Pertemuan Kedua.....	52
Tabel IV.11	Hasil Penerapan Aktivitas Guru Metode Diskusi <i>Buzz Group</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	55
Tabel IV.12	Hasil Penerapan Metode Diskusi <i>Buzz Group</i> terhadap Siswa Pertemuan Ketiga.....	56
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Metode Diskusi <i>Buzz Group</i>	57
Tabel IV.14	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (VII L).....	59
Tabel IV.15	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (VII J).....	60
Tabel IV.16	Uji Independent Sample T-Test.....	62
Tabel IV.17	Hasil Uji Perbedaan Rata Rata Skor Hasil Belajar Siswa Pada Mata Akidah Akhlak Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	62

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 2	Lembar Observasi Guru dan Siswa
Lampiran 3	Jawaban Siswa Pada Uji Validitas Soal
Lampiran 4	Lembar Disposisi
Lampiran 5	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suktan Syarif Kasim Riau
Lampiran 6	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 7	SK Pembimbing (Perpanjangan) Skripsi
Lampiran 8	Surat Balasan Pra Riset dari SMK PGRI Pekanbaru
Lampiran 9	Blangko Bimbingan Proposal
Lampiran 10	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suktan Syarif Kasim Riau
Lampiran 12	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 14	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Lampiran 15	Surat Balasan Riset di MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Lampiran 16	Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Riset di MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Lampiran 17	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 18	Dokumentasi Kegiatan Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹ Perubahan yang terjadi dalam diri seseorang banyak sekali baik sifat maupun jenisnya karena itu sudah tentu tidak setiap perubahan dalam diri seseorang merupakan perubahan dalam arti belajar.

Dalam proses belajar mengajar, ada banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, baik berasal dalam diri siswa (internal) maupun dari luar diri siswa (eksternal). Faktor internal terkait dengan minat, motivasi, bakat siswa, sedangkan faktor eksternal terkait dengan lingkungan belajar, media belajar, dan metode pembelajaran. Faktor-faktor tersebut yang saling berkaitan dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.

Metode pembelajaran merupakan cara guru memberikan pelajaran dan cara siswa menerima pelajaran pada waktu pelajaran berlangsung, baik dalam bentuk memberitahukan atau membangkitkan. Jadi, metode pembelajaran ialah cara guru untuk memberikan pelajaran dan cara siswa dalam menerima pelajaran pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

¹ Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, h. 2



Penggunaan metode yang baik dan benar akan mempengaruhi proses pembelajaran dan kemampuan siswa dalam meningkatkan prestasi (hasil) belajar yang baik. Metode yang dipilih harus sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai, bukan sebaliknya tujuan yang mengikuti metode.

Peran guru yang lebih mendominasi di kelas (*teacher centered*) ketimbang siswa, siswa hanya dijadikan sebagai objek, bukan sebagai subjek. Guru hanya menjadi subjek tunggal di dalam kelas.² Sejak dahulu metode Ceramah telah digunakan sebagai alat komunikasi guru dan siswa dalam proses belajar mengajar. Sehingga pada metode ceramah, siswa lebih banyak mendengarkan guru berbicara di depan kelas dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Di samping itu guru kurang berperan aktif, padahal guru harus berperan aktif dalam proses pembelajaran, supaya bisa memantau kegiatan proses belajar mengajar siswa, membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan guru harus lebih kreatif dalam mengembangkan pembelajaran. Sehingga membuat siswa aktif: berani untuk bertanya, berani untuk mencoba, dan berani menyampaikan gagasan di kelas. Guru sebaiknya harus banyak menggunakan atau memvariasikan metode-metode yang baru, supaya menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan siswa lebih aktif di dalam kelas.

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan ialah metode diskusi *Buzz Group*. Metode *Buzz*

² Mulyono, 2012, *Strategi Pembelajaran*, Malang: UIN-Maliki Press, h. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Group adalah suatu jenis diskusi kelompok kecil yang beranggotakan 3-6 orang yang bertemu secara bersama-sama membicarakan suatu topik yang sebelumnya telah dibicarakan. Diskusi ini dapat dilaksanakan di tengah-tengah jam pelajaran atau akhir jam pelajaran dengan maksud menajamkan kerangka isi pelajaran dan memperjelas pemahaman siswa serta menjawab pertanyaan-pertanyaan.³

Metode ini merupakan jenis kegiatan diskusi dengan menetapkan setiap anggota kelompok besar dan pemimpin kelompok. Selanjutnya, berkumpul dalam kelompok kecil untuk berdiskusi. Setelah itu, kembali lagi ke kelompok besar yang selanjutnya menyampaikan gagasan yang muncul di dalam kelompok. Kemudian, guru meminta setiap kelompok untuk aktif ikut serta menyampaikan hasil diskusi di kelas.⁴ Menurut Hairus Saleh dalam buku *Metode Pembelajaran di Era Digital 4.0* yaitu penerapan metode diskusi *Buzz Group* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada matakuliah struktur aljabar pokok pembahasan *homomorphism and isomorphism group*. Hasil belajar siklus I sebesar 65% sedangkan pada siklus II sebesar 90%, hal ini menunjukkan bahwa metode diskusi *Buzz Group* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁵ Dalam pelaksanaan metode diskusi *Buzz Group*, maka hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai keadaan atau faktor, seperti: minat siswa dalam pembelajaran, penguasaan awal siswa tentang materi yang akan

³ Moedjiono dan Dimiyati, 1999, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 54.

⁴ Trianto, 2007, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka, h. 122.

⁵ Andri Kurniawan, Dkk, 2022, *Metode Pembelajaran di Era Digital 4.0*, Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, h. 42.



dipelajari, dan media pembelajaran yang mendukung dalam proses pembelajaran.

Kelebihan metode diskusi *Buzz Group* ialah membantu siswa untuk menyampaikan gagasan atau pendapat didalam kelompok, menumbuhkan suasana akrab, menyenangkan, mendorong tiap anggota untuk berpartisipasi dalam diskusi, dan dapat digunakan bersama dengan metode lain sehingga penggunaan metode lebih bervariasi.

Berdasarkan observasi penelitian di MTs Darul Hikmah Kota Pekanbaru, terdapat permasalahan yang terjadi pada siswa di kelas VIII dalam proses pembelajaran. Peneliti menemukan bahwa terdapat berbagai fenomena, masih ada siswa yang kurang tertarik untuk belajar, hal ini dikarenakan pembelajaran kurang menarik yang disampaikan oleh guru karena pembelajaran cenderung monoton. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran dikarenakan dalam proses pembelajaran guru menggunakan metode ceramah.

Adapun gejala-gejala yang didapati dalam proses pembelajaran yang terjadi di MTs Darul Hikmah Pekanbaru:

1. Pemahaman siswa dalam penguasaan materi Akidah Akhlak masih rendah
2. Masih ada siswa yang tidak terlibat dalam pemecahan masalah saat pembelajaran berlangsung
3. Masih ada siswa yang tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Masih ada siswa yang mendapat nilai dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), yaitu: 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan gejala-gejala di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Diskusi *Buzz Group* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru”**

B. Penegasan Istilah

Untuk lebih mudah dalam memahani dan menghindari terjadinya kesalahan pemahaman terhadap peneliti ini, maka ada beberapa istilah yang perlu di tegaskan, yaitu:

1. Metode Diskusi *Buzz Group*

Metode *Buzz Group* merupakan metode yang digunakan oleh guru yang membuat kelompok kecil terdiri 3-4 orang. Metode ini sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi aktif siswa di kelas secara keseluruhan dan secara individual. Tujuan dari metode ini membantu siswa untuk menyampaikan gagasan di dalam kelompok, menyenangkan, menumbuhkan sikap percaya diri, dan mendorong tiap anggota untuk aktif di dalamnya.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu penilaian akhir dari segala proses dan pengenalan yang ditelaah dilakukan. Hasil belajar mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Prestasi dapat diartikan sebagai hasil belajar yang diperoleh melalui penilaian akhir yang dilakukan dalam bentuk tes.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Mata pelajaran Akidah Akhlak merupakan materi ajar yang diajarkan di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, sebagai kajian dalam penelitian ini.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Penerapan metode diskusi *Buzz Group* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Hikmah Pekanbaru
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Hikmah Pekanbaru
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Hikmah Pekanbaru
- d. Pengaruh metode diskusi *Buzz Group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Hikmah

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah dengan mengfokuskan penelitian yaitu Pengaruh metode diskusi *Buzz Group* dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana penerapan metode diskusi *Buzz Group* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru?
- c. Apakah ada pengaruh penerapan metode diskusi *Buzz Group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini antara lain:

- a. Untuk mengetahui penerapan metode diskusi *Buzz Group* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru
- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru
- c. Untuk menguji pengaruh penerapan metode diskusi *Buzz Group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan pembuktian tentang pengaruh penerapan metode diskusi *Buzz Group*

terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi dan masukan bagi guru dalam memilih metode pembelajaran yang efektif agar hasil belajar siswa meningkat pada mata pelajaran Akidah Akhlak.
- 3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi informasi dan bahan pertimbangan untuk mengambil suatu kebijakan dalam meningkatkan kualitas dan wawasan dalam penggunaan metode pembelajaran yang efektif dan bervariasi di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode adalah cara atau prosedur yang digunakan oleh fasilitator dalam interaksi belajar dengan memperhatikan keseluruhan sistem untuk mencapai tujuan. Menurut Wina Sanjaya, metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi.⁶ Sedangkan menurut Zakiyah Darajat bahwa metode ini dimaksudkan agar siswa dapat menangkap pembelajaran dengan mudah, efektif, dan dapat dicerna oleh anak dengan baik.⁷

Adapun yang dimaksud dengan metode pembelajaran adalah teknik penyajian yang dikuasai oleh seorang guru untuk menyajikan materi pelajaran kepada murid di dalam kelas baik secara individual atau secara kelompok agar materi pelajaran dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh murid dengan baik. Sedangkan menurut Ramayulis adalah sebagai cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.⁸ sehingga, metode pembelajaran merupakan cara yang dilakukan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran pada saat proses belajar mengajar berlangsung supaya tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.

⁶ Wina Sanjaya, 2013, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group, h 127.

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, 2014, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, h. 53.

⁸ Ramayulis, 2013, *Profesi & Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia, h. 191.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Metode Diskusi *Buzz Group*

a. Pengertian Metode Diskusi *Buzz Group*

Metode *Buzz Group* merupakan berasal dari bahasa Inggris yang terdiri dari dua kata yaitu *Buzz* yang memiliki arti “dengung” dan *group* yang memiliki arti “kelompok” jadi bisa diartikan bahwa.

Buzz group adalah kelompok dengung. Diskusi kelompok kecil merupakan salah satu cara yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dengan melihat berbagai macam aspek permasalahan dan dilakukan dengan bertukar pikiran secara teratur dan terarah. Kegiatan belajar biasanya dilakukan melalui kelompok-kelompok kecil (*sub groups*) dengan jumlah anggota masing-masing kelompok sekitar 3-4 orang.⁹

Hal itu sesuai dengan kata “*Buzz*” yang artinya dengungan, metode *Buzz Group* mengharuskan siswa untuk bertukar pikiran secara teratur dalam kelompok untuk memecahkan permasalahan yang sedang dibahas didalam kelompok.

Menurut Wina Sanjaya, metode diskusi kelompok kecil (*Buzz Group*) dilakukan dengan membagi siswa dalam kelompok-kelompok, jumlah anggota kelompok antara 3-5 orang.¹⁰ Menurut Moedjiono dan Dimiyati, diskusi *Buzz Group* ini merupakan suatu diskusi kelompok kecil yang beranggotakan 3-6 orang, yang bertemu secara bersama-sama membicarakan suatu topik yang sebelumnya dibicarakan secara

⁹ Sudjana, 2001, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, Bandung, Falah, h. 122.

¹⁰ Wina Sanjaya, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group, h. 157



klasikal. Diskusi ini dapat dilaksanakan di tengah-tengah jam pelajaran atau akhir jam pelajaran dengan maksud menajamkan kerangka isi pelajaran dan memperjelas pemahaman siswa serta menjawab pertanyaan-pertanyaan.¹¹

Setiap kelompok diharuskan untuk bertukar pikiran supaya masalah yang sedang dibahas bisa terpecahkan meskipun didalam metode ini diharapkan siswa dapat memecahkan permasalahan dengan bekerja kelompok, namun peran guru pada awal pembelajaran harus tetap dilakukan, yaitu mengarahkan terhadap siswa tentang materi yang akan disampaikan, sehingga Metode *Buzz Group* ini dapat dilaksanakan pada tengah dan akhir pelajaran.

Menurut Abdul Aziz Wahab, metode *Buzz Group* adalah kelompok yang terdiri dari lima atau enam orang bersama-sama dalam beberapa menit mendiskusikan hal tertentu untuk tujuan tertentu.¹² Menurut Alma, metode *Buzz Group* adalah suatu metode dimana kelompok besar dibagi menjadi beberapa kelompok kecil terdiri 3-6 orang. Tempat diatur sedemikian rupa agar murid dapat bertukar pikiran dan bertatap muka dengan mudah. Diskusi diadakan di tengah-tengah pelajaran atau akhir pelajaran dengan maksud mengatur waktu dan kerangka bahan pelajaran, memperjelas bahan pelajaran atau menjawab pertanyaan-pertanyaan.¹³

¹¹ Moedjiono dan Dimyati, *Op. Cit.*, h. 54.

¹² Abdul Aziz Wahab, 2012, *Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*, Bandung: Alfabeta, h. 104

¹³ Alma, 2010, *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Keterampilan Mengajar)*, Bandung: Alfabeta, h. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa metode *Buzz Group* merupakan kelompok yang dibagi menjadi kelompok besar, lalu dari kelompok besar dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-6 orang tergantung dari banyaknya anggota kelompok besar, masing-masing kelompok kecil mendiskusikan materi yang telah diberikan dalam batas waktu yang ditentukan setelah waktu habis akan ditunjuk satu orang dalam anggota kelompok untuk memaparkan hasil diskusi depan semua kelompok.

b. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode *Buzz Group*

Adapun langkah-langkah pelaksanaan Metode *Buzz Group* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa untuk memulai pembelajaran
- 2) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 3) Guru bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan dibahas
- 4) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil
- 5) Tempat duduk diatur sedemikian rupa agar siswa dapat bertukar pikiran dan berhadapan muka satu dengan yang lain lebih mudah
- 6) Diskusi dilaksanakan pada saat di tengah-tengah pembelajaran atau di akhir pembelajaran¹⁴

¹⁴ Nurul Ramadhani Makaro, 2009. *Metode Mengajar dalam Bidang Kesehatan*. Bandung: Alfabeta, h.164



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil
- 8) Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah
- 9) Guru meminta kelompok kecil untuk kembali kedalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi
- 10) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan oleh kelompok lain¹⁵
- 11) Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain
- 12) Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan
- 13) Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi¹⁶

c. Kelebihan dan kekurangan Metode *Buzz Group*

Adapun kelebihan Metode Diskusi *Buzz Group* menurut Slameto, sebagai berikut:

- 1) Metode ini dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan
- 2) Metode ini mendorong individu untuk memberikan sumbangan pemikiran melalui diskusi kelompok.
- 3) Siswa dapat terdorong untuk ikut serta sehingga memunculkan sikap yang percaya diri dalam diri siswa.

¹⁵ Buchari Alma, Loc, Cit, h. 47

¹⁶ Sudjana, 2001, *Op. Cit*, h. 123-124.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Dapat mengembangkan bakat kepemimpinan dan mengajarkan keterampilan berdiskusi.
- 5) Belajar untuk saling membantu dan tolong menolong dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama
- 6) Siswa mampu membagi tugas kepemimpinan untuk mengatur semua anggota kelompok.
- 7) Diskusi yang dilakukan dalam beberapa tahap membuat siswa lebih mengingat dan memahami apa yang telah mereka diskusikan.
- 8) Diskusi kelompok *Buzz* yang membagi kelompok besar menjadi beberapa kelompok kecil membuat siswa lebih aktif dalam mengemukakan pendapatnya dan lebih bertanggung jawab atas tugas yang diberikan kepada mereka.

Adapun kelemahan Metode Diskusi *Buzz Group*, yaitu:

- 1) Dengan metode ini dapat memboroskan waktu, terutama bila terjadi hal-hal bersifat negatif.
- 2) Metode ini mungkin tidak akan berhasil bila anggota kelompok terdiri dari individu-individu yang tidak tahu apa-apa dan kemungkinan jalannya diskusi akan berputar-putar.
- 3) Keberhasilan metode ini bergantung pada kemampuan siswa untuk memimpin.¹⁷

Sedangkan menurut Nurul Ramadhani Makaro, kelebihan Metode Diskusi *Buzz Group*, yaitu:

¹⁷ Slameto, 2001, *Proses Belajar Mengajar Dalam SKS*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mendorong anggota yang malu-malu untuk memberi urunan pikiran
- 2) Menciptakan suasana yang menyegarkan
- 3) Menghemat waktu
- 4) Memungkinkan pembagian tugas kepemimpinan
- 5) Memberikan variasi dalam belajar

Sedangkan kelemahan Metode Diskusi *Buzz Group*, yaitu:

- 1) Tidak berhasil apabila anggota kelompok mungkin terdiri dari orang-orang yang tidak tahu apa-apa
- 2) Diskusi akan berputar-putar
- 3) Tidak ada kepemimpinan yang baik dalam diskusi
- 4) Laporan tidak tersusun dengan baik
- 5) Tidak ada waktu persiapan yang cukup.¹⁸

d. Cara Mengatasi Kelemahan Metode *Buzz Group*

- 1) Lakukan pembagian kelompok yang sifatnya heterogen, sehingga siswa bisa bertukar pikiran, ide/pendapat
- 2) Guru harus bisa menggunakan waktu seefektif mungkin, jangan sampai waktu terbuang begitu saja.

e. Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Metode

- 1) Kondisi Siswa

Siswa merupakan manusia yang berpotensi menghajatkan pendidikan dimana disekolah, gurulah yang berkewajiban untuk

¹⁸ Nurul Ramadhani Makaro, *Op. Cit.*, h. 164-165.

mendidiknya. Di ruang kelas guru akan berhadapan dengan sejumlah siswa dengan latar belakang kehidupan yang berlainan. Jika pada aspek biologis terdapat sedikit perbedaan, maka aspek intelektual juga berbeda.

Pada aspek intelektual, anak didik selalu menunjukkan perbedaan. Hal ini terlihat dari cepat tanggapnya anak didik terhadap rangsangan yang diberikan dalam kegiatan belajar mengajar, dan lambatnya tanggapan siswa terhadap rangsangan yang diberikan oleh guru.

Aspek psikologis sudah diakui adanya perbedaan. Disekolah, perilaku siswa selalu menunjukkan perbedaan, ada yang pendiam, ada yang kreatif, ada yang suka bicara, ada yang tertutup, ada yang terbuka, ada yang pemurung, ada yang periang. Semua perilaku siswa tersebut mewarnai suasana kelas.

Perbedaan individual siswa pada aspek biologis, intelektual dan psikologis, memengaruhi pemilihan dan penentuan metode yang mana sebaiknya guru ambil untuk menciptakan lingkungan kreatif.

2) Tujuan Pembelajaran

Tujuan adalah sasaran yang akan dituju dari setiap kegiatan belajar mengajar. Tujuan dalam pendidikan dan pengajaran berbagai-bagai jenis dan fungsinya. Tujuan pembelajaran dikenal ada dua, yaitu TIU (Tujuan Instruksional Umum) dan TIK (Tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instruksional Khusus). Perumusan tujuan pembelajaran instruksional khusus, misalnya akan mempengaruhi kemampuan yang bagaimana yang terjadi pada diri siswa. Proses pengajaran pun dipengaruhinya.

Demikian juga dengan penyeleksi metode yang harus guru gunakan dikelas. Metode yang dipilih guru harus sejalan dengan taraf kemampuan yang hendak diisi kedalam diri setiap siswa, artinya metode yang harus tunduk kepada tujuan dan bukan sebaliknya. Karena itu, kemampuan yang bagaimana yang dikehendaki oleh tujuan, maka harus mendukung sepenuhnya.

3) Situasi

Situasi kegiatan belajar mengajar yang guru ciptakan tidak selamanya sama dari hari ke hari. Pada suatu waktu guru menciptakan situasi belajar dialam terbuka, yaitu diluar kelas. Maka dalam hal ini guru harus memilih metode mengajar yang sesuai dengan siatu yang telah diciptakan. Di lain waktu, sesuai dengan sifat bahan dan kemampuan yang ingin dicapai oleh tujuan, maka guru menciptakan lingkungan belajar siswa secara berkelompok.

4) Fasilitas

Fasilitas merupakan hal yang mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode mengajar. Fasilitas adalah kelengkapan belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



siswa di sekolah. Lengkap tidaknya fasilitas belajar akan mempengaruhi pemilihan metode mengajar.

5) Kemampuan guru

Setiap guru mempunyai kepribadian yang berbeda. Latar belakang pendidikan juga ada yang berbeda, guru yang memiliki latar belakang pendidikan bukan dari keguruan dan ilmu pendidikan berbeda dengan guru yang berasal dari keguruan dan ilmu pendidikan. Guru yang sarjana pendidikan lebih banyak menguasai metode-metode mengajar, karena dasarnya sebagai tenaga ahli di bidang keguruan, berbeda dengan guru yang bukan berasal dari keguruan. Dengan demikian, dapatlah dipahami bahwa kepribadian, latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar adalah permasalahan intern guru yang dapat mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode mengajar.¹⁹

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Bukti bahwa seseorang telah dikatakan belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.

Menurut W. Winkel, mendefinisikan bahwa hasil belajar adalah keberhasilan yang dicapai oleh siswa, yakni prestasi belajar siswa di

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit*, h. 78-82

sekolah yang diwujudkan dalam bentuk angka.²⁰ Menurut Sudjana, hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan dari sisi guru. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Hasil belajar sebagai suatu interaksi antara pembelajar dan tindakan mengajar.²¹

Howard Kingsley dalam Nana Sudjana, membagi 3 macam hasil belajar: 1) Keterampilan dan kebiasaan; 2) Pengetahuan dan pengertian; dan 3) sikap dan cita-cita. Pendapat dari Howard Kingsley ini menunjukkan hasil perubahan dari semua proses Pelajar. Hasil belajar ini akan melekat terus pada diri siswa karena sudah menjadi bagian dalam kehidupan siswa tersebut.²²

Berdasarkan pengertian diatas, bahwa hasil belajar ialah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenala yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya, karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai

²⁰ Yendri Wirda, dkk, 2020, *Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, h. 7.

²¹ Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan dan Ratih Ayu Aspuri, 2019, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: Rajawali Press, h. 24.

²² Sudjana, 2001, *Loc. Cit.*, h. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.

b. Indikator Jenis Hasil Belajar

Taksonomi Bloom merupakan suatu herarki yang mengidentifikasi keterampilan berpikir mulai dari jenjang rendah hingga tinggi. Setiap tingkatan dalam Taksonomi Bloom memiliki korelasinya masing-masing. Maka, untuk mencapai tingkatan yang paling tinggi, tentu tingkatan-tingkatan yang berada dibawah harus dikuasai dahulu. Konsep Taksonomi Bloom, membagi domain menjadi tiga ranah yaitu: ranah kognitif yang berisi perilaku yang menekankan pada aspek intelektual, ranah afektif yang berisi pada perilaku-perilaku yang menekankan pada aspek perasaan dan emosi, dan ranah psikomotorik yang berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik.

Adapun indikator pada hasil belajar terdiri dari tiga ranah, yaitu:

1) Ranah Kognitif

Ranah kognitif memiliki 6 aspek yaitu: (1) Kategori C1 – Pengetahuan (*knowledge*) yaitu mengingat atau mengetahui informasi; (2) Kategori C2 – Pemahaman (*comprehension*) yaitu memahami makna, menyatakan data dengan kata sendiri, ekstrapolasi, dan menerjemahkan; (3) Kategori C3 – Penggunaan (*application*) yaitu menggunakan atau menerapkan pengetahuan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai respon pada kenyataan. (4) Kategori C4 – Analisis (*analysis*) yaitu menfasirkan unsur-unsur, mengorganisasikan prinsip-prinsip, menyusun, membngun, hubungan internak, kualitas, keandalan, komponen-komponen individual. (5) Kategori C5 – Sintesis (*syntesis*) yaitu mengembangkan struktur, sistem, model pembelajaran, gagasan, pemikiran kreatif yang baru dan unik. (6) Kategori C6 – Evaluasi (*evaluation*) yaitu menilai efektifitas seluruh konsep, ketepatangunaan, keberlangsungan, pemikiran kritis, perbandingan dan review strategi, pertimbangan terkait dengan kriteria eksternal.²³

2) Ranah Afektif

Ranah afektif memiliki 5 aspek, yaitu; (1) Menerima (*receive*) yaitu terbuka untuk pengalama, kemauan untuk mendengarkan, membuat catatan, bergiliran, menyediakan waktu untuk pengalaman belajar, dan menerima perbedaan pendapat; (2) Melaporkan (*report*) yaitu berpartisipasi aktfi dalam diskusi kelompok, berpartisipasi aktif dalam kegiatan, menaruh minat pada dampak, antusias untuk bertindak, bertanya, mengembangkan gagasan, dan mengusulkan penafsiran; (3) Menilai (*value*) yaitu menyepakati nilai-nilai, mengalami, menyatakan pendapat pribadi, menetapkan gagasan yang bermanfaat dan relevan, menerima atau berkomitmen terhadap pendirian atau tindakan kasus; (4)

²³ Suyono, 2011, "Meningkatkan Aktifitas da Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran", Jakarta: PT Grafindo Persada, h. 169-170.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengorganisasikan (*organization*) yaitu menilai dan memperhitungkan pandangan pribadi, menyatakan posisi dan alasan personal, menyatakan kepercayaan, mengembangkan sistem nilai; dan (5) Internalisasi dan menentukan ciri-ciri nilai (*interbalise or characterise*) yaitu menerima sistem kepercayaan dan filsafat, kepercayaan diri, dan berlaku konsisten.

3) Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik memiliki 5 aspek, yaitu; (1) Peniruan (*imitation*) yaitu menjiplak tindakan atau yang lain, mengamati dan kemudian menirukan; (2) Manipulasi yaitu melaksanakan tugas dari intruksi tertulis atau verbal, memproduksi kegiatan dari intruksi atau ingatan; (3) Ketepatan (*precision*) yaitu menjalankan keterampilan yang andal mandiri tanpa bantuan, dan mampu mendemonstrasikan suatu aktivitas; (4) Penekanan (*articulation*) menghubungkan dan menggabungkan kegiatan yang berkaitan untuk mengembangkan model pembelajaran bermacam-macam, serta kebutuhan yang baru; dan (5) Naturalisasi yaitu secara otomatis dibawah sadar menguasai aktivitas dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi pelajaran.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor internal
 - a) Faktor Fisiologis, seperti kondisi kesehatan jasmani dan fungsi jasmani manusia. Karena kondisi fisik yang lemah atau sakit akan menghambat tercapainya hasil belajar yang maksimal.
 - b) Faktor Psikologis, keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Beberapa faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses belajar adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, bakat dan percaya diri.
 - c) Faktor Kelelahan, kelelahan pada seseorang tidak dapat dihindarkan, ada dua macam kelelahan yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (psikis).
- 2) Faktor Eksternal
 - a) Faktor Keluarga, siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa, cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.
 - b) Faktor Sekolah, salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ialah faktor Sekolah. Sekolah Meliputi: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Faktor Masyarakat, masyarakat merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat, yaitu sebagai berikut: kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.²⁴

4. Mata pelajaran Akidah Akhlak

a. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Akidah Akhlak merupakan salah satu mata pelajaran disekolah khususnya di Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah. Mata pelajaran Akidah Akhlak menitik beratkan pada ranah afektif. Sehingga siswa dapat mengetahui, memahami, merenungi, melihat dan mengaplikasikan mengenai pembelajaran Akidah Akhlak tersebut. Akidah Akhlak merupakan mata pelajaran yang mengajarkan segi-segi kepercayaan (keimanan) dan tingkah laku (sikap) kepada anak didik. akidah adalah suatu kepercayaan/keyakinan kepada Allah SWT, yaitu Islam. Akhlak adalah cerminan hati seseorang yang mengarahkan seseorang tersebut berbuat atau bertingkah laku atau bersikap dalam kehidupan sehari-hari. Akhlak seseorang juga cerminan dari akidah/kepercayaannya. Apabila Akidah seseorang baik, maka baik pula Akhlaknya.²⁵ Walaupun mata pelajaran Akidah Akhlak menitik beratkan pada aspek/ranah afektif. Akan tetapi pada penelitian kali ini,

²⁴ Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan dan Ratih Ayu Aspari, *Lo. Cit.*, h. 36-50

²⁵ Dedi Wahyudi dan Nelly Agustin, 2018, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Naturalistik Eksistensial Spiritual, Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 9, No. 1, h. 39



peneliti lebih mengfokuskan pada aspek/ranah kognitif. Ranah kognitif adalah yang berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti: pengetahuan, pengertian dan keterampilan berpikir. Sehingga ranah kognitif merupakan kemampuan yang selalu dituntut kepada siswa untuk dikuasai. Karena penguasaan kemampuan pada tingkatan ini menjadi dasar bagi penguasaan ilmu pengetahuan.²⁶

Materi pembelajaran Akidah Akhlak ini merupakan latihan membangkitkan ketauhid rubbubiyah (ketuhanan) dan meredam/menghilangkan sifat-sifat yang buruk. Pada materi ini siswa dikenalkan atau dilatih mengenai:

- 1) Perilaku/akhlak yang mulia (*akhlakul karimah/mahmudah*) seperti jujur, rendah hati, sabar, dan sebagainya.
- 2) Perilaku/akhlak yang tercela (*akhlakul madzmuah*) seperti dusta, takabbur, khianat, dan sebagainya.

Setelah materi tersebut diberikan kepada siswa diharapkan dapat terbentuknya perilaku-perilaku akhlak yang mulia dan menjauhi/meninggalkan perilaku-perilaku akhlak yang tercela.²⁷

b. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Adapun ruang lingkup mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah, meliputi:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶ Syaiful Bahri Djamarah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 202

²⁷ Heri Jauhari Muchtar, 2008, *Fiqh Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cet 2, h. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Aspek aqidah terdiri atas keimanan kepada sifat wajib, mustahil dan jaiz Allah, keimanan kepada kitab Allah, rasul Allah, sifat-sifat dan mu'jizatnya, dan hari akhir
- 2) Aspek akhlak terpuji yang terdiri atas khauf, raja', taubat, tawadhu', ikhlas, bertauhid, inovatif, kreatif, percaya diri, tekad yang kuat, ta'aruf, ta'awun, tasamuh, jujur, adil, amanah, menepati janji, dan bermusyawarah.
- 3) Aspek akhlak tercela meliputi kufur, syirik, munafik, namimah, dan gibah.²⁸

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Desi Ratnasari (2017) dalam bentuk skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode *Buzz Group* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VII MTs Patra Mandiri Palembang" hasil penelitian menunjukkan bahwa $t_{hitung} 5,287 > t_{tabel} 1,669$, dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Adanya pengaruh penerapan metode *buzz group* terhadap kemampuan berpikir kreatif pada hasil belajar siswa.²⁹

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Desi Ratnasari dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan metode *Buzz Group* sedangkan perbedaan terletak pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan oleh Desi Ratnasari, variabel

²⁸ *Ibid*, h. 3

²⁹ Desi Ratnasari, 2017, *Pengaruh Metode Buzz Group terhadap Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VII MTs Patra Mandiri Palembang*, Palembang: UIN Raden Fatah, h. 96.



Y yaitu kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran biologi, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah hasil belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Rivaldi (2019) dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Jenis *Buzz Group* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau” hasil penelitian menunjukkan t_{hitung} sebesar 37, 797 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,697 (taraf signifikan 5%) dengan nilai (*Sig.2-tailed*) = 0,000 < 0,05. Dengan demikian H_0 = ditolak dan H_a = diterima yang artinya adanya pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar siswa menggunakan metode diskusi *buzz group* dalam pembelajaran ekonomi.³⁰

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Rivaldi, dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan metode *Buzz Group*. Sedangkan pada variabel Y juga sama-sama hasil belajar siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Noviyani Sari, dkk (2016) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode *Drill* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas X Semester Genap SMK Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016” hasil penelitian menunjukkan dengan analisis perhitungan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} tersebut, diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan

³⁰ Muhammad Rivaldi, 2019, *Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Jenis Buzz Group terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau*, Pekanbaru: UIN SUSKA Riau, h. 68.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



t_{tabel} dapat dilihat pada daftar G, pada taraf signifikan 5% yaitu $3 > 1,70$, dan pada taraf signifikan 1% yaitu $3 > 2,46$. Maka hipotesis tersebut diterima, karena bisa dilihat dari hasil belajar yang mengalami perubahan kearah positif dari 35,5% atau 11 siswa menjadi 64,5% atau 20 siswa.³¹

Penelitian yang dilakukan Noviyani, dkk dengan penelitian yang peneliti lakukan terdapat pada variabel X, dimana Noviyani, dkk menggunakan metode *Drill* sedangkan penelitian menggunakan metode *Buzz Group*. Sedangkan persamaannya terletak pada variabel Y, yaitu sama-sama hasil belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu metode diskusi *Buzz Group* (variabel bebas X) dan hasil belajar (variabel terikat Y), yaitu:

1. Indikator Penerapan Metode Diskusi *Buzz Group* (variabel bebas)

a. Indikator Aktivitas Guru

- 1) Guru memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa untuk memulai pembelajaran
- 2) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 3) Guru meminta siswa untuk membagi kelompok besar menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang
- 4) Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil

³¹ Noviyani Sari, dkk, 2016, *Pengaruh Penggunaan Metode Drill terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas X Semester Genap SMK Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016*, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 4, No. 2, h. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru meminta kelompok kecil untuk kembali ke dalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi
- 6) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan kelompok lain
- 7) Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain
- 8) Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan
- 9) Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi

b. Indikator Aktivitas Siswa

- 1) Siswa dalam keadaan siap untuk menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru
- 2) Siswa membagi kelompok besar menjadi kelompok kecil sesuai arahan guru
- 3) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang materi yang telah diberikan oleh guru
- 4) Siswa tertib selama mengikuti proses pembelajaran
- 5) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan menjawab pertanyaan yang diberikan dari kelompok lain
- 6) Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Hasil Belajar (variabel terikat)

Adapun untuk hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai siswa berupa penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang diberikan oleh guru dalam jangka waktu tertentu. Pengambilan nilai dari hasil belajar siswa adalah nilai tes tertulis pilihan ganda dari hasil *posttest* yaitu setelah dilakukannya penerapan metode diskusi *Buzz Group* pada mata pelajaran Akidah Akhlak materi Memahami Kitab Suci al-Qur'an di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Berdasarkan teori dan permasalahan yang telah penulis paparkan dalam latar belakang di atas, maka penulis membuat asumsi dasar bahwa:

- a. Hasil belajar siswa yang diperoleh tidak sama (bervariasi).
- b. Pencapaian hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor.

2. Hipotesis

H_a = Adanya pengaruh signifikan penerapan metode diskusi *Buzz Group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

H_0 = Tidak terdapat pengaruh signifikan penerapan metode diskusi *Buzz Group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Berdasarkan pengertian penelitian metode eksperimen merupakan metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment*/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendali.³²

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli sampai dengan Agustus tahun 2023. Sedangkan tempat penelitian dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru Jalan Manyar Sakti KM 12, Kelurahan Simpang Baru, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dan guru Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru. Adapun objek dalam penelitian ini adalah metode *Buzz Group* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

³² Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru dengan jumlah 240 siswa. Dalam penelitian ini, teknik *sampling* yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* merupakan teknik menentukan sampel dengan menggunakan pertimbangan tertentu. Pertimbangan yang didasarkan oleh rekomendasi guru bahwa hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak yang cenderung sama dan didukung dengan hasil uji homogenitas kedua kelas. Penentuan kelas kontrol dan kelas eksperimen dilakukan dengan *pretest*. Maka kelas yang dipilih adalah kelas VIII L jumlah 21 orang untuk kelas eksperimen dan VIII J jumlah 20 orang untuk kelas kontrol.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data secara keseluruhan sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non-partisipasi).³³ Dalam penelitian ini, observasi digunakan untuk mengambil data tentang penerapan Metode Diskusi *Buzz Group* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

³³ *Ibid*, h. 52

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang akurat atas kemampuan siswa memahami mata pelajaran Akidah Akhlak pada materi Memahami Kitab Suci al-Qur'an dengan menggunakan metode diskusi *Buzz Group*. Tes akan dilakukan sebanyak dua kali, pertama sebelum diberikan perlakuan dan kedua setelah diberikan perlakuan. Tes dilakukan terhadap dua kelas, yang satu diterapkan metode diskusi *Buzz Group* (kelas eksperimen) dan kelas dengan metode ceramah (kelas kontrol). Adapun dalam penelitian ini adalah tes tertulis berbentuk objektif atau pilihan ganda. Data mengenai hasil belajar siswa sebelum perlakuan diperoleh dari nilai *pretest*, sedangkan data tentang hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan diperoleh dari nilai *posttest* yang dilakukan diakhir pertemuan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi diperoleh dari pihak sekolah, dokumentasi ini digunakan untuk menemukan profil sekolah, data guru dan data siswa, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru serta masalah-masalah yang terkait dengan administrasi sekolah. Serta data tentang hasil belajar Akidah Akhlak siswa diperoleh langsung dari guru Akidah Akhlak.

F. Teknik Analisis Data

Untuk menjawab rumusan masalah apakah ada pengaruh penerapan metode diskusi *Buzz Group* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah

Darul Hikmah Pekanbaru, setelah data dikumpulkan, kemudian dianalisis secara statistik dengan teknik *Independent t-Test*. Penulis menggunakan *Independent t-Test* untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata sampel dari dua variabel yang dibandingkan.

Oleh sebab itu, rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 + x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan :

$$S^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 2)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

- S = Simpangan baku gabungan
- S_1^2 = Varians kelompok kesatu
- S_2^2 = Simpangan Baku
- n_1 = Jumlah sampel siswa kelas eksperimen
- n_2 = Jumlah sampel siswa kelas kontrol
- x_1 = Nilai rata-rata kelompok eksperimen
- x_2 = Nilai rata-rata kelompok kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dengan judul Pengaruh Penerapan metode diskusi *Buzz Group* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru maka dapat disimpulkan bahwa, penerapan metode diskusi *Buzz Group* di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru tergolong baik dengan rata-rata persentase 80%. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu rata-rata *posttest* sebesar 88,57 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata *posttest* sebesar 76,75

Hasil uji data diperoleh terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode diskusi *Buzz Group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru. Adapun analisis data yang diperoleh dari hasil uji-t menunjukkan bahwa t_{hitung} (2,926) > t_{tabel} (1,685) dengan taraf signifikan 5%, dengan perhitungan sig (2-tailed) < (0,006 < 0,05), maka diambil keputusan bahwasannya H_a diterima dan H_0 ditolak.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, agar tercapainya tujuan pembelajaran khususnya hasil belajar siswa dalam setiap pelaksanaan maka disarankan:

1. Kepada siswa diharapkan lebih baik lagi dalam belajar di dalam kelas dan mau memperhatikan guru saat proses belajar mengajar.
2. Kepada guru diharapkan untuk tidak lagi menggunakan metode ceramah karena proses pembelajaran akan menjadi monoton. Maka dari itu saya sarankan untuk dapat menerapkan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi *Buzz Group* dikarenakan sudah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VIII
3. Kepada pihak sekolah disarankan untuk berusaha lebih baik dalam memberikan pelayanan kepada siswanya. Pihak sekolah harus memperhatikan kebersihan dan memperbaiki sarana dan prasarana yang sudah ada. Selain itu juga pihak sekolah juga harus membuka diri untuk menerima metode pembelajaran yang terbaru sehingga pembelajaran tidak lagi berpusat kepada guru saja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Alma. 2010. *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Keterampilan Mengajar)*. Bandung: Alfabeta.
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press. Cet. Ke-2.
- Darwis, Amri. 2021. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus. Cet. Ke-2.
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran (4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis)*. Parepare: CV. Kaaffah Learnign Center.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Effendi, Ramlan. *Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 2, No, 1.*
- Erline, Aniek. Arindawati dan Hasbullah Huda. 2004. *Beberapa Alternatif Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Ismail, Fajri. 2018. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Makaro, Nurul Ramadhani. 2009. *Metode Mengajar dalam Bidang Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Kurniawan, Andri. Dkk. 2022. *Metode Pembelajaran di Era Digital 4.0*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Moedjiono dan Dimiyati. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muchtar, Heri Jauhari. 2008. *Fiqih Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Cet 2.
- Muchtar, Heri Jauhari. 2008. *Fiqih Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cet 2.
- Muhaimin. 2004. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyono 2012. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN-Maliki Press.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nata, Abuddin. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Ni Nyoman Parwati, Ni Nyoman., I Putu Pasek Suryawan dan Ratih Ayu Aspari., 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Press.
- Nuraiha. 2020. *Pelaksanaan Metode Pengajaran Variatif Pada Pembelajaran Al-Qur'an MAN 1 Tanjung Jabung Timur Kabupaten Tanjab Timur. Jurnal Literasiologi. Vol. 4, No.1.*
- Nuryadi. dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Purwanto. 2018. *Teknik Penyusunan Instrumen (Uji Validitas dan Reliabilitas untuk Penelitian Ekonomi Syariah)*. Purworejo: StaiaPress.
- Rahmat Hidayat. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam (Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia)*, Medan: LPPPI.
- Ramayulis. 2013. *Profesi & Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ratnasari, Desi 2017, *Pengaruh Metode Buzz Group terhadap Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VII MTs Patra Mandiri Palembang, Palembang: UIN Raden Fatah.*
- Riadi, Dayun. Nurlaili. Junaidi Hamzah. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan dan Akdon, 2010, *Rumus Dan Data Dalam Analisis Statistik*, Bandung: Alfabeta.
- Rivaldi, Muhammad 2019, *Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Jenis Buzz Group terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau, Pekanbaru: UIN SUSKA Riau.*
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Santoso, Singgih. 2016. *Panduan Lengkap SPSS Versi 23*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.



- © Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Sari, Noviyani dkk, 2016, *Pengaruh Penggunaan Metode Drill terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas X Semester Genap SMK Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016*, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 4, No. 2.
- Slameto. 2001. *Proses Belajar Mengajar Dalam SKS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana. 2001. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah.
- Sugiono. 2020. *Strategi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sunaryo. 1989. *Strategi Belajar Mengajar dalam Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan.
- Sutanto, Singgih. 2012. *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Tim Perumus Cipayung. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Pengelolaan Kurikulum Berbasis Madrasah (Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Untuk Madrasah Tsanawiyah)*. Departemen Agama RI.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab, Abdul Aziz. 2012. *Metode dan Model-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyudi, Dedi dan Nelly Agustin. 2018. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Naturalistik Eksistensial Spiritual, Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 9, No. 1.
- Wirda, Yendri. dkk, 2020. *Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. 2010. *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif*, Surabaya: IAIN Press.



Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama	: Rifa'i Haykal
Nama Sekolah	: MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Memahami Kitab Suci Al-Qur'an
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit (3x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan-Nya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 menghayati keutamaan al-Qur'an
- 2.1 Mengamalkan sikap kecintaan al-Qur'an
- 3.1 Memahami sejarah, hakikat, dan keistimewaan al-Qur'an
- 4.1 Mengomunikasi contoh bukti-bukti keistimewaan al-Qur'an

C. Indikator

- 1.1.1 Menghayati keutamaan al-Qur'an sebagai kitab suci Allah
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku yang mencerminkan kecintaan kepada al-Qur'an

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.1.1 Menjelaskan sejarah diturunkannya al-Qur'an
- 3.1.2 Menjelaskan pengertian al-Qur'an
- 3.1.5 Menyimpulkan keistimewaan al-Qur'an
- 4.1.1 Menyajikan data dan fakta serta sumber tentang bukti-bukti keistimewaan al-Qur'an

D. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami sejarah diturunkannya al-Qur'an
2. Menjelaskan pengertian al-Qur'an
3. Menunjukkan bukti tentang kebenaran al-Qur'an
4. Menyebutkan isi pokok kandungan al-Qur'an
5. Mengidentifikasi keistimewaan al-Qur'an
6. Menyajikan data dan fakta serta sumber tentang bukti-bukti kebenaran al-Qur'an

E. Metode Pembelajaran

Metode Diskusi *Buzz Group*

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru menanyakan kesiapan siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya 7. Guru memberikan soal pre-test 	45 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan inti-inti materi pembelajaran 2. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode Diskusi <i>Buzz Group</i> 3. Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tertib saat mengikuti proses pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang 5. Guru membagikan materi kepada masing-masing kelompok kecil untuk membahas bagian-bagian materi yang telah diberikan 6. Guru meminta kelompok kecil untuk kembali ke dalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi 7. Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain 8. Guru memberikan peluang kepada kelompok lain apabila belum mengerti untuk mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang melakukan presentasi 9. Apabila kelompok yang melakukan presentasi tidak bisa menjawab, kelompok lain boleh membantu dan di diskusikan pada kelompok besar (kelas) 10. Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan 2. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah 3. Guru mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>

Pertemuan 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru menanyakan kesiapan siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan inti-inti materi pembelajaran 2. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode Diskusi <i>Buzz Group</i> 3. Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran 4. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang 5. Guru membagikan materi kepada masing-masing kelompok kecil untuk membahas bagian-bagian materi yang telah diberikan 6. Guru meminta kelompok kecil untuk kembali kedalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi 7. Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain 8. Guru memberikan peluang kepada kelompok lain apabila belum mengerti untuk mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang melakukan presentasi 9. Apabila kelompok yang melakukan presentasi tidak bisa menjawab, kelompok lain boleh membantu dan di diskusikan pada kelompok besar (kelas) 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	10. Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan 2. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah 3. Guru mengucapkan salam 	10 menit

Pertemuan 3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru menanyakan kesiapan siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan inti-inti materi pembelajaran 2. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode Diskusi <i>Buzz Group</i> 3. Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran 4. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang 5. Guru membagikan materi kepada masing-masing kelompok kecil untuk membahas bagian-bagian materi yang telah diberikan 6. Guru meminta kelompok kecil untuk kembali kedalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi 7. Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengomentari hasil laporan kelompok lain</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru memberikan peluang kepada kelompok lain apabila belum mengerti untuk mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang melakukan presentasi 9. Apabila kelompok yang melakukan presentasi tidak bisa menjawab, kelompok lain boleh membantu dan di diskusikan pada kelompok besar (kelas) 10. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan 11. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi menghormati dan menyayangi orang tua dan guru, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa 12. Guru mengumpulkan lembar evaluasi (Post-test) dan membahasnya bersama-sama 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan 5. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah 6. Guru mengucapkan salam 	10 menit

G Penilaian

1. Jenis/ Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk instrumen : Pilihan Ganda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Penelitian

SOAL TEST

Nama Siswa :
Kelas :
Semester :
Mata Pelajaran :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dan tepat!

1. Al-Qur'an secara bahasa berasal dari bahasa arab "*qara'a*" yang berarti ...
 - a. Pembaca
 - b. Bacaan
 - c. Dibacakan
 - d. Bacakanlah
2. Al-Qur'an secara istilah yang berarti ...
 - a. Kalam Allah yang diturunkan kepada malaikat Jibril untuk disampaikan kepada manusia
 - b. Kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad, sebagai mukjizat dan bagi yang membacanya merupakan ibadah
 - c. Perkataan, perbuatan dan tingkah laku nabi Muhammad SAW
 - d. Kalam Allah yang diturunkan langsung untuk hamba-Nya
3. Berapa lama Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW ...
 - a. 20 tahun
 - b. 18 tahun
 - c. 22 tahun
 - d. 15 tahun
4. Berapa lama al-Qur'an diturunkan di kota Makkah ...
 - a. 11 tahun 8 bulan
 - b. 12 tahun 5 bulan
 - c. 15 tahun 2 bulan
 - d. 20 tahun 3 bulan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Apakah surat yang pertama kali diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW ...
 - a. Surat Al 'Alaq
 - b. Surat Yasiin
 - c. Surat Al-Baqarah
 - d. Surat An-Naba'
6. Dimanakah Nabi Muhammad menerima wahyu pertama kali ...
 - a. Gua uhud
 - b. Dirumah Nabi Muhammad
 - c. Gua hiro
 - d. Dirumah Abu Bakar
7. Surah yang diturunkan di kota Madinah disebut ...
 - a. Surah Madaniyyah
 - b. Surah Makkiyyah
 - c. Surah Yasiiniyah
 - d. Surah Ihsaniyah
8. Nabi Muhammad SAW, menerima wahyu terakhir ketika beliau sedang melakukan haji wada'. Haji wada' artinya ...
 - a. Haji yang paling besar
 - b. Haji perpisahan
 - c. Haji pembukaan
 - d. Haji pertemuan
9. Surah yang diturunkan di kota Makkah disebut ...
 - a. Surah Madaniyyah
 - b. Surah Makkiyyah
 - c. Surah Yasiiniyah
 - d. Surah Ihsaniyah
10. Nama lain dari al-Qur'an adalah *Asy Syifa* yang memiliki arti ...
 - a. Penawar
 - b. Pembeda
 - c. Cahaya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Perkataan
11. Nama lain dari al-Quran adalah “*Al Furqon*” yang memiliki arti ...
 - a. Perkataan
 - b. Penawar
 - c. Pembeda
 - d. Cahaya
12. Berikut nama-nama orang yang pernah mengumpulkan mushaf al-Qur’an, **kecuali ...**
 - a. Abu lahab
 - b. Utsman bin Affan
 - c. Khalid bin Walid
 - d. Zaid bin Tsabit
13. Isi Kandungan al-Qur’an diantaranya adalah menceritakan sejarah umat terdahulu untuk diambil pelajaran bagi umat sesudahnya. Istilah yang tepat untuk pernyataan di atas adalah ...
 - a. Syariat
 - b. Tarikh
 - c. Akidah
 - d. Muamalah
14. Isi kandungan al-Qur’an diantaranya mengajarkan tentang peraturan perundang-undangan secara menyeluruh yang berkaitan dengan ibadah, akidah dan muamalah ...
 - a. Ibadah
 - b. Tarikh
 - c. Syariat
 - d. Muamalah
15. Apa nama surat yang menunjukkan bahwa Allah SWT menjaga al-Qur’an dari kepalsuan ...
 - a. Q.S al-‘Alaq ayat 1-5
 - b. Q.S Yusuf ayat 111
 - c. Q.S al-Hijr ayat 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Q.S al-Ikhlas ayat 3

16. Manakah di bawah ini yang **bukan** merupakan keistimewaan al-Qur'an ...

- a. Al-Qur'an diturunkan Allah SWT dan langsung dipelihara oleh-Nya
- b. Al-Qur'an tidak turun sekaligus
- c. Bersifat pembenar dari kitab-kitab sebelumnya
- d. Tidak berlaku untuk seluruh umat manusia

17. Manakah di bawah ini yang **bukan** merupakan fungsi dari al-Qur'an ...

- a. Menjadi bukti kebenaran Nabi Muhammad SAW
- b. Tidak menjadi petunjuk bagi seluruh umat manusia
- c. Sebagai mukjizat Nabi Muhammad SAW
- d. Sebagai hadiah dari Allah SWT

18. Tujuan Allah SWT, menuliskan kisah-kisah umat terdahulu dalam al-Qur'an adalah untuk ...

- a. Meniru kemungkarannya orang-orang yang durhaka
- b. Menghukum orang-orang kafir seperti dalam kisah tersebut
- c. Mengambil pelajaran dari kisah-kisah tersebut
- d. Mengambil kisah menarik untuk dikisahkan ulang

19. Perhatikan pernyataan-pernyataan dibawah ini !

- 1) Mendapatkan petunjuk hidup agar tidak sesat
- 2) Dapat membedakan antara yang hak dan yang batil
- 3) Menjadikan kitab al-Qur'an sebagai dasar pengambilan keputusan
- 4) Mendapatkan kabar gembira tentang surga sebagai balasan kebaikan dan peringatan tentang neraka sebagai imbalan perbuatan buruk

Pernyataan-pernyataan diatas menunjukkan ...

- a. Perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab al-Qur'an
- b. Fungsi kitab al-Qur'an yang diturunkan kepada Nabi SAW
- c. Isi kandungan kitab suci al-Quran
- d. Hikmah beriman kepada kitab suci al-Qur'an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Adapun hikmah diturunkanya kitab suci al-Qur'an yaitu ...
- a. Menuntun manusia untuk hidup sesuka hatinya tanpa aturan
 - b. Menuntun manusia ke jalan yang benar agar selamat hidup di dunia dan akhirat
 - c. Menjadikan manusia supaya lebih berpikir pesimis dalam menjalani hidup
 - d. Membuat manusia menjadi kurang bersyukur

Pekanbaru, 18 Juli 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Yusnita Erda, S. Ag

Peneliti

Rifa'I Haykal
NIM. 11910112744



Lampiran 2

FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN DISKUSI *BUZZ GROUP*

Nama Sekolah : MTs Darul Hikmah Pekanbaru
 Kelas/ Semester : VIII / Ganjil
 Tema : Memahami Kitab Suci Al-Qur'an
 Sub Tema :
 Hari/ Tanggal :
 Pertemuan :
 Petunjuk : *Berikan skor 5 (Sangat Baik), 4 (Baik), 3 (Cukup baik), 2 (Kurang Baik), 1 (Sangat Tidak Baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan metode diskusi Buzz Group*

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran						
2	Siswa mengikuti arahan guru dibentuk dalam beberapa kelompok						
3	Siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan						
4	Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran						
5	Siswa mengumpulkan informasi tentang materi yang telah diperolehnya						
6	Siswa mengerjakan lembar evaluasi						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

Pekanbaru, Agustus 2023

Observer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN DISKUSI *BUZZ GROUP*

Nama Sekolah : MTs Darul Hikmah Pekanbaru
 Kelas/ Semester : VIII / Ganjil
 Tema : Memahami Kitab Suci Al-Qur'an
 Sub Tema :
 Hari/ Tanggal :
 Pertemuan :
 Petunjuk : *Berikan skor 5 (Sangat Baik), 4 (Baik), 3 (Cukup baik), 2 (Kurang Baik), 1 (Sangat Tidak Baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan metode diskusi Buzz Group*

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan						
2	Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode diskuis <i>Buzz Group</i>						
3	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang						
4	Guru membagikan bagian-bagian materi kepada masing-masing kelompok kecil untuk membahas materi yang telah diberikan						
5	Guru meminta kelompok kecil untuk kembali kedalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi						
6	Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain						
7	Guru memberikan peluang kepada kelompok lain apabila belum mengerti untuk						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang melakukan presentasi						
Guru mengakhiri pembelajaran dengan melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan						
Jumlah						
Nilai Maksimum						
Presentase						
Kategori						

Pekanbaru, Agustus 2023

Observer

Lampiran 3

Jawaban Siswa Pada Uji Validitas

Kode Siswa	Nomor Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
S1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
S2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
S3	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	12
S4	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14
S5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
S6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	8
S7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
S8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
S9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
S10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
S11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
S12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
S13	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
S14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14
S15	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14
S16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
S17	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	6
S18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
S19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
S20	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
S21	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
S22	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

S23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
S24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	
S25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	
Rhitung	0,4800 55258	0,47 2228	0,615 5443	0,53 179	0,75 109	0,65 137	0,72 303	0,5 542	0,5 57	0,5 17	0,5 7	0,5 7	0,4 08	0,5 8	0,5 089	0,76 993	0,46 8586	0,7 51	0,5 416	0,4 72	0,4 23	0,4 712
Rtabel	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96	0,3 96
Keputusan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





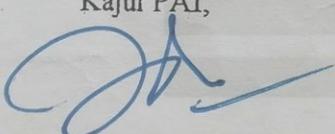
Lampiran 4

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : <u>4 NOVEMBER 2022</u> ASAL : <u>Rifa' Haykal</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DRS. MARWAN, M. Pd	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>12-1-2022</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 13 Januari 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
 Kepada,
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifa'i Haykal
 NIM/Hp : 11910112744/ 085896266992
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7
 Alamat : Jalan Garuda Sakti KM 1, Gg. Satria

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:
"PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI *BUZZ GROUP* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU".

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Drs. Marwan, M. Pd** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Hormat Saya,


Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 197605042005011005


Rifa'i Haykal
 NIM. 11910112744



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 6



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ik.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/759/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Kepada
 Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIFA'I HAYKAL
 NIM : 11910112744
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI BUZZ GROUP
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
 AKIDAH AKHI.AK DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL
 HIKMAH PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 1972101711997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

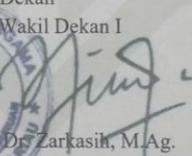
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13620/2023 Pekanbaru, 26 Juli 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru
Assalamu 'alaikum war'hamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIFA'I HAYKAL
 NIM : 11910112744
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Buzz Group Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata p Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 8

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH
MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU
 STATUS : TERAKREDITASI A
 NSM : 12.12.14.71.00.19 | NPSN : 10499313
 Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

المدرسة الإسلامية الشاذلية
 كتّاب الحكمة
 ٧٦٠



Pekanbaru, 08 Februari 2023

Nomor : 499/MTs-DH/F-I/II/2023
 Sifat : Penting
 Lamp : -
 Hal : **Kesediaan Menerima Pra Riset**

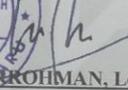
Yth ;
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**
 Di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb
 Menindak lanjuti maksud surat bapak/ibu nomor :Un.04/F.II.4/PP.00.9/2079/2023 per tanggal 06 Februari 2023, perihal seperti di pokok surat telah datang pada tanggal 07 Februari 2023 menghadap :
 nama : **RIFA'I HAYKAL**
 NIM : **11910112744**
 Semester : **VIII (Delapan) / 2023**
 program studi : **Pendidikan Agama Islam**
 fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
 Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan riset.

Demikianlah izin Pra Riset ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,

M. NURROHMAN, Lc.SS

Tembusan ini disampaikan kepada yth;
 1. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

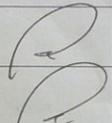
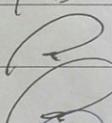
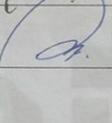
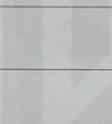
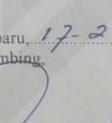
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

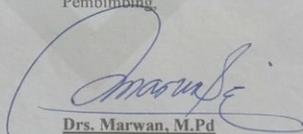


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196803011994021001
3. Nama Mahasiswa : Rifa'i Haykal
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112744
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Rabu, 18/1/2023	1. Teknik penulisan 2. Latar belakang 3. Teori		
2.	Kamis, 27/1/2023	1. Aspek yang dibeli 2. Desain penulisan		
3.	Jumat, 3/2/2023	1. Pertajam teori pengawh mclak ^{8022 gP}		
4.	Jum'at, 10/2/2023	1. Perbaiki ko hasil belajar		
5.	Jumat, 17/2/2023	- Acc untuk diseminarkan.		

Pekanbaru, 17-2-2023
Pembimbing,

Drs. Marwan, M.Pd
NIP. 196803011994021001



Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

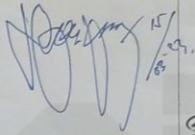
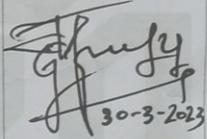
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rifa'i Haykal
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910112744
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 08 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode Diskusi *Buzz Group* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Gusma Afriani, M.Ag	PENGUJI II		 30-3-2023

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 30 Maret 2023

 Rifa'i Haykal
 NIM. 11910112744



Lampiran 11

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>	
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/11295/2023
Sifat	: Biasa
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset
Pekanbaru, 17 Juli 2023 M	
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru	
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :	
Nama : Rifa'i Haykal NIM : 11910112744 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023 Program Studi : Pendidikan Agama Islam Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Buzz Group Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru Lokasi Penelitian : MTs Darul Hikmah Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Juli 2023 s.d 17 Oktober 2023)	
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.	
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
a.n. Rektor  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001	
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau	



Lampiran 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/58022
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11295/2023 Tanggal 17 Juli 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: RIFA' HAYKAL
2. NIM / KTP	: 119101127440
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI BUZZ GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 Juli 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2051/2023



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58022 tanggal 18 Juli 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	: RIFA'I HAYKAL
2. NIM	: 119101127440
3. Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: KP. HARAPAN BARU DESA TELUK SASAH KEC. SERI KUALA LOBAM KAB. BINTAN-KEPULAUAN RIAU
7. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI BUZZ GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Juli 2023



**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**
 BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK
Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B-2915 /Kk.04.5/TL.00/07/2023 Pekanbaru ,21. Juli 2023 M
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Riset**

Yth. Kepala **MTs Darul Hikmah Pekanbaru**

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/II/2023/2023 tanggal 17 Juli 2023 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru , Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2051/2023, Tanggal 20 Juli 2023 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

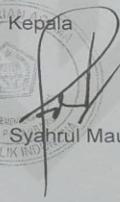
Nama : **RIFA'I HAYKAL**
 NIM : 119101127440
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1
 Alamat : Kp. Harapan Baru Desa Teluk Sasa Kec. Seri Kuala Lobam Kab. Bintan-Kepulauan Riau

Bermaksud melakukan penelitian di MTs Darul Himah Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 Bulan (17 juli 2023 s.d 17 Oktober 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI BUZZ GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU”

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan6 sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.


 Kepala
 Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Karwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyahdan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan



Lampiran 15

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH
MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU
 STATUS TERAKREDITASI A
 NSM : 12.12.14.71.00.19 / NPSN : 10499313
 Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampar Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

Pekanbaru, 24 Juli 2023

nomor : 708/MTs-DH/F-1/VII/2023
 sifat : Penting
 lamp : -
 hal : *Kesediaan Menerima Penelitian*

Yth :
**Kepala Kementerian Agama
 Kota Pekanbaru**
 Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Menindak lanjuti maksud Surat Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-2915/Kk.04.5/TL.00/07/2023 Tanggal 21 Juli 2023 perihal seperti pokok surat telah datang menghadap pada tanggal 22 Juli 2023 :
 nama : **RIFA'I HAYKAL**
 NIM : **119101127440**
 fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
 jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
 jenjang : **S1**
 alamat : **Kp. Harapan Baru Desa. Teluk Sasa Kec. Seri Kuala Lobam Kab. Bintan-Kepulauan Riau**

Untuk melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan judul Penelitian :

“ PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI BUZZ GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU ”

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikianlah Izin Penelitian ini dibuat untuk di gunakan sebagaimana perlunya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH
MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU
 STATUS : TERAKREDITASI A
 NSM : 12.12.14.71.00.19 : NPSN : 10499313
 Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

Pekanbaru, 16 Agustus 2023

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 058/MTs-DH/H-8/VIII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama	: MINANURROHMAN, Lc.SS
NIP	: -
tempat, tgl lahir	: Batang, 08 April 1984
jabatan	: Kepala Madrasah
nama madrasah	: MTs Darul Hikmah Pekanbaru
alamat madrasah	: Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama	: RIFA'I HAYKAL
NIM	: 119101127440
fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
jurusan	: Pendidikan Agama Islam
jenjang	: S1
alamat	: Kp. Harapan Baru Desa. Teluk Sasa Kec. Seri Kuala Lobam Kab. Bintan – Kepulauan Riau

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 01 s.d 15 Agustus 2023, dengan Judul Penelitian:

“ PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI BUZZ GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU ”

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,
MINANURROHMAN, Lc.SS

Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth:

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq. Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan di Tempat



Lampiran 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

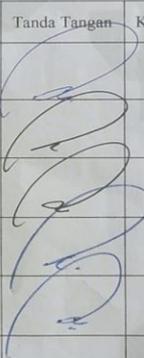
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



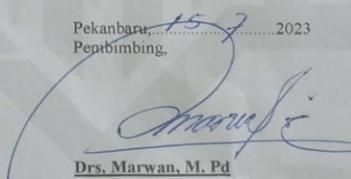
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M. Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680301 199402 1 001
3. Nama Mahasiswa : Rifa'i Haykal
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112744
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	18/7-2023	acc instrumen penelitian		
2	6/8-2023	- Pengisian Isiah - Perbaikan latar belakang		
3	11/7-2023	Perbaikan kesimpulan		
4	13/7-2023	Perbaikan tulisan		
5	15/7-2023	Acc skripsi		

Pekanbaru, 15/7/2023
Pembimbing,



Drs. Marwan, M. Pd
NIP. 19680301 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 18

Dokumentasi Penelitian



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

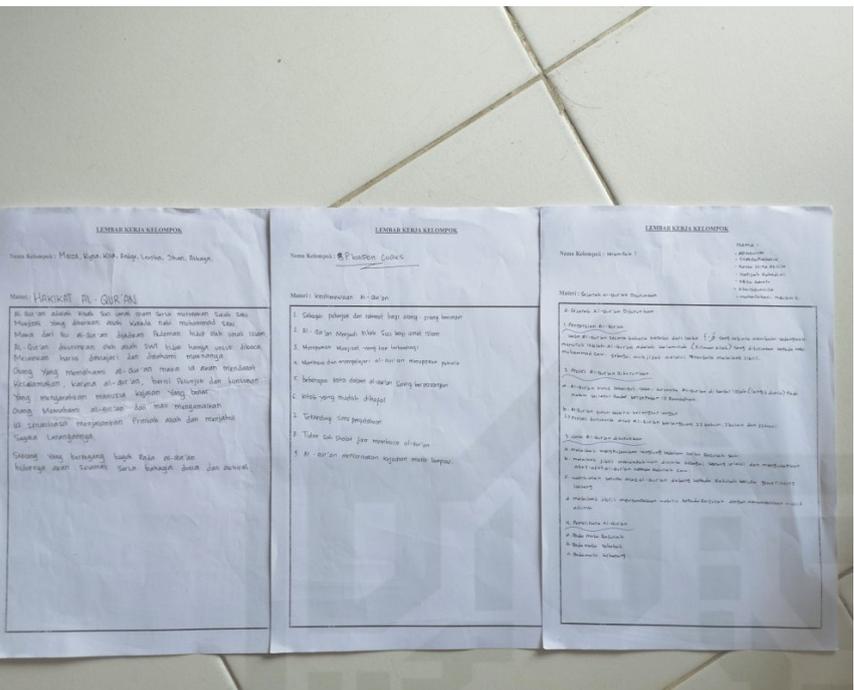
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Rifa'i Haykal, lahir di Tanjung Uban, pada tanggal 01 Januari 2001, anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Jarwan dan Ibunda Rusmadiar. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 006 Seri Kuala Lobam, dan lulus pada tahun 2013. Kemudian,

penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Teluk Sasah, dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bintan Utara, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Akidah Akhlak. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pasir Ringgit, Kec. Lirik, Kab. Indragiri Hulu, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Atas Berkat Rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Metode Diskusi *Buzz Group* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, Jl. Manyar Sakti Km. 12, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru**, di bawah bimbingan Bapak Drs. Marwan, M.Pd dan selesai pada tahun 2023.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau