



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

**FATHUR RAHMAN**

**NIM. 11716101795**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**



### Hasil Penelitian Dilindungi Undang-Undang

1. **PENYANGGARAN** mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *ACTIVE LEARNING* TIPE *EVERYONE AS A TEACHER HERE* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN EKONOMI**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**FATHUR RAHMAN**

**NIM. 11716101795**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

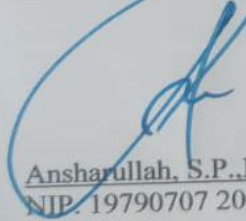
**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi*, yang ditulis oleh Fathur Rahman NIM. 11716101795 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 11 Rajab 1444 H  
02 Februari 2023

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

  
Ansharullah, S.P., M.Ec  
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing

  
Naskah, S.Pd., M.Pd.E.  
NIP. 130117009



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Active Learning Tipe Everyone is a Teacher Here terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi*, yang ditulis oleh Fathur Rahman NIM. 11716101795 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 05 Ramadhan 1444 H / 27 Maret 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 15 Jumadil Awal 1445 H  
15 November 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par.

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd.

Penguji II

Salmiah, M.Pd.E.

Penguji IV

Darni, SP.MBA.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fathur Rahman  
 NIM : 11716101795  
 Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Laut, 27 Agustus 1998  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model *Active Learning* Tipe *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 November 2023  
 Yang membuat pernyataan



Fathur Rahman  
 NIM. 11716101795



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul *“Pengaruh Penerapan Model Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi”* merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu prasarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do'a kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda dan Ibunda yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd.,M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Program Studi dan Ibu Yuli Novita, S.Pd.I.,M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan UIN Suska Riau.
4. Bapak Naskah, S.Pd., M.Pd.E., selaku pembimbing skripsi dan selaku dosen penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga khusus untuk seluruh dosen Program Studi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI).

6. Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.
7. Seluruh Staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah melayani dalam hal penyediaan buku, sehingga penulis sangat terbantu dalam mencari buku yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi ini.
8. Kepada keluarga besar SMA Negeri 12 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Keluarga besar Program Studi Pendidikan selalu semangat dan selalu kompak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini. Semoga *Allah Subhanahu Wa Ta'ala* membalas kebaikannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 15 November 2023

Penulis

Fathur Rahman  
NIM. 11716101795





## ABSTRAK

### **Fathur Rahman, (2023) : Pengaruh Penerapan Model *Active Learning* Tipe *Everyone is a Teacher Here* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *Quasi eksperimen* dengan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek pada penelitian ini adalah guru dan siswa. Objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *everyone is a teacher* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Teknik pengambilan sampelnya adalah *Purposive Sampling* dengan kriteria memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai ujian tengah semester. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji t dan uji *effect size*. Hasil analisis diperoleh bahwa keaktifan belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran ekonomi kelas pada eksperimen yang menggunakan model *active learning* tipe *everyone is a teacher here* memperoleh kategori tinggi dibandingkan dengan kelas control dengan persentase pencapaian keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen mencapai 86,55%, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 72,77%. Secara statistik didapatkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model *active learning* tipe *everyone is a teacher here* terhadap keaktifan belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru yang terbukti dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (2,000) dan 1% (2,660) atau  $2,000 < 12,038 > 2,660$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

**Kata Kunci:** *Everyone Is A Teacher Here*, dan Keaktifan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Fathur Rahman, (2023): *The Effect of Implementing Everyone is a Teacher Here Type of Active Learning Model toward Student Learning Activeness on Economics Learning at the Eleventh Grade of Social Science at State Senior High School 12 Pekanbaru***

*This research aimed at finding out the effect of Everyone is a Teacher Here learning model toward student learning activeness on Economics subject at State Senior High School 12 Pekanbaru. It was a quasi-experimental research with nonequivalent control group design. The subjects of this research were teachers and students. The object was the effect of implementing Everyone is a Teacher Here learning model toward student learning activeness on Economics subject. Purposive sampling technique was used in this research with the criteria of having the same ability or close to the same based on mid semester test scores. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were t-test and effect size test. The analysis results showed that student learning activeness on Economics learning in the experimental group taught by using Everyone is a Teacher Here type of active learning model was on high category, and it was compared with the control group. The percentage of student learning activeness achievement was 86.55%, and the control group was 72.77%. Statistically, there was a significant effect of using Everyone is a Teacher Here type of active learning model toward student learning activeness on Economics learning at State Senior High School 12 Pekanbaru, and it was proven with the score of  $t_{observed}$  higher than  $t_{table}$  at 5% (2.000) and 1% (2.660) significant levels,  $2.000 < 12.038 > 2.660$ , so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected.*

**Keywords:** *Everyone is a Teacher Here, Activeness*



## ملخص

فتح الرحمن، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج تعليم التعلم النشط لنوع كل شخص مدرس هنا على نشاط تعلم تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو في تعلم الاقتصاد

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج تعليم التعلم النشط لنوع كل شخص مدرس هنا على نشاط تعلم تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. ونوع هذا البحث هو شبه التجربة بتصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. وأفراده مدرس وتلاميذ. وموضوعه تأثير تطبيق نموذج تعليم التعلم النشط لنوع كل شخص مدرس هنا على نشاط تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. وتقنية مستخدمة لأخذ العينات هي تقنية أخذ العينات الهادف بمعايير امتلاك نفس القدرة أو قريبة منها بناءً على درجات الامتحان النصفى. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات ملاحظة وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات اختبار ت واختبار حجم التأثير. ونتيجة تحليل البيانات دلت على أن قيمة نشاط تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في الفصل التجريبي أي الفصل الذي استخدم فيه نموذج تعليم التعلم النشط لنوع كل شخص مدرس هنا أعلى من نشاط تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في الفصل الضبطي حيث أن الأولى ٨٦.٥٥٪ والثانية ٧٢.٧٧٪. وبشكل إحصائي، عرف بأن هناك تأثيراً هاماً لتطبيق نموذج تعليم التعلم النشط لنوع كل شخص مدرس هنا على نشاط تعلم تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في تعلم الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو، وذلك لأن قيمة حسابات  $t < \text{جول مستوى دلالة } ٥\% (٢.٠٠٠) \text{ و } ١\% (٢.٦٦٠) \text{ أو } ٢.٠٠٠ < ١٢.٠٣٨ < ٢.٦٦٠$ ، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: كل شخص مدرس هنا، نشاط

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DAFTAR ISI**

**PERSETUJUAN..... i**

**PENGESAHAN..... ii**

**SURAT PERNYATAAN PLAGIASI..... iii**

**KATA PENGANTAR..... iv**

**ABSTRAK ..... vii**

**DAFTAR ISI..... x**

**DAFTAR TABEL ..... xii**

**DAFTAR GAMBAR..... xiv**

**BAB I PENDAHULUAN..... 1**

    A. Latar Belakang Masalah..... 1

    B. Penegasan Istilah ..... 6

    C. Permasalahan..... 7

        1. Identifikasi Permasalahan ..... 7

        2. Batasan Masalah..... 7

        3. Rumusan Masalah ..... 8

    D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... 8

        1. Tujuan Penelitian ..... 8

        2. Manfaat Penelitian ..... 8

**BAB II KAJIAN PUSTAKA ..... 10**

    A. Landasan Teori..... 10

        1. Keaktifan Belajar Siswa ..... 10

        2. Strategi *Everyone Is A Teacher Here* ..... 18

        3. Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is Teacher Here*  
            Terhadap Keaktifan Belajar Siswa ..... 20

        4. Materi Ekonomi tentang Ketenagakerjaan ..... 22

    B. Penelitian yang Relevan ..... 25

    C. Konsep Operasional ..... 29

    D. Asumsi Dasar dan Hipotesis ..... 32

        1. Asumsi Dasar ..... 32

        2. Hipotesis..... 32

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..... 34**

    A. Jenis Penelitian ..... 34

    B. Waktu dan Tempat Penelitian ..... 35

    C. Subjek dan Objek Penelitian ..... 35

    D. Populasi dan Sampel ..... 35

        1. Populasi ..... 35

        2. Sampel..... 36

    E. Teknik Pengumpulan Data ..... 37

    F. Teknik Analisis Data ..... 38

        1. Analisis Data Deskriptif..... 38

        2. Uji Normalitas ..... 39

        3. Uji Homogenitas..... 39

        4. Uji Hipotesis ..... 40

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Hasil Penelitian .....	46
1. Tahap Persiapan .....	46
2. Kegiatan Perlakuan pada Kelas Eksperimen.....	47
3. Data Keaktifan Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen.....	53
4. Kegiatan Proses Pembelajaran pada Kelas Kontrol .....	59
5. Data Keaktifan Belajar Siswa pada Kelas Kontrol .....	59
6. Perbandingan Rata-rata Keaktifan Belajar siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Antara Kelas Eksperimen Dan Kontrol	65
7. Rekapitulasi Data Aktivitas Guru Selama Menggunakan model <i>active learning tipe everyone is a teacher here</i> .....	67
C. Analisis data .....	69
1. Analisis Data Sebelum <i>Treatment</i> .....	69
2. Analisis Data Setelah <i>Treatment</i> .....	74
D. Pembahasan.....	79
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1.	Rancangan Penelitian .....	33
Tabel III.2.	Jumlah Siswa KLS XI IPS SMAN 12 Pekanbaru .....	35
Tabel III.3.	Sampel Penelitian .....	36
Tabel IV.1.	Nama-Nama Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.....	42
Tabel IV.2.	Tenaga Kerja Kependidikan Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.....	44
Tabel IV.3.	Data Siswa/Siswi Berdasarkan Tingkatan Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru .....	44
Tabel IV.4.	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Pertemuan Pertama .....	48
Tabel IV.5.	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Pertemuan Kedua.....	50
Tabel IV.6.	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Pertemuan Ketiga.....	52
Tabel IV.7.	Keaktifan belajar siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Sebelum Treatment .....	53
Tabel IV.8.	Keaktifan belajar siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	54
Tabel IV.9.	Keaktifan belajar siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua .....	56
Tabel IV.10.	Keaktifan belajar siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga .....	57
Tabel IV.11.	Keaktifan belajar siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Kontrol Sebelum Treatment.....	59
Tabel IV.12.	Keaktifan belajar siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Kontrol Pertemuan Pertama .....	61
Tabel IV.13.	Keaktifan belajar siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Kontrol Pertemuan Kedua.....	62
Tabel IV.14.	Keaktifan belajar siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga.....	63
Tabel IV.15.	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	67
Tabel IV.16.	Mean (Rata-Rata) Dan Standar Deviasi Data Ordinal Data Sebelum <i>Treatment</i> .....	69
Tabel IV.17.	Hasil Uji Normalitas Keaktifan belajar siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Sebelum Treatment Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	70
Tabel IV.18.	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Keaktifan belajar siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol .....	71

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

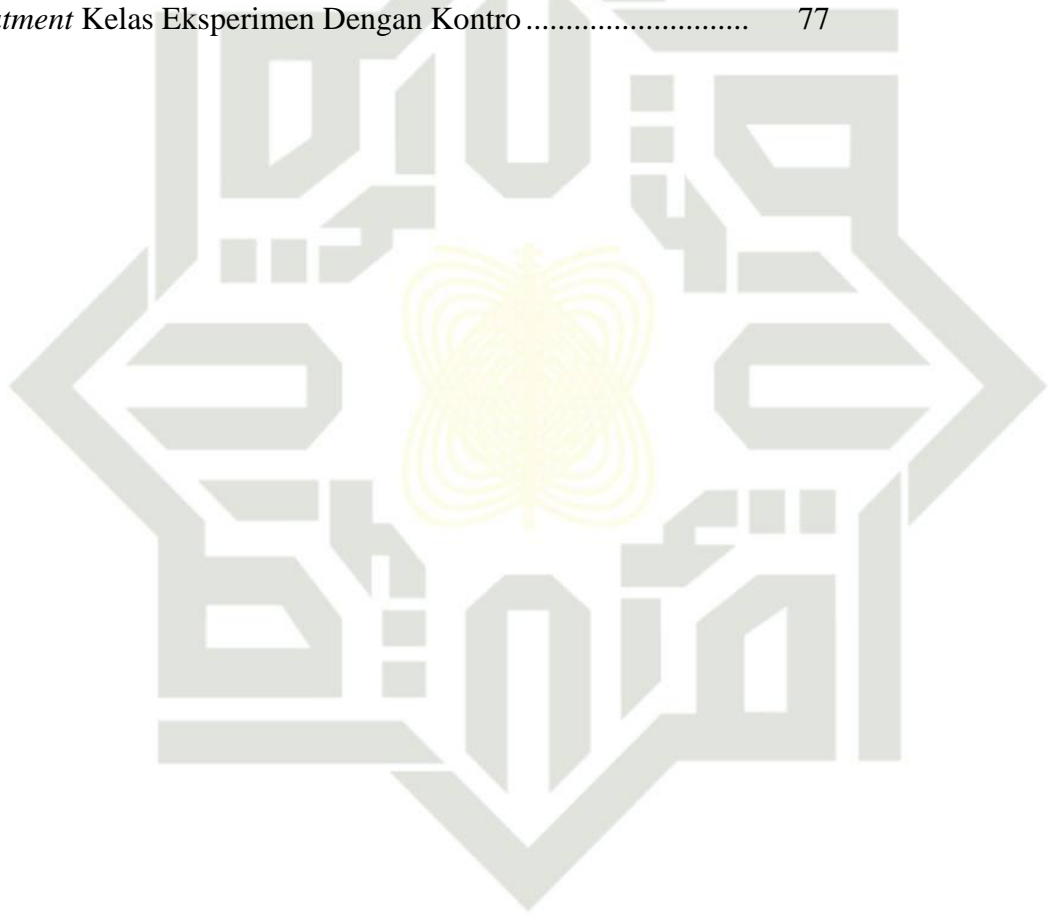
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19. Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Keaktifan belajar siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kontrol.....	72
Tabel IV.20. Mean (Rata-Rata) Dan Standar Deviasi Data Ordinal Data Setelah <i>Treatment</i> .....	74
Tabel IV.21. Hasil Uji Normalitas Keaktifan belajar siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	75
Tabel IV.22. Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Keaktifan belajar siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol .....	76
Tabel IV.23. Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Keaktifan belajar siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kontro .....	77



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Rata-Rata Keaktifan belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran ekonomi Antara Kelas Eksperimen Dan Kontrol .....	65
-------------	--	----



UIN SUSKA RIAU





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan proses yang dilaksanakan oleh seseorang yang tujuannya adalah untuk mencapai perubahan tingkah laku baru secara keseluruhan yang dihasilkan dari pengalaman individu itu sendiri dalam melakukan interaksi bersama lingkungan sekitarnya. Belajar juga memiliki arti sebagai munculnya atau perubahan tingkah laku, kebiasaan, pengetahuan dan sikap yang baru.<sup>1</sup>

Syari'at Islam sangat besar memberikan perhatiannya terhadap ilmu pengetahuan, sebesar perhatian dalam pembentukan sikap ilmiah. Banyak ayat-ayat dan hadits-hadits memerintahkan kaum muslimin untuk menuntut ilmu. Diantaranya dalam firman Allah Swt, dalam QS. Az-Zumar:39:9.

أَمْ مَنْ هُوَ قَانِتٌ أَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْأَجْرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ  
وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ □

“(Apakah orang musyrik yang lebih beruntung) atukah orang yang beribadah pada waktu malam dalam keadaan bersujud, berdiri, takut pada (azab) akhirat, dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah (Nabi Muhammad), “Apakah sama orang-orang yang mengetahui (hak-hak Allah) dengan orang-orang yang tidak mengetahui (hak-hak Allah)?” Sesungguhnya hanya ulul albab (orang yang berakal sehat) yang dapat menerima pelajaran”<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009, hlm. 68.

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Syāmil Cipta Media, 2005.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan ayat ini, Allah SWT tidak ingin menyamakan orang berilmu dengan orang jahil karena manfaat dan keutamaan ilmu serta manfaat dan keuntungan yang diperoleh orang berilmu darinya. Keberhasilan belajar dapat dipengaruhi oleh banyak faktor salah satu faktor yang mempengaruhinya aktivitas siswa.<sup>3</sup> Keaktifan siswa merupakan salah satu unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran.<sup>4</sup> Dalam kamus besar bahasa Indonesia, “aktif” berarti “giat dalam bekerja atau berusaha”. Aktivitas adalah aktivitas yang bersifat fisik dan mental, yaitu. H. Tindakan dan pikiran sebagai rangkaian yang tak terpisahkan.

Seharusnya dimungkinkan untuk melibatkan semua siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga mereka dapat menggali potensi yang dimiliki setiap individu dan menumbuhkan kesadaran bahwa setiap siswa memiliki kemampuan dan pemahaman akan pentingnya rasa memiliki.<sup>5</sup>

Dalam pembelajaran aktif, seorang siswa sedang mencari sesuatu, ingin menjawab pertanyaan, membutuhkan informasi untuk memecahkan suatu masalah, atau mencari peluang kerja. Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran ekonomi sangat penting agar apa yang telah mereka pelajari lebih tertanam dalam benak mereka.

<sup>3</sup> Rachmawati, Tika Karlina, *Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Index Card Match (PTK Pembelajaran Matematika Bagi Siswa Kelas VIII Semester Gasal MTs Negeri Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011)*. Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, hal. 2

<sup>4</sup> Nugroho Wibowo, Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari, *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Volume 1, Nomor 2, Mei 2016, 130.

<sup>5</sup> Dita Amalia Hanandini, 2019, *Implementasi Strategi Every One Is A Teacher Here Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Ponorogo Semester Genap Tahun 2018/2019*, Skripsi IAIN Ponorogo, hal. 5



Keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh metode yang digunakan guru dalam pembelajaran. Dalam proses belajar pembelajaran, siswa bahkan guru terkadang merasa bosan yang tentunya menjadi penghambat tercapainya tujuan pembelajaran. Kebosanan dapat diamati pada siswa, misalnya pada saat proses pembelajaran, siswa yang tidak memperhatikan, ketiduran, berbicara dengan teman, atau pura-pura pergi ke kamar mandi hanya untuk menghindari kebosanan. Solusi dalam mengatasi permasalahan tersebut perlu didesain kondisi penggunaan berbagai metode pengajaran. Salah satu metode yang dapat membuat siswa aktif adalah metode *Everyone Is A Teacher Here*. Kegiatan pembelajaran tersebut merupakan pembelajaran yang tidak berpusat pada guru sehingga mengakibatkan pembelajaran menjadi tidak monoton karena melekat dalam proses pembelajaran. Diskusi antar siswa menciptakan interaksi dan komunikasi dimana siswa bertukar pikiran atau pendapat. Ini akan membantu mereka memahami konsep yang ada dengan lebih baik

Strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)* merupakan salah satu strategi yang bisa mampu mengoptimalkan aktivitas belajar siswa yang dikarenakan pencapaian hasil belajar yang lebih baik dalam pembelajaran ekonomi yang tercapai apabila siswa mau meningkatkan keaktifan belajarnya. Sehingga rencana pembelajaran tidak hanya mengurus kegiatan mengajar guru tetapi menitikberatkan pada kegiatan belajar siswa dan tidak hanya membuat guru rajin memberikan penjelasan tetapi juga membantu siswa jika ada kesulitan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam belajar dan membimbing siswa agar mampu membuat keputusan yang tepat.<sup>6</sup>

Hal ini didukung oleh Suprijono yang menyebutkan bahwa metode ETH adalah cara terbaik untuk mendapatkan partisipasi penuh di setiap kelas. Semua siswa akan berperan sebagai guru dan menjelaskan materi sesuai dengan pertanyaan yang mereka terima. Dengan menerapkan metode ini, siswa akan lebih aktif dan berusaha mencari jawaban atas pertanyaan yang diterimanya, sehingga siswa dapat lebih memahami mata pelajaran. Siswa akan merasa bebas untuk bertanya atau berbagi ide dengan teman-temannya. Dengan menggunakan pendekatan ini akan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran yang berguna meningkatkan aktivitas belajar dan keberhasilan belajarnya.<sup>7</sup>

Pratama dan Muslim menambahkan, keunggulan model pembelajaran ETH yaitu: (1) siswa diajak untuk dapat menjelaskan kepada siswa lain; (2) dia dapat mengeluarkan pikiran dalam pikirannya untuk memahami subjek; (3) Melatih siswa untuk mengoptimalkan kemampuan bertukar pikiran secara efektif, logis untuk menemukan kebenaran; (4) Mendorong berkembangnya keberanian siswa mengemukakan pendapat secara terbuka; (5) Memperbanyak wawasan siswa yang didapatkan dari adanya saling bertukar informasi, gagasan dan pengalaman. Sedangkan kekurangannya yaitu: (1) Proses tanya jawab yang berlangsung akan mengabikatkan penyimpangan dari pokok

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djarmah. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Jakarta: Usaha Nasional Baliwang Depdiknas, 1994, hlm.56

<sup>7</sup> Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016, hal: 129



pembahasan yang dipelajari; (2) Adanya kesamaan pendapat sehingga hanya muncul sebagian; (3) Guru sulit menyelidiki secara pasti apakah siswa yang bertanya atau yang menjawab sudah paham dan mengerjakan dengan baik materi yang sudah diberikan..<sup>8</sup>

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas XI IPS SMA Negeri Pekanbaru didapatkan ketertarikan siswa dalam mempelajari ilmu ekonomi belum tercapai seperti yang diharapkan. Hal ini terlihat ketika kegiatan belajar siswa cenderung pasif, siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan seberapa banyak informasi yang mereka terima. Selain itu jarang siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahaminya, salah satunya guru masih menggunakan cara yang biasa yaitu pembelajaran langsung, sehingga proses pembelajara hanya berjalan satu arah yaitu guru ke peserta didik, yang memiliki fenomena permasalahan berikut ini:

1. Masih banyak siswa yang tidak mau bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami

Masih banyak siswa yang tidak mencari informasi dari buku pelajaran dalam mempelajari materi pelajaran.

Masih banyak yang tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan.

Masih banyak siswa yang tidak mau terlibat pada kegiatan pembelajaran.

Hasil dari paparan atau uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk

peneliti:” **Pengaruh Model Active Learning Tipe *Everyone Is A Teacher***

<sup>8</sup> Pratama, A.S., dan Muslim, S. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone Is A Teacher* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menafsirkan Gambar Teknik Listrik Di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Vol 2 (2) : 861-868.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Here Terhadap keaktifan belajar siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Pekanbaru dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi.”**

## B. Penegasan Istilah

Model Pembelajaran ETH adalah startegi yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa dalam bertindak sebagai guru bagi seorang siswa yang lain sehingga strategi ini paling mudah dalam mendorong siswa untuk berpartisipasi dan bertanggung jawab.<sup>9</sup> Model Pembelajaran ETH adalah salah satu strategi untuk mendapatkan partisipasi kelas secara menyeluruh dan secara perorangan. Strategi ini juga memberikan peluang yang sama kepada setiap siswa yang selama ini kurang aktif mengikuti kegiatan pembelajaran menjadi lebih aktif.<sup>10</sup> Jadi yang dimaksud meode pembelajaran ETH dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk bertindak sebagai guru dengan tujuan agar pembelajaran berjalan secara aktif.

- Keaktifan merupakan kegiatan atau kesibukan yang berakitan berfungsinya semua panca indra yang terdapat di dalam dirinya siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.<sup>11</sup> Keaktifan siswa dapat dilihat dari adanya respon siswa dari rangsangan yang diberikan guru. Keaktifan yang dimaksud adalah proses kegiatan belajar mengajar yang subjek didiknya terlibat intelektual dan emosional sehingga betul-betul berperan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>9</sup>Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa yang Aktif*, Bandung: Nusamedia, 2009, h. 183.

<sup>10</sup>Van de Walle, J. A., *Pengembangan Pengajaran Matematika Sekolah Dasar dan Menengah, Edisi Keenam Jilid I*. Jakarta: Erlangga, 2008, hlm. 52

<sup>11</sup>S. Nasution, *Didaktik Metodik Azas-Azas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012, hlm. 86



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan berpartisipasi aktif dalam melakukan kegiatan belajar.<sup>12</sup> Maka keaktifan belajar adalah kesibukan siswa dalam merespon dan berpartisipasi secara aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru.

## C. Permasalahan

### Identifikasi Permasalahan

Hasil paparan yang telah penelitian uraikan pada latar belakang yang telah disampaikan sebelumnya maka dilakukan pengidentifikasian masalahnya sebagai berikut:

- a. Keaktifan belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran ekonomi cenderung rendah hal ini terbukti dari pasifnya siswa dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Kegiatan pembelajaran ekonomi hanya dominan menggunakan penerapan pembelajaran yang konvensional.
- c. Keikutsertaan siswa dalam mengikuti pembelajaran masih kurang, yang terbukti banyaknya siswa yang enggan bertanya dan tidak mau memberikan pendapat disaat melakukan diskusi.

### Batasan Masalah

Merujuk pada pengidentifikasian permasalahan di atas, maka dilakukan batasan masalah demi memperjelas pokok permasalahan yang akan diteliti yang mana peneliti dalam hal ini akan memfokuskan pada pengaruh penerapan model pembelajaran *Everyone Is Teacher Here*

<sup>12</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010, hal. 10.

terhadap keaktifan belajar siswa yaitu pada ranah kognitif, materi ketenagakerjaan pada mata pelajaran Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Negeri 12 Pekanbaru.

### Rumusan Masalah

Hasil uraian di atas maka penelitian merumuskan permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *everyone is teacher here* pada mata pelajaran Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Pekanbaru?”

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Secara Teoritis
  - 1) Penelitian ini diharapkan bisa memberikan sumbangsih terhadap ilmu pengetahuan berkaitan dengan model pembelajaran ETH yang bisa berdampak dalam mengoptimalkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
  - 2) Penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan rujukan sebagai perbandingan penelitian bagi peneliti berikutnya.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- b. Manfaat Secara Praktis
- 1) Bagi siswa, diharapkan dapat memberikan dorongan agar siswa dapat terlibat secara aktif dalam pembelajaran dan terlibat dengan kegiatan pembelajaran.
  - 2) Bagi guru, diharapkan dapat memberikan alternatif dalam pemilihan model pembelajaran terutama dalam mendorong siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.
  - 3) Bagi sekolah, diharapkan bisa memberikan manfaat dan kontribusi yang positif sebagai masukan dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam memilih model pembelajaran bagi guru dan siswa
  - 4) Bagi peneliti, diharapkan bisa memberikan kajian yang mendalam mengenai model pembelajaran *everyone is teacher* terutama dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Landasan Teori

##### Keaktifan Belajar Siswa

##### a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

Proses pembelajaran dirancang untuk mengembangkan karir dan keterampilan siswa melalui berbagai pengalaman belajar dan interaktif. Pembelajaran aktif yang dilakukan oleh siswa merupakan faktor penting yang mendasari keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan merupakan pekerjaan fisik dan mental, yaitu berbuat dan berpikir sebagai mata rantai yang tidak dapat dipisahkan.<sup>13</sup> Pembelajaran yang berhasil harus melibatkan berbagai aktivitas, baik fisik maupun mental. Aktivitas fisik berarti siswa aktif bekerja dengan kaki mereka, melakukan sesuatu, bermain atau bekerja, tidak hanya duduk mendengarkan, menonton atau tidak melakukan apa-apa. Siswa yang aktif secara intelektual (intelektual) jika kapasitas mentalnya bekerja semaksimal mungkin dalam rangka proses pembelajaran di sekolah.

Keaktifan belajar siswa adalah rutinitas yang berkaitan dengan aktifitas fisik ataupun bukan fisik yang dilakukan dalam rutinitas

<sup>13</sup>Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja. Grafindo Persada, 2011, hlm. 98

pembelajaran yang dilaksanakan secara optimal sehingga mampu dalam meningkatkan suasana pembelajaran yang kelas menjadi nyaman.<sup>14</sup>

Sinar mengemukakan bahwa keaktifan siswa dalam belajar merupakan aktivitas fisik dan mental, berfungsi dan berpikir sebagai satu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Pembelajaran yang berhasil membutuhkan berbagai aktivitas fisik dan mental. Aktivitas fisik berarti siswa secara aktif terlibat dengan anggota tubuh mereka, melakukan sesuatu, bermain atau bekerja, bukan hanya duduk dan mendengarkan, menonton atau hanya pasif. Pembelajar secara supernatural (mental) aktif ketika kapasitas mental mereka digunakan sebanyak mungkin dalam konteks pembelajaran. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran tidak lain adalah membangun pengetahuannya sendiri. Mereka secara aktif mengembangkan pemahaman terhadap pertanyaan atau apapun yang mereka temui dalam kegiatan pembelajaran.<sup>15</sup>

Keaktifan siswa dalam belajar tidak lain bertujuan untuk mengkonstruksi pengetahuannya. Siswa yang aktif dalam membangun pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran. Kamus Besar Bahasa Indonesia mendefinisikan aktif yaitu giat (bekerja, berusaha). Keaktifan tersebut memiliki arti bahwa sebagai hal atau keadaan yang mana siswa bisa aktif dalam belajar. Rousseau menyatakan bahwa setiap orang yang

<sup>14</sup> Nugroho wibowo, *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptasari*, Jurnal Electronics, Informatis, and Vocational Education (ELINVO). Volume 1, Nomor 2, 2016, hlm 130.

<sup>15</sup> Sinar, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2001, hlm. 98.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



belajar mesti aktif sendiri, tanpa adanya aktifitas proses pembelajaran tidak akan berjalan.<sup>16</sup> Thorndike mengemukakan pembelajaran siswa dalam belajar dengan hukum “*law of practice*” yang menurutnya belajar memerlukan latihan, dan Mc Keachie menyatakan pada prinsip aktivitas bahwa individu adalah “pembelajar aktif yang selalu ingin tahu”.<sup>17</sup> Semua pengetahuan harus diperoleh baik secara mental maupun teknis melalui introspeksi, pengalaman diri, pemeriksaan diri, hanya bekerja dengan ruang yang diciptakan sendiri.

Belajar siswa dipahami sebagai berbagai bentuk aktivitas siswa dalam belajar, mulai dari keadaan fisik yang mudah diamati sampai fungsi psikologis yang sulit diamati. Aktivitas fisik yang dapat diamati seperti membaca, mendengarkan, menulis dan melatih keterampilan. Misalnya, ketika aktivitas mental menerapkan pengetahuan dan memecahkan masalah yang muncul, membandingkan konsep satu sama lain, menarik kesimpulan tentang hasil eksperimen.<sup>18</sup>

Dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa dalam pembelajaran mencakup semua kegiatan fisik dan non fisik yang ada di alam, dan siswa dalam belajar mengajar optimal untuk menciptakan suasana mengajar yang kondusif.

#### b. Prinsip belajar siswa aktif

Faktanya belajar siswa didukung oleh faktor internal dan eksternal, faktor internal siswa, sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri

<sup>16</sup>Sardiman A.M, *Op.Cit.*, hlm. 95

<sup>17</sup>Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, hlm. 45

<sup>18</sup>*Ibid.*, hlm. 45

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa itu sendiri, diantaranya adalah guru. Aunurrahman menjelaskan bahwa prinsip atau kegiatan pembelajaran aktif memiliki implikasi bagi guru dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk berkreasi dalam belajar.
- 2) Memberikan kesempatan untuk melakukan observasi, penelitian atau penelitian dan percobaan
- 3) Memberikan tugas individu dan kelompok di bawah bimbingan guru
- 4) Memberikan pujian verbal dan nonverbal kepada siswa yang menjawab pertanyaan.
- 5) Penggunaan berbagai metode dan multimedia dalam pembelajaran.<sup>19</sup>

Dapat disimpulkan bahwa prinsip pembelajaran siswa aktif dapat meningkatkan belajar siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkreasi dalam proses pembelajaran dan memungkinkan siswa memecahkan masalah yang ada.

#### c. Bentuk Kegiatan Keaktifan Belajar Siswa

Kategori kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa adalah sebagai berikut:<sup>20</sup>

- 1) Aktivitas penyelidikan: Baca, lakukan wawancara, dengarkan radio, tonton film, dan alat lainnya.

<sup>19</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm.121

<sup>20</sup> Oemar Hamalik, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA Menuju Profesionalitas Guru dan Tenaga Pendidik*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012, hlm. 20-21



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Aktivitas penyajian: Laporan, diskusi panel dan meja, alat bantu visual, pembuatan bagan dan grafik.
- 3) Aktivitas latihan mekanis: Digunakan pada saat kelompok sedang berjuang dan karena itu perlu diulang dan dipraktekkan
- 4) Aktivitas apresiasi: Dengarkan musik, lihat gambar, baca.
- 5) Aktivitas observasi dan mendengarkan: Desain alat untuk siswa sebagai alat bantu belajar
- 6) Aktivitas ekspresi kreatif: Membuat, menggambar, menulis, bercerita, bermain game, membuat sajak, bernyanyi dan bermain musik.
- 7) Belajar dalam kelompok: Mempraktikkan metode kerja yang demokratis, pembagian kerja antar kelompok selama pelaksanaan rencana.
- 8) Percobaan: Pelajari cara bereksperimen dengan metode produksi dan tugas lab yang menyoroti perangkat siswa bersama perangkat yang tersedia.
- 9) Kegiatan mengorganisasi dan menilai: Diskriminasi, seleksi, pengorganisasian dan evaluasi karya yang diproduksi sendiri

Paul D. Diedrich membagi kegiatan belajar ke dalam delapan kelompok yaitu:<sup>21</sup>

- 1) Aktivitas visual: Membaca, melihat gambar, melihat tes, melihat demonstrasi dan pameran, melihat orang lain bekerja atau bermain

<sup>21</sup>Ibid, hlm. 21



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Aktivitas moral: Menyajikan fakta atau prinsip terkait suatu kasus, mengajukan pertanyaan, menyarankan, mengungkapkan pendapat, melakukan wawancara, debat, dan interupsi.
- 3) Aktivitas mendengarkan: Mendengarkan pemaparan materi, mendengarkan debat atau diskusi kelompok, mendengarkan games, mendengarkan radio.
- 4) Aktivitas menulis: Tulis cerita, tulis laporan, revisi esai, salin materi, buat garis besar atau ringkasan, ikuti tes.
- 5) Aktivitas menggambar: Gambar, buat diagram, bagan, grafik, peta, templat.
- 6) Aktivitas motorik: Bereksperimen, memilih alat, membuat pameran, membuat model, mengatur permainan, menari, berkebun.
- 7) Aktivitas mental: Berpikir, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis faktor, mengenali koneksi, membuat keputusan.
- 8) Aktivitas emosional: Minat, perhatian, keberanian, ketenangan dan lain-lain. Kegiatan nomor 8 ditemukan di semua jenis kegiatan dan saling eksklusif.

Dari sini dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk pembelajaran aktif siswa saling berkaitan satu sama lain. Jadi satu kegiatan tidak dapat dipisahkan dari yang lain.

#### d. Karakteristik Keaktifan Belajar Siswa

Menurut Nana Sudjana keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari beberapa indikator sebagai berikut:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Para siswa berpartisipasi dalam kinerja tugas mereka dan dalam pembelajaran.
- 2) Siswa terlibat dalam pemecahan masalah.
- 3) Siswa bertanya kepada siswa lain atau guru jika mereka tidak mengerti masalah yang mereka hadapi
- 4) Siswa aktif mencari informasi untuk pemecahan masalah.
- 5) Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru.
- 6) Siswa mengetahui bagaimana mengevaluasi keterampilannya berdasarkan hasil yang diperoleh.
- 7) Siswa berlatih menjawab pertanyaan.
- 8) Siswa mengerjakan apa yang diberikan saat mereka menyelesaikan tugas atau masalah yang mereka hadapi.<sup>22</sup>

Menurut John Holt dalam Melvin L. Silberman, pembelajaran ditingkatkan ketika siswa ditanya:<sup>23</sup>

- 1) Ulangi informasi dengan kata-kata Anda sendiri.
- 2) Berikan contoh.
- 3) Mengenalinya dalam berbagai bentuk dan situasi.
- 4) Mengenal hubungan antara informasi dengan fakta dan gagasan lain.
- 5) Gunakan dalam banyak cara.
- 6) Memprediksi beberapa konsekuensi.
- 7) Sebutkan lawan atau sebaliknya.

<sup>22</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar*, Bandung: Sinar Baru, 2010, hlm. 61

<sup>23</sup> Melvin. L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2013, hlm 26





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Darwan Syah menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran, keaktifan siswa belajar ditandai dengan:<sup>24</sup>

- 1) Aktif bertanya kepada guru maupun kepada teman kelompok.
- 2) Aktif mengungkapkan pendapatnya.
- 3) berpartisipasi aktif dalam tanggapan siswa yang kurang relevan atau salah.
- 4) terlibat aktif dalam memecahkan masalah yang disajikan oleh guru.
- 5) Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru secara mandiri.

Hamzah dan Nurdin menyebutkan bahwa indikator keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yakni:

- 1) Aktif mencari atau memberikan informasi.
- 2) Terjadi interaksi aktif secara sistematis dengan siswa.
- 3) Siswa memiliki kesempatan dalam menilai hasil karyanya sendiri.
- 4) Siswa memanfaatkan sumber belajar secara maksimal.<sup>25</sup>

Dari sini dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri siswa yang aktif belajar adalah proses pembelajaran yang menjadikan siswa aktif, tidak pasif, menerima informasi hanya dari guru, tetapi siswa berusaha membangun pengetahuan dalam dirinya sendiri sehingga dapat melanjutkan pendidikannya.

<sup>24</sup> Darwan Syah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Diadit Media, 2009, hlm.117-120

<sup>25</sup> Hamzah dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012, hlm. 33



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

#### a. Pengertian

Menurut Melvin, strategi “*Every Is A Teacher Here*” berarti setiap siswa bisa menjadi guru di sini, cara mudah untuk melibatkan seluruh kelas dan mengambil tanggung jawab individu. Strategi ini memungkinkan setiap siswa berperan sebagai guru bagi siswa lainnya.<sup>26</sup>

Selain itu, strategi ini sangat cocok untuk melibatkan kelas secara keseluruhan dan individual. Dengan strategi ini, siswa yang sebelumnya tidak mau terlibat aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. Strategi ini juga mendorong siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan tentang topik. Pertanyaan-pertanyaan ini dapat ditanyakan secara lisan atau tertulis (menggunakan catatan tempel yang dibagikan kepada setiap siswa untuk pertanyaan). Dengan begitu, setiap siswa dapat aktif bertanya dan mencoba menjawab pertanyaan lain dari temannya. Dengan cara ini, siswa dilatih untuk dengan percaya diri menjawab pertanyaan yang ditulis temannya tentang pekerjaan yang diberikan, dan kemudian mempresentasikannya di depan teman sekelasnya.

#### b. Langkah-langkah Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

Menurut Silberman langkah-langkah untuk mengimplementasikan strategi ETH” sebagai berikut<sup>27</sup>:

<sup>26</sup> Melvin L. Silberman, *Op.Cit*, hlm. 183

<sup>27</sup> *Ibid.*, hal. 183-184

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru membagikan kartu kosong kepada setiap siswa. Guru meminta siswa untuk menulis pertanyaan yang berkaitan dengan topik yang sedang dibahas.
- 2) Guru mengumpulkan kartu, mencampurnya dan memberikannya kepada setiap siswa. Guru meminta siswa untuk membaca pertanyaan pada kartu dalam hati dan memikirkan jawabannya.
- 3) Guru mengundang relawan yang akan membacakan kartu yang diterima dan menjawab pertanyaan yang diterima.
- 4) Guru meminta siswa lain untuk melengkapi jawaban yang diberikan.
- 5) Pendidik terus mengadvokasi siswa lain ketika waktu mengizinkan.

#### c. Kelemahan dan Kelebihan Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

Adapun kelemahan dan kelebihan strategi *Everyone Is A Teacher Here*:

Here:

- 1) Kekurangan strategi *everyone is a teacher here*
  - a) Menuntut guru untuk menjelaskan materi di awal, agar pertanyaan yang diajukan siswa tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran.
  - b) Butuh waktu lama untuk menjelaskan semua pertanyaan.
  - c) Siswa takut jika tidak dapat menjawab pertanyaan.<sup>28</sup>
- 2) Keunggulan strategi *Everyone Is a Teacher Here*
  - a) Melalui strategi ini, hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.

<sup>28</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008, hlm.250



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Untuk meningkatkan pengungkapan pendapat siswa.
- c) Meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.
- d) Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam merumuskan pendapatnya.
- e) Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan.<sup>29</sup>

#### **Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa**

Merujuk dari defenisi model pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* yang berarti bahwa setiap siswa bisa menjadi guru maka strategi belajar ini akan mepermudah siswa untuk mendorong siswa untuk berpartisipasi di dalam kelas dan bertanggung jawaban secara individu. Maka strategi secara tidak langsung dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa, sebagaimana yang disebutkan oleh Fitriani bahwa melalui metode *Everyone Is Teacher Here* siswa dapat mengemukakan pendapatnya dan menjelaskan dengan bahasanya sendiri kepada teman-temanya sehingga dalam proses pembelajaran seluruh siswa akan aktif mengikuti pelajaran.<sup>30</sup>

Menurut Suprijono pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* merupakan pembelajaran yang digunakan untuk memperoleh partisipasi kelas yang besar, sehingga dapat memaksimalkan keaktifan peserta didik

<sup>29</sup> *Ibid.*, hlm. 249

<sup>30</sup> Fitriani, *Pengaruh Metode Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Dengan Media Handout Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Sman 1 Perhentian Raja*, *PeKa: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR* Vol 6 No 1 Tahun 2018 P- ISSN: 2337-652X E-ISSN: 2598-3253.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam proses pembelajaran.<sup>31</sup> Pendapat sama juga disampaikan oleh Silberman bahwa Pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* merupakan pembelajaran yang digunakan untuk memperoleh partisipasi kelas yang besar dan tanggung jawab individu.<sup>32</sup> Hisyam Zaini juga mengemukakan bahwa pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* merupakan pembelajaran yang sangat tepat untuk mendapatkan keaktifan belajar didalam kelas secara keseluruhan dan secara individual dan memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan secara aktif sebagai guru bagi kawan-kawannya.<sup>33</sup>

Menurut M. Hamdani Fauzani salah satu strategi pembelajaran yang aktif yang dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa ialah strategi *Everyone Is A Teacher Here* (setiap orang adalah guru), strategi ini sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan individual.<sup>34</sup> Pendapat yang sama juga disebutkan oleh Putri Zuliani, M. Nasir, dan Habibat bahwa salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa adalah model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dimana siswa aktif dalam menyampaikan pendapat, atau gagasan dan belajar secara berkelompok<sup>35</sup>

<sup>31</sup> Agus Suprijono, *Op.Cit*, hlm. 110.

<sup>32</sup> Melvin Silberman, *Op.Cit*, hlm. 171.

<sup>33</sup> Hisyam Zaini, Bermawy Munthe dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD, 2010, hlm. 63.

<sup>34</sup> M. Hamdani Fauzani, *Pelaksanaan Strategi Everyone Is A Teacher Here Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di Ma Siti Mariam Banjarmasin*, Tarbiyah Islamiyah, Volume 7, Nomor 2, Juli-Desember 2017

<sup>35</sup> Putri Zuliani, M. Nasir, dan Habibat, Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Koloid Siswa Kelas



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Materi Ekonomi tentang Ketenagakerjaan

### a. Pengertian Ketenagakerjaan, Kesempatan Kerja, Tenaga Kerja Dan Angkatan Kerja

Ketenagakerjaan adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan pekerja atau pegawai, baik sebelum jam kerja, selama jam kerja maupun sesudah jam kerja. Kesempatan kerja adalah tersedianya pekerjaan bagi seorang tenaga kerja yang membutuhkan pekerjaan. Angkatan kerja adalah penduduk yang bekerja berumur 15 tahun ke atas, baik yang bekerja maupun yang menganggur.

### b. Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja

Untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja, harus dilakukan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja pemerintah, swasta (korporasi) dan perorangan.

#### 1) Pemerintah

Salah satu upaya pemerintah untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja adalah dengan mendirikan berbagai balai pelatihan

#### 2) Pihak swasta (perusahaan)

Upaya swasta untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja dilakukan dengan bermitra dengan sekolah atau kampus.

#### 3) Individu

Langkah-langkah yang harus dilakukan setiap orang untuk meningkatkan kualitas diri sendiri antara lain:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Bekali diri Anda dengan berbagai hal yang dibutuhkan perusahaan saat Anda mencari pekerjaan. Orang tersebut harus membekali dirinya dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan yang umumnya dibutuhkan oleh perusahaan seperti:
  - B. Keterampilan komputer, bahasa Inggris dan keterampilan khusus yang sesuai dengan posisi yang ditawarkan.
- b) Dengan mengajarkan kewirausahaan seseorang dapat mandiri dalam usaha, misalnya beternak ayam, beternak ikan atau berbisnis. Setiap orang harus dapat mengembangkan keterampilan mereka atau mengidentifikasi peluang, seperti membuat produk baru atau menentukan metode produksi baru, , mengatur perolehan produk baru, pemasaran dan pengelolaan modal kerja.

#### c. Sistem Upah

Upah yang berlaku di Indonesia bervariasi, ada upah harian, upah mingguan, dan upah bulanan. Namun, sistem pembayaran upah bergantung pada kondisi penawaran dan permintaan tenaga kerja, hubungan antara pengusaha dan pekerja.

##### 1) Permintaan dan penawaran tenaga kerja

Secara umum, upah dapat dianalisis menurut hukum penawaran dan permintaan tenaga kerja. Jika penawaran lebih besar dari permintaan, tingkat upah cenderung turun dan sebaliknya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kesempatan pemberi kerja dan penerima kerja

Tawaran kerja dan pencari kerja biasanya menyepakati jam kerja dan upah. Sebagian besar pekerja Indonesia memiliki sedikit daya tawar atas upah dan jam kerja karena banyaknya pekerjaan.

3) Upah minimum

Ketika Peraturan Pemerintah No. 25 Tahun 2000 tentang pemerintahan negara bagian dan kabupaten sebagai daerah otonom mulai berlaku, pelaksanaan upah minimum regional (UMR) diubah menjadi upah minimum provinsi (UMP) atau upah minimum kabupaten/kota. Dengan peraturan baru ini, provinsi-provinsi di Indonesia mulai menyesuaikan upah minimum regional dengan daerahnya masing-masing.

**d. Pengangguran**

1) Pengertian pengangguran

Pengangguran adalah orang yang tidak memiliki pekerjaan, sedang mencari pekerjaan atau sedang mempersiapkan usaha baru. Tingkat pengangguran adalah perbandingan antara jumlah pengangguran dengan jumlah angkatan kerja selama periode tertentu, dinyatakan dalam persentase..

2) Jenis pengangguran dan penyebabnya

a) Jenis pengangguran

Menurut faktor penyebabnya, pengangguran dapat dibagi lagi menjadi pengangguran siklis atau siklis, pengangguran





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

struktural, pengangguran friksional, dan pengangguran musiman

- b) Jenis pengangguran menurut lama waktunya

Berdasarkan lamanya jam kerja, pengangguran dapat dibedakan menjadi tiga kelompok yaitu pengangguran terbuka, setengah pengangguran dan setengah pengangguran.

- 3) Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional

Pengangguran memiliki dampak besar terhadap pembangunan nasional. Pengaruh pengangguran terhadap pembangunan nasional dapat dilihat melalui hubungan antara indikator-indikator berikut ini:

- a) Pendapatan nasional dan pendapatan perkapita
- b) Penerimaan Negara
- c) Beban psikologis
- d) Biaya sosial.<sup>36</sup>

### B. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan data yang peneliti dapatkan, ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan usaha meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran, antara lain:

1. Putri Zuliani dan M. Nasir, Habibat dalam jurnalnya yang berjudul tentang Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Koloid Siswa Kelas XI

<sup>36</sup> Alam S, Untuk Sma/Ma Kelas Xi, (Jakarta:Erlangga, 2014) Hlm. 31-45

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IA di SMA Negeri 5 Banda Aceh. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif.<sup>37</sup> Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Putri Zuliani dan M. Nasir, Habibat yaitu terletak pada tinjauan hasil belajarnya dan mata pelajaran yang ditinjau. Penelitian ini untuk menggunakan strategi belajar aktif tipe *Everyone Is A Teacher Here* pada mata pelajaran ekonomi, sedangkan Putri Zuliani dan M. Nasir hanya meninjau penerapan strategi belajar aktif tipe *Everyone Is A Teacher Here* secara deskriptif kualitatif.

Penelitian yang dilakukan oleh Fitriani dalam jurnalnya yang berjudul tentang Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Dengan Media Handout Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Perhentian Raja. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan apakah terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dengan menggunakan media handout terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS. Jenis penelitian ini adalah eksperimen.<sup>38</sup> Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Fitriani terletak pada media yang digunakan dan adanya capaian hasil belajarnya. Penelitian ini digunakan

<sup>37</sup> Putri Zuliani, M. Nasir, dan Habibat, Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Koloid Siswa Kelas XI IA di SMA Negeri 5 Banda Aceh, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK)-Vol 2. No.1 (65-72)

<sup>38</sup> Fitriani, *Pengaruh Metode Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Dengan Media Handout Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Sman 1 Perhentian Raja*, *PeKIP: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR* Vol 6 No 1 Tahun 2018 P- ISSN: 2337-652X E-ISSN: 2598-3253

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media kartu indeks yang hanya fokus pada keaktifan belajar siswa tanpa meninjau pengaruhnya terhadap hasil belajar.

Penelitian yang dilakukan oleh Halidin dalam jurnalnya yang berjudul tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Matematika. Penelitian ini berbentuk Quasi Experimental dengan rancangan Nonequivalent Control Group Design dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh positif dan signifikan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Latambaga.<sup>39</sup> Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Halidin terletak pada variabel X yang digunakan yakni hasil belajar. Perbedaan lainnya yaitu padapenelitian Halidin meninjau pada mata pelajaran matematika, sementara penelitian ini terhadap mata pelajaran ekonomi

4. Penelitian yang dilakukan oleh Yolanda Riskiah Putri dalam jurnalnya yang berjudul tentangn Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Pada Siswa Smp Swasta Pelita Medan T.P 2017/2018. Penelitian dilakukan dengan menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Hasil penelitian membuktikan bahwa strategi *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan keaktifan belajar Matematika materi Lingkaran pada siswa

<sup>39</sup> Halidin, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Matematika*, AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, Volume 9, No. 2, 2020, 348-357



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMP Swasta Pelita Medan T.P 2017/2018<sup>40</sup> Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Yolanda Riskiah Putri terletak pada jenis penelitian yang digunakan. Perbedaan lainnya yaitu pada penelitian Yolanda Riskiah Putri meninjau pada mata pelajaran matematika, sementara penelitian ini terhadap mata pelajaran ekonomi.

Penelitian yang dilakukan oleh Ade Irma Suriani dan Sri Nenowati dalam jurnalnya yang berjudul tentang Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Dampaknya Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Studi Pada Murid Kelas V SD Negeri Sungguminasa Iii Kabupaten Gowa. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *one group pretest postest*. Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan setelah penerapan strategi pembelajaran Everyone is a Teacher Here terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial murid kelas V SD Negeri Sungguminasa III Kabupaten Gowa<sup>41</sup> Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Ade Irma Suriani dan Sri Nenowati terletak pada desain penelitian yang digunakan. Perbedaan lainnya yaitu pada penelitian Ade Irma Suriani dan Sri Nenowati meninjau pada mata pelajaran IPS pada jenjang Sekolah Dasar, sementara penelitian ini terhadap mata pelajaran ekonomi di tingkat SMA.

<sup>40</sup> Halidin, *Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Pada Siswa SMP Swasta Pelita Medan T.P 2017/2018*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan, Vol 1 Nomor 4 Desember 2021, hal: 1-10.

<sup>41</sup> Ade Irma Suriani dan Sri Nenowati, *Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Dampaknya Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Studi Pada Murid Kelas V SD Negeri Sungguminasa Iii Kabupaten Gowa*, (JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Volume 5. Nomor 1 Januari 2020



### C. Konsep Operasional

Pembelajaran Model *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here*

Langkah-Langkah Model pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* adalah:

#### a. Tahap Persiapan

- 1) Mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembaran tugas berupa pertanyaan dan instrument pengumpulan data yang terdiri dari lembar observasi kekatifan belajar siswa dan kegiatan guru.
- 2) Menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan nilai terendah di dua kelas yang akan diperbandingkan.

#### b. Tahap Pelaksanaan

- 1) Kedua kelas diberikan *pretest* untuk mengetahui keadaan awal siswa sebelum dilakukan treatment
- 2) Pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan materi yang sama yaitu ketenagakerjaan.
- 3) Pada kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa strategi pembelajaran aktif ETH, sedangkan pada kelas kontrol dilakukan pembelajaran seperti biasa.
- 4) Penerapan strategi pembelajaran aktif ETH dengan menggunakan kartu indeks adalah sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diawali oleh penjelasan guru mengenai materi pokok yang akan dipelajari.
  2. Guru membagikan kartu kosong kepada setiap peserta didik. Pendidik meminta para peserta didik menulis sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari.
  3. Guru mengumpulkan kartu, mengocok dan membagikan satu pada setiap peserta didik.
  4. Guru meminta peserta didik membaca diam-diam pertanyaan yang ada pada kartu dan pikirkan satu jawaban.
  5. Guru memanggil sukarelawan yang akan membaca dengan keras kartu yang mereka dapat dan menjawab pertanyaan yang diterimanya.
  6. Guru meminta kepada peserta didik yang lain untuk menambahkan jawaban yang diberikan.
  7. Guru melanjutkan ke peserta didik lain bila waktu masih memungkinkan.
- c. Tahap Penutup
- Kegiatan penutup dilakukan dengan menginformasikan agar siswa berpartisipasi aktif selama mengikuti kegiatan pembelajaran strategi pembelajaran aktif ETH, dan mengecek kembali hasil observasi keaktifan belajar siswa untuk dijadikan sebagai hasil treatment terhadap kegiatan eksperime yang dilakukan.



### Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi diukur dengan indikator sebagai berikut:

- a. Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas dan belajarnya.
  - 1) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan
  - 2) Siswa ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran
- b. Siswa terlibat dalam pemecahan masalah.
  - 1) Siswa terlibat menyelesaikan soal diskusi secara bersama-sama
  - 2) Siswa memberikan solusi terhadap soal yang didiskusikan
- c. Siswa bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
  - 1) Siswa bertanya kepada siswa tentang materi pelajaran
  - 2) Siswa bertanya kepada guru ketika tidak paham
- d. Siswa aktif mencari informasi yang berhubungan dengan pemecahan masalah.
  - 1) Siswa mencari informasi dari buku pelajaran dalam menyelesaikan permasalahan
  - 2) Siswa mencari informasi selain dari buku pelajaran dalam menyelesaikan permasalahan
- e. Siswa melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru.
  - 1) Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok
  - 2) Siswa memiliki inisiatif ketika berdiskusi dengan teman sekelompok

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Siswa dapat menilai kemampuan dirinya dengan hasil-hasil yang diperolehnya.
  - 1) Siswa memperbaiki kesalahan yang dilakukan
  - 2) Siswa dapat memperkirakan nilai yang didapat dari soal yang dikerjakan
- g. Siswa melatih diri dalam mengerjakan soal.
  - 1) Siswa mengerjakan ulang soal-soal yang belum diselesaikan
  - 2) Siswa mencoba menyelesaikan latihan yang terdapat di buku pelajaran
- h. Siswa mengerjakan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapi.
  - 1) Siswa mengerjakan setiap soal yang diberikan guru
  - 2) Siswa menyelesaikan setiap tugas yang diperintahkan guru

#### D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

##### 1. Asumsi Dasar

Ada Pengaruh model active learning tipe *everyone is a teacher here* terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 12 Pekanbaru dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi.

##### Hipotesis

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model active learning tipe *everyone is a teacher here* terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 12 Pekanbaru dalam mengikuti pembelajaran ekonomi.



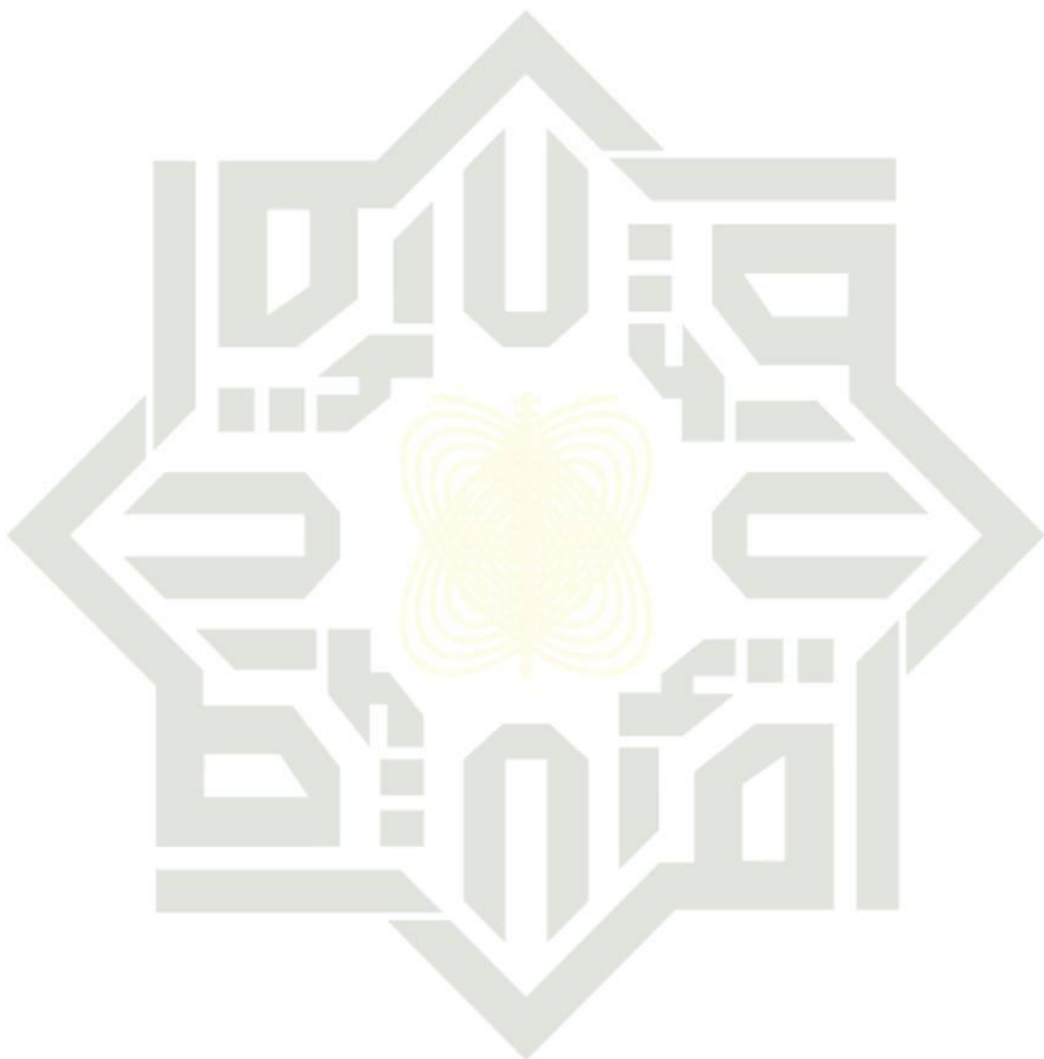
Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model active learning tipe *everyone is a teacher here* terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 12 Pekanbaru dalam mengikuti pembelajaran ekonomi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODOLOGI PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Rancangan penelitian ini adalah eksperimen semu dan menggunakan desain kelompok kontrol *non-ekuivalen*. Jenis penelitian kuasi eksperimen ini merupakan jenis penelitian semu yang tidak sepenuhnya mengontrol jenis variabel yang terlibat dalam penelitian dengan desain yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Desain ini sama dengan desain *post-test control group* yaitu dua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberikan *post-test* dan *pre-test* untuk mengetahui apakah ada perbedaan kondisi kedua kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Namun, dalam desain ini, kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara acak.<sup>42</sup>

**TABEL III.1**  
**RANCANGAN PENELITIAN**

Kelas	Sebelum	Perlakuan	Sesudah
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
Kontrol	O <sub>2</sub>	-	O <sub>4</sub>

Sumber: Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif R & RD<sup>43</sup>

Keterangan:

- X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan pembelajaran *ETH*
- O<sub>1</sub> : Pretest kelas eksperimen setelah perlakuan
- O<sub>2</sub> : Pretest kelas kontrol setelah perlakuan
- O<sub>3</sub> : Posstest kelas eksperimen setelah perlakuan.

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta , 2019, hlm 118.

<sup>43</sup> *Ibid*, hlm.120



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

O<sub>4</sub> : Postest kelas kontrol setelah perlakuan.<sup>44</sup>

**B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian dilakukan pada semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022. Sedangkan tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 12 Pekanbaru yang terletak di Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kelurahan Bina Widya Kecamatan Tampan, Kota Madya Pekanbaru.

**C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *everyone is a teacher* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

**D. Populasi dan Sampel**

**1. Populasi**

Populasi merupakan sekumpulan objek yang akan yang akan diteliti.<sup>45</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi dan seluruh siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru pada semester Ganjil tahun ajaran 2021/2011 yang berjumlah 1223 orang yang terbagi dalam dua belas kelas, yaitu, enam kelas XI IPS<sup>1</sup>, XI IPS<sup>2</sup>, XI IPS<sup>3</sup> IPS<sup>4</sup>, XI IPS<sup>5</sup>, XI IPS<sup>6</sup> dan enam kelas XI IIM, yaitu kelas XI IIM<sup>1</sup>, XI IIM<sup>2</sup>, XI IIM<sup>3</sup> IIM<sup>4</sup>, XI IIM<sup>5</sup>, XI IIM<sup>6</sup>

<sup>44</sup>Ibid., hlm. 120

<sup>45</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014 173

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.2**  
**JUMLAH SISWA KLS XI IPS SMAN 12 PEKANBARU**

No	Kelas	Jumlah	Nilai Rata-Rata
1	XI IPS 1	38	70,34
2	XI IPS 2	37	67,48
3	XI IPS 3	37	69,40
4	XI IPS 4	36	70,02
5	XI IPS 5	38	68,99
6	XI IPS 6	37	65,00
Jumlah		223	68,54

Sumber: Guru Ekonomi Kls XI SMAN 12 Pekanbaru

### Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang akan diteliti.<sup>46</sup> Penelitian ini menggunakan satu kelas sampel sekaligus kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas siswa yang mendekati sama. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai Ujian Tengah Semester kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru tahun pelajaran 2021/2022.
- b. Dipilih kelas yang memiliki nilai rata-rata Ujian Tengah Semester yang mendekati sama.

Berdasarkan tabel 3.2 di atas dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 12

<sup>46</sup> *Ibid.*, hlm. 174

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru. Setelah didapat dua kelas sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah di pilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 6 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 64 orang siswa.

**TABEL III.2**  
**SAMPEL PENELITIAN**

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Kelas
X IPS 2	37	67,48	Eksprimen
XI IPS 6	37	65,00	Kontrol

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**1. Observasi**

Observasi adalah teknik pengumpulan data dimana secara langsung atau tidak langsung hal-hal yang dapat diamati diamati dan dicatat dalam alat observasi. Hal-hal yang diamati biasanya gejala perilaku, makhluk hidup dan benda mati. Pengamatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan secara tatap muka setiap waktu, dengan tujuan untuk mengecek alur proses belajar mengajar pada saat menerapkan model pembelajaran ETH guru. Dengan menggunakan teknik ini, peneliti bekerja sama dengan guru, menjadikan peneliti sebagai pengamat yang tugasnya mengumpulkan informasi tentang kegiatan guru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Peneliti melaksanakan pengamatan dengan cara melihat aktivitas guru terhadap penerapan variabel X.
- b. Peneliti melaksanakan pengamatan dengan cara melihat aktivitas siswa terhadap variabel Y.

**Dokumentasi**

Dokumentasi diperoleh dari berbagai pihak yang terkait dengan penelitian ini yang bertujuan untuk mendapatkan informasi sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 12 Pekanbaru serta data hasil belajar siswa yang peneliti peroleh dari guru mata pelajaran ekonomi.

**F. Teknik Analisis Data****1. Analisis Data Deskriptif**

Teknik analisis data yang pertama yaitu, analisis data deskriptif dengan memberikan gambaran tentang data yang telah diperoleh terlebih dahulu dicari persentase jawaban pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Sampel<sup>47</sup>

<sup>47</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung, 2010, hlm. 81.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

- $x^2$ : nilai normalitas hitung.  
 $f_o$ : frekuensi yang diperoleh dari data penelitian  
 $f_h$ : frekuensi yang diharapkan

Menentukan  $x^2_{tabel}$  dengan dk =  $k - 1$  dan taraf signifikan 5% kaidah

keputusan: Bila  $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$ , distribusi data tidak normal. Bila  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ , distribusi data normal.<sup>48</sup>

### 3. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogeny atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Menentukan  $F_{tabel}$  dengan dk pembilang =  $n_1 - 1$  dan dk penyebut =  $n_2 - 1$

dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan:

Jika,  $F_{hitung} > F_{tabel}$  berarti tidak homogen. Jika,  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  berarti homogen.<sup>49</sup>

<sup>48</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2016, hlm. 107.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t.

### a. Uji T

Bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen yaitu *separated varians* dan *polled varians*.<sup>50</sup> Beberapa pertimbangan dalam penelitian rumus uji T yaitu:

- 1) Bila  $n_1 = n_2$  dan varian homogeny maka dapat digunakan rumus uji T *separated varians* dan *polled varians*. Untuk  $t_{\text{tabel}}$  digunakan  $dk = n_1 + n_2 - 2$ .
- 2) Bila  $n_1 \neq n_2$  dan varian homogeny dapat digunakan rumus uji T *polled varians*. Untuk mengetahui  $t_{\text{tabel}}$  digunakan  $dk = n_1 + n_2 - 2$ .
- 3) Bila  $n_1 - n_2$  dan varian tidak homogeny dapat digunakan rumus uji T *separated varians*. Untuk  $t_{\text{tabel}}$  digunakan  $dk = n_1 - 1$  atau  $dk = n_2 - 1$ .<sup>49</sup>

### b. Uji Pengaruh

Uji pengaruh (*effect size*) digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *self directed learning* terhadap keaktifan belajar belajar siswa, dilakukan dengan

<sup>49</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2015, hlm. 120.

<sup>50</sup> Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm. 138.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan *effect size* dari Cohen yang diadopsi Glass yaitu sebagai berikut:

$$ES = \frac{\bar{Y}_e - \bar{Y}_c}{S_c}$$

Keterangan:

ES : Nilai effect size

$\bar{Y}_e$  : nilai rata-rata kelompok percobaan

$\bar{Y}_c$  : nilai rata-rata nilai kelompok pembanding

$S_c$  : nilai rata-rata nilai kelompok pembanding

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

$ES < 0,2$  = Tergolong kecil

$0,2 < ES < 0,8$  = Tergolong sedang

$ES > 0,8$  = Tergolong besar<sup>51</sup>

<sup>51</sup> Lee. A. Becker, Jurnal Internasional Effect Size, 2000, Hlm. 3



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dengan menggunakan model *active learning* tipe *everyone is a teacher here* pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru bisa diambil suatu simpulan bahwa dari hasil penelitian menunjukkan keaktifan belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran ekonomi kelas pada eksperimen yang menggunakan model *active learning* tipe *everyone is a teacher here* memperoleh kategori tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Rata-rata persentase pencapaian keaktifan belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran ekonomi pada kelas eksperimen sebesar 86,55%, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 72,77%. Berdasarkan analisis uji-t dari nilai keaktifan belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran ekonomi pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (2,000) dan 1% (2,660) atau  $2,000 < 12,038 > 2,660$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model *active learning* tipe *everyone is a teacher here* terhadap keaktifan belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

### B. Saran

Berdasarkan temuan dan kesimpulan penelitian, penulis memberikan beberapa saran terkait hasil penelitian ini sebagai berikut:

Diharapkan guru bidang studi ekonomi untuk menerapkan model *active learning* tipe *everyone is a teacher here* khususnya pada pokok bahasan ketenagakerjaan harus melakukan langkah-langkah yang ada pada model *active learning* tipe *everyone is a teacher here* khususnya dengan mempersiapkan kartu indeks yang akan dibagikan kepada siswa.

Bagi guru selanjutnya yang tertarik menerapkan model *active learning* tipe *everyone is a teacher here* untuk mempergunakan waktu sebaik mungkin agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif, dengan cara memastikan bahwa waktu yang disediakan sesuai dengan bakat dan kemampuan siswa termasuk berusaha memotivasi siswa agar memikirkan jawaban dari pertanyaan yang didapatnya dan mau bertanya kepada siswa lain.

3. Bagi peneliti lain yang berminat menindaklanjuti penelitian ini dapat menggunakan model *active learning* tipe *everyone is a teacher here* pada pokok bahasan lain.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016
- Alan S, Untuk Sma/Ma Kelas Xi, Jakarta:Erlangga, 2014
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Darwan Syah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Diadit Media, 2009
- Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, Jakarta: Syāmil Cipta Media, 2005
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Dita Amalia Hanandini, 2019, *Implementasi Strategi Every One Is A Teacher Here Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Ponorogo Semester Genap Tahun 2018/2019*, Skripsi IAIN Ponorogo
- Fitriani, *Pengaruh Metode Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Dengan Media Handout Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Sman 1 Perhentian Raja*, PeKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR Vol 6 No 1 Tahun 2018 P- ISSN: 2337-652x E-ISSN: 2598-3253
- Halidin, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Matematika*, AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, Volume 9, No. 2, 2020, 348-357
- Hamzah dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012
- Harsono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung, 2010
- Hisyam Zaini, Bermawy Munthe dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD, 2010
- Lee A. Becker, *Jurnal Internasional Effect Size*, 2000
- M. Hamdani Fauzani, *Pelaksanaan Strategi Everyone Is A Teacher Here Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di Ma Siti Mariam Banjarmasin*, Tarbiyah Islamiyah, Volume 7, Nomor 2, Juli-Desember 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa yang Aktif*, Bandung: Nusamedia, 2009
- Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2013
- Muhammad Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009
- Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar*, Bandung: Sinar Baru, 2010
- Nugroho Wibowo, Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari, *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Volume 1, Nomor 2, Mei 2016
- Oemar Hamalik, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA Menuju Profesionalitas Guru dan Tenaga Pendidik*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012
- Pratama, A.S., dan Muslim, S. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menafsirkan Gambar Teknik Listrik Di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Vol 2 (2) : 861-868.
- Putri Zuliani, M. Nasir, dan Habibat, Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here (ETH) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Koloid Siswa Kelas XI IA di SMA Negeri 5 Banda Aceh, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK)*-Vol 2. No.1
- Rachmawati, Tika Karlina, *Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Index Card Match (PTK Pembelajaran Matematika Bagi Siswa Kelas VIII Semester Gasal MTs Negeri Boyolali Tahun Ajaran 2010/2011)*. Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2015
- S. Nasution, *Didaktik Metodik Azas-Azas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja. Grafindo Persada, 2011

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sinar, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2001
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2016
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019
- Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014
- Syaiful Bahri Djarmah. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Jakarta: Usaha Nasional Balitbang Depdiknas, 1994
- Van de Walle, J. A., *Pengembangan Pengajaran Matematika Sekolah Dasar dan Menengah, Edisi Keenam Jilid I*. Jakarta: Erlangga, 2008
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2009



**Lampiran 1 Silabus**

**SILABUS EKONOMI**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 12 Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)  
 Alokasi Waktu : 3 JP/Minggu  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

**Standar Kompetensi (KI)**

- KI-1 dan KI-2** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Memahami manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>• Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Menjelaskan konsep pendapatan per kapita</li> <li>• Memahami konsep distribusi pendapatan</li> <li>• Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> </ul>	<b>Pendapatan Nasional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>• Metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Pendapatan per kapita</li> <li>• Distribusi pendapatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan cara mengukur</li> </ul>	<b>Pertumbuhan Ekonomi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	<p>pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Memahami pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Memahami perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>• Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>• Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> </ul>	<p>pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul> <p><b>Pembangunan Ekonomi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>• Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>• Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>• Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> </ul>	<p>tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>• Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> </ul>	
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>• Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>• Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</li> <li>• Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>• Menjelaskan sistem upah dan pengangguran</li> <li>• Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>• Jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>• Masalah ketenagakerjaan</li> <li>• Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>• Sistem upah</li> <li>• Pengangguran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari</li> </ul>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• berbagai sumber belajar</li> <li>• Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian indeks harga</li> <li>• Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>• Menjelaskan macam-macam indeks harga</li> <li>• Menjelaskan metode penghitungan indeks harga</li> <li>• Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menjelaskan cara menghitung inflasi</li> <li>• Menjelaskan dampak inflasi</li> <li>• Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> <li>• Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> </ul>	<p><b>Indeks Harga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian indeks harga</li> <li>• Tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>• Macam-macam indeks harga</li> <li>• Metode penghitungan indeks harga</li> </ul> <p><b>Inflasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian inflasi</li> <li>• Penyebab inflasi</li> <li>• Jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menghitung inflasi</li> <li>• Dampak inflasi</li> <li>• Cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> </ul> <p><b>Permintaan dan penawaran uang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kebijakan moneter</li> <li>• Menjelaskan tujuan kebijakan moneter</li> <li>• Menjelaskan instrumen kebijakan moneter</li> <li>• Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal</li> <li>• Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> </ul>	<p><b>Kebijakan Moneter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebijakan moneter</li> <li>• Tujuan kebijakan moneter</li> <li>• Instrumen kebijakan moneter</li> </ul> <p><b>Kebijakan kebijakan fiskal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tujuan kebijakan fiskal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>	<p>data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian APBN</li> <li>• Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis belanja negara</li> <li>• Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> <li>• Menjelaskan pengertian APBD</li> <li>• Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD</li> <li>• Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah</li> <li>• Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD</li> <li>• Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> </ul>	<p><b>APBN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBN</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Jenis-jenis belanja negara</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> <p><b>APBD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBD</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBD</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>• Jenis-jenis belanja daerah</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>• Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi</li> <li>• Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian pajak</li> <li>• Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>• Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>• Menjelaskan asas pemungutan pajak</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis pajak</li> <li>• Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> </ul>	<p><b>Perpajakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pajak</li> <li>• Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>• Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>• Asas pemungutan pajak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>• Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis pajak</li> <li>• Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>• Objek dan cara pengenaan pajak</li> </ul>	klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>• Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<b>Kerjasama Ekonomi Internasional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>• Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>• Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan teori perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan alat pembayaran internasional</li> <li>• Menjelaskan neraca pembayaran internasional</li> </ul>	<b>Perdagangan Internasional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian perdagangan internasional</li> <li>• Manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>• Teori perdagangan internasional</li> <li>• Kebijakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian devisa</li> <li>• Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> </ul>	perdagangan internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Alat pembayaran internasional</li> <li>• Neraca pembayaran internasional</li> <li>• Devisa</li> </ul>	internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		

Pekanbaru, September 2022

Guru Mapel

Mahasiswa Peneliti

**ALIYASMAN, S.E**  
**NIP. 196502021996031005**

**Fathur Rahman**  
**NIM. 11716101795**

Mengetahui  
 Kepala SMA N 12 Pekanbaru

**Hj. ERMITA, S.Pd, MM**



**Lampiran 2 RPP**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**A. Identitas**

- Sekolah : SMA NEGERI 12 PEKANBARU
- Mata Pelajaran : Ekonomi
- Kelas/Semester : XI / Ganjil
- Materi Pokok : Ketenagakerjaan
- Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit ( 3 x Pertemuan )

**B. Kompetensi Inti**

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI-3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	3.3.1. Mendeskripsikan pengertian tenaga kerja
	3.3.2. Mendeskripsikan pengertian angkatan kerja
	3.3.3. Mendeskripsikan kesempatan kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.3.4. Mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja 3.3.5. Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan 3.3.6. Mengidentifikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja 3.3.7. Mengidentifikasi sistem upah 3.3.8. Mendeskripsikan pengangguran 3.3.9. Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran 3.3.10. Mengidentifikasi cara mengatasi pengangguran 3.3.11. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
4.6. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya	4.6.1. Menyajikan perbedaan tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja 4.6.2. Menyajikan sistem upah di Indonesia 4.6.3. Menyajikan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja di Indonesia 4.6.4. Menyajikan cara mengatasi pengangguran di Indonesia 4.6.5. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya dengan mengembangkan sikap religiositas penuh tanggung jawab, mandiri, teliti, bekerja keras dan bergotong royong.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### E. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja
- b. Jenis-jenis tenaga kerja
- c. Masalah ketenagakerjaan
- d. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- e. Sistem Upah
- f. Pengangguran

#### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Study literatur, diskusi, tanya jawab dan penugasan
- Model Pembelajaran : *Cooperatif Learning Tipe Every One is A Teacher Here*

#### G. Media Pembelajaran

##### Media

- Power Point
- LCD Proyektor
- Lembar Kerja Siswa

##### Alat/Bahan

- Spidol, Papan Tulis,  
Laptop & infocus

#### H. Sumber Belajar

- a. Internet
- b. Suradjiman. 1997. *Ekonomi 1 untuk Sekolah Menengah Umum kelas XI*. Jakarta: Depdikbud
- c. Dra. Hj, Sukwiaty.2009. *Ekonomi SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira
- d. Modul Pintar ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI



**I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

*Pertemuan 1 dan 2*

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Guru dan peserta didik melaksanakan upacara di hari senin, selasa asmaul husna, rabu sd kamis literasi dan jumat bersih, hijau, sehat, religi (berbasis budaya sekolah dan penguatan pendidikan karakter) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam</li> <li>2. Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li> <li>3. Menanyakan kehadiran siswa</li> <li>4. Menyiapkan sarana pembelajaran</li> <li>5. Memberikan Apersepsi dengan peserta didik diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan yang ada hubungannya pengertian tenaga kerja, jenis-jenis tenaga kerja, masalah ketenagakerjaan, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja,</li> <li>6. Memberikan motivasi dengan menayangkan video tentang ketenagakerjaan</li> <li>7. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>8. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran</li> <li>9. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok (kelompok I, II dan III dan IV).</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan dengan cara menjelaskan materi sesuai dengan perencanaan pembelajaran.</li> <li>2. Edarkan kartu indeks pada setiap siswa. Mintalah mereka untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi pokok yang telah atau sedang dipelajari, atau topik khusus yang ingin mereka diskusikan dalam kelas.</li> <li>3. Kumpulkan semua kartu indeks tersebut kemudian diacak dan dibagikan kembali secara acak kepada masing-masing peserta didik serta diusahakan pertanyaan tidak kembali pada yang bersangkutan.</li> <li>4. Mintalah mereka membaca dan memahami</li> </ol>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">k cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>pertanyaan yang ada di kartu indeks masing- masing, sambil memikirkan jawabannya.</p> <p>5. Undang sukarelawan untuk membacakan pertanyaan yang ada ditangannya (untuk membudayakan bertanya, upayakan memotivasi siswa untuk angkat tangan bagi yang siap membaca tanpa langsung menunjuk).</p> <p>6. Mintalah dia memberikan respon atas permasalahan atau pertanyaan tersebut, kemudian mintalah kepada teman sekelasnya untuk memberikan pendapat atau melengkapi jawabannya.</p> <p>7. Berikan apresiasi terhadap setiap jawaban/tanggapan siswa agar termotivasi dan tidak takut salah.</p> <p>8. Kembangkan diskusi secara lebih lanjut dengancara siswa bergantian membacakan pertanyaan di tangan masing-masing sesuai waktu yang tersedia</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi</li> <li>2. Memberikan pertanyaan yang</li> <li>3. Memberikan arahan sikap yang dapat dipetik dari pembelajaran ini</li> <li>4. Memberikan arahan apa yang harus dilakukan saat diskusi untuk kelompok lain minggu depan</li> <li>5. Mengucapkan salam</li> </ol>	20 menit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Pertemuan 3**

© Hak

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Guru dan peserta didik melaksanakan upacara di hari senin, selasa asmaul husna, rabu sd kamis literasi dan jumat bersih, hijau, sehat, religi (berbasis budaya sekolah dan penguatan pendidikan karakter) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam</li> <li>2. Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li> <li>3. Menanyakan kehadiran siswa</li> <li>4. Menyiapkan sarana pembelajaran</li> <li>5. Mengingat kembali materi ketenagakerjaan.</li> <li>6. Memberikan Apersepsi dengan peserta didik diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan yang ada hubungannya dengan sistem upah dan pengangguran</li> <li>7. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran</li> <li>8. Memberikan penekanan terhadap arahan kerja</li> <li>9. Peserta didik dibagi menjadi tiga kelompok (kelompok I, II dan III, ).</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan dengan cara menjelaskan materi sesuai dengan perencanaan pembelajaran.</li> <li>2. Edarkan kartu indeks pada setiap siswa. Mintalah mereka untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi pokok yang telah atau sedang dipelajari, atau topik khusus yang ingin mereka diskusikan dalam kelas.</li> <li>3. Kumpulkan semua kartu indeks tersebut kemudian diacak dan dibagikan kembali secara acak kepada masing-masing peserta didik serta diusahakan pertanyaan tidak kembali pada yang bersangkutan.</li> <li>4. Mintalah mereka membaca dan memahami pertanyaan yang ada di kartu indeks masing-masing, sambil memikirkan jawabannya.</li> <li>5. Undang sukarelawan untuk pertanyaan</li> </ol>	30 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>yang ada ditangannya (untuk membudayakan bertanya, upayakan memotivasi siswa untuk angkat tangan bagi yang siap membaca tanpa langsung menunjuk).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mintalah dia memberikan respon atas permasalahan atau pertanyaan tersebut, kemudian mintalah kepada teman sekelasnya untuk memberikan pendapat atau melengkapi jawabannya.</li> <li>7. Berikan apresiasi terhadap setiap jawaban/tanggapan siswa agar termotivasi dan tidak takut salah.</li> <li>8. Kembangkan diskusi secara lebih lanjut dengancara siswa bergantian membacakan pertanyaan di tangan masing-masing sesuai waktu yang tersedia</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi diskusi</li> <li>2. Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang materi yang baru saja didiskusikan</li> <li>3. Mempertanyakan peserta didik apakah sudah memahami materi tersebut</li> <li>4. Sebagai refleksi guru memberikan ringkasan tentang makna sistem upah dan pengangguran</li> <li>5. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran</li> <li>6. Memberikan informasi materi minggu depan</li> <li>7. Mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**H. Penilaian**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Penilaian	:	
a. Penilaian Sikap	:	Observasi/pengamatan
b. Penilaian Pengetahuan	:	Tes Tertulis
c. Penilaian Keterampilan	:	Unjuk Kerja/ Praktik, proyek, produk, portofolio
Bentuk Penilaian	:	
a. Observasi	:	lembar pengamatan aktivitas peserta didik
b. Tes tertulis	:	Pilihan ganda/uraian
c. Unjuk kerja	:	lembar penilaian presentasi
d. Proyek	:	lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
Instrumen penilaian	:	terlampir
Alat Penilaian	:	(Soal terlampir)

Pekanbaru, September 2022

Observer Mahasiswa

Guru Mapel

**Fathur Rahman**  
NIM. 11716101795

**ALIYASMAN, S.E**  
NIP. 196502021996031005

Mengetahui

Kepala SMA N 12 Pekanbaru

**Hj. ERMITA, S.Pd, MM**  
NIP. 197208211998022001



Lampiran :

1) Konsep Ketenagakerjaan

a. Ketenagakerjaan

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2003 tentang ketengakerjaan, ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah masa kerja.

b. Tenaga kerja (Man power)

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2003 tentang ketengakerjaan, tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa, baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat. Menurut Badan Pusat Statistik (BPS), tenaga kerja adalah penduduk yang berada pada usia kerja 15 – 64 tahun.

c. Angkatan kerja (Labour Force)

Menurut Badan Pusat Statistik (BPS) angkatan kerja merupakan penduduk, baik perempuan maupun laki-laki dalam usia produktif (usia kerja) yang berumur 15 – 64 tahun yang bekerja dan/atau mencari pekerjaan (menganggur). Angkatan kerja merupakan bagian dari penduduk usia kerja yang sudah bekerja ataupun yang masih mencari pekerjaan. Namun demikian tidak semua penduduk yang memasuki usia produktif termasuk angkatan kerja. Penduduk usia produktif yang tidak aktif kegiatan ekonomi termasuk dalam kelompok bukan angkatan kerja.

Menurut BPS penduduk bukan angkatan kerja adalah penduduk usia kerja (berumur 15 – 64 tahun) yang masih sekolah, mengurus rumah tangga atau melaksanakan kegiatan selain kegiatan pribadi.

d. Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja (TPAK)

TPAK menunjukkan persentase jumlah angkatan kerja terhadap penduduk usia kerja. Pada laman [www.bps.go.id](http://www.bps.go.id) dinyatakan bahwa TPAK mengindikasikan besar persentase penduduk usia kerja yang aktif secara ekonomi di suatu negara atau wilayah tertentu. Semakin tinggi TPAK semakin tinggi penawaran tenaga kerja (labour supply) untuk memproduksi barang dan jasa dalam suatu perekonomian. Besar TPAK di suatu wilayah atas negara dapat dihitung dengan rumus berikut ini :

$$\text{TPAK} = \frac{\text{Jumlah angkatan kerja}}{\text{Jumlah penduduk berusia di atas 15 tahun}} \times 100 \%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### 4. Kesempatan Kerja

Kesempatan kerja merupakan salah satu masalah ketenagakerjaan yang dihadapi negara berkembang dan negara maju. Kesempatan kerja dibutuhkan angkatan kerja untuk memperoleh pekerjaan tertentu. Kesempatan kerja berkaitan dengan jumlah lapangan pekerjaan yang tersedia bagi angkatan kerja, baik yang sudah terisi maupun jumlah lapangan kerja yang kosong. Kesempatan kerja juga diartikan sebagai permintaan tenaga kerja. Dalam ilmu ekonomi, kesempatan kerja diartikan sebagai peluang atau keadaan yang menunjukkan ketersediaan lapangan kerja dengan kualifikasi tertentu. Pihak yang berperan sebagai penyedia kesempatan kerja adalah pemerintah, perusahaan swasta, usaha mikro kecil dan menengah (UMKM), koperasi, serta unit kegiatan ekonomi lain.

#### 2) Jenis-jenis tenaga kerja

##### a. Jenis tenaga kerja menurut keahlian

1. Tenaga kerja terdidik (skilled labour)  
Adalah tenaga kerja yang harus menyelesaikan atau menempuh pendidikan terlebih dahulu sebelum memasuki dunia kerja. Contoh : guru, dosen, akuntan, pengacara, polisi, dokter, arkeolog, desainer
2. Tenaga kerja terlatih (trained labour)  
Adalah tenaga kerja yang membutuhkan pelatihan dan pengalaman terlebih dahulu sebelum memasuki dunia kerja. Contoh : sopir, montir, tukang las, koki
3. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih (unskilled and untrained labour)  
Adalah tenaga kerja yang tidak memerlukan pendidikan ataupun pelatihan secara khusus untuk melakukan pekerjaannya. Contoh : kuli pinggul, kuli bangunan, buruh tani, pembantu rumah tangga

##### b. Jenis tenaga kerja menurut menurut fungsi pokok dalam perusahaan

1. Tenaga kerja bidang produksi  
Tenaga kerja ini memiliki tugas utama memproduksi barang/jasa yang meliputi perencanaan, pengarahan, koordinasi dan control kualitas
2. Tenaga kerja bidang pemasaran  
Tenaga kerja bidang ini bertugas mempromosikan dan mendistribusikan barang untuk memenuhi kebutuhan konsumen
3. Tenaga kerja bagian umum dan administrasi  
Tenaga kerja bagian ini bertugas membantu kegiatan yang tidak dilakukan di bidang produksi dan pemasaran, yaitu kegiatan mengurus pengelolaan personalia (terkait hak dan kewajiban karyawan), mengurus berkas administrasi perusahaan dan melakukan perawatan ataupun perbaikan asset perusahaan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 3) Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- a. Meningkatkan kualitas pendidikan
  - b. Meningkatkan kualitas kesehatan masyarakat
  - c. Memaksimalkan peran Balai Latihan Kerja (BLK)
  - d. Meningkatkan Program Pemagangan
  - e. Mempercepat Sertifikasi Profesi Tenaga Kerja
  - f. Menyelenggarakan pelatihan berkala
  - g. Memberikan bonus (reward) dan sanksi (punishment)
- 4) Sistem Upah
- a. Teori Upah
    - a) Teori Upah Alami (wajar/normal)
 

Menurut David Ricardo, teori upah alami adalah besarnya upah buruh sama dengan biaya minimum buruh beserta keluarganya. Oleh pakar ekonomi modern, upah alami dijadikan dasar batas minimum dari upah tenaga kerja (Zamroni : 2000). Menurut David Ricardo, upah yang wajar adalah upah yang cukup untuk memenuhi kehidupan pekerja dan keluarganya dan sesuai dengan kemampuan perusahaan. Jika upah yang diberikan perusahaan terlalu tinggi, akan mempengaruhi jumlah penjualan. Harga akan meningkat sejalan dengan biaya produksi yang tinggi. Jika upah yang diberikan rendah, pekerja akan hidup miskin. Berapa besarnya upah yang wajar? David Ricardo menyerahkan kepada hukum permintaan dan penawaran.
    - b) Teori Upah Besi
 

Teori Upah Besi Ferdinand Lassalle adalah besarnya upah rata-rata buruh terbatas sama dengan biaya hidup minimum buruh (Zamroni : 2009). Teori ini merupakan kritik terhadap teori upah alami. Penerapan teori upah alami cenderung menguntungkan pengusaha dan posisi pekerja lemah. Dengan posisi tawar yang rendah akhirnya pekerja dengan terpaksa menerima pemberlakuan upah besi. Upah besi hanya cukup digunakan pekerja untuk memenuhi kebutuhan minimum sehingga sulit memperoleh kesejahteraan. Ferdinand memberikan solusi dalam menghadapi upah besi yaitu pembentukan serikat pekerja yang diperlukan untuk memperkuat posisi tawar pekerja sehingga pengusaha tidak semena-mena dalam memberikan upah.
    - c) Teori Upah Etika
 

Menurut teori ini, upah yang diberikan kepada pekerja seharusnya sepadan dengan beban pekerjaan yang telah dilakukan pekerja dan mampu membiayai pekerja sehingga hidup dengan layak. Menurut kaum utopis. Tindakan pengusaha dapat memberikan upah kepada tenaga kerja dalam rangka memenuhi kebutuhan minimum. Hal tersebut merupakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu tindakan tidak etis. Oleh karena itu pengusaha hendaknya memberikan upah layak kepada tenaga kerja sekaligus keluarganya dan memberikan berbagai tunjangan.

Sistem upah yang berlaku di Indonesia

a) Upah menurut waktu

Penentuan upah menurut waktu dilakukan berdasarkan lama waktu bekerja, berdasarkan satuan jam, hari, minggu atau bulan. Contoh pembayaran upah menurut waktu adalah upah lembur yang dihitung per jam atau upah pekerja bangunan yang dihitung per hari. Pembayaran balas jasa yang dibayar per bulan disebut gaji.

Kelebihan upah dengan sistem ini adalah pekerja dapat menghitung besar upah yang diterima secara pasti. Kelemahan dari sistem upah ini adalah pekerja kurang termotivasi meningkatkan prestasi kerja.

b) Upah menurut hasil atau satuan

Dengan penerapan sistem upah ini pekerja termotivasi bekerja segiat-giatnya guna memperoleh upah yang besar. Sebaliknya dengan sistem ini hasil pekerjaan kurang terjamin serta kurang memperhatikan keselamatan dan kesehatan kerja para pekerja

c) Upah borongan

Upah borongan diterapkan untuk jenis pekerjaan yang sulit dihitung berdasarkan satuan ataupun waktu. Pekerjaan yang dilakukan berdasarkan sistem upah borongan terdapat koordinasi pekerja yang dilakukan pemborong

d) Upah dengan sistem bonus

Untuk meningkatkan produktivitas, pengusaha atau perusahaan kadang memberikan bonus /intensif kepada para pekerja. Bonus adalah pembayaran tambahan upah yang diterima pekerja selain upah tetap. Pemberian bonus diharapkan dapat meningkatkan produktivitas pekerja sehingga berdampak pada keuntungan yang diterima perusahaan.

e) Upah dengan Sistem Mitra Usaha

Pada sistem ini sebagian upah diberikan dalam bentuk saham. Saham tidak diberikan secara langsung tetapi kepada serikat pekerja. Dalam sistem upah ini hubungan perusahaan dan pekerja bukan sebagai buruh dan majikan melainkan mitra kerja sehingga para pekerja merasa memiliki perusahaan. Para pekerja diharapkan akan bekerja dengan tekun dan tanggung jawab untuk mencapai tujuan perusahaan.

5) Pengangguran

a) Jenis-jenis pengangguran

1. Pengangguran Berdasarkan Sifatnya

1) Pengangguran Terbuka



- 2) Setengah Mengganggu
- 3) Pengangguran Terselubung
2. Pengangguran Berdasarkan Penyebab
  - 1) Pengangguran Konjungtur
  - 2) Pengangguran Struktural
  - 3) Pengangguran Friksional
  - 4) Pengangguran Musiman
- b) Dampak negative pengangguran
  - 1) Timbulnya banyak tindak criminal
  - 2) Banyak bermunculannya tuna wisma
  - 3) Banyak bermunculannya usaha-usaha informal yang menyebabkan terganggunya lalu lintas
  - 4) Menimbulkan kerawanan social dan menjadi beban sosial
- c) Cara mengatasi pengangguran
  - 1) Mengeluarkan kebijaksanaan pendidikan gratis bagi pelajar berprestasi yang kurang mampu
  - 2) Menyediakan lapangan pekerjaan yang luas sebagai upaya mengurangi jumlah penganggur di suatu wilayah
  - 3) Mengimbau masyarakat untuk menciptakan lapangan kerja dengan cara mengembangkan kewirausahaan
  - 4) Mendirikan tempat pelatihan keterampilan : kursus, sanggar, BLK
  - 5) Memberi kredit dengan persyaratan mudah dan bunga ringan
  - 6) Menggalakkan pendidikan non formal untuk meningkatkan kualitas atau keahlian di bidang tertentu
  - 7) Meningkatkan efektivitas pemberian informasi ketenagakerjaan melalui lembaga tertentu sebagai salah satu upaya perluasan lapangan kerja

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran**

**Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Model *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* di SMA Negeri 12 Pekanbaru Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi**

Nama Sekolah : SMA Negeri 12 Pekanbaru  
 Tahun Ajaran : 2022/2023  
 Kelas/Semester : XI IPS  
 Materi Pelajaran : Ketenagakerjaan  
 Pengamatan :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

- : Tidak Baik
- : Kurang Baik
- : Cukup Baik
- : Baik
- : Sangat Baik

No	Deskripsi Kegiatan	Jumlah					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Pendidik meminta para peserta didik menulis sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari						
2	Pendidik mengumpulkan kartu, mengocok dan membagikan satu pada setiap peserta didik						
3	Pendidik meminta peserta didik membaca diam-diam pertanyaan yang ada pada kartu dan pikirkan satu jawaban						
4	Pendidik memanggil sukarelawan yang akan membaca dengan keras kartu yang mereka dapat dan menjawab pertanyaan yang diterimanya						
5	Pendidik meminta kepada peserta didik yang lain untuk menambahkan jawaban yang diberikan						
	Pendidik melanjutkan ke peserta didik lain bila waktu masih memungkinkan						
	Jumlah						%

**Keterangan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 4 Lampiran Observasi Keaktifan Eksperimen**

**Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen**

Satuan Pendidikan : SMAN 12 Pekanbaru  
 Tahun pelajaran : 2022/2023  
 Kelas/Semester : XI / Semester I  
 Mata Pelajaran : Ekonomi

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

- : Tidak Baik
- : Kurang Baik
- : Cukup Baik
- : Baik
- : Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang di amati	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan					
2	Siswa ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran					
3	Siswa terlibat menyelesaikan soal diskusi secara bersama-sama					
4	Siswa memberikan solusi terhadap soal yang didiskusikan					
5	Siswa bertanya kepada siswa tentang materi pelajaran					
6	Siswa bertanya kepada guru ketika tidak paham					
7	Siswa mencari informasi dari buku pelajaran dalam menyelesaikan permasalahan					
8	Siswa mencari informasi selain dari buku pelajaran dalam menyelesaikan permasalahan					
9	Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok					
10	Siswa memiliki inisiatif ketika berdiskusi dengan teman sekelompok					
11	Siswa memperbaiki kesalahan yang dilakukan					
12	Siswa dapat memperkirakan nilai yang didapat dari soal yang dikerjakan					
13	Siswa mengerjakan ulang soal-soal yang belum diselesaikan					
14	Siswa mencoba menyelesaikan latihan yang terdapat di buku pelajaran					
15	Siswa mengerjakan setiap soal yang diberikan guru					
16	Siswa menyelesaikan setiap tugas yang diperintahkan guru					
Jumlah Skor						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Siswa-01																	
2	Siswa-02																	
3	Siswa-03																	
4	Siswa-04																	
5	Siswa-05																	
6	Siswa-06																	
7	Siswa-07																	
8	Siswa-08																	
9	Siswa-09																	
10	Siswa-10																	
11	Siswa-11																	
12	Siswa-12																	
13	Siswa-13																	
14	Siswa-14																	
15	Siswa-15																	
16	Siswa-16																	
17	Siswa-17																	
18	Siswa-18																	
19	Siswa-19																	
20	Siswa-20																	
21	Siswa-21																	
22	Siswa-22																	
23	Siswa-23																	
24	Siswa-24																	
25	Siswa-25																	
26	Siswa-26																	
27	Siswa-27																	
28	Siswa-28																	
29	Siswa-29																	
30	Siswa-30																	
31	Siswa-31																	
32	Siswa-32																	
33	Siswa-33																	
34	Siswa-34																	
35	Siswa-35																	
36	Siswa-36																	
37	Siswa-37																	
	Jumlah																	
	Persentase																	

**Kriteria:**

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 5 Lampiran Observasi Keaktifan Kontrol**

Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SMAN 12 Pekanbaru  
 Tahun pelajaran : 2022/2023  
 Kelas/Semester : XI / Semester I  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Pengamatan :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

- : Tidak Baik
- : Kurang Baik
- : Cukup Baik
- : Baik
- : Sangat Baik

No	Aspek yang di amati	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan					
2	Siswa ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran					
3	Siswa terlibat menyelesaikan soal diskusi secara bersama-sama					
4	Siswa memberikan solusi terhadap soal yang didiskusikan					
5	Siswa bertanya kepada siswa tentang materi pelajaran					
6	Siswa bertanya kepada guru ketika tidak paham					
7	Siswa mencari informasi dari buku pelajaran dalam menyelesaikan permasalahan					
8	Siswa mencari informasi selain dari buku pelajaran dalam menyelesaikan permasalahan					
9	Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok					
10	Siswa memiliki inisiatif ketika berdiskusi dengan teman sekelompok					
11	Siswa memperbaiki kesalahan yang dilakukan					
12	Siswa dapat memperkirakan nilai yang didapat dari soal yang dikerjakan					
13	Siswa mengerjakan ulang soal-soal yang belum diselesaikan					
14	Siswa mencoba menyelesaikan latihan yang terdapat di buku pelajaran					
15	Siswa mengerjakan setiap soal yang diberikan guru					
16	Siswa menyelesaikan setiap tugas yang diperintahkan guru					
Jumlah Skor						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Siswa-01																	
2	Siswa-02																	
3	Siswa-03																	
4	Siswa-04																	
5	Siswa-05																	
6	Siswa-06																	
7	Siswa-07																	
8	Siswa-08																	
9	Siswa-09																	
10	Siswa-10																	
11	Siswa-11																	
12	Siswa-12																	
13	Siswa-13																	
14	Siswa-14																	
15	Siswa-15																	
16	Siswa-16																	
17	Siswa-17																	
18	Siswa-18																	
19	Siswa-19																	
20	Siswa-20																	
21	Siswa-21																	
22	Siswa-22																	
23	Siswa-23																	
24	Siswa-24																	
25	Siswa-25																	
26	Siswa-26																	
27	Siswa-27																	
28	Siswa-28																	
29	Siswa-29																	
30	Siswa-30																	
31	Siswa-31																	
32	Siswa-32																	
33	Siswa-33																	
34	Siswa-34																	
35	Siswa-35																	
36	Siswa-36																	
37	Siswa-37																	
	Jumlah																	
	Persentase																	

**Kriteria:**

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Kriteria:**

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

**Lampiran 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Eksperimen**

**Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Model *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* di SMA Negeri 12 Pekanbaru Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi**

Nama Sekolah : SMA Negeri 12 Pekanbaru  
 Tahun Ajaran : 2022/2023  
 Kelas/Semester : XI IPS  
 Materi Pelajaran : Ketenagakerjaan

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

- 7 : Tidak Baik
- 8 : Kurang Baik
- 9 : Cukup Baik
- 10 : Baik
- 10 : Sangat Baik

**PERTEMUAN 1**

No	Jenis aktivitas guru	Alternatif					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Pendidik meminta para peserta didik menulis sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari				√		4
2	Pendidik mengumpulkan kartu, mengocok dan membagikan satu pada setiap peserta didik				√		4
3	Pendidik meminta peserta didik membaca diam-diam pertanyaan yang ada pada kartu dan pikirkan satu jawaban			√			3
4	Pendidik memanggil sukarelawan yang akan membaca dengan keras kartu yang mereka dapat dan menjawab pertanyaan yang diterimanya			√			3
5	Pendidik meminta kepada peserta didik yang lain untuk menambahkan jawaban yang diberikan				√		4
6	Pendidik melanjutkan ke peserta didik lain bila waktu masih memungkinkan				√		4
Jumlah Skor							22
Skor Maksimum							30
Persentase(%)							73,33%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**PERTEMUAN 2**

No	Jenis aktivitas guru	Alternatif					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Pendidik meminta para peserta didik menulis sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari				√		4
2	Pendidik mengumpulkan kartu, mengocok dan membagikan satu pada setiap peserta didik				√		4
3	Pendidik meminta peserta didik membaca diam-diam pertanyaan yang ada pada kartu dan pikirkan satu jawaban					√	5
4	Pendidik memanggil sukarelawan yang akan membaca dengan keras kartu yang mereka dapat dan menjawab pertanyaan yang diterimanya					√	5
5	Pendidik meminta kepada peserta didik yang lain untuk menambahkan jawaban yang diberikan				√		4
6	Pendidik melanjutkan ke peserta didik lain bila waktu masih memungkinkan				√		4
Jumlah Skor							26
Skor Maksimum							30
Persentase(%)							86,67

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### PERTEMUAN 3

No	Jenis Aktivitas Guru	Alternatif					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Pendidik meminta para peserta didik menulis sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari				√		4
2	Pendidik mengumpulkan kartu, mengocok dan membagikan satu pada setiap peserta didik				√		4
3	Pendidik meminta peserta didik membaca diam-diam pertanyaan yang ada pada kartu dan pikirkan satu jawaban					√	5
4	Pendidik memanggil sukarelawan yang akan membaca dengan keras kartu yang mereka dapat dan menjawab pertanyaan yang diterimanya					√	5
5	Pendidik meminta kepada peserta didik yang lain untuk menambahkan jawaban yang diberikan				√		4
6	Pendidik melanjutkan ke peserta didik lain bila waktu masih memungkinkan					√	5
Jumlah Skor							27
Skor Maksimum							30
Persentase(%)							90,00%

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 7 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Eksperimen**

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN**

Berilah skor pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1 : Tidak Baik  
 2 : Kurang Baik  
 3 : Cukup Baik  
 4 : Baik  
 5 : Sangat Baik

Sebelum Treatment

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Siswa-01	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	38
2	Siswa-02	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	40
3	Siswa-03	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	42
4	Siswa-04	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	34
5	Siswa-05	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	36
6	Siswa-06	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	44
7	Siswa-07	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	40
8	Siswa-08	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	36
9	Siswa-09	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	44
10	Siswa-10	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	40

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun untuk tujuan komersial.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islam

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
11	Siswa-11	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	38
12	Siswa-12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
13	Siswa-13	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	44
14	Siswa-14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
15	Siswa-15	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	38
16	Siswa-16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	46
17	Siswa-17	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	36
18	Siswa-18	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	44
19	Siswa-19	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	38
20	Siswa-20	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	42
21	Siswa-21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	46
22	Siswa-22	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	44
23	Siswa-23	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	42
24	Siswa-24	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	46
25	Siswa-25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
26	Siswa-26	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	46
27	Siswa-27	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	40
28	Siswa-28	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	42
29	Siswa-29	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	34
30	Siswa-30	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	42
31	Siswa-31	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	42

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
32	Siswa-32	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	42
33	Siswa-33	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	36
34	Siswa-34	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	40
35	Siswa-35	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	40
36	Siswa-36	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	36
37	Siswa-37	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	38
	Jumlah	104	94	102	92	98	90	88	92	103	95	101	93	99	89	87	93	1520
	Persentase	56%	51%	55%	50%	53%	49%	48%	50%	56%	51%	55%	50%	54%	48%	47%	50%	51,35%

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penerjemahan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





Pertemuan: 1

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Siswa-01	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	60
2	Siswa-02	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	56
3	Siswa-03	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	60
4	Siswa-04	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	54
5	Siswa-05	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	54
6	Siswa-06	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	52
7	Siswa-07	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	56
8	Siswa-08	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	52
9	Siswa-09	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	58
10	Siswa-10	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	52
11	Siswa-11	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	54
12	Siswa-12	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	62
13	Siswa-13	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	54
14	Siswa-14	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	56
15	Siswa-15	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	54
16	Siswa-16	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	58
17	Siswa-17	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	50
18	Siswa-18	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	58
19	Siswa-19	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	52
20	Siswa-20	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	54

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
21	Siswa-21	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	56
22	Siswa-22	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	58
23	Siswa-23	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	56
24	Siswa-24	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	58
25	Siswa-25	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	56
26	Siswa-26	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	58
27	Siswa-27	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	44
28	Siswa-28	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	52
29	Siswa-29	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	40
30	Siswa-30	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	44
31	Siswa-31	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	42
32	Siswa-32	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	44
33	Siswa-33	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	42
34	Siswa-34	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46
35	Siswa-35	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	48
36	Siswa-36	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	40
37	Siswa-37	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	48
	Jumlah	124	134	121	124	118	116	118	115	123	133	122	125	118	115	117	115	1938
	Persentase	67%	72%	65%	67%	64%	63%	64%	62%	66%	72%	66%	68%	64%	62%	63%	62%	65,47%

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, atau penerjemahan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Pertemuan: 2

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Siswa-01	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62
2	Siswa-02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
3	Siswa-03	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	66
4	Siswa-04	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62
5	Siswa-05	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	66
6	Siswa-06	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	60
7	Siswa-07	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	66
8	Siswa-08	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62
9	Siswa-09	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	68
10	Siswa-10	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	60
11	Siswa-11	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	70
12	Siswa-12	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	60
13	Siswa-13	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	68
14	Siswa-14	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	68
15	Siswa-15	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	60
16	Siswa-16	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	66
17	Siswa-17	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	60
18	Siswa-18	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	64
19	Siswa-19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penerbitan yang bersifat non komersial.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
20	Siswa-20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
21	Siswa-21	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	66
22	Siswa-22	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	66
23	Siswa-23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
24	Siswa-24	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	68
25	Siswa-25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	62
26	Siswa-26	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	68
27	Siswa-27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62
28	Siswa-28	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	68
29	Siswa-29	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	66
30	Siswa-30	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	56
31	Siswa-31	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	58
32	Siswa-32	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	50
33	Siswa-33	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	46
34	Siswa-34	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
35	Siswa-35	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	60
36	Siswa-36	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	44
37	Siswa-37	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	52
	Jumlah	145	156	150	142	132	144	132	141	146	153	151	143	133	143	134	139	2284
	Persentase	78%	84%	81%	77%	71%	78%	71%	76%	79%	83%	82%	77%	72%	77%	72%	75%	77,16%

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Pertemuan: 3

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Siswa-01	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	70
2	Siswa-02	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	72
3	Siswa-03	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	68
4	Siswa-04	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	74
5	Siswa-05	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	72
6	Siswa-06	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	68
7	Siswa-07	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	66
8	Siswa-08	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	65
9	Siswa-09	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	69
10	Siswa-10	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	73
11	Siswa-11	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	61
12	Siswa-12	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	69
13	Siswa-13	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	67
14	Siswa-14	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	71
15	Siswa-15	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	73
16	Siswa-16	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	75
17	Siswa-17	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	71
18	Siswa-18	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	69
19	Siswa-19	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
20	Siswa-20	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	77
21	Siswa-21	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	75
22	Siswa-22	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	69
23	Siswa-23	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	73
24	Siswa-24	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	71
25	Siswa-25	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	74
26	Siswa-26	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	69
27	Siswa-27	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	71
28	Siswa-28	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	73
29	Siswa-29	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	74
30	Siswa-30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	65
31	Siswa-31	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	67
32	Siswa-32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
33	Siswa-33	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	54
34	Siswa-34	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	63
35	Siswa-35	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	67
36	Siswa-36	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	63
37	Siswa-37	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	67
	Jumlah	162	165	163	160	157	152	154	157	162	167	165	164	163	157	155	159	2562
	Persentase	88%	89%	88%	86%	85%	82%	83%	85%	88%	90%	89%	89%	88%	85%	84%	86%	86,55%

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Lampiran 8 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Kontrol

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

Berilah skor pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut.

- 6 : Tidak Baik
- 7 : Kurang Baik
- 8 : Cukup Baik
- 9 : Baik
- 10 : Sangat Baik

Sebelum Pertemuan 1

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Siswa-01	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	40
2	Siswa-02	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	42
3	Siswa-03	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	40
4	Siswa-04	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	46
5	Siswa-05	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	38
6	Siswa-06	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	40
7	Siswa-07	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	46
8	Siswa-08	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	44
9	Siswa-09	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	44
10	Siswa-10	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	44

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penerbitan yang bersifat kepublikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
11	Siswa-11	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	38
12	Siswa-12	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	36
13	Siswa-13	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	40
14	Siswa-14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	46
15	Siswa-15	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	38
16	Siswa-16	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	42
17	Siswa-17	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	42
18	Siswa-18	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	38
19	Siswa-19	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	42
20	Siswa-20	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	42
21	Siswa-21	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	44
22	Siswa-22	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	40
23	Siswa-23	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	44
24	Siswa-24	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	42
25	Siswa-25	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	40
26	Siswa-26	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	36
27	Siswa-27	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	38
28	Siswa-28	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	38
29	Siswa-29	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	40
30	Siswa-30	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	38
31	Siswa-31	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	34

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
32	Siswa-32	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	38
33	Siswa-33	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	38
34	Siswa-34	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	36
35	Siswa-35	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	34
36	Siswa-36	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	42
37	Siswa-37	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	40
	Jumlah	99	89	86	93	102	98	86	92	98	90	87	92	101	99	85	93	1490
	Persentase	53,5%	48,1%	46,5%	50,3%	55,1%	53,0%	46,5%	49,7%	53,0%	48,6%	47,0%	49,7%	54,6%	53,5%	45,9%	50,3%	50,34%

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, atau penerjemahan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Pertemuan: 1

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Siswa-01	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	52
2	Siswa-02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
3	Siswa-03	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	46
4	Siswa-04	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	52
5	Siswa-05	4	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	44
6	Siswa-06	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
7	Siswa-07	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	44
8	Siswa-08	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	50
9	Siswa-09	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	52
10	Siswa-10	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	54
11	Siswa-11	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	48
12	Siswa-12	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	40
13	Siswa-13	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	46
14	Siswa-14	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	52
15	Siswa-15	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	44
16	Siswa-16	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	44
17	Siswa-17	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	48
18	Siswa-18	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	46
19	Siswa-19	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	42
20	Siswa-20	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



21	Siswa-21	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	50
22	Siswa-22	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	46	
23	Siswa-23	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	50	
24	Siswa-24	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	54	
25	Siswa-25	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	50	
26	Siswa-26	4	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	42	
27	Siswa-27	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	46	
28	Siswa-28	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	44	
29	Siswa-29	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48	
30	Siswa-30	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	40	
31	Siswa-31	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	40	
32	Siswa-32	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	36	
33	Siswa-33	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	38	
34	Siswa-34	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	40	
35	Siswa-35	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	38	
36	Siswa-36	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	36	
37	Siswa-37	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	40	
	Jumlah	122	104	107	109	111	105	93	96	119	105	106	109	110	105	95	1692	
	Persentase	66%	56%	58%	59%	60%	57%	50%	52%	64%	57%	57%	59%	59%	57%	51%	57,16%	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Pertemuan: 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Siswa-01	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	59
2	Siswa-02	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	61
3	Siswa-03	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	55
4	Siswa-04	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	61
5	Siswa-05	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	59
6	Siswa-06	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	61
7	Siswa-07	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	55
8	Siswa-08	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	57
9	Siswa-09	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	61
10	Siswa-10	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	55
11	Siswa-11	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	55
12	Siswa-12	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	57
13	Siswa-13	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	55
14	Siswa-14	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	59
15	Siswa-15	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	54
16	Siswa-16	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	57
17	Siswa-17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
18	Siswa-18	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	60
19	Siswa-19	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	55

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
20	Siswa-20	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	57
21	Siswa-21	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	55
22	Siswa-22	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	59
23	Siswa-23	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	59
24	Siswa-24	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	53
25	Siswa-25	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	60
26	Siswa-26	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	47
27	Siswa-27	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	53
28	Siswa-28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
29	Siswa-29	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	59
30	Siswa-30	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	43
31	Siswa-31	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	45
32	Siswa-32	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	41
33	Siswa-33	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	45
34	Siswa-34	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	47
35	Siswa-35	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	39
36	Siswa-36	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	41
37	Siswa-37	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	53
	Jumlah	134	133	123	135	132	124	121	117	134	131	123	124	107	124	123	119	2004
	Persentase	72%	72%	66%	73%	71%	67%	65%	63%	72%	71%	66%	67%	58%	67%	66%	64%	68%

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Pertemuan: 3

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Siswa-01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
2	Siswa-02	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	61
3	Siswa-03	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	55
4	Siswa-04	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
5	Siswa-05	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	58
6	Siswa-06	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	61
7	Siswa-07	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	59
8	Siswa-08	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	59
9	Siswa-09	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	59
10	Siswa-10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
11	Siswa-11	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	57
12	Siswa-12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	61
13	Siswa-13	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	57
14	Siswa-14	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	59
15	Siswa-15	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	53
16	Siswa-16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	61
17	Siswa-17	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	63
18	Siswa-18	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	59
19	Siswa-19	5	4	4	4	3	4	2	3	5	4	4	4	3	3	3	3	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
20	Siswa-20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	61
21	Siswa-21	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	57
22	Siswa-22	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	57
23	Siswa-23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
24	Siswa-24	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	61
25	Siswa-25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	59
26	Siswa-26	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	57
27	Siswa-27	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	55
28	Siswa-28	5	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	3	3	3	3	59
29	Siswa-29	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	61
30	Siswa-30	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	53
31	Siswa-31	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	53
32	Siswa-32	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	53
33	Siswa-33	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	57
34	Siswa-34	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	57
35	Siswa-35	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	53
36	Siswa-36	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	53
37	Siswa-37	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	57
	Jumlah	147	144	140	140	137	142	118	129	147	143	141	133	110	132	123	128	2154
	Persentase	79%	78%	76%	76%	74%	77%	64%	70%	79%	77%	76%	72%	59%	71%	66%	69%	72,77%

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



**Lampiran 9 Merubah Data Ordinal Keinterval Data Sebelum Treatment**

**PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SEBELUM *TREATMENT* (*PRETEST*)**

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keaktifan Sebelum Treatment	74	34	48	40,6756768	3,615447
Valid N (listwise)	74				

$\bar{X}$  : 40,6756768

SD : 3,615447

Kelas Eksperimen

- a. Data keaktifan belajar siswa dari siswa 1 yaitu sebesar 38 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(38 - 40,6756768)}{3,615447} = 42,599322$$

- b. Data keaktifan belajar siswa dari siswa 2 yaitu sebesar 40 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(40 - 40,6756768)}{3,615447} = 48,131142$$

- c. Dan seterusnya

Kelas Kontrol

- a. Data keaktifan belajar siswa dari siswa 1 yaitu sebesar 40 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(40 - 40,6756768)}{3,615447} = 48,131142$$

- b. Data keaktifan belajar siswa dari siswa 2 yaitu sebesar 42 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(42 - 40,6756768)}{3,615447} = 53,662962$$

- c. Dan seterusnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UI  
 a Riauw  
 State Islamic University of Sultan Al Syarif Kasim

**TABEL REKAPITULASI DATA KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
SEBELUM TREATMENT (PRETEST)**

No	Eksperimen			No	Kontrol		
	Siswa	Ordinal	Interval		Siswa	Ordinal	Interval
1	SISWA-01	38	42,599322	38	SISWA-1	40	48,131142
2	SISWA-02	40	48,131142	39	SISWA-2	42	53,662962
3	SISWA-03	42	53,662962	40	SISWA-3	40	48,131142
4	SISWA-04	34	31,535682	41	SISWA-4	46	64,726602
5	SISWA-05	36	37,067502	42	SISWA-5	38	42,599322
6	SISWA-06	44	59,194782	43	SISWA-6	40	48,131142
7	SISWA-07	40	48,131142	44	SISWA-7	46	64,726602
8	SISWA-08	36	37,067502	45	SISWA-8	44	59,194782
9	SISWA-09	44	59,194782	46	SISWA-9	44	59,194782
10	SISWA-10	40	48,131142	47	SISWA-10	44	59,194782
11	SISWA-11	38	42,599322	48	SISWA-11	38	42,599322
12	SISWA-12	48	70,258421	49	SISWA-12	36	37,067502
13	SISWA-13	44	59,194782	50	SISWA-13	40	48,131142
14	SISWA-14	48	70,258421	51	SISWA-14	46	64,726602
15	SISWA-15	38	42,599322	52	SISWA-15	38	42,599322
16	SISWA-16	46	64,726602	53	SISWA-16	42	53,662962
17	SISWA-17	36	37,067502	54	SISWA-17	42	53,662962
18	SISWA-18	44	59,194782	55	SISWA-18	38	42,599322
19	SISWA-19	38	42,599322	56	SISWA-19	42	53,662962
20	SISWA-20	42	53,662962	57	SISWA-20	42	53,662962
21	SISWA-21	46	64,726602	58	SISWA-21	44	59,194782
22	SISWA-22	44	59,194782	59	SISWA-22	40	48,131142
23	SISWA-23	42	53,662962	60	SISWA-23	44	59,194782
24	SISWA-24	46	64,726602	61	SISWA-24	42	53,662962
25	SISWA-25	48	70,258421	62	SISWA-25	40	48,131142
26	SISWA-26	46	64,726602	63	SISWA-26	36	37,067502
27	SISWA-27	40	48,131142	64	SISWA-27	38	42,599322
28	SISWA-28	42	53,662962	65	SISWA-28	38	42,599322
29	SISWA-29	34	31,535682	66	SISWA-29	40	48,131142
30	SISWA-30	42	53,662962	67	SISWA-30	38	42,599322
31	SISWA-31	42	53,662962	68	SISWA-31	34	31,535682
32	SISWA-32	42	53,662962	69	SISWA-32	38	42,599322
33	SISWA-33	36	37,067502	70	SISWA-33	38	42,599322
34	SISWA-34	40	48,131142	71	SISWA-34	36	37,067502
35	SISWA-35	40	48,131142	72	SISWA-35	34	31,535682
36	SISWA-36	36	37,067502	73	SISWA-36	42	53,662962
37	SISWA-37	38	42,599322	74	SISWA-37	40	48,131142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10 Merubah Data Ordinal Keinterval Data Setelah Treatment

**PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SETELAH TREATMENT**

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keaktifan Setelah Treatment	74	53	75	63,689189	6,741663
Valid N (listwise)	74				

$\bar{X}$  : 63,689189

SD : 6,741663

Kelas Eksperimen

- a. Data keaktifan belajar siswa dari siswa 1 yaitu sebesar 70 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(70 - 63,689189)}{6,741663} = 59,360911$$

- b. Data keaktifan belajar siswa dari siswa 2 yaitu sebesar 72 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(72 - 63,689189)}{6,741663} = 62,327538$$

- c. Dan seterusnya

Kelas Kontrol

- a. Data keaktifan belajar siswa dari siswa 1 yaitu sebesar 63 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(63 - 63,689189)}{6,741663} = 54,910971$$

- b. Data keaktifan belajar siswa dari siswa 2 yaitu sebesar 61 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(61 - 63,689189)}{6,741663} = 48,977716$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. Dan seterusnya

**TABEL REKAPITULASI DATA KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
SEBELUM *TREATMENT***

No	Eksperimen			No	Kontrol		
	Siswa	Ordinal	Interval		Siswa	Ordinal	Interval
1	SISWA-01	70	59,360911	38	SISWA-1	63	48,977716
2	SISWA-02	72	62,327538	39	SISWA-2	61	46,011089
3	SISWA-03	68	56,394284	40	SISWA-3	55	37,111208
4	SISWA-04	74	65,294166	41	SISWA-4	63	48,977716
5	SISWA-05	72	62,327538	42	SISWA-5	58	41,561149
6	SISWA-06	68	56,394284	43	SISWA-6	61	46,011089
7	SISWA-07	66	53,427657	44	SISWA-7	59	43,044462
8	SISWA-08	65	51,944343	45	SISWA-8	59	43,044462
9	SISWA-09	69	57,877598	46	SISWA-9	59	43,044462
10	SISWA-10	73	63,810852	47	SISWA-10	63	48,977716
11	SISWA-11	61	46,011089	48	SISWA-11	57	40,077835
12	SISWA-12	69	57,877598	49	SISWA-12	61	46,011089
13	SISWA-13	67	54,910971	50	SISWA-13	57	40,077835
14	SISWA-14	71	60,844225	51	SISWA-14	59	43,044462
15	SISWA-15	73	63,810852	52	SISWA-15	53	34,144581
16	SISWA-16	75	66,777479	53	SISWA-16	61	46,011089
17	SISWA-17	71	60,844225	54	SISWA-17	63	48,977716
18	SISWA-18	69	57,877598	55	SISWA-18	59	43,044462
19	SISWA-19	73	63,810852	56	SISWA-19	57	40,077835
20	SISWA-20	74	65,294166	57	SISWA-20	61	46,011089
21	SISWA-21	75	66,777479	58	SISWA-21	57	40,077835
22	SISWA-22	69	57,877598	59	SISWA-22	57	40,077835
23	SISWA-23	73	63,810852	60	SISWA-23	63	48,977716
24	SISWA-24	71	60,844225	61	SISWA-24	61	46,011089
25	SISWA-25	74	65,294166	62	SISWA-25	59	43,044462
26	SISWA-26	69	57,877598	63	SISWA-26	57	40,077835
27	SISWA-27	71	60,844225	64	SISWA-27	55	37,111208
28	SISWA-28	73	63,810852	65	SISWA-28	59	43,044462
29	SISWA-29	74	65,294166	66	SISWA-29	61	46,011089
30	SISWA-30	65	51,944343	67	SISWA-30	53	34,144581
31	SISWA-31	67	54,910971	68	SISWA-31	53	34,144581
32	SISWA-32	64	50,461030	69	SISWA-32	53	34,144581
33	SISWA-33	54	35,627894	70	SISWA-33	57	40,077835
34	SISWA-34	63	48,977716	71	SISWA-34	57	40,077835
35	SISWA-35	67	54,910971	72	SISWA-35	53	34,144581
36	SISWA-36	63	48,977716	73	SISWA-36	53	34,144581
37	SISWA-37	67	54,910971	74	SISWA-37	57	40,077835

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Analisis Data Sebelum Treatment

UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

Explore Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keaktifan Sebelum Treatment	Eks	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%
	Kon	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%

Descriptives

	Kelas	Statistic		Std. Error	
Keaktifan Sebelum Treatment	Eks	Mean	51,121315	1,8137233	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47,442913	
			Upper Bound	54,799716	
		5% Trimmed Mean	51,146233		
		Median	53,662962		
		Variance	121,715		
		Std. Deviation	11,0324481		
		Minimum	31,5357		
		Maximum	70,2584		
		Range	38,7227		
		Interquartile Range	16,5955		
		Skewness	,037	,388	
		Kurtosis	-,881	,759	
		Kon	Mean	48,878685	1,4563776

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, atau penerjemahan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45,925015	
	Upper Bound	51,832356	
5% Trimmed Mean		48,961746	
Median		48,131142	
Variance		78,478	
Std. Deviation		8,8587990	
Minimum		31,5357	
Maximum		64,7266	
Range		33,1909	
Interquartile Range		11,0636	
Skewness		,025	,388
Kurtosis		-,588	,759

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, atau penerjemahan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

**Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keaktifan Sebelum Treatment	Eks	,105	37	,200	,956	37	,146
	Kon	,139	37	,068	,953	37	,120

\*. This is a lower bound of the true significance.  
 a. Lilliefors Significance Correction

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan Sebelum Treatment	Based on Mean	2,492	1	72	,119
	Based on Median	2,278	1	72	,136
	Based on Median and with adjusted df	2,278	1	69,106	,136
	Based on trimmed mean	2,460	1	72	,121



**HASIL UJI T**

**T-Test**

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keaktifan Sebelum Treatment	Eks	37	51,121315	11,0324481	1,8137233
	Kon	37	48,878685	8,8587990	1,4563776

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keaktifan Sebelum Treatment	Equal variances assumed	2,492	,119	,964	72	,338	2,2426297	2,3260756	-2,3943174	6,8795767
	Equal variances not assumed			,964	68,791	,338	2,2426297	2,3260756	-2,3980155	6,8832748

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, atau penerjemahan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Lampiran 12 Analisis Data Setelah Treatment

UJI NORMALITAS DATA DAN HOMOGENITAS

Explore

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keaktifan Setelah Treatment	Eks	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%
	Kon	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%

Descriptives

	Kelas	Statistic		Std. Error
Keaktifan Setelah Treatment	Eks	Mean	58,092451	1,1150883
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55,830947
			Upper Bound	60,353955
		5% Trimmed Mean	58,515585	
		Median	57,735431	
		Variance	46,007	
		Std. Deviation	6,7828172	
		Minimum	35,7192	
		Maximum	69,4774	
		Range	33,7582	
		Interquartile Range	8,8065	
		Skewness	-1,032	,388
		Kurtosis	1,897	,759

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, atau penerjemahan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Kon	Mean	41,907549	,7738538
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40,338101
		Upper Bound	43,476998
	5% Trimmed Mean	41,942810	
	Median	43,057947	
	Variance	22,157	
	Std. Deviation	4,7071690	
	Minimum	34,2515	
	Maximum	48,9289	
	Range	14,6775	
	Interquartile Range	5,8710	
	Skewness	-,207	,388
	Kurtosis	-,873	,759

**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Keaktifan Setelah Treatment	Eks	,118	37	,200	,914	37	,007
	Kon	,136	37	,081	,918	37	,009

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan Setelah Treatment	Based on Mean	2,251	1	72	,138
	Based on Median	2,185	1	72	,144
	Based on Median and with adjusted df	2,185	1	64,075	,144
	Based on trimmed mean	2,293	1	72	,134

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



UJI T

T-Test

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penulisan buku.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keaktifan Setelah Treatment	Eks	37	58,118135	6,6841846	1,0988732
	Kon	37	41,881865	4,7570875	,7820604

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keaktifan Setelah Treatment	Equal variances assumed	2,251	,138	12,038	72	,000	16,2362701	1,3487552	13,5475757	18,9249645
	Equal variances not assumed			12,038	65,023	,000	16,2362701	1,3487552	13,5426377	18,9299024



Lampiran 13. Uji *Effect Size*

**UJI BESAR MODEL PEMBELAJARAN ETH TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

Rumus yang digunakan untuk mengetahui besar pengaruh (*effect size / ES*) model *active learning* tipe *Everyone Is A Teacher Here* terhadap keaktifan belajar siswa adalah sebagai berikut:

$$ES = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{S_{gab}}$$

Keterangan

Es = Effect size

$\bar{X}_e$  = rata-rata keaktifan belajar siswa kelas eksperimen

$\bar{X}_c$  = rata-rata keaktifan belajar siswa kelas kontrol

Dengan kriteria :

ES < 0,3 = Digolongkan rendah

0,3 < ES < 0,7 = Digolongkan sedang

ES > 0,7 = Digolongkan tinggi

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2}}$$

Diketahui:

$$\bar{X}_e = 58,11814$$

$$\bar{X}_c = 41,88187$$

$$S_e^2 = 44,67832$$

$$S_c^2 = 22,62988$$

Nilai-nilai tersebut kemudian disubsitusikan ke dalam rumus  $S_{gab}$  sebagai berikut:

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(37 - 1)44,67832 + (37 - 1)22,62988}{37 + 37 - 2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(36)44,67832 + (36)22,62988}{72}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{1608,4197 + 814,6757}{72}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{2423,0954}{72}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{33,6541}$$

$$S_{gab} = 5,8012$$

Dengan demikian diperoleh nilai standar deviasi gabungannya adalah sebesar 5,8012. Nilai tersebut kemudian disubsitusikan pada rumus sebagai berikut:

$$ES = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{S_{gab}}$$

$$ES = \frac{58,11814 - 41,88187}{5,8012}$$

$$ES = \frac{16,23627}{5,8012}$$

$$ES = 2,79877$$

$$ES = 2,799$$

Dengan demikian diperoleh nilai Es (*Effect size*) sebesar 2,799. Nilai ini jika diinterpretasikan pada kategori yang telah ditetapkan terletak pada kategori tinggi yaitu berada pada rentang  $ES > 0,8$ , yang berarti bahwa model *active learning* tipe *Everyone Is A Teacher Here* berpengaruh besar terhadap keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

## Lampiran 14. Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.