

PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH :

ANDI SAPUTRA

NIM 11810613216

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi syarat
Memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)



OLEH :

ANDI SAPUTRA

NIM 11810613216

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

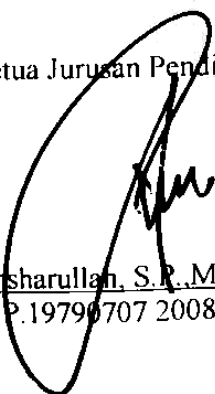
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Gaya Belajar terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur*, yang ditulis oleh Andi Saputra NIM. 11810613216 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Zulhijah 1444 H
02 Juli 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


Arsharullah, S.P.M.Ec.
NIP.19790707 200801 101 7

Pembimbing


Ristiliana M.Pd.E.
Nik. 130 117 007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sma negeri 1 kampar timur*, yang ditulis oleh Andi Saputra NIM. 11810613216 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 september 2023 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 23 September 2023

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I



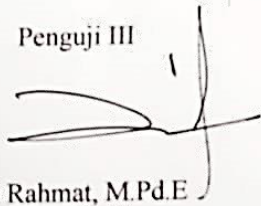
Yulia Novita, M.Par.

Penguji II



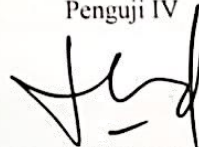
Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji III



Zetri Rahmat, M.Pd.E


Penguji IV



Darni, SP.MBA



Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan


Dr. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Andi Saputra
NIM : 11810613216
Tempat/Tgl. Lahir : Pulau Rambai/30 mei 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : **Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Kampar Timur**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 September 2023
Yang membuat pernyataan



Andi Saputra
NIM. 11810613216


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji syukur *Alhamdulillah*, penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul “*Pengaruh Gaya Belajar terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur*” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu prasarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do’a kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, meraka adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Bapak Prof. Dr. Edi Erwan, S.Pt. M. Sc., Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 2. Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Ibuk Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd. selaku Wakil Dekan II. Ibuk Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Bapak Ansharullah, SP. M.Ec. selaku Ketua jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.
 4. Ibu Ristiliana, M.Pd.E, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan selama penulisan skripsi hingga selesai
 5. Ibuk Yulia Novita, S. Pd.I, M.Par. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau sekaligus selaku penguji I pada saat ujian Munaqasyah.
 6. Ibuk Wardani Purnama Sari, M.Pd.E selaku penguji II, Bapak Zetri Rahmat, M.Pd. selaku penguji III, Ibuk Darni, SP. MBA selaku penguji IV yang berkenan memberikan arahan dan perbaikan dalam melengkapi penulisan skripsi ini.
 7. Seluruh Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya di Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 8. Teristimewa yang paling berjasa dalam hidup saya. Ayahanda Siharlis dan Ibunda Syamsinar. Terimakasih atas kepercayaan yg diberikan kepada saya untuk melanjutkan pendidikan tinggi. serta cinta, doa, dan nasihat yang tidak hentinya diberikan kepada anaknya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada cinta kasih saudara kandung saya. Sri Elvina S.Pd, Ratna Wilis S.Pd Dedi Surlanto, Linda Astuti, terimakasih atas segala doa dan support yang telah diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini.

1 Sahabat-sahabatku Raul Afdhol, Aulia Putri, Tasya Rosmita, yang selalu membantu, memberi dukungan, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

1 Terakhir dan tidak kalah penting. saya sendiri Andi Saputra. Terimakasih sudah berjuang dan memutuskan untuk tidak pernah menyerah sesulit apapun proses skripsi ini. dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin merupakan pencapaian yang patut dibanggakan dan dirayakan untuk diri sendiri. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala Meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aaamiiin..

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, September 2023

Penulis

Andi Saputra

NIM. 11810613216

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.
(Q.S Luqman: 27)*

Alhamdulillahirobbil'alamin

Pada kata yang pantas dan indah terucap, selain kata pujian kepada Dzat yang Maha Agung Allah SWT, atas kasih sayang yang sayang-Nya tak terbilang, kasih cinta yang cinta-Nya sangat luar biasa sebagai kekuatan dalam proses kehidupan.

Alhamdulillah....

amanah ini telah usai dengan berbagai suka dan duka serta do'a, usaha dan kesabaran yang mengiringi.

Salah satu lembar yang paling inti dalam laporan skripsi ini yaitu lembar persembahan, laporan skripsi ini saya persembahkan terutama kepada orang tua saya yaitu ayahanda Siharlis dan ibunda Syamsinar. serta saudara, sahabat, dan teman-teman yang selalu memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Do'a motivasi, ketulusan, persaudaraan serta persahabatan adalah bagian terindah dalam hidup ini.

Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, bukan pula sebuah aib. Alangka kerdilnya jika mengukur kecerdasn seseorang hanya dari siapa yang cepat lulus. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai? Karena mungkin ada suatu hal dibalik itu semua, dan percayalah alasan saya disini merupakan alasan yang sepenuhnya baik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Andi Saputra (2023) : Pengaruh Gaya Belajar terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Gaya Belajar terhadap kemandirian belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA negeri 1 Kampar Timur. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh gaya belajar terhadap kemndirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasinya adalah seluruh siswa Kelas XI IPS yang berjumlah 125 orang dengan jumlah sampel sebanyak 94 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana. Hasil analisis diperoleh bahwa gaya belajar memiliki persentase hasil angket sebesar 79,64% yang dikategorikan baik dan tingkat kemandirian belajar siswa mencapai 76,77% yang dikategorikan baik. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur yang terbukti dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,202 < 0,711 > 0,263$). Adapun persentase pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa adalah sebesar 50,5% sedangkan sisanya sebesar 49,5% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini

Kata Kunci: gaya belajar, kemandirian belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Andi Saputra, (2023): The Influence of Students Learning Style toward Their Self-Regulated Learning on Economics Subject at State Senior High School 1 East Kampar

This research aimed at finding out the influence of students' learning style toward their self-regulated learning on Economics subject at State Senior High School 1 East Kampar. It was quantitative research. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 1 East Kampar, and the object was the influence of students' learning style toward their self-regulated learning on Economics subject. All the eleventh-grade students of Social Science were the population of this research, they were 125 students, and 94 students were the samples. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Simple linear regression was the technique of analyzing data. The analysis results showed that the questionnaire result percentage of learning style was 79.64% and it was on good category, and student self-regulated learning level was 76.77% and it was on good category. The analysis results showed that there was a significant influence of students' learning style toward their self-regulated learning on Economics subject at State Senior High School 1 East Kampar, and it was proven with r_{observed} higher than r_{table} ($0.202 < 0.711 > 0.263$). The percentage of the influence of students' learning style toward their self-regulated learning was 50.5%, and the rest 49.5% was influenced or explained by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: Learning Style, Self-Regulated Learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أندي سافوترا، (٢٠٢٣): تأثير أنماط التعلم على استقلالية تعلم التلاميذ
درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار
الشرقية

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير أنماط التعلم على استقلالية تعلم التلاميذ في
درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار الشرقية. ونوع هذا البحث هو بحث
كمي. وأفراد البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة
الثانوية الحكومية ١ كمبار الشرقية. وموضوع البحث تأثير أنماط التعلم على استقلالية
تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الحادي عشر
لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ١٢٥ تلميذاً، وعدد عينات البحث ٩٤ تلميذاً.
وتقنيتان مستخدمتان استبيان وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي انحدار
خطي بسيط. أظهرت نتائج التحليل أن أنماط التعلم لديها نسبة ٧٩.٦٤٪ وهي
مصنفة على أنها جيدة ومستوى استقلالية تعلم التلاميذ تصل إلى ٧٦.٧٧٪ وهي
مصنفة على أنها جيدة. ونتيجة تحليل البيانات دلت على أن هناك تأثير أنماط التعلم
على استقلالية تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار
الشرقية، تم ملاحظة ذلك من أن قيمة حساب ر < جدول ر (٠.٢٠٢ > ٠.٧١١ <
٠.٢٦٣). والنسبة المئوية لتأثير أنماط التعلم على استقلالية تعلم التلاميذ هي ٥٠.٥٪
بينما النسبة المتبقية ٤٩.٥٪ متأثرة أو مفسرة بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذا
البحث.

الكلمات الأساسية: أنماط التعلم، استقلالية التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJAIAN TEORI	9
A. Konsep Teoritis	9
1. Gaya Belajar	9
2. Kemandirian Belajar	18
3. Pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa .	21
B. Penelitian Relevan	22
C. Konsep Operasional	25
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	34

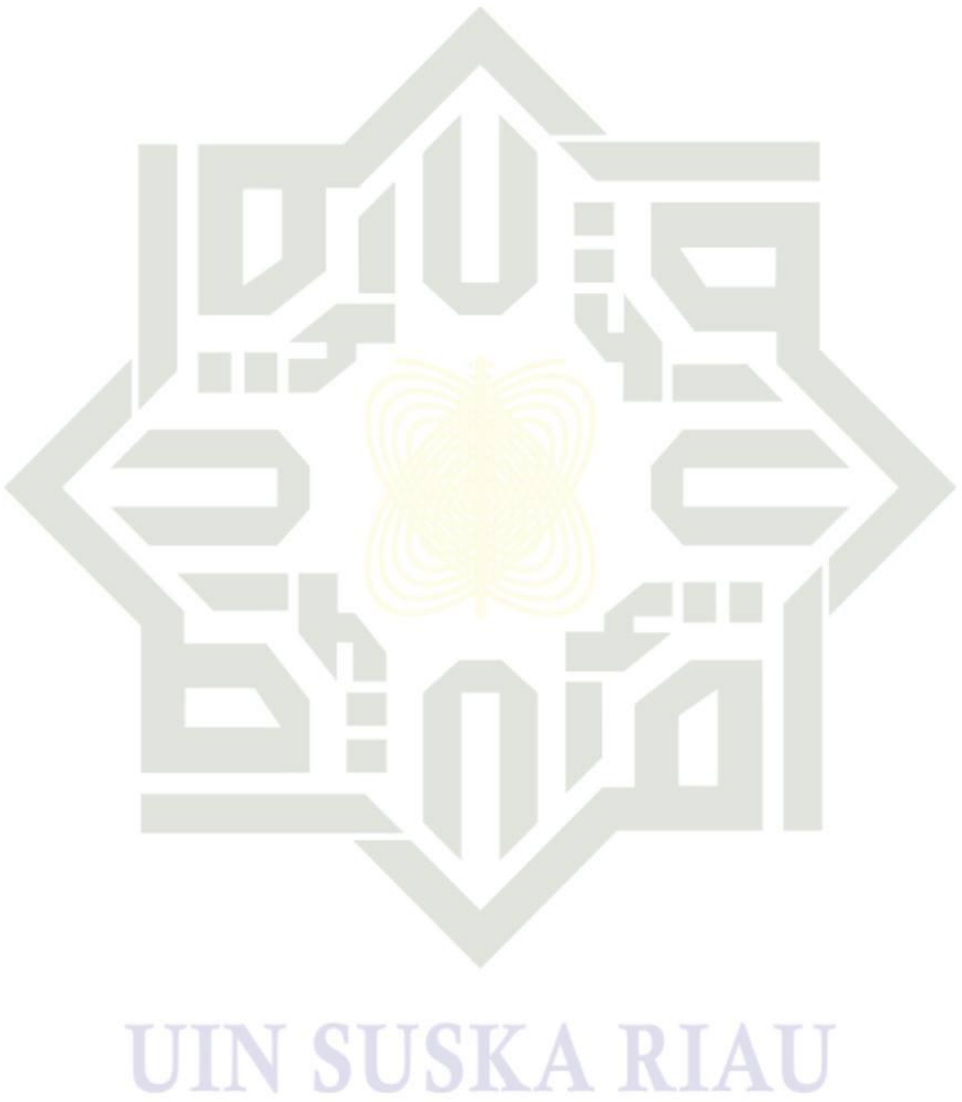


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Uji Validitas dan Uji Realibilitas	35
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	45
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
1. Sejarah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur ..	45
2. Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur	46
3. Visi, Misi Dan Tujuan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur	48
4. Keadaan Guru Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur	51
5. Keadaan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur	53
6. Keadaan Saran Dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar	54
7. Struktur organisasi sekolah menengah atas negeri 1 kampar Timur	55
B. Penyajian Data Penelitian	56
1. Penyajian Data Gaya Belajar	56
2. Penyajian Data Kemandirian Belajar Siswa	70
C. Analisis Data Penelitian	79
1. Analisis Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur	79
2. Pengujian Signifikansi Antara Gaya Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur	85
3. Kontribusi Gaya Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa.....	87
D. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90

B. Saran	90
Daftar Pustaka	92
LAMPIRAN	95



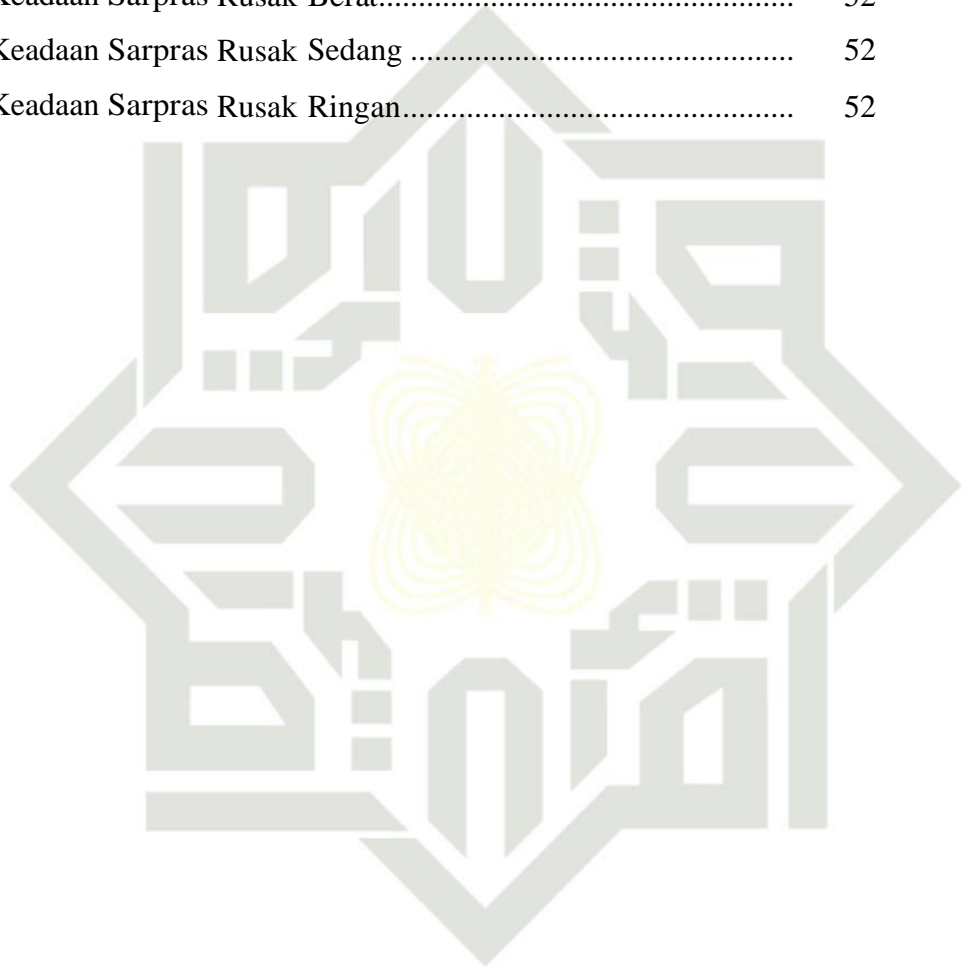
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1.	Keadaan Guru SMAN 1 Kampar Timur.....	49
Tabel IV.2.	Keadaan Siswa SMAN 1 Kampar Timur	51
Tabel IV.3.	Keadaan Sarpras Rusak Berat.....	52
Tabel IV.4.	Keadaan Sarpras Rusak Sedang	52
Tabel IV.5.	Keadaan Sarpras Rusak Ringan.....	52



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Uji Coba	95
Lampiran 2 Tabulasi Data	100
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	104
Lampiran 4 Kuesioner	111
Lampiran 5 Data Mentah Hasil Penelitian Gaya Belajar	115
Lampiran 6. Data Mentah Hasil Penelitian Kemandirian Belajar	119
Lampiran 8. Perubahan Data Ordinal Ke Interval	129
Lampiran 9. Pasangan Data Variabel X Dan Y	135
Lampiran 10. Uji Normalitas Data.....	140
Lampiran 11. Uji Regresi Linear Sederhan	141
Lampiran 12. Nilai-Nilai r Product Moment	145
Dokumentasi Penelitian	147

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah tabungan jangka panjang yang sangat berarti bagi setiap individu. Pendidikan yang baik akan melahirkan individu yang cocok dan pantas di masyarakat serta tidak merugikan dan menimbulkan masalah bagi orang lain. Dari dulu hingga sekarang, masyarakat telah menyadari bahwa pendidikan dan guru merupakan salah satu komponen utama dari setiap individu yang sukses. Pendidikan yang berhasil menciptakan masyarakat yang ramah dan sejahtera. Oleh karena itu, penting bagi pendidikan untuk menciptakan dan melahirkan individu-individu berkualitas yang mampu bersaing dengan individu lainnya.¹

Pentingnya pendidikan telah dijelaskan dalam Al-qur'an surat al-mujadilah ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang

¹Universitas Islam et al., "implementasi metode decision tree dalam pemilihan gaya belajar pada siswa sekolah dasar," *jurnal informatika* VOL 10, no. 1 (2020): hal.2.



beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan.²

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan tidak terlepas dari kata belajar.³

Keberhasilan proses pembelajaran tentunya akan dipengaruhi oleh berbagai faktor baik dari lingkungan sekolah, keluarga ataupun dari siswa itu sendiri. Siswa sebagai orang yang sedang belajar dan berkembang memiliki keunikan dan karakter masing-masing dalam proses pembelajaran. Keunikan yang dimiliki membuat siswa memiliki respon yang berbeda dalam memahami suatu pelajaran. Baik dari segi sikap ataupun gaya belajar yang menunjang keberhasilan belajarnya⁴

Gaya belajar merupakan cara yang paling mudah bagi individu untuk menyerap, mengatur, dan mengolah informasi yang diterimanya. Gaya belajar yang tepat merupakan kunci keberhasilan siswa dalam belajar. Dengan menyadari hal tersebut, mampu menyerap dan mengolah informasi dan siswa menjadi lebih mudah belajar dengan gaya belajar siswa itu sendiri. Penggunaan gaya belajar yang terbatas pada satu bentuk saja, terutama yang bersifat verbal atau dengan

² Al-qur'an, Terjemah, Dapertemen Agama RI, Bandung, CV. Syamil Quran, 2015, hal.543

³ Olenggius Jiran Does1, Yasnita Lisa2, Oktavia Vorina, Analisis Konsentrasi Belajar Matematika Siswa Kelas V sdn 20 Skph Manis Raya, STKIP Persada Khtaulistiwa Siantang, *J-Pinat* VOL 1 No.2 November 2019, hal 58

⁴ Syamsu Rijal Dan Suhaedir Bachtiar, Hubungan Sikap, Kemandirian Belajar, Dan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa, *Jurnal Bidukatika*, Vol,3, No.2 Desember 2015 Hal.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gaya pendengaran, tentunya dapat menimbulkan ketimpangan dalam menyerap informasi. Oleh karena itu, dalam kegiatan pembelajaran, siswa perlu dibantu dan diarahkan untuk mengidentifikasi gaya belajar yang sesuai dengan dirinya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif.⁵

Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian belajar siswa adalah dengan menciptakan suasana belajar yang sesuai dengan tipe gaya belajar siswa (auditorial, visual, atau kinestetik), sehingga diharapkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif. Pada dasarnya setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda. Dari hal tersebut akan berdampak pada keberagaman siswa dalam cara belajarnya. Dalam hal inilah guru harus mampu memahami siswanya dalam mengikuti materi pelajaran. Dengan memperhatikan perbedaan gaya belajar, tidak menutup kemungkinan siswa akan dapat meningkatkan konsentrasinya, sehingga siswa cenderung mendapatkan materi yang lebih bermakna.⁶

Belajar mandiri adalah suatu proses dimana individu mengambil inisiatif dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi sistem belajarnya. Sementara itu, Knowles mendefinisikan belajar mandiri sebagai proses belajar dimana setiap individu dapat mengambil inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain, dalam hal mendiagnosis kebutuhan belajar, merumuskan tujuan belajar, mengidentifikasi sumber belajar (baik berupa orang maupun bahan). Memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat baginya, serta

⁵J. Bire, A. L., Geradus, U., & Bire, "Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Kependidikan* VOL 44, no. 2 (2014): hal.169.

⁶Ristina Sundayana, "Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Dalam Pelajaran Matematika" *Jurnal Mosharofah*, VOL 5, no 2, (2016): hal.76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengevaluasi hasil belajarnya. Belajar mandiri adalah suatu proses dimana siswa mengontrol sendiri proses belajarnya dan tujuan belajarnya. menekankan bahwa ciri utama belajar mandiri bukanlah tidak adanya guru atau sesama siswa, atau tidak adanya pertemuan tatap muka di kelas. yang menjadi ciri utama belajar mandiri adalah berkembangnya kemampuan siswa dalam melaksanakan proses belajar yang tidak bergantung pada faktor guru, teman, kelas dan lain-lain.⁷

Belajar mandiri adalah suatu proses dimana individu mengambil inisiatif dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi sistem belajarnya. Sementara itu, Knowles mendefinisikan belajar mandiri sebagai proses belajar dimana setiap individu dapat mengambil inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain, dalam hal mendiagnosis kebutuhan belajar, merumuskan tujuan belajar, mengidentifikasi sumber belajar (baik berupa orang maupun bahan). memilih dan menerapkan strategi. pembelajaran yang sesuai baginya, serta mengevaluasi hasil belajarnya. Belajar mandiri adalah proses dimana siswa mengontrol sendiri proses belajar dan tujuan belajarnya. tekanan bahwa ciri utama belajar mandiri bukanlah kehadiran guru atau sesama siswa, atau tidak adanya pertemuan tatap muka di kelas. yang menjadi ciri utama belajar mandiri adalah berkembangnya kemampuan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang tidak bergantung pada faktor guru, teman, kelas dan lain-lain. Berdasarkan pengamatan awal yang penulis lakukan, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

⁷ *Ibid*; hal.78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1 Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran di kelas
- 2 Masih ada siswa yang kurang kemauannya untuk belajar mandiri pada mata pelajaran ekonomi
- 3 Masih ada siswa yang belum mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru ekonomi.
- 4 Masih ada siswa yang menyontek ketika guru memberikan latihan pada proses pembelajaran ekonomi

Berdasarkan gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah dengan judul: **“Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Timur”**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya salah penafsiran yang berkaitan dengan penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yaitu :

1 Gaya belajar (*learning styles*)

Gaya belajar merupakan suatu proses gerak laku, penghayatan, serta kecenderungan seorang pelajar mempelajari atau memperoleh suatu ilmu dengan cara yang tersendiri.⁸ Jadi gaya belajar adalah cara atau kebiasaan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

2 Kemandirian belajar

⁸Yusri Wahyuni, “Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta,” *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika* VOL.10, no. 2 (2017): hal 128.

Menurut Suhendri, kemandirian adalah sikap mental positif seorang individu terhadap kemudahan melakukan kegiatan perencanaan untuk mencapai tujuan dengan cara memposisikan atau mengkondisikan dirinya sehingga dapat mengevaluasi diri dan lingkungannya. Kemandirian yang dimiliki siswa adalah menumbuhkan rasa percaya diri yang sangat penting bagi siswa dan lebih cepat dalam menerima materi pembelajaran sehingga membentuk karakter siswa menjadi lebih baik.

3 Mata Pelajaran Ekonomi

Menurut Somantri mata pelajaran ekonomi adalah untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa berekonomi, dengan cara mengenal berbagai fakta dan peristiwa ekonomi, memahami konsep dan teori serta berlatih memecahkan masalah ekonomi yang terjadi di masyarakat.

Kesimpulannya, mata pelajaran ekonomi merupakan bagian dari mata pelajaran di sekolah yang mempelajari bagaimana memecahkan masalah ekonomi yang terjadi di masyarakat.

C. Permasalahan

1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dirumuskan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan bahwa:

- a. Gaya belajar siswa sman 1 kampar timur bervariasi berbeda antara satu dengan lainnya.
- b. Kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi belum maksimal.
- c. Aktivitas belajar siswa pada proses pembelajaran ekonomi masih rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Kurangnya rasa tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru ekonomi.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan gejala dan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa pada mata Pelajaran Ekonomi di SMAN Negeri 1 Kampar Timur.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Kampar Timur ?

D. Tujuan Penelitian

Untuk Mengetahui seberapa besar pengaruh Gaya Belajar terhadap kemandirian belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

E. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi siswa, bagi guru, bagi sekolah dan bagi peneliti. Manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan semangat pada siswa untuk lebih siap dalam belajar dan belajar mandiri pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.
2. Bagi guru, sebagai bahan informasi untuk memberi dorongan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

3. Bagi sekolah, sebagai informasi dan bahan masukan untuk memberi semangat kepada siswa dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti, sebagai pengetahuan dan wawasan bagi penulis. Dan sebagai suatu syarat penulis dalam menyelesaikan studi sebagai sarjana lengkap strata satu (S1) fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan pendidikan ekonomi.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Gaya Belajar

a. Pengertian Gaya Belajar

Indah Budiarti dan Adul Jabar dalam penelitiannya mengatakan bahwa gaya belajar merupakan kombinasi dari bagaimana seseorang menyerap, kemudian mengatur dan mengolah informasi. Menurut Nasution, gaya belajar adalah cara siswa peka dan menggunakan stimulan dalam proses pembelajaran.⁹

Menurut Nasution dalam bukunya gaya belajar diartikan sebagai cara konsisten yang dilakukan oleh seorang siswa dalam menanggapi rangsangan informasi, teknik mengingat, berpikir dan memecahkan masalah. Artinya gaya belajar anak berkaitan dengan cara belajar anak dan gaya belajar dominan yang disukainya.¹⁰

Anita dalam penelitiannya menjelaskan bahwa gaya belajar merupakan kumpulan karakteristik pribadi yang membuat belajar menjadi efektif bagi sebagian orang dan tidak efektif bagi sebagian orang lainnya.

⁹ Ina Budiarti, Abdul Jabar, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Kelas VIII SMP N 2BANJAR MASIN TAHUN AJARAN 2015/2016", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.2 No.3, Desember 2016, Hal.143

¹⁰ Maria Magdalena Zagato, "Perbedaan Individu Dari Gaya Belajarnya Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran", *jurnal review pendidikan dan pengajaran*, Vol.2, No.2, Desember 2019, Hal.260

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya gaya belajar adalah cara belajar yang disukai anak. setiap orang memiliki gaya belajarnya masing-masing.¹¹

Penulis menyimpulkan bahwa gaya belajar adalah bagaimana siswa menyerap informasi yang diperoleh dari proses pembelajaran sesuai dengan selera yang disukainya. Gaya belajar adalah teknik yang kita sukai untuk melakukan aktivitas berpikir, mengolah dan memahami informasi.

b. Macam- Macam Gaya Belajar

1) Gaya Belajar Visual

Gaya Belajar Visual berfokus pada ketajaman visual. Artinya, bukti konkrit harus ditunjukkan terlebih dahulu agar mereka paham. Gaya belajar seperti ini mengandalkan penglihatan atau melihat bukti terlebih dahulu agar mereka bisa mempercayainya. Ada beberapa karakteristik yang unik bagi orang yang menyukai gaya belajar visual ini. Yang pertama adalah kebutuhan untuk melihat sesuatu (informasi/pelajaran) secara visual untuk mengetahui atau memahaminya, yang kedua memiliki kepekaan yang kuat terhadap warna, yang ketiga memiliki pemahaman yang cukup tentang masalah artistik, yang keempat mengalami kesulitan dalam dialog langsung, yang kelima terlalu reaktif terhadap suara, keenam sulit mengikuti

¹¹ Anita Tri Rahayu Dan Imam Subawaih, “Pembelajaran Bahasa Inggris Yang Menyenangkan Melalui Pemahaman Gaya Belajar”, *Jurnal Ilmia Kependidikan*, Vol.4, No.2, Juli 2017, Hal.193

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anjuran secara lisan, ketujuh sering salah mengartikan kata atau ucapan.¹²

a) Indikator Gaya Belajar Visual

Menurut Bobbi Deporter, Mark Reardon, Sarah Singer-Nourie ciri-ciri gaya belajar visual yaitu:

- (1) Teratur, memperhatikan segala sesuatu, menjaga penampilan.
- (2) Mengingat dengan gambar, lebih suka membaca daripada dibacakan
- (3) Membutuhkan gambaran dan tujuan menyeluruh dan menangkap detail: mengingat apa yang dilihat.¹³

Menurut M.Thobroni ciri-ciri gaya belajar visual yaitu:

- (1) Bicara agak cepat
- (2) Mementingkan penampilan dalam berpakaian/presentasi:
- (3) Tidak mudah terganggu oleh keributan:
- (4) Mengingat yang dilihat daripada yang didengar
- (5) Lebih suka membaca daripada dibacakan;
- (6) Pembaca cepat dan tekun:
- (7) Sering mengetahui apa yang harus dikatakan, tapi tidak pandai memilih kata-kata;
- (8) Lebih suka melakukan demonstrasi daripada pidato:
- (9) Lebih suka musik daripada seni;

¹² Luk Luk nur Mufidah.” Memahami Gaya Belajar Untuk Meningkatkan Potensi Anak” *Jurnal Perempuan Dan Anak*, Vol.1 No.2, Desember 2017, Hal 252.

¹³ Bobbi Deporter, Mark Reardon, Sarah Singer-Nourie, “*Quantum Teaching: Memperaktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas*” Kaifa, Bandung,2010, Hal.123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(10) Mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal kecuali jika ditulis, dan sering minta bantuan orang untuk mengulanginya.¹⁴

b) Strategi Untuk Mempermuda Proses Belajar Anak Visual

- (1) Gunakan materi visual, seperti gambar-gambar, diagram, dan peta
- (2) Gunakan warna untuk menandai hala-hal penting
- (3) Ajak anak untuk membaca buku-buku berilustrasi
- (4) Gunakan multimedia (contohnya, computer dan video)
- (5) Ajak anak untuk mencoba mengilustrasikan ide-idenya ke dalam gambar.¹⁵

Penulis menyimpulkan bahwa gaya belajar visual adalah bagaimana siswa dengan mudah menyerap informasi dari proses pembelajaran menggunakan indera penglihatan melihat secara langsung seperti gambar, warna, diagram, dan lain-lain. Gaya belajar ini menemukan gambaran yang diciptakan atau diingat.

2) Gaya Belajar Auditori

Gaya belajar auditori mengandalkan pendengaran untuk dapat memahami dan mengingat. Karakteristik model pembelajaran ini sangat menempatkan pendengaran sebagai alat utama untuk menyerap informasi atau pengetahuan. Artinya, kita harus mendengar, barulah kita dapat mengingat dan memahami informasi tersebut. Ciri pertama

¹⁴ M.Thobroni, "Belajar Dan Pembelajaran" Ar-Ruzz Media, Depok, 2015, Hal.216

¹⁵ *Ibid*, Hal.217

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang yang memiliki gaya belajar ini adalah semua informasi hanya dapat diserap dengan mendengar, yang kedua mengalami kesulitan menyerap informasi melalui bentuk tulisan langsung, yang ketiga mengalami kesulitan menulis atau membaca.¹⁶

a) Indikator Gaya Belajar Auditori

Menurut Bobbi Deporter, Mark Reardon, Sarah Singer-Nourie ciri-ciri gaya belajar auditori yaitu:

- (1) Perhatiannya mudah terpecah
- (2) Berbicara dengan pola berirama
- (3) Belajar dengan cara mendengarkan, menggerakkan bibir/bersuara saat membaca
- (4) Berdialog secara internal dan eksternal¹⁷

Menurut M.Thobroni ciri-ciri gaya belajar visual yaitu:

- (1) Saat bekerja suka bicara kepada diri sendiri
- (2) Penampilan rapi
- (3) Mudah terganggu oleh keributan
- (4) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat
- (5) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan
- (6) Menggerakkan bibir mereka dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca
- (7) Biasanya ia pembicara yang fasih

¹⁶ *Op.Cit*, Luk Luk Nur Murfidah, hal.253

¹⁷ *Op.Cit*, Bobbi Deporter, Mark Reardon, Sarah Singer-Nourie, Hal.124

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (8) Lebih pandai mengejah dengan keras daripada menuliskannya
- (9) Lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik
- (10) Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visual
- (11) Berbicara dalam irama terpola
- (12) Dapat mengulangi kembali dan menirukan nada, berirama, dan warna suara.¹⁸

b) Strategi Untuk Mempermudah Proses Belajar Anak Auditori

- (1) Ajak anak untuk ikut berpartisipasi dalam diskusi, baik di dalam kelas maupun di dalam keluarga
- (2) Dorong anak untuk membaca materi pelajaran dengan keras
- (3) Gunakan music untuk mengajarkan anak
- (4) Diskusikan ide dengan anak secara verbal
- (5) Biarkan anak merekam materi pelajarannya ke dalam kaset dan dorong dia untuk mendengarkannya sebelum tidur.¹⁹

Penulis menyimpulkan bahwa gaya belajar auditori adalah pembelajaran yang mengandalkan indera pendengaran. Belajar melalui suara, baik itu suara dari media pendukung pembelajaran, maupun penjelasan suara dari guru. Gaya belajar ini sangat menempatkan pendengaran sebagai alat utama untuk menyerap informasi atau pengetahuan.

¹⁸ *Op.Cit*, M.Thobroni, hal.218

¹⁹ *Ibid*, M.Thobroni, hal.218

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Gaya Belajar Kinestetik

Gaya Belajar Kinestetik menghendaki agar individu yang bersangkutan menyentuh sesuatu yang memberikan informasi tertentu sehingga ia dapat mengingatnya. Tentu ada beberapa ciri model pembelajaran semacam ini yang tidak semua orang bisa melakukannya. Karakter pertama adalah meletakkan tangan sebagai sarana menerima informasi utama agar dapat terus mengingatnya. Hanya dengan memegangnya, seseorang yang memiliki gaya ini dapat menyerap informasi tanpa harus membaca penjelasannya.²⁰

a) Indikator Gaya Belajar Kinestetik

Menurut Bobbi Deporter, Mark Reardon, Sarah Singer-Nourie ciri-ciri gaya belajar kinestetik yaitu:

- (1) Menyentuh orang dan berdiri berdekatan, banyak bergerak
- (2) Belajar dengan melakukakn, menunjuk tulisan saat membaca, menanggapi secara fisik
- (3) Mengingat sambil berjalan dan melihat²¹

Menurut M.Thobroni ciri-ciri gaya belajar kinestetik yaitu:

- (1) Bicara perlahan
- (2) Penampilan rapi
- (3) Tidak terlalu mudah terganggu dengan situasi keributan
- (4) Belajar melalui memanipulasi dan praktik
- (5) Menghafal dengan cara berjalan dan melihat

²⁰ *Op.Cit*, Luk Luk Nur Murfidah, hal.253

²¹ *OP.Cit*, Bobbi Deporter, Mark Reardon, Sarah Singer-Nourie, Hal.124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (6) Menggunakan jari sebagai petunjuk untuk membaca
- (7) Merasa kesulitan untuk menulis tetapi hebat dalam bercerita
- (8) Menyukai buku-buku dan mereka mencerminkan aksi dengan gerakan tubuh saat membaca
- (9) Menyukai permainan yang menyibukkan
- (10) Tidak dapat mengingat geografi, kecuali memang mereka memang pernah berada di tempat itu
- (11) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka menggunakan kata-kata yang mengandung aksi.²²

b) Strategi Untuk Mempermudah Proses Belajar Anak Kinestetik

- (1) Jangan paksakan anak untuk belajar sampai berjam-jam
- (2) Ajak anak untuk belajar sambil mengeksplorasi lingkungannya (contohnya: ajak dia baca sambil bersepeda, gunakan objek sesungguhnya untuk belajar konsep baru).
- (3) Izinkan anak mengunyah permen karet pada saat belajar
- (4) Gunakan warna terang untuk menandai hal-hal penting dalam bacaan
- (5) Izinkan anak untuk belajar sambil mendengarkan musik.²³

Penulis menyimpulkan bahwa gaya belajar kinestetik merupakan gaya belajar yang mengandalkan indra perasa, siswa belajar langsung datang ke objek yang mau dipelajari, atau mempraktikkan langsung materi yang dipelajari. Dalam penelitian ini penulis menggunakan

²² *Op.Cit*, M.Thobroni, hal.219

²³ *Ibid*, M.Thobroni, hal.219

pendapat Bobbi Deporter, Mark Reardon, Sarah Singer-Nourie dalam fokus penelitian.

c. Manfaat Mengenali Gaya Belajar

Terdapat beberapa manfaat mengetahui gaya Belajar, baik bagi guru maupun bagi siswa. Adapun Manfaat mengetahui gaya belajar bagi guru yaitu: Membantu menyampaikan informasi yang sesuai, Membantu mengelola kelas dengan baik, membantu Memahami keragaman manusia di dalam kelas, Membantu siswa untuk mudah dan lebih cepat Belajar. Sedangkan manfaat mengetahui gaya belajar Bagi siswa yaitu: dapat memperoleh pengetahuan Penting tentang diri sendiri, memahami kekuatan Dan kelemahan dalam belajar, mengingat, dan Memecahkan masalah, meningkatkan motivasi Belajar, meningkatkan penghargaan diri dan Kepercayaan diri, menciptakan lingkungan belajar Yang sesuai dengan gaya belajar siswa.²⁴

Faktor lain yang menguntungkan dari mengetahui gaya belajar adalah pembelajar dapat membantu dirinya sendiri dalam mengambil langkah-langkah penting untuk belajar lebih mudah dan lebih cepat. pembelajar dapat memperoleh pengetahuan penting tentang diri sendiri, memahami kekuatan dan kelemahan dalam belajar, mengingat, dan memecahkan masalah. Terjadinya kesalahpahaman antara siswa dengan guru, atau orang tua, meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan harga

²⁴ Nurmayani, Pengaruh Gaya Belajar Vak Pada Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Fisika Siswa Smp Negeri 2 Narmada, *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, Januari 2016, Hal.3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri dan kepercayaan diri, menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan preferensi gaya belajar yang sebenarnya.²⁵

Penulis menyimpulkan bahwa manfaat gaya belajar adalah dapat membuat seseorang mudah menyerap informasi dengan cepat, dengan memanfaatkan gaya belajar dengan baik maka proses belajar bagi siswa akan efektif. Seseorang dapat memperoleh pengetahuan penting tentang diri sendiri, memahami kekuatan dan kelemahan dalam belajar.

2. Kemandirian belajar

a. Pengertian kemandirian belajar

Menurut Jonhson, belajar mandiri memberikan kebebasan kepada siswa untuk menemukan bagaimana kehidupan akademik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Siswa mengatur dan menyesuaikan tindakan mereka untuk mencapai tujuan yang diinginkan dan membuat keputusan sendiri dan bertanggung jawab atas keputusan tersebut. Setiap individu berinisiatif, tanpa bantuan orang lain, dalam hal menemukan kegiatan belajar seperti merumuskan tujuan belajar, sumber belajar, kebutuhan belajar dan mengendalikan proses belajar sendiri.²⁶

Menurut Fajriyah, belajar mandiri adalah kemampuan seorang siswa yang melakukan belajar secara mandiri. Kemandirian belajar adalah kemampuan seorang siswa untuk berusaha mandiri dalam menggali informasi pembelajaran selain dari sumber belajar yang disediakan oleh

²⁵ Sahat Siagian, Paimin Tanjung, Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas VIII Siswa Smp Negeri 1 Dolok Panribuan, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol.5, No.2, Oktober 2012, Hal.8

²⁶ Titin kurnia bungsu, Mulka Vilardi, "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Smkn 1 Cihampelas" *Jurnal On Education*, Vol 01, No 02, 2019, hal. 383

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru. Menurut Egok, belajar mandiri adalah suatu upaya yang dilakukan dalam kegiatan belajar secara mandiri atas dasar motivasi sendiri dalam menguasai suatu materi tertentu sehingga dapat digunakan dalam memecahkan masalah yang dihadapi. Kemandirian belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa dalam melakukan kegiatan belajar dengan dorongan sendiri dan tanpa paksaan.²⁷

Dari beberapa pernyataan tersebut penulis menyimpulkan bahwa belajar mandiri adalah usaha dan kemampuan yang dimiliki oleh siswa yang dilakukan dalam kegiatan belajar. dengan berusaha mandiri dalam menggali informasi dan memiliki motivasi tersendiri dalam menguasai suatu materi tanpa adanya paksaan.

b. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Menurut Bimo Walgito, ada dua faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa, yaitu faktor endogen dan faktor eksogen. Faktor eksogen adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat. Faktor yang berasal dari keluarga misalnya kondisi orang tua, jumlah anak dalam keluarga, kondisi sosial ekonomi dan sebagainya. Faktor yang berasal dari sekolah misalnya pendidikan dan bimbingan yang diperoleh dari sekolah, sedangkan faktor dari masyarakat yaitu kondisi dan sikap masyarakat yang kurang memperhatikan masalah pendidikan. Sedangkan faktor endogen adalah faktor yang berasal dari diri siswa itu sendiri, yaitu faktor fisiologis dan

²⁷ Citra Nuritha, Ayu Tsurayya, "Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbantuan Geogebra Untuk Meningkatkan Kemnadirian Belajar Siswa", *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 05, No 01, 2021, hal. 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor psikologis. Faktor fisiologis meliputi kondisi fisik, sehat tidaknya anak didik sedangkan faktor psikologis meliputi bakat, minat, sikap mandiri, motivasi, kecerdasan dan lain-lain..²⁸

Berdasarkan pendapat di atas, penulis menyimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar adalah faktor internal dan faktor eksternal, gen atau keturunan dan pola asuh serta sistem pendidikan di sekolah.

c. Indikator Kemandirian Belajar

Menurut Listyani yang dikutip dalam penelitian Saefullah, menyebutkan terdapat enam ciri kemandirian belajar, yaitu:

- 1) Ketidaktergantungan terhadap orang lain
siswa mampu mengerjakan sesuatu sendiri tanpa bantuan orang lain yakin dengan adanya potensi yang dimiliki siswa tersebut.
- 2) Memiliki kepercayaan diri
percaya pada kemampuan sendiri, seperti siswa berani untuk bertanya kepada guru saat proses pembelajaran.
- 3) Berperilaku disiplin
Dalam hal berperilaku disiplin siswa mampu menaati dan tertib dengan peraturan yang sudah dibuat dalam proses pembelajaran dikelas.
- 4) Memiliki rasa tanggung jawab

²⁸ Servista Bukit, Abdul Murad, "Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol 6, No 5, 2022, Hal. 7861

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa memiliki rasa tanggung jawab dalam menjalankan tugas dan kewajibannya, seperti siswa mengerjakan tugasnya sendiri tanpa meminta bantuan dari siapapun

5) Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri

Kemampuan siswa untuk melakukan dan mencari suatu bahan pelajaran sendiri tanpa harus di suruh oleh guru.

6) Melakukan kontrol diri.

Siswa yang memiliki kemampuan mengontrol diri akan menampilkan diri sebagai individu yang mampu mengendalikan diri dalam berperilaku, emosi, dan mengambil keputusan serta mampu berinteraksi dengan baik.²⁹

Berdasarkan dari pendapat-pendapat tentang indikator-indikator di atas, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa indikator dalam kemandirian belajar merupakan memiliki ketidaktergantungan terhadap orang lain, bertanggung jawab dalam belajar, percaya diri, disiplin, inisiatif dan kontrol diri.

3 Pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa.

Temuan ini sejalan dengan pendapat Lilik Istianingsih yang membuktikan bahwa gaya belajar berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa kelas atas. Gaya belajar memberikan bantuan yang signifikan dalam meningkatkan kemandirian belajar. Gaya belajar sangat penting dan sangat menentukan bagi siapa saja dalam melaksanakan tugas belajarnya, siapa saja

²⁹ Saefullah, Siahaan dan Sari, "Hubungan antara Sikap Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X pada Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio", *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika* 1, 2013, Hal 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat belajar dengan lebih mudah, ketika menemukan gaya belajar yang cocok dengan dirinya.³⁰

Hal ini juga sesuai dengan pendapat Nikoopour dan Khoshroudi bahwa gaya belajar memegang peranan penting bagi siswa, karena dapat mengintegrasikannya ke dalam proses belajarnya sehingga proses belajarnya akan lebih cepat dan lebih berhasil. Juga, siswa akan memecahkan masalah mereka lebih efektif ketika mereka mengidentifikasi gaya belajar mereka. Ketika siswa mendapatkan kontrol atas proses belajarnya, mereka akan merasa lebih mandiri dan bertanggung jawab dalam belajar, akibatnya rasa percaya diri mereka akan meningkat dan kontrol guru terhadap siswa akan berkurang dan guru berperan sebagai fasilitator.³¹

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa gaya belajar dapat mempengaruhi kemandirian belajar siswa. Kemandirian belajar dipengaruhi oleh gaya belajar melalui kemampuan berpikir secara benar dan optimal, apalagi jika didorong kreativitas siswa yang dilandasi dengan kepercayaan diri dan kecerdasan emosional yang baik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal. Dengan demikian ketika gaya belajar siswa dapat diatur sesuai dengan kegiatan belajarnya, maka kemandirian belajar akan timbul dengan sendirinya.

³⁰ Lilik Istianingsih Hermawati dan Endah Andayani, Kompetensi Pedagogik Guru, Model Discovery Learning, dan Gaya Belajar Terhadap Kemandirian Belajar, *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)* 14(1): 22-30, 2020

³¹ Nikoopour and Khoshroudi, "EFL Learners' Learning Styles and Self-regulated Learning: Do Gender and Proficiency Level Matter?", *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 12, No.4, 2021, hal. 617

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti orang lain. Penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Pengaruh gaya belajar VAK terhadap hasil belajar matematika siswa. penelitian yang dilakukan oleh Aswar Anas dan Nilam Permatasari Munir (2014) hasil temuan menunjukkan Bahwa ada pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri di Kabupaten Soppeng. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa Perbedaan gaya belajar siswa turut mempengaruhi hasil belajar matematikanya. Adanya perbedaan hasil belajar matematika siswa ditinjau dari gaya belajar juga Mengindikasikan bahwa antara setiap jenis gaya belajar tersebut ada gaya belajar yang Lebih baik dari gaya belajar yang lainnya. Sehingga hasil belajar matematika siswa Akan tinggi tergantung bagaimana gaya belajar yang dimilikinya. Dari hasil pengujian terhadap hipotesis menunjukkan bahwa terdapat Perbedaan hasil belajar matematika siswa ditinjau dari gaya belajar, dimana siswa Yang memiliki gaya belajar auditorial akan memiliki hasil belajar matematika yang Lebih bagus dibandingkan dengan gaya belajar visual maupun kinestetik, namun Perbedaan antara gaya belajar auditorial dan visual cenderung sedikit sehingga Perbedaan hasil belajarnya hampir sama, yang berbeda justru ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada gaya belajar Kinestetik yang ditinjau dari hasil penelitian mengindikasikan bahwa siswa yang Memiliki gaya belajar kinestetik akan memiliki hasil belajar matematika yang rendah Dibandingkan dengan gaya belajar visual dan auditorial.³²

Berdasarkan judul di atas, maka judul yang peneliti teliti relevan dengan penelitian di atas. Penelitian ini memiliki kesamaan yaitu pada variabel X, penelitian di atas mengukur hasil gaya belajar terhadap mata pelajaran matematika. Sedangkan penelitian yang peneliti teliti mengukur kemandirian belajar siswa.

2. Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS SMAN 3 tapung tahun ajaran 2017/2018. Penelitian yang dilakukan oleh Akhmad Suyono menunjukkan dari hasil analisis hipotesis one way anova menunjukkan bahwa secara bersama-sama gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis one way anova $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,812 > 3,106$) dan nilai signifikansi $0,011 < 0,05$ maka gaya belajar berpengaruh terhadap hasil belajar. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik maka hasil belajar akan semakin meningkat. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar terhadap hasil belajar akuntansi. Yang dibuktikan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,812 > 3,106$) dan

³² *Opcit*, Aswar Anas, Nilam Permatasari Munir, hal.238

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai signifikansi $0,011 < 0,05$ maka dapat disimpulkan gaya belajar berpengaruh terhadap hasil belajar.³³

Penelitian di atas juga memiliki fokus yang berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan. Meskipun sama-sama membahas pengaruh gaya belajar, namun memiliki perbedaan pada kemandirian belajar. Penelitian yang akan dilakukan lebih terfokus pada pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

3. Pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fisika SMA PGRI MAROS. penelitian yang dilakukan oleh Fitriani Khadir (2018), Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 41 siswa SMA PGRI Maros yang mengisi angket gaya belajar ada 19 siswa (46,34%) memiliki kecenderungan gaya belajar visual, ada maupun video tentang fisika akan dapat meningkatkan hasil belajar fisika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat pada nilai signifikansi 0,00 lebih kecil dari kriteria signifikansi yakni 0,05 dan nilai determinasi gaya belajar yang memberikan kontribusi sebesar 9,7%. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Fajar Dwi Prasetya. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X SMA PGRI Maros. Kontribusi gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar fisika sebesar 46,34%. Hal ini berarti semakin tinggi gaya belajar

³³ Akhmad Suyono, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Mata Pelajaran Akuntansi Di Sma N 3 Tapung Tahun Ajaran 2017/2018", Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR, Vol 6, No 1, 2018, hal. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

visual maka akan meningkatkan hasil belajar fisika. Jadi siswa yang senang mendengarkan penjelasan dari guru maupun teman akan mudah memahami pelajaran fisika sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X SMA PGRI Maros. Kontribusi gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar fisika sebesar 46,34%. Hal ini berarti semakin tinggi gaya belajar auditorial maka akan meningkatkan hasil belajar fisika. Siswa yang senang melakukan praktik mereka akan mendapatkan hasil belajar fisika yang baik, dimana dalam pembelajaran fisika banyak dilakukan praktikum. Adapun kendala selama melaksanakan penelitian yaitu masih banyak siswa yang keluar masuk saat mengisi angket penelitian, selain itu kurangnya kesadaran siswa terkait kehadirannya di sekolah sehingga peneliti harus bolak-balik ke sekolah untuk membagikan angket bagi siswa yang belum mengisi angket tersebut.³⁴

Penelitian di atas juga memiliki fokus yang berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan. Meskipun sama-sama membahas pengaruh gaya belajar, namun memiliki perbedaan pada kemandirian belajar. Penelitian yang akan dilakukan lebih terfokus pada pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kapar Timur.

³⁴ Fitriani khadir, "Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika SMA PGRI Maros" *jurnal pendidikan fisika dan terapannya*, vol.3 no1, 2018, hal.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Konsep Operasional

Dalam penelitian yang akan dilakukan terdiri dari dua variabel yaitu variabel X gaya belajar dan variabel Y kemandirian belajar siswa. Indikator gaya belajar ini diambil dari pendapat Bobbi Deporter, Mark Reardon, Sarah Singer-Nourie sedangkan indikator kemandirian belajar diambil dari pendapat Saefullah yang dapat dilihat dari ciri-cirinya yaitu:

1. Indikator gaya belajar

Adapun indikator gaya belajar dikembangkan dari teori Bobbi Deporter, Mark Reardon, Sarah Singer-Nourie pada halaman 11 sebagai berikut:

a. Gaya belajar visual

- 1) Teratur, memperhatikan segala sesuatu, menjaga penampilan.
 - (a) Siswa membuat catatan dengan rapi dan teratur
 - (b) Siswa memperhatikan pembelajaran yang diberikan oleh guru
- 2) Mengingat dengan gambar, lebih suka membaca daripada dibacakan
 - (a) Siswa lebih suka membaca buku ekonomi sendiri daripada dibacakan guru
 - (b) Siswa memperhatikan gambar yang terkait dengan pelajaran ekonomi
- 3) Membutuhkan gambaran dan tujuan menyeluruh dan menangkap detail: mengingat apa yang dilihat.
 - (a) Siswa belajar menggunakan peta konsep pada saat pembelajaran
 - (b) Siswa mengingat pelajaran dengan melihat peta konsep

b. Gaya belajar auditori

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Perhatiannya mudah terpecah
 - (a) Siswa suka belajar dalam suasana tenang
 - (b) Siswa tidak mengganggu teman saat proses pembelajaran dimulai
 - 2) Berbicara dengan pola beriram
 - (a) Siswa berbicara dengan jelas saat mekemukakan pendapat
 - (b) Siswa berbicara tidak terbata-bata saat menjawab pertanyaan diberikan guru
 - 3) Belajar dengan cara mendengarkan, menggerakkan bibir/bersuara saat membaca
 - (a) Siswa mendengarkan pembelajaran yang diberikan dengan seksama
 - (b) Siswa menggerakkan bibir/bersuara pada saat membaca buku pelajaran
 - 4) Berdialog secara internal dan eksternal
 - (a) Siswa aktif dalam kelompoknya saat berdiskusi
 - (b) Siswa suka berdiskusi dengan temannya terkait pelajaran yang diberikan
- c. Gaya belajar kinestetik**
- 1) Menyentuh orang dan berdiri berdekatan, banyak bergerak
 - (a) Siswa mengajak mengajak teman untuk bersama-sama menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru
 - (b) Siswa aktif saat proses pembelajaran berlangsung

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Belajar dengan melakukan, menunjuk tulisan saat membaca, menanggapi secara fisik
 - (a) Siswa langsung mengerjakan latihan yang diberikan guru
 - (b) Siswa menunjuk tulisan saat membaca buku pelajaran
- 3) Mengingat sambil berjalan dan melihat
 - (a) Siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari di depan kelas pada proses pembelajaran
 - (b) Siswa menghafal materi pelajaran sambil berjalan-jalan

2. Indikator kemandirian belajar

Adapun indikator gaya belajar dikembangkan dari teori saefullah pada halaman 20 sebagai berikut:

- 1) Tidak tergantung terhadap orang lain
 - (a) Siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru sesuai dengan kemampuannya sendiri
 - (b) Siswa belajar ekonomi karena kemauan sendiri
- 2) Memiliki kepercayaan diri
 - (a) Siswa berani menyampaikan pendapat saat proses pembelajaran
 - (b) Siswa percaya mendapatkan nilai mata pelajaran ekonomi yang bagus jika rajin belajar
- 3) Berprilaku disiplin
 - (a) Siswa hadir mengikuti pembelajaran tepat waktu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (b) Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu
- 4) Memiliki rasa tanggung jawab
 - (a) Siswa memiliki kesadaran diri dalam belajar
 - (b) Siswa bertanggung jawab terhadap perkataan maupun perbuatan yang dilakukan
- 5) Berprilaku berdasarkan inisiatif sendiri
 - (a) Siswa mengulangi pembelajaran di rumah atas inisiatif sendiri
 - (b) Siswa mencari berbagai sumber belajar ekonomi atas inisiatif sendiri
- 6) Melakukan kontrol diri
 - (a) Siswa yakin bahwa belajar akan menambah wawasan dan pengetahuan siswa
 - (b) Siswa menghindari perkataan yang menyakiti hati guru ataupun teman sebaya

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi dasar

Adapun asumsi dalam penelitian ini adalah:

- a. Gaya belajar siswa berbeda-beda antara siswa yang satu dengan yang lainnya
- b. Ada kecenderungan gaya belajar berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi yang penulis kemukakan di atas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha: ada pengaruh signifikan gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Timur

Ho: tidak ada pengaruh signifikan gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Timur

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian

Jenis dan pendekatan penelitian ini menggunakan bentuk penelitian survey. Metode survey adalah teknik pengumpulan informasi yang dilakukan dengan cara menyusun daftar pertanyaan yang diajukan kepada responden. Dalam penelitian survei, peneliti menentukan sumber data sesuai dengan tujuan penelitian, membuat dan menyebarkan kuesioner, atau melakukan wawancara dan sebagainya untuk mengumpulkan data.³⁵

Karakteristik khusus penelitian survey adalah kesimpulan hasil penelitian digeneralisasikan atau berlaku untuk seluruh populasi sasaran meski data penelitian hanya diperoleh dari sampel (sebagian populasi).³⁶ Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang analisisnya fokus pada data-data numerik yang diolah dengan menggunakan metode statistika.³⁷

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Kampar Timur, lokasi dipilih dengan alasan agar permasalahan yang dikaji penulis di lokasi tersebut dapat diakses oleh peneliti sehingga penelitian ini mudah dilakukan. Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari-Februari 2023 semester genap tahun pelajaran 2022/2023.

³⁵ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung:PT. Refika Aditama, 2017), Hlm. 114-115

³⁶ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 209

³⁷ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Hlm. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kampar Timur. Objek penelitian ini adalah pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti, kemudian ditarik kesimpulannya.³⁸ Merupakan sekumpulan objek yang akan diteliti, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur yaitu berjumlah 125 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.³⁹ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang berjumlah 125 siswa. Mengingat populasi terlalu besar, maka pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode random sampling, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan rumus Issac dan Michael.⁴⁰

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

³⁸ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit*, Hlm, 101

³⁹ *Ibid*

⁴⁰ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm. 65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

s = Jumlah sampel

λ^2 = Chi Kuadrat yang harganya tergantung derajat kebebasan dan tingkat kesalahan. Untuk derajat kebebasan 1 dan kesalahan 5% harga Chi Kuadrat = 3,841.

N = Jumlah Populasi

P = Peluang Benar (0,5)

Q = Peluang Salah (0,5)

d = Perbedaan antara sampel yang diharapkan dengan yang terjadi.
Perbedaan. Perbedaan bisa 1%, 5%, dan 10%

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$s = \frac{3,841 \times 125 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 (125 - 1) + 3,841 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$s = \frac{120,0313}{0,0025 \times 124 + 0,96025}$$

$$s = \frac{120,0313}{0,31 \times 0,96025}$$

$$s = \frac{120,0313}{1,27025}$$

$$s = 94,494$$

Dengan demikian maka total sampel dalam penelitian yaitu sebanyak 94 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan dilakukan oleh penelitian adalah sebagai berikut:

1. Angket (Kuisisioner)

Angket merupakan alat pengumpulan data yang memuat sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab oleh subjek penelitian.⁴¹ Pada penelitian ini, peneliti menyebarkan angket kepada para siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar Timur yang berjumlah 94 orang.

2. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata document yang artinya tulisan. Metode dokumentasi juga merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian sosial untuk menelusuri data historis. Sebagian besar data yang akan diperoleh melalui teknik pengumpulan dokumentasi antara lain:

- a. Profil sekolah
- b. Visi dan misi sekolah
- c. Keadaan guru
- d. Keadaan siswa
- e. Kurikulum
- f. Sarana dan prasarana sekolah.
- g. Struktur Organisasi Sekolah

⁴¹ Endang Mulyatiningsih, *Op.Cit*, Hlm. 28

Uji Validitas dan Uji Realibitas

1. Uji Validitas

Menurut Sudaryono validitas berasal dari kata validitas yang berarti sejauh mana ketetapan dan ketelitian suatu alat ukur menjalankan fungsi pengukurannya. Dengan kata lain, validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana suatu tes telah mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴² Instrument yang valid berarti berarti alat ukur yang digunakan dalam mendapatkan data harus valid. Dalam melakukan instrument validitas maka peneliti menggunakan rumus *product moment*, sebagai berikut⁴³:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r = Koefisien korelasi “*t*” *product moment*

N = Sampel (Jumlah pengamatan)

$\sum x$ = Jumlah dari pengamatan nilai X

$\sum y$ = Jumlah dari pengamatan nilai Y

Selanjutnya guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak validnya, maka dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti valid sebaliknya
- Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti tidak valid.

⁴² Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), Hlm. 303

⁴³ Suliyanto, *Teknik Proyeksi Bisnis Teori dan Aplikasi dengan Microsoft Excel*, (ogyakarta: Penerbit ANDI, 2008), Hlm. 123

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen dikatakan valid jika terdapat kesamaan data yang dikumpulkan dengan data yang sebenarnya terjadi. Jika instrumen tersebut valid, berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan jika instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan. Berdasarkan hasil uji validitas angket gaya belajar siswa dengan menggunakan SPSS 25.0 for windows diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL III.1
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Aitem 1	0,555	0,361	Valid
2	Aitem 2	0,536	0,361	Valid
3	Aitem 3	0,391	0,361	Valid
4	Aitem 4	0,621	0,361	Valid
5	Aitem 5	0,426	0,361	Valid
6	Aitem 6	0,450	0,361	Valid
7	Aitem 7	0,434	0,361	Valid
8	Aitem 8	0,529	0,361	Valid
9	Aitem 9	0,617	0,361	Valid
10	Aitem 10	0,366	0,361	Valid
11	Aitem 11	0,434	0,361	Valid
12	Aitem 12	0,584	0,361	Valid
13	Aitem 13	0,562	0,361	Valid
14	Aitem 14	0,482	0,361	Tidak Valid
15	Aitem 15	0,262	0,361	Valid
16	Aitem 16	0,381	0,361	Valid
17	Aitem 17	0,486	0,361	Valid
18	Aitem 18	0,660	0,361	Valid
19	Aitem 19	0,709	0,361	Valid
20	Aitem 20	0,413	0,361	Valid

Sumber: Data Olahan, 2022

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 1 aitem pernyataan memiliki nilai r hitung < r tabel maka 1 item

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga tidak dimasukkan sebagai aitem pernyataan untuk mengumpulkan data gaya belajar siswa.

TABEL III.2
HASIL UJI VALIDITAS ANKET KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Aitem 1	0,478	0,361	Valid
2	Aitem 2	0,397	0,361	Valid
3	Aitem 3	0,650	0,361	Valid
4	Aitem 4	0,738	0,361	Valid
5	Aitem 5	0,552	0,361	Valid
6	Aitem 6	0,602	0,361	Valid
7	Aitem 7	0,750	0,361	Valid
8	Aitem 8	0,701	0,361	Valid
9	Aitem 9	0,631	0,361	Valid
10	Aitem 10	0,544	0,361	Valid
11	Aitem 11	0,331	0,361	Tidak Valid
12	Aitem 12	0,552	0,361	Valid

Sumber: Data Olahan, 2022

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 1 item pernyataan memiliki nilai r hitung $<$ r tabel maka 1 item tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga tidak dimasukkan sebagai aitem pernyataan untuk mengumpulkan data kemandirian belajar siswa.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah konsistensi instrumen jika diberikan kepada subjek yang sama walaupun oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, akan memberikan hasil yang sama atau relatif sama (tidak berbeda nyata. Tinggi rendahnya tingkat reliabilitas). suatu instrumen ditentukan oleh nilai korelasi dari korelasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antar item atau pernyataan item dalam instrumen tersebut. Untuk menguji reliabilitas instrumen digunakan rumus⁴⁴:

$$r = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan:

r = Koefisien Reabilitas instrumen

n = Banyaknya butir soal

Si = Varians skor butir soal ke-i

St = Varians skor total

Untuk mengetahui apakah data tersebut reliabel atau tidak, dapat digunakan batasan tertentu yaitu 0,6. Menurut Sekaran dalam Duwi Priyatno reliabilitas data kurang dari 0,6 kurang baik. sedangkan data 0,7 dapat diterima dan diatas 0,8 adalah baik. Berdasarkan analisis uji coba kuesioner yang telah dilakukan, diperoleh hasil perhitungan reliabilitas sebagai berikut

TABEL III.3
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET GAYA
BELAJAR SISWA DAN PERILAKU BELAJAR SISWA

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Gaya Belajar siswa	20	0,827	Reliabel
2	Kemandirian belajar siswa	12	0,806	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2022

⁴⁴ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit*, Hlm. 206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai koefisien alpha angket gaya belajar siswa sebesar $0,827 > 0,70$, sehingga dapat disimpulkan instrumen atau alat ukur data tersebut reliabel. Hasil yang sama juga diperoleh pada angket kemandirian belajar siswa dengan nilai koefisien alpha $0,806 > 0,70$. Sehingga instrumen (gaya belajar siswa dan kemandirian belajar siswa) dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

Teknik Analisis Data**1. Analisis Data Kuantitatif**

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif. Analisis digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (pengaruh gaya belajar) terhadap variabel Y (kemandirian belajar siswa). Sebelum masuk ke dalam rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk setiap alternatif jawaban dicari persentase jawaban item pertanyaan dengan masing-masing variabel dengan rumus:⁴⁵:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang akan dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi/ banyak individu

⁴⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), Hlm. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis yang digunakan guna mengetahui pengaruh variabel X dan variabel Y di ukur dengan skala nilai likert yaitu⁴⁶:

- a. Sangat setuju diberi skor 5
- b. Setuju diberi skor 4
- c. Kurang setuju diberi skor 3
- d. Tidak setuju diberi skor 2
- e. Sangat tidak setuju diberi skor 1

2. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke dalam rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut⁴⁷:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

T_i = Skor baku (data interval)

X_i = Skor mentah (data ordinal)

\bar{X} =Rata-rata (mean)

SD = Standar deviasi

3. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu variabel gaya belajar X dan variabel Y

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung:Cv. Alfabeta, 2016), Hlm. 169

⁴⁷ *Ibid*, Hlm. 220

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemandirian belajar siswa. Aturan yang digunakan untuk mengetahui sebaran data normal atau tidak adalah jika $p > 0,05$ maka normal dan jika $p < 0,05$ maka tidak normal. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat (X^2)⁴⁸:

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)}{f_n}$$

Keterangan:

X^2 = Chi kuadrat hitung

f_n = Frekuensi yang diharapkan

f_i = Frekuensi/ jumlah data hasil observasi

Kriteria:

Chi kuadrat hitung $>$ Chi kuadrat table maka data berdistribusi normal.

Chi kuadrat hitung $<$ Chi kuadrat table maka data tidak berdistribusi normal.

4. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk menentukan apakah data bersifat linear atau tidak linear sebagai syarat untuk dapat melakukan analisis data dalam pengujian statistik lebih lanjut. Hipotesis yang diuji adalah:

H_a : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linear bila nilai signifikansi pada *Deviation From Linearity* lebih dari 0,05. Pendapat lain

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Hlm. 250

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan juga jika nilai signifikansi pada F *Linearity* kurang dari 0,05 maka hubungan ke dua variabel adalah linear⁴⁹.

5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Data yang telah dikategorikan kemudian dimasukkan ke dalam rumus regresi linier sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa. Regresi linier sederhana menggunakan rumus⁵⁰:

$$Y = a + bx$$

Dimana :

- Y = Variabel dependen
 a = Konstanta
 b = Koefisien regresi
 X = Nilai variabel independen

Koefisien-koefisien regresi a dan bentuk regresi linear dapat dihitung dengan rumus-rumus⁵¹:

$$a = \frac{(\sum Y) (\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

⁴⁹ Dwi Prayitno, *Op.Cit*, Hlm. 44

⁵⁰ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Hlm. 160

⁵¹ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Uji Hipotesis

Tujuannya untuk, mengetahui kebenaran H_a atau H_o dengan jelas membandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi (r_o) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” *Product Moment* (r_t), dengan rumus⁵²:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2]} \sqrt{[N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r = Koefisien korelasi “r” *product moment*

N = Sampel (Jumlah pengamatan)

\sum_x = Jumlah dari pengamatan nilai Y

\sum_y = Jumlah pengamatan nilai Y

Selanjutnya, untuk mencari derajat bebas nya (df) atau *degrees of freedom* (df) yang rumusnya adalah⁵³:

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

N = *Number Of Case*

Nr = Banyaknya tabel yang dikorelasi.

7. Kontribusi Variabel X (Gaya Belajar) terhadap Variabel Y (Kemandirian Belajar Siswa)

Menghitung besarnya variabel X terhadap variabel Y dengan rumus⁵⁴:

⁵² Suliyanto, *Op.Cit.*

⁵³ Hartono, *Op.Cit*, hlm. 9

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Koefisien Penentu/ Koefisien Determinasi

R² = R Square

Data yang penulis peroleh nantinya akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁴ Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 139

Lampiran 4

KUESIONER PENGARUH TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Terima kasih atas partisipasi anda menjadi salah satu responden dan secara sukarela mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini merupakan salah satu instrumen penelitian yang dilakukan oleh Andi Saputra, mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk memenuhi tugas penyelesaian Skripsi Program Sarjana. Saya sangat menghargai kejujuran Anda dalam mengisi kuesioner ini dan menjamin kerahasiaan Anda. Atas kerjasama dan bantuan Anda, saya ucapkan terima kasih.

DAFTAR PERTANYAAN DAN PERNYATAAN

III. IDENTITAS DATA RESPONDEN

1. Nama :
2. Kelas :
3. Usia :
4. Jenis Kelamin : (Laki-laki/ Perempuan)

IV. PETUNJUK PENGISIAN

4. Pada lembar ini terdapat beberapa pernyataan yang harus Anda isi dan diharapkan agar dijawab seluruh pernyataan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
5. Dalam menjawab pernyataan-pernyataan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh karena itu, usahakanlah agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.
6. Silahkan Anda pilih jawaban yang menurut Anda paling benar sesuai dengan kondisi yang ada dengan jalan memberikan tanda *checklist* (√) pada lembar yang telah disediakan

Pilihlah Jawaban	Keterangan
SS	Sangat Setuju
S	Setuju
N	Netral
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(X)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TIPE VISUAL					
PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
Saya membuat catatan dengan rapi dan teratur					
Saya memperhatikan pembelajaran yang diberikan guru					
Saya lebih suka membaca buku ekonomi sendiri daripada dibacakan					
4 Saya senang memperhatikan gambar yang terkait dengan pelajaran ekonomi					
5 Saya belajar menggunakan peta konsep pada saat pembelajaran					
6 Saya mengingat pelajaran dengan melihat peta konsep					

TIPE AUDITORIAL					
PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
Saya suka belajar dengan suasana tenang					
Saya tidak mengganggu teman saat proses pembelajaran berlangsung					
Saya berbicara jelas saat mengemukakan pendapat					
Saya berbicara tidak terbata-bata saat menjawab pertanyaan yang diberikan guru					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	Saya mendengarkan pembelajaran yang diberikan dengan seksama					
	Saya menggerakkan bibir/bersuara pada saat membaca buku					
	Saya aktif dalam kelompok saat berdiskusi					
	Saya suka berdiskusi dengan teman terkait pelajaran yang disampaikan guru					

No	TIPE KINESTETIK					
	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Saya aktif saat proses pembelajaran berlangsung					
2	Saya langsung mengerjakan latihan yang diberikan guru					
	Saya menunjuk tulisan saat membaca buku pelajaran					
	Saya dsapat menjelaskan materi yang dipelajari di depan kelas pada proses pembelajaran					
	Saya menghafal materi pelajaran sambil berjalan-jalan					

D. Kemandirian Belajar (Y)

	Kemandirian belajar siswa					
	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Saya menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru sesuai dengan kemampuan saya sendiri tanpa meminta bantuan orang				
	Saya belajar karena kemauan saya sendiri				
	Saya berani menyampaikan pendapat pada saat proses pembelajaran				
	Saya percaya mendapatkan nilai yang bagus jika saya rajin belajar				
5	Saya hadir mengikuti pembelajaran tepat waktu				
6	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu				
7	Saya memiliki kesadaran diri dalam belajar				
8	Saya bertanggung jawab terhadap perkataan maupun perbuatan yang saya lakukan				
	Saya mengulangi pembelajaran di rumah atas inisiatif sendiri				
	Saya mencari sumber belajar ekonomi atas inisiatif sendiri				
	Saya menghindari perkataan yang menyakiti hati guru ataupun teman sebaya				



Lampiran 5. Data Mentah Hasil Penelitian Gaya Belajar

Nama	Kls	Usia	JK	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	X	
Ahmad F	XI ips 2	18	LK	5	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	76	
Achsan M E	XI ips 2	18	LK	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	76	
Rajik	XI ips 2	17	LK	5	5	1	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	85	
Aldifausan	XI ips 2	18	LK	3	4	2	3	4	2	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	61
Fafis Fanuqi	XI ips 2	18	LK	5	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	5	5	5	1	70	
Agis F R	XI ips 2	16	PR	5	4	4	4	2	2	5	4	4	2	4	4	4	3	5	4	4	4	2	70	
Addina Zahara	XI ips 2	17	PR	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	89	
Ma Zardah	XI ips 2	17	PR	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	2	2	2	74	
Hendri N	XI ips 2	18	LK	5	5	5	4	4	4	5	4	2	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	82	
Egy Dwi C	XI ips 2	17	LK	5	4	5	4	5	4	4	5	2	2	4	4	5	4	5	5	2	2	2	73	
Dunai Somat	XI ips 2	0	LK	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3	1	1	5	5	5	5	5	77	
Dunai Eman	XI ips 2	17	LK	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	91	
Elsa Indri Y	XI ips 2	16	PR	4	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	2	78	
Fitri H	XI ips 2	17	PR	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	63	
Dinda P S	XI ips 2	16	PR	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	4	3	2	1	5	55	
DRS. Intan J M	XI ips 2	16	PR	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	71	
Gita Armaila	XI ips 2	16	PR	5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	85	
Aibret E	XI ips 2	17	LK	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	5	80	
M. Alfarizi	XI ips 3	16	LK	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	82	
Rendi R	XI ips 3	18	LK	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	
Arfaandy J	XI ips 3	16	LK	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	76	
M. Rizki	XI ips 3	16	LK	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	80	
Rehan P s.pd	XI ips 3	16	LK	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	2	78	

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Nama	Kls	Usia	JK	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	X
1	Salsa B S	XI ips 3	16	LK	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	75
2	Aaldi	XI ips 3	0	LK	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	89
3	Rizki P	XI ips 3	0	LK	5	5	3	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	2	77
4	Lutia Zara R	XI ips 3	16	PR	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	78
5	Nola J	XI ips 3	16	PR	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	68
6	Della Aulia S	XI ips 3	17	PR	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	3	3	74
7	Naaufal R	XI ips 3	16	LK	5	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	84
8	Nopal H	XI ips 3	16	LK	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	82
9	Desvia I P	XI ips 3	17	PR	4	4	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	83
10	M. Aidil A	XI ips 3	17	LK	4	5	4	4	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	2	78
11	Aalding A P	XI ips 3	17	LK	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	76
12	Cici quslaini	XI ips 3	17	PR	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	79
13	Pent R	XI ips 3	17	0	5	4	3	4	2	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	4	71
14	Roza Pratama	XI ips 3	16	LK	4	5	5	4	3	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	78
15	Nabila A	XI ips 3	17	PR	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	90
16	Gilang A F	XI ips 1	17	LK	4	5	1	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	83
17	Abdiel	XI ips 1	19	LK	5	4	5	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	3	3	3	4	3	72
18	Aida	XI ips 1	17	PR	5	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	2	1	69
19	Silmi Y	XI ips 1	17	PR	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	1	71
20	Gemilang F	XI ips 1	17	0	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	5	3	3	3	4	2	2	3	64
21	Nazra R	XI ips 1	17	PR	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	2	3	3	79
22	Riska	XI ips 1	17	LK	3	4	3	1	1	3	5	4	2	1	3	3	2	4	3	3	3	2	4	54
23	Ilhm	XI ips 1	17	LK	3	4	3	4	4	2	2	3	1	5	5	3	3	2	4	2	1	3	3	57
24	Miya S	XI ips 1	17	PR	3	4	5	3	3	5	5	5	3	3	3	2	3	5	2	3	3	3	3	66

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



No	Nama	Kls	Usia	JK	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	X
1	Edo K	XI ips 1	17	LK	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	3	82
2	Enjeliah H	XI ips 1	16	PR	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	83
3	Eninil F	XI ips 1	17	PR	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	5	5	4	3	3	76
4	Tina Sapitri	XI ips 1	16	PR	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	83
5	Zarra Mei R L	XI ips 1	16	PR	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	73
6	Jessica A	XI ips 1	17	PR	4	3	4	3	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	70
7	Ati Darma Y	XI ips 1	17	PR	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	5	3	5	3	3	2	74
8	Yuri Puspita S	XI ips 1	17	PR	5	3	4	3	4	3	5	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	63
9	Algor Rusma A	XI ips 1	16	PR	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	92
10	Dwi A	XI ips 1	16	PR	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87
11	Zahwa F F	XI ips 1	17	PR	5	4	5	3	3	5	5	5	4	3	5	2	3	4	3	5	3	3	2	72
12	Nicky A	XI ips 1	17	LK	3	5	2	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	2	70
13	New Hssbi	XI ips 1	17	LK	5	4	3	4	4	3	5	2	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	72
14	M. Ikhsn	XI ips 1	16	LK	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	57
15	Nabil Akbar	XI ips 1	17	PR	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	2	84
16	Wawan	XI ips 1	17	LK	4	5	3	3	2	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	74
17	Elsa	XI ips 1	16	PR	5	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	72
18	Virna Elvida	XI ips 1	16	PR	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	89
19	Daffa Putra	XI ips 1	17	LK	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	85
20	Ayu Lestari	XI ips 1	17	PR	3	5	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	69
21	Nadia Z	XI ips 1	16	PR	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	65
22	Tina Sapitri	XI ips 1	16	PR	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	83
23	Zarra Mei R L	XI ips 1	16	PR	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	73
24	Jessica A	XI ips 1	17	PR	4	3	4	3	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	70

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

1. Diarangi mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



No	Nama	Kls	Usia	JK	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	X
1	Hati Darma Y	XI ips 1	17	PR	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	5	3	5	3	3	2	74
2	Curi Puspita S	XI ips 1	17	PR	5	3	4	3	4	3	5	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	63
3	Rusma A	XI ips 1	16	PR	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	92
4	Dwi A	XI ips 1	16	PR	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87
5	Zahwa FF	XI ips 1	17	PR	5	4	5	3	3	5	5	5	4	3	5	2	3	4	3	5	3	3	2	72
6	Nicky A	XI ips 1	17	LK	3	5	2	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	2	71
7	New Hsbi	XI ips 1	17	LK	5	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	65
8	M. Ikhsn	XI ips 1	16	LK	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	57
9	Abil Akbar	XI ips 1	17	PR	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	2	84
10	Wawan	XI ips 1	17	LK	4	5	3	3	2	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	74
11	Elsa	XI ips 1	16	PR	5	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	72
12	Virna Elvida	XI ips 1	16	PR	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	89
13	Daffa Putra	XI ips 1	17	LK	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	85
14	Ayu Lestari	XI ips 1	17	PR	3	5	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	69
15	Nadia Z	XI ips 1	16	PR	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	67
16	Wawan	XI ips 1	17	LK	4	5	3	3	2	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	74
17	Elsa	XI ips 1	16	PR	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	67
18	Virna Elvida	XI ips 1	16	PR	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	89
19	Daffa Putra	XI ips 1	17	LK	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	85
20	Ayu Lestari	XI ips 1	17	PR	3	5	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	69
21	Nadia Z	XI ips 1	16	PR	4	5	3	4	3	3	5	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3	3	3	72
22	Daffa Putra	XI ips 1	17	LK	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	85
23	Ayu Lestari	XI ips 1	17	PR	3	5	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	69

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 6.Data Mentah Hasil Penelitian Kemandirian Belajar

No	Nama	Kls	Usia	JK	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	Y
6	Ahmaad F	XI ips 2	18	LK	4	5	2	3	5	3	4	5	3	3	5	42
7	Ikhsan M E	XI ips 2	18	LK	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	42
8	Rajik	XI ips 2	17	LK	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	49
9	Aldifausan	XI ips 2	18	LK	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	35
10	Hafis Fanuqi	XI ips 2	18	LK	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	35
11	Agis F R	XI ips 2	16	PR	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	40
12	Addina Zahara	XI ips 2	17	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
13	Ilma Zaidah	XI ips 2	17	PR	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	40
14	Hendri N	XI ips 2	18	LK	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	2	43
15	Egy Dwi C	XI ips 2	17	LK	5	5	1	5	5	5	5	3	1	1	2	38
16	Dunai Somat	XI ips 2	0	LK	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	36
17	Dunai Eman	XI ips 2	17	LK	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	48
18	Elsa Indri Y	XI ips 2	16	PR	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	52
19	Fitri H	XI ips 2	17	PR	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	38
20	Dinda P S	XI ips 2	16	PR	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	3	33
21	DRS. Intan J M	XI ips 2	16	PR	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	34
22	Gita Armaila	XI ips 2	16	PR	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	52
23	Aibret E	XI ips 2	17	LK	5	5	5	5	5	4	5	4	1	3	3	45
24	M. Alfarizi	XI ips 3	16	LK	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	49
25	Rendi R	XI ips 3	18	LK	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
26	Arfaandy J	XI ips 3	16	LK	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	42
27	M. Rizki	XI ips 3	16	LK	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	50
28	Rehan P s.pd	XI ips 3	16	LK	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	37

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau	Nama	Kls	Usia	JK	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	Y
31	Salsa B S	XI ips 3	16	LK	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	42
32	Aaldi	XI ips 3	0	LK	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	50
33	Rizki P	XI ips 3	0	LK	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	51
34	Mutia zara R	XI ips 3	16	PR	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	50
35	Nola J	XI ips 3	16	PR	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	35
36	Della Aulia S	XI ips 3	17	PR	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	42
37	Naaufal R	XI ips 3	16	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
38	Nopal H	XI ips 3	16	LK	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	51
39	Desvin I P	XI ips 3	17	PR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
40	M. Aidil A	XI ips 3	17	LK	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	48
41	Aaldino A P	XI ips 3	17	LK	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	36
42	Cici quslaini	XI ips 3	17	PR	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	37
43	Penti R	XI ips 3	17	0	4	3	5	4	4	5	3	3	3	5	3	42
44	Roza Pratama	XI ips 3	16	LK	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	41
45	Nabila A	XI ips 3	17	PR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	54
46	Gilang A F	XI ips 1	17	LK	5	1	2	5	5	4	5	5	4	4	5	45
47	Abdiel	XI ips 1	19	LK	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	35
48	Aida	XI ips 1	17	PR	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	37
49	Silmi Y	XI ips 1	17	PR	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	41
50	Gemilang F	XI ips 1	17	0	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	34
51	Nazra R	XI ips 1	17	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
52	Riska	XI ips 1	17	LK	5	3	4	4	3	3	1	4	3	5	2	37
53	Ilhm	XI ips 1	17	LK	5	3	1	3	4	4	2	3	2	5	2	34
54	Miya S	XI ips 1	17	PR	3	5	4	5	3	4	3	5	3	3	3	41

State Islamic Univ

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan lain yang sah dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta © UIN Suska Riau	Nama	Kls	Usia	JK	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	Y
	Edo K	XI ips 1	17	LK	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	44
	anjelia P H	XI ips 1	16	PR	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	54
	inil F	XI ips 1	17	PR	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	36
	Tina Sapitri	XI ips 1	16	PR	3	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	48
	Zarra Mei R L	XI ips 1	16	PR	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	38
	Jesica A	XI ips 1	17	PR	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	46
	Siti Darma Y	XI ips 1	17	PR	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	48
	Yuri Puspita S	XI ips 1	17	PR	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	31
56	Rulor Rusma A	XI ips 1	16	PR	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	46
57	Dwi A	XI ips 1	16	PR	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	51
58	Zahwa F F	XI ips 1	17	PR	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	49
59	Nicky A	XI ips 1	17	LK	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	5	41
60	New Hssbi	XI ips 1	17	LK	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
61	M. Ikhsn	XI ips 1	16	LK	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32
62	Nabil Akbar	XI ips 1	17	PR	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	37
63	Wawan	XI ips 1	17	LK	4	5	3	4	5	4	4	5	3	1	5	43
64	Elsa	XI ips 1	16	PR	3	3	3	5	5	5	3	4	3	3	3	40
65	Virna Elvida	XI ips 1	16	PR	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	53
66	Daffa Putra	XI ips 1	17	LK	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	5	47
67	Ayu Lestari	XI ips 1	17	PR	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	36
68	Nadia Z	XI ips 1	16	PR	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	37
69	Tina Sapitri	XI ips 1	16	PR	3	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	48
70	Zarra Mei R L	XI ips 1	16	PR	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	31
71	Jesica A	XI ips 1	17	PR	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	46

- Hak Cipta © UIN Suska Riau
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengalihannya secara terbatas ke media lain.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nama	Kls	Usia	JK	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	Y
Siti Darma Y	XI ips 1	17	PR	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
Puri Puspita S	XI ips 1	17	PR	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	33
Aulor Rusma A	XI ips 1	16	PR	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	51
Dwi A	XI ips 1	16	PR	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Zahwa F F	XI ips 1	17	PR	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	49
Nicky A	XI ips 1	17	LK	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	5	41
New Hssbi	XI ips 1	17	LK	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	34
M. Ikhsn	XI ips 1	16	LK	4	4	3	5	3	3	3	4	2	3	4	38
Nabil Akbar	XI ips 1	17	PR	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	47
Wawan	XI ips 1	17	LK	4	5	3	4	5	4	4	5	3	1	5	43
Elsa	XI ips 1	16	PR	3	3	3	5	5	5	3	4	3	3	3	40
Virna Elvida	XI ips 1	16	PR	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	53
Daffa Putra	XI ips 1	17	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	43
Ayu Lestari	XI ips 1	17	PR	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	39
Nadia Z	XI ips 1	16	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	34
Wawan	XI ips 1	17	LK	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	32
Elsa	XI ips 1	16	PR	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	30
Virna Elvida	XI ips 1	16	PR	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	53
Daffa Putra	XI ips 1	17	LK	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	39
Ayu Lestari	XI ips 1	17	PR	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	39
Nadia Z	XI ips 1	16	PR	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	46
Daffa Putra	XI ips 1	17	LK	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	5	47
Ayu Lestari	XI ips 1	17	PR	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	42

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 7. Distribusi Jawaban Responden
 1. Gaya Belajar

Frequency Table
Aitem 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	2,1	2,1	2,1
	Netral	13	13,8	13,8	16,0
	Setuju	30	31,9	31,9	47,9
	Sangat Setuju	49	52,1	52,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Aitem 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	12	12,8	12,8	12,8
	Setuju	25	26,6	26,6	39,4
	Sangat Setuju	57	60,6	60,6	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Aitem 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	3,2	3,2	3,2
	Tidak Setuju	11	11,7	11,7	14,9
	Netral	34	36,2	36,2	51,1
	Setuju	25	26,6	26,6	77,7
	Sangat Setuju	21	22,3	22,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Aitem 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2,1	2,1	2,1
	Netral	37	39,4	39,4	41,5
	Setuju	45	47,9	47,9	89,4
	Sangat Setuju	10	10,6	10,6	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta Milik

Univ

Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN

Aitem 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	5	5,3	5,3	6,4
	Netral	13	13,8	13,8	20,2
	Setuju	59	62,8	62,8	83,0
	Sangat Setuju	16	17,0	17,0	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Aitem 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	4,3	4,3	4,3
	Netral	23	24,5	24,5	28,7
	Setuju	50	53,2	53,2	81,9
	Sangat Setuju	17	18,1	18,1	100,0
		Total	94	100,0	100,0

Aitem 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Netral	6	6,4	6,4	7,4
	Setuju	12	12,8	12,8	20,2
	Sangat Setuju	75	79,8	79,8	100,0
		Total	94	100,0	100,0

St

Aitem 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	3,2	3,2	3,2
	Netral	19	20,2	20,2	23,4
	Setuju	32	34,0	34,0	57,4
	Sangat Setuju	40	42,6	42,6	100,0
		Total	94	100,0	100,0

versi

Aitem 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2,1	2,1	2,1
	Tidak Setuju	3	3,2	3,2	5,3
	Netral	21	22,3	22,3	27,7
	Setuju	36	38,3	38,3	66,0
	Sangat Setuju	32	34,0	34,0	100,0
		Total	94	100,0	100,0

f Kasim Riau



Aitem 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	7	7,4	7,4	8,5
	Netral	27	28,7	28,7	37,2
	Setuju	33	35,1	35,1	72,3
	Sangat Setuju	26	27,7	27,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

UIN

Aitem 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Netral	9	9,6	9,6	10,6
	Setuju	34	36,2	36,2	46,8
	Sangat Setuju	50	53,2	53,2	100,0
		Total	94	100,0	100,0

Aitem 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	4,3	4,3	4,3
	Netral	23	24,5	24,5	28,7
	Setuju	29	30,9	30,9	59,6
	Sangat Setuju	38	40,4	40,4	100,0
		Total	94	100,0	100,0

St

Aitem 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	2	2,1	2,1	3,2
	Netral	25	26,6	26,6	29,8
	Setuju	35	37,2	37,2	67,0
	Sangat Setuju	31	33,0	33,0	100,0
		Total	94	100,0	100,0

rsity

Aitem 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	3,2	3,2	3,2
	Tidak Setuju	1	1,1	1,1	4,3
	Netral	23	24,5	24,5	28,7
	Setuju	40	42,6	42,6	71,3
	Sangat Setuju	27	28,7	28,7	100,0
		Total	94	100,0	100,0

Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aitem 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	1	1,1	1,1	2,1
	Netral	18	19,1	19,1	21,3
	Setuju	32	34,0	34,0	55,3
	Sangat Setuju	42	44,7	44,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Aitem 16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	3,2	3,2	3,2
	Netral	15	16,0	16,0	19,1
	Setuju	33	35,1	35,1	54,3
	Sangat Setuju	43	45,7	45,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Aitem 17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	7	7,4	7,4	8,5
	Netral	38	40,4	40,4	48,9
	Setuju	26	27,7	27,7	76,6
	Sangat Setuju	22	23,4	23,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Aitem 18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	8	8,5	8,5	9,6
	Netral	42	44,7	44,7	54,3
	Setuju	26	27,7	27,7	81,9
	Sangat Setuju	17	18,1	18,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Aitem 19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	3,2	3,2	3,2
	Tidak Setuju	18	19,1	19,1	22,3
	Netral	41	43,6	43,6	66,0
	Setuju	19	20,2	20,2	86,2
	Sangat Setuju	13	13,8	13,8	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

2. Kemandirian
 Frequency Table

		Aitem 1			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Tidak Setuju	2	2,1	2,1	2,1
	Netral	28	29,8	29,8	31,9
	Setuju	39	41,5	41,5	73,4
	Sangat Setuju	25	26,6	26,6	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

		Aitem 2			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Netral	28	29,8	29,8	30,9
	Setuju	36	38,3	38,3	69,1
	Sangat Setuju	29	30,9	30,9	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

		Aitem 3			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	3,2	3,2	3,2
	Tidak Setuju	6	6,4	6,4	9,6
	Netral	32	34,0	34,0	43,6
	Setuju	33	35,1	35,1	78,7
	Sangat Setuju	20	21,3	21,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

		Aitem 4			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Netral	29	30,9	30,9	31,9
	Setuju	32	34,0	34,0	66,0
	Sangat Setuju	32	34,0	34,0	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

		Aitem 5			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Netral	25	26,6	26,6	27,7
	Setuju	31	33,0	33,0	60,6
	Sangat Setuju	37	39,4	39,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

		Aitem 6			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Netral	32	34,0	34,0	34,0
	Setuju	36	38,3	38,3	72,3
	Sangat Setuju	26	27,7	27,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aitem 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	1	1,1	1,1	2,1
	Netral	29	30,9	30,9	33,0
	Setuju	36	38,3	38,3	71,3
	Sangat Setuju	27	28,7	28,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Aitem 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	4,3	4,3	4,3
	Netral	25	26,6	26,6	30,9
	Setuju	32	34,0	34,0	64,9
	Sangat Setuju	33	35,1	35,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Aitem 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	3,2	3,2	3,2
	Tidak Setuju	6	6,4	6,4	9,6
	Netral	52	55,3	55,3	64,9
	Setuju	27	28,7	28,7	93,6
	Sangat Setuju	6	6,4	6,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Aitem 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	5	5,3	5,3	5,3
	Tidak Setuju	2	2,1	2,1	7,4
	Netral	41	43,6	43,6	51,1
	Setuju	33	35,1	35,1	86,2
	Sangat Setuju	13	13,8	13,8	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Aitem 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	6	6,4	6,4	6,4
	Netral	27	28,7	28,7	35,1
	Setuju	30	31,9	31,9	67,0
	Sangat Setuju	31	33,0	33,0	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
- \bar{X} = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Gaya Belajar	94	54	94	75,65957	9,050103
Valid N (listwise)	94				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Ahmaad F	76	75,65957	9,050103	50,37616
2	Ikhsan M E	76	75,65957	9,050103	50,37616
3	Rajik	85	75,65957	9,050103	60,32079
4	Aldifausan	61	75,65957	9,050103	33,80176
5	Hafis Fanuqi	70	75,65957	9,050103	43,74640
6	Agis F R	70	75,65957	9,050103	43,74640
7	Addina Zahara	89	75,65957	9,050103	64,74063
8	Ilma Zaidah	74	75,65957	9,050103	48,16624
9	Hendri N	82	75,65957	9,050103	57,00592
10	Egy Dwi C	73	75,65957	9,050103	47,06128
11	Dunai Somat	77	75,65957	9,050103	51,48112
12	Dunai Eman	91	75,65957	9,050103	66,95055
13	Elsa Indri Y	78	75,65957	9,050103	52,58608
14	Fitri H	63	75,65957	9,050103	36,01168
15	Dinda P S	55	75,65957	9,050103	27,17200
16	DRS. Intan J M	71	75,65957	9,050103	44,85136
17	Gita Armaila	85	75,65957	9,050103	60,32079
18	Aibret E	80	75,65957	9,050103	54,79600
19	M. Alfarizi	82	75,65957	9,050103	57,00592
20	Rendi R	94	75,65957	9,050103	70,26543

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Arfaandy J	76	75,65957	9,050103	50,37616
2	M. Rizki	80	75,65957	9,050103	54,79600
3	Rehan P s.pd	78	75,65957	9,050103	52,58608
4	Salsa B S	75	75,65957	9,050103	49,27120
5	Aaldi	89	75,65957	9,050103	64,74063
6	Rizki P	77	75,65957	9,050103	51,48112
7	Mutia zara R	78	75,65957	9,050103	52,58608
8	Nola J	68	75,65957	9,050103	41,53648
9	Della Aulia S	74	75,65957	9,050103	48,16624
10	Naaufal R	84	75,65957	9,050103	59,21583
11	Nopal H	82	75,65957	9,050103	57,00592
12	Desvin I P	83	75,65957	9,050103	58,11087
13	M. Aidil A	78	75,65957	9,050103	52,58608
14	Aaldino A P	76	75,65957	9,050103	50,37616
15	Cici quslaini	79	75,65957	9,050103	53,69104
16	Penti R	71	75,65957	9,050103	44,85136
17	Roza Pratama	78	75,65957	9,050103	52,58608
18	Nabila A	90	75,65957	9,050103	65,84559
19	Gilang A F	83	75,65957	9,050103	58,11087
20	Abdiel	72	75,65957	9,050103	45,95632
21	Aida	69	75,65957	9,050103	42,64144
22	Silmi Y	71	75,65957	9,050103	44,85136
23	Gemilang F	64	75,65957	9,050103	37,11664
24	Nazra R	79	75,65957	9,050103	53,69104
25	Riska	54	75,65957	9,050103	26,06704
26	Ilhm	57	75,65957	9,050103	29,38192
27	Miya S	66	75,65957	9,050103	39,32656
28	Edo K	82	75,65957	9,050103	57,00592
29	njelia P H	83	75,65957	9,050103	58,11087
30	inil F	76	75,65957	9,050103	50,37616
31	Tina Sapitri	83	75,65957	9,050103	58,11087
32	Zarra Mei R L	73	75,65957	9,050103	47,06128
33	Jesica A	70	75,65957	9,050103	43,74640
34	Siti Darma Y	74	75,65957	9,050103	48,16624
35	Yuri Puspita S	63	75,65957	9,050103	36,01168
36	Aulor Rusma A	92	75,65957	9,050103	68,05551
37	Dwi A	87	75,65957	9,050103	62,53071
38	Zahwa F F	72	75,65957	9,050103	45,95632

Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

- Y_i = Variabel data ordinal
- \bar{Y} = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kemandirian Belajar	94	30	55	42,22340	6,61727
Valid N (listwise)	94				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Ahmaad F	42	42,22340	6,61727	49,66239
2	Ikhsan M E	42	42,22340	6,61727	49,66239
3	Rajik	49	42,22340	6,61727	60,24077
4	Aldifausan	35	42,22340	6,61727	39,08401
5	Hafis Fanuqi	35	42,22340	6,61727	39,08401
6	Agis F R	40	42,22340	6,61727	46,64000
7	Addina Zahara	44	42,22340	6,61727	52,68479
8	Ilma Zaidah	40	42,22340	6,61727	46,64000
9	Hendri N	43	42,22340	6,61727	51,17359
10	Egy Dwi C	38	42,22340	6,61727	43,61760
11	Dunai Somat	36	42,22340	6,61727	40,59521
12	Dunai Eman	48	42,22340	6,61727	58,72958
13	Elsa Indri Y	52	42,22340	6,61727	64,77436
14	Fitri H	38	42,22340	6,61727	43,61760
15	Dinda P S	33	42,22340	6,61727	36,06162
16	DRS. Intan J M	34	42,22340	6,61727	37,57281
17	Gita Armaila	52	42,22340	6,61727	64,77436
18	Aibret E	45	42,22340	6,61727	54,19598
19	M. Alfarizi	49	42,22340	6,61727	60,24077
20	Rendi R	55	42,22340	6,61727	69,30796

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
21	Arfaandy J	42	42,22340	6,61727	49,66239
22	M. Rizki	50	42,22340	6,61727	61,75197
23	Rehan P s.pd	37	42,22340	6,61727	42,10641
24	Salsa B S	42	42,22340	6,61727	49,66239
25	Aaldi	50	42,22340	6,61727	61,75197
26	Rizki P	51	42,22340	6,61727	63,26317
27	Mutia zara R	50	42,22340	6,61727	61,75197
28	Nola J	35	42,22340	6,61727	39,08401
29	Della Aulia S	42	42,22340	6,61727	49,66239
30	Naaufal R	44	42,22340	6,61727	52,68479
31	Nopal H	51	42,22340	6,61727	63,26317
32	Desvin I P	55	42,22340	6,61727	69,30796
33	M. Aidil A	48	42,22340	6,61727	58,72958
34	Aaldino A P	36	42,22340	6,61727	40,59521
35	Cici quslaini	37	42,22340	6,61727	42,10641
36	Penti R	42	42,22340	6,61727	49,66239
37	Roza Pratama	41	42,22340	6,61727	48,15119
38	Nabila A	54	42,22340	6,61727	67,79676
39	Gilang A F	45	42,22340	6,61727	54,19598
40	Abdiel	35	42,22340	6,61727	39,08401
41	Aida	37	42,22340	6,61727	42,10641
42	Silmi Y	41	42,22340	6,61727	48,15119
43	Gemilang F	34	42,22340	6,61727	37,57281
44	Nazra R	44	42,22340	6,61727	52,68479
45	Riska	37	42,22340	6,61727	42,10641
46	Ilhm	34	42,22340	6,61727	37,57281
47	Miya S	41	42,22340	6,61727	48,15119
48	Edo K	44	42,22340	6,61727	52,68479
49	njelia P H	54	42,22340	6,61727	67,79676
50	inil F	36	42,22340	6,61727	40,59521
51	Tina Sapitri	48	42,22340	6,61727	58,72958
52	Zarra Mei R L	38	42,22340	6,61727	43,61760
53	Jesica A	46	42,22340	6,61727	55,70718
54	Siti Darma Y	48	42,22340	6,61727	58,72958
55	Yuri Puspita S	31	42,22340	6,61727	33,03922
56	Aulor Rusma A	46	42,22340	6,61727	55,70718
57	Dwi A	51	42,22340	6,61727	63,26317
58	Zahwa F F	49	42,22340	6,61727	60,24077

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
59	Nicky A	41	42,22340	6,61727	48,15119
60	New Hssbi	35	42,22340	6,61727	39,08401
61	M. Ikhsn	32	42,22340	6,61727	34,55042
62	Nabil Akbar	37	42,22340	6,61727	42,10641
63	Wawan	43	42,22340	6,61727	51,17359
64	Elsa	40	42,22340	6,61727	46,64000
65	Virna Elvida	53	42,22340	6,61727	66,28556
66	Daffa Putra	47	42,22340	6,61727	57,21838
67	Ayu Lestari	36	42,22340	6,61727	40,59521
68	Nadia Z	37	42,22340	6,61727	42,10641
69	Tina Sapitri	48	42,22340	6,61727	58,72958
70	Zarra Mei R L	31	42,22340	6,61727	33,03922
71	Jesica A	46	42,22340	6,61727	55,70718
72	Siti Darma Y	32	42,22340	6,61727	34,55042
73	Yuri Puspita S	33	42,22340	6,61727	36,06162
74	Aulor Rusma A	51	42,22340	6,61727	63,26317
75	Dwi A	42	42,22340	6,61727	49,66239
76	Zahwa F F	49	42,22340	6,61727	60,24077
77	Nicky A	41	42,22340	6,61727	48,15119
78	New Hssbi	34	42,22340	6,61727	37,57281
79	M. Ikhsn	38	42,22340	6,61727	43,61760
80	Nabil Akbar	47	42,22340	6,61727	57,21838
81	Wawan	43	42,22340	6,61727	51,17359
82	Elsa	40	42,22340	6,61727	46,64000
83	Virna Elvida	53	42,22340	6,61727	66,28556
84	Daffa Putra	43	42,22340	6,61727	51,17359
85	Ayu Lestari	39	42,22340	6,61727	45,12880
86	Nadia Z	34	42,22340	6,61727	37,57281
87	Wawan	32	42,22340	6,61727	34,55042
88	Elsa	30	42,22340	6,61727	31,52803
89	Virna Elvida	53	42,22340	6,61727	66,28556
90	Daffa Putra	39	42,22340	6,61727	45,12880
91	Ayu Lestari	39	42,22340	6,61727	45,12880
92	Nadia Z	46	42,22340	6,61727	55,70718
93	Daffa Putra	47	42,22340	6,61727	57,21838
94	Ayu Lestari	42	42,22340	6,61727	49,66239

Lampiran 9. Pasangan Data Variabel X Dan Y

No	Kode Respoden	Gaya Belajar		Kemandirian	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
1	Ahmaad F	76	50,37616	42	49,66239
2	Ikhsan M E	76	50,37616	42	49,66239
3	Rajik	85	60,32079	49	60,24077
4	Aldifausan	61	33,80176	35	39,08401
5	Hafis Fanuqi	70	43,74640	35	39,08401
6	Agis F R	70	43,74640	40	46,64000
7	Addina Zahara	89	64,74063	44	52,68479
8	Ilma Zaidah	74	48,16624	40	46,64000
9	Hendri N	82	57,00592	43	51,17359
10	Egy Dwi C	73	47,06128	38	43,61760
11	Dunai Somat	77	51,48112	36	40,59521
12	Dunai Eman	91	66,95055	48	58,72958
13	Elsa Indri Y	78	52,58608	52	64,77436
14	Fitri H	63	36,01168	38	43,61760
15	Dinda P S	55	27,17200	33	36,06162
16	DRS. Intan J M	71	44,85136	34	37,57281
17	Gita Armaila	85	60,32079	52	64,77436
18	Aibret E	80	54,79600	45	54,19598
19	M. Alfarizi	82	57,00592	49	60,24077
20	Rendi R	94	70,26543	55	69,30796
21	Arfaandy J	76	50,37616	42	49,66239
22	M. Rizki	80	54,79600	50	61,75197
23	Rehan P s.pd	78	52,58608	37	42,10641
24	Salsa B S	75	49,27120	42	49,66239
25	Aaldi	89	64,74063	50	61,75197
26	Rizki P	77	51,48112	51	63,26317
27	Mutia zara R	78	52,58608	50	61,75197
28	Nola J	68	41,53648	35	39,08401
29	Della Aulia S	74	48,16624	42	49,66239
30	Naaufal R	84	59,21583	44	52,68479
31	Nopal H	82	57,00592	51	63,26317
32	Desvin I P	83	58,11087	55	69,30796
33	M. Aidil A	78	52,58608	48	58,72958
34	Aaldino A P	76	50,37616	36	40,59521
35	Cici quslaini	79	53,69104	37	42,10641

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Responden	Gaya Belajar		Kemandirian	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
36	Penti R	71	44,85136	42	49,66239
37	Roza Pratama	78	52,58608	41	48,15119
38	Nabila A	90	65,84559	54	67,79676
39	Gilang A F	83	58,11087	45	54,19598
40	Abdiel	72	45,95632	35	39,08401
41	Aida	69	42,64144	37	42,10641
42	Silmi Y	71	44,85136	41	48,15119
43	Gemilang F	64	37,11664	34	37,57281
44	Nazra R	79	53,69104	44	52,68479
45	Riska	54	26,06704	37	42,10641
46	Ilhm	57	29,38192	34	37,57281
47	Miya S	66	39,32656	41	48,15119
48	Edo K	82	57,00592	44	52,68479
49	njelia P H	83	58,11087	54	67,79676
50	inil F	76	50,37616	36	40,59521
51	Tina Sapitri	83	58,11087	48	58,72958
52	Zarra Mei R L	73	47,06128	38	43,61760
53	Jesica A	70	43,74640	46	55,70718
54	Siti Darma Y	74	48,16624	48	58,72958
55	Yuri Puspita S	63	36,01168	31	33,03922
56	Aulor Rusma A	92	68,05551	46	55,70718
57	Dwi A	87	62,53071	51	63,26317
58	Zahwa F F	72	45,95632	49	60,24077
59	Nicky A	70	43,74640	41	48,15119
60	New Hssbi	72	45,95632	35	39,08401
61	M. Ikhsn	57	29,38192	32	34,55042
62	Nabil Akbar	84	59,21583	37	42,10641
63	Wawan	74	48,16624	43	51,17359
64	Elsa	72	45,95632	40	46,64000
65	Virna Elvida	89	64,74063	53	66,28556
66	Daffa Putra	85	60,32079	47	57,21838
67	Ayu Lestari	69	42,64144	36	40,59521
68	Nadia Z	65	38,22160	37	42,10641
69	Tina Sapitri	83	58,11087	48	58,72958
70	Zarra Mei R L	73	47,06128	31	33,03922
71	Jesica A	70	43,74640	46	55,70718

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Responden	Gaya Belajar		Kemandirian	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
72	Siti Darma Y	74	48,16624	32	34,55042
73	Yuri Puspita S	63	36,01168	33	36,06162
74	Aulor Rusma A	92	68,05551	51	63,26317
75	Dwi A	87	62,53071	42	49,66239
76	Zahwa F F	72	45,95632	49	60,24077
77	Nicky A	71	44,85136	41	48,15119
78	New Hssbi	65	38,22160	34	37,57281
79	M. Ikhsn	57	29,38192	38	43,61760
80	Nabil Akbar	84	59,21583	47	57,21838
81	Wawan	74	48,16624	43	51,17359
82	Elsa	72	45,95632	40	46,64000
83	Virna Elvida	89	64,74063	53	66,28556
84	Daffa Putra	85	60,32079	43	51,17359
85	Ayu Lestari	69	42,64144	39	45,12880
86	Nadia Z	67	40,43152	34	37,57281
87	Wawan	74	48,16624	32	34,55042
88	Elsa	67	40,43152	30	31,52803
89	Virna Elvida	89	64,74063	53	66,28556
90	Daffa Putra	85	60,32079	39	45,12880
91	Ayu Lestari	69	42,64144	39	45,12880
92	Nadia Z	72	45,95632	46	55,70718
93	Daffa Putra	85	60,32079	47	57,21838
94	Ayu Lestari	69	42,64144	42	49,66239

Lampiran 10. Uji Normalitas Data

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Gaya Belajar	Kemandirian Belajar
N		94	94
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	49,999999999999990	50,000000000000010
	Std. Deviation	10,0000000000000032	9,9999999999999938
Most Extreme Differences	Absolute	,077	,083
	Positive	,073	,083
	Negative	-,077	-,075
Test Statistic		,077	,083
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,118 ^c

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Uji Regresi Linear Sederhana

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kemandirian Belajar	50,000000000000000000	9,999999999999999	94
Gaya Belajar	49,99999999999999990	9,999999999999999	94

Correlations

	Kemandirian Belajar	Gaya Belajar
Pearson Correlation	Kemandirian Belajar 1,000	Gaya Belajar ,711
	Gaya Belajar ,711	Kemandirian Belajar 1,000
Sig. (1-tailed)	Kemandirian Belajar .	Gaya Belajar ,000
	Gaya Belajar ,000	Kemandirian Belajar .
N	Kemandirian Belajar 94	Gaya Belajar 94
	Gaya Belajar 94	Kemandirian Belajar 94

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Gaya Belajar ^b		Enter

a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar
 b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,711 ^a	,505	,500	7,071416499928695

a. Predictors: (Constant), Gaya Belajar
 b. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4699,546	1	4699,546	93,982	,000 ^b
	Residual	4600,454	92	50,005		
	Total	9300,000	93			

a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar
 b. Predictors: (Constant), Gaya Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	14,457	3,738		3,867	,000
	Gaya Belajar	,711	,073	,711	9,694	,000

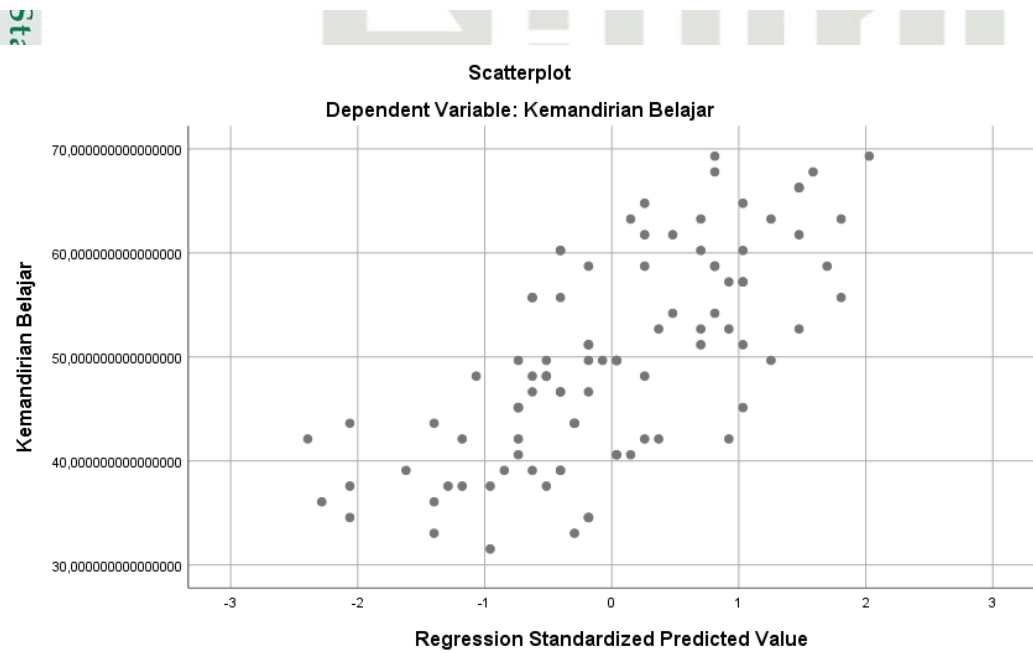
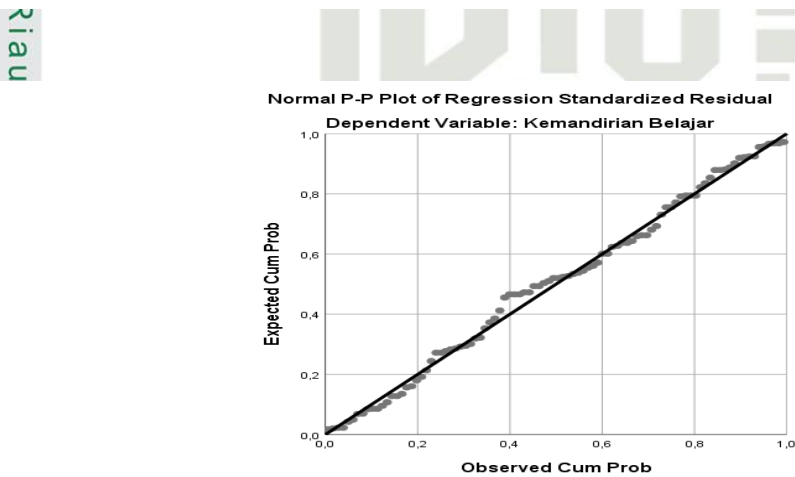
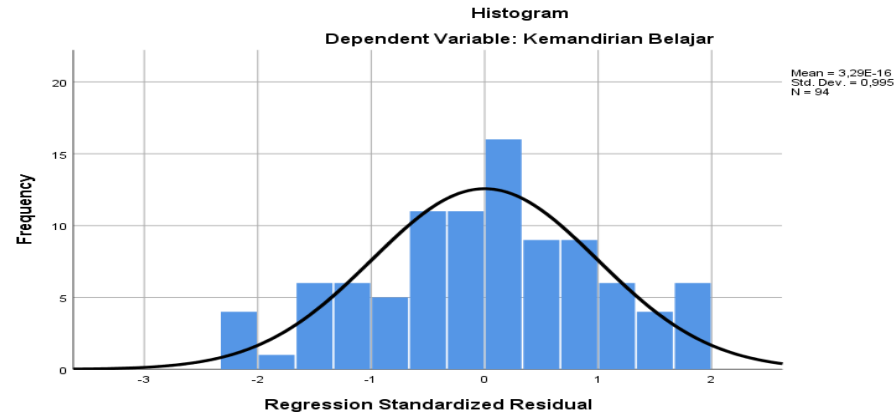
a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Charts



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Xa terhadap Y

Secara Total

Regression

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Visual ^b		. Enter

- a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar
 b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,493 ^a	,243	,235	8,747448992209880

- a. Predictors: (Constant), Visual

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2260,357	1	2260,357	29,540	,000 ^b
	Residual	7039,643	92	76,518		
	Total	9300,000	93			

- a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar
 b. Predictors: (Constant), Visual

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8,720	7,649		1,140	,257
	Visual	1,739	,320	,493	5,435	,000

- a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

Secara Dominasi

Regression

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Gaya Belajar Visual ^b		. Enter

- a. Dependent Variable: Kemandirian
 b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,449 ^a	,201	,176	5,72871

- a. Predictors: (Constant), Gaya Belajar Visual

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	264,878	1	264,878	8,071	,008 ^b
	Residual	1050,181	32	32,818		
	Total	1315,059	33			

- a. Dependent Variable: Kemandirian
 b. Predictors: (Constant), Gaya Belajar Visual

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16,280	8,510		1,913	,065
	Gaya Belajar Visual	,983	,346	,449	2,841	,008

- a. Dependent Variable: Kemandirian

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Xb terhadap Y

Secara Total

Regression

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Auditorial ^b		Enter

a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,692 ^a	,478	,473	7,260862018714675

a. Predictors: (Constant), Auditorial

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4449,749	1	4449,749	84,403	,000 ^b
	Residual	4850,251	92	52,720		
	Total	9300,000	93			

a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

b. Predictors: (Constant), Auditorial

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-,293	5,525		-,053	,958
	Auditorial	1,521	,166	,692	9,187	,000

a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

Secara Dominasi

Regression

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Gaya Belajar Auditorial ^b		Enter

a. Dependent Variable: Kemandirian

b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,737 ^a	,542	,533	4,49940

a. Predictors: (Constant), Gaya Belajar Auditorial

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1199,999	1	1199,999	59,275	,000 ^b
	Residual	1012,232	50	20,245		
	Total	2212,231	51			

a. Dependent Variable: Kemandirian

b. Predictors: (Constant), Gaya Belajar Auditorial

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6,157	4,920		1,251	,217
	Gaya Belajar Auditorial	1,080	,140	,737	7,699	,000

a. Dependent Variable: Kemandirian

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Xc terhadap Y

Secara Total

Regression

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kinestetik ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar
 b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,572 ^a	,328	,320	8,244216261725976

- a. Predictors: (Constant), Kinestetik

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3047,027	1	3047,027	44,831	,000 ^b
	Residual	6252,973	92	67,967		
	Total	9300,000	93			

- a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar
 b. Predictors: (Constant), Kinestetik

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17,318	4,955		3,495	,001
	Kinestetik	1,735	,259	,572	6,696	,000

- a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar

Secara Dominasi

Regression

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Gaya Belajar Kinestetik ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Kemandirian
 b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,552 ^a	,305	,251	5,67306

- a. Predictors: (Constant), Gaya Belajar Kinestetik

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	183,214	1	183,214	5,693	,033 ^b
	Residual	418,386	13	32,184		
	Total	601,600	14			

- a. Dependent Variable: Kemandirian
 b. Predictors: (Constant), Gaya Belajar Kinestetik

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21,391	9,340		2,290	,039
	Gaya Belajar Kinestetik	,991	,416	,552	2,386	,033

- a. Dependent Variable: Kemandirian

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12. Nilai-Nilai r Product Moment

	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
25	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
26	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
27	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
28	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
29	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
30	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
31	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
32	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
33	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
34	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
35	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
36	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
37	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
38	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
39	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
40	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
41	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
42	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
43	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
44	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
45	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
46	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
47	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
48	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

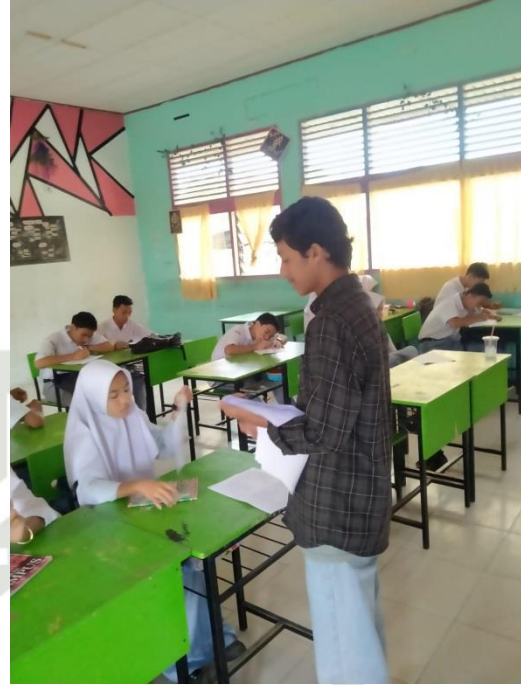
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI PENELITIAN

© Hak c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ultan Syarif Kasim Riau

© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



f Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrarto, No. 155 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10272/2023 Pekanbaru, 22 Juni 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANDI SAPUTRA
NIM : 11810613216
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA negeri 1 Kampar timur
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam



an, Dekan
Wakil Dekan I
Drs. Farasik, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
 Akreditasi : A

Alamat : Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
 Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

NO : 422/SMAN-1/KT/189

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar-
 Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ANDI SAPUTRA
NIM	: 11810613216
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Universitas	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Alamat	: Pekanbaru
Judul Skripsi	: "PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR"

Nama yang tersebut di atas telah selesai melaksanakan Studi Penelitian di SMA Negeri 1
 Kampar Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Kampar, 23 Mei 2023
 Kepala SMAN 1 Kampar Timur





PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Akreditasi : **A**

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
 Email : smanskampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

NO : 422/SMAN-1/KT/348

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ANDI SAPUTRA
No. Mahasiswa	: 11810613216
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Suska Riau
Jenjang	: S.1
Alamat	: Pekanbaru

Nama tersebut diatas di beri izin untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMAN 1 Kampar Timur dengan syarat tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari Proposal.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 14 November 2022
 Kepala SMAN 1 Kampar Timur



NONI LESTARI M.Sn
 NIP. 19701012 199412 2 001

 Dipindai dengan CamScanner

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN



كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : ANDI SAPUTRA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810613216
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 18 Oktober 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA negeri 1 Kampar timur.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia navita.m.par	PENGUJI I		
2.	SALMIA.MPD.E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. H. M. Ag.
721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal


Andi Saputra
NIM.11810613216

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19739/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 06 Desember 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Andi Saputra**
NIM : 11810613216
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Timur
Lokasi Penelitian : SMA negeri 1 Kampar timur
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Desember 2022 s.d 06 Maret 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/52356
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19739/2022 Tanggal 6 Desember 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

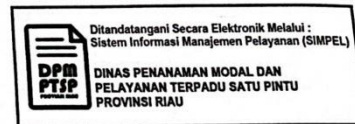
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ANDI SAPUTRA |
| 2. NIM / KTP | : 118106132160 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 Desember 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

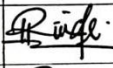
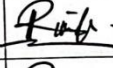
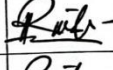

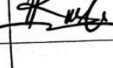
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa :
4. Nomor Induk Mahasiswa :
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20/11-2022	Bimbingan instrumen		
2.	12/12-2022	Acc instrumen		
3.	16/05-2023	Bimbingan Bab 4		
4.	24/05	Bimbingan BAB 5 dan abstrak		
5.	13/06-2023	ACC USUL MUNAQAHAH		

Pekanbaru, 13 Juni 2023
 Pembimbing,





Ristilina M.Pd.E



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI PRODI PENDIDIKAN EKONOMI		
INDEK BERKAS:	SIFAT:	
A. SURAT MASUK B. SURAT KELUAR C. ARSIP	I. UMUM II. INTERNAL III. RAHASIA	
PRIHAL : NOMOR SURAT : HARI/TANGGAL : NAMA PEMOHON : <u>ANDI SAPUTRA</u> NO. HP :		
PENGIRIM :	DITERUSKAN KEPADA:	
ISI DIPOSISI :	*	PARAF/TTD <u>f 16/22</u> <u>10/2</u>
PENGIRIM :	*	PARAF/TTD
ISI DIPOSISI : <u>mohon ke cabot mas</u> <u>perkubing</u>	<u>Rek Saah</u>	
PENGIRIM :	*	PARAF/TTD
ISI DIPOSISI : <u>mohon ke perkubing dan:</u> <u>RISTILIANA. MBE</u>	<u>Kapri ke</u>	
DISPOSISI SELESAI HARI/TANGGAL : _____ / _____		
*)1. Kepada Bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada Atasan "Informasi" atau "Instruksi"		



RIWAYAT HIDUP

Andi Saputra, Lahir di Pulau Rambai pada tanggal 30 Mei 2000 merupakan anak kelima dari lima bersaudara, Buah hati dari pasangan Ayahanda Siharlis dan Ibunda syamsinar. Penulis menempuh Pendidikan di SD Negeri 002 Pulau Rambai, MTS Muhammadiyah Pulau Rambai, kemudian di SMA Negeri 1 Kampar Timur. Kemudian lulus menjadi Mahasiswa di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi dan mengambil Konsentrasi Manajemen.

Selama menjadi mahasiswa penulis melaksanakan KKN di desa Naumbai Kec. Kampar pada tanggal 1 Juli-23 Agustus 2021, kemudian pada tanggal 05 Oktober-15 Desember 2021 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Al-Huda Pekanbaru

Atas Berkat Rahmat Allah Subhanahu Wa Ta'ala serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Timur”**. Dibawah bimbingan langsung ibuk Ristiliana, M.Pd.E, Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pada Tanggal 22 september 2023 penulis dinyatakan **LULUS** dan berhak menyandang gelar sarjana **Pendidikan (S.Pd)**.

Alhamdulillah dan Terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.