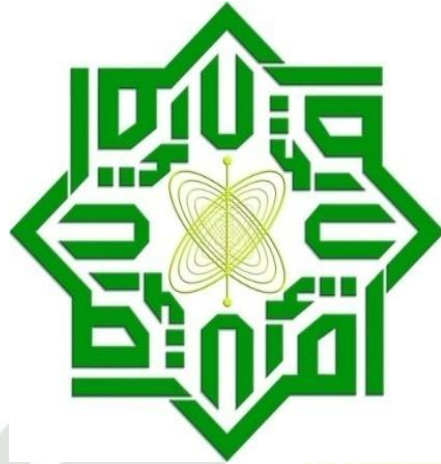


SKRIPSI

**PENGARUH GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DI SMA IT MUTIARA DURI**

© Hak Cipta milik U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



OLEH

NURUL FATIMAH

11910623654

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA IT MUTIARA DURI

Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
sarjana pendidikan (S.Pd)



OLEH :

NURUL FATIMAH
11910623654

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

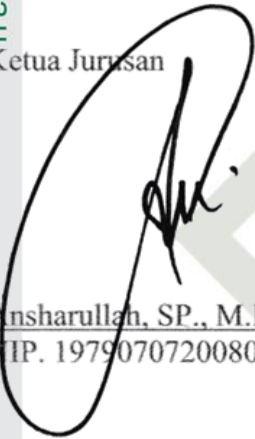
Skripsi dengan judul *Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar di SMA IT Mutiara Duri*, yang ditulis oleh Nurul Fatimah NIM 1910623654 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Binaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

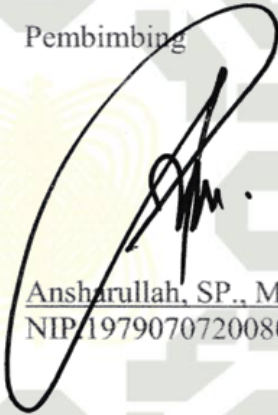
Pekanbaru, 27 Shaffar 1445 H
13 September 2023 M

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Jurusan


Ansharullah, SP., M.Ec
NIP. 197907072008011017


Ansharullah, SP., M.Ec
NIP. 197907072008011017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Gaya Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar di SMA IT Mutiara Duri*, yang ditulis oleh Nurul Fatimah NIM. 11910623654 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 12 Oktober 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 26 Rabi'ul Awal 1445H
12 Oktober 2023 M

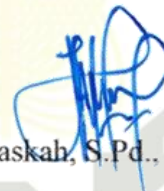
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Yulia Novita, S.Pd.I., M. Par

Penguji II



Naskah, S.Pd., M.Pd.E

Penguji III



M. Iqbal Lubis, SE., M.Si.Ak

Penguji IV



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurul Fatimah
 NIM : 11910623654
 Tempat/ Tgl. Lahir : Duri, 26 November 2000
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi :

PENGARUH GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR DI SMA IT MUTIARA DURI

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi , saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Oktober 2023
 Yang membuat pernyataan



Nurul Fatimah
 NIM : 11910623654

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah penulis targetkan. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga di Yaumul akhir kita tergolong sebagai umatnya yang memperoleh syafaatnya.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar di SMA IT Mutiara Duri”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materi. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan dorongan motivasi dan do’a kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua yang sangat penulis cintai dan sayangi penulis yakni Ayah Zulman (Alm), dan Ibu Ismar, yang telah mendidik, mendo’akan, berjuang, dan memberikan kasih sayang kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsinya.

Selain itu, penulis juga banyak mendapatkan bantuan baik dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kepedulian hati kepada pihak penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin



menyatakan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih kepada :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Selaku Wakil Rektor 1. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Selaku Wakil Rektor II , dan Bapak Prof. Edi Erwan,S.Pt., M.Sc., Ph.D, Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Selaku Wakil Dekan 1, DrZubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd. Selaku Wakil Dekan II, Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansarullah, S.P., M.Ec. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd,I, M. Par. Selaku Sekretaris dan dosen penguji I, Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas IslamNegeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Naskah, M.Pd.E., selaku dosen penguji II, Bapak Iqbal Lubis, M.Si.Ak., selaku dosen penguji III, dan Ibu Mahdar Ernita, M.Ed., selaku dosen penguji IV yang telah memberi penulis masukan serta arahan untuk menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec. selaku Dosen Pembimbing dan selaku Penasehat Akademis yang telah banyak membantu penulis dalam perbaikan-perbaikan skripsi, arahan dan sumbangan pikiran yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, dan telah memberikan motivasi kepada penulis selama perkuliahan.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
7. Seluruh karyawan dan tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas telah membantu penulis dalam segala hal urusan di kampus.
8. Seluruh Guru di SMA It Mutiara Duri yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga tercinta Zefitra Mardewi, Edi Salman, Donaldi, Sri Astuti, M.Arif Rahman yang selalu memberikan semangat serta dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Zil Amril, Mila Karmila, Tya Mala Sari, Rudi Hartono selaku Ipar yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
11. Ulfa Ramadani, Dafa Khairil Adha, M.Baim Al-Furqan, Sultan, Uqasya, Ahmad Ar-Rayan Reinaldi, Shaki Mutaz, Mizyan Hartono Al-Farizi, Khanza Alleya Hartono Putri, Zavier Atharazka Hartono, Danial Hartono selaku keponakan yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
12. Jody Prianto yang memberikan semangat, dorongan kepada penulis untuk meraih gelar S.Pd
13. Ima Estra Prihatanti, yang selalu membantu dan memberikan semangat serta motivasi kepada penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Nur Fauziah, yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini
15. Seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 yang selalu memberikan suport kepada penulis.

Seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya, *Jazakumullah Khairan Katsiron* atas bantuannya yang telah kalian berikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. *Aamiin Allahumma Aamiin.*

Pekanbaru, 6 November 2023

Nurul Fatimah
NIM 11910623654

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahahirabbliil alaminYang utama dari segalanya

*Tak ada kata yang bisa kuucapkan selain "Alhamdulillah" Atas kasih dan karunia
Mu ya Allah*

*Yang telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmuSemoga keberhasilan
ini menjadi satu langkah awal*

*Untuk masa depanku, dalam meraih cita-citaku.
Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk, Ayahanda dan Ibunda*

*Terimakasih, atas tetesan keringatmu, jerih payahmu
Do 'amu selalu menyertai langkahku Dukungan ayahanda dan ibunda
adalah kekuatan*

*Ananda dalam menyelesaikan karya ini
Terimakasih selanjutnya kepada kakak, abang, adiku yang luar biasaDalam
memberikan motivasi serta do 'a, dan untuk semua Terimakasih kepada bapak
Ansharullah, S.P., M.Ec selaku*

*Dosen pembimbing saya. Terimakasih atas kesabaran melayaniSaya selama
menjadi mahasiswa bimbingan bapak*

*Terimakasih karena telah mengajarkan banyak hal, dan memberikanMotivasi
untuk menyelesaikan tugas akhir saya ini.*

*Dan terimakasih untuk semua yang pernah mengenal saya yang dekatMaupun
yang jauh. Dua tanganku menyusun 10 jari*

*Tertangkap rapat. Ucapan terimakasih untukSemua pesan dan kesan serta
kenangan*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Nurul Fatimah, (2023): Pengaruh Gaya Belajar Berdasarkan Perspektif Gender Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA IT Mutiara Duri

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar berdasarkan perspektif gender terhadap hasil belajar siswa di SMA IT Mutiara Duri. Penelitian ini dilatar belakangi oleh laki-laki dan Perempuan berbeda dalam menangkap sesuatu pembelajaran dikelas. Hal ini dapat dilihat pada proses pembelajaran, kebanyakan siswa Perempuan yang mengikuti pembelajaran terlihat antusias dan menguasai materi yang disampaikan guru dalam proses belajar mengajar. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMA IT Mutiara Duri. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah gaya belajar siswa laki-laki dan perempuan SMA IT Mutiara Duri. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 208 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah 68 siswa laki-laki dan 68 siswa perempuan, yang dipilih menggunakan Teknik pengambilan sampel dengan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah kuisioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier berganda. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa variabel gaya belajar laki laki dan perempuan secara simultan mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar hal ini dibuktikan dari nilai $t_{hitung} (34,061 > 3,06)$ dengan nilai $(sig) \text{ sebesar } 0,00 < 0,05 (a = 5\%)$. Berdasarkan uji parsial yakni uji t variabel gaya belajar laki-laki dan perempuan sama-sama bernilai positif dengan nilai t_{hitung} yang diperoleh oleh variabel gaya belajar laki-laki sebesar $5,390 > 0,168$ dengan nilai $(sig) 0,00 < 0,05 (a = 5\%)$ sedangkan nilai t_{hitung} yang diperoleh dari variabel gaya belajar Perempuan sebesar $5,787 > 0,168$ dengan nilai $(sig) \text{ sebesar } 0,00 < 0,05 (a = 5\%)$ hal ini menunjukkan bahwa variabel gaya belajar laki-laki dan Perempuan berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

Kata Kunci : Gaya Belajar, Perspektif Gender, dan Hasil Belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Nurul Fatimah, (2023): The Influence of Learning Styles Based on Gender Perspective toward Student Learning Achievement at Islamic Integrated Senior High School of Mutiara Duri

This research aimed at finding out the influence of learning styles based on gender perspective toward student learning achievement at Islamic Integrated Senior High School of Mutiara Duri. This research was instigated with the difference between male and female students in receiving the learning in class. This could be seen in the learning process, most female students taking part in the learning looked enthusiastic and mastered the material presented by the teacher in the teaching and learning process. The subjects of this research were the tenth-grade students at Islamic Integrated Senior High School of Mutiara Duri, and the objects were male and female student learning styles at Islamic Integrated Senior High School of Mutiara Duri. 208 students were the population of this research. The samples were 68 male students and 68 female students. They were selected by using purposive sampling technique. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Multiple linear regression was the technique of analyzing data. Based on the research findings and data analyses, multiple linear regression analysis results showed that the variables of male and female learning styles simultaneously gave positive influence toward learning achievement, and it was proven with the scores of f_{observed} ($34.061 > 3.06$) and sig. 0.00 lower than 0.05 ($\alpha=5\%$). Based partial test with t-test, the variables of male and female learning styles consisted of the same positive scores, the score of t_{observed} obtained by the variable of male learning styles 5.390 was higher than 0.168 with the score of sig. 0.00 lower than 0.05 ($\alpha=5\%$), whereas the score of t_{observed} obtained by the variable of female learning styles 5.787 was higher than 0.168 with the score of sig. 0.00 lower than 0.05 ($\alpha=5\%$). These showed that male and female learning styles positively influenced learning achievement.

Keywords: *Learning Styles, Gender Perspective, Learning Achievement*

ملخص

نور الفاطمة (٢٠٢٣): تأثير أساليب التعلم بناء على منظور النوع الاجتماعي على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة مونتارا الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة دوري

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير أساليب التعلم بناء على منظور النوع الاجتماعي على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة مونتارا الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة دوري. خلقت هذا البحث حقيقة أن الرجال والنساء يختلفون في استيعاب التعليم في الفصل. ويمكن ملاحظة ذلك في عملية التعليم، حيث تبدو معظم الطالبات اللاتي يشاركن في التعليم متحمسات ويتقنن المادة التي يقدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم. الأفراد في هذا البحث من طلاب الصف العاشر في مدرسة مونتارا الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة دوري. وفي الوقت نفسه، فإن الموضوع من هذا البحث هو أساليب تعلم الطلاب والطالبات في مدرسة مونتارا الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة دوري. وكان عدد السكان في هذا البحث ٢٠٨ طلاب. تكونت عينة البحث من ٦٨ طالباً و ٦٨ طالبة، تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة الحادفة. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الاستبيانات والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الانحدار الخطي المتعدد. وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات أظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد أن متغير أساليب تعلم الطلاب والطالبات في وقت واحد له تأثير إيجابي على نتائج التعلم، وثبت ذلك من خلال قيمة حساب ف (٣٤,٠٦١ < ٣,٠٠٦) بقيمة (الأهمية) من ٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥ (أ - ٥٪). بناءً على الاختبار الجزئي وهو اختبار ت فإن متغير أساليب تعلم الطلاب والطالبات كلاهما لهما قيم موجبة حيث قيمة حساب ت التي حصل عليها متغير أساليب تعلم الطلاب وهي ٥,٣٩٠ < ٠,١٦٨ بقيمة (الأهمية) ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ (أ - ٥٪) في حين أن قيمة حساب ت التي تم الحصول عليها من متغير أساليب تعلم الطالبات هي ٥,٧٨٧ < ٠,١٦٨ بقيمة (الأهمية) ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ (أ - ٥٪) وهذا يدل على أن متغير أساليب تعلم الطلاب والطالبات لديه تأثير إيجابي على نتائج التعلم.

الكلمات الأساسية: أساليب التعلم، منظور النوع الاجتماعي، نتائج تعلم الطلاب



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	9
A. Kajian Teori	9
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	20
C. Konsep Operasional	22
D. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel	28
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

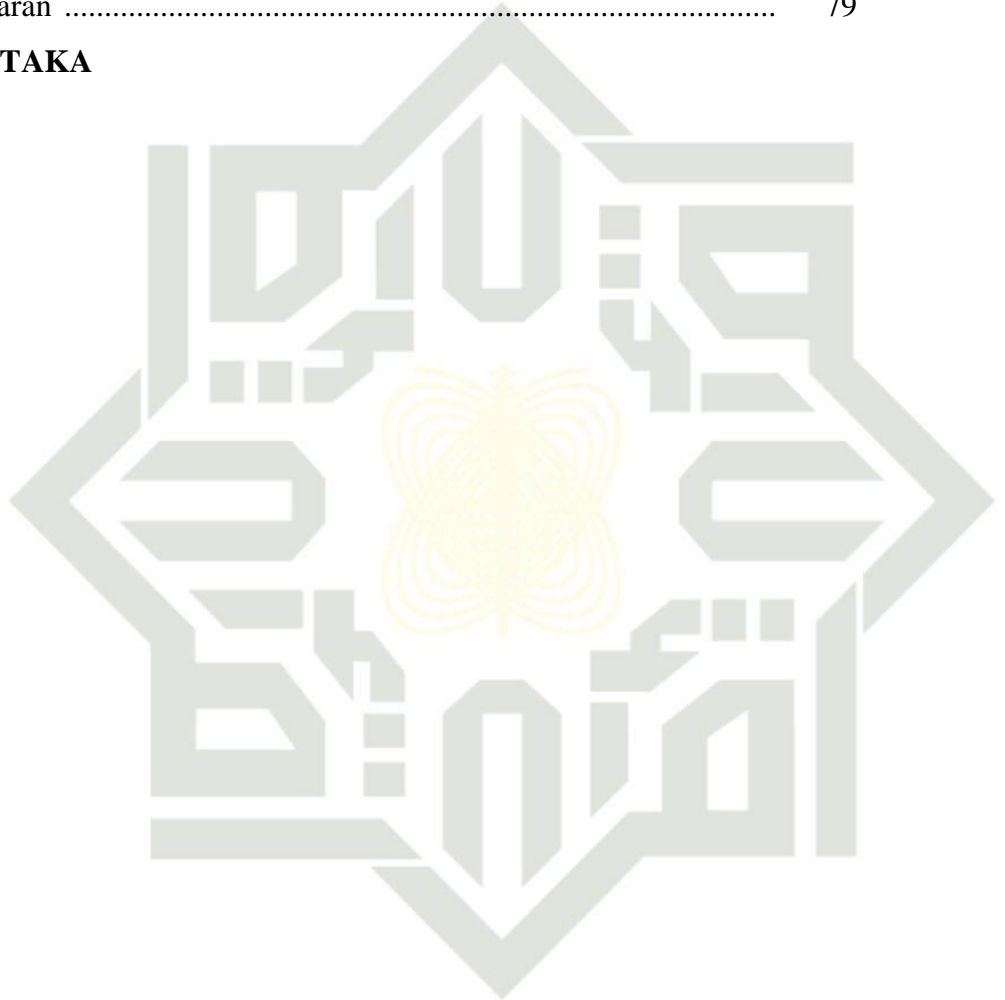
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
B. Penyajian Data	49
C. Analisis Data	71
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Defenisi Operasional.....	26
Tabel III.1	Sampel Penelitian Siswa SMA IT MUTIARA DURI	30
Tabel III.2	Pengujian Validitas Instrumen(X)	32
Tabel III.3	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Uji Coba (X).....	34
Tabel IV.1	Profil SMA IT MUTIARA DURI.....	40
Tabel IV.2	Fasilitas Sekolah	42
Tabel IV.3	Nama Guru SMA IT MUTIARA DURI.....	43
Tabel IV.4	Tabel Siswa Tahun Ajaran 2022/2023.....	45
Tabel IV.5	Siswa Menyiapkan Alat Tulis Sebelum Memulai Pelajaran (Laki-laki	49
Tabel IV.6	Siswa Mempersiapkan Peralatan Sekolah Pada Malam Hari	50
Tabel IV. 7	Siswa Melafalkan Setiap Kata Dengan Jelas dan Berbicara Dengan Terstruktur(Laki-laki)	51
Tabel IV.8	Siswa Berfikir Jernih Sebelum Berbicara(Laki-Laki)	51
Tabel IV.9	Siswa Menjelaskan Pelajaran Yang Dilihat Secara Spesifik(Laki-Laki	52
Tabel IV.10	Siswa Lebih Suka Mengingat Pelajaran Dengan Melihat Video Animasi Daripada Proses Pembelajaran(Laki-Laki).....	53
Tabel IV.11	Siswa Lebih Senang Memperhatikan Gambar Daripada Harus Mendengar Audio Ataupun Penjelasan Guru Secara Langsung(Laki- Laki)	53
Tabel IV.12	Siswa Cenderung Bosan Ketika Guru Mendengarkan Berlama- Lama(Laki-Laki).....	54
Tabel IV.13	Siswa Dapat Membaca Materi Pada Buku Pelajaran Sebelum Pelajaran Dimulai(Laki-Laki).....	55
Tabel IV.14	Siswa Akan Lancar Membaca Ketika Sering Melatih Diri Untuk Membaca Dengan Tekun(Laki-Laki)	55
Tabel IV.15	Ketika Guru Memberikan Hafalan Siswa Lebih Sering Menghafal Dengan Cara Berbicara Dengan Diri	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

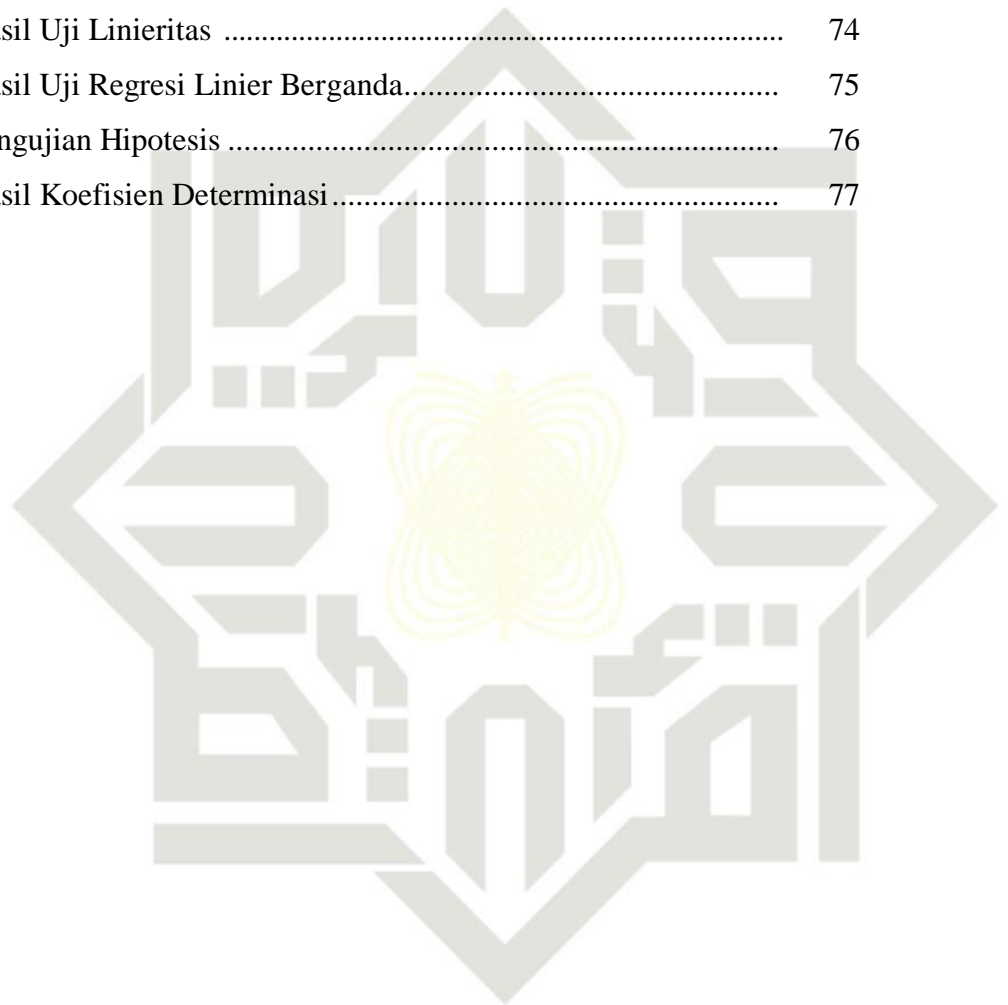
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sendiri(Laki-Laki)	56
Tabel IV.16 Siswa Tidak Konsentrasi Dalam Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru Ketika Kelas Dalam Keadaan Ribut.....	57
Tabel IV.17 Siswa Mengeluarkan Suara Ketika Membaca Tulisan Yang Ada Dibuku	57
Tabel IV.18 Siswa Menggerakkan Bibir Tanpa Mengeluarkan Suara Saat Membaca Tulisan Yang Ada Dibuku.....	58
Tabel IV.19 Siswa Membaca Dengan Suara Yang Keras Dengan Tujuan Agar Teman-Teman Dapat Mendengarkan Dengan Baik	59
Tabel IV.20 Siswa Cenderung Senang Ketika Mendengarkan Guru Sedang Menerangkan.....	59
Tabel IV.21 Siswa Cenderung Menyukai Berdiskusi Dengan Kelompok Agar Lebih Memahami Materi Yang Diberikan Oleh Guru	60
Tabel IV.22 Siswa Saling Bertukar Pendapat Dengan Teman Sebangku Saat Mendiskusikan Pelajaran	61
Tabel IV.23 Siswa Menggerakkan Tanganya Ketika Sedang Menjelaskan Materi Pelajaran	61
Tabel IV.24 Siswa Cenderung Menunjuk Menggunakan Jari Ketika Membaca Bacaan Yang Ada Pada Buku Pelajaran	62
Tabel IV.25 Siswa Mengangkat Tanganya Ketika Bertanya Kepada Guru	63
Tabel IV.26 Siswa Berdiri Disamping Guru Ketika Bertanya Terkait Materi Yang Tidak Dipahaminya	63
Tabel IV.27 Siswa Lebih Mudah Menghafal Dengan Cara Berjalan Kesudut Atau pun Keluar Kelas	64
Tabel IV.28 Siswa Lebih Mudah Menghafal Dengan Cara Mengamati Keadaan di Sekitar Kelas	65
Tabel IV.29 Siswa Akan Bosan Ketika Duduk Terlalu Lama Didalam Kelas	65

Tabel IV.30 Siswa Suka Berjalan-Jalan Kebangku Teman Dikelas	66
Tabel IV.31 Tulisan Siswa Akan Rapi Ketika Melihat Sendiri Bacaan Yang Ada Dibuu Daripada Dibacakan Langsung Oleh Guru	67
Tabel IV.32 Rekapitulasi Data Angket Gaya Belajar (X).....	68
Tabel IV.33 Perubahan Data Ordinal Ke Interval.....	71
Tabel IV.34 Hasil Uji Normalitas	73
Tabel IV.35 Hasil Uji Linieritas	74
Tabel IV.36 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	75
Tabel IV.37 Pengujian Hipotesis	76
Tabel IV.38 Hasil Koefisien Determinasi.....	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.1	Angket Uji Coba Gaya Belajar.....	84
Lampiran.2	Data Uji Coba Kuisisioner Variabel X (Gaya Belajar).....	87
Lampiran.3	Uji Validitas (Angket Uji Coba) Variabel X.....	88
Lampiran.4	Uji Reliabilitas (Angket Uji Coba) Variabel X.....	89
Lampiran.5	Data Mentah Kuisisioner Variabel X (Gaya Belajar).....	90
Lampiran.6	Hasil Belajar Siswa Laki-laki dan perempuan.....	92
Lampiran.7	Output SPSS 25.0.....	93
Lampiran.8	Foto Dokumentasi.....	97
Lampiran 9.	Perubahan Data Ordinal Ke Inteval.....	106
Lampiran 10.	Hasil Output SPSS.....	114
Lampiran 11.	Tabel Issac & Michael.....	116
Lampiran.12	Dokumentasi Penelitian.....	117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah merupakan salah satu pendidikan yang mengusahakan suatu kondisi belajar mengajar secara formal dan terencana untuk siswa secara klasikal. Seberat apapun materi, anak didik dengan kemampuan potensinya yang menonjol dibandingkan makhluk lain akan bisa menyerap dan menerima pemahaman dari ajaran tersebut dengan baik.¹

Belajar adalah suatu proses kegiatan yang terjadi secara dinamis dan terus menerus yang menyebabkan terjadinya perubahan dalam diri seorang siswa. Menurut Slameto, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru, secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²

Dua anak tumbuh dalam kondisi dan lingkungan yang sama, meskipun mendapat perlakuan yang sama, belum akan memiliki sebuah pemikiran, pemahaman, dan pandangan yang sama terhadap dunia diskitarnya. Masing-masing memiliki cara pandang sendiri setiap peristiwa yang dialaminya. Cara pandang inilah yang dikenal sebagai gaya belajar.³

¹Alfauzan Amin dan Alimi, 2019 “Implementasi Bahan Ajar PAI Berbasis Sinetkik Dalam Pencepatan Pemahaman Konsep Abstrak dan Peningkatan Karakter Siswa SMP Kota Bengkulu”(Bengkulu, Jurnal Institut Islam Negri (IAIN), Hlm.271

²Slameto, 2012, “Belajar dan Fakto-faktor Yang Mempengaruhi”, (Jakarta:Rineka Cipta, Hlm.120

³Rafy Saputri, 2019, “Psikologi Islam”, (Jakarta:Bumi Aksara), Hlm.53



Setiap siswa memiliki keunikan personal yang berbeda dengan siswa lainnya. Tidak nisa dianggap sama antara siswa satu dengan lainnya.⁴Gaya belajar setiap siswa diekspresikan sesuai dengan kebiasaan siswa, ada yang belajar dengan cara mendengarkan, ada yang belajar dengan cara membaca, dan ada pula yang belajar dengan cara menemukan.

Gaya belajar yang beragam bertujuan agar siswa tersebut dapat belajar dengan nyaman, dengan demikian agar tujuan belajar dapat tercapai dengan baik dan efektif.⁵

Nur Ghufron dan Rini Risnawati mengutip pendapat James dan Gardner yang mengatakan bahwa gaya belajar adalah cara yang kompleks dimana para siswa menganggap itu adalah cara yang paling efektif dan efisien dalam memproses, menyimpan, serta memanggil Kembali apa yang telah mereka pelajari.⁶

Menurut DePorter dan Hernacki terdapat tiga gaya belajar, yaitu :

1. Gaya belajar visual, yaitu gaya belajar yang cenderung dominan dalam penglihatan
2. Gaya belajar auditorial, yaitu gaya belajar yang cenderung melalui suara dalam proses pembelajaran
3. Gaya belajar kinestetik, yaitu gaya belajar yang cenderung dengan melakukan segala sesuatu secara langsung melalui gerakan dan sentuhan.⁷

⁴Slavin Robert, 2011, "Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik", (Jakarta:PT.indeks), Hlm.126

⁵ Sugi Hartono, 2007, "Psikologi Pendidikan", (Jakarta:Bumi Aksara), Hlm.53

⁶ M.Nur Ghufron dan Rini Risnawati, 2012, "Gaya Belajar Kajian Teoritik", (Jakarta:Bumi Aksara), Hlm.53

⁷Joenita Darmawati, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri Kota Tuban", Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan, Vol.1, No.1, 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keberagaman gaya belajar seorang siswa tentu tidak cukup dengan satu jenis metode pembelajaran saja, guru perlu menghadirkan inovasi cara baru dalam melaksanakan pembelajaran. Keberagaman gaya belajar siswa menuntut adanya pembelajaran yang inovatif, beragam, dan bermakna.⁸

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat saya simpulkan bahwa gaya belajar adalah sebuah cara yang digunakan oleh siswa dalam menerima, menyerap, mengaplikasikan, serta menyimpan sebuah pembelajaran dimana yang bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan informasi agar mencapai tujuan pembelajaran yang tepat.

Setiap siswa memiliki caranya masing-masing untuk menyerap dan memahami suatu pembelajaran yang ia terima. Begitu pula penjelasan dari salah seorang guru di SMA IT MUTIARA DURI mengatakan bahwa “setiap siswa di SMA IT MUTIARA memiliki cara dan gaya belajar yang berbeda dimana tujuannya yaitu untuk memahami pelajaran yang akan ia terima.”

Berdasarkan hasil observasi di SMA It Mutiara Duri terdapat perbedaan gaya belajar siswa, dengan ditemukanya fenomena- fenomena seperti adanya siswa yang lebih dominan menyukai gaya belajar dengan cara mendengarkan materi secara lisan dengan tujuan agar lebih mudah memahami pelajaran. Ada siswa yang kesulitan jika harus mendengarkan penjelasan guru secara langsung. Ada siswa yang suka belajar dengan melakukan aktivitas fisik. Gaya belajar yang dilakukan siswa dengan beraneka raga mini memiliki tujuan agar siswa dapat belajar dengan nyaman sehingga pelajaran dapat diserap dan dapat dicapai dengan maksimal.

⁸S.Shimatul Ula, 2013, “Revolusi Belajar:Optimalisasi Kecerdasan Melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk”, (Yogyakarta:Ar-Ruz Media), Hlm.67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya : “dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan ia memberia kamu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur” (QS.An-Nahl :78)

Hasil belajar adalah hasil pembelajaran dari suatu individu tersebut berinteraksi secara aktif dan positif dengan lingkungannya. Menurut Nana Sudjana hasil belajar merupakan suatu kompetensi atau kecakapan yang dapat dicapai oleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru disuatu sekolah dan kelas tertentu.⁹

Hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi adalah hasil yang telah dicapai oleh seorang siswa yang berupa penugasan kognitif, afektif, dan psikomotorik yang ditunjukkan dengan tes oleh guru mata pelajaran ekonomi.

Tabel 1.1
Hasil Ulangan Ekonomi Kelas X

No	Jumlah Siswa	Kelas	Nilai Rata-Rata Siswa	KKM
1	X1	24	77,50	79
2	X2	22	77,05	79
3	X3	22	77,92	79
4	X4	22	77,52	79
5	X5	23	77,46	79
6	X6	23	77,94	79
	Jumlah	136	77,57	79

⁹ Teni Nurrita, 2018, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an dan Hadist, Vol.03, No.1, Hlm.174

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan tabel diatas menjelaskan bahwa adanya permasalahan pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dikelas X. hal ini menunjukkan bahwa masih rendahnya tingkat keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari faktor internal seperti pengetahuan dan pemahaman siswa yang masih rendah terhadap materi yang diajarkan.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMA It Mutiara Duri, terdapat siswa yang belum belajar sesuai gaya belajarnya, sehingga kesulitan dalam memahami materi pelajaran yang berdampak pada hasil belajar siswa. Sehingga penulis menemukan fenomena-fenomena sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang belum mencapai kriteria minimum (KKM)
2. Masih ada siswa yang belum maksimal dalam menerima materi yang diajarkan
3. Masih ada siswa yang remedial ketika diberikan ulangan oleh guru

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang muncul, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR DI SMA IT MUTIARA DURI”**.

B. Penegasan Istilah

1. Gaya Belajar

Gaya belajar merupakan cara termudah yang dimiliki oleh individu dalam menyerap, mengatur, dan mengolah informasi yang diterima. Gaya belajar yang sesuai adalah kunci keberhasilan siswa dalam belajar.¹⁰

¹⁰Arylien Ludji Bire, dkk, 2014, “Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa”, Jurnal Kependidikan, Vol.44, No.2, Hlm.169

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Menurut Nasution, gaya belajar atau *Learning Style* yaitu cara siswa bereaksi dan menggunakan perangsang-perangsang yang diterima dalam proses belajar. Gaya belajar adalah cara siswa untuk membuat suatu strategi dalam belajar dan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar seseorang tersebut.¹¹

Berdasarkan penjelasan diatas, penulis menyimpulkan bahwa gaya belajar adalah cara tersendiri yang dimiliki oleh individu dalam menemukan informasi, memproses informasi, menangkap informasi dalam proses pembelajaran.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu perolehan akibat dilakukannya aktifitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif. Hasil belajar juga dimaksud sebagai ukuran mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan.

Pencapaian hasil belajar selain dipengaruhi metode pembelajaran juga dipengaruhi oleh karakteristik siswa, seperti bakat, minat, dan gaya belajar. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda dalam cara mereka menerima dan memproses informasi.¹²

¹¹Wawan Wahyudin, 2016, "Gaya Belajar Mahasiswa", Jurnal Al-Qalam, Vol.33, No.1, Hlm.108

¹²Nia Sari, Septi Budi Sartika, 2021, "Korelasi Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPA SMP", Jurnal Lensa, Vol.11, No.1, Hlm.2



C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi masalahnya hanya untuk mengetahui pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar.

D. Rumusan Masalah

1. Pengaruh gaya belajar hasil belajar

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan memperoleh mafaat antara lain :

- a. Bagi Umum

Secara umum penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang pendidikan mengenai gaya belajar yang dimiliki siswa khususnya dalam mata pelajaran ekonomi.

- b. Bagi Guru

Menjadi sebuah informasi bagi guru mengenai gaya belajar yang dimiliki siswa sehingga akan membantu guru untuk menyesuaikan gaya mengajar dengan gaya belajar khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

- c. Bagi Siswa

Dapat mengetahui gaya belajar apa yang dimiliki sehingga dengan mengetahui gaya belajarnya, siswa dapat mengetahui proses belajar lebih nyaman dan menyerap ilmu lebih maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bagi Peneliti

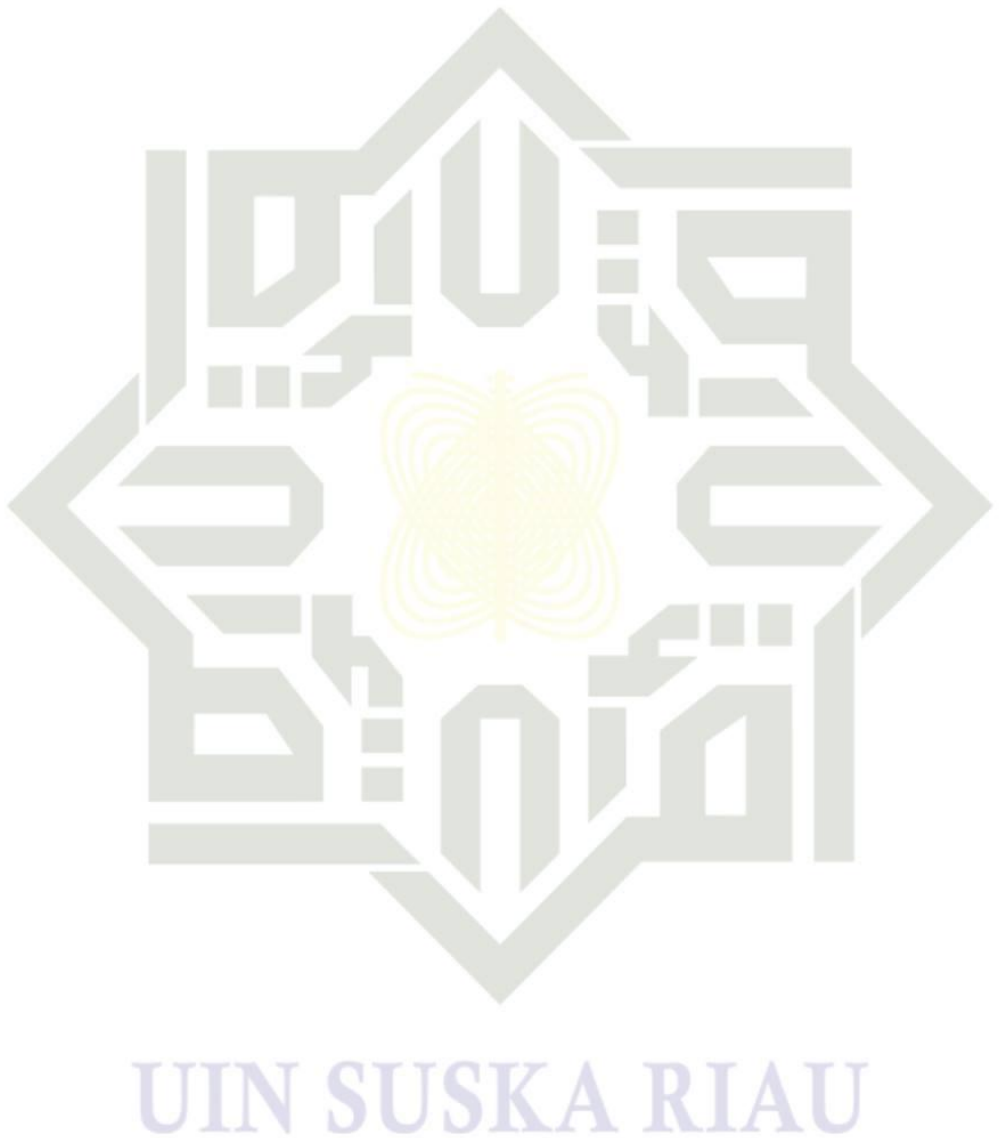
Memberikan ilmu dan wawasan baru kepada peneliti mengenai gaya belajar siswa, sehingga kelak ketika peneliti telah berkarir didunia pendidikan sesungguhnya, peneliti dapat menerapkan ilmu-ilmu berikut.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kajian Teori

1. Pengertian Gaya Belajar

Gaya belajar atau *learning style* adalah cara siswa bereaksi dan menggunakan perangsang-perangsang yang diterimanya dalam belajar atau proses belajar mengajar disekolah.¹³

Menurut Yunsiro gaya belajar adalah sesuatu yang penting agar proses belajar bisa menyenangkan dan hasilnya pun memuaskan. Gaya belajar merupakan kunci sukses untuk mengembangkan kinerja dalam belajar, hal ini bisa diterapkan dalam teknik memperoleh pengetahuan atau informasi secara individu atau dalam dunia kerja sekalipun.¹⁴

Munif Chatib mengatakan gaya belajar adalah cara informasi masuk kedalam otak melalui indra yang dimiliki. Pada saat informasi akan ditangkap oleh indra, maka bagaimana informasi tersebut disampaikan berpengaruh pada kecepatan otak menangkap informasi dan kekuatan otak menyimpan informasi tersebut dalam ingatan atau memori.¹⁵

De Porter dan Hernacki menyatakan bahwa gaya belajar merupakan suatu kombinasi dari bagaimana seseorang menyerap, dan kemudian mengatur serta mengolah informasi sekunsial, analitik, dan global atau otak kiri dan otak kanan, aspek lain adalah ketika merespon sesuatu atas lingkungan belajar.¹⁶

¹³ Alisuf Sabri, 1996, "*Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*" (Jakarta: CV. Pedoman Ilmu Jaya), Hlm. 102

¹⁴ Yunsirno, 2012, "*Keajaiban Belajar*", (Pontianak: Jenius Publishing), Hlm. 114

¹⁵ Munif Chatib, 2011, "*Sekolahnya Manusia Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*" (Bandung: PT. Mizan Pustaka), Hlm. 136

¹⁶ De Porter, Bobby dan Hernacki, Mike, (2009), *Quantum Learning: membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. (Bandung : kaifa)



Penulis menyimpulkan bahwa gaya belajar adalah cara yang biasa dilakukan oleh seorang siswa untuk menyerap informasi yang diperoleh dari proses pembelajaran melalui indra yang dimilikinya. Siswa bisa menggunakan gaya belajar yang ia inginkan dengan maksimal dan nyaman yang dimilikinya dengan tujuan untuk memperoleh pembelajaran yang maksimal.

a. Macam-macam Gaya Belajar

Ada beberapa tipe gaya belajar siswa yang bisa dipilih siswa jika siswa tersebut merasa gaya belajar itulah yang paling cocok dengan dirinya. Berikut ini adalah gaya belajar menurut DePorter dan Hernacki :

1) Gaya Belajar Visual

Menurut S Shoimatul Ula gaya belajar visual adalah belajar melalui, melihat, memandangi, mengamati, dan sejenisnya. Lebih tepatnya gaya belajar visual adalah belajar dengan cara melihat sesuatu, baik berupa gambar atau peragaan informasi dengan melihat atau membaca.¹⁷

Dari penjelasan diatas, maka penulis menyimpulkan gaya belajar visual merupakan cara seorang siswa dalam menyerap informasi dengan mudah dari proses pembelajaran melalui indrapenglihatan dimana dengan melihat secara langsung gambar, diagram, yang terkait dengan materi pelajaran.

Adapun karakteristik dari gaya belajar visual adalah sebagai berikut:

a) Rapi dan teratur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁷ S.Shoimatul Ula, 2013, "Revolusi Belajar: Optimalisasi Kecerdasan Melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk", (Yogyakarta: Ar-Ruz Media), Hlm.67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak yang memiliki karakteristik rapi dan teratur biasanya sangat terganggu dengan lingkungan belajar yang tidak tersusun rapi atau berantakan. Mereka memiliki pola pikir yang sangat terorganisasi secara sistematis, oleh karena itu mereka biasanya akan menyimpan materi di memorinya juga secara teratur.¹⁸

- b) Berbicara dengan tepat

Tujuan berbicara ini adalah komunikasi. Berbicara dengan tepat dapat menyampaikan pikiran secara efektif, sang pembicara memahami makna segala sesuatu yang ingin disampaikan.¹⁹

- c) Teliti dan mendetail

Biasanya siswa yang memiliki karakteristik seperti ini memiliki catatan yang mencatat keseluruhan materi yang disampaikan oleh guru secara rapi agar mudah dipelajari.²⁰

- d) Mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar

Siswa yang memiliki karakteristik seperti ini sering mencatat materi yang diberikan oleh guru yang sedang menjelaskan sebuah materi pembelajaran didepan kelas.²¹

- e) Pembaca cepat dan tekun

Siswa membaca dengan efektif dan tekun senang membaca buku pada saat pembelajaran. Saat membaca siswa memiliki cara tertentu

¹⁸ Endah Kusumaningrum, 2021 “Menulis Kreatif Dongeng” (Yoogyakarta:Jejak Pustaka), Hlm.26

¹⁹ Subhyani, dkk, 2017 “Keterampilan Berbicara” (Aceh:Syiah Kuala University Press), Hlm.24

²⁰ Fitriani Rahmat Nur, dkk, 2020 “Analisis Gaya Belajar Visual, Auditorial, Kinestetik Siswa Berprestasi di SDN Ajibarang Weten”, Jurnal Mahasiswa Bk An-nur, Vol.6, No.1, Hlm.29

²¹ Yesi Okta Apriyani, dkk, 2022 “Analisis Belajar Siswa Berprestasi Akademik dan Non Akademik Pada Kelas V SD 20 Pangkal Pinang”, Jurnal Of Elementary School Education, Vol.2, No.1, Hlm.136



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dapat mempermudah proses pemahaman materi dan mudah dalam mengingat bacaanya.²²

2) Gaya Belajar Auditorial

Menurut Shoimatul Ula gaya belajar auditorial adalah tipe belajar yang mengedepankan indra pendengar. Belajar melalui mendengar sesuatu bisa dengan mendengarkan diskusi, debat, instruksi verbal. Orang-orang dengan gaya belajar auditorial lebih mudah mencerna, mengolah, dan menyampaikan informasi dengan jalan mendengarkan secara langsung.²³

Gaya belajar auditorial ini dapat mencerna makna penyampaian melalui suara, kecepatan berbicara dan hal-hal lain auditorial mendengarkannya. Siswa seperti ini dapat menghafal dengan cepat dengan membaca dengan bersuara melalui media seperti radio, dan lain-lain.

Dari penjelasan diatas maka penulis menyimpulkan gaya belajar auditorial adalah sebuah gaya belajar yang dimiliki siswa dengan mengandalkan kesuksesan dalam belajarnya melalui telinga sebagai alat pendengarannya.

Adapun karakteristik dari gaya belajar auditorial adalah sebagai berikut :

a) Sering berbicara dengan dirinya sendiri

Siswa yang berbicara dengan dirinya sendiri saat belajar ini biasanya Ketika sedang belajar biasanya ia menyuarakan apa yang akan ia tulis.²⁴

²² Elis, dkk, 2020, "Analisis Karakteristik Gaya Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS", Jurnal Untan, Hlm.8

²³ *Obcit*, S.Shoimatul Ula, Hlm.111

²⁴ Endah Kusumaningrum, *Op Cit*, Hlm.22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Mudah terganggu oleh keributan

Anak yang mudah terganggu oleh keributan dilingkungan sekitarnya, karena mereka tidak bisa mengabaikan suara-suara tersebut. Mereka memerlukan lingkungan dengan kondisi suara yang kondusif agar dapat mendengarkan sumber suara yang diperlukan, seperti suara guru yang sedang menjelaskan.²⁵

- c) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan ketika membaca

Biasanya siswa berprestasi menggerakkan bibirnya ketika sedang membaca tetapi mereka tidak mengeluarkan suara.²⁶

- d) Senang mendengarkan dan membaca dengan suara keras

Saat siswa membaca dengan suara keras dimana tujuan tersebut adalah agar teman-temannya dapat mendengarkan dengan baik dan jelas.²⁷

- e) Belajar meningat dan mendengarkan apa yang didiskusikan

Siswa dapat mengingat, memahami dan mudah menangkap karna lebih suka saat dijelaskan secara lisan oleh teman, ataupun guru.²⁸

- 3) Gaya Belajar Kinestetik

Menurut Shoimatul Ula gaya belajar kinestetik adalah belajar melalui aktifitas fisik dan keterlibatan langsung, yang bisa berupa menangani, seseorang atau peserta didik yang memiliki tipe belajar kinestetik lebih menyukai belajar atau menerima informasi melalui gerakan dan sentuhan.²⁹

²⁵ *Ibid*, Hlm.22

²⁶ Fitriani Rahmat Nur, *Op Cit*, Hlm.30

²⁷ *Ibid*, Hlm.135

²⁸ *Ibid*, Hlm.135

²⁹ *Ibid*, Hlm.34



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan diatas maka penulis menyimpulkan gaya belajar kinestetik adalah sebuah gaya belajar yang dimana seorang siswa itu melakukan gerakan dan sentuhan fisik karna akan lebih mudah untuk menerima informasi melalui gerakan dan sentuhan.

Adapun karakteristik dari gaya belajar kinestetik ini adalah sebagai berikut :

a) Menanggapi perhatian fisik

Biasanya siswa dengan karakteristik seperti ini memiliki perkembangan otot-otot yang besar, banyak menggunakan isyarat tubuh, menggunakan jari sebagai petunjuk untuk membaca.

b) Berdiri dekat ketika berbicara dengan orang

Biasanya siswa seperti ini memiliki karakteristik mendekati kepada gurunya ketika hendak bertanya.³⁰

c) Menghafal dengan cara berjalan dan melihat-lihat

Banyak yang mempengaruhi kinerja konsentrasi siswa, salah satu faktornya pada saat mengingat serta mengambil informasi.³¹

d) Tidak dapat duduk dalam waktu lama

Siswa yang tidak dapat duduk terlalu lama ini biasanya bosan saat mendengarkan guru selalu gelisah, keluar saat guru menjelaskan terlalu lama siswa seperti ini mengalihkan kebosananya dengan memainkan pulpen.³²

³⁰ Fitriani Rahmat Nur, *Op Cit*, Hlm.31

³¹ Unita Werdi Rahajeng, 2022, "Praktik Pendidikan" (Malang:Media Nusa Creative),

Hlm.22

³² *Ibid*, Hlm.22



e) Memiliki tulisan yang berantakan

Salah satu bentuk masalah adalah kesulitan melakukan kendali motoric, yaitu kesulitan mengarahkan gerakan alat tulis untuk membentuk huruf atau kata. Akan tetapi siswa yang memiliki tulisan yang buruk tidak ada pengaruhnya terhadap prestasi.³³

b. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar

1) Faktor internal yang meliputi :

a. Jasmani

Faktor jasmani ini terkait dengan kesehatan siswa, bahwasanya siswa tidak pernah mengeluh kesakitan dan siswa selalu menunjukkan sikap semangat saat pembelajaran berlangsung.

b. Faktor psikologis

Faktor psikologis disini yang dimaksud adalah berkaitan dengan intelegensi, perhatian minat, bakat, motivasi, dan kesiapan siswa dalam belajar. Kesiapan berkaitan dengan keadaan diri siswa, kesiapan disini tidak hanya dilihat dari siswa menyiapkan buku dan lainnya akan tetapi juga dapat dilihat dari cara siswa menerima pembelajaran dan siap untuk mengikuti proses pembelajaran.

c. Faktor kelelahan

Faktor kelelahan pada manusia memang susah untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu, kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

³³ Budi Andayani, 2001 “Kemampuan Psikologi Anak Dengan Tulisan Tangan Buruk”,
 Jurnal Psikologi, No.2, Hlm.80-81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor eksternal yang meliputi

a. Lingkungan keluarga

Faktor lingkungan keluarga dapat mempengaruhi gaya belajar anak seperti kurangnya perhatian dari orang tua dikarenakan orang tua yang sibuk

b. Faktor sekolah

Faktor sekolah yang dapat mempengaruhi gaya belajar siswa seperti saat pembelajaran berlangsung guru menggunakan metode dalam belajar

c. Faktor masyarakat

Faktor masyarakat yang mempengaruhi meliputi kegiatan peserta didik dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.³⁴

2. Pengertian Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu perolehan akibat dilakukannya aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif. Hasil belajar juga dimaksud sebagai ukuran mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan.

³⁴ Agusta Kurniati, 2019, "Analisis Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V", Jurnal Pendidikan Dasar Pererksaha, Hlm.191



Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik itu kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang dicapai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai pengertian dan sikap serta kemampuan peserta didik. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki seorang siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.³⁵

Pencapaian hasil belajar selain dipengaruhi metode pembelajaran juga dipengaruhi oleh karakteristik siswa, seperti bakat, minat, dan gaya belajar. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda dalam cara mereka menerima dan memproses informasi, sehingga perbedaan karakteristik sangat mempengaruhi hasil belajar siswa, oleh karena itu guru harus memperhatikan gaya belajar yang dimiliki oleh siswa.

Menurut Endang Sri Wahyuni hasil belajar siswa dapat diartikan sebagai nilai yang diperoleh siswa selama kegiatan belajar mengajar. Secara umum hasil belajar adalah perubahan perilaku dan kemampuan secara keseluruhan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif, psikomotorik yang disebabkan oleh pengalaman dan bukan hanya salah satu aspek potensi saja.³⁶

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁵ Kunandar, 2013, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum)*, (Jakarta:PT.Raja GrafindoPersana), Hlm.20

³⁶ Endang Sri Wahyuni, 2020, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta:Deepublish), Hlm.65



b. Fungsi Hasil Belajar

Fungsi hasil belajar peserta didik yang dilakukan guru adalah :

1. Menggambarkan seberapa dalam seorang peserta didik telah menguasai kompetensi tertentu
2. Mengevaluasi hasil belajar dalam rangka membantu peserta didik memahami dirinya
3. Menentukan kelemahan dan kekurangan proses pembelajaran yang sedang berlangsung guna perbaikan proses pembelajaran berikutnya
4. Control bagi guru dan sekolah tentang kemajuan peserta didik.³⁷

c. Klasifikasi Hasil Belajar

Secara umum, hasil belajar di klasifikasikan menjadi tiga bagian yaitu :

1. Keefektifan, keefektifan biasanya diukur dengan tingkat pencapaian yang dipelajari.
2. Efisiensi, efisiensi pembelajaran ini biasanya diukur dengan rasio antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai saat belajardan jumlah biaya pembelajaran yang digunakan.
3. Daya tarik, daya tarik pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan siswa untuk tetap belajar. Daya tarik pembelajaran erat sekali kaitanya dengan bidang studi

³⁷ Kunandar, *Op. Cit*, Hlm.68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dimana kualitas pembelajaran biasanya mempengaruhinya.³⁸

Menurut Benyamin Bloom, klasifikasi hasil belajar secara garis besar membaginya dalam 3 bagian :

- 1) Ranah kognitif
 - a) Pengetahuan
 - b) Pemahaman
 - c) Aplikasi
 - d) Analisis
 - e) Evaluasi
- 2) Ranah afektif
 - a) Penerimaan
 - b) Jawaban
 - c) Penilaian
 - d) Organisasi
 - e) Interbaliasi
- 3) Ranah psikomotorik
 - a) Gerakan refleksi
 - b) Keterampilan gerakan dasar
 - c) Kemampuan perseptual
 - d) Keharmonisan
 - e) Gerakan ekspresif.³⁹

³⁸ Hamzah B.Uno, 2014, “Perencanaan Pembelajaran”, (Jakarta:PT.Bumi Aksara), Hlm.21

³⁹ Nana Sudjana, “Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar”, Hlm.22



3. Mata Pelajaran Ekonomi

Mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang ada pada SMA IT Mutiara Duri yang memberikan pendidikan kepada peserta didik untuk memahami dan mempelajari tentang ilmu ekonomi sebagai salah satu studi tentang perilaku orang dan masyarakat dalam memilih cara menggunakan studi tentang perilaku orang dan masyarakat dalam memilih cara menggunakan sumber daya yang langka dan memiliki beberapa alternatif penggunaan dalam rangka memproduksi berbagai komoditas, untuk kemudian menyalurkannya, baik saat ini maupun dimasa depan kepada berbagai individu dan kelompok yang ada dalam suatu masyarakat.

Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dalam susunan masyarakat tertentu dengan alat-alat pemuas kebutuhan yang terbatas jumlahnya.⁴⁰

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Juriah Fitri, dkk pada tahun 2016 dengan metode penelitian kualitatif dengan judul “Identifikasi Gaya Belajar Berdasarkan Gender Dengan Hasil Belajar IPA” menyatakan bahwa siswa mempunyai tiga gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Gaya belajar yang dominan dimiliki siswa kelas VII SMP sekecamatan Labuhan Ratu adalah auditorial. Tidak terdapat perbedaan signifikan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan, tidak terdapat hubungan

⁴⁰ Nurasmawi dan Akmal, “Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial”, (Pekanbaru:Yayasan Pustaka Riau), Hlm.65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang signifikan antara gaya belajar berdasarkan gender dengan hasil belajar.

Perbedaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian Juriah Fitri, dkk ini adalah pada penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif.

- 2) Penulisan yang dilakukan oleh Nurlaila Syafitri pada tahun 2016 hingga 2017 dengan metode penelitian yang digunakan adalah metode komparatif dengan judul “Perbedaan Gaya Belajar Siswa Laki-laki dan Perempuan Pada Mata Pelajaran Ilmu Gizi di SMK N 6 Yogyakarta” menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara gaya belajar siswa laki-laki dan siswa perempuan kelas X jasa boga pada mata pelajaran ilmu gizi di SMK N 6 Yogyakarta

Perbedaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian Nurlaila Syafitri ini adalah penulis menggunakan objek penelitian berupa kelas yang terpisah antar gender.

- 3) Penulisan yang dilakukan oleh Meiriska Abdiyanti pada tahun 2021 dengan metode penelitian kuantitatif dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Bangkinang Kota Kabupaten Kampar” menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar siswa.

Perbedaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian Meiriska Abdiyanti adalah penulis menggunakan gender perempuan sebanyak 68 dan gender laki-laki sebanyak 68 sebagai sampel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang menjabarkan variabel yang digunakan dalam penelitian. Pada penelitian ini ada dua variabel yang akan dianalisis, yaitu variabel bebas (variabel X) dan variabel terikat (Variabel Y). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah gaya belajar dan variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar.

a) Gaya belajar (Variabel X)

Gaya belajar adalah pola perilaku yang spesifik dalam menerima informasi baru, serta proses menyimpan informasi baru dan mengembangkan serta proses menyimpan informasi atau keterampilan baru. Menurut DePorter dan Hernacki terdapat tiga gaya belajar yaitu :

1. Gaya belajar visual

Gaya belajar visual adalah gaya belajar yang lebih banyak memanfaatkan penglihatan. Orang dengan gaya belajar visual ini akan melihat atau membayangkan apa yang sedang dibicarakan.

a. Rapi dan teratur

- 1) Siswa menyiapkan alat tulis sebelum memulai pelajaran
- 2) Siswa mempersiapkan peralatan sekolah pada malam hari
- 3) Siswa selalu sarapan pagi sebelum proses pembelajaran dimulai

b. Berbicara dengan tepat

- 1) Ketika membaca siswa tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lambat serta memilih kata-kata yang sesuai
- 2) Siswa melafalkan setiap kata dengan jelas dan berbicara dengan terstruktur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa berfikir jernih sebelum berbicara
- c. Teliti dan mendetail
 - 1) Siswa menjelaskan pembelajaran yang dilihat secara spesifik
 - 2) Siswa mengecek kembali jawaban yang telah dikerjakan
 - 3) Siswa memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru secara detail
- d. Mlihat apa yang dilihat daripada apa yang didengar
 - 1) Siswa lebih suka mengingat pelajaran dengan melihat video animasi pada proses pembelajaran
 - 2) Siswa lebih senang memperhatikan gambar daripada harus mendengar audio taupun penjelasan guru secara langsung
 - 3) Siswa cenderung bosan ketika guru menerangkan berlama-lama
- e. Pembaca cepat dan tekun
 - 1) Siswa mampu menyelesaikan bacaanya dengan cepat ketika diberikan waktu yang singkat oleh guru
 - 2) Siswa dapat membaca materi pada buku pelajaran sebelum pelajaran dimulai
 - 3) Siswa akan lancar membaca ketika sering melatih diri untuk membaca dengan tekun
2. Gaya belajar auditorial
 - a. Sering berbicara dengan dirinya sendiri saat belajar
 - 1) Ketika guru memberikan hafalan siswa lebih sering menghafal dengan cara berbicara dengan diri sendiri



- 2) Sebelum ujian dimulai siswa lebih sering mengulang pelajaran yang telah dipahami di rumah dengan cara memberikan pertanyaan kepada dirinya sendiri dan kemudian dijawab oleh dirinya sendiri juga
 - 3) Siswa sulit untuk menerima pelajaran ketika suasana kelas dalam keadaan ribut
- b. Mudah terganggu oleh keributan
- 1) Siswa tidak konsentrasi dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru ketika kelas dalam keadaan ribut
 - 2) Siswa mengeluarkan suara ketika membaca tulisan yang ada di buku
 - 3) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca
- c. Senang mendengarkan dan membaca dengan suara keras
- 1) Siswa cenderung senang ketika mendengarkan guru sedang menerangkan
 - 2) Siswa membaca dengan suara yang keras dengan tujuan agar teman-teman dapat mendengarkan dengan baik
- d. Belajar dengan mengingat dan mendengarkan apa yang didiskusikan
- 1) Siswa cenderung senang ketika mendengarkan guru sedang menerangkan
 - 2) Siswa cenderung menyukai berdiskusi dengan kelompok agar lebih mudah memahami materi yang diberikan oleh guru
 - 3) Siswa saling bertukar pendapat dengan teman sebangku saat mendiskusikan pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Gaya belajar kinestetik

Gaya belajar kinestetik biasanya menuntut peserta didik untuk meraba dengan meraba dapat diperoleh informasi tertentu sehingga ia dapat mengingatnya.

Gaya belajar kinestetik menempatkan indra kulit dan tangan sebagai alat peraba untuk penerima utama informasi sehingga dapat terus mengingatnya.

a. Menanggapi perhatian fisik

- 1) Siswa menggerakkan tanganya ketika sedang menjelaskan materi pelajaran
- 2) Siswa cenderung menunjuk menggunakan jari ketika membaca bacaan yang ada pada buku
- 3) Siswa mengangkat tanganya ketika ingin bertanya kepada guru

b. Berdiri dekat ketika berbicara dengan orang

- 1) Siswa berdiri disamping guru ketika ingin bertanya terkait materi yang tidak dipahaminya
- 2) Siswa berbicara lebih dekat dengan teman sebangku ketika ingin mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru

c. Menghafal dengan cara berjalan dan melihat-lihat

- 1) Siswa lebih mudah menghafal dengan cara berjalan kesudut ataupun keluar kelas
- 2) Siswa lebih mudah menghafal dengan cara mengamati keadaan sekitar kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Tidak dapat duduk dalam waktu lama
 - 1) Siswa akan bosan ketika duduk terlalu lama didalam kelas
 - 2) Siswa suka berjalan-jalan kebangku teman dikelas
- e. Memiliki tulisan yang berantakan
 - 1) Tulisan siswa tidak rapi ketika sedang menulis diejakan atau dibacakan oleh guru
 - 2) Tulisan siswa akan rapi ketika melihat sendiri bacaan yang ada dibuku daripada dibacakan langsung oleh guru

b) Hasil Belajar (Variabel Y)

Hasil belajar adalah suatu perolehan akibat dilakukannya aktivitas atau proses yang mengakibatkan berbahayanya input secara fungsional. Belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.

Hasil belajar yang diukur pada penelitian ini adalah hasil belajar kognitif atau pengetahuan yang diambil dari nilai ujian siswa.

Tabel 2.1 Defenisi Operasional Variabel dan Indikator penelitian

No	Variabel	Definisi Operasional	Indikator	Skala
1.	Gaya belajar (x)	bahwa gaya belajar adalah cara yang biasa dilakukan oleh seorang siswa untuk menyerap informasi yang diperoleh dari proses pembelajaran melalui indra yang dimilikinya.	1) Gaya belajar visual 2) Gaya belajar auditorial 3) Gaya belajar kinestetik	Likert
2.	Hasil belajar (y)	Hasil belajar adalah suatu perolehan akibat dilakukannya aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.	1) Nilai Siswa	Likert



D. Hipotesis

Adapun Hipotesis dari penelitian ini terdiri dari :

Ha : terdapat pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar

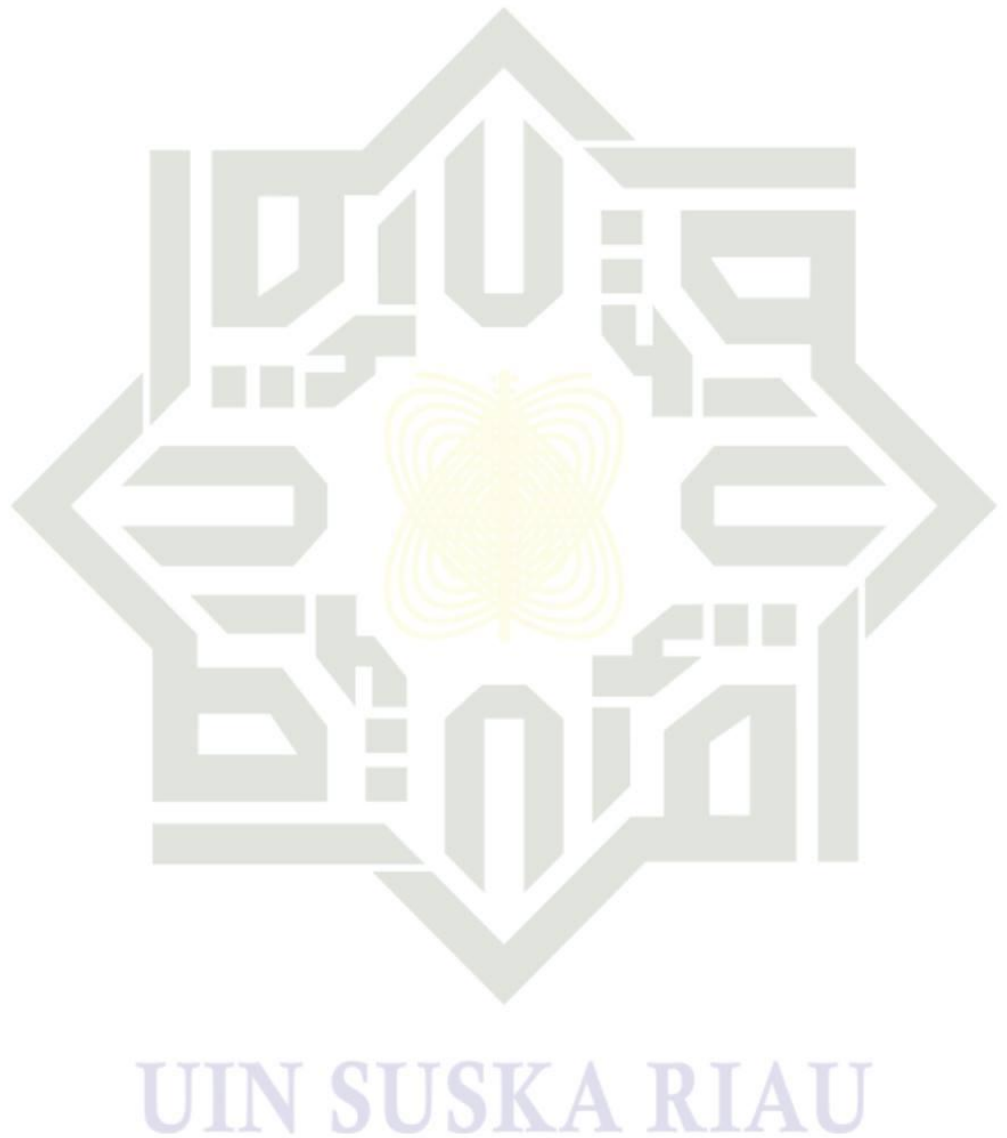
Ho : tidak terdapat pengaruh gaya terhadap hasil belajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah dengan metode kuantitatif, metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistic, dengan tujuan untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴¹

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di sekolah islam terpadu mutiara kompleks CPI sebanga, TitiAntui, Kec.Pinggir Kab.Bengkalis Prov Riau. Penelitian ini dilakukan setelah seminar proposal.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA IT Mutiara Duri, sedangkan objek pada penelitian ini adalah gaya belajar siswa kelas X SMA IT Mutiara Duri.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Menurut sugiyono, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu

⁴¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 23

yang akan digunakan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Pada penelitian ini yang dijadikan populasi adalah siswa kelas X SMA IT Mutiara Duri dengan populasi 208 orang.

2. Sampel Penelitian

Pengambilan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan teknik *Purposive Sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel dengan sumber data pada pertimbangan tertentu.⁴² Dalam penelitian ini menggunakan rumus *Isaac dan Michael* untuk pengambilan sampel sebagai berikut:

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}^{43}$$

Keterangan :

λ^2 : Chi kuadrat yang harganya tergantung derajat kebebasan dan tingkat kesalahan. Taraf kesalahan bisa 1%, 5% dan 10% harga Chi Kuadrat = 3,841 (Tabel Chi Kuadrat)

N : Jumlah populasi

P : Peluang benar (0,5)

Q : Peluang salah (0,5)

d : Taraf kesalahan 0,05

Berdasarkan rumus Isaac dan Michael dengan derajat ketetapan 5% maka terdapat jumlah sampel sebagai berikut :

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

⁴² Ibid, Hlm.400

⁴³ Sugiyono. “ *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*”. (Bandung : CV ALFABETA, 2013). Hlm. 87

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$s = \frac{3,841 \times 208 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(208 - 1) + 3,841 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$s = \frac{3.841 \times 208 \times 0,25}{0,0025(207) + 3.841 \times 0,25}$$

$$s = \frac{199,732}{1,47775}$$

$$s = 135,15$$

$$s = 136$$

Jadi besarnya sampel yang dipilih sebanyak 136 orang

TABEL 3.1
SAMPEL PENELITIAN SISWA SMA IT MUTIARA

No	Kelas/Konsentrasi	Populasi	Sampel
1.	X.1	35	24
2.	X.2	33	22
3.	X.3	33	22
4.	X.4	26	22
5.	X.5	27	23
6.	X.6	26	23
7.	X.7	28	-
Jumlah		208	136

Sumber : Guru SMA It Mutiara

E Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket (kuisisioner) adalah alat pengumpulan data berupa pendapat atau informasi yang diberikan dalam bentuk pertanyaan maupun pernyataan kepada responden. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket respon peserta didik terhadap gaya belajar. Dalam pengisianya peserta didik dapat memilih alternatif jawaban disertai skor berdasarkan skala likert.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, penulis membuat angket menggunakan *Google Form* untuk mengumpulkan data tentang gaya belajar. Untuk mengukur tanggapan responden dalam penelitian ini menggunakan skala ordinal model Likert, pada tiap nomor pertanyaan disediakan lima alternatif jawaban sebagai berikut :

- a. Alternatif jawaban sangat setuju (SS) diberi skor 5
- b. Alternatif jawaban setuju (S) diberi skor 4
- c. Alternatif jawaban ragu-ragu (RR) diberi skor 3
- d. Alternatif jawaban tidak setuju (TS) diberi skor 2
- e. Alternatif jawaban sangat tidak setuju (STS) diberi skor 1⁴⁴

2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data pendukung dalam penelitian. Seperti, tempat penelitian, data mahasiswa, dan lain-lain.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Instrumen

Uji kualitas instrumen bertujuan mengetahui konsistensi dan akurasi data yang dikumpulkan. Cara pengujian dilakukan dengan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas dari data yang telah didapat melalui kuesioner responden. Ada dua syarat penting yang berlaku pada sebuah kuesioner, yaitu keharusan kuesioner untuk valid dan reliabel. Suatu kuesioner dikatakan valid kalau pertanyaan pada suatu kuesioner mampu

⁴⁴ Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020). Hal. 390

mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. pertanyaan dikatakan reliabel jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Uji validitas dapat dilakukan dengan melihat korelasi antara skor masing-masing item dalam kuesioner dengan total skor yang ingin diukur, yaitu dengan menggunakan *Coefficient Correlation Pearson* dalam SPSS 17. Jika nilai signifikansi (P Value) > 0,05 maka tidak terjadi hubungan yang signifikan. Sedangkan, apabila nilai signifikansi (P Value) < 0,05, maka terjadi pengaruh yang signifikan.

TABEL 3.2
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN GAYA
BELAJAR (X)

No. Item	rHitung	rTabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,373	0,3610	Valid	Digunakan
2	0,379	0,3610	Valid	Digunakan
3	0,35	0,3610	Tidak Valid	Gugur
4	0,212	0,3610	Tidak Valid	Gugur
5	0,611	0,3610	Valid	Digunakan
6	0,641	0,3610	Valid	Digunakan
7	0,509	0,3610	Valid	Digunakan
8	0,088	0,3610	Tidak Valid	Gugur
9	0,009	0,3610	Tidak Valid	Gugur
10	0,638	0,3610	Valid	Digunakan
11	0,592	0,3610	Valid	Digunakan
12	0,503	0,3610	Valid	Digunakan
13	0,335	0,3610	Tidak Valid	Gugur
14	0,397	0,3610	Valid	Digunakan
15	0,452	0,3610	Valid	Digunakan
16	0,492	0,3610	Valid	Digunakan
17	0,359	0,3610	Tidak Valid	Gugur
18	0,314	0,3610	Tidak Valid	Gugur
19	0,439	0,3610	Valid	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Item	rHitung	rTabel	Kesimpulan	Keterangan
20	0,361	0,3610	Valid	Gugur
21	0,385	0,3610	Valid	Digunakan
22	0,244	0,3610	Tidak Valid	Gugur
23	0,520	0,3610	Valid	Digunakan
24	0,547	0,3610	Valid	Digunakan
25	0,469	0,3610	Valid	Digunakan
26	0,535	0,3610	Valid	Digunakan
27	0,381	0,3610	Valid	Digunakan
28	0,578	0,3610	Valid	Digunakan
29	0,598	0,3610	Valid	Digunakan
30	0,382	0,3610	Valid	Digunakan
31	0,256	0,3610	Tidak Valid	Gugur
32	0,471	0,3610	Valid	Digunakan
33	0,683	0,3610	Valid	Digunakan
34	0,559	0,3610	Valid	Digunakan
35	0,365	0,3610	Valid	Gugur
36	0,242	0,3610	Tidak Valid	Gugur
37	0,378	0,3610	Valid	Digunakan

Sumber data : SPSS 25.0 for windows

Berdasarkan tabel dapat disimpulkan bahwa dari 37 item pernyataan tentang gaya belajar terdapat 27 item dinyatakan valid dan 10 item tidak valid. Dengan demikian seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai pernyataan dalam pengumpulan data tentang gaya belajar sebanyak 27 item.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah tingkat kestabilan suatu alat pengukuran dalam mengukur suatu kejadian. Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah hasil jawaban dari kuesioner responden benar-benar stabil dalam mengukur suatu kejadian. Semakin tinggi reliabilitas suatu alat pengukur semakin stabil sebaliknya jika alat pengukur rendah maka alat tersebut tidak stabil dalam mengukur suatu gejala. Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum S_2^2}{S_2^2} \right)$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan

$\sum S^2$ = jumlah varians item

S^2 = varians total

Untuk penentuan apakah instrumen reliable atau tidak, bisa digunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut sekaran dalam Duwi Prayitno, reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurng baik, sedangkan diatas 0,6 dapat diterima dan diatas 0,7 adalah baik.⁴⁵

TABEL 3.3
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET UJI
COBA

Angket	Reliability Statistics		Kesimpulan	Keterangan
Gaya Belajar	Cronbach's Alpha	N of Items	Reliabel	Digunakan
	0,867	37		

Sumber data : SPSS 25.0 for windows

Berdasarkan tabel diatas secara keseluruhan angket gaya belajar bisa digunakan untuk mengumpulkan data gaya belajar. Namun sebaiknya tidak menggunakan item yang tidak valid, sehingga dalam penelitian ini hanya menggunakan item-item yang valid sebagai pengumpulan data dilapangan.

2. Analisis Kuantitatif

a. Perubahan Data Ordinal Menjadi Data Interval

Menganalisis suatu tindakan yang signifikan dalam analisis statistic menggunakan regresi linier sederhana, maka data yang

⁴⁵ Duwi Priyatno, SPSS Handbook, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), Hal. 60



digunakan adalah data interval. Langkah-langkah dalam mengubah data ordinal menjadi interval dengan rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$T = 50 + 10\left(\frac{X-X}{D}\right)$$

Keterangan :

X_i : Variabel data ordinal

\bar{X} : Mean (rata-rata)

SD : Standar Deviasi

3. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas, bertujuan untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi, variabel dependen, variabel independen atau keduanya mempunyai distribusi normal ataukah tidak. Untuk menguji apakah distribusi residu normal atau tidak maka dapat dilakukan metode uji kolmogrov-smirnov. Nilai K-S caranya adalah dengan menentukan terlebih dahulu hipotesis pengujian yaitu:

Hipotesis Nol (H_0) : data terdistribusi normal (nilainya jauh diatas $\alpha = 0,05$)

Hipotesis Nol (H_a) : data tidak terdistribusi normal (nilainya jauh dibawah $\alpha=0,05$)⁴⁶

Uji normalitas dapat dihitung dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f^o - fh)^2}{fh}$$

⁴⁶ Imam Ghozali, Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Hal. 112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Fo : frekuensi yang diperoleh atau diamati

Fh : frekuensi yang diharapkan

Menentukan χ^2 tabel, dengan dk = k-1 dan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan:

Jika, χ^2 hitung $\geq \chi^2$ tabel, berarti distribusi data tidak normal

Jika, χ^2 hitung $\leq \chi^2$ tabel, berarti distribusi data normal.

b. Uji Linieritas

Uji linearitas data bertujuan untuk mengetahui kelinearitas data sebagai prasyarat data dalam pengujian statistik selanjutnya.

Hipotesis yang diuji adalah:

Ho : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linear

Ha : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear

Melalui bantuan SPSS versi 25.0 diperoleh output sebagai berikut

4. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana adalah teknik analisis yang dilakukan terhadap satu variabel terikat dan satu variabel bebas. Biasanya variabel bebas dilambangkan dengan huruf Z sedangkan variabel terikat dilambangkan dengan huruf Y. adapun persamaan yang dihasilkan akan memiliki bentuk seperti berikut ini :

$$Y = a + bX.^{47}$$

Dimana :

Y = Nilai yang diprediksikan

⁴⁷ Fridayana Yudiatmaja, 2015, "Analisis Regresi Dengan Menggunakan Aplikasi Komputer Statistik SPSS", (Jakarta:PT.Gramedia), Hlm.5



- a = Bilangan Konstanta
- X = Nilai variabel independent
- b = koefisien Regresi

5. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*. Teknik *product moment* dikembangkan oleh Karl Pearson yang digunakan untuk mencari korelasi antara variabel teknik korelasi *product moment* disebut juga teknik korelasi person.

Tujuannya untuk mengetahui kebenaran H_a atau H_o dengan jelas membandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi (r_o) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” *Product Moment* (r_t), dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau *degrees of freedom* (df) yang rumusnya adalah:

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

N = Numbe og case (jumlah sampel)

Nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan

Langkah selanjutnya bandingkan r_o ($r_{\text{observasi}}$) atau r_h (r_{hitung}) dengan r_t (r_{tabel}) dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima, H_o ditolak
- b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_a ditolak, H_o doterima

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi bertujuan untuk mengukur seberapa jauh gaya belajar mempengaruhi hasil belajar. Besar pengaruh variabel X dan variabel Y maka dapat diketahui dengan menggunakan analisis koefisien determinasi yang akan diperoleh dengan rumus :

$$Kd = R^2 \times 100\%$$

$$\text{Dimana, } 0 \leq R^2 \leq 1$$

Kd = koefisien determinasi/koefisien penentu

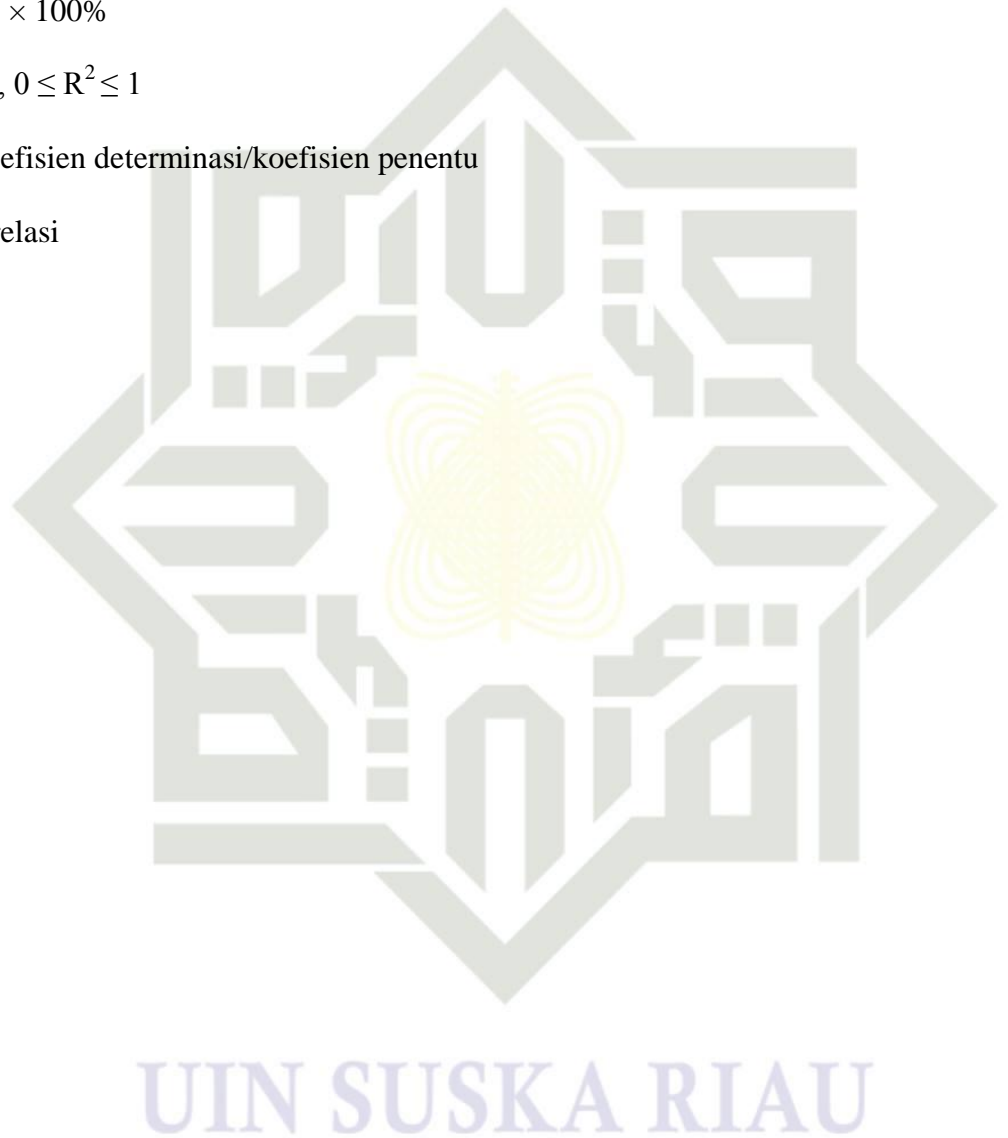
R = Korelasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan pada siswa SMAS It Mutiara Duri, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil perhitungan uji korelasi nilai r (person correlation) gaya belajar (variabel X) dengan hasil belajar (variabel Y) sebesar 0,623 dengan tingkat probabilitas 0,000 karena probabilitas lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh antara gaya belajar dengan hasil belajar di SMA It Mutiara Duri
2. Berdasarkan perhitungan koefisien determinasi terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar di SMA It Mutiara Duri. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai R^2 (R Square) sebesar 0,388. Hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 38,8%, sedangkan sisanya sebesar 61,2% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.
3. Berdasarkan hasil analisis perhitungan persamaan regresi dapat disimpulkan dengan persamaan regresinya $Y = 14,370 + 0,725$ dan konstanta sebesar 14,370 artinya jika pengaruh yang diperoleh dari gaya belajar (Variabel X) konstan, maka hasil belajar (Variabel Y) nilainya adalah 14,370 dan koefisien regresi variabel hasil belajar dengan nilai



sebesar 0,725 artinya jika gaya belajar mengalami kenaikan 1 maka hasil belajar mengalami kenaikan sebesar 0,725. Koefisien bernilai positif artinya terjadi pengaruh positif antara gaya belajar dengan hasil belajar di SMA It Mutiara Duri.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada guru ekonomi di SMAS It Mutiara Duri penulis menyarankan, hendaknya meningkatkan pengetahuan tentang gaya belajar siswa dan memahami gaya belajar yang ada pada siswa melalui berbagai aktifitas yang sesuai dengan karakteristik belajar yang dimiliki siswa.
2. Kepada siswa, dapat memahami gaya belajar yang ada dalam diri masing-masing, karena gaya belajar dapat meningkatkan hasil belajar. Dengan diketahuinya gaya belajar dapat melakukan proses pembelajaran agar lebih nyaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agusta Kurniati, 2019, “*Analisis Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V*”, Jurnal Pendidikan Dasar Pererkrhasa
- Alfauzan Amin dan Alimi, 2019 “Implementasi Bahan Ajar PAI Berbasis Sinektik Dalam Pencepatan Pemahaman Konsep Abstrak dan Peningkatan Karakter Siswa SMP Kota Bengkulu”(Bengkulu, Jurnal Institut Islam Negri (IAIN)
- Alisuf Sabri, 1996, “*Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*” (Jakarta:CV.Pedoman Ilmu Jaya)
- Anylien Ludji Bire, dkk, 2014, “Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa”, Jurnal Kependidikan, Vol.44, No.2
- Baterah Alias, dkk, 2020, “*Analisis Isu Gender Berdasarkan Al-Qur’an Bagi Menangkis Tuntutan Persamaan Hak Antara Lelaki dan Wanita*”, Hlm.6
- Budi Andayani, 2001 “Kemampuan Psikologi Anak Dengan Tulisan Tangan Buruk”, Jurnal Psikologi, No.2
- DePorter, Bobby dan Hernacki, Mike, (2009), *Quantum Learning: membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan.*(Bandung : kaifa)
- Duwi Priyatno, SPSS Handbook, (Yogyakarta: MediaKom, 2016)
- Dwi Murni, Syofrianisda, 2010, “*Kesetaraan Gender Menurut Al-Qur’an*”, Jurnal Syahadah, Vol.VI, No.1
- Els, dkk, 2020, “Analisis Karakteristik Gaya Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS”, Jurnal Untan
- Enah Kusumaningrum, 2021 “Menulis Kreatif Dongeng” (Yoogyakarta:Jejak Pustaka)
- Fitian Rahmat Nur, dkk, 2020 “Analisis Gaya Belajar Visual, Auditorial, Kinestetik Siswa Berprestasi di SDN Ajibarang Weten”, Jurnal Mahasiswa Bk An-nur, Vol.6, No.1,
- Hadani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif.* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020)
- Imam Ghozali, Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Stae Islamiya University of Sultan Saif Kasim Riau
- Joanita Darmawati, “Pengaruh Motivasi Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri Kota Tuban”, *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, Vol.1, No.1, 2013
- Kusti Liani Purwanti, 2013 , *Perbedaan Gender Terhadap Kemampuan Berhitung Matematika Menggunakan Otak Kanan Pada Siswa Kelas I* ,vol.9, No.1
- Nur Ghufon dan Rini Risnawati, 2012, “Gaya Belajar Kajian Teoritik”, (Jakarta:Bumi Aksara)
- Aratus dan Novita Darmayanti, 2017, “Perbedaan Jenis Kelamin Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Surabaya”
- Mulyawarti Sumardi, dkk, 2019, “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial”, *JurnalUnpak*, Vol.3, No.1, Hlm.12
- Munif Chatib, 2011, “Sekolahnya Manusia Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia” (Bandung:PT.MizanPustaka)
- Nanang Martono, 2010, “*Pendidikan Bukan Tanpa Masalah*”, (Yogyakarta:Gava Group Media)
- Nanang Martono, 2010, “*pendidikan bukan tanpa masalah*”, (Purwekorto:Gava Media)
- Nia Sari, Septi Budi Sartika, 2021, “*Korelasi Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPA SMP*”, *Jurnal Lensa*, Vol.11, No.1
- Nurasmawi dan Akmal, “*Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*”, (Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau)
- Raty Saputri, 2019, “*Psikologi Islam*”, (Jakarta:Bumi Aksara)
- S. Choimatul Ula, 2013, “*Revolusi Belajar:Optimalisasi Kecerdasan Melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk*”, (Yogyakarta:Ar-Ruz Media)
- S. Choimatul Ula, 2013, “*Revolusi Belajar:Optimalisasi Kecerdasan Melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk*”, (Yogyakarta:Ar-Ruz Media)
- Slameto, 2012, “*Belajar dan Fakto-faktor Yang Mempengaruhi*”, (Jakarta:Rineka Cipta
- Slavin Robert, 2011, “*Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*”, (Jakarta:PT.indeks)



- © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Suhyani, dkk, 2017 “Keterampilan Berbicara” (Aceh:Syiah Kuala University Press)
- Sugi Hartono, 2007, “Psikologi Pendidikan”, (Jakarta:Bumi Aksara)
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019)
- Suayono. “ *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*”. (Bandung : CV ALFABETA, 2013)
- Uta Werdi Rahajeng, 2022, “Praktik Pendidikan” (Malang:Media Nusa Creative)
- Wawan Wahyudin, 2016, “Gaya Belajar Mahasiswa”, *Jurnal Al-Qalam*, Vol.33, No.1
- Yeni Okta Apriyani, dkk, 2022 “Analisis Belajar Siswa Berprestasi Akademik dan Non Akademik Pada Kelas V SD 20 Pangkal Pinang”, *Jurnal Of Elementary School Education*, Vol.2, No.1
- Yunsirno, 2012, ”*keajaiban belajar*”, (Pontianak:Jenius Publishing)

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1. Angket Uji Coba Gaya Belajar

ANGKET UJI COBA GAYA BELAJAR

A. DATA IDENTITAS RESPONDEN

Nama siswa :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Kerjakan setiap nomor dan dimohon untuk jangan ada yang terlewatkan
2. Dibaca dengan teliti dan dimohon untuk memberikan jawaban yang sesuai
3. Isilah kolom yang sudah disediakan dengan benar dan pilihlah salah satu alternatif jawabannya.

C. GAYA BELAJAR

No	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
	Gaya Belajar (X)					
1	Siswa menyiapkan alat tulis sebelum memulai pelajaran					
2	Siswa mempersiapkan peralatan sekolah pada malam hari					
3	Siswa selalu sarapan pagi sebelum proses pembelajaran dimulai					
4	Ketika membaca siswa tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lambat serta memilih kata yang sesuai					
5	Siswa melafalkan setiap kata dengan jelas dan berbicara dengan terstruktur					
6	Siswa berfikir jernih sebelum berbicara					
7	Siswa menjelaskan pembelajaran yang dilihat secara spesifik					
8	Siswa mengecek kembali jawaban yang telah dikerjakan					
9	Siswa memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru secara detail					
10	Siswa lebih suka mengingat pelajaran dengan melihat video animasi pada proses pembelajaran					
11	Siswa lebih senang memperhatikan gambar daripada harus mendengar audio ataupun penjelasan guru secara langsung					
12	Siswa cenderung bosan ketika guru menerangkan berlama-lama					
13	Siswa mampu menyelesaikan bacaannya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

44	dengancepat ketika diberikan waktu yang singkat oleh guru				
45	Siswa dapat membaca materi pada buku pelajaran sebelum pelajaran dimulai				
46	Siswa akan lancar membaca ketika sering melatih diri untuk membaca dengan tekun				
47	Ketika guru memberikan hafalan siswa lebih sering menghafal dengan cara berbicara dengan diri sendiri				
48	Sebelum ujian dimulai siswa sering mengulang pelajaran yang telah dipahami dirumah dengan cara memberikan pertanyaan kepada dirinya sendiri dan kemudian dijawab oleh dirinya sendiri juga				
19	Siswa sulit menerima pelajaran ketika suasana kelas dalam keadaan rebut				
19	Siswa tidak konsentrasi dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru ketika kelas dalam keadaan ribut				
20	Siswa mengeluarkan suara ketika membaca tulisan yang ada dibuku				
21	Siswa menggerakkan bibir tanpa mengeluarkan suara saat membaca tulisan yang ada dibuku				
22	Siswa cenderung senang ketika mendengarkan guru sedang menerangkan				
23	Siswa membaca dengan suara yang keras dengan tujuan agar teman-teman dapat mendengarkan dengan baik				
24	Siswa cenderung senang ketika mendengaran guru sedang menerangkan				
25	Siswa cenderung menyukai berdiskusi dengan kelompok agar lebih mudah memahami materi yang diberikan oleh guru				
26	Siswa saling bertukar pendapat dengan teman sebangku saat mendiskusikan pelajaran				
27	Siswa menggerakkan tanganya ketika sedang menjelaskan materi pelajaran				
28	Siswa cenderung menunjuk menggunakan jari ketika membaca bacaan yang ada pada buku pelajaran				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

29	Siswa mengangkat tanganya ketika ingin bertanya kepada guru				
30	Siswa berdiri disamping guru ketika ingin bertanya terkait materi yang tidak dipahaminya				
31	Siswa berbicara lebih dekat dengan teman sebangku ketika ingin mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru				
32	Siswa lebih mudah menghafal dengan cara berjalan-jalan kesudut ataupun keluar kelas				
33	Siswa lebih mudah menghafal dengan cara mengamati keadaan sekitar kelas				
34	Siswa suka bosan ketika duduk terlalu lama didalam kelas				
35	Siswa suka berjalan-jalan kebangku teman dikelas				
36	Tulisan siswa tidak rapi ketika sedang menulis diejakan atau dibacakan oleh guru				
37	Tulisan siswa akan rapi ketika melihat sendiri bacaan yang ada dibuku daripada dibacaan langsung oleh guru				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2. Data Uji Coba Kuisiner Variabel X (Gaya Belajar)

R1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	
R2	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	3	2	4	4		
R3	5	5	3	2	5	2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	2	5	5	4	1	4	4	5	5	5	4	5	3	4	1	5	5	5	3	3	5		
R4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4		
R5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	3	2	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	2	4	3	4	3	1	3	3	
R6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	
R7	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	6	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5		
R8	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	4	3	5	5	2	4	5	3	5	3	4	3	5	2	5	1	3	4	3	1	1	2	
R9	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R10	4	4	4	3	4	3	4	4	5	2	1	3	2	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	5	3	4	5
R11	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	3	3	4	4	5	3	4	4
R12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	2	2	4	4	
R13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4
R15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	4	5	5	5	2	3	4	5	4	1	1	3	5	4	5	5	2	4	2	4	5	5	3	5	3	
R16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R17	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	
R18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	2	5	5	3	4	4	2	4	4	3	4	5	2	4	5	2	5	5	3	4	5	4	5	4	5
R19	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
R20	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
R21	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	4	4	4	4
R22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R23	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	2	5	4	5	3	5	4	4	3	1	4	2	4	2	4	2	4	
R24	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	2	5	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5
R25	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5	3	1	2	5	1	5	2	4	2	2	4	2	2	5	2	4	4	4	4
R26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R28	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R29	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3. Uji Validitas (Angket Uji Coba) Variabel X

Table with columns for Respondent (No. 1-100) and 100 items (1-100) for the variable 'Cinta'. The table contains numerical data for each respondent across all items.

* Correlation coefficient (r) > 0.30 is considered valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Uji Reliabilitas (Uji Coba Angket) Variabel X

Angket	Reliability Statistics		Kesimpulan	Keterangan
	Cronbach's Alpha	N of Items		
Gaya Belajar	0,867	37	Reliabel	Digunakan

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	143.13	168.809	.335	.865
X02	143.37	167.895	.336	.865
X03	143.67	167.264	.295	.865
X04	143.67	170.782	.163	.868
X05	143.63	162.033	.572	.860
X06	143.43	162.116	.606	.860
X07	143.67	165.540	.470	.862
X08	143.33	173.126	.044	.869
X09	143.47	176.120	-.139	.872
X10	143.67	161.126	.599	.859
X11	143.93	158.478	.535	.860
X12	143.47	162.120	.445	.862
X13	144.00	167.379	.277	.866
X14	143.80	166.303	.344	.864
X15	143.13	168.326	.420	.864
X16	143.47	163.223	.438	.862
X17	143.80	167.476	.307	.865
X18	143.17	168.902	.266	.866
X19	143.17	167.178	.400	.864
X20	144.10	160.921	.443	.862
X21	143.60	166.938	.335	.865
X22	144.13	168.189	.163	.870
X23	143.93	162.547	.469	.862
X24	143.57	161.426	.494	.861
X25	143.53	164.464	.417	.863
X26	143.70	161.597	.481	.861
X27	143.87	165.430	.317	.865
X28	143.20	165.683	.548	.862
X29	144.33	158.851	.544	.859
X30	143.53	168.464	.343	.865
X31	144.80	167.476	.170	.870
X32	144.43	160.875	.398	.864
X33	143.33	164.368	.659	.860
X34	143.97	158.516	.496	.861
X35	144.53	163.499	.279	.868
X36	144.07	168.547	.166	.869
X37	143.60	167.972	.330	.865

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5. Angket Gaya Belajar (Variabel X)

ANGKET GAYA BELAJAR

A. DATA IDENTITAS RESPONDEN

Nama siswa :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Kerjakan setiap nomor dan dimohon untuk jangan ada yang terlewatkan
2. Dibaca dengan teliti dan dimohon untuk memberikan jawaban yang sesuai
3. Isilah kolom yang sudah disediakan dengan benar dan pilihlah salah satu alternatif jawabanya.

GAYA BELAJAR

No	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
Gaya Belajar (X)						
1	Siswa menyiapkan alat tulis sebelum memulai pelajaran					
2	Siswa mempersiapkan peralatan sekolah pada malam hari					
3	Siswa melafalkan setiap kata dengan jelas dan berbicara dengan terstruktur					
4	Siswa berfikir jernih sebelum berbicara					
5	Siswa menjelaskan pembelajaran yang dilihat secara spesifik					
6	Siswa lebih suka mengingat pelajaran dengan melihat video animasi pada proses pembelajaran					
7	Siswa lebih senang memperhatikan gambar daripada harus mendengar audio ataupun penjelasan guru secara langsung					
8	Siswa cenderung bosan ketika guru menerangkan berlama-lama					
9	Siswa dapat membaca materi pada buku pelajaran sebelum pelajaran dimulai					
10	Siswa akan lancar membaca ketika sering melatih diri untuk membaca dengan tekun					
11	Ketika guru memberikan hafalan siswa lebih sering menghafal dengan cara berbicara dengan diri sendiri					
12	Siswa tidak konsentrasi dalam					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

13	mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru ketika kelas dalam keadaan ribut					
14	Siswa mengeluarkan suara ketika membaca tulisan yang ada dibuku					
15	Siswa menggerakkan bibir tanpa mengeluarkan suara saat membaca tulisan yang ada dibuku					
16	Siswa membaca dengan suara yang keras dengan tujuan agar teman-teman dapat mendengarkan dengan baik					
17	Siswa cenderung senang ketika mendengaran guru sedang menerangkan					
18	Siswa cenderung menyukai berdiskusi dengan kelompok agar lebih mudah memahami materi yang diberikan oleh guru					
19	Siswa saling bertukar pendapat dengan teman sebangku saat mendiskusikan pelajaran					
20	Siswa menggerakkan tanganya ketika sedang menjelaskan materi pelajaran					
21	Siswa cenderung menunjuk menggunakan jari ketika membaca bacaan yang ada pada buku pelajaran					
22	Siswa mengangkat tanganya ketika ingin bertanya kepada guru					
23	Siswa berdiri disamping guru ketika ingin bertanya terkait materi yang tidak dipahaminya					
24	Siswa lebih mudah menghafal dengan cara berjalan-jalan kesudut ataupun keluar kelas					
25	Siswa lebih mudah menghafal dengan cara mengamati keadaan sekitar kelas					
26	Siswa suka bosan ketika duduk terlalu lama didalam kelas					
27	Siswa suka berjalan-jalan kebangku teman dikelas					
27	Tulisan siswa akan rapi ketika melihat sendiri bacaan yang ada dibuku daripada dibacaan langsung oleh guru					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 7 Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Rata-rata Hasil Belajar
1	Siswa 1	85
2	Siswa 2	86
3	Siswa 3	95
4	Siswa 4	87
5	Siswa 5	90
6	Siswa 6	95
7	Siswa 7	94
8	Siswa 8	90
9	Siswa 9	65
10	Siswa 10	75
11	Siswa 11	70
12	Siswa 12	75
13	Siswa 13	60
14	Siswa 14	75
15	Siswa 15	75
16	Siswa 16	80
17	Siswa 17	85
18	Siswa 18	75
19	Siswa 19	90
20	Siswa 20	75
21	Siswa 21	70
22	Siswa 22	76
23	Siswa 23	55
24	Siswa 24	65
25	Siswa 25	54
26	Siswa 26	65
27	Siswa 27	75
28	Siswa 28	80
29	Siswa 29	65
30	Siswa 30	60
31	Siswa 31	70
32	Siswa 32	60
33	Siswa 33	90
34	Siswa 34	75
35	Siswa 35	50
36	Siswa 36	55
37	Siswa 37	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	Siswa 38	55
39	Siswa 39	60
40	Siswa 40	80
41	Siswa 41	80
42	Siswa 42	60
43	Siswa 43	65
44	Siswa 44	70
45	Siswa 45	65
46	Siswa 46	85
47	Siswa 47	50
48	Siswa 48	80
49	Siswa 49	55
50	Siswa 50	70
51	Siswa 51	50
52	Siswa 52	55
53	Siswa 53	85
54	Siswa 54	82
55	Siswa 55	68
56	Siswa 56	67
57	Siswa 57	72
58	Siswa 58	70
59	Siswa 59	65
60	Siswa 60	70
61	Siswa 61	65
62	Siswa 62	85
63	Siswa 63	45
64	Siswa 64	80
65	Siswa 65	65
66	Siswa 66	70
67	Siswa 67	75
68	Siswa 68	65
69	Siswa 69	68
70	Siswa 70	65
71	Siswa 71	85
72	Siswa 72	85
73	Siswa 73	70
74	Siswa 74	80
75	Siswa 75	65
76	Siswa 76	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

77	Siswa 77	60
78	Siswa 78	65
79	Siswa 79	60
80	Siswa 80	65
81	Siswa 81	73
82	Siswa 82	85
83	Siswa 83	85
84	Siswa 84	80
85	Siswa 85	60
86	Siswa 86	70
87	Siswa 87	45
88	Siswa 88	70
89	Siswa 89	50
90	Siswa 90	70
91	Siswa 91	78
92	Siswa 92	75
93	Siswa 93	80
94	Siswa 94	75
95	Siswa 95	55
96	Siswa 96	75
97	Siswa 97	45
98	Siswa 98	60
99	Siswa 99	55
100	Siswa 100	60
101	Siswa 101	45
102	Siswa 102	55
103	Siswa 103	70
104	Siswa 104	70
105	Siswa 105	65
106	Siswa 106	65
107	Siswa 107	72
108	Siswa 108	60
109	Siswa 109	48
110	Siswa 110	60
111	Siswa 111	55
112	Siswa 112	65
113	Siswa 113	45
114	Siswa 114	50
115	Siswa 115	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

116	Siswa 116	70
117	Siswa 117	50
118	Siswa 118	65
119	Siswa 119	45
120	Siswa 120	65
121	Siswa 121	70
122	Siswa 122	80
123	Siswa 123	85
124	Siswa 124	65
125	Siswa 125	79
126	Siswa 126	68
127	Siswa 127	55
128	Siswa 128	45
129	Siswa 129	58
130	Siswa 130	50
131	Siswa 131	60
132	Siswa 132	50
133	Siswa 133	65
134	Siswa 134	55
135	Siswa 135	75
136	Siswa 136	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8. Distribusi Data Penelitian Gaya Belajar

siswa menyiapkan alat tulis sebelum memulai pelajaran					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	16	11.8	11.8	11.8
	TS	13	9.6	9.6	21.3
	RR	11	8.1	8.1	29.4
	S	87	64.0	64.0	93.4
	SS	9	6.6	6.6	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

siswa mempersiapkan peralatan sekolah pada malam hari					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	8	5.9	5.9	5.9
	TS	11	8.1	8.1	14.0
	RR	18	13.2	13.2	27.2
	S	92	67.6	67.6	94.9
	SS	7	5.1	5.1	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

siswa berfikir jernih sebelum berbicara					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	3.7	3.7	3.7
	TS	6	4.4	4.4	8.1
	RR	16	11.8	11.8	19.9
	S	105	77.2	77.2	97.1
	SS	4	2.9	2.9	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa menjelasmelafalkan kata dengan jelas dan berbicara dengan terstruktur					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	2.2	2.2	2.2
	TS	11	8.1	8.1	10.3
	RR	23	16.9	16.9	27.2
	S	98	72.1	72.1	99.3
	SS	1	.7	.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

siswa menjelaskan pelajaran yang dilihat secara spesifik					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	11	8.1	8.1	8.1
	TS	14	10.3	10.3	18.4
	RR	12	8.8	8.8	27.2
	S	88	64.7	64.7	91.9
	SS	11	8.1	8.1	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

siswa lebih suka mengingat pelajaran dengan melihat video animasi pada proses pembelajaran					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	13	9.6	9.6	9.6
	TS	24	17.6	17.6	27.2
	RR	19	14.0	14.0	41.2
	S	74	54.4	54.4	95.6
	SS	6	4.4	4.4	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa lebih senang memperhatikan gambar daripada mendengar audio ataupun penjelasan guru secara langsung					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	12	8.8	8.8	8.8
	TS	17	12.5	12.5	21.3
	RR	24	17.6	17.6	39.0
	S	72	52.9	52.9	91.9
	SS	11	8.1	8.1	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

siswa dapat membaca materi pada buku pelajaran sebelum pelajaran dimulai					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	4.4	4.4	4.4
	TS	15	11.0	11.0	15.4
	RR	15	11.0	11.0	26.5
	S	97	71.3	71.3	97.8
	SS	3	2.2	2.2	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

siswa akan lancar membaca ketika sering melatih diri untuk membaca dengan tekun					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	15	11.0	11.0	11.0
	TS	15	11.0	11.0	22.1
	RR	11	8.1	8.1	30.1
	S	87	64.0	64.0	94.1
	SS	8	5.9	5.9	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketika guru memberikan hafalan siswa lebih sering menghafal dengan cara berbicara dengan diri sendiri					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	17	12.5	12.5	12.5
	TS	17	12.5	12.5	25.0
	RR	18	13.2	13.2	38.2
	S	79	58.1	58.1	96.3
	SS	5	3.7	3.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Siswa tidak konsentrasi dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru ketika kelas dalam keadaan rebut					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	13	9.6	9.6	9.6
	TS	21	15.4	15.4	25.0
	RR	21	15.4	15.4	40.4
	S	78	57.4	57.4	97.8
	SS	3	2.2	2.2	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Siswa cenderung bosan ketika guru menerangkan berlama-lama					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	20	14.7	14.7	14.7
	TS	24	17.6	17.6	32.4
	RR	13	9.6	9.6	41.9
	S	79	58.1	58.1	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa mengeluarkan suara ketika membaca tulisan yang ada dibuku					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	24	17.6	17.6	17.6
	TS	44	32.4	32.4	50.0
	RR	25	18.4	18.4	68.4
	S	43	31.6	31.6	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

siswa menggerakkan bibir tanpa mengeluarkan suara saat membaca tulisan yang ada dibuku					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	25	18.4	18.4	18.4
	TS	28	20.6	20.6	39.0
	RR	28	20.6	20.6	59.6
	S	55	40.4	40.4	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

siswa cenderung senang ketika mendengarkan guru sedang menerangkan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	23	16.9	16.9	16.9
	TS	27	19.9	19.9	36.8
	RR	24	17.6	17.6	54.4
	S	61	44.9	44.9	99.3
	SS	1	.7	.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa cenderung menyukai berdiskusi dengan kelompok agar lebih mudah memahami materi yang diberikan oleh guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	22	16.2	16.2	16.2
	TS	33	24.3	24.3	40.4
	RR	12	8.8	8.8	49.3
	S	68	50.0	50.0	99.3
	SS	1	.7	.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

siswa saling bertukar pendapat dengan teman sebangkunya saat mendiskusikan pelajaran					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	30	22.1	22.1	22.1
	TS	21	15.4	15.4	37.5
	RR	14	10.3	10.3	47.8
	S	69	50.7	50.7	98.5
	SS	2	1.5	1.5	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

siswa menggerakkan tanganya ketika sedang menjelaskan materi pelajaran					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	33	24.3	24.3	24.3
	TS	26	19.1	19.1	43.4
	RR	16	11.8	11.8	55.1
	S	60	44.1	44.1	99.3
	SS	1	.7	.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa cenderung menunjuk menggunakan jari ketika membaca bacaan yang ada pada buku pelajaran					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	41	30.1	30.1	30.1
	TS	26	19.1	19.1	49.3
	RR	15	11.0	11.0	60.3
	S	52	38.2	38.2	98.5
	SS	2	1.5	1.5	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

siswa mengangkat tanganya ketika ingin bertanya kepada guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	40	29.4	29.4	29.4
	TS	23	16.9	16.9	46.3
	RR	13	9.6	9.6	55.9
	S	60	44.1	44.1	100.0
	SS				
	Total	136	100.0	100.0	

siswa berdiri disamping guru ketika ingin bertanya terkait materi yang tidak dipahaminya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	41	30.1	30.1	30.1
	TS	26	19.1	19.1	49.3
	RR	22	16.2	16.2	65.4
	S	44	32.4	32.4	97.8
	SS	3	2.2	2.2	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa lebih mudah menghafal dengan cara berjalan-jalan kesudut ataupun keluar kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	47	34.6	34.6	34.6
	TS	41	30.1	30.1	64.7
	RR	13	9.6	9.6	74.3
	S	34	25.0	25.0	99.3
	SS	1	.7	.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

siswa lebih mudah menghafal dengan cara mengamati keadaan sekitar kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	45	33.1	33.1	33.1
	TS	32	23.5	23.5	56.6
	RR	17	12.5	12.5	69.1
	S	37	27.2	27.2	96.3
	SS	5	3.7	3.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

siswa suka bosan ketika duduk terlalu lama didalam kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	49	36.0	36.0	36.0
	TS	20	14.7	14.7	50.7
	RR	7	5.1	5.1	55.9
	S	54	39.7	39.7	95.6
	SS	6	4.4	4.4	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa suka berjalan-jalan kebangku teman dikelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	51	37.5	37.5	37.5
	TS	24	17.6	17.6	55.1
	RR	8	5.9	5.9	61.0
	S	49	36.0	36.0	97.1
	SS	4	2.9	2.9	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

tulisan siswa akan rapi ketika melihat sendiri bacaan yang ada dibuku daripada dibacakan langsung oleh guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	55	40.4	40.4	40.4
	TS	21	15.4	15.4	55.9
	RR	7	5.1	5.1	61.0
	S	50	36.8	36.8	97.8
	SS	3	2.2	2.2	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Siswa membaca dengan suara yang keras dengan tujuan agar teman-teman dapat mendengarkan dengan baik					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	25	18.4	18.4	18.4
	TS	28	20.6	20.6	20.6
	RR	28	20.6	20.6	20.6
	S	55	40.4	40.4	40.4
	SS	0	0	0	0
	Total	136	100.0	100.0	

Lampiran 9. Perubahan Data Ordinal Ke Inteval

$$\text{Rumus : } 50 + 10 \frac{xi-x}{SD}$$

Keterangan :

X_i = variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = standar deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA ORDINAL VARIABEL GAYA BELAJAR (X) DAN HASIL BELAJAR (Y)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
GayaBelajar	136	33	97	66.95	15.749
Valid N (listwise)	136				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
HasilBelajar	136	45	95	67.66	12.522
Valid N (listwise)	136				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL GAYA BELAJAR (X)

No	No urut siswa	Data Ordinal Gaya Belajar	Mean	SD	Ti $50 + 10 \frac{xi-x}{SD}$
1	S1	80	66,94853	15,74864	58,28737
	S2	86	66,94853	15,74864	62,09722
	S3	90	66,94853	15,74864	64,63712
	S4	93	66,94853	15,74864	66,54205
	S5	93	66,94853	15,74864	66,54205
	S6	96	66,94853	15,74864	68,44698
	S7	90	66,94853	15,74864	64,63712
	S8	97	66,94853	15,74864	69,08195
	S9	95	66,94853	15,74864	67,812
	S10	93	66,94853	15,74864	66,54205
	S11	95	66,94853	15,74864	67,812
	S12	89	66,94853	15,74864	64,00215
	S13	93	66,94853	15,74864	66,54205
	S14	93	66,94853	15,74864	66,54205
	S15	91	66,94853	15,74864	65,2721
	S16	97	66,94853	15,74864	69,08195
	S17	96	66,94853	15,74864	68,44698

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S18	94	66,94853	15,74864	67,17702
S19	93	66,94853	15,74864	66,54205
S20	85	66,94853	15,74864	61,46224
S21	66	66,94853	15,74864	49,39771
S22	78	66,94853	15,74864	57,01741
S23	50	66,94853	15,74864	39,2381
S24	62	66,94853	15,74864	46,8578
S25	52	66,94853	15,74864	40,50805
S26	61	66,94853	15,74864	46,22283
S27	73	66,94853	15,74864	53,84254
S28	78	66,94853	15,74864	57,01741
S29	74	66,94853	15,74864	54,47751
S30	55	66,94853	15,74864	42,41298
S31	76	66,94853	15,74864	55,74746
S32	72	66,94853	15,74864	53,20756
S33	82	66,94853	15,74864	59,55732
S34	66	66,94853	15,74864	49,39771
S35	33	66,94853	15,74864	28,44351
S36	36	66,94853	15,74864	30,34844
S37	44	66,94853	15,74864	35,42824
S38	51	66,94853	15,74864	39,87307
S39	57	66,94853	15,74864	43,68293
S40	64	66,94853	15,74864	48,12776
S41	65	66,94853	15,74864	48,76273
S42	72	66,94853	15,74864	53,20756
S43	54	66,94853	15,74864	41,778
S44	66	66,94853	15,74864	49,39771
S45	62	66,94853	15,74864	46,8578
S46	67	66,94853	15,74864	50,03268
S47	47	66,94853	15,74864	37,33317
S48	80	66,94853	15,74864	58,28737
S49	51	66,94853	15,74864	39,87307
S50	65	66,94853	15,74864	48,76273
S51	46	66,94853	15,74864	36,69819
S52	50	66,94853	15,74864	39,2381
S53	65	66,94853	15,74864	48,76273
S54	82	66,94853	15,74864	59,55732
S55	66	66,94853	15,74864	49,39771
S56	66	66,94853	15,74864	49,39771
S57	70	66,94853	15,74864	51,93761
S58	67	66,94853	15,74864	50,03268

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

S59	64	66,94853	15,74864	48,12776
S60	68	66,94853	15,74864	50,66766
S61	61	66,94853	15,74864	46,22283
S62	81	66,94853	15,74864	58,92234
S63	42	66,94853	15,74864	34,15829
S64	79	66,94853	15,74864	57,65239
S65	61	66,94853	15,74864	46,22283
S66	78	66,94853	15,74864	57,01741
S67	89	66,94853	15,74864	64,00215
S68	81	66,94853	15,74864	58,92234
S69	61	66,94853	15,74864	46,22283
S70	84	66,94853	15,74864	60,82727
S71	53	66,94853	15,74864	41,14302
S72	75	66,94853	15,74864	55,11249
S73	68	66,94853	15,74864	50,66766
S74	70	66,94853	15,74864	51,93761
S75	65	66,94853	15,74864	48,76273
S76	52	66,94853	15,74864	40,50805
S77	59	66,94853	15,74864	44,95288
S78	86	66,94853	15,74864	62,09722
S79	54	66,94853	15,74864	41,778
S80	62	66,94853	15,74864	46,8578
S81	70	66,94853	15,74864	51,93761
S82	82	66,94853	15,74864	59,55732
S83	81	66,94853	15,74864	58,92234
S84	86	66,94853	15,74864	62,09722
S85	58	66,94853	15,74864	44,3179
S86	67	66,94853	15,74864	50,03268
S87	44	66,94853	15,74864	35,42824
S88	67	66,94853	15,74864	50,03268
S89	46	66,94853	15,74864	36,69819
S90	69	66,94853	15,74864	51,30263
S91	77	66,94853	15,74864	56,38244
S92	74	66,94853	15,74864	54,47751
S93	77	66,94853	15,74864	56,38244
S94	82	66,94853	15,74864	59,55732
S95	50	66,94853	15,74864	39,2381
S96	73	66,94853	15,74864	53,84254
S97	46	66,94853	15,74864	36,69819
S98	60	66,94853	15,74864	45,58785
S99	50	66,94853	15,74864	39,2381

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

100	S100	59	66,94853	15,74864	44,95288
101	S101	41	66,94853	15,74864	33,52332
102	S102	53	66,94853	15,74864	41,14302
103	S103	69	66,94853	15,74864	51,30263
104	S104	69	66,94853	15,74864	51,30263
105	S105	63	66,94853	15,74864	47,49278
106	S106	64	66,94853	15,74864	48,12776
107	S107	71	66,94853	15,74864	52,57258
108	S108	58	66,94853	15,74864	44,3179
109	S109	46	66,94853	15,74864	36,69819
110	S110	56	66,94853	15,74864	43,04795
111	S111	50	66,94853	15,74864	39,2381
112	S112	61	66,94853	15,74864	46,22283
113	S113	42	66,94853	15,74864	34,15829
114	S114	49	66,94853	15,74864	38,60312
115	S115	51	66,94853	15,74864	39,87307
116	S116	67	66,94853	15,74864	50,03268
117	S117	48	66,94853	15,74864	37,96815
118	S118	62	66,94853	15,74864	46,8578
119	S119	41	66,94853	15,74864	33,52332
120	S120	63	66,94853	15,74864	47,49278
121	S121	69	66,94853	15,74864	51,30263
122	S122	76	66,94853	15,74864	55,74746
123	S123	84	66,94853	15,74864	60,82727
124	S124	62	66,94853	15,74864	46,8578
125	S125	77	66,94853	15,74864	56,38244
126	S126	65	66,94853	15,74864	48,76273
127	S127	54	66,94853	15,74864	41,778
128	S128	42	66,94853	15,74864	34,15829
129	S129	56	66,94853	15,74864	43,04795
130	S130	42	66,94853	15,74864	34,15829
131	S131	56	66,94853	15,74864	43,04795
132	S132	46	66,94853	15,74864	36,69819
133	S133	52	66,94853	15,74864	40,50805
134	S134	50	66,94853	15,74864	39,2381
135	S135	74	66,94853	15,74864	54,47751
136	S136	55	66,94853	15,74864	42,41298

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Statistik dan Analisis Kualitatif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL HASIL BELAJAR (Y)

No	No urut siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$Ti Ti 50 + 10 \frac{xi-x}{SD}$
1	S1	85	67,66176471	12,52211116	63,84609597
2	S2	86	67,66176471	12,52211116	64,64468336
3	S3	95	67,66176471	12,52211116	71,83196982
4	S4	87	67,66176471	12,52211116	65,44327074
5	S5	90	67,66176471	12,52211116	67,83903289
6	S6	95	67,66176471	12,52211116	71,83196982
7	S7	94	67,66176471	12,52211116	71,03338243
8	S8	90	67,66176471	12,52211116	67,83903289
9	S9	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
10	S10	75	67,66176471	12,52211116	55,86022213
11	S11	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
12	S12	75	67,66176471	12,52211116	55,86022213
13	S13	60	67,66176471	12,52211116	43,88141136
14	S14	75	67,66176471	12,52211116	55,86022213
15	S15	75	67,66176471	12,52211116	55,86022213
16	S16	80	67,66176471	12,52211116	59,85315905
17	S17	85	67,66176471	12,52211116	63,84609597
18	S18	75	67,66176471	12,52211116	55,86022213
19	S19	90	67,66176471	12,52211116	67,83903289
20	S20	75	67,66176471	12,52211116	55,86022213
21	S21	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
22	S22	76	67,66176471	12,52211116	56,65880951
23	S23	55	67,66176471	12,52211116	39,88847444
24	S24	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
25	S25	54	67,66176471	12,52211116	39,08988706
26	S26	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
27	S27	75	67,66176471	12,52211116	55,86022213
28	S28	80	67,66176471	12,52211116	59,85315905
29	S29	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
30	S30	60	67,66176471	12,52211116	43,88141136
31	S31	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
32	S32	60	67,66176471	12,52211116	43,88141136
33	S33	90	67,66176471	12,52211116	67,83903289
34	S34	75	67,66176471	12,52211116	55,86022213
35	S35	50	67,66176471	12,52211116	35,89553752
36	S36	55	67,66176471	12,52211116	39,88847444
37	S37	45	67,66176471	12,52211116	31,9026006
38	S38	55	67,66176471	12,52211116	39,88847444

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S39	60	67,66176471	12,52211116	43,88141136
S40	80	67,66176471	12,52211116	59,85315905
S41	80	67,66176471	12,52211116	59,85315905
S42	60	67,66176471	12,52211116	43,88141136
S43	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
S44	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
S45	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
S46	85	67,66176471	12,52211116	63,84609597
S47	50	67,66176471	12,52211116	35,89553752
S48	80	67,66176471	12,52211116	59,85315905
S49	55	67,66176471	12,52211116	39,88847444
S50	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
S51	50	67,66176471	12,52211116	35,89553752
S52	55	67,66176471	12,52211116	39,88847444
S53	85	67,66176471	12,52211116	63,84609597
S54	82	67,66176471	12,52211116	61,45033382
S55	68	67,66176471	12,52211116	50,27011044
S56	67	67,66176471	12,52211116	49,47152305
S57	72	67,66176471	12,52211116	53,46445998
S58	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
S59	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
S60	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
S61	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
S62	85	67,66176471	12,52211116	63,84609597
S63	45	67,66176471	12,52211116	31,9026006
S64	80	67,66176471	12,52211116	59,85315905
S65	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
S66	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
S67	75	67,66176471	12,52211116	55,86022213
S68	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
S69	68	67,66176471	12,52211116	50,27011044
S70	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
S71	85	67,66176471	12,52211116	63,84609597
S72	85	67,66176471	12,52211116	63,84609597
S73	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
S74	80	67,66176471	12,52211116	59,85315905
S75	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
S76	55	67,66176471	12,52211116	39,88847444
S77	60	67,66176471	12,52211116	43,88141136
S78	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
S79	60	67,66176471	12,52211116	43,88141136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

80	S80	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
81	S81	73	67,66176471	12,52211116	54,26304736
82	S82	85	67,66176471	12,52211116	63,84609597
83	S83	85	67,66176471	12,52211116	63,84609597
84	S84	80	67,66176471	12,52211116	59,85315905
85	S85	60	67,66176471	12,52211116	43,88141136
86	S86	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
87	S87	45	67,66176471	12,52211116	31,9026006
88	S88	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
89	S89	50	67,66176471	12,52211116	35,89553752
90	S90	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
91	S91	78	67,66176471	12,52211116	58,25598428
92	S92	75	67,66176471	12,52211116	55,86022213
93	S93	80	67,66176471	12,52211116	59,85315905
94	S94	75	67,66176471	12,52211116	55,86022213
95	S95	55	67,66176471	12,52211116	39,88847444
96	S96	75	67,66176471	12,52211116	55,86022213
97	S97	45	67,66176471	12,52211116	31,9026006
98	S98	60	67,66176471	12,52211116	43,88141136
99	S99	55	67,66176471	12,52211116	39,88847444
100	S100	60	67,66176471	12,52211116	43,88141136
101	S101	45	67,66176471	12,52211116	31,9026006
102	S102	55	67,66176471	12,52211116	39,88847444
103	S103	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
104	S104	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
105	S105	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
106	S106	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
107	S107	72	67,66176471	12,52211116	53,46445998
108	S108	60	67,66176471	12,52211116	43,88141136
109	S109	48	67,66176471	12,52211116	34,29836275
110	S110	60	67,66176471	12,52211116	43,88141136
111	S111	55	67,66176471	12,52211116	39,88847444
112	S112	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
113	S113	45	67,66176471	12,52211116	31,9026006
114	S114	50	67,66176471	12,52211116	35,89553752
115	S115	55	67,66176471	12,52211116	39,88847444
116	S116	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
117	S117	50	67,66176471	12,52211116	35,89553752
118	S118	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
119	S119	45	67,66176471	12,52211116	31,9026006
120	S120	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829

121	S121	70	67,66176471	12,52211116	51,86728521
122	S122	80	67,66176471	12,52211116	59,85315905
123	S123	85	67,66176471	12,52211116	63,84609597
124	S124	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
125	S125	79	67,66176471	12,52211116	59,05457167
126	S126	68	67,66176471	12,52211116	50,27011044
127	S127	55	67,66176471	12,52211116	39,88847444
128	S128	45	67,66176471	12,52211116	31,9026006
129	S129	58	67,66176471	12,52211116	42,2842366
130	S130	50	67,66176471	12,52211116	35,89553752
131	S131	60	67,66176471	12,52211116	43,88141136
132	S132	50	67,66176471	12,52211116	35,89553752
133	S133	65	67,66176471	12,52211116	47,87434829
134	S134	55	67,66176471	12,52211116	39,88847444
135	S135	75	67,66176471	12,52211116	55,86022213
136	S136	57	67,66176471	12,52211116	41,48564921

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Hasil Output SPSS

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
	Gaya Belajar	Hasil Belajar
N	136	136
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	74.40
	Std. Deviation	10.871
Most Extreme Differences	Absolute	.096
	Positive	.083
	Negative	-.096
Test Statistic	.096	.074
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004 ^c	.062 ^c

Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Gaya Belajar	Between Groups	(Combined)	12671.896	40	7316.797	3.373	.000
		Linearity	8388.829	1	8388.829	89.328	.000
		Deviation from Linearity	4283.067	39	109.822	1.169	.267
	Within Groups		8921.509	95	93.911		
	Total		21593.4048	135			

Hasil Regresi Linier Sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.370	5.909		2.432	.016
	GayaBelajar	.725	.079	.623	9.227	.000

a. Dependent Variable: HasilBelajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Hipotesis

Correlations			
		GayaBelajar	HasilBelajar
GayaBelajar	Pearson Correlation	1	.623**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	136	136
HasilBelajar	Pearson Correlation	.623**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	136	136

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.623 ^a	.388	.384	9.927

Lampiran 11. Tabel Issac & Michael

TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN, 1, 5, DAN 10 %

N	Signifikasi			N	Signifikasi		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138
15	15	14	14	290	202	158	140
20	19	19	19	300	207	161	143
25	24	23	23	320	216	167	147
30	29	28	28	340	225	172	151
35	33	32	32	360	234	177	155
40	38	36	36	380	242	182	158
45	42	40	39	400	250	186	162
50	47	44	42	420	257	191	165
55	51	48	46	440	265	195	168
60	55	51	49	460	272	198	171
65	59	55	53	480	279	202	173
70	63	58	56	500	285	205	176
75	67	62	59	550	301	213	182
80	71	65	62	600	315	221	187
85	75	68	65	650	329	227	191
90	79	72	68	700	341	233	195
95	83	75	71	750	352	238	199
100	87	78	73	800	363	243	202
110	94	84	78	850	373	247	205
120	102	89	83	900	382	251	208
130	109	95	88	950	391	255	211
140	116	100	92	1000	399	258	213
150	122	105	97	1100	414	265	217
160	129	110	101	1200	427	270	221
170	135	114	105	1300	440	275	224
180	142	119	108	1400	450	279	227
190	148	123	112	1500	460	283	229
200	154	127	115	1600	469	286	232
210	160	131	118	1700	477	289	234
220	165	135	122	1800	485	292	235
230	171	139	125	1900	492	294	237
240	176	142	127	2000	498	297	238
250	182	146	130	2200	510	301	241
260	187	149	133	2400	520	304	243
270	192	152	135	2600	529	307	245

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran.12 Dokumentasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tempan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
Fax. (0761) 561847 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: efb@uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17698/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 14 September 2023

Kepada
Yth.

1. Ansharullah, SP, M.Sc

2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : **Nurul Fatimah**

NIM : 11910623654

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh Gaya Belajar Berdasarkan Perspektif Gender Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA IT Mutiara Duri

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Arkasit, M.Ag.

PP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28223 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561947
Fax. (0761) 561647 Web: www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: einfo_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7125/2023 Pekanbaru, 04 April 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

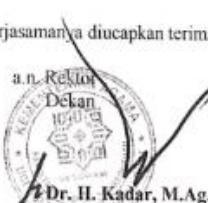
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nurul Fatimah
NIM	: 11910623654
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Perbedaan Gaya Belajar Berdasarkan Persektif Gender Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA IT Mutiara Duri
 Lokasi Penelitian : SMA IT Mutiara Duri
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 April 2023 s.d 04 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
 Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39004 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpfsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPFTSP/INON IZIN RISET/55578
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7125/2023 Tanggal 4 April 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: NURUL FATIMAH
2. NIM / KTP	: 119106236540
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PERBEDAAN GAYA BELAJAR BERDASARKAN PERSPEKTIF GENDER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA IT MUTIARA DURI
7. Lokasi Penelitian	: SMA IT MUTIARA DURI

Dengan kelentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 April 2023





Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA SWASTA ISLAM TERPADU MUTIARA


Alamat : Kompleks PT.CPI Sebang Duri Kode Pos : 28784
 E-mail : sma@ypitmutiara.sch.id Telp/ Fax : 0765 - 823292
 NSS : 3020902138001 Akreditasi : A NPSN : 10400877


SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA RISET
 No : 422 / Adm-Skh / 2023/033

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMAS Mutiara Duri Kecamatan Pinggir Propinsi Riau Kabupaten Bengkalis menerangkan bahwa :

Nama	: Nurul Fatimah
NIM/BP	: 11910623654
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Asal Peguruan Tinggi	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah menyerahkan surat dari UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Ekonomi dengan Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/5681/2023 tentang izin melakukan Prariset di SMAS IT Mutiara. Berdasarkan surat tersebut kami memberi izin kepada bersangkutan untuk melakukan Prariset di SMAS IT Mutiara pada Bulan Mei 2023.

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pinggir, 29 Maret 2023
 Kepala Sekolah

 Dra. Gusni Eliza

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 20 JUN 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 15313 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada Yth. Kepala SMA IT Mutiara Duri di- Tempat
--	--

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/55578 Tanggal 10 April 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: NURUL FATIMAH
NIM/KTP	: 119106236540
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMA IT MUTIARA DURI
Lokasi Penelitian	: SMA IT MUTIARA DURI

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberkahi yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS




RATI INDAWATI, SH, M.SI
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA SWASTA ISLAM TERPADU MUTIARA

Alamat : Kompleks PT Pertamina Hulu Rokan Sebang – Duri
Kec. Pinggir Kab. Bengkalis Prop Riau
E-mail : sma@ypitmutiara.sch.id

Kode Pos : 28784
Telp : 0765 - 823292
NSS : 3020902138001
NPSN : 10400877



Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN
No : 422 / Adm-Skh / 2023/136

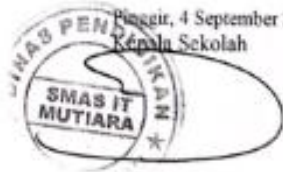
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMAS Mutiara Duri Kecamatan Pinggir Propinsi Riau Kabupaten Bengkalis, berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau No. 800/Disdik/1.3/2023/15313 Tanggal 20 Juni 2023 tentang izin penelitian, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Nurul Fatimah
NIM/BP	: 119106236540
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Asal Peguruan Tinggi	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melakukan penelitian di SMAS IT Mutiara Kec. Pinggir pada tanggal 8 Mei 2023 dengan Judul Skripsi *"Pengaruh Gaya Belajar Berdasarkan Perspektif Gender Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA IT Mutiara Duri"*.

Demikianlah surat keterangan ini berikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pinggir, 4 September 2023
Kepala Sekolah



Dra. Gusni Eliza

Website : www.ypitmutiara.sch.id

E-mail : sma@ypitmutiara.sch.id

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nurul Fatimah, lahir di Duri, pada tanggal 26 November 2000. Anak kelima dari 6 bersaudara dari pasangan Ayahanda Zulman dan Ibunda Ismar. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 003 Mandau, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMP It Mutiara Duri, lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan ke SMAN 1 Mandau, lulus pada tahun 2019. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur Ujian Tulis Mandiri. Penulis mengambil konsentrasi Manajemen pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Bathin Solapan, Desa Petani pada tahun 2022 dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 5 Pekanbaru.

Penulis melaksanakan penelitian ini dari bulan Mei hingga Agustus 2023 di SMA It Mutiara Duri dengan judul “*Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar di SMA It Mutiara Duri*” dan diujikan pada tanggal 12 Oktober 2023 dan Alhamdulillah lulus serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.