

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير طريقة رمى كرة الثلج (Snowball Throwing) على ترقية رغبة تعلم اللغة العربية

العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة

الأهلية بكووك

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

عزّه فجرانتي

رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨١٢

كلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير طريقة رمى كرة الثلج (Snowball Throwing) على ترقية رغبة تعلم اللغة العربية

العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة

الأهلية بكووك

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

عزّه فجريانتي

رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨١٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : عزه فجر يانتي

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨١٢

العنوان : كوك ، كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

" تأثير طريقة رمى كرة الثلج (Snowball Throwing) على ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكوك"

وهذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٩ ربيع الأول ١٤٤٥ هـ

٤ أكتوبر ٢٠٢٣ م



عزه فجر يانتي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

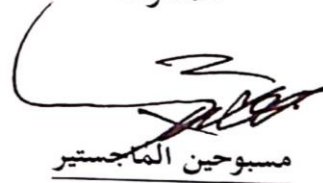
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير طريقة رمى كرة الثلج (Snowball Throwing) على ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك " الذي أعدته الطالبة: عزة فجراني، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨١٢، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتبارو، ١٩ ربيع الأول ١٤٤٥ هـ
٤ أكتوبر ٢٠٢٣ م

المشرف



مسبوحين الماجستير

١٩٦٧٠٢١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير طريقة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) على ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك " التي أعدته الطالبة: عزه فحرياتي ، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨١٢ ، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٦ ربيع الأول ١٤٤٤ هـ

٣١ أكتوبر ٢٠٢٣ م

المناقشة الثانية



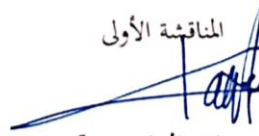
الدكتورة الحاجة نور جهايا

المناقشة الرابعة



الدكتور جفرين "إيجي" حولوا

المناقشة الأولى



كسمياتي الماجستير

المناقشة الثالثة



أمريزال الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإستهلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(سورة الشرح: ٦-٥)

قال الإمام الشافعي :

لَا تَوَخَّرُ عَمَلَكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

١. لوالدي المرحوم المحبوب الذي تربتي
٢. لوالدتي المحبوبة التي سهرت علي راحتي
٣. لمشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دارستي
٤. للأساتذة الكرام والفضلاء
٥. لأسرتي المحبوبة
٦. لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
٧. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
٨. لجميع الأصدقاء في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية رباو

الراجية إلى عفو ربها:

عزّه فحرياتي

UIN SUSKA RIAU

ملخص

عزّه فجريانتي ، (٢٠٢٣) : تأثير طريقة رمى كرة الثلج (Snowball Throwing) على ترقية

رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة
محمدية المتوسطة الأهلية بكووك

هذا البحث تجريبي ويهدف إلى معرفة تأثير طريقة رمى كرة الثلج على ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك. صياغة المشكلة في

هذا البحث هي "هل تؤثر طريقة رمى كرة الثلج على ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك. مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الصف

الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك ، والعينة طلاب الصف الثامن (أ) كالصف

التجريبي والصف الثامن (ب) كالصف الضابط. أفراد البحث طلاب الصف الثامن (أ) والصف

الثامن (ب) في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك وموضوعه رغبة تعلم اللغة العربية لدى

تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية. تتكون الأدوات المستخدمة لجمع البيانات

في هذا البحث من الملاحظة والاستبيان والتوثيق. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن

الاستنتاج أن طريقة رمى كرة الثلج لها تأثير على رغبة تعلم اللغة العربية. تم إثبات ذلك من نتائج

الفرضية بقيم $0,000 < 0,05$ بحيث تم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة ،

مما يعني أن هناك تأثيرا كبيرا بين طريقة رمى كرة الثلج على رغبة تعلم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية : تأثير ، طريقة رمى كرة الثلج ، رغبة تعلم اللغة العربية

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Esza Pajrianti, (2023): The Effect of Snowball Throwing Method toward Student Arabic Language Learning Interest at the Eighth Grade of Junior High School of Muhammadiyah Kuok

This was experiment research. This research aimed at finding out the effect of Snowball Throwing method toward student Arabic language learning interest at the eighth grade of Junior High School of Muhammadiyah Kuok. The formulation of the problem in this research was “did Snowball Throwing method affect student Arabic language learning interest at the eighth grade of Junior High School of Muhammadiyah Kuok?”. All the eighth-grade students at Junior High School of Muhammadiyah Kuok were the population of this research. The samples were the eighth-grade students of class A as the experiment group and the students of class B as the control group. The subjects of this research were the eighth-grade students of classes A and B. The object was student Arabic language learning interest at the eighth grade of Junior High School of Muhammadiyah Kuok. Observation, questionnaire, test, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that Snowball Throwing method affected student Arabic language learning interest. It was proven with the hypothesis tested and the score of Sig. 0.000 was lower than 0.05, so H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a significant effect of Snowball Throwing method toward student Arabic language learning interest.

Keywords: Effect, Snowball Throwing Method, Arabic Language Learning Interest

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Enza Pajrianti, (2023) : Pengaruh Metode Snowball Throwing terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 SMP Muhammadiyah Kuok

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode snowball throwing terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas 8 SMP Muhammadiyah Kuok. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah metode snowball throwing berpengaruh terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas 8 SMP Muhammadiyah Kuok?”. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 8 SMP Muhammadiyah Kuok, dengan sampel siswa kelas 8.A sebagai kelas eksperimen dan kelas 8.B sebagai kelas kontrol. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas 8.A dan 8.B SMP Muhammadiyah Kuok. Objek penelitian adalah minat belajar bahasa arab siswa kelas 8 SMP Muhammadiyah Kuok. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, angket, dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa metode snowball throwing berpengaruh terhadap minat belajar bahasa arab. Hal ini dibuktikan dari hasil hipotesis dengan diperoleh nilai Sig. $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara metode snowball throwing terhadap minat belajar bahasa arab.

Kata Kunci : Pengaruh, Metode, Snowball Throwing, Minat Belajar Bahasa Arab

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد. قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث مقدم لتكميل شرط لنيل شهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر لوالدي المحبوبين، إلى أبي المرحوم عزمي بن علي شكرًا لك على تربيتي، أخيرًا يمكن لطفلك أن يصبح شهادة مرحلة الجامعية الذي تريده. وأمي سومارني أشكركم على تشجيعي الدائم في كتابة هذا البحث، وأخي المحبوب زورياتول الخيري والأصحاب الفضلاء:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي كنانة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنانة المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدي إروان الماجستير كنانة المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج زركشي كنانة العميد الأول والأستاذة الدكتورة الحاجة زبيدة أمير كنانة العميد الثانية والدكتورة أميري دينياتي كنانة العميد الثالثة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
 4. مسبوچين الماجستير كمشرفي في كتابة هذا البحث.
 5. الدكتور رشدي كمشرفي الأكادمي الذي وجهني وأشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.
 6. جميع المناقشين في هذا الامتحان.
 7. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
 8. رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك.
 9. صاحباتي : أفريليا أماندا ومفتاح الجنة وويديا رحمة لستاري هاراهف
 10. أصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
- بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمه في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ١٩ ربيع الأول ١٤٤٥ هـ

٤ أكتوبر ٢٠٢٣ م

عزّه هجريانتي

محتويات البحث

إقرار الباحثة	.....
موافقة المشرف	.....
تقرير لجنة المناقشة	.....
الإستهلال	.....
الإهداء	.....
ملخص البحث	.....
الشكر و التقدير	.....
محتويات البحث	.....
الفصل الأول : أساسيات البحث	.....
أ. خلفية البحث	.....
ب. مشكلات البحث	.....
ج. حدود البحث	.....
د. سؤال البحث	.....
هـ. هدف البحث	.....
و. أهمية البحث	.....
ز. مصطلحات البحث	.....
الفصل الثاني : الإطار النظري	.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. المفهوم النظري

١. الطريقة رمي كرة الثلج

٢. رغبة التعلم

٣. علاقة بين طريقة رمي كرة الثلج و رغبة التعلم

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

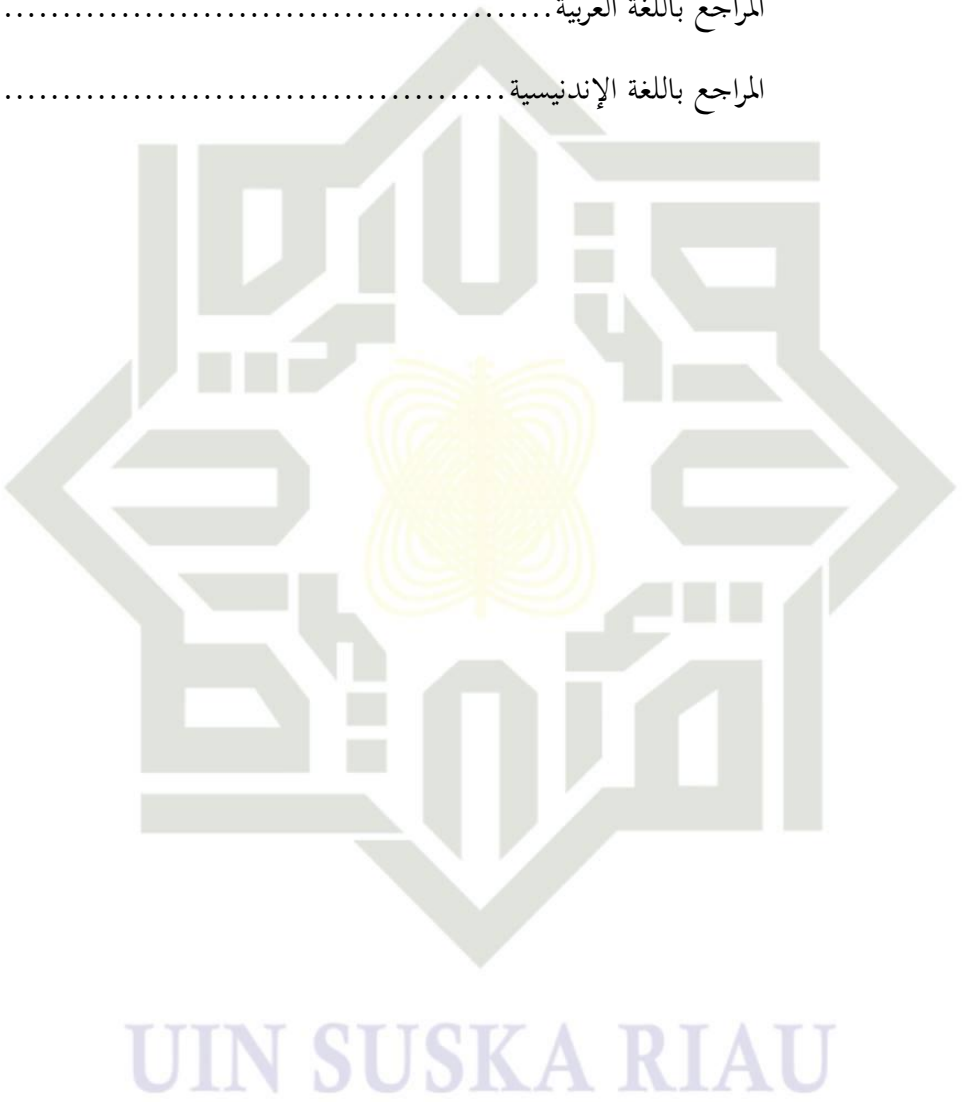
أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل بيانات البحث

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....
 ب. توصيات البحث.....
قائمة المصادر والمراجع
 المراجع باللغة العربية.....
 المراجع باللغة الإندونيسية.....



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الجدول

.....	الجدول ٣,١ تصميم البحث
.....	الجدول ٣,٢ مجتمع البحث
.....	الجدول ٣,٣ عينة البحث
.....	الجدول ٣,٤ الاستبيان
.....	الجدول ٤,١ قائمة المدرسين والموظفين
.....	الجدول ٤,٢ عدد الطلاب في المدرسة
.....	الجدول ٤,٣ التسهيلات
.....	الجدول ٤,٤ الملاحظة الأولى
.....	الجدول ٤,٥ الملاحظة الثانية
.....	الجدول ٤,٦ الملاحظة الثالثة
.....	الجدول ٤,٧ الملاحظة الرابعة
.....	الجدول ٤,٨ الملاحظة الخامسة
.....	الجدول ٤,٩ الملاحظة السادسة
.....	الجدول ٤,١٠ تراكم نتائج الملاحظة
.....	الجدول ٤,١١ الاستبيان في الصف التجريبي
.....	الجدول ٤,١٢ الاستبيان في الصف الضبطي

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State: Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

عملية التعليم تتكون من تعلم وتعليم . والتعليم هو عملية تعامل بين مدرس وطلاب وفيها إما تعامل مباشر وإما غير مباشر. وأهداف التعلم منها تغير الأخلاق إلى الأخلاق المحمودة لطلاب خاصة في تعليم اللغة العربية.¹

أصبحت اللغة العربية مادة محتاجة في الزمان الحاضر لكل الطلاب الذين يدرسون في إحدى مؤسسات تعليمية خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. في تعليم اللغة العربية يجب لمدرّس أن يدافع الطلاب ويشرفهم ويطورهم ويرشدهم لاكتساب مهارات اللغة العربية ولا بد عليه أن يبدع جوّ التعليم مبتكر الظهر رغبة الطلاب في التعلم.²

الرغبة في التعلم هي صورة ممتعة راغبة ومريدة لاشتراك عملية التعلم وكتابة واجبات وتدريبات من المدرّس . ازدياد رغبة الطلاب في التعلم يتعلق بنتيجة نهائية.³

فلذلك رغبة الطلاب مهمة جدا لتحقيق أهداف التعليم.³

¹ Fitrawati, *Peranan Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik*, (IAIN Pare-Pare, 2020), hlmn.1

² نفس المرجع, ص. ٢.

³ Fatimaus Sahro, *Implementasi Metode Snowball Throwing dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*, (Bangkalan, STAIN Darul Hikmah Bangkalan, 2020), hlmn.32

المدرس له دور مهم في ترقية رغبة الطلاب في التعلم. أحد أسبابهم على النتيجة المنشودة الذي يناسب بمعيار الكفاءة الرسمي في تعليم اللغة العربية هو لايهتمون بتقديم المواد من المدرس في المدرسة. فيجب للمدرس أن ينظر إلى العوامل التعليمية في عملية التعليم منها: الغرض والمادة والطريقة والوسائل والتقييم. وإحدى العوامل المهمة هي الطريقة.

استخدام طريقة التعليم هو إحدى الأساليب التي يستخدمها المدرس لجعل الطلاب نشيطين في عملية التعليم. كل الطرق التعليمية لها إيجابيات وسلبيات في استخدامها. ويجب على المدرس معرفة أهداف منشودة في تعليم اللغة العربية و اختيار الطرق المناسبة و الممتعة حتى يرغب فيها الطلاب رغبة كبيرة وأصبحوا في حماسة لاملالة.

بناءً على الملاحظة الأولى التي أجريت في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك عندما تعلم اللغة العربية في الفصل ، يكون هناك الطلاب أقل حماسًا للمشاركة في دروس اللغة العربية. أثناء عملية التعلم ، لا يهتمون بالمدرس يشرح الدرس و كان بعضهم نائمين وبعضهم يتحدثون مع أصدقائهم وهناك أيضًا يتجنب الطلاب مرارًا عندما يطرح المدرس أسئلة. سبب عدم اهتمام الطلاب بالتعلم هو تعلم الأقل لاهتمام الذي يواجه كل يوم في المدرسة ، لا توجد وسائل التعليمية يستخدمها المدرس بحيث يشعر الطلاب مملين في تعلم اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حل المشكلات الذي يمكن القيام به لجذب انتباه الطلاب حتى أكثر الطلاب لهم رغبة بالتعلم هو استخدام الأساليب في التعلم. استخدام طريقة التعليم هو إحدى الأساليب التي يستخدمها المدرس لجعل الطلاب نشيطين في عملية التعليم إحدى الأساليب التي تجذب انتباه الطلاب في التعلم هي طريقة رمي كرة الثلج. طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) هي أفضل الطرق الفعالة لتقديم المادة العربية وحفظها وكذلك هذه الطريقة لا تكون مملة وتقدر لترقية رغبة الطلاب في تعلم⁴. وفي هذه الطريقة، يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات ثم يختار رئيس المجموعة منها ويعطيهم واجبات ويأمرهم بكتابة الأسئلة على الأوراق ويجعلونها كروية مثل كرة الثلج وبعد ذلك يأمرهم برميها إلى الطلاب في مجموعات أخرى لإجابة الأسئلة فيها⁵.
 فلذلك طريقة رمي كرة الثلج هي طريقة ممتعة ومسورة لطلاب في اشتراك عملية التعليم. فرغبة الطلاب تؤثر ترقية فعالية التعلم في الفصل، حتى عندما يكون التعليم سالماً فتكون رغبتهم عظيمة. وترجو الباحثة أن هذه الطريقة تؤثر رغبة الطلاب في هذا الفصل.

⁴ Ani Rosidah, "Penerapan Model pembelajaran Koooperatif Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips", *JURNAL CAKRAWALA PENDA*, Vol.3, No.2 Edisi Juli 2017

⁵ Musohimul Hasan, "PAI Semester IV 2018 Model dan Strategi Pembelajaran STAI Darul Hikmah" dalam <https://classroom.google.com/c/MTE1OTI2OTY0ODJa>, diambil tanggal 18 februari 2020, pukul 19. 24 Wib.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على خلفية البحث السابقة إن تأثير طريقة رمي كرة الثلج تستخدم في مدارس محمدية المتوسطة الأهلية بكووك.
الطرق على ترقية رغبة تعلّم اللغة العربية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك.

ب. مشكلات البحث

وأما المشكلات لهذا البحث فما يلي:

١. انخفاض حصول الطلاب على اكتساب اللغة
٢. الطلاب ليس لهم رغبة في تعلم اللغة العربية
٣. ما زالت الطريقة التي استخدمها مدرس اللغة العربية تقليدية

ج. حدود البحث

ولكثيرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، أرادت الباحثة بتحديد البحث في "تأثير طريقة رمي كرة الثلج على ترقية رغبة تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك".

د. سؤال البحث

بناء على خلفية البحث السابقة تكون أسئلة البحث هي "هل طريقة رمي كرة الثلج تؤثر تأثيراً هاماً على ترقية رغبة تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك؟".

هـ. هدف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة , هدف هذا البحث هو : " لمعرفة تأثير طلبة جامعة محمد طاهر رمي كرة الثلج على ترقية رغبة تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الأهلية بكووك".

و. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

هذا البحث يسهم ابتكارا لتطور التعلم بطريقة رمي كرة الثلج.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. لمدرسين: يحصلون على خبرة و معرفة جديدة على ترقية رغبة تعلّم الطلاب

بطريقة رمي كرة الثلج.

ب. لطلاب : يحصلون على ترقية رغبة التعلّم بطريقة رمي كرة الثلج.

ج. لمدرسة : أن يكون لها مرجع لمدرس اللغة العربية في ترقية رغبة تعلّم الطلاب

بطريقة رمي كرة الثلج.

د. للباحثة : وجدت الباحثة خبرة تعليمية في الفصل بطريقة رمي كرة الثلج.

ز. مصطلحات البحث

مصطلحات البحث في هذا البحث قصدا لكي لا يحدث فيه مفهوم خاطئ في البحث. والباحثة تقوم بتحديد هذا البحث وتشرح المصطلحات في المصطلحات في هذا البحث فهي:

١. الطريقة

وقال محمد عبد القادر: "الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم النشاط التعليم ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل وأقلا لوقت والنفقات وتستطيع الطريقة الناجحة أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلاميذ.^٦

٢. رمى كرة الثلج (Snowball Throwing)

وفقا ل Eko Ras ، فإن نموذج Snowball Throwing هو إحدى نماذج التعلم التي تم تطويرها بناءً على النهج السياقي (CTL) . رمى كرة ثلج حسب أصل الكلمة يعني "كرة الثلج" يمكن تفسيره كنموذج التعلم باستخدام كرات الأسئلة من الفرق التي تدرجت في كرة ثم أقيمت بالتناوب بين المجموعات الأخرى.^٧

^٦ محمد عبد القادر , طرق تعليم اللغة العربية, (القاهرة: ١٩٨٩), ص ٦٠.

^٧ Santi Yanus, Penerapan Model Snowball Throwing Dalam Membaca Teks Pada Siswa Kelas III SDN 3 Tapa Kabupaten Bone Bolango, Gorontalo 2014, hlmn.20

٣. رغبة التعلم

الرغبة في اللغة هي من كلمة "رغب: حرص على الشيء وطمع فيه^٩. وفيه اللغة الاندونيسية رغب من كلمة minat: رغب في شيء، وحبّ على شيء، ونزعة القلب على شيء^{١٠}. والرغبة هي ميل إلى شيء يحضر المتعة والصدق والاهتمام ويوجد بهدف لتحقيق ما هو متوقع^{١١}. وأما رغبة التعلم فتعرف كشعور الممتع المظهر من التلاميذ أو المتعلم في عمل الأنشطة التعليمية في البيت والمدرسة والمجتمع^{١١}.

^٩ معجم الواصيط. نفس المرجع ص ٣٠٥

^٩ Muhammad Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia modern*, (Jakarta : Pustaka Amani. ١٩٦٠), hlmn.98

^{١٠} Erland, Doni Sirait, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika", *JURNAL FORMANIF*, Vol.6.No.1,37

^{١١} عبد الحديس، نورحياتي، علم النفس في التربية، (جاكرتا: الأجدية، ٢٠١٤)، ص.٤٤

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الطريقة رمي كرة الثلج

أ) مفهوم الطريقة رمي كرة الثلج

تعريفات لطريقة التدريس هي: الطريقة جمعها " طرائق " وعند لويس

معلوف هي: السيرة والحالة المذهب الخاط في الشيء. الطريقة من اللغة اليوناني يعني

Methodos. Methodos أصلها "meta" و "hodos".معناها عبر, إما hodos يعني

طريق.والطريقة هي طريقة لا بد يمر أو طريقة عمل الشيء أو العملية,أما في اللغة

العربية,الطريقة هي "منهج",الوسيلة,Meta, الكيفية,الطريقة.^{١٢}

قال وائل صالح محمد وآخرين الطريقة معناها الكيفية أو الأسلوب الذي

يختار المدرس ليساعد التلاميذ على تحقيق الأهداف التعليمية.^{١٣}الطريقة هي مجموعة من

الأساليب التي يستخدمها معلم في تبليغ العلوم أو نقل المعرفة إلى الطلاب التي عملية

التعلم والتعليم أو عملية التعلم.^{١٤}

^{١٢} لويس معلوف, المنجد في العربية والإعلام, (بنوت: مكتبة العصرية, ١٩٩١), ص.٤٦٥

^{١٣} محب الدين أحمد أبو صالح, أساسيات في طرق التدريس العامة, (الرياض: الطبعة الثالثة, ١٩٩٦), ص.٣١.

^{١٤} Ulin Nana, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 157



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطريقة من العوامل المهمة في عملية التعليم، ودون اكتساب الطريقة
 المدرس فين عملية التعليم وأهدافه لم تحقق. كما في الشرح السابق ، وإن اكتساب
 المدرس الطريقة فلن يواجه الصعوبة لاختيار الطرق المناسبة بالمواد الدراسية عند عملية
 التعليم. وتشجيع في اختيار الطريقة الملائمة عند عملية التعليم كما في قوله تعالى في سورة النحل : ١٢٥ :

"أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ."^{١٥}

قد عرفنا كثيرا من الطرق التعليمية المستخدمة كاقترح للمدرس في تقديم المواد
 الدراسية وإحدى الطرق الممتعة لترقية رغبة الطلاب في مادة اللغة العربية هي رمي كرة
 الثلج.

رمي كرة الثلج تعني اشتقاقيا كرة الثلج، في حين رمي يعني رمي. ففي علم رمي
 كرة الثلج، كرة الثلج هي ورقة تحتوي على الأسئلة التي أدلى بها التلاميذ ومن ثم القيت
 لأصدقائه للرد.^{١٦}

آرتا جانور أوضح وردانا وآخرون ، في سيتي نورخوريا بيالاتون ، أن طريقة رمي كرة
 الثلج هي طريقة التعلم من خلال الألعاب ، أي رمي ورقة تحتوي على بعضها البعض

¹⁵ Q.S.An-Nalh (16):125.

¹⁶ Aksan Hermawan, Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Jilid 4, (Bandung: Nuansa Cendeki, 2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأسئلة ، يدعو الطلاب ليكونوا دائماً مستعدين ومستجيبين لتلقيها رسائل لأكثر استجابة في التعامل معها جميع التحديات ، وخاصة في التعلم. تدب Snowball Throwing الطلاب على أن يكونوا أكثر استجابة للاستقبال.¹⁷

وفقاً لويودودو في دوي ترايانا ، نموذج رمي كرة الثلج هو التعلم الذي لتعميق المواضيع. عادة ما يتم تنفيذ نموذج التعلم هذا من قبل العديد من الطلاب مجموعات من خمسة إلى ثمانية أشخاص لديهم القدرة على صياغة الأسئلة المكتوبة وراقبة تشبهت الكرة. ثم أقيمت الورقة مجموعة أخرى للرد عليها من خلال الإجابة على الأسئلة التي أقيمت ١٣ نموذج كرة الثلج (رمي الكرة) هو نوع من التعلم التعاوني المصمم مثل لعبة رمي الكرة.¹⁸

قال Suprijono: "كرة رمي الثلج هي كيفية تقديم المواد الدراسية وفيها تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثم اختيار رئيس المجموعة لاستلام الواجبات من المدرس ثم كتابة الأسئلة منهم وجعلهم أوراق الأسئلة كرة (تشبه كرة الثلج) ثم رميهم هذه كرة إلى طلاب المجموعة الأخرى وبعد ذلك يجب الطلاب الأسئلة الكروية."¹⁹

¹⁷ Arta Juwardana, dkk., "Pengaruh Metode Snowball Throwing", (Yogyakarta: Insan Madani, 2008), h. 58

¹⁸ Triana Dewi, Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar, (Lampung 2012), h. 11

¹⁹ Hizbulah, Prinsip Fungsi dan Kriteria dalam Pemilihan Media Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlmn. 8



Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على آراء خبراء الطرق التعليمية أن هدف رمي كرة الثلج لتدريب الطلاب بسرعة استلام الأوراق من غيره وتقديمه الأوراق إلى أصدقائه في نفس المجموعة. والأوراق فيها أسئلة من الطلاب غير مجموعته. وليس رمي الأسئلة بعضا كما في طريقة stick لكن بأوراق كروية فيها أسئلة ثم رماها طالب إلى الطلاب غير مجموعته والطلاب الآخر يستلم الكرة ويفتح الكرة ويجب فيها الأسئلة.²⁰

ب. خطوات طريقة رمي كرة الثلج

كما هو الحال بشكل عام، يجب أن يكون للطريقة خطوات التعلم Agus Supjono. في Aris Susanti شرح خطوات طريقة رمي كرة الثلج كما يلي :

١. ينقل المعلم المادة التي سيتم تقديمها. شكّل المعلم المجموعات واستدعى كل قائد مجموعة لتقدم شرح للمادة.

٢. يعود قائد كل مجموعة إلى مجموعاتهم الخاصة ، ثم يشرح المواد التي قدمها المعلم لصديقه.

٣. ثم يتم إعطاء كل طالب ورقة للكتابة عليها أي أسئلة بخصوص المواد التي شرحها من قبل قائد المجموعة.

²⁰ Muhammad Yusuf Husen, *Belajar Aktual dengan Snowball Throwing Teaching (STT)*, (Jawa Barat : Cendekia, anggota IKAPI, 2020), hlmn. 112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. ثم تصنع الورقة على شكل كرة وتلقى من الطالب إلى الطالب الآخر لمدة تقريباً.

٥. بعد أن يحصل الطالب على كرة واحدة / يتم إعطاء سؤال واحد فرصة للطالب للإجابة على الأسئلة المكتوبة في الورقة الكروية بالتناوب.

٦. تقييم

٧. إغلاق^{٢١}

ج. المزايا والعيوب لطريقة رمي كرة الثلج :

وفقاً ل Janurwardana Jarta ، وآخرين ، اقترحوا ذلك مزايا طريقة رمي كرة الثلج

هي كما يلي:

١. تدريب استعداد الطالب لتلقي الدروس.

٢. من أجل توفير المعرفة المتبادلة بين الطالب إلى الطالب الآخر.

٣. في هذه الطريقة هناك عنصر من عناصر اللعبة وهو طرح الأسئلة بين طالب

وآخر.

٤. اجذب انتباه الطالب إلى المادة التي يتم دراستها.

²¹ Aris Sasanti, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Snowball Throwing Pada Mapel PAI Materi Pokok Puasa Wajib Dan Puasa Sunah Semester Ganjil Kelas VIII SMPN ٢٣ Mijen Semarang Tahun Ajaran ٢٠١٢/٢٠١٣*, (Semarang,2011), hlmn. ١٢٨.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناءً على رأي الخبراء أعلاه ، يمكن توضيح أن مزايا طريقة تعلم برمي

الثلج هي :

١. يصبح جو التعلم ممتعاً لأن الطلاب مثل اللعب برمي كرة الأوراق للطلاب

٢. لطلاب لديهم الفرصة لتطور القدرة على التفكير لأنه تم إعطاؤهم الفرصة

الأسئلة والموجهة للطلاب الآخرين.

٣. جعل الطلاب مستعدين بإمكانيات مختلفة لأن الطلاب لا يعرفون نوع الأسئلة

التي طرحها أصدقاؤهم.

٤. لا مزعوج المدرس كثيراً من صنع وسائل الإعلام لأن تدرّب الطلاب مباشرة.

٥. يشارك الطلاب بنشاط في التعلم.^{٢٢}

إلى جانب مزايا طريقة كرة الثلج بالطبع كما أن للرمي عيوبه أما عن

ضعف هذه الطريقة كما صرح سلاميت ويدودو ، وهي :

²² Siti Nurkhoriyah Pelatun, *Penerapan Motede Snowball Throwing Dalam Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas III MI Pembangunan UIN Jakarta*, Jakarta 2014, hlmn.

١. يعتمد الأمر حقًا على قدرة الطالب في فهم المادة بحيث يتقنها الطلاب القليل. يمكن ملاحظة ذلك من الأسئلة التي طرحها الطلاب عادة فقط المادة التي شرحها أو مثل الأمثلة المعطاة.
٢. قائد المجموعة الذي لا يستطيع الشرح بالطبع تكون عقبة لأعضاء الآخرين المادة لذلك استغرق وقتًا طويلاً لمناقشة الدرس.
٣. يستغرق وقتًا طويلاً.
٤. يميل الطلاب المشاغبون إلى أن يكونوا مزعجين.
٥. الفصول الدراسية غالبًا ما تكون صاحبة لأن المجموعات تتكون من الطلاب.^{٢٢}

٢. رغبة التعلم

²³ Ahmaad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah melalui Pendekatan Saintifik " ,JURNAL PENDIDIKAN ISLAM, Vol.8, No.1, 2019, 562-563

أ) مفهوم رغبة التعلم

الرغبة هي مصدر من رغب - يرغب أو رغب - يرغب رغباً ورغباً ورغبةً^{٢٤}. فيه، أرادته وأحبه. والإرادة أو الإهتمام لهما العناصر لدفع القيام بالشيء مثل التعلم. بالنسبة قال صالح عبد العزيز إن الرغبة هي استعداد في مطهرة الفعال.^{٢٥} وفقاً لسلامة رغبة هي طعم ونكهة أشبه مصلحة في مسألة أو النشاط.^{٢٦} والرغبة اصطلاح هي: إقبال على إتصال شيء بين نفس وشيء خارج النفس، كلما أكبر أو أقرب الإتصالية فأصبحت أكبر هذه الرغبة.^{٢٧}

وأما اصطلاحاً، فذكر المناوي : أن الرغبة إرادة الشيء مع حرص عليه، فإذا قيل رغب فيه وإليه اقتضى الحرص عليه. والرغبة في اللغة الانجليزية بمعنى "Interest". يمكن تفسيرها علي أنها اتجاه لإعطاء الاهتمام والعمل للناس، والانشطة، أو الأحوال التي تكون موضعاً من الرغبة المرافقة بالفرح.^{٢٨}

رغبة التعلم لغة من كلمتين، وهما "رغبة" و"التعلم". الرغبة هي "إتجاه القلب على شيء (الإرادة)". التعلم هو "السعي لنيل على العلم". فإن رغبة التعلم لغة هي رغبة

^{٢٤} لويس معلوف، المرجع السابق، ص. ٣٩٨

^{٢٥} صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس (مكة: دار المعارف ١٩٧٨)، ص. ٦

^{٢٦} سلامي، التعلم والعوامل التي أثرت عليهم (جاكرتا: رينينكا حقوق الطبع و النشر، ١٩٩٥)، ص. ١٨.

^{٢٧} Zalyan, Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Pekanbaru : Al- Mujtahidah Pres, 2010), hlmn.196

^{٢٨} عبد الرحمن شلح، محب عبد الوهاب، علم النفس مقدمة من منظور الإسلامي، (جاكرتا: برينادا ميديا، ٢٠٠٤)، ص. ٢٦٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القلب الكبيرة هي السعى لنيل العلم. والرغبة التعلم بالاصطلاح هي رأي اختصاصي من كتبهم المثال: في رأي "محين شاه" انما رغبة التعلم هي إتجاه الكبيرة في عملية عن الدرس التي علمها المعلم ليتناول الإنجاز في الدرس المعلم.²⁹

من رأي عمر حماليك، هي رغبة للطلاب بالدرس حتى يجعلهم نشيطون في اتباع عملية التعليم، وإنجاز في ذلك الدرس³⁰. ومن بيان "رمايوليس" رغبة التعلم هي القوة والحال لطلاب اعطاء الاهتمام في عملية التعلم عن الدرس، لاهتمام عن ذلك الدرس يجعلهم إرادة أو رغبة للمعرفة، والتعلم، الممارسة عن الدرس الذين يتعلمهم في حياتهم اليومية.³¹

ب)العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم للطلاب

²⁹ Halid Hanafi dan H Muzakkir, *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta:Deepublish, 2018), hlmn.199

³⁰ M.Rizwan Al Musafiri,dkk,"Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri 3 Sambimulyo",*JURNAL KOMUNIKASI DAN KONSELING ISLAM*,Vol II,No 1, Januari 2022

³¹ Debi Sepriani,dkk,"Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama",*JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*,Vol 1,NO 3, Agustus 2021,H 234-239

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رغبة الفرد على التعلم وعملية التعليم لا توجد نفسه، ولكن لها العوامل التي الرغبة. احدى العوامل التي تنهض وتهيج الرغبة هي الدرس الذي يعلم المعلم الطلاب عرض Singer Kurt العوامل التي تؤثر رغبة التعلم وهي:³²

أ) يساعد المعلم الطلاب في أهداف التعلم.

ب) إعطاء المعلم الطلاب على ممثل النشاط في عملية التعليم.

ج) ظهر المعلم الموقف في تطور رغبة الطلاب، موقف المعلم يجعل الطلاب غير فرح ونقصان الاهتمام بالدرس.

والرغبة أيضا تؤثر بعوامل الدافع والبيئة. رأي تمفولون أن رغبة هي وحدة بين الإرادة والقدرة التي تطور بوجود الدافع.

ج). مؤشر رغبة التعلم

من مؤشرات رغبة التعلم من التلاميذ منها :

١. هناك شعور بالاهتمام والسرور للتعلم

٢. وجود مشاركة من التلاميذ

٣. هناك ميل إلى الاهتمام وتركيز كبير

٤. كان لديه شعور إيجاب والرغبة في التعلم تزايد مستمر

³² Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, hlmn.31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. هناك راحة عند التعلم

٦. لديها القدرة في اتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعلم المضطلع بها.^{٣٣}

وجود تلك المؤشرات المذكورة الأعلى، ويقدر المعلم على أن يعرف التلميذ
الراغب في تعلم المادة أم لا، وإذا كان التلميذ لا يرغب في التعلم فعلى المعلم
الدوافع ويحرك رغبته باستخدام الطريقة والأساليب المتنوعة في عملية التعليم.^{٣٤}

د. أهمية الرغبة في التعلم

تلعب الرغبة دورا مهما في عملية تعلم الطلاب لكونها حافزا لنشاطهم، فإذا كان
الطلاب لا يشعرون بالرغبة في دراستهم فلن يتعلم الطلاب جيدا قدر الإمكان ولا
يهتمون بدراستهم بل يشعرون بالتردد والامتناع وعدم الرضا من الدرس. وذلك يعيق
عملية التعلم حتى لا يستطيعوا أن يصلوا إلى أهداف دراستهم.

ذكر الدكتور أحمد حسن محمد علي بعض أهمية رغبة الطلاب في تعلمهم، في

النقاط التالية^{٣٥}:

١. تجعل الطلاب يقبلون على التعلم.

³³ Ricardo-Rini Intansari Meilani, "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN* No.2 Vol 2/Jul 2017, 191.

³⁴ زانبيخان، نظرة عامة على رغبة التعلم لدى التلاميذ، (جاكرتا: راجا حرافيندو بيرسادا، ٢٠٠٨)، ص. ٢٤.

³⁵ أحمد حسن محمد علي – 9 juni 2021 diakses pada 9 juni 2021 <https://www.alukah.net/social/0/114849/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تقلل من مشاعر ملل الطلاب وإحباطهم و لكنها تزيد حماسهم و إيجابتهم
في مواقف التعلم.

٣. تزيد من قدرة الطلاب على تحمل مصاعب التعلم.

٤. تحقق فكرة التعلم والاستمتاع في آن واحد.

٥. تعينهم على المواظبة في حضور الدراسة بانتظام، والمثابرة في أداء أنشطة التعلم
من تحضير للدروس، وإعداد للأنشطة، وتفاعل في الصف، وأداء لعمل.

٦. تساعد الدارسين على تطبيق ما تعلموه في حياتهم، بل تعليم غيرهم.

هـ) فوائد الرغبة

للرغبة فوائد كثيرة , منها ما يلي :

١. الرغبة تؤثر في حركة الأمل

٢. الرغبة كالدافعة والباعثة القوية

٣. الرغبة تؤثر في إنجاز التعلم

٤. الرغبة تؤثر في تركيز التعلم

٥. تستطيع الرغبة أن تنقص ملل التلاميذ على الدرس^{٣٦}

٣. علاقة بين طريقة رمي كرة الشلج و رغبة التعلم

^{٣٦} محمد عزيز عارفين, " أثر الإدراك و رغبة إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية الثانوية الثانية كديرى", تعليم اللغة العربية Journal, Vol ١

No ١, يناير - يونيو ٢٠١٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رغبة تعريف اهتمام على أنه الشعور بالإعجاب بشيء ما دون أي إكراهية
 الرغبة له تأثير كبير على أنشطة الفرد ، لأنه برغبة سوف يقوم المرء بهذه الأنشطة
 الإمكان. الرغبة بأنشطة التعلم له عدة دوار المهمة ، مثل حضر مشاعر السعادة
 التركيز أو الاهتمام ويقلل الملل من الطلاب مع الدرس³⁷. لكن في هذا الحال لا
 هناك العديد من الطلاب الذين ندرة إلى الرغبة بتعلم اللغة العربية.
 لحل المشكلات عدم رغبة الطلاب بالتعلم ، من الضروري استخدام
 الأساليب في التعلم. الطريقة الصحيح والمثير على استجابة جيدة من الطلاب وبيدون
 متحمسين في الفصل. طريقة رمي كرة الثلج اختيار لزيادة رغبة الطلاب بالتعلم.
 في هذه طريقة رمي كرة الثلج ، يقوم المدرس بتشكيل الطلاب في عدة
 مجموعات ، في شكل مجموعات تبدأ بقائد المجموعة للحصول على واجب من مدرس ،
 ثم يقوم كل طالب بطرح أسئلة على شكل كرات ثم يرميها للطلاب الآخرين ، كل يجب
 الطالب على الأسئلة من الكرات التي حصل عليها. وفقاً لأسروري ، أهداف التعلم
 لطريقة رمي كرة الثلج هي تدريب الطلاب على الاستماع إلى آراء الآخرين ، وتدريب

³⁷ Abdul Wahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Pespektif Islam*, (Jakarta : Kencana, 2004), h. 263

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب على أن يكونوا نشيطين وتوجيههم في طرح الأسئلة ، وتشجيع الطلاب العمل معًا ، ومساعدة بعضهم البعض ، وكنت نشطا في التعلم.³⁸

استخدام طريقة رمي كرة الثلج في زيادة رغبة الطلاب بالتعلم فعلاً للعبة لأنه وفقاً لحسن فوزي في Aris Susanti ، يوضح أن هذه الطريقة تثير الإبتكار في الأسئلة وكذلك اختبارات امتصاص المواد التي قدمتها المجموعة قائد. نظراً لأنه لعبة ، يجب أن يكون الطلاب مهئين للاسترخاء ولكن لا يزالون تحت السيطرة وليس صاحباً أو فوضوياً أو لا يسبب المتاعب. هناك العديد من الفوائد التي يمكن تعلمها من طريقة رمي كرة الثلج ، منها في ذلك عنصر اللعب الذي يجعل هذه الطريقة تجذب انتباه الطلاب ، ويمكن أن تعزز فضولهم.³⁹

ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي مستخدم لتحديد المفهومات النظرية لتكون واضحة ومرتبطة في

هذا البحث. وهذا البحث يتكون من المتغيرين هما:

١. طريقة رمي كرة الثلج

³⁸ Asrori, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 89

³⁹ Aris Susanti, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Snowball Throwing*, (Semarang, 2011), h. 19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما خطوات تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة فهي:

١. يفتح المدرس التعليم بدعاء جماعي.
٢. يعلن المدرس المعلومات عن أهداف التعليم ومؤشرات منشودة.
٣. يعطي المدرس الطلاب الدوافع لاجتناب ضوضاء.
٤. يقدم المدرس المادة الدراسية.
٥. يقسم المدرس الطلاب على مجموعات.
٦. ينادي المدرس رؤساء المجموعات ويشرح لهم المادة الدراسية.
٧. يشرح رؤساء المجموعات لأصدقاء المجموعاته.
٨. يعدّ الطلاب الأسئلة التي تتعلق بالمادة المشروحة من رؤساءهم ويكتبونها على الأوراق.
٩. يجعل كل الطلاب أوراق الأسئلة كرة ويرمونها إلى أحد الطلاب من المجموعة الأخرى.
١٠. ويجب الطلاب الأسئلة المكتوبة متبادلين.
١١. ويشرح المدرس الخلاصة ويختتم الدرس.

٢. رغبة التعلم

لمعرفة رغبة الطلاب في اللغة العربية علينا أن نعرف الى المؤشرة كما يلي

١. اهتمام الطلاب بمادة شرحها المدرس

٢. اقتناع الطلاب بالمادة

٣. تركيز الطلاب أثناء الدرس

٤. يعود الطلاب الغير العالية في أنشطة التعليم

٥. حماسة في التعليم

٦. نشط ومبتكر في التعليم

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الدراسات السابقة

تفصد الباحثة بتقديم الدراسات السابقة لاجتناب التكرار في البحث , كما بينت الباحثة في الجدول الآتي :

الجدول ٢,١

التشابهات والاختلافات بالدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١.	إفاح مسرورة "الجامعة نفضة العلماء سورابايا ، رسالة العلمية ٢٠١٩". ^{٤٠}	تأثير نموذج رمي كرة الثلج على نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الطبيعية	كان تحليل البيانات المستخدم عبارة عن اختبارات إحصائية غير معلمية مع تحليل اختبار Mann-Whitney ، لأن البيانات لم تكن موزعة بشكل طبيعي ولم تكن متجانسة. نتائج البحث هذه الدراسة إلى أن هناك تأثيراً إيجابياً على مخرجات التعلم	تشابه هاتين الدراستين هو نفسه باستخدام الطريقة رمي كرة الثلج لقياس المتغيرات المستقل	الاختلاف في المتغير التابع في تعلم الطلاب في مواد العلوم الطبيعية بينما في بحثي اللغة العربية

⁴⁰ Iffah Masruroh, "Pengaruh Model Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V SDN Bebekan Kabupaten Sidoarjo", *JURNAL BIOEDUSIANA*:Vol.4 No.2 (2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan penyediaan informasi;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

			<p>لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ببيكان منطقة سيدوارجو مع متوسط درجات اختبار ما بعد ٩٦ بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني لرمي كرة الثلج. يتضح هذا من نتائج مخرجات "إحصائيات الاختبار"، والتي تم فيها قبول الفرضية H_1، مما يعني وجود اختلافات في درجات الاختبار القبلي والبعدي وهناك تأثير لنوع رمي كرة الثلج لنموذج التعلم التعاوني على نتائج تعلم الطلاب</p>
٢.	<p>كيفن ويليام أندري سيهان" الجامعة نومينسن بيماتانج سيانتار</p>	<p>تطبيق نموذج التدريس الكمي وطريقة كرة الثلج إلقاء الاهتمام والإنجاز في تعلم الكيمياء</p>	<p>أظهرت النتائج وجود فروق في اهتمامات الطلاب وتحصيلهم بين الفصول باستخدام نموذج التعلم الكمي من خلال الطريقة التعاونية لرمي كرات الثلج باستخدام نموذج</p>
<p>كل من هذه الدراسات هي نفسها باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي مثل تصميم البحث.</p>	<p>استخدم تحليل البحث هما N-Gain : واختبار التباين للتشابه بين متوسطين. يتم استخدام N-Gain للتحديد</p>		



<p>الزيادة في التحصيل للطلاب . يستخدم اختبار المساحة بين وسيلتين لتحديد متوسطات الاختبار والاختبار البعدي من تعلم الطلاب في تنفيذ التعلم التعاوني للتدريس ورمي كرة الثلج.</p>	<p>الفصل مقارنة بالتعلم التقليدي ، كما يتضح من قيمة Asymp . سي.ج. (٢-tailed) من Mann Whitney U الناتجة عن اختبار Mann Whitney U . بالإضافة إلى ذلك ، هناك اختلافات في فهم الطلاب للمفاهيم كما يتضح من متوسط الكسب العادي للقيمة الإجمالية ٠.٨٠ مقارنة بالفصل التجريبي باستخدام نماذج التعلم التقليدية ٠.٣٥</p>		<p>رسالة العلمية ، ٢٠٢١ "٤١</p>	
<p>هذا البحث هو بحث العمل في الفصل (PTK) يتكون من دورات التخطيط والعمل</p>	<p>تشابه هاتين الدراستين هو نفسه باستخدام الطريقة رمي كرة الثلج لقياس المتغيرات المستقل.</p>	<p>أظهرت نتائج البحث أن الدورة الأولى لم تستوف الحد الأدنى من معايير الاكتمال ٧٠ (KKM) في تعلم الدراسات الاجتماعية</p>	<p>استخدام طريقة رمي كرة الثلج لتحسين نتائج تعلم الدراسات</p>	<p>٣ . فاسليا " جامعة المحمدية بوتون ، رسالة العلمية</p>

⁴¹ Kevin William Andri Siahaan, "Implementasi Model Quantum Teaching dan Metode Snowball Throwing Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MAN 3 Jl. Pane, Tomuan, Kecamatan Siantar Timur, Kota Pematangsiantar", *JURNAL EKONOMI, SOSIAL, DAN HUMANIORA*: Vol.2 No. 07 - February 2021.



Hak Cipta Didukungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>والملاحظة والتفكير. البيانات : الاختبار والأدوة</p>	<p>حيث كان هناك ١٧ طالبًا من إجمالي ٢٦ طالبًا أو ٦٣.٣٨٪ ممن كانت نتائجهم التعليمية جيد ، في حين أن ٩ طلاب أو ٣٤.٦٢٪ من نتائج التعلم ليست جيدة ، لذا لا يزالون بحاجة إلى اتخاذ إجراء بشأنها الدورة الثانية. أظهرت نتائج تعلم الطلاب في الحلقة الثانية زيادة من إجمالي ٢٦ طالبًا هناك ٢٣ طالبًا بنسبة ٨٨.٤٦٪ أكملوها ، و ٣ طلاب لم يكملوها بنسبة ١١.٥٤٪. الهدف من العمل في الدورة الثانية جيد. يمكن استنتاج أن طريقة رمي كرة الثلج يمكن أن تفعل ذلك تحسین نتائج تعلم الطلاب في دروس الدراسات الاجتماعية في</p>	<p>الاجتماعية في المدرسة الابتدائية</p>	<p>٢٠٢١."٤٢</p>
--	--	---	-----------------

⁴² Faslia, "Penerapan Metode Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bungti", *JURNAL BASICEDU*: Volume 5 No. 4 Tahun 2021.

		الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية واحد بوغي		
--	--	--	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من تكوين المقدم , ويقال إنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تستند إلى النظرية ذات الصلة ولم تستند إلى الحقائق التجريبية وجد جمع البيانات. من الشرح أعلاه , فسبكت الباحثة فرضية العلم في البحث يلي:

H_a : طريقة رمي كرة الثلج تؤثر تأثيرا هاما على ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك.

H_0 : طريقة رمي كرة الثلج لا تؤثر تأثيرا هاما على ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي، و تصميم البحث الذي تستخدمه الباحثة تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Control Grup Pre Test - Post Test). ويتكون هذا البحث من المتغيرين، المتغير المستقل (X) هو طريقة رمي كرة الثلج والمتغير غير المستقل (Y) هو رغبة التعلم. و تقوم الباحثة بالبحث لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك.

في هذا البحث صفان، الصف الثامن (أ) كالصف التجريبي وتستخدم الباحثة فيه طريقة رمي كرة الثلج على ترقية رغبة التعلم والصف الثامن (ب) كالصف الضابط ولا تستخدم الباحثة فيه طريقة رمي كرة الثلج على ترقية رغبة التعلم.

الجدول ٣,١

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الصف الثامن (أ)	T1	X	T2
الصف الثامن (ب)	T1	-	T2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان:

T1: الاختبار القبلي أي قبل تقديم المادة الدراسية

T2: الاختبار البعدي أي بعد تقديم المادة الدراسية

X: الصف الذي فيه معالجة

-: الصف الذي ليس فيه معالجة

ب. زمان البحث ومكانه

ستقوم الباحثة بالبحث في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك في شهر

يوليو - أغسطس ٢٠٢٣ م

ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث هو مدرس وتلاميذ الصف الثامن (أ) و (ب) بمدرسة محمدية

المتوسطة الأهلية بكووك. وموضوعه رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

د. مجتمع البحث و عينته

وأما المجتمع في هذا البحث هو كل تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية

المتوسطة الأهلية بكووك . وأخذت الباحثة صفين لهذا البحث الذي يتكون من ٤٨

عينة، يعني طلاب الصف الثامن (أ) كالصف التجريبي وعددهم فيه ٢٤ طلاب،

وطلاب الصف الثامن (ب) كالصف الضابطي وعددهم فيه ٢٤ طلاب.

الجدول ٣,٢

مجتمع البحث

رقم	الصف	المجموعة
٢	الصف الثامن (أ)	٢٤
٣	الصف الثامن (ب)	٢٤
٤	الصف الثامن (ج)	٢١
	المجموعة	٦٩

ولكثرة المجتمع في هذا البحث فتأخذ الباحثة استخدم أسلوب أخذ العينات غير

الاحتمالية مع أخذ العينات باستخدام أخذ العينات الهادف (purposive sampling).

أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة. أخذ العينات

الهادف هو عينة يتم اختيارها بعناية بحيث تكون ذات صلة بتصميم البحث.⁴³ تم أخذ

عينات هذه الدراسة من فئتين مع الأخذ في الاعتبار أن الفئتين قد حققنا نفس المادة

والقدرات المتجانسة. في هذه الدراسة، تم اختيار فصلين مع الأخذ في الاعتبار أن هذه

الفصول تتمتع بقدرات متجانسة وحققنا نفس المادة، بالإضافة إلى أنه تم تصنيف

⁴³ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D,(Bandung.Alfabet,2016).Hal.120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب في هذا الفصل على أنهم طلاب نشطون أو غير سلبين للغاية، وكان ذلك الفصل هو الفصل الثامن (أ) والثامن (ب).

الجدول ٣,٣

عينة البحث

رقم	الصف	المجموعة
١	الصف الثامن (أ)	٢٤
٢	الصف الثامن (ب)	٢٤
المجموعة		٤٨

هـ. أدوات البحث

١. الاستبيان

الاستبيان هو جمع الأسئلة المكتوبة التي أستخدم لنيل الخبر من مراسل حول نفسه أو في ما الذي يعرف بشيء. والاستبيان المستخدم في هذا البحث هو استبيان مستر الذي فيه إختيار للأجوبة من كل سؤال. يستخدم مقياس الموقف في الاستبيان نموذج ليكرت مقياسا وصفيا في شكل اجابات دائما، مرارا، أحيانا، لمأما، بتأنا.

الجدول ٣, ٤

الاستبيان

نتيجة	معلومة
٥	دائمًا (SL)
٤	مرارًا (SR)
٣	أحيانًا (KK)
٢	لمنّا (JR)
١	بتنّا (TP)

٢. الملاحظة

وهي مراقبة الشيء أو الحال الطبيعيّ أو غير طبيعيّ كما يحدث، وتسجيل ما

يبدو لغرض علمي أو عمليّ.^{٤٤}

رقم	ملاحظة	نعم	لا
١	يفتح المدرس التعليم بدعاء جماعي.		

^{٤٤} المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني)

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

		٢	يعلن المدرس المعلومات عن أهداف التعليم ومؤشرات منشودة.
		٣	يعطي المدرس الطلاب الدوافع لاجتتاب غيرضوضاء.
		٤	يقدم المدرس المادة الدراسية.
		٥	يقسّم المدرس الطلاب على مجموعات.
		٦	ينادي المدرس رؤساء المجموعات ويشرح لهم المادة الدراسية.
		٧	يشرح رؤساء المجموعات لأصدقاء المجموعاته.
		٨	يعدّ الطلاب الأسئلة التي تتعلق بالمادة المشروحة من رؤساءهم ويكتبونها على الأوراق.
		٩	يجعل كل الطلاب أوراق الأسئلة كرة ويرمونها إلى أحد الطلاب من المجموعة الأخرى.
		١٠	ويجيب الطلاب الأسئلة المكتوبة متبادلين.
			ويشرح المدرس الخلاصة ويختتم الدرس.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. طريقة جمع البيانات

١. الاستبيان

رقم	مؤشرات رغبة التعلم	رقم السؤال
١	مفضل	٦, ١٣, ١٧, ١٨, ٢٠
٢	اهتمام	٢, ٥, ٧, ١٤, ١٥, ١٦
٣	انتباه	٣, ١١
٤	مشاركة	١, ٨, ٩, ١٠, ١٢, ١٩

رقم	بيانات	SL	SR	KK	JR	TP
١	جئت إلى الفصل متأخرًا أثناء دروس اللغة العربية					
٢	أحب الجلوس في الخلف لأنه بعيد عن وجهة نظر المدرس					
٣	اهتم للمدرس أثناء شرح الدرس					
٤	المادة درس اللغة العربية هي سهل وممتع					
٥	لا أحجل من سؤال المدرس إذا كنت أجد صعوبة في فهم المادة اللغة العربية					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



					٦	عندما ليس وجود المدرس ، أعمل على أسئلة اللغة العربية
					٧	أشعر بالملل عند المشاركة في تعلم اللغة العربية
					٨	أجيب على أسئلة المدرس
					٩	أعمل واجب منزلي اللغة العربية
					١٠	عندما دراسة اللغة العربية لا أدخل
					١١	أكتب مادة اللغة العربية التي شرحها المدرس.
					١٢	أشترك في المناقشة الجماعية لدروس اللغة العربية
					١٣	أبحث في الإنترنت عن معلومات عن اللغة العربية
					١٤	أعد بإعداد كتب مدرسية باللغة العربية عندما دخل المدرس إلى الفصل
					١٥	أنعس أثناء دروس اللغة العربية
					١٦	أغش عندما اختبار أو امتحان في اللغة العربية
					١٧	أتحدث مع صديق أثناء دروس اللغة العربية
					١٨	أنا متحمس جدًا عندما يخلف

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

					دروسًا في اللغة العربية	
					أتعاون مع الأصدقاء في تعلم الصعوبات في دروس اللغة العربية	١٩
					أكرر دروس اللغة العربية بعد أرجع من المدرسة	٢٠

٢. الملاحظة

الملاحظة هي انتظار الأحداث الماضية، تستطيع صورة من كتابات أو صور أو أعمال ضخمة من شخص.^{٤٥} يعمل الباحث طريقة الملاحظ في أول مرة لينظر حال واحوال امكان البحث.

٣. طريقة التوثيق

قال سوحرسيم اريقنطو: " طريقة التوثيق هي طريقة البحث أو جمع البيانات حول المتغير من الملاحظة والكتاب والرسلة والجريدة والمجلة والمحاضرة ومشافة وغير ذلك.^{٤٦}

هذه الطريقة تستخدم لجمع البيانات بالنظر إلى وثائق المدرسة عن أحوال التلاميذ وفيما الذي يطابق بمشكلة البحث.

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, cetakan ke 14, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.329

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu pendekatan praktik. Edisi Revisi 2010*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm .27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. طريقة تحليل البيانات

الهدف من التحليل في هذه الدراسة هي الحصول على بيانات حول التقييم. إذا كان هناك فرق في زيادة رغبة التعلم بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة أم لا.

يمكن أن تتم تقنيات تحليل البيانات بطريقتين :

١. تحليل البيانات المستخدمة في هذه الملاحظة والاستبانة فهي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : نسبة مئوية

f : تكرار

N : مجموع

استخدمت الباحثة خمسة معايير لمعرفة تأثير طريقة رمى كرة الثلج على ترقية:

رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب منها :

الرقم	معايير	علامة
١	جيد جدا	%١٠٠ - %٨١
٢	جيد	%٨٠ - %٦١
٣	مقبول	%٦٠ - %٤١
٤	ضعيف	%٤٠ - %٢١
٥	ضعيف جدا	%٢٠ - %٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة البيانات السابقة فوجدت الإجابة أن استخدام طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) يؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الدراسي الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك.

وهذا بظهور $0,000,0$ Sig لذا Ha مقبول. إذا $0,000,0$ Sig يمكن القول أن القيمة $< 0,05$. وفي جدول الملاحظة % ٨٦، ٣٦ بمعنى "جيد جدا". وفي جدول الاستبيان من الصف التجريبي % ٨١، ٢٠ بمعنى "جيد جدا" لأنه تقع في درجة ٨١ - ١٠٠ % ومن الصف الضبطي % ٧٢، ٩١ بمعنى "جيد" لأنه تقع في درجة ٦١ - ٨٠ %. ولذلك نتائج الاستبيان من الصف التجريبي أعلى من الصف الضبطي بمعنى رغبة تعلم اللغة العربية في الصف التجريبي أعلى من الصف الضبطي لدى طلاب الصف الثامن.

إذن أن استخدام طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) مؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الدراسي الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك.

ب. توصيات البحث

١. لمدرسة

أرجو أن تستخدم نتائج البحث كمرجع في تنفيذ عملية التعليم باستخدام طريقة رمي كرة الثلج ، وخاصة في مادة اللغة العربية .

٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن استخدام طريقة رمي كرة الثلج يؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب فينبغي على المدرس أن يستخدم طريقة رمي كرة الثلج في عملية التعليم بحيث يكون أكثر متعة وكطريقة التعليم البديلة التي يمكن أن تحسن رغبة تعلم اللغة العربية.

٣. لتلاميذ

يجب على التلاميذ أن يستخدموا المعرفة المكتسبة وأن يصبحوا تلاميذ أكثر نشاطا في التعلم.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية :

المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني)

صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس (مكة : دار المعارف ١٩٧٨)، ص.

سلامي، التعلم والعوامل التي أثرت عليهم (جاكرتا : رينينيكا حقوق الطبع و النشر، ١٩٩٥)، ص. ٨٠.

عبد الحديس ونورحياتي، علم النفس في التربية، (جاكرتا: الأجدية، ٢٠١٤)، ص. ٤٤.

لويس معلوف، المنجد في العربية والإعلام، (بتوت : مكتبة العصرية، ١٩٩١)، ص. ٤٦٥.

محب الدين أحمد أبو صالح، أساسيات في طرق التدريس العامة، (الرياض: الطبعة الثالثة، ١٩٩٦)، ص. ٣١.

محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: ١٩٨٩).

زانيخان، نظرة عامة على رغبة التعلم لدى التلاميذ، (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠٠٨) ص. ٢٤.

عبد الرحمن شلح ومحب عبد الوهاب، علم النفس مقدمة من منظور الإسلامي، (جاكرتا: برينادا ميديا،

٢٠٠٤) ص. ٢٦٣.

محمد عزيز عارفين، " أثر الإدراك ورغبة إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية الثانوية الثانية كديري، تعليم

اللغة العربية **Jurnal**، Vol ١١، No ١، يناير - يونيو ٢٠١٩.

المراجع باللغة الإندونيسية :

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Hanafi, Halid dan H Muzakkir.2018. *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta:Deepublish)
2. Hartono.2012. *Statistik Untuk Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
3. Huzbullah.2011.*Prinsip Fungsi dan Kriteria dalam Pemilihan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar)
4. Ma'mun, Jamal,Asmani.2013. *7 Tips Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Diva Press)
5. Yusuf, Husen,Muhammad.2020.*Belajar Aktual dengan Snowball Throwing Teaching (STT)*,(Jawa Barat :CV Jejak,anggota IKAPI)
6. Erlando,Doni Sirait,"Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika",*JURNAL FORMATIF*,Vol.6.No.1,37
7. Ramayulis.2005.*Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia)
8. Ani Rosidah,"Penerapan Model pembelajaran Koooperatif Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips",*JURNAL CAKRAWALA PENDAS*,Vol.3,No.2 Edisi Juli 2017
9. Ridwan.2011. *Skala Pengukuran Variabel-variabel*, (Bandung: Alfabeta)
10. Yunus,Santi. 2014.*Penerapan Model Snowball Throwing Dalam Membaca Teks Pada Siswa Kelas III SDN 3 Tapa Kabupaten Bone Bolango*,Gorontalo
11. Arikunto,Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu pendekatan praktik. Edisi Revisi 2010*, (Jakarta : Rineka Cipta)
12. Januarjana Arta,dkk,"Pengaruh Metode Snowball Throwing",(Yogyakarta:Insan Madani,2008),h 58
13. Sugiono.2012.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, cetakan ke 14,(Bandung: Alfabeta)
14. Rathoni Ahmad,"Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah melalui Pendekatan Saintifik",*JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*,Vol.8,No.1,2019,562-563
15. Dewi,Tiana.2012.*Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V SD Negeri I Sendang Agung Tahun Pelajaran 2012/2013*, Lampung.

- Ulin.2012.*Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press)
- Milani,Intansari Rini-Ricardo,” Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa,”*JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN* No.2 Vol 2/Julii 2017,191.
- Musafiri M.Rizqon,dkk,”Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V di SD Negeri 3 Sambimulyo”,*JURNAL KOMUNIKASI DAN KONSELING ISLAM*,Vol II,No 1,Januari 2022
- Seprian,Debi,dkk,”Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama”,*JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*,Vol 1,NO 3, Agustus 2021,H 234-239
- Zalyana.2010.*Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru : Al-Mujtahidah Pres)
- Iffah Masruroh,” *Pengaruh Model Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V SDN Bebekan Kabupaten Sidoarjo*”,*JURNAL BIOEDUSIANA:Vol.4 No.2* (2019)
- Kevin William Andri Siahaan,” *Implementasi Model Quantum Teaching dan Metode Snowball Throwing Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X SMAN 3 Jl. Pane,Tomuan, Kecamatan Siantar Timur, Kota Pematangsiantar*”,*JURNAL EKONOMI,SOSIAL,DAN HUMANIORA: Vol.2 No. 07 - February* 2021.
- Faslia,”*Penggunaan Metode Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bungi*”,*JURNAL BASICEDU:Volume 5 No. 4 Tahun* 2021.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

الملحق : خطة الدرس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 1)

Satuan Pendidikan	: SMP MUHAMMADIYAH KUOK
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ
Kelas/Semester	: VIII/ I (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu	: (2 X 40 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama islam
 KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab,peduli (toleransi,gotong royong), santun,percaya diri,dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 :Memahami pengetahuan (faktual,konseptual,dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi,seni,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 :Mencoba,mengolah,menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,mengurai,merangkai,memodifikasi,dan membuat) ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar,dan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri dan Menjaga lingkungan sekolah
2. Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab terhadap sekolah
3. Memahami wacana terkait topik الحياة اليومية (kehidupan sehari-hari) berunsur *huruf jar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator

1. Mengidentifikasi isi wacana terkait topik الحياة اليومية (kehidupan sehari-hari) berunsur *huruf jar*
2. Membaca dengan nyaring kata/ungkapan dalam wacana terkait topik الحياة اليومية (kehidupan sehari-hari) dengan benar
3. Menghafal arti kosakata dalam wacana terkait topik الحياة اليومية (kehidupan sehari-hari) berunsur *huruf jar*

Tujuan Pembelajaran

1. Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait الحياة اليومية
2. Mampu menjelaskan percakapan terkait الحياة اليومية
3. Mampu mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية

E. Materi Pembelajaran

- Materi pokok tentang الحياة اليومية

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menjawab salam yang diucapkan guru secara antusias dan santun. 2) Peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas. 3) Guru mengecek kehadiran siswa. 4) Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan metode <i>Snowball Throwing</i> 2) Peserta didik membuat 3 kelompok yang sudah di sepakati 3) Siswa mencatat mufrodat penting tentang الحياة اليومية 4) Masing-masing kelompok mengamati materi tentang الحياة اليومية yang sudah dipelajari 	60 Menit

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>B. Menanya 5) Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan satu pertanyaan diselebar kertas. Lalu kertas tersebut dibuat seperti bola.</p> <p>C. Mengeksperimen/Mengexplorasi 6) Guru meminta siswa untuk melemparkan kertas tersebut kepada kelompok lain. 7) Guru memberikan aba-aba 1 sampai 3. 8) Setelah guru memberikan aba-aba maka bola kertas dilempar ke kelompok lain, dan setiap kelompok akan mendapatkan soal yang berbeda yang bukan milik kelompoknya. 9) Setiap kelompok diminta untuk menjawab soal.</p> <p>D. Asosiasi 10) Setiap kelompok mencoba menjawab pertanyaan tentang الحياة اليومية yang telah didapatkan dari kelompok lainnya. 11) Perwakilan kelompok membaca jawaban pertanyaan yang telah didapatkan.</p> <p>E. Konfirmasi 12) Guru memberikan konfirmasi atas jawaban siswa</p>	
<p>3. Penutup 1) Guru memberikan reward kepada kelompok yang berhasil menjawab. 2) Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari materi yang telah dibahas dalam kegiatan pembelajaran. 3) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	<p>10 Menit</p>

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Metode Snowball Throwing (Melempar Bola Salju)

H. Media Pembelajaran

Media yang digunakan yaitu media visual berupa kertas yang digunakan untuk membuat pertanyaan mengenai الحياة اليومية



Sumber Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pendidikan Bahasa Arab SMP MUHAMMADIYAH Kelas 8 Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah

Penilaian Hasil Belajar

- a) Bentuk (lisan,tulisan dan sikap)
- b) Instrumen Soal
- c) Kunci Jawaban

Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Iqbal,S.H

Kampar,12 Juli 2023

Peneliti

Ezza Pajrianti

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 2)

Satuan Pendidikan	: SMP MUHAMMADIYAH KUOK
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ
Kelas/Semester	: VIII/ I (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu	: (2 X 40 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama islam
 KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab,peduli (toleransi,gotong royong), santun,percaya diri,dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 :Memahami pengetahuan (faktual,konseptual,dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi,seni,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 :Mencoba,mengolah,menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,mengurai,merangkai,memodifikasi,dan membuat) ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar,dan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri dan Menjaga lingkungan sekolah
2. Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab terhadap sekolah
3. Memahami wacana terkait topik الحياة اليومية (kehidupan sehari-hari) berunsur *huruf jar*

C. Indikator

1. Mengidentifikasi isi wacana terkait topik الحياة اليومية (kehidupan sehari-hari) berunsur *huruf jar*
 Membaca dengan nyaring kata/ungkapan dalam wacana terkait topik الحياة اليومية (kehidupan sehari-hari) dengan benar
 Menghafal arti kosakata dalam wacana terkait topik الحياة اليومية (kehidupan sehari-hari) berunsur *huruf jar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Pembelajaran

- Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait الحياة اليومية
- Mampu menjelaskan percakapan terkait الحياة اليومية
- Mampu mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية

E. Materi Pembelajaran

- Materi pokok tentang الحياة اليومية

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menjawab salam yang diucapkan guru secara antusias dan santun. 2) Peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas. 3) Guru mengecek kehadiran siswa. 4) Guru menyampaikan materi,tujuan pembelajaran,dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan 	<p>10 Menit</p>
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan metode <i>Snowball Throwing</i> 2) Peserta didik membuat 3 kelompok yang sudah di sepakati 3) Siswa mencatat mufrodat penting tentang الحياة اليومية 4) Masing-masing kelompok mengamati materi tentang الحياة اليومية yang sudah dipelajari <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan satu pertanyaan diselebar kertas.Lalu kertas tersebut dibuat seperti bola. <p>C. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Guru meminta siswa untuk melemparkan kertas tersebut kepada kelompok lain. 	<p>60 Menit</p>

- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>7) Guru memberikan aba-aba 1 sampai 3.</p> <p>8) Setelah guru memberikan aba-aba maka bola kertas dilempar ke kelompok lain, dan setiap kelompok akan mendapatkan soal yang berbeda yang bukan milik kelompoknya.</p> <p>9) Setiap kelompok diminta untuk menjawab soal.</p> <p>D. Asosiasi</p> <p>10) Setiap kelompok mencoba menjawab pertanyaan tentang الحياة اليومية yang telah didapatkan dari kelompok lainnya.</p> <p>11) Perwakilan kelompok membaca jawaban pertanyaan yang telah didapatkan.</p> <p>E. Konfirmasi</p> <p>12) Guru memberikan konfirmasi atas jawaban siswa</p>	
<p>3. Penutup</p>	<p>1) Guru memberikan reward kepada kelompok yang berhasil menjawab.</p> <p>2) Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari materi yang telah dibahas dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>3) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	<p>10 Menit</p>

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Metode Snowball Throwing (Melempar Bola Salju)

H. Media Pembelajaran

Media yang digunakan yaitu media visual berupa kertas yang digunakan untuk membuat pertanyaan mengenai الحياة اليومية

I. Sumber Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pendidikan Bahasa Arab SMP MUHAMMADIYAH Kelas 8 Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah

Penilaian Hasil Belajar

- a) Bentuk (lisan,tulisan dan sikap)
- b) Instrumen Soal
- c) Kunci Jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Iqbal,S.H

Kampar,26 Juli 2023

Peneliti

Ezza Pajrianti

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 3)

Satuan Pendidikan : SMP MUHAMMADIYAH KUOK
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema/Pokok Bahasan : الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ
 Kelas/Semester : VIII/ I (Kelas Eksperimen)
 Alokasi Waktu : (2 X 40 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama islam
- KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab,peduli (toleransi,gotong royong), santun,percaya diri,dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 :Memahami pengetahuan (faktual,konseptual,dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi,seni,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :Mencoba,mengolah,menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,mengurai,merangkai,memodifikasi,dan membuat) ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar,dan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri dan Menjaga lingkungan sekolah
2. Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab terhadap sekolah
3. Memahami wacana terkait topik الحياة اليومية (kehidupan sehari-hari) berunsur *huruf*

C. Indikator

1. Mengidentifikasi isi wacana terkait topik الحياة اليومية (kehidupan sehari-hari) berunsur *huruf jar*
2. Membaca dengan nyaring kata/ungkapan dalam wacana terkait topik الحياة اليومية (kehidupan sehari-hari) dengan benar
3. Menghafal arti kosakata dalam wacana terkait topik الحياة اليومية (kehidupan sehari-hari) berunsur *huruf jar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Pembelajaran

- Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait الحياة اليومية
- Mampu menjelaskan percakapan terkait الحياة اليومية
- Mampu mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية

E. Materi Pembelajaran

Materi pokok tentang الحياة اليومية

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menjawab salam yang diucapkan guru secara antusias dan santun. 2) Peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas. 3) Guru mengecek kehadiran siswa. 4) Guru menyampaikan materi,tujuan pembelajaran,dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan 	<p>10 Menit</p>
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan metode <i>Snowball Throwing</i> 2) Peserta didik membuat 3 kelompok yang sudah di sepakati 3) Siswa mencatat mufrodat penting tentang الحياة اليومية 4) Masing-masing kelompok mengamati materi tentang الحياة اليومية yang sudah dipelajari <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan satu pertanyaan diselebar kertas.Lalu kertas tersebut dibuat seperti bola. <p>C. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Guru meminta siswa untuk melemparkan kertas tersebut kepada kelompok lain. 	<p>60 Menit</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

	<p>7) Guru memberikan aba-aba 1 sampai 3. 8) Setelah guru memberikan aba-aba maka bola kertas dilempar ke kelompok lain, dan setiap kelompok akan mendapatkan soal yang berbeda yang bukan milik kelompoknya. 9) Setiap kelompok diminta untuk menjawab soal.</p> <p>D. Asosiasi 10) Setiap kelompok mencoba menjawab pertanyaan tentang الحياة اليومية yang telah didapatkan dari kelompok lainnya. 11) Perwakilan kelompok membaca jawaban pertanyaan yang telah didapatkan.</p> <p>E. Konfirmasi 12) Guru memberikan konfirmasi atas jawaban siswa</p>	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <p>1) Guru memberikan reward kepada kelompok yang berhasil menjawab. 2) Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari materi yang telah dibahas dalam kegiatan pembelajaran. 3) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	<p>10 Menit</p>

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Metode Snowball Throwing (Melempar Bola Salju)

H. Media Pembelajaran

Media yang digunakan yaitu media visual berupa kertas yang digunakan untuk membuat pertanyaan mengenai الحياة اليومية

I. Sumber Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pendidikan Bahasa Arab SMP MUHAMMADIYAH Kelas 8 Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. Penilaian Hasil Belajar

- a) Bentuk (lisan,tulisan dan sikap)
- b) Instrumen Soal
- c) Kunci Jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Iqbal,S.H

Kampar,02 Agustus 2023

Peneliti

Ezza Pajrianti

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 4)

Satuan Pendidikan	: SMP MUHAMMADIYAH KUOK
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: بَيْتَةُ الْمَدْرَسَةِ
Kelas/Semester	: VIII/ I (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu	: (2 X 40 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama islam
- KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab,peduli (toleransi,gotong royong), santun,percaya diri,dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 :Memahami pengetahuan (faktual,konseptual,dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi,seni,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :Mencoba,mengolah,menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,mengurai,merangkai,memodifikasi,dan membuat) ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar,dan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri dan Menjaga lingkungan sekolah
2. Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab terhadap sekolah
3. Memahami wacana terkait topik **بيئة المدرسة** (lingkungan sekolah) berunsur *dharaf makan*

C. Indikator

1. Mengidentifikasi isi wacana terkait topik **بيئة المدرسة** (lingkungan sekolah) berunsur *dharaf makan*
2. Membaca dengan nyaring kata/ungkapan dalam wacana terkait topik **بيئة المدرسة** (lingkungan sekolah) dengan benar
3. Menghafal arti kosakata dalam wacana terkait topik **بيئة المدرسة** (lingkungan sekolah)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait *بيئة المدرسة*
- 2. Mampu menjelaskan percakapan terkait *بيئة المدرسة*
- 3. Mampu mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema *بيئة المدرسة*

E. Materi Pembelajaran

- 1. Materi pokok tentang *بيئة المدرسة*

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menjawab salam yang diucapkan guru secara antusias dan santun. 2) Peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas. 3) Guru mengecek kehadiran siswa. 4) Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan 	<p>10 Menit</p>
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan metode <i>Snowball Throwing</i> 2) Peserta didik membuat 3 kelompok yang sudah di sepakati 3) Siswa mencatat mufrodat penting tentang <i>بيئة المدرسة</i> 4) Masing-masing kelompok mengamati materi tentang <i>بيئة المدرسة</i> yang sudah dipelajari <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan satu pertanyaan diselebar kertas. Lalu kertas tersebut dibuat seperti bola. <p>C. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Guru meminta siswa untuk melemparkan kertas tersebut kepada kelompok lain. 	<p>60 Menit</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>7) Guru memberikan aba-aba 1 sampai 3.</p> <p>8) Setelah guru memberikan aba-aba maka bola kertas dilempar ke kelompok lain, dan setiap kelompok akan mendapatkan soal yang berbeda yang bukan milik kelompoknya.</p> <p>9) Setiap kelompok diminta untuk menjawab soal.</p> <p>D. Asosiasi</p> <p>10) Setiap kelompok mencoba menjawab pertanyaan tentang <i>بيئة المدرسة</i> yang telah didapatkan dari kelompok lainnya.</p> <p>11) Perwakilan kelompok membaca jawaban pertanyaan yang telah didapatkan.</p> <p>E. Konfirmasi</p> <p>12) Guru memberikan konfirmasi atas jawaban siswa</p>	
<p>3. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan reward kepada kelompok yang berhasil menjawab. 2) Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari materi yang telah dibahas dalam kegiatan pembelajaran. 3) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	<p>10 Menit</p>

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Metode Snowball Throwing (Melempar Bola Salju)

H. Media Pembelajaran

Media yang digunakan yaitu media visual berupa kertas yang digunakan untuk membuat pertanyaan mengenai *بيئة المدرسة*

I. Sumber Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pendidikan Bahasa Arab SMP MUHAMMADIYAH Kelas 8 Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah

J. Penilaian Hasil Belajar

- Bentuk (lisan,tulisan dan sikap)
- Instrumen Soal
- Kunci Jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Iqbal,S.H

Kampar,09 Agustus 2023

Peneliti

Ezza Pajrianti

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 5)

Satuan Pendidikan : SMP MUHAMMADIYAH KUOK
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema/Pokok Bahasan : **بَيْتَةُ الْمَدْرَسَةِ**
 Kelas/Semester : VIII/ I (Kelas Eksperimen)
 Alokasi Waktu : (2 X 40 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama islam
- KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab,peduli (toleransi,gotong royong), santun,percaya diri,dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 :Memahami pengetahuan (faktual,konseptual,dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi,seni,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :Mencoba,mengolah,menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,mengurai,merangkai,memodifikasi,dan membuat ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar,dan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri dan Menjaga lingkungan sekolah
2. Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab terhadap sekolah
3. Memahami wacana terkait topik **بيئة المدرسة** (lingkungan sekolah) berunsur *dharaf makan*

C. Indikator

1. Mengidentifikasi isi wacana terkait topik **بيئة المدرسة** (lingkungan sekolah) berunsur *dharaf makan*
2. Membaca dengan nyaring kata/ungkapan dalam wacana terkait topik **بيئة المدرسة** (lingkungan sekolah) dengan benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menghafal arti kosakata dalam wacana terkait topik *بيئة المدرسة* (lingkungan sekolah)

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait *بيئة المدرسة*
- 2. Mampu menjelaskan percakapan terkait *بيئة المدرسة*
- 3. Mampu mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema *بيئة المدرسة*

E. Materi Pembelajaran

- 1. Materi pokok tentang *بيئة المدرسة*

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menjawab salam yang diucapkan guru secara antusias dan santun. 2) Peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas. 3) Guru mengecek kehadiran siswa. 4) Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan metode <i>Snowball Throwing</i> 2) Peserta didik membuat 3 kelompok yang sudah di sepakati 3) Siswa mencatat mufrodat penting tentang <i>بيئة المدرسة</i> 4) Masing-masing kelompok mengamati materi tentang <i>بيئة المدرسة</i> yang sudah dipelajari <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan satu pertanyaan diselebar kertas. Lalu kertas tersebut dibuat seperti bola. <p>C. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p>	60 Menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 6) Guru meminta siswa untuk melemparkan kertas tersebut kepada kelompok lain. 7) Guru memberikan aba-aba 1 sampai 3. 8) Setelah guru memberikan aba-aba maka bola kertas dilempar ke kelompok lain, dan setiap kelompok akan mendapatkan soal yang berbeda yang bukan milik kelompoknya. 9) Setiap kelompok diminta untuk menjawab soal. <p>D. Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10) Setiap kelompok mencoba menjawab pertanyaan tentang <i>بيئة المدرسة</i> yang telah didapatkan dari kelompok lainnya. 11) Perwakilan kelompok membaca jawaban pertanyaan yang telah didapatkan. <p>E. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12) Guru memberikan konfirmasi atas jawaban siswa 	
<p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan reward kepada kelompok yang berhasil menjawab. 2) Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari materi yang telah dibahas dalam kegiatan pembelajaran. 3) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 		<p>10 Menit</p>

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Metode Snowball Throwing (Melempar Bola Salju)

H. Media Pembelajaran

Media yang digunakan yaitu media visual berupa kertas yang digunakan untuk membuat pertanyaan mengenai *بيئة المدرسة*

I. Sumber Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pendidikan Bahasa Arab SMP MUHAMMADIYAH Kelas 8 Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah



J. Penilaian Hasil Belajar

- a) Bentuk (lisan,tulisan dan sikap)
- b) Instrumen Soal
- c) Kunci Jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Iqbal,S.H

Kampar,16 Agustus 2023

Peneliti

Ezza Pajrianti

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 6)

Satuan Pendidikan	: SMP MUHAMMADIYAH KUOK
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: <i>بَيْتَةُ الْمَدْرَسَةِ</i>
Kelas/Semester	: VIII/ I (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu	: (2 X 40 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama islam
 KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab,peduli (toleransi,gotong royong), santun,percaya diri,dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 :Memahami pengetahuan (faktual,konseptual,dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi,seni,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 :Mencoba,mengolah,menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,mengurai,merangkai,memodifikasi,dan membuat) ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar,dan sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri dan Menjaga lingkungan sekolah
2. Menunjukkan sikap peduli dan tanggun jawab terhadap sekolah
3. Memahami wacana terkait topik *بيئة المدرسة* (lingkungan sekolah) berunsur *dharaf makan*

C. Indikator

1. Mengidentifikasi isi wacana terkait topik *بيئة المدرسة* (lingkungan sekolah) berunsur *dharaf makan*
2. Membaca dengan nyaring kata/ungkapan dalam wacana terkait topik *بيئة المدرسة* (lingkungan sekolah) dengan benar
3. Menghafal arti kosakata dalam wacana terkait topik *بيئة المدرسة* (lingkungan sekolah)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Pembelajaran

- Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait *بيئة المدرسة*
- Mampu menjelaskan percakapan terkait *بيئة المدرسة*
- Mampu mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema *بيئة المدرسة*

E. Materi Pembelajaran

Materi pokok tentang *بيئة المدرسة*

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menjawab salam yang diucapkan guru secara antusias dan santun. 2) Peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas. 3) Guru mengecek kehadiran siswa. 4) Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan 	<p>10 Menit</p>
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan metode <i>Snowball Throwing</i> 2) Peserta didik membuat 3 kelompok yang sudah di sepakati 3) Siswa mencatat mufrodad penting tentang <i>بيئة المدرسة</i> 4) Masing-masing kelompok mengamati materi tentang <i>بيئة المدرسة</i> yang sudah dipelajari <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan satu pertanyaan diselebar kertas. Lalu kertas tersebut dibuat seperti bola. <p>C. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Guru meminta siswa untuk melemparkan kertas tersebut kepada kelompok lain. 	<p>60 Menit</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

	<p>7) Guru memberikan aba-aba 1 sampai 3. 8) Setelah guru memberikan aba-aba maka bola kertas dilempar ke kelompok lain, dan setiap kelompok akan mendapatkan soal yang berbeda yang bukan milik kelompoknya. 9) Setiap kelompok diminta untuk menjawab soal.</p> <p>D. Asosiasi 10) Setiap kelompok mencoba menjawab pertanyaan tentang بيئة المدرسة yang telah didapatkan dari kelompok lainnya. 11) Perwakilan kelompok membaca jawaban pertanyaan yang telah didapatkan.</p> <p>E. Konfirmasi 12) Guru memberikan konfirmasi atas jawaban siswa</p>	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <p>1) Guru memberikan reward kepada kelompok yang berhasil menjawab. 2) Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari materi yang telah dibahas dalam kegiatan pembelajaran. 3) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	<p>10 Menit</p>

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Metode Snowball Throwing (Melempar Bola Salju)

H. Media Pembelajaran

Media yang digunakan yaitu media visual berupa kertas yang digunakan untuk membuat pertanyaan mengenai بيئة المدرسة

I. Sumber Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pendidikan Bahasa Arab SMP MUHAMMADIYAH Kelas 8 Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



J. Penilaian Hasil Belajar

- a) Bentuk (lisan,tulisan dan sikap)
- b) Instrumen Soal
- c) Kunci Jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Iqbal,S.H

Kampar,23 Agustus 2023

Peneliti

Ezza Pajrianti

UIN SUSKA RIAU

ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Identitas Responden :

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda dan berikan jawaban sesuai dengan kondisi anda.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda

Keterangan Pilihan Jawaban

1 = Selalu

2 = Sering

3 = Kadang-Kadang

4 = Jarang

5 = Tidak Pernah

NO	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Saya masuk ke kelas terlambat saat pelajaran Bahasa arab					
2	Saya suka duduk dibelakang karena jauh dari pantauan guru					
3	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan Pelajaran					
4	Bahasa Arab adalah pelajaran yang mudah dan menyenangkan					
5	Saya tidak malu untuk bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan memahami materi bahasa Arab					
6	Saya mengerjakan soal Bahasa Arab meskipun tidak ada guru					
7	Saya merasa bosan saat mengikuti					



	pembelajaran Bahasa arab						
	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru						
	Saya mengerjakan PR Bahasa Arab						
0	Saya bolos saat pelajaran Bahasa arab						
1	Saya mencatat materi pelajaran bahasa Arab yang dijelaskan guru.						
2	Saya ikut serta dalam diskusi kelompok saat pelajaran bahasa Arab berlangsung						
3	Saya mencari informasi di internet tentang Bahasa Arab						
14	Saya mempersiapkan buku pelajaran bahasa Arab ketika guru memasuki kelas						
15	Saya mengantuk ketika pelajaran Bahasa arab						
16	Saya menyontek Ketika ulangan atau ujian Bahasa arab						
17	Saya bercerita dengan teman saat pelajaran Bahasa arab						
18	Saya sangat bersemangat saat mengikuti pelajaran bahasa Arab						
19	Saya bekerjasama dengan teman dalam mempelajari kesulitan dalam pelajaran Bahasa Arab						
20	Saya mengulangi pelajaran Bahasa Arab setelah pulang dari sekolah						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ilmiah mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KELAS EKSPERIMEN

ANGKET MINAT

RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Amanda Jehita	1	5	2	3	5	5	5	5	5	3	5	5	2	2	5	5	5	2	5	5
2. Adia Asyahira	4	5	3	4	2	5	4	3	2	1	5	2	2	5	4	4	4	3	2	5
3. Cera Amelia	1	3	3	5	3	3	3	4	3	2	3	5	3	5	3	4	3	4	3	5
4. Das Saeputra	3	5	4	5	5	3	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	2	3	4	5
5. Fahmi Ridho	3	4	5	3	5	2	3	5	3	1	2	2	1	3	5	4	3	5	2	5
6. Gizka Aurelya Putri	1	5	4	3	4	5	4	4	5	1	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4
7. Haikal Daeli	3	3	5	5	2	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
8. Halwa Amira	1	2	3	5	5	5	4	5	4	1	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4
9. Hamdy Faiz	1	2	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
10. Harmansyah	3	1	3	2	4	5	1	5	4	2	2	2	5	5	5	4	5	4	3	4
11. Hasib Assyahid	1	3	4	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
12. Humairo	4	5	2	5	4	5	3	5	5	2	1	4	4	3	4	5	5	4	3	5
13. Ikmal Sholihin	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4
14. Jihan Marsha Niswa	3	5	5	3	3	2	5	1	3	1	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5
15. M. Aprikul Rahman	1	2	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5
16. Muazil Kamil	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5
17. Muhammad Rafi	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
18. Muhammad Rezky	3	2	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
19. Mutiara Kasih	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
20. Naupal Abdillah	1	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	3	5	3	5	5	5	5	3
21. Nesha Ramadhan	4	5	5	5	3	2	3	5	2	1	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4
22. Nurul Sayila	4	3	2	5	3	3	4	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5
23. Rafqi Ramadhan	2	3	4	5	4	4	4	3	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5
24. Rasyid	3	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	1	4	5	4	3	5

1. Diarangi menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.692	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no_1	70.46	92.433	-.312	.730
no_2	69.00	92.435	-.326	.728
no_3	69.46	68.433	.789	.622
no_4	68.92	74.688	.639	.649
no_5	69.17	78.580	.368	.672
no_6	69.29	73.346	.633	.646
no_7	68.63	85.375	.052	.697
no_8	69.08	70.775	.637	.638
no_9	69.21	81.737	.148	.693
no_10	69.88	87.332	-.108	.736
no_11	69.00	78.261	.295	.678
no_12	68.46	73.911	.571	.650
no_13	68.75	78.717	.463	.667
no_14	68.92	72.775	.522	.651
no_15	68.42	86.167	-.017	.705
no_16	68.58	84.341	.051	.702
no_17	69.21	83.303	.066	.704
no_18	69.17	77.449	.429	.666
no_19	69.29	70.563	.645	.637
no_20	68.58	85.123	.056	.697

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KELAS KONTROL

PONDEN	ANGKET MINAT																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Nama	1	3	4	2	2	3	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5
2. Nama	2	2	2	3	3	3	5	3	2	5	2	5	3	3	5	5	3	3	2	3
3. Nama	1	5	3	4	4	3	5	2	2	5	5	5	2	5	5	3	2	4	3	5
4. Nama	2	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4	1	4	4	5	5	5
5. Nama	2	4	2	3	4	2	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
6. Nama	1	3	3	4	2	3	4	4	2	5	1	3	5	2	5	3	5	3	5	4
7. Nama	2	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	2
8. Nama	2	5	2	2	3	2	4	2	5	1	5	2	3	1	4	5	3	2	2	5
9. Nama	4	5	3	5	4	3	3	3	3	1	2	3	4	2	4	5	5	3	3	5
10. Nama	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	3	4	5
11. Nama	3	4	5	5	2	4	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	3	2	5
12. Nama	3	3	3	4	3	5	5	5	3	1	5	5	5	5	3	1	1	5	5	3
13. Nama	1	2	3	3	2	3	2	3	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	2	3
14. Nama	2	3	4	5	5	5	4	5	4	1	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4
15. Nama	4	3	4	4	4	4	4	5	3	1	3	5	3	3	5	3	1	5	3	4
16. Nama	2	3	4	4	5	3	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	2	3	4	5
17. Nama	2	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3
18. Nama	3	5	1	3	3	2	3	3	1	5	4	2	3	1	3	5	3	3	1	3
19. Nama	1	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5
20. Nama	3	5	1	2	3	1	5	1	5	1	1	1	4	2	5	1	4	2	1	3
21. Nama	3	4	1	3	2	2	4	1	2	1	5	5	3	5	2	5	5	4	2	5
22. Nama	1	4	5	5	5	5	4	5	1	1	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4
23. Nama	3	2	4	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
24. Nama	5	4	2	3	3	4	5	2	3	1	3	5	4	5	5	5	1	1	3	5

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.647	20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no_1	78.37	56.158	-.133	.683
no_2	77.12	56.897	-.172	.693
no_3	77.00	50.435	.243	.634
no_4	76.46	47.650	.520	.603
no_5	76.71	49.694	.311	.626
no_6	76.62	48.679	.337	.622
no_7	76.71	45.085	.663	.582
no_8	76.42	51.471	.198	.639
no_9	76.92	48.775	.292	.627
no_10	79.04	55.172	-.081	.677
no_11	76.75	47.935	.349	.619
no_12	76.62	48.158	.437	.611
no_13	76.87	45.505	.512	.595
no_14	76.50	53.652	.051	.654
no_15	76.58	53.906	.020	.659
no_16	76.29	51.607	.395	.627
no_17	76.62	53.114	.123	.646
no_18	76.71	51.085	.288	.630
no_19	76.83	44.754	.692	.578
no_20	76.25	55.326	-.052	.656

ANOVA

Minat Belajar Bahasa Arab

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3942.188	1	3942.188	17.362	.000
Within Groups	10444.792	46	227.061		
Total	14386.979	47			



الملحق : دليل الملاحظة

LEMBAR OBSERVASI

PENGARUH METODE *SNOWBALL THROWING* TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 SMP MUHAMMADIYAH KUOK

PERNYATAAN	YA	TIDAK
1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa bersama		
2. Guru mengumumkan informasi tentang tujuan pembelajaran dan indikator yang diinginkan		
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menghindari kebisingan		
4. Guru menyajikan materi pembelajaran		
5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		
6. Guru memanggil ketua kelompok dan menjelaskan materi pelajaran kepada mereka		
7. Ketua kelompok menjelaskan kepada teman kelompoknya		
8. Siswa menyiapkan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang dijelaskan oleh ketua dan menuliskannya di kertas.		
9. Setiap siswa membuat kertas soal menjadi sebuah bola dan melemparkannya kepada salah satu siswa dari kelompok lain		
10. Siswa menjawab pertanyaan tertulis satu per satu		
11. Guru menjelaskan kesimpulan dan menutupi pelajaran		

الملحق : رسالة رد المدرسة



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KUOK
SMP MUHAMMADIYAH KUOK (AKREDITASI A)**

Jalan Mahmud Marzuki II No. 360 Kuok Kecamatan Kuok
Kabupaten Kampar Provinsi Riau 28463

Izin Operasional Kanwil Depdikbud Prov. Riau No. 11479/1 09. G1/13 – 1994 (diperbaharui)

NSS 202140630004
NDS 2009011602
NPSN 10400299

Piagam Pendirian
No. 2603/M/515
III – 63 / 1973

SURAT KETERANGAN

Nomor : 308 /IV.4.AU/F/2022

Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah Kuok, dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	: EZZA PAJRIANTI
Jenis Kelamin	: Perempuan
NIM	: 11910222812
Semester/ Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Prariset atau kegiatan lain guna mendapatkan data yang berkaitan dengan penelitian.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Kuok, 23 Mei 2023
Kepala Sekolah
[Signature]
ELINDA, S.Pd
9830510 201001 2 033





Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 31 Mei 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8798/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Ezza Pajrianti
NIM	: 11910222812
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Snowball Throwing terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 SMP Muhammadiyah Kuok
Lokasi Penelitian : SMP Muhammadiyah Kuok
Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Mei 2023 s.d 31 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

الملحق :رسالة الحكومية المقطعة رياو



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/56906
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8798/2023 Tanggal 31 Mei 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

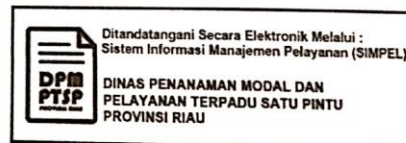
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : EZZA PAJRIANTI |
| 2. NIM / KTP | : 119102228120 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH METODE SNOWBALL THROWING TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 SMP MUHAMMADIYAH KUOK |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP MUHAMMADIYAH KUOK |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 5 Juni 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق :رسالة الوحدة الوطنية والسياحة



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/348

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPST/NON IZIN-RISET/56906 Tanggal 05 Juni 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

1. Nama : **EZZA PAJRIANTI**
2. NIM : 11910222812
3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENGARUH METODE SNOWBALL THROWING TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 SMP MUHAMMADIYAH KUOK**
8. Lokasi : SMP MUHAMMADIYAH KUOK

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 06 Juni 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SMP Muhammadiyah Kuok di Kuok.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

© Hak c

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

asim Riau



الملحق : رسالة السلطات التعليمية



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA**

JL. MAYJEN D.I. PANJAITAN NO.16 BANGKINANG

Website : [https:// disdikpora.kamparkab.go.id](https://disdikpora.kamparkab.go.id) - Email : disdikpora@kamparkab.go.id

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 071/DIKPORA-SEKR/ 4009

Dasar : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/348 tanggal 06 Juni 2023.

Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar, memberikan rekomendasi kepada :

- a. Nama : **Ezza Pajrianti**
- b. NIM : 11910222812
- c. Universitas : UIN Suska Riau
- d. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- e. Judul Penelitian : Pengaruh Metode Snowball Throwing terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 SMP Muhammadiyah Kuok
- f. Tujuan : SMP Muhammadiyah Kuok Kecamatan Kuok

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini;
- 2. Pelaksanaan kegiatan/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 12 Juni 2023

a.n. Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar
Sekretaris



H. Aidil, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV.b)
NIP. 19711015 199108 1 001

Tembusan :

- 1. Sdr. Kepala SMP Muhammadiyah Kuok Kecamatan Kuok; dan
- 2. Arsip.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق :رسالة إكمال البحث

© Hak c

Hak Cipta Di



Plagam Pendidikan
No. 2603/M/515
III - 63 / 1973

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KUOK
SMP MUHAMMADIYAH KUOK (AKREDITASI A)

Jalan Mahmud Marzuki II No. 360 Kuok Kecamatan Kuok
Kabupaten Kampar Provinsi Riau 28463
Izin Operasional Kanwil Depdikbud Prov. Riau
No. 11479/1 09. G1/13 - 1994 (diperbaharui)

NSS 202140630004

NDS 2009011602

NPSN 10400299

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET

Nomor : 352/IV.4.AU/F/2023

Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah Kuok, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **EZZA PAJRIANTI**
NIM : 11910222812
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang Pendidikan : Sastra - 1 (S1) Semester IX (Sembilan)/2023
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Pekanbaru

Adapun nama tersebut di atas telah melakukan Riset Mata Kuliah Bahasa Arab pada SMP Muhammadiyah Kuok guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Kuok, 24 Agustus 2023
Kepala Sekolah

RITA ELINDA, S.Pd
NIP. 19830510 201001 2 033



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sim Riau



الملحق :رسالة المشرف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18. Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ri.uinsuska.ac.id E-mail. efak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 November 2022

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/19468/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Drs. Masbukin, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EZZA PAJRIANTI
NIM : 11910222812
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH METODE SNOWBALL THROWING TERHADAP MINAT
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 SMP
MUHAMMADIYAH KUOK
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Du. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017|199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق :رسالة تمديد المشرف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18168/2023

Pekanbaru, 20 September 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Drs. Masbukin, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EZZA PAJRIANTI

NIM : 11910222812

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : PENGARUH METODE SNOWBALL THROWING TERHADAP
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 SMP
MUHAMMADIYAH KUOK

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak c

Hak Cipta Di

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

if Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق: التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ezza Pajrianti
Nomor Induk Mahasiswa : 11910222812
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 09 Maret 2023
Judul Proposal Ujian : تأثير طريقة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) على ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الدراسي الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afriza, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Yusriyah, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

D. Arif Kasim, M.Ag.
9721017 199703 1 004



Pekanbaru, 28 Mei 2023
Peserta Ujian Proposal


Ezza Pajrianti
NIM 11910222812

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

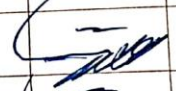

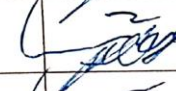

الملحق : أنشطة توجيه بحث التكميلي الطالبة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1604 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Masbukin, M. A
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196702191993031001
3. Nama Mahasiswa : Ezza Pajrianti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910222812
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	01-Oktober-2022	Bimbingan Bab 1		
2.	18-November-2022	Bimbingan Bab 1-3		
3.	16-Januari-2023	Bimbingan Revisi Bab 1-3		
4.	31-Januari-2023	ACC Proposal		
5.	20-Juni-2023	Bimbingan Instrumen Penelitian		
6.	31-Agustus-2023	Bimbingan Skripsi		
7.	13-September-2023	Bimbingan Revisi Skripsi		
8.	20-September-2023	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 27 September 2023
Pembimbing,



Drs. Masbukin, M.A
NIP. 196702191993031001

الملحق : توثيق

DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh k
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan
2. Dilarang mengumumkan dan memperban



iversity of Sultan Syarif Kasim Riau

, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
pa izin UIN Suska Riau.



الملحق: السيرة الذاتية

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Ezza Pajrianti adalah putri dari pasangan suami istri Azmi bin Ali (Alm) dan Drs.Sumarni yaitu anak pertama dari dua bersaudara (Zuriatul Khairi) yang lahir di Bangkinang, 29 September 2001. Saat ini beralamat di Desa Lereng, Kecamatan Kuok, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

Jejak pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah MIN 1 Kampar. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di MTsN 1 Kampar, lalu penulis melanjutkan Pendidikan di SMAN 1 Bangkinang Kota. Setelah lulus dari SMAN 1 Bangkinang Kota, penulis pun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Berbari, Kecamatan Pusako, Kabupaten Siak, Provinsi Riau selama 2 bulan dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 2 Kampar.

Berkat doa dan kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan ustadz Drs. Masbukin MA dan Dr. Rusdi serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul :

تأثير طريقة رمى كرة الثلج (Snowball Throwing) على ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بكووك

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah pada tanggal 31 Oktober 2023 penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)