

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

إلفينا ليسماواتي

رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨١١

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

تأثير وسيلة تعليمية كوييز على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية في

مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير وسيلة تعليمية كوييز على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية في

مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

إلينا ليسانواتي

رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨١١

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : إلفينا ليسماواتي

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨١١

العنوان : شارع غرودا سكتي، بكتبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوع :

تأثير وسيلة تعليمية كويزيز على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية في مدرسة محمديّة الثانوية الإسلامية بكتبارو

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبدعائه فيني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذ الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكتبارو، ١٧ ربيع الأول ١٤٤٥هـ

٢ أكتوبر، ٢٠٢٣ م

توقيع الباحثة



إلفينا ليسماواتي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

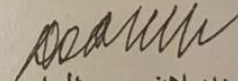
موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير وسيلة تعليمية كوييزز على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو، الذي أعدته الطالبة: ألفينا لسماوي، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨١١، قدمت له التعديلات وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو، ١٧ ربيع الأول ١٤٤٥ هـ

٢ أكتوبر، ٢٠٢٣ م

المشرف


فيغاديلان رمبي الماجستير

١٩٧٨١٠٠٧٢٠٠٧١٠١٠٠٤

حققها

رئيس القسم


الدكتور الحاج فاميل

١٩٧٦٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير وسيلة تعليمية كوينز
على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية
بكنبارو، التي أعدته الطالبة: إلفينا ليسماواني، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨١١، وقررت
اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٦ ربيع الآخر ١٤٤٥ هـ
٣١ أكتوبر ٢٠٢٣ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نور جهايا

المناقش الرابع

الدكتور جفرين "إي" حولوا

المناقشة الأولى

كسمياتي الماجستير

المناقش الثالث

أميرال الماجستير



الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

عن أبي درداء رضي الله عنه أن رسول الله ص م قال:

كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك

في الإبانة الكبرى لابن بطة

قال الإمام الثعالبي

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا ومن أحب الرسول العربي أحب العرب ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب."

"ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"

(في فقه اللغة للتعالبي)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل (المرحوم)
- ❖ والدي الحبوبة والمحترمة
- ❖ أخي الذي أحترمه وأحبه
- ❖ الأستاذ الكرم الفضلاء
- ❖ جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- ❖ جميع الأصدقاء في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إفينا ليسماواتي، ٢٠٢٣: تأثير وسيلة تعليمية كوزير على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو

بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير وسيلة تعليمية كوزير على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي. والتصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم شبه تجريبي. شملت الدراسة في هذا البحث ثمانية وعشرون طالباً من طلاب الصف الثاني عشر في العلوم الاجتماعية كفصل ضابط، وثمانية وعشرين طالباً من طلاب الصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية كفصل تجريبي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبان وتقنيات الملاحظة وتقنيات التوثيق. وفي خطوة تحليل البيانات، استخدم الباحثون اختبارات الحالة الطبيعية، واختبارات التجانس، واختبارات الفرضيات الإحصائية. وتبين أن اختبار الطبيعية واختبار التجانس لم يكونا طبيعيين ومتجانسين، لذلك استمر الباحثون في اختبار الفرضيات الإحصائية باستخدام اختبار ويلكوكسون. تظهر نتائج البحث أن الوسيلة التعليمية كوزير تؤثر على نشاط تعلم في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو، وهو ما يمكن رؤيته من اختبار ويلكوكسون بقيمة أهمية $0.001 > 0.005$. لذلك، يمكن أن يستنتج أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، أي أن هناك تأثيراً كبيراً بين الوسيلة التعليمية كوزير على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية الفصل الثاني عشر للعلوم الطبيعية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: وسيلة تعليمية كوييز، نشاط تعلم

ABSTRACT

Evina Lismawati, (2023): The Effect of Quizizz Learning Media toward Student Learning Activeness at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru

This research aims to determine the effect of the Quizizz learning media on students' active Arabic learning. The approach used in this research is a quantitative approach, with the type of research used in this research being experimental research. The design used in this research is a quasi experimental design. The subjects in this research were 28 students of class XII IPS as the control class, and 28 students of class XII IPA as the experimental class. The data collection techniques used in this research were questionnaires, observation techniques and documentation techniques. In the data analysis steps, the researcher used the Normality test, Homogeneity test, and Statistical hypothesis test. It was found that the Normality test and Homogeneity test were not normal and homogeneous, so the researchers continued to test statistical hypotheses using the Wilcoxon test. The research findings showed that Quizizz learning media affected student learning activeness at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru, and it could be identified from Wilcoxon test that the significance score 0,001 was lower than 0,05. Thus, it could be concluded that H_0 was rejected and H_a was accepted. There was a significant effect of Quizizz learning media toward student Arabic learning activeness at the twelfth grade of Natural science at Islamic Senior High School Of Muhammadiyah Pekanbaru

Keyword: Effect, Quizizz Learning Media, Learning Activeness

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Elvina Lismawati, (2023): Pengaruh Media Pembelajaran Quiziz terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran Quiziz terhadap keaktifan belajar Bahasa Arab siswa. Pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi experimental design. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 28 siswa kelas XII IPS sebagai kelas kontrol, dan 28 siswa kelas XII IPA sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah kuesioner (angket), teknik observasi, dan teknik dokumentasi. Langkah-langkah analisis data maka peneliti memakai uji Normalitas, uji Homogenitas, dan uji hipotesis Statistik. Didapatkan uji Normalitas dan uji Homogenitas tidak normal dan homogen, maka peneliti melanjutkan uji hipotesis statistik menggunakan uji Wilcoxon. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa: Berdasarkan dari output SPSS, terlihat bahwa Asymp.Sig (2-tailed) bernilai 0,001. Karena bilai 0,001 lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya ada perbedaan rata-rata antasa hasil belajar pretest dengan posttest sehingga dapat dikatakan ada pengaruh media pembelajaran Quiziz terhadap keaktifan belajar Bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah muhammadiyah Pekanbaru

Kata kunci: *Pengaruh, Media Pembelajaran Quiziz, Keaktifan Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak: cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

إقرار الباحثة

موافقة المشرف

الاستهلال

الاهداء

ملخص البحث

الشكر و التقدير

محتويات البحث

الفصل الأول: أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

المفهوم النظري

أ. المبحث الأول : تعريف وسائل الإعلام التعليمية

المبحث الثاني: معنى وسائل الإعلام كوزير

المبحث الثالث: فهم نشاط تعلم الطلاب

المبحث الرابع: استخدام مسابقة لنشاط الطلاب في التعلم

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. زمان البحث ومكانه
- ج. أفراد البحث وموضوعه
- د. مجتمع البحث وعينته
- هـ. أدوات البحث
- و. طريقة جمع البيانات
- ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف الميدان البحث
- ب. عرض البيانات
- ١. بيانات الملاحظة حول تأثير التعلم النشط باستخدام وسائل التعليمية كوينز
- ٢. بيانات الملاحظة الميدانية
- ٣. بيانات استبيان الطالب
- ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

- أ. نتائج البحث
- ب. توصيات البحث
- قائمة المرجع

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجدول

.....	نقاط تقييم الاستبان	الجدول ٣.١
.....	فترة المدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية القيادة	الجدول ٤.١
.....		الجدول ٤.٢
.....		الجدول ٤.٣
.....		الجدول ٤.٤
.....		الجدول ٤.٥
.....		الجدول ٤.٦
.....		الجدول ٤.٧
.....		الجدول ٤.٨
.....		الجدول ٤.٩
.....	ورقة تقييم ملاحظة نشاط الطالب	الجدول ٤.١٠
.....	نتائج بيانات الاستجابة النشطة للطلاب	الجدول ٤.١١
.....	اختبار صلاحية استبان النشاط الطلابي	الجدول ٤.١٢
.....		الجدول ٤.١٣
.....		الجدول ٤.١٤
.....		الجدول ٤.١٥
.....		الجدول ٤.١٦

© Hak cipta milik UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

٥

٥

١٠

١١

١١

١١

١٦

٧٨

٧٩

٨١

٦٢

٦٢

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

تعد وسائل التعلم إحدى الطرق أو الأدوات المستخدمة في عملية التدريس والتعلم. يتم ذلك لتحفيز أنماط التعلم من أجل دعم نجاح عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تكون أنشطة التعليم والتعلم فعالة في تحقيق الأهداف المرجوة.

يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل في التعلم إلى النشاط في التعلم كنتيجة

لتقرير بحث نورحياتي ، حيث يمكن للمشاركة والتواصل التفاعلي بين المعلمين

والطلاب تحقيق أهداف التعلم المخطط لها. يوضح Piaget in Trianto أن المعرفة

تشكل من نتائج أفعال الطلاب أثناء التعلم. على نفس المنوال ، قال أفرياني

ووجايانتي إن التطور المعرفي للطلاب يعتمد إلى حد كبير على مدى تفاعل الطلاب

بنشاط مع بيئتهم. كلما ارتفع مستوى النشاط المتوقع زادت النتائج المتحصل

عليها.

النشاط المشار إليه في هذه الدراسة هو نشاط تعلم الطلاب. يتكون التعلم

النشط من كلمة "نشط" وكلمة "التعلم". التعلم النشط هو عمل أو نشاط يتم

Destyan Dityaningsih dkk, "Pengaruh Game Edukasi Quiziz Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa" *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ E-ISSN: 2745-7400*.



تنفيذه بالتعلم النشط. حسب Hamalik، التعلم النشط هو شرط أو شيء يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين في التعلم. يمكن رؤية أشكال نشاط الطالب من مشاركة الطلاب في عملية التعلم ، مثل المناقشات ، والاستماع إلى التفسيرات، وحل المشكلات ، والعمل بنشاط على المهام لإعداد التقارير والقدرة على نتائج التقرير.

في حين أن العوامل التي تؤثر على التعلم النشط وفقاً لـ Nana Sudjana هي التحفيز والانتباه والتحفيز ، والاستجابة المكتسبة ، والثقوية ، والاستخدام ، والنقل. وفقاً لجاني وبريجز (باللغة المارتينية) ، فإن عوامل التعلم النشط هي تشجيع الطلاب أو جذب انتباههم ، وتوضيح الأهداف التعليمية (القدرات الأساسية للطلاب) ، وتذكير الطلاب بكفاءات التعلم ، وتوفير الحافز (المشكلات والموضوعات المفاهيم التي يجب دراستها) ، وإعطاء تعليمات للطلاب حول كيفية التعلم ، ورفع الأنشطة ، والمشاركة في أنشطة التعلم ، وإعطاء التغذية الراجعة ، وإجراء اختبارات قصيرة في نهاية التعلم ، واختتام كل مادة مقدمة في نهاية الدرس. مؤشرات التعلم النشط هي القدرة على حل المشكلات والقدرة على العمل معاً والقدرة على التعبير عن الآراء والقدرة على التعبير عن الأفكار أو الأفكار والاهتمام. من الفهم أعلاهم، يمكن

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استنتاج أن التعلم النشط هو موقف يمكن للطلاب من خلاله تنفيذ أنشطة نشطة والتعلم عن الآراء للمساعدة في اكتساب فهم المواد التي تمت مناقشتها ذات الصلة. مختلفة جسديًا وروحانيًا مثل التعلم في الفصل ، والتعلم عن بعد الأكثر شيوعًا في التعلم عبر الإنترنت ، وحل المشكلات ، والتعلم عن الآراء للمساعدة في اكتساب فهم المواد التي تمت مناقشتها ذات الصلة. حسب Aswan و Djamarah ، وسائل الإعلام التعليمية هي أي أداة يمكن استخدامها كوسيلة لتوجيه معلومات التعلم أو توجيه الرسائل لتحقيق أهداف التعلم. في سياق الوسائط كمصدر للتعلم ، يمكن تعريف الوسائط على نطاق واسع على أنها بشر أو أشياء أو أحداث تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات. ^٣ في هذه الحالة ، يجب أن تكون عملية التعلم في كل وحدة تعليمية تفاعلية وملهمة وممتعة ، والوسائط ضرورية وتلعب دورًا مهمًا. يمكن استخدام العديد من مرافق الوسائط المتعددة القائمة على التكنولوجيا المعلومات لجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام. تتوفر العديد من التطبيقات التعليمية المثيرة للاهتمام ، المجانية والمدفوعة ، لتحقيق أقصى استخدام لجيل الألفية.

^٣ Erlis I Urhayati, Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz Pada Masa Pencegahan Covid-19, Jurnal Paedagogy, Vol. ٧ No. ٣ – Tahun ٢٠٢٠, Hlm ١٤٧

Ali Muhson, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol.VIII. No.٢ – Tahun ٢٠١٠, Hlm.٣.



هناك العديد من أنواع وأنواع وسائط التعلم التي يمكن استخدامها في التعليم. يستخدم أحدهم الوسيلة كوييزز التعليمية. الوسيلة التعليمية كوييزز وسائل رقمية ومستندة إلى الإنترنت وتتألف من اختبارات واستطلاعات وألعاب ومسابقات ومناقشات. توصف كوييزز كأداة ويب لإنشاء ألعاب اختبار تفاعلية يمكن تشغيلها باستخدام الأجهزة ويمكن الوصول إليها من خلال موقع الويب www.Quizizz.com.

أفاد Mulyani & Evendi و Wahyudi et al أن استخدام وسائل التعلم

التفاعلية كوييزز كان له تأثير إيجابي على المعلمين والطلاب. يتم تسهيل المعلمين بمساعدة استخدام كوييزز من كمية المواد الموجودة بالفعل في التطبيق ، في نقل المواد التعليمية ، وتكييف الطلاب في الفصل ، وزيادة تحفيز الطلاب على التعلم بالنسبة للطلاب ، يوجد في كوييزز العديد من الميزات التي تزيد من تحفيز الطلاب بحيث تعتبر وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام ، لأنها توفر جوًا جديدًا ، وتسهل على الطلاب

فهم المواد التعليمية. ذكر الخولاني ، ميتاساري أن إضافة عناصر من الألعاب إلى أنشطة التدريس والتعلم حيث يمكن للطلاب لعب دور نشط يمكن أن يساعد في

Sri Mulyati, Haniv Evendi. “ Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quiziz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP ٢ Bojonegoro” Jurnal Pendidikan Matematika, Vol, ٠٣ No. ٠١ (٢٠٢٠)

المرجع السابق, dkk, Destyan Dityaningsih

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحسين التطور المعرفي للطلاب. يعتمد التطور المعرفي لدى الطلاب إلى حد
مدى نشاط هؤلاء الطلاب في التواصل الاجتماعي مع محيطهم. كلما كان الطالب
أكثر نشاطاً ، زادت النتائج التي يمكنه الحصول عليها.^٦

أفاد Mei و Dkk في Cahyani و Brillian أن كوييز هي لعبة رسمية وهي
عبارة عن نشاط ممتع متعدد اللاعبين يسمح لجميع الطلاب بالتدرب جنباً إلى جنب
مع أجهزة الكمبيوتر وأجهزة Ipads والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية. يحتوي أيضاً
على تطبيق iOS وتطبيق Android وتطبيق Chrome للطلاب.^٧

Dkk, Unik Hanifah Salsabila ذكرت دراسات مختلفة متعلقة باستخدام تطبيق
كوييز ، أظهرت الفوائد التي تم الحصول عليها ، موضحة أن كوييز يمكن أن تحسن
كفاءة كل طالب وخبرة الطالب. استخدام تطبيق كوييز ، خاصة لطلاب المدارس
الثانوية. يمكن لطلاب المدارس الثانوية الذين يكبرون مع العواطف أحياناً إبطاء
عمليات أداء الدماغ ، عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم. لخلق جو تعليمي أكثر

^٦ Issrina Dwika Hidayati, Aslam “Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Quiziz Secara Daring Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa” Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran Vol, ٤ No. ٢ (٢٠٢١).

^٧ Cahyani Amildah Citra dan Brillian Rosy, Kefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Kembang Surabaya, E-ISSN: ٢٣٣٨٩٦٢١, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), Vol. ٨ No. ٢, ٢٠٢٠, Hlm. ٢٦٤.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حيوية ، يمكن أن يكون استخدام تطبيق كوييز جهداً ، دون فقدان جوهر المادة قدمها المعلم.⁸

وفقاً للأوقات والتطورات التكنولوجية التي تزداد سرعة وابتكاراً دائماً، تتطلب عملية التعلم من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً ، لذلك يمكن استخدام أجهزة الكمبيوتر أو الأدوات الذكية كوسيلة للمساعدة في عملية التعلم. العديد من الطرق في التعلم التي تشمل الطلاب النشطين من خلال محفزات الوسائط القائمة على الكمبيوتر ، أحدها يستخدم كوييز.

يجب أن يفهم المعلمون والمحاضرون في تطبيق التطبيقات المختلفة المقدمة من خلال Google. بدءاً من كيفية استخدام التطبيق لشرح استخدام التطبيق للطلاب. بعض ما يتم تقديمه من خلال Google هو استخدام PPT أو PowerPoint وتطبيق Tik Tok ، وتطبيق Kinemaster ، و YouTube ، و Google Classroom ، و Google Meet ، و Google Zoom ، وغيرها. بالطبع ، كل ما يتم تقديمه هو تحسين

جودة التعليم الجيد والفعال والمبتكر. لقياس قدرات الطلاب في الموضوع ، يجب إجراء تقييم. ومع ذلك ، عند إجراء التقييمات ، غالباً ما يحصل الطلاب على درجات غير مرضية لأن المشاركين يشعرون بعدم الارتياح أو يشعرون بالتوتر.

Unik Hanifah Salsabila, Iefone Shiflana Habiba, Isti Lailatul Amanah, Nur Asih Istiqomah, Salsabila Difany "Pemanfaatan Aplikasi Quiziz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA" Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi Vol, 4 No. 2 (2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وغالبًا ما يكون المعلمون غارقين في تصحيح نتائج تقييم الطلاب. يشير المؤلف إلى أحد هذه التطبيقات كشكل من أشكال تحسين جودة الطلاب بناءً على دروسهم جيدة مع نظام قيمهم الجيد. التطبيق الذي يشير إليه المؤلف هو تطبيق كوييز^١. يسمح كوييز للطلاب بأداء تمارين الفصل على أجهزتهم الإلكترونية. عكس التطبيقات التعليمية الأخرى، يحتوي كوييز على ميزة اللعبة التي تحافظ على عملية التعلم مسلية. يسمح كوييز للطلاب أيضًا بالتنافس مع بعضهم البعض ويحفزهم على الدراسة. يأخذ الطلاب الاختبارات في الفصل في وقت واحد ويرون ترتيبهم المباشر على لوحة المتصدرين. يمكن للمدرسين مراقبة العملية وتنزيل التقارير عند الانتهاء من الاختبارات لتقييم أداء الطالب.

أفاد Salsabila et al أن الجهود المبذولة لاستخدام تطبيق كوييز متوقعة كوسيلة تعليمية بديلة تعطي الأولوية للإبداع وإدارة الوقت والتقييم الذاتي للطلاب^١.

ضروري للغاية بالنظر إلى أن الطلاب كمواضيع في التعلم يجب أن يشاركوا حتى يتمكنوا من الحصول على المهارات أو أهداف التعلم المتوقعة، ولكن في الواقع

¹ Meilicien Rajagukguk “Inovasi Penilaian Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quiziz Pada Era Revolusi Industri ٤.٠” Prosiding Seminar Nasional PBSI-III (٢٠٢٠).
Megarizki Ramadhani dkk, “Efektivitas Penggunaan Media Quiziz Sebagai Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Akuntansi Dasar” *Prosiding National Seminar On Accounting, Finance, And Economics (NSAFE)*, Vol. ٢ No. ٣- Tahun ٢٠٢٢, Hlm ١٣٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لا يزال هذا يعاني من مشاكل أو عقبات مثل الأعراض التالية ، يكون الطلاب نشاطاً لأنه في تعلم دورهم لم يتم رؤيته ، لا يزال المعلم يهيمن على التعلم، واستخدام الوسائط محدود. كل هذا وفقاً لـ Srimulyati ، يمكن أن يتسبب Evendi في عدم نشاط الطلاب في التعلم ، لأن التعلم رتيب أو لأن الوسائط المستخدمة ليست ممتعة للغاية.¹¹

لا يستخدم المعلمون الكتب إلا كوسيلة تعليمية ، ولا يستخدمون التكنولوجيا ، لأنها تعتبر كافية لدعم أنشطة تعلم الطلاب. اتضح أنه من خلال استخدامه يشعر بأنه أقل فاعلية وليس مثالياً بحيث لا يمكن استبعاد نشوء تشبع الطالب أثناء عملية التعلم. على الرغم من أنه يمكن للمدرسين استخدام الهواتف الذكية / الأدوات الذكية الخاصة بالطلاب كوسائط تعليمية لأن الطلاب يهتمون أكثر بالاهتمام بهواتفهم الذكية.

بناءً على الملاحظات ، يتم استخدام الطلاب الذين لديهم هواتف ذكية فقط لقراءة الوسائط الاجتماعية المختلفة وممارسة الألعاب. لا يفهم الطلاب أن الهواتف الذكية مفيدة جداً في عالم التعليم. حتى الطلاب لا يعرفون الكثير عن وسائط الألعاب التعليمية. يعد هذا تحدياً للمدرسين للاستمرار في القدرة على خلق

المرجع السابق, Srimulyati dkk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

تعليم ممتع وممتع وفعال. يمكن إنشاء نشاط الطالب من خلال تطبيق وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام. واحدة من وسائل التعلم المثيرة للاهتمام هي استخدام لعبة الاختبار التعليمية. نادرًا ما يتم العثور على هذه اللعبة التعليمية على الرغم من وجودها بالفعل ، إلا أن استخدامها في وسائل الإعلام التعليمية قليل جدًا. تستخدم لعبة الاختبار التعليمية هذه جهاز كمبيوتر محمول أو هاتفًا ذكيًا ويمكن إجراؤها أينما كنت. لذلك ، يمكن للمدرسين استخدام وسائل التعلم هذه للاختبار لزيادة نشاط تعلم الطلاب ، والتحدي الذي يواجهه المعلمون هو أن يكونوا قادرين على فهم التطورات التكنولوجية وتقديمها للطلاب ، بحيث يهتم الطلاب بتنفيذ عملية التعلم نظرًا لوجود العديد من الألعاب الميزات الموجودة في تطبيق الاختبار ، بحيث يتم تحقيق المزيد من التعلم. نشط.

من المتوقع أن تجعل هذه اللعبة التعليمية كوسيلة تعليمية متكاملة مع أسئلة التقييم عملية التعلم أكثر تشويقًا وإمتاعًا ونشاطًا. يتفق هذا مع ما قاله هيري عن الأثر الإيجابي لاستخدام الألعاب ، إحداها ألعاب ممتعة ومسلية بالإضافة إلى الألعاب التي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

تعليم

تعليم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

توفر ممارسة لحل المشكلات والمنطق بحيث تكون معتادًا على التفكير النشط والممارسة حتى في المنزل. الغرض من هذا البحث هو زيادة نشاط تعلم الطلاب خلال تطبيق وسيلة ألعاب تعليمية كوييز.^{١٢}

مع المشاكل الموضحة في الخلفية ، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان " وسيلة تعليمية كوييز على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

من خلفية البحث أعلاه ، حددت الباحثة المشاكل التالية:

- 1 . الاستفادة من وسيلة تعليمية كوييز.
- 2 . العوامل المؤثرة في وسائل الإعلام كوييز.
- 3 . يمكن تطبيق كوييز كوسيلة تعليمية يمكن أن تزيد من نشاط تعلم الطلاب.
- 4 . تركيز الطلاب في وسيلة التعليمية كوييز.
- 5 . تجعل وسيلة التعليمية كوييز عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

ج. حدود البحث

نظرًا للعديد من المشكلات التي تحيط بهذه الدراسة كما هو مذكور في مشكلات البحث ، يركز مؤلف على "تأثير التعلم النشط باستخدام وسائل التعليم كويزيز في تدريس اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو.

د. سؤال البحث

بناءً على حدود البحث أعلاه ، يمكن صياغة المشاكل في هذه الدراسة على النحو التالي:

(1) هل وسيلة تعليمية كويزيز مؤثر على نشاط تعلم في اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو ؟

هـ. هدف البحث

بدءًا من أسئلة البحث أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

لمعرفة تأثير وسيلة تعليمية كويزيز على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو.

و. أهمية البحث

أ. أهمية النظرية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كأساس لتطوير وسيلة كوييز في مزيد التعلم أو تطبيق وسيلة كوييز . إلى جانب ذلك ، يمكن أن تكون إضافة مضافة جيدة للمعرفة العلمية في مجال التعليم في إندونيسيا.

ب. أهمية عملية

- بالنسبة للطلاب ، من المتوقع أن تزيد نتائج البحث من فعالية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق وسيلة التعليمية كوييز.
- بالنسبة للمعلمين ، يمكن أن يساعد تطبيق وسيلة التعليمية كوييز في التعلم الطلاب على تعلم المواد وتعلمها بسهولة وبشكل هادف.
- بالنسبة للمدارس ، ستوفر نتائج البحث حول تطبيق وسيلة التعليمية كوييز مرجعًا في تحسين جودة التعليم وعمليات التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون. بالإضافة إلى المدارس في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو ، يمكن أن تدعم المعلمين لإنشاء الطلاب الذين يهتمون بنشاط الطلاب مرة أخرى في المستقبل.
- بالنسبة للباحثين ، يمكن للباحثين تطبيق وسيلة تعليمية مناسبة من كوييز في مواد تعليمية معينة. بالإضافة إلى البحث الذي يحتوي على

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعرفة والبصيرة فيما يتعلق بالمواد التعليمية المناسبة ووسيلة التعليم

كوييز.

ز. مصطلحات البحث

- وسائل التعلم هي وسيلة معلومات لأنشطة التدريس والتعلم بحيث تكون قادرة على توفير الفعالية والتفاعل في التعلم. من المتوقع أن يساعد وجود الوسائل في عملية التدريس والتعلم المعلمين والطلاب في التعلم الذي يكون أكثر بصرية وتفاعلية وإثارة للاهتمام وسهلاً وسريع الفهم.^{١٣}
- كوييز هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب ، وهو يجلب أنشطة متعددة اللاعبين إلى الفصل ويجعلها صف تمارين ممتعة وتفاعلية.^{١٤}
- نشاط الطالب هو نشاط مشتق من كلمة نشط والتي تعني التعلم النشط ، والجهد النشط ، والقدرة على الاستجابة والتفاعل ، بينما معنى كلمة النشاط هو الانشغال أو النشاط.^{١٥} يعد التعلم النشط للطلاب عنصراً

UIN SUSKA RIAU

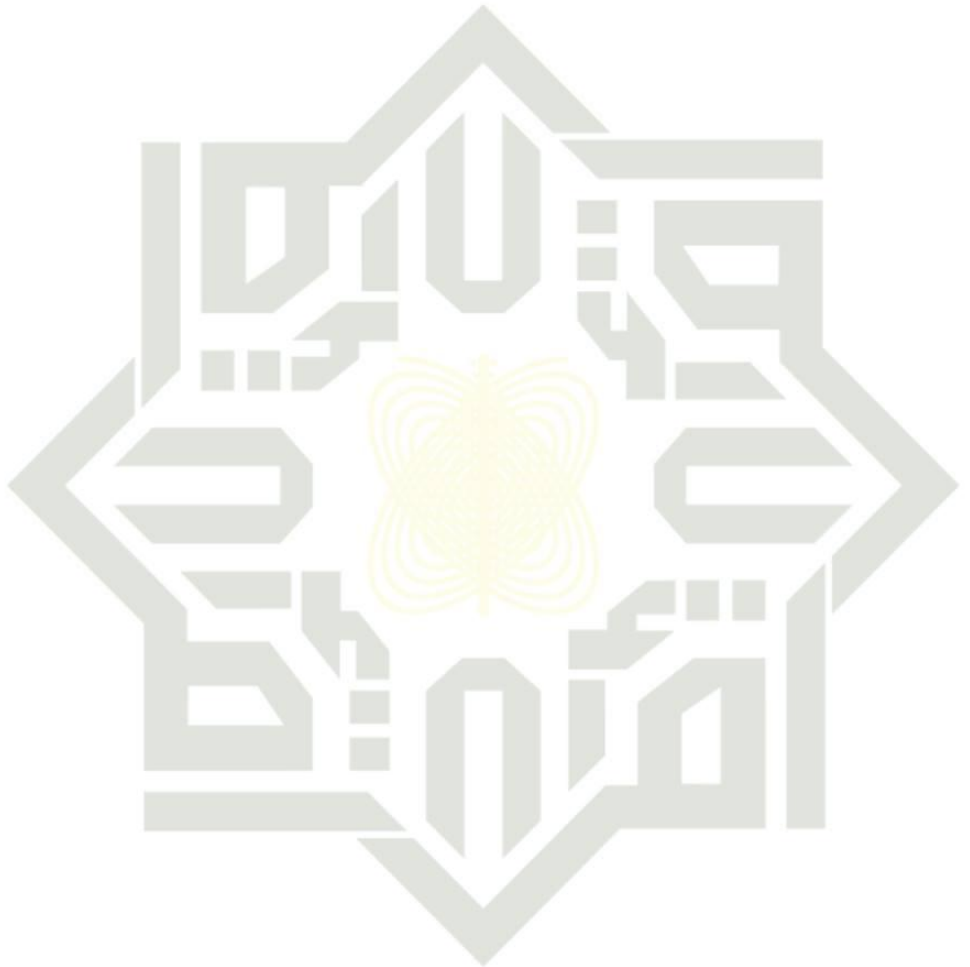
Septy Nurfadhillah dkk, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Melalui Aplikasi Quiziz Pada Pelajaran Matematika VI SDN Karang Tengah ٠٦" *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* Vol, ٣No. ٢ (٢٠٢١).

Leony Sanga Lamsari Purba, "Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quiziz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I," *JDP* Vol. ١٢ No (٢٠١٩).

Em Zul Fajri dkk, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (٢٠١٤) Jakarta: Difa Publisher, hal. ٣٦

أساسيًا مهمًا لنجاح عملية التعلم. النشاط هو نشاط جسدي وعقلي،

أي القيام والتفكير في سلسلة لا يمكن فصلها.^{١٦}



UIN SUSKA RIAU

^{١٦} Sardiman, Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar, (٢٠٠١) Jakarta: PT.Raja Grafindo Parsada

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف وسائل الإعلام التعليمية

الوسائل باللغة العربية هي وسيلة ، مما يعني وسائل أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وفقاً لعبد العليم إبراهيم ، فإن الوسائل التوضيحية هي توضيحية.^{١٧}

هناك عدة مصطلحات مستخدمة في وسائل الإعلام ، منها: "وسيلة الضحى" أو "الوسائل التوضيحية".^{١٨} ووسائل التعليم.^{١٩} الوسائل التعليمية.^{٢٠}

و الوسيلة التعليمية هي جميع المواد والأدوات والأجهزة والمعدات والمواقف التعليمية و اللغة اللفظية التي يستخدمها المعلم في تعليمها لإكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالات، مت أحل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها و

من أجل الوصول إلي التعلم أكثر فاعلية و كفاية.^{٢١}

عبد العالم إبراهيم الموجه الفن المدرس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف. ١٩٦٢. ص. ١٤٢٣
عبد العالم إبراهيم الموجه الفن المدرس اللغة العربية ص. ٤٢٣
صلاح عبد الجيد العربي تعليم اللغة العربية و خصائصها بين النظرية و التطبيق، لبنان: مكتبة لبنان. ١٩٨١. ص
محمد أحمد سالم الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية لغة أجنبية..... ص. ١
عبد العزيز بن زيد أبو تيلي، ١٩٢٠. الوسائل التعليمية (حقيقية تدريبية). الرياض: المراجعة التعليمية العلمية و الفنية وحدة التطوير بإدارة
الكروي، ص. ٧٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال Gerlach & Ely إنه إذا تم فهم وسائل الإعلام على نطاق واسع، فإن الإنسان أو المادة أو الأحداث هي التي تبني الظروف التي تمكن الطلاب اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتاب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً، مفهوم الوسائط في عملية التدريس والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات روموية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.^{٢٢}

مع وسائل الإعلام، نأمل ألا يكون جو التعلم مملاً وأن يصبح أكثر تشويقاً بحيث يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب بتعلم هذه الدروس والأهم من ذلك هو تحقيق أهداف أنشطة التدريس والتعلم و مقرر. في هذه الحالة تكون الوسائل هي الوسيلة التي يستخدمها المعلم لنقل المواد التعليمية للطلاب. نظراً لأن وظيفة الوسائط هي مساعدة المعلم في نقل الرسائل أو المواد التعليمية، فإن وجود

الوسائط سيؤثر أيضاً على نجاح عملية التعلم.^{٢٣}

Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, Jakarta: ١٩٩٦, h. ٣.

M. Khailullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: h. ٢٧

أحمد خيرى مهمد كضم و جاير عبد الحميد جابر، ١٩٩٧. الوسائل التليمية والمنهج. القاهرة: دار النهضة العربية، ص، ٣٧

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تناولنا فيما سبق مفهوم الوسائل و التعليمية و أنها لا تقتصر على الأفلام، و إنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل و الأدوات و الطرق التي تعتمد أساسا على استخدام الملمات و الرموز للفظية. و يمكن أن نقسم هذه الوسائل لتسهيل عرضها و دراستها إلى ثلاثة أنواع، هي وسائل بصرية و وسائل سمعية و

بصرية^{٢٤}

وفقاً Ahmad Salim ، فإن تعلم وسائل الإعلام مهم جداً بالنظر إلى

عدة عناصر:

- جذب اهتمام الطلاب
- زيادة فهم الطلاب للموضوع
- تقديم بيانات قوية وموثوقة
- معلومات التثقيف
- يجعل من السهل تفسير البيانات.^{٢٥}

ذكر Ahmad Salim عدة فوائد لوسيلة التعليمية منها: (١) تزويد

الطلاب بفهم النطق ، (٢) اجعل الطلاب يتبهنون أكثر ويدررسوا بجد ، (٣)

محمد أحمد سالم الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية لغة أجنبية، معهد العلوم الإسلامية و العربية بانندونيسي .

١٧ ص ٢٠

Hak Cipta
بشأن

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

زيادة فهم الطلاب وجعله أكثر استدامة ، (٤) يساعد على التفكير

منهجي ، و (٥) يساعد على الإضافة لثروة لغة الطلاب.^{٢٦}

٢. معنى وسائل الإعلام كوييز

وفقًا لـ Leony ، الذي كتب في مجلته ، يعد الوسيلة التعليمية

كوييز "تطبيقًا تعليميًا قائمًا على الألعاب ، حيث يجلب أنشطة متعددة للاعبين

إلى الفصل ويجعل ممارسة الفصل الدراسي تفاعلية وممتعة.^{٢٧}

خطوات استخدام الوسيلة التعليمية كوييز

- افتح الرابط [/https://quizizz.com](https://quizizz.com)
- انقر فوق التسجيل لتسجيل الحساب أو تسجيل الدخول إذا كان لديك حساب بالفعل
- انقر فوق "التسجيل في جوجل" إذا كنت تريد استخدام البريد الإلكتروني.
- اختر حسب المهنة الحالية سواء كان مدرسًا أو طالبًا أو ولي أمر.
- أدخل البلد والرمز البريدي واسم المدرسة.
- انقر فوق المنظم وانقر فوق متابعة.

محمد أحمد سالم الوسائل التعليمية في تعليم العربية لغة أجنبية للدورات التربوية المكثفة ، جاكرتا: جامعة الإمام
مههم بن سعود الإسلامية معهد العلوم الإسلامية والعربية بإندونيسيا، قسم تأهيل المعلمين. ٢٠١٧. ص ٣ .
نفس المكان، Leony Sanga Lamsari Purba

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كيف تجعل الأسئلة في كوييز

- انقر فوق فتح منشئ الاختبار
- أدخل اسم الاختبار والموضوع وانقر على "التالي"
- انقر فوق إنشاء سؤال جديد لإنشاء سؤال
- أدخل السؤال الذي تريد طرحه
- حدد "إجابة واحدة" لإجابة واحدة صحيحة وحدد "تحديد متعدد" لأكثر من إجابة واحدة صحيحة.
- اختر الإجابة الصحيحة بالنقر فوق علامة الاختيار بجوار الإجابة الصحيحة حتى يتحول إلى اللون الأخضر. اضبط الوقت عن طريق النقر على الطابع الزمني في الزاوية اليسرى السفلية "ثلاثون ثانية" إذا نقرت على "حفظ" للحفظ و "إلغاء" لإلغاء طرح الأسئلة.
- الخطوة التالية ، ابدأ الاختبار مباشرة بالنقر فوق "لعبه مباشرة" إذا كنت تريد الانتظار فوراً للمجيب أو انقر فوق "لعبه الواجب المنزلي" لتحديد موعد قيامك بذلك.
- اضبط الاختبار حسب الرغبة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

● عند الانتهاء مجموعة "المضي قدماً". ثم <https://quizizz.com/join> واطلب

من الطلاب إدخال الرمز وفقاً لما يظهر على الشاشة.

● اطلب من الطلاب إدخال اسم.

● يمكن بدء الاختبار بعد انضمام الطلاب إلى الاختبار (للألعاب الحية)،

ينقر المدرس فقط على زر "ابدأ".^{٢٨}

مزايا وعيوب الوسيلة كوييز الألعاب التعليمية

أ. مزايا وسيلة كوييز

● الميزات المعروضة عديدة ، مثل توفير البيانات والإحصائيات حول

أداء الطالب ، ومعرفة الطالب الذي يحصل على أعلى الدرجات.

● يمكن استخدام كوييز في الفصل مباشرة أو خارج الفصل الواجب

(المنزلي)

● يمكن عرض النتائج في شكل إكسل بحيث يسهل تحليلها

● يمكن تحديد مدة كل سؤال

● عرض تعليمي أكثر جاذبية

● عرض مثير للاهتمام للدمج الواضح باستخدام التعليمات البرمجية

Gawaiwebofficial, "Membuat Kuis Online Dengan Quizizz.com," <https://www.gawai.web.id/>, ٢٠١٠., diakses tanggal ٢١ Maret ٢٠٢٠.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- تكوين اختبار سهل للغاية
- يمكن مشاركة الأسئلة مع حسابات الزملاء كوييز
- ب. عيوب وسيلة الإعلام كوييز
- يتطلب الوصول إلى الإنترنت
- يتطلب جهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي
- لا يمكنك اختيار أسهل الأسئلة للعمل عليها أولاً^{٢٩}

٣. فهم نشاط تعلم الطلاب

نشاط التعلم حرفياً من الكلمة نشاط يعي متحمس أك
 مستعجل، لتصل نشاط على بادئة إبل، حت نشاط يكوف معنا نشاط أك
 الإشتغال. كالتعلم هو حادثة الت لتدث عندما مبحث التالميذ بطريقة النشاط
 يفاعل مع بيئتهم. التعلم هو إكساب اظتتعلم معلومات كخبرات جديداً تؤهله
 اظتراقبة كاحملا فظة كتقييد حرية التفكّات كألبداع، قصد تأمّ الثبات

كمقاومة التعت^{٣٠}

Sovandi Marwan, "Tentang Quiziz," <https://Prezi.com/tentang-quiziz/>, ٢٠١٩. Diakses tanggal ٢٠٢٠. Maret
 د. زردومي مهمد، معنى التعلم و إشكاليات التعليم في التحولات الحلية والرهنات المستقبلية، جامعة الجزائر، ٢٠٠٠. ص ٢٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأتي الحياة من كلمة نشط والتي تعني العمل النشط ، والمحاولة لجاد ، وكذلك التفاعل والتفاعل ، في حين أن معنى كلمة نشط هو الانشغال والنشاط.^{٣١} يعد التعلم النشط للطلاب عنصراً أساسياً مهماً لنجاح عملية التعلم النشط هو نشاط جسدي وعقلي ، أي التمثيل والتفكير كسلسلة لا يمكن فصلها.^{٣٢}

وفقاً لسريونو ، فإن النشاط هو جميع الأنشطة التي تتم جسدياً أو روحياً. يعتبر نشاط الطالب أثناء عملية التدريس والتعلم مؤشراً على رغبة الطالب في التعلم. نشاط الطالب هو نشاط أو سلوك يحدث أثناء عملية التدريس والتعلم. الأنشطة المعنية هي الأنشطة التي تؤدي إلى عملية التعلم مثل طرح الأسئلة ، وتقديم الآراء ، والقيام بالواجبات ، والقدرة على الإجابة على أسئلة المعلم والقدرة على العمل مع الطلاب الآخرين ، فضلاً عن كونه مسؤولاً عن المهام المعطاة.^{٣٣}

UIN SUSKA RIAU

Em Zul Fajri dan Ratu Aprillia Senja, نفس المكان
Sardiman A.M, نفس المكان

<https://ipotes.wordpress.com/2008/05/24/prestasi-belajar/>, diakses tanggal ١٤
Desember ٢٠١٧, pukul: ٢٠. ٤٠ WIB.

تصنيف نشاط تعلم الطلاب

يشعر العديد من المدرسين بالرضا عندما يرون الطلاب منشغلين بالعمل ويتحركون في الفصل الدراسي. يجب أن يكون نشطًا عقليًا وأن يكون الأسبقية في عملية التعلم بدلاً من مجرد النشاط البدني. طرح الأسئلة بشكل متكرر والتشكيك في أفكار الآخرين والتعبير عن الأفكار هي علامات على النشاط العقلي.^{٣٤}

خصائص نشاط تعلم الطلاب

وفقًا لسوداجانا ، يمكن رؤية نشاط الطلاب في المشاركة في عملية التدريس والتعلم من خلال الطرق التالية:

- المشاركة في ما يتم الحصول عليه وتنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم^{٣٥}
- انخرط في حل المشكلات
- اسأل الطلاب الآخرين أو المعلم إذا كانوا لا يفهمون المشكلة التي يواجهونها
- محاولة العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلة
- درب نفسك على حل المشاكل أو الأسئلة
- تقييم قدراته والنتائج

Mardianto, (٢٠١٣), Psikologi Pendidikan, Medan: Perdana Publishing, hal. ١٣

Nana Sudjana, (٢٠١٣), Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: Sinar Baru

Algensino, hal. ٧٢

العوامل المؤثرة في التعلم النشط للطلاب

بشكل عام ، تنقسم العوامل التي تؤثر على نشاط الفرد

جزأين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. بالتفصيل ، سيتم

هذين العاملين لى النحو التالي:

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي جميع الجوانب التي يحتوي عليها الفرد الذي يتعلم

سواء من الناحية الفيزيولوجية (الجسدية) أو النفسية (النفسية).

● الجانب الجسدي (النفسى)

يحتاج الأشخاص الذين يدرسون إلى لياقة بدنية صحية. ستؤثر

اللياقة البدنية الصحية على جميع أنسجة الجسم بحيث يكون

نشاط التعلم منخفضاً.

● الجانب النفسى (علم النفس)

وفقاً لسردمان أ.م ، على الأقل ، هناك عوامل نفسية تؤثر على

الشخص للقيام بأنشطة التعلم. هذه العوامل هي الانتباه والملاحظة

والاستجابة والخيال والذاكرة والتفكير والموهبة والدوافع.^{٣٦}

يمكن وصف هذه العوامل على النحو التالي:

✓ انتباه

الانتباه هو نشاط الروح الموجه إلى شيء ما ، داخل وخارج

نفسه. كلما كان انتباه المصاحب للنشاط مثاليًا ، كل نشاط

التعلم أكثر نجاحًا.

✓ ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لمعرفة العالم الحقيقي ، كل من

الذات والبيئة بكل الحواس الخمس. نظرًا لأن وظيفة الملاحظة

مركزية للغاية ، فإن أدوات الملاحظة ، أي الحواس الخمس ، تحتاج

إلى الحصول على الاهتمام الأمثل من المعلمين.

✓ استجابة

UIN SUSKA RIAU

المرجع السابق, Sardiman A.M.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستجابة عبارة عن صورة ذاكرة من الملاحظة ، حيث لم الكائن الذي تمت ملاحظته في مكان ووقت الملاحظة. لذلك ، توقفت عملية المراقبة ، وبقيت الانطباعات فقط.

✓ خيالي

الخيال هو قدرة الروح على تكوين ردود أو صور جديدة. مع هذا الخيال ، سيكون لدى الطلاب رؤى أكثر مرونة لأنهم متعلمون لفهم أنفسهم أو الآخرين.

✓ ذاكرة

الذاكرة (الذاكرة) هي قوة الروح في استقبال وتخزين وإنتاج الانطباعات. هناك ثلاثة عناصر في فعل الذاكرة ، وهي: تلعب الانطباعات ، والتخزين ، والإنتاج. مع القدرة

على التذكر لدى البشر ، هذا يعني أن هناك مؤشرًا على أن البشر

قادرون على تخزين وإعادة إنتاج شيء تم تجربته.

✓ الموهبة

الموهبة هي إحدى القدرات البشرية للقيام بنشاط ما وهي محدودة منذ وجود البشر. هذا قريب من مسألة الذكاء وهو التركيب العقلي الذي يولد القدرة على فهم شيء ما.

✓ فكر

التفكير نشاط عقلي للتمكن من صياغة الفهم والتوليف واستخلاص النتائج.

✓ الدافع

الدافع هو حالة في شخص الشخص تشجع الأفراد على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. إذا كان نشاط التعلم مدفوعاً بدافع من داخل الطالب ، فسيتم تحقيق نجاح التعلم بسهولة في وقت قصير نسبياً.^{٣٧}

(٢) عوامل خارجية

✓ الظروف العائلية

في الأسرة ، يحصل كل فرد أولاً على التعليم. إن تأثير التعليم في البيئة الأسرية ، والجو في البيئة الأسرية ، والطريقة التي يتعلم بها

Syaiful Sagala, (٢٠١٣), Konsep Dan Makna Pembelajaran, Bandung: Alfabeta, hal. ١٢٤

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والوالدان ، والظروف الاقتصادية ، والعلاقات بين أفراد الأسرة ،
وفهم الوالدين لتعليم الأطفال والأمور الأخرى في الأسرة
أيضًا في خصائص معينة وتؤدي إلى نشاط ونشط والأطفال
في المشاركة في أنشطة معينة.

✓ البيئة المدرسية

البيئة المدرسية ، حيث يشارك الطلاب في هذه البيئة في أنشطة
التدريس والتعلم ، مع جميع العناصر المشاركة فيها ، مثل كيفية نقل
المعلم للمواد والأساليب والتفاعلات الاجتماعية مع الأصدقاء
وغيرها تؤثر أيضًا على المستويات العالية والمنخفضة من نشاط
الطلاب في عملية التدريس والتعلم.

✓ وسائل الإعلام التعليمية

المدارس التي لديها وسائط كافية للتعلم مقرونة بالطريقة التي
يستخدم بها المعلم وسائل الإعلام ستعزز نشاط الطلاب في التعلم.

✓ الدافع الاجتماعي

في عملية التعليم ، تنشأ ظروف خارجة عن مسؤولية المدرسة ،
ولكنها ترتبط ارتباطًا وثيقًا بنمط حياة بيئة المجتمع أو تنشأ في البيئة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطبيعية. لذلك ، يمكن أن يشجع نمط الحياة في بيئة مجتمعية معينة شخصًا ما على المشاركة بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم.

العكس.^{٣٨}

٤. استخدام مسابقة لنشاط الطلاب في التعلم

في البيئة المدرسية ، فإن الالتزام الرئيسي للطلاب هو الدراسة. يهدف التعلم إلى إحداث تغييرات سلوكية في المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. يعد تعلم الطلاب النشط ومشاركة الطلاب في التعلم والتواصل التفاعلي بين الطلاب والمعلمين كلها ضرورية لأنشطة التعلم في الفصل الدراسي. يجب تطوير أنشطة التعلم قدر الإمكان من أجل تلبية أهداف التعلم المحددة. يتكيف التعلم اليوم بشكل مستمر استجابة لمتطلبات الكفاءة المتغيرة في القرن الحادي والعشرين. أدى التحول في أنماط تعلم الطلاب من الفترة السابقة إلى مجموعة متنوعة من الوظائف الجديدة التي تنتظر المعلمين في المدارس نتيجة للتغيرات في المناهج وأنماط تعلم الطلاب الحالية. تعد تقنية المعلومات حاليًا أداة يمكن استخدامها من قبل الأفراد أو المجموعات لمعالجة البيانات ، بما في ذلك معالجة البيانات

Syaiful Bahri Djamarah, (٢٠١٦), Psikologi Belajar, Jakarta: PT. Rineka Cipta, hal. ١٧٥

والحصول عليها وتجميعها وتخزينها ومعالجتها بطرق مختلفة
معلومات عالية الجودة ، أي المعلومات المناسبة والصحيحة وليس
الكلمات. المقربة ويمكن استخدامها لصنع القرار. لذلك
الأطفال حقًا إلى محور الأمية الرقمية في هذا الوقت. والسبب هو
الكبير للمعلومات ، الأمر الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا
على تصفية الكثير من المعلومات. تلاحظ حاليًا أهمية محور الأمية
للطلاب بناءً على تأثيرها على علم نفس الطلاب ، وخاصة إدمان
الأدوات.^{٣٩}

يمكن تحقيق سهولة نقل المواد إذا انتبهت إلى طبيعة المواد التي
يتم تدريسها قبل اختيار طريقة التعلم. سيؤدي اختيار طريقة التعلم
الصحيحة إلى إثارة اهتمام الطلاب وفي نفس الوقت تشجيع مشاركة
الطلاب ونشاطهم وتفاعلهم.

تشمل الأنشطة التعليمية التي تنفذ مبادئ التعاون بين المعلمين
والطلاب بشكل مثالي تعلم الطلاب النشط ، والتفاعل بين المعلم

Windi Anggraini, Apri Utami Parta Santi, Muhammad Ishaq Gery. "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz untuk Tematik dalam Pembelajaran Jarak Jauh Kelas III Di SDN Kebayoran Lama Utara ٠٧ Pagi." (Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ. Website: <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit>. E-ISSN: ٢٧٤٥-٦٠٨٠). ٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diinadangi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والطالب ، ومشاركة الطلاب في التعلم التفاعلي والتواصل. خلق نتائج تعليمية مثلى تنتج معرفيًا وعاطفيًا ونفسيًا في تنفيذ عمليته. التعلم ، يجب أن يكون المرء جادًا حتى لا يواجه عقبات كبيرة. يستطيع المعلم الاسترخاء أثناء وجوده في المدرسة لأنه يتعين عليه التمسك بعدد كبير من المسؤوليات في عملية التعلم. يركز التعلم بشكل أكبر على جهود المعلم لدعم أو مساعدته. تعلم الطلاب ، خاصة على جوانب تحفيز الطلاب على التعلم. يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على الاستجابة بشكل مناسب للتقدم في تكنولوجيا المعلومات. عند تنفيذ هذه التطورات بشكل صحيح ، من المحتمل أن يكون لها تأثير إيجابي. إن إتقان الطلاب في دراسة تكنولوجيا المعلومات من شأنه أن يشجع على خلق جيل متعلم التكنولوجيا. إذا أراد بلد ما أن يتم اعتباره دولة متقدمة ، فإن إتقان تكنولوجيا المعلومات أمر لا بد منه. هناك حاجة إلى إتقان تقنية المعلومات حتى يتمكن الطلاب من تصفية المعلومات التي تلقونها.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

علاوة على ذلك ، يمكن تحسين عملية التعلم في الفصل وجعلها أكثر فعالية للمعلمين.^{٤٠}

من وقت لآخر ، تغير تعريف التدريس بالتأكيد. في الماضي، كان التدريس يوصف بأنه ينقل الثقافة للطلاب أو التلاميذ خبرات وقدرات. أشار المفهوم في الأصل إلى سلبية الطالب في عملية التعلم ، لكن التعريف تطور بمرور الوقت. يوضح تعريف التدريس في البلدان المتقدمة أن التدريس يوجه التعلم ، ويوجه الطلاب في عملية التعلم ، والطلاب النشطون هم طلاب يختبرون عملية التعلم ، بينما يوجه المعلم فقط. يجب أن تكون الظروف الحالية في تعلم الطلاب نشطة ليس فقط أولئك الذين هم الأطراف النشطة الوحيدة ، وهذا يخفف عبء المعلم لأن أنماط التعلم قد تغيرت. يمكن للمدرسين تكريس المزيد من الوقت لمهامهم الأخرى ، مثل تقديم المشورة للطلاب وتحفيزهم.^{٤١}

نظام التعلم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي لا يتضمن تفاعلات وجهاً لوجه بين المعلمين والطلاب ، ولكنه يحدث بدلاً من ذلك عبر

نفس المرجع. Winda Anggraini, Apri Utami Parta Santi, Muhammad Ishaq Gery. Slameto, "Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya." (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٠), ٢٩-٣٠.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإنترنت عبر شبكة الإنترنت. حتى عندما يكون الأطفال في المنزل، يجب على المعلمين التأكد من استمرار أنشطة التدريس والتعلم. هو للمعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير المواد التعليمية ابتكارات باستخدام وسائل الإنترنت. تساعد وسائل الإعلام الطلاب في زيادة الفهم ، وتقديم الحقائق بطريقة ممتعة ومقبولة ، وتسهيل تفسير البيانات ، وتلخيص المعلومات. في كل نشاط تعليمي نحتاج إلى إيلاء اهتمام وثيق لتفاصيل الوسائط التعليمية التي تناسب خصائص كل مادة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين فهم كيفية اختيار المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعلم بنجاح خلال عملية التعلم. علاوة على ذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء مواد تعليمية تتضمن تطوير التكنولوجيا أو ما شابه ذلك. تعد أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، وكذلك الهواتف المحمولة أو الهواتف الذكية ، قطعتين من التكنولوجيا التي غالبًا ما تستخدم في التعليم. لزيادة تركيز تعلم الطلاب ، يمكن استخدام طرق تعليمية مختلفة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

يعد تصميم التعلم الممتع والممتع تحديًا للمدرسين. يعد اختيار الوسائط التعليمية أو النماذج المختلفة أحد الجهود المبذولة لتحفيز الطلاب على التعلم والحصول على المعلومات بسهولة أكبر. يشمل تطوير وسائل التعلم استخدام أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة أو الهواتف الذكية والألعاب التعليمية. في حياتنا اليومية ، لا يزال من النادر جدًا العثور على استخدام الألعاب التعليمية ، خاصة تلك المستخدمة لدعم التعلم. الألعاب كوسائل تعليمية ، عند دمجها مع مواد التقييم أو الأسئلة ، يجب أن

تجعل التعلم أكثر متعة وإمتاعًا. تم دعم هذا الرأي من قبل هنري الذي ناقش

فوائد استخدام الألعاب في التعلم لجعل جو التعلم أكثر متعة وتسلية والألعاب لتوفير التدريب على حل المشكلات والمنطق.^{٤٢}

منذ ألف وتسعمائة وسبعين عرفنا عن التعلم الإلكتروني. أثناء الوباء ، نحتاج إلى طرق تعلم يمكن أن تزيد من تركيز تعلم الطلاب ،

^{٤٢} Agung Setiawan, Sri Wigati, Dwi Sulistyansih. "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X Ipa SMA Negeri ١٥ Semarang Tahun pelajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠." jurnal : (Seminar Nasional Edusainstek, FMIPA UNIMUS ٢٠١٩ ISBN : ٢٦٨٥- ٥٨٥٢). ١٦٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأحدها هو تطبيق طريقة التعلم الإلكتروني. يدعم التعلم

عمليات التدريس والتعلم ، بالإضافة إلى تقييم التعلم القائم

الكمبيوتر ، خاصة في العصر الحالي للثورة الصناعية ٤.٠ التي تستخدم

Android بشكل متزايد. قبل اختيار وسائط التعلم ، يجب على المعلم

الانتباه إلى أشياء مختلفة ، مثل من سيقبل الإعلام؟ ما هو العوض من

استخدام وسائل الإعلام؟ هل يمكن استخدام الوسائط في وقت قصير

نسبيًا؟ ما هي خصائص الوسائط التي سيتم استخدامها؟ وهل توفر

المواد اللازمة لجعل الوسائط مناسبة؟ وهل إنشاء الوسائط يكلف

الكثير؟^{٤٣}

أحد الأمثلة على استخدام التطورات التكنولوجية ، وهو وجود

اختبارات تفاعلية. الاختبارات التفاعلية هي برامج تُستخدم لتقديم

محتوى في شكل أسئلة يمكن للطلاب استخدامها لتحسين فهمهم

للمواد التي تم توفيرها. تندرج الاختبارات القصيرة التفاعلية ضمن فئة

الوسائط القائمة على الكمبيوتر والهواتف الذكية ؛ يمكن للطلاب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استخدام البرنامج بشكل مستقل لأنه بسيط ولا يحتاج الطلاب خطوة واحدة لتشغيل البرنامج.

تهدف لعبة كوييزز التعليمية التي تتضمن أسئلة للتقييم إلى جعل التعلم أكثر تشويقًا ومرحًا ونشاطًا. إن تأثير استخدام الألعاب التعليمية مثل الألعاب في إثارة اهتمام الأطفال وتسليتهم سيعود الأطفال أيضًا على ممارسة التدريبات على حل المشكلات والمنطق ، بحيث يظل الأطفال نشيطين في التفكير والتعلم والممارسة حتى لو كانوا في المنزل.^{٤٤} كوييزز هي إحدى وسائط التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني. يمكن مراقبة أداء الطلاب من خلال وسيلة تعليمية موزيز في شكل بيانات وإحصاءات يمكن تصديرها كملفات Excel. يمكن للمعلمين أيضًا معرفة عدد الطلاب الذين يستجيبون. إلى جانب ذلك ، تشمل مزايا هذه اللعبة في عملية التقييم دون التقيد بالموقع والمظهر الجذاب والإعداد الزمني المحدد الذي يوجه تركيز الطلاب بحيث يسهل كل هذا مهمة المعلم.^{٤٥}

المرجع السابق. Erlis Nurhayati.

نفس المكان. Windi Anggraini, Apri Utami Parta Santi, Muhammad Ishaq Gery.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كوزير هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب ، يقدم أنشطة متعة للاعبين في الفصل ويجعل ممارسة الفصل الدراسي ممتعة وتفاعلية. كوزير الطلاب الفرصة للقيام بأنشطة داخل الفصل على المحمولة. هذا التطبيق ليس مثل التطبيقات التعليمية الأخرى ، يجمع في هذا التطبيق عناصر اللعبة مثل الصور الرمزية والسمات والميمات والموسيقى الممتعة في عملية التعلم. يمنح كوزير الطلاب أيضًا فرصة التنافس مع بعضهم البعض ، مما يشجعهم على الدراسة. يأخذ الطلاب الاختبارات في الفصل في وقت واحد ويرون موقعهم الحالي على لوحة النتائج. لتقييم أداء الطالب ، يمكن للمدرسين مراقبة العملية وطلب النتائج في نهاية الاختبار. يمكن أن يساعد استخدام برنامج كوزير في زيادة اهتمام الطلاب وتركيزهم.^{٤٦}

ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هو مفهوم يستخدم لتوفير حدود للمفاهيم النظرية.^{٤٧}

يجب تفعيل هذا على وجه التحديد بحيث يمكن أن يوفر أساسًا متينًا في إجراء البحوث. لا يزال الإطار النظري في الوصف أعلاه عامًا بطبيعته ،

Windi Anggraini, Apri Utami Parta Santi, Muhammad Ishaq Gery. نفس المكان
Amri Darwis dan Azwir Salam, Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam,
Pekanbaru: Suska Press, h. ٣٥.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لذلك لتسهيل تنفيذ هذا البحث ، يتم تفعيل المفهوم في وحدات مملوكة بحيث يمكن فحصه واختباره منطقيًا لمعرفة الحقيقة. خطوات استخدام وسيلة تعليمية كوييز:

أ. يفتح الطلاب مسابقة عبر الرابط [/https://quizizz.com](https://quizizz.com)

ب. يسأل الطلاب المعلم حول تسجيل الدخول إلى تطبيق كوييز لأولئك الذين ما زالوا لا يفهمون

ث. يعمل الطلاب على الأسئلة التي أعدها المعلم في تطبيق كوييز وفقًا لشروط زمنية محددة مسبقًا.

ج. يركز الطلاب على العمل على الأسئلة الموجودة.

د. يمكن للطلاب رؤية نتائج الأسئلة التي تم إجراؤها أو ترتيبها.

هـ. ينشط الطلاب في المناقشة عند مناقشة المشكلات التي تم إجراؤها

و. يطرح الطلاب أسئلة غير مفهومة.

ز. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم

ح. يكتب الطلاب تفسيرات المعلم التي لم يتم فهمها.

مؤشرات التعلم النشط لا يكتفي الطلاب في المدرسة بالاستماع

إلى شرح المعلم فحسب، بل يعبرون أيضاً عن آرائهم أثناء المناقشات،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القيام بالمهام التي تم تكليفها من قبل المعلم، والمشاركة بنشاط أنشطة التعلم. يقسم Paul B Diedrich سبعة أنشطة تعليمية على النحو التالي:

1. الأنشطة البصرية، وهي الأنشطة البصرية مثل القراءة، والانتباه إلى الصور، والتجربة.

2. الأنشطة الشفهية، وهي الأنشطة الشفهية أو النطق، والتي تتكون من النطق والتركيز وطرح الأسئلة وإصدار الآراء والمقابلات والمناقشات.

3. أنشطة الاستماع، وهي أنشطة الاستماع، مثل الاستماع إلى المحادثات، والاستماع إلى المناقشات، والاستماع إلى الموسيقى، والاستماع إلى الخطب.

4. أنشطة الكتابة، وهي أنشطة الكتابة، مثل كتابة المقالات والتقارير والاستبيانات والنسخ.

5. الأنشطة الحركية، وهي الأنشطة الحركية، مثل إجراء التجارب، وعمل الإنشاءات، واللعب.

6 . الأنشطة العقلية، وهي الأنشطة العقلية، مثل الاستجابة والتفكير

وحل المشكلات والتحليل واتخاذ القرارات.

7 . الأنشطة العاطفية، وهي الأنشطة العاطفية، مثل الاهتمام،

والشعور بالملل، والسعادة، والإثارة، والعاطفة، والهدوء.^{٤٨}

ج. الدراسات السابقة

١ . Biorotul Azizah ، طالبة تخصص في التربية الدينية الإسلامية في الجامعة

الإسلامية الحكومية سونن أمفيل في عام ٢٠٢٠ ، بحث بعنوان "تأثير

وسيلة كوييزز على اهتمامات تعلم الطلاب في موضوع العقيدة

الأخلاقية في الفصل الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الألى غريسق " . بناءً على تحليل البيانات ، يمكن استنتاج وسيلة

كوييزز له تأثير على اهتمامات تعلم الطلاب في مواضيع عقدة

أخلاك . يمكن ملاحظة أن قيمة t متغير وسيلة كوييزز هي ٦,٧٤١

بدرجة أهمية تبلغ ٠,٠٠٠ . هذا يدل على أن متغير الوسيلة له درجة

كبيرة > ٠,٠٥ ؛ ثم بقبول (H^١) . لذلك يمكن الإشارة إلى وسيلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كوييز (X) لها تأثير على اهتمام تعلم الطلاب (Y).^{٤٩} تشابه العنوان أعلاه مع عنوان المؤلف هو أنهما يبحثان في تأثير وسيلة كوييز، فقط يبحث في تأثير كوييز على اهتمام الطلاب بالتعلم في موضوع العقيدة الأخلاقية ، بينما يفحص الكاتب تأثير تعليمية كوييز الإعلام عن نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. Kharisma Delviana ، طالبة تخصص في إعداد معلم المدرسة الابتدائية في جامعة المحمدية في شمال سومطرة ميدان في عام ٢٠٢١ ، بحث بعنوان "تأثير استخدام الاختبار على الدافع التعليمي لطلاب الصف الخامس في مدرسة المحمدية ١٣ الابتدائية ميدان في الجائحة. فترة". بناءً على تحليل البيانات ، يمكن استنتاج أن عدد t هو ٢.٤٨٢ وحده t ل ٢٠ مستجيبًا هو ١.٧٣٤ ، لذا فإن $٢.٤٨٢ < ١.٧٣٤$ هناك تأثير لاستخدام كوييز على الدافع التعليمي لطلاب الصف الخامس في

المدرسة الابتدائية الحكومية المحمدية ثلاثة عشر ميدان خلال الجائحة. حجم الارتباط بين كوييز ودافع تعلم الطلاب هو ٠.٢٥٥ . يوضح هذا تأثير استخدام كوييز على تحفيز التعلم بنسبة ٠.٢٥ % وبالتالي

Biorotul Azizah, ٢٠٢٠. Pengaruh Media Quiziz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Kelas XII MAN ١ Gresik, Skripsi Pendidikan Agama Islam, Tahun ٢٠٢٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هناك تأثير لاستخدام كوييزز على تحفيز تعلم الطلاب ويمكن
أنه كلما كان استخدام كوييزز بشكل أفضل ، كان دافع الطالب
أفضل. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً بين تأثير كوييزز على
الدافع التعليمي لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية
المحمدية ثلاثة عشر ميدان خلال فترة الوباء. ويمكن أيضاً الاستنتاج أنه
كلما كانت وسائل التعلم المعتمدة على كوييزز أفضل ، كلن تحفيز
الطلاب أفضل. ° تشابه العنوان أعلاه مع عنوان المؤلف هو أنهما
يبحثان في تأثير وسيلة كوييزز، إنه فقط يبحث في تأثير استخدام
كوييزز على تحفيز تعلم الطلاب أثناء الجائحة ، بينما يبحث المؤلف في
تأثير وسيلة التعليمية كوييزز على نشال تعلم الطلاب للغة العربية.

٣. Intan Juliani Viani ، طالب متخصص في التربية الدينية الإسلامية في

جامعة سيarif هداية الله الإسلامية بجاكرتا في عام ٢٠٢١ ، بحث

بعنوان "العلاقة بين استخدام تطبيق كوييزز واهتمامات الطلاب

التعليمية في مواضيع PAI في مدرسة الكاريزما بنغسا الإعدادية خلال

كوفيد -١٩ وباء " . استناداً إلى تحليل البيانات ، يمكن استنتاج أن

Khairisma Delviana, ٢٠٢١. Pengaruh Penggunaan Quiziz Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah ١٣ Medan Di Masa Pandemi, Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Tahun ٢٠٢١.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استخدام تطبيق كوييز الذي ينفذه مدرسو التربية الدينية الإسلامية طلاب الصف التاسع في مدرسة الكاريزما بنغسا المتوسطة الفئة المتوسطة. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط استخدام كوييز ، وهو ١٩ . ٤٥ و فترات الفصول من ٤٣-٤٦ بتردد ١٥٠ . بالنسبة لاهتمام الطلاب بالتعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية فهو يدخل في فئة الوسط. يمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط الاهتمام التعليمي للطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية ، وهو ٤٨.٣٣ و فترات الفصل من ٤٧ إلى ٤٩ بتكرار ١٩ . من نتائج اختبار الفرضية ، يمكن استنتاج أن استخدام تطبيق كوييز مع اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية لكاريزما بنغسا فصل أحد عشر أثناء وباء كوفيد-١٩ يمكن أن يستنتج أن هناك علاقة بين المتغير X (الاستخدام من تطبيق كوييز) والمتغير Y (الاهتمام بتعلم الطلاب) مع الحصول على قيمة rcount أو rxy بقيم ٤٥ . مع اكتساب هذه القيم ، يتم تصنيف العلاقة بين المتغيرين كعلاقة إيجابية. يتم التعبير عن هذه العلاقة الإيجابية من خلال مساهمة المتغير X (استخدام تطبيق الاختبار) في المتغير Y (اهتمام تعلم الطالب) من

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خلال معامل تحديده البالغ ٩٢ . ١٨٪. تشابه العنوان
عنوان المؤلف هو أنهما يبحثان في تطبيق كوييز، إنه فقط
العلاقة بين استخدام تطبيق كوييز واهتمام الطلاب بالتعلم في مواضيع
PAI أثناء وباء كوفيد-١٩ ، بينما يفحص المؤلف تأثير وسيلة التعليم
كوييز على النشاط ، تعلم طلاب اللغة العربية.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث على أنه استراتيجية لتعيين خلفية البحث بحيث يحصل الباحثون على بيانات صحيحة وفقاً للخصائص المتغيرة وأهداف البحث.^{٥٢} النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي ، وهو الحصول على المتغيرات البينية المدروسة. البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته.

البحث الكمية هو بحث يتطلب الكثير من الأرقام ، بدءاً من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج. وبالمثل ، سيكون فهم استنتاجات البحث أفضل ، خاصةً عندما تكون مصحوبة بجداول أو رسوم بيانية أو مخططات أو صور أو عروض أخرى.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي. البحث التجريبي

هو البحث الذي يهدف إلى معرفة ما إذا كانت هناك نتيجة لفرض "بيء" على موضوع التحقيق.^{٥٣}

في هذه الدراسة كانت هناك مجموعتان دراستان هما الصف التجريبي

الصف الضابطي. الصف التجريبي هو الصف يتم علاجه في شكل استخدام

وسيلة كوييز بينما الصف الضابطي هي فئة لا تستخدم وسيلة للتعليمية

كوييز. في نهاية تعلم الفئتين ، سيتم قياس نتائج التعلم باستخدام أداة قياس في

شكل اختبار.

التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم شبه تجريبي. قبل تلقي العلاج ،

تم إجراء اختبار الصف التجريبي والصف الضابطي ، أي الاختبار القبلي ،

بهدف معرفة حالة المجموعة قبل تلقي العلاج. ثم بعد العلاج ، تم إجراء اختبار

الصف التجريبي والصف الضابطي ، وهو الاختبار البعدي ، لمعرفة حالة المجموعة

بعد تلقي العلاج.

في هذه الدراسة ، تم تنفيذ الصف التجريبي باستخدام الوسيلة التعليمية كوزير، وبالنسبة الصف الضابطي تم التعلم بدون وسيلة تعليمية كوزير.

يلي صورة تصميم شبه تجريبية:

$$\begin{array}{r} 0.1 \times 0.2 \\ \hline 0.3 \quad 0.4 \end{array}$$

تقرير:

٠١: الصف التجريبي قبل العلاج

٠٢ : الصف التجريبي بعد العلاج

٠٣ : الصف الضابطي قبل أي علاج

٠٤: الصف الضابطي التي لم تعالج

X: العلاج (استخدام وسيلة التعليمية كوزير)

ب. زمان البحث ومكانه

أجري البحث في بداية الفصل الدراسي غريب في شهر تموز للعام

الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. تم إجراء البحث في مدرسة محمدية الثانوية

الإسلامية التي تقع في شارع فجل رقم. ٤٤، Delima، مديرية تمفلان، مدينة

بكنبارو ، رياو ٢٨٢٩٤.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أفراد البحث و موضوعه

في هذه الدراسة كان موضوع البحث من التلاميذ مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. في حين أن أغراض من البحث هو تأثير وسائل تعليمية كوييز على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو مجال التعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. لذا ، فإن مجتمع ليسوا مجرد العدد الموجود في الكائن أو الموضوع قيد الدراسة ، ولكنه يشمل جميع الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها ذلك الكائن أو الموضوع.^{٤٤} العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد مجتمع كبيراً ،

وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، يمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من الاقتراح. ما تم تعلمه من العينة ، ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على المجتمع. لهذا السبب ، يجب أن تكون العينات المأخوذة من

^{٤٤} Sugiono, Metode Penelitian..., hal. ٨٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

السكان ممثلة حقًا (تمثيلية).^{٥٥} عينة البحث هي جزء من فئة مجتمع
جمع بياناتها ويمكن أن تمثل المجتمع بأكمله. كانت عينة البحث هذه الدراسة
طلاب الفصل اثني عشر IPA و اثني عشر IPS في مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية

الإسلامية بكنبارو

هـ. أدوات البحث

- الاستبان

أوراق الاستبانة هي أدوات في شكل أسئلة تستخدم إجاباتها مقياس

ليكرت الذي يتم استخدامه للحصول على الدرجات كأداة قياس بحثية. يتم

شرح معايير التقييم على النحو التالي:

Ss = مناسب جدا

S = مناسب

Ks = غير مناسب

Ts = لا مناسب

Sts = غير مناسب للغاية

نفس المرجع..... ٨١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.١ نقاط تقييم الاستبان

قيمة	فئة
٥	مناسب جدا
٤	مناسب
٣	غير مناسب
٢	لا مناسب
١	غير مناسب للغاية

● الملاحظة

جمع البيانات في هذه الدراسة من الباحثين الذين يراقبون مباشرة

في الميدان. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة إذا لم

يكن المستجيبون المرصودون أو عينات البحث كبيرة جدًا.^{٥٦} ملاحظة

التي يتم إجراؤها هي ملاحظة مباشرة غير منهجية ، وهي الملاحظات

التي تتم أثناء حدث ما دون الإعداد الأولي للإطار الذي يجب مراقبته:

والحد منه.

UIN SUSKA RIAU

⁵⁶ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombiasi (Mix Methods), (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧) h. ١١٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• **توثيق**

طريقة التوثيق هي: "البحث عن البيانات المتعلقة بالمسائل

تكون متغيراتها النصوص والسير الذاتية وجداول الأعمال وما إلى ذلك

الوثائق المشار إليها هنا هي صور لأنشطة التعلم ، والرسائل و /

المحفوظات التي تم الحصول عليها في موقع البحث.

و. **طريقة جمع البيانات**

للحصول على أقصى نتائج من هذا البحث ، يستخدم مؤلف مراحل بحث

يكون البحث أكثر تركيزًا ويصل إلى أقصى مستوى من الصلاحية ، بينما تكون

المراحل كما يلي:

١. إعداد البحث

• أدلى البحث بملاحظة في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو

والتي ستستخدم في البحث.

• اطلب خطاب ما قبل البحث من الكلية

• أرسل رسالة ما قبل البحث واطلب الرد من المدير أو منهج وكالة المدرسة

الثانوية الإسلامية المحمدية بكنبارو

• استشر مدرس اللغة العربية في المدرسة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• يقوم البحث بإعداد جميع الأدوات البحث اللازمة أثناء البحث

٢. تنفيذ البحث

• عرضت الباحثة خطة الدرس على معلم اللغة العربية

• أعطى البحث اختبارات قبلية للفتتين التجريبي والضابطي

• استخدم البحث وسيلة كوييز في الفصل التجريبي.

• أعطت الباحثة اختبار بعدي للفتتين التجريبي والضابطي

بنفس

الأسئلة.

٣. جمع البيانات

في هذه المرحلة يقوم البحث بجمع البيانات الميدانية في شكل

وثائق أو ملاحظات مباشرة أثناء عملية التدريس والتعلم.

٤. المرحلة الأخيرة

طلب خطاب إثبات أنه أجرى بحثًا من مدرسة محمد الثانوية.

الإسلامية بكنبارو.

ز. طريقة تحليل البيانات

وفقًا Sugiyo ، فإن معنى تحليل البيانات هو: "عملية البحث المنظم عن

البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظة الميدانية والتوثيق



وتجميعها ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، وتوليدها ، وتجميعها في أنماط ، واختيار أي منها ما هو مهم وما الذي سيتم تعلمها ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها على الذات والآخرين. استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة التحليل الكمي حيث تمكنت في التحليل من معرفة تأثير وسيلة التعليمية كوزير على نشاطى تعلم الطلاب في المواد اللغة العربية ، بالإضافة إلى أن تحليل البيانات هذا كان مدعوماً أيضاً باستخدام التحليل الوصفي للبيانات الإحصائية باستخدام ترتيب معالجة

البيانات على النحو التالي:

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. لا^{٥٧} في هذه الدراسة تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المأخوذة من مجتمع أو عينة طبيعية أم لا.

لا. تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية على بيانات الاختبار القبلي والبعدي من فئتين ، وهما التجريبي والضابطي.

ب. اختبار التجانس

Hana Nahdiah, "Pengaruh Model Pembelajaran Yurisprudensi Inquiry Terhadap Kemampuan Berargumentasi Peserta Didik" Skripsi pada Jenjang S¹ UIN Syarif Hidayatullah Jakarta (Jakarta: Perpustakaan utama UIN Jakarta, ٢٠١٨), Hal. ٦٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Penguatipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث تحوي بيانات متجانسة أم لا.^{٥٨} البيانات التي سيتم اختبارها من أجل التجانس هي بيانات الاختبار القبلي لنشاط تعلم التلاميذ وبيانات التجانس هي بيانات الاختبار القبلي لنشاط تعلم التلاميذ. يستخدم هذا التقييم اختبار تجانس Levene. بناءً على اختبار تجانس Levene ، يُقال أن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة $p > .05$. إذا كان Sig ، يُعلن أن البيانات غير متجانسة ، ويتم الحصول على Levene بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٢.

ت. اختبار الفروض الإحصاء

بعد إجراء اختبار تحليل المتطلبات للحالة الطبيعية والتجانس ، لذلك، في الفصل الرابع، فإن البيانات التي تمت إدارتها من قبل البحث ليست موزعة بشكل طبيعي أو متجانسة. ولذلك استخدم البحث اختبار:

Wilcoxon لاختبار الفرضية في هذه الدراسة.

نفس المرجع.....٢١

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

عملية تنفيذ وسيلة التعليمية كوييز في زيادة نشاط تعلم الطلاب، وجعل البحث عدة ملاحظات من طلاب من الفصول التجريبية الذين لم يكن لديهم اهتمام كبير في السابق وكانوا أقل نشاطاً في التعلم، كن متحمساً للمشاركة من خلال قراءة المواد وإجراء الاختبار على صفحة كوييز.

وذلك لأن هناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين مما يشجع الطلاب السلبيين على

المشاركة بنشاط لأن هناك خطوات مختلفة في الوسيلة كوييز

التي تتطلب من الطلاب استكشاف المزيد من المعلومات عن طريق طرح الأسئلة على المعلم أو مناقشة المعلومات التكميلية.

أجرى البحث اختبارات صدق لاختبار جدوى أداة الاستبان، كما قام الباحثون

بإجراء اختبارات الطبيعية والتجانس لاختبار الطبيعية والتجانس للاختبار القبلي

والبعدي، وللإختبار النهائي قامت الباحثة بإجراء اختبار Wilcoxon وحصلت على

قيمة (χ -tailed) Asymp. Sig. $< 0,0005 < Ho$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول، مما

يعني أن هناك اختلافًا متوسطًا بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي،

لذلك يمكن القول أن هناك تأثيراً وسيلة تعليمية كوزيرز على نشاط تعلم التلاميذ اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو.

ب. توصيات البحث

وبناء على نتائج البحث، تم الحصول على النتائج التي أظهرت أن الوسيلة التعليمية كوزيرز أثبتت إحصائياً أن لها تأثير على التعلم النشط للطلاب للغة العربية. ولذلك، يمكن استخدام الوسيلة كوزيرز كوسيلة لتعلم اللغة العربية والتي يمكن أن تساعد الطلاب على زيادة نشاطهم ويكونوا أكثر انتباهاً أثناء عملية التعلم. وبالتالي، هناك عدة توصيات بخصوص استخدام الوسيلة كوزيرز، وهي كما يلي:

1. في تعلم اللغة العربية، يجب على المعلمين الاستفادة بشكل أكبر من الأدوات التي يملكها كل طلاب، لأن الطلاب حالياً مهتمون بالاهتمام بأدواتهم أكثر من المعلم. ولذلك، يمكن للمعلمين توجيه وسائل التعلم الخاصة بهم من خلال الأدوات، وهي الوسيلة كوزيرز، بحيث يكون التلاميذ أكثر اهتماماً بمتابعة عملية التعلم.
2. لدراسة تأثير الوسيلة كوزيرز، يجب على المعلمين ألا يهتموا بنتائج الاستبيان فحسب، بل يجب عليهم أيضاً إيلاء المزيد من الاهتمام للقياسات أثناء عملية التقييم بحيث يتم الكشف عن عملية تعلم الطلاب بشكل أكبر.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. التوصية البحث الآخرين هي أن البحث الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة لم يكشف سوى عن عدد صغير من المشكلات المتعلقة بعملية نشاط تعلم التلاميذ. في هذه الحالة، لا تزال هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. تعلم التلاميذ ولم يتم الكشف عنها في هذا البحث. ولهذا السبب، يوصى بإجراء المزيد من الدراسات أو الأبحاث حتى يمكن تنفيذها بشكل أفضل.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المرجع

أ. المراجع العربية

- عبد العالم إبراهيم الموجه الفن المدرس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف. ١٩٢٠. ص ٤٢٣
- صلاح عبد الجيد العربي تعليم اللغة العربية و خصائصها بين النظرية و التطبيق، لبنان: مكتبة لبنان. ١٩٨١. ص ١٩٨١.
- محمد أحمد سالم الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية لغة أجنبية.... ص .
- د. زردومي مهمد، معنى التعلم و إشكاليات التعليم في التحولات الحلية والرهانات المستقبلية، جامعة الجزائر، ٢٠١٠. ص ٢٨
- عبد العزيز بن زيد أبو تيلي، ١٩٢٠. الوسائل التعليمية (حقية تدريبية). الرياض: ٢١
- المراجعة التعليمية العلمية و الفنية وحدة التطوير بإدارة التربوي، ص. ٧٠.
- أحمد خيرى مهمد كضم و جابر عبد الحميد جابر، ١٩٩٧. الوسائل التليمية و ٢٤ المنهج. القاهرة: دار النهضة العربية، ص، ٣٧ ط.

ب. المرجع الأجنبية

- Amilda Citra, Cahyani Dan Brilian Rosi. “Keefektivan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quiziz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Kerintang Surabaya *Jurnal Administrasi Perkantoran (Jpap)*, ٨ No.٢ (٢٠٢٠) hlm:٢٦٤
- A. M, Sardiman. “Interaksi Dan Motivasi Belajar” Jakarta : PT Raja Grafindo Persada (٢٠٢١) hlm:٩٨
- Anggrani, Windy. Apri Utami Parta Santi. “Kemanfaatan Aplikasi Quiziz Untuk Tematik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Kelas III Di SDN Kebayoran Lama Utara .٧ Pagi” *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM Umj*



- Hak Cipta Ditanggungjawab oleh UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Alizah, Biototul. “Pengaruh Media Quiziz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Kelas XII MAN \ Gresik” *Skripsi Pendidikan Agama Islam* (2020)
- Akkuno, Suharsimi. “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik” Jakarta Rineka Cipta (2010) hlm:274
- Anhar Asyad, “Media Pembelajaran” Jakarta: 1996. h. 3.
- Bahri Damara, Saiful. “Psikologi Belajar” Jakarta PT Rineka Cipta (2016) hlm:170
- Dityaningsih, Destyan. Arlin Astriani. Viarti Eminita. “Pengaruh Game Edukasi Quiziz Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa.” *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJE* (2020).
- Darwis, Amri. Dan Azwir Salam. “Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pekanbaru” *Suska Press* hlm:30
- Delviana, Khoirisma. “Pengaruh Penggunaan Quiziz Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 13 Medan Di Masa Pandemi” *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (2021)
- Hanivah Salsabillah, Unik. Levone Siflanah Habibah dkk. “Kemanfaatan Aplikasi Quiziz Sebagai Media Pembelajaran Di Tengah Pandemi Pada Siswa SMA” *Jurnal ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 4 No.2 (2020)
- Issrina Dwika Hidayati, Aslam. “Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Quiziz Secara Daring Terhadap Perkembangan Kognitiv Siswa” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 4 No. 2 (2021)
- Julia Vani, Intan. “Hubungan Pemanfaatan Aplikasi Quzizi Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Kharisma Bangsa Selama Masa Pandemi Covid-19” *Skripsi Pendiikan Agama Islam* (2021)
- J. Moring, lexy. “Metodologi Penelitian Kualitatif” Bandung PT remaja Rosdakarya (2013) hlm;41
- Lestari, Siti. Minsizifa. Siti fatimah. “Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Game Quiziz Pada Siswa Kelas III SDN \ Panunggalan



- semester Genap Tahun 2020/2021” *Jurnal Of Education Reserarch*, 8 No.1 (2022) hlm:27-30
- Mahsoed Ali. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8 No. 2 (2010), hlm :3
- Nuryati, Sri. Haniv Evendi. “Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quiziz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP 2 Bojonegoro” *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 No. 1 (2020)
- Mardiarto “Psikologi Pendidikan” Medan: Perdana Publishing (2013) hlm:13
- M. Khairullah, “Media Pembelajaran Bahasa Arab” Yogyakarta: h. 27
- Nasution. “Metode Research” (Penelitian Ilmiah) Jakarta Bumi Aksara (2006) hlm:128
- Nurfadillah, Septy. Annisa Rachmadani dkk. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktiv Berbasis Android Melalui Aplikasi Quiziz Pada Pembelajaran Matematika VI SDN Karang Tengah 06” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3 No. 2 (2022)
- Rajagukguk, Meilician. “Inovasi Penilaian Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quiziz Pada Era Revolusi Industri 4.0” *Prosiding Seminar Nasional PBSI III* (2020)
- Ramadhani, Megarizki. Nasa fidiah Zulfā dkk “Efektivitas Penggunaan Media Quiziz Sebagai Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Akuntansi Dasar” *Prosiding National Seminar On Accounting , Vinance And Economics (NSHVE)* 2 No. 3 (2022) hlm:138
- Sanga Langsari Purba, Leony. “Peningkatkan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quiziz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika 1” *JDP*, 12 (2019) hlm:33
- Sudjana Nana. “Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar” Bandung Dinar Baru Algensindo (2013) hlm:72
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sugala, Saiful. “Konsep Dan Makna Pembelajaran” Bandung Alfabeta (2013) hlm:124

Sugmeto. “Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya” Jakarta PT Rineka Cipta (2010) hlm:29-30.

Sriawan, Agung. Sri wigati. “Implementasi Media Game Edukasi Quiziz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel Kelas X Ipa √ SMAN 10 Semarang Tahun Pembelajaran 2019/2020.” *Jurnal Seminar Nasional Edusainstek, Vmipa Unimus* (2019)

Sugiono. “Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuntitatif, Kualitatif Dan R&” Bandung Alfabeta (2017) hlm:117

Sudijono. “Pengantar Evaluasi Pendidikan”

Urhayati, I Erlis. “Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz Pada Masa Pencegahan Covid-19.” *Jurnal Paedagogy*, √ No. 3 (2020), hlm :147

Zulfajri, Em dan Ratu Aprilia Senja. “Kamus Lengkap Bahasa Indonesia.” Jakarta:Difa Publisher (2014) hlm:36

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siswa	: MA	Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pendidikan	Muhammadiyah		
Kelas	: XII/Ganjil	Materi Pokok	: الرياضة
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: القراءة

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa bisa membaca teks qira'ah dengan baik dan benar dan dapat memahami isi teks yang telah dibaca.

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya ➤ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, indikator pada pertemuan yang sedang berlangsung ➤ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar
KEGIATAN INTI (00 MENIT)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memerintahkan peserta didik untuk Membaca, bacaan qiro'ah nya telah tertera di laman Aplikasi Quiziz ➤ Guru memerintahkan siswa untuk menerjemahkan bacaan qiro'ah tersebut ➤ Guru memerintahkan siswa mengerjakan kuis di laman Aplikasi Quiziz ➤ Guru memberikan tanggapan terhadap hasil dari kuis yang dikerjakan siswa
PENUTUP 10 MENIT	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ➤ Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Penguatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MEDIA PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku ➤ Aplikasi Quiziz 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papan tulis ➤ Spidol ➤ Laptop 	

Penilaian Pembelajaran

- a. Penilaian sikap : Keaktifan siswa dalam pembelajaran, disiplin dalam mengerjakan tugas
- b. Penilaian pengetahuan : Tes atau Tugas tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Non tes yaitu kegiatan diskusi dan presentasi kelompok.

Pekanbaru 17 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Elvina Lismawati

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: MA
 Pendidikan : Muhammadiyah
 Pekanbaru
 : XII/Ganjil
 : 2 X 40 Menit
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : **الرياضة**
 Sub Materi : **الإستماع**

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa bisa mengidentifikasi bunyi ujaran (kalimat, kata, huruf), mengelompokkan ujaran Arab yang berbeda, dan menentukan ide pokok dan kesimpulan dari teks yang didengar.

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya ➤ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, indikator pada pertemuan yang sedang berlangsung ➤ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar
-------------------------------	---

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- Guru memerintahkan peserta didik untuk mendengarkan bacaan hiwar yang dibaca oleh guru
- Guru memerintahkan siswa untuk mengikuti hiwar yang telah dibacakan oleh guru
- Guru memerintahkan siswa membacakan hiwar di depan kelas dan siswa yang lainnya mendengarkan

PENUTUP 10 MENIT

Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber dan mengutipnya dengan cara yang benar.
 a. Penguatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

➤ Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku ➤ Aplikasi Quiziz 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papan tulis ➤ Spidol

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian sikap : Keaktifan siswa dalam pembelajaran, disiplin dalam mengerjakan tugas
- b. Penilaian pengetahuan : Tes atau Tugas tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Non tes yaitu kegiatan diskusi dan presentasi kelompok.

Pekanbaru 17 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Elvina Lismawati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Situasi : MA Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Pendidikan : Muhammadiyah
 Kelas : XII/Ganjil Materi Pokok : **الرياضة**
 Waktu : 2 X 40 Menit Sub Materi : **الكلام**

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa bisa Kemudahan berbicara, kejelasan dalam berbicara, bertanggung jawab, membentuk pendengaran kritis, dan membentuk kebiasaan.

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya ➤ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, indikator pada pertemuan yang sedang berlangsung ➤ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar
-------------------------------	---

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

Guru	➤ Guru memerintahkan peserta didik untuk saling berdialog dengan teman sebangku sesuai dengan materi yang di pelajari
Guru	➤ Guru memerintahkan siswa untuk berdialog di depan kelas bersama dengan teman sebangku
Guru	➤ Guru memerintahkan Siswa untuk menghafalkan mufradat yang ada di dalam teks qiroah
Guru	➤ Guru memerintahkan masing-masing siswa untuk menghafal beberapa mufradat dan membacaknya di depan kelas

PENUTUP 10 MENIT

Peserta didik	➤ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
Guru	➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya. 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau. State Islia University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berikutnya
 ➤ Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA PEMBELAJARAN		
➤ Buku	➤ Papan tulis	
➤ Aplikasi Quiziz	➤ Spidol	

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian sikap : Keaktifan siswa dalam pembelajaran, disiplin dalam mengerjakan tugas
- b. Penilaian pengetahuan : Tes atau Tugas tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Non tes yaitu kegiatan diskusi dan presentasi kelompok.

Pekanbaru 17 Juli 2023
 Guru Mata Pelajaran

Elvina Lismawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MA Muhammadiyah Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : XII/Ganjil
 Materi Pokok : الرياضه
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
 Sub Materi : الكتابة

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa bisa mampu menulis teks dalam bahasa Arab secara tepat dengan memperhatikan unsur kebahasaan.

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya ➤ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, indikator pada pertemuan yang sedang berlangsung ➤ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar
-------------------------------	---

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memerintahkan peserta didik untuk menuliskan mufradat yang belum dipahami ➤ Guru memerintahkan siswa untuk mencocokkan mufradat dengan gambar yang tersedia ➤ Guru memerintahkan siswa untuk menerjemahkan dari qiro'ah yang dipelajari ➤ Guru memerintahkan siswa mengerjakan kuis yang tertera di laman Aplikasi Quiziz ➤ Guru memberikan tanggapan terhadap terjemahan dan hasil kuis yang dikerjakan siswa
--	---

PENUTUP 10 MENIT

Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
---------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ➤ Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam
--	--

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku ➤ Aplikasi Quiziz 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papan tulis ➤ Spidol

L. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- d. Penilaian sikap : Keaktifan siswa dalam pembelajaran, disiplin dalam mengerjakan tugas
- e. Penilaian pengetahuan : Tes atau Tugas tertulis
- f. Penilaian keterampilan : Non tes yaitu kegiatan diskusi dan presentasi kelompok.

Pekanbaru 17 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Elvina Lismawati

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرياضة

الرَّيَاضَةُ هِيَ النَّشَاطُ الْبَدَنِيُّ الْمُسْتَمِرُّ أَوْ الْحَرَكَةُ الْبَدَنِيَّةُ الْمُسْتَمِرَّةُ لِتَحْسِينِ الصَّحَّةِ وَرِثَةِ الرِّيَاضَةِ مِنْ أَسَسٍ وَقِيَّةِ الصَّحَّةِ وَالْمَحَافَظَةِ عَلَيْهَا، وَلَا بُدَّ مِنَ الْقِيَامِ بِهَا مُبَكَّرًا. وَرِثَةِ الرِّيَاضَةِ نَوْعَانِ، هُمَا: الرِّيَاضَةُ الْفَرَضِيَّةُ، وَرِثَةِ الرِّيَاضَةِ الْجَمَاعِيَّةُ، وَلِكُلِّ مِنْهُمَا فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ.

الرِّيَاضَةُ الْفَرَضِيَّةُ هِيَ الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الشَّخْصُ بِنَفْسِهِ مُنْفَرِدًا، مِثْلُ: الْجَرِيِّ وَالرَّمَايَةِ وَالسَّبَاحَةِ وَالْفُرُوسِيَّةَ وَغَيْرِ ذَلِكَ. وَأَمَّا الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ فَهِيَ الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَشْتَرِكُ فِيهَا الشَّخْصَانِ أَوْ أَكْثَرُ، مِثْلُ: كُرَّةِ الْقَدَامِ وَ الْكُرَّةِ الطَّرْفَةِ، وَكُرَّةِ الرِّيَشَةِ وَكُرَّةِ الطَّائِلَةِ وَغَيْرَ السَّلَّةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. وَمِمَّا لَا شَكَّ فِيهِ لِلرِّيَاضَةِ كَثِيرًا مِنَ الْفَوَائِدِ عَلَى صِحَّةِ الْفَرْدِ، تَشْمَلُ عَلَى فَوَائِدَ لِلصَّحَّةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالصَّحَّةِ النَّفْسِيَّةِ، مِنْهَا:

١. تَقْوِيَةُ الْمَنَاعَةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالْإِتِّعَادِ عَنِ الْأَمْرَاضِ.
٢. تَجَمُّدُ الْجِسْمِ وَتَحْسِينُ مَظْهَرِهِ، وَتَخْفِيفُ وَزْنِ الْبَدَنِ.
٣. زِيَادَةُ السُّرُورِ وَالسَّعَادَةِ.
٤. تَقْلِيلُ الْقَلْقِ وَتَسْهِيلُ النَّوْمِ.
٥. تَقْوِيَةُ التَّفَكِيرِ وَتَرْقِيَةُ الثَّقَّةِ بِالنَّفْسِ.

وَعَلَى رَغْمِ ذَلِكَ، لَا يَجُوزُ لِلنَّاسِ الْإِفْرَاطُ فِي مُمَاسَّتِهَا، لِأَنَّ ذَلِكَ قَدْ يُؤَدِّي إِلَى الْأَثَرِ أَوْ الْإِكْتِيَابِ وَالْمَرَضِ؛ لِذَلِكَ عَلَيْنَا الْإِعْتِدَالَ فِي مُمَرَّسَةِ الرِّيَاضَةِ بِإِلَّا إِفْرَاطٍ وَلَا تَقْرِيطٍ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal pre test

ضع علامة (X) على حرف أ، ب، ج، او دامام اصح إجابة!!!

١. هذه من الرياضة الا...

أ. كرة القدم ب. كرة السلة ج. طيب د. كاراتيه

٢. في الصباح يذهب أبي الى حوض السباحة ل...

أ. الجولف ب. مصارعة ج. شطرنج د. سباحة

٣. يلعب أبي كرة الريشة في...

أ. السوق ب. المدرسة ج. المستشفى د. الميدان

٤. يجب أبي رياضة ملاكمة...

أ. Renang ب. Bola voli ج. Tinju د. Tennis

٥. أخي... (pelatih) كرة اليد، يذهب إلى الميدان كل مساء

أ. مدرب ب. صفارة ج. مسابقة د. شبكة

٦. هذه الجملة النعت و المنعوت الصحيحة...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. يذهب إلى السوق ب. جاء التلميذُ المجتهدُ ج. أقرء القرآن د. أذهب إلى المستشفى
٧. هذه الجملة النعت و المنعوت الصحيحة، الا...
- أ. هو يشتري كتاباً جديداً ب. مررت برجلٍ حسنةٍ أمه
ج. أريد إلى الفصل د. مررت بامرأةٍ قائمٍ أبوها
٨. أحب أن... كرة القدم
- أ. يلعب ب. تلعب ج. ألعب د. نلعب
٩. نستطيع أن... الوظيفة
- أ. يعمل ب. تعمل ج. أعمل د. نعمل
١٠. أحب رياضة تنس
- أ. Tennis ب. renang ج. Lari د. Melukis
١١. ما هو النعت...
- أ. مررت برجل دمشقي ب. هو التابع المقصود بالحكم
ج. هو التابع المشتق أو المؤول به المباين للفظ متبوعه د. فإذا أريد تقوية التوكيد
١٢. Raket بالعربية...
- أ. مضرب ب. فنان ج. سينما د. دراما
١٣. Bola بالعربية...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. فلم ب. دور السينما ج. تسلية د. كرة

١٤. Piala Dunia بالعربية...

أ. تذكرة ب. موسقي ج. كأس العام د. مسرح

١٥. Arena بالعربية...

أ. مهرج ب. ممثل ج. ممثلة د. حلبة

Soal post test

ضع علامة (X) على حرف أ، ب، ج، او د امام اصح إجابة!!!

١. هذه من الرياضة الا...

أ. كرة القدم ب. كرة السلة ج. طيب د. كاراتيه

٢. "الرياضة هي النشاط البدني المستمر". معنى كلمة "البدني" في هذه الجملة.

أ. Rohani ب. Jasmani ج.

د. Kaki .د. Badan

٣. "والرياضة من أسس وقية الصحة و المحافظة عليها". معنى كلمة "الصحة" في هذه

الجملة...

أ. Kehidupan ب. Keyakinan ج. Kekayaan د. Kesehatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. "الرياضة الفردية، والرياضة الجماعية، ولكل منهما فوائد كثيرة". الرياضة نوعان،
الا...

أ. الرياضة الفردية والرياضة الجماعية ب. الرياضة الجماعية والرياضة البدني

ج. الرياضة الفردية والرياضة النفسية د. الرياضة البدني والرياضة النفسية

٥. ما هي الرياضة الفردية...

أ. الرياضة التي يقوم بها الشخص بنفسه منفردا ب. الحركة البدنية المستمرة

ج. تقليل القلق و تسهيل النوم د. الرياضة التي يسترك في القيام بها شخصان أو

أكثر

٦. ما هي الرياضة الجماعية...

أ. تقليل القلق و تسهيل النوم ب. الرياضة التي يسترك القيام بها شخصان أو أكثر

ج. الرياضة التي يقوم بها الشخص بنفسه منفردا د. الحركة البدنية المستمرة

٧. في الصباح يذهب أبي الى حوض السباحة ل...

أ. الجولف ب. مصارعة ج. شطرنج د. سباحة

٨. يجب أبي رياضة ملاكمة...

أ. Renang ب. Bola voli ج. Tinju د. Tennis

٩. أخي... (pelatih) كرة اليد، يذهب إلى الميدان كل مساء

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. مدرب ب. سفارة ج. مسابقة د. شبكة

١٠. هذه الجملة النعت و المنعوت الصحيحة...

أ. يذهب إلى السوق ب. جاء التلميذ المجتهد

ج. أقرء القرآن د. أذهب إلى المستشفى

١١. هذه الجملة النعت و المنعوت الصحيحة، الا...

أ. هو يشتري كتاباً جديداً ب. مررت برجلٍ حسنةٍ أمه

ج. أريد إلى الفصل د. مررت بامرأةٍ قائمٍ أبوها

١٢. نستطيع أن... الوظيفة

أ. يعمل ب. تعمل ج. أعمل د. نعمل

١٣. ما هو النعت...

أ. مررت برجل دمشقي ب. هو التابع المقصود بالحكم ج. هو التابع المشتق أو

المؤول به المباين للفظ متبوعه د. فإذا أريد تقوية التوكيد

١٤. **Bola** بالعربية...

أ. فلم ب. دور السينما ج. تسلية د. كرة

١٥. **Raket** بالعربية...

أ. مضرب ب. فنان ج. سينما د. دراما

ANGKET UNTUK SISWA

NAMA :
KELAS :

PETUNJUK PENGISIAN :

- Bacalah dengan seksama setiap pernyataan dibawah ini dan jawablah dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab dengan memberikan tanda (V) pada jawaban (SS-S-KS-TS-STS) yang telah tersedia
- Pendapat kamu tidak akan berpengaruh pada nilai raport
- Angket ini hanya kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang jujur
- Alternatif yang tersedia :
 SS : Sangat Sesuai
 S : Sesuai
 KS : Kurang Sesuai
 TS : Tidak Sesuai
 STS : Sangat Tidak Sesuai

ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya membaca materi Bahasa Arab yang saya pelajari					
2.	Saya memperhatikan gambar atau foto yang berhubungan dengan materi Bahasa Arab					
3.	Saya memiliki inisiatif untuk membaca materi walau tidak diperintahkan					
4.	Saya menyampaikan secara lisan apa yang saya pikirkan dari yang saya baca					
5.	Saya menghubungkan materi Bahasa Arab yang saya baca dengan yang pernah dipelajari di jenjang					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

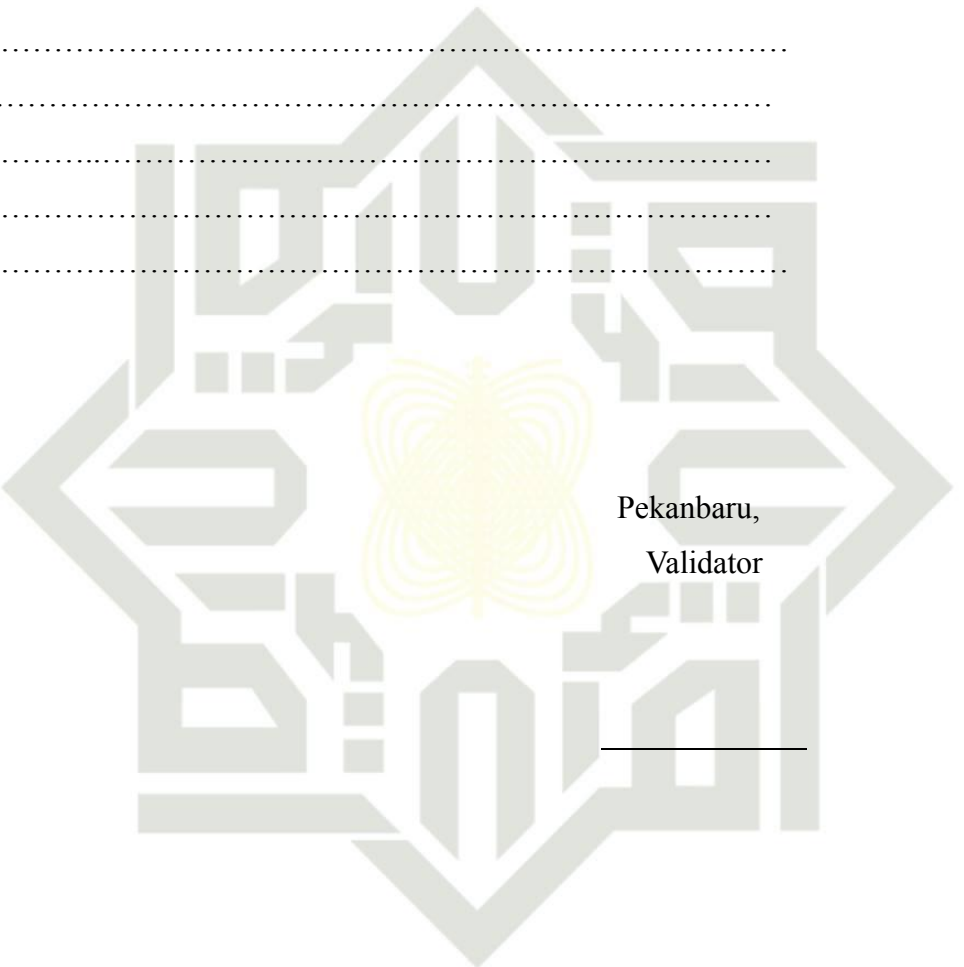
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelumnya					
Saya mengajukan pertanyaan mengenai bacaan materi Bahasa Arab yang belum saya pahami					
Saya mendengarkan penjelasan teman saya mengenai pemahamannya dari materi yang ia baca					
8. Saya menjawab pertanyaan dari teman yang bertanya mengenai materi yang belum ia pahami					
9. Media <i>Quiziz</i> menumbuhkan mental saya untuk aktif dalam berdiskusi dengan teman.					
10. Saya memiliki inisiatif memperhatikan gambar yang berhubungan dengan materi Bahasa Arab yang saya pelajari					
11. Saya bertanya pada yang lebih faham (selain guru) untuk menggali informasi lebih jauh					
12. Saya mendiskusikan materi Bahasa Arab dengan teman saya					
13. Saya menulis materi yang dijelaskan oleh guru					
14. Saya ikut serta mengeluarkan pendapat bersama teman					
15. Saya ikut serta disetiap permainan atau game yang guru adakan					

Komentar dan Saran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru,
Validator

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57020
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9049/2023 Tanggal 6 Juni 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

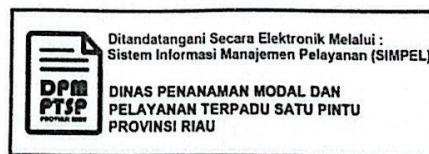
- 1. Nama : ELVINA LISMAWATI
- 2. NIM / KTP : 11910222811
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN QUIZ TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU
- 7. Lokasi Penelitian : MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Juni 2023



**Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1445/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57020 tanggal 7 Juni 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ELVINA LISMAWATI
 2. NIM : 11910222811
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : DESA MUARA TABEL KEC. PUCUK RANTAU-KUANTAN SINGINGI
 7. Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN QUIZ TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU
 8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 Juni 2023

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Sekretaris

HADI SANJOYO, AP, M.Si
 PEMBINA TINGKAT I
 NIP. 197404101993111001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



SURAT KETERANGAN

Telah Melakukan Penelitian
Nomor: 223 /KET/III.4AU/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Elvina Lismawati
NIM : 11910222811
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
Lokasi : MA Muhammadiyah Pekanbaru

Telah melakukan penelitian dengan baik dan lancar di MA Muhammadiyah Pekanbaru dengan judul :

"Pengaruh Media Pembelajaran Quiziz Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Di MA Muhammadiyah Pekanbaru"

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Muharam 1445 H

28 Juli 2023 M

Kepala Madrasah,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-1191/Kk.04.5/TL.00/07/2023 pekanbaru ,04 Juli 2023 M
Sifat : biasa
Lampiran : 1 (Satu) Proposal
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yth. FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9049/2023 tanggal 06 Juni 2023 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru , No: BL.04.00/Kesbangpol/1445/2023, Tanggal 08 Juni 2023 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : ELVINA LISMAWATI
NIM : 11910222811
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : Desa Muara Tabek Kec. Pucuk Rantau-Kuantan Singingi

Bermaksud melakukan penelitian di MA Muhammadiyah Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (06 Juni 2023 s.d 06 September 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN QUIZ TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MA MUAHAMMADIYAH PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5474/2022

Pekanbaru, 12 April 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELVINA LISMAWATI
NIM : 11910222811
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh media quiziz terhadap keaktifan belajar siswa SMA
Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15076/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 29 Agustus 2023

Kepada
Yth. Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELVINA LISMAWATI
NIM : 11910222811
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh media pembelajaran Quiziz terhadap keaktifan belajar Bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ELVINA LISMAWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 11910222811
Hari/Tanggal Ujian : KAMIS, 16 MARET 2023
Judul Proposal Ujian : تأثير وسائل تعلم على التحصيل الدراسي للغة العربية
للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية
بكنبارو.

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Djefrin E. Hudaib, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Musfira Heruri, MA	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 29 Mei 2023...
Peserta Ujian Proposal


ELVINA LISMAWATI
NIM. 11910222811

RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta ©



9

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

©

Elvina Lismawati adalah anak Pertama dari pasangan suami istri Hasan Basri (Alm) dan Bidar. Lahir Pangkalan, 23 Agustus 2001. Jenjang Pendidikan pertama yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 008 Pangkalan. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren KH. Ahmad Dahlan di Taluk Kuantan. Kemudian Melanjutkan Pendidikan di SMA Muhammadiyah satu Pekanbaru. Dan dengan bermodalkan semangat dan dukungan keluarga beserta sahabat, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2019. Berkat do'a, usaha, dan kerja keras serta dukungan yang penuh dari kedua orang tua, kerabat, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadz Dr. H Afrijon Ependi, Lc. MA .serta dosen PBA lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul :

تأثير وسيلة تعليمية كويريز على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبا

Alhamdulillah atas anugerah, hidayah, dan rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)