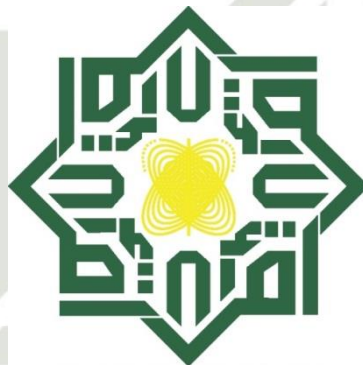


**THE EFFECT OF USING MNEMONIC TECHNIQUE TO  
ENHANCE STUDENTS' VOCABULARY MASTERY  
AT SENIOR ISLAMIC BOARDING SCHOOL  
MANTAB SABAK PERMAI**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

ULIL FAHMI

SIN. 11714102285

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

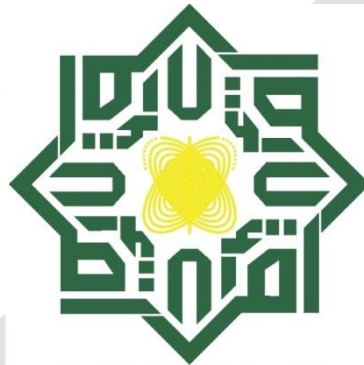
1445 H/2023 M

**THE EFFECT OF USING MNEMONIC TECHNIQUE TO  
ENHANCE STUDENTS' VOCABULARY MASTERY  
AT SENIOR ISLAMIC BOARDING SCHOOL  
MANTAB SABAK PERMAI**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

ULIL FAHMI

SIN. 11714102285

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements  
for Bachelor's Degree of English Education

(S. Pd)

UIN SUSKA RIAU

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M



STATEMENT OF AUTHENTICITY

Name : Ulil Fahmi  
 Student Number : 11714102285  
 Phone Number : 082287754157  
 Email : ufahmi92@gmail.com  
 Department : English Education  
 Faculty : Education and Teacher Training  
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

I hereby, certify that this skripsi entitled **“The effect of using mnemonic technique to enhance students’ vocabulary mastery at senior Islamic boarding school MANTAB”** is certainly my own work and it does not consist of other people’s work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion findings included in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, October 24<sup>th</sup>, 2023



Ulil Fahmi  
 11714102285

UIN SUSKA RIAU

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini hanya mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled *the effect of using mnemonic technique to enhance students' vocabulary mastery at senior Islamic boarding school mantab sabak permai*. that is written by Ulil Fahmi, SIN. 11714102285. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the Award of Undergraduate Degree (S.Pd.) in Department of English Education.

**Pekanbaru, Dzulqa'idah 3rd, 1444 H**  
**May 23rd, 2023 M**

Approved by

The Head of  
English Education Department

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum  
NIP. 19810611 200801 2 017

Supervisor

Dr. Dodi Settiawan, M.Pd  
NIK. 130117072

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

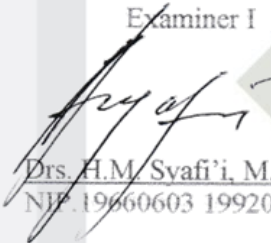
EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of Using Mnemonic Technique to Enhance Students Vocabulary Mastery at Senior Islamic Boarding School MANTAB Sabak Permai* was written by Ulil Fahmi, SIN. 11714102285. It has been examined and approved to the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Muharam 10<sup>th</sup>, 1445 H/ July 28<sup>th</sup>, 2023 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Muharam 10<sup>th</sup>, 1445 H  
July 28<sup>th</sup>, 2023 M

Examination Committee


Examiner I

  
Drs. H.M. Syafi'i, M.Pd  
NIP.19660603 199203 1 004

Examiner II

  
Robi Kurniawan, M.Pd  
NIP.19850916 202321 1 008

Examiner III

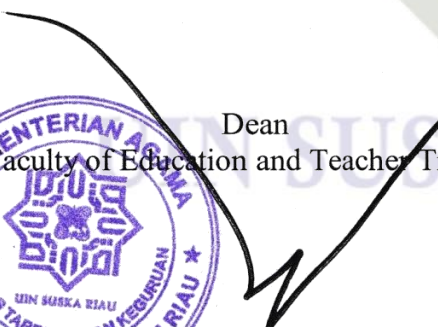
  
Nofia Ibrahim, M.Pd  
NIP.19801101 200710 2 004

Examiner IV

  
Riza Amelia, M.Pd  
NIP.19820415 200802 2 017

Dean  
Faculty of Education and Teacher Training



  
Dr. H. Kadar, M. Ag  
NIP.19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

All praises are devoted to Allah Almighty, the Lord of the universe. By His guidance and blessings, the researcher could finally finish and complete this thesis. Then, the researcher says peace be upon the Prophet Muhammad.

The researcher is grateful to many people who have given their valuable helps and advises in completing this thesis especially to her beloved parents, Darusman and Sopiah, who have never given up, prayed for their son in their life and given her meaningful and useful supports to get this stage. The researcher cannot arrive at this stage, see and stand up to face everything in this world without the hard efforts of theirs. Your happiness is everything of her live. Besides that, the researcher would like to express her deepest and sincere gratitude to

1. Prof. Dr. Hairunnas, M. Ag., Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I; Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II; prof Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., as Vice Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II; Dr. Amirah Diniaty, M. pd., Kons as the Vice Dean III of Education and Teacher Training Faculty and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

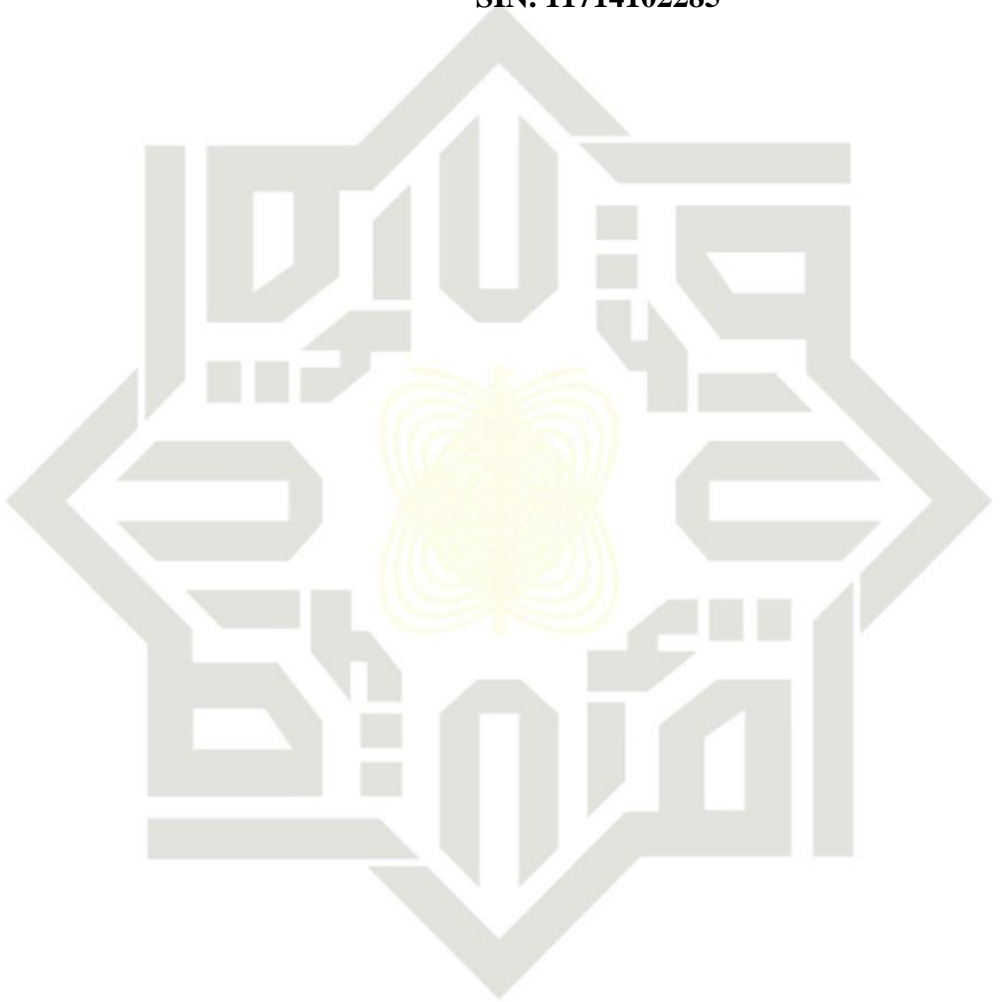
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
5. Dr. Dodi Settiawan, M. Pd., the Researcher's supervisor. Gratefully thank you for his correction, guidance, critics, advice, and motivation to the researcher in completing this thesis.
  6. All lecturers of English Education Department who have given their knowledge and information to the researcher through the meeting in the class or personally.
  7. The Headmaster of Senior Islamic Boarding School MANTAB, Ahmad Mas'udan, S.Pd., that is admitted as a good leader there.
  8. The English teacher, Linda Riana, S.Pd., all staffs and also all students who provided her with the opportunity to collect the data.
  9. My beloved siblings, Bukhori, Ahmad, Sofyan Hasan, Muhaimin, Kunti Mufidah, Miftahul Ulum, who always pray, support and help his Brother with many things during her study and life.
  10. The researcher's beloved friends, Afifah Syaprilia, S.Pd., Rahmi Yunia Firdaus, S.Pd., Anisa Urroshida, S.Pd., Rivian Septian, S.Pd., M. Zumrul, S.Pd., Arif Rahmanulhakim, S.Pd., Radithya Surya, S.Pd., T.M Arkan, S.Pd., M. Hollindo Alwen, S.Pd., Firman Rizaldi, S.Pd., Dio Handawarda, S.Pd., thank you very much for your helps, supports, listened to the researcher during the thesis.
  11. All friends in English Department, especially all of the members of D class and old B class. Thank you for your support and motivation.
  12. For all people who have given her the great support in conducting and finishing this paper that cannot be written one by one.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from being perfect, there are many weaknesses on this thesis. Therefore, the readers' comments, constructive critiques and suggestions are seriously needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the lord of universe blesses you all. Aamiin

Pekanbaru, May 23<sup>th</sup>, 2023

The Researcher

**Ulil Fahmi**  
**SIN. 11714102285**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## ABSTRAK

**Ulin Fahmi, (2023): Pengaruh penggunaan teknik mnemonik untuk meningkatkan penguasaan kosa kata siswa di MA MANTAB Sabak Permai.**

Kosakata merupakan komponen bahasa yang paling penting karena mempengaruhi empat keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Tanpa penguasaan kosakata yang baik akan sangat sulit bagi seorang siswa untuk mempelajari dan meningkatkan kemampuan Bahasa Inggrisnya. Namun belajar dan menguasai kosakata bukanlah hal yang mudah. Siswa-siswa seringkali terkendala untuk menghafal dan memaknai kosakata yang sangat banyak. Untuk mengatasi hal ini, siswa membutuhkan media untuk meningkatkan penguasaan kosakata mereka. Ada beberapa teknik untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa, salah satunya dengan cara menghafal atau menmonik. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh penggunaan teknik mnemonik terhadap penguasaan kosakata siswa pada kelas 11 di MA MANTAB Sabak Permai.

Design dari penelitian ini adalah quasi-experimetal. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan dua kelas; kelas kontrol dan kelas experiment. Populasi dari penelitian ini adalah kelas 11 dari MA MANTAB Sabak Permai. Objek dari penelitian adalah pengaruh penggunaan teknik mnemonik terhadap penguasaan kosakata siswa. Didalam penelitian ini, 24 siswa dari 36 siswa dipilih sebagai sampel menggunakan pengambilan sampel secara acak. Untuk menganalisa data, peneliti menggunakan *independent sample t-test* dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 23 dan rumus *effect size*.

Berdasarkan analisa data, dibuktikan dengan temuan dari rumus *effect size* adalah 0.17. itu dikategorikan sebagai efek besar. Itu berarti ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan teknik mnemonik dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa di MA MANTAB Sabak Permai.

**Keyword: Pengaruh penggunaan teknik mnemonik untuk meningkatkan penguasaan kosa kata siswa di MA MANTAB Sabak Permai.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Uli Fahmi, (2023): The effect of using mnemonic technique to enhance students' vocabulary mastery at MA MANTAB Sabak Permai.**

Vocabulary is one of the most important language component because it affects four other language skills namely listening, speaking, reading, and writing. Without a good vocabulary mastery, it will be difficult for a student to learn and improve their English language skills. However, learning and mastering vocabulary are not an easy thing to do. Students frequently encounter obstacle to memorize and understand big amount of vocabulary. To overcome this problem, students need a media to improve their vocabulary mastery, there are several techniques to enhance students' vocabulary mastery one of which is by memorizing or mnemonic. Based on this background, the researcher conducted the research to find out the influence of using mnemonic technique to enhance students' vocabulary mastery at MA MANTAB Sabak Permai.

The design of this research was a quasi-experimental. Therefore, this research used two class; control class and experimental class. The population of the research was eleventh grade of MA MANTAB Sabak Permai. The object of this research was the effect of using mnemonic technique to enhance students' vocabulary mastery. In this research, 24 students from 36 students were chooses as samples by using cluster random sampling. To analyze the data, the researcher used *independent sample t-test* by using SPSS 23 version and *effect size* formula.

Based on the data analysis, it was proved by finding of *effect size* formula was 0.17. It was categorized as large effect. It means that there was a significant effect of teaching English using mnemonic technique to enhance students' vocabulary mastery at MA MANTAB Sabak Permai.

**Keyword: The effect of using mnemonic technique to enhance students' vocabulary mastery at MA MANTAB Sabak Permai.**



## ملخص

أولي الفهم، (٢٠٢٣): تأثير استخدام تقنية فن الاستدكار على ترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ في مدرسة مانتاب الثانوية الإسلامية سنابك فيرمي

تعتبر المفردات من أهم مكونات اللغة لأنها تؤثر على أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بدون إتقان المفردات بشكل جيد، سيكون من الصعب جدا على التلميذ تعلم وتحسين مهاراته في اللغة الإنجليزية. ومع ذلك، فإن تعلم وإتقان المفردات ليس بالأمر السهل. غالبا ما يواجه التلاميذ صعوبة في حفظ وتفسير كمية كبيرة من المفردات. للتغلب على ذلك، يحتاج التلاميذ إلى وسائل الإعلام لتحسين إتقانهم للمفردات. هناك العديد من التقنيات لتحسين إتقان التلاميذ للمفردات، أحدها عن طريق الحفظ أو فن الاستدكار. وبناء على هذه الخلفية، قام الباحث بالبحث لمعرفة تأثير استخدام تقنية فن الاستدكار على ترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ في مدرسة مانتاب الثانوية الإسلامية سابقا فيرمي. وتصميم البحث هو شبه تجربة. لذلك، يستخدم في هذا البحث الفصلين؛ الفصل الضبطي والفصل التجريبي. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة مانتاب الثانوية الإسلامية سابقا فيرمي. وموضوع البحث تأثير استخدام تقنية فن الاستدكار على ترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ. وفي هذا البحث تم اختيار ٢٤ تلميذا من أصل ٣ تلميذا كعينات باستخدام العينة العشوائية. وتحليل البيانات، استخدم البحث اختبار "ت" للعينات المستقلة بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٣ وصيغة حجم التأثير. واستنادا إلى تحليل البيانات، تم إثبات ذلك من خلال النتائج التي توصلت إليها معادلة حجم التأثير وهي ٠,١٧. يتم تصنيفها على أنها ذات تأثير كبير. وذلك بمعنى أن هناك تأثير استخدام تقنية فن الاستدكار على ترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ في مدرسة مانتاب الثانوية الإسلامية سابقا فيرمي.

الكلمات الأساسية: تأثير استخدام تقنية فن الاستدكار على ترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ في مدرسة مانتاب الثانوية الإسلامية سابقا فيرمي

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LIST OF CONTENTS**

**SUPERVISOR APPROVAL ..... i**

**EXAMINERS APPROVAL ..... ii**

**ACKNOWLEDGEMENT ..... iii**

**ABSTRACT ..... v**

**ABSTRAK ..... vi**

**..... vii**

**LIST OF CONTENT ..... vii**

**LIST OF TABLES ..... xii**

**LIST OF APPENDICES ..... xix**

**CHAPTER 1 INTRODUCTION**

A. Background of The Problem..... 1

B. Problem of The Research..... 4

    1. Identification of The Problem..... 4

    2. Limitation of The Problem..... 4

    3. Formulation of The Problem..... 4

C. Objective and Significance of The Research..... 5

    1. Objective of The Research..... 5

    2. Significance of The Research..... 5

D. Reasons for Choosing The Title..... 6

E. Definition of The Key Term..... 6

    1. Vocabulary..... 6

    2. Mnemonics..... 7

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**CHAPTER II LITEARTURE REVIEW**

A. Theoretical Framework.....	8
1. Vocabulary.....	8
a. Vocabulary Mastery.....	9
b. The Technique Vocabulary In Teaching Vocabulary Mastery.....	10
2. Mnemonics technique.....	12
a. The Nature of mnemonics technique.....	12
b. Teaching Vocabulary By Using Mnemonic Technique .....	12
c. Advantages and Disadvantages of doing Mnemonic Technique.....	14
B. Relevant Research.....	15
C. Operational Concept.....	18
D. The Assumption and The Hypothesis.....	23
1. The Assumption.....	23
2. The Hypothesis.....	23

**CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH**

A. Research Design.....	24
B. Time and Location of The Research.....	25
C. Subject and Object of The Research.....	26
D. Population and Sample.....	26
1. Population.....	26
2. Sample.....	26

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Technique of Data Collection.....	27
1. Data Validity and Reliability Test Technique .....	28
F. The Technique of Analyzing the Data.....	33

**CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS**

A. The Description of Research Procedures.....	36
B. Findings.....	37
C. Discussion.....	52

**CHAPTER V CONCLUSION AND REKOMENDATION**

A. Research Conclusion.....	54
B. Sugestion.....	54

**REFERECES**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LIST OF TABLES**

<b>Table II.1</b>	The Indicator of Vocabulary .....	20
<b>Table III.1</b>	The Research Design .....	25
<b>Table III.2</b>	The Population.....	26
<b>Table III.3</b>	The Blue Print of Vocabulary Mastery Test.....	27
<b>Table III.4</b>	The Classification of Students Score .....	28
<b>Table III.5</b>	Validity Test Result .....	29
<b>Table III.6</b>	Internal Consistency by Using Cronbach Alpha .....	32
<b>Table III.7</b>	Reliability Test Result .....	32
<b>Table III.8</b>	Effect Size .....	34
<b>Table IV.1</b>	The Data Pre-Test of Students Vocabulary Mastery Taught Without Using Mnemonic Technique .....	37
<b>Table IV.2</b>	The Frequency Score of Pre-test .....	38
<b>Table IV.3</b>	The Descriptive Statistic of Control Class Pre-Test.....	38
<b>Table IV.4</b>	The Score Classification of Students Vocabulary Mastery Before Being Taught Without Using Mnemoc Technique .....	39
<b>Table IV.5</b>	The Data of Post-Test of Students Vocabulary Mastery Taught Without Using Mnemonic Technique .....	40
<b>Table IV.6</b>	The Frequency Score of Post-test.....	41
<b>Table IV.7</b>	The Descriptive Statistic of Control Class Post-Test .....	42

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Table IV.8</b>	The Score Classification of Students Vocabulary Mastery after baing Taught Without Using Mnemonic Technique.....	42
<b>Table IV.9</b>	The Data Pre-Test of Students Vocabulary Mastery before being Taught by Using Mnemonic Technique .....	43
<b>Table IV.10</b>	The Frequency Score of Pre-Test .....	44
<b>Table IV.11</b>	The Descriptive Statistic of Experiment Class Pre-Test .....	45
<b>Table IV.12</b>	The Score Classification of Students Vocabulary Mastery before being Taught by Using Mnemonic Technique .....	45
<b>Table IV.13</b>	The Data Post-Test of Students Vocabulary Mastery Taught Using Mnemonic Technique .....	46
<b>Table IV.14</b>	The Frequency Score of Post-Test .....	47
<b>Table IV.15</b>	The Descriptive Statistic of Post-Test .....	48
<b>Table IV.16</b>	The Score Classification of Students Vocabulary Mastery after being Taught by Using Mnemonic Technique .....	48
<b>Table IV.17</b>	The Descriptive of Post-Test .....	49
<b>Table IV.18</b>	The of Normality of Pre-Test and Post-Test Class.....	50
<b>Table IV.19</b>	Independent Sample Test .....	51



## LIST OF APPENDICES

<b>Appendix 1</b>	lesson Plan
<b>Appendix 2</b>	Instrument of the Research
<b>Appendix 3</b>	The Result of Pre-Test
<b>Appendix 4</b>	The Result of Post-Test
<b>Appendix 5</b>	Documentation
<b>Appendix 6</b>	Recommendation Letter

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I INTRODUCTION

### A. Background of the Problem

Vocabulary is the most important component language because it affects the four language skills, there are listening, speaking, reading and writing. Related to the importance of vocabulary in language learning, Decarrico (2001) stated that vocabulary learning is the central to language acquisition, whether the first language, second, or foreign. According to Neuman & Dwyer (2009) stated that vocabulary can be defined as “words we must know to communicate effectively; words in speaking and words in listening.

Furthermore, Rozakis (2003) stated that having good vocabulary strengthens the students’ communication skill. It means that having lots of vocabulary will make students are able to express more ideas and to have a good communication because students can learn and understand the words and the concept of using the words. Therefore, the students have to master the vocabulary, in order to reach the goals of learning the language in communication skill. Vocabulary is one of the important language component that should be learned and mastered by students.

In the 2013 curriculum, English is one of compulsory subject to be taught, Senior Islamic Boarding School of MANTAB is located in Jaya Mukti Street, Sabak Permai Village, Sabak Auh district, Siak regency. As a private School, this school provides 2013 curriculum as guidance in teaching and learning process.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

However, in reality, many students still have difficulties to learn language, especially in learning vocabulary. The students still have difficulties to learn new vocabulary items since the teaching technique is not effective. The traditional method is usually used by looking for difficult words and finding the meaning in the dictionary and students supposed to memorize the words. They were lazy to memorize the unfamiliar words that they heard or read in the text. They had difficulties in understanding or comprehending the meanings of unfamiliar words and memorizing new words.

Based on the preliminary observation and interview with one of the English teachers and some of students of Senior Islamic Boarding School of MANTAB. On 12th february 2022, the researcher give a sheet of paper contain twenty multiple choice test about vocabulary and the result the students get average score is 57. It mean the students get low score in learning vocabulary and need some technique in order to increase vocabulary score, and during the test, many students always looked at the dictionary, this indicates that students do not familiar words. From the interview with some of students the researcher also found that the teacher does not emphasize students to learn or memorize vocabulary.

Thus, to solve the problems above, the researcher assumes the teacher to try another technique in teaching vocabulary. There are four common vocabulary learning techniques that can be used in vocabulary mastery, Murcia (2001). The first is Guessing meaning from the context, the second is Mnemonic devices, the third is Vocabulary notebook and the last is Other leaner technique.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Researcher limit the vocabulary learning technique focus on mnemonic devise.

Mnemonic technique is one way that can help the students to remember the vocabulary and information. It allows for classification, organization, storage and recollection of information into and out of long-term memory. As people remember well what they have organized well (Gleitman et al, 1999). The Student' can recall their vocabulary easily in conveying their meaning and comprehending the text or their needs. Mnemonic technique also can be used for every people and it is useful for students across a wide age range (Levin, 1993).

In previous research many researcher only discuss about enhancing for vocabulary mastery through mnemonics keyword method to the university (Intan Susana 2017) the effectiveness of using mnemonic technique in teaching vocabulary mastery at the first semester of the seventh grade of SMPN 2 Baradatu (Lisa Mardatila 2019) assisative technology (Ani Diya Ayu Paramitha Putri 2019) word mapping strategy (Wardani 2014) inquiry based learning (Rudi 2017) animation vidio (Ika Devi 2012). The research used Mnemonic Technique to enhancing student vocabulary at senior Islamic boarding school because from the previous research only use mnemonic on university and junior high school. By looking at the background above, the researcher conducted a research under the title, **“The Effect of Using Mnemonic Technique in Enhancing Students Vocabulary Mastery at Senior Islamic Boarding MANTAB Sabak Permai”**.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## B. The Problem of the research

### 1. Identification of the problems

From the background above, there are some problems that can be identified from students' Senior Islamic Boarding School MANTAB.

That can be identified in following question:

- a. The teacher did not emphasize to memorize vocabulary
- b. Most of students could not identify the meaning of that they have learned vocabulary
- c. Most of students lack of general vocabulary
- d. Some studets could not use vocabulary that they have learned in contex

### 2. Limitation of the Problems

Based on identification above, it is important to limit the problems. In this research, the researcher limits the problem focused on enhance students' vocabulary mastery using mnemonic technique at Senior Islamic Boarding School MANTAB.

### 3. Formulation of the Problems

- a. How is vocabulary mastery taught without using mnemonic technique at Senior Islamic Boarding School MANTAB.
- b. How is vocabulary mastery taught by using mnemonic technique at Senior Islamic Boarding School MANTAB.
- c. Is there any significant effect students' vocabulary mastery who taught using mnemonic technique and without using mnemonic



technique at Senior Islamic Boarding School MANTAB Sabak Permai.

## C. The Objectives and Significance of the Research

### 1. The Objective of The Research

- a. To find out vocabulary mastery who taught without using mnemonic technique at Senior Islamic Boarding School MANTAB.
- b. To find out vocabulary mastery who taught by using mnemonic technique at Senior Islamic Boarding School MANTAB.
- c. To find out whether there is a significant effect students' score vocabulary mastery who taught using mnemonic technique and without using mnemonic technique at Senior Islamic Boarding School MANTAB Sabak Permai.

### 2. The Significance of the Research

- a. Hopefully this research gives benefits and contributes to the development of knowledge in language English education.
- b. These research findings are expected to give information to the teachers especially EFL teachers about the method to enhance students' vocabulary.
- c. These research findings are also expected to be useful and valuable for researcher, EFL teachers, and lecturers.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **D. Reason for Choosing Title**

1. The title of this research is relevant with the researcher status which as student of English Education Department.
2. This research is also relevant with the researcher status which as candidate of English foreign language teachers.

#### **E. Definition of the Terms**

##### **1. Vocabulary**

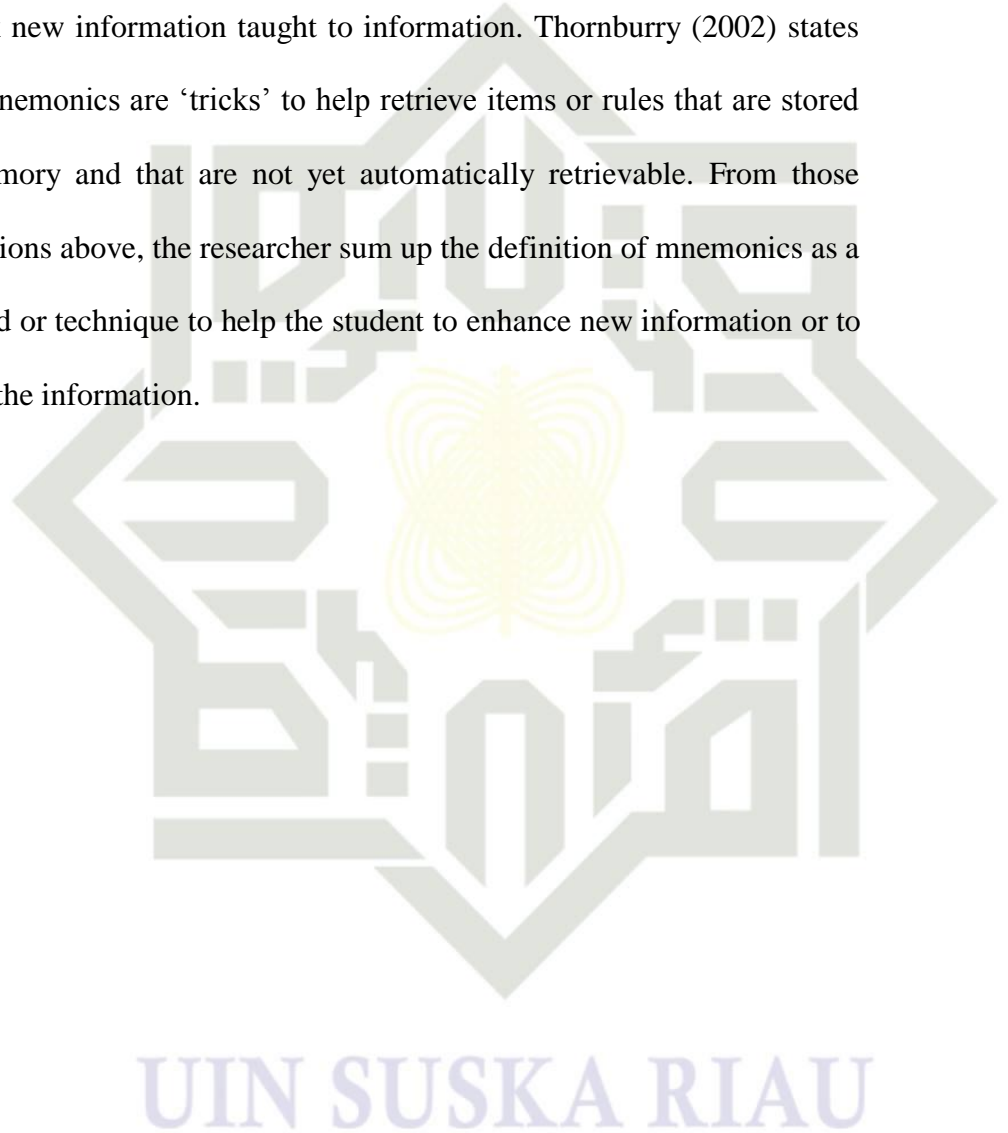
Vocabulary is an important thing in English because without vocabulary we cannot understand when people speak or read in English therefore we must master English vocabulary. that “knowing word is the key to understanding and being understood”. In addition students should also know how to use the word correctly. Students are expected to understand not only the meaning of the word but also know how to pronounce and use it correctly. As the fact that, if the students have limited of vocabulary, they cannot communicate to other clearly. That is why vocabulary important to be mastered well before master all of four skill language.

From the definitions above, it can be concluded that vocabulary is the total number of words that are needed to communicate ideas and express the speakers' meaning and then without vocabulary students cannot communicate to other clearly. That is the reason why it is important to learn vocabulary. In this research, researcher limit the topic vocabulary mastery about exposition text entitled “Why Students Should Stop

Cheating”, this is related to what the students learning.

## 2. Mnemonic technique

Based on (Amiryousefi and Ketabi, S.2011), Mnemonics is a memory enhancing instructional strategy that involves teaching students to link new information taught to information. Thornburry (2002) states that mnemonics are ‘tricks’ to help retrieve items or rules that are stored in memory and that are not yet automatically retrievable. From those definitions above, the researcher sum up the definition of mnemonics as a method or technique to help the student to enhance new information or to recall the information.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Vocabulary

Vocabulary is one of the elements of language that connects four skill; listening, speaking, reading and writing. In order to be able communicate well, the students should master vocabulary as one of the English component, vocabulary is a basic componen in English for communicating. Decarrico (2001) stated that vocabulary learning is the central to language acquisition, whether the first language, second, or foreign. According to Neuman & Dwyer (2009) stated that vocabulary can be defined as “words we must know to communicate effectively; words in speaking and words in listening.

Vocabulary can be defined as "words we must know to communicate effectively; words in speaking (expressive vocabulary) and words in listening (receptive vocabulary)" (Neuman & Dwyer, 2009, p. 385). Hornby (1995) defines vocabulary as "the total number of words in a language; vocabulary is a list of words with their meanings”.

From the definitions above, it can be concluded that vocabulary is the total number of words that are needed to communicate ideas and express the speakers' meaning. That is the reason why it is important to learn vocabulary.



### a. Vocabulary mastery

Vocabulary is one of the language aspects which should be learn. Vocabulary mastery is an important thing in mastering all skills in language, such as speaking, reading, listening, and writing. Mastery can be defined as a great skill or knowledge of something. A person said to „know“ a word if they can recognize its meaning when they see it (Cameron, 2001). It means that in learning vocabulary learners have to know the meaning of it and also understand and can use it in sentence context.

The term mastery is not restricted to simply recognize the meaning of certain words. In other words, it is more precisely defined as „to know a word“ because the learners are said to have a good vocabulary mastery if they are able to recognize the meaning but also to know form, grammar, collocation, meaning and word formation (Ur, 1996). While, Hornby (1995) defines that mastery as complete knowledge or complete skill. From the definition, mastery means complete knowledge or great skill that makes someone master in a certain subject. Vocabulary mastery is always being an essential part of English. Lewis and Hill (1997) defines that vocabulary mastery is important for the students. It is more than grammar for communication purpose, particularly in the early stage when students are motivated to learn the basic words. Without having proportional English vocabulary, students will get some difficulties in using English.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

From the definitions above, the researcher concludes that vocabulary mastery is one component to master English as a foreign language in the school. In learning the four language skills listening, speaking, reading, and writing and than vocabulary is one basic component to be mastered. Vocabulary mastery it means the students having ability in understanding and using the word. The students are not only know the words but also know the meaning.

#### b. The Techniques in Teaching Vocabulary Mastery

Teaching vocabulary is a complex task because the teaching includes the meaning of the words and also the pronunciation of the words. A good teacher should use appropriate teaching technique and enough practices so that the objective will be achieved. Hackman (2008) suggest that teaching vocabulary can be done by giving many tasks to develop students' ability in vocabulary mastery by supporting them to use dictionary, giving them vocabulary notebook, playing words game, developing and extending independent reading exercise, encouraging reading partners, and encouraging pupils to use the learning environment to find their resources and prompts. Dealing with the teaching technique, a teacher must choose suitable method to teach vocabulary.

Teachers can play an important role in helping students enrich their vocabulary. According to Harmer, (2007) there are various ways a teacher can explain the meaning of words when teaching vocabulary



and this should be a major part of the teaching performance. Students need to see and hear words in context and see and hear how the words are used.

Commonly, there are several techniques concerning the teaching of 'vocabulary. However, there are a few things that have to be remembered by most English teachers if they want to present a new vocabulary or lexical items to their students. It means that the English teachers want students to remember new vocabulary. Then, it needs to be learnt, practiced, and revised to prevent students from forgetting. Techniques employed by teachers depend on some factors, such as the content, time availability, and its value for the learners (Takc, 2008). This makes teachers have some reasons in employing certain techniques in presenting vocabulary. In presenting one planned vocabulary item, the teacher usually combined more than one technique, instead of employing one single technique. Teachers, furthermore, are suggested to employ planned vocabulary presentation as various as possible. One of technique in teching and learning vocabulary is mnemonic technique.

## 2. Mnemonic Technique

### a. The Nature of Mnemonic Technique

Kozarenko (2006: 15) says that mnemonic derived from a Greek word "Mnemonicon" which mean an art of memorization. Mnemonics are techniques or devices, either verbal or visual in nature, that serves

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to improve the storage of new information, and the recall of information contained in memory.

According to Foster (2009: 123) mnemonic is a way of organizing information to make it easier to remember, typically by using codes, visual imagery, or rhymes.

It is important to remember that mnemonics technique is a memory-enhancing strategy and is not designed specifically to enhance comprehension. Based on the definitions above, it can be concluded that mnemonic technique means a technique to utilize memory in certain ways.

#### b. Teaching Vocabulary Mastery by Using Mnemonic Technique.

Among various other strategies often discussed in the literature, one that requires a considerable amount of manipulation and deep processing is the Keyword Method, an aid to memory, or a "mnemonic device." which helps to link a word form and its meaning and to consolidate this linkage in memory. There are three stages. First, the learner chooses a T1, preferably a concrete entity, based on a phonological or orthographic similarity with the T2 target word. Then a strong association between the target word and the keyword must be constructed so that, when seeing or hearing the target word, the learner is reminded immediately of the keyword.

Finally, a visual image is constructed to combine the referents of the keyword and the target word, preferably an odd or bizarre

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

image that will help make it more memorable (Holstein 1997). The important point to remember is that the student must learn to concentrate on remembering the image of the interaction between the keyword and the foreign word. An example cited by Kasper (1993) illustrates this point. The target word is the Spanish word *payaso* (“clown”), and the keyword is the English pie. The association between the target word and the keyword is to think of the image of a clown throwing a pie at a friend. Students can also be encouraged to draw simple pictures with stick figures to illustrate the image and thus further aid memory— in this case, stick figures representing the clown and the friend, with the pie in midair between them.

Implementing the mnemonic in language teaching classroom invites students’ activities in linking the things and makes a story after it. Seeing this case, it is important to understand the principles of mnemonic to adapt them in language classroom activity.

Therefore the procedure of teaching-learning activity adapted from the mnemonic principle and also derived from Solso in Kayaalti (2018) is discussed briefly below, in this case the teacher will teach the content words (noun, verb, adjective, and adverb).

1. Teacher gives picture to the students and ask them to imagine the nouns and the adjective of towards the picture.
2. Students translate the noun and the adjective. Also Teacher examine

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

what words which have not been translated to be the target learning.

3. Teacher helps students to translate by using picture.
4. Students have 2 minutes to memorize the words
5. Students are asked to write a simple sentence using the noun and adjective which have been written.
6. Teacher gives indirect feedback to each incorrect sentence.
7. Students fix the incorrect sentence with teacher help.
8. Teacher explains the adverb of manner and frequency, and gives examples of them.
9. Students add appropriate either adverb of manner or frequency in their own sentence.
10. Students write the story about the target words.

**c. Advantages and Disadvantages of doing Mnemonic Technique.**

Every method implemented in the class has the advantages and disadvantages towards the teaching-learning activities. Here are the advantages and disadvantages of the implementation of mnemonic technique, especially the stories method. Amiryousefi and Ketabi (2011) elaborate the advantages and disadvantages as explained below.

**1) Advantages of doing Mnemonic technique**

There are several advantages of doing mnemonic for the first is Students are able to imagine the target words, Second one is Students are able to understand the meaning of the target words and also use it well, and then The teaching learning activities are more interactive



and meaningful because the students will use their own experience, the last This technique enables students to activate their subconscious learning.

## 2) Disadvantages of doing Mnemonic Technique.

There are several disadvantages of doing mnemonic technique the first one is the teaching learning activities takes more time, second one is the teachers should be sensitive of students' ability because the students will be active enough to run the activity, the third teachers should be creative in enhancing students' imagination, the last class needs at least one dictionary for pairs of students.

## B. Relevant Research

According to Syafi'i (2013,p. 102),the relevant research is the researcher' review of the previous research that have been conducted by the other researchers to observe in which they are relevant to the researcher' research itself. Besides, the researcher has to analyze what the point that is focused on, inform the design, and finding the conclusion of the previous research. It aims at avoiding plagiarism toward the designing finding of previous researchers. The researcher will conduct some previous research those relevant with this research especially in Indonesian context.

The first, research from Nia Lestari (2016) did research entitled "The Use of Mnemonics Technique to Increase Students Vocabulary Mastery" (A class room research at eight grade students of SMPN 2 Banyu Biru in the academic years (2016/2017). This research aimed to improve students'

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

vocabulary mastery by using mnemonics technique, the result of this study showed that students' improvement in mastering vocabulary was statistically significant. Based on the research conducted, the researcher found the significant improvement between cycle I and cycle II, It can be concluded that the application of mnemonic technique can improve students' vocabulary mastery. Hopefully, this technique can help the students more easy to master vocabulary.

The second, Intan Susana, (2017) also conducted a research on mnemonics technique. The title is "Enhancing for Vocabulary Mastery Trough Mnemonics Key Word Method to the University Students. This research is focused on mnemonic key word method to enhance vocabulary mastery to the university students, this research involves twenty students at the first grade. The research instruments of this study are consisted of tests, observation checklist, and a questionnaire. This study was class action research. From the cycle 1 reflection result, some procedures and activities were revised. Different from the cycle 2, the researcher used mnemonic key word method and there is no reflection. This research showed there enhancement for vocabulary mastery through mnemonic keyword method in the first grade students at STKIP PGRI Blitar.

The last, Lisa Marthila (2019) conducted a research entitled "The Effectiveness Of Using Mnemonics Technique In Teaching Vocabulary Mastery At The First Semester Of The Seventh Grade Of SMPN 2 Baradatu In The Academic Year 2019/2020". The objective of this research is to know

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



whether there is effectiveness of using mnemonic technique in teaching vocabulary mastery at the first semester of the seventh grade of SMPN 2 Baradatu in academic year of 2019/2020. In this research, the researcher implemented quantitative research. The researcher used quasi experimental design with pre-test and post-test. The sample was taken from two classes, VII C and VII D consist 32 students in each. The treatments were held 3 meetings, 2 X 45 minutes for each. The population of the research was the seventh grade student at SMPN 2 Baradatu. In collecting the data, the researcher used instrument in form of multiple choice question of vocabulary mastery test. The total item of pre-test and post-test were 50 item for each. After giving pre-test and post-test, the researcher analyzed the data by using SPSS to compute independent sample t-test.

Based on the result of data analysis, the researcher concluded that there is a significance effective of using mnemonic technique in teaching vocabulary mastery at the first semester of the seventh grade of SMPN 2 Baradatu in the academic year 2019/2020.

Based on the relevant research above, the researcher concludes that using Mnemonic technique has a good effect that can develop and improve the students' vocabulary mastery. There are some similarities with theoretical this research. The similarities are about using Mnemonic Technique. Meanwhile, the differences are about the design of the research and the school location of the research.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### C Operational Concept

Operational concept is the concept as the guidance to avoid misunderstanding. Operational concept come from theoretical frame works or theoretical concepts which are modified by researcher into empirical language to make easy measured, evaluated, empirically. In operational concept the researcher will deliver the concept that relate with the variable of this research. This research consisted of two variables which are mnemonic technique as independent variable (x), the second variables is students' vocabulary as dependent variable (y).

#### 1. Mnemonics Technique is an Independent Variable X

The researcher implemented mnemonic technique to enhance students' vocabulary. Implementing the mnemonic in language teaching classroom invites students' activities in linking the things and makes a story after it. Seeing this case, it is important to understand the principles of mnemonic to adapt the language classroom activity. Therefore the procedure of teaching-learning activity adapted from the mnemonic principle and also derived from Solso in Kayaalti (2018) is discussed briefly below, in this case the teacher will teach vocabulary mastery.

Teacher gives picture to the students and ask them to imagine the nouns and the adjective of towards the picture.

- a. Students translate the noun and the adjective. Also Teacher examine what words which have not been translated to be the target learning.
- b. Teacher helps students to translate by using picture.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Students have 2 minutes to memorize the words
- d. Students are asked to write a simple sentence using the noun and adjective which have been written. (In this step teacher assess students' proficiency in using both of action verb and be verb).
- e. Teacher gives indirect feedback to each incorrect sentence.
- f. Students fix the incorrect sentence with teacher help.
- g. Teacher explains the adverb of manner and frequency, and gives examples of them.
- h. Students add appropriate either adverb of manner or frequency in their own sentence.
- i. Students write the story about the target words.

This is the teaching-learning activities using the mnemonic technique. The students will be required to imagine and make a link between the pugs to the target words. At in the end of the research, the students are intended to be able to know the meaning and also know how to use the target words well. In addition to the teaching-learning procedure, there are three themes which will be discussed. They are Bedroom, Bathroom and Classroom. Regarding the target of mastering the vocabulary, it is hoped that the learners acquire at least 10 new vocabulary and they do not only know the meaning but also know the way how they

#### 2. Students vocabulary Mastery as a Dependent Variable Y

The dependent variable is the variable that is being measured or tested in an experiment. In mastering vocabulary, there are some aspect

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

which students should master. According to Nation (2001), there are three aspects of vocabulary such as form (spoken, written, and word parts), Meaning (form and meaning, concept and referents, and association), and use (grammatical function, collocation, and construction use). However, in this research, only focus on one sub-aspect of each. They cover Form (written), Meanings (association) and Use (grammatical function). The detail is as follow:

**Table I.1**  
**Indicator Of Vocabulary**

Vocabulary	Aspect	Indicato
Meaning	Association	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students can identify synonym of the word</li> <li>2. Students can identify antonym of the word</li> </ol>
Form	Written	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students can distinguish the root word and word with prefix or suffix</li> </ol>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Use	Grammarrtical  function	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students can know in what context they can use the word</li> <li>2. Students can answer question according to the context in the text or conversation</li> </ol>
-----	-------------------------------	--

(Nation ,2001)

From the table above reseacher knows there are three aspect vocabulary mastery for the first is meaning, second form and third use.

Further, for detailed explanation as follows:

#### 1) Meaning

Nation (2001), meaning encompasses the way that form and meaning work together in other words, the concept and what items it refers to, and the association that come to mind when people think about a specific word or expression. These are to realize about vocabulary items that they frequently have more than one meaning. The meanings of word can be understood in terms of its relationship with other words in the language. According to Harmer (2002), there are some sense relation is as follows:

- a) **Synonym**, means the words that exactly or nearly the same as each other. Synonyms are words that sound different but have



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

same or nearly the same meaning. Example: good-decent, badevil, nice-kind.

b) Antonym, means a word that is often defined by its relationship to other words. It also words with opposite meanings. Example: cheap-expensive, full-empty, old-young.

#### 2) Form

In this aspect, word formation means to know how words are spoken, written, and how they can change their form.

Firstly, the learners have to know what a words sound like its pronunciation (spoken form). Knowing the spoken form of word includes being able to recognize the word when it is heard. On the other hand, it also involves being able to receptive or produce in order to express a meaning. Secondly, the learners must know how the spell of word (written form). Thirdly, the learners also must know any word parts that make up these particular items (such as prefix, root and suffix). Suffix is an affix lies at the end of word to make new word, while root is the head of a word. Then, prefix is an affix at the beginning of root or word to make new word.

#### 3) Use

The meaning of language depends on where it occurs within a large stretch of discourse. Here, nation involves the grammatical function use of the words or phrase, the collocation that normally

occur with a language use, and any constraints used (in term of frequency, level, so forth). However, they can also be stretched and twisted to fit different contexts and different uses. In this way, word meaning is frequently stretched through of metaphor and idiom. It is also governed by collocation.

#### **D. The assumption and The Hypothesis**

##### **1. The Assumption**

In this research, the researcher assume that better mnemonics technique implemented, that better to enhance students vocabulary.

##### **2. The Hypotheses**

###### **a. The Null Hypotheses (Ho)**

There is no significant effect of using mnemonics technique toward students' vocabulary.

###### **b. The Alternative Hypotheses (Ha)**

There is a significant effect of using mnemonics technique toward students' vocabulary.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### RESEARCH METHODOLOGY

#### A. The Research Design

This research was experimental research design. According to Creswell (2008), experimental research is used when a researcher wants to establish possible cause and effect between the independent and the dependent variables. It means there are differences context that will produce cause and effect result. Quasi-experiment design was used in this research.

According to Creswell (2008), quasi-experiment design is tested and idea (or practice or procedure) to find out whether its influence an outcome or dependent variable. There are two variables: the first one is a dependent variable that is observed to determine the effect if any and the second one is an independent variable that is variables selected by the researcher to determine their effect on the relationship with the dependent variable.

Brown (1988) stated that there are two variables in the research, the first one is a dependent variable that is observed to determine what effect, if any, the other types of variable may have on it and the second one is an independent variable that is variables selected by the researcher to determine their effect on the relationship with the dependent variable.

It means that this research consist two groups; they are an experimental and a control group. This research tried to find out the effect that is given by the variable x on y. In addition, there were two variables in this research, the first is

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

using mnemonic technique as the variable X and the second is students' vocabulary mastery as the variable Y.

The type of this research can be designed as follows (Creswell, 2008, p. 314):

**Table III.1**  
**The Research Design**

Group	Pre-test	Treatment	Post test
E	T1	X	T2
C	T1	⊖	T2

Where:

- E = Experimental Group.
- C = Control Group.
- T1 = Pre-test to Experimental Group and Control Group.
- X = Receive the treatment using Round Robin Technique.
- T2 = Post-test to Experimental and Control Group.
- ⊖ = No Treatment.

Based on the description above, the treatment was to the experimental group. The experimental group was used mnemonic technique, meanwhile the control group was not learn by any treatments.

#### **B. Time and Location of the Research**

This research will be conducted at Islamic Boarding School MANTAB. This school is located in Jaya Mukti Street Sabak Auh District, Siak regency, Riau province. This research was conducted from April 12, 2022 to Maret 12, 2022.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
**C. Subject and Object of This Research**

The subject of this research is the second grade of Islamic Boarding School MANTAB. While, the object of this research is the use of mnemonics technique in enhance students' vocabulary at the second grade of Islamic Boarding School MANTAB.

**D. Population and Sample**
**1. Population**

The population of this research is all of the students of the eleventh grade in Islamic Boarding School MANTAB the target of the population is 36 which consist of 2 class.

**Table III. 2**
**The Total Population of the Eleventh Grade of Islamic Boarding School**
**MANTAB**

No	Class	Total
1	XI IPS	24
2	XI IPA	23

**2. Sample**

Based on the research design of the research, the researcher was selected two classes to be taken as sample. The researcher took sample by using cluster random sampling. Based on the explanation above, the researcher used lottery by passing out small rolled paper marked by sequence name of the class.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Then after passing out the paper, the samples of this research is IPA and IPS classes, IPS class as experimental class and IPA as control class. Those were as the sample of the research by numbers 47 students, 23 students for control class and 24 students for experimental class.

#### E. Technique of data Collection

The data collection of this research conducted by using tests (pre and post). According to Brown (1988) test means that a method of measuring of a person's ability, knowledge or performance in the given domain. In this research, test divide into two ways; pretest which is give before the treatment and post-test which is give after doing the treatment.

In this research, the researcher used one technique for collecting data, it would be test. The kind of test that the researcher use is multiple choices. The researcher used one hundred (100) items to collect the data.

**Tabel III. 3 Blue Print of Vocabulary Mastery Test**

NO	Indicator of Variable Y	Number of Items	Items Number
1	Meaning	33	2,17,20,27,28, 45,67,68,69, 82,83,84,85,86,87,88,9,19,25,26,29,56,57, 58,59,60,61,62,63,64,65
2	Form	33	13,14,15,16, 21, 22, 23, 11, 24 30,31,32,33,34,35,36,37,38, 46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,73,74,75,76,
3	Use	34	1,4,10,18,7,39,40,41,42,43,44, 70,71,72,89,90,91,92,93,6,1277,78,79,80,8 1,94,95,96,97,98,99,100

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<b>100</b>	
--	------------	--

The test conducted in two stages: pre-test and post-test

- a) Pre-test and post-test: the researcher collect the data by giving pre-test to respondent before treatment and post-test after treatment.
- b) Vocabulary-test: the instrument to assess student vocabulary knowledge is matching test. This test purposed to know how much the vocabulary which kowned by the students.

After the students did the test, then the researcher was took the total score from the result of the reading comprehension test. Based on Arikunto (2006), the interpretation of the students score is classified follow:

**Table III. 4**  
**The Classification of Students Score**

The Level Score	Category
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Poor
30-39	Fail

**1. Validity and Reliability Test Technique**

- a) Validity

According to Fraenkel, jack, et al (2006) stated that the term of validity in the research refers to appropriateness, correctness,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meaningfulness, and usefulness of the specific inferences researchers make based on the that has been collected. Validity depends on the amount and type of evidence there is support the interpretation researcher wish to make concerning data they have collected. Validity consists of three types they are content validity, criterion-related validity, and construct validity.

In this research, the researcher used construct validity. Brown (2003) described that a construct is any theory, hypothesis, or models that attempts to explain observed phenomena. Furthermore, construct validity means the validity that relates to the ability of instrument to measure the concept of being measured.

**Table III.5****Validity Test Result**

Items of Test	Corrected Item-Total Correlation	R-table
Item 1	,647	.404
Item 2	,579	.404
Item 3	,719	.404
Item 4	,719	.404
Item 5	,736	.404
Item 6	,810	.404
Item 7	,805	.404
Item 8	,579	.404
Item 9	,647	.404
Item 10	,579	.404
Item 11	,719	.404
Item 12	,719	.404
Item 13	,736	.404
Item 14	,810	.404
Item 15	,805	.404
Item 16	,647	.404
Item 17	,579	.404
Item 18	,719	.404
Item 19	,719	.404
Item 20	,736	.404
Item 21	,810	.404
Item 22	,805	.404

Item 23	,579	.404
Item 24	,688	.404
Item 25	,669	.404
Item 26	,403	.404
Item 27	,805	.404
Item 28	,753	.404
Item 29	,517	.404
Item 30	,571	.404
Item 31	,513	.404
Item 32	,520	.404
Item 33	,647	.404
Item 34	,579	.404
Item 35	,719	.404
Item 36	,719	.404
Item 37	,736	.404
Item 38	,810	.404
Item 39	,805	.404
Item 40	,579	.404
Item 41	,688	.404
Item 42	,669	.404
Item 43	,517	.404
Item 44	,471	.404
Item 45	,410	.404
Item 46	,520	.404
Item 47	,647	.404
Item 48	,579	.404
Item 49	,719	.404
Item 50	,669	.404
Item 51	,736	.404
Item 52	,810	.404
Item 53	,805	.404
Item 54	,579	.404
Item 55	,688	.404
Item 56	,669	.404
Item 57	,736	.404
Item 58	,810	.404
Item 59	,805	.404
Item 60	,736	.404
Item 61	,810	.404
Item 62	,756	.404
Item 63	,685	.404
Item 64	,666	.404
Item 65	,600	.404
Item 66	,736	.404
Item 67	,810	.404
Item 68	,805	.404
Item 69	,669	.404
Item 70	,429	.404
Item 71	,581	.404
Item 72	,669	.404
Item 73	,502	.404
Item 74	,586	.404
Item 75	,670	.404

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item 76	,534	.404
Item 77	,513	.404
Item 78	,513	.404
Item 79	,682	.404
Item 80	,773	.404
Item 81	,676	.404
Item 82	,805	.404
Item 83	,598	.404
Item 84	,429	.404
Item 85	,579	.404
Item 86	,685	.404
Item 87	,418	.404
Item 88	,754	.404
Item 89	,676	.404
Item 90	,670	.404
Item 91	,575	.404
Item 92	,575	.404
Item 93	,743	.404
Item 94	,623	.404
Item 95	,504	.404
Item 96	,676	.404
Item 97	,670	.404
Item 98	,810	.404
Item 99	,805	.404
Item 100	,471	.404

Based on the table III.5, the items of test correlation coefficients are above  $r$  table. The  $r$ -table is 0.404. Therefore, all of the items are valid and can be the instrument of the research.

#### b) Reliability

A test should be reliable. Cohen (2007) said that reliability in quantitative research is essentially a synonym for dependability, consistency and replicable over time, over instruments and over groups of respondent. According to Gay and Airasian (2000), reliability is the grade to which at test consistently measure whatever it is measuring. In this research to measure the reliability of the instrument, the researcher will do re-measurement. The research will give the same test to the same



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

respondents twice in different time. To calculate the reliability the researcher will correlate the result of the second measurement with the first measurement. In other words, the test is reliable when an examiner's results are consistent on repeated measurement. So the key of qualification criterion of test instrument is consistent. To find the reliability, the researcher uses the SPSS 23 application.

The reliability of a psychometric instrument refers to the extent to which scores on the instrument are free from errors of measurement. The characteristic of reliability was sometimes termed consistency (Brown, 2003). The following table is the level of internal consistency of Cronbach alpha by Cohen (2007).

**Table III.6****Internal Consistency by Using Cronbach Alpha**

Cronbach Alpha	Internal Consistency
> 0.90	Very high reliable
0.80 – 0.90	High reliable
0.70 – 0.79	Reliable
0.60 – 0.69	Minimally reliable
< 0.60	Unacceptably low reliable

To obtain the reliability of the test given, the researcher used SPSS 23.0 program to find out whether or not the test is reliable or not.

**Table III.7****Reliability test result**

Cronbach's Alpha	N of Items
,752	101



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Based on the cronbach's Alpha is 0.752. The reliability level is reliable level. So the test is reliable to be the instrument of the research.

## F. Technique of Analyzing the Data

In analyzing the data, the researcher used scores pre-test and post-test. This score will be analyze statistically. In this research, the researcher used formula:

### 1. Independent Samples Test

According to Pallant (2010) an independent sample t-test was used when we want to compare the mean score on some continuous variable for two different groups of subject, to find out whether there is significant difference or there is no significant difference between two or more variables can be analyzed by using Independent sample t-test. Independent t-test are used to test if the means of two paired measurements, such as post-test in experimental class and post-test in control class are significantly different. In this research, the researcher analyzed independent samples t-test by using SPSS 23 version.

The significant value was employed to see whether there is or not a significant difference among the mean scores both of post-tests. Statistical hypothesis:

$$H_0 = \text{sig. (2 tailed)} > 0.05 \text{ or } t_0 (\text{obtain}) < t_{\text{table}}$$

$$H_a = \text{sig. (2 tailed)} < 0.05 \text{ or } t_0 (\text{obtain}) > t_{\text{table}}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a.  $H_0$  is accepted if  $t_o < t\text{-table}$  or there is no significant difference of using Mnemonic Technique on students' vocabulary mastery at the second grade of Islamic Boarding School MANTAB.
- b.  $H_a$  is accepted if  $t_o > t\text{-table}$  or there is a significant difference of using Mnemonic Technique on students' vocabulary mastery at the second grade of Islamic Boarding School MANTAB.

**2. Effect Size**

After finding the significant effect of using Mnemonic Technique on students' vocabulary mastery, the researcher found out the effect size of taught by using Mnemonic Technique. According to Pallant (2010) stated that size statistics provides an indication of the magnitude of the differences between your groups. To identify the level of the effect by using Mnemonic Technique on students' vocabulary mastery at the second grade of Islamic Boarding Scholl MANTAB.

According to Pallant (2010) the formula of eta square is as follows:

$$\eta^2 = \frac{\eta^2}{\eta^2 + (\eta_1 - 1)}$$

Where :

$\eta^2$  : Eta Square

$\eta$  : t obtained

$\eta_1$  : The number of experimental class

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Value</b>	<b>Category</b>
0.01-0.05	Small Effect
0.06-0.13	Moderate Effect
>0.14	Large efect

According to Cohen (1988) for interpreting the value are:

**Table III. 4**  
**Effect Size**

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Research Conclusion

According to explanation at chapter IV, the researcher concludes that in both classes; experimental class and control class into several points:

1. The students' vocabulary mastery being taught without using Mnemonic technique was at fair 30,4%, less 30,4% and poor category 30,4%.
2. The the students' vocabulary mastery being taught by using Mnemonic technique was at less category 33,33%.
3. Based on the analysis Paired Samples Test shows that Sig. (2-tailed) value was 0.040 And  $0.041 < 0.05$  Hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. It means that null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. It means that there was a significant effect of students' vocabulary mastery were taught by using Mnemonic Technique at the second grade of Senior Islamic Boarding School MANTAB Sabak Permai.

#### B. Suggestion

On this occasion, the researcher suggests to those who get some benefits from this research.

1. Suggestion for English teachers:
  - a. The teachers of English at Senior Islamic Boarding School MANTAB Sabak Permai should use the effective strategies in teaching students. In teaching vocabulary mastery, the researcher

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suggests the teachers to use Mnemonic Technique because it can improve students' vocabulary mastery.

- b. Teachers should give much more responsibilities to students and focus the learning process on them. The more students responsible on their own job, the more they could finish the job well, because their own successful would be in their own hands.
  - c. English teachers should habituate English communication with students, whether in the classroom or on every opportunity they could afford. Students must be accustomed to read English language to achieve good readers predicate.
2. Suggestions for students:
- a. Students should be interested in studying English and know the benefits of English language for their future.
  - b. The ninth grade students of Senior Islamic Boarding School MANTAB Sabak Permai should study and practice vocabulary harder in order to improve their vocabulary mastery particularly after being taught by using Mnemonic technique.
  - c. Students should challenge themselves in learning and doing the tasks.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## REFERENCE

- Amiryousefi, Ketabi. 2011. *Mnemonic Instruction: A Way to Boost Vocabulary Learning and Recall*. Isfahan: Academy Publisher. [https://www.researchgate.net/publication/228990463 Mnemonic Instruction A Way to Boost Vocabulary Learning and Recall](https://www.researchgate.net/publication/228990463_Mnemonic_Instruction_A_Way_to_Boost_Vocabulary_Learning_and_Recall)
- An Diya Ayu Paramitha Putri. (2019). *Improving students vocabulary mastery by using word mapping strategy*, English Edicatoinal Program Muhammadiyah Universitas of Jember.
- Arkkunto, S. (2006). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnsandi Setiyawan. (2015). *Improving studens vocabulary by using flash card at forth grade students in SND Lawang Daya 2 Pamekasan*. Islamic University of Madura.
- Brown, H Douglas. (2003) *languuage Assesment: Principles and clasroom practice*. California: San Fransisco State. University.
- Brown, H. D. (1988). *Understanding Research in Second Language Learning: A Teacher's Guide to Statistics and Research Design*. New York: Cambridge University Press. From: [https://books.google.com/books/about/An Introduction to Transformatio nal Gram.html?hl=id&id=fHMI4B8M\\_2wC](https://books.google.com/books/about/An_Introduction_to_Transformatio_nal_Gram.html?hl=id&id=fHMI4B8M_2wC).
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press. Retrieved from <https://doi.org/10.1017/CBO9780511733109>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Science*. New York: Lawrence Erlbaum Associates. [http://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=http://www.utsat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf&ved=2ahUKEwi0\\_t7Wx-PzAhVST30KHVbYCrkQFnoECAkQAg&usg=AOvVaw0AT-jrT5Emxms3nYG7KID9](http://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=http://www.utsat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf&ved=2ahUKEwi0_t7Wx-PzAhVST30KHVbYCrkQFnoECAkQAg&usg=AOvVaw0AT-jrT5Emxms3nYG7KID9)
- Cohen. (2007). *Research Method in Education* (6th Edition). New York: Routledge. From: [https://books.google.com/books/about/Reasearch Methods in Education.html?id=OKiGAgAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/Reasearch_Methods_in_Education.html?id=OKiGAgAAQBAJ).
- Criswell, John W. (2008). *Educational Research: Planning Conducting and*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New Jersey: Pearson Education Ltd. From: [https://books.google.com/books/about/Educational\\_Research.html?id=feZ6QgAACAAJ](https://books.google.com/books/about/Educational_Research.html?id=feZ6QgAACAAJ).

Decarrico, J. S. (2001). Vocabulary learning and teaching. Celce-Murcia, M. (ed.). *Teaching English as a second or foreign language*, pp. 285-299. Boston: Heinle & Heinle. Retrieved from [10.22216/jk.v1i2.2136](https://doi.org/10.22216/jk.v1i2.2136)

Foster, J. K. (2009). *Memory: A very short introduction*. New York: Oxford University Press

Frenkel, Jack R. et al. (2006). *How to Design and Evaluate Research in Education* (8th Edition). New York: McGraw-Hill. From: [https://books.google.com/books/about/How\\_to\\_Design\\_and\\_Evaluate\\_Research\\_in\\_E.html?id=7KIcxQEACAAJ](https://books.google.com/books/about/How_to_Design_and_Evaluate_Research_in_E.html?id=7KIcxQEACAAJ).

Gay, L. R., & Airasian, P. (2000). *Educational Research Competencies for Analysis and Application*. New Jersey: Prentice-Hall. From: [https://books.google.com/books/about/Educational\\_Research.html?id=CJE3LQAACAAJ](https://books.google.com/books/about/Educational_Research.html?id=CJE3LQAACAAJ).

Gleitman et al. (1999) *human simulations of vocabulary learning*. National library of medicine. National Center of Biotechnology Information.

Hackman, S. (2008). *Teaching Effective Vocabulary: what can teacher do to increase the vocabullary of children who start education with limite vocabulary?*. New York: Children School and Families

Hammer. (2007). *The practice of english language teaching*. Forth edition. England: Person Editional Limited.

Hammer, Jeremy. (2002). *The Practice English Language Teaching*. Oxford: Longman.

Hilmi Mufida Hadi. (2017). *Improving the vocabulary mastery using inquiry-based learning*, A class room action research in the fifth grade oh SDN Wates Tanjung nganom Nganjuk in academic year 2016/2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Herby. (1995). *Advance learner's dictionary*. New York: Oxford University Press.
- Ika Devi. (2012). *Animation video to improve students vocabulary mastery*, English Education Study Proram Sebelas Maret Universitas Surakarta.
- Intan Susana. (2017). Enhancing for Vocabulary Mastery Trough Mnemonics Key Word Method to the University Students. *Journal of English Teaching*. Vol. 2 (1). <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/inggris/article/view/725>
- Kasper, G. (1993). *Interlanguage pragmatics*. New York: Oxford University Press
- Kayaalti, Mahmut. 2018. Mnemonic Technique - An Effective Vocabulary Teaching Method to Plurilingual Students. *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*. Hodja Akhmet Yassawi University: Kazakhstan.  
[https://www.researchgate.net/publication/337293283\\_Mnemonic\\_Technique\\_-\\_An\\_Effective\\_Vocabulary\\_Teaching\\_Method\\_to\\_Plurilingual\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/337293283_Mnemonic_Technique_-_An_Effective_Vocabulary_Teaching_Method_to_Plurilingual_Students)
- Kozarenko, V. (2006). *Real Memory Improvmen*. CMS Manual: 1-163
- Levin (1993). *Review of edicational rasearch*, fall 1993, vol 63, No. 3.
- Lewis, M., and Hill, J. (1997). *Practical techniques for language teaching*. London: Commercial Colour Press, Plc. Retrieved from <https://text-id.123dok.com/document/oy8626nrq-the-definition-of-vocabulary-mastery.html>
- Lia Mardatila. (2019). The Effectiveness of Using Mnemonics Technique In Teaching Vocabulary Mastery at the First Semester of the Seventh Grade of SMP N 2 Baradatu in Academic year (2019/2020).  
<http://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=http://repository.radenintan.ac.id/9350/1/A%2520Thesis%25202.pdf&ved=2ahUKEwjbidXBzOPzAhX86nMBHdfrBXcQFnoECAMQAg&usq=AOvVaw2I9CGB1VgXGwzraou7fGsW>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

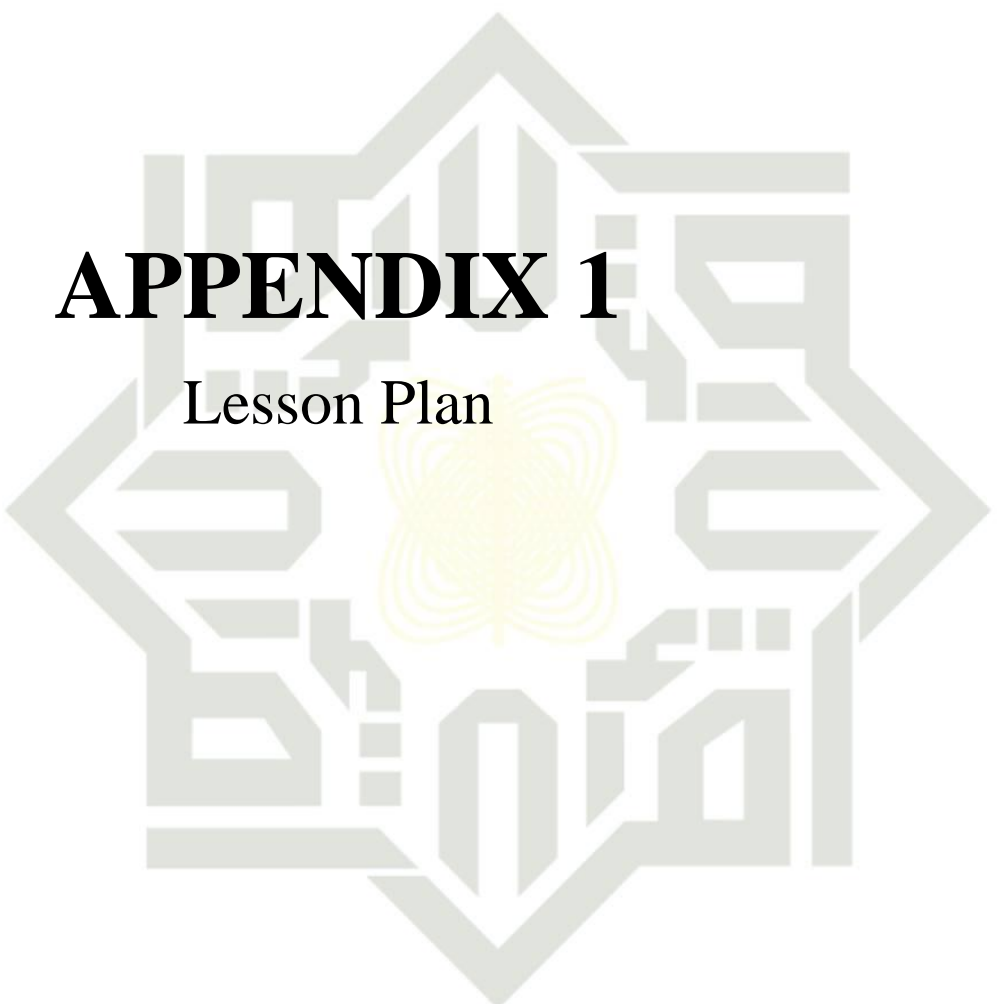
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Nahon, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Neuman, S. B., & Dwyer, J. (2009). *Missing in action: Vocabulary instruction in pre-k*. *The reading teacher*, 62(5), 384-392.
- Nia Lestary. (2016). *the Use of Mnemonics Technique to Increase Students Vocabulary Mastery*. Salatiga <http://erepository.perpus.iainsalatiga.ac.id/1756/>
- Palant, J. (2010). *SPSS Survival Manual: A step by step guide to data analysis using SPSS*. Australia: Allen & Unwin.
- Rozakis, Laurie E. (2003). *Vocabulary for dummies*. New York: WileyPublishing. Retrieved from [https://www.academia.edu/44833955/Teaching\\_Vocabulary\\_with\\_Kahoot](https://www.academia.edu/44833955/Teaching_Vocabulary_with_Kahoot)
- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. <http://repository.um-palembang.ac.id/id/eprint/8411/>
- Syafi'i S, M. (2013). *From paragraph to a research report: A writing of English for academic purposes*. Pekanbaru: SUSKA Press.
- Tak, J. (2008) *Functional Dyspepsia: past, present and future*. *J Gastroentero*.
- Thornbury, S. (2002). *How to Teach Vocabulary*. Edinburgh: Person Edicaton Limited.
- Ur Penny. (1996). *A course in language teaching, Practice and theory*. New York: Cambridge University Press.
- Wardhani. (2015) , *improving students vocabulary mastery using word mapping strategy*. *Jurnal bahasa dan sastra*. Vol 9 no. 1

# APPENDIX 1

## Lesson Plan



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 1

Sekolah : MA MANTAB Sabak Permai  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : XI/Ganjil  
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional, Informasi Terkait undangan resmi  
 Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 Jam Pelajaran 45 Menit

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan dalam undangan resmi lisan dan tulisan, terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja
- Mengidentifikasi perbedaan cara menulis undangan formal dan undangan informal
- Memahami struktur teks undangan resmi lisan dan tulisan, terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja
- Memahami unsur kebahasaan dari undangan resmi lisan dan tulisan, terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja
- Menyusun teks undangan resmi lisan dan tulisan, terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja
- Membuat undangan resmi lisan dan tulisan, terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

<b>Orientasi</b>	<b>Penguatan Pendidikan Karakter,</b> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
<b>Apersepsi</b>	Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,
<b>Modifikasi</b>	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>

#### Kegiatan Inti (70 menit)

<b>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</b>	<b>Literasi</b> ➤ ✦ Peserta didik diberistimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>undangan resmi lisan dan tulisan, terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja</i> melalui pendekatan  ✦ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i> ✦ <b>Mengamati</b> ( <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i> ) ✦ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) ✦ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru ✦ <b>Menyimak</b> , ( <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i> )
<b>Mengorganisasi Peserta Didik</b>	<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b> ✦ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Materi atupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
<b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b>	<b>Collaboration (Kerja Sama):</b> ✦ Peserta didik dibentuk dalam berpasangan untuk membuat teks undangan resmi lisan dan tulisan, terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja
<b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<b>Communication (Komunikasi)</b> ✦ Peserta didik mempratekkan hasil teks undangan resmi lisan dan tulisan, terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja didepan kelas
<b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<b>Creativity (Kreativitas)</b> ✦ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari

#### penutup (10 menit)

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam</li> </ul>
----------------	--

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**  
**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui  
 KEPALA SEKOLAH

Sabak Permai 25 Oktober 2022  
 Guru Mata Pelajaran

.....  
 NIP.

Ulil Fahmi  
 NIP.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 1**

Sekolah : MA MANTAB Sabak Permai  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : XI/Ganjil  
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional, Informasi Terkait Pendapat dan Pikiran  
 PikiranAlokasi Waktu : 4Minggu x 2 Jam Pelajaran 45 Menit

**Tujuan Pembelajaran**

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait Pendapat dan Pikiran
  - Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
  - Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait Pendapat dan Pikiran
  - Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait Pendapat dan Pikiran
  - Menyusun teks tentang Pendapat dan Pikiran lalu menyampaikannya ke teman kelas
  - Menanggapi Pendapat dan Pikiran yang diajukan kepadanya

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Orientasi	<b>Penguatan Pendidikan Karakter,</b> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Apersepsi	Mengaitkan materi/ tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>
Kegiatan Inti (70 menit)	
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	<b>Literasi</b> ➤ Peserta didik diberistimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran</i> melalui pendekatan <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i></li> <li>❖ <b>Mengamati</b> (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i>)</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru</li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i>)</li> </ul>
Mengorganisasi Peserta Didik	<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Materi apapun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	<b>Collaboration (Kerja Sama):</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam berpasangan untuk membuat teks interaksi transaksional, lisan dan tulisan, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi terkait pendapat dan pikiran
Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	<b>Communication (Komunikasi)</b> ❖ Peserta didik mempratekkan hasil teks meminta dan memberi informasi terkait pendapat dan pikiran secara lisan di depan kelas
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<b>Creativity (Kreativitas)</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari
penutup (10 menit)	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>• Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam</li> </ul>

**PENILAIAN**

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung  
 Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan Mengetahui KEPALA SEKOLAH

NIP.

Sabak Permai 27 September 2022  
 Guru Mata Pelajaran

Ulli Fahmi  
 NIP.



# APPENDIX 3

## Instrument of The Research

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## English Exam

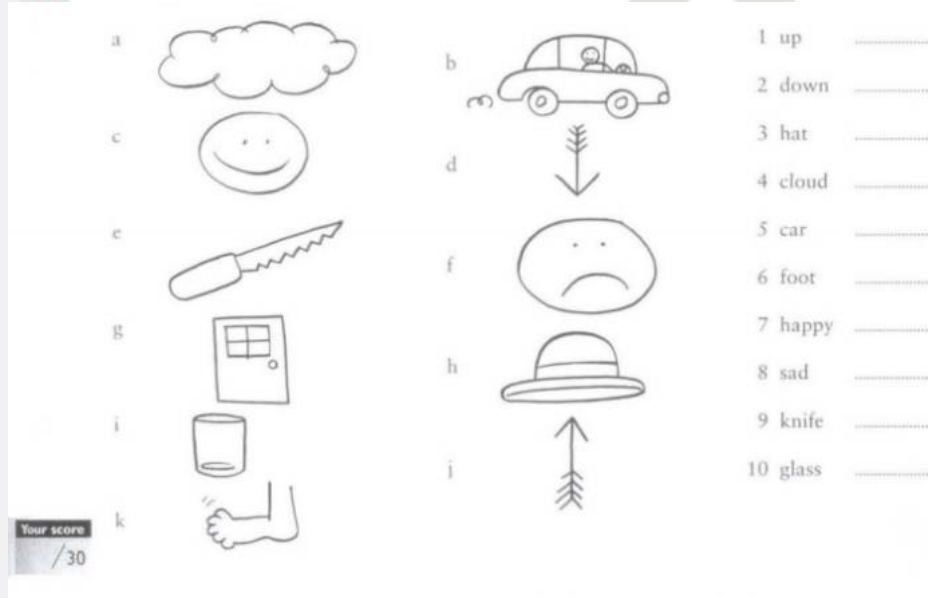
Name:

Class:

Date:

**Match the word with the picture that can help you to learn it,**

**Example: door ....g.....**



**Choose the correct word to complete each sentence. Circle the correct answer.**

- 1 Please could you ..... me the bread.  
a. Carry      b. Pass      c. Take
- 2 Please be quick, or we'll ..... the train  
a. Catch      b. Take      c. Miss
- 3 What time does the plane ..... in roma?  
a. Arrive      b. Fly      c. Get
- 4 He can ..... a bus.  
a. Ride      b. Drive      c. Go
- 5 How did you ..... to paris?  
a. Take      b. Get      c. Arrive
- 6 Can you ..... a horse?  
a. Drive      b. Go      c. Ride
- 7 Let's ..... the underground.  
a. Go      b. Take      c. Fly
- 8 If we run, we'll ..... the bus.  
a. Miss      b. Go      c. Catch

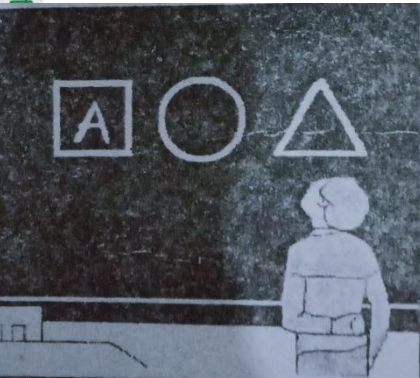
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







behind, between, blind) the blackboard.

**Complete these sentences with the correct word from the presenthese on the right**

46. Another word from college is ..... (understand, university, school)
47. Ants and bees are ..... (insect, in sticks, island)
48. At lunch, i'm going to ..... some rice and vegetables. (east, eat, head, it)
49. The plane arrived at five ..... to two ( midnights, millions, minutes)
50. Be careful you dont drop that vase, or it will ..... ( black, break, broken)
51. Did you travel in japan alone, or in a ..... (glove, grade, group)
52. Dont ..... that cup, or you'll break it (double, draw, drop)
53. Dont trun to the left or the right. Go ..... on (front, straight, street)
54. Go slowly! Dont ..... (rose, rough, rush)
55. I can't buy anything because I forgot to bring any..... (many, mongkey, money)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



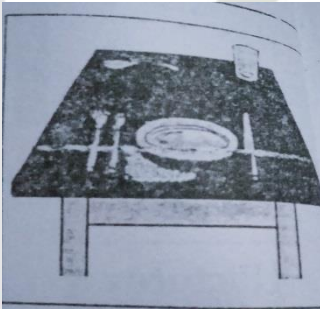
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Match the words by Putting arrows the word on the left which has opposite meaning of the word on the right!**

- |            |          |
|------------|----------|
| 56. Find   | remember |
| 57. Clever | before   |
| 58. Inside | lose     |
| 59. Summer | most     |
| 60. After  | soft     |
| 61. Least  | stupid   |
| 62. Forget | outside  |
| 63. start  | winter   |
| 64. Fast   | rich     |
| 65. Poor   | slow     |

**Look at the pictures and complete the sentence with the correct word from the presentheses**



There is a white 67..... (palance, plant, palate) on this 68..... (table, chair, tail). On the left of it there are two 69..... (forks, fox, foxes), and on the right a 70..... (kick, kite, knife). At the other end of the table, there is also a 71..... (soon, spoon, sport) on the left, and a 72..... (cup, gas, glass) on the right.

**Complete these sentences with the correct word from the presentheses on the right**

73. Did you ..... at the party yesterday?  
(enjoy, for, since)
74. Did you see Ali and ..... in the park?  
(I, Me, my)
75. Do you ..... go abroad for your holiday? (any, ever, some)
76. Peter was absent ..... school yesterday.  
(at, from, of)
77. It's late, and I really ..... to go now.  
(must, got, have)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

78. Ahmad is afraid ..... going out alone.  
(for, from, to)
79. Did you come to Hongkong ..... air? (by, from, through)
80. If you want tea, ask the waiter ..... it.  
(for, from, of)
81. we were late, because ..... the rain  
(at, for, of)

**Match the words by Putting arrows the word on the left which has the same meaning as the word on the right!**

- |               |            |
|---------------|------------|
| 82. Prepared  | quick      |
| 83. Silent    | next       |
| 84. Necessary | up         |
| 85. Tiny      | got ready  |
| 86. Fast      | quite      |
| 87. above     | need       |
| 88. following | very small |

**Look at the pictures and complete the sentence with the correct word from the presentheses**



There are 89..... (floors, flours, flowers). They all have 90..... (leads, leaves, lives) of different shapes. The one on the left is a 91..... (lady, lazy, lily), and the one the right is a 92..... (trip, tulip, tunel), in the middle there are some 93..... (valleys, villages, violets), and there is a (lose, rise, rose) behind them.

**Complete these sentences with the correct word from the presentheses on the right**

94. I'm hungry. Do we have any ..... in the house?  
(food, feet, foot)

Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

95. In French history, Napolion is a very ..... man. (family, famous, farmer)
96. I put milk in my tea, but no ..... (shoulder, success, sugar)
97. I'm not ready yet, could you wait a ..... please? (member, moment, museum)
98. I speak English and Chinese, but not other..... (language, landing, sandwich)
99. I school English is the ..... I like best. (learn, subject, teach)
100. I'm sorry, but I can't understand I don't .....French. (say, speak, speech)

# APPENDIX 3

## The Result of Pre-test

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# APPENDIX 4

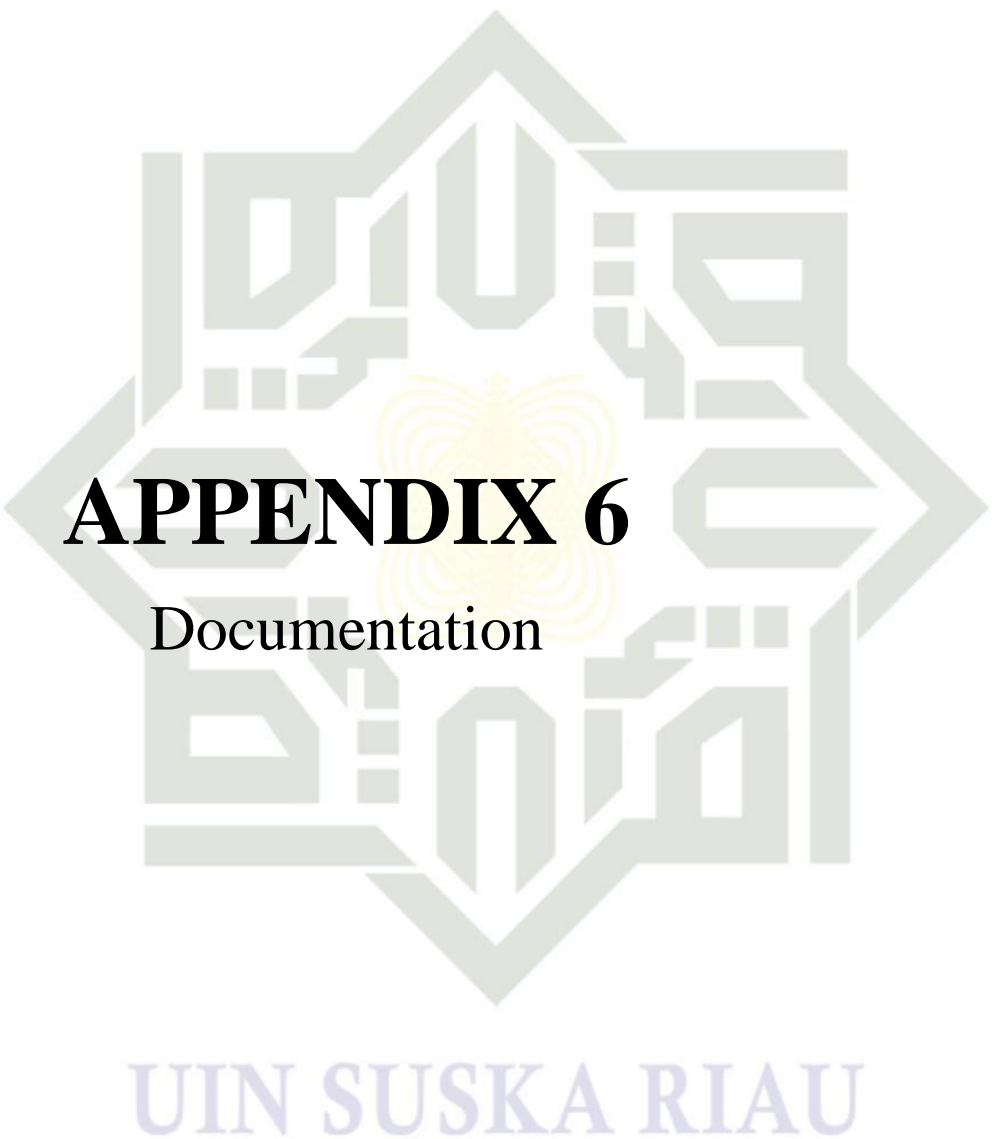
## The Result of Post-test

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# APPENDIX 6

## Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN Suska Riau University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

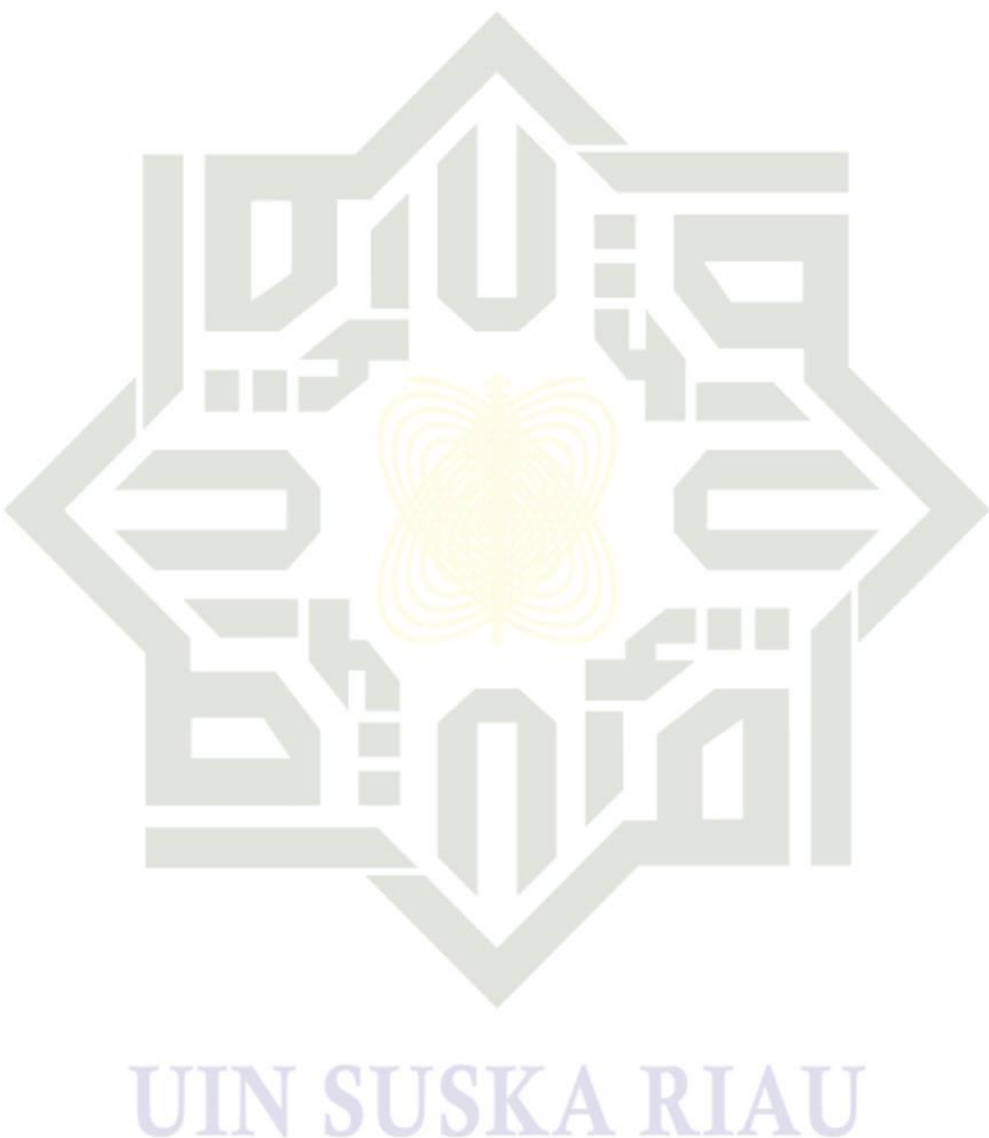
**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 7

## Recommendation Letters



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28203 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fas. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: aftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4758/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : I (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 Maret 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ULIL FAHMI  
NIM : 11714102285  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/2022  
Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effect of Using Mnemonic Technique in Enhancing Students Vocabulary Mastery at Senior Islamic Boarding School MANTAB Sabak Permai lokasi penelitian : MA MANTAB Sabak Permai Waktu Penelitian : 1 Bulan (1 Juli 2022 s.d 31 Juli 2022)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadai, M.Ag. R/001  
NIP.19650521 199402 1001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/50007  
TENTANG

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/7444/2022 Tanggal 24 Agustus 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

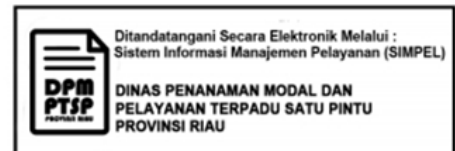
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | ULIL FAHMI  |
| 2. NIM / KTP         | : | 117141022850  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | THE EFFECT OF USING MNEMONIC TECHNIQUE TO ENHANCE STUDENTS' VOCABULARY MASTERY AT SENIOR ISLAMIC BOARDING SCHOOL MANTAB |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SENIOR ISLAMIC BOARDING SCHOOL MANTAB   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 24 Agustus 2022



#### Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau



المؤسسة التربية الإسلامية  
**YAYASAN MANTAB**  
**MADRASAH ALIYAH MANTAB**



Alamat : Kampung Sabak Permai Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak Provinsi Riau Kode Pos 28664  
 Nomor Telp./HP : 0822-2666-5673 Website : - E-mail :  
 NSM : 131214080025 NPMN : 69994660

Nomor : 54/MA-MANTAB/I/2022  
 Lam : -  
 Hal : Balasan

Kepala Yth  
 Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris  
 di  
 Tempat

*Dengan Hormat*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Mas'udan, M.Ud  
 Jabatan : Kepala MA Mantab

Menerangkan bahwa

Nama : Ulil Fahmi  
 NIM : 11714102285  
 Program Study : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Mantab dengan permasalahan dan judul :

**"Enhancing Students Vocabulary Using Menmonic technique"**

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerja samanya kami mengucapkan terima kasih.

Sabak Permai, 29 Januari 2022  
 Kepala Madrasah Aliyah Mantab



Ahmad Mas'udan, M.Ud



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**


Nama : Ulil Fahmi  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714102285  
 Hari/ Tanggal : Senin / 22 November 2021  
 Judul Proposal Penelitian :  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Revise title.
2	Revise back ground ( add about vocabulary + memoranic )
3	Revise limitation the problem
4	Revise preliminary observation
5	Revise formulation the probles.
6	Revise object of the resech.
7	Revise definition of the term
8	Revise numbering system.
9	Revise tabel.
10	Revise closing title.
11	add more theory about vocabulary
12	add an important of using appropriate techsaw in teaching vocab
13	Revise assumption and Hypoteksis.
14	add blue print
15	Revise reference.

Penguji I

  
 Cut Raudhatul Miski, M.Pd

Pekanbaru, 22 November 2021  
 Penguji II

  
 Rati Amelia, M.Pd



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ulil Fahmi  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714102285  
 Hari/Tanggal Ujian : 22 november 2021  
 Judul Proposal Ujian : THE EFFECT OF USING MNEMONIC TECHNIQUE IN ENHANCING STUDENTS VOCABULARY MASTERI AT SENIOR ISLAMIC BOARDING SCHOOL MANTAB SABAK PERMAI  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Cut Raudhatul Miski, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 19 Mei 2022  
 Peserta Ujian Proposal  
  
 Ulil Fahmi  
 NIM. 11714102285





## CURRICULUM VITAE

Ulil Fahmi is the seventh child of eight siblings of Mr. Darusman and Mrs. Sopiah. She was born in Bandar Sungai, April 12th 1997. She lives at Tengku Ismail Street, Sabak Permai Village, Sabak Auh district. In 2003 he graduated from Taman Kanak-Kanak Binaa'ushibyaan RW IV Bandar Sungai. In 2009 he graduated from SDN 004 Bandar Sungai, Sabak Auh. In 2012, he finished his study at SMPN 27 Siak, Kab Siak, and continued to MA Hidayatul Muhtadi'in Bandar Sungai. He graduated from MA Hidayatul Muhtadi'in Bandar Sungai in 2015.

In 2017, he was accepted to become one of student in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN SUSKA Riau. On July until September 2020, he was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Desa Sabak Permai, Sabak Auh. Then, he was doing field teacher practice (PPL) program at SMA Taruna Mandiri Pekanbaru on October until December 2020. To fulfil requirements for undergraduated degree in English Education, he conducted the research on April until march 2022 by the thesis entitled "The Effect of using mnemonic technique to enhance students' vocabulary mastery at Senior Islamic Boarding School MANTAB Sabak Permai".

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.