



**PENGARUH EFIKASI DIRI SISWA TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**



Oleh

**WIRDATUL JANNAH
NIM. 11810621814**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH EFIKASI DIRI SISWA TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

**Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh

WIRDATUL JANNAH

NIM. 11810621814

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Efikasi Diri Siswa terhadap Kemandirian Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Wirdatul Jannah NIM. 11810621814 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Rabu'ul Awal 1445 H
22 September 2023 M

Menyetujui,

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Asharullah, S.P., M.Ec
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing

Darni, SP., MBA.
NIP. 198212022023212021



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Efikasi Diri Siswa terhadap Kemandirian Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Wirdatul Jannah NIM. 11810621814 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 12 Oktober 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 27 Rabu'ul Awal 1445H
12 Oktober 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Yulia Novita, S.Pd.I., M. Par

Penguji II



Naskah, S.Pd., M.Pd.E

Penguji III



M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak

Penguji IV



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wirdatul Jannah
Nim : 11810621814
Tempat/Tanggal Lahir : Muara Jalai, 15 Desember 1999
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Kemandirian Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Oktober 2023
Yang membuat pernyataan




196AKX695231274

Wirdatul Jannah
NIM. 11810621814

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ.,S. Pd., M.Pd, Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Ibu Dr, Amira Diniaty, M. Pd. Kons, Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Bapak Ansarullah, S.P, M.Ec. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par., Selaku Sekretaris Jurusan dan Dosen Penguji I, Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Bapak Naskah, M.Pd.E., selaku dosen penguji II, Bapak Iqbal Lubis, M.Si.Ak., selaku dosen penguji III, dan Ibu Mahdar Ernita, M.Ed., selaku dosen penguji IV yang telah memberi penulis masukan serta arahan untuk menyelesaikan skripsi.

5. Ibu Darni, SP.,MBA. selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing, memberikan masukan, saran serta ilmunya dengan Ikhlas dan sabar mengajari penulis hingga selesainya penulisan skripsi ini.

6. Drs. Promadi, MA, Ph.D selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

8. Bapak Darwis. B, S.Pd, M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kampar yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Bapak Yunasri, S.Pd selaku Guru Ekonomi di SMA 1 Kampar yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Sahabatku Dinda Dwi Agustin, S.Pd., yang banyak membantu menyelesaikan skripsi ini, memberikan motivasi dan dukungannya untuk penulis, saudaraku Annisa Amelia, S.Pd., yang selalu mau mendengarkan keluh kesah uninya dan menjadi tempat cerita terbaik dan Mazliana S.E., kakak yang membantu menemani menyelesaikan penelitian dan menjaga penulis dengan baik.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 Orang yang paling spesial untuk manusia yang selalu ada dipihakku, berjuang bersama walaupun tidak sedarah tapi sudah seperti saudara terima kasih banyak Dina Mariana, S.Pd semoga selalu sebaik ini dan sedekat ini.

Akhirnya semoga segala kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan dipat gandakan oleh Allah SWT,Aamiin. Kelebihan, kebaikan, dan kebenaran dalam skripsi ini hanya milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat ridho-Nya. Aamiin

Pekanbaru, September 2023
Penulis

Wirdatul Jannah
NIM. 11810621814

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahiim

Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat”

(QS. Al-Mujadalah 11)

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin

Sujud syukur hanya kepada-Mu ya Allah Yang telah memberikan rahmat dan Hidayah-Nya

Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga hamba tercinta.

Sholawat serta salam tak lupa semoga selalu Terlimpah kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wasallam

Ya Allah...

Hari ini setitik kebahagiaan telah kuraih. Sekeping cita dan harapan telah kudapat

Namun perjalanan masih panjang dan perjuangan belum usai

Semoga Rahmat ini menjadi awal keberhasilanku di masa yang akan datang..

Aamiin ya Allah

Ayah dan Ibu...

Terimakasih atas setiap

Tetesan keringat, air mata, pengorbanan dan kasih sayangmu yang selalu menyertai setiap langkahku

Setiap do’a yang terucap dari bibirmu

Menentukan kesuksesanku dalam meraih cita-citaku

Ku persembahkan karya kecil ini sebagai tanda baktiku

Kepada orang yang sangat kucintai Ayahanda (Erison) Ibunda (Jasma) dan adik-adikku (Farhan Anugrah Saputra dan Syifa Muthiah Zahra), serta seluruh keluarga besar yang aku banggakan

Ibu...Terimakasih kuucapkan untuk setiap alunan do’a yang engkau ucapkan untukku dalam setiap sujudmu

Untuk air mata yang mengalir disetiap malam-malammu

Untuk keringat yang mengalir disetiap kerja kerasmu

Untuk kasih sayang tiada tara yang kau berikan kepadaku sepanjang masa

Ayah ... Aku tau beberapa kata-kata ini mungkin tak bisa menggambarkan bahwa betapa bahagiannya aku menjadi putri kecilmu, putri kecil ayah sudah menjadi dewasa dan akan membawa masa depan yang baik nantinya,

Untuk cucuran keringatmu yang tidak dapat ku hitung, langkah kaki yang tidak kuat menapak pemikiran yang kuat berfikir setiap siang dan malam hanya untuk membahagiakan keluargamu

Untuk penjagaan dari kekejaman dunia

Untuk kemarahan yang terucap

Ketika perbuatanku tak sejalan denganmu

Dan untuk semua cinta yang dibalut dalam ketegasan

Kuucapkan terimakasih padamu

Walau ucapan terimakasihku

Takkan pernah cukup untuk membayar semua pengorbanan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dan kasih sayangmu selama Ini
Aku hanya bisa berusaha menjadi yang terbaik untukmu..
Do'a kanlah aku agar senantiasa menjadi anak yang selalu
Berbakti padamu ayahku dan ibu ..
Terimakasih Ayah dan Ibu...

Dan untuk adik-adikku yang tersayang, kalian sungguh luar biasa, betapa bahagiannya aku bisa memiliki kakak serta adik-adik yang selalu ada setiap kesulitan yang datang padaku, disetiap kesenanganku, tak bisa aku gambarkan dan tak bisa ku ceritakan betapa aku bahagia dan bersyukur berada di tengah-tengah keluarga yang selalu mendukung setiap langkahku, benar kata orang, harta yang paling indah adalah keluarga dan Terkhusus untuk Dosen Pembimbing Skripsiku yang MaasyaAllah sangat baik bu Darni., SP. MBA yang telah membimbing, membantu, mengajari, menasehati, dan sudi bertukar pikiran selama proses pembuatan skripsi ini. Saya tidak akan lupa atas segala jasa yang telah Ibuk berikan untuk kelangsungan dan keberhasilan saya menyelesaikan skripsi ini. Saya mengucapkan terima kasih banyak bu, Semoga Ibuk sehat selalu... Aamiin



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Wirdatul Jannah, (2023): Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Kemandirian Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara efikasi diri siswa terhadap kemandirian belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya tingkat kemandirian belajar siswa. Jenis penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2022 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS yang berjumlah 121 orang. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 92 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik dalam taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,683 > 0,207$) dan ($0,683 > 0,267$) sehingga H_0 ditolak H_a diterima yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara efikasi diri siswa terhadap kemandirian belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar. Tingkat efikasi diri siswa diperoleh sebesar 46,7%, sedangkan sisanya sebesar 53,3% dipengaruhi oleh faktor lain atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Efikasi Diri, Kemandirian Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wirdatul Jannah, (2023): The Influence of Students Self-Efficacy toward Their Self-Regulated Learning at State Senior High School 1 Kampar, Kampar Regency

This research aimed at finding out whether there was or not a significant influence of students' self-efficacy toward their self-regulated learning at State Senior High School 1 Kampar, Kampar Regency. This research was instigated with the low of student self-regulated learning level. Quantitative descriptive approach was used in this research. This research was conducted on October 2022 at State Senior High School 1 Kampar, Kampar Regency. 121 the twelfth-grade students of Social Science were the population of this research. 92 students were the samples. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The analysis technique used to test the hypothesis in this research was simple linear regression analysis. Based on the analysis result, the score of r_{observed} was higher than r_{table} at 5% ($0.683 > 0.207$) and 1% ($0.683 > 0.267$) significant levels, so H_0 was rejected and H_a was accepted, and it meant that there was a significant influence of students' self-efficacy toward their self-regulated learning at State Senior High School 1 Kampar, Kampar Regency. Student self-efficacy level was 46.7%, and the rest 53.3% was influenced by other factors or explained by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: Self-Efficacy, Self-Regulated Learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

وردة الجنة، (٢٠٢٣): تأثير الكفاءة الذاتية للطلاب على استقلالية التعلم
المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر بمنطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين الكفاءة الذاتية للطلاب على استقلال التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر بمنطقة كمفر. خلفية هذا البحث انخفاض مستوى استقلالية التعلم لدى الطلاب. هذا النوع من البحث هو بحث ذو منهج وصفي كمي. تم إجراء هذا البحث في أكتوبر ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر بمنطقة كمفر. كان عدد السكان في هذا البحث ١٢١ طالبًا من الصف الثاني عشر للدراسات الاجتماعية. وكانت العينة المستخدمة في هذا البحث ٩٢ شخصا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والوثائق. إن أسلوب التحليل المستخدم لاختبار الفرضية في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. وبناء على نتائج التحليل تم الحصول على أن قيمة حساب ر أكبر من جدول ر، سواء عند مستوى معنوية ٥% أو ١% ($٠.٦٨٣ < ٠.٢٠٧$) و ($٠.٦٨٣ < ٠.٢٦٧$) بحيث يتم رفض الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. مما يعني أن هناك تأثيرا معنيا بين الكفاءة الذاتية للطلاب على استقلالية التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر بمنطقة كمفر. وبلغ مستوى الكفاءة الذاتية للطلاب ٤٦.٧%، في حين تأثرت النسبة المتبقية ٥٣.٣% بعوامل أخرى أو فسرتها متغيرات أخرى لم يشملها هذا البحث.

الكلمات الأساسية: الكفاءة الذاتية، استقلالية التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

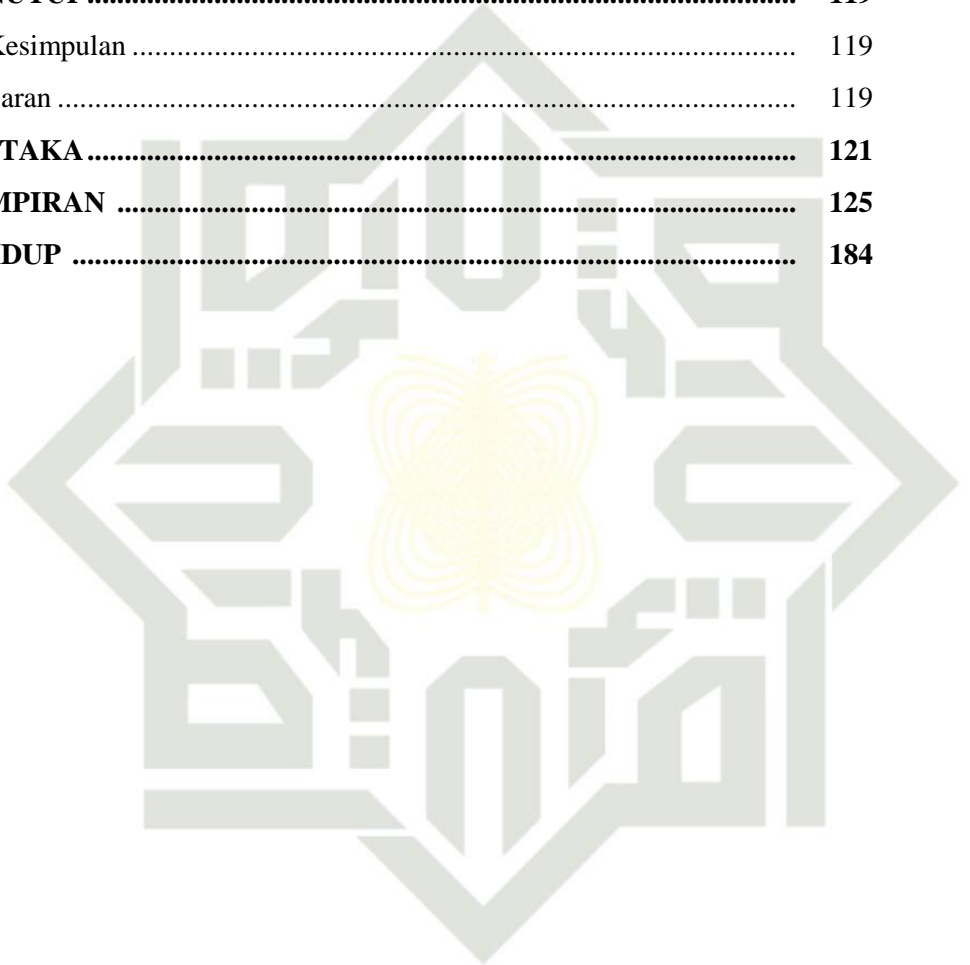
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Permasalahan	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORITIS	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Kemandirian Belajar	35
C. Penelitian Relevan.....	36
D. Konsep Operasional	39
E. Asumsi dan Hipotesis.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Waktu dan Tempat Penelitian	45
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Populasi dan Sampel	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Uji Validas dan Realibilitas Instrumen Penelitian	48
G. Teknik Analisis Data.....	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	59
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	59
	B. Hasil Penelitian	69
	C. Analisis Data.....	103
	D. Pembahasan.....	112
BAB V	PENUTUP.....	119
	A. Kesimpulan	119
	B. Saran	119
	DAFTAR PUSTAKA.....	121
	DAFTAR LAMPIRAN	125
	RIWAYAT HIDUP	184



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rincian Pengambilan Sampel	46
Tabel III.2	Data Hasil Uji Validitas Instrumen Angket (Efikasi Diri)	50
Tabel III.3	Data Hasil Uji Validitas Instrumen Angket (Kemandirian Belajar)	51
Tabel III.4	Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	53
Tabel III.5	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai	57
Tabel IV.1	Data Majelis Guru	64
Tabel IV.2	Data Pegawai Tata Usaha	67
Tabel IV.3	Sarana Dan Prasarana	68
Tabel IV.4	Peserta Didik	69
Tabel IV.5	Siswa Merasa Yakin Dapat Menyelesaikan Tugas Dengan Baik	70
Tabel IV.6	Siswa Yakin Bisa Mengerjakan Kuis Dadakan Yang Diberikan Guru	70
Tabel IV.7	Siswa Selalu Berusaha Memahami Setiap Materi Pelajaran Yang Dianggap Sulit.....	71
Tabel IV.8	Siswa Optimis Bisa Mengerjakan Soal Di Depan Kelas	72
Tabel IV.9	Siswa Tidak Akan Menyerah Jika Mendapat Tugas Yang Sulit	72
Tabel IV.10	Siswa Merasa Yakin Akan Mendapat Nilai Yang Baik Dalam Setiap Tugas	73
Tabel IV.11	Siswa Tidak Pernah Menunda-Nunda Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru	74
Tabel IV.12	Siswa Merasa Mampu Mengatasi Kesulitan Dalam Belajar	75
Tabel IV.13	Siswa Berusaha Membiasakan Diri Tetap Belajar Walaupun Tergoda Bermain Game Atau Sosial Media.....	75
Tabel IV.14	Ketika Mampu Menyelesaikan Tugas Siswa Yakin Akan Mendapat Nilai Yang Tinggi	76
Tabel IV.15	Siswa Selalu Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu.....	77
Tabel IV.16	Saat Mendapat Nilai Yang Baik Siswa Lebih Bersemangat Untuk Belajar Agar Nilai Yang Diperoleh Lebih Baik Lagi	78
Tabel IV.17	Siswa Merasa Senang Saat Mendapat Tugas Yang Memicu Kreativitas	78
Tabel IV.18	Siswa Yakin Dapat Menyelesaikan Permasalahan Di Berbagai Situasi	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19	Siswa Selalu Memotivasi Diri Untuk Belajar Dengan Giat	80
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Efikasi Diri Siswa.....	81
Tabel IV.21	Siswa Menyiapkan Buku Dan Alat Tulis Tanpa Diperintahkan Oleh Guru Sebelum Memulai Proses Pembelajaran.....	85
Tabel IV.22	Siswa Membaca Materi Di Rumah Sebelum Diajarkan Oleh Guru.....	86
Tabel IV.23	Setelah Belajar Siswa Membuat Rangkuman Pelajaran Sendiri Tanpa Diperintahkan Guru	87
Tabel IV.24	Siswa Selalu Mencoba Menyelesaikan Soal Yang Diberikan Guru Dengan Sendiri	88
Tabel IV.25	Siswa Memilih Mengulang Kembali Pelajaran Di Rumah Dari Pada Bermain Game Di Smartphone	88
Tabel IV.26	Siswa Merasa Puas Saat Bisa Menjawab Pertanyaan Dari Guru Saat Proses Pembelajaran Karena Telah Mempersiapkan Diri Dengan Belajar Di Rumah	90
Tabel IV.27	Siswa Berusaha Menyelesaikan Tugas Yang Sulit Dengan Membaca Banyak Buku.....	91
Tabel IV.28	Siswa Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru Dengan Sendiri Tanpa Mencontek.....	92
Tabel IV.29	Siswa Tidak Merasa Terbebani Saat Diperintahkan Belajar Di Rumah	93
Tabel IV.30	Siswa Selalu Menulis Materi Yang Dirasa Penting Saat Guru Menjelaskan Pelajaran.....	93
Tabel IV.31	Siswa Tidak Pernah Bolos Saat Ada Jam Pelajaran Tambahan Yang Diadakan Di Sekolah.....	94
Tabel IV.32	Siswa Mengerjakan Tugas Individu Secara Mandiri.....	94
Tabel IV.33	Siswa Selalu Mencari Buku Tambahan Di Perpustakaan.....	96
Tabel IV.34	Siswa Mengikuti Les Tambahan Di Luar Jam Sekolah.....	96
Tabel IV.35	Ketika Ada Jam Pelajaran Kosong Siswa Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru Atau Belajar Mandiri.....	97
Tabel IV.36	Saat Merasa Lemah Disuatu Materi Pelajaran Siswa Berusaha Belajar Lebih Giat Lagi	97
Tabel IV.37	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kemandirian Belajar.....	99
Tabel IV.38	Perubahan Data Ordinal Ke Interval	104

Tabel IV.39	Uji Normalitas Data.....	106
Tabel IV.40	Uji Linearitas Data.....	107
Tabel IV.41	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	108
Tabel IV.42	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	110
Tabel IV.43	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai	111
Tabel IV.44	Hasil Koefisien Determinasi	112



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Lembar Angket Uji Coba Effikasi Diri	125
Lampiran 2.	Lembar Angket Uji Coba Kemandirian Belajar	127
Lampiran 3.	Hasil Angket Uji Coba Efikasi Diri.....	129
Lampiran 4.	Hasil Angket Uji Coba Kemandirian Belajar	130
Lampiran 5.	Hasil Olahan Uji Validitas Dan Reliabilitas Efikasi Diri	131
Lampiran 6.	Hasil Olahan Uji Validitas Dan Reliabilitas Kemandirian Belajar.....	134
Lampiran 7.	Kisi-Kisi Angket Penelitian Efikasi Diri	137
Lampiran 8.	Kisi-Kisi Angket Penelitian Kemandirian Belajar	138
Lampiran 9.	Angket Efikasi Diri.....	139
Lampiran 10.	Angket Kemandirian Belajar	141
Lampiran 11.	Data Mentah Hasil Penelitian Efikasi Diri	143
Lampiran 12.	Data Mentah Hasil Penelitian Kemandirian Belaja	146
Lampiran 13.	Distribusi Data Penelitian Efikasi Diri	149
Lampiran 14.	Distribusi Data Penelitian Kemandirian Belajar	153
Lampiran 15.	Perubahan Data Ordinal Ke Interval	157
Lampiran 16.	Pasangan Data Variabel X (Efikasi Diri) Dan Y (Kemandirian Belajar)	163
Lampiran 17.	Hasil Uji Normalitas	166
Lampiran 18.	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	167
Lampiran 19.	Tabel Issac & Michael (Tabel Persetujuan Jumlah Sampel)....	169
Lampiran 20.	Dokumentasi Penelitian.....	170
Lampiran 21.	Surat-Surat Penelitian	173

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah hal yang sangat penting dalam hal pembangunan nasional, karena dengan pendidikan bisa mewujudkan manusia yang berkualitas dan meningkatkan sumber daya manusia itu sendiri guna menghadapi tantangan persaingan global dan kemajuan teknologi. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantab dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.¹

Tujuan dari pendidikan nasional adalah hasil belajar yang memuaskan, hasil belajar yang memuaskan didapat dari proses belajar yang baik pula. Proses belajar dari setiap individu adalah hal yang terpenting, namun banyak siswa yang terkendala dalam proses belajarnya yaitu karena kurangnya kemandirian dari siswa tersebut untuk belajar. Tentu hal ini akan sangat berpengaruh dalam hasil belajarnya nanti. Kemandirian itu bisa di dapatkan dari banyak sumber salah satunya efikasi diri.

Efikasi diri adalah suatu keyakinan pada kemampuan diri sendiri untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai dengan kemampuan dalam mengatasi

¹Firdaus Daud. 2012. Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 19, Nomor 2.Hlm.244

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai tindakan yang dihapainya.² Efikasi diri menunjukkan tingkat keyakinan seseorang dalam mengatur perilakunya sehingga dapat memengaruhi kejadian dalam lingkungan. Efikasi diri mengacu pada keyakinan seseorang terhadap kemampuan untuk mengambil tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil yang optimal.

Efikasi diri diperlukan oleh siswa untuk menghadapi tantangan dalam kehidupannya, contohnya dalam menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan, menyelesaikan pekerjaan, maupun membina hubungan yang baik dengan pasangan hidup. Jika siswa memiliki efikasi diri yang tinggi maka siswa tersebut akan merasa optimis dalam mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan, untuk itu siswa menerapkan kemandirian belajar sebagai upaya yang mendorongnya untuk mencapai tujuan belajar.

Keyakinan terhadap diri sendiri diklaim menjadi efikasi diri, yakni suatu evaluasi pada kemampuannya, telah menampilkan yang terbaik atau belum. Efikasi diri ialah kesanggupan seseorang agar bisa mengatasi situasi yang tidak menyenangkan serta penuh tekanan lalu berupaya agar meyakinkan diri menggunakan evaluasi diri pada kemampuan diri agar mengatur serta melakukan tindakan supaya mengganti situasi serta sanggup membentuk aneka macam output positif.³

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Juz Indriati, Muh Daud, Novita Maulidya Djalal (2022) mengatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan

²Yuyun Elizabeth Patras, Siti Horiah, Dendi Saeful Zen dan Rais hidayat “ Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa” *Edum Journal*, Vol 4, No 2, September 2021. Hlm. 71

³Ewy Diryatika dan Amiati “ Pengaruh Efikasi Siri (*Self Efficacy*) Terhadap Kemandirian Belajar Sisiwa” *Jurnal Ecogen*, Vol. 6, No.1, 2023, Hlm.116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara efikasi diri dan kemandirian belajar siswa di SMKN 3 Pangkep. Jika efikasi ditingkatkan maka kemandirian belajar juga akan meningkat, sebaliknya jika efikasi diri rendah maka kemandirian juga akan ikut rendah⁴. Efikasi diri berkaitan dengan tingkat kemandirian belajar siswa ditunjukkan dengan hasil survei yang telah dilakukan peneliti yaitu sebanyak 75% siswa yang memiliki tingkat kemandirian belajar pada kategori tinggi memiliki keyakinan bahwa ia mampu mengatasi masalah atau hambatan yang dihadapi dalam kegiatan belajar dan 100% yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik tanpa bantuan orang lain. Siswa dengan tingkat kemandirian belajar pada kategori rendah 70% tidak memiliki keyakinan bahwa ia mampu mengatasi masalah atau hambatan yang dihadapi dalam kegiatan belajar dan sebanyak 83% tidak yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik tanpa bantuan orang lain.

Hal ini sesuai dengan keadaan efikasi diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar menunjukkan bahwa siswa yang tidak bisa mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan yang berbeda, siswa merasa tidak yakin jika mereka bisa menjawab soal yang mereka kerjakan jika itu berbeda dengan yang mereka pelajari sebelumnya memiliki tingkat kemandirian yang rendah, siswa tidak bisa mengatasi rintangan yang ada karena iya tidak yakin pada kemampuannya, sebaliknya siswa yang merasa yakin akan kemampuannya bisa menyelesaikan tugasnya memiliki kemandirian yang bagus karena siswa mempunyai inisiatif belajar tanpa diperintahkan terlebih dahulu.

⁴ Juz Indrianti, Muh Daud dan Novita Maulidya Djalal “ Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Didwa Di SMKN 3 Pangkep “ *Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Humaniora*, Vol.2, No.1, 2022, Hal. 164

Efikasi diri adalah salah satu aspek pengetahuan diri yang paling berpengaruh dalam kehidupan manusia sehari-hari, karena efikasi diri memengaruhi tindakan yang ditentukan individu untuk mencapai tujuan, termasuk perkiraan tantangan yang akan dihadapi. Individu yang meragukan kemampuannya sendiri cenderung melihat tugas yang sulit sebagai hambatan. Individu memiliki ambisi dan komitmen yang rendah dalam mencapai suatu tujuan dalam hidupnya. Sulit untuk bangkit kembali ketika sudah mengalami kegagalan dan mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan. Efikasi diri berbeda dengan seberapa besar minat terhadap tugas yang dihadapi dan kegemaran terhadap dirinya sendiri, tetapi seberapa yakin individu dapat berhasil dengan bidang yang ditekuninya.⁵

Kemandirian belajar merupakan aktivitas belajar dan di dorong atas kemampuan dirinya sendiri, dan tanggung jawab diri sendiri.⁶ Kemandirian akan muncul apabila siswa merasa bahwa dirinya dituntut untuk belajar dan tidak bergantung pada orang lain disekitarnya serta mempunyai kepercayaan diri yang tinggi. Siswa yang memiliki kemandirian belajar akan berusaha menghadapi masalahnya sendiri. Jika siswa mempunyai sikap kemandirian ini maka siswa akan bisa mengarahkan dirinya pada perilaku yang positif dan menunjang keberhasilan dan proses pembelajaran sehingga akan mendapatkan hasil belajar yang baik dan memuaskan. Kemandirian belajar dalam islam juga dijelaskan dalam Al-Quran pada QS Ar-Ra'du [11] : 13 sebagai berikut:

⁵ Ibid, Hlm, 163

⁶ Yuyun Elizabeth patras, dkk *Op.Cit*, Hlm, 69

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ
 مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ
 لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Yang artinya : *Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.*

Menurut Quraish Shihab makna dari ayat di atas ialah Allah tidak akan mengubah nasib suatu bangsa dari susah menjadi bahagia, atau dari kuat menuju lemah sebelum mereka sendiri mengubah apa yang ada pada diri mereka sesuai keadaan yang akan mereka jalani (Shihab, 2006). Menurut peneliti sendiri, jika tafsir tersebut dikontekstualisasikan ke dalam pendidikan dan pembelajaran, maka artinya Allah tidak akan mengubah nasib kaum pelajar (peserta didik) dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti sebelum peserta didiknya sendiri yang mengubah pola belajarnya sendiri. Hal tersebut, sesuai dengan apa yang diungkapkan oleh Micheun Baum, bahwa faktor terpenting dalam kemandirian belajar adalah kemauan siswa itu sendiri dalam menangkap pengetahuan (Tarmidi, 2010).

Kemandirian belajar diartikan sebagai suatu bentuk belajar yang berpusat pada kreasi siswa dari kesempatan dan pengalaman penting bagi siswa sehingga siswa memiliki rasa percaya diri, motivasi diri dan sanggup belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap waktu. Dengan kemandirian belajar tersebut siswa dapat mengembangkan nilai, sikap pengetahuan dan keterampilan.

Indikator kemandirian belajar menurut Beller adalah:

- 1) Mampu mengambil inisiatif
- 2) Mampu mencoba mengatasi rintangan yang ada
- 3) Mamp peroleh kepuasan dari pekerjaan yang dilakukan
- 4) Mencoba mengerjakan tugas-tugas rutinnnya sendiri
- 5) Mengarahkan perilaku menuju kesempurnaan⁷

Siswa yang memiliki sikap kemandirian diharapkan mampu mengelola tindakan dan emosi diri, bertanggung jawab, dan tidak bergantung pada orang lain. Siswa juga harus berfikir kritis dan bisa mengambil keputusannya sendiri, jika siswa mempunyai inisiatif berdasarkan kepercayaan dirinya maka siswa tersebut menunjukkan kemandirian yang tinggi.

Tetapi pada kenyataannya masih banyak siswa yang kemandirian belajarnya rendah karena siswa tidak memiliki kepercayaan diri dan hal ini juga bisa merugikan siswa lain dan juga gurunya. Siswa masih banyak tidak mau bekerja sama dalam belajar, tidak memiliki inisiatif untuk belajar, menunda mngerjakan tugasnya dan bergantung pada siswa lain karena tidak yakin akan dirinya.

Adapun kemandirian belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar, masih rendah karena banyaknya siswa yang tidak mempersiapkan diri sebelum belajar dengan cara membaca materi pelajaran

⁷ Hairini Novilita dan Suharnan, "Konsep Diri Adversity dan Kemandirian Belajar Siswa", *Jurnal Psikologi*, Vol. 8, No. 1, April 2013, hal. 622

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirumah, siswa lebih memilih bermain game atau bermain bersama temannya dari pada membaca materi atau belajar mandiri saat guru tidak masuk kelas, saat ada tugas yang sulit banyak siswa yang lebih memilih mencontek kepada temannya dari pada berusaha menyelesaikannya sendiri dan masih banyak siswa yang mengeluh saat diberikan pekerjaan rumah dan dipeintahkan belajar dirumah.

Tingkat kemandirian belajar siswa yang rendah ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu inisiatif siswa masih rendah, belum memiliki tanggung jawab dalam belajar, kurang percaya diri, orangtua yang kurang memotivasi, tidak adanya contoh yang menjadi model dari lingkungan agar mandiri, efikasi diri atau keyakinan pada kemampuan sendiri yang rendah. Oleh karena itu dengan akar penyebab permasalahan-permasalahan tersebut diperlukan keyakinan yang tinggi dalam diri siswa agar mengetahui bagaimana cara belajar yang baik serta menumbuhkan kemandirian belajar sehingga mereka mau untuk belajar secara mandiri tanpa bergantung pada orang lain.

Berdasarkan observasi t dalam proses pembelajaran di SMA Negeri 1 kampar, peneliti menemukan beberapa gejala sebagai berikut

- a. Masih sedikit siswa yang berinisiatif membaca materi di rumah sebelum diajarkan oleh guru di sekolah
- b. Kurangnya kemampuan siswa dalam menghadapi rintangan mengerjakan sendiri soal yang diberikan guru
- c. Masih ada siswa yang merasa tidak puas saat mendapat nilai yang kurang baik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Masih ada siswa yang merasa terbebani saat diberikan pekerjaan rumah oleh guru
- e. Kurangnya keinginan siswa untuk mencari buku pelajaran tambahan di perpustakaan

Berdasarkan gejala di atas maka saya tertarik mengadakan penelitian dengan judul :”**Pengaruh Efikasi Diri Siswa terhadap Kemandirian Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar**”.

Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini dibuat agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami judul dan agar ada kesamaan pandangan dalam memahami judul kajian ini

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.⁸ Secara umum pengaruh adalah hubungan timbal balik atau sebab akibat antara apa yang mempengaruhi dan apa yang dipengaruhi.

Jadi pengaruh disini adalah hubungan timbal balik antara efikasi diri siswa terhadap kemandirian belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar.

2. Efikasi diri

Efikasi diri adalah keyakinan pada kemampuan diri sendiri untuk menghadapi dan memecahkan masalah secara efektif. Efikasi diri juga

⁸ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke-13*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hal. 849

berarti meyakini diri sendiri mampu berhasil dan sukses.⁹ Menurut peneliti efikasi diri merupakan keyakinan pada kemampuan diri sendiri bahwa ia bisa mencapai tujuannya.

3. Kemandirian belajar

Kemandirian belajar adalah kegiatan belajar aktif yang dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang dimiliki baik dalam menempatkan waktu belajar, tempat belajar, cara belajar, maupun evaluasi belajar yang dilakukan oleh siswa sendiri.¹⁰ Menurut peneliti kemandirian belajar adalah kegiatan belajar yang didorong atas keinginan, dan tanggung jawab yang dirasakan siswa sendiri.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- Masih banyak siswa yang memiliki kemandirian belajar yang rendah karena kurang percaya diri
- Dalam proses pembelajaran hanya perpusat pada guru saja sehingga membuat siswa kurang peduli dengan pembelajaran.

2. Batasan Masalah

Pembatasan masalah ini berupaya untuk menjelaskan dan membatasi pokok bahasan yang disajikan agar dapat diperoleh hasil yang diharapkan

⁹ Farid Yapono dan Suharnan, Konsep-Diri, Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri, *jurnal psikologi indinesia*, Vol.2, No.3, 2013, hal 209

¹⁰ RR Aliyyah, FA Puteri dan A Kurniawati, Pengaruh kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA, *jurnal Sosial Humaniora*, Vol 8, No. 2, 2017, Hlm, 127

sesuai dengan yang diperkirakan. Kesulitan dalam penelitian ini dibatasi atau hanya terfokus pada: pengaruh efikasi diri siswa terhadap kemandirian belajar kelas XII IPS 1, 2, 3, dan 4 di SMA Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas maka rumusan masalahnya yaitu: seberapa besar pengaruh antara efikasi diri siswa terhadap kemandirian belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

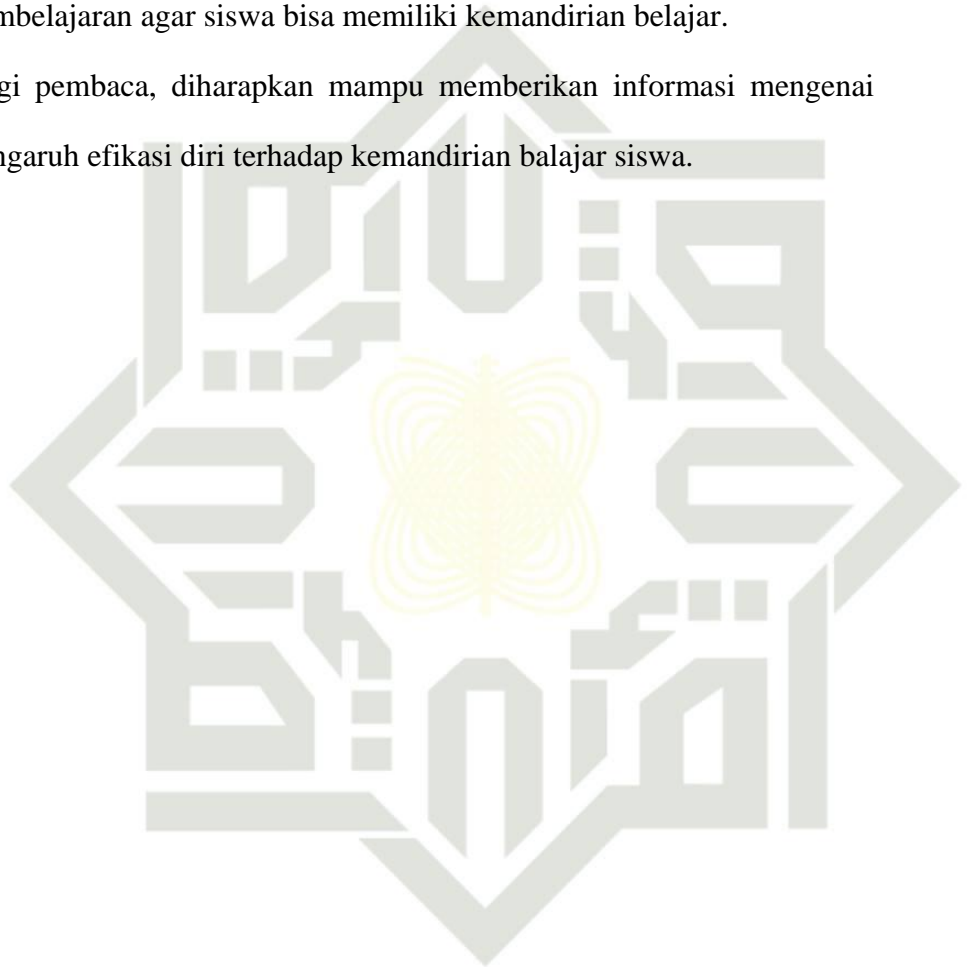
Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara efikasi diri siswa terhadap kemandirian belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar,

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dibuat untuk memberikan beberapa manfaat antara lain sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun karya ilmiah, serta dapat menyelesaikan program strata satu (S1) pendidikan pada program studi pendidikan ekonomi fakultas tarbiyah dan keguruan .
- b. Bagi lembaga yang diteliti, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survey lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan

- tentang pengaruh efikasi diri siswa terhadap kemandirian belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar.
- c. Bagi tenaga pendidik, diharapkan mampu membantu dan membimbing siswa serta memberikan pelayanan yang baik pada saat proses pembelajaran agar siswa bisa memiliki kemandirian belajar.
 - d. Bagi pembaca, diharapkan mampu memberikan informasi mengenai pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORITIS

A Landasan Teori

1. Efikasi Diri

a. Pengertian Efikasi Diri

Secara etimologi efikasi diri terdiri dari dua kata, yaitu “*self*” sebagai unsur struktur kepribadian dan “*efficacy*” yang artinya penilaian diri, apakah individu tersebut bisa melakukan tindakan yang baik atau tindakan yang buruk, benar atau salah, mampu atau tidak mampu mengerjakan sesuatu menurut persyaratan yang ada. Efikasi diri adalah keyakinan, persepsi, kekuatan untuk mempengaruhi perilaku individu, keyakinan untuk mampu mengatasi situasi dan menghasilkan hasil yang positif. Efikasi diri akan mempengaruhi cara individu dalam bereaksi terhadap situasi dan kondisi tertentu.¹¹

Efikasi diri merupakan keputusan individu akan kemampuan untuk mengatur dan melaksanakan tindakan yang diinginkan untuk mencapai tipe kemampuan yang diinginkan, yang memiliki pengaruh penting dalam perilaku manusia dan mempengaruhi tujuan, usaha dan tingkat ketekunan dalam menghadapi tugas sehari-hari. Efikasi diri membantu menentukan apa yang akan dilakukan seseorang dengan pengetahuannya dan keterampilan yang mereka miliki dalam rangka mendapatkan hasil pengharapan.¹²

¹¹ Kusnul Ika Sandra dan M.As’ad Djalali, Manajemen Waktu Efikasi Diri dan Pengujiannya, *Persona Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol.2, No.3, hal.219

¹² Alfaiz, Zulfikar dan Darma Yulia, Efikasi Diri Sebagai faktor Prediksi Kesiapan Mahasiswa Dalam Mengerjakan Tugas Kuiah, *Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, Desember, 2017, hal. 112

Efikasi diri adalah salah satu aspek pengetahuan tentang diri yang paling berpengaruh dalam kehidupan manusia sehari-hari karena efikasi diri yang dimiliki itu mempengaruhi individu dalam menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai suatu tujuan, termasuk didalamnya perkiraan terhadap tantangan yang akan dihadapi.¹³ Efikasi diri dibutuhkan oleh seseorang untuk menghadapi tantangan seperti menyelesaikan pekerjaan, membina hubungan dan menjelankan karirnya. Bagi siswa efikasi diri diperlukan untuk membantu siswa merasa yakin dalam mengerjakan tugas sekolah dan berinteraksi dengan teman-temannya. Individu yang mampu menyelesaikan berbagai persoalan di kehidupannya akan memiliki keyakinan diri untuk menghadapi permasalahan lain yang muncul di kemudian hari.

Bandura mendefinisikan efikasi diri sebagai keyakinan individu terhadap kemampuan seseorang dalam mengatur dan melaksanakan tugas yang diperlukan untuk mencapai tujuan tertentu. Efikasi diri adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya untuk mempengaruhi kondisi dan mencapai hasil yang positif. Perilaku individu sangat dipengaruhi oleh efikasi diri. Contohnya jika seorang siswa dengan tingkat efikasi yang rendah, ia tidak akan berusaha dan tidak akan mau melaksanakan tugasnya karena ia tidak memiliki keyakinan terhadap kemampuannya, ia merasa tidak akan mampu melakukan tugas tersebut, sebaliknya jika siswa memiliki tingkat efikasi diri yang tinggi maka ia

¹³ Nita Karmila dan Siti Raudhoh, Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. "Pedagonal Jurnal Ilmiah Pendidikan" Vol 5, No 1, April 2021, hal 37.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan belajar mandiri dan berusaha menyelesaikan tugasnya, Ia yakin akan kemampuan yang dimilikinya.¹⁴

Dari pengertian diatas, efikasi diri merupakan rasa keyakinan terhadap diri sendiri yang dimiliki oleh individu akan kemampuan yang dimilikinya untuk menghadapi berbagai permasalahan dalam kehidupannya. Kemampuan itu yang akan membatu dan mendorong dirinya untuk bisa memulai melakukan sesuatu agar bisa mencapai tujuannya.

b. Sumber- Sumber Efikasi Diri

Sumber efikasi diri merupakan kejadian yang bisa memberikan inspirasi atau pemikiran positif untuk berusaha menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi.¹⁵ Menurut Bandura efikasi diri bisa terbentuk dan berkembang melalui empat tahapan yaitu:

1) Pengalaman (*Mastery Experience*)

Mastery experience juga bisa disebut dengan pengalaman langsung yang merupakan prestasi yang pernah dicapai dimasa lalu. Efikasi diri akan meningkat apabila individu berhasil dalam menyelesaikan suatu masalah, tetapi efikasi diri akan menurun apabila individu gagal dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Individu yang pernah sukses dimasa lalunya cenderung menginginkan hasil yang cepat dan hal itu menyebabkan terjadinya kegagalan. Tapi kegagalan

¹⁴ Nobelina Adicondro dan Alfi Purnamasari, Efikasi Diri Dukungan Sosial Keluarga dan *Self-Regulated Learning* Pada Siswa Kelas VIII, *Humanitas*, Vol.8 No.1 Januari 2011, hal.19

¹⁵ Dwi Pratiwi, Mamik Suendarti dan Hasbullah, Pengaruh Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, *Jurnal Kajian Pendidikan Matematik*. Vol. 5, No. 1, 2019. hal. 3

dan kesulitan juga diperlukan untuk membentuk individu yang jauh lebih kuat dan memberikan pengalaman bahwa kesuksesan itu membutuhkan sebuah usaha. Jika individu sering mengalami kegagalan tetapi ia terus berusaha meningkatkan prestasi maka efikasi diri akan meningkat. Individu yang selalu berusaha untuk bangkit mencapai kesuksesannya merupakan individu yang mempunyai rasa yakin bahwa ia akan sukses. Pengalaman ini merupakan sumber informasi dari efikasi diri yang paling kuat dan berpengaruh. Kumpulan dari pengalaman-pengalaman masa lalu akan menjadi penentu efikasi diri melalui representasi kognitif yang meliputi ingatan terhadap frekuensi keberhasilan dan kegagalan, pola temporeranya, serta dalam situasi seperti apa keberhasilan dan kegagalan terjadi.

2) Pengalaman Orang Lain (*Vicarious Learning*)

Vicarious learning merupakan pengalaman pengganti yang disediakan guna untuk model sosial melalui pengamatan terhadap orang lain. Karena proses belajar individu bisa didapat dari mengamati perilaku dan pengalaman orang lain. Dampak dari melihat pengalaman orang lain akan adanya kemiripan antara individu dan modelnya yang berpengaruh pada efikasi diri.

Bandura menyatakan bahwa belajar observasional ditentukan oleh empat sub-proses, yaitu:

- a) Proses *attentional*, proses ini menentukan apa yang diseleksi untuk diamati.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Proses *retention*, proses ini berhubungan dengan proses representasi kognitif
- c) Proses *production*, dalam proses ini konsep diterjemahkan kedalam tindakan yang sesuai
- d) Proses *motivational*, proses ini ditentukan oleh *external incentives*, *vacarious incentives*, *self incentives and observer attributes*.

Ada beberapa faktor yang menjadi pertimbangan individu dalam memilih model yang akan diamati, antara lain:

- a) Dalam memilih model, individu cenderung memilih model yang ada kemiripannya dengan diri, perilaku model akan meningkatkan efikasi diri apabila model sukses, dan menurunkan efikasi apabila model gagal.
- b) Dalam hal ras dan jender individu cenderung memandang orang yang ada persamaan ras dan jender lebih dapat dipercaya, sehingga perilakunya lebih menguatkan keyakinan efikasi. Untuk meningkatkan keyakinan efikasi untuk belajar dan meningkatkan kompetensi orang cenderung lebih memilih model yang memiliki keterampilan banyak daripada model yang memiliki keterampilan tunggal.
- c) Individu cenderung lebih memilih model yang mampu mengatasi kesulitannya dengan gigih daripada model yang mengatasi permasalahannya dengan tanpa perjuangan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Individu lebih memilih model yang mampu menunjukkan strategi untuk mengelola situasi sulit dan mampu mengutarakan instruksi dalam bentuk strategi koping daripada model yang emosional
- e) Petunjuk-petunjuk yang diberikan oleh model yang kompeten akan lebih diperhatikan daripada petunjuk-petunjuk yang diberikan oleh model yang tidak kompeten.¹⁶

3) Persuasi Verbal (*Verbal Persuasion*)

Verbal persuasion sumber informasi ini mempengaruhi tindakan dan perilaku seseorang. Individu akan mendapat sugesti bahwa ia mampu mengatasi masalah-masalah yang akan ia hadapi, hal ini berguna untuk meningkatkan keyakinan seseorang tentang kemampuan yang dimilikinya dan membuatnya lebih berusaha gah dalam mencapai tujuan dan meraih kesuksesannya.

4) Kondisi Psikologis dan Emosional (*Psychological states*)

Psychological states efikasi diri dapat juga dipengaruhi oleh situasi yang menekan kondisi emosional. Dalam menentukan dan mengambil keputusan individu juga dipengaruhi oleh kondisi emosionalnya. Dalam kaitannya dengan keadaan fisiologis dan suasana hati ada empat cara untuk merubah keyakinan efikasi yaitu:

- a) Meningkatkan kondisi tubuh
- b) Menurunkan stres
- c) Merubah emosi negatif

¹⁶ I Made Rustika, Efikasi Diri Tinjauan Teori Albert Bandura, *Buletin Psikologi*, vol. 20, No. 1-2, 2012, hal 20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Mengkoreksi kesalahan interpretasi terhadap keadaan tubuh

Mengalami keberhasilan pada waktu suasana hati positif akan menimbulkan efikasi diri tinggi, sedangkan mengalami kegagalan pada waktu suasana hati negatif akan menimbulkan efikasi diri rendah. Orang yang gagal dalam suasana hati gembira cenderung *overestimate* terhadap kemampuannya, sedangkan orang yang sukses dalam suasana hati sedih cenderung *underestimate* terhadap kemampuannya

Jadi dapat kita simpulkan bahwa efikasi diri dapat tumbuh melalui pengalaman yang telah dicapai oleh individu, pengalaman orang lain, persuasi verbal, dan keadaan psikologis serta emosional.¹⁷

c. Aspek-Aspek Efikasi Diri

Menurut Bandura, efikasi diri setiap individu berbeda satu sama lain berdasarkan tiga faktor di bawah ini :

1) *Magnitude* (Tingkat Kesulitan)

Magnitude merupakan kemampuan seseorang untuk menyelesaikan tugas yang tingkat kesulitannya berbeda. tingkat efikasi individu berbeda satu sama lain. Efikasi diri dapat ditunjukkan dengan tingkat yang dibebankan pada individu terhadap tantangan dengan tingkat yang berbeda dalam rangka menuju keberhasilan.

2) *Strength* (kekuatan)

Strength berkaitan dengan kekuatan pada keyakinan individu pada kemampuannya. Individu yang mempunyai ketekunan dan keyakinan

¹⁷ Rini Astuti dan William Gunawan, Sumber-Sumber Efikasi Diri Karier Remaja. *Jurnal Psikogenesis*, Vol.4, No.2, Desember, 2016. hal 143

yang kuat dalam usaha yang akan dicapai meskipun terdapat kesulitan dan rintangan. Dengan efikasi diri, kekuatan untuk usaha yang lebih besar mampu didapat. Semakin kuat perasaan efikasi diri dan semakin besar ketekunan, maka semakin tinggi kemungkinan kegiatan yang dipilih dan dilakukan dengan berhasil.¹⁸

3) *Generality* (Generalitas)

Generality merupakan tingkah laku dimana individu merasa yakin terhadap kemampuannya. Individu dapat merasa yakin terhadap kemampuan dirinya tergantung pada pemahaman kemampuan dirinya yang terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang lebih luas dan bervariasi.¹⁹

d. Proses Efikasi Diri

Efikasi diri merupakan suatu bentuk kepercayaan individu terhadap kemampuan untuk meningkatkan prestasi kehidupannya. Efikasi diri dapat berupa bagaimana perasaan individu, cara berfikir, motivasi diri, dan keinginan memiliki sesuatu. Keberadaan efikasi diri pada individu akan berdampak pada empat proses, yaitu :

1) Proses kognitif

Pengaruh efikasi diri pada proses kognitif dapat timbul dalam berbagai format. Perilaku bertujuan diatur dengan pemikiran

¹⁸ Miftahun Ni'mah Suseno, Pengaruh Pelatihan Komunikasi Interpersonal Terhadap Efikasi Diri Sebagai Pelatih Mahasiswa, *Jurnal Intervensi Psikologi*, Vol. 1, No. 1, Juni 2009, hal.

¹⁹ Husein Fattah, *Kepuasan Kerja dan Kinerja Pegawai*, Yogyakarta: Penerbit Elmatara, 2017, hlm. 56-57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelumnya dalam mewujudkan tujuan. Pengaturan tujuan dipengaruhi penaksiran individu terhadap kemampuan yang dimilikinya

2) Proses motivasi

Kepercayaan diri terhadap efikasi-diri berperan penting sebagai kunci dalam pengaturan diri terhadap motivasi. Motivasi individu ditimbulkan melalui proses kognitif. Individu memotivasi diri sendiri dan mengarahkan tindakan melalui berbagai latihan. Individu percaya terhadap apa yang dilakukan dan selalu mengantisipasi adanya hasil tindakan yang prospektif. Individu akan mengatur tujuan yang dimiliki dan merencanakan latihan-latihan sebelum melakukan tindakan dengan mendesainnya sesuai nilai-nilai masa depan

3) Proses afektif

Individu percaya terhadap pengaruh kemampuannya dalam mengatasi stress dan depresi dalam menghadapi ancaman atau situasi yang sulit, seperti terhadap motivasi dalam dirinya. Efikasi-diri akan membuat individu lebih mampu mengatasi segala persoalan yang mengancam keberadaannya

4) Proses seleksi

Melalui kepercayaan diri terhadap kapabilitas yang dimiliki, individu cenderung bertindak selektif atau melakukan pemilihan terhadap pencapaian tujuan hidupnya. Individu akan memilih pemecahan masalah dan pencapaian tujuan sesuai kapabilitas yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimilikinya. Individu yang meragukan kapabilitasnya mempunyai tingkat aspirasi dan komitmen yang rendah.²⁰

e. Dampak Efikasi Diri

Menurut Luthans efikasi diri secara langsung dapat berdampak pada hal-hal sebagai berikut:

- 1) Pemilihan perilaku, pilihan keputusan yang diambil individu berdasarkan bagaimana efikasi yang dirasakannya terhadap pilihan, contohnya saat memilih tugas kerja dan menentukan karir.
- 2) Usaha motivasi, individu yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan mencoba lebih keras dan berusaha lebih banyak terhadap tugasnya, berbeda dengan individu yang memiliki efikasi diri yang rendah, ia tidak akan berusaha menyelesaikan tugasnya.
- 3) Daya tahan, saat individu memiliki efikasi diri yang tinggi ia akan bisa bangkit dan bertahan saat menghadapi masalah atau kegagalan, sementara individu dengan efikasi diri yang rendah akan cepat menyerah saat berhadapan dengan rintangan.
- 4) Pola pemikiran fasilitatif, penilaian efikasi yang mempengaruhi perkataan diri sendiri. Individu dengan efikasi diri yang tinggi akan mengatakan pada dirinya sendiri bahwa “Saya tahu saya bisa menemukan cara untuk menyelesaikan masalah ini” sedangkan individu dengan efikasi diri rendah akan berkata “saya tahu saya tidak bisa melakukan hal ini, saya tidak mempunyai kemampuan”.

²⁰ Kusnul Ika Sandra dan M As’ad djalali, *Op.Cit*, hal. 219

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Daya tahan terhadap stres, individu yang memiliki efikasi diri rendah akan cenderung mengalami stres dan malas karena befikiran bahwa ia tidak bisa dan tidak mampu. Sedangkan individu dengan efikasi diri tinggi memasuki situasi penuh tekanan dengan percaya diri dan kepastian dengan demikian ia dapat menahan reaksi stress.²¹

f. Klasifikasi Efikasi Diri

Individu dengan efikasi diri yang kuat akan lebih memilih terlibat langsung dalam melaksanakan suatu tugas, sedangkan individu yang memiliki efikasi diri rendah akan menghindari pekerjaan tersebut. Individu dengan efikasi diri yang kuat akan lebih mungkin menyelesaikan aktivitas, meskipun aktivitas tersebut menantang. Mereka tidak melihat pekerjaan rumah sebagai ancaman yang harus dihindari. Mereka yang gagal menyelesaikan suatu tugas umumnya akan segera mendapatkan kembali efikasi diri mereka sebagai akibat dari kegagalan mereka tersebut.

Individu dengan efikasi diri yang tinggi memandang kegagalan sebagai konsekuensi dari kurangnya usaha, pengetahuan, dan kemampuan. Individu dengan efikasi diri yang rendah akan menghindari pekerjaan yang menantang karena pekerjaan tersebut dianggap membahayakan dirinya. Orang-orang seperti ini mempunyai aspirasi yang sederhana dan komitmen yang buruk untuk mencapai tujuan yang mereka pilih atau tetapkan untuk diri mereka sendiri. Individu dengan efikasi diri yang buruk tidak mempertimbangkan bagaimana menghadapi aktivitas yang menantang

²¹ Hara Permana, Frida Harahap dan Budi Astuti, Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Pada Siswa Kelas IX Di MTS Al Hikmah Brebes, *Jurnal Hasbah*, Vol. 13, No. 1, Desember 2016, hal 57-58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara efektif. Ketika dihadapkan pada kegagalan, mereka juga ragu untuk memperbaiki atau memulihkan efikasi diri mereka.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa individu yang memiliki efikasi diri tinggi dan rendah memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Efikasi diri tinggi
 - a) Cenderung memilih terlibat langsung dalam mengerjakan suatu tugas.
 - b) Cenderung mengerjakan tugas tertentu, sekaligus tugas yang dirasa sulit.
 - c) Menganggap kegagalan sebagai akibat kurangnya usaha, pengetahuan dan keterampilan.
 - d) Gigih dalam berusaha.
 - e) Percaya pada kemampuan diri yang dimiliki.
 - f) Hanya sedikit menampakkan keragu-raguan.
 - g) Suka mencari situasi baru.
- 2) Efikasi diri rendah
 - a) Cenderung menghindari tugas.
 - b) Ragu-ragu akan kemampuannya.
 - c) Tugas yang sulit dipandang sebagai ancaman.
 - d) Lamban dalam membenahi diri ketika mendapat kegagalan.
 - e) Aspirasi dan komitmen pada tugas lemah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Tidak berfikir bagaimana cara menghadapi masalah.
- g) Tidak suka mencari situasi yang baru.²²

2. Kemandirian Belajar

a. Pengertian Kemandirian Belajar

Kemandirian berasal dari kata mandiri yang berarti berdiri sendiri, yaitu suatu keadaan dimana individu mengatur dan mengarahkan diri sesuai tingkat perkembangannya. Kemandirian belajar diartikan sebagai suatu proses belajar yang terjadi pada diri seseorang dan dalam usahanya untuk mencapai tujuan belajar orang tersebut dituntut untuk aktif secara individu atau tidak bergantung pada orang lain, termasuk tidak tergantung pada gurunya. Menurut Utomo kemandirian merupakan suatu kecenderungan menggunakan kemampuan diri sendiri untuk menyelesaikan suatu masalah secara bebas, progresif, dan penuh dengan inisiatif. Menurut Slameto kemandirian belajar adalah belajar yang dilakukan dengan sedikit atau sama sekali tanpa bantuan dari pihak luar.²³

Kemandirian belajar diperlukan dalam sistem pendidikan, agar tercapai tujuan pembelajaran yang menekankan siswa aktif dalam mengembangkan potensinya. Hal ini dikarenakan siswa dapat mengontrol sendiri berbagai cara belajar yang perlu ditempuh untuk mencapai hasil prestasi belajar sesuai dengan keinginannya. Pencapaian prestasi belajar di

²² *Ibid*, hal. 59

²³ Indarti Endang Mulyaningsih, Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 20, No. 4 Desember 2014, hal. 445

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah yang optimal dalam proses belajar siswa dapat didapatkan dengan adanya kemandirian belajar siswa.²⁴

Dengan kemandirian belajar, seorang siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pelajarannya tanpa bergantung kepada guru maupun teman sekelasnya. Kemudian adalah karakter seseorang yang lebih percaya kepada kemampuan sendiri dan berupaya untuk terbebas dari ketergantungan pada orang lain dalam menyesuaikan permasalahan yang dihadapinya, yang dilandasi dengan watak kreatif dan inovatif. Dengan berbekal kemandirian dalam diri siswa akan mendorong mereka untuk melakukan sesuatu yang lain. Sebagai suatu karakter atau kepribadian, maka kemandirian akan menjadi suatu kebutuhan psikologis siswa. Siswa yang mempunyai tingkat kemandirian tinggi akan merasa puas dan bangga apabila oleh diri sendiri tanpa bantuan atau bergantung pada orang lain. Kemandirian juga merupakan bentuk intelegensi atau kecerdasan . Orang yang berjiwa mandiri dapat menentukan pilihan sendiri secara bertanggung jawab kapan ia mau belajar atau ia mau belajar apa.²⁵

Kemandirian belajar siswa sangat dibutuhkan untuk membentuk rasa tanggung jawab sehingga menjadi disiplin dan teratur. Kemandirian belajar tidak begitu saja ada pada siswa, melainkan guru harus memfasilitasi dan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung,

²⁴ Iffa Dian Pratiwi dan Hermien Laksmiwati, “Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri X” *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, Vol. 7, No. 1, 2016, hal. 44

²⁵ Heru Sriyono.. “Program Bimbingan Belajar Untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa” *Sosio-E-Kons*, Vol. 8, No. 2. 2016, Hal. 112

sehingga kemandirian belajar dapat berkembang dengan baik.²⁶ Kurangnya kemandirian belajar anak didik menyebabkan anak didik bergantung pada orang lain. Masalah yang dapat timbul dari kemandirian belajar yang buruk adalah dampak pada prestasi akademik siswa, kurangnya akuntabilitas siswa, dan ketergantungan pada orang lain untuk pengambilan keputusan dan penyelesaian tugas sekolah.²⁷

Sugandi mengartikan kemandirian belajar sebagai sikap mengambil inisiatif belajar, mendiagnosis kebutuhan belajar, menetapkan tujuan pembelajaran, memantau, mengatur, dan mengendalikan kinerja atau pembelajaran, memandang kesulitan sebagai tantangan, mencari dan memanfaatkan sumber belajar yang relevan, memilih dan melaksanakan strategi pembelajaran, mengevaluasi proses dan hasil belajar, serta memiliki konsep diri yang positif. Menurut Suhendri, salah satu ciri penentu hasil belajar siswa yang berasal dari dalam diri peserta didik adalah kebebasan belajar. Kemampuan seorang pembelajar untuk bekerja secara mandiri dalam menyelidiki materi pembelajaran dari sumber selain guru disebut dengan kemandirian belajar.²⁸

Individu yang menerapkan kemandirian belajar akan mengalami perubahan dalam kebiasaan belajar, yaitu dengan cara mengatur dan mengorganisasikan dirinya sedemikian rupa sehingga dapat menentukan tujuan belajar, kebutuhan belajar, dan strategi yang digunakan dalam

²⁶ Jus Indriati, dkk, *Op.Cit* Hal. 162

²⁷ Ewy Diryatika, *Op. Cit* Hal. 111

²⁸ Lailatul Fajriah, Yoga Nugraha, Padillah Akbar dan Martin Bernard, Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis, *Jurnal On Education*, Vol. 01, No. 02, Februari, hal. 288

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang mengarah kepada tercapainya tujuan yang telah dirumuskan. Kemandirian belajar adalah aktivitas belajar yang dilakukan oleh individu dengan kebebasannya dalam menentukan dan mengelola sendiri bahan ajar, waktu, tempat, dan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang diperlukan.²⁹

b. Karakteristik Kemandirian Belajar

Karakter kemandirian belajar adalah mengamati dan mengawasi diri sendiri, membandingkan posisi diri dengan standar tertentu, dan memberikan respon negatif dan positif sendiri. Karakteristik utama dari kemandirian belajar yaitu kesadaran berfikir, penggunaan strategi dan motivasi yang terpelihara. Terdapat empat kategori kemandirian belajar yaitu:

- 1) Menilai diri mengarah pada pemahaman belajar yang lebih dalam. Menilai diri secara periodik akan bermanfaat bagi guru dan siswa, karena merupakan refleksi pada pembelajaran yang dinamik.
 - a) Menganalisis gaya dan strategi belajar, membandingkannya dengan yang lain, meningkatkan kesadaran akan cara-cara belajar yang berbeda.
 - b) Mengevaluasi apa yang diketahui dan apa yang tidak diketahui, melihat kedalaman pemahaman tentang pokok-pokok materi, mempromosikan upaya yang efisien.

²⁹ Irzan Tahar dan Enceng, "Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh" *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Vol. 7, No. 2, September 2006, hal. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Penilaian diri dari proses belajar dan *out-come* secara periodik, adalah suatu kebiasaan yang bermanfaat untuk dikembangkan, karena akan meningkatkan pengendalian kemajuan, menstimulasi strategi yang diperbaiki, dan meningkatkan perasaan *self-efficacy*.
- 2) Mengatur diri dalam berpikir, berupaya, dan meningkatkan pendekatan yang fleksibel pada pemecahan masalah yang adaptif (menyesuaikan diri), tekun, pengendalian diri, strategis, dan berorientasi tujuan.
 - a) Mentargetkan tujuan yang sesuai dan dapat dicapai tetapi menantang, paling efektif dipilih siswa
 - b) Mengatur waktu dan sumber-sumber melalui perencanaan yang efektif dan pengontrolan, merupakan faktor penting dalam mengatur prioritas, mengatasi frustrasi, dan dengan tekun menyelesaikan tugas.
 - c) Mereviu belajar sendiri, merevisi pendekatan, atau bahkan memulai sesuatu dari yang baru, memonitor diri dan komitmen pribadi untuk mencapai kinerja standar tinggi.
 - 3) *Self-regulation* dapat diajarkan dengan berbagai cara. *Self-regulation* dapat diajarkan dengan pengajaran secara eksplisit, refleksi langsung, dan diskusi metakognisi; dapat ditingkatkan secara tidak langsung, dengan pemodelan dan aktivitas yang memerlukan analisis reflektif dari belajar, mengevaluasi, membuat peta, dan mendiskusikan bukti-bukti dari pertumbuhan seseorang; terpilih dalam pengalaman naratif dan identitas dari setiap individual.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Belajar adalah bagian dari kehidupan seseorang, dan sebagai akibat dari karakter seseorang. Dengan pandangan ini, kemandirian belajar dibangun oleh karakter dari kelompok yang diikutinya
- a) Bagaimana individu memilih untuk menilai dan memonitor perilaku mereka, umumnya konsisten dengan identitas yang mereka pilih dan inginkan.
 - b) Memperoleh perspektif sendiri pada pendidikan dan belajar, menyediakan suatu kerangka kerja naratif, yang akan memperdalam kesadaran pribadi dari *self-regulation*.
 - c) Partisipasi dalam suatu komunitas yang reflektif akan meningkatkan banyak dan kedalaman pengujian kebiasaan *self-regulation* seseorang.

Menurut Schunk dan Zimmerman terdapat tiga fase utama dalam siklus kemandirian belajar yang dirinci sebagai berikut:

- 1) Merancang belajar meliputi kegiatan: menganalisis tugas belajar, menetapkan tujuan belajar, dan merancang strategi belajar.
- 2) Memantau kemajuan belajar merupakan kegiatan dengan mengajukan pertanyaan kepada diri sendiri: apakah strategi yang dilaksanakan sesuai dengan rencana, apakah saya kembali pada kebiasaan lama, apakah saya tetap memusatkan diri, dan apakah strategi yang telah direncanakan berjalan dengan baik.
- 3) Mengevaluasi hasil dilakukan melalui pertanyaan: apakah strategi telah dilaksanakan dengan baik (evaluasi proses), hasil belajar apa yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah dicapai (evaluasi produk), dan sesuaikan strategi dengan jenis tugas belajar yang dihadapi.³⁰

c. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar

Ciri-ciri kemandirian belajar menurut Thoha adalah sebagai berikut:

- 1) Mampu berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif
- 2) Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain
- 3) Tidak lari atau menghindari masalah
- 4) Memecahkan masalah dengan berfikir yang mendalam
- 5) Apabila menjumpai masalah dipecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain
- 6) Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain
- 7) Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan
- 8) Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri³¹

Menurut babari ciri kemandirian belajar adalah :

- 1) Percaya diri
- 2) Mampu bekerja sendiri
- 3) Menguasai keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan kerjanya
- 4) Menghargai waktu
- 5) Bertanggung jawab³²

³⁰ Asep Ikin Sugandi, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Setting Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMA, *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, Vol. 2, No. 2, September 2013, hal.148

³¹ Rostina Sundayana, Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika, *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, Vol. 5, No. 2, Mei 2016, hal. 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Aspek Kemandirian Belajar

Menurut Maltby, Gage, Berliner, & David, dalam kemandirian belajar siswa dapat dengan bebas mengidentifikasi dan memilih masalahnya sendiri, merencanakan aktivitas dan mengajukan hasil pada akhir kegiatan. Sementara itu Cole, menegaskan dalam kemandirian belajar siswa dapat mengontrol kesadaran pribadi, bebas mengatur motivasi dan kompetensi, serta kecakapan yang akan diraihinya. Siswa yang mampu belajar mandiri adalah siswa yang dapat mengontrol dirinya sendiri, dan mempunyai motivasi belajar yang tinggi, serta yakin akan dirinya mempunyai orientasi atau wawasan yang luas dan luwes.

Berkaitan dengan pendapat di atas, aspek-aspek kemandirian belajar yang diidentifikasi meliputi:

- 1) Mencukupi kebutuhan sendiri
- 2) Mampu mengerjakan tugas rutin
- 3) Memiliki kemampuan inisiatif
- 4) Mampu mengatasi masalah
- 5) Percaya diri
- 6) Dapat mengambil keputusan dalam memilih³³

³² Muhammad Nurul Huda, Mulyono, Isnaini Rosyida dan Wardono, “Kemandirian Belajar Berbantuan *Mobile Learning*” *Prisma, Prosding Seminar Nasional Matematika*, Vol. 2, 2019, hal 80

³³ Indarti Endang Mulyaningsih, *Op.Cit*, hal. 445

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Indikator Kemandirian Belajar

Menurut Beller indikator kemandirian belajar terdiri dari:

- 1) Mampu mengambil inisiatif, yaitu keberanian / kemampuan untuk mengambil suatu tindakan atau usaha dalam melakukan kegiatan belajar dan berani untuk mengerjakan tugasnya tanpa diperintah oleh orang lain.
 - 2) Mampu mencoba mengatasi rintangan yang ada, yaitu mampu mencoba memecahkan persoalan yang dihadapi pada saat berlangsung proses belajar dan mengatasinya tanpa melibatkan atau mengharapkan bantuan orang lain.
 - 3) Memperoleh kepuasan dari pekerjaan yang dilakukannya, yaitu adanya perasaan puas dan senang jika dapat melakukan atau menyelesaikan tugas-tugas belajar yang telah dikerjakan sendiri.
 - 4) Mencoba mengerjakan tugas-tugas rutinnnya sendiri, yaitu adanya kesadaran diri untuk mengerjakan tugas-tugas belajar yang sudah menjadi kewajibannya tanpa harus dibantu ataupun diperintah terlebih dahulu oleh orang lain.
 - 5) Mengarahkan perilaku menuju kesempurnaan, yaitu adanya keinginan untuk meningkatkan kemampuan dan perilaku yang ada pada dirinya untuk menjadi lebih baik sesuai dengan tujuan yang diinginkan.³⁴
- Kemandirian belajar menurut Kartadinata mempunyai 5 aspek dan dapat dijadikan indikator, antara lain:

- 1) Bebas bertanggung jawab dengan ciri-ciri mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan tanpa bantuan orang lain, tidak menunda

³⁴ Hairini Novilita dan Suharnan, *Op.Cit*, hal. 622

waktu dalam mengerjakan tugas, mampu membuat keputusan sendiri, mampu menyelesaikan masalah sendiri dan bertanggung jawab atau menerima resiko dari perbuatannya.

- 2) Progresif dan ulet, dengan ciri-ciri tidak mudah menyerah bila menghadapi masalah, tekun dalam usaha mengejar prestasi, mempunyai usaha dalam mewujudkan harapannya, melakukan berbagai cara untuk mencapai tujuan dan menyukai hal-hal yang menantang.
- 3) Inisiatif atau kreatif, dengan ciri-ciri mempunyai kreatifitas yang tinggi, mempunyai ide-ide yang cemerlang, menyukai hal-hal yang baru, suka mencoba-coba dan tidak suka meniru orang lain.
- 4) Pengendalian diri, dengan ciri-ciri mampu mengendalikan emosi, mampu mengendalikan tindakan, menyukai penyelesaian masalah secara damai, berpikir dulu sebelum bertindak dan mampu mendisiplinkan diri.
- 5) Kemantapan diri, dengan ciri-ciri mengenal diri sendiri secara mendalam, dapat menerima diri sendiri, percaya pada kemampuan sendiri, memperoleh kepuasan dari usaha sendiri dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain.³⁵

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁵ Angga Sucitra Hendrayana, Dina Thaib dan Raja Rosnety, "Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Mahasiswa Beasiswa Bidikmisi di UPBJJ Bandung" *Jurnal Pendidikan Terbuka Jarak Jauh*, Vol. 15, No. 2, September 2014, hal 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Tujuan Kemandirian Belajar

Menurut Baumgartner ada tiga tujuan utama dari belajar secara mandiri. Tujuan tersebut adalah :

- 1) Meningkatkan kemampuan dari pelajar untuk menjadi siswa yang dapat belajar secara mandiri
- 2) Mengembangkan sistem belajar transformasional sebagai komponen utama dalam kemandirian belajar
- 3) Mengarahkan pembelajaran emansipatoris dan perilaku sosial sebagai bagian integral dari kemandirian belajar³⁶

g. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kemandirian Belajar

Menurut Ali dan Asrori ada sejumlah faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian yaitu:

- 1) Gen atau keturunan orang tua. Orang tua memiliki sifat kemandirian tinggi sering kali menurunkan anak yang memiliki kemandirian juga.
- 2) Pola asuh orang tua. Cara orang tua mengasuh atau mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian anak remajanya.
- 3) Sistem pendidikan disekolah. Proses pendidikan disekolah yang tidak mengembangkan demokrasi pendidikan dan cenderung menekankan indoktrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan kemandirian remaja/siswa.
- 4) Sistem kehidupan dimasyarakat. Sistem kehidupan masyarakat yang terlalu menekankan pentingnya hierarki struktur sosial, merasa kurang

³⁶ Hendrik Lempe Tasaik, dan Patma Tuasikal, "Peran Guru dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V SD Inpres Samberpasi" *Jurnal Metodik Didakti*, Vol. 1, No. 1, hal. 49

aman atau mencekam serta kurang menghargai manifestasi potensi remaja dalam kegiatan produktif dapat menghambat kelancaran perkembangan kemandirian siswa/remaja.³⁷

B. Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Kemandirian Belajar

Belajar akan berhasil secara optimal jika dilakukan dengan penuh kemandirian. Kemandirian meliputi perilaku mampu berinisiatif, mampu mengatasi hambatan atau masalah, mempunyai rasa percaya diri, dan dapat melakukan sesuatu tanpa bantuan orang lain. Siswa yang memiliki kemandirian belajar yang baik akan mampu menyelesaikan tugas-tugasnya dengan baik dan tepat waktu tanpa mencontek tugas dari teman yang lain. Sedangkan siswa yang kemandirian belajarnya rendah, tugas yang diberikan tidak akan bisa dikumpulkan tepat waktu.³⁸ Efikasi diri adalah perasaan yang dimiliki seseorang bahwa dirinya kompeten dan efektif dalam menyelesaikan suatu tugas, individu dengan efikasi diri yang tinggi akan menumbuhkan rasa percaya diri akan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas.³⁹ Penelitian yang dilakukan Yuyun Elizabeth dkk. Menunjukkan hasil bahwa adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa.⁴⁰ Tingkat kemandirian diri yang rendah disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu inisiatif siswa masih rendah, belum

³⁷ M. Yasdar dan Mulyadi, “ Penerapan Teknik Regulasi Diri (Self Regulation) Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling STIKP Muhammadiyahenerkang, *Jurnal Edumaspul*, Vol. 2, No. 2, Oktober 2018, hal. 53

³⁸ M. Zamroni Numri, “Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Latihan Saya Bertanggung Jawab” *Junal Penelitian Ti dakan Bimbingan dan Konseling*. Vol. 1, No. 1, januari 2015, hal 48

³⁹ Hasnul Mawaddah, “ Analisis Efikasi Diri Mahasiswa Psikologi Unimal” *Jurnal Psikologi Terapan*, Vol. 2, No. 2, Desember 2019, hal 19

⁴⁰ Yuyun Elizabeth Patras, *Op.Cit*, hal. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki tanggung jawab dalam belajar, kurang percaya diri, orangtua yang kurang memotivasi, tidak adanya contoh yang menjadi model dari lingkungan agar mandiri, efikasi diri atau keyakinan pada kemampuan sendiri yang rendah. Oleh karena itu dengan permasalahan tersebut diperlukan keyakinan yang tinggi dalam diri siswa agar mengetahui bagaimana cara belajar yang baik serta menumbuhkan kemandirian belajar sehingga mereka mau untuk belajar secara mandiri tanpa bergantung pada orang lain.⁴¹

Penelitian Relevan

Penelitian yang memiliki relevansi dengan yang peneliti lakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh beberapa orang diantaranya :

1. Arya firmanu Jendra dan Sugiyo, mahasiswa Universitas Negeri Semarang, adapun judul penelitiannya yaitu Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Presentasi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Wuryantoro. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa Terdapat pengaruh negatif yang signifikan efikasi diri terhadap kecemasan presentasi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Wuryantoro sebesar 8,6% sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain. Hal tersebut dapat diartikan bahwa semakin tinggi efikasi diri maka semakin rendah kecemasan presentasi. Hal tersebut dapat terjadi karena ketika siswa memiliki efikasi diri maka ia merasa yakin dengan kemampuan yang dimilikinya, mampu memotivasi diri dan mampu menentukan perilaku untuk menyelesaikan tugas sehingga ia tidak

⁴¹ Nita Karmila, *Op.Cit*, hal. 37

merasa tertekan yang akhirnya menimbulkan kecemasan karena tugas yang dihadapinya.

Perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terletak pada variabel Y, dimana variabel Y pada penelitian yang dilakukan peneliti yaitu kemandirian belajar sedangkan penelitian Arya Firmanu Jendra dan Sugiyo variabel Y nya adalah kecemasan presentasi. Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan yaitu terletak pada variabel X yang berupa pengaruh efikasi diri.⁴²

2. Yulia Evaliana, mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Universitas Negeri Malang, adapun judul penelitiannya yaitu Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha Siswa. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa efikasi diri, lingkungan keluarga dan minat berwirausaha siswa tergolong baik, terdapat pengaruh positif yang signifikan secara parsial antara efikasi diri dan lingkungan keluarga sebesar 34,8% terhadap minat berwirausaha siswa , sedangkan sisanya 65,2% dipengaruhi variabel lain.

Perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terletak pada variabel Y, dimana Variabel Y yang peneliti lakukan adalah kemandirian belajar, sedangkan dalam penelitian ini variabel Y nya adalah

⁴² Arya Firmanu Jendra dan Sugiyo, “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Presentasi Siswa Kalas XI Di SMA Negeri Wuryantoro” *Jurnal Of Guidance and Counsling*, Vol. 4, No. 1, Januari-Juni 2020, hal. 157

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minat berwirausaha. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel X yaitu, pengaruh efikasi diri.⁴³

3. Aden Fani Rahmasari, Fajar Setiawan dan Meirza Nanda Faradita, mahasiswa Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surabaya. Adapun judul penelitiannya yaitu Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 17 Surabaya di Tengah Pandemi Covid-19. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa Dari beberapa dampak yang dirasakan siswa yaitu pada proses belajar yang terlalu dipaksakan menerima pembelajaran online secara jarak jauh dengan menggunakan aplikasi *zoom meeting* atau guru mengirimkan materi melalui link google form untuk dikerjakan oleh siswa. Fasilitas teknologi seperti handphone dan laptop sangat penting untuk proses belajar siswa selama di rumah namun, masih ada beberapa siswa yang tidak memiliki laptop sehingga mereka kebingungan dalam belajar online. Dampak ini berpengaruh sekali untuk siswa selama pandemi COVID-19 mereka terpaksa belajar di rumah dan tidak bertemu temannya. Para guru lebih cenderung meminta bantuan pada rekan kerjanya yang lebih mudah dalam membantu dalam memberikan materi agar pembelajarannya berjalan lancar namun masih saja kendala yang terjadi yaitu dengan koneksi internet yang terkadang sering tidak stabil yang membuat guru tersebut susah untuk mengajar.

Perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel X, dimana variabel X pada penelitian peneliti adalah efikasi diri

⁴³ Yulia Evalina, "Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha Siswa" *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen*, Vol. 1, No. 1, Juli 2015, hal 69

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan dalam penelitian ini variabel X nya adalah pembelajaran Online. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel Y yaitu kemandirian belajar.⁴⁴

D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian di dalam penelitian ini. Konsep efikasi diri dan kemandirian belajar dapat dilihat dari indikator-indikator berikut:

1. Efikasi Diri (variabel X)

a. *Magnitude* (Tingkat Kesulitan)

- 1) Siswa merasa yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik
- 2) Siswa yakin bisa mengerjakan kuis dadakan yang diberikan guru
- 3) Siswa berusaha memahami setiap materi pelajaran yang dianggap sulit
- 4) Siswa optimis bisa mengerjakan soal di depan kelas
- 5) Siswa tidak akan menyerah jika mendapat tugas yang sulit
- 6) Siswa merasa yakin akan mendapat nilai yang baik dalam setiap tugas

b. *Strength* (Kekuatan)

- 1) Siswa tidak pernah menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru

⁴⁴ Aden Fani Rahmasari, Fajar Setiawan dan Meirza Nanda Faradita, “ Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas II SD Muhammandiyah 12 Sabaya di Tengah Pandemi Covid-19” *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 4, No. 2, 2020, hal 167

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa tidak mudah putus asa saat mendapat nilai yang jelek
- 3) Siswa merasa mampu mengatasi kesulitan dalam belajar
- 4) Siswa mencari cara lain ketika gagal dalam menyelesaikan tugas yang diberikan
- 5) Siswa berusaha membiasakan diri tetap belajar walaupun tergoda bermain game atau sosial media
- 6) Ketika mampu menyelesaikan tugas siswa yakin akan mendapat nilai yang tinggi
- 7) Siswa selalu mengumpulkan tugas tepat waktu

c. *Generality* (Generalitas)

- 1) Saat mendapat nilai yang baik, siswa lebih bersemangat untuk belajar agar nilai yang diperoleh lebih baik lagi
- 2) Siswa merasa senang saat mendapat tugas yang memacu kreativitas
- 3) Siswa yakin dapat menyelesaikan permasalahan diberbagai situasi
- 4) Siswa selalu memotivasi diri untuk belajar dengan giat
- 5) Siswa tetap bisa menyelesaikan masalah walaupun permasalahan itu belum pernah dialami sebelumnya
- 6) Saat gagal dalam menyelesaikan masalah siswa tidak berhenti untuk mencoba

2. **Kemandirian Belajar (Variabel Y)**

- a. Mampu mengambil inisiatif
 - 1) Siswa menyiapkan buku dan alat tulis tanpa diperintahkan oleh guru sebelum memulai proses pembelajaran

- 2) Siswa membaca materi di rumah sebelum diajarkan oleh guru
 - 3) Setelah belajar siswa membuat rangkuman pelajaran sendiri tanpa diperintahkan guru
- b. Mampu mencoba mengatasi rintangan yang ada
- 1) Siswa berani mengajukan pertanyaan kepada guru saat ada materi yang belum dikuasai
 - 2) Siswa selalu mencoba menyelesaikan soal yang diberikan guru dengan sendiri
 - 3) Siswa memilih mengulang kembali pelajaran dirumah dari pada bermain game di smartphone
- c. Memperoleh kepuasan dari pekerjaan yang dilakukan
- 1) Siswa merasa puas saat bisa menjawab pertanyaan dari guru saat proses pembelajaran karena telah mempersiapkan diri dengan belajar dirumah
 - 2) Siswa berusaha meyelesaikan tugas yang sulit dengan membaca banyak buku
 - 3) Siswa merasa puas saat ia belajar dengan sungguh-sungguh lalu mendapat nilai yang baik
- d. Mencoba mengerjakan tugas rutinnnya sendiri
- 1) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sendiri tanpa mencontek
 - 2) Siswa tidak merasa terbebani saat diperintahkan belajar dirumah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa selalu menulis materi yang dirasa penting saat guru menjelaskan pembelajaran
 - 4) Siswa tidak pernah bolos saat ada jam pelajaran tambahan yang diadakan di sekolah
 - 5) Siswa mengerjakan tugas individu secara mandiri
- e. Mengarahkan perilaku menuju kesempurnaan
- 1) Siswa selalu mencari buku tambahan di perpustakaan
 - 2) Siswa mengikuti les tambahan di luar jam sekolah
 - 3) Ketika ada jam pelajaran kosong siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru atau belajar mandiri
 - 4) Saat merasa lemah disuatu materi pelajaran siswa berusaha belajar lebih giat lagi
 - 5) Siswa selalu mempersiapkan diri sebelum menghadapi ujian

E. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Setelah penulis melakukan penelitian awal di lapangan, penulis berasumsi:

- a) Masih sedikit siswa yang berinisiatif membaca materi di rumah sebelum diajarkan oleh guru di sekolah
- b) Kurangnya kemampuan siswa dalam menghadapi rintangan mengerjakan sendiri soal yang diberikan guru
- c) Masih ada siswa yang merasa tidak puas saat mendapat nilai yang kurang baik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Masih ada siswa yang merasa terbebani saat diberikan pekerjaan rumah oleh guru
- e) Kurangnya keinginan siswa untuk mencari buku pelajaran tambahan di perpustakaan

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi penulis yang dikemukakan diatas, maka penulis berhipotesa sebagai berikut:

Ha: Ada pengaruh yang signifikan antara Efikasi Diri Siswa Terhadap Kemandirian Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara Efikasi Diri Siswa Terhadap Kemandirian Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A Jenis Penelitian

Metode penelitian sangat penting dalam sebuah penelitian. Penentuan metode penelitian akan terikat dengan cara ilmiah yang digunakan untuk mencapai tujuan penelitian. Sugiyono menjelaskan bahwa : “metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan kegunaan tertentu”.⁴⁵ Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dimana peneliti menggunakan metode ini untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap kemandirian belajar. Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan data konkrit, data penelitian berupa angka-angka yang akan diukur menggunakan statistic sebagai alat uji perhitungan, berkaitan dengan masalah yang diteliti untuk menghasilkan suatu kesimpulan.⁴⁶

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis regresi linear sederhana. Analisis regresi linier sederhana adalah bentuk hubungan fungsional antara satu variabel bebas dan satu variabel terikat.⁴⁷ Teknik analisis ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara efikasi diri siswa terhadap kemandirian belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal. 2

⁴⁶ *Ibid*, Hlm. 80

⁴⁷ Darwyan Syah, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009, Hal.84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dimulai dari bulan Oktober 2022 sampai Desember 2022 dan dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Pemilihan lokasi penelitian ini didasari dengan alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti terdapat di lokasi tersebut.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Sedangkan yang menjadi objek Penelitian Ini Adalah Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Kemandirian Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar yang terdiri dari 4 kelas yaitu XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, dan XII IPS 4 dengan jumlah keseluruhan 121 siswa.

2. Sampel

Menurut Sugiyono sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁴⁸ Sampel diambil secara simple

⁴⁸ Sugiyono, *Oo.Cit*, Hal.81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

random sampling mengingat populasi yang bersifat homogen dilihat dari kelas, jurusan dan tahun ajaran yang sama. Simple random sampling yaitu teknik pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.⁴⁹ Perhitungan sampel diperoleh dari tabel *Issac* dan *Michael* dengan tingkat kesalahan 5%. Maka berdasarkan tabel *Issac* dan *Michael* dengan tingkat kesalahan 5%. Dengan jumlah populasi penelitian adalah 121 orang siswa diperoleh jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 92 orang siswa.

Pengambilan sampel menggunakan teknik simple random sampling, sehingga pengambilan jumlah sampel dari masing-masing kelas dapat dirincikan dalam tabel berikut:

**TABEL III. 1
RINCIAN PENGAMBILAN SAMPEL**

No	Nama Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel
1.	XII IPS 1	30	23
2.	XII IPS 2	33	25
3.	XII IPS 3	31	24
4.	XII IPS 4	27	20
Jumlah		121	92

E. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti melakukan pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 2 instrumen yaitu angket dan dokumentasi.

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis

⁴⁹ *Ibid*, Hal.82

kepada responden untuk dijawabnya.⁵⁰ Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup yang disajikan dalam bentuk pernyataan. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data dari variabel efikasi diri dan kemandirian belajar siswa.

Berdasarkan pendapat Faisal dalam M. Burhan dalam bukunya maka pemilihan metode angket ini peneliti lakukan dengan segala bentuk pertimbangan, yaitu: (1) dengan angket dapat memperoleh data yang banyak dalam waktu singkat, (2) angket sangat mudah dalam pelaksanaannya, (3) hemat dalam waktu, tenaga, dan biaya, (4) individu atau subjek tinggal memilih jawaban yang tersedia. (5) pengaruh subyektif dapat dihindarkan.⁵¹

Teknik ini digunakan untuk megumpulkan data pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Angket disusun dengan berpedoman kepada skala likert, dimana setiap pertanyaan atau pernyataan disediakan empat buah alternatif pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Dengan begitu jawaban itu dapat diberi skor seperti berikut:

Sangat Setuju	diberi skor 4
Setuju	diberi skor 3
Tidak Setuju	diberi skor 2

⁵⁰ Sugiyono, *Op.Cit*, Hal. 142

⁵¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana 2017, Hal. 135

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sangat Tidak Setuju diberi skor 1.⁵²

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.⁵³ Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi SMA Negeri 1 Kampar, seperti profil sekolah, keadaan siswa, data siswa dan lain sebagainya. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

F. Uji Validas dan Realibilitas Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Apakah dalam hipotesis tersebut terdapat pengaruh signifikan antara efikasi diri siswa terhadap kemandirian belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

Sugiyono menyatakan bahwa instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti alat instrument tersebut dapat digunakan apa yang seharusnya diukur.⁵⁴ Adapun teknik yang digunakan adalah teknik korelasi dan untuk uji validitas digunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

⁵² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*, Jakarta: Bumi Asara, 2013, Hal 146

⁵³ Sudaryono, dkk, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu: 2013) Hal 41

⁵⁴ Sugiyono, *Op.Cit*, Hal. 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Angka Index Korelasi “r” ProductMoment

N : Sampel (Numberofclass)

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y.

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan:⁵⁵

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.

Untuk mengetahui validasi instrumen dengan korelasi $< 0,361$ (R tabel dengan $df = 28$ ($df = N-2 = 28$), maka dapat disimpulkan bahwa jika butir instrumen tersebut memiliki $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang, berdasarkan hasil uji validitas angket menggunakan bantuan SPSS 25.0 *for windows*. hasil pengujian validitas data terangkum pada penjelasan berikut yaitu :

UIN SUSKA RIAU

⁵⁵Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publisihng, 2010), Hal 90

TABEL III. 2
DATA HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET
(EFIKASI DIRI)

NO	No. Item	R Hitung	R Tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	Item 1	0,512	0,361	Valid	Digunakan
2	Item 2	0,600	0,361	Valid	Digunakan
3	Item 3	0,522	0,361	Valid	Digunakan
4	Item 4	0,629	0,361	Valid	Digunakan
5	Item 5	0,635	0,361	Valid	Digunakan
6	Item 6	0,602	0,361	Valid	Digunakan
7	Item 7	0,503	0,361	Valid	Digunakan
8	Item 8	0,186	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
9	Item 9	0,548	0,361	Valid	Digunakan
10	Item 10	0,359	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
11	Item 11	0,651	0,361	Valid	Digunakan
12	Item 12	0,472	0,361	Valid	Digunakan
13	Item 13	0,593	0,361	Valid	Digunakan
14	Item 14	0,631	0,361	Valid	Digunakan
15	Item 15	0,565	0,361	Valid	Digunakan
16	Item 16	0,837	0,361	Valid	Digunakan
17	Item 17	0,579	0,361	Valid	Digunakan
18	Item 18	0,207	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
19	Item 19	-0,508	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 19 item pernyataan tentang efikasi diri terdapat empat item pernyataan yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, dengan demikian empat item pernyataan tersebut dibuang atau tidak dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang efikasi diri. Dengan demikian seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang efikasi diri adalah sebanyak 15 item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 3
DATA HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET
(KEMANDIRIAN BELAJAR)

NO	No. Item	R hitung	R tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	Item 1	0,411	0,361	Valid	Digunakan
2	Item 2	0,580	0,361	Valid	Digunakan
3	Item 3	0,485	0,361	Valid	Digunakan
4	Item 4	0,296	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
5	Item 5	0,504	0,361	Valid	Digunakan
6	Item 6	0,778	0,361	Valid	Digunakan
7	Item 7	0,767	0,361	Valid	Digunakan
8	Item 8	0,646	0,361	Valid	Digunakan
9	Item 9	0,225	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
10	Item 10	0,802	0,361	Valid	Digunakan
11	Item 11	0,704	0,361	Valid	Digunakan
12	Item 12	0,383	0,361	Valid	Digunakan
13	Item 13	0,726	0,361	Valid	Digunakan
14	Item 14	0,771	0,361	Valid	Digunakan
15	Item 15	0,734	0,361	Valid	Digunakan
16	Item 16	0,768	0,361	Valid	Digunakan
17	Item 17	0,847	0,361	Valid	Digunakan
18	Item 18	0,725	0,361	Valid	Digunakan
19	Item 19	0,328	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 19 item pernyataan tentang kemandirian belajar terdapat tiga item pernyataan yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, dengan demikian tiga item pernyataan tersebut dibuang dan tidak dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam mengumpulkan data tentang kemandirian belajar. Dengan demikian seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam mengumpulkan data tentang kemandirian belajar adalah sebanyak 16 item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah istilah yang digunakan untuk menu jukkan sejauh mana suatu hasil pengukuran relatif konsisten apabila pengukuran diulang dua kali atau lebih. Arikunto dalam Ovan & Andika S. berpandangan instrumen dikatakan reliabel saat dapat mengungkapkan data yang bisa dipercaya.⁵⁶

Uji reliabilitas dilakukan untuk mendapatkan tingkat ketepatan (keterandalan atau keajagan) alat pengumpulan data (instrumen) yang digunakan. Uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan rumus alpha. Metode mencari reliabilitas internal yaitu menganalisis reliabilitas alat ukur dari satu kali pengukuran, rumus yang dilakukan adalah *Cronbach Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i}{s_t} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} : Nilai reliabilitas
 $\sum s_i$: Jumlah varian skor tiap-tiap item
 s_t : Varian total
 K : Jumlah item.⁵⁷

Menurut Nunnally dalam Steiner yang dikutip oleh Febrianawati Yusup dalam jurnalnya mengatakan bahwa instrumen dikatakan reliabel jika koefisien reliabilitas alpha Cronbach lebih dari 0,70 ($r_i > 0,70$) dan Steiner sendiri menyatakan bahwa koefisien reliabilitas alpha cronbach

⁵⁶ Ovan & Andika Saputra, *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*, Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia, 2020, hal. 4

⁵⁷ Riduwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013, Hal. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak boleh lebih dari 0,90 ($ri < 0,90$).⁵⁸ Maka dapat disimpulkan bila koefisien reliabilitas yang diperoleh ($ri 0,70 < > 0,90$) maka artinya butir tersebut tidak reliabel, jadi instrumen tersebut harus diganti atau dibuang, berdasarkan hasil uji reliabilitas angket efikasi diri dan kemandirian belajar siswa menggunakan *SPSS 25.0 for windows* diperoleh hasil uji reliabilitas seperti pada tabel III.4 dibawah ini :

TABEL III. 4
DATA HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET

Angket	Jumlah	Nilai Cronbach Alpha	Kesimpulan
Efikasi Diri	19	0,809	Reliabel
Kemandirian Belajar	19	0,907	Reliabel

Berdasarkan tabel hasil uji reliabilitas di atas diperoleh hasil nilai Cronbach Alpha $> 0,70$ sehingga dapat disimpulkan bahwa butir pernyataan dari angket efikasi diri dan kemandirian belajar siswa adalah reliabel.

Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan data menganalisis data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.⁵⁹ Setelah data terkumpul melalui angket data tersebut diolah untuk memperoleh data. Dalam

⁵⁸ Febrianwati Yusup, Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 7, No. 1, 2018. Hal. 22

⁵⁹ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, Hal 2-4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini peneliti menggunakan rumus persentasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- F : Frekuensi yang sedang dicari persentasinya
 N : *Number of Cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)
 P : Angka persentase.⁶⁰

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapilasikan dengan kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik.⁶¹

2. Analisis Kuantitatif

a. Perubahan Data Ordinal menjadi Data Interval

Menganalisis suatu tindakan yang signifikan dalam analisis statistik menggunakan regresi linear sederhana, maka data yang digunakan adalah data interval. Langkah-langkah dalam mengubah data ordinal menjadi interval rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

⁶⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012, Hal 28

⁶¹Riduwan, *Op.Cit*, Hal 15

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

X_i : Variabel data ordinal

\bar{X} : Mean (rata-rata)

SD : Standar Deviasi ⁶²

b. Uji Normalitas Data

Uji normalitas menentukan apakah variabel perancu atau residu dalam model regresi berdistribusi normal. Uji parametrik, seperti diketahui, mengasumsikan bahwa nilai sisa mengikuti distribusi normal. Metode uji *one sample kolomogrof sminow* digunakan dalam penyelidikan ini untuk mengetahui apakah sebaran datanya normal atau tidak.

Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data jika $p > 0.05$ maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.⁶³

c. Uji Linieritas (Uji F)

Uji linieritas adalah uji untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak.⁶⁴ Pada penelitian ini untuk menguji linieritas data dilakukan dengan uji F. Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ baik untuk taraf kesalahan 5% maupun 1%, kesimpulannya regresi

⁶²Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015, Hal 1 31

⁶³Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006, Hal 110-112.

⁶⁴*Ibid*, Hal 111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

linear.⁶⁵ Uji linieritas dalam penelitian ini dilakukan bantuan *SPSS 25.0 for windows*.

d. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi sederhana adalah analisis yang dilakukan terhadap satu variabel terikat dan satu variabel bebas. Biasanya variabel bebas dilambangkan dengan huruf X dan variabel terikat dilambangkan dengan huruf Y. Persamaan yang dihasilkan akan mempunyai bentuk seperti berikut :

$$\hat{Y} = a + bX. \quad ^{66}$$

Keterangan:

- \hat{Y} = Nilai yang diprediksikan
- a = Konstanta atau bila harga X = 0
- X = Nilai variabel independent
- b = Koefisien regresi

e. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *productmoment*, dengan mencari df sebagai berikut:⁶⁷

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

- Df : *Degrees of freedom*
- N : *Number of Cases*
- Nr : banyaknya tabel yang dikorelasikan

Untuk dapat memberi Interpretasi terhadap kuatnya hubungan diantara keduanya, maka dapat digunakan pedoman sebagai berikut.⁶⁸

⁶⁵Riduwan, *Op.Cit*, Hal 104

⁶⁶ Fridayana Yudiaatmaja. *Analisis Regresi Dengan Menggunakan Aplikasi Komputer Statistik SPSS*, Jakarta : PT Gramedia , 2013, Hal. 5

⁶⁷Anas Sudijono, *Op. Cit*, Hal 194

⁶⁸Sugiyono, *Op.Cit*, Hal 184

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 5
INTERPRETASI KOEFISIEN KORELASI NILAI

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Langkah selanjutnya bandingkan r_o ($r_{observasi}$) atau r_{hitung} dengan r_t (r_{tabel}) dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak
- 2) Jika $r_o \leq r_t$ maka H_a ditolak H_o diterima

f. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Y

Kontribusi pengaruh variabel X terhadap Y dapat dilakukan dengan menghitung koefisien determinasinya. Koefisien determinasi adalah tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y dengan dinyatakan dalam persentase (%). Persentase ini diperoleh dengan mengkuadratkan koefisien korelasi dikalikan dengan 100%.⁶⁹ Tujuan penelitian ini untuk mengetahui besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y.

Menghitung besarnya sumbangan variabel X (Efikasi Diri) terhadap variabel Y (Kemandirian Belajar) dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

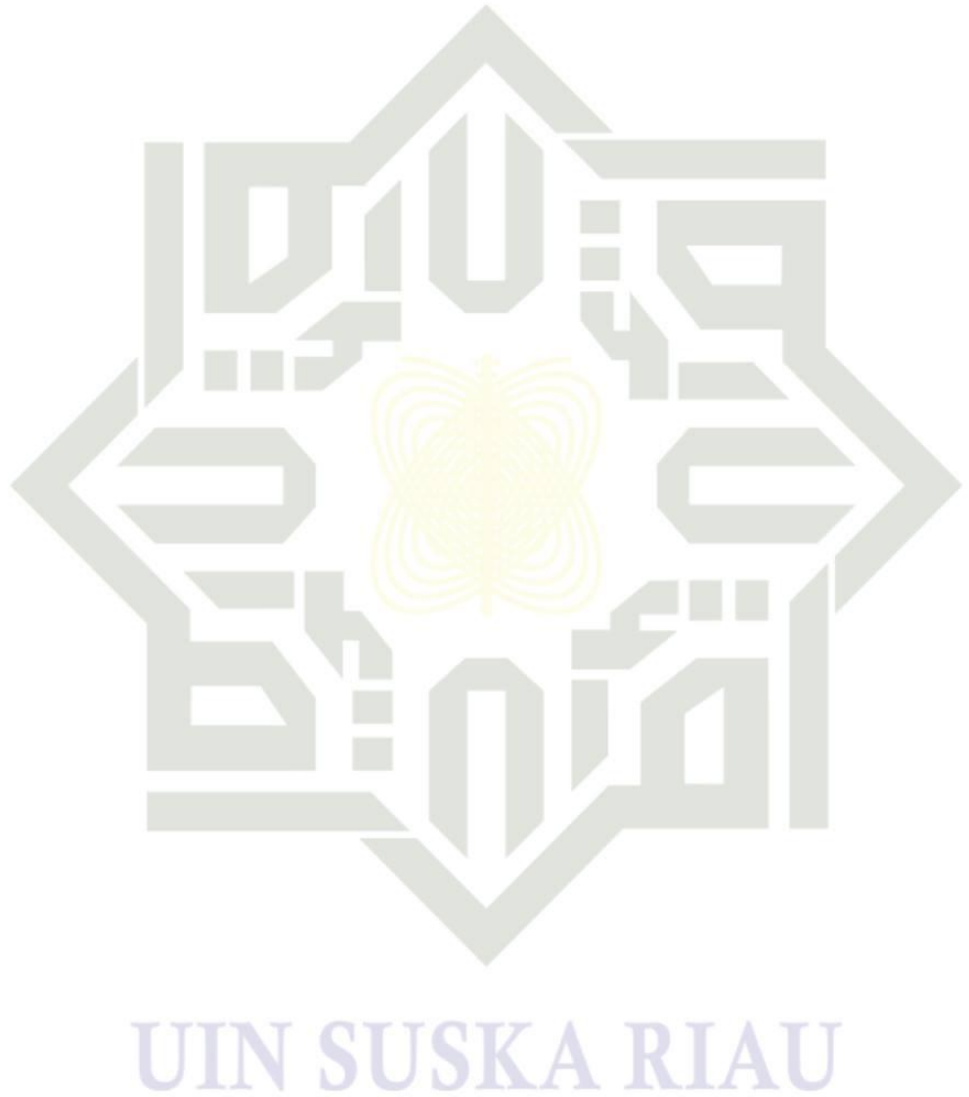
Keterangan:

KD : Koefisien determinasi/ koefisien penentu

⁶⁹ Darwyan syah, *Op.Cit*, Hal. 94

R^2 : R square.⁷⁰

Pengelolaan dalam penelitian menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) Versi 25.0 *for windows*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁷⁰Riduwan, *Op.Cit*, Hlm 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A Kesimpulan

Hasil analisis yang telah diuraikan sebelumnya mengenai efikasi diri siswa terhadap kemandirian belajar, maka dapat disimpulkan bahwa:

Hasil penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar tergolong baik dengan persentase 75,94%. Sedangkan kemandirian belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar tergolong baik dengan persentase 70,63% melalui instrument angket.

Ada pengaruh yang signifikan antara efikasi diri siswa dan kemandirian belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Hal ini dapat dilihat hasil uji korelasi yang menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% (0,683 lebih besar dari 0,207 dan lebih besar dari 0,267).

Hasil koefisien determinasi (R^2) yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu sebesar 46,7%. Hal ini memberikan arti bahwa besarnya pengaruh efikasi diri siswa terhadap kemandirian belajar sebesar 46,7%. Sisanya sebesar 53,3% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B Saran

Penelitian yang telah dilakukan oleh penulis, didapatkan hasil yang telah diuraikan pada kesimpulan di atas. Berdasarkan hal itu penulis ingin memberikan saran yang diharapkan dapat membantu semua pihak terkait

dalam menyukseskan kegiatan pembelajaran siswa, baik itu pihak dalam sekolah maupun luar sekolah. Adapun saran tersebut yaitu:

1. Kepada guru diharapkan bisa membantu siswa dalam meyakinkan diri tentang kemampuannya agar siswa merasa mampu bisa mengatasi kesulitan dalam belajar dan siswa bisa merasa optimis bisa mengerjakan soal didepan kelas dengan tingkat kesulitan yang berbeda. Siswa yang mempunyai efikasi diri yang kuat dan memiliki ketekunan serta keyakinan akan dirinya maka akan semakin tinggi kemungkinan keberhasilan yang didapatkan siswa.
2. Kepada siswa agar bisa mengarahkan perilaku menuju kesempurnaan dengan meningkatkan kemampuan dan perilaku yang ada pada diri siswa untuk menjadi lebih baik sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Salah satunya dengan cara meningkatkan keinginan untuk mencari buku tambahan di perpustakaan dan mengikuti les tambahan diluar jam sekolah.
3. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambahkan variabel lain selain dari efikasi diri yang mempengaruhi kemandirian belajar karena masih ada beberapa faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi kemandirian belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Aden Fani Rahmasari, Fajar Setiawan dan Meirza Nanda Faradita. 2020 “Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 12 Surabaya di Tengah Pandemi Covid 19” *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol. 4, No. 2.
- Agas Sudijono. 2012 *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Angga Sucitra Hendrayana, Dina Thaib dan Raja Rosnety. 2014 “Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Mahasiswa Beasiswa Bidikmisi di UPBJJ Bandung” *Jurnal Pendidikan Terbuka Jarak Jauh*, Vol. 15, No. 2.
- Andika, Ovan & Saputra. 2020. *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*, Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia
- Alfaiz, Zulfikar dan Darma Yulia. 2017. Efikasi Diri Sebagai faktor Prediksi Kesiapan Mahasiswa Dalam Mengerjakan Tugas Kuliah, *Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 2.
- Arya Firmanu Jendra, Sugiyo, 2020 “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Presentasi Siswa Kelas XI Di SMA Negeri Wuryantoro” *Jurnal Guidance and Counseling*, Vol. 4, No. 1.
- Asep Ikin Sugandi. 2013. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Setting Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMA, *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, Vol. 2, No. 2.
- Barhan Bungin. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana.
- Darwyan Syah. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Dwi Pratiwi, Mamik Suendarti dan Hasbullah. 2019. Pengaruh Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, *Jurnal Kajian Pendidikan Matematik*. Vol. 5, No. 1.
- Emilia Rosita Lingasari. 2019. Pengaruh Efikasi Diri Dan Pola Asuh Authoritative Terhadap Kemandirian Belajar Siswa *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 3 tahun ke-8*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Diryatika dan Amiati. 2023 “ Pengaruh Efikasi Siri (*Self Efficacy*) Terhadap Kemandirian Belajar Sisiwa” *Jurnal Ecogen*, Vol. 6, No.1.
- Farid Yapono. Suharnan. 2013 Konsep-Diri, Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri, *jurnal psikologi indinesia*, Vol.2, No.3.
- Febrianwati Yusup. 2018. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 7, No. 1.
- Firdaus Daud. 2012. Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 19, Nomor 2.
- Fidayana Yudiaatmaja. 2013. *Analisis Regresi Dengan Menggunakan Aplikasi Komputer Statistik SPSS*, Jakarta : PT Gramedia.
- Hairini Novilita. Suharnan. 2013 “Konsep Diri Adversity dan Kemandirian Belajar Siswa”, *Jurnal Psikologi*, Vol. 8, No. 1.
- Hara Permana. Frida Harahap dan Budi Astuti. 2016. Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Pada Siswa Kelas IX Di MTS Al Hikmah Brebes, *Jurnal Hisbah*, Vol. 13, No. 1.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishihng.
- Hartono. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasnul Mawaddah. 2019 “ Analisis Efikasi Diri Mahasiswa Psikologi Unimal” *Jurnal Psikologi Terapan*, Vol. 2, No. 2.
- Hendrik Lempe Tasaik. Patma Tuasikal. “Peran Guru dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V SD Inpres Semberpasi” *Jurnal Metodik Didakti*, Vol. 14, No. 1.
- Heru Sriyono. 2016. “Program Bimbingan Belajar Untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa” *Sosio-E-Kons*, Vol. 8, No. 2.
- Husein Fattah. 2017. *Kepuasan Kerja dan Kinerja Pegawai*, Yogyakarta: enerbit Elmatara,
- Iita Dian Pratiwi. Hermien Laksmiwati. 2016 “Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri X” *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, Vol. 7, No. 1.
- I Made Rustika. 2012. Efikasi Diri Tinjauan Teori Albert Bandura. *Buletin Psikologi*, Vol. 20, No. 1-2.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Ham Ghozali. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Idarti Endang Mulyaningsih. 2014. Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 20, No. 4.
- Irzan Tahar dan Enceng. 2006 “Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh” *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Vol. 7, No. 2.
- Jaz Indrianti, Muh Daud dan Novita Maulidya Djalal. 2022 “ Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Didwa Di SMKN 3 Pangkep “ *Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Humaniora*, Vol.2, No.1.
- Kasnul Ika Sandra, M.As’ad Djalali. Manajemen Waktu Efikasi Diri dan Prokrastiniasi, *Persona Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol.2, No.3.
- Lailatul Fajriah. Yoga Nugraha. Padillah Akbar dan Martin Bernard. Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis, *Jurnal On Education*, Vol. 01, No. 02.
- Miftahun Ni’mah Suseno. 2009 “Pengaruh Pelatihan Komunikasi Interpersonal Terhadap Efikasi Diri Sebagai Pelatih Mahasiswa” *Jurnal Intervensi Psikologi*, Vol. 1, No. 1, Juni
- Muhammad Nurul Huda. Mulyono. Isnaini Rosyida dan Wardono. 2019. “Kemandirian Belajar Berbantuan *Mobile Learning*” *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, Vol. 2.
- M. Yasdar. Mulyadi. 2018 “ Penerapan Teknik Regulasi Diri (Self Regulation) Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling STIKP Muhammadiyah enerkang, *Jurnal Edumaspul*, Vol. 2, No. 2.
- M. Zamroni Numri. 2015 “Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Latihan Saya Bertanggung Jawab” *Jurnal Penelitian Ti dakan Bimbingan dan Konseling*. Vol. 1, No. 1.
- Nita Karmila. Siti Raudhoh. 2021. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. “*Pedagonal Jurnal Ilmiah Pendidikan*” Vol 5, No 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nobelina Adicondro. Alfi Purnamasari. 2011. Efikasi Diri Dukungan Sosial Keluarga dan *Self-Regulated Learning* Pada Siswa Kelas VIII, *Humanitas*, Vol.8 No.1. .
- Reni Astuti. William Gunawan. 2016. Sumber-Sumber Efikasi Diri Karier Remaja. *Jurnal Psikogenesis*, Vol.4, No.2.
- Rostina Sundayana. 2016 “Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika”, *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, Vol. 5, No. 2.
- Rizka Aliyyah. FA Puteri. A Kurniawati. 2017. Pengaruh kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA, *jurnal Sosial Humaniora*, Vol 8, No. 2.
- Riduwan. 2013. *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sudaryono. Dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke-13*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Yulia Evalina. 2015 “Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha Siswa” *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen*, Vol. 1, No. 1.
- Yayun Elizabeth Patras. Siti Horiah. Dendi Saeful Zen. Rais hidayat. 2021. “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa” *Edum Journal*, Vol 4, No 2

Lampiran 1.

LEMBAR ANGKET UJI COBA EFFIKASI DIRI

Angket Efikasi Diri

A. Identitas Siswa

Nama :
 Kelas :
 Tempat Tanggal Lahir :
 Alamat :
 Nomor Handphone :

B. Petunjuk Dalam Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban dibawah ini yang menurut anda benar dan sesuai dengan kejadian yang sebenarnya. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pertanyaan lain.

Keterangan :

SS = sangat setuju, S = setuju, TS = tidak setuju, STS = sangat tidak setuju

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Magnitude (Tingkat Kesulitan)					
1	Saya merasa yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
2	Saya yakin bisa mengerjakan kuis dadakan yang diberikan guru				
3	Saya berusaha memahami setiap materi pelajaran yang dianggap sulit				
4	Saya optimis bisa mengerjakan soal didepan kelas				
5	Saya tidak akan menyerah jika mendapat tugas yang sulit				
6	Saya merasa yakin akan mendapat nilai yang baik dalam setiap tugas				
Strength (Kekuatan)					
7	Saya tidak pernah menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru				
8	Saya tidak mudah putus asa saat mendapat nilai yang jelek				
9	Saya merasa mampu mengatasi kesulitan dalam belajar				
10	Saya mencari cara lain ketika gagal menyelesaikan tugas yang diberikan				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Saya berusaha membiasakan diri tetap belajar walupun tergodanya bermain game atau sosial media				
15	Ketika mampu menyelesaikan tugas saya yakin akan mendapat nilai yang tinggi				
16	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu				
Generality (Generalitas)					
17	Saat mendapat nilai yang baik, saya lebih bersemangat untuk belajar agar nilai yang diperoleh lebih baik lagi				
18	Saya merasa senang saat mendapat tugas yang memicu kreativitas				
19	Saya yakin dapat menyelesaikan permasalahan diberbagai situasi				
20	Saya selalu memotivasi diri untuk belajar dengan giat				
21	Saya tetap bisa menyelesaikan masalah walaupun permasalahan itu belum pernah dialami sebelumnya				
22	Saat saya gagal menyelesaikan masalah saya tidak berhenti untuk mencoba				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2.

LEMBAR ANGKET UJI COBA KEMANDIRIAN BELAJAR

Angket Kemandirian Belajar

A. Identitas Siswa

Nama :
 Kelas :
 Tempat Tanggal Lahir :
 Alamat :
 Nomor Handphone :

B. Petunjuk Dalam Pengisian

Berilah tanda centang (\checkmark) pada salah satu pilihan jawaban dibawah ini yang menurut anda benar dan sesuai dengan kejadian yang sebenarnya. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pertanyaan lain.

Keterangan :

SS = sangat setuju, S = setuju, TS = tidak setuju, STS = sangat tidak setuju

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Mampu mengambil inisiatif					
1	Saya menyiapkan buku dan alat tulis tanpa diperintahkan oleh guru sebelum memulai proses pembelajaran				
2	Saya membaca materi di rumah sebelum diajarkan oleh guru				
3	Setelah belajar saya membuat rangkuman pelajaran sendiri tanpa diperintahkan guru				
Mampu mencoba mengatasi rintangan yang ada					
4	Saya berani mengajukan pertanyaan pada guru saat ada materi yang belum dikuasai				
5	Saya selalu mencoba menyelesaikan soal yang diberikan guru dengan sendiri				
6	Saya memilih mengulang kembali pelajaran dirumah dari pada bermain game di smartphone				
Memperoleh kepuasan dari pekerjaan yang dilakukan					
7	Saya merasa puas saat bisa menjawab pertanyaan dari guru saat proses pembelajaran karena telah				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mempersiapkan diri dengan belajar dirumah				
8	Saya berusaha meyelesaikan tugas yang sulit dengan membaca banyak buku				
9	Saya merasa puas saat saya belajar dengan sungguh-sungguh lalu mendapat nilai yang baik				
Mencoba mengerjakan tugas rutinnnya sendiri					
10	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sendiri tanpa mencontek				
11	Saya tidak merasa terbebani saat diperintahkan belajar dirumah				
12	Saya selalu menulis materi yang dirasa penting saat guru menjelaskan pembelajaran				
13	Saya tidak pernah bolos saat ada jam pelajaran tambahan yang diadakan di sekolah				
14	Saya menerjakan tugas individu secara mandiri				
Mengarahkan perilaku menuju kesempurnaan					
15	Saya selalu mencari buku tambahan di perpustakaan				
16	Saya mengikuti les tambahan diluar jam sekolah				
17	Ketika ada jam pelajaran kosong saya mengerjakan tugas yang diberikan guru atau belajar mandiri				
18	Saat merasa lemah disuatu materi pelajaran saya berusaha belajar lebih giat lagi				
19	Saya selalu mempersiapkan diri sebelum menghadapi ujian				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3.
HASIL ANKET UJI COBA EFIKASI DIRI

No Responden	Efikasi Diri (X)																			Total X
	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	1.16	X.17	X.18	X.19	
1	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	1	4	4	3	3	3	3	4	3	53
2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	71
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	65
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	70
5	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
6	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	4	3	4	4	3	3	61
7	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	61
8	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	57
9	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	2	2	4	3	55
10	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	63
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
12	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	51
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
14	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
15	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	1	61
16	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	55
17	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	55
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	52
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	53
20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	53
21	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	58
22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	55
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	52
24	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	51
25	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	56
26	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	57
27	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	49
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	55
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	60
30	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	68

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 4.

HASIL ANGGKET Uji COBA KEMANDIRIAN BELAJAR

Responden	Kemandirian (Y)																			Total Y
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	
1	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	65
2	4	4	1	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	65
3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	69
4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
5	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	51
6	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	63
7	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	65
8	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	56
9	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	61
10	3	2	2	4	3	1	2	3	4	2	1	2	4	3	4	2	2	2	2	48
11	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	61
12	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	51
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	53
14	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	61
15	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	65
16	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	51
17	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	54
18	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	50
19	2	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	49
20	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	48
21	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	52
22	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	52
23	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	49
24	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	51
25	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	52
26	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	54
27	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	55
28	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	28
29	4	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	64
30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	66

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5.

HASIL OLAHAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS EFIKASI DIRI

Correlations

		X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	TOTAL_X
X.1	Pearson Correlation	1	.375*	.308	.385*	.545**	.272	-.105	-.154	.443*	.554**	.434*	.189	-.037	.344	.270	.345	.514**	-.265	-.250	.512**
	Sig. (2-tailed)		.041	.098	.036	.002	.146	.580	.415	.014	.001	.017	.317	.848	.063	.149	.062	.004	.157	.182	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.2	Pearson Correlation	.375*	1	.527**	.413*	.291	-.039	.292	.112	.274	.230	.291	.277	.366*	.219	.380*	.529**	.375*	-.064	-.476**	.601**
	Sig. (2-tailed)	.041		.003	.023	.119	.839	.118	.557	.143	.221	.119	.138	.047	.245	.038	.003	.041	.737	.008	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.3	Pearson Correlation	.308	.527**	1	.471**	.319	.146	.144	.164	.480**	.439*	.324	.185	.200	.179	.273	.247	.185	-.161	-.482**	.523**
	Sig. (2-tailed)	.098	.003		.009	.086	.440	.448	.386	.007	.015	.081	.329	.289	.344	.144	.188	.329	.396	.007	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.4	Pearson Correlation	.385*	.413*	.471**	1	.362*	.360	.489**	-.208	.258	.194	.388*	-.101	.318	.346	.338	.584**	.507**	.053	-.447*	.630**
	Sig. (2-tailed)	.036	.023	.009		.050	.051	.006	.269	.169	.305	.034	.594	.087	.061	.068	.001	.004	.781	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.5	Pearson Correlation	.545**	.291	.319	.362*	1	.327	.303	-.089	.606**	.555**	.809**	.078	.147	.650**	.259	.407*	.545**	-.288	-.498**	.635**
	Sig. (2-tailed)	.002	.119	.086	.050		.077	.104	.640	.000	.001	.000	.683	.437	.000	.167	.026	.002	.123	.005	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.6	Pearson Correlation	.272	-.039	.146	.360	.327	1	.212	.226	.385*	.034	.403*	.420*	.395*	.548**	.330	.424*	.272	.275	-.194	.602**
	Sig. (2-tailed)	.146	.839	.440	.051	.077		.261	.230	.035	.859	.027	.021	.031	.002	.075	.020	.146	.142	.305	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.7	Pearson Correlation	-.105	.292	.144	.489**	.303	.212	1	.000	.086	.144	.257	.147	.570**	.383*	.140	.422*	.400*	.206	-.554**	.504**
	Sig. (2-tailed)	.580	.118	.448	.006	.104	.261		1.000	.650	.448	.171	.437	.001	.037	.460	.020	.029	.274	.001	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.8	Pearson Correlation	-.154	.112	.164	-.208	-.089	.226	.000	1	-.063	-.188	.020	.463**	.188	.168	.257	.150	-.154	-.067	.000	.187
	Sig. (2-tailed)	.415	.557	.386	.269	.640	.230	1.000		.740	.321	.917	.010	.320	.374	.170	.428	.415	.724	1.000	.323
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.9	Pearson Correlation	.443*	.274	.480**	.258	.606**	.385*	.086	-.063	1	.606**	.541**	.277	.030	.413*	.277	.222	.277	-.235	-.316	.549**
	Sig. (2-tailed)	.014	.143	.007	.169	.000	.035	.650	.740		.000	.002	.138	.875	.023	.138	.238	.138	.211	.089	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.10	Pearson Correlation	.554**	.230	.439*	.194	.555**	.034	.144	-.188	.606**	1	.403*	.185	-.133	.179	.137	.022	.062	-.295	-.394*	.360

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak																						
X.11	Sig. (2-tailed)	.001	.221	.015	.305	.001	.859	.448	.321	.000		.027	.329	.483	.344	.471	.906	.747	.114	.031	.051	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.12	Pearson Correlation	.434*	.291	.324	.388*	.809**	.403*	.257	.020	.541**	.403*	1	.226	.131	.486**	.231	.436*	.330	-.068	-.383*	.651**	
	Sig. (2-tailed)	.017	.119	.081	.034	.000	.027	.171	.917	.002	.027		.231	.489	.007	.219	.016	.075	.721	.037	.000	
X.13	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.189	.277	.185	-.101	.078	.420*	.147	.463**	.277	.185	.226	1	.293	.196	.360	.246	.027	.265	-.250	.472**	
X.14	Sig. (2-tailed)	.317	.138	.329	.594	.683	.021	.437	.010	.138	.329	.231		.117	.298	.051	.189	.887	.157	.182	.008	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X.15	Pearson Correlation	-.037	.366*	.200	.318	.147	.395*	.570**	.188	.030	-.133	.131	.293	1	.352	.305	.640**	.402*	.430*	-.443*	.593**	
	Sig. (2-tailed)	.848	.047	.289	.087	.437	.031	.001	.320	.875	.483	.489	.117		.056	.102	.000	.028	.018	.014	.001	
X.16	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.344	.219	.179	.346	.650**	.548**	.383*	.168	.413*	.179	.486**	.196	.352	1	.327	.573**	.491**	-.177	-.455*	.631**	
X.17	Sig. (2-tailed)	.063	.245	.344	.061	.000	.002	.037	.374	.023	.344	.007	.298	.056		.077	.001	.006	.351	.012	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X.18	Pearson Correlation	.270	.380*	.273	.338	.259	.330	.140	.257	.277	.137	.231	.360	.305	.327	1	.602**	.180	.245	-.192	.656**	
	Sig. (2-tailed)	.149	.038	.144	.068	.167	.075	.460	.170	.138	.471	.219	.051	.102	.077		.000	.341	.192	.309	.000	
X.19	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.345	.529**	.247	.584**	.407*	.424*	.422*	.150	.222	.022	.436*	.246	.640**	.573**	.602**	1	.641**	.290	-.316	.838**	
X.20	Sig. (2-tailed)	.062	.003	.188	.001	.026	.020	.020	.428	.238	.906	.016	.189	.000	.001	.000		.000	.120	.089	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
TOT	Pearson Correlation	.514**	.375*	.185	.507**	.545**	.272	.400*	-.154	.277	.062	.330	.027	.402*	.491**	.180	.641**	1	-.088	-.366*	.580**	
	Sig. (2-tailed)	.004	.041	.329	.004	.002	.146	.029	.415	.138	.747	.075	.887	.028	.006	.341	.000		.643	.047	.001	
AL	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	-.265	-.064	-.161	.053	-.288	.275	.206	-.067	-.235	-.295	-.068	.265	.430*	-.177	.245	.290	-.088	1	.126	.208	
X	Sig. (2-tailed)	.157	.737	.396	.781	.123	.142	.274	.724	.211	.114	.721	.157	.018	.351	.192	.120	.643		.508	.271	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X	Pearson Correlation	-.250	-.476**	-.482**	-.447*	-.498**	-.194	-.554**	.000	-.316	-.394*	-.383*	-.250	-.443*	-.455*	-.192	-.316	-.366*	.126	1	-.508**	
	Sig. (2-tailed)	.182	.008	.007	.013	.005	.305	.001	1.000	.089	.031	.037	.182	.014	.012	.309	.089	.047	.508		.004	
X	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.512**	.601**	.523**	.630**	.635**	.602**	.504**	.187	.549**	.360	.651**	.472**	.593**	.631**	.656**	.838**	.580**	.208	-.508**	1	
X	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.003	.000	.000	.000	.005	.323	.002	.051	.000	.008	.001	.000	.000	.000	.001	.271	.004		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.809	19

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	54.40	28.593	.448	.798
X.2	54.93	26.478	.502	.792
X.3	54.47	27.844	.437	.797
X.4	54.60	27.076	.556	.790
X.5	54.47	27.844	.579	.792
X.6	54.33	27.885	.540	.793
X.7	54.40	28.041	.418	.798
X.8	54.37	30.240	.101	.813
X.9	54.50	28.466	.489	.797
X.10	54.47	28.947	.260	.807
X.11	54.60	26.317	.567	.788
X.12	54.40	28.800	.404	.800
X.13	54.70	26.976	.505	.792
X.14	54.43	27.702	.572	.791
X.15	54.57	25.633	.558	.788
X.16	54.67	24.506	.789	.770
X.17	54.40	28.248	.521	.795
X.18	54.77	29.771	.057	.826
X.19	54.73	35.099	-.587	.853

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6.

HASIL OLAHAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS KEMANDIRIAN BELAJAR

		Correlations																			
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	TOTAL_Y
Y01	Pearson Correlation	1	.082	-.084	-.207	.229	.340	.430*	.163	.364*	.234	.199	.173	.505**	.302	.200	.256	.355	.441*	-.017	.412*
	Sig. (2-tailed)		.667	.660	.273	.223	.066	.018	.390	.048	.214	.291	.359	.004	.105	.290	.172	.055	.015	.931	.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y02	Pearson Correlation	.082	1	.284	.247	.528**	.282	.354	.298	.135	.465**	.534**	.327	.258	.358	.332	.286	.436*	.332	.229	.580**
	Sig. (2-tailed)	.667		.128	.188	.003	.131	.055	.110	.478	.010	.002	.078	.169	.052	.073	.125	.016	.073	.224	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y03	Pearson Correlation	-.084	.284	1	.358	.245	.550**	.255	.342	.083	.375*	.409*	.278	.243	.194	.192	.384*	.386*	.136	-.128	.486**
	Sig. (2-tailed)	.660	.128		.052	.191	.002	.174	.064	.665	.041	.025	.136	.196	.305	.309	.036	.035	.474	.502	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y04	Pearson Correlation	-.207	.247	.358	1	.424*	.097	.131	.164	-.034	.309	-.021	-.069	.250	.292	.418*	.429*	.110	-.084	-.184	.296
	Sig. (2-tailed)	.273	.188	.052		.020	.610	.489	.386	.859	.097	.912	.718	.182	.117	.021	.018	.563	.660	.331	.112
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y05	Pearson Correlation	.229	.528**	.245	.424*	1	.199	.369*	.069	.201	.297	.389*	.220	.425*	.236	.393*	.284	.262	.413*	.019	.505**
	Sig. (2-tailed)	.223	.003	.191	.020		.291	.045	.716	.287	.111	.034	.242	.019	.210	.032	.129	.162	.023	.919	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y06	Pearson Correlation	.340	.282	.550**	.097	.199	1	.621**	.555**	.134	.670**	.415*	.136	.592**	.472**	.424*	.623**	.747**	.606**	.363*	.778**
	Sig. (2-tailed)	.066	.131	.002	.610	.291		.000	.001	.480	.000	.022	.475	.001	.008	.020	.000	.000	.000	.049	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y07	Pearson Correlation	.430*	.354	.255	.131	.369*	.621**	1	.593**	.169	.573**	.489**	.187	.525**	.655**	.460*	.538**	.622**	.671**	.218	.768**
	Sig. (2-tailed)	.018	.055	.174	.489	.045	.000		.001	.373	.001	.006	.322	.003	.000	.011	.002	.000	.000	.246	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y08	Pearson Correlation	.163	.298	.342	.164	.069	.555**	.593**	1	-.165	.336	.331	-.079	.433*	.738**	.589**	.546**	.766**	.300	.176	.646**
	Sig. (2-tailed)	.390	.110	.064	.386	.716	.001	.001		.383	.070	.074	.679	.017	.000	.001	.002	.000	.107	.351	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y09	Pearson Correlation	.364*	.135	.083	-.034	.201	.134	.169	-.165	1	.109	.109	.342	.244	-.094	.089	.037	-.061	.347	-.060	.226
	Sig. (2-tailed)	.048	.478	.665	.859	.287	.480	.373	.383		.567	.566	.064	.194	.623	.640	.844	.750	.060	.753	.231
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y10	Pearson Correlation	.234	.465**	.375*	.309	.297	.670**	.573**	.336	.109	1	.496**	.311	.528**	.566**	.571**	.756**	.635**	.710**	.292	.802**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Sig. (2-tailed)	.214	.010	.041	.097	.111	.000	.001	.070	.567		.005	.095	.003	.001	.001	.000	.000	.000	.118	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y11	Pearson Correlation	.199	.534**	.409*	-.021	.389*	.415*	.489**	.331	.109	.496**	1	.618**	.257	.546**	.421*	.362*	.659**	.430*	.286	.704**
	Sig. (2-tailed)	.291	.002	.025	.912	.034	.022	.006	.074	.566	.005		.000	.170	.002	.020	.049	.000	.018	.125	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y12	Pearson Correlation	.173	.327	.278	-.069	.220	.136	.187	-.079	.342	.311	.618**	1	.304	.123	-.019	-.038	.113	.410*	.088	.383*
	Sig. (2-tailed)	.359	.078	.136	.718	.242	.475	.322	.679	.064	.095	.000		.102	.518	.921	.843	.553	.024	.644	.037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y13	Pearson Correlation	.505**	.258	.243	.250	.425*	.592**	.525**	.433*	.244	.528**	.257	.304	1	.519**	.566**	.510**	.571**	.639**	.116	.727**
	Sig. (2-tailed)	.004	.169	.196	.182	.019	.001	.003	.017	.194	.003	.170	.102		.003	.001	.004	.001	.000	.541	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y14	Pearson Correlation	.302	.358	.194	.292	.236	.472**	.655**	.738**	-.094	.566**	.546**	.123	.519**	1	.774**	.611**	.761**	.408*	.260	.771**
	Sig. (2-tailed)	.105	.052	.305	.117	.210	.008	.000	.000	.623	.001	.002	.518	.003		.000	.000	.000	.025	.166	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y15	Pearson Correlation	.200	.332	.192	.418*	.393*	.424*	.460*	.589**	.089	.571**	.421*	-.019	.566**	.774**	1	.735**	.703**	.405*	.156	.734**
	Sig. (2-tailed)	.290	.073	.309	.021	.032	.020	.011	.001	.640	.001	.020	.921	.001	.000		.000	.000	.027	.411	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y16	Pearson Correlation	.256	.286	.384*	.429*	.284	.623**	.538**	.546**	.037	.756**	.362*	-.038	.510**	.611**	.735**	1	.696**	.519**	.256	.768**
	Sig. (2-tailed)	.172	.125	.036	.018	.129	.000	.002	.002	.844	.000	.049	.843	.004	.000	.000		.000	.003	.171	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y17	Pearson Correlation	.355	.436*	.386*	.110	.262	.747**	.622**	.766**	-.061	.635**	.659**	.113	.571**	.761**	.703**	.696**	1	.500**	.258	.848**
	Sig. (2-tailed)	.055	.016	.035	.563	.162	.000	.000	.000	.750	.000	.000	.553	.001	.000	.000	.000		.005	.168	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y18	Pearson Correlation	.441*	.332	.136	-.084	.413*	.606**	.671**	.300	.347	.710**	.430*	.410*	.639**	.408*	.405*	.519**	.500**	1	.268	.725**
	Sig. (2-tailed)	.015	.073	.474	.660	.023	.000	.000	.107	.060	.000	.018	.024	.000	.025	.027	.003	.005		.152	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y19	Pearson Correlation	-.017	.229	-.128	-.184	.019	.363*	.218	.176	-.060	.292	.286	.088	.116	.260	.156	.256	.258	.268	1	.329
	Sig. (2-tailed)	.931	.224	.502	.331	.919	.049	.246	.351	.753	.118	.125	.644	.541	.166	.411	.171	.168	.152		.076
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL_Y	Pearson Correlation	.412*	.580**	.486**	.296	.505**	.778**	.768**	.646**	.226	.802**	.704**	.383*	.727**	.771**	.734**	.768**	.848**	.725**	.329	1
	Sig. (2-tailed)	.024	.001	.006	.112	.004	.000	.000	.000	.231	.000	.000	.037	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.076	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	19

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	52.57	71.771	.356	.907
Y02	52.80	68.510	.519	.904
Y03	53.47	69.844	.418	.906
Y04	52.80	72.786	.232	.910
Y05	52.87	71.499	.462	.905
Y06	53.47	64.120	.732	.897
Y07	52.90	66.162	.729	.898
Y08	53.23	66.875	.585	.902
Y09	52.50	73.569	.162	.911
Y10	52.83	67.109	.774	.898
Y11	53.30	65.045	.644	.900
Y12	53.17	70.557	.296	.911
Y13	52.83	66.282	.680	.899
Y14	53.10	66.231	.733	.898
Y15	53.20	65.269	.683	.899
Y16	53.43	64.737	.723	.898
Y17	53.27	64.409	.819	.895
Y18	52.97	67.206	.684	.899
Y19	52.70	71.803	.250	.911

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7.

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN EFIKASI DIRI

Variabel	Indikator dan K.O	Nomor Item
1. Efikasi Diri Siswa (X)	a. Magnitude (Tingkat Kesulitan)	
	1) Merasa yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik	1
	2) Yakin bisa mengerjakan kuis dadakan yang diberikan guru	2
	3) Berusaha memahami setiap materi pelajaran yang dianggap sulit	3
	4) Optimis bisa mengerjakan soal didepan kelas	4
	5) Tidak akan menyerah jika mendapat tugas yang sulit	5
	6) Merasa yakin akan mendapat nilai yang baik dalam setiap tugas	6
	b. Strength (Kekuatan)	
	1) Tidak pernah menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru	7
	2) Merasa mampu mengatasi kesulitan dalam belajar	8
	3) Berusaha membiasakan diri tetap belajar walaupun tergodanya bermain game atau sosial media	9
	4) Ketika mampu menyelesaikan tugas yakin akan mendapat nilai yang tinggi	10
	5) Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	11
	c. Generality (Generalitas)	
	1) Saat mendapat nilai yang baik, lebih bersemangat untuk belajar agar nilai yang diperoleh lebih baik lagi	12
2) Merasa senang saat mendapat tugas yang memicu kreativitas	13	
3) Yakin dapat menyelesaikan permasalahan diberbagai situasi	14	
4) Selalu memotivasi diri untuk belajar dengan giat	15	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8.

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN KEMANDIRIAN BELAJAR

Variabel	Indikator dan K.O	Nomor Item
1. Kemandirian Belajar (Y)	a. Mampu mengambil inisiatif	
	1) Menyiapkan buku dan alat tulis tanpa diperintahkan oleh guru sebelum memulai proses pembelajaran	1
	2) Membaca materi di rumah sebelum diajarkan oleh guru	2
	3) Setelah belajar membuat rangkuman pelajaran sendiri tanpa diperintahkan guru	3
	b. Mampu mencoba mengatasi rintangan yang ada	
	1) Selalu mencoba menyelesaikan soal yang diberikan guru dengan sendiri	4
	2) Memilih mengulang kembali pelajaran dirumah dari pada bermain game di smartphone	5
	c. Memperoleh kepuasan dari pekerjaan yang dilakukan	
	1) Merasa puas saat bisa menjawab pertanyaan dari guru saat proses pembelajaran karena telah mempersiapkan diri dengan belajar dirumah	6
	2) Berusaha meyelesaikan tugas yang sulit dengan membaca banyak buku	7
	d. Mencoba mengerjakan tugas rutinnnya sendiri	
	1) Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sendiri tanpa mencontek	8
	2) Tidak merasa terbebani saat diperintahkan belajar dirumah	9
	3) Selalu menulis materi yang dirasa penting saat guru menjelaskan pembelajaran	10
	4) Tidak pernah bolos saat ada jam pelajaran tambahan yang diadakan di sekolah	11
	5) Menerjakan tugas individu secara mandiri	12
e. Mengarahkan perilaku menuju kesempurnaan		
1) Selalu mencari buku tambahan di perpustakaan	13	
2) Mengikuti les tambahan diluar jam sekolah	14	
3) Ketika ada jam pelajaran kosong mengerjakan tugas yang diberikan guru atau belajar mandiri	15	
4) Saat merasa lemah disuatu materi pelajaran berusaha belajar lebih giat lagi	16	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9.

ANGKET EFIKASI DIRI

Angket Efikasi Diri

A. Identitas Siswa

Nama :
 Kelas :
 Tempat Tanggal Lahir :
 Alamat :
 Nomor Handphone :

B. Petunjuk Dalam Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban dibawah ini yang menurut anda benar dan sesuai dengan kejadian yang sebenarnya. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pertanyaan lain.

Keterangan :

SS = sangat setuju, S = setuju, TS = tidak setuju, STS = sangat tidak setuju

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Magnitude (Tingkat Kesulitan)					
1	Saya merasa yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
2	Saya yakin bisa mengerjakan kuis dadakan yang diberikan guru				
3	Saya berusaha memahami setiap materi pelajaran yang dianggap sulit				
4	Saya optimis bisa mengerjakan soal didepan kelas				
5	Saya tidak akan menyerah jika mendapat tugas yang sulit				
6	Saya merasa yakin akan mendapat nilai yang baik dalam setiap tugas				
Strength (Kekuatan)					
7	Saya tidak pernah menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru				
8	Saya merasa mampu mengatasi kesulitan dalam belajar				

9	Saya berusaha membiasakan diri tetap belajar walaupun tergoda bermain game atau sosial media				
10	Ketika mampu menyelesaikan tugas saya yakin akan mendapat nilai yang tinggi				
11	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu				
Generality (Generalitas)					
12	Saat mendapat nilai yang baik, saya lebih bersemangat untuk belajar agar nilai yang diperoleh lebih baik lagi				
13	Saya merasa senang saat mendapat tugas yang memicu kreativitas				
14	Saya yakin dapat menyelesaikan permasalahan diberbagai situasi				
15	Saya selalu memotivasi diri untuk belajar dengan giat				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10.

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

Angket Kemandirian Belajar

A. Identitas Siswa

Nama :
 Kelas :
 Tempat Tanggal Lahir :
 Alamat :
 Nomor Handphone :

B. Petunjuk Dalam Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban dibawah ini yang menurut anda benar dan sesuai dengan kejadian yang sebenarnya. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pertanyaan lain.

Keterangan :

SS = sangat setuju, S = setuju, TS = tidak setuju, STS = sangat tidak setuju

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Mampu mengambil inisiatif					
1	Saya menyiapkan buku dan alat tulis tanpa diperintahkan oleh guru sebelum memulai proses pembelajaran				
2	Saya membaca materi di rumah sebelum diajarkan oleh guru				
3	Setelah belajar saya membuat rangkuman pelajaran sendiri tanpa diperintahkan guru				
Mampu mencoba mengatasi rintangan yang ada					
4	Saya selalu mencoba menyelesaikan soal yang diberikan guru dengan sendiri				
5	Saya memilih mengulang kembali pelajaran dirumah dari pada bermain game di smartphone				
Memperoleh kepuasan dari pekerjaan yang dilakukan					
6	Saya merasa puas saat bisa menjawab pertanyaan dari guru saat proses pembelajaran karena telah mempersiapkan diri dengan belajar				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Al-Farid Kasim Riau

	dirumah				
7	Saya berusaha menyelesaikan tugas yang sulit dengan membaca banyak buku				
Mencoba mengerjakan tugas rutinnnya sendiri					
8	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sendiri tanpa mencontek				
9	Saya tidak merasa terbebani saat diperintahkan belajar dirumah				
10	Saya selalu menulis materi yang dirasa penting saat guru menjelaskan pembelajaran				
11	Saya tidak pernah bolos saat ada jam pelajaran tambahan yang diadakan di sekolah				
12	Saya mengerjakan tugas individu secara mandiri				
Mengarahkan perilaku menuju kesempurnaan					
13	Saya selalu mencari buku tambahan di perpustakaan				
14	Saya mengikuti les tambahan diluar jam sekolah				
15	Ketika ada jam pelajaran kosong saya mengerjakan tugas yang diberikan guru atau belajar mandiri				
16	Saat merasa lemah disuatu materi pelajaran saya berusaha belajar lebih giat lagi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11.

DATA MENTAH HASIL PENELITIAN EFIKASI DIRI

NO RESPONDEN	EFIKASI (X)															TOTAL
	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	
1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	52
2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	52
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
4	4	3	3	2	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	47
5	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	39
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44
7	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45
8	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	37
9	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	38
10	4	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	39
11	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	41
12	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	42
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	44
14	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	42
15	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	51
16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
18	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	47
19	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	50
20	4	1	3	2	4	4	3	4	1	4	3	4	2	3	4	46
21	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	56
22	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	39
23	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	49
24	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	50
25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	46
26	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	45
27	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	35

- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

28	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	50
29	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	50
30	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	49	
31	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	46	
32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	47	
33	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	49	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	49	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	48	
37	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	56	
38	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	56	
39	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	43	
40	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43	
41	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	46	
42	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	36	
43	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	46	
44	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	55	
45	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	52	
46	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	38	
47	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	47	
48	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	47	
49	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	46	
50	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	43	
51	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43	
52	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	42	
53	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	48	
54	4	2	4	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	49	
55	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	44	
56	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	44	
57	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	43	
58	3	2	4	2	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	46	
59	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	4	1	31	
60	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	51	

51	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	49
52	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	47
53	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	38
54	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	49
55	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	50
56	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	2	4	46
57	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	49
58	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	50
59	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	38
60	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
61	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	43
62	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
63	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	40
64	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	43
65	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	46
66	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	46
67	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	41
68	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	52
69	4	2	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	47
70	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	52
71	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	46
72	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	48
73	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	33
74	3	1	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	2	1	41
75	3	1	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	44
76	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	50
77	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2	46
78	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	34
79	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	47
80	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	40
81	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	1	3	4	49
82	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	2	47

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Lampiran 12.

DATA MENTAH HASIL PENELITIAN KEMANDIRIAN BELAJAR

RESPONDEN	KEMANDIRIAN (Y)																TOTAL
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	
1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	59
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	51
3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	59
4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	41
5	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	38
6	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	40
7	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	43
8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	34
9	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	40
10	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	30
11	2	4	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	39
12	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	47
13	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	46
14	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	50
15	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	53
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	45
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	50
19	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	53
20	4	2	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	49
21	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	58
22	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	39
23	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	46
24	1	1	1	4	3	4	3	1	1	2	4	3	1	1	1	4	35
25	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	48
26	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	46
27	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	4	1	36

- Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
- Hak Cipta diindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

28	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	53
29	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	49
30	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	46
31	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	45
32	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	51
33	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	50
34	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48
35	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	51
36	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	51
37	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	57
38	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	55
39	4	1	2	3	1	2	1	3	2	2	4	3	1	1	1	3	34
40	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	42
41	4	2	2	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	2	3	4	50
42	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	30
43	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	47
44	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	55
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	48
46	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	48
47	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	52
48	4	2	1	3	2	4	2	4	2	4	3	3	1	4	4	4	47
49	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	54
50	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	48
51	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	36
52	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	36
53	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	56
54	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	56
55	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	44
56	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	45
57	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	42
58	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	44
59	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	39
60	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	51

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

61	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	37
62	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	45
63	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	41
64	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	44
65	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	53
66	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	50
67	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	39
68	3	2	2	2	2	3	2	2	1	4	4	3	1	2	1	3	37
69	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	40
70	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	56
71	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1	2	3	36
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
73	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	42
74	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	44
75	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	44
76	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	44
77	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	34
78	4	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	42
79	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	52
80	4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	45
81	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
82	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	1	1	3	42
83	4	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	34
84	3	1	1	3	1	1	3	2	1	2	4	3	1	1	1	3	31
85	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	1	2	3	42
86	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	58
87	3	1	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	38
88	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	32
89	2	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	2	4	46
90	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	1	1	3	2	40
91	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	1	4	1	4	51
92	3	2	2	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	1	1	3	45

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 13.

DISTRIBUSI DATA PENELITIAN EFIKASI DIRI

Frequency Table

Saya merasa yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	4.3	4.3	4.3
	Setuju	60	65.2	65.2	69.6
	Sangat Setuju	28	30.4	30.4	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya yakin bisa mengerjakan kuis dadakan yang diberikan guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	3.3	3.3	3.3
	Tidak Setuju	38	41.3	41.3	44.6
	Setuju	46	50.0	50.0	94.6
	Sangat Setuju	5	5.4	5.4	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya berusaha memahami setiap materi pelajaran yang dianggap sulit					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	14	15.2	15.2	15.2
	Setuju	50	54.3	54.3	69.6
	Sangat Setuju	28	30.4	30.4	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya optimis bisa mengerjakan soal didepan kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.1	1.1	1.1
	Tidak Setuju	45	48.9	48.9	50.0
	Setuju	40	43.5	43.5	93.5
	Sangat Setuju	6	6.5	6.5	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya tidak akan menyerah jika mendapat tugas yang sulit					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	6	6.5	6.5	6.5
	Setuju	58	63.0	63.0	69.6
	Sangat Setuju	28	30.4	30.4	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya merasa yakin akan mendapat nilai yang baik dalam setiap tugas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	12	13.0	13.0	13.0
	Setuju	47	51.1	51.1	64.1
	Sangat Setuju	33	35.9	35.9	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya tidak pernah menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2.2	2.2	2.2
	Tidak Setuju	21	22.8	22.8	25.0
	Setuju	55	59.8	59.8	84.8
	Sangat Setuju	14	15.2	15.2	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya merasa mampu mengatasi kesulitan dalam belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	30	32.6	32.6	32.6
	Setuju	54	58.7	58.7	91.3
	Sangat Setuju	8	8.7	8.7	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya berusaha membiasakan diri tetap belajar walupun tergodha bermain game atau sosial media					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	6.5	6.5	6.5
	Tidak Setuju	9	9.8	9.8	16.3
	Setuju	52	56.5	56.5	72.8
	Sangat Setuju	25	27.2	27.2	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketika mampu menyelesaikan tugas saya yakin akan mendapat nilai yang tinggi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	10	10.9	10.9	10.9
	Setuju	46	50.0	50.0	60.9
	Sangat Setuju	36	39.1	39.1	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.1	1.1	1.1
	Tidak Setuju	23	25.0	25.0	26.1
	Setuju	50	54.3	54.3	80.4
	Sangat Setuju	18	19.6	19.6	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saat mendapat nilai yang baik, saya lebih bersemangat untuk belajar agar nilai yang diperoleh lebih baik lagi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	4.3	4.3	4.3
	Setuju	37	40.2	40.2	44.6
	Sangat Setuju	51	55.4	55.4	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya merasa senang saat mendapat tugas yang memicu kreativitas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2.2	2.2	2.2
	Tidak Setuju	21	22.8	22.8	25.0
	Setuju	52	56.5	56.5	81.5
	Sangat Setuju	17	18.5	18.5	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya yakin dapat menyelesaikan permasalahan diberbagai situasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	19	20.7	20.7	20.7
	Setuju	60	65.2	65.2	85.9
	Sangat Setuju	13	14.1	14.1	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya selalu memotivasi diri untuk belajar dengan giat					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2.2	2.2	2.2
	Tidak Setuju	8	8.7	8.7	10.9
	Setuju	42	45.7	45.7	56.5
	Sangat Setuju	40	43.5	43.5	100.0
	Total	92	100.0	100.0	



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14.

DISTRIBUSI DATA PENELITIAN KEMANDIRIAN BELAJAR

Frequency Table

Saya menyiapkan buku dan alat tulis tanpa diperintahkan oleh guru sebelum memulai proses pembelajaran					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2.2	2.2	2.2
	Tidak Setuju	8	8.7	8.7	10.9
	Setuju	44	47.8	47.8	58.7
	Sangat Setuju	38	41.3	41.3	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya membaca materi di rumah sebelum diajarkan oleh guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	6.5	6.5	6.5
	Tidak Setuju	39	42.4	42.4	48.9
	Setuju	41	44.6	44.6	93.5
	Sangat Setuju	6	6.5	6.5	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Setelah belajar saya membuat rangkuman pelajaran sendiri tanpa diperintahkan guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	3.3	3.3	3.3
	Tidak Setuju	42	45.7	45.7	48.9
	Setuju	41	44.6	44.6	93.5
	Sangat Setuju	6	6.5	6.5	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya selalu mencoba menyelesaikan soal yang diberikan guru dengan sendiri					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	21	22.8	22.8	22.8
	Setuju	51	55.4	55.4	78.3
	Sangat Setuju	20	21.7	21.7	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN S

ate Isi

of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya memilih mengulang kembali pelajaran dirumah dari pada bermain game di smartphone					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	4	4.3	4.3	4.3
	Tidak Setuju	37	40.2	40.2	44.6
	Setuju	44	47.8	47.8	92.4
	Sangat Setuju	7	7.6	7.6	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya merasa puas saat bisa menjawab pertanyaan dari guru saat proses pembelajaran karena telah mempersiapkan diri dengan belajar dirumah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.1	1.1	1.1
	Tidak Setuju	15	16.3	16.3	17.4
	Setuju	47	51.1	51.1	68.5
	Sangat Setuju	29	31.5	31.5	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya berusaha meyelesaikan tugas yang sulit dengan membaca banyak buku					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2.2	2.2	2.2
	Tidak Setuju	23	25.0	25.0	27.2
	Setuju	48	52.2	52.2	79.3
	Sangat Setuju	19	20.7	20.7	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sendiri tanpa mencontek					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2.2	2.2	2.2
	Tidak Setuju	34	37.0	37.0	39.1
	Setuju	43	46.7	46.7	85.9
	Sangat Setuju	13	14.1	14.1	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya tidak merasa terbebani saat diperintahkan belajar dirumah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	6.5	6.5	6.5
	Tidak Setuju	23	25.0	25.0	31.5
	Setuju	48	52.2	52.2	83.7
	Sangat Setuju	15	16.3	16.3	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya selalu menulis materi yang dirasa penting saat guru menjelaskan pembelajaran					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	11	12.0	12.0	12.0
	Setuju	43	46.7	46.7	58.7
	Sangat Setuju	38	41.3	41.3	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya tidak pernah bolos saat ada jam pelajaran tambahan yang diadakan di sekolah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.1	1.1	1.1
	Tidak Setuju	18	19.6	19.6	20.7
	Setuju	39	42.4	42.4	63.0
	Sangat Setuju	34	37.0	37.0	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya mengerjakan tugas individu secara mandiri					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.1	1.1	1.1
	Tidak Setuju	21	22.8	22.8	23.9
	Setuju	52	56.5	56.5	80.4
	Sangat Setuju	18	19.6	19.6	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saya selalu mencari buku tambahan di perpustakaan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	9	9.8	9.8	9.8
	Tidak Setuju	43	46.7	46.7	56.5
	Setuju	33	35.9	35.9	92.4
	Sangat Setuju	7	7.6	7.6	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya mengikuti les tambahan diluar jam sekolah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	13	14.1	14.1	14.1
	Tidak Setuju	61	66.3	66.3	80.4
	Setuju	13	14.1	14.1	94.6
	Sangat Setuju	5	5.4	5.4	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Ketika ada jam pelajaran kosong saya mengerjakan tugas yang diberikan guru atau belajar mandiri					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	12	13.0	13.0	13.0
	Tidak Setuju	23	25.0	25.0	38.0
	Setuju	41	44.6	44.6	82.6
	Sangat Setuju	16	17.4	17.4	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Saat merasa lemah disuatu materi pelajaran saya berusaha belajar lebih giat lagi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.1	1.1	1.1
	Tidak Setuju	13	14.1	14.1	15.2
	Setuju	48	52.2	52.2	67.4
	Sangat Setuju	30	32.6	32.6	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Lampiran 15.

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

$$\text{Rumus : } 50 + 10 \frac{x_i - \bar{x}}{SD}$$

Keterangan :

- X_i = Variabel data ordinal
- \bar{x} = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA ORDINAL VARIABEL X (EFIKASI DIRI) DAN VARIABEL Y (KEMANDIRIAN BELAJAR)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
EfikasiDiri	92	31	59	45.57	5.253
Valid N (listwise)	92				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KemandirianBelajar	92	30	59	45.21	7.112
Valid N (listwise)	92				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL X (EFIKASI DIRI)

No	No.Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$
1	S1	52	45,57	5,253	62,24062441
2	S2	52	45,57	5,253	62,24062441
3	S3	59	45,57	5,253	75,56634304
4	S4	47	45,57	5,253	52,72225395
5	S5	39	45,57	5,253	37,49286122
6	S6	44	45,57	5,253	47,01123168
7	S7	45	45,57	5,253	48,91490577
8	S8	37	45,57	5,253	33,68551304

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S9	38	45,57	5,253	35,58918713
S10	39	45,57	5,253	37,49286122
S11	41	45,57	5,253	41,3002094
S12	42	45,57	5,253	43,2038835
S13	44	45,57	5,253	47,01123168
S14	42	45,57	5,253	43,2038835
S15	51	45,57	5,253	60,33695031
S16	44	45,57	5,253	47,01123168
S17	45	45,57	5,253	48,91490577
S18	47	45,57	5,253	52,72225395
S19	50	45,57	5,253	58,43327622
S20	46	45,57	5,253	50,81857986
S21	56	45,57	5,253	69,85532077
S22	39	45,57	5,253	37,49286122
S23	49	45,57	5,253	56,52960213
S24	50	45,57	5,253	58,43327622
S25	46	45,57	5,253	50,81857986
S26	45	45,57	5,253	48,91490577
S27	35	45,57	5,253	29,87816486
S28	50	45,57	5,253	58,43327622
S29	50	45,57	5,253	58,43327622
S30	49	45,57	5,253	56,52960213
S31	46	45,57	5,253	50,81857986
S32	47	45,57	5,253	52,72225395
S33	49	45,57	5,253	56,52960213
S34	49	45,57	5,253	56,52960213
S35	45	45,57	5,253	48,91490577
S36	48	45,57	5,253	54,62592804
S37	56	45,57	5,253	69,85532077
S38	56	45,57	5,253	69,85532077
S39	43	45,57	5,253	45,10755759
S40	43	45,57	5,253	45,10755759
S41	46	45,57	5,253	50,81857986
S42	36	45,57	5,253	31,78183895
S43	46	45,57	5,253	50,81857986
S44	55	45,57	5,253	67,95164668
S45	52	45,57	5,253	62,24062441
S46	38	45,57	5,253	35,58918713
S47	47	45,57	5,253	52,72225395
S48	47	45,57	5,253	52,72225395
S49	46	45,57	5,253	50,81857986
S50	43	45,57	5,253	45,10755759
S51	43	45,57	5,253	45,10755759
S52	42	45,57	5,253	43,2038835
S53	48	45,57	5,253	54,62592804
S54	49	45,57	5,253	56,52960213
S55	44	45,57	5,253	47,01123168

56	S56	44	45,57	5,253	47,01123168
57	S57	43	45,57	5,253	45,10755759
58	S58	46	45,57	5,253	50,81857986
59	S59	31	45,57	5,253	22,26346849
60	S60	51	45,57	5,253	60,33695031
61	S61	49	45,57	5,253	56,52960213
62	S62	47	45,57	5,253	52,72225395
63	S63	38	45,57	5,253	35,58918713
64	S64	49	45,57	5,253	56,52960213
65	S65	50	45,57	5,253	58,43327622
66	S66	46	45,57	5,253	50,81857986
67	S67	49	45,57	5,253	56,52960213
68	S68	50	45,57	5,253	58,43327622
69	S69	38	45,57	5,253	35,58918713
70	S70	45	45,57	5,253	48,91490577
71	S71	43	45,57	5,253	45,10755759
72	S72	44	45,57	5,253	47,01123168
73	S73	40	45,57	5,253	39,39653531
74	S74	43	45,57	5,253	45,10755759
75	S75	46	45,57	5,253	50,81857986
76	S76	46	45,57	5,253	50,81857986
77	S77	41	45,57	5,253	41,3002094
78	S78	52	45,57	5,253	62,24062441
79	S79	47	45,57	5,253	52,72225395
80	S80	52	45,57	5,253	62,24062441
81	S81	46	45,57	5,253	50,81857986
82	S82	48	45,57	5,253	54,62592804
83	S83	33	45,57	5,253	26,07081668
84	S84	41	45,57	5,253	41,3002094
85	S85	44	45,57	5,253	47,01123168
86	S86	50	45,57	5,253	58,43327622
87	S87	46	45,57	5,253	50,81857986
88	S88	34	45,57	5,253	27,97449077
89	S89	47	45,57	5,253	52,72225395
90	S90	40	45,57	5,253	39,39653531
91	S91	49	45,57	5,253	56,52960213
92	S92	47	45,57	5,253	52,72225395

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL Y
(KEMANDIRIAN BELAJAR)**

No	No.Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$
1	S1	59	45,21	7,112	69,38976378
2	S2	51	45,21	7,112	58,14116985
3	S3	59	45,21	7,112	69,38976378
4	S4	41	45,21	7,112	44,08042745
5	S5	38	45,21	7,112	39,86220472
6	S6	40	45,21	7,112	42,67435321
7	S7	43	45,21	7,112	46,89257593
8	S8	34	45,21	7,112	34,23790776
9	S9	40	45,21	7,112	42,67435321
10	S10	30	45,21	7,112	28,6136108
11	S11	39	45,21	7,112	41,26827897
12	S12	47	45,21	7,112	52,51687289
13	S13	46	45,21	7,112	51,11079865
14	S14	50	45,21	7,112	56,73509561
15	S15	53	45,21	7,112	60,95331834
16	S16	46	45,21	7,112	51,11079865
17	S17	45	45,21	7,112	49,70472441
18	S18	50	45,21	7,112	56,73509561
19	S19	53	45,21	7,112	60,95331834
20	S20	49	45,21	7,112	55,32902137
21	S21	58	45,21	7,112	67,98368954
22	S22	39	45,21	7,112	41,26827897
23	S23	46	45,21	7,112	51,11079865
24	S24	35	45,21	7,112	35,643982
25	S25	48	45,21	7,112	53,92294713
26	S26	46	45,21	7,112	51,11079865
27	S27	36	45,21	7,112	37,05005624
28	S28	53	45,21	7,112	60,95331834
29	S29	49	45,21	7,112	55,32902137
30	S30	46	45,21	7,112	51,11079865
31	S31	45	45,21	7,112	49,70472441
32	S32	51	45,21	7,112	58,14116985
33	S33	50	45,21	7,112	56,73509561
34	S34	48	45,21	7,112	53,92294713
35	S35	51	45,21	7,112	58,14116985

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	S36	51	45,21	7,112	58,14116985
37	S37	57	45,21	7,112	66,5776153
38	S38	55	45,21	7,112	63,76546682
39	S39	34	45,21	7,112	34,23790776
40	S40	42	45,21	7,112	45,48650169
41	S41	50	45,21	7,112	56,73509561
42	S42	30	45,21	7,112	28,6136108
43	S43	47	45,21	7,112	52,51687289
44	S44	55	45,21	7,112	63,76546682
45	S45	48	45,21	7,112	53,92294713
46	S46	48	45,21	7,112	53,92294713
47	S47	52	45,21	7,112	59,54724409
48	S48	47	45,21	7,112	52,51687289
49	S49	54	45,21	7,112	62,35939258
50	S50	48	45,21	7,112	53,92294713
51	S51	36	45,21	7,112	37,05005624
52	S52	36	45,21	7,112	37,05005624
53	S53	56	45,21	7,112	65,17154106
54	S54	56	45,21	7,112	65,17154106
55	S55	44	45,21	7,112	48,29865017
56	S56	45	45,21	7,112	49,70472441
57	S57	42	45,21	7,112	45,48650169
58	S58	44	45,21	7,112	48,29865017
59	S59	39	45,21	7,112	41,26827897
60	S60	51	45,21	7,112	58,14116985
61	S61	37	45,21	7,112	38,45613048
62	S62	45	45,21	7,112	49,70472441
63	S63	41	45,21	7,112	44,08042745
64	S64	44	45,21	7,112	48,29865017
65	S65	53	45,21	7,112	60,95331834
66	S66	50	45,21	7,112	56,73509561
67	S67	39	45,21	7,112	41,26827897
68	S68	37	45,21	7,112	38,45613048
69	S69	40	45,21	7,112	42,67435321
70	S70	56	45,21	7,112	65,17154106
71	S71	36	45,21	7,112	37,05005624
72	S72	48	45,21	7,112	53,92294713
73	S73	42	45,21	7,112	45,48650169
74	S74	44	45,21	7,112	48,29865017
75	S75	44	45,21	7,112	48,29865017

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta UIN Suska Riau

76	S76	44	45,21	7,112	48,29865017
77	S77	34	45,21	7,112	34,23790776
78	S78	42	45,21	7,112	45,48650169
79	S79	52	45,21	7,112	59,54724409
80	S80	45	45,21	7,112	49,70472441
81	S81	46	45,21	7,112	51,11079865
82	S82	42	45,21	7,112	45,48650169
83	S83	34	45,21	7,112	34,23790776
84	S84	31	45,21	7,112	30,01968504
85	S85	42	45,21	7,112	45,48650169
86	S86	58	45,21	7,112	67,98368954
87	S87	38	45,21	7,112	39,86220472
88	S88	32	45,21	7,112	31,42575928
89	S89	46	45,21	7,112	51,11079865
90	S90	40	45,21	7,112	42,67435321
91	S91	51	45,21	7,112	58,14116985
92	S92	45	45,21	7,112	49,70472441

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16.

PASANGAN DATA VARIABEL X (EFIKASI DIRI) DAN Y (KEMANDIRIAN BELAJAR)

NO	KODE SISWA	VARIABEL X		VARIABEL Y	
		ORDINAL	INTERVAL	ORDINAL	INTERVAL
1	S01	52	62,24062441	59	69,38976378
2	S02	52	62,24062441	51	58,14116985
3	S03	59	75,56634304	59	69,38976378
4	S04	47	52,72225395	41	44,08042745
5	S05	39	37,49286122	38	39,86220472
6	S06	44	47,01123168	40	42,67435321
7	S07	45	48,91490577	43	46,89257593
8	S08	37	33,68551304	34	34,23790776
9	S09	38	35,58918713	40	42,67435321
10	S10	39	37,49286122	30	28,6136108
11	S11	41	41,3002094	39	41,26827897
12	S12	42	43,2038835	47	52,51687289
13	S13	44	47,01123168	46	51,11079865
14	S14	42	43,2038835	50	56,73509561
15	S15	51	60,33695031	53	60,95331834
16	S16	44	47,01123168	46	51,11079865
17	S17	45	48,91490577	45	49,70472441
18	S18	47	52,72225395	50	56,73509561
19	S19	50	58,43327622	53	60,95331834
20	S20	46	50,81857986	49	55,32902137
21	S21	56	69,85532077	58	67,98368954
22	S22	39	37,49286122	39	41,26827897
23	S23	49	56,52960213	46	51,11079865
24	S24	50	58,43327622	35	35,643982
25	S25	46	50,81857986	48	53,92294713
26	S26	45	48,91490577	46	51,11079865
27	S27	35	29,87816486	36	37,05005624
28	S28	50	58,43327622	53	60,95331834
29	S29	50	58,43327622	49	55,32902137
30	S30	49	56,52960213	46	51,11079865
31	S31	46	50,81857986	45	49,70472441
32	S32	47	52,72225395	51	58,14116985
33	S33	49	56,52960213	50	56,73509561
34	S34	49	56,52960213	48	53,92294713

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	S35	45	48,91490577	51	58,14116985
36	S36	48	54,62592804	51	58,14116985
37	S37	56	69,85532077	57	66,5776153
38	S38	56	69,85532077	55	63,76546682
39	S39	43	45,10755759	34	34,23790776
40	S40	43	45,10755759	42	45,48650169
41	S41	46	50,81857986	50	56,73509561
42	S42	36	31,78183895	30	28,6136108
43	S43	46	50,81857986	47	52,51687289
44	S44	55	67,95164668	55	63,76546682
45	S45	52	62,24062441	48	53,92294713
46	S46	38	35,58918713	48	53,92294713
47	S47	47	52,72225395	52	59,54724409
48	S48	47	52,72225395	47	52,51687289
49	S49	46	50,81857986	54	62,35939258
50	S50	43	45,10755759	48	53,92294713
51	S51	43	45,10755759	36	37,05005624
52	S52	42	43,2038835	36	37,05005624
53	S53	48	54,62592804	56	65,17154106
54	S54	49	56,52960213	56	65,17154106
55	S55	44	47,01123168	44	48,29865017
56	S56	44	47,01123168	45	49,70472441
57	S57	43	45,10755759	42	45,48650169
58	S58	46	50,81857986	44	48,29865017
59	S59	31	22,26346849	39	41,26827897
60	S60	51	60,33695031	51	58,14116985
61	S61	49	56,52960213	37	38,45613048
62	S62	47	52,72225395	45	49,70472441
63	S63	38	35,58918713	41	44,08042745
64	S64	49	56,52960213	44	48,29865017
65	S65	50	58,43327622	53	60,95331834
66	S66	46	50,81857986	50	56,73509561
67	S67	49	56,52960213	39	41,26827897
68	S68	50	58,43327622	37	38,45613048
69	S69	38	35,58918713	40	42,67435321
70	S70	45	48,91490577	56	65,17154106
71	S71	43	45,10755759	36	37,05005624
72	S72	44	47,01123168	48	53,92294713
73	S73	40	39,39653531	42	45,48650169
74	S74	43	45,10755759	44	48,29865017
75	S75	46	50,81857986	44	48,29865017

76	S76	46	50,81857986	44	48,29865017
77	S77	41	41,3002094	34	34,23790776
78	S78	52	62,24062441	42	45,48650169
79	S79	47	52,72225395	52	59,54724409
80	S80	52	62,24062441	45	49,70472441
81	S81	46	50,81857986	46	51,11079865
82	S82	48	54,62592804	42	45,48650169
83	S83	33	26,07081668	34	34,23790776
84	S84	41	41,3002094	31	30,01968504
85	S85	44	47,01123168	42	45,48650169
86	S86	50	58,43327622	58	67,98368954
87	S87	46	50,81857986	38	39,86220472
88	S88	34	27,97449077	32	31,42575928
89	S89	47	52,72225395	46	51,11079865
90	S90	40	39,39653531	40	42,67435321
91	S91	49	56,52960213	51	58,14116985
92	S92	47	52,72225395	45	49,70472441

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17.

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		92
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.21793095
Most Extreme Differences	Absolute	.069
	Positive	.058
	Negative	-.069
Test Statistic		.069
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18.

HASIL ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA

Descriptive

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
EfikasiDiri	92	31	59	45.57	5.253
Valid N (listwise)	92				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KemandirianBelajar	92	30	59	45.21	7.112
Valid N (listwise)	92				

Correlations

Correlations			
		Eikasi Diri	Kemandirian Belajar
Eikasi Diri	Pearson Correlation	1	.683**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	92	92
Kemandirian Belajar	Pearson Correlation	.683**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	92	92

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Efikasi Diri ^b		.Enter

a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar
b. All requested variables entered.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



U

U

amic

rif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.683 ^a	.467	.461	5.221
a. Predictors: (Constant), Efikasi Diri				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2149.893	1	2149.893	78.873	.000 ^b
	Residual	2453.183	90	27.258		
	Total	4603.076	91			
a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar						
b. Predictors: (Constant), Efikasi Diri						

ANOVA Table							
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Kemandirian Belajar * Efikasi Diri	Between Groups	(Combined)	2736.705	23	118.987	4.335	.000
		Linearity	2149.893	1	2149.893	78.330	.000
		Deviation from Linearity	586.811	22	26.673	.972	.509
	Within Groups		1866.371	68	27.447		
	Total		4603.076	91			

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.041	4.779		.636	.526
	Efikasi Diri	.925	.104	.683	8.881	.000
a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar						

Lampiran 19.
TABEL ISSAC & MICHAEL (TABEL PERSETUJUAN JUMLAH SAMPEL)
**TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN, 1, 5, DAN 10 %**

N	Signifikasi			N	Signifikasi		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138
15	15	14	14	290	202	158	140
20	19	19	19	300	207	161	143
25	24	23	23	320	216	167	147
30	29	28	28	340	225	172	151
35	33	32	32	360	234	177	155
40	38	36	36	380	242	182	158
45	42	40	39	400	250	186	162
50	47	44	42	420	257	191	165
55	51	48	46	440	265	195	168
60	55	51	49	460	272	198	171
65	59	55	53	480	279	202	173
70	63	58	56	500	285	205	176
75	67	62	59	550	301	213	182
80	71	65	62	600	315	221	187
85	75	68	65	650	329	227	191
90	79	72	68	700	341	233	195
95	83	75	71	750	352	238	199
100	87	78	73	800	363	243	202
110	94	84	78	850	373	247	205
120	102	89	83	900	382	251	208
130	109	95	88	950	391	255	211
140	116	100	92	1000	399	258	213
150	122	105	97	1100	414	265	217
160	129	110	101	1200	427	270	221
170	135	114	105	1300	440	275	224
180	142	119	108	1400	450	279	227
190	148	123	112	1500	460	283	229
200	154	127	115	1600	469	286	232
210	160	131	118	1700	477	289	234
220	165	135	122	1800	485	292	235
230	171	139	125	1900	492	294	237
240	176	142	127	2000	498	297	238
250	182	146	130	2200	510	301	241
260	187	149	133	2400	520	304	243
270	192	152	135	2600	529	307	245

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20.

DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto dengan guru ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Kampar
Kabupaten Kampar



Memberikan instruksi bagaimana cara pengisian angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pengumpulan angket yang telah diisi siswa



Pembagian angket kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Memberikan instruksi bagaimana cara pengisian angket



Pembagian angket kepada siswa



Pembagian angket kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21.



SURAT-SURAT PENELITIAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© HAK C

of Sultan Syarif Kasim Riau

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id</small>												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14286/2023</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Pekanbaru,04 Agustus 2023</td> </tr> <tr> <td>Sifat</td> <td>: Biasa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lamp.</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: <i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i></td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14286/2023	Pekanbaru,04 Agustus 2023	Sifat	: Biasa		Lamp.	: -		Hal	: <i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i>	
Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14286/2023	Pekanbaru,04 Agustus 2023											
Sifat	: Biasa												
Lamp.	: -												
Hal	: <i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i>												
<p style="margin-left: 40px;">Kepada Yth. Dami, SP, M.BA</p> <p style="margin-left: 40px;">Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru</p> <p style="margin-left: 40px;"><i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i></p> <p style="margin-left: 40px;">Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :</p> <p style="margin-left: 80px;">Nama : WIRDATUL JANNAH NIM : 11810621814 Jurusan : Pendidikan Ekonomi Judul : pengaruh efikasi diri siswa terhadap kemandirian belajar di sekolah menengah atas negeri 1 Kampar kabupaten Kampar Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</p> <p style="margin-left: 40px;">Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right; margin-right: 40px;">Wassalam an. Dekan Wakil Dekan I  Dg. Zarkasih, M.Ag. HP. 19721017 199703 1 004</p>													
<p>Tembusan :</p> <p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>													



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Wirdatul Jannah
 NIM : 11810621814
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi


Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 19%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 September 2023
 Mengetahui
 Pengelola Uji Turnitin



Wirdatul Salamah
 NIM. 12110621282

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UIN SUSKA RIAU**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17036/2022 Pekanbaru, 04 Oktober 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan Prariset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar
di
Tempat


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : WIRDATUL JANNAH
NIM : 11810621814
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR**



Akreditasi : A

Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang, KM 50, Airtiris Telp. (0762) 21133 Kode Pos. 28461
e-mail : sman1kampar@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN PRA-RISET

Nomor : 070/SMA.01/KPR/ 202

Kepala sekolah menengah atas (SMA) Negeri 1 Kampar Di Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/17036/2022 tanggal 04 Oktober 2022 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: WIRDATUL JANNAH
Tempat/Tanggal Lahir	: Muara Jalai / 15 Desember 1999
NIM	: 11810621814
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: Strata Satu (S1)
Alamat	: Desa Muara Jalai

Dengan ini memberikan Izin PraRiset Di SMA Negeri 1 Kampar.

Dengan Judul : **“PENGARUH EFIKASI DIRI SISWA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR”**

Airtiris, 6 Oktober 2022
Kepala SMA Negeri 1 Kampar



DARWIS B. SIDI M. SI
NIP. 195508171989011003



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17178/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru,07 Oktober 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kamar

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WIRDATUL JANNAH
NIM : 11810621814
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Kemandirian Belajar di Sekolah Menengah atas Negeri 1 Kamar Kabupaten Kamar
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kamar Kabupaten Kamar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Oktober 2022 s.d 07 Januari 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/50987
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17178/2022 Tanggal 8 Oktober 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

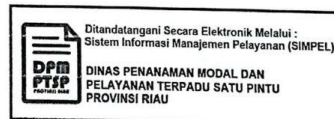
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : WIRDATUL JANNAH |
| 2. NIM / KTP | : 118106218140 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH EFIKASI DIRI SISWA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN NEGERI 1 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 13 Oktober 2022



Tembusan :


Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 17 ~~05~~ 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 13435
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kampar
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/50987 Tanggal 13 Oktober 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

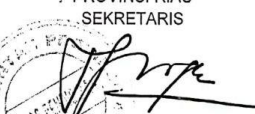
Nama : **WIRDATUL JANNAH**
 NIM/KTP : 11810621814
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENGARUH EFIKASI DIRI SISWA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH AT/ 3 NEGERI 1 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**
 Lokasi Penelitian : SMAN NEGERI 1 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang c perlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mul i tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIF AN
 . PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS


TATI LINDAWATI, SH, M. Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR

Akreditasi : A
Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang, KM 50, Airtiris Telp. (0762) 21133 Kode Pos. 28461
e-mail : sman1kamar@gmail.com



SURAT KETERANGAN IZIN RISET
Nomor : 423.1/SMA.01.KPR/2/3

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/13435 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: WIRDATUL JANNAH
Tempat/Tanggal lahir	: Muara jalai / 15 Desember 1999
N I M	: 11810621814
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: S.1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Alamat	: Dusun I Desa Muara Jalai RT. 002 RW. 002 Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar Provinsi Riau

Dengan ini memberikan Izin Riset Di SMA Negeri 1 Kampar.
Dengan Judul : *“Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Kemandirian Belajar Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar”*.

Demikian surat keterangan Izin Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



20 Oktober 2022
Kepala SMA Negeri 1 Kampar
DARWIN, E. S.Pd, M.Si
196508111989011003

Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR
Akreditasi : A
Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang, KM 50, Airtiris Telp. (0762) 21133 Kode Pos. 28461
e-mail : smn1kampar@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
Nomor : 423.1/SMA.01.KPR/ 245

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan Surat dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON-IZIN RISET/50987 tentang izin riset atas nama :

Nama : WIRDATUL JANNAH
Tempat/Tanggal lahir : Muara Jalai/ 15 Desember 1999
Universias : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : S.1 Pendidikan Ekonomi
Alamat : Dusun I Desa Muara Jalai RT. 002 RW. 002
Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar

Judul Skripsi : ***'PENGARUH EFIKASI DIRI SISWA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR'***

Nama tersebut diatas telah melaksanakan riset pada tanggal 13 Oktober 2022 sampai dengan tanggal 12 Desember 2022 di SMAN 1 Kampar guna untuk penyusunan Skripsi.

Demikian Surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Airtiris, 02 Desember 2022
Kepala SMA Negeri 1 Kampar

DARWIS, S.Pd, M.Si
NIP. 19630811 198901 1 003



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


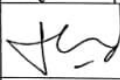


1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Darni, SP., MBA.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117079
2. Nama Mahasiswa : Wirdatul Jannah
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11810621814
4. Kegiatan : Bimbingan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21 April 2021	Bimbingan bab 1 dan 2		
2.	17 Februari 2022	Bimbingan bab 1, 2, dan 3, Perbaiki K.O		
3.	1 Maret 2022	Revisi bab 1, 2 dan 3, Acc instrumen penelitian		
4.	28 Maret 2022	Acc usulan proposal		

28 Maret
 Pekanbaru, Agustus 2023
 Pembimbing,




Darni, SP., MBA.
 NIP. 130117079



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Darni, SP., MBA.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117079

2. Nama Mahasiswa : Wirdatul Jannah

3. Nomor Induk Mahasiswa : 11810621814

4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	4 October 2022	Bimbingan angret penelitian		
2.	11 November 2022	Bimbingan hasil olah data angket us: coba, hasil ucu bitas dan rehabilitas		
3.	18 Juli 2023	bimbingan bab 4 dan 5. hasil penelitian. Perbaikan tabel,		
4.	27 Juli 2023	Perbaikan kesimpulan dan saran, tambakan Pembahasan di hasil penelitian sebelumnya.		
5.	28 Agustus 2023	Acc skripsi		

Pekanbaru, 28 Agustus 2023
Pembimbing,

Darni, SP., MBA.
NIP. 130117079

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Wirdatul Jannah, lahir di Muara Jalai, Kampar Utara pada tanggal 15 Desember 1999. Anak pertama dari 3 bersaudara dari pasangan Ayahanda Erison dan Ibunda Jasma. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 013 Muara Jalai, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 2 Kampar Utara, lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan ke SMAN 2 Bangkinang kota, lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur SBMPTN. Penulis mengambil konsentrasi Manajemen pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Kuok, Desa Empat Balai pada tahun 2021 dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Kampar Timur.

Penulis melaksanakan penelitian ini dari bulan Oktober hingga Desember 2022 di SMAN 1 Kampar Kabupaten Kampar dengan judul *“Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Kemandirian Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar”* dan diujikan pada tanggal 12 Oktober 2023 dan Alhamdulillah lulus serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)