

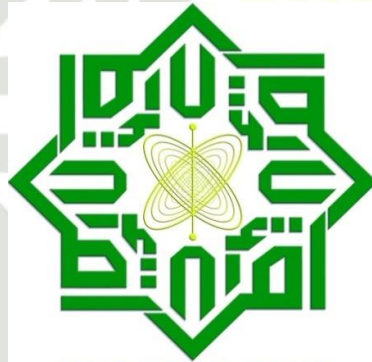
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEMAMPUAN TAHFIZH TERHADAP
KARAKTER DAN HASIL BELAJAR TAHFIZH
SANTRI DI PONDOK PESANTREN
DARUL QUR'AN KECAMATAN TAMBANG**

TESIS

*Diajukan untuk Melengkapi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

RIZKY DARMAWAN

NIM: 22290110010

UIN SUSKA RIAU


**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1445 H / 2023 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

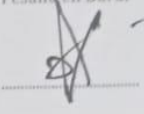



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 856832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : ppe@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Nama | : Rizky Darmawan | |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 22290110010 | |
| Gelar Akademik | : M.Pd. (Magister Pendidikan) | |
| Judul | : Pengaruh Kemampuan Tahfizh terhadap Karakter dan Hasil Belajar Tahfizh Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang | |
| Tim Penguji: | Dr. Khairil Anwar, MA. Penguji I/Ketua |  |
| | Dr. Zulhidah, M.Pd. Penguji II/Sekretaris |  |
| | Dr. Tohirin, M.Pd. Penguji III |  |
| | Dr. Zulkifli, M.Ed. Penguji IV |  |
| Tanggal Ujian/Pengesahan | 01/11/2023 | |

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru (28129) PO. Box 1004 Telp./Faks.: (0761) 856832
 Website: <http://pasca.uin-suska.ac.id> Email: pasca@uin-suska.ac.id



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

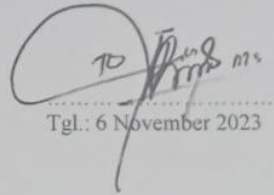
PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku tim penguji tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa tesis yang berjudul **Pengaruh Kemampuan Tahfizh terhadap Karakter dan Hasil Belajar Tahfizh Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Rizky Darmawan
 NIM : 22290110010
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

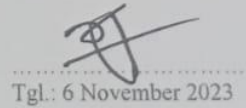
Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 1 November 2023.

Penguji I,
Dr. Tohirin, M. Pd
 196708121992031001



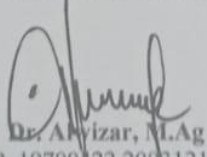
Tgl.: 6 November 2023

Penguji II,
Dr. Zulkifli, M.Ed
 196807082000031001



Tgl.: 6 November 2023

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dr. Abvizar, M.Ag
 NIP. 19700422 2003121002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa tesis yang berjudul: **Pengaruh Kemampuan Tahfizh terhadap Karakter dan Hasil Belajar Tahfizh Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Rizky Darmawan

NIM : 22290110010

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 1 November 2023.

Pembimbing I,
Dr. Afriza, S.Ag. M. Pd
NIP. 197005141998032006

Tgl.: 6 November 2023

Pembimbing II
Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 197004222003121002

Tgl.: 6 November 2023

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 197004222003121002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Kemampuan Tahfih terhadap Karakter dan Hasil Belajar Tahfih Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang**, yang ditulis oleh saudara:

Nama : Rizky Darmawan
 NIM : 22290110010
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA) Riau.

Tanggal, 13 September 2023

Pembimbing I

Dr. Afriza.S.Ag. M.Pd.

NIP.197005141998032006

Tanggal, 13 September 2023

Pembimbing II

Dr. Atwizar. M.Ag

NIP. 197004222003121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Atwizar. M.Ag.

NIP. 197004222003121002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Afriza, S.Ag., M.Pd.
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal: Tesis Saudara Rizky Darmawan

Kepada Yth :

Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan isi Tesis saudara:

| | |
|---------------|--|
| Nama | : Rizky Darmawan |
| NIM | : 22290110010 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Judul | : Pengaruh Kemampuan Tahfiz terhadap Karakter dan Hasil Belajar Tahfiz Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang |

Dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Ujian Seminar Hasil Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Tanggal, 11 September 2023

Pembimbing I

Dr. Afriza, S. Ag, M.Pd

NIP. 197005141998032006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Alwizar, M.Ag.
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal: Tesis Saudara Rizky Darmawan

Kepada Yth :

Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan isi Tesis saudara :

| | |
|---------------|--|
| Nama | : Rizky Darmawan |
| NIM | : 22290110010 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Judul | : Pengaruh Kemampuan Tahfizh Terhadap Karakter dan Hasil Belajar Tahfizh Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang |

Dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang Ujian Seminar Hasil Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Tanggal, 13 September 2023

Pembimbing II

Dr. Alwizar, M.Ag.

NIP. 19700422200312100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Darmawan
NIM : 22290110010
Tempat Tanggal Lahir : Teratak Padang, 16 Maret 1996
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul tesis : Pengaruh Kemampuan Tahfizh terhadap Karakter dan Hasil Belajar Tahfizh Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

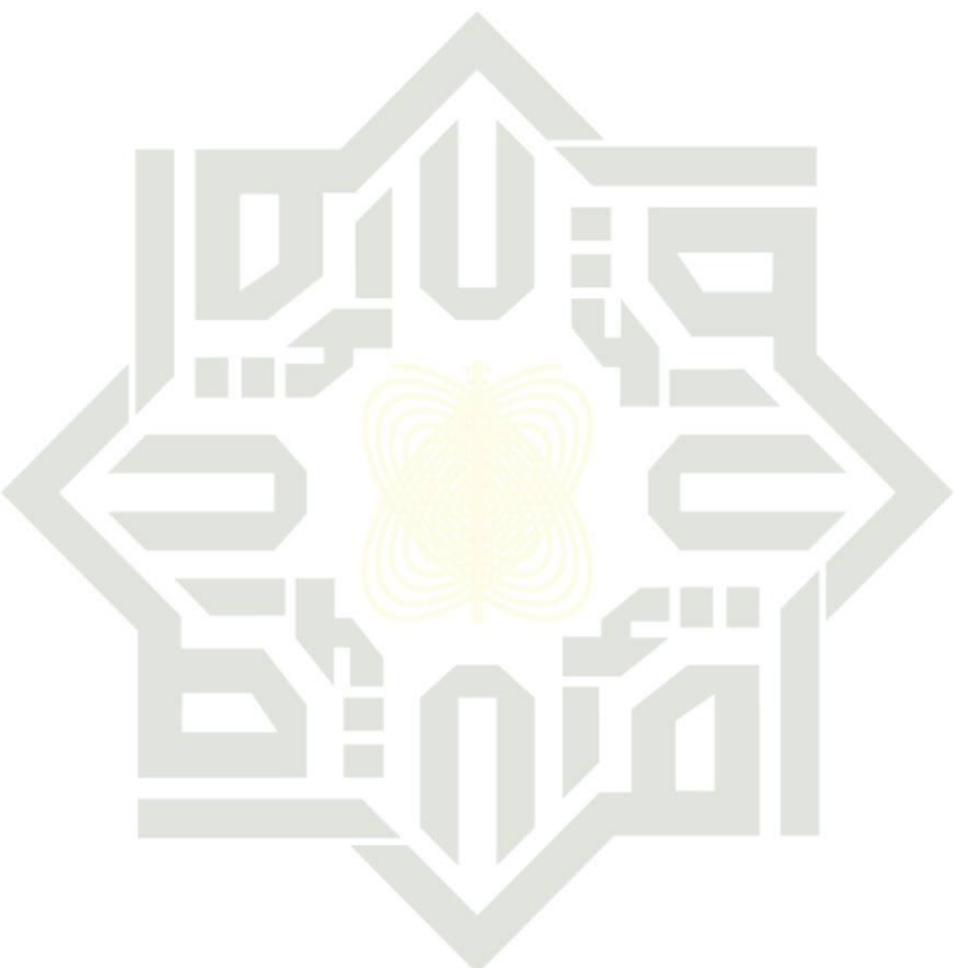
Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 September 2023



Rizky Darmawan
Rizky Darmawan

NIM. 22290110010



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah, kami memuji-Nya, memohon pertolongan dan ampunan kepada-Nya, kami berlindung kepada Allah dari kejahatan diri-diri kami dan kejelekan amal perbuatan kami. Barangsiapa yang Allah beri petunjuk, maka tidak ada yang dapat menyesatkannya, dan barangsiapa yang Allah sesatkan, maka tidak ada yang dapat memberinya petunjuk. Aku bersaksi bahwasanya tidak ada *ilâh* yang berhak disembah dengan benar kecuali Allah semata, tiada sekutu baginya, dan aku bersaksi bahwasanya Nabi Muhammad صلى الله عليه وسلم adalah hamba dan utusan-Nya. *Ammâ ba'du*,

Alhamdulillah, berkat rahmat Allah *Subhanahu wa Ta'âla* penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: “Pengaruh Kemampuan Tahfizh terhadap Karakter dan Hasil Belajar Tahfizh Santri di Pondok Pesantren Darul Qur’an Kecamatan Tambang”, Yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar strata dua (S-2) Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Semoga bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis merupakan manusia biasa yang tidak dapat hidup sendiri dalam segala aspek kehidupan, termasuk dalam penyusunan tesis ini. Tesis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan semua pihak yang telah membantu, membimbing, memberi semangat, dukungan dan kontribusi dalam bentuk apapun baik langsung maupun tidak langsung.

Maka dari itu dalam kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada: Orang tuaku tercinta Ibunda Nurhuda dan Ayahanda Shafiyullah, serta mertuaku Ibunda Siti Maryam dan Ayahanda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sersan. Juga penulis ucapkan terimakasih kepada istri tercinta Meri Oktavia, Sos. dan dua putri penulis Fathimah dan Aisyah Ash-Shiddiqah, mereka menjadi *supporter* utama penulis yang telah menemani penulis berjuang dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Dan untuk saudara-saudaraku Adinda Riska Rahmawati dan Muhammad A-Fikra Islami, serta Abang-abang kami Syamsul Afriandi, Agusril, Napri Malsanra, S.Pd., Megi Suwanto, dan Dora Semelga Amelta, SE., yang semuanya merupakan saudara-saudara terbaik penulis.

Selanjutnya tidak lupa pula penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah mendukung dan turut serta dalam membantu kelancaran penulisan tesis ini baik berupa bantuan moril maupun materil. Terutama saya khususkan kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D, yang telah Memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
Direktur Pascasarjana Bapak Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA. Wakil Direktur Ibu Dr. Hj. Zaitun, M.Ag, beserta staf dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Bapak Dr. Alwizar, M.Ag. dan Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Dr. Khairil Anwar, M.Ag beserta Staf dan Karyawan Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Dr. Afriza, S.Ag., M.Pd selaku Pembimbing Utama dan Bapak Dr. Alwizar S.Ag., M.Ag., yang telah begitu banyak berperan memberikan petunjuk sehingga selesainya tesis ini. Dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan kepada penulis, menyediakan waktu, tenaga, serta pikiran demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan Tesis ini

5. Penasehat Akademis Bapak Dr. Idris, M.Ed. yang telah membantu dan mengarahkan penulis dalam proses perkuliahan.

6. Segenap Bapak dan Ibu dosen pengajar di lingkungan Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Segenap dosen Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.

Kepala Perpustakaan Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang banyak membantu penulis dalam penulisan Tesis ini.

Kepada Pemerintahan Provinsi Riau beserta jajaran dan pemerintahan Kabupaten Kampar beserta jajarannya yang telah membantu dan memberi izin kepada kami untuk melaksanakan penelitian tesis ini di wilayah Bapak Pimpin.

Ketua Yayasan Pendidikan Milenial Madani Bapak Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I yang telah memberikan kami kemudahan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang Bapak Dr. H. Kariman Ibrahim, MA; Kepala MTs Darma Ariandi, SE; Guru Tahfizh Ahyarul Abrar, ME beserta guru, karyawan dan santri Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.

1. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 yang telah menemani penulis selama penulis belajar di UIN Sultan Syarif Kasim Riau Program Pascasarjana.

2. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil demi terselesainya Tesis ini.

Kepada mereka penulis ucapkan *Jazakumullah khairan katsiran*, semoga Allah SWT meridhoi amal mereka, membalas kebaikan, kasih sayang dan do'a mereka.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Oleh sebab itu dengan segala kerdahan hati saran dan kritik yang bersifat konstruktif penulis harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan karya tulis selanjutnya. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Pekanbaru, 10 September 2023

Rizky Darmawan
NIM. 22290110010

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------|-------------|
| COVER | |
| PENGESAHAN | |
| NOTA DINAS PEMBIMBING I | |
| NOTA DINAS PEMBIMBING II | |
| PERSETUJUAN KETUA PRODI | |
| SURAT PERNYATAAN | |
| KATA PENGANTAR..... | i |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | xi |
| ABSTRAK..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Penegasan Istilah..... | 10 |
| C. Permasalahan Penelitian..... | 11 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 12 |
| BAB II KERANGKA TEORI..... | 15 |
| A. Kajian Teori..... | 15 |
| 1. Karakter..... | 15 |
| 2. Hasil Belajar..... | 23 |
| 3. Kemampuan Tahfizh..... | 28 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|------------|
| 4. Keterkaitan Antar Variabel..... | 37 |
| B. Konsep Operasional..... | 42 |
| C. Kerangka Pikir..... | 44 |
| D. Asumsi dan Hipotesis..... | 44 |
| E. Kajian Penelitian yang Relevan..... | 46 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 50 |
| A. Jenis Penelitian..... | 50 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 50 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 51 |
| D. Populasi dan Sampel..... | 51 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 54 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 66 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 79 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 79 |
| B. Hasil Penelitian..... | 89 |
| 1. Hasil Analisis Deskriptif..... | 89 |
| 2. Hasil Uji Asumsi Klasik..... | 97 |
| 3. Analisis Regresi Linear..... | 109 |
| 4. Uji Koefisien Korelasi..... | 116 |
| 5. Uji Hipotesis..... | 118 |
| C. Pembahasan..... | 123 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 128 |
| A. Kesimpulan..... | 128 |

B. Saran..... 129

DAFTAR PUSTAKA

INSTRUMEN PENELITIAN

TOEFL

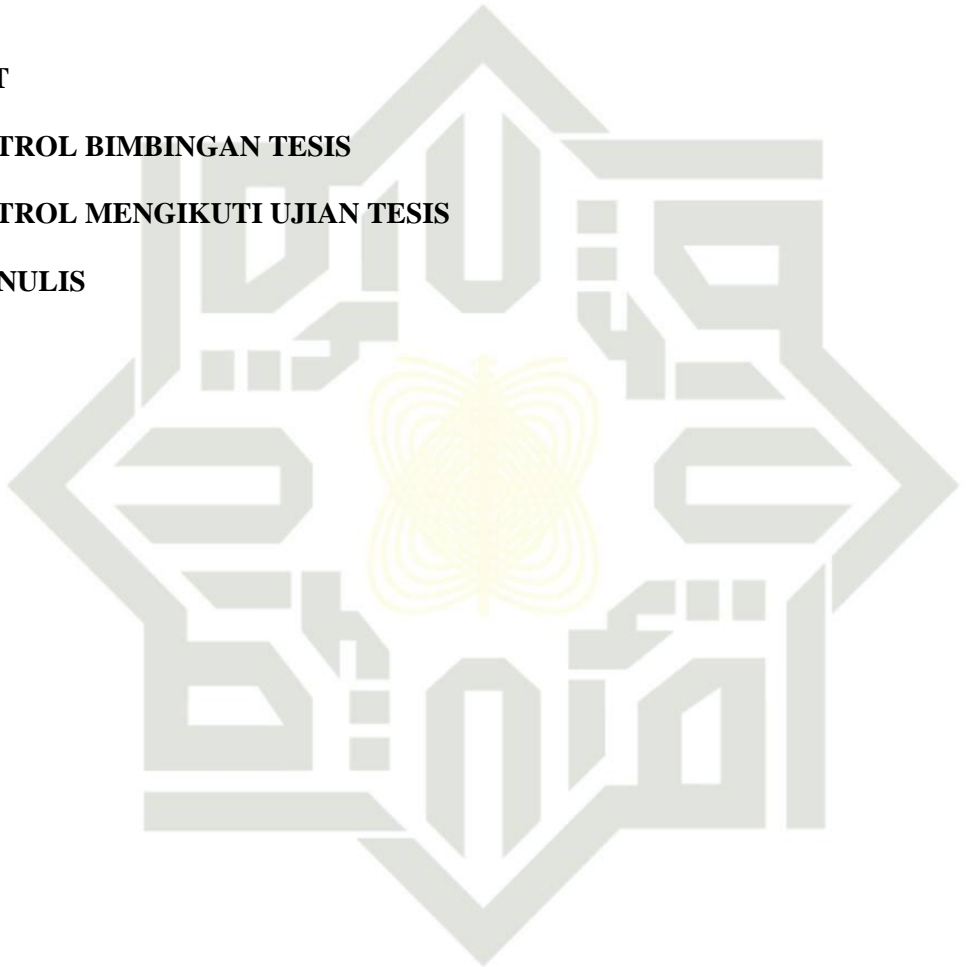
TOAFL

SURAT RISET

KARTU KONTROL BIMBINGAN TESIS

KARTU KONTROL MENGIKUTI UJIAN TESIS

BIODATA PENULIS



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

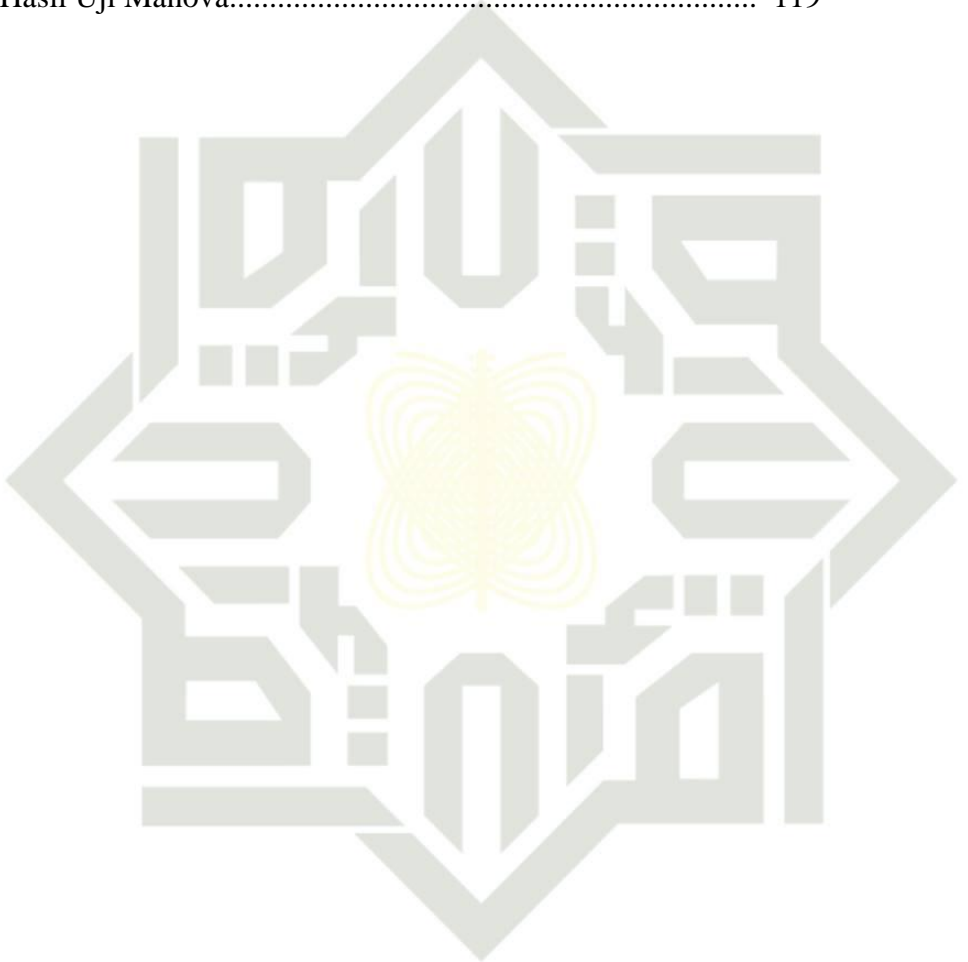
DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|-----|
| Tabel 1.1 | : Daftar kegiatan santri..... | 7 |
| Tabel 2.1 | : Konsep Operasional Kemampuan Tahfiz..... | 42 |
| Tabel 2.2 | : Konsep Operasional Karakter..... | 42 |
| Tabel 2.3 | : Konsep Operasional Hasil Belajar Tahfizh..... | 43 |
| Tabel 3.1 | : Jumlah Santri MTs Darul Qur'an | 51 |
| Tabel 3.2 | : Populasi Penelitian..... | 51 |
| Tabel 3.3 | : Kisi-Kisi Instrumen..... | 55 |
| Tabel 3.4 | : Hasil Uji Validitas SPSS..... | 73 |
| Tabel 3.5 | : Hasil Uji Validitas..... | 74 |
| Tabel 3.6 | : Hasil Uji Reliabilitas..... | 76 |
| Tabel 4.1 | : Data Guru & Karyawan Pondok Pesantren Darul Qur'an..... | 79 |
| Tabel 4.2 | : Jumlah Santri MTs Darul Qur'an..... | 82 |
| Tabel 4.3 | : Sarana dan Prasarana Ponpes Darul Qur'an..... | 83 |
| Tabel 4.4 | : Kurikulum dan Mata Pelajaran MTs Darul Qur'an..... | 85 |
| Tabel 4.5 | : Kegiatan Santri..... | 87 |
| Tabel 4.6 | : Analisis Deskriptif Frequencies..... | 89 |
| Tabel 4.7 | : Data Variabel Kemampuan Tahfizh..... | 90 |
| Tabel 4.8 | : Data Variabel Karakter..... | 91 |
| Tabel 4.9 | : Data Variabel Hasil Belajar..... | 92 |
| Tabel 4.10 | : Hasil Analisis Deskriptif..... | 94 |
| Tabel 4.11 | : Hasil Uji Multikolinearitas..... | 97 |
| Tabel 4.12 | : Hasil Uji Autokorelasi..... | 99 |
| Tabel 4.13 | : Hasil Uji Heteroskedastisitas..... | 101 |
| Tabel 4.14 | : Hasil Uji Normalitas..... | 104 |
| Tabel 4.15 | : Hasil Uji Linearitas..... | 105 |
| Tabel 4.16 | : Hasil Uji Homogenitas..... | 104 |
| Tabel 4.17 | : Hasil Analisis Regresi Linear (1)..... | 109 |
| Tabel 4.18 | : Hasil Analisis Regresi Linear (2)..... | 109 |
| Tabel 4.19 | : Hasil Analisis Regresi Linear (3)..... | 110 |
| Tabel 4.20 | : Hasil Analisis Regresi Linear (4)..... | 110 |
| Tabel 4.21 | : Hasil Analisis Regresi Linear (5)..... | 111 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

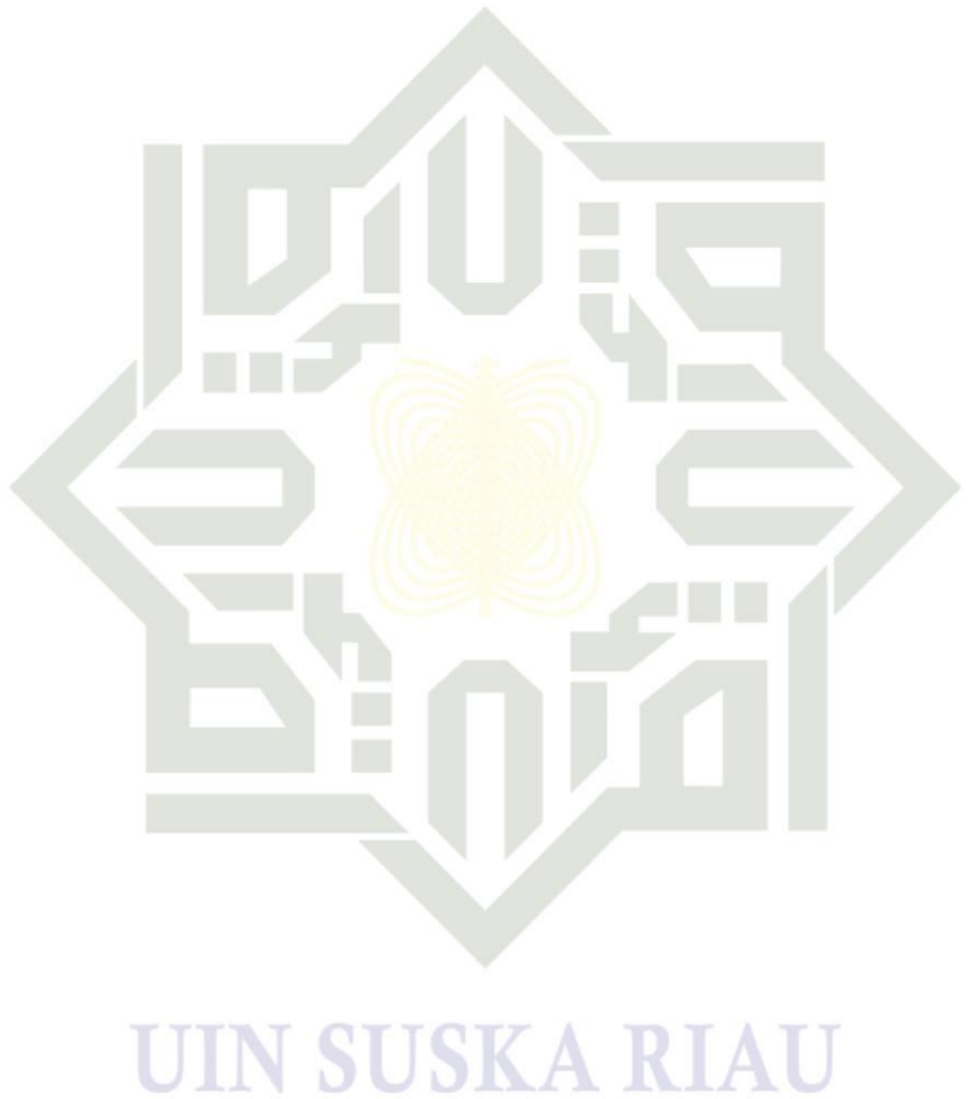
| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.22 | : Hasil Analisis Regresi Linear (6)..... | 112 |
| Tabel 4.23 | : Hasil Analisis Regresi Linear (7)..... | 113 |
| Tabel 4.24 | : Hasil Uji Koefisien Korelasi..... | 114 |
| Tabel 4.25 | : Hasil Uji T (1)..... | 116 |
| Tabel 4.26 | : Hasil Uji T (2)..... | 117 |
| Tabel 4.27 | : Hasil Uji Manova..... | 119 |



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2.1 : Kerangka Berpikir | 44 |
| Gambar 4.1 : Histogram Normalitas..... | 103 |
| Gambar 4.2 : Grafik Normalitas..... | 103 |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut :

| Huruf arab | Nama | Huruf latin | Nama |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | S}a | S | Es (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | H}a | H} | Ha (dengan titik dibawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Z al | Z | Zet (dengan titik diatas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | S}ad | S} | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | D}ad | D} | De (dengan titik di bawah) |
| ط | T}a | T} | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Z}a | Z} | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'Ain | ' _ | Apostrof terbalik |
| غ | Gain | G | Ge |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|--------|----|----------|
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qof | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| هـ | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | —' | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (^).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf latin | Nama |
|-------|----------------|-------------|------|
| اَ | <i>Fath{ah</i> | A | A |
| اِ | <i>Kasrah</i> | I | I |
| اُ | <i>D{ammah</i> | U | U |

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan Huruf | Nama | Huruf dan tanda | Nama |
|---------------------|--|-----------------|---------------------|
| اَ / اِ | <i>fath{ah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i> | A | a dan garis di atas |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-------|------------------------|---|---------------------|
| ... ي | <i>kasrah dan ya</i> | I | i dan garis di atas |
| ... و | <i>d}ammah dan wau</i> | U | u dan garis di atas |

Contoh:

مَاتَ : *Mata*

رَمَى : *Rama*

قِيلَ : *Qila*

4. Ta marbutah

Transliterasi untuk ta marbut}ah ada dua, yaitu: *ta marbut}ah* yang hidup atau mendapat harakat *fath}ah*, *kasrah*, dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbut}ah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbut}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbut}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *Raud}ah al-at}fal*

الْمَدِينَةُ الْقَضِيَّةُ : *Al-madinah al-fad}ilah*

الْحِكْمَةُ : *Al-h}ikmah*

5. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا : *Rabbana*

نَجَّيْنَا : *Najjaina*

الْحَجُّ : *Al-hajj*

عُدُّو : *'aduwwun*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika huruf *ي* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (يَ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i).

Contoh:

عَلِي : ‘ali (bukan ‘aliyy atau ‘aly)

عَرَبِي : ‘arabi (bukan ‘arabiyy atau ‘araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *Al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *Al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلْسَفَةُ : *Al-falsafah*

الْبِلَادُ : *Al-biladu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *Ta‘muruna*

النَّوْءُ : *Al-nau’*

شَيْءٌ : *Syai’un*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *Al-Qur'an*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh: Fi Zilal al-Qura'an, Al-sunnah qabl al-tadwin.

9. **Lafz al-jalalah** (الله)

Kata Allah yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}af ilahi* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh: دِينُ اللهِ : *dinullah*, بِاللَّهِ : *billahi*.

Adapun *ta marbut}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, ditransliterasi dengan huruf (t). Contoh: هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ : *hum fi rah}matillah*.

10. **Huruf Kapital**

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan

Contoh: Nasir al-Din al-Tusi, Abu Nasr al-Farabi, Al-Gazali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rizky Darmawan (2023) : Pengaruh Kemampuan Tahfizh terhadap Karakter dan Hasil Belajar Tahfizh Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kemampuan Tahfizh Terhadap Karakter dan Hasil Belajar Tahfizh Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan model korelasional. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah santri Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang yang dibatasi pada kelas IX saja sebanyak 126 santri. Untuk mencari sampel penulis menggunakan teknik random sampling sehingga didapatkan 96 sampel dari 126 populasi. Adapun teknik pengumpulan data peneliti menggunakan tes untuk variabel kemampuan tahfizh, angket untuk variabel karakter, dan dokumentasi untuk variabel hasil belajar tahfizh. Data yang telah dikumpulkan akan dianalisa menggunakan uji t dan uji f setelah dilakukan uji asumsi klasik terlebih dahulu. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Terdapat pengaruh kemampuan tahfizh terhadap karakter santri, sebagaimana hasil menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,570 > 1,661$) dengan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan variabel Kemampuan Tahfizh (X) terhadap variabel Karakter (Y1); 2) Terdapat pengaruh kemampuan tahfizh terhadap hasil belajar tahfizh santri, sebagaimana hasil menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,911 > 1,661$) dengan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada pengaruh yang signifikan variabel Kemampuan Tahfizh (X) terhadap variabel Hasil Belajar Tahfizh (Y2); dan 3) Terdapat pengaruh kemampuan tahfizh terhadap karakter dan hasil belajar tahfizh santri secara simultan di Pondok Pesantren Darul Qur'an, hal itu berdasarkan hasil uji F yang menunjukkan bahwa F hitung lebih besar daripada F tabel ($9,709 > 3,09$) dengan nilai signifikansi adalah sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima secara signifikan, artinya kemampuan tahfizh dapat berpengaruh terhadap karakter dan hasil belajar tahfizh santri secara simultan di Pondok Pesantren Darul Qur'an.

Kata Kunci: Kemampuan Tahfizh, Karakter, Hasil Belajar Tahfizh, Pondok Pesantren Darul Qur'an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rizky Darmawan (2023) : The Influence of Reciting *Al-Qur'an* Ability on the Students' Characters and *Tahfidz* Subject Learning Outcomes at Darul Qur'an Islamic Boarding School, Tambang District

This research aims to determine the influence of Reciting *Al-Qur'an* abilities on the students' character and *Tahfidz* Subject learning outcomes at Darul Qur'an Islamic Boarding School, Tambang District. The research used a quantitative approach by using a correlational type. The population in this study was 126 students of the ninth grade of *Madrasah Tsanawiyah* (Islamic Junior High School) Darul Qur'an Islamic Boarding School, Tambang District. 96 students were selected as sampling through random sampling techniques. The data collection technique was test to measure the reciting *Al-Quran* ability, questionnaires for the character variable, and documentation for the *Tahfizh* subject learning outcome variable. The collected data was analysed by using the t test and f test after carrying out the classical assumption test before. The results of the research show: 1) There is an influence of reciting *Al-Qur'an* ability on the students' characters, as the results showed that $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($7.570 > 1.661$) with a significance value of 0.000 was lower than 0.05, so H_0 is rejected and H_a is accepted, which means there is a significant influence positive and significant the Reciting *Al-Qur'an* ability variable (X) on the Character variable (Y1); 2) There is an influence of Reciting *Al-Qur'an* ability on the students' *tahfizh* learning outcomes, as the results show that $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($7.911 > 1.661$) with a significance value of 0.000 is lower than 0.05, so H_0 is rejected and H_a is accepted, which means there is a significant influence of the variable *Tahfizh's* ability (X) on the *Tahfizh* Learning Outcome variable (Y2); and 3) There is an influence of Reciting *Al-Qur'an* ability on the character and learning outcomes of *Tahfizh* students' simultaneously at the Darul Qur'an Islamic Boarding School, this is based on the results of the F test which shows that the calculated F is greater than the F table ($9.709 \text{ and } 8.638 > 3.09$) with a significance value is 0.000 which is lower than 0.05 ($0.000 < 0.05$) so concluded that H_0 is rejected and H_a is significantly accepted, meaning that reciting *Al-Quran* ability could influence the character and *Tahfidz* Subject learning outcomes at the Darul Qur'an Islamic Boarding School.

Keywords : Reciting *Al-Qur'an* Ability, Character, Learning Results, Darul Qur'an Islamic Boarding School

ملخص

رزقي دارماوان، (٢٠٢٣): تأثير القدرة على التحفيز في الخلقية ونتيجة تعلم التحفيز لدى التلاميذ في معهد دار القرآن بمركز تامبانج

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تأثير القدرة على التحفيز في الخلقية ونتيجة تعلم التحفيز لدى التلاميذ في معهد دار القرآن بمركز تامبانج. منهجية البحث المستخدمة ارتباطية بالمدخل الكمي. ومجتمع البحث جميع التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد دار القرآن حيث أنما يحدد الباحث الصف التاسع، وعددهم مائة وستة وعشرون تلميذا. وأسلوب تعيين العينة عينة عشوائية فحصل الباحث العينة على ستة وتسعين تلميذا. ومن أساليب جمع البيانات الاختبار لمعرفة القدرة على التحفيز والاستبانة لمعرفة الخلقية والوثيقة لاختبار نتيجة تعلم التحفيز. قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام اختبار، واختبار، حيث يؤدي الباحث هذا الاختبار بعد أداء اختبار الإداء التقليدي. ونتيجة البحث دلت على ما يأتي : (١) وجد تأثير القدرة على التحفيز في خلق التلاميذ حيث أن $(7,570 > 1,661) t_{hitung} > t_{tabel}$ والنتيجة الهامة $0,000$ أصغر من $0,05$ فصارت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة أي وجد التأثير الهام متغيرا X على متغير Y^1 . (٢) وجد تأثير القدرة على التحفيز في نتيحة تعلم التحفيز حيث أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ $(7,911 > 1,661)$ والنتيجة الهامة $0,000$ أصغر من $0,05$ فصارت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة أي وجد التأثير الهام متغيرا X على متغير Y^2 . (٣) وجد تأثير القدرة على التحفيز في الخلقية نتيحة تعلم التحفيز متوازنا لدى التلاميذ حيث أن $f_{hitung} > f_{tabel}$ $(9,709; 8,638 > 3,09)$ والنتيجة الهامة $0,000$ أصغر من $0,05$ $(0,000 < 0,05)$ فصارت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة أي القدرة على التحفيز تأثرت متوازنة في بناء الخلقية ونتيجة تعلم التحفيز لدى التلاميذ في معهد دار القرآن.

الكلمات الرئيسية: القدرة على التحفيز، الخلقية، نتيجة تعلم التحفيز، معهد دار القرآن

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengembangan pendidikan tidak bisa dilepaskan dari tanggung jawab orang guru, yaitu bagaimana guru tersebut dapat mentransfer *knowledge* kepada peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan. Tujuan pembelajaran tersebut dapat diukur dengan kegiatan yang disebut dengan evaluasi. Dengan evaluasi ini dapat dijadikan sebagai barometer kesuksesan guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran pada masa yang telah ditentukan. Bentuk evaluasi belajar ini dapat diukur dengan cara melakukan tes yang nantinya akan melahirkan hasil belajar.

Hasil belajar bukan hanya sebatas nilai-nilai rapor atau ijazah yang didapatkan peserta didik semata. Melainkan segala bentuk perubahan dalam bidang pengetahuan, keterampilan, dan sikap termasuk bagian dari hasil belajar. Para ahli menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan sesuatu yang didapatkan setelah mengikuti pembelajaran berupa perubahan-perubahan dalam bidang pengetahuan, keterampilan, serta sikap dan nilai peserta didik.

Hasil belajar merupakan barometer untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Tingkat keberhasilan siswa tersebut dapat dinyatakan dalam bentuk nilai dari hasil ujian materi-materi pelajaran tersebut. Winkel mengatakan bahwa Benjamin S. Bloom telah merumuskan tiga aspek ranah hasil belajar yang ada pada peserta

didik, yaitu berupa aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.¹ Berdasarkan pemaparan ahli di atas dapat disimpulkan bahwa ukuran tinggi rendah hasil belajar bukan hanya dilihat dari nilai semata, melainkan terletak pada perubahan seluruh aspek peserta didik berupa pengetahuan (kognitif), keterampilan (afektif), dan sikap (psikomotor).

Namun di antara problem yang sering ditemukan adalah kurang maksimalnya hasil belajar siswa sesuai dengan harapan. Salah satu penyebabnya adalah karena pengaruh teknologi. Dewasa ini, teknologi telah berkembang dengan sangat pesat sehingga globalisasi sulit untuk dihindari khususnya dalam bidang pendidikan. Hal ini dapat disaksikan dari fenomena penggunaan LCD, ipad, gadget dan lainnya dalam proses pembelajaran di sekolah yang menggunakan sistem *bilingual area*. Globalisasi ini sebenarnya ibarat dua mata pisau yang dapat memberikan dampak positif dan negatif, tergantung bagi siapa yang mempergunakannya. Dampak positifnya adalah dapat memudahkan peserta didik dalam melakukan pembelajaran. Sedangkan dampak negatifnya dapat berdampak kepada menurunnya hasil belajar mereka.

Belum lagi ditambah dengan budaya religius yang sudah mulai ditinggalkan, serta kuatnya arus globalisasi yang dapat mempengaruhi budaya Indonesia seperti *hedonisme* sehingga mempengaruhi karakter peserta didik. Dewasa ini problem karakter menjadi permasalahan yang sudah kronis. Hal tersebut dapat terlihat dari media sosial cetak maupun elektronik yang hampir setiap hari menghadirkan berita-berita tentang kejahatan moral dan karakter

¹ Imam Gunawan, *Taksonomi Bloom*, (Premiere Educandum Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran: Universitas PGRI Madiun, 2012), Vol. 2, No. 2, hlm. 99.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilakukan masyarakat elit maupun rakyat jelata. Kasus-kasus tersebut diantaranya korupsi, suap, tawuran, narkoba, *bullying*, peredaran foto dan video porno bukan hanya melibatkan orang dewasa bahkan sampai merembes ke dunia anak yang mengakibatkan mereka lupa tugas mereka di sekolah. Ini semua menunjukkan rapuhnya karakter bangsa ini.²

Mengingat pentingnya untuk membimbing peserta didik agar bisa mencapai hasil belajar yang maksimal serta mendesaknya untuk membenahi pembentukan karakter mereka maka diperlukan jalan keluar agar dapat melahirkan generasi cerdas dan mampu memberikan manfaat bagi masyarakat dan bangsa. Maka salah satu upaya untuk jalan keluar tersebut menurut Maftuh adalah dengan memotivasi peserta didik untuk belajar Al-Qur'an dan menghafalkannya.³

Sa'dullah dalam Wildan menjelaskan bahwa memiliki hafalan Al-Qur'an merupakan hal yang istimewa dan memiliki kebahagiaan tersendiri. Karena hafalan tersebut merupakan anugerah dari Allah berupa bahtera ilmu dan ingatan yang tajam serta pemikiran yang cemerlang. Dikatakan bahtera ilmu karena ia akan memotivasi penghafal Al-Qur'an untuk mengejar dan memacuh prestasinya dari teman-temannya yang tidak hafal Al-Qur'an walaupun umur, kemampuan kognitif, dan pengalaman mereka berdekatan. Para penghafal Al-Qur'an juga telah mendapatkan anugerah dari Allah berupa ingatan tajam dan pemikiran cemerlang

² Dharma Kesuma, *Pendidikan Karakter; Kajian Teori dan Praktek di Sekolah*, (Bandung: Rosdakarya, 2012), hlm. 2.

³ Maftuh Basthul Birri, *Al-Qur'an Hidangan Segar*, (Kediri: Pondok pesantren Lirboyo, 2018), hlm. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena mereka telah banyak melakukan latihan dalam mencocokkan ayat serta membandingkannya dengan ayat yang lainnya.⁴

Semakin meningkat kuantitas dan kualitas hafalan Al-Qur'an seseorang maka ia cenderung meningkat pula tingkat kesehatan mental dan psikologisnya dibandingkan teman-temannya yang memiliki hafalan yang rendah atau bahkan tidak memiliki hafalan. Kesehatan mental dan psikologis inilah yang berpengaruh pada peningkatan nilai hasil belajar dan pembentukan karakter peserta didik di sekolah.

Syahrudin mengutip pendapat Lisyah dan Subandi yang mengatakan bahwa salah satu manfaat dari menghafal Al-Qur'an adalah untuk memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran di sekolah baik studi umum maupun studi agama.⁵ Karena kecerdasan kognitif dapat meningkat dengan cara menghafal Al-Qur'an, hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian para ahli.

Di antaranya hasil penelitian Syahrudin menjelaskan bahwa siswa yang memiliki hafalan satu juz biasanya memiliki daya ingat yang cukup kuat. Karena pada saat mereka melakukan kegiatan menghafal Al-Qur'an, secara tidak langsung mereka telah mengasah konsentrasi, manajemen waktu dengan baik, dan meningkatkan kemampuan kognitif yang mereka miliki, sehingga hal tersebut dapat membantu mereka dalam memahami pelajaran. Kondisi *real* juga tampak pada hasil belajar siswa menurut hasil penelitian Syahrudin bahwa mahasiswa

⁴ Wildan Mujab Umbara, *Pengaruh Intensitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Hawasi Universitas Islam Indonesia*, (Yogyakarta: UII, 2020), hlm. 20.

⁵ Syahrudin, *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PAI FITK IAIN Ambon*, (Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 6, No. 2, Desember 2021), hlm. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang memiliki hafalan Al-Qur'an yang terdiri dari 33 mahasiswa semuanya memperoleh IPK di atas 3.00 bahkan sampai IPK tertinggi yaitu 4.00.⁶

Hal ini disebabkan karena orang yang menghafal Al-Qur'an dengan *continue* merupakan bukti cintanya kepada Allah dan sedang menempuh jalan menuju taqwa. Sedangkan Allah telah menjanjikan bagi orang yang bertaqwa akan dimudahkan baginya untuk memahami ilmu, sebagaimana firman-Nya:

واتقوا الله ويعلمكم الله والله بكل شيء قدير

“...dan bertakwalah kepada Allah; Allah mengajarmu; dan Allah Maha mengetahui segala sesuatu.” (QS. Al-Baqarah: 282)

Ahsin dalam Syahrudin juga menjelaskan bahwa seorang penghafal Al-Qur'an memiliki ketajaman otak dan semangat yang tinggi. Hal tersebut dikarenakan kebiasaan mereka yang melatih ketajaman berfikir dan kebersihan intuisinya dengan cara berupaya mencocokkan ayat-ayat yang dihafalnya dan membandingkannya, baik dari segi lafazh maupun dari segi makna.⁷

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Musthafa Kamal dalam Sofyan Rofi yang menyatakan bahwa hasil belajar siswa sebelum mengikuti kegiatan tahfiz Al-Qur'an menjadi meningkat drastis setelah mengikuti kegiatan tahfiz Al-Qur'an.⁸ Sehingga apabila peserta didik konsisten dalam menghafal Al-Qur'an akan memudahkan proses belajar bagi mereka dan mendapatkan nilai hasil belajar yang memuaskan.

⁶ *Ibid.* hlm. 34.

⁷ *Ibid.* hlm. 35.

⁸ Sofyan Rofi, *Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa Mengikuti Program Tahfiz Al-Qur'an: Studi Kasus SMP Muhammadiyah 9 Watukebo Jember*, Tarlim: Jurnal Pendidikan Agama Islam, (2019), hlm. 5.

Selain berpengaruh terhadap hasil belajar, hafalan Al-Qur'an juga memiliki pengaruh terhadap pembentukan karakter siswa. Ulin Nuha menyatakan bahwa hal tersebut dapat terlihat di lapangan bahwa siswa yang telah hafal Al-Qur'an biasanya memiliki akhlak yang lebih baik daripada sebelum menghafal Al-Qur'an, mereka lebih sering ikut shalat berjama'ah di masjid, lebih hormat kepada orang tua, dan lebih menghargai kepada sesama. Hal itu dikarenakan Al-Qur'an bukan hanya sekedar untuk dihafal melainkan tujuan pokoknya adalah untuk dijadikan sebagai pedoman dalam berperilaku dalam kehidupan sehari-hari.⁹

Pendapat tersebut juga didukung oleh Yusuf Al-Qaradhawi sebagaimana dikutip oleh Jamil,¹⁰ beliau menjelaskan bahwa dengan membaca dan mendengar ayat-ayat Al-Qur'an mampu membuat manusia lebih beriman dan memiliki karakter yang baik. Hal yang sama juga disebutkan oleh Jamil ketika beliau mengutip pendapat seorang Profesor Psikologi di Universitas Muhammad bin Sa'ud Riyadh yang bernama Abdullah Subaih menyatakan bahwa mahasiswa yang mengikuti halaqah tahfizh Al-Qur'an lebih meningkat konsentrasi mereka dalam memahami ilmu dan memiliki karakter yang lebih baik daripada selain mereka.¹¹

Salah satu lembaga pendidikan yang ikut andil dalam melahirkan penghafal Al-Qur'an adalah Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangun, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar. Pondok pesantren ini termasuk salah satu lembaga

⁹ Ulin Nuha Manfudhon, *Jalan Penghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2017), hlm. 50.

¹⁰ Jamil Abdul Aziz, *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik di Rouhotul Atfal Jami'atul Qurra Cimahi*, (Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini, Volume 2, No. 1. Maret 2017), hlm. 3.

¹¹ *Ibid.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang komitmen dalam melahirkan santri-santri yang hafal Al-Qur'an. Ketika Pondok Pesantren Darul Qur'an ini menerima santri baru, mereka mendapati santri-santri tersebut sudah memiliki tingkat hafalan yang berbeda-beda. Di antara mereka ada yang tinggi dan ada juga yang rendah atau bahkan ada juga yang tanpa memiliki hafalan.

Suatu tujuan akan bisa tercapai setelah melalui beberapa program yang mampu menunjang tercapainya tujuan tersebut. Berikut ini merupakan program daftar kegiatan santri Pondok Pesantren Darul Qur'an selama 24 jam untuk melahirkan penghafal Al-Qur'an yang berkarakter dan berprestasi:

Tabel 1. 1
Kegiatan Santri

| No. | Jam | Kegiatan | Tempat | Keterangan |
|-----|---------------|-------------------------------------|-------------------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 1 | 04.30 – 05.15 | Bangun Pagi Shalat Shubuh | Asrama & Masjid | Berjamaah, Tahfizh, Murajaah |
| 2 | 05.15 – 06.00 | Baca Al-Qur'an, Kultum | Masjid | Menghafal |
| 3 | 06.00 – 07.15 | Persiapan Sekolah & Sarapan Pagi | Asrama & Ruang Makan | |
| 4 | 07.15 – 12.30 | Belajar Aktif | Sekolah | Proses Belajar Mengajar |
| 5 | 07.30 – 09.30 | Tahfizh | Sekolah | Seluruh santri |
| 6 | 09.30 – 12.00 | Tahfizh / Belajar efektif | Sekolah | Tahfizh untuk santri takhasus, belajar efektif (sesuai jadwal pelajaran untuk santri bukan takhusus) |
| 7 | 12.30 – 13.00 | Sholat Zhuhur | Masjid | Berjamaah, Tahfizh |
| 8 | 13.00 – 13.30 | Makan & Istirahat Siang | Asrama | Asrama |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|-----|---------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 9 | 13.30 – 15.00 | Belajar Siang | Masjid & Sekolah | Baca Al-Qur'an, Buku / Kursus |
| 10 | 15.00 – 16.00 | Sholat Ashar | Masjid | Berjamaah, Tahfizh |
| 11 | 16.00 – 18.00 | Istirahat, Olahraga & Makan Sore | Asrama, Lapangan, Ruang Makan | |
| 12 | 18.00 – 19.30 | Sholat Maghrib | Masjid | Berjamaah, Tahfizh & Murajaah |
| 13 | 19.30 – 20.00 | Sholat Isya | Masjid | Berjamaah, Tahfizh |
| 14 | 20.00 – 21.30 | Belajar Kitab | Masjid & Sekolah | Belajar Malam |
| 15 | 21.30 – 04.30 | Tidur | Asrama | Asrama masing-masing |

Sumber; TU Pondok Pesantren Darul Qur'an Kec. Tambang

Setelah santri mengikuti program yang telah dirumuskan oleh pihak pesantren tersebut diharapkan bisa melahirkan penghafal Al-Qur'an yang tangguh dan berkarakter. Namun demikian, berdasarkan observasi awal peneliti menemukan beberapa gejala sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian santri yang hafalannya sedikit lebih memiliki sopan santun dibandingkan santri yang memiliki hafalan tinggi.
2. Ditemukan pada sebagian santri yang memiliki hafalan rendah lebih menghargai dan menghormati guru daripada santri yang memiliki hafalan tinggi.
3. Masih ada sebagian santri yang memiliki hafalan rendah lebih ramah daripada santri yang memiliki hafalan tinggi. Hal itu terlihat bahwa pada sebagian santri yang hafalan rendah selalu menyapa guru di sekolah ataupun di luar sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan pada sebagian santri yang memiliki hafalan tinggi memalingkan wajahnya dan menghindar ketika melihat gurunya.

4. Masih ada sebagian santri yang memiliki hafalan rendah lebih antusias membantu guru dalam hal-hal sederhana dibandingkan santri yang memiliki hafalan tinggi.¹²

Bukan hanya itu, kesenjangan juga terlihat pada sebagian santri yang memiliki hafalan tinggi beberapa gejala berikut di antaranya:

1. Masih ada sebagian santri yang memiliki hafalan tinggi belum mampu membaca hafalannya dengan lancar dan benar.
2. Masih ada sebagian santri yang memiliki hafalan sedikit lebih lancar dan benar membacanya daripada santri yang memiliki hafalan tinggi.
3. Masih ada sebagian santri yang memiliki hafalan tinggi belum mampu menyambung ayat atau surat yang dibaca guru yang merupakan bagian dari hafalannya.
4. Masih ada sebagian santri yang memiliki hafalan tinggi belum mampu membedakan pengucapan makhraj dalam huruf hijaiyah secara benar.
5. Masih ada sebagian santri yang memiliki hafalan tinggi terdapat kekurangan dalam pengucapan *mad* dan *ghunnah*.
6. Masih ada sebagian santri yang memiliki hafalan tinggi kurang menguasai ilmu tajwid.¹³

¹² Observasi awal di Pondok Pesantren Darul Qur'an Jln. Kubang Raya KM 2,5 Desa Tarai Bangun, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, pada tanggal 23 Februari 2023 kelas IXA.

¹³ Observasi awal di Pondok Pesantren Darul Qur'an Jln. Kubang Raya KM 2,5 Desa Tarai Bangun, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, pada tanggal 20 Februari 2023 di kelas IXB.

Berangkat dari latar belakang masalah di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: Pengaruh Kemampuan Tahfizh terhadap Karakter dan Hasil Belajar Tahfizh Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.

B. Penegasan Istilah

Sebagai upaya untuk memperjelas istilah yang ada dalam judul penelitian ini, penulis akan mendeskripsikan tentang ruang lingkup penulisan ini sehingga lebih terarah dan sistematis serta terhindar dari kesalahpahaman dalam memahami judul. Adapun istilah-istilah yang digunakan dalam judul ini adalah:

1. Kemampuan Tahfizh; ialah potensi seseorang untuk memasukkan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan menimbulkan kembali hal-hal yang telah lalu. Kemampuan tahfizh yang dimaksud disini adalah potensi seseorang untuk mentransfer Al-Qur'an dari mushaf ke pikiran dan hati seseorang tersebut sehingga menjadikannya mampu membacanya dengan tanpa melihat mushaf.
2. Karakter diartikan sebagai sikap dan perilaku yang taat dalam melaksanakan nilai-nilai ajaran agama yang dianutnya, asertif terhadap apa yang dianut atau dianggapnya benar, toleransi dan hidup rukun dengan penganut agama lainnya. Jadi karakter yang penulis maksud di sini adalah taat dalam mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam.
3. Hasil belajar diartikan dengan hasil yang diperoleh santri/wati setelah menempuh proses belajar dalam waktu tertentu. Hasil belajar yang dimaksud di sini adalah hasil belajar tahfizh santri yang akan didapatkan dari tes.

C. Permasalahan Penelitian

Komponen permasalahan dalam penelitian ini dapat dibagi menjadi menjadi tiga, yaitu: identifikasi masalah, batasan masalah, dan rumusan masalah.

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang terdahulu maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan tahfizh Al-Qur'an santri pondok pesantren Darul Qur'an.
- b. Karakter santri pondok pesantren Darul Qur'an.
- c. Hasil belajar santri pondok pesantren Darul Qur'an.
- d. Faktor yang mempengaruhi karakter dan hasil belajar tahfizh santri.
- e. Pengaruh kemampuan tahfizh Al-Qur'an terhadap karakter santri.
- f. Pengaruh kemampuan tahfizh Al-Qur'an terhadap hasil belajar tahfizh santri.
- g. Pengaruh kemampuan tahfizh Al-Qur'an terhadap karakter dan dan hasil belajar tahfizh santri.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka diperlukan adanya pembatasan masalah. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah Pengaruh kemampuan tahfizh Al-Qur'an terhadap karakter dan hasil belajar tahfizh santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.

Batasan masalah juga terdapat pada responden yang akan diambil. Pondok pesantren yang penulis maksud di sini adalah santri/wati Madrasah Tsanawiyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(MTs) yang kelas IX saja. Hal tersebut dilakukan atas pertimbangan metode pengambilan data salah satu variabel dengan menggunakan tes yang akan banyak menyita waktu sehingga peneliti membatasi sampel hanya dari kelas IX MTs Darul Qur'an Tarai Bangun Kecamatan Tambang.

Selain itu penulis juga membatasi permasalahan tentang variabel karakter. Karena variabel karakter memiliki 18 indikator, maka dalam penelitian ini penulis hanya membatasi variabel karakter pada 4 indikator saja, yaitu religius, kerja keras, disiplin, dan peduli sosial.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah lalu, maka dapat penulis paparkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Seberapa besar pengaruh kemampuan tahfizh terhadap karakter santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang?
- b. Seberapa besar pengaruh kemampuan tahfizh terhadap hasil belajar tahfizh santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang?
- c. Seberapa besar pengaruh kemampuan tahfizh terhadap karakter dan hasil belajar tahfizh santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Untuk mengetahui besaran pengaruh kemampuan tahfizh terhadap karakter santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.
- b. Untuk mengetahui besaran pengaruh kemampuan tahfizh terhadap hasil belajar tahfizh santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.
- c. Untuk mengetahui besaran pengaruh kemampuan tahfizh terhadap karakter dan dan hasil belajar tahfizh santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoretis maupun secara praktis bagi berbagai pihak seperti sebagai berikut:

a. Secara Teoretis

Dapat memberikan sumbangsih terhadap ilmu pendidikan Agama Islam, terutama yang berkaitan dengan pengaruh kemampuan tahfizh Al-Qur'an terhadap karakter dan hasil belajar tahfizh santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.

b. Secara Praktis

- 1) Sebagai bahan evaluasi dan masukan bagi lembaga yang menjadi objek penelitian.
- 2) Sebagai tambahan wawasan dan referensi bagi peneliti dan guru, khususnya guru-guru tahfizh.

- 3) Sebagai bahan persyaratan bagi penulis untuk meraih gelar Magister Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana UIN Sunan Syarif Kasim Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

A. Kajian Teori

1. Karakter

Kata karakter secara bahasa dapat diartikan sebagai sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan satu dengan yang lainnya; watak dan tabiat. Siswanto mengatakan bahwa istilah karakter sering disamakan dengan dengan istilah tabiat, watak, akhlak atau temperamen. Secarah bahasa karakter memiliki beberapa arti seperti *character* dalam bahasa latin yang berarti *instrument of marking*; *charesssein* dalam bahasa Prancis yang berarti *to engrave* (mengukir), watak dalam bahasa Indonesia yang berarti sifat pembawaan manusia yang mempengaruhi tingkah laku, budi pekerti, tabiat dan perangai. Istilah karakter dianggap sebagai ciri khas dari diri seseorang yang bersumber dari lingkungan.¹

Samrin menjelaskan bahwa pendidikan karakter mulai dikenalkan sejak tahun 1900-an yang dianggap Thomas Lickona sebagai pengusungnya, terutama ketika ia menulis buku yang berjudul *The Return of Character Education* dan kemudian disusul bukunya, *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. Melalui buku-buku itu, ia menyadarkan dunia Barat akan pentingnya pendidikan karakter. Pendidikan karakter menurut Lickona mengandung tiga unsur pokok, yaitu mengetahui kebaikan (*knowing the good*), mencintai kebaikan (*loving the good*), dan

¹ Siswanto, "Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-nilai Religius", Tadris Vol. 8, No. 1, Juni 2013.

melakukan kebaikan (*doing the good*). Artinya, karakter mengacu kepada serangkaian pengetahuan, sikap, dan motivasi, serta perilaku dan keterampilan.²

Ada beberapa dasar hukum pelaksanaan pendidikan karakter di lembaga sekolah, diantaranya:

- a. UUD 1945 amandemen, dalam pembukaan alinea keempat yang menyatakan bahwa Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, kepribadian bangsa, jiwa bangsa, tujuan, perjanjian luhur, asas kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, pengalaman pembangunan bangsa dan jati diri bangsa.
- b. UU No. 20 tahun 2003 tentang SIKKNAS, pasal membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.
- c. Peraturan Pemerintahan Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada bab II pasal 4 yang berbunyi: Standar Nasional Pendidikan bertujuan menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat.
- d. Permendiknas No. 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan.
- e. Rencana strategis Kemendikbud Tahun 2010-2014.

² Samrin, *Pendidikan Karakter*, (Jurnal Al-Ta'dib: IAIN Kendari, Vol. 9 No. 1, Januari-Juni, 2016), hlm. 124.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 tahun 2006 tentang standar isi, pada pendahuluan berbunyi: pendidikan nasional yang mendasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.
- g. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Dalam rumusan SKL tersebut secara implisit maupun eksplisit pada semua jenjang pendidikan memuat substansi nilai atau karakter.
- h. Rencana Pemerintah Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2010-2014, bahwa pendidikan karakter sudah menjadi bagian yang tak terpisahkan dari upaya pencapaian visi pembangunan nasional.³

Pendidikan karakter dengan pendidikan Agama Islam ibarat dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Karena Rasulullah صلى الله عليه وسلم diutus untuk menyempurnakan akhlak atau karakter yang mulia. Tujuan dari pendidikan karakter adalah untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan dan hasil belajar oleh siswa secara terpadu, seimbang, dan universal. Kementerian Pendidikan dan Budaya telah menjelaskan tujuan pendidikan karakter diantaranya adalah:

- a. Membentuk dan mengembangkan potensi siswa agar bisa memiliki karakter baik dari segi huda ya maupun bangsa.

³ Kemendiknas, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, (Jakarta: Puskur, 2011), hlm. 23.

- b. Dapat mengembangkan tabiat baik yang sudah dimiliki siswa agar bisa konsisten dengan kebaikan tersebut.
- c. Mempersiapkan penerus bangsa yang ideal agar mampu memimpin dan bertanggung jawab atas etafet bangsa ini.
- d. Menanamkan rasa percaya, jujur, penuh kekuatan, dan rasa persahabatan tinggi di lingkungan sekolah agar terciptanya suasana belajar mengajar yang nyaman.⁴

Kemendiknas juga telah mengidentifikasi bagian-bagian karakter yaitu terdiri atas: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, berhasabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.⁵

Kemudian dalam penanaman karakter kepada peserta didik maka guru memerlukan metode agar dapat mencapai tujuan yang dikehendaki tersebut. Koesoema telah mengemukakan beberapa metode yang dapat dilakukan dalam memberikan pendidikan karakter di sekolah, yaitu:

- a. *Ta'lim*, yaitu memberikan pemahaman konseptual baru tentang pendidikan karakter,
- b. *Qudwah*, yaitu guru harus terlebih dahulu memiliki dan mencontoh karakter yang akan diajarkan,

⁴ Kemendiknas, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, hlm. 7.

⁵ Kemendiknas, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, (Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional, 2010), hlm. 9-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menentukan prioritas, yaitu menentukan prioritas yang jelas yang harus ditentukan agar proses evaluasi keberhasilan atau kegagalan pendidikan karakter dapat jelas,
- d. Prioritas praksis, yaitu bukti pelaksanaan karakter prioritas tersebut, dan
- e. Refleksi, yaitu upaya mengevaluasi pelaksanaan pendidikan karakter.

Metode-metode tersebut hendaknya dijalankan melalui strategi-strategi jitu agar dapat memudahkan jalan mencapai tujuan dan meminimalisir kegagalan. Lickona telah menyajikan beberapa strategi yang dapat dilakukan dalam penanaman karakter tersebut, diantaranya sebagai berikut:

- a. Strategi pengelolaan kelas yaitu *theteacher as caregiver, model, and mentor, a caring classroom community, character-based discipline, a democratic classroom environment, teaching character through the curriculum, cooperative learning, conscience of craft, ethical reflection, teaching conflictresolution.*
- b. Menciptakan lingkungan moral positif di sekolah (*creating a positivemoral culture in the school*).
- c. Membangun sinergi antara orang tua, sekolah, masyarakat dalam mengembangkan karakter (*school, parents, and communities as parents*).⁶

Pembentukan karakter tidaklah dapat dilakukan hanya dalam waktu yang singkat, melainkan membutuhkan waktu yang lama karena harus melalui tahap

⁶ Thomas Lickona, *Character Matters: Persoalan Karakter*, terj. Juma Wadu Wamaungu & Jan Antunes Rudolf Zien dan Editor Uyu Wahyuddin dan Suryani, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).

demis tahap. Di antara tahapan yang akan dilalui dalam pembentukan karakter tersebut adalah:⁷

- a. Tahap pengetahuan; yaitu pendidikan karakter ditanamkan melalui memberi pengetahuan kepada peserta didik melalui materi-materi pada setiap mata pelajaran. Setelah memahami ilmu tentang karakter maka tahap berikutnya adalah pelaksanaan.
- b. Tahap pelaksanaan; yaitu membimbing peserta didik untuk mengamalkan karakter-karakter baik yang telah diajarkan. Pengamalan karakter ini bisa dilaksanakan di lingkungan sekolah mulai dari sebelum kegiatan belajar sampai pulang sekolah. Setelah dilaksanakan maka hendaknya karakter baik itu dijadikan sebagai kebiasaan keseharian.
- c. Tahap pembiasaan; karena karakter tidak cukup hanya dengan pengetahuan dan pelaksanaan sesekali atau jarang semata, melainkan harus dijadikan sebagai kebiasaan. Karena orang yang memiliki pengetahuan belum tentu bisa berperilaku sesuai dengan pengetahuan yang ia miliki jika tidak dibiasakan sehingga menjadi tabiat baiknya.

Untuk mencapai keberhasilan dalam pembentukan karakter ini maka ada dua indikator yang harus diperhatikan, yaitu:

- a. Indikator untuk sekolah dan kelas; indikator ini digunakan sebagai penanda bagi kepala sekolah, pendidik, dan karyawan sekolah dalam hal membuat

⁷ Nirra Fatmah, *Pembentukan Karakter dalam Pendidikan*, (Jurnal Pendidikan, Volume 29 No 2 Juli-Desember 2018), Institut Agma Islam Tribakti Kediri, hlm. 374-376. <https://ejournal.iai-tribakti.ac.id>.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

planning, melaksanakan, mengontrol, serta mengevaluasi sekolah sebagai lembaga pelaksanaan pendidikan karakter bangsa.

- b. Indikator mata pelajaran; indikator ini berhubungan dengan perilaku efektif dari siswa yang berkenaan dengan mata pelajaran tertentu.⁸

Dalam pembentukan karakter tersebut, pasti akan ditemukan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi karakter tersebut, diantaranya: faktor eksternal dan faktor internal.

Faktor eksternal merupakan faktor dari luar yang dapat mempengaruhi karakter peserta didik, yaitu faktor lingkungan. Di antara faktor eksternal yang kental dalam pembentukan karakter siswa adalah lingkungan keluarga dan lingkungan prakerin. Firdaus⁹ berpendapat bahwa keluarga merupakan lingkungan pendidikan anak yang pertama dan utama, karena dari lingkungan inilah anak pertama kali mendapatkan pendidikan karakter. Dikatakan utama karena sebagian besar kehidupan anak ada di ruang lingkup keluarga. Menurut Ormrod dalam Dianna, ada tiga aspek yang dapat mempengaruhi karakter dari lingkungan keluarga ini, yaitu:

- a) Keadaan ekonomi keluarga,
- b) Kedekatan orang tua dengan anak, dan
- c) Pola asuh orang tua.¹⁰

⁸ Kemendiknas, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, hlm. 23.

⁹ Firdaus, 2012. *Pengaruh Unit Produksi, Prakerin dan Dukungan Keluarga terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK*, Jurnal Pendidikan Vokasi, 2 (3), hlm. 401. (Online), (<http://journal.uny.ac.id/index.php/jpv>).

¹⁰ Dianna Ratnawati, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Karakter Holistik*, (Yogyakarta: Repository Upy, 2015), hlm. 30.

Kemudian lingkungan kedua adalah lingkungan prakerin yaitu lingkungan kerja yang meliputi situasi dan kondisi pekerjaan, macam, jenis, dan tingkatan pekerjaan. Lebih lanjut Ahyari menyebutkan dua faktor pembentuk lingkungan kerja yaitu fisik dan psikis. Dalam faktor fisik meliputi mesin, gedung, sarana prasarana kantor, dan sebagainya. Sedangkan faktor psikis bisa dalam bentuk hubungan interaksi dengan teman sekanter. Dengan kata lain dalam lingkungan kerja terdapat hubungan antar manusia dengan manusia dan manusia dengan benda.¹¹

Adapun faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu. Di antara faktor internal yang kental kaitannya dengan karakter awal siswa adalah *soft skills*. *Soft skills* merupakan keterampilan siswa dalam berinteraksi dengan orang lain yang mampu mengembangkannya unjuk kerja secara maksimal.¹²

Neff dan Citrin dalam Dianna menyebutkan bahwa berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Negara Inggris, Amerika, dan Canada ada 23 jenis *soft skills*, yaitu: 1) inisiatif, 2) integritas, 3) berfikir kritis, 4) kemauan belajar, 5) komitmen, 6) motivasi, 7) bersemangat, 8) dapat diandalkan, 9) komunikasi lisan, (10) kreatif, (11) kemampuan analitis, (12) dapat mengatasi stres, (13) manajemen diri, (14) menyelesaikan persoalan, (15) dapat meringkas, (16) berkoperasi, (17) fleksibel, (18) kerja dalam tim, (19) mandiri,

¹¹ Ahyari, *Manajemen Produksi Perencanaan Sistem Produksi*, Buku 2, (Yogyakarta: BPFE, 2015), hlm. 124.

¹² Muqowim, *Pengembangan Soft Skills Guru*, (Jakarta: Pedagogia, 2012), hlm. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(20) mendengarkan, (21) tangguh, (22) berargumentasi logis, dan (23) manajemen waktu.¹³

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri dua kata yang masing-masing memiliki makna tersendiri; yaitu hasil dan belajar. Secara etimologi hasil berarti sesuatu yang diadakan oleh usaha. Sedangkan belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu.

Adapun secara terminologi hasil belajar ialah kemampuan yang didapatkan peserta didik setelah melalui proses pembelajaran.¹⁴ Purwanto dalam Samsi mendefinisikan bahwa hasil belajar ialah hasil dari kemampuan siswa setelah ia mendapatkan pengalaman belajarnya.¹⁵

Hakikat dari hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotoriknya. Pendidikan dapat dikatakan berhasil jika tampak perubahan pada peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran tersebut.

¹³ Dianna Ratnawati, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter Holistik Siswa*, (Yogyakarta: Jurnal Taman Vokasi Volume 3 No 2 Des 2015), hlm. 810.

¹⁴ Ayu Lestari, *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer Dengan Model Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tik*, (Jurnal PETIK: Institut Pendidikan Indonesia Garut, Volume 6, Nomor 1, Maret 2020), hlm. 22.

¹⁵ Wilda Yulia Samsi, *Pengaruh Motivasi dan Hasil Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi*, (Media Neliti: Unri, 2017), hlm. 5.

b. Fungsi Hasil Belajar

Hasil belajar memiliki beberapa fungsi, diantaranya:

1) Hasil belajar berfungsi sebagai indikator kualitas dan kuantitas kognitif

Hasil belajar yang dicapai siswa menunjukkan sejauh mana pemahaman dan penguasaan mater-materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh guru. Setelah mengetahui hasil belajar tersebut maka para guru bisa mendeteksi hal-hal yang menyebabkan siswa kurang menguasai materi sehingga dicarikan solusi dari hal tersebut.

2) Hasil belajar berfungsi sebagai jawaban atas keingintahuan peserta didik

Menurut Psikolog keingintahuan peserta didik terhadap prestasi belajar merupakan kebutuhan umum manusia. Maka untuk mengetahui prestasi belajar tersebut dibutuhkan hasil belajar agar peserta didik dapat mencapai kepuasan dan menjawab keingintahuannya.

3) Hasil belajar berfungsi sebagai bahan data dan fakta

Hasil belajar berperan sebagai bahan evaluasi guru untuk meningkatkan mutu pendidikan serta motivasi bagi peserta didik untuk meningkatkan pengetahuan dan prestasi belajarnya.

4) Hasil belajar berfungsi sebagai indikator *intern* dan *ekstern*

Sebagai indikator *intern* maksudnya hasil belajar yang telah dicapai bisa digunakan sebagai tolak ukur tingkat produktifitas suatu lembaga pendidikan. Sedangkan indikator *ekstern* maksudnya pencapaian hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dapat dijadikan sebagai indikator kesuksesan peserta didik di tengah-tengah masyarakat.¹⁶

c. Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar

Tingkat pencapaian hasil belajar peserta didik biasanya bervariasi antara satu peserta didik dengan peserta didik yang lainnya, karena kemampuan mereka yang beragam. Hal itu dipengaruhi oleh dua faktor: internal dan eksternal.

1) Faktor Internal

Faktor internal ialah hal-hal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri.¹⁷ Di antara faktor yang berasal dari dalam siswa itu adalah sebagai berikut:

a) Faktor Fisiologis

Secara umum faktor fisiologis ini berhubungan dengan kesehatan jasmani, seperti kesehatan prima, tidak dalam keadaan letih dan capek, tidak cacat jasmani dan sebagainya.¹⁸

b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis ialah hal-hal yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang berasal dari kejiwaan siswa, baik sifat yang berasal dari bawaan siswa sejak lahir maupun hasil dari mengikuti pembelajaran.¹⁹

¹⁶ Ngalm Poerwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2014), hlm.155.

¹⁷ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Jogja: Ar-Ruzz Media, 2015), hlm.19.

¹⁸ Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 90.

¹⁹ Muhammad Fathurrohman dan Sulistroyini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 122.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal maksudnya adalah faktor-faktor yang berasal dari luar yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktor tersebut meliputi: keluarga, sekolah dan masyarakat.

a) Faktor Keluarga

Keluarga merupakan madrasah pertama bagi anak untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan bimbingan adab. Karena anak akan tumbuh dan berkembang dengan baik di lingkungan keluarga, sehingga disadari atau tanpa disadari keberadaan keluarga akan mempengaruhi kesuksesan anak dalam mencapai hasil.²⁰

b) Faktor Sekolah

Lingkungan sekolah juga sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Di antara hal yang mempengaruhi dalam faktor ini dapat mencakup kurikulum, metode mengajar, relasi pendidik dengan peserta didik, kedisiplinan, materi pembelajaran, waktu pembelajaran, keadaan gedung, dan tugas rumah.²¹

c) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor luar yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar anak. Hal ini karena keberadaan siswa ditengah masyarakat itu dapat berpotensi besar memberikan pengaruh terhadap perkembangan pribadi anak tersebut. Hal itu disebabkan karena dalam

²⁰ *Ibid*, hlm.128.

²¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) hlm. 72.

kehidupan sehari-hari anak akan lebih banyak berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya.²²

d. Aspek-Aspek Hasil Belajar

Para ahli pendidikan telah merumuskan aspek-aspek yang menjadi ranah hasil belajar. Di antara pendapat yang terkenal tentang hasil belajar adalah pendapat Benjamin S. Bloom. Beliau mengelompokkan ranah hasil belajar menjadi tiga domain, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Setiap domain memiliki tingkat susunan kemampuan yang dimulai dari tingkat sederhana sampai dengan tingkatan yang kompleks, mulai dari hal yang mudah sampai dengan hal yang sukar, dan dari hal yang konkrit sampai ke hal yang abstrak.²³

Cognitive domain (ranah kognitif); meliputi perubahan pada aspek intelektual seperti pengetahuan, pemahaman, pengertian, dan keterampilan berfikir. *Affective domain* (ranah afektif); merupakan perilaku-perilaku yang berhubungan dengan aspek perasaan dan emosi, seperti minat dan motivasi, sikap, apresiasi, dan cara penyesuaian diri. *Psychomotor domain* (ranah psikomotor); meliputi perilaku-perilaku yang menekankan pada aspek keterampilan motorik seperti menulis, mengetik, berenang, dan mengoperasikan mesin.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat dipahami bahwa pencapaian hasil belajar siswa dapat merujuk kepada ketiga aspek tersebut. Oleh karena itu

²² Muhammad Fathurrohman dan Sulistroyini, *Belajar dan Pembelajaran*, hlm.134.

²³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 20012), hlm. 79.

ketiga aspek itu dijadikan sebagai indikator hasil belajar dengan tanpa memisahkannya karna aspek-aspek tersebut tidak berdiri sendiri, tetapi merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan.²⁴

3. Kemampuan Tahfizh

a. Pengertian

Kata kemampuan berasal dari kata mampu yang diberi imbuhan ke-an yang bermakna kuasa, sanggup melakukan sesuatu. Sedangkan kemampuan diartikan sebagai kecakapan, kesanggupan, kekuatan. Kemampuan merupakan barometer dalam menentukan pengetahuan terhadap suatu pemahaman seseorang. Jadi kemampuan merupakan kecakapan atau kemampuan seseorang untuk menguasai bidangnya dalam menyelesaikan beragam tugas dalam kehidupannya.

Adapun kata tahfizh Al-Qur'an terdiri atas dua kata yaitu tahfizh dan Al-Qur'an. Kata tahfizh berasal dari bahasa Arab *hafazha* yang berarti memelihara, menjaga, dan menghafal.²⁵ Dalam KBBI²⁶ menghafal berasal dari kata hafal yang berarti telah masuk dalam ingatan dan dapat mengucapkan di luar kepala.

Kemudian kata Al-Qur'an dalam tinjauan bahasa merupakan *mashdar* dari قَرَأَ yang berarti مَثَلُوا “sesuatu yang dibaca”, جَامِع “yang mengumpulkan”, atau مَجْمُوع “sesuatu yang dikumpulkan”. Diartikan مَثَلُوا “yang dibaca”

²⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, hlm. 248.

²⁵ Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Ciputat: Mahmud Yunus wa Dzurriyyah), hlm.

²⁶ *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (<http://kbbi.web.id/hafal>, diakses pada tanggal 26 Oktober 2022 pukul 15.13)

karena Al-Qur'an merupakan kitab yang dibaca oleh kaum muslimin; diartikan dengan جامع “yang mengumpulkan” karena Al-Qur'an mengumpulkan di dalamnya kabar-kabar dan hukum-hukum; dan diartikan dengan مجموع “yang dikumpulkan” karena Al-Qur'an itu terkumpul di dalam mushhaf dan dada-dada para penghafalnya.²⁷

Sedangkan menurut istilah kata menghafal telah didefinisikan oleh para ahli diantaranya Baharuddin mengatakan bahwa menghafal merupakan proses penanaman asosiasi ke dalam jiwa.²⁸ Mahmud dalam Irsad²⁹ mendefinisikan bahwa menghafal ialah kumpulan reaksi elektrokimia rumit yang diaktifkan melalui ragam jalan inderawi yang kemudian tersimpan dalam jaringan syaraf rumit seluruh bagian otak. Menurut Syaiful Djamarah, menghafal merupakan potensi jiwa untuk memasukkan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan menimbulkan kembali hal-hal yang telah lalu.³⁰

Adapun kata Al-Qur'an dalam tinjauan istilah syari'at dapat diartikan:

كَلَامُ اللَّهِ، الْمُنَزَّلُ عَلَى مُحَمَّدٍ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - الْمُتَعَبَّدُ بِتِلَاوَتِهِ

“Kalam (Firman) Allah yang turun kepada Nabi Muhammad صلى الله عليه وسلم yang bernilai ibadah membacanya.”

Perkataan كَلَامُ اللَّهِ “firman Allah” mengisyaratkan kepada perkataan Allah secara khusus, bukan perkataan manusia, jin, dan malaikat. Kata beliau المنزل “yang turun” maka ini mengecualikan dari kalam-Nya yang khusus

²⁷ Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin, *Ushul fit Tafsir*, Al-Maktabah Al-Ismlamiyyah, hlm. 6.

²⁸ Baharuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 113.

²⁹ Irsad Roxiyul Azmi, *Strategi Menghafal Al-Qur'an; Efektif dan Efisien*, (Surabaya: Tesis Sunan Ampel, 2018), hlm. 21.

³⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, hlm. 44.

menjadi milik-Nya. Kemudian dibatasi dengan kata *على محمد صلى الله عليه وسلم* “kepada Nabi Muhammad *صلى الله عليه وسلم*” mengisyaratkan bahwa Al-Qur’an itu hanya turun kepada Nabi Muhammad *صلى الله عليه وسلم* saja dan mengecualikan dari kitab-kitab yang turun kepada Nabi-Nabi lain seperti Taurat dan Injil. Perkataannya *المتعبد بتلاوته* “bernilai ibadah membacanya” membedakannya dari hadits qudsi yang juga merupakan wahyu dari Allah.³¹

Al-Qur’an memiliki banyak nama. Namun nama yang paling populer digunakan adalah Al-Qur’an dan Al-Kitab. Muhammad Abdullah Darraz mengatakan bahwa disebut dengan Al-Qur’an karena ia dibaca dengan lisan kaum muslimin baik dengan melihat mushaf maupun secara hafalan dan disebut dengan Al-Kitab karena ia tertulis di dalam mushaf. Berdasarkan dua penamaan tersebut memberikan isyarat bahwa hendaknya Al-Qur’an harus dipelihara dengan hafalan dan tulisan. Dengan dua model inilah Allah menjaga Al-Qur’an sehingga tetap terjaga dari perubahan lafazh dan makna. Ini merupakan wujud dari janji Allah yang telah menjamin keotentikan Al-Qur’an sebagaimana firman-Nya:

إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون ﴿١﴾

“*Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan Sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.*” (QS. Al-Hijr: 9).³²

Berdasarkan definisi di atas, dapat penulis simpulkan bahwa kemampuan menghafal Al-Qur’an ialah kecakapan seseorang dalam memelihara Al-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³¹ Manna’ bin Khalil Al-Qaththan, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur’an*, (Bogor: Literasi Antar Nusa, 2016).

³² Lihat *An-Naba’ Al-‘Azhim*, karya Muhammad Abdullah Darraz, hlm. 13.

Qur'an sebagai wahyu Allah Ta'ala melalui proses memindahkan, memasukkan dan menyimpan pelajaran Al-Qur'an dari mushaf ke dalam otak dan dada agar dapat diingat dan dibaca di luar kepala dengan tanpa melihat mushaf.

b. Hukum Menghafal Al-Qur'an

Bagi orang-orang terdahulu menghafal Al-Qur'an merupakan hal pokok. Mereka sangat bersemangat dalam menghafalnya karena mengetahui bahwa dengannyalah mereka memulai menuntut ilmu. Hafalannya menjadi ciri khas yang terlihat di tengah para ulama dan penuntut ilmu. Mereka menganggap aib jika tidak menghafal Al-Qur'an.³³ Hal itu terlihat dari perkataan Ibnu Hajar ketika *menjarah* seorang rawi yang bernama Utsman bin Muhammad bin Abi Syaibah:

ثقة حافظ شهير وله أوهام وقيل كان لا يحفظ القرآن

“Dia seorang *tsiqah*, *hafizh* yang terkenal, tapi dia memiliki beberapa kesalahan dan dikatakan bahwa dia tidak hafal Al-Qur'an.”³⁴

Jika ditinjau dari masing-masing individu maka hukum menghafal Al-Qur'an adalah sunnah, sebagaimana pendapat Ibnu Baz.³⁵ Namun jika ditinjau dari kaum muslimin secara umum maka menghafal surat-surat dalam Al-Qur'an selain Al-Fatihah hukumnya adalah fardhu kifayah, yaitu wajib ada sebagian di antara kaum muslimin untuk menghafalnya, jika tidak

³³ Yazid Jawas, *Panduan Menuntut Ilmu*, (Bogor: At-Taqwa, 2016).

³⁴ Ibnu Hajar Al-Asqalani, *Taqrib At-Tahdzib*, (Suriya: Dar Ar-Rasyid), Jilid I, hlm. 386, no. 4513.

³⁵ Abdul Aziz bin Abdillah bin Baz, *Fatawa Nurun 'ala Ad-Darbi*, (Shamela160000), no. 8906.

ada sama sekali maka seluruhnya berdosa, dan jika sudah ada sebagian yang menghafalnya maka yang lainnya tidak berdosa.³⁶

c. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an memiliki keutamaan yang banyak, diantaranya:

- 1) Orang paling banyak hafalannya didahulukan untuk menjadi imam shalat; diriwayatkan dari Abi Mas'ud Al-Anshari ia berkata: "Telah bersabda Rasulullah صلى الله عليه وسلم:

يَوْمَ الْقَوْمِ أَفْرُؤُهُمْ لِكِتَابِ اللَّهِ

"Yang paling berhak menjadi imam adalah yang paling banyak hafalan Al-Qur'annya."³⁷

- 2) Orang paling banyak hafalannya didahulukan ketika meninggal; Al-Bukhari³⁸ meriwayatkan dari Jabir, ia mengabarkan:

كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَجْمَعُ بَيْنَ الرَّجُلَيْنِ مِنْ قَتَلَى أَحَدٍ فِي تَوْبٍ وَاحِدٍ ثُمَّ يَقُولُ
أَيُّهُمُ أَكْثَرُ أَخَذًا لِلْقُرْآنِ فَإِذَا أُشِيرَ لَهُ إِلَى أَحَدِهِمَا قَدَّمَهُ فِي اللَّحْدِ

"Nabi menggabungkan dua jenazah setelah perang uhud dalam satu kain kafan. Setiap hendak memakamkan beliau bertanya:

"Siapa yang paling banyak hafalan Al-Qur'annya?" Kemudian Nabi memposisikan yang paling banyak hafalannya di posisi paling dekat dengan lahat."

- 3) Penghafal Al-Qur'an diutamakan untuk menjadi pemimpin

³⁶ Al-Mausu'ah Al-Fiqhiyyah Al-Kuwaitiyyah, (Kuwait: Darus Salasil), Jilid 17, hlm. 325.

³⁷ Muslim bin Al-Hajjaj An-Naisaburi, Al-Jami' Ash-Shahih, (Beirut: Darul Jil), Jilid 2, hlm. 133, no. 1564.

³⁸ Muhammad bin Isma'il Al-Bukhari, Al-Jami' Ash-Shahih, (Kairo: Darusy Syi'ib), Jilid 2, hlm. 114.

Imam Ahmad³⁹ dan Muslim⁴⁰ meriwayatkan bahwa ketika Umar menjadi khalifah, beliau menunjuk Nafi' bin Abdul Harits menjadi gubernur Makkah. Suatu ketika Umar bertemu dengan Nafi' di Asfan, lalu Umar bertanya: "Siapa yang menggantikanmu di Makkah?". "Ibnu Abza" jawab Nafi'. "Siapa Ibnu Abza?" tanya Umar. "Salah satu mantan budak di Makkah" jawab Nafi'. "Mantan budak kamu jadikan pemimpin?" tanya Umar. "Dia hafal Al-Qur'an dan faham ilmu faraid." Jawab Nafi'. Kemudian Umar berkata bahwa Nabi pernah bersabda:

إِنَّ اللَّهَ يَرْفَعُ بِهَذَا الْكِتَابِ أَقْوَامًا وَيَضَعُ بِهِ الْآخَرِينَ

"Sesungguhnya Allah mengangkat sebagian kaum karena Al-Qur'an ini dan Allah menhinakan kaum yang lain, juga karena Al-Qur'an ini."

4) Derajat penghafal Al-Qur'an di surga sesuai dengan banyaknya ayat yang dia hafal. Dari Abdullah bin Amr, dari Nabi صلى الله عليه وسلم bersabda:

يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ اقْرَأْ وَارْتَقِ وَرَتِّلْ كَمَا كُنْتَ تُرْتِّلُ فِي الدُّنْيَا فَإِنَّ مَنْزِلَتَكَ عِنْدَ آخِرِ آيَةٍ تَقْرَأُ بِهَا

"Dikatakan kepada penghafal Al-Qur'an, 'Baca dan naiklah ke tingkat berikutnya. Bacalah dengan tartil sebagaimana dulu kamu mentartilkan Al-Qur'an ketika di dunia. Karena kedudukanmu di surga adalah setingkat dengan banyaknya ayat yang kamu hafal.'"⁴¹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁹ Ahmad bin Hanbal Asy-Syaibani, *Musnad Imam Ahmad bin Hanbal*, (Kairo: Mu'assasah Qarthubah), Jilid 1, hlm. 32, no. 232.

⁴⁰ Muslim, *Al-Jami' Ash-Shahih*, Jilid 2, hlm. 201.

⁴¹ Abu Dawud As-Sijistani, *Sunan Abi Dawud*, (Muqi' Ya'sub: Darul Fikr), , Jilid 1, hlm.

- 5) Para penghafal Al-Qur'an ditemani oleh para Malaikat; diriwayatkan dari Aisyah, Nabi bersabda:

مَثَلُ الَّذِي يَفْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ حَافِظٌ لَهُ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ

“Perumpamaan orang yang membaca dan menghafal Al-Qur'an, dia bersama para malaikat yang mulia.”⁴²

- 6) Al-Qur'an akan memberi syafa'at bagi penghafalnya; dari Abu Umamah Al-Bahili, Nabi صلى الله عليه وسلم bersabda:

اقْرءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ

“Bacalah Al-Qur'an! Karena ia akan menjadi syafaat bagi penghafalnya di hari kiamat.”⁴³

- 7) Orang tua penghafal Al-Qur'an akan mendapatkan mahkota cahaya di akhirat; Rasulullah صلى الله عليه وسلم bersabda:

مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ، وَعَمِلَ بِمَا فِيهِ أُلْبَسَ وَالِدُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ تَاجًا ضَوْؤُهُ أَحْسَنُ مِنْ ضَوْءِ الشَّمْسِ فِي بُيُوتِ الدُّنْيَا وَكَانَتْ فِيهِ

“Barangsiapa yang menghafal Al-Qur'an, mengkaji dan mengamalkannya, maka Allah akan memberikan mahkota bagi kedua orang tuanya dari cahaya yang terangnya seperti matahari. Dan kedua orang tuanya akan diberi dua pakaian yang tidak bisa dinilai dengan dunia.”⁴⁴

⁴² Al-Bukhari, *Al-Jami' Ash-Shahih*, Jilid 6, hlm. 206.

⁴³ Muslim, *Al-Jami' Ash-Shahih*, Jilid 2, hlm. 197.

⁴⁴ Al-Hakim Muhammad An-Naisaburi, *Al-Mustadrak 'alas Shahihain*, (Beirut: Darul Kutubil 'Ilmiyyah), Jilid 1, hlm. 176.

d. Manfaat Menghafal Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an merupakan kegiatan yang sangat bermanfaat. Di antara manfaatnya menurut Sa'dullah adalah sebagai berikut:

- 1) Mendapatkan kesuksesan dan kebahagiaan jika hafalan Al-Qur'an disertai dengan amal saleh dan ikhlas.
- 2) Mempertajam ingatan dan menjadikan pemikiran cemerlang. Karena itu penghafal Al-Qur'an lebih cepat memahami dan teliti dalam belajar karena telah terbiasa latihan mencocokkan ayat dengan ayat lainnya.
- 3) Lebih mudah untuk berprestasi karena Al-Qur'an merupakan bahtera ilmu, sehingga penghafal Al-Qur'an mampu mengalahkan teman-teman sebayanya walaupun umur, kecerdasan dan ilmu mereka berdekatan.
- 4) Membimbing kepada pembentukan akhlak dan karakter yang baik.
- 5) Lebih memudahkan dalam pengucapan bahasa Arab dengan fasih.
- 6) Jika penghafal Al-Qur'an mampu menguasai arti kosa kata Al-Qur'an maka seolah-olah ia telah menguasai sebuah kamus bahasa Arab.
- 7) Penghafal Al-Qur'an yang mampu menyerap wahana sastranya akan mendapatkan *dzauq adabi* (rasa sastra) yang tinggi. Hal ini akan menambah kenikmatan berinteraksi dengan Al-Qur'an.
- 8) Bisa lebih banyak menghafal kata-kata bijak, karena dalam Al-Qur'an terdapat banyak kata-kata bijak.
- 9) Penghafal Al-Qur'an dengan mudah mampu menghadirkan dalil-dalil dari Al-Qur'an berkenaan dengan ilmu nahwu dan sharaf.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10) Memudahkan mendeteksi ayat-ayat hukum yang diperlukan dalam menjawab suatu persoalan hukum.
- 11) Terbiasa manajemen waktu dalam memurajaah hafalannya agar hafalannya kuat sehingga penghafal Al-Qur'an terbiasa menyimpan memori ingatannya.⁴⁵

e. Faktor yang Mempengaruhi Hafalan Al-Qur'an

Setiap penghafal Al-Qur'an pasti akan menemui hambatan dan rintangan. Maka untuk itu perlu memahami faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses menghafal Al-Qur'an tersebut. Di antara faktor pendukung dalam proses menghafal Al-Qur'an adalah faktor kesehatan, psikologis, kecerdasan, motivasi, dan usia.⁴⁶ Para ulama juga menjelaskan bahwa seorang penghafal Al-Qur'an mestinya memperhatikan hal-hal berikut agar memudahkannya dalam menghafal, diantaranya adalah:

- 1) Niat ikhlas hanya untuk Allah semata.
- 2) Menjauhi segala yang haram dan dilarang syari'at.
- 3) Memakan dari pencarian yang halal dan menjauhi yang haram.
- 4) Mengosongkan hati dari segala bentuk kesibukan.
- 5) Menghindari menghafal saat kondisi sangat lapar, haus, capek atau pada saat sibuk.
- 6) Memiliki tekad dan kemauan tinggi, bersungguh-sungguh untuk menggapainya, dan terus mengulanginya sampai hafal.

⁴⁵ Sa'dullah, *9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2015), hlm. 21.

⁴⁶ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2014), hlm. 139.

- 7) Tidak putus asa dengan jeleknya hafalan dan terus istiqamah mengulang-ulang hafalan.
- 8) Menghafal dengan mengeluarkan suara, karna mendengarkan dapat membantu dalam menghafal.
- 9) Sebelum semua itu yang utama adalah bertaqwa kepada Allah.⁴⁷

Selain faktor pendukung, penghafal Al-Qur'an juga akan menemui faktor-faktor penghambat dalam menghafal Al-Qur'an tersebut. Secara umum faktor penghambat yang mempengaruhi tersebut adalah kurangnya konsentrasi dalam menghafal Al-Qur'an. Karena konsentrasi sangat dibutuhkan dalam mengingat kalimat dan ayat. Di antara faktor yang menyebabkan kurangnya konsentrasi adalah: pikiran yang bercabang, kurang latihan konsentrasi, tidak memfokuskan perhatian, putus asa, kurang perhatian, suka menunda untuk berusaha konsentrasi, ketidakjelasan *planning* dan tujuan, lelah dan menderita penyakit, emosional, dan sikap negatif.⁴⁸

4. Keterkaitan Antar Variabel

a. Keterkaitan Antara Kemampuan Tahfizh dengan Karakter

Kemampuan tahfizh Al-Qur'an memiliki keterkaitan dengan pembentukan karakter siswa. Hal tersebut dapat terlihat di lapangan bahwa siswa yang telah hafal Al-Qur'an biasanya memiliki akhlak yang lebih baik daripada sebelum menghafal Al-Qur'an, mereka lebih sering ikut shalat

⁴⁷ Ath-Thariq ila Al-'Ilmi, hlm. 59-60.

⁴⁸ Amjad Qasim, *Sebulan Hafal Al-Qur'an*, (Solo: Zamzam, 2015), hlm. 101.

berjama'ah di masjid, lebih hormat kepada orang tua, dan lebih menghargai kepada sesama. Hal itu dikarenakan Al-Qur'an bukan hanya sekedar untuk dihafal melainkan tujuan pokoknya adalah untuk dijadikan sebagai pedoman dalam berperilaku dalam kehidupan sehari-hari.⁴⁹

Sudarwan Danim berpendapat bahwa tujuan utama pendidikan adalah proses memanusiakan manusia menjadi manusia.⁵⁰ Proses memanusiakan manusia tersebut dapat dilakukan dengan pembelajaran yang bisa memotivasi tumbuh kembangnya kesadaran nilai-nilai kemanusiaan, diantaranya melalui pembelajaran tahfizh Al-Qur'an yang merupakan sumber dari nilai-nilai kebaikan sehingga diharapkan dapat membentuk karakter positif bagi peserta didik. Allah berfirman:

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ
آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴿٢﴾

“Sesungguhnya orang-orang yang beriman ialah mereka yang bila disebut nama Allah gemetarlah hati mereka, dan apabila dibacakan ayat-ayatnya bertambahlah iman mereka (karenanya), dan hanya kepada Tuhanlah mereka bertawakkal.” (QS. Al-Anfal: 2)

Jamil⁵¹ mengutip pendapat Yusuf Al-Qaradhawi ketika menjelaskan ayat di atas mengatakan bahwa dengan membaca dan mendengar ayat-ayat Al-

⁴⁹ Ulin Nuha Manfudhon, *Jalan Penghafal Al-Qur'an*, hlm. 50.

⁵⁰ Suwardan Danim, *Agenda Pembaharuan Sistem Pendidikan*, hlm. 4.

⁵¹ Jamil Abdul Aziz, *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik di Rouhotul Atfal Jami'atul Qurra Cimahi*, hlm. 3.

Qur'an mampu membuat manusia lebih beriman dan memiliki karakter yang baik.

b. Keterkaitan Antara Kemampuan Tahfizh dengan Hasil Belajar

Selain berpengaruh terhadap karakter, hafalan Al-Qur'an juga memiliki pengaruh terhadap pembentukan hasil belajar siswa. Hafalan Al-Qur'an merupakan anugerah dari Allah Ta'ala karena ia adalah bahtera ilmu yang membantu meningkatkan konsentrasi belajar. Para penghafal Al-Qur'an memiliki ingatan yang tajam serta pemikiran yang cemerlang. Dikatakan bahtera ilmu karena ia akan memotivasi penghafal Al-Qur'an untuk mengejar dan memacuh prestasinya dari teman-temannya yang tidak hafal Al-Qur'an walaupun umur, kemampuan kognitif, dan pengalaman mereka berdekatan. Para penghafal Al-Qur'an juga telah mendapatkan anugerah dari Allah berupa ingatan tajam dan pemikiran cemerlang karena mereka telah banyak melakukan latihan dalam mencocokkan ayat serta membandingkannya dengan ayat yang lainnya.⁵²

Semakin meningkat kuantitas dan kualitas hafalan Al-Qur'an seseorang maka ia cenderung meningkat pula tingkat kesehatan mental dan psikologisnya dibandingkan teman-temannya yang memiliki hafalan yang rendah atau bahkan tidak memiliki hafalan. Kesehatan mental dan psikologis inilah yang berpengaruh pada peningkatan nilai hasil belajar dan pembentukan karakter peserta didik di sekolah. Salah satu manfaat dari menghafal Al-Qur'an adalah untuk memudahkan peserta didik dalam

⁵² Sa'dullah, *9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, hlm. 21.

memahami pelajaran di sekolah baik studi umum maupun studi agama.⁵³ Karena kecerdasan kognitif dapat meningkat dengan cara menghafal Al-Qur'an, hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian dan kondisi di lapangan.

Syahrudin menjelaskan bahwa siswa yang memiliki hafalan satu juz biasanya memiliki daya ingat yang cukup kuat. Karena pada saat mereka melakukan kegiatan menghafal Al-Qur'an, secara tidak langsung mereka telah mengasah konsentrasi, manajemen waktu dengan baik, dan meningkatkan kemampuan kognitif yang mereka miliki, sehingga hal tersebut dapat membantu mereka dalam memahami pelajaran. Kondisi *real* juga tampak pada hasil belajar siswa menurut hasil penelitian Syahrudin bahwa mahasiswa yang memiliki hafalan Al-Qur'an yang terdiri atas 33 mahasiswa semuanya memperoleh IPK di atas 3.00 bahkan sampai IPK tertinggi yaitu 4.00.⁵⁴

Hal ini disebabkan karena orang yang menghafal Al-Qur'an dengan *continue* merupakan bukti cintanya kepada Allah dan sedang menempuh jalan menuju taqwa. Sedangkan Allah telah menjanjikan bagi orang yang bertaqwa akan dimudahkan baginya untuk memahami ilmu, sebagaimana firman-Nya:

واتقوا الله ويعلمكم الله والله بكل شيء عليم

“...dan bertakwalah kepada Allah; Allah mengajarmu; dan Allah Maha mengetahui segala sesuatu.” (QS. Al-Baqarah: 282)

⁵³ Syahrudin, *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PAI FITK IAIN Ambon*, hlm. 35.

⁵⁴ *Ibid.* hlm. 34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ahsin menjelaskan bahwa seorang penghafal Al-Qur'an memiliki ketajaman otak dan semangat yang tinggi. Hal tersebut dikarenakan kebiasaan mereka yang melatih ketajaman berfikir dan kebersihan intuisinya dengan cara berupaya mencocokkan ayat-ayat yang dihafalnya dan membandingkannya, baik dari segi lafazh maupun dari segi makna.⁵⁵ Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Musthafa Kamal pada tahun 2017 yang menyatakan bahwa hasil belajar siswa sebelum mengikuti kegiatan tahfizh Al-Qur'an meningkat drastis setelah mengikuti kegiatan tahfizh Al-Qur'an.⁵⁶ Sehingga apabila peserta didik istiqamah dalam menghafal Al-Qur'an akan memudahkan proses belajar bagi mereka dan mendapatkan nilai hasil belajar yang memuaskan.

c. Keterkaitan Antara Kemampuan Tahfizh Terhadap Karakter dan Hasil Belajar Secara Bersama-Sama

Sebagaimana hasil penelitian yang dilakukan oleh sebagian para ahli di atas bahwa pembelajaran tahfizh telah teruji mampu meningkatkan konsentrasi siswa sehingga bisa mencapai hasil belajar yang memuaskan, dan juga hasil penelitian tentang pembelajaran tahfizh mampu membentuk karakter siswa. Jamil juga mengutip pendapat seorang Profesor Psikologi di Universitas Muhammad bin Su'ud Riyadh yang bernama Abdullah Subaih menyatakan bahwa mahasiswa yang mengikuti halaqah tahfizh Al-Qur'an

⁵⁵ *Ibid.* hlm. 34.

⁵⁶ Sofyan Rofi, *Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa Mengikuti Program Tahfizh Al-Qur'an: Studi Kasus SMP Muhammadiyah 9 Watukebo Jember*, hlm. 5.

lebih meningkat konsentrasi mereka dalam memahami ilmu dan memiliki karakter yang lebih baik daripada selain mereka.⁵⁷

B. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah arti yang diberikan kepada variabel atau tindakan (prosedur) yang diperlukan untuk mengukur variabel tertentu. Konsep operasional diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian ini. Peneliti melakukan pengumpulan data dengan cara menyebarkan kuesioner yang terdiri atas 1 variabel bebas dan 2 variabel terikat. Penelitian ini berkenaan dengan pengaruh kemampuan tahfizh terhadap karakter dan hasil belajar tahfizh santri. Adapun indikator dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1

Konsep Operasional Kemampuan Tahfizh

| Variabel | Indikator | Sub Indikator |
|-------------------|---|---|
| Kemampuan Tahfizh | <i>Learning</i> (memasukkan) | Santri membaca Al-Qur'an dengan baik secara berulang-ulang. |
| | <i>Retention</i> (menyimpan) | Santri mampu menyimpan Al-Qur'an yang ada di mushaf ke otak atau dadanya. |
| | Menimbulkan kembali hal-hal yang telah lalu | Santri mengulang-ulang kembali ayat dan surat yang telah dihafalnya. |

⁵⁷ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 2.2

Konsep Operasional Karakter

| Variabel | Indikator | Sub Indikator |
|----------|---------------|--|
| Karakter | Religius | Santri senantiasa mengikuti shalat berjamaah, berpenampilan syar'i, dan bertutur kata baik, serta terlihat nilai-nilai Islam dalam diri siswa. |
| | Kerja Keras | Santri berusaha melakukan yang terbaik dalam melaksanakan tugas-tugas yang diberikan kepadanya. |
| | Disiplin | Santri datang tepat waktu atau tidak terlambat, mengumpulkan tugas tepat pada waktunya, serta menaati peraturan-peraturan sekolah. |
| | Peduli Sosial | Santri hormat dan patuh kepada gurunya, menghargai teman sebaya, dan menyayangi adik kelasnya. |

Tabel 2.3

Konsep Operasional Hasil Belajar Tahfizh

| Variabel | Indikator | Sub Indikator |
|----------------------|-----------------|---|
| (1) Hasil belajar | (2) Kognitif | (3) Santri berhasil mencapai target hafalan yang telah ditentukan pondok. Santri mampu membaca hafalannya dengan lancar dan benar. |
| | Afektif | Santri menjadi disiplin dan bekerja keras karena terbiasa disiplin dan kerja keras ketika menghafal. |

| (1) | (2) | (3) |
|-----|------------|---|
| | Psikomotor | Santri menampilkan hafalannya di depan orang banyak bisa dalam bentuk menjadi imam atau murajaah di depan orang banyak saat tampil. |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

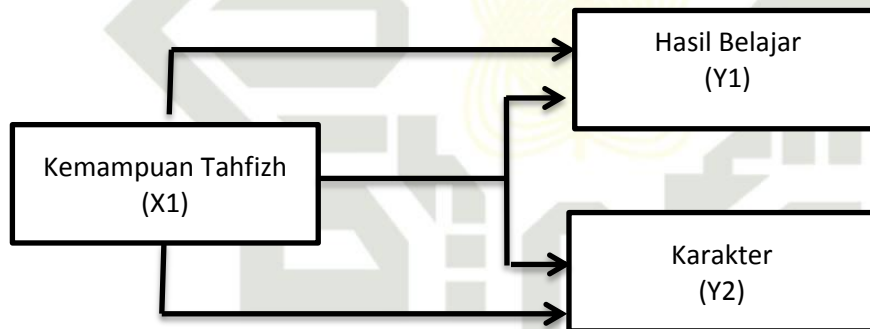
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Pikir

Gambaran kerangka pikir yang akan dilakukan bisa dengan melihat gambar berikut ini:

Gambar 2.1

Kerangka Pikir



D. Asumsi dan Hipotesis

1 Asumsi

Asumsi atau anggapan dasar adalah gagasan yang dianggap benar oleh peneliti dan harus dinyatakan secara eksplisit. Karena asumsi atau anggapan dasar tersebut memberikan landasan teoretis untuk melaporkan hasil penelitian, peneliti harus mampu memberikan serangkaian asumsi mengenai kedudukan

masalahnya.⁵⁸ Asumsi ini mengatakan bahwa kemampuan tahfizh mempengaruhi karakter dan hasil belajar tahfizh santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara untuk rumusan masalah penelitian yang harus diuji dengan menggunakan data yang dikumpulkan selama kegiatan penelitian.⁵⁹ Adapun model hipotesis pada penelitian ini dapat dilihat pada uraian di bawah ini:

Hipotesis 1:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan kemampuan tahfizh Al-Qur'an terhadap karakter siswa di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.

H_a : Terdapat pengaruh positif yang signifikan kemampuan Tahfizh Al-Qur'an terhadap karakter siswa di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.

Hipotesis 2:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan kemampuan tahfizh Al-Qur'an terhadap hasil belajar tahfizh siswa di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.

⁵⁸ Hartono, *Metologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm. 38.

⁵⁹ *Ibid*, hlm. 40.

H_a : Terdapat pengaruh positif yang signifikan kemampuan tahfizh Al-Qur'an terhadap hasil belajar tahfizh siswa di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.

Hipotesis 3:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan kemampuan tahfizh Al-Qur'an terhadap karakter dan hasil belajar tahfizh siswa di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.

H_a : Terdapat pengaruh positif yang signifikan kemampuan tahfizh Al-Qur'an terhadap karakter dan hasil belajar tahfizh siswa di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.

E. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan ialah hasil penelitian orang lain yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang diteliti ini dilakukan oleh peneliti secara fakta dan belum diteliti oleh orang lain. Di antara penelitian terdahulu yang ada katiannya dengan tahfizh Al-Qur'an yang penulis temukan adalah:

1. Zulkarnaen menulis jurnal pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Program Tahfizh Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Santri/yah Pondok Pesantren KH. Ahmad Dahlan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,174 atau 17,4%, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel program tahfizh Al-Qur'an memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar santri pesantren KH. Ahmad Dahlan

sebesar 17,4%. Persamaan penelitian tersebut dengan tesis ini adalah sama-sama mencari pengaruh variabel tahfizh dengan variabel hasil belajar, namun perbedaannya dalam tesis ini akan ditambah satu variabel lagi yaitu variabel karakter.⁶⁰

2. Muhammad Sarwanto dalam JMP (Jurnal Mahasiswa Pascasarjana) pada tahun 2020 menulis tentang “Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur’an Terhadap Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Santri Pondok Pesantren Tahfizh Al-Qur’an Aisyiyah Ponorogo.” Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hafalan Al-Qur’an terhadap kedisiplinan siswa sebesar 57,9% dan pengaruh hafalan Al-Qur’an terhadap prestasi belajar siswa sebesar 15%. Persamaan jurnal dengan penelitian ini adalah sama-sama terdiri atas tiga variabel yaitu satu variabel X dan dua variabel Y. Perbedaannya terletak pada variabel X, yaitu pada jurnal tersebut variabel X nya berupa proses aktivitas menghafal sedangkan variabel X pada penelitian ini adalah hasil dari proses yaitu hafalan santri.⁶¹
3. Rahmadani Ade Anita pada tahun 2021 dalam jurnal El-Muhbib menulis “Pengaruh Program Tahfizh Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di MI Mumtaza Islamic School.” Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari sampel 35 siswa ditemukan bahwa adanya pengaruh program tahfizh terhadap motivasi belajar siswa di MI Mumtaza Pondok Cabe,

⁶⁰ Zulkarnaen, *Pengaruh Program Tahfizh Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Santri/yah Pondok Pesantren KH. Ahmad Dahlan*, Jurnal JOM FTK UNIKS, <https://ejournaluniks.ac.id>, Vol. 1, No. 2, 2020.

⁶¹ Muhammad Sarwanto, *Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur’an Terhadap Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Santri Pondok Pesantren Tahfizh Al-Qur’an Aisyiyah Ponorogo*, JMP, <https://studentjournal.umpo.ac.id>, Vol. 1, No. 1, 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Banten sebesar 0,581 artinya program tahfizh memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Persamaan jurnal dengan penelitian ini adalah sama-sama menjadikan tahfizh Al-Qur'an sebagai variabel bebas. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikatnya yaitu beliau menjadikan satu variabel terikatnya yaitu motivasi, sedangkan pada penelitian ini membawakan dua variabel terikat yaitu hasil belajar dan karakter.⁶²

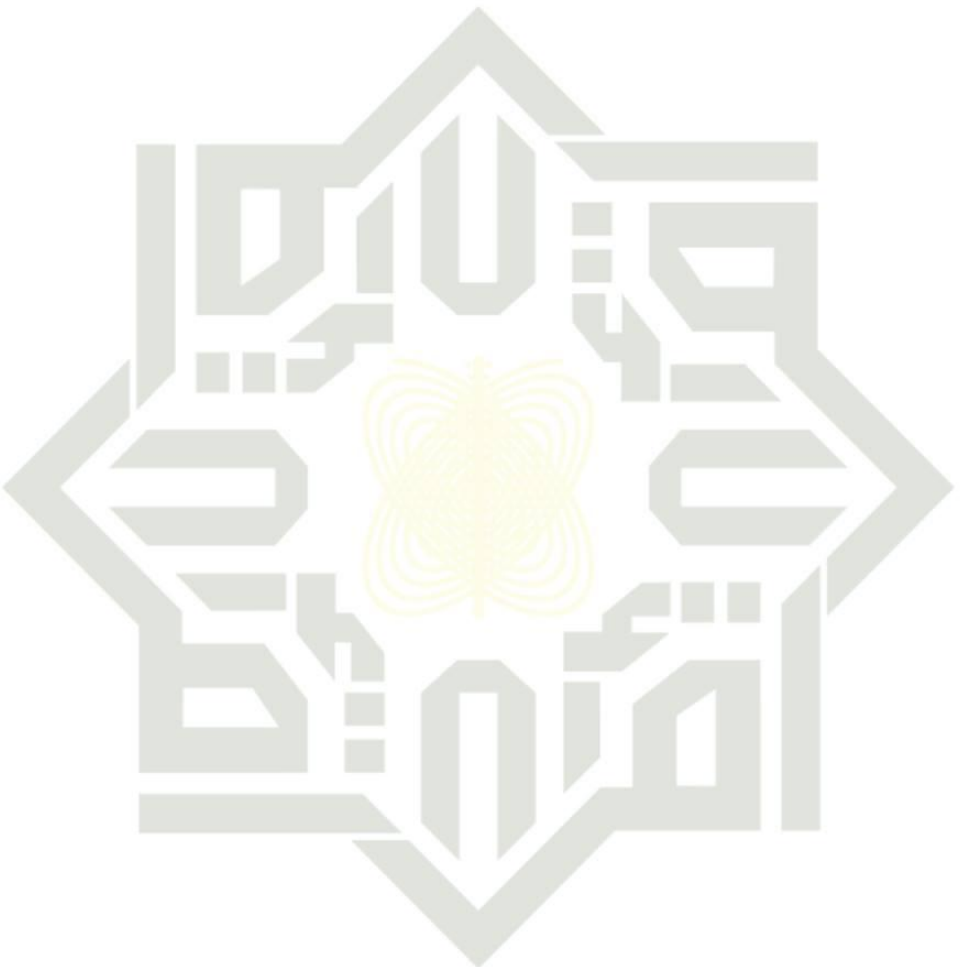
4. Muhammad Irfan Haqiqi pada tahun 2021 menulis tesis tentang "Pengaruh Program Pembelajaran Tahfizh Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kota Batam." Hasil penelitian menunjukkan bahwa sumbangan pengaruh variabel program pembelajaran tahfizh (X) terhadap kualitas hafalan siswa SDIT di Kota Batam (Y) adalah sebesar 28,4%. Sedangkan 71,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini.⁶³ Persamaan tesis ini adalah sama-sama membahas tentang tahfizh Al-Qur'an, adapun perbedaannya terletak pada variabelnya; variabel tesis ini adalah Pembelajaran Tahfizh (X) dan Kualitas Hafalan Siswa (Y), sedangkan dalam penelitian ini variabelnya adalah Tahfizh Al-Qur'an (X), Hasil Belajar (Y1), dan Karakter (Y2).

Berdasarkan penelusuran hasil penelitian relevan di atas belum ditemukan penelitian mengenai pengaruh kemampuan tahfizh Al-Qur'an terhadap karakter

⁶² Rahmadani Ade Anita, *Pengaruh Program Tahfizh Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di MI Mumtaza Islamic School*, <https://ejournal.iainbima.ac.id> 2021.

⁶³ Muhammad Irfan Haqiqi, *Pengaruh Program Pembelajaran Tahfizh Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kota Batam*, Tesis Magister UIN Suska Riau, <https://repository.uin-suska.ac.id> 2021.

dan hasil belajar tahfizh santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis pendekatan penelitian yang penulis lakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif ialah suatu cara untuk mempelajari hubungan antar variabel guna menguji teori-teori yang objektif. Variabel-variabel ini kemudian dapat diukur dengan menggunakan instrumen, sehingga menghasilkan data berupa angka-angka yang dapat divalidasi menggunakan proses statistik. Pendahuluan, literatur dan teori, metodologi, hasil, dan saran semuanya termasuk dalam laporan tertulis akhir.¹

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis korelasi. Penelitian korelasi ialah metode untuk menentukan hubungan antara dua variabel atau lebih, serta metode untuk memprediksi atau memperkirakan sejauh mana hubungan tersebut.² Dalam penelitian ini penulis akan mencari korelasi antara tahfizh Al-Qur'an dengan hasil belajar dan karakter.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan melalui empat tahapan:

1. Tahap penulisan proposal.
2. Tahap pelaksanaan penelitian.
3. Tahap analisis data.

¹ Jhon W. Creswell and J. David Creswell, *Research Design Qualitative Quantitative, and Mixed Methods Approaches, Fifth*, (California: SAGE, n.d.), hlm. 41.

² Hartono, *Metologi Penelitian*, hlm. 79.

4. Membuat laporan.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari sampai bulan September tahun 2023 di Pondok Pesantren Darul Qur'an yang terletak di Jalan Kubang Raya KM 2,5, Desa Tarai Bangun, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah santri MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah pengaruh kemampuan tahfiz Al-Qur'an terhadap karakter dan hasil belajar tahfiz santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan atau gejala kesatuan yang ingin diteliti.³ Berdasarkan batasan masalah terdahulu telah peneliti sampaikan bahwa populasi dalam penelitian ini dibatasi hanya pada santri kelas IX MTs tahun ajaran 2023/2024 saja. Sebagai informasi jumlah keseluruhan santri/wati yang aktif di MTs dan MA Pondok Pesantren Darul Qur'an ada 500 santri/wati. Sedangkan santri/wati MTs terdiri dari 267 santri dengan rincian sebagai berikut:

³ Priyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jawa Timur: Zifatama Publishing, 2018), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1

Jumlah Santri MTs Darul Qur'an

| No. | Kelas | Jumlah Kelas | Kelas A | Kelas B | Kelas C | Kelas D | Jumlah Santri/wati |
|-----|-------|--------------|---------|---------|---------|---------|--------------------|
| 1 | VII | 3 | 24 | 24 | 25 | - | 73 |
| 2 | VIII | 3 | 26 | 23 | 19 | - | 68 |
| 3 | IX | 4 | 27 | 30 | 37 | 32 | 126 |
| 4 | Total | | 77 | 77 | 81 | 32 | 267 |

Sumber; Dokumen Profil Pondok Pesantren Darul Qur'an Kec. Tambang

Adapun data populasi penelitian ini hanya diambil dari santri kelas IX MTs saja sebagaimana dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.2

Populasi Penelitian

| Jenis Kelamin | Jumlah Siswa MTs Darul Qur'an |
|---------------|-------------------------------|
| IX A | 27 |
| IX B | 30 |
| IX C | 37 |
| IX D | 32 |
| Total | 126 |

Berdasarkan tabel diatas, populasi penelitian ini berjumlah 126 santri yang terdiri dari empat kelas yang berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

a. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah *probability sampling* dengan teknik *proportionate stratified random sampling* dengan alokasi secara proporsional. Besar ukuran sampel diambil dengan dengan rumus Slovin.

b. Jumlah Sampel

Jumlah anggota sampel total ditentukan melalui rumus Taro Yaname dan Slovin, hal ini mengacu pada pendapat Riduwan dan Engkos (2011) bahwa teknik pengambilan sampel menggunakan rumus dari Taro Yaname dan Slovin apabila populasi sudah diketahui. Adapun rumus tersebut adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Dimana:

- n = ukuran sampel
- N = ukuran populasi
- e = nilai kritis (batas ketelitian)

$$n = \frac{126}{1 + 126 (0.05)^2} = 96$$

Dari perhitungan rumus Slovin diatas, dapat disimpulkan bahwa jumlah sampel ialah 96 santri.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.⁴ Adapun metode pengumpulan data yang akan penulis gunakan adalah metode dokumentasi, angket, dan tes.

Metode dokumentasi ialah cara pengumpulan data dengan mencatat data-data yang sudah ada. Sedangkan angket merupakan teknik pengumpulan data di mana responden diberikan serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis untuk dijawab. Metode angket ini sesuai digunakan untuk jumlah responden yang tinggi dan di wilayah yang luas. Angket dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka, dan dapat dibagikan secara langsung, dikirim melalui pos, atau didistribusikan melalui internet.⁵ Metode pengumpulan data yang lainnya juga bisa menggunakan tes terhadap sampel yang telah ditentukan.

Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah teknik angket, dokumentasi, dan tes. Angket digunakan untuk mencari data karakter, dokumentasi untuk mencari data hasil belajar tahfizh, dan tes digunakan untuk mencari data kemampuan tahfizh.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm.. 308.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 219.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. **Angket (Kuesioner)**

Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang di berikan kepada subjek yang diteliti untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan peneliti. Angket ada 2 macam yaitu angket berstruktur dan angket tidak berstruktur atau terbuka.⁶ Angket digunakan untuk memperoleh data langsung dari responden dengan cara menjawab pertanyaan ataupun pernyataan secara tertulis mengenai pembahasan penelitian. Metode angket ini akan peneliti gunakan untuk mencari data berkenaan tentang pengaruh kemampuan tahfizh terhadap karakter santri. Pernyataan-pernyataan tersebut dinilai oleh subjek dengan selalu, sering, jarang, kadang-kadang, dan tidak pernah. Skala Likert yang digunakan berbentuk *Checklist* dan skor terhadap jawaban santri berdasarkan ketentuan sebagai berikut:⁷

- 5= Selalu
- 4= Sering
- 3= Jarang
- 2= Kadang-kadang
- 1= Tidak Pernah

Angket digunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh kemampuan tahfizh terhadap karakter santri.

⁶Kusumah Wijaya dan Dwitagama Dedi. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*,(Jakarta: Pustaka Indeks, 2011).hlm.. 78.

⁷ Sugiyono, *Ibid*, hlm. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Dokumentasi

Metode dokumentasi ialah cara pengumpulan data dengan mencatat data-data yang sudah ada.⁸ Dokumentasi berasal dari dokumen yang tertulis seperti buku-buku, artikel, jurnal, majalah, web, ataupun informasi lainnya yang berhubungan dengan judul. menurut Suharsimi dokumentasi ialah mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa buku-buku, dokumen dan sebagainya.⁹ Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh kemampuan tahfizh terhadap hasil belajar santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.

c. Tes

Tes merupakan model pengumpulan data dengan cara menguji responden pada item tertentu. Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengumpulan data dengan metode tes ini untuk mencari data tentang kemampuan tahfizh santri di MTs Darul Qur'an Kecamatan Tambang.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner. Angket adalah serangkaian pertanyaan tertulis yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang karakteristik atau aspek-aspek responden.¹⁰ Adapun gambaran kisi-kisi instrumen adalah sebagai berikut:

⁸Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Tinjauan Dasar*, Surabaya: SIC, 1996, hlm. 83.

⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, hlm.201.

¹⁰Hartono, *Metodologi Penelitian*, hlm. 186.

Tabel 3.3

Kisi-kisi Instrumen

| No. | Variabel | Indikator | Jumlah Butir | No. Item |
|-----|---------------------------------|---|--------------|------------------------|
| 1. | Kemampuan Tahfizh (Variabel X1) | Menyimpan (<i>Learning</i>) | - | Tes |
| | | Memasukkan (<i>Retention</i>) | - | Tes |
| | | Memunculkan kembali hal-hal yang telah lalu | - | Tes |
| 2 | Hasil Belajar (Variabel Y1) | Kognitif | - | Dokumentasi |
| | | Afektif | - | Dokumentasi |
| | | Psikomotor | - | Dokumentasi |
| 3. | Karakter (Variabel Y2) | Religius | 3 | 1, 2, 3 |
| | | Kerja Keras | 5 | 4, 5, 6, 18, 19 |
| | | Disiplin | 6 | 7, 8, 9, 11, 16, 20 |
| | | Peduli Sosial | 6 | 10, 12, 13, 14, 15, 17 |
| | Total Butir | | 20 | |

Sebelum peneliti membagikan angket kepada sampel, angket tersebut akan diujicobakan lebih dulu kepada populasi yang merupakan kelompok uji coba. Setelahnya akan dilakukan uji validitas dan reliabilitas angket.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Uji Validitas

Istilah valid mengacu pada kemampuan instrumen untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.¹¹ Validitas adalah metrik yang menunjukkan seberapa andal suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid jika dapat digunakan sebagai alat ukur yang dapat mengukur data secara akurat berdasarkan keadaan responden yang sebenarnya.¹²

Cara yang paling umum digunakan untuk mengukur validitas instrument adalah dengan cara mengorelasikan antara skor yang diperoleh pada masing-masing item pertanyaan dan skor totalnya.¹³ Uji validitas yang dilakukan dalam penelitian ini adalah uji validitas intrumen. Uji validitas instrument berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) tingkat validitas intrumen tersebut. Instrumen yang valid berarti instrument yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.¹⁴

Untuk menguji tingkat validitas intrumen, maka digunakan rumus teknis korelasi *product moment*.¹⁵

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Dimana:

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 193.

¹² Hartono, *Metodologi Penelitian*, hlm. 227.

¹³ Amos Neolaka. *Metode Penelitian dan Statistik*. (Bandung: Remaja Rosda Karya. 2014). hlm.. 123.

¹⁴ Sugiyono, *Op.cit*, hlm..238.

¹⁵ Ibid, hlm..183

r_{XY} = Nilai koefisien korelasi antara variabel X terhadap variabel Y

X = Skor Variabel X

Y = Skor variabel Y

Uji validitas dalam penelitian ini, akan digunakan bantuan aplikasi SPSS Versi 26,0. Uji validitas dengan *product moment pearson* ini dianggap valid jika nilainya $\geq 0,374$. Namun, jika instrument nilai korelasinya $< 0,374$ maka pertanyaan tersebut tidak valid dan instrument penelitian tersebut harus diperbaiki dan dilakukan survey minor ulang.¹⁶

Salah satu instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner. Sebelum peneliti membagikan kuesioner kepada sampel, yaitu santri MTs Darul Qur'an Kecamatan Tambang, peneliti mengujicobakan kuesioner tersebut kepada populasi yang merupakan kelompok uji coba, yaitu santri MTs Shohibul Qur'an Tarai Bangun, Kecamatan Tambang.

Uji instrumen dilakukan dengan menggunakan sampel sebanyak 20 responden. Pada tahap ini peneliti melakukan uji validitas dan realibilitas pada kuesioner yang disebarkan kepada 20 orang responden yang diambil dari luar sampel penelitian. Pada kuesioner ini terdapat 20 pernyataan yang merupakan bagian dari variabel karakter. Hal ini dilakukan untuk menguji apakah pernyataan pada kuesioner tersebut valid dan reliabel untuk disebarkan.

¹⁶*Ibid*, hlm..183

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji validitas merupakan bagian dari uji item untuk mengukur apakah butir kuesioner dari suatu variabel sudah valid atau belum. Setelah peneliti menyebarkan kuesioner di MTs Shohibul Qur'an Kecamatan Tambang, peneliti mengumpulkan data yang telah dikumpulkan dan melakukan uji validitas menggunakan SPSS.

Untuk mengetahui validitas instrumen dapat dilihat dari *item-total statistics* yang bisa diketahui dengan berpatokan pada angka *Cronbach's Alpha*. Jika *Cronbach's alpha if item deleted* lebih kecil dari angka *Conbach's Alpha* berarti instrumen tersebut valid. Namun sebaliknya angka jika *Cronbach's alpha if item deleted* lebih besar dari *Conbach's Alpha* berarti instrumen tidak valid. Setelah data dikumpulkan dan peneliti melakukan uji validitas menggunakan SPSS maka didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.4

Hasil Uji Validitas

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,835 | 21 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| ITEM01 | 111,80 | 249,642 | ,462 | ,828 |
| ITEM02 | 111,80 | 248,589 | ,497 | ,827 |
| ITEM03 | 112,35 | 254,976 | ,283 | ,833 |
| ITEM04 | 112,70 | 244,432 | ,557 | ,824 |
| ITEM05 | 111,60 | 257,305 | ,187 | ,836 |
| ITEM06 | 111,15 | 253,187 | ,303 | ,832 |
| ITEM07 | 111,05 | 251,313 | ,493 | ,828 |
| ITEM08 | 111,45 | 245,524 | ,669 | ,824 |
| ITEM09 | 111,35 | 238,134 | ,726 | ,819 |
| ITEM10 | 111,45 | 253,313 | ,356 | ,831 |
| ITEM11 | 111,05 | 249,208 | ,576 | ,827 |
| ITEM12 | 111,25 | 251,145 | ,483 | ,828 |
| ITEM13 | 111,40 | 259,726 | ,136 | ,837 |
| ITEM14 | 112,20 | 244,274 | ,465 | ,826 |
| ITEM15 | 110,95 | 261,839 | ,137 | ,836 |
| ITEM16 | 111,70 | 252,326 | ,448 | ,829 |
| ITEM17 | 111,45 | 248,787 | ,511 | ,827 |
| ITEM18 | 112,35 | 234,134 | ,751 | ,816 |
| ITEM19 | 112,60 | 234,463 | ,753 | ,816 |
| ITEM20 | 111,45 | 240,050 | ,635 | ,821 |
| TOTAL | 76,90 | 114,832 | ,939 | ,863 |

Sumber: Hasil Pengelolaan SPSS 26.0

Berdasarkan hasil output SPSS di atas dapat diketahui bahwa seluruh instrumen valid kecuali item 5, 13, dan 15. Hal itu dikarenakan nilai *Cronbach's alpha if item deleted* pada item no 5, 13, dan 15 tersebut lebih tinggi daripada nilai *Cronbach's Alpha* yaitu 0,835. Untuk mempermudah bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. 5
Hasil Uji Validitas

| Variabel | Item | <i>Cronbach's Alpha</i> | <i>Cronbach's alpha if item deleted</i> | Keterangan |
|----------|---------|-------------------------|---|-------------|
| Karakter | Item 1 | 0.835 | 0.828 | Valid |
| | Item 2 | 0.835 | 0.827 | Valid |
| | Item 3 | 0.835 | 0.833 | Valid |
| | Item 4 | 0.835 | 0.824 | Valid |
| | Item 5 | 0.835 | 0.836 | Tidak Valid |
| | Item 6 | 0.835 | 0.832 | Valid |
| | Item 7 | 0.835 | 0.828 | Valid |
| | Item 8 | 0.835 | 0.824 | Valid |
| | Item 9 | 0.835 | 0.819 | Valid |
| | Item 10 | 0.835 | 0.831 | Valid |
| | Item 11 | 0.835 | 0.827 | Valid |
| | Item 12 | 0.835 | 0.828 | Valid |
| | Item 13 | 0.835 | 0.837 | Tidak Valid |
| | Item 14 | 0.835 | 0.826 | Valid |
| | Item 15 | 0.835 | 0.836 | Tidak Valid |
| | Item 16 | 0.835 | 0.829 | Valid |
| | Item 17 | 0.835 | 0.827 | Valid |
| | Item 18 | 0.835 | 0.816 | Valid |
| | Item 19 | 0.835 | 0.816 | Valid |
| | Item 20 | 0.835 | 0.821 | Valid |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian butir-butir pernyataan pada setiap instrumen dinyatakan valid apabila hasil *Cronbach's alpha if item deleted* lebih kecil daripada *Cronbach's alpha*. Pada hasil pengujian butir-butir pernyataan setiap variabel pada tabel tersebut dapat dilihat bahwa terdapat butir pernyataan yang tidak valid. Hal itu dikarenakan ada item yang nilai *Cronbach's alpha if item deleted* nya lebih besar daripada nilai *Cronbach's alpha*. Butir pernyataan yang tidak valid adalah butir pernyataan pada pernyataan di poin 5, 13, dan 15.

Salah satu cara untuk mengatasi data butir pernyataan yang tidak valid, dilakukan eliminasi atau mengeluarkan hasil pernyataan pada poin-poin yang tidak valid pada butir pernyataan tersebut. Selanjutnya untuk melihat kelayakan kuesioner untuk diuji dan disebarkan kepada responden dilakukan uji reliabilitas.

b. Uji Reliabilitas

Selain melakukan uji validitas, dalam penelitian ini dilakukan juga uji realibilitas data. Hal ini bertujuan untuk melihat apakah data berjalan konsisten atau reliabel untuk dilanjutkan ke perhitungan selanjutnya.

Uji reliabilitas berarti kemampuan mengandalkan (konsistensi), atau disebut juga uji yang dilakukan untuk melihat derajat stabilitas, konsistensi, daya prediksi, dan akurasi.¹⁷ Uji reliabilitas dilakukan untuk melihat seberapa besar skor-skor yang diperoleh seseorang itu akan menjadi sama jika orang tersebut diperiksa ulang dengan tes yang sama pada kesempatan

¹⁷ Ibid, hlm..184

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbeda. Uji reabilitas dilakukan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Rumus *Alpha Cronbach* digunakan untuk mengukur keselarasan varian data dari butir-butir pertanyaan dengan varian total. Rumus *Alpha Cronbach* yang digunakan adalah:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

Dimana:

r_{α} = Reliabilitas Alpha Cronbach

k = Banyaknya butir pertanyaan

S_i^2 = Varian data masing-masing butir pertanyaan

S_t^2 = Varian data total.

Uji reliabilitas akan menggunakan bantuan aplikasi SPSS dengan aturan, jika nilai $r_{\alpha} \geq 0,374$ maka keseluruhan data tersebut sudah reliabel. Namun, jika uji reliabilitas dengan metodologi *Alpha Cronbach* (r_{α}) menunjukkan nilai ($r_{\alpha} < 0,374$), instrument penelitian tersebut tidak reliabel.¹⁸

Ketika digunakan untuk mengumpulkan data dari subjek penelitian, reliabilitas suatu instrumen diartikan sebagai kemampuan untuk menciptakan data yang konsisten sepanjang waktu. Karena instrumen tersebut sudah baik, maka reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap reliabel untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

Instrumen yang baik tidak akan mengarahkan responden untuk memilih tanggapan tertentu. Instrumen yang dapat dipercaya (reliabel) akan

¹⁸ Ali Idris Soenarto, *Metodologi Penelitian dengan Aplikasi Statistika*, (Depok: PT Tramedia Bakti Persada, 2015).hlm.. 156

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghasilkan data yang dapat dipercaya pula. Jika data akurat dan dapat dipercaya sesuai dengan kenyataan, hasilnya akan tetap konsisten meskipun pengumpulan data dilakukan berulang-ulang.¹⁹ Untuk melakukan uji validitas, peneliti menggunakan bantuan Program IBM SPSS Statistic Version 26.

Adapun hasil reliabilitas menggunakan SPSS yang didapatkan adalah sebagai berikut.

Tabel 3. 6.

Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

| Cronbach's | |
|------------|------------|
| Alpha | N of Items |
| ,835 | 20 |

Sumber: Hasil Pengelolaan SPSS 26.0

Untuk mengetahui reliabilitas instrumen dapat dilihat dari tabel output SPSS *for windows* untuk *Reliability Statistics* di atas diperoleh *Cronbach's Alpha* sebesar 0,835 dengan item sebanyak 20 butir. Item tersebut reliabel ketika r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} . Distribusi nilai r_{tabel} untuk item 20 pada signifikan 5% adalah 0.444. Oleh karena r_{hitung} (0.835) lebih besar daripada r_{tabel} (0.444) berarti instrumen tersebut dapat dikatakan reliabel.

Dari hasil analisis yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa secara umum kuesioner yang telah dibuat sudah memenuhi asumsi valid dan

¹⁹ *Ibid*, hlm. 229.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reliabel. Artinya kuesioner tersebut dapat disebarakan untuk diuji dan diteliti lebih lanjut kepada responden.

F. Teknik Analisis Data

Ruang lingkup teknik analisis data kuantitatif terdiri dari dua tahapan, yaitu analisis deskriptif dan analisis inferensial.

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dilakukan guna mengetahui gambaran data yang akan dianalisis. Analisis deskriptif merupakan dasar dari analisis inferensial atau analisis lanjut. Oleh karena itu kecermatan dan ketelitian melakukan analisis deskriptif sangat diperlukan untuk menentukan analisis inferensial.

Secara umum teknik analisis deskriptif terbagi menjadi dua, yaitu ukuran tendensi sentral dan ukuran penyebaran data. Ukuran tendensi sentral adalah suatu ukuran yang digunakan untuk mengetahui kumpulan data mengenai sampel atau populasi yang terdiri dari rata-rata (mean), median, modus, kuartil, desil, dan dan persentil.

Ukuran penyebaran data merupakan ukuran statistik yang digunakan untuk mengetahui luas penyebaran data atau tingkat homogenitas data. Ada beberapa macam ukuran penyebaran data, yaitu *range* (rentang), rata-rata deviasi (*deviasi mean*), standar deviasi, dan variasi relatif, akan tetapi yang sering

digunakan adalah standar deviasi.²⁰ Peneliti akan melakukan analisis deskriptif menggunakan aplikasi IBM SPSS Versi 26.0.

2. Analisis Inferensial

Analisis Inferensial merupakan lanjutan dari analisis deskriptif. Analisis inferensial adalah analisis yang menyediakan aturan atau cara yang dapat digunakan untuk menarik kesimpulan (*conclusion*), membuat prediksi (*prediction*), dan penaksiran (*estimation*) dan sebagainya. Analisis inferensial ini meliputi teori probability, distribusi teoritis, distribusi sampling, penaksiran, pengujian hipotesis, korelasi, komparasi, regresi, dan lain-lainnya.

Jika ditinjau dari prosedur kerjanya analisis inferensial dibagi menjadi dua yaitu parametrik dan nonparametrik.²¹ Uji analisis dengan teknik analisis parametrik hanya bisa digunakan jika memenuhi syarat berupa: datanya kontinum, yaitu data ratio atau interval, datanya normal dan linear. Untuk mengetahui normal atau tidaknya, dan linear atau tidaknya, maka dilakukan uji prasyarat analisis.

Uji prasyarat analisis digunakan untuk mengetahui data yang telah diolah normal atau tidak. Uji prasyarat analisis ini diperlukan sebelum menguji data dengan regresi linear berganda. Uji prasyarat analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji normalitas, uji linearitas, uji homogenitas dan uji multikolinieritas.

²⁰ Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa, 2016).

²¹ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa, 2015), hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Multikolinearitas

Uji multikolearitas adalah untuk melihat ada atau tidaknya korelasi yang tinggi antara variabel-variabel bebas dalam suatu model regresi linear berganda. Jika ada korelasi yang tinggi diantara variabel-variabel bebasnya, maka hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikatnya menjadi terganggu. Teknik statistik yang digunakan adalah dengan Produk Moment. Rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan: r_{xy} : Koefisien korelasi X dan Y

N : Jumlah responden

$\sum XY$: Jumlah perkalian antara X dan Y

$\sum X$: Jumlah nilai

$\sum Y$: Jumlah nilai

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat skor variabel

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat skor variabel Y²²

Jika koefisien korelasi antara variabel bebas lebih kecil atau sama dengan 0,600, maka tidak terjadi multikolinieritas antara variabel bebas sehingga uji regresi dapat dilanjutkan.²³

Menurut Nugroho dalam Sunjoyo, alat statistik yang sering dipergunakan untuk menguji gangguan multikolinearitas terdapat 3 yaitu:

²² Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).hlm..317.

²³Danang Sunyoto. *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat Ringkasan dan Kasus*.(Yogyakarta: Amara Books,2007),hlm..89.

- 1) Jika nilai VIF tidak lebih dari 10 dan nilai *Tolerance* tidak kurang 0,1, maka model dapat dikatakan terbebas dari multikolinearitas, $VIF = 1/Tolerance$, jika $VIF = 10$, maka $Tolerance = 1/10 = 0,1$. Semakin tinggi VIF maka semakin rendah *Tolerance*.
- 2) Jika nilai koefisien korelasi antar masing-masing variabel independen kurang dari 0,70, maka model dapat dinyatakan bebas dari multikolinearitas, jika nilai korelasi lebih dari 0,70, berarti terjadi korelasi yang sangat kuat antar variabel independen sehingga terjadi multikolinearitas.

Jika nilai koefisien determinan, baik R^2 ataupun *Adjusted R²* di atas 0,60 namun tidak ada variabel independen yang berpengaruh terhadap variabel dependen, maka diasumsikan model terkena multikolinearitas.

b. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi merupakan bagian dari uji asumsi klasik dalam analisis regresi linear sederhana maupun berganda. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya masalah autokorelasi dalam persamaan regresi linear berganda. Adanya masalah autokorelasi menyebabkan varian yang terbentuk pada model regresi linear berganda menjadi tidak minimum.

Model regresi yang baik adalah regresi yang bebas dari gejala autokorelasi. Ada beberapa cara atau teknik yang dapat digunakan untuk mendeteksi ada atau tidaknya gejala autokorelasi, dan salah satu caranya adalah dengan menggunakan uji Durbin-Watson. Maka dari itu, untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui ada tidaknya autokorelasi dapat dilihat dari nilai Durbin Watson.

Interpretasi dari output uji Durbin Watson ini bisa dilihat dengan cara:

- 1) Jika $d < dL$ atau $d > (4 - dL)$ maka hipotesis nol ditolak, artinya terdapat autokorelasi.
- 2) Jika $dU < d < (4 - dU)$ maka hipotesis nol diterima, artinya tidak terdapat autokorelasi.
- 3) Jika $dL < d < dU$ atau $(4 - dU) < d < (4 - dL)$ artinya tidak dapat disimpulkan.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variansi dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lainnya. Pada uji ini dilakukan dengan cara pengolahan SPSS yang dasar pengambilan keputusan dilakukan dengan cara jika nilai *sig.* lebih besar daripada 0,05 ($\text{sig.} > 0,05$) artinya tidak terjadi heteroskedastisitas. Namun sebaliknya, jika nilai *sig.* lebih kecil daripada 0,05 ($\text{sig.} < 0,05$) artinya terjadi heteroskedastisitas.

d. Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan uji yang dilakukan sebagai prasyarat untuk melakukan analisis data. Uji normalitas dilakukan sebelum data diolah berdasarkan model-model penelitian yang diajukan. Uji normalitas data bertujuan untuk mendeteksi distribusi data dalam satu variabel yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan digunakan dalam penelitian. Data yang baik dan layak untuk membuktikan model-model penelitian tersebut adalah data distribusi normal. Uji normalitas data dapat dilakukan dengan Kertas Peluang dan Chi Kuadrat, dengan persamaan:²⁴

$$Xh^2 = \frac{(fo-fh)^2}{fh}$$

Dimana:

Xh^2 = Chi kuadrat hitung

Fo = Frekuensi kontrol

Fh = frekuensi hitung.

Adapun kriteria penentuan data dikatakan normal atau tidak dengan teknik ini, yaitu:

- 1) Jika Chi kuadrat hitung < Chi kuadrat tabel, dengan $dk = \text{jumlah kelas} - 1$, maka data dikatakan normal, sebaliknya
- 2) Chi kuadrat hitung > Chi kuadrat tabel, dengan $dk = \text{jumlah kelas} - 1$, maka data dikatakan tidak normal.

Uji normalitas data dalam penelitian ini akan menggunakan bantuan aplikasi SPSS Versi 26,0 yaitu dengan teknik *One Sample K-S (Kolmogorov-Smirnov test)*. Kriteria penentuan pengambilan keputusan uji normalitas data adalah, jika:²⁵

- 1) Nilai Signifikan *Kolmogorov-Smirnov* lebih besar dari taraf signifikan 0,05 (nilai sig > 0,05), sebaliknya.

²⁴Ibid, hlm..183

²⁵ Ibid, hlm..183

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Apabila nilai signifikan *Kolmogorov-Smirnov* lebih kecil dari 0,05 (nilai $\text{sig} < 0,05$) berarti disimpulkan, data penelitian tidak berdistribusi normal.

Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah nilai residual terdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki nilai residual yang terdistribusi normal. Jadi uji normalitas bukan dilakukan pada masing-masing variabel tetapi pada nilai residualnya. Sering terjadi kesalahan yang jamak yaitu bahwa uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel. Hal ini tidak dilarang tetapi model regresi memerlukan normalitas pada nilai residualnya bukan pada masing-masing variabel penelitian.

e. Uji Linearitas

Asumsi linearitas dimaksudkan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan secara langsung antara variabel bebas dengan variabel terikat serta untuk mengetahui ada atau tidak perubahan pada variabel X diikuti dengan perubahan variabel Y. Pengaruh variabel bebas dan variabel terikat dikatakan berpengaruh linear bila kenaikan skor variabel bebas diikuti oleh kenaikan variabel terikat. Asumsi ini dapat diketahui dengan mencari nilai *deviation from linearity* dari uji *F Linear*. Yaitu kedua variabel harus diuji dengan F pada taraf signifikansi 5%. Rumus yang dipakai adalah:

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{$$

$$RK_{\text{res}}$$

Keterangan: F_{reg} = harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} = rerata kuadrat garis regresi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$RKres = \text{rerata kuadrat residu}^{26}$$

Hasil *Fhitung* dikonsultasikan dengan *Ftabel* dengan taraf signifikansi 5%. Apabila *Fhitung* lebih kecil atau sama dengan *Ftabel*, berarti hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikat adalah linear. Sebaliknya, jika *Fhitung* lebih besar dari *Ftabel* berarti hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah nonlinier.

Jika data bersifat linear maka data dapat dianalisis menggunakan teknik product moment, namun sebaliknya jika data tidak linear maka data tidak bisa dianalisis menggunakan teknik product moment. Uji linearitas ini peneliti menggunakan aplikasi IBM SPSS. Suatu data dapat dikatakan linear dilihat dari hasil olahan SPSS jika probabilitasnya lebih kecil dari 0,05. Namun sebaliknya jika probabilitasnya lebih besar dari 0,05 maka data tersebut tidak linear.

f. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan prasyarat dalam analisis indenpedensi sampel test, uji one sampel t test dan anova (analisis of varians). Asumsi yang harus dipenuhi dalam anova adalah bahwa varian dari beberapa populasi adalah sama. Dasar pengambilan keputusan sama atau tidaknya varians adalah:

- 1) Jika nilai signifikansi (sig.) atau probabilitas $< 0,05$ maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama.

²⁶Misbahudin dan Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Asara, 2013), hlm..293.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Jika nilai signifikansi (sig.) atau probabilitas > 0,05 maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel. Adapun pengujian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Uji Regresi Linear

Analisis regresi digunakan untuk memprediksi atau menguji pengaruh satu variabel bebas atau variabel independent terhadap variabel terikat atau variabel dependent. Jika skor variabel bebas diketahui maka skor variabel terikatnya bisa diprediksi besarnya. Analisis regresi juga dapat dilakukan untuk mengetahui linearitas variabel terikat dengan variabel bebasnya.

Analisis regresi linear sederhana terdiri dari satu variabel bebas (predictor) dan satu variabel terikat (respon), dengan persamaan:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y: Variabel Terikat

a: Konstanta regresi

bX: Nilai turunan atau peningkatan variabel bebas

Pengambilan keputusan dalam uji regresi linear sederhana dapat mengacu pada dua hal, yaitu dengan membandingkan nilai t hitung dengan t tabel; atau dengan membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05. Cara pertama dapat diketahui melalui:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Bila t hitung lebih besar dari nilai t tabel, berarti variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.
- 2) Bila nilai t hitung lebih kecil dari nilai t tabel, berarti variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.

Sedangkan cara yang kedua bisa dilakukan dengan melihat nilai signifikansi dengan probabilitas 0,05, yaitu:

- 1) Bila nilai signifikansi lebih kecil dari probabilitas 0,05 berarti variabel bebas berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.
- 2) Bila nilai signifikansi lebih besar dari probabilitas 0,05 berarti variabel bebas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.

Pada penelitian ini Analisis regresi linear digunakan untuk mencari pengaruh antara variabel X yaitu *Kemampuan Tahfizh* terhadap variabel Y1 yaitu *Karakter* dan terhadap Y2 yaitu Hasil Belajar Tahfizh. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah tahfizh Al-Qur'an. Sedangkan variabel terikatnya ialah karakter dan hasil belajar tahfizh santri. Metode analisis ini menggunakan SPSS *Version 26*.

Uji hipotesis parsial atau uji T ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel bebas secara sendiri-sendiri terhadap variabel terikatnya. Adapun hipotesis yang digunakan dalam uji hipotesis parsial atau uji T diantaranya:

- 1) Variabel Tahfizh Al-Qur'an dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar.
- 2) Variabel tahfizh Al-Qur'an dapat berpengaruh positif terhadap karakter.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Manova (Multivariate Analysis of Variance)

Manova adalah teknik analisis statistik yang digunakan untuk menguji perbedaan simultan antara dua atau lebih variabel dependen yang terkait dengan satu atau lebih variabel independen. Tujuannya adalah untuk menentukan apakah terdapat perbedaan signifikan antara kelompok dalam beberapa variabel dependen.

Manova merupakan teknik analisis yang sangat berguna dalam menguji perbedaan simultan antara beberapa variabel dependen yang terkait dengan satu atau lebih variabel independen. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam menggunakan Manova seperti dapat digunakan untuk menguji perbedaan simultan pada lebih dari dua variabel dependen dan memerlukan asumsi normalitas, homogenitas, dan multikolinearitas untuk dapat menghasilkan hasil yang valid.

Manova (Multivariate Analysis of Variance) digunakan ketika peneliti ingin mengetahui pengaruh satu atau lebih variabel independen pada beberapa variabel dependen yang saling terkait. Manova dapat memberikan informasi tentang bagaimana variabel independen mempengaruhi beberapa variabel dependen secara bersamaan, dan apakah ada perbedaan signifikan antara kelompok dalam variabel dependen.

Dengan demikian, Manova dapat membantu kita memahami hubungan antar variabel secara lebih komprehensif. Manova sangat penting dalam analisis data karena dapat memberikan wawasan yang komprehensif tentang hubungan antar variabel. Selain itu, Manova juga memiliki beberapa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegunaan lain, seperti: membantu menentukan apakah ada perbedaan signifikan antara kelompok dalam satu atau lebih variabel dependen, memungkinkan kita untuk menganalisis efek gabungan dari beberapa variabel independen pada beberapa variabel dependen, dan dapat membantu kita memprediksi nilai variabel dependen berdasarkan nilai-nilai variabel independen yang diberikan.

Output analisis Manova adalah nilai F dan p-value, serta dapat dibuat tabel anova untuk masing-masing variabel dependen. Analisis Manova juga dapat digunakan untuk menganalisis interaksi antara variabel independen dan dependen.

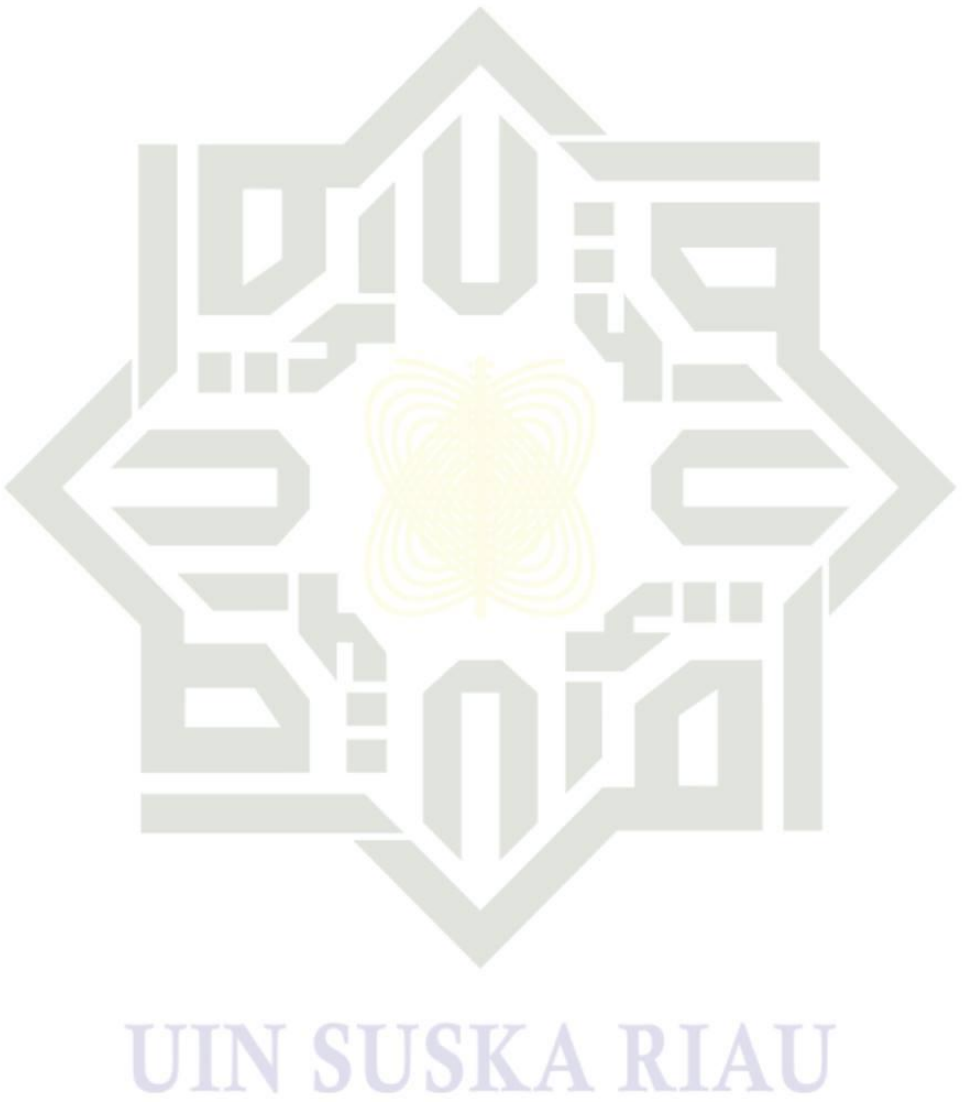
Pengambilan keputusan analisis Manova dapat diambil dengan dua cara. Pertama adalah membandingkan nilai signifikansi (Sig.) atau nilai probabilitas hasil output Anova. Jika nilai Sig. lebih kecil dari 0,05 maka hipotesis diterima, maka artinya kemampuan tahfizh berpengaruh terhadap karakter dan hasil belajar secara simultan. Namun jika nilai sig lebih besar dari 0,05 maka hipotesis ditolak, maka artinya kemampuan tahfizh tidak berpengaruh terhadap karakter dan hasil belajar secara simultan.

Kedua adalah dengan cara membandingkan nilai F hitung dengan nilai F tabel. Pengaruh akan terlihat jika hasil F hitung $>$ F tabel pada tingkat derajat kesalahan 5% atau alpha sama dengan 0.05. Hal tersebut mengartikan bahwa variabel bebasnya secara bersama-sama memberikan pengaruh positif terhadap variabel terikat. Adapun hipotesis yang diajukan dalam uji Manova ini adalah adanya pengaruh kemampuan tahfizh terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakter dan hasil belajar tahfizh santri secara bersama-sama di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini secara khusus bertujuan untuk mengetahui besaran pengaruh kemampuan tahfiz terhadap karakter dan hasil belajar tahfiz santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar. Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan tahfiz dapat berpengaruh positif secara bersama-sama terhadap karakter dan hasil belajar tahfiz santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang. Adapun beberapa kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan diantaranya:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel kemampuan tahfiz secara signifikan berpengaruh positif terhadap Karakter. Hal ini dibuktikan dengan uji T yang diperoleh bahwa $t_{hitung} = 7,570$ dengan nilai signifikansi $0,000$ lebih kecil dari $0,05$ ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada pengaruh yang signifikan variabel Kemampuan Tahfiz (X) terhadap variabel Karakter (Y1).
2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel kemampuan tahfiz secara signifikan berpengaruh positif terhadap hasil belajar tahfiz. Hal ini dibuktikan dengan uji T yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 7,911$ dengan nilai signifikansi $0,000$ lebih kecil dari $0,05$ ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara variabel Kemampuan Tahfiz (X) terhadap variabel Hasil Belajar (Y2).

3 Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa kemampuan tahfizh dapat berpengaruh positif secara bersama-sama terhadap karakter dan hasil belajar tahfizh santri. Hal ini dikarenakan pada uji F adalah 9,709 dan 8,638 dengan Signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima atau secara kata lain kemampuan tahfizh berpengaruh secara simultan terhadap karakter dan hasil belajar tahfizh santri Pondok Pesantren Darul Qur'an.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat memberikan saran berupa:

1. Kemampuan tahfizh Al-Qur'an santri dapat berpengaruh terhadap pembentukan karakter santri/wati. Oleh karena itu diharapkan kepada guru tahfizh agar lebih meningkatkan lagi kemampuan tahfizh santri supaya diharapkan terbentuknya karakter yang baik di tengah masyarakat.
2. Kemampuan tahfizh Al-Qur'an santri dapat berpengaruh terhadap hasil belajar tahfizh santri. Oleh karena itu bagi siapa yang menginginkan hasil belajar tahfizh yang memuaskan maka hendaknya kepada para guru tahfizh agar meningkatkan kemampuan tahfizh santri.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan menggunakan sampel yang lebih besar dan menggunakan variabel-variabel eksternal yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- AbdulAziz, Jamil, *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik di Rouhotul Atfal Jami'atul Qurra Cimahi*, Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini, Volume 2, No. 1. Maret 2017.
- Ahyari, *Manajemen Produksi Perencanaan Sistem Produksi*, Buku 2, Yogyakarta: BPFE, 2015.
- Al-Utsaimin, Muhammad bin Shalih, *Ushul fit Tafsir*, Al-Maktabah Al-Ismlamiyyah.
- Al-Bukhari, Muhammad bin Isma'il, *Al-Jami' Ash-Shahih*, Kairo: Darusy Syi'ib.
- Al-Mausu'ah Al-Fiqhiyyah Al-Kuwaitiyyah*, Kuwait: Darus Salasil.
- Al-Qaththan, Manna' bin Khalil, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, Bogor: Literasi Antar Nusa, 2016.
- Anita, Rahmadani Ade, *Pengaruh Program Tahfizh Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di MI Mumtaza Islamic School*, <https://ejournal.iaimbima.ac.id> 2021.
- An-Naisaburi, Al-Hakim Muhammad, *Al-Mustadrak 'alas Shahihain*, Beirut: Darul Kutubil 'Ilmiyyah.
- An-Naisaburi, Muslim bin Al-Hajjaj, *Al-Jami' Ash-Shahih*, Beirut: Darul Jil.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 20012.
- As-Sijistani, Abu Dawud, *Sunan Abi Dawud*, Muqi' Ya'sub: Darul Fikr.
- Ay-Syaibani, Ahmad bin Hanbal, *Musnad Imam Ahmad bin Hanbal*, Kairo: Mu'assasah Qurthubah.
- Awaluddin, (2018), *Peranan Tahfizh Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Santri Yayasan Idaul Amin Bojo*, Parepare: IAIN Parepare.
- Azmi, Irsad Roxiyul, *Strategi Menghafal Al-Qur'an; Efektif dan Efisien*, Surabaya: Tesis UIN Sunan Ampel, 2018.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*, Jogja: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Baharuddin, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Baz, Abdul Aziz bin Abdillah, *Fatawa Nurun 'ala Ad-Darbi*, Shamela160000.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Birri, Maftuh Basthul, *Al-Qur'an Hidangan Segar*, Kediri: Ponpes Lirboyo, 2018.
- Creswell, Jhon W. and J. David Creswell, *Research Design Qualitative Quantitative, and Mixed Methods Approaches, Fifth*, California: SAGE, n.d.
- Fathurrohman, Muhammad, dan Sulistroyini, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Fatmah, Nirra, *Pembentukan Karakter dalam Pendidikan*, Jurnal Pendidikan, Volume 29 No. 2 Juli-Desember 2018, Institut Agma Islam Tribakti Kediri, hal. 374-376. <https://ejournal.iai-tribakti.ac.id>.
- Firdaus, *Pengaruh Unit Produksi, Prakerin dan Dukungan Keluarga terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK*, Jurnal Pendidikan Vokasi, 2 (3), 2012. (Online), (<http://journal.uny.ac.id/index.php/jpv>).
- Gunawan, Imam, *Taksonomi Bloom*, Premiere Educandum Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran: Universitas PGRI Madiun, Vol. 2, No. 2, 2012.
- Haqiqi, Muhammad Irfan, *Pengaruh Program Pembelajaran Tahfizh Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kota Batam*, <https://repository.uin-suska.ac.id> 2021.
- Hartono, *Metologi Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- , *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa, 2016.
- , *Statistik untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa, 2015.
- Hasibuan, Lias, *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), 20.
- Ibnu Hajar Al-Asqalani, *Taqrib At-Tahdzib*, Suriya: Dar Ar-Rasyid, Jilid I.
- Jamil, Abdul Aziz, (2017), *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik di RA Jamiatul Qurra Cimahi*, Golden Age, Jurnal Ilmiah, Volume 2, No. 1, Maret 2017. <https://ejournal.uin-suska.ac.id>
- Jawas, Yazid, *Panduan Menuntut Ilmu*, Bogor: At-Taqwa, 2016.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia* (<http://kbbi.web.id/hafal>, diakses pada tanggal 26 Oktober 2022 pukul 15.13
- Kemendiknas, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional, 2010.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kasuma, Dharma, *Pendidikan Karakter; Kajian Teori dan Praktek di Sekolah*, Bandung: Rosdakarya, 2012.
- Komsiyah, Indah, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Lestari, Ayu, Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer Dengan Model Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tik, *Jurnal PETIK: Institut Pendidikan Indonesia Garut*, Volume 6, Nomor 1, Maret 2020.
- Lickona, Thomas, *Character Matters: Persoalan Karakter*, terj. Juma Wadu Wamaungu & Jean Antunes Rudolf Zien dan Editor Uyu Wahyuddin dan Suryani, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Manfudhon, Ulin Nuha, *Jalan Penghafal Al-Qur'an*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2017.
- Maulania, Rizka Izzani, (2018), *Pengaruh Tahfizh Al-Qur'an Terhadap Karakter Religius Mahasiswa di Pondok Pesantren Tahfizh A-Nur Yadrusu Malang*, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim. <http://etheses.uin-malang.ac.id/13903/1/14110135>
- Muqowim, *Pengembangan Soft Skills Guru*, Jakarta: Pedagogia, 2012.
- Poerwanto, Ngalm, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Rosda Karya, 2014.
- Qasim, Amjad, *Sebulan Hafal Al-Qur'an*, Solo: Zamzam, 2015.
- Ratnawati, Dianna, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Karakter Holistik*, Yogyakarta: Repository Upy, 2015.
- , *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter Holistik Siswa*, Yogyakarta: Jurnal Taman Vokasi Volume 3 No 2 Des 2015.
- Rofi, Sofyan, *Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa Mengikuti Program Tahfizh Al-Qur'an: Studi Kasus SMP Muhammadiyah 9 Watukebo Jember*, Tarlim: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2019.
- Rosidah, Husnah, (2015), *Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Tahfizh MTs Yapi Pakem Sleman*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sufdullah, *9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani, 2015.
- Samrin, *Pendidikan Karakter*, Jurnal Al-Ta'dib: IAIN Kendari, Vol. 9 No. 1, Januari-Juni, 2016.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

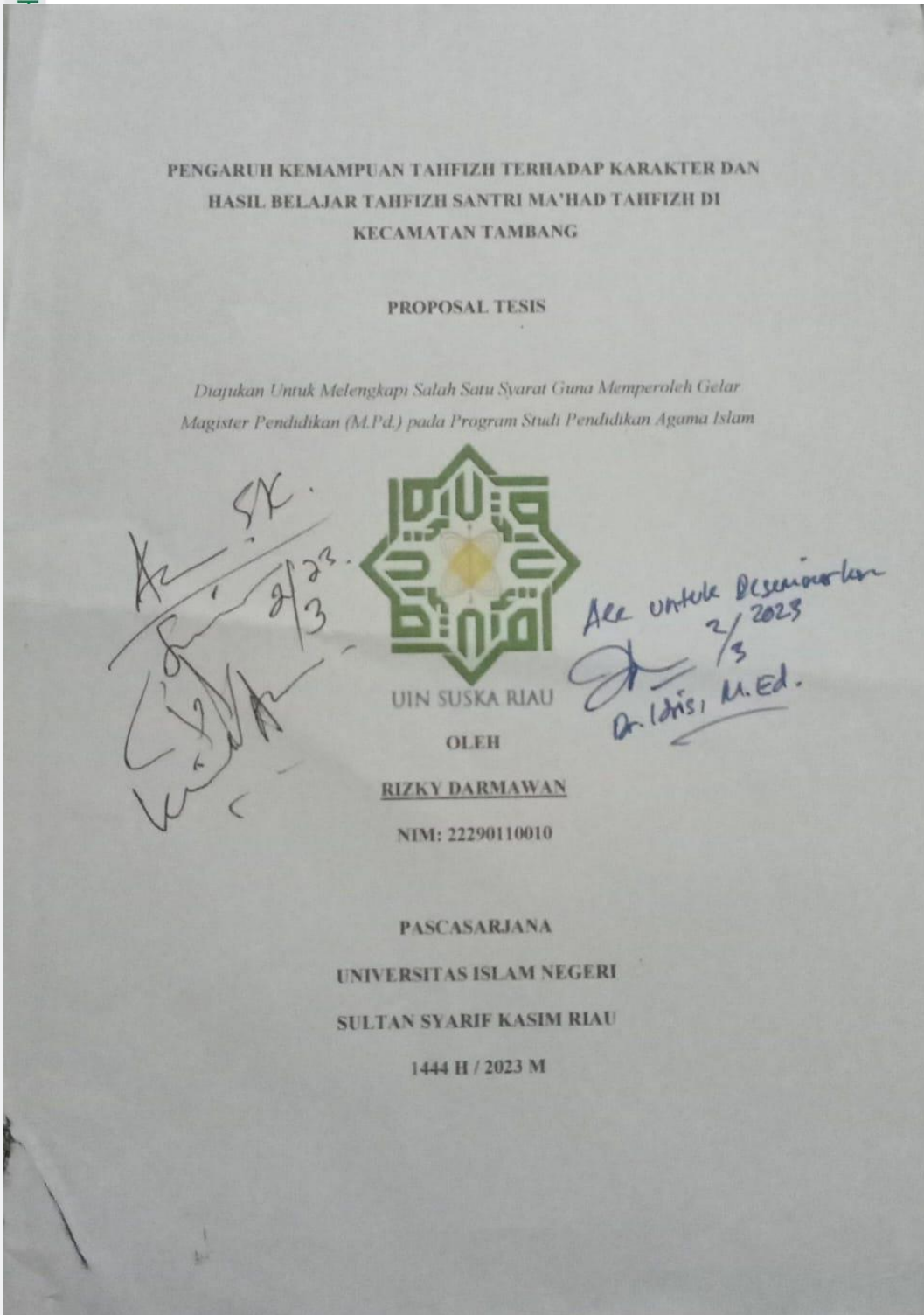
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sarwanto, Muhammad, *Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Santri Pondok Pesantren Tahfizh Al-Qur'an Aisyiyah Ponorogo*, JMP, <https://studentjournal.umpo.ac.id>, Vol. 1, No. 1, 2020.
- Sasmi, Wilda Yulia, *Pengaruh Motivasi dan Hasil Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi*, Media Neliti: Unri, 2017.
- Siswanto, "Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-nilai Religius", Tadriss Vol. 8, No. 1, Juni 2013.
- Sameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Syahrudin, *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PAI FITK IAIN Ambon*, Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 6, No. 2, Desember 2021.
- Umbara, Wildan Mujab, *Pengaruh Intensitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Hawasi Universitas Islam Indonesia*, Yogyakarta: UII, 2020.
- Umi Latifaturrahma, (2018), *Korelasi Kemampuan Tahfizh Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MI Al-Ma'arif Karang Sari*, Lampung: UIN Raden Intan <http://repository.radenintan.ac.id/991/1>
- Wahid, Wiwi Alawiyah, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Yoogyakarta: DIVA Press, 2014.
- Yamus, Mahmud, *Kamus Arab-Indonesia*, Ciputat: Mahmud Yunus wa Dzurriyyah.
- Zulkarnaen, *Pengaruh Program Tahfizh Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Santri/yah Pondok Pesantren KH. Ahmad Dahlan*, Jurnal JOM FTK UNIKS, <https://ejournaluniks.ac.id>, Vol. 1 No. 2, 2020.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

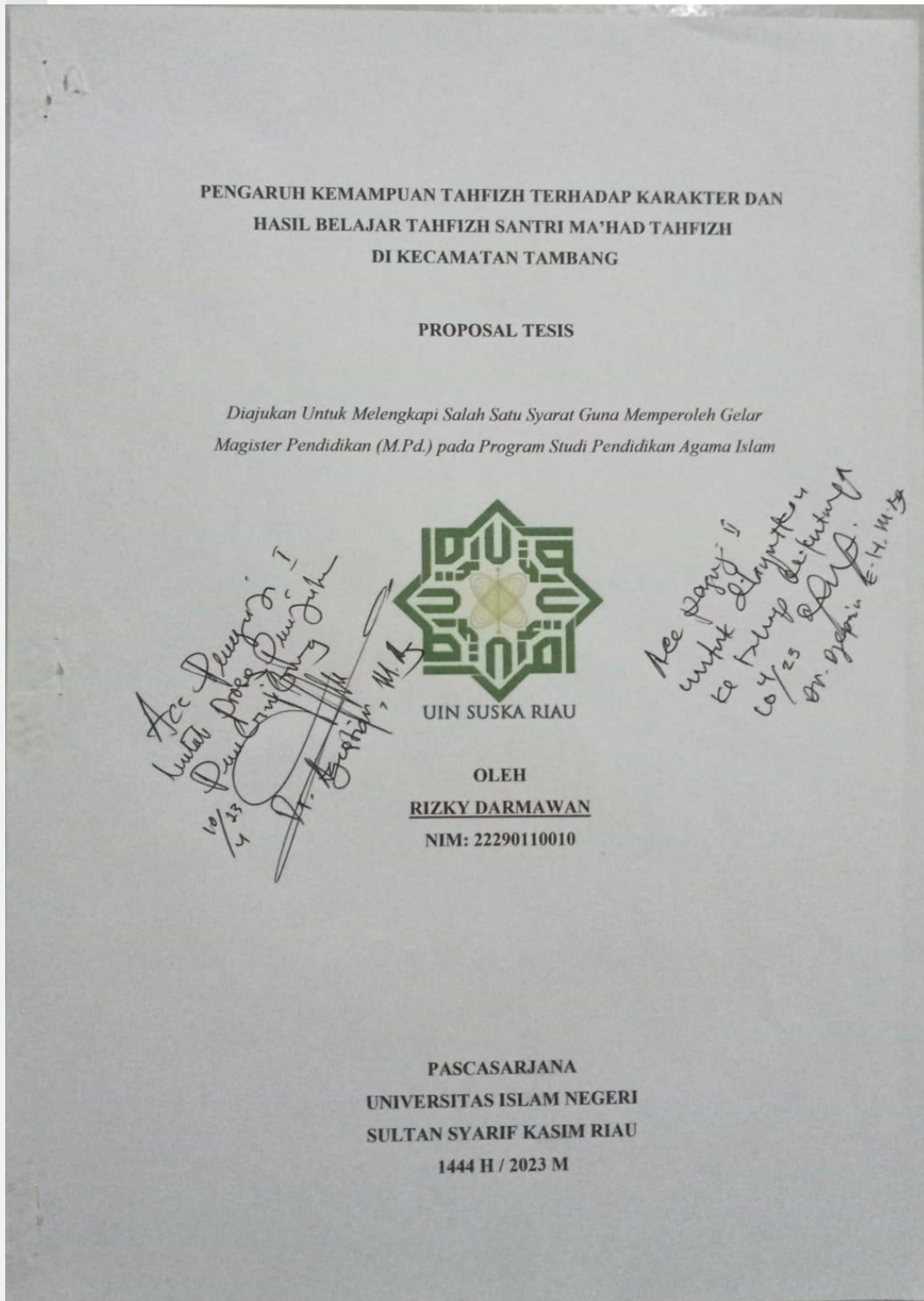
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1. Acc Penguji I dan Penguji II setelah Sempro

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

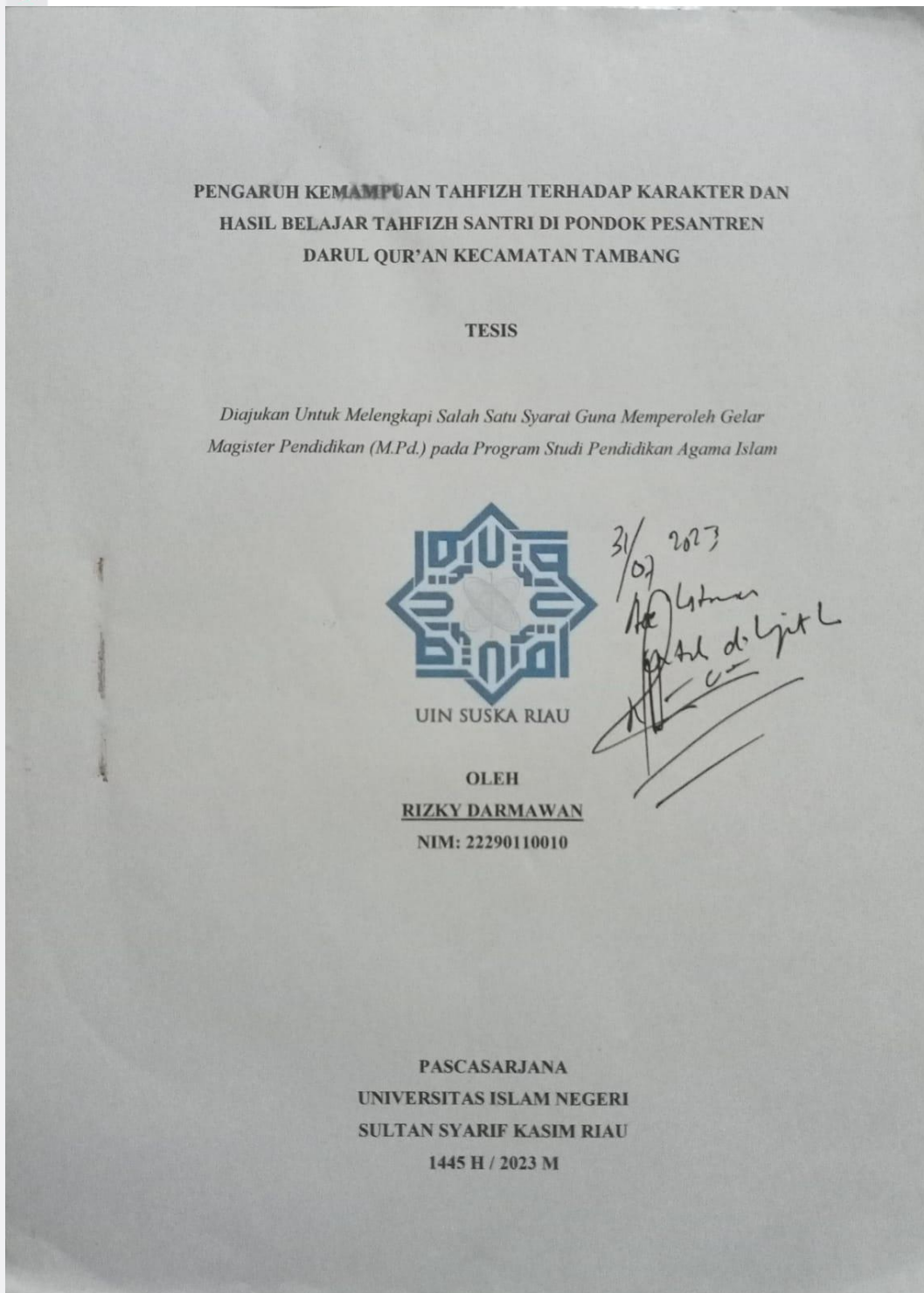
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2. Acc Instrumen Penelitian untuk Diujikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3. Instrumen Penelitian untuk Uji Validitas

PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

Pengaruh Kemampuan Tahfiz Terhadap Karakter dan Hasil Belajar Tahfiz Santri Ma'had Tahfiz di Kecamatan Tambang

A. Petunjuk Pengisian

1. Silahkan lengkapi identitas Anda terlebih dahulu pada formulir identitas responden yang tertera di bawah ini.
2. Berikan tanda silang (X) pada kolom yang sesuai dengan identitas anda.

B. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin : [] Pria / [] Wanita

Sekolah :

Tahun Ajaran :

C. Pengumpulan Data

1. Kemampuan Tahfiz (X)

Pengumpulan data variabel kemampuan tahfiz (X) akan dilakukan dengan melakukan tes. Siswa disuruh untuk menampilkan hafalannya kepada penulis yang nantinya akan penulis lakukan penilaian pada indikator-indikator tertentu.

Untuk memudahkan penulis bawakan contoh berikut:

Nama :

Kelas :

Sekolah :

| No. | Indikator | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | Makharijul huruf | | √ | | | |
| 2 | Tajwid | | | √ | | |
| 3 | Kelancaran | | | √ | | |
| 4 | Hafalan | √ | | | | |

4 indikator x 5 nilai= 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan contoh di atas maka

$$\text{Makhraj} + \text{Tajwid} + \text{Kelancaran} + \text{Hafalan} = 4 + 3 + 3 + 5 = 15$$

$$^{15}_{/20} \times 100 = 75$$

Jadi, nilai kemampuan tahfizh yang didapatkan oleh siswa tersebut adalah 75.

2. Karakter (Y1)

Pengumpulan data variabel karakter (Y1) akan dilakukan dengan metode kuesioner, yaitu siswa mengisi pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan memberi tanda *checklist* (√) pada salah satu dari lima alternatif jawaban berikut:

Sl (5) : Selalu

Kd (2) : Kadang-kadang

Sr (4) : Sering

TP (1) : Tidak Pernah

Jr (3) : Jarang

| No. | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Saya senantiasa ikut shalat fardhu secara berjamaah | | | | | |
| 2 | Saya selalu memakai pakaian yang syar'i baik di sekolah maupun di luar sekolah | | | | | |
| 3 | Saya selalu mengucapkan kata-kata yang baik, tidak pernah berkata-kata kotor | | | | | |
| 4 | Saya suka memperdalam materi pelajaran dengan sumber-sumber lain selain yang diberikan guru di kelas | | | | | |
| 5 | Saya menyelesaikan tugas dari guru dengan kemampuan saya tanpa mencontek | | | | | |
| 6 | Saya selalu berusaha untuk memahami pelajaran | | | | | |
| 7 | Saya datang tepat waktu ke sekolah sebelum bel berbunyi | | | | | |
| 8 | Saya selalu mematuhi aturan sekolah | | | | | |
| 9 | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu sesuai intruksi | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | guru | | | | | |
| 10 | Saya selalu menyapa guru ketika bertemu dengan guru | | | | | |
| 11 | Saya selalu berusaha melakukan yang terbaik dalam melaksanakan tugas-tugas sekolah. | | | | | |
| 12 | Saya selalu mengerjakan perintah guru. | | | | | |
| 13 | Saya menghargai pendapat teman sebaya saya. | | | | | |
| 14 | Saya menyayangi adik-adik kelas saya. | | | | | |
| 15 | Saya selalu menghormati orang yang lebih tua dari saya | | | | | |
| 16 | Saya selalu membuang dan meletakkan sampah pada tempat sampah yang tersedia. | | | | | |
| 17 | Saya memiliki rasa cinta, kasih sayang kepada sesama manusia dan lingkungan sekitar | | | | | |
| 18 | Saya memiliki perilaku rajin dan terampil pada setiap kondisi | | | | | |
| 19 | Saya rajin memahami pelajaran walaupun guru tidak ada di kelas | | | | | |
| 20 | Saya berperilaku dan bertindak sesuai dengan aturan yang berlaku di sekolah | | | | | |

3. Hasil Belajar (Y2)

Pengumpulan data dari variabel Hasil Belajar (Y2) dilakukan dengan cara observasi; yaitu dengan melihat hasil belajar dari nilai lapor yang diterima siswa dari guru tahfizhnya. Nilai-nilai tersebut terdiri dari tiga aspek, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor.

Lampiran 4. Instrumen Penelitian Setelah Validitas (Revisi)

PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

Pengaruh Kemampuan Tahfiz Terhadap Karakter dan Hasil Belajar Tahfiz Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kecamatan Tambang

A. Petunjuk Pengisian

- Silahkan lengkapi identitas Anda terlebih dahulu pada formulir identitas responden yang tertera di bawah ini.
- Berikan tanda silang (X) pada kolom yang sesuai dengan identitas anda.

B. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin : [] Pria / [] Wanita

Sekolah :

Tahun Ajaran :

C. Pengumpulan Data

1. Kemampuan Tahfiz (X)

| No. | Indikator | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | Makharijul huruf | | | | | |
| 2 | Tajwid | | | | | |
| 3 | Kelancaran | | | | | |
| 4 | Hafalan | | | | | |

... + ... + ... + ... = ...

4 indikator x 5 nilai = 20 Jadi, $\frac{\dots}{20} \times 100 = \dots$

Jadi, nilai kemampuan tahfiz yang didapatkan oleh siswa tersebut adalah . .

4. Karakter (Y1)

Jawablah pertanyaa-pertanyaan berikut dengan memberi tanda *checklist* (√) pada salah satu dari lima alternatif jawaban berikut:

Sl (5) : Selalu

Kd (2) : Kadang-kadang

TP (1) : Tidak Pernah

Sr (4) : Sering

Jr (3) : Jarang

| No. | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Saya senantiasa ikut shalat fardhu secara berjamaah | | | | | |
| 2 | Saya selalu memakai pakaian yang syar'i baik di sekolah maupun di luar sekolah | | | | | |
| 3 | Saya selalu mengucapkan kata-kata yang baik, tidak pernah berkata-kata kotor | | | | | |
| 4 | Saya suka memperdalam materi pelajaran dengan sumber-sumber lain selain yang diberikan guru di kelas | | | | | |
| 5 | Saya selalu berusaha untuk memahami pelajaran | | | | | |
| 6 | Saya datang tepat waktu ke sekolah sebelum bel berbunyi | | | | | |
| 7 | Saya selalu mematuhi aturan sekolah | | | | | |
| 8 | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu sesuai intruksi guru | | | | | |
| 9 | Saya selalu menyapa guru ketika bertemu dengan guru | | | | | |
| 10 | Saya selalu berusaha melakukan yang terbaik dalam melaksanakan tugas-tugas sekolah. | | | | | |
| 11 | Saya selalu mengerjakan perintah guru. | | | | | |
| 12 | Saya menyayangi adik-adik kelas saya. | | | | | |
| 13 | Saya selalu membuang dan meletakkan sampah pada tempat sampah yang tersedia. | | | | | |
| 14 | Saya memiliki rasa cinta, kasih sayang kepada sesama manusia dan lingkungan sekitar | | | | | |
| 15 | Saya memiliki perilaku rajin dan terampil pada setiap kondisi | | | | | |

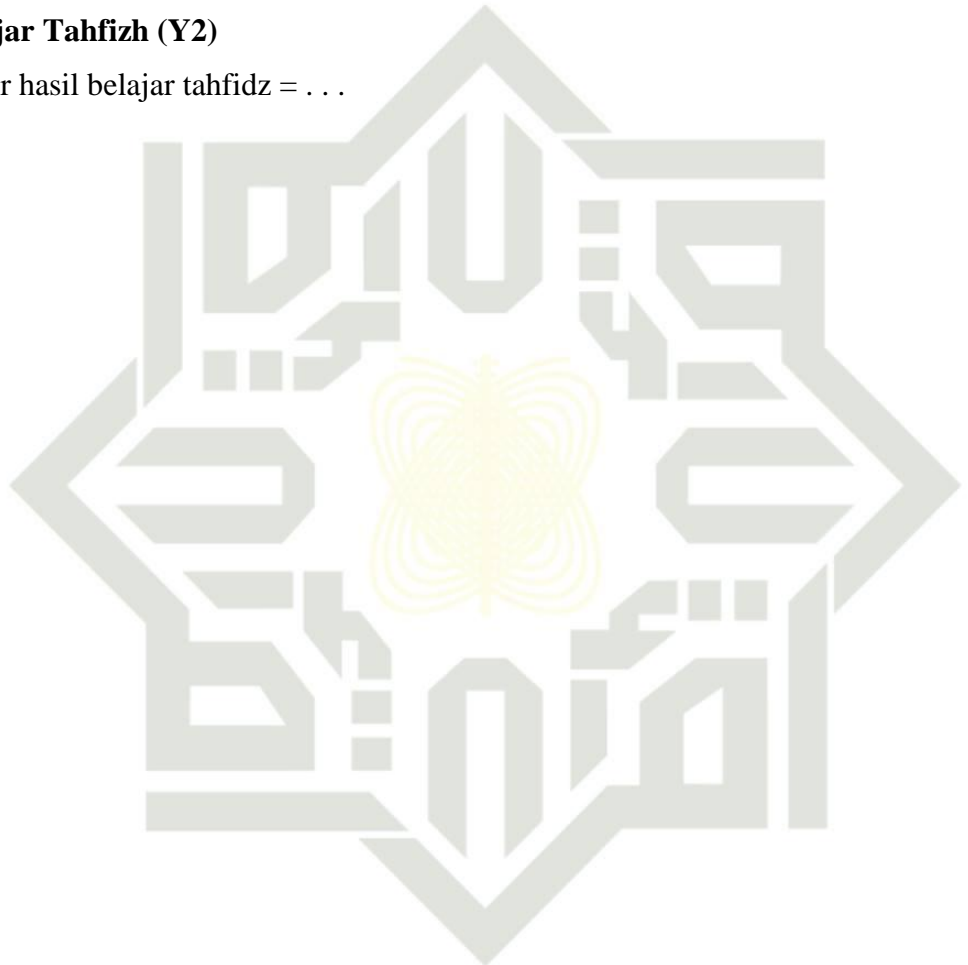
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Saya rajin memahami pelajaran walaupun guru tidak ada di kelas | | | | | |
| 17 | Saya berperilaku dan bertindak sesuai dengan aturan yang berlaku di sekolah | | | | | |

5. Hasil Belajar Tahfiz (Y2)

Nilai lapor hasil belajar tahfidz = . . .

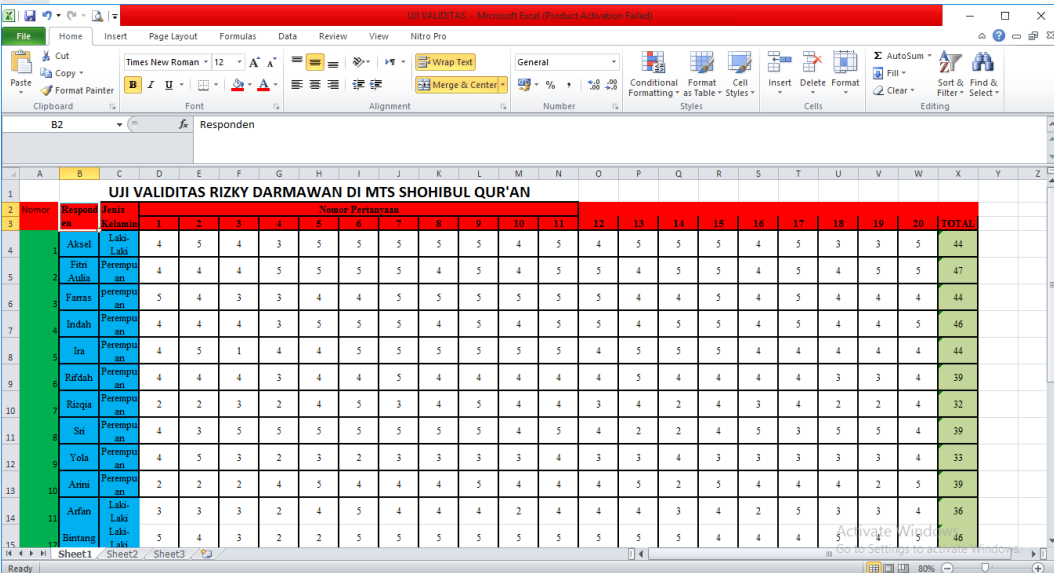


UIN SUSKA RIAU

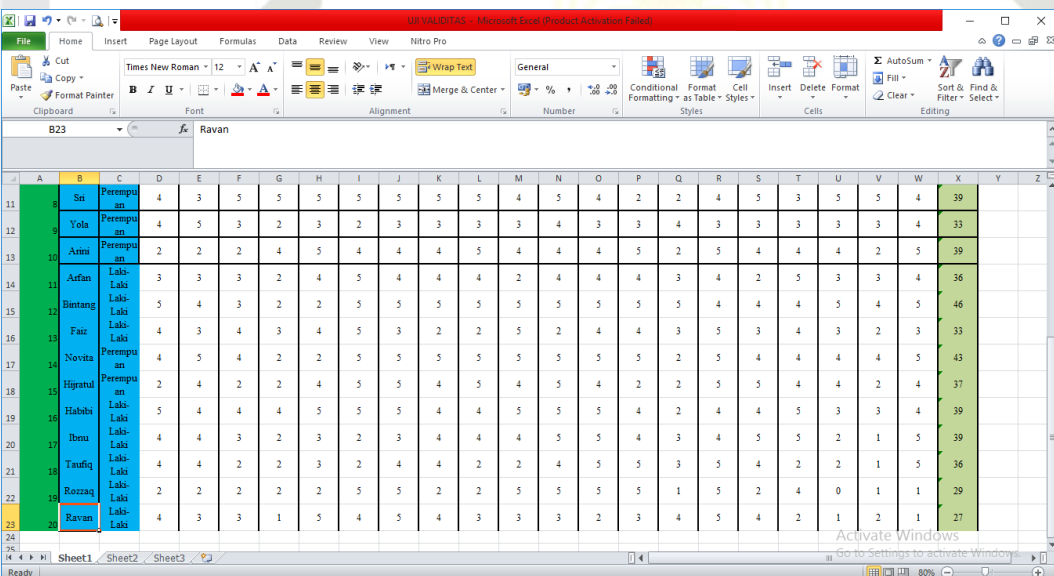
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Variabel Karakter (Y1)



| | | UJI VALIDITAS RIZKY DARMAWAN DI MTS SHOHIBUL QUR'AN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|
| No | Nomor | Responden | Jenis Kelamin | Nomor Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | | Aksel | Laki-Laki | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 44 |
| 2 | | Fitri Aulia | Perempuan | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 47 |
| 3 | | Famas | Perempuan | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 4 | | Indah | Perempuan | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 5 | | Ira | Perempuan | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 6 | | Rifdah | Perempuan | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 39 |
| 7 | | Rizqa | Perempuan | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| 8 | | Siti | Perempuan | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 39 |
| 9 | | Yola | Perempuan | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 33 |
| 10 | | Asmi | Perempuan | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 39 |
| 11 | | Arfan | Laki-Laki | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 36 |
| 12 | | Bintang | Laki-Laki | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 46 |



| | | Ravan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|
| No | Responden | Jenis Kelamin | Nomor Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 13 | | Siti | Perempuan | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 39 |
| 14 | | Yola | Perempuan | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 33 |
| 15 | | Asmi | Perempuan | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 39 |
| 16 | | Arfan | Laki-Laki | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 36 |
| 17 | | Bintang | Laki-Laki | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 46 |
| 18 | | Faiz | Laki-Laki | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 33 |
| 19 | | Novita | Perempuan | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 43 | |
| 20 | | Hjranul | Perempuan | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 37 |
| 21 | | Habibi | Laki-Laki | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 39 | |
| 22 | | Ibnu | Laki-Laki | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 39 |
| 23 | | Taufiq | Laki-Laki | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 36 | |
| 24 | | Rozaqa | Laki-Laki | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 29 | |
| 25 | | Ravan | Laki-Laki | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 27 |

Hasil Output Uji Validitas dengan SPSS

| | Item-Total Statistics | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| ITEM01 | 111,80 | 249,642 | ,462 | ,828 |
| ITEM02 | 111,80 | 248,589 | ,497 | ,827 |
| ITEM03 | 112,35 | 254,976 | ,283 | ,833 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|--------|--------|---------|------|------|
| ITEM04 | 112,70 | 244,432 | ,557 | ,824 |
| ITEM05 | 111,60 | 257,305 | ,187 | ,836 |
| ITEM06 | 111,15 | 253,187 | ,303 | ,832 |
| ITEM07 | 111,05 | 251,313 | ,493 | ,828 |
| ITEM08 | 111,45 | 245,524 | ,669 | ,824 |
| ITEM09 | 111,35 | 238,134 | ,726 | ,819 |
| ITEM10 | 111,45 | 253,313 | ,356 | ,831 |
| ITEM11 | 111,05 | 249,208 | ,576 | ,827 |
| ITEM12 | 111,25 | 251,145 | ,483 | ,828 |
| ITEM13 | 111,40 | 259,726 | ,136 | ,837 |
| ITEM14 | 112,20 | 244,274 | ,465 | ,826 |
| ITEM15 | 110,95 | 261,839 | ,137 | ,836 |
| ITEM16 | 111,70 | 252,326 | ,448 | ,829 |
| ITEM17 | 111,45 | 248,787 | ,511 | ,827 |
| ITEM18 | 112,35 | 234,134 | ,751 | ,816 |
| ITEM19 | 112,60 | 234,463 | ,753 | ,816 |
| ITEM20 | 111,45 | 240,050 | ,635 | ,821 |
| TOTAL | 76,90 | 114,832 | ,939 | ,863 |

Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas**Reliability Statistics**

| Cronbach's | |
|------------|------------|
| Alpha | N of Items |
| ,835 | 20 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6. Hasil Penilaian Responden

| KEMAMPUAN TAHFIZH (X) | | KARAKTER (Y) | | | | | | | | | | Jumlah | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--------|--------------|---------|--------|----|----------|---|---|---|---|---|--------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----------|
| NAMA | TAJWID | LAHAR | HAFALAN | JUMLAH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Jumlah | RATA-RATA |
| 1. AHMAD FAIZ AL-FAIRI | 5 | 4 | 3 | 14 | 70 | 82,35284 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 70 | 82,35284 |
| 2. AHMAD FAUZHAN R | 4 | 4 | 3 | 15 | 75 | 84,70588 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 72 | 84,70588 |
| 3. AHMAD HABI FIKRI | 3 | 4 | 5 | 12 | 60 | 77,64706 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 66 | 77,64706 |

| KEMAMPUAN TAHFIZH (X) | | KARAKTER (Y) | | | | | | | | | | Jumlah | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------|--------------|---------|--------|----|----------|---|---|---|---|---|--------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----------|
| NAMA | TAJWID | LAHAR | HAFALAN | JUMLAH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Jumlah | RATA-RATA |
| 34. FAUZI KHARILAN | 5 | 4 | 4 | 17 | 85 | 95,88235 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 73 | 85,88235 |
| 35. FIRYANIS ZAHNUR | 5 | 4 | 3 | 15 | 75 | 82,35284 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 | 82,35284 |
| 36. GIO PERMANA | 4 | 4 | 5 | 13 | 65 | 90,58824 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 77 | 90,58824 |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The screenshot shows an Excel spreadsheet with columns labeled A through AF. The data consists of names in columns A and B, and numerical scores in columns C through AF. The scores are generally in the range of 60 to 100. The spreadsheet is titled 'DATA PENELITIAN TESS DARUL QUR'AN - OK - Microsoft Excel (Product Activation Failed)'. The active cell is AC67, containing the formula $= (F67/20) * 100$.

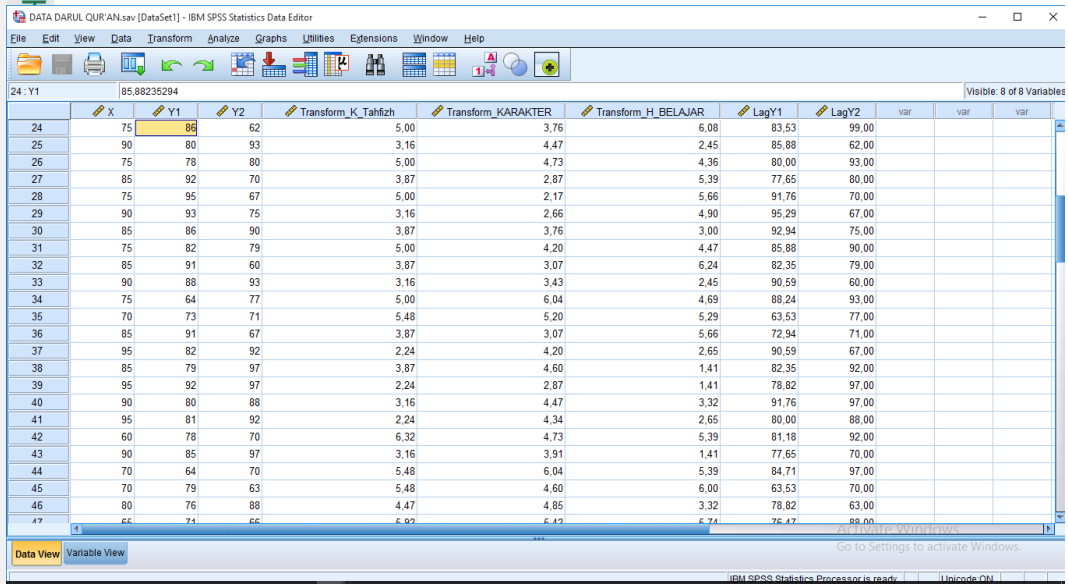
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The main data table has the following structure:

| | X | Y1 | Y2 | Transform_K_Tahfizh | Transform_KARAKTER | Transform_H_BELAJAR | LagY1 | LagY2 | var | var | var |
|----|----|-----|----|---------------------|--------------------|---------------------|--------|-------|-----|-----|-----|
| 1 | 70 | 82 | 70 | 5.48 | 4.20 | 5.39 | | | | | |
| 2 | 75 | 85 | 73 | 5.00 | 3.91 | 5.10 | 82.35 | 70.00 | | | |
| 3 | 60 | 78 | 70 | 6.32 | 4.73 | 5.39 | 84.71 | 73.00 | | | |
| 4 | 95 | 82 | 98 | 2.24 | 4.20 | 1.00 | 77.65 | 70.00 | | | |
| 5 | 85 | 89 | 86 | 3.87 | 3.25 | 3.61 | 82.35 | 98.00 | | | |
| 6 | 70 | 80 | 70 | 5.48 | 4.47 | 5.39 | 89.41 | 86.00 | | | |
| 7 | 90 | 100 | 78 | 3.16 | .00 | 4.58 | 80.00 | 70.00 | | | |
| 8 | 75 | 74 | 75 | 5.00 | 5.09 | 4.90 | 100.00 | 78.00 | | | |
| 9 | 75 | 87 | 70 | 5.00 | 3.60 | 5.39 | 74.12 | 75.00 | | | |
| 10 | 75 | 86 | 68 | 5.00 | 3.76 | 5.57 | 87.06 | 70.00 | | | |
| 11 | 90 | 88 | 99 | 3.16 | 3.43 | .00 | 85.88 | 68.00 | | | |
| 12 | 85 | 81 | 92 | 3.87 | 4.34 | 2.65 | 88.24 | 99.00 | | | |
| 13 | 60 | 66 | 65 | 6.32 | 5.84 | 5.83 | 81.18 | 92.00 | | | |
| 14 | 80 | 80 | 93 | 4.47 | 4.47 | 2.45 | 65.88 | 65.00 | | | |
| 15 | 80 | 74 | 89 | 4.47 | 5.09 | 3.16 | 80.00 | 93.00 | | | |
| 16 | 70 | 80 | 73 | 5.48 | 4.47 | 5.10 | 74.12 | 89.00 | | | |
| 17 | 85 | 82 | 95 | 3.87 | 4.20 | 2.00 | 80.00 | 73.00 | | | |
| 18 | 85 | 74 | 94 | 3.87 | 5.09 | 2.24 | 82.35 | 95.00 | | | |
| 19 | 75 | 85 | 72 | 5.00 | 3.91 | 5.20 | 74.12 | 94.00 | | | |
| 20 | 80 | 88 | 78 | 4.47 | 3.43 | 4.58 | 84.71 | 72.00 | | | |
| 21 | 75 | 81 | 65 | 5.00 | 4.34 | 5.83 | 88.24 | 78.00 | | | |
| 22 | 50 | 35 | 77 | 7.07 | 8.04 | 4.69 | 81.18 | 65.00 | | | |
| 23 | 85 | 84 | 99 | 3.87 | 4.06 | .00 | 35.29 | 77.00 | | | |
| 24 | 70 | 80 | 60 | 5.48 | 5.00 | 6.08 | 82.62 | 90.00 | | | |

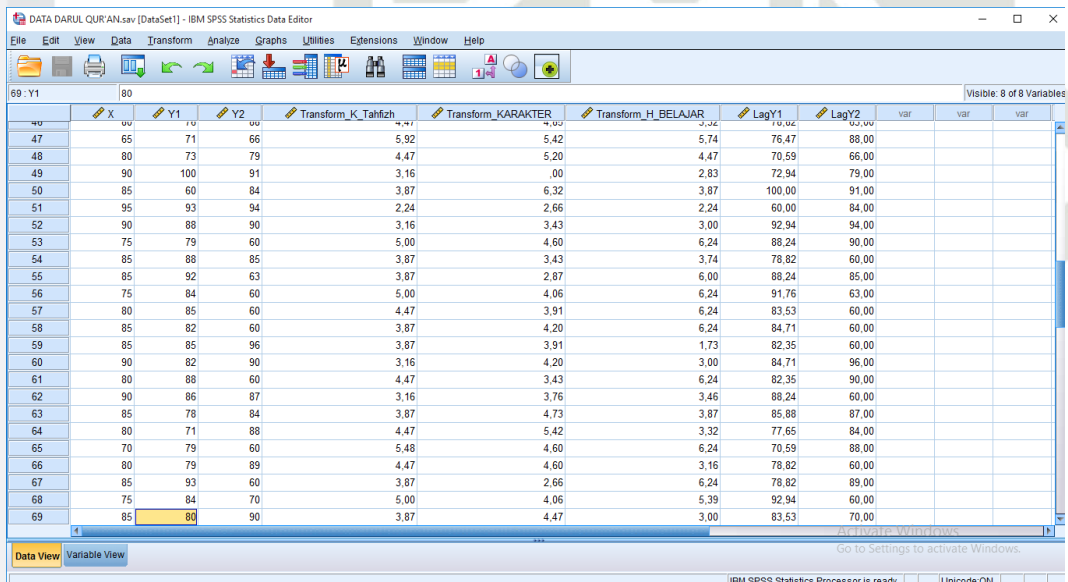


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



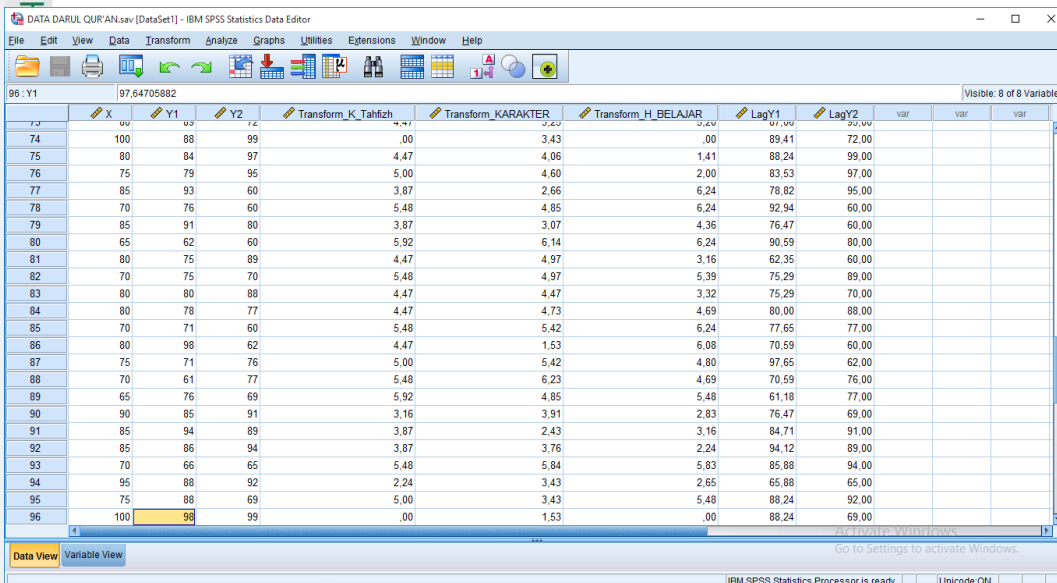
| | X | Y1 | Y2 | Transform_K_Tahfizh | Transform_KARAKTER | Transform_H_BELAJAR | LagY1 | LagY2 | var | var | var |
|----|----|----|----|---------------------|--------------------|---------------------|-------|-------|-----|-----|-----|
| 24 | 75 | 86 | 62 | 5,00 | 3,76 | 6,08 | 83,53 | 99,00 | | | |
| 25 | 90 | 80 | 93 | 3,16 | 4,47 | 2,45 | 85,88 | 62,00 | | | |
| 26 | 75 | 78 | 80 | 5,00 | 4,73 | 4,36 | 80,00 | 93,00 | | | |
| 27 | 85 | 92 | 70 | 3,87 | 2,87 | 5,39 | 77,65 | 80,00 | | | |
| 28 | 75 | 95 | 67 | 5,00 | 2,17 | 5,66 | 91,76 | 70,00 | | | |
| 29 | 90 | 93 | 75 | 3,16 | 2,66 | 4,90 | 95,29 | 67,00 | | | |
| 30 | 85 | 86 | 90 | 3,87 | 3,76 | 3,00 | 92,94 | 75,00 | | | |
| 31 | 75 | 82 | 79 | 5,00 | 4,20 | 4,47 | 85,88 | 90,00 | | | |
| 32 | 85 | 91 | 60 | 3,87 | 3,07 | 6,24 | 82,35 | 79,00 | | | |
| 33 | 90 | 88 | 93 | 3,16 | 3,43 | 2,45 | 90,59 | 60,00 | | | |
| 34 | 75 | 64 | 77 | 5,00 | 6,04 | 4,69 | 88,24 | 93,00 | | | |
| 35 | 70 | 73 | 71 | 5,48 | 5,20 | 5,29 | 63,53 | 77,00 | | | |
| 36 | 85 | 91 | 67 | 3,87 | 3,07 | 5,66 | 72,94 | 71,00 | | | |
| 37 | 95 | 82 | 92 | 2,24 | 4,20 | 2,65 | 90,59 | 67,00 | | | |
| 38 | 85 | 79 | 97 | 3,87 | 4,60 | 1,41 | 82,35 | 92,00 | | | |
| 39 | 95 | 92 | 97 | 2,24 | 2,87 | 1,41 | 78,82 | 97,00 | | | |
| 40 | 90 | 80 | 88 | 3,16 | 4,47 | 3,32 | 91,76 | 97,00 | | | |
| 41 | 95 | 81 | 92 | 2,24 | 4,34 | 2,65 | 80,00 | 88,00 | | | |
| 42 | 60 | 78 | 70 | 6,32 | 4,73 | 5,39 | 81,18 | 92,00 | | | |
| 43 | 90 | 85 | 97 | 3,16 | 3,91 | 1,41 | 77,65 | 70,00 | | | |
| 44 | 70 | 64 | 70 | 5,48 | 6,04 | 5,39 | 84,71 | 97,00 | | | |
| 45 | 70 | 79 | 63 | 5,48 | 4,60 | 6,00 | 63,53 | 70,00 | | | |
| 46 | 80 | 76 | 88 | 4,47 | 4,85 | 3,32 | 78,82 | 63,00 | | | |
| 47 | 66 | 74 | 66 | 5,90 | 6,42 | 6,74 | 76,47 | 88,00 | | | |



| | X | Y1 | Y2 | Transform_K_Tahfizh | Transform_KARAKTER | Transform_H_BELAJAR | LagY1 | LagY2 | var | var | var |
|----|----|-----|----|---------------------|--------------------|---------------------|--------|-------|-----|-----|-----|
| 48 | 80 | 73 | 79 | 4,47 | 5,20 | 4,47 | 70,59 | 66,00 | | | |
| 49 | 90 | 100 | 91 | 3,16 | ,00 | 2,83 | 72,94 | 79,00 | | | |
| 50 | 85 | 60 | 84 | 3,87 | 6,32 | 3,87 | 100,00 | 91,00 | | | |
| 51 | 95 | 93 | 94 | 2,24 | 2,66 | 2,24 | 60,00 | 84,00 | | | |
| 52 | 90 | 88 | 90 | 3,16 | 3,43 | 3,00 | 92,94 | 94,00 | | | |
| 53 | 75 | 79 | 60 | 5,00 | 4,60 | 6,24 | 88,24 | 90,00 | | | |
| 54 | 85 | 88 | 85 | 3,87 | 3,43 | 3,74 | 78,82 | 60,00 | | | |
| 55 | 85 | 92 | 63 | 3,87 | 2,87 | 6,00 | 88,24 | 85,00 | | | |
| 56 | 75 | 84 | 60 | 5,00 | 4,06 | 6,24 | 91,76 | 63,00 | | | |
| 57 | 80 | 85 | 60 | 4,47 | 3,91 | 6,24 | 83,53 | 60,00 | | | |
| 58 | 85 | 82 | 60 | 3,87 | 4,20 | 6,24 | 84,71 | 60,00 | | | |
| 59 | 85 | 85 | 96 | 3,87 | 3,91 | 1,73 | 82,35 | 60,00 | | | |
| 60 | 90 | 82 | 90 | 3,16 | 4,20 | 3,00 | 84,71 | 96,00 | | | |
| 61 | 80 | 88 | 60 | 4,47 | 3,43 | 6,24 | 82,35 | 90,00 | | | |
| 62 | 90 | 86 | 87 | 3,16 | 3,76 | 3,46 | 88,24 | 60,00 | | | |
| 63 | 85 | 78 | 84 | 3,87 | 4,73 | 3,87 | 85,88 | 87,00 | | | |
| 64 | 80 | 71 | 88 | 4,47 | 5,42 | 3,32 | 77,65 | 84,00 | | | |
| 65 | 70 | 79 | 60 | 5,48 | 4,60 | 6,24 | 70,59 | 88,00 | | | |
| 66 | 80 | 79 | 89 | 4,47 | 4,60 | 3,16 | 78,82 | 60,00 | | | |
| 67 | 85 | 93 | 60 | 3,87 | 2,66 | 6,24 | 78,82 | 89,00 | | | |
| 68 | 75 | 84 | 70 | 5,00 | 4,06 | 5,39 | 92,94 | 60,00 | | | |
| 69 | 85 | 80 | 90 | 3,87 | 4,47 | 3,00 | 83,53 | 70,00 | | | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

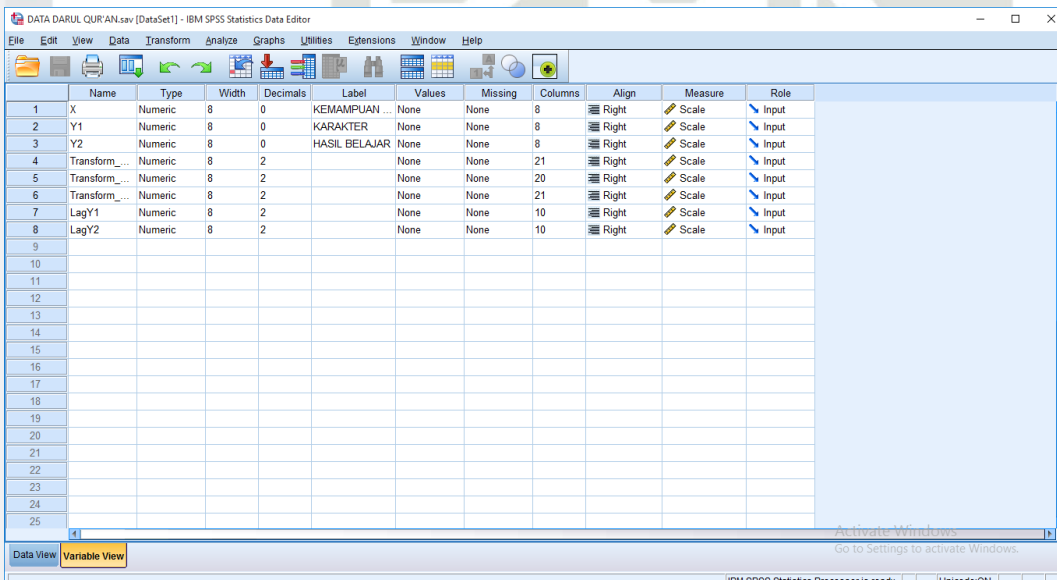
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DATA DARUL QUR'AN.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 8 of 8 Variables

| | X | Y1 | Y2 | Transform_K_Tahfizh | Transform_KARAKTER | Transform_H_BELAJAR | LagY1 | LagY2 | var | var | var |
|----|-----|----|----|---------------------|--------------------|---------------------|-------|-------|-----|-----|-----|
| 73 | 100 | 88 | 99 | .00 | 3.43 | 3.24 | 87.00 | 95.00 | | | |
| 74 | 100 | 88 | 99 | .00 | 3.43 | 3.24 | 89.41 | 72.00 | | | |
| 75 | 80 | 84 | 97 | 4.47 | 4.06 | 1.41 | 88.24 | 99.00 | | | |
| 76 | 75 | 79 | 95 | 5.00 | 4.60 | 2.00 | 83.53 | 97.00 | | | |
| 77 | 85 | 93 | 60 | 3.87 | 2.66 | 6.24 | 78.82 | 95.00 | | | |
| 78 | 70 | 76 | 60 | 5.48 | 4.85 | 6.24 | 92.94 | 60.00 | | | |
| 79 | 85 | 91 | 80 | 3.87 | 3.07 | 4.36 | 76.47 | 60.00 | | | |
| 80 | 65 | 62 | 60 | 5.92 | 6.14 | 6.24 | 90.59 | 80.00 | | | |
| 81 | 80 | 75 | 89 | 4.47 | 4.97 | 3.16 | 62.35 | 60.00 | | | |
| 82 | 70 | 75 | 70 | 5.48 | 4.97 | 5.39 | 75.29 | 89.00 | | | |
| 83 | 80 | 80 | 88 | 4.47 | 4.47 | 3.32 | 75.29 | 70.00 | | | |
| 84 | 80 | 78 | 77 | 4.47 | 4.73 | 4.69 | 80.00 | 88.00 | | | |
| 85 | 70 | 71 | 60 | 5.48 | 5.42 | 6.24 | 77.65 | 77.00 | | | |
| 86 | 80 | 98 | 62 | 4.47 | 1.53 | 6.08 | 70.59 | 60.00 | | | |
| 87 | 75 | 71 | 76 | 5.00 | 5.42 | 4.80 | 97.65 | 62.00 | | | |
| 88 | 70 | 61 | 77 | 5.48 | 6.23 | 4.69 | 70.59 | 76.00 | | | |
| 89 | 65 | 76 | 69 | 5.92 | 4.85 | 5.48 | 61.18 | 77.00 | | | |
| 90 | 90 | 85 | 91 | 3.16 | 3.91 | 2.83 | 76.47 | 69.00 | | | |
| 91 | 85 | 94 | 89 | 3.87 | 2.43 | 3.16 | 84.71 | 91.00 | | | |
| 92 | 85 | 86 | 94 | 3.87 | 3.76 | 2.24 | 94.12 | 89.00 | | | |
| 93 | 70 | 66 | 65 | 5.48 | 5.84 | 5.83 | 85.88 | 94.00 | | | |
| 94 | 95 | 88 | 92 | 2.24 | 3.43 | 2.65 | 65.88 | 65.00 | | | |
| 95 | 75 | 88 | 69 | 5.00 | 3.43 | 5.48 | 88.24 | 92.00 | | | |
| 96 | 100 | 98 | 99 | .00 | 1.53 | .00 | 88.24 | 69.00 | | | |



DATA DARUL QUR'AN.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

| | Name | Type | Width | Decimals | Label | Values | Missing | Columns | Align | Measure | Role |
|----|---------------|---------|-------|----------|---------------|--------|---------|---------|-------|---------|-------|
| 1 | X | Numeric | 8 | 0 | KEMAMPUAN ... | None | None | 8 | Right | Scale | Input |
| 2 | Y1 | Numeric | 8 | 0 | KARAKTER | None | None | 8 | Right | Scale | Input |
| 3 | Y2 | Numeric | 8 | 0 | HASIL BELAJAR | None | None | 8 | Right | Scale | Input |
| 4 | Transform_... | Numeric | 8 | 2 | | None | None | 21 | Right | Scale | Input |
| 5 | Transform_... | Numeric | 8 | 2 | | None | None | 20 | Right | Scale | Input |
| 6 | Transform_... | Numeric | 8 | 2 | | None | None | 21 | Right | Scale | Input |
| 7 | LagY1 | Numeric | 8 | 2 | | None | None | 10 | Right | Scale | Input |
| 8 | LagY2 | Numeric | 8 | 2 | | None | None | 10 | Right | Scale | Input |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | |

Lampiran 7. Daftar Hasil Belajar Tahfizh Santri MTs Darul Qur'an

© Hak

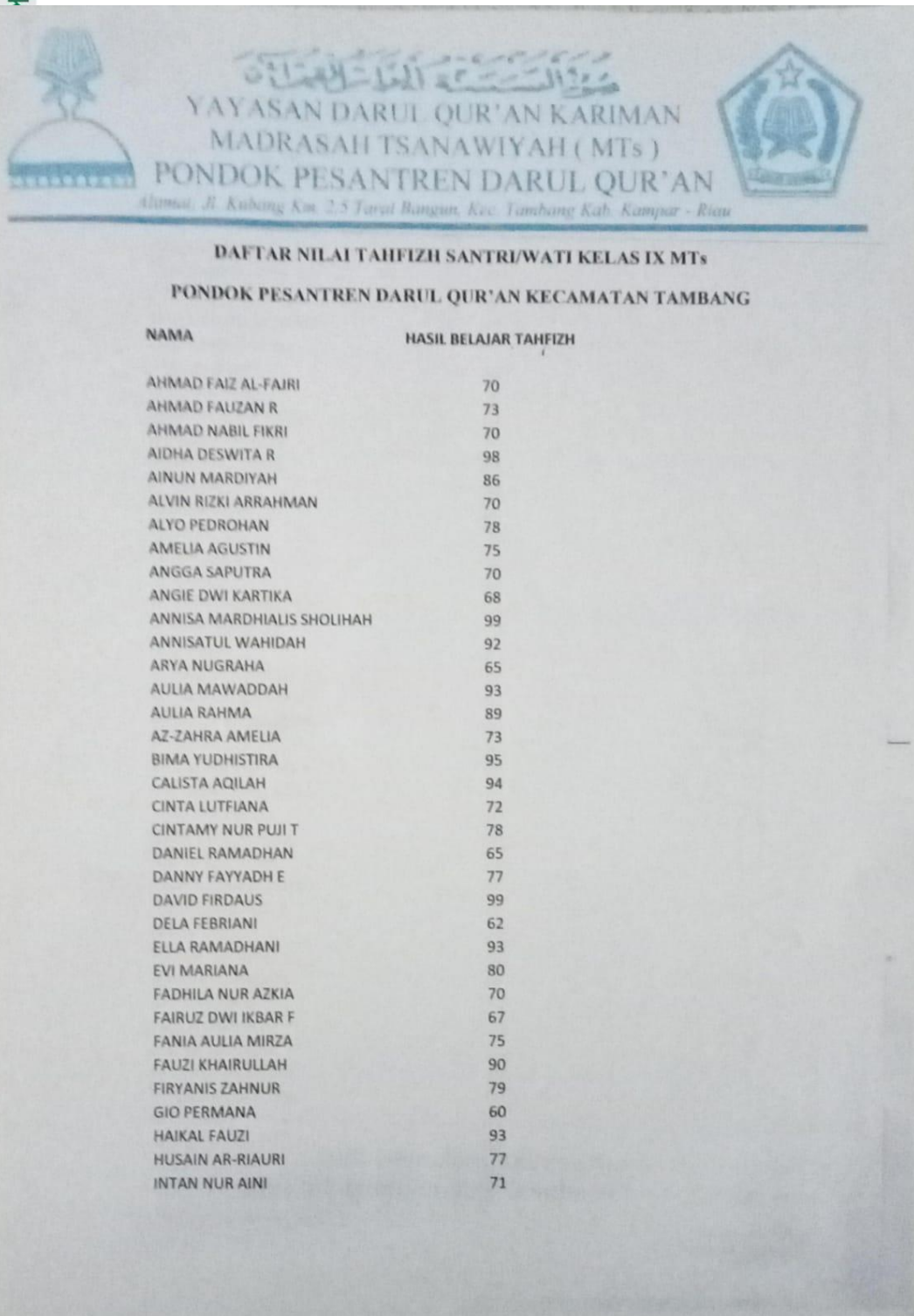
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

yarif Kasim Riau



| NAMA | HASIL BELAJAR TAHFIZH |
|----------------------------|-----------------------|
| AHMAD FAIZ AL-FAJRI | 70 |
| AHMAD FAUZAN R | 73 |
| AHMAD NABIL FIKRI | 70 |
| AIDHA DESWITA R | 98 |
| AINUN MARDIYAH | 86 |
| ALVIN RIZKI ARRAHMAN | 70 |
| ALYO PEDROHAN | 78 |
| AMELIA AGUSTIN | 75 |
| ANGGA SAPUTRA | 70 |
| ANGIE DWI KARTIKA | 68 |
| ANNISA MARDHIALIS SHOLIHAH | 99 |
| ANNISATUL WAHIDAH | 92 |
| ARYA NUGRAHA | 65 |
| AULIA MAWADDAH | 93 |
| AULIA RAHMA | 89 |
| AZ-ZAHRA AMELIA | 73 |
| BIMA YUDHISTIRA | 95 |
| CALISTA AQILAH | 94 |
| CINTA LUTFIANA | 72 |
| CINTAMY NUR PUJI T | 78 |
| DANIEL RAMADHAN | 65 |
| DANNY FAYYADH E | 77 |
| DAVID FIRDAUS | 99 |
| DELA FEBRIANI | 62 |
| ELLA RAMADHANI | 93 |
| EVI MARIANA | 80 |
| FADHILA NUR AZKIA | 70 |
| FAIRUZ DWI IKBAR F | 67 |
| FANIA AULIA MIRZA | 75 |
| FAUZI KHAIRULLAH | 90 |
| FIRYANIS ZAHNUR | 79 |
| GIO PERMANA | 60 |
| HAIKAL FAUZI | 93 |
| HUSAIN AR-RIAURI | 77 |
| INTAN NUR AINI | 71 |



|   | |
|---|----|
| YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN <i>Alimul - H. Kubang Km. 2,5 Terasi Bangsan, Kec. Tambong Kab. Kampar - Riau</i> | |
| IZZIAN NADIRA | 67 |
| KHAIRUNNISA | 92 |
| KEISHA LENITA E | 97 |
| KEISYA ZAHRA MUKHTIA | 97 |
| LADINI RUSVA AQILA | 88 |
| LIZA AFNIMAR | 92 |
| MAILILAH FARAS | 70 |
| MASNAH AULIA FITRIH | 97 |
| MELLA NINA TASYA | 70 |
| MEMO ARIL PANAI | 63 |
| M. AKBAR | 88 |
| M. ALFARIZI E | 66 |
| M. ARYA | 79 |
| M. FARDAN S | 91 |
| M. GAFAR | 84 |
| M. RAFID TAHARA | 94 |
| M. RIDHO FIRDAUS | 90 |
| M. SANDY P | 60 |
| M. TAUFIQ RUSMAN | 85 |
| M. ZACKY KURNIAWAN | 63 |
| M. ZACKY KURNIAWAN | 60 |
| M. ZIKRI | 60 |
| MUZAFFAR VIYATMAN | 60 |
| MUTIARA ARIYEL PANAI | 96 |
| MUTIARA MAHYA | 90 |
| NABIL ALDINO YUKA | 60 |
| NABILA EGISTIANI | 87 |
| NABILA SYAKILA PUTRI | 84 |
| NADZIFA MANDA A | 88 |
| NAILA SAKIRA | 60 |
| NAJWA AZZAHRA | 89 |
| NADIVA RAMADAN | 60 |
| NASYWA AIMA | 70 |
| NAYLA RAHIMA A | 90 |
| NAZIFA SALSABILA | 86 |
| NELA PUTRI CAHAYA | 60 |
| NOVIA CAHYA PUTRI | 95 |
| NOVIASMI S | 72 |
| NOVELLA SURYATI | 99 |
| NURHAYATI | 97 |
| NURRITA KANSA | 95 |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



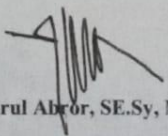
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   | |
|---|----|
| YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN | |
| <i>Alamat: Jl. Kuhang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau</i> | |
| NURSYIFA | 60 |
| OLIVIA KARMILA UTAMI | 60 |
| OLIVIA RAMADANIS V | 80 |
| PABLO REVAN SALEH | 60 |
| PATIMAH AZZAHRA | 89 |
| PUTRI ISMAYA NINGSIH | 70 |
| PUTRI LIA NUR A | 88 |
| QAULAN SADIDA | 77 |
| RACHELIYA AZZAHRA | 60 |
| RAHMA WINDU ANDIKA | 62 |
| RAISA RAMADHANI | 76 |
| RAMADHANI SAPUTRA | 77 |
| RARA PRATIWI | 69 |
| RASTY VIRANSYAH | 91 |
| RASYA ARFAN NUGRAHA | 89 |
| RAUDAH NUR HABIBAH | 94 |
| RAVA FEBRIYAN | 65 |
| REISYA RAHMAH | 92 |
| REVA ALVIYANI | 69 |
| RICKY ERLANGGA P | 99 |

Tarai Bangun, 2 September 2023


Guru Tahfizh MTs Darul Qur'an


 Ahyarul Abror, SE.Sy, ME.

Lampiran 8. Surat Izin Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Website. <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

| | | |
|-------|---|-------------------------|
| Nomor | : B-1909/Un.04/Ps/HM.01/06/2023 | Pekanbaru, 13 Juni 2023 |
| Lamp. | : 1 berkas | |
| Hal | : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi | |

Kepada
 Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu Prov. Riau
 Pekanbaru


Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

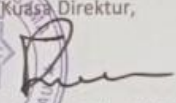
| | |
|-----------------------|---|
| Nama | : RIZKY DARMAWAN |
| NIM | : 22290110010 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam S2 |
| Semester/Tahun | : III (Tiga) / 2023 |
| Judul Tesis/Disertasi | : Pengaruh Kemampuan Tahfizh Terhadap Karakter dan Hasil Belajar Tahfizh Santri Ma'had Tahfizh di Kecamatan Tambang |

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Kecamatan Tambang

Waktu Penelitian: 3 Bulan (13 Juni 2023 s.d 13 September 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.




Wasalam
 Kuasa Direktur,

 Dr. Trian Zulhadi, M.Ec.
 NIP. 19760211 200710 100 2

Tembusan:
 Yth. Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 9. Surat Rekomendasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/58350
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-1909/Un.04/Ps/HM.01/06/2023 Tanggal 13 Juni 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


| | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RIZKY DARMAWAN |
| 2. NIM / KTP | : 22290110010 |
| 3. Program Studi | : PAI |
| 4. Konsentrasi | : PAI |
| 5. Jenjang | : S2 |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH KEMAMPUAN TAHFIZH TERHADAP KARAKTER DAN HASIL BELAJAR TAHFIZH SANTRI MA'HAD TAHFIZH DI KECAMATAN TAMBANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN TARAI BANGUN, KECAMATAN TAMBANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 Agustus 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 10. Surat Pihak Ponpes Darul Qur'an Memberikan Izin Penelitian

© Hail

if Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)
PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN
 Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

Nomor : 033/MTs-DQ/VIII/2023
 Lamp. : -
 Hal : Maksud Surat

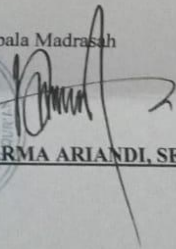
Tarai Bangun, 23 Agustus 2023


Kepada Yth,
 Bapak Dekan
 UIN Suska Riau
 di- Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Wr,wb.
 Dengan hormat,
 Berdasarkan surat Bapak tanggal 02 Agustus 2023 Nomor :
 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58350 tentang maksud surat.
 Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin
 kepada mahasiswi UIN Suska Riau untuk melakukan PraRiset.
 Adapun nama Mahasiswa tersebut :

| | |
|---------------|--|
| Nama | : Rizky Darmawan |
| NIM | : 22290110010 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Fakultas | : Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau |

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan
 terima kasih.

Kepala Madrasah

DARMA ARIANDI, SE



Lampiran 11. Kegiatan Mencari Data Penelitian

© Hak c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penulis bersama Guru Tahfiz Pondok Pesantren Darul Qur'an



Bersama Ustadz Ahyarul Abrar, SE.Sy., ME.,

Guru Tahfizh di Pondok Pesantren Darul Qur'an

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12. Sertifikat Toefl



Syarif Kasim Riau

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Sertifikat Toafl

© Hak ci

rif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

DATA PRIBADI

Nama : Rizky Darmawan
 Tempat, Tanggal Lahir : Teratak Padang, 16 Maret 1996
 Alamat : Jl. Sukajaya, Perumahan Alifa Mawaddah Blok E17, RT 007, RW 0024, Dusun 4 Tarab Mulia, Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar, Provinsi Riau
 Alamat Email : rizkydermawan905@gmail.com
 Telepon : 0823 1125 6320
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Agama : Islam
 Status : Menikah
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Hafalan : 21 Juz.

PENDIDIKAN

SD : SDN 006 Kp. Panjang
 ST/TP : MTs Desa Kp. Panjang
 SMA : SMAN 1 Kampar
 PERGURUAN TINGGI : D2 Akademi Da'wah Indonesia Bukittinggi
 S1 Da'wah STID Moh. Natsir Jakarta
 S2 Pordi PAI UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGALAMAN KERJA / PENGABDIAN

- 2017 : Pengabdian Da'wah di Mentawai pada Sya'ban-Syawwal 1437 H.
- 2018-2019 : Mengajar di Tahfizh lil Aulad (TAHLILA) LTQ STID M. Natsir, Bekasi.
- 2018-2019 : Karyawan di Perpustakaan STID Mohammad Natsir Jakarta.
- 2019-2021 : Mengajar di TPA Al-Hidayah Teratak Padang, Desa Sendayan.
- 2020-2022 : Mengajar di PPs. Al-Madania An-Nabawiyah Riau Tingkat Ula
- 2022-2023 : Mudir di Yayasan Pendidikan Milenial Madani Tarai Bangun Kampar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

