



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**RIDHO ASHARI NASUTION**

**NIM. 11910112743**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *STRUCTURE NUMBERED HEADS* TERHADAP PEMAHAMAN  
SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH  
TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**RIDHO ASHARI NASUTION**

**NIM. 11910112743**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Structure Numbered Heads terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru* yang ditulis oleh Ridho Ashari Nasution NIM. 11910112743 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1444 H  
06 Juli 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zaitun, M.Ag.  
NIP.19720510 1899803 2 006

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Structure Numbered Heads terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ridho Ashari Nasution NIM. 11910112743 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 5 Rabiul Akhir 1445 H/ 17 Oktober 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 5 Rabiul Akhir 1445 H  
17 Oktober 2023 M

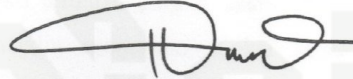
Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I



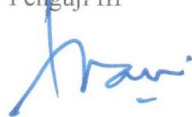
Dr. Nasrul HS, M.A.

Penguji II



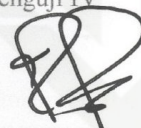
Herlini Puspika Sari, S.S, M.Pd.I.

Penguji III



Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV



Mohd. Fauzan, M.Ag.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ridho Ashari Nasution

NIM : 11910112743

Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 14 Juli 2000

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 6 Juli 2023  
Yang membuat pernyataan



Ridho Ashari Nasution  
NIM.11910112743



## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah*, segala puji syukur tak henti penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, tauladan dalam kehidupan umat manusia.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama pada Ayahanda M. Soleh Nst dan ibunda Siti Asiah, yang telah menjadi motivator terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, inspirasi, nasehat serta dukungan baik materil maupun moril, yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis masih tetap semangat mengemban amanat yang diberikan untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN Suska Riau.

Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan 1, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul, M.A., selaku Seketaris Jurusan Pendidikan Agama Islam sekaligus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penguji dalam ujian munaqhasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Dr. Zaitun, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Gusma Afriani, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Sukeimi, M.Pd selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Nurhidayati, S.Pd.I. selaku Guru Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat dan teman seperjuangan, M. Zahrol Fahmi, Muhammad Fikri, Kurnia Ilahi, Abdi Kurniaawan, Suwandi, M. Iqbal, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan Motivasi, bantuan informasi, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 6 Juli 2023

Ridho Ashari Nasution  
NIM. 11910112743



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Ya Allah....

Engkau yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang

Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezki yang sangat berlimpah dan tak pernah putus Engkau berikan kepada ku.

Syukur Alhamdulillah ku ucapkan atas semua anugrahMu...

Ku persembahkan karya ku ini untuk belahan jiwaku yang tampamu aku bukanlah

siapa siapa di dunia fana ini Ibundaku tersayang ( Siti Asiah ) dan Ayahandaku tercinta (Mhd. Soleh Nst)

Ibu....

Yang sudah memperjuangkan hidup dan matinya agar aku lahir ke dunia ini tak akan terbalas sampai kapanpun Tak mungkin aku bisa hidup tanpa kasih sayangmu Ibu

Ayah, Ibu....

Maafkan aku

Aku yang selalu merasa hebat dengan diriku

Aku yang sering tak mendengar nasehat dan tak hiraukan perhatianmu

Maafkan aku ayah dan ibu ku.

Saudara ku

Untuk saudariku Nadya Putri Amelia, tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ridho Ashari Nasution, (2023) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan pemahaman belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kepala bernomor terstruktur dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 230 siswa. Sedangkan sampel penelitian ini berjumlah 50 siswa, terdiri dari 25 siswa kelas eksperimen dan 25 siswa kelas kontrol dengan menggunakan teknik pengambilan *Purposive Sampling* dengan pertimbangan nilai rata-rata hasil ujian tengah semester kelas mendekati sama. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tes “t” (*independent-samples t test*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,245 > 1,677$ ) dengan nilai sig. 2-tailed  $0.004 < 0.05$ . dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads*, Pemahaman Siswa**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ridho Ashari Nasution, (2023): The Effect of Implementing Structured Numbered Heads Type of Cooperative Learning Model toward Student Comprehension on Fikih Subject at State Islamic Junior High School 3 Pekanbaru City**

This research aimed at testing the learning comprehension difference between students taught by implementing Structured Numbered Heads learning model and lecturing method on Fikih subject at State Islamic Junior High School 3 Pekanbaru City. It was quasi-experiment research. 230 students were the population of this research, the samples were 50 students, they consisted of 25 students in the experiment group and 25 others in the control group, and they were selected by using purposive sampling technique with the considerations based on teachers' recommendation and students who tended to have the same abilities. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t test (independent samples t test). Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant difference of learning comprehension between students taught by implementing Structured Numbered Heads learning model and lecturing method on Fikih subject at State Islamic Junior High School 3 Pekanbaru City,  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  ( $3.046 > 1.677$ ), the score of sig. 2-tailed 0.004 was lower than 0.05, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected.

**Keywords:** *Structured Numbered Heads Learning Model, Student Comprehension*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

رضا أشهري ناسوتيون، (٢٠٢٣): تأثير تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع

الرأس المرقم المنظم على فهم الطلاب في مادة

الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة الفروق في فهم تعلم الطلاب بين تطبيق نموذج تعليم الرأس المرقم المنظم وطريقة المحاضرة في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث شبه تجريبي. وعدد السكان في هذا البحث ٢٣٠ طالبا. في حين تكونت عينة البحث من ٥٠ طالبا، منهم ٢٥ طالبا من طلاب الصف التجريبي و ٢٥ طالبا من طلاب الصف الضابط باستخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة مع الاعتبار المبني على توصيات المعلم، وميل الطلاب إلى أن تكون قدراتهم في نفس مستوى الصف الدراسي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبار والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارات (اختبار ت للعينات المستقلة). وبناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا في فهم تعلم الطلاب بين تطبيق نموذج تعليم الرأس المرقم المنظم وطريقة المحاضرة في مادة الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو مع حسابات  $t < 0.463$  ( $t < 0.463$ ) بقيمة الأهمية ٢ الذي  $0.04 > 0.05$ . وبالتالي يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم الرأس المرقم المنظم ، فهم الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	5
2. <i>Structure Numbered Heads</i> .....	5
3. Pemahaman.....	5
C. Permasalahan .....	5
1. Identifikasi Masalah .....	5
2. Batasan Masalah .....	6
3. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
1. Tujuan Penelitian .....	7
2. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teoritik.....	9
1. Model Pembelajaran <i>Structure Numbered Heads</i> .....	9
a. Pengertian <i>Structure Numbered Heads</i> .....	9
b. Langkah-langkah <i>Structure Numbered Heads</i> .....	10
c. Kelebihan dan Kelemahan.....	12
2. Pemahaman Siswa .....	13
a. Pengertian Pemahaman Siswa .....	13
b. Indikator Pemahaman .....	14
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa.....	15
3. Fikih .....	16
a. Pengertian Mata Pelajaran Fikih.....	16
b. Tujuan Pembelajaran Fikih. ....	17
B. Hasil Penelitian Relevan.....	17
C. Konsep Oprasional .....	20
1. Variabel model pembelajaran kooperatif tipe <i>Structure Number Head</i> (SNH) Variabel (X).....	21
2. Pemahaman Siswa .....	22



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis .....	22
1. Asumsi .....	22
2. Hipotesis .....	22

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	24
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	25
C. Subyek dan Objek Penelitian .....	25
D. Populasi dan Sampel .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data .....	27
1. Observasi .....	27
2. Tes .....	27
3. Dokumentasi .....	28
F. Uji Intrumen .....	28
G. Teknik Analisis Data .....	33

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	37
1. Sejarah Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru .....	37
2. Visi, Misi Dan Tujuan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru .....	40
3. Struktur Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru .....	41
4. Sumber Daya Manusia .....	42
B. Penyajian Data .....	45
1. Pelaksanaa Penelitian .....	46
a. Pertemuan pertama .....	46
b. Pertemuan kedua .....	50
c. Pertemuan ketiga .....	53
2. Analisis Data .....	58
a. Uji Normalitas .....	58
b. Uji Homogenitas .....	58
c. Uji t-tes .....	59

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	64

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN  
RIWAYAT PENULIS**



## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	: Rancangan Nonequivalent Posttest Only Control Group Design .....	25
Tabel III. 2	: Rata-rata Nilai Ujian Semester Siswa.....	26
Tabel III. 3	: Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian ...	30
Tabel III. 4	: Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	31
Tabel III. 5	: Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal.....	31
Tabel III. 6	: Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas .....	33
Tabel III. 7	: Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	33
Tabel IV. 1	: Nama-Nama Kepsek Dari Awal Berdirinya Sekolah Sampai Sekarang .....	39
Tabel IV. 2	: Nama Guru dan Mata Pelajaran.....	42
Tabel IV. 3	: Tenaga Administrasi .....	44
Tabel IV. 4	: Jumlah Siswa Dan Siswi MTsN 3 Kota Pekanbaru.....	45
Tabel IV. 5	: Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Structure Numbered Heads</i> .....	48
Tabel IV. 6	: Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Structure Numbered Heads</i> .....	49
Tabel IV. 7	: Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Structure Numbered Heads</i> .....	51
Tabel IV. 8	: Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Structure Numbered Heads</i> .....	52
Tabel IV. 9	: Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Structure Numbered Heads</i> .....	54
Tabel IV. 10	: Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Structure Numbered Heads</i> .....	55
Tabel IV. 11	: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Structure Numbered Heads</i> .....	56

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 12	: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Structure Numbered Heads</i> .....	57
Tabel IV. 13	: Hasil <i>Pre Test Dan Post Tes</i> Kelas Kontrol Dan Ekperimen.....	58
Tabel IV. 14	: Hasil Uji Normalitas .....	59
Tabel IV. 15	: Hasil Uji Homogenitas .....	60
Tabel IV. 16	: Hasil Uji T <i>Pretest</i> .....	61
Tabel IV. 17	: Hasil Uji T <i>Posttest</i> .....	61
Tabel IV. 18	: Hasil Statistik Uji T <i>Posttest</i> .....	62
Tabel IV. 19	: Hasil Uji T <i>Posttest</i> .....	62





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Lembar Observasi Penelitian Aktivitas Guru
Lampiran 2	: Lembar Observasi Penelitian Aktivitas Siswa
Lampiran 3	: Silabus
Lampiran 4	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 5	: Lembar Soal Uji Validitas
Lampiran 6	: Lembar Soal <i>Posttest &amp; Pretest</i>
Lampiran 7	: Data Uji Validitas
Lampiran 8	: Dokumentasi
Lampiran 9	: Lembar Desposisi
Lampiran 10	: Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing
Lampiran 11	: Surat Keterangan Pembimbing
Lampiran 12	: Cover Acc Proposal
Lampiran 13	: Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 14	: Surat Riset
Lampiran 15	: Surat Kementrian Agama Republik Indonesia Riset
Lampiran 16	: SK Penelitian KESBANPOL
Lampiran 17	: SK Penelitian KEMENAG Kota Pekanbaru
Lampiran 18	: Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 19	: Surat Penelitian Riset MTsN 3 Kota Pekanbaru
Lampiran 20	: Riwayat Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Berhasilnya suatu proses pembelajaran dilakukan di sekolah hanyalah untuk kepentingan siswa, karena tujuan dari proses belajar mengajar adalah siswa dapat mengerti dan memahami konsep materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru, pemahaman dimaksudkan sebagai kemampuan siswa untuk dapat mengerti apa yang telah diajarkan oleh guru. Pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Berdasarkan pengertian pemahaman tersebut, maka dapat menarik menjelaskan bahwa tingkat pemahaman siswa adalah seberapa besar kemampuan siswa untuk memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya serta menyajikan kembali kedalam bentuk lain secara sistematis.<sup>1</sup>

Pemahaman (*Comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dari pengertian- tersebut maka pemahaman merupakan kemampuan seseorang untuk dapat memahami, menyimpulkan serta mampu untuk mengungkapkan hal-hal yang disampaikan atau diperdengarkan atau diajarkan kepadanya.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Nurdyansyah dkk, Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa, *jurnal Education* Vol. 2 No. 2, 2018, hal. 205-206

<sup>2</sup> Pittariawati, Penggunaan Model Pembelajaran Inside-Outside Circle untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa SMA Kelas XI pada Materi Teks Prosedur, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 4 No. 1, 2020, hal. 74.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Salah satu cara meningkatkan pemahaman siswa di sekolah adalah adanya peran guru sebagai komponen dalam pendidikan yang terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar. Setiap guru yang akan mengajar senantiasa dihadapkan pada pemilihan model pembelajaran. Model berarti suatu rangka konseptual dan prosedur yang sistematis yang dilakukan oleh guru yang menjadi suatu pedoman dalam melaksanakan aktivitas belajar mengajar.

Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan tehnik pembelajaran.<sup>3</sup>

*Structure Numbered Heads* (SNH) atau juga bisa dikenal dengan model Kepala Bernomor Terstruktur, ialah salah satu contoh pengajaran berasaskan kooperatif yang menekankan keefektivitas melatih diri bagi pelajar dalam memperoleh, mengola, dan menyampaikan laporan yang didapat dari beragam sumber lalu disampaikan. Peserta didik belajar memenuhi tanggung jawab personalnya dan saling keterlibatan dengan teman kelompoknya.<sup>4</sup>

Model pembelajaran *Structure Numbered Heads* (kepala bernomor terstruktur) ini merupakan penyempurnaan dari model pembelajaran *numbered head together*. Dengan kepala bernomor terstruktur siswa belajar melaksanakan tanggung jawab pribadinya dalam saling keterkaitan dengan

<sup>3</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012, hal. 19.

<sup>2</sup> Nopita Sari, Penerapan Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads* Materi Operasi Hitung Bilangan Pecahan Mts Al-Fathaanaah Mempawah Hilir, *Jurnal AlphaEuclidEdu*, Vol 2 No 2 Desember 2021, hal. 200.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sumatra Utara Kasim Riau

rekan-rekan kelompoknya. Kepala bernomor terstruktur memudahkan dalam pembagian tugas. Sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa.<sup>5</sup>

Mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam yang merupakan peningkatan dari Fikih yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam, serta memperkaya kajian Fikih baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah, yang dilandasi oleh prinsip-prinsip dan kaidah-kaidah usul Fikih untuk menggali tujuan hikmahnya, sebagai persiapan untuk melanjutkan kepada pendidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat.<sup>6</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melakukan pertemuan dengan guru mata pelajaran Fikih di MTsN 3 Kota Pekanbaru bersama Ibu Nurhidayati, S.Pd., untuk menanyakan atau berkonsultasi, mengenai pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih. Adapun model pembelajaran yang telah diterapkan guru mata pelajaran Fikih sebelumnya ialah model pembelajaran Konvensional. Model pembelajaran Konvensional biasa diterapkan oleh guru-guru yang pada umumnya terdiri dari metode ceramah, Tanya jawab dan pemberian tugas.<sup>7</sup> yang biasanya model ini hanya berfokus pada guru.

<sup>5</sup> Helma Mustika, Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur, *Journal of Mathematics Education and Science*, Vol. 4, No. 2. April 2019, hal. 146.

<sup>6</sup> Budi Mulia, Penerapan *Contextual Teaching and Learning* Pada Materi Fikih dan Sejarah Kebudayaan Islam Jenjang Madrasah Aliyah, *Journal of Islamic Education*, Vol. 4 No. 1, 2020, hal. 89.

<sup>7</sup> Alim Peranginangin, Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang di Ajar Dengan Model Pembelajaran Elaborasi dengan Model Pembelajaran Konvensional, *Jurnal Penelitian Fisikawan* Vol. 3 No. 1. 2020, hal. 45.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil wawancara peneliti dengan ibuk Nurhidayati S.Pd sebagai guru mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru, pada hari Kamis 19 Januari 2023, ialah gejala yang dilihat oleh peneliti terkait pemahaman siswa yaitu:

1. Masih terdapat sebagian siswa yang kurang mampu menjawab pertanyaan dalam materi fikih saat proses pembelajaran
2. Masih terdapat sebagian siswa yang lupa atau tidak dapat mengingat kembali materi fikih yang telah dipelajari.
3. Masih terdapat sebagian siswa yang tidak paham ketika diberi pertanyaan tentang materi fikih yang sudah dipelajari.
4. Masih terdapat sebagian siswa yang tidak mampu menjelaskan materi fikih yang sudah dipelajari.<sup>8</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik ingin melakukan suatu penelitian eksperimen sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap pembelajaran dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.**

<sup>8</sup> Nurhidayati, wawancara, pada tanggal 19 Januari 2023, pukul 09.45 WIB.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## B. Penegasan Istilah

### 1. Model Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran Kooperatif ialah pembelajaran yang dimana siswa belajar dalam bentuk kelompok-kelompok, yang dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru.

### 2. *Structure Numbered Heads*

*Structure Numbered Heads* ialah pembelajaran yang mana peserta didik diarahkan agar bekerja sama, bertanggung jawab, saling membantu menyelesaikan pertanyaan dan saling memacu satu sama lain untuk meningkatkan prestasi belajar, meringankan saat pembagian tugas setiap siswa dalam kelompok lalu dapat menumbuhkan efektivitas siswa.

### 3. Pemahaman Siswa

Pemahaman ialah kemampuan yang dimiliki seorang siswa untuk mengetahui, mengenali dan mencirikan suatu informasi berupa pengetahuan yang di perolehnya dari pembelajaran. Sehingga pemahaman merupakan proses menyerap pengetahuan dan ilmu yang diperoleh dari apa-apa yang telah mereka pelajari.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala yang dijelaskan dalam latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut;

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.
- b. Pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.
- c. Pengaruh penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.
- d. Perbedaan pemahaman siswa antara model pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* dengan Konvensional.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah yang akan diteliti pada perbedaan pemahaman siswa antara penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* dengan model pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka perumusan masalahnya ialah: apakah ada perbedaan pemahaman siswa antara penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* dengan model pembelajaran Konvensional



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Perbedaan pemahaman siswa antara penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* dengan model pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

#### 2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat yang akan di harapkan dari hasil penelitian ini adalah:

##### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan teori belajar, terutama pembelajaran Fikih dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads*, agar bisa diketahui perbedaan pemahaman siswa antara penerapan model pembelajaran Kooperatif *Structure Numbered Heads* Terstruktur dengan model pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi siswa : Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih.
- 2) Bagi guru : dari penelitian ini diharapkan seorang guru menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Numbered Heads* sebagai alternatif penerapan model dalam pembelajaran Fikih.
- 3) Bagi penulis adalah untuk menambah pengetahuan, keterampilan dan wawasan penulis dalam kajian ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran *Structure Numbered Heads*

###### a. Pengertian *Structure Numbered Heads*

*Structure Numbered Heads* (Kepala Bernomor Terstruktur) dikembangkan oleh Spencer Kagan untuk melibatkan lebih banyak siswa dalam mempelajari materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut. Teknik ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Selain itu, teknik ini juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerja sama mereka.<sup>9</sup>

Teknik pembelajaran *Structured Numbered Heads* atau pembelajaran Kepala bernomor struktur merupakan pengembangan dari pembelajaran *Numbered heads* atau kepala bernomor. Pembelajaran ini pertama kali dikembangkan oleh Spencer Kagan. Teknik ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Dengan teknik ini siswa dapat belajar melaksanakan tanggung

<sup>9</sup> Andi Prastowo, Implementasi Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa SD/MI, *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 3, No. 4, 2022, hal. 339.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawab pribadinya dan saling keterkaitan dengan teman-teman kelompoknya.<sup>10</sup>

#### b. Langkah-langkah

Model pembelajaran *Structure Numbered Heads* terdapat beberapa langkah dalam pelaksanaannya diantaranya :

##### 1) Penomoran

Siswa dikelompokkan dalam beberapa kelompok belajar secara acak. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor

##### 2) Penugasan

Penugasan diberikan kepada setiap siswa berdasarkan nomornya. Misalnya, siswa nomor 1 bertugas membaca soal dengan benar dan mengumpulkan informasi atau data yang mungkin berhubungan dengan pelaksanaan soal. Siswa nomor 2 mencari penyelesaian soal. Siswa nomor 3 mencatat dan melaporkan hasil kerja kelompok. Dan begitu seterusnya.

##### 3) Diskusi

Selain diskusi dengan kelompok, guru juga mengadakan kerjasama antar kelompok. Siswa diminta keluar dari kelompoknya dan bergabung dengan siswa yang bernomor sama dari kelompok lain. Dalam kesempatan ini, siswa-siswa dengan tugas yang sama bisa saling membantu.

<sup>10</sup> Asriaty, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Numbered Heads* dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Perlindungan dan Penegakan Hukum di Indonesia Siswa Kelas XII MIPA5 SMA Negeri 4 Parepare , Jurnal *Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, Vol.1.No.1,2019 , hal. 79.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 4) Presentasi

Setelah selesai diskusi, guru memanggil nomor siswa secara acak dan meminta siswa tersebut untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Setelah semua kelompok mempresentasikan guru dapat menarik kesimpulan dari hasil diskusi kelompok.<sup>11</sup>

Adapun langkah-langkah model pembelajaran Kepala Bernomor Terstruktur menurut Miftahul Huda ialah:

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok. Masing- masing siswa dalam kelompok diberi nomor.
- 2) Penugasan diberikan kepada setiap siswa berdasarkan nomornya. Misalnya, siswa nomor 1 bertugas mem- baca soal dengan benar dan mengumpulkan data yang berhubungan dengan penyelesaian soal. Siswa nomor 2 bertugas mencari penyelesaian soal. Siswa nomor 3 mencatat dan melaporkan hasil kerja kelompok.
- 3) Jika perlu (untuk tugas-tugas yang lebih sulit), guru juga bisa melibatkan kerja sama antarkelompok. Siswa diminta keluar dari kelompoknya dan bergabung bersama siswa-siswa yang bernomor sama dari kelompok lain. Dengan demikian, siswa-siswa dengan

<sup>11</sup> Bella Maharani B, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ipa Materi Cahaya bagi Kelas VIII Smp Negeri 43 Surabaya , *Jurnal Mahasiswa teknologi Pendidikan*, Volume 01 Nomor 01 Tahun 2012, hal. 3.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas yang sama bisa saling membantu atau mencocokkan hasil kerja mereka.<sup>12</sup>

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Structure Numbered Heads* menurut Noer Khosim ialah:

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor
- 2) Penugasan diberikan kepada setiap siswa berdasarkan nomornya terhadap tugas yang berangkai. Misalnya : siswa nomor satu bertugas mencatat soal. Siswa nomor dua mengerjakan soal dan siswa nomor tiga melaporkan hasil pekerjaan dan seterusnya.
- 3) Jika perlu, guru bisa menyuruh kerja sama antar kelompok. Siswa disuruh keluar dari kelompoknya dan bergabung bersama beberapa siswa bernomor sama dari kelompok lain. Dalam kesempatan ini siswa dengan tugas yang sama bisa saling membantu atau mencocokkan hasil kerja sama mereka.
- 4) Laporkan hasil dan tanggapan dari kelompok yang lain.
- 5) Kesimpulan.<sup>13</sup>

#### c. Kelebihan Dan Kelemahan

Dalam semua model, pasti terdapat kelebihan dan kelemahan. Demikian halnya dengan Model pembelajaran Kepala Bernomor Terstruktur. Adapun kelebihan model pembelajaran *Structure*

<sup>12</sup> Miftahul Huda, *Cooperative learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2015), hal. 139.

<sup>13</sup> Noer Khosim, *Belajar Dan Pembelajaran Yang Menggembirakan*, (Suryamedia Publishing, 2019), hal. 6.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Numbered Heads* (Kepala Bernomor Terstruktur) adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menjadi siap semua.
- 2) Siswa dapat melakukan diskusi dengan sungguh- sungguh.
- 3) Siswa saling bertukar pikiran/ ide
- 4) Dapat diadakan kerjasama antar siswa yang senomor.

Adapun kelemahan model pembelajaran *Structure Numbered Heads* (Kepala Bernomor Terstruktur) adalah sebagai berikut:

- 1) Waktu yang dibutuhkan lebih banyak.
- 2) Guru tidak mengetahui kemampuan masing- masing siswa.<sup>14</sup>

## 2. Pemahaman Siswa

### a. Pengertian Pemahaman Siswa

Pemahaman menurut Bloom diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Pemahaman menurut Bloom ini adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, yang dilihat, yang dialami, atau yang ia rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan.<sup>15</sup>

Tingkat pemahaman peserta didik akan bertambah dan berkembang melalui belajar dari pengalaman serta lingkungan

<sup>14</sup> Andi Prastowo, *Op.Cit*, hal.342.

<sup>15</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2015), hal. 6.,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekitarnya karena ia akan berinteraksi dengan sesamanya, sehingga untuk mengembangkan kecerdasan dalam ranah afektif, kognitif serta psikomotor peserta didik harus dibangun ketika terjadinya proses pembelajaran. Pemahaman terhadap materi yang telah diberikan guru di dalam kelas merupakan faktor penting dalam kegiatan pembelajaran.

#### b. Indikator Pemahaman

Adapun indikator pada bidang pemahaman dirumuskan sebagai berikut:

##### 1) Menafsirkan

Siswa dikatakan dapat memahami jika mereka dapat menafsirkan atau mengubah suatu informasi dari satu bentuk ke bentuk lain.

##### 2) Mencontohkan

Siswa dikatakan dapat mencontohkan jika mereka dapat memberikan contoh tentang suatu konsep atau prinsip umum.

##### 3) Mengklarifikasi

Siswa dikatakan dapat mengklasifikasikan jika mereka dapat mengetahui bahwa sesuatu termasuk dalam kategori tertentu. Siswa harus dapat mendeteksi ciri-ciri atau pola yang sesuai dengan contoh, konsep atau suatu prinsip tersebut

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Merangkum

Siswa dikatakan dapat merangkum jika mereka dapat mengemukakan suatu kalimat yang mempresentasikan informasi yang diterima atau mengabstraksi sebuah tema

#### 5) Menyimpulkan

Siswa dikatakan menyimpulkan jika mereka dapat menemukan pola dalam sejumlah contoh

#### 6) Membandingkan.

Siswa dikatakan dapat membandingkan jika mereka dapat mendeteksi persamaan dan perbedaan antara dua atau lebih objek, peristiwa, ide, masalah atau situasi<sup>16</sup>

### c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa

#### 1) Faktor Internal

Faktor-faktor internal yang dapat mempengaruhi pemahaman peserta didik ialah:

- a) Kecerdasan (Intelegensi), Peranan intelegensi dalam meningkatkan pemahaman pada peserta didik sangatlah penting, sehingga intelegensi dipandang sangat menentukan berhasil tidaknya seseorang dalam memahami sesuatu hal. Kecerdasan sebagai kemampuan belajar seseorang dapat diukur hasilnya sebagai hasil pengajaran.

<sup>16</sup> Universitas Sanata Dharma, *Prosiding Seminar Nasional Sosial dan Humaniora Mengembangkan Kehidupan Berbangsa yang Lebih Beradab*, (Yogyakarta:Sanata Dharma Universitas Press, 2022), hal. 234.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Motivasi adalah keadaan internal organisme yang mendorongnya berbuat dan bisa terjadi dalam belajar, karena belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan untuk terjadinya perubahan sikap pada diri seseorang.

#### 2) Faktor Eksternal

- a) Keluarga merupakan lapangan pendidikan yang pertama dan utama bagi peserta didik.
- b) Sekolah merupakan suatu lembaga yang bisa digunakan sejumlah peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan dan dapat memberikan semangat belajar bagi seorang peserta didik
- c) Masyarakat sangat mempengaruhi perkembangan seorang peserta didik. Selain itu teman bergaul dan aktivitas dalam masyarakat dapat pula mempengaruhi pemahaman belajar peserta didik, akan tetapi tidak semua aktivitas dapat membantu peserta didik.<sup>17</sup>

### 3. Fiqih

#### a. Pengertian Fiqih

Mata Pelajaran Fiqih adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati terutama dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup (way of life)

<sup>17</sup> Juairiah Umar, Analisis Tingkat Pemahaman terhadap Mata Pelajaran Agama Islam pada Siswa Smp Negeri 1 Delima Pidie , *Jurnal MUDARRISUNA* Vol. 10 No. 2, 2020, hal. 26-28.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.<sup>18</sup>

Ruang lingkup mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

- 1) Aspek fiqih ibadah meliputi; ketentuan dan tata cara taharah, shalat fardhu, shalat sunnah, dan shalat dalam keadaan darurat, sujud, azan dan iqamah, berzikir dan berdoa setelah shalat, puasa, zakat, haji dan umrah, kurban dan akikah, makanan, perawatan jenazah, dan ziarah kubur.
- 2) Aspek fiqih muamalah meliputi: ketentuan dan hukum jual beli, qirad, riba, pinjam-meminjam, utang piutang, gadai, serta upah.

#### b. Tujuan pembelajaran Fiqih di MTs

Pembelajaran Fiqih di SMP/MTs bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil naqli dan aqli. Pengetahuan dan pemahaman tersebut diharapkan menjadi pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial

### B. Hasil Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini, diantaranya:

1. Sitti Rabiatul Adawiyah pada tahun 2017 dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor

<sup>18</sup> Zaenudin, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh Melalui Penerapan Strategi Bingo, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* , Vol. 10, No. 2, 2015, hal. 302.



Struktur Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTs DDI Padanglampe.

Berdasarkan penelitian oleh Sitti Rabiatul Adawiyah pada tahun 2017 ditemukan kesimpulan, bahwa hasil belajar fisika peserta didik kelas VIII MTs DDI Padanglampe Kab. Pangkep setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe kepala bernomor struktur yaitu pada kelas kontrol diperoleh rata-rata 42,24 sedangkan pada kelas eksperimen rata-rata nilai 63,42.<sup>19</sup>

Persamaan dengan penelitian kali ini adalah jenis penelitian Eksperimen, dengan penggunaan model pembelajaran yang sama yaitu Kepala Bernomor Terstruktur. Perbedaannya terletak pada variabel Y nya. Sitti Rabiatul Adawiyah variabel Y nya terhadap hasil belajar siswa, sedangkan peneliti terhadap pemahaman belajar siswa.

2. Lena Mayang Sari pada tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Structured Numbered Heads (SNH) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Nurul Iman Palembang.

Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelompok kelas eksperimen dengan menggunakan model *Structured Numbered Heads (SNH)* dan hasil belajar siswa kelompok kelas kontrol tanpa menggunakan *Structured Numbered Heads (SNH)* mata pelajaran PAI materi Iman kepada kitab-kitab Allah SWT karena berdasarkan

<sup>19</sup> Sitti Rabiatul Adawiyah, Skripsi: “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII, (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2017), hal. 57.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbandingan nilai “t” yang diperoleh dalam perhitungan (yaitu  $t_0 = 7,02$ ) adalah lebih besar dari pada  $t_t$  (baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%, berarti antara hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan hasil belajar siswa kontrol terdapat perbedaan yang signifikan.<sup>20</sup>

Persamaan dengan penelitian kali ini adalah jenis penelitian Eksperimen, dengan penggunaan model pembelajaran yang sama yaitu *Structure Number Head*. Perbedaannya terletak pada variabel Y nya. Nita Zainatul Faqiroh variabel Y nya untuk Kemampuan Komunikasi Matematis, sedangkan peneliti terhadap pemahaman belajar siswa.

3. Endang pada tahun 2019 dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Number Head* (SNH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Induksi Matematika Siswa Kelas XI MAN Barito Selat an Tahun Pelajaran 2018/2019.

Berdasarkan perhitungan melalui SPSS 22 didapat bahwa signifikansi pada angket model dan posttest  $> 0,05$ . Hasil uji homogenitas didapat PValue  $> 0,05$ . Hasil uji linearitas diketahui bahwa nilai signifikansi pada Deviation from Linearity, yaitu 0.164, dan hasil uji heterokedasitas disimpulkan bahwa tidak terjadi heterokedasitas dalam model regresi melalui grafik scatterplot. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data angket dan posttest berdistribusi normal, homogen, dan bebas dari heterokedasitas, serta terdapat hubungan yang linear antara kedua

<sup>20</sup> Lena Mayang Sari, Skripsi: “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Numbered Heads* (SNH) terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, (Palembang:UIN Raden Fatah, 2017) hal. 112.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel serta layak untuk diteliti. Hasil analisis regresi linear yang telah dijabarkan, menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Numbered Heads* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika pada materi induksi matematika siswa kelas XI MAN Barito Selatan Tahun Pelajaran 2018/2019 yaitu sebesar 27%.<sup>21</sup>

Persamaan dengan penelitian kali ini adalah jenis penelitian Eksperimen, dengan penggunaan model pembelajaran yang sama yaitu *Structure Number Head*. Perbedaannya terletak pada variabel Y nya. Endang variabel Y nya terhadap hasil belajar matematika, sedangkan peneliti terhadap pemahaman belajar siswa.

### C. Konsep Orperasional

Konsep operasional atau operasional variabel merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari konsep teoritis. Disini variabel yang akan diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut, dengan demikian mudah diidentifikasi dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi.<sup>22</sup>

Variabel yang akan dioperasionalkan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Structure Number Head* (Variabel X) dan Pemahaman siswa (Variabel Y).

<sup>21</sup> Endang, Skripsi: “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Number Head* (SNH) terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Induksi Matematika, (Banjarmasin:UIN Antasari, 2019), hal. 135.

<sup>22</sup> Amri Darwis, dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru:Cahaya Firdaus, 2021), hal. 6.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Variabel model pembelajaran kooperatif tipe *Structure Number Head* (SNH) Variabel (X)

Kegiatan guru dalam pembelajaran *Structure Number Head* sebagai berikut:

- a. Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa dan kemudian mengecek kehadiran siswa
- b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan setiap siswa didalam kelompok akan mendapat nomor.
- c. Guru membagikan tugas kepada setiap anggota kelompok berdasarkan pembagian nomor
- d. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membandingkan jawabannya dengan cara keluar dari kelompoknya dan bergabung dengan anggota kelompok lain yang bernomor sama untuk berdiskusi
- e. Guru mengarahkan siswa untuk bertukar peran.
- f. Guru meneliti hasil pekerjaan siswa
- g. Guru mengevaluasi siswa dengan memberikan pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dibahas dan memberikan nilai kepada siswa.
- h. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
- i. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, dan menyuruh siswa membacanya dirumah.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pemahaman siswa Variabel (Y)

Adapun indikator pemahaman siswa dalam menggunakan model pembelajaran Kepala Bernomor Terstruktur sebagai berikut:

- a. Siswa dapat menjelaskan materi yang telah dipelajari.
- b. Siswa dapat mempraktekan materi adab-adab makan dan minum yang benar.
- c. Siswa dapat mengelompokkan suatu makanan itu halal atau haram.
- d. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri dari makanan halal dan haram
- e. Siswa dapat menjelaskan pengertian makanan yang halal dan haram dengan kata-kata mereka sendiri.
- f. Siswa mampu mentransformasikan informasi makanan halal dan haram kedalam suatu bentuk yang mereka pahami.
- g. Siswa mampu menyimpulkan materi makanan halal dan haram.
- h. Siswa dapat membedakan minuman itu halal atau haram.

### D. Asumsi dan Hipotesis

#### 1. Asumsi

Dari urain di atas, maka diasumsikan bahwa penerapan model pembelajaran *Structure Number Head* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Pemahaman Belajar Siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

#### 2. Hipotesis

*Ha* : Terdapat perbedaan pemahaman siswa antara model pembelajaran *Structure Number Head* dengan model pembelajaran Konvensional

pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

$H^0$ : Tidak terdapat perbedaan pemahaman siswa antara model pembelajaran *Structure Number Head* dengan model pembelajaran Konvensional pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian *quasi eksperimen*. Berdasarkan pengertian penelitian eksperimen adalah metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (treatment/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkontrol.<sup>23</sup>

1. Pada penelitian ini adalah jenis penelitian *quasi eksperimen* yang dilakukan terhadap dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Structure Number Head* (SNH).
2. Sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan model Konvensional. Kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan pretest, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi posttest. Adapun soal yang digunakan pada pretest dan posttest berupa soal yang sama.

Perbedaan nilai pretest dan posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan data yang digunakan untuk melihat perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran *Structure Number Head* (SNH) terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih setelah diadakan perlakuan.

<sup>23</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2020, hal. 111.

**Tabel III.1**  
**Rancangan Nonequivalent Posttest Only Control Group Design**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
K	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Keterangan :

E : Eksperimen

K : Kontrol

O<sub>1,3</sub> : Pretest (tes awal)

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor terstruktur

O<sub>2,4</sub> : Posttest (tes akhir) yang dilakukan pada kedua kelas.

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei-Juli 2023. Tempat penelitian dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pekanbaru.

### C. Subyek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa dan guru kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Kepala Bernomor Terstruktur terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pekanbaru.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/s yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneli untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>24</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pekanbaru dikarenakan materi penelitian kali ini hanya ada dikelas VIII. Siswa kelas VIII berjumlah 230 siswa, yang terdiri dari 9 kelas. Kelas VIII 1 berjumlah 27 siswa, kelas VIII 2 berjumlah 26 siswa, kelas VIII 3 berjumlah 25 siswa, kelas VIII 4 berjumlah 27 siswa, dan kelas VIII 5 berjumlah 25 siswa, kelas VIII 6 berjumlah 25, kelas VIII 7 berjumlah 25, kelas VIII 8 berjumlah 25, kelas VIII 9 berjumlah 25.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>25</sup> Teknik sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>26</sup> Pemilihan pertimbangan yang didasarkan pada rekomendasi guru dan siswa cenderung memiliki kemampuan ditingkat kelas yang sama. Adapun sampel dalam penelitian ini digambarkan pada tabel berikut:

**Tabel III. 2**  
**Jumlah Sampel Penelitian**

Kelompok	Kelas	Jumlah Siswa
Eksperimen	VIII 9	25
Kontrol	VIII 8	25

<sup>24</sup> Fahri Ismail, *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta:Kencana, 2018), hal. 40.

<sup>25</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Pres, 2021), hal. 43.

<sup>26</sup> *Ibid.*, hal. 48.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi ini bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) atau tidak terlibat (nonpartisipasi).<sup>27</sup> Dalam penelitian ini, teknik observasi digunakan untuk pengambilan data variabel X yaitu penerapan model pembelajaran kepala bernomor terstruktur, Kemudian dipresentasikan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat. Persentase tersebut adalah sebagai berikut:

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup
21% - 40%	: Kurang
0% - 20%	: Sangat Kurang <sup>28</sup> .

### 2. Tes

Tes adalah alat pengumpulan data yang dirancang secara khusus. Kekhususan tes dapat terlihat dari konstruksi butir (soal) yang dipergunakan.<sup>29</sup> Dalam penelitian ini, tes dilakukan terhadap dua kelas, yang satu diterapkan dengan model pembelajaran *Structure Number Head*

<sup>27</sup> Amri Darwis, dkk, *Op. Cit*, hal. 14.

<sup>28</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabet, 2010, hal. 15.

<sup>29</sup> Aiman Faiz, Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), dan Evaluasi (Evaluation) dalam Pendidikan, *Jurnal Education and development*, Vol.10 No.3 2022, hal. 493.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(kelas eksperimen) dan satu kelas lagi dengan pembelajaran Konvensional (kelas kontrol). Data mengenai pemahaman siswa sebelum perlakuan diperoleh dari nilai *Pretest*, sedangkan data tentang pemahaman siswa setelah perlakuan diperoleh melalui nilai *Posttest* yang dilakukan diakhir. Dan tes yang dilakukan berupa soal tertulis mengenai makanan halal dan haram.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara atau teknik dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah peneliti.<sup>30</sup> Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dan data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

## F. Uji Instrumen

Untuk mendapatkan data yang baik, maka tes tersebut harus valid dan reliabel. Oleh karena itu sebelum soal tersebut disebarkan dan tes diberikan, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Sehingga dapat dianalisa validitas instrument dan tes, reliabilitas instrument dan tes, tingkat kesukaran soal/ tes, dan daya pembeda soal. Uji coba dilakukan terhadap objek yang berada diluar populasi dan tidak termasuk kedalam sampel penelitian yang sebenarnya.

<sup>30</sup> Amri Darwis, dkk, *Op.Cit*, hal. 15.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Uji Coba Soal

Tes untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa dilakukan kepada kedua kelas sampel. Sebelum tes diberikan maka diadakan uji coba kepada siswa untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas), kekonsistenan (reabilitas), taraf kesukaran dan uji beda soal tersebut.

### a. Validitas Tes

Soal dikatakan valid apabila soal tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes yang disusun disesuaikan dengan kurikulum mata pelajaran Fikih. Valid atau tidaknya suatu tes dilihat berdasarkan kriteria sebagai berikut:

- 1) Apakah tes tersebut bahan-bahannya sesuai dengan kurikulum.
- 2) Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru.<sup>31</sup>

Seiring dengan pernyataan di atas, Sudijono juga menegaskan bahwa tes hasil belajar dapat dikatakan validitas isi yang tinggi apabila butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan serta sesuai dengan materi yang ada dengan kurikulum. Validitas tersebut sesuai dengan validitas isi.

Kriteria pengujian validitas meliputi :

- 1) Jika  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka item soal dinyatakan valid
- 2) Jika  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka item soal dinyatakan tidak valid.<sup>32</sup>

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto,, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal. 67.

<sup>32</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011, hal. 164.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian kepada 30 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel III. 3**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian**

No item pertanyaan	R hitung	R table	Keputusan	Keterangan
1	0,416	0,396	Valid	Digunakan
2	0,464		Valid	Digunakan
3	0,555		Valid	Digunakan
4	0,414		Valid	Digunakan
5	0,43		Valid	Digunakan
6	0,43		Valid	Digunakan
7	0,517		Valid	Digunakan
8	0,454		Valid	Digunakan
9	0,430		Valid	Digunakan
10	0,497		Valid	Digunakan
11	0,547		Valid	Digunakan
12	0,43		Valid	Digunakan
13	0,464		Valid	Digunakan
14	0,591		Valid	Digunakan
15	0,464		Valid	Digunakan
16	0,527		Valid	Digunakan
17	0,43		Valid	Digunakan
18	0,497		Valid	Digunakan
19	0,547		Valid	Digunakan
20	0,547		Valid	Digunakan

Sumber: Olahan Data

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ada sebanyak 20 item soal valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen penulis menggunakan alat bantu *Ms. Excel 2010* yang penyajian datanya ada pada lampiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Rumusan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal seperti dikemukakan oleh Arikunto, yaitu:<sup>33</sup>

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

- P = Indeks kesukaran  
 B = Banyak siswa yang menjawab soal benar  
 Js = Jumlah seluruh siswa peserta tes.

**Tabel III. 4**  
**Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal**

NO	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq P < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq P < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq P < 1,00$	Mudah

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah  $0,30 \leq P < 1,00$  yaitu tingkat kesukaran mudah dan sedang. Berdasarkan hasil pengolahan data uji coba soal yang dilakukan, hasil perhitungan tingkat kesukaran soal secara rata-rata di kategorikan sedang tertera pada tabel berikut:

**Tabel III. 5**  
**Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal**

No	Nomor item soal	P	Klasifikasi
1	Soal nomor 1	0,28	Sukar
2	Soal nomor 2	0,68	Sedang
3	Soal nomor 3	0,28	Sukar
4	Soal nomor 4	0,68	Sedang
5	Soal nomor 5	0,64	Sedang

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.* hal. 208.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor item soal	P	Klasifikasi
6	Soal nomor 6	0,68	Sedang
7	Soal nomor 7	0,56	Sedang
8	Soal nomor 8	0,56	Sedang
9	Soal nomor 9	0,68	Sedang
10	Soal nomor 10	0,68	Sedang
11	Soal nomor 11	0,68	Sedang
12	Soal nomor 12	0,64	Sedang
13	Soal nomor 13	0,68	Sedang
14	Soal nomor 14	0,72	Mudah
15	Soal nomor 15	0,68	Sedang
16	Soal nomor 16	0,64	Sedang
17	Soal nomor 17	0,68	Sedang
18	Soal nomor 18	0,68	Sedang
19	Soal nomor 19	0,68	Sedang
20	Soal nomor 20	0,68	Sedang

Berdasarkan data di atas, dari 20 item soal terdapat 2 soal dengan klasifikasi sukar, 1 soal dengan klasifikasi mudah dan 17 item lainnya pada klasifikasi sedang. Penulis dalam hal mengukur tingkat kesulitan item soal menggunakan alat bantuan berupa program olah data *Ms. Excel 2007*. Data terkait pengukuran dapat dilihat pada lampiran.

## c. Reliabilitas Tes

Reliabilitas alat ukur adalah ketetapan atau keajegan alat tersebut dalam mengukur apa yang diukurnya. Artinya, kapan pun alat ukur tersebut digunakan akan memberikan hasil ukur yang sama. Pengujian reliabilitas instrument dapat dilakukan secara eksternal maupun internal. Secara eksternal pengujian dapat dilakukan dengan tes-retest (*stability*) *equivalent*, dan gabungan keduanya. Secara internal reliabilitas instrument dapat diuji dengan menganalisis

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsistensi butir-butir yang ada pada instrumen dengan tertentu. Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Alpha Crombach* dengan bantuan *Ms. Excel 2007*. Hasil uji reliabilitas sebagai berikut

**Tabel III. 6**  
**Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas**

Kriteria	Koefisien Reliabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Sedang	0,60 – 0,80
Agak Rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,2

Adapun hasil pengujian terhadap 20 item yang valid di atas disajikan pada tabel berikut:

**Tabel III. 7**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Jumlah Item Valid	Skor CA	Keputusan	Kriteria
20	0,873	Reliabel	Tinggi

Berdasarkan tabel diatas, di ketahui nilai reliabilitas tes, sebesar 0,873. Untuk menentukan suatu instrumen reliabel atau tidak maka bisa menggunakan batas *Alpha* 0,6. Reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, Dengan demikian, maka instrument tes tersebut dapat diterima, karena nilai *Alpha* 0,873.

## F. Teknik Analisis Data

Setelah data dikumpulkan, data itu perlu diolah atau dianalisis.

Pertama-tama peneliti perlu menyeleksi tingkat reliabilitas dan validitasnya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Data yang memiliki reliabilitas dan validitas rendah di gugurkan, data yang kurang lengkap tidak perlu di sertakan dalam unit analisis<sup>34</sup>. Teknik analisis data bertujuan untuk memperoleh bobot aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Data dianalisis dengan menggunakan rumus tes-t. Untuk mengetahui data mata pelajaran fikih sesudah dan sebelum tindakan kelas digunakan uji statistik yaitu tes “t” ( $t_0$ ). Cara memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  adalah dengan merumuskan hipotesa alternative ( $H_a$ ) yang menyatakan ada perbedaan dan hipotesa nol ( $H_0$ ) yang menyatakan tidak ada perbedaan. Setelah itu mencari df atau db dengan besarnya df dan dp tersebut dikonsultasikan pada table nilai “t” hasilnya disebut total ( $t_t$ ), selanjutnya bandingkan  $t_0$  dengan  $t_t$  adapun tahapan analisisnya sebagai berikut:

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *liliefors* tes. Kelebihan *liliefors* test adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Dalam penelitian ini uji normalitas suatu data menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov* melalui IBM SPSS Statistics 26.

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak.<sup>35</sup> Uji ini dilakukan

<sup>34</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta:Prenadamedia Group, 2013), hal. 247.

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung:Alfabeta, 2016, hal. 199.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai salah satu syarat uji statistika parametrik. Dalam penelitian ini uji homogenitas suatu data dilakukan melalui IBM SPSS Statistics 26.

### 3. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis :

- a. Bila  $n_1 \neq n_2$  varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled* varian. Dengan derajat kebebasan (dk) =  $n_1 + n_2 - 2$ . jika t hitung > t tabel maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut:<sup>36</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

$\bar{X}_1$	= Mean Kelas Eksperimen
$\bar{X}_2$	= Mean Kelas Kontrol
$s_1^2$	= Variasi Kelas Eksperimen
$s_2^2$	= Variasi Kelas Kontrol
$n_1$	= Sampel Kelas Eksperimen
$n_2$	= Sampel Kelas Kontrol

- b. Bila  $n_1 \neq n_2$ , varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk ( $n_1 - 1$ ) dan dk ( $n_2 - 1$ ) dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut.

<sup>36</sup> *Ibid.* hal. 196.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

- $\bar{X}_1$  = Mean Kelas Eksperimen
- $\bar{X}_2$  = Mean Kelas Kontrol
- $s_1^2$  = Variasi Kelas Eksperimen
- $s_2^2$  = Variasi Kelas Kontrol
- $n_1$  = Sampel Kelas Eksperimen
- $n_2$  = Sampel Kelas Kontrol.

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non-parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu:<sup>37</sup>

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R_1$$

Dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

U<sub>1</sub> = Jumlah Peringkat

kedua.

<sup>37</sup> Sugiyono, *Statistik Nonparametrik untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabeta 2012), hal. 61.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Structure Number Head* dapat meningkatkan pemahaman siswa. dan dari analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Structure Number Head* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran Konvensional. Hasil ini terlihat dari perhitungan uji t yang menunjukkan bahwa nilai t hitung ( $3.046 > t$  tabel ( $1.677$ ) dengan taraf signifikan 5%. Perhitungan nilai sig. (2- tailed)  $< 0,05$  yaitu ( $0,004 < 0,05$ ), maka diambil keputusan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H^o$  ditolak.

#### B. Saran

Dari hasil penelitian ini maka saran yang dapat penulis berikan diantaranya adalah:

1. Kepada guru diharapkan agar disaat proses pembelajaran menggunakan penerapan model pembelajaran *Structure Number Head*, guru dapat lebih efektif dalam menyimpulkan dan memberikan tugas-tugas yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.
2. Untuk para guru lainnya hendaklah selalu berinovasi dan kreatif dalam menggunakan model pembelajaran yang diterapkan didalam kelas.

**Lampiran 1**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KEPALA BERNOMOR TERSTRUKTUR**

Nama sekolah :  
 Tahun pelajaran :  
 Kelas/semester :  
 Materi :  
 Sub Materi :  
 Pertemuan ke :

**Petunjuk**

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

Isilah kolom skor kriteria penilaian sesuai dengan pedoman berikut:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup baik
- 2 : kurang baik
- 1 : tidak baik

No	Aspek yang diamati	Kriteria penelitian					Skor
		5	4	3	2	1	
1	<b>PERSIAPAN</b>						
	Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa dan kemudian mengecek kehadiran siswa						
2	<b>PELAKSANAAN</b>						
	Guru membagikan tugas kepada setiap anggota kelompok berdasarkan pembagian nomor						
	Guru memberikan kesempatan pada siswa						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	untuk membandingkan jawabannya dengan cara keluar dari kelompoknya dan bergabung dengan anggota kelompok lain yang bernomor sama untuk berdiskusi						
	Guru mengarahkan siswa untuk bertukar peran						
3	<b>EVALUASI</b> Guru meneliti hasil pekerjaan siswa						
	Guru mengevaluasi siswa dan memberikan nilai kepada siswa						
4	<b>TINDAK LANJUT</b> Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari						
	Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, dan menyuruh siswa membacanya di rumah						
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam						
Jumlah							
Persentase							
Katagori							

Taraf penentuan kategori:

- 81% - 100% : Sangat baik
- 61% - 80% : Baik
- 41% - 60% : Cukup baik
- 21% - 40% : Kurang baik
- 0% - 20% : Tidak baik





**Lampiran 2**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KEPALA BERNOMOR TERSTRUKTUR**

Nama sekolah :  
 Tahun pelajaran :  
 Kelas/semester :  
 Materi :  
 Sub Materi :  
 Pertemuan ke :

**Petunjuk**

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

Isilah kolom skor kriteria penilaian sesuai dengan pedoman berikut:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup baik
- 2 : kurang baik
- 1 : tidak baik

No	Aspek yang diamati	Kriteria penelitian					Skor
		5	4	3	2	1	
1	<b>PERSIAPAN</b> Siswa dikelompokkan dalam kelompok. Masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 siswa. Setiap anggota kelompok diberi nomor.						
	Setiap anggota kelompok diberi nomor.						
2	<b>PELAKSANAAN</b> Setiap kelompok membaca, mendengar, menyimak, melihat penjelasan materi makanan halal dan haram yang diberikan oleh guru.						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati tentang makanan halal dan haram dan Siswa mencari jawaban dari pertanyaan itu dengan membaca sumber lain selain buku teks, berupa LKS/modul.							
	Setiap siswa dalam kelompok harus tahu bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut dan mengetahui bagaimana jawaban yang tepat sesuai dengan kesepakatan kelompok pada materi makanan halal dan haram.							
3	<b>EVALUASI</b>							
	Siswa dipanggil nomornya secara acak, siswa dengan nomor yang dipanggil mengacungkan tangan dan melaporkan hasil pekerjaan kelompoknya tentang materi makanan halal dan haram.							
	Siswa dengan nomor yang telah dipanggil menyampaikan hasil pengamatan dan hasil tugas kelompok berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media.							
	Siswa dari kelompok lain yang mempunyai nomor yang sama menanggapi.							
4	<b>TINDAK LANJUT</b>							
	Siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari							
	Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam							
Jumlah								
Persentase								
Katagori								

Taraf penentuan kategori:

- 81% - 100% : Sangat baik
- 61% - 80% : Baik
- 41% - 60% : Cukup baik
- 21% - 40% : Kurang baik
- 0% - 20% : Tidak baik

### Lampiran 3

Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru  
Kelas/Semester : VIII / II  
Mata Pelajaran : Fikih

#### Kompetensi Inti

- KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
4.1 Menjelaskan ketentuan-ketentuan shadaqah, hibah dan hadiah	Shadaqah, hibah dan hadiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskusikan tentang Shadaqah, hibah, hadiah serta dalilnya</li> <li>▪ Mendiskusikan pengelolaan Shadaqah, hibah, hadiah yang benar</li> <li>▪ Melakukan studi literatur secara mandiri menemukan dalil serta dapat membedakan antara shadaqah, hibah, hadiah</li> </ul>	<p><i>Siswa dapat :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian Shadaqah, hibah, Hadiah dan dalilnya</li> <li>• Menjelaskan perbedaan Shadaqah, Hibah dan Hadiah</li> <li>• Menjelaskan manfaat orang yang bershadaqah, hibah dan hadiah</li> </ul>	<p>Tes tulis.</p> <p>Tes lisan</p>	4 X 45'	<p><i>Sumber:</i></p> <p>Al Qur'an terjemahan dan hadits</p> <p>Buku acuan Paket Fikih Depag</p> <p><i>Alat:</i></p> <p>OHP/komputer,L CD.</p> <p><i>Bahan:</i></p> <p>LKS, Bahan Presentasi</p>



4.2 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mempraktekkan shadaqah, hibah dan hadiah

Praktek Bazis.

- Membentuk kelompok kemudian berdemonstrasi

**Siswa dapat :**

- Terbiasa melaksanakan Shadaqah, Hibah dan Hadiah

Unjuk kerja

2 X 45'

**Sumber:**  
 Al Qur'-an terjemahan dan hadits  
 Buku acuan Paket Fikih Depag  
**Alat:**  
 OHP/komputer, LCD.  
 LKS, Bahan Presentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
5. Menjelaskan ketentuan ibadah haji dan umrah	Haji dan umrah	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan kajian literatur menemukan berbagai tentang haji</li> <li>▪ Membandingkan antara haji dan umrah menemukan.</li> <li>▪ Melakukan diskusi kelas tentang larangan serta miqad haji</li> </ul>	<p><b>Siswa dapat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian haji dan dalilnya</li> <li>• Menjelaskan syarat wajib haji</li> <li>• Menjelaskan rukun, wajib dan sunnah haji</li> <li>• Menjelaskan rukun dan wajib haji</li> <li>• Menjelaskan larangan ibadah haji</li> <li>• Menjelaskan tata urutan pelaksanaan ibadah haji</li> <li>• Menjelaskan pengertian umrah dan dalilnya</li> <li>• Menjelaskan tata urutan pelaksanaan umrah</li> <li>• Menjelaskan larangan dalam ibadah umrah</li> <li>• Mempraktekkan ibadah umrah</li> </ul>	<p>Tes tulis.</p> <p>Tes lisan.</p> <p>Unjuk Kerja</p>	6 X 40'	<p><i>Sumber:</i></p> <p>Al Qur'an terjemahan dan hadits</p> <p>Buku acuan Paket Fikih Depag</p> <p><i>Alat:</i></p> <p>OHP/komputer,L CD.</p> <p><i>Bahan:</i></p> <p>LKS, Bahan Presentasi, miniatur ka'bah</p>

<p>5.2 Menjelaskan macam-macam haji</p>	<p>macam-macam haji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kajian literatur tentang macam-macam haji .</li> <li>• Mendiskusikan haji yang dilaksanakan di Indonesia sesuai dengan ketentuan Departemen agama .</li> </ul>	<p><b>Siswa dapat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tentang haji Ifran</li> <li>• Menjelaskan haji Qiran</li> <li>• Menjelaskan haji Tamatu'</li> <li>• Membedakan antara haji Iفراد, Qiran dan Tamatu'</li> </ul>	<p>Tes tulis. Tes lisan.</p>	<p>2 X 40'</p>	<p><b>Sumber:</b> Al Qur'an terjemahan dan hadits  Buku acuan Paket Fikih Depag  <b>Alat:</b> OHP/komputer,L CD.  <b>Bahan:</b> LKS, Bahan Presentasi, Miniatur Ka'bah</p>
<p>5.3 Mempraktekan tatacara</p>	<p>tatacara ibadah haji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan praktek manasik secara berkelompok</li> </ul>	<p><b>Siswa dapat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan do'a manasik haji</li> </ul>	<p>Unjuk kerja.</p>	<p>2 x 40'</p>	<p><b>Sumber:</b> Buku acuan Paket Fikih</p>

ibadah haji dan umrah	dan umrah		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktekkan mansik haji secara berkelompok</li> </ul>			<p>Depag</p> <p><i>Alat:</i></p> <p>OHP/komputer</p> <p><i>Bahan:</i></p> <p>LKS, Bahan Presentasi, Miniatur Ka'bah</p>
-----------------------	-----------	--	--	--	--	---

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
6.1 Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman halal	Makanan dan minuman halal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengali informasi dari al Qur'an dan hadits serta berbagai sumber</li> <li>Berdiskusi dari hasil analisis makan dan minuman yang halal di makan tetapi tidak baik dan yang halal tetapi baik</li> <li>Mengali informasi</li> </ul>	<p><b>Siswa dapat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian makanan dan minuman halal</li> <li>Menyebutkan jenis – jenis makanan dan minuman yang halal.</li> <li>Menyebutkan cara</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	4 X 40'	<p><b>Sumber:</b></p> <p>Al Qur'an terjemahan dan hadits</p> <p>Buku acuan Paket Fikih</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>melalui VCD/CD/gambar-gambar/charta tentang proses pembuatan minuman dan makanan yang halal dan yang haram</p>	<p>memperoleh makanan dan minuman yang halal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan manfaat makanan dan minuman yang halal</li> <li>• Menjelaskan dasar-dasar hukum makanan yang halal</li> </ul>			<p>Depag</p> <p><b>Alat:</b></p> <p>OHP/komputer,L CD, gelas, piring</p> <p><b>Bahan:</b></p> <p>LKS, Bahan Presentasi, miras</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>6.2 Menjelaskan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman halal</p>	<p>manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman halal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kajian literatur/penelusuran internet menemukan produk makanan haram dan minuman dan manfaatnya di berbagai bidang kehidupan secara</li> </ul>	<p><b>Siswa dapat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan manfaat mengkonsumsi makanan halal</li> <li>Menjelaskan manfaat mengkonsumsi makanan halal</li> </ul>	<p>Tes tulis</p>	<p>4 X 45'</p>	<p><b>Sumber:</b>            Al Qur'an terjemahan dan hadits             Buku acuan Paket Fikih Depag   <b>Alat:</b>            OHP/komputer,L CD, gelas, piring   <b>Bahan:</b>            LKS, Bahan Presentasi, miras</p>
<p>6.3 Menjelas-kan jenis-jenis makanan dan minuman haram</p>	<p>Makanan dan minuman haram</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis berbagai makananan dan minuman yang halal dan yang haram menemukan kadar kehalalan dan keharaman dzat makanan</li> <li>Melakukan kajian literatur/penelusuran internet menemukan produk makanan haram dan minuman dan manfaatnya di berbagai bidang kehidupan secara</li> </ul>	<p><b>Siswa dapat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian makanan dan minuman haram</li> <li>Menyebutkan jenis – jenis makanan dan minuman yang haram.</li> <li>Menyebutkan cara memperoleh makanan dan minuman yang</li> </ul>	<p>Tes tulis            Tes lisan</p>	<p>2 X 40'</p>	<p><b>Sumber:</b>            Al Qur'an terjemahan dan hadits             Buku acuan Paket Fikih Depag</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<p>haram</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan manfaat makanan dan minuman yang haram</li> <li>• Menjelaskan dasar-dasar hukum makanan yang haram</li> </ul>			<p><b>Alat:</b></p> <p>OHP/komputer,L CD, gelas, piring</p> <p><b>Bahan:</b></p> <p>LKS, Bahan Presentasi, miras</p>
<p>6.4 Menjelaskan bahayanya mengkonsumsi makanan dan minuman haram</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusi tentang makanan mengandung kadar kimia yang dapat merugikan kesehatan</li> <li>▪ Melakukan kajian literatur/penelusuran internet tentang bahayanya mengkonsumsi makanan dan minuman haram</li> </ul>	<p><b>Siswa dapat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan bahayanya mengkonsumsi makanan dan minuman yang haram</li> <li>• Menunjukkan contoh makanan dan minuman haram</li> <li>• Menjelaskan bahayanya mengkonsumsi makanan dan minuman haram</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>2 X 40'</p>	<p><b>Sumber:</b></p> <p>Al Qur'an terjemahan dan hadits</p> <p>Buku acuan Paket Fikih Depag</p> <p><b>Bahan:</b></p> <p>LKS, Bahan Presentasi, miras</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>6.5 Menjelaskan jenis-jenis binatang yang halal dan haram dimakan</p>	<p>Binatang halal dan haram</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Diskusi kelas tentang prinsip arti dan prinsip binatang yang diharamkan serta dampak yang merugikan kesehatan bila mengkonsumsi binatang haram</i></li> <li>▪ <i>Melakukan kajian literatur/penelusuran internet menemukan binatang dan manfaatnya di berbagai bidang kehidupan secara</i></li> </ul>	<p><b>Siswa dapat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan jenis binatang yang halal dimakan</li> <li>• Menjelaskan jenis binatang yang haram dimakan</li> <li>• Menjelaskan ciri-ciri binatang yang haram dimakan</li> </ul>	<p>Tes tulis Tes lisan</p>	<p>2 X 40'</p>	<p><b>Sumber:</b></p> <p>Al Qur'an terjemahan dan hadits</p> <p>Buku acuan Paket Fikih Depag</p>
--	---------------------------------	---	---	--------------------------------	----------------	--





Lampiran 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
<b>MTs Negri 3 Pekanbaru</b>	<b>Kelas/Semester : VIII/Genap</b>		
	<b>Alokasi Waktu : 2×40 ( 1×Pertemuan)</b>		
<b>Materi</b>	<b>: Ketentuan Makanan Dan Minuman Yang Halal</b>		
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.7 ; 4.7</b>		
<b>Sumber Pembelajaran</b>	<b>: Buku siswa, Modul pembelajaran, buku fiqih islami, LKS</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	<b>: Kepala Bernomor Terstruktur</b>
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>: Media audio visual, laptop dan infokus</b>		
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI			
3.7.1 Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman halal			
3.7.2 Menjelaskan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman halal			
3.7.3 Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman haram			
3.7.4 Menjelaskan akibat buruk mengkonsumsi makanan dan minuman haram			
3.7.5 Menemukan sebab-sebab yang melatarbelakangi makanan menjadi halal atau haram			
4.7.1 Menyimpulkan sebab-sebab yang melatarbelakangi makanan menjadi halal atau haram			
4.7.2 Menyajikan hasil analisis			
TUJUAN PEMBELAJARAN			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat membiasakan mengkonsumsi makanan dan minuman halal</li> <li>• Perilaku hidup bersih dan sehat,</li> <li>• Menjelaskan ketentuan halal haramnya makanan dan minuman</li> <li>• Menganalisis penyebab halal dan haramnya makanan dan minuman</li> <li>• Mengomunikasikan hasil analisis dengan baik.</li> </ul>			
PENDAHULUAN			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa dan kemudian mengecek kehadiran siswa</li> <li>➤ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan setiap siswa</li> </ul>			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didalam kelompok akan mendapat nomor	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Guru membagikan tugas kepada setiap anggota kelompok berdasarkan pembagian nomor
<b>Critical thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membandingkan jawabannya dengan cara keluar dari kelompoknya dan bergabung dengan anggota kelompok lain yang bernomor sama untuk berdiskusi
<b>Collaboration</b>	Guru mengarahkan siswa untuk bertukar peran
<b>EVALUASI</b>	
<b>Communication</b>	Guru meneliti hasil pekerjaan siswa
<b>Creativity</b>	Guru mengevaluasi siswa dan memberikan nilai kepada siswa
<b>PENUTUP</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari .</li> <li>➤ Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, dan menyuruh siswa membacanya dirumah</li> <li>➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan kekompakan dalam kelompok diskusi.</li> </ul>	



Lampiran 5

**SOAL UJI VALIDITAS**

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Kota Pekanbaru  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Mata Pelajaran : Fikih  
 Materi Pokok : Makanan Halal Dan Haram

---

Nama : Mata Pelajaran : Fikih  
 Kelas : Waktu : 90 Menit

---

**Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d.**

1. Berikut ini yang merupakan contoh binatang yang tidak perlu disembelih ketika hendak dikonsumsi adalah...
  - a. Serangga dan burung
  - b. Belut dan laron
  - c. Ikan dan belalang
  - d. Kepiting dan tawon
  
2. Berikut ini yang merupakan contoh kelompok makanan halal adalah ....
  - a. Sate kelinci, ikan emas bakar dan sate katak
  - b. Sate kambing, sate ayam dan sate kelinci
  - c. Ikan goreng, darah ayam beku dan roti bakar
  - d. Gulai kambing, sate babi dan martabak telur
  
3. Makanan yang lezat namun dapat membahayakan kesehatan hukumnya adalah ....
  - a. Halal
  - b. Makruh
  - c. Haram
  - d. Mubah
  
4. Makanan yang halal zatnya, tetapi didapatkan dengan cara batil, maka hukum makanan tersebut adalah ....
  - a. Halal
  - b. Makruh
  - c. Haram
  - d. Mubah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Berikut ini yang merupakan akibat meminum khamr adalah ....
  - a. Tubuh semakin kuat
  - b. Daya ingat terganggu
  - c. Menghangatkan tubuh
  - d. Emosi menjadi stabil
6. Hikmah mengkonsumsi makanan dan minuman halal adalah ...
  - a. Menumbuhkan semangat beribadah
  - b. Perut menjadi lebih kenyang
  - c. Menghambat penuaan dini
  - d. Kulit menjadi lebih halus
7. Berikut ini yang merupakan jenis makanan yang halal adalah ....
  - a. Terdapat manfaat dan bisa menggemukkan tubuh
  - b. Makanan yang enak meskipun tidak bergizi
  - c. Makanan yang dinyatakan halal dalam al-Qur'ān
  - d. Rasanya enak dan dibeli di rumah makan terkenal
8. Apa yang dimaksud dengan makanan dan minuman yang halal?
  - a. Makanan dan minuman yang dibolehkan oleh Allah SWT dalam kitabnya
  - b. Makanan dan minuman yang sehat dan bernutrisi
  - c. Makanan dan minuman yang bergizi
  - d. Makanan dan minuman yang menyehatkan
9. Arti dari potongan ayat ini ialah: **وَأَشْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ**
  - a. Makanlah makanan yang halal
  - b. Menghindari makanan yang haram
  - c. Bersyukur kepada Allah Swt
  - d. Berbaik sangka kepada Allah Swt
10. Lawan kata dari bersyukur terhadap nikmat Allah adalah....
  - a. Menghindari nikmat Allah
  - b. Mengingkari nikmat Allah
  - c. Memburu rezeki Allah
  - d. Tidak mau mencari rezeki
11. Seorang petani yang memiliki sawah sering mengkonsumsi belalang yang berhasil dia tangkap di sawahnya. Hukum belalang jika dikonsumsi adalah ....





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mubah
  - b. Halal
  - c. Makruh
  - d. Haram
12. Seekor ikan air tawar ditemukan mati di dalam kolam tanpa sempat disembelih oleh pemiliknya. Berdasarkan kondisi tersebut, status ikan tersebut jika akan dikonsumsi adalah...
- a. Mubah
  - b. Makruh
  - c. Halal
  - d. Haram
13. Contoh minuman yang diharamkan kecuali....
- a. Sirup
  - b. Susu sapi
  - c. Khamar
  - d. Kopi
14. Contoh makanan yang diharamkan mengkonsumsinya kecuali ...
- a. Daging babi
  - b. Katak
  - c. Ayam
  - d. Harimau
15. Hukum dari memakan binatang yang hidup didua alam (amfibi) ialah...
- a. Haram
  - b. Makruh
  - c. Mubah
  - d. Boleh
16. Memilih makanan yang halal merupakan cerminan pribadi seorang ...
- a. Islam
  - b. Muslim
  - c. Baik hati
  - d. Sabar
17. Lawan dari kata Halal ialah...
- a. Makruh
  - b. Mubah



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Haram
- d. Boleh

18. Makanan halal juga harus diperoleh dengan cara ...
- a. Mencuri
  - b. Meminta
  - c. Yang halal
  - d. Berhutang

19. Makanan hasil curian disebut haram...
- a. Sababi
  - b. 'Aini
  - c. Nasai
  - d. Marzuki

20. Memakan binatang yang mati karna tercekik hukumnya ialah ...
- a. Halal
  - b. Haram
  - c. Makruh
  - d. Mubah

21. Jenis minuman yang diharamkan ialah semua yang...
- a. Menyegarkan
  - b. Menyehatkan
  - c. Memabukkan
  - d. Menghilangkan dahaga

22. Ganja adalah jenis tanaman yang diharamkan karena...
- a. Memabukkan
  - b. Harganya mahal
  - c. Merusak kesehatan
  - d. Menyehatkan badan

23. Ulat adalah contoh binatang yang haram dimakan karena...
- a. Memalukan
  - b. Membahayakan
  - c. Kotor
  - d. Menjijikkan

24. Darah dan daging babi diharamkan karna....
  - a. Kotor
  - b. Mengandung penyakit
  - c. Ada dalam hadis
  - d. Ada nash didalam al-qur'an
25. Makanan dan minuman haram dapat merendahkan derajat dihadapan...
  - a. Alam semesta
  - b. Manusia
  - c. Alam kubur
  - d. Allah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Kunci Jawaban**

NO					
1	C	11	B	21	C
2	B	12	C	22	C
3	C	13	C	23	D
4	C	14	C	24	D
5	B	15	A	25	D
6	A	16	B		
7	C	17	C		
8	A	18	C		
9	C	19	A		
10	B	20	B		

Ketentuan :

1. Skor maksimal 100
2. Setiap jawaban yang benar dikali 4,

Contoh :

Apabila benar 20 maka,  $20 \times 4 = 80$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SOAL POST TEST & PRETEST

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Kota Pekanbaru  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Mata Pelajaran : Fikih  
 Materi Pokok : Makanan Halal Dan Haram

---

Nama : Mata Pelajaran : Fikih  
 Kelas : Waktu : 90 Menit

---

**Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d.**

1. Berikut ini yang merupakan contoh binatang yang tidak perlu disembelih ketika hendak dikonsumsi adalah...
  - a. Serangga dan burung
  - b. Belut dan laron
  - c. Ikan dan belalang
  - d. Kepiting dan tawon
2. Berikut ini yang merupakan contoh kelompok makanan halal adalah ....
  - a. Sate kelinci, ikan emas bakar dan sate katak
  - b. Sate kambing, sate ayam dan sate kelinci
  - c. Ikan goreng, darah ayam beku dan roti bakar
  - d. Gulai kambing, sate babi dan martabak telur
3. Makanan yang lezat namun dapat membahayakan kesehatan hukumnya adalah ....
  - a. Halal
  - b. Makruh
  - c. Haram
  - d. Mubah
4. Makanan yang halal zatnya, tetapi didapatkan dengan cara batil, maka hukum makanan tersebut adalah ....
  - a. Halal
  - b. Makruh
  - c. Haram
  - d. Mubah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Berikut ini yang merupakan akibat meminum khamr adalah ....
  - a. Tubuh semakin kuat
  - b. Daya ingat terganggu
  - c. Menghangatkan tubuh
  - d. Emosi menjadi stabil
6. Hikmah mengkonsumsi makanan dan minuman halal adalah ...
  - a. Menumbuhkan semangat beribadah
  - b. Perut menjadi lebih kenyang
  - c. Menghambat penuaan dini
  - d. Kulit menjadi lebih halus
7. Berikut ini yang merupakan jenis makanan yang halal adalah ....
  - a. Terdapat manfaat dan bisa menggemukkan tubuh
  - b. Makanan yang enak meskipun tidak bergizi
  - c. Makanan yang dinyatakan halal dalam al-Qur'ān
  - d. Rasanya enak dan dibeli di rumah makan terkenal
8. Apa yang dimaksud dengan makanan dan minuman yang halal?
  - a. Makanan dan minuman yang dibolehkan oleh Allah SWT dalam kitabnya
  - b. Makanan dan minuman yang sehat dan bernutrisi
  - c. Makanan dan minuman yang bergizi
  - d. Makanan dan minuman yang menyehatkan
9. Arti dari potongan ayat ini ialah: **وَأَشْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ**
  - a. Makanlah makanan yang halal
  - b. Menghindari makanan yang haram
  - c. Bersyukur kepada Allah Swt
  - d. Berbaik sangka kepada Allah Swt
10. Lawan kata dari bersyukur terhadap nikmat Allah adalah....
  - a. Menghindari nikmat Allah
  - b. Mengingkari nikmat Allah
  - c. Memburu rezeki Allah
  - d. Tidak mau mencari rezeki
11. Seorang petani yang memiliki sawah sering mengkonsumsi belalang yang berhasil dia tangkap di sawahnya. Hukum belalang jika dikonsumsi adalah ....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mubah
- b. Halal
- c. Makruh
- d. Haram

12. Contoh makanan yang diharamkan mengkonsumsinya kecuali ...

- a. Daging babi
- b. Katak
- c. Ayam
- d. Harimau

13. Hukum dari memakan binatang yang hidup didua alam (amfibi) ialah...

- a. Haram
- b. Makruh
- c. Mubah
- d. Boleh

14. Lawan dari kata Halal ialah...

- a. Makruh
- b. Mubah
- c. Haram
- d. Boleh

15. Makanan halal juga harus diperoleh dengan cara ...

- a. Mencuri
- b. Meminta
- c. Yang halal
- d. Berhutang

16. Memakan binatang yang mati karna tercekik hukumnya ialah ...

- a. Halal
- b. Haram
- c. Makruh
- d. Mubah

17. Jenis minuman yang diharamkan ialah semua yang...

- a. Menyegarkan
- b. Menyehatkan
- c. Memabukkan
- d. Menghilangkan dahaga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Ulat adalah contoh binatang yang haram dimakan karena...
  - a. Memalukan
  - b. Membahayakan
  - c. Kotor
  - d. Menjijikkan
19. Darah dan daging babi diharamkan karna....
  - a. Kotor
  - b. Mengandung penyakit
  - c. Ada dalam hadis
  - d. Ada nash didalam al-qur'an
20. Makanan dan minuman haram dapat merendahkan derajat dihadapan...
  - a. Alam semesta
  - b. Manusia
  - c. Alam kubur
  - d. Allah

**KUNCIJAWABAN**

NO			
1	C	11	B
2	B	12	C
3	C	13	A
4	C	14	C
5	B	15	C
6	A	16	B
7	C	17	C
8	A	18	D
9	C	19	D
10	B	20	D

Ketentuan :

1. Skor maksimal 100
2. Setiap jawban yang benar dikali 5,

Contoh :

Apabila benar 20 maka,  $16 \times 5 = 80$



No	Respon	SKOR UNTUK ITEM BUTIR SOAL																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	
2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
3	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
4	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18	
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8	
7	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	
8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
9	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	10	
10	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	9	
11	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	
12	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	12	
13	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	6	
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
15	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	
16	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19	
17	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6	
18	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	
19	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
20	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	14	
21	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	12	
22	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	19	
24	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	14	
25	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	13	
Keterangan		V	V	V	V	V	V	TV	TV	V	TV	V	V	V	TV	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V		

Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan dan memperbanyak sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



Hak cipta milik UIN Suska Riau

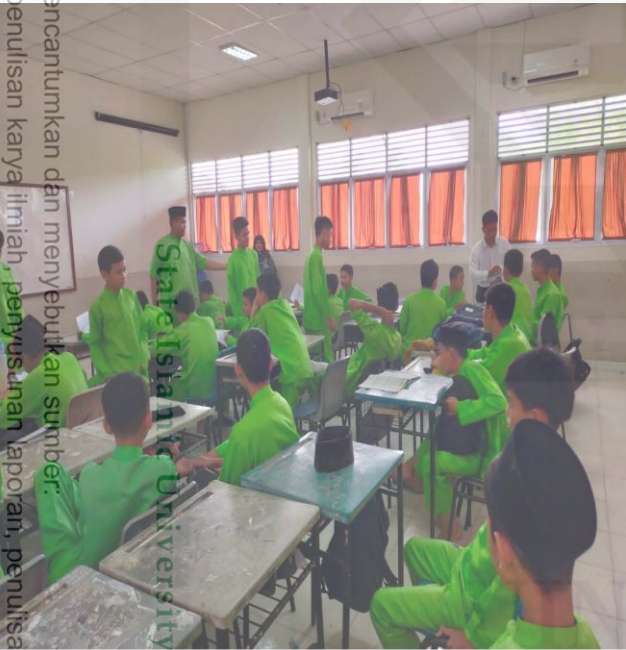
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Dipindai dengan CamScanner



Dipindai dengan CamScanner



Dipindai dengan CamScanner



Dipindai dengan CamScanner



Dipindai dengan CamScanner

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





## LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS  
KODE :

HAL : Pengajuan Sinopsis  
 TANGGAL : 20 Juni 2022  
 ASAL : Ridho Ashari Nasution

TANGGAL PENYELESAIAN :  
 SIFAT :

**INFORMASI**

Kepada Yth.  
 Bapak Wakil Dekan I,

Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:

**DR. ZAITUN, M. Ag**

Pekanbaru, 5-1-2023  
 Kajur PAI,

Dr. Idris, M. Ed  
 NIP. 197605042005011005

**DITERUSKAN KEPADA:**

2. Kajur PAI  
 Catatan Kajur PAI

- a.
- b.
- c.
- d.

**DITERUSKAN KEPADA:**

2. Wakil Dekan I

1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"
2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 5 Januari 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
 Kepada,  
 Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di-  
 tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ridho Ashari Nasution  
 NIM/Hp : 11910112743 / 081261892104  
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7  
 Alamat : Perumahan Graha Garuda Permai AA 24.  
 Kelurahan Air Putih, Kecamatan Tampan , Kota Pekanbaru.

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **"PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PRACTICE REHEARSAL PAIRS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 PEKANBARU"**.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Zaitun, M.Ag** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Idris, M.Ed**  
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

**Ridho Ashari Nasution**  
 NIM. 11910112743



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.156 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/433/2023

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIDHO ASHARI NASUTION  
NIM : 11910112743  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PRACTICE REHEARSAL PAIRS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PROPOSAL**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE KEPALA BERNOMOR TERSTRUKTUR TERHADAP  
PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3  
KOTA PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

*Acc perbaikan  
Pengisi II  
20/23  
3*

*Ale Perbaitin  
Pengisi I  
7/2023  
13*

OLEH:

**RIDHO ASHARI NASUTION**

**NIM. 11910112743**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2023 M**



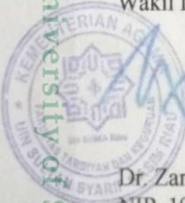
KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ridho Ashari Nasution  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910112743  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 9 Maret 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Terstruktur Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Idris, M.Ed	PENGUJI I		
	Nurzena M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 09 Maret 2023  
 Peserta Ujian Proposal

Ridho Ashari Nasution  
 NIM. 11910112743

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang



Bernomor  
Tgl. Pengantar  
Jumlah

: Un.04/F.II/PP.00.9/7602/2023  
: Biasa  
: 1 (Satu) Proposal  
: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 04 Mei 2023 M

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ridho Ashari Nasution**  
NIM : 11910112743  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala  
Bernomor Terstruktur Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah  
Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : MTsN 3 Kota Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Mei 2023 s.d 04 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Delegasi  
  
A.D. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

proposai mahasiswa yang dibimbing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU  
JENJANG AKREDITASI : A**

NSM : 12.1.11.47.10.002 NPSN : 10499295  
Jl. Unggas No.453 Simpang Tiga-Pekanbaru Telp. (0761) 8411389 Kode Pos 28284  
website : <http://mtsn3pekanbaru.sch.id/>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-601/MTs.04.19/TL.00/03/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Menerima Mahasiswa Riset

Pekanbaru, 20 Maret 2023 M  
06, Ramadhan 1444 H

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN Suska Riau

Dengan Hormat

Memenuhi surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri 02 Maret 2023 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset atas nama RIDHO ASHARI NASUTION NIM. 11910112743 Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dengan ini kami sampaikan bahwa yang bersangkutan dapat diterima untuk melaksanakan Riset di MTsN 3 Kota Pekanbaru dengan ketentuan ada surat izin dari Kepala Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.



Kepala,

Sukemi, M.Pd

NIP. 196606161994031007

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau;
2. Ka. Kementerian Agama Kota Pekanbaru.





# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2100/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/55983 tanggal 5 Mei 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : RIDHO ASHARI NASUTION
2. NIM : 119101127430
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PERUM GRAHA GARUDA PERMAI AA24 KEL. AIR PUTIH KEC. TAMPAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KEPALA BERNOMOR TERSTRUKTUR TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 Mei 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK

Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si

PEMBINA UTAMA MUDA

NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU**  
 JENJANG AKREDITASI : A  
 NSM : 12.1.11.47.10.002 NPSN : 10499295  
 Jalan Unggas No.453 Simpang Tiga – Pekanbaru Telp. (0761) 8411389  
 Website : <http://mtsn3pekanbaru.sch.id>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : B-1259 /MTs.04.19/TL.00/07/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RIDHO ASHARI NASUTION  
 NIM : 11910112743  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan penelitian di MTsN 3 Kota Pekanbaru pada tanggal 22 Mei s/d 12 Juni 2023 dengan judul "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KEPALA BERNOMOR TERSTRUKTUR TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU" dalam hal mengumpulkan data. Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 12 Juli 2023 M  
 25 Dzulhijjah 1444 H



Sukeimi, M.Pd  
 NIP. 196606161994031007

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau;
2. Ka. Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr.Zaitun,M.Ag  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720510 1899803 2 006
3. Nama Mahasiswa : Ridho Ashari Nasution
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112743
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
		Ress paper		
	19/5 2023	Ress luhur		
	24/7 2023	Ress		
	31/7 2023	Ress		
	8/8 2023			
	7/8 2023	Aec		

Pekanbaru, 12 April 2023  
 Pembimbing,

Dr.Zaitun,M.Ag  
 NIP. 19720510 1899803 2 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

---

Nomor : B-2293/Kk.04.5/TL.00/05/2023 11 Mei 2023 M  
 Sifat : -  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala **MTSN 3 PEKANBARU**

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Sarjana UIN Suka Riau Pekanbaru Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7602/2023 tanggal 04 Mei 2023, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru , No: BL.04.00/Kesbangpol/ 2100/2023, Tanggal 08 Mei 2023 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

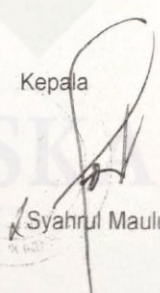
Nama : RIDHO ASHARI NASUTION  
 NIM : 11910112743  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Jenjang : S1  
 Alamat : Perum Graha Garuda Permai AA24 Kel. Air Putih Kec. Tampan- Pekanbaru

Bermaksud melakukan penelitian di MTSN 3 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan( 04 Mei 2023 s/d 04 Juli 2023 ), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**“ PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KEPALA BERNOMOR TERSTRUKTUR TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU ”**

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala  
  
 Syahrul Mauludi

Tembusan:  
 1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau  
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 3. Yang bersangkutan.





## RIWAYAT PENULIS



Penulis bernama **Ridho Ashari Nasution**, dilahirkan di Pekanbaru, Kecamatan Tampan, Kabupaten Pekanbaru, Provinsi Riau, pada tanggal 14 Juli 2000, anak dari pasangan Ayahanda Mhd. Soleh Nasution dan Ibunda Siti Asiah, merupakan anak pertama dari dua bersaudara, penulis mempunyai seorang adek yang bernama Nadya Putri Amelia

Nasution.

Adapun riwayat hidup penulis:

1. Lulusan TK Wanita Mulia, Jalan Teladan, Kecamatan Tampan, Kabupaten Pekanbaru, Provinsi Riau.
2. Lulusan SD Negeri 037 Pekanbaru, Kecamatan Tampan, Kabupaten Pekanbaru, Provinsi Riau.
3. Lulusan MTs Musthafawiyah, Desa Purba Baru, Kecamatan Lembah Sorik Marapi, Kabupaten Mandailing Natal, Provinsi Sumatra Utara.
4. Lulusan MA Musthafawiyah, Desa Purba Baru, Kecamatan Lembah Sorik Marapi, Kabupaten Mandailing Natal, Provinsi Sumatra Utara.
5. Kemudian penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan konsentrasi Fiqih, di UIN SUSKA RIAU melalui jalur CAT MANDIRI pada tahun 2019. Atas berkat Rahmat Allah Swt, serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul: **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Terstruktur terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.