

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBERIAN UMPAN BALIK TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
ALIYAH MUHAMMADIYAH
PEKANBARU**



OLEH

FEBRI HISTIANI

NIM. 11910121082

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBERIAN UMPAN BALIK TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
ALIYAH MUHAMMADIYAH
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

FEBRI HISTIANI
NIM. 11910121082

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberian Umpan Balik terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Febri Histiani NIM. 11910121082 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Dzulhijjah 1444 H
26 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A.
NIP. 19760203 200710 1 004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberian Umpan Balik terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Febri Histiani NIM. 11910121082 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Rabi'ul Akhir 1445 H/17 Oktober 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 02 Rabi'ul Akhir 1445 H
17 Oktober 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, S.Pd.I., M.A.

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Febri Histiani
NIM : 11910121082
Tempat/Tgl. Lahir : Pulau Burung, 02 Februari 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian Umpan Balik terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Juni 2023
Yang Membuat Pernyataan



Febri Histiani
NIM. 11910121082

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil'alamiin, dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah Swt yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, kesehatan, kenikmatan, dan rasa kasih sayang kepada setiap hambanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam kita hadiahkan kepada Rasulullah Saw sebagai suri teladan bagi setiap manusia yang telah membangun peradaban Islam dengan kokoh dengan mengucapkan *Allahumma shalli 'alaa Muhammad wa 'alaa aali Muhammad*.

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Pemberian Umpan Balik terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kasih sayang kepada penulis. Maka, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua penulis yaitu Ayahanda Muis dan Ibunda Nani Juhani yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk merasakan manisnya menuntut ilmu di jenjang perkuliahan. Melalui pengorbanan, kerja keras dan do'a yang mereka kirimkan sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Selain itu, penulis banyak mendapatkan bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt., M.Sc, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Idris, M. Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I., M. A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 4. Dr. Nasrul HS, S.Pd.I., M.A. Penasehat Akademik (PA) sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, nasihat, dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini, serta memberikan dukungan agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
 5. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan bimbingan.
 6. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta kepala perpustakaan dan karyawan perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang diperlukan dalam skripsi ini.
 7. Hj. Marianti, M.Pd.I. Kepala Sekolah, Wisna Juwita S.Pd., guru Pendidikan Agama Islam, dan seluruh guru di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan

membantu penulis dalam memberikan informasi terkait penelitian yang telah dilaksanakan.

8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan kepada penulis.

Penulis berdoa kepada Allah Swt dari semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan Allah berikan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah swt. Akhirnya kepada Allah Swt kita berserah diri dan memohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin ya rabbal ‘alamiin.

Pekanbaru, 26 Juni 2023
Penulis,

Febri Histiani
NIM. 11910121082

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kepada Allah Swt

Yang telah memberikan karunia dan nikmat tanpa batas kepada setiap hambanya

Terimakasih ya Allah yang telah menemani di sepanjang kehidupan

Shalawat dan salam kepada Rasulullah Saw dengan mengucapkan

Allahumma shalli 'alaa Muhammad wa 'alaa aali Muhammad

Terima kasih Rasulullah, perjuanganmu dalam menegakkan Islam

Memberikan arti untuk kuat dan kiat dalam berjuang

Engkaulah sebagai panutan dan suri teladan

Untuk orang tua tercinta

Ayahanda Muis dan Ibunda Nani Juhani

Terima kasih telah memberikan cinta dan kasih sayangmu

Yang selalu menemani dan memberikan kebahagiaan dalam hidup

Tanpa kalian, aku hanya butiran debu yang tak berarti

Terima kasih tetesan air keringat dan air mata

Yang selalu mendoakan disepanjang sujud

Rasa cinta ku kepada kalian sungguh besar tiada tara yang dapat menandingi

Dan teruntuk Adikku Nurul Syafika, sebagai orang terpenting dalam hidupku

Terimakasih telah menjadi penguat diri

Motivasi dan dukunganmu yang membuat ku bertahan hingga saat ini

Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian dengan berlipat ganda

Aamiin ya rabbal 'alamiin

ABSTRAK

Febri Histiani, (2023) : Pengaruh Pemberian Umpan Balik terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Pemberian Umpan Balik terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasional yaitu hubungan sebab akibat (*causal correlation*) dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 74 orang sehingga sampel penelitian sebanyak 74 orang dengan menggunakan teknik *sampling* jenuh. Pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian diperoleh nilai probabilitas $\text{sig} = 0,001$ lebih kecil dari nilai probabilitas $0,05$ atau $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Kontribusi pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar dalam penelitian ini diperoleh 14,5% sedangkan 85,5% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci : *Pemberian Umpan Balik, Motivasi Belajar Siswa, Fikih*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Febri Histiani, (2023): The Influence of Giving Feedback toward Student Learning Motivation on Fikih Subject at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru

This research aimed at testing the influence of giving feedback toward student learning motivation on Fikih subject at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. It was correlational research (causal correlation) with quantitative approach. 74 students were the population of this research, and the samples were also 74 students selected with total sampling technique. Observation, documentation, and questionnaire were used to collect data. Simple linear regression test was the technique of analyzing data. The research findings showed that the probability score of sig 0.001 was lower than the probability score 0.05, $0.001 < 0.05$, so H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a significant influence of giving feedback toward student learning motivation on Fikih subject at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. The contribution of giving feedback to student learning motivation in this research was 14.5%, and 85.5% was influenced by other variables.

Keywords : *Giving Feedback, Student Learning Motivation, Fikih*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فيبري هيستياني، (٢٠٢٣): تأثير تقديم التغذية الراجعة على دافع تعلم التلاميذ في درس الفقه بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى اختبار تأثير تقديم التغذية الراجعة على دافع تعلم التلاميذ في درس الفقه بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. نوع هذا البحث هو بحث ارتباطي، أي الارتباط السببي بالمنهج الكمي. وعدد مجتمع البحث ٧٤ تلميذاً، وعدد عينات البحث ٧٤ تلميذاً، تم الحصول على عينات البحث من خلال تقنية أخذ العينات المشبعة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي اختبار الانحدار الخطي البسيط. ونتيجة البحث دلت على أن قيمة احتمالية لسيج = ٠.٠٠١ وهي أصغر من القيمة الاحتمالية ٠.٠٥ أو ٠.٠١. >٠.٠٥، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وذلك بمعنى أن هناك تأثيراً هاماً لتقديم التغذية الراجعة على دافع تعلم التلاميذ في درس الفقه بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. وإسهام تأثير تقديم التغذية الراجعة على دافع تعلم التلاميذ ١٤.٥٪، والباقي ٨٥.٥٪ أثر عليه متغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: تقديم التغذية الراجعة، دافع تعلم التلاميذ، الفقه

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Penegasan Istilah..... | 4 |
| C. Permasalahan..... | 6 |
| D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | 9 |
| A. Konsep Teoretis..... | 9 |
| 1. Definisi Umpan Balik..... | 9 |
| 2. Fungsi Umpan Balik..... | 10 |
| 3. Ciri-Ciri Umpan Balik yang Efektif..... | 11 |
| 4. Penerapan Umpan Balik..... | 13 |
| 5. Definisi Motivasi Belajar..... | 15 |
| 6. Fungsi Motivasi Belajar..... | 17 |
| 7. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar..... | 18 |
| 8. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar..... | 18 |
| 9. Karakteristik Motivasi Belajar..... | 21 |
| 10. Mata Pelajaran Fikih..... | 23 |
| 11. Hubungan Umpan Balik dengan Motivasi Belajar..... | 24 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan..... | 25 |
| C. Konsep Operasional..... | 27 |
| D. Asumsi dan Hipotesis..... | 28 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 30 |
| A. Jenis Penelitian..... | 30 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 30 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 30 |
| D. Populasi dan Sampel..... | 31 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 31 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 33 |
| | |
| BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN | 35 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 35 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---------------------------|-----------|
| B. Penyajian Data | 43 |
| C. Analisis Data | 64 |
| D. Pembahasan Hasil | 78 |
| PENUTUP | 83 |
| A. Kesimpulan | 83 |
| B. Saran | 83 |

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|---|----|
| Table III.1 | Skor Butir Soal Angket | 32 |
| Tabel IV.1 | Nama-nama Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di MA Muhammadiyah Pekanbaru | 36 |
| Tabel IV.2 | Keadaan Siswa di MA Muhammadiyah Pekanbaru Tahun Ajaran 2022/2023 | 41 |
| Tabel IV.3 | Sarana dan Prasarana di MA Muhammadiyah Pekanbaru .. | 42 |
| Tabel IV.4 | Rekapitulasi Jawaban Responden dari Variabel Pemberian Umpan Balik..... | 43 |
| Tabel IV.5 | Guru Memberikan Soal Kepada Siswa..... | 46 |
| Tabel IV.6 | Guru Memeriksa Jawaban Siswa..... | 46 |
| Tabel IV.7 | Guru Memberikan Keterangan Benar dan Salah pada Lembar Jawaban Siswa | 47 |
| Tabel IV.8 | Guru Menunjukkan Jawaban yang Benar..... | 47 |
| Tabel IV.9 | Guru Memberikan Penjelasan terkait Jawaban pada Soal yang Diberikan | 48 |
| Tabel IV.10 | Guru Memberikan Kesempatan kepada Siswa untuk Memperbaiki Jawaban yang Salah | 48 |
| Tabel IV.11 | Guru Memberikan Nilai pada Lembar Kerja Siswa | 49 |
| Tabel IV.12 | Guru Mengembalikan Lembar Kerja Siswa | 50 |
| Tabel IV.13 | Guru Mengumumkan Pencapaian Siswa secara Terbuka ... | 50 |
| Tabel IV.14 | Guru Membentuk Kelompok Belajar | 51 |
| Tabel IV.15 | Rekapitulasi Jawaban Responden dari Angket Variabel Pemberian Umpan Balik di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru | 51 |
| Tabel IV.16 | Rekapitulasi Jawaban Responden dari Variabel Motivasi Belajar..... | 53 |
| Tabel IV.17 | Saya Berusaha Lebih Unggul dari Teman Saya | 55 |
| Tabel IV.18 | Saya Berusaha Meningkatkan Hasil yang Telah Dicapai.... | 56 |
| Tabel IV.19 | Saya Terdorong untuk Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu | 56 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel IV.20 | Saya Belajar dengan Giat untuk Mendapatkan Hasil yang Baik..... | 57 |
| Tabel IV.21 | Saya Senang Ketika Mendapatkan Tugas dari Guru | 57 |
| Tabel IV.22 | Saya Bersungguh-sungguh dalam Mengerjakan Tugas yang Diberikan | 58 |
| Tabel IV.23 | Saya Mampu Menyelesaikan Tugas dengan Baik..... | 58 |
| Tabel IV.24 | Saya Tidak Mudah Putus Asa dalam Mengerjakan Tugas.. | 59 |
| Tabel IV.25 | Saya Bertanya Kepada Guru Apabila Kesulitan dalam Memecahkan Masalah | 59 |
| Tabel IV.26 | Saya Senang Menyampaikan Pendapat | 60 |
| Tabel IV.27 | Saya Mampu Mempertahankan Pendapat Saya | 60 |
| Tabel IV.28 | Saya Senang Mencari Permasalahan yang Berhubungan dengan Materi yang Dipelajari | 61 |
| Tabel IV.29 | Saya Senang Mencari dan Menggali Informasi untuk Menyelesaikan Masalah | 61 |
| Tabel IV.30 | Rekapitulasi Jawaban Responden dari Angket Variabel Motivasi Belajar di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru | 61 |
| Tabel IV.31 | Hasil Validitas Variabel X (Pemberian Umpan Balik) | 66 |
| Tabel IV.32 | Rujukan Interpretasi Reliabilitas Instrumen | 67 |
| Tabel IV.33 | Pengujian Reliabilitas Pemberian Umpan Balik | 67 |
| Tabel IV.34 | Hasil Validitas Variabel Y (Motivasi Belajar) | 68 |
| Tabel IV.35 | Rujukan Interpretasi Reliabilitas Instrumen | 69 |
| Tabel IV.36 | Pengujian Reliabilitas Motivasi Belajar | 70 |
| Tabel IV.37 | Uji Normalitas Data..... | 71 |
| Tabel IV.38 | Uji Linearitas Data | 71 |
| Tabel IV.39 | Uji Regresi Linier Sederhana Data..... | 74 |
| Tabel IV.40 | Hasil Koefisien Determinasi..... | 76 |
| Tabel IV.41 | Tabel Interpretasi Koefisien Korelasi..... | 77 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Lembar Observasi |
| Lampiran 2 | Angket Penelitian |
| Lampiran 3 | Skor Data Mentah Variabel X (Pemberian Umpan Balik) |
| Lampiran 4 | Skor Data Mentah Variabel Y (Motivasi Belajar) |
| Lampiran 5 | Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel X (Pemberian Umpan Balik) |
| Lampiran 6 | Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Y (Motivasi Belajar) |
| Lampiran 7 | Perubahan Data Ordinal Ke Interval dengan menggunakan MSI (Method Of Successive Interval) |
| Lampiran 8 | Uji Normalitas |
| Lampiran 9 | Uji Linearitas |
| Lampiran 10 | Uji Regresi Linier Sederhana |
| Lampiran 11 | Hasil Koefisien Determinasi |
| Lampiran 12 | Dokumentasi Penyebaran Angket |
| Lampiran 13 | Lembar Disposisi |
| Lampiran 14 | Lembar Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi |
| Lampiran 15 | SK Pembimbing |
| Lampiran 16 | SK Perpanjangan Pembimbing |
| Lampiran 17 | Blangko Bimbingan Proposal |
| Lampiran 18 | Blangko Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 19 | Berita Acara Ujian Proposal |
| Lampiran 20 | Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal |
| Lampiran 21 | Surat Pra Riset |
| Lampiran 22 | Surat Balasan Pra Riset |
| Lampiran 23 | Surat Izin Riset (Kemenag Pekanbaru) |
| Lampiran 24 | surat Izin Riset (Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu) |
| Lampiran 25 | Surat Izin Penelitian Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu |

- Lampiran 26 Surat Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
- Lampiran 27 Surat Izin Penelitian Kemenag Pekanbaru
- Lampiran 28 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi merupakan salah satu aspek yang sangat berpengaruh dalam pembelajaran. Motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Munculnya motivasi ditandai dengan adanya perubahan energi dalam diri baik secara sadar maupun tidak. Motivasi dapat dirangsang oleh faktor dari luar, akan tetapi motivasi tumbuh didalam diri seseorang.¹

Motivasi belajar merupakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu sehingga seseorang mempunyai kemauan untuk belajar. Motivasi belajar juga dapat diartikan sebagai kondisi psikologis yang terdapat dalam diri seseorang untuk mendorong pergerakan ke arah tujuan yang baik, serta membawa perubahan pada tingkah laku dan persepsi siswa.²

Winkel mengatakan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan terjadinya kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar tersebut guna mencapai tujuan yang diinginkan. Motivasi belajar memegang peranan penting dalam memberikan semangat belajar, sehingga siswa yang termotivasi memiliki kekuatan atau energi yang bertambah untuk melakukan kegiatan belajar.³

¹ Amna Emda, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran, *Jurnal Lantanida Vol. 5 No. 2*, 2017, h. 175.

² Pupu Saeful Rahmat, 2018, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, h. 139.

³ Maryam Muhammad, Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran, *Jurnal Lantanida Vol. 4 No. 5*, 2016, h. 93.

Pada dasarnya guru tidak hanya dituntut sebagai seorang pendidik, namun juga dituntut sebagai motivator dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan motivasi yang diberikan akan membuat siswa merasa dihargai dan dipercayai. William James mengatakan bahwa manusia memiliki tabiat yaitu kebutuhan untuk dihargai. Apabila siswa dihargai dan dipercayai, maka proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik.⁴

Pentingnya motivasi dalam belajar sebagai berikut:

1. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil akhir
2. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya
3. Mengarahkan kegiatan belajar
4. Membesarkan semangat belajar
5. Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja (disela-selanya adalah istirahat dan bermain) yang berkesinambungan.⁵

Seorang guru atau pendidik harus mampu mendorong semangat siswa untuk belajar dengan giat dan tekun. Salah satu tindakan yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan memberikan umpan balik (*feed back*). Menyampaikan kepada siswa terkait hasil yang diperolehnya sangat penting untuk menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa.⁶ Siswa akan belajar lebih bersemangat apabila mengetahui dan

⁴ Asef Umar Fakhruddin, 2012, *Menjadi Guru Favorit*, Jogjakarta: Diva Press, h. 84.

⁵ Sugeng Widodo dan Dian Utami, 2018, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, h. 59.

⁶ Aunurrahman, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, h. 127.

mendapatkan hasil yang baik. Hasil yang baik merupakan balikan yang menyenangkan dan berpengaruh bagi usaha belajar selanjutnya.⁷

Umpan balik atau balikan merupakan segala informasi baik yang menyangkut output maupun transformasi.⁸ Dengan kata lain, umpan balik adalah proses penyediaan informasi yang berguna bagi siswa untuk memeriksa kemampuan yang berkaitan dengan penampilan mereka dan memonitor kemajuan belajar mereka sendiri. Umpan balik merupakan strategi guru untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar dengan cara menanggapi hasil belajar siswa sehingga lebih menguasai materi yang disampaikan.⁹

Umpan balik termasuk ke dalam salah satu bagian penting dalam proses pembelajaran. Umpan balik sangat berpengaruh terhadap motivasi dan minat belajar siswa.¹⁰ Dengan adanya umpan balik maka guru dapat mengetahui apakah materi yang disampaikan telah dipahami atau belum oleh siswa, apakah tidak terdapat kesalahan persepsi mengenai materi yang disampaikan, dan apakah ada siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan.¹¹

Umpan balik ditujukan untuk memberikan informasi pada siswa tentang kinerjanya terhadap pembelajaran yang dilakukan. Informasi yang disampaikan harus sesuai dengan tujuan belajar yang ingin dicapai. Melalui

⁷ Sugeng Widodo dan Dian Utami, *Op.Cit.*, h. 25.

⁸ Suharsimi Arikunto, 2018, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 13.

⁹ Adrianus, dkk, Pengaruh Penggunaan Strategi Umpan Balik terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X SMA Wisuda Kota Pontianak, *Jurnal Pendidikan Karakter dan Pendidikan Kewarganegaraan Vol. 2 No. 2*, 2022, h. 2.

¹⁰ Seruni dan Nurul Hikmah, Pemberian Umpan Balik dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Minat Belajar Mahasiswa, *Jurnal Formatif Vol. 4 No. 3*, 2014, h. 231.

¹¹ Wina Sanjaya, 2012, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, h. 87.

umpan balik, maka siswa akan dapat mengetahui kelebihan dan kelemahannya pada pembelajaran dan dapat memperbaiki serta meningkatkan hasilnya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di MA Muhammadiyah Pekanbaru, peneliti menemukan bahwa guru di MA Muhammadiyah sudah melaksanakan umpan balik dengan baik, adapun beberapa gejala pada motivasi belajar siswa yang terjadi di MA Muhammadiyah Pekanbaru:

1. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan materi
2. Masih ada siswa yang tidak turut aktif dalam pembelajaran
3. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas
4. Masih ada siswa yang menyontek saat mengerjakan tugas

Berdasarkan fenomena di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut permasalahan ini secara ilmiah dengan judul “*Pengaruh Pemberian Umpan Balik Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*”.

B. Penegasan Istilah

1. Umpan Balik

Menurut Suke, umpan balik adalah pemberian informasi yang diperoleh dari tes atau alat ukur lainnya kepada siswa untuk memperbaiki atau meningkatkan pencapaian/hasil belajarnya. Termasuk dalam “alat ukur lainnya” itu adalah pertanyaan yang diajukan guru dalam kelas.¹² Dapat dipahami bahwa umpan balik dalam pembelajaran merupakan

¹² Suke Silverius, 1991, *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*, Jakarta: PT Grasindo, h. 148.



informasi yang disampaikan oleh guru mengenai hasil kinerja yang telah dicapai siswa. Informasi disini berupa keterangan benar dan salah pada tugas yang diberikan disertai dengan penjelasan guru terkait dengan soal yang diberikan, memberikan komentar dalam tugas dan memberi skor pada ujian. Hal ini bertujuan agar siswa mengetahui pencapaiannya melalui hasil yang telah diperoleh.

2. Motivasi Belajar

Menurut Sardiman, motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar, dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki akan tercapai.¹³ Dapat dipahami bahwa motivasi belajar merupakan dorongan yang timbul didalam diri siswa untuk melakukan pembelajaran guna mencapai tujuan yang diinginkan.

3. Mata Pelajaran Fikih

Fikih adalah ilmu yang mempelajari tentang hukum-hukum syara' yang bersifat amaliyah yang diperoleh dari dalil-dalil terperinci. Pembelajaran fikih adalah proses belajar untuk membekali siswa agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.¹⁴ Dapat dipahami bahwa fikih merupakan ilmu yang mempelajari hukum dari segala bentuk perbuatan mubaligh berdasarkan al-Qur'an dan Hadits.

¹³ Nyanyu Khodijah, 2019, *Psikologi Pendidikan*, Depok: Rajawali Pers, h. 156.

¹⁴ Mohammad Rizqillah Maskur, Metodologi Pembelajaran Fiqih, *Jurnal Al-Ma'rifat Vol. 4 No. 2*, 2019, h. 36.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Pemberian umpan balik oleh guru pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
- b. Motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
- c. Pengaruh pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Banyaknya permasalahan yang diidentifikasi dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi masalah penelitian yaitu pengaruh pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Dengan adanya pembatasan masalah tersebut, diharapkan penelitian ini lebih fokus pada suatu permasalahan dan dapat sesuai dengan tujuan yang peneliti harapkan.

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh yang signifikan pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Teoritis

Penelitian ini secara teoritis berguna untuk menerapkan konsep pengaruh pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

b. Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi beberapa elemen diantaranya:

1) Bagi Sekolah

Untuk meningkatkan kualitasnya dalam menjalankan peran sebagai wadah pendidikan dan proses belajar mengajar bagi siswa, sehingga siswa memiliki motivasi dan kesadaran dalam menjalankan proses pendidikan yang lebih baik.

2) Bagi Guru

Memberikan pemahaman bagi guru bahwa pemberian umpan balik memberikan dampak terhadap motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Bagi Siswa

Mengedukasi siswa agar lebih memahami dan mengerti terhadap umpan balik dalam pembelajaran karena umpan balik tersebut memiliki dampak terhadap motivasi belajar.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti mengenai pengaruh pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Definisi Umpan Balik

Suherman mengatakan bahwa umpan balik adalah kegiatan guru untuk mengobservasi siswa dari proses atau hasil pembelajaran guna lebih meningkatkan kemampuan siswa. Joghin mendefinisikan umpan balik sebagai suatu proses mengidentifikasi kesenjangan antara kinerja yang ingin dicapai dengan hasil sebenarnya, umpan balik memberikan solusi terhadap siswa sebagai penyelesaian dan penghapusan kesenjangan itu.¹⁵

Menurut Cole dan Chan, umpan balik adalah informasi yang diberikan kepada siswa atas kinerjanya dalam belajar yang berbentuk skor dari hasil suatu ujian, komentar dalam tugas, dan jawaban atas pertanyaan. Sedangkan menurut Hostetter, umpan balik merupakan pengulangan yang dibuat berdasarkan hasil yang diperoleh siswa untuk dikembalikan pada prosesnya. Dengan kata lain, umpan balik adalah informasi yang bersifat timbal balik antara guru dan siswa.¹⁶

Menurut Dimiyati dan Mujiono, umpan balik adalah segala bentuk informasi yang diperoleh selama proses pembelajaran yang digunakan untuk menentukan tindakan perbaikan. Guru membantu siswa yang

¹⁵ Dedi Wahyudi dan Arnita Sari, Penggunaan Media, Variasi, dan Umpan Balik dalam Proses Pembelajaran untuk Mengoptimalkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Vol. 1 No. 2*, 2016, h. 93.

¹⁶ Chatarina Febriyanti, Pengaruh Umpan Balik dan Gaya Kognitif terhadap Hasil Belajar Trigonometri, *Jurnal Formatif Vol. 3 No. 3*, 2013, h. 206.

mengalami kesulitan belajar dengan cara menanggapi hasil kerja siswa sehingga siswa lebih menguasai materi dan hasil belajarnya meningkat. Umpan balik adalah salah satu upaya mengobservasi siswa terkait dengan bagaimana ia melakukan aktivitas serta apa yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan siswa.¹⁷

Umpan balik adalah informasi terkait hasil-hasil dari upaya belajar yang telah dilaksanakan siswa. Umpan balik merupakan informasi yang berkenaan dengan kemampuan siswa guna lebih meningkatkan kemampuan yang dimiliki. Informasi yang dimaksud adalah berkaitan dengan apa yang sudah dilakukan, bagaimana hasilnya, dan apa yang harus dilakukan untuk memperbaikinya.¹⁸

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa umpan balik adalah tanggapan (respon) atau pemberian informasi oleh guru mengenai hasil kinerja siswa yang mencakup komentar dalam tugas, skor dalam ujian, dan jawaban atas pertanyaan yang diajukan.

2. Fungsi Umpan Balik

Dalam pembelajaran, umpan balik memiliki beberapa fungsi sebagai berikut:¹⁹

a. Fungsi Informasional

Hasil tes dapat menginformasikan mengenai sejauh mana siswa telah menguasai materi yang diterimanya selama proses pembelajaran.

¹⁷ Siti Misbah, Penerapan Metode Umpan Balik (*Feed Back Partner*) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Struktur dan Kebahasaan Teks Anekdote Kelas X IPS-2 SMAN 4 Kota Bima Semester 1 Tahun Pelajaran 2020/2021, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia Vol. 2 No. 2*, 2022, h. 148.

¹⁸ Ahdar Djameluddin dan Wardana, 2019, *Belajar dan Pembelajaran*, Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, h. 30.

¹⁹ Suke Silverius, *Op.Cit.*, h. 150-152.

Melalui informasi ini dapat diupayakan umpan balik dalam bentuk perbaikan atau pengayaan. Guru dapat memberikan arahan dan masukan kepada siswa untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil yang dicapai.

b. Fungsi Motivasional

Hasil tes menjadi motivator bagi siswa untuk lebih giat belajar. Hal ini dikarenakan apabila siswa yang berhasil mendapatkan nilai yang bagus maka ia akan termotivasi untuk lebih giat belajar. Begitupula sebaliknya, siswa yang mendapat nilai kurang baik maka ia akan merasa malu sehingga ia termotivasi agar lebih tekun dalam belajar guna mendapatkan nilai yang lebih baik.

c. Fungsi Komunikasional

Pemberian umpan balik merupakan usaha komunikasi antara guru dan siswa. Guru menyampaikan hasil evaluasi kepada siswa dan membicarakan upaya peningkatan atau perbaikan bersama siswa. Dengan demikian, siswa akan mengetahui letak kelemahannya pada materi yang dipelajari dan berusaha untuk memperbaikinya.

3. Ciri-Ciri Umpan Balik yang Efektif

Menurut Wiggins, umpan balik yang efektif memiliki ciri-ciri sebagai berikut:²⁰

a. Merujuk pada Tujuan

Informasi dapat menjadi umpan balik apabila diberikan kepada seseorang yang berusaha mencapai tujuan. Berdasarkan informasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁰ Yosol Iriantara dan Usep Syaripudin, 2013, *Komunikasi Pendidikan*, Bandung: Simbiosia Rekatama Media, h. 82-84.

tersebut, seseorang akan menilai apakah ia sudah berada di jalur yang benar atau harus pindah jalur untuk mencapai tujuannya. Dalam pembelajaran, siswa selalu merasa kesulitan memahami tujuan tugas atau kegiatan pembelajaran yang disampaikan guru. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk selalu mengingatkan siswa pada tujuan belajar ketika memberikan umpan balik.

b. Konkret dan Jelas

Umpan balik yang bermanfaat bukan hanya merujuk pada tujuan, melainkan juga harus konkret dan jelas. Umpan balik harus diberikan secara jelas dan dapat dimengerti siswa sehingga siswa bisa belajar dari umpan balik yang diberikan.

c. Bisa dilaksanakan

Umpan balik yang efektif harus konkret, spesifik, dan berguna karena umpan balik yang diberikan harus bisa diterapkan oleh siswa agar terjadi perubahan dalam pembelajarannya ke arah yang lebih baik.

d. Berorientasi pada Siswa

Umpan balik harus disampaikan dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, baik secara lisan maupun tulisan. Hal ini bertujuan agar siswa mengerti apa yang harus dilakukannya kedepan.

e. Tepat Waktu

Umpan balik harus segera disampaikan dan hindari untuk menunda-nunda dalam memberikan umpan balik, agar tujuan yang ingin dicapai dapat terlaksana dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Berkesinambungan

Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa memerlukan umpan balik untuk menyesuaikan kinerjanya agar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Oleh karena itu, umpan balik harus diberikan secara berkelanjutan selama proses pembelajaran.

g. Konsisten

Guru harus konsisten dalam memberikan umpan balik. Hal ini bertujuan agar kinerja siswa semakin baik kedepannya.

4. Penerapan Umpan Balik

Menurut Roper pelaksanaan umpan balik dapat dibedakan menjadi empat tingkat, yaitu:²¹

a. Tingkat 1

Umpan balik berupa keterangan benar atau salah. Dalam hal ini bentuk kegiatan adalah pelaksanaan tes atau kuis yang dilakukan dengan lisan atau tulisan. Setelah selesai pelaksanaan tes, maka hasil tes akan dikembalikan kepada siswa.

b. Tingkat 2 dan 3

Umpan balik berupa pemberian jawaban yang benar dan ditambah penjelasan. Pada pelaksanaannya, guru dan siswa bersama-sama melakukan pembahasan hasil tes. Guru mengoreksi, memberikan jawaban yang benar dan menambahkan penjelasan terhadap materi tersebut, serta siswa diberi kesempatan untuk memperbaiki jawaban

²¹ Tiara Eliza, Strategi Umpan Balik Sebagai Alternatif Strategi Pembelajaran, Penerapan dan Tantangan, *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia Vol. 7 No. 2*, 2019, h. 172-173.

yang salah. Setelah itu siswa diberikan penilaian terhadap hasil tes masing-masing.

Implikasi umpan balik pada tingkat ini salah satunya adalah memberikan motivasi kepada siswa. Setelah siswa mengetahui gambaran mengenai pencapaiannya, maka hal ini menjadi pendorong atau motivasi bagi siswa yang masih merasa belum mencapai nilai standar untuk mencapai hasil yang baik kedepannya.

c. Tingkat 4

Bentuk umpan balik pada tingkat ini adalah memberikan pengajaran atau konsep tambahan untuk menguatkan. Setelah guru dapat memperkirakan penilaian dan pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari, maka penting guru untuk mengambil tindakan antisipatif diantaranya adalah membentuk kelompok belajar berdasarkan kategori tingkat pemahaman siswa dengan menerapkan sistem belajar kelompok yang dilakukan saat diluar jam pelajaran.

Sejalan dengan hal itu, Suke menjelaskan bahwa informasi yang diberikan dalam umpan balik dibedakan atas 4 tingkat, yaitu:²²

- a. Umpan balik berupa keterangan mengenai benar atau salah pada jawaban siswa
- b. Umpan balik berupa keterangan mengenai benar atau salah pada jawaban siswa ditambah dengan menunjukkan jawaban yang benar

²² Suke Silverius, *Op.Cit.*, h. 151.

- c. Umpan balik berupa keterangan mengenai benar atau salah pada jawaban siswa ditambah dengan menunjukkan jawaban yang benar dan diberi penjelasan
- d. Umpan balik berupa keterangan mengenai benar atau salah pada jawaban siswa ditambah dengan menunjukkan jawaban yang benar dan diberi penjelasan serta pengajaran tambahan

5. Definisi Motivasi Belajar

Motivasi belajar terdiri dari dua kata, yaitu motivasi dan belajar. Kata motivasi berasal dari bahasa Inggris “*motivation*”. Kata aslinya yaitu “*motive*” yang berarti tujuan. Menurut Sudarwan, motivasi adalah kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu.²³

Sedangkan menurut Rohmalina, motivasi adalah segala dorongan, keinginan, dan kebutuhan yang menggerakkan perilaku seseorang. Dengan kata lain, motivasi adalah pengaruh dari energi dan arahan terhadap perilaku yang meliputi: kebutuhan, minat, sikap, keinginan, dan rangsangan.²⁴

Adapun kata “belajar” menurut Syaiful adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik.²⁵ Sedangkan menurut

²³ Deni Febrini, 2017, *Psikologi Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 186.

²⁴ Rohmalina Wahab, 2018, *Psikologi Belajar*, Depok: Rajawali Pers, h. 127.

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah, 2015, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h.13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumadi Suryabrata, belajar adalah suatu proses yang membawa perubahan (dari tidak tahu menjadi tahu) karena usaha yang disengajakan.²⁶

Menurut Nyanyu, motivasi belajar adalah dorongan yang menjadi penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu dan mencapai tujuan yaitu untuk meraih prestasi. Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Peranannya yang khas dalam menumbuhkan gairah, perasaan, dan semangat untuk belajar.²⁷

Agar peranannya lebih optimal, maka prinsip motivasi dalam aktivitas belajar harus dilaksanakan. Prinsip-prinsip tersebut adalah:²⁸

- a. Motivasi sebagai penggerak yang mendorong aktivitas belajar
- b. Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik
- c. Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman
- d. Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan belajar
- e. Motivasi dapat menumbuhkan optimisme dalam belajar
- f. Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat dipahami bahwa motivasi belajar adalah segala bentuk dorongan yang timbul didalam diri seseorang yang dipengaruhi oleh faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik untuk melakukan perubahan baik dalam tingkah laku maupun pemahaman untuk mencapai tujuan tertentu.

²⁶ Nyanyu Khodijah, *Op.Cit.*, h. 50.

²⁷ *Ibid.*, h. 157.

²⁸ *Loc.Cit.*, h. 157.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Motivasi memiliki peran yang sangat penting dalam pembelajaran.

Menurut Deni, terdapat tiga fungsi motivasi dalam belajar, yaitu:²⁹

a. Motivasi sebagai pendorong kegiatan

Pada awalnya, siswa belum memiliki keinginan untuk belajar, namun karena ada sesuatu yang harus dicari dan diketahui maka muncullah keinginannya untuk belajar. Melalui rasa ingin tahu inilah siswa terdorong untuk belajar. Jadi, motivasi yang berfungsi sebagai pendorong ini mempengaruhi sikap apa yang seharusnya diambil siswa untuk melaksanakan pembelajaran.

b. Motivasi sebagai penggerak perbuatan

Dorongan psikologis yang melahirkan sikap terhadap siswa merupakan suatu kekuatan yang kemudian terwujud menjadi sebuah perbuatan. Siswa sudah melakukan aktivitas belajar dengan segenap jiwa dan raga. Akal pikiran berproses dengan sikap yang cenderung tunduk dengan kehendak perbuatan belajar.

c. Motivasi sebagai pengarah perbuatan

Siswa yang memiliki motivasi dapat menentukan perbuatan apa yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan. Sesuai dengan yang sudah dijelaskan sebelumnya, bahwa siswa akan termotivasi untuk belajar apabila ada rasa ingin tahu dalam dirinya terhadap apa yang dipelajari. Dari rasa ingin tahu tersebut, siswa dituntut untuk mencari

²⁹Deni Febrini, *Op.Cit.*, h. 187-188.

tahu apa yang harus diketahuinya, hal inilah yang menjadi tujuan dari proses pembelajaran. Tujuan belajar inilah yang menjadi pengarah dalam memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar.

7. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Ada beberapa hal yang dapat merangsang motivasi siswa dalam belajar. Menurut Darsono, faktor yang mempengaruhi motivasi belajar terdiri dari:³⁰

- a. Cita-cita/aspirasi siswa
- b. Kemampuan siswa
- c. Kondisi siswa dan lingkungan
- d. Unsur-unsur dinamis dalam belajar
- e. Upaya guru dalam membelajarkan siswa

8. Upaya meningkatkan Motivasi Belajar

Ada beberapa cara yang dapat dilakukan guru dalam menumbuhkan dan meningkatkan motivasi terhadap siswa, yaitu:³¹

- a. Kematangan/kesiapan

Untuk mempengaruhi motivasi siswa, harus diperhatikan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran dari segi fisik, psikis, dan sosial. Karena jika tidak memperhatikan kondisi siswa, maka akan berakibat pada sulitnya siswa untuk menerima dan memahami materi yang disampaikan.

³⁰ Halim Rasyid dkk, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SMA Al-Hikmah Pulo Gadung, Jakarta Timur Selama Pandemi Covid-19, *Jurnal Ekonomi dan Industri* Vol. 23 No. 2, 2022, h. 517.

³¹ Mustaqim dan Abdul Wahib, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 75-77.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Usaha yang bertujuan dan ideal

Motivasi mempunyai tujuan, semakin jelas tujuannya maka semakin kuat pula dorongan yang dilakukan. Setiap usaha untuk membuat tujuan itu lebih kuat merupakan salah satu langkah menuju ke motivasi yang lebih efektif

c. Pengetahuan mengenai hasil dalam motivasi

Apabila tujuan sudah jelas dan siswa diberi tahu mengenai kemajuannya, maka dorongan untuk usaha semakin besar. Kemajuan dari hasil belajar siswa perlu disampaikan agar siswa merasa puas karena mengetahui perkembangan belajarnya dan segera memperbaiki apabila hasilnya kurang memuaskan.

d. Penghargaan dan hukuman

Penghargaan dan hukuman dapat menjadi motivasi bagi siswa. Melalui penghargaan siswa akan lebih bersemangat dalam belajar dan melalui hukuman yang diberikan siswa akan merasa takut sehingga siswa berusaha untuk mendapatkan hasil yang baik dalam pembelajaran.

e. Partisipasi

Salah satu dinamika siswa ialah keinginan untuk menjadi bagian dalam pembelajaran. Dengan kata lain, setiap siswa ingin berpartisipasi dalam pembelajaran. Partisipasi ini dapat menimbulkan kreativitas, inisiatif dan memberi kesempatan terwujudnya gagasan atau ide. Maka diperlukan untuk memberikan kesempatan kepada siswa agar berpartisipasi dalam setiap kegiatan pembelajaran.

f. Perhatian

Dalam pembelajaran, guru perlu memfokuskan siswa dengan menarik perhatiannya melalui media pembelajaran yang sesuai, seperti foto/gambar, video yang berkaitan dengan materi, dll.

Selain itu, Sardiman mengungkapkan ada beberapa cara untuk menumbuhkan motivasi dalam belajar yaitu:³²

- a. Memberi angka
- b. Hadiah
- c. Kompetisi
- d. Ego – *involvement*
- e. Memberi ulangan
- f. Mengetahui hasil
- g. Pujian
- h. Hukuman

Menurut Elliot, ada tiga waktu yang dapat digunakan oleh seorang guru untuk memotivasi siswa, yaitu:

a. Pada saat mengawali pelajaran

Dua faktor yang menjadi kunci dalam motivasi dalam hal ini adalah sikap dan kebutuhan. Guru harus membentuk sikap positif pada diri siswa dan menumbuhkan kebutuhannya untuk belajar dan berprestasi. Setiap kali membuka pelajaran, guru dapat memulai dengan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari dan menjelaskan tujuan yang akan dicapai dari pembelajaran tersebut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³² Rohmalina Wahab, *Op.Cit.*, h. 133.

Dengan memahami apa yang menjadi tujuan dari pembelajaran maka siswa akan terdorong termotivasi untuk belajar.

b. Selama belajar

Dua proses kunci yang penting dalam hal ini adalah stimulasi dan pengaruh. Untuk menstimulasi siswa dapat dilakukan dengan menimbulkan daya tarik pelajaran, juga dapat dilakukan dengan mengadakan permainan. Selain itu, guru harus mempengaruhi atribusi siswa terhadap hasil perilakunya, bila ia berhasil maka keberhasilan itu adalah atas usahanya akan tetapi jika gagal maka itu bukanlah kesalahannya dan masih ada kesempatan untuk memperbaikinya.

c. Pada saat mengakhiri pelajaran

Proses kuncinya adalah kompetensi dan *reinforcement*. Guru harus membantu siswa mencapai kompetensi dengan meyakinkan bahwa mereka memiliki kemampuan yang diperlukan untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai, sedangkan *reinforcement* harus diberikan dengan segera dan sesuai dengan kadarnya.

9. Karakteristik Motivasi Belajar

Menurut Sardiman, ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi dalam dirinya yaitu:³³

a. Tekun Menjalankan Tugas

Tekun menjalankan tugas disini maksudnya seseorang dapat bekerja secara terus-menerus dalam waktu yang ditentukan, serta tidak pernah berhenti sampai tugas yang dikerjakan selesai. Siswa dapat

³³ Pupu Saeful Rahmat, *Op.Cit.*, h. 145-146.

dikatakan tekun menghadapi tugas apabila mereka mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan benar, serta mampu mencari informasi yang akurat untuk memecahkan masalah dalam belajar.

b. Ulet Menghadapi Kesulitan

Ulet menghadapi kesulitan berarti tidak mudah menyerah dan putus asa. Sikap tidak mudah menyerah sangat penting bagi siswa, terlebih lagi menghadapi masalah dalam belajar. Akan tetapi, sikap tidak mudah menyerah tidak dapat berdiri sendiri sebagai suatu sifat ulet. Dalam hal ini, apabila siswa mengalami kesulitan dalam belajar maka ia perlu bertanya kepada guru untuk memecahkan masalah tersebut.

c. Dapat Mempertahankan Pendapatnya

Apabila yakin terhadap sesuatu, maka siswa yang mempunyai motivasi berusaha mempertahankan pendapatnya. Dalam hal ini, guru sebagai pembimbing dalam proses belajar mengajar harus mampu memberikan kesempatan pada siswa untuk mengembangkan pengetahuan dan kemampuannya, baik secara individu maupun kelompok.

d. Senang Mencari dan Memecahkan Masalah

Pemecahan masalah adalah salah satu keterampilan yang penting dalam kehidupan, terutama dalam proses belajar mengajar. Masalah yang muncul dalam berbagai bentuk menuntut siswa untuk menemukan informasi terkait beberapa cara untuk membantu menemukan solusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa yang mempunyai ciri-ciri di atas berarti ia telah memiliki motivasi yang cukup kuat. Kegiatan belajar mengajar dapat dikatakan berhasil jika siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan dan ulet dalam memecahkan masalah secara mandiri.

Menurut Hamzah B. Uno ada beberapa indikator dalam motivasi belajar, yaitu:³⁴

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif

10. Mata Pelajaran Fikih

Mata pelajaran Fikih merupakan mata pelajaran yang diarahkan untuk menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, dan menghayati hukum-hukum Islam terutama dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan. Dengan demikian pembelajaran Fikih tidak hanya dengan mendengarkan apa yang disampaikan guru tetapi siswa juga melalui kegiatan bimbingan, latihan serta pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran.³⁵

³⁴ Hamzah B. Uno, 2009, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 23.

³⁵ Zaenudin, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh melalui Penerapan Strategi Bingo, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam Vol. 10 No. 2*, 2015, h. 302.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata pelajaran fikih bertujuan untuk membekali siswa agar dapat:³⁶

- a. Mengetahui dan memahami cara-cara pelaksanaan hukum Islam yang menyangkut aspek ibadah dan muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.
- b. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan baik dan benar.

11. Hubungan Pemberian Umpan Balik dengan Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat mendorong siswa untuk belajar. Tanpa adanya motivasi dalam belajar, maka siswa tidak akan mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik dan akhirnya tidak akan mencapai keberhasilan dalam belajar.³⁷

Motivasi merupakan kekuatan yang mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan. Motivasi pada dasarnya dipengaruhi oleh adanya berbagai macam kebutuhan seperti: keinginan yang hendak dipenuhi, tujuan, dan umpan balik.³⁸

Motivasi belajar timbul akibat dua faktor yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik adalah rangsangan yang berasal dari dalam diri seseorang seperti bakat, minat dan kebutuhan. Sedangkan faktor ekstrinsik adalah rangsangan dari luar diri seseorang, seperti dari keluarga, teman, dan guru.

³⁶ Mohammad Rizqillah Masykur, *Op.Cit.*, h. 37.

³⁷ Ridwan Abdullah Sani, 2019, *Strategi Belajar Mengajar*, Depok: Rajawali Press, h. 74.

³⁸ Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, 2016, *Tugas Guru dalam Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 103.

Adanya umpan balik dalam pembelajaran menjadikan guru dapat meningkatkan semangat belajar siswa. Hal ini sejalan dengan dengan pendapat Buis yang menjelaskan bahwa salah satu fungsi umpan balik adalah fungsi motivasi. Umpan balik dapat mendorong siswa untuk berusaha mencari jawaban yang benar atas kesalahan sebelumnya sesuai dengan petunjuk guru. Dengan demikian, pada tes berikutnya siswa lebih bersemangat untuk memperoleh hasil yang lebih baik.³⁹

Dari keterangan di atas, dapat dipahami bahwa salah satu yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah umpan balik yang diberikan guru. Dengan demikian, umpan balik yang diberikan guru kepada siswa membuat siswa menjadi termotivasi untuk belajar.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan Anggi Putri Utami (2020) dalam bentuk skripsi yang berjudul “*Pengaruh Teknik Umpan Balik terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V SDN 1 Nambahrejo Kotagajah Lampung Tengah*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan teknik umpan balik terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDN 1 Nambahrejo Kotogajah Lampung Tengah. Hal ini terbukti dari hasil

³⁹ Chandra Asri Windarsih, Aplikasi Teori Umpan Balik (*Feedback*) dalam Pembelajaran Motorik pada Anak Usia Dini, *Jurnal Tunas Siliwangi* Vol. 2 No. 1, 2016, h. 26.

pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat* diperoleh nilai x_{hitung} 26,0375 lebih besar dari x_{tabel} signifikan 5% dengan nilai 16,918978.

Persamaan penelitian Anggi Putri Utami dengan penelitian ini terletak pada variabel X, dimana sama-sama meneliti tentang umpan balik. Adapun perbedaannya terletak pada variabel Y, penelitian yang dilakukan Anggi Putri Utami menggunakan variabel Y yaitu hasil belajar, sedangkan penelitian ini menggunakan variabel Y yaitu motivasi belajar.

2. Penelitian yang dilakukan Irham Muamar (2020) dalam bentuk skripsi yang berjudul “*Pengaruh Pemberian Reward terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Al-Islam di SMP Muhammadiyah Sekampung Lampung Timur*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara pemberian reward terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Al-Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung tahun pelajaran 2020/2021. Setelah dilakukan pengujian dengan menggunakan rumus korelasi *Person Product Moment* diperoleh bahwa r_{xy} 0,587 lebih besar dari r_{tabel} 0,254, dan dilihat dari pedoman interpretasi koefisien korelasi nilai r_{xy} 0,587 berada pada interval koefisien 0,40 – 0,599 pada interval tersebut tingkat hubungannya ialah sedang, sehingga dalam penelitian ini H_a diterima dan H_o ditolak.

Persamaan penelitian Irham Muamar dengan penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu sama-sama meneliti motivasi belajar siswa. Adapun perbedaannya terletak pada variabel X, dimana penelitian yang dilakukan Irham Muamar menggunakan variabel X yaitu pemberian *reward*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sedangkan penelitian ini menggunakan variabel X yaitu pemberian umpan balik.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Lathifatul Amanati (2008) dalam bentuk skripsi yang berjudul “*Pengaruh Pemberian Umpan Balik Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar Matematika siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $x_{hitung} = 7,10$ dan $x_{tabel} = 5,99$, dikarenakan nilai $x_{hitung} > x_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Persamaan penelitian Lathifatul Amanati dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel X (umpan balik) dan variabel Y (motivasi belajar). Adapun perbedaannya terletak pada populasi, dimana penelitian yang dilakukan oleh Lathifatul Amanati adalah siswa/i Madrasah Ibtidaiyah, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan siswa/i Madrasah Aliyah.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional atau operasional variabel merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual.⁴⁰ Adapun indikator dari umpan balik yaitu:

1. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa
2. Guru mengoreksi jawaban siswa

⁴⁰ Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru memberikan keterangan mengenai benar atau salah pada jawaban yang diberikan siswa
4. Guru menunjukkan jawaban yang benar
5. Guru memberikan penjelasan terkait materi yang dibahas
6. Guru memberikan pengajaran tambahan
7. Guru menyampaikan hasil yang diperoleh siswa

Motivasi belajar dapat diukur dengan indikator:

1. Siswa berkeinginan untuk berhasil
2. Siswa bersemangat dalam belajar
3. Siswa tekun menjalankan tugas
4. Siswa ulet menghadapi kesulitan
5. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya
6. Siswa senang mencari dan menyelesaikan masalah

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Asumsi adalah pernyataan yang sudah dianggap benar.⁴¹ Asumsi dalam penelitian ini yaitu adanya pengaruh umpan balik terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

⁴¹ Amri Darwis, dkk, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan.⁴²

H_a : Ada pengaruh yang signifikan pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhamamdiyah Pekanbaru

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhamamdiyah Pekanbaru

⁴²Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 96.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang dilakukan dengan cara mengolah data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.⁴³ Sedangkan penelitian jenis korelasi merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel. Hubungan yang terjadi pada penelitian ini adalah hubungan kausal yaitu hubungan yang bersifat sebab akibat antara variabel bebas dan variabel terikat.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru di Jl. Lobak No. 44 Kelurahan Delima Kecamatan Tampan. Sedangkan waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan April sampai Juni tahun 2023.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber data responden. Subjek penelitian bisa berbentuk manusia, binatang, tumbuh-tumbuhan, dan lain-lain.⁴⁴ Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

⁴³ *Ibid.*, h. 13.

⁴⁴ Amri Darwis, *Op.Cit.*, h. 40.

Objek penelitian adalah masalah yang dijadikan fokus utama penelitian. Adapun objek dalam penelitian ini adalah pengaruh pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

D. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian sesuai dengan informasi atau data yang diinginkan.⁴⁵ Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru yang berjumlah 74 orang.

Sedangkan sampel adalah sebagian dari populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut.⁴⁶ Menurut Arikunto, apabila jumlah populasi kurang dari 100 orang, maka jumlah sampelnya diambil secara keseluruhan.⁴⁷ Berdasarkan jumlah populasi diatas, maka teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *total sampling* yang berarti jumlah keseluruhan populasi menjadi sampel.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.⁴⁸ Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

⁴⁵ Muri Yusuf, 2021, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, h. 146.

⁴⁶ *Ibid.*, h. 150.

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 134.

⁴⁸ Amri Darwis, dkk, *Op.Cit.*, h. 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi dapat dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi).⁴⁹ Adapun observasi yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi secara langsung atau observasi yang dilakukan secara terlibat (partisipasi). Observasi ini dilakukan untuk mengamati fenomena yang terjadi di lingkungan sekolah yang berkenaan dengan umpan balik yang dilakukan oleh guru.

2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁵⁰ Angket ini digunakan untuk mencari data atau informasi terkait pemberian umpan balik dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih. Adapun alternatif pilihan yang disediakan pada tiap butir pernyataan, yaitu:⁵¹

**TABEL III.1
SKOR BUTIR SOAL ANGKET**

| No | Kriteria Pernyataan | Bobot Nilai |
|----|---------------------|-------------|
| 1 | Tidak Pernah | 1 |
| 2 | Jarang | 2 |
| 3 | Kadang-kadang | 3 |
| 4 | Sering | 4 |
| 5 | Selalu | 5 |

⁴⁹ *Ibid.*, h. 14.

⁵⁰ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 199.

⁵¹ Amri Darwis, *Op.Cit.*, h. 94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁵² Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak yang bersangkutan, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, jumlah siswa, jumlah kelas dan data lainnya yang diperlukan.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu proses mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.⁵³

Dalam pengujian hipotesis ini menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana. Tujuan penggunaan analisis regresi linier sederhana untuk mengukur besarnya pengaruh antara variabel independen dengan variabel dependen dan memprediksi variabel dependen dengan menggunakan variabel independen. Penggunaan teknik analisis regresi linier sederhana dengan rumus sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

⁵² Amri Darwis, dkk, *Op.Cit.*, h. 15.

⁵³ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

\hat{Y} = Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan

a = harga \hat{Y} bila $X = 0$ (harga kontan)

b = Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independen. Jika $b (+)$ maka naik, jika $b (-)$ maka terjadi penurunan.

X = subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.⁵⁴

Untuk menentukan persamaan regresi linear, harus ditentukan nilai a dan

b yang dicari menggunakan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

jika koefisien b diketahui terlebih dahulu, maka koefisien a dapat diketahui dengan rumus:

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

dimana \bar{Y} dan \bar{X} adalah rata-rata dari variabel X dan variabel Y atau dapat juga dihitung dengan rumus:⁵⁵

$$a = \frac{\sum Y - b(\sum X)}{N}$$

⁵⁴ Fanatut Thoifah, 2015, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, Malang: Madani, h. 218-222

⁵⁵ Hartono, 2019, *Satistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, h. 60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Muhamamadiyah Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis regresi sederhana diperoleh nilai probabilitas sig 0,001 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 atau nilai $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya koefisien regresi adalah signifikan. Selanjutnya, diketahui nilai *R square* sebesar 0,145 artinya persentase sumbangan variabel pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar siswa sebesar 14,5%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa adanya pengaruh yang signifikan pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, maka peneliti menyarankan:

1. Kepada Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru untuk dapat mengontrol serta membimbing guru dalam memberikan umpan balik kepada siswa agar pemberian umpan balik dapat dilaksanakan dengan baik
2. Kepada guru mata pelajaran Fiqih untuk dapat meningkatkan pemberian umpan balik terhadap siswa guna meningkatkan motivasi belajar siswa
3. Kepada seluruh siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru diharapkan untuk selalu memperhatikan ketika guru memberikan umpan balik agar tujuan dari umpan balik dapat tersampaikan dengan baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Adrianus, dkk. 2022. Pengaruh Penggunaan Strategi Umpan Balik terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X SMA Wisuda Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Karakter dan Pendidikan Kewarganegaraan Vol. 2 No. 2*
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Darwis, Amri, dkk. 2021. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press
- Djamaluddin, Ahdar, dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Eliza, Tiara. 2019. Strategi Umpan Balik Sebagai Alternatif Strategi Pembelajaran, Penerapan dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia Vol. 7 No. 2*
- Emda, Amna. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Lantanida Vol. 5 No. 2*
- Fakhrudin, Asef Umar. 2012. *Menjadi Guru Favorit*. Jogjakarta: Diva Press
- Febriani, Deni. 2017. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Febriyanti, Chatarina. 2013. Pengaruh Umpan Balik dan Gaya Kognitif terhadap Hasil Belajar Trigonometri. *Jurnal Formatif Vol. 3 No. 3*
- Iriantara, Yosol, dan Usep Syaripudin. 2013. *Komunikasi Pendidikan*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media
- Khodijah, Nyanyu. 2019. *Psikologi Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers
- Maskur, Mohammad Rizqillah. 2019. Metodologi Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Al-Ma'rifat Vol 4 No. 2*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Misbah, Siti. 2022. Penerapan Metode Umpan Balik (*Feed Back Partner*) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran bahasa Indonesia Materi Struktur dan Kebahasaan Teks Anekdote kelas X IPS-2 SMAN 4 Kota Bima Semester 1 Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia Vol. 2 No. 2*
- Muhammad, Maryam. 2016. Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran. *Jurnal Lantanida Vol. 4 No. 5*
- Mustaqim dan Abdul Wahib. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rahmat, Pupu Saeful. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Rasyid, Halim, dkk. 2022. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SMA Al-Hikmah Pulo Gadung, Jakarta Timur Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Ekonomi dan Industri Vol. 23 No. 2*
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Press
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Seruni dan Nurul Hikmah. 2014. Pemberian Umpan Balik dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Formatif Vol. 4 No. 3*
- Silverius, Suke. 1991. *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*. Jakarta: PT Grasindo
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Thoifah, I' anatur. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani
- Uno, Hamzah B. 2009. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, Hamzah B., dan Nina Lamatenggo. 2016. *Tugas Guru dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wahab, Rohmalina. 2018. *Psikologi Belajar*. Depok: Rajawali Pers
- Wahyudi, Dedi, dan Arnita Sari. 2016. Penggunaan Media, Variasi, dan Umpan Balik dalam Proses Pembelajaran untuk Mengoptimalkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Vol. 1 No. 2*
- Widodo, Sugeng, dan Dian Utami. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Windarsih, Chandra Asri. 2016. Aplikasi Teori Umpan Balik (*Feedback*) dalam Pembelajaran Motorik pada Anak Usia Dini, *Jurnal Tunas Siliwangi Vol. 2 No. 1*, 2016

Yusuf, Muri. 2021. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana

Zaenudin. 2015. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh melalui Penerapan Strategi Bingo. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam Vol. 10 No. 2*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 1

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah :
 Tahun Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Materi :
 Sub Materi :
 Pertemuan ke :

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Guru memberikan keterangan benar dan salah pada jawaban siswa | | | | | |
| 2 | Guru menunjukkan jawaban yang benar | | | | | |
| 3 | Guru memberikan penjelasan terkait materi yang dibahas | | | | | |
| 4 | Guru memberikan pengajaran tambahan | | | | | |
| 5 | Guru mengumumkan pencapaian siswa | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Persentase | | | | | | |
| Kategori | | | | | | |

Taraf penentuan kategori
 81% - 100% : Sangat baik
 61% - 80% : Baik
 41% - 60% : Cukup baik
 21% - 40% : Kurang baik
 0% - 20% : Tidak baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH PEMBERIAN UMPAN BALIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Data Siswa

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas Anda
2. Penelitian ini hanya untuk tujuan ilmiah, oleh sebab itu dimohon agar siswa/i menjawab dengan keadaan yang sebenarnya
3. Memberi jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya ketika pelajaran Fikih
4. Pengisian angket ini tidak akan memberikan pengaruh sedikitpun terhadap status siswa/i, baik nilai rapor maupun kelulusan nantinya
5. Berikan tanda check list (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan
6. Atas bantuan siswa/i diucapkan terimakasih

Keterangan pilihan jawaban:

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. PEMBERIAN UMPAN BALIK

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | | |
|----|--|-----------------|----|----|----|----|
| | | SL | SR | KK | JR | TP |
| 1 | Guru memberikan soal kepada siswa | | | | | |
| 2 | Guru memeriksa jawaban siswa | | | | | |
| 3 | Guru memberikan keterangan benar dan salah pada lembar kerja siswa | | | | | |
| 4 | Guru menunjukkan jawaban yang benar | | | | | |
| 5 | Guru memberikan penjelasan terkait jawaban pada soal yang diberikan | | | | | |
| 6 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperbaiki jawaban yang salah | | | | | |
| 7 | Guru memberikan nilai pada lembar kerja siswa | | | | | |
| 8 | Guru mengembalikan lembar kerja siswa | | | | | |
| 9 | Guru mengumumkan pencapaian siswa secara terbuka | | | | | |
| 10 | Guru membentuk kelompok belajar | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. MOTIVASI BELAJAR

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | | |
|----|---|-----------------|----|----|----|----|
| | | SL | SR | KK | JR | TP |
| 1 | Saya berusaha untuk lebih unggul dari teman saya | | | | | |
| 2 | Saya berusaha meningkatkan hasil yang telah dicapai | | | | | |
| 3 | Saya terdorong untuk menyelesaikan tugas tepat waktu | | | | | |
| 4 | Saya belajar dengan giat untuk mendapatkan hasil yang baik | | | | | |
| 5 | Saya senang ketika mendapatkan tugas dari guru | | | | | |
| 6 | Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan | | | | | |
| 7 | Saya mampu menyelesaikan tugas dengan baik | | | | | |
| 8 | Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas | | | | | |
| 9 | Saya bertanya kepada guru apabila kesulitan dalam memecahkan masalah | | | | | |
| 10 | Saya senang menyampaikan pendapat | | | | | |
| 11 | Saya mampu mempertahankan pendapat saya | | | | | |
| 12 | Saya senang mencari permasalahan yang berhubungan dengan materi yang dipelajari | | | | | |
| 13 | Saya senang mencari dan menggali informasi untuk menyelesaikan masalah | | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

SKOR DATA MENTAH VARIABEL X (PEMBERIAN UMPAN BALIK)

| NO | SKOR ITEM | | | | | | | | | | Skor Total |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 42 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 47 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 37 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 36 |
| 8 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 45 |
| 9 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 41 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 44 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 44 |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| 13 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 44 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 38 |
| 15 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 42 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 39 |
| 17 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 44 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 30 |
| 20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 46 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| 22 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 37 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 36 |
| 24 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 39 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 35 |
| 26 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 42 |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 28 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 40 |
| 29 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 45 |
| 30 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 38 |
| 31 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 41 |
| 32 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 37 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 48 |
| 36 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 40 |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 47 |
| 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 42 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **HAK**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | SKOR ITEM | | | | | | | | | | Skor Total |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 39 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 45 |
| 40 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 40 |
| 41 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 37 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 38 |
| 43 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 41 |
| 44 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 38 |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 48 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 47 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 43 |
| 48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 48 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 50 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 41 |
| 51 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 43 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 42 |
| 53 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 41 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 55 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 42 |
| 56 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 57 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 39 |
| 58 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 37 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 41 |
| 60 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 47 |
| 61 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 62 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 41 |
| 63 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| 65 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 42 |
| 66 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 43 |
| 67 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| 69 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 70 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 46 |
| 71 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 43 |
| 72 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 42 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 35 |
| 74 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 45 |

LAMPIRAN 4

SKOR DATA MENTAH VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR)

| NO | SKOR ITEM | | | | | | | | | | | | | Skor Total |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 60 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 40 |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 58 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 29 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 41 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 7 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 37 |
| 8 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 54 |
| 9 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 46 |
| 11 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 43 |
| 12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 13 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 48 |
| 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 16 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 17 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 49 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 19 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 53 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 45 |
| 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 45 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 23 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 49 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 25 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 50 |
| 27 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 61 |
| 28 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 42 |
| 29 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 45 |
| 31 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 43 |
| 33 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 44 |
| 34 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 42 |
| 35 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 62 |
| 38 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 55 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | SKOR ITEM | | | | | | | | | | | | | Skor Total |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| 39 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 46 |
| 40 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 42 |
| 41 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 41 |
| 42 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 43 |
| 43 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 49 |
| 44 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 42 |
| 45 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 46 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| 47 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 40 |
| 48 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 53 |
| 49 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 42 |
| 50 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 50 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 52 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 58 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 |
| 54 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 55 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 44 |
| 56 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 56 |
| 57 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 50 |
| 58 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 48 |
| 59 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 44 |
| 60 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| 62 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 52 |
| 63 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 65 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 53 |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 67 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 51 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 69 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 64 |
| 70 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 71 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 48 |
| 72 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 44 |
| 73 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 74 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 62 |

LAMPIRAN 5

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X (PEMBERIAN UMPAN BALIK)

| | | Correlations | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|--------|--------|
| | | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | JUMLAH |
| X1 | Pearson Correlation | 1 | .536** | .232* | .123 | .270* | .093 | .382** | .292* | .124 | .427** | .555** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .047 | .296 | .020 | .429 | .001 | .012 | .291 | .000 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| X2 | Pearson Correlation | .536** | 1 | .486** | .380** | .373** | .036 | .526** | .453** | .176 | .162 | .646** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .000 | .001 | .001 | .764 | .000 | .000 | .133 | .168 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| X3 | Pearson Correlation | .232* | .486** | 1 | .488** | .462** | .437** | .581** | .370** | .224 | .244* | .714** |
| | Sig. (2-tailed) | .047 | .000 | | .000 | .000 | .000 | .000 | .001 | .055 | .036 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| X4 | Pearson Correlation | .123 | .380** | .488** | 1 | .696** | .384** | .378** | .355** | .069 | .015 | .618** |
| | Sig. (2-tailed) | .296 | .001 | .000 | | .000 | .001 | .001 | .002 | .560 | .900 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| X5 | Pearson Correlation | .270* | .373** | .462** | .696** | 1 | .532** | .426** | .400** | .039 | .062 | .671** |
| | Sig. (2-tailed) | .020 | .001 | .000 | .000 | | .000 | .000 | .000 | .739 | .600 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| X6 | Pearson Correlation | .093 | .036 | .437** | .384** | .532** | 1 | .432** | .330** | .095 | .254* | .577** |
| | Sig. (2-tailed) | .429 | .764 | .000 | .001 | .000 | | .000 | .004 | .423 | .029 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| X8 | Pearson Correlation | .382** | .526** | .581** | .378** | .426** | .432** | 1 | .442** | .169 | .266* | .718** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .000 | .000 | .001 | .000 | .000 | | .000 | .151 | .022 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| X9 | Pearson Correlation | .292* | .453** | .370** | .355** | .400** | .330** | .442** | 1 | .250* | .255* | .662** |
| | Sig. (2-tailed) | .012 | .000 | .001 | .002 | .000 | .004 | .000 | | .032 | .028 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| X10 | Pearson Correlation | .124 | .176 | .224 | .069 | .039 | .095 | .169 | .250* | 1 | .437** | .474** |
| | Sig. (2-tailed) | .291 | .133 | .055 | .560 | .739 | .423 | .151 | .032 | | .000 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| TOTAL | Pearson Correlation | .427** | .162 | .244* | .015 | .062 | .254* | .266* | .255* | .437** | 1 | .538** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .168 | .036 | .900 | .600 | .029 | .022 | .028 | .000 | | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| TOTAL | Pearson Correlation | .555** | .646** | .714** | .618** | .671** | .577** | .718** | .662** | .474** | .538** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | N | % |
|-----------------------|----|-------|
| Cases | | |
| Valid | 74 | 100.0 |
| Excluded ^a | 0 | .0 |
| Total | 74 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .805 | 10 |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 6

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR)

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|
| | | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 | Y12 | Y13 | TOTAL |
| Y1 | Pearson Correlation | 1 | .500** | .285* | .465** | .267* | .440** | .398** | .451** | .217 | .135 | .018 | .201 | .408** | .594** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .014 | .000 | .021 | .000 | .000 | .000 | .063 | .252 | .881 | .085 | .000 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Y2 | Pearson Correlation | .500** | 1 | .458** | .606** | .278* | .417** | .423** | .348** | .462** | .124 | -.009 | .201 | .366** | .621** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .000 | .000 | .016 | .000 | .000 | .002 | .000 | .292 | .939 | .086 | .001 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Y3 | Pearson Correlation | .285* | .458** | 1 | .664** | .442** | .472** | .231* | .337** | .398** | .147 | .048 | .200 | .138 | .584** |
| | Sig. (2-tailed) | .014 | .000 | | .000 | .000 | .000 | .047 | .003 | .000 | .212 | .682 | .088 | .241 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Y4 | Pearson Correlation | .465** | .606** | .664** | 1 | .433** | .537** | .300** | .404** | .418** | .283* | .125 | .273* | .279* | .708** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | | .000 | .000 | .009 | .000 | .000 | .015 | .289 | .019 | .016 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Y5 | Pearson Correlation | .267* | .278* | .442** | .433** | 1 | .436** | .270* | .426** | .351** | .316** | .299** | .296* | .261* | .632** |
| | Sig. (2-tailed) | | | | | | | | | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | .021 | .016 | .000 | .000 | | .000 | .020 | .000 | .002 | .006 | .010 | .011 | .025 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Y6 | Pearson Correlation | .440** | .417** | .472** | .537** | .436** | 1 | .527** | .536** | .337** | .320** | .238* | .252* | .362** | .714** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | | .000 | .000 | .003 | .006 | .041 | .030 | .002 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Y7 | Pearson Correlation | .398** | .423** | .231* | .300** | .270* | .527** | 1 | .530** | .302** | .106 | .041 | .236* | .348** | .565** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .047 | .009 | .020 | .000 | | .000 | .009 | .369 | .729 | .043 | .002 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Y8 | Pearson Correlation | .451** | .348** | .337** | .404** | .426** | .536** | .530** | 1 | .293* | .271* | .127 | .186 | .344** | .645** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .002 | .003 | .000 | .000 | .000 | .000 | | .011 | .019 | .283 | .112 | .003 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Y9 | Pearson Correlation | .217 | .462** | .398** | .418** | .351** | .337** | .302** | .293* | 1 | .241* | .300** | .400** | .599** | .652** |
| | Sig. (2-tailed) | .063 | .000 | .000 | .000 | .002 | .003 | .009 | .011 | | .039 | .009 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Y10 | Pearson Correlation | .135 | .124 | .147 | .283* | .316** | .320** | .106 | .271* | .241* | 1 | .705** | .509** | .408** | .574** |
| | Sig. (2-tailed) | .252 | .292 | .212 | .015 | .006 | .006 | .369 | .019 | .039 | | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Y11 | Pearson Correlation | .018 | -.009 | .048 | .125 | .299** | .238* | .041 | .127 | .300** | .705** | 1 | .493** | .456** | .488** |
| | Sig. (2-tailed) | .881 | .939 | .682 | .289 | .010 | .041 | .729 | .283 | .009 | .000 | | .000 | .000 | .000 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Y12 | Pearson Correlation | .201 | .201 | .200 | .273* | .296* | .252* | .236* | .186 | .400** | .509** | .493** | 1 | .596** | .615** |
| | Sig. (2-tailed) | .085 | .086 | .088 | .019 | .011 | .030 | .043 | .112 | .000 | .000 | .000 | | .000 | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Y13 | Pearson Correlation | .408** | .366** | .138 | .279* | .261* | .362** | .348** | .344** | .599** | .408** | .456** | .596** | 1 | .700** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .001 | .241 | .016 | .025 | .002 | .002 | .003 | .000 | .000 | .000 | .000 | | .000 |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| TOTAL | Pearson Correlation | .594** | .621** | .584** | .708** | .632** | .714** | .565** | .645** | .652** | .574** | .488** | .615** | .700** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 | 74 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Diarng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarng mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 74 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 74 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .867 | 13 |

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

LAMPIRAN 7

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL DENGAN MENGGUNAKAN MSI (METHOD OF SUCCESIVE INTERNAL)

VARIABEL X (PEMBERIAN UMPAN BALIK)

| NO | NAMA | KELAS | NILAI X | PERUBAHAN NILAI X (MSI) |
|----|------------|--------|---------|-------------------------|
| 1 | Afif | X IPA | 49 | 37.22 |
| 2 | Afifah N. | X IPA | 42 | 29.84 |
| 3 | Ayyin | X IPA | 47 | 35.08 |
| 4 | Aziza | X IPA | 50 | 38.49 |
| 5 | Eira | X IPA | 37 | 23.60 |
| 6 | Faura | X IPA | 39 | 25.08 |
| 7 | Firma | X IPA | 36 | 22.11 |
| 8 | Latif | X IPA | 45 | 31.99 |
| 9 | Nabila | X IPA | 41 | 27.90 |
| 10 | Naila | X IPA | 44 | 32.04 |
| 11 | Oktari | X IPA | 44 | 32.04 |
| 12 | Revinda | X IPA | 40 | 26.59 |
| 13 | Wan Hanifa | X IPA | 44 | 31.53 |
| 14 | Yola | X IPA | 38 | 24.04 |
| 15 | Zaskia | X IPA | 42 | 29.35 |
| 16 | Alya S. | X IPS | 39 | 25.32 |
| 17 | Arif S. | X IPS | 44 | 31.72 |
| 18 | Arsi | X IPS | 30 | 14.92 |
| 19 | Citra | X IPS | 30 | 14.90 |
| 20 | Gladys | X IPS | 46 | 34.23 |
| 21 | Nisa | X IPS | 39 | 25.08 |
| 22 | Pipin | X IPS | 37 | 23.91 |
| 23 | Qeisyia | X IPS | 36 | 21.96 |
| 24 | Rifqy | X IPS | 39 | 25.30 |
| 25 | Syarif | X IPS | 35 | 21.35 |
| 26 | Tiara | X IPS | 42 | 29.18 |
| 27 | Ahmad | XI IPA | 50 | 38.49 |
| 28 | Ainul | XI IPA | 40 | 26.34 |
| 29 | Aliya F. | XI IPA | 45 | 33.30 |
| 30 | Alya H. | XI IPA | 38 | 24.09 |
| 31 | Arya | XI IPA | 41 | 27.46 |
| 32 | Fajri | XI IPA | 39 | 25.69 |
| 33 | Fara | XI IPA | 44 | 31.29 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | |
|----|------------|---------------|----|-------|
| 34 | Fatiha | XI IPA | 37 | 22.97 |
| 35 | Maysa | XI IPA | 48 | 36.72 |
| 36 | Murtadha | XI IPA | 40 | 26.38 |
| 37 | Muthia | XI IPA | 47 | 35.52 |
| 38 | Nabila | XI IPA | 42 | 29.44 |
| 39 | Nada | XI IPA | 45 | 32.45 |
| 40 | Rafiq | XI IPA | 40 | 27.06 |
| 41 | Rayhan | XI IPA | 37 | 23.53 |
| 42 | Reva | XI IPA | 38 | 24.01 |
| 43 | Rio | XI IPA | 41 | 27.66 |
| 44 | Sabri | XI IPA | 38 | 24.84 |
| 45 | Salwa | XI IPA | 48 | 36.72 |
| 46 | Sri | XI IPA | 40 | 26.01 |
| 47 | Yoga | XI IPA | 43 | 30.95 |
| 48 | Zahra | XI IPA | 48 | 36.72 |
| 49 | Zahran | XI IPA | 30 | 14.92 |
| 50 | Zikri | XI IPA | 41 | 27.23 |
| 51 | Afifah | XI IPS | 43 | 30.31 |
| 52 | Aqsa | XI IPS | 42 | 28.56 |
| 53 | Arief | XI IPS | 41 | 26.76 |
| 54 | Azimatur | XI IPS | 40 | 26.01 |
| 55 | Citra | XI IPS | 42 | 29.79 |
| 56 | Darifa | XI IPS | 50 | 38.49 |
| 57 | Fadhli | XI IPS | 39 | 25.83 |
| 58 | Farel | XI IPS | 37 | 23.71 |
| 59 | Farhanando | XI IPS | 41 | 27.93 |
| 60 | Felisya | XI IPS | 47 | 35.61 |
| 61 | Hidayat | XI IPS | 39 | 24.82 |
| 62 | Irma | XI IPS | 41 | 28.74 |
| 63 | Khofifah | XI IPS | 50 | 38.49 |
| 64 | Nando | XI IPS | 39 | 25.08 |
| 65 | Nurul | XI IPS | 42 | 28.90 |
| 66 | Putri | XI IPS | 43 | 30.64 |
| 67 | Qois | XI IPS | 45 | 32.67 |
| 68 | Rafli | XI IPS | 39 | 25.08 |
| 69 | Ridho | XI IPS | 50 | 38.49 |
| 70 | Serly | XI IPS | 46 | 34.35 |
| 71 | Siti | XI IPS | 43 | 30.05 |
| 72 | Tiffany | XI IPS | 42 | 29.55 |
| 73 | Travis | XI IPS | 35 | 20.52 |
| 74 | Zikri R. | XI IPS | 45 | 33.27 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR)

| NO | NAMA | KELAS | NILAI Y | PERUBAHAN NILAI Y (MSI) |
|----|------------|--------|---------|-------------------------|
| 1 | Afif | X IPA | 60 | 58.13 |
| 2 | Afifah N. | X IPA | 40 | 36.42 |
| 3 | Ayyin | X IPA | 58 | 55.82 |
| 4 | Aziza | X IPA | 29 | 24.83 |
| 5 | Eira | X IPA | 41 | 37.97 |
| 6 | Faura | X IPA | 41 | 37.33 |
| 7 | Firma | X IPA | 37 | 33.94 |
| 8 | Latif | X IPA | 54 | 51.50 |
| 9 | Nabila | X IPA | 39 | 35.58 |
| 10 | Naila | X IPA | 46 | 43.18 |
| 11 | Oktari | X IPA | 43 | 39.38 |
| 12 | Revinda | X IPA | 43 | 39.85 |
| 13 | Wan Hanifa | X IPA | 48 | 45.51 |
| 14 | Yola | X IPA | 40 | 36.19 |
| 15 | Zaskia | X IPA | 38 | 34.12 |
| 16 | Alya S. | X IPS | 43 | 39.68 |
| 17 | Arif S. | X IPS | 49 | 46.46 |
| 18 | Arsi | X IPS | 39 | 35.24 |
| 19 | Citra | X IPS | 53 | 50.90 |
| 20 | Gladys | X IPS | 45 | 41.82 |
| 21 | Nisa | X IPS | 45 | 41.98 |
| 22 | Pipin | X IPS | 51 | 48.86 |
| 23 | Qeisyia | X IPS | 49 | 46.21 |
| 24 | Rifqy | X IPS | 42 | 38.67 |
| 25 | Syarif | X IPS | 41 | 37.42 |
| 26 | Tiara | X IPS | 50 | 47.35 |
| 27 | Ahmad | XI IPA | 61 | 58.89 |
| 28 | Ainul | XI IPA | 42 | 38.72 |
| 29 | Aliya F. | XI IPA | 47 | 44.44 |
| 30 | Alya H. | XI IPA | 45 | 41.79 |
| 31 | Arya | XI IPA | 47 | 44.33 |
| 32 | Fajri | XI IPA | 43 | 38.85 |
| 33 | Fara | XI IPA | 44 | 41.06 |
| 34 | Fatiha | XI IPA | 42 | 38.91 |
| 35 | Maysa | XI IPA | 50 | 47.33 |
| 36 | Murtadha | XI IPA | 41 | 37.45 |
| 37 | Muthia | XI IPA | 62 | 60.71 |
| 38 | Nabila | XI IPA | 55 | 53.02 |
| 39 | Nada | XI IPA | 46 | 42.78 |
| 40 | Rafiq | XI IPA | 42 | 38.63 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | NAMA | KELAS | NILAI Y | PERUBAHAN NILAI Y (MSI) |
|----|------------|--------|---------|-------------------------|
| 41 | Rayhan | XI IPA | 41 | 37.26 |
| 42 | Reva | XI IPA | 43 | 40.06 |
| 43 | Rio | XI IPA | 49 | 46.35 |
| 44 | Sabri | XI IPA | 42 | 38.78 |
| 45 | Salwa | XI IPA | 33 | 29.78 |
| 46 | Sri | XI IPA | 42 | 38.79 |
| 47 | Yoga | XI IPA | 40 | 37.47 |
| 48 | Zahra | XI IPA | 53 | 50.56 |
| 49 | Zahran | XI IPA | 42 | 38.73 |
| 50 | Zikri | XI IPA | 50 | 48.34 |
| 51 | Afifah | XI IPS | 48 | 45.34 |
| 52 | Aqsa | XI IPS | 58 | 55.43 |
| 53 | Arief | XI IPS | 41 | 37.33 |
| 54 | Azimatur | XI IPS | 44 | 40.96 |
| 55 | Citra | XI IPS | 44 | 40.77 |
| 56 | Darifa | XI IPS | 56 | 53.13 |
| 57 | Fadhli | XI IPS | 50 | 48.10 |
| 58 | Farel | XI IPS | 48 | 45.31 |
| 59 | Farhanando | XI IPS | 44 | 40.93 |
| 60 | Felisya | XI IPS | 46 | 43.23 |
| 61 | Hidayat | XI IPS | 42 | 38.67 |
| 62 | Irma | XI IPS | 52 | 49.30 |
| 63 | Khofifah | XI IPS | 59 | 57.00 |
| 64 | Nando | XI IPS | 52 | 49.46 |
| 65 | Nurul | XI IPS | 53 | 50.65 |
| 66 | Putri | XI IPS | 39 | 35.24 |
| 67 | Qois | XI IPS | 51 | 48.75 |
| 68 | Rafli | XI IPS | 52 | 49.46 |
| 69 | Ridho | XI IPS | 64 | 62.29 |
| 70 | Serly | XI IPS | 43 | 39.96 |
| 71 | Siti | XI IPS | 48 | 45.56 |
| 72 | Tiffany | XI IPS | 44 | 40.60 |
| 73 | Travis | XI IPS | 43 | 39.96 |
| 74 | Zikri R. | XI IPS | 62 | 60.79 |

LAMPIRAN 8

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 74 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 6.97410064 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .099 |
| | Positive | .099 |
| | Negative | -.083 |
| Test Statistic | | .099 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .069 ^c |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|-----------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| MOTIVASI BELAJAR * PEMBERIAN UMPAN BALIK | Between Groups | (Combined) Linearity | 2866.180 | 61 | 46.987 | .438 | .982 |
| | | Deviation from Linearity | 603.013 | 1 | 603.013 | 5.621 | .035 |
| | | | 2263.167 | 60 | 37.719 | .352 | .996 |
| | Within Groups | | 1287.413 | 12 | 107.284 | | |
| | Total | | 4153.593 | 73 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

| Model | Coefficients ^a | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | Unstandardized Coefficients | Std. Error | | | |
| 1 | | | | | |
| | (Constant) | 28.842 | 4.333 | 6.656 | .000 |
| | PEMBERIAN UMPAN BALIK | .520 | .149 | .381 | .001 |

a. Dependent Variable: MOTIVASI BELAJAR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

HASIL KOEFISIEN DETERMINASI

| Model Summary ^b | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | .381 ^a | .145 | .133 | 7.02236 |

a. Predictors: (Constant), PEMBERIAN UMPAN BALIK

b. Dependent Variable: MOTIVASI BELAJAR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

DOKUMENTASI PENYEBARAN ANGKET

KONSULTASI DENGAN KEPALA MADRASAH DAN GURU FIKIH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENYEBARAN ANGKET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






LAMPIRAN 13

LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI

| | |
|---|---|
| INDEKS BERKAS KODE : | |
| HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 20 Mei 2022 ASAL : Febrri Histiiani | |
| TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT : | |
| INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: PR. NASRUL HS. MA | DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. |
| Pekanbaru, 6-6-2022 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005 | DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I |
| *) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi" | |

- Hak cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 14

LEMBAR PERMOHONAN PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 16 September 2022

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di-

Tempat

Assalamu 'alaikum.

Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Febri Histiani

NIM : 11910121082

Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7

Alamat : Jl. H.R. Soebrantas KM. 14,5 Perumahan Nugraha Perdana Lestari blok A 18

dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul **“PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN OSIS TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH NURUL MUBTADIIN KECAMATAN PULAU BURUNG”**.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Nasrul Hs, MA** Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Foto copy lembar disposisi
2. Foto copy KRS
3. Foto copy KHS
4. Foto copy KTM
5. Foto copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. IDRIS, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

FEBRI HISTIANI
NIM. 11910121082

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 15

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

SK PEMBIMBING

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28203 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/17867/2022

Pekanbaru, 24 Oktober 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FEBRI HISTIANI

NIM : 11910121082

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN OSIS TERHADAP
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALYIAH NURUL
MUBTADIIN KECAMATAN PULAU BURUNG

Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 16

SK PEMBIMBING PERPANJANGAN



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8487/2023 Pekanbaru,25 Mei 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth.
 1. Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A.
 2.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FEBRI HISTIANI
 NIM : 11910121082
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Pemberian Umpan Balik terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 17

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760203 200710 1 004
3. Nama Mahasiswa : Febri Histiani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910121082
5. Kegiatan :

| No. | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|-----|--------------------|-------------------|--------------|------------|
| 1. | 22 Desember 2022 | Konsultasi Judul | | |
| 2. | 31 Januari 2023 | Bimbingan bab I | | |
| 3. | 9 Februari 2023 | Bimbingan bab II | | |
| 4. | 14 Februari 2023 | Bimbingan bab III | | |
| 5. | 21 Februari 2023 | ACC | | |
| | | | | |

Pekanbaru, 22 Februari 2023
 Pembimbing,

Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A.
 NIP. 19760203 200710 1 004

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Pak cipta nirk UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760203 200710 1 004
- 3. Nama Mahasiswa : Febri Histiani
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910121082
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No. | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|-----|--------------------|--------------------------------|--------------|------------|
| 1. | 17 Mei 2023 | Bimbingan Instrumen | | |
| 2. | 16 Juni 2023 | Bimbingan analisis data | | |
| 3. | 19 Juni 2023 | Bimbingan hasil dan pembahasan | | |
| 4. | 23 Juni 2023 | Bimbingan kesimpulan | | |
| 5. | 26 Juni 2023 | Bimbingan sistematika | | |
| 6. | 26 Juni 2023 | Acc Skripsi | | |

Pekanbaru, 04 Juli 2023
 Pembimbing,

Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A.
 NIP. 19760203 200710 1 004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL

Nama : Febri Histiari
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910121082
 Hari/ Tanggal : Rabu / 15 Maret 2023
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Pemberian Umpan Balik terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

| NO | URAIAN PERBAIKAN |
|----|--|
| 1. | Penuisian halaman |
| 2. | Asumsi |
| 3. | Catatan kaki |
| 4. | Teori yang kuat menunjukkan bahwa umpan balik memberikan pengaruh pada motivasi belajar. |

Penguji I

Drs. Marwan, M.Pd.

Pekanbaru, 15 Maret 2023
 Penguji II

Halini Puspika Sari, S.S., M.Pd.1.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



LAMPIRAN 20

LEMBAR PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Febri Histiani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910121082
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/15 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pemberian Umpan Balik terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|------------------------------------|------------|--------------|------------|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Drs. Marwan, M.Pd | PENGUJI I | | |
| 2. | Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I | PENGUJI II | | |

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zakasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 24 Maret 2023
 Peserta Ujian Proposal

Febri Histiani
 NIM. 11910121082

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Dak Sipta m. UIN Suska Riau



LAMPIRAN 21

SURAT PRA RISET

Hak cipta Diinstitusikan di lingkungan UIN Suska Riau

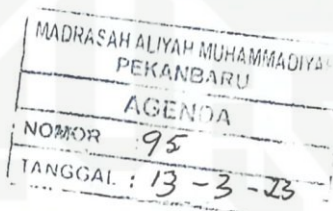


UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلیة التریبة والتعالیم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561047
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5866/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 09 Maret 2023



Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FEBRI HISTIANI
 NIM : 11910121082
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 22

SURAT BALASAN PRA RISET

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
 KOTA PEKANBARU - RIAU
 AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003
 Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294
 E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

Nomor : 68 /III.4.AU/F/2023
 Perihal : *Rekomendasi Pra Riset*

Kepada Yth.
 Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
 di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh
 Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses beraktifitas sehari – hari. Amiin.

Berdasarkan surat nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5866/2023 perihal Mohon izin melakukan Pra Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru memberikan izin kepada:

N a m a : FEBRI HISTIANI
 NIM : 11910121082
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Lokasi : MA Muhammadiyah Pekanbaru

Untuk melaksanakan Pra riset di MA Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Sya'ban 1444 H
 20 Maret 2023 M

Kepala Madrasah,


HJ. MARIANTI, M.Pd I
 NIP. 197401042009122001

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

© Pak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT IZIN RISET (KEMENAG)

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6698/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 28 Maret 2023 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Febri Histiani**
NIM : 11910121082
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pemberian Umpan Balik terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru Jl. Lobak No. 44
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Maret 2023 s.d 28 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Kaffar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 24

SURAT IZIN RISET (DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU)



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6698/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 28 Maret 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Febri Histiani**
NIM : 11910121082
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pemberian Umpan Balik terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru Jl. Lobak No. 44
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Maret 2023 s.d 28 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dra H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 26

SURAT IZIN PENELITIAN BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/872/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/55316 tanggal 31 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : FEBRI HISTIANI
2. NIM : 119101210820
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PARIT BARU DESA PULAU BURUNG KEC. PULAU BURUNG-INDRAGIRI HILIR
7. Judul Penelitian : PENGARUH PEMBERIAN UIMPAN BALIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Maret 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Drs. H. SYOFFIZAL, M.Si
PEMBAWA UTAMA MUDA
NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 27

SURAT IZIN PENELITIAN KEMENAG PEKANBARU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : lu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-1740/Kk.04.5/TL.00/04/2023 06 April 2023 M
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala **MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH Pekanbaru**

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/6698/2023 tanggal 28 Maret 2023, dan Kepala Badan satuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/872/2023, Tanggal 31 Maret 2023, Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : FEBRI HISTIANI
 NIM : 119101210820
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1
 Alamat : Parit Baru Desa Pulau Burung Kec. Pulau Burung Idragiri Hilir

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (28 Maret 2023 s/d 28 Juni 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENGARUH PEMBERIAN UMPAN BALIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU”

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



- Tembusan:
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Pak cipta UIN Suska Riau State Islamic University of Sunan Kalidjaja Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 28

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU

MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH

KOTA PEKANBARU - RIAU

AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003

Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294

E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Telah Melakukan Penelitian
Nomor: 201 /KET/III.4AU/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa tersebut di bawah ini :

N a m a : FEBRI HISTIANI
NIM : 119101210820
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam
Lokasi : MA Muhammadiyah Pekanbaru

Telah melakukan penelitian dengan baik dan lancar dalam rangka penyusunan Karya Tulis Ilmiah (KTI)

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 01 Dzulhijah 1444 H

20 Juni 2023 M

Kepala Madrasah,



H. MARIANTI, M.PdI

NIP. 197401042009122001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Feбри Histiani, lahir di Pulau Burung, pada tanggal 02 Februari 2001. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Muis dan Ibunda Nani Juhani. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 020 Pulau Burung pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di MTs Nurul Muhtadiin Pulau Burung dan lulus pada tahun 2016. Kemudian, melanjutkan pendidikan di MA Nurul Muhtadiin dan lulus pada tahun 2019.

Pada tahun 2019, penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil program studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Kegiatan yang diikuti dalam program kampus adalah Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Program KKN dilaksanakan di Desa Pebadaran, Kecamatan Pusako, Kabupaten Siak. Sedangkan Program PPL dilaksanakan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Fikih.