



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

WILDA FADILAH

NIM. 11911224078

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA
NEGERI 2 BANGKO PUSAKO**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**UIN SUSKA RIAU****DISUSUN OLEH:****WILDA FADILAH
11911224078**

**PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 2 Bangko Pusako” yang ditulis oleh Wilda Fadilah, NIM 11911224078 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Juli 2023
21 Dzulhijjah 1444

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.196712232005011002

Pembimbing

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.196712232005011002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Bangko Pusako, yang ditulis oleh Wilda Fadilah, NIM. 11911224078, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Rabiul Awall445 H/ 18 September 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 03 Rabiul Awal 1445 H
18 September 2023M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah,

Penguji I

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.

Penguji II

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji III

Almegi, M.Si.

Penguji IV

Hendra Saputra, M.Pd.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Wilda Fadilah
 NIM : 11911224078
 Tempat/Tgl. Lahir : Teluk Pulau Hilir, 12 Februari 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Bangko Pusako

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 02 Oktober 2023

Yang Membuat Pernyataan



Wilda Fadilah

NIM. 11911224078

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Alhamdulillah rabbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberi rahmat, taufik, dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua saya Alm. Ayahanda Tasori dan ibunda Darsini. Dengan izin rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: ***"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Giving Question And Getting Answer terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 2 Bangko Pusako."*** Adapun tujuan penulis skripsi ini adalah untuk salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak secara moril ataupun materi baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prof. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakuktas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Muslim, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

4. Dr. Hj. Nelvawita, MA., selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, motivasi kehidupan serta memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi.

Dr. Muslim S.Ag, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis serta memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi.

Kepala Sekolah Khairani, A.Ma.Pd, S.Pd, M selaku kepala sekolah SMAN

2 Bangko Pusako yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dan ribuan terimakasih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada Guru Bidang Studi Geografi Ibu Helmita, S.Pd yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.

Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.

Seluruh keluarga besar H.Suhud & keluarga besar Bani Rofa'I yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dari segi moril maupun materi

9. Kepada saudara/i kandung ku yang sangat aku sayangi dan cintai Abang-abangku, Syahroni S.P dan Hasanuddin S.Pt, serta Kakak Perempuan ku Yusni Wati S.Pd., serta kakak ipar ku Kak Fitriani Widiawati dan Ani Kristina S.P dan Keponakan Muhammad Hanif Rofi'I Al-Faqih, Izuddin Abdul Muiz, dan Hana Suhudi Athalla
10. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019, terkhusus kelas D serta sahabat dan teman seperjuangan yang telah memberikan masukan dan saran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini,
11. Keluarga besar forum Mahasiswa KIP-K Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2020.
12. Seluruh rekan-rekan KKN Giti yaitu: Ahmad Fauzi, Haikal, Syarlan, Romi, Tengku, Cindy, Ridha, Fifi, Laila, Harnik, Yunita dan Amel yang telah memberikan masukan serta dorongan semangat kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.



Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa keritikan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis dan bagi pembaca. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 02 Oktober 2023

Penulis

Wilda Fadilah

NIM.11911224078

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

"Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana" (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkaulah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, abang dan kakak perempuanku serta keluarga besar yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasihh Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillahh...

Dosen Pembimbing

Bapak Dr. Muslim, M. Ag, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Bapak...


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Wida Fadilah, (2023) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Bangko Pusako

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 2 Bangko Pusako. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangko Pusako yang berjumlah 67 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *T* diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 ($0,000 < 0,05$) yang berarti H_a diterima H_0 ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 2 Bangko Pusako memiliki nilai maka dikategorikan efek sangat tinggi $2,40 > 1,00$ maka dikategorikan efek sangat tinggi (Strong Effect). Jika dihitung presentasi yang diperoleh, maka dapat diperoleh besar kenaikan 14,68%.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*, Motivasi Belajar, Pelajaran Geografi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Winda Fadilah, (2023): The Effect of Implementing Giving Question and Getting Answer Learning Model toward Student Learning Motivation on Geography Subject at State Senior High School 2 Bangko Pusako

This research aimed at analyzing the effect of using Giving Question and Getting Answer learning model toward student learning motivation on Geography subject at State Senior High School 2 Bangko Pusako. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The samples were 67 the eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 2 Bangko Pusako. Questionnaire was used to collect data. Analyzing data was conducted by using parametric statistic with t-test, and it was obtained that the score of significance (2-tailed) 0.000 was lower than the alpha score 0.05 ($0.000 < 0.05$). It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. The research findings showed that the effect of using Giving Question and Getting Answer learning model toward student learning motivation at State Senior High School 2 Bangko Pusako was on very high effect category, $2.40 > 1.00$, so it was on very high (strong) effect category. If the percentage was calculated, the increase obtained was 14.68%.

Keywords: Giving Question and Getting Answer Learning Model, Learning Motivation, Geography Learning


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ويلدا فضيلة، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج تعليم إعطاء السؤال والإجابة على دافع تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانجكو فوساكو

هذا البحث يهدف إلى تحليل مدى تأثير تطبيق نموذج تعليم إعطاء السؤال والإجابة على دافع تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانجكو فوساكو. هذا البحث يستخدم المدخل الكمي وطريقة شبه تجربة. وعينات البحث تلاميذ الصف الحادي عشر تقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانجكو فوساكو الذين عددهم ٦٧ تلميذاً. وتم جمع البيانات من خلال استخدام الاستبيان. وتم تحليل البيانات من خلال استخدام الإحصاء البارامترى واختبار "ت"، فتم الحصول على أن قيمة الأهمية (٢ ذيل) 0.000 وهي أدنى من قيمة ألفا هي 0.05 (0.05 > 0.000)، وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. ونتيجة البحث دلت على أن هناك تأثير تطبيق نموذج تعليم إعطاء السؤال والإجابة على دافع تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانجكو فوساكو، ويكون التأثير في مستوى عال جداً، 1.00 < 2.40. وإذا تم حساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، يمكن الحصول على أن مدى الزيادة قدرها 14.68%.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم إعطاء السؤال والإجابة، دافع التعلم، الجغرافيا
درس



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....i

PENGESAHAN.....ii

PERNYATAAN.....iii

KATA PENGANTAR.....iv

PERSEMBAHAN.....viii

ABSTRAKix

DAFTAR ISI.....xii

DAFTAR TABELxv

DAFTAR GRAFIKxvi

DAFTAR GAMBAR.....xvii

BAB 1 PENDAHULUAN1

 A. Latar belakang1

 B. Permasalahan5

 C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....6

 D. Penengasan istilah7

BAB II KAJIAN TEORI9

 A. Model Pembelajaran9

 B. Giving Question And Getting Answer10

 C. Motivasi Belajar Siswa.....13

 D. Keragaman Budaya Indonesia18

 E. Penelitian Relevan19

 F. Konsep Operasional.....22

 G. Hipotesis23

BAB III METODE PENELITIAN25

 A. Metode dan Desain Penelitian25

 B. Tempat dan Waktu Penelitian.....26

 C. Subjek dan Objek Penelitian.....26

 D. Variabel Penelitian27

 E. Populasi dan Sampel Penelitian.....27

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Instrumen Penenlitiian	29
G. Teknik Pengumpulan Data	29
H. Teknik Analsis Data	32
BAB IV HASIL PENENLTIIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
1. Sejarah Singkat SMA Negeri 2 Bangko Pusako	37
2. Profil Sekolah.....	38
3. Visi Misi SMAN 2 Bangko Pusako	49
4. Kurikulum SMA Negeri 2 Bangko Pusako.....	40
5. Sumber daya manusia di SMAN 2 Bangko Pusako.....	41
a. Pimpinan.....	41
b. Wakil Kepala Sekolah	41
c. Tenaga Pengajar	42
6. Aspek Geografi	45
B. Deskripsi Data Penenlitiian	48
1. Data Observasi.....	48
2. Skoring Data Angket.....	49
a. Skoring Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol	50
b. Skoring Hasil Kelas Eksperimen.....	53
C. Pengujian Hipotesis	59
1. Pengujian Prasyarat Analisis.....	59
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
1. Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i>	62
2. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i>	64
BAB V PENUTUUP.....	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

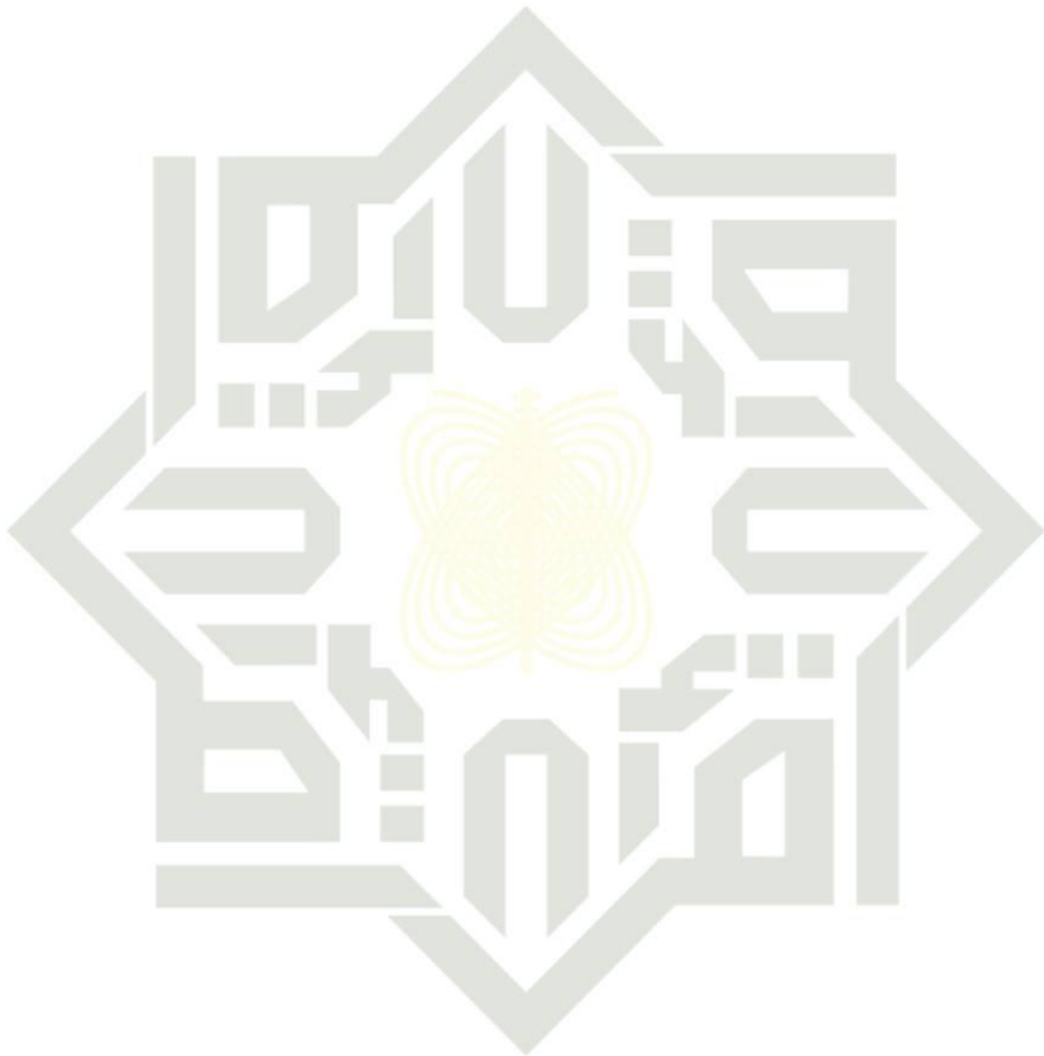
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Model Desain Penelitian	26
Tabel III. 2 Jumlah Siswa Siswi Kelas XI IPS SMAN 2 Bangko Pusako	28
Tabel III. 3 Jumlah Sampel Siswa Kelas XII IPS SMAN 2 Bangko Pusako.....	28
Tabel III. 4 Interpretasi Effect Size untuk Single Group/One Group	36
Tabel IV. 1Tenaga Pengajar SMA Negeri 2 Bangko Pusako	42
Tabel IV. 2 Tenaga Administrasi SMA Negeri 2 Bangko Pusako	44
Tabel IV. 3 Jumlah Siswa SMA Negeri 2 Bangko Pusako.....	44
Tabel IV. 4 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Bangko Pusako.....	44
Tabel IV. 6 Skoring Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	50
Tabel IV. 7 Descriptive Statistic Kelas Kontrol Pre-Test.....	51
Tabel IV. 8 Data Frekuensi Pre-Test Kelas Kontrol Motivasi Belajar	51
Tabel IV. 9 Descriptive Statistic Kelas Kontrol Post-Test	52
Tabel IV. 10 Data Frekuensi Post-Test Kelas Kontrol	53
Tabel IV. 11 Skoring Data Motivasi Kelas Eksperimen.....	54
Tabel IV. 12 Descriptive Statistic Pre-Test Kelas Eksperimen	55
Tabel IV. 13 Data Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen	55
Tabel IV. 14 Descriptive Statistic Kelas Postes Eksperimen.....	56
Tabel IV. 15 Data Frekuensi Post-Tes Kelas Eksperimen.....	57
Tabel IV. 16 One Sample Kolmogorov-Smirnov Test	58
Tabel IV. 17 Test Of Homogeneity Of Variance.....	59
Tabel IV. 18 Output Analisis T-Test.....	60

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Frekuensi Pre-Test Kelas Kontrol	52
Grafik IV. 2 Frekuensi Post-Test Kelas Kontrol	53
Grafik IV. 3 Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen	56
Grafik IV. 4 Frekuensi Post-Test Kelas Eksperimen.....	57

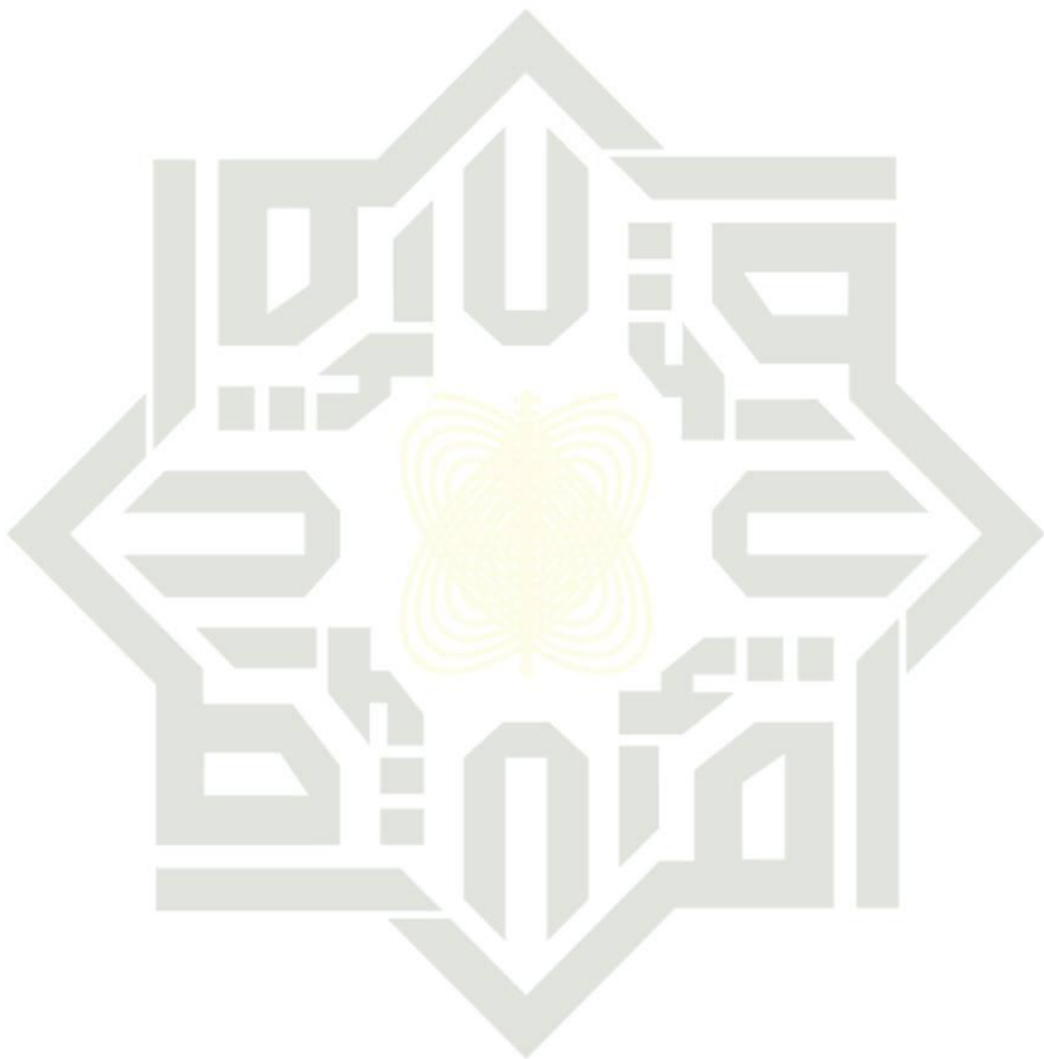


UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Denah Sekolah SMAN 2 Bangko Pusako.....	46
Gambar IV. 2 Lokasi Sekolah SMAN 2 Bangko Pusako	47



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan penguasaan kemandirian tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dalam proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif dan efisien apabila guru dapat memahami peran dan kebermanfaatan materi yang diajarkannya kepada peserta didik. Hal ini juga didukung dengan kemampuan guru dalam mengelola kelas dan penggunaan model pembelajaran. Kegiatan dalam proses pembelajaran tersebut dapat terwujud melalui penggunaan pendekatan dari model pembelajaran yang bervariasi serta proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

Model pembelajaran merupakan cara yang digunakan untuk menyampaikan suatu pembelajaran agar dapat dengan mudah dipahami oleh siswa. Joyce & weil berpendapat bahwa mengemukakan model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran dalam jangka panjang) merancang bahan pembelajaran, membimbing pembelajaran dikelas atau lainnya. Menurut Trianto (2010: 53) fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi perancang pengajar dan para guru dalam melaksanakan pembelajaran, serta menentukan langkah-langkah yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Menggunakan model pembelajaran yang



bervariasi juga dapat menumbuhkan semangat dan motivasi peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran.

Menurut Gray (dalam Zulin Nurchayati) motivasi merupakan sejumlah proses, yang bersifat internal atau eksternal bagi seorang individu yang menyebabkan timbulnya sikap antusiasme dan persistensi dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan tertentu. Jadi motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu, ada tiga(3) komponen utama dalam motivasi yaitu kebutuhan, dorongan dan tujuan. Kebutuhan terjadi apabila individu merasa ada ketidak seimbangan antara apa yang ia miliki dan ia harapkan. Sedangkan dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka memenuhi harapan. Tujuan tersebut akan mengarahkan perilaku dalam hal ini yaitu perilaku untuk belajar.

Motivasi belajar merupakan motor penggerak yang menjadikan siswa secara aktif melibatkan diri untuk belajar. Usaha guru untuk membangkitkan motivasi belajar siswa diarahkan pada unsur internal(siswa) dan unsur eksternal(diluar siswa) seperti suasana kelas yang efektif untuk belajar. Disaat pembelajaran berlangsung guru menggunakan paket dan papan tulis saja dalam proses belajar mengajar sehingga karena kurangnya media dan kurangnya model pembelajaran digunakan dalam pembelajaran dan membuat siswa sulit dalam memahami materi bahkan terdapat siswa yang jenuh dalam belajar seperti tidur, dan keluar masuknya kelas disaat jam pelajaran sehingga banyak siswa yang tidak memperhatikan materi pembelajaran, dalam proses pembelajaran siswa tidak serius dalam menyelesaikan tugas ketika berdiskusi hal itu dilihat dari sikap siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang sering berbicara dengan teman yang lainnya, siswa juga lebih cepat putus asa dalam mengerjakan tugas yang sulit tanpa untuk tetap berusaha mengerjakan, dan kebanyakan siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan sendiri melainkan mencontek kepada temannya karena tidak percaya diri atas jawabannya sendiri, siswa cenderung bosan dengan tugas yang diberikan guru, siswa juga tidak berani untuk menyampaikan pendapatnya di dalam forum kelas dan siswa tidak mampu dalam mempertahankan isi pendapatnya dihadapan teman-temannya.

Nasih & Nurkolidah (2009, p. 54) mengatakan bahwa yang dapat memotivasi peserta didik adalah tanya jawab. Sebagaimana mereka sampaikan dalam beberapa tujuan sesi tanya jawab, antara lain: 1) Memotivasi peserta didik untuk berbuat dan menunjukkan kebenaran serta membangkitkan semangat untuk maju; 2) Mengetahui penguasaan peserta didik terhadap pengetahuan yang telah lalu agar guru dapat menghubungkannya dengan topik bahasan yang baru atau memeriksa efektivitas pengajaran yang dijalaninya; 3) Menguatkan pengetahuan dan gagasan pada pelajaran dengan memberi kesempatan untuk mengajukan persoalan yang belum dipahami dan guru mengulang bahan pelajaran yang berkaitan dengan persoalan tersebut (Yulianti, Iwan, & Millah, 2018:212).

Seorang guru yang baik harus mampu menyusun suatu strategi pembelajaran yang mampu membawa peran serta siswa secara aktif belajar dikarenakan kesadaran dan ketertarikan siswa yang cukup tinggi bukan semata-mata untuk memenuhi kewajiban. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat sesuatu yang terjadi didalam kelas untuk membantu perkembangan siswa dan guru dituntut dapat menyajikan kegiatan proses belajar mengajar yang mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangkitkan motivasi belajar siswa. Upaya yang sudah dilakukan guru ialah membimbing, mendidik, mengajar siswa dalam proses pembelajaran, guru menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok, adapun menggunakan model pembelajaran tetapi bisa dikatakan kurangnya penggunaan model pembelajaran disaat pembelajaran berlangsung.

Dari permasalahan ini, peneliti menggunakan salah satu metode alternatif yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*. Salah satu model yang mampu dianggap meningkatkan motivasi belajar siswa adalah *Giving Question and Getting Answer* atau memberi pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang dirancang untuk mempengaruhi keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat di hadapan orang ramai yang lebih menjadikan siswa lebih aktif.

Giving Question and Getting Answer ditemukan oleh Spancer Kagan orang berkebangsaan Swis pada tahun 1963. Menyatakan bahwa *Giving Question and Getting Answer* dikembangkan untuk melatih siswa memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan, karena pada dasarnya *Giving Question and Getting Answer* merupakan modifikasi dari tanya jawab dan ceramah yang merupakan kloraborasi dengan menggunakan potongan-potongan kertas sebagai mediannya. Suprijono (dalam Syafitri, 2017). *Giving Questions and Getting Answers* merupakan strategi yang dikembangkan untuk melatih siswa memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Setiawati dan Edy Sulistiyo menyatakan *strategi giving questions and getting answers* ialah implementasi dari strategi pembelajaran konstruktivistik yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menempatkan siswa sebagai subyek dalam pembelajaran. Artinya, siswa mampu merekonstruksi pengetahuannya sendiri sedangkan guru hanya sebagai fasilitator saja.

Pembelajaran geografi akan sangat menarik jika dikemas dalam suatu bentuk pembelajaran interaktif yang menyenangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu, penulis mencoba mengadakan suatu penelitian dengan judul : **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Bangko Pusako”**.

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya motivasi belajar siswa yang baik
- b. Kurangnya minat belajar pada mata pelajaran Geografi
- c. Jenuhnya siswa dalam belajar dikarenakan keluar masuknya kelas sehingga mengganggu dalam proses pembelajaran

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan yang telah dijelaskan di atas, maka penulis membatasi permasalahan yang ada, dan fokus yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu: “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Giving Question and*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Getting Answers Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Keragaman Budaya Indonesia di SMA Negeri 2 Bangko Pusako.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Seberapa besarkah pengaruh penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answers* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Keragaman Budaya Indonesia di SMA Negeri 2 Bangko Pusako.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dalam meningkatkan Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Keragaman Budaya Indonesia di SMA Negeri 2 Bangko Pusako.

Dari hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dalam meningkatkan Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Keragaman Budaya Indonesia di SMA Negeri 2 Bangko Pusako.

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis



Dengan adanya model pembelajaran *Giving Question and Getting Answers* ini dapat digunakan untuk mempermudah dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMA Negeri 2 Bangko Pusako dan dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan khususnya

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Untuk mengetahui apakah dengan penggunaan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan Dapat menambah wawasan dan pengalaman tentang melaksanakan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*.

b. Bagi Siswa

Diharapkan kepada siswa akan adanya timbul rasa senang dalam melaksanakan pembelajaran dan memberikan pengalaman belajar dan meningkatkan pemahaman menggunakan strategi *Giving Question and Getting Answer*.

c. Bagi Guru

Untuk dapat menambah pengetahuan dan dapat digunakan sebagai contoh untuk menerapkan tentang cara menggunakan pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan, yaitu:

1. *Giving Question and Getting Answer*

Menurut Suprijono (2015:126) metode *giving question and getting answer* merupakan metode yang dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Kegiatan bertanya dan menjawab merupakan hal yang sangat esensial dalam pola interaksi antara guru dengan peserta didik. Kegiatan bertanya dan menjawab yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar mampu menumbuhkan pengetahuan baru pada diri peserta didik.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan. (Amna Emda, 2017:175) kebermaknaan, nilai, dan keuntungan-keuntungan kegiatan belajar belajar tersebut cukup menarik bagi siswa untuk melakukan kegiatan belajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II**KAJIAN TEORI****A. Model Pembelajaran**

Joyce & Weil mengemukakan model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran dalam jangka panjang), merancang bahan pembelajaran, membimbing pembelajaran di kelas, atau lain sebagainya (Joyce & Weil, 1980:1). Model pembelajaran dapat diartikan sebagai pola pilihan yang dimana para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan.

Menurut Trianto (Shilphy A. Octavia, 2020:12) model pembelajaran merupakan suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Jadi model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran di dalamnya terdapat strategi, teknik, metode bahan, media dan alat.

Model juga merupakan suatu rancangan yang dibuat khusus dengan menggunakan langkah-langkah yang sistematis untuk diterapkan dalam suatu kegiatan. Selain itu juga model sering disebut dengan desain yang dirancang sedemikian rupa untuk kemudian diterapkan dan

dilaksanakan. Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya (Jamal Mirdad, 2020).

Kemp, Dick, dan Carey (1985) menyatakan bahwa strategi pembelajaran itu adalah suatu perangkat materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menumbuhkan hasil belajar pada peserta didik. Untuk menerapkan rencana pembelajaran yang disusun dalam kegiatan nyata supaya tujuan yang telah disusun dapat tercapai secara optimal.

Dari berbagai uraian pendapat mengenai model pembelajaran, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa yang dimaksud model pembelajaran merupakan petunjuk bagi pendidik dalam merencanakan pembelajaran di kelas, mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran, media dan alat bantu, sampai alat evaluasi yang mengarah pada upaya pencapaian tujuan pelajaran.

Giving Question And Getting Answer

Pengertian model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* menurut Chasanah, A., dkk (2012) menyampaikan bahwa proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Giving Question and*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Getting Answer, siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menyampaikan pendapat melalui kertas, sehingga siswa dilatih lebih berani untuk menyampaikan pertanyaan dan pendapatnya. Model tersebut membuat siswa dapat mengetahui dan mengingat materi, membuat siswa aktif, mengoptimalkan pemahaman konsep dan kreativitas siswa dan siswa dapat belajar untuk menghargai pendapat orang lain.

Menurut Suprijono (2015:126) metode *giving question and getting answer* merupakan metode yang dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Kegiatan bertanya dan menjawab merupakan hal yang sangat esensial dalam pola interaksi antara guru dengan peserta didik. Kegiatan bertanya dan menjawab yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar mampu menumbuhkan pengetahuan baru pada diri peserta didik. Didalam model pembelajaran ini setiap siswa dituntut untuk aktif dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan. Jadi tidak hanya siswa itu-itulah saja yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan.

Menurut Rouf (Subhan dan Andi, 2016:27) metode pembelajaran *giving questions and getting answer* yang menempatkan siswa sebagai subjek dalam pembelajaran. Artinya, siswa mampu merekonstruksi pengetahuannya sendiri sedangkan guru hanya sebagai fasilitator saja. Metode ini dikembangkan untuk melatih siswa memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan, karena pada dasarnya metode *giving questions and getting answer* merupakan modifikasi dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode tanya jawab yang merupakan kolaborasi dengan menggunakan potongan-potongan kertas sebagai mediana.

Nasih & Nurkolidah (2009, p. 54) mengemukakan bahwa secara umum tanya jawab ini berguna untuk mencapai banyak tujuan, antara lain:

1) Memotivasi peserta didik untuk berbuat dan menunjukkan kebenaran serta membangkitkan semangat untuk maju; 2) Mengetahui penguasaan peserta didik terhadap pengetahuan yang telah lalu agar guru dapat menghubungkannya dengan topik bahasan yang baru atau memeriksa efektivitas pengajaran yang dijalaninya; 3) Menguatkan pengetahuan dan gagasan pada pelajaran dengan memberi kesempatan untuk mengajukan persoalan yang belum dipahami dan guru mengulang bahan pelajaran yang berkaitan dengan persoalan tersebut (Yulianti, Iwan, & Millah, 2018:212).

Dapat disimpulkan dari pengertian diatas bahwa model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam menyampaikan atau menjawab pertanyaan. Pertanyaan-pertanyaan tersebut dapat ditunjukkan kepada guru, teman sebangku atau teman sekelompoknya.

Langkah-langkah peneltian dengan menggunakan metode *Giving Question and Getting Answers* ialah (Hisyam Zaini ddk, 2011) :

- 1) Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan
- 2) Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode *giving question and getting answers*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa
- 4) Siswa diminta untuk menulis dikertas atau di kartu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya
- 5) Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang
- 6) Sesi Tanya jawab antar siswa dimulai

Adapun manfaat penerapan model pembelajaran GQGA (*Giving Question and Getting Answer*) dalam pembelajaran adalah dapat memotivasi siswa untuk mendorong dan untuk saling membantu diantara siswa dalam menguasai keterampilan atau pengetahuan yang disajikan oleh guru. Jika siswa menginginkan agar team mereka memperoleh penghargaan (reward) maka mereka harus membantu teman-teman mereka mempelajari bahan yang disajikan oleh guru, mereka harus saling bekerja sama secara sungguh-sungguh menjelaskan bahwa belajar adalah suatu hal yang amat penting (important), bermanfaat (valuable), dan menyenangkan (fun) (Isjoni dalam Suhadi, 2007).

Motivasi Belajar Siswa

Menurut Sudarwan Danim motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya. Huit, W. (2021)

mengemukakan motivasi adalah suatu kondisi atau status internal(kadang-kadang diartikan sebagai kebutuhan, keinginan, atau hasrat) yang mengarahkan perilaku seseorang untuk aktif bertindak dalam rangka mencapai suatu tujuan. Menurut Gray dalam Winardi (dalam Zulin Nurchayati), motivasi merupakan sejumlah proses, yang bersifat internal, atau eksternal bagi seorang individu yang menyebabkan timbulnya sikap antusiasme dan persistensi, dalam hal melaksanakan kegiatan-kegiatan tertentu. Menurut Mc.Donald motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

Motivasi belajar adalah sesuatu yang menimbulkan dorongan atau semangat belajar atau dengan kata lain sebagai pendorong semangat belajar (Islamuddin, 2012:259). Sedangkan menurut Hermine Marshall(dikutip dalam Arianti 2018), istilah motivasi belajar adalah kebermaknaan, nilai, dan keuntungan-keuntungan kegiatan belajar belajar tersebut cukup menarik bagi siswa untuk melakukan kegiatan belajar.

Dari beberapa pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Ada tiga komponen utama dalam motivasi yaitu kebutuhan, dorongan dan tujuan. Kebutuhan terjadi apabila individu merasa ada ketidakseimbangan antara apa yang ia miliki dan ia harapkan. Sedangkan dorongan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka memenuhi harapan. Tujuan tersebut akan mengarahkan perilaku dalam hal ini yaitu perilaku untuk belajar.

Ada beberapa prinsip motivasi dalam belajar seperti dalam uraian berikut:

a. Motivasi sebagai Dasar Penggerak yang Mendorong Aktivitas Belajar

Seseorang melakukan aktivitas belajar karena ada yang mendorongnya. Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong seseorang untuk belajar. Minat merupakan kecenderungan psikologis yang menyenangkan suatu objek, belum sampai melakukan kegiatan. Namun minat adalah motivasi dalam belajar. Minat merupakan potensi psikologi yang dapat dimanfaatkan untuk menggali motivasi.

b. Motivasi Intrinsik Lebih Utama daripada Motivasi Ekstrinsik dalam Belajar

Guru lebih banyak memutuskan memberikan motivasi ekstrinsik kepada setiap anak didik. Anak didik yang malas belajar sangat berpotensi untuk diberikan motivasi ekstrinsik oleh guru supaya dia rajin belajar.

c. Motivasi Berupa Pujian Lebih Baik dari pada Hukuman

Meski hukuman tetap diberlakukan dalam memacu semangat belajar anak didik, tetapi masih lebih baik penghargaan berupa pujian. Setiap orang senang dihargai dan tidak suka dihukum dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk apa pun juga. Memuji orang lain berarti memberikan penghargaan atas prestasi kerja orang lain. Hal ini akan memberikan semangat kepada seseorang untuk lebih meningkatkan prestasi kerjanya

d. Motivasi Berhubungan Erat dengan Kebutuhan Belajar

Dalam kehidupan anak didik, membutuhkan penghargaan, perhatian, ketenaran, status, martabat, dan sebagainya merupakan kebutuhan yang wajar bagi anak didik. Semuanya dapat memberikan motivasi bagi anak didik dalam belajar.

e. Motivasi dapat Memupuk Optimisme dalam Belajar

Siswa yang mempunyai motivasi dalam belajar selalu yakin dapat menyelesaikan setiap pekerjaan. Dia yakin bahwa belajar bukan kegiatan yang sia-sia. Hasilnya akan berguna tidak hanya kini, tetapi juga di hari mendatang (Rahmah, 2002: 239).

Adapun peranan motivasi dalam pembelajaran adalah sebagai berikut (Wasty, 2006: 12-15).

1. Peran motivasi sebagai motor penggerak atau pendorong kegiatan pembelajaran. Motivasi dalam hal ini berperan sebagai motor penggerak terutama sebagai siswa untuk belajar, baik berasal dari dalam dirinya (internal) maupun dari luar diri (eksternal) untuk melakukan proses pembelajaran.
2. Peran motivasi memperjelaskan tujuan pembelajaran. Motivasi bertalian dengan suatu tujuan, tanpa ada tujuan, maka tidak akan

ada ada motivasi seseorang. Oleh sebab itu motivasi sangat berperan penting dalam mencapai hasil pembelajaran siswa menjadi optimal. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan bagi siswa (peserta didik) yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuan tersebut.

3. Peran motivasi menyeleksi arah pembuatan. Disini motivasi dapat berperan menyeleksi arah pembuatan bagi siswa apa yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan.
4. Peran motivasi internal dan eksternal dalam pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, motivasi internal biasanya muncul dari dalam diri siswa, sedangkan motivasi eksternal siswa dalam pembelajaran umum didapat dari guru (pendidik).
5. Peran motivasi melahirkan prestasi. Motivasi sangat berperan dalam pembelajaran siswa dalam meraih prestasi belajar. Tinggi rendahnya prestasi belajar seorang siswa (peserta didik) selalu dihubungkan dengan tinggi rendahnya motivasi pembelajaran seorang siswa tersebut.

Menurut Kompri (2015: 247) ada sejumlah indikator untuk mengetahui siswa yang memiliki motivasi dalam proses pembelajaran diantaranya adalah:

- a. Memiliki gairah yang tinggi
- b. Penuh semangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi
- d. Mampu jalan sendiri ketika guru meminta siswa mengerjakan sesuatu
- e. Memiliki rasa percaya diri
- f. Memilliki daya konsentrasi yang lebih tinggi
- g. Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi, dan
- h. Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi.

Sedangkan menurut (Sardiman,2011:83) memiliki indikator motivasi belajar yaitu sebagai berikut :

1. Tekun menghadapi tugas
2. Ulet menghadapi kesulitan(tidak mudah putus asa).
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa
4. Lebih senang bekerja mandiri
5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
6. Dapat mempertahankan pendapatnya
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

⦿ Keragaman Budaya Indonesia

Keanekaragaman Budaya Indonesia menjadi ciri khas bangsa indonesia yang membedakannya dengan bangsa lain. Oleh karena itu muncullah suatu kesadaran untuk membangun bangsa dengan beragama kebudayaan menjadi satu kesatuan. Langkah yang diambil adalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengakuan persamaan kebudayaan yang ada tanpa adanya perbedaan sedikit pun. Kesatuan budaya masing-masing daerah disebut dengan kebudayaan nasional. Keberagaman Indonesia dapat terlihat dengan jelas dari bentuk negaranya, yaitu Negara Kesatuan Rakyat Indonesia atau disingkat dengan NKRI.

Menurut Dewan Ketahanan Nasional memperkirakan Indonesia mempunyai kurang lebih 17.504 pulau dan menjadi salah satu Negara kepulauan. Sehingga, menyebabkan kondisi muka bumi yang dimiliki beragam seperti ada daerah yang memiliki daerah dengan dataran rendah ada juga yang daratan tinggi, pegunungan, dan pantai. Keberagaman lingkungan sekitar menyebabkan manusia harus beradaptasi dengan lingkungannya mulai dari perekonomian (mata pencaharian) sampai pada kebiasaan system kehidupan mereka.

Keragaman Budaya Indonesia menjadi salah satu kebanggaan dan hal yang berharga karena menjadi bagian suatu identitas dari bangsa Indonesia. Keberagaman yang dilihat di Indonesia berdasarkan pada keragaman suku bangsa, bahasa daerah, rumah adat, wilayah, suku bangsa, agama, pakaian adat, senjata tradisional, ras serta kepercayaan (agama). Setiap daerah memiliki keunikan tersendiri.

Penelitian Relevan

Pada bagian ini penulis akan memaparkan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Adapun penelitian terdahulu yang memiliki relevansi terhadap penelitian ini adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Nurfadillah, N. (2017). *Pengaruh Strategi Giving Questions and Getting Answer dan Strategi Multilevel terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X SMAN 11 Makassar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar). Hasil penelitian ini menunjukkan Penelitian ini merupakan jenis penelitian Quasi Experimental dengan desain penelitian yang digunakan adalah Nonequivalent Control Group Design dan Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik purposive sampling. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan statistik deskriptif untuk kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar 57,70 dan posttest sebesar 85,13. Pada kelas pembanding diperoleh rata-rata pretest sebesar 53,47 dan posttest sebesar 79,03. Adapun hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan independent sample t-test diperoleh nilai Sig. sebesar 0,063 yang lebih besar dari nilai α yaitu 0,005 (Sig. > α) dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima, yaitu tidak terdapat perbedaan strategi Giving Questions and Getting Answer dan strategi Multilevel terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas X SMA Negeri 11 Makassar. Dapat disimpulkan bahwa pengaruh penerapan strategi Giving Questions and Getting Answer sama besar dengan pengaruh penerapan strategi Multilevel terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas X SMAN 11 Makassar. Persamaan penelitian relevan dengan peneliti yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting*,



Perbedaannya yaitu penelitian Nurfadillah menggunakan Strategi Multilevel terhadap Pemahaman Konsep Matematika sedangkan peneliti menggunakan Motivasi belajar terhadap mata pelajaran Keragaman Budaya Indonesia

2. Linda Yanti dkk (2020). *Pengaruh Penggunaan Strategi Giving Question and Getting Answers Pada Pembelajaran Daring Biologi Via Whatsapp*. Hal ini menunjukkan bahwa Berdasarkan hasil Penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan Strategi Giving Question and Getting Answer berpengaruh terhadap pembelajaran daring biologi via Whatsapp. Pembelajaran daring menggunakan aplikasi Whatsapp dengan strategi Giving Answer and Getting Question dapat memberikan pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga meningkatkan antusias dan keaktifan siswa. Sehingga, penggunaan strategi Giving Question and Getting Answer bisa menjadi alternatif dalam pembelajaran daring biologi via Whatsapp pada kondisi yang tidak memungkinkan untuk dilakukannya pembelajaran tatap muka. Persamaan penelitian relevan dengan peneliti yaitu sama-sama menggunakan *Giving Question and Getting Answers*, perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Linda Yanti dkk yaitu pada saat pembelajaran daring Biologi *Via Whatsapp* sedangkan peneliti terhadap Motivasi belajar siswa.
3. Nengsih, S., & Oktaria, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran GQGA (Giving Question and Getting Answer) terhadap Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, 2(2), 111-121. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (quasi eksperiment) dengan desain Randomized posstest only control design Teknik analisis data dilakukan menggunakan uji-t dengan $\alpha = 0,05$. Hasil analisis data diperoleh thitung = 2,52 > t-tabel = 1,67 pada taraf kepercayaan 95%, artinya hipotesis diterima, yang berarti ada pengaruh pemberian model pembelajaran GQGA terhadap hasil belajar Biologi siswa. Simpulan, penerapan model pembelajaran GQGA memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa. Persamaan penelitian relevan dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama menggunakan model *Giving Question and Getting Answer* dan Hasil Belajar, perbedaannya yaitu metode yang dilakukan Nengsih, S., & Oktaria, R. menggunakan metode eksperimen semu (quasi eksperiment) dengan desain Randomized posstest only control design sedangkan peneliti menggunakan jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design* dalam bentuk *Nonequivalent Control Group*.

Konsep Operasional

Variabel X atau variabel bebas pada penelitian ini adalah langkah-langkah penggunaan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answers* dalam pembelajaran yaitu:

1. Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode giving question and getting answers
3. Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa
4. Siswa diminta untuk menulis dikertas atau di kartu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya
5. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang
6. Sesi Tanya jawab antar siswa dimulai

Variabel Y atau variabel terikat pada penelitian ini adalah indikator

Motivasi belajar (Sardiman, 2011:83) yaitu sebagai berikut:

1. Tekun menghadapi tugas
2. Ulet menghadapi kesulitan(tidak mudah putus asa).
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa
4. Lebih senang bekerja mandiri
5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
6. Dapat mempertahankan pendapatnya

Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dalam bentuk kalimat pertanyaan.

Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

H₀: Tidak ada Pengaruh motivasi belajar siswa dalam penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* pada materi Keragaman Budaya Indonesia.

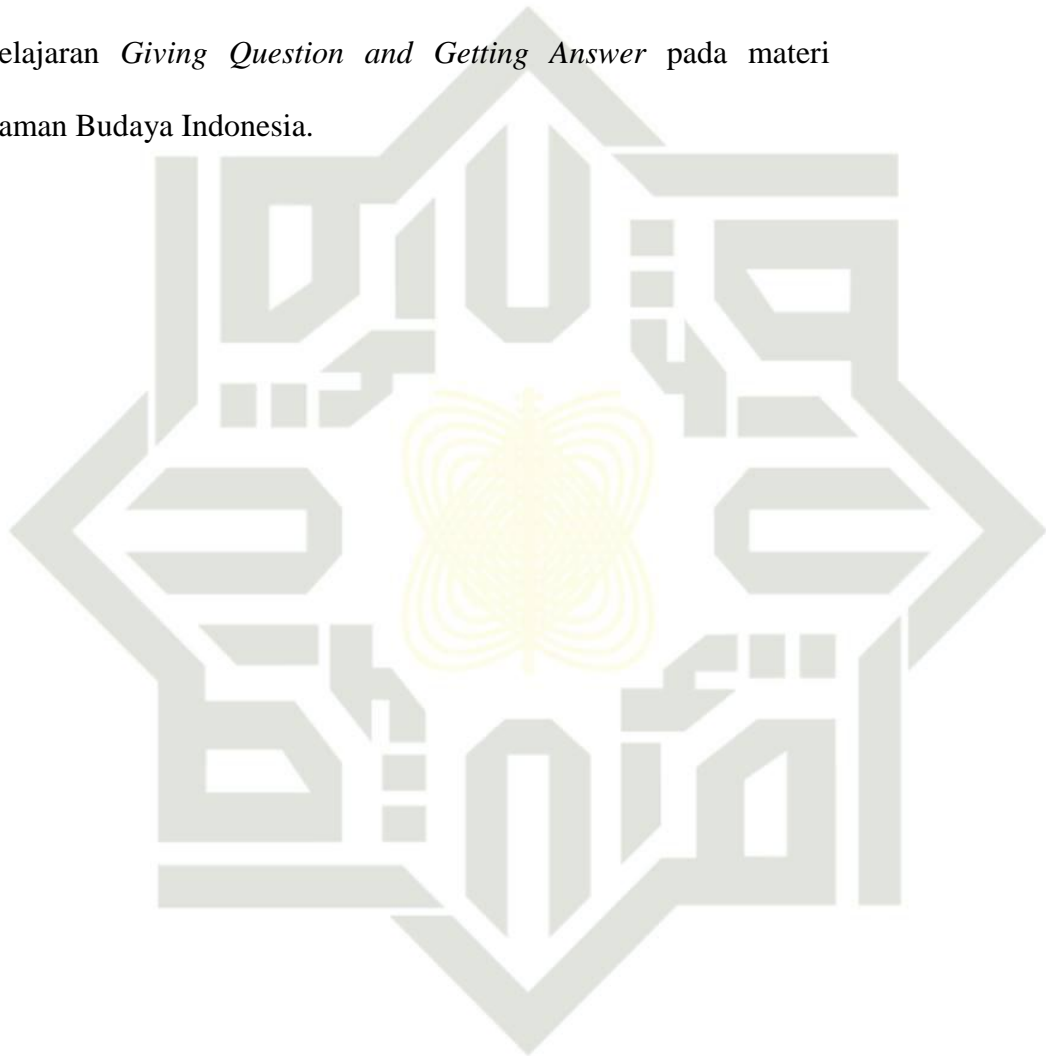
H_a: Adanya Pengaruh motivasi belajar siswa dalam penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* pada materi keragaman Budaya Indonesia.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Penulis menggunakan jenis penelitian Kuantitatif dengan metode Eksperimen. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah di tetapkan.

Cresswell (1994) Penelitian kuantitatif adalah metode-metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Biasanya, variabel tersebut diukur dengan instrumen penelitian sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur statistik.

Dimana penulis memilih menggunakan penelitian kuantitatif karena bertujuan untuk mendapatkan data yang relative tetap, konkrit, teramati, terukur, dan hubungan gejala bersifat sebab akibat karena masalah yang diteliti dalam penelitian ini ada beberapa tingkat hubungan kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa.

Metode yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu metode Quasi Eksperimen (*Quasi Experimental Design*) dalam bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Metode penelitian kuasi eksperimen ini



mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variable-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen, karena dalam desain kuasi eksperimen tidak ada kelompok yang diambil secara random, maka analisis data yang digunakan yaitu statistik deskriptif. Hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen sedang kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok control.

Tabel III. 1 Model Desain Penelitian

Kelompok	Pre-test	Treatment	Post-test
Eksperimen (Model pembelajaran Giving Question and Getting Answers)	O ₁	X	O ₂
Kontrol (Konvensional/Ceramah)	O ₃	-	O ₄

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA 2 Bangko Pusako waktu penelitian ini dilakukan dibulan Februari-April tahun 2023.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bangko Pusako

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Objek penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap motivasi belajar siswa.

Variabel Penelitian

Kerlinger (1973) menyatakan bahwa variable adalah konstat atau sifat yang akan dipelajari. Kerlinger juga menyatakan bahwa variable dapat dikatakan sebagai suatu sifat yang diambil dari suatu nilai yang berbeda. Jadi variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari obyek, orang, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Penelitian ini terdiri dari suatu variabel bebas (variabel Independen) yaitu Penggunaan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answers* (X) dan satu variabel terikat (Variabel Dependen) yaitu Motivasi Belajar (Y).

Populasi dan Sampel Penelitian

A. Populasi

Menurut Sugiyono, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas yang belajar geografi yaitu siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Bangko Pusako



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2 Jumlah Siswa Siswi Kelas XI IPS SMAN 2 Bangko Pusako

NO	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	XI IPS 1	19	13	32
2	XI IPS 2	19	16	35
3	XI IPS 3	19	16	35
Jumlah		57	47	102

Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS dimana kelas yang belajar geografi di SMA Negeri 2 Bangko Pusako di Kabupaten Rokan Hilir pada tahun Pelajaran 2022/2023 sebanyak 102 peserta didik yang terbagi kedalam 3 kelas, tetapi yang ditetapkan kelas XI IPS 1 sebagai eksperimen dan kelas XI IPS sebagai kelas control.

B. Sampel

Menurut Sugiyono, sampel adalah bagian atau jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin untuk meneliti semua yang ada di dalam populasi karena adanya keterbatasan tertentu, maka peneliti menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.

Sampel yang peneliti gunakan yaitu sampling purposive (sampling purposive) adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.

Tabel III. 3 Jumlah Sampel Siswa Kelas XII IPS SMAN 2 Bangko Pusako

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	XI IPS 1	32	Eksperimen

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	XI IPS 2	35	Kontrol
Jumlah		67	

Instrument Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket penggunaan media pembelajaran. Angket disini dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. yang diberikan dua kali terhadap siswa. Angket pertama diberikan sebelum siswa memasuki pembelajaran (pre-test) dan angket kedua diberikan setelah siswa melakukan pembelajaran (post-test).

G. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Sutrisno Hadi(1986) mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dan berbagai proses biologis dan psikologis. Melibatkan pengamatan, persepsi dan ingatan. Maksudnya adalah observasi merupakan proses pengamatan sistematis dari aktivitas manusia dan pengaturan fisik dimana kegiatan tersebut berlangsung secara terus menerus dari lokus aktivitas bersifat alami untuk menghasilkan fakta.



Penulis melakukan observasi dengan memakai lembar observasi yang telah disediakan. Pengamatan ini dilaksanakan oleh peneliti dan dibantu seorang observer yang merupakan guru disekolah tersebut untuk mengamati kegiatan yang dilakukan peneliti dan siswa saat pembelajaran berlangsung.

2. Kuesioner(Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk menjawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan terbesar di wilayah yang luas. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung, melalui pos, maupun internet.

Pada penelitian ini pengambilan data diambil menggunakan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala Likert.

Berikut peskoran atau pembobotan pada angket tersebut :

- | | |
|----------------------------|-----|
| a. Sangat Baik (SB) | : 5 |
| b. Baik (B) | : 4 |
| c. Kurang Baik (KB) | : 3 |
| d. Tidak Baik (TB) | : 2 |
| e. Sangat Tidak Baik (STB) | : 1 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel III. 4 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar

No	Indikator Motivasi Belajar	Deskripsi Motivasi Belajar	No Butir Soal Angket
1	Tekun menghadapi tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan berdiskusi 2. Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah 	1,2
2	Ulet menghadapi tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah 2. Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku paket 	3,4
3	Dapat menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok 2. Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi 	5,6
4	Lebih sering bekerja mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan tugas-tugas/PR secara mandiri (tanpa bantuan) 2. Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman 	7,8
5	Cepat bosan pada tugas rutin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru 2. Tidak bosan mengerjakan PR dirumah 	9,10
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas 2. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya. 	11,12

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data secara langsung yang didapatkan dari lokasi penelitian. Penelitian mengenai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat, Koran, majalah, prestasi, agenda, dan lain-lain. Penelitian ini melakukan dokumentasi untuk memberikan tanda bukti bahwa telah dilakukan penelitian.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data atau pengolahan data yang peneliti gunakan adalah analisis kuantitatif disebut juga analisis statistik. Ada dua jenis statistik yang digunakan untuk menganalisis data, yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah salah satu bagian dari ilmu statistika yang berhubungan dengan aktivitas pengumpulan, penataan, peringkasan dan penyajian data dengan harapan agar data lebih bermakna, mudah dibaca dan mudah dipahami oleh pengguna data. Statistik deskriptif hanya sebatas memberikan deskripsi atau gambaran umum tentang karakteristik objek yang diteliti tanpa maksud untuk melakukan generalisasi sampel terhadap populasi.

Analisis deskriptif disini dimaksudkan untuk menjawab masalah pertama dan masalah kedua. Selain itu, analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa, baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol. Adapun langkahlangkah penyusunan data hasil pengamatan adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

f = Frekuensi jawaban responden

N = jumlah responden

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah statistic yang digunakan untuk menganalisis data sampel, dan hasilnya akan digeneralisasikan (diinferensialkan) untuk populasi dimana sampel diambil.

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji Chi-Kuadrat. Rumus untuk mencari Chi-Kuadrat adalah sebagai berikut:

$$X^2_{\text{hitung}} = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

X^2 = Chi Kuadrat

O_i = Frekuensi yang diperoleh dari sampel

E_i = Frekuensi yang diharapkan dari sampel

K = banyaknya kelas interval

b. Uji Homogenitas Data

Pengujian homogenitas dilakukan karena peneliti akan menggeneralisasi-kan kesimpulan akhir penelitian atau hipotesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(H_0 atau H_a) yang dicapai dari sampel terhadap populasi, dalam artian bahwa apabila data yang diperoleh homogen maka kelompok-kelompok sampel berasal dari populasi yang sama. Untuk pengujian homogenitas data tes pemahaman konsep digunakan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Kriteria pengujian adalah jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ pada taraf nyata dengan F_{tabel} diperoleh dari distribusi F dengan derajat kebebasan masing-masing sesuai dengan dk pembilang dan dk penyebut pada taraf $\alpha = 0.05$.

c. Uji Hipotesis

Untuk menguji perbedaan rata-rata maka pasangan hipotesis yang akan diuji yaitu:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Untuk pasangan hipotesis yang diuji maka pengujian yang digunakan adalah uji-t pada pihak sampel independen. Rumus yang digunakan dapat dituliskan sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)S_1^2 + S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

X_1 = Nilai rata-rata kelompok eksperimen

X_2 = Nilai rata-rata kelompok kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S_1^2 = Varian data kelompok eksperimen

S_2^2 = Varian data kelompok kontrol

n_1 = Banyaknya subjek pada kelompok eksperimen

n_2 = Banyaknya subjek pada kelompok kontrol

Rumus ini digunakan untuk uji hipotesis sampel independen, salah satunya untuk membandingkan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Ketentuan yang berlaku untuk uji hipotesis ini adalah, bila t hitung $<$ t tabel maka H_0 diterima. Sebaliknya jika nilai t hitung $>$ t tabel maka H_0 ditolak atau H_a diterima (Anang Nugroho, 2015:73-98).

d. Effect Size

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya.

Uji effect size dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel independen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus Cohen's. (Lina Sari, 2021: 134).

$$r = \frac{y_1 - y_2}{sd}$$

Dimana:

r = Effect Size

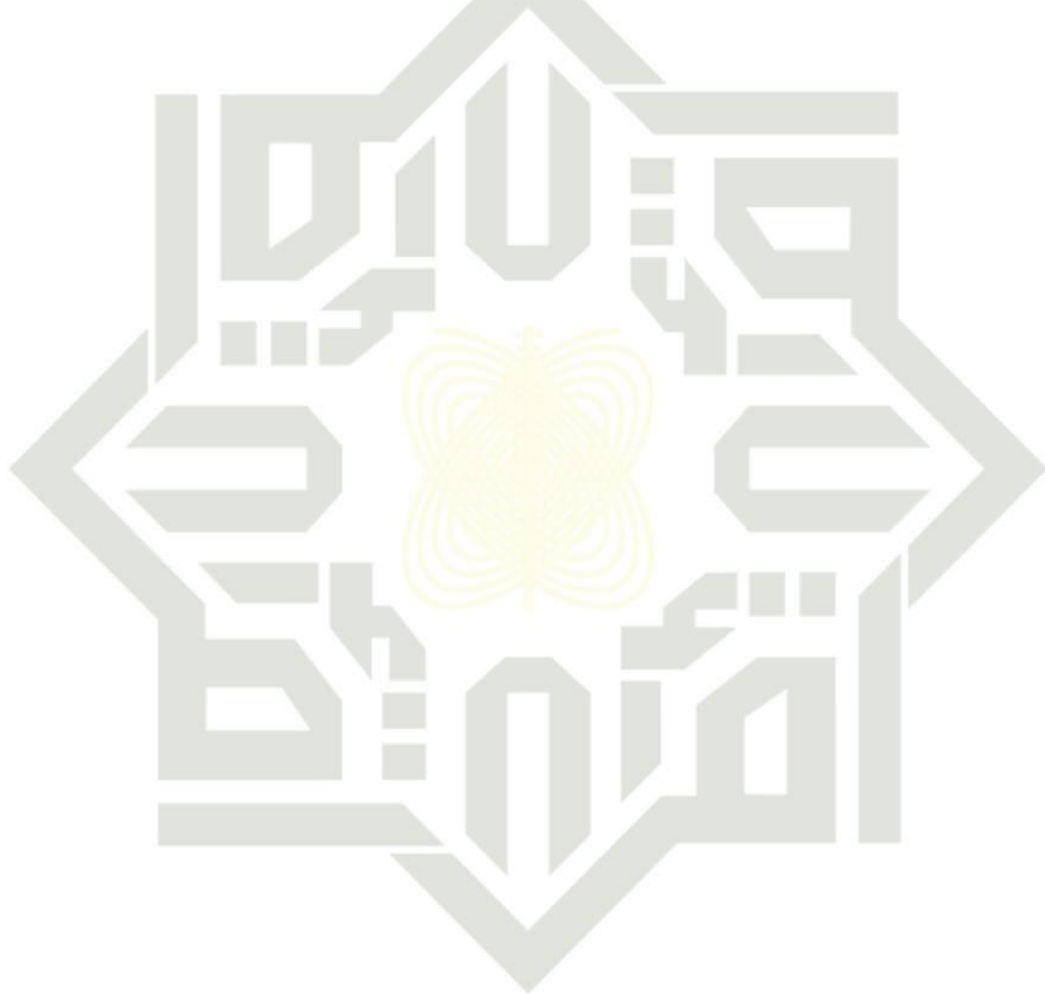
Y_1 = Rata-rata kelas Eksperimen

Y_2 = Rata-rata kelas kontrol

Sd = Standar deviasi

Tabel III. 5 Interpretasi Effect Size untuk Single Group/One Group

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	Weak effect (efek lemah)
0,21-0,50	Modest effect (efek sederhana)
0,51-1,00	Moderate effect (effek sedang)
>1,00	Strong effect (effek tinggi)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai motivasi belajar pada materi keragaman budaya Indonesia di SMA Negeri 2 Bangko Pusako Rokan Hilir, dapat disimpulkan, bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas control, yaitu nilai rata-rata post-test kelas eksperimen 88,33. Sedangkan kelas kontrol yang tidak menggunakan *Giving Question and Getting Answer* dengan rata-rata post-test sebesar 79,44. Pengaruh penerapan model *Giving Question and Getting Answer* terhadap motivasi belajar siswa memiliki nilai 2,40 maka dikatakan efek sangat tinggi (Strong Effect).

Jika dihitung presentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus: $\frac{\text{Selisih Angka}}{\text{Nilai Sebelumnya}} \times 100\%$ sehingga diperoleh besar kenaikan yaitu 14,68%. Berdasarkan pengujian Output Analisis T-Test, diperoleh nilai yang signifikan (2-Tailed) yaitu 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_a diterima H_0 ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap motivasi belajar siswa dikelas jurusan IPS di SMA Negeri 2 Bangko Pusako.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru sebaiknya lebih memberikan model pembelajaran yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga motivasi belajar siswa juga menjadi lebih meningkat untuk belajar. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami dan menerima materi yang diberikan dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan model pembelajaran yang diberikan ataupun metode yang diberikan. Siswa sebaiknya mempertahankan motivasi yang baik dan lebih meningkatkan motivasi belajar menjadi lebih baik lagi sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik lagi.

3. Bagi peneliti

Bagi peneliti dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya dalam kompetensi guru dan motivasi belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Akmalad, N. 2020. Ensiklopedia keragaman budaya. Alprin.
- Anika, Yunanik, and Bambang Suprianto. 2016. "Pengembangan media pembelajaran berbasis prezi sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa kompetensi dasar aplikasi rangkaian OP AMP mata pelajaran Rangkaian Elektronika Di SMK Negeri 2 Bojonegoro." *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 5.2
- Arianti, A. 2019. Peranan Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117-134.
- Arsyad, Azhar. 2011. "Media pembelajaran."
- Chasanah, A., dkk. 2012. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Questions and Getting Answer terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N Banyudono. *Pendidikan Biologi*. Vol. 4 No. 3 september 2012 Hal 29-28
- ERDANILA, H. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Giving Question And Getting Answer Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA Unggul Negeri 8 Palembang* (Doctoral dissertation, UIN Raden Fatah Palembang).
- Evriani. 2019. Efektivitas metode giving question and getting answers dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar. (Skripsi: Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas: Keguruan dan Ilmu Pendidikan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- States Islamic University of Sultan Syarif Kasim
- Fauziah, Homroul, and Brillian Rosy. "Analisis model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9.2 (2021): 321-334.
- Hananah, H. 2017. Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Mirdad, J. 2020. Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23.
- Muktiani, Endah. 2012. *Penerapan Metode Pembelajaran Giving Question and Getting Answer Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Kartasura Tahun Ajaran 2011/2012*. Diss. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nengsih, S., & Oktaria, R. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran GQGA (Giving Question and Getting Answer) terhadap Hasil Belajar Siswa. *Bioedusains: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, 2(2), 111-121.
- Pakpahan, Andrew Fernando. 2020. *Pengembangan media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Prihartanta, W. (2015). Teori-teori motivasi. *Jurnal Adabiya*, 1(83), 1-14.
- Pradawati, I. Gst Ayu Kiki Indrayani, and Made Sumantri. 2018. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Giving Question and Getting Answer (GQGA) terhadap Hasil Belajar Matematika." *MIMBAR PGSD Undiksha* 6.2.
- Ruman. 2010. Model-model pembelajaran (mengembangkan profesionalisme guru) (Jakarta: PT Raja Grafindo Persaja)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sardiman, 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada)
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT remaja rosdakarya)
- Suryono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta).
- Sutrisno, Valiant Lukad Perdana, and Budi Tri Siswanto. 2016. "Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran praktik kelistrikan otomotif SMK di Kota Yogyakarta." *Jurnal pendidikan vokasi* 6.1: 111-120.
- WARDANI, A. D. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Giving Questions Getting Answers Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X SMA N 2 Yogyakarta*.
- Yulianti, F., Sutrio, S., & Sahidu, H. 2020. Pengaruh model giving question getting answers melalui metode eksperimen terhadap motivasi dan hasil belajar fisika. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 6(1), 173-180.
- Yulianti, H., Iwan, C. D., & Millah, S. 2018. Penerapan Metode Giving Question And Getting Answer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]*, 6(2), 197-216.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

SURAT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	Nomor 114 P.GEO.I/PP.12/IV/2021
Tanggal : 25 April 2022	
Asal : Wilda Fadilah	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
Sinopsis Penelitian yang Berjudul:	DITERUSKAN KEPADA:
“Pengaruh Model Pembelajaran Giving Question dan Getting Answers Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Bangko Pusako.”	Ketua Prodi P. Geografi
Belum ada yang meneliti	Pembimbing: Dr. Muslim, M.Ag
	Pekanbaru, 25 April 2022
Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018	 Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Izin Melakukan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftc.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1075/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 20 Januari 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 2 Bangko Pusako
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Wilda Fadilah**
 NIM : 11911224078
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 3 Riset DPMPT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53772
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2409/2023 Tanggal 13 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

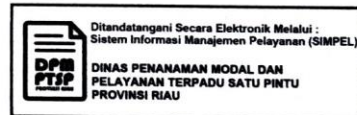
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | WILDA FADILAH |
| 2. NIM / KTP | : | 119112240780 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 2 BANGKO PUSAKO |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 2 BANGKO PUSAKO |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 14 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 4 Surat Rekomendari dari Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 15 FEB 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 3295
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 2 Bangko Pusako

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53772 Tanggal 14 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **WILDA FADILAH**
NIM/KTP : 11911224078
Program Studi : **PENDIDIKAN GEOGRAFI**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 2 BANGKO PUSAKO**
Lokasi Penelitian : **SMAN 2 BANGKO PUSAKO**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pih. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU


TAT LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 5 SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/71/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 03 Januari 2023

Kepada
 Yth. Muslim, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WILDA FADILAH
 NIM : 11911224078
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answers Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Bangko Pusako
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 6 Balasan Riset dari Sekolah

©Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 BANGKO PUSAKO**

JL. H. ANNAS MA'AMUN, BANGKO KANAN
AKREDITASI A, BERDASARKAN Keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah
NOMOR : 747/BAN-SM/SK/2019
WEBSITE : SMAN2BANGKOPUSAKO.SCH.ID NPSN : 10493897
EMAIL : SMAN2BANGKOPUSAKO@GMAIL.COM



SURAT KETERANGAN

Nomor : 424/ SMAN 2/10/2023/202

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 2 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau Menerangkan bahwa:

Nama	: WILDA FADILAH
NIM	: 11911224078
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Un.04/F.II/PP.00.9/1075/2023, yang telah Menugaskan Mahasiswa atas nama WILDA FADILAH di SMAN 2 Bangko Pusako untuk melaksanakan Penelitian dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Giving Question And Getting Answer Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 2 Bangko Pusako".

Benar bahwa nama tersebut diatas telah selesai melakukan Penelitian di SMAN 2 Bangko Pusako.
Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bangko Kanan, 30 Maret 2023
Kepala SMAN 2 Bangko Pusako



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Izin Melakukan Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2409/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 Februari 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Wilda Fadilah**
 NIM : 11911224078
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Bangko Pusako

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Bangko Pusako , Jl. H. Annas Ma'amun, Bangko Kanan
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Februari 2023 s.d 13 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

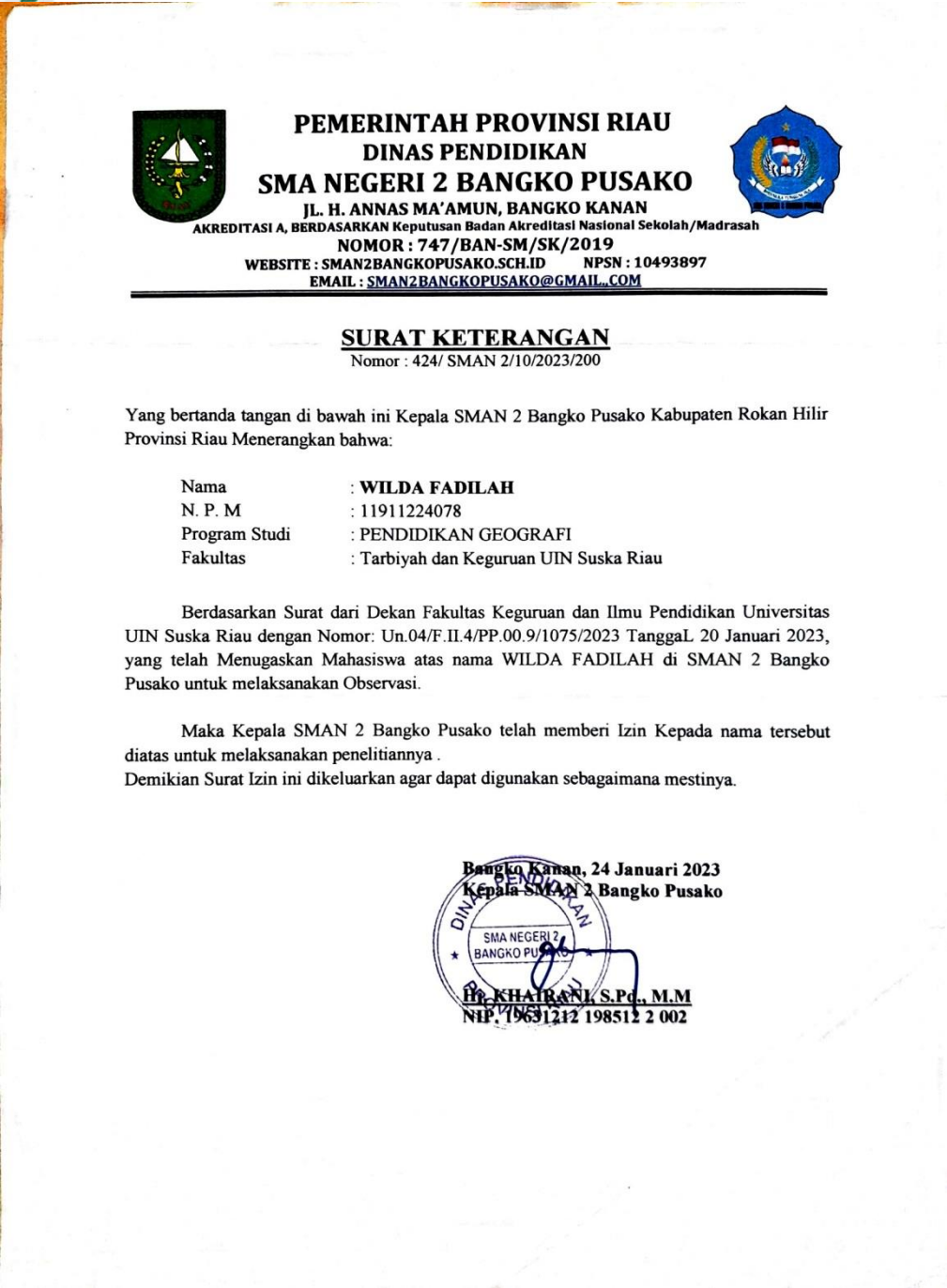
Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 8 Surat Balasan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






Lampiran 9 Berita Acara Ujian Proposal

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soedarso Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama : WILDA RADIAH
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911224078
 Hari/ Tanggal : Kamis, 12 Januari 2023
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Group Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA 2 Bangko Pusako

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	dijudul ditambahkan "Penerapan"
2.	Batasan masalah harus lebih disinggung hasil belajarnya
3.	Rumusan masalah cukup 1 saja
4.	Pencutian pelajaran ditambahkan persamaan dan perbedaan
5.	Perbaiki Hipotesis
6.	Teknik pengumpulan data: Observasi / tes / Dokumentasi


Penguji I



H. Dr. Alfiah, M. Ag

Pekanbaru,

Penguji II



Roswati, S.Pd. I, M. Pd

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 10 Pengesahan Perbaikan Proposal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Wilda Fadilah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911224078
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 12 Januari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 2 Bangko Pusako
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Hj. Dr. Alfiah, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Roswati, S.Pd.I, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,
 Peserta Ujian Proposal

 Wilda Fadilah
 NIM.11911224078



Lampiran 11 Lembar Ovservasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang di Amati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru telah melakukan persiapan sebelum memulai pelajaran	✓	
2	Kegiatan Awal: <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucap salam dan bertanya kabar siswa • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa • Guru mengabsen siswa • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran • Guru memotivasi siswa dengan mengajak tepuk semangat • Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
3	Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 3-5 orang dalam setiap kelompok dan setiap siswa dalam kelompok mendapatkan nomer • Guru menjelaskan aturan pembelajaran • Guru meminta siswa untuk memulai diskusi bertanya dan menjawab pertanyaan antar kelompok • Guru meminta siswa menempelkan kartu pertanyaanya di depan papan tulis dan mengambil pertanyaan yang akan dijawab • Guru meminta siswa lain untuk memberikan tanggapan. 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
4	Kegiatan Penutup: <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan singkat tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya • Guru memberi tinjak lanjut berupa tugas kepada siswa • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa • Guru mengucapkan salam 	✓ ✓ ✓ ✓	
5	Guru mengelola waktu dengan tepat	✓	




Lampiran 12 Kegiatan Bimbingan Proposal

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



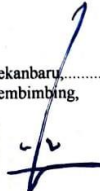
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Muslim, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196712232005011002
3. Nama Mahasiswa : WILDA PAOLAH
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911224078
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 / 22 12	Cover, Latar belakang, Identifikasi Masalah, batasan masalah, penegasan istilah	↓	
2.	29 / 22 12	Penelitian Pustaka, Referensi dll.	↓	
3.	06 / 23 01	Acc	↓	

Pekanbaru.....20
 Pembimbing,




Dr. Muslim, M. Ag
 NIP. 196712232005011002



Lampiran 13 Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang






1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



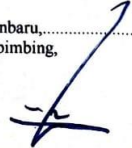
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Muslim, M.Ag
3. Nama Mahasiswa : WILDA PADILAH
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11011224078
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21 / 23 / 02	Bimbingan Angket		
2.	25 / 23 / 02	Acc Angket		
3.	02 / 23 / 06	Bab IV @ bab V, a Melampirkan dokumentasi, Lampiran, Abstrak, dll		
4.	17 / 23 / 06	Melengkapi abstrak		
5.	21 / 23 / 07	ACC Skripsi		

Pekanbaru.....20
Pembimbing,



Dr. Muslim, M.Ag
NIP.196712232005011002

SILABUS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarii

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 14 Silabus

SILABUS GEOGRAFI

Satuan Pendidikan : MA
 Kelas : XI (Sebelas)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. • Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. • Memahami perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. • Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. 	Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia <ul style="list-style-type: none"> • Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. • Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. • Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. • Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia. • Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia • Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik
4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia • Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai 		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik</p>	<p>poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik</p>		
<p>3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis karakteristik bioma di dunia. • Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. • Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Menganalisis konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. 	<p>Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik bioma di dunia. • Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. • Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta
<p>4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta 		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media • Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan,
<p>3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis klasifikasi sumber daya. • Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. • Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak 	<p>Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi sumber daya. • Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. • Analisis Mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media • Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p>	<p>Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	<p>Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	<p>kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta
<p>4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta 		
<p>3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk 	<p>Ketahanan Pangan, Industri dan Energi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. Potensi dan persebaran sumber 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milli

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	penyediaan energi baru dan terbarukan. <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia. 	daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan. <ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia. 	dilengkapi peta, tabel, dan grafik
4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik 		
3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan • Menganalisis mobilitas penduduk dan tenaga kerja. • Menganalisis kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia. • Menganalisis bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. • Menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. • Memahami berbagai sumber data kependudukan. • Memahami pengolahan dan analisis data kependudukan. 	Dinamika Kependudukan di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan • Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. • Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. • Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. • Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. • Sumber data kependudukan. • Pengolahan dan analisis data kependudukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan • Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi. • Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar • Membuat model piramida penduduk
4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik,	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia • Menyajikan hasil pengolahan data dan 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dan/atau gambar</p>	<p>informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat model piramida penduduk 		
<p>3.6 Menga nalis is keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di indonesia. • Menganalisis persebaran keragaman budaya di indonesia. • Menganalisis pembentukan kebudayaan nasional. • Menganalisis pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. • Menjelaskan kebudayaan indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global. 	<p>Keragaman Budaya Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. • Persebaran keragaman budaya di Indonesia. • Pembentukan kebudayaan nasional. • Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. • Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar • Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang tentang keragaman budaya Indonesia • Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia • Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia • Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)
<p>4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia • Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi) 		
<p>3.7 Menga nalis is jenis dan penanggula ngan bencana alam melalui edukasi, kearifan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami jenis dan karakteristik bencana alam. • Memahami siklus penanggulangan bencana. • Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di indonesia. 	<p>Mitigasi Bencana Alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan karakteristik bencana alam. • Siklus penanggulangan bencana. • Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkaitbencana alam dan mitigasi bencana • Bertanyatentang bencana alam dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

lokal, dan memanfaatkan teknologi modern	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. • Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. • Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. 	mitigasi bencana di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana • Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta
4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bencana alam dan mitigasi bencana • Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta • Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah • Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar 		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah • Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar

Bangko Pusako, Maret 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi

Penelitian

Helmita, S.Pd
NIP. 198809212019032001

WILDA FADILAH
NIM: 11911224078

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RPP

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Bangko Pusako
Mata Pelajaran	: Geografi
Tema/Pokok Bahasan	: Keragaman Budaya Indonesia
Pokok Bahasan	: Pengaruh Faktor Geografis terhadap keragaman budaya indonesia
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Alokasi waktu	: 2 JP 2x45 Menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran keragaman budaya Indonesia

Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran keragaman budaya Indonesia dan Menganalisis sebaran keragaman budaya Indonesia Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi Keragaman Budaya Indonesia dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Giving Question and Getting Answer*

F. Media Pembelajaran:

1. Kertas, pena dan spidol
2. Buku dan bahan ajar lainnya

G. Sumber Pembelajaran :

Somantri Lili dan Huda Nurul. 2016. Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA /MA Kelas X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial.
 Yulir Yulmadia.2022 Geografi XI untuk SMA/MA

H. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa • Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran • Mengecek kehadiran siswa 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya • Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi keragaman budaya Indonesia • Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik. • Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan 	
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan • Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri 4-6 orang. • Setelah guru membagikan kelompok salah satu dari kelompok yang sudah dibuat akan mempresentasikan materi dan kelompok lainnya memberikan pertanyaan melalui media kertas yang telah disiapkan guru • Siswa diminta untuk menempelkan pertanyaan di depan papan tulis agar masing-masing kelompok memilih pertanyaan yang ada (kertas 1) dan siswa diminta untuk mengambil salah satu topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kertas 2) • Guru meminta kepada setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka pilih dan guru meminta kepada siswa untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2 kepada teman-temannya • Jika siswa terdapat kendala dalam menjawab akan dibantu oleh guru untuk menjelaskannya 	70 menit
3	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada salah satu siswa 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

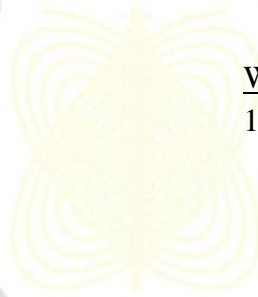
	untuk dapat menyimpulkan materi yang di dapat. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya. • Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru 	
--	---	--

Bangko Pusako, Maret 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi

Penelitian

Helmita, S.Pd
NIP:198809212019032001



Wilda Fadilah
11911224078



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Bangko Pusako
Mata Pelajaran	: Geografi
Tema/Pokok Bahasan	: Keragaman Budaya Indonesia
Pokok Bahasan	: Persebaran Keragaman Budaya Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Alokasi waktu	: 2 JP 2x45 Menit (2 Pertemuan)

Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menganalisis sebaran keragaman budaya Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi sebarankeragamanbudaya Indonesia dan Menganalisis sebaran keragaman budaya Indonesia Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi Keragaman Budaya Indonesia dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

M. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : *Giving Question and Getting Answer*

N. Media Pembelajaran:

3. Kertas, pena dan spidol
4. Buku dan bahan ajar lainnya

O. Sumber Pembelajaran :

Somantri Lili dan Huda Nurul. 2016. Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA /MA Kelas X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial.

Yulir Yulmadia.2022 Geografi XI untuk SMA/MA

P. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa • Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran • Mengecek kehadiran siswa • Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya • Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi keragaman budaya 	10 menit



	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik. • Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan 	
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan • Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri 4-6 orang. • Setelah guru membagikan kelompok salah satu dari kelompok yang sudah dibuat akan mempresentasikan materi dan kelompok lainnya memberikan pertanyaan melalui media kertas yang telah disiapkan guru • Siswa diminta untuk menempelkan pertanyaan di depan papan tulis agar masing-masing kelompok memilih pertanyaan yang ada (kertas 1) dan siswa diminta untuk mengambil salah satu topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kertas 2) • Guru meminta kepada setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka pilih dan guru meminta kepada siswa untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2 kepada teman-temannya • Jika siswa terdapat kendala dalam menjawab akan dibantu oleh guru untuk menjelaskannya 	70 menit
3	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada salah satu siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang di dapat. • Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya. • Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru 	
--	--	--

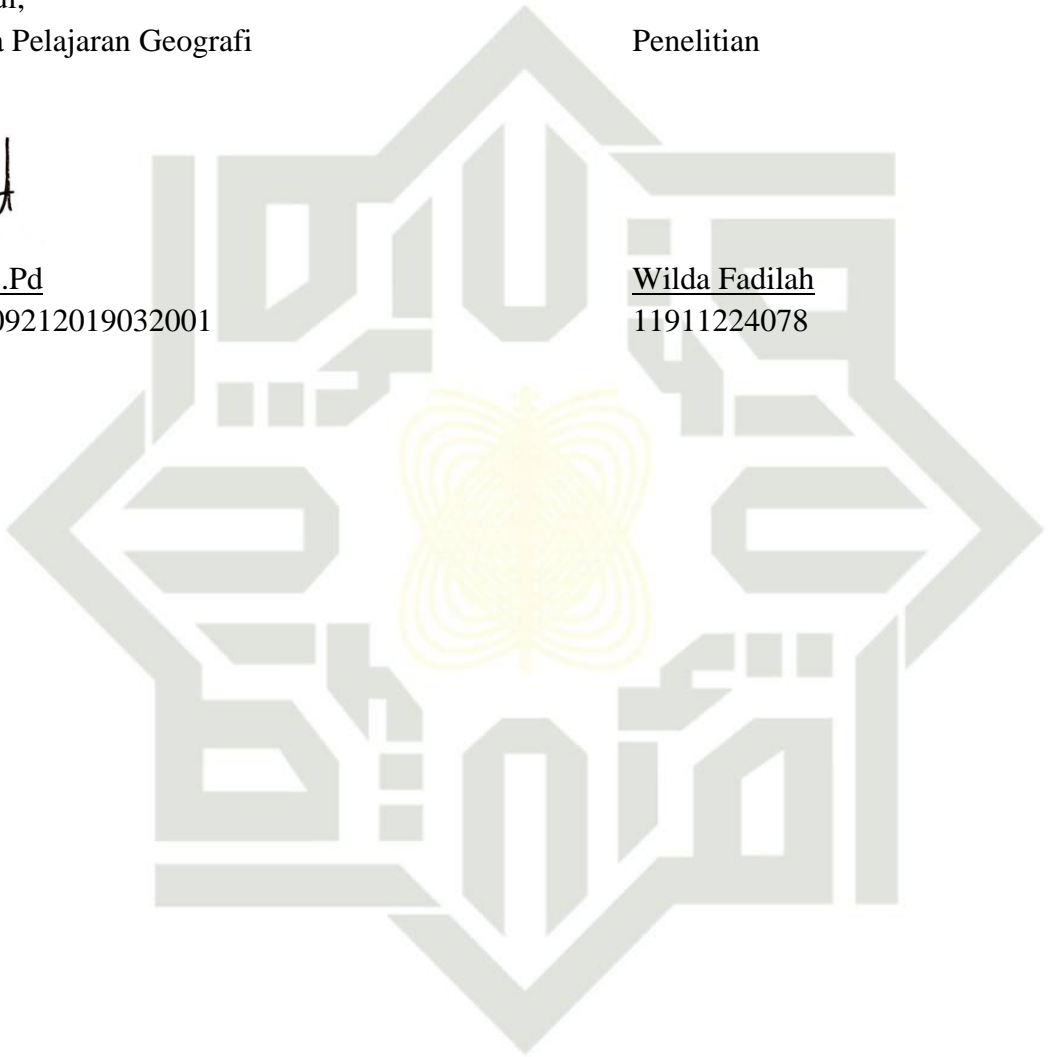
Bangko Pusako, Maret 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi

Penelitian

Helmita, S.Pd
NIP:198809212019032001

Wilda Fadilah
11911224078



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Bangko Pusako
Mata Pelajaran	: Geografi
Tema/Pokok Bahasan	: Keragaman Budaya Indonesia
Pokok Bahasan	: Pengaruh Faktor Geografis terhadap keragaman budaya indonesia
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Alokasi waktu	: 2 JP 2X45 (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran keragaman budaya Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran keragaman budaya Indonesia dan Menganalisis sebaran keragaman budaya Indonesia Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi Keragaman Budaya Indonesia dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik
 Model : *Discovery learning*
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan diskusi

F. Media Pembelajaran :

5. Kertas, pena dan spidol
6. Buku dan bahan ajar lainnya

G. Sumber Pembelajaran :

Somantri Lili dan Huda Nurul. 2016. Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA /MA Kelas X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial.
 Yulir Yulmadia.2022 Geografi XI untuk SMA/MA

H. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Meberi salam • Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa • Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran • Mengecek kehadiran siswa • Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya • Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi 	10 menit



	<p>terkait materi keragaman budaya Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik. • Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan 	
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan mengenai faktor geografis apa saja yang mempengaruhi sebaran keragaman budaya Indonesia • Siswa mendengarkan pemberian materi Keragaman Budaya Indonesia • Guru meminta siswa untuk mencatat materi yang sudah di terangkan • Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab terkait pembelajaran yang sudah disampaikan • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru 	70 menit
3	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya. • Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bangko Pusako, Maret 2023

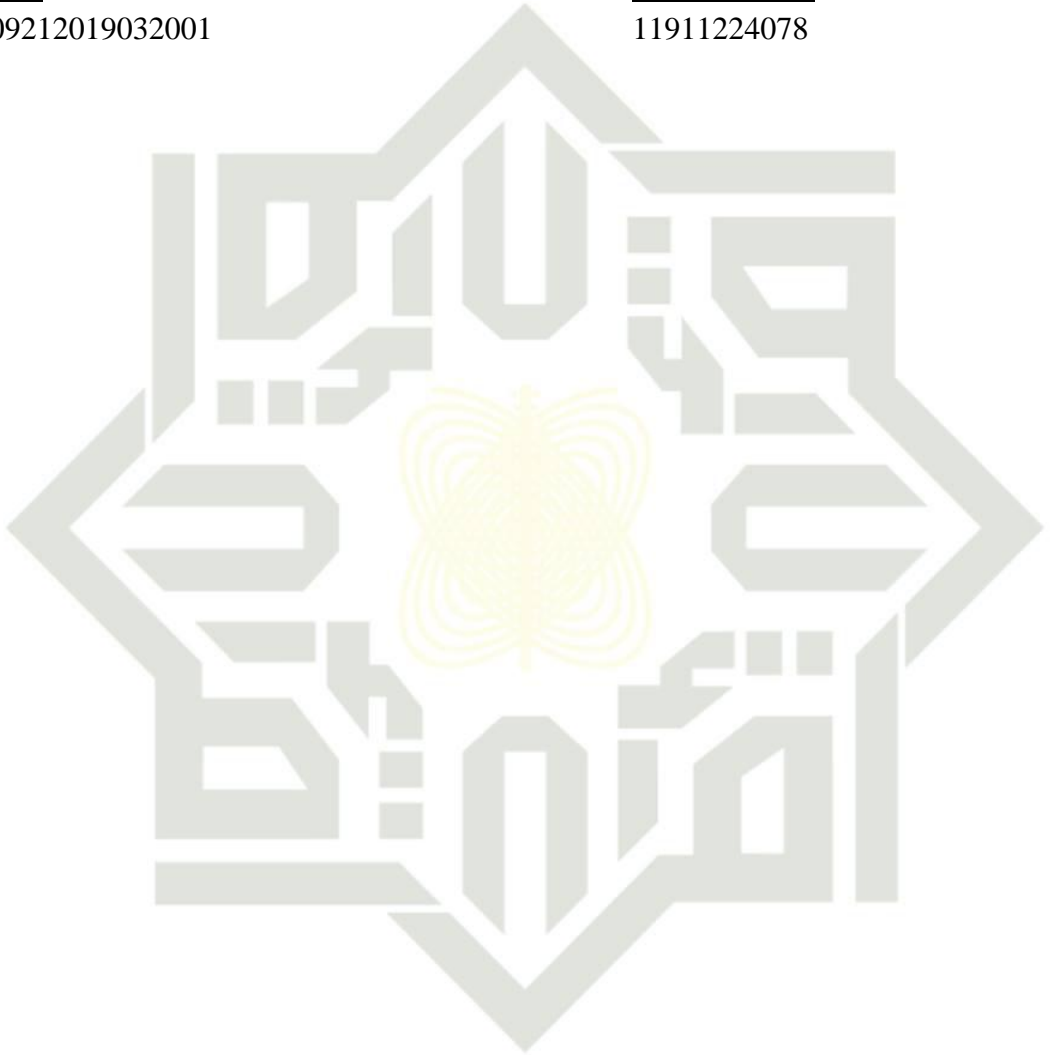
Penelitian

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Helmita, S.Pd
NIP:198809212019032001

Wilda Fadilah
11911224078



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Bangko Pusako
Mata Pelajaran	: Geografi
Tema/Pokok Bahasan	: Keragaman Budaya Indonesia
Pokok Bahasan	: Persebaran Keragaman Budaya Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Alokasi waktu	: 2 JP 2X45 (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menganalisis sebaran keragaman budaya Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran keragaman budaya Indonesia dan Menganalisis sebaran keragaman budaya Indonesia Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi Keragaman Budaya Indonesia dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik
 Model : *Discovery learning*
 Metode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

F. Media Pembelajaran :

7. Kertas, pena dan spidol
8. Buku dan bahan ajar lainnya

G. Sumber Pembelajaran :

Somantri Lili dan Huda Nurul. 2016. Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA /MA Kelas X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial.
 Yulir Yulmadia.2022 Geografi XI untuk SMA/MA

H. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Meberi salam • Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa • Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran • Mengecek kehadiran siswa • Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya • Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi 	10 menit



	<p>terkait materi keragaman budaya Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik. • Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan 	
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan mengenai faktor geografis apa saja yang mempengaruhi sebaran keragaman budaya Indonesia • Siswa mendengarkan pemberian materi Keragaman Budaya Indonesia • Guru meminta siswa untuk mencatat materi yang sudah di terangkan • Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab terkait pembelajaran yang sudah disampaikan • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru 	70 menit
3	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya. • Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bangko Pusako, Maret 2023

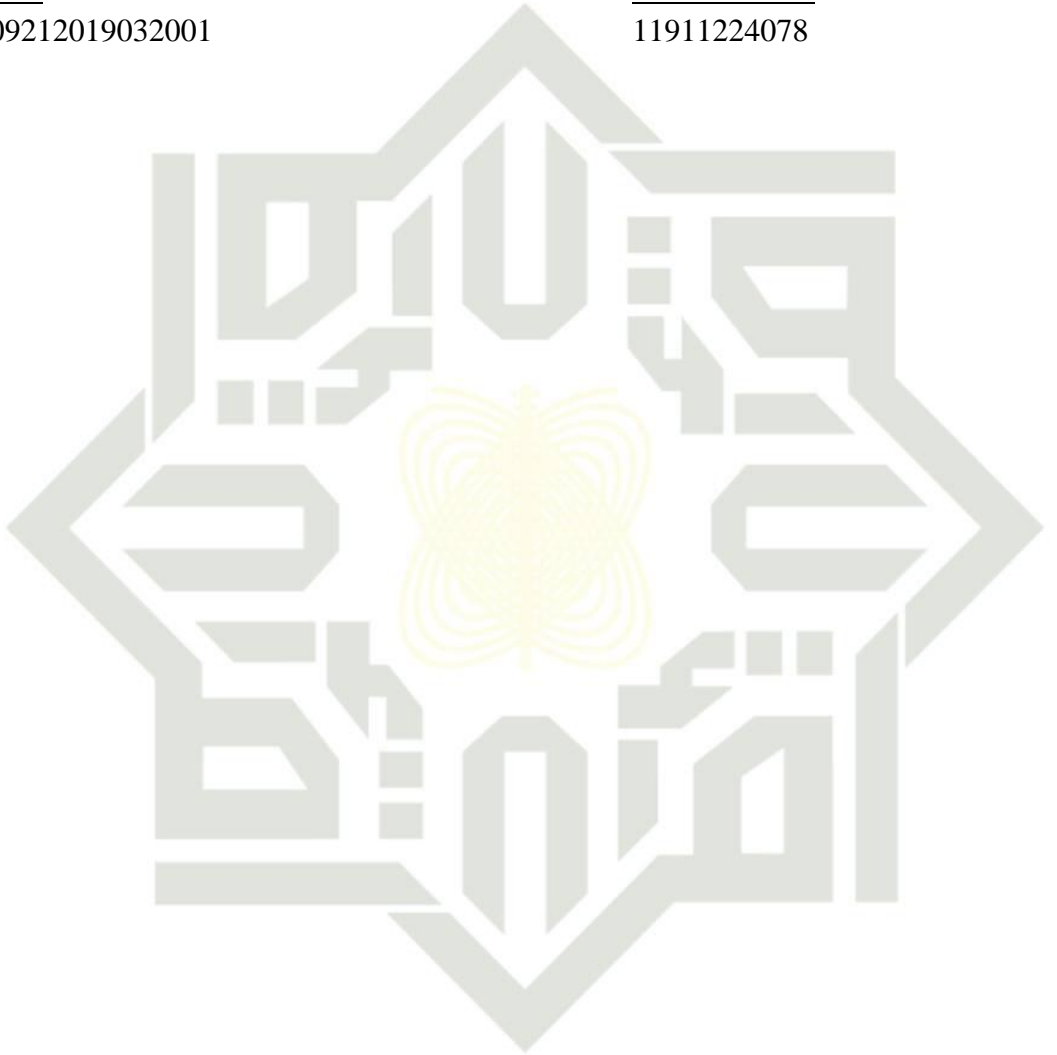
Penelitian

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Helmita, S.Pd
NIP:198809212019032001

Wilda Fadilah
11911224078



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KISI-KISI INSTRUMEN DAN ANGKET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16 Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-Kisi Instrument Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Indikator Motivasi Belajar	Deskripsi Motivasi Belajar	No Butir Soal Angket
1	Tekun menghadapi tugas	3. Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan berdiskusi 4. Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah	1,2
2	Ulet menghadapi tugas	3. Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah 4. Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku paket	3,4
3	Dapat menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa	3. Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok 4. Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi	5,6
4	Lebih sering bekerja mandiri	3. Menyelesaikan tugas-tugas/PR secara mandiri (tanpa bantuan) 4. Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman	7,8
5	Cepat bosan pada tugas rutin	3. Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru 4. Tidak bosan mengerjakan PR dirumah	9,10
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	3. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas 4. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya.	11,12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17 Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Tanggal Pengisian :

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pertanyaan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pertanyaan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiannya.

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- a. SS :5
- b. S :4
- c. CS :3
- d. TS :2
- e. STS :1

SS :**Sangat Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda

S :**Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.

CS :**Cukup Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda.

TS :**Tidak Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda

STS :**Sangat Tidak Setuju**. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

Pernyataan	Pilihan Responden				
	SS	S	CS	TS	STS
Senang ketika mendapatkan tugas di kelas	√				

DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Ketekunan siswa dalam menyelesaikan tugas dengan berdiskusi.					
2	Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah.					
3	Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah.					
4	Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku paket.					
5	Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.					
6	Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi.					
7	Menyelesaikan tugas-tugas/PR secara mandiri (tanpa bantuan).					
8	Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman.					
9	Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru.					
10	Tidak bosan mengerjakan PR dirumah.					
11	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas.					
12	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA AKHIR (Post-test)

KELAS KONTROL

A. Identitas Responden

Nama : VINA ANGGRAINI
 Kelas : XI IPS²
 Mata Pelajaran : Geografi
 Tanggal Pengisian : 07 Maret 2023

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pertanyaan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pertanyaan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiannya.

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- a. SS :5
- b. S :4
- c. CS :3
- d. TS :2
- e. STS :1

SS :**Sangat Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda
 S :**Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.
 CS :**Cukup Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda.
 TS :**Tidak Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda
 STS :**Sangat Tidak Setuju**. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda



Contoh:

No	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Senang ketika mendapatkan tugas di kelas	√				

DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Ketekunan siswa dalam menyelesaikan tugas dengan berdiskusi.			✓		
2	Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah.				✓	
3	Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah.			✓		
4	Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku paket.		✓			
5	Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.		✓			
6	Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi.				✓	
7	Menyelesaikan tugas-tugas/PR secara mandiri (tanpa bantuan).					✓
8	Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman.				✓	
9	Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru.					✓
10	Tidak bosan mengerjakan PR dirumah.					✓
11	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas.		✓			
12	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya.		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA AWAL (*Pre-test*)

KELAS KONTROL

A. Identitas Responden

Nama : SELFI YANA Fitri
 Kelas : XI IPS²
 Mata Pelajaran : geografi
 Tanggal Pengisian : 06-02-2023

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pertanyaan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pertanyaan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiannya.

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- a. SS :5
- b. S :4
- c. CS :3
- d. TS :2
- e. STS :1

SS :**Sangat Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda

S :**Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.

CS :**Cukup Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda.

TS :**Tidak Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda

STS :**Sangat Tidak Setuju**. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

No	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Senang ketika mendapatkan tugas di kelas	√				

DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Ketekunan siswa dalam menyelesaikan tugas dengan berdiskusi.	√				
2	Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah.			√		
3	Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah.			√		
4	Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku paket.	√				
5	Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.	√				
6	Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi.		√			
7	Menyelesaikan tugas-tugas/PR secara mandiri (tanpa bantuan).				√	
8	Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman.					√
9	Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru.		√			
10	Tidak bosan mengerjakan PR dirumah.			√		
11	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas.			√		
12	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya.			√		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA AWAL (*Pre-test*)

KELAS EKSPERIMEN

A. Identitas Responden

Nama : Reza Afandi
 Kelas : XI IPS
 Mata Pelajaran : Geografi
 Tanggal Pengisian : 7 Maret 2023.

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pertanyaan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pertanyaan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiannya.

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- a. SS :5
- b. S :4
- c. CS :3
- d. TS :2
- e. STS :1

SS :**Sangat Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda

S :**Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.

CS :**Cukup Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda.

TS :**Tidak Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda

STS :**Sangat Tidak Setuju**. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

No	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Senang ketika mendapatkan tugas di kelas	√				

DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Ketekunan siswa dalam menyelesaikan tugas dengan berdiskusi.	√				
2	Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah.	√				
3	Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah.			√		
4	Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku paket.		√			
5	Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.	√				
6	Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi.			√		
7	Menyelesaikan tugas-tugas/PR secara mandiri (tanpa bantuan).		√			
8	Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman.			√		
9	Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru.			√		
10	Tidak bosan mengerjakan PR dirumah.	√				
11	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas.	√				
12	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya.	√				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA AKHIR (Post-test) KELAS EKSPERIMEN

A. Identitas Responden

Nama : M. Rizwa
Kelas : XI IPS 1
Mata Pelajaran : Geografi
Tanggal Pengisian : 07/03/2023

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pertanyaan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pertanyaan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiannya.

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- a. SS :5
- b. S :4
- c. CS :3
- d. TS :2
- e. STS :1

SS :**Sangat Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda

S :**Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.

CS :**Cukup Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda.

TS :**Tidak Sesuai**. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda

STS :**Sangat Tidak Setuju**. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

No	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Senang ketika mendapatkan tugas di kelas	√				

DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Ketekunan siswa dalam menyelesaikan tugas dengan berdiskusi.		√			
2	Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah.	√				
3	Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah.		√			
4	Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku paket.			√		
5	Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.		√			
6	Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi.		√			
7	Menyelesaikan tugas-tugas/PR secara mandiri (tanpa bantuan).		√		✗	
8	Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman.			√		
9	Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru.			√		
10	Tidak bosan mengerjakan PR dirumah.			√		
11	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas.		√			
12	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya.				√	

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

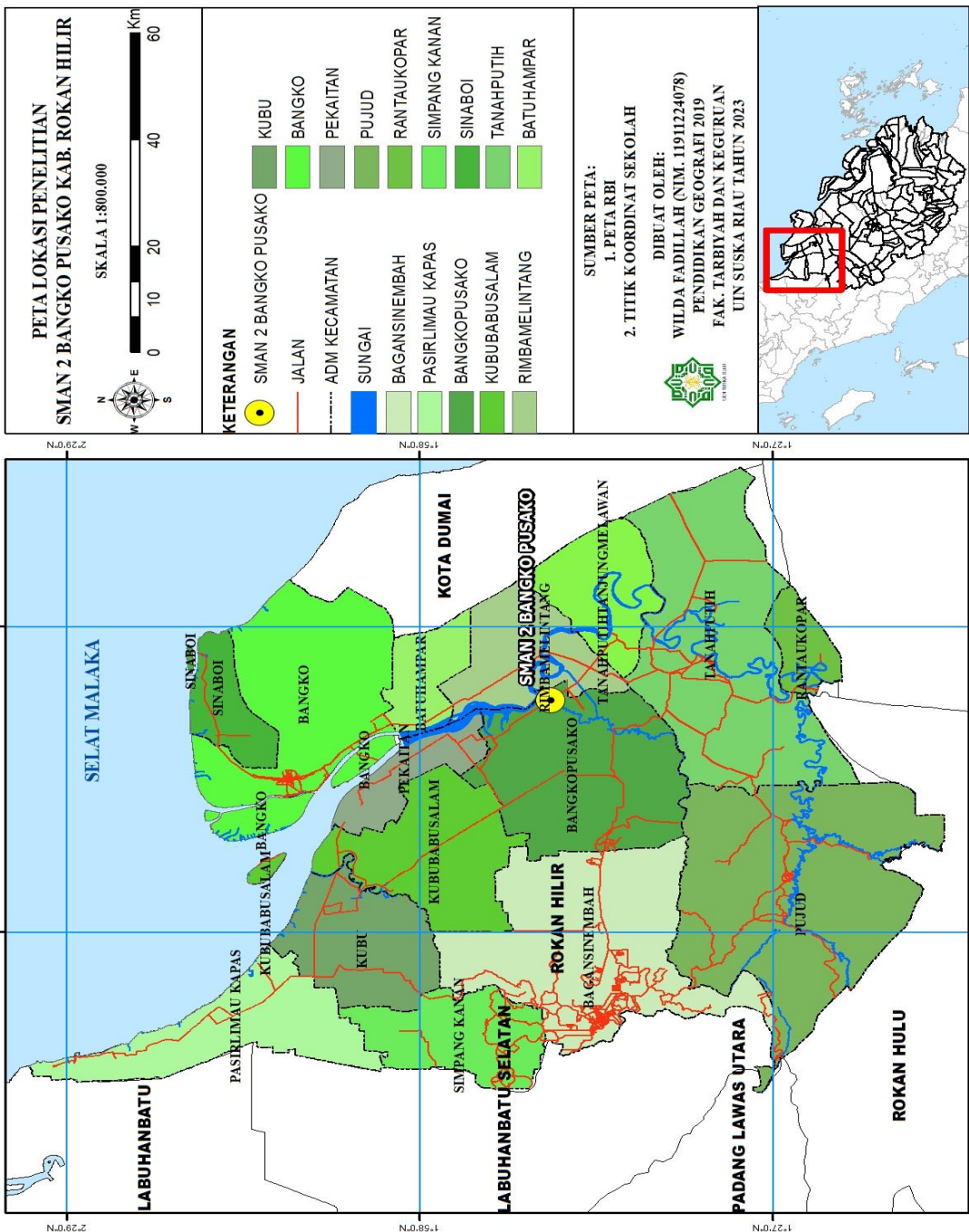
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENAH SEKOLAH

Lampiran 19 Lokasi Peta Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

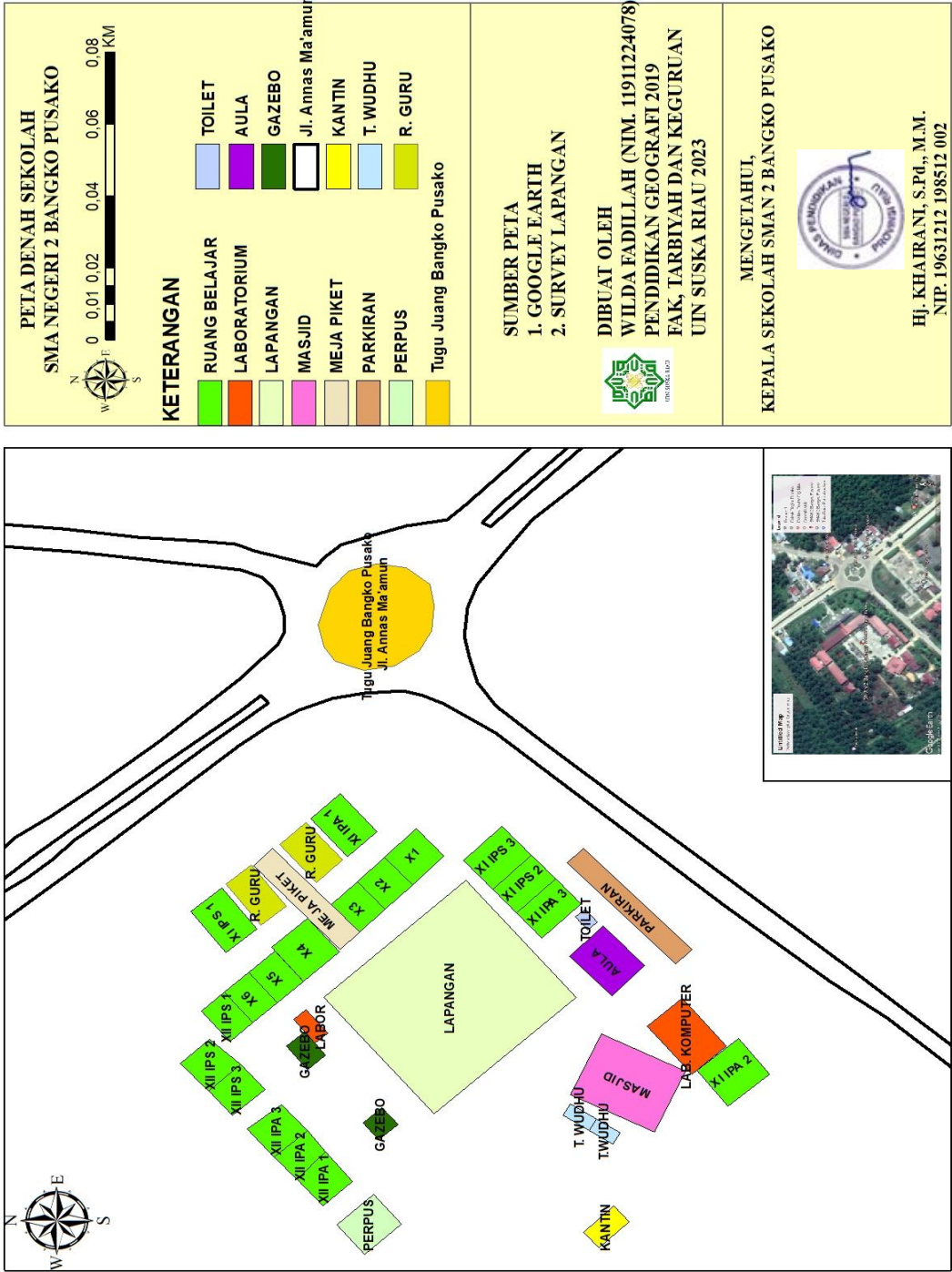




Hak Cipta Limmunggi Urnuang-urnuang

Lampiran 20 Denah Sekolah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Wilda Fadilah dilahirkan di Pematang Sikat (Teluk Pulau Hilir), 12 Februari 2002. Penulis merupakan putri dari Bapak Tasori dan Ibunda Darsini. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 014 Pematang Sikat, lalu pindah sekolah ke SDN 007 Mukti Jaya, lulus pada tahun 2013 serta PDTA Al-Husna Darussalam Lenggadai Hulu lulus pada tahun 2013 melanjutkan pendidikan di Mts Nurul Insan Rokan hilir lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan pendidikan ke MA Alhusna Darussalam, lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan keperguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus jalur UTBK-SBMPTN dan menjadi angkatan ke dua di jurusan Pendidikan Geografi. Kemudian penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Giti, Kec. Kabun Rokan Hulu, dan telah melaksanakan Program Lapangan (PPL) di MA-Almunawwarah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.