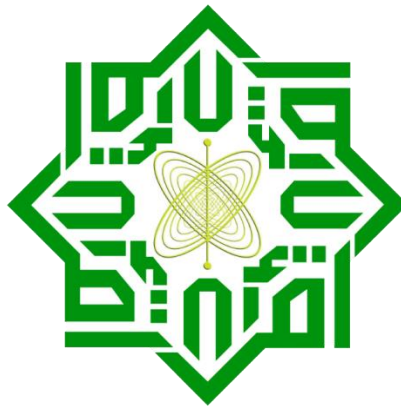




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

RAHMA WINDA**SIN. 11910423025**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau jurnalistik, atau tujuan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING INTERACTIVE MEDIA ON STUDENTS'
READING COMPREHENSION OF THE 8th GRADE AT SMPN 1
TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN**



BY

RAHMA WINDA
SIN. 11910423025

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
For Bachelor's Degree in English Education
(S.Pd)

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Rahma Winda
 Student Number : 11910423025
 Phone Number : 082170868739
 Email : rahmawindaxiipa2@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this thesis entitled **“THE EFFECT OF USING INTERACTIVE MEDIA ON STUDENTS’ READING COMPREHENSION OF THE 8th GRADE AT SMPN 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN”** is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this thesis. Others’ opinion finding include in this thesis are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, June 8th, 2023



Rahma Winda
 SIN. 11910423025



SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled “*THE IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE MEDIA ON STUDENTS’ READING COMPREHENSION AT 8th GRADE SMPN 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN*” was written by Rahma Winda, SIN 11910423025. It has been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill one of the requirements for getting an Undergraduate Degree (S.d) in Department of English Education.


Pekanbaru, Zulhijjah 14th, 1444 H
July 3rd, 2023 M

Approved By

The Head of
English Education

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, S.S. M. Hum
 NIP. 19810611 200801 2 017


Nurdiana, M. Pd
 NIP. 19810822 201411 2 003

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of Using Interactive Media on Students' Reading Comprehension of the 8th Grade at SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan* was written by Rahma Winda, SIN 11910423025. It has been examined and approved by the final examination committee of an Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Shaffar 27th, 1445 H / September 12th, 2023 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Shaffar 27th, 1445 H
September 12th, 2023 M

Examination Committee

Examiner I

Nuardi, M.Ed

NIP. 19830307 200901 1 012

Examiner II

Kurnia Budiyantri, M.Pd

NIK. 1301170776

Examiner III

Harum Natasha, M.Pd

NIP. 19830301 200901 2 012

Examiner IV

Dr. Riza Amelia, M.Pd

NIP. 19820415 200801 2 017

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan data menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENTS

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Praise and gratitude we pray for the presence of Allah SWT, with the grace and guidance and the time and health given the researcher can finish this thesis well. Shalawat with greetings, and remember to pray to Allah's lover, the best man in the world, the Prophet Muhammad SAW, who led us from the realm of darkness to the realm of science as it is now.

The researcher would like to express her deepest gratitude to all elements who contributed to the making of this thesis. The researcher recognizes that this thesis can be finished with the help and support of various persons. As a result, the researcher expresses gratitude to all parties, particularly my parents, **Mrs. Rofeah** and **Mr. Efrizal**, who have given birth and raised me and who always include me in their every prayer for the successful completion of this thesis,

On this occasion, the researcher would also like to thank several parties:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, as Vice Rector II, Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph., Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Prof.Dr. Zubaidah Amir MZ, M. Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S M. Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nuraisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Nurdiana, M.Pd., the researcher's supervisor of the thesis, who have given me her patience, time, advice, direction, encouragement in completing this thesis.
6. Riri Fauzana, M. Pd., the Academic Supervisor for his guidance to the students.
7. All of the lectures of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who has given knowledge and information of this thesis, and thanks for the contributions and support during the courses.
8. Fauziah, S.Pd., the headmaster of SMP Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan, who has helped a lot in completing this thesis.
9. Syaripah Aini, S.Pd., English teacher at SMP Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan who has helped a lot in the data collection process.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10. All of students in the eight grade in 2022/2023. Thank you so much for the participating in this research.
11. All of my family, especially for my ummi Mrs. Emilia who have took cares of me since i was kid, and I also express a thousand thanks to my beloved sister and brother-in-law, Nurliyani and Ahmad Fahmi for their prayers and support, as well as to my deceased sister and brother, Mayang Sari and Hengki Kurniawan that comes to my dream when I miss them. Also, for my little girl Ameeza Naureen Fahmi who always makes me feel happy with her cute behavior.
12. All of my best friends, Laila Rahmadani, S.Kep, Meirva Aslin, SE, Firda Ihzatul Yazidah, S.Pd, Shifa Sartafifa, S.Pd., Mas Ayu, Siti Aisyah, and Lailatul Rohmi who always give me a lot of love and support and help me for finish this thesis. Thank you for all of the story that we share each other full of happiness.
13. All friends in the English Department, especially all of the members of C-Class. Thank you for supporting and motivating me to finish this thesis.
14. All friends in the KKN, Wirdatul Jannah, S.Pd, Yenti Elfina, Mini Angriyanti, Varisa Dian Safitri, S.Pd, Sahrina, S.Pd., Nursyafitra, S.Pd., Tolhah, Muhammad Safiq and Gunawan. Who have give their prayer and support.
15. All friends in the PPL, Astiyah Swellen Siregar, S.Pd, Dian Diana, S.Pd., Serly Juni Safira, S.Pd, Fujia Alvarezza, S.Pd, Sindi Siti Rohani,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M. Erlangga Sahrul Sam, and Ghalib Nur Husein. Who have support and give their best prayer for me.

16. All of the people who cannot the researcher mention one by one who have the role of finishing this thesis. Thank you so much.

17. Last but not least, I would like to thank myself for being strong, patient, and not giving up on completing this thesis. Because in every situation that makes our life under pressured, there is always a simple reason to survive.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfections. Perfection only belongs to Allah. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, July 03rd, 2023

Rahma Winda
SIN. 11910421260

UIN SU

ABSTRACT

Rahma Winda (2023) : THE EFFECT OF USING INTERACTIVE MEDIA ON STUDENTS' READING COMPREHENSION OF THE 8th GRADE AT SMPN 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN

This research was conducted based on students' problems in reading comprehension, such as some students had lack of vocabulary, a view students had difficulty to find out the information according to the text they learn and the students can not comprehend the words meaning appropriately. The main focus of this study was to investigate the effect of using Interactive Media on students' reading comprehension in recount text at 8th Grade SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. The research design was pre-experimental with one group pre-test and post-test design. The sample of this research was eighth-grade students, totaling 30 students. Samples were taken using purposive sampling technique. In collecting data, the researcher uses a reading comprehension test to determine students' reading comprehension. In analyzing the data, the researcher used the paired sample t-test formula which was calculated using the SPSS version 28 application. The results of the data analysis showed that the significance value is lower than the significance level ($0.098. < 0.05$ and for effect size score was 0.77 using eta squared formula which indicated the interactive media has large effect.). It means that H_0 is rejected and H_a is accepted, So it can be concluded that there is a significant effect in students' reading comprehension before and after being taught by interactive media.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rahma Winda (2023) : Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Terhadap Pemahaman Membaca Siswa Kelas 8 SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan

Penelitian ini dilakukan berdasarkan permasalahan siswa dalam membaca pemahaman, seperti beberapa siswa kekurangan kosa kata, beberapa siswa tidak dapat memahami arti kata dengan tepat. Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan Media Interaktif terhadap pemahaman membaca siswa dalam teks recount di kelas 8 SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. Desain penelitian ini adalah pre-experimental dengan one group pre-test and post-test. desain. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII¹ yang berjumlah 30 siswa. Sampel diambil dengan menggunakan teknik purposive sampling. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes pemahaman membaca untuk mengetahui pemahaman membaca siswa. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan rumus uji-t sampel berpasangan yang dihitung dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 28. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih rendah dari taraf signifikansi ($0,098 < 0,05$). Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dan untuk nilai effect size adalah 0,77 dengan menggunakan rumus eta squared yang menunjukkan bahwa media interaktif memiliki pengaruh yang besar. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman membaca siswa sebelum dan sesudah diajar dengan media interaktif.

ملخص

رحما ويندا، (٢٠٢٣): تأثير استخدام الوسائط التفاعلية على الفهم القرائي لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ تاناه فوتيه تانجونج ميلاون

تم إجراء هذا البحث بناء على مشكلات التلاميذ في فهم المقروء، مثل افتقار بعض التلاميذ إلى المفردات اللغوية، وواجه بعض التلاميذ صعوبة في العثور على المعلومات بناء على النص الذي درسه ولم يتمكن التلاميذ من فهم معنى الكلمات بشكل صحيح. وهذا البحث يركز في معرفة تأثير الوسائط التفاعلية لفهم المقروء لدى التلاميذ في الصف الوصفي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ تاناه فوتيه تانجونج ميلاون. وتصميم البحث هو تحليل شبه تجربة مع تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. وكانت عينة البحث من تلاميذ الصف الثامن ١، والتي تكونت من ٣٠ تلميذا. تم أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف. في جمع البيانات، استخدمت الباحثة اختبار فهم المقروء لتحديد فهم التلاميذ للمقروء. في تحليل البيانات استخدمت الباحثة معادلة اختبار "ت" للعينة المزدوجة والتي تم حسابها باستخدام تطبيق برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٨. تظهر نتائج تحليل البيانات أن قيمة الأهمية أقل من مستوى الدلالة ($0.005 > 0.0098$) وأن قيمة حجم التأثير هي 0.77 . باستخدام صيغة إيتا التربيعية التي تظهر أن الوسائط التفاعلية لها تأثير كبير. وذلك بمعنى أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، فاستنتج بأن هناك تأثيرا هاما على فهم المقروء لدى التلاميذ بعد تعليمهم بالوسائط التفاعلية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
1	ix
LIST OF CONTENTS	x
LIST OF TABLES	xiii
LIST OF APENDICES	xiv
CHAPTER 1: INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem.....	1
B. Identification of the Problem.....	5
C. Limitation of the Problem	5
D. Formulation of the Problem	5
E. Objectives of the Research.....	6
F. Significance of the research	6
CHAPTER II : LITERATURE REVIEW	8
A. Theoretical Framework	8
1. Interactive Media	8
2. Reading Comprehension.....	12
B. Relevant Research.....	17
C. Operational Concept.....	21
1. The Indicators of Variable X.....	21
2. The Indicators of Variable Y.....	22
D. Assumption	22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. hypothesis	22
CHAPTER III : RESEARCH METHOD.....	23
A. Research Design	23
B. Time and Location of the Research.....	24
C. Subject and Object of the Research.....	24
a. Subject of the Research.....	24
b. Object of the Research	24
D. Population and Sample of the Research.....	25
a. Population	25
b. Sample	25
E. Technique of Collecting Data.....	26
1. Test.....	27
a. Pre-test	27
b. Treatment.....	28
c. Post-test.....	28
2. Validity	28
3. Realibility.....	30
F. Technique of Data Analysis	31
CHAPTER IV: FINDINGS AND DISCUSSION.....	33
A. Findings	33
1. Descriptive Analysis	33
a. The result of the pre-test	33
b. The result of the post-test.....	36
2. Statistical Analysis	38
a. The Normality Test	38
b. Paired Sample T-test	39
c. Hypothesis Testing.....	40
B. Discussion.....	42
CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION.....	43
A. Conclusion.....	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

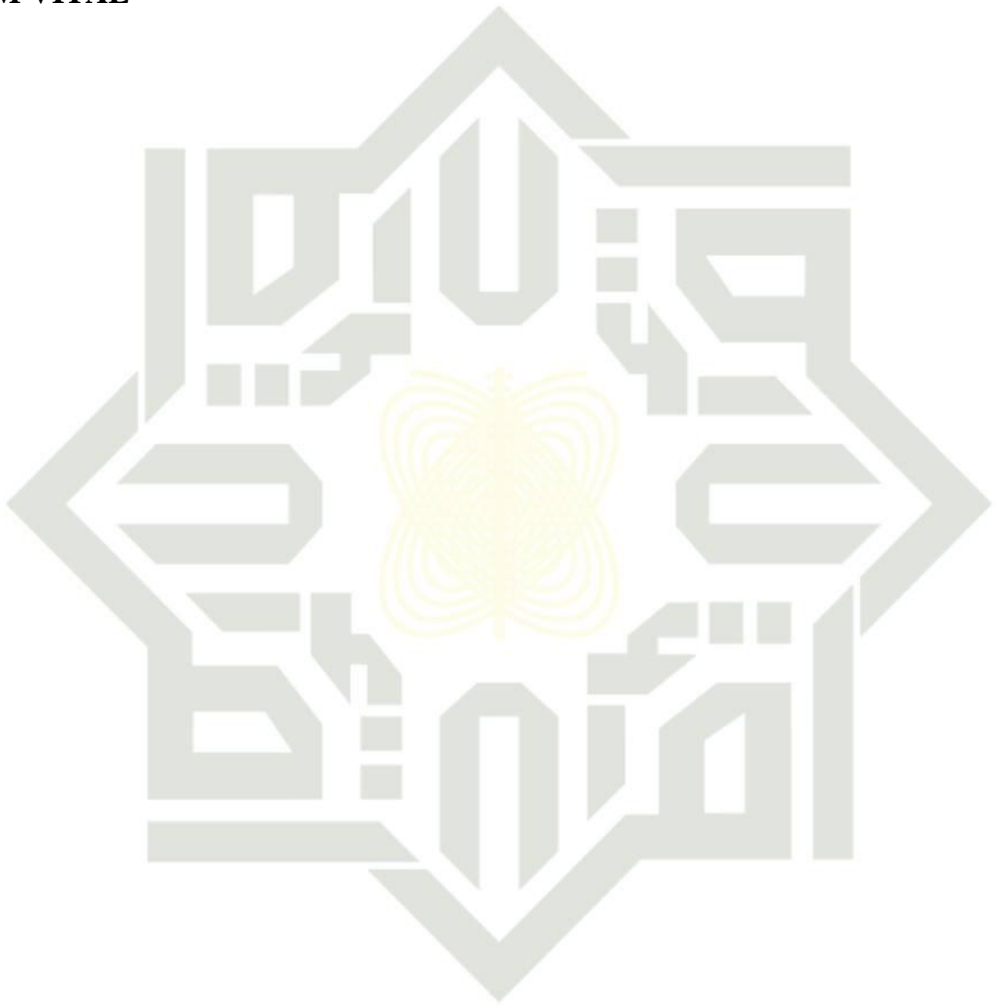
B. Suggestion44

REFERENCES.....46

APPENDICES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	The Research Design	23
Table III.2	Table Population of The Research.....	25
Table III.3	Table Sample of The Research.....	26
Table III.4	Table Blueprint of Reading Comprehension Test	27
Table III.5	The Validity Results	29
Table III.6	The Level of Acceptance of Realibility.....	30
Table III.7	Reliability Statistic of Test	31
Table IV.1	The Students' Score of the Pre-Test.....	34
Table IV.2	Descriptive Statistics of the Pre-Test	35
Table IV.3	The Distribution of Frequency of the Students' Pre-Test score	35
Table IV.4	The Students' Scores of the Post-Test	36
Table IV.5	Descriptive Statistics of the Post-test.....	37
Table IV.6	The Distribution of Frequency of the Students' Post-Test score	37
Table IV.7	The Normality Test	38
Table IV.8	The Result of Paired Sample Statistics	39
Table IV.9	The Result of Paired Sample Correlation.....	39
Table IV.10	The result of the Paired Sample T-test.....	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1 Syllabus and Lesson Plan of Eight-Grade Students at SMP Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
- Appendix 2 Students Reading Comprehension Test
- Appendix 3 Recommendation Letters
- Appendix 4 Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Reading comprehension is an important skill that helps students improve their ability to obtain information from various English language sources that require reading. English reading comprehension is one of the keys to academic success for students in schools and colleges (Lustyantie & Kasan, 2021). Students' reading comprehension is very important for the readers because they can improve their knowledge if they comprehend it well.

Reading is one step toward a more effective study. According to Asrifan & Vargheese (2020), reading many textbooks, articles, short stories, and novels can help us improve our memory, comprehension, and knowledge. Reading is an excellent way to expand our scientific and personal knowledge. We read for a variety of reasons, including gaining information and expanding our knowledge, critiquing a writer's writing style and ideas, and so on.

Students frequently study the sources relating to the content to be studied first to grasp it. Reading comprehension is also required for the reading process so that there are no misconceptions in comprehending what has been read. According to Simanjuntak (1998:4) in Asrifan & Vargheese (2020) "Reading comprehension is not just reading with a loud



voice, but reading is established to understand the meaning of the word, sentences, and paragraph sense relationship among ideas as it is. If a student just reads loudly but can not understand the content of the text, it means that he fails in comprehending the passage". Reading comprehension is considered crucial for students majoring in English in countries where English is studied as a foreign language, such as Indonesia. The English course is primarily concerned with text and recounts written in English, which students must read and comprehend to develop good reading comprehension.

SMPN 1 Tanjung Melawan is one of the junior high schools in Indonesia as an education center, this school established English as one of the compulsive subjects. Reading English standards, based on the curriculum at junior high school the learning objective of reading comprehension is to comprehend short functional text meaning and simple writings in the text types such as descriptive, recount, narrative, and procedures in daily context, as well as to gain scientific knowledge. In the process of teaching and learning, the teacher applied scientific approach and the media they used in the class such as pictures, english textbook. So, it makes the students become bored and lack interest because the media that they see just picture in the English textbook and from these processes only several of the students' achievements have already passed the minimum score for English subject.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to information acquired through interviews with English teachers at the school, there were some issues with students' reading comprehension in the eighth grade. The first issue is that a few students faced with a lack of vocabulary. Second, most of the students had difficulty to find out the main idea in the text. Third, a few of students had difficulty gaining the factual information in the text. Fourth, some of the students identify the references inappropriately. Fifth, most of students confused in making the appropriate inferences. The researcher discovered the following symptoms while researching this problem such as: some students do not fully comprehend recount text in english subject, some students are unable to identify the main idea in the paragraph text, some students are unable to locate the topic in the text paragraph, some students are unable to obtain information from the text. Based on the mentioned argument, the researcher attempts to adopt an interactive media in teaching.

A media can assist students since it is a more effective learning strategy for students than learning without it. Students learn more effectively when they are taught using a media. Based on Zulaidah Salsidu et al., (2018) states that interactive multimedia elements are simple to learn and understand, they are the greatest and most successful approach to providing information.

According to Mayer (2009) states that Multimedia instruction is defined as the presentation of material using both words and pictures to



promote learning. By words, it means that the information is presented verbally, such as through printed or spoken text. By pictures, it means that the information is presented in a visual format, such as illustrations, graphs, photos, or maps, or dynamic graphics such as animations or video. Learning media can also make the learning process more varied and innovative, increasing student activity and creativity and thus student learning achievement (Ningsih, Y.F., & Yuliyanti, W. 2021). Multimedia is the combination of multiple types of media on a single medium within the same information unit (Elviana et al., 2020).

Furthermore, previous researchers were interested in applying interactive media as a learning media in english language teaching. The seventh previous research applied Interactive Media in english language teaching. Meanwhile, the focus topic in those research was different. Kusyarini et al. (2018) & Ramadhani et al. (2019) used writing in their research, . Shahzad.et al. (2021) & Setiawan (2021) used interactive media as development media in english language teaching and the text used also different. Zahara & Jupri, (2022) & Suryani et al. (2022) used microsoft powerpoint as an interactive media in their research for reading comprehension in different level of students Hamsia & Roifah (2023) used listening in their research.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identification of the Problem

Based on the background of the study, it was identified that the students' problems came from some of the students had lack of vocabulary, a view students had difficulty to find out the information according to the text they learn and the students can not comprehend the words meaning appropriately. Besides, the problem also from the media that teacher used in the process of teaching and learning that only taken from English text book in that school. So, it made the students become bored and lack of interest because the media that they seen just picture in the English textbook.

C. Limitation of the Problem

After identifying the problem stated above which has indicated the problem. So, the researcher need to determine Interactive Media on Students' Reading Comprehension in recount text. The media that in this research was the interactive powerpoint in showing content related to recount text material.

D. Formulation of the Problem

Based on the limitation above, the researcher formulate the research by following question:

1. How was the implementation of interactive media on students' reading comprehension in recount text at 8th Grade SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan ?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. How was the significant effect of Interactive media on students' reading comprehension in recount text at 8th Grade SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan ?

E. Objectives of the Research

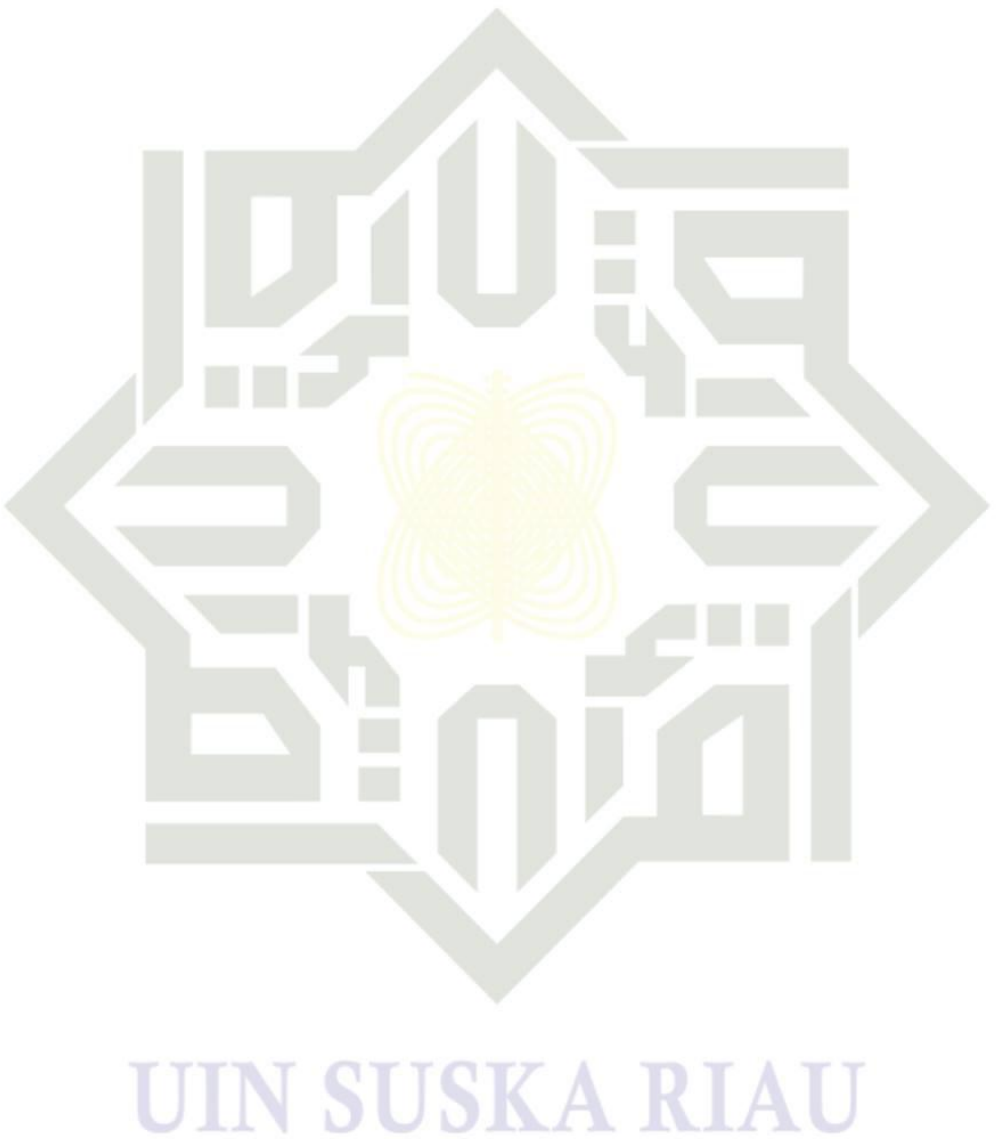
1. To investigate the implementation of interactive media on students' reading comprehension in recount text at 8th Grade SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
2. To investigate the effect of using Interactive Media on students' reading comprehension in recount text at 8th Grade SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

F. Significance of the Research

The researcher hopes this research can give some benefits to the process of teaching and learning in English. It has two forms significances i.e : practical and theoretical significances.

By using Interactive Media in the reading classroom activity, it can make some differences to reading comprehension of 8th grade students SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. Practically the use of interactive media is beneficial in the teaching and learning process. Teachers can consider and find the information about media that can be used for reading activity in the class. So, the results of this research can help students enhance their reading. This research also beneficial as a reference

or source of information for other researcher related to the same field with this research.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Interactive Media

Interactive media is one of a kind of media that allows its user to show several outputs in images, audio, video, text, and so on. Some experts defined interactive media as follows:

According to Kadwa & Alshenqeeti (2020) in Koolstra & Bos (2009) Interactive media is a type of communication in which the program's outputs are determined by the user's inputs, and the user's inputs influence the program's outputs. The degree to which two or more communication parties (human or computer) act on each other in an interrelated manner is defined as interactivity. According to Mayer (2009) states that Multimedia instruction is defined as the presentation of material using both words and pictures to promote learning. By words, it means that the information is presented verbally, such as through printed or spoken text. By pictures, it means that the information is presented in a visual format, such as illustrations, graphs, photos, or maps, or dynamic graphics such as animations or video. Learning media can also make the learning process more varied and innovative, increasing student activity and creativity and thus student learning achievement (Ningsih, Y.F., & Yuliyanti, W.,2021). Multimedia is the combination of multiple types of



media on a single medium within the same information unit (Elviana et al., 2020).

Based on the definition of interactive media, Wai Mei Chan., et al. (2011) state that Interactive media are computer-based presentational media that allow users to navigate and select content at their leisure. Examples of interactive media are hypertext, hypermedia, and multimedia resources.

The content could be text, graphics, audio, video, or any combination of these. According to Mayer (2001) in Wicaksono & Aji (2021), multimedia is the integration of various digital media types, such as text, images, sounds, and video, into a multisensory interactive application or presentation to convey a message or information to an audience. Multimedia refers to the use of multiple media to present information. Based on the expert's assumption about the example of interactive media the researcher conclude that interactive media can be found in the form of application, website, and so on. For instance, such as YouTube, Edmodo, Microsoft PowerPoint, google classroom. Those applications allow the user to show the images, video, text, and audio in one combination.

Based on the statements above, interactive media is a learning media that can be used to encourage the process of teaching and learning in the classroom. This type of media combines several things such as

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

images, video, audio, text and so on that can be a medium for the teacher to convey the main content of the lesson.

The Advantages of Interactive Media

According to Motteram (2013) in Muhammed Ali & Ali Bin-Hady (2019) the first advantage is that students will be able to communicate more conveniently and attractively. The study process can be organized outside of the regular teaching or learning environment. It means that communication between a teacher and a student is no longer constrained by time, availability, or location. It can be scheduled at any time and in any location. Furthermore, interactive media can be used as a platform for the exchange of methodological aids, the accumulation of multi-format information, and links to scientific sources used for lessons, independent studies, or self-learning. Furthermore, specialized websites with many useful links to educational websites will aid learners in learning any foreign language. These educational websites are forums for communication between native and non-native speakers, or communities of teachers-volunteers involved in online teaching.

The Procedure for Using Interactive Media

According to Robert Gagne (1992) in Hashemi et al., (2012) the procedure of using interactive media (interactive PowerPoint) can be implemented by these steps below:



a. Class preparation

The first step in conducting interactive media in the class is by giving the students an illustration of events similar to what they will learn and trying to influence them to memorize their unforgettable story (stimulate students' prior learning) and then the teacher will play the appropriate video in the class.

b. Class Activities

1. The teacher ensure the learners are ready to learn and participate in activities by presenting a stimulus to capture their attention.
2. Teacher informs students of the objectives or outcomes for the course and individual lessons to help them understand what they are expected to learn and do. Provide objectives before instruction begins.
3. Teacher help students make sense of new information by relating it to something they already know or something they have already experienced.
4. Teacher use strategies to present and cue lesson content to provide more effective instruction. Organize and group content in meaningful ways, and provide explanations after presentations.
5. The teacher give some suggestions to the students about strategies to aid them in learning content and resources

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

available. In other words, helps students learn how to learn appropriately.

6. Teacher facilitate students to apply what they have learned to reinforce new skills and knowledge and to confirm correct understanding of course concepts.
7. Teacher provide timely feedback on students' quiz to assess and facilitate learning and to allow students to identify gaps in understanding.
8. Test whether the expected learning outcomes have been achieved on previously stated course objectives.
9. Teacher help learners retain more information by providing them opportunities to connect course concepts to the potential of real applications.

2. Reading Comprehension

According to Boyraz & Altinsoy (2017) in Lustyantie & Kasan (2021) Reading comprehension is evaluated both verbally and in writing. It includes assessment exercises such as answering questions, filling in the blanks, acting out stories, group discussions, and peer evaluations based on reading passages.

According to Amin & Wahyudi (2022), Reading comprehension is the ability to comprehend a written passage of a text by combining the reader's prior knowledge or world knowledge with information in the text to develop an understanding of the text itself.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Laily (2018) states that Reading comprehension involves a variety of questions., finding main ideas, vocabulary knowledge related to synonyms and antonyms, and answering detailed questions are some of them.

The Purposes of Reading Comprehension

According to Grabe & Stoller (2002) in Sari et al. (2020) the purposes of reading comprehension are as follows:

- 1) to find simple information,
- 2) to skim,
- 3) to take place in academic and professional contexts,
- 4) to integrate information, and write and criticize texts.

Types of Genre in Reading Text

Gerot and Wigell (1995) as cited in Asrifan & Vargheese (2020) categorize genres as exposition (analytical), anecdote, report, exposition, recount, discussion, item of news, procedure, explanation, and description. They then categorize those types as technical or humanities. Technical texts relating to technical work or workshops, such as argument: metal work, report, and so on. The following are the genre descriptions: Narrative is the text with the purpose of this text is to amuse, entertaining, and dealing with actual or vicarious experience in various ways, or reconstructing an event; Anecdotes is the text with a social function to share a story about an unusual or amusing occurrence; Descriptive is the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

genre intended to describe a specific person, place, or thing.; Analytical Exposition is text used to persuade readers that something is important; Hortatory Exposition is a type of text used to convince readers that something should or should not be the case.

The Components in Reading Comprehension

There are some components in reading comprehension based on the experts. There are factual or details information, main idea vocabulary, reference, and inference. According to King and Stanley (1998) in Juita (2013) mentioning the five components of reading comprehension may encourage students to read carefully.

1. Finding factual information

Finding factual information necessitates readers to scan specific details. The factual information questions are generally prepared for students and those that appear with the WH question word. There are numerous types of questions: reason, purpose, result, time, comparison, and so on, the answers to which can be found in the text.

2. Finding main ideas

It is crucial to consider the organization of the passage when reading. Each paragraph is structured in such a way that it contains a main idea, which is usually contained in the first sentence of the paragraph. The rest of the paragraph supports



and expands on this main idea. Topic sentences are sentences that typically contain the main idea. The main idea is typically expressed as a complete thought, and it usually indicates the author's reason or purpose for writing as well as the message he or she wishes to convey to the reader. Readers can improve their guessing ability for unfamiliar words by relating the close meaning of unfamiliar words to the text and the topic of the text that is read.

3. Guessing vocabulary in context

Guessing vocabulary in context means that students can enhance their guessing ability for unfamiliar words by relating the meaning of the unfamiliar word to the context of the text.

4. Identifying references

Reference words are typically short and pronoun-based, such as it, she, he, this, and so on. Recognizing reference words and being able to identify the words they refer to will aid the reader's comprehension of the reading passage. The reference could be to something that has already been mentioned or something that will be mentioned in the future.

5. Inferences

To identify inference, the reader must be able to read between the lines. King and Stanley divide their tasks into two

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



categories: making accurate predictions and drawing logical inferences.

Teaching Reading Process

According to Williams (1994) in Banditvilai (2020) The teaching process was divided into three steps :

1. Pre-reading

The goal of pre-reading was to help students get the most out of what they were about to read. This was accomplished by showing pre-reading questions to encourage students to think and relate their relevant background to the text, to preview important points, and to establish a reading purpose.

2. Whilst reading

The purpose of the while-reading phase was to help students develop elicitation skills from what they read. Students were required to use bottom-up processes to analyze words, phrases, and sentences in texts to validate their reading anticipation and comprehend the text's details.

3. Post-reading

The goal of follow-up was to assist students in developing the knowledge gained from what they learned. It allowed students to not only review or summarize what they had read in the text but also to incorporate the textual information into their own experiences.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Relevant Research

There is some previous research which relevant to this research. First, from research by Kusyarini et al. (2018) with the title “Interactive Learning Media based on Edutainment of Writing Skill Procedure Text” The findings demonstrated that when the lecturer incorporated Spotify media into the teaching and learning process, the students were engaged. Additionally, the utilization of Spotify media was well-received by the students. The analysis's findings indicated that the lecturer's use of Spotify in the listening comprehension learning process is extremely enjoyable and that students' comprehension of English in hearing is improved. Since students can use Spotify wherever they are, at any time, it was a novel way for them to learn English for their everyday tasks.

The second, Ramadhani et al. (2019) with the title “Development of Interactive Learning Media on Material Writing Short Story Texts Based on Experience” conclude that Based on the experiences of students in class IX-1 at Amanah Middle School Islamic Modern School in Medan, learning outcomes in short story text writing materials are in the "very good" category with an average value of 80 and average values before using interactive multimedia learning materials are 69.37, which are in the "good" category.

The third, a research from Shahzad et al. (2021) titled “Developing learning environment using interactive multimedia” conclude that Effective educational software should provide students with as many

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



opportunities as possible at the university level. These programs may have good user control, a high level of interactivity, and are aided by effective interface design. Software must also be capable of increasing motivation, breaking down barriers, and encouraging exploration. The goal of software should be to expand its knowledge structure.

The fourth is a research from Setiawan (2021), in his articles “Developing Interactive Multimedia for Teaching Reading Comprehension on Narrative Texts Based on South Sumatera Local Culture” it is found that the using of interactive media for teaching narrative texts based on South Sumatera local culture were found to be valid in terms of content, structure, and after being reviewed by three experts. The total average validity score was 3.67, indicating a high level of validity. The interactive multimedia had a potential effect after being tested in a field test, which was determined by the results of the students' achievement in the reading comprehension test, with 72% passing.

The fifth, Suryani et al. (2022) The research findings on “Developing Interactive PowerPoint Animation-Based Media for English subject in the self-introduction material for class X students at SMKN 1 Slahung in the Ponorogo Regency” can be used to draw the following conclusions. (1) The PowerPoint animation-based interactive media in the self-introduction material for English classes was created based on an analysis of the needs of teachers and students through the use of a needs questionnaire that the developer provided. (2) The self-introduction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



material's PowerPoint animation-based interactive media was subjected to material, media, and design experts' evaluation, which indicated very workable criteria. Additionally, (3) based on the findings of the study on the creation of PowerPoint animation-based interactive media on English topics in the self-introduction material, The conclusion that the media can be used to build the ability to design creative, original, and entertaining learning can be made from the research findings on the development of PowerPoint animation-based interactive media on English subjects in the self-introduction material.

The sixth, a research from Zahara & Jupri (2022) with the title “The Effect of Microsoft PowerPoint Interactive Learning Media Application on Reading Comprehension Skills of 3rd Grade Elementary School Students for Indonesian Language Subjects.” Conclude that the use of Microsoft PowerPoint interactive learning media can help students improve their reading comprehension. When this interactive PPT is used during learning, students respond positively and enthusiastically. Students are more focused on the material presented by the teacher to that interactive slide show.

The seventh, a research from Hamsia & Roifah (2023) with the title “Using interactive media of spotify in listening comprehension for students in intensive english course of language center in Universitas Muhammadiyah Surabaya” The findings demonstrated that when the lecturer incorporated Spotify media into the teaching and learning process,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



the students were engaged. Additionally, the utilization of Spotify media was well received by the students. The analysis's findings indicated that the lecturer's use of Spotify in the listening comprehension learning process is extremely enjoyable and that students' comprehension of English in hearing is improved. Since students can use Spotify wherever they are, at any time, it was a novel way for them to learn English for their everyday tasks.

From those previous research, it can be concluded this research also similar which related with the using of interactive media toward english language teaching. In the previous researches above, the reserachers used some application or media such as interactive powerpoint, spotify, and any kinds of ICT media which can support in teaching. The kinds of variable also different that several research above use writing, listening and reading as the main focus on their research. So, the difference of this research with the previous was the interactive media that reseacrher used in this research from the The media in this research was the interactive powerpoint in showing content related to recount 'text material in order to investigate the implementation and the effect of using Interactive Media on students' reading comprehension in recount text at 8th Grade SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. PowerPoint animations uses a variety of free and commercial application applications that anybody may use, even students. Notably, among the platforms for mobile operating systems that an Android-based program is readily available and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

has been widely utilized in the production of learning media systems (Suryani et al., 2022).

C. Operational Concept

In order to clarify the theories that are used in this research, the researcher want to explain about the variable of this research. This research was quantitative research which focuses on the use of interactive media to enhances students' reading comprehension at 8th grade SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. To operate the research on the variable, the researcher was conducted based on following indicator according to some latest research which related to the topic of this research. The operational concept was used to clarify the theories used in the research. There are two variable used, they are variable X and variable Y. Interactive media was an independent variable known as variable X and students' reading comprehension was a dependent variable known as variable Y. the indicators are as follows:

1. Variable X : Interactive Media (Interactive Powerpoint)

According to Robert Gagne (1992) in Hashemi et al., (2012) there are several steps for using Interactive Media (Interactive Powerpoint) in english language teaching:

1. Gaining Attention
2. Informing Learner of the Objective
3. Stimulating Recall of Prior Learning
4. Presenting the Stimulus

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Providing Learning Guidance
6. Eliciting Performance
7. Providing Feedback
8. Assessing Performance
9. Enhancing Retention and Transfer

2. Variable Y: Students' Reading Comprehension

The indicator of variable Y according to syllabus at school :

1. Students can find the main idea in recount text
2. Students can find the synonym and antonym of certain word in the recount text
3. Students can identifying the generic structure of recount text
4. Students can identifying the language feature in recount text

D. Assumption

In this research, assumption by the researcher was the students got better reading comprehension after using interactive media.

E. Hypothesis

Ho : there was no significant effect of using interactive media on students' reading comprehension in recount text.

Ha : there was a significant effect of using interactive media on student's reading comprehension in recount text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research focuses on quantitative research. The researcher in quantitative research identifies a research problem based on trends in the field or the need to explain why something occurs. Describing a trend means that a study can answer the research problem by establishing the overall tendency of responses from individuals and noting how this tendency varies among people. (Creswell,2012)

The study was conducted as a pre-experimental design with one group pre-test and post test. This design associated one group as pre-test (O_1), exposes to treatment (X), and post-test (O_2).

The objectives of the research was to investigate the implementation and significant effect of Interactive Media on students' reading comprehension at 8th grade SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. In this research, there are two variables. The students' reading comprehension was a dependent variable, while interactive media was an independent variable.

Table III.1
Pre-experimental Design

O_1	X	O_2
-------	---	-------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Notations :

O_1 : Pre-test score

X : Treatment

O_2 : Post-test score

(Soegiyono, 2011)

Based on the explanation above, the researcher concluded that a pre-experimental research was considered relevant to the present research because it was involved the data collection for presenting the significant effect of using interactive media to enhance students' reading comprehension which the sample only one group with pre-test and post-test.

B. Time and Location of the Research

This research was applied at SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. It was located on Sudirman Street in Melayu Besar village. This conducted on may in academic year 2022/2023.

C. Subject and Object of The Research

1. Subject

The subject of the research was 8th grade students of SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

2. Object

The object of the research was to investigate the implementation of interactive media and the effect of using Interactive Media on students' reading comprehension in recount text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Population and Sample of the Research

1. Population

According to Gay & Mills (2019) states that Populations can be of any size and spread across almost any geographic area. . The population of this research was the 8th grade students of SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan as population. It had 4 classes. The total number of the population was 141 students. The information of the population in this research can be seen in these table below :

Table III.2
Population of the research

No	Class	Total of students
1.	VIII ¹	30
2.	VIII ²	31
3.	VIII ³	40
4.	VIII ⁴	40
Total of Population		141

2. Sample

According to (Gay & Mills, 2019) states that Sample is a collection of people, things, or events that represent the characteristics of the larger group from which the sample was drawn. Sample was part of the

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

number and characteristics possessed by the population. The researcher used Purposive sampling in this research.

According to Gay & Mills (2019) states that purposive sample is a subset of the original sample that is choose at random for the quantitative phase. The researcher purposefully selected the participants or class that considered by the researcher, the sample was not more than 36 students and then the VIII¹ Class was chosen as sample based on the suggestion by English teacher in that school that consist 30 students and the problems of students' reading comprehension based on identification of problem in this research also found in class VIII¹. So, it more relevant to do the implementation of interactive media on students' reading comprehension because it was suitable with the objective of this research.

Table III.3
Sample of the researc h

No.	Classes	Total of Students
1	VIII ¹	30
Total of population		30

E. Technique of Collecting Data

The researcher employed a test in this research. The researcher used a test to collect data for this study (pre-test and post-test). The test used to determine the students' level of reading comprehension. The test

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

was administered twice; the first was a pre-test administered prior to treatment, and the second was a post-test administered following treatment, with the goal of determining students' reading comprehension in the eighth grade of SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

Test

a. Pre-test

The pre-test was a test that was conducted before to some treatments. The students answered 20 multiple choice questions in the pre-test based on the indicator of reading comprehension by the syllabus in the school. The researcher provided interactive media, and students had 60 minutes to respond to the questions.

Table III.4

The BluePrint of Reading Comprehension Test

Variabel	Indicators	Number Items
Reading Comprehension	Students can find the main idea in recount text	1,7, 10, 13, 15
	Students can find the synonym and antonym of certain word in the recount text	5, 9, 11, 26
	Students can identifying the generic structure of recount text	3, 8, 12, 14
	Students can identifying the language feature in recount text	2, 4, 6, 17, 18, 19, 20



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Treatment

The sample was given the treatment. The treatment was repeated three times in this research. Students are taught in each meeting using interactive media with a different topic in recount text.

c. Post-test

The post-test was a test that was conducted before to some treatments. The students answered 20 multiple choice questions in the post test based on the indicator of reading comprehension by the syllabus in the school. The researcher provided interactive media, and students had 60 minutes to respond to the questions

2. Validity

Kothari (2004) in Novisa et al. (2019) “Validity is the most critical criterion and indicates the degree to which an instrument measures what it is supposed to measure”. The researcher divided the reading test comprehension into fourth reading comprehension indicator in order to make the test valid. In total, 20 multiple-choice questions was given in this research. The extent to which an instrument measured what it claimed to measure was defined as validity. The focus of recent validity views is not on the instrument itself, but on the interpretation and meaning of the instrument's scores (Donald Ary et al., 2010).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.5
Validity results

No.	T obtained	T table	Description
1	0.43	0.361	Valid
2	0.55	0.361	Valid
3	0.38	0.361	Valid
4	0.37	0.361	Valid
5	0.44	0.361	Valid
6	0.41	0.361	Valid
7	0.5	0.361	Valid
8	0.66	0.361	Valid
9	0.51	0.361	Valid
10	0.38	0.361	Valid
11	0.41	0.361	Valid
12	0.46	0.361	Valid
13	0.39	0.361	Valid
14	0.48	0.361	Valid
15	0.49	0.361	Valid
16	0.46	0.361	Valid
17	0.42	0.361	Valid
18	0.37	0.361	Valid
19	0.36	0.361	Invalid
20	0.23	0.361	Invalid
21	0.06	0.361	Invalid
22	0.52	0.361	Valid
23	0.01	0.361	Invalid
24	0.43	0.361	Valid
25	0.44	0.361	Valid
26	0.23	0.361	Invalid
27	0.37	0.361	Valid
28	0.42	0.361	Valid
29	0.53	0.361	Valid
30	0.51	0.361	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Reliability

Variability represents the spread of scores in a distribution. Range, variance, and standard deviation all indicate the amount of variation in a score distribution. This information allows us to see how evenly distributed the responses to items on an instrument are (Cresswell, 2012). The reliability test determines whether or not the research instrument used for pre- and post-testing activities is reliable.

The researcher used the pre test and post-test method to determine the test's reliability. The results of tests 1 and 2 were then analyzed in SPSS using the Pearson Correlation Coefficient. The researcher administered the test to the same students from the same school twice, which are administered to eighth grade students at SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. The researcher employed the Cronbach-Aplha technique by Cohen et.al., (2011) with the SPSS 28.0 version to determine whether the test is reliable or not. The categories of reliability tests used to assess the test's level of dependability are listed in the table below:

Table III.6

The Level of Acceptable Realibility

No.	Reliable	Validity
1.	>0.90	Very High Reliable
2.	0.80-0.90	High Reliable
3.	0.70-0.79	Reliable
4.	0.60-0.69	Minimally Reliable
5.	<0.60w	Unacceptably Reliable

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.7

Reliability Statistic of Test

Cronbach's Alpha	N of Items
0.826	30

Based on the table III.7, it can be seen that the value of Cronbach's Alpha based on standardized items is 0.826. the value is define as **High** reliability.

F. Technique of Data Analysis

The researcher analyse the data collection from observation and students' reading test results. In analyzing the research data writer using the steps from Creswell (2012), namely:

1. Preparing the data analysis
2. Conducting the data analysis
3. Reporting the results
4. Interpreting the results

The researcher also employs the spss application to process data analysis based on student performance. The data was analyzed using descriptive analysis by comparing the pre-test and post-test results using an paired sample t-test in SPSS 28.0 Version. The researcher was compared the results of each scores in the pre-test and post-test to

determine whether or not the implementation of interactive media had significant effect on students' reading comprehension.

$$Eta\ Squared = \frac{t^2}{t^2 + (N - 1)}$$

t^2 : t obtained

N : the number of students

(Pallant, 2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

The purpose of this study was to determine whether or not the implementation of Interactive Media had significant effects on the 8th grade at SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan reading comprehension. According on what was discussed, shown, and evaluated in the previous chapter, the researcher shows the following conclusions:

1. The students' reading comprehension text before taught with interactive media at 8th grade of SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. The mean score in the pre-test was 63.83.
2. The students' reading comprehension text after taught with interactive media at 8th grade of SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. The mean score in the post-test was 76.
3. The result of hypothesis testing conclude that it was found the sig. 2 tailed value was 0.001. It can be stated that $0.001 < 0.05$. the alternative hypothesis (H_a) is accepted. This means that there is a significant difference in the reading comprehension of students who are taught after using Interactive Media.
4. According to the calculation of the effect size by the implementation of Interactive Media on students's reading



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

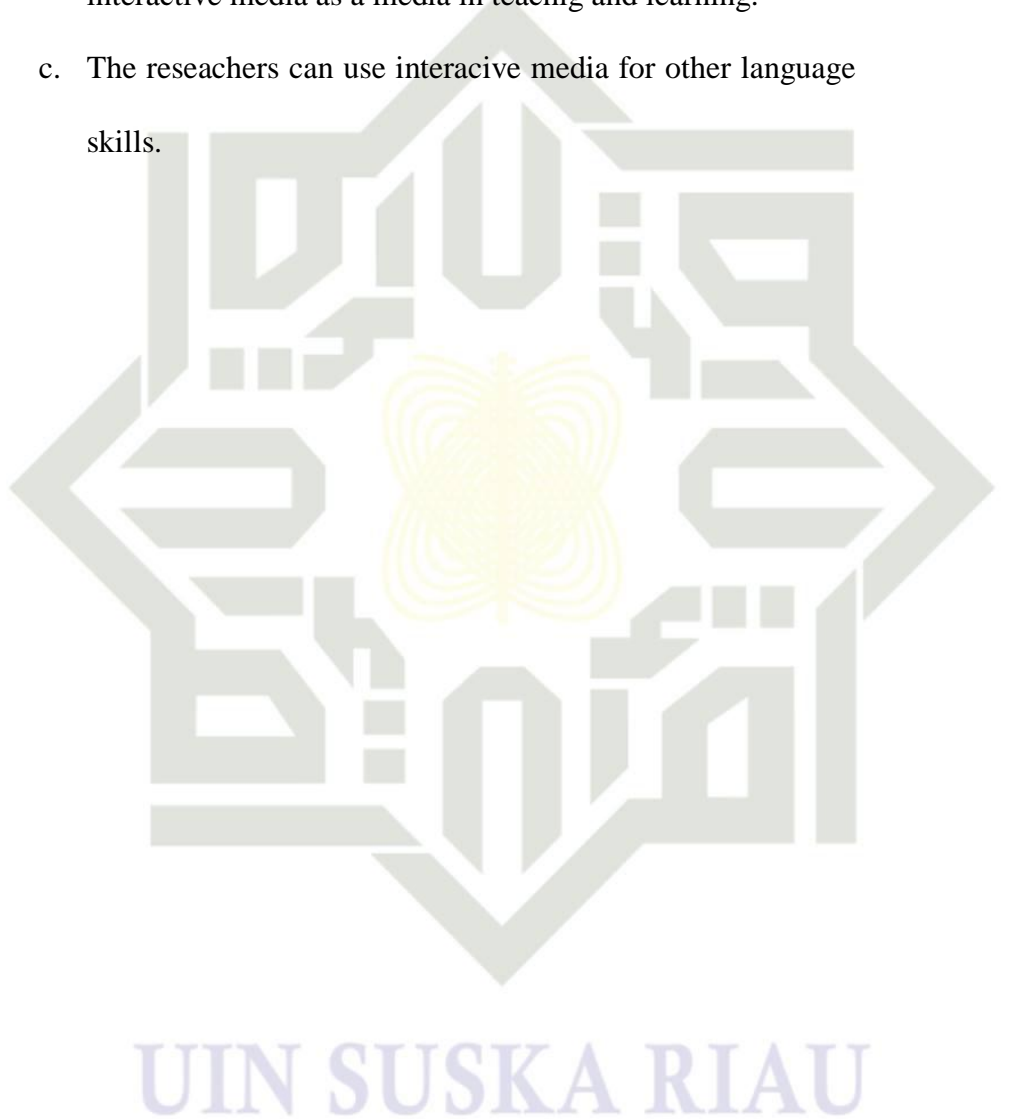
comprehension was 0.77 which indicates that has large effect on students' reading comprehension at 8th grade SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

B. Suggestion

After conducting the research, the researcher give some suggestions for teacher, students, and other researcher in these points below:

1. For the teacher
 - a. Teacher can encourage students to read during the process of teaching and learning.
 - b. Teacher can apply some media to support their tools in teaching english
 - c. Teacher can use interactive media as media for several times.
2. For the students
 - a. The students are expected to improve their knowledges about some words so they can comprehend the material in the english subject.
 - b. The students are expected to read many kinds of text.
 - c. The students can overcome their problem while feel bored in learning english.

3. For other researcher
 - a. The researcher are expected to find media that can be used to encourage students reading comprehension.
 - b. The researchers always develop their innovation in using interactive media as a media in teachig and learning.
 - c. The reseachers can use interacive media for other language skills.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Ahlin, F., & Wahyudin, A. Y. (2022). Age of empires II" toward students' reading comprehension on narrative text. *Journal of English Language Teaching and Learning (JELTL)*, 3(1), 74–80. <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/english-language-teaching/index>
- Asifan, A., & Vargheese, K. (2020). Interactive multimedia in EFL classroom: A study of teaching reading comprehension at Junior high school in indonesia. *Journal of Advanced English Studies*, 3(2), 131–145. <http://sastra.unifa.ac.id/journal/index.php/jes/article/view/92>
- Banditvilai, C. (2020). The effectiveness of reading strategies on reading comprehension. *International Journal of Social Science and Humanity*, 10(2), 46–50. <https://doi.org/10.18178/ijssh.2020.v10.1012>
- Elviana, R., Inderawati, R., & Mirizon, S. (2020). Developing interactive multimedia for teaching descriptive texts based on Palembang local culture. *Indonesian EFL Journal*, 6(1), 19. <https://doi.org/10.25134/ieflj.v6i1.2634>
- Gay, L. R., & Mills, G. E. (2019). Competencies for analysis and application. In *Educational Research*.
- Hamsia, W., & Roifah, R. (2023). Using interactive media of spotify in listening comprehension for students in intensive english course of language center in universitas muhammadiyah surabaya. *JEELL (Journal of English Education, Linguistics and Literature) English Departement of STKIP PGRI Jombang*, 9(2), 1. <https://doi.org/10.32682/jeell.v9i2.2865>
- Hashemi, M., Azizinezhad, M., & Farokhi, M. (2012). Powerpoint as an innovative tool for teaching and learning in modern classes. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 31, 559–563. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.12.103>
- Juana, R. A. (2013). The application of cooperative integrated reading and composition technique to improve the ability of the second year students of smpn 14 pekanbaru *IN. June*.
- Kalwa, M. S., & Alshenqeeti, H. (2020). International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT) The impact of students' proficiency in english on science courses in a foundation year program. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT)*, 3(11), 55–67. <https://doi.org/10.32996/ijllt>
- Kusyarini, Utami, S., & Koesmijati, E. (2018). Interactive learning media based



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

on edutainment of writing skill procedure text. *International Journal of Academic Research and Reflection*, 6(6), 1–7.

- Laily, R. (2018). The analysis on students' difficulties in doing reading comprehension final test. *Metathesis: Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 2(2), 253. <https://doi.org/10.31002/metathesis.v2i2.958>
- Lubis, M. A., Yunus, M., & Embi, M. A. (2010). ICT and systematic steps in teaching and learning language in the classroom. 9(September 2015), 1055–1061. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.285>
- Lustyantie, N., & Kasan, R. A. (2021). Improving reading comprehension in efl situation: A correlation analysis. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 21(1), 131–139. <https://doi.org/10.12738/jestp.2021.1.010>
- Novisa, D. W. I. L., Education, E., Program, S., Training, T., & Faculty, E. (2019). An analysis on the reading comprehension ability of students Sma Negeri 5 Pontianak.
- Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual*, 6th edition, 2016. Open University Press.
- Ramadhani, M., Gafari, M. O. F., & Marice, M. (2019). Development of interactive learning media on material writing short story texts based on experience. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 2(1), 91–102. <https://doi.org/10.33258/birle.v2i1.189>
- Sari, M. H., Susetyo, Noermanzah, Wardhana, D. E. C., & Kusumaningsih, D. (2020). Understanding the level of students' reading comprehension ability. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5), 1848–1855. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080521>
- Setiawan, H. (2021). Developing interactive multimedia for teaching reading comprehension on narrative texts based on south sumatera local culture. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 9(2), 632–641. <https://doi.org/10.24256/ideas.v9i2.2161>
- Shahzad, M., Nadeem, M. A., & U-Nisa, Z. (2021). Developing learning environment using interactive multimedia. *Pakistan Journal of Distance & Online Learning*, VII(1), 93–106.
- Soegiyo. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Wicaksono, A., & Aji, M. P. P. (2021). Exploring interactive multimedia in literal reading class. *Core.Ac.Uk*, 4(2), 76–83. <https://core.ac.uk/download/pdf/478508034.pdf>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zahara, M. A., & Jupri, A. R. (2022). The effect of microsoft powerpoint interactive learning media application on reading comprehension skills of 3rd grade elementary school students for indonesian language subjects. *Jurnal Paedagogy*, 9(3), 532. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i3.5383>

Zuhaidah Salsidu, S., Nor Azhari Azman, M., Pratama Jabatan Teknologi Kejuruteraan, H., & Pendidikan Teknikal dan Vokasional, F. (2018). Sains humanika trend of learning by using the interactive multimedia for technical education course: literature review trend pembelajaran menggunakan multimedia interaktif dalam bidang pendidikan teknikal : Satu Sorotan Literatur. *Sainshumanika.Utm.My*, 3, 21–27. www.sainshumanika.utm.my



UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 1

Syllabus and Lesson Plan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS

Instansi Pendidikan : SMP Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)
 Tahun Pelajaran : 2022 /2023

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
 KI-2 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI-3 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so.</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menghargai kinerja Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris Melakukan tindak tutur ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dalam bahasa Inggris dengan percaya diri Melakukan tindak tutur ungkapan menghargai kinerja dalam bahasa Inggris dengan percaya diri Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan mengajukan pendapat melalui 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p> <p>2.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>perilaku yang termuat di KI</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya . Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan Mengidentifikasi struktur teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks Mengidentifikasi ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan dalam bentuk tulisan Menggunakan ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menyuruh, melarang, dan menghimbau. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan tujuan komunikatif teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan Mengidentifikasi struktur teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks Mengidentifikasi ungkapan 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat- 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>penggunaannya (Perhatikan struktur kebahasaan must, should)</p> <p>1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memeri dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should,</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>keharusan, larangan dan himbauan dari orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks mengungkapkan keharusan, larangan dan himbauan dalam bentuk tulisan • Menggunakan ungkapan keharusan, larangan dan himbauan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>kalimat rumpang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>4. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.1 <i>let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh dalam bahasa Inggris • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>4. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindak tutur menyuruh dalam bahasa inggris dengan percaya diri • Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa inggris dengan percaya diri • Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI						
3.5 Membandingkan fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. Struktur Teks Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus Ungkapan khusus yang relevan Gambar, hiasan, komposisi warna Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job.</i>, dll. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu Mengidentifikasi ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. Menyajikan penilaian dari hasil identifikasi perbedaan dan persamaan <i>greeting card</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
3.5 Menasun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , singkat, padat dan spesifik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks							
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan dengan <i>There is/are</i> Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kalimat menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks pendek tentang situasi suatu tempat Mengidentifikasi ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang Mengisikan dengan ungkapan 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Kamus 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
4.6 Menyusun teks interaksi							


Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dan lingkungan sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>Bahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>Mengungkapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. - Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks • Mengidentifikasi kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain • Mengidentifikasi kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah • Mengidentifikasi informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya • Melakukan percakapan tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang 		<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>berupa dan sesuai konteks</p> <p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbia: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>proses dan hasil belajarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. • Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda • Mengajukan pertanyaan dan jawaban terkait perbandingan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. - Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dan situasi/peristiwa sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>as, -er, -est, more ..., the most ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya - Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<ul style="list-style-type: none"> d, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>4.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ kejadian/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau melalui teks-teks pendek dan sederhana • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>4.11 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ kejadian/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau yang pernah dialami • Mempresentasikan, teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya - Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<ul style="list-style-type: none"> d, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>...pun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>							
<p>1.1.1. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan. Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
<p>1.1.2. Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya. Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 				
<p>3.1.1. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>1.1.1. Menafsirkan fungsi sosial unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>1.1.2. Menafsirkan fungsi sosial unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.1.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja</p>	<ul style="list-style-type: none"> Struktur text Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> Judul atau tujuan pengumuman Informasi rinci yang diumumkan Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis Mempresentasikan hasil analisis tentang perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>8 JP</p>	<p>Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Portofolio Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
<p>4.1.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs Menyebutkan pesan yang terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
 SMP/MTs	dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.		<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 			d, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fauziah, S.Pd
NIP. 19671109 199802 2 001

Tanah Putih Tanjung Melawan, Juli 2022

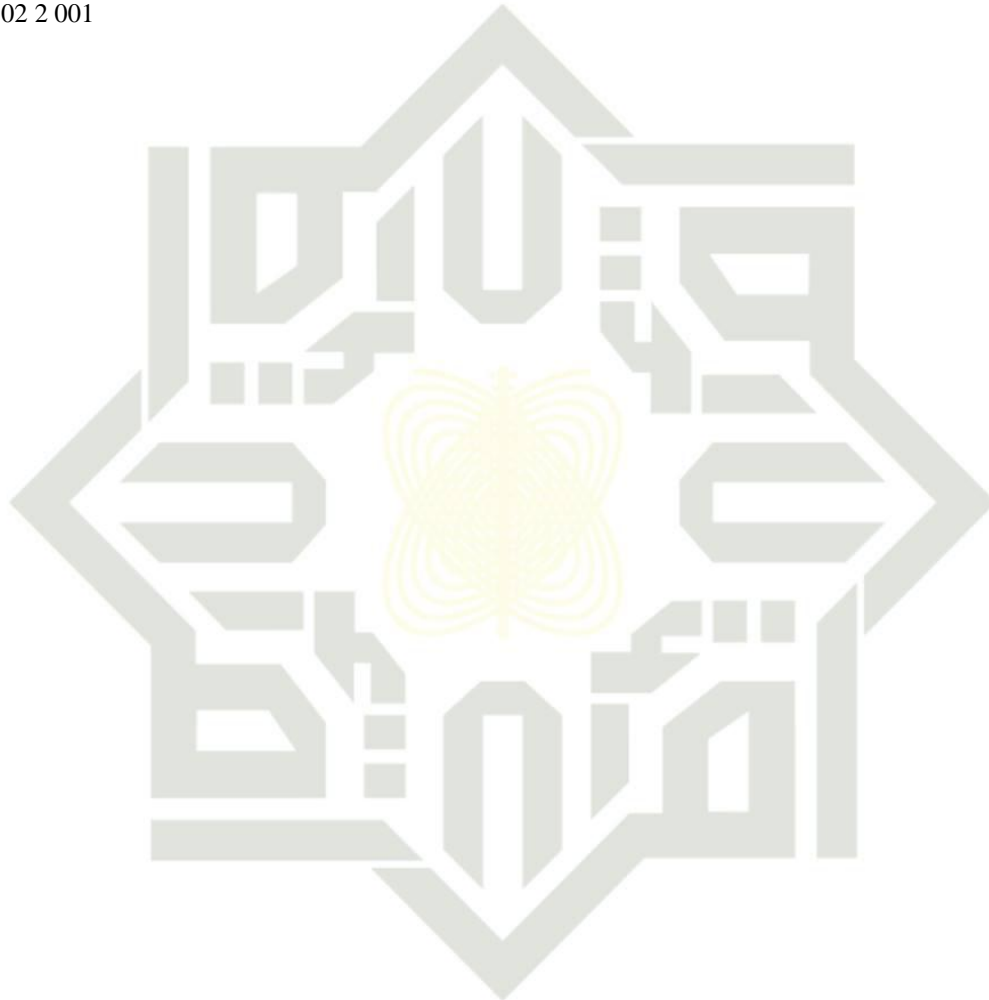
Guru Mata Pelajaran

Syaripah Aini, S.Pd.

UIN SUSKA RIAU
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE 1

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : When I was a child
Kelas/Semester : VIII / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Pertemuan : 2

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 dan KI-2 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa dapat menemukan main idea dalam teks recount.
2. Siswa dapat menentukan synonym dan antonym dari kosa kata tertentu dalam teks recount.
3. Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks dari teks recount.
4. Siswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks recount.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet, PPT
 Alat/Bahan : Laptop dan infocus
 Sumber Belajar: Buku Bahasa Inggris Revisi Kelas 8, Kemendikbud tahun 2017

Hal-Ciri-Diri-Indung-Undang
 1. Setiap orang berhak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin serta mengecek kehadiran siswa.
	Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
	Apabila materi/ <i>tema/</i> projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari
	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
	Memberitahukan tujuan pembelajaran
	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (60 menit)	
a.	Guru menampilkan powerpoint yang berkaitan dengan materi <i>recount text</i> .
b.	Guru menstimulasi peserta didik dengan menampilkan video penjelasan tentang materi teks <i>recount</i> melalui infocus.
c.	Guru meminta siswa untuk menonton video.
d.	Guru mengamati siswa saat menonton video yang sedang ditampilkan.
e.	Guru bertanya kepada siswa tentang konten yang ada dalam video tersebut.
f.	Guru dan siswa berdiskusi di terkait dengan video yang telah ditonton dan melakukan tanya jawab.
g.	Guru memberi kuis dari question box yang ada di PPT dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan.
penutup (15 menit)	
	Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.
	Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
	Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam

G. Learning Assessment

- a. Technique : Written Test
- b. Form : Multiple Choice

Tanah Putih Tanjung Melawan, Juli 2022

Guru Mata Pelajaran



Syaripah Aini, S.Pd.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Disamping mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fauziah, S.Pd
NIP. 19671109 19802 2 001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE 2

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Materi Pokok : When I was a child
 Kelas/Semester : VIII / Genap
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 Pertemuan : 2

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 dan KI-2 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

5. Siswa dapat menemukan main idea dalam teks recount.
6. Siswa dapat menentukan synonym dan antonym dari kosa kata tertentu dalam teks recount.
7. Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks dari teks recount.
8. Siswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks recount.

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

- Media : Worksheet, PPT
 Alat/Bahan : Laptop dan infocus
 Sumber Belajar: Buku Bahasa Inggris Revisi Kelas 8, Kemendikbud tahun 2017

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin serta mengecek kehadiran siswa.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,	
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	
Apabila materi/ <i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari	
Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.	
Memberitahukan tujuan pembelajaran	
Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (60 menit)	
a. Guru menampilkan powerpoint yang berkaitan dengan materi <i>recount text</i> .	
b. Guru menstimulasi peserta didik dengan menampilkan video penjelasan tentang materi teks <i>recount</i> melalui infocus.	
c. Guru meminta siswa untuk menonton video <i>my holiday in Bali</i> ” (https://youtu.be/-gHuw8gOJ-g)	
d. Guru mengamati siswa saat menonton video yang sedang ditampilkan.	
e. Guru bertanya kepada siswa tentang konten yang ada dalam video tersebut.	
- What do you understand from the video?	
- What are they doing?	
- Do you have an unforgettable experience on your holiday?	
f. Guru dan siswa berdiskusi di terkait dengan video yang telah ditonton dan melakukan tanya jawab.	
penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.	
Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.	
Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	

G. Learning Assessment

- c. Technique : Written Test
- d. Form : Multiple Choice

Tanah Putih Tanjung Melawan, Juli 2022

Guru Mata Pelajaran



Syaripah Aini, S.Pd.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disamping mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendaftarkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mengetahui, Kepala Sekolah

Fauziah, S.Pd

NIP. 19671109 19802 2 001

atau tinjauan suatu masalah.

UIN Suska Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE 3

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : When I was a child
Kelas/Semester : VIII / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Pertemuan : 2

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 dan KI-2 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

9. Siswa dapat menemukan main idea dalam teks recount.
10. Siswa dapat menentukan sinonym dan antonym dari kosa kata tertentu dalam teks recount.
11. Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks dari teks recount.
12. Siswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks recount.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet, PPT
 Alat/Bahan : Laptop dan infocus
 Sumber Belajar: Buku Bahasa Inggris Revisi Kelas 8, Kemendikbud tahun 2017

Hal yang dilarang: 1. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber; 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin serta mengecek kehadiran siswa.	
Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,	
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/ <i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari	
Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.	
Memberitahukan tujuan pembelajaran	
Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (60 menit)	
a. Guru menampilkan powerpoint yang berkaitan dengan materi <i>recount text</i> .	
b. Guru menstimulasi peserta didik dengan menampilkan video penjelasan tentang materi teks <i>recount</i> melalui infocus.	
c. Guru meminta siswa untuk menonton video <i>my holiday in Bali</i> ” (https://youtu.be/-gHuw8gOJ-g)	
d. Guru mengamati siswa saat menonton video yang sedang ditampilkan.	
e. Guru bertanya kepada siswa tentang konten yang ada dalam video tersebut.	
<ul style="list-style-type: none"> - In that video the orientation start from...? - What’s the synonym of... - What’s the antonym of Guru dan siswa berdiskusi di terkait dengan video yang telah ditonton dan melakukan tanya jawab.	
penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.	
Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.	
Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam	

G. Learning Assessment

- e. Technique : Written Test
- f. Form : Multiple Choice

Tanah Putih Tanjung Melawan, Juli 2022

Guru Mata Pelajaran



Syaripah Aini, S.Pd.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mendaftarkan dan menyebutkan sumber:

Mengetahui, Kepala Sekolah

Fauziah, S.Pd

NIP. 19671109 19802 2 001

UIN Suska Riau

APPENDIX 2

Reading Comprehension Test

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name :
 Class :
 Subject :

Read the text to answer question 1-5!

Last week, Mr Damiri's wife had an accident. Her youngest child, Yusuf, was at home when it happened. He was playing with his new toy car. Suddenly Yusuf heard his mother calling, "Help! Help!" he ran to the kitchen. His mother had burnt herself with some hot cooking oil. She was crying with pain and the pan was on fire. Mr. Damiri had gone to the office. The other children had gone to school.

Yusuf was too small to help his mother, and she was too frightened to speak sensibly to him. But he ran to the neighbour's house and asked his neighbour to come and help his mother. The neighbour soon put out the fire and took Yusuf's mother to the clinic.

When Mr. Damiri came home, his wife told him what had happened. He was very proud of his son, "When you are a man, you will be just like your father," she said.

1. The main idea of the second paragraph is
 - a. Mrs. Damiri got accident
 - b. Mr. Damiri was proud of his son
 - c. Yusuf asked his neighbour to help
 - d. Mr. Damiri and his other children had gone

Who took Mrs. Damiri to the clinic?

- a. Her son
- b. Her husband
- c. Her neighbour
- d. Her children

What are the generic structures of the text above?

- a. Orientation, Events, Experiences
- b. Orientation, Experiences, Introduction
- c. Orientation, Events, Re-orientation
- d. Orientation, Introduction, Events

"he ran to the kitchen."

The word "he" refers to

- a. Yusuf
- b. Mr Damiri
- c. Yusuf's Mother
- d. Mr Damiri's Neighbour



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. He was crying with pain. (Paragraph 1) The underlined word has opposite meaning to ...
- a. Whimpering
 - b. Blubbering
 - c. Laugh
 - d. Sad

Read the text to answer question 6-9!

Last summer, when mum and dad weren't feeling well, Tom was taking his dog, Paddy, for a walk. Suddenly there was a rabbit running across the path they were taking. Paddy barked very loud and the scared rabbit ran into the bushes. Although Tom was trying hard to grip the collar, Paddy was running after the rabbit. That was the last time he saw Paddy.

He tried to look for him for days. Finally, five weeks later, when Tom was out for a coffee at Motorway Cafe, his parents called. They were having lunch when they heard a dog barked outside the house. They hurriedly went out and there was Paddy wagging his tail.

6. "That was the last time he saw Paddy"
The word "he" refers to
- a. Father
 - b. Tom
 - c. Rabbit
 - d. Paddy
7. The text generally talks about
- a. The coming back of the lost dog
 - b. A long journey of the dog
 - c. A holiday experience in Scotland
 - d. The disappearance of a dog
8. From the text, we can find the events in the paragraph....
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
9. They hurriedly went out. The underlined word has antonym with...
- a. Impulsively
 - b. Spontaneously
 - c. Rashly
 - d. Deliberately



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Read the text to answer question 10-13!

Last year I joined the Chicago Marathon, my first marathon contest. I had to run 26,2 miles to complete it. It was hard.

At first, I just wanted to get the experience of joining a marathon. I thought it would be one life time experience. After finishing it, I changed my mind. I wanted to join another one. I was interested to complete at least one more marathon and improve my time. I also experienced a good feeling between participants and the spectators that made me happy. It was a very wonderful thing for me. So I decided that I had to join another marathon the following year.

10. To improve his achievement, the writer....
 - a. Asked for advice how to run well
 - b. Practiced hard with other participants
 - c. Planned to join another marathon
 - d. Ran faster and faster
11. "... I change my mind." (Paragraph 2) The underlined word is closest in meaning to ...
 - a. Decision
 - b. Ambition
 - c. Thought
 - d. Suggestion
12. "Last year I joined the Chicago Marathon, my first marathon contest. I had to run 26,2 miles to complete it. It was hard." The following sentence is the part of.... In recount text
 - a. Orientation
 - b. Events
 - c. Description
 - d. Re-orientation

Read the text to answer question 14-17!

One holiday, Vandra visited his aunt in a village. It was his first experience of traveling by train, but he enjoyed it. He arrived at the railway station at 3 p.m. His uncle's house was not far from the railways station, so he decided to go there by horse cart.

Vandra stopped a horse cart. To his surprise, the rider was a woman. She was dark skinned and looked strong. Along the journey, they had a chit-chat. The rider told him about her life. She is a wife with three children. She was simple, but had a great dream. She wanted her children to be successful. As a mother, she was willing to work hard for her children's education. She never gave up. She believed that her hard work would be paid off.

Vandra was amazed at the horse cart rider's story. What a great woman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. From the text, we can find the events in the paragraph....
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Read the text to answer question 18-22!

On Wednesday, my students and I went to Yogyakarta. We stayed at Dirgahayu Hotel which is not far from Malioboro.

On Thursday, we visited the temples in Prambanan. There are three big temples, the Brahmana, Syiwa and Wisnu temples. They are really amazing. We visited only Brahmana and Syiwa temples, because Wisnu temple is being renovated.

On Friday morning we went to Yogya Kraton. We spent about two hours there. We were lucky because we were led by a smart and friendly guide. Then we continued our journey to Borobudur. We arrived there at four p.m. At 5 p.m. we heard the announcement that Borobudur gate would be closed. In the evening we left for Jakarta by wisata bus.

14. The text above mainly discusses about.....
 - a. the writer's trip to Yogyakarta
 - b. the writer's first visit to Prambanan
 - c. the writer's impression about the guide
 - d. the writer's experience at Yogya Kraton
15. "a smart and friendly guide" The underlined word is closest in meaning to ...
 - a. Unclever
 - b. Foolish
 - c. Stupid
 - d. Clever

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Read the text to answer question 23-27!

The police thought that two burglars started the robbery at 151 Pattimura street on Sunday afternoon.

The burglars broke into the students' room while they were going to a football game. They never thought that while they were away, burglars would break into their boarding house.

16. Where did the robbery take place?
 - a. at 151 Pattimura street
 - b. at 151 Gajahmada street
 - c. at 161 Pattimura street
 - d. at 212 Sisingamangaraja street
17. "The burglars broke into the students' room while they were going to a football game." The word "they" refers to ...



students
burglar
policemen
Teachers

Read the text to answer question 28-30!

Yesterday, my family and I wanted to have holiday to Monas. We Went to Bekasi station by public transportation.

Arriving in Bekasi station, my father some ... tickets for going by train. I was very happy because I could see beautiful sight. After one hour, I arrived in Gambir station. Then, We walked to Monas. There were beautiful sights. I could see some trees and some flowers. I took my photograph there. After that, I enjoyed beautiful sight in Monas, I ... many people rented and drove bicycle. I also rented and drove bicycle. The price of bicycle rent was Rp. 20.000/30 minutes. I and my father drove the bicycle around Monas. My younger sister and my mother took a rest in the the yard. They ... their meal. My family and I took some photos with clown. After that, we went home to Bekasi.

This is my weekend in Monas with my family.

18. Arriving at Bekasi station, my father ... some tickets for going by train.
 - a. Buys
 - b. Was buying
 - c. Bought
 - d. Have bought
19. ... many people rented and drove bicycle.
 - a. See
 - b. Was seeing
 - c. Saw
 - d. Had seen
20. They ... their meal.
 - a. Enjoy
 - b. Was enjoying
 - c. Enjoyed
 - d. Have Enjoyed

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Recomendation Letters

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMPN 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN



Jl. Pasar Darat Melayu Besar Kec. Tanah Putih Tanjung Melawan Kode Pos : 28983

Nomor : 421.3/SMPN 1.08/2023/130
 Lamp :
 Perihal : Persetujuan Izin Melakukan Pra-riset

Kepada Yth,
Bapak Dekan UIN Suska Riau
 di-
Pekanbaru

Dengan hormat,

Kami mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat walafiat dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. *Aamiin.*

Sehubungan dengan permintaan izin melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan dari mahasiswa UIN Suska Riau, pada prinsipnya kami setuju memberikan izin kepada mahasiswa atas nama :

Nama : RAHMA WINDA
NIM : 11910423025
Universitas : UIN Suska Riau
Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.

Tanah Putih Tg. Melawan, 08 Maret 2023
 Kepala Sekolah

FAUZIAH, S.Pd
 NIP. 19671109 199802 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Nurdiana, M. Pd
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 3. Nama Mahasiswa : Rahma Winck
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910423025
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	31/01/2023	Chapter I : learning objectives in curriculum Chapter II : Student's achievement document Chapter III : table, blueprint, effect size pattern		
	8/03/2023	Chapter I : background, teacher activity in teaching Chapter II : operational concept (change into positive) Chapter III : formula for investigating the effect		
	27/03/2023	ACC		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 31 Januari 2023
 Pembimbing,

Nurdiana, M.Pd.
 NIP.

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak cipta dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Rahma Winda

1910423024

Kamis, 6 April 2023

The Implementation of Interactive Media on Students' Reading Comprehension At 8th Grade SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan

URAIAN PERBAIKAN

1. Make your writing coherence & cohesion
2. Revised Chapter 1 by finding the gap of the study theory previous study problem (if any)
3. follow the format from faculty
4. Write theoretically & practically for significance of study
5. describe the identification of problem
6. Definition ← Experts Yours
7. The subheading of chapter 1 only based on your variable
8. Operational concept should be based on the expert (any article as reference) and curriculum
9. Chapter III ← Why & how not what

Pekanbaru, 14 April 2023
Penguji II

Pobi Kurniawan S.Pd., M.Pd.

Penguji I

Nur Azizah Zulfahri, M.Pd

Note: Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus mengutip keseluruhan karya intelektual untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau dijunjung sebagai salah satu sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rahma Winda
Nomor Induk Mahasiswa : 11910423025
Hari Tanggal Ujian : Kamis, 6 April 2023
Judul Proposal Ujian : The implementation of Interactive Media on Student Reading Comprehension at 8th Grade SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
1. Nur Anisah Zulkipri, M. Pd	PENGUJI I		
2. Robi Kurnawan, Spd., MA	PENGUJI II		

Mengetahui
n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 5 Mei 2023
Peserta Ujian Proposal



Dr. Zakasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Rahma Winda
NIM. 11910423025



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 17 Mei 2023 M

Un : 04/F.II/PP.00.9/8057/2023
 Bi : Sa
 l : (satu) Proposal
 : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Y. Gubernur Riau
 C. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 D. Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Rahma Winda**
 NIM : 11910423025
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : **The Implementation of Interactive Media on Students' Reading Comprehension at 8th Grade SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan**
 Lokasi Penelitian : SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Mei 2023 s.d 17 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN KECAMATAN BATU EMPAT TELP. (0767) 22113 FAX. (0767) 22113
BAGANSIAPIAPI

Bagansiapiapi, 26 Mei 2023

Kepada Yth.
Kepala SMP Negeri 1 Tanah Putih
Tanjung Melawan Kabupaten Rokan Hilir
di-
Tempat

070/Kesbangpol/2023/69
Biasa
Rekomendasi Riset

Membaca Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56418 tanggal 19 Mei 2023 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama	: RAHMA WINDA
2. NIM / KTP	: 11910423025
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul	: THE IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE MEDIA ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT 8 TH GRADE SMPN 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN
7. Lokasi	: SMP NEGERI 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN KABUPATEN ROKAN HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam proposal yang tidak sesuai/ tidak ada kaitannya dengan Penelitian dimaksud.
2. Pelaksanaan Penelitian berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung Tanggal dibuatnya surat ini hingga selesai.
3. Salinan Hasil Riset agar disampaikan pada Badan Kesbang dan Politik Kabupaten Rokan Hilir.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya dan kepada pihak yang terkait dapat memberikan kemudahan kelancaran kegiatan ini.

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN ROKAN HILIR



FADLI, SH, M.Si
Pemula Utama Muda
NIP. 19750811 200012 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang mengutip dan mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Pendidikan Riau di Pekanbaru
2. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMPN 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN



Jl. Pasar Darat Melayu Besar Kec. Tanah Putih Tanjung Melawan Kode Pos : 28983

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMPN 1.08/2023/147

Yang bertanda tangan di bawah ini:

: **FAUZIAH, S.Pd**
 : 19671109 199802 2 001
 : Kepala Sekolah
 : JL. Lintas Melayu Besar Kota Desa/Kel. Melayu Besar Kota Kec. Tanah Putih
 Tanjung Melawan Kab. Rokan Hilir

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

: **RAHMA WINDA**
 : Batu Hampar, 25 Desember 2000
 : 11910423025
 : Pendidikan Bahasa Inggris / Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 : Strata 1 (S1)
 : UIN SUSKA RIAU

adalah benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan tahun pelajaran 2022/2023 pada semester genap terhitung sejak 23 Mei s/d 03 Juni 2023 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul penelitian **“The Implementation Of Interactive Media On Students’ Reading Comprehension At 8th Grade SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan”** Sesuai dengan nomor surat: 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/56418 tanggal 19 Mei 2023 dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Sehubungan surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanah Putih Tg, Melawan, 05 Juni 2023
 Kepala Sekolah



FAUZIAH, S.Pd
 NIP. 19671109 199802 2 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan atau dengan memanfaatkan sebagian atau keseluruhan isi dari buku, karya tulis, karya seni, karya gambar, atau media massa lainnya, tanpa izin dari Universitas UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Diilang mengutip sebagai Undang Undang
- a. Penguipian hanya untuk kePentingan Undang Undang
- b. Penguipian tidak merugikan kePentingan Undang Undang

Nama Pembimbing :
 Nama Mahasiswa : Rahma Winda
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910423025

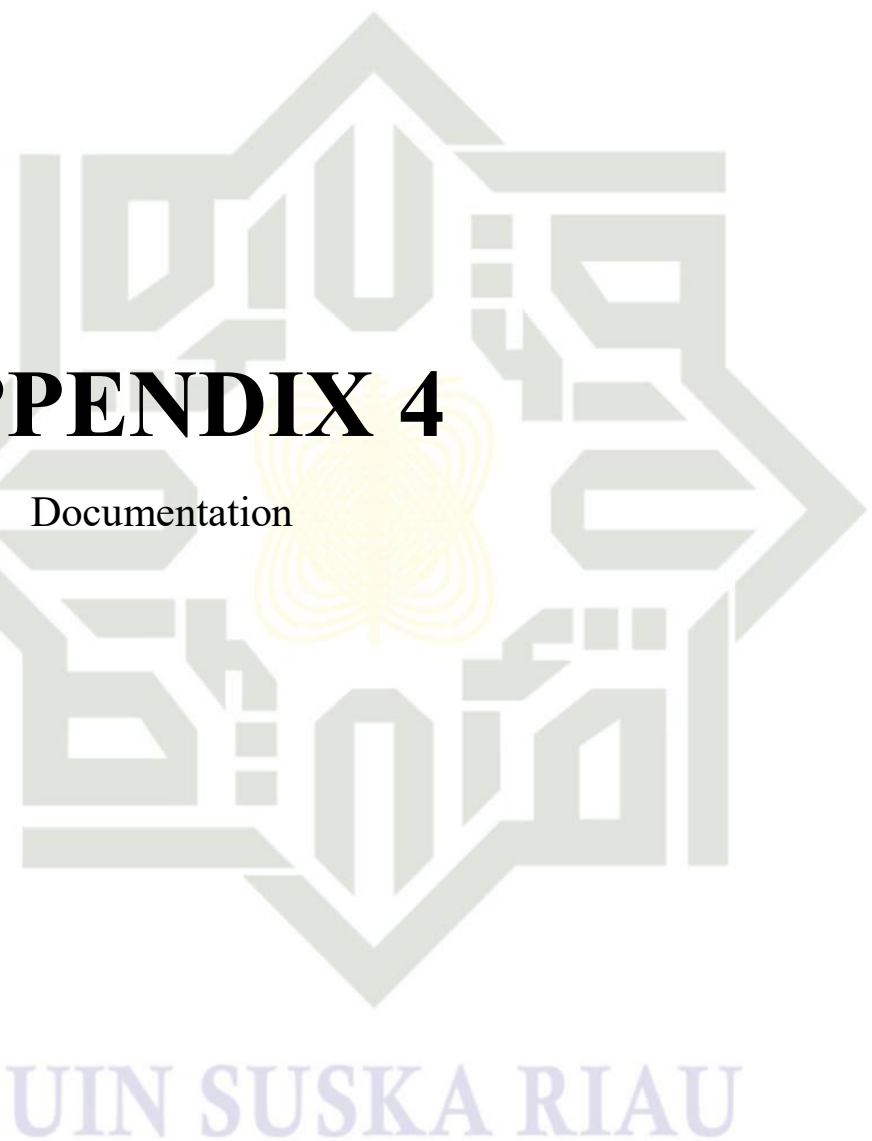
Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
10/05/2023	Acc Instrument		
21/06/2023	Revise the typo Add table		
30/06/2023	Revise the Operational Concept		
4/07/2023	Acc		

Pekanbaru, 3 Juli 2023
 Pembimbing

 Mardiana, M.Pd
 NIP. 19810822 201911 2 003

2. Diilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



APPENDIX 4

Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pembuatnya
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
 - b. Pengutipan tidak merugikan hak-hak ekonomi pembuatnya
2. Dilarang mengumumkan dan mendistribusikan tanpa izin dari pembuatnya





CURRICULUM VITAE



Rahma Winda is the fourth child of Mr. Efrizal and Mrs. Rofeah. She was born on Desember, 25th 2000 in Batu Hampar, Riau. She graduated from SD Negeri 004 Batu Hampar in 2013 and continued her study in SMP Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

In 2016, she entered SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan for continued her study and she finished it in 2019. In 2019, she was accepted as one of students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2022, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Labuhan Papan. Then, she was doing PPL (Pre-Service Teacher Practice) program at SMK Negeri 6 Pekanbaru on September until December 2022. To fulfill requirements for Undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on may 2023 by the thesis “The Implementation of Interactive Media on Students’ Reading Comprehension at 8th Grade SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.