



© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Unda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kan dan menyebutkan sumber:  
karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**



**OLEH  
MEIDIVA HUMAIRA  
NIM. 11911224005**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU  
1445 H/ 2023 M**



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**OLEH**

**MEIDIVA HUMAIRA**

**NIM. 11911224005**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/ 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Everyone is a Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru”, yang disusun oleh Meidiva Humaira NIM 11911224005 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Dzulhijjah 1444 H  
11 Juli 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag  
NIP. 196712232 00501 1 002

Pembimbing

Roswati, M.Pd  
NIP. 197601222 00710 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model *Everyone is a Teacher Here*, yang ditulis oleh Meidiva Humaira NIM: 11911224005 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 3 Rabiul Awal 1445 H/18 September 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 3 Rabiul Awal 1445 H  
18 September 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.

Penguji II

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji III

Almegi, M.Si.

Penguji IV

Hendra Saputra, M.Pd.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meidiva Humaira  
 NIM : 11911224005  
 Tempat/Tgl Lahir : Pekanbaru, 10 Mei 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran  
*Everyone is a Teacher Here* terhadap Hasil Belajar  
 Siswa pada Materi Mitigasi Bencana  
 Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil dari pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa pemaksaan dari pihak mana pun.

Pekanbaru, 18 September 2023

Yang Membuat Pernyataan,



*Meidiva Humaira*  
 Meidiva Humaira  
 NIM. 11911224005



## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan risalahnya kepada seluruh umatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang telah ditetapkan. Penulis menyusun skripsi guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru”**. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam penulisan skripsi ini, baik itu dalam penyajian maupun yang lainnya. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini. Secara khusus sebagai tanda bakti dan rasa hormat yang tak terhingga penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ayahanda, Ibunda, dan Keluarga Tercinta yang senantiasa selalu memberikan do’a, dukungan moril, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan kuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

Prof. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. J. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph.D selaku Wakil Rektor III.

Dr. Kadar, M.Ag Sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag, Sebagai Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, sebagai Wakil Dekan III, serta seluruh Staf dan Pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Muslim, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi, serta seluruh Staff Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Yulia Novita, S.PD.I, M.Par selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.

Roswati, M.Pd selakukan Dosen Pembimbing yang telah memberikan motivasi dan mencurahkan segala waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seluruh jajaran Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberika ilmu kepada penulis dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pimpinan, Staf TU, dan majelis guru SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, dan ribuan terimakasih dihaturkan kepada Guru Bidang Studi Geografi Ibu Wiwing Suryani, S.Pd yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.

Kepada teman seperjuangan saya, Leni Agus Setyaningsih, yang senantiasa mendengarkan segala cerita dan berkeluh kesah bersama dalam menghadapi pahit getirnya kehidupan perkuliahan ini.

9. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih etrdapat banyak kekurangan, oleh karena itu dengan segala krendahan hati, penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi diri penulis serta pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal 'alamin..*

***Wasalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.***

Pekanbaru, 18 September 2023

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Meidiva Humaira

NIM. 11911224005





## PERSEMBAHAN

*Sembah sujud serta ucapan syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas segala karunia dan kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.*

*Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan*

*Rasulullah Muhammad SAW.*

*Kupersembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat kukasihi dan sayangi.*

### ***Ayahanda, Ibunda, dan Keluargaku Tercinta***

*Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, ridho, dan segala dukungan yang tiada terhingga yang tak mungkin dapat kubalas hanya dengan secarik kertas yang bertuliskan kata cinta dalam lembar persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia, karena kusadari selama ini belum bisa berbuat lebih. Teruntuk kedua orangtua yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyiramiku dengan do'a. Terima kasih Ibu.. Terima kasih Ayah..*

### ***Dosen Pembimbing***

*Terima kasih untuk Ibu Roswati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan semangat dan bantuan serta mengerahkan tenaga, waktu, dan pikirannya untuk membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.*

*Terima kasih banyak Ibu, jasmu akan selalu kukenang.*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MOTTO**

***“Tahapan pertama dalam mencari ilmu adalah mendengarkan, kemudian diam dan menyimak dengan penuh perhatian, lalu menjaganya, lalu mengamalkannya, dan kemudian menyebarkannya.”***

***(Sufyan bin Uyainah)***

***“Barang siapa yang keluar untuk mencari ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang.”***

***(HR. Turmudzi)***

***“Maka Mahatinggi Allah, Raja yang sebenar-benarnya. Dan janganlah engkau (Muhammad) tergesa-gesa (membaca) Al-Qur’an sebelum selesai diwahyukan kepadamu, dan katakanlah, “Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku.”***

***(QS. Thaha : 114)***

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Meidiva Humaira, (2023) : Pengaruh Penggunaan Model *Everyone is a Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru**

Penelitian ini didasari oleh kurangnya partisipasi siswa saat pembelajaran berlangsung, sehingga hal tersebut memicu rendahnya nilai ujian (tidak mencapai batas KKM). Hal ini disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang berjumlah 46 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan test. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji T-Test. Hasil penelitian pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata sebesar 80, sedangkan perolehan nilai rata-rata pada kelas eksperimen yang menerapkan model *Everyone is a Teacher Here* adalah 88. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru memiliki nilai 0,80 maka dikategorikan efek tinggi (*Moderate Effect*). Jika dihitung persentasi yang diperoleh, dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih angka / nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh besar kenaikan 7,02%.

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*, Hasil Belajar, Materi Mitigasi Bencana Alam



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Medliwa Humaira, (2023): The Effect of Using *Everyone is a Teacher Here* Model toward Student Learning Achievement on Natural Disaster Mitigation Lesson at the Eleventh Grade of Social Science at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru**

This research was based on the lack of student participation when learning took place, so it triggered low test scores. It was because of the less varied learning model used. This research aimed at analyzing the effect of using *Everyone is a Teacher Here* model toward student learning achievement on Natural Disaster Mitigation lesson at the eleventh grade of Social Science at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi experiment method. The samples were 46 the eleventh-grade students of Social Science at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Test was used to collect data. Analyzing data was carried out by using parametric statistic with t-test. The research findings showed that the mean score of control group was 80, and the mean score of experiment group implementing *Everyone is a Teacher Here* model was 88. The research findings showed that there was an effect of using *Everyone is a Teacher Here* model toward student learning achievement with the score 0.80, and it was on high (moderate) effect category. If the percentage was calculated, the increase could be seen by using the following formula:  $\text{difference score/previous score} \times 100\%$ , so the increase obtained was 7.02%.

**Keywords:** *Everyone is a Teacher Here* Model, Learning Achievement, Natural Disaster Mitigation Lesson



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ميديفا حميرة، (٢٠٢٣): تأثير استخدام نموذج الكل مدرس هنا على نتائج تعلم تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مادة التخفيف من حدة الكوارث الطبيعية في مدرسة محمدية الثانوية ١ بكنبارو

هذا البحث خلفيته هي عدم مشاركة التلاميذ عند التعلم، مما يؤدي إلى انخفاض درجات الاختبار. يحدث هذا بسبب استخدام نماذج تعلم أقل تنوعا. وهذا البحث يهدف إلى تحليل مدى تأثير استخدام نموذج الكل مدرس هنا على نتائج تعلم تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مادة التخفيف من حدة الكوارث الطبيعية في مدرسة محمدية الثانوية ١ بكنبارو. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي وطريقة شبه تجريبية. وعينات البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة محمدية الثانوية ١ بكنبارو، وعددهم ٤٦ تلميذا. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار. وتم تحليل البيانات من خلال استخدام الإحصاء البارامترية واختبار "ت". ونتيجة البحث دلت على أن متوسط نتائج الفصل الضبطي ٨٠، والفصل التجريبي الذي تم فيه تطبيق نموذج الكل مدرس هنا ٨٨. ونتيجة البحث دلت على أن مدى تأثير استخدام نموذج الكل مدرس هنا على نتائج تعلم الـ ٢،٧، أي يكون في فئة عالية. إذا تم حساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، يمكن معرفة مقدار الزيادة باستخدام الصيغة = الفرق في الأرقام / القيمة السابقة × ١٠٠٪ بحيث يتم الحصول على زيادة كبيرة قدرها ٢،٧٪.

الكلمات الأساسية: نموذج الكل مدرس هنا، نتائج التعلم، مادة التخفيف من حدة الكوارث الطبيعية



**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Permasalahan .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
E. Penegasan Istilah .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
Pengertian Belajar .....	11
Tujuan Belajar .....	11
Model Pembelajaran .....	12
Model <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	13
Langkah – Langkah Penerapan .....	14
Kelebihan dan Kekurangan .....	15

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Faktor Pendukung dan Penghambat .....	16
8.	Hasil Belajar .....	17
9.	Mitigasi Bencana Alam .....	19
10.	Penelitian Yang Relevan .....	20
11.	Konsep Operasional .....	22
12.	Hipotesis Penelitian .....	24

**BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Desain Penelitian .....	25
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C.	Subjek dan Objek Penelitian .....	26
D.	Sampel dan Populasi Penelitian .....	26
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	28
F.	Uji Instrumen Penelitian .....	29
G.	Teknik Analisis Data .....	31

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Deskripsi Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian .....	36
B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	41
C.	Pengujian Hipotesis .....	49
D.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	52

**BAB V PENUTUP**

A.	Kesimpulan .....	57
B.	Saran .....	57

**DAFTAR PUSTAKA ..... 59**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**



**DAFTAR TABEL**

Tabel III. 1 Desain Penelitian .....	26
Tabel III. 2 Jumlah Siswa Kelas XI .....	28
Tabel III. 3 Sample Penelitian .....	29
Tabel III. 4 Range Klasifikasi .....	30
Tabel IV. 1 Daftar Guru .....	40
Tabel IV. 2 Keadaan Fisik Sekolah .....	42
Tabel IV. 3 Data Pretest Postest Kelas Kontrol .....	43
Tabel IV. 4 Data Pretest Postest Kelas Eksperimen .....	44
Tabel IV. 5 Analisis Statistik Pretest Postest Kelas Kontrol .....	45
Tabel IV. 6 Analisis Statistik Pretest Postest Kelas Eksperimen .....	45
Tabel IV. 7 Frekuensi Pretest Kontrol .....	46
Tabel IV. 8 Frekuensi Postest Kontrol .....	47
Tabel IV. 9 Frekuensi Pretest Ekperimen .....	48
Tabel IV. 10 Frekuensi Postest Eksperimen .....	49
Tabel IV. 11 Validitas Soal .....	50
Tabel IV. 12 Hasil Uji Reabilitas .....	51
Tabel IV. 13 Ouput Analisis Uji Normalitas .....	51
Tabel IV. 14 Output Analisis Uji Homogenitas .....	52
Tabel IV. 15 Output Analisis T-Test .....	53
Tabel IV. 16 Interpretasi Effect Size .....	55

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

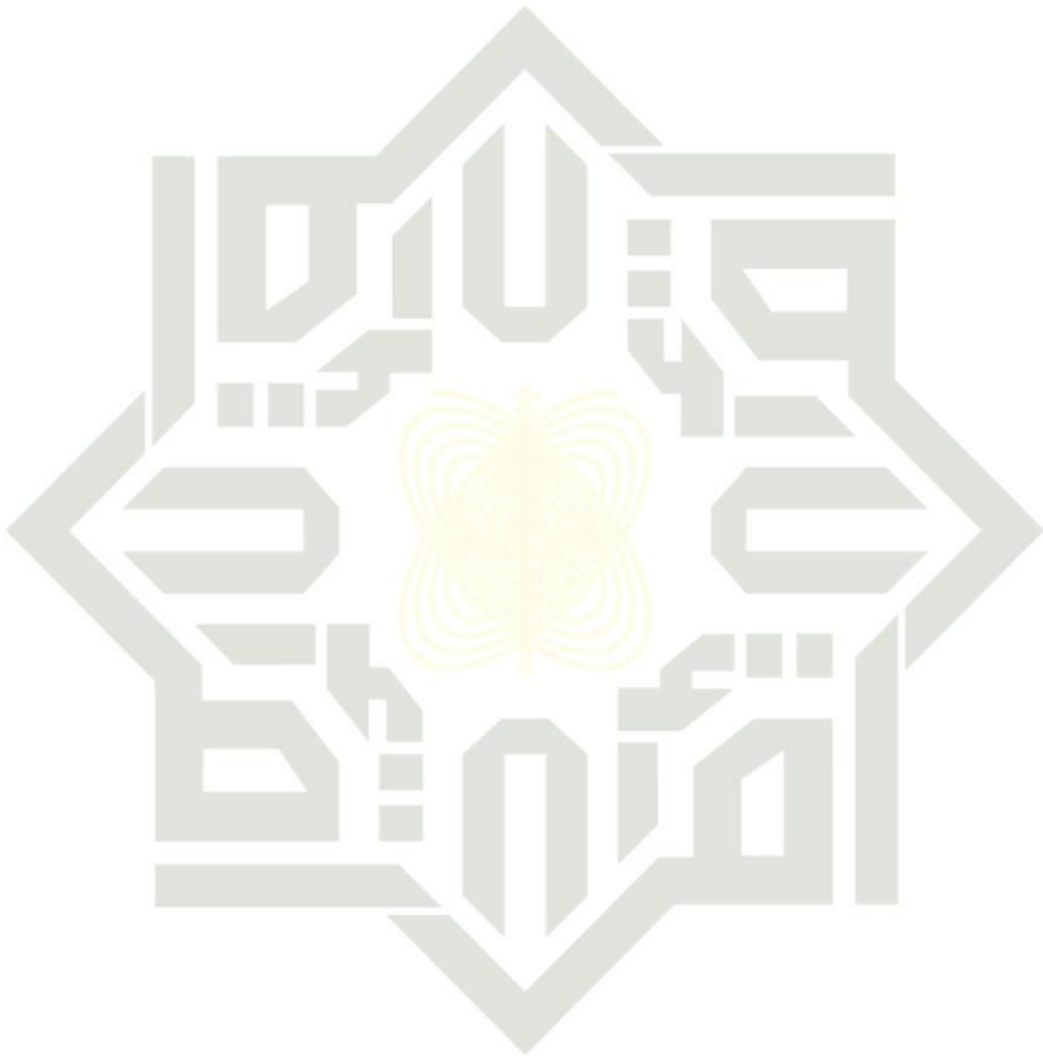
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Lokasi Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	39
Gambar IV. 2 Denah Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	40

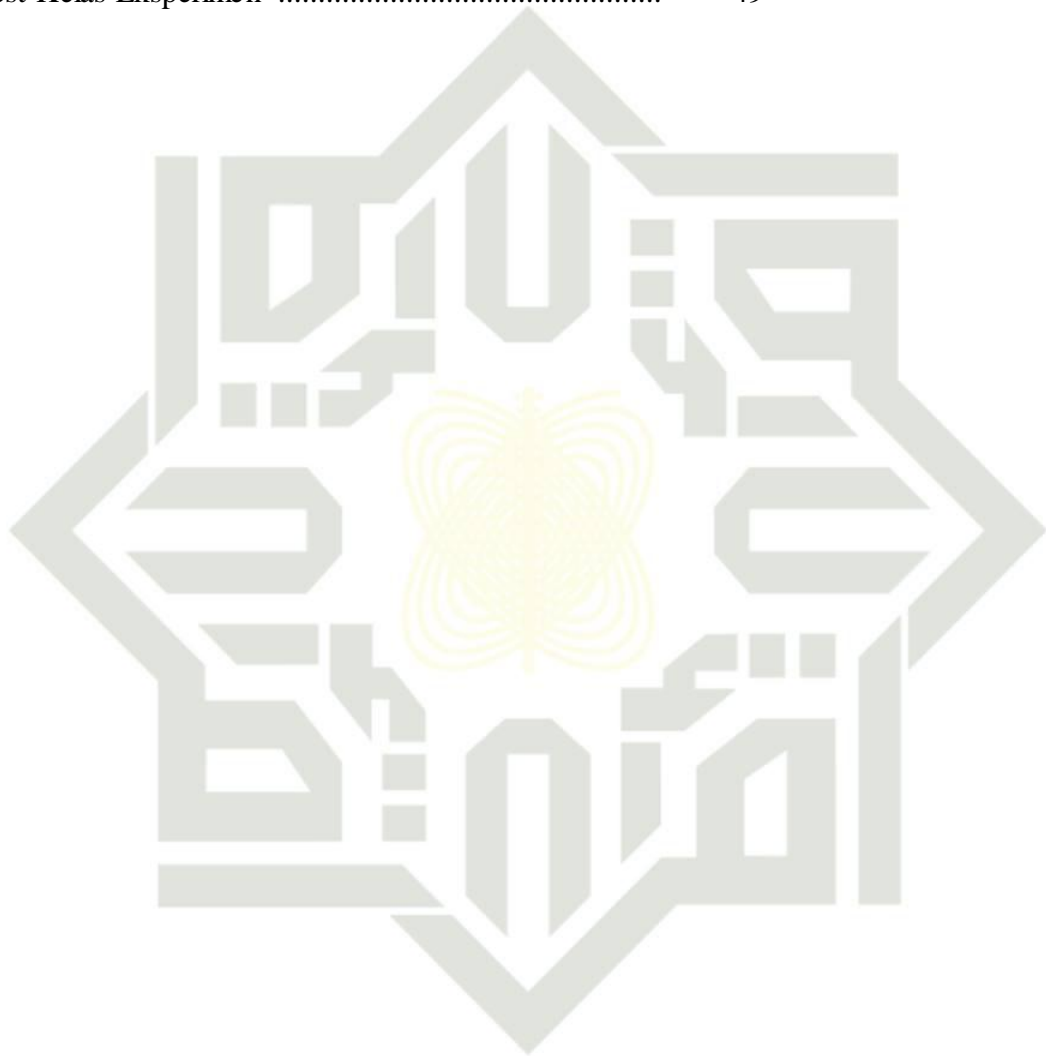


UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

Gambar IV. 1	Pretest Kelas Kontrol .....	46
Gambar IV. 2	Posttest Kelas Kontrol .....	47
Gambar IV. 3	Pretest Kelas Eksperimen .....	48
Gambar IV. 4	Posttest Kelas Eksperimen .....	49



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 SK Pembimbing
- Lampiran 2 Balasan Pra Riset dari Sekolah
- Lampiran 3 Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
- Lampiran 5 Izin Riset
- Lampiran 6 Izin DPMPT
- Lampiran 7 Balasan Riset dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 8 Balasan Riset dari Sekolah
- Lampiran 9 Silabus
- Lampiran 10 RPP
- Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen
- Lampiran 12 Soal Test (Validitas)
- Lampiran 13 Soal Pretest – Posttest
- Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 15 Peta Lokasi Penelitian
- Lampiran 16 Denah Lokasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Geografi secara umum merupakan ilmu mengenai bumi dan segala prinsip-prinsip, gejala, dan aspek yang berkaitan dengan kehidupan manusia yang ada di dalamnya. Baik yang disebabkan oleh alam maupun oleh aktivitas manusia. Secara garis besar geografi terbagi menjadi dua sudut pandang, geografi fisik dan geografi manusia.

Pada umumnya siswa masih sering mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan ilmu geografi di dalam kehidupan nyata, sehingga dalam kegiatan belajar di sekolah membuat siswa pasif dan kurang inisiatif untuk mengutarakan ide – ide kreatif mereka, sehingga siswa pun sulit dalam memecahkan suatu masalah ataupun persoalan yang berhubungan dengan geografi. Rendahnya hasil belajar geografi siswa diduga karena kurang tepatnya strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Proses pembelajaran saat ini bukan lagi berpusat pada guru (*teacher centre*), tetapi berpusat pada siswa (*student centre*), siswa dituntut untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Tugas guru bukan lagi mencurahkan dan menyuplai peserta didik dengan berbagai ilmu pengetahuan, tetapi mereka berfungsi sebagai motivator, mediator, dan fasilitator dalam pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di sekolah, peneliti menemukan permasalahan terkait penggunaan strategi dalam mengajar, seperti penggunaan strategi mengajar yang itu-itu saja (monoton) (contoh: ceramah) sehingga siswa mudah merasa bosan dan menginginkan KBM di jam tersebut cepat berlalu. Maka dari itu, hal tersebut dapat memicu kurang tercapainya tujuan pembelajaran yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa, seperti rendahnya nilai ujian (tidak mencapai batas KKM). Batas KKM di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru adalah 76. Padahal sebagaimana yang peneliti ketahui, di sekolah ini sudah memakai K-13 sejak beberapa tahun yang lalu sebagai kurikulumnya, bahkan sedang dalam proses pelatihan menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar.

Pada dasarnya semua model pembelajaran mempunyai kelebihan dan kekurangan, tetapi tidak semua materi pelajaran dapat disampaikan hanya dengan dua atau satu strategi pembelajaran saja. Karena setiap materi pelajaran mempunyai karakteristik yang berbeda sehingga memerlukan model pembelajaran yang sesuai untuk menyampaikan materi tersebut. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam menciptakan sistem belajar, yaitu melibatkan siswa secara aktif, menarik perhatian dan minat siswa serta membangkitkan motivasi siswa.

Salah satu alternatif yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*. *Everyone is a Teacher Here* merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Artinya, pembelajaran ini

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih banyak melibatkan aktifitas siswa dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam pembelajaran dikelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan pemahaman dan kompetensinya. Model ini didesain untuk menghidupkan suasana kelas, kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan keterlibatan fisik dan mental siswa, sehingga dapat meningkatkan partisipasi siswa yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa).

Menurut Zaini, dkk (2011:60) “Model pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* adalah salah satu teknik instruksional dari belajar aktif (*active learning*) yang termasuk dalam *peer teaching* (pembelajaran rekan sebaya). Tipe ini memberikan kesempatan untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lainnya. Model pembelajaran ini merupakan cara yang mudah untuk mendapatkan partisipasi dari seluruh kelas”. Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* lebih mengutamakan peranan siswa, sehingga dalam pelaksanaannya siswa sendiri yang akan memberikan penjelasan kepada kawan kawannya yang belum mengerti atau belum paham materi yang dipelajari. Menurut Sardjuli (dalam Melvin L. Silberman, 2009:171), model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* yang merupakan salah satu bentuk dari pembelajaran tutor teman sebaya maka diharapkan siswa dapat dengan mudah memahami konsep materi pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi yang dipilih untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* adalah materi “Mitigasi Bencana Alam”. Materi tersebut diajarkan pada mata pelajaran geografi untuk peserta didik kelas XI IPS. Peneliti memiliki asumsi bahwa materi “Mitigasi Bencana Alam” cocok menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* dalam proses pembelajarannya. Dikarenakan dalam materi ini, peserta didik banyak dituntut untuk memahami jenis dan karakteristik bencana alam, siklus penanggulangan bencana alam, persebaran wilayah bencana alam di Indonesia, lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana, dan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana di Indonesia. Dengan memberi kesempatan peserta didik mandiri dalam mengeksplorasi pengetahuannya seperti pada strategi pembelajaran ini, diharapkan mampu membangkitkan semangat belajar, keaktifan dan daya pikir kritis mereka, serta mampu meningkatkan hasil belajar para siswa-siswi.

Dalam penelitian ini penulis memilih lokasi di SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU sebagai lokasi penelitian. Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru”**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi identifikasi masalah pada penelitian ini adalah :

- a. Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran geografi (belum mencapai KKM)
- b. Model atau strategi pembelajaran yang digunakan cenderung kurang bervariasi

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi permasalahan yang ada. Fokus yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah : “Pengaruh penggunaan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru”

## Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Adakah Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk Mengetahui Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat Teoritis

Dapat dijadikan acuan mengenai apa saja kesulitan dalam proses KBM, sehingga diharapkan karya ini dapat menjadi sumber informasi maupun pedoman secara objektif yang menggambarkan keadaan yang sesungguhnya.

#### b. Manfaat Praktis

##### 1) Bagi Siswa

Dapat memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar, serta mendorong tumbuhnya daya juang untuk mencapai prestasi berbentuk nilai yang memuaskan.

##### 2) Bagi Guru

Dapat dijadikan alternatif dalam menentukan model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, meningkatkan kinerja, meningkatkan kemampuan dalam menggunakan strategi pembelajaran



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang efektif dan efisien, mampu menggunakan model *Everyone is a Teacher Here*.

#### 3) Bagi Pihak Sekolah

Dapat dijadikan sebagai masukan dalam menentukan strategi pembelajaran IPS Terpadu yang lebih baik sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.

#### 4) Bagi Peneliti

Peneliti mendapatkan wawasan dan pengalaman serta mendapatkan fakta penerapan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

### E. Penegasan Istilah

Guna membahas permasalahan dalam penelitian ini, diperlukan penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan, yaitu :

#### 1. Model Pembelajaran

Menurut Joyce & Weil dalam Rusman (2018:144), model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang bahkan dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran dan membimbing pelajaran di kelas atau lingkungan belajar lain. Sedangkan menurut Darmadi (2017), model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis

dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktifitas belajar mengajar.

Berdasarkan penuturan teori-teori di atas, model pembelajaran adalah cara atau teknik seorang guru dalam menjelaskan materi guna memicu keaktifan siswanya di dalam kelas dan juga agar hasil belajar siswa dapat mengalami peningkatan.

## 2. Everyone is a Teacher Here

Model *Everyone Is A Teacher Here* merupakan salah satu contoh model pembelajaran yang dirancang untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Model ini memberi kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya, dengan model pembelajaran ini siswa yang selama ini tidak mau terlibat aktif dalam pembelajaran, akan terlibat di dalam pembelajaran aktif (Djamarah (2010:44).

Berdasarkan teori di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* merupakan model yang sangat baik untuk mendapat perhatian dan keikutsertaan siswa di kelas, serta tanggung jawab individu. Model ini memberi kesempatan kepada siswa secara bergantian untuk bertindak sebagai pengajar bagi siswa lain.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Hasil Belajar

Hasil belajar ialah gambaran kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam suatu kompetensi dasar. Hasil belajar berkaitan dengan pencapaian dalam memperoleh kemampuan sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan.

Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Adapun cara menentukan hasil belajar siswa adalah dengan mengadakan evaluasi secara berkala, menyampaikan motivasi yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan menciptakan kompetisi yang sehat.

Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terdiri dari :

- a. Faktor internal, yakni kondisi jasmani dan rohani siswa.
  - b. Faktor eksternal, yakni kondisi lingkungan sekitar siswa.
  - c. Faktor pendekatan belajar, upaya belajar siswa yang meliputi strategi atau metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.
- ### 4. Mitigasi Bencana Alam

Indonesia merupakan negara kepulauan yang terletak di daerah khatulistiwa, di antara Benua Asia dan Australia, di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik, dan di antara pertemuan tiga

lempeng besar bumi. Indonesia juga terletak di jalur gunung api (*ring of fire*). Kondisi geografis tersebut menyebabkan Indonesia memiliki tingkat kerawanan bencana yang tinggi. Ancaman tersebut diantaranya, gempa bumi dan tsunami, letusan gunung api, banjir, longsor, kekeringan, dan angin puting beliung.

Bencana alam merupakan peristiwa alam yang dapat menyebabkan korban jiwa dan kerugian harta benda. Melihat dampak yang ditimbulkannya cukup besar, maka bencana alam harus ditanggulangi dengan cepat dan tepat. Penanggulangan bencana ini harus dilakukan sebelum terjadinya bencana, pada saat terjadi bencana, dan sesudah terjadinya bencana.

Pengertian mitigasi menurut UU 24 Tahun 2007, mitigasi adalah serangkaian upaya untuk mengurangi resiko bencana, baik melalui pembangunan fisik maupun penyadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi ancaman bencana. Jadi, mitigasi bencana alam merupakan upaya yang dilakukan secara terus-menerus untuk mengurangi resiko bencana sehingga dampak yang ditimbulkan dari bencana dapat ditekan sekecil-kecilnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### Pengertian Belajar

Belajar adalah proses mendapatkan pengetahuan, usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan (Suprijono, 2011:3). Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2003:2). Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Kegiatan yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan. (Djamarah, 2018:1). Menurut Djamarah (2018:10), belajar merupakan proses perubahan perilaku berkat pengalaman dari latihan. Artinya, tujuan kegiatan ini adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organism atau pribadi. Dari beberapa pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan belajar adalah suatu proses kegiatan dari yang tidak tahu menjadi tahu, belajar merupakan kegiatan individu yang senantiasa mengalami perubahan yang didapat dari pengalamannya.

### Tujuan Belajar

Tujuan belajar sebenarnya sangat banyak dan bervariasi. Tujuan belajar yang eksplisit diusahakan untuk dicapai dengan tindakan

instruksional, lazim dinamakan *instructional effects*, yang biasanya berbentuk pengetahuan dan keterampilan. Sementara, tujuan belajar sebagai hasil yang menyertai tujuan belajar instruksional lazim disebut *nurturant effects*. Bentuknya berupa, kemampuan berpikir kritis dan kreatif, sikap terbuka dan demokratis, menerima orang lain, dan sebagainya. Tujuan ini merupakan konsekuensi logis dari peserta didik untuk “menghidupi” suatu system lingkungan belajar tertentu (Suprijono, Agus, 2013:5).

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau 3.

#### **3. Pengertian Model Pembelajaran**

Menurut Suhana (2014), Secara umum model pembelajaran merupakan suatu rangkaian proses belajar mengajar dari awal hingga akhir, yang melibatkan bagaimana aktifitas guru dan siswa, dalam desain pembelajaran tertentu yang berbantuan bahan ajar khusus, serta bagaimana interaksi antara guru dan siswa. Umumnya, sebuah model pembelajaran terdiri dari beberapa tahapan-tahapan proses pembelajaran yang harus dilakukan. Model pembelajaran sangat erat kaitannya dengan gaya belajar peserta didik (*learning style*) dan gaya mengajar guru (*teaching style*), yang keduanya disingkat menjadi SOLAT (*Style of Learning dan Teaching*).

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran mengacu kepada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan belajar, dan pengelolaan kelas.

#### **Pengertian Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here***

Menurut Djamarah (2010:44), Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* merupakan salah satu contoh model pembelajaran yang dirancang untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Model pembelajaran ini memberi kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya, dengan model pembelajaran ini siswa yang selama ini tidak mau terlibat aktif dalam pembelajaran, akan terlibat di dalam pembelajaran aktif.

Model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* merupakan cara yang tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individual. Model pembelajaran ini memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya (Suprijono, Agus, 2011:110). Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* merupakan strategi yang sangat baik untuk mendapat perhatian dan keikutsertaan siswa di kelas serta tanggung jawaban individu. Model pembelajaran ini memberi kesempatan kepada siswa untuk bertindak sebagai pengajar bagi siswa lain.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Langkah-langkah Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here

Adapun, langkah- langkah penggunaanya model pembelajaran ETH menurut Agus Suprijono (2011:129) dan Silberman (2012:183), yaitu :

Menurut Agus Suprijono (2011:129)	Menurut Silberman (2012:183)
1. Berikan secarik kertas kepada seluruh siswa dan minta mereka menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas atau sebuah topik khusus yang akan didiskusikan didalam kelas.	1. Berikan kartu indeks kepada tiap siswa. Perintahkan siswa untuk menuliskan sebuah pertanyaan yang sedang dipelajari ataupun topik khusus yang akan didiskusikan di kelas.
2. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian bagikan kepada siswa. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.	2. Kumpulkan dan kocoklah kartu dan bagikan satu persatu kepada tiap siswa. Berikan perintah kepada seluruh siswa untuk membaca dalam hati pertanyaan pada kartu yang mereka terima, lalu pikirkanlah jawabannya.
3. Minta siswa secara sukarela atau pilih dengan acak ( <i>random</i> ) untuk membacakan pertanyaan tersebut dan jawabannya.	3. Tunjuklah beberapa siswa secara bergiliran untuk membaca pertanyaan yang mereka dapatkan dan berikan jawabannya.
4. Setelah jawaban diberikan, mintalah siswa lain untuk menambahkan	4. Setelah memberikan jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberikan tambahan ataupun tanggapan jawaban atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membaca kartunya itu.
5. Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.	5. Lanjutkan prosedur ini hingga selesai jika waktunya memungkinkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

milik UIN

Surabaya

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan dari kedua teori di atas, penulis memilih menggunakan langkah-langkah model pembelajaran ETH dari Silberman. Karena pada langkah-langkah yang terdapat di point ke-3, Silberman memilih untuk menunjuk siswa secara langsung dengan sistem bergiliran untuk membaca pertanyaan dan memberikan jawabannya, agar seluruh siswa dapat berpartisipasi aktif dalam KBM yang sedang berlangsung.

### Kelebihan dan Kekurangan

Dari sekian banyak macam strategi pembelajaran, terdapat kelebihan dan kekurangan yang saling menutupi satu sama lainnya. Begitu juga dalam model *Everyone is a Teacher Here* ini juga terdapat beberapa kelebihan maupun kekurangannya.

Kelebihan model *Everyone is a Teacher Here* yang berkaitan dengan hasil belajar adalah :

1. Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa, sekalipun ketika itu siswa sedang ribut, dan yang mengantuk menjadi segar.
2. Merangsang siswa untuk melatih dan mengembangkan daya pikir, termasuk daya ingat.
3. Mengembangkan keberanian dan keterampilan dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.

Adapun kelemahan dari model *Everyone is a Teacher Here* adalah :

1. Memerlukan banyak waktu

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa cenderung merasa takut apabila guru kurang mampu mendorong siswa untuk berani, dengan menciptakan suasana yang tidak tegang.
3. Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berpikir dan mudah dipahami.

### **Faktor Pendukung dan Penghambat Model *Everyone is a Teacher Here***

Model pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* merupakan model pembelajaran yang memungkinkan peserta didik lebih aktif dan dapat menjadi guru atau pembimbing bagi temannya. Strategi ini memberikan kesempatan bagi setiap anak didik untuk bertindak seperti guru bagi anak didik lainnya.

Model pembelajaran jenis ini juga dapat digunakan untuk memastikan keterlibatan seluruh siswa dalam proses pembelajaran. Dalam penggunaan *everyone is a teacher here*, jelas ada kekurangan yang tidak bisa dipungkiri, pendidik harus menangani kelas dengan baik sehingga latihan pura-pura yang dilakukan oleh siswa tidak berubah menjadi pertarungan kelas. Berikan pedoman yang jelas agar siswa dapat menjalankannya dengan baik agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pengertian Hasil Belajar

Menurut Djamarah (2010:87), mengingat hasil belajar yang diharapkan dimiliki siswa berupa kemampuan, seperti tersirat dalam tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Merujuk kepada pemikiran Gagne, dalam buku Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM, karangan Agus Suprijono (2011:5), yang dikatakan hasil belajar itu berupa :

1. Informasi verbal, yaitu kapabilitas dalam mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tulisan.
2. Strategi kognitif, yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam pemecahan masalah.
3. Keterampilan motorik, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
4. Sikap, adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.

Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi 3 macam, yaitu :

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Faktor internal (dari dalam diri siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
2. Faktor eksternal (dari luar diri siswa), yakni kondisi lingkungan sekitar siswa.
3. Faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi pelajaran.

Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan, menentukan, hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan *evaluation* (menilai). Sedangkan domain afektif adalah *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan tanggapan), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakterisasi). Domain psikomotor meliputi keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, dan intelektual. Sementara, menurut Lindgren hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian, dan sikap.

Berdasarkan uraian yang diungkapkan oleh para ahli, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku belajar siswa yang dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal yang dinyatakan dalam bentuk angka-angka melalui suatu test hasil belajar. Sedangkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar pada penelitian ini khususnya materi Mitigasi Bencana Alam adalah skor atau nilai pada test yang dicapai siswa melalui proses pembelajaran dengan menerapkan strategi Everyone is a Teacher Here (ETH).

### Mitigasi Bencana Alam

Bencana alam merupakan peristiwa alam yang dapat menyebabkan korban jiwa dan kerugian harta benda. Melihat dampak yang ditimbulkannya cukup besar, maka bencana alam harus ditanggulangi dengan cepat dan tepat.

Jenis dan Karakteristik bencana alam, seperti gunung berapi yang identik dengan erupsi; tanah longsor yang merupakan salah satu jenis gerakan massa batuan yang menuruni lereng; gempa bumi ialah getaran atau guncangan yang terjadi di bawah permukaan bumi atau dasar laut; tsunami yang sering diartikan sebagai gelombang ombak laut yang timbul karena adanya pergeseran di bawah laut, dan lain sebagainya.

Pengertian mitigasi menurut UU 24 Tahun 2007 adalah serangkaian upaya untuk mengurangi resiko bencana, baik melalui pembangunan fisik maupun penyadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi ancaman bencana.

Siklus penanggulangan bencana secara umum terdiri dari : siklus pra-bencana (situasi tidak terjadi bencana), siklus pra-bencana (situasi ada terjadi bencana), bencana, siklus tanggap darurat, dan siklus pemulihan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penanggulangan bencana bertujuan untuk memberi perlindungan kepada masyarakat dari ancaman bencana, menelaraskan peraturan UUD yang sudah ada, mendorong semangat gotong royong, kesetiakawanan, dan kedermawaan, serta menciptakan perdamaian dalam kehidupan bermasyarakat.

#### 10. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan ini bertujuan untuk pelajaran atau teladan dari kedua hasil relevan tersebut, yang selanjutnya dapat digunakan sebagai bahan untuk perbaikan penelitian yang kita lakukan, terutama sebelum kita melakukan penelitian, (yaitu pada tahap rencana penelitian, proposal akademik, proposal penelitian, atau usulan penelitian).

Penelitian tentang pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa sudah diteliti terlebih dahulu oleh para beberapa peneliti. Terdapat beberapa penelitian yang sudah dilakukan, antara lain sebagai berikut :

- a. Skripsi oleh Rapika Nor Cayani yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Minat Siswa Mata Pelajaran Agama Islam di SMPN 2 DANAU SEMBULUH”. Hasil penelitian oleh Rapika menunjukkan bahwa minat belajar siswa setelah menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here*, dengan kategori signifikan (*2-tailed*) adalah 0,04 asymp. Sig (*2-tailed*) sebesar  $0,004 > 0,05$ . Dapat disimpulkan penggunaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi *Everyone is a Teacher Here* dapat mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran agama Islam di SMPN Danau Sembuluh Kabupaten Seruyan. Persamaan yang dimiliki dengan penelitian saya yaitu sama-sama meneliti pengaruh model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*. Sedangkan perbedaannya lebih banyak, antara lain : skripsi oleh Rapika dilakukan pada mata pelajaran agama Islam, sedangkan penelitian saya pada mata pelajaran geografi. Saya meneliti siswa SMA, sedangkan Rapika meneliti siswa SMP. Perbedaan selanjutnya terletak di variable, Rapika menggunakan variable minat belajar sedangkan penelitian saya menggunakan variable hasil belajar.

- b. Skripsi oleh Nadilla Pratiwi yang berjudul “Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA SWASTA YPP SAWIT SEBERANG T.P 2019/2020”. Berdasarkan analisis pada penelitian Nadilla, diperoleh thitung > ttabel yaitu  $3,1513 > 2,002$  maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh strategi *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar matematika siswa SMA SWASTA YPP Sawit Seberang T.P 2019/2020. Banyak persamaan antara penelitian saudara Nadilla dengan penelitian saya, yaitu sama-sama meneliti pengaruh strategi pembelajaran *everyone is a teacher here*, sama-sama menjadikan murid SMA sebagai sampel penelitian, dan sama-sama menggunakan hasil belajar sebagai variable penelitian.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan untuk perbedaannya, saya meneliti materi pada mata pelajaran geografi, sedangkan skripsi saudara Nadilla meneliti mata pelajaran matematika.

- c. Prayudo Endar Pitoko dengan judul skripsi: “Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2015/2016”. Adapun persamaan dengan skripsi Prayudo Endar Pitoko adalah sama-sama meneliti siswa SMA. Sedangkan perbedaannya melakukan penelitian pada materi sejarah, sedangkan penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran geografi. Perbedaan selanjutnya skripsi tersebut meneliti dua variable, yaitu minat dan hasil belajar. Sedangkan penelitian saya hanya meneliti satu variable, yaitu hasil belajar.

#### 11. Konsep Operasional

Variable dalam penelitian ini terdiri dari variable x dan variable y. diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Variable X (*Everyone is a Teacher Here*)

Variable X atau variabel bebas pada penelitian ini adalah berisi langkah-langkah atau indikator dari model *Everyone is a Teacher Here*

- a. Bagikan kartu indeks kepada tiap siswa. Perintahkan siswa untuk menuliskan sebuah pertanyaan yang sedang dipelajari ataupun topic khusus yang akan didiskusikan di kelas.

- b. Kumpulkan dan kocoklah kartu dan bagikan satu persatu kepada tiap siswa. Berikan perintah kepada seluruh siswa untuk membaca dalam hati pertanyaan pada kartu yang mereka terima, lalu pikirkanlah jawabannya.
- c. Tunjukkan beberapa siswa secara bergiliran untuk membaca pertanyaan yang mereka dapatkan dan berikan jawabannya.
- d. Setelah memberikan jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberikan tambahan ataupun tanggapan jawaban atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membaca kartunya itu.
- e. Lanjutkan prosedur ini hingga selesai jika waktunya memungkinkan.

## 2. Variable Y (Hasil Belajar)

Variable Y pada penelitian ini adalah berisi indikator dari hasil belajar :

Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas). Sedangkan domain afektif adalah *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan tanggapan). Domain psikomotor meliputi keterampilan sosial dan intelektual.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 12. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2012:96), hipotesis adalah jawaban sementara atas rumusan masalah penelitian. Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah :

$H_a$  :Terdapat pengaruh penggunaan dari model pembelajaran Everyone is a Teacher Here terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

$H_o$  : Tidak adanya pengaruh penggunaan dari model pembelajaran Everyone is a Teacher Here terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III**

**METODOLOGI PENELITIAN**

**A. Desain Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian Kuantitatif. Peneliti menggunakan jenis penelitian Kuantitatif dengan metode Eksperimen. Eksperimen itu sendiri artinya mencoba, dan mengkonfirmasi atau membuktikan. Metode Ekperimen yang peneliti gunakan adalah metode *Quasi Experimental Design*. (Sugiyono, 2012:107).

Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. (Sugiyono, 2021:126-138).

**Tabel III. 1 Desain Penelitian *The Experimental Design***

Kelompok	Pre-Test	Treatment	Post-Test
Kelas Eksperimen	P <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	P <sub>1</sub> X <sub>1</sub>
Kelas Kontrol	P <sub>3</sub>	X <sub>2</sub>	P <sub>3</sub> X <sub>2</sub>

Keterangan :

P<sub>1</sub> : Pretest pada kelas eksperimen

P<sub>3</sub> : Pretest pada kelas kontrol

P<sub>1</sub>X<sub>1</sub> : Posttest pada kelas eksperimen

P<sub>3</sub>X<sub>2</sub> : Posttest pada kelas kontrol



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X<sub>1</sub> : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model *Everyone is a Teacher Here*

X<sub>2</sub> : Perlakuan pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah)

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, yang berlokasi di Jl. KH. Ahmad Dahlan, Pekanbaru. Sedangkan untuk waktu penelitiannya akan dilaksanakan pada bulan Maret pada tahun ajaran 2022/2023 selama kurang lebih dua bulan.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa/i kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

#### D. Sampel dan Populasi

##### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan dari subjek/objek penelitian yang mempunyai kualitas atau karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2011:80). Berdasarkan pengertian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan dari objek yang akan diteliti.

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian kali ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, sebagai berikut :

**Tabel III. 2 Populasi Penelitian**

NO.	KELAS	POPULASI
1.	XI IPS 1	19
2.	XI IPS 2	25
	<b>Jumlah</b>	<b>44</b>

## 2. Sample Penelitian

Sample adalah sebagian kelompok kecil yang diambil dari populasi guna untuk diteliti yang dianggap dapat mewakili seluruh populasi.

Adapun yang menjadi sample dalam penelitian kali ini adalah siswakeselas XI IPS 2 yang berjumlah 25 orang sebagai kelas eksperimendengan menggunakan strategi Everyone is a Teacher Here, karena merujuk kepada siswa yang nilainya belum mencapai standar KKM yang sudah ditetapkan oleh sekolah dan siswa kelas XI IPS 1 yang berjumlah 19 orang sebagai kelas kontrol dengan perlakuan strategi pembelajaran Konvensional (ceramah), karena melihat nilai siswanya yang terbilang sudah stabil.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 3 Sampel Penelitian**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI IPS 1	19
2.	XI IPS 2	25
	<b>Jumlah</b>	<b>44</b>

**Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan langkah penting dalam melakukan penelitian, karena tujuan utama dari sebuah penelitian adalah mencari dan mendata data. Dalam kesempatan kali ini peneliti menggunakan sebuah teknik, yaitu :

**1. Test**

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah test. Test adalah suatu teknik penilaian yang menuntut jawaban secara tertulis, baik berupa pilihan ganda maupun isian, dan dapat disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai.

Bentuk test yang peneliti gunakan adalah test objektif (*multiple choice*) yang berjumlah 20 item (soal).

**Tabel III. 4 Range Klasifikasi**

No.	Kategori	Skor
1	Sangat Baik	80 – 100
2	Baik	66 – 79
3	Cukup	56 – 65
4	Kurang	40 – 55
5	Gagal	30 – 39

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Observasi

Observasi kelas adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh seorang peneliti untuk mengamati guru yang sedang melaksanakan tugasnya baik secara langsung maupun tidak langsung, dengan melakukan pencatatan-pencatatan atas kegiatannya tersebut.

**Uji Validitas dan Reabilitas**

## 1. Validitas Test

Validitas atau kesahihan menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Instrument yang sah atau valid, berarti memiliki tingkat validitas yang tinggi. Untuk menguji validitas test digunakan rumus korelasi product moment , yaitu :

$$r_{\text{hitung}} = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{(n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

(Sofyan Siregar, 2020:77)

Keterangan :

n : Jumlah responden

x : Skor variabel (jawaban responden)

y : Skor total dari variabel untuk responden ke-n

Hasil perhitungan r<sub>hitung</sub> dikonsultasikan pada tabel harga kritik product moment dengan taraf signifikan 5%. Jika  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  maka butir soal tersebut adalah valid.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Reliabilitas Test

Reliabilitas bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat ukur yang sama pula.

Pengujian reliabilitas ini menggunakan teknik *alpha cronbach*. kriteria suatu instrument penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik ini, bila koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ )  $> 0,6$ .

Tahapan menggunakan teknik *alpha cronbach*, sebagai berikut :

- a. Menentukan nilai varian setiap butir pertanyaan

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Xi^2 - (\sum Xi)^2 / n}{N}$$

- b. Menentukan nilai varian total

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2 / n}{n}$$

- c. Menentukan reliabilitas instrumen

$$r_{11} = [k/k-1] [1 - \sum \sigma_b^2 / \sigma_t^2]$$

Keterangan :

$r_{11}$  : Koefisien reliabilitas instrument

$k$  : Jumlah butir pertanyaan

$n$  : Jumlah sampel

$X_i$  : Jawaban responden untuk setiap butir pertanyaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\Sigma$  : Total jawaban responden untuk setiap butir pertanyaan

$\Sigma \sigma b2$  : Jumlah varian butir

$\sigma t2$  : Varian total

#### Teknik Analisis Data

##### 1. Uji Normalitas

Tujuan dilakukannya uji normalitas terhadap serangkaian data adalah untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Bila data berdistribusi normal, maka dapat digunakan uji statistic berjenis parametik. Sedangkan bila tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji statistic berjenis non-parametik (Sofyan Siregar, 2020:153). Analisis yang digunakan untuk menguji normalitas data adalah uji Lilifors, dengan prosedur sebagai berikut :

- Data hasil belajar  $X_1, X_2, \dots, X_n$  dijadikan angka baku  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  dengan menggunakan rumus :  $Z_i = \frac{x_i - X}{S}$

Keterangan :

$Z_i$  : Transformasi angka ke notasi distribusi normal

$X_i$  : Angka pada data

$S$  : Simpangan baku

$X$  : Rata-rata

- Menghitung peluang  $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$  dengan menggunakan daftar normal baku.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menghitung proporsi  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  yang dinyatakan dengan  $S(Z_i)$  maka :

$$S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n < Z_i}{n}$$

- Menentukan harga terbesar dari selisih harga mutlak  $F(Z_i) - S(Z_i)$  sebagai  $L_o$ . Untuk menerima dan menolak distribusi normal data penelitian dapat dibandingkan nilai  $L_o$  dengan nilai kritis  $L$  uji Lilefors dengan taraf signifikan 0.05 dengan kriteria pengujian :
  - Jika  $L_o < L_{\text{tabel}}$  maka sampel berdistribusi normal.
  - Jika  $L_o > L_{\text{tabel}}$  maka sampel tidak berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah objek (tiga sample atau lebih) yang diteliti mempunyai varian yang sama (Sofyan Siregar, 2020:167). Untuk menguji kesamaan variansi digunakan uji F sebagai berikut :

$H_o$  : Tidak ada perbedaan varian dari beberapa kelompok data

$H_a$  : Ada perbedaan varian dari beberapa kelompok data

Untuk menguji homogenesis digunakan rumus :

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

(Sofyan Siregar, 2020:169)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria pengujian adalah sebagai berikut :

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

### 3. Uji Hipotesis

Analisis data dalam penelitian dilakukan dengan cara membandingkan data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t.

Hipotesis :

- $H_0 : \mu_E \leq \mu_K$  : hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen sama dengan atau lebih rendah dari tingkat hasil belajar matematika pada kelas kontrol.
- $H_a : \mu_E > \mu_K$  : hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dari hasil belajar matematika pada kelas kontrol.

Dimana :

- $E_{\mu}$  : hasil belajar geografi pada kelas eksperimen
- $K_{\mu}$  : hasil belajar geografi pada kelas kontrol

1) Perhitungan Uji t

$$t = \frac{X_1 - X_2}{S_{gab} \sqrt{1/n_1 + 1/n_2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Dimana :

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n_1+n_2-2$$

Keterangan :

$X_1$  : Rerata skor post test kelas eksperimen

$X_2$  : Rerata skor post test kelas kontrol

$S_1^2$  : Varian kelompok eksperimen

$S_2^2$  : Varian kelompok kontrol

$n_1$  : Banyaknya sampel kelompok eksperimen

$n_2$  : Banyaknya sampel kelompok kontrol

S : Simpangan baku gabungan

Kriteria Pengujian Hipotesis:

- $H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$
- $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$

- 2) Mengetahui manakah yang lebih baik antara strategi pembelajaran kelas control dan eksperimen adalah sebagai berikut :

$$X_1 - X_2$$

## 4. Effect Size

Berikut rumus untuk mengetahui besar pengaruh penerapan strategi pembelajaran Everyone is a Teacher Here terhadap hasil belajar geografi siswa/i, dapat diketahui dengan menggunakan perhitungan effect size untuk mengetahui besar pengaruhnya. Effect size merupakan

ukuran mengenai besarnya efek suatu variabel pada variabel lain, besarnya perbedaan maupun hubungan, yang bebas dari pengaruh besarnya sampel (Agus Santoso, 2010:3).

Untuk menghitung effect size digunakan rumus Cohen's sebagai berikut:

$$d = \frac{X_t - X_c}{S_{pooled}} \times 100\%$$

*S<sub>pooled</sub>*

Keterangan :

*d* : Cohen's *d* effect size (besar pengaruh dalam persen)

*X<sub>t</sub>* : rata-rata kelas eksperimen

*X<sub>c</sub>* : rata-rata kelas kontrol

*S<sub>pooled</sub>*: standar deviasi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi khususnya materi Mitigasi Bencana Alam kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, dapat disimpulkan bahwa :

- a. Perolehan nilai hasil belajar siswa/i kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Heredengan* rata-rata post-test 80, maka dikatakan sangat baik.
- b. Perolehan nilai hasil belajar siswa/i kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dengan rata-rata post-test 88, maka juga dikatakan sangat baik.
- c. Pengaruh penggunaan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru memiliki nilai  $0,80 < 1,00$  maka dikatakan efek tinggi (*Moderate Effect*).

### B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Khususnya Guru Geografi perlu merancang dengan sebaik – baiknya strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan untuk lebih aktif dan bekerja sama dengan baik sesama teman serta belajar lebih giat lagi supaya dalam pembelajaran matematika memperoleh hasil belajar yang lebih baik lagi sesuai dengan standar yang ditentukan.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan model pembelajar *Everyone is a Teacher Here* dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi yang lebih relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati, Levia Hasfi, Iwan Setiawan, Padillah Akbar, dan M. Afrilianto. "Relasi Antara Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa SMP dengan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here*". 01, no.02 (2020): 12
- Arikunto. 2019. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aswan. 2016. *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Yogyakarta: Aswaja Perindo
- A.M, Sardiman. 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Darmadi.2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar*. Yogyakarta: Deepublish
- Dimiyati, Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2018. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dokumen Tata Usaha SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, tahun 2022
- Lestari, Eka Kurniawan, dan Mokhammad Ridwan Y. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Reflika Aditama
- Mudlofir, Ali, dan Evi Fatimatur Rasyidiyah. 2016. *Desain Penelitian Inovatif dari Teori ke Praktik*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada
- Muhandi, Yudhi, dan Farida Hamid. 2009. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Jakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Syarif Hidayatullah
- Oemar Hamalik. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- . 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Priansa, Donni Juni. 2017. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Celeban Timur UH III/548. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Santoso, Agus. 2010. "Studi Deskriptif Effect Size" dalam *Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*. (hlm 3). Yogyakarta: Jurnal Penelitian
- Silberman, L. Melvin. 2013. *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*. Terjemahan Raisul Muttaqin. Cetakan VII. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Siregar, Syofian. 2020. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Somantri, Lili dan Nurul Huda. 2017. *Aktif dan Kreatif Belajar Geografi*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Sudjana. 2010. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Alfabeta
2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
2017. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suprijono, Agus. 2017. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyono, Hariyanto. 2015. *Implementasi Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wahyudin. 2020. *Pembelajaran dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: CV. Ipa Abong
- Wardono. 2017. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Widayati, Ani. 2020. *Metode Mengajar Sebagai Strategi Dalam Mencapai Tujuan Belajar Mengajar*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia 3, no. 1
- Widyoko, Eko Saputro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Yanti, Putu Desi Kumara. 2017. *Penerapan Metode Everyone is a Teacher Here (ETH) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII C SMP Negeri 2 Sukasada Tahun Pelajaran 2016/2017*. Bali

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

# SURAT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1 SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/779/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Kepada  
 Yth. Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MEIDIVA HUMAIRA  
 NIM : 11911224005  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau






2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Syarif Kasim

Lampiran 2 Balasan Pra Riset dari Sekolah



# SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

AKREDITASI " A " (Amat Baik)

NSS : 304096004011 - NPSN : 10403993 - NIS : 300100

Alamat : Jalan KH. Ahmad Dahlan NO. 90 Sukajadi, Tlp. (0761) 20361 Pekanbaru 28124

---

Nomor : 1389.../III.4/AU/A/2023 16 Rajab 1444 H  
 Hal : Izin Melakukan PraRiset 07 Februari 2023 M

Kepada YTh. :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

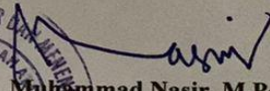
Dengan hormat, berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1070/2023 tanggal 20 Januari 2023 Hal : Mohon izin melakukan PraRiset, maka dengan ini kami pada prinsipnya dapat menyetujui yang bersangkutan melakukan PraRiset di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru atas nama :

Nama	: Meidiva Humaira
NIM	: 11911224005
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Untuk melaksanakan prariset ini kepada guru bidang studi mohon bantuan untuk memberikan keterangan/data sesuai dengan keperluan yang bersangkutan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan diucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Kepala Sekolah



**Muhammad Nasir, M.Pd**  
 NKTAM : 1 021 784




**Tembusan Yth.:**

1. Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau,
2. Guru Bidang Studi,
3. Arsip



Lampiran 3 Berita Acara Seminar Proposal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

---

**LAMPIRAN BERITA ACARA**  
**UJIAN PROPOSAL**

Nama : Meidiva Humara  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911224005  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 25/01/2023  
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Penggunaan Strategi Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS Pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Strategi diubah menjadi model
2.	Susunan penomoran (hierarki penomoran diperbaiki).
3.	Memperbaiki susunan daftar pustaka
4.	Penelitian yang relevan dibuat dalam bentuk tabel.

Pekanbaru, 25 Januari 2023

Penguji I : Yulia Novita, S.Pd., M.Pd  
 Penguji II : Hutri Rizki Amelia, M.Pd


Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : J. H. R. Soebrandta Km. 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---


**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Meidiva Humaira  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911224005  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 25 Januari 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas x1 IPS Pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

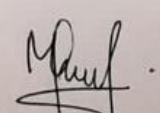
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Writa, S.Pd.I, U.Par	PENGUJI I		
2.	Hutri Amelia Amelia M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....  
 Peserta Ujian Proposal



Meidiva Humaira  
 NIM. 11911224005






## Lampiran 5 Izin Riset

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6385/2023 Pekanbaru, 20 Maret 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Kepala Kantor  
 Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
 Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Meidiva Humaira**  
 NIM : 11911224005  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Materi Mitigasi Bencana Alam di Sma Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Maret 2023 s.d 20 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



## Lampiran 6 Izin DPMPT

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/55305  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6385/2023 Tanggal 20 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

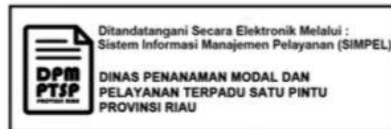
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : MEIDIVA HUMAIRA  |
| 2. NIM / KTP         | : 119112240050   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GEOGRAFI  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL EVERYONE IS A TEACHER HERE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 31 Maret 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**


1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 7 Balasan Riset dari Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

---

Pekanbaru, 10 Mei 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5708 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada Yth. Kepala SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru  di- Tempat
---	--

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/55305 Tanggal 31 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

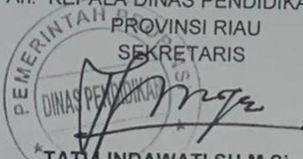
Nama	: MEIDIVA HUMAIRA
NIM/KTP	: 11911224005
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL EVERYONE IS A TEACHER HERE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



**TATI LINDAWATI, SH, M.Si**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 8 Balasan Riset dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




# SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Alamat : Jalan KH. Ahmad Dahlan NO. 90 Sukajadi, Tlp. (0761) 20361 Pekanbaru 28124

## KETERANGAN RISET

Nomor : 1560 /KET/II.4.AU/A/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: MEIDIVA HUMAIRA
NIM	: 11911224005
Mahasiswa	: S1
Judul Penelitian	: <b>PENGARUH PENGGUNAAN MODEL EVERYONE IS A TEACHER HERE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU.</b>

Berdasarkan surat dari Pemerintah Provinsi Riau Dinas Pendidikan Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/5708 tanggal 10 April 2023 Perihal : Izin Riset/Penelitian, maka yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikian keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Zulkaidah 1444 H  
15 Juni 2022 M

Kepala Sekolah,



**Muhammad Nasir, M.Pd**  
NIP. 1021 784



Tembusan Yth.

1. Tim Pemulihan Manajemen PP Muhammadiyah
2. Arsip

# SILABUS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Dilarang memperbanyak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

**Lampiran 9 Silabus**

1. Dilarang memperbanyak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

**Satuan Pendidikan** : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru (Berkemajuan)

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/Semester** : XI/Genap

**Tahun Pelajaran** : 2022/2023

**Kompetensi Inti** :

❖ **KI-1 dan KI-2**

: Mengamati dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, dan damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

❖ **KI-3**

: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

❖ **KI-4**

: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



2.  
1.  
H  
©

Kompetensi	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500.</p>	<p>DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</li> <li><input type="checkbox"/> Mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> <li><input type="checkbox"/> Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia.</li> <li><input type="checkbox"/> Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembanguna</li> <li><input type="checkbox"/> Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</li> <li><input type="checkbox"/> Sumber data</li> </ul>	<p>3.5.1 Mengidentifikasi factor dinamika kependudukan</p> <p>3.5.2 Menghitung proyeksi kependudukan</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi mobilitas penduduk dan tenaga kerja</p> <p>3.5.4 Menghitung pengolahan dan analisis data kependudukan</p> <p>3.5.5 Mengidentifikasi sumber data kependudukan</p> <p>3.5.6 Mengidentifikasi permasalahan dampak dinamika penduduk</p> <p>3.5.7 Mengidentifikasi dinamika kependudukan di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan</li> <li><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</li> </ul>	<p>20JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Buku Geografi kelas XI</li> <li><input type="checkbox"/> Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tulisan</li> <li><input type="checkbox"/> Pilihan Ganda</li> <li><input type="checkbox"/> Uji kinerja</li> </ul>
<p>6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500.</p>	<p>KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA</p>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi factor geografis terhadap</p>		<p>16JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Buku Geografi kelas XI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tulisan</li> <li><input type="checkbox"/> Uji kinerja</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>Identifikasi nasional berdasarkan keunikan dan keberagaman budaya di Indonesia.</p> <p>4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</li> <li><input type="checkbox"/> Persebaran keragaman budaya di Indonesia.</li> <li><input type="checkbox"/> Pembentukan kebudayaan nasional.</li> <li><input type="checkbox"/> Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</li> <li><input type="checkbox"/> Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</li> </ul>	<p>keragaman budaya di Indonesia</p> <p>3.6.2 Mengevaluasi persebaran budaya di Indonesia</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi pembentukan kebudayaan Indonesia</p> <p>3.6.4 Mengidentifikasi manfaat keragaman budaya di Indonesia</p> <p>3.6.5 Mengidentifikasi keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.</p> <p>4.6.1 Paraktik membuat peta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar</li> <li><input type="checkbox"/> Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li><input type="checkbox"/> Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li><input type="checkbox"/> Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</li> <li><input type="checkbox"/> Menyelenggarakan Pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Internet</li> </ul>	

Cipta milik UIN Suska Riau

State Islam



Hak Cipta Ditinjau dari Undang-Undang

1. Bilangan Berupa sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau mengutipnya tanpa menunjukkan kepada siapa saja yang mengutipnya sebagai plagiasi atau pelanggaran hak cipta lainnya sebagaimana dimaksud dalam Undang-Undang.
2. Bilangan Berupa uraian dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dengan menggunakan teknologi modern.

<p>3.7 Mengenal jenis dan penanggulangan bencana melalui penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau pengungkapan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>MITIGASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li><input type="checkbox"/> Siklus penanggulangan bencana.</li> </ul>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi jenis bencana alam</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi karakteristik bencana alam</p> <p>3.7.3 Mengamati siklus penanggulangan bencana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li><input type="checkbox"/> Bertanya tentang</li> </ul>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Buku Geografi kelas XI</li> <li><input type="checkbox"/> Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tulisan</li> <li><input type="checkbox"/> Uji kinerja</li> </ul>
---	--	--	--	--------------	--	--

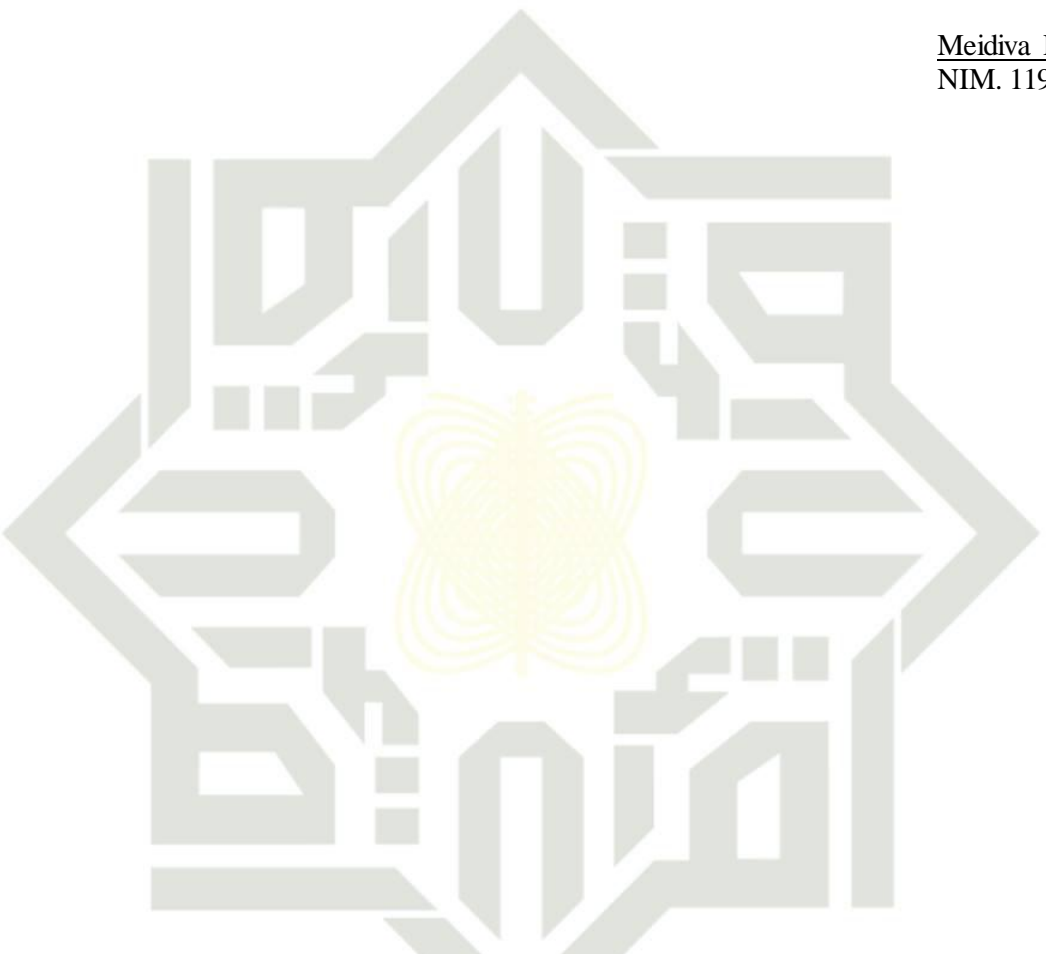


Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>mitigasi bencana berdasarkan peta</p> <p>1. H: cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>2. Undang-Undang</p> <p>3. Undang-Undang</p> <p>4. Undang-Undang</p> <p>5. Undang-Undang</p> <p>6. Undang-Undang</p> <p>7. Undang-Undang</p> <p>8. Undang-Undang</p> <p>9. Undang-Undang</p> <p>10. Undang-Undang</p> <p>11. Undang-Undang</p> <p>12. Undang-Undang</p> <p>13. Undang-Undang</p> <p>14. Undang-Undang</p> <p>15. Undang-Undang</p> <p>16. Undang-Undang</p> <p>17. Undang-Undang</p> <p>18. Undang-Undang</p> <p>19. Undang-Undang</p> <p>20. Undang-Undang</p> <p>21. Undang-Undang</p> <p>22. Undang-Undang</p> <p>23. Undang-Undang</p> <p>24. Undang-Undang</p> <p>25. Undang-Undang</p> <p>26. Undang-Undang</p> <p>27. Undang-Undang</p> <p>28. Undang-Undang</p> <p>29. Undang-Undang</p> <p>30. Undang-Undang</p> <p>31. Undang-Undang</p> <p>32. Undang-Undang</p> <p>33. Undang-Undang</p> <p>34. Undang-Undang</p> <p>35. Undang-Undang</p> <p>36. Undang-Undang</p> <p>37. Undang-Undang</p> <p>38. Undang-Undang</p> <p>39. Undang-Undang</p> <p>40. Undang-Undang</p> <p>41. Undang-Undang</p> <p>42. Undang-Undang</p> <p>43. Undang-Undang</p> <p>44. Undang-Undang</p> <p>45. Undang-Undang</p> <p>46. Undang-Undang</p> <p>47. Undang-Undang</p> <p>48. Undang-Undang</p> <p>49. Undang-Undang</p> <p>50. Undang-Undang</p> <p>51. Undang-Undang</p> <p>52. Undang-Undang</p> <p>53. Undang-Undang</p> <p>54. Undang-Undang</p> <p>55. Undang-Undang</p> <p>56. Undang-Undang</p> <p>57. Undang-Undang</p> <p>58. Undang-Undang</p> <p>59. Undang-Undang</p> <p>60. Undang-Undang</p> <p>61. Undang-Undang</p> <p>62. Undang-Undang</p> <p>63. Undang-Undang</p> <p>64. Undang-Undang</p> <p>65. Undang-Undang</p> <p>66. Undang-Undang</p> <p>67. Undang-Undang</p> <p>68. Undang-Undang</p> <p>69. Undang-Undang</p> <p>70. Undang-Undang</p> <p>71. Undang-Undang</p> <p>72. Undang-Undang</p> <p>73. Undang-Undang</p> <p>74. Undang-Undang</p> <p>75. Undang-Undang</p> <p>76. Undang-Undang</p> <p>77. Undang-Undang</p> <p>78. Undang-Undang</p> <p>79. Undang-Undang</p> <p>80. Undang-Undang</p> <p>81. Undang-Undang</p> <p>82. Undang-Undang</p> <p>83. Undang-Undang</p> <p>84. Undang-Undang</p> <p>85. Undang-Undang</p> <p>86. Undang-Undang</p> <p>87. Undang-Undang</p> <p>88. Undang-Undang</p> <p>89. Undang-Undang</p> <p>90. Undang-Undang</p> <p>91. Undang-Undang</p> <p>92. Undang-Undang</p> <p>93. Undang-Undang</p> <p>94. Undang-Undang</p> <p>95. Undang-Undang</p> <p>96. Undang-Undang</p> <p>97. Undang-Undang</p> <p>98. Undang-Undang</p> <p>99. Undang-Undang</p> <p>100. Undang-Undang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</li> <li><input type="checkbox"/> Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</li> <li><input type="checkbox"/> Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</li> </ul>	<p>3.7.4 Mengidentifikasi persebaran wilayah rawan bencana di Indonesia</p> <p>3.7.5 Mengidentifikasi jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.</p> <p>4.7.1 Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/ataupeta</p> <p>4.7.2 Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</p> <p>4.7.3 Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan Sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/ataupeta</li> <li><input type="checkbox"/> Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</li> <li><input type="checkbox"/> Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</li> </ul>			

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Peneliti

Meidiva Humaira  
NIM. 11911224005



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber pengetahuan dan hasil pengetahuan, nama penulis, dan judul karya tulis yang dikutip.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang mendapat persetujuan dari penulis.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Megetahu  
Mata Pelajaran Geografi

Wiyang Suryani, S.Pd  
NIM. 1225092



UIN SUSKA RIAU

# RPP

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10 RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP Kelas Kontrol)**

SMA Muhammadiyah 1	Kelas/Semester : XI / 2 (genap)
Geografi	
Mitigasi Bencana Alam	Alokasi Waktu : 4 JP X 4 Pertemuan

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- ❖ KI 1. : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- ❖ KI 2. : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- ❖ KI 3. : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- ❖ KI 4. : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara aktif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial, politik, atau lainnya.  
 2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**B. Tujuan Pembelajaran**

© Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui dan memahami Pengertian, Jenis dan Karakteristik Bencana Alam;
- Mendeskripsikan jenis dan karakteristik bencana alam;
- Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia;
- Mengetahui lembaga penanggulangan bencana alam;
- Mendeskripsikan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam.

**C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir secara ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadar akan keberadaannya di bumi yang telah diciptakan Yang Maha Esa, sehingga harus mampu menjaga lingkungannya</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghayati jati diri manusia sebagai <i>agent of changes</i> di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan YME</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senantiasa waspada akan bencana alam yang mungkin saja terjadi tanpa sepengetahuan kita sebagai makhluk hidup</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska

iversity of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**kehidupan akibat bencana alam**

- **Mampu mengidentifikasi pembahasan tentang bencana alam**
- Memahami pengertian, jenis dan karakteristik bencana alam
- Mengidentifikasi jenis dan karakteristik bencana alam
- Menunjukkan persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan sebagainya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di luar media yang diterbitkan secara resmi.

**D. Media, Metode, dan Sumber Belajar**

- **Media** : slide PPT, buku pelajaran
- **Metode** : ceramah (konvensional)
- **Sumber Belajar** : Buku Geografi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2018
- 

**E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan ke 1 - 2**

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Mengawali kegiatan dengan salam pembuka dan berdoa kemudian memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai	
Menyampaikan motivasi tentang manfaat mempelajari mitigasi bencana alam	
Kegiatan Inti (35 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik menyimak materi tentang <i>Pengertian, Jenis Dan Karakteristik Bencana Alam</i> , baik itu bersumber dari slide PPT ataupun buku bacaan.
Critical Thinking, Penulisan kreatif	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian, Jenis Dan Karakteristik Bencana Alam</i> .
Communication	Peserta didik dan guru bersama mencari jawaban atau mendiskusikan atas beberapa pertanyaan yang sudah dilontarkan oleh para siswa.



	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Pengertian, Jenis Dan Karakteristik Bencana Alam</i></b>.</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal kuis yang telah diberikan oleh guru yang sudah tertera di LKPD (lembar kerja peserta didik)</p> <p>Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami kepada Guru.</p>
	Kegiatan Penutup (5 Menit)
	Guru dan peserta didik membuat atau menjelaskan kesimpulan pelajaran yang telah dilakukan.
	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya .
	Kegiatan ditutup dengan doa dan salam.
	<b>Pertemuan ke 3 – 4</b>
	Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)
	Mengawali kegiatan dengan salam pembuka dan berdoa kemudian memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai
	Menyampaikan motivasi tentang manfaat mempelajari mitigasi bencana alam
	Kegiatan Inti ( 35 Menit )
Literasi	Peserta didik menyimak materi tentang <b><i>siklus penanggulangan bencana dan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam</i></b> , baik itu bersumber dari slide PPT ataupun buku bacaan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>siklus penanggulangan bencana dan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam</i></b> .
Communication	Peserta didik dan guru bersama mencari jawaban atau mendiskusikan atas beberapa pertanyaan yang sudah dilontarkan oleh para siswa.





Cipta Dilindungi Undang-Undang	
Penerbitan hanya untuk keperluan	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>siklus penanggulangan bencana dan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam</i> .
Penerbitan tidak merugikan	Peserta didik mengerjakan soal kuis yang telah diberikan oleh guru yang sudah tertera di LKPD (lembar kerja peserta didik)
Penerbitan tidak merugikan	Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami kepada Guru.
Penerbitan tidak merugikan	Kegiatan Penutup (5 Menit)
Penerbitan tidak merugikan	Guru dan peserta didik membuat atau menjelaskan kesimpulan pelajaran yang telah dilakukan.
Penerbitan tidak merugikan	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya .
Penerbitan tidak merugikan	Kegiatan ditutup dengan doa dan salam.

**F. Penilaian**

- Guru menilai keaktifan siswa di dalam kelas
- Siswa mengerjakan latihan dan evaluasi

Pekanbaru, 2 Juli 2023

Peneliti

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Wiwing Suryani, S.Pd  
NIM. 1225092

Meidiva Humaira  
NIM. 11911224005



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP Kelas Eksperimen)

Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Mata Pelajaran : Geografi	Kelas/Semester : XI / 2 (genap)
Materi Pokok : Mitigasi Bencana Alam	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1. : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- ❖ KI 3. : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara aktif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menyalin, menduplikasi, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui dan memahami Pengertian, Jenis dan Karakteristik Bencana Alam;
- Mendeskripsikan jenis dan karakteristik bencana alam;
- Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia;
- Mengetahui lembaga penanggulangan bencana alam;
- Mendeskripsikan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam.

## C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir secara ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadar akan keberadaannya di bumi yang telah diciptakan Yang Maha Esa, sehingga harus mampu menjaga lingkungannya</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghayati jati diri manusia sebagai <i>agent of changes</i> di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghayati jati diri manusia sebagai <i>agent of changes</i> di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan YME</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senantiasa waspada akan bencana alam yang mungkin saja terjadi tanpa sepengetahuan kita sebagai makhluk hidup</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska

UIN Suska Riau



kehidupan akibat bencana alam

- Mampu mengidentifikasi pembahasan tentang bencana alam
- Memahami pengertian, jenis dan karakteristik bencana alam
- Mengidentifikasi jenis dan karakteristik bencana alam
- Menunjukkan persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

g-Undang

D. Media, Metode, dan Sumber Belajar

- **Media** : peta persebaran daerah rawan bencana, kertas kuis
- **Metode** : Model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*
- **Sumber Belajar** : Buku Geografi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2018

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1 - 2

<b>Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)</b>	
Mengawali kegiatan dengan salam pembuka dan berdoa kemudian memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai	
Menyampaikan motivasi tentang manfaat mempelajari mitigasi bencana alam	
<b>Kegiatan Inti (35 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi pemahaman terkait materi <b><i>Pengertian, Jenis dan Karakteristik Bencana Alam.</i></b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Pengertian, Jenis Dan Karakteristik Bencana Alam.</i></b>



<p><b>Collaboration</b></p> <p>2. Dilarang mengumumk</p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain, tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, siaran, penulisan atau</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Peserta didik diberi secarik kertas untuk menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian diberikan kepada beberapa peserta didik. Pastikan bahwa tidak ada peserta didik yang mendapatkan soalnya sendiri. Mintalah kepada mereka untuk memahami dan menjawab soal yang sudah diberikan.</p>
<p><b>Communication</b></p>	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil jawabannya. Setelah itu, mintalah peserta didik lainnya untuk menambahkan ataupun menyanggah jawabannya. Lanjutkan kegiatan ini dengan peserta didik berikutnya.</p>
<p><b>Creativity</b></p>	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian, Jenis Dan Karakteristik Bencana Alam</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
<p><b>Kegiatan Penutup (5 Menit)</b></p>	
<p>Guru dan peserta didik membuat atau menjelaskan kesimpulan pelajaran yang telah dilakukan.</p>	
<p>Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya .</p>	
<p>Kegiatan ditutup dengan doa dan salam.</p>	

**Pertemuan ke 3 – 4**

<p><b>Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)</b></p>	
<p>Mengawali kegiatan dengan salam pembuka dan berdoa kemudian memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p>	
<p>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai</p>	
<p>Menyampaikan motivasi tentang manfaat mempelajari mitigasi bencana alam</p>	
<p><b>Kegiatan Inti ( 35 Menit )</b></p>	
<p><b>Kegiatan Literasi</b></p>	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi pemahaman terkait materi <i>siklus penanggulangan bencana dan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam</i>.</p>
<p><b>Critical Thinking</b></p>	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>siklus</i></p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*penanggulangan bencana dan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam.*

Peserta didik diberi secarik kertas untuk menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian diberikan kepada beberapa peserta didik. Pastikan bahwa tidak ada peserta didik yang mendapatkan soalnya sendiri. Mintalah kepada mereka untuk memahami dan menjawab soal yang sudah diberikan.

Peserta didik mempresentasikan hasil jawabannya. Setelah itu, mintalah peserta didik lainnya untuk menambahkan ataupun menyanggah jawabannya. Lanjutkan kegiatan ini dengan peserta didik berikutnya.

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *siklus penanggulangan bencana dan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

**Kegiatan Penutup (5 Menit)**

1. Guru dan peserta didik membuat atau menjelaskan kesimpulan pelajaran yang telah dilakukan.
2. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya .
3. Kegiatan ditutup dengan doa dan salam.

**F. Penilaian**

- Guru menilai keaktifan siswa di dalam kelas.
- Siswa mengerjakan latihan dan evaluasi.

Pekanbaru, 2 Juli 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Wiwing Suryani, S.Pd  
NBM. 1225092

Meidiva Humaira  
NIM. 11911224005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

# OBSERVASI

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Lembar Observasi Kegiatan Guru Pada Materi Mitigasi Bencana Alam**

**Menggunakan Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here***

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Kelas/Semester : XI/Genap Observasi ke: 1 (satu)

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Ya	Tidak
Awal	Mengawali kegiatan dengan salam pembuka dan berdoa kemudian memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	✓	
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai	✓	
Kegiatan Inti	Guru memberi pemahaman yang terkait dengan materi	✓	
	Siswa diberi secarik kertas untuk menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian diberikan ke siswa lainnya	✓	
	Siswa mempresentasikan hasil jawabannya. Setelah itu, mintalah siswa lainnya untuk menambahkan ataupun menyanggah	✓	
Penutup	Evaluasi	✓	
	Penutup	✓	





**Lembar Observasi Kegiatan Guru Pada Materi Mitigasi Bencana Alam**

**Menggunakan Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here***

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Kelas/Semester : XI/Genap Observasi ke: 2 (dua)

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Ya	Tidak
Awal	Mengawali kegiatan dengan salam pembuka dan berdoa kemudian memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	✓	
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai	✓	
Kegiatan Inti	Guru memberi pemahaman yang terkait dengan materi	✓	
	Siswa diberi secarik kertas untuk menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian diberikan ke siswa lainnya	✓	
	Siswa mempresentasikan hasil jawabannya. Setelah itu, mintalah siswa lainnya untuk menambahkan ataupun menyanggah	✓	
Penutup	Evaluasi	✓	
	Penutup	✓	



Awal	Mengawali kegiatan dengan salam pembuka dan berdoa kemudian memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	✓	
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai	✓	
Kegiatan Inti	Guru memberi pemahaman yang terkait dengan materi	✓	
	Siswa diberi secarik kertas untuk menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian diberikan ke siswa lainnya	✓	
	Siswa mempresentasikan hasil jawabannya. Setelah itu, mintalah siswa lainnya untuk menambahkan ataupun menyanggah	✓	
Penutup	Evaluasi	✓	
	Penutup	✓	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Observasi Kegiatan Guru Pada Materi Mitigasi Bencana Alam**

**Menggunakan Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here***

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Kelas/Semester : XI/Genap Observasi ke: 3 (tiga)

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Ya	Tidak
Awal	Mengawali kegiatan dengan salam pembuka dan berdoa kemudian memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	✓	
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai	✓	
Kegiatan Inti	Guru memberi pemahaman yang terkait dengan materi	✓	
	Siswa diberi secarik kertas untuk menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian diberikan ke siswa lainnya	✓	
	Siswa mempresentasikan hasil jawabannya. Setelah itu, mintalah siswa lainnya untuk menambahkan ataupun menyanggah	✓	
Penutup	Evaluasi	✓	
	Penutup	✓	

# Kisi-Kisi Dan Soal Instrumen

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

**Kisi-Kisi Instrumen Test Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam**

Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : XI/Genap  
 Materi Pokok : Mitigasi Bencana Alam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Butir Soal	Bentuk Soal
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan	- Jenis dan karakteristik bencana alam  - Siklus penanggulangan	3.7.1 Mengidentifikasi jenis bencana alam	C1	1	PG
			C1	2	PG
			C1	3	PG
			C2	4	PG

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

memanfaatkan teknologi  
modern

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya yang wajib mencantumkan sumbernya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

bencana alam	3.7.2	C1	5	PG
- Persebaran wilayah rawan bencana di Indonesia	Mengidentifikasi karakteristik bencana alam	C4 C2 C3	6 7 8	PG PG PG
- Lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam	3.7.3 Mengamati siklus penanggulangan bencana alam	C1 C3 C2	9 10 11	PG PG PG
- Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia	3.7.4 Mengidentifikasi wilayah rawan bencana di Indonesia	C1 C3 C3 C4 C5	13 14 15 16 17	PG PG PG PG PG
	3.7.5 Mengidentifikasi jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi,	C3 C2 C2 C2 C1 C2	18 19 20 21 22 23	PG PG PG PG PG PG

		kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern	C1 C4 C3 C4 C1 C2 C2	24 25 26 27 28 29 30	PG PG PG PG PG PG PG
--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





**Lampiran 12. Soal Validitas**

Pengisian soal tes ini tidak mempengaruhi nilai Siswa/i !

**UJI KOMPETENSI BAB 7**

<b>NAMA</b>	
<b>KEBAS</b>	
<b>HARI/TANGGAL</b>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**A. Pilihlah jawaban yang paling tepat**

1. Serangkaian upaya untuk mengurangi resiko bencana, baik melalui pembangunan fisik maupun penyadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi ancaman bencana disebut ...
  - a. Tanggap bencana
  - b. Pencegahan bencana
  - c. Siap bencana
  - d. Mitigasi bencana
  - e. Rekonstruksi bencana
  
2. Berikut ini yang *bukan* merupakan bencana alam yang terjadi di Indonesia ...
  - a. Longsor
  - b. Tsunami
  - c. Letusan gunung api
  - d. Badai salju
  - e. Gempa bumi
  
3. Tujuan dari mitigasi bencana adalah ...
  - a. Mengurangi kerusakan alam yang mungkin terjadi
  - b. Meminimalkan kerusakan infrastruktur
  - c. Meminimalkan korban jiwa dan kerugian harta benda
  - d. Menghindari kepunahan satwa langka
  - e. Meminimalkan kerusakan lahan pertanian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





4. Kegiatan pemulihan masyarakat setelah terjadi bencana dan perbaikan fasilitas umum sehingga kondisinya normal kembali disebut ...

Rehabilitasi  
Rekonstruksi  
Peringatan dini  
Tanggap bencana  
Penanggulangan bencana

5. Dasar hukum yang memuat tentang prinsip penanggulangan bencana ...

UU No. 21 Tahun 2007  
UU No. 27 Tahun 2001  
UU No. 24 Tahun 2007  
UU No. 23 Tahun 2003  
UU No. 01 Tahun 2007

6. Urutan tahapan yang benar dalam upaya penanggulangan bencana, yaitu ...

a. Pencegahan – rehabilitasi – tanggap darurat – rekonstruksi  
b. Pencegahan – tanggap darurat – rekonstruksi – rehabilitasi  
c. Rehabilitasi – rekonstruksi – tanggap darurat – pencegahan  
d. Pencegahan – rehabilitasi – tanggap darurat – rekonstruksi  
e. Pencegahan – tanggap darurat – rehabilitasi – rekonstruksi

7. Perbaikan sarpras umum, perbaikan rumah masyarakat, pemulihan sosial psikologis, serta pelayanan kesehatan merupakan kegiatan yang dilakukan pada tahap ...

Pencegahan  
Tanggap darurat  
Rekonstruksi  
Rehabilitasi  
Rekonsiliasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



8. Rusaknya bangunan, putusnya akses jalan, timbulnya korban jiwa dan luka-luka, merupakan dampak gempa bumi secara ...

- a. Langsung
- b. Tidak langsung
- c. Sekunder
- d. Tersier
- e. Primer

9. Berikut ini yang *bukan* merupakan benda-benda yang harus dihindari ketika terjadi gempa bumi saat berada diluar ruangan adalah ...

- a. Pohon besar
- b. Jalan layang
- c. Papan reklame
- d. Meja
- e. Jembatan

10. Lahar gunung api merupakan contoh bahaya dari erupsi gunung api secara ...

- a. Besar
- b. Kecil
- c. Sekunder
- d. Tersier
- e. Primer

11. Alat yang tidak dapat digunakan sebagai perlindungan dari abu vulkanik adalah ...

- a. Masker
- b. Topi
- c. Selimut
- d. Handuk
- e. Kacamata

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



12. Letusan gunung api yang terdapat di dasar laut dapat menyebabkan bencana yang dikenal dengan sebutan ...

- a. Lahar panas
- b. Longsor
- c. Lahar dingin
- d. Tsunami
- e. Banjir

13. Jenis pohon yang dapat digunakan untuk melindungi pantai dari gelombang tsunami, yaitu ...

- a. Pinus
- b. Kelapa
- c. Nipah
- d. Sawit
- e. Jati

14. Upaya nyata yang dapat digunakan untuk mencegah kemungkinan terjadinya banjir adalah ...

- a. Memperluas pembangunan
- b. Mengeluarkan peraturan pemerintah mengenai izin pembangunan
- c. Membangun rumah dengan pondasi yang tinggi
- d. Tidak membuang sampah ke sungai
- e. Membangun danau buatan

15. Fungsi lahan hijau pada daerah hulu sungai dalam mencegah terjadinya banjir, diantaranya ...

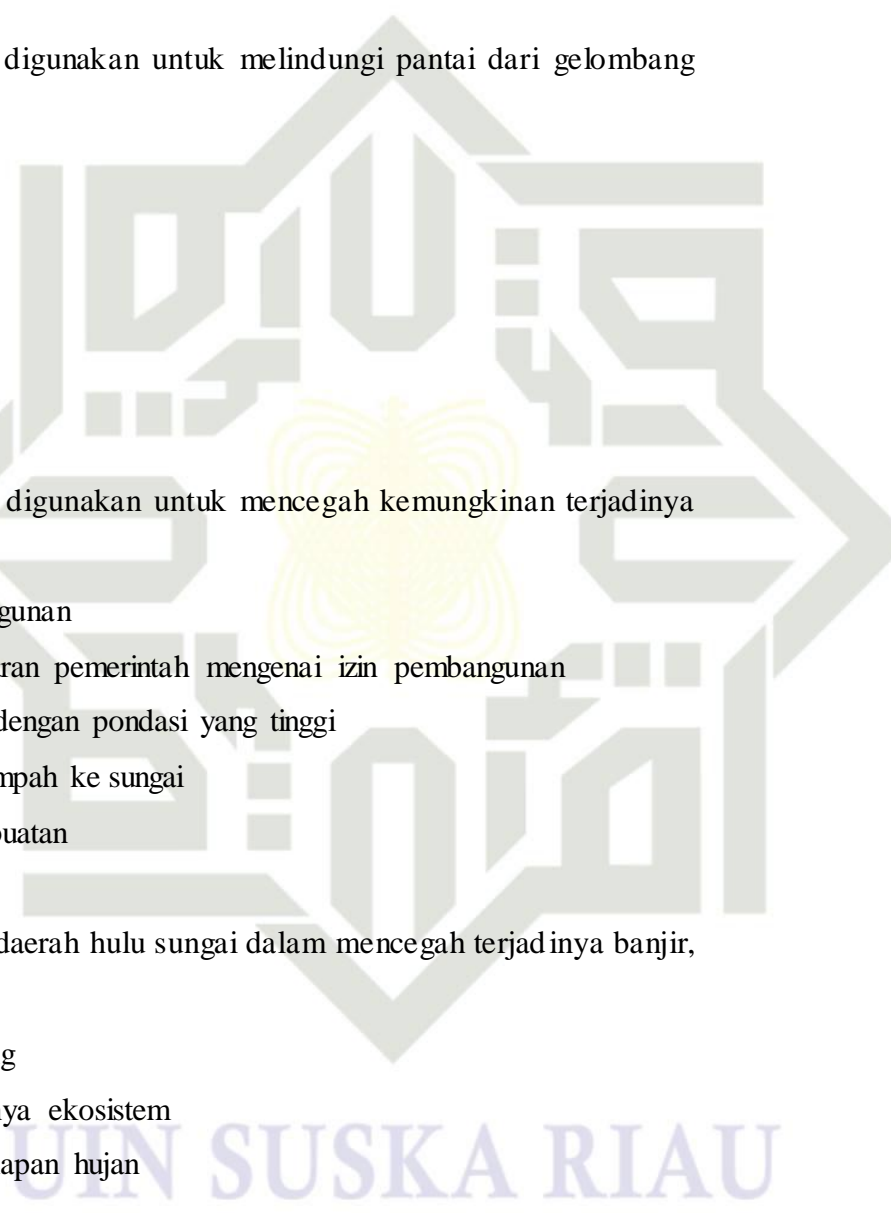
- a. Habitat hewan lindung
- b. Tempat berlangsungnya ekosistem
- c. Sebagai daerah tangkapan hujan
- d. Sebagai hutan lindung
- e. Daerah sumber penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Berikut ini yang *bukan* merupakan faktor-faktor penyebab kekeringan ...
- Faktor meteorologist
  - Faktor lingkungan
  - Faktor hidrologi
  - Faktor prasarana sumberdaya air
  - Faktor sosial-ekonomi
17. Penggundulan hutan mengakibatkan berkurangnya resapan air ke dalam tanah kemudian mengurangi debit pada sumber mata air. Hal ini merupakan faktor yang menyebabkan terjadinya kekeringan, yakni faktor ...
- a. Meteorologist
  - b. Lingkungan
  - c. Hidrologi
  - d. Prasarana sumberdaya air
  - e. Sosial-ekonomi
18. Berkurangnya kualitas sumber air bersih bagi masyarakat merupakan dampak dari kekeringan yang bersifat ...
- a. Jangka pendek
  - b. Jangka menengah
  - c. Jangka panjang
  - d. Jangka atas jangka bawah
19. Bencana angin puting beliung yang terjadi akibat adanya perbedaan tekanan yang sangat besar biasanya terjadi di sekitaran awan ...
- a. Stratus
  - b. Cumulus
  - c. Alto stratus
  - d. Cumulonimbus
  - e. Cumulostratus



20. Menjauhi daerah yang sedang terjadi kebakaran hutan dan menggunakan masker, merupakan upaya mitigasi pada bencana kebakaran hutan yang dilakukan pada saat ...

- a. Sebelum terjadi
- b. Saat terjadi
- c. Setelah terjadi
- d. Evaluasi pasca kebakaran hutan
- e. Pencegahan terhadap terjadinya kebakaran hutan

21. Kecepatan gerak angin puting beliung bergerak pada kisaran kecepatan ...

- a. 10-20 km/jam
- b. 20-50 km/jam
- c. 50-60 km/jam
- d. 60-90 km/jam
- e. > 100 km/jam

22. UU No. 24 Tahun 2007 menggolongkan bencana alam menjadi tiga, yaitu ...

- a. Bencana alam, bencana ekonomi, bencana sosial
- b. Bencana alam, bencana sosial, bencana lingkungan
- c. Bencana alam, bencana non-alam, bencana sosial
- d. Bencana alam, bencana buatan manusia, bencana sosial
- e. Bencana alam, bencana non-alam, bencana buatan manusia

23. Penanaman pohon bakau di sepanjang pantai untuk mencegah gelombang tsunami, dan reboisasi untuk mencegah banjir dan kekeringan. Kedua kegiatan tersebut termasuk bagian penanggulangan bencana alam pada tahap ...

- a. Pencegahan
- b. Tanggap darurat
- c. Rehabilitasi
- d. Rekonstruksi
- e. Menghilangkan bencana

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



24. Salah satu contoh bencana alam adalah ...

- Pandemic Covid-19
- Tanah longsor
- Konflik sosial
- Terror
- Kontur

25. Penyelenggaraan mitigasi bencana pada tahap pascabencana meliputi ...

- Pencegahan dan pemulihan
- Rehabilitasi dan rekonstruksi
- Pemulihan dan pengungsian
- Penyelamatan dan pemulihan
- Pengungsian dan rehabilitasi

26. Untuk mengurangi korban dan kerugian akibat bencana alam, edukasi mitigasi bencana perlu dilakukan melalui ...

- a. Pendidikan karakter
- b. Sosialisasi masyarakat
- c. Trauma healing
- d. Penguatan korban
- e. Pemberdayaan masyarakat

27. Jakarta sering mengalami banjir dan rob yang merupakan akibat dari ...

- Kenaikan muka air laut
- Penurunan permukaan tanah
- Banjir dan pasang naik air laut
- Pemanfaatan lahan genangan air pasang
- Banjir, kenaikan muka air laut, dan amblasan

28. Jika pada waktu gempa bumi siswa berada di lantai tiga ruangan kelas, maka langkah awal yang dilakukan adalah ...

- Berlari ke halaman sekolah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Bersembunyi di bawah meja yang kokoh
- Berlindung di balik lemari
- Menuji ke ruang terbuka di depan kelas
- Berdiam di dalam kelas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Bencana kekeringan sering melanda Indonesia saat musim kemarau tiba. Salah satu faktor alamiah pemicu kekeringan semakin parah, yakni ...

- a. La Nina
- b. Dipole Mode
- c. Moonsun
- d. El Nino
- e. Arlindo

30. Kebakaran lahan gambut sering terjadi di beberapa wilayah Indoneisa saat musim kemarau. Wilayah yang termasuk rawan kebakaran lahan gambut adalah ...

- a. Kalimantan Selatan
- b. Sumatra Selamat
- c. Riau
- d. Madura
- e. Kalimantan Barat



**Lampiran 13. Soal Pretest-Postest**

Pengisian soal tes ini tidak mempengaruhi nilai Siswa/i !

**UJI KOMPETENSI BAB 7**

<b>NAMA</b>	
<b>KEAS</b>	
<b>HARI/TANGGAL</b>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!**

1. Serangkaian upaya untuk mengurangi resiko bencana, baik melalui pembangunan fisik maupun penyadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi ancaman bencana disebut ...
  - a. Tanggap bencana
  - b. Pencegahan bencana
  - c. Siap bencana
  - d. Mitigasi bencana
  - e. Rekonstruksi bencana
  
2. Tujuan dari mitigasi bencana adalah ...
  - a. Mengurangi kerusakan alam yang mungkin terjadi
  - b. Meminimalkan kerusakan infrastruktur
  - c. Meminimalkan korban jiwa dan kerugian harta benda
  - d. Menghindari kepunahan satwa langka
  - e. Meminimalkan kerusakan lahan pertanian
  
3. Berikut ini yang *bukan* merupakan bencana alam yang terjadi di Indonesia ...
  - a. Longsor
  - b. Tsunami
  - c. Letusan gunung api
  - d. Badai salju
  - e. Gempa bumi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





4. Dasar hukum yang memuat tentang prinsip penanggulangan bencana ...
- UU No. 21 Tahun 2007
  - UU No. 27 Tahun 2001
  - UU No. 24 Tahun 2007
  - UU No. 23 Tahun 2003
  - UU No. 01 Tahun 2007
5. Urutan tahapan yang benar dalam upaya penanggulangan bencana, yaitu ...
- Pencegahan – rehabilitasi – tanggap darurat – rekonstruksi
  - Pencegahan – tanggap darurat – rekonstruksi – rehabilitasi
  - Rehabilitasi – rekonstruksi – tanggap darurat – pencegahan
  - Pencegahan – rehabilitasi – tanggap darurat – rekonstruksi
  - Pencegahan – tanggap darurat – rehabilitasi – rekonstruksi
6. Perbaiki sarpras umum, perbaiki rumah masyarakat, pemulihan sosial psikologis, serta pelayanan kesehatan merupakan kegiatan yang dilakukan pada tahap ...
- a. Pencegahan
  - b. Tanggap darurat
  - c. Rekonstruksi
  - Rehabilitasi
  - Rekonsiliasi
7. Rusaknya bangunan, putusnya akses jalan, timbulnya korban jiwa dan luka-luka, merupakan dampak gempa bumi secara ...
- Langsung
  - Tidak langsung
  - Sekunder
  - Tersier
  - Primer

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



8. Berikut ini yang *bukan* merupakan benda-benda yang harus dihindari ketika terjadi gempa bumi saat berada diluar ruangan adalah ...

- Pohon besar
- Jalan layang
- Papan reklame
- Meja
- Jembatan

9. Informasi yang *tidak* dibutuhkan saat melakukan tanggap darurat bencana adalah ...

- a. Kondisi geografis wilayah terkena bencana
- b. Jalur transportasi dan sistem telekomunikasi
- c. Perkiraan jumlah korban meninggal
- d. Lokasi penampungan korban bencana dan ketersediaan logistik
- e. Angka ketergantungan penduduk

10. Jakarta sering mengalami banjir yang merupakan akibat dari ...

- a. Kenaikan muka air laut
- b. Penurunan permukaan tanah
- c. Banjir dan pasang naik air laut
- d. Pemanfaatan lahan genangan air pasang
- e. Banjir, kenaikan muka air laut, dan amblasan

11. Salah satu penyebab bencana kekeringan adalah ...

- a. Tanah sulit ditembus air
- b. Musim kemarau berkepanjangan
- c. Kerusakan hutan
- d. Kebakaran hutan
- e. Perluasan permukiman

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



12. Letusan gunung api yang terdapat di dasar laut dapat menyebabkan bencana yang dikenal dengan sebutan ...

- a. Lahar panas
- b. Longsor
- c. Lahar dingin
- d. Tsunami
- e. Banjir

13. Kebakaran lahan gambut sering terjadi di beberapa wilayah Indonesia saat musim kemarau. Wilayah yang termasuk rawan kebakaran lahan gambut adalah ...

- a. Kalimantan Selatan
- b. Sumatra Selatan
- c. Riau
- d. Madura
- e. Kalimantan Barat

14. Upaya nyata yang dapat digunakan untuk mencegah kemungkinan terjadinya banjir adalah ...

- a. Memperluas pembangunan
- b. Mengeluarkan peraturan pemerintah mengenai izin pembangunan
- c. Membangun rumah dengan pondasi yang tinggi
- d. Tidak membuang sampah ke sungai
- e. Membangun danau buatan

15. Menjauhi daerah yang sedang terjadi kebakaran hutan dan menggunakan masker, merupakan upaya mitigasi pada bencana kebakaran hutan yang dilakukan pada saat ...

- a. Sebelum terjadi
- b. Saat terjadi
- c. Setelah terjadi
- d. Evaluasi pasca kebakaran hutan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Pencegahan terhadap terjadinya kebakaran hutan
16. UU No. 24 Tahun 2007 menggolongkan bencana alam menjadi tiga, yaitu ...
- a. Bencana alam, bencana ekonomi, bencana sosial
  - b. Bencana alam, bencana sosial, bencana lingkungan
  - c. Bencana alam, bencana non-alam, bencana sosial
  - d. Bencana alam, bencana buatan manusia, bencana sosial
  - e. Bencana alam, bencana non-alam, bencana buatan manusia

17. Penanaman pohon bakau di sepanjang pantai untuk mencegah gelombang tsunami, dan reboisasi untuk mencegah banjir dan kekeringan. Kedua kegiatan tersebut termasuk bagian penanggulangan bencana alam pada tahap ...
- a. Pencegahan
  - b. Tanggap darurat
  - c. Rehabilitasi
  - d. Rekonstruksi
  - e. Menghilangkan bencana

18. Salah satu contoh bencana alam adalah ...
- a. Pandemic Covid-19
  - b. Tanah longsor
  - c. Konflik sosial
  - d. Terror
  - e. Kontur

19. Penyelenggaraan mitigasi bencana pada tahap pascabencana meliputi ...
- a. Pencegahan dan pemulihan
  - b. Rehabilitasi dan rekonstruksi
  - c. Pemulihan dan pengungsian
  - d. Penyelamatan dan pemulihan
  - e. Pengungsian dan rehabilitasi



20. Untuk mengurangi korban dan kerugian akibat bencana alam, edukasi mitigasi bencana perlu dilakukan melalui ...

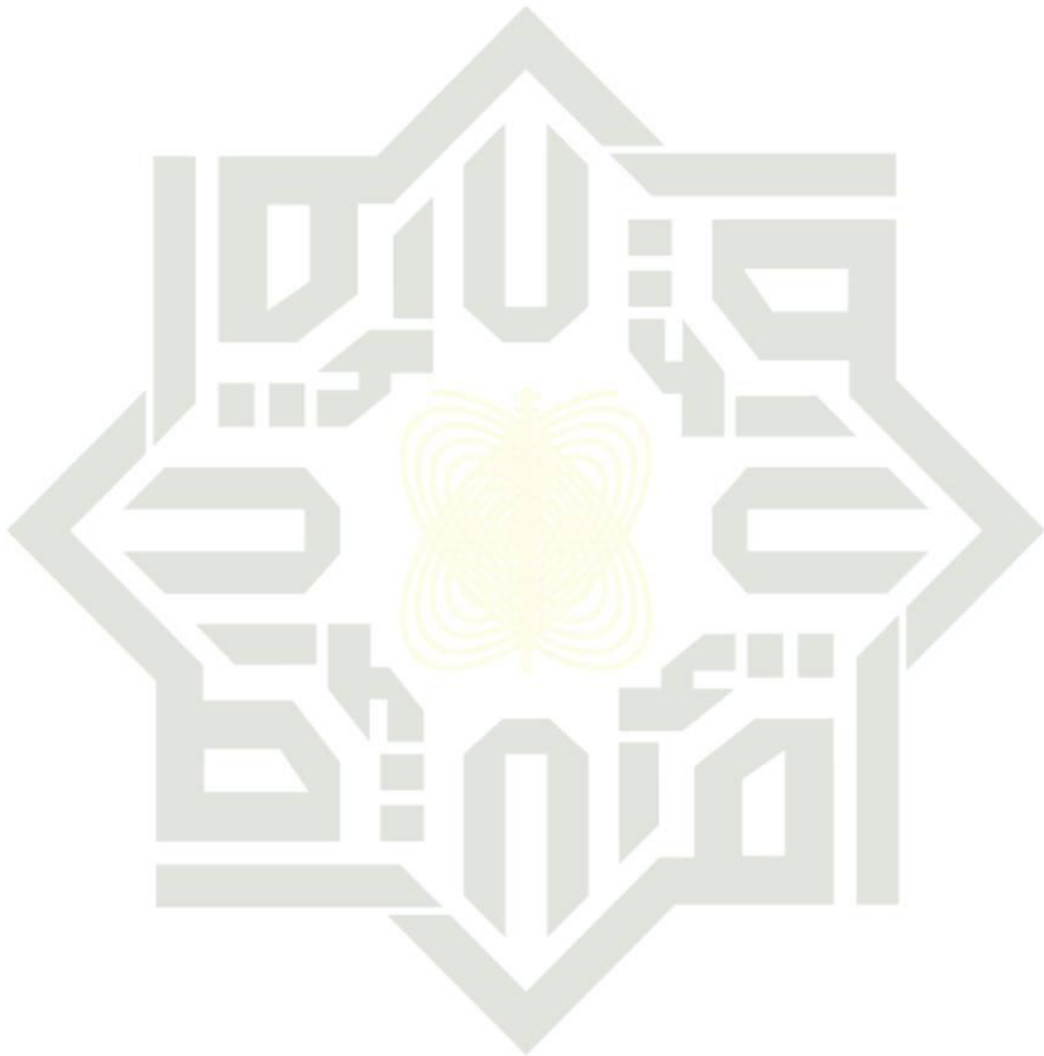
- Pendidikan karakter
- Sosialisasi masyarakat
- Trauma healing
- Penguatan korban
- Pemberdayaan masyarakat

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

# DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KBM Menggunakan Model Pembelajaran *ETH* Pada Kelas Eksperimen



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## KBM Menggunakan Metode Konvensional Pada Kelas Kontrol



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENAH SEKOLAH**

UIN SUSKA RIAU

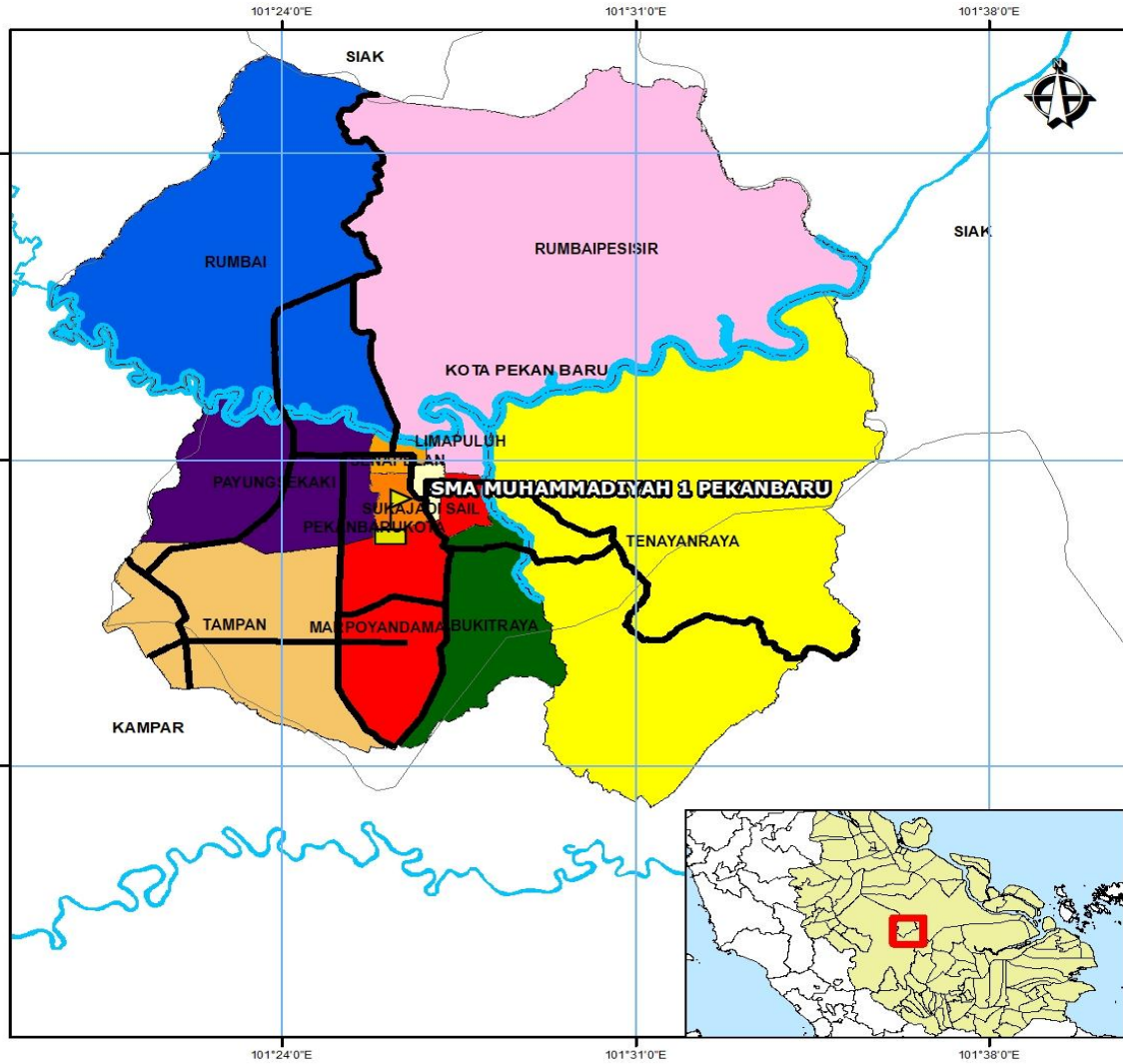
## **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sebutkan nama kecamatan yang berbatasan dengan SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru!
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa saja!

1. Sebutkan nama kecamatan yang berbatasan dengan SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru!

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa saja!



















**PETA LOKASI PENELITIAN**  
**SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**

SKALA 1:200.000

0 2,25 4,5 9 13,5 KM

**LEGENDA:**

-  SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBAARU
-  JALAN
-  BATAS ADM KECAMATAN
-  SUNGAI
-  BUKITRAYA
-  RUMBAIPESISIR
-  LIMAPULUH
-  SAIL
-  MARPOYANDAMAI
-  SENAPELAN
-  PAYUNGSEKAKI
-  SUKAJADI
-  PEKANBARUKOTA
-  TAMPAN
-  RUMBAI
-  TENAYANRAYA

**SUMBER PETA:**

1. TITIK KOORDINAAT SEKOLAH
2. SHP PROVINIS RIAU
3. SHP KAB. KOTA PEKANBARU

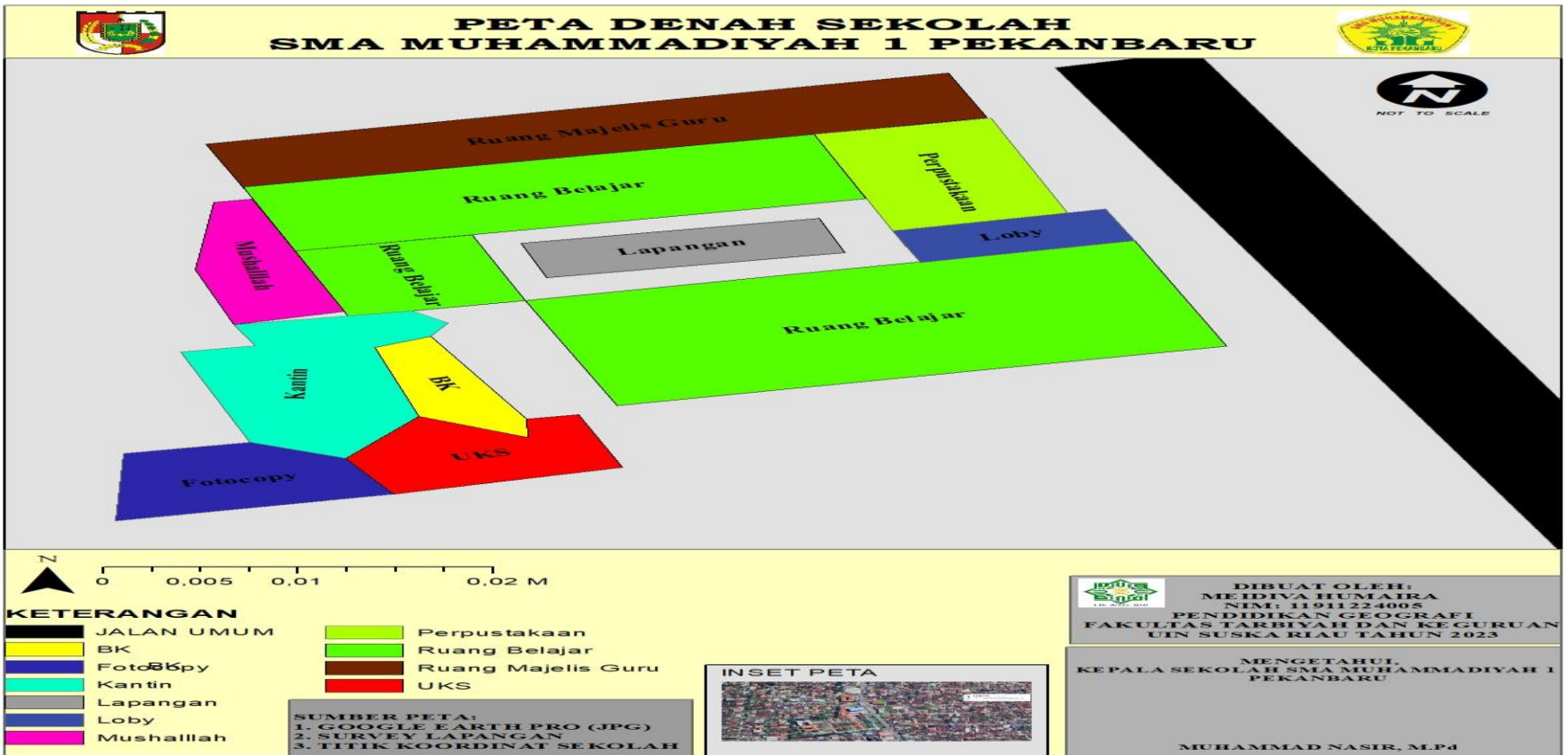
**DIBUAT OLEH:**  
**MEIDIVA HUMAIRA (NIM. 11911224005)**  
**PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN SUSKA RIAU TAHUN 2023**



H:

1.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**MEIDIVA HUMAIRA**, lahir di Pekanbaru pada 10 Mei 2000. Anak pertama dari dua bersaudara. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis di TK RA Assyifa Medan, lulus pada tahun 2006. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SD Yayasan Pendidikan Harapan 3 Medan, lulus pada tahun 2012.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan kejenjang selanjutnya yaitu SMP Yayasan Pendidikan Harapan 2 Medan, dan lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 10 Pekanbaru, lulus pada tahun 2018.

Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi melalui jalur UTBK-SBMPTN dan menjadi angkata kedua di Jurusan Pendidikan Geografi. Di masa perkuliahan ini, penulis pernah menjalani masa KKN di Desa Mumugo, Rokan Hilir.

Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Setelah melewati masa KKN dan PPL, pada akhirnya penulis melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, pada tanggal 02 Mei

– 24 Mei, dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru”**.

© Hak cipta

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.