



ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI KEPERCAYAAN DIRI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

LISTYANA DIRMAN
NIM. 11910523041

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM

RIAU PEKANBARU

1445 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

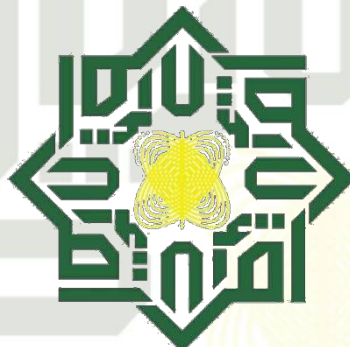
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI KEPERCAYAAN DIRI

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

LISTYANA DIRMAN

NIM. 11910523041

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM

RIAU PEKANBARU

1445 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri*, yang ditulis oleh Listyana Dirman NIM. 11910523041 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Shafar 1445 H 1445 H

25 Agustus 2023 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika

Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd

NIP. 196802212007011026

Pembimbing

Hasanuddin, M.Si

NIP. 197805262009121002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

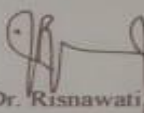
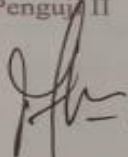
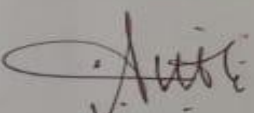
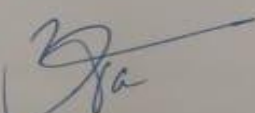
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri, yang ditulis oleh Listyana Dirman NIM. 11910523041 telah diujikankan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Rabiul Awal 1445 H/ 02 Oktober 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 17 Rabiul Awal 1445 H
02 Oktober 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

<p>Penguji I</p>  <p>Prof. Dr. Risnawati, M.Pd</p>	<p>Penguji II</p>  <p>Depriwana Rahmi, M. Sc</p>
<p>Penguji III</p>  <p>Arnida Sari, S.Pd., M.Mat</p>	<p>Penguji IV</p>  <p>Erdawati Nurdin, M.Pd</p>


Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Listyana Dirman
NIM : 11910523041
Tempat/Tgl Lahir : Lubuk Ramo, 20 September 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Listyana Dirman
NIM. 11910523041

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan menyebut Nama Allah *Subhaanahu Wata'ala* yang maha pengasih lagi maha penyayang. Alhamdulillah kita ucapkan puji syukur atas kehadiran-Nya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi penelitian dengan judul “**Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri**”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad *shollallahu 'Alaihi Wassalam, Allahumma Sholli 'Ala Sayyidina Muhammad Wa 'Ala Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin Allahumma Aamiin*. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda (Dirman) dan ibunda (Misdarniati) yang tidak henti memberikan doa dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu, penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Annisah Kurniati, M.Pd., selaku dosen Penasehat Akademik (PA)
5. Hasanuddin, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan dorongan, motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Pimpinan, staf TU dan majelis guru SMP Negeri 23 Pekanbaru, ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Matematika Ibu Yulvi, S.Pd., yang telah membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
9. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2019.
10. Sahabat tercintah pina, gita, teman seperjuangan skripsi annisa ariani, sahabat gerabah anin, nisa, nindi, bila, heru, zaidan, dan andika yang selalu memberikan saran, masukan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
11. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 25 Agustus 2023

Penulis

Listyana Dirman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

“Maha suci engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah engkau berikan kepada kami: Sesungguhnya engkau lah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana”

(Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil ‘alamiin

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah *Subhanahu wata’ala* terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad *Shollallahu ‘Alaihi Wasallam* engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri tauladan dalam kehidupan.

Ayahanda, Ibunda dan Keluarga Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada ayah dan ibu serta keluargaku yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan yang tiada terhingga. Untuk ayah, ibu dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik.

Terima kasih ayah, terima kasih ibu, terima kasih keluargaku semuanya.

Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku.

Alhamdulillah

Dosen pembimbing

Bapak Hasanuddin, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan memotivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak pak,

Semoga Allah membalas semua jasa-jasa bapak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

“Jangan terlalu dikejar, jika memang jalannya pasti Allah mudahkan, karena yang menjadi takdirmu akan mencari jalannya untuk menemukanmu”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Jangan ingat lelahnya belajar, tapi ingat buah manisnya yang bisa dipetik kelak ketika sukses”

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Listyana Dirman, (2023): Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana analisis kemampuan representasi matematis ditinjau dari kepercayaan diri. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif dan menggunakan desain studi kasus. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 20 siswa kelas VIII SMPN 23 Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah triangulasi data dengan teknik tes menggunakan instrumen soal tes kemampuan representasi matematis, teknik angket menggunakan angket kepercayaan diri, dan teknik wawancara menggunakan pedoman wawancara. Pengolahan keabsahan data menggunakan teknik Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa: (1) secara keseluruhan kemampuan representasi matematis siswa kelas VIII SMPN 23 Pekanbaru tergolong tinggi. (2) kepercayaan diri yang dimiliki siswa beragam sesuai dengan kemampuan representasi matematis, siswa dengan kepercayaan diri tinggi dan sedang memiliki kemampuan representasi yang baik, sedangkan siswa dengan kepercayaan diri rendah memiliki kemampuan representasi yang cukup.

Kata Kunci: *Kemampuan Representasi Matematis, Kepercayaan Diri.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Listyana Dirman, (2023): The Analysis of Students Mathematical Representation Ability Derived from Their Self-Confidence

This research aimed at describing the analysis of students' mathematical representation ability derived from their self-confidence. It was qualitative research with descriptive method and case study design. The subjects of this research were 20 the eighth-grade students at State Junior High School 23 Pekanbaru. Data triangulation was the technique of collecting data. Mathematical representation ability test question instrument was used in the test technique, self-confidence questionnaire was used in the questionnaire technique, and interview guideline was used in the interview technique. Processing the data validity was done by using Miles and Huberman technique consisting of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Based on the research findings, (1) overall, student mathematical representation ability at the eighth grade of State Junior High School 23 Pekanbaru was on high category, and (2) self-confidence owned by students was various according to mathematical representation ability, students with high and moderate self-confidence owned good representation ability, and students with low self-confidence owned enough representation ability.

Keywords: Mathematical Representation Ability, Self-Confidence

ملخص

ليستيانا ديرمان (٢٠٢٣): تحليل القدرة التمثيلية الرياضية لدى الطلاب في ضوء

الثقة بالنفس

يهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تحليل القدرة التمثيلية الرياضية من حيث الثقة بالنفس. نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي بطريقة وصفية ويستخدم تصميم دراسة الحالة. الأفراد في هذا البحث ٢٠ طالبًا من طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المتوسطة الحكومية ٢٣ بكنبارو. تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تثلث البيانات باستخدام تقنية الاختبار بأداة اختبار القدرة التمثيلية الرياضية، وتقنية الاستبيان باستخدام استبيان الثقة بالنفس، وتقنية المقابلة باستخدام دليل المقابلة. معالجة صحة البيانات باستخدام تقنية مايلز وهوبرمان والتي تشمل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. بناءً على نتائج البحث، وجد أن: (١) القدرة التمثيلية الرياضية بشكل عام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المتوسطة الحكومية ٢٣ بكنبارو مرتفعة نسبية. (٢) تختلف ثقة الطلاب بأنفسهم باختلاف قدراتهم التمثيلية الرياضية، فالطلاب ذوو الثقة العالية والمتوسطة بالنفس لديهم قدرة تمثيلية جيدة، بينما الطلاب ذوو الثقة المنخفضة بالنفس لديهم قدرة تمثيلية مقبولة.

الكلمات الأساسية: القدرة التمثيلية الرياضية، الثقة بالنفس

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
STURAT PERNYATAAN.....	ii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO.....	viii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kemampuan Representasi Matematis	8
B. Kepercayaan Diri	15
C. Materi Statistika	22
D. Penelitian Relevan.....	29
E. DefInisi Operasional	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	38
C. Subjek Penelitian.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Instrumen Pengumpulan Data	42
F. Prosedur Penelitian.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	49

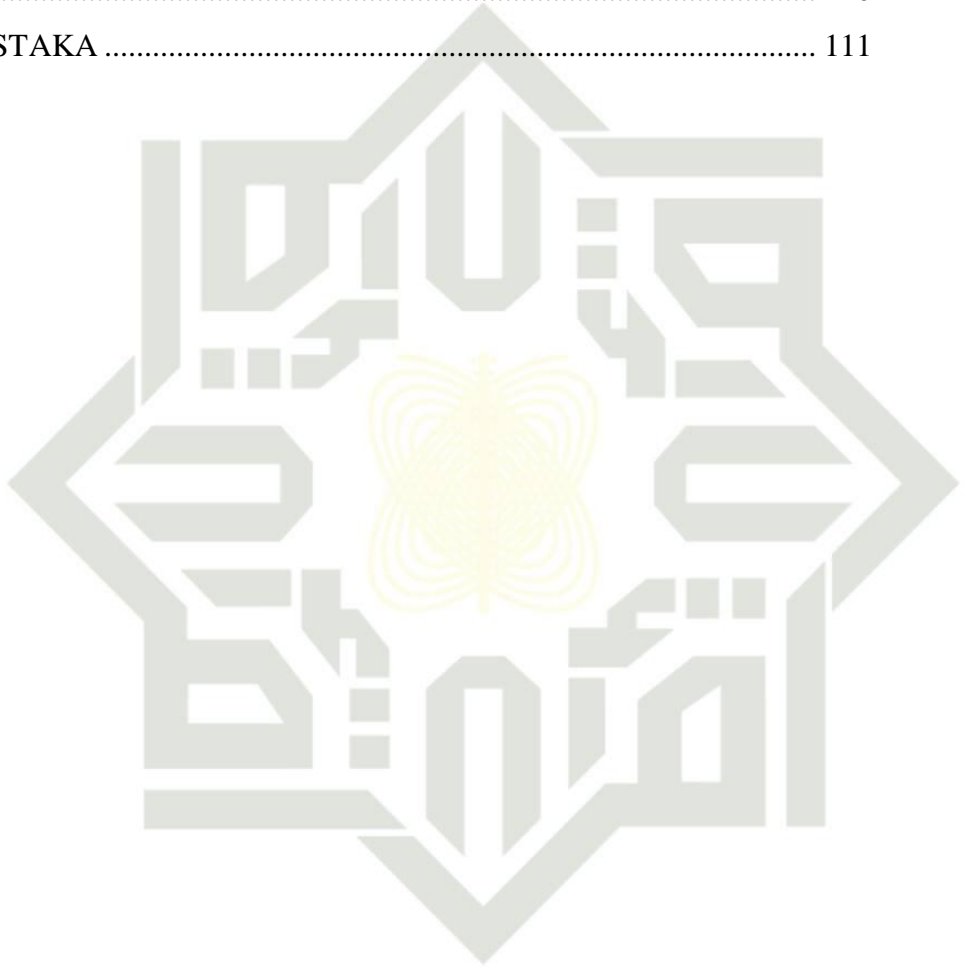
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan.....	101
C. Keterbatasan Penelitian.....	104
BAB V PENUTUP.....	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

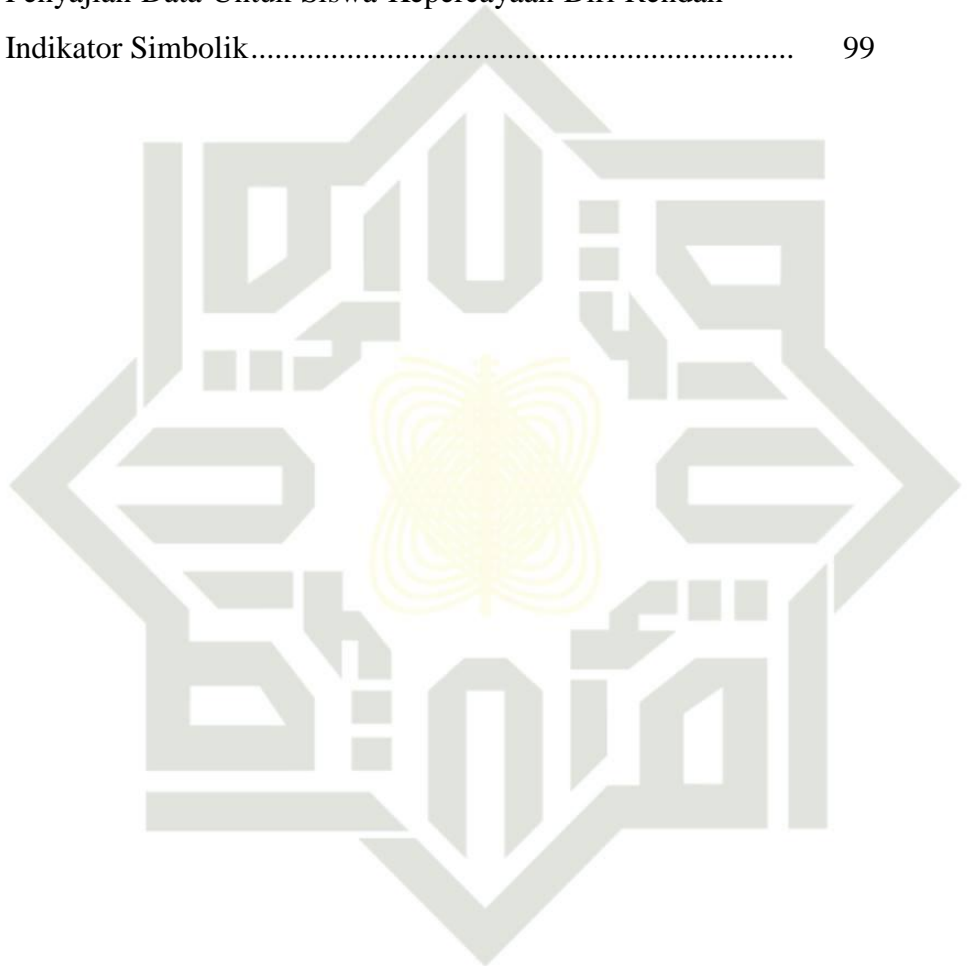
DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Kaitan Komponen Dan Indikator-Indikator Kemampuan Representasi Matematis.....	15
Tabel II. 2	Kaitan Komponen Dan Indikator Kepercayaan Diri	21
Tabel III. 1	Keadaan Guru Smp Negeri 23 Pekanbaru.....	60
Tabel III. 2	Keadaan Siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru T.A. 2022/2023	61
Tabel III. 3	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 23 Pekanbaru	62
Tabel III. 4	Kriteria Data Kepercayaan Diri Kelas VIII H.....	40
Tabel III. 5	Tingkat Validitas Indeks Aiken.....	43
Tabel III. 6	Validitas Isi Instrumen Tes Kemampuan Representasi Matematis	44
Tabel III. 7	Kriteria Pencapaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	45
Tabel III. 8	Kriteria Validitas Instrumen Kepercayaan Diri.....	46
Tabel III. 9	Validitas Isi Instrumen Angket Kepercayaan Diri	47
Tabel III. 10	Kriteria Penilaian Kepercayaan Diri	47
Tabel IV. 1	Pengelompokan Tingkat Kepercayaan Diri Siswa	63
Tabel IV. 2	Subjek Penelitian.....	64
Tabel IV. 3	Skor Rata-rata Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	64
Tabel IV. 4	Penyajian Data Untuk Siswa Kepercayaan Diri Tinggi Indikator Visual.....	68
Tabel IV. 5	Penyajian Data Untuk Siswa Kepercayaan Diri Sedang Indikator Visual.....	72
Tabel IV. 6	Penyajian Data Untuk Siswa Kepercayaan Diri Rendah Indikator Visual.....	75
Tabel IV. 7	Penyajian Data Untuk Siswa Kepercayaan Diri Tinggi pada Indikator Verbal	79
Tabel IV. 8	Penyajian Data Untuk Siswa Kepercayaan Diri Sedang Indikator Verbal.....	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 9	Penyajian Data Untuk Siswa Kepercayaan Diri Rendah	
	Indikator Verbal.....	86
Tabel IV. 10	Penyajian Data Untuk Siswa Kepercayaan Diri Tinggi	
	Indikator Simbolik.....	91
Tabel IV. 11	Penyajian Data Untuk Siswa Kepercayaan Diri Sedang	
	Indikator Simbolik.....	95
Tabel IV. 12	Penyajian Data Untuk Siswa Kepercayaan Diri Rendah	
	Indikator Simbolik.....	99



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 JAWABAN S-2 NOMOR 1	65
Gambar 4. 2 JAWABAN S-9 NOMOR 1	66
Gambar 4. 3 JAWABAN S-15 NOMOR 1	67
Gambar 4. 4 JAWABAN S-1 NOMOR 1	69
Gambar 4. 5 JAWABAN S-3 NOMOR 1	70
Gambar 4. 6 JAWABAN S-4 NOMOR 1	71
Gambar 4. 7 JAWABAN S-5 NOMOR 1	72
Gambar 4. 8 JAWABAN S-8 NOMOR 1	73
Gambar 4. 9 JAWABAN S-10 NOMOR 1	74
Gambar 4. 10 JAWABAN S-2 NOMOR 2	76
Gambar 4. 11 JAWABAN S-9 NOMOR 2	77
Gambar 4. 12 JAWABAN S-15 NOMOR 2	78
Gambar 4. 13 JAWABAN S-1 NOMOR 2	80
Gambar 4. 14 JAWABAN S-3 NOMOR 2	81
Gambar 4. 15 JAWABAN S-4 NOMOR 2	82
Gambar 4. 16 JAWABAN S-5 NOMOR 2	83
Gambar 4. 17 JAWABAN S-8 NOMOR 2	84
Gambar 4. 18 JAWABAN S-10 NOMOR 2	85
Gambar 4. 19 JAWABAN S-2 NOMOR 3	87
Gambar 4. 20 JAWABAN S-9 NOMOR 3	88
Gambar 4. 21 JAWABAN S-15 NOMOR 3	89
Gambar 4. 22 JAWABAN S-1 NOMOR 3	91
Gambar 4. 23 JAWABAN S-3 NOMOR 3	92
Gambar 4. 24 JAWABAN S-4 NOMOR 3	93
Gambar 4. 25 JAWABAN S-5 NOMOR 3	95
Gambar 4. 26 JAWABAN S-8 NOMOR 3	96
Gambar 4. 27 JAWABAN S-10 NOMOR 3	97

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa	114
Lampiran 2	Kisi-Kisi Soal Kemampuan Representasi Matematis	115
Lampiran 3	Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis	116
Lampiran 4	Lembar Validasi Ahli Terhadap Lembar Tes Kemampuan Representasi	117
Lampiran 5	Perbaikan soal tes kemampuan representasi matematis setelah validasi	137
Lampiran 6	Perhitungan Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis	139
Lampiran 7	Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Subjek Penelitian	141
Lampiran 8	Kisi-Kisi Angket Kepercayaan Diri	142
Lampiran 9	Angket Kepercayaan Diri	143
Lampiran 10	Lembar validasi ahli terhadap angket kepercayaan diri	145
Lampiran 11	Tingkat Validasi Angket Kepercayaan Diri	157
Lampiran 12	Angket Kepercayaan Diri	158
Lampiran 13	Hasil data angket kepercayaan diri siswa	160
Lampiran 14	Pedoman Wawancara	163
Lampiran 15	hasil tes kemampuan representasi matematis per indikator ditinjau dari kepercayaan diri	165
Lampiran 16	Surat Izin Pra Riset	166
Lampiran 17	surat keterangan pra riset dari sekolah	167
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan Riset	168
Lampiran	Surat Rekomendasi Riset Dari Dpmpst Provinsi Riau	169
Lampiran 20	surat telah melakukan riset dari sekolah.....	170

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran di semua jenjang pendidikan. Setiap individu harus menguasainya karena matematika memegang peranan yang sangat penting dalam ilmu pengetahuan dan teknologi.¹ Penguasaan matematika harus diperoleh sejak awal pendidikan anak.²

Matematika memiliki peranan penting sebagai bentuk pola pikir manusia yang cerdas. Selain itu, pentingnya peranan matematika juga terlihat pada pengaruh terhadap mata pelajaran lain, seperti pelajaran geografi, fisika, dan kimia³. Dalam mata pelajaran geografi, konsep-konsep matematika digunakan untuk skala atau perbandingan dalam membuat peta. Sedangkan dalam pelajaran fisika dan kimia, konsep-konsep matematika digunakan untuk mempermudah penurunan rumus-rumus yang dipelajari.

Akan tetapi, matematika merupakan hal yang abstrak, untuk mudah dalam mempelajarinya dibutuhkan kemampuan yang dapat mendukung siswa untuk memahaminya. Pada dasarnya, tujuan pembelajaran matematika adalah untuk meningkatkan keterampilan siswa. Ketika belajar matematika,

¹ Maulydia, "Hubungan Antara Kemampuan Representasi Matematis Dengan Kepercayaan Diri, Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar, Disposisi Matematis Dan Gender Siswa SMK."

² Suningsih dan Istiani, "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa."

³ Inayah dan Nurhasanah, "Pengaruh Kemampuan Representasi Matematis Siswa Terhadap Kepercayaan Dirinya."

kemampuan yang seharusnya dimiliki siswa tidak cukup satu. Diantara berbagai keterampilan matematis yang harus dimiliki siswa, salah satu yang penting ialah keterampilan presentasi.⁴ Senada dengan NCTM, bahwa ada lima keterampilan matematika yang harus dikuasai siswa untuk belajar matematika, yaitu pemecahan masalah, penalaran dan bukti, komunikasi, menghubungkan ide, dan kemampuan presentasi.⁵

Kemampuan Representasi matematis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan atau gagasan matematis dalam bentuk gambar, grafik, tabel, diagram, persamaan atau ungkapan matematis, simbol, tulisan atau kata-kata. Menurut pendapat Mudzakiri, kemampuan representasi adalah kemampuan untuk mengungkapkan notasi, simbol, tabel, gambar, diagram grafik, persamaan atau ekspresi matematis lainnya dalam bentuk lain.⁶ Sedangkan menurut NCTM representasi merupakan kemampuan dasar seseorang dalam memahami dan menggunakan ide yang dimiliki.⁷

Kemampuan representasi sangatlah penting karena dapat memberi kelancaran siswa dalam membangun suatu konsep dan berpikir matematik serta untuk memiliki kemampuan dan pemahaman konsep yang kuat dan fleksibel yang dibangun oleh guru melalui representasi matematis. Selain itu, kemampuan representasi merupakan kemampuan pengembangan yang paling penting dibangun dalam kehidupan sehari-hari baik itu di dalam sekolah

⁴ Umaroh dan Pujiastuti, "Analisis kemampuan representasi matematis siswa dalam mengerjakan soal PISA ditinjau dari perbedaan gender."

⁵ Nurmala, "Analisis Kemampuan Representasi Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa."

⁶ Nurmala, Ibid

⁷ Melinda, "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Spasial Materi Geometri di SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun di luar sekolah karena digunakan sebagai dasar dalam pembelajaran matematika dan terintegrasi dengan dunia nyata, sehingga dapat membantu siswa untuk memecahkan masalah matematika. Jadi dapat dikatakan bahwa kemampuan representasi adalah kemampuan menyatakan ide atau gagasan matematis dalam bentuk gambar, grafik, tabel, diagram, persamaan, atau ekspresi matematika, simbol-simbol, tulisan atau kata-kata.

Kemampuan representasi sangat dibutuhkan siswa dalam memahami materi yang diberikan dan menyelesaikan soal, jika kemampuan representasi matematis kurang maka menyebabkan kurangnya pemahaman siswa dalam materi yang diberikan sehingga siswa susah memahami dan mengerjakan soal yang disediakan. Namun, kenyataannya kemampuan representasi matematis di Indonesia masih rendah. Hal ini ditunjukkan dengan kesalahan penggunaan bentuk representasi siswa dalam menyelesaikan masalah matematik. Mengingat pentingnya kemampuan representasi matematis, dan bersama dengan itu pada kenyataannya kemampuan representasi matematis di Indonesia masih rendah, maka dibutuhkan suatu aspek psikologis yang turut memberikan kontribusi terhadap keberhasilan seseorang dalam menyelesaikan tugas dengan baik. Aspek psikologis tersebut adalah kepercayaan diri.⁸

Kepercayaan diri merupakan kepercayaan setiap individu terhadap kemampuan yang dimiliki serta merasa yakin dan benar atas apa yang dilakukan oleh dirinya sendiri. Menurut pendapat lain, percaya diri adalah suatu sikap atau perasaan yakin atas kemampuan diri sendiri sehingga orang

⁸ Anggraini dan Andriani, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Eksploratif Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Kepercayaan Diri Siswa SMP.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam tindakan-tindakannya, dapat merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang disukainya dan bertanggung jawab atas perbuatannya, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, dapat menerima dan menghargai orang lain, memiliki dorongan untuk berprestasi serta dapat mengenalkan kelebihan dan kekurangannya.⁹

Percaya diri adalah sikap positif seorang individu yang merasa memiliki kompetensi atau kemampuan untuk mengembangkan penilaian positif baik terhadap dirinya maupun lingkungan. Dikemukakan juga bahwa percaya diri adalah suatu keyakinan seseorang yang mampu berperilaku sesuai dengan yang diharapkan dan diinginkan. Percaya diri bukan sesuatu yang sifatnya bawaan tetapi merupakan sesuatu yang berbentuk dari interaksi. Untuk menumbuhkan percaya diri diperlukan situasi yang memberikan kesempatan untuk berkompetensi, karena seseorang belajar tentang dirinya sendiri melalui interaksi langsung dan komparasi sosial. Dari interaksi langsung dengan orang lain akan diperoleh informasi tentang diri dan dengan melakukan komparasi sosial seseorang dapat menilai dirinya sendiri bila dibandingkan dengan orang lain. Seseorang akan dapat memahami diri sendiri dan akan tahu siapa dirinya yang kemudian akan berkembang menjadi percaya diri. Namun, kenyataannya kepercayaan diri siswa Indonesia masih rendah di bawah 30 %.¹⁰

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁹ Hendriana, "Membangun kepercayaan diri siswa melalui pembelajaran matematika humanis."

¹⁰ Delina, Afrilianto, dan Rohaeti, "Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Confidence Siswa SMP Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education."



Berdasarkan penjelasan di atas maka yang dimaksud dengan percaya diri adalah suatu sikap atau perasaan yakin atas kemampuan diri sendiri sehingga orang yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam tindakan-tindakannya, dapat merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang disukainya dan bertanggung jawab atas perbuatannya, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, dapat menerima dan menghargai orang lain, memiliki dorongan untuk berprestasi serta dapat mengenalkan kelebihan dan kekurangannya.

Percaya diri sangat penting dimiliki oleh siswa untuk mencapai apa yang diinginkan dan berhasil dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu, dengan adanya percaya diri maka siswa akan lebih termotivasi dan lebih menyukai untuk belajar matematika, sehingga pada akhirnya pembelajaran matematika dicapai akan lebih optimal. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa percaya diri penting dimiliki oleh siswa untuk kemampuan representasi matematis.

Walaupun telah banyak dilakukan penelitian tentang kemampuan representasi dan percaya diri ini, namun masih cukup dangkal untuk dipahami dan diterapkan dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu, untuk menggali kembali apa yang belum tergali maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa ditinjau dari Kepercayaan Diri.**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Rumusan Masalah

Perumusan masalah dari penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana deskripsi analisis kemampuan representasi matematis siswa?
2. Bagaimana deskripsi analisis kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari kepercayaan diri?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian yang diajukan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan kemampuan representasi matematis siswa.
2. Mendeskripsikan kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari kepercayaan diri.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian lanjutan.
 - b. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan di kelas.
2. Manfaat Praktis
 - a. Peneliti dapat mengaplikasikan materi perkuliahan yang didapatkan.
 - b. Peneliti dapat memperoleh pelajaran dan pengalaman dalam menganalisis kemampuan representasi matematis dan kepercayaan diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kemampuan Representasi Matematis

1. Pengertian Kemampuan Representasi Matematis

Representasi matematis adalah kemampuan siswa dalam menghasilkan ide-ide matematis berupa makna, penjelasan, masalah, dan lain-lain, dengan tujuan untuk menyampaikan hasil karyanya secara khusus sebagai cara berpikir siswa untuk menemukan pemecahan masalah yang mereka hadapi. Selain itu, kemampuan representasi adalah kemampuan yang memungkinkan siswa untuk menginterpretasikan kata atau kata-kata dalam pikirannya, tulisan, gambar, tabel, diagram, benda berwujud atau nyata, simbol matematika dan lain-lain. Oleh karena itu, kemampuan presentasi matematis siswa dapat diartikan sebagai usaha siswa untuk mengungkapkan pikirannya ketika menjawab soal matematika dengan menggunakan ekspresi visual, simbolik atau matematis, maupun secara verbal.

Menurut Puspendari mengartikan representasi sebagai suatu tindakan dalam memahami apa yang didapat dan memaknai bentuk gambar dalam model apapun melalui kata-kata dan dapat mengatakan apa saja yang ingin dikatakan.¹¹ Oleh karena itu, sebelum mampu merepresentasikan kita harus mampu juga memahami dan memaknai apa yang kita dapat sehingga dapat

¹¹ Puspendari, Praja, dan Muhtarulloh, "Pengembangan Bahan Ajar dengan Pendekatan Induktif untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatakan apa yang harus kita katakan. Sabirin mengemukakan kemampuan representasi adalah kemampuan yang membuat siswa dapat menginterpretasikan apa yang ada dalam pikirannya berupa kata-kata atau verbal, tulisan, gambar, tabel, grafik, benda konkrit atau nyata, simbol matematika, dan lain-lain.¹² Dengan kata lain, representasi merupakan kemampuan dalam diri untuk mengungkapkan apa yang ada dipikiran.

Sedangkan menurut Pratiwi (dalam Noer) kemampuan representasi matematis adalah kemampuan seseorang untuk menyajikan gagasan matematika yang meliputi penerjemahan masalah atau ide-ide matematis ke dalam interpretasi berupa gambar, persamaan matematis, maupun kata-kata.¹³ Menurut Goldin dan Kaput representasi adalah konfigurasi pemikiran, utuh atau terbagi, yang secara bersamaan terhubung satu sama lain. Namun menurut Goldin dan Kaput, representasi matematis terbagi menjadi dua bagian, yaitu representasi internal dan representasi eksternal.¹⁴

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan representasi matematis adalah kemampuan seseorang untuk menginterpretasikan apa yang ada dalam pikirannya berupa kata-kata atau verbal, tulisan, gambar, tabel, grafik, benda konkrit atau nyata, simbol matematika, dan lain-lain.

¹² Sabirin, "Representasi dalam Pembelajaran Matematika."

¹³ Noer dan Gunowibowo, "Efektivitas problem based learning ditinjau dari kemampuan berpikir kritis dan representasi matematis."

¹⁴ Goldin dan Kaput, "A joint perspective on the idea of representation in learning and doing mathematics."



2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Representasi Matematis

Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan representasi matematis adalah penggunaan media pembelajaran yang mendukung siswa dalam memvisualisasikan atau merepresentasikan permasalahan matematika. Hal ini sesuai dengan pernyataan yang diungkapkan oleh Nursanti dkk bahwa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi akan mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas kemampuan representasi matematis siswa.¹⁵

Menurut Nurhayati & Subekti salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan representasi matematis siswa adalah gaya belajar. Gaya belajar yang dimaksud disini mengacu pada teori De Potter & Hernacki yang mengatakan bahwa modalitas dalam belajar ada 3 kelompok yaitu: gaya belajar visual yakni mengakses citra visual yang diciptakan maupun mengingat, gaya belajar auditori yakni mengakses jenis musik dan kata-kata, serta gaya belajar kinestetik yakni menerima gerak dan emosi.¹⁶

Keberhasilan dalam memperoleh kemampuan representasi matematis yang maksimal ditentukan oleh banyak faktor. Diantaranya faktor internal dan eksternal. Warti mengungkapkan bahwa ada dua faktor keberhasilan untuk mencapai hasil yang baik antara lain:¹⁷

¹⁵ Oktaria, Alam, dan Sulistiawati, “Penggunaan Media Software GeoGebra untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII.”

¹⁶ Nurhayati dan Subekti, “Deskripsi Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar dan Gender.”

¹⁷ Warti, “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor intelegensi

Faktor intelegensi sering diartikan sebagai kepintaran bawaan dari individu. Yaitu kemampuan seseorang untuk menyesuaikan diri dengan baik dalam situasi yang dihadapi.

b. Faktor motivasi

Pengaruh dari motivasi mengakibatkan dorongan keras, keinginan yang kuat, serta kecenderungan ingin segera menyelesaikan suatu masalah.

Berdasarkan penjelasan di atas adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan representasi matematis adalah media pembelajaran, gaya belajar, intelegensi dan motivasi.

3. Komponen-komponen Kemampuan Representasi Matematis

Adapun komponen Kemampuan representasi matematis dibagi menjadi dua, yaitu: kemampuan representasi matematis lisan dan tulisan. Kemampuan representasi matematis lisan adalah kecakapan siswa mengungkapkan pengetahuan yang mewakili suatu permasalahan.

Representasi matematis tulisan dikelompokkan ke dalam tiga ragam representasi yang utama, yaitu:¹⁸

a. Representasi visual berupa diagram, grafik atau tabel, dan gambar.

Representasi visual ini merupakan kemampuan siswa untuk menyajikan kembali data dari suatu representasi ke representasi lain baik berupa gambar, grafik, ataupun tabel. Dalam representasi visual

¹⁸ Hafiziana Eka Putri, *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract Kemampuan-Kemampuan Matematis & Rancangan Pembelajarannya*, (Bandung: Royyan Press, 2017), hlm. 10

ini juga bisa dilihat dari kemampuan siswa dalam membuat gambar pola-pola geometri. Representasi visual ini juga dapat digunakan untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Sedangkan dalam bentuk gambar representasi visual digunakan untuk membuat gambar pola-pola geometri, untuk memperjelas masalah dan memfasilitasi penyelesaian.

- b. Representasi simbolik (pernyataan matematika/ notasi matematika, / simbol matematika).

Representasi Simbolik merupakan kemampuan siswa dalam membuat persamaan atau model matematika dari representasi lain, membuat konjektur dari suatu pola bilangan, dan menyelesaikan masalah dengan ekspresi matematis.

- c. Representasi verbal (teks tertulis / kata-kata)

Representasi Verbal merupakan kemampuan siswa bermain dengan kata-kata misalnya menginterpretasikan suatu representasi, menuliskan langkah-langkah penyelesaian masalah matematika dengan kata-kata, menjawab soal dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis serta membuat situasi masalah berdasarkan representasi yang diberikan, menyusun cerita yang sesuai dengan suatu representasi yang disajikan. Simbol, bagan, grafik dan diagram merupakan metode yang sangat baik untuk menyajikan ide-ide dan hubungan dalam matematika. Simbol, bersama dengan alat peraga seperti bagan dan grafik, harus dipahami oleh siswa sebagai cara untuk mengkomunikasikan ide-ide didalam matematika kedalam orang lain. Mengubah satu penyajian ke dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk penyajian yang lain merupakan cara yang penting untuk menambah pemahaman terhadap suatu ide.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa komponen-komponen kemampuan representasi antara lain: representasi visual (diagram, grafik atau tabel, dan gambar), representasi simbolik (pernyataan matematika/ notasi matematika, numeric/ symbol aljabar) dan representasi verbal (teks tertulis / kata-kata).

4. Indikator Kemampuan Representasi Matematis

Adapun indikator kemampuan representasi matematis menurut NCTM adalah sebagai berikut:¹⁹

- a. Menggunakan representasi untuk memodelkan dan menafsirkan fenomena fisik, sosial, dan matematika.
- b. Membuat dan menggunakan representasi untuk mengatur, merekam, dan mengomunikasikan ide-ide matematika.
- c. Memilih, menerapkan, dan menerjemahkan representasi matematika untuk memecahkan masalah.

Sedangkan menurut Villages dkk indikator representasi matematis terbagi menjadi tiga bentuk, yaitu:²⁰

- a. Representasi verbal, menyajikan masalah ke bentuk kata-kata dalam tulisan ataupun ucapan.

¹⁹ Graciella dan Suwangsih, "Penerapan pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa."

²⁰ John A. Van de Walle., et al., *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally Ninth Edition*, (Boston:Pearson, 2016), h. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Representasi visual, adalah menyajikan masalah dalam bentuk gambar, diagram atau grafik.
- c. Representasi simbolik meliputi penyajian masalah dalam bentuk angka, operasi dan tanda hubung.

Sedangkan menurut Sumarmo (dalam Marini) indikator kemampuan representasi matematis yaitu:²¹

- a. Mencari hubungan berbagai representasi konsep dan prosedur
- b. Memahami hubungan antar topik matematika
- c. Menerapkan matematika dalam bidang lain atau dalam kehidupan sehari-hari
- d. Memahami representasi ekuivalen suatu konsep
- e. Mencari hubungan satu prosedur dengan prosedur lain dalam kehidupan sehari-hari
- f. Menerapkan hubungan antar topik matematika

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa indikator kemampuan representasi matematis, yaitu:

- a. Representasi verbal, menyajikan masalah ke bentuk kata-kata dalam tulisan ataupun ucapan.
- b. Representasi visual, adalah menyajikan masalah dalam bentuk gambar, diagram atau grafik.
- c. Representasi simbolik meliputi penyajian masalah dalam bentuk angka, operasi dan tanda hubung.

Adapun pedoman penskoran kemampuan representasi matematis dapat dilihat pada tabel II.1 sebagai berikut:²²

²¹ Oktaria, Op. Cit

Tabel II. 1 Pedoman Penskoran Kemampuan Representasi Matematis

Indikator	Skor	Keterangan
Representasi Visual	4	Membuat gambar secara lengkap dan benar
	3	Membuat gambar secara lengkap, namun masih ada sedikit kesalahan
	2	Membuat gambar secara benar, namun kurang lengkap
	1	Membuat gambar, namun tidak lengkap dan ada kesalahan
	0	Tidak membuat jawaban sama sekali atau jawaban yang dibuat salah
Representasi Verbal	4	Menuliskan penjelasan secara lengkap dan benar
	3	Menuliskan penjelasan dengan benar, namun terlalu singkat
	2	Menuliskan penjelasan dengan lengkap, namun masih ada kesalahan
	1	Menuliskan penjelasan tidak sesuai dengan data
	0	Tidak membuat jawaban sama sekali atau jawaban yang dibuat salah
Representasi Simbolik	4	Membuat model matematika dan melakukan perhitungan dengan benar
	3	Membuat model matematika dengan benar, namun ada kesalahan
	2	Tidak membuat model matematika, namun melakukan perhitungan dengan benar
	1	Tidak membuat model matematika dan melakukan perhitungan yang salah
	0	Tidak membuat jawaban sama sekali atau jawaban yang dibuat salah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kepercayaan Diri

1. Pengertian Kepercayaan Diri

Menurut Bandura mendefinisikan percaya diri sebagai suatu keyakinan seseorang yang mampu berperilaku sesuai dengan yang diharapkan dan diinginkan.²³ Sedangkan menurut Rakhmat (dalam Intan) bahwa kepercayaan diri adalah rasa percaya terhadap diri sendiri yang

²² Rila Septia dan Dadang, "Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Pemecahan Soal Matematika pada Materi Bilangan Bulat dan Pecahan"

²³ Inayah dan Nurhasanah, Op. Cit

dimiliki setiap individu dalam kehidupannya, serta bagaimana individu tersebut memandang dirinya secara utuh dan mengacu kepada konsep diri. Hal ini didukung oleh pendapat Nurla Isna bahwa kepercayaan diri merupakan sebuah kekuatan yang luar biasa laksana reaktor yang membangkitkan segala energy yang ada pada diri seseorang untuk mencapai sukses.²⁴ Dengan adanya sikap kepercayaan diri, maka seseorang akan termotivasi untuk melakukan sesuatu, sehingga apa yang diinginkan dapat tercapai.

Menurut Litnoff percaya diri adalah sifat yang diinginkan oleh banyak orang tetapi mungkin sulit untuk mengukurnya, terutama dalam diri orang lain.²⁵ Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah keyakinan yang dimiliki setiap individu dalam kehidupannya yang mampu berperilaku sesuai dengan yang diharapkan dan diinginkan.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kepercayaan Diri

Menurut Mastuti faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri antara lain: orang tua, masyarakat, teman sebaya, dan konsep diri. Pendapat Iswidharmanjaya faktor luar yang mempengaruhi kepercayaan diri yaitu lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah, teman sebaya, dan media massa.²⁶

²⁴ Vandini, "Peran Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa."

²⁵ Indriawati, "Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Mahasiswa FKIP Universitas Balikpapan."

²⁶ Komara, "Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa."

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri sebagai berikut:²⁷

a. Faktor internal, meliputi:

1) Konsep diri

Terbentuknya rasa kepercayaan diri pada seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri yang diperoleh dari suatu pergaulan kelompok. Pergaulan kelompok memberikan dampak yang positif juga dampak negatif.

2) Harga diri

Harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri. Orang yang memiliki harga diri tinggi akan menilai dirinya secara rasional bagi dirinya serta mudah mengadakan hubungan dengan individu lain.

3) Kondisi fisik

Perubahan kondisi fisik juga berpengaruh pada kepercayaan diri. Fisik yang sehat dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan kepercayaan diri yang kuat. Sedangkan fisik yang kurang baik menyebabkan peserta didik lemah dalam mengembangkan kepercayaan diri.

4) Pengalaman hidup Kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman yang mengecewakan karena dari pengalaman yang mengecewakan tersebut muncul rasa rendah diri sehingga nanti timbul kepercayaan diri yang kuat.

²⁷ Vandini, Op. Cit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor eksternal

1) Pendidikan

Pendidikan mempengaruhi rasa kepercayaan diri seseorang. Tingkat pendidikan yang rendah akan cenderung di bawah kekuasaan yang lebih pandai. Sedangkan individu yang pendidikannya lebih tinggi cenderung mandiri dan tingkat kepercayaan dirinya tinggi.

2) Pekerjaan

Bekerja dapat mengembangkan kreativitas dan rasa kepercayaan diri. Kepuasan dan rasa bangga didapat karena mampu mengembangkan diri.

3) Lingkungan dan pengalaman hidup

Lingkungan disini adalah lingkungan keluarga dan masyarakat. Dukungan yang baik diterima dari lingkungan keluarga seperti anggota keluarga yang berinteraksi dengan baik akan memberi rasa nyaman dan percaya diri yang tinggi. Dalam lingkungan masyarakat semakin bisa memenuhi norma dan diterima masyarakat.

3. Komponen-komponen Kepercayaan Diri

Menurut Lauster ada beberapa komponen dari kepercayaan diri, yaitu:

a. Keyakinan kemampuan diri

Yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya. Ia mampu secara sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.

b. Optimis

Yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri dan kemampuannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Objektif

Yaitu orang yang memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi.

d. Bertanggung jawab

Yaitu kesediaan orang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.

e. Rasional dan realistik

Yaitu analisa terhadap suatu masalah dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa komponen-komponen kepercayaan diri yang digunakan dalam penelitian ini adalah keyakinan kemampuan diri, optimis, objektif, tanggung jawab, rasional dan realistik.

4. Indikator Kepercayaan Diri

Menurut Lauster dalam Sumarno indikator kepercayaan diri terbagi menjadi lima indikator, yaitu:²⁸

- a. Percaya kepada kemampuan sendiri, tidak cemas dalam melaksanakan tindakan-tindakannya, merasa bebas dan bertanggung jawab dalam melakukan hal-hal yang disukainya
- b. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan
- c. Memiliki konsep diri yang positif, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, dan dapat menerima dan menghargai orang lain

²⁸ Noviyana, Dewi, dan Rochmad, "Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Self-Confidence."

- d. Berani mengungkapkan pendapat dan memiliki dorongan untuk berprestasi
- e. Mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.

Sejalan dengan pendapat Yuli dkk indikator kepercayaan diri terdiri dari lima indikator, yaitu: percaya akan kemampuan diri, menjadi diri sendiri, siap menghadapi penolakan orang lain, kendali diri yang baik dan berpikir positif. Sedangkan menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan indikator self confidence antara lain: berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu, mampu membuat keputusan dengan cepat, tidak mudah putus asa, tidak canggung dalam bertindak, berani presentasi di depan kelas, berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa indikator-indikator kepercayaan diri adalah:

- a. Percaya kepada kemampuan sendiri
- b. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan
- c. Memiliki konsep diri yang positif
- d. Hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain
- e. Dapat menerima dan menghargai orang lain
- f. Berani mengungkapkan pendapat
- g. Memiliki dorongan untuk berprestasi,
- h. Mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri
- i. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- j. Mampu membuat keputusan dengan cepat
- k. Tidak mudah putus asa
- l. Tidak canggung dalam bertindak
- m. Berani presentasi di depan kelas
- n. Berani berpendapat
- o. Berani bertanya dan menjawab pertanyaan.

Berdasarkan komponen-komponen beserta penjelasan rincian komponen dan indikator-indikator yang dikemukakan para ahli, maka hubungan komponen dan indikator kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel II.2:

Tabel II. 2 Kaitan Komponen Dan Indikator Kepercayaan Diri

No	Komponen	Indikator-indikator
1.	keyakinan kemampuan diri	Percaya kepada kemampuan sendiri, berani presentasi di depan kelas, berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
2.	Optimis	Memiliki konsep diri yang positif, tidak mudah putus asa.
3.	Objektif	Berani mengungkapkan pendapat dan memiliki dorongan untuk berprestasi.
4.	Tanggung jawab	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan, tidak canggung dalam bertindak.
5.	Rasional dan realistis	Mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri

C. Materi Statistika

Statistika merupakan salah satu materi matematika yang dipelajari pada SMP/MTs kelas VIII. Statistika adalah ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan cara-cara menentukan rata-rata (Mean) dari suatu data, menentukan median dan modus suatu data serta menentukan ukuran penyebaran data. Adapun kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi materi statistika bisa dilihat pada tabel II.3:

Tabel II. 3 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.	Menyajikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data ke dalam bentuk diagram batang.
	Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan.
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan, membuat kesimpulan dan membuat prediksi.	Menentukan nilai rata-rata untuk mengambil simpulan dan membuat keputusan.

Sumber: Buku Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII Semester 2

Materi yang berkaitan dengan statistika antara lain:

1. Penyajian Data

a. Tabel

Tabel merupakan susunan data dalam bentuk baris dan kolom. Penyajian data dalam bentuk tabel berarti mengumpulkan data-data ke

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kelompok yang sama pada suatu baris atau kolom, sehingga setiap kelompok memiliki frekuensi (jumlah).

Contoh soal:

Berikut adalah data nilai ujian matematika dari 25 siswa kelas VIII B.

8, 7, 7, 6,5, 9, 8, 8, 8, 9, 10, 7, 6,10, 9, 8, 5, 10, 9, 8, 6, 5, 10, 5, 9

Dari kumpulan data diatas, susunlah dalam bentuk tabel!

Penyelesaian:

Nilai (x_i)	Frekuensi (f_i)
5	4
6	3
7	3
8	6
9	5
10	4
Jumlah	$\sum f_i = 25$

b. Diagram Garis

Diagram garis adalah diagram penyajian data dalam bentuk garis. Diagram garis biasanya digunakan untuk menggambarkan keadaan yang berkesinambungan.

Contoh Soal:

Data pertumbuhan jumlah mahasiswa dalam 6 tahun belakangan ini seperti pada tabel berikut!

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahun	Jumlah mahasiswa
2006	1500
2007	1650
2008	1850
2009	1950
2010	2250
2011	2500

Sajikan data di atas ke diagram garis!

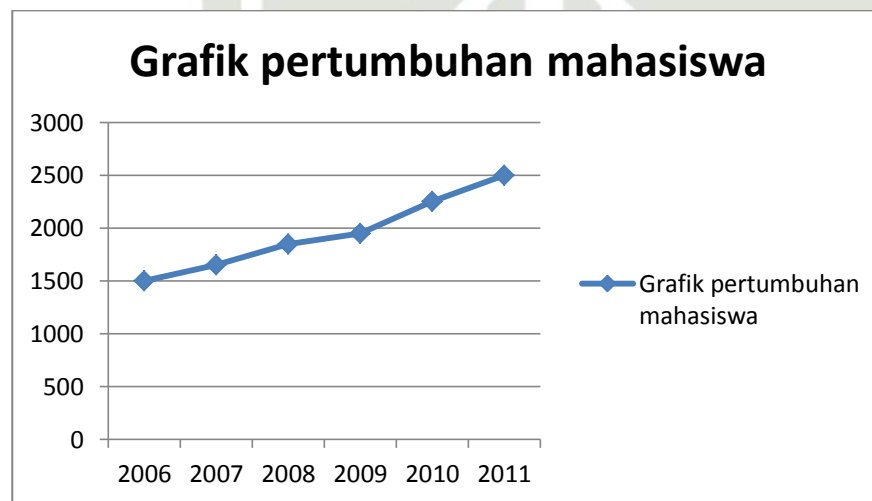
Penyelesaian:**c. Diagram Batang**

Diagram batang adalah diagram penyajian data dalam bentuk batang atau kotak yang dicatat dalam interval tertentu pada bidang kartesius.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Soal:

Berikut data pengunjung perpustakaan selama seminggu!

Hari	Jumlah pengunjung
Senin	80
Selasa	40
Rabu	30
Kamis	20
Jumat	60
Sabtu	90
Minggu	100

Nyatakan data di atas dalam bentuk diagram batang!

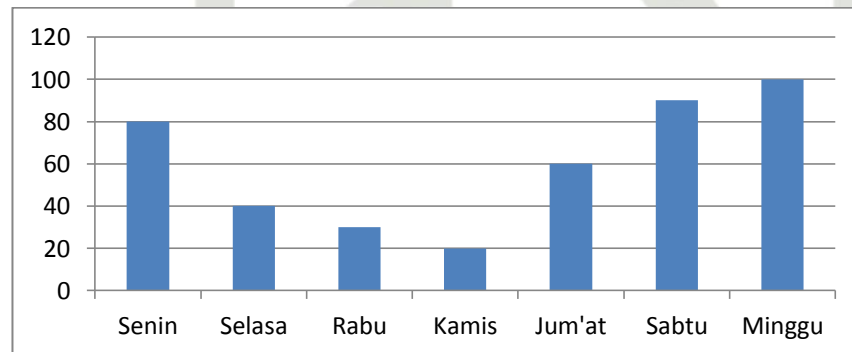
Penyelesaian:**d. Diagram Lingkaran**

Diagram lingkaran adalah diagram penyajian data dalam bentuk lingkaran. Bagian-bagian dari daerah lingkaran menunjukkan bagian-bagian atau persen dari keseluruhan. Untuk membuat diagram lingkaran, terlebih dahulu ditentukan besarnya persentase tiap objek terhadap keseluruhan data dan besarnya sudut dan persentase datanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara menentukan besar sudut dan persentase datanya:

- Besar persentase

$$\text{Persentase nilai } A = \frac{\text{Banyak } A}{\text{jumlah seluruh data}} \times 100\%$$

- Besar sudut

$$\text{Sudut nilai } A = \frac{\text{Banyak } A}{\text{jumlah seluruh data}} \times 360^\circ$$

Contoh soal:

Data keadaan wali murid kelas VIII A SMP Negeri 5 Pekanbaru menurut pekerjaannya sebagai berikut:

Jenis Pekerjaan	Jumlah
Petani	12
Pedagang	7
Buruh	8
PNS	4
Pegawai Swasta	9

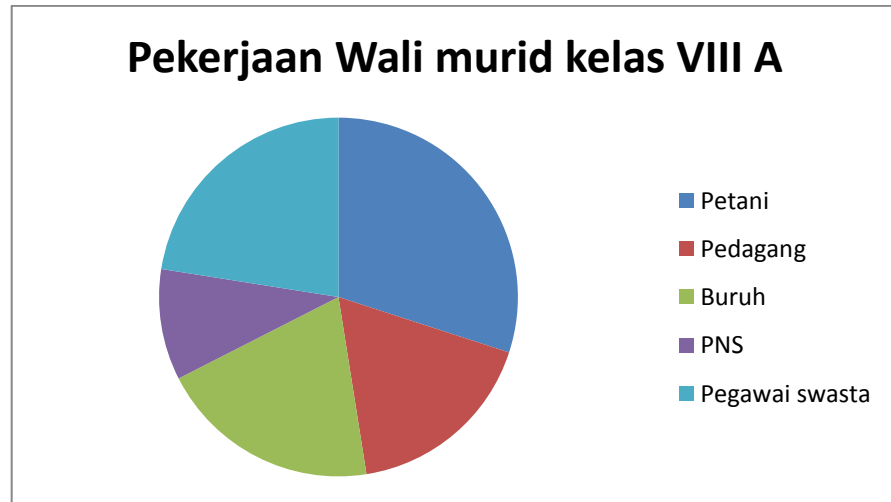
Berdasarkan data di atas, buatlah ke dalam diagram lingkaran!

Penyelesaian:

Jenis Pekerjaan	Jumlah	derajat
Petani	12	$\frac{12}{40} \times 360^\circ = 108^\circ$
Pedagang	7	$\frac{7}{40} \times 360^\circ = 63^\circ$
Buruh	8	$\frac{8}{40} \times 360^\circ = 72^\circ$
PNS	4	$\frac{4}{40} \times 360^\circ = 36^\circ$
Pegawai Swasta	9	$\frac{9}{40} \times 360^\circ = 81^\circ$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Mean**

Mean adalah nilai rata-rata dari sebuah data. Mean biasanya disimbolkan dengan \bar{x} . Adapun rumus mean adalah:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Keterangan :

\bar{x} : mean (rata-rata)

$\sum x_i$: sigma nilai x ke i sampai n

n : jumlah individu

Contoh soal:

Nilai ulangan pelajaran matematika kelas VII sebagai berikut:

7, 6, 8, 8, 9, 7, 9, 10, 6, 10, 9, 8, 7, 5, 9, 7, 10, 6, 7, 5.

Tentukan mean data tersebut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 \bar{x} &= \frac{\sum x_i}{n} \\
 &= \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_{20}}{n} \\
 &= \frac{7+6+8+8+9+7+9+10+6+10+9+8+7+5+9+7+10+6+7+5}{20} \\
 &= \frac{153}{20} \\
 &= 7,65
 \end{aligned}$$

3. Median

Median merupakan suatu cara penjabaran kelompok yang dilandasi atas paruh dua dari kelompok data yang sudah diurutkan urutannya dari yang paling kecil sampai paling besar.

4. Modus

Modus adalah cara penjabaran kelompok yang dilandasi oleh nilai yang paling populer atau nilai yang sering muncul.

Contoh soal:

Berikut data berat badan kelas VII C selama semester ganjil

45, 47, 50, 45, 45, 49, 48, 52, 45, 51, 45, 44, 43, 45, 45.

Tentukan modus dari dat tersebut!

Penyelesaian:

Modusnya adalah 45 karena paling sering muncul.

D. Penelitian Relevan

Peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Beberapa karya ilmiah tersebut akan penulis paparkan sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sarah Inayah dan Gia Adillah Nurhasan mahasiswi dari Universitas Suryakencana pada tahun 2019 dalam jurnalnya yang berjudul “*Pengaruh Kemampuan Representasi Matematis Siswa Terhadap Kepercayaan Dirinya*”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan representasi matematis dan kepercayaan diri yang dimiliki siswa kelas VII dan pengaruh kemampuan representasi matematis terhadap kepercayaan diri siswa kelas VII. Metode pada penelitian ini menggunakan metode korelasi. Dari data yang diperoleh menyebutkan bahwa rata-rata untuk kemampuan matematis adalah 72,14 sedangkan nilai rata-rata rasa percaya diri siswa 76,96. Data juga menunjukkan antara kemampuan representasi matematis dan rasa percaya diri siswa memiliki korelasi yang tinggi (baik) dan memiliki jenis hubungan yang positif dengan koefisien korelasi yang diperoleh yaitu 0,761. Kemampuan representasi matematis memiliki pengaruh terhadap kepercayaan diri sebesar 57,9% sedangkan 42,1% dipengaruhi faktor lain yang tidak diukur dalam penelitian ini.²⁹
2. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Nurmala dan Alpha Galih mahasiswa dari Universitas Singaperbangsa Karawang pada tahun 2019 dalam

²⁹ Bandura



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jurnalnya yang berjudul “*Analisis Kemampuan Representasi Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kategori kepercayaan diri siswa pada kemampuan representasi matematis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan representasi matematis 80% tidak mencapai KKM dan kepercayaan diri siswa berada pada kategori sedang.³⁰

3. Penelitian yang dilakukan oleh Emria Fitri, Nilma Zola dan Ifdil Ifdil mahasiswa dari Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy, Universitas Negeri Padang, pada tahun 2018 dalam jurnalnya yang berjudul “*Profil kepercayaan diri remaja serta faktor-faktor yang mempengaruhi*”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kepercayaan diri remaja dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar kepercayaan diri remaja SMP Dewi Sartika berada kategori sedang. Berdasarkan analisis data dalam penelitian ini, diketahui bahwa adanya hubungan positif antara keyakinan akan kemampuan sendiri, optimis, obyektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis dengan kepercayaan diri remaja. Aspek optimis merupakan aspek yang paling berkontribusi terhadap kepercayaan diri remaja.³¹
4. Penelitian yang dilakukan oleh Agustina Anggraini dan Lies Andriani yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Eksploratif*”

³⁰ Nurmala, op.cit

³¹ Fitri, Zola, dan Ifdil, “*Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*.”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Kepercayaan Diri Siswa SMP". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan representasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model eksploratif dengan siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan model eksploratif jika berdasarkan kepercayaan diri siswa SMP N 4 Tambang. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan representasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model eksploratif dengan siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan model eksploratif.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Nabilah Citra Amalia dan Rostina Sundayana yang berjudul "*Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Bilangan Berdasarkan Self Confidence*". Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan representasi matematis siswa pada materi bilangan berdasarkan *self confidence*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa responden dengan kategori *self confidence* tinggi dapat menyelesaikan permasalahan pada sub indikator membuat persamaan atau model matematika dari representasi lain dan responden *self confidence* sedang dan rendah hanya dapat menyelesaikan permasalahan pada sub indikator membuat situasi masalah berdasarkan data atau representasi yang diberikan.
6. Pada penelitian Nadia dkk pada tahun 2017 yang berjudul "*Analisis Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau dari Self Efficacy Peserta*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Didik Melalui Inductive Discovery Learning (IDL)”. Penelitian ini bertujuan untuk menguji kualitas *Inductive Discovery Learning* terhadap kemampuan representasi matematis siswa dan menganalisis representasi matematis ditinjau dari *Self Efficacy*. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran melalui IDL terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik termasuk kategori baik, peserta didik *Self Efficacy* tinggi dapat menggunakan semua indikator representasi matematis dengan maksimal dibandingkan dengan peserta didik dengan *Self Efficacy* sedang dan rendah.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Alti Yulinawati dan Reni Nuraeni yang berjudul “*Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau dari Self Confidence Siswa pada Materi Statistika di Desa Talagasari*”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari *self confidence* pada materi statistika. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Hasil analisis data menunjukkan bahwa kemampuan representasi matematis siswa terbagi menjadi 3 kategori, yaitu representasi tinggi, sedang, dan rendah. *Self confidence* mempengaruhi tingkat kemampuan representasi matematis siswa.
8. Penelitian yang dilakukan oleh Ari Suningsih dan Ana Istiani pada tahun 2021 yang berjudul “*Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa*”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan memanfaatkan instrumen berbentuk soal uji dan pedoman wawancara.

Menurut hasil analisis menunjukkan bahwa kemampuan representasi matematis siswa masih perlu diperhatikan untuk dapat ditingkatkan.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Eka Puspita Sari dan Karyati pada tahun 2020 yang berjudul “*Keefektifan Model Pembelajaran CORE Ditinjau dari Kemampuan Koneksi Matematis, Representasi Matematis, dan Kepercayaan Diri*”. Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan mendeskripsikan keefektifan model pembelajaran CORE ditinjau dari kemampuan koneksi matematis, representasi matematis, dan kepercayaan diri siswa SMP. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran CORE dengan pendekatan saintifik tidak efektif ditinjau dari kemampuan koneksi matematis, representasi matematis, dan kepercayaan diri.
10. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Jannah Khoirina dan Rochmad pada tahun 2022 yang berjudul “*Representasi Matematis Ditinjau dari Rasa Percaya Diri Siswa Pada Pembelajaran Problem Posing*”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari rasa percaya diri pada pembelajaran *problem posing*. Penelitian ini menggunakan metode literatur review berdasarkan kajian penelitian-penelitian terdahulu yang relevan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa adalah dengan metode pembelajaran *problem posing*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Definisi Operasional

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kemampuan Representasi Matematis

Indikator Kemampuan Representasi Matematis

- a) Representasi verbal, menyajikan masalah ke bentuk kata-kata dalam tulisan ataupun ucapan.
- b) Representasi visual, adalah menyajikan masalah dalam bentuk gambar, diagram atau grafik.
- c) Representasi simbolik meliputi penyajian masalah dalam bentuk angka, operasi dan tanda hubung.

2. Kepercayaan Diri

Indikator Kepercayaan Diri

- a) percaya kepada kemampuan sendiri
- b) Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan
- c) Memiliki konsep diri yang positif
- d) Hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain
- e) Dapat menerima dan menghargai orang lain
- f) Berani mengungkapkan pendapat
- g) Memiliki dorongan untuk berprestasi
- h) Mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri
- i) Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
- j) Mampu membuat keputusan dengan cepat
- k) Tidak mudah putus asa
- l) Tidak canggung dalam bertindak
- m) Berani presentasi di depan kelas, berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.³² Menurut Sanjaya penelitian kualitatif adalah penelitian yang menjadikan kehidupan nyata sebagai sumber data serta penulis sebagai instrumen utamanya dan penarikan kesimpulan merupakan kesepakatan antara peneliti dengan yang diteliti.³³

Sejalan dengan pendapat Syahrul bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah yang memfokuskan pada proses dan makna dimana peneliti merupakan instrumen kunci. Penelitian yang dilakukan tersebut akhirnya diharapkan dapat menjawab dan memaknai permasalahan secara mendalam.³⁴

Penelitian kualitatif dengan metode deskriptif ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari kepercayaan diri siswa. Sehingga dapat diketahui bagaimana kemampuan

³² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*.

³³ Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: jenis, metode dan prosedur*.

³⁴ Syahrul, Tressyalina, dan Olva Zuve, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia*.

representasi matematis siswa yang dilihat berdasarkan kepercayaan diri siswa yang menjadi subjek penelitian.

Adapun ciri pokok sebagai karakteristik penelitian kualitatif menurut Yahya (dalam Syahrul) sebagai berikut:

a. Menggunakan lingkungan alamiah sebagai sumber data

Peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam situasi sosial merupakan kajian utama penelitian kualitatif. Peneliti pergi ke lokasi tersebut, memahami dan mempelajari situasi. Peneliti mengamati, mencatat, bertanya, menggali sumber yang erat hubungannya dengan peristiwa yang terjadi saat itu.

b. Memiliki sifat deskriptif analitik

Data yang diperoleh tidak dituangkan dalam bentuk angka. Peneliti melakukan analisis data dengan memperkaya informasi, sehingga menemukan pola atas dasar data aslinya.

c. Tekanan pada proses bukan hasil

Tekanan penelitian kualitatif ada pada proses bukan hasil. Data dan informasi yang diperlukan berkenaan dengan pertanyaan apa, mengapa, dan bagaimana untuk mengungkapkan proses bukan hasil suatu kegiatan.

d. Bersifat Induktif

Proses induktif yaitu dari data yang terpisah namun saling berkaitan. Penelitian kualitatif tidak dimulai dari deduksi teori, tetapi dimulai dari lapangan yakni fakta empiris. Temuan penelitian dalam bentuk konsep,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prinsip, hukum, teori, dibangun dan dikembangkan dari lapangan bukan dari teori yang telah ada.

e. Mengutamakan Makna

Makna yang diungkap berkisar pada persepsi orang mengenai suatu peristiwa.

Dengan demikian metode penelitian yang sesuai dengan karakteristik di atas adalah metode deskriptif. Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.³⁵

2. Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Studi kasus merupakan suatu penelitian yang mendalam tentang individu, satu kelompok, satu organisasi, satu program kerja atau satu kondisi pada suatu tempat dan waktu tertentu dengan tujuan untuk memperoleh deskripsi yang utuh dan mendalam.³⁶ Desain penelitian studi kasus bersifat *emergent*³⁷, sehingga desain penelitian kualitatif secara teoritis berbeda dengan format penelitian kuantitatif, dimana penelitian kualitatif tidak berpola.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 23 Pekanbaru. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 dengan

³⁵ Sugiyono, Op. Cit

³⁶ Abdullah Sani, R Manurung, dan Suswanto, *Penelitian Pendidikan*.

³⁷ Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*.

menyesuaikan jadwal pelajaran matematika yang ada di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

Subjek Penelitian

Dalam penelitian kualitatif, tidak ada istilah populasi sebab penelitian kualitatif diangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak diberlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain pada situasi sosial yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari.³⁸ Teknik sampling pada penelitian kualitatif tidak ada sampel acak, tetapi sampel bertujuan. Sampel bertujuan ditandai dengan sampel yang tidak dapat ditentukan terlebih dahulu dan jumlah sampel ditentukan oleh jumlah informasi-informasi yang diperlukan.

Cara pengambilan subjek penelitian dalam penelitian ini dengan cara sampel bertujuan yang dipilih berdasarkan tujuan yang hendak dicapai yaitu mengetahui kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari kepercayaan diri. Subjek dalam penelitian ini ialah siswa SMP kelas VIII.

Proses pelaksanaan penelitian diawali dengan menemui wakil kurikulum SMP 23 Pekanbaru untuk meminta izin melakukan penelitian sekaligus menunjukkan surat prariset dari kampus. Setelah itu, wakil kurikulum mengarahkan untuk menemui guru matematika kelas VIII. Selanjutnya peneliti menemui guru matematika untuk mendiskusikan terkait kelas yang akan dilakukan penelitian. Setelah berkonsultasi dengan guru matematika, peneliti mengumpulkan informasi terkait kemampuan representasi yang

³⁸ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki siswa terutama siswa kelas VIII H yang akan menjadi subjek penelitian.

Setelah mendapatkan surat izin riset dari sekolah, pada hari Selasa, 30 Mei 2023 peneliti menggunakan kedua instrumen penelitian tersebut untuk mengukur kemampuan representasi matematis siswa yang ditinjau dari kepercayaan diri siswa kelas VIII H SMP Negeri 23 Pekanbaru pada materi Statistika.

Setelah dilakukan pemeriksaan angket kepercayaan diri, kemudian dilanjutkan dengan melakukan pengelompokkan terhadap kepercayaan diri siswa. Adapun kriteria data kepercayaan diri siswa kelas VIII H dengan rata-rata 61,05 dan standar deviasi 5,49 dapat dilihat pada tabel III.4:

Tabel III. 1 Kriteria Data Kepercayaan Diri Kelas VIII H

Kepercayaan Diri	Tinggi	Sedang	Rendah	Jumlah
	$x \geq (\bar{x} + SD)$	$(\bar{x} - SD) < x < (\bar{x} + SD)$	$x \leq (\bar{x} - SD)$	
	$x \geq 66.54$	$55.56 < x < 66.54$	$x \leq 55.56$	
Frekuensi	5	13	3	21

Dari keseluruhan siswa yang menjadi subjek penelitian diambil sembilan siswa untuk diwawancarai dari tingkat kriteria kepercayaan diri. Tiga siswa mewakili kriteria tinggi, tiga siswa mewakili kriteria sedang, dan tiga siswa mewakili kriteria rendah.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam sebuah penelitian sangat penting. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuisioner (angket), tes dan wawancara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Teknik Kuisioner (angket)

Kuisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan/ Pernyataan tertutup atau terbuka yang diberikan kepada responden untuk dijawabnya, baik secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet. Angket diberikan kepada siswa pada awal penelitian dengan tujuan untuk mengetahui kepercayaan diri siswa.

2. Teknik Tes

Tes adalah cara yang perlu ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas baik berupa pertanyaan atau perintah.³⁹ Tes yang digunakan berupa tes uraian yakni menguji kemampuan representasi matematis siswa. Soal tes diberikan kepada siswa setelah mengetahui tingkat kepercayaan diri siswa. Adapun tujuan diberikan soal tes ini ialah untuk mengetahui kemampuan representasi matematis yang dimiliki siswa.

3. Teknik Wawancara

Wawancara adalah cara menghimpun bahan keterangan yang dilakukan dengan tanya jawab secara lisan secara sepihak berhadapan muka, dan dengan arah serta tujuan yang lebih ditetapkan. Ada beberapa kelebihan pengumpulan data melalui wawancara, diantaranya pewawancara dapat melakukan kontak langsung dengan peserta yang akan dinilai, data diperoleh secara mendalam, yang diinterview bisa mengungkapkan isi

³⁹ Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*.

hatinya secara lebih puas, pertanyaan yang tidak jelas bisa diulang dan diarahkan yang lebih bermakna.⁴⁰ Wawancara dilakukan setelah siswa mengerjakan soal tes yang diberikan, dengan tujuan untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap soal yang dikerjakannya.

E Instrumen Pengumpulan Data

Menyusun instrumen merupakan langkah penting dalam pola prosedur penelitian. Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Adapun bentuk instrumen yang dipakai adalah sebagai berikut:

1. Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis

Soal tes ini berupa soal berbentuk uraian yang terdiri dari beberapa soal. Soal tersebut dibuat sesuai dengan indikator kemampuan representasi matematis yang digunakan dalam penelitian. Materi yang digunakan untuk menyusun soal tes adalah materi statistika. Instrumen terlebih dahulu harus disempurnakan kualitasnya melalui suatu langkah yang disebut validasi. Sebelum diberikan kepada siswa pada kelas penelitian, soal-soal tes kemampuan representasi matematis divalidasi terlebih dahulu oleh validator. Validitas dapat dikelompokkan menjadi 3 tipe, yaitu validitas kriteria, validitas isi, dan validitas konstruk. Dalam penelitian ini untuk mengukur validitas isi, peneliti menggunakan indeks yang diusulkan oleh Aiken, yang dirumuskan sebagai berikut:

⁴⁰ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$V = \frac{\sum S}{n(c-1)}$$

Keterangan:

V = indeks kesepakatan rater

$s = r - I_0$

r = skor pilihan rater

I_0 = skor terendah dalam kategori penyekoran

n = jumlah rater

c = jumlah kategori yang dipilih rater

Dari hasil perhitungan V untuk tes, suatu butir atau perangkat dapat dikategorikan berdasarkan indeksinya. Kategori tersebut sebagai berikut :⁴¹

Tabel III. 2 Tingkat Validitas Indeks Aiken

Koefisien Korelasi	Korelasi
$V > 0,8$	Sangat Valid
$0,4 > V \leq 0,8$	Cukup Valid
$V < 0,4$	Kurang Valid

Pada penelitian ini peneliti menganalisis dan mendeskripsikan validasi isi angket dan instrumen soal tes kemampuan representasi matematis berdasarkan masukan dan saran yang ada pada lembar validasi oleh para ahli (valiator), pada penelitian ini peneliti mempunyai tiga orang validator. Terdapat 5 aspek yang diamati oleh validator dalam proses validasi instrumen tes kemampuan representasi matematis. Sebelum menggunakan tes untuk dilakukannya penelitian, terlebih dahulu divalidasi

⁴¹ Heni Ratnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)* (Yogyakarta:Parama Publishing, 2016), hlm 19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh ahli. Sehingga dipaparkan hasil perhitungan validitas isi dengan menggunakan indeks Aiken V pada tabel III.6:

Tabel III. 3
Validitas Isi Instrumen Tes Kemampuan Representasi Matematis

Aspek	No. Butir		
	1	2	3
1	0.91	1	1
2	0.91	0.83	0.83
3	0.83	0.83	0.83
4	1	0.91	0.83
5	1	1	0.66
Rata-rata	0.93	0.91	0.83
Kategori	Tinggi	Tinggi	Tinggi

Tabel III.6 menunjukkan bahwa rata-rata indeks V pada setiap butir soal memiliki tingkat validitas yang tinggi. Sehingga instrumen dapat langsung di berikan kepada subjek penelitian.

Setelah divalidasi oleh ahli, maka dilanjutkan dengan pemberian tes kemampuan representasi kepada siswa. Adapun pengelompokkan kemampuan representasi matematis siswa berdasarkan hasil tes kemampuan representasi matematis sebagai berikut :

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP : Nilai persen yang dicari

R : Skor mentah yang diperoleh

SM : Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

Tabel III. 4
Kriteria Pencapaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa⁴²

Pencapaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa	Kriteria
$\leq 33\%$	Kurang
$33\% < X \leq 66\%$	Cukup
$X > 66\%$	Baik

2. Lembar Angket Kepercayaan Diri

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket kepercayaan diri. Angket kepercayaan diri yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen angket yang dibuat sesuai dengan indikator kepercayaan diri yang digunakan dalam penelitian yaitu berjumlah 15 indikator. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang fenomena sosial. Adapun pernyataan dalam skala terbagi dua yaitu pernyataan positif dan pernyataan negatif. Jawaban untuk setiap instrumen dan pemberian skor antara lain sebagai berikut:

- Sangat setuju dengan skor 4 untuk pernyataan positif dan 1 untuk pernyataan negatif.
- Setuju dengan skor 3 untuk pernyataan positif dan 2 untuk pernyataan negatif.
- Tidak setuju dengan skor 2 untuk pernyataan positif dan 3 untuk pernyataan negatif.

⁴² Wijayanto Fajriah dan Anita, *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Segitiga dan Segiempat*, (Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika),2 (1), 97-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Sangat tidak setuju dengan skor 1 untuk pernyataan positif dan 4 untuk pernyataan negatif.

Setelah memvalidasikan angket kepercayaan diri pada para validator maka dilakukan perhitungan validitas isi. Dalam melakukan validitas isi butir instrumen, peneliti menggunakan rumus Aiken. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum S}{n(c-1)}$$

Keterangan:

V = indeks kesepakatan rater

$$s = r - I_0$$

r = skor pilihan rater

I_0 = skor terendah dalam kategori penyekoran

n = jumlah rater

c = jumlah kategori yang dipilih rater

Dari hasil perhitungan V untuk angket, suatu butir dapat dikriteriakan berdasarkan indeksnya, kriteria tersebut sebagai berikut:⁴³

Tabel III. 5
Kriteria Validitas Instrumen Kepercayaan Diri

No.	Indeks Aiken (V)	Validitas
1	$V \leq 0,4$	Rendah
2	$0,4 < V \leq 0,8$	Sedang
3	$V > 0,8$	Tinggi

Pada penelitian ini peneliti menganalisis dan mendeskripsikan validitas isi angket kepercayaan diri siswa berdasarkan masukan dan saran

⁴³ Heri Retnawati, Op. Cit., hlm. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ada pada lembar validasi oleh para ahli (validator). Sebelum angket digunakan untuk penelitian, terlebih dahulu peneliti membuat lembar validasi angket kepercayaan diri. Adapun aspek yang diamati pada lembar validasi angket kepercayaan diri yaitu aspek sajian, materi, dan bahasa. Sehingga berdasarkan saran dan masukan para validator, maka didapatkan hasil perhitungan validitas isi dengan menggunakan indeks Aiken V pada tabel III.9:

Tabel III. 6
Validitas Isi Instrumen Angket Kepercayaan Diri

Aspek yang Amati	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	4	3	4	3	2	3	8	0,89
2	4	4	4	3	3	3	9	1
3	4	3	4	3	2	3	8	0.89
Rata-rata								0.92
Kategori								Tinggi

Dari tabel III.9 menunjukkan bahwa rata-rata tingkat validitas angket kepercayaan diri termasuk kategori tinggi, sehingga valid untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

Pada penelitian ini angket yang digunakan untuk memperoleh data kepercayaan diri siswa dalam proses pembelajaran. Kriteria pengelompokan kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel III.10:

Tabel III. 7
Kriteria Penilaian Kepercayaan Diri

Kriterian Kepercayaan Diri	Keterangan
$x \geq (\bar{x} + SD)$	Rendah
$(\bar{x} - SD) < x < (\bar{x} + SD)$	Sedang
$x \leq (\bar{x} - SD)$	Tinggi

3. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara digunakan acuan dalam melakukan wawancara kepada subjek penelitian setelah menyelesaikan angket kepercayaan diridan soal tes kemampuan representasi matematis. Pedoman wawancara ini bersifat semi terstruktur. Wawancara semi terstruktur dalam pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Pada penelitian ini, wawancara dilakukan untuk menggali informasi lebih dalam tentang kemampuan representasi matematis yang diperoleh melalui tes.

F. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang digunakan peneliti pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

- a. Peneliti menetapkan waktu dan tempat penelitian.
- b. Peneliti mengurus izin penelitian.
- c. Peneliti menentukan subjek penelitian.
- d. Peneliti mempersiapkan dan menyusun instrumen pengumpulan data.
- e. Peneliti melakukan bimbingan instrumen penelitian kepada dosen pembimbing.
- f. Peneliti melakukan validasi instrumen penelitian kepada tiga validator.
- g. Peneliti menganalisis data hasil validitas dan merevisi soal berdasarkan hasil validasi validator.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tahap Pelaksanaan

- a. Peneliti memberikan angket kepercayaan diri dan soal tes kemampuan representasi matematis.
- b. Peneliti melakukan wawancara kepada subjek yang diteliti setelah mendapatkan hasil jawaban dari soal tes kemampuan representasi matematis dan angket kepercayaan diri.

3. Tahap Penyelesaian

- a. Peneliti mengajukan surat perizinan telah melaksanakan kegiatan penelitian.
- b. Peneliti menganalisis data yang telah di dapat dari angket, soal tes dan wawancara dari penelitian.
- c. Peneliti menarik kesimpulan dari hasil yang diperoleh sesuai dengan analisis data yang digunakan.

G. Teknik Analisis Data

Menurut Miles dan Huberman (dalam Sani) terdapat tiga teknik analisis data kualitatif, yaitu reduksi data, penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan.⁴⁴

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data

⁴⁴ Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif* (Deepublish, 2020), hlm. 65

sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat diambil. Tahap reduksi data dalam penelitian ini meliputi:

- a. Mengoreksi angket kepercayaan diri siswa yang kemudian dikelompokkan ke dalam tiga tingkatan kepercayaan diri dan hasil tes kemampuan representasi matematis untuk menentukan siswa yang akan dijadikan sebagai sampel penelitian.
- b. Hasil angket kepercayaan diri dan hasil kemampuan representasi matematis yang akan dijadikan sebagai sampel penelitian yang merupakan data mentah ditransformasikan pada catatan sebagai bahan wawancara.
- c. Hasil wawancara disederhanakan menjadi susunan bahasa yang baik dan rapi yang kemudian diolah agar menjadi data yang siap digunakan.

2. Penyajian Data

Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan. Data yang disajikan berupa hasil angket kepercayaan diri dan tes kemampuan representasi matematis, hasil wawancara dan hasil analisis data.

3. Penarikan Kesimpulan

Setelah data direduksi dan disajikan, selanjutnya dilakukan penarikan kesimpulan. Kesimpulan merupakan deskripsi atau gambaran yang jelas. Penarikan kesimpulan adalah suatu tahap lanjutan dimana pada tahap ini peneliti menarik kesimpulan dari temuan data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari kepercayaan diri dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan kemampuan representasi matematis siswa SMPN 23 Pekanbaru kelas VIII H tergolong kategori tinggi. Kemampuan representasi matematis indikator visual menjadi kemampuan representasi paling tinggi. Sedangkan kemampuan siswa yang paling rendah yakni indikator simbolik.

Siswa dengan tingkat kepercayaan diri tinggi, sedang, dan rendah memiliki kemampuan representasi yang beragam pada setiap indikator kemampuan representasi matematis. Siswa dengan kepercayaan diri tinggi memiliki kemampuan representasi matematis dengan kategori tinggi, pada indikator visual dan verbal dengan persentase sebesar 100%, sedangkan pada indikator simbolik persentase sebesar 83%. Siswa dengan kepercayaan diri sedang memiliki kemampuan representasi matematis dengan kategori tinggi pada indikator visual dan verbal dengan persentase 91% dan pada indikator simbolik berada pada kategori sedang dengan persentase 66%. Sedangkan siswa dengan kepercayaan diri rendah memiliki kemampuan representasi matematis dengan kategori sedang, pada indikator visual persentase sebesar 75% sedangkan pada indikator verbal dan simbolik dengan persentase 66%.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Pada saat memberikan soal kepada siswa, diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk memberikan penegasan kepada siswa bahwa soal tes dan angket yang diberikan hanya untuk penelitian saja, tidak mempengaruhi penilaian di sekolah, sehingga meminimalisir tingkat kecurangan dalam mengerjakan soal.
2. Bagi guru berupaya untuk memfasilitasi siswa dalam meningkatkan kepercayaan diri dan kemampuan representasi matematis khususnya pada indikator simbolik.
3. Bagi peneliti lain hendaknya pada penelitian selanjutnya bisa menemukan metode dan strategi serta media yang tepat agar dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan, Sondang R Manurung, dan Hary Suswanto. *Penelitian Pendidikan*. Cetakan 1. Tangerang: Tira Smart, 2018.
- Aggraini, Agustina, dan Lies Andriani. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Eksploratif Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Kepercayaan Diri Siswa SMP." *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)* 2, no. 3 (2019): 219–26.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy*. New York:Academi Press.
- Chitra Amalia, Nabilah, dan Rostina Sundayana. "*Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Bilangan Berdasarkan Self Confidence.*" *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika:PowerMathEdu (PME)* 01, NO. 02 (2022): 198.
- Delina, Delina, M. Afrilianto, dan Euis Eti Rohaeti. "Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Confidence Siswa SMP Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education." *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 1, no. 3 (2018): 281–88.
- Fitri, Emria, Nilma Zola, dan Ifdil Ifdil. "Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi." *JPMI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)* 4, no. 1 (3 Juli 2018): 1–5. <https://doi.org/10.29210/02017182>.
- Goldin, Gerald A., dan James J. Kaput. "A joint perspective on the idea of representation in learning and doing mathematics." Dalam *Theories of mathematical learning*, 409–42. Routledge, 2013.
- Gaciella, Misel, dan Erna Suwangsih. "Penerapan pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa." *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 10, no. 2 (2016).
- Handriana, Heris. "Membangun kepercayaan diri siswa melalui pembelajaran matematika humanis." *Jurnal Pengajaran MIPA* 19, no. 1 (2014): 52–60.
- Inayah, Sarah, dan Gia Adilah Nurhasanah. "Pengaruh Kemampuan Representasi Matematis Siswa Terhadap Kepercayaan Dirinya." *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)* 12, no. 1 (2019): 17–31.
- Indri, Herdiman dkk. 2018 "*Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP pada Materi Kesebangunan dan Kongruen,*" *Jurnal Elemen* 4, no. 2, hlm. 216.
- Indriawati, Prita. "Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Mahasiswa FKIP Universitas Balikpapan." *Jurnal Pendidikan Edutama* 5, no. 2 (2018): 59–77.

- Van de Walle, John A. "*Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally Ninth Edition*," (Boston: Pearson, 2016), h. 45
- Komara, Indra Bangkit. "Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa," t.t., 11.
- Mardawani. 2020 *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Deepublish.
- Maulydia, Siti Syarah. "Hubungan Antara Kemampuan Representasi Matematis Dengan Kepercayaan Diri, Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar, Disposisi Matematis Dan Gender Siswa SMK." PhD Thesis, UNIMED, 2017.
- Melinda, Septiana Dwi. "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Spasial Materi Geometri di SMA Muhammadiyah 1 Purbalingga." *AlphaMath: Journal of Mathematics Education* 3, no. 1 (2017).
- Nadia dkk. 2017. *Analisis Kemampuan Representasi Matematis ditinjau dari Self Efficacy Peserta Didik Melalui Inductive Discovery Learning*. UJMER. Vol. 6. no. 2. hlm. 242-250.
- NCTM. 2000. *Principle and Standards for School Mathematics*. RESTON: The National Council of Mathematics.
- Noer, Sri Hastuti, dan Pentatito Gunowibowo. "Efektivitas problem based learning ditinjau dari kemampuan berpikir kritis dan representasi matematis." *JPPM (Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika)* 11, no. 2 (2018).
- Noviyana, Ika Nurhaqiqi, Nuriana Rachmani Dewi, dan Rochmad Rochmad. "Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Self-Confidence." Dalam *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2:704–9, 2019.
- Nirhayati, Eti, dan Fitrianto Eko Subekti. "Deskripsi Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar dan Gender." *AlphaMath: Journal of Mathematics Education* 3, no. 1 (2017).
- Nirmala, Siti. "Analisis Kemampuan Representasi Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa." *Prosiding Sesiomadika* 2, no. 1b (2020).
- Oktaria, Marini, Akhmad Khairil Alam, dan Sulistiawati Sulistiawati. "Penggunaan Media Software GeoGebra untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII." *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 7, no. 1 (2016): 99–107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Puspandari, Indri, Ena Suhena Praja, dan Fahrudin Muhtarulloh. “Pengembangan bahan ajar dengan pendekatan induktif untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa SMP.” *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2019): 307–18.
- Putri, Hafiziana Eka. 2017. *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Kemampuan-Kemampuan Matematis dan Rancangan Pembelajarannya*. Bandung:UPI Sumedang Press.
- Retnawati, Heri. 2016. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*. Yogyakarta :Parama Pubsihing.
- Sabirin, Muhamad. “Representasi dalam Pembelajaran Matematika.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2014): 33–44.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan: jenis, metode dan prosedur*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Depok: Rajawali Press, 2018.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Cetakan Ke-12. Bandung: ALFABETA, 2011.
- Suningsih, Ari, dan Ana Istiani. “Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa.” *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 2 (2021): 225–34.
- Syahrul, Syahrul, Tressyalina Tressyalina, dan Farel Olva Zuve. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Cetakan 1. Padang: SUKABINA Press, 2009.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cetakan ke-7. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Umaroh, Uum, dan Heni Pujiastuti. “Analisis kemampuan representasi matematis siswa dalam mengerjakan soal PISA ditinjau dari perbedaan gender.” *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 5, no. 2 (2020): 40–53.
- Vandini, Intan. “Peran Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 5, no. 3 (2016).
- Warti, Erlis. “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur.” *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2016): 177–85.
- Yulinawati, Alti, dan Reni Nureani. "Kemampuan Representasi Matematis ditinjau dari *Self Confidence* Siswa pada Materi Statistika di Desa Talagasari." *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3)(2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

DAFTAR NAMA SISWA

No	Nama Siswa	Kode Siswa
1	Aidil Fajri	S-1
2	Ana Rizka	S-2
3	Arief Ramadan	S-3
4	Arif Fadhil Fani	S-4
5	Arini Nelda Sari	S-5
6	Delya Irda Ningsih	S-6
7	Intan Maharani	S-7
8	Keisya Adelia Putri	S-8
9	M . Evan Atwal	S-9
10	M . Farel	S-10
11	M . Fauzan	S-11
12	Nadya Ulya	S-12
13	Nindi Alfitra	S-13
14	Nurfaiza Putri	S-14
15	Pangeran Nabil	S-15
16	Rafly Isral	S-16
17	Rehan Dwi Ananta	S-17
18	Reta Maulana Hasibuan	S-18
19	Yadi Eko Saputra	S-19
20	Vinza Fauzan	S-20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CAMPIRAN 2

KISI-KISI SOAL KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / Genap
Bentuk Soal : Uraian
Materi Pokok : Statistika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Kemampuan Representasi Matematis	Nomor Soal
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi. 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan, membuat kesimpulan dan membuat prediksi.	Menyajikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data ke dalam bentuk diagram batang.	Representasi visual	1
	Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan.	Representasi verbal	2
	Menentukan nilai rata-rata untuk mengambil simpulan dan membuat keputusan.	Representasi simbolik	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN 3

SOAL TES KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

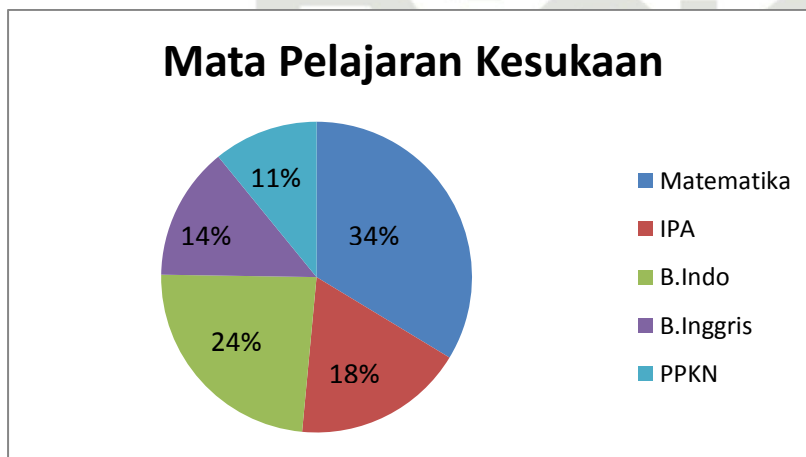
Nama Sekolah : SMPN 23 Pekanbaru
 Materi Pokok : Statistika
 Kelas/Semester : VIII/Genap

PETUNJUK

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
4. Kerjakan soal-soal secara individu dengan jujur, cermat dan teliti
5. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru

Soal :

1. Hasil penjualan kue Ani seminggu ini adalah di hari senin banyaknya kue yang terjual adalah 115, hari selasa adalah 200, hari rabu adalah 125, hari kamis adalah 205, hari jum'at adalah 100, hari sabtu adalah 85 dan hari minggu adalah 150. Sajikan data diatas dalam bentuk diagram batang!
2. Nilai ulangan matematika seorang siswa sebagai berikut:
 60, 50, 70, 80, 60, 40, 80, 80, 70, 90, 50
 Tentuka mean, modus dan median dari data tersebut adalah...
3. Sebuah kelas yang terdiri dari 24 siswa, diberikan survey mengenai mata pelajaran kesukaan siswa dan hasilnya adalah sebagai berikut:



Tentukan frekuensi siswa yang menyukai mata pelajaran IPA!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP LEMBAR TES KEMAMPUAN REPRESENTASI

Hak C

if Kasim Riau

- Hak Cipta Dimungkinkan untuk Diuraikan
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

Bapak/ Ibu yang terhormat

Sehubung dengan skripsi saya yang berjudul "**Analisis Kemampuan Representasi Matematis siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri**" maka saya:

Nama Mahasiswa : Listyana Dirman
 NIM : 11910523041
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII SMPN 23 Pekanbaru
 Bentuk Soal : Uraian

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi yang saya berikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai soal tes kemampuan representasi matematis yang telah disusun, sehingga dapat diketahui kelayakan atau tidaknya soal ini diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman serta pertimbangan untuk perbaikan soal ini. Atas perhatian dan kesediaan dari Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 16 Mei 2023

Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 1

Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Representasi yang Dinilai:
3.14 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.	Disajikan sebuah permasalahan berkaitan dengan statistika, siswa diminta menggambarkan diagram batang.	Membuat gambar diagram batang terhadap permasalahan yang telah disajikan

Soal :
Perhatikan tabel di bawah ini !

Tinggi Badan (cm)	Frekuensi
155	4
156	2
157	15
158	8
159	3
Jumlah	32

Ubahlah data tersebut dalam bentuk diagram batang!

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Dinilai	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	Layak	✓
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan representasi matematis					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
Total skor								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)	**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)
A Tidak Baik : 1	1. Digunakan tanpa revisi
B Kurang Baik : 2	2. Digunakan dengan sedikit revisi
C Cukup Baik : 3	3. Digunakan dengan banyak revisi
D Baik : 4	4. Belum dapat digunakan
E Sangat Baik : 5	

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 2

Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Representasi yang Dinilai:
3.14 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.	Disajikan sebuah data berkaitan dengan statistika, siswa dapat menjawab soal dengan menggunakan kata-kata/teks tertulis.	Menuliskan interpretasi dari suatu representasi serta menulis langkah-langkah penyelesaian dengan kata-kata.

Soal :
Data pengunjung perpustakaan dalam seminggu.



Hari	Banyak pengunjung
Senin	80
Selasa	40
Rabu	30
Kamis	20
Jum'at	55
Sabtu	85
Minggu	95

Informasi yang dapat disimpulkan dari data di atas adalah ...

KETERANGAN SOAL

No	Aspek yang Dinilai	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		✓
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan representasi matematis					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
Total skor								

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)		**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)	
A. Tidak Baik	1	1. Digunakan tanpa revisi	
B. Kurang Baik	2	2. Digunakan dengan sedikit revisi	
C. Cukup Baik	3	3. Digunakan dengan banyak revisi	
D. Baik	4	4. Belum dapat digunakan	
E. Sangat Baik	5		
Saran Perbaikan:			
.....			
.....			
.....			

SOAL 3								
Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Representasi yang Dinilai:						
4.14 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan, membuat kesimpulan dan membuat prediksi.	Disajikan sebuah data, siswa dapat menyelesaikan persoalan melibatkan ekspresi matematis.	Membuat persamaan/model matematika dari representasi yang diberikan dan menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis.						
Soal :								
Nilai rata-rata dari 16 orang siswa adalah 6,3. Satu siswa yang mempunyai nilai 7,8 tidak disertakan dari kelompok tersebut. Maka nilai rata-rata yang baru adalah...								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Dinilai	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan representasi matematis					✓		
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
Total skor								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)	**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)
A Tidak Baik : 1	1 Digunakan tanpa revisi
B Kurang Baik : 2	2 Digunakan dengan sedikit revisi
C Cukup Baik : 3	3 Digunakan dengan banyak revisi
D Baik : 4	4 Belum dapat digunakan
E Sangat Baik : 5	

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

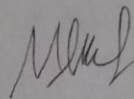
Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

- | | |
|--|-------|
| 1. <input checked="" type="radio"/> Dapat digunakan tanpa revisi | |
| 2. <input type="radio"/> Dapat digunakan dengan sedikit revisi | |
| 3. <input type="radio"/> Dapat digunakan dengan banyak revisi | |
| 4. <input type="radio"/> Belum dapat digunakan | |

Pekanbaru, 17 Mei 2023

Validator,



Mayu Syahwela, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

Bapak/ Ibu yang terhormat

Sehubung dengan skripsi saya yang berjudul "**Analisis Kemampuan Representasi Matematis siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri**" maka saya:

Nama Mahasiswa : Listyana Dirman
 NIM : 11910523041
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII SMPN 23 Pekanbaru
 Bentuk Soal : Uraian

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi yang saya berikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai soal tes kemampuan representasi matematis yang telah disusun, sehingga dapat diketahui kelayakan atau tidaknya soal ini diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman serta pertimbangan untuk perbaikan soal ini. Atas perhatian dan kesediaan dari Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 27 Mei 2023



Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 1								
Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Representasi yang Dinilai:						
3.13 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.	Disajikan sebuah permasalahan berkaitan dengan statistika, siswa diminta menggambarkan diagram batang.	Membuat gambar diagram batang terhadap permasalahan yang telah disajikan						
Soal :								
Perhatikan tabel di bawah ini !								
Tinggi Badan (cm)		Frekuensi						
155		4						
156		2						
157		15						
158		8						
159		3						
Jumlah		32						
Ubahlah data tersebut dalam bentuk diagram batang!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Dinilai	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				✓		✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan representasi matematis				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
Total skor								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)	**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)
A. Tidak Baik : 1	1. Digunakan tanpa revisi
B. Kurang Baik : 2	2. Digunakan dengan sedikit revisi
C. Cukup Baik : 3	3. Digunakan dengan banyak revisi
D. Baik : 4	4. Belum dapat digunakan
E. Sangat Baik : 5	

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

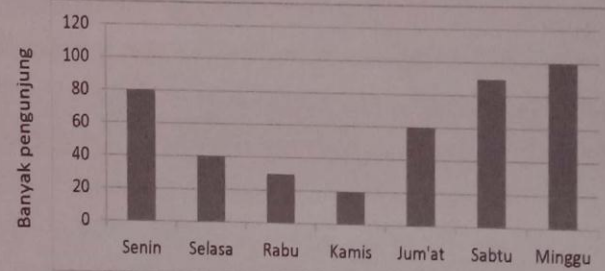
.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 2

<p>Kompetensi Dasar:</p> <p>3.13 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.</p>	<p>Indikator Soal:</p> <p>Disajikan sebuah data berkaitan dengan statistika, siswa dapat menjawab soal dengan menggunakan kata-kata/teks tertulis.</p>	<p>Kriteria Kemampuan Representasi yang Dinilai:</p> <p>Menuliskan interpretasi dari suatu representasi serta menulis langkah-langkah penyelesaian dengan kata-kata.</p>
--	---	---

Soal :
Data pengunjung perpustakaan dalam seminggu.



Hari	Banyak pengunjung
Senin	80
Selasa	40
Rabu	30
Kamis	20
Jum'at	55
Sabtu	85
Minggu	95

Informasi yang dapat disimpulkan dari data di atas adalah ...

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Dinilai	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		✓
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan representasi matematis				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
Total skor								



TAK CIPRA Diminungri Ortuang-Ortuang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)	**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)
A. Tidak Baik : 1	1. Digunakan tanpa revisi
B. Kurang Baik : 2	2. Digunakan dengan sedikit revisi
C. Cukup Baik : 3	3. Digunakan dengan banyak revisi
D. Baik : 4	4. Belum dapat digunakan
E. Sangat Baik : 5	
Saran Perbaikan:	
.....	
.....	
.....	

SOAL 3								
Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Representasi yang Dinilai:						
4.13 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan, membuat kesimpulan dan membuat prediksi.	Disajikan sebuah data, siswa dapat menyelesaikan persoalan melibatkan ekspresi matematis.	Membuat persamaan/model matematika dari representasi yang diberikan dan menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis.						
Soal :								
Nilai rata-rata dari 16 orang siswa adalah 6,3. Satu siswa yang mempunyai nilai 7,8 tidak disertakan dari kelompok tersebut. Maka nilai rata-rata yang baru adalah...								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Dinilai	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan representasi matematis				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓				
Total skor								

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)	**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)
A. Tidak Baik : 1	1. Digunakan tanpa revisi
B. Kurang Baik : 2	2. Digunakan dengan sedikit revisi
C. Cukup Baik : 3	3. Digunakan dengan banyak revisi
D. Baik : 4	4. Belum dapat digunakan
E. Sangat Baik : 5	
Saran Perbaikan:	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Pekanbaru, Mei 2023

Validator



Irma Fitri, S.Pd., M. Mat

Hak Cipta Diinanggr Ungaang-ungaang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

Bapak/ Ibu yang terhormat

Sehubung dengan skripsi saya yang berjudul **“Analisis Kemampuan Representasi Matematis siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri”** maka saya:

Nama Mahasiswa : Listyana Dirman
 NIM : 11910523041
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII SMPN 23 Pekanbaru
 Bentuk Soal : Uraian

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi yang saya berikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai soal tes kemampuan representasi matematis yang telah disusun, sehingga dapat diketahui kelayakan atau tidaknya soal ini diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman serta pertimbangan untuk perbaikan soal ini. Atas perhatian dan kesediaan dari Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 15 Mei 2023



Peneliti

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 1								
Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Representasi yang Dinilai:						
3.11 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.	Disajikan sebuah permasalahan berkaitan dengan statistika, siswa diminta menggambarkan diagram batang.	Membuat gambar diagram batang terhadap permasalahan yang telah disajikan						
Soal :								
Hasil penjualan kue Ani seminggu ini adalah di hari senin banyaknya kue yang terjual adalah 115, hari selasa adalah 200, hari rabu adalah 125, hari kamis adalah 205, hari jum'at adalah 100, hari sabtu adalah 85 dan hari minggu adalah 150. Sajikan data diatas dalam bentuk diagram batang!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Dinilai	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓		
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan representasi matematis				✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
Total skor								
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Tidak Baik : 1				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik : 2				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik : 3				3. Digunakan dengan banyak revisi				
D. Baik : 4				4. Belum dapat digunakan				
E. Sangat Baik : 5								

Tak Cipta Dimungkir Ortuang-Ortuang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 2								
Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Representasi yang Dinilai:						
3.11 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.	Disajikan sebuah data berkaitan dengan statistika, siswa dapat menjawab soal dengan menggunakan kata-kata/teks tertulis.	Menuliskan interpretasi dari suatu representasi serta menulis langkah-langkah penyelesaian dengan kata-kata.						
Soal : Nilai ulangan matematika seorang siswa sebagai berikut: 60, 50, 70, 80, 60, 40, 80, 80, 70, 90, 50 Tentuka mean, modus dan median dari data tersebut adalah...								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Dinilai	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan representasi matematis				✓			
4	Kejelasan maksud soal					✓		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓		
Total skor								
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)		**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)						
A. Tidak Baik : 1		1. Digunakan tanpa revisi						
B. Kurang Baik : 2		2. Digunakan dengan sedikit revisi						
C. Cukup Baik : 3		3. Digunakan dengan banyak revisi						
D. Baik : 4		4. Belum dapat digunakan						
E. Sangat Baik : 5								
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								
.....								

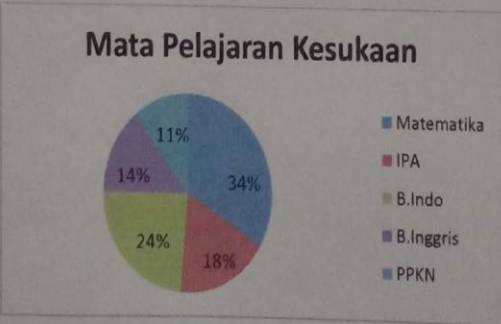
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL 3

Kompetensi Dasar: 4.11 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan, membuat kesimpulan dan membuat prediksi.	Indikator Soal: Disajikan sebuah data, siswa dapat menyelesaikan persoalan melibatkan ekspresi matematis.	Kriteria Kemampuan Representasi yang Dinilai: Membuat persamaan/model matematika dari representasi yang diberikan dan menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis.
--	---	---

Soal :
Sebuah kelas yang terdiri dari 24 siswa, diberikan survey mengenai mata pelajaran kesukaan siswa dan hasilnya adalah sebagai berikut:



Mata Pelajaran	Persentase
Matematika	34%
IPA	18%
B.Indo	24%
B.Ingggris	14%
PPKN	11%

Tentukan frekuensi siswa yang menyukai mata pelajaran IPA!

KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Dinilai	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					✓	✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan representasi matematis				✓			
4	Kejelasan maksud soal				✓			
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			
Total skor								

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)	**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)
A. Tidak Baik : 1	1. Digunakan tanpa revisi
B. Kurang Baik : 2	2. Digunakan dengan sedikit revisi
C. Cukup Baik : 3	3. Digunakan dengan banyak revisi
D. Baik : 4	4. Belum dapat digunakan
E. Sangat Baik : 5	
Saran Perbaikan:	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

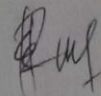
Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Pekanbaru, 29 Mei 2023

Validator



Erni Liana, S Pd

LAMPIRAN 5

Hak cipta milik UIN Suska Riau

imic

Harif Kasim Riau

Perbaiki Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis Setelah

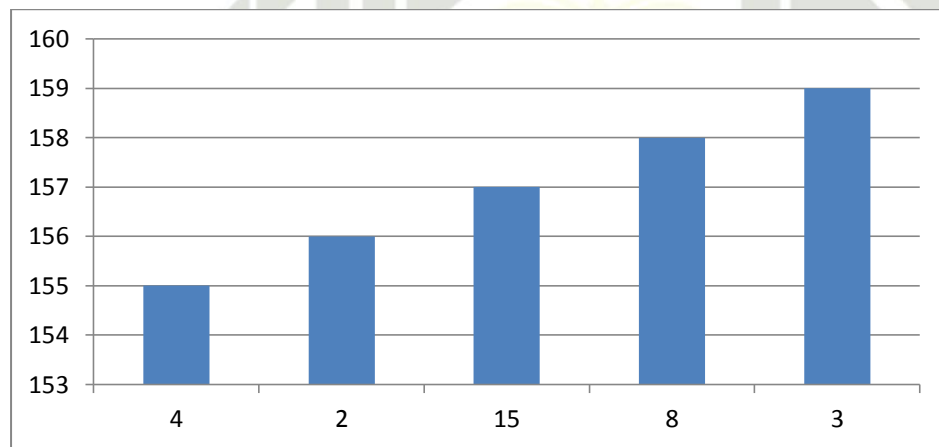
Validasi

1. Perhatikan tabel di bawah ini !

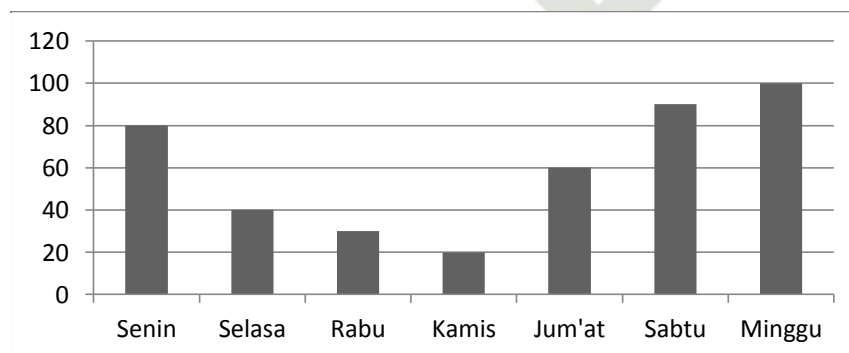
Tinggi Badan (cm)	Frekuensi
155	4
156	2
157	15
158	8
159	3
Jumlah	32

Ubahlah data tersebut dalam bentuk diagram batang!

Alternatif Jawaban



2. Data pengunjung perpustakaan dalam seminggu.



Informasi yang dapat disimpulkan dari data di atas adalah ...

Alternatif Jawaban

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari diagram batang di atas dapat disimpulkan bahwa pengunjung perpustakaan meningkat pada hari Sabtu dan Minggu, karena pada hari Sabtu dan Minggu merupakan hari libur.

Nilai rata-rata dari 16 orang siswa adalah 6,3. Satu siswa yang mempunyai nilai 7,8 tidak disertakan dari kelompok tersebut. Maka nilai rata-rata yang baru adalah...

Alternatif Jawaban

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_{15} + x_{16}}{16}$$

$$6,3 = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_{15} + x_{16}}{16}$$

$$6,3 \times 16 = x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_{15} + x_{16}$$

$$100,8 = x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_{15} + x_{16}$$

Karena satu siswa yang nilainya 7,8 tidak disertakan, maka

$$x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_{15} = 100,8 - 7,8 = 93$$

Rata-rata baru untuk 15 siswa adalah

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_{15}}{15}$$

$$= \frac{93}{15}$$

$$= 6,2$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL TES KEMAMPUAN

REPRESENTASI MATEMATIS

ASPEK 1

No. Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	\sum_s	V
	5	4	5	4	3	4	11	0.91666667
	5	5	5	4	4	4	12	1
	5	5	5	4	4	4	12	1

ASPEK 2

No. Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	\sum_s	V
1	5	4	5	4	3	4	11	0.91666667
2	5	4	4	4	3	3	10	0.83333333
3	5	4	4	4	3	3	10	0.83333333

ASPEK 3

No. Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	\sum_s	V
1	5	4	4	4	3	3	10	0.83333333
	5	4	4	4	3	3	10	0.83333333
	5	4	4	4	3	3	10	0.83333333

ASPEK 4

No. Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	\sum_s	V
	5	5	5	4	4	4	12	1
	5	4	5	4	3	4	11	0.91666667
	5	4	4	4	3	3	10	0.83333333

ASPEK 5

No. Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	\sum_s	V
	5	5	5	4	4	4	12	1
	5	5	5	4	4	4	12	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	4	3	4	3	2	3	8	0.66666667
---	---	---	---	---	---	---	---	------------

TINGKAT VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

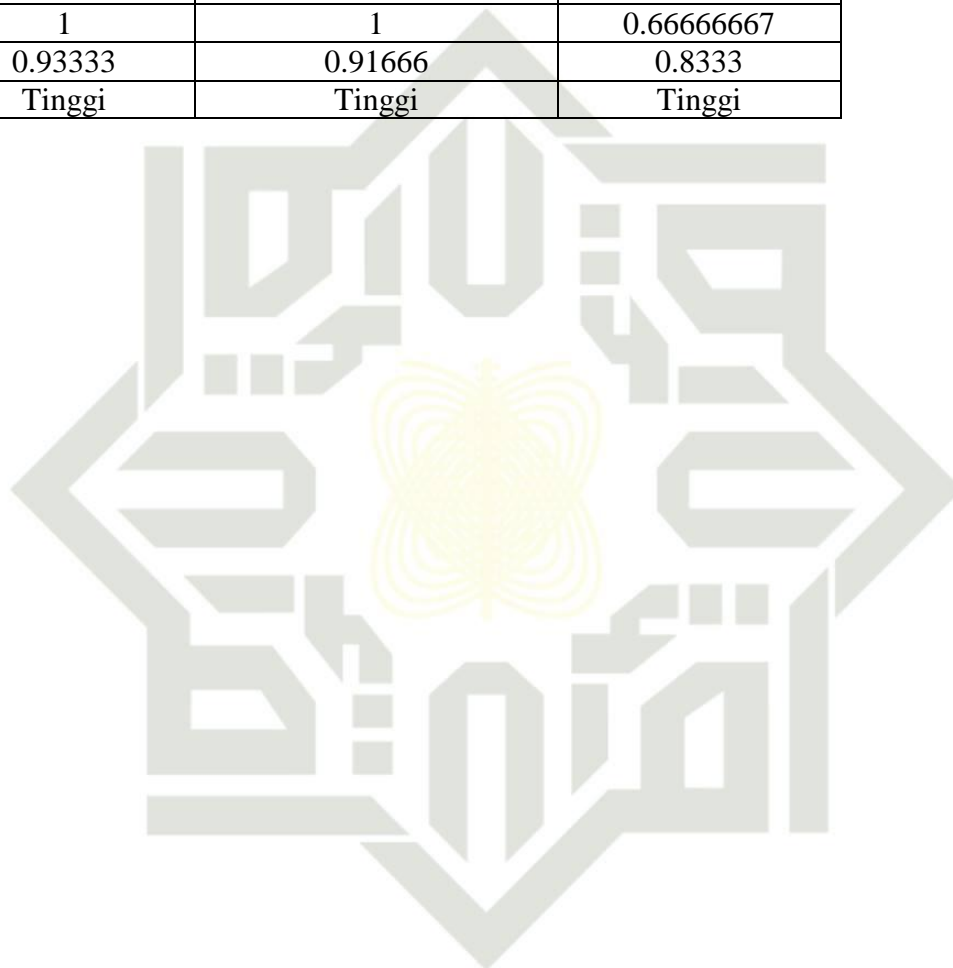
Aspek	No. Butir		
	1	2	3
1	0.91666667	1	1
2	0.91666667	0.83333333	0.83333333
3	0.83333333	0.83333333	0.83333333
4	1	0.91666667	0.83333333
5	1	1	0.66666667
Rata-rata	0.93333	0.91666	0.8333
Kategori	Tinggi	Tinggi	Tinggi

© Hak Cipta Ta'limik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

HASIL TES KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

SUBJEK PENELITIAN

No	Nama	Skor Personal			Total Skor	Persen	Kategori
		1	2	3			
1	S-1	4	4	2	10	83.33%	Baik
2	S-2	4	4	4	12	100.00%	Baik
3	S-3	4	3	2	9	75%	Baik
4	S-4	3	4	4	11	91.67%	Baik
5	S-5	4	4	1	9	75%	Baik
6	S-6	4	4	4	12	100.00%	Baik
7	S-7	4	4	2	10	83.33%	Baik
8	S-8	4	4	4	12	100.00%	Baik
9	S-9	4	4	2	10	83.33%	Baik
10	S-10	4	0	3	7	58.33%	Cukup
11	S-11	4	4	4	12	100.00%	Baik
12	S-12	4	4	4	12	100.00%	Baik
13	S-13	4	4	2	10	83.33%	Baik
14	S-14	4	4	4	12	100.00%	Baik
15	S-15	4	4	4	12	100.00%	Baik
16	S-16	4	4	4	12	100.00%	Baik
17	S-17	4	4	3	11	91.67%	Baik
18	S-18	4	4	4	12	100.00%	Baik
19	S-19	4	4	2	10	83.33%	Baik
20	S-20	0	4	3	7	58.33%	Cukup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

KISI-KISI ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

Indikator Kepercayaan Diri	No.	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri	1	√		5
	2	√		
	3	√		
	4		√	
	5		√	
Optimis	6	√		6
	7	√		
	8	√		
	9		√	
	10	√		
	11	√		
Objektif	12		√	3
	13		√	
	14	√		
Tanggung jawab	15	√		3
	16		√	
	17	√		
Rasional dan realistis	18	√		3
	19		√	
	20		√	
Jumlah		12	8	20

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

Nama :

Absen :

Angket ini dibuat untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri siswa. Dalam angket ini tidak ada jawaban yang benar maupun salah, maka jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

Alternatif jawaban terdiri:

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Petunjuk : Berilah tanda *check list* (√) pada salah satu alternatif jawaban SS, S, TS, dan STS yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

SELAMAT MENGERJAKAN

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang bagus ketika ujian matematika.				
2	Saya merasa kemampuan matematika yang saya miliki lebih baik dari pada teman saya.				
3	saya mampu menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas.				
4	Saya merasa takut ketika salah menjawab pertanyaan dari guru.				
5	Saya segera menyerah jika menemukan soal yang sulit.				
6	Saya merasa soal yang sulit merupakan tantangan bagi saya.				
7	Saya selalu bersemangat belajar supaya bisa mengerjakan soal ujian.				
8	Saya mampu mengatasi kesulitan yang muncul ketika belajar.				
9	Saya menunggu bantuan dari teman untuk menyelesaikan soal yang sulit.				
10	Saya yakin dengan bekerja keras, saya akan mendapatkan nilai yang baik.				
11	Saya berani mencoba sesuatu hal yang baru untuk dijadikan pengalaman.				
12	Saya mempelajari matematika karena teman dekat saya menyukainya .				
13	Saya sulit mengatur waktu untuk belajar.				
14	Saya melakukan sesuatu hal dengan pertimbangan yang matang.				
15	Saya mau mengakui kesalahan yang telah saya lakukan.				
16	Saya pernah menyontek ketika ujian.				

17	Saya merasa bangga dengan hasil belajar yang saya raih.				
18	Saya percaya sesulit apapun tugas yang diberikan oleh guru bukan untuk membebani saya melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang saya miliki.				
19	Saya merasa tergesah-gesah dalam melakukan sesuatu.				
20	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menjawab soal.				

UIN Suska Riau

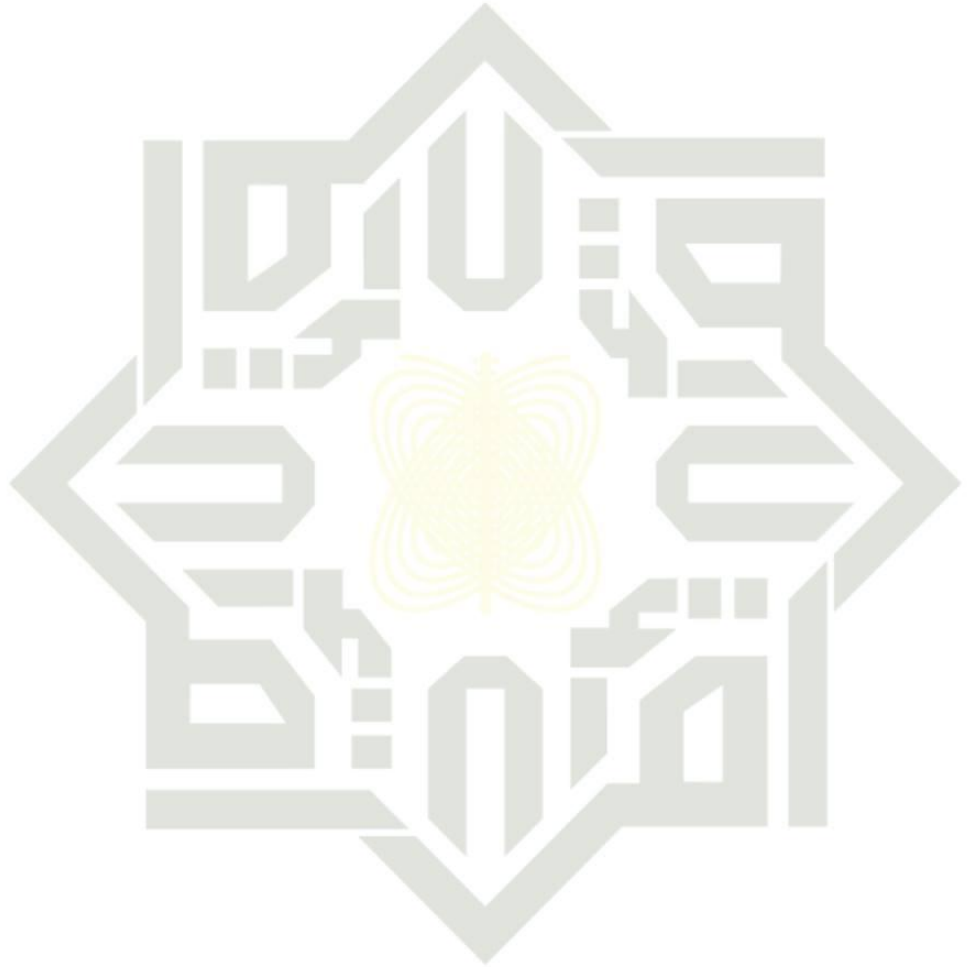
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

PERMOHONAN VALIDASI ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

Bapak/ Ibu yang terhormat

Selubung dengan skripsi saya yang berjudul “Analisis Kemampuan Representasi Matematis siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri” maka saya

Nama Mahasiswa : Listyana Dirman

NIM : 11910523041

Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII SMPN 23 Pekanbaru

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi yang saya berikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai angket kepercayaan diri yang telah disusun, sehingga dapat diketahui kelayakan atau tidaknya angket ini diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman serta pertimbangan untuk perbaikan angket ini. Atas perhatian dan kesediaan dari Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 15 Mei 2023



Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANKET KEPERCAYAAN DIRI
Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah: Skor 4 (Sangat Baik), Skor 3 (Baik), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama :
 NIP / NIDN :
 Asal Instansi :

No	Aspek Yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian angket dengan indikator	✓			
2	Kejelasan maksud angket	✓			
3	Ketepatan kaidah penggunaan bahas	✓			

Kesimpulan secara umum tentang angket kepercayaan diri

Kesimpulan secara umum	Berilah tanda <i>checklist</i> (√) Pada Salah Satu Kolom Dibawah Ini
Layak Digunakan Tanpa Revisi	✓
Layak Digunakan Dengan Revisi	
Tidak Layak Digunakan	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

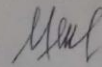
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan

Pekanbaru, 16 Mei 2023

Validator



Mayu Syahwela, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

Bapak/ Ibu yang terhormat

Sehubung dengan skripsi saya yang berjudul **“Analisis Kemampuan Representasi Matematis siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri”** maka saya:

Nama Mahasiswa : Listyana Dirman
 NIM : 11910523041
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII SMPN 23 Pekanbaru

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi yang saya berikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai angket kepercayaan diri yang telah disusun, sehingga dapat diketahui kelayakan atau tidaknya angket ini diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman serta pertimbangan untuk perbaikan angket ini. Atas perhatian dan kesediaan dari Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 15 Mei 2023



Peneliti

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANKET KEPERCAYAAN DIRI
Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah: Skor 4 (Sangat Baik), Skor 3 (Baik), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama :
 NIP / NIDN :
 Asal Instansi :

No	Aspek Yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian angket dengan indikator		✓		
2	Kejelasan maksud angket	✓			
3	Ketepatan kaidah penggunaan bahas		✓		

Kesimpulan secara umum tentang angket kepercayaan diri

Kesimpulan secara umum	Berilah tanda <i>checklist</i> (√) Pada Salah Satu Kolom Dibawah Ini
Layak Digunakan Tanpa Revisi	
Layak Digunakan Dengan Revisi	✓
Tidak Layak Digunakan	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan

Pekanbaru, 24 Mei 2023

Validator



Irma Fitri, S.Pd., M. Mat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

Bapak/ Ibu yang terhormat

Sehubung dengan skripsi saya yang berjudul **“Analisis Kemampuan Representasi Matematis siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri”** maka saya:

Nama Mahasiswa : Listyana Dirman

NIM : 11910523041

Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII SMPN 23 Pekanbaru

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi yang saya berikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai angket kepercayaan diri yang telah disusun, sehingga dapat diketahui kelayakan atau tidaknya angket ini diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman serta pertimbangan untuk perbaikan angket ini. Atas perhatian dan kesediaan dari Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 27 Mei 2023



Peneliti

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANKET KEPERCAYAAN DIRI
Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah: Skor 4 (Sangat Baik), Skor 3 (Baik), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama :
 NIP / NIDN :
 Asal Instansi :

No	Aspek Yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian angket dengan indikator	✓			
2	Kejelasan maksud angket	✓			
3	Ketepatan kaidah penggunaan bahas	✓			

Kesimpulan secara umum tentang angket kepercayaan diri

Kesimpulan secara umum	Berilah tanda <i>checklist</i> (√) Pada Salah Satu Kolom Dibawah Ini
Layak Digunakan Tanpa Revisi	✓
Layak Digunakan Dengan Revisi	
Tidak Layak Digunakan	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

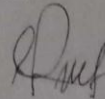
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan

Pekanbaru, 26 Mei 2023

Validator



Irma Fitri, S.Pd., M. Mat

PERMOHONAN VALIDASI ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

Bapak/ Ibu yang terhormat

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul “**Analisis Kemampuan Representasi Matematis siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri**” maka saya:

Nama Mahasiswa : Listyana Dirman
 NIM : 11910523041
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII SMPN 23 Pekanbaru

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi yang saya berikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai angket kepercayaan diri yang telah disusun, sehingga dapat diketahui kelayakan atau tidaknya angket ini diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman serta pertimbangan untuk perbaikan angket ini. Atas perhatian dan kesediaan dari Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 15 Mei 2023



Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANKET KEPERCAYAAN DIRI
Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah: Skor 4 (Sangat Baik), Skor 3 (Baik), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama :
 NIP / NIDN :
 Asal Instansi :

No	Aspek Yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian angket dengan indikator	✓			
2	Kejelasan maksud angket	✓			
3	Ketepatan kaidah penggunaan bahas	✓			

Kesimpulan secara umum tentang angket kepercayaan diri

Kesimpulan secara umum	Berilah tanda <i>checklist</i> (√) Pada Salah Satu Kolom Dibawah Ini
Layak Digunakan Tanpa Revisi	✓
Layak Digunakan Dengan Revisi	
Tidak Layak Digunakan	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan

Pekanbaru, 29 Mei 2023

Validator



Erni Liana, S.Pd

TINGKAT VALIDASI ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

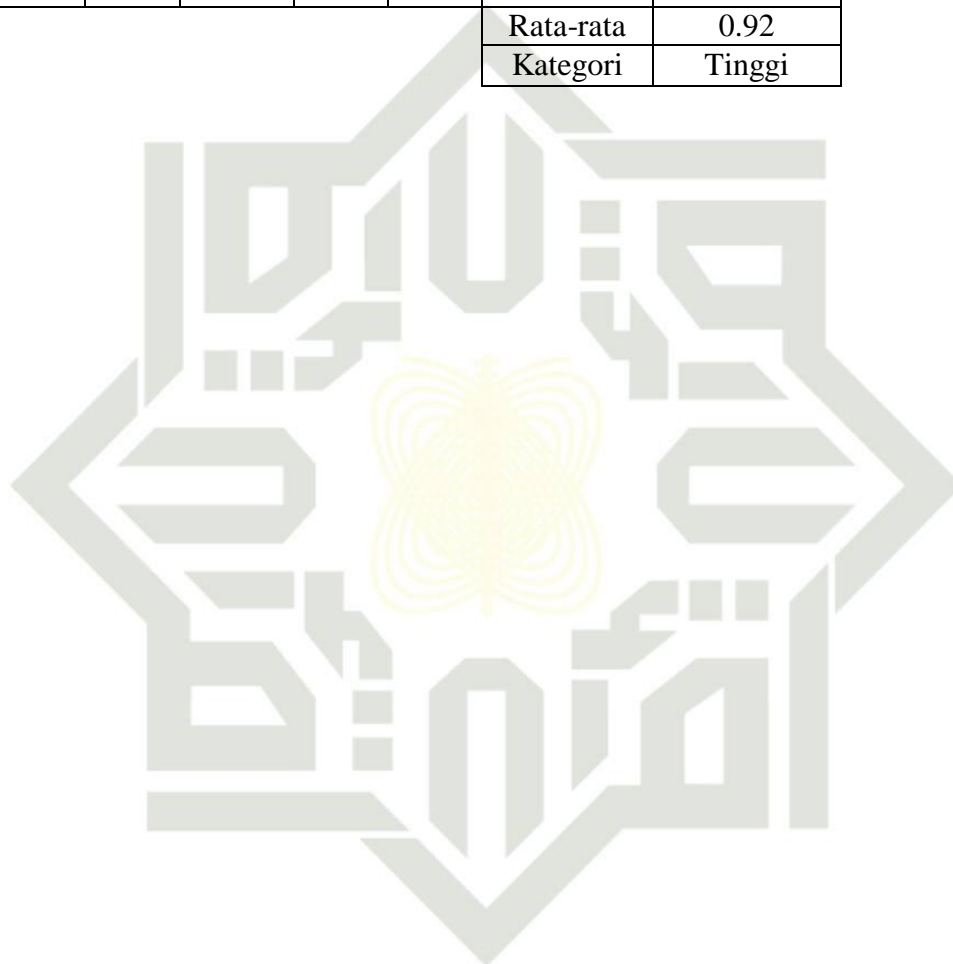
Aspek yang Diamati	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
	4	3	4	3	2	3	8	0.89
	4	4	4	3	3	3	9	1
	4	3	4	3	2	3	8	0.89
	Rata-rata							0.92
	Kategori							Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halwa Permalika UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :

Angket ini dibuat untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri siswa. Dalam angket ini tidak ada jawaban yang benar maupun salah, maka jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

Alternatif jawaban terdiri:

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Perunjuk : Berilah tanda *check list* (√) pada salah satu alternatif jawaban SS, S, TS, dan STS yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

SELAMAT MENGERJAKAN

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang bagus ketika ujian matematika.				
2	saya mampu menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas.				
3	Saya merasa takut ketika salah menjawab pertanyaan dari guru.				
4	Saya segera menyerah jika menemukan soal yang sulit.				
5	Saya merasa soal yang sulit merupakan tantangan bagi saya.				
6	Saya selalu bersemangat belajar supaya bisa mengerjakan soal ujian.				
7	Saya mampu mengatasi kesulitan yang muncul ketika belajar.				
8	Saya menunggu bantuan dari teman untuk menyelesaikan soal yang sulit.				
9	Saya yakin dengan bekerja keras, saya akan mendapatkan nilai yang baik.				
10	Saya berani mencoba sesuatu hal yang baru untuk dijadikan pengalaman.				
11	Saya mempelajari matematika karena teman dekat saya menyukainya .				
12	Saya sulit mengatur waktu untuk belajar.				
13	Saya melakukan sesuatu hal dengan pertimbangan yang matang.				
14	Saya mau mengakui kesalahan yang telah saya lakukan.				

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

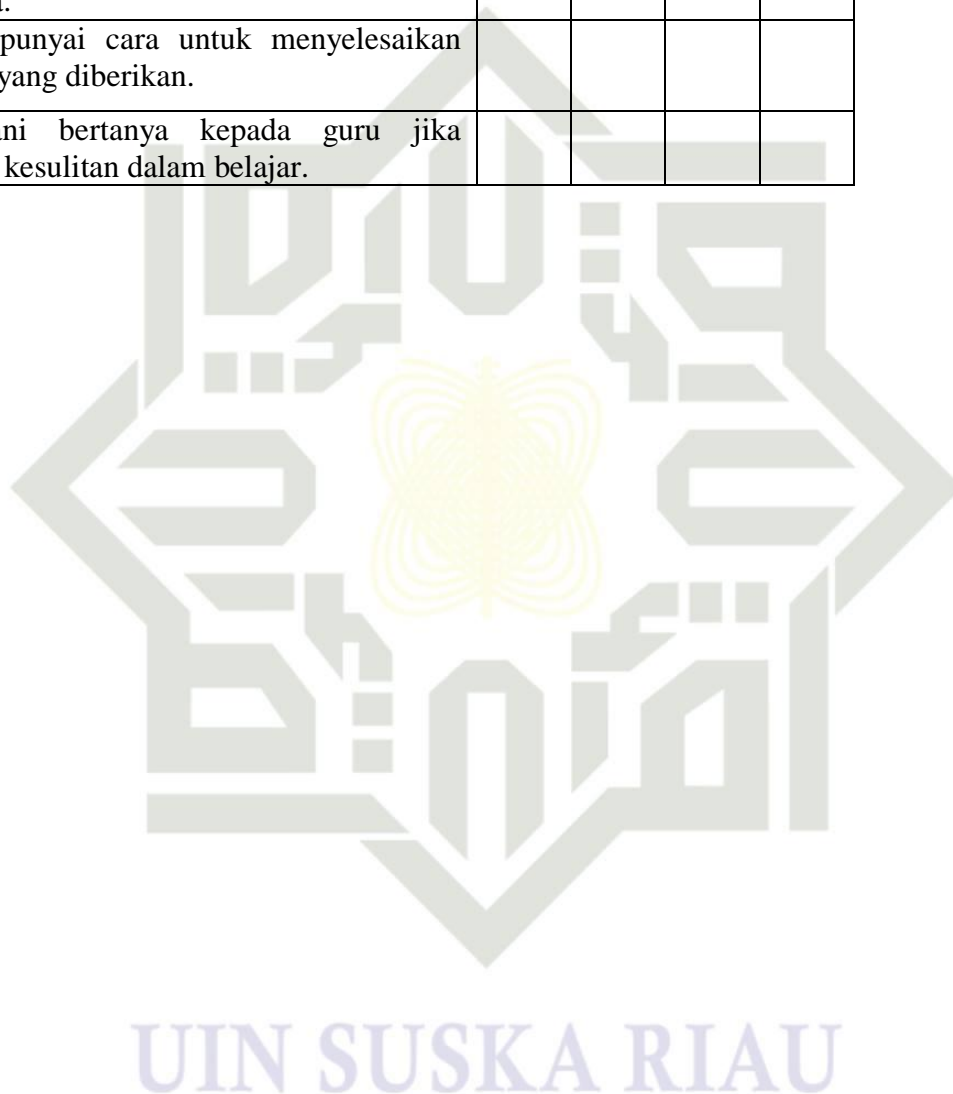
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Saya tidak mengerjakan tugas dengan cepat dan tepat.				
16	Saya merasa bangga dengan hasil belajar yang saya raih.				
17	Saya percaya sesulit apapun tugas yang diberikan oleh guru bukan untuk membebani saya melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang saya miliki.				
18	Saya dapat menggunakan contoh soal yang mirip untuk menyelesaikan masalah matematika.				
19	Saya mempunyai cara untuk menyelesaikan setiap soal yang diberikan.				
20	Saya berani bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dalam belajar.				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 13

HASIL DATA ANGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Nama	Nomor Item																				Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
S-1	4	3	3	1	3	4	3	1	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	58
S-2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	67
S-3	4	1	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	61
S-4	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	1	3	3	4	3	3	57
S-5	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	52
S-6	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	59
S-7	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	56
S-8	3	3	2	1	4	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	4	3	2	2	4	52
S-9	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	68
S-10	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	54
S-11	3	2	3	4	3	3	4	1	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	63
S-12	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	59
S-13	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	64
S-14	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	56
S-15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	69
S-16	3	3	2	4	4	3	3	1	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	61
S-17	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	62
S-18	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	70
S-19	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	65
S-20	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	68

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univ

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang mengizinkan pengutipan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti menggunakan bantuan *microsoft Excel* untuk menghitung Mean, Variansi dan Standar Deviasi

No	Nama	Jumlah (X)	X ²
1	S-1	58	3364
2	S-2	67	4489
3	S-3	61	3721
4	S-4	57	3249
5	S-5	52	2704
6	S-6	59	3481
7	S-7	56	3136
8	S-8	52	2704
9	S-9	68	4624
10	S-10	54	2916
11	S-11	63	3969
12	S-12	59	3481
13	S-13	64	4096
14	S-14	56	3136
15	S-15	69	4761
16	S-16	61	3721
17	S-17	62	3844
18	S-18	70	4900
19	S-19	65	4225
20	S-20	68	4624
	Jumlah skor semua siswa	1221	75145

Mean	61.05
Variansi	30.15
Standar Deviasi	5.49
Mean – SD	55.56
Mean + SD	66.54

Klasifikasi Data Angket Kepercayaan Diri Siswa

Kelompok Tinggi	Kelompok Sedang	Kelompok Rendah
$x \geq (\bar{x} + SD)$ $x \geq 66.54$	$(\bar{x} - SD) < x < (\bar{x} + SD)$ $55.56 < x < 66.54$	$x \leq (\bar{x} - SD)$ $x \leq 55.56$

KLASIFIKASI DATA ANGGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1	S-1	58	SEDANG
2	S-2	67	TINGGI
3	S-3	61	SEDANG
4	S-4	57	SEDANG
5	S-5	52	RENDAH
6	S-6	59	SEDANG
7	S-7	56	SEDANG
8	S-8	52	RENDAH
9	S-9	68	TINGGI
10	S-10	54	RENDAH
11	S-11	63	SEDANG
12	S-12	59	SEDANG
13	S-13	64	SEDANG
14	S-14	56	SEDANG
15	S-15	69	TINGGI
16	S-16	61	SEDANG
17	S-17	62	SEDANG
18	S-18	70	TINGGI
19	S-19	65	SEDANG
20	S-20	68	TINGGI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 14

PEDOMAN WAWANCARA

1. Apa yang terlintas dipikiranmu ketika membaca soal nomor 1?

Jawab:

.....

2. Apakah ada kesulitan dalam menggambarkan diagram batang?

Jawab :

.....

3. Apakah kamu paham maksud soal nomor 2? Jika iya, apa yang kamu pahami? Jika tidak, apa yang tidak kamu pahami?

Jawab :

.....

4. Jadi apa kesimpulan yang dapat kamu ambil dari soal nomor 2?

Jawab :

.....

5. Apakah kamu paham isi soal nomor 3? Jika iya, apa yang kamu pahami? Jika tidak, apa yang tidak kamu pahami?

Jawab :

.....

6. Pada soal nomor 3, hal-hal apa yang harus diselesaikan terlebih dahulu?

Jawab :

.....

7. Apakah ada kesulitan dalam mengerjakan soal nomor 3? Jika iya, apa kesulitannya?



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15
**HASIL TES KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS PER
INDIKATOR DITINJAU DARI KEPERCAYAAN DIRI**



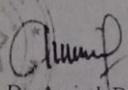

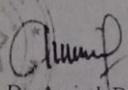

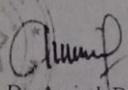
Tingkat Kepercayaan Diri	Skor Rata-rata			Total	Rata- rata
	1	2	3		
Tinggi	4	4	3,33	11,33	3,78
Sedang	3,67	3,67	2,67	10	3,33
Rendah	3	2,67	2,67	8,34	2,78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 16

SURAT IZIN PRA RISET

	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعلیم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efek_uinsuska@yahoo.co.id</small>											
UIN SUSKA RIAU												
Nomor	: Un.04/F.II.3/PP.00.9/5231/2023	Pekanbaru, 28 Februari 2023										
Sifat	: Biasa											
Lamp.	: -											
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>											
Kepada Yth Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Pekanbaru di Tempat												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Listyana Dirman</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910523041</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan) 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Matematika</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Listyana Dirman	NIM	: 11910523041	Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2023	Program Studi	: Pendidikan Matematika	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Listyana Dirman											
NIM	: 11910523041											
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2023											
Program Studi	: Pendidikan Matematika											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
<table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="vertical-align: bottom;"> a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001 </td> </tr> </table>				a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001								
	a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001											


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

SURAT KETERANGAN PRA RISET DARI SEKOLAH



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
NIS 1200620, NSS : 201096007062, NPSN : 110403912
E-Mail : smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com, Website : http : www.smpn23pekanbaru.sch.id



AKREDITAS A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PRA RISET
Nomor : 895/SMP.N. 23 TU/III/2023/084

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04.F.II.3/PP.00.9/5231/2023 Tanggal 28 Februari 2023 dengan ini menerangkan :

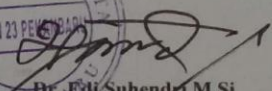
Nama	: LISTYANA DIRMAN
NIM	: 11910523041
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan	: Strata – 1 (S1) Semester VIII (Delapan) / 2023
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Pekanbaru

Adapun nama tersebut diatas telah melaksanakan Pra Riset Mata Kuliah Pendidikan Matematika pada SMP Negeri 23 Pekanbaru, untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya guna menyelesaikan Pendidikan Sarjana Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 01 Maret 2023

Kepala Sekolah,



Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP. 198007072002121005





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 18

SURAT IZIN MELAKUKAN RISET


 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id	
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/5573/2023
Sifat	: Biasa
Lamp	: 1 (Satu) Proposal
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset
Pekanbaru, 03 Maret 2023 M	
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru	
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :	
Nama	: Listyana Dirman
NIM	: 11910523041
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Kepercayaan Diri Lokasi Penelitian : SMP Negeri 23 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Maret 2023 s.d 03 Juni 2023)	
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.	
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
 a.n. Rektor Dekan Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001	
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau	

LAMPIRAN 19

SURAT REKOMENDASI RISET DARI DPMPSTST PROVINSI RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/54451
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5573/2023** Tanggal 3 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: LISTYANA DIRMAN
2. NIM / KTP	: 119105230410
3. Program Studi	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI KEPERCAYAAN DIRI
7. Lokasi Penelitian	: SMP NEGERI 23 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 6 Maret 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :



1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

LAMPIRAN 20

SURAT TELAH MELAKUKAN RISET DARI SEKOLAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)
Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
 NIS 1200620, NSS : 201096007062, NPSN : 110403912
 E-Mail : smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com, Website : http : www.smpn23pekanbaru.sch.id

AKREDITAS A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor : 895 / SMP.N. 23 TU/VI/2023/149

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru Provinsi Riau

Nama : Dr. Edi Suhendri M.Si
 NIP : 19800707 200212 1 005
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I , IV/b

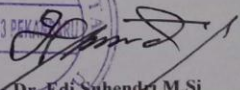
Berdasarkan Surat Dinas Rekomendasi Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01418/2023 Tanggal : 08 Maret 2023 ,tentang Izin Melaksanakan Riset/ Penelitian dengan ini menerangkan :

Nama : LISTYANA DIRMAN
 NIM : 11910523041
 Fakultas /Universitas : Pendidikan Matematika UIN SUSKA Riau
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Jenjang Pendidikan : S.1
 Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Refresentasi Matematis Siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri.

Telah melaksanakan Riset/Penelitian di SMP Negeri 23 Pekanbaru dari tanggal : 08 Maret sampai dengan 05 Juni 2023

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 05 Juni 2023

Kepala Sekolah,

 Dr. Edi Suhendri M.Si
 NIP.19800707 200212 1 005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Listyana Dirman, lahir di Lubuk Ramo, Kecamatan Kuantan Mudik, Kabupaten Kuantan Singingi, Provinsi Riau pada 20 September 2001, merupakan anak ke 4 dari 4 bersaudara dari pasangan Bapak Dirman dan Ibu Misdarniati. Penulis pertama kali masuk pendidikan formal di SDN 007 Lubuk Ramo pada 2007 dan lulus pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di MTs Pondok Pesantren KH Ahmad Dahlan dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di MA Pondok Pesantren KH Ahmad Dahlan dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur mandiri dengan mengambil jurusan Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melakukan penelitian kualitatif di SMPN 23 Pekanbaru pada bulan Mei dengan judul penelitian Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri dibawah bimbingan bapak Hasanuddin, M.Si dan alhamdulillah penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 17 Rabiul Awal 1445 H/ 02 Oktober 2023 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

© Hak cipta

arRau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.