



**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *SMALL GROUP*
DISCUSSION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN**

© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan penulisan karya ilmiah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DISUSUN OLEH:
LENI AGUS SETYANINGSIH
11911223998**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU
1445 H/2023 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

icantumkan dan menyebutkan sumber:
:nulisannya karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa



**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *SMALL GROUP*
DISCUSSION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN**

Skripsi

Diajukan oleh memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**DISUSUN OLEH:
LENI AGUS SETYANINGSIH
11911223998**

**PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Strategi *Small Group Discussion* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan**”, yang disusun oleh Leni Agus Setyaningsih NIM.11911223998 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Dzulhijjah 1445 H
17 Juli 2023 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.196712232 00501 1 002

Pembimbing

Roswati, M.Pd
NIP. 197601222 00710 2 001

d. Penguapan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Strategi *Small Group Discussion* terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan, yang ditulis oleh Leni Agus Setyaningsih NIM: 11911223998 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 3 Rabiul Awal 1445 H/18 September 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 3 Rabiul Awal 1445 H
18 September 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Afifah, M.Ag.

Penguji II

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji III

Almegi, M.S.

Penguji IV

Hendra Saputra, M.Pd.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Leni Agus Setyaningsih
 NIM : 11911223998
 Tempat/Tgl. Lahir : Gunung Sari, 17 Agustus 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi *Small Group Discussion*
 terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2
 Gunung Sahilan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Oktober 2023
 Yang Membuat Pernyataan



Leni Agus Setyaningsih
 NIM. 11911223998

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta memberikan kekuatan kepada penulis baik bersifat lahir maupun batin. Shalawat serta salam tak lupa penulis ucapkan kepada junjungan yakni Nabi Muhammad SAW, karena berkat beliau kita dapat berkembang dari zaman jahiliyah hingga pada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan kemajuan ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Geografi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) Judul skripsi adalah **“Pengaruh Penggunaan Strategi *Small Group Discussion* terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan”**

Dengan selesainya skripsi ini merupakan suatu kebahagiaan luar biasa bagi penulis, ditambah lagi dalam proses penulisan skripsi ini telah banyak melihat berbagai pihak, bantuan dari segi waktu, tenaga, biaya, pemikiran maupun dukungannya, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta (Jemari & Sumini) yang dengan segala upayanya, perhatian, pengertian yang amat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

besar dan serta kasih sayangnya yang tiada batas, dan selalu memberikan dukungan baik berupa moral, materi dan spiritual agar terselesaikannya penulisan skripsi ini. Maka dari itu, melalui pengantar skripsi ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau , Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
2. Dr. Kadar, M.Ag Sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag, Sebagai Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, sebagai Wakil Dekan III, serta seluruh Staf dan Pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar memberikan arahan terkait bimbingan proposal maupun skripsi hingga selesai.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan juga motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Pimpinan, Staf TU dan majelis guru SMA Negeri 2 Gunung Sahilan dan terimakasih teramat besar kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah mengizinkan dan membantu penulis selama penelitian di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan.
8. Kepada kakak tercinta Aning Dwi Lestari, S.Pd., yang selalu mendengarkan keluh kesah dan selalu memberi motivasi bagi penulis.
9. Sahabat-sahabat penulis yang selalu memberi dukungan, masukan dan saran dalam proses pengerjaan skripsi hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan yang sudah berjuang bersama-sama dalam suka dan duka selama menjalani studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
11. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi Angkatan 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya, semoga kebaikan dan doa yang diberikan baik secara langsung maupun tidak langsung dibalas oleh Allah SWT, balas dengan beribu kebaikan dan doa-doa baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekeurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal‘alamin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 27 Oktober 2023

Penulis,

Leni Agus Setyaningsih
NIM. 11911223998

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya

Puji syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi:

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada mamak dan bapak yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat mamak dan bapak bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk mamak dan bapak yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih saying meskipun aku belum menjadi putrimu yang membanggakan, selalu mendoakanku dalam setiap perjalanan hidupku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasih mamak, Terimah kasih bapak atas semua yang telah engkau berikan semoga diberi kesehatan dan panjang umur agar dapat menemani langkah kecilku menuju kesuksesan.



MOTTO

“Nasib memang diserahkan kepada manusia untuk digarap, namun takdir harus ditandatangani diatas matrai dan tidak boleh digugat kalau nanti terjadi apa-apa, baik atau buruk”

(Prof. Dr. Sapardi Djoko Damono)

“Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik”

(HR. Thabrani)

“Selesaikan apa yang sudah kamu mulai”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Leni Agus Setyaningsih (2023) : Pengaruh Penggunaan Strategi *Small Group Discussion* terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan

Latar belakang penelitian ini disebabkan oleh rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan kurangnya variasi didalam menerapkan strategi pembelajaran mengakibatkan siswa menjadi pasif pada saat pembelajaran berlangsung. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X A dan X B SMA Negeri 2 Gunung Sahilan yang berjumlah 56 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas Eksperimen adalah 77,32. Pengaruh penggunaan strategi *Small Group Discussion* terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan memiliki nilai 0,50 *Modest Effect* (efek sederhana). Jika dihitung persentasi yang diperoleh, dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih angka/ nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh besar kenaikan 9,64%

Kata Kunci: Strategi pembelajaran *Small Group Discussion*, Hasil Belajar, Pelajaran Geografi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Lem Agus Setyaningsih, (2023): The Effect of Using Small Group Discussion Strategy toward Student Learning Achievement at Grade of State Senior High School 2 Gunung Sahilan

This research was instigated with the low of student learning achievement because the lack of variation in implementing learning strategies made students passive when learning was taking place. So, this research aimed at finding out the effect of using Small Group Discussion strategy toward student learning achievement at grade of State Senior High School 2 Gunung Sahilan. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The samples selected in this research were the tenth-grade students of classes A and B at State Senior High School 2 Gunung Sahilan, and they were 56 students. Test was used to collect data. The research findings showed that experiment group mean score was 77.32. The effect score of using Small Group Discussion strategy toward student learning achievement at State Senior High School 2 Gunung Sahilan was 0.50 with modest (moderate) effect. If the percentage was calculated, the increase could be seen by using the following formula: $\text{difference score/previous score} \times 100\%$, so the increase obtained was 9.64%.

Keywords: Small Group Discussion Learning Strategy, Learning Achievement, Geography Learning



ملخص

ليني أغوس سيتيانينجسيه، (٢٠٢٣): تأثير استخدام استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة على نتائج تعلم تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ جونونج ساهيلان

خلفية هذا البحث هي انخفاض نتائج تعلم التلاميذ بسبب قلة التنوع في تطبيق استراتيجيات التعلم التي تؤدي إلى أن يصبح التلاميذ سلبيين عند حدوث التعلم. فهذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة على نتائج تعلم تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ جونونج ساهيلان. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي بطريقة شبه تجريبية. وعينات البحث تلاميذ الصف العاشر "أ" والعاشر "ب" بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ جونونج ساهيلان عددهم ٥٦ تلميذا. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار. ونتيجة البحث دلت على أن متوسط نتائج الفصل التجريبي ٢٣.٦٦. وتأثير استخدام استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة على نتائج تعلم تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ جونونج ساهيلان له قيمة ٠.٥٠ أي تأثير بسيط. إذا تم حساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، فيمكن ملاحظة مدى الزيادة باستخدام الصيغة = الفرق في الأرقام / القيمة السابقة $\times 100\%$ بحيث يتم الحصول على زيادة كبيرة بنسبة ٦٤.٩٪.

الكلمات الأساسية: استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة، نتائج التعلم، تعليم الجغرافيا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Penegasan Istilah	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hasil belajar	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Prinsip-Prinsip Hasil Belajar	11
3. Tujuan Belajar	13
4. Indikator Belajar	14
5. Evaluasi Hasil Belajar	15
B. <i>Small Group Discussion</i>	16
1. Pengertian <i>Small Group Discussion</i>	16
2. Langkah-langkah <i>Small Group Discussion</i>	18
3. Kelebihan dan Kelemahan <i>Small Group Discussion</i>	19


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pengaruh Strategi <i>SGD</i> Terhadap Hasil Belajar	20
D. Materi Karakteristik Iklim Indonesia	21
E. Konsep Operasional	29
F. Penelitian Relevan	31
G. Hipotesis Penelitian	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	34
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek dan Objek Penelitian	36
D. Populasi dan Sempel Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Uji Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	55
C. Pengujian Hipotesis	64
D. Pembahasan Hasil Penelitian	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	73
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS



DAFTAR TABEL

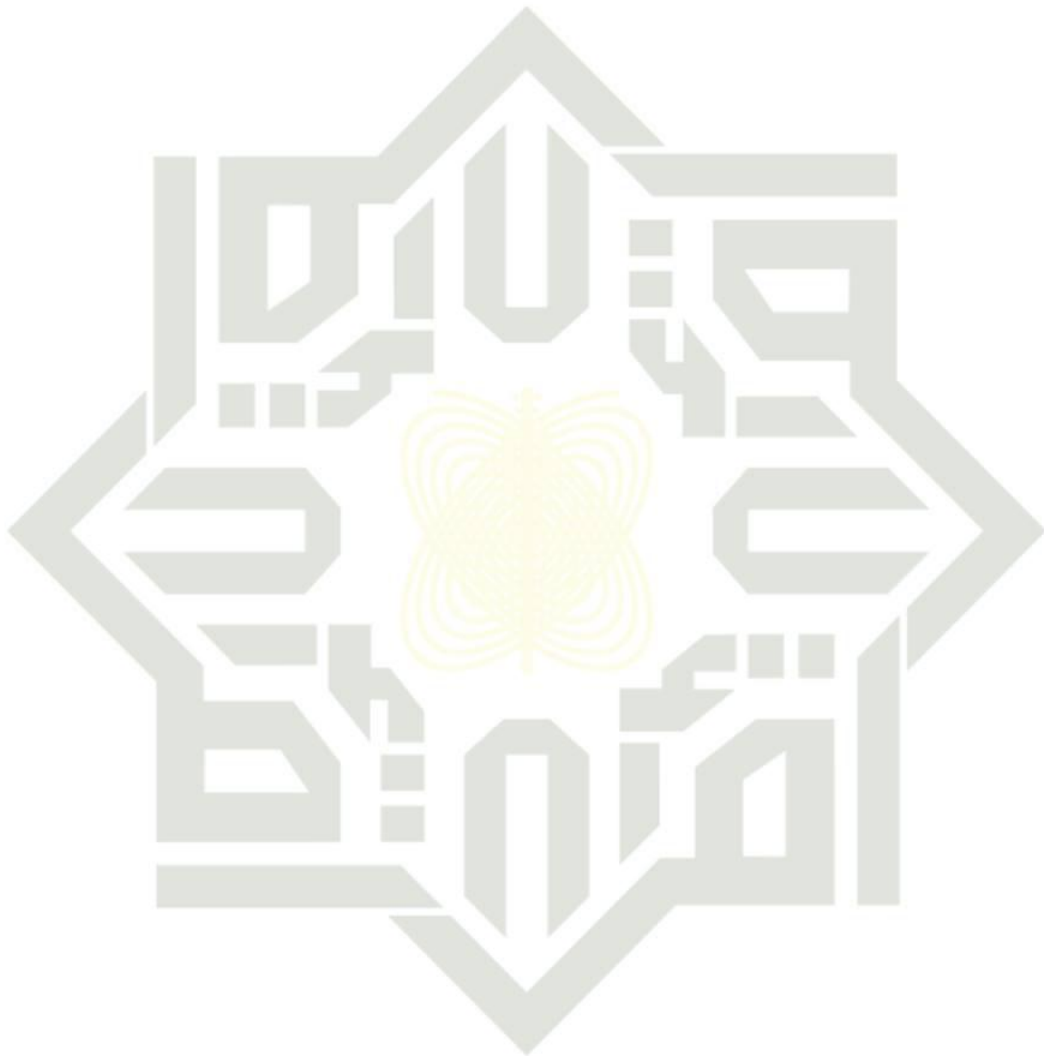
Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan <i>Small Group Discussion</i>	18
Tabel 3.1 Desain Penelitian	34
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	35
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	36
Tabel 3.4 Range Klasifikasi	37
Tabel 3.5 Interpretasi Effect Size untuk Single Group/ One Group	44
Tabel 4.1 Guru SMA Negeri 2 Gunung Sahilan	53
Tabel 4.2 Siswa SMA Negeri 2 Gunung Sahilan	54
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Siswa	54
Tabel 4.4 Analisis Deskriptif Statistik <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Kontrol	55
Tabel 4.5 Frekuensi Pre Test Kontrol	56
Tabel 4.6 Frekuensi Post Test Kontrol	57
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Siswa	58
Tabel 4.8 Analisis Deskriptif Statistik <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Eksperimen	59
Tabel 4.9 Frekuensi Pre Test Eksperimen	59
Tabel 4.10 Frekuensi Post Test Eksperimen	60
Tabel 4.11 Validitas Soal	62
Tabel 4.12 Uji Reliabilitas	63
Tabel 4.13 Output Analisis Uji Normalitas	63
Tabel 4.14 Output Analisis Uji Homogenitas	64
Tabel 4.15 <i>Output Analisi t-test</i>	65
Tabel 4.16 Interpretasi Effect Size untuk Single Group/ One Group	67
Tabel 4.17 Lembar Observasi Guru	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Lokasi Sekolah SMA Negeri 2 Gunung Sahilan	46
Gambar IV. 2 Denah Sekolah SMA Negeri 2 Gunung Sahilan	47



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Pretest Kelas Kontrol	56
Grafik 4.2 Postest Kelas Kontrol	57
Grafik 4.3 Pretest Kelas Eksperimen	60
Grafik 4.4 Postest Kelas Eksperimen	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Izin Melakukan Pra Riset
- Lampiran 2 Balasan Pra Riset
- Lampiran 3 Perpanjangan SK Pembimbing
- Lampiran 4 Kegiatan Bimbingan Propros
- Lampiran 5 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 6 Izin Riset
- Lampiran 7 Riset DPMPT
- Lampiran 8 Balasan Riset dari Sekolah
- Lampiran 9 Silabus
- Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 11 Lembar Observasi Guru
- Lampiran 12 Kisi-Kisi Instrumen
- Lampiran 13 Soal Pretest dan Postest
- Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 15 Peta Lokasi Penelitian
- Lampiran 16 Peta Denah Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dan meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotorik (Wulandari, 2021). Hasil belajar menjadi tolak ukur keberhasilan siswa dalam mempelajari materi yang disampaikan oleh guru selama periode tertentu. Tujuan pembelajaran dianggap tercapai apabila siswa memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar dapat diketahui setelah guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa. Dalam belajar selalu ada tolak ukur untuk mengetahui mengenai ketercapaian sesuatu yang telah dipelajari. Seperti dijelaskan dalam QS. Al-Qamar ayat 49 yang berbunyi:

بِقَدْرِ خَلْقْنَاهُ شَيْءٍ كُلِّ نَأٍ

Artinya: “Sungguh, Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran”.

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dirancang oleh guru agar peserta didik melakukan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan atau kompetensi yang diharapkan (rusman,dkk, 2011:190). Dalam proses pembelajaran, guru dan siswa merupakan dua komponen yang tidak bisa dipisahkan. Antara dua komponen tersebut harus terjalin interaksi yang saling menunjang agar hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal. Namun pada kenyataannya proses pembelajaran juga memiliki kendala-kendala yang dihadapi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

seperti penyampaian dan pemilihan strategi pembelajaran yang kurang menarik bagi siswa. Terutama pada pelajaran geografi siswa beranggapan bahwa mata pelajaran geografi hanya mata pelajaran yang menghafal konsep-konsep yang tidak tahu bagaimana cara mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari, serta kurang tepatnya penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan. Dimana pembelajaran geografi seharusnya menjadi pembelajaran yang menyenangkan karena ruang lingkupnya yang luas dan juga siswa dapat berdiskusi untuk bertukar fikiran dan pengetahuan yang mereka miliki namun cenderung menjadi pembelajaran yang membosankan.

Inovasi pada strategi pembelajaran terus berkembang sesuai dengan zamannya. Perkembangan pada dunia pendidikan sehingga membuat guru harus mempersiapkan siswanya agar mampu bersaing dengan penyajian materi menggunakan strategi pembelajaran inovatif yang mampu membangun potensi siswa. Pemilihan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dapat menjadi boomerang apabila strategi yang digunakan tidak sesuai dengan materi pembelajaran yang akan diajarkan. Hal ini menyebabkan proses pembelajaran menjadi monoton sehingga siswa menjadi jenuh dan tidak tertarik pada pembelajaran yang sedang berlangsung, kurangnya minat siswa dalam suatu proses pembelajaran menyebabkan rentetan masalah yang kemudian akan sangat berdampak pada hasil belajar siswa. Untuk itu guru harus memiliki strategi pembelajaran yang bervariasi agar sesuai dengan materi pembelajaran, dan proses pembelajaran menjadi menyenangkan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru harus memiliki banyak keterampilan, salah satunya yaitu kemampuan dalam memilih strategi pembelajaran yang akan digunakan yang sesuai dengan materi pembelajaran. Strategi pembelajaran sendiri mempunyai pengertian sebagai suatu garis besar acuan dalam melakukan tindakan untuk mencapai sasaran yang diinginkan. Menurut Kemp dalam Ngalimun (2017:6), menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Strategi pembelajaran yang sering digunakan oleh guru didalam kelas tanpa disadari yaitu pembelajaran konvensional. Menurut Djafaar (2001:86) pembelajaran konvensional dilakukan dengan satu arah. Dalam pembelajaran ini siswa sekaligus mengerjakan dua kegiatan yaitu mendengarkan dan mencatat. Seharusnya kegiatan tidak hanya satu arah atau berfokus pada guru. Setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda dalam proses pembelajaran, kebebasan dalam bertanya, menyampaikan pendapat, berukar informasi mengenai materi pembelajaran untuk memecahkan masalah bersama, hal ini juga merupakan bagian dari kegiatan belajar, dimana siswa akan menjadi aktif dalam proses belajar dan pembelajaran tidak cenderung monoton.

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan yaitu small group discussion. Menurut Ngalimun (2017: 316) strategi small group discussion merupakan proses pembelajaran dimana siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil dengan tujuan bertukar informasi agar siswa memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi pembelajaran dan persoalan-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



persoalan yang di hadapi dalam kehidupan sehari-hari. Strategi pembelajaran small group discussion ini juga merupakan strategi pembelajaran yang dibuat sebagai strategi alternatif yang dapat membuat proses belajar mengajar menjadi lebih aktif dan merupakan strategi pembelajaran yang berbasis diskusi sehingga siswa dapat bertukar pikiran. Pembelajaran yang tidak monoton dan menyenangkan dapat meningkatkan minat belajar siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar. Menurut Didik Suprianto (2017:304) menyatakan bahwa Strategi pembelajaran Small Grup Discussion berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi dan pengamatan yang penulis lakukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan, penulis menemukan siswa kurang merespon dalam suatu pembelajaran dan kurangnya kreatifitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang dapat membuat pembelajaran monoton sehingga siswa jenuh dan tidak tertarik pada pembelajaran, hal ini dapat menyebabkan minimnya hasil belajar pada peserta didik. Adapun juga terdapat permasalahan seperti siswa kurang bertanya dan kurang merespon atau menjawab pertanyaan yang telah disampaikan oleh seorang guru dalam proses pembelajaran sehingga adanya salah satu cara untuk memotivasi siswa dalam proses pembelajaran yaitu dengan melibatkan dan membuat siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran dikelas, hal tersebut merupakan salah satu tanggung jawab guru. Selain itu guru juga bertugas sebagai fasilitator untuk menciptakan lingkungan belajar agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan dari gejala-gejala diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul : **“Pengaruh Penggunaan Strategi Small Group Discussion terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang perhatian dan respon siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, dapat dilihat ketika guru menjelaskan pelajaran.
2. Siswa kurang bersemangat memperhatikan materi pembelajaran.
3. Siswa kurang memahami materi yang diberikan oleh guru dilihat dari tugas yang diberikan hanya sebagian yang mengerjakan.
4. Kurangnya variasi didalam menerapkan Strategi pembelajaran sehingga mengakibatkan pasif pada saat pembelajaran berlangsung.
5. Hasil belajar kurang memuaskan dilihat dari hasil ulangan

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi permasalahan pada penelitian ini adalah: **“Pengaruh Penggunaan Strategi *Small Group Discussion* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka perumusan masalah dalam penelitian adalah “Apakah ada pengaruh penggunaan Strategi pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan”

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian dalam penelitian adalah “Untuk mengetahui pengaruh penggunaan Strategi pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan”.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka adapun manfaat penelitian adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara keilmuan penelitian ini akan bermanfaat bagi peneliti lainnya sebagai acuan dan referensi dalam penelitian yang sejenis, dan dapat juga sebagai bahan perbandingan bagi mahasiswa yang lainnya dalam menyusun skripsi guna untuk mendukung pengetahuan yang sudah ada dan mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya dibidang pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa: sebagai bahan masukan agar lebih termotivasi didalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- b. Bagi Guru: Sebagai masukan atau pun informasi tentang salah satu metode pembelajaran yang dapat dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
 - c. Bagi Pihak Sekolah: Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah .
 - d. Bagi Peneliti Selanjutnya: diharapkan menjadi sumbangan pemikiran untuk penelitian yang lebih mendalam dan informasi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

G. Penegasan Istilah

Berdasarkan manfaat penelitian, maka penegasan istilah adalah sebagai berikut:

1. *Small Grup Discussion* menurut Ngalimun (2017: 316) strategi *small group discussion* merupakan proses pembelajaran dimana siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil dengan tujuan bertukar informasi agar siswa memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi pembelajaran dan persoalan-persoalan yang di hadapi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Hasil Belajar menurut Ahmad Susanto (2013: 5) hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada diri siswa dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu. Hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai diperoleh siswa setelah mengikuti ulangan harian.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB II

TINJUAN TEORITIS

Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Ahmad Susanto (2013: 5) hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada diri siswa dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu. Sedangkan menurut Rusmono (2012: 10) hasil belajar adalah perubahan tingkah laku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Perubahan perilaku tersebut diperoleh setelah siswa menyelesaikan program pembelajarannya melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar dan lingkungan belajar.

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran Jihad (2010: 15). Menurut Kunandar (2014: 62), Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Untuk menyatakan bahwa proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil, setiap guru memiliki pandangan masing-masing sejalan dengan filsafatnya, namun untuk menyamakan persepsi sebaiknya kita berpedoman pada kurikulum yang sedang berlaku saat ini yang telah disempurnakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Jihad dan Haris (2012:14), hasil belajar merupakan pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013: 3), hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.

Menurut Oemar Hamalik (2002: 30), berpendapat bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku siswa setelah mengikuti rangkaian pembelajaran atau pelatihan, perubahan yang terjadi dapat diamati melalui beberapa aspek, diantaranya pengetahuan, pengertian, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmani, etika, budi pekerti, dan sikap. Menurut Nasution (2003: 36) menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar mengajar biasanya ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru.

Menurut Susanto (2013: 5) hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional, Purwanto (2014: 44).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dapat disimpulkan dari berbagai pendapat diatas, bahwa hasil belajar merupakan faktor yang sangat penting didalam pembelajaran dan sebagai indikator berhasil atau tidaknya proses hasil belajar yang diperoleh siswa setelah melakukan serangkaian aktivitas belajar. Dengan kata lain hasil belajar juga merupakan akhir dari kegiatan pembelajaran yang akan membawa perubahan didalam diri individu yang menjadi lebih baik lagi didalam kegiatan pembelajaran selanjutnya. Hasil belajar juga adalah nilai yang berupa tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran yang sudah dinyatakan dalam bentuk skor ataupun angka yang diperoleh dari hasil ulangan harian.

2. Prinsip-Prinsip Belajar

Prinsip-prinsip belajar menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013: 42-49) adalah sebagai berikut :

1. Perhatian dan Motivasi. Perhatian mempunyai peranan yang sangat penting dalam kegiatan belajar. Perhatian dalam pelajaran akan timbul pada siswa apabila bahan pelajaran sesuai dengan kebutuhan. Apabila bahan pelajaran itu dirasakan sebagai sesuatu yang dibutuhkan, diperlukan untuk belajar lebih lanjut atau diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, akan membangkitkan motivasi untuk mempelajarinya. Apabila perhatian ini tidak ada maka siswa perlu dibangkitkan perhatiannya. Sebagai tujuan motivasi merupakan salah satu tujuan dalam mengajar. Sebagai alat, motivasi merupakan salah satu faktor halnya pengetahuan hasil belajar sebelumnya yang dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menentukan keberhasilan belajar siswa dalam bidang pengetahuan, nilai-nilai, dan keterampilan.

Keaktifan. Kecendrungan psikologi dewasa ini menganggap bahwa anak adalah makhluk yang aktif. Dalam setiap proses belajar, siswa selalu menampilkan keaktifan. Keaktifan beranekaragam bentuknya. Mulai dari kegiatan fisik yang mudah kita amati sampai kegiatan psikis yang susah diamati. Kegiatan fisik berupa membaca, mendengar, menulis dan keterampilan. Sedangkan kegiatan psikis misalnya pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan masalah yang dihadapi.

Keterlibatan langsung/berpengalaman. Pentingnya keterlibatan langsung dalam belajar dikemukakan oleh John Dewey dengan *“learning by doing”*. Belajar sebaiknya dialami melalui perbuatan langsung. Belajar harus dilakukan siswa secara aktif, baik individual maupun kelompok, dengan cara memecahkan masalah. Guru bertindak sebagai pembimbing dan fasilitator.

Pengulangan. Prinsip belajar yang menekankan perlunya pengulangan barang kali yang paling tua adalah yang dikemukakan oleh teori *Psikologi Daya*. Dengan mengadakan pengulangan maka daya-daya tersebut akan berkembang. Pengulangan juga dapat membentuk respon yang benar dan membentuk kebiasaan-kebiasaan.

Tantangan. Tantangan yang dihadapi dalam bahan belajar membuat siswa bergairah untuk mengatasinya. Bahan belajar yang baru, yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak mengandung masalah yang perlu dipecahkan membuat siswa bergairah untuk mengatasinya.

Balikan dan Penguatan. Prinsip belajar yang berkaitan dengan balikan dan penguatan terutama ditekankan oleh teori belajar *Operant Conditioning* dari B.F. Skinner. Kalau pada teori *conditioning* yang diberi kondisi adalah stimulusnya. Maka pada *operant conditioning* yang diperkuat adalah responnya.

Perbedaan Individual. Perbedaan individual ini berpengaruh pada cara dan hasil belajar siswa. Karenanya, perbedaan individual perlu diperhatikan guru dalam upaya pembelajaran. Perbedaan itu terdapat pada karakteristik psikis, kepribadian, dan sifat-sifatnya.

3. Tujuan Belajar

Adapun beberapa tujuan belajar menurut Sadirman, (2008:28) adalah sebagai berikut:

1. Mendapatkan pengetahuan.

Hal ini ditandai dengan kemampuan berfikir. Pengetahuan dan kemampuan berfikir sesuatu yang tidak dapat dipisahkan, dengan kata lain tidak dapat mengembangkan kemampuan berfikir tanpa bahan pengetahuan, sebaliknya kemampuan berfikir akan memperkaya pengetahuan. tujuannya ialah memiliki kecenderungan lebih besar perkembangannya didalam kegiatan belajar, dalam hal ini guru berperan sebagai pengajar lebih menonjol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penanaman konsep dan keterampilan

Penanaman konsep atau perumusan konsep juga memerlukan suatu keterampilan. Keterampilan itu memang dapat di didik yaitu dengan banyak latihan kemampuan.

Pembentukan sikap

Dalam menumbuhkan sikap mental, perilaku dan pribadi anak didik, guru harus lebih bijak dan hati-hati dalam pendekatannya. Untuk ini dibutuhkan kecakapan mengarahkan motivasi dan berfikir dengan tidak lupa menggunakan pribadi guru itu sendiri sebagai contoh.

4. Indikator Hasil Belajar

Adapun Menurut Muhibbin Syah (2020: 13-54), indikator hasil belajar yaitu nilai belajar siswa. Yang terkait dalam tiga ranah diantaranya:

1. Kognitif (Pengetahuan) Sebagaimana menurut Muhibbin Syah dalam bukunya kognitif berasal dari kata cognition knowing, berarti mengetahui. Dalam arti yang luas, kognitif ialah peroleh, penataan, dan penggunaan pengetahuan, seperti kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan guru, dan juga siswa dapat memecahkan masalah dari pengetahuan yang dililikinya.

Afektif, keberhasilan pengembangan ranah kognitif tidak hanya akan membuahkan kecakapan kognitif, tetapi juga menghasilkan kecakapan ranah afektif yang termasuk kedalam sikap, perilaku, watak dan emosi siswa. Sebagai contoh, siswa dapat mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain.

Psikomotorik, Keberhasilan pengembangan ranah kognitif juga akan berdampak positif terhadap perkembangan ranah psikomotorik. Kecakapan psikomotor ialah segala hal jasmaniah yang konkret dan mudah diamati, baik kuantitasnya maupun kualitasnya, karena sifatnya yang terbuka. Contohnya dalam proses pembelajaran siswa dapat menulis mengenai rangkuman materi geografi yang telah dipelajari pada saat itu.

5. Evaluasi Hasil Belajar

Menurut Arikunto (2002: 31), terdapat dua alat evaluasi, yakni tes dan non tes. Dengan teknik tes, maka evaluasi hasil belajar itu dilakukan dengan jalan menguji siswa. Sebaliknya, dengan teknis non tes maka evaluasi hasil belajar dilakukan tanpa menguji siswa.

Sedangkan menurut Dimayanti dan Mudjiono (2013: 202) evaluasi hasil belajar memiliki ranah-ranah hasil belajar yaitu:

1. Kognitif, dimana pada ranah ini berhubungan dengan ingatan dan pengenalan terhadap pengetahuan dan informasi, contohnya siswa dapat menjawab pertanyaan guru ataupun soal yang di berikan oleh guru, siswa mampu mengingat materi pembelajaran yang telah di ajarkan.
2. Afektif, pada ranah ini berhubungan dengan sikap, perhatian, penghargaan, nilai, persaan dan emosi. pada ranah ini dapat dilihat dari bagaimana cara siswa berinteraksi dengan sesama siswa lainnya, bagaimana cara siswa bersikap terhadap guru, dan bagaimana pula cara siswa berinteraksi dengan lingkungan sekitar.



3. Psikomotorik, pada aspek psikomotorik ini berhubungan dengan keterampilan motorik, manipulasi beda, atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan. Contohnya dalam proses pembelajaran siswa dapat menulis mengenai rangkuman materi geografi yang telah dipelajari pada saat itu.

B. Small Group Discussion

1. Pengertian Small Group Discussion

Menurut Ngalimun (2017:316) *Small Group Discussion* adalah strategi yang bertujuan agar siswa memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah yang terkait dengan materi pembelajaran dan persoalan-persoalan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Hasibuan dan Moedjiono (2000: 20), strategi *Small Group Discussion* juga berarti proses penglihatan dua atau lebih individu yang berinteraksi secara global dan saling berhadapan muka mengenai tujuan dan sasaran yang sudah ditentukan melalui tukar menukar informasi, mempertahankan pendapat atau pemecahan masalah.

Menurut Rusmanto (2013: 2), *Small Group Discussion* adalah strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar secara lebih aktif dengan bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai sebuah tujuan yang ditetapkan. Sedangkan menurut Udin (2011: 1), *Small Group Discussion* adalah diskusi kelompok kecil yang terdiri dari 10-11 siswa dengan didampingi oleh tutor.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi pembelajaran *Small Group Discussion* adalah proses pembelajaran dengan melakukan diskusi kelompok kecil tujuannya agar siswa memiliki keterampilan memecahkan masalah terkait materi pokok dan persoalan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari, menurut Ismail (2008: 88). Menurut Yudhi Munandi dan Farida Hamid (2009:54) strategi pembelajaran *Small Group Discussion* dimaksudkan untuk membangun kerjasama individu dalam kelompok, kemampuan analitis dan kepekaan sosial serta tanggung jawab individu dalam kelompok.

Menurut Abdul (2013: 200-201) strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* memiliki keunikan dibandingkan dengan strategi pembelajaran ceramah dan demonstrasi. Keunikan tersebut ialah pada strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* bahan atau materi pembelajaran ditemukan dan diorganisir oleh siswa sendiri. Sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiono (2009: 166) berpendapat bahwa strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* memiliki ciri yang menonjol dibandingkan dengan strategi pembelajaran yang lain yaitu: 1) tiap siswa merasa sadar diri sebagai anggota kelompok; 2) tiap siswa merasa memiliki tujuan bersama berupa tujuan kelompok; 3) memiliki rasa membutuhkan dan saling tergantung, 4) ada interaksi dan komunikasi antaranggota; 5) ada tindakan bersama sebagai perwujudan tanggung jawab kelompok.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* merupakan suatu proses pembelajaran yang melibatkan beberapa orang dengan maksimal 5 orang dalam satu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelompok, yang memiliki tujuan untuk berdiskusi mengumpulkan informasi atau pengetahuan masing-masing anggota kelompok agar permasalahan yang ada dapat dipecahkan. Hasil dari diskusi kemudian dipresentasikan di depan kelas oleh perwakilan kelompok.

2. Langkah-langkah Small Grup Discussion

Langkah-langkah strategi pembelajaran Small Group Discussion menurut Aswan (2016: 62) adalah sebagai berikut:

1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil (maksimal 5 murid) dengan menunjuk ketua dan sekretaris.
2. Guru memberikan soal studi kasus atau materi pelajaran (yang dipersiapkan oleh guru) sesuai dengan Standar Kompetensi (SK) & Kompetensi Dasar (KD).
3. Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal atau materi tersebut.
4. Guru memastikan setiap anggota berpartisipasi aktif dalam Diskusi.
5. Guru menginstruksikan setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusinya dalam forum kelas.
6. Guru melakukan Klarifikasi, dan menarik kesimpulan bersama, serta tindak lanjut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Kelebihan dan Kelemahan *Small Group Discussion*

Menurut Hasibuan dan Moedjiono (2010, 89) langkah-langkah penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* diantaranya:

Tabel 2.1

Kelebihan dan Kekurangan *Small Group Discussion*

Kelebihan	Kelemahan
1. Kelompok mempunyai buah pikiran yang lebih kaya dibandingkan dengan yang dimiliki perorang. Sehingga dapat meningkatkan pengetahuan.	1. Memerlukan waktu yang relatif banyak dibanding dengan pengambilan keputusan secara individual.
2. Anggota sering dimotivasi oleh kehadiran anggota kelompok yang lain.	2. Dapat memboroskan waktu, terutama bila terjadi hal-hal yang bersifat negatif.
3. Anggota yang pemalu akan lebih bebas mengemukakan pemikirannya dalam kelompok yang kecil.	3. Anggota yang pemalu, rendah diri, pendiam, sering tidak mendapat kesempatan dalam mengemukakan idenya, sehingga mungkin dapat menyebabkan frustrasi.
4. Dapat menghasilkan keputusan yang lebih baik.	
5. Keputusan kelompok bersifat mengikat, sebab mereka terlibat dalam proses pengambilan keputusan.	
6. Partisipasi dalam diskusi dapat meningkatkan pemahaman diri sendiri maupun terhadap orang lain.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Satya Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah yang terkait dengan materi pembelajaran dan persoalan-persoalan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Strategi *small group discussion* ini bertujuan untuk memaksimalkan proses pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui langkah-langkah yang dilakukan. Siswa dapat berkomunikasi dalam memecahkan masalah, berbagi dan mengetahui solusi dalam pemecahan masalah tersebut.

D. Materi Karakteristik Iklim Indonesia dan Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan

1. Karakteristik Iklim Indonesia

Indonesia berada pada zone iklim tropis karena posisi lintangnya yang terletak antara 6°LU–11°LS. Namun karena adanya berbagai faktor geografis, pola iklim Negara Indonesia memiliki karakteristik tersendiri. Beberapa faktor yang mempengaruhi pola iklim Indonesia antara lain sebagai berikut :

- 1) Letak wilayah Indonesia di sekitar ekuator mengakibatkan rata-rata suhu tahunan senantiasa tinggi (suhu bulan terdingin masih di atas 18°C), karena penyinaran Matahari senantiasa tegak.
- 2) Letak kepulauan Indonesia di sekitar ekuator mengakibatkan sebagian besar wilayahnya berada pada kawasan angin tenang (doldrum) sehingga terbebas dari bencana akibat badai tropis (siklon).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bentuk wilayah Indonesia berupa kepulauan yang dikelilingi laut mengakibatkan rata-rata kelembaban udara tinggi, bahkan pada musim kemarau pun kelembaban relatifnya masih di atas 70%–80%.
- 4) Posisi negara Indonesia yang diapit oleh samudra dan benua mengakibatkan pola iklim Indonesia dipengaruhi sirkulasi angin muson yang berembus dari benua Asia atau Australia.

Pengaruh Cuaca dan Iklim bagi Kehidupan Cuaca dan iklim merupakan salah satu faktor alam yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Misalnya dapat dimanfaatkan bagi sektor pertanian, perkebunan, dan transportasi. Selain itu pengetahuan tentang karakteristik atmosfer dapat kita manfaatkan untuk pemantulan gelombang radio.

- a. Pemanfaatan Cuaca dan Iklim dalam Bidang Pertanian, bagi Indonesia yang sebagian besar penduduknya bergerak dalam sektor agraris, karakter iklim seperti curah hujan, suhu, dan musim sangat mempengaruhi pola kehidupannya. Pada zaman dahulu ketika pengetahuan cuaca dan iklim belum berkembang, nenek moyang kita sudah memanfaatkan datangnya musim bagi pola tanam. Mereka berpendapat bahwa bulan-bulan yang berakhiran kata ber (September, Oktober, November, dan Desember) merupakan musim hujan. Pada musim hujan, para petani mulai turun ke sawah dan ladang untuk mengolah lahan. Melalui kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanian, faktor-faktor iklim benar-benar dijadikan salah satu pertimbangan dalam penentuan kecocokan jenis tanaman yang akan dibudidayakan di suatu tempat. Misalnya, tanaman padi sangat cocok jika dibudidayakan di daerah dataran rendah yang beriklim panas, sedangkan perkebunan hortikultur sangat baik dikembangkan di dataran tinggi yang suhunya relatif sejuk.

- b. Pemanfaatan Cuaca dan iklim dalam bidang perikanan, para nelayan tradisional sering kali memanfaatkan pola angin dan musim pada aktivitas mencari ikan. Sebagai contoh, pada zaman dulu para nelayan memanfaatkan angin darat dan angin laut untuk pergi dan pulang menangkap ikan di laut. Selain itu, para nelayan jarang mencari ikan pada periode berembusnya angin barat, karena sering terjadi angin ribut dan disertai hujan lebat.
- c. Pemanfaatan Cuaca dan Iklim dalam Bidang Komunikasi, salah satu lapisan atmosfer Bumi adalah ionosfer yang memiliki kemampuan memantulkan gelombang radio. Sifat fisik lapisan ini dimanfaatkan manusia dalam bidang komunikasi untuk penyiaran radio, sehingga arus informasi dapat dengan mudah dan cepat diterima oleh masyarakat. Melalui kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang atmosfer dan sistem komunikasi, saat ini negara kita telah memiliki satelit komunikasi PALAPA yang ditempatkan di atmosfer pada lokasi geostasioner dengan ketinggian sekitar 36.000 km di atas muka Bumi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Pemanfaatan Cuaca dan Iklim dalam Bidang Transportasi, dalam bidang transportasi, faktor-faktor cuaca seperti pola angin dan curah hujan sangat mempengaruhi kelancaran jalur transportasi, baik transportasi laut maupun udara. Sebagai contoh jalur pelayaran akan sangat terganggu jika terjadi angin ribut atau badai yang disertai hujan lebat. Demikian pula dalam sistem transportasi udara. Oleh karena itu, setiap hari televisi senantiasa menginformasikan prakiraan cuaca.
 - e. Pemanfaatan Cuaca di Bidang Industri, pada industri tradisional banyak yang masih bergantung pada kondisi cuaca. Industri itu umumnya yang membutuhkan panas Matahari, antara lain industri genteng, batu bata, dan kerupuk. Cuaca juga mempengaruhi aktivitas penduduk sehari-hari.
2. Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan

Perubahan Iklim Global Perubahan iklim di dunia terus terjadi, baik menurut ruang maupun waktu. Perubahan iklim ini dapat dibedakan berdasarkan wilayahnya (ruang), yaitu perubahan iklim secara lokal dan global. Berdasarkan waktu, iklim dapat berubah dalam bentuk siklus, baik secara harian, musiman, tahunan, maupun puluhan tahun. Perubahan iklim adalah suatu perubahan unsur-unsur iklim yang memiliki kecenderungan naik atau turun secara nyata.

- a. Faktor Penyebab Perubahan Iklim Global

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perubahan iklim secara global disebabkan oleh meningkatnya konsentrasi gas di atmosfer. Hal ini terjadi sejak revolusi industri yang membangun sumber energi yang berasal dari batu bara, minyak bumi dan gas, yang membuang limbah gas di atmosfer, seperti Karbondioksida (CO₂), Metana (CH₄), dan Nitrou oksida (NO). Matahari yang menyinari bumi juga menghasilkan radiasi panas yang ditangkap oleh atmosfer sehingga udara bersuhu nyaman bagi kehidupan manusia. Jika kemudian atmosfer bumi dijejali gas, terjadilah efek selimut seperti yang terjadi pada rumah kaca, yakni radiasi panas bumi yang lepas ke udara ditahan oleh selimut gas sehingga suhu mengalami kenaikan dan menjadi panas. Semakin banyak gas dilepas ke udara, semakin tebal selimut bumi, semakin panas pula suhu bumi. Aktivitas manusia dapat memengaruhi terjadinya gangguan dan perubahan iklim secara global, antara lain sebagai berikut.

1) Efek Rumah Kaca (Green House Effect)

Secara umum, bumi memiliki fungsi memantulkan cahaya matahari dalam bentuk sinar inframerah ke atmosfer. Kemudian sinar inframerah tersebut akan diserap (absorpsi) kembali oleh gas-gas atau zat-zat yang ada di atmosfer, sehingga keadaan bumi menjadi tetap hangat atau panas walaupun pada saat malam hari.

Gas atau zat-zat yang berfungsi menyerap dan menahan pantulan sinar inframerah dari bumi disebut gas-gas rumah kaca (green house glasses) karena seolah-olah gas-gas itu berfungsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai kaca pada suatu rumah kaca. Tertahannya sinar inframerah oleh gas-gas rumah kaca, mengakibatkan terjadinya kenaikan suhu udara di muka bumi yang disebut efek rumah kaca (green house effect). Naiknya suhu udara di bumi secara menyeluruh disebut pemanasan global (global warming). Akibat dari banyaknya CO₂, CFC, dan gasgas rumah kaca lainnya yang dilepaskan ke atmosfer, maka suhu udara di bumi akan semakin cepat meningkat yang pada akhirnya akan mengakibatkan gangguan dan perubahan iklim secara global. Hal ini ditandai dengan meningkatnya pencairan es atau salju di kedua kutub bumi dan naiknya permukaan air laut secara keseluruhan sehingga memungkinkan tergenangnya kota-kota di sepanjang pantai.

- 2) Penipisan Lapisan Ozon (Ozon Deplation) Lapisan ozon adalah lapisan tipis yang banyak mengandung gas ozon (O₃) yang terdapat pada bagian stratosfer yang berfungsi antara lain menyerap (absorption) dan memantulkan (reflection) radiasi sinar ultraviolet (UV) dari matahari sehingga sinar yang sampai ke permukaan bumi tidak berlebihan.

Meningkatnya aktivitas manusia di berbagai negara mengakibatkan keberadaan lapisan ozon tersebut menjadi semakin menipis. Di beberapa lokasi terutama kutub utara dan selatan bumi dalam keadaan berlubang. Aktivitas manusia yang berperan dalam penipisan lapisan ozon, antara lain aktivitas manusia dalam bidang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

industri. Industri banyak mengemisikan CFC dari limbah pabrik berupa gas dari pabrik, refrigerator, AC (Air Conditioner), dan aerosol. Akibat dari menipisnya lapisan ozon pada atmosfer bumi, membawa konsekuensi, sebagai berikut.

- a) Perubahan iklim global, hal ini disebabkan sinar matahari yang mengarah ke bumi biasanya sebagian besar dipantulkan kembali ke jagat raya dan sebagian diserap oleh atmosfer bumi serta sebagian kecil lainnya sampai ke permukaan bumi. Akibat dari menipisnya lapisan ozon yang merupakan bagian dari atmosfer bumi, sinar matahari dapat secara langsung sampai ke permukaan bumi tanpa melalui adanya proses pemantulan (refleksi) dan penyerapan (absorpsi). Akibatnya, suhu udara di bumi akan lebih cepat panas dan pada akhirnya akan mengakibatkan terjadinya perubahan iklim di bumi secara global.
- b) Bahaya terhadap kelangsungan makhluk hidup di bumi, hal ini disebabkan radiasi sinar matahari terutama ultraviolet yang sampai ke permukaan bumi dapat mencapai jumlah yang sangat berlebihan.

3) Dampak Perubahan Iklim Global Dampak perubahan iklim secara global, antara lain sebagai berikut:

- a) Mencairnya bongkahan es di kutub sehingga permukaan laut naik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Air laut naik dapat menenggelamkan pulau dan menghalangi mengalirnya air sungai ke laut dan pada akhirnya menimbulkan banjir didataran rendah.
- c) Suhu bumi yang panas menyebabkan mengeringnya air permukaan sehingga air menjadi langka.
- d) Meningkatnya risiko kebakaran hutan.
- e) Mengakibatkan El Nino dan La Nina.
- f) Terjadinya perubahan pada cuaca dan iklim.

El Nino dan La Nina merupakan gejala yang menunjukkan perubahan iklim. El Nino adalah peristiwa memanasnya suhu permukaan air permukaan laut di pantai barat Peru–Ekuador (Amerika Selatan) yang mengakibatkan gangguan iklim secara global. Biasanya, suhu air permukaan laut di daerah tersebut dingin karena adanya arus dari dasar laut menuju permukaan (upwelling).

El Nino juga menyebabkan kekeringan luar biasa di berbagai benua, terutama di Afrika sehingga terjadi kelaparan di Ethiopia dan negara-negara Afrika Timur lainnya. Sebaliknya, bagi negara-negara di Amerika Selatan munculnya El Nino menyebabkan banjir besar dan turunnya produksi ikan karena melemahnya upwelling.

La Nina merupakan kebalikan dari El Nino. La Nina menurut bahasa penduduk lokal berarti bayi perempuan. Peristiwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu dimulai ketika El Nino mulai melemah, dan air laut yang panas di pantai Peru- Ekuador kembali bergerak ke arah barat, air laut di tempat itu suhunya kembali seperti semula (dingin), dan upwelling muncul kembali, atau kondisi cuaca menjadi normal kembali. Dengan kata lain, La Nina adalah kondisi cuaca yang normal kembali setelah terjadinya gejala El Nino.

Perjalanan air laut yang panas ke arah barat tersebut akhirnya akan sampai ke wilayah Indonesia. Akibatnya, wilayah Indonesia akan berubah menjadi daerah bertekanan rendah (minimum) dan semua angin di sekitar Pasifik Selatan dan Samudra Hindia akan bergerak menuju Indonesia. Angin tersebut banyak membawa uap air sehingga sering terjadi hujan lebat. Penduduk Indonesia waspada jika terjadi La Nina karena mungkin bisa menyebabkan banjir.

E. Konsep Oprasional

Variabel dalam penelitian ini terdiri terdiri dari variable X dan Y, sebagai berikut:

Variabel X pada penelitian ini adalah strategi *Small Grup Discussion*:

- a. Bagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil (maksimal 5 murid) dengan menunjuk ketua dan sekretaris.
- b. Berikan soal studi kasus (yang dipersiapkan oleh guru) sesuai dengan Standar Kompetensi (SK) & Kompetensi Dasar (KD).

- c. Instruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal tersebut.
- d. Pastikan setiap anggota berpartisipasi aktif dalam Diskusi.
- e. Instruksikan setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusinya dalam forum kelas.
- f. Guru melakukan Klarifikasi, dan menarik kesimpulan bersama, serta tindak lanjut.

Variabel Y pada penelitian ini adalah Hasil Belajar:

- a. Kognitif (Pengetahuan) Sebagaimana menurut Muhibbin Syah dalam bukunya kognitif berasal dari kata cognition knowing, berarti mengetahui. siswa dapat mengingat kembali materi yang telah dipelajari, siswa dapat menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru.
- b. Afektif, ranah afektif yang termasuk kedalam sikap, perilaku, watak dan emosi siswa. Sebagai contoh, seorang siswa yang memiliki sikap yang baik (memperhatikan, mendengarkan dan menghargai pendapat) dalam proses pembelajaran agar lebih mudah memahami materi yang di sampaikan guru.
- c. Psikomotorik, ialah segala hal jasmaniah yang konkret dan mudah diamati, baik kuantitasnya maupun kualitasnya, karena sifatnya yang terbuka. Contoh dari psikomotorik adalah keterampilan yang dimiliki oleh siswa dalam mengerjakan tugas, membuat rangkuman mengenai materi pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Penelitian Relevan

Sebagai acuan dalam penelitian ini, penulis mencari bahan acuan dari berbagai buku dan hasil penelitian terdahulu yaitu sebagai berikut:

1. Menurut Niken Fathia Saraswati dengan skripsi berjudul Implementasi “Metode Pembelajaran *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi Smk Muhammadiyah Kretek” Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Niken Fathia Saraswati menunjukkan bahwa Aktivitas Belajar Pada ompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah Kretek Tahun Ajaran 2017/2018 meningkat setelah diterapkan Metode Pembelajaran *Small Group Discussion* dari 58,80 % pada siklus I menjadi 85,22 % pada siklus II. Persamaan penelitian saya dan Niken Fathia Saraswati yaitu pada penggunaan *Small Grup Discussion* dalam proses pembelajaran. Perbedaan pada penelitian ini yaitu materi pembelajaran, pada Niken Fathia Saraswati mata pelajaran Akuntansi, sedangkan penelitian saya pada mata pelajaran Geografi. Lalu terletak juga pada Variabel Y, yaitu penelitian Niken Fathia Saraswati variable Y nya adalah aktivitas belajar, sedangkan penelitian saya terletak pada hasil belajar.
2. Sri Rahayu, dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 03 Malangaten Kebakkramat Karang Anyar Tahun Pelajaran



2012/2013”. Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I persentase keaktifan belajar IPA siswa sebesar 70,67% tergolong “baik” mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 90,07% tergolong “sangat baik.” Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Sri Rahayu dengan penelitian yang peneliti akan dilakukan terletak pada variabel x yaitu sama-sama menggunakan strategi pembelajaran *Small Group Discussion*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y, penelitian yang dilakukan oleh Sri Rahayu untuk meningkatkan keaktifan belajar IPA siswa, sedangkan penelitian peneliti mengenai hasil belajar Geografi. Pada penelitian yang dilakukan oleh Sri Wahyunin pada tingkat SD dan juga pada mata pelajaran IPA, sedangkan penelitian ini pada tingkat SMA dan juga mata pelajaran geografi, selain itu waktu penelitian dan juga lokasi penelitian yang berbeda.

3. Wachyu Stiyoningsih “Penerapan *Metode Small Grup Discussion* (SGD) Sebagai Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab “ dari penelitian ini nilai rata-rata post-test untuk kelas eksperimen menunjukkan peningkatan lebih tinggi, yaitu sebesar 78,2. Sedangkan kelas kontrol hanya sebesar 69,5. Dari nilai rata-rata post-test tersebut, kelas eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi, yaitu sebesar 18,5. Sedangkan kelompok kontrol hanya memperoleh nilai rata-rata peningkatan sebesar 9,3. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa metode *small group discussion* dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab. Persamaan penelitian Wachyu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Stiyoningsih dengan peneliti terletak pada variable x yaitu *Small Grup Discussion*. Perbedaan pada penelitian ini yaitu pada variable y, dimana variable y pada penelitian Wachyu Stiyoningsih yaitu peningkatan kemampuan berbicara Bahasa arab sedangkan pada peneliti variable y nya yaitu Hasil belajar. Letak perbedaannya juga pada lokasi penelitian dan juga tingkat Pendidikan dimana penelitian Wachyu Stiyoningsih MTS Negeri gombang, pada tingkat MTS, sedangkan penelitian ini di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan, pada tingkat SMA.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riau

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian dapat diartikan sebagai jawaban sementara terhadap masalah penelitian, kebenaran dari hipotesis itu harus dibuktikan melalui data yang dikumpulkan. Berdasarkan uraian teori yang dikemukakan di atas, maka hipotesis penelitian ini yaitu “Pengaruh Penggunaan Strategi *Small Group Discussion* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sma Negeri 2 Gunung Sahilan”.

Ha : Adanya Pengaruh Penggunaan Strategi *Small Group Discussion* terhadap Hasil Belajar Siswa di Sma Negeri 2 Gunung Sahilan.

Ho : Tidak adanya Pengaruh Penggunaan Strategi *Small Group Discussion* terhadap Hasil Belajar Siswa di Sma Negeri 2 Gunung Sahilan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan eksperimen semu (*quasi eksperimen*).

Menurut Wiersma (Emzir, 2011:63) menyatakan bahwa eksperimen adalah suatu situasi penelitian yang sekurang-kurangnya satu variabel bebas, yang disebut sebagai variabel eksperimental, sengaja dimanipulasi oleh peneliti.

Quasi eksperimen bertujuan untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol dan atau memanipulasi semua variabel yang relevan (Amos Neolaka, 2014: 31-32).

Penelitian ini menggunakan desain *Pre-test Post-test control grup design* (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) di beri *pre-test* untuk mengetahui keadaan awal ada atau tidak perbedaan antara kelompok eksperimen dengan kontrol. Langkah pertama yang dilakukan adalah menetapkan kelompok mana yang akan dijadikan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok yang menggunakan strategi *small group discussion* dijadikan sebagai kelompok eksperimen, sedangkan kelompok kontrol yaitu kelompok siswa yang diajarkan menggunakan metode konvensional seperti ceramah.



Tabel 3.1
Desain Penelitian

Kelompok	Pre-test	Treatment	Post-test
Kelas Eksperimen (<i>Small Grup Discussion</i>)	O ₁	X	O ₂
Kelas Kontrol (<i>Ceramah</i>)	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

X : Pembelajaran menggunakan strategi *Small Grup Discussion*

O₁ : Pemberian *Pretest* kelas eksperimen

O₂ : Pemberian *posttest* kelas eksperimen

O₃ : Pemberian *Pretest* kelas kontrol

O₄ : Pemberian *posttest* kelas control

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan, Kabupaten Kampar, Kecamatan Gunung Sahilan, Desa Gunung Sari, yang berlokasi di jalan SKPA UPT II SP III Trans Gunung Sari Kecamatan Gunung Sahilan.

2. Waktu

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei Tahun 2022/2023, yang dimulai dari bulan Mei sampai dengan Juni.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah adalah siswa/siswi kelas X A dan B di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan. Objek penelitian ini adalah Pengaruh Strategi *Small Group Discussion* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di Sma Negeri 2 Gunung Sahilan.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Kurniawan (Sudaryono, 2016: 117) menyatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 2 Gunung Sahilan, yang terdiri dari 4 kelas yang berjumlah keseluruhan 111 orang siswa. Dimana kelas X A, X B, X C, dan X D. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu :

Tabel 3.2
Populasi Penelitian di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan

No	Kelas	Jumlah
1	X A	28
2	X B	28
3	X C	28
4	X D	27
Jumlah Populasi		111

Sumber: SMA Negeri 2 Gunung Sahilan

Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang akan diteliti (Sugiono, 2008:62). Bila populasi besar dan penelitian tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalkan karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi. Untuk sampel yang akan diambil dari populasi harus benar-benar representative (mewakili).

Sampel yang akan digunakan untuk penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk pemilihan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan cara *random sampling*. Sampel penelitian ini menggunakan kelas X A sebagai kelas eksperimen (strategi *small grup discussion*) yang berjumlah 28 siswa, karena kelas ini memiliki nilai lebih rendah dibandingkan dengan kelas X B sebagai kelas control (strategi ceramah) yang berjumlah 28 siswa, Sampel dalam penelitian ini adalah :

Tabel 3.3 Sampel Penelitian di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan

Sampel		
Kelas	Perlakuan	Jumlah
X IPS 1	Sebagai kelas eksperimen yang menggunakan strategi <i>Small Grup Discussion</i>	28
X IPS 2	Sebagai kelas kontrol yang menggunakan strategi ceramah	28
Jumlah Sampel		56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah metode yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data penelitian. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu:

Tes

Tes hasil belajar merupakan tes penguasaan, karena tes ini berfungsi mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang diajarkan oleh guru atau dipelajari oleh peserta didik. Tes diujikan setelah peserta didik memperoleh sejumlah materi sebelumnya dan pengujian dilakukan untuk mengetahui penguasaan peserta didik atas materi tersebut. Karenanya, tes hasil belajar yang baik harus mampu mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami materi-materi yang diajarkan (Purwanto, 2009:64). Tes yang dilakukan merupakan tes berbentuk pilihan ganda dengan jumlah soal 20.

Soal yang baik digunakan untuk mengumpulkan data penelitian haruslah terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk pengujian validitas dan reliabilitas soal.

Tabel 3.4
Range Klasifikasi

No	Kategori	Skor
1	Sangat Baik	80-100
2	Baik	66-79
3	Cukup	56-65
4	Kurang	40-55
5	Gagal	30-39

(Sumber: Arikunto, 2009: 245)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi

menurut Komang Sukendra, dkk (2020:4) Lembar observasi merupakan pedoman yang berisi indikator-indikator yang digunakan untuk melakukan suatu pengamatan. Indikator-indikator tersebut merupakan acuan sekaligus batasan-batasan dalam melakukan observasi pada suatu penelitian sehingga proses observasi yang dilakukan menjadi terstruktur dan terarah serta data yang dihasilkan tidak bias. Lembar observasi berfungsi untuk memperoleh informasi pada suatu variabel, yang relevan dengan tujuan penelitian dengan validitas dan reliabilitas setinggi mungkin.

F. Uji Instrumen Penelitian
a. Uji validitas

Menurut Arikunto (2006: 169) uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkatan kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa uji validitas pada instrumen digunakan untuk mengukur ketepatan instrumen yang digunakan dalam penelitian. Pengujian validitas dapat dihitung menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dalam penelitian ini pengujian validitas dilakukan secara statistik dengan bantuan komputer yaitu program SPSS versi 22, ketentuan pengujian pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n-2$). Kriteria pengujian adalah apabila r hitung $\geq r$ tabel maka item pertanyaan dalam instrumen dinyatakan valid dan sebaliknya apabila r hitung $\leq r$ tabel maka item pertanyaan dalam instrumen dinyatakan tidak valid, instrumen yang dinyatakan tidak valid akan dihapus atau diganti.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen itu sudah baik, Arikunto (2006: 196). Instrumen yang sudah dapat dipercaya yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Reliabel artinya dapat dipercaya. Jadi dapat diandalkan. Pengujian dilakukan berdasarkan jumlah item yang dinyatakan valid.

Rumus yang digunakan dalam uji reliabilitas adalah rumus alfa cronbach, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum \sigma b^2}{\sigma^2 1} \right)$$

Keterangan:

R_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$ = Jumlah varian butir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\sigma^2_1 = \text{Varian total}$$

Dalam penelitian ini pengujian reliabilitas menggunakan bantuan program SPSS Versi 22 for Windows. Kemudian untuk menentukan reliabilitas dapat dilihat dari nilai Alpha. Dalam pengujian ini nilai alpha > 0,60 dikatakan reliabel. Jadi nilai alpha > r tabel maka item dinyatakan reliabel. Sebaliknya, jika nilai alpha < r tabl maka item dinyatakan tidak reliabel.

Sedangkan Sumardi Suryabrata (2004) mengatakan bahwa reliabilitas menunjukkan sejauhmana hasil pengukuran dengan alat tersebut dapat dipercaya. Atau memaknainya sebagai berikut:

1. Jika alpha > 0.90 reliabilitas sempurna
2. Jika antara 0,70-0,90 maka reliabilitas tinggi
3. Jika antara 0,50-0,70 maka reliabilitas moderar (cukup)
4. Jika alpha < 0,50 maka reliabilitas rendah.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau tidak (Nuryadi dkk, 2017:79). Jika terdistribusi normal dapat digunakan uji statistik berjenis parametik. Sedangkan bila tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji statistic berjenis non-parametik (Sofyan Siregar, 2020:153). Analisis yang digunakan untuk menguji normalitas data adalah uji Kolmogrov Smirnov. Tes satu sampel Kolmogrov Smirnov adalah satu tes

Goodness of-fit artinya yang diperhatikan adalah tingkat kesesuaian antara distribusi teoritis tertentu. Tes ini menerapkan apakah skor-skor dalam sampel dapat secara masuk akal dianggap berasal dari suatu populasi dengan distributive tertentu itu.

$$D = \text{Maksimum } F_o(X) - S_n(X)$$

Prosedur pengujian kolmogrov semirnov ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

2. Tetapkanlah fungsi komulatif teoretisnya yakni distribusi komulatif yang diharapkan di bawah H_0
3. Aturilah skor-skor yang diobservasi dalam suatu distribusi komulatif dengan memasang setiap interval $S_n(X)$ dengan interval $F_o(X)$ yang sebanding
4. Untuk setiap jenjang pada distribusi kumulatif kurangilah $F_o(X)$ dengan $S_n(X)$
5. Dengan memakai rumus Carilah D
6. Lihat tabel E untuk menemukan kemungkinan (dua sisi) yang dikaitkan dengan munculnya harga-harga sebesar harga di observasi di bawah H_0 jika p sama atau kurang dari X, tolaklah H_0

7. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas adalah suatu prosedur uji statistik yang dimaksud untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variasi yang sama (Nuryadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dkk,2017:89). Untuk menguji kesamaan variansi digunakan uji F sebagai berikut :

Ho : Tidak ada perbedaan varian dari beberapa kelompok data

Ha : Ada perbedaan varian dari beberapa kelompok data

Untuk menguji homogenesis digunakan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Kriteria pengujian adalah sebagai berikut :

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka Ho diterima

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka Ho ditolak.

8. Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan pernyataan yang bersifat sementara atau kesimpulan sementara atau dugaan logis mengenai suatu populasi. Uji hipotesis adalah metode pengambilan keputusan yang berdasarkan pada analisis data (Ade Heryana, 2018:13) Analisis data dalam penelitian dilakukan dengan cara membandingkan data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t.

Hipotesis :

- Ho : $\mu_E \leq \mu_K$: hasil belajar geografi siswa pada kelas eksperimen sama dengan atau lebih rendah dari tingkat hasil belajar geografi pada kelas kontrol.
- Ha : $\mu_E > \mu_K$: hasil belajar geografi siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dari hasil belajar geografi pada kelas kontrol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimana :

- $E\mu$: hasil belajar geografi pada kelas eksperimen
- $K\mu$: hasil belajar geografi pada kelas control

1) Perhitungan Uji t

$$t = \frac{X_1 - X_2}{S_{gab} \sqrt{1/n_1 + 1/n_2}}$$

Dimana :

$$S_{gab} = \frac{\sqrt{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}}{n_1+n_2-2}$$

Keterangan :

X_1 : Rerata skor post test kelas eksperimen

X_2 : Rerata skor post test kelas kontrol

S_1^2 : Varian kelompok eksperimen

S_2^2 : Varian kelompok kontrol

n_1 : Banyaknya sampel kelompok eksperimen

n_2 : Banyaknya sampel kelompok kontrol

S : Simpangan baku gabungan

Criteria Pengujian Hipotesis:

- H_0 ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$
- H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$

2) Mengetahui manakah yang lebih baik antara strategi pembelajaran

kelas control dan eksperimen adalah sebagai berikut :

$$X_1 - X_2$$

9. Effect Size

Effect Size, merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh variable independent (Strategi pembelajaran *Small Grup Discussion*) terhadap variable dependen (hasil belajar siswa), dilakukan menggunakan rumus *effect size* yaitu:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

Keterangan:

r = Effect Size

Y_1 = Rata-rata kelas eksperimen

Y_2 = Rata-rata kelas kontrol

Sd = Standar Deviasi

Tabel 3.5
Interpretasi Effect Size untuk Single Group/ One Group

Size	Interpretation
0-0,20	Weak effect (efek lemah)
0,21-0,50	Modest Effect (efek sederhana)
0,51-1,00	Moderate effect (efek sedang)
>1,100	Strong effect (efek tinggi)

(Sumber: Santoso, 2010: 17)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas X pada materi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan, disimpulkan bahwa:

- a. Rata-rata hasil belajar kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi *Small Group Discussion* dengan rata-rata post test 71,42, maka dikatakan baik
- b. Rata-rata hasil belajar siswa sesudah diberikan treatment berupa strategi pembelajaran *Small Group Discussion* pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata post test 77,32, maka dikatakan baik.
- c. Pengaruh penggunaan strategi *Small Group Discussion* terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan memiliki nilai 0,50 maka *Modest Effect* (Efek Sederhana), dimana dari uji Effect Size ini menyatakan adanya pengaruh dari penggunaan strategi *Small Group Discussion* terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.:

Bagi Guru

Kepada Guru mata pelajaran geografi sebaiknya menggunakan strategi yang lebih bervariasi seperti *Small Group Discussion* yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku dan juga tidak hanya berfokus pada guru sehingga berpengaruh pada pengetahuan siswa yang lebih berkembang kemudian berpengaruh terhadap hasil belajar mereka.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan strategi pembelajaran yang lebih bervariasi yang dilakukan oleh guru.. Sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan strategi *Small Group Discussion* dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- A.M., Sardiman. 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Abdul majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Amiriono dan Daryanto, 2016, *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Gava Media.
- Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ari Hsmaail dan Isjoni. 2008. *Model-Model Pembelajaran Mutakhir*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI hal 134*. Jakarta: Rineka Apta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep Jihad dan Abdul Haris. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Press.
- Aswan. 2016. *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*. Yogyakarta: Aswaja Perindo.
- Daryanto, dan Mulyo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dinayanti dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rikena Cipta.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta :PT Raja Grafindo Persada Pusat.
- Hanalic, O. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hasibuan, J.J. dan Moedjiono, 2000. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Herhana Ade. 2018. *Hipotesis Dalam Penelitian Kuantitatif*. Jakarta.
- Ismail, SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail, 2011.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jihad dan Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo
- Kosasih. 2015. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Muhibbin Syah. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Munadi, Yudhi dan Farida Hamid. 2009. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Jakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Syarif Hidayatullah
- Nasution. 2003. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nuryadi dkk. 2017. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA
- Ngaimun, 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- _____. 2017. *Strategi Pembelajaran dilengkapi dengan 65 model pembelajaran*. Yogyakarta: DUA Satria Offet.
- P Sindu Yasinto. 2013. “*Geografi Jilid 1 Untuk SMA/MA Kelas X* “ Jakarta: Erlangga
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2014. *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu: untuk meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siregar Syofian. 2020. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS versi 17*. Jakarta: Pustaka Nasional.
- Slaneto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: KENCANA PRENADAMEDIA GROUP
- Sudjana, N. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.
- Supriyanto Didik. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Small Grup Discussion Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Dunia Tumbuhan dan Dunia Hewan*. Palembang



- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- _____. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*?. Bandung : ALFABETA.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyono & Hariyanto. 2015. *Implementasi Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syah Muhibbin . 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Rosda Karya.
- Thobroni, M., dan Mustofa, A. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wawancara dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- _____. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SURAT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1 Izin melakukan Prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>											
Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1071/2023	Pekanbaru, 20 Januari 2023										
Sifat	: Biasa											
Lamp.	: -											
Hal	: Mohon Izin Melakukan PraRiset											
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Gunung Sahilan di Tempat												
<i>Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Leni Agus Setyaningsih</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11911223998</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh) / 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Geografi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Leni Agus Setyaningsih	NIM	: 11911223998	Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2023	Program Studi	: Pendidikan Geografi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Leni Agus Setyaningsih											
NIM	: 11911223998											
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2023											
Program Studi	: Pendidikan Geografi											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001												




Lampiran 2 Balasan Prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN



SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN

Alamat: JL.SKPA UPT II SP III Trans Gunung Sari Kec. Gunung Sahilan Kode Pos: 28471
 Email : smanda.gunsai@yahoo.co.id Telp. : 081365755046
 NPSN : 10495026 NSS : 302 140 613 002 Akreditasi : A

SURAT IZIN PRARISET
No. 008/421.3/ SMAN.2-GS/I/2023

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1071/2023 Perihal Permohonan izin melaksanakan Prariset. Dengan ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Gunung Sahilan , memberikan izin kepada :

Nama	: Leni Agus Setyaningsih
NIM	: 11911223998
Semester /Tahun	: VII (Tujuh) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat pemberian izin ini kami buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gunung Sari, 30 Januari 2023
Kepala Sekolah



Drs. DARWIN, M.Pd
NIP.196901191994121001



Lampiran 3 Perpanjangan SK Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6342/2023 Pekanbaru, 17 Maret 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LENI AGUS SETYANINGSIH
NIM : 11911223998
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI SMALL GROUP DISCUSSION
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2
GUNUNG SAHILAN
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4 Blangko Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA


1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Roswati, S.Pd.I., M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760122 200710 2 001
3. Nama Mahasiswa : Leni Agus Setyaningsih
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911223998
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21 April 2022	1. Mengubah footnote menjadi bodynote 2. Merapihkan spasi, dan penomoran pada tiap bab 3. Mengurangi pendapat ahli pada bab 1 4. Mengganti kalimat peserta didik menjadi siswa 5. Merubah dan memperbaiki definisi oprasional menjadi penegasan istilah beserta isinya 6. Merubah kerangka konseptual dan isinya 7. Merubah kerangka pemikiran menjadi konsep oprasional 8. Memperbaiki hasil penelitian relevan 9. Menambah Ha dan Ho pada hipotesis penelitian 10. Memperbaiki waktu penelitian 11. Memperbaiki sempel penelitian 12. Memperbaiki Teknik pengumpulan data 13. Menghapus instrument pengumpulan data		



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


		14. Menghapus prosedur dan Langkah-langkah penelitian 15. Memperbaiki daftar Pustaka 16. Menambah judul dengan kalimat "penggunaan"		
2	22 Desember 2022	1. Menghapus factor-faktor yang mempengaruhi belajar pada bab 1 2. Memperbaiki kalimat-kalimat strategi menjadi metode 3. Menghapus beberapa pendapat ahli pada bab 1 4. Menghapus tujuan <i>small grup discussion</i> pada bab 1 5. Merubah kata peserta didik menjadi siswa 6. Merubah Batasan masalah menjadi lebih jelas 7. Memperbaiki beberapa huruf depan pada rumusan masalah dan tujuan penelitian 8. Memperjelas pada indicator belajar 9. Menghapus aspek indicator aktiv belajar 10. Menyesuaikan evaluasi belajar dengan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik 11. Memastikan Langkah-langkah model pembelajaran <i>small grup discussion</i> yang akan digunakan 12. Menghapus kerangka konseptual 13. Merubah konsep oprasional 14. Menambah perbedaan dan persamaan pada penelitian relevan 15. Mengubah susunan desain penelitian menjadi di awal bab 3, dan merubah table desain penelitian		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

		16. Menyertakan seluruh jumlah populasi penelitian 17. Menambah Teknik pemilihan sampel penelitian		
	12 Januari 2028	1. Latar belakang.	dl	
		Acc	dl	

Pekanbaru, 12 Januari2023
Pembimbing,



 Roswati, S.Pd.I., M.Pd
 NIP. 19760122 200710 2 001



Lampiran 5 Pengesahan Perbaikan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

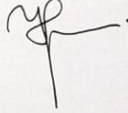
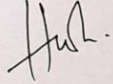


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

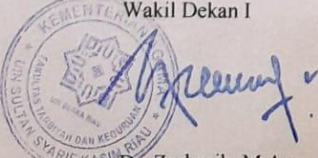
**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Leni Agus Setyaningsih
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223998
 Hari/Tanggal Ujian : 25 Januari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Strategi *Small Group Discussion* Terhadap Hasil Belajar siswa Kelas X Di SMA Negeri 2 Gunung Sahitan

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

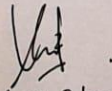
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par	PENGUJI I		
2.	Huti Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....
 Peserta Ujian Proposal




Leni Agus Setyaningsih
 NIM. 11911223998



Lampiran 6 Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6372/2023 Pekanbaru, 20 Maret 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Leni Agus Setyaningsih**
 NIM : 11911223998
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Strategi Small Group Discussion Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Maret 2023 s.d 20 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Rektor
 Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 7 Riset DPMPT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 10 APR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5707 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada Yth. Kepala SMA Negeri 2 Gunung Sahilan di- Tempat
---	--

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/55304 Tanggal 31 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama NIM/KTP Program Studi Jenjang Alamat Judul Penelitian Lokasi Penelitian	: LENI AGUS SETYANINGSIH : 11911223998 : PENDIDIKAN GEOGRAFI : S1 : PEKANBARU : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI SMALL GROUP DISCUSSION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN : SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN
--	---

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



TATLI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 8 Balasan Riset dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN



Alamat: Jl. SKPA UPT II SP III Trans Gunung Sari Kec. Gunung Sahilan Kode Pos: 28471
Email : smanda.gunsai@yahoo.co.id Telp. : 081365755046
NPSN : 10495026 NSS : 302 140 613 002 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN SUDAH PENELITIAN
No. 073/421.3/ SMAN.2-GS/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Gunung Sahilan , menerangkan bahwa :

Nama	: Leni Agus Setyaningsih
NIM	: 11911223998
Program Studi	: Pendidikan Geografi

Bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan Penelitian untuk bahan skripsi dengan judul
“ PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI SMALL GROUP DISCUSSION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 GUNUNGSAHILAN “

Demikian surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunung Sari, 29 Mei 2023
Kepala Sekolah



Drs. DARWIN, M.Pd
NIP.196901191994121001



SILABUS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Daftar Isi *Silabus*

Halaman *Silabus*

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumbernya.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumbernya.

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN GEOGRAFI SMA**

Penyusun : Leni Agus Setyaningsih

Kelas : E dan F

Semester : X

NO	KOMPONEN	FASE E	
		KELAS	KELAS X
	ELEMEN	Pemahaman Konsep	
		Keterampilan Inkuiri	
1	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Peserta Didik memahami tentang karakteristik wilayah Indonesia secara fisik/sosial dan manfaatnya bagi kehidupan manusia, mengidentifikasi dan mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, memaparkannya fenomena alam dan sosial, mendeskripsikan wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain).	Peserta didik trampil dalam menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, mengkomunikasikan ide antar mereka, dan bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran.
	CAPAIAN PEMBELAJARAN PER TAHUN	Peserta Didik memahami tentang karakteristik wilayah Indonesia secara fisik/sosial dan manfaatnya bagi kehidupan manusia mengidentifikasi dan mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara	Peserta didik trampil dalam menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, mengkomunikasikan ide antar mereka, dan bekerja secara kelompok atau pun mandiri



Hak Cipta Dilindungi U

1. Dilarang mengutip
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa

	fisik dan sosia, serta memaparkannya fenomena alam dan sosial, mendeskripsikan wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain).	dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran.
3 Alur Pembelajaran	ATP FASE E KELAS X	INDIKATOR PENILAIAN FASE E KELAS X
	10.1 menyimpulkan sejarah konsep ilmu Geografi	Peserta didik mampu membuat tulisan tentang sejarah konsep ilmu geografi dan arti pentingnya 'spatial thinking' dalam memandang permasalahan fisik dan sosial
	10.2 mendeskripsikan objek material dan objek formal sebagai kajian ciri ilmu geografi	Peserta didik mampu membuat tulisan tentang pentingnya penguasaan objek materi geografi sebagai kajian keilmuan geografi dengan memanfaatkan sudut pandang keruangan, kelingkungan dan kewilayahan
	10.3 menyimpulkan konsep ketrampilan geografis dan mental map sebagai kajian kritis dan ilmu geografi	Peserta didik mampu membuat tulisan tentang peta mental dengan keterampilan geografi pada aspek menanya pertanyaan geografis, mengumpulkan informasi geografis dan menjawab pertanyaan geografis, secara kritis sebagai kajian geografi.



1. H
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	10.4 menyimpulkan objek fisik geografi serta keterkaitannya dengan kehidupan manusia	Membuat laporan dari bentuk interaksi dari aspek fisik geografis dengan aspek sosial yang terjadi di muka bumi melalui literasi geografi
	10.5 mendeskripsikan objek manusia dalam geografi serta hubungannya dengan keberlangsungan hidup manusia	Membuat laporan dari bentuk interaksi dari aspek fisik geografis dengan aspek sosial yang terjadi di muka bumi melalui literasi geografi
	10.6 menyimpulkan teori determinis dan posibilisme terhadap kelestarian lingkungan fisik dan sosial	Menyusun Laporan ilmiah dari bentuk interaksi dari aspek manusia dan lingkungan dengan sudut pandang faham fisis determinis dan faham posibilis melalui literasi geografi
	10.7 menyusun peta dasar dan tematik dengan data geografis dan penginderaan jauh dengan prinsip-prinsip kartografi dan dengan pemanfaatan teknologi sistem informasi geografis	Membuat secara mandiri/kelompok peta dasar dan tematik dengan berbasis data dengan menggunakan teknologi, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis
	10.8 menyusun laporan penelitian ilmiah geografi	Membuat Laporan Penelitian ilmiah Geografi dengan prinsip keterampilan geografis dan literasi geografi
<p>Rasional Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran</p>	Alur tujuan pembelajaran kelas X, disusun mulai dari kompetensi yang paling essensial, ketrampilan dan sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik sehingga akan menjadi landasan untuk penguasaan kompetensi selanjutnya, dapat meraih capaian Pembelajaran dengan fokus	



1. Dilarang men...
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan...
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa...

<p>1. Dilarang men... a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan... b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa...</p>	<p>5</p>	<p>Perkiraan Jumlah Jam</p>	<p>Profil Pelajar Pancasila. Penelitian sebagai ketrampilan dan sikap ilmiah diberikan di semua kompetensi agar peserta didik mempunyai kecakapan hidup dengan berpegang teguh pada berpikir secara keruangan dan sikap ilmiah. Ketrampilan inkuiri dapat dilakukan dalam setiap pembelajaran dengan melihat sarana dan kondisi peserta didik, dan dilakukan proses pembelajaran atau di akhir pembelajaran</p>
<p>5</p>	<p>Kata/Frasa Kunci</p>	<p>Memahami Konsep Dasar Geografi, Menjelaskan Konsep Peta, menjelaskan konsep penginderaan jauh, menjelaskan konsep GIS, Memahami urutan Penelitian Geografi, teori determinis, teori posibilisme, mental map.</p>	
<p>7</p>	<p>Profil Pelajar Pancasila</p>	<p>Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (peka terhadap lingkungan), mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses), bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan serta melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan), kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal) dan bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana)</p>	
<p>9</p>	<p>Glosarium</p>	<p>Analisa keruangan : suatu teknik atau proses yang melibatkan pola-pola yang (mungkin) terdapat di antara unsur-unsur geografis yang terkandung di dalam data digital dengan batas-batas wilayah tertentu., teori determinis : Fisis determinisme merupakan pemahaman geografis yang menyatakan bahwa semua kehidupan manusia dipengaruhi dan bergantung pada lingkungan sekitarnya. Possibilisme merupakan pandangan yang menganggap bahwa manusia mampu mengubah alam disekitarnya agar sesuai dengan kebutuhan manusia. Sistim Informasi Geografis : adalah suatu rangkaian kegiatan yang dilakukan untuk mendapat gambaran situasi ruang muka bumi. Penginderaan Jauh : berkaitan dengan pengolahan citra dalam mengetahui atau mengamati suatu fenomena</p>	
<p>9</p>	<p>Catatan khusus penggunaan alur tujuan pembelajaran</p>	<p>ATP ini dapat dipakai dengan memperhatikan beberapa hal penting : ketersediaan sarana prasarana, kompetensi guru, intake siswa, dukungan pihak-pihak tertentu, pemberdayaan dan kemitraan adalah hal penting yang harus dilakukan</p>	

RPP

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EXSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS 1 dan 2
Materi Pokok : Karakteristik Iklim Indonesia

A. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

TP	Indikator Pembelajaran	ASESMEN
Menganalisis Karakteristik Iklim Indonesia	3. Siswa dapat mengetahui karakteristik iklim indonesia dan pemanfaatan iklim bagi Indonesia	1. proses kegiatan pembelajaran; dan 2. proses penugasan individu

B. Langkah Pembelajaran
Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	Pertemuan Pertama (2 JP)
Menganalisis Karakteristik Iklim Indonesia	Mengidentifikasi karakteristik iklim indonesia dan pemanfaatan iklim bagi Indonesia
Pendahuluan (15 Menit)	1. Peserta didik dan guru mempersiapkan kelas yang tertib dan kondusif untuk pelaksanaan pembelajaran yang efektif. Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan dilanjutkan dengan menanyakan kondisi sosial-emosional peserta didik (“bagaimana kabar kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>hari ini?”, “apa yang kamu harapkan dari kegiatan pembelajaran hari ini?”)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyampaikan materi pada hari ini 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan konteks nyata dan materi yang akan dipelajari. 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik berupa pertanyaan seara lisan kepada peserta didik dan sekaligus sebagai asesmen awal bagi peserta didik. 6. Guru merespon hasil jawaban peserta didik dan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan respon atas jawaban temannya secara singkat. 7. Guru menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan strategi <i>small grup discussion</i>
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti (65 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dengan maksimal kelomok 5 orang, kemudian menunjuk ketua dan skretaris 2. Guru memberi soal studi kasus atau materi sesuai dengan silabus 3. Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal atau materi tersebut. 4. Guru memastikan setiap anggota berpartisipasi aktif dalam Diskusi. 5. Guru menginstruksikan setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusinya dalam forum kelas. 6. Guru melakukan Klarifikasi, dan menarik kesimpulan bersama, serta tindak lanjut.
<p style="text-align: center;">Penutup (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum kegiatan pembelajaran diakhiri, guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi dan kegiatan pembelajaran. 2. Guru menyampaikan kegiatan dan materi pembelajaran pada pertemuan yang akan datang. 3. Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan merapihkan tempat duduk masing-masing.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Proses Asesmen

Asesmen

- Guru melakukan pengamatan pembelajaran berlangsung. Guru melakukan pengamatan berupa keaktifan dan partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
- Guru menilai hasil kerja peserta didik dalam LKPD atau pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman dalam pembelajaran hari ini.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EXSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS 1 dan 2
Materi Pokok : Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan

A. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

TP	Indikator Pembelajaran	ASESMEN
Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan	1. Siswa dapat mengetahui dan menganalisis factor penyebab perubahan iklim global	1. proses kegiatan pembelajaran; dan 2. proses penugasan individu

B. Langkah Pembelajaran

Pertemuan 2

Kegiatan Pembelajaran	Pertemuan Kedua (2 JP)
Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan	1. Siswa dapat mengetahui dan menganalisis factor penyebab perubahan iklim global



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p style="text-align: center;">Pendahuluan (15 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mempersiapkan kelas yang tertib dan kondusif untuk pelaksanaan pembelajaran yang efektif. Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. 2. Guru mengecek presensi peserta didik dan dilanjutkan dengan menanyakan kondisi sosial-emosional peserta didik (“bagaimana kabar kamu hari ini?”, “apa yang kamu harapkan dari kegiatan pembelajaran hari ini?”) 3. Guru menyampaikan materi pada hari ini 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan konteks nyata dan materi yang akan dipelajari. 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik berupa pertanyaan seara lisan kepada peserta didik dan sekaligus sebagai asesmen awal bagi peserta didik. 6. Guru merespon hasil jawaban peserta didik dan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan respon atas jawaban temannya secara singkat. 7. Guru menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan strategi <i>small grup discussion</i>
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti (65 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dengan maksimal kelomok 5 orang, kemudian menunjuk ketua dan skretaris 2. Guru memberi soal studi kasus atau materi sesuai dengan silabus (Mengidentifikasi pengertian atmosfer, lapisan lapisan atmosfer, gejala opyik di atmosfer, dan manfaat penyelidikan atmosfer) 3. Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal atau materi tersebut. 4. Guru memastikan setiap anggota berpartisipasi aktif dalam Diskusi. 5. Guru menginstruksikan setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusinya dalam forum kelas. 6. Guru melakukan Klarifikasi, dan menarik kesimpulan bersama, serta tindak lanjut.



Penutup (10 Menit)

1. Sebelum kegiatan pembelajaran diakhiri, guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi dan kegiatan pembelajaran.
2. Guru menyampaikan kegiatan dan materi pembelajaran pada pertemuan yang akan datang.
3. Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan merapihkan tempat duduk masing-masing.

C. Proses Asesmen

Asesmen

- Guru melakukan pengamatan pembelajaran berlangsung. Guru melakukan pengamatan berupa keaktifan dan partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
- Guru menilai hasil kerja pe
- serta didik dalam LKPD atau pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman dalam pembelajaran hari ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EXSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS 1 dan 2
Materi Pokok : Pengaruh Perubahan Iklim Global
Terhadap Kehidupan

A. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

TP	Indikator Pembelajaran	ASESMEN
Menganalisis Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan	1. Siswa dapat Mengetahui dampak perubahan iklim secara global	1. proses kegiatan pembelajaran; dan 2. proses penugasan individu

B. Langkah Pembelajaran Pertemuan 3

Kegiatan Pembelajaran	Pertemuan Ketiga(2 JP)
Menganalisis Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan	1. Mengetahui dampak perubahan iklim secara global
Pendahuluan (15 Menit)	1. Peserta didik dan guru mempersiapkan kelas yang tertib dan kondusif untuk pelaksanaan pembelajaran yang efektif. Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. 2. Guru mengecek presensi peserta didik dan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

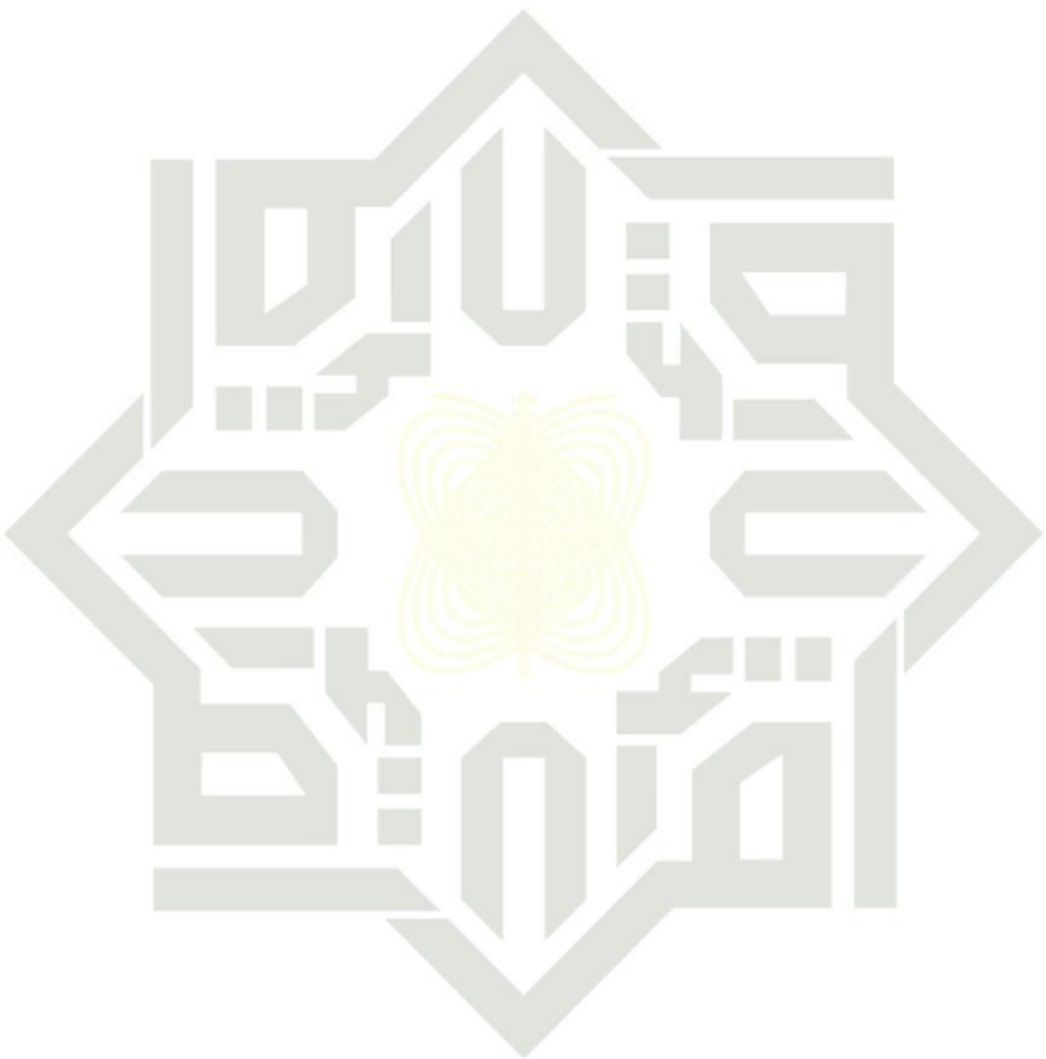
	<p>dilanjutkan dengan menanyakan kondisi sosial-emosional peserta didik (“bagaimana kabar kamu hari ini?”, “apa yang kamu harapkan dari kegiatan pembelajaran hari ini?”)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyampaikan materi pada hari ini 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan konteks nyata dan materi yang akan dipelajari. 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik berupa pertanyaan seara lisan kepada peserta didik dan sekaligus sebagai asesmen awal bagi peserta didik. 6. Guru merespon hasil jawaban peserta didik dan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan respon atas jawaban temannya secara singkat. 7. Guru menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan strategi <i>small grup discussion</i>
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti (65 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dengan maksimal kelomok 5 orang, kemudian menunjuk ketua dan skretaris 2. Guru memberi soal studi kasus atau materi sesuai dengan silabus (Mengidentifikasi pengertian atmosfer, lapisan lapisan atmosfer, gejala opyik di atmosfer, dan manfaat penyelidikan atmosfer) 3. Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal atau materi tersebut. 4. Guru memastikan setiap anggota berpartisipasi aktif dalam Diskusi. 5. Guru menginstruksikan setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusinya dalam forum kelas. 6. Guru melakukan Klarifikasi, dan menarik kesimpulan bersama, serta tindak lanjut.
<p style="text-align: center;">Penutup (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum kegiatan pembelajaran diakhiri, guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi dan kegiatan pembelajaran. 2. Guru menyampaikan kegiatan dan materi pembelajaran pada pertemuan yang akan datang. 3. Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdo’a dan merapihkan tempat duduk masing-masing.

C. Proses Asesmen Asesmen

- Guru melakukan pengamatan pembelajaran berlangsung. Guru melakukan pengamatan berupa keaktifan dan partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
- Guru menilai hasil kerja peserta didik dalam LKPD atau pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman dalam pembelajaran hari ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS 1 dan 2
Materi Pokok : Karakteristik Iklim Indonesia

A. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

TP	Indikator Pembelajaran	ASESMEN
Mengetahui Karakteristik Iklim Indonesia	1. Siswa dapat mengetahui karakteristik iklim indonesia dan pemanfaatan iklim bagi Indonesia	3. proses kegiatan pembelajaran; dan 4. proses penugasan individu

B. Langkah Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	Pertemuan Pertama (2 JP)
Mengetahui Karakteristik Iklim Indonesia	1. Siswa dapat mengetahui karakteristik iklim indonesia dan pemanfaatan iklim bagi Indonesia
Pendahuluan (15 Menit)	1. Peserta didik dan guru mempersiapkan kelas yang tertib dan kondusif untuk pelaksanaan pembelajaran yang efektif. Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. 2. Guru mengecek presensi peserta didik dan dilanjutkan dengan menanyakan kondisi sosial-emosional peserta didik (“bagaimana kabar kamu hari ini?”, “apa yang kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

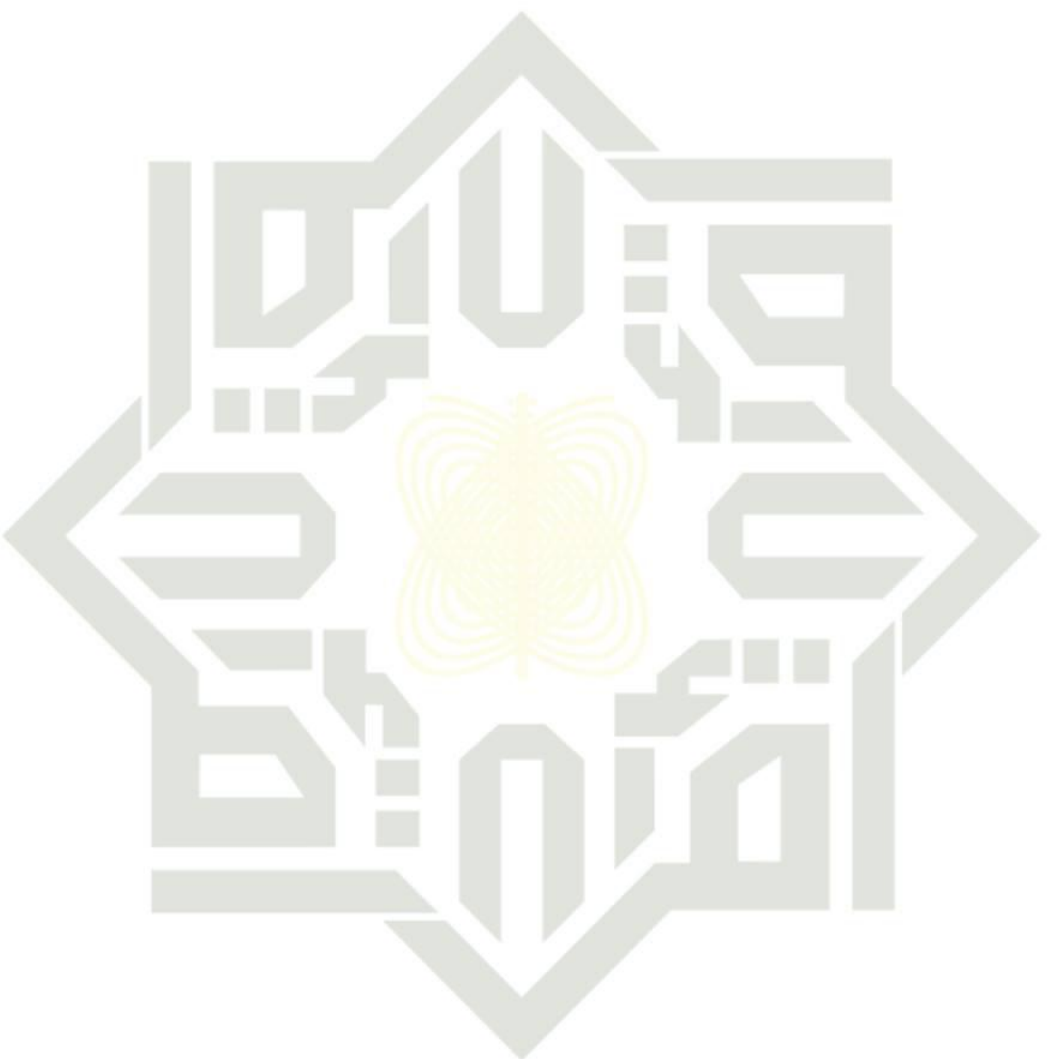
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti (65 Menit)</p>	<p>harapkan dari kegiatan pembelajaran hari ini?”)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyampaikan materi pada hari ini 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan konteks nyata dan materi yang akan dipelajari. 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik berupa pertanyaan seara lisan kepada peserta didik dan sekaligus sebagai asesmen awal bagi peserta didik. 6. Guru merespon hasil jawaban peserta didik dan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan respon atas jawaban temannya secara singkat. 7. Guru menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan strategi ceramah
<p>Penutup (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang Mengidentifikasi pengertian atmosfer, lapisan lapisan atmosfer, gejala opyik di atmosfer, dan manfaat penyelidikan atmosfer 2. Peserta didik secara individual diberi kesempatan untuk memperhatikan dan memahami materi pelajaran yang di jelaskn 3. Sese kali, guru mengondisikan agar peserta didik bisa tetap fokus pada materi yang diajarkan. 4. Guru memperbolehkan siswa menanyakan materi yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.

C. Proses Asesmen

Asesmen

- Guru melakukan pengamatan pembelajaran berlangsung. Guru melakukan pengamatan berupa keaktifan dan partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
- Guru menilai hasil kerja peserta didik dalam LKPD atau pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman dalam pembelajaran hari ini.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI IPS 1 dan 2
Materi Pokok : Menganalisis Pengaruh Perubahan Iklim
Global Terhadap Kehidupan

A. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

TP	KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN <i>(EVIDENCE)</i>	ASESMEN
Menganalisis Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan	1. Siswa dapat mengetahui dan menganalisis factor penyebab perubahan iklim global	1. proses kegiatan pembelajaran; dan 2. proses penugasan individu

B. Langkah Pembelajaran Pertemuan 2

Kegiatan Pembelajaran	Pertemuan Kedua (2 JP)
Menganalisis Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan	1. Siswa dapat mengetahui dan menganalisis factor penyebab perubahan iklim global

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Pendahuluan (15 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mempersiapkan kelas yang tertib dan kondusif untuk pelaksanaan pembelajaran yang efektif. Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. 2. Guru mengecek presensi peserta didik dan dilanjutkan dengan menanyakan kondisi sosial-emosional peserta didik (“bagaimana kabar kamu hari ini?”, “apa yang kamu harapkan dari kegiatan pembelajaran hari ini?”) 3. Guru menyampaikan materi pada hari ini 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan konteks nyata dan materi yang akan dipelajari. 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik berupa pertanyaan seara lisan kepada peserta didik dan sekaligus sebagai asesmen awal bagi peserta didik. 6. Guru merespon hasil jawaban peserta didik dan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan respon atas jawaban temannya secara singkat. 7. Guru menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan strategi ceramah
<p>Kegiatan Inti (65 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca 2. Peserta didik secara individual diberi kesempatan untuk memperhatikan dan memahami materi pelajaran yang di jelaskn 3. Sesekali, guru mengondisikan agar peserta didik bisa tetap fokus pada materi yang diajarkan. 4. Guru memperbolehkan siswa menanyakan materi yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
<p>Penutup (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum kegiatan pembelajaran diakhiri, guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi dan kegiatan pembelajaran. 2. Guru menyampaikan kegiatan dan materi pembelajaran pada pertemuan yang akan datang. 3. Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdo’a dan merapihkan tempat duduk masing-masing.

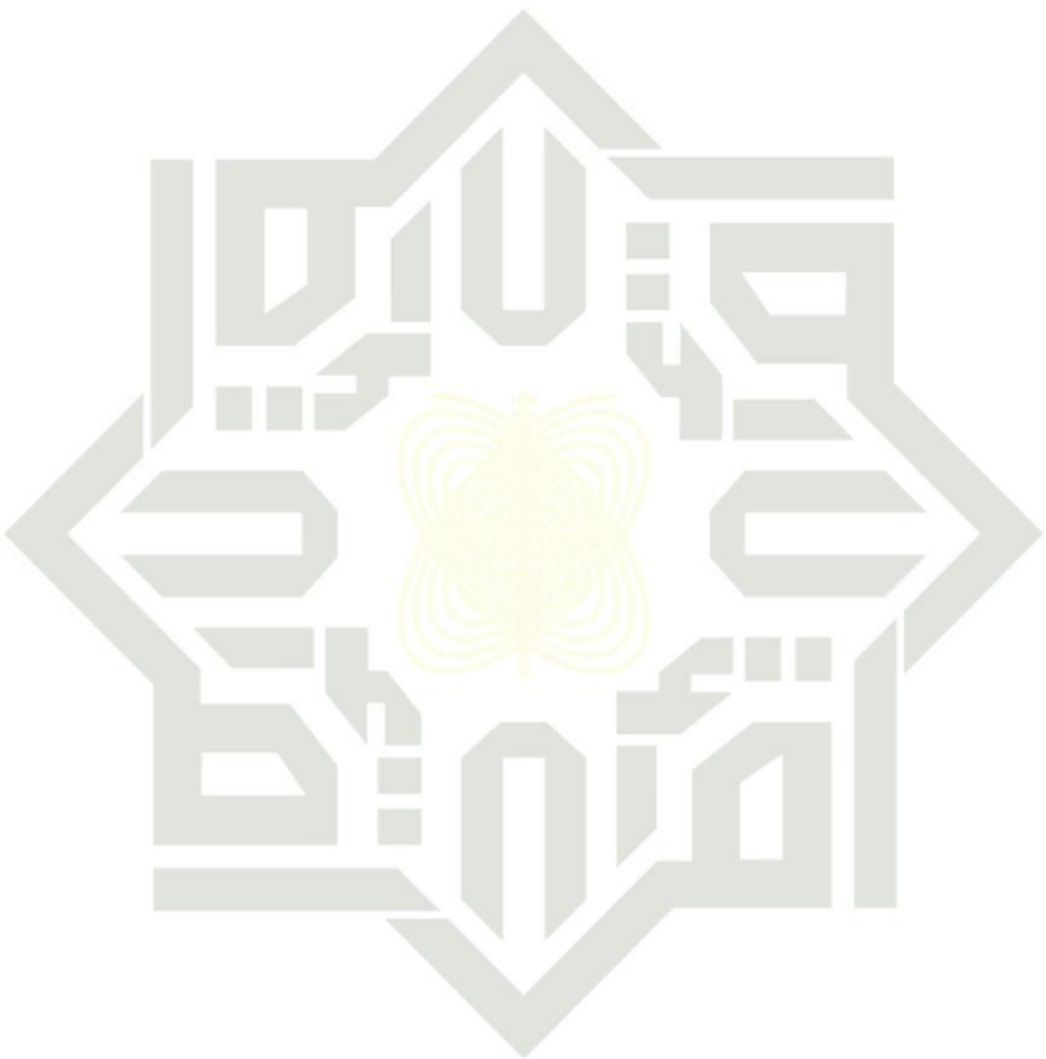


C. Proses Asesmen Asesmen

- Guru melakukan pengamatan pembelajaran berlangsung. Guru melakukan pengamatan berupa keaktifan dan partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
- Guru menilai hasil kerja peserta didik dalam LKPD atau pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman dalam pembelajaran hari ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI IPS 1 dan 2
 Materi Pokok : Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan

A. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

TP	Tujuan Pembelajaran	ASESMEN
Menganalisis Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan	1. Siswa dapat Mengetahui Siswa dapat Mengetahui dampak perubahan iklim secara global	1. proses kegiatan pembelajaran; dan 2. proses penugasan individu

B. Langkah Pembelajaran Pertemuan 3

Kegiatan Pembelajaran	Pertemuan Ketiga (2 JP)
Menganalisis Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan	1. Siswa dapat Mengetahui dampak perubahan iklim secara global
Pendahuluan (15 Menit)	1. Peserta didik dan guru mempersiapkan kelas yang tertib dan kondusif untuk pelaksanaan pembelajaran yang efektif. Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. 2. Guru mengecek presensi peserta didik dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

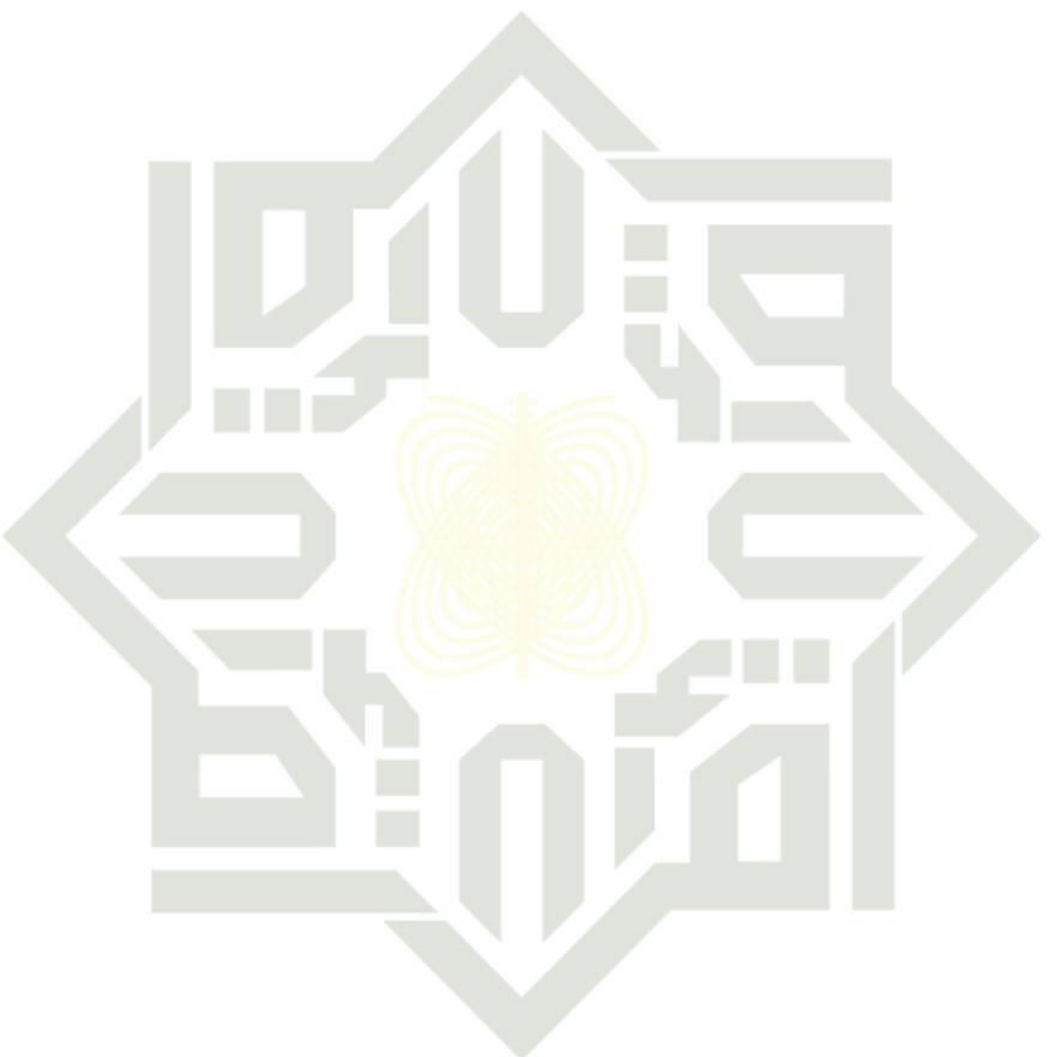
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti (65 Menit)	<p>dilanjutkan dengan menanyakan kondisi sosial-emosional peserta didik (“bagaimana kabar kamu hari ini?”, “apa yang kamu harapkan dari kegiatan pembelajaran hari ini?”)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyampaikan materi pada hari ini 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan konteks nyata dan materi yang akan dipelajari. 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik berupa pertanyaan seara lisan kepada peserta didik dan sekaligus sebagai asesmen awal bagi peserta didik. 6. Guru merespon hasil jawaban peserta didik dan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan respon atas jawaban temannya secara singkat. 7. Guru menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan strategi ceramah
Penutup (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global 2. Peserta didik secara individual diberi kesempatan untuk memperhatikan dan memahami materi pelajaran yang di jelaskn 3. Sesekali, guru mengondisikan agar peserta didik bisa tetap fokus pada materi yang diajarkan. 4. Guru memperbolehkan siswa menanyakan materi yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum kegiatan pembelajaran diakhiri, guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi dan kegiatan pembelajaran. 2. Guru menyampaikan kegiatan dan materi pembelajaran pada pertemuan yang akan datang. 3. Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdo’a dan merapihkan tempat duduk masing-masing.

C. Proses Asesmen
Asesmen

- Guru melakukan pengamatan pembelajaran berlangsung. Guru melakukan pengamatan berupa keaktifan dan partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

- Guru menilai hasil kerja peserta didik dalam LKPD atau pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman dalam pembelajaran hari ini



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lembar Observasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





Lampiran 11 *Lembar Observasi Guru*

**Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Geografi Materi
Karakteristik Iklim Indonesia dan Pengaruh Perubahan Iklim Global
Terhadap Kehidupan Menggunakan Strategi Pembelajaran**

Small Group Discussion

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
 Kelas/Semester : X/Genap
 Observasi ke : 1 (Satu)
 Pokok Pembahasan : Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan

Berilah Tanda (✓) Pada Kolom Yang Tersedia

No	Aspek yang diamati	Keterangan		Skor
		Ya	Tidak	
1.	Mengucap salam, berdoa, mengabsen siswa dan menanyakan kabar	✓		
2.	Mengulas sedikit materi yang sudah di pelajari sebelumnya	✓		
3.	Menyampaikan judul dan manfaat dari materi pembelajaran yang akan dipelajari	✓		
4.	Memberikan pertanyaan beberapa pertanyaan memantik	✓		
5.	Guru menjelaskan Langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi <i>small group discussion</i>	✓		
6.	Guru memberikan soal studi kasus atau materi sesuai silabus	✓		
7.	Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal atau materi yang diberikan	✓		
8.	Guru memastikan setiap anggota berpartisipasi aktif dalam diskusi	✓		
9.	Guru Instruksikan setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusinya dalam forum kelas.	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



10.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan	✓		
11.	Guru melakukan klarifikasi, dan menarik kesimpulan bersama	✓		
12.	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas minggu depan	✓		
13.	Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam serta berdoa	✓		
Total			13	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Geografi
Karakteristik Iklim Indonesia dan Pengaruh Perubahan Iklim Global
Terhadap Kehidupan Menggunakan Strategi Pembelajaran**

Small Group Discussion

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
 Kelas/Semester : X/Genap
 Observasi ke : 2 (Dua)
 Pokok Pembahasan : Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan

Berilah Tanda (✓) Pada Kolom Yang Tersedia

No	Aspek yang diamati	Keterangan		Skor
		Ya	Tidak	
1.	Mengucap salam, berdoa, mengabsen siswa dan menanyakan kabar	✓		
2.	Mengulas sedikit materi yang sudah di pelajari sebelumnya	✓		
3.	Menyampaikan judul dan manfaat dari materi pembelajaran yang akan dipelajari	✓		
4.	Memberikan pertanyaan beberapa pertanyaan memantik	✓		
5.	Guru menjelaskan Langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi <i>small group discussion</i>	✓		
6.	Guru memberikan soal studi kasus atau materi sesuai silabus	✓		
7.	Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal atau materi yang diberikan	✓		
8.	Guru memastikan setiap anggota berpartisipasi aktif dalam diskusi	✓		
9.	Guru Instruksikan setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusinya dalam forum kelas.	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



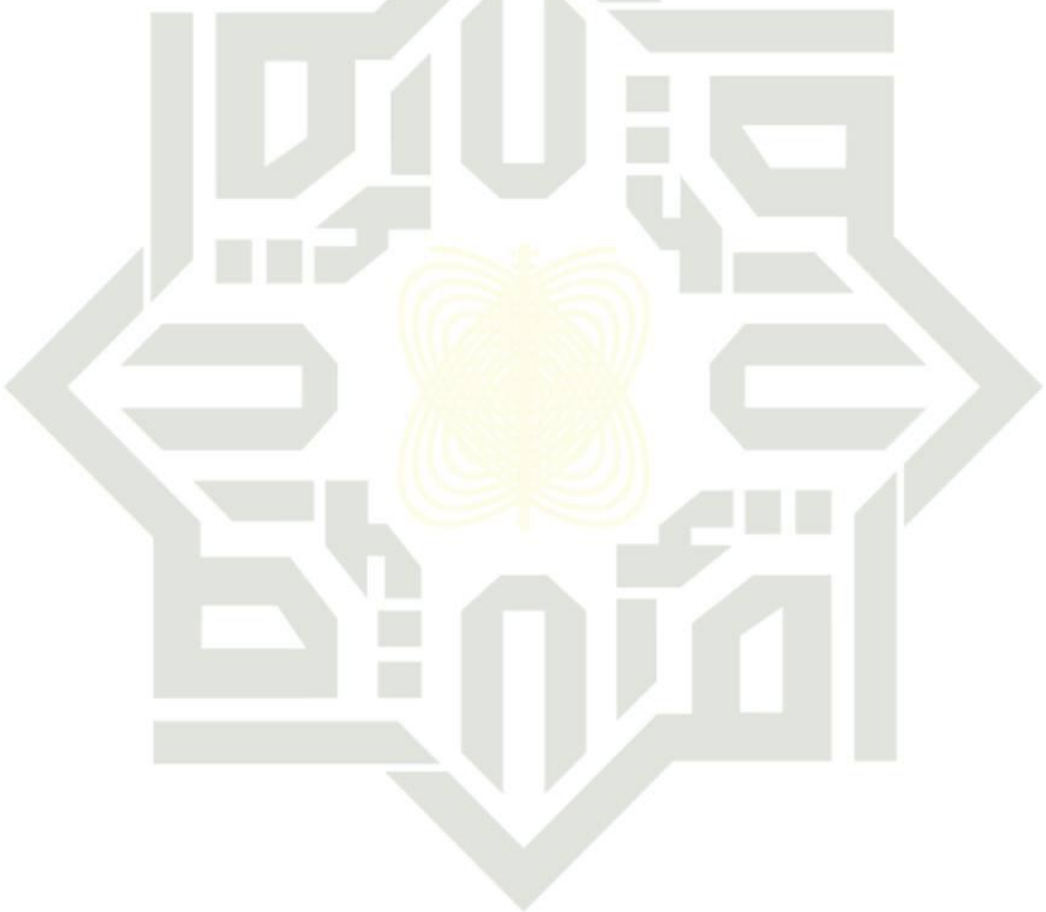
10.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan	✓		
11.	Guru melakukan klarifikasi, dan menarik kesimpulan Bersama	✓		
12.	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas minggu depan	✓		
13.	Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam serta berdoa	✓		
Total			13	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Geografi Materi
Karakteristik Iklim Indonesia dan Pengaruh Perubahan Iklim Global
Terhadap Kehidupan Menggunakan Strategi Pembelajaran**

Small Group Discussion

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
 Kelas/Semester : X/Genap
 Observasi ke : 3 (Tiga)
 Pokok Pembahasan : Pengaruh Perubahan Iklim Global Terhadap Kehidupan

Berilah Tanda (✓) Pada Kolom Yang Tersedia

No	Aspek yang diamati	Keterangan		Skor
		Ya	Tidak	
1.	Mengucap salam, berdoa, mengabsen siswa dan menanyakan kabar	✓		
2.	Mengulas sedikit materi yang sudah di pelajari sebelumnya	✓		
3.	Menyampaikan judul dan manfaat dari materi pembelajaran yang akan dipelajari	✓		
4.	Memberikan pertanyaan beberapa pertanyaan memantik	✓		
5.	Guru menjelaskan Langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi <i>small group discussion</i>	✓		
6.	Guru memberikan soal studi kasus atau materi sesuai silabus	✓		
7.	Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal atau materi yang diberikan	✓		
8.	Guru memastikan setiap anggota berpartisipasi aktif dalam diskusi	✓		
9.	Guru Instruksikan setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusinya dalam forum kelas.	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

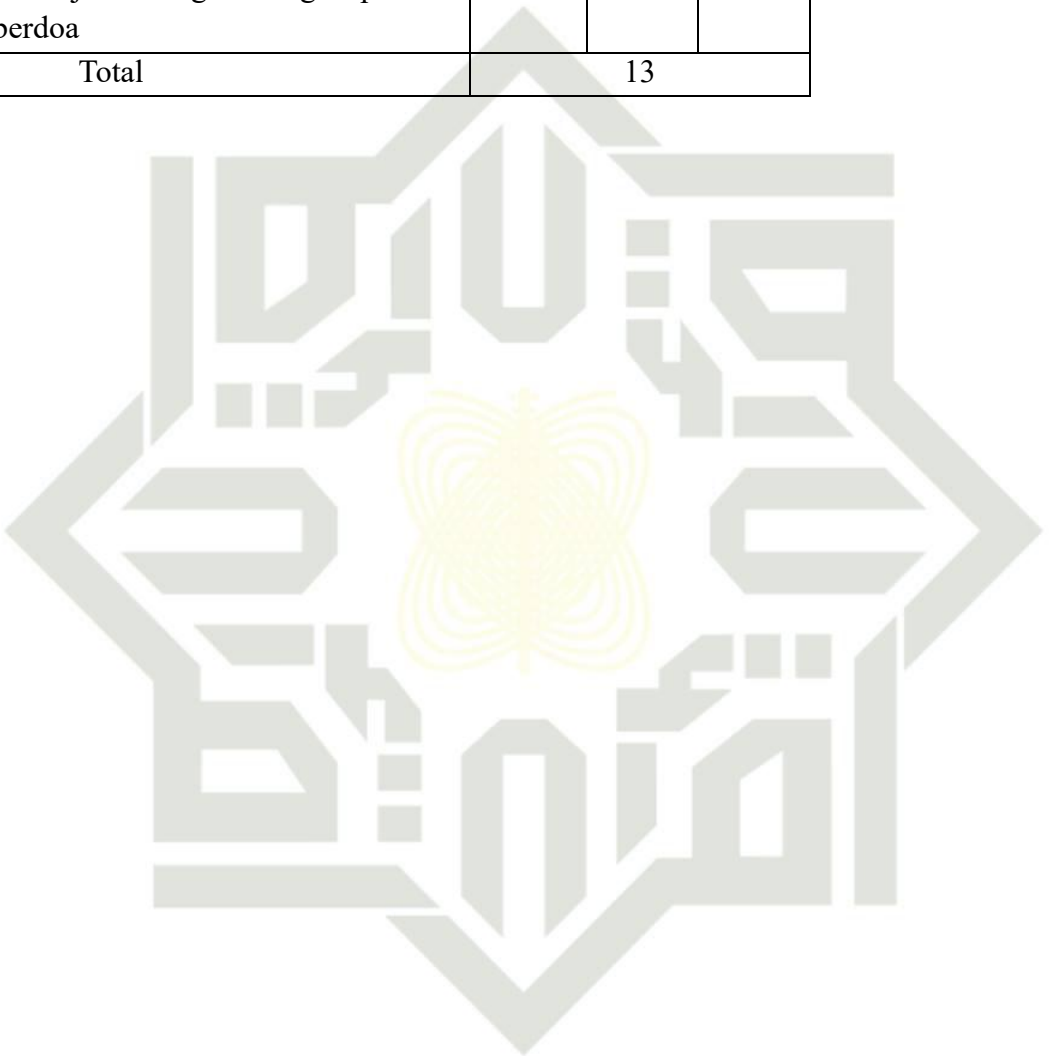


10.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan	✓		
11.	Guru melakukan klarifikasi, dan menarik kesimpulan Bersama	✓		
12.	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas minggu depan	✓		
13.	Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam serta berdoa	✓		
Total			13	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI INSTRUMEN DAN SOAL

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

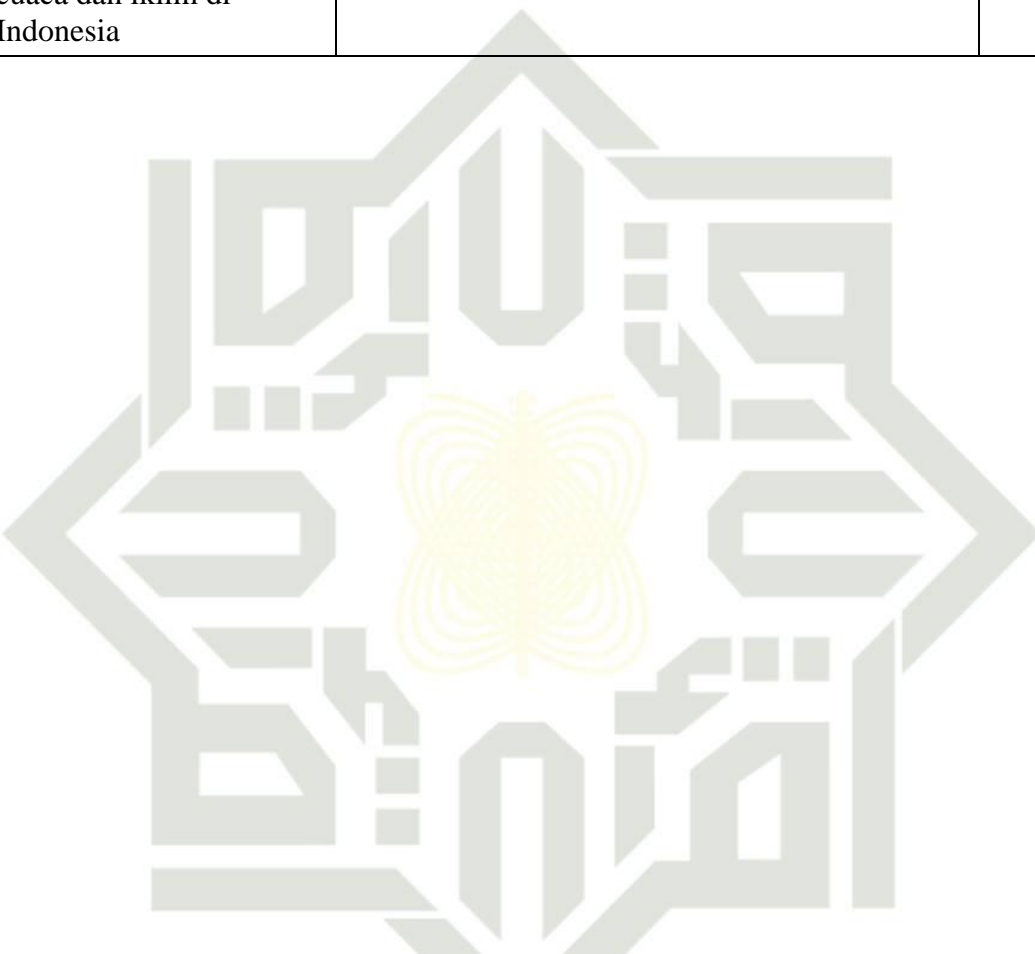
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, atau penerjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

					10
	<ul style="list-style-type: none"> • M 				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengukuran unsur-unsur cuaca 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian cuaca 	C1	PG		18
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui alat ukur tekanan udara 	C1	PG		11
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui jenis-jenis angin 	C1	PG		12
	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis penyebab terjadinya angin di Indonesia 	C4	PG		13
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasikan jenis-jenis awan 	C2	PG		14 15
<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan antara iklim dan cuaca 	C4	PG		16
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasikan jenis dan ciri-ciri iklim menurut ahli 	C4	PG		20 21 22
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasikan jenis iklim 	C4	PG		23
	<ul style="list-style-type: none"> • 				
<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasikan ciri-ciri iklim di Indonesia 	C2	PG		19
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengimplementasikan hal yang mempengaruhi intensitas panas matahari 	C3	PG		24
	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pengendalian iklim 	C4	PG		25 26

<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dampak yang ditimbulkan dari fenomena perubahan iklim 	C4	PG	27 28 29 30
<ul style="list-style-type: none"> • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui Lembaga yang bertugas mengamati cuaca di Indonesia 	C1	PG	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penerjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





Lampiran 13 Soal Validasi Instrumen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengisian Soal tes ini tidak mempengaruhi nilai !

*Acc instrument pembelian
P. Geografi
20/3/23
Roswani, M.Pd*

Nama	
Kelas	
Hari/Tanggal	

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda (x) pada huruf A, B, C, D dan E.

1. Lapisan udara yang menyelubungi bumi disebut....
 - a. Atmosfer
 - b. Hidrosfer
 - c. Mesosfer
 - d. Eksosfer
 - e. Geosfer

2. Ciri-ciri lapisan atmosfer:
 - 1) Fenomena cuaca-iklim
 - 2) Lapisan lapse rate
 - 3) Melindungi dari sinar UV
 - 4) Lapisan inversi
 - 5) Terjadi ionisasi

Dari ciri-ciri lapisan atmosfer di atas, lapisan stratosfer mempunyai ciri-ciri seperti ditunjukkan pada nomor ...

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 5
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 5
 - e. 3 dan 4
3. Susunan lapisan-lapisan atmosfer yang benar adalah....
 - a. Mesosfer, Termosfer, Eksosfer, Stratosfer, Troposfer
 - b. Termosfer, Mesosfer, Stratosfer, Eksosfer, Troposfer
 - c. Troposfer, Stratosfer, Mesosfer, Termosfer, Eksosfer
 - d. Stratosfer, Troposfer, Mesosfer, Termosfer, Eksosfer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama	
Kelas	
Hari/Tanggal	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda (x) pada huruf A, B, C, D dan E.

Lapisan udara yang menyelubungi bumi disebut....

- a. Atmosfer
- b. Hidrosfer
- c. Mesosfer
- d. Eksosfer
- e. Geosfer

2. Ciri-ciri lapisan atmosfer:

- 1) Fenomena cuaca-iklim
- 2) Lapisan lapse rate
- 3) Melindungi dari sinar UV
- 4) Lapisan inversi
- 5) Terjadi ionisasi

Dari ciri-ciri lapisan atmosfer di atas, lapisan stratosfer mempunyai ciri-ciri seperti ditunjukkan pada nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 5
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 5
- e. 3 dan 4

Susunan lapisan-lapisan atmosfer yang benar adalah....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mesosfer, Termosfer, Eksosfer, Stratosfer, Troposfer
- b. Termosfer, Mesosfer, Stratosfer, Eksosfer, Troposfer
- c. Troposfer, Stratosfer, Mesosfer, Termosfer, Eksosfer
- d. Stratosfer, Troposfer, Mesosfer, Termosfer, Eksosfer
- e. Mesosfer, , Troposfer, Stratosfer, Termosfer, Eksosfer

Lapisan atmosfer yang mempunyai manfaat untuk melindungi bumi dari sinar UV, yaitu lapisan ...

- a. Troposfer
 - b. Stratosfer
 - c. Mesosfer
 - d. Termosfer
 - e. Eksosfer
5. Lapisan udara tempat terjadinya pembakaran benda luar angkasa disebut ...
 - a. Troposfer
 - b. Stratosfer
 - c. Mesosfer
 - d. Eksosfer
 - e. Stratopause
 6. Berikut ini merupakan lapisan atmosfer yang terletak di paling luar, yaitu
 - ..
 - a. Troposfer
 - b. Mesosfer
 - c. Termosfer
 - d. Stratosfer
 - e. Eksosfer

Lapisan atmosfer yang memiliki fenomena seperti awan, hujan, angin, kilat, halilintar, dan pelangi adalah....

- a. Mesosfer
- b. Termosfer
- c. Eksosfer
- d. Troposfer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Ionosfer

Keistimewaan yang dimiliki oleh lapisan stratosfer adalah....

- a. Terdapat kandungan gas ozon (O₃)
- b. Memiliki fenomena gejala la cuaca
- c. Terdapat lapisan *hot layer*
- d. Dapat menyerap sinar matahari
- e. Untuk pemantulan gelombang radio

Salah satu fungsi dari lapisan ozon pada lapisan Stratosfer adalah ...

- a. Pemantul gelombang radio
- b. Penghambur panas matahari
- c. Penghalang sinar ultraviolet
- d. Pelindung bumi dari ancaman benda ruang angkasa
- e. Penyaring sinar ultraviolet

10. Kita dapat memperoleh informasi melalui media radio disebabkan oleh manfaat dari lapisan atmosfer bumi, yaitu ...

- a. Troposfer
- b. Stratosfer
- c. Ionosfer
- d. Mesosfer
- e. Eksosfer

11. Alat pengukur tekanan udara disebut....

- a. Anemometer
- b. Ambrometer
- c. Barometer
- d. Parameter
- e. Termometer

12. Jenis angin yang termasuk ke dalam kelompok angin tetap adalah....

- a. Angin Kumbang
- b. Angin Gentling
- c. Angin Bohorok
- d. Angin Barnt



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Angin Gending
3. Di Indonesia jarang sekali terjadi angin siklon arena ...
 - a. Suhu udara di semua daerah hampir sama
 - b. Jauh dari perairan yang luas letak
 - c. Indonesia dekat khatulistiwa
 - d. Terhalang oleh banyaknya selat
 - e. Terhalang oleh sirkum pegunungan
4. Cumulus, stratus, nimbus, dan cirrus adalah jenis awan berdasarkan....
 - a. Bentuknya
 - b. Ketinggiannya
 - c. Material pembentuknya
 - d. Susunan terbentuknya
 - e. Waktu jatuhnya
15. Jenis awan seperti serat, letaknya sangat tinggi dan biasanya terdiri kristal es adalah awan ...
 - a. Stratus
 - b. Sirkus
 - c. Cumus
 - d. Cirro cumulus
 - e. Altocirrus
16. Antara cuaca dan iklim mempunyai perbedaan ...
 - a. Waktu
 - b. Unsur
 - c. Penyebab
 - d. Proses
 - e. Komponen
17. Lembaga di Indonesia yang bertugas melakukan pengamatan cuaca adalah
 - a. Lapan
 - b. BIG
 - c. BPPT
 - d. Bappenas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. BMKG

8. Keadaan udara pada suatu tempat dan pada daerah yang sempit disebut...

- a. Cuaca
- b. Iklim
- c. Atmosfer
- d. Meteorologi
- e. Klimatologi

9. Beberapa daerah di Indonesia dilalui oleh garis lintang 0° daerah-daerah tersebut memiliki iklim

- a. Tropis
- b. Subtropis
- c. Sedang
- d. Gurun
- e. Kutub

20. Junghun membagi iklim menjadi beberapa golongan. Penggolongan iklim Junghun tersebut berdasarkan ...

- a. Curah hujan
- b. Kelembapan
- c. Letak lintang
- d. Kandungan air
- e. Ketinggian

1. Ciri iklim Koppen:

- 1) Temperatur bulan terdingin tidak kurang dari -18 derajat celcius
- 2) Rata-rata curah hujan tahunan >60 mm
- 3) Tumbuhan beraneka ragam

Jenis iklim yang sesuai dengan ciri-ciri tersebut adalah ...

- a. Iklim A
- b. Iklim B
- c. Iklim C
- d. Iklim D
- e. Iklim E



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Menurut Junghun, wilayah yang terletak pada ketinggian 800 meter di atas permukaan laut termasuk wilayah iklim ...
 - a. Panas
 - b. Sejuk
 - c. Sedang
 - d. Dingin
 - e. Gurun
23. Tropika, Subtropika, Sedang, dan Kutub adalah pembagian iklim berdasarkan....
 - a. Garis bujur
 - b. Garis lintang
 - c. Ketinggian
 - d. Perputaran bumi
 - e. Evolusi bumi
24. Pernyataan:
 - 1) Ketinggian tempat
 - 2) Lamanya bumi berputas
 - 3) Jumlah uap air di udara
 - 4) Sudut datang sinar matahari
 - 5) Lama waktu penyinaran matahari

Dari pernyataan di atas, yang mempengaruhi jumlah intensitas panas matahari yang diterima permukaan bumi adalah nomor ...

 - a. 1, 4, dan 5
 - b. 1, 2, dan 3
 - c. 1, 3, dan 4
 - d. 2, 3, dan 5
 - e. 3, 4, dan 5
25. Penyebab hutan hujan tropis mempunyai peranan penting sebagai penghasil oksigen dan pengendali iklim global adalah ...
 - a. Berbatang besar
 - b. Tumbuhan bertapis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Berdaun lebat
 - d. Kerapatan tinggi
 - e. Berdaun hijau
26. Pada siang hari kondisi cuaca cukup panas namun tiba-tiba turun hujan hujan yang turun tersebut disebut hujan ...
- a. Orografis
 - b. Frontal
 - c. Muson
 - d. Siklon
 - e. Konveksi
27. Pernyataan:
- 1) Meningkatnya risiko kebakaran hutan
 - 2) Melelehnya es di kesua kutub
 - 3) Suhu di bumi melemah
 - 4) Pulau-pulau kecil tenggelam
 - 5) Area hutan semakin sempit
- Pemanasan global akan berdampak pada peristiwa alam adalah nomor ...
- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 2), dan 4)
 - c. 1), 3), dan 4)
 - d. 2), 3), dan 5)
 - e. 2), 4), dan 5)
28. Peristiwa meningkatnya temperatur air laut di Samudra Pasifik khususnya di sepanjang garis khatulistiwa disebut ...
- a. Upwelling
 - b. Badai tropis
 - c. Angin topan
 - d. El Nino
 - e. La Nina
29. Dampak peristiwa El Nino bagi wilayah Indonesia adalah ...
- a. Musim hujan yang berkepanjangan

- b. Turunnya salju di Indonesia
 - c. Iklim Indonesia berubah
 - d. Musim hujan sepanjang tahun
 - e. Musim kemarau panjang
20. Dampak yang ditimbulkan Pemanasan global adalah ...
- a. Iklim di Indonesia menjadi stabil
 - b. Es di Kutub akan mencair
 - c. Cuaca di bumi tidak berubah
 - d. Lingkungan semakin terjaga
 - e. Keseimbangan ekosistem terjaga

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

PETA LOKASI DAN DENAH SEKOLAH

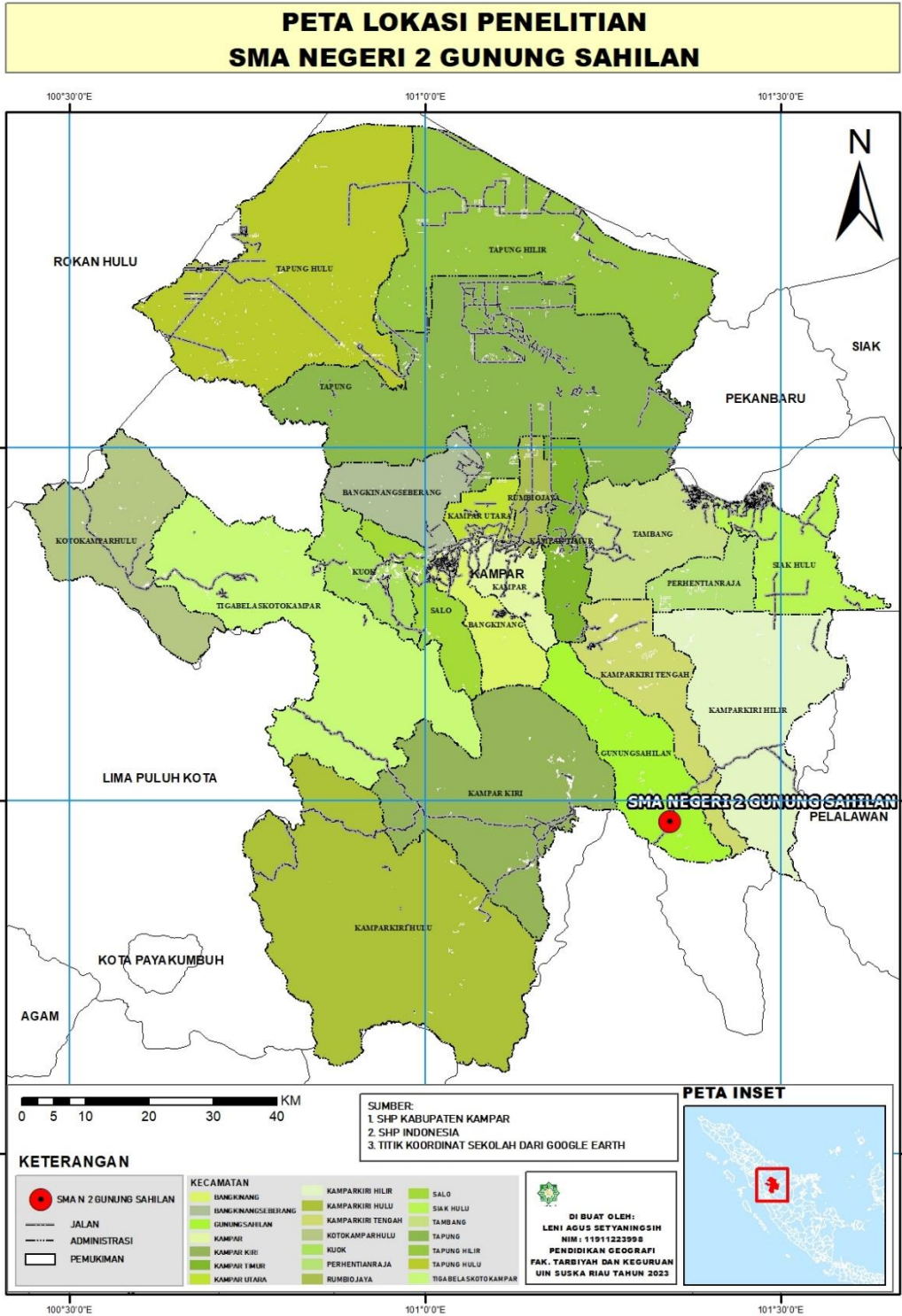
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15 Peta Lokasi Sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

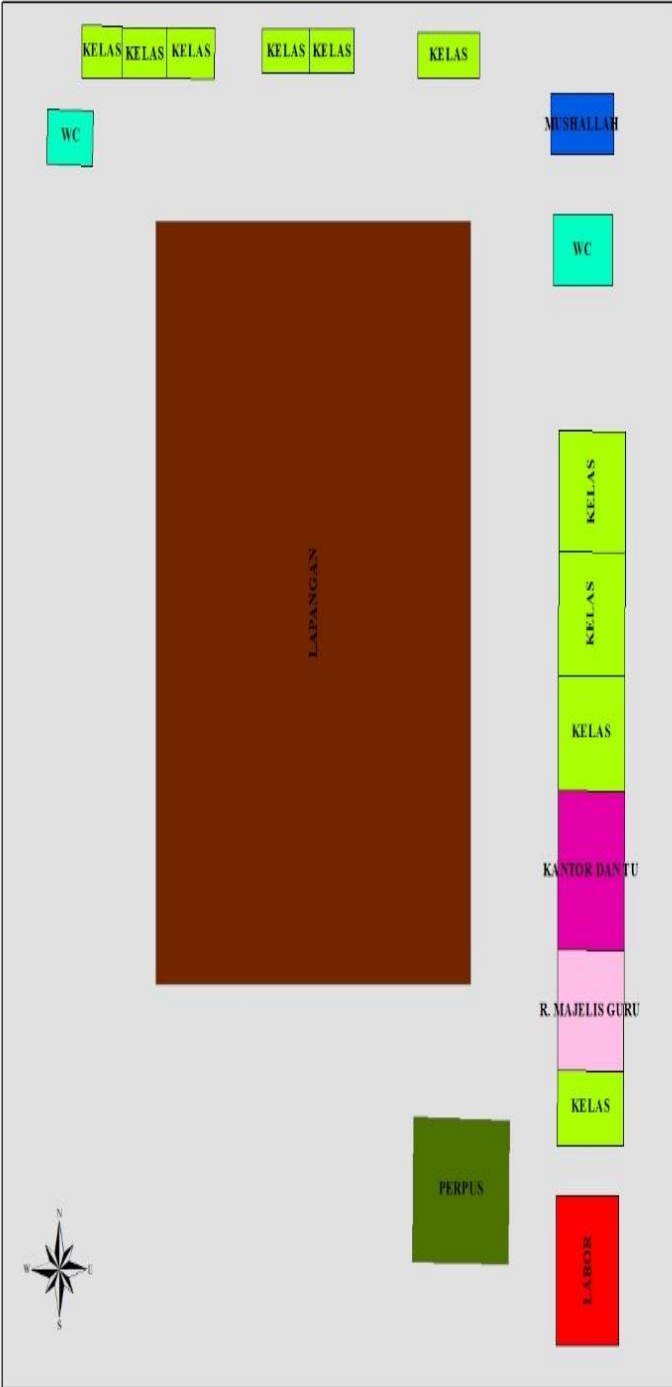
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16 Peta Lokasi Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PETA DENAH SEKOLAH
SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN

0 650.300 2.600 M

KETERANGAN

 KANTOR DAN TU	 LAPANGAN	 LABOR
 KELAS	 MUSHALLAH	 WC
 R. MAJELIS GURU	 PERPUS	

SUMBER PETA:
 1. GOOGLE EARTH PRO (JPG)
 2. SURVEY LAPANGAN
 3. TITIK KOORDINAT SEKOLAH

DIBUAT OLEH:
 LENI AGUS SETYANINGSIH
 NIM: 11911223998
 PENDIDIKAN GEOGRAFI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN SUSKA RIAU TAHUN 2023

MENGETAHUI,
 KEPALA SEKOLAH SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN

Drs. DARWIN, M.Pd
 NIP. 196901191994121001

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Dokumentasi Sekolah SMA Negeri 2 Gunung Sahilan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Kegiatan Pengerjaan Soal Uji Validitas Soal

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Itan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Kegiatan Pengerjaan soal Pre-Test di kelas Kontrol



Dokumentasi Kegiatan

Pengerjaan soal Pre-Test di kelas Eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran dikelas Kontrol



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran dikelas Eksperimen Menggunakan Strategi *Small Group Discussion*

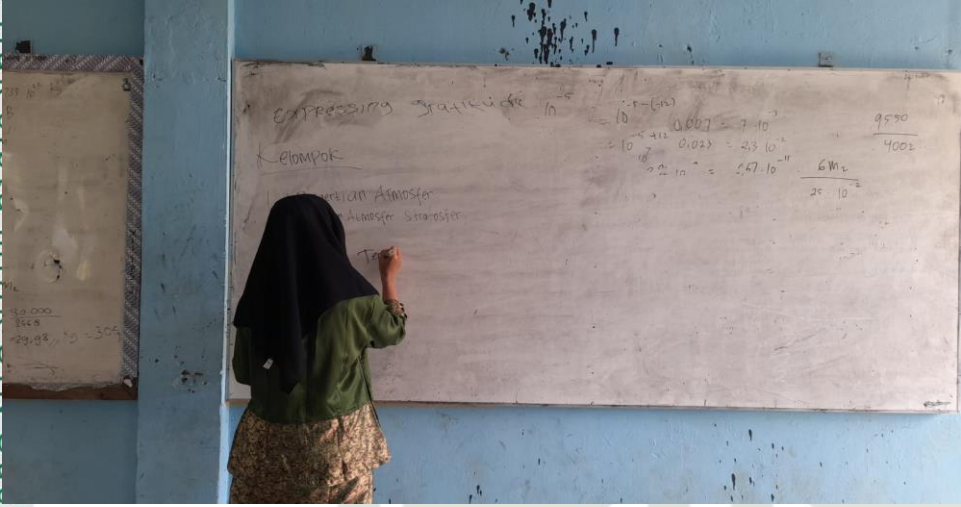


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik OTN Suska Riau



an Syarif Kasim

Dokumentasi Kegiatan Pengerjaan Soal Post-Test di Kelas Kontrol

© Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Kegiatan Pengerjaan Soal Post-Test di Kelas Eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Leni Agus Setyaningsih, Lahir di Desa Gunung Sari Kecamatan Gunung Sahilan Kabupaten Kampar Provinsi Riau pada 17 Agustus 2000. Penulis merupakan anak kedua dari 2 (Dua) bersaudara, dari pasangan Bapak Jemari dan Ibu Sumini. Pada tahun 2007 masuk SD Negeri 05 Gunung Sahilan, dan pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 01 Gunung Sahilan, kemudian pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan sampai dengan tahun 2019.

Setelah menamatkan pendidikan di SMA N 2 Gunung Sahilan, pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan prodi Pendidikan Geografi. Pada bulan Juli sampai September 2022 penulis melakukan kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Mumugo Kec. Tanah Putih Kab. Rokan Hilir, Provinsi Riau, selanjutnya pada bulan September sampai Desember tahun 2022 penulis melanjutkan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SMA Negeri 9 Pekanbaru yang berlokasi di Jl. Semeru No.12, Rintis, Kec. Lima Puluh, Kota Pekanbaru, Riau.

Penulis melaksanakan penelitian ilmiah pada bulan April sampai bulan Mei 2022 dan alhamdulillah akhirnya penulis dapat menyelesaikan proses penelitian yang kemudian di lanjutkan mengikuti sidang Munaqasah dengan judul skripsi: **“Pengaruh Penggunaan Strategi *Small Group Discussion* terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan”**