



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

JANNISA DINIARTI, S

NIM. 11911223996

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. **Dilarang** mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. **Dilarang** mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI SIKLUS HIDROLOGI MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 5 TUALANG
KABUPATEN SIAK**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

JANNISA DINIARTI. S

NIM. 11911223996

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/ 2023 M



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Siklus Hidrologi Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak, yang ditulis oleh Jannisa Diniarti. S, NIM. 11911223996 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Muharam 1445 H.
10 Agustus 2023 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.19671223 00501 1 002

Pembimbing

Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag. MA
NIP. 197410262014112002



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Siklus Hidrologi Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak, yang ditulis oleh Jannisa Diniarti. S, NIM. 11911223996 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 3 Rabiul Awal 1445 H/ 18 September 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 3 Rabiul Awal 1445 H.
18 September 2023 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.

Penguji II

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji III

Almegi, M.Si.

Penguji IV

Hendra Saputra, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Jannisa Diniarti. S
 NIM : 11911223996
 Tempat/ Tgl. Lahir : Perawang, 23 Januari 2001
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Siklus Hidrologi Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulisan Disertasi/~~Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/~~Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/~~Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya*)~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 September 2023

Yang membuat pernyataan



Jannisa Diniarti. S
NIM. 11911223996



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis. Shalawat beriring salam untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sebagai seorang sosok pemimpin dan tauladan bagi seluruh umat di dunia yang patut dicontoh dan diteladani bagi kita semua. Atas ridho Allah SWT penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Siklus Hidrologi Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak”

Melalui proses bimbingan dan pengarahan yang disumbangkan oleh orang-orang yang berpengetahuan, dorongan, motivasi, dan juga do’a orang-orang yang ada di sekeliling penulis, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Samio Sugeng dan Ibunda Sri Puji Utami yang telah memberikan semangat, dukungan moril maupun materil dan do’a sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga menyatakan dengan penuh hormat ucapat terimakasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniarti, M.Pd., selaku wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu.
4. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag. MA., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
6. Kedua kakak tercinta, yakni Mia Kurniasih. S, S.Pd. dan Khairun Amaliyah. S, S.Pd., yang telah memberikan arahan, dukungan dan semangat kepada penulis.
7. Andika Saputra, S.M., yang telah menemani penulis dari sama-sama mengikuti jalur SBMPTN sampai penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Drs. Johan., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis.
9. Nengsih Elfianti, S.Pd., selaku Guru Geografi di SMA Negeri 5 Tualang yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi
10. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019 khususnya lokal B yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. Aamiin.



Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terima kasih atas segala dukungannya. Semoga bantuan yang telah diberikan baik moril maupun materil mendapat balasan pahala dari Allah SWT. dan sebuah harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca semua pada umumnya. Aamiin.

Pekanbaru, 18 September 2023
Penulis

Jannisa Diniarti. S
NIM. 11911223996

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil alamin

Ya Allah Engkau lah Dzat yang telah menciptakanku, memberikan karunia nikmat yang tak terhingga, melindungiku, membimbingku, dan mengajarku dalam kehidupanku, serta Wahai Engkau ya Rasulullah ya habiballah yang telah memberikanku pengetahuan akan ajaran Tuhanmu dan membawaku dari jurang kejahilan menuju kehidupan yang terang benderang.

O Allah tidak menjadikan pemberian bala bantuan itu melainkan sebagai khabar gembira bagi (kemenangan)mu, dan agar tenteram hatimu karenanya. Dan kemenanganmu itu hanyalah dari Allah Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

(QS. Ali imran:126)

Sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Rabb-mulah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

Kupersembahkan karya kecil ini kepada

Ayahku Tersayang "Samio Sugeng"

Ibuku Tersayang "Sri Puji Utami"

& Keluarga Besar

Yang tiada henti memberiku semangat, dorongan, do'a, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku.

Terimakasih telah menjagaku, mendidikku, dan membimbingku dengan baik,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri".

(Q.S Ar-Ra'd: 11)

"Tidak ada pemberian orang tua yang paling berharga kepada anaknya daripada pendidikan akhlak mulia." -HR. Bukhari

"Kebahagiaan Kedua Orang Tua adalah pengingat, penyemangat dan impianku"

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Jannisa Diniarti. S, (2023) :

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Siklus Hidrologi Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar siswa pada materi siklus hidrologi mata pelajaran geografi di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas X yang berjumlah 152 siswa. Sample yang diambil yaitu kelas X.3 sebagai kelas eksperimen, dan kelas X.2 sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dengan pertimbangan dari guru mata pelajaran geografi bahwa tidak ada perbedaan kemampuan yang signifikan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif dengan uji *independent sample t test*. Berdasarkan hasil penelitian, nilai t-hitung yang dihasilkan sebesar $4,967 >$ dari nilai t-tabel dengan tingkat signifikansi 5 % sebesar 1,993 serta nilai signifikansi sebesar $0,000 <$ dari nilai probabilitas 0,05 artinya Artinya H_0 “ditolak” dan H_a “diterima”. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar siswa pada materi siklus hidrologi mata pelajaran geografi di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak. Berdasarkan analisis Uji *Effect size* nilai yang diperoleh sebesar 1,16 memiliki efek tinggi (*Strong Effect*) dan diperoleh besar kenaikan 35,83% .

Kata Kunci: Pengaruh, Model *Think Pair Share*, Hasil Belajar Siswa


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Jamisa Diniarti. S, (2023): The Effect of Implementing Think Pair Share Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Hydrologic Cycle Lesson of Geography Subject at the Tenth Grade of State Senior High School 5 Tualang, Siak Regency

This research aimed at finding out the effect of Think Pair Share type of cooperative learning model toward student learning achievement on Hydrologic Cycle lesson of Geography subject at State Senior High School 5 Tualang, Siak Regency. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment. All the tenth-grade students were the population of this research, and they were 152 students. The samples were the tenth-grade students of class 3 as the experiment group and the students of class 2 as the control group. Purposive sampling technique was conducted in this research with the consideration from Geography subject teachers that there was no significant different ability. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive analysis with independent sample t-test. Based on the research findings, the score of t_{observed} 4.967 was higher than t_{table} 1.993 at 5% significant level, the score of significance 0.000 was lower than the probability score 0.05, and it meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. Based on these findings, it could be concluded that there was an effect of Think Pair Share type of cooperative learning model toward student learning achievement on Hydrologic Cycle lesson of Geography subject at State Senior High School 5 Tualang, Siak Regency. Based on the effect size test analysis, the score obtained 1.16 contained strong effect, and the increase was 35.83%

Keywords: Effect, Think Pair Share Model, Student Learning Achievement



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

جانيسا دينياري، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع التفكير والزوج والمشاركة على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الهيدرو لوجية لدرس الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ توالنج بمنطقة سيك

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع التفكير والزوج والمشاركة على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الدورة الهيدرو لوجية لدرس الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ توالنج بمنطقة سيك. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي ونوع شبه بحث تجريبي. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف العاشر الذين عددهم ١٥٢ تلميذا. وعينات البحث مأخوذة من الصف العاشر "٣" كالفصل التحريبي والصف العاشر "٢" كالفصل الضبطي. وتم أخذ العينات من خلال تقنية أخذ العينات الهادف مع مراعاة مدرس الجغرافيا أنه لا يوجد فرق كبير في القدرة. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي تحليل وصفي كمي باختبار "ت" للعينات المستقلة. وبناء على نتائج البحث، عرف بأن قيمة حساب "ت" $967.4 <$ قيمة جدول "ت" بمستوى أهمية $0.05 >$ قدره 993.1 وقيمة دلالة $0.000 >$ من قيمة احتمالية قدرها 0.05 . مما يعني أن الفرضية المبدئية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة. بناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع التفكير والزوج والمشاركة على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الدورة الهيدرو لوجية لدرس الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ توالنج بمنطقة سيك. وبناء على تحليل اختبار حجم التأثير، كانت القيمة التي تم الحصول عليها هي 16.1 والتي كان لها تأثير عالي وتم الحصول على زيادة كبيرة قدرها 83.3% .

الكلمات الأساسية: تأثير، نموذج التفكير والزوج والمشاركة، نتائج تعلم التلاميذ



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN..... i

PENGESAHAN..... ii

PERNYATAAN..... iii

PENGHARGAAN..... iv

PERSEMBAHAN..... vii

MOTTO viii

ABSTRAK ix

DAFTAR ISI..... xii

DAFTAR TABEL..... xiv

DAFTAR GAMBAR..... xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Latar Belakang 1

 B. Permasalahan.....6

 C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 7

 D. Penegasan Istilah.....8

BAB II KAJIAN TEORI

 A. Landasan Teori.....10

 B. Penelitian Relevan.....32

 C. Konsep Oprasional34

 D. Hipotesis Penelitian.....35

BAB III METODE PENELITIAN

 A. Rancangan Penelitian37

 B. Waktu dan Tempat Penelitian 38

 C. Populasi dan Sample39

 D. Instrumen Penelitian.....41

 E. Uji Intrumen Penelitian41

 F. Teknik Pengumpulan Data.....46

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data.....	47
------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	51
B. Deskripsi Hasil Data Penelitian	55
C. Analisis Data	58
D. Pembahasan.....	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN- LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Tabel Rancangan Penelitian	37
Tabel III.2	Tabel Populasi	39
Tabel III.3	Nilai <i>r</i> Table	43
Tabel III.4	Uji Validitas.....	43
Tabel III.5	<i>Reliability Statistic</i>	45
Tabel III.6	Interpretasi <i>Effect Size</i>	50
Tabel IV.1	Profil SMA Negeri 5 Tualang	54
Tabel IV.2	Struktur Sekolah SMA Negeri 5 Tualang	54
Tabel IV.3	Hasil Pretest Dan Posttest Siswa	55
Tabel IV.4	Analisis Deskriptif Statistik.....	57
Tabel IV.5	Hasil Uji Normalitas Data	58
Tabel IV.6	Hasil Uji Homogenitas Data.....	59
Tabel IV.7	Hasil Uji Hipotesis Data.....	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

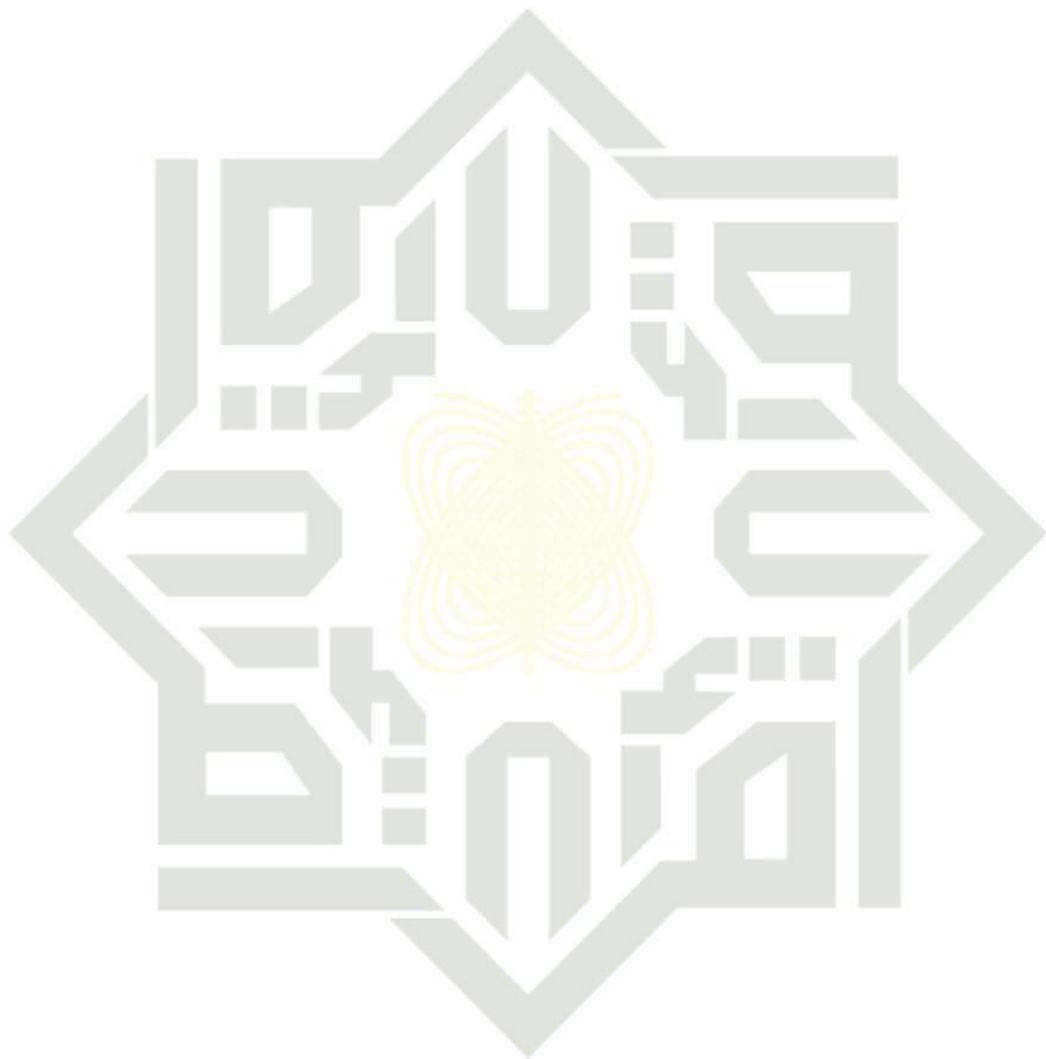
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Peta Lokasi Penelitian	39
Gambar IV.1	Denah Lokasi Sekolah.....	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
Lampiran 4	Soal Test Uji Coba
Lampiran 5	Kisi-Kisi Soal
Lampiran 6	Soal Test Penelitian
Lampiran 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Eksperimen
Lampiran 8	Hasil Uji Validitas & Realibilitas Soal Test
Lampiran 9	Rekap Hasil Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Lampiran 10	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 11	Hasil Uji Homogenitas
Lampiran 12	Hasil Uji Hipotesis
Lampiran 13	Peta Lokasi Penelitian
Lampiran 14	Denah Lokasi Penelitian
Lampiran 15	R Tabel
Lampiran 16	T Tabel
Lampiran 17	Dokumentasi
Lampiran 18	Disposisi
Lampiran 19	Surat Keterangan Pembimbing
Lampiran 20	Surat Keterangan Pra Riset Dari Fakultas
Lampiran 21	Surat Balasan Pra Riset Dari Sekolah
Lampiran 22	Surat Izin Melakukan Riset Dari Fakultas
Lampiran 23	Surat Izin Melakukan Riset Dari Gubernur
Lampiran 24	Surat Izin Melakukan Riset Dari Dinas Pendidikan

Lampiran 25

Lampiran 26

Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah

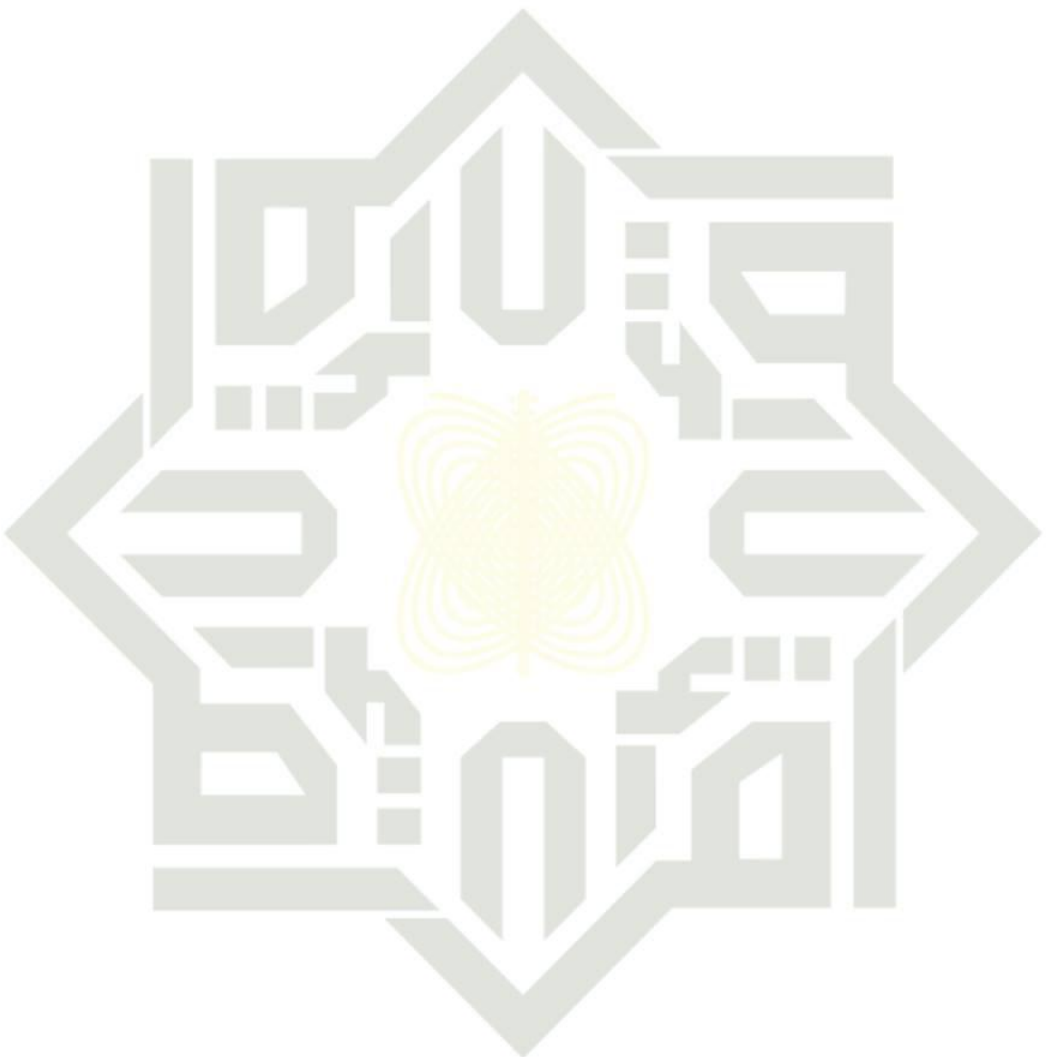
Riwayat Hidup

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan suatu proses pembelajaran, sehingga hasil belajar mempunyai peranan sangat penting yang tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran yang sudah dilakukan (Faros, 2013). Dengan hasil belajar, guru dapat mengetahui apakah siswa sudah mencapai kompetensi yang sudah ditetapkan atau belum sepenuhnya mencapai kompetensi. Hal ini menjadi sebuah informasi bagi guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar.

Proses pembelajaran adalah suatu langkah atau urutan pelaksanaan yang di dalamnya terdapat kegiatan interaksi antara guru-siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar (Rustaman, 2003). Suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil jika kompetensi yang telah ditetapkan dapat dicapai oleh seluruh siswa yang mengikuti proses pembelajaran. Artinya terjadinya perubahan perilaku pada diri siswa baik dalam bentuk kognitif, afektif maupun psikomotorik kearah yang lebih baik dari pada sebelum memperoleh pembelajaran. Proses pembelajaran biasanya akan mengalami beberapa kendala diataranya dalam penyampaian dan pemilihan model pembelajaran yang kurang menarik bagi peserta didik.



Pemilihan model pembelajaran akan menjadi boomerang bagi pendidik apabila model pembelajaran yang dipilih tidak sesuai dengan materi pelajaran yang akan di ajarkan kepada peserta didik. Sehingga berdampak pada pembelajaran yang monoton dimana terjadi kejenuhan dan ketidaktertarikan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran yang dapat menurunkan minat belajar peserta didik serta rentetan masalah yang akhirnya dapat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Untuk menghindari hal tersebut maka pendidik memiliki kewajiban dalam melakukan pembelajaran untuk selalu berinovasi dan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, maka guru perlu memiliki berbagai macam keterampilan pembelajaran, salah satunya berkaitan dengan model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Untuk dapat mengembangkan model pembelajaran yang efektif, maka setiap guru harus memiliki pengetahuan yang memadai berkenaan tentang konsep dan aplikasi model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, mengingat karakteristik dan keinginan peserta didik dalam belajar itu beragam.

Aplikasi model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial. Menurut Arends, model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengelolaan kelas. Model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Model pembelajaran berfungsi pula sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar (Suprijono, 2019).

Model pembelajaran sering digunakan didalam kelas oleh guru, namun guru sering kali tidak menyadari bahwa apa yang dilakukannya adalah model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok. Setiap peserta didik yang ada dalam kelompok mempunyai tingkat kemampuan yang berbeda-beda dan memiliki latar belakang beragam. Model pembelajaran kooperatif mengutamakan kerja sama dalam meyelesaikan permasalahan untuk menerapkan pengetahuan dan ketarampilan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran (Setani & Priasa, 2018).

Pembelajaran kooperatif adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk- bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru. Di mana guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah atau pertanyaan. Guru biasanya menetapkan bentuk ujian tertentu pada akhir tugas (Setani & Priasa, 2018). Model pembelajaran kooperatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dikembangkan untuk mencapai hasil belajar berupa prestasi akademik, toleransi, menerima keragaman, dan pengembangan keterampilan sosial (Setani & Priasa, 2018). Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan membuat suasana belajar menjadi bervariasi yang dapat menimbulkan keikutsertaan dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang bisa digunakan oleh guru untuk menimbulkan suasana belajar menjadi bervariasi adalah model kooperatif tipe *Think Pair Share*. Model *Think Pair Share* pertama kali dikembangkan oleh Profesor Frang Lyman dan koleganya di Universitas Of Maryland pada tahun 1981. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* menekankan pada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri pada tahap *think*, menumbuhkan sikap percaya diri dan berani mengeluarkan pendapat serta menghargai pendapat orang lain pada tahap *pair* dan *share* (Asdar, 2016).

Think Pair Share merupakan suatu cara yang dirancang untuk mempengaruhi interaksi kelas dengan membuat variasi suasana pola diskusi kelas. proses yang digunakan dalam *think pair share* dapat memberi peserta didik waktu yang lebih banyak untuk berpikir, merespon dan saling membantu (Triyanto, 2010).

Model *Think Pair Share* adalah model pembelajaran yang menuntut peserta didik agar dapat belajar secara mandiri dan juga belajar dalam sebuah team yang harus bekerja sama menyelesaikan sebuah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



permasalahan yang disajikan guru di dalam kelas. Sementara itu model pembelajaran *Think Pair Share* adalah model pembelajaran kooperatif yang merupakan aplikasi dari pembelajaran konstruktivisme. *Think pair share* juga merupakan pembelajaran yang dibuat sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan merupakan pembelajaran diskusi, dengan kata lain pembelajaran *Think pair share* juga menuntun peserta didik untuk belajar secara mandiri maupun kelompok, yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik (Muthoharoh, 2017).

Berdasarkan Pengamatan Penulis di SMA Negeri 5 Kecamatan Tualang Kabupaten Siak, penerapan pembelajaran kooperatif dengan metode diskusi sudah dilakukan walaupun guru belum menerapkan tipe *think pair share*, sehingga hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi masih belum maksimal terlihat dari gejala-gejala seperti: Siswa kurang merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung, siswa kurang aktif bertanya saat proses pembelajaran tampak siswa kurang bersemangat memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru yang menimbulkan siswa kurang memahami materi yang telah di jelaskan oleh guru, terlihat dari tugas yang diberikan hanya sebagian yang mengerjakan yang mengakibatkan Hasil belajar kurang memuaskan, terlihat dari hasil ulangan.

Berdasarkan gejala-gejala diatas maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Siklus Hidrologi Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak”.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka dapat didefinisikan permasalahan bahwa:

- a. Siswa kurang merespon pertanyaan yang diberikan.
- b. Siswa kurang aktif bertanya.
- c. Siswa kurang bersemangat memperhatikan materi sehingga tampak kurang memahami materi yang telah dijelaskan oleh guru.
- d. Hasil belajar kurang memuaskan, dapat dilihat dari hasil ulangan.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah pada: “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Siklus Hidrologi Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*

terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Siklus Hidrologi Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak?"

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penulisan adalah untuk mengetahui pengaruh antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Siklus Hidrologi Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak.

2. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian yang akan dilaksanakan ini diharapkan dapat memberikan manfaat, yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Penulis

Penelitian ini bermanfaat sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

b. Bagi guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan informasi tambahan bagi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan hasil belajar siswa dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

- d. Sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah.

D. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan bagaimana Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Siklus Hidrologi Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak. Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran Kooperatif merupakan metode pembelajaran yang menyajikan ide bahwa peserta didik harus mampu melaksanakan kerja sama antara yang satu dengan yang lainnya melalui sebuah tim, dalam proses pembelajaran yang lebih bertanggungjawab. Dalam pembelajaran tersebut, perlu dibangun tim yang terdiri dari peserta didik dengan berbagai macam latar belakang, karakter, dan sifat. Perbedaan tersebut akan menyebabkan peserta didik memiliki

pengalaman yang beragam sehingga antara yang satu dengan yang lainnya akan saling melengkapi (Setani & Priasa, 2018).

2. *Think Pair Share* merupakan pembelajaran yang dibuat sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan merupakan pembelajaran diskusi, dengan kata lain pembelajaran *Think pair share* juga menuntun peserta didik untuk belajar secara mandiri maupun kelompok, yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik (Muthoharoh, 2017).
3. Hasil Belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, penerian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif dan pskomotorik. Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya satu aspek potensi kemanusiaan saja (Suprijono, 2019). Dalam penelitian ini peneliti hanya fokus kepada hasil belajar kognitif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Pembelajaran Kooperatif

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok. Model pembelajaran kooperatif menurut para ahli (Setani & Priasa, 2018):

- 1) Slavin menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan suatu model atau acuan pembelajaran dimana dalam proses pembelajaran yang berlangsung, peserta didik mampu belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari 4 sampai 6 orang, dengan struktur kelompoknya yang bersifat heterogen atau dengan karakteristik yang berbeda-beda. Guru sebagai perancang dan pelaksana pembelajaran kooperatif harus memperhatikan beberapa konsep dasar tentang pembelajaran kooperatif.
- 2) Artzt dan Newman menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif melibatkan peserta didik pada bentuk kerjasama dalam satu tim untuk memecahkan suatu masalah, menyelesaikan sebuah tugas, atau mencapai tujuan bersama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Eggan dan Kauchak menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan peserta didik bekerja secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama.
- 4) Sanjaya menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan model pengelompokan/Tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda (heterogen). Sistem penilaian dilakukan terhadap kelompok.
- 5) Muslich menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah belajar dalam bentuk berbagi informasi dan pengalaman, saling merespon, dan saling berkomunikasi. Bentuk belajar ini tidak hanya membantu peserta didik belajar tentang materi, tetapi juga konsisten dengan penekanan belajar kontekstual dalam kehidupan nyata. Dalam kehidupan yang nyata peserta didik akan menjadi warga yang hidup berdampingan dan berkomunikasi dengan warga lain.

Dari beberapa pengertian model pembelajaran kooperatif menurut para ahli dapat disimpulkan model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran dengan menggunakan model pengelompokan atau tim kecil yang beranggotakan peserta didik yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda mulai dari latar

belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda. Pembelajaran ini mengutamakan kerjasama dalam kelompok kecil serta tanggungjawab setiap anggota terhadap aktifitas belajarnya sehingga dapat memecahkan suatu masalah, menyelesaikan sebuah tugas, atau mencapai tujuan bersama.

b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif

Tujuan umum dari pembelajaran kooperatif adalah menciptakan situasi dimana keberhasilan individu ditentukan atau dipengaruhi oleh keberhasilan kelompoknya. Sedangkan tujuan khusus dari pembelajaran kooperatif adalah (Setani & Priasa, 2018):

1) Hasil Belajar Akademik.

Pembelajaran kooperatif bertujuan untuk meningkatkan kinerja peserta didik dalam tugas-tugas akademik. Banyak ahli yang berpendapat bahwa model pembelajaran kooperatif unggul dalam membantu peserta didik untuk memahami konsep-konsep yang sulit.

2) Pengakuan adanya Keragaman.

Model pembelajaran kooperatif bertujuan agar peserta didik dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai macam perbedaan latar belakang. Perbedaan tersebut antara lain perbedaan suku, agama, kemampuan akademik dan tingkat sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Pengembangan Keterampilan Sosial.

Pembelajaran kooperatif bertujuan untuk mengembangkan keterampilan social peserta didik. Keterampilan sosial yang dimaksud dalam pembelajaran kooperatif adalah berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, mau menjelaskan ide atau pendapat, dan bekerja sama dalam kelompok.

2. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share***a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share***

Think pair share artinya pikirkan, berpasangan dan bagikan. Maksudnya model ini memiliki tiga kegiatan utama, yakni secara individu memikirkan, memecahkan, dan menemukan solusi permasalahan yang diberikan oleh pendidik. Kegiatan kedua berpasangan, yakni peserta didik diminta untuk mencari pasangan. Kegiatan ketiga membagikan dapat dengan cara presentasi mengenai kesimpulan, solusi masalah, maupun cara pemecahan masalah kepada kelompok lain. Model ini diciptakan dan dikembangkan oleh Frank Lyman dari Universitas Maryland tahun 1985 (Setiaji, 2019).

Think Pair Share merupakan suatu cara yang dirancang untuk mempengaruhi interaksi kelas dengan membuat variasi suasana pola diskusi kelas. proses yang digunakan dalam *think pair share*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat memberi peserta didik waktu yang lebih banyak untuk berpikir, merespon dan saling membantu (Triyanto, 2010).

Model *Think Pair Share* adalah model pembelajaran yang menuntut peserta didik agar dapat belajar secara mandiri dan juga belajar dalam sebuah team yang harus bekerja sama menyelesaikan sebuah permasalahan yang disajikan guru di dalam kelas. Sementara itu model pembelajaran *Think Pair Share* adalah model pembelajaran kooperatif yang merupakan aplikasi dari pembelajaran konstruktivisme. *Think pair share* juga merupakan pembelajaran yang dibuat sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan merupakan pembelajaran diskusi, dengan kata lain pembelajaran *Think pair share* juga menuntut peserta didik untuk belajar secara mandiri maupun kelompok, yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik (Muthoharoh, 2017).

b. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*

Menurut Kurniasih dan Sani (Mohamad, 2021) berikut kelebihan dari model pembelajaran *Think Pair Share*.

- 1) Model ini dengan sendirinya memberikan kesempatan yang banyak kepada siswa untuk berfikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.
- 3) Lebih banyak kesempatan untuk kontribusi masing-masing anggota kelompok.
- 4) Adanya kemudahan interaksi sesama siswa.
- 5) Lebih mudah dan cepat membentuk kelompoknya.
- 6) Antara sesama siswa dapat belajar dari siswa lain serta saling menyampaikan idenya untuk didiskusikan sebelum disampaikan di depan kelas.
- 7) Dapat memperbaiki rasa percaya diri dan semua siswa diberi kesempatan untuk berpartisipasi dalam kelas.
- 8) Siswa dapat mengembangkan keterampilan berfikir dan menjawab dalam komunikasi antara satu dengan yang lain, serta bekerja saling membantu dalam kelompok kecil.
- 9) Pemecahan masalah dapat dilakukan secara langsung dan siswa dapat memahami suatu materi secara berkelompok dan saling membantu antara satu dengan yang lainnya, membuat kesimpulan (diskusi) serta mempresentasikan di depan kelas sebagai salah satu langkah evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 10) Memungkinkan siswa untuk merumuskan dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang diajarkan karena secara tidak langsung memperoleh contoh pertanyaan yang

diajukan oleh guru, serta memperoleh kesempatan untuk memikirkan materi yang diajarkan.

- 11) Siswa akan terlatih untuk membuat konsep memecahkan masalah.
- 12) Keaktifan siswa akan meningkat, karena kelompok yang dibentuk tidak gemuk, dan masing-masing siswa dengan leluasa mengeluarkan pendapat mereka.
- 13) Siswa memperoleh kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan seluruh siswa sehingga ide yang mereka dapatkan menyebar pada setiap anak.
- 14) Memudahkan guru dalam memantau siswa pada proses pembelajaran.
- 15) Pelaksanaan model pembelajaran ini menuntut siswa menggunakan waktunya untuk mengerjakan tugas-tugas atau permasalahan yang diberikan oleh guru diawal pertemuan sehingga diharapkan siswa mampu memahami materi dengan baik sebelum guru menyampaikannya pada pertemuan selanjutnya.
- 16) Tugas yang diberikan oleh guru pada setiap pertemuan selain untuk melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran juga dimaksudkan agar siswa dapat selalu berusaha hadir pada setiap pertemuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 17) Proses pembelajaran akan dinamis, karena konsep pembelajaran ini juga menuntut siswa untuk aktif mencari permasalahan dan menemukan jawabannya.
- 18) Dengan pembelajaran TPS ini dapat diminimalisir peran sentral guru, sebab semua siswa akan terlibat dengan permasalahan yang diberikan oleh guru.
- 19) Hasil belajar lebih mendalam, karena model pembelajaran TPS siswa dapat diidentifikasi secara bertahap materi yang diberikan, sehingga pada akhir pembelajaran hasil yang diperoleh siswa dapat lebih optimal.
- 20) Meningkatkan sistem kerjasama dalam tim, sehingga siswa dituntut untuk dapat belajar berempati, menerima pendapat orang lain atau mengakui secara sportif jika pendapatnya tidak diterima.

c. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*

Dari beberapa kelebihan yang telah dipaparkan maka terdapat kelemahan *think pair share* sebagai berikut (Setiaji, 2019):

- 1) Cenderung lebih berisik dan tidak kondusif.
- 2) Ide yang muncul dari setiap kelompok cenderung sedikit dikarenakan setiap kelompok hanya beranggotakan dua orang.
- 3) Jumlah kelompok yang terbentuk lebih banyak sehingga memerlukan koordinasi yang kuat dari pendidik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Terkadang ada peserta didik yang tidak mendapatkan pasangan dikarenakan jumlah keseluruhan sekelas ganjil.

d. Komponen Pembelajaran *Think Pair Share*

Pembelajaran *Think Pair Share* mempunyai beberapa komponen (Winatara, 2017):

1) *Think* (Berpikir)

Pelaksanaan pembelajaran *Think Pair Share* diawali dengan berpikir sendiri mengenai pemecahan suatu masalah. Tahap berpikir menuntut siswa untuk lebih tekun dalam belajar dan aktif mencari referensi agar lebih mudah dalam memecahkan masalah atau soal yang diberikan guru.

2) *Pair* (berpasangan)

Setelah diawali dengan berfikir, siswa kemudian diminta untuk mendiskusikan hasil pemikirannya secara berpasangan. Tahap diskusi merupakan tahap menyatukan pendapat masing-masing siswa guna memperdalam pengetahuan mereka. Diskusi dapat mendorong siswa untuk aktif menyampaikan pendapat dan mendengarkan pendapat orang lain dalam kelompok serta mampu bekerja sama dengan orang lain.

3) *Share* (berbagi)

Setelah mendiskusikan hasil pemikirannya berpasangan siswa yang ada diminta untuk berbagi hasil pemikiran yang telah dibicarakan bersama pasangannya masing-masing kepada

seluruh kelas. Tahap berbagi menuntut siswa untuk mampu mempertahankan pendapat yang sudah disampaikan.

e. Langkah-langkah Pembelajaran *Think Pair Share*

Adapun langkah-langkah Pembelajaran *Think Pair Share* (Setiaji, 2019):

- 1) Pendidik menjelaskan pokok bahasan, kompetensi, dan target pembelajaran yang ingin dicapai.

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran menggunakan model *think pair share*, pendidik perlu menjelaskan inti materi yang akan di pelajari serta kompetensi dan target pembelajaran. Pendidik juga harus menyampaikan tentang bagaimana model *think pair and share* digunakan beserta langkah-langkah yang akan dilakukan peserta didik.

- 2) Peserta didik diminta untuk berfikir tentang permasalahan yang disampaikan oleh pendidik.

Peserta didik secara individual diminta memikirkan dan menemukan pendapat, solusi, atau pemecahan terkait dengan permasalahan yang diberikan oleh pendidik. Waktu berpikir yang diberikan tidak lebih dari 10 menit.

- 3) Peserta didik mencari pasangan dan menyampaikan hasil pemikirannya.

Peserta didik dapat mencari pasangan secara acak atau teman sebangku. Tergantung kebijakan dan kesepakatan antara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidik dan peserta didik. Setelah menemukan pasangan, mereka diminta untuk menyimpulkan jawaban bersama dan menyampaikannya di depan kelas.

4) Penutup dan simpulan.

Pendidik memberikan kesimpulan mengenai model yang dilaksanakan dan materi yang baru saja dipelajari. Pendidik juga perlu memberikan pesan dan motivasi untuk pertemuan selanjutnya.

Berdasarkan acuan diatas dapat disimpulkan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* sebagai berikut:

- 1) Guru menyajikan materi pelajaran secara singkat dengan menggunakan media PPT.
- 2) Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan.
- 3) Guru memberikan suatu permasalahan atau mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi pelajaran.
- 4) Siswa diminta untuk berfikir secara individual tentang permasalahan yang disampaikan oleh guru dalam waktu 10 menit (*Think*).
- 5) Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebangku untuk melakukan diskusi (*Pair*).
- 6) Siswa diminta untuk berbagi hasil pemikiran yang telah didiskusikan didepan kelas (*Share*).

7) Penutup dan simpulan.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh oleh setiap anak setelah melalui proses belajar. Belajar bukan merupakan tujuan melainkan suatu proses untuk mencapai tujuan. Hasil belajar merupakan hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar karena kegiatan belajar merupakan proses sedangkan hasil belajar adalah sebagai hasil yang dicapai seseorang setelah mengalami proses belajar dengan terlebih dahulu mengadakan evaluasi dari proses belajar yang dilakukan (Pratama, 2019).

Hasil belajar dapat dikatakan tuntas apabila telah memenuhi kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan oleh masing-masing pendidik mata pelajaran. Hasil belajar sering dipergunakan dalam arti yang sangat luas yakni untuk bermacam-macam aturan terdapat apa yang telah dicapai oleh peserta didik, misalnya ulangan harian, tugas-tugas pekerjaan rumah, tes lisan yang dilakukan selama pelajaran berlangsung, tes akhir semester dan sebagainya. Hasil belajar merupakan bagian akhir dari proses pembelajaran dimana akan menjadi tolak ukur bagi pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Indikator Hasil belajar

Berdasarkan teori Taksonomi Bloom hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiap kategori ranah antara lain kognitif, afektif, psikomotorik (fauziah, 2017).

1) Kognitif

Berdasarkan klasifikasi tujuan kognitif Bloom memberikan enam domain hasil belajar intelektual, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya disebut kognitif tingkat tinggi. Berdasarkan taksonomi bloom yang telah direvisi ranah kognitif peserta didik dibedakan menjadi dua dimensi yaitu dimensi pengetahuan dan dimensi proses. Dimensi pengetahuan atau *knowledge* terdiri dari empat tipe, yaitu *factual knowledge*, *procedural knowledge*, *conceptual knowledge*, dan *metakognitif knowledge*. Sedangkan dimensi proses kognitif terdiri dari *remember* (mengingat), *understand* (memahami), *apply* (mengaplikasi), *analyze* (menganalisis), *evaluate* (mengevaluasi), dan *create* (mencipta).

2) Afektif

Pengukuran ranah afektif tidak dapat diukur seperti halnya ranah kognitif, karena dalam ranah afektif kemampuan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diukur adalah menerima (memperhatikan), merespon, menghargai, mengorganisasi, dan karakteristik suatu nilai

3) Psikomotor

Pengukuran ranah psikomotor adalah pengukuran yang penekanannya yaitu untuk mata pelajaran yang menuntut kemampuan praktikum, sedangkan mata pelajaran yang menuntut kemampuan teori lebih menitik beratkan pada ranah kognitif dan keduanya selalu mengandung ranah afektif.

b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Banyak faktor yang mempengaruhi tinggi atau rendahnya hasil belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Sofan Amri menjelaskan secara rinci tentang faktor internal dan faktor eksternal tersebut, sebagai berikut (Yanti, 2018):

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor internal meliputi: faktor jasmaniah (kesehatan dan cacat tubuh) dan faktor psikologis (inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kelelahan).

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berada diluar individu yang sedang belajar. Faktor eksternal meliputi: keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ruseffendi mengidentifikasi bahwa “faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ke dalam sepuluh macam, yaitu: kecerdasan, kesiapan anak, bakat anak, kemauan belajar, minat anak, model penyajian materi, pribadi dan sikap guru, suasana belajar, kompetensi guru, dan kondisi masyarakat”.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor ini terlibat dalam proses belajar dan akan mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar seseorang baik secara langsung maupun tidak langsung.

4. Materi Pelajaran

a. Pengertian Hidrosfer dan Siklus Hidrologi

Hidrosfer dikenal juga sebagai siklus hidrologis, pengertian siklus hidrologi menurut definisi dari para pakar menyatakan bahwa pengertian siklus ini merupakan perputaran air bumi yang mempunyai jumlah tetap serta selalu bergerak dalam suatu lingkaran peredaran, siklus air, daur hidrologi.

Perputaran massa air di Bumi diawali dengan proses pemanasan muka Bumi oleh pancaran sinar matahari. Dengan adanya panas ini maka air akan menguap menjadi uap air dari semua tanah, sungai, danau telaga, waduk, kolam, sawah, laut dan badan air yang lain. Proses demikian dinamakan penguapan (*evaporation*). Penguapan juga terjadi pada semua tanaman yang

disebut pemeluhan/transpirasi (*transpiration*). Sebagian air mencari jalannya sendiri melalui permukaan dan bagian atas tanah menuju sungai, sementara lainnya menembus masuk lebih jauh ke dalam tanah menjadi bagian dari air tanah (*groundwater*). Di bawah pengaruh gaya gravitasi, baik aliran air permukaan (*surface streamflow*) maupun air dalam tanah bergerak ke tempat yang lebih rendah yang dapat mengalir ke laut. Sejumlah besar air permukaan dan air bawah tanah dikembalikan ke atmosfer oleh penguapan dan pemeluhan (*transpirasi*) sebelum sampai ke laut.

b. Proses Siklus Hidrologi

Secara garis besar proses siklus hidrologi adalah saat dimana seluruh air yang ada di permukaan bumi mana akan menguap. Seluruh air yang menguap ke atmosfer atau ke angkasa ini kemudian berubah menjadi awan di langit. Setelahnya air yang telah berubah menjadi awan akan berubah lagi ke dalam bentuk yang lain yaitu bintik air.

Bintik air ini kemudian akan turun ke bumi dalam bentuk hujan atau dalam bentuk es. Setelah hujan turun, air kemudian akan masuk ke dalam pori-pori atau celah pada tanah dengan arah gerak horizontal dan vertikal. Air tersebut kemudian akan kembali ke aliran permukaan yang akan terus mengalir hingga kembali ke sungai atau laut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) *Evaporasi* adalah proses air berubah dari padat menjadi gas atau uap air di atmosfer. Air berpindah dari permukaan menuju atmosfer melalui evaporasi, proses perubahan uap air menjadi gas. Sekitar 90% proses evaporasi berasal dari lautan, 10% berasal dari perairan darat dan vegetasi. Angin memindahkan uap air mengelilingi bumi, mempengaruhi kelembaban udara di bumi.
- 2) *Transpirasi* adalah proses penguapan air ke atmosfer dari daun dan batang tanaman. Tanaman menyerap air tanah melalui akar-akar. Tanaman memompa air naik dari tanah untuk memberikan nutrisi ke daun. Proses memompa didorong oleh penguapan air melalui pori-pori kecil yang disebut stomata yang ditemukan di bawah daun.
- 3) *Evapotranspirasi* adalah gabungan dari evaporasi dan transpirasi tumbuhan yang hidup di permukaan bumi. Pada tahap ini, akan terjadi penguapan di saat molekul cair yang menguap merupakan seluruh jaringan pada makhluk hidup serta air. Tahap Evapotranspirasi sendiri sebagai tahap yang paling memberikan pengaruh pada jumlah air yang terbawa di siklus hidrologi.
- 4) *Sublimasi* adalah peristiwa perubahan es menjadi uap air tanpa menjadi zat cair terlebih dahulu. Tahap ini terjadi di wilayah kutub, baik kutub utara dan selatan, serta wilayah yang banyak

terdapat lapisan es yang akan mengalami proses sublimasi. Penguapan yang terjadi merupakan perubahan es sehingga tidak melewati proses cair. Kondisi tersebut yang menjadi perbedaan dalam tahap evaporasi dan sublimasi yaitu kedua tahap membutuhkan waktu yang lebih lambat.

- 5) *Kondensasi* adalah perubahan wujud benda ke wujud yang lebih padat, seperti gas (atau uap) menjadi cairan. Tahap ini air yang telah menguap kemudian berubah menjadi partikel es. Partikel es yang dihasilkan sendiri sangat kecil dan terbentuk dikarenakan suhu dingin pada ketinggian atmosfer bagian atas. Partikel es sendiri kemudian berubah menjadi awan hingga semakin banyak jumlah partikel esnya, awan kemudian semakin berwarna hitam. Proses perubahan yang terjadi menjadi wujud yang lebih padat, contohnya pada gas yang berubah menjadi cairan.
- 6) *Adveksi* adalah proses berpindahnya awan. Adveksi menjadikan awan-awan menyebar dan berpindah tempat. Misalnya awan di wilayah lautan berpindah ke wilayah daratan. Awan yang telah terbentuk pada fase sebelumnya akan berpindah menuju lokasi lain karena pengaruh angin dan perbedaan tekanan udara. Adveksi sebagai suatu penyebaran panas dengan arah horizontal atau pun mendatar. Gerakan ini kemudian membuat udara di sekitarnya menjadi panas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) *Presipitasi* dapat terjadi karena adanya pendinginan dan penambahan uap air, sehingga air yang membentuk awan mencapai titik jenuh. Semakin banyak uap air yang terbentuk di atmosfer, maka tetesan air yang ada di awan akan semakin banyak dan semakin berat. Ketika awan tidak mampu menampung banyaknya air yang terbentuk, maka air tersebut akan dikeluarkan dalam bentuk hujan. Jika suhu sekitar kurang dari 0 derajat celcius, kemudian akan terjadilah hujan es hingga hujan salju.
- 8) *Surface run off*, air dapat bergerak akibat aksi kapiler atau air dapat bergerak secara vertikal atau horizontal di bawah permukaan tanah hingga air tersebut memasuki kembali sistem air permukaan. Air permukaan, baik yang mengalir maupun yang tergenang (danau, waduk, rawa), dan sebagian air bawah permukaan akan terkumpul dan mengalir membentuk sungai dan berakhir ke laut.
- 9) *Infiltrasi*, Dalam tahap ini, menjadi faktor pada siklus hidrologi/siklus air yang berperan penting saat mendistribusi air hujan. Sehingga sangat memberikan pengaruh kepada permukaan, erosi, banjir, ketersediaan air untuk irigasi saat kemarau, air bawah tanah hingga ketersediaan air untuk tanaman. Infiltrasi pada umumnya diberi pengaruh oleh beragam vegetasi dan sifat tanah. Tahapan infiltrasi ini

berkaitan dengan persediaan air sumur hingga air tanah yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

c. Jenis Siklus Hidrologi

Dalam kehidupan manusia di permukaan bumi ini terdapat tiga jenis siklus air yaitu sebagai berikut:

1) Siklus Kecil atau Pendek

Air laut mendapat sinar matahari, kemudian mengalami penguapan yang semakin lama semakin banyak. Setelah mencapai ketinggian tertentu, temperatur udara menurun, maka terjadilah kondensasi (pengembunan), dan terbentuklah awan yang mengakibatkan turunnya hujan di atas permukaan laut tersebut. Siklus ini dinamakan dengan siklus pendek.

2) Siklus Sedang

Air laut yang mendapat sinar matahari, kemudian menguap. Uap air tersebut dibawa oleh angin ke daratan. Akibat suhu udara di atas daratan (biasanya pegunungan) dingin, maka terjadilah kondensasi sehingga terbentuklah awan. Jika awan tersebut telah jenuh oleh uap air, terjadilah hujan. Air hujan tersebut ada yang mengalir di permukaan bumi, meresap ke dalam tanah, ada yang masuk danau, sungai, dan akhirnya kembali ke laut. Siklus (peredaran) air ini disebut siklus sedang.

3) Siklus Panjang atau Siklus Besar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siklus ini terjadi karena pengaruh panas sinar matahari yang mengakibatkan air laut menguap. Uap air tersebut terbawa oleh angin jauh ke wilayah daratan. Setelah mengalami pendinginan, uap air tersebut berubah menjadi kristal es sehingga terjadilah hujan salju. Salju yang berkumpul membentuk padang salju yang kemudian mencair dan mengalir pada sungai es (gletser). Setelah mencair akhirnya kembali ke laut. Siklus air ini disebut siklus panjang.

d. Aktifitas yang Merusak Siklus Air

Dalam kehidupan sehari-hari, banyak aktivitas dan kegiatan manusia yang secara langsung dapat merusak siklus air. Berikut beberapa kegiatan manusia yang merusak siklus air:

- 1) Pemukiman Penduduk, setiap tahunnya pertumbuhan penduduk terus akan bertambah hal ini menyebabkan perlunya lahan sebagai tempat untuk hidup dan bersosialisasi. Apabila dalam pembangunan tidak memperdulikan aspek lahan serapan air, tanah dapat tertutup oleh semen, jalan, beton, hingga perumahan.
- 2) Pembukaan Lahan Hutan, kawasan hutan yang harus dimanfaatkan untuk tujuan ekonomi, bisnis dan sosial masyarakat dapat menimbulkan dampak negatif jika dilakukan secara berlebihan. Umumnya pembukaan lahan hutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk lahan industri, perumahan, pertanian dan perkebunan yang menyebabkan area resapan air berkurang.

- 3) Pembangunan Skala Besar, pembangunan dalam skala besar terkait air dapat berpengaruh terhadap siklus air. Banyaknya bangunan dan jalan beraspal menyebabkan berkurangnya daerah resapan air yang dapat mengganggu kelangsungan daur air. Maka itu, perlu ada usaha-usaha untuk menjaga keseimbangan daur air. Contohnya pembuatan bak-bak resapan air, waduk, bendungan, saluran air, dan wilayah resapan air yang ditumbuhi pepohonan.
- 4) Penebangan Hutan, hal ini terjadi jika tanpa adanya pengelolaan yang tepat hingga membuat kondisi gundul akan menyebabkan tidak akan efektifnya penyerapan air sehingga jika hujan turun maka air akan langsung menuju ke lautan. Karena tidak ada area resapan maka lapisan atas tanah (humus) akan terkikis dan larut dalam air. Lapisan tanah yang terbuka akan menyebabkan kapasitas intersepsi hujan menurun drastis. Air hujan akan langsung menghantam permukaan tanah dan memecahkan matriks tanah menjadi partikel kecil. Partikel-partikel tanah tersebut akan menutup pori tanah dan memadatkan permukaan tanah, sehingga kapasitas infiltrasi menurun. Kapasitas infiltrasi yang turun akan membuat jumlah aliran permukaan meningkat dan total aliran air menuju ke

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bawah permukaan untuk mengisi air tanah berkurang. Aliran permukaan dapat menggerus partikel permukaan dan mengangkutnya ke tempat lain sebagai bagian dari proses erosi tanah.

B. Penelitian Relevan

1. (Dina, 2018) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Di SMAN 2 Bandar Lampung” hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar peserta didik hal ini dapat dilihat dari Uji hipotesis pada variabel kemampuan berpikir kritis diperoleh nilai signifikan 0,000, Sedangkan untuk uji hipotesis pada variabel sikap kemandirian belajar peserta didik diperoleh nilai signifikan 0,000. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima karena nilai signifikan yang diperoleh $< 0,05$. Persamaannya dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*, sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar peserta didik. Sedangkan penulis mengenai hasil belajar siswa.
2. (Vitriyani, 2018) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi Dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 wedi Klaten Tahun Ajaran 2017/2018” hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik dapat dilihat berdasarkan analisis data soal ditinjau dari pengetahuan awal mengenai prestasi belajar sejarah peserta didik di kelas kontrol dan kelas eksperimen yang dihitung dengan menggunakan uji-t beda sabyek ($> 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar peserta didik. Persamaannya dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*, sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada motivasi dan prestasi belajar peserta didik. Sedangkan penulis mengenai hasil belajar siswa.

3. (Syarifah, 2021) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Pelaksanaan Model *Think Pair Share* Dengan Keterampilan Bekerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru” hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh pelaksanaan model *Think Pair Share* dengan keterampilan bekerja sama siswa dapat dilihat dari hasil analisis data menunjukkan bahwa korelasi 0.508. terletak antara 0.400-0,700 yang berhasil korelasinya sedang atau cukup, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Persamaannya dengan penelitian yang dilakukan penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terletak pada model *Think Pair Share*, sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada keterampilan bekerja sama siswa. Sedangkan penulis mengenai hasil belajar siswa.

Konsep Operasional

Adapun konsep yang akan di operasionalkan dalam penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu model kooperatif tipe *Think Pair Share* yang diterapkan dalam pembelajaran geografi siswa SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak sebagai variabel bebas, dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat.

1. Variabel X (Model Pembelajaran *Think Pair Share*)

- a. Guru menyajikan materi pelajaran secara singkat dengan menggunakan media PPT.
- b. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan.
- c. Guru memberikan suatu permasalahan atau mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi pelajaran.
- d. Siswa diminta untuk berfikir secara individual tentang permasalahan yang disampaikan oleh guru dalam waktu 10 menit (*Think*).
- e. Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebangku untuk melakukan diskusi (*Pair*).
- f. Siswa diminta untuk berbagi hasil pemikiran yang telah didiskusikan didepan kelas (*Share*).
- g. Penutup dan simpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel Y (Hasil Belajar)

Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom dengan *taxonomy of education objectives* membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, psikomotorik.

a. Ranah kognitif

Dimana bidang kognitif mencakup hasil belajar mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan

b. Ranah Afektif

Pada bidang hasil belajar afektif mencakup nilai. Yaitu penerimaan, responding, penilaian organisasi dan karakteristik nilai.

c. Ranah Psikomotorik

Hasil belajar psikomotorik merupakan gerakan refleksi (ketrampilan gerakan tidak sadar), keterampilan gerakan dasar, keterampilan perseptual, seperti membedakan visual, audit motoric dan sebagainya.

5. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2019).

Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat perbedaan hasil belajar geografi siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran koopeartif tipe *Think Pair Share* dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak.

H_0 : Tidak Terdapat perbedaan hasil belajar geografi siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran koopeartif tipe *Think Pair Share* dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Pendekatan penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Dimana pendekatan kuantitatif ialah penelitian yang datanya berupa angka angka dan dianalisis dengan analisis statistic untuk menentukan jawaban dari sebuah rumusan masalah suatu penelitian. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Preatest-Posttest Control Group Design*. Penelitian ini melibatkan dua kelompok yaitu kelompok pertama yang diberikan perlakuan (X) disebut dengan kelompok Eksperimen dengan menerapkan model kooperatif tipe *Think Pair Share* dan kelompok kedua tidak diberikan perlakuan disebut sebagai kelompok kontrol (Sugiyono, 2017)

Tabel III.1
Tabel Rancangan Penelitian
Pretest-Posttest Control Group Design

Kelompok	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Sumber Sugiyono

Keterangan:

O₁ = *Pretest* kelompok eksperimen

O₃ = *Pretest* kelompok kontrol

X = Perlakuan pada kelas Eksperimen menggunakan model

pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

O_2 = *Posttest* kelompok eksperien

O_4 = *Posttest* kelompok kontrol

Pretest diberikan sebelum dilakukan perlakuan pada kelompok eksperimen. Sedangkan pemberian *posttest* dilakukan pada saat akhir setelah dilakukan perlakuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh suatu perlakuan. Pada penelitian ini penulis menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* untuk mencari pengaruhnya terdapat hasil belajar siswa pada materi siklus hidrologi mata pelajaran geografi di SMA Negeri 5 Tualang.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

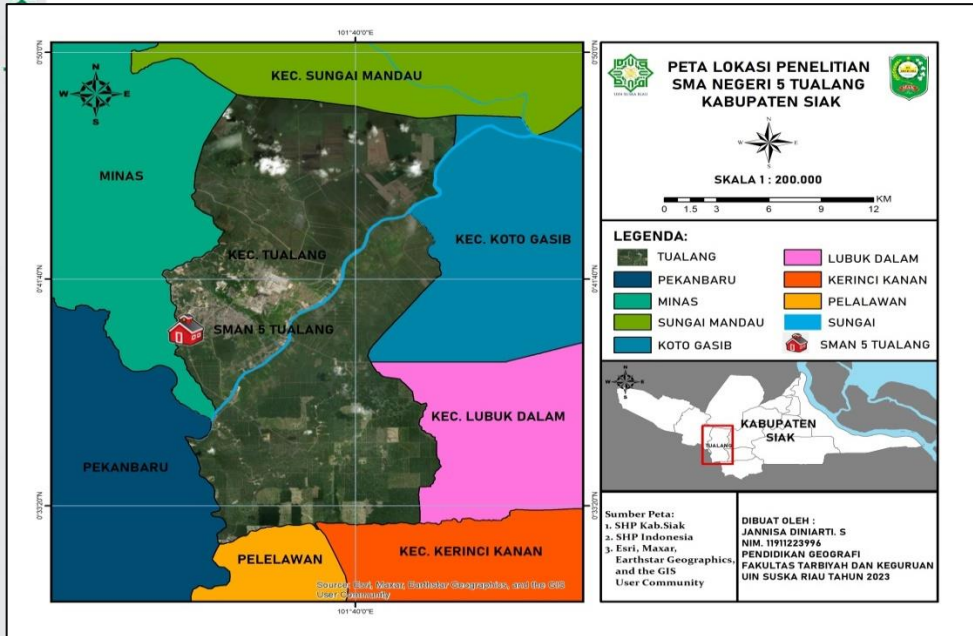
Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2023/2024 semester genap, bertepatan di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tualang Jl. Sultan Syarif Kasim, Perawang Barat, Kecamatan Tualang, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. Waktu Penelitian dilakukan di Pada mata Pembelajaran Geografi sejak tanggal yang dikeluarkannya izin peneitian dalam kurun waktu kurang lebih tiga bulan, satu bulan pengumpulan data dan dua bulan pengelolaan data yang meliputi penyajian dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung pada tahun 2023.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar III.1
Peta Lokasi Penelitian



C. Populasi dan Sample

1. Populasi

Populasi merupakan sekumpulan objek yang akan diteliti. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS SMA Negeri 5 Kecamatan Tualang Kabupaten Siak yang berjumlah 152 siswa yang terbagi dalam 5 kelas.

Tabel III.2
Tabel Populasi

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X.1	37
2.	X.2	36
3.	X.3	37
4.	X.4	35
5.	X.5	37
Jumlah		152

Sumber Data SMA N 5 Tualang Tahun 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample

Sample adalah sebagian dari populasi yang diambil secara representative atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati. Pengambilan sample dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, yaitu teknik sampling yang dilakukan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan- pertimbangan tertentu dalam pengambilan sample atau penentuan sample untuk tujuan tertentu.

Pertimbangan- pertimbangan tersebut sebagai berikut:

- a. Kelas XII tidak diperbolehkan untuk diteliti karena harus fokus terhadap pembelajaran untuk menghadapi ujian.
- b. Kelas XI di semester genap tidak memiliki materi Siklus Hidrolgi yang sesuai dengan judul peneliti.

Dengan pertimbangan di atas, maka peneliti mengambil kelas X sebagai sample. Untuk mengambil dua kelas yang akan dijadikan kelas eksperimen dan kontrol, peneliti melakukan konsultasi pada tanggal 23 februari 2023 dengan guru bidang studi yaitu ibuk Nengsih Elfiati, S.Pd. karena guru lebih mengetahui kelas mana yang memiliki nilai dan karakteristik yang paling sama. Sehingga berdasarkan pertimbangan guru bidang studi terpilihah kelas X.2 dan X.3. Setelah didapat dua kelas sample, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari dua kelas yang telah dipilih, sehingga dari undia tersebut ditetapkan kelas X.3 sebagai kelas eksperimen yang akan di terapkan model *Think Pair Share* sedangkan

kelas X.2 merupakan kelas kontrol yang akan menggunakan model konvensional.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat ukur dalam penelitian, karena pada prinsipnya penelitian adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Dalam penelitian ini menggunakan instrumen lembar tes.

Lembar Tes terdiri dari sejumlah pertanyaan atau soal tertulis yang berkaitan dengan materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Lembar tes yang akan digunakan dalam penelitian ini berupa soal objektif yang berjumlah 20 butir soal, lembar tes inilah yang akan dibagikan ke kelas eksperimen dan kontrol dengan soal yang sama dan jumlah soal yang sama.

E. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Uji Validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut Sugiyono instrument data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau ketepatan suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisa faktor, yaitu dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengkorelasikan antar skor instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*.

Rumus dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut (Sugiyono, 2017):

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi

N = Banyaknya sample

$\sum XY$ = Jumlah perkalian variabel X dan Y

$\sum X$ = Jumlah perkalian variabel X

$\sum Y$ = Jumlah perkalian variabel Y

Adapun standar rentang nilai korelasi product moment yang digunakan menurut Azhar (1986): "*item dikatakan valid saat nilai signifikan lebih dari 0.05 (>0.05) yang kemudian disesuaikan dengan r_{hitung} menurut jumlah responden (n).*" dapat disimpulkan bahwa skor dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Dasar pengambilan uji validitas pearson yaitu perbandingan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} :

- a. Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ = Valid
- b. Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ = Tidak Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Nilai-Nilai r Table

N	Taraf Singnifikan		N	Taraf Singnifikan		N	Taraf Singnifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,226	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,325	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber Sugiyono

Berdasarkan uji validitas yang telah digunakan dengan korelasi

r Table adalah sebagai berikut:

Tabel III.4
Uji Validitas

No Soal	Nilai Korelasi (R)	R Tabel	Keterangan
S.1	0,387	0,329	Valid
S.2	0,354	0,329	Valid
S.3	0,607	0,329	Valid
S.4	0,390	0,329	Valid
S.5	0,289	0,329	Tidak Valid
S.6	0,362	0,329	Valid
S.7	0,337	0,329	Valid
S.8	0,435	0,329	Valid
S.9	0,499	0,329	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S.10	0,404	0,329	Valid
S.11	0,369	0,329	Valid
S.12	0,324	0,329	Tidak Valid
S.13	0,534	0,329	Valid
S.14	0,409	0,329	Valid
S.15	0,544	0,329	Valid
S.16	0,390	0,329	Valid
S.17	0,411	0,329	Valid
S.18	0,397	0,329	Valid
S.19	0,376	0,329	Valid
S.20	0,538	0,329	Valid
S.21	0,295	0,329	Tidak Valid
S.22	0,416	0,329	Valid
S.23	0,314	0,329	Tidak Valid
S.24	0,235	0,329	Tidak Valid
S.25	0,406	0,329	Valid

Sumber Data Olahan 2023

Berdasarkan uji validitas Dimana dari 25 soal yang telah penulis uji cobakan hanya 25 items dinyatakan valid dan 5 buah item dinyatakan tidak valid. Item yang tidak valid, 5, 12, 21, 23 dan 24. Kriteria dinyatakan valid, apabila nilai $r_{hitung} >$ dari nilai r_{tabel} . Nilai r_{tabel} dengan sample sejumlah 36 siswa sebesar 0,329 artinya apabila $r_{hitung} > 0,329$ maka butir soal tersebut dianggap valid, sedangkan apabila $r_{hitung} < 0,329$ maka butir soal tersebut dianggap tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Syarat lainnya yang juga penting bagi peneliti adalah reliabilitas. Uji realibilitas adalah pengujian yang menunjukkan apakah suatu instrument yang digunakan untuk memperoleh informasi dapat dipercaya untuk mengungkap informasi di lapangan sebagai alat pengumpulan data. Suatu kusioner atau soal dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan konsisten dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

waktu ke waktu. Tinggi rendahnya reabilitas dinyatakan oleh suatu nilai yang disebut koefisien realibilitas, berkisaran antara 0-1, koefisien reabilitas dilambangkan r_x dengan x adalah index kasus yang dicari. Pengujian realibilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach's* (Advernesia, 2021):

$$r_x = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha_c^2}{\sigma_c^2} \right)$$

Keterangan:

r_x = Realibilitas yang dicari

n = Jumlah item pertanyaan

$\sum \alpha_c^2$ = Jumlah varians skor tiap item

σ_c^2 = Varians total

Adapun rentang nilai *Alpha Cronbach's* yaitu sebagai berikut:

- a. Alpha < 0.50 realibilitas rendah.
- b. Alpha < 0.70 realibilitas moderat.
- c. Alpha > 0.70 realibilitas mencukupi.
- d. Alpha > 0.80 realibilitas kuat.
- e. Alpha > 0.90 realibilitas sempurna

Berkaitan dengan pengujian yang Reabilitas, penulis menggunakan bantuan program SPSS V. 21.

Tabel III.5
Reliability Statistic

Cronbach's Alpha	N of Items
.770	25

Sumber Data Olahan 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uji realibilitas dimana nilai alpha sebesar 0,770. maka dapat dilihat dari dasar rentang nilai *alpha cronbach's* diatas dapat diartikan nilai alpha yaitu $0,770 > 0,70$ dikatakan realibilitas mencukupi.

Teknik Pengumpulan Data
1. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengumpulkan data kualitatif dan kuantitatif sesuai dengan kompetensi yang dinilai, dan dapat dilakukan secara formal maupun informal (Setani & Priasa, 2018).

Observasi digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam proses pembelajaran. Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar pengamatan (Darto, 2012). observasi dilakukan untuk melihat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar geografi siswa. Pada penelitian ini, observasi dilakukan untuk mengaetahui presentase keterlaksanaan pembelajaran sesuai RPP.

2. Tes

Tes merupakan pemberian sejumlah pertanyaan yang jawabanya dapat benar atau salah. Tes dapat berupa tes tertulis, tes lisan dan tes praktik atau tes kinerja (Darto, 2012). Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas control.

Bentuk tes yang digunakan yaitu, *Pretest-Posttest* yang dilaksanakan pada awal sebelum proses pembelajaran pada suatu

materi dan pada akhir proses pembelajaran dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa tentang materi yang telah dipelajari (Magdalea, 2021). Tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal objektif yang berjumlah 20 butir soal.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang tidak langsung objek yang diteliti, akan tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen yang ada, seperti profil sekolah, prasarana sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, dan foto-foto dalam melakukan observasi.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah statistic inferensial. Statistik inferensial digunakan untuk menganalisa data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Tahapan yang dilakukan sebelum menganalisa data adalah:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ini di pergunakan untuk menguji apakah suatu variabel normal atau tidak. Normal yang dimaksud berarti memiliki data yang normal. Untuk menguji sebuah normalitas data dapat menggunakan uji Kolmogorov smirnov dengan ketentuan jika $Asymp. Sig > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal. Dalam hal ini menggunakan bantuan program SPSS V.21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogenitas atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenitasnya, dengan cara menguji data nilai ujian dengan cara membagi variasi kelas control dengan variasi kelas eksperimen menggunakan uji F dengan Rumus (Sudjana, 2005):

$$f_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Jika perhitungan varians diperoleh $f_{hitung} < f_{tabel}$ dapat dikatakan dua sample homogen

3. Uji Hipotesis

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah uji tes “t”. Tes “t” merupakan salah satu uji statistic yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan dari kedua variabel. Jenis data yang bisa dianalisis dengan menggunakan tes “t” adalah jenis data ratio dan interval (Hartanto, 2010).

Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan maka akan dilakukan uji beda melalui uji tes “t” untuk sampel besar yang tidak berkorelasi dengan rumus :

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

M_x = Mean Variabel x

M_y = Mean Variabel y

SDx = Standar Deviasi x

SDy = Standar Deviasi y

N = Jumlah Sampel

Tujuan dari uji ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share*. Setelah dilakukan uji hipotesis maka dapat disimpulkan dengan ketentuan:

- a. Apabila $t_o > t_t$ maka H_o ditolak artinya terdapat perbedaan hasil belajar geografi siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional di SMA Negeri 5 Tualang.
- b. Apabila $t_o < t_t$ maka H_o diterima artinya tidak terdapat perbedaan hasil belajar geografi siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional di SMA Negeri 5 Tualang.

4. Uji Effect Size

Analisis *Effect Size* bertujuan untuk melihat efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji *Effect Size*

dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independent (Model *Think Pair Share*) terhadap variabel dependen (Hasil Belajar Siswa) dalam penelitian ini. Menghitung *Effect Size* menggunakan rumus *Cohen d-effect* Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus effect size sebagai berikut:

$$d = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{\frac{SD1^2 + SD2^2}{2}}}$$

Dimana:

M1 = Mean kelompok eksperimen

M2 = Mean kelompok kontrol

SD1= Standar deviasi kelompok 1

SD2= Standar deviasi kelompok 2

Tabel III.6

Interpretasi *Effect Size* Untuk *Single Group/One Group*

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	<i>Weak Effect</i> (Efek Lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (Efek Sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate Effect</i> (Efek Sedang)
>1,00	<i>Strong Effect</i> (Efek Tinggi)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar siswa pada materi siklus hidrologi mata pelajaran geografi di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak didapat nilai t-hitung yang dihasilkan sebesar $4,967 >$ dari nilai t-tabel dengan tingkat signifikansi 5 % sebesar 1,993 serta nilai signifikansi sebesar $0,000 <$ dari nilai probabilitas 0,05 artinya Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dijelaskan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar siswa pada materi siklus hidrologi mata pelajaran geografi di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak. Berdasarkan analisis Uji *Effect size* nilai yang diperoleh sebesar 1,16 memiliki efek tinggi (*Strong Effect*) dan rata-rata hasil belajar yang mengalami peningkatan dengan menggunakan model *think pair share* dilihat dari skor rata-rata pretest yaitu sebesar 58,30 menjadi 79,19 pada nilai posttest. Maka dapat dilihat kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih angka/ nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 35,83%.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, ada beberapa saran dari peneliti yang dapat disampaikan sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi Guru

Pihak sekolah, baik Guru geografi maupun guru mata pelajaran lainnya, sebaiknya membuat variasi sederhana dalam sebuah proses pembelajaran, seperti menggunakan media – media sederhana, pratikum sederhana yang tentunya membuat siswa lebih menjiwai dan merasa bahwa sebuah pembelajaran yang bervariasi itu menyenangkan. Sehingga pembelajaran mudah dimengerti, dan siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan hasil belajar juga menjadi lebih baik.

2. Bagi Siswa

Jangan terpengaruh dengan perilaku negative dalam pergaulan, pada saat mengikuti pembelajaran Geografi lebih serius lagi dalam memperhatikan, sehingga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan jangan terlalu terfokus pada satu materi yang terlampir pada satu referensi buku. Carilah lebih banyak referensi sehingga wawasan tentang materi lebih bervariasi dan tentunya menambah banyak pengetahuan.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya pada model Assure dengan meninjau dari segi yang relevan sehingga hasil lebih baik lagi, hasil penelitian ini juga bisa digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi untuk penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Advernesia. (2021). *Cara Uji Realibilitas SPSS Alpha Cronbach's Data Kuisisioner*.
- Asdar, A. F. (2016). Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa. *Journal OF EST*, Vol. 2 No. 2, 57.
- Darto, M. Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Riau: Pustaka Riau.
- Dinda, I. F. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Di SMAN 2 Bandar Lampung*. Lampung: UIN raden Intan Lampung.
- Farasy. (2013). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Examples non examples pada Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 104219 Tanjung Anom*. Medan: Universitas Negeri Medan.
- fauziah, S. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Sistem Gerak Manusia Kelas VIII An-Nur Palangkaraya*. Palangkaraya: IAIN Palangkaraya.
- Hartanto. (2010). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2018). *Model-Model Pengajaran Dan Pemelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. hlm. 206.
- Husna, S. A. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Mandau*. Riau: Universitas Islam Riau.
- Madaleda, I. (2021). Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di SDN Bojong 04. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 3 No. 2, 153.
- Mohamad, S. R. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas IV Sekolah Dasar. *AKSARA*, 700.
- Muhammadharoh, N. B. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Inggris. *Jurnal SAP*, Vol. 2 No. 1, 36.
- Pratama, O. I. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik SMP Amal Bhakti Lampung*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rustaman. (2003). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Jakarta: Depikbud.

Samoso, Agung. 2010. Studi Descriptif Effect Size Penelitian-penelitian di fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma. *Jurnal Penelitian*.

Setiati, A., & Priasa, D. J. (2018). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. hlm 243.

Setiaji, C. A. (2019). *Strategi Pembelajaran Inovatif-Kiat Menjadi Pendidik yang Inspiratif*. Yogyakarta: Graha Ilmu. hlm. 87.

Sudjana. (2005). *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R& D*. Bandung: Alfabeta.

Supriyono, A. (2019). *Cooperative Learning & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. hlm 65.

Syarifah, T. (2021). *Pengaruh Pelaksanaan Model Think Pair Share Dengan Keterampilan Bekerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*. Riau: UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Vitriyani, A. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Winatara, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran TPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD No 1 Mengwitani. *Journal Of Education Action Research*. Vol. 1 No.2, 152.

Yanti, L. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Kubus dan Balok Di Kelas VIII MTS AL-Jihad Medan*. Medan: Universitas Islam Negeri Medan.



LAMPIRAN 1

Silabus

Satuan Pendidikan : SMA kherysuryawan.id
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : X/Ganjil

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
<p>3. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapan pada kehidupan sehari-hari</p> <p>4. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ruang lingkup pengetahuan geografi. Objek studi dan aspek geografi. Konsep esensial geografi dan contoh terapan. Prinsip geografi dan contoh terapan. Pendekatan geografi dan contoh terapan. Keterampilan geografi. 	<p>3.1.1 Menjelaskan ruang lingkup pengetahuan geografi.</p> <p>3.1.2 Menganalisis objek studi dan aspek geografi.</p> <p>3.1.3 Menjelaskan konsep esensial geografi dan contoh terapan.</p> <p>3.1.4 Menjelaskan prinsip geografi dan contoh terapan.</p> <p>3.1.5 Menganalisis pendekatan geografi dan contoh terapan.</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi aspek-aspek geografi dan gejala-gejalanya alam kehidupan</p> <p>3.1.7 Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi</p> <p>3.1.8 Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi</p> <p>4.1.1 Membuat contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Buku lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tulisan Tes pilihan ganda Uji kinerja



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
<p>3.2. Memahami dasar-dasar Pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <p>4.1. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p> <p>3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. • Jenis peta dan penggunaannya. • Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. • Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). 	<p>3.2.1 Menjelaskan pengertian peta</p> <p>3.2.2 Menjelaskan Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis.</p> <p>3.2.3 Menganalisis Jenis peta dan penggunaannya</p> <p>3.2.4 Menganalisis Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra.</p> <p>3.2.5 Menjelaskan Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).</p> <p>4.1.1 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis • Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Buku lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tulisan • Tes pilihan ganda • Uji kinerja
<p>3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena geografis. • Merumuskan pertanyaan penelitian geografi. 	<p>3.3.1 Menganalisis fenomena geografis.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan langkah-langkah penelitian ilmu geografi</p> <p>3.3.3 Menganalisis serta mengolah data geografis.</p> <p>3.3.4 Menganalisis data geografis.</p> <p>4.3.1 Membuat laporan penelitian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik. • Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tulisan • Tes pilihan ganda • Uji kinerja

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara fisik, elektronik, mekanik, pemrosesan data, atau dengan cara lain, tanpa izin tertulis dari penerbit, kecuali dalam hal yang diperbolehkan pemegang hak cipta.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber yang mengutip, baik itu berupa tulisan, gambar, atau audio-visual, atau dengan cara lain, tanpa izin tertulis dari penerbit, kecuali dalam hal yang diperbolehkan pemegang hak cipta.

4. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber pada naskah akademik, karya ilmiah, karya penyusunan laporan, karya jurnalistik, karya penelitian, dan/atau video</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan serta mengolah data geografis. Menganalisis data geografis. Membuat laporan penelitian. 	<p>4.3.2 Membuat hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>tabel, grafik, foto, dan/atau video.</p>		<p>Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Buku lain yang relevan 	
<p>Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori pembentukan planet Bumi. Perkembangan kehidupan di Bumi. Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. 	<p>3.4.1 Memahami Teori pembentukan planet Bumi.</p> <p>3.4.2 Memahami Perkembangan kehidupan di Bumi.</p> <p>3.4.3 Memahami Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.</p> <p>3.4.4 Memahami dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>4.1.1 Menganalisis karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video 	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tulisan Tes pilihan ganda Uji kinerja



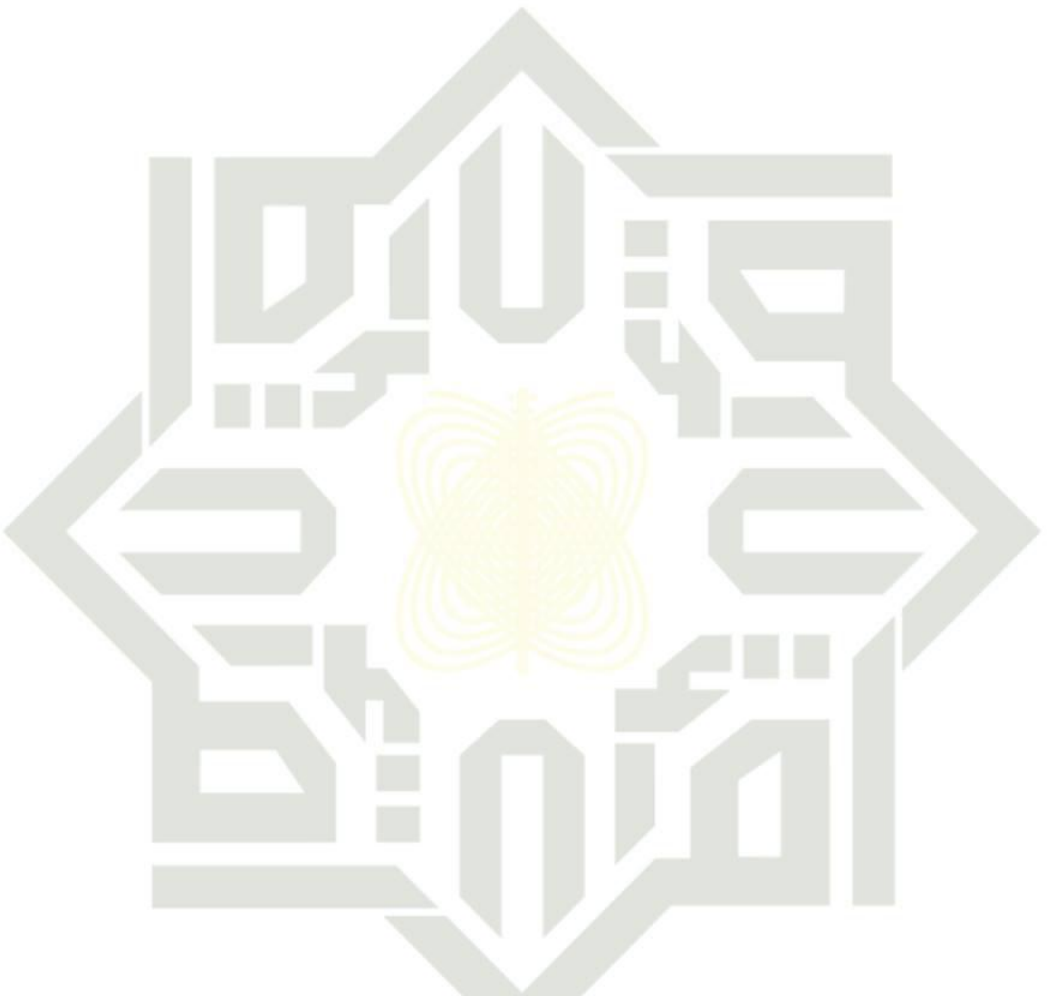
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
					Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Buku lain yang relevan	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.





LAMPIRAN 1

Silabus

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Tualang
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : X/Genap

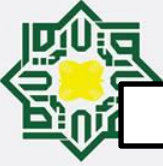
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
<p>5.1.1 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.</p> <p>5.1.2 Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan animasi</p>	<p>DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik lapisan-lapisan Bumi. Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. Pemanfaatan dan konservasi tanah. Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia. 	<p>3.5.1 Memahami Karakteristik lapisan-lapisan Bumi.</p> <p>3.5.2 Memahami Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.4 Mengidentifikasi Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.5 Mengidentifikasi Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.6 Memahami Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</p> <p>3.5.7 Memahami Pemanfaatan dan konservasi tanah.</p> <p>4.5.1 Mengidentifikasi proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Buku lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tulisan Tes pilihan ganda Uji kinerja



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
<p>4.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p> <p>3. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya</p> <p>4. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. • Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. • Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia. 	<p>3.6.1 Mengidentifikasi lapisan-lapisan atmosfer Bumi.</p> <p>3.6.2 Menganalisis unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3.6.4 Menganalisis Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</p> <p>3.6.5 Memahami Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</p> <p>4.6.1 Membuat proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media • Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar • Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat 	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Buku lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tulisan • Tes pilihan ganda • Uji kinerja
<p>3. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Menyajikan proses dinamikahidrosfermenggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidrologi. • Karakteristik dan dinamika perairan laut. 	<p>3.7.1 Memahami Siklus hidrologi.</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi Karakteristik dan dinamika perairan laut</p> <p>3.7.3 Menganalisis Persebaran dan pemanfaatan biota laut</p> <p>3.7.4 Memahami Pencemaran dan konservasi perairan laut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait 	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tulisan • Tes pilihan ganda • Uji kinerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persebaran dan pemanfaatan biota laut. • Pencemaran dan konservasi perairan laut. • Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. • Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia. 	<p>3.7.5 Menganalisis Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</p> <p>3.7.6 Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7.1 Membuat proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>dengan pengelolaan sumber daya air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS) 		<p>Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Buku lain yang relevan 	



LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Tualang
 Pelajaran : Geografi
 Kelas/ Semester : X / Ganjil
 Materi Pokok : Siklus Hidrologi
 Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (Pertemuan 1)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminana bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	3.7.1 Memahami Siklus Hidrologi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan pembelajaran *Cooperative Learning*, tipe *Tink Pair Share* diharapkan peserta didik dapat memahami materi siklus hidrologi melalui proses mencari informasi, bertanya dan berdiskusi.

D. Materi Ajar

1. Pengertian hidrosfer dan siklus hidrologi
2. Komponen siklus hidrologi
3. Jenis siklus hidrologi
4. Aktifitas yang merusak siklus air

E. Pendekatan Model dan Metode

- Pendekatan : *Cooperative Learning*
 Model Pembelajaran : *Think Pair Share*
 Metode : Diskusi, Tanya Jawab

F. Alat Media dan Sumber Belajar

- Alat : Spidol, Papan tulis, Laptop dan *Infocus*
 Media : Buku referensi, *Power point*
 Sumber Belajar :

- a) Waluya Bagja. 2006, *Memahami Geografi SMA/ MA Untuk Kelas X, Semester 1 dan 2*. Jakarta: BSE.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa/ ketua kelas untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 2. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh sungguh. 3. Apersepsi 	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari. 5. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> sebelum pembelajaran dilaksanakan. 	
	<p>a. Tahap penyajian materi/ presentasi kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memaparkan materi kepada siswa menggunakan media <i>power point</i>. 8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 9. Guru memberikan suatu permasalahan atau mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi pelajaran. <p>b. Tahap Think</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa diminta untuk berfikir secara individual tentang permasalahan yang disampaikan oleh guru, waktu yang diberikan untuk berfikir tidak lebih dari 10 menit. <p>c. Tahap Pair</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebangku (sesuai kesepakatan bersama) untuk bertukar pendapat dan menyimpulkan jawaban bersama guna memecahkan permasalahan yang diberikan guru. <p>d. Tahap Share</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah mendiskusikan hasil pemikirannya 	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau Penutup	berpasang-pasangan siswa yang ada diminta untuk berbagi hasil pemikiran yang telah dibicarakan bersama pasangannya masing-masing kepada seluruh kelas. 13. Guru memberikan penguatan, melengkapi jawaban dan materi yang kurang, atau mengoreksi jawaban yang kurang tepat.	
	14. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mereleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. 15. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.	15 Menit

H. Penilaian Pembelajaran (Asesmen)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Tes

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Geografi

Nengsih Elfianti, S.Pd

Perawang, 22 Mei 2023

Mahasiswa

Jannisa Diniarti.S

NIM.11911223996

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Tualang
 Pelajaran : Geografi
 Kelas/ Semester : X / Ganjil
 Materi Pokok : Siklus Hidrologi
 Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (Pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Mengahayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminana bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	3.7.1 Memahami Siklus Hidrologi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan pembelajaran *Cooperative Learning*, tipe *Tink Pair Share* diharapkan peserta didik dapat memahami materi siklus hidrologi melalui proses mencari informasi, bertanya dan berdiskusi.

D. Materi Ajar

1. Pengertian hidrosfer dan siklus hidrologi
2. Komponen siklus hidrologi
3. Jenis siklus hidrologi
4. Aktifitas yang merusak siklus air

E. Pendekatan Model dan Metode

- Pendekatan : *Cooperative Learning*
 Model Pembelajaran : *Think Pair Share*
 Metode : Diskusi, Tanya Jawab

F. Alat Media dan Sumber Belajar

- Alat : Spidol, Papan tulis, Laptop dan *Infocus*
 Media : Buku referensi, *Power point*
 Sumber Belajar :

b) Waluya Bagja. 2006, *Memahami Geografi SMA/ MA Untuk Kelas X, Semester 1 dan 2*. Jakarta: BSE.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa/ ketua kelas untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 2. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh sungguh. 3. Apersepsi 	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari. 5 Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari. 6 Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> sebelum pembelajaran dilaksanakan. 	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Tahap penyajian materi/ presentasi kelas <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memaparkan materi kepada siswa menggunakan media <i>power point</i>. 8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 9. Guru memberikan suatu permasalahan atau mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi pelajaran. b. Tahap Think <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa diminta untuk berfikir secara individual tentang permasalahan yang disampaikan oleh guru, waktu yang diberikan untuk berfikir tidak lebih dari 10 menit. c. Tahap Pair <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebangku (sesuai kesepakatan bersama) untuk bertukar pendapat dan menyimpulkan jawaban bersama guna memecahkan permasalahan yang 	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>diberikan guru.</p> <p>d. Tahap Share</p> <p>12. Setelah mendiskusikan hasil pemikirannya berpasang-pasangan siswa yang ada diminta untuk berbagi hasil pemikiran yang telah dibicarakan bersama pasangannya masing-masing kepada seluruh kelas.</p> <p>13. Guru memberikan penguatan, melengkapi jawaban dan materi yang kurang, atau mengoreksi jawaban yang kurang tepat.</p>	
Penutup	<p>14. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mereleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>15. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	15 Menit

H. Penilaian Pembelajaran (Asesmen)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Tes

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi

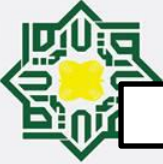
Nengsih Elfianti, S.Pd

Perawang, 29 Mei 2023

Mahasiswa

Jannisa Diniarti, S

NIM.11911223996



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Tualang
 Pelajaran : Geografi
 Kelas/ Semester : X / Ganjil
 Materi Pokok : Siklus Hidrologi
 Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (Pertemuan 1)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminana bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	3.7.1 Memahami Siklus Hidrologi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat memahami materi siklus hidrologi dan dapat memahami jenis siklus hidrologi serta mengetahui komponen siklus hidrologi.

D. Materi Ajar

1. Pengertian hidrosfer dan siklus hidrologi
2. Komponen siklus hidrologi
3. Jenis siklus hidrologi
4. Aktifitas yang merusak siklus air

E. Pendekatan Model dan Metode

- Pendekatan :
 Model Pembelajaran : Konvensional
 Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

F. Alat Media dan Sumber Belajar

- Alat : Spidol dan Papan tulis
 Media : Buku referensi
 Sumber Belajar :
 a) Waluya Bagja. 2006, *Memahami Geografi SMA/ MA Untuk Kelas X, Semester 1 dan 2*. Jakarta: BSE.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka 2. Ketua kelas menyiapkan dan memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran 3. Guru menyiapkan kondisi psikis peserta didik, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Pendidik menyajikan materi yang dibutuhkan siswa dengan menggunakan metode ceramah sedangkan siswa mengamati 6. Pendidik dan peserta didik melakuka tanya 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penutup

	jawab terhadap materi yang dibahas (siklus hidrologi) 7. Siswa mencatat informasi-informasi yang diperoleh dari guru terkait materi yang bersangkutan (siklus hidrologi) 8. Guru memberikan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang sudah dijelaskan	
	9. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mereleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. 10. Guru menyampaikan pesan moral dan motivasi 11. Siswa diberikan informasi oleh guru terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya 12. Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin do'a dan mengucapkan salam kepada guru.	15 Menit

H. Penilaian Pembelajaran (Asesmen)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Tes

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Geografi

Nengsih Elfianti, S.Pd

Perawang, 22 Mei 2023

Mahasiswa

Jannisa Diniarti.S

NIM.11911223996

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Tualang
 Pelajaran : Geografi
 Kelas/ Semester : X / Ganjil
 Materi Pokok : Siklus Hidrologi
 Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (Pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Mengahayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminana bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	3.7.1 Memahami Siklus Hidrologi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Ditamikan UIN Suska Riau
 State Islam
 University of Sultan Syarif Kasim
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat memahami materi siklus hidrologi dan dapat memahami jenis siklus hidrologi serta mengetahui komponen siklus hidrologi.

D. Materi Ajar

1. Pengertian hidrosfer dan siklus hidrologi
2. Komponen siklus hidrologi
3. Jenis siklus hidrologi
4. Aktifitas yang merusak siklus air

E. Pendekatan Model dan Metode

- Pendekatan :
 Model Pembelajaran : Konvensional
 Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

F. Alat Media dan Sumber Belajar

- Alat : Spidol dan Papan tulis
 Media : Buku referensi
 Sumber Belajar :
 b) Waluya Bagja. 2006, *Memahami Geografi SMA/ MA Untuk Kelas X, Semester 1 dan 2*. Jakarta: BSE.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka 2. Ketua kelas menyiapkan dan memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran 3. Guru menyiapkan kondisi psikis peserta didik, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Pendidik menyajikan materi yang dibutuhkan siswa dengan menggunakan metode ceramah sedangkan siswa mengamati 6. Pendidik dan peserta didik melakuka tanya 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penutup

	jawab terhadap materi yang dibahas (siklus hidrologi) 7. Siswa mencatat informasi-informasi yang diperoleh dari guru terkait materi yang bersangkutan (siklus hidrologi) 8. Guru memberikan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang sudah dijelaskan	
	9. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mereleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. 10. Guru menyampaikan pesan moral dan motivasi 11. Siswa diberikan informasi oleh guru terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya 12. Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin do'a dan mengucapkan salam kepada guru.	15 Menit

H. Penilaian Pembelajaran (Asesmen)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Tes

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Geografi

Nengsih Elfianti, S.Pd

Perawang, 22 Mei 2023

Mahasiswa

Jannisa Diniarti.S

NIM.11911223996

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

LEMBAR TES UJI COBA

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Geografi

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c, d dan e.

- Bumi memiliki beberapa lapisan salah satunya lapisan air yang menyelimuti bumi disebut dengan....
- Atmosfer
 - Litosfer
 - Hidrosfer
 - Pedosfer
 - Antroposfer

- Volume air di bumi tidak pernah habis dan selalu sama walaupun digunakan secara terus menerus, hal ini dikarenakan adanya.....
 - Hujan
 - Siklus air
 - Air laut
 - Pembekuan air
 - Air sungai

Air di bumi tidak habis meskipun setiap hari manusia menggunakan air untuk mandi, mencuci dan memenuhi kebutuhan lainnya, kondisi ini disebabkan karena....

- Terdapat banyak sumber air di bumi
- Konsumsi air lebih sedikit dibandingkan hujan

- Banyak sumber air yang belum dimanfaatkan
- Banyak air hujan yang tertampung di bumi
- Air hanya mengalami perubahan wujud

- Siklus air sangat bergantung dengan sinar matahari, intensitas sinar matahari pada siklus hidrologi berpengaruh terhadap....
 - Kecepatan evaporasi
 - Proses infiltrasi
 - Tingkat presipitasi
 - Proses kondensasi
 - Pembentukan awan

- Prediksi peristiwa yang terjadi apabila tahapan daur air pada proses presipitasi terganggu karena cuaca panas yang ekstrem adalah

- Curah hujan menurun akibat terganggunya proses pengembunan
- Bencana banjir akibat terganggunya proses penyerapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Hilangnya sumber mata air akibat berkurangnya daerah resapan
- d. Penurunan tingkat kesuburan tanah akibat erosi
- e. Curah hujan meningkat akibat lajunya proses evaporasi

Sebagian air hujan berasal dari penguapan air laut yang asin. Meskipun demikian, hujan yang jatuh selalu bersifat tawar. Peristiwa tersebut dipengaruhi oleh faktor....

- a. Hujan yang mengandung garam jatuh ketika awan terbentuk di laut
- b. Uap air yang mengandung garam tetap berada di atas lautan
- c. Garam laut tidak ikut menguap selama proses evaporasi
- d. Uap air hasil transpirasi mengubah uap air laut menjadi tawar
- e. Proses evaporasi perairan tawar lebih besar daripada perairan laut

Proses perpindahan awan, menjadikan awan-awan menyebar dan berpindah tempat disebut....

- a. Evaporasi
- b. Transpirasi

- c. Infilstrasi
 - d. Adveksi
 - e. Presipitasi
8. Titik-titik hujan yang turun ke bumi sebagian ada yang langsung mengalir melalui sungai menuju laut, maupun danau tetapi sebagian lainnya akan terserap menuju ke dalam perut bumi. Proses tersebut dikenal dengan
 - a. Kondensasi
 - b. Infilstrasi
 - c. Adveksi
 - d. Sublimasi
 - e. Presipitasi
 9. Presipitasi dalam siklus hidrologi dapat berwujud air, es, atau salju. Perbedaan wujud tersebut disebabkan oleh....
 - a. Suhu di atmosfer sekitar awan
 - b. Intensitas penyinaran matahari
 - c. Ketinggian terbentuknya awan
 - d. Suhu air yang diuapkan
 - e. Proses terbentuknya kristal es
 10. Air laut menguap, melalui proses kondensasi berubah menjadi awan yang selanjutnya jatuh menjadi hujan, jatuhnya masih di laut dan melanjutkan prosesnya secara berulang-ulang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peristiwa tersebut termasuk dalam jenis siklus air....

- a. Siklus panjang
- b. Siklus sedang
- c. Siklus pendek
- d. Siklus tinggi
- e. Semua jawaban salah

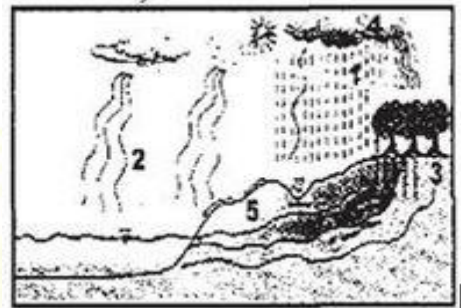
12. Air laut menguap, kemudian melalui proses kondensasi berubah menjadi awan. Awan terbawa oleh angin menuju dataran tinggi di daratan dan terjadilah hujan salju atau es di daerah tersebut. Bongkahan es mengendap di puncak gunung dan karena gaya beratnya, es tersebut meluncur ke tempat yang lebih rendah, kemudian mencair membentuk gletser dan mengalir ke sungai-sungai yang bermuara ke laut. Peristiwa tersebut termasuk dalam jenis siklus air.....

- a. Siklus panjang
- b. Siklus sedang
- c. Siklus pendek
- d. Siklus tinggi
- e. Semua jawaban salah

13. Taman Nasional Bali Barat adalah wilayah hutan yang menjadi satu-satunya. Taman Nasional yang terdapat di Bali, selain sebagai tempat penangkaran alami satwa endemic, yaitu Jalak Bali. Peranan vegetasi hutan dalam siklus hidrologi adalah...

- a. Membantu penyerapan air dalam tanah
- b. Mempercepat penjuanan uap air
- c. Mempercepat proses penguapan
- d. Meningkatkan daya infiltrasi
- e. Memperbanyak air tanah

13. Urutan yang benar dari rangkaian proses siklus hidrologi pada gambar adalah...



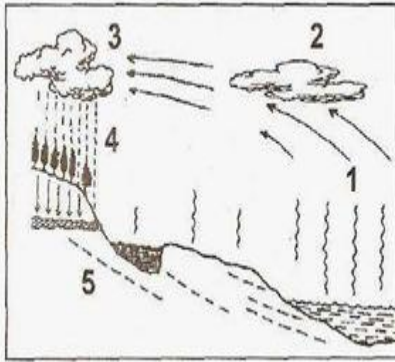
- a. 2-1-3-4-5
- b. 1-2-3-4-5
- c. 2-4-1-3-5
- d. 1-3-4-2-5
- e. 4-3-5-2-1

14. Adanya siklus hidrologi menyebabkan volume air di muka Bumi relatif sama. Siklus air yang ditunjukkan nomor 2 seperti gambar merupakan



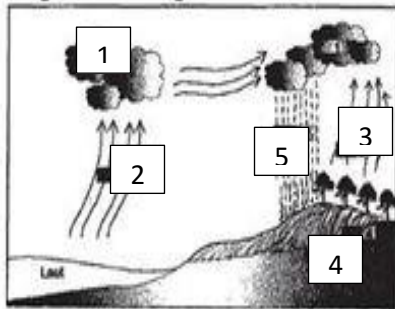
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



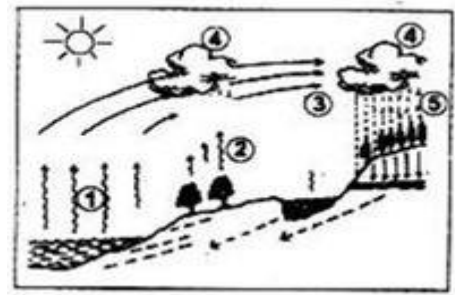
- a. Kondensasi
- b. Evaporasi
- c. Infiltrasi
- d. Perkolasi
- e. Presipitasi

5. Angka 3 pada gambar merupakan proses yang disebut....



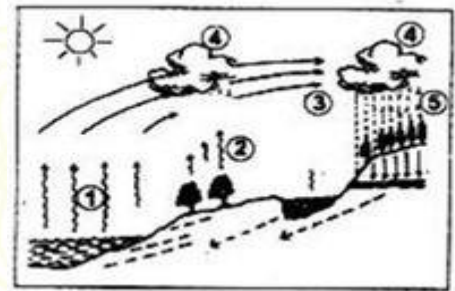
- a. Perkolasi
- b. Infiltrasi
- c. Evaporasi
- d. Transpirasi
- e. Adveksi

6. Proses transpirasi dan kondensasi pada siklus air adalah nomor



- a. 1 dan 5
- b. 2 dan 4
- c. 3 dan 5
- d. 5 dan 2
- e. 4 dan 3

17. Angka 5 pada gambar siklus hidrologi adalah....dan proses yang terjadi...



- a. Kondensasi, proses pembentukan awan
- b. Transpirasi, proses perpindahan awan
- c. Evaporasi, proses naiknya uap air
- d. Infiltrasi. Peresapan air
- e. Presipitasi, proses terjadinya curah hujan

18. Proses yang terjadi pada angka 1 disebabkan karena....

- a. Pergerakan udara secara horizontal
- b. Pergerakan udara secara vertikal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

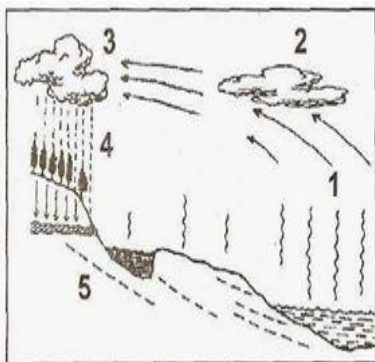
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kandungan awan yang tidak tertampung
- d. Penguapan karena suhu tinggi
- e. Penguapan dari tumbuh-tumbuhan

19. Di bawah ini contoh kegiatan manusia yang dapat memengaruhi siklus air adalah

- a. Penanaman hutan yang gundul
- b. Pembangunan pemukiman pada daerah resapan air
- c. Penggunaan pestisida alami sebagai pembasmi hama pada tanaman
- d. Sistem tebang pilih pada pemanfaatan hasil hutan
- e. Penanaman hutan magrove dipinggir pantai

20. Asap kendaraan bermotor dan pabrik menghasilkan senyawa sulfur dioksida dan nitrogen oksida ke udara. Kedua senyawa tersebut sangat



berdampak dalam siklus air yang menyebabkan....

- a. Hilangnya kemampuan tanah mengikat air
- b. Hujan asam yang berbahaya
- c. Menghambat laju kondensasi
- d. Laju evaporasi terhambat
- e. Hujan es di beberapa wilayah

21. Setelah tanah jenuh, air hujan akan menjadi limpasan dan mengalir ke sungai. Faktor penyebab banyaknya limpasan di suatu wilayah adalah...

- a. Rendahnya kerapatan vegetasi
- b. Lamanya proses evapotranspirasi
- c. Rendahnya intensitas curah hujan
- d. Rendahnya kemiringan lereng
- e. Lamanya proses kondensasi

22. Kegiatan alih fungsi hutan menjadi lahan permukiman berdampak dalam siklus air khususnya dalam hal....

- a. Penguapan air ke atmosfer
- b. Proses evaporasi
- c. Proses presipitasi
- d. Hambatan dalam infiltrasi air kedalam tanah
- e. Perpindahan awan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Air yang berasal dari siklus pendek tidak dapat dimanfaatkan untuk mengairi sawah dikarenakan
 - a. Sebagian airnya menguap
 - b. Air hujan langsung jatuh di perairan laut
 - c. Sebagian besar airnya meresap ke dalam tanah
 - d. Sebagian besar airnya menjadi salju
 - e. Volume air hujan tidak tetap
4. Daur air adalah perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu. Air di sungai, danau, rawa, laut, serta hasil transpirasi tumbuhan akan menguap membentuk awan.

Awan tersebut adalah hasil.....

- a. Penyerapan titik-titik air yang jatuh kembali ke tanah
 - b. Titik-titik air jatuh menuju permukaan Bumi dalam bentuk hujan atau salju
 - c. Uap air di atmosfer mengalami pengembunan
 - d. Air dipermukaan Bumi mengalami penguapan olah panas
 - e. Titik-titik air jatuh ke laut
25. Berikut merupakan aktifitas yang dapat merusak siklus air, *Kecuali*.....
 - a. Penebangan hutan
 - b. Alih fungsi lahan
 - c. Reboisasi
 - d. Pembangunan skala besar
 - e. Pembakaran hutan



LAMPIRAN 5

KISI-KISI SOAL

: SMA Negeri 5 Tualang

Kelas : X

: Geografi

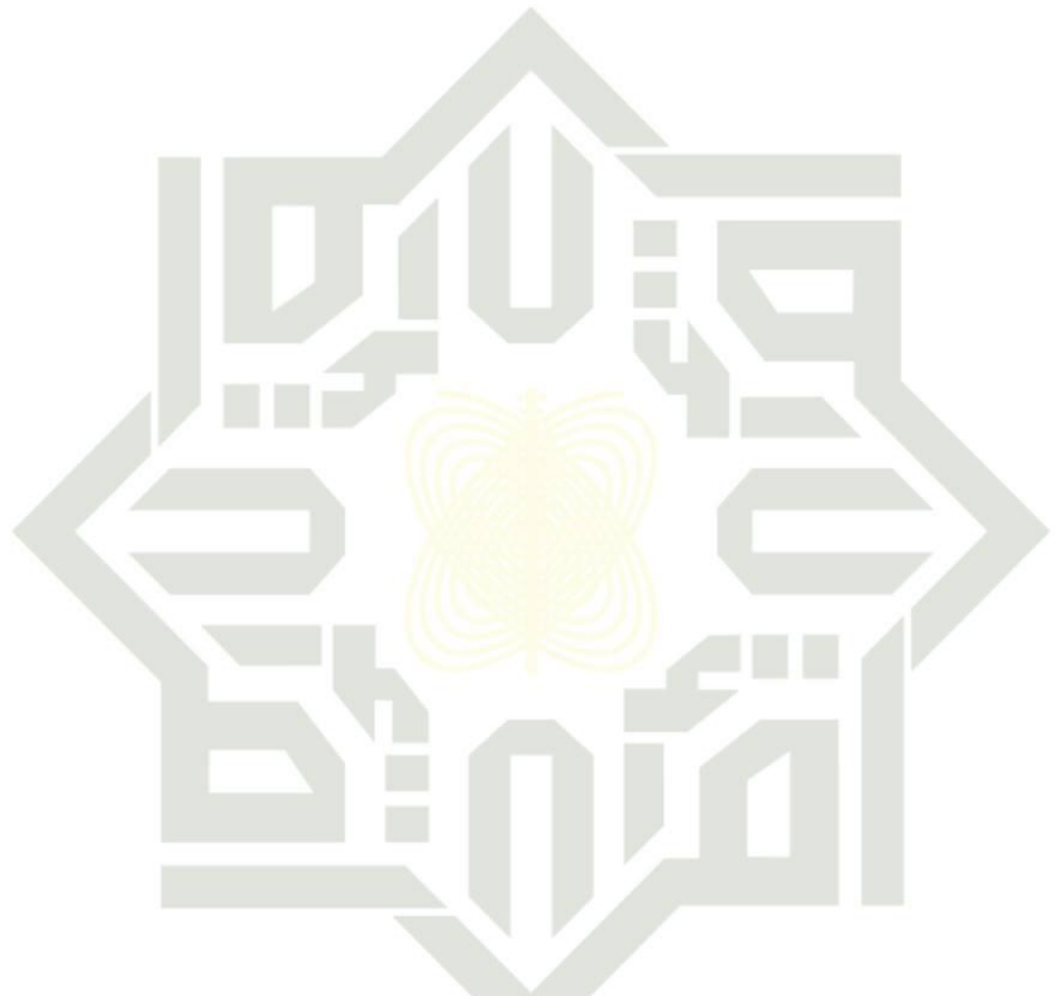
Semester : Genap

: Siklus Hidrologi

Tahun Pelajaran: 2022/2023

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk Instrumen	Nomor Soal
Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Memahami pengertian hidrosfer dan siklus hidrologi	Mengetahui pengertian hidrosfer dan siklus hidrologi	C1	PG	1 2
		Mengetahui manfaat dari siklus hidrologi	C2	PG	3 4
	Memahami komponen-komponen siklus hidrologi	Mengaitkan sebuah akibat dari peristiwa siklus hidrologi yang terjadi	C4	PG	5
		Mengetahui komponen-komponen siklus hidrologi	C1	PG	6 7 8 12 13 14
		Mengurutkan proses siklus hidrologi	C3	PG	11
		Membedakan komponen siklus hidrologi	C2	PG	15 16

© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang menjiplak atau menyalin dalam bentuk apa pun. Seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan publikasi harus mencantumkan sumbernya. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



	Memahami jenis siklus hidrologi	Mengaitkan sebuah akibat dari peristiwa jenis siklus hidrologi	C4	PG	9 10
	Memahami aktifitas yang dapat merusak siklus air	Mengetahui aktifitas yang dapat merusak siklus air	C1	PG	17 20
		Menganalisis dampak dari aktifitas yang dapat merusak siklus air	C4	PG	18 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 6

LEMBAR TES

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Geografi

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c, d dan e.

Bumi memiliki beberapa lapisan salah satunya lapisan air yang menyelimuti bumi disebut dengan....

- Atmosfer
- Litosfer
- Hidrosfer
- Pedoser
- Antroposfer

2. Volume air di bumi tidak pernah habis dan selalu sama walaupun digunakan secara terus menerus, hal ini dikarenakan adanya.....

- Hujan
- Siklus air
- Air laut
- Pembekuan air
- Air sungai

Air di bumi tidak habis meskipun setiap hari manusia menggunakan air untuk mandi, mencuci dan memenuhi kebutuhan lainnya, kondisi ini disebabkan karena....

- Terdapat banyak sumber air di bumi
- Konsumsi air lebih sedikit dibandingkan hujan

c. Banyak sumber air yang belum dimanfaatkan

d. Banyak air hujan yang tertampung di bumi

e. Air hanya mengalami perubahan wujud

4. Siklus air sangat bergantung dengan sinar matahari, intensitas sinar matahari pada siklus hidrologi berpengaruh terhadap....

- Kecepatan evaporasi
- Proses infiltrasi
- Tingkat presipitasi
- Proses kondensasi
- Pembentukan awan

5. Sebagian air hujan berasal dari penguapan air laut yang asin. Meskipun demikian, hujan yang jatuh selalu bersifat tawar. Peristiwa tersebut dipengaruhi oleh faktor....

- Hujan yang mengandung garam jatuh ketika awan terbentuk di laut
- Uap air yang mengandung garam tetap berada di atas lautan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Garam laut tidak ikut menguap selama proses evaporasi
- d. Uap air hasil transpirasi mengubah uap air laut menjadi tawar
- e. Proses evaporasi perairan tawar lebih besar daripada perairan laut

Proses perpindahan awan, menjadikan awan-awan menyebar dan berpindah tempat disebut....

- a. Evaporasi
- b. Transpirasi
- c. Infilstrasi
- d. Adveksi
- e. Presipitasi

7. Titik-titik hujan yang turun ke bumi sebagian ada yang langsung mengalir melalui sungai menuju laut, maupun danau tetapi sebagian lainnya akan terserap menuju ke dalam perut bumi. Proses tersebut dikenal dengan

- a. Kondensasi
- b. Infilstrasi
- c. Adveksi
- d. Sublimasi
- e. Presipitasi

Presipitasi dalam siklus hidrologi dapat berwujud air, es, atau salju. Perbedaan wujud tersebut disebabkan oleh....

- a. Suhu di atmosfer sekitar awan
- b. Intensitas penyinaran matahari
- c. Ketinggian terbentuknya awan
- d. Suhu air yang diuapkan
- e. Proses terbentuknya kristal es

9. Air laut menguap, melalui proses kondensasi berubah menjadi awan yang selanjutnya jatuh menjadi hujan, jatuhnya masih di laut dan melanjutkan prosesnya secara berulang-ulang. Peristiwa tersebut termasuk dalam jenis siklus air....

- a. Siklus panjang
- b. Siklus sedang
- c. Siklus pendek
- d. Siklus tinggi
- e. Semua jawaban salah

10. Air laut menguap. kemudian melalui proses kondensasi berubah menjadi awan. Awan terbawa oleh angin menuju dataran tinggi di daratan dan terjadilah hujan salju atau es di daerah tersebut. Bongkahan es mengendap di puncak gunung dan karena gaya beratnya, es tersebut meluncur ke tempat yang lebih rendah, kemudian mencair membentuk gletser dan mengalir ke sungai-sungai yang bermuara ke laut.

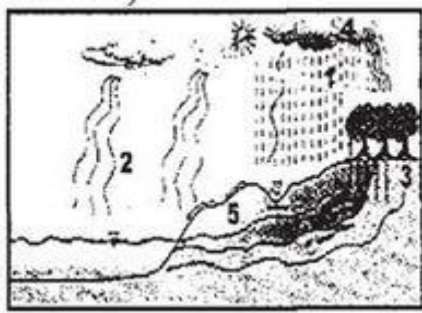
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peristiwa tersebut termasuk dalam jenis siklus air.....

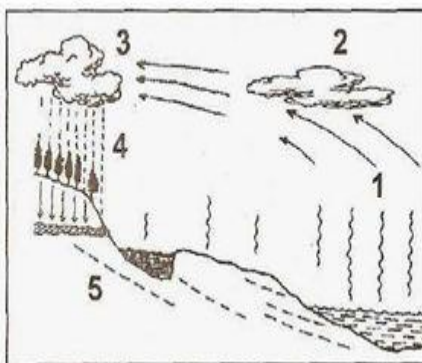
- a. Siklus panjang
- b. Siklus sedang
- c. Siklus pendek
- d. Siklus tinggi
- e. Semua jawaban salah

Urutan yang benar dari rangkaian proses siklus hidrologi pada gambar adalah...



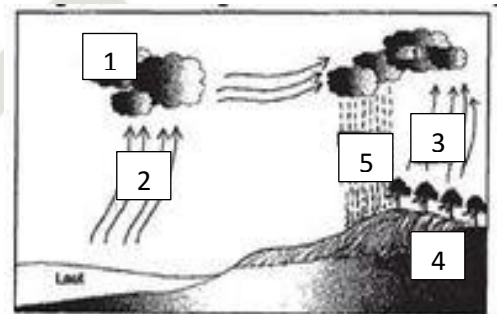
- a. 2-1-3-4-5
- b. 1-2-3-4-5
- c. 2-4-1-3-5
- d. 1-3-4-2-5
- e. 4-3-5-2-1

Adanya siklus hidrologi menyebabkan volume air di muka Bumi relatif sama. Siklus air yang ditunjukkan nomor 2 seperti gambar merupakan



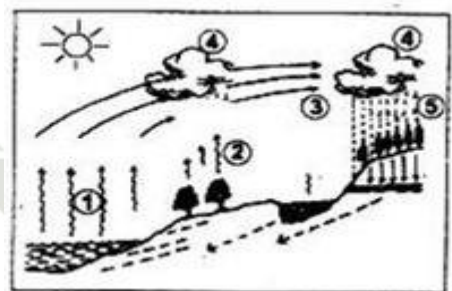
- a. Kondensasi
- b. Evaporasi
- c. Infiltrasi
- d. Perkolasi
- e. Presipitasi

13. Angka 3 pada gambar merupakan proses yang disebut.....



- a. Perkolasi
- b. Infiltrasi
- c. Evaporasi
- d. Transpirasi
- e. Adveksi

14. Proses transpirasi dan kondensasi pada siklus air adalah nomor



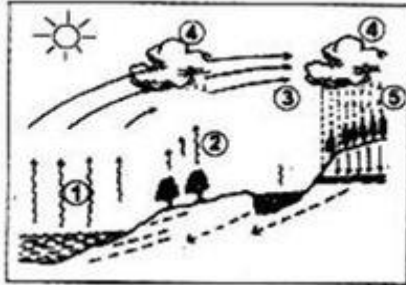
- a. 1 dan 5
- b. 2 dan 4
- c. 3 dan 5
- d. 5 dan 2
- e. 4 dan 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

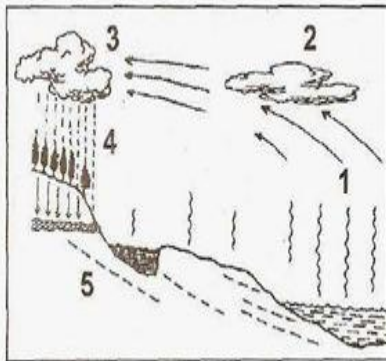
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Angka 5 pada gambar siklus hidrologi adalah....dan proses yang terjadi...



- a. Kondensasi, proses pembentukan awan
- b. Transpirasi, proses perpindahan awan
- c. Evaporasi, proses naiknya uap air
- d. Infiltrasi. Peresapan air
- e. Presipitasi, proses terjadinya curah hujan

16. Proses yang terjadi pada angka 1 disebabkan karena....



- a. Pergerakan udara secara horizontal
- b. Pergerakan udara secara vertikal
- c. Kandungan awan yang tidak tertampung
- d. Penguapan karena suhu tinggi

e. Penguapan dari tumbuh-tumbuhan

17. Di bawah ini contoh kegiatan manusia yang dapat memengaruhi siklus air adalah

- a. Penanaman hutan yang gundul
- b. Pembangunan pemukiman pada daerah resapan air
- c. Penggunaan pestisida alami sebagai pembasmi hama pada tanaman
- d. Sistem tebang pilih pada pemanfaatan hasil hutan
- e. Penanaman hutan magrove dipinggir pantai

18. Asap kendaraan bermotor dan pabrik menghasilkan senyawa sulfur dioksida dan nitrogen oksida ke udara. Kedua senyawa tersebut sangat berdampak dalam siklus air yang menyebabkan....

- a. Hilangnya kemampuan tanah mengikat air
- b. Hujan asam yang berbahaya
- c. Menghambat laju kondensasi
- d. Laju evaporasi terhambat
- e. Hujan es di beberapa wilayah

19. Kegiatan alih fungsi hutan menjadi lahan permukiman

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdampak dalam siklus air khususnya dalam hal....

- a. Penguapan air ke atmosfer
- b. Proses evaporasi
- c. Proses presipitasi
- d. Hambatan dalam infiltrasi air kedalam tanah
- e. Perpindahan awan

20. Berikut merupakan aktifitas yang dapat merusak siklus air, *Kecuali*.....

- a. Penebangan hutan
- b. Alih fungsi lahan
- c. Reboisasi
- d. Pembangunan skala besar
- e. Pembakaran hutan

Kunci Jawaban:

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. B | 12. A |
| 3. E | 13. D |
| 4. A | 14. B |
| 5. C | 15. E |
| 6. D | 16. D |
| 7. B | 17. B |
| 8. A | 18. B |
| 9. C | 19. D |
| 10. A | 20. C |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 7

Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Geografi Materi

Siklus Hidrologi Menggunakan Model Pembelajaran

Kooperatif Tipe *Think Pair Share*

Nama Sekolah : SMA NEGERI 5 TUALANG KABUPATEN SIAK
 Kelas/semester : X / Genap
 Observasi ke : 1 (satu)
 Pokok bahasan : Siklus Hidrologi

Berilah Tanda (✓) Pada Kolom Yang Tersedia

No	Aspek yang diamati	Keterangan		Skor
		Ya	Tidak	
1.	Mengucap salam, berdo'a, mengabsen siswa dan menanyakan kabar	✓		
2.	Menyampaikan manfaat dari materi pembelajaran yang akan dipelajari	✓		
3.	Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya	✓		
4.	Menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran	✓		
5.	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓		
6.	Memaparkan materi pelajaran dengan menggunakan media PPT	✓		
7.	Memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan	✓		
8.	Memberikan suatu permasalahan atau mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi pelajaran	✓		
9.	Siswa diminta untuk berfikir secara individual tentang permasalahan yang disampaikan oleh guru	✓		
10.	Siswa berpasangan dengan teman sebangku	✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	untuk bertukar pendapat dan menyimpulkan jawaban bersama guna memecahkan permasalahan yang diberikan guru			
1	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya	✓		
1	Menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama.	✓		
12	Menyampaikan materi yang akan dibahas minggu depan	✓		
1	Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam serta berdoa	✓		
Total			13	

Perawang, 22 Mei 2023

Mutila Leoni Evson, M.Ad.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Geografi Materi

Siklus Hidrologi Menggunakan Model Pembelajaran

Kooperatif Tipe *Think Pair Share*

Nama Sekolah : SMA NEGERI 5 TUALANG KABUPATEN SIAK

Kelas/semester : X / Genap

Observasi ke : 1 (satu)

Pokok bahasan : Siklus Hidrologi

Berilah Tanda (✓) Pada Kolom Yang Tersedia

No	Aspek yang diamati	Keterangan		Skor
		Ya	Tidak	
1	Mengucap salam, berdo'a, mengabsen siswa dan menanyakan kabar	✓		
2.	Menyampaikan manfaat dari materi pembelajaran yang akan dipelajari	✓		
3.	Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya	✓		
4.	Menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran	✓		
5.	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓		
6	Memaparkan materi pelajaran dengan menggunakan media PPT	✓		
7	Memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan	✓		
8	Memberikan suatu permasalahan atau mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi pelajaran	✓		
9	Siswa diminta untuk berfikir secara individual tentang permasalahan yang disampaikan oleh guru	✓		
10	Siswa berpasangan dengan teman sebangku untuk bertukar pendapat dan menyimpulkan	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		jawaban bersama guna memecahkan permasalahan yang diberikan guru			
1		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya	✓		
1		Menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama.	✓		
12		Menyampaikan materi yang akan dibahas minggu depan	✓		
13		Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam serta berdoa	✓		
Total				13	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Perawang, 29 Mei 2023

Mutila Leoni Evson, M.Ad.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS SOAL

		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15	SOAL16	SOAL17	SOAL18	SOAL19	SOAL20	SOAL21	SOAL22	SOAL23	SOAL24	SOAL25	SCORETOTA L
SOAL1	Pearson Correlation	1	.236	-.037	-.084	-.017	-.135	.067	.067	.213	.172	-.051	.135	.017	.337 [*]	.255	-.084	.486 ^{**}	.135	.290	.561 ^{**}	.153	.192	.236	.236	.153	.387 [*]
	Sig. (2-tailed)		.165	.829	.627	.920	.433	.696	.696	.212	.316	.768	.433	.920	.044	.134	.627	.003	.433	.086	.000	.373	.262	.165	.165	.373	.020
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL2	Pearson Correlation	.236	1	.007	-.144	.003	.229	.351 [*]	-.013	.213	.213	.418 [*]	-.229	.122	.256	.194	.097	-.007	-.108	.174	.255	-.071	.003	.345 [*]	-.178	.296	.354 [*]
	Sig. (2-tailed)	.165		.965	.401	.984	.179	.036	.938	.212	.212	.011	.179	.478	.131	.258	.572	.965	.531	.310	.134	.679	.984	.039	.298	.080	.034
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL3	Pearson Correlation	-.037	.007	1	.338 [*]	.079	.194	-.055	.194	.219	.113	.273	.430 ^{**}	.567 ^{**}	.180	.356 [*]	.214	.108	.555 ^{**}	.215	.105	.147	.337 [*]	.007	.007	.273	.607 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.829	.965		.044	.647	.257	.748	.257	.199	.511	.108	.009	.000	.293	.033	.210	.532	.000	.208	.543	.393	.044	.965	.965	.108	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL4	Pearson Correlation	-.084	-.144	.338 [*]	1	.216	.174	-.162	.286	-.157	.044	.216	.274	.132	-.174	.122	.554 ^{**}	.035	.050	.353 [*]	.179	.329 [*]	.100	-.144	.218	-.009	.390 [*]
	Sig. (2-tailed)	.627	.401	.044		.207	.310	.346	.091	.359	.797	.205	.106	.443	.310	.477	.000	.842	.773	.035	.297	.050	.563	.401	.201	.957	.019
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL5	Pearson Correlation	-.017	.003	.079	.216	1	.091	.207	-.259	.286	.112	.303	-.440 ^{**}	-.157	-.091	-.068	.100	.050	.142	.367 [*]	.225	.068	.278	.003	.255	.186	.289 [*]
	Sig. (2-tailed)	.920	.984	.647	.207		.600	.226	.128	.091	.515	.072	.007	.360	.600	.692	.563	.771	.408	.028	.187	.692	.101	.984	.134	.278	.087 [*]
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL6	Pearson Correlation	-.135	.229	.194	.174	.091	1	.100	.325	.079	.025	-.038	.125	.259	.125	.038	.398 [*]	-.194	.013	.000	.151	-.151	.091	.229	-.013	.302	.362
	Sig. (2-tailed)	.433	.179	.257	.310	.600		.562	.053	.647	.883	.827	.468	.128	.468	.827	.016	.257	.942	1.000	.379	.379	.600	.179	.938	.073	.030
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL7	Pearson Correlation	.067	.351 [*]	-.055	-.162	.207	.100	1	.213	.435 ^{**}	.255	-.038	.013	.142	.125	-.076	-.274	.055	.125	-.129	.151	.076	.091	.229	.108	.302	.337 [*]
	Sig. (2-tailed)	.696	.036	.748	.346	.226	.562		.213	.008	.134	.827	.942	.408	.468	.661	.106	.748	.468	.453	.379	.661	.600	.179	.531	.073	.044
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL8	Pearson Correlation	.067	-.013	.194	.286	-.259	.325	.213	1	-.158	.025	-.285	.575 ^{**}	.259	.125	.265	.174	.305	.238	.000	.151	.189	.091	-.013	.108	.302	.435 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.696	.938	.257	.091	.128	.053	.213		.357	.883	.119	.000	.128	.468	.119	.310	.070	.163	1.000	.379	.270	.600	.938	.531	.073	.008
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL9	Pearson Correlation	.213	.213	.219	-.157	.286	.079	.435 ^{**}	-.158	1	.564 ^{**}	.239	-.198	.327	.277	.120	-.039	.175	.395 [*]	.000	.120	.000	.164	.469 ^{**}	.085	.120	.499 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.212	.212	.199	.359	.091	.647	.008	.357		.000	.160	.248	.051	.102	.487	.820	.306	.017	1.000	.487	1.000	.340	.004	.621	.487	.002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL10	Pearson Correlation	.172	.213	.113	.044	.112	.025	.255	.025	.564 ^{**}	1	.019	-.140	.007	.089	.096	.044	.269	.089	.329	.212	.250	-.007	.337 [*]	-.034	.019	.404 [*]
	Sig. (2-tailed)	.316	.212	.511	.797	.515	.883	.134	.883	.000		.911	.415	.970	.605	.576	.797	.113	.605	.050	.215	.141	.970	.045	.842	.911	.015
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

am bentuk apapi
yebutkan sumb
penyusunan la
tate Islamic



SOAL11	Pearson Correlation	-.051	.418*	.273	.216	.303	-.038	-.038	-.265	.239	.019	1	-.189	.166	.151	.257	.329*	-.147	.038	.293	.200	.086	.186	.173	.051	-.029	.369*
	Sig. (2-tailed)	.768	.011	.108	.205	.072	.827	.827	.119	.160	.911		.270	.333	.379	.130	.050	.393	.827	.083	.242	.619	.278	.312	.768	.869	.027
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL12	Pearson Correlation	.135	-.229	.430**	.274	-.440**	.125	.013	.575**	-.198	-.140	-.189	1	.440**	.100	.189	.050	.194	.213	-.129	.189	.378*	.026	-.108	.256	.038	.324*
	Sig. (2-tailed)	.433	.179	.009	.106	.007	.468	.942	.000	.248	.415	.270		.007	.562	.270	.773	.257	.213	.453	.270	.023	.881	.531	.131	.827	.054
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL13	Pearson Correlation	.017	.122	.567**	.132	-.157	.259	.142	.259	.327	.007	.166	.440**	1	.323	.420*	.248	-.050	.323	-.234	.127	.166	.084	.122	.122	.166	.534*
	Sig. (2-tailed)	.920	.478	.000	.443	.360	.128	.408	.128	.051	.970	.333	.007		.054	.011	.145	.771	.054	.170	.460	.333	.628	.478	.478	.333	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL14	Pearson Correlation	.337*	.256	.180	-.174	-.091	.125	.125	.125	.277	.089	.151	.100	.323	1	.529**	-.062	.194	.100	-.129	.189	-.076	.259	.135	.013	.151	.409*
	Sig. (2-tailed)	.044	.131	.293	.310	.600	.468	.468	.468	.102	.605	.379	.562	.054		.001	.719	.257	.562	.453	.270	.661	.128	.433	.938	.379	.013
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL15	Pearson Correlation	.255	.194	.356*	.122	-.068	.038	-.076	.265	.120	.096	.257	.189	.420*	.529**	1	.348*	.398*	-.038	.098	.143	.029	.401*	.194	-.173	.257	.544**
	Sig. (2-tailed)	.134	.258	.033	.477	.692	.827	.661	.119	.487	.576	.130	.270	.011	.001		.038	.016	.827	.571	.406	.869	.015	.258	.312	.130	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL16	Pearson Correlation	-.084	.097	.214	.554**	.100	.398*	-.274	.174	-.039	.044	.329*	.050	.248	-.062	.348*	1	-.090	-.174	.353*	.179	.103	.100	.218	-.023	-.009	.390*
	Sig. (2-tailed)	.627	.572	.210	.000	.563	.016	.106	.310	.820	.797	.050	.773	.145	.719	.038		.603	.310	.035	.297	.548	.563	.201	.892	.957	.019
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL17	Pearson Correlation	.486**	-.007	.108	.035	.050	-.194	.055	.305	.175	.269	-.147	.194	-.050	.194	.398*	-.090	1	.194	.215	.273	.105	.308	-.007	.262	.231	.411*
	Sig. (2-tailed)	.003	.965	.532	.842	.771	.257	.748	.070	.306	.113	.393	.257	.771	.257	.016	.603		.257	.208	.108	.543	.067	.965	.123	.176	.013
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL18	Pearson Correlation	.135	-.108	.555**	.050	.142	.013	.125	.238	.395*	.089	.038	.213	.323	.100	-.038	-.174	.194	1	-.129	.189	-.076	.375*	.013	.013	.265	.397*
	Sig. (2-tailed)	.433	.531	.000	.773	.408	.942	.468	.163	.017	.605	.827	.213	.054	.562	.827	.310	.257		.453	.270	.661	.024	.938	.938	.119	.016
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL19	Pearson Correlation	.290	.174	.215	.353*	.367*	.000	-.129	.000	.000	.329	.293	-.129	-.234	-.129	.098	.353*	.215	-.129	1	.293	.293	.100	.174	.174	.033	.376*
	Sig. (2-tailed)	.086	.310	.208	.035	.028	1.000	.453	1.000	1.000	.050	.083	.453	.170	.453	.571	.035	.208	.453		.083	.083	.561	.310	.310	.851	.024
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL20	Pearson Correlation	.561**	.255	.105	.179	.225	.151	.151	.151	.120	.212	.200	.189	.127	.189	.143	.179	.273	.189	.293	1	.200	.225	.255	.255	.200	.538**
	Sig. (2-tailed)	.000	.134	.543	.297	.187	.379	.379	.379	.487	.215	.242	.270	.460	.270	.406	.297	.108	.270	.083		.242	.187	.134	.134	.242	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36



SOAL21	Pearson Correlation	.153	-.071	.147	.329*	.068	-.151	.076	.189	.000	.250	.086	.378*	.166	-.076	.029	.103	.105	-.076	.293	.200	1	-.401*	-.071	.418*	-.143	.295
	Sig. (2-tailed)	.373	.679	.393	.050	.692	.379	.661	.270	1.000	.141	.619	.023	.333	.661	.869	.548	.543	.661	.083	.242		.015	.679	.011	.406	.081
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL22	Pearson Correlation	.192	.003	.337*	.100	.278	.091	.091	.091	.164	-.007	.186	.026	.084	.259	.401*	.100	.308	.375*	.100	.225	-.401*	1	-.122	.003	.303	.416*
	Sig. (2-tailed)	.262	.984	.044	.563	.101	.600	.600	.600	.340	.970	.278	.881	.628	.128	.015	.563	.067	.024	.561	.187	.015		.478	.984	.072	.012
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL23	Pearson Correlation	.236	.345*	.007	-.144	.003	.229	.229	-.013	.469**	.337*	.173	-.108	.122	.135	.194	.218	-.007	.013	.174	.255	-.071	-.122	1	-.309	-.071	.314
	Sig. (2-tailed)	.165	.039	.965	.401	.984	.179	.179	.938	.004	.045	.312	.531	.478	.433	.258	.201	.965	.938	.310	.134	.679	.478		.067	.679	.062
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL24	Pearson Correlation	.236	-.178	.007	.218	.255	-.013	.108	.108	.085	-.034	.051	.256	.122	.013	-.173	-.023	.262	.013	.174	.255	.418*	.003	-.309	1	-.316	.235
	Sig. (2-tailed)	.165	.298	.965	.201	.134	.938	.531	.531	.621	.842	.768	.131	.478	.938	.312	.892	.123	.938	.310	.134	.011	.984	.067		.060	.168
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SOAL25	Pearson Correlation	.153	.296	.273	-.009	.186	.302	.302	.302	.120	.019	-.029	.038	.166	.151	.257	-.009	.231	.265	.033	.200	-.143	.303	-.071	-.316	1	.406*
	Sig. (2-tailed)	.373	.080	.108	.957	.278	.073	.073	.073	.487	.911	.869	.827	.333	.379	.130	.957	.176	.119	.851	.242	.406	.072	.679	.060		.014
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SCORETOTAL	Pearson Correlation	.387*	.354*	.607**	.390*	.289	.362*	.337*	.435**	.499**	.404*	.369*	.324	.534**	.409*	.544**	.390*	.411*	.397*	.376*	.538**	.295	.416*	.314	.235	.406*	1
	Sig. (2-tailed)	.020	.034	.000	.019	.087	.030	.044	.008	.002	.015	.027	.054	.001	.013	.001	.019	.013	.016	.024	.001	.081	.012	.062	.168	.014	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ncantumkan dan menyebutkan sumber
anulisan karya ilmiah, penyusunan la
a Riau.
uh karya tulis ini dalam bentuk apaper



UJI REALIBILITAS SOAL TEST

Reliability Statistic

Cronbach's Alpha	N of Items
.770	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.





LAMPIRAN 9

Rekap Hasil Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol

NO	Kelas Eksperimen		Kelas Control	
	Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test
Siswa 1	50	80	45	60
Siswa 2	65	70	50	75
Siswa 3	60	75	55	75
Siswa 4	55	70	35	65
Siswa 5	65	85	40	70
Siswa 6	45	65	50	75
Siswa 7	70	90	70	80
Siswa 8	60	80	50	70
Siswa 9	50	75	45	65
Siswa 10	55	80	45	60
Siswa 11	70	100	55	75
Siswa 12	60	85	40	60
Siswa 13	50	80	45	65
Siswa 14	45	75	60	75
Siswa 15	50	80	35	55
Siswa 16	60	75	65	70
Siswa 17	70	85	45	65
Siswa 18	55	70	50	80
Siswa 19	35	65	55	85
Siswa 20	65	85	45	60
Siswa 21	60	90	50	65
Siswa 22	40	75	55	70
Siswa 23	55	80	50	75
Siswa 24	60	85	55	65
Siswa 25	55	75	60	90
Siswa 26	70	85	55	85
Siswa 27	65	80	43	75
Siswa 28	50	65	50	70
Siswa 29	55	75	35	60
Siswa 30	70	85	45	55
Siswa 31	55	70	50	65
Siswa 32	60	85	60	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

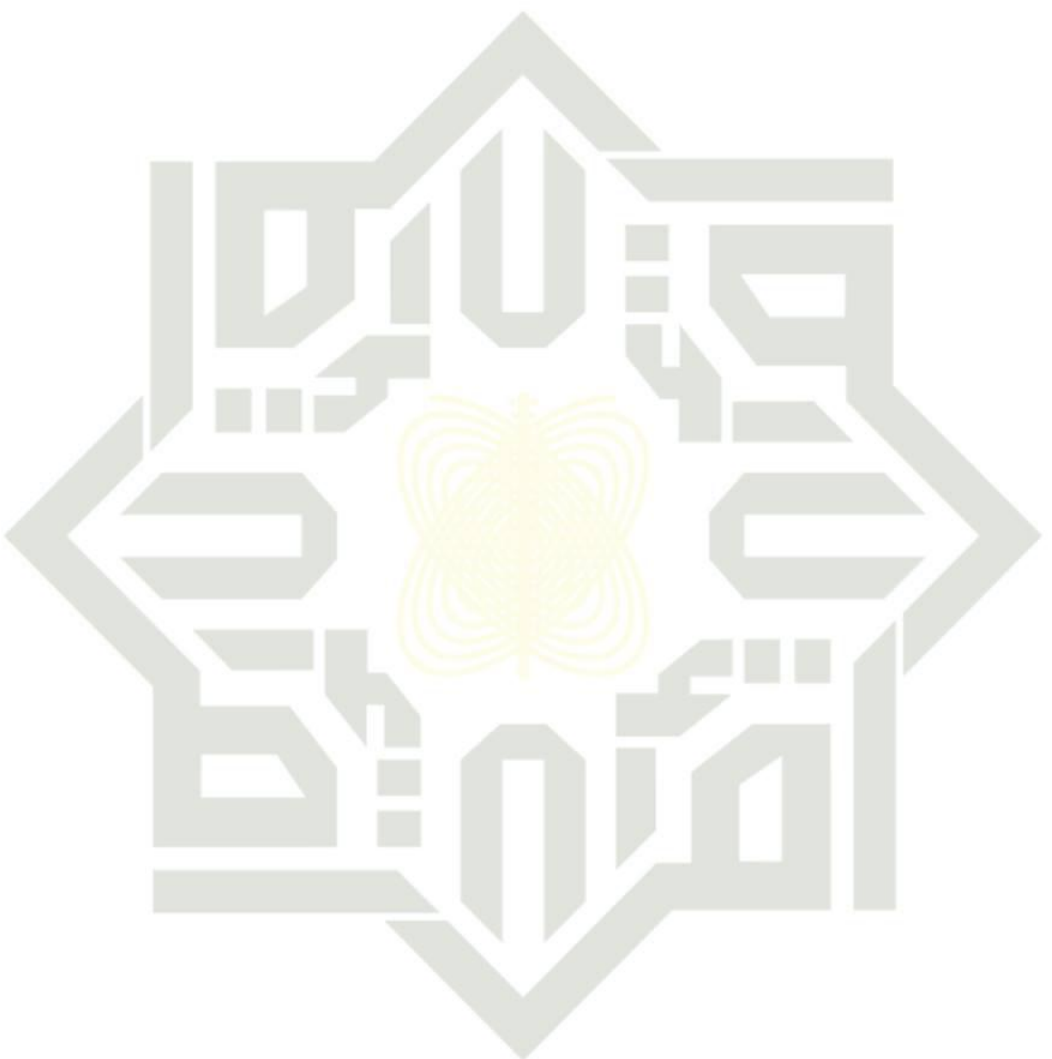
Siswa 33	65	80	45	60
Siswa 34	50	85	50	75
Siswa 35	60	90	55	60
Siswa 36	60	75	55	80
Siswa 37	55	80	-	-
Rata-Rata	58,30	79,19	48,86	69,58

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 10

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	.138	37	.074	.947	37	.075
	Posttest Eksperimen	.136	37	.081	.951	37	.103
Geografi	Pretest Control	.132	36	.114	.954	36	.141
	Posttest Control	.145	36	.055	.953	36	.126

a. Lilliefors Significance Correction



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Geografi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.452	3	142	.717

ANOVA

Hasil Belajar Geografi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	18517.292	3	6172.431	90.374	.000
Within Groups	9698.461	142	68.299		
Total	28215.753	145			



LAMPIRAN 12

UJI HIPOTESIS

Group Statistics

	Posttest_Control	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest_Eksperimen	Posttest_Eksperimen	37	79.19	7.774	1.278
	Posttest_Control	36	69.58	8.732	1.455

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Diff	Std. Error Diff	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.840	.363	4.967	71	.000	9.606	1.934	5.750	13.462
	Equal variances not assumed			4.959	69.571	.000	9.606	1.937	5.742	13.469

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



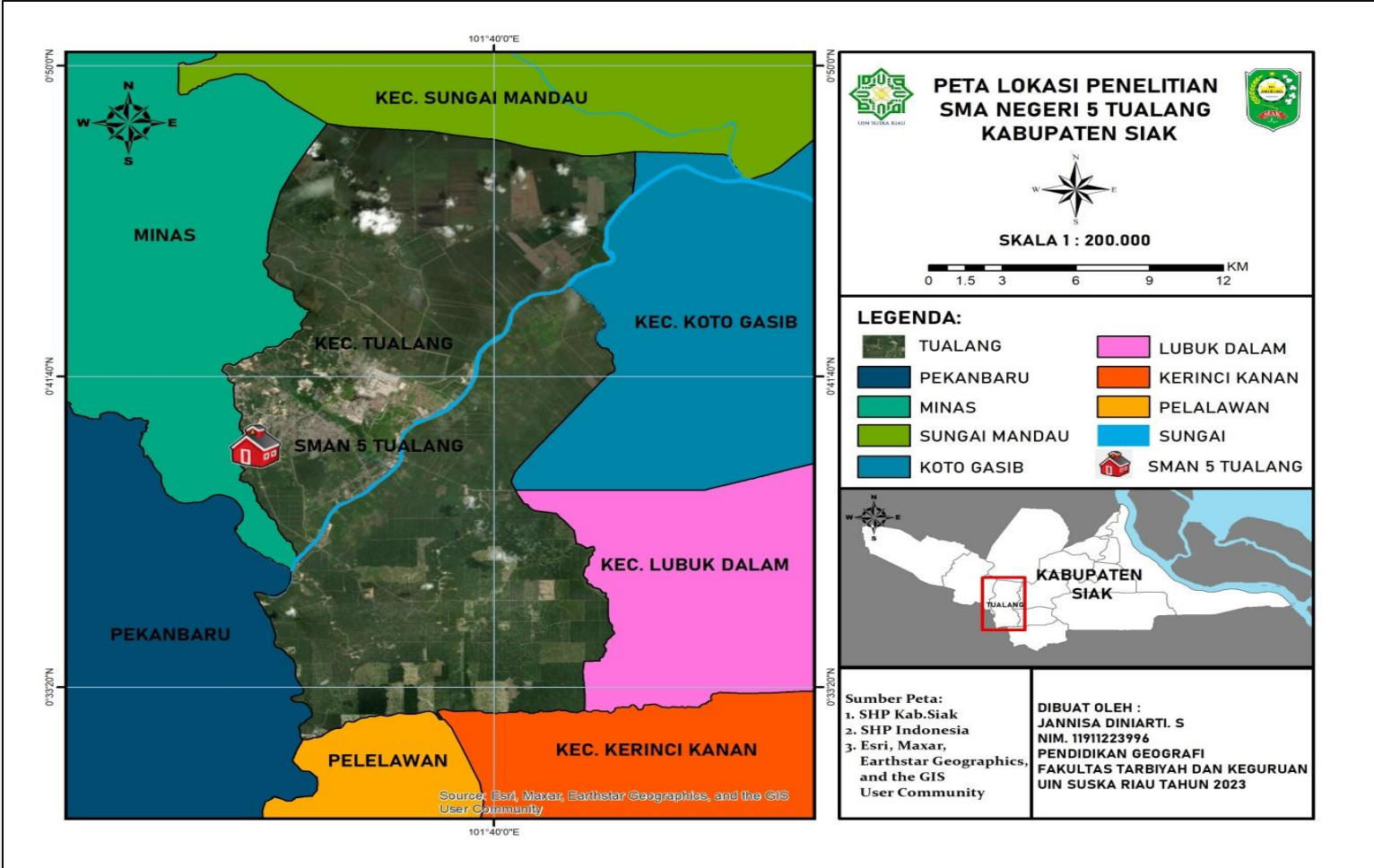
LAMPIRAN 13

Peta Dilindungi Undang-Undang

rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



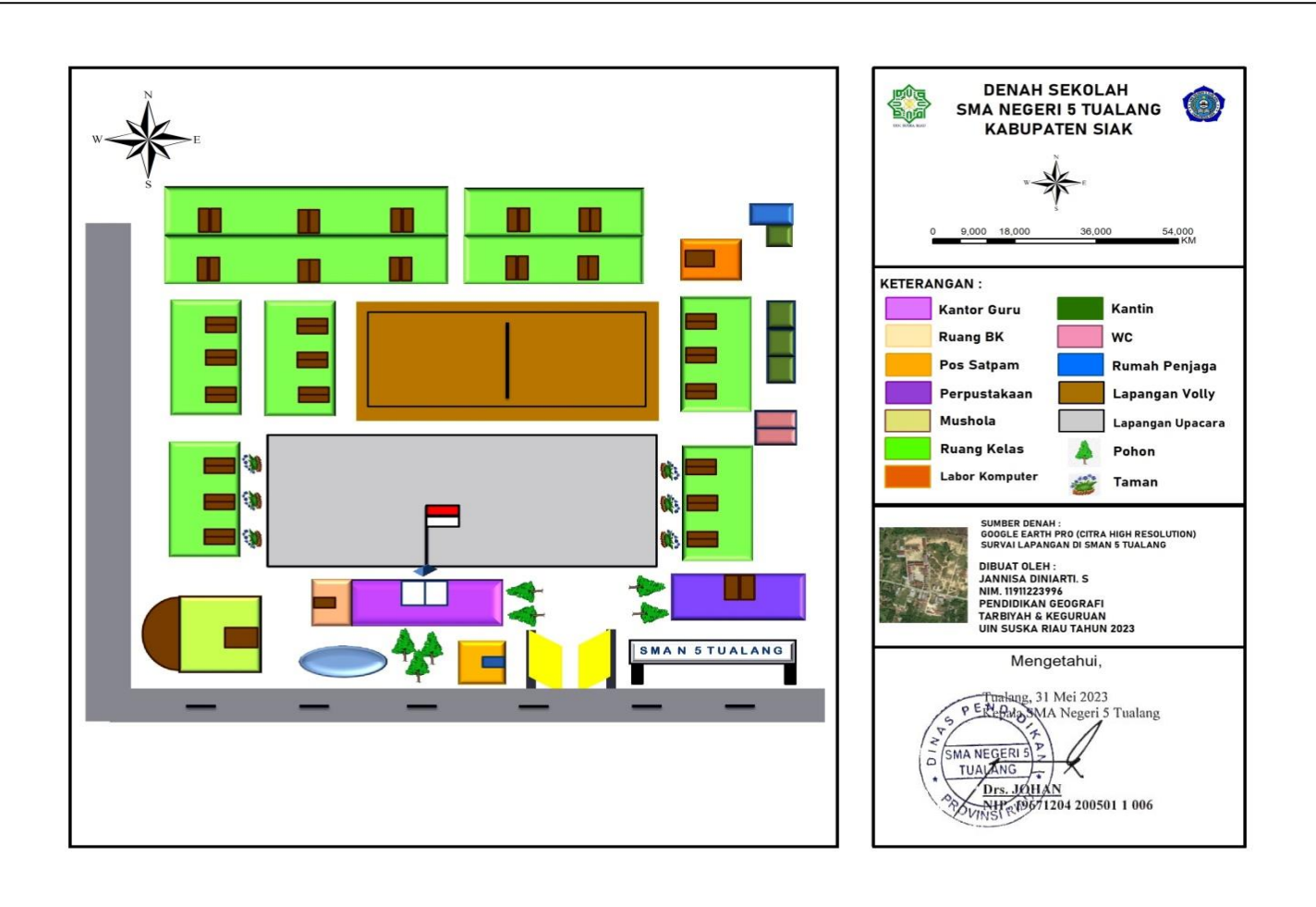
LAMPIRAN 14

Karya cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hasil penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber yang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyebaran informasi, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.





LAMPIRAN 15

Nilai-Nilai r Table

N	Tarf Singnifikan		N	Tarf Singnifikan		N	Tarf Singnifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
27	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,226	0,345
28	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
29	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
30	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,325	0,306
31	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
31	0,707	0,834	31	0,349	0,449	80	0,220	0,286
33	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
34	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
35	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
36	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
37	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
38	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
39	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
40	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
41	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
42	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
43	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
44	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
45	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
46	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
47	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
48	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
49	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
50	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 16

Titik Presentase Distribusi t (df = 51-80)

df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 17

DOKUMENTASI



Tampak Depan SMA Negeri 5 Tualang



Bangunan SMA Negeri 5 Tualang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa Mengisi Lembar Pretest



Menjelaskan Materi Siklus Hidrologi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tahap *Think* (Berpikir)

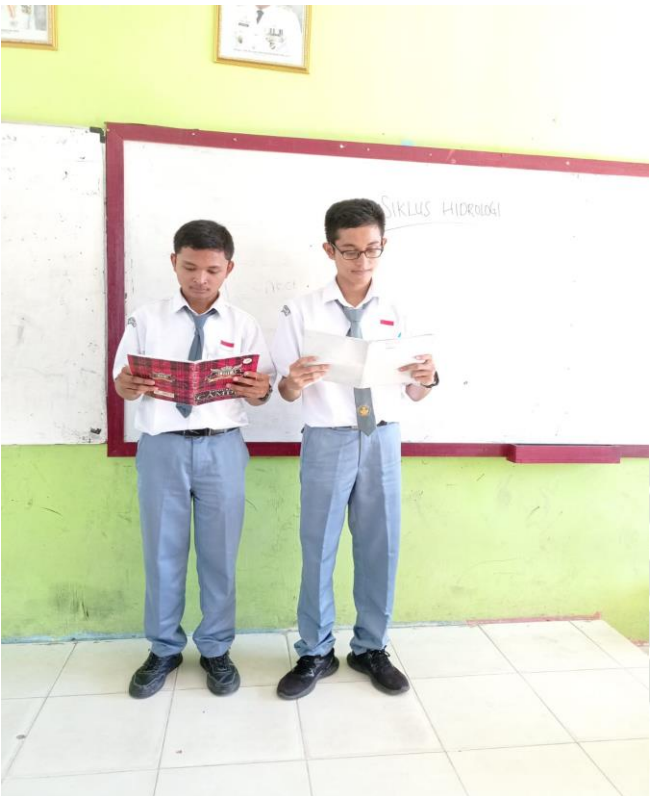


Tahap *Pair* (Berpasangan)/ Diskusi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tahap *Share* (Berbagi)



Siswa Mengerjakan Posttest



LAMPIRAN 18

LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 6 Maret 2023	Nomor 94 P.GEO.I/PP.12/IV/2023
Asal : Jannisa Diniarti S	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
<p>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</p> <p>“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Siklus Hidrologi di Kelas X SMA Negeri 5 Tualang Kab. Siak”.</p> <p>Belum ada yang meneliti</p>  <p>Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018</p>	<p>DITERUSKAN KEPADA:</p> <p>Ketua Prodi P. Geografi</p> <p>Pembimbing: Dr. Hj. Nelvawita, M.A</p> <p>Pekanbaru, 6 Maret 2023</p>  <p>Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001</p>

- 1. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha

f Sultan Syarii



LAMPIRAN 20

SURAT PRA RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3893/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 17 Februari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 5 Tualang
Kabupaten Siak
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Jannisa Diniarti.S**
NIM : 11911223996
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta © Ha
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 21

SURAT BALASAN PRA RISET



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 5 TUALANG

Jl. Sultan Syarif Kasim Kecamatan Tualang Kabupaten Siak Provinsi Riau Kode Pos : 28772
Telp. 08116904470 Fax. Website : Email: smanfive@yahoo.com
AKREDITASI : "A" NIS : NSS : NPSN : 69867934

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :800/SMAN 5-TL/001/II/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. JOHAN
NIP : 19671204 200501 1 006
Jabatan : Kepala SMA Negeri 5 Tualang
Pangkat/Gol : Pembina TK I /IVb

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Jannisa Diniarti. S
Nomor Mahasiswa : 11911223996
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jenjang : S.1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 5 Tualang

Dengan ini menyatakan bahwa nama diatas ini benar sudah melakukan Penelitian/Riset di SMA Negeri 5 Tualang.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanggal, 30 Februari 2023
Kepala SMA Negeri 5 Tualang

Drs. JOHAN
NIP. 19671204 200501 1 006



1. Dilarang mengutip, seadanya atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyeduhkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 22

SURAT RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7849/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Mei 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Jannisa Diniarti.S**
NIM : 11911223996
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Siklus Hidrologi Mata Pelajaran Geografi Dikelas X SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Mei 2023 s.d 11 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor
Kasa Dekan
D. J. Idris, M. Ed.

NIP.19760504 200501 1 005

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



SURAT REKOMENDASI



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56208
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7849/2023 Tanggal 11 Mei 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

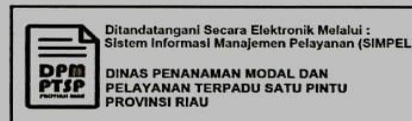
- 1. Nama : JANNISA DINIARTI. S
- 2. NIM / KTP : 119112239960
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SIKLUS HIDROLOGI MATA PELAJARAN GEOGRAFI DIKELAS X SMA NEGERI 5 TUALANG KABUPATEN SIAK
- 7. Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 5 TUALANG KABUPATEN SIAK

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperfunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 Mei 2023



- Tembusan :**
 Disampaikan Kepada Yth :
- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 - 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
 - 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 - 4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan sains.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT IZIN RISET DARI DINAS PENDIDIKAN



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 16 MAY 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 10035
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 5 Tualang

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56208 Tanggal 15 Mei 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : JANNISA DINIARTI. S
 NIM/KTP : 119112239960
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SIKLUS HIDROLOGI MATA PELAJARAN GEOGRAFI DIKELAS X SMA NEGERI 5 TUALANG KABUPATEN SIAK
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 5 TUALANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

 TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 25

SURAT KETERANGAN PENELITIAN DARI SEKOLAH

Hak Cipta

© Ha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 5 TUALANG

Jl. Sultan Syarif Kasim Kecamatan Tualang Kabupaten Siak Provinsi Riau Kode Pos : 28772
Telp. 08116904470 Fax. Website : Email: smanfive@yahoo.com
AKREDITASI : " A " NIS : NSS : NPSN : 69867934

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :800/SMAN 5-TL/001/V/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. JOHAN**
NIP : **19671204 200501 1 006**
Jabatan : **Kepala SMA Negeri 5 Tualang**
Pangkat/Gol : **Pembina TK I /IVb**

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Jannisa Diniarti. S**
Nomor Mahasiswa : **11911223996**
Program Studi : **Pendidikan Geografi**
Jenjang : **S.1**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
Judul Penelitian : **“ PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SIKLUS HIDROLOGI MATA PELAJARAN GEOGRAFI DIKELAS X SMA NEGERI 5 TUALANG KABUPATEN SIAK “.**
Lokasi Penelitian : **SMA Negeri 5 Tualang**

Dengan ini menyatakan bahwa nama diatas ini benar sudah melakukan Penelitian/Riset di SMA Negeri 5 Tualang.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



DAFTAR RIWAYAT PENULIS

Jannisa Diniarti. S., lahir di Perawang pada tanggal 23 Januari 2001. Anak ketiga dari tiga bersaudara pasangan dari ayahanda Samio Sugeng dan ibunda Sri Puji Utami. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar Negeri 014 Perawang Barat, kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tualang dan melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tualang. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan Pendidikan Studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendidikan Geografi pada Fakultas Tarbiyah Keguruan. Pada Bulan Juli - Agustus 2022 Penulis melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sri Gading, Kecamatan Lubuk Dalam, Kabupaten Siak. Pada Bulan September – Desember 2022 penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Pekanbaru. Bركات rahmat dan karunia Allah SWT penulis menyelesaikan Studi Strata Satu pada tanggal 18 September 2023 dengan judul skripsi “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Siklus Hidrologi Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 5 Tualang Kabupaten Siak” dengan IPK 3,76 serta menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.