

**PENGARUH PENERAPAN METODE *QUIZ TEAM* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMK NEGERI 4 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

AMELIA AHMAD

NIM. 11910122490

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE *QUIZ TEAM* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMK NEGERI 4 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

AMELIA AHMAD

NIM. 11910122490

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Quiz Team terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Amelia Ahmad NIM. 11910122490 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Dzulhijjah 1444 H
17 Juli 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 19700404 199603 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Quiz Team terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 4 Pekanbaru.* yang ditulis oleh Amelia Ahmad NIM. 11910122490 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Rabiul Awal 1445 H/26 September 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA

Pekanbaru, 10 Rabiul Awal 1445 H
21 September 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelia Ahmad
 NIM : 11910122490
 Tempat/Tanggal Lahir : Rokan Hulu, 26 Oktober 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode *Quiz Team* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 4 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 1 Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Amelia Ahmad
 NIM. 11910120211



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya. Kemudian juga tidak kalah pentingnya shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode *Quiz Team* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 4 Pekanbaru”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan istimewa kepada Orang Tua tercinta, Ayahanda Ahmad Said Wahyudi, S.Pi, Ibunda Siti Zailah yang telah mengandung, melahirkan, membesarkan, menjaga dan mendidik, serta senantiasa mendo'akan dalam setiap pintanya. Dan juga seluruh keluarga tercinta (Adik Almaira Nur Aulia Ahmad, Nenek Sunipah, Kakak Sepupu Umi Khoirun Nisa, Abang Sepupu Khoirul Afandi, Abang Muhammad Fazr Shidiq Sirait, Sahabat Nurhasanah, Sahabat Ageng Suryaningsih) yang juga semangat dan sangat memberikan bantuan, doa serta dukungan selama penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D , Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H.Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam penGurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam penGurusan administrasi dan keperluan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
9. Zulfikar, S.Pd, MM. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 4 Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.
10. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.*

Pekanbaru, 1 Agustus 2023

Penulis,

Amelia Ahmad
NIM. 11910122490

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil ,,alamiin

Sujud syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Mulia Yang Maha Agung dan Maha Tinggi, atas taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan Yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana inidapat terselesaikan,Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya kecil ku ini kepada orang
yang sangatKucintai seta Kusayangi

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ku ini kepada Ibu (Siti Zailah) dan ayah (Ahmad Said Wahyudi, S.Pi) yang telah mendoakan setulus hatinya, memberikan kasih sayang, dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga. Untuk Ibu dan Ayah yang selama ini ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi, membuatku termotivasi dan selalu memberikanku kasih sayang, selalu mendo'akan ku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoi ku melakukan hal yang lebih baik lagi. Terima kasih Ibu... Terima kasih Ayah...

Kepada Saudara dan Saudari Terkasihku

Terimakasih untuk semuanya yang telah menghiasi hari-hari ini
tanpa banyak menuntut

Tak lupa pula kuucapkan terimakasih banyak kepada para tenaga pendidik Yang senantiasa selalu sabar dalam mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa Bapak/Ibu mungkin skripsi ini tidak terselesaikan denagn baik. Dan untuk sahabat-sahabat ku yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu, terimakasih banyak atas dukungan kalian semua.



ABSTRAK

Amelia Ahmad (2023): Pengaruh Penerapan Metode Quiz Team terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 4 Pekanbaru

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dan guru masih menggunakan metode pembelajaran dengan metode ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan metode *Quiz Team* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 4 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Quasi Eksperimental Design*, dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 4 Pekanbaru berjumlah 514 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Sampel dalam penelitian ini siswa kelas XI TB-1 dan XI AKL-3 yang berjumlah 50 orang, dengan rincian 25 orang kelas XI AKL-3 sebagai kelas eksperimen dan 25 orang kelas XI TB-1 sebagai kelas kontrol.. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *Independent Sample t-Test*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan metode *Quiz Team* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 4 Pekanbaru. Ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($4,413 > 2,013$) dan perhitungan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$). Hal ini berarti bahwa juga ada pengaruh signifikan penerapan metode *Quiz Team* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 4 Pekanbaru. Hasil *Mean Skor* kelas eksperimen 87,32 lebih tinggi dari kelas kontrol 78,64.

Kata Kunci : *Metode Quiz Team, Hasil belajar, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Amelia Ahmad, (2023): The Effect of Implementing Quiz Team Method toward Student Learning Achievement on Islamic Education and Character Subject at State Vocational High School 4 Pekanbaru

This research was instigated with the low of student learning achievement in the learning process and the teachers using lecturing learning method. This research aimed at finding out the effect of implementing Quiz Team method toward student learning achievement on Islamic Education and Character subject at State Vocational High School 4 Pekanbaru. It was quantitative research with quasi-experiment and nonequivalent control group design. All the eleventh-grade students learning Islamic Education and Character subject at State Vocational High School 4 Pekanbaru were the population of this research, and they were 514 students. Purposive sampling technique was used in this research. The samples were the eleventh-grade students of TB-1 and AKL-3, and they were 50 students—25 students of AKL-3 as the experiment group and 25 students of TB-1 as the control group. Observation, test, and documentation were used to collect data. Independent sample t-test was the technique of analyzing data. Based on the result of analyzing data, there was a difference of student learning achievement between the implementations of Quiz Team method and lecturing method on Islamic Education and Character subject at State Vocational High School 4 Pekanbaru. It was proven with the scores of t_{observed} higher than t_{table} at 5% significant level ($4.413 > 2.013$) and sig (2-tailed) lower than α ($0.000 < 0.05$). It meant that there was a significant effect of implementing Quiz Team method on Islamic Education and Character subject at State Vocational High School 4 Pekanbaru. The mean score of experiment group 87.32 was higher than the control group 78.64.

Keywords: *Quiz Team Method, Learning Achievement, Islamic Education and Character*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أميليا أحمد، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق طريقة فريق الاختبار على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية والتربية الأخلاقية في المدرسة الثانوية المهنية

الحكومية ٤ بكنبارو

هذا البحث مدفوع بنتائج تعلم الطلاب المنخفضة في عملية التعليم ولا يزال المعلم يستخدم طريقة المحاضرة. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير تطبيق طريقة فريق الاختبار على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية والتربية الأخلاقية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٤ بكنبارو. هذا النوع من البحث عبارة عن بحث كمي مع تصميم بحث شبه تجريبي، في شكل تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ. السكان في هذا البحث جميع طلاب الفصل الحادي عشر الذين درسوا مادة التربية الإسلامية والتربية الأخلاقية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٤ بكنبارو، وبلغ عددهم ٥١٤ شخصًا. أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات المصادفة. العينة في هذا البحث ٥٠ طالبًا في الفصل الحادي عشر لقسم الموضة ١ والفصل الحادي عشر لقسم المحاسبة والتمويل المؤسسي ٣، مع تفاصيل ٢٥ طالبًا في الفصل الحادي عشر لقسم المحاسبة والتمويل المؤسسي ٣ كفصل تجريبي و ٢٥ طالبًا في الفصل الحادي عشر لقسم الموضة ١ كفصل ضابط. جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبارات للعينة المستقلة. بناءً على نتائج تحليل البيانات، وجد أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين تطبيق طريقة فريق الاختبار وطريقة المحاضرة في مادة التربية الإسلامية والتربية الأخلاقية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٤ بكنبارو. يتضح هذا من خلال قيمة حسابات التي تكون أكبر من جدولت عند مستوى أهمية ٥٪ ($0.05 < 0.013 < 0.013$) وحساب قيمة الأهمية (٢ الذيل) أصغر من α ($0.05 > 0.013$). هذا يعني أن هناك أيضًا تأثيرًا كبيرًا لتطبيق طريقة فريق الاختبار على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية والتربية الأخلاقية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٤ بكنبارو. بلغت نتائج متوسط درجات الفصل التجريبي ٨٧.٣٢ وهي أعلى من الفصل الضابط ٧٨.٦٤.

الكلمات الأساسية: طريقة فريق الاختبار، نتائج التعلم، التربية الإسلامية والشخصية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	5
1. Identifikasi Masalah	5
2. Pembatasan Masalah.....	5
3. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
1. Tujuan Penelitian	6
2. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	8
1. Metode Pembelajaran	8
2. Metode Pembelajaran <i>Quiz Team</i>	8
3. Hasil Belajar	12
B. Penelitian Relevan	15
C. Konsep Operasional	18
D. Asumsi dan Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	22
B. Waktu dan Tempat Penelitian	23
C. Subjek dan Objek Penelitian	23
D. Populasi dan Sampel	23
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Teknik Analisis Data	26
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
1. Sejarah SMK Negeri 4 Pekanbaru	35
2. Visi dan Misi SMK Negeri 4 Pekanbaru	37
3. Struktur Organisasi SMK Negeri 4 Pekanbaru.....	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Keadaan Guru dan Siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru	39
5. Sarana dan Prasarana SMK Negeri 4 Pekanbaru.....	40
B. Penyajian Data	42
C. Analisi Data Penelitian	66
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran	71

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS**





DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rancangan <i>Nonequivalent Posttest Only Control Group</i>	22
Tabel III.2	Populasi Siswa Kelas XI	24
Tabel III.3	Desain Penelitian	25
Tabel III.4	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes	28
Tabel III.5	Reliability Statistics.....	29
Tabel III.6	Indeks Kesukaran Soal	30
Tabel III.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes	30
Tabel III.8	Kriteria Daya Pembeda Soal.....	32
Tabel III.9	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	32
Tabel IV.1	Struktur Organisasi di SMK Negeri 4 Pekanbaru	38
Tabel IV.2	Struktur Organisasi Tata Usaha.....	39
Tabel IV.3	Data Guru dan Pegawai Menurut Tingkat Pendidikan.....	40
Tabel IV.4	Staf Administrasi	40
Tabel IV.5	Jumlah dan Kondisi Ruangan	40
Tabel IV.6	Keadaan Siswa di SMK Negeri 4 Pekanbaru	41
Tabel IV.7	Hasil Penerapan Guru Model Pembelajaran <i>Quiz Team</i> Pertemuan Pertama.....	46
Tabel IV.8	Hasil Penerapan Siswa Model Pembelajaran <i>Quiz Team</i> Pertemuan Pertama.....	48
Tabel IV.9	Hasil Penerapan Guru Model Pembelajaran <i>QuizTeam</i> Pertemuan Kedua.....	52
Tabel IV.10	Hasil Penerapan Siswa Model Pembelajaran <i>QuizTeam</i> Pertemuan Kedua.....	53
Tabel IV.11	Hasil Penerapan Guru Model Pembelajaran <i>QuizTeam</i> Pertemuan Ketiga	57
Tabel IV.12	Hasil Penerapan Siswa Model Pembelajaran <i>QuizTeam</i> Pertemuan Ketiga	58
Tabel IV.13	Hasil Penerapan Guru Model Pembelajaran <i>QuizTeam</i> Pertemuan Keempat.....	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Hasil Penerapan Siswa Model Pembelajaran <i>Quiz Team</i> Pertemuan Keempat.....	63
Tabel IV.15	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (XI AKL 3)	64
Tabel IV.16	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (XI TB 1).....	65
Tabel IV.17	Uji Normalitas Tes	67
Tabel IV.18	Hasil Uji Homogenitas Posttest Eksperimen dan Kontrol ..	68
Tabel IV.19	Uji Independent Sampel t-Test.....	69
Tabel IV.20	Rata-Rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	70





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 2	Lembar Disposisi
Lampiran 3	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 4	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 5	Surat Balasan Pra Riset dari SMK Negeri 4 Pekanbaru
Lampiran 6	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 7	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 8	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPTSP
Lampiran 9	Surat Keterangan telah Selesai Melakukan Riset di SMK Negeri 4 Pekanbaru
Lampiran 10	T Tabel
Lampiran 11	Soal Pre Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 12	Soal Post Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 13	Penilaian Keterampilan
Lampiran 14	Dokumentasi Kegiatan



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Wina Sanjaya metode adalah cara yang digunakan untuk mempraktekkan rencana yang telah dibuat agar tujuan yang telah direncanakan dapat dicapai seefektif mungkin.¹ Metode adalah seperangkat cara, dan jalan yang digunakan oleh para pendidik dalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran.² Oleh karena itu, pemakaian metode harus sesuai dan selaras dengan karakteristik siswa, materi dan kondisi lingkungan pembelajaran, kemampuan dan pribadi guru, serta sarana dan prasarana yang digunakan.

Tujuan dari metode pembelajaran adalah untuk meningkatkan kapasitas setiap siswa untuk memecahkan masalah pada tingkat pribadinya.³

Kemudian, metode pembelajaran yang efektif berkontribusi pada pengembangan lingkungan belajar yang mendorong keterlibatan dan kesenangan siswa, yang memiliki efek menguntungkan pada kinerja dan hasil akademik. Agar materi dapat diserap, dipahami, dan diterapkan dengan baik oleh siswa, guru menggunakan teknik pembelajaran untuk menyajikan materi kepada siswa di kelas, baik secara individu maupun kelompok.⁴

¹ Wina Sanjaya, 2020, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, h.147.

² Prof. DR. H. Ramayulis, 2013, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, h.272

³ M. Ilyas, Abd. Syahid, 2018, Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru, *Jurnal Al-Aulia* 04, No. 01, h. 63-64

⁴ Mardiah Kalsum Nasution, 2017, Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Studika Didaktika Vol. 11*, h. 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan yang dihadapi saat ini dalam proses pembelajaran berlangsung, siswa kurang memperhatikan saat guru menyampaikan materi pelajaran. Ada sebagian siswa yang mengantuk, bercerita sehingga siswa belum sepenuhnya memahami materi yang disampaikan.

Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktor yang menentukan hasil belajar siswa ialah metode pembelajaran yang mana digunakan dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dibuktikan dengan melalui meningkatnya kemampuan berfikir, nilai hasil belajar mencapai KBM (Ketuntasan Hasil Minimum) yang ditetapkan, meningkatnya pemahaman siswa dalam penguasaan materi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, serta adanya keaktifan siswa ketika pembelajaran berlangsung.

Salah satu metode pembelajaran yang efektif digunakan salah satunya adalah metode *quiz team*. Metode *quiz team* merupakan salah satu metode pembelajaran bagi peserta didik yang membangkitkan semangat pola pikir kritis.⁵ Tujuan penerapan metode *quiz team* adalah untuk membantu siswa mengembangkan rasa tanggung jawab mereka dalam lingkungan yang menyenangkan. Juga, untuk meningkatkan kepercayaan diri sehingga siswa dapat mencapai potensi penuh mereka selama proses pembelajaran. Silberman menciptakan teknik *quiz team* yang mana dalam metode *quiz team* ini siswa dibagi menjadi tiga tim sebelum kuis. Setiap anggota tim bertugas membuat pertanyaan jawaban singkat, sementara tim lain menghabiskan waktunya

⁵ Hisyam Zaini dkk, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, h, 54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meninjau catatan.⁶ Dalam tipe *quiz team* ini, masing-masing anggota kelompok mempunyai tanggung jawab yang sama atas keberhasilan kelompoknya dalam memahami materi dan menjawab soal. Dengan menerapkan metode pembelajaran *active learning* tipe *quiz team* dalam suatu pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam bertanya.⁷

Metode pembelajaran ini akan mengubah proses pembelajaran yang tadinya berpusat pada guru menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa. Untuk membuat suasana belajar yang menarik, aman, nyaman dan kondusif. Berdasarkan uraian diatas bisa disimpulkan bahwa metode *quiz team* dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebab metode ini membuat siswa bisa bekerja sama sehingga bisa digunakan sebagai alternatif untuk pendidik agar dapat menuntaskan permasalahan siswa. Selain itu, metode ini lebih menekankan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, siswa dapat mengembangkan suatu teori dengan pemahaman yang mereka miliki. Dengan terdapatnya metode *quiz team* diharapkan siswa semangat dan aktif dalam pendidikan, aktif bertanya serta menanggapi, sehingga menjadikan siswa lebih menguasai modul belajar serta pengaruhi hasil belajar siswa yang optimal.⁸

⁶ Bambang Hermanto dan Eny Winaryati , 2018, Penerapan Metode Discovery Learning Dengan Variasi Quiz Team Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Kimia Pada Materi Struktur Atom, *Seminar Nasional Edusaintek FMIPA UNIMUS*, h.526

⁷ Naniek Kusumawati, 2017, Penerapan Metode Active Learning Tipe Quiz Team Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya dan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Ronowijayan Ponorogo, dalam *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, vol.1, no.2, h. 34

⁸ Leni Lestari, Pengaruh Strategi Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD 20 Pontianak Selatan, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan Journal:eArticle, Pontianak, Tanjungpura University*, 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada proses pembelajaran guru dituntut untuk memahami berbagai macam metode pembelajaran agar peserta didik dapat aktif ketika mempelajari materi yang disampaikan. Dalam hal ini menjadi tantangan untuk guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 4 Pekanbaru karena pada dasarnya basik dari siswa yang lebih cenderung ke khusus belum dapat dikatakan bahwa siswa tersebut dapat memahami dengan mudah. Dikarenakan setiap peserta didik mempunyai cara pemahaman yang berbeda setiap masing-masing individunya. Ini yang menjadikan daya tarik untuk dilakukan penelitian bagaimana pengaruh penerapan metode *quiz team* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Melalui metode *quiz team* dapat dijadikan sebagai upaya untuk mencapai tujuan tersebut.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SMKN 4 Pekanbaru ditemui gejala-gejala khususnya pada hasil belajar siswa masih rendah, hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

1. Masih ada nilai siswa yang belum mencapai KKM yaitu 75.
2. Kurangnya pemahaman siswa dalam menguasai materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.
3. Sebagian besar siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang materi yang diajarkan.
4. Siswa tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan gejala-gejala di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode *quiz team* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 4 Pekanbaru”



B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami judul, maka perlu adanya penegasan istilah dalam judul penelitian yaitu :

1. Metode *Quiz team*

Metode *quiz team* ini dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang mereka pelajari dengan cara yang menyenangkan dan tidak mengancam atau tidak membuat mereka takut.⁹

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan sesuatu evaluasi akhir dari proses serta pengenalan yang sudah dicoba berulang. Dan akan tersimpan dalam jangka waktu lama ataupun tidak akan hilang selamanya sebab hasil belajar ikut serta dalam membentuk individu orang yang senantiasa mau menggapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengganti teknik berpikir dan menciptakan sikap kerja yang lebih baik.¹⁰

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka identifikasi masalah dalam penulisan ini sebagai berikut:

- a. Penggunaan metode *quiz team* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 4 Pekanbaru.

⁹ Dr. Melvin L. Silberman, 2018, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif Edisi Revisi* Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia, h. 175.

¹⁰ Sulastri, dkk. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol 3, No. 1, November 2013, h. 92.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *quiz team* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 4 Pekanbaru.
- c. Pengaruh Penerapan Metode *quiz team* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 4 Pekanbaru
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 4 Pekanbaru

2. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan masalah, maka penulis membatasi permasalahan yaitu Pengaruh Penerapan Metode *quiz team* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 4 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut: Apakah Ada Pengaruh Penerapan Metode *quiz team* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 4 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Metode *Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 4 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan kajian ilmu pengetahuan dan menambah wawasan khususnya mengenai penerapan metode *quiz team* terhadap hasil belajar siswa.

b. Secara Praktis

1) Bagi Guru

Sebagai khazanah ilmu pengetahuan guru PAI sebagai upaya memperkaya metode agar mampu meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran.

2) Bagi Siswa

Memberi cara agar mempermudah siswa dalam menerima pelajaran dan menerapkan berpikir pada mata pelajaran PAI.

3) Bagi Sekolah

Sebagai informasi tentang pentingnya metode guru serta dapat dijadikan sebagai bahan referensi, rujukan, informasi dan evaluasi bagi guru dalam meningkatkan kualitas di sekolah.

4) Bagi Peneliti

Semoga dapat menambah wawasan keilmuan tentang Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode *quiz team* di sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan guru dalam melaksanakan tugasnya serta metode juga pelengkap untuk menggapai tujuan pendidikan.¹¹ Kemudian, metode pembelajaran juga membantu menciptakan kondisi pembelajaran yang membuat siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan, berdampak positif pada hasil belajar dan prestasi yang optimal. Peranan metode dalam pembelajaran yakni sebagai pelengkapan guna menghasilkan proses belajar mengajar yang kondusif. Pendidikan membagikan peluang kepada tiap siswa untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas- tugas yang terstruktur, serta dibantu oleh guru selaku fasilitator maupun pembimbing. Sehingga akan terciptanya tujuan akhir dalam suatu pendidikan yang lebih baik dan menciptakan output partisipan peserta didik yang pintar, aktif, terampil ataupun berahlak baik.¹²

2. Metode Pembelajaran *Quiz Team*

a. Pengertian Metode Pembelajaran *Quiz Team*

Quiz Team merupakan salah satu model pembelajaran bagipeserta didik yang membangkitkan semangat pola pikir kritis.¹³

¹¹ Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, 2012, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 7.

¹² Ayu Anjani, dkk, 2020, Analisis Metode Pembelajaran di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol 4, No. 1 Maret 2020, h. 85.

¹³ Hisyam Zaini dkk, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, h. 54.



Tujuan penerapan metode *quiz team* adalah untuk meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik dalam suasana yang menyenangkan. Juga untuk meningkatkan kepercayaan diri agar peserta didik mampu mendapatkan hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran. Metode *quiz team* merupakan pendekatan pembelajaran yang lebih banyak melibatkan aktivitas peserta didik dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan pemahaman di kompetensinya.

Metode pembelajaran *quiz team* akan meningkatkan kerja sama tim dan juga sikap bertanggung jawab peserta didik untuk apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan, yakni dalam bentuk kuis (tebak-tebakan).¹⁴ Menurut Hisyam Zaini, metode *quiz team* merupakan salah satu metode pembelajaran bagi peserta didik yang membangkitkan semangat pola pikir kritis.¹⁵ Tujuan penerapan metode *quiz team* adalah untuk meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik dalam suasana yang menyenangkan. Juga untuk meningkatkan kepercayaan diri dan meningkatkan keaktifan serta mendapatkan hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁴ Hamruni, 2012, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani, h, 176

¹⁵ Hisyam Zaini dkk, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, h, 54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode *Quiz Team*

Metode pembelajaran *quiz team* yang perlu diketahui ada beberapa cara untuk melakukannya, dalam setiap metode pembelajaran dilakukan langkah-langkah yang dapat menunjang pelaksanaannya agar sesuai dengan yang diharapkan. Adapun langkah-langkah metode pembelajaran *quiz team* (kuis berkelompok) adalah sebagai berikut:

- 1) Guru memilih topik yang dapat disampaikan dalam tiga segmen.
- 2) Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok yaitu A, B dan C.
- 3) Guru menjelaskan format pembelajaran.
- 4) Guru menyajikan materi pelajaran.
- 5) Guru meminta kelompok A untuk mempresentasikan materi pelajaran.
- 6) Setelah presentasi, kelompok A menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan.
- 7) Guru meminta kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat buku mereka.
- 8) Guru memberi waktu kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, maka lempar pertanyaan ke kelompok C.
- 9) Kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, maka pertanyaan akan di jelaskan oleh guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10) Jika tanya jawab selesai, lanjutkan pelajaran kedua dan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.
- 11) Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, lanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A dan B.
- 12) Akhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru.¹⁶

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Quiz Team*

Ada beberapa kelebihan menggunakan *quiz team* dalam pembelajaran antara lain:

- 1) Dapat meningkatkan keseriusan.
- 2) Dapat menghilangkan kebosanan dalam lingkungan belajar.
- 3) Mengajak peserta didik untuk terlibat penuh dalam proses pembelajaran.
- 4) Meningkatkan proses belajar.
- 5) Membangun kreatifitas diri.
- 6) Membangun keberanian dalam diri peserta didik, mengeluarkan pendapat, sikap dan aspirasinya.
- 7) Meraih makna belajar melalui pengalaman langsung.

¹⁶ Agus Suprijono, 2013, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h.114



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Memfokuskan siswa sebagai subjek belajar dan menambah semangat dan minat siswa.¹⁷

Namun tidak sedikit pula ditemukan beberapa kelemahan dari metode pembelajaran *quiz team* tersebut, kekurangannya adalah sebagai berikut:

- 1) Menyusun pertanyaan secara berkualitas merupakan pekerjaan sulit bagi siswa.
- 2) Siswa tidak tahu apa yang mau ditanyakan pada gurunya.
- 3) Tidak semua materi dapat menggunakan metode pembelajaran *quiz team*.
- 4) Pertanyaan yang dibuat adakalanya hanya bersifat sekedar dibuat-buat saja, yang penting ada pertanyaannya dari pada tidak bertanya.
- 5) Adanya kelompok yang bekerja kurang profesional dalam menjalankan tugas yang diberikan kepadanya.
- 6) Waktu yang diberikan sangat terbatas jika kuis dilaksanakan oleh seluruh tim dalam satu pertemuan.¹⁸

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu yang diperoleh dari proses usaha setelah melaksanakan aktivitas belajar yang dapat diukur dengan memakai uji guna memandang kemajuan siswa. Hasil belajar diukur

¹⁷ Ningrum Herlina Wati Sari, Pengaruh Metode Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Aisyah Unggulan Gemolong Tahun 2014/2015 *Jurnal Pendidikan*, 2015

¹⁸ *Op.cit* h. 114



dengan rata-rata hasil uji yang diberikan serta uji hasil belajar itu sendiri merupakan sekelompok persoalan ataupun tugas yang wajib dijawab ataupun dituntaskan oleh siswa dengan tujuan mengukur kemajuan belajar siswa.¹⁹

Hasil belajar merupakan segala perilaku yang dimiliki peserta didik sebagai akibat dari proses belajar yang ditempuhnya. Perubahan mencakup aspek tingkah laku secara menyeluruh baik aspek kognitif, afaktif dan psikomotorik, hal ini sejalan dengan teori bloom bahwa hasil belajar dalam rangka studi di capai melalui tiga kategori ranah, kognitif (terdiri dari pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis dan evaluasi), afaktif (kemampuan menerima, menjawab dan menilai) dan psikomotorik (hasil belajar yang terdiri dari keterampilan motoric, manipulasi dan kordinasi). Hasil belajar menunjuk pada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar merupakan indicator dan derajat perubahan tingkah laku.²⁰

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini di defenisikan sebagai proses pendidikan yang bisa menghasilkan suasana kelas jadi lebih hidup lagi kala dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Setelah mengikuti pembelajaran tersebut diperoleh melalui tes hasil belajar dengan menggunakan metode *quiz team*.

¹⁹ Slameto, 2008, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, h. 7.

²⁰ Nurawati, 2016, *Evaluasi Pendidikan Islam*, Bandung: Ciptapustaka Media, h. 53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Hasil Belajar

Indikator pada hasil belajar terdiri atas tiga ranah yaitu:

- 1) Ranah afektif, berkenaan dengan sikap dan nilai yang terdiri dari lima aspek yaitu penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.
- 2) Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian. Tipe hasil belajar kognitif lebih dominan dari pada afektif dan psikomotor karena lebih menonjol, namun hasil belajar psikomotor dan afektif juga harus menjadi bagian dari hasil penilaian dalam proses pembelajaran di sekolah.²¹
- 3) Ranah psikomotorik, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik yaitu gerakan reflex, keterampilan gerakan dasar, kemampuan persepsitual, ketepatan, gerakan keterampilan kompleks dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari dua faktor yaitu:

²¹ Ahmadiyahanto, Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viiiic Smp Negeri 1 Lampihong, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, Vol 6, No 2, November 2016, h. 984.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Factor Internal
 - a) Faktor fisiologis atau jasmani individu baik yang bersifat bawaan maupun yang didapatkan dengan melihat, mendengar, struktur tubuh, dan sebagainya.
 - b) Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan atau keturunan, antara lain: intelegensi, bakat, kecakapan nyata, prestasi, sikap, kebiasaan, minat, motivasi, kebutuhan, konsep diri, emosional, penyesuaian diri dan sebagainya.
- 2) Factor Eksternal
 - a) Faktor lingkungan yang meliputi lingkungan keluarga, faktor lingkungan sekolah, faktor lingkungan masyarakat, faktor kelompok, adat istiadat, ilmu pengetahuan dan teknologi, kesenian dan sebagainya.²² Akan berdampak pada hasil belajar, termasuk fisik dan sosial.
 - b) Faktor instrumental, keberadaan dan penggunaannya didesain sesuai hasil belajar yang diinginkan. diharapkan bisa berguna seperti sarana agar tujuan belajar yang sudah direncanakan tercapai. Faktor ini meliputi kurikulum, sarana, dan guru.

B. Penelitian Relevan

1. Yolanda Puspita Sari (2022), melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* Untuk Meningkatkan

²² Raresik Ayuning, Dkk., Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD GUGUS VI, *e-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, Vol. 4, no.1, Tahun 2018, h.3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kabupaten Kampar” Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Yolanda Puspita Sari dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan metode *Team Quiz/Quiz Team* sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Yolanda Puspita Sari bertujuan untuk meningkatkan kerjasama siswa, sedangkan penelitian ini bertujuan terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Yolanda Puspita (2022) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan menggunakan model pembelajaran *Team Quiz* diperoleh kesimpulan bahwa hasil pengolahan data diperoleh skor rata-rata kerjasama siswa dengan presentase 46% berada pada interval nilai <60. Pada siklus 1 rata-rata kerjasama siswa meningkat menjadi 62% tergolong “Cukup baik”. Pada siklus II rata-rata kerjasama siswa mengalami peningkatan lagi menjadi 90% tergolong “Baik” dengan demikian metode *Team Quiz* dapat meningkatkan kerjasama siswa di sekolah.²³

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Yolanda Puspita (2022) dengan penelitian ini terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan *Quiz Team* dalam pembelajaran. Sedangkan letak perbedaannya penelitian yang penulis lakukan bertujuan untuk memperbaiki hasil belajar siswa di SMK Negeri 4 Pekanbaru.

²³ Skripsi Yolanda Putri, 2022, “Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kabupaten Kampar”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Muhammad Anshari (2022) Efektivitas Penerapan Metode Eklektik Strategi *Team Quiz* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Al-Muttaqin Pekanbaru” Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Anshari terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan metode *Team Quiz/Quiz Team* sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Anshari bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa, sedangkan penelitian ini bertujuan terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Anshari (2022) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan menggunakan *Team Quiz* sebagai strategi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa nilai Signifikan (2-tailed) = 0.000 < nilai α (0,05) dengan menggunakan lembar observasi dan angket. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan metode *Quiz Team* terhadap motivasi belajar Bahasa Arab.²⁴

Persamaan penelitian yang dilakukan Muhammad Anshari (2022) terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan metode *Quiz Team* sedangkan yang menjadi letak perbedaannya penelitian yang penulis lakukan bertujuan memperbaiki hasil belajar siswa di SMK Negeri 4 Pekanbaru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan penelitian Muhammad Anshari (2022) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa.

²⁴ Muhammad Anshari, 2022, “Efektivitas Penerapan Metode Eklektik Strategi *Team Quiz* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Konsep Operasional

Konsep Operasional menjabarkan teori-teori dalam bentuk yang konkrit agar mudah diukur dan mudah dipahami di lapangan. Adapun variable yang akan dioperasionalkan adalah penerapan metode *quiz team* (Variabel X) dan hasil belajar siswa (Variabel Y)

1. Indikator Penerapan Metode *Quiz Team*

Adapun indikator untuk variable X yakni penerapan *quiz Team* sebagai berikut:

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- b. Guru menyajikan materi pelajaran.
- c. Guru memilih materi yang dapat disampaikan dalam tiga segmen untuk ketiga kelompok.
- d. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan materi yang disampaikan dan memberi pertanyaan kepada setiap kelompok.
- e. Guru memerintahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan sebaik mungkin sesuai dengan kemampuannya. Doronglah siswa untuk saling membantu.
- f. Guru perintahkan siswa untuk membahas jawaban yang mereka dapatkan.
- g. Guru bersama siswa menyimpulkan informasi yang menurutnya akurat tentang materi yang diajarkan.

2. Indikator Hasil Belajar Siswa

Adapun Hasil belajar siswa terhadap pembelajaran metode *Quiz Team*:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Ranah Afaktif
 - 1) Penerimaan (*receiving*)
 - a) Siswa mampu menunjukkan sikap menerima.
 - b) Siswa mampu menunjukkan sikap menolak.
 - 2) Menanggapi (*responding*)
 - a) Siswa senang bertanya.
 - b) Siswa senang membaca.
 - 3) Penilaian (*valuing*)
 - a) Siswa bersikap jujur.
 - b) Siswa bertanggung jawab dalam proses pembelajaran
 - 4) Mengatur (*organisasi*)
 - a) Siswa mematuhi segala peraturan yang ada.
 - b) Siswa mempertahankan sikap jujur dan bertanggung jawab
 - 5) Penghayatan (*karakterisasi*)
 - a) Siswa mampu mempraktikkan hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.
 - b) Siswa mampu mengubah perilakunya kearah yang lebih baik.
- b. Ranah Kognitif
 - 1) Pengetahuan (*Knowwledge*)
 - a) Siswa mampu menyebutkan materi yang dipelajari
 - b) Siswa mampu menunjukkan kembali materi yang dipelajari.
 - 2) Pemahaman (*comprehension*)
 - a) Siswa mampu menjelaskan materi yang lalu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa mampu mengidentifikasi dengan bahasa sendiri
- 3) Penerapan (*application*)
 - a) Siswa mampu memberikan contoh
- 4) Menciptakan dan mengembangkan (*synthesis*)
 - a) Siswa mampu menguraikan pelajaran
 - b) Siswa mampu mengklasifikasikan atau memahami pelajaran
- 5) Evaluasi (*evaluation*)
 - a) Siswa mampu menghubungkan materi-materi sehingga menjadi kesatuan yang baru
 - b) Siswa dapat menyimpulkan terkait materi yang dipelajari
- c. Ranah Psikomotorik
 - 1) Siswa mampu mengkreasikan sikap tugas yang diberikan oleh guru.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi sementara dalam penelitian adalah pengaruh penerapan metode pembelajaran *quiz team* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 4 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Ha : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan metode *quiz team* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 4 Pekanbaru.

H0 : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan metode *quiz team* dengan metode ceramah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 4 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan jenis *quasi eksperimen*. Menurut Sugiyono *quasi eksperimen* adalah penelitian yang melakukan perlakuan terhadap kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrol yang meninjau kembali pelajaran dengan cara biasa. Desain yang digunakan pada penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*, desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol). Untuk melihat pengaruh dari pemberian perlakuan eksperimen dan control, maka baik terhadap kelompok eksperimen dan control diberi tes awal (pretest) dan tes akhir (posttest).²⁵ Dimana kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran *Quiz Team*, sedangkan kelas control diberi pelajaran dengan metode ceramah. Untuk tes awal dan akhir digunakan butir soal yang sama. Gambaran tentang desain sebagai berikut:

Tabel III.1
Rencana *Nonequivalent Posttest Only Control Group Design*

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃	-	O ₄

²⁵ Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 116.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan:

E : Eksperimen

K : Kontrol

O_{1,3} : *Pretest* (tes awal)

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran *Quiz Team*.

O_{2,4} : *Posttest* (tes akhir) yang dilakukan pada kedua kelas.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Maret sampai Mei tahun 2023. Sedangkan tempat penelitian dilakukan di kelas XI SMK Negeri 4 Pekanbaru Jl. Purwodadi Kelurahan, Sidomulyo Barat, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran PAI dan peserta didik kelas XI SMK Negeri 4 Pekanbaru tahun ajaran 2022/2023.

Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *quiz team* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 4 Pekanbaru yang berjumlah 514 orang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.2
Populasi Siswa Kelas XI

NO	Kelas	Populasi Siswa
1	XI AKL 1	36
2	XI AKL 2	35
3	XI AKL 3	35
4	XI DKV 1	35
5	XI DKV 2	35
6	XI KGBT 1	36
7	XI KGBT 2	36
8	XI TB 1	30
9	XI TB 2	30
10	XI KKKR 1	35
11	XI KKKR 2	36
12	XI TKJ 1	36
13	XI TKJ 2	30
14	XI TKJ 3	35
15	XI BKP	35
	Jumlah	514

Sumber: Data Siswa di SMK Negeri 4 Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah satu kelas dengan menggunakan metode *quiz team* dan satu kelas kontrol dengan menggunakan metode ceramah. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Teknik *Purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah Teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.²⁶ Pemilihan pertimbangan yang didasarkan pada rekomendasi guru bahwa hasil belajar pada mata

²⁶ Riduwan, 2009, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, h. 63.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa yang cenderung sama dan didukung dengan hasil uji homogenitas kedua kelas. Selanjutnya untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan teknik *pretest*, yang didapat kelas XI AKL 3 sebagai kelas kontrol, dan XI TB 1 sebagai kelas eksperimen yang tergambar pada tabel berikut:

Tabel III.3
Desain Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1.	XI AKL 3	25 Orang	Kelas Kontrol
2.	XI TB 1	25 Orang	Kelas Eksperimen

Sumber: Daftar nama siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMK Negeri 4 Pekanbaru

Pada kelas XI AKL 3 yang seluruh jumlah siswanya 35 siswa dalam satu kelas terdapat siswa yang beragama Non-Islam sebanyak 10 siswa, sedangkan pada kelas XI TB 1 jumlah seluruh siswa sebanyak 30 siswa dalam satu kelas terdapat siswa yang beragama Non-Islam sebanyak 5 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap sumber data.²⁷ Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mendapatkan data variabel X (metode indoor learning) yaitu dengan mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika menggunakan metode *Quiz Team*. Melalui teknik ini peneliti

²⁷ Amri Darwis dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengamati aktivitas pelaksanaan metode *Quiz Team*.

2. Tes

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data variabel Y (hasil belajar siswa). Tes hasil belajar adalah untuk mengukur tingkat ketuntasan belajar berupa nilai yang diperoleh dari pelaksanaan tes.²⁸ Tes ini ditunjukkan kepada siswa yang dalam penelitian ini adalah tes tertulis berbentuk objektif yang berkaitan dengan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ini diperoleh dari pihak sekolah terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru serta masalah- masalah yang terkait dengan administrasi sekolah. Serta data tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa diperoleh langsung dari guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas

Validitas ialah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Sebuah instrument dikatakan valid apabila

²⁸ Trianto, 2011, *Mendesain Model Pembelajaran, Inovatif, Progresif*, Jakarta: Kencana, h. 241.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat mengungkap data variable yang diteliti secara tepat.²⁹ Dalam mengukur instrument validitas maka peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Korelasi product moment
 N : Banyaknya jumlah responden yang diteliti
 $\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor butir dan skor total
 $\sum X$: Jumlah seluruh skor butir
 $\sum Y$: Jumlah seluruh skor soal
 $\sum X^2$: Jumlah skor butir setelah masing-masing dikuadratkan
 $\sum Y^2$: Jumlah skor soal setelah masing-masing dikuadratkan

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan r_{hitung} dan r_{tabel} yang menggunakan bantuan *Microsoft Excel* dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan tidak valid.

Penulis melakukan uji validitas instrument penelitian berupa lembar tes kepada 30 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam table sebagai berikut:

²⁹ Rostina Sundayana, 2020, *Statistik Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h.59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.4
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes

Butir Soal No	R_{hitung}	$R_{tabel\ 5\%}$	Keterangan
1	0,542	0,444	Valid
2	0,551	0,444	Valid
3	0,542	0,444	Valid
4	0,615	0,444	Valid
5	0,665	0,444	Valid
6	0,650	0,444	Valid
7	0,479	0,444	Valid
8	0,575	0,444	Valid
9	0,454	0,444	Valid
10	0,511	0,444	Valid
11	0,484	0,444	Valid
12	0,524	0,444	Valid
13	0,609	0,444	Valid
14	0,619	0,444	Valid
15	0,517	0,444	Valid
16	0,488	0,444	Valid
17	0,658	0,444	Valid
18	0,627	0,444	Valid
19	0,729	0,444	Valid
20	0,656	0,444	Valid
21	0,345	0,444	Tidak Valid
22	0,288	0,444	Tidak Valid
23	0,055	0,444	Tidak Valid
24	0,315	0,444	Tidak Valid
25	0,398	0,444	Tidak Valid

Sumber: Olahan Data Microsoft Excel

Dari table di atas, maka dapat diketahui bahwa nilai R_{hitung} dari butir soal no 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 dan 20 lebih besar dari R_{tabel} . Sedangkan nilai R_{hitung} dari butir soal no 21, 22, 23, 24 dan 25 lebih kecil dari R_{tabel} . Maka dapat disimpulkan bahwa dari 25 soal ada 20 soal yang dinyatakan Valid dan ada 5 soal yang dinyatakan Tidak Valid, sehingga hanya ada 20 soal yang dapat digunakan sebagai Instrumen Penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Uji ini merupakan salah satu prasyarat dalam mengukur instrumen. Suatu instrument pengukuran dikatakan reliable jika pengukurannya konsisten dan cermat akurat. Jadi uji reliabilitas instrument dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsisten dari instrument sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliable dapat dipercaya. Dengan menggunakan metode *cronbach's allfha* (α), dengan menggunakan penilaian $> 0,60$ dapat dikatakan reliable atau dapat dipercaya.³⁰

Adapun rumus untuk mencari *cronbach's allfha*:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} : realibilitas instrument
 n : banyaknya butir pertanyaan
 $\sum s^2 i$: jumlah varians item
 $s^2 t$: varians total

Uji reabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS diperoleh hasil sebagai berikut:

Table III.5
Reliability Statistics

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.893	25

Sumber: Olahan Data SPSS

Dari pengujian yang dilakukan peneliti, berdasarkan hasil olahan data SPSS diperoleh nilai *cronbach alpha* sebesar 0.893. Dimana nilai

³⁰ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV PUSTAKA SETIA, h.37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,893 > 0,6 dengan demikian alat ukur yang digunakan reliable atau dapat dipercaya.

3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal yang dimaksud ialah untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah atau sukar. Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya sesuatu soal.³¹

Untuk menghitung tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan persamaan sebagai berikut:

$$a.P \frac{B}{J}$$

Keterangan:

- P : Indeks kesukaran
 B : Banyak siswa yang menjawab soal benar
 J : Jumlah seluruh siswa peserta tes

Table III.6
Indeks Kesukaran Soal

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	0,00 < p < 0,30	Sukar
2	0,31 < p < 0,70	Sedang
3	0,71 < p < 1,00	Mudah

Tabel III.7
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes

Butir Soal	Tara Kesukaran	Keterangan
1	0,68	Sedang
2	0,72	Mudah
3	0,68	Sedang
4	0,56	Sedang
5	0,68	Sedang
6	0,68	Sedang
7	0,60	Sedang
8	0,48	Sedang

³¹ Suharsimi Arikunto, 2000, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 207

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Butir Soal	Tara Kesukaran	Keterangan
9	0,72	Mudah
10	0,68	Sedang
11	0,56	Sedang
12	0,60	Sedang
13	0,40	Sedang
14	0,44	Sedang
15	0,48	Sedang
16	0,44	Sedang
17	0,56	Sedang
18	0,60	Sedang
19	0,60	Sedang
20	0,60	Sedang

Sumber: Olahan data Microsoft Excel

Berdasarkan table di atas, pada butir soal no 2 dan 9 memiliki taraf kesukaran mudah, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara 0,71 – 1,00. Sedangkan pada butir soal no 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 dan 20 memiliki taraf kesukaran sedang, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara 0,31 – 0,70.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal ialah kemampuan butir soal itu untuk membedakan siswa yang pandai atau berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{BJ}$$

Keterangan:

- D : indeks daya pembeda.
 JA : banyak peserta kelompok atas.
 JB : banyak peserta kelompok bawah.
 BA : banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar.
 BB : banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.³²

³² Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi, Jakarta: PT. Rineka Cipta, h.228

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.8
Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 – 0,19	Jelek (Poor)
0,20 – 0,39	Cukup (Satisfactory)
0,40 – 0,69	Baik (Good)
0,70 – 1,00	Baik Sekali (Excellent)
Minus (Bertanda Negatif)	Jelek Sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrument penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada table berikut:

Table III.9
Hasil Uji Pembeda Soal

Butir Soal	Indeks	Keterangan
1	0,506	Baik
2	0,423	Baik
3	0,506	Baik
4	0,596	Baik
5	0,506	Baik
6	0,666	Baik
7	0,352	Cukup
8	0,602	Baik
9	0,262	Cukup
10	0,346	Cukup
11	0,435	Baik
12	0,512	Baik
13	0,609	Baik
14	0,685	Baik
15	0,442	Baik
16	0,525	Baik
17	0,435	Baik
18	0,512	Baik
19	0,673	Baik
20	0,512	Baik

Sumber: Olahan data Microsoft Excel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

G. Teknik Analisis Data

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ialah cara untuk mengetahui nilai yang akan diperoleh dari siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji ini dilakukan terhadap dua data yaitu data pretest dan posttest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam penelitian ini uji normalitas dapat menggunakan uji Kolmogorov smirnov atau Shapiro wilk, uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak dengan ketentuan jika data yang berdistribusi normal memenuhi kriteria nilai $sig > 0,05$.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki homogenitas yang sama. Menguji homogenitas dari kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan pada SPSS dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Jika nilai $sig > 0,05$ maka kedua kelas memiliki varians yang sama (Homogen).
- b. Jika nilai $sig < 0,05$ maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (Homogen).³³

3. Uji Independent Sampel t-Tes

Teknik analisis data penelitian ini menggunakan rumus independent t test atau disebut juga dengan uji test “t”. Uji “t” untuk

³³ Singgih Susanto, 2012, Panduan Lengkap SPSS Versi 20, Jakarta: PT Elex Media, h. 169

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel dan dua variabel yang dikomparatifkan.³⁴ Penerapan metode *quiz team* sebagai variabel X dalam penelitian ini merupakan variabel independen, sedangkan hasil belajar siswa sebagai variabel Y dalam penelitian merupakan variabel dependen. Adapun rumus uji t yang dimaksud adalah:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan

$$s^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

- s : Simpangan baku gabungan
 s_1^2 : Varians hasil belajar kelompok eksperimen
 s_2^2 : Varians hasil belajar kelompok kontrol
 n_1 : Sampel kelompok eksperimen
 n_2 : Sampel kelompok kontrol
 x_1 : Nilai rata-rata kelompok eksperimen
 x_2 : Nilai rata-rata kelompok kontrol

³⁴ Hartono, 2019, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h.178

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh penerapan metode pembelajaran *Quiz Team* terhadap hasil belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 4 Pekanbaru, maka dapat disimpulkan: Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Siswa menggunakan penerapan metode pembelajaran *Quiz Team* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 4 Pekanbaru. Hasil perhitungan uji-t, nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $4,413 > 2,013$. Perhitungan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$), maka H_a diterima H_0 di tolak. Pada perolehan nilai rata-rata (mean) kelas eksperimen sebesar 87,32 sedangkan kelas control sebesar 78,64.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, agar tercapainya tujuan pembelajaran khususnya hasil belajar Siswa dalam setiap pelaksanaan kegiatan pembelajaran maka disarankan:

1. Kepada pihak sekolah disarankan untuk berusaha lebih baik dalam memberikan pelayanan kepada siswanya. Pihak sekolah harus memperhatikan ketertiban dan meningkatkan sarana dan prasarana yang sudah ada. Selain itu juga pihak sekolah juga harus bisa membuka diri

untuk menerima metode pembelajaran yang terbaru sehingga pembelajaran tidak lagi berpusat kepada Guru saja.

2. Kepada Guru diharapkan untuk tidak lagi menggunakan metode ceramah, karena proses pembelajaran akan menjadi sangat monoton serta pembelajaran hanya berpusat kepada guru saja. Maka dari itu saya sarankan untuk dapat menerapkan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Quiz Team* dikarenakan sudah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar Siswa di kelas XI (Sebelas).

3. Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang metode pembelajaran *Quiz Team* dapat mengkaji faktor-faktor lain selain hasil belajar Siswa yang belum dibahas dalam penelitian ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadiyanto, 2016, Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viiiic Smp Negeri 1 Lampihong, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol 6, No 2*
- Agus Suprijono, 2014, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Amri Darwis dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Ayu Anjani, dkk, 2020, Analisis Metode Pembelajaran di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar, Vol 4, No. 1*
- Bambang Hermanto dan Eny Winaryati, 2018, Penerapan Metode Discovery Learning Dengan Variasi Quiz Team Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Kimia Pada Materi Struktur Atom, *Seminar Nasional Edusaintek FMIPA UNIMUS*
- Dr. Melvin L. Silberman, 2018, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif Edisi Revisi* Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Hartono, 2019, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hamruni, 2012, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, 2012, *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hisyam Zaini, dkk, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Istarani, 2011, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada
- Leni Lestari, 2017, *Pengaruh Strategi Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD 20 Pontianak Selatan*, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*
- Mardiah Kalsum Nasution, 2017, *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal Studika Didaktika Vol. 11*
- M. Ilyas, Abd. Syahid, 2018, *Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru*, *Jurnal Al-Aulia 04, No. 01*
- Naniek Kusumawati, 2017, Penerapan Metode Active Learning Tipe Quiz Team

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya dan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Ronowijayan Ponorogo, *dalam Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD), vol.1, no.2*

Ningrum Herlina Wati Sari, 2015, Pengaruh Metode Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Aisyah Unggulan Gemolong Tahun 2014/2015 *Jurnal Pendidikan*

Prof. DR. H. Ramayulis, 2013, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia

Raresik Ayuning, Dkk., 2018 Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD GUGUS VI, *e-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD, vol. 4, no.1*

Riduwan, 2009, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta

Slameto, 2008, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Remaja Rosdakarya

Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

Sulastri, dkk. 2013, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya, *Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol 3, No. 1*

Singgih Susanto, 2012, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta: PT Elex Media

Trianto, 2011, *Mendesain Model Pembelajaran, Inovatif, Progresif*, Jakarta: Kencana

Wina Sanjaya, 2020, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP**

Satuan Pendidikan	: SMKN 4 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti
Tema/Pokok Bahasan	: Perkembangan Peradabadian Islam pada masa Modern (1800-sekarang)
Subtema/Sub Pokok Bahasan	: Perkembangan Peradabadian Islam pada masa Modern (1800-sekarang)
Kelas/Semester	: XI/2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.11 Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran Islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern.
- 2.11 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern.
- 3.11 Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- 4.11 Menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.11.1 Meyakini kebenaran ajaran Islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern.
- 2.11.1 Menunjukkan sikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern.
- 3.11.1 Menganalisis perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- 4.11.1 Menyajikan prinsip-prinsip pembaruan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami kebenaran ajaran Islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern.
2. Menunjukkan sikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern.
3. Menganalisis perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Menyajikan kaitan antara pembaruan perkembangan peradaban Islam pada masa modern.

E. Materi Pembelajaran

1. Perkembangan islam pada masa modern
2. Hikmah mempelajari perkembangan Islam pada masa modern
3. Perilaku semangat meneladani perkembangan Islam pada masa modern
4. Deskripsi perkembangan Islam pada masa modern

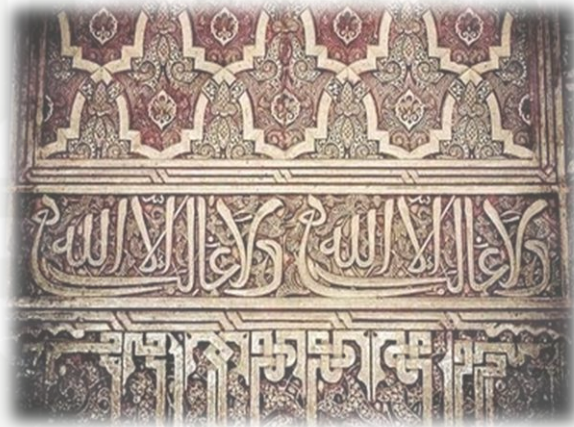
F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembuka dengan salam dan doa b. Menyiapkan psik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran antara lain berdoa, mengecek kebersihan kelas dan mengecek kehadiran peserta didik. c. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi d. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. 	<p>15 Menit</p>
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang pembaruan Islam masa modern. Seperti gambar di bawah ini: 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Menanya

- Setelah mengamati gambar di atas, peserta didik menuliskan poin-poin penting hasil pengamatannya.
- Guru meminta kepada peserta didik untuk menulis pertanyaan-pertanyaan dalam buku catatan dengan menggunakan kata Tanya apa, mengapa, bagaimana dan lain sebagainya.

c. Mengumpulkan Informasi

- Guru memberi petunjuk untuk membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>materi tentang perkembangan peradaban Islam pada masa modern.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap materi perkembangan peradaban Islam pada masa modern. <p>d. Asosiasi/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok (A,B dan C) yang terdiri dari 9-10 siswa. Perkelompok mendiskusikan hal-hal berikut dengan saling menghargai pendapat teman. - Masing-masing kelompok menyiapkan pertanyaan yang akan diberikan kepada kelompok lain setelah guru menyampaikan materi pelajaran - Peserta didik melakukan diskusi kelompok membahas masalah yang disajikan. - Guru dan peserta didik menyimpulkan materi dalam kegiatan pembelajaran. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan pada kelompok A untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok B tentang materi yang disampaikan guru (pokok pembahasan 1) - Guru mempersilahkan kelompok B untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok A. - Guru mempersilahkan kelompok B untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok C tentang materi yang disampaikan guru (pokok pembahasan II) - Guru mempersilahkan kelompok C untuk
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan kelompok C untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok A tentang materi yang disampaikan guru (pokok pembahasan III) - Guru mempersilahkan kelompok A untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok C. - Guru memberikan tanggapan dari Tanya jawab yang dilakukan oleh setiap kelompok - Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami. - Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguat yang ditemukan setiap kelompok tentang materi pembelajaran. - Penilaian dilakukan selama aktivitas pembelajaran dan pada akhir pembelajaran - Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari. 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran. b. Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c. Guru memberi reward kepada kelompok peserta didik terbaik. d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	<p>15 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> e. Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan materi f. Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdo'a dan memberi salam. 	
--	--	--

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran

- Strategi Active Learning

2. Metode Pembelajaran

- *Quiz Team* (belajar kelompok dan memberi pertanyaan)

H. Media Pembelajaran

- a. Buku catatan
- b. Lembar kuis

I. Sumber Pembelajaran

Al-Qur'an dan terjemahnya, buku paket, buku lain yang relevan dan buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti XI

Pertemuan Kedua

Indicator Pencapaian Kompetensi

- 4.11.1 Menyajikan hubungan antara sikap rukun dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern
- 1.11.2 Menyajikan hubungan antara sikap kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembuka dengan salam dan doa b. Menyiapkan psik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran antara lain berdoa, mengecek kebersihan kelas dan mengecek kehadiran peserta didik. c. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang telah dipelajari dan hal-hal yang berkaitan dengan materi e. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. 	15 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang pembaruan Islam masa modern. Menanya - Setelah mengamati gambar di atas, peserta didik menuliskan poin-poin penting hasil pengamatannya. - Guru meminta kepada peserta didik untuk menulis pertanyaan-pertanyaan dalam buku catatan dengan menggunakan kata Tanya apa, mengapa, bagaimana dan lain sebagainya. b. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi etunjuk untuk membaca materi tentang perkembangan peradaban Islam pada masa modern. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap materi perkembangan peradaban Islam pada masa modern. <p>c. Asosiasi/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok (A,B dan C) yang terdiri dari 9-10 siswa. Perkelompok mendiskusikan hal-hal berikut dengan saling menghargai pendapat teman. - Masing-masing kelompok menyiapkan pertanyaan yang akan diberikan kepada kelompok lain setelah guru menyampaikan materi pelajaran - Peserta didik melakukan diskusi kelompok membahas masalah yang disajikan. - Guru dan peserta didik menyimpulkan materi dalam kegiatan pembelajaran. <p>d. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan pada kelompok A untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok B tentang materi yang disampaikan guru (pokok pembahasan 1) - Guru mempersilahkan kelompok B untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok A. - Guru mempersilahkan kelompok B untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok C tentang materi yang 	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>disampaikan guru (pokok pembahasan II)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan kelompok C untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok B. - Guru mempersilahkan kelompok C untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok A tentang materi yang disampaikan guru (pokok pembahasan III) - Guru mempersilahkan kelompok A untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok C. - Guru memberikan tanggapan dari Tanya jawab yang dilakukan oleh setiap kelompok - Melakukan resume secara lengkap, komperehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami. - Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguat yang ditemukan setiap kelompok tentang materi pembelajaran. - Penilaian dilakukan selama aktivitas pembelajaran dan pada akhir pembelajaran - Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari. 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran. b. Guru bersama-sama para peserta didik 	<p>15 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru memberi reward kepada kelompok peserta didik terbaik.</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>e. Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan materi</p> <p>f. Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdo'a dan memberi salam.</p>	
--	--	--

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Observasi

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Sekolah : SMK Negeri 4 Pekanbaru

No	Aspek Penilaian	Nilai
1.	Siswa meyakini kebenaran ajaran Islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern	
2.	Siswa Menunjukkan sikap rukun dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern.	
3.	Siswa Menunjukkan sikap kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern.	
4.	Siswa Menganalisis perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Siswa Menyajikan kaitan antara pembaruan perkembangan peradaban Islam pada masa modern	
Total		
Nilai Rata-rata		

Nilai Rata-rata

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah nilai}}{5}$$

Keterangan : skor aspek nomor 1 s.d 5 berkisaran antara 0-100

2. Penilaian Pengetahuan Hasil diskusi, *Pretest dan postes*

- a) Jamaludin Al-Afghani adalah tokoh pembaru islam di Negara
 - a. Pakistan
 - b. Afganistan
 - c. Turkistan
 - d. Turki
 - e. Arab Saudi
- b) Perkembangan islam abad modern ditandai akrabnya umat islam terhadap produk-produk IPTEK modern, di bawah ini yang tidak termasuk produk IPTEK modern adalah.....
 - a. Lebtop
 - b. HP
 - c. Computer
 - d. Radio
 - e. Tablet
- c) Walaupun umat islam telah mengalami kemunduran dengan waktu yang sangat lama, namun islam mampu bangkit kembali dengan sebutan Islam abad modern. Masa tersebut terjadi pada...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Tahun 1800-1900 M
 - b. Tahun 1800-1950 M
 - c. Tahun 1800-2000 M
 - d. Tahun 1800-2100 M
 - e. Tahun 1800-sekarang
- d) Cendekiawan muslim dalam bidang tafsir adalah ...
- a. Abu Daud
 - b. Ibnu Majah
 - c. Ibnu Athiyah al-Andalusy
 - d. Imam Muslim
 - e. Imam Bukhori
- e) Karyanya yang terkenal berjudul Al-Qaunun Fi at-Tib dan Al-Syia. Buku tersebut ditulis oleh...
- a. Hamzah Fansuri
 - b. Ibnu Sina
 - c. Nuruddin ar-Raniri
 - d. Al-Farabi
 - e. Al-Ghozali

3. Penilaian Keterampilan Kemampuan dalam prestasi hasil kerja kelompok

No	Aspek	Pedoman Penskoran
1	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan menjawab/argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar dan tidak rasional serta tidak jelas
3	Kemampuan memberi masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan Skor 3, apabila sering memberi masukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan
--	---

(*) diisi sesuai dengan perolehan skor sesuai dengan pedoman penskoran

(**) nilai keterampilan diperoleh dari penghitungan

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran PAI BP

Pekanbaru, 22 Mei 2023
Mahasiswa Peneliti

Edi Slamet,S.Pd.I, M.Pd
NUPTK.4454764666200013

AMELIA AHMAD
NIM 11910122490

LAMPIRAN 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 13 Januari 2023	
ASAL : Amelia Ahmad	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. YULIHARTI, M.Pd Pekanbaru, 24-1-2023	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 24-1-2023 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 25 Januari 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
 Kepada,
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo`akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal`afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelia Ahmad
 NIM/Hp : 11910122490/082287086254
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7
 Alamat : Jalan Manunggal Perumahan Green Panam Regancy Kota Pekanbaru.

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **"PENGARUH PENERAPAN METODE *QUIZ TEAM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 4 PEKANBARU"**.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **DR.Yuliharti, M.Ag** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Amelia Ahmad
 NIM. 11910122490

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1312/2023

Pekanbaru, 25 Januari 2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AMELIA AHMAD
 NIM : 11910122490
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh penerapan metode quiz team terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Negeri 4 Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
 NEGERI 4 PEKANBARU

Jl. Purwodadi – Panam Kec. Tampan Pekanbaru Telp. (0761) 64562, 7046715 Kode Pos 28294
 NSS: 71.1.09.60.08.001 NPSN: 10403938
 e-mail: smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id web: www.smknegeri4pekanbaru.sch.id
 AKREDITASI “A”

Nomor : 421.5/TU.2/SMKN4/2023/092
 Lampiran : -
 Hal : Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru

Assalamu’alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Bapak/Ibu dengan nomor :
 Un.04/F.II.3/PP.00.9/5713/2023 perihal Permohonan izin pelaksanaan PraRiset
 Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2023, maka melalui surat ini kami
 menyatakan menerima mahasiswa tersebut untuk melaksanakan PraRiset di sekolah
 kami.

Nama : Amelia Ahmad
 NIM : 11910122490
 Semester/Tahun : VIII(Delapan) / 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Demikian surat balasan disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih

Pekanbaru, 09 Maret 2023
 Kepala Sekolah

ZULFIKAR, S.Pd., MM
 NIP.196411271988031002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Amelia Ahmad
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122490
 Hari/Tanggal Ujian : 03 Maret 2023 Jumat
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode Quiz team terhadap Hasil Belajar siswa di SMK Negeri 4 pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul Hs. MA	PENGUJI I		
2.	Dr. Devi Arisanti. M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. H. Zarkasih, M. Ag
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 17 Maret 2023
 Peserta Ujian Proposal

 Amelia Ahmad
 NIM. 11910122490

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau




LAMPIRAN 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 20293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 Maret 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6380/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Amelia Ahmad
NIM	: 11910122490
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 4 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMK Negeri 4 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Maret 2023 s.d 20 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001


 a.n. Rektor
 Dekan

Pembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/55063
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6380/2023 Tanggal 20 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

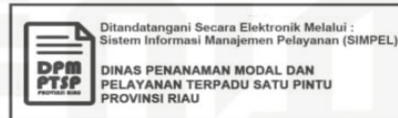
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : AMELIA AHMAD |
| 2. NIM / KTP | : 119101224900 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN METODE QUIZ TEAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 4 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMK NEGERI 4 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
NEGERI 4 PEKANBARU

Jl. Purwodadi – Panam Kec. Tampan Pekanbaru Telp. (0761) 64562, 7046715 Kode Pos 28294
 NSS: 71.1.09.60.08.001 NPSN: 10403938
 e-mail: smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id web: www.smknegeri4pekanbaru.sch.id

AKREDITASI "A"

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.5/TU.1/SMKN4/2023/206

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Amelia Ahmad
NIM	: 119101224900
Jenjang	: S1
Mahasiswa/Prodi	: Pendidikan Agama Islam

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 4 Pekanbaru guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Metode Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 4 Pekanbaru.**

Demikian Surat Keterangan ini kami berikankan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 07 Juni 2022
 Kepala Sekolah



PRO ZULFIKAR, S.Pd, MM
 NIP. 196411271988031002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 10

LAMPIRAN 8, T Tabel Untuk Alpha α 5% t

df	0,05	0,025
1	6.314	12.706
2	2.920	4.303
3	2.353	3.182
4	2.132	2.776
5	2.015	2.571
6	1.943	2.447
7	1.895	2.365
8	1.860	2.306
9	1.833	2.262
10	1.812	2.228
11	1.796	2.201
12	1.782	2.179
13	1.771	2.160
14	1.761	2.145
15	1.753	2.131
16	1.746	2.120
17	1.740	2.110
18	1.734	2.101
19	1.729	2.093
20	1.725	2.086
21	1.721	2.080
22	1.717	2.074
23	1.714	2.069
24	1.711	2.064
25	1.708	2.060
26	1.706	2.056
27	1.703	2.052
28	1.701	2.048
29	1.699	2.045
30	1.697	2.042
31	1.696	2.040
32	1.694	2.037
33	1.692	2.035
34	1.691	2.032
35	1.690	2.030
36	1.688	2.028
37	1.687	2.026
38	1.686	2.024
39	1.685	2.023
40	1.684	2.021
41	1.683	2.020
42	1.682	2.018
43	1.681	2.017
44	1.680	2.015
45	1.679	2.014
46	1.679	2.014
47	1.678	2.013
48	1.677	2.012
49	1.677	2.011
50	1.676	2.010
51	1.675	2.008
52	1.675	2.007

df	0,05	0,025
53	1.674	2.006
54	1.674	2.005
55	1.673	2.004
56	1.673	2.003
57	1.672	2.002
58	1.672	2.002
59	1.671	2.001
60	1.671	2.000
61	1.670	2.000
62	1.670	1.999
63	1.669	1.998
64	1.669	1.998
65	1.669	1.997
66	1.668	1.997
67	1.668	1.996
68	1.668	1.995
69	1.667	1.995
70	1.667	1.994
71	1.667	1.995
72	1.666	1.993
73	1.666	1.993
74	1.666	1.993
75	1.665	1.992
76	1.665	1.992
77	1.665	1.991
78	1.665	1.991
79	1.664	1.990
80	1.664	1.990
81	1.664	1.990
82	1.664	1.989
83	1.663	1.989
84	1.663	1.989
85	1.663	1.988
86	1.663	1.988
87	1.663	1.988
88	1.662	1.987
89	1.662	1.987
90	1.662	1.987
91	1.662	1.986
92	1.662	1.986
93	1.661	1.986
94	1.661	1.986
95	1.661	1.985
96	1.661	1.985
97	1.661	1.985
98	1.661	1.984
99	1.660	1.984
100	1.660	1.984
101	1.660	1.984
102	1.660	1.983
103	1.660	1.983
104	1.660	1.983

df	0,05	0,025
105	1.659	1.983
106	1.659	1.983
107	1.659	1.982
108	1.659	1.982
109	1.659	1.982
110	1.659	1.982
111	1.659	1.982
112	1.659	1.981
113	1.658	1.981
114	1.658	1.981
115	1.658	1.981
116	1.658	1.981
117	1.658	1.980
118	1.658	1.980
119	1.658	1.980
120	1.658	1.980
121	1.658	1.980
122	1.657	1.980
123	1.657	1.979
124	1.657	1.979
125	1.657	1.979
126	1.657	1.979
127	1.657	1.979
128	1.657	1.979
129	1.657	1.979
130	1.657	1.978
131	1.657	1.978
132	1.656	1.978
133	1.656	1.978
134	1.656	1.978
135	1.656	1.978
136	1.656	1.978
137	1.656	1.977
138	1.656	1.977
139	1.656	1.977
140	1.656	1.977
141	1.656	1.977
142	1.656	1.977
143	1.656	1.977
144	1.656	1.977
145	1.655	1.976
146	1.655	1.976
147	1.655	1.976
148	1.655	1.976
149	1.655	1.976
150	1.655	1.976
151	1.655	1.976
152	1.655	1.976
153	1.655	1.976
154	1.655	1.975
155	1.655	1.975
156	1.655	1.975

df	0,05	0,025
157	1.655	1.975
158	1.655	1.975
159	1.654	1.975
160	1.654	1.975
161	1.654	1.975
162	1.654	1.975
163	1.654	1.975
164	1.654	1.975
165	1.654	1.974
166	1.654	1.974
167	1.654	1.974
168	1.654	1.974
169	1.654	1.974
170	1.654	1.974
171	1.654	1.974
172	1.654	1.974
173	1.654	1.974
174	1.654	1.974
175	1.654	1.974
176	1.654	1.974
177	1.654	1.973
178	1.653	1.973
179	1.653	1.973
180	1.653	1.973
181	1.653	1.973
182	1.653	1.973
183	1.654	1.973
184	1.653	1.973
185	1.653	1.973
186	1.653	1.973
187	1.653	1.973
188	1.653	1.973
189	1.654	1.973
190	1.653	1.973
191	1.653	1.972
192	1.653	1.972
193	1.653	1.972
194	1.653	1.972
195	1.654	1.972
196	1.653	1.972
197	1.653	1.972
198	1.653	1.972
199	1.653	1.972
200	1.653	1.972

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 11**SOAL PRETEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Nama :
Kelas/Semester :
Hari/Tanggal :
Mata Pelajaran :
Sekolah :

Pilihlah salah satu jawaban a,b,c d atau e yang paling benar!

1. Berikut ini adalah organisasi yang memberikan fatwa dan nasehat tentang keagamaan dan memasyarakatkan di Indonesia adalah.
 - a. MUI
 - b. PUI
 - c. SDI
 - d. DMI
 - e. DDII
2. Yang menyebabkan islam mengalami perkembangan sangat pesat adalah sebagai berikut, *kecuali*....
 - a. Menerjemahkan buku-buku asing yang sarat akan pengetahuan
 - b. Meyakini bahwa Al-Qur'an itu pedoman hidup yang sangat dinamis
 - c. Pentingnya taqlid agar kita disebut orang-orang yang setia
 - d. Mencari ilmu tidak cukup di Negara Arab saja, bisa ke negeri Cina
 - e. Semangat mengembangkan ilmu pengetahuan untuk kepentingan umat manusia
3. Dalam ilmu ke-Islmana berbagai disiplin ilmu pernah mengalami masa keemasan. Sendikiawan muslim dalam bidang ilmu tafsir adalah
 - a. Imam Bukhori
 - b. Ibnu Athiyah al-Andalusy

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Imam muslim
 - d. Abu Daud
 - e. Ibnu Majah
4. Banyak faktor pendukung kebangkitan dan kemajuan Islam. Di bawah ini yang tidak termasuk faktor penyebab kejayaan Islam pada masa lalu adalah....
 - a. Semangat untuk menerjemahkan buku-buku berbahasa Yunani yang penuh dengan ilmu pengetahuan
 - b. Semangat untuk mempertahankan keyakinan yang bersifat khurafat dan tahayul
 - c. Semangat untuk menjalankan perintah Allah Swt dan meninggalkan kejumudan
 - d. Semangat mengkaji ilmu-ilmu pengetahuan yang berasal dari Yunani
 - e. Semangat menulis dan menemukan ilmu-ilmu baru yang bisa dikembangkan
5. Ajaran Islam bukan hanya mementingkan soal akhirat, tetapi juga soal dunia. Umat islam juga harus memperhatikan kehidupan dunia.
Pemikiran ini dikemukakan oleh...
 - a. Jamaludin al-Aghani
 - b. Muhammad Rasyid Ridha
 - c. Muhammad Abduh
 - d. Sultan Mahmud II
 - e. Rifa'ah Baidawi R. al-Tahtawi
6. Menurut Harun Nasution, membagi sejarah Islam ke dalam tiga priode besar. Diantaranya masa tahun 1800 sampai sekarang. Pada masa itu Harun Nasution menyebut dengan....
 - a. Masa klasik
 - b. Masa pertengahan
 - c. Masa kejayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Masa modern
 - e. Masa transisi
7. Di antara faktor yang melatarbelakangi bangkitnya umat islam pada abad ke 18 adalah....
 - a. Tidak adanya misi islam
 - b. Benturan antara kekuatan barat dan kekuatan islam
 - c. Kekuatan islam yang semakin meningkat
 - d. Kekuatan eropa sudah mulai melemah
 - e. Lemahnya umat islam dalam beribadah
 8. Jamaludin Al-Afghani adalah tokoh pembaruan Islam dari negara...
 - a. Pakistan
 - b. Afganistan
 - c. Turkistan
 - d. Turki
 - e. Arab Saudi
 9. Harun Nasution membagi priode sejarah kebudayaan Islam menjadi tiga priode yaitu:priode klasik, priode pertengahan dan priode modern. Setiap priode memiliki ciri-ciri yang membedakan dengan priode lainnya. Berikut di antara ciri-ciri priode modern adalah...
 - a. Para ulama kurang berani berijtihad
 - b. Perintah agar manusia banyak menggunakan akal
 - c. Umat islam mengembangkan ilmu agama dengan berijtihad
 - d. Muncul kesadaran umat islam setelah orang eropa menguasai dunia
 - e. Para ulama berdiri sendiri, menolak ajakan menjadi pegawai, penguasa atau pemerintah
 10. Di bawah ini yang termasuk sikap dalam mereffleksikan perkembangan dan kemajuan islam masa modern adalah...
 - a. Dapat menikmati kebebasan dalam pergaulan dunia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menumbuhkan semangat menuntut ilmu pengetahuan dan teknologi
 - c. Mengikuti gaya hidup barat yang mengedepankan duniawi
 - d. Merasakan kemudahan mengakses beragam informasi tanpa batas
 - e. Cukup menikmati semua kemewahan dan kemajuan era teknologi
11. Dibawah ini adalah tokoh-tokoh di bidang kedokteran, *kecuali*....
- a. Harun ar-Rasyid
 - b. Jabir bin Hayyan
 - c. Huraira bin Ishaq
 - d. Thabib bin Qurra
 - e. Ar Razi atau Razes
12. Cendikiawan muslim dalam bidang tafsir adalah ...
- a. Abu Daud
 - b. Ibnu Majah
 - c. Ibnu Athiyah al-Andalusy
 - d. Imam Muslim
 - e. Imam Bukhori
13. Karyanya yang terkenal berjudul Al-Qaunun Fi at-Tib dan Al-Syia. Buku tersebut ditulis oleh...
- a. Hamzah Fansuri
 - b. Ibnu Sina
 - c. Nuruddin ar-Raniri
 - d. Al-Farabi
 - e. Al-Ghozali
14. K.H. Zamzam adalah tokoh pendiri organisasi....
- a. Muhammadiyah
 - b. Nahdatul Ulama
 - c. Persia
 - d. Al-Irsyad

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. PUI
15. Tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Nahdatul Ulama (NU) adalah...
 - a. KH. Hasyim Asy'ari
 - b. KH. Ahmad Dahlan
 - c. KH. Zamzam
 - d. Gusdur
 - e. Ir. Soekarno
16. Tokoh pendiri organisasi Muhammadiyah adalah....
 - a. KH. Zamzam
 - b. Gusdur
 - c. Ir. Soekarno
 - d. KH. Hasyim Asy'ari
 - e. KH. Ahmad Dahlan
17. Muhammadiyah berdiri di Yogyakarta pada tahun...
 - a. 1908
 - b. 1910
 - c. 1911
 - d. 1912
 - e. 1930
18. Nahdatul Ulama pertama kali di dirikan pada tahun ...
 - a. 1926
 - b. 1927
 - c. 1928
 - d. 1929
 - e. 1930
19. Gerakan pemikiran Islam yang dibentuk oleh Muhammad bin 'Abdul Al-Wahhab adalah
 - a. Sunni
 - b. Syi'ah
 - c. Muhammadiyah

- d. Wahhabiah
- e. Nahdatul Ulama

20. Al-Aqlam Al-Sittah adalah salah satu bentuk pembaruan di bidang...

- a. Ilmu pengetahuan
- b. Pendidikan
- c. Sastra
- d. Arsitektur
- e. Kaligrafi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

SOAL POST TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Nama :
Kelas/Semester :
Hari/Tanggal :
Mata Pelajaran :
Sekolah :

Pilihlah salah satu jawaban a,b,c d atau e yang paling benar!

1. Jamaludin Al-Afghani adalah tokoh pembaru islam di Negara
 - a. Pakistan
 - b. Afganistan
 - c. Turkistan
 - d. Turki
 - e. Arab Saudi
2. Perkembangan islam abad modern ditandai akrabnya umat islam terhadap produk-produk IPTEK modern, di bawah ini yang tidak termasuk produk IPTEK modern adalah.....
 - a. Lebtop
 - b. HP
 - c. Computer
 - d. Radio
 - e. Tablet
3. Walaupun umat islam telah mengalami kemunduran dengan waktu yang sangat lama, namun islam mampu bangkit kembali dengan sebutan Islam abad modern. Masa tersebut terjadi pada...
 - a. Tahun 1800-1900 M
 - b. Tahun 1800-1950 M
 - c. Tahun 1800-2000 M
 - d. Tahun 1800-2100 M
 - e. Tahun 1800-sekarang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Tokoh yang mengatakan bahwa untuk mencapai kemajuan kembali umat islam adalah dengan cara melakukan interaksi secara intensi dengan Negara barat. Tokoh pembaru islam yang mengatakan demikian adalah...
 - a. Jamaludin Al-Afgani
 - b. Mustafa Kemal At-Taturk
 - c. Muhammad Ali Jinnah
 - d. Muhammad Abduh
 - e. Muhammad Rasyid Ridha
 5. Q.S. Al-Hasyr/59:18 jika dikaitkan dengan lahirnya perkembangan Islam pada abad modern memiliki kedudukan....
 - a. Sebagai landasan bekerja
 - b. Sebagai landasan berfikir
 - c. Sebagai landasan mengkaji
 - d. Sebagai landasan beraksi
 - e. Sebagai landasan landasan melakukan (evaluasi diri)
 6. Tokoh pembaru Islam yang menggelorakan Pan Islamisme adalah....
 - a. Muhammad Ali Pasya
 - b. Muhammad bin Abdul Wahab
 - c. Jamaludin Al-Aghani
 - d. Muhammad Rasyid Ridha
 - e. Muhammad Abduh
 7. Masjid nabawi dibangun dengan indah dan menarik karena memiliki karya...
 - a. Indah
 - b. Mewah
 - c. Besar
 - d. Mahal
 - e. Banyak
 8. Pembangunan masjid dan madrasah selain memiliki arsitektur dan seni yang indah, juga menjadi media.....
 - a. Dakwah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Ekonomi
 - c. Social
 - d. Politik
 - e. Militer
9. Muhammadiyah berdiri di Yogyakarta pada tahun...
 - a. 1908
 - b. 1910
 - c. 1911
 - d. 1912
 - e. 1930
 10. Salah satu tujuan yang paling berprinsip dalam perjuangan Muhammad bin Abdul Wahab adalah....
 - a. Amar makru nahi munkar
 - b. Mencintai ilmu pengetahuan
 - c. Pemurni Islam
 - d. Gerakan melakukan penelitian
 - e. Gerakan mengusir penjajah
 11. Seorang tokoh pembaru islam di bidang politik Mesir adalah...
 - a. Muhammad bin Abdul Wahab
 - b. Muhammad Ali Paya
 - c. Muhammad Abduh
 - d. Muhammad Rasyid Ridha
 - e. Muhammad Ali Jinnah
 12. Di bawah ini adalah hikmah mempelajari perkembangan islam pada masa modern, *kecuali*...
 - a. Larangan mengkultuskan generasi pendahulu
 - b. Mendorong semangat berjuang
 - c. Mendorong umat islam untuk menjadi kelompok orang kaya
 - d. Mendorong umat islam untuk memiliki prinsip hidup yang kuat
 - e. Mendorong umat islam dalam meraih kemajuan hakiki



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Negara Turki meninggalkan konsep Negara islam dan berubah menjadi Negara sekuler ketika dipimpin oleh...
 - a. Sultan Abdul Hamid II
 - b. Tanzimat
 - c. Namik Kemal
 - d. Ziya Pasha
 - e. Mustafa Kemal At-Taturk
14. Gerakan pemurni akidah yang dicetuskan oleh Muhammad Bin Abdul Wahab di Arab Saudi kemudian dikenal dengan istilah...
 - a. Gerakan wahabi
 - b. Gerakan al-Azhar
 - c. Gerakan Pan Islamisme
 - d. Gerakan kemerdekaan
 - e. Gerakan kebersamaan
15. Cendikiawan Muslim dalam bidang ilmu Tafsir adalah...
 - a. Imam Bukhari
 - b. Imam Muslim
 - c. Ar Razi
 - d. Nuruddin Ar Raniri
 - e. Ibnu Athiyah al andalusy
16. Apa nama universitas Islam terbesar yang didirikan di Mesir pada masa perkembangan Islam...
 - a. Al-Maktabi
 - b. Al-Rayhan
 - c. Al-Madrisi
 - d. Al-Azhar
 - e. Al-Manar
17. Gerakan wahabi banyak dianut oleh masyarakat Islam daerah...
 - a. India
 - b. Irak
 - c. Pakistan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Malaysia
- e. Arab Saudi

18. Apa yang dimaksud dengan paham Pan Islamisme...

- a. Usaha meraih kemerdekaan Negara-negara islam
- b. Usaha memecahbelah umat Islam dunia
- c. Usaha mewujudkan persaudaraan sesama umat Islam dunia
- d. Usaha untuk bekerja sama umat islam
- e. Usaha menggulingkan kekuasaan dictator

19. Dimana letak keberadaan kerajaan Mughal...

- a. India
- b. Persia
- c. Turki
- d. Indonesia
- e. Arab

20. Apa nama ibu kota kerajaan Turki Utsmani (Ottoman)....

- a. Makkah Al-Mukarramah
- b. Syafawi
- c. Syam dan Syirah
- d. Konstatinopel
- e. Hira



LAMPIRAN 13

Penilaian Keterampilan

Kelas	:	XI AKL 3 (Kelas Eksperimen)
Materi	:	Perkembangan Peradaban Islam pada Masa Modern (1800-sekarang)
Pertemuan	:	
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Sekolah	:	SMKN 4 Pekanbaru

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya (*)	Kemampuan Menjawab/Argumentasi (*)	Memberi masukan/Saran (*)	Nilai Keterampilan (**)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31				
32				
33				
34				
35				

Pedoman Penskoran

No	Aspek	Pedoman Penskoran
1	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan menjawab/argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar dan tidak rasional serta tidak jelas
3	Kemampuan memberi masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan Skor 3, apabila sering memberi masukan Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan

(*) diisi sesuai dengan perolehan skor sesuai dengan pedoman penskoran

(**) nilai keterampilan diperoleh dari penghitungan

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama
Islam dan Budi Pekerti

Pekanbaru, 22 Mei 2023
Mahasiswa Peneliti

Edi Slamet, S.Pd.I, M.Pd
NUPTK.4454764666200013

Amelia Ahmad
NIM 11910122490

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

DOKUMENTASI PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Amelia Ahmad, lahir di Rokan Hulu pada tanggal 26 Oktober 2000, anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Ayahanda Ahmad Said Wahyudi S.Pi dan Ibunda Siti Zailah. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 008 Tandun, Kec. Tandun, Kab. Rokan Hulu, Provinsi Riau, dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Mitahul Hidayah Pondok Pesantren Nurul Huda Al-Islami Pekanbaru, dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Awal di Pondok Pesantren Babusslam Pekanbaru selama 1 tahun setengah, kemudian pindah ke Sekolah Menengah Awal Negeri 1 Ujung batu dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi SLTP-SLTA. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Batang Kumu, Kec. Tambusai, Kab. Rokan Hulu, penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 4 Pekanbaru.

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan kekuatan serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Metode Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri 4 Pekanbaru, Jl. Purwodadi, Kec. Taman, Kota Pekanbaru, Riau, 28294**. Di bawah bimbingan Ibu Drs. Hj. Yuliharti, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.