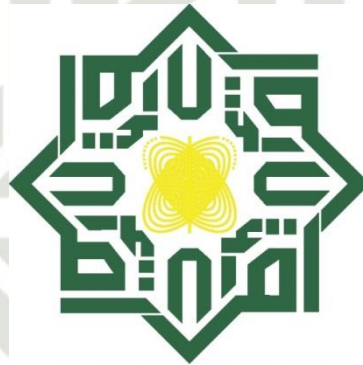


**HUBUNGAN SUPERVISI AKADEMIK DENGAN KINERJA GURU
DI MADRASAH TSANAWIYAH HUBBUL WATHAN
RIMBA MELINTANG ROKAN HILIR**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

MUHAMMAD ADELIN

NIM. 11910313575

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Hubungan Efektivitas Supervisi Akademik Dengan Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir*” yang ditulis oleh Muhammad Adelin, NIM 11910313575 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam siding Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 DzulHijjah 1444
10 Juli 2023

Menyetujui,

Ketua Prodi

Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 19700404 199603 2 001

Pembimbing

Dr. Drs. Syafaruddin M.Pd
NIP. 19641231 199003 1045

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Supervisi Akademik Dengan Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Muhammad Adelin, NIM. 11910313575 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 September 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 09 Rabiul Awal 1445 H
25 September 2023

**Mengesahkan
Sidang Munaqasyah**

Penguji I

Dr. H. Mudasir, M.Pd
NIP. 19661108199402 1 001

Penguji II

Nunu Mahnun, S.Ag., M.Pd., Ph.D
NIP. 19760408200112 1 002

Penguji III

Dr. Tuti Andriani, S. Ag., M. Pd
NIP. 19750314 200710 2 001

Penguji IV

Dra. Svarifah, MM.
NIP. 19661108199402 1 003

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Adelin
NIM : 11910313575
Tempat/Tgl. Lahir : Harapan Jaya, 24 Februari 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi : Hubungan Supervisi Akademik Dengan Kinerja Guru Di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Adelin

NIM. 11910313575



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Alhamdulillah rabbi'l'amin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat, taufik, dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiyullah, Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua saya Bakri dan Ibunda Murni. Dengan izin rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: **“Hubungan Supervisi Akademik Dengan Kinerja Guru di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang.”** Adapun tujuan penulis skripsi ini adalah untuk salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak secara moril ataupun materi baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Prof. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakuktas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Drs. Mudasir, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
4. Bapak Dr. Drs. Syafaruddin, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, motivasi kehidupan serta memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. Drs. Syafaruddin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis serta memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Kepala Sekolah Sa'adun, S.Ag selaku kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan Rimba Melintang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.

7. Teristimewa ayahanda Bakri dan Umi Murni tercinta yang telah mendedikasikan kehidupannya untuk anak-anaknya, yang tiada lelah untuk memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya, yang selalu mendo'akan yang terbaik untuk anak-anaknya, menjadi pendengar disetiap suka maupun duka, memberikan motivasi dan dukungan dikala lelah. Semoga Allah Hadiahkan Syurga firdaus tanpa hisap bagi keduanya. Aamiin.
8. Kepada seluruh Tenaga Administrasi dan Guru MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang yang telah membantu dan meluangkan waktunya selama penelitian dilakukan
9. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
10. Keluarga besar MPI angkatan 2019 khususnya kelas AP 'A angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta rasa kekeluargaan yang sangat luar biasa selama ini
11. Kepada teman-teman AP A tercinta yang saling mendo'akan yang terbaik, yakni Amsal Fauzi, Edi Sucipto, Fauzan Arif, Farhan al muhcsin, Ilham Fadilah, Rio Fazrian, Aldi Candra.
12. Sahabat Mewah yaitu Edi Sucipto dan Syarif Hidayatullah.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritikan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis dan bagi pembaca. Aamiin Ya Rabbal' alamin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Penulis

Muhammad Adelin
NIM. 11910313575

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Muhammad Adelin (2023) : Hubungan Supervisi Akademik Dengan Kinerja Guru Di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang

Penelitian ini terdiri dari dua variable yaitu : Supervisi Akademik (x) dan Kinerja Guru (y). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) bagaimanakah kinerja guru Di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang. (2) bagaimanakah supervisi akademik Di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang. (3) Apakah Terdapat Hubungan Positif Yang Signifikan antara tingkat kinerja guru dengan supervisi akademik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis korelasional. Subjek dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru-guru. Objek dalam penelitian ini adalah supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan Majelis Guru (19) jiwa. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, dokumentasi dan angket. Teknik analisis data yang diigunakan yaitu uji normalitas, uji lineritas dan uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil presentase Kinerja Guru di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang tergolong “Sangat Baik” yaitu dengan presentase 84,59%. Dengan kategori sangat baik artinya tingkat Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir “Sangat Baik”. (2) Hasil presentase supervisi akademik di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang “Sangat Baik”. Dengan kategori Sangat Baik. Artinya tingkat supervisi akademik di Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir. “Sangat Baik”. (3) Berdasarkan analisis data menggunakan korelasi Product Moment, diperoleh nilai signifikan $0,870 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak H_a diterima. Ditihat dari nilai koefisien $r = 0,870$ berada pada interval 0,80-1,000 artinya hubungan antara tingkat kinerja guru dengan tingkat supervisi akademik dalam tingkat “Sangat Kuat” yaitu sebesar 75,69%.

Kata Kunci : *Supervisi, dan Kinerja Guru*

ABSTRACT

Muhammad Adelin (2023): The Relationship between Academic Supervision and Teacher Performance at Hubbul Wathan Islamic Junior High School Rimba Melintang

This research consists of two variables, namely: Academic Supervision (x) and Teacher Performance (y). This study aims to find out (1) how is the performance of teachers at Hubbul Wathan Islamic Junior High School Rimba Melintang. (2) how is the academic supervision at Hubbul Wathan Islamic Junior High School Rimba Melintang. (3) Is there a significant positive relationship between the level of teacher performance and academic supervision. This research uses a quantitative approach, with a correlational type. The subjects in this research were school principals, teachers. The object of this research is the effectiveness of academic supervision in improving teacher performance. The population in this research were the Principal and the Teacher Council 19 people. The techniques used in data collection are observation, documentation and questionnaires. The data analysis technique used is the normality test, linearity test and product moment correlation test. Based on the results of the study, it shows that: (1) The results of the Teacher Performance percentage at MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang are classified as "Very Good", namely with a percentage of 84.59%. The very good category means that the level of teacher performance at Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir is "Very Good". (2) The percentage results of academic supervision at MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang are "Very Good". With the Very Good category. This means the level of academic supervision at Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir. "Very good". (3) Based on data analysis using Product Moment correlation, a significant value of $0.870 < 0.05$ was obtained, which means that H_0 was rejected and H_a was accepted. Judging from the coefficient value $r = 0.870$, it is in the interval 0.80-1.000, meaning the relationship between the level of teacher performance and the level of academic supervision is at the "Very Strong" level, namely 75.69%.

Keywords: *Supervision, and Teacher Performance*

ملخص

محمد أدلين (2023): العلاقة بين الإشراف الأكاديمي وأداء المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية
حب الوطن ريمبا ملينتانج

هذا البحث يتكون من متغيرين و هما: الإشراف الأكاديمي (x) وأداء المدرسين (y). يهدف هذا البحث إلى معرفة (1) كيف هو أداء المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية حب الوطن ريمبا ملينتانج (2) كيف يتم الإشراف الأكاديمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية حب الوطن ريمبا ملينتانج (3) هل توجد علاقة إيجابية بين أداء المدرسين والإشراف الأكاديمي. يستخدم هذا البحث مدخلا كميًا بنوع ارتباطي. الأفراد في هذا البحث رئيس المدرسة والمدرسون. الموضوع في هذا البحث فعالية الإشراف الأكاديمي في ترقية جودة أداء المدرسين. أما المجتمع في هذا البحث رئيس المدرسة ومجلس المدرسين الذين بلغ عددهم 19 شخصًا. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من الملاحظة والتوثيق والاستبيان. وأما تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار الارتباط للحظة المنتج. وبناء على نتائج البحث يتبين أن: (1) تم تصنيف نتائج نسبة أداء المعلم في مدرسة حبول واثان ريمبا ملينتانج على أنها "جيد جدًا" أي بنسبة 84.59%. فئة الجيد جدًا تعني أن مستوى أداء المعلمين بالمدرسة التساوية حبول واثان ريمبا ملينتانج وكان هيلير هو "جيد جدًا". (2) كانت النسبة المئوية لنتائج الإشراف الأكاديمي في المدرسة المتوسطة حبول واثان ريمبا ملينتانج "جيدة جدًا". مع فئة جيد جدًا. وهذا يعني مستوى الإشراف الأكاديمي في المدرسة التساوية حبول واثان ريمبا ملينتانج وكان هيلير. "جيد جدًا". (3) استنادًا إلى تحليل البيانات باستخدام ارتباط لحظة المنتج، تم الحصول على قيمة كبيرة تبلغ $r = 0.870$ ، وانطلاقًا من قيمة المعامل $H_0 > 0.870$ ، مما يعني أنه تم رفض H_0 يقع في الفترة 0.80-1.000، أي أن العلاقة بين مستوى أداء المعلم ومستوى الإشراف الأكاديمي عند مستوى "قوي جدًا" أي 75.69%.

الكلمات المفتاحية: الإشراف الأكاديمي، أداء المدرسين.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
محتوى.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul.....	6
C. Penegasan Istilah.....	7
D. Permasalahan Penelitian	8
1. Identifikasi masalah	8
2. Batasan masalah	9
3. Rumusan masalah.....	9
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
1. Tujuan penlitiaan.....	9
2. Kegunaan penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	11
A. Kinerja guru	11
B. Faktor mempengaruhi kinerja guru	13
Supervisi Akademik.....	15
1. Pengertian (supervisi kolegal dan supervise fungsional).....	15
2. Cara mengukur.....	17
Indikator	19
Supervisi akademik dan kinerja guru.....	19
1. Pengertian supervisi pendidikan	19
2. Tujuan dan Fungsi Supervisi Pendidikan.....	21
3. Dasar Hukum dan Konsep Supervisi Pendidikan	22
4. Kepala Sekolah Sebagai Supervisor.....	24
5. Kinerja guru	25
6. Bentuk Kinerja Guru	27
Penelitian yang relevan.....	28
Konsep Operasional	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tempat dan Waktu Penelitian	33
Subjek dan Objek Penelitian.....	33
Populasi	33
Instrumen Penelitian.....	34
Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
1. Sejarah MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang.....	44
2. Profil Sekolah.....	46
3. Visi Misi MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang.....	47
4. Kurikulum MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang	48
5. Sumber daya manusia di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang	49
B. Deskripsi Data Penelitian	53
1. Kinerja Guru.....	53
2. Supervisi Akademik	54
3. Hubungan Antara Tingkat Kinerja Guru Dengan Tingkat Supervisi Akademik	56
BAB V PENUTUP	89
Kesimpulan	89
Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	95



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Kisi-Kisi Instrumen36

Tabel III. 2 Hasil Uji Validitas Supervisi Akademik40

Tabel III. 3 Hasil Uji Validitas Kinerja Guru Sekolah.....41

Tabel III. 4 Hasil Uji Reabilitas42

Tabel III. 5 Hasil Uji Reabilitas Kinerja Guru43

Tabel IV. 1 Tenaga Pengajar MTS Hubbul Wathan Rimba Melintang.....52

Tabel IV. 2 Tenaga Administrasi Mts Hubbul Wathan Rimba Melintang53

Tabel IV. 3 Jumlah Siwa MTS Hubbul Wathan Rimba Melintang.....54

Tabel IV. 4 Sarana dan Prasarana Ts Hubbul Wathan Rimba Melintang54

Tabel IV. 5 Hasil Presentase Kinerja Guru (X)56

Tabel IV. 6 Hasil Presentase Supervisi Akademik (Y)57

Tabel IV. 7 One Sample Kolmogorov-Smirnov Test59

Tabel IV. 8 Hasil Uji Linieritas.....61

Tabel IV. 9 Hasil Uji Korelasi Product Moment.....62

Tabel IV. 10 Koefisien Korelasi63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Disposisi.....100

Lampiran 2 Balasan Pra riset101

Lampiran 3 Surat Izin Melakukan Riset103

Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....104

Lampiran 5 Rekomendasi Riset KESBANGPOL105

Lampiran 6 SK Pembimbing106

Lampiran 7 Surat Riset DPMPT107

Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen110

Lampiran 9 Angket Penelitian Kinerja Guru113

Lampiran 10 Angket Penelitian Supervisi Akademik115

Lampiran 11 Dokumentasi.....122

Lampiran 11 Tabulasi Data Angket Variabel X (Kinerja Guru).....123

Lampiran 12 Tabulasi Data Angket Variabel Y (Supervisi Akademik)... 124

Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Variabel X (Kinerja Guru)..... 125

Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Variabel Y (Supervisi Akademik)..... 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kinerja guru merupakan elemen penting dalam pendidikan, selain itu juga merupakan penentu tinggi rendahnya kualitas pendidikan. Kinerja guru dilakukan oleh guru dalam melaksanakan tugas seorang guru sebagai pendidik. Kualitas kinerja guru sangat menentukan pada kualitas hasil pendidikan dikarenakan guru merupakan sosok yang paling sering berinteraksi secara langsung dengan siswa pada saat proses pembelajaran.

Guru merupakan komponen penting dalam dunia pendidikan, oleh karenanya perhatian yang lebih perlu diberikan agar dapat menciptakan guru yang berkualitas sehingga hal tersebut dapat menunjang kinerja guru. Guru juga memegang peran penting dalam dunia pendidikan khususnya dalam bidang formal disekolah, guru sangat menentukan keberhasilan peserta didik terutama dalam hal proses belajar mengajar yang biasa dilaksanakan di sekolah. Keberhasilan kinerja yang ditunjukkan guru dipengaruhi oleh lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu lingkungan sekitar khususnya dalam hal ini pihak sekolah semisal kepala sekolah yang mampu memotivasi serta memberdayakan guru agar tercipta kinerja yang baik serta mampu berperan sebagai guru yang professional disamping gurru itu sendiri yang mampu meningkatkan kualitas kerjanya sendiri. Di era globalisasi seperti sekarang ini pelaksanaan pendidikan diarahkan untuk mengimbangi perubahan, perkembangan, dan kebutuhan zaman.



Diantaranya harus terdapat pendidik yang profesional tidak hanya dituntut untuk menguasai bidang ilmu, bahan ajar, metode pembelajaran, memotivasi peserta didik, memiliki keterampilan tinggi dan wawasan yang luas terhadap dunia pendidikan, tetapi juga harus memiliki pemahaman yang mendalam tentang hakikat manusia dan masyarakat.

Hakikat-hakikat ini akan melandasi pola pikir dan budaya kerja pendidik, serta loyalitas terhadap prosesi pendidikan. Demikian halnya dalam pembelajaran, pendidik harus mampu mengembangkan budaya dan iklim organisasi pembelajaran yang bermakna, kreatif, bergairah dan dialogis, sehingga dapat menyenangkan peserta didik maupun bagi pendidik. Khusus untuk aktivitas pembelajaran atau bimbingan, kompetensi guru digunakan sebagai dasar penilaian prestasi guru dalam mengajar berupa kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan keperibadian.

Sebagaimana ditetapkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007. KUALIFIKASI AKADEMIK GURU 1. Kualifikasi Akademik Guru Melalui Pendidikan Formal Kualifikasi akademik guru pada satuan pendidikan jalur formal mencakup kualifikasi akademik guru pendidikan Anak Usia Dini/ Taman Kanak-kanak/Raudatul Atfal (PAUD/TK/RA), guru sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah (SD/MI), guru sekolah menengah pertama/madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), guru sekolah menengah atas/madrasah aliyah (SMA/MA), guru sekolah dasar luar biasa/sekolah menengah luar biasa/sekolah menengah atas luar biasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(SDLB/SMPLB/SMALB), dan guru sekolah menengah kejuruan/madrasah aliyah kejuruan (SMK/MAK*), sebagai berikut. Kualifikasi Akademik Guru SMP/MTs Guru pada SMP/MTs, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi. Standar kompetensi guru ini dikembangkan secara utuh dari empat kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru.¹ Keempat kompetensi ini telah diterjemahkan menjadi kompetensi guru yang mesti dapat ditunjukkan dan diperhatikan dalam bermacam kegiatan, tindakan dan sikap guru dalam melaksanakan pembelajaran atau bimbingan. Sementara itu, untuk tugas tambahan yang berhubungan dengan fungsi sekolah penilaiannya kinerja guru untuk kepentingan institusi pemerintah.²

Guru sebagai tenaga pengajar di sekolah merupakan komponen sumber daya manusia yang harus dibina dan dikembangkan secara terus menerus. Potensi sumber daya guru harus terus berkembang agar dapat melaksanakan fungsinya secara profesional. Oleh karena itu, diperlukan adanya supervisi pendidikan untuk mengawasi dan memperbaiki proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru. Hal ini merupakan salah satu tugas kepala sekolah sebagai supervisor.

¹ PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA NOMOR 16 TAHUN 2007

² Gunawan, *Kompetensi Kinerja Guru*, (Jakarta : Sefa Bumi Persada, 2018) h. 7-8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Supervisi akademik yang biasa dilakukan oleh seorang supervisor dalam hal ini kepala sekolah maupun pengawas, biasanya dilaksanakan sesuai dengan konsep yang dipahami oleh masing-masing supervisor.³ Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan orang dewasa kepadamereka yang dianggap belum dewasa. Pendidikan adalah transformasi ilmu pengetahuan, budaya, sekaligus nilai-nilai yang berkembang pada suatu generasi agar dapat ditransformasi kepada generasi berikutnya.⁴ Hal ini mendorong lembaga pendidikan khususnya sekolah untuk selalu meningkatkan kinerja guru agar lebih berkualitas dan dapat mengikuti perkembangan zaman untuk mencetak para lulusan handal, berkualitas, kreatif, serta beriman dan bertaqwa.

Supervisi sebagai suatu kegiatan kepengawasan yang memiliki tujuan untuk membantu memperbaiki dan meningkatkan pengelolaan pendidikan di sekolah. Sasaran utama dalam kepemimpinan (kepegawaian) pendidikan adalah mengenai bagaimana seorang pendidik dalam kepemimpinannya dapat megajar peserta didiknya dengan baik, dalam usahanya untuk meningkatkan kinerja guru yaitu melaksanakan supervisi pendidikan. Tujuan akhir supervisi akademik adalah agar guru semakin mampu memfasilitasi belajar peserta didiknya, dengan menciptakan situasi belajar yang lebih baik. Lebih lanjut dapat dikatakan bahwa supervisi akademik juga bertujuan untuk membantu meningkatkan

³ Imam Juweni, Tesis “ *Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru PAI di SMP Negeri 9 Surakarta* “ (Surakarta, IAIN, 2016), hal. 33

⁴ Rudi Ahmad Suryadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2018) h. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertumbuhan jabatan guru dan kepala sekolah serta meningkatkan kinerja keduanya.

Supervisi dapat membantu meningkatkan kemampuan profesional para pendidik, agar pendidik mampu melaksanakan proses belajar mengajar di kelas dengan baik dan mampu berperan sebagai pendidik profesional yang berkenaan dengan tugas dan tanggung jawabnya. Kepala sekolah berkaitan erat dengan keberhasilan suatu sekolah, yaitu pembinaan program pengajaran, sumber daya manusia, sumber daya material dan pembinaan hubungan kerja sama antara sekolah dengan masyarakat.⁵

Makna lain yang terkandung dalam definisi tersebut bahwasanya supervisi dimaksudkan untuk membantu seorang pendidik dalam memberi pengertian terhadap masyarakat mengenai program yang sudah ada dan direncanakan oleh pihak sekolah agar masyarakat dapat mengerti dan membantu usaha sekolah. Dan dengan adanya supervisi yang dilakukan kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam akan berkerja lebih profesional, serta mampu mendesain dengan baik dan menerapkan model pembelajaran yang memperhatikan kondisi dan keberagaman peserta didik.

Sekolah dapat meningkatkan kinerja guru dengan mengetahui perkembangan sekolah melalui supervisi, selain itu supervisi dibutuhkan oleh seorang pendidik yang mengalami berbagai hambatan yang telah dipaparkan diatas dengan memberikan bimbingan, pengarahan dan

⁵ Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bantuan dalam mengembangkan potensi dirinya untuk menjadi seorang pendidik yang profesional. Oleh karena itu, supervisi sangat penting dan sangat dibutuhkan untuk sekolah.

Sehubungan dengan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti berminat untuk dapat mengetahui berbagai permasalahan yang disekolah tersebut yang ditandai gejala-gejala sebagai berikut :

1. Kurangnya pelatihan terhadap para guru
2. Masih adanya siswa yang keluar pada saat jam pelajaran
3. Mutu kinerja guru dalam akademik belum maksimal
4. Kurangnya minat belajar peserta didik
5. pelatihan terhadap para guru

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan memilih judul tersebut:

1. Masalah yang diteliti dalam penelitian ini penulis menganggap mampu untuk menelitinya dan sesuai dengan jurusan yang diampuh yaitu supervisi pendidikan
2. Judul ini sangat menarik untuk diteliti karena bahwasannya permasalahannya masih belum terjawab dalam penelitian ini
3. Masalah yang diangkat menurut penulis tidak terlalu dibahas oleh banyak orang sehingga penulis merasa tertarik dengan judul ini.
4. Lokasi penelitian terjangkau oleh penulis untuk memperoleh data penelitian.
5. Belum diteliti oleh mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan

Syarif Kasim Riau khususnya mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

C. Penegasan Istilah

1. Supervisi

Menurut Fathurrohman dan Suryana, Supervisi merupakan suatu usaha preventif kepada orang yang membutuhkan. Setiap aktivitas, besar atau kecil yang tercapainya tergantung kepada beberapa orang, diperlukan adanya koordinasi di dalam segala gerak langkah.⁶ Jadi, supervisi adalah kegiatan pengawasan yang dilakukan oleh orang yang memiliki kelebihan atau kemampuan, sehingga kinerja orang yang diawasi menjadi lebih baik.⁷

2. Supervisi akademik

Supervisi akademik merupakan serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya dalam mengelola proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kompetensi paedagogik dan profesional, yang muaranya kepada peningkatan mutu lulusan peserta didik. Menurut Lantip Diat Prasajo & Sudiyono dalam Supervisi Pendidikan Supervisi akademik adalah serangkaian kegiatan

⁶ Syukri dkk, Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Dasar Pada Gugus I Uptd Dewantara Aceh Utara, (Vol 3.No. 2/2005), hal. 80. Diakses 18 februari 2023, Pukul 13.22

⁷ Arif Shaifudin, *Supervisi Pendidikan*, El-Wahdah: Jurnal Pendidikan Volume 1, Nomor 2, Desember 2020;. Hlm 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁸

3. Kinerja guru

Pengertian kinerja guru menurut Burhanudin, mengemukakan bahwa kinerja guru adalah gambaran kualitas kerja yang dimiliki guru dan termanifestasi melalui penguasaan dan aplikasi atas kompetensi guru.⁹

Hal ini menunjukkan bahwa kinerja pada dasarnya merupakan gambaran dari penguasaan dan aplikasi terhadap kompetensi guru dalam mengaktualisasikan tugas dan perannya sebagai guru.

D. Permasalahan Penelitian

1. Identifikasi masalah

Sehubungan dengan kinerja guru yang dibahas pada latar belakang diatas, maka banyak permasalahan yang mungkin bias di kaji antara lain :

- a. Motivasi dan kinerja guru
- b. Budaya kerja guru
- c. Kepemimpinan dan kinerja
- d. Supervisi akademik dan kinerja
- e. Penilaian kinerja guru
- f. Peran supervisi akademik terhadap kinerja guru

⁸ Lantip Diat Prasojo & Sudiyono, Supervisi Pendidikan (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2015), h.84

⁹ Burhanudin, Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan. Bumi Aksara, Jakarta, 2007, hal. 1.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan masalah

Mengingat karena luasnya persoalan yang terkait dengan penelitian ini, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini pada “ hubungan supervisi akademik dengan kinerja guru di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang”

3. Rumusan masalah

- a. Bagaimanakah kinerja guru Di MTS Hubbul Wathan Rimba Melintang?
- b. Bagaimanakah supervisi akademik Di MTS Hubbul Wathan Rimba Melintang?
- c. Apakah Terdapat Hubungan Positif Yang Signifikan antara tingkat kinerja guru dengan supervisi akademik?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**1. Tujuan penlitaiian**

- a. Untuk mengetahui bagaimana Kinerja guru Di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang?
- b. Untuk mengetahui seperti apa Supervisi akademik Di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang?
- c. Untuk mengetahui apakah terdapat Hubungan Positif Yang Signifikan antara tingkat kinerja guru dengan supervisi akademik?

2. Kegunaan penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis maupun teoritis :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Secara Teoritis
 - 1) Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsi maupun masukan kepada lembaga pendidikan yang bersangkutan untuk menerapkan supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang
 - 2) memberikan kontribusi yang positif bagi pengembangan keilmuan khususnya dalam peningkatan kinerja guru.
- b. Secara Praktis
 - 1) Bagi peneliti berguna untuk menambah wawasan pengetahuan ,dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan supervisi terhadap peningkatan kinerja guru di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang.
 - 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam mencari informasi dan kondisi di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang mengenai solusi terhadap supervisi pendidikan.
 - 3) Dapat memotivasi peneliti lain untuk meneliti secara lebih mendalam mengenai permasalahan yang diangkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kinerja guru

Kinerja Guru Kinerja guru dapat didefinisikan sebagai gambaran yang dilakukan guru terkait dengan tugas apa yang dibebankan padanya dan menjadi tanggung jawabnya.¹⁰ Kinerja juga dapat didefinisikan sebagai hasil pekerjaan yang dicapai seseorang berdasarkan persyaratan persyaratan pekerjaan (*job requirement*).¹¹ Berdasarkan beberapa definisi yang telah dikemukakan oleh beberapa ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa kinerja merupakan hasil kerja yang ditunjukkan oleh guru setelah menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawabnya.

Dalam rangka meningkatkan kinerja guru pada umumnya dan proses belajar mengajar pada khususnya, maka supervisi penting untuk dilaksanakan. Akan tetapi mengingat pendidik mempunyai kepribadian yang berbeda-beda, maka supervisor dalam melaksanakan tugas supervisinya hendaklah memperhatikan perbedaan-perbedaan yang ada pada masing-masing pendidik, baik dalam latar belakang pendidikan, keterampilan maupun pengalaman dalam mengajar dari masing-masing pendidik.

Kinerja dapat dikategorikan baik apabila telah sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Penilaian kinerja guru adalah acuan bagi sekolah atau untuk menentukan pengembangan karir serta promosi untuk

¹⁰ Uno, H. B. dan N. Lematenggo. *Teori Kinerja dan Pengukurannya* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2012)

¹¹ Bangun, Wilson. *Manajemen Sumber Daya Manusia*(Bandung: Erlangga,2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru. Hasil dari penilaian kinerja guru ini diharapkan mampu untuk memberikan manfaat dalam menciptakan berbagai kebijakan yang berkaitan dengan peningkatan mutu serta kinerja guru yang merupakan landasan atas pelaksanaan proses belajar mengajar dalam proses pendidikan untuk mencetak generasi yang cerdas, berkualitas, kompeten dan berdaya saing tinggi.

Keberhasilan suatu pendidikan didasari oleh banyaknya faktor yang mendukung. Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik terdiri atas:

1. faktor internal (faktor dari dalam peserta didik), yakni keadaan dan kondisi jasmani dan rohani peserta didik,
2. faktor eksternal (faktor dari luar peserta didik), yakni kondisi lingkungan disekitar peserta didik,
3. faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis belajar peserta didik yang meliputi strategi dan metode yang digunakan peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.¹²

Dari faktor-faktor tersebut, faktor pendekatan pembelajaran sangatlah mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Pendidikan suatu kegiantan yang berintikan interaksi antara peserta didik dengan para pendidik dalam upaya membantu mencapai tujuan pendidikan. Interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber-sumber pendidikan

¹² H. Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2017) h. 253

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dapat berlangsung dalam situasi pergaulan (pendidikan), pengajaran, latihan, serta bimbingan.

Dengan demikian untuk pencapaian hasil pembelajaran yang maksimal dalam proses pendidikan agama Islam, maka diperlukan seorang pendidik yang profesional, karena dalam dunia pendidikan khususnya bagian pengajaran tolakukur keberhasilannya adalah guru.¹³ Dari uraian tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwasanya hasil pembelajaran yang maksimal tergantung profesionalnya seorang pendidik itu sendiri dalam melaksanakan tugasnya.

Penilaian kinerja guru menurut Permendiknas Nomor 41 tahun 2007 tentang standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah meliputi

1. Perencanaan proses pembelajaran
2. Pelaksanaan proses pembelajaran
3. Penilaian hasil pembelajaran
4. Perencanaan proses pembelajaran meliputi kegiatan membuat program tahunan, program semester, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

B. Faktor mempengaruhi kinerja guru

Dalam buku yang berjudul “Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik di kutip oleh masnur Muslich menjelaskan

¹³ Nafisah Kurniawati, *Analisis Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Fisika Di SMU/ MAN Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006, h. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa untuk menjadi pendidik profesional, seorang pendidik dituntut memiliki kemampuan:

1. Mengetahui secara mendalam peserta didik yang hendak dilayani
2. Menguasai bidang ilmu sumber bahan ajaran, baik dari segi substansi dan metodologi bidang ilmu (*disciplinary content knowledge*), maupun pengemasan bidang ilmu menjadi bahan ajar dalam kurikulum (*pedagogical content knowledge*)
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, mencakup perancangan program pembelajaran berdasarkan serangkaian keputusan situasional dan implementasi program pembelajaran termasuk penyesuaian sambil jalan (*midcourse*) berdasarkan on going transactional decisions berhubungan dengan adjustments dan reaksi unik dari peserta didik terhadap tindakan guru.¹⁴

Tantangan pokok dalam membangkitkan semangat karyawan dalam suatu perusahaan ataupun masyarakat dalam suatu wilayah adalah bagaimana memotivasi untuk bekerja. Dalam masyarakat modern hal ini bukanlah tugas yang mudah, karena banyak orang yang mendapatkan sedikit kepuasan pribadi dari pekerjaan mereka dan mempunyai rasa berprestasi atau kreatif yang kecil.¹⁵

Faktor yang berpengaruh terhadap kinerja dijelaskan oleh Mulyasa. Mulyasa berpendapat bahwa sedikitnya terdapat sepuluh faktor yang dapat

¹⁴ Masnur Muslich, *Serifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), h. 7

¹⁵ Abd. Khalid dan Hs. Pandipa, Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Mutu pendidikan di SMA Lore Utara, Volume : 12 Nomor : 1, *Jurnal Ilmiah Administratie*, 2019. Hal. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kinerja guru, baik faktor internal maupun eksternal.¹⁶ Kesepuluh faktor tersebut adalah: (a) dorongan untuk bekerja, (b) tanggung jawab terhadap tugas, (c) minat terhadap tugas, (d) penghargaan terhadap tugas, (e) peluang untuk berkembang, (f) perhatian dari kepala sekolah, (g) hubungan interpersonal dengan sesama guru, (h) MGMP dan KKG, (i) kelompok diskusi terbimbing serta (j) layanan perpustakaan.

C. Supervisi Akademik

1. Pengertian (supervisi kolegal dan supervise fungsional)

Merriam Webster's Collegiate dikutip Doni menyebutkan “*supervisi is a critical watching and directing*”.¹⁷ Dari definisi di atas supervisi merupakan arahan dan pandangan kritis dari seorang yang memiliki kelebihan kepada orang lain dalam suatu hubungan timbal balik yang bermanfaat. Selanjutnya orang yang memberi arahan dan pandangan secara kritis disebut supervisor (pengawas). Dalam penelitian ini definisi yang digunakan adalah supervisi akademik untuk menggambarkan bantuan pimpinan pendidikan kepada guru untuk mengatasi masalah pendidikan dan pembelajaran sekaligus meningkatkan dan mengembangkan profesionalitas kinerja guru.

Menurut Glickman dalam Buku Panduan Supervisi Akademik Dirjen PMPTK supervisi akademik adalah serangkaian kegiatan

¹⁶ Fitriani, *Tesis “ Model Supervisi Akademik Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru “* (Malang, 2015), hal. 29

¹⁷ Donni Juni Priansa dan Rismi Somad, *Manajemen Supervisi Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 83



membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Supervisi akademik adalah fungsi pengawas yang berkenaan dengan aspek pelaksanaan tugas pembinaan, pemantauan, penilaian dan pelatihan profesional guru dalam perencanaan, pelaksanaan dan penilaian hasil pembelajaran serta melakukan pembimbingan terhadap peserta didik¹⁸

Esensinya bukan menilai kinerja guru dalam mengelola pembelajaran, namun membantu guru mengembangkan profesionalismenya. Adapun penilaian kinerja guru dalam pembelajaran merupakan bagian dari rangkaian supervisi akademik.¹⁹

Dalam refleksi penilaian kinerja guru, kepala sekolah membantu dan membimbing guru memahami; apa yang sebenarnya terjadi di dalam kelas, apa yang dilakukan guru dan siswa di dalam kelas, aktivitas mana yang paling bermakna dalam pembelajaran, apa upaya guru untuk mencapai tujuan pendidikan, apa kelebihan dan kekurangan guru dan bagaimana cara mengembangkannya. Yang kemudian ditindak lanjuti dengan pelaksanaan program supervisi akademik.²⁰

¹⁸ Abdul Hamid Tanjung, *Tesis* : “ Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Lopian 2 Kecamatan Badiri, Kabupaten Tapanuli Tengah ” (medan : Abdul Hamid Tanjung, 2014), Hal. 13

¹⁹ Buku Panduan Supervisi Akademik Dirjen PMPTK Kemendiknas, 2010,7

²⁰ Abdul Kadir, *Tesis* : ” Peran Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI Membuat PTK di SMP NEGERI SE-KABUPATEN SUKAMARA TAHUN 2016/2017” :(IAIN Salatiga, 2017). Hal. 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Cara mengukur

Teknik Supervisi Untuk melaksanakan supervisi akademik secara efektif diperlukan keterampilan konseptual, interpersonal dan teknis. Oleh karena itu kepala sekolah harus memahami berbagai teknik supervisi. Ada dua macam teknik supervisi, yaitu teknik individual dan teknik kelompok.

a. Teknik Supervisi Individual

- 1) Kunjungan Kelas (*Classroom Visitation*) Kepala sekolah atau supervisor datang ke kelas untuk mengobservasi guru mengajar, untuk melihat kelebihan, kekurangan yang sekiranya perlu diperbaiki. Tahap-tahap kunjungan kelas terdiri dari empat tahapan yaitu: (1) tahap persiapan, (2) tahap pengamatan selama kunjungan, (3) tahap akhir kunjungan, (4) tahap tindak lanjut.
- 2) Kunjungan Observasi (*Observation Visitation*) Guru ditugaskan sesuai dengan kebutuhannya untuk mengamati guru lain yang sedang mendemonstrasikan cara mengajar mata pelajaran tertentu. Kunjungan observasi dapat dilakukan di sekolah sendiri atau dengan mengadakan kunjungan ke sekolah lain. Aspek-aspek yang dapat diobservasi diantaranya (1) aktivitas guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran, (2) cara menggunakan media pembelajaran, (3) variasi metode, (4) ketepatan penggunaan media dengan materi, (5) ketepatan



penggunaan metode dengan materi, dan (6) reaksi mental peserta didik dalam proses pembelajaran.

- 3) Pertemuan Individual Pertemuan individual adalah suatu pertemuan, percakapan, dialog, dan tukar pikiran antara supervisor dan guru, yang ditujukan untuk (1) mengembangkan perangkat pembelajaran yang lebih baik, (2) meningkatkan kemampuan guru dalam pembelajaran, dan (3) memperbaiki segala kelemahan dan kekurangan diri guru.
 - 4) Hal yang dilakukan supervisor dalam pertemuan individu: (1) berusaha mengembangkan segi-segi positif guru, (2) mendorong guru mengungkapkan masalah yang dihadapinya dan cara-cara yang telah dilakukan untuk mengatasi kesulitan-kesulitannya, dan (3) menyepakati berbagai solusi permasalahan dan menindaklanjutinya.
 - 5) Kunjungan Antar Kelas Kunjungan antar kelas adalah kegiatan guru berkunjung ke kelas lain di sekolah itu sendiri. Tujuannya adalah untuk berbagi pengalaman dalam pembelajaran.
- b. Teknik Supervisi Kelompok

Teknik supervisi kelompok merupakan suatu cara melaksanakan program supervisi yang ditujukan pada dua orang atau lebih. Guru-guru yang akan disupervisi dikelompokkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan hasil analisis kemampuan kerjanya.²¹

D. Indikator

1. Menjelaskan konsep dan prinsip supervisi guru
2. Menganalisis pendekatan supervisi guru
3. Menganalisis teknik dan model supervisi guru
4. Merancang instrumen supervisi guru dan
5. Menganalisis tindak lanjut hasil supervisi guru.²²

E. Supervisi akademik dan kinerja guru**1. Pengertian supervisi pendidikan**

Secara morfologis supervisi berasal dari dua kata yaitu super dan vision. Super berarti diatas dan vision berarti melihat, masih serumpun dengan inspeksi, pemeriksaan, pengawasan dan penilikan dalam arti kegiatan yang dilakukan oleh atasan (orang yang berposisi diatas, pimpinan) terhadap hal-hal yang ada dibawahnya. Supervisi juga merupakan kegiatan pengawasan tetapi sifatnya lebih human, manusiawi. Berdasarkan gabungan dua unsur pembentukan kata supervisi, dapat disimpulkan bahwa supervisi adalah pandangan dari orang yang lebih ahli kepada orang yang memiliki keahlian dibawahnya.

Kegiatan supervisi bukan mencari-cari kesalahan tetapi lebih banyak mengandung unsur pembinaan, agar kondisi pekerjaan yang

²¹ Setyo Hartanto, *Supervisi Penilaian Kinerja Guru (MPPKS - PKG)*, (Tim Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2019), hal. 11-13

²² *Ibid*, hal. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedang disupervisi dapat diketahui kekurangannya (bukan semata-mata kesalahannya) untuk dapat diberitahu bagian yang perlu diperbaiki maupun ditingkatkan. Secara sematik supervisi pendidikan adalah pembinaan yang berupa bimbingan atau tuntunan kearah perbaikan situasi pendidikan pada umumnya dan peningkatan kinerja guru dalam proses mengajar dan belajar pada khususnya. Sedangkan secara etimologi supervisi diambil dari perkataan bahasa inggris Supervision artinya pengawasan di bidang pendidikan. Adapun pengertian supervisi menurut beberapa ahli :

a) Good Carter

Supervisi adalah usaha dari petugas-petugas sekolah dalam memimpin guruguru dan petugas lainnya, dalam memperbaiki pengajaran, termasuk menstimulir, menyeleksi pertumbuhan jabatan dan perkembangan guru-guru dan merevisi tujuan-tujuan pendidikan, bahan-bahan pengajaran, dan metode mengajar dan evaluasi pengajaran.

b) Purwanto

Supervisi ialah suatu aktivitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah dalam melakukan pekerjaan secara efektif.²³

Dari beberapa definisi mengenai supervisi diatas supervisi ialah usaha member layanan kepada para pendidik dan tenaga

²³ *Ibid*, hlm. 83



kependidikan baik secara individual maupun secara kelompok dalam usaha memperbaiki pengajaran.

Peneliti berpendapat dari banyaknya uraian diatas dapat ditarik kesimpulan, yang dimaksud dengan supervisi pendidikan adalah bimbingan profesional bagi seorang pendidik. Bimbingan profesional yang dimaksudkan ialah segala yang memberikan kesempatan bagi seorang pendidik untuk berkembang secara professional, sehingga mereka lebih maju dalam melaksanakan tugas pokoknya, yaitu memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengajar.

2. Tujuan dan Fungsi Supervisi Pendidikan

Supervisi merupakan proses bantuan bagi guru dalam mengembangkannya yang meliputi pengetahuan, keterampilan mengajar dan komitmen atau motivasi guru. Jadi tujuan supervisi berkenaan dengan aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif adalah membantu memperbaiki dan meningkatkan pengelolaan sekolah sehingga tercapai kondisi kegiatan belajar mengajar yang sebaik-baiknya.

Dalam buku Ahmad Susanto yang berjudul “Manajemen Peningkatan Kinerja Guru Konsep Strategi dan Implementasi” Glickman mendefinidikan tujuan supervisi ialah sebagai sarana untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu guru dalam mengembangkan kemampuannya mencapai tujuan pembelajaran yang dicanangkan bagi peserta didik.²⁴

Supervisi yang baik adalah supervisi yang mampu merefleksikan multi tujuan tersebut. Supervisi tidak berhasil jika hanya memperhatikan salah satu tujuan tertentu dengan mengesampingkan tujuan yang lain. Jadi dengan demikian dapat dipahami, bahwa tujuan supervisi pendidikan adalah perbaikan dan perkembangan proses belajar mengajar secara total, ini bertujuan supervisi tidak hanya untuk memperbaiki kinerja guru, tapi juga membina pertumbuhan profesi seorang pendidik dalam arti luas, termasuk didalamnya pengadaan fasilitas-fasilitas, pelayanan kepemimpinan dan pembinaan hubungan yang baik kepada semua pihak yang terkait.²⁵

3. Dasar Hukum dan Konsep Supervisi Pendidikan

Dasar hukum supervisi pendidikan antara lain sebagai berikut:

- a) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- b) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- c) Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- d) Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru

²⁴ Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru Konsep Strategi dan Implementasi*, Yogyakarta: Kencana, 2018, h. 221

²⁵ Tim Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, *Pedoman*, h. 34

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- f) Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi
- g) Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Kelulusan
- h) Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- i) Permendiknas Nomor 18 Tahun 2007 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan
- j) Permendiknas Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan
- k) Permendiknas Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian
- l) Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses
- m) Permendiknas Nomor 39 Tahun 2009 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru
- n) Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kredit
- o) Permendiknas Nomor 35 Tahun 2010 tentang Petunjuk Teknis Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya
- p) Permendiknas Nomor 30 Tahun 2011 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 39 Tahun 2009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk itu guru harus memiliki yakni: 1) kemampuan personaliti, 2) kemampuan profesionalitas.²⁶ Jadi yang dapat peneliti simpulkan ialah bahwasanya pendidik sangat berperan penting dalam melaksanakan aktivitas kesupervisian agar dapat menunjang dan meningkatkan kemampuan seorang pendidik dalam mengelola setiap kegiatan belajar mengajar khususnya dalam lembaga pendidikan.

4. Kepala Sekolah Sebagai Supervisor

Pelaksanaan supervisi pendidikan oleh kepala sekolah, maka ia harus mampu melakukan berbagai pengawasan dan pengendalian untuk meningkatkan proses belajar mengajar. Pengawasan dan pengendalian merupakan control agar kegiatan pendidikan disekolah terarah sesuai tujuan yang telah ditetapkan. Pengawasan dan pengendalian juga merupakan tindakan pencegahan (*preventive*) agar para pendidik tidak melakukan penyimpangan dan tidak berhati-hati dalam melaksanakan tugasnya.

Menurut Soetjipto dan Raflis Kosasi tentang Propesi Keguruan mereka mengatakan, bahwa tugas supervisor itu meliputi:

- a) Tugas perencanaan, yaitu untuk menetapkan perencanaan dan program.
- b) Tugas Administrasi, yaitu pengambilan keputusan serta pengkoordinasian melalui konferensi dan konsultasi yang dilakukan dalam usaha perbaikan kualitas pengajaran.

²⁶ H. Tobroni, *Memperbincangkan Pemikiran Pendidikan Islam Dari Idealisme Substantif Hingga Konsep Aktual*, (Jakarta: Prenadamedia Grup), 2018, h. 281



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Partisipasi secara langsung dalam pengembangan kurikulum, yaitu dalam kegiatan merumuskan tujuan, membuat penunjang mengajar bagi guru, dan memilih isi pengalaman belajar. Melaksanakan demonstrasi mengajar untuk guru-guru.
- d) Melaksanakan penelitian.²⁷

Adapun berkaitan dengan tanggung jawab supervisor dalam pendidikan dapat melaksanakan program-program supervisi terhadap terjadinya perubahan dalam kegiatan pengajaran, perubahan-perubahan tersebut dapat dilakukan dengan berbagai macam pendekatan dan berbagai inovasi dalam pengembangan kurikulum serta kegiatan pendidikan dan pelatihan dalam jabatan untuk pendidik. Sesuai dengan tanggung jawab dalam melakukan tugasnya, maka supervisor mempunyai wewenang tertentu sesuai dengan tugas yang dilaksanakan. Wewenang supervisor adalah melaksanakan koreksi, memperbaiki dan membina proses belajar mengajar bersama pendidik, sehingga proses itu mencapai hasil yang maksimal.

5. Kinerja guru

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen: “guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan,

²⁷ Soetjipto dan Rafli Kosasi, *Profesi Keguruan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, h. 233



melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”.²⁸

Kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran di sekolah/madrasah dan bertanggung jawab atas peserta didik dibawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Menurut Sanjaya, kinerja guru berkaitan dengan tugas perencanaan, pengelolaan/pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi/penilaian hasil belajar siswa.²⁹

Kinerja guru juga dapat ditunjukkan dari kemampuan dan keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang ditunjukkan oleh dimensi: (1) kemampuan menyusun rencana pembelajaran dengan indikator: (a) merencanakan pengelolaan pembelajaran, (b) merencanakan pengorganisasian bahan pelajaran, (c) merencanakan pengelolaan kelas, (d) merencanakan penilaian hasil belajar; (2) dimensi kemampuan melaksanakan pembelajaran dengan indikator: (a) memulai pembelajaran, (b) mengelola pembelajaran, (c) mengorganisasikan pembelajaran, (d) melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar, (e) mengakhiri pembelajaran; (3) dimensi kemampuan melaksanakan hubungan antar pribadi dengan indikator: (a) mengembangkan sikap positif peserta didik, (b) menampilkan kegairahan dalam pembelajaran, (c) mengelola interaksi perilaku dalam kelas; (4) dimensi kemampuan melaksanakan penilaian hasil

²⁸ Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), cet. Ke-2, h. 52

²⁹ Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Prenada Media, 2005), h. 13-14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dengan indikator: (a) melaksanakan penilaian, (b) mengelola dan memeriksa hasil penilaian, (c) memanfaatkan hasil penilaian, (d) melaporkan hasil penilaian; (5) dimensi kemampuan melaksanakan program pengayaan dengan indikator: (a) memberikan tugas, (b) memberikan bahan bacaan; dan (6) dimensi kemampuan melaksanakan program remedial dengan indikator: (a) memberikan bimbingan khusus, (b) penyederhanaan.³⁰

6. Bentuk Kinerja Guru

Aktivitas yang harus dilakukan seorang guru yang merupakan perwujudan dari kinerja guru menurut R.D. Connors dapat ditunjukkan dari berdasarkan beberapa tahapan sebagai berikut :

- a. Tahap sebelum pengajaran (*pre active*), seperti membuat perencanaan semester, catur wulan, satuan pelajaran, perumusan tujuan, pemilihan metode, pengalaman belajar, bahan dan peralatan, mempertimbangkan ciri-ciri siswa, menentukan langkah pengajaran, dan pengelompokan belajar.
- b. Tahap pengajaran, yaitu pengelolaan, kontrol, penyampaian, informasi, penggunaan tingkah laku verbal dan nonverbal, balikan, penerapan prinsip psikologis, mendiagnosis kesulitan belajar, pelayanan perbaikan, dan evaluasi.

³⁰ Supardi, Op. cit., h. 23-24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Tahap sesudah pengajaran, yaitu menilai kemajuan siswa, merencanakan kegiatan, menilai proses belajar mengajar.³¹

F. Penelitian yang relevan

Penelitian terdahulu atau kajian terdahulu adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan untuk menemukan inspirasi baru guna menentukan peneltiain selanjutnya di samping itu kajian terdahulu membantu penelitian dapat memposisikan penelitian serta menunjukkan orsinalitas dari penelitian. Kajian terdahulu yang relevan pernah dilakukan antara lain :

1. Desi Damayani Pohan, mahasiswa fakultas tarbiyah dan keguruan, universitas islam negeri Sumatra utara medan, pada tahun 2018, meneliti dengan judul “Hubungan Antara Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dengan Efektifitas Pembelajaran Guru Smp Al-Washliyah 30 Medan”. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu peran supervisi kepala madrasah dalam peningkatan kinerja guru di SMP Al-Washilah 30 Medan adalah merencanakan melaksanakan, dan menindak lanjut hasil supervisi.

Persamaan : pokok pembahasan tentang peran supervisi akademik

Perbedaan : penelitian ini berbeda karena penelitian ini meneliti tentang efektivitas pembelajaran guru di SMP Al-Washliyah.

Sedangkan penelitian ini lebih berfokus pada efektifitas supervisi

³¹ Syafruddin Nurdin dkk, *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Press, 2022), h. 8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik terhadap peningkatan kinerja guru di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang.

2. Merlia Feriani, mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung, pada tahun 2017. Meneliti dengan judul “Peran Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di Mts Futuhiyah 2 Gunung Batu Bukit Kembang Lampung Utara”. Kesimpulan dari penelitian ini adalah tentang pelaksanaan supervisi yang meningkatkan kualitas guru serta keprofesionalan guru yang ada di Mts Futuhiyah 2 Gunung Batu Bukit Kembang Lampung Utara.

Persamaan : pokok pembahasan mengenai supervisi

Perbedaan : penelitian yang diteliti berbeda, karena meneliti tentang Peran Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di Mts Futuhiyah 2 Gunung Batu Bukit Kembang Lampung Utara. Sedangkan penelitian ini lebih berfokus pada peran supervisi akademik terhadap peningkatan kinerja guru di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang.

3. Syamsuddin, mahasiswa Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar, pada tahun 2019. Meneliti dengan judul “peran supervisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan agama islam mtsn 1 makassar”. Kesimpulan penelitian ini adalah peran supervisor pendidikan dalam peningkatan kualitas pendidikan sangat dibutuhkan dalam membimbing guru baik dalam kegiatan guru dalam



mengajar, kegiatan guru terhadap model pembelajaran, kegiatan guru dalam menentukan metode-metode pembelajaran, serta membantu guru dalam menentukan kesulitan dalam pembelajaran.

Persamaan : pokok pembahasan tentang peran supervisi

Perbedaan : penelitian yang akan diteliti berbeda karena meneliti Peran Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Agama Islam Mtsn 1 Makassar. Sedangkan penelitian ini berfokus pada Peran Supervisi Pendidikan Terhadap Peningkatan kinerja Guru di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang.

G. Konsep Operasional

Pengertian konsep operasional dalam variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam hal ini, konsep kajian dalam penelitian ini berkaitan dengan peningkatan kinerja guru di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang. Maka memerlukan indikator sebagai berikut :

1. Supervisi Akademik

Menurut Soetjipto dan Raflis Kosasi dalam bukunya Profesi Keguruan mengatakan, bahwa tugas supervisor itu meliputi:

- a. Tugas perencanaan, yaitu untuk menetapkan kebijaksanaan dan program.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

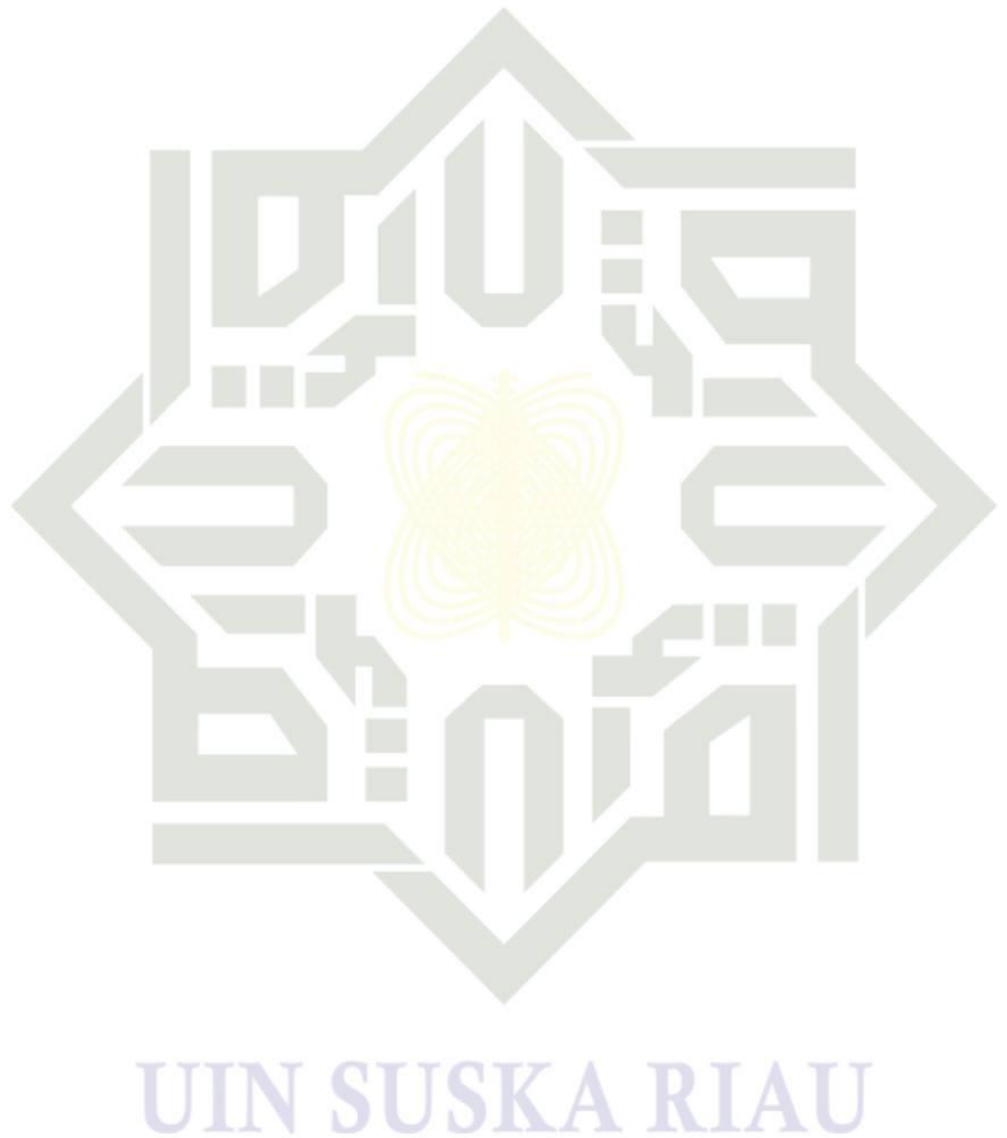
- b. Tugas Administrasi, yaitu pengambilan keputusan serta pengkoordinasian melalui konferensi dan konsultasi yang dilakukan dalam usaha perbaikan kualitas pengajaran.
 - c. Partisipasi secara langsung dalam pengembangan kurikulum, yaitu dalam kegiatan merumuskan tujuan, membuat penuntun mengajar bagi guru, dan memilih isi pengalaman belajar.
 - d. Melaksanakan demonstrasi mengajar untuk guru-guru.
 - e. Melaksanakan penelitian.³²
2. Kinerja Guru

Kinerja guru merupakan prestasi seorang guru yang diukur melalui standar yang telah ditentukan dan telah disepakati bersama ataupun kemungkinan - kemungkinan lain dalam suatu rencana pembelajaran yang sudah distandarisasikan melalui silabus berdasarkan ketetapan yang baku.

Mutis, dalam Supardi berpendapat bahwa kinerja dapat diidentifikasi dari beberapa sudut diantaranya: (1). Perusahaan harus dapat menghasilkan barang atau jasa yang semangkin meningkat.(2). Pelayanan kepada konsumen makin cepat dan makin efisien, (3). Penekanan biaya produksi sehingga harga pokok penjualan dapat stabil sehingga dapat dirasakan oleh seluruh konsumen, (4). Peningkatan pengetahuan dan ketrampilan para pekerja agar dapat berinovasi dalam

³² Soetjipto dan Rafli Kosasi.(2004). *Profesi Keguruan*, Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 233.

memenuhi kebutuhan konsumen yang selalu berubah dengan dinamika dan tuntutan zaman.³³

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³³ Supardi. (2014). *Kinerja Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h.47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis korelasional. Korelasional adalah penelitian yang ditujukan untuk mengetahui hubungan variabel-variabel lain. Penelitian ini mengkaji tentang hubungan variabel x dan variabel y. Variabel x dipenelitian ini adalah hubungan es supervisi akademik, sedangkan variabel y adalah kinerja guru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Hubbul Wathan yang terletak di Jalan Jauhari Mais, Kec. Rimba Melintang, Kabupaten Rokan Hilir, Riau 28761. Penelitian ini dilakukan sampai dengan setelah seminar proposal dilakukan.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek utama dalam penelitian ini adalah semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan supervisi akademik dengan kinerja guru seperti kepala sekolah, guru-guru . sedangkan objek dari penelitian ini adalah Supervisi Akademik dalam meningkatkan kinerja guru.

D. Populasi

Populasi adalah wilayah *generelasi* yang terdiri atas objek subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁴ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan Majelis Guru 30 orang.

E. Sampel

Jika ukuran populasinya 1000, sampel sekitar 10% sudah cukup, tetapi jika ukuran populasinya sekitar 100, sampelnya paling sedikit 30%, dan kalau ukuran populasinya 30, maka sampelnya harus 100%. Ada pula yang menuliskan, untuk penelitian deskriptif, sampelnya 10% dari populasi, penelitian korelasional, paling sedikit 30 populasi, penelitian perbandingan kausal, 30 per kelompok, dan untuk penelitian eksperimen 15 per kelompok³⁵

Karena total populasi yang digunakan sebanyak 30 orang, maka sampel yang digunakan yaitu seluruh dari populasi sebanyak 30 orang.

F. Instrumen Penelitian

Untuk mengumpulkan data, peneliti memakai beberapa teknik yaitu :

1. Observasi.

Observasi yaitu kegiatan penelitian yang dilakukan dengan cara mengamati secara langsung ke MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir, khususnya mengenai hubungan supervisi akademik dengan kinerja guru.

³⁴ Indra Jaya, *Penerapan Statistik Untuk Pendidik*, (Bandung: CitaPustaka Media Perintis, 2003) Hal. 20.

³⁵ Jimmy Rumengan, (2013), *Metedologi Penelitan*, Bandung: Citapustaka Media Printis, Hal. 51-55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi.

Dokumentasi yaitu cara pengumpulan data melalui peninggalan tertulis (dokumen) yang berupa arsip-arsip yang ada hubungannya dengan penelitian.

3. Angket.

Angket merupakan teknik pengumpulan data dengan cara memberikan sejumlah pertanyaan tertulis kepada responden dan hasilnya untuk memperoleh data mengenai hubungan Supervisi akademik dengan kinerja guru di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

Tabel III. 1 Kisi-Kisi Instrumen

No	Variabel Penelitian	Indikator	Sub indikator	NO Butir Soal
1.	Kinerja guru	kemampuan menyusun rencana pembelajaran	1. Guru dapat merencanakan pengelolaan pembelajaran, 2. Guru dapat merencanakan pengorganisasian bahan pelajaran	1, 2 3, 4
		Dimensi kemampuan melaksanakan pembelajaran	1. Guru menguasai substansi atau materi isi teaching subjek atau mata pelajaran sesuai keahlian. 2. Guru memberikan pujian kepada	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		peserta didik yang dapat menyelesaikan tugas tepat waktu	6	
	Kemampuan melaksanakan hubungan antar pribadi	1. Guru mampu mengembangkan sikap positif peserta didik, 2. Menampilkan kegairahan dalam pembelajaran belajar mengajar	7 8,9	
	Kemampuan melaksanakan penilaian hasil belajar	1. Guru melaksanakan penilaian terhadap siswa, 2. mengelola dan memeriksa hasil penilaian,	10,11 12	
2	Supervisi akademik	Konsep dan prinsip supervisi guru	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan efektif dan efisien, 2. Melakukan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	1 2
		Menganalisis pendekatan supervisi guru	1. Menyelesaikan pekerjaan dengan cermat 2. Ketelitian dalam menjalankan tugas 3. Pekerjaan yang	3

		dilaksanakan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki	4 5
	Menganalisis teknik dan model supervisi guru	1. Mampu menyelesaikan setiap tugas yang diberikan dengan tepat waktu dan bertanggung jawab	6, 7
	Merancang instrument supervisi guru	1. Mampu bekerja sama yang baik dengan guru sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. 2. Tidak meninggalkan kantor saat jam kerja 3. Melaksanakan pekerjaan sesuai tugas dan tanggung jawab saat jam kerja	8 9 10
	Menganalisis tindak lanjut supervisi guru	1. Hadir disekolah tepat waktu 2. Tidak meninggalkan kantor saat jam kerja	11 12

G. Teknik Analisis Data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis data ini terbagi dua yaitu : analisis instrumen dan analisis data setelah terkumpul .

1. Uji Analisis Instrumen

Instrumen penelitian yang telah disusun di uji analisis dahulu untuk mengetahui keshahihan dari instrumen yang telah di susun. Keshahihan suatu hasil penelitian sangat ditentukan oleh alat ukur yang digunakan . untuk mengatasi hal tersebut diperlukan dua macam pengujian yaitu :

a. Uji Validitas

Menguji validitas atau keshahihan butir soal, digunakan rumus korelasi product moment sehingga akan terlihat banyak koefisien korelasi antara setiap skor. Rumus korelasi *product moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel

N : Banyaknya subyek yang dikenai tes.

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y butir soal.

$\sum X$: Jumlah seluruh skor x.

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor y.

Bila r_{xy} di bawah , maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibuang.10 Penelitian ini memerlukan butir-butir soal dengan kriteria valid, sehingga butir-butir yang tidak valid akan dibuang.

Tabel III. 2 Hasil Uji Validitas Supervisi Akademik

NO	R_{xy}	$R_{\text{tabel } 5\% (19)}$	Keterangan
1	0,448	0,361	Valid
2	0,745	0,361	Valid
3	0,565	0,361	Valid
4	0,577	0,361	Valid
5	0,751	0,361	Valid
6	0,783	0,361	Valid
7	0,502	0,361	Valid
8	0,481	0,361	Valid
9	0,491	0,361	Valid
10	0,631	0,361	Valid
11	0,448	0,361	Valid
12	0,539	0,361	Valid

Item angket dalam uji Validitas dikatakan Valid jika nilai $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikansi 5%. Pada penelitian ini dapat diketahui bahwa nilai r_{tabel} yaitu 0,361. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa semua nilai $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikansi 5%. Maka dapat disimpulkan semua item angket supervisi akademik dinyatakan valid. Sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

Tabel III. 3 Hasil Uji Validitas Kinerja Guru Sekolah

NO	R_{xy}	$R_{tabel\ 5\% (19)}$	Keterangan
1	0,610	0,361	Valid
2	0,673	0,361	Valid
3	0,584	0,361	Valid
4	0,626	0,361	Valid
5	0,558	0,361	Valid
6	0,577	0,361	Valid
7	0,689	0,361	Valid
8	0,469	0,361	Valid
9	0,561	0,361	Valid
10	0,463	0,361	Valid
11	0,477	0,361	Valid
12	0,408	0,361	Valid

Item angket dalam uji Validitas dikatakan Valid jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Pada penelitian ini dapat diketahui bahwa nilai r_{tabel} yaitu 0,361. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa semua nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Maka dapat disimpulkan semua item angket kinerja guru dinyatakan valid. Sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

b. Uji Reliabilitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliabilitas instrumen penelitian adalah konsisten atau kestabilan skor suatu instrumen penelitian terhadap individu yang sama, dan diberikan dalam waktu yang berbeda. Untuk menentukan tingkat reliabilitas tes digunakan bantuan dengan teknik SPSS 20. Variabel dinyatakan reliabel dengan kriteria sebagai berikut :

- 1) Jika r-alpha positif dan lebih besar dari r-tabel maka pernyataan tersebut *reliabel*
- 2) Jika r-alpha negatif dan lebih kecil dari r-tabel maka pernyataan tersebut tidak reliabel.

Adapun hasil uji reliabilitas kinerja guru (Variabel X) dan supervisi akademik (Variabel Y) dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel III. 4 Hasil Uji Reabilitas
Supervisi Akademik**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,815	12

Pada tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai hitung uji reliabelnya adalah $0,815 > 0,6$, Maka dapat disimpulkan variabel Y (Supervisi Akademik) Reliabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 5 Hasil Uji Reabilitas Kinerja Guru

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,778	12

Pada tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai hitung uji reliabelnya adalah $0,778 > 0,6$, Maka dapat disimpulkan variabel X (Kinerja Guru) Reliabel.

2. Uji Analisis Data

Untuk mencari koefisien korelasi di uji dengan rumus *product moment*. Namun sebelum dilakukan uji analisis *product moment* itu dilakukan 2 pengujian:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Dipenelitian ini menggunakan kolmogorof-smirnov. sar pengambilan keputusan dalam uji normalitas Kolmogorof-Smirnov yaitu jika nilai signifikansi (Sig.) lebih besar dari 0,05 maka data penelitian berdistribusi normal, sedangkan jika nilai signifikansi (Sig.) lebih kecil dari 0,05 maka data penelitian tidak berdistribusi normal. Perhitungan normalitas data pada penelitian ini dengan menggunakan bantuan SPSS versi 20

b. Uji Lineritas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel yaitu hubungan supervisi kolegal (X) motivasi bekerja guru (Y) dengan menggunakan rumus, yaitu:

$$Y = a + b X$$

Keterangan:

Y = variabel terikat

X = variabel bebas

a = bilangan konstan

b = koefisien regresi/slop nilai – nilai a dan b dapat dihitung dengan Rumus dibawah ini :

$$a. \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \qquad b. = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

3. Uji Korelasi Product moment

Uji korelasi product moment ini digunakan untuk menguji dua variable apakah ada hubungan atau tidak, dengan jenis data keduanya adalah sama yaitu rasio atau interval yang berdistribusi normal.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

rx_y : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : Banyaknya subyek yang dikenai tes.

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y butir soal.

$\sum X$: Jumlah seluruh skor x.

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor y.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah diuraikan pada BAB sebelumnya mengenai Hubungan supervisi akademik dengan kinerja guru di madrasah Tsanawiyah Hubbul Watthan Rimba Melintang Rokan Hilir, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil presentase Kinerja Guru di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang tergolong “Sangat Baik” yaitu dengan presentase 84,59%.
2. Hasil presentase supervisi akademik di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang tergolong “Sangat Baik” yaitu dengan presentase 85,27%.
3. Berdasarkan analisis data menggunakan korelasi Product Moment, diperoleh nilai signifikan $0,870 > 0,05$ yang berarti H_0 ditolak H_a diterima. Yang artinya adanya korelasi dari variabel (X) terhadap variabel (Y). Dilihat dari nilai koefisien $r = 0,870$ berada pada interval 0,80-1,000 artinya hubungan antara tingkat kinerja guru dengan tingkat supervisi akademik dalam tingkat “Sangat Kuat” yaitu sebesar 75,69%

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada pengawasan sekolah di Kec. Rimba Melintang agar lebih meningkatkan supervise terhadap guru terutama dalam hal

menghasilkan praksa dalam bekerja , senang dalam menjalankan tugasnya sebagai guru dan bersedia menerima terhadap setiap pembaharuan terkait dengan tugas-tugas sebagai guru

2. Kepada kepala sekolah agar lebih menekankan perlunya meningkatkan kompetensi sebagai guru dalam rangka meningkatkan kinerja guru.
3. Bagi peneliti semoga dapat dapat menerapkan penelitian sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya dalam kompetensi guru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- (n.d.). From <https://www.amongguru.com/supervisi-akademik-pengertian-instrumen-dan-tahap-pelaksanaannya/>
- (n.d.). From <https://hermananis.com/supervisi-akademik-permasalahan-dan-alternatif-solusinya/>
- (n.d.). From BAB II.pdf (unja.ac.id)
- amongguru.com. (2021). Retrieved Januari Senin, 2023 from <https://www.amongguru.com/supervisi-akademik-pengertian-instrumen-dan-tahap-pelaksanaannya/>
- Bangun, W. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Erlangga.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- dkk, S. N. (2022). *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputra Press.
- Fitriani. (2015). Model Supervisi Akademik Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Tesis*, hal. 29.
- hermanis.com. (n.d.). Retrieved Januari Selasa, 2023 from <https://hermananis.com/supervisi-akademik-permasalahan-dan-alternatif-solusinya/>
- Jaya, I. (2013). *Penerapan Statistik Untuk Pendidik*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis.
- KADIR, A. (2017). Peran Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI Membuat PTK di SMP NEGERI SE-KABUPATEN SUKAMARA TAHUN 2016/2017. *Tesis*, hal. 22.
- Kemendiknas, D. P. (2010). *Buku Panduan Supervisi Akademik*.
- Kosasi, S. d. (2009). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kurniawati, N. (2006). Analisis Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Fisika Di SMU/ MAN Yogyakarta. *Skripsi*, h. 1.
- Latussaadah. (2015). Upaya Peningkatan Kinerja Guru. *INTELEKTUALITA - Volume 3, Nomor 1*, 17-18.
- Masnur Muslich (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2. (2009). *Serifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



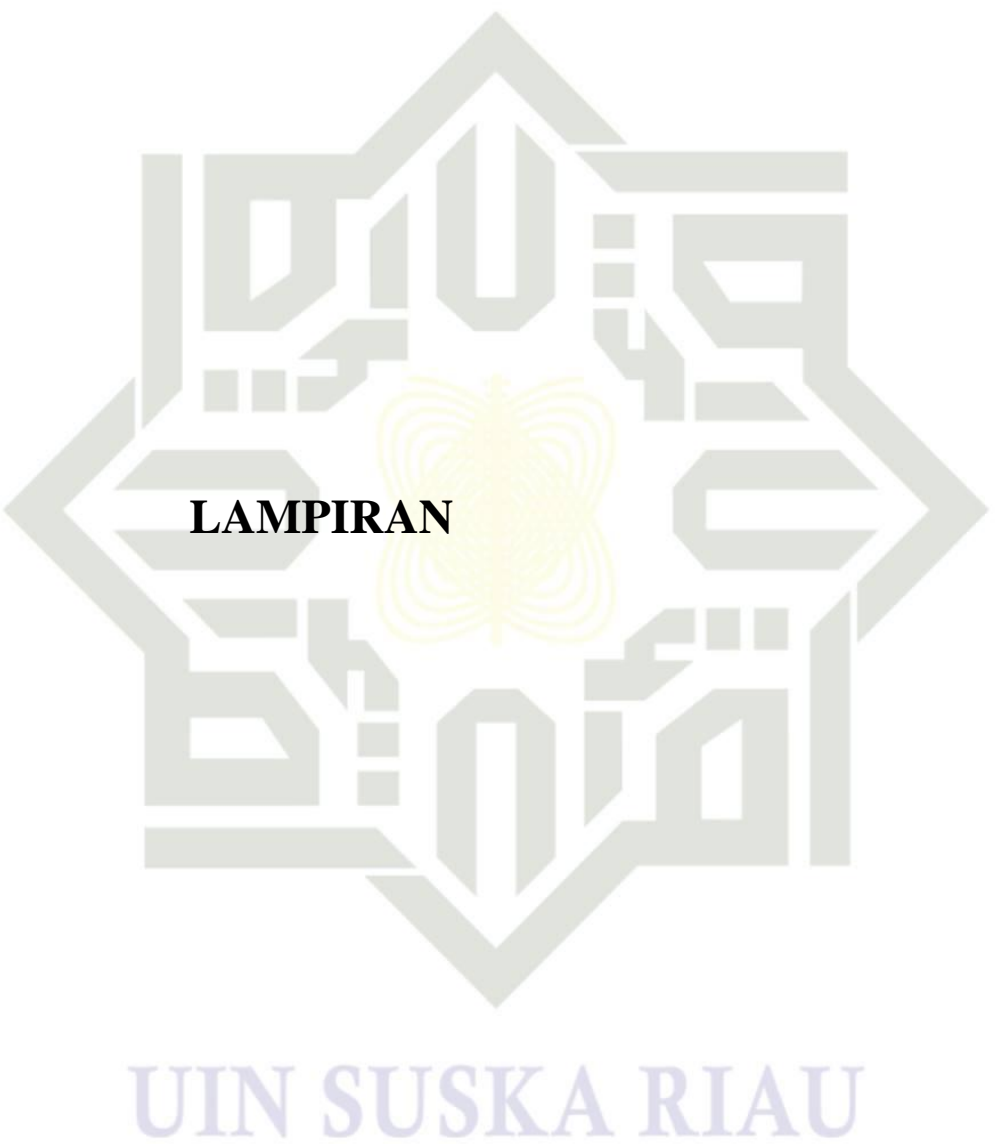
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hasah Kurniawati, A. P. (2006). *Analisis Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Fisika Di SMU/ MAN Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga.
- Nurdin, S. (2002). *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press.
- Padipa, A. K. (2019). Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Mutu pendidikan di SMA Lore Utara. *Jurnal Ilmiah Administratie*, hal. 3.
- Rumengan, J. (2013). *Metedologi Penelitian*. Bandung: Citapustaka Media Printis.
- Sajaya, W. (2005). *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media.
- Setyo Hartanto, M. (2019). *SUPERVISI DAN PENILAIAN KINERJA GURU (MPPKS - PKG)*. Tim Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Shaifudin, A. (2020). Supervisi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Volume 1, nomor 2*, 27.
- Shaifudin, A. (2020). Supervisi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Volume 1, Nomor 2*, 27.
- Somad, D. J. (2014). *Manajemen Supervisi Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2014). *Kinerja Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suryad, R. A. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Susanto, A. (2018). *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru Konsep Strategi dan Implementas*. Yogyakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2018). *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru Konsep Strategi dan Implementasi*. Yogyakarta: Kencana.
- Syaukani. (2015). *Metode Penelitian Pedoman Praktis Penelitian dalam Bidang Pendidikan*. Bandung: Perdana Publishing.
- TANJUNG, A. H. (2014). Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Lopian 2 Kecamatan Badiri, Kabupaten Tapanuli Tengah. *Tesis*, hal. 13.
- Tobroni, H. (2018). *Memperbincangkan Pemikiran Pendidikan Islam Dari Idealisme Subtantif Hingga Konsep Aktua*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Udo, H. B. (2012). *Teori Kinerja dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahjosumidjo. (2007). *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1 Surat Disposisi

LEMBARAN DISPOSISI

INDEKS BERKAS	
KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
Tanggal : 7 Juni 2022	
Nama : MUHAMMAD ADELIN	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing	1. catatan Kajur MPI
	a.
	b.
Dr. H. Syafaruddin, M.Pd	c.
Pekanbaru 0-11-22 Kajur MPI	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1
 Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001	
1. Kepada bawahan "instruksi atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Balasan Pra riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المؤسسة الإسلامية للوطن الإسلامي
 YAYASAN PONDOK PESANTREN HUBBUL WATHAN RIAU
 CABANG RIMBA MELINTANG
MTs HUBBUL WATHAN RIMBA MELINTANG
 AKREDITASI A

NSM : 12.12.14.07.00.10
 ALAMAT : JL. JAUHARI MAJS RIMBA MELINTANG KEC. RIMBA MELINTANG KAB. ROKAN HILIR - RIAU

NPSN : 10405165

Nomor :05/A/MTs/HW-RM/2023

Lamp :-

Hal : Melakukan Pra Riset

Rimba Melintang, 24 Februari 2023

Kepada Yth:

Wakil Dekan III

Di

Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Sa'adun,S.Ag

NIP :196904152003121001

Jabatan :Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa,

Nama : Muhammad Adelin

NIM : 11910313575

Semester/Tahun : VII(Tujuh)/2023

Program Studi :Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas :Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Menindak lanjuti maksud surat nomor:Un.04/F.II.4/PP.00.9/1895/2023 pertanggal 02 Februari 2023,perihal seperti dipokok surat Telah datang pada tanggal 24 Februari 2023 menghadap:

Untuk melakukan PraRiset dan mendapatkan data yang ada di MTS Hubbul Wathan Rimba Melintang kecamatan Rimba Kabupaten Rokan Hilir.

maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan kepada kami sepanjang yang bersangkutan Mematuhi ketentuan yang berlaku dan hanya untuk kepentingan PraRiset.

Demikian surat izin PraRiset ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.Wassalamualaikum Wr.Wb



Kepala Madrasah

Sa'adun, S. Ag

NIP.196904152003121001



Lampiran 3 Surat Izin Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6075/2023 Pekanbaru, 13 Maret 2023 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Muhammad Adelin**
NIM : 11910313575
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Efektivitas Supervisi Akademik Dengan Kinerja Guru di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir
Lokasi Penelitian : MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Maret 2023 s.d 13 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL


Nama Mahasiswa : Muhammad Adelin
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910313575
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 14 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Efektivitas Supervisi Akademik Dengan Kinerja Guru di MTS Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir Riau
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr.Edi Iskandar, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dra. Syarifah, MM.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 28 Februari 2023
 Peserta Ujian Proposal


 Muhammad Adelin
 NIM. 11910313575

Lampiran 5 Rekomendasi Riset KESBANGPOL

Hak Cipta Dimungkinkan oleh Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN KECAMATAN BATU EMPAT TELP. (0767) 22113 FAX. (0767) 22113
 BAGANSIAPAPI

Nomor : 070/Kesbangpol/III/2023/44 Sifat : Biasa Lampiran : Perihal : Rekomendasi Riset	Bagansiapapi, 27 Maret 2023. Kepada Yth. Kepala MTS Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir di- Tempat
--	---

Membaca Surat dan Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/54782 tanggal 14 Maret 2023 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama	: MUHAMMAD ADELIN
2. NIM / KTP	: 119103135750
3. Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul	: HUBUNGAN EFEKTIVITAS SUPERVISI AKADEMIK DENGAN KINERJA GURU DI MTS HUBBUL WATHAN RIMBA MELINTANG ROKAN HILIR
7. Lokasi	: MTS HUBBUL WATHAN RIMBA MELINTANG ROKAN HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam proposal yang tidak sesuai/ tidak ada kaitannya dengan Penelitian dimaksud.
2. Pelaksanaan Penelitian berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung Tanggal dibuatnya surat ini hingga selesai.
3. Salinan Hasil Riset agar disampaikan pada Badan Kesbang dan Politik Kabupaten Rokan Hilir.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya dan kepada pihak yang terkait dapat memberikan kemudahan kelancaran kegiatan ini.

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 KABUPATEN ROKAN HILIR
 Sekretaris


 SLAWARNO, S.Kom
 19720528 199703 1 002

Tembusan Kepada Yth.

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang bersangkutan



Lampiran 6 SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10879/2023

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Drs. Syafaruddin, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD ADELIN
NIM : 11910313575
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Strategi manajemen hubungan sekolah dan masyarakat dalam meningkatkan minat masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di MTs hubbul Wathan Rimba Melintang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
No. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 7 Surat Riset DPMPT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/54782
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/6075/2023 Tanggal 13 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

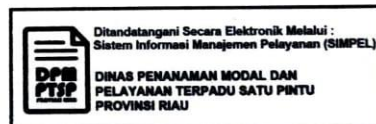
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MUHAMMAD ADELIN |
| 2. NIM / KTP | : 119103135750 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN EFEKTIVITAS SUPERVISI AKADEMIK DENGAN KINERJA GURU DI MTS HUBBUL WTHAN RIMBA MELINTANG ROKAN HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS HUBBUL WTHAN RIMBA MELINTANG ROKAN HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Bagansiapiapi
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen

Kisi Kisi Instrumen Kinerja Guru dan Supervisi Akademik

No	Variabel Penelitian	Indikator	Sub indikator	NO Butir Soal
1.	Kinerja guru	kemampuan menyusun rencana pembelajaran	1. Guru dapat merencanakan pengelolaan pembelajaran, 2. Guru dapat merencanakan pengorganisasian bahan pelajaran	1, 2 3, 4
		Dimensi kemampuan melaksanakan pembelajaran	1. Guru menguasai substansi atau materi isi teaching subjek atau mata pelajaran sesuai keahlian. 2. Guru memberikan pujian kepada peserta didik yang dapat menyelesaikan tugas tepat waktu	5 6
		Kemampuan melaksanakan hubungan antar pribadi	1. Guru mampu mengembangkan sikap positif peserta didik, 2. Menampilkan kegairahan dalam pembelajaran	7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			belajar mengajar	8
		Kemampuan melaksanakan penilaian hasil belajar	1. Guru melaksanakan penilaian terhadap siswa, 2. mengelola dan memeriksa hasil penilaian,	10 12
2	Supervisi akademik	Konsep dan prinsip supervisi guru	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan efektif dan efisien, 2. Melakukan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	1 2
		Menganalisis pendekatan supervisi guru	1. Menyelesaikan pekerjaan dengan cermat 2. Ketelitian dalam menjalankan tugas 3. Pekerjaan yang dilaksanakan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki	3 4 5
		Menganalisis teknik dan model supervisi guru	1. Mampu menyelesaikan setiap tugas yang diberikan dengan tepat waktu dan	6, 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			bertanggung jawab	
		Merancang instrument supervisi guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu bekerja sama yang baik dengan guru sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. 2. Tidak meninggalkan kantor saat jam kerja 3. Melaksanakan pekerjaan sesuai tugas dan tanggung jawab saat jam kerja 	8 9 10
		Menganalisis tindak lanjut supervisi guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hadir disekolah tepat waktu 2. Tidak meninggalkan kantor saat jam kerja 	11 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Angket Penelitian Kinerja Guru

DAFTAR KUISIONER GURU

Nama :

Bidang Studi :

INSTRUMEN KINERJA GURU

Petunjuk isian angket ada 5 alternatif jawaban, beri tanda centang (√) pada jawaban yang dipilih

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Kurang Setuju

3 = Tidak Tahu

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

Jawablah pertanyaan ini sesuai yang Bapak/Ibu guru rasakan

Dokumen ini sangat rahasia

No	PERNYATAAN	Alternative Jawaban				
		1	2	3	4	5
	Pedagogik					
1.	Saya dapat memahami dengan baik ciri-ciri peserta didik					
2.	Saya dapat memahami potensi-potensi anak didik					
3.	Saya dapat menguasai berbagai model dan strategi pembelajaran					
	Kepribadian					
1.	Saya dapat memberikan keteladanan yang baik kepada peserta didik					
2.	Saya memberikan pujian terhadap peserta didik yang dapat menyelesaikan tugas tepat waktu					
3.	Saya dapat memiliki komitmen dan kemauan tinggi dalam melakukan tugasnya sebagai guru profesional					
	Profesional					
1.	Saya mampu menguasai substansi atau materi isi					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	1.	<i>teaching subjects</i> atau mata pelajaran yang menjadi bidang keahlian					
	2.	Saya mampu menguasai <i>learning resource</i> yang diperlukan dalam proses belajar mengajar					
	3.	Saya mampu menguasai bagaimana mengolah <i>learning resources</i> dari lingkungan hidup sehingga dapat dipergunakan untuk mendukung proses pembelajaran					
		Sosial					
	1.	Saya mampu memahami beberapa faktor yang berpengaruh dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung PMB					
	2.	Saya dapat mengerti berbagai faktor sosial-cultur dan ekonomi yang berpengaruh terhadap proses pendidikan anak di sekolah					
	3.	Saya dapat mengerti nilai-nilai dan norma-norma yang berlaku dan dijunjung tinggi oleh masyarakat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10 Angket Penelitian Supervisi Akademik

ANGKET SUPERVISI AKADEMIK PENDIDIKAN SEKOLAH

A. Identitas Responden

Nama :
 Guru Bidang Studi :
 Hari/Tanggal :

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru tentang “Supervisi Akademik Kepala Sekolah”. Angket ini terdiri dari beberapa pertanyaan harapan saya semoga bapak/ibuk berkenan merespon setiap pertanyaan sesuai dengan kenyataan yang ada di sekolah. Semua respon yang bapak/ibuk berikan akan saya jaga kerahasiannya.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda ceklis (\surd) pada jawaban Bapak/Ibuk guru kehendaki dengan keterangan sebagai berikut:

- a. S : Selalu
- b. SR : Sering
- c. KK : Kadang-kadang
- d. TP : Tidak Pernah

NB: Jawablah pertanyaan ini sesuai Bapak/Ibu guru rasakan (Data ini bersifat sangat rahasia)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

No	Pertanyaan	Pilihan Responden			
		S	SR	KK	TP
1	Kepala sekolah menyusun jadwal supervise				
2	Kepala sekolah mengabaikan dalam membuat jadwal supervisi tiap semester				
3	Kepala sekolah menyusun instrument supervisi kunjungan kelas				
4	Kepala sekolah mengamati guru dalam kegiatan penilaian hasil belajar				
5	Kepala sekolah menilai keterampilan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran				
6	Kepala sekolah menilai keterampilan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran				
7	Kepala sekolah menyaksikan siswa mengikuti proses pembelajaran				
8	Kepala sekolah malas menilai guru dalam membuat program semester				
9	Kepala sekolah memantau jalannya KBM pada semua guru				
10	Kepala sekolah menilai guru dalam melaksanakan pembelajaran				
11	Kepala sekolah membimbing guru dalam memilih media yang tepat dalam pembelajaran				
12	Kepala sekolah memotivasi guru untuk memanfaatkan teknologi informasi dalam pembelajaran				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

Sosial					
1.	Saya mampu memahami beberapa faktor yang berpengaruh dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung PMB			✓	
2.	Saya dapat mengerti berbagai faktor sosial-cultur dan ekomomi yang berpengaruh terhadap proses pendidikan anak di sekolah	✓			
3.	Saya dapat mengerti nilai-nilai dan norma-norma yang berlaku dan dijunjung tinggi oleh masyarakat		✓		

- Hak
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KUISIONER GURU

Nama : Erni...S.Pd.i.....

Bidang Studi : SKI.....

INSTRUMEN KINERJA GURU

Petunjuk isian angket ada 5 alternatif jawaban, beri tanda centang (✓) pada jawaban yang dipilih

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Kurang Setuju

3 = Tidak Tahu

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

Jawablah pertanyaan ini sesuai yang Bapak/Ibu guru rasakan

Dokumen ini sangat rahasia

No	PERNYATAAN	Alternative Jawaban				
		1	2	3	4	5
Pedagogik						
1.	Saya dapat memahami dengan baik ciri-ciri peserta didik				✓	
2.	Saya dapat memahami potensi-potensi anak didik		✓			
3.	Saya dapat menguasai berbagai model dan strategi pembelajaran				✓	
Kepribadian						
1.	Saya dapat memberikan keteladanan yang baik kepada peserta didik				✓	
2.	Saya memberikan pujian terhadap peserta didik yang dapat menyelesaikan tugas tepat waktu			✓		
3.	Saya dapat memiliki komitmen dan kemauan tinggi dalam melakukan tugasnya sebagai guru profesional			✓		
Profesional						
1.	Saya mampu menguasai substansi atau materi isi <i>teaching subjects</i> atau mata pelajaran yang menjadi bidang keahlian				✓	
2.	Saya mampu menguasai <i>learning resource</i> yang diperlukan dalam proses belajar mengajar		✓			
3.	Saya mampu menguasai bagaimana mengolah <i>learning resources</i> dari lingkungan hidup sehingga dapat dipergunakan untuk mendukung proses pembelajaran			✓		

Hak Cipta Diimungi Uang-uncang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Pilihan Responden			
		S	SR	KK	TP
1	Kepala sekolah menyusun jadwal supervise		✓		
2	Kepala sekolah mengabaikan dalam membuat jadwal supervisi tiap semester			✓	
3	Kepala sekolah menyusun instrument supervisi kunjungan kelas		✓		
4	Kepala sekolah mengamati guru dalam kegiatan penilaian hasil belajar		✓		
5	Kepala sekolah menilai keterampilan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran	✓			
6	Kepala sekolah menilai keterampilan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran		✓		
7	Kepala sekolah menyaksikan siswa mengikuti proses pembelajaran	✓			
8	Kepala sekolah malas menilai guru dalam membuat program semester	✓			
9	Kepala sekolah memantau jalannya KBM pada semua guru	✓			
10	Kepala sekolah menilai guru dalam melaksanakan pembelajaran	✓			
11	Kepala sekolah membimbing guru dalam memilih media yang tepat dalam pembelajaran	✓			
12	Kepala sekolah memotivasi guru untuk memanfaatkan teknologi informasi dalam pembelajaran	✓			



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET SUPERVISI AKADEMIK PENDIDIKAN SEKOLAH

A. Identitas Responden

Nama : Sa'adun, S.Ag
 Guru Bidang Studi : Kepsek
 Hari/Tanggal : Selasa, 6 Juni 2023

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru tentang “Supervisi Akademik Kepala Sekolah”. Angket ini terdiri dari beberapa pertanyaan harapan saya semoga bapak/ibuk berkenan merespon setiap pertanyaan sesuai dengan kenyataan yang ada di sekolah. Semua respon yang bapak/ibuk berikan akan saya jaga kerahasiannya.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban Bapak/Ibuk guru kehendaki dengan keterangan sebagai berikut:

- a. S : Selalu
- b. SR : Sering
- c. KK : Kadang-kadang
- d. TP : Tidak Pernah

NB: Jawablah pertanyaan ini sesuai Bapak/Ibu guru rasakan (Data ini bersifat sangat rahasia)

Lampiran 10 Dokumentasi

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 11 Tabulasi Data Angket Variabel X (Kinerja Guru)

NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	jumlah
1	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	4	3	45
2	4	5	4	3	5	2	3	5	5	5	4	4	49
3	5	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	53
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	58
5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
6	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	56
7	4	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	4	53
8	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	4	45
9	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	50
10	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	57
11	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	53
12	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	49
13	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	53
14	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	56
15	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	2	3	46
16	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	52
17	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	55
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
19	4	2	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	50
20	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	55
21	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	50
22	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	55
23	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	51
24	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
25	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	48
26	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	3	3	50
27	5	5	5	4	3	4	5	2	5	5	5	4	52
28	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	40
29	4	3	2	4	4	2	3	3	2	5	5	5	42
30	4	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	52

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Tabulasi Data Angket Variabel Y (Supervisi Akademik)

Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	jumlah
1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	45
2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	55
3	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	53
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	50
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
7	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	53
8	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	45
9	4	4	4	4	5	5	3	4	2	3	4	5	47
10	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	57
11	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	55
12	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	49
13	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	53
14	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	56
15	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46
16	5	2	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	52
17	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	55
18	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	55
19	3	2	2	4	3	4	5	5	5	4	4	3	44
20	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	55
21	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	50
22	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	55
23	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	55
24	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	4	4	51
25	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	44
26	5	5	5	5	5	4	3	5	2	2	4	5	50
27	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	4	52
28	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	38
29	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	42
30	5	5	5	3	4	5	4	5	2	4	5	5	52

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Variabel X (Kinerja Guru)

Correations														
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
P1	Pearson Correlation	1	.386*	.372*	.432*	.486*	0,337	.537*	0,337	0,112	0,208	0,168	0,208	.611*
	Sig. (2-tailed)		0,035	0,043	0,017	0,006	0,068	0,002	0,068	0,554	0,271	0,375	0,271	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.386*	1	0,229	.761*	0,199	0,267	.494*	-0,002	0,087	0,312	.489*	.397*	.673*
	Sig. (2-tailed)	0,035		0,223	0,000	0,291	0,153	0,005	0,991	0,646	0,094	0,006	0,030	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.372*	0,229	1	0,103	0,244	.448*	0,269	0,200	.544*	.495*	-0,056	-0,052	.584*
	Sig. (2-tailed)	0,043	0,223		0,587	0,194	0,013	0,150	0,289	0,002	0,005	0,768	0,785	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.432*	.761*	0,103	1	0,284	0,233	0,313	-0,055	0,179	0,030	.588*	.484*	.627*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	Sig. (2-tailed)	0,017	0,000	0,587		0,129	0,216	0,092	0,772	0,344	0,874	0,001	0,007	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.486*	0,199	0,244	0,284	1	0,319	.414*	.609*	.396*	-0,091	0,016	-0,091	.558*
	Sig. (2-tailed)	0,006	0,291	0,194	0,129		0,086	0,023	0,000	0,030	0,631	0,931	0,631	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	0,337	0,267	.448*	0,233	0,319	1	0,112	.411*	0,200	.644*	-0,174	-0,099	.578*
	Sig. (2-tailed)	0,068	0,153	0,013	0,216	0,086		0,555	0,024	0,289	0,000	0,359	0,602	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.537*	.494*	0,269	0,313	.414*	0,112	1	.432*	0,185	0,303	.381*	.404*	.689*
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,005	0,150	0,092	0,023	0,555		0,017	0,328	0,104	0,038	0,027	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	0,337	-0,002	0,200	-0,055	.609*	.411*	.432*	1	0,200	0,347	-0,174	-0,248	.470*
	Sig. (2-tailed)	0,068	0,991	0,289	0,772	0,000	0,024	0,017		0,289	0,060	0,359	0,187	0,009

State Islamic U

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	0,112	0,087	.544*	0,179	.396*	0,200	0,185	0,200	1	0,026	.365*	0,182	.562*
	Sig. (2-tailed)	0,554	0,646	0,002	0,344	0,030	0,289	0,328	0,289		0,891	0,047	0,335	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	0,208	0,312	.495*	0,030	-0,091	.644*	0,303	0,347	0,026	1	-0,169	-0,125	.463*
	Sig. (2-tailed)	0,271	0,094	0,005	0,874	0,631	0,000	0,104	0,060	0,891		0,373	0,510	0,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	0,168	.489*	-0,056	.588*	0,016	-0,174	.381*	-0,174	.365*	-0,169	1	.843*	.477*
	Sig. (2-tailed)	0,375	0,006	0,768	0,001	0,931	0,359	0,038	0,359	0,047	0,373		0,000	0,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	0,208	.397*	-0,052	.484*	-0,091	-0,099	.404*	-0,248	0,182	-0,125	.843*	1	.409*
	Sig. (2-tailed)	0,271	0,030	0,785	0,007	0,631	0,602	0,027	0,187	0,335	0,510	0,000		0,025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Tota	Pearson	.611*	.673*	.584*	.627*	.558*	.578*	.689*	.470*	.562*	.463*	.477*	.409*	1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

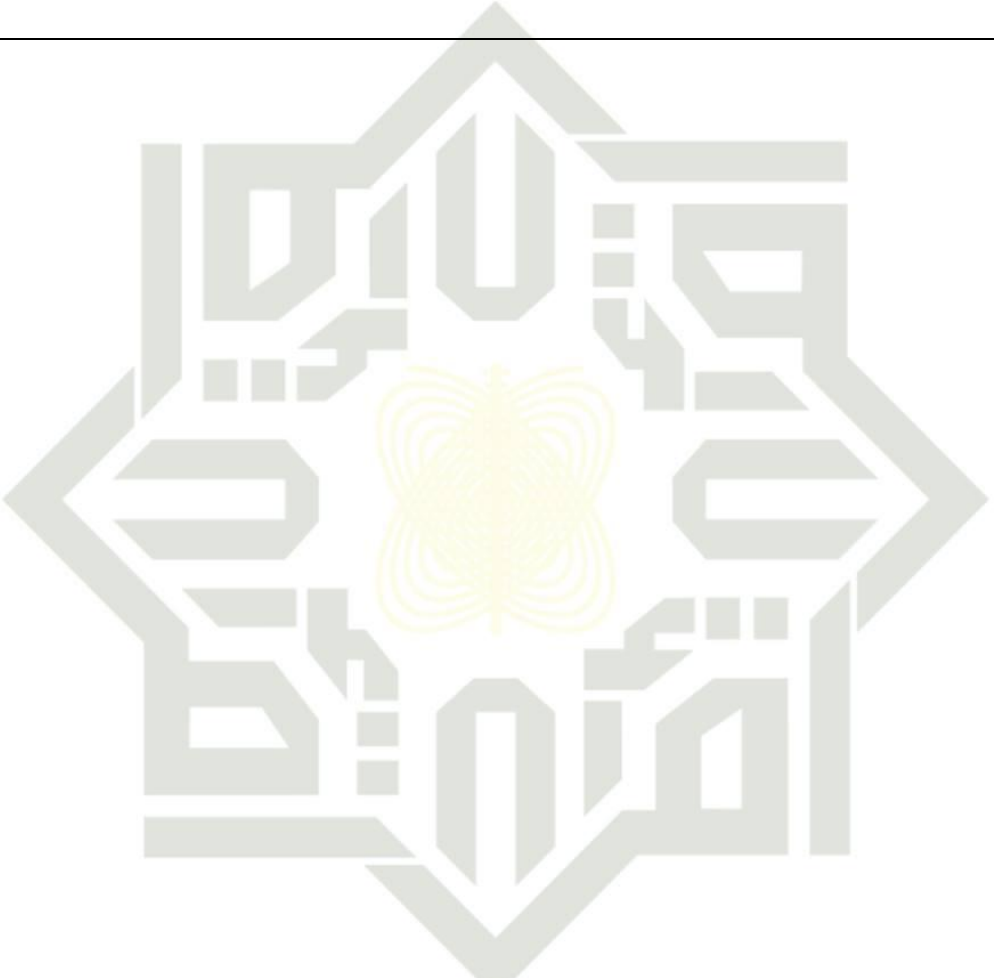
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,001	0,000	0,001	0,001	0,000	0,009	0,001	0,010	0,008	0,025	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).														
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).														

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Variabel Y (Supervisi Akademik)

Correlations														
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
P1	Pearson Correlation	1	.487*	.627*	-0,059	0,213	.372*	0,291	.644*	-0,084	-0,033	0,048	0,168	.448*
	Sig. (2-tailed)		0,006	0,000	0,757	0,259	0,043	0,118	0,000	0,657	0,861	0,800	0,374	0,013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.487*	1	.566*	0,333	.465*	.403*	0,149	.382*	0,330	.486*	0,344	0,243	.746*
	Sig. (2-tailed)	0,006		0,001	0,072	0,010	0,027	0,431	0,037	0,075	0,006	0,063	0,195	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.627*	.566*	1	0,206	0,321	.496*	0,315	.404*	0,022	-0,073	0,106	0,106	.565*
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,001		0,275	0,084	0,005	0,090	0,027	0,910	0,700	0,577	0,578	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	-0,059	0,333	0,206	1	.422*	0,345	-0,002	-0,115	.551*	.455*	0,338	.371*	.578*
	Sig. (2-tailed)	0,757	0,072	0,275		0,020	0,062	0,990	0,546	0,002	0,012	0,067	0,044	0,001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	0,213	.465*	0,321	.422*	1	.554*	.384*	0,220	0,310	.473*	0,216	.648*	.751*
	Sig. (2-tailed)	0,259	0,010	0,084	0,020		0,002	0,036	0,242	0,095	0,008	0,252	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.372*	.403*	.496*	0,345	.554*	1	.554*	.543*	0,247	.464*	0,251	0,195	.783*
	Sig. (2-tailed)	0,043	0,027	0,005	0,062	0,002		0,001	0,002	0,188	0,010	0,181	0,302	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	0,291	0,149	0,315	-0,002	.384*	.554*	1	.568*	-0,028	-0,021	0,257	0,106	.502*
	Sig. (2-tailed)	0,118	0,431	0,090	0,990	0,036	0,001		0,001	0,883	0,912	0,170	0,578	0,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.644*	.382*	.404*	-0,115	0,220	.543*	.568*	1	-0,319	0,016	.447*	0,055	.482*
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,037	0,027	0,546	0,242	0,002	0,001		0,086	0,932	0,013	0,774	0,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson	-	0,330	0,022	.551*	0,310	0,247	-	-	1	.750*	-	0,282	.492*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

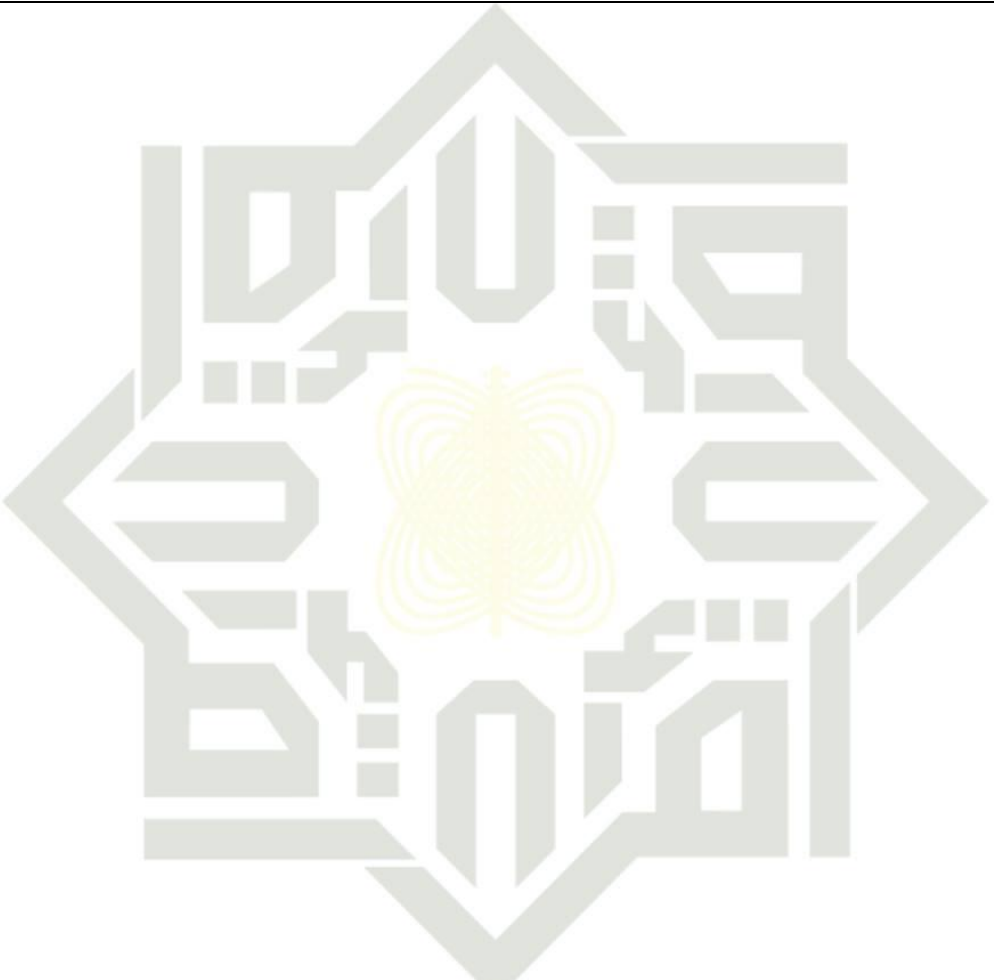
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Correlation	0,084			*			0,028	0,319		*	0,157		*
	Sig. (2-tailed)	0,657	0,075	0,910	0,002	0,095	0,188	0,883	0,086		0,000	0,408	0,131	0,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	-0,033	.486*	-0,073	.455*	.473*	.464*	-0,021	0,016	.750*	1	0,135	.385*	.631*
	Sig. (2-tailed)	0,861	0,006	0,700	0,012	0,008	0,010	0,912	0,932	0,000		0,475	0,036	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	0,048	0,344	0,106	0,338	0,216	0,251	0,257	.447*	-0,157	0,135	1	.455*	.448*
	Sig. (2-tailed)	0,800	0,063	0,577	0,067	0,252	0,181	0,170	0,013	0,408	0,475		0,011	0,013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	0,168	0,243	0,106	.371*	.648*	0,195	0,106	0,055	0,282	.385*	.455*	1	.539*
	Sig. (2-tailed)	0,374	0,195	0,578	0,044	0,000	0,302	0,578	0,774	0,131	0,036	0,011		0,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.448*	.746*	.565*	.578*	.751*	.783*	.502*	.482*	.492*	.631*	.448*	.539*	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	0,013	0,000	0,001	0,001	0,000	0,000	0,005	0,007	0,006	0,000	0,013	0,002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).														
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).														



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





RIWAYAT HIDUP PENULIS



MUHAMMAD ADELIN lahir di Harapan Jaya pada tanggal 24 Februari 2001. Peneliti merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari Bapak Bakri dan ibu Murni. Peneliti memulai pendidikan di SDN 012 Harapan Jaya pada tahun 2007.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang dan lulus tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMAN 02 Bangko Pusako dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Syariah dan Hukum dan melalui jalur UMPTKIN. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Rantau Panjang, Kabupaten Rokan Hulu pada tahun 2022 dan melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Muhammadiyah 01 Pekanbaru. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang yakni dengan judul “Hubungan Supervisi Akademik dengan Kinerja Guru di MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir” dan diujikan pada tanggal 14 September 2023 dan alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan studi dengan predikat sangat memuaskan dan Nilai Prestasi Kumulatif (IPK) 3,64 serta berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.