

**HUBUNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI DAN PERAN
BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



OLEH

SUFI AULIA

NIM. 11810623179

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI DAN PERAN
BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

SUFI AULIA

NIM. 11810623179

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Hubungan Status Sosial Dan Peran Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Sufi Aulia Nim. **1810623179** dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang **Penyusunan** Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan **Syarif Kasim Riau**.

Pekanbaru, 06 Muharam 1445 H
24 Juli 2023

Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Ansharullah, SP., M.Ec
NP. 197907072008011017

Ristiliana, M.Pd.E
NIK. 130117007

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Status Sosial Ekonomi Dan Peran Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonimi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang* yang ditulis oleh Sufi Aulia, Nim. 11810423179 yang telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 September 2023, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 16 Rabi'ul Awal 1445 H
29 September 2023

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, S.pd.I., M.Par

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak

Penguji II

Naskah, M.Pd.E

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sufi Aulia
NIM : 11810623179
Tempat/Tgl. Lahir : Dumai/15 November 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Hubungan Status Sosial Ekonomi Dan Peran Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 September 2023
Yang membuat pernyataan



Sufi Aulia
Nim. 11810623179



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E .selaku dosen pembimbing dan sebagai dosen penasehat akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan yang dapat memotivasi penulis sejak awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Seluruh Dosen dan Staff, Khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Kepada penguji proposal penelitian bapak Dicki Hartanto, Dr., S.Pi.,M.M., ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd,M.Pd.E, yang berkenan memberi arahan dan perbaikan dalam melengkapi penulisan skripsi.
7. Teristimewa kepada harta yang paling berharga kedua orang tua yang sangat penulis cinta dan sayangi yaitu Ayahanda Ahmad Gazali dan Ibunda Lince Formina terima kasih selalu mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk penulis
8. Teman-temanku tersayang Bagus Haryono, Winda Friyanti Ningsih, Yulia Geovani, Vinna Lita Deferfa, Niken Dwita Sari, yang telah memberikan semangat dan do'a yang telah setia menemani penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar pendidikan ekonomi angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun material dalam rangka menyusun skripsii ini.
11. Tim penguji skripsi program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau Terimakasih telah memberikan kritik dan saran terhadap skripsi penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih. Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin Ya Rabbal'Alamiin.

Pekanbaru, Juni 2023

Penulis

Sufi Aulia
NIM. 11810623179

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Sufi Aulia, (2023) : Hubungan Status Sosial Ekonomi dan Peran Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di SMANegeri 1 Tambang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan status sosial ekonomi dan peran bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI program IPS di SMANegeri 1 Tambang. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah Bagaimana hubungan status sosial ekonomi dan peran bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI program IPS di SMAN 1 Tambang. Penelitian ini menggunakan pendekatan Deskriptif kuantitatif dengan jenis penelitian *ex-post facto*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X1 IPS SMAN Tambang Kabupaten Kampar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMAN 1 Tambang Kabupaten Kampar yang berjumlah 99 siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji linearitas, uji korelasi, uji asumsi klasik. Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan status sosial ekonomi terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi siswa kelas X di SMA 1 Tambang. Terdapat pengaruh positif dan signifikan bimbingan belajar terhadap hasil belajar belajar pelajaran ekonomi siswa kelas X di SMA 1 Tambang. Hubungan antara variabel status sosial ekonomi dan bimbingan belajardengan hasil belajar mempunyai hubungan hal ini didapati bahwa (nilai Sig.) $0,000 < 0,05$ sedangkan Fhitung $11,412 > F_{tabel} 3,940$ ($df_1 = (n-k-1) = (99-2-1) = 96$) artinya ada hubungan status sosial ekonomi dan peran bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI program IPS di SMAN 1 Tambang

Kata Kunci : Status sosial ekonomi, bimbingan belajar, hasil belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Sufi Aulia, (2023): The Correlation between Socio-Economic Status and Tutoring Role toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 1 Tambang

This research aimed at finding out the correlation between socio-economic status and tutoring role toward student learning achievement on Economics Subject at the eleventh grade of Social Science program at State Senior High School 1 Tambang. The formulation of the problem in this research was how the correlation between socio-economic status and tutoring role toward student learning achievement on Economics Subject at the eleventh grade of Social Science program at State Senior High School 1 Tambang was. Quantitative descriptive approach was used in this research with ex-post facto. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 1 Tambang Regency. All the eleventh-grade students at State Senior High School 1 Tambang Regency were the population of this research, and they were 99 students. The techniques of analyzing data were descriptive analysis, linearity test, correlation test, and classical assumption test. The research findings showed that there was a positive and significant influence of socio-economic status toward student Economics learning achievement on Subject at the eleventh grade at State Senior High School 1 Tambang, there was a positive and significant influence of tutoring role toward student Economics learning achievement on Subject at the eleventh grade at State Senior High School 1 Tambang, and there was a correlation among socio-economic status, tutoring role, and learning achievement. It was obtained from 0.000 (Sig. score) lower than 0.05, and $F_{\text{observed}} 11.412$ higher than $F_{\text{table}} 3.940$ ($df1=(n-k-1) = (99-2-1) = 96$). It meant that there was a correlation between socio-economic status and tutoring role toward student learning achievement on Economics Subject at the eleventh grade of Social Science program at State Senior High School 1 Tambang.

Keywords: Socio-Economic Status, Tutoring Role, Learning Achievement

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

صوفي أولياء، (٢٠٢٣): العلاقة بين وضع الاجتماع الاقتصادي ودور توجيه التعلم على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين وضع الاجتماع الاقتصادي ودور توجيه التعلم على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد في الصف ١١ لبرنامج الدراسات الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج. تتمثل صياغة مشكلة هذه الدراسة في كيفية العلاقة بين وضع الاجتماع الاقتصادي ودور توجيه التعلم على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج. يستخدم هذا البحث نهجًا وصفيًا كميًا مع نوع البحث بأثر رجعي. أفراد هذه الدراسة هي طلاب الصف ١١ للدراسات الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج بمنطقة كمفر. السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف ١١ لبرنامج الدراسات الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج بمنطقة كمفر، بإجمالي ٩٩ طالبًا. تقنيات تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي، والاختبار الخطي، واختبار الارتباط، واختبار الافتراض الكلاسيكي. نتائج هذه الدراسة كان هناك تأثير إيجابي وهام وضع الاجتماع والاقتصادي على نتائج تعلم طلاب الصف ١١ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج. هناك تأثير إيجابي وهام لتوجيه التعلم على نتائج تعلم طلاب الصف ١١ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج. بين متغير وضع الاجتماع الاقتصادي ودور توجيه التعلم على نتائج تعلم علاقة، فقد وجد أن (قيمة الأهمية) $0.000 > 0.05$ بينما حساب $F_{(99-1-2-99)} = (n-k-1) = 1$ ($96 = 1 - 2 - 99$) يعني أن هناك علاقة بين وضع الاجتماع الاقتصادي ودور توجيه التعلم على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد في الصف ١١ لبرنامج الدراسات الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج.

الكلمات الأساسية: وضع الاجتماع الاقتصادي، الدروس الخصوصية، نتائج التعلم





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Konsep Teoritis	12
B. Penelitian Relevan	34
C. Konsep Operasional.....	36
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	42
F. Variabel penelitian	43
G. Uji Instrumen Penelitian	43
H. Teknis Analisis Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	54
B. Penyajian Data	57
C. Analisis Data.....	74
D. Pembahasan	87
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

the Islamic University of Sultan Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1	Hasil Belajar Siswa.....	6
Tabel III. 1	Uji Validitas Angket Status Sosial ekonomi	45
Tabel III. 2	Realibitas	47
Tabel IV. 1	Pekerjaan Ayah.....	57
Tabel IV. 2	Pekerjaan Ibu	58
Tabel IV. 3	Pendidikan Terakhir Ayah.....	59
Tabel IV. 4	Pendidikan Terakhir Ibu	59
Tabel IV. 5	Orang Tua Menempuh Pendidikan Tertentu	60
Tabel IV. 6	Orang Tua Memberikan Pendidikan Yang Baik Sejak Kecil	61
Tabel IV. 7	Penghasilan Pokok Ayah Setiap Bulan	61
Tabel IV. 8	Penghasilan Pokok Ibu Setiap Bulan.....	62
Tabel IV. 9	Barang Elektronik Yang Dimiliki Orang Tua	63
Tabel IV. 10	Kendaraan Yang Dimiliki Orang Tua	64
Tabel IV. 11	Jenis Rumah Yang Ditempati Keluarga	64
Tabel IV. 12	Alat Komunikasi Yang Dimiliki Orang Keluarga.....	65
Tabel IV. 13	Bimbel Memberikan Rasa Nyaman.....	66
Tabel IV. 14	Bimbel Mempberikan Rasa Aman	66
Tabel IV. 15	Bimbel Memberikan Rasa Menyenangkan	67
Tabel IV. 16	Bimbel Memberikan Cara Jitu Mengerjakan Soal	68
Tabel IV. 17	Bimbel Memberikan Cara Cepat Mengerjakan Soal.....	68
Tabel IV. 18	Bimbel Memberikan Cara Mudah Mengerjakan Soal.....	69
Tabel IV. 19	Bimbel Memberikan Pemahaman Yang Baik	70
Tabel IV. 20	Bimbel Memberikan Program Kegiatan Belajar yang Menarik.....	70
Tabel IV. 21	Bimbel Memberikan Program belajar yang Senang	71
Tabel IV. 22	Bimbel Memberikan Evaluasi Hasil Belajar Anak.....	72
Tabel IV. 23	Bimbel Memberikan Remedial Kepada Hasil Belajar Anak .	72
Tabel IV. 24	Bimbel Memberikan Penilaian Terhadap hasil belajar Anak	73
Tabel IV. 25	Statistik Sebaran Hasil Belajar	74

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 26 Uji Validitas.....	76
Tabel IV. 27 Uji Realibitas	78
Tabel IV. 28 Uji Linieritas	79
Tabel IV. 29 Uji Normalitas	80
Tabel IV. 30 Uji Multikolinearitas	82
Tabel IV. 31 Uji Hipotesis.....	84
Tabel IV. 32 Uji F.....	85



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Uji Heterokedastisitas6	83
---	----



DATAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Angket Uji Coba.....	85
Lampiran 2.	Tabulasi Angket Uji Coba.....	89
Lampiran 3.	Angket Penelitian.....	90
Lampiran 4.	Tabulasi Angket Penelitian.....	94
Lampiran 5.	Data Hasil Belajar.....	98
Lampiran 6.	Uji Deskriptif.....	100
Lampiran 7.	Uji Validitas.....	101
Lampiran 8.	Uji Linieritas.....	101
Lampiran 9.	Uji Reabilitas.....	101
Lampiran 10.	Uji Normalitas.....	102
Lampiran 11.	Uji Heterokedasitas.....	103
Lampiran 12.	Uji F.....	103
Lampiran 13.	Dokumentasi.....	105
Lampiran 14.	Surat-surat.....	111

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dengan tujuan mempersiapkan generasi muda sebagai penerus bangsa yang mampu menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Menurut pasal 1 Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan merupakan proses pembelajaran dimana yang tidak tahu menjadi tahu yang belum mengerti menjadi mengerti. Sebagaimana yang dijelaskan Firman Allah SWT Q.S Al-Alaq ayat 1-5¹

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي
 عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

Artinya: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha mulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*

¹Al-Quran dan Terjemahannya, Departemen Agama RI, Bandung, hlm.597



Ayat ini bukti bahwa Al-Qur'an memandang bahwa proses belajar merupakan suatu yang sangat penting dalam kehidupan manusia. keseluruhan dalam proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok, ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada sebagaimana kesiapan siswa dalam proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik agar mendapatkan hasil belajar yang optimal

Terkait dengan dunia pendidikan, untuk menciptakan manusia yang berkualitas dan berprestasi tinggi maka siswa harus memiliki prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar merupakan indikator yang penting untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar. Prestasi belajar juga dapat menjadi tolok ukur dari tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi tertentu yang telah diberikan, setelah peserta didik mengalami proses belajar pada jangka waktu tertentu dan dinyatakan dalam bentuk nilai. Keberhasilan pendidikan bukan hanya tanggung jawab pemerintah. Keberhasilan pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga (orang tua), anggota masyarakat dan pemerintah. Pemerintah dan masyarakat menyediakan tempat untuk belajar yaitu gedung sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal untuk meningkatkan kualitas sumber daya dan sebagai tempat berlangsungnya kegiatan pembelajaran yang tersusun secara sistematis, terencana dan terarah. Keberhasilan suatu pembelajaran siswa yang akan saya teliti berdasarkan hasil Ujian Akhir Semester (UAS). Hasil Belajar siswa merupakan gambaran keberhasilan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam proses belajar. Tinggi rendahnya nilai dalam hasil belajar sebagai alat untuk mengetahui siswa mengalami perubahan atau tidak dalam belajar. Pencapaian yang di terima siswa itu berbeda-beda. Hal ini disebabkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar².

Prestasi belajar dipengaruhi banyak faktor, baik dari internal maupun eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri atas beberapa hal yaitu kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi serta cara belajar. Sedangkan faktor eksternal terdiri atas keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar³. Dalam hal ini guru di harapkan mampu mengatasi siswa yang berprestasi rendah atau siswa yang mengalami kegagalan dengan berusaha mengetahui dan mengatasi faktor-faktor yang menghambat hasil belajar siswa

Orang tua memiliki pengaruh yang besar terhadap keberhasilan anak dalam perkembangan dan pendidikan anak. M. Dalyono berpendapat bahwa faktor orang tua berupa pendidikan orang tua, penghasilan orang tua, keakraban, serta perhatian dan bimbingan orang tua sangat berpengaruh pada perkembangan anak serta pencapaian hasil belajarnya⁴

Peranan ekonomi orang tua secara umum dapat dikatakan mempunyai pengaruh yang positif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. keadaan sosio-ekonomi keluarga tentulah berpengaruh terhadap perkembangan anak-anak, apabila kita perhatikan bahwa dengan adanya perekonomian yang cukup, lingkungan material yang dihadapi anak dalam keluarga itu lebih luas,

²OmeaHamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hlm 30

³ M. Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. RinekaCipta.

⁴ M. Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ia mendapat kesempatan yang lebih luas untuk mengembangkan bermacam-macam kecakapan yang tidak dapat ia kembangkan apabila tidak ada prasarannya⁵.

Aktivitas belajar bagi setiap individu, tidak selamanya dapat berlangsung secara wajar. Kadang-kadang lancar, kadang-kadang tidak, kadang-kadang dapat cepat menangkap apa yang dipelajari dan terkadang juga sangat sulit. Bimbingan belajar merupakan salah satu bimbingan yang diarahkan untuk membantu para individu atau siswa dalam menghadapi dan memecahkan masalah-masalah dalam hal belajarnya. Yang meliputi yaitu: penyelesaian tugas-tugas dan latihan, cara belajar, dan lain sebagainya.

Bimbingan belajar merupakan salah satu bimbingan yang diarahkan untuk membantu para individu atau siswa dalam menghadapi dan memecahkan masalah-masalah dalam hal belajarnya. Yang meliputi yaitu: penyelesaian tugas-tugas dan latihan, cara belajar, dan lain sebagainya. Bimbingan belajar dilakukan dengan cara mengembangkan suasana belajar-mengajar yang kondusif agar terhindar dari kesulitan belajar.

Bimbingan belajar juga dilakukan oleh siswa untuk meningkatkan pemahaman mereka dan nilai belajar mereka di sekolah. Orang tua siswa memasukkan anak-anak mereka untuk bimbingan belajar privat. Bimbingan Belajar privat adalah bimbingan belajar yang di ikuti seorang siswa atau beberapa orang siswa di rumah siswa atau tempat guru. Ada sepuluh orang siswa yang mengikuti bimbingan belajar privat.

⁵Gerungan.2004. *Psikologi Sosial*. Bandung. PT RefikaAditama

Permasalahan yang muncul sekarang adalah tak jarang banyak ditemui hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Berbagai tawaran bimbingan belajar suatu lembaga pendidikan nonformal maupun perorangan dalam kelompok belajar seperti yang menjamur saat ini menjadi salah satu solusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Bimbingan belajar adalah suatu proses pemberian bantuan dari guru/guru pembimbing kepada siswa dengan cara mengembangkan suasana belajar yang kondusif dan menumbuhkan kemampuan agar siswa dapat mengatasi kesulitan belajar yang mungkin dihadapinya sehingga mencapai hasil belajar yang optimal.

Masalah-masalah pendidikan secara terinci yang kerap kali dihadapi peserta didik antara lain ialah pada awal sekolah, mereka kerap menghadapi kesulitan menyesuaikan diri dengan pelajaran, para guru, tata tertib sekolah, lingkungan sekolah dan sebagainya. Dalam proses menjalani program disekolah peserta didik tidak jarang menghadapi kesulitan berupa keraguan memilih bidang studi yang sesuai, memilih mata pelajaran yang cocok. Pada tahun-tahun terakhir mereka dalam suatu sekolah sering kali menghadapi kesulitan-kesulitan berupa konflik dalam pilihan sekolah lanjutan, memilih tempat bimbingan les yang memadai

Semakin tingginya nilai yang ditetapkan oleh pemerintah sebagai batas kelulusan minimal membuat orang tua siswa ataupun siswa sendiri beranggapan bahwa jam belajar siswa di sekolah masih kurang. Maka dari itu para orang tua siswa mendaftarkan anaknya diberbagai lembaga bimbingan belajar untuk meningkatkan prestasi belajar si anak. Bimbingan belajar merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar. Orang tua memiliki pengaruh yang cukup besar dalam perkembangan pendidikan anak. Hal ini terkait dengan perhatian yang diberikan orang tua kepada anak. Ada beberapa indikator yang dapat dipakai untuk melihat perhatian orang tua, yaitu: (1) pemberian penghargaan dan hukuman, (2) pemberian contoh, (3) pemberian motivasi berprestasi, dan (4) menyediakan fasilitas belajar

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan pada siswa kelas XI di SMAN 1 Tambang permasalahan yang muncul adalah rendahnya hasil belajar siswa. Ada beberapa siswa yang bahkan harus remidi untuk bisa mencapai nilai KKM yang ditentukan. Maraknya tawaran bimbingan belajar di luar jam sekolah seperti lembaga bimbingan belajar, les privat, belajar kelompok dan lain-lain menjadi tawaran yang menarik bagi para orang tua zaman sekarang yang sibuk dengan pekerjaannya, maupun bagi mereka para orang tua yang merasa kurang mampu dalam membimbing belajar anaknya

TABEL I.1
HASIL BELAJAR SISWA XI IPS SMAN 1 TAMBANG

No	Kelas	KKM	Rata-rata Kelas	Keterangan	
				Lulus	Tidak Lulus
1	XI IPS 1	70	75	27	5
2	XI IPS 2	70	75	30	3
3	XI IPS 3	70	75	32	2

Sumber : SMAN 1 Tambang, 2022

Berdasarkan tabel di atas dapat di ketahui bahwa nilai KKM itu 70 dan masih ada siswa yang tidak memenuhi nilai KKM tersebut. Ada dua mata pelajaran yang siswa kesulitan dalam pelajaran dan tidak memenuhi nilai KKM yaitu mata pelajaran matematika dan ekonomi. Dari kelas XI IPS 1 ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lima siswa yang tidak lulus KKM. Dari kelas X1 IPS 2 ada tiga siswa yang tidak lulus KKM dan X1 IPS 3 ada dua siswa yang tidak lulus nilai KKM nya.

Pelajaran matematika dan ekonomi menyulitkan siswa pada saat belajar di sekolah. Untuk mengatasi kekurangpahaman siswa di kelas, ada 35 orang siswa yang mengikuti bimbingan belajar privat untuk mata pelajaran matematika dan ips. Dengan mengikuti bimbingan belajar, siswa dapat meningkatkan nilai belajar mereka di sekolah.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, penulis bermaksud untuk meneliti pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua dan bimbingan belajar terhadap hasil belajar. Oleh sebab itu, peneliti merekomendasikan judul yang hendak diteliti adalah : **“Hubungan Status Sosial Ekonomi dan Peran Bimbingan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di SMANegeri 1 Tambang”**

B. Penegasan Istilah

Penulis dalam penelitian ini agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang digunakan pada judul penelitian, maka perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, yaitu:

1. Hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang

tidak tahu menjadi tahu⁶. Hasil belajar yang di maksud di dalam penelitian diatas adalah nilai rapor semester.

2. Bimbingan belajar adalah suatu bantuan yang diberikan pada siswa untuk mengatasi masalah-masalah dalam belajar sehingga mendapat hasil yang baik. Bidang bimbingan dan konseling dapat dilaksanakan melalui berbagai jenis layanan⁷. Yang dimaksud dalam penelitian di atas adalah bimbel secara privat.
3. Status sosio ekonomi meliputi tingkat pendidikan orang tua, jenis pekerjaan dan penghasilan orang tua, jabatan orang tua, fasilitas khusus dan barang-barang berharga yang ada di rumah.⁸.. yang dimaksud di status sosial dalam penelitian ini adalah penghasilan orang tua.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Status sosial ekonomi siswa di SMAN 1 Tambang bervariasi.
- b. Masih sedikit siswa yang mengikuti bimbingan belajar
- c. Masih adanya siswa di SMAN 1 Tambang yang hasil belajarnya belum maksimal.

⁶Omea Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hlm 30

⁷Rifda El Fiah, Adi Putra Purbaya. Penerapan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 12 Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016. Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal). hal 1.

⁸Dimiyati Mahmud. (1990). Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Terapan. Yogyakarta : BPEE. h.30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Pembatasan masalah ini difokuskan pada prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibatasi pada status sosial ekonomi dan bimbingan belajar. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada analisis hubungan status sosial ekonomi orang tua, dan peran bimbingan belajar di luar sekolah terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI program IPS di SMA Negeri 1 Tambang.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, maka dalam penelitian dapat di tentukan rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana hubungan status sosial ekonomi terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI program IPS di SMAN 1 Tambang?
- b. Bagaimana hubungan peran bimbingan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI XI program IPS di SMAN 1 Tambang?
- c. Bagaimana hubunganstatus sosial ekonomi dan peran bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI program IPS di SMAN 1 Tambang?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui hubungan status sosial ekonomi terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI program IPS di SMANegeri 1 Tambang
- b. Untuk mengetahui peran bimbingan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI XI program IPS di SMANegeri 1 Tambang
- c. Untuk mengetahui hubungan status sosial ekonomi dan peran bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI program IPS di SMANegeri 1 Tambang?

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik dari segi teoritis maupun praktis.

a. Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam kemajuan ilmu pengetahuan khususnya dibidang pendidikan. Penelitian ini juga diharapkan dapat menambah referensi terkait status sosial ekonomi orang tua, bimbingan belajar, dan prestasi belajar siswa.
- 2) Penelitian ini dapat memberikan penjelasan mengenai pengaruh status sosial ekonomi, dan bimbingan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Praktis

- 1) Bagi Siswa dapat dijadikan dasar untuk lebih giat lagi dalam belajar
- 2) Bagi Orang Tuadapat dijadikan masukan untuk lebih memperhatikan kebutuhan anaknya untuk belajar di sekolah
- 3) Bagi Sekolah dapat dijadikan dasar untuk mengetahui prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi dikaitkan dengan status sosial ekonomi, dan bimbingan belajar sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.
- 4) Bagi Peneliti sebagai wadah untuk mengimplementasikan pengetahuan yang telah dimiliki dan sebagai wadah untuk menambah wawasan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Konsep Teoritis Belajar dan Hasil Belajar

1. Belajar dan Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Menurut Slameto⁹ belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Menurut Sugihartono belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

Wina Sanjaya belajar adalah proses mental yang terjadi di dalam diri seseorang, sehingga menyebabkan munculnya perubahan perilaku.¹⁰ Prof. Dr. H. Engkoswara menjelaskan belajar adalah proses perubahan perilaku yang dinyatakan dalam bentuk penugasan, penggunaan, dan penilaian tentang pengetahuan, sikap, nilai dan keterampilan.¹¹

⁹Slameto. Belajar dan Faktor – factor yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012

¹⁰Dana Ratifi Suwardi, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas Xi Ips di SMA Negeri 1 Bae Kudus” Economic Education Analysis Journal 2, Thn 2012, Hlm 2

¹¹Sudirman N, 1991, *Ilmu Pendidikan*, (Cet.4. Bandung : Remaja Rosdakarya). Hal.99

Berdasarkan definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang dilakukan seseorang dengan munculnya perubahan tingkah laku secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Dengan belajar manusia akan memperoleh hal-hal yang baru yang belum pernah diketahuinya. Belajar dapat terjadi di mana saja dan kapan saja.

b. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil pembelajaran dari suatu individu tersebut berinteraksi secara aktif dan positif dengan lingkungannya. Hasil belajar yang tinggi tidak mungkin dicapai jika seseorang tidak berusaha dengan sungguh-sungguh. Menurut Nana Sudjana mendefinisikan “hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar”. Disisi lain pengertian hasil belajar menurut Purwanto hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan¹².

Dimiyati dan Mudjiyono menjelaskan bahwa belajar terdiri dari rangkaian aktivitas yang saling berkaitan. Hasil belajar dapat dikatakan sebagai kapasitas. Sesudah belajar siswa akan

¹²Teni Nurrita, “Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, Misykat, Volume 03, Nomor 01, Juni 2018, Hlm 175

mendapatkan pengetahuan, pandangan, keterampilan, dan nilai.¹³. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai siswa setelah mengikuti pembelajaran untuk mencapai tujuan dengan kriteria tertentu, di mana keberhasilan tersebut diukur dengan nilai.

Hasil belajar berkaitan dengan nilai yang diberikan guru setelah siswa mengikuti serangkaian proses pembelajaran. Melalui penilaian hasil belajar, guru dapat mengetahui sejauh mana penguasaan siswa setelah mengikuti pembelajaran ekonomi. Adanya tolak ukur dengan nilai hasil belajar tersebut, dapat diketahui kelebihan dan kekurangan dalam proses pembelajaran ekonomi sehingga dapat memperbaiki kesalahan dan sebagai acuan untuk membuat perencanaan selanjutnya.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil dari belajar siswa bersifat heterogen yaitu hasil prestasi belajar yang berbeda-beda antara siswa satu dengan siswa lainnya. Hal tersebut terjadi tentu adanya banyak sebab yang timbul. Hasil belajar ekonomi yang dicapai oleh siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor baik faktor dari dalam maupun dari luar diri siswa. Menurut Slameto¹⁴, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan, yaitu:

¹³CahyaniAmildah Citra, “KeefektifanPenggunaan Media PembelajaranBerbasis Game EdukasiQuizizzTerhadapHasilBelajarTeknologiPerkantoranSiswaKelas X SmkKetintang Surabaya”, *JurnalPendidikanAdministrasiPerkantoran* (Jpap) Volume 8, Nomor 2, 2020, Hlm 262

¹⁴Slameto.Belajar dan Faktor – factor yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012,Hlm 60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor internal yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, antara lain:
 - a) Faktor jasmaniah (kesehatan dan cacat tubuh),
 - b) Faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, motivasi, bakat, motif, kematangan, kesiapan),
 - c) Faktor kelelahan.
- 2) Faktor eksternal yaitu faktor yang ada di luar individu, antara lain:
 - a) Faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antara anggota, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan)
 - b) Faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas ruma)
 - c) Faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat)

d. Pengukuran Hasil Belajar

Menilai dan mengukur hasil belajar adalah salah satu dari komponen pembelajaran itu sendiri dan tidak dapat ditinggalkan. Penilaian yaitu mengambil kesimpulan terhadap sesuatu dengan ukuran baik atau buruk. Menurut Sugihartono hasil pengukuran dapat berupa nilai atau angka yang menggambarkan kondisi atau kenyataan sesuai dengan kualitas dan kuantitas keadaan yang diukur. Menurut

Nana Sudjana cara mengukur hasil belajar dapat dibagi menjadi tiga ranah yaitu:¹⁵

1) Ranah Kognitif

Meliputi hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Aspek pengetahuan atau ingatan dan pemahaman termasuk dalam kognitif tingkat rendah. Sedangkan aspek aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi termasuk dalam kognitif tingkat tinggi.

2) Ranah Afektif

Meliputi sikap dan nilai, terdapat lima kategori ranah afektif sebagai hasil belajar yaitu receiving/attending, responding atau jawaban, valuing/penilaian, organisasi dan karakteristik nilai atau internalisasi nilai.

3) Ranah Psikomotorik

Dalam ranah ini, hasil belajar berbentuk keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak individu. Ada enam tingkatan keterampilan yaitu gerakan refleks (keterampilan gerakan yang tidak disadari, keterampilan pada gerakan dasar, kemampuan perseptual, kemampuan dibidang fisik, gerakan-gerakan skill, kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi non-decursive seperti gerakan ekspresif dan interpretative. Tipe hasil belajar

¹⁵Mufadhal, Riska, Ifdil, “Hubungan Stres Akademik Siswa dengan Hasil Belajar”, Jurnal Education, 41 Volume 4 Nomor 1, April 2018, Hlm 41

ranah psikomotoris berkenaan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah ia menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar ini sebenarnya tahap lanjutan dari hasil belajar afektif yang baru tampak dalam kecenderungan kecenderungan untuk berperilaku.

berdasarkan ketiga ranah di atas, dapat disimpulkan bahwa untuk mengukur tingkat hasil belajar siswa di sekolah salah satunya dari nilai semester yang diperoleh siswa

2. Status Sosial Ekonomi

a. Pengertian Kondisi Sosial Ekonomi

Menurut Mahmud bahwa status sosio ekonomi meliputi tingkat pendidikan orang tua, jenis pekerjaan dan penghasilan orang tua, jabatan orang tua, fasilitas khusus dan barang-barang berharga yang ada di rumah. Status sosio ekonomi tercermin pada pemikiran atau penguasaan kekayaan, prestige dan kekuasaan ekonomi. Status sosial merupakan sekumpulan hak dan kewajiban yang dimiliki seseorang dalam masyarakatnya.¹⁶

Status sosial dapat diartikan sebagai kedudukan seseorang dalam suatu kelompok dan hubungannya dengan anggota yang lain dalam kelompok yang sama, kedudukan-kedudukan tersebut di perbandingkan menurut nilai dan kuantitasnya sehingga terlihat ada perbedaan antara kedudukan yang rendah dan yang tinggi. Keadaan

¹⁶Dimiyati Mahmud. (1990). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Terapan*. Yogyakarta : BPFE.h.30

sosial ekonomi setiap orang itu berbeda-beda dan bertingkat, ada yang keadaan sosial ekonominya tinggi, sedang, dan rendah. Sosial ekonomi adalah kedudukan atau posisi seseorang dalam kelompok manusia yang ditentukan oleh jenis aktivitas ekonomi, pendapatan, tingkat pendidikan, jenis rumah tinggal, dan jabatan dalam organisasi,

Keadaan sosial ekonomi yang baik dapat yang menghambat ataupun mendorong dalam belajar. Masalah biaya pendidikan juga merupakan sumber kekuatan dalam belajar karena kurangnya biaya pendidikan akan sangat mengganggu kelancaran belajar. Salah satu fakta yang mempengaruhi tingkat pendidikan anak adalah pendapatan keluarga masyarakatnya.¹⁷

Keadaan sosio-ekonomi keluarga tentulah berpengaruh terhadap perkembangan anak-anak, apabila kita perhatikan bahwa dengan adanya perekonomian yang cukup, lingkungan material yang dihadapi anak dalam keluarga itu lebih luas, ia mendapat kesempatan yang lebih luas untuk mengembangkan bermacam-macam kecakapan yang tidak dapat ia kembangkan apabila tidak ada prasarannya¹⁸.

Dengan status sosial ekonomi orang tua yang mendukung, alat-alat penunjang dalam kegiatan sekolah anak pun dapat tersediakan, sehingga memudahkan anak dalam proses belajar. Dari ketersediaan alat-alat penunjang dalam kegiatan sekolah dan konsentrasi siswa

¹⁷Dadang Saepuloh. 2019. Analisis Status Sosial Ekonomi, dan Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 10 Kota Tangerang: Universitas Islam Syeh Yusuf

¹⁸Gerungan.2004. *Psikologi Sosial*. Bandung. PT Refika Aditama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya terfokus kepada kegiatan belajarnya, (karena tidak perlu memikirkan harus membantu orang tua memenuhi kebutuhan keluarga), maka tentulah hasil belajar siswa pun akan lebih baik dan memuaskan.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan pengertian keadaan sosial ekonomi dalam penelitian ini adalah kedudukan atau posisi seseorang dalam masyarakat berkaitan dengan tingkat pendidikan, tingkat pendapatan pemilikan kekayaan atau fasilitas serta jenis tempat tinggal.

b. Tingkat Status Sosial Orang Tua

Stratifikasi sosial adalah sebuah konsep yang menunjukkan adanya perbedaan atau pengelompokan suatu kelompok sosial (komunitas) secara bertingkat. Misalnya, dalam komunitas tersebut terdapat strata tinggi, strata menengah, strata rendah

- 1) Strata sosial rendah meliputi keluarga ekonomi lemah seperti : buruh tani, pedagang kecil, karyawan harian, berpendidikan formal rendah, tempat tinggal sederhana dan keuangan baik, perhatian pada pemenuhan kebutuhan hari ini, jangkauan hari esok terbatas
- 2) Strata sosial menengah, bercirikan : penghasilan melebihi keperluan hidup, biasa menabung, terpelajar, pendidikan sebagai alat kemajuan, mengandrungi masa depan lebih baik,
- 3) Strata sosial tinggi, yakni keluarga lapisan atas, dengan ciri- ciri : kehidupan ekonomi sangat baik, kaya raya, berwibawa, tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kwatir dengan kehidupan ekonomi di kemudian hari, mempertahankan status, pendidikan formal tidak dipandang sebagai alat mencapai kemajuan¹⁹.

Soejono Soekanto, Mengutip pitirim A. Sorokin, dalam Nurani soyomukti mengatakan bahwa stratifikasi social adalah perbedaan penduduk atau masyarakat kedalam kelas-kelas secara bertingkat (hirarkis). Sementara itu, Max Weber mendefisikan stratifikasi social sebagai penggolongan orang-orang yang termasuk dalam suatu system social tertentu ke dalam lapisan-lapisan hierarki menurut dimensi kekuasaan, privilese, dan prestise. Cuber mengartikan stratifikasi social sebagai suatu pola yang ditempatkan di atas katagori dari hak-hak yang berbeda kemajuan²⁰.

Menurut Soejono dalam schiffman dan kanuk di lihat dari sifatnya, pelapisan social di bedakan menjadi system pelapisan social tertutup dan system pelapisan terbuka, dan system pelapisan social campuran

1) Stratifikasi Sosial tertutup (closed social Stractification) Stratifikasi ini yang beranggota dari setiap strata sulit mengadakan mobilitas vertical. Walaupun mobilitas ada mobilitas, terbatas pada mobilitas horizontal saja. Contohnya : system kasta. Dalam sistem seperti ini yang berlaku di india ini, kaum sudra tidak bisa pindah posisi naik ke lapisan brahmana.

¹⁹ Abdullah Idi, *Sosiologi Pendidikan; Individu, Masyarakat, dan Pendidikan*, Jakarta: RajaawaliPers, 2011 hlm 178

²⁰Nuranisoyomukti, *Pengantar Sosiologi*, Jogjakarta: AR-RUZZ Media, 2016.hlm 373

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Stratifikasi Sosial Terbuka (Opened Social Stratification)
Stratifikasi ini bersifat dinamis karena mobilitasnya besar. Setiap anggota strata dapat bebas melakukan mobilitas social, baik vertical maupun horizontal. Contohnya seseorang yang miskin bisa menjadi kaya karena usaha nya atau sebaliknya.
- 3) Stratifikasi Sosial Campuran
Stratifikasi sosial campuran merupakan kombinasi antara stratifikasi tertutup dan terbuka. Misalnya, seseorang bali berkasta brahmana mempunyai kedudukan terhormat di bali, namun apabila ia pindah ke Jakarta menjadi buruh, ia memiliki kedudukan rendah. karena harus menyesuaikan dengan keadaan setempat²¹.

Berdasarkan pembagian strata kelas manusia, terdapat beberapa strata yang umum digunakan di masyarakat kita. Strata pertama yaitu keluarga tinggi atau keluarga mampu, keluarga menengah dan keluarga rendah atau keluarga kurang mampu. Dari pembagian strata status ini dapat mencerminkan kemampuann orang tua untuk memenuhi kebutuhan pendidikan anak-anak mereka

c. Faktor-faktor yang Menentukan Keadaan Sosial Ekonomi

Aspek untuk mengetahui tingkat pengukuran status sosial ekonomi orang tua yaitu tingkat pendidikan, penghasilan, dan pekerjaan²². Sebagai berikut :

- 1) Tingkat Pendidikan Orang Tua

²¹Ibid hal 377-379

²²Mulyadi Nitisusaatro,Op.Cit. hlm 103

Jenjang pendidikan seseorang biasanya mempengaruhi status sosial seseorang di dalam struktur sosialnya. Maka makin tinggi rendahnya tingkat pendidikan seseorang akan berpengaruh kepada pola-pola kehidupan orang tersebut. Oleh karena itu, seseorang yang bergelar dokter tentunya akan berstatus lebih tinggi di banding dengan seseorang yang lulusan SD

Pendidikan dan pekerjaan adalah dua karakteristik konsumen yang saling berhubungan. Pendidikan akan menentukan jenis pekerjaan yang dilakukan oleh seorang konsumen. Beberapa profesi seperti dokter, pengacara, akuntan, ahli laboran memerlukan syarat pendidikan formal agar bisa bekerja sebagai profesi tersebut

2) Pekerjaan Orang Tua

Pekerjaan merupakan ukuran sosial yang diterima secara luas dan mungkin merupakan ukuran kelas sosial terbaik yang dapat di rekomendasikan karena menggambarkan status yang berhubungan dengan pekerjaan. Untuk mengetahui jenis-jenis pekerjaan terdapat empat katagori yaitu: PNS, Pegawai Swasta, Wirausaha, dan mahasiswa atau pelajar

3) Penghasilan/Pendapatan Orang Tua

Penghasilan Perorangan atau keluarga merupakan variabel sosial ekonomi lain yang sering di gunakan untuk memperkirakan kedudukan kelas sosial. Pendapatan merupakan imbalan yang diterima oleh seseorang konsumen dari pekerjaan yang dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mencari nafkah Dengan perolehan pendapatan di anggota keluarga akan membiayai kegiatan konsumsinya. Adapun pengukuran pendapatan kedalam beberapa aspeknya yaitu : gaji pokok, tunjangan, bonus, dan pendapatan lainnya

Jumlah pendapatan akan menggambarkan besarnya daya beli dari seseorang, karena daya beli akan menggambarkan banyaknya produk dan jasa yang bisa dibeli dan dikonsumsi oleh seseorang. Dalam mengakatagorikan pendapatan rumah tangga

Badan Statistik pada survei sosial ekonomi Nasional mengakatagorikan menjadi beberapa kategori yaitu:

- d) Golongan pendapatan sangat tinggi, jika pendapatan rata-rata lebih dari Rp. 3.500.000 per bulan
- e) Golongan pendapatan tinggi, jika pendapatan rata-rata antara Rp 2.5000.000 s/d Rp. 3.500.000 perbulan
- f) Golongan pendapatan rendah, jika pendapatan rata-rata di bawah antara Rp. 1.500.000 s/d Rp. 3.500.000 perbulan
- g) Golongan pendapatan sangat rendah, jika pendapatan rata-rata di bawah antara Rp. 1.500.000 perbulan²³

Dari survei sosial ekonomi nasional yang di laksanakan BPS dan survey pendapatan orang tua siswa yang dimiliki pihak sekolah berdasarkan pekerjaan orang tua siswa, dapat disimpulkan bahwa golongan pendapatan orang tua siswa berada pada kaegori

²³Badan Pusat Statistik, Laporan Data Status Sosial Ekonomi, Jakarta: BPS,2017

pendapatan rendah yaitu di antara Rp 1.800.000 sampai Rp 3.000.000 per bulan

3. Bimbingan Belajar

a. Pengertian Bimbingan Belajar

Bimbingan adalah proses pemberian bantuan kepada seseorang atau sekelompok orang secara terus-menerus dan sistematis dari pembimbing kepada yang dibimbing agar tercapai kemandirian dalam pemahaman diri, penerimaan diri, pengarah diri, dan perwujudan diri dalam mencapai tingkat perkembangan yang optimal dan penyesuaian diri dengan lingkungan. Jadi, pemberian bantuan akan membantu seseorang dalam mengatasi dan memecahkan permasalahannya sehingga kegagalan-kegagalan yang dialami siswa dapat diatasi²⁴

Bimbingan belajar adalah suatu proses pemberian bimbingan dari pembimbing kepada siswa dengan cara mengembangkan suasana belajar yang kondusif dan mengembangkan keterampilan serta kebiasaan belajar agar mencapai hasil belajar yang optimal sesuai dengan bakat dan kemampuan²⁵ Menurut Prayitno, bimbingan belajar adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh orang yang ahli kepada seorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja, maupun dewasa, agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya secara mandiri, dengan memanfaatkan kekuatan

²⁴Dewa Ketut Sukardi dan Desak P.E. Nila Kusmawati, *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008, h. 2

²⁵Munandar, *Bimbingan Karir Bagi Anak Berbakat*, [online] available: http://repository.upi.edu/operator/upload/s_a0251_0605728_chapter2.pdf

individu dan sarana yang ada dan dapat dikembangkan, berdasarkan norma-norma yang berlaku

Dari penjabaran di atas, bimbingan belajar termasuk dalam golongan atau kelompok pendidikan nonformal. Pendidikan nonformal merupakan pendidikan di luar institusi pendidikan resmi atau bisa dikatakan pendidikan diluar sekolah

b. Tujuan dan Manfaat Bimbingan Belajar

Tujuan bimbingan belajar dapat dikelompokkan dalam dua hal yaitu tujuan secara umum dan secara²⁶

- 1) Tujuan bimbingan belajar secara umum adalah membantu murid-murid agar dapat mendapat penyesuaian yang baik di dalam situasi belajar, sehingga setiap murid dapat belajar secara efisien sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya dan mencapai perkembangan yang optimal. Dengan rincian sebagai berikut:
 - h) Mencarikan cara-cara belajar yang efisien dan efektif bagi seorang anak atau kelompok anak.
 - i) Menunjukkan cara-cara mempelajari sesuai dan menggunakan buku pelajaran.
 - j) Memberikan informasi (saran dan petunjuk) bagi yang memanfaatkan perpustakaan.
 - k) Membuat tugas sekolah dan mempersiapkan, diri dalam ulangan dan ujian.

²⁶KoSusanto, Pengertian, Tujuan dan Fungsi Bimbingan Belajar [online] Available: <http://menatap-ilmu.blogspot.com/2011/07/Pengertian-tujuan-dan-fungsi-bimbingan.html> [17 Juli 2013]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- l) Memilih suatu bidang studi sesuai dengan bakat, minat, kecerdasan, cita-cita dan kondisi fisik atau kesehatan.
 - m) Menunjukkan cara-cara menghadapi kesulitan dalam bidang studi tertentu.
 - n) Menentukan pembagian waktu dan perencanaan jadwal belajarnya.
 - o) Memilih pelajaran tambahan baik yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah maupun untuk pengembangan bakat dan karir di masa depan.
- 2) Tujuan secara khusus
- a) Mengenal, memahami, menerima, mengarahkan dan mengaktualisasikan potensi secara optimal
 - b) Mengembangkan berbagai keterampilan belajar
 - c) Mengembangkan suasana belajar yang kondusif
 - d) Memahami lingkungan pendidikan

Manfaat bimbingan belajar bagi siswa adalah tersedianya kondisi belajar yang nyaman, terperhatikannya karakteristik pribadi siswa, dan siswa dapat mereduksi kemungkinan kesulitan belajar, sedangkan manfaat bagi guru adalah membantu menyesuaikan program pembelajaran agar sesuai dengan karakteristik siswa dan memudahkan dalam pengembangan potensi siswa secara menyeluruh

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa pada intinya penyelenggaran bimbingan belajar di luar sekolah dimaksudkan untuk membantu peserta bimbingan atau siswa untuk mengembangkan

diri sehingga menjadi lebih baik lagi. Pengelola bimbel di luar sekolah selalu mengusahakan secara maksimal demi mencapai tujuan yang telah diungkapkan sebelumnya. Semakin banyak tujuan yang tercapai dari pelaksanaan bimbel maka semakin meningkatkan kepuasan para pelanggan atau konsumen.

c. Kriteria Keberhasilan Bimbingan Belajar

Kepuasan atau kekecewaan bisa datang kepada konsumen atau pelanggan dari sebuah program bimbel. Kepuasan konsumen dapat menjadi standar atau patokan dalam menilai keberhasilan bimbel. Kepuasan konsumen didasarkan pada perubahan peserta bimbingan yang menjadi lebih baik setelah mengikuti bimbel tersebut. Beberapa kriteria yang bisa digunakan untuk menilai keberhasilan dan keefektifan program bimbel. Kriteria yang digunakan oleh Robinson, yaitu²⁷:

- 1) Kriteria keberhasilan yang tampak segera
 - a) Siswa mulai menyadari dan memahami permasalahan yang sedang dihadapi.
 - b) Siswa mulai menunjukkan kemampuannya untuk mengadakan pertimbangan, mengadakan pilihan dan pengambilan keputusan secara sehat dan rasional Siswa telah menunjukkan kesediaan dan kemampuan untuk melakukan usaha-usaha atau tindakan

²⁷Abin Syamsuddin Makmun, 2003: 290-291 *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbaikan dan penyesuaian, baik terhadap diri sendiri maupun lingkungan.

- 2) Kriteria keberhasilan dalam jangka panjang
 - a) Siswa menunjukkan kebahagiaan dan kepuasan dengan melakukan berbagai tindakan dan usahanya.
 - b) Siswa mampu menghindari secara preventif faktor-faktor yang mungkin membawanya dalam kesulitan atau masalah.
 - c) Siswa menunjukkan sifat-sifat yang kreatif, konstruktif, produktif dan kontributif secara akomodatif sehingga bias menjadi anggota kelompok yang efektif.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kriteria keberhasilan program bimbingan ada yang tampak segera dan akan nampak dalam jangka panjang. Jika kriteria-kriteria tersebut telah terpenuhi, maka sebuah bimbel dapat dikatakan berhasil. Namun, jika sampai batas waktu tertentu kriteria tersebut belum tampak, maka sebaiknya dilakukan peninjauan kembali terhadap pelaksanaan program bimbel tersebut.

d. Peran Bimbingan Belajar

Setiap individu memang tidak ada yang sama. Perbedaan individual ini pulalah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar di kalangan anak didik. Dalam keadaan di mana anak didik atau siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, itulah yang disebut dengan kesulitan belajar.

Kondisi-kondisi yang tampak mengalami kesulitan adalah materi pelajaran yang berulang kali gagal ditempuhnya, tingkah lakunya di sekolah yang berkaitan dengan kedisiplinan dalam mengikuti pelajaran, dan terpusatnya konsentrasi saat mengikuti pelajaran. Juga bagaimana ia melaksanakan kewajiban-kewajiban dan tugas rumah, aktifitas yang cenderung mengarah kepada tugas sekolah, sejauh mana ia mengutamakan kegiatan belajar, prestasi belajarnya (dengan standar kelas ataupun kelompok dalam berbagai macam materi pelajaran).

Jadi jelas dalam kegiatan belajar ini banyak masalah-masalah yang timbul terutama yang dirasakan oleh siswa sendiri. Misalnya, kebiasaan belajar yang kurang efektif, perbedaan sikapnya terhadap beberapa mata pelajaran, tidak ada kedisiplinan waktu pada diri anak. Ia sibuk selain hal-hal pelajaran seperti nonton TV, bermain di jalan, atau keluar dengan teman-teman yang kurang baik.

Semua ini dapat merupakan masalah yang untuk beberapa anak agar dirasakan sukar untuk dapat di atasi sendiri tanpa bantuan orang lain. Untuk itu hendaknya siswa tersebut mendapatkan bantuan untuk mengatasi masalah-masalah yang timbul dalam kegiatan belajar. Mereka memerlukan pendekatan-pendekatan khusus untuk mencapai hasil-hasil belajar yang diharapkan. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk membantu meningkatkan hasil belajar murid-murid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti itu adalah dengan melaksanakan sebuah layanan bimbingan belajar. Oleh karena itu, bimbingan belajar mutlak perlu dilaksanakan

Bimbingan belajar dapat dilakukan di mana saja. Baik disekolah, di rumah maupun keluarga dan sebagainya. Dalam pelaksanaannya bimbingan belajar dapat dilaksanakan oleh siapa saja. Keseluruhan bentuk kegiatan bimbingan merupakan usaha sadar dari tenaga kependidikan misalnya dari keluarga (orang tua, wali dan sebagainya), masyarakat (pembimbing, instruktur dan sebagainya), dan pemerintah (guru, kepala sekolah, teknisi pendidikan, pengembang bidang pendidikan, dan sebagainya). Disinilah penting dan perlunya program bimbingan belajar untuk membantu agar mereka berhasil dalam belajar dan mendapatkan prestasi belajar yang membanggakan.

e. Indikator Bimbingan Belajar

Menurut Prayitno dan Amti (2004:197-217) menyatakan fungsi bimbingan dan konseling ditinjau dari kegunaan atau manfaat, ataupun keuntungankeuntungan apa yang diperoleh melalui layanan tersebut. Fungsi-fungsi itu banyak dan dapat dikelompokkan menjadi empat fungsi pokok, yaitu

1. Pemahaman
2. Pencegahan
3. Pengentasan
4. Pemeliharaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Penerapan Bimbingan Belajar

Layanan pembelajaran yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik mengembangkan diri berkenaan dengan sikap kebiasaan belajar yang baik, materi belajar yang cocok dengan kecepatan dan kesulitan belajarnya serta tuntutan kemampuan yang berguna dalam kehidupan dan perkembangan dirinya

Tujuan dari layanan pembelajaran bidang bimbingan belajar adalah agar siswa mampu menguasai pengetahuan dan dapat mengembangkan keterampilan yang diperoleh dari sekolah hingga dengan diberikannya layanan pembelajaran bidang bimbingan belajar maka diharapkan siswa termotivasi dalam mencapai prestasi yang optimal dan mampu menerapkan ilmu pengetahuan yang telah di dapat dari sekolah

Adapun bentuk-bentuk pelayanan yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling terhadap peserta didik adalah sebagai berikut:

1) Pelayanan individu

Pelayanan individu adalah salah satu bimbingan atau penyerahan yang diberikan guru bimbingan konseling kepada peserta didik secara perorangan. Pelayanan ini biasanya diberikan pada peserta didik yang mempunyai masalah pribadi. Pelayanan secara individu ini dapat dilakukan guru bimbingan dan konseling di ruang bimbingan dan konseling atau kunjungan ke rumah

2) Pelayanan kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelayanan kelompok yaitu suatu pelayanan atau bimbingan yang dilakukan guru bimbingan dan konseling secara berkelompok. Bimbingan ini biasa diberikan pada peserta didik yang mempunyai masalah secara kelompok, bimbingan bisa diberikan di dalam kelas atau di aula

B. Hubungan Status Sosial Ekonomi Terhadap Hasil Belajar

Keluarga dengan pendapatan cukup atau tinggi pada umumnya akan lebih mudah memenuhi segala kebutuhan sekolah dan keperluan lainnya. Slameto (2003:63) menyebutkan keadaan ekonomi keluarga erat kaitannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain terpenuhi kebutuhan pokoknya, misalnya makanan, pakaian, perlindungan kesehatan dan lain-lain, juga membutuhkan fasilitas belajar belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan alat tulis menulis, buku paket dan lain lain. Fasilitas belajar akan terpenuhi jika keluarga mempunyai cukup uang.

Hasil belajar siswa yang berlatar belakang keluarga dengan status sosial ekonomi yang baik cenderung lebih meningkat dibandingkan siswa yang berlatar belakang keluarga dengan status sosial ekonomi yang kurang baik, dan bahkan resiko putus sekolah dari siswa dengan latar belakang seperti ini lebih berpotensi untuk terjadi (Tohirin, 2011; Jailani, M., 2019)

C. Peran Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar

Pada dasarnya peningkatkan hasil belajar siswa dapat diupayakan melalui bantuan bimbingan belajar lebih lama dari pada siswa pada umumnya. Siswa dalam bimbingan belajar perlu mendapatkan tambahan materi pelajaran,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

latihan membahas soal-soal dan didisiplinkan dalam memahami dan menguasai cara-cara mengerjakan soal.

Bimbingan belajar adalah proses pemberian bantuan kepada murid dalam memecahkan kesulitan-kesulitan yang berhubungan dengan masalah belajar (Mulyadi, 2010). Fungsi utama bimbingan belajar adalah membantu murid dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pendidikan dan pengajaran dengan guru atau tenaga ahli (Andi Thahir, 2014)

Permasalahan dalam proses belajar siswa seringkali membuat hasil belajar siswa sendiri menjadi tidak maksimal. Dalam hal ini siswa memerlukan tindakan atau kebijakan guna mengatasi permasalahan tersebut dengan mengadakan bimbingan belajar. Tentunya dengan dari pelaksanaan bimbingan belajar sendiri akan muncul peran bimbingan belajar ini sesuai tujuan dari diadakannya bimbingan belajar itu sendiri, yaitu dengan harapan diadakannya bimbingan belajar, dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar dan mengatasi kesulitan-kesulitan belajar yang dihadapi siswa

D. Hubungan Status Sosial Ekonomi dan Peran Bimbingan Terhadap Hasil Belajar

Grand theory yang mendasari penelitian ini adalah teori dari Slameto, secara umum faktor yang mempengaruhi belajar adalah faktor intern dan faktor ekstern Slameto (2003:54). Perbedaan prestasi belajar atau hasil belajar seseorang kemungkinan berbeda karena interaksi atau keterkaitan antara faktor-faktor yang telah disebutkan di atas. Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor, baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari dalam diri siswa atau dari luar diri siswa. Penelitian ini membahas beberapa faktor tersebut, yaitu status sosial ekonomi orang tua dan bimbingan belajar di luar sekolah

E. Penelitian Relevan

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Dita Septi (2019) yang berjudul pengaruh bimbingan belajar dan kondisi ekonomi orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Ma'rif Cekok Babadan Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2019 menyimpulkan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan antara bimbingan belajar dan kondisi ekonomi orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Ma'arif Cekok Babadan Ponorogo tahun pelajaran 2018/2019 . Persamaan penelitian ini sama-sama membahas pengaruh bimbingan belajar dan kondisi ekonomi orang tua terhadap hasil belajar. Sementara perbedaan Subjek penelitian yang diteliti oleh Dita Septi adalah siswa Sekolah siswa kelas IV MI Ma'rif 1 Babadan Ponorogo sedangkan subjek penelitian yang diteliti oleh peneliti ini adalah siswa kelas X1 IPS SMA 1 Tambang, Waktu penelitian Dita Septi dilakukan pada tahun 2019 sedangkan penelitian ini pada tahun 2022
2. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Supriyanto (2014) yang berjudul pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar SMA Muhammadiyah 1 Pontianak menyimpulkan bahwa Status sosial ekonomi orang tua siswa dari tingkat pendidikan, kekuasaan, kekayaan, dan kehormatan, berdasarkan hasil penelitian bahwa status sosial ekonomi orang tua siswa pada tingkat pendidikan memiliki peranan lebih besar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam menunjang hasil belajar siswa. Persamaan penelitian ini sama-sama membahas pengaruh status ekonomi orang tua terhadap hasil belajar. Sementara perbedaan penelitian ini adalah Supriyanto memakai satu variabel bebas yaitu status sosial ekonomi orang tua sementara peneliti memakai dua variabel bebas yaitu status sosial ekonomi dan bimbingan belajar. Subjek penelitian yang diteliti oleh Supriyanto adalah siswa SMA 1 Muhammadiyah Pontianak sedangkan subjek penelitian yang diteliti oleh peneliti ini adalah siswa kelas X1 IPS SMA 1 Tambang, Waktu penelitian Supriyanto dilakukan pada tahun 2014 sedangkan penelitian ini pada tahun 2022

3. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Lilis dan kawan-kawan (2017) yang berjudul pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa (studi kasus siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017) menyimpulkan bahwa variabel status sosial ekonomi orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jember Kabupaten Jember tahun ajaran 2016/2017. Persamaan penelitian ini sama-sama membahas pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar. Sementara perbedaan penelitian Lilis dan kawan-kawan terdiri dari satu variabel bebas yaitu status sosial ekonomi sementara peneliti memakai dua variabel bebas yaitu status sosial ekonomi dan bimbingan belajar. Subjek penelitian yang diteliti oleh Lilis dan kawan-kawan adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017 sedangkan subjek penelitian yang diteliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



oleh peneliti ini adalah siswa kelas X1 IPS SMA 1 Tambang, Waktu penelitian liris dan kawan-kawan dilakukan pada tahun 2017 sedangkan penelitian ini pada tahun 2022

4. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Rifda el Fiah dan Adi Putra Purbaya dengan judul penelitian penerapan bimbingan belajar dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 12 Kota Bandar Lampung Tahu Pelajaran 2015/2016 menyimpulkan bahwa penerapan bimbingan belajar dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2016 adalah dengan menunjukkan cara-cara belajar yang efektif yaitu memberikan bimbingan teknis tentang belajar sehingga kesulitan belajar yang dialami dapat diselesaikan, membantu mempersiapkan diri dalam mengerjakan tugas dan ujian sehingga memiliki persiapan dalam menerima ujian dan tugas-tugas yang diberikan.

F. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teori agar mudah dipahami dan diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam penelitian , Berdasarkan variabel variabel dalam penelitian ini, maka penulisan menguraikan konsep operasional dari variabel tersebut dan diantaranya adalah variabel status sosial ekonomi. Adapun indikator status sosial ekonomi (Variabel X1)

1. Status SosialEkonomi

- a. Tingkat Pendidikan Orang Tua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) SD/Sederajat
 - 2) SMP/Sederajat
 - 3) SMA/SMK/Sederajat
 - 4) Perguruan tinggi (S1/S2/S3)
- b. Tingkat pendapatan
- 1) 0- Rp 1.500.000 (Sangat rendah)
 - 2) Rp 1.500.000 – Rp 2.500.000 (rendah)
 - 3) Rp 2.500.000 – 3.500.000 (tinggi)
 - 4) Di atas Rp 3.500.000 (sangat tinggi)
- c. Pekerjaan
- 1) PNS/TNI/POLRI
 - 2) Guru/Dosen/tenaga pendidik
 - 3) Karyawan/Non PNS
 - 4) Buruh Pabrik/Buruh Tani

2. Bimbingan Belajar

Secara lebih khusus Dewa Ketut Sukardi (2008: 53-59) berpendapat bahwa bidang bimbingan mencakup bidang bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar dan bimbingan karier. Bimbingan belajar yang dimaksud adalah bimbingan belajar yang dilakukan oleh perorangan (privat) ataupun bimbingan belajar yang dilakukan oleh lembaga. Adapun indicator bimbingan belajar adalah:

- a. Pencegahan
- b. Pengentasan

- c. Pemahaman
- d. Pemeliharaan

3. Hasil Belajar

Adapun untuk hasil belajar (Variabel Y) adalah hasil yang telah dicapai seseorang atau siswa berupa penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang diberikan oleh pendidik dalam jangka waktu tertentu. Hasil belajar bisa diukur dengan tes dan non tes. Sedangkan dalam penelitian ini data prestasi belajar berupa nilai rapor untuk mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMAN 1 Tambang

G. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi pada penelitian ini adalah hubungan status sosial dan peran bimbingan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

2. Hipotesis

Dalam penelitian ini ada beberapa hipotesis yang telah disusun berdasarkan rumusan masalah dan teori yang ada, yaitu:

Ha1 : Ada hubungan status sosial ekonomiterhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI program IPS di SMAN 1 Tambang.

Ho1 : Tidak ada hubungan status sosial ekonomi belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI program IPS di SMAN 1 Tambang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ha2 : Adaperan bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI program IPS di SMAN 1 Tambang
- Ho2 : Tidak ada peran bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI program IPS di SMAN 1 Tambang
- Ha3 : Ada hubunganstatus sosial ekonomi dan peran bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI program IPS di SMAN 1 Tambang
- Ho3 : Tidak ada hubungan status sosial ekonomi dan peran bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XIprogram IPS di SMAN 1 Tambang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan Deskriptif kuantitatif dengan jenis penelitian *ex-post facto*. Dimana pendekatan deskriptif kuantitatif adalah penelitian yang mendeskripsikan secara sistematis, factual dan akurat mengenai fakta yang ada.²⁸ Sedangkan *ex-post facto* merupakan jenis penelitian yang berhubungan dengan sebab akibat yang tidak dimanipulasi atau tidak diberi perlakuan oleh peneliti.²⁹ Menurut Kerlinger *Ex-post facto* merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian.³⁰

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan pada tanggal 1 Februari 2023 pada tahun ajaran 2022/2023.

2. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Tambang Kabupaten Kampar.

²⁸Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 62 *E-book*

²⁹BasoIntangSappaile, *Konsep Penelitian Ex-Post Facto*, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 2, Juli 2010, Universitas Negeri Makasar, hlm. 105-106

³⁰Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 165

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X1 IPS SMAN Tambang Kabupaten Kampar

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah Hubungan Status Sosial Ekonomi dan Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Tambang Kabupaten Kampar

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³¹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMAN 1 Tambang Kabupaten Kampar yang berjumlah 99 siswa. Populasi penelitian berasal dari kelas XI IPS dikarenakan siswa yang baru saja mengambil penjurusan tidak berfokus untuk menghadapi ujian nasional dan materi yang disuguhkan tidaklah terlalu sulit

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik yang digunakan peneliti dalam pengambilan sampel adalah Total Sampling, merupakan salah satu teknik

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80

pengambilan sampel yang menjadikan seluruh anggota populasi sebagai sampel atau dapat disebut penelitian populasi.³² Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 99 siswa SMA Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar

E. Teknik Pengumpul`an Data Penelitian

1. Angket

Angket atau kusioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.³³ Data yang diperoleh dari hasil pengamatan lembaran angket akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistic kuantitatif.

2. Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang diproses melalui dokumen-dokumen. Metode dokumentasi dipakai untuk mengumpulkan data dari sumber-sumber dokumen. Dokumentasi dapat berupa foto, audio, buku-buku pedoman dan menumpulkan dokumen yang berhubungan dengan penelitian.³⁴ Untuk mendapatkan data berupa dokumentasi, seperti informasi mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berlangsung dan hasil belajar siswa.

³²Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 81

³³Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 142

³⁴ Sandi HestiSondakDkk, *Jurnal EMBA, Faktor-faktorLoyalitasPegawai di DinasPendidikan Daerah Provinsi Sumatera Utara Vol.7 No. 1 Januari 2019 ,ISSN 2303-1174*,Fakultas EkobisJurusanManajemen, Hlm 675

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Variable Penelitian

Variable adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Tujuan identifikasi variabel untuk dapat menentukan semua karakteristik yang mempengaruhi terjadinya masalah dalam penelitian.³⁵

Variable dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Variable Bebas (*independen variable*)

Variable bebas dalam penelitian ini adalah status sosial ekonomi (diberi simbol X1) dan Bimbingan Belajar (diberi simbol X2)

2. Variable Terikat (*dependen variable*)

Variable terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar Siswa (diberi simbol Y)

G. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Uji Validitas adalah tingkat keandalan dan kesahihan alat ukur yang digunakan. Instrumen dikatakan valid jika menunjukkan alat ukur yang valid atau dapat digunakan untuk mengukur sesuatu yang seharusnya diukur.³⁶ Rumus yang digunakan untuk mengukur validitas adalah :

$$r = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

³⁵Sugiyono, Op.Cit Hlm 74

³⁶Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan, Bandung*: Pustaka Setia, 2014 Hlm 234-235



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

r_{xy} = koefisien antara variable x dan y

n = jumlah responden

$\sum x$ = jumlah skor butir

$\sum y$ = jumlah skor total

$\sum xy$ = jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat skor butir

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat skor total

Jika r hitung $>$ r table maka butir pernyataan dianggap valid.

Sebaliknya jika r hitung $<$ r tabel maka butir pernyataan dianggap tidak valid. Instrument yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid maka instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sebaliknya apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan.

Dari hasil penelitian terhadap indikator setiap variabel dalam penelitian ini semuanya valid. Indikator setiap variabel signifikan terhadap topik yang diteliti. Berikut hasil pengujian validitas untuk item-item hubungan status sosial ekonomi dan bimbingan belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA 1 Tambang

UIN SUSKA RIAU

TABEL III.1
UJI VALIDITAS ANGGKET STATUS SOSIAL EKONOMI

Item Pernyataan	<i>Corrected Item-Total Correlation (r Hitung)</i>	R tabel $\alpha=0,05$	Keterangan Hasil
Item 1	0,660	0,361	Valid
Item 2	0,485	0,361	Valid
Item 3	0,532	0,361	Valid
Item 4	0,517	0,361	Valid
Item 5	0,742	0,361	Valid
Item 6	0,554	0,361	Valid
Item 7	0,768	0,361	Valid
Item 8	0,464	0,361	Valid
Item 9	0,724	0,361	Valid
Item 10	0,573	0,361	Valid
Item 11	0,708	0,361	Valid
Item 12	0,468	0,361	Valid
Item 13	0,532	0,361	Valid
Item 14	0,595	0,361	Valid
Item 15	0,564	0,361	Valid
Item 16	0,692	0,361	Valid
Item 17	0,579	0,361	Valid
Item 18	0,604	0,361	Valid
Item 19	0,416	0,361	Valid
Item 20	0,657	0,361	Valid
Item 21	0,551	0,361	Valid
Item 22	0,471	0,361	Valid
Item 23	0,432	0,361	Valid
Item 24	0,395	0,361	Valid

Sumber: Data Olahan 2023

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa indikator variabel dapat dikatakan valid karena Jika r hitung $>$ r tabel maka item-item pernyataan dinyatakan valid. Dan jika r hitung $<$ r tabel maka item-item pernyataan dinyatakan tidak valid. Untuk mendapatkan r tabel makan menggunakan tabel statistic r tabel. Jmlah responden dikurangi 2 ($n-2$). Sehingga $30-2 = 28$. dan dilihat pada r tabel dengan signifikansi 0.5% sehingga di dapatkanlah 0,361 (lihat tabel r)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan untuk nilai r hitung didapatkan dari hasil operasi SPSS.r tabel ini dibandingkan dengan nilai r hitung. Nilai r hitung dalam uji ini adalah pada kolom *Item-Total Statistics (Corrected Item-Total Correlation)*. Dan dari tabel diatas menunjukkan bahwa butir pernyataan mempunyai nilai korelasi yang lebih besar dari r tabel atau lebih besar dari 0,361. Sehingga seluruh item-item variabel dinyatakan valid dan layak untuk dianalisis.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan reliabilitas yang dibatasi untuk melihat seberapa kekonsistenan hasil pengukuran dari suatu variabel.³⁷ Dengan rumus :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

- r_{11} : Koefisien reliabilitas
- Si : Standar deviasi bukit ke-i
- St : Standar deviasi skot total
- n : Jumlah soal tes yang diberikan

Uji Reliabilitas menunjukan bahwa instrumen cukup dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan. Instrumen dapat dikatakan reliabel jika nilai koefisien alpha tersebut melebihi 0,6. Berikut ini adalah hasil dari uji reliabilitas.

³⁷ *Ibid* , Hlm 235

TABEL III.2
TABEL REABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.832	24

Sumber: Data Olahan (2023)

Berdasarkan uji validitas dengan menggunakan korelasi *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *cronbach's alpha* diatas dapat disimpulkan bahwa 24 bukti pernyataan tentang hubungan status sosial ekonomi dan bimbingan belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA 1 Tambang dinyatakan valid dan reliabel dikarenakan nilai *Cronbach's alpha* diatas batas reliabilitas yaitu 0.6 sehingga dapat digunakan untuk mengukur variable hubungan status sosial ekonomi dan bimbingan belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA 1 Tambang

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Statistik dekskriptif yaitu kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.³⁸

Sebelum dianalisis, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-

³⁸ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2011), hlm. 2

masing alternatif jawaban dicari persentasi jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka presentase

F : Frekuensi yang dicari

N : *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu).³⁹

Data yang telah dipresentasikan kemudian di rekapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. 80% - 100% dikategorikan baik sekali
- b. 66% - 79% dikategorikan baik
- c. 56% - 65% dikategorikan cukup
- d. 40% - 55% dikategorikan kurang
- e. 30% - 39% dikategorikan gagal.⁴⁰

2. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah suatu teknik yang digunakan untuk menguji antara dua variabel X dan Y ada hubungan linier dan tidak linier.⁴¹ Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel tersebut mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Kemudian dilakukan uji linieritas, hipotesis yang dilakukan adalah :

H_a: Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear.

H₀: Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

³⁹AnasSudijono, *PengantarStatistikPendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm. 43

⁴⁰SuharsimiArikunto, *Dasar-DasarEvaluasiPendidikan*, (Jakarta: BumiAksara, 2007), hlm. 245

⁴¹Yulingga Nanda HaniefdanWasisHimawanto, *StatistikPendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 63 *E-book*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar pengambilan keputusan :

Jika probabilitas > 0.05 H_a ditolak dan H_0 diterima.

Jika probabilitas < 0.05 H_a diterima dan H_0 ditolak.

3. Uji Asumsi Klasik

a. Normalitas

Suatu persamaan regresi dikatakan baik apabila memiliki data variabel bebas dan variabel terikat yang berdistribusi mendekati normal atau normal sama sekali. Oleh karena itu perlu untuk melakukan suatu pengujian normalitas data. Untuk melakukan pengujian normalitas data, dilakukan dengan uji Kolmogorov-Smirnov (1 sample K-S) melalui SPSS dengan kriteria sebagai berikut Sugiyono(2014).

- 1) Jika nilai asymp. Sig (2-tailed) $< \alpha$ (0.05), maka secara signifikan data tidak berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai asymp. Sig (2-tailed) $> \alpha$ (0.05), maka secara signifikan data berdistribusi normal.

b. Multikolinearitas

Pengujian ini dilakukan dengan tujuan untuk menguji ada tidaknya hubungan sempurna antar independen variable pada model regresi. Uji terhadap multikolinieritas merupakan pengujian untuk melihat adanya keterkaitan hubungan antar variabel independen. Penelitian yang mengandung multikolinieritas akan berpengaruh terhadap hasil penelitian sehingga penelitian tersebut menjadi tidak

berfungsi. Dalam model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variabel independen menurut Ghazali (2016). Uji Multikolinearitas dilakukan dengan melihat nilai tolerance dan *variance inflation factor* (VIF) dari hasil analisis dengan menggunakan SPSS. Apabila nilai *tolerance value* lebih tinggi dari pada 0,01 atau VIF lebih kecil dari pada 10 maka dapat disimpulkan tidak terjadi multikolinearitas.

c. Heterokedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual suatu pengamatan kepengamatan yang lain menurut Ghazali (2016). Jika *variance* dari residual suatu pengamatan kepengamatan lain tetap, maka disebut homoskedastisitas dan jika berbeda disebut heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah homoskedastisitas atau tidak terjadi heteroskedastisitas.

Pengujian dilakukan dengan uji Glejser yaitu meregresi masing-masing variabel independen dengan absolute residual terhadap variabel independen. Kriteria yang digunakan untuk menyatakan apakah terjadi heteroskedastisitas atau tidak di antara data pengamatan dapat dijelaskan dengan menggunakan koefisien signifikansi. Koefisien signifikansi harus dibandingkan dengan tingkat signifikansi 5%.

Apabila koefisien signifikansi lebih besar dari tingkat signifikansi yang ditetapkan, maka dapat disimpulkan tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

heteroskedastisitas (homoskedastisitas). Jika koefisien signifikansi lebih kecil dari tingkat signifikansi yang ditetapkan, maka dapat disimpulkan terjadi heteroskedastisitas.

4. Uji Hipotesis

Digunakan untuk mengetahui seberapa besar variabel independen (X_1 X_2) secara bersama-sama berpengaruh terhadap variabel dependen (Y) Analisa uji F dilakukan dengan membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel} . Namun sebelum membandingkan nilai F tersebut, harus ditentukan tingkat kepercayaan $(1-\alpha)$ dan derajat kebebasan (*degree of freedom*) = $n-k-1$ agar dapat ditentukan nilai kritisnya. Dimana kriteria pengambilan keputusan yang digunakan adalah sebagai berikut:

Apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $Sig < \alpha$ maka:

H_a diterima karena terdapat pengaruh yang signifikan

H_0 ditolak karena tidak terdapat pengaruh yang signifikan

Apabila Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $Sig < \alpha$ maka:

H_a ditolak karena tidak memiliki pengaruh yang signifikan

H_0 diterima karena terdapat pengaruh yang signifikan

Uji secara parsial (uji t) ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen X_1 , X_2 terhadap variabel dependen (Y) dengan asumsi variabel lainnya adalah konstan. Pengujian dilakukan dengan 2 arah (2 *tail*) dengan tingkat keyakinan sebesar 95% dan dilakukan uji tingkat signifikan pengaruh hubungan variabel independen secara individual

terhadap variabel dependen, dimana tingkat signifikansi ditentukan sebesar 5% dan derajat kebebasan (*degree of freedom*) ($df = n-k-1$). Adapun kriteria pengambilan keputusan yang digunakan dalam pengujian ini adalah sebagai berikut:

Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $Sig < \alpha$ maka:

H_a diterima karena memiliki pengaruh yang signifikan

H_0 ditolak karena tidak terdapat pengaruh yang signifikan

Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $Sig > \alpha$ maka:

H_a ditolak karena tidak memiliki pengaruh yang signifikan

H_0 diterima karena terdapat pengaruh yang signifikan.

5. Uji Korelasi

Uji korelasi SPSS adalah salah satu teknik statistic yang dapat digunakan untuk mengukur seberapa kuat hubungan antara dua variabel. Dalam penggunaannya SPSS dapat membantu mengolah data dan menghasilkan hasil uji korelasi yang akurat dan reliabel. Pengujian ini memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut :

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df : *degrees of freedom*

N : *number of case*

Nr : banyaknya variabel yang di korelasikan.⁴²

Untuk melakukan interpretasi kekuatan hubungan antara dua variabel dilakukan dengan melihat angka koefisien korelasi. Hasil

⁴²Anassudijono, *Op.Cit*, hlm. 194

perhitungan dengan menggunakan interpretasi nilai r adalah sebagai berikut:

0 : Tidak ada korelasi antara dua variabel

$>0 - 0,25$: Korelasi sangat lemah

$>0,25 - 0,5$: Korelasi cukup

$>0,5 - 0,75$: Korelasi kuat

$>0,75 - 0,99$: Korelasi sangat kuat

1 : Korelasi sempurna

Catatan:

- a. Tanda (+) atau (-) hanya menunjukkan arah hubungan.
- b. Nilai r terbesar adalah +1 dan r terkecil adalah -1.
- c. $r = +1$ menunjukkan hubungan positif sempurna, sedangkan $r = -1$ menunjukkan hubungan negatif sempurna.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut

1. Variabel status sosial ekonomi dengan hasil belajar mempunyai hubungan yang cukup karena memiliki nilai korelasi 0,451 dan bimbingan belajardengan variabel hasil belajar mempunyai hubungan yang cukup karena mempunyai nilai korelasi sebesar 0,410.
2. Hubungan antara variabel status sosial ekonomi dan bimbingan belajardengan hasil belajar mempunyai hubungan hal ini didapati bahwa (nilai Sig.) $0,032 < 0,05$ sedangkan $F_{hitung} 7.484 > F_{tabel} 3.940$ ($df_1 = (n - k - 1) = (99 - 2 - 1) = 96$) artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa status sosial dan bimbingan belajar kerja secara bersama-sama memiliki hubungan yang positif pada hasil belajar pada Siswa Kelas X SMA 1 Tambang
3. Terdapat hubungan positif dan signifikan status sosial ekonomi terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi siswa kelas X di SMA 1 Tambang. Hal ini dapat dilihat pada nilai uji hipotesisnya. Berdasarkan perhitungan diatas, dapat dilihat nilai $0,044 < 0,05$, sedangkan $t_{hitung} 5,64 > t_{tabel} 1,984$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa

variabel ada hubungan status sosial ekonomi pada hasil belajar Ekonomi pada Siswa Kelas X SMA 1 Tambang.

4. Terdapat hubungan positif dan signifikan bimbingan belajar terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi siswa kelas X di SMA 1 Tambang. Berdasarkan perhitungan diatas, dapat dilihat nilai koefisien variabel Bimbingan $0,031 < 0,05$, sedangkan t hitung $3,835 > t$ tabel $1,984$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel ada hubungan bimbingan belajar pada hasil belajar Ekonomi pada Siswa Kelas X SMA 1 Tambang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih baik lagi dalam belajar di dalam kelas dan mau memperhatikan guru saat proses belajar mengajar

2. Bagi Guru

Dalam hasil penelitian ini, terlihat bahwa banyak murid yang tidak memahami dan paham dan tertarik untuk belajar di ruang kelas terutama saat proses belajar mengajar. Untuk itu guru harus meningkatkan metode pengajarannya agar siswa mengerti dan tidak harus ikut bimbingan belajar di luar sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Peneliti Lain

Untuk peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis, sebaiknya menambahkan variabel lain yang belum tercantum pada penelitian ini karena masih banyak faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Badan Pusat Statistik. 2017 Laporan Data Status Sosial Ekonomi, Jakarta: BPS
- Djaali. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. PT Bumi Aksara
- Gerungan. 2004. *Psikologi Sosial*. Bandung. PT Refika Aditama
- Hamalik, Oemar. (2007). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono. 2011 *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Belajar hlm. 2
- Idi, Abdullah. 2011 *Sosiologi Pendidikan*; Individu, Masyarakat, dan Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pers, 2011 hlm 178
- Ketut, Dewa Sukardi dan Desak P.E. Nila Kusmawati. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: PT. Rineka Cipta. h. 2
- Luh, Ni Putu Indrawathi. 2021. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 5 Kuta Selatan", *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi* Vol. 7, No. 1, Januari 2021, Hlm 240
- M. Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Mahmud, Dimiyati. 1990. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Terapan*. Yogyakarta : BPFE. h.30
- Mufadhal, Riska, Ifdil. 2018 "Hubungan Stres Akademik Siswa Dengan Hasil Belajar", *Jurnal Education*, 41 Volume 4 Nomor 1, April 2018, Hlm 41
- Nanda, Yulingga Hanief dan Wasis Himawanto. 2017 *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish. hlm. 63 *E-book*
- Nitisusaatro, Mulyadi. 2012. *Perilaku Konsumen*, Bandung: Alfabeta. hlm 103
- Nur, Lilis Chotima et al. 2017. Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017). *Jurnal Pendidikan Nasional* Vol 11 No 1
- Nuranisoyomukti. 2016. *Pengantar Sosiologi*, Jogjakarta: AR-RUZZ Media, 2016. hlm 373
- Nurrita, Teni. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, Volume 03, Nomor 01 Hlm 175

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stteislami University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Ratifi, Ratifi Suwardi, 2012. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Bae Kudus. *Economic Education Analysis Journal* 2 Hlm 2
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta. hlm. 76
- Rifda El Fiah, Adi Putra Purbaya. Penerapan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 12 Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*. hal 1
- Saepuloh, Dadang. 2019. Analisis Prestasi Belajar Siswa Pelajaran Ekonomi, Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Bimbingan Belajar (Studi Pada SMA Negeri 10 Kota Tangerang)
- Slameto. 2016. *Belajar dan Faktor – factor yang Mempengaruhi*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Sudijono, anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press hlm. 43
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 245
- Suherman. Bimbingan Belajar. Universitas Pendidikan Indonesia
- Suparno, P. 2012. *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius
- Supriyanto. 2014. Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar SMA Muhammadiyah 1 Pontianak. Universitas Tanjungpura. Pontianak
- Suryana, Yaya. 2014. *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan, Bandung: Pustaka Setia*, Hlm 234-235
- Usman. 2019. Pengaruh Status Sosial Ekonomi, Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar pada SMA Negeri di Kabupaten Soppeng
- Walgito, Bimo. Bimbingan + Konseling. Yogyakarta: Andi, 2000

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Pendidikan Ayah?
 - a. Perguruan tinggi
 - b. SMA/SMK/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 2. Pendidikan terakhir Ibu?
 - a. Perguruan tinggi
 - b. SMA/SMK/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 3. Apakah sekarang orangtua menempuh Pendidikan tertentu?
 - a. Aktif
 - b. Masih tapi kurang aktif
 - c. Masih tapi tidak aktif
 - d. Tidak aktif sama sekali
 4. Orang tua saya memberikan Pendidikan yang baik sejak kecil
 - a. Pernah, Lamanya Pendidikan lebih dari 1 tahun
 - b. Pernah, Lamanya Pendidikan antara 6 bulan sampai 1 tahun
 - c. Pernah, lamanya Pendidikan kurang dari 6 bulan
 - d. Tidak pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7. Berapa rata-rata penghasilan pokok Ayah anda setiap bulan
 - a. Lebih dari Rp 3.500.000
 - b. Antara Rp 2.500.000 - Rp 3.500.000
 - c. Antara Rp 1.500.000 - Rp 2.500.000
 - d. Antara Rp 0 – Rp 1.500.000
8. Pendidikan terakhir Ibu?
 - a. Perguruan tinggi
 - b. SMA/SMK/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
9. Berapa rata-rata penghasilan pokok Ibu Anda setiap bulan?
 - a. Lebih dari Rp 3.500.000
 - b. Antara Rp 2.500.000 - Rp 3.500.000
 - c. Antara Rp 1.500.000 - Rp 2.500.000
 - d. Antara Rp 0 – Rp 1.500.000
10. Barang-barang elektronik yang dimiliki orang tua
 - a. Kulkas, Televisi, dan AC
 - b. Televisi dan Kulkas
 - c. Televisi
 - d. Tidak ada
11. Kendaraan yang dimiliki orang tua anda?
 - a. Mobil, Motor dan Sepeda
 - b. Motor dan Sepeda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- c. Sepeda
- d. Tidak ada

12. Jenis rumah yang ditempati keluarga anda?

- a. Permanen
- b. Semi Permanen
- c. Kayu
- d. Bambu

13. Alat komunikasi yang dimiliki keluarga anda?

- a. Internet, HP, Telepon Rumah
- b. HP, Telepon Rumah
- c. HP
- d. Tidak ada

B. Bimbingan Belajar:

1. Bimbel memberikan rasa nyaman

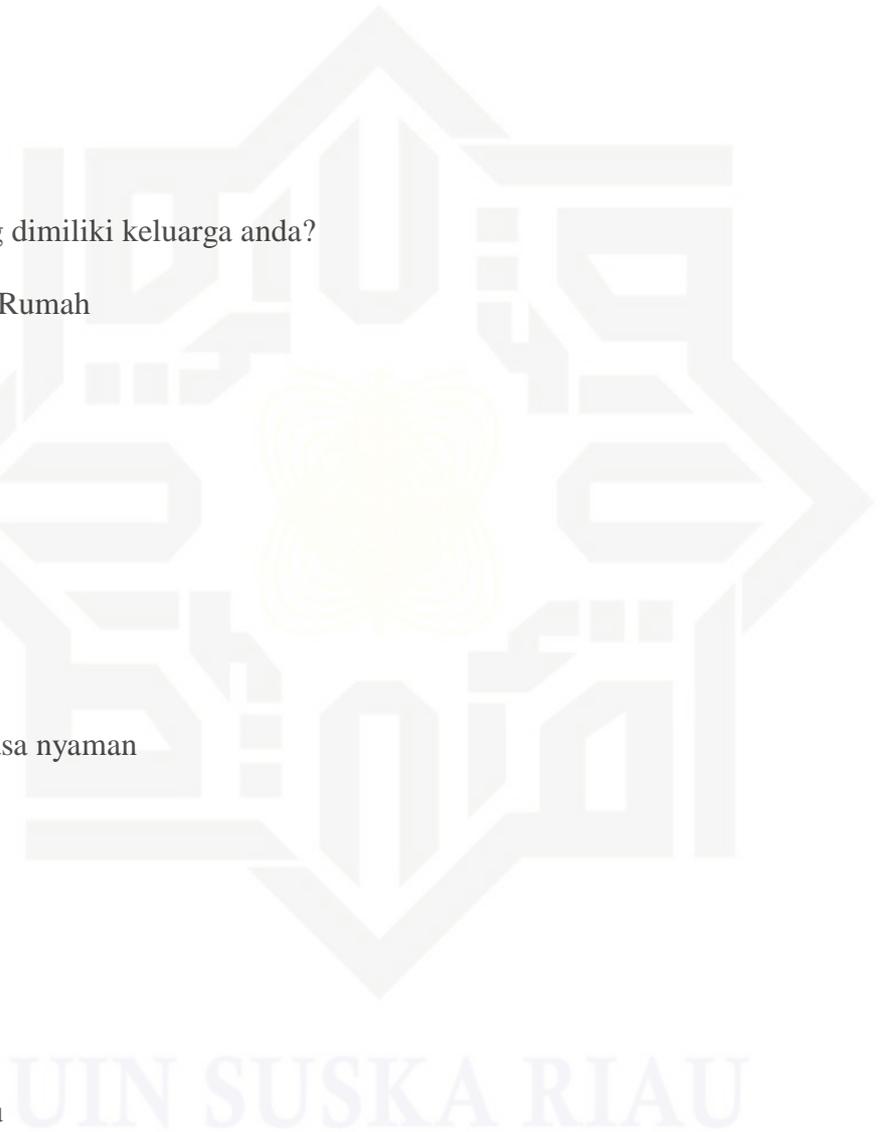
- 1. Sangat setuju
- 2. Setuju
- 3. Kurang Setuju
- 4. Tidak Setuju
- 5. Sangat Tidak Setuju

2. Bimbel memberikan rasa aman

- 1. Sangat setuju
- 2. Setuju

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
3. Bimbel memberikan rasa menyenangkan
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
4. Bimbel memberikan cara jitu untuk mengerjakan soal
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
5. Bimbel memberikan cara cepat untuk mengerjakan soal
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
6. Bimbel memberikan cara mudah untuk mengerjakan soal
 1. Sangat setuju

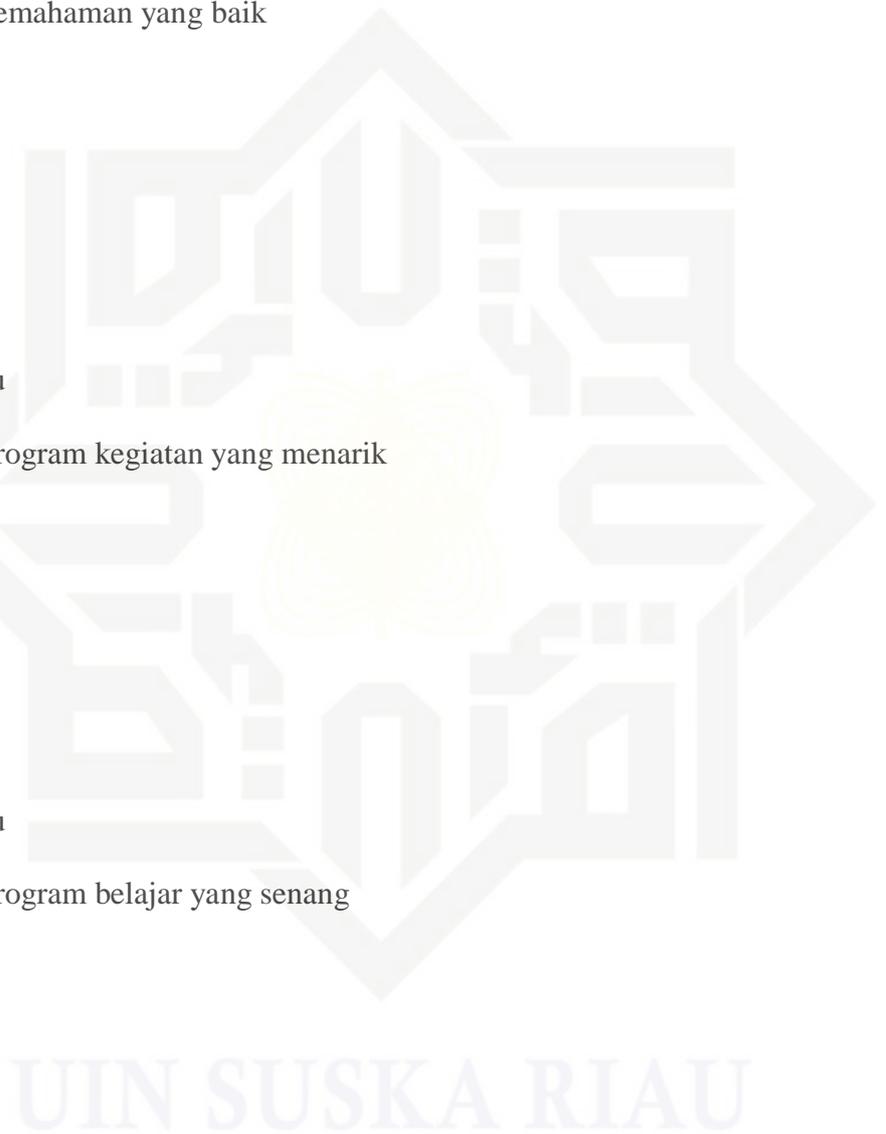


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

2. Setuju
3. Kurang Setuju
4. Tidak Setuju
5. Sangat Tidak Setuju
7. Bimbel memberikan pemahaman yang baik
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
8. Bimbel memberikan program kegiatan yang menarik
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
9. Bimbel memberikan program belajar yang senang
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
10. Bimbel memberikan evaluasi hasil belajar anak





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Sangat setuju
2. Setuju
3. Kurang Setuju
4. Tidak Setuju
5. Sangat Tidak Setuju

11. Bimbel memberikan remedial kepada hasil belajar anak

1. Sangat setuju
2. Setuju
3. Kurang Setuju
4. Tidak Setuju
5. Sangat Tidak Setuju

12. Bimbel memberikan penilaian terhadap hasil belajar anak

1. Sangat setuju
2. Setuju
3. Kurang Setuju
4. Tidak Setuju
5. Sangat Tidak Setuju



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

15	XII MIPA 1	L K	3	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	3	5	39	18	80	149
16	XII MIPA 2	L K	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	42	18	79	126
17	XII MIPA 2	L K	1	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	1	4	44	17	80	136
18	XII MIPA 2	L K	2	5	5	5	2	4	2	3	2	4	2	3	5	4	5	2	5	37	18	85	145
19	XII MIPA 2	L K	2	4	4	4	1	3	1	3	1	3	1	3	4	4	4	2	4	36	16	77	125
20	XII MIPA 2	PR	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	44	20	81	157
21	XII MIPA 2	PR	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	46	16	79	142
22	XII MIPA 2	PR	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	38	14	80	152
23	XII MIPA 2	PR	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	42	18	81	149
24	XII MIPA 2	L K	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	41	17	78	153
25	XII MIPA 2	L K	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	48	19	83	157
26	XII MIPA 2	L K	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	39	18	78	144
27	XII MIPA 2	PR	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	43	16	78	160
28	XII MIPA 2	L K	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	39	16	80	146
29	XII MIPA 2	L K	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	46	18	80	154
30	XII MIPA 2	PR	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	41	17	83	156



Lampiran 3. Angket Penelitian

ANGKET

HUBUNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI DAN PERAN BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG

A. Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan
2. Angket ini adalah bentuk tindak lanjut dari penelitian tentang status sosial ekonomi dan bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Tambang dan tidak akan berpengaruh apapun pada hasil belajar Anda di Sekolah.
3. Berikanlah jawaban yang sejujur-jujurnya.

B. Identitas Responden

1. Nama Siswa :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin : A. Laki-laki B. Perempuan

Daftar Pertanyaan/Pernyataan:

B. Status Sosial Ekonomi:

1. Apakah Pekerjaan Ayah Anda?
 - a. PNS/TNI/POLRI
 - b. Guru/Dosen/Tenaga Pendidik
 - c. Karyawan/Non PNS
 - d. Buruh Pabrik/Buruh Tani/Wirausaha
2. Apakah Pekerjaan Ibu Anda?
 - a. PNS/TNI/POLRI
 - b. Guru/Dosen/Tenaga Pendidik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - c. Karyawan/Non PNS/Wirausaha
 - d. Ibu Rumah Tangga
3. Pendidikan Ayah?
 - a. Perguruan tinggi
 - b. SMA/SMK/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
4. Pendidikan terakhir Ibu?
 - a. Perguruan tinggi
 - b. SMA/SMK/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
5. Apakah sekarang orangtua menempuh Pendidikan tertentu?
 - a. Aktif
 - b. Masih tapi kurang aktif
 - c. Masih tapi tidak aktif
 - d. Tidak aktif sama sekali
6. Orang tua saya memberikan Pendidikan yang baik sejak kecil
 - a. Pernah, Lamanya Pendidikan lebih dari 1 tahun
 - b. Pernah, Lamanya Pendidikan antara 6 bulan sampai 1 tahun
 - c. Pernah, lamanya Pendidikan kurang dari 6 bulan
 - d. Tidak pernah
7. Berapa rata-rata penghasilan pokok Ayah anda setiap bulan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Lebih dari Rp 3.500.000
 - Antara Rp 2.500.000 - Rp 3.500.000
 - Antara Rp 1.500.000 - Rp 2.500.000
 - Antara Rp 0 – Rp 1.500.000

8. Pendidikan terakhir Ibu?

- Perguruan tinggi
- SMA/SMK/Sederajat
- SMP/Sederajat
- SD/Sederajat

9. Berapa rata-rata penghasilan pokok Ibu Anda setiap bulan?

- Lebih dari Rp 3.500.000
- Antara Rp 2.500.000 - Rp 3.500.000
- Antara Rp 1.500.000 - Rp 2.500.000
- Antara Rp 0 – Rp 1.500.000

10. Barang-barang elektronik yang dimiliki orang tua

- Kulkas, Televisi, dan AC
- Televisi dan Kulkas
- Televisi
- Tidak ada

11. Kendaraan yang dimiliki orang tua anda?

- Mobil, Motor dan Sepeda
- Motor dan Sepeda
- Sepeda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- d. Tidak ada
12. Jenis rumah yang ditempati keluarga anda?
- Permanen
 - Semi Permanen
 - Kayu
 - Bambu
13. Alat komunikasi yang dimiliki keluarga anda?
- Internet, HP, Telepon Rumah
 - HP, Telepon Rumah
 - HP
 - Tidak ada

B. Bimbingan Belajar:

1. Bimbel memberikan rasa nyaman

- Sangat setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

2. Bimbel memberikan rasa aman

- Sangat setuju
- Setuju
- Kurang Setuju

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Tidak Setuju
5. Sangat Tidak Setuju
3. Bimbel memberikan rasa menyenangkan
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
4. Bimbel memberikan cara jitu untuk mengerjakan soal
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
5. Bimbel memberikan cara cepat untuk mengerjakan soal
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
6. Bimbel memberikan cara mudah untuk mengerjakan soal
 1. Sangat setuju
 2. Setuju

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Kurang Setuju
4. Tidak Setuju
5. Sangat Tidak Setuju
7. Bimbel memberikan pemahaman yang baik
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
8. Bimbel memberikan program kegiatan yang menarik
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
9. Bimbel memberikan program belajar yang senang
 1. Sangat setuju
 2. Setuju
 3. Kurang Setuju
 4. Tidak Setuju
 5. Sangat Tidak Setuju
10. Bimbel memberikan evaluasi hasil belajar anak
 1. Sangat setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Setuju
3. Kurang Setuju
4. Tidak Setuju
5. Sangat Tidak Setuju

11. Bimbel memberikan remedial kepada hasil belajar anak

1. Sangat setuju
2. Setuju
3. Kurang Setuju
4. Tidak Setuju
5. Sangat Tidak Setuju

12. Bimbel memberikan penilaian terhadap hasil belajar anak

1. Sangat setuju
2. Setuju
3. Kurang Setuju
4. Tidak Setuju
5. Sangat Tidak Setuju



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyediaan bahan referensi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

28	XI 1	PR	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	40	17	80	137
29	XI 1	PR	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	41	17	80	138
30	XI 1	PR	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	45	17	83	145	
31	XI 1	PR	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	38	17	81	136	
32	XI 1	LK	2	3	3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	4	4	3	2	1	32	14	82	128
33	XI 2	LK	3	2	4	4	1	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	34	15	85	134
34	XI 2	PR	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	43	19	80	142
35	XI 2	LK	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	34	19	86	139
36	XI 2	PR	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	40	16	79	135	
37	XI 2	LK	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	45	16	83	144	
38	XI 2	PR	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	39	19	78	136	
39	XI 2	LK	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	40	18	79	137
40	XI 2	PR	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	39	16	80	135
41	XI 2	LK	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	40	19	78	137
42	XI 2	PR	3	3	4	3	3	3	2	4	1	3	3	3	1	4	3	3	3	35	14	78	127
43	XI 2	PR	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	27	11	80	118
44	XI 2	PR	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	32	17	80	129
45	XI 2	LK	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	45	19	83	147	
46	XI 2	PR	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	38	17	81	136
47	XI 2	LK	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	39	16	82	137
48	XI 2	LK	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	41	18	78	137
49	XI 2	LK	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	35	18	78	131
50	XI 2	PR	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	37	20	80	137	
51	XI 2	PR	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	35	17	80	132
52	XI 2	LK	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	41	20	83	144
53	XI 2	LK	5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	42	17	81	140
54	XI 2	PR	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	39	18	82	139
55	XI 2	LK	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	36	16	79	131
56	XI 2	LK	3	1	2	4	3	3	1	3	3	1	3	4	3	4	1	4	4	31	16	80	127



57	XI 2	LK	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	38	19	81	138
58	XI 2	LK	1	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	37	18	78	133
59	XI 2	PR	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	33	16	83	131
60	XI 2	LK	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	38	17	78	133
61	XI 2	LK	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	36	12	78	126
62	XI 2	PR	3	1	3	3	1	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	33	19	80	132
63	XI 2	PR	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	40	18	79	137
64	XI 2	LK	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	42	19	80	141
65	XI 2	PR	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	38	20	81	139
66	XI 2	PR	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	44	16	78	138
67	XI 3	PR	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	41	15	83	139
68	XI 3	LK	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	41	17	78	136	
69	XI 3	PR	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	44	16	78	138
70	XI 3	LK	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	44	15	80	139
71	XI 3	LK	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	42	17	79	138
72	XI 3	LK	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	1	3	42	13	80	135
73	XI 3	LK	3	4	4	4	3	3	2	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	38	16	81	135
74	XI 3	LK	3	3	4	4	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	33	14	78	125
75	XI 3	LK	2	4	4	4	3	4	4	3	2	1	4	3	1	3	3	3	4	38	14	83	135
76	XI 3	PR	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	43	17	78	138
77	XI 3	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	38	13	78	129
78	XI 3	PR	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	42	16	83	141
79	XI 3	PR	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	40	16	81	137
80	XI 3	PR	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	42	16	81	139
81	XI 3	PR	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	44	16	81	141
82	XI 3	PR	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	44	14	78	136
83	XI 3	PR	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	43	16	82	141
84	XI 3	PR	1	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	34	15	81	130
85	XI 3	LK	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	43	17	81	141

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyediaan bahan referensi, atau untuk keperluan lain.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



86	XI 3	LK	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	43	16	80	139
87	XI 3	PR	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	37	19	78	134
88	XI 3	LK	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	43	17	78	138
89	XI 3	LK	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	42	18	82	142
90	XI 3	PR	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	45	15	83	
91	XI 3	LK	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	41	19	83	
92	XI 3	PR	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	42	17	80	139
93	XI 3	PR	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	42	18	86	146
94	XI 3	PR	2	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	1	42	14	80	136
95	XI 3	PR	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	45	17	79	141
96	XI 3	PR	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	44	18	86	148
97	XI 3	PR	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	37	18	81	136
98	XI 3	LK	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	44	15	86	145
99	XI 3	LK	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	47	17	78	142

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 5. Data Hasil Belajar

No	Nama Siswa	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	Hasil Belajar
1	AFDAL SAWAL TRI NOVA FITROH	89.0	75	82.0
2	DELLA PURMINDA SARI	89.5	80	84.7
3	DHEDRA ESA WADHI	79.0	78	78.5
4	ELSA FITRI AMELIA	79.5	80	79.7
5	ERIS DENIAR	79.0	78	78.5
6	HASBI ARIANTO	78.5	75	76.8
7	Indah Cahyani Telaumbanua	79.5	80	79.7
8	M.ALFI SYAHRI	79.3	78	78.7
9	MIFTAHUL JANNATAL ABROR	79.3	78	78.7
10	MISPA YUNIRA	79.6	81	80.3
11	MUHAMMAD AIDIL ABDULLAH	88.5	77	82.8
12	muhammad davi yuhanda	79.0	75	77.0
13	PRAHARA IBNU DEWA ALIF	79.0	80	79.5
14	RHEYNER THANOVA	79.0	80	79.5
15	RUHARTY SYSILIA	79.3	81	80.2
16	SALMA HIDAYAH	79.3	78	78.7
17	Siti Fadilah Turrohma	79.3	80	79.7
18	SITI MAIMUNAH	89.3	80	84.7
19	SOLEHA SUCIANTI	79.0	75	77.0
20	SUCI AMELIA	79.6	82	80.8
21	TETI SYAH PUTRA WARUWU	79.0	78	78.5
22	ZAHARA HALIZA PUTRI HANAPIAH	79.5	80	79.7
23	AINAL SAPUTRA	81.4	80	80.7
24	ARIL AGUSTIAN	78	78	78.0
25	ARRAHMA DIKA FEBRIADI	85.2	81	83.1
26	DESWITA ALLAYSIAH NATANIA	78.4	78	78.2
27	EGI JUANDA MAIVANES	78.4	78	78.2
28	ESA RINDANG IRVANDI	81	78	79.5
29	EVA FITRIA	80.2	80	80.1
30	FANIA PUTRI AMANDA	84.8	82	83.4
31	FANISYA MUTIARA	82.2	80	81.1
32	FEMAS ARYA PRATAMA	83.4	80	81.7
33	GUSTI RIDHO PRATAMA	87.6	82	84.8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Nama Siswa	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	Hasil Belajar
34	KURNIA SAFITRI	80.8	80	80.4
35	M. RIZARD	89	83	86.0
36	NADILA SITI RAMADANIYA	79.6	78	78.8
37	NAZIB	83.6	82	82.8
38	NILA WATI	78.6	78	78.3
39	PRAHARA IBNU DEWA ALIF	79.2	78	78.6
40	SITI AISYAH	80.4	80	80.2
41	ABDUL ALMADI	78.4	78	78.2
42	NADIA FITRIANIS	78.4	78	78.2
43	SANDA ELVIRA	81	78	79.5
44	SYAHRANI RAMADAN	80.2	80	80.1
45	MAIFRIZAL	84.8	82	83.4
46	GUSTIAN RANI	82.2	80	81.1
47	BENI RISKI	83.4	80	81.7
48	AL HAFIZ KHAIRI	78.4	78	78.2
49	REZKI M. RASID	78.4	78	78.2
50	DIVA RADHATUL HASANAH	81	78	79.5
51	NASZUA NABILA	80.2	80	80.1
52	ADITYA JEFRIANSYAH	84.8	82	83.4
53	M. AIDIL MAHENDRA	82.2	80	81.1
54	PUTRI DWI NADIA	83.4	80	81.7
55	VINO GIOFANNY	79.0	78	78.5
56	ANDI EKA PUTRA	79.5	80	79.7
57	AMRUL JEDIA	81.4	80	80.7
58	RACHEL FANITA	78	78	78.0
59	NANA AGLIYA	85.2	81	83.1
60	RIKO STIAWAR	78.4	78	78.2
61	GALANG TRIO GANIA	78.4	78	78.2
62	FEBRYIYANI	81	78	79.5
63	TARMAN ABDUL HAMDI	79.0	78	78.5
64	RAHMAD SYAKILA	79.5	80	79.7
65	SAUQIA AULIA	81.4	80	80.7
66	QUEEN SYAFIRA	78	78	78.0
67	ZARTIA	85.2	81	83.1
68	DIDI RIFANDI	78.4	78	78.2
69	PUPUT TIYANA	78.4	78	78.2
70	ZIGA SWAENDY	81	78	79.5
71	MUSRI ALFA REZI	79.0	78	78.5
72	M.O APRINUR	79.5	80	79.7

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	Hasil Belajar
73	ARMANDA	81.4	80	80.7
74	JHORGY TAQWI	78	78	78.0
75	GUSTIN VERDANI	85.2	81	83.1
76	ACIA LISA	78.4	78	78.2
77	NURHABIL	78.4	78	78.2
78	MILA ANJELITA	81	84	82.5
79	FARKHAH TRYFARA	79.0	83	81.0
80	JUWITA NINGSIH	82.0	80	81.0
81	FRIYANTI NINGSIH	82	80	81.0
82	YULIA GIOVANNY	78	78	78.0
83	FINNALITA THEFEVA	84	80	82.0
84	NIKEN DWINTA SARI	83	78	80.5
85	JULIAN	78.4	84	81.2
86	RADHI	78	82	80.0
87	NAYARA ALQIYAH	84.0	71	77.5
88	JIWA NADA TRYA	79.5	77	78.2
89	SYABIL ARQILA	83	80	81.5
90	TRİYANA NISSHA	82	84	83.0
91	ARKANA EXA GUJIWO	85.2	80	82.6
92	TARIANI	82	78	80.0
93	GUMILANG CAHAYA	88	84	86.0
94	PITARIA	81	78	79.5
95	BALYA LOASA	79.0	78	78.5
96	NOVVAANA	89.5	83	86.2
97	ANITA RUSNIAR	83.4	78	80.7
98	ATHA VERNADO	88	84	86.0
99	ZARQI TAHTA RIAZA	75.2	81	78.1

Lampiran 6. Uji Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil Belajar	99	77	86	80.27	2.208
Valid N (listwise)	99				

Lampiran 7. Uji Validitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Item Pernyataan	Corrected Item-Total Correlation (r Hitung)	R tabel $\alpha=0,05$	Keterangan Hasil
Item 1	0,383	0,197	Valid
Item 2	0,432	0,197	Valid
Item 3	0,327	0,197	Valid
Item 4	0,424	0,197	Valid
Item 5	0,396	0,197	Valid
Item 6	0,406	0,197	Valid
Item 7	0,342	0,197	Valid
Item 8	0,276	0,197	Valid
Item 9	0,484	0,197	Valid
Item 10	0,477	0,197	Valid
Item 11	0,377	0,197	Valid
Item 12	0,488	0,197	Valid
Item 13	0,445	0,197	Valid
Item 14	0,298	0,197	Valid
Item 15	0,432	0,197	Valid
Item 16	0,342	0,197	Valid
Item 17	0,206	0,197	Valid

Lampiran 8. Uji Linieritas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar* Status SosialEkonomi	Between Groups (Combined)	124.933	17	7.349	1.688	.062
	Linearity	10.962	1	10.962	2.517	.116
	Deviation from Linearity	113.971	16	7.123	1.636	.780
Within Groups		352.714	81	4.354		
Total		477.647	98			

Lampiran 9. Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.680	17

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		99
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.17593136
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.096
	Positive	.096
	Negative	-.082
Test Statistic		.096
Asymp. Sig. (2-tailed)		.253

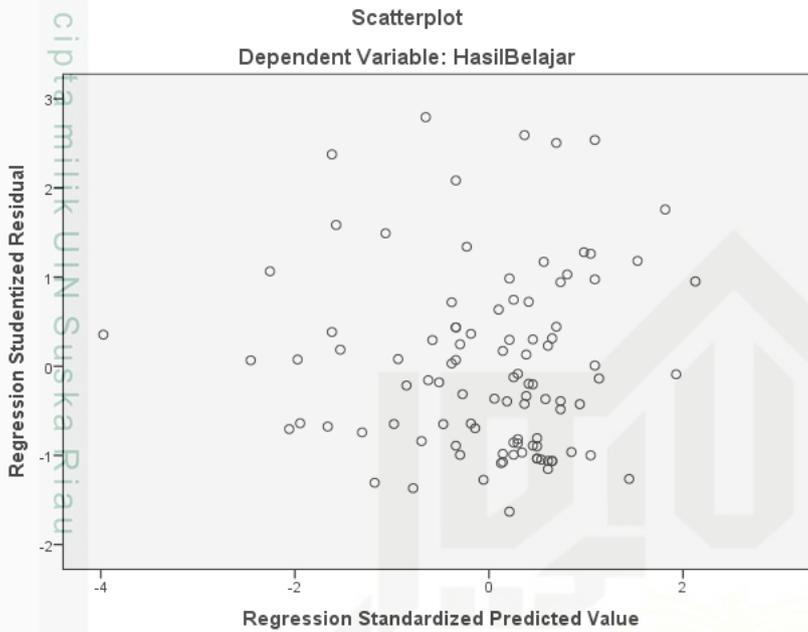
- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Heterokedasitas



Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.169 ^a	.286	.288	2.198	2.135

a. Predictors: (Constant), BimbinganBelajar, StatusSosialEkonomi

b. Dependent Variable: HasilBelajar

Lampiran 12. Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F
1	Regression	13.648	2	6.824	11.412
	Residual	463.998	96	4.833	
	Total	477.647	98		

a. Dependent Variable: HasilBelajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Syara Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14. Surat – surat
Surat Izin Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hal Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soedarantas No. 155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

No. Ur : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18389/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : -

Pekanbaru, 02 November 2022

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA 1 Negeri Tambang
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sufi Aulia
NIM : 11810623179
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

Surat Izin Perpanjang Prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

No. Jn.04/F.II.4/PP.00.9/1769/2023 Pekanbaru, 01 Februari 2023

Jenis : Biasa
 Jumlah : 1 (Satu) Proposal
 Tujuan : **Mohon Izin Melakukan Riset (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Kampar

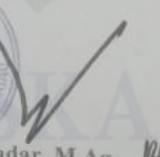
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Sufi Aulia
NIM	: 11810623179
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Status Sosial Ekonomi dan Peran Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negri 1 Tambang
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 tambang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Februari 2023 s.d 01 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

Surat Rekomendasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Faks. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53370
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.B/PP.00.9/1769/2023 Tanggal 1 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

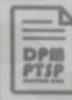
1. Nama	: SUFI AULIA
2. NIM / KTP	: 118106231790
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: HUBNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI DAN PERAN BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG
7. Lokasi Penelitian	: SMAN 1 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 Februari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Surat Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 06 FEB 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 2531
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 TAMBANG

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53370 Tanggal 1 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SUFI AULIA
NIM/KTP : 118106231790
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : HUBUNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI DAN PERAN BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG
Lokasi Penelitian : SMAN 1 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TAMBANG
KECAMATAN TAMBANG

Alamat : Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km 29
Website : www.smansatutambang.sch.id
Email : smansatutambang@gmail.com
Twt/ IG : @smantambang

Kode Pos : 28462
NPSN : 10400371
NSS : 301.14.06.70.001
Akreditasi : A

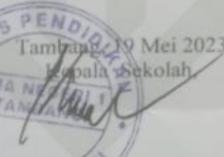
SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 070/SMAN.1-TB/V2023/124

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: SUFI AULIA
Nomor Mahasiswa/NIM	: 11810623179
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1
Alamat	: Jl. Harapan Baru No. 31

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau yang dilaksanakan mulai dari tanggal 01 Februari s/d 17 Mei 2023, guna untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul “ HUBUNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI DAN PERAN BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG”

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 19 Mei 2023
Kepala Sekolah,

Dr. KHAIROLLAH, M. Pd.
NIP. 19690625 199403 1 001

UIN SUSKA RIAU