

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE*  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS NEGERI 1 TAMBANG**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**OLEH:**

**SAKHILA AZZAHRA**

**NIM. 11910623679**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE*  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS NEGERI 1 TAMBANG**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



**OLEH:**

**SAKHILA AZZAHRA**

**NIM. 11910623679**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Sakhila Azzahra NIM. 11910623679 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *munaqasah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Dzulhijjah 1444 H  
18 Juli 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

M. Ansharullah, SP., M.Ec.  
NIP. 1979070702008011017

Naskah, S.Pd., M.Pd. E  
NIK. 130 117009

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, oleh Sakhila Azzahra NIM. 11910623679 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Rabiul Awal 1445 H / 23 September 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 8 Rabiul Awal 1445 H  
23 September 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd

Penguji IV

Darni, SP. MBA

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sakhila Azzahra  
 NIM : 11910623679  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru/28 Oktober 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, September 2023  
 Yang membuat pernyataan



Sakhila Azzahra  
 NIM. 11910623679





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



**Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh**

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Shalawat beriringan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu 'alaihi Wasallam yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia dari zaman Jahiliyyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul ***“Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang”***, merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-setingginya penulis ucapkan kepada ayahanda Nurhayadi dan ibunda Alus tercinta serta keluarga tersayang yang secara moral maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis untuk menyelesaikan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Semoga mereka selalu tercurahkan *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan doa, bantuan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Rektor II, Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt. M. Sc., Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  2. Bapak Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd. selaku Wakil Dekan II. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Bapak Ansharullah, SP. M.Ec. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Ibu Yulia Novita, S. Pd.I, M.Par. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus penguji I pada saat ujian Munaqasyah.
  5. Bapak Naskah, S.Pd., M.Pd.E selaku dosen Penasehat Akademik dan dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.
  6. Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E selaku penguji II, Bapak Zetri Rahmat, M.Pd selaku penguji III, Ibu Darni, SP. MBA selaku penguji IV yang berkenan memberikan arahan dan perbaikan dalam melengkapi penulisan skripsi ini.
  7. Seluruh Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya di Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  8. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 yang selalu memberikan motivasi dalam suka dan duka, yang telah memberikan kenangan selama perkuliahan, semoga kita semua sukses selalu.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta: milik UIN Suska Riau
9. Bapak Drs. Khairullah, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tambang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk meneliti di sekolah tersebut.
  10. Ibu Herlina, S.E selaku guru mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tambang penulis ucapkan terimakasih atas arahan dan waktu yang telah ibu berikan selama penelitian.
  11. Seluruh Peserta Didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tambang yang telah bersedia membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
  12. Sahabat-sahabatku Yolla Anesti, Twinda Rizki Adha, Dhea Novita Sari, Ayu Azhari, dan Khori Erlinda yang selalu membantu, memberi dukungan, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  13. Keluarga besar KKN Sumber Sari, dan PPL SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru yang telah memberikan bimbingan dan pengalaman yang luar biasa.
  14. Tidak terlepas kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala Meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aaamiin..

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Pekanbaru, September 2023

Penulis

Sakhila Azzahra  
NIM. 11910623679





## PERSEMBAHAN

*Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.*

*(Q.S Luqman: 27)*

*Alhamdulillahirobbil'alamin*

*Tada kata yang pantas dan indah terucap, selain kata pujian kepada Dzat yang Maha Agung Allah SWT, atas kasih sayang yang sayang-Nya tak terbilang, kasih cinta yang cinta-Nya sangat luar biasa sebagai kekuatan dalam proses kehidupan*

*Terkadang lelah melepuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki duri meskipun dengan merangkak akan aku takluk bangkit dari sulit meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan. Sedikit cercah cahaya yang aku damba akhirnya penantian tercapai juga, seandainya hidup manis selalu yakinlah ikhlas dan sabar takkan dikenal, jika permohonan selalu terkabul yakinlah tidak akan pernah belajar bahwa kecewa itu bisa menguatkan*

*Wahai pembawa rahmatan lil'alamin,. Engkaulah teladan ku, setiap langkah salam hidupku. Selalu kuingat betapa perjuangan ku ini belum seberapa jika dibandingkan perjuanganmu untuk menegakkan agama Allah*

*Ayah dan Ibu*

*Tidak akan bisa ku balas semua kasih sayang dan cinta yang begitu tulus dalam membesarkan dan mendidik ku, meski hal yang paling berharga didunia sekalipun kuberikan tak akan mampu membalas jasa Ayah dan Ibu. Untuk itu, Akan ku persembahkan karya kecil ini untuh ayah dan ibu yang tak pernah berhenti dan lupa mendo'akan, membimbing, menginspirasi, serta menguatkan ku untuk selalu bersabar dalam mencapai kesuksesan.*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Sakhila Azzahra, (2023) : Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Jenis penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen dan desain yang digunakan adalah The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS. Sedangkan sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 yang berjumlah 51 orang diambil secara acak. Pengumpulan data diambil melalui observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan analisis *t-test*. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $1,676 < 3,805 > 2,404$  pada taraf 5% maupun 1%, sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini mengartikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

**Kata Kunci : Keaktifan Belajar, *Rotating Trio Exchange***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Sakhila Azzahra, (2023): The Influence of Rotating Trio Exchange Learning Model toward Student Learning Activeness on Economics Subject at State Senior High School 1 Tambang**

This research aimed at finding out whether there was or not a significant influence of Rotating Trio Exchange learning model toward student learning activeness on Economics subject at State Senior High School 1 Tambang. This research was instigated with the low of student learning activeness on Economics subject at State Senior High School 1 Tambang. It was quasi-experiment research with the nonequivalent posttest-only control group design. All the eleventh-grade students of Social Science were the population of this research, the samples were the eleventh-grade students of Social Science 1 and 2, and they were 51 students selected randomly. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. The technique of analyzing quantitative descriptive data was t-test analysis. Based on the research findings, the score of  $r_{\text{observed}}$  was higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% and 1% levels,  $1.676 < 3.805 < 2.404$ . So, it could be concluded that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a significant influence of implementing Rotating Trio Exchange learning model toward student learning activeness on Economics subject at State Senior High School 1 Tambang.

**Keywords:** *Learning Activeness, Rotating Trio Exchange*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## شاخلة الزهرة، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم تناوب التبادل الثلاثي على نشاط تعلم الطلاب في المواد الاقتصادية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير بين نموذج تعليم تناوب التبادل الثلاثي على نشاط تعلم الطلاب في المواد الاقتصادية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج. خلفية هذا البحث هي انخفاض نشاط التعلم للطلاب في المواد الاقتصادية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج. هذا النوع من البحث هو بحث شبه تجريبي والتصميم المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم غير المكافئ للاختبار البعدي فقط. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية. بينما كانت عينة هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١ و٢، بإجمالي ٥١ شخصًا تم أخذهم بشكل عشوائي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تقنية تحليل البيانات الوصفية الكمية مع تحليل اختبارات. بناءً على نتائج البحث، تم الحصول على أن حساب ر أكبر من جدول ر أي  $676.1 > 805.3 < 404.2$  عند مستوى ٥٪ و ١٪، لذلك يمكن استنتاج قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. هذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين تطبيق نموذج تعليم تناوب التبادل الثلاثي على نشاط تعلم الطلاب في المواد الاقتصادية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج.

الكلمات الأساسية: تناوب التبادل الثلاثي، نشاط التعلم

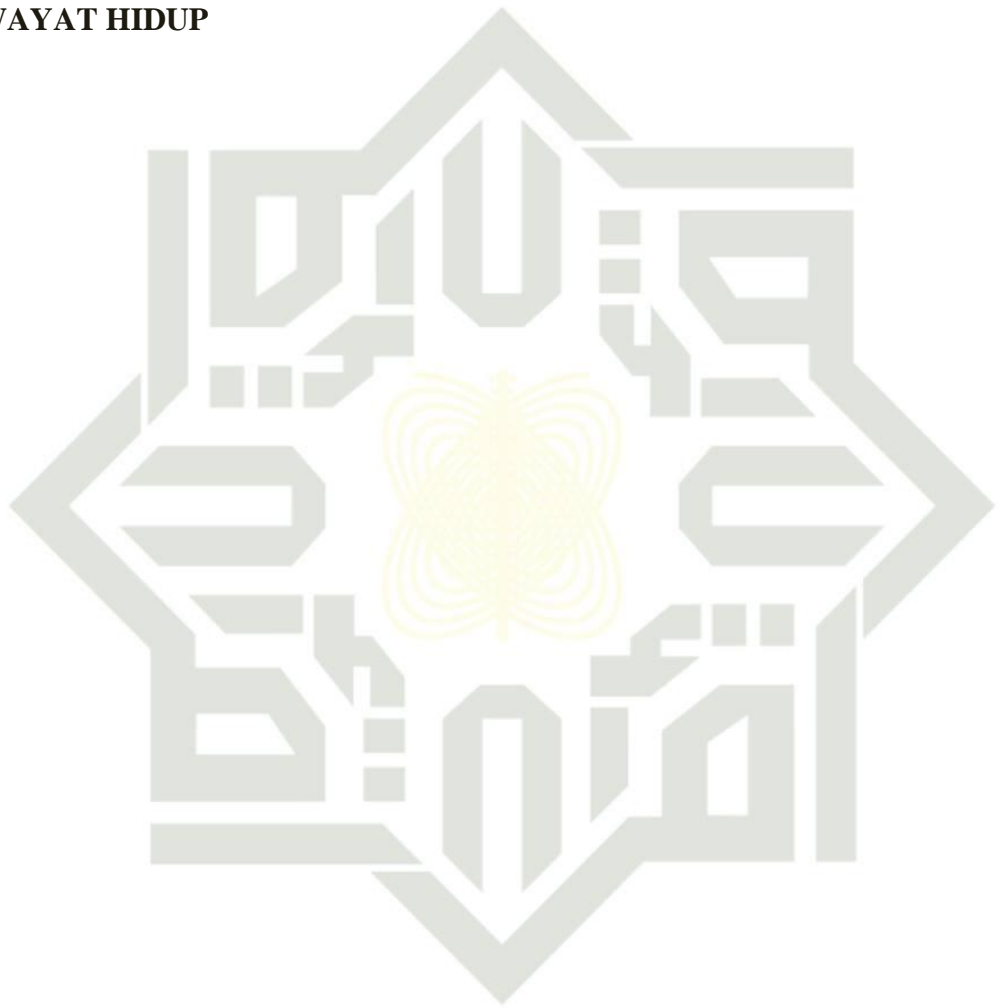


**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Konsep Teoritis.....	11
B. Penelitian Yang Relevan .....	37
C. Konsep Operasional.....	41
D. Asumsi dan Hipotesis .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>47</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	47
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	48
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	48
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data .....	50
F. Uji Instrumen Penelitian.....	52
G. Teknik Analisis Data .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>61</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	61
B. Penyajian data Hasil Penelitian .....	69
C. Analisis Data.....	124
D. Pembahasan .....	130

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>133</b>
A. Kesimpulan.....	133
B. Saran.....	134
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>135</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>138</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**DAFTAR TABEL**

Tabel I.1	Data Keaktifan Belajar Siswa .....	4
Tabel III.1	Rancangan Penelitian.....	47
Tabel III.2	Populasi.....	48
Tabel III.3	Nilai Rata-Rata Ulangan.....	49
Tabel III.4	Sampel Penelitian .....	50
Tabel III.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Keaktifan Belajar Siswa .....	54
Tabel III.6	Hasil Uji Reliabilitas Keaktifan Belajar Siswa.....	55
Tabel IV.1	Profil Sekolah .....	62
Tabel IV.2	Struktur Organisasi Sekolah .....	63
Tabel IV.3	Daftar Nama Guru Atau Tenaga Pendidik SMA Negeri 1 Tambang .....	65
Tabel IV.4	Daftar Nama Tenaga Administrasi SMA Negeri 1 Tambang.....	67
Tabel IV.5	Daftar Nama Tenaga Pustakawan SMA Negeri 1 Tambang .....	67
Tabel IV.6	Daftar Nama Tenaga Laboran SMA Negeri 1 Tambang.....	67
Tabel IV.7	Data Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Tambang Tahun 2022/2023 ...	68
Tabel IV.8	Data Sarana dan Prasarana SMAN 1 Tambang .....	68
Tabel IV.9	Lembar Observasi Model Pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i> Pertemuan Pertama .....	71
Tabel IV.10	Lembar Observasi Model Pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i> Pertemuan Kedua.....	74
Tabel IV.11	Lembar Observasi Model Pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i> Pertemuan Ketiga.....	77
Tabel IV.12	Lembar Observasi Model Pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i> Pertemuan Keempat.....	80
Tabel IV.13	Hasil Rekatulasi Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i> .....	81
Tabel IV.14	Interpretasi Skor.....	82
Tabel IV.15	Lembar Observasi Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan Pertama .....	84

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Lembar Observasi Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan Kedua .....	87
Tabel IV.17	Lembar Observasi Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan Ketiga.....	89
Tabel IV.18	Lembar Observasi Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan Keempat.....	91
Tabel IV.19	Hasil Rekapitulasi Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran Konvensional .....	93
Tabel IV.20	Interpretasi Skor.....	94
Tabel IV.21	Saya Mencatat Materi Yang Dijelaskan Guru .....	95
Tabel IV.22	Saya mengerjakan Tugas Individu Yang Diberikan Oleh Guru ....	96
Tabel IV.23	Saya Mengerjakan Tugas Kelompok Yang Diberikan Oleh Guru	97
Tabel IV.24	Saya Berusaha Mencari Jawaban Mengenai Permasalahan Yang Diberikan Guru .....	98
Tabel IV.25	Saya Berdiskusi Bersama Rekan Saya Mengenai Permasalahan Yang Diberikan Guru.....	99
Tabel IV.26	Saya Berani Mengemukakan Pendapat Dalam Memecahkan Masalah.....	100
Tabel IV.27	Saya Bertanya Kepada Guru Atau Rekan Mengenai Materi Yang Belum Dipahami .....	101
Tabel IV.28	Saya Bertanya Kepada Guru Ketika Ada Soal Yang Belum Bisa Dikerjakan.....	102
Tabel IV.29	Saya Bertanya Kepada Guru Jika Tidak Paham Dengan Tugas Yang Diberikan Guru.....	103
Tabel IV.30	Saya Memanfaatkan Buku Pelajaran Untuk Mencari Informasi Tentang Permasalahan Yang Harus Diselesaikan.....	104
Tabel IV.31	Saya Memanfaatkan Buku Pelajaran Di Perpustakaan Untuk Mencari Informasi Tentang Masalahnya .....	105
Tabel IV.32	Saya Mencari Informasi Di Internet Tentang Permasalahan Yang Dihadapi .....	106



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.33	Saya Mendengarkan Arahan Yang Diberikan Guru Dalam Melaksanakan Diskusi Kelompok .....	107
Tabel IV.34	Saya Saling Bertukar Pikiran Dalam Menyelesaikan Permasalahan .....	108
Tabel IV. 35	Saya Tidak Mengandalkan Teman Saya Dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok.....	109
Tabel IV.36	Saya Mencoba Mengerjakan Soal Yang Diberikan Guru.....	110
Tabel IV.37	Saya Merasa Yakin Bisa Menyelesaikan Tugas Sendiri.....	111
Tabel IV.38	Saya Memperbaiki Hasil Pekerjaan Yang Diperolehnya .....	112
Tabel IV.39	Saya Mampu Mengerjakan Soal-Soal Mengenai Materi Yang Telah Diajarkan.....	113
Tabel IV.40	Saya Mengerjakan Soal Yang Tekah Ada Di LKS Atau Sumber Lainnya Yang Berkaitan Dengan Materi .....	114
Tabel IV.41	Saya Mengulang Mengerjakan Soal Latihan .....	115
Tabel IV.42	Saya Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Sesuai Dengan Yang Di Ajarkan Oleh Guru.....	116
Tabel IV.43	Saya Membuat Kesimpulan Pembelajaran Menggunakan Bahasa Sendiri .....	117
Tabel IV.44	Saya Mengerjakan Sumber Belajar Yang Ada Disekitar Secara Maksimal .....	118
Tabel IV.45	Rekapitulasi Jawaban Angket Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	119
Tabel IV.46	Rekapitulasi Jawaban Angket Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	121
Tabel IV.47	Analisis Deskriptif Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen ...	124
Tabel IV.48	Analisis Deskriptif Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	124
Tabel IV.49	Uji Normalitas.....	126
Tabel IV.50	Uji Homogenitas .....	127
Tabel IV.51	Tabel Sumber Data Untuk Uji T.....	128
Tabel IV.52	Uji Hipotesis .....	129





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Ekonomi .....	138
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	146
Lampiran 3	Lembar Observasi Model Kooperatif <i>Rotating Trio Exchange</i> .....	154
Lampiran 4	Angket Penelitian Keaktifan Belajar Siswa .....	155
Lampiran 5	Data Mentah Uji Coba Angket Keaktifan Belajar .....	157
Lampiran 6	Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Percobaan Variabel Y (Keaktifan Belajar) .....	158
Lampiran 7	Data Mentah Angket Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen .....	162
Lampiran 8	Data Mentah Angket Keaktifan Belajar Kelas Kontrol .....	163
Lampiran 9	Perubahan Data Ordinal ke Interval .....	164
Lampiran 10	Dokumentasi .....	167
Lampiran 11	Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau .....	169
Lampiran 12	Surat Izin Melakukan Riset .....	170
Lampiran 13	Surat Keterangan Izin Pra Riset .....	171
Lampiran 14	Surat Telah Melakukan Penelitian .....	172
Lampiran 15	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	173
Lampiran 16	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal .....	174

### Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan pada hakikatnya adalah suatu proses pendewasaan anak didik melalui suatu proses interaksi, proses dua arah antara guru dan siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Machmud yang mengatakan bahwa proses pendidikan dilakukan oleh pendidik dengan sadar, sengaja, dan penuh tanggung jawab untuk membawa anak didik menjadi dewasa jasmaniah dan rohaniyah maupun dewasa sosial sehingga kelak menjadi orang yang mampu melakukan tugas-tugas jasmaniah maupun berpikir, bersikap, berkemauan secara dewasa, dan dapat hidup wajar selamanya serta berani bertanggung jawab atas sikap dan perbuatannya kepada orang lain<sup>1</sup>. Dari pendapat tersebut maka guru dan siswa merupakan inti dan proses pendidikan, sedangkan tujuan, alat, dan lingkungan lebih bersifat pengarah, penunjang, dan prasarana. Oleh karena itu interaksi dalam pembelajaran sangat dibutuhkan untuk menunjang proses belajar mengajar.

Proses belajar mengajar memiliki hubungan erat dalam keaktifan belajar karena dalam pembelajaran siswa tidak hanya dituntut berfikir tetapi siswa juga dituntut aktif dalam pembelajaran. Menurut Karunia, keaktifan belajar siswa merupakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dengan tujuan agar memiliki keberhasilan dalam belajar dimana dalam proses pembelajaran siswa menyatakan pendapat, mengajukan pertanyaan, siswa menanggapi pendapat orang lain, siswa

---

<sup>1</sup> Hamza B. Uno, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 138

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengerjakan tugas dengan baik, siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya, siswa terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah siswa melaksanakan tugas kelompok dan berani tampil didepan kelas<sup>2</sup>.

Keaktifan sangat penting dalam pembelajaran, karena dengan adanya keaktifan saat proses pembelajaran maka siswa akan memiliki rasa antusias mengikuti proses pembelajaran. Keaktifan siswa dalam belajar dapat dilihat dari keikutsertaannya dalam melaksanakan tugas belajarnya. Semakin banyak siswa yang aktif dan menguasai materi, maka semakin banyak pula siswa yang mampu mencapai keberhasilan dalam pembelajaran.

Keaktifan siswa dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, didasari dan dikembangkan oleh setiap guru di dalam proses pembelajaran. Makin baik keaktifan dalam proses belajar, maka berhasil pula pembelajaran tersebut. Salah satu masalah yang muncul dalam proses pembelajaran adalah rendahnya keaktifan siswa saat mengikuti proses belajar mengajar, sehingga dapat mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi rendah. Demikian pula berarti harus dapat diterapkan oleh siswa dalam setiap bentuk kegiatan belajar<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2015), hlm. 99.

<sup>3</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm 119.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana firman Allah yang terdapat dalam surah An- Nahl ayat 125 yaitu sebagai berikut :

ظَةَ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْءَدِ  
لِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ رَبِّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِي

Artinya : *“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”*.

Dari ayat diatas dapat disimpulkan bahwa Allah SWT telah menyampaikan kepada umat-Nya agar dalam belajar kita menggunakan cara yang baik dan jika pun terdapat perbedaan pendapat kita harus mencari solusi yang baik.

Untuk memecahkan masalah pembelajaran yang demikian perlu dilakukan upaya yang antara lain berupa pengembangan pembelajaran. Dalam pengembangan pembelajaran yang perlu dilakukan adalah pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Untuk meningkatkan keaktifan siswa perlu diupayakan variasi-variasi dalam menggunakan model pembelajaran.

Joyce dan Weil dalam Rusman, berpendapat bahwa model pembelajaran merupakan suatu pola atau rencana yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran dan membimbing pembelajaran di

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas ataupun di tempat lain sesuai situasi dan kondisi<sup>4</sup>. Pengembangan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan. Model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru akan membuat kegiatan pembelajaran lebih aktif<sup>5</sup>.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, peneliti mendapati masih banyak peserta didik yang kurang aktif dalam proses pembelajaran. Adanya kesulitan dalam memahami pembelajaran karena dalam proses pembelajaran siswa cenderung tidak memperhatikan guru dengan baik.

Berikut tingkat keaktifan belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tambang dengan jumlah 3 kelas.

**TABEL I.1**  
**Data Keaktifan Belajar Siswa**

Kelas	Jumlah Siswa Di Kelas	Siswa Aktif	%	Siswa Kurang Aktif	%
XI.IPS1	27	13	48,15%	14	51,85%
XI.IPS2	24	11	45,83%	13	54,17%
XI.IPS3	25	8	32%	17	68%

Sumber: Data Olahan 2023

Berdasarkan Tabel I.1 di atas yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang tersebut rendahnya keaktifan belajar

<sup>4</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2018), hlm. 144.

<sup>5</sup> Ibid.



ekonomi siswa salah satunya dikarenakan oleh kurang bervariasinya penggunaan model pembelajaran yang dipakai oleh guru. Penggunaan model pembelajaran kebanyakan guru tersebut masih menggunakan model pembelajaran ceramah dan hanya sesekali menggunakan model pembelajaran berkelompok. Saat mengajar guru lebih sering menyampaikan materi dengan berpatokan pada buku paket, guru duduk di depan kelas dan membacakan isi materi yang terdapat dalam buku paket yang digunakan, dan siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. Sehingga menyebabkan saat pembelajaran berlangsung sebagian siswa cenderung pasif, tidak berani mengemukakan pendapat, tidak dapat bertukar pikiran dengan teman, dan jarang untuk bertanya pada saat pembelajaran itu berlangsung. Dengan demikian sangat perlu diadakan perbaikan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange*.

Model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) merupakan strategi yang dapat meningkatkan kegiatan belajar siswa serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan penyelesaian pada suatu masalah. Model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) yang dikembangkan oleh Melvin L. Silberman adalah sebuah cara mendalam bagi siswa untuk berdiskusi mengenai berbagai masalah dengan beberapa teman kelasnya<sup>6</sup>. Silberman menyatakan bahwa, model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) merupakan

<sup>6</sup> Amran Yahya , Nur Wahidah Bakri. *Pembelajaran kooperatif tipe rotating trio exchange untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa*, (Jurnal Analisa 6 (1) (2020)), hlm. 72

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa saat pembelajaran dengan mengoptimalkan kegiatan diskusi kecil antar anggota kelompok<sup>7</sup>.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) merupakan cara yang efektif untuk mengubah pola belajar dalam kelas. Model ini berpusat pada siswa sehingga menuntun siswa untuk berinteraksi, berekspresi, mengeluarkan pendapat sendiri, menemukan ilmu dan mengungkapkannya kepada teman. Model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) dirancang untuk menjadikan siswa aktif dari awal pembelajaran dimana siswa dapat bekerjasama dan saling membantu untuk membangun perhatian dan memunculkan keingintahuan mereka serta merangsang siswa untuk berpikir<sup>8</sup>.

Berdasarkan pengamatan awal yang telah dilakukan penulis, peneliti masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Siswa tidak mempunyai keberanian mengemukakan pendapat atau gagasan dan mendiskusikan gagasan orang lain dengan gagasan sendiri.
2. Selama proses pembelajaran banyaknya siswa yang masih terlihat pasif, jarang mengajukan pertanyaan atau mengutarakan pendapatnya.
3. Masih ada siswa tidak merespon ketika guru mengulangi penjelasan dari materi yang diajarkan.
4. Sebagian siswa cenderung disibukkan oleh urusannya sendiri seperti

<sup>7</sup> *Ibid*

<sup>8</sup> *Ibid*

bercerita dengan teman, bermain tidak menunjukkan keseriusan dalam belajar.

5. Pembelajaran cenderung berjalan dengan satu arah yaitu hanya guru yang menyampaikan materi pelajaran.

Dengan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* diharapkan dalam proses pembelajaran siswa dapat terlibat secara aktif sehingga hasil belajarnya juga meningkat. Dari uraian permasalahan pada latar belakang masalah maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG”.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

*Rotating Trio Exchange* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif dimana pada model ini siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari tiga orang dan kemudian dirotasi untuk menghasilkan kelompok baru<sup>9</sup>.

Model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) yang dikembangkan oleh Melvin L. Silberman adalah sebuah cara mendalam bagi siswa untuk mendiskusikan berbagai masalah dengan beberapa teman kelasnya. Dalam *Rotating Trio Exchange* siswa dapat

<sup>9</sup> Isjoni, *Cooperative learning*, (Bandung: Alfabeta, 2014),. hlm. 59

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling bekerjasama dan saling mendukung, selain itu juga dapat mengembangkan social skill siswa.<sup>10</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *rotating trio exchange* adalah model pembelajaran yang terdiri dari tiga orang siswa tiap kelompok dan diberikan kesempatan mendiskusikan berbagai masalah sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dengan saling bekerjasama dan saling mendukung sesama anggota kelompok.

## 2. Keaktifan

Menurut Dasim Budimansyah, keaktifan belajar adalah proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan masalah.<sup>11</sup>

Menurut Hamzah kata keaktifan dari kata aktif yang artinya giat atau sibuk dan mendapatkan awalan ke- dan akhiran an- jadi kata keaktifan sama artinya dengan kegiatan dan kesibukan.<sup>12</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa menciptakan suasana pembelajaran yang aktif sehingga siswa mampu menemukan gagasan, ide dan mencari pokok dalam memecahkan sebuah masalah yang ada.

<sup>10</sup> Melvin L. Silberman, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007), hlm. 8.

<sup>11</sup> Iin Puji Rahayu, *Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Tematik*, (Joernal of Education Reserch. Vol.3 Nomor. 3, 2019), hal. 195

<sup>12</sup> Hamzah Ahmad, *Kamus Pintar Bahasa Indonesia*, (Surabaya : Fajar Mulia, 2008), hlm





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

- a. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang belum maksimal atau masih dikatakan rendah.
- b. Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi.
- c. Model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dapat mendorong siswa berperan aktif dalam proses diskusi saat pembelajaran berlangsung.

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas ,maka peneliti memberikan batasan permasalahan pada penelitian ini yaitu “Pengaruh model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang”.

#### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah yang akan diteliti yaitu, Seberapa Besarkah Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Rotating Trio Exchange* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang?



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Rotating Trio Exchange* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi untuk melihat bagaimana model pembelajaran *rotating trio exchange* dalam mempengaruhi keaktifan siswa disekolah.
- b. Bagi siswa, dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran *rotating trio exchange* sehingga dapat menyesuaikan keaktifan sesuai dengan kebutuhan dan lingkungannya belajar siswa dikelas maupun dirumah
- c. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dalam melihat tingkat model pembelajaran *rotating trio exchange* terhadap keaktifan belajar siswa dan memberikan informasi pada pihak sekolah agar dapat memberikan wacana yang bersifat positif.
- d. Bagi peneliti, Sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dalam membuat karya tulis ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

###### a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar<sup>13</sup>.

Menurut Johnson & Johnson *cooperative learning* adalah mengelompokkan siswa di dalam kelas ke dalam suatu kelompok kecil agar siswa dapat bekerja sama dengan kemampuan maksimal yang mereka miliki dan mempelajari satu sama lain dalam kelompok tersebut.<sup>14</sup>

Menurut Huda, pembelajaran kooperatif mengacu pada metode pembelajaran yang mengarahkan siswa agar dapat bekerjasama dalam kelompok kecil yang terdiri dari beberapa siswa dengan kemampuan berbeda untuk saling membantu belajar<sup>15</sup>. Hasil positif dari pembelajaran ini adalah siswa secara bebas dapat terlibat aktif

<sup>13</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm.25

<sup>14</sup> Isjoni, Op. Cit, hlm. 15

<sup>15</sup> Huda, M, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 32-33





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kelompok masing-masing, sehingga terbentuk komunitas pembelajaran yang saling membantu satu sama lain.

Pada dasarnya pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pembelajaran dimana para siswa diajarkan bekerjasama dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lain dalam mengerjakan tugas yang diberikan<sup>16</sup>.

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa melalui pembelajaran kooperatif akan memberikan kesempatan pada siswa secara aktif untuk bekerjasama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur, dengan pembelajaran ini pula siswa dapat menjadi sumber belajar bagi temannya yang lain.

#### b. Unsur-Unsur Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

Menurut Roger dan David Johnson, mengatakan tidak semua belajar kelompok bisa dianggap pembelajaran kooperatif. Untuk mencapai hasil yang maksimal, ada lima unsur dalam pembelajaran kooperatif yang harus diterapkan, yaitu:<sup>17</sup>

##### 1) Saling Ketergantungan Positif

Prinsip ini meyakini bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan tugas tergantung pada usaha yang dilakukan oleh

<sup>16</sup> Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2008), hlm. 4

<sup>17</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 58

kelompok tersebut. Oleh karena itu, semua anggota kelompok merasakan saling ketergantungan.

#### 2) Tanggung Jawab Perseorangan

Keberhasilan kelompok sangat tergantung dari masing-masing anggota kelompoknya. Oleh karena itu, setiap anggota kelompok mempunyai tugas dan tanggung jawab dalam kelompok tersebut.

#### 3) Tatap Muka

Dalam interaksi tatap muka siswa dalam kelompok berkesempatan untuk saling berdiskusi, saling memberi dan menerima informasi dari anggota kelompok lain. Kegiatan interaksi ini akan membentuk sinergi yang menguntungkan bagi semua anggota kelompok.

#### 4) Komunikasi Antaranggota

Komunikasi antar anggota kelompok atau keterampilan sosial merupakan prinsip kegiatan peserta didik untuk saling mengenal dan mempercayai, saling berkomunikasi secara akurasi dan tidak ambisius, saling menerima dan saling mendukung, dan menyelesaikan konflik secara konstruktif. Konstruktif terhadap keberhasilan dalam pembelajaran kooperatif memerlukan keterampilan interpersonal dalam kelompok kecil. Oleh karena itu, diperlukan keterampilan-keterampilan seperti kepemimpinan, pengambilan keputusan,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangun kepercayaan, berkomunikasi, dan mengelolah konflik harus diajarkan dengan tepat sebagai keterampilan akademis.

#### 5) Evaluasi Proses Kelompok

Evaluasi kerja kelompok merupakan kegiatan penilaian atau mengevaluasi proses kerja kelompok dan hasil kerja sama mereka, agar selanjutnya dapat bekerja sama dengan lebih efektif.

Dari penjelasan tentang unsur-unsur model pembelajaran *cooperative* di atas dapat diambil kesimpulan pembelajaran *cooperative* mempunyai unsur-unsur yaitu keberhasilan dalam mengerjakan tugas setiap kelompok dan bagaimana setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas tugas yang diberikan oleh kelompok tersebut. Dan di dalam model *cooperative* ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinteraksi sehingga peserta didik dapat bertukar ide-ide mereka dengan temannya dan mereka bisa saling berbagi informasi.

#### c. Jenis- Jenis Model Pembelajaran Kooperatif

Ada beberapa variasi jenis model dalam pembelajaran kooperatif, walaupun prinsip dasar dari pembelajaran kooperatif ini tidak berubah, jenis-jenis model tersebut adalah sebagai berikut<sup>18</sup>.

<sup>18</sup> Indra Kertati, dkk, *Model & Metode Pembelajaran Inovatif Era Digital*, (Jambi: PT. Sora Media Publishing Indonesia, 2023), hal. 3-5



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Jigsaw

Model pembelajaran jigsaw merupakan model pembelajaran kooperatif di mana siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 siswa secara heterogen. Pada pembelajaran jigsaw ini terdapat kelompok asal dan kelompok ahli.

Kelompok asal yaitu kelompok induk siswa yang beranggotakan siswa dengan kemampuan dan latar belakang yang beragam. Kelompok ahli yaitu kelompok siswa yang terdiri dari anggota kelompok asal yang berbeda dan ditugaskan untuk mempelajari dan mendalami topik tertentu dan menyampaikan tugas-tugas yang berhubungan dengan topiknya untuk kemudian dijelaskan kepada kelompok asal.

2. STAD (*Student Team Achievement Division*)

*Student Team Achievement Division* (STAD) adalah salah satu jenis kooperatif yang menekankan adanya aktivitas serta interaksi antara siswa agar saling memotivasi dan membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.

3. TGT (*Team game Tournament*)

Model pembelajaran kooperatif TGT ini dilakukan dengan menempatkan siswa ke dalam kelompok belajar dengan adanya permainan pada setiap meja turnamen. Permainan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut akan menggunakan kartu berisi soal dan kunci jawabannya<sup>19</sup>.

#### 4. GI (*Group Investigation*)

*Group Investigation* (GI) adalah model pembelajaran kooperatif yang kompleks. Model pembelajaran ini memadukan antara prinsip belajar kooperatif dan pembelajaran berbasis konstruktivisme serta proses pembelajaran demokrasi. Model pembelajaran ini juga mengharapkan agar siswa mampu terlibat aktif dari tahap awal sampai akhir pembelajaran. Pembelajaran kooperatif model ini menjadikan siswa mampu berfikir secara analitis, kritis, kreatif, reflektif dan produktif.

#### 5. TPS (*Think Pair Share*)

Tipe pembelajaran model ini dikembangkan oleh Frank T. Lyman, dan memungkinkan setiap anggota pasangan siswa mampu berkontemplasi terhadap sebuah pertanyaan yang diajukan. Siswa bersama kelompoknya diminta untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkan. Setelah diskusi selesai, selanjutnya guru mengumpulkan tanggapan atau jawaban atas pertanyaan yang diajukan dari seluruh kelas.

#### 6. RTE (*Rotating Trio Exchange*)

Model pembelajaran *rotating trio exchange* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif dan merupakan model

<sup>19</sup> Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta, Deepublish CV. Budi Utama, 2020), hlm. 55

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran berkelompok dengan jumlah 3 orang 1 kelompok dan kemudia dirotasi untuk menghasilakn kelompok baru. Model pembelajaran RTE ini bertujuan untuk secara aktif dalam proses pembelajaran berlansung dan memotivasi diantara sesama anggota kelompok agar mendapatkan hasil belajar secara maksimal.

Menurut Isjoni, model *cooperative learning tipe rotating Trio exchange* adalah model pembelajaran yang mana dalam satu kelompok terdiri dari 3 orang siswa yang diberi nomor 0, 1, dan 2. Nomor 1 berpindah searah jarum jam dan nomor 2 sebaliknya perlawanan arah jarum jam sedangkan nomor 0 tetap di tempat<sup>20</sup>.

## 2. Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

### a. Pengertian Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

Pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* (RTE) yang dikembangkan oleh Melvin L. Silberman adalah sebuah cara mendalam bagi siswa untuk mendiskusikan berbagai masalah dengan beberapa teman kelasnya. Dalam *Rotating Trio Exchange* siswa dapat saling bekerjasama dan saling mendukung, selain itu juga dapat mengembangkan social skill siswa.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Joko Krismanto Hariaja, dkk, *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022), hlm. 154

<sup>21</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007), hlm. 8.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isjoni menjelaskan model *Rotating Trio Exchange* merupakan suatu pembelajaran yang dilakukan dengan cara membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3 siswa dan melakukan perputaran, setiap putaran guru memberi soal dan tingkat kesulitan soal yang berbeda-beda bagi tiap-tiap putaran kelompok tersebut sehingga diharapkan siswa dapat memahami pelajaran yang sudah diajarkan<sup>22</sup>.

Menurut Yellis bahwa *Rotating Trio Exchange* adalah suatu model yang dilakukan di dalam kelas yang melibatkan murid, yaitu dengan cara membagi kelompok tiga orang dan melakukan perputaran, setiap putaran guru memberikan soal dan tingkat kesulitan soal berbeda-beda bagi tiap-tiap putaran kelompok tersebut, sehingga diharapkan peserta didik dapat memahami pelajaran yang sudah diajarkan dengan mudah melalui metode *Rotating Trio Exchange* tersebut. Sedangkan Harmin dan Toth berpendapat bahwa tujuan utama bertukar teman dalam kelompok adalah memberikan pengalaman berbagi pikiran kepada siswa dengan sebanyak mungkin orang dengan cara mudah dan efisien. Pertukaran pendapat kelompok tiga orang ini diyakini dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, karena siswa diajak untuk berfikir secara aktif dalam menyelesaikan soal dari guru. Pertukaran pendapat ini diarahkan pada

---

<sup>22</sup> Isjoni, *Loc. Cit*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi yang diajarkan di kelas. Siswa mempunyai tugas untuk menggali informasi yang sebanyak-banyaknya.<sup>23</sup>

Pembelajaran kooperatif RTE merupakan model pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi siswa menjadi aktif pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu, partisipasi aktif siswa menjadi tempat bagi siswa mengembangkan kemampuan dan saling memberi pendapat untuk memperoleh kepastian jawaban dari anggota kelompok.<sup>24</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* adalah model pembelajaran yang terdiri dari tiga orang siswa tiap kelompok dan diberikan kesempatan berdiskusi menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru, sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif sehingga memahami pelajaran yang telah diajarkan dengan mudah karena bantuan, dukungan dan kerjasama dari anggota kelompoknya.

#### b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut:<sup>25</sup>

a. Kegiatan awal, meliputi kegiatan :

1) Guru mempersiapkan fisik dan psikis dengan membuka

<sup>23</sup> Despa Milla Dwisari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe RTE (*Rotating Trio Exchange*) Terhadap Hasil Belajar Ipa Terpadu Kelas V Min 11 BandarLampung", 2018, hlm. 45-46

<sup>24</sup> Ni Kd. Ayu Mertini, dkk. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) Berbantuan Media Questions Box Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD*, Vol. 1 No. 1 2013.

<sup>25</sup> Melvin L. Silberman, *Op.Cit*, hlm. 103

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran

- 2) Guru menyampaikan gambaran tentang materi pembelajaran
- b. Kegiatan inti, meliputi kegiatan :
- 1) Susunlah variasi pertanyaan yang dapat membantu siswa memulai diskusi tentang isi materi pelajaran
  - 2) Bagilah peserta menjadi kelompok yang terdiri dari tiga orang. Tempatkan trio-trio tersebut dalam ruangan sehingga tiap trio dapat melihat dengan jelas trio lainnya, disebelah kanan atau kiri mereka. Susunan terbaik adalah membentuk lingkaran.
  - 3) Berikan pertanyaan untuk membuka diskusi tiap trio (pertanyaan yang sama untuk tiap trio) pilihlah pertanyaan yang paling mudah untuk memulai pertukaran trio. Sarankan bahwa setiap orang dalam kelompok bergiliran untuk menjawab pertanyaan.
  - 4) Setelah periode diskusi mintalah trio untuk menentukan nomor 0, 1, atau 2 kepada setiap anggotanya. Arahkan peserta dengan nomor 1 untuk bertukar dengan satu trio searah jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap duduk. Mereka akan menjadi anggota tetap untuk sebuah trio. Biarkan mereka mengangkat tinggi tangannya sehingga para peserta yang telah bertukar dapat menemukan mereka.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertukaran tersebut akan menghasilkan trio baru.

- 5) Mulailah setiap pertukaran dengan pertanyaan baru. Tambah tingkat kesulitan atau sensitivitas pertanyaan yang dibuat.
  - 6) Pertukaran kepada trio-trio dapat dilakukan sebanyak soal yang telah dibuat dan selama masih ada waktu. Gunakan proses rotasi yang sama.
- c. Kegiatan akhir, meliputi kegiatan :
- 3) Guru dan siswa membuat kesimpulan
  - 4) Guru menutup pembelajaran.

Menerapkan model pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif RTE dapat melibatkan siswa aktif dalam belajar baik secara mental, fisik, maupun sosial. Secara mental, siswa menghargai pendapat orang lain saat melakukan trio. Secara fisik, siswa melakukan gerakan berpindah dari kelompok asal kekelompok lain. Secara sosial, siswa dapat berinteraksi baik dengan teman sekelasnya. Selain itu, dapat membawa siswa kearah menjawab pertanyaan dan berdebat saat berdiskusi. Berdebat dimaksud adalah berargumen sesuai materi untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>26</sup>

<sup>26</sup> Eplia Maya Ningsih dkk. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Tri Exchange (RTE) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Tatanama Senyawa Dan Persamaan Reaksi Di Kelas X IPA SMA Negeri 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. **Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange***

*Rotating Trio Exchange* sebagai model pembelajaran kooperatif yang jumlah kelompoknya adalah 3 orang memiliki kelebihan menurut Huda, yaitu :<sup>27</sup>

- a. Pembentukan kelompok lebih cepat dan lebih mudah
- b. Interaksi yang terjadi antara siswa saat diskusi lebih mudah
- c. Masing-masing anggota kelompok memiliki kesempatan yang lebih banyak untuk berkontribusi dalam kelompoknya.
- d. Jumlah anggota ganjil, sehingga ada yang menjadi penengah saat diskusi
- e. Siswa tidak bosan karena adanya rotasi anggota kelompok

Selain itu kelebihan dari model RTE ini dapat diidentifikasi, di antaranya<sup>28</sup>:

- 1) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pandangan dan pengalaman yang diperoleh peserta didik secara bekerjasama.
- 2) Melatih peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir dan mengemukakan pendapat.
- 3) Memiliki motivasi tinggi karena mendapat dorongan teman sekelompok.
- 4) Dengan adanya pembaharuan anggota dalam setiap kelompok

<sup>27</sup> Huda, M. *Op.Cit.* hlm. 171

<sup>28</sup> [Amin](#) dan Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. N.p., (Pusat Penerbitan LPPM, 2022.), hal. 493



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setelah diskusi selesai, peserta didik dapat mengembangkan keterampilan berpikir lebih baik.

Kelemahan model pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* adalah:<sup>29</sup>

- 1) Terjadi banyak pemborosan waktu.
- 2) Pengelolaan kelas dan pengorganisasian peserta didik lebih sulit.
- 3) Pada saat dilakukan presentasi, terjadi kecenderungan hanya peserta didik pintar secara aktif menyampaikan pendapat atau gagasan.
- 4) Kesulitan pembagian kelompok bagi guru saat jumlah siswa tidak berkelipatan tiga.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa keunggulan *Rotating Trio Exchange* adalah tidak terdapat kebosanan pada saat proses pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan siswa dirotasi sebanyak jumlah soal sehingga siswa banyak memperoleh pendapat dengan anggota baru dari pertanyaan yang diberikan oleh guru, walaupun ada kekurangan dari model ini yaitu memakan banyak waktu dalam penerapannya.

Dengan demikian penggunaan *Rotating Trio Exchange* dalam proses pembelajaran memungkinkan siswa berinteraksi bukan hanya dengan kelompoknya melainkan dengan kelompok-kelompok lain dalam suatu pembelajaran. Sehingga diharapkan kegiatan belajar

<sup>29</sup> *Ibid.*, hlm. 22





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

akan dirasakan lebih menyenangkan untuk siswa serta menambah motivasi siswa dalam belajar.<sup>30</sup>

### 3. Keaktifan Belajar

#### a. Pengertian Keaktifan Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia menyatakan bahwa aktif berarti giat (bekerja atau berusaha) sedangkan keaktifan adalah hal atau keadaan dimana siswa dapat aktif. Menurut Sadirman, keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan<sup>31</sup>.

Keaktifan siswa dalam proses belajar merupakan upaya siswa dalam memperoleh pengalaman belajar melalui berbagai kegiatan belajar, baik secara berkelompok maupun individu.<sup>32</sup> Menurut Rizwanil dan Widayati dalam Tazminar berpendapat bahwa keaktifan belajar siswa adalah aktivitas yang melibatkan kemampuan emosional dan kreativitas siswa dalam meningkatkan kemampuan, kreativitas serta menguasai berbagai konsep-konsep pada berbagai bidang ilmu.<sup>33</sup>

<sup>30</sup> I Md Dyatma Dipayana, dkk, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) Terhadap Hasil Belajar Matematika*, (Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha), Vol. 2 No. 1 (2014), hlm. 97

<sup>31</sup> Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm 8-9

<sup>32</sup> Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 48.

<sup>33</sup> Tazminar, *Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples*, (JUPENDAS, Volume 2, Nomor 1, 2018), hlm. 46.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Dasim Budimansyah, keaktifan belajar merupakan proses pembelajaran dimana guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan masalah<sup>34</sup>.

Keaktifan belajar siswa adalah beraneka bentuk kegiatan siswa dalam proses pembelajaran, dari keadaan fisik yang mudah diamati sampai kegiatan psikis yang sulit diamati. Kegiatan fisik yang mudah diamati seperti kegiatan membaca, mendengarkan, menulis dan berlatih keterampilan-keterampilan. Sedangkan kegiatan psikis misalnya mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki dan memecahkan masalah yang dihadapi, membandingkan satu konsep dengan yang lain, menyimpulkan hasil percobaan<sup>35</sup>.

Jadi dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa yaitu kegiatan yang dilakukan yang bersifat fisik maupun mental, fisik dilihat dari anggota seluruh tubuh sedangkan mental yaitu perilaku atau tingkah dalam rangka, pembelajarannya yang dapat menciptakan keaktifan belajar seperti mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, dan dapat memecahkan masalah yang ada.

<sup>34</sup> Iin Puji Rahayu, *Op.Cit*

<sup>35</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 45

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Faktor-faktor Keaktifan Belajar

Keaktifan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Gagne dan Briggs faktor-faktor tersebut diantaranya:

- 1) Memberikan dorongan atau menarik perhatian siswa, sehingga mereka dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran
- 2) Menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar kepada siswa).
- 3) Meningkatkan kompetensi belajar kepada siswa.
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik dan konsep yang akan dipelajari).
- 5) Memberi petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya.
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberi umpan balik (feed back).
- 8) Melakukan tagihan-tagihan kepada siswa berupa tes, sehingga kemampuan siswa selalu terpantau dan terukur.
- 9) Menyimpulkan setiap materi di akhir penyampaian di akhir pelajaran<sup>36</sup>.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis simpulkan. Bahwa keaktifan belajar siswa terdorong dan terpacu bukan hanya dari dalam diri melainkan dari luar. Kesertaan semua yang di atas membangkitkan gairah siswa dalam belajar agar dalam pembelajaran

<sup>36</sup>Nely Hartika, "pengaruh keaktifan belajar dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar mahasiswa". (Jurnal pendidikan, akuntansi dan keuangan universitas banten jaya. Vol. 2 No. 1, 2019), hlm. 60.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi proses belajar yang aktif sesuai keinginan mutu sekolah dan standar nasional nya pendidikan.

#### c. Jenis-jenis Keaktifan Belajar Siswa

Ada berbagai jenis keaktifan siswa dalam belajar. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Diedrich, beliau membagi keaktifan belajar siswa menjadi 8 kelompok, yaitu sebagai berikut:<sup>37</sup>

- 1) Kegiatan visual yaitu membaca, melihat gambar, mengamati demonstrasi dan pameran, mengamati orang lain bekerja atau bermain.
- 2) Kegiatan lisan yaitu mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, mencari saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi, dan interupsi.
- 3) Kegiatan mendengarkan yaitu mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan permainan, dan mendengarkan radio.
- 4) Kegiatan menulis yaitu menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, bahan-bahan copy, membuat out-line atau rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket.
- 5) Kegiatan menggambarkan yaitu menggambarkan, membuat grafik, chart, diagram, peta, dan pola.
- 6) Kegiatan metrik yaitu melakukan percobaan, memilih alat-alat,

<sup>37</sup> Oemar Hamalik, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA Menuju Profesionalitas Guru dan Tenaga Pendidik*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012), hlm. 21

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, menari, dan berkebun.

- 7) Kegiatan mental yaitu merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis faktor-faktor. Melihat hubungan, dan membuat keputusan.
- 8) Kegiatan emosional yaitu minat, membedakan, berani, tenang, dan lain-lain.

**d. Indikator Keaktifan Belajar Siswa**

Menurut Nana Sudjana keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari beberapa indikator sebagai berikut:

- 1) Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas dan belajarnya.
- 2) Siswa terlibat dalam pemecahan masalah.
- 3) Siswa bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Siswa aktif mencari informasi yang berhubungan dengan pemecahan masalah.
- 5) Siswa melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru.
- 6) Siswa dapat menilai kemampuan dirinya dengan hasil-hasil yang diperolehnya.
- 7) Siswa melatih diri dalam mengerjakan soal.
- 8) Siswa mengerjakan apa yang diperolehnya dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapi.<sup>38</sup>

Darwan Syah menjelaskan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran ditandai dengan:<sup>39</sup>

- 1) Siswa aktif bertanya kepada guru maupun kepada teman kelompok.
- 2) Siswa aktif mengemukakan pendapat.
- 3) Siswa aktif memberikan sumbangan terhadap respons siswa yang kurang relevan atau salah.
- 4) Siswa aktif dalam memecahkan masalah yang diberikan guru.
- 5) Secara mandiri mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Menurut Hamzah dan Nurdin indikator keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa aktif mencari atau memberikan informasi.
- 2) Adanya interaksi aktif secara terstruktur dengan siswa.
- 3) Adanya kesempatan bagi siswa untuk menilai hasil karyanya sendiri.
- 4) Adanya pemanfaatan sumber belajar secara optimal.<sup>40</sup>

Berdasarkan uraian di atas maka penulis menyimpulkan, seluruh siswa dapat aktif agar proses pembelajaran berjalan kondusif dan menghasilkan output yang baik pula. Indikator tersebut agar sesuai

<sup>38</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), hlm. 61

<sup>39</sup> Darwan Syah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Diadit Media, 2009), hlm.117-120

<sup>40</sup> Hamzah dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 33





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tuntutan kurikulum yang menitik beratkan siswa meski aktif dalam proses belajar mengajar dalam pembelajaran.

#### 4. Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) yang dikembangkan oleh Melvin L. Silberman adalah sebuah cara mendalam bagi siswa untuk berdiskusi mengenai berbagai masalah dengan beberapa teman kelasnya<sup>41</sup>. Silberman menyatakan bahwa, model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa saat pembelajaran dengan mengoptimalkan kegiatan diskusi kecil antar anggota kelompok<sup>42</sup>.

Menurut Mertini, model pembelajaran *rotating trio exchange* ini merupakan model pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi siswa menjadi aktif pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu partisipasi aktif siswa menjadi tempat bagi siswa mengembangkan kemampuan dan saling memberi pendapat untuk memperoleh kepastian jawaban dari anggota kelompok.<sup>43</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat dapat membawa dampak positif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran

<sup>41</sup> Amran Yahya, Nur Wahidah Bakri. *Op.Cit*

<sup>42</sup> *Ibid*

<sup>43</sup> [Amin](#) dan Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. N.p., (Pusat Penerbitan LPPM, 2022.), hal. 492

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) dirancang untuk menjadikan siswa aktif dari awal pembelajaran dimana siswa dapat bekerjasama dan saling membantu untuk membangun perhatian dan memunculkan keingintahuan mereka serta merangsang siswa untuk berpikir.

## 5. Materi Pembelajaran (Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional)

### a. Pengertian Perdagangan Internasional

Perdagangan internasional adalah suatu proses tukar-menukar atau jual beli barang dan jasa yang terjadi antara dua negara atau lebih. Dalam perdagangan internasional, kita mengenal istilah ekspor dan impor. Ekspor artinya kegiatan menjual barang dan jasa dari dalam negeri ke luar negeri. Negara yang mengeskpor barang dan jasa disebut eksportir. Sementara impor adalah kegiatan membeli barang dan jasa dari luar negeri. Negara yang mengimpor barang disebut dengan yang importir.

### b. Manfaat Perdagangan Internasional

- a. Memperoleh Devisa
- b. Memperluas Kesempatan Kerja
- c. Menstabilkan Harga-Harga
- d. Meningkatkan Kualitas Konsumsi
- e. Mempercepat Alih Teknologi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Faktor Pendorong dan Penghambat Perdagangan Internasional

- 1) Faktor pendorong perdagangan internasional
  - a. Perbedaan sumber daya alam
  - b. Selera
  - c. Penghematan biaya produksi
  - d. Perbedaan teknologi
- 2) Faktor penghambat perdagangan internasional
  - a. Tidak amannya suatu negara, jika suatu negara tidak aman para pedagangnya beralih kenegara lain yang lebih aman.
  - b. Kebijakan ekonomi internasional oleh pemerintah.
  - c. Tidak stabilnya kurs mata uang asing.

### d. Teori Perdagangan Internasional

- 1) Teori keunggulan mutlak (*absolute advantage theory*) oleh Adam Smith

Menurut teori keunggulan mutlak, dengan melakukan spesialisasi pada produksi barang yang produktivitasnya lebih tinggi dibandingkan negara lain, negara tersebut akan memperoleh keuntungan dalam perdagangan internasional.

- 2) Teori keunggulan komparatif (*comperatif advantage theory*) oleh David Ricardo

Menurut David Ricardo mengatakan bahwa perbedaan keunggulan komparatif juga dapat memberikan keuntungan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Kebijakan Perdagangan Internasional**

- 1) Kebijakan perdagangan internasional dibidang impor
  - a) Kouta, kouta merupakan jumlah yang ditetapkan untuk suatu kegiatan dalam satu masa atau suatu waktu tertentu. Jadi kouta dalam impor adalah total jumlah barang yang dapat diimpor dalam masa tertentu.
  - b) Tarif, kebijakan tarif diambil pemerintah dengan menetapkan tarif tinggi untuk mengimpor suatu jenis barang.
  - c) Subsidi, karena ada perbedaan harga antara barang impor dan barang dalam negeri, ada kemungkinan harga barang impor lebih murah dari pada harga barang produksi dalam negeri.
  - d) Larangan impor, dengan berbagai alasan ada barang tertentu yang dilarang diimpor. Misalnya barang-barangnya yang berbahaya untuk masyarakat.
- 2) Kebijakan perdagangan internasional dibidang ekspor
  - a) Diskrimasi harga, adalah suatu tindakan dalam penetapan harga barang yang berbeda untuk suatu negara dengan negara lainnya.
  - b) Pemberian premi (subsidi), kebijakan yang diambil pemerintah untuk memajukan ekspor adalah dengan memberi premi kepada badan usaha yang melakukan ekspor.
  - c) *Dumping*, adalah kebijakan yang diambil oleh pemerintah dengan menetapkan barang ekspor atau harga barang di luar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negeri lebih murah dari pada harga di dalam negeri.

- d) Politik dagang bebas, merupakan suatu kebijakan yang membuat masing-masing pemerintah memberi kebebasan dalam ekspor dan impor.

#### f. Alat Pembayaran Internasional

##### 1) *Letter of Credit*

*Letter of credit* (L/C) adalah suatu surat yang dikeluarkan oleh pihak bank di negara dari pihak yang mengimpor barang (importir) dimana bank bersangkutan menyetujui dan membayar wesel yang ditarik oleh penjual barang (Eksportir).

##### 2) *Advance Payment (Cash Payment)*

*Advance payment* merupakan salah satu cara pembayaran internasional dimana importir terlebih dahulu membayar harga barang sebelum barang diterima. *Advance payment* merupakan cara pembayaran dimuka. Setelah menerima pembayaran harga baik keseluruhan atau sebagian, baru penjual melakukan kewajibannya menyerahkan barang.

##### 3) *Open Account*

Cara pembayaran dengan *open account* merupakan kebalikan dari *advance payment*. Pada cara pembayaran *open account* barang telah dikirim penjual atas nama pembeli. Pembayaran dengan cara *open account* sangat menguntungkan pembeli sebab barang diterima sebelum pembayaran dilakukan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) *Commercial Bills of Exchange*

*Commercial bills of exchange* yang lazim disebut wesel (*draft*) atau *trade bills*, adalah surat yang ditulis oleh penjual (eksportir) yang berisi perintah pada pembeli untuk membayar sejumlah uang pada tanggal jatuh tempo pada masa datang.

#### 5) *Collection*

Cara *collection* adalah suatu cara dimana eksportir menugaskan penagihan harga barang yang diekspornya pada salah satu bank.

#### g. Neraca Perdagangan

Negara kita menginginkan agar negara perdagangan bersifat positif, yang berarti ekspor lebih besar dari pada impor. Agar neraca perdagangan positif, pemerintah telah mengambil langkah-langkah yang diperlukan pada sektor perdagangan internasional. Langkah-langkah itu antara lain membebaskan pajak untuk barang ekspor dan memberi subsidi pada perusahaan yang mengespor barang. Disamping itu, pemerintah melakukan *deregulasi* dan *debirokratisasi* di bidang perdagangan internasional untuk menghilangkan biaya tinggi. Neraca perdagangan mempunyai peranan sentral dalam neraca pembayaran.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**h. Devisa**

## 1) Pengertian Devisa

Devisa adalah uang asing yang beredar pada suatu negara dan digunakan untuk pembayaran transaksi dengan luar negeri.

## 2) Mekanisme Pasar Devisa

Pasar devisa dunia menawarkan mekanisme yang dapat menyelesaikan transaksi yang rumit dan beragam secara efisien. Perantara utama dalam pasar devisa adalah bank-bank utama yang beroperasi diseluruh dunia terutama yang memperjual belikan valuta asing. Berbeda dengan bursa saham yang memiliki lantai perdagangan, pialang-pialang dalam pasar valuta asing tidak pernah bertemu dan berhadapan secara langsung.

## 3) Hubungan Kurs Devisa Dengan Neraca Pembayaran

Neraca pembayaran internasional mencatat dengan cara tertentu perdagangan (ekspor-impor), penanaman modal, pariwisata, pinjaman, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan neraca pembayaran. Dalam hal terjadi neraca pembayaran defisit maka selisih tersebut umumnya dibayar dengan menggunakan devisa yang ada. Pengurangan devisa atau valuta asing akan berakibat pengurangan alat pembayaran dan dapat menaikkan kurs valuta asing. Sebaliknya, jika berkat berbagai transaksi yang dicatat di neraca pembayaran aliran uang masuk lebih besar dari aliran uang keluar maka neraca pembayaran surplus. Akibatnya,

negara yang memiliki surplus tersebut akan memiliki banyak devisa dari luar negeri yang membuat penawaran devisa menguat sehingga secara umum nilai mata uang dalam negeri menguat.<sup>44</sup>

## B. Penelitian Yang Relevan

1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Komputer Dan Jaringan Dasar Siswa Kelas X Ec SMK Negeri 1 Magelang.

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas X EC SMK Negeri 1 Magelang melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Rotating Trio Exchange. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan model spiral Kemmis dan McTaggart. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X EC SMK Negeri 1 Magelang yang berjumlah 31 orang dengan teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi keaktifan belajar, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Analisis data yang digunakan yakni deskriptif kuantitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Rotating Trio Exchange dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar di kelas X EC SMK Negeri 1 Magelang.

<sup>44</sup> Alam, dkk, *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan*, (Jakarta: Erlangga, April 2016, Edisi Revisi), h. 188-206

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya rata-rata persentase keaktifan dan hasil belajar siswa. Rata-rata persentase keaktifan belajar siswa siklus I sebesar 57,69% meningkat di siklus II menjadi 70,38%. Sedangkan rata-rata persentase hasil belajar siswa siklus I sebesar 53,33% meningkat di siklus II menjadi 70%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Rotating Trio Exchange dapat diterapkan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar Komputer dan Jaringan Dasar siswa kelas X EC SMK Negeri 1 Magelang<sup>45</sup>.

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Jumiyati dengan peneliti lakukan ialah samasama memiliki 2 variabel yang hendak diteliti.

Perbedaan penelitian yang dilakukan Jumiyati dan peneliti lakukan terletak pada variabel y nya, Jumiyati juga meneliti tentang hasil belajar siswa, sedangkan peneliti hanya meneliti tentang keaktifan belajar siswa..

2. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA 1 Di SMA Negeri 5 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016.

<sup>45</sup> Jumiyati, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Komputer Dan Jaringan Dasar Siswa Kelas X Ec Smk Negeri 1 Magelang*, (Jurnal Elektronik Pendidikan Teknik Informatika Volume 7 Nomor 4 Tahun 2018), hal. 83





Strategi Rotating Trio Exchange ini melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran serta mengutamakan kerjasama kelompok untuk memecahkan masalah. Dengan adanya konsep perputaran anggota kelompok dalam mengkonstruksi konsep matematika, diharapkan dapat membangkitkan keaktifan siswa sehingga tercipta pembelajaran yang bermakna. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan aktivitas siswa dan untuk meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa dengan pembelajaran kooperatif dengan strategi Rotating Trio Exchange pada pokok bahasan segiempat di di SMA Negeri 5 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di di SMA Negeri 5 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas kelas X MIPA 1. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian, presentase aktivitas siswa selama proses pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 45,31%; 51,82%; 82,31%; 84,37%. Peningkatan juga terlihat pada ketuntasan hasil belajar siswa 65,62% siklus I menjadi 93,75% siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif dengan strategi Rotating Trio Exchange pada

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi segiempat dapat membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa<sup>46</sup>.

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Sri Rahayu dengan peneliti lakukan ialah samasama meneliti tentang model pembelajaran *rotating trio exchange* Namun, perbedaan penelitian yang dilakukan Sri Rahayu dan peneliti lakukan terletak pada variabel y nya, Sri Rahayu meneliti tentang aktivitas dan hasil belajar siswa, sedangkan peneliti meneliti tentang keaktifan belajar siswa saja.

### 3. Pengaruh Strategi *Rotating Trio Exchange* (RTE) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *Rotating Trio Exchange* (RTE) terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. Desain penelitian yang digunakan berbentuk nonequivalent control group design. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan pretest-posttest dan lembar observasi. Dalam penelitian ini diketahui bahwa terdapat pengaruh strategi *Rotating Trio Exchange* (RTE) terhadap aktivitas yang dibuktikan dengan rata-rata nilai persentase aktivitas belajar siswa dalam kategori baik. Sedangkan dikelas kontrol rata-rata nilai persentase aktivitas belajar siswa dalam kategori cukup. Adapun hasil belajar yang diperoleh sebesar 55.95 (pretest) dan 90.00 (posttest) untuk kelas eksperimen dan rata-rata hasil belajar dikelas

<sup>46</sup> Sri Rahayu, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Mipa 1 Di Sma Negeri 5 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016*, Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama, Volume. 06 N0. 06, 2021, hal. 50



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kontrol yaitu 53.33 (pretest) dan 84.76 (posttest). Untuk hasil uji-t diperoleh bahwa thitung 3.20 sedangkan ttabel 2.09. Hal ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat dibuktikan bahwa strategi *Rotating Trio Exchange* (RTE) berpengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa<sup>47</sup>.

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Lailatul Husna, dkk dengan peneliti lakukan ialah sama-sama meneliti tentang model pembelajaran *rotating trio exchange*.

Perbedaan penelitian yang dilakukan Lailatul Husna, dkk dan peneliti lakukan terletak pada variabel y nya, Lailatul Husna, dkk meneliti 2 variabel y yaitu aktivitas dan hasil belajar siswa, sedangkan peneliti meneliti tentang keaktifan belajar siswa.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran konsep teoritis dalam bentuk yang konkrit sehingga mudah dipahami, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang dibahas yaitu model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* (variabel x) dan keaktifan belajar siswa (variabel y).

#### 1. Model pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* (X)

Langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* dalam penelitian ini dengan cara sebagai berikut:

<sup>47</sup> Lailatul Husna, dkk, *Pengaruh Strategi Rotating Trio Exchange terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal of Biology Education, Volume. 4 No. 1, 2021, hal. 1





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kegiatan awal, meliputi kegiatan :
  - 1) Guru mempersiapkan fisik dan psikis dengan membuka pembelajaran
  - 2) Guru menyampaikan gambaran tentang materi pembelajaran
- b. Kegiatan inti, meliputi kegiatan :
  - 1) Susunlah variasi pertanyaan yang dapat membantu siswa memulai diskusi tentang isi materi pelajaran
  - 2) Bagilah peserta menjadi kelompok yang terdiri dari tiga orang. Tempatkan trio-trio tersebut dalam ruangan sehingga tiap trio dapat melihat dengan jelas trio lainnya, disebelah kanan atau kiri mereka. Susunan terbaik adalah membentuk lingkaran.
  - 3) Berikan pertanyaan untuk membuka diskusi tiap trio (pertanyaan yang sama untuk tiap trio) pilihlah pertanyaan yang paling mudah untuk memulai pertukaran trio. Sarankan bahwa setiap orang dalam kelompok bergiliran untuk menjawab pertanyaan.
  - 4) Setelah periode diskusi mintalah trio untuk menentukan nomor 0, 1, atau 2 kepada setiap anggotanya. Arahkan peserta dengan nomor 1 untuk bertukar dengan satu trio searah jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap duduk. Mereka akan menjadi anggota tetap untuk sebuah trio.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biarkan mereka mengangkat tinggi tangannya sehingga para peserta yang telah bertukar dapat menemukan mereka. Pertukaran tersebut akan menghasilkan trio baru.

- 5) Mulailah setiap pertukaran dengan pertanyaan baru. Tambah tingkat kesulitan atau sensitivitas pertanyaan yang dibuat.
  - 6) Pertukaran kepada trio-trio dapat dilakukan sebanyak soal yang telah dibuat dan selama masih ada waktu. Gunakan proses rotasi yang sama.
- c. Kegiatan akhir, meliputi kegiatan :
- 1) Guru dan siswa membuat kesimpulan
  - 2) Guru menutup pembelajaran.
2. Keaktifan Belajar siswa (Variabel Terikat (Y))
- Adapun yang menjadi indikator keaktifan belajar siswa menurut Nana Sudjana yaitu:
- a. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
    - 1) Siswa mencatat materi yang dijelaskan guru
    - 2) Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan guru
    - 3) Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.
  - b. Terlibat dalam pemecahan permasalahan
    - 1) Siswa berusaha mencari jawaban mengenai permasalahan yang diberikan guru
    - 2) Siswa berdiskusi dengan temannya untuk menyelesaikan masalah yang diberikan guru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa berani mengemukakan pendapatnya dalam pemecahan masalah.
- c. Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
  - 1) Siswa bertanya kepada guru atau rekannya mengenai materi yang belum dipahami
  - 2) Siswa bertanya kepada guru ketika ada soal yang belum bisa dikerjakan
  - 3) Siswa bertanya kepada rekannya jika tidak paham dengan tugas yang diberikan guru
- d. Berusaha aktif mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
  - 1) Siswa memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan
  - 2) Siswa memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan pelajarannya.
  - 3) Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan pelajarannya.
- e. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
  - 1) Siswa mendengarkan arahan yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok
  - 2) Siswa saling bertukar pikiran dalam menyelesaikan permasalahan
  - 3) Siswa tidak mengandalkan teman dalam menyelesaikan tugas





kelompok

- f. Menilai kemampuan dirinya dengan hasil-hasil yang diperolehnya
  - 1) Siswa mencoba mengerjakan soal yang diberikan oleh guru
  - 2) Siswa merasa yakin untuk dapat menyelesaikan tugas sendiri
  - 3) Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya.
- g. Melatih diri dalam memecahkan soal.
  - 1) Siswa mampu mengerjakan soal-soal mengenai materi yang telah diajarkan
  - 2) Siswa mengerjakan soal yang ada di LKS atau sumber lainnya yang berkaitan dengan materi
  - 3) Siswa mengulang mengerjakan soal latihan
- h. Mengerjakan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya
  - 1) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan yang diajarkan oleh gurunya.
  - 2) Siswa membuat kesimpulan pembelajaran menggunakan bahasanya sendiri.
  - 3) Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### D. Asumsi dan Hipotesis

#### 1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah model pembelajaran *rotating trio exchange* berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

#### 2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi diatas, maka penulis berhipotesis sebagai berikut:

##### a. Ha (Hipotesis Alternatif)

Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

##### b. Ho (Hipotesis 0)

Tidak ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *rotating trio exchange* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Jenis Dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu *quasi eksperimen*. *Quasi eksperimen* yaitu penelitian yang memberikan perlakuan terhadap variabel penelitian (variabel bebas) kemudian mengamati konsekuensi perlakuan tersebut. Desain penelitian ini menggunakan desain *The Nonequivalent Posttest-Only Group Design*. Desain ini memiliki satu eksperimen yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan *posttest* tetapi tanpa *pretest*, dan satu kelompok kontrol yang hanya diberikan *posttest* tetapi tanpa *pretest* dan tanpa perlakuan<sup>48</sup>. Gambaran tentang desain ini sebagai berikut :

**Tabel III. 1**  
**Rancangan Penelitian**

Kelas	Sebelum	Perlakuan	Sesudah
Experimen	-	X	O <sub>1</sub>
Kontrol	-	-	O <sub>2</sub>

Sumber : Karunia Eka Lestari, *Penelitian Pendidikan Matematika*<sup>49</sup>.

Keterangan :

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

O<sub>1</sub> : *Posttest* kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : *Posttest* kelas kontrol

<sup>48</sup> Karunia Eka Lestari, *Op.Cit*, hal. 136

<sup>49</sup> *Ibid*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Waktu Dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini akan di laksanakan setelah proposal diterima dan diseminarkan. Tempat penelitian di SMAN 1 Tambang, sekolah yang beralamat di Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang KM. 29, Sungai Pinang, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar.

**C. Subjek Dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Pada Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, sementara yang menjadi objek dari penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *rotating trio exchange* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

**D. Populasi dan Sampel Penelitian**

**1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya<sup>50</sup>. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tambang tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 76 siswa.

**Tabel III. 2**  
**Populasi**

No	KELAS	JUMLAH
1	XI IPS 1	27
2	XI IPS 2	24
3	XI IPS 3	25
	<b>JUMLAH</b>	<b>76</b>

Sumber Data: SMAN 1 Tambang

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabet, 2014), hal 80

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel dalam penelitian ini diambil sebanyak dua kelas yaitu kelas pertama sebagai kelas eksperimen dan kelas kedua sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sampling. Purposive sampling adalah teknik penentuan sampel yang dilakukan peneliti dengan pertimbangan tertentu<sup>51</sup>. Penentuan kelas sampel dilakukan berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata siswa yang mendekati langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai Ulangan Harian XI IPS 1 dan XI IPS 2 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata Ulangan Harian yang mendekati sama.

**Tabel III. 3**  
**Nilai Rata-Rata Ulangan**

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai rata-rata
XI IPS 1	27	67,89
XI IPS 2	24	66,23
XI IPS 3	25	64,12
	<b>76</b>	

Sumber Data: SMAN 1 Tambang

<sup>51</sup> *Ibid*, Hlm 81.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu XI IPS 1 dan XI IPS 2 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Setelah didapat dua sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah terpilih. Dari undian tersebut ditetapkan kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 51 orang siswa, terdiri dari 27 orang siswa kelas eksperimen dan 24 orang siswa kelas kontrol. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata hasil ulangan harian kedua kelas ini hampir sama, yaitu 67,89 (XI IPS 1) dan 66,23 (XI IPS 2) yang terlihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel III. 4**  
**Sampel Penelitian**

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai rata-rata	Kelas
XI IPS 1	27	67,89	Eksperimen
XI IPS 2	24	66,23	Kontrol

Sumber Data: SMAN 1 Tambang

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

**1. Observasi**

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Hal-hal yang diamati itu biasa gejala-gejala tingkah laku, benda-benda hidup, maupun benda



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mati. Observasi yang dimaksud pada penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan. Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengambil data aktivitas guru.

- a. Peneliti melakukan observasi dengan cara melihat aktivitas guru terhadap penerapan variabel X.

## 2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>52</sup> Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *Likert*. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Pertanyaan atau pernyataan dalam angket disajikan dalam skala peringkat yang disesuaikan dengan indikator, artinya diberikan kepada responden untuk dijawab dengan pengkategorian sebagai berikut<sup>53</sup>:

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ( Bandung: Alfabet, 2017). Hlm 142

<sup>53</sup> *Ibid*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pilihan jawaban:

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| a. Selalu (SL)        | diberi skor 5  |
| b. Sering (SR)        | diberi skor 4  |
| c. Kadang-Kadang (KK) | diberi skor 3  |
| d. Jarang (JR)        | diberi skor 2  |
| e. Tidak Pernah (TP)  | diberi skor 1. |

**3. Dokumentasi**

Dokumentasi peneliti peroleh dari pihak-pihak terkait, untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar serta data hasil belajar siswa yang peneliti peroleh dari guru mata pelajaran ekonomi.

**F. Uji Instrumen Penelitian****1. Uji Validitas**

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya<sup>54</sup>. Validitas instrument penelitian baik dalam bentuk tes, angket atau observasi dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrument dengan skor

<sup>54</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hlm. 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- N = Number Of Cases
- $\sum x$  = Jumlah skor X
- $\sum Y$  = Jumlah skor Y
- $\sum XY$  = Jumlah skor XY
- $\sum x^2$  = Jumlah skor X setelah dikuadratkan
- $\sum y^2$  = Jumlah skor Y setelah dikuadratkan

Setelah setiap butir instrument dihitung besarnya koefien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

- t = nilai t hitung
- r = Koefisien korelasi r hitung
- n = Jumlah responden

Selanjutnya membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut: Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir tersebut tidak valid. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir tersebut valid.

Berikut ini disajikan hasil uji coba validitas angket dengan menggunakan responden sebanyak 30 orang, yaitu :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 5**

**Hasil Uji Validitas Instrumen Keaktifan Belajar Siswa**

NO	r <sub>hitung</sub>	r <sub>Tabel</sub>	Status	Keterangan
1	0,400	0,361	Valid	Digunakan
2	0,519	0,361	Valid	Digunakan
3	0,535	0,361	Valid	Digunakan
4	0,629	0,361	Valid	Digunakan
5	0,575	0,361	Valid	Digunakan
6	0,568	0,361	Valid	Digunakan
7	0,659	0,361	Valid	Digunakan
8	0,483	0,361	Valid	Digunakan
9	0,590	0,361	Valid	Digunakan
10	0,719	0,361	Valid	Digunakan
11	0,651	0,361	Valid	Digunakan
12	0,744	0,361	Valid	Digunakan
13	0,663	0,361	Valid	Digunakan
14	0,725	0,361	Valid	Digunakan
15	0,696	0,361	Valid	Digunakan
16	0,537	0,361	Valid	Digunakan
17	0,573	0,361	Valid	Digunakan
18	0,375	0,361	Valid	Digunakan
19	0,671	0,361	Valid	Digunakan
20	0,367	0,361	Valid	Digunakan
21	0,377	0,361	Valid	Digunakan
22	0,754	0,361	Valid	Digunakan
23	0,645	0,361	Valid	Digunakan
24	0,476	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : Data Hasil Penelitian 2023

Berdasarkan Tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 24 item pernyataan tentang lingkungan keluarga memiliki r<sub>hitung</sub> > r<sub>tabel</sub> dimana setiap item nilai r<sub>hitung</sub> > 0,361, sehingga semua item tersebut dinyatakan valid. Dengan demikian jumlah item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam mengumpulkan data tentang keaktifan belajar siswa adalah sebanyak 24 item.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Realibilitas

Pengujian realibilitas digunakan untuk mengukur ketepatan instrument. Untuk mengetahui suatu tes memiliki realibilitas tinggi, sedang atau rendah, dapat dilihat dari nilai koefisien realibilitasnya dengan rumus :

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S^2}{S^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Reliabilitas Instrumen

$k$  = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum S^2$  = Jumlah varians item

$S^2$  = Varians total

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui keajegan atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner<sup>55</sup>.

**Tabel III.6**

### Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keaktifan Belajar Siswa

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,916	24

Sumber : Data Hasil Penelitian 2023

Berdasarkan hasil Tabel di atas perhitungan reliabilitas tersebut diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung (*cronbach's alpha*) untuk angket keaktifan belajar siswa sebesar  $0,916 > 0,60$ , maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut

<sup>55</sup> *Ibid*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersifat reliabel. Dengan demikian angket tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikangambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan<sup>56</sup>.

Teknik analisis data yang pertama yaitu, analisis data deskriptif dengan memberikan gambaran tentang data yang telah diperoleh terlebih dahulu dicarai persentase jawaban pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi

N = *Number of case* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)<sup>57</sup>

<sup>56</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2010), hlm. 2

<sup>57</sup> Anas Sudjono, “ *Pengantar Statistik Penelitian* “ (Jakarta: Rajawali,2014). Hlm 43



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberikriteria sebagai berikut<sup>58</sup>:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik

**2. Perubahan Data Ordinal ke Internal**

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagi berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

Keterangan:

$x_i$  = Variabel data ordinal

$x$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi<sup>59</sup>.

**3. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini uji Kolmogorov-Smirnov. Teknik ini digunakan untuk mengetahui distribusi populasi apakah mengikuti distribusi secara normal atau

<sup>58</sup> Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, ( Malang: UIN-Maliki Press, 2010), Hlm. 147

<sup>59</sup> Hartono, *Op.Cit*, hlm. 126.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut diatas taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ <sup>60</sup>.

#### 4. Uji Homogenitas

Uji variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogeny atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Bartlett. Untuk menguji homogenitas dilakukan dengan menggunakan *SPSS versi 21 for windows*. Pengambilan keputusan pada uji homogenitas ini yaitu

- a. Jika nilai signifikansi (sig.) pada *Based on Mean*  $> 0,05$  maka data memiliki varian yang homogen.
- b. Jika nilai signifikansi (sig.) pada *Based on Mean*  $< 0,05$  maka data memiliki varian yang tidak homogen.<sup>61</sup>

#### 5. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang cukup jelas antara variabel bebas dan variabel terkait, yang akan diambil suatu kesimpulan penerimaan atau penolakan dari pada hipotesis yang telah dirumuskan. Uji hipotesis dapat dilakukan jika data berdistribusi normal dan homogen, maka dalam pengujian hipotesis statistik yang digunakan adalah uji *t*.<sup>62</sup> Uji hipotesis ini menggunakan rumus *t*-test dengan ketentuan sebagai berikut:

<sup>60</sup>Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)*, (Depok: Rajawali Pers, 2017), hal. 144

<sup>61</sup> Misbahuddin dan Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik. Edisi Ke-2. Cetakan Ke-2*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013). hal.289

<sup>62</sup> Sudjana, *metoda Statistika*, (Bandung:Tarsito, 2013). Hal. 239-241

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Jika varians kedua kelas sama ( $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ ), rumus yang digunakan adalah:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ dengan: } s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

 $\bar{x}_1$  : skor rata-rata dari kelompok eksperimen $\bar{x}_2$  : skor rata-rata dari kelompok kontrol. $n_1$  : banyaknya subyek kelompok eksperimen $n_2$  : banyaknya subyek kelompok kontrol $s_1^2$  : varians kelompok eksperimen $s_2^2$  : varians kelompok kontrol $s^2$  : varians gabungan

Kriteria pengujian:  $H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2$  dan peluang  $(1 - \alpha)$  dan  $H_0$  diterima untuk harga  $t$  lainnya.

- 2) Jika varians kedua kelas berbeda ( $\sigma^2 \neq \sigma^2$ ), rumus yang digunakan:<sup>15</sup>

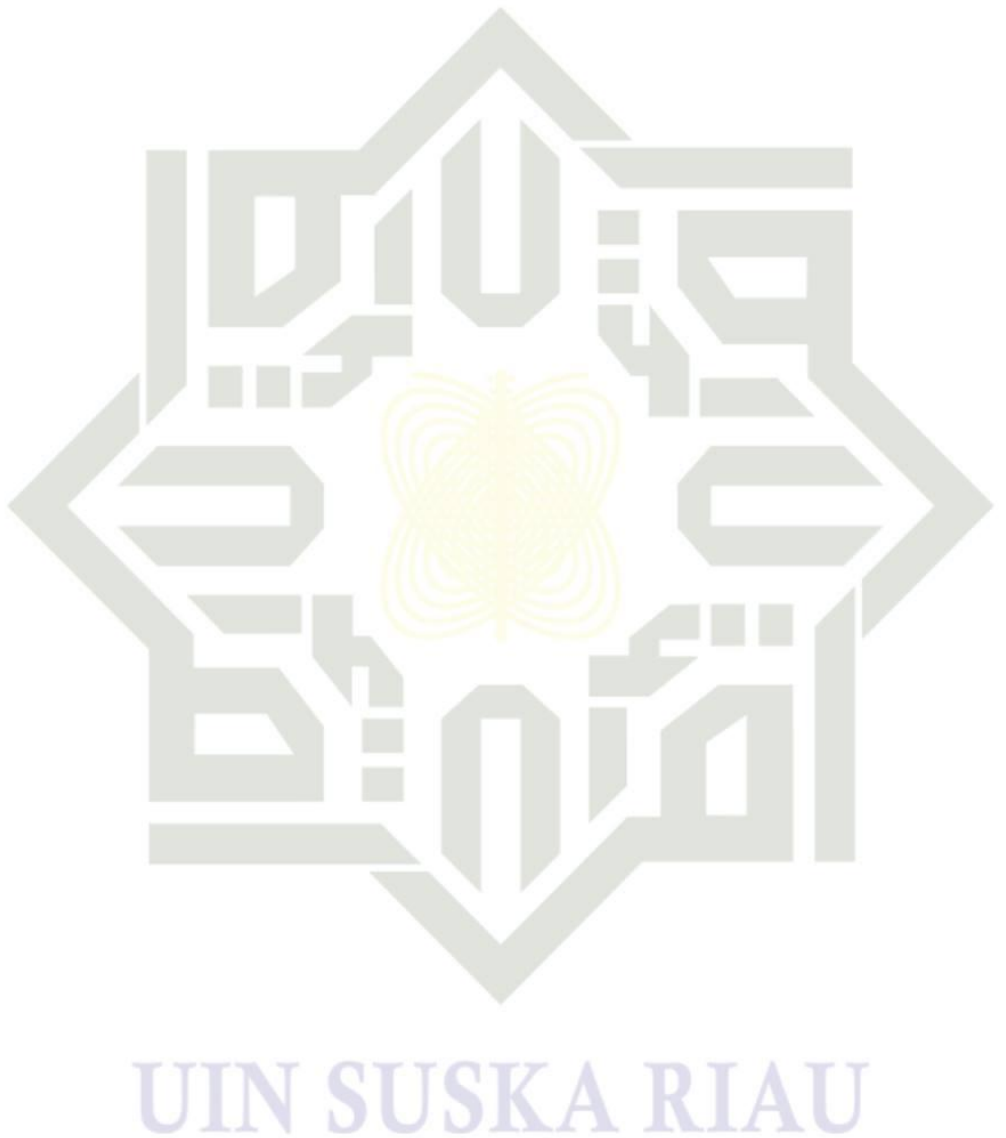
$$t' = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{s_1^2}{n_1}\right) + \left(\frac{s_2^2}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

 $\bar{x}_1$  : skor rata-rata dari kelompok eksperimen $\bar{x}_2$  : skor rata-rata dari kelompok kontrol. $n_1$  : banyaknya subyek kelompok eksperimen $n_2$  : banyaknya subyek kelompok kontrol $s_1^2$  : varians kelompok eksperimen $s_2^2$  : varians kelompok kontrol



Kriteria pengujian hipotesis ini yaitu jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, dan jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil rekapitulasi observasi penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* kelas eksperimen yang dilakukan oleh guru dengan persentase sebesar 81,66% yang dikategorikan sangat baik.
2. Berdasarkan hasil analisis statistik yang telah dilakukan terhadap keaktifan belajar siswa. Setelah perlakuan, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan belajar siswa antara model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dengan model pembelajaran konvensional. Dengan melihat rekapitulasi tanggapan siswa terhadap keaktifan belajar pada kelas eksperimen dan kontrol terdapat perbedaan yang signifikan kelas eksperimen memperoleh persentase 78,55%, sedangkan kelas kontrol memperoleh persentase 69,82%.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang. Hal ini dibuktikan dari hasil yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $1,676 < 3,805 > 2,404$  pada taraf 5% maupun 1%, sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyarankan yang juga merupakan harapan penulis tindak lanjut dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepada siswa dan siswi SMA Negeri 1 Tambang hendaknya lebih aktif lagi dalam belajar serta dapat mengamalkan ilmu yang telah di dapat dengan baik.
2. Kepada pihak sekolah hendaknya lebih memperhatikan lagi keaktifan belajar siswa dan siswi nya dan diharapkan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dan siswi.
3. Kepada guru diharapkan dapat selalu berinovasi dan kreatif dalam menggunakan model pembelajaranyang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.
4. Kepada peneliti agar dapat mengambil pengalaman dari penelitian ini serta disarankan agar karya tulis ini dapat menjadi acuan dan bahan pertimbangan bagi guru maupun peneliti selanjutnya.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agis Suprijono. 2010. *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Alm, dkk. 2016. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan*, (Jakarta: Erlangga)
- Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap. 2022. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. N.p., (Pusat Penerbitan LPPM)
- Abran Yahya , Nur Wahidah Bakri. 2020. *Pembelajaran kooperatif tipe rotating trio exchange untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa*, (Jurnal Analisa 6 (1)
- Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Perss,)
- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta)
- Darwan Syah. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Diadit Media)
- Despa Milla Dwisari. 2018. “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe RTE (Rotating Trio Exchange) Terhadap Hasil Belajar Ipa Terpadu Kelas V Min 11 BandarLampung*”
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Eplia Maya Ningsih dkk. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Tatanama Senyawa Dan Persamaan Reaksi Di Kelas X IPA SMA Negeri 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu*
- Ernang Sri Wahyuningsih. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish)
- Hatono. 2010. *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar)
- Hanzah Ahmad. 2008. *Kamus Pintar Bahasa Indonesia*, Surabaya : Fajar Mulia
- Hanza B. Uno. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Huda, M. 2016. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- I Md Dyatma Dipayana, dkk. 2014. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) Terhadap Hasil Belajar Matematika*, Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 2 No. 1
- Iin Puji Rahayu. 2019. *Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Tematik*, (Joernal of Education Reserch. Vol.3 Nomor. 3)
- Incha Kertati, dkk. 2023. *Model & Metode Pembelajaran Inovatif Era Digital*, (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia)
- Isjoni. 2011. *Cooperative learning*, (Bandung: Alfabeta)
- Joko Krismanto Hariaja, dkk. 2022. *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: Yayasan Kita Menulis)
- Jumiyati. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Komputer Dan Jaringan Dasar Siswa Kelas X Ec SMK Negeri 1 Magelang*, (Jurnal Elektronik Pendidikan Teknik Informatika Volume 7 Nomor 4 Tahun)
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Latatul Husna, dkk. 2021. *Pengaruh Strategi Rotating Trio Exchange terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal of Biology Education, Volume. 4 No. 1
- Malvin L. Silberman. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Mubahuddin dan Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Edisi Ke-2. Cetakan Ke-2. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. (Malang: UIN-Maliki Press)
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press)
- Nana Sudjana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru)
- Ney Hartika. 2019. "pengaruh keaktifan belajar dan kecerdasan emosional

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap prestasi belajar mahasiswa”. Jurnal pendidikan, akuntansi dan keuangan universitas banten jaya. Vol. 2 No. 1

Ni Kd. Ayu Mertini, dkk. 2013. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Rotating Trio Exchange (Rte) Berbantuan Media Questions Box Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD*, Vol. 1 No. 1

Rusman. 2018. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo).

Oemar Hamalik. 2012. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA Menuju Profesionalitas Guru dan Tenaga Pendidik*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo)

Shelphy A. Octavia. 2020. *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta, Deepublish CV. Budi Utama)

Slavin. 2008. *Cooperative Learning*, Bandung: Nusa Media

Sinar. 2018. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish)

Sri Rahayu. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Mipa 1 Di Sma Negeri 5 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016*, (Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama, Volume. 06 N0. 06)

Sudjana. 2013. *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito)

Suheriyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)

Taminar. 2015. *Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples*, (JUPENDAS, Volume 2, Nomor 1)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerjemahan, penerjemahan, penyusunan laporan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
pendapatan nasional.	dan tulisan		
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Memahami teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Memahami pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Memahami perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>• Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>• Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> </ul>	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul> <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>• Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>• Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>• Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>• Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.			
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>• Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>• Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</li> <li>• Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>• Menjelaskan sistem upah dan pengangguran</li> <li>• Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>• Jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>• Masalah ketenagakerjaan</li> <li>• Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>• Sistem upah</li> <li>• Pengangguran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> <li>• Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian indeks harga</li> <li>• Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>• Menjelaskan macam-macam indeks</li> </ul>	Indeks Harga <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian indeks harga</li> <li>• Tujuan penghitungan indeks harga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang</li> </ul>

butkan sumber:

Islamic U





2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>harga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan metode penghitungan indeks harga</li> <li>• Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menjelaskan cara menghitung inflasi</li> <li>• Menjelaskan dampak inflasi</li> <li>• Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> <li>• Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam indeks harga</li> <li>• Metode penghitungan indeks harga</li> </ul> <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian inflasi</li> <li>• Penyebab inflasi</li> <li>• Jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menghitung inflasi</li> <li>• Dampak inflasi</li> <li>• Cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> </ul> <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> </ul>	<p>indeks harga dan inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
<p>4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
<p>3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kebijakan moneter</li> <li>• Menjelaskan tujuan kebijakan moneter</li> <li>• Menjelaskan instrumen kebijakan moneter</li> <li>• Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal</li> <li>• Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan</li> </ul>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebijakan moneter</li> <li>• Tujuan kebijakan moneter</li> <li>• Instrumen kebijakan moneter</li> </ul> <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola</li> </ul>

utkan sumber:

e Islamic U



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tujuan kebijakan fiskal</li> <li>▪ Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>	hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian APBN</li> <li>• Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis belanja negara</li> <li>• Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> <li>• Menjelaskan pengertian APBD</li> <li>• Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD</li> <li>• Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah</li> <li>• Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD</li> <li>• Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> </ul>	APBN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBN</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Jenis-jenis belanja negara</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> APBD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBD</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBD</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>• Jenis-jenis belanja daerah</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>• Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi</li> <li>• Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pajak</li> <li>Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>Menjelaskan asas pemungutan pajak</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis pajak</li> <li>Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> </ul>	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pajak</li> <li>Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>Asas pemungutan pajak</li> <li>Jenis-jenis pajak</li> <li>Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>Objek dan cara pengenaan pajak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> </ul> Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		

nyebutkan sumber:

State Islamic U





Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
<p>4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
<p>3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan teori perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan alat pembayaran internasional</li> <li>Menjelaskan neraca pembayaran internasional</li> </ul>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian perdagangan internasional</li> <li>Manfaat perdagangan internasional</li> <li>Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>Teori perdagangan internasional</li> <li>Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Alat pembayaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian devisa</li> <li>Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>Neraca pembayaran internasional</li> <li>Devisa</li> </ul>	

Tambang, 16 Maret 2023

Mahasiswi Peneliti

SAKHILA AZZAHRA  
NIM. 19910623679

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Drs. KHAIRULLAH, M. Pd.  
NIP. 196906251994031011



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

: SMA Negeri 1 Tambang  
 : Ekonomi  
 : Perdagangan Internasional  
 : XI/ 2  
 : 8 x 45 menit (4 Pertemuan: 2 x 45 menit)

**A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIA (KI 2)	
KI1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. KI2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.
KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.4 Menganalisis konsep dan Perdagangan internasional	4.4 Menyajikan hasil analisis konsep dan perdagangan internasional
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 3.4	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 4.4
3.4.1 Menjelaskan pengertian perdagangan internasional 3.4.2 Menjelaskan manfaat perdagangan internasional 3.4.3 Menjelaskan faktor perdagangan internasional 3.4.4 Menjelaskan teori perdagangan internasional 3.4.5 Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional 3.4.6 Menjelaskan alat pembayaran internasional 3.4.7 Menjelaskan neraca perdagangan 3.4.8 Menjelaskan devisa	4.4.1 Menyajikan hasil analisis tentang perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Ditinjau dari UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditinjau dari UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## B. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian perdagangan internasional
- Siswa dapat menjelaskan manfaat perdagangan internasional
- Siswa dapat mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional
- Siswa dapat menjelaskan teori perdagangan internasional
- Siswa dapat menjelaskan kebijakan perdagangan internasional
- Siswa dapat menjelaskan alat pembayaran internasional
- Siswa dapat menjelaskan pengertian neraca perdagangan
- Siswa dapat menjelaskan konsep devisa

## Materi Pembelajaran

- Pengertian perdagangan internasional
- Manfaat perdagangan internasional
- Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional
- Teori perdagangan internasional
- Kebijakan perdagangan internasional
- Alat pembayaran internasional
- Pengertian neraca perdagangan
- Devisa

## Metode Pembelajaran

Metode : Diskusi kelompok trio yang selalu dirotasi, tanya jawab, penugasan

Model : *Rotating Trio Exchange*

## Media/Alat

- LCD Proyektor

## Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI
- Buku referensi yang relevan,

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**G. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2 x 45 menit)**

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan (15 menit)	Persiapan fisik dan psikis dengan membuka pelajaran seperti : <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam dan berdoa bersama</li> <li>Presensi peserta didik</li> <li>Memberikan gambaran tentang materi yang akan dibahas</li> </ol>
Inti (60 menit)	<p><b>Penyajian Materi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan materi pengertian perdagangan internasional, dan manfaat perdagangan internasional</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan rasa ingin tahu.</li> <li>Siswa membaca bahan ajar yang terdapat di dalam buku paket ekonomi</li> </ol> <p><b>Peta Konsep</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyusun variasi pertanyaan yang dapat membantu siswa memulai diskusi tentang isi materi pembelajaran</li> <li>Guru membagi peserta menjadi kelompok yang terdiri dari tiga orang. Tempatkan trio-trio tersebut dalam ruangan sehingga tiap trio dapat melihat dengan jelas trio lainnya, disebelah kanan atau kiri mereka. Susunan terbaik adalah membentuk lingkaran.</li> <li>Guru memberikan pertanyaan untuk membuka diskusi tiap trio (pertanyaan yang sama untuk tiap trio) pilihlah pertanyaan yang paling mudah untuk memulai pertukaran trio. Sarankan bahwa setiap orang dalam kelompok bergiliran untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>Setelah periode diskusi mintalah trio untuk menentukan nomor 0, 1, atau 2 kepada setiap anggotanya. Arahkan peserta dengan nomor 1 untuk bertukar dengan satu trio searah jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap duduk. Mereka akan menjadi anggota tetap untuk sebuah trio. Biarkan mereka mengangkat tinggi tangannya sehingga para peserta yang telah bertukar dapat menemukan mereka. Pertukaran tersebut</li> </ol>

1. Diambil dari: *Handbook of Family Business in Indonesia*, UIN Suska Riau, 2018.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>akan menghasilkan trio baru.</p> <p>e. Guru memulai setiap pertukaran dengan pertanyaan baru. Tambah tingkat kesulitan atau sensitivitas pertanyaan yang dibuat.</p> <p>f. Pertukaran kepada trio-trio dapat dilakukan sebanyak soal yang telah dibuat dan selama masih ada waktu. Gunakan proses rotasi yang sama.</p>
<p>Penutup (5 menit)</p>	<p>a. Guru dan siswa membuat kesimpulan</p> <p>b. Siswa bersama guru merefleksikan tentang proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>c. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam</p>

### Pertemuan 2 (2 ×45 menit)

Kegiatan	Deskripsi
<p>Pendahuluan (15 menit)</p>	<p>Persiapan fisik dan psikis dengan membuka pelajaran seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam dan berdoa bersama</li> <li>Presensi peserta didik</li> <li>Memberikan gambaran tentang materi yang akan dibahas</li> </ol>
<p>Inti (60 menit)</p>	<p><b>Penyajian Materi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan materi faktor perdagangan internasional, dan teori perdagangan internasional.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan rasa ingin tahu.</li> <li>Siswa membaca bahan ajar yang terdapat di dalam buku paket ekonomi</li> </ol> <p><b>Peta Konsep</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyusun variasi pertanyaan yang dapat membantu siswa memulai diskusi tentang isi materi pembelajaran</li> <li>Guru membagi peserta menjadi kelompok yang terdiri dari tiga orang. Tempatkan trio-trio tersebut dalam ruangan sehingga tiap trio dapat melihat dengan jelas trio lainnya, disebelah kanan atau kiri mereka. Susunan terbaik adalah membentuk lingkaran.</li> <li>Guru memberikan pertanyaan untuk membuka diskusi tiap trio (pertanyaan yang sama untuk tiap trio) pilihlah pertanyaan yang paling mudah untuk memulai pertukaran trio. Sarankan bahwa setiap orang dalam kelompok bergiliran untuk menjawab pertanyaan.</li> </ol>





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- d. Setelah periode diskusi mintalah trio untuk menentukan nomor 0, 1, atau 2 kepada setiap anggotanya. Arahkan peserta dengan nomor 1 untuk bertukar dengan satu trio searah jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap duduk. Mereka akan menjadi anggota tetap untuk sebuah trio. Biarkan mereka mengangkat tinggi tangannya sehingga para peserta yang telah bertukar dapat menemukan mereka. Pertukaran tersebut akan menghasilkan trio baru.
- e. Guru memulai setiap pertukaran dengan pertanyaan baru. Tambah tingkat kesulitan atau sensitivitas pertanyaan yang dibuat.
- f. Pertukaran kepada trio-trio dapat dilakukan sebanyak soal yang telah dibuat dan selama masih ada waktu. Gunakan proses rotasi yang sama.

Penutup  
(15 menit)

- a. Guru dan siswa membuat kesimpulan
- b. Siswa bersama guru merefleksi tentang proses proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- c. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya
- d. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam

### Pertemuan 3 (2 ×45 menit)

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan (15 menit)	Persiapan fisik dan psikis dengan membuka pelajaran seperti : a. Mengucapkan salam dan berdoa bersama b. Presensi peserta didik c. Memberikan gambaran tentang materi yang akan dibahas
Inti (60 menit)	<b>Penyajian Materi</b> a. Guru menyampaikan materi kebijakan perdagangan internasional, dan tujuan kebijakan perdagangan internasional. b. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan rasa ingin tahu. c. Siswa membaca bahan ajar yang terdapat di dalam buku paket ekonomi  <b>Peta Konsep</b> a. Guru menyusun variasi pertanyaan yang dapat membantu siswa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup  
(15 menit)

- |   |   |
|---|---|
| <p>memulai diskusi tentang isi materi pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Guru membagi peserta menjadi kelompok yang terdiri dari tiga orang. Tempatkan trio-trio tersebut dalam ruangan sehingga tiap trio dapat melihat dengan jelas trio lainnya, disebelah kanan atau kiri mereka. Susunan terbaik adalah membentuk lingkaran.</li> <li>c. Guru memberikan pertanyaan untuk membuka diskusi tiap trio (pertanyaan yang sama untuk tiap trio) pilihlah pertanyaan yang paling mudah untuk memulai pertukaran trio. Sarankan bahwa setiap orang dalam kelompok bergiliran untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>d. Setelah periode diskusi mintalah trio untuk menentukan nomor 0, 1, atau 2 kepada setiap anggotanya. Arahkan peserta dengan nomor 1 untuk bertukar dengan satu trio searah jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap duduk. Mereka akan menjadi anggota tetap untuk sebuah trio. Biarkan mereka mengangkat tinggi tangannya sehingga para peserta yang telah bertukar dapat menemukan mereka. Pertukaran tersebut akan menghasilkan trio baru.</li> <li>e. Guru memulai setiap pertukaran dengan pertanyaan baru. Tambah tingkat kesulitan atau sensitivitas pertanyaan yang dibuat.</li> <li>f. Pertukaran kepada trio-trio dapat dilakukan sebanyak soal yang telah dibuat dan selama masih ada waktu. Gunakan proses rotasi yang sama.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan siswa membuat kesimpulan</li> <li>b. Siswa bersama guru merefleksi tentang proses proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>c. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>d. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam</li> </ol> |
|---|---|

**Pertemuan 4 (2 ×45 menit)**

Hak Cipta D  
Hak Cipta D

Kegiatan	Deskripsi
<p>Pendahuluan (15 menit)</p>	<p>Persiapan fisik dan psikis dengan membuka pelajaran seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam dan berdoa bersama</li> <li>Presensi peserta didik</li> <li>Memberikan gambaran tentang materi yang akan dibahas</li> </ol>
<p>Inti (60 menit)</p>	<p><b>Penyajian Materi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan materi alat pembayaran Internasional, neraca perdagangan, dan devisa</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan rasa ingin tahu.</li> <li>Siswa membaca bahan ajar yang terdapat di dalam buku paket ekonomi</li> </ol> <p><b>Peta Konsep</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyusun variasi pertanyaan yang dapat membantu siswa memulai diskusi tentang isi materi pembelajaran</li> <li>Guru membagi peserta menjadi kelompok yang terdiri dari tiga orang. Tempatkan trio-trio tersebut dalam ruangan sehingga tiap trio dapat melihat dengan jelas trio lainnya, disebelah kanan atau kiri mereka. Susunan terbaik adalah membentuk lingkaran.</li> <li>Guru memberikan pertanyaan untuk membuka diskusi tiap trio (pertanyaan yang sama untuk tiap trio) pilihlah pertanyaan yang paling mudah untuk memulai pertukaran trio. Sarankan bahwa setiap orang dalam kelompok bergiliran untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>Setelah periode diskusi mintalah trio untuk menentukan nomor 0, 1, atau 2 kepada setiap anggotanya. Arahkan peserta dengan nomor 1 untuk bertukar dengan satu trio searah jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap duduk. Mereka akan menjadi anggota tetap untuk sebuah trio. Biarkan mereka mengangkat tinggi tangannya sehingga para peserta yang telah bertukar dapat</li> </ol>

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Penutup (5 menit)

- |  |
|--|
| <p>menemukan mereka. Pertukaran tersebut akan menghasilkan trio baru.</p> <p>e. Guru memulai setiap pertukaran dengan pertanyaan baru. Tambah tingkat kesulitan atau sensitivitas pertanyaan yang dibuat.</p> <p>f. Pertukaran kepada trio-trio dapat dilakukan sebanyak soal yang telah dibuat dan selama masih ada waktu. Gunakan proses rotasi yang sama.</p> |
| <p>a. Guru dan siswa membuat kesimpulan</p> <p>b. Siswa bersama guru merefleksikan tentang proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>c. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam</p>   |

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan: Keaktifan di kelas

### 2. Instrumen Penilaian

Pekanbaru, 16 Maret 2023

Mahasiswa Peneliti

SAKHILA AZZAHRA  
NIM. 11910623679

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Drs. KHAIRULLAH, M. Pd.  
NIP. 196906251994031011

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

HERLINA SE  
NIP. 196606112012122002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Lampiran 3

## LEMBAR OBSERVASI MODEL KOOPERATIF *ROTATING TRIO EXCHANGE*

Nama Sekolah :  
Tahun Ajaran :  
Kelas/Semester :  
Pokok Bahasan :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Guru menyusun variasi pertanyaan yang dapat membantu siswa melalui diskusi					
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari tiga orang					
3	Guru memberikan pertanyaan untuk membuka diskusi tiap kelompok					
4	Guru mengarahkan kepada siswa untuk menentukan nomor 0, 1, dan 2 kepada setiap anggotanya					
5	Guru memberikan pertanyaan baru setelah melakukan pertukaran					
6	Guru melakukan pertukaran kelompok sebanyak soal yang telah dibuat dan selama masih ada waktu					

Keterangan :

- 5 Baik Sekali  
4 Baik  
3 Cukup  
2 Kurang  
1 Gagal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 4**

**ANGKET PENELITIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

Nama :  
 Kelas :  
 Penunjuk Pengisian:

1. Perhatikan dengan seksama pertanyaan yang diberikan dan jawablah sesuai dengan keadaan dan perasaan yang sebenarnya.
2. Pilihlah salah satu dari lima jawaban yang telah tersedia.  
 Untuk jawabanskala likert SL, SR, KK, JR, TP.

SL : Selalu Skor 5  
 SR : Sering Skor 4  
 KK : Kadang-kadang Skor 3  
 JR : Jarang Skor 2  
 TP : Tidak Pernah Skor 1

3. Berikan Tanda silang (√) pada salah satu jawaban yang anda pilih.

**Bacalah setiap butir pernyataan berikut ini dengan seksama!**

No.	Pernyataan	Pilihan				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya mencatat materi yang dijelaskan Guru					
2	Saya mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru					
3	Saya mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru					
4	Saya berusaha mencari jawaban mengenai permasalahan yang diberikan guru					
5	Saya berdiskusi bersama rekan saya mengenai permasalahan yang diberikan guru					
6	Saya berani mengemukakan pendapat dalam memecakan masalah					
7	Saya bertanya kepada guru atau rekan mengenai materi yang belum dipahami					
8	Saya bertanya kepada guru ketika ada soal yang belum bisa dikerjakan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9	Hak Cipta Milik UIN Suska Riau	Saya bertanya kepada rekan jika tidak paham dengan tugas yang diberikan guru					
10		Saya memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan					
11		Saya memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang masalahnya					
12		Saya mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapi					
13		Saya mendengarkan arahan yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok					
14		Saya saling bertukar pikiran dalam menyelesaikan permasalahan					
15		Saya tidak mengandalkan teman saya dalam menyelesaikan tugas kelompok					
16		Saya mencoba mengerjakan soal yang diberikan guru					
17		Saya merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri					
18		Saya memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya					
19		Saya mampu mengerjakan soal soal mengenai materi yang telah diajarkan					
20		Saya mengerjakan soalnya yang telah ada di LKS atau sumber lainnya yang berkaitan dengan materi					
21		Saya mengulang mengerjakan soal latihan					
22		Saya mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan yang diajarkan oleh guru					
23		Saya membuat kesimpulan pembelajaran menggunakan bahasa sendiri					
24		Saya menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.					

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

Data Mentah Uji Coba Angket Keaktifan Belajar

No	Nama	Pernyataan																								Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Responden 1	4	3	3	3	5	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	87
2	Responden 2	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	103
3	Responden 3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	106
4	Responden 4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	97
5	Responden 5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	103
6	Responden 6	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	104
7	Responden 7	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	104
8	Responden 8	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	115
9	Responden 9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	95
10	Responden 10	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	98
11	Responden 11	5	4	4	4	4	3	5	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	98
12	Responden 12	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	4	3	92
13	Responden 13	5	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	110
14	Responden 14	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	112
15	Responden 15	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5	3	5	109
16	Responden 16	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	114
17	Responden 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	118
18	Responden 18	3	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	3	5	2	5	3	3	3	95
19	Responden 19	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	86
20	Responden 20	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	2	2	4	4	4	4	2	5	4	2	4	4	4	4	78
21	Responden 21	5	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	76
22	Responden 22	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	111
23	Responden 23	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	100
24	Responden 24	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	110
25	Responden 25	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	104
26	Responden 26	5	5	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	80
27	Responden 27	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	114
28	Responden 28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	76
29	Responden 29	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	5	3	107
30	Responden 30	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	95

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta UIN Suska Riau  
State Islamic U

Lampiran 6

Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Percobaan Variabel Y (Keaktifan Belajar)

	Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Total	
Pearson Correlation	1	,228	,027	,263	,170	,472	,220	,106	,425	,090	,223	,238	,200	,099	,506	,279	,126	0,000	,185	,306	,005	,210	,337	,178	,400	
Sig. (2-tailed)		,226	,887	,160	,369	,008	,243	,576	,019	,636	,236	,209	,289	,602	,004	,136	,507	1,000	,327	,100	,981	,266	,069	,347	,029	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,228	1	,493	,528	,517	,537	,650	,444	,353	,200	,289	,387	,307	,151	,115	,103	,252	,128	,240	,171	,094	,161	,283	,142	,519	
Sig. (2-tailed)	,226		,006	,003	,003	,002	,000	,014	,056	,290	,122	,035	,099	,426	,544	,588	,179	,499	,202	,367	,622	,395	,130	,455	,003	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,027	,493	1	,225	,452	,549	,484	,262	,191	,282	,071	,284	,261	,433	,213	,185	,015	,461	,236	,274	,388	,461	,461	,300	,535	
Sig. (2-tailed)	,887	,006		,232	,012	,002	,007	,162	,312	,131	,710	,128	,164	,017	,258	,328	,938	,010	,210	,143	,034	,010	,010	,108	,002	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,263	,528	,225	1	,393	,374	,481	,208	,204	,267	,358	,455	,370	,446	,404	,231	,246	,361	,321	,260	,188	,508	,460	,295	,629	
Sig. (2-tailed)	,160	,003	,232		,032	,041	,007	,270	,279	,153	,052	,012	,044	,014	,027	,218	,189	,050	,084	,166	,320	,004	,011	,113	,000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,170	,517	,452	,393	1	,465	,483	,296	,226	,251	,233	,497	,248	,426	,173	,194	,248	,242	,140	,157	,170	,511	,431	,114	,575	
Sig. (2-tailed)	,369	,003	,012	,032		,010	,007	,112	,230	,181	,215	,005	,187	,019	,361	,305	,187	,198	,462	,409	,369	,004	,018	,548	,001	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,472	,537	,549	,374	,465	1	,461	,278	,438	,271	,110	,153	,287	,229	,362	,163	,026	,153	,145	,282	,260	,423	,474	,256	,568	
Sig. (2-tailed)	,008	,002	,002	,041	,010		,010	,136	,016	,147	,563	,419	,125	,223	,389	,389	,891	,421	,446	,131	,166	,020	,008	,172	,001	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U





Pearson Correlation	,220	,650	,484	,481	,483	,461	1	,400	,534	,526	,441	,523	,284	,322	,162	,071	,360	,133	,237	,271	,266	,360	,450	,091	,659
Sig. (2-tailed)	,243	,000	,007	,007	,007	,010		,029	,002	,003	,015	,003	,128	,082	,393	,708	,051	,483	,208	,147	,155	,051	,013	,633	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,106	,444	,262	,208	,296	,278	,400	1	,683	,545	,196	,263	,058	,219	,222	0,000	,161	-,040	,121	,199	,169	,231	,167	-,057	,483
Sig. (2-tailed)	,576	,014	,162	,270	,112	,136	,029		,000	,002	,299	,160	,761	,246	,238	1,000	,397	,834	,525	,293	,372	,219	,378	,766	,007
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,425	,353	,191	,204	,226	,438	,534	,683	1	,671	,377	,323	,165	,176	,323	,151	,326	-,047	,218	,380	,032	,400	,289	,186	,590
Sig. (2-tailed)	,019	,056	,312	,279	,230	,016	,002	,000		,000	,040	,082	,383	,351	,082	,425	,079	,804	,247	,038	,867	,029	,121	,326	,001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,090	,200	,282	,267	,251	,271	,526	,545	,671	1	,584	,541	,401	,412	,388	,231	,576	,206	,431	,408	,219	,514	,486	,311	,719
Sig. (2-tailed)	,636	,290	,131	,153	,181	,147	,003	,002	,000		,001	,002	,028	,024	,034	,219	,001	,275	,017	,025	,246	,004	,006	,094	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,223	,289	,071	,358	,233	,110	,441	,196	,377	,584	1	,746	,565	,355	,428	,390	,939	0,000	,571	,112	,248	,271	,285	,245	,651
Sig. (2-tailed)	,236	,122	,710	,052	,215	,563	,015	,299	,040	,001		,000	,001	,054	,018	,033	,000	1,000	,001	,556	,186	,148	,128	,192	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,238	,387	,284	,455	,497	,153	,523	,263	,323	,541	,746	1	,584	,578	,448	,403	,662	,091	,568	,213	,333	,447	,330	,230	,744
Sig. (2-tailed)	,206	,035	,128	,012	,005	,419	,003	,160	,082	,002	,000		,001	,001	,013	,027	,000	,631	,001	,258	,072	,013	,075	,221	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,200	,307	,261	,370	,248	,287	,284	,058	,165	,401	,565	,584	1	,567	,622	,494	,555	,190	,944	,082	,126	,405	,321	,246	,663
Sig. (2-tailed)	,289	,099	,164	,044	,187	,125	,128	,761	,383	,028	,001	,001		,001	,000	,005	,001	,315	,000	,667	,507	,026	,083	,189	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tuils ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t



Pearson Correlation	,099	,151	,433	,446	,426	,229	,322	,219	,176	,412	,355	,578	,567	1	,687	,578	,259	,257	,631	,252	,367	,792	,489	,430	,725
Sig. (2-tailed)	,602	,426	,017	,014	,019	,223	,082	,246	,351	,024	,054	,001	,001		,000	,001	,167	,170	,000	,180	,046	,000	,006	,018	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,506	,115	,213	,404	,173	,362	,162	,222	,323	,388	,428	,448	,622	,687	1	,599	,303	,234	,672	,208	,312	,560	,476	,368	,696
Sig. (2-tailed)	,004	,544	,258	,027	,361	,049	,393	,238	,082	,034	,018	,013	,000	,000		,000	,104	,214	,000	,269	,094	,001	,008	,046	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,279	,103	,185	,231	,194	,163	,071	0,000	,151	,231	,390	,403	,494	,578	,599	1	,304	,312	,594	,048	,279	,450	,116	,800	,537
Sig. (2-tailed)	,136	,588	,328	,218	,305	,389	,708	1,000	,425	,219	,033	,027	,005	,001	,000		,102	,093	,001	,801	,136	,013	,541	,000	,002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,126	,252	,015	,246	,248	,026	,360	,161	,326	,576	,939	,662	,555	,259	,303	,304	1	,095	,565	,133	,126	,187	,239	,157	,573
Sig. (2-tailed)	,507	,179	,938	,189	,187	,891	,051	,397	,079	,001	,000	,000	,001	,167	,104	,102		,618	,001	,483	,507	,322	,204	,408	,001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	0,000	,128	,461	,361	,242	,153	,133	-,040	-,047	,206	0,000	,091	,190	,257	,234	,312	,095	1	,247	0,000	,174	,357	,434	,472	,375
Sig. (2-tailed)	1,000	,499	,010	,050	,198	,421	,483	,834	,804	,275	1,000	,631	,315	,170	,214	,093	,618		,189	1,000	,359	,053	,017	,008	,041
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,185	,240	,236	,321	,140	,145	,237	,121	,218	,431	,571	,568	,944	,631	,672	,594	,565	,247	1	,064	,185	,435	,283	,326	,671
Sig. (2-tailed)	,327	,202	,210	,084	,462	,446	,208	,527	,247	,017	,001	,001	,000	,000	,000	,001	,001	,189		,737	,327	,016	,130	,078	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,306	,171	,274	,260	,157	,282	,271	,199	,380	,408	,112	,213	,082	,252	,208	,048	,133	0,000	,064	1	,100	,425	,316	,094	,367
Sig. (2-tailed)	,100	,367	,143	,166	,409	,131	,147	,293	,038	,025	,556	,258	,667	,180	,269	,801	,483	1,000	,737		,599	,019	,089	,620	,046
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pendidikan hanya untuk kepentingan pendidikan, peneliti<sup>1</sup> penulisa<sup>2</sup> karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penerjemahan; atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Pearson Correlation	,005	,094	,388	,188	,170	,260	,266	,169	,032	,219	,248	,333	,126	,367	,312	,279	,126	,174	,185	,100	1	,316	,161	,315	,377
Sig. (2-tailed)	,981	,622	,034	,320	,369	,166	,155	,372	,867	,246	,186	,072	,507	,046	,094	,136	,507	,359	,327	,599		,089	,396	,091	,040
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,210	,161	,461	,508	,511	,423	,360	,231	,400	,514	,271	,447	,405	,792	,560	,450	,187	,357	,435	,425	,316	1	,688	,570	,754
Sig. (2-tailed)	,266	,395	,010	,004	,004	,020	,051	,219	,029	,004	,148	,013	,026	,000	,001	,013	,322	,053	,016	,019	,089		,000	,001	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,337	,283	,461	,460	,431	,474	,450	,167	,289	,486	,285	,330	,321	,489	,476	,116	,239	,434	,283	,316	,161	,688	1	,213	,645
Sig. (2-tailed)	,069	,130	,010	,011	,018	,008	,013	,378	,121	,006	,128	,075	,083	,006	,008	,541	,204	,017	,130	,089	,396	,000		,259	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,178	,142	,300	,295	,114	,256	,091	,057	,186	,311	,245	,230	,246	,430	,368	,800	,157	,472	,326	,094	,315	,570	,213	1	,476
Sig. (2-tailed)	,347	,455	,108	,113	,548	,172	,633	,766	,326	,094	,192	,221	,189	,018	,046	,000	,408	,008	,078	,620	,091	,001	,259		,008
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,400	,519	,535	,629	,575	,568	,659	,483	,590	,719	,651	,744	,663	,725	,696	,537	,573	,375	,671	,367	,377	,754	,645	,476	1
Sig. (2-tailed)	,029	,003	,002	,000	,001	,001	,000	,007	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,001	,041	,000	,046	,040	,000	,000	,008	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,916	24



**Data Mentah Angket Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen**

Nama	Pernyataan																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
S1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
S2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
S3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	86
S4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	79
S5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
S6	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	3	2	3	1	2	4	4	2	75
S7	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	1	3	3	2	3	3	4	3	80
S8	3	4	2	2	2	3	5	1	4	1	1	4	5	3	1	5	2	2	3	3	1	3	1	1	62
S9	3	4	5	4	4	3	4	4	4	1	2	4	3	3	1	4	4	4	4	2	3	4	4	4	82
S10	3	4	4	2	2	2	3	2	4	3	1	5	4	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	4	65
S11	2	5	5	2	5	1	5	5	5	3	2	5	5	2	1	5	5	4	5	5	2	4	1	2	86
S12	2	5	5	2	5	1	5	5	5	3	2	5	5	2	1	5	5	4	5	5	2	4	1	2	86
S13	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	2	4	5	4	3	5	5	2	4	3	3	5	2	4	95
S14	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	5	3	3	4	4	5	5	3	5	103
S15	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	113
S16	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	94
S17	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	101
S18	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	98
S19	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	5	92
S20	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	96
S21	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	5	96
S22	2	5	5	2	5	1	5	5	5	3	2	5	5	2	1	2	5	4	5	5	2	4	1	2	83
S23	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	112
S24	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	101
S25	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	116
S26	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	94
S27	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	98

- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan teknik, administratif atau lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Data Mentah Angket Keaktifan Belajar Kelas Kontrol**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© HAK Cipta Dilindungi Undang-Undang  
State Islamic U

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
S1	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	93
S2	3	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	96
S3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	86
S4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	96
S5	5	3	3	5	4	4	4	4	2	2	1	3	3	5	3	4	4	2	4	1	4	3	2	5	80
S6	3	5	5	5	5	4	3	4	3	2	3	3	5	5	3	3	4	2	4	5	4	3	4	5	92
S7	3	5	5	5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	79
S8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	115
S9	5	4	4	4	4	5	1	1	5	5	1	4	3	3	1	5	4	5	3	1	5	5	2	1	81
S10	2	3	5	3	5	3	3	3	3	1	2	3	4	5	3	3	2	2	3	1	2	2	2	5	70
S11	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	4	2	2	4	4	4	72
S12	3	4	4	2	3	3	2	3	1	1	1	3	4	4	1	3	4	2	3	3	2	4	4	2	66
S13	3	5	5	5	5	5	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	2	1	3	1	2	4	5	5	79
S14	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	4	3	2	2	4	3	3	1	2	4	4	1	62
S15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	101
S16	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	106
S17	3	5	2	5	5	5	3	3	4	3	2	2	4	4	1	2	2	3	3	1	1	4	5	5	77
S18	2	1	4	2	2	2	3	3	4	3	2	1	4	3	1	2	2	3	3	2	1	2	5	3	60
S19	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	3	95
S20	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	2	3	3	3	5	5	3	96
S21	3	4	3	2	5	2	1	3	4	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	1	4	2	2	65
S22	2	3	2	5	3	1	3	2	4	3	2	2	4	3	1	2	3	3	3	1	1	4	4	2	63
S23	3	4	3	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	95
S24	3	4	2	5	3	3	5	2	5	5	1	5	5	4	3	2	5	4	3	2	1	4	5	5	86

Perubahan Data Ordinal ke Data Interval

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Subjeksi Interval (Eksperimen)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	Total
4,0	3,9	3,5	3,8	4,0	3,2	4,0	4,0	3,9	2,7	3,8	3,8	3,6	3,8	3,8	4,1	3,8	4,2	4,4	4,6	3,6	4,0	4,0		
74	54	33	46	45	11	74	13	84	04	96	96	92	10	96	38	10	76	35	28	57	03	74		93,60
4,0	3,9	3,5	3,8	4,0	3,2	4,0	4,0	3,9	2,7	3,8	3,8	2,0	2,2	3,8	4,1	3,8	4,2	4,4	4,6	3,6	4,0	4,0		
74	54	33	46	45	11	74	13	84	04	96	96	48	01	96	38	10	76	35	28	57	03	74		90,35
2,5	2,4	1,8	2,7	2,3	1,0	2,8	2,6	2,8	2,7	2,4	2,4	2,0	2,2	2,6	2,9	1,7	2,9	3,3	2,9	2,2	2,1	2,9		
79	71	45	00	10	00	40	04	93	04	14	14	48	01	32	41	27	85	31	89	92	23	45		59,08
2,5	2,4	2,4	1,9	1,6	1,9	2,0	1,0	1,5	2,0	1,0	2,4	2,0	2,2	2,6	2,2	2,5	2,9	2,4	3,7	2,2	2,1	2,4		
79	71	90	01	56	99	43	00	65	31	00	14	48	01	32	10	61	85	59	82	92	23	19		53,81
4,0	3,9	3,5	3,8	4,0	3,2	4,0	4,0	3,9	4,4	3,8	3,8	3,6	3,8	3,8	4,1	3,8	4,2	4,4	4,6	3,6	4,0	4,0		
74	54	33	46	45	11	74	13	84	54	96	96	92	10	96	38	10	76	35	28	57	03	74		95,35
2,5	2,4	1,8	2,7	3,0	1,0	2,0	2,6	2,8	2,0	2,4	2,4	1,0	1,6	2,6	2,2	1,0	1,9	1,0	2,0	2,2	2,9	1,9		
79	71	45	00	93	00	43	04	93	31	14	14	00	60	32	10	00	29	00	14	92	06	29		50,75
1,0	3,9	1,8	2,7	3,0	1,9	2,8	2,6	2,1	3,3	2,4	2,4	2,0	1,0	2,6	1,0	1,7	1,9	1,7	2,9	1,0	2,9	2,4		
00	54	45	00	93	99	40	04	09	95	14	14	48	00	32	00	27	29	21	89	00	06	19		54,68
2,5	1,0	1,0	1,0	2,3	3,2	1,0	2,6	1,0	1,0	2,4	3,8	2,0	1,0	3,8	1,7	1,0	1,9	2,4	1,0	1,0	1,0	1,0		
79	00	00	00	10	11	00	04	00	00	14	96	48	00	96	21	00	29	59	00	00	00	00		43,16
2,5	3,9	2,4	2,7	2,3	1,9	2,8	2,6	1,0	2,0	2,4	1,0	2,0	1,0	2,6	2,9	2,5	2,9	1,7	2,9	2,2	2,9	2,9		
79	54	90	00	10	99	40	04	00	31	14	00	48	00	32	41	61	85	21	89	92	06	45		57,03
2,5	2,4	1,0	1,0	1,6	1,0	1,5	2,6	2,1	1,0	3,8	2,4	1,0	1,0	1,8	1,7	1,0	1,0	2,4	2,0	1,0	1,6	2,9		
79	71	00	00	56	00	85	04	09	00	96	14	00	00	33	21	00	00	59	14	00	62	45		43,04
4,0	3,9	1,0	3,8	1,0	3,2	4,0	4,0	2,1	2,0	3,8	3,8	1,0	1,0	3,8	4,1	2,5	4,2	4,4	2,0	2,2	1,0	1,9		
74	54	00	46	00	11	74	13	09	31	96	96	00	00	96	38	61	76	35	14	92	00	29		66,64
4,0	3,9	1,0	3,8	1,0	3,2	4,0	4,0	2,1	2,0	3,8	3,8	1,0	1,0	3,8	4,1	2,5	4,2	4,4	2,0	2,2	1,0	1,9		
74	54	00	46	00	11	74	13	09	31	96	96	00	00	96	38	61	76	35	14	92	00	29		66,64
4,0	3,9	3,5	1,9	2,3	3,2	4,0	4,0	2,8	2,0	2,4	3,8	2,7	2,2	3,8	4,1	1,0	2,9	2,4	2,9	3,6	1,6	2,9		
74	54	33	01	10	11	74	13	93	31	14	96	78	01	96	38	00	85	59	89	57	62	45		71,96
4,0	3,9	3,5	2,7	4,0	3,2	4,0	4,0	3,9	2,7	2,4	3,8	2,0	2,2	3,8	2,2	1,7	2,9	3,3	4,6	3,6	2,1	4,0		
74	54	33	00	45	11	74	13	84	04	14	96	48	01	96	10	27	85	31	28	57	23	74		78,43
4,0	3,9	3,5	3,8	2,3	3,2	4,0	4,0	3,9	2,7	3,8	3,8	3,6	3,8	3,8	4,1	3,8	4,2	3,3	2,9	3,6	4,0	4,0		
74	54	33	46	10	11	74	13	84	04	96	96	92	10	96	38	10	76	31	89	57	03	74		89,13
2,5	2,4	2,4	3,8	2,3	1,0	2,0	2,6	2,8	3,3	2,4	3,8	2,7	2,9	3,8	4,1	2,5	2,9	2,4	2,9	2,2	2,9	2,9		
79	71	90	46	10	00	43	04	93	95	14	96	78	64	96	38	61	85	59	89	92	06	45		66,94
2,5	2,4	1,8	2,7	3,0	3,2	4,0	2,6	3,9	4,4	3,8	2,4	2,7	2,2	2,6	2,9	2,5	2,9	4,4	3,7	2,2	2,9	4,0		
79	71	45	00	93	11	74	04	84	54	96	14	78	01	32	41	61	85	35	82	92	06	74		73,86
4,0	3,9	2,4	3,8	2,3	1,9	2,8	4,0	2,8	3,3	2,4	3,8	3,6	2,9	1,8	4,1	2,5	1,9	2,4	2,9	2,2	2,9	2,9		
74	54	90	46	10	99	40	13	93	95	14	96	92	64	33	38	61	29	59	89	92	06	45		71,78
2,5	2,4	2,4	1,9	2,3	1,9	2,8	2,6	2,8	3,3	3,8	2,4	2,7	2,2	2,6	2,9	2,5	2,9	2,4	2,9	3,6	2,1	4,0		
79	71	90	01	10	99	40	04	93	95	96	14	78	01	32	41	61	85	59	89	57	23	74		65,28
2,5	2,4	2,4	3,8	3,0	1,0	4,0	2,6	2,1	3,3	2,4	2,4	3,6	2,9	1,8	2,9	2,5	2,9	3,3	2,9	3,6	2,9	4,0		
79	71	90	46	93	00	74	04	09	95	14	14	92	64	33	41	61	85	31	89	57	06	74		68,51





UIN SUSKA RIAU

2,5	2,4	1,8	1,9	2,3	1,9	2,8	4,0	3,9	3,3	3,8	3,8	2,0	2,2	3,8	2,9	2,5	2,9	3,3	2,9	2,2	2,1	4,0	
54	79	71	45	01	10	99	40	13	84	95	96	96	48	01	96	41	61	85	31	89	92	23	74
1,0	4,0	3,9	1,0	3,8	1,0	3,2	4,0	4,0	2,1	2,0	3,8	3,8	1,0	1,0	1,0	4,1	2,5	4,2	4,4	2,0	2,2	1,0	1,9
74	54	00	46	00	11	74	13	09	31	96	96	00	00	00	38	61	76	35	14	92	00	29	
4,0	3,9	3,5	2,7	4,0	3,2	2,8	2,6	3,9	4,4	3,8	3,8	3,6	2,2	3,8	2,9	3,8	4,2	3,3	4,6	3,6	2,9	4,0	
74	54	33	00	45	11	40	04	84	54	96	96	92	01	96	41	10	76	31	28	57	06	74	
2,5	2,4	3,5	2,7	3,0	3,2	4,0	2,6	2,8	3,3	3,8	2,4	2,0	2,2	2,6	2,9	3,8	2,9	3,3	3,7	3,6	2,9	4,0	
79	71	33	00	93	11	74	04	93	95	96	14	48	01	32	41	10	85	31	82	57	06	74	
4,0	3,9	3,5	3,8	4,0	3,2	2,8	4,0	3,9	4,4	3,8	3,8	3,6	2,9	3,8	4,1	3,8	4,2	3,3	3,7	3,6	4,0	4,0	
74	54	33	46	45	11	40	13	84	54	96	96	92	64	96	38	10	76	31	82	57	03	74	
2,5	2,4	2,4	1,9	3,0	1,9	2,8	1,5	2,8	3,3	3,8	2,4	2,7	3,8	3,8	2,9	2,5	2,9	3,3	2,9	2,2	2,1	2,9	
79	71	90	01	93	99	40	85	93	95	96	14	78	10	96	41	61	85	31	89	92	23	45	
2,5	2,4	2,4	2,7	3,0	1,9	2,8	4,0	2,8	3,3	2,4	2,4	2,7	2,9	3,8	2,9	2,5	2,9	3,3	3,7	2,2	2,9	2,9	
79	71	90	00	93	99	40	13	93	95	14	14	78	64	96	41	61	85	31	82	92	06	45	

70,52  
63,75  
86,56  
74,18  
91,32  
66,29  
69,63

Success Interval (Kontrol)

X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	Total
4,2	3,5	1,8	2,6	3,4	3,2	3,7	2,6	2,7	3,0	4,2	3,8	1,0	2,6	2,7	2,5	3,7	2,3	2,5	2,4	2,7	2,1	3,7	70,76
29	10	17	79	09	19	11	23	57	26	17	24	00	81	18	14	87	97	01	29	83	62	05	
4,2	2,3	3,3	2,6	4,4	3,2	3,7	2,6	2,7	3,0	4,2	3,8	2,1	2,6	3,7	2,5	3,7	2,3	3,6	1,9	2,7	2,1	2,6	73,17
29	91	65	79	09	19	11	23	57	26	17	24	22	81	70	14	87	97	76	37	83	62	81	
2,9	2,3	1,8	1,9	3,4	2,3	3,7	2,6	1,8	3,0	2,7	2,4	2,1	1,7	2,7	2,5	3,7	2,3	3,6	3,0	2,7	2,1	2,6	63,05
70	91	17	28	09	82	11	23	90	26	30	11	22	00	18	14	87	97	76	09	83	62	81	
2,9	3,5	2,3	3,7	2,5	3,2	3,7	3,4	2,7	3,0	3,4	2,4	3,2	3,9	2,7	1,8	3,7	2,3	3,6	3,0	2,7	2,1	3,7	72,64
70	10	40	76	65	19	11	62	57	26	54	11	68	19	18	01	87	97	76	09	83	62	05	
1,9	1,7	3,3	2,6	3,4	3,2	3,7	1,7	1,8	1,0	2,7	1,0	3,2	2,6	2,7	2,5	2,1	2,3	1,0	3,0	1,7	1,0	3,7	58,58
51	52	65	79	09	19	11	36	90	00	30	00	68	81	18	14	97	97	00	09	71	00	05	
4,2	3,5	3,3	3,7	3,4	2,3	3,7	2,6	1,8	3,0	2,7	3,8	3,2	2,6	1,9	2,5	2,1	2,3	3,6	3,0	1,7	2,1	3,7	70,01
29	10	65	76	09	82	11	23	90	26	30	24	68	81	46	14	97	97	76	09	71	62	05	
4,2	3,5	3,3	1,9	2,5	2,3	2,6	2,6	1,8	2,0	2,7	1,0	2,1	2,6	1,9	1,0	2,1	2,3	1,9	3,0	2,7	2,1	2,6	58,04
29	10	65	28	65	82	80	23	90	47	30	00	22	81	46	00	97	97	09	09	83	62	81	
4,2	3,5	3,3	3,7	4,4	4,1	4,7	4,4	3,4	4,5	4,2	3,8	3,2	4,5	2,7	1,8	4,9	3,7	2,9	4,0	4,1	3,4	3,7	91,74
29	10	65	76	09	11	85	09	62	15	17	24	68	15	18	01	78	05	92	24	11	36	05	
2,9	2,3	2,3	2,6	4,4	1,0	1,0	4,4	4,1	1,0	3,4	1,0	1,0	1,0	3,7	2,5	4,9	1,0	1,0	4,0	4,1	1,0	1,0	60,07
70	91	40	79	09	00	00	09	46	00	54	00	00	00	70	14	78	00	00	24	11	00	00	
1,9	3,5	1,8	3,7	2,5	2,3	2,6	2,6	1,0	2,0	2,7	2,4	3,2	2,6	1,9	1,0	2,1	1,0	1,0	1,9	1,0	1,0	3,7	51,23
51	10	17	76	65	82	80	23	00	47	30	11	68	81	46	00	97	00	00	37	00	00	05	
1,9	2,3	1,8	2,6	2,5	2,3	2,6	2,6	1,8	2,0	1,8	2,4	2,1	2,6	1,9	1,0	2,1	2,3	1,9	1,9	2,7	2,1	2,6	52,10
51	91	17	79	65	82	80	23	90	47	53	11	22	81	46	00	97	97	09	37	83	62	81	
2,9	2,3	1,0	1,9	2,5	1,5	2,6	1,0	1,0	1,0	2,7	2,4	2,1	1,0	1,9	2,5	2,1	1,0	2,5	1,9	2,7	2,1	1,7	47,40
70	91	00	28	65	79	80	00	00	00	30	11	22	00	46	14	97	00	01	37	83	62	71	
4,2	3,5	3,3	3,7	4,4	2,3	2,6	2,6	1,0	2,0	2,7	2,4	1,0	2,6	1,9	1,0	1,0	1,0	1,0	1,9	2,7	3,4	3,7	58,86
29	10	65	76	09	82	80	23	00	47	30	11	00	81	46	00	00	00	00	37	83	36	05	
2,9	1,0	1,0	1,0	2,5	2,3	2,6	1,7	2,7	1,0	1,8	2,4	1,0	1,7	1,0	2,5	2,9	1,0	1,0	1,9	2,7	2,1	1,0	43,43
70	00	00	00	65	82	80	36	57	00	53	11	00	00	00	14	79	00	00	37	83	62	00	
2,9	2,3	2,3	2,6	3,4	3,2	3,7	4,4	4,1	3,9	4,2	2,4	3,2	2,6	3,7	2,5	3,7	2,3	2,9	3,0	1,7	3,4	3,7	76,21
70	91	40	79	09	19	11	09	46	19	17	11	68	81	70	14	87	97	92	09	71	36	05	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

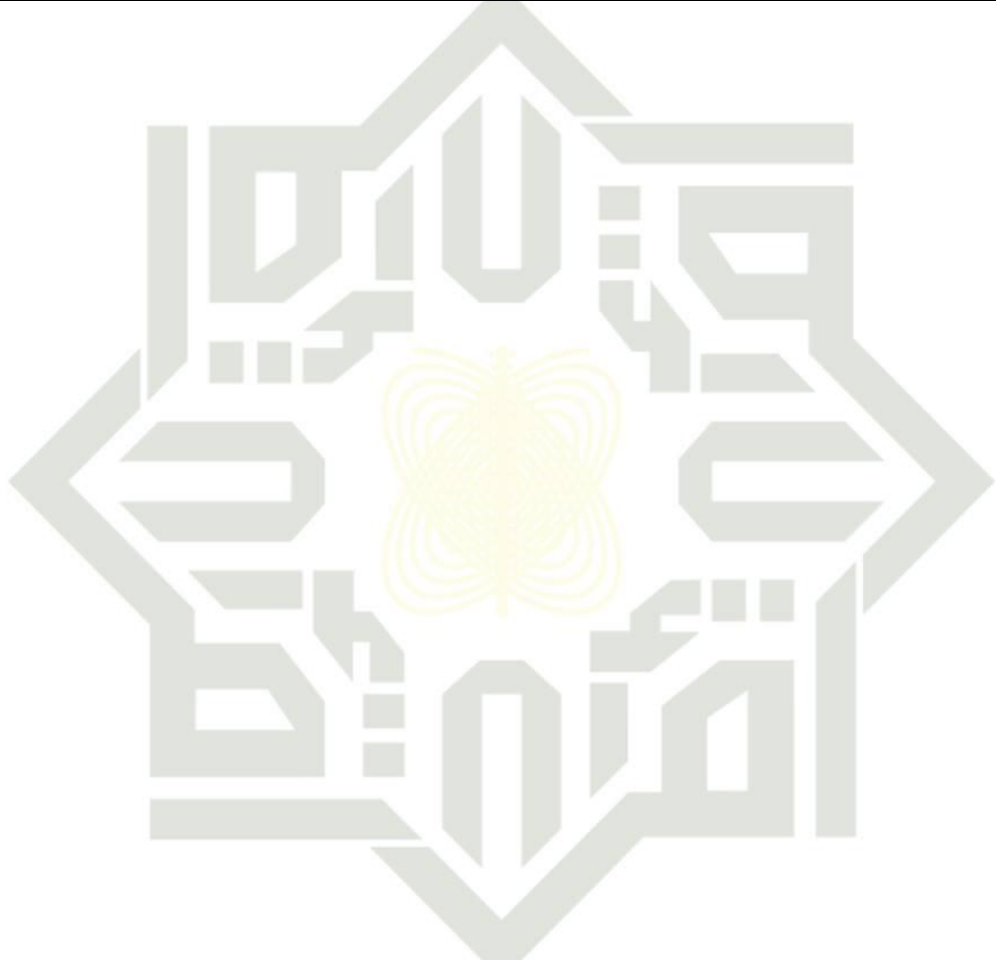
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2,9	3,5	3,3	3,7	3,4	4,1	4,7	4,4	3,4	3,0	3,4	3,8	2,1	2,6	2,7	3,6	3,7	3,7	2,5	4,0	4,1	3,4	2,6
76	70	10	65	76	09	11	85	09	62	26	54	22	81	18	76	87	05	01	24	11	36	81
2,2	4,2	1,0	3,3	3,7	4,4	2,3	2,6	3,4	2,7	1,8	2,4	2,1	1,0	1,0	1,0	2,9	1,0	1,0	1,0	2,7	3,4	3,7
29	00	65	76	09	82	80	62	57	47	53	11	22	00	00	00	79	00	00	00	83	36	05
1,0	2,3	1,0	1,0	1,7	2,3	2,6	3,4	2,7	2,0	1,0	2,4	1,0	1,0	1,0	1,0	2,9	1,0	1,9	1,0	1,0	3,4	2,2
00	91	00	00	36	82	80	62	57	47	00	11	00	00	00	00	79	00	09	00	00	36	26
2,9	2,3	2,3	2,6	3,4	4,1	4,7	4,4	4,1	3,0	2,7	2,4	1,0	2,6	2,7	2,5	3,7	2,3	2,5	2,4	4,1	3,4	2,2
70	91	40	79	09	11	85	09	46	26	30	11	00	81	18	14	87	97	01	29	11	36	26
4,2	3,5	3,3	3,7	4,4	4,1	2,6	2,6	2,7	3,0	2,7	3,8	3,2	2,6	3,7	3,6	2,1	1,0	2,5	2,4	4,1	3,4	2,2
29	10	65	76	09	11	80	23	57	26	30	24	68	81	70	76	97	00	01	29	11	36	26
2,9	1,7	1,0	3,7	1,7	1,0	2,6	3,4	2,7	2,0	1,0	2,4	2,1	2,6	1,0	1,0	2,9	1,0	1,9	1,0	2,7	1,0	1,7
70	52	00	76	36	00	80	62	57	47	00	11	22	81	00	00	79	00	09	00	83	00	71
1,9	1,0	3,3	1,9	1,0	2,3	1,7	3,4	2,7	2,0	1,8	2,4	1,0	1,0	1,0	1,8	2,9	1,0	1,0	1,0	2,7	2,1	1,7
51	00	65	28	00	82	36	62	57	47	53	11	00	00	00	01	79	00	00	00	83	62	71
2,9	1,7	2,3	3,7	2,5	4,1	3,7	3,4	2,7	3,0	2,7	2,4	3,2	2,6	2,7	3,6	3,7	2,3	2,5	3,0	4,1	3,4	3,7
70	52	40	76	65	11	11	62	57	26	30	11	68	81	18	76	87	97	01	09	11	36	05
2,9	1,0	3,3	1,9	2,5	4,1	1,7	4,4	4,1	1,0	4,2	3,8	2,1	2,6	1,0	3,6	3,7	1,0	1,9	1,0	2,7	3,4	3,7
70	00	65	28	65	11	36	09	46	00	17	24	22	81	00	76	87	00	09	00	83	36	05

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau



- 1. Dianggap menungsi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Lampiran 10

### Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

a Riau

State Islan

ltan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©



IN Suska Ri



State Isla



Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 11

## SURAT REKOMENDASI DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Meraa Lintang Kiri Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39054 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTPINON IZIN-RISET/55463  
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.BIPP.00.9/7105/2023 Tanggal 3 April 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

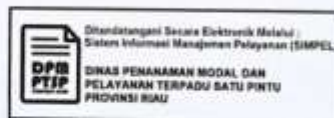
1. Nama	: SAKHILA AZZAHRA
2. NIM / KTP	: 119106236750
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PAD AMATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENEGAH ATAS 1 TAMBANG
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENEGAH ATAS 1 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dan ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 5 April 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

## Lampiran 12

## SURAT IZIN MELAKUKAN RISET

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. H. Sumbawas No. 100 Km. 10 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561547  
 Fax. (0781) 561547 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

---

Nomor : Un.04/F.11/PP.00.9/7105/2023 Pekanbaru, 03 April 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Sakhila Azzahra
NIM	: 11910623679
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas 1 Tambang  
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Tambang  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 April 2023 s.d 03 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



## Lampiran 13

## SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Alamat  
Website  
Email  
Twitter/ Instagram

: Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang KM 29  
: www.smansatutambang.my.id  
: smansatutambang@gmail.com  
: @smant1tambang

Kode Pos : 28462  
NPSN : 10400371  
N55 : 301.14.06.70.001  
Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

Nomor : 071/SMAN.1-TB/III/2023/068

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/5697/2023, tanggal 6 Maret 2023. Maka Kepala SMA Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : **SAKHILA AZZAHRA**  
 Nomor Mahasiswa/NIM : 11910623679  
 Jenjang : S1  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan akan melakukan **PRA RISET** di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau pada dasarnya dapat kami terima.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 16 Maret 2023  
Kepala Sekolah,  
  
**H. KH. SIRULLAH, M. Pd.**  
 NIP. 28690625 199403 1 011

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta  
Lampiran 14

## SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

	<b>PEMERINTAH PROVINSI RIAU</b>			
	DINAS PENDIDIKAN			
	<b>SMA NEGERI 1 TAMBANG</b>			
	KECAMATAN TAMBANG			
Alamat	Jalan Raya Pekanbaru – Bangkang Km 29	Kode Pos	: 28462	
Website	www.sman1tambang.sch.id	NPSN	: 10400371	
Email	sman1tambang@gmail.com	NSS	: 301.14.06.70.001	
Twitter/IG	@sman1tambang	Akreditasi	: A	

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 070/SMAN.1-TB/VI/2023/138

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA) Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: SAKHILA AZZAHRA
Nomor Mahasiswa/NIM	: 11910623679
Universitas	: UIN Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1
Alamat	: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkang KM. 23 RT 002 RW 001

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau yang dilaksanakan mulai dari tanggal 11 April s/d 7 Juni 2023, guna untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG”**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Riau, 9 Juni 2023  
Kepala Sekolah,  
  
**Drs. KHARILLAH, M. Pd.**  
NIP. 19630625 199403 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 15





## BLANGKO KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
email : J. H. R. Soedibranta Hm: 15 Tarpan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp: (0761) 7977307 Fax: (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nastich, S.Pd, M.Pd.E
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 117009
3. Nama Mahasiswa : Sakhila Azzahra
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623679
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10 Juli 2023	Bimbingan Bab 1 - Bab V		
2.	15 Juli 2023	Revisi Penulisan Bab 1		
3.	16 Juli 2023	Revisi Bab 1 - 5		
4.	17 Juli 2023	Acc Munaqasah		

Pekanbaru, 19 Juli ..... 2023  
Pembimbing,

  
NIP. 130 117009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 16





## BLANGKO KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7677307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nastah, S.Pd, M.Pd.E
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 117009
3. Nama Mahasiswa : Sakhlila Azadhra
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623679
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	24 Februari 2023	Bimbingan BAB I - BAB III		
2.	27 Februari 2023	Revisi BAB I - BAB III		
3.	28 Februari 2023	Revisi Penulisan . . .		
4.	01 Maret 2023	ACC Seminar Proposal		

Pekanbaru, 01 Maret 2023  
 Pembimbing,

  
 Nastah, S.Pd, M.Pd.E  
 NIP. 130 117009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Sakhila Azzahra lahir di Kota Pekanbaru, Provinsi Riau pada tanggal 28 Oktober 2001. Penulis lahir sebagai anak kedua dari pasangan Ayahanda Nurhayadi dan Ibunda Alus. Memiliki seorang abang bernama Bima Alnur.

Pada tahun 2013 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan dasar di SD Negeri 39 Pekanbaru, Tahun 2016 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 13 Pekanbaru, selanjutnya pada tahun 2019 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan menengah atas di SMK Labor Pekanbaru. Di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur Mandiri. Penulis mengambil konsentrasi manajemen pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sumber Sari Kabupaten Kampar, dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Mei 2023 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang dengan Judul *Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang* dan diujikan pada tanggal 23 September 2023 dengan predikat Sangat Memuaskan dengan hasil IPK terakhir 3,65, serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.