

HUBUNGAN REGULASI DIRI DENGAN PRESTASI AKADEMIK

MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

UIN SUSKA RIAU



OLEH

YOLLA ANESTI

NIM. 11910623708

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2023 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN REGULASI DIRI DENGAN PRESTASI AKADEMIK

MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

UIN SUSKA RIAU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



OLEH

YOLLA ANESTI

NIM. 11910623708

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1445 H/ 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Regulasi Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Uin Suska Riau*, yang ditulis oleh Yolla Anesti NIM. 11910623708 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *munaqasah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 6 Muharram 1444 H
24 Juli 2023 M

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Jurusan
 Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec.

NIP. 1979070702008011017

Ansharullah, SP., M.Ec.

NIP.1979070702008011017

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Regulasi Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Uin Suska Riau*, oleh Yolla Anesti NIM. 111010623708 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Rabiul Awal 1445 H / 23 September 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 8 Rabiul Awal 1445 H
23 September 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd

Penguji IV

Darni, SP. MBA

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yolla Anesti
NIM : 11910623708
Tempat/Tgl. Lahir : Rumbio/12 Juli 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Hubungan Regulasi Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Uin Suska Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, September 2023
Yang membuat pernyataan



Yolla Anesti
NIM. 11910623708

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Shalawat beriringan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu 'alaihi Wasallam yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia dari zaman Jahiliyyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul ***“Hubungan Regulasi Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Uin Suska Riau”***, merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-setingginya penulis ucapkan kepada ibunda Amraini tercinta serta keluarga tersayang yang secara moral maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis untuk menyelesaikan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Semoga mereka selalu tercurahkan *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan doa, bantuan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka adalah:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt. M. Sc., Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Ibuk Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd. selaku Wakil Dekan II. Ibuk Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP. M.Ec. selaku Ketua jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah sudi meluangkan waktunya yang begitu berharga untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi dan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk meneliti di jurusan Pendidikan Ekonomi.
4. Ibu Yulia Novita, S. Pd.I, M.Par. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau sekaligus selaku penguji I pada saat ujian Munaqasyah.
5. Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E selaku penguji II, Bapak Zetri Rahmat, M.Pd. selaku penguji III, Ibu Darni, SP. MBA selaku penguji IV yang berkenan memberikan arahan dan perbaikan dalam melengkapi penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya di Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 yang selalu memberikan motivasi dalam suka dan duka, yang telah memberikan kenangan selama perkuliahan, semoga kita semua sukses selalu.
8. Keluarga besar KKN Sumber Sari, dan PPL SMA Negeri 1 Tambang yang telah memberikan bimbingan dan pengalaman yang luar biasa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2020 yang telah bersedia membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku Sakhila Azzahra, Dhea Novita Sari, Ayu Azhari, Twinda Rizki Adha, Resti Ayu, Fitri Ningsi S.Pd yang selalu membantu, memberi dukungan, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Tidak terlepas kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala Meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin..

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, September 2023

Penulis

Yolla Anesti

NIM. 11910623708

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

(Q.S Luqman: 27)

Alhamdulillahirobbil'alamin

Tada kata yang pantas dan indah terucap, selain kata pujian kepada Dzat yang Maha Agung Allah SWT, atas kasih sayang yang sayang-Nya tak terbilang, kasih cinta yang cinta-Nya sangat luar biasa sebagai kekuatan dalam proses kehidupan

Terkadang lelah melepuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki duri meskipun dengan merangkak akan aku takluk bangkit dari sulit meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan. Sedikit cercah cahaya yang aku damba akhirnya penantian tercapai juga, seandainya hidup manis selalu yakinlah ikhlas dan sabar takkan dikenal, jika permohonan selalu terkabul yakinlah tidak akan pernah belajar bahwa kecewa itu bisa menguatkan

Wahai pembawa rahmatan lil'alamin,. Engkaulah teladan ku, setiap langkah salam hidupku. Selalu kuingat betapa perjuangan ku ini belum seberapa jika dibandingkan perjuanganmu untuk menegakkan agama Allah

Ibu

Tidak akan bisa ku balas semua kasih sayang dan cinta yang begitu tulus dalam membesarkan dan mendidik ku, meski hal yang paling berharga didunia sekalipun kuberikan tak akan mampu membalas jasa Ibu. Untuk itu, Akan ku persembahkan karya kecil ini untuk Ibu yang tak pernah berhenti dan lupa mendo'akan, membimbing, menginspirasi, serta menguatkan ku untuk selalu bersabar dalam mencapai kesuksesan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yolla Anesti, (2023): Hubungan Regulasi Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Uin Suska Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan regulasi diri dengan prestasi akademik mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Uin Suska Riau. Jenis penelitian ini yaitu kuantitatif dengan metode korelasional. Teknik penentuan sampel yang digunakan adalah total sampling dengan jumlah sampel sebanyak 55 orang. Data dikumpulkan dengan kuesioner, dan dokumentasi. Hasil perhitungan diperoleh koefisien determinasi 0,668. Hal ini menunjukkan bahwa regulasi diri dengan prestasi akademik mampu menjelaskan R Square sebesar 66,8%. Hasil uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,811 > t_{tabel} 0,266$ dari nilai $sig < 0,05$ ($0,000 < 0,05$), karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa terdapat hubungan signifikan antara regulasi diri dengan prestasi akademik mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Uin Suska Riau.

Kata Kunci: Prestasi Akademik, Regulasi Diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yolla Anesti, (2023): The Correlation between Students Self-Regulation and Their Academic Achievement at Economics Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

This research aimed at finding out the correlation between students' self-regulation and their academic achievement at Economics Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. It was quantitative research with correlational method. Total sampling technique was used in this research, and the samples were 55 persons. Questionnaire and documentation were used to collect data. The calculation result showed that the determination coefficient was 0.668. This showed that students' self-regulation and their academic achievement could explain R Square 66.8%. The result of t-test showed that the score of $t_{observed}$ 0.811 was higher than t_{table} 0.266, and the score of sig. was lower than 0.05 ($0.000 < 0.05$). Because $t_{observed}$ was higher than t_{table} , H_a was accepted and H_0 was rejected. Based on the research findings, there was a significant correlation between students' self-regulation and their academic achievement at Economics Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Keywords: *Academic Achievement, Self-Regulation.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يولا أنيستي، (٢٠٢٣): العلاقة بين التنظيم الذاتي والتحصيل الأكاديمي لطلاب قسم تعليم الاقتصاد بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

رياو

يهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين التنظيم الذاتي والتحصيل الأكاديمي لطلاب قسم تعليم الاقتصاد بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. هذا النوع من البحث مع الطريقة الارتباطية. وتقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الإجمالية لعينة إجمالية مكونة من ٥٥ شخصًا. البيانات التي تم جمعها عن طريق الاستبيان، والوثائق. وحصلت نتائج الحساب على معامل تحديد قدره ٦٦٨.٠. وهذا يدل على أن التنظيم الذاتي مع التحصيل الدراسي قادر على تفسير التربيعية بنسبة ٨.٦٦٪. تم الحصول من اختبارات على نتائج حساب ت= ٨١١.٠ التي كانت أكبر من جدول ت ٢٦٦.٠ وقيمة الأهمية أصغر من ٠.٥.٠ (٠.٠٠٠.٠ > ٠.٥.٠)، نظرًا لأن حساب ت أكبر من جدول ت ثم يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، من المعروف أن هناك علاقة هامة بين التنظيم الذاتي والتحصيل الأكاديمي لطلاب قسم تعليم الاقتصاد بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

الكلمات الأساسية: التنظيم الذاتي، التحصيل الأكاديمي



DAFTAR ISI

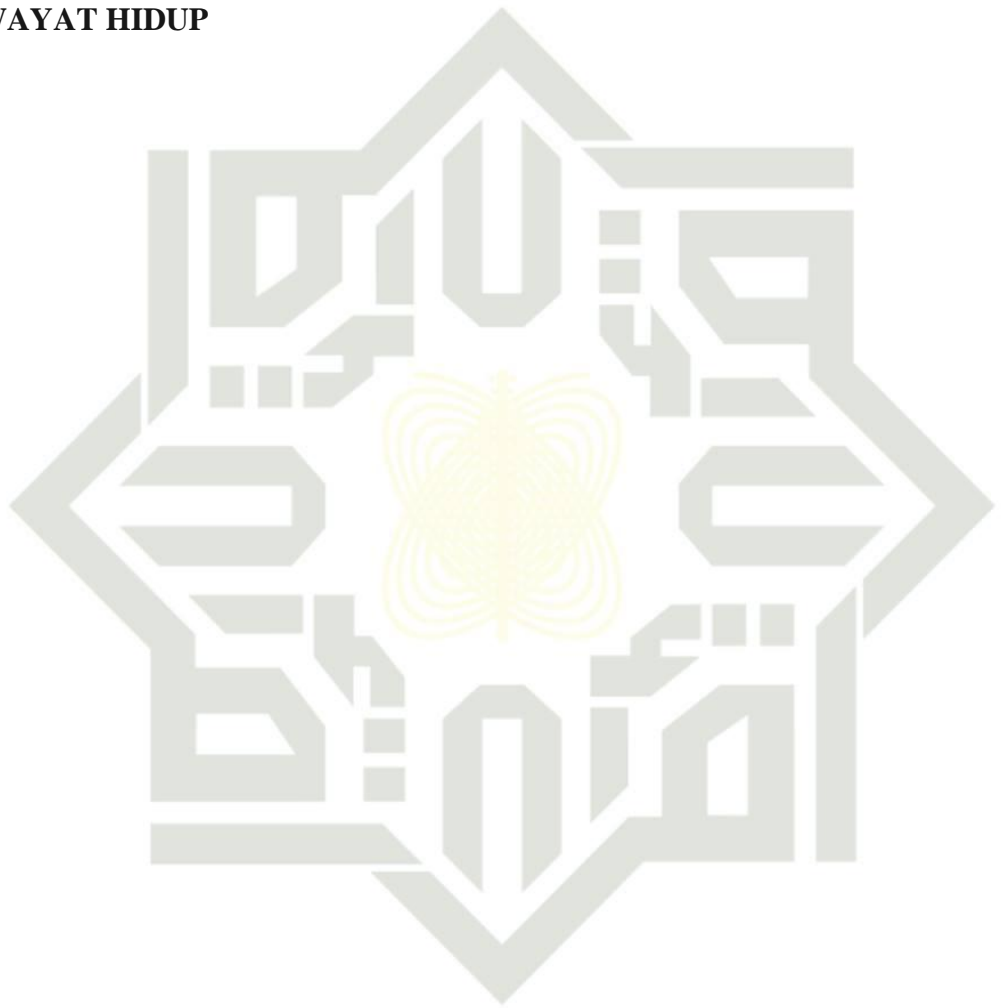
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9
B. Penelitian Yang Relevan	23
C. Konsep Operasional.....	26
D. Asumsi dan Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Metode Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Uji Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
B. Penyajian data Hasil Penelitian	49
C. Analisis Data.....	63
D. Pembahasan	72

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta teknik	
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	83
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Predikat Kelulusan Program Sarjana Dan Diploma	22
Tabel III.1	Populasi Penelitian Semester 6 Angkatan 2020 Pendidikan Ekonomi	30
Tabel III.2	Populasi Penelitian Semester 6 Angkatan 2020 Pendidikan Ekonomi	31
Tabel III.3	Instrumen Penelitian Regulasi Diri	33
Tabel III.4	Validitas Variabel Regulasi Diri	35
Tabel III.5	Reliabilitas	36
Tabel III.6	Hasil Uji Reliabilitas	36
Tabel IV.1	Kepemimpinan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau	45
Tabel IV.2	Data Mahasiswa Aktif Jurusan Pendidikan Ekonomi	48
Tabel IV.3	Saya merencanakan jadwal perkuliahan sebelum memulai kegiatan perkuliahan	50
Tabel IV.4	Saya menginstruksi diri dengan baik agar mampu menyelesaikan kegiatan perkuliahan sesuai aturan yang ada	50
Tabel IV.5	Saya mengorganisi atau mengatur pikiran ketika ada masalah pada diri saya pada saat perkuliahan	51
Tabel IV.6	Saya memonitor atau mengamati setiap kegiatan perkuliahan yang saya lakukan sudah terlaksana dengan baik atau belum	52
Tabel IV.7	Saya melakukan evaluasi atau penilaian diri sendiri setiap menyelesaikan kegiatan perkuliahan	53
Tabel IV.8	Saya selalu mengerakkan dan menjaga tubuh agar semangat dalam melakukan kegiatan perkuliahan	53
Tabel IV.9	Saya berusaha mengarahkan hati agar fokus dalam setiap kegiatan perkuliahan	54
Tabel IV.10	Saya menjaga asupan gizi agar selalu bisa menopang kegiatan setiap harinya	55
Tabel IV.11	Saya bergerak cepat atas perintah yang di berikan oleh dosen dalam kegiatan perkuliahan	56

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Saya membangun hubungan yang baik dengan teman dalam melakukan kegiatan perkuliahan.....	56
Tabel IV.13	Saya mengontrol emosi ketika lagi ada masalah saat melakukan kegiatan perkuliahan	57
Tabel IV.14	Saya menyusun jadwal kegiatan atau mengelolah waktu dan tempat agar sesuai dengan target yang di inginkan.....	58
Tabel IV.15	Saya membutuhkan dorongan dan nasehat dari rekan yang lain agar bersemangat dalam menjalankan kegiatan perkuliahan	59
Tabel IV.16	Saya mampu menyesuaikan diri dengan teman dalam kegiatan perkuliahan	59
Tabel IV.17	Saya membutuhkan bantuan pemikiran dari teman dalam melakukan kegiatan perkuliahan	60
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X	61
Tabel IV.19	Descriptive Statistics.....	63
Tabel IV.20	Data Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020.....	65
Tabel IV.21	Uji Normalitas.....	68
Tabel IV.22	Uji Linearitas	69
Tabel IV.23	Korelasi Priduct Moment.....	70
Tabel IV.24	Uji Kontribusi Pengaruh X Terhadap Y	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian..... 83

Lampiran 2 Data Mentah Uji Coba Angket Regulasi Diri 86

Lampiran 3 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Percobaan Variabel X..... 87

Lampiran 4 Data Mentah Angket Regulasi Diri 90

Lampiran 5 Perubahan Data ordinal ke interval..... 92

Lampiran 6 Dokumentasi 94

Lampiran 7 Blangko Bimbingan Proposal 96

Lampiran 8 Blangko Pengsahan Perbaikan Ujian Proposal 97

Lampiran 9 Blangko Bimbingan Skripsi 98

Lampiran 10 Surat Izin Riset 99

Lampiran 11 Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perguruan Tinggi merupakan lembaga pendidikan tinggi yang memegang peran penting dalam pembangunan bangsa. Perguruan Tinggi telah melahirkan kaum terdidik dan intelektual yang menata kehidupan bangsa menuju arah yang lebih baik.¹ Perkuliahan adalah program akademik yang dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang telah direncanakan. Program perkuliahan yang telah direncanakan akan dilaksanakan untuk pencapaian yang maksimal untuk program itu sendiri. Jenis studi di Perguruan Tinggi Universitas menyelenggarakan program pendidikan akademis dan program pendidikan profesional kemudian diselenggarakan berdasarkan kurikulum yang sesuai dengan jenis program pendidikan tersebut. Masa studi di Perguruan Tinggi program D3 (Diploma Tiga) maksimal 10 semester, program S-1 (Sarjana) maksimal 14 semester, program magister maksimal 8 semester, dan program doktor maksimal 14 semester. Jika mahasiswa tidak menyelesaikan studinya dalam jangka waktu maksimal sebagai berikut maka dinyatakan putus studi *drop out* (DO).²

Akademik merupakan segala hal yang berkaitan dengan keilmuan, dan jika membahas tentang ilmu maka akademik tidak bisa dipisahkan dari kata belajar. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku baru secara keseluruhan. Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan, misalnya membaca,

¹ Syahrizal Abbas. *Manajemen Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal.1

² Helmiyati. *Panduan dan Informasi Akademik UIN SUSKA RIAU*, (Pekanbaru: tp, 2017), hal.18.



menulis dan sebagainya serta belajar itu akan lebih baik jika si subjek mengalami dan melakukannya. Melalui proses belajar inilah seseorang memperoleh hasilnya yaitu prestasi akademik.³

Prestasi akademik menurut perspektif kognitif sosial dipandang sebagai hubungan yang kompleks antara kemampuan individu, persepsi diri, penilaian terhadap tugas, harapan akan kesuksesan, strategi kognitif dan regulasi diri, gender, gaya pengasuhan, status sosioekonomi, kinerja dan sikap individu terhadap sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi akademik individu ditentukan oleh dua faktor, baik eksternal maupun internal. Sebagaimana dinyatakan belajar tidak hanya dikontrol oleh aspek eksternal saja, melainkan juga dikontrol oleh aspek internal yang diatur sendiri (*self-regulated*). Oleh karena itu, belajar harus dipahami sebagai proses aktif, konstruktif dan *self-regulated*. Sehingga, individu yang belajar akan mendapatkan prestasi akademik yang baik, bila ia menyadari, bertanggungjawab dan mengetahui cara belajar yang efektif atau memiliki strategi regulasi diri dalam belajar (*self-regulated learning*) yang baik. *Self-regulated learning* (SRL) merupakan kegiatan dimana individu yang belajar secara aktif, menyusun, menentukan tujuan belajar, merencanakan dan memonitor, mengatur dan mengontrol kognisi, motivasi perilaku serta lingkungannya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Secara teoritis kemampuan meregulasi diri individu dalam belajar (*self-regulated learning*) telah berkembang baik pada masa remaja.⁴

³Sardirman AM. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta:CV Rajawali, 2010), hal.25

⁴ Siti Suminarti. *Self-Regulated Learning (Srl) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa*, Vol. 01, No.01 2013.hal.146

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bandura menjelaskan bahwa regulasi diri merupakan kemampuan manusia mengatur dirinya sendiri, mempengaruhi tingkah lakunya dengan cara mengatur lingkungan, menciptakan dukungan kognitif, serta mengadakan konsekuensi bagi tingkah lakunya sendiri. Self regulation merupakan kemampuan diri untuk mengatur perilaku dan tindakan, serta sebagai daya penggerak utama kepribadian manusia. Seseorang harus mampu mengatur perilaku sendiri guna mencapai tujuan yang diinginkan. Memanagemen waktu dan mengontrol perilaku sehingga tujuan yang hendak dicapai dapat dioptimalkan dengan baik.⁵

Selanjutnya menurut Baumeister, Gailliot, DeWall, regulasi diri merupakan proses menunjukkan prestasi dengan mengontrol perasaan, pikiran dan dorongan atas keinginan yang besar untuk tujuan beprestasi. Menurut Corno dan Mandinach mengungkapkan bahwa regulasi diri dari peranan kognisi dan perilaku yang merupakan hal penting dalam belajar siswa untuk mencapai prestasi akademik di kelas.⁶

Ada tiga cara yang dapat digunakan untuk melihat perilaku dalam regulasi diri. Ketiga cara tersebut, meliputi: observasi diri, penilaian diri, dan reaksi. Ketiganya memiliki hubungan saling timbal balik seiring dengan konteks.⁷

Lutfa dan Maliya, menjelaskan bahwa pengetahuan dan informasi yang merupakan bagian dari proses regulasi diri berupa akan menyebabkan kecemasan yang ada menjadi berkurang. Semakin banyak informasi yang dimiliki tentang

⁵ Istriyanti, Ni Luh Arick &, and Nicholas Simarmata. "Hubungan Antara Regulasi Diri Dan Perencanaan Karir Pada Remaja Putri Bali." Jurnal Psikologi Udaya 1, no. 2 (2014). hal 30

⁶ Edhita Oktrifianty. *Kemampuan Menulis Narasi Di Sekolah Dasar (Melalui Regulasi Diri, Kecemasan dan Kemampuan Membaca Pemahaman)*. (Jawa Barat : CV Jejak, 2021) hal. 53.

⁷ Wahyu Soefudin. *Psikologi Pemasarakatan*. (Jakarta: Kencana 2020) hal. 85.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

se sesuatu yang akan terjadi, maka orang tersebut akan jauh lebih tenang dalam menghadapinya. Menurut Durand dan Barlow, kecemasan dapat disebabkan oleh kekhawatiran individu tentang masa depan. Lebih lanjut Carve, menambahkan kecemasan dan ketakutan berkaitan dengan rendahnya tingkat kemajuan dalam mencapai tujuan dan mencegah hasil yang negatif. Melakukan evaluasi diri akan memberikan pemahaman tentang seberapa jauh capaian atau progress mahasiswa dari tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.⁸

Berdasarkan hasil observasi saya dengan mahasiswa diketahui mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi berarti memiliki suatu tujuan atau goals untuk merencanakan sesuatu kedepannya. Akan tetapi, juga terdapat mahasiswa yang memiliki suatu pengaturan diri yang tidak baik seperti pasif dalam berdiskusi, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu, dan kurang fokus sehingga mengakibatkan kesulitan dalam memahami dan mengerjakan tugas dan hal ini akan berdampak terhadap prestasi akademik mereka. Fakta yang ada menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa yang melakukan kegiatan belajar tanpa melakukan perencanaan, pemantauan, pengontrolan dan evaluasi dalam belajarnya sendiri. Akibatnya, mereka lebih senang menunda-nunda dalam mengerjakan tugas (*procrastination*), mengerjakan tugas asal-asalan (copy paste, sekedar titip nama), mengumpulkan tugas kuliah tidak tepat waktu, belajar dengan sistem kebut semalam “SKS” dalam menghadapi mid term test maupun final test, dan sering datang terlambat mengikuti kuliah. Fenomena ini mengindikasikan

⁸ Teuku Riki Azhari, Mirza. *Hubungan Regulasi Diri dengan Kecemasan Menghadapi Dunia Kerja pada Mahasiswa Tingkat Akhir Universitas Syiah Kuala*. (Jurnal psikologi : Vol. 2, No. 2, 23-29,2016) hal. 25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



baik, masih banyak mahasiswa belum memiliki kemampuan dan ketrampilan untuk meregulasi dirinya dalam belajar dengan baik, yang kemungkinan berpengaruh terhadap rendahnya prestasi akademik (IP) mereka.

Terdapat gejala mahasiswa yang memiliki suatu pengaturan diri yang tidak baik seperti pasif dalam berdiskusi, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu, dan kurang fokus sehingga mengakibatkan kesulitan dalam memahami dan mengerjakan tugas dan hal ini akan berdampak terhadap prestasi akademik mereka. Dari beberapa penjelasan tersebut diatas, dapat disimpulkan jika buruknya prestasi akademik mahasiswa bisa dikarenakan kurang pengaturan diri mahasiswa tersebut.

Dari uraian permasalahan pada latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“HUBUNGAN REGULASI DIRI DENGAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI UIN SUSKA RIAU”**

B. Penegasan Istilah

Penulis merasa perlu untuk menjelaskan kata-kata berikut dalam penelitian ini agar tidak terjadi kesalahpahaman atau kebingungan dalam memahami terminologi yang digunakan dalam judul ini, yaitu sebagai berikut:

1. Regulasi Diri

Regulasi diri (*self regulation*) berasal dari kata *self* yang berarti diri dan *regulation* yang berarti pengaturan, jadi *self* regulasi adalah pengaturan diri. Regulasi diri adalah proses di mana seseorang dapat mengatur kecapaian dan aksi mereka sendiri, menentukan target untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka, mengevaluasi kesuksesan mereka saat mencapai target tersebut, dan memberikan penghargaan pada diri mereka sendiri karena telah mencapai tujuan tersebut.⁹

Berdasarkan defenisi di atas disimpulkan bahwa regulasi diri adalah kemampuan seseorang untuk mengontrol, mengarahkan, merencanakan, dan mengatur perilaku dalam melakukan kegiatan untuk mencapai tujuan dengan strategi tertentu meliputi metakognitif, motivasi dan perilaku agar apa yang kita lakukan sesuai dengan tujuan.

2. Prestasi Akademik

Menurut Winkel, Prestasi akademik adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan belajar seorang mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya.¹⁰

Dengan demikian disimpulkan bahwa Prestasi akademik adalah suatu pencapaian tingkat keberhasilan tentang suatu tujuan, karena suatu usaha belajar telah dilakukan oleh seseorang secara optimal. Prestasi adalah hasil dari suatu yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok.

⁹ Friedman, Howard S & schustack, Miriam W. *Kepribadian Teori Klasik Dan Riset Modern*. Edisi 3. Erlangga, 2006. hal. 284.

¹⁰ Rais Dera Pua Rawi, SE.MM, dkk, *Prestasi Akademik Mahasiswa, Eureka Media Akademi*, Purbalingga, 2022, hal.21

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan Regulasi Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA RIAU.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini antara lain:

- a. Bagu mahasiswa, penelitian ini untuk memberdayakan siswa dengan kepercayaan diri dan kemampuan untuk mengatur diri sendiri ketika berhadapan dengan proses pembelajaran yang beragam. Selanjutnya, mahasiswa dituntut untuk menggunakan pengetahuan saat ini untuk menghasilkan penelitian masa depan.

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Penelitian ini berfokus pada hal yang menjadi perhatian dalam penelitian ini yaitu Hubungan Regulasi Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA RIAU.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah penelitian diatas, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut: Apakah Terdapat Hubungan Regulasi Diri Dengan Prestasi akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA RIAU?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi lembaga pendidikan, Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi yang dapat di gunakan Mahasiswa pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sehingga dapat menjadi bahan evaluasi institusi agar dapat memberikan fasilitas yang lebih baik.
- c. Bagi peneliti, Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti berupa peningkatan wawasan tentang kondisi di mahasiswa dan melatih kemampuan untuk mengendalikan, mengotrol dan meningkatkan rasa kepercayaan diri dalam menghadapi berbagai proses pembelajaran yang terjadi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Regulasi Diri

a. Pengertian Regulasi Diri

Regulasi diri (*self regulation*) berasal dari kata *self* yang berarti diri dan *regulation* yang berarti pengaturan, jadi *self* regulasi adalah pengaturan diri. Regulasi diri adalah proses di mana seseorang dapat mengatur kecapaian dan aksi mereka sendiri, menentukan target untuk mereka, mengevaluasi kesuksesan mereka saat mencapai target tersebut, dan memberikan penghargaan pada diri mereka sendiri karena telah mencapai tujuan tersebut.¹¹

Menurut Zimmerman mengungkapkan bahwa regulasi diri adalah proses yang dilakukan seseorang dalam mengaktifkan dan memelihara pikiran, perasaan, dan tindakannya untuk mencapai tujuan personal.¹² Winne menjelaskan bahwa regulasi diri atau pengaturan diri adalah kemampuan dalam diri seseorang untuk memunculkan dan memonitor sendiri pikiran, perasaan dan perilaku untuk mencapai suatu tujuan tertentu, dalam hal ini ialah tujuan belajar. Zimmerman berpendapat bahwa pengelolaan diri berkaitan dengan pembangkitan diri baik pikiran, perasaan serta tindakan yang direncanakan dan adanya timbal

¹¹ Friedman, Howard S & schustack, Miriam W. *Kepribadian Teori Klasik Dan Riset Modern*. Edisi 3. Erlangga, 2006. hal. 284.

¹² Aftina Nurul Husna, Frieda N.R.Hidayati dan Jati Ariati "Regulasi Diri Mahasiswa Berprestasi" *Jurnal Psikologi Undip* vol.13 No. 1 (Semarang, April 2004), hal .51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

balik yang disesuaikan pada pencapaian tujuan personal. Dengan kata lain, pengelolaan diri berhubungan dengan metakognisi, motivasi dan perilaku yang berpartisipasi aktif untuk mencapai tujuan personal. Dalam hal ini tujuan yang dimaksud bersifat umum, misalnya tujuan dalam belajar.¹³

Di sisi lain, Bandura menjelaskan bahwa regulasi diri merupakan kemampuan manusia mengatur dirinya sendiri, mempengaruhi tingkah lakunya dengan cara mengatur lingkungan, menciptakan dukungan kognitif, serta mengadakan konsekuensi bagi tingkah lakunya sendiri. *Self regulation* merupakan kemampuan diri untuk mengatur perilaku dan tindakan, serta sebagai daya penggerak utama kepribadian manusia. Seseorang harus mampu mengatur perilaku sendiri guna mencapai tujuan yang diinginkan. Memanagemen waktu dan mengontrol perilaku sehingga tujuan yang hendak dicapai dapat dioptimalkan dengan baik.¹⁴

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan regulasi diri adalah kemampuan seseorang untuk mengontrol, mengarahkan, merencanakan, dan mengatur perilaku dalam melakukan kegiatan untuk mencapai tujuan dengan strategi tertentu meliputi metakognitif, motivasi dan perilaku agar apa yang kita lakukan sesuai dengan tujuan.

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Regulasi Diri

a) Faktor Internal

¹³ *Ibid.*, hal .51

¹⁴ Istriyanti, Ni Luh Arick &, and Nicholas Simarmata. "Hubungan Antara Regulasi Diri Dan Perencanaan Karir Pada Remaja Putri Bali." Jurnal Psikologi Udaya 1, no. 2 (2014), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor-faktor internal regulasi diri menurut Bandura menyebutkan tiga kebutuhan, yaitu:

1. Observasi Diri

Performa itu harus diperhatikan oleh seseorang dalam observasi diri, walaupun perhatian tersebut belum tentu tuntas dan akurat. Sehingga seseorang harus selektif terhadap beberapa aspek perilakunya. Dengan observasi diri, seseorang akan tahu tentang seberapa besar dan sedikitnya perubahan kemajuan dalam dirinya. Hal ini mencakup nilai kualitas dan kuantitas.

2. Proses Penilaian

Proses penilaian akan membantu seseorang dalam meregulasi perilaku seseorang melalui proses mediasi kognitif. Seseorang tidak hanya mampu untuk menyadari dirinya secara selektif, tetapi juga menilai seberapa berharga tindakannya yang dia buat untuk dirinya sendiri. Seseorang bisa membandingkan hasil yang ia peroleh dengan hasil yang diperoleh orang lain dengan standart pribadi, performa rujukan, pemberian nilai pada kegiatan, dan atribusi pada penampilan.¹⁵

3. Reaksi Diri

Manusia memiliki standar performa untuk menilai dirinya.

Reaksi diri merupakan respon negatif maupun positif terhadap

¹⁵ Jess Feist Dan Gregory J. Feist, *Teori Kepribadian Ed. 7*. Jakarta: Salemba Humanika, (2000), hal. 220



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil pencapaian. Manusia menciptakan inisiatif tindakannya melalui penguatan diri (*reward*) dan hukuman diri (*punishment*).¹⁶

b) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi regulasi diri ada dua bagian, yaitu:

1. Standar untuk mengevaluasi perilaku diri sendiri. Standar ini muncul tidak hanya dari dorongan internal, tetapi faktor lingkungan yang berinteraksi dengan pengaruh personal, membentuk standar individual yang digunakan untuk evaluasi. Untuk prinsip dasar, peran orang tua sangat penting dalam mempengaruhi standar personal anak. Pola asuh dan pendidikan yang nantinya akan membentuk kualitas dan potensi anak untuk mengembangkan dirinya. Jadi, ada hubungan sebab akibat dari faktor personal seseorang dengan dorongan dari lingkungan yang memiliki peran.
2. Menyediakan cara untuk mendapatkan penguatan (*reinforcement*). Reward akan diberikan setelah menyelesaikan tujuan tertentu. Selain itu, dukungan lingkungan berupa sumbangan materi atau pujian dan dukungan dari orang lain juga diperlukan sebagai bentuk penghargaan kecil yang didapat setelah menyelesaikan sebagian tujuan.¹⁷

¹⁶ *Ibid.*, hal. 221

¹⁷ *Ibid.*, hal. 221-222



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Faktor Transcendental dipengaruhi oleh adanya kehadiran Tuhan dalam proses penjagaan yang memberi kekuatan kepada seseorang untuk meregulasi diri, baik bersifat internal maupun eksternal. Faktor ini berupa niat dan tujuan yang murni semata-mata hanya kepada Tuhan Yang Maha Esa (YME).¹⁸

c. Bentuk-Bentuk Regulasi Diri.

Brown dan Ryan mengemukakan beberapa bentuk regulasi yang berdasarkan pada teori determinasi diri yaitu:

- a) *Amotivation regulation*: keadaan pada saat individu merasakan tidak adanya hubungan antara tindakan dan hasil dari tindakan tersebut. Individu yang berada pada kondisi ini akan bertindak tanpa intensi dan memiliki keinginan untuk bertindak.
- b) *External regulation*: ketika perilaku diregulasi oleh faktor eksternal seperti adanya hadiah dan batasan-batasan.
- c) *Introjected regulation*: individu menjadikan motivasi diluar dirinya sebagai motivasi dirinya melalui proses tekanan internal seperti rasa cemas dan perasaan bersalah.
- d) *Identivied regulation*: perilaku muncul sebagai pilihan pribadi bukan untuk kepuasan dan kesenangan tetapi untuk mencapai suatu tujuan. Individu merasakan dirinya diarahkan dan bertujuan.

¹⁸ Lisy Chairani, dan M.A. Subandi, *Psikologi Penghafal Al-Qur'an (Peranan Regulasi Diri)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 263



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) *Intrinsically motivated behavior*: muncul secara sukarela tanpa ada keterkaitan dengan faktor eksternal karena individu merasa suatu aktivitas bernilai.¹⁹

d. Aspek-aspek Regulasi Diri

Menurut Zimmerman sebagaimana dikutip M. Nur Ghufron dan Rini, regulasi diri mencakup tiga aspek yang diaplikasikan dalam belajar, yaitu metakognitif, motivasi, dan perilaku.

a) Metakognisi

Matlin mengatakan metakognisi adalah pemahaman dan kesadaran tentang proses kognitif atau pikiran tentang berpikir, ia mengatakan bahwa metakognisi merupakan suatu proses penting. Hal ini dikarenakan pengetahuan seseorang tentang kognisinya dapat membimbing dirinya mengatur atau menata peristiwa yang akan dihadapi dan memilih strategi yang sesuai agar dapat meningkatkan kinerja kognitifnya ke depan. Flavell mengatakan bahwa metakognisi mengacu pada pengetahuan seseorang terhadap kognisi yang dimilikinya dan pengaturan dalam kognisi tersebut. Schank menambahkan bahwa pengetahuan tentang kognisi meliputi perencanaan, pemantauan (pemantauan), dan perbaikan dari performansi atau perilakunya.²⁰

Zimmerman dan Pons menambahkan bahwa poin metakognitif bagi individu yang melakukan regulasi diri adalah individu yang

¹⁹ *Ibid.* hal 32-33

²⁰ M. Nur Ghufron & Rini Risnawita S, *Teori-teori Psikologi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010, hal. 59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merencanakan, mengorganisasi, mengukur diri, dan mengintruksikan diri sebagai kebutuhan selama proses perilakunya, misalnya dalam hal belajar. Menurut pintrich kemampuan metakognisi untuk membuat perencanaan, memonitoring aktivitas dan memodifikasi cara berfikir, menginstruksi diri, melakukan evaluasi.²¹

b) Motivasi

Devi dan Ryan sebagaimana dikutip Ghufron mengemukakan bahwa motivasi adalah fungsi dari kebutuhan dasar untuk mengontrol dan berkaitan dengan kemampuan yang ada pada setiap diri individu. Ditambahkan pula oleh Zimmerman dan Pons bahwa keuntungan motivasi ini adalah individu memiliki motivasi intrinsik, otonomi, dan kepercayaan diri tinggi terhadap kemampuan dalam melakukan sesuatu. Menurut pintrich kemampuan mengatur motivasi untuk membuat menggerakkan, mengarahkan, menopang aktivitas kerja.

c) Perilaku

Perilaku menurut Zimmerman dan Schank merupakan upaya individu untuk mengatur diri, menyeleksi dan memanfaatkan maupun menciptakan lingkungan yang mendukung aktivitasnya. Pada perilaku ini Zimmerman dan Pons mengatakan bahwa individu memilih, menyusun dan menciptakan lingkungan sosial

²¹ *Ibid.*, hal.60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan fisik seimbang untuk mengoptimalkan pencapaian atas aktivitas yang dilakukan. Menurut pintrich kemampuan mengatur perilaku untuk mengontrol dan merugulasi usaha yang di lakukan, mengelola waktu dan tempat untuk bekerja, mencari bantuan. Ketiga aspek di atas bila digunakan individu secara tepat sesuai kebutuhan dan kondisi akan menunjang kemampuan pengelolaan diri yang optimal.²²

3. Prestasi Akademik**a. Pengertian Prestasi Akademik**

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai seseorang dalam melakukan kegiatan. Hasil belajar dibedakan menjadi tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Prestasi merupakan kecakapan atau hasil kongkrit yang dapat dicapai pada saat atau periode tertentu. Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan tanpa suatu usaha baik berupa pengetahuan maupun berupa keterampilan. Prestasi menyatakan hasil yang telah dicapai, dilakukan, dikerjakan dan sebagainya dengan hasil yang menyenangkan hati dan diperoleh dengan jalan keuletan kerja.²³

Kata akademik berasal dari bahasa Yunani yakni academos yang berarti sebuah taman umum disebelah barat laut kota Athena. Sesudah itu, kata academos berubah menjadi akademik, yaitu semacam tempat

²² *Ibid.*, hal.61

²³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perguruan atau disebut academia. Berdasarkan hal ini, inti dari pengertian akademik adalah keadaan orang-orang bisa menyampaikan dan menerima gagasan, pemikiran, ilmu pengetahuan dan sekaligus dapat mengujinya secara jujur, terbuka dan leluasa. Dapat dikatakan secara umum pengertian akademik berarti proses belajar mengajar yang dilakukan di kelas atau dunia persekolahan. Kegiatan akademik meliputi tugas-tugas yang dinyatakan dalam program pembelajaran, diskusi, observasi dan pengerjaan tugas. Dalam satu kegiatan akademik diperhitungkan tidak hanya kegiatan tatap muka yang terjadwal saja tetapi juga kegiatan yang direncanakan (terstruktur) dan yang dilakukan secara mandiri.²⁴

Menurut Winkel dalam buku Rais Dera Pua Rawi,SE.MM,dkk “*Prestasi akademik adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan belajar seorang mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya*”.

Sumadi Suryabrata dalam buku Rais Dera Pua Rawi,SE.MM,dkk “*Prestasi akademik adalah suatu istilah yang menunjukkan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam mencapai tujuan belajar setelah mengikuti perkuliahan*”.²⁵

Prestasi akademik seorang peserta didik di perguruan tinggi dapat digambarkan dengan Indeks Prestasi (IP) dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), yaitu nilai kredit rata-rata yang merupakan satuan

²⁴ Fadjar, *Sistem Informasi Akademik*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2002), hal. 36.

²⁵ Rais Dera Pua Rawi,SE.MM,dkk, *Prestasi Akademik Mahasiswa, Eureka Media Akademi*, Purbalingga, 2022, hal.21



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai akhir yang menggambarkan mutu proses belajar mengajar tiap semester, atau secara singkat dapat diartikan sebagai besaran/angka yang menyatakan prestasi (keberhasilan proses belajar mengajar) mahasiswa pada satu semester.²⁶

Prestasi akademik merupakan perubahan dalam hal kecakapan tingkah laku, ataupun kemampuan yang dapat bertambah selama beberapa waktu dan tidak disebabkan proses pertumbuhan, tetapi adanya situasi belajar. Perwujudan bentuk hasil proses belajar tersebut dapat berupa pemecahan lisan maupun tulisan, dan keterampilan serta pemecahan masalah langsung dapat diukur atau dinilai dengan menggunakan tes yang terstandar. Prestasi akademik adalah istilah untuk menunjukkan suatu pencapaian tingkat keberhasilan tentang suatu tujuan, karena suatu usaha belajar telah dilakukan oleh seseorang secara optimal. Prestasi adalah hasil dari suatu yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Prestasi tidak pernah dihasilkan tanpa suatu usaha baik berupa pengetahuan maupun berupa keterampilan. Selain itu, prestasi akademik adalah mengungkap keberhasilan seseorang dalam belajar. Selanjutnya dikemukakan, karena prestasi akademik tak lain dari hasil proses belajar, maka prestasi akademik juga dimaknai sebagai prestasi belajar.²⁷

²⁶ Aji Suhendra, dkk, *Peranan Beasiswa Bidikmisi dalam Meningkatkan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UNTAN*, Vol.6, Pendidikan dan Pengajaran, 2017, hal.6

²⁷ Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 83.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prestasi akademik yang di capai setiap mahasiswa tidak sama, tentu hal ini disebabkan karena berbagai faktor baik dalam diri maupun dari luar. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik adalah :

a. Faktor Internal

1) Faktor Jasmaniah (Fisik)

Faktor fisiologis adalah faktor –faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu seperti faktor kesehatan atau cacat tubuh. Disamping kondisi umum tersebut, yang sangat spesifik adalah kondisi panca indera, terutama indera penglihatan dan pendengaran. Sebagian orang melakukan aktivitas belajar dengan menggunakan indera penglihatan dan indera pendengaran.

2) Faktor Psikologis

Dalam dasar-dasar psikologi belajar dijelaskan bahwasanya, manusia atau peserta didik pada dasarnya memiliki kondisi psikologi yang berbeda-beda terutama dalam hal kadar bukan dalam hal jenis, maka sudah tentu perbedaan-perbedaan itu sangat mempengaruhi proses dan prestasi belajar. Contoh dari faktor psikologis adalah bakat, perhatian, minat, motivasi, sikap kecerdasan dan kepribadian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor Eksternal

- 1) Faktor Non Sosial Faktor non sosial meliputi: sarana dan prasarana, suasana sekolah, kurikulum, pengelompokan siswa dan metode mengajar.
- 2) Faktor Sosial Faktor sosial meliputi: faktor keluarga, faktor lingkungan sekolah, faktor lingkungan masyarakat, faktor budaya, faktor keagamaan.²⁸

Prestasi akademik merupakan indikator yang penting untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar. Selain prestasi akademik, adapula prestasi non akademik, yang diperoleh dari kegiatan para mahasiswa di bidang non akademik yaitu Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) yang merupakan lembaga kemahasiswaan tempat berhimpunnya para mahasiswa yang memiliki kesamaan minat, kegemaran, kreativitas, dan orientasi aktivitas penyaluran kegiatan ekstrakurikuler di dalam kampus.

UKM merupakan organisasi kemahasiswaan yang mempunyai tugas merencanakan, melaksanakan, dan mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler kemahasiswaan yang bersifat penalaran, minat dan kegemaran seta minat khusus sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya. Kita ketahui prestasi bidang non akademik yaitu prestasi yang ditinjau dari keikutsertaan maupun prestasi mahasiswa, baik dalam penelitian, lomba karya

²⁸ Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2002, hal.107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmiah, olahraga, dan seni. Dalam pencapaian ini digambarkan dalam pencapaian prestasi mahasiswa itu sendiri baik individu maupun kelompok.²⁹

Setiap individu pasti memiliki cita-cita dari setiap proses kehidupan, karena cita-cita memberikan arah kemana akan melangkah. Begitu juga dengan kegiatan belajar mengajar diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas dan berprestasi. Untuk mengukur tinggi dan rendahnya keberhasilan seseorang dalam proses belajar mengajar, dapat dilihat dari kemampuan dan keterampilan siswa serta perubahan tingkah laku setelah proses belajar dan mengajar berlangsung.³⁰

Hasil evaluasi belajar pada akhir semester atau akhir studi mahasiswa dapat diberikan predikat sesuai dengan IPK yang diperoleh. Predikat nilai IPK berbeda dengan predikat nilai mata kuliah. Predikat untuk IPK sesuai dengan buku pedoman akademik UIN Sultan Syarif Kasim Riau sebagaimana tertera pada tabel berikut ini.³¹

²⁹ Devi Ratih Retnowati, dkk, "Prestasi Akademik dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang", Vol.1, No.3, Jurnal Pendidikan, Maret 2016, Malang, hal.522

³⁰ *Ibid*, hal.523

³¹ Helmiyati, *Panduan dan Informasi Akademik UIN SUSKA RIAU*, (Pekanbaru: tp, 2017), hal. 57

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL II.1
PREDIKAT KELULUSAN PROGRAM SARJANA DAN
DIPLOMA

IPK	PREDIKAT
3,50 – 4,00	Cumlaude
3,00 – 3,49	Amat Baik
2,50 – 2,99	Baik
2,00 – 2,49	Cukup

Sumber : Buku Panduan dan Informasi Akademik UIN SUSKA RIAU

4. Hubungan Regulasi Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa.

Menurut Baumeister, Gailliot, DeWall, regulasi diri merupakan proses menunjukkan prestasi dengan mengontrol perasaan, pikiran dan dorongan atas keinginan yang besar untuk tujuan beprestasi. Menurut Corno dan Mandinach mengungkapkan bahwa regulasi diri dari peranan kognisi dan perilaku yang merupakan hal penting dalam belajar siswa untuk mencapai prestasi akademik di kelas.³²

Prestasi akademik menurut perspektif kognitif sosial dipandang sebagai hubungan yang kompleks antara kemampuan individu, persepsi diri, penilaian terhadap tugas, harapan akan kesuksesan, strategi kognitif dan regulasi diri, gender, gaya pengasuhan, status sosioekonomi, kinerja dan sikap individu terhadap sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi akademik individu ditentukan oleh dua faktor, baik eksternal maupun internal. Sebagaimana dinyatakan belajar tidak hanya dikontrol oleh aspek

³² Edhita Oktrifianty. *Kemampuan Menulis Narasi Di Sekolah Dasar (Melalui Regulasi Diri, Kecemasan dan Kemampuan Membaca Pemahaman)*. (Jawa Barat : CV Jejak, 2021) hal. 53.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksternal saja, melainkan juga dikontrol oleh aspek internal yang diatur sendiri (*self-regulated*). Oleh karena itu, belajar harus dipahami sebagai proses aktif, konstruktif dan *self-regulated*. Sehingga, individu yang belajar akan mendapatkan prestasi akademik yang baik, bila ia menyadari, bertanggungjawab dan mengetahui cara belajar yang efektif atau memiliki strategi regulasi diri dalam belajar (*self-regulated learning*) yang baik. *Self-regulated learning* (SRL) merupakan kegiatan dimana individu yang belajar secara aktif, menyusun, menentukan tujuan belajar, merencanakan dan memonitor, mengatur dan mengontrol kognisi, motivasi perilaku serta lingkungannya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Secara teoritis kemampuan meregulasi diri individu dalam belajar (*self-regulated learning*) telah berkembang baik pada masa remaja.³³

B. Penelitian Relevan

Jurnal penelitian oleh Supriyanto yang berjudul hubungan antara selfregulated learning dan prestasi akademik pada mahasiswa semester pertama prodi psikologi universitas pembangunan jaya. penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara *self regulated learning* dan prestasi akademik pada mahasiswa semester pertama prodi psikologi universitas pembangunan jaya. Masa transisi dari jenjang pendidikan menengah (SMA) ke jenjang pendidikan tinggi (universitas) merupakan periode yang krusial bagi mahasiswa baru. Belajar di perguruan tinggi menuntut mahasiswa untuk lebih mandiri, aktif, mengambil keputusan yang

³³ Siti Suminarti. *Self-Regulated Learning (Srl) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa*, Vol. 01, No.01 2013. hal. 146



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tepat dan rasional berkaitan dengan studinya dan mengeksplorasi potensi-potensi yang dimilikinya. Menurut Arjaggi dan Suprihatin, kapasitas regulasi diri (*self-regulated learning*) memiliki peran penting dalam menentukan kesuksesan pembelajaran mahasiswa di perguruan tinggi. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat hubungan antara *self-regulated learning* dan prestasi akademik pada mahasiswa semester pertama Prodi Psikologi Universitas Pembangunan Jaya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara *self regulated learning* dan prestasi akademik pada mahasiswa semester pertama Prodi Psikologi Universitas Pembangunan Jaya.³⁴

Selanjutnya jurnal penelitian Usman Hasan dkk yang berjudul Hubungan Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Angkatan 2016 Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati. Prestasi belajar menjadi salah satu parameter keberhasilan belajar mahasiswa.

Regulasi diri merupakan faktor penting dalam belajar karena ikut menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai prestasinya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan regulasi diri dalam belajar dengan prestasi belajar pada mahasiswa angkatan 2016. Jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan analitik. Rancangan cross-sectional. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2016 Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati sebanyak 327 orang. Persamaan penelitian ini terletak pada variabel regulasi diri, sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel y yaitu Prestasi Belajar, sedangkan penulis

³⁴ Supriyanto, *Hubungan Antara Selfregulated Learning Dan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Semester Pertama Prodi Psikologi Universitas Pembangunan Jaya*, (Jurnal Universitas Pembangunan Jaya), Volume 2 Nomor 2, 2015), hal. 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menggunakan kecemasan dalam menghadapi ujian skripsi sebagai variabel³⁵.

Berikutnya jurnal penelitian Yurni yang berjudul hubungan antara regulasi diri dalam belajar dengan prestasi belajar mahasiswa fkip jurusan pendidikan bahasa inggris unbari. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara regulasi diri dalam belajar dengan prestasi belajar mahasiswa fkip jurusan pendidikan bahasa inggris unbari. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara regulasi diri dalam diri seseorang prestasi belajar dan belajar mahasiswa jurusan Bahasa Inggris FKIP Unbari. Subyek penelitian ini berjumlah 70 siswa (30 laki-laki dan 40 perempuan) yang dikumpulkan dengan teknik purposive random sampling. Ada 22 pernyataan selfregulated learning dibagikan kepada subjek. Metode statistik korelasi pearson adalah digunakan untuk menganalisis korelasi antara dua variabel. Ditemukan koefisien korelasi $r_{xy} = -0,49$ dengan nilai signifikansi $0,688$ ($p \geq 0,01$). Artinya tidak ada korelasi antara self-regulated pembelajaran dan prestasi belajar, hipotesis ditolak.³⁶

³⁵ Uswatun Hasanah dkk. *Hubungan Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Angkatan 2016 Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati*. (Psyche: Jurnal Psikologi **Vol 1, No 1 2019**). hal. 78

³⁶ Yurni. *Hubungan Antara Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Fkip Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Unbari*. (Psyche: Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi Vol.13 No.4. 2013). hal. 19

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Konsep Operasional

Konsep Operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan konsep teoritis. Konsep operasional sangat diperlukan agar tidak terjadi kesalah fahaman dalam penelitian ini yang menjabarkan teori-teori dalam bentuk konkrit agar mudah diukur dilapangan dan mudah dipahami. Berdasarkan teori-teori yang telah dikemukakan di atas untuk menjawab masalah dalam penelitian ini, peneliti membuat beberapa konsep operasional. Adapun indikator-indikator yang akan peneliti paparkan dalam konsep operasional ini adalah regulasi diri dan kecemasan menghadapi ujian skripsi.

1. Indikator Variabel X (Regulasi Diri)

Menurut Zimmerman Indikator Regulasi Diri adalah :

1) Metakognitif

- a. Saya merencanakan jadwal perkuliahan sebelum memulai kegiatan perkuliahan
- b. Saya menginstruksi diri dengan baik agar mampu menyelesaikan kegiatan perkuliahan sesuai aturan yang ada
- c. Saya tidak mengorganisi atau mengatur pikiran ketika ada masalah pada diri saya pada saat perkuliahan
- d. Saya memonitor atau mengamati setiap kegiatan perkuliahan yang saya lakukan sudah terlaksana dengan baik atau belum
- e. Saya melakukan evaluasi atau penilaian diri sendiri setiap menyelesaikan kegiatan perkuliahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Motivasi

- a. Saya selalu mengerakkan dan menjaga tubuh agar semangat dalam kegiatan perkuliahan.
- b. Saya berusaha mengarahkan hati agar fokus dalam setiap kegiatan perkuliahan
- c. Saya menjaga asupan gizi agar selalu bisa menopang kegiatan setiap harinya.
- d. Saya bergerak cepat atas perintah yang di berikan oleh dosen dalam kegiatan perkuliahan
- e. Saya tidak membangun hubungan yang baik dengan teman dalam melakukan kegiatan perkuliahan

3) Perilaku

- a. Saya mengontrol emosi ketika lagi ada masalah saat melakukan kegiatan perkuliahan
- b. Saya menyusun jadwal kegiatan atau mengelolah waktu dan tempat agar sesuai dengan target yang di inginkan
- c. Saya tidak membutuhkan dorongan dan nasehat dari rekan yang lain agar bersemangat dalam menjalankan kegiatan perkuliahan
- d. Saya mampu menyesuaikan diri dengan teman dalam kegiatan perkuliahan
- e. Saya membutuhkan bantuan pemikiran dari teman dalam melakukan kegiatan perkuliahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Y (Prestasi Akademik)

Adapun Indikator prestasi akademik (variabel y) dapat dilihat dari Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa prodi pendidikan ekonomi FTK UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Hubungan Regulasi Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA RIAU

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi diatas, maka penulis berhipotesis sebagai berikut:

Ha : Adanya Hubungan Yang Signifikan Antara Regulasi Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA RIAU

Ho : Tidak ada Hubungan Yang Signifikan Antara Regulasi Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA RIAU.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan instrument penelitian berupa angket³⁷. Metode penelitian ini adalah metode korelasional. Metode ini bertujuan untuk meneliti sejauh mana variabel pada suatu faktor berkaitan dengan faktor lainnya. Jadi metode korelasional mencari hubungan diantara variabel-variabel yang diteliti³⁸.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah proposal diterima dan diseminarkan. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di Progam Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah mahasiswa semester 6 Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

³⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 14.

³⁸Mohammad Ali dan Muhammad Asrori, *Metodologi&Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan Objek penelitian adalah hubungan regulasi diri dengan prestasi akademik mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA RIAU.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Studi atau penelitiannya juga di sebut studi populasi atau studi sensus.

Oleh karena itu Populasi yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari seluruh mahasiswa semester 6 yang berjumlah 55 mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

TABEL III.1
POPULASI PENELITIAN SEMESTER 6 ANGGKATAN 2020
PENDIDIKAN EKONOMI

No	Kelas	Jumlah
1	6A AKUNTANSI	16
2	6B MANAJEMEN	20
3	6C MANAJEMEN	19
Jumlah Keseluruhan		55

Sumber: Data Olahan 2023

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang di teliti. Dinamakan penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel. Menurut Suharsimi Arikunto apabila sampel kurang dari 100 lebih baik diambil semua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Jika jumlah subjeknya besar dapat di ambil antara 10-15% atau 15-25% dari populasi.³⁹

Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester 6 Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang berjumlah 55 mahasiswa.

TABEL III.2
POPULASI PENELITIAN SEMESTER 6 ANGKATAN 2020
PENDIDIKAN EKONOMI

No	Kelas	Jumlah
1	6A AKUNTANSI	16
2	6B MANAJEMEN	20
3	6C MANAJEMEN	19
Jumlah Keseluruhan		55

Sumber: Data Olahan 2023

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara mengumpulkan data yang dibutuhkan untuk menjawab rumusan masalah penelitian.

1. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal – hal atau variabel yang berupa catatan, traskip, buku, agenda dan sebagainya.⁴⁰ Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai subjek penelitian. Pada penelitian ini data yang

³⁹Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta. 2014. hal.173

⁴⁰Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian*, (Jakarta, Rineka Cipta : 2010) hal 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimaksud yaitu berupa catatan yang berisi jumlah mahasiswa dan data lainnya yang ada hubungan dengan penelitian.

2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner dapat berupa pertanyaan pertanyaan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung maupun melalui internet.⁴¹

Dalam penelitian ini angket digunakan untuk mengumpulkan data dengan menggunakan Skala *Likert*. Menurut Sugiyono, Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi, seseorang ataupun sekelompok orang tentang fenomena sosial.⁴² Dalam penelitian ini fenomena sosial yang ditetapkan oleh peneliti secara spesifik yang disebut dengan variabel penelitian. Dengan skala ini maka variabel akan diukur dan dijabarkan menjadi indikator variabel. Dan indikator dari variabel akan menjadi titik tolak instrumen item-item yang berupa pertanyaan ataupun pernyataan. Pada skala *likert* dilakukan dengan menghitung respond kesetujuan atau ketidaksetujuan terhadap

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 199

⁴² *Ibid*, Hal.152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

objek tertentu. Artinya pertanyaan yang disusun peneliti memiliki kategori positif atau negatif.⁴³

Sementara untuk keperluan analisis kuantitatif diberikan skor sebagai berikut:

- a. Sangat setuju (SS) diberi skor 5
- b. Setuju (S) diberi skor 4
- c. Ragu-ragu (R) diberi skor 3
- d. Tidak Setuju (TS) diberi skor 2
- e. Sangat Tidak Setuju (STS) diberi skor 1

TABEL III. 3

INSTRUMEN PENELITIAN REGULASI DIRI

Indikator	No Butir Soal		Jumlah Butir Pernyataan
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
Metakognisi	1,2,4,5	3	5
Motivasi	6,7,8,9	10	5
Perilaku	11,12,14,15	13	5
Total	12	3	15

Sumber : Data olahan 2023

Uji Instrument Penelitian

1) Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya. Validitas instrument penelitian baik dalam bentuk tes, angket atau observasi

⁴³ Kasmadi, dkk, *Panduan Moderen Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeth, 2015), hal.74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

N = NumberOf Cases

$\sum x$ = Jumlah skor X

$\sum Y$ = Jumlah skor Y

$\sum XY$ = Jumlah skor XY

$\sum x^2$ = Jumlah skor X setelah dikuadratkan

$\sum y^2$ = Jumlah skor Y setelah dikuadratkan

Setelah setiap butir instrument dihitung besarnya koefien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t = nilai t hitung

r = Koefisien korelasi r hitung

n = Jumlah responden

Selanjutnya membandingkan nilai r_{hitung} dan r_{tabel} guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir tersebut tidak valid
2. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir tersebut valid

TABEL III. 4

VALIDITAS VARIABEL REGULASI DIRI

NO	Pertanyaan	r Hitung	r Tabel	Status
1	X.1	0,624	0,381	Valid
2	X.2	0,669	0,381	Valid
3	X.3	0,700	0,381	Valid
4	X.4	0,432	0,381	Valid
5	X.5	0,446	0,381	Valid
6	X.6	0,759	0,381	Valid
7	X.7	0,661	0,381	Valid
8	X.8	0,780	0,381	Valid
9	X.9	0,701	0,381	Valid
10	X.10	0,437	0,381	Valid
11	X.11	0,754	0,381	Valid
12	X.12	0,758	0,381	Valid
13	X.13	0,392	0,381	Valid
14	X.14	0,611	0,381	Valid
15	X.15	0,630	0,381	Valid

Sumber data :Olahan 2023

2) Uji Realibilitas

Pengujian realibilitas digunakan untuk mengukur ketepatan instrument. Untuk mengetahui suatu tes memiliki realibilitas tinggi, sedang atau rendah, dapat dilihat dari nilai koefisien realibilitasnya

dengan rumus :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S^2}{S^2} \right]$$

- r_{11} = Reliabilitas Instrumen
- k = Banyaknya butir pertanyaan
- $\sum S^2$ = Jumlah variasitem
- S^2 = Varianstotal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui keajegan atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner.⁴⁴

TABEL III.5
RELIABILITAS

No	Indeks Reliabilitas	Klasifikasi
1	$0,0 \leq r \leq 0,20$	Sangat Rendah
2	$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
3	$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang
4	$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
5	$0,80 \leq r < 1,00$	Sangat Tinggi

Sumber: Data Olahan 2023

TABEL III.6
UJI REABILITAS
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,888	15

Sumber : Data olahan 2023

Menurut temuan uji reliabilitas instrumen yang telah didistribusikan seperti yang ditunjukkan pada Tabel III.6, instrumen tersebut di atas sangat dapat diinterpretasikan dan diandalkan untuk disebar. Karena r_{tabel} (0,381) lebih kecil dari nilai *Cronbach Alpha*, maka dapat digunakan dalam penelitian..

⁴⁴Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hal. 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Teknis Analisis Data

1) Analisis Data Kuantitatif

Pendekatan analisis data kuantitatif digunakan dalam penelitian ini. Pendekatan ini berguna untuk memahami dampak variabel X (regulasi diri) terhadap variabel Y (pencapaian akademik). Sebelum beralih ke rumus statistik, pertama-tama mencari proporsi jawaban item pertanyaan dengan masing-masing variabel menggunakan rumus tersebut⁴⁵:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang akan dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi/banyak individu

Lalu pengaruh variabel X dan variabel Y dianalisis dan diukur dengan skala *likert*, dengan pernyataan⁴⁶:

- a. Sangat setuju diberi skor 5
- b. Setuju diberi skor 4
- c. Ragu-ragu diberi skor 3
- d. Tidak setuju diberi skor 2
- e. Sangat tidak setuju diberi skor 1

setelah data dipersentasekan, lalu direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut⁴⁷:

- a. 0%-20% kategori sangat lemah

⁴⁵ Anas Sudijono, *pengantar statistik pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hal. 43

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Cv. Alfabeta, 2016), hal. 169

⁴⁷ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang: Uin Maliki Press, 2010), hal. 147

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. 21%-40% kategori lemah
- c. 41%-60% kategori cukup
- d. 61%-80% kategori kuat
- e. 81%-100% kategori sangat kuat

2) Perubahan data ordinal ke interval

Sebelum kita melakukan pengolahan data menggunakan rumus statistik, kita harus merubah data yang didapatkan diawal yang disebut dengan data ordinal menjadi data interval dengan cara, sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

Keterangan:

- Y_i = Variabel Data Ordinal,
 Y = *Mean* (rata-rata),
 SD = Standar Deviasi⁴⁸.

3) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini uji Kolmogorov-Smirnov. Teknik ini digunakan untuk mengetahui distribusi populasi apakah mengikuti distribusi secara normal atau tidak. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut diatas taraf signifikan $\alpha = 0,05$ ⁴⁹.

⁴⁸ Hartono, *Statistik untuk penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar 2011), hal. 43

⁴⁹ Kadir, *Statistika Terapan* (Konsep, Contoh dan Analisis data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian), Depok: Rajawali Pers, 2017, hal. 144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan dengan mencari persamaan garis regresi variabel bebas (x) terhadap variabel (y). Berdasarkan garis regresi yang telah dibuat, selanjutnya diuji keterkaitan koefisien garis regresi serta linieritas garis regresi⁵⁰ Hipotesis yang diuji adalah:

Ho : distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Ha : distribusi yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas yaitu:

- a. Jika nilai deviation form linearity Sig > 0,05, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.
- b. Jika nilai deviation form linearity Sig < 0,05, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.

5) Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” Product moment. Teknik product moment dikembangkan oleh Karl Pearson yang digunakan untuk mencari korelasi antara variabel teknik korelasi product moment disebut juga teknik korelasi person.

Penggunaan teknik korelasi product moment apabila variabel yang dikorelasikan bersifat homogen (hampir homogen), berbentuk

⁵⁰Muhammad Ali Gunawan, *Statistik* (Yogyakarta:Parama Publishing, 2013). hal 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data yang bersifat kontinu, regresinya merupakan regresi linier. Bentuk paling umum dari koefisien korelasi adalah *Pearson product moment*. Biasa digunakan untuk mengukur hubungan linier antara dua variabel dengan menggunakan skala rasio.

Berikut rumus koefisien korelasi *Pearson*:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara X dan Y

N = Jumlah subjek atau responden

$\sum X$ = Jumlah skor butir pernyataan

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor butir pernyataan

$\sum Y$ = Jumlah skor total pernyataan

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total pernyataan

$\sum XY$ = Jumlah perkalian X dan Y

Uji hipotesis merupakan uji yang berguna untuk melihat penelitian dapat diterima atau tidak, dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} . Uji hipotesis dapat dicari dengan rumus⁵¹:

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df = *Degree of freedom*

N = *Number of cases* (Jumlah Sampel)

Nr = Banyaknya variabel

⁵¹ Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: Mediakom, 2016), hal .44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selanjutnya, kita bandingkan r_h (r_{hitung}) dengan r_t (r_{tabel}) dengan ketentuan:

1. Jika $r_o \geq$ maka H_a diterima dan H_o ditolak
2. Jika $r_o \leq$ maka H_o diterima dan H_a ditolak.

6) Kontribusi Variabel X (Regulasi Diri) terhadap Variabel Y (Prestasi Akademik)

Untuk menghitung variabel X terhadap variabel Y kita dapat mencari dengan rumus⁵²:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Nilai Koefisien Determinan

r^2 = Nilai Koefisien Korelasi

Dalam memproses data, peneliti menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS Versi 21.

⁵² Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, (Bandung: IKAPI, 2011), hal. 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan di jurusan pendidikan ekonomi uin suska Riau, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil perhitungan uji korelasi, diperoleh nilai r (*pearson correlation*) regulasi diri (variabel X) dengan prestasi akademi (variabel Y) sebesar 0,811 dengan tingkat probabilitas 0,000. Karena probabilitas lebih kecil dari 0.05, maka H_0 ditolak H_a diterima, yang berarti bahwa terdapat hubungan antara regulasi diri dengan prestasi akademik mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi uin suska Riau.
2. Berdasarkan perhitungan koefisien determinasi terdapat hubungan yang signifikan antara regulasi diri dengan prestasi akademik mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi uin suska Riau. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai R^2 (*R Square*) sebesar 0,668. Hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan hubungan variabel X terhadap variabel Y sebesar 66,8% atau variasi variabel independen (regulasi diri) terhadap prestasi akademik mampu menjelaskan sebesar 66,8% sedangkan sisanya sebesar 33,2% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:



Bagi Instansi/ Universitas

Bagi Universitas atau instansi diharapkan untuk dapat mengasah dan memfasilitasi mahasiswa/ mahasiswi nya yang memiliki potensi baik agar memiliki suatu prestasi yang juga nantinya dapat membanggakan pihak instansi. Serta untuk para dosen yang mengajar mencari jalan keluar agar dapat membantu mahasiswa/mahasiswi jika menemukan kesulitan dalam proses belajar seperti memperhatikan pola belajar yang dilakukan oleh mahasiswa/mahasiswinya.

Bagi Mahasiswa

Diharapkan bagi mahasiswa untuk dapat bisa menumbuhkan sikap regulasi diri yang baik, agar kegiatan belajar di kampus maupun di luar kampus dapat dijalankan secara optimal. Karena, jika hanya berfokus terhadap salah satunya akan memperoleh kesenjangan terhadap kewajibannya sebagai mahasiswa. Dan untuk mahasiswa yang sudah memiliki tingkat regulasi diri dan prestasi belajar yang baik agar untuk dipertahankan guna memperoleh atau mendapatkan tujuan atau goals yang sudah ditetapkan sebelumnya.

Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya jika ingin melakukan penelitian yang serupa untuk menggunakan berbagai macam teori-teori yang sudah ada sebelumnya agar sumber referensi menjadi bervariasi dari penelitian saat ini. Serta juga dapat menggunakan subjek penelitian atau tempat penelitian yang berbeda dari penelitian ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Affina Nurul Husna, Frieda N.R.Hidayati dan Jati Ariati. 2004. “*Regulasi Diri Mahasiswa Berprestasi*” Jurnal Psikologi Undip vol.13 No. 1 Semarang.
- Aji Suhendra,dkk, 2017. *Peranan Beasiswa Bidikmisi dalam Meningkatkan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UNTAN*, Vol.6, Pendidikan dan Pengajaran.
- Alex Sobur, 2006. *Psikologi Umum*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Anas Sudijono, 2015. *pengantar statistik pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Dewi Ratih Retnowati,dkk, 2016. “*Prestasi Akademik dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang*”, Vol.1, No.3, Jurnal Pendidikan.
- Duwi Priyatno, 2016. *SPSS Handbook*, Yogyakarta: Mediakom.
- Edhita Oktrifianty. 2021. *Kemampuan Menulis Narasi Di Sekolah Dasar (Melalui Regulasi Diri, Kecemasan dan Kemampuan Membaca Pemahaman)*. (Jawa Barat : CV Jejak.
- Fadjar, 2002. *Sistem Informasi Akademik*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Fredman, Howard S & schustack, Miriam W. 2006. *Kepribadian Teori Klasik Dan Riset Modern*. Edisi 3. Erlangga.
- Hatono, 2010. *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hatono, 2011. *Statistik untuk penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar .
- Helmiyati. 2017. *Panduan dan Informasi Akademik Uin Suska Riau*, Pekanbaru: tp.
- Helmiyati, 2021. *Panduan dan Informasi Akademik Uin Suska Riau*, Pekanbaru: tp.
- Istiyanti, Ni Luh Arick &, and Nicholas Simarmata.2014. “*Hubungan Antara Regulasi Diri Dan Perencanaan Karir Pada Remaja Putri Bali*.” Jurnal Psikologi Udaya 1, no. 2 .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Jess Feist Dan Gregory J. Feist, 2010. *Teori Kepribadian Ed. 7* .Jakarta: Salemba
- Kadir, 2017. *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)*, Depok:Rajawali Pers.
- Kasmadi, dkk, 2015. *Panduan Moderen Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeth.
- Lisya Chairani, dan M.A. Subandi 2010. *Psikologi Penghafal Al-Qur'an (Peranan Regulasi Diri)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- M Nur Ghufroon & Rini Risnawita S, 2010. *Teori-teori Psikologi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhammad Ali Gunawan, 2013. *Statistik* Yogyakarta:Parama Publishing.
- Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, 2010. Malang: Uin Maliki Press.
- Mohammad Ali dan Muhammad Asrori, 2014. *Metodologi&Aplikasi Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Rais Dera Pua Rawi,SE.MM,dkk. 2022. *Prestasi Akademik Mahasiswa, Eureka Media Aksara*, Purbalingga.
- Riduwan dan Sunarto, 2011. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, Bandung: IKAPI.
- Sardirman AM. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:CV Rajawali.
- Site Suminarti. 2013. *Self-Regulated Learning (Srl) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa*, Vol. 01, No.01 .
- Suipiyono, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suarsimi Arikunto, 2009. *Dasar-dasar Evaluasi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suarsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Suarsimi Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Supriyanto. 2015. *Hubungan Antara Selfregulated Learning Dan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Semester Pertama Prodi Psikologi Universitas*



Pembangunan Jaya, Jurnal Universitas Pembangunan Jaya), Volume 2 Nomor 2.

Syahrizal Abbas. 2017. *Manajemen Perguruan Tinggi*, Jakarta: Kencana.

Teuku Riki Azhari, Mirza. 2016. *Hubungan Regulasi Diri dengan Kecemasan Menghadapi Dunia Kerja pada Mahasiswa Tingkat Akhir Universitas Syiah Kuala*. Jurnal psikologi : Vol. 2, No. 2, 23-29.

Uswatun Hasanah dkk. 2019. *Hubungan Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Angkatan 2016 Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati*. Psyche: Jurnal Psikologi Vol, 01. No.1

Wahyu Soefudin. 2020. *Psikologi Pemasyarakatan*. Jakarta: Kencana .

Yurni. 2013. *Hubungan Antara Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Fkip Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Unbari*. Psyche: Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi Vol.13 No.4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 1

ANGKET PENELITIAN

HUBUNGAN REGULASI DIRI DENGAN PRESTASI AKADEMIK

MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Saya Yolla Anesti, mahasiswi jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU yang sedang mengadakan penelitian untuk keperluan skripsi mengenai **“Hubungan Regulasi Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Uin Suska Riau”** untuk itu saya sangat berterima kasih jika anda dapat meluangkan waktu untuk mengisi semua pertanyaan dalam kusioner berikut. Saya menjamin kerahasiaan data anda dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian semata.

Terima kasih atas partisipasi dan kesediaan anda.

Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

UIN SUSKA RIAU Hormat saya,

Yolla Anesti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Petunjuk Pengisian Angket:
 - a. Angket ini hanya semata-mata hanya untuk penelitian ilmiah dalam menyelesaikan studi penulisan ilmiah di UIN SUSKA RIAU.
 - b. Segala bentuk jawaban tidak akan berpengaruh terhadap nilai saudara/i.
 - c. Diharapkan saudara/i dapat menjawab pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
 - d. Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia pada alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara/i.
 - e. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan dengan skala:
 - 5 : SS = Sangat Setuju
 - 4 : S = Setuju
 - 3 : R = Ragu-ragu
 - 2 : TS = Tidak Setuju
 - 1 : STS = Sangat Tidak Setuju
 - f. Atas kesediaan saudara/i saya ucapkan terimakasih.

2. Data Responden

Nama Mahasiswa :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :
 No. HP :

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
A. Metakognisi						
1.	Saya merencanakan jadwal perkuliahan sebelum memulai kegiatan perkuliahan					
2.	Saya menginstruksi diri dengan baik agar mampu menyelesaikan kegiatan perkuliahan sesuai aturan yang ada					
3.	Saya tidak mengorganisi atau mengatur pikiran ketika ada masalah pada diri saya pada saat perkuliahan					
4.	Saya memonitor atau mengamati setiap kegiatan perkuliahan yang saya lakukan sudah terlaksana dengan baik atau belum					


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Saya melakukan evaluasi atau penilaian diri sendiri setiap menyelesaikan kegiatan perkuliahan					
B. Motivasi						
1.	Saya selalu mengerakkan dan menjaga tubuh agar semangat dalam melakukan kegiatan perkuliahan					
2.	Saya berusaha mengarahkan hati agar fokus dalam setiap kegiatan perkuliahan					
3.	Saya menjaga asupan gizi agar selalu bisa menopang kegiatan setiap harinya.					
4.	Saya bergerak cepat atas perintah yang di berikan oleh dosen dalam kegiatan perkuliahan.					
5.	Saya tidak membangun hubungan yang baik dengan teman dalam melakukan kegiatan perkuliahan					
C. Perilaku						
1.	Saya mengontrol emosi ketika lagi ada masalah saat melakukan kegiatan perkuliahan					
2.	Saya menyusun jadwal kegiatan atau mengelolah waktu dan tempat agar sesuai dengan target yang di inginkan					
3.	Saya tidak membutuhkan dorongan dan nasehat dari rekan yang lain agar bersemangat dalam menjalankan kegiatan perkuliahan					
4.	Saya mampu menyesuaikan diri dengan teman dalam kegiatan perkuliahan					
5.	Saya membutuhkan bantuan pemikiran dari teman dalam melakukan kegiatan perkuliahan					



LAMPIRAN 2

DATA MENTAH UJI COBA ANGKET REGULASI DIRI

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	total
	4	4	3	4	5	4	5	5	4	2	4	4	1	5	5	59
	4	4	2	4	5	4	4	4	3	1	4	4	1	4	5	53
	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	1	4	5	54
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44
	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	64
	3	4	2	4	5	5	4	4	5	1	5	4	1	4	5	56
	3	4	3	5	5	3	3	4	4	1	3	3	2	5	5	53
	5	4	2	4	4	4	3	5	4	1	5	5	1	4	5	56
	4	5	2	4	3	4	4	5	4	1	5	4	2	5	5	57
	4	4	2	3	4	5	5	5	4	2	3	4	1	4	5	55
	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	63
	4	4	2	5	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	54
	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	56
	4	4	2	4	5	5	4	5	4	2	5	5	1	5	5	60
	4	4	1	3	4	5	5	5	4	2	5	4	1	4	5	56
	4	4	2	4	4	5	4	5	4	2	4	5	1	4	5	57
	4	4	2	4	4	4	5	4	4	1	4	4	2	4	5	55
	4	5	2	4	5	4	4	4	3	2	4	4	1	4	5	55
	4	5	1	3	4	5	4	4	4	2	4	4	1	4	5	54
	5	4	1	4	4	5	5	5	4	1	5	4	1	4	5	57
	5	4	2	4	4	5	4	4	4	2	4	4	1	4	4	55
	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	4	4	2	4	4	61
	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	5	54
	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	54
	5	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	5	55
	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	53
	4	4	2	4	5	3	3	3	3	2	3	3	1	4	4	48

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara apapun sumber:
 - a. Penelitian dan/atau untuk Kepentingan Pendidikan, Penelitian, Pendidikan Karya Ilmiah, dan/atau penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

AMPIRAN 3

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET PERCOBAAN VARIABEL X (REGULASI DIRI)

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Program UIN Suska Riau
State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	R01	R02	R03	R04	R05	R06	R07	R08	R09	R10	R11	R12	R13	R14	R15	Total
Pearson Correlation	1	.431*	.576**	.311	.086	.460*	.425*	.460*	.346	.096	.425*	.547**	.269	.167	.154	.624**
Sig. (2-tailed)		.025	.002	.115	.671	.016	.027	.016	.077	.633	.027	.003	.175	.406	.444	.001
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.431*	1	.590**	.381*	.329	.419*	.392*	.419*	.430*	.223	.392*	.381	.096	.506**	.383*	.669**
Sig. (2-tailed)	.025		.001	.050	.093	.030	.043	.030	.025	.263	.043	.050	.635	.007	.049	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.576**	.590**	1	.097	.166	.682**	.523**	.505**	.427*	.186	.523**	.423*	.356	.100	.249	.700**
Sig. (2-tailed)	.002	.001		.630	.408	.000	.005	.007	.026	.352	.005	.028	.068	.620	.210	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.311	.381*	.097	1	.506**	-.029	.084	.167	.472*	.448*	.183	.230	-.197	.517**	.039	.432*
Sig. (2-tailed)	.115	.050	.630		.007	.886	.676	.405	.013	.019	.361	.249	.325	.006	.845	.025
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.086	.329	.166	.506**	1	.154	.173	.154	.228	.190	.078	.162	.304	.460*	.304	.446*
Sig. (2-tailed)	.671	.093	.408	.007		.443	.388	.443	.253	.342	.700	.420	.123	.016	.123	.020
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.460*	.419*	.682**	-.029	.154	1	.678**	.656**	.622**	.067	.592**	.671**	.380	.181	.380	.759**
Sig. (2-tailed)	.016	.030	.000	.886	.443		.000	.000	.001	.740	.001	.000	.050	.367	.050	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.425*	.392*	.523**	.084	.173	.678**	1	.592**	.523**	.087	.386*	.391*	.140	.271	.349	.661**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.027	.043	.005	.676	.388	.000		.001	.005	.665	.047	.044	.487	.171	.074	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.460*	.419*	.505**	.167	.154	.656**	.592**	1	.518**	.279	.592**	.671**	.173	.538**	.484*	.780**
	Sig. (2-tailed)	.016	.030	.007	.405	.443	.000	.001		.006	.158	.001	.000	.389	.004	.011	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.346	.430*	.427*	.472*	.228	.622**	.523**	.518**	1	.256	.523**	.505**	0.000	.430*	.250	.701**
	Sig. (2-tailed)	.077	.025	.026	.013	.253	.001	.005	.006		.197	.005	.007	1.000	.025	.209	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.096	.223	.186	.448*	.190	.067	.087	.279	.256	1	.409*	.182	-.043	.370	.469*	.437*
	Sig. (2-tailed)	.633	.263	.352	.019	.342	.740	.665	.158	.197		.034	.364	.833	.058	.014	.023
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.425*	.392*	.523**	.183	.078	.592**	.386*	.592**	.523**	.409*	1	.708**	.244	.392*	.454*	.745**
	Sig. (2-tailed)	.027	.043	.005	.361	.700	.001	.047	.001	.005	.034		.000	.220	.043	.017	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.547**	.381	.423*	.230	.162	.671**	.391*	.671**	.505**	.182	.708**	1	.336	.381	.463*	.758**
	Sig. (2-tailed)	.003	.050	.028	.249	.420	.000	.044	.000	.007	.364	.000		.086	.050	.015	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.269	.096	.356	-.197	.304	.380	.140	.173	0.000	-.043	.244	.336	1	.096	.500**	.392*
	Sig. (2-tailed)	.175	.635	.068	.325	.123	.050	.487	.389	1.000	.833	.220	.086		.635	.008	.043
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.167	.506**	.100	.517**	.460*	.181	.271	.538**	.430*	.370	.392*	.381	.096	1	.526**	.611**
	Sig. (2-tailed)	.406	.007	.620	.006	.016	.367	.171	.004	.025	.058	.043	.050	.635		.005	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

Pearson Correlation	.154	.383 [†]	.249	.039	.304	.380	.349	.484 [*]	.250	.469 [†]	.454 [*]	.463 [†]	.500 ^{**}	.526 ^{**}	1	.630 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.444	.049	.210	.845	.123	.050	.074	.011	.209	.014	.017	.015	.008	.005		.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.624 ^{**}	.669 ^{**}	.700 ^{**}	.432 [*]	.446 [*]	.759 ^{**}	.661 ^{**}	.780 ^{**}	.701 ^{**}	.437 [*]	.745 ^{**}	.758 ^{**}	.392 [*]	.611 ^{**}	.630 ^{**}	1
Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.025	.020	.000	.000	.000	.000	.023	.000	.000	.043	.001	.000	
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



DATA MENTAH ANGKET REGULASI DIRI

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	4	4	2	4	3	4	4	3	4	1	4	4	1	4	5	51
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	5	5	2	5	4	5	5	5	4	1	5	5	2	5	5	63
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	5	5	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	51
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	4	5	2	4	4	61
4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	55
6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	57
7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	68
8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	65
9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	4	3	3	3	4	4	5	4	1	4	3	2	4	4	52
10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	58
11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	5	5	2	4	4	5	5	4	4	2	4	5	4	5	4	62
12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	3	2	3	2	4	5	4	5	2	5	4	2	5	5	55
14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	4	4	4	5	5	5	5	4	1	5	4	5	4	5	64
15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
16. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	5	4	5	3	5	5	3	3	1	5	3	1	5	5	57
17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	3	4	53
18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	55
19. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	4	2	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	57
20. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	4	2	4	3	3	4	3	3	1	4	4	1	4	4	48
21. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	56
22. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	5	4	4	5	4	4	5	5	5	2	4	5	2	5	3	62
23. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
24. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	5	4	5	5	5	5	4	3	4	1	4	5	2	5	5	62
25. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	2	4	4	4	2	5	5	5	4	3	4	4	5	4	1	56

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



		5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	1	3	5	53
X27		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
X28		4	5	2	5	5	5	5	3	5	1	4	5	5	1	4	5	59
X29		4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	4	57
X30		4	4	2	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	5	4	62
X31		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
X32		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
X33		5	5	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	54
X34		4	4	3	5	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	55
X35		4	4	2	5	4	4	5	4	5	1	5	5	5	1	5	5	59
X36		4	4	2	4	5	4	5	4	3	2	4	4	4	1	4	5	55
X37		5	5	2	4	4	3	5	4	4	1	4	5	5	1	4	4	55
X38		5	5	2	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	57
X39		4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	53
X40		3	4	3	4	4	5	4	5	4	1	4	4	4	1	5	5	56
X41		3	4	3	4	4	2	5	3	4	2	3	3	3	4	4	4	52
X42		4	5	2	4	3	5	4	3	4	2	4	4	4	2	4	5	55
X43		5	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	1	5	5	54
X44		4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	5	54
X45		4	4	2	5	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	5	55
X46		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
X47		5	4	2	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	5	58
X48		4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	52
X49		4	4	2	4	4	5	4	5	4	3	3	3	2	4	4	4	55
X50		4	4	2	4	4	4	4	5	4	2	4	5	1	4	4	4	55
X51		5	5	1	4	5	4	5	3	4	2	4	4	2	3	5	5	56
X52		4	4	1	4	4	4	5	5	4	2	4	4	2	4	5	5	56
X53		5	5	3	4	5	5	5	5	4	2	3	3	2	5	5	5	61
X54		4	4	2	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	1	4	5	57
X55		4	4	2	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 LAMPIRAN 5

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

Nama	Ordinal	Interval $T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - X)}{SD}$
X1	61	48.50
X2	71	72.66
X3	53	29.18
X4	65	58.16
X5	60	46.09
X6	55	34.01
X7	57	38.84
X8	68	65.41
X9	65	58.16
X10	58	41.26
X11	58	41.26
X12	66	60.58
X13	59	43.67
X14	61	48.50
X15	68	65.41
X16	60	46.09
X17	65	58.16
X18	59	43.67
X19	57	38.84
X20	61	48.50
X21	58	41.26
X22	58	41.26
X23	66	60.58
X24	60	46.09
X25	68	65.41
X26	56	36.43
X27	59	43.67
X28	60	46.09
X29	69	67.83
X30	61	48.50
X31	68	65.41
X32	60	46.09
X33	61	48.50
X34	60	46.09
X35	57	38.84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X36	69	67.83
X37	63	53.33
X38	65	58.16
X39	63	53.33
X40	57	38.84
X41	64	55.75
X42	54	31.59
X43	61	48.50
X44	62	50.92
X45	60	46.09
X46	63	53.33
X47	60	46.09
X48	64	55.75
X49	56	36.43
X50	59	43.67
X51	63	53.33
X52	64	55.75
X53	64	55.75
X54	65	58.16
X55	65	58.16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

DOKUMENTASI

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The screenshots show the following survey data:

Question	Response Categories	Response Percentages
Jenis Kelamin	Laki-Laki, Perempuan	Laki-Laki: 21.8%, Perempuan: 78.2%
Kelas	6A Akuntansi, 6B Manajemen, 6C Manajemen	6A Akuntansi: 30.9%, 6B Manajemen: 36.4%, 6C Manajemen: 32.7%
Saya merencanakan jadwal perkuliahan sebelum memulai kegiatan perkuliahan	Sangat Setuju, Setuju, Ragu-ragu, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju: 27.3%, Setuju: 67.3%
Saya menginstruksi diri dengan baik agar mampu menyelesaikan kegiatan perkuliahan sesuai aturan yang ada	Sangat Setuju, Setuju, Ragu-ragu, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju: 20%, Setuju: 40%, Ragu-ragu: 20%, Tidak Setuju: 10%, Sangat Tidak Setuju: 10%
Saya berusahakan mengarahkan hati agar fokus dalam setiap kegiatan perkuliahan	Sangat Setuju, Setuju, Ragu-ragu, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju: 34.5%, Setuju: 65.5%
Saya menjaga asupan gizi agar selalu bisa menopang kegiatan setiap harinya	Sangat Setuju, Setuju, Ragu-ragu, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju: 10.9%, Setuju: 76.4%, Ragu-ragu: 12.2%, Tidak Setuju: 0%, Sangat Tidak Setuju: 0%
Saya memonitor atau mengamati setiap kegiatan perkuliahan yang saya lakukan sudah terlaksana dengan baik atau belum	Sangat Setuju, Setuju, Ragu-ragu, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju: 20%, Setuju: 72.7%, Ragu-ragu: 7.3%, Tidak Setuju: 0%, Sangat Tidak Setuju: 0%
Saya melakukan evaluasi atau penilaian diri sendiri setiap menyelesaikan kegiatan perkuliahan	Sangat Setuju, Setuju, Ragu-ragu, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju: 23.6%, Setuju: 74.5%
Saya tidak mengorganisi atau mengatur pikiran ketika ada masalah pada diri saya pada saat perkuliahan	Sangat Setuju, Setuju, Ragu-ragu, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju: 40%, Setuju: 20%, Ragu-ragu: 20%, Tidak Setuju: 10%, Sangat Tidak Setuju: 10%

Sultan Syarif Kasim Riau

BUKTI PENGISIAN ANKET

	Nama Mahasiswa	Jenis Kelamin	Kelas	No. HP	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
	Silvia Hijrianti	Perempuan	6C Manajemen	82268605158	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu - ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
	Enti Rahni	Perempuan	6C Manajemen	82282853103	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
	ZALDI AHMAD JUNATA	Laki-Laki	6C Manajemen	82260944886	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Ragu - ragu	Ragu - ragu	Ragu - ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju
	Muhammad alparizi	Laki-Laki	6C Manajemen	85375334328	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
	YULIA HERDILA	Perempuan	6C Manajemen	82234187859	Setuju	Setuju	Ragu - ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju
	Khairun Nisak	Perempuan	6B Manajemen	82288457328	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju
	Soni Rahmat Ramadhan	Laki-Laki	6B Manajemen	82285771506	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
	Helmalia Zahra	Perempuan	6A Akuntansi	81378330793	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
	OGI MEILINDA	Perempuan	6A Akuntansi	82259207112	Setuju	Setuju	Ragu - ragu	Ragu - ragu	Ragu - ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
	Muhammad Watsqi Alfikri	Laki-Laki	6C Manajemen	89515496353	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
	Reza Syafitri	Perempuan	6C Manajemen	81267801257	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
	ADAMSYAH ULYA DEVA	Laki-Laki	6B Manajemen	81365890900	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
	Trisno	Laki-Laki	6B Manajemen	82288959344	Setuju	Ragu - ragu	Tidak Setuju	Ragu - ragu	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
	Isra	Perempuan	6C Manajemen	82174641784	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju
	Zaharatus Nisa	Perempuan	6B Manajemen	83167027373	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
	Nureja Siregar	Perempuan	6A Akuntansi	81262646235	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Ragu - ragu	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
	Sri Rahayu	Perempuan	6C Manajemen	82297105695	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju
	LAILATUR RAHMAH	Perempuan	6B Manajemen	81275224974	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
	Muhammad Syahrul Fitrah	Laki-Laki	6A Akuntansi	82286642273	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
	Khalimatussa'diah	Perempuan	6C Manajemen	85264276486	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu - ragu	Ragu - ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju
	Ainul mardiyah	Perempuan	6A Akuntansi	82391051613	Setuju	Setuju	Ragu - ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju
	Sepni Maulida	Perempuan	6C Manajemen	85263012864	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju
	Muhammad Asyad Sulaiman	Laki-Laki	6B Manajemen	81261320313	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
	Muwafik elfidal	Laki-Laki	6B Manajemen	81240650852	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
	Maharani Puspa Dewi	Perempuan	6A Akuntansi	85212636473	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju
	Mela Andeni	Perempuan	6A Akuntansi	81275686839	Sangat Setuju	Setuju	Ragu - ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
	Aslamah Nur Tsabita	Perempuan	6A Akuntansi	81267584847	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
	Yola Fitriana	Perempuan	6A Akuntansi	88279762176	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
	Artika Sepriyani	Perempuan	6B Manajemen	82382230459	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
	Widya ulfa	Perempuan	6C Manajemen	81329746455	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
	Tania Salsabila	Perempuan	6C Manajemen	81378331225	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
	Siti Nur Azizah	Perempuan	6A Akuntansi	81372325550	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
	ESMARANI	Perempuan	6B Manajemen	85382652350	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju
	Romaito Siregar	Perempuan	6B Manajemen	82304238015	Setuju	Setuju	Ragu - ragu	Sangat Setuju	Ragu - ragu	Ragu - ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
	Ja'far Sutanto	Laki-Laki	6C Manajemen	82391925584	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
	Rosda Yanti	Perempuan	6C Manajemen	85374118328	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
	Tiara Ghina Hanifah	Perempuan	6C Manajemen	81266950101	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Ragu - ragu	Ragu - ragu	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju
	Divya Noverilinta Jasca	Perempuan	6A Akuntansi	83179516048	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju
	Asniti	Perempuan	6C Manajemen	82261943049	Setuju	Setuju	Ragu - ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
	Farizd Rahmad Aldiansyah	Laki-Laki	6C Manajemen	82283672460	Ragu - ragu	Setuju	Ragu - ragu	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
	R.Septi Angraini	Perempuan	6B Manajemen	82284428800	Ragu - ragu	Setuju	Ragu - ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
	Dwi Putri Jayanti	Perempuan	6A Akuntansi	82287716896	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu - ragu	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
	Jenny Tri Ardiva	Perempuan	6B Manajemen	89627473475	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu - ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
	Jeli Rahmadani	Perempuan	6A Akuntansi	82384262345	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
	Meylisa Duwi Putri	Perempuan	6A Akuntansi	85762722091	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
	Yuanita Ratia Ningrum	Perempuan	6A Akuntansi	8127022536	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
	Nabilla Ayu Khairunnisa	Perempuan	6A Akuntansi	82372096613	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
	M. Naufal jufli	Laki-Laki	6A Akuntansi	82172062903	Setuju	Setuju	Ragu - ragu	Setuju	Ragu - ragu	Ragu - ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
	Dita amelia	Perempuan	6B Manajemen	82311774980	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
	Ihtiqomaliah	Perempuan	6B Manajemen	82260819644	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju
	Shelva Ayunda	Perempuan	6B Manajemen	81992511099	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
	Isroh Hayati	Perempuan	6B Manajemen	81267612545	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
	Zunita sepbiana	Perempuan	6B Manajemen	85212762710	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
	Rubiah	Perempuan	6B Manajemen	8.95622E+11	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
	Dwi Putri Jayanti	Perempuan	6A Akuntansi	82287716896	Setuju	Setuju	Ragu - ragu	Ragu - ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju

1. Diambil dari file yang tertera pada nomor: 1. Pengisian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan.
 b. Pengisian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t






LAMPIRAN 7

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :

- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :

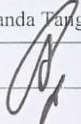
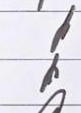
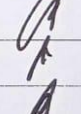

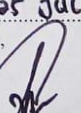
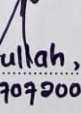

2. Nama Pembimbing : **Ansharullah, SP., M.Ec**

- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : **197907072008011017**

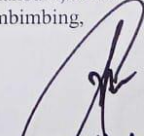
3. Nama Mahasiswa : **Yolla Anesti**

4. Nomor Induk Mahasiswa : **11910623708**

5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20-02-2023	Bimbingan Bab I		
2	24-02-2023	Bimbingan Bab I Revisi		
3	28-02-2023	Bimbingan Bab II & Bab III		
4	6-03-2023	Bimbingan Bab II & III Revisi		
5	16-03-2023	Bimbingan Bab II & III Revisi		
6	21-03-2023	Bimbingan Bab I - III		
7	27-03-2023	Final Bab I - Bab III		

Pekanbaru, 25 Juli2023
Pembimbing,


Ansharullah, SP., M. Ec
NIP. **197907072008011017**



LAMPIRAN 8

BLANGKO PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No		NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
				PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Darni, SP, MBA	PENGUJI I			
2.	Salmiah, M.Pd. E	PENGUJI II			

Nama Mahasiswa : Yolla Anesti
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910623708
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 13 April 2023
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Regulasi Diri Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA RIAU
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 17 Mei 2023
 Peserta Ujian Proposal

 Yolla Anesti
 NIM. 11910623708

© Pak ci
LAMPIRAN 9
BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :

- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :





2. Nama Pembimbing : **Ansharullah, SP., M.Ec**

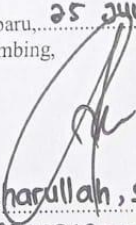
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : **197907072008011017**

3. Nama Mahasiswa : **YOLA ANESTI**

4. Nomor Induk Mahasiswa : **11910623708**

5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	4-07-2023	Bimbingan Bab 1 - Bab V		
2	10-07-2023	Revisi Bab 1 - Bab V		
3	20-07-2023	Revisi Bab 1 - Bab V		
4	24-07-2023	Acc skripsi		

Pekanbaru, **25 Juli** 2023
 Pembimbing,

Ansharullah, SP., M.Ec
 NIP. **197907072008011017**





LAMPIRAN 10

SURAT IZIN RISET

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/8383/2023	Pekanbaru, 23 Mei 2023 M										
Sifat	: Biasa											
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal											
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>											
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Nama</td> <td>: Yolla Anesti</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910623708</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Yolla Anesti	NIM	: 11910623708	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Yolla Anesti											
NIM	: 11910623708											
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023											
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Regulasi Diri dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Uin Suska Riau Lokasi Penelitian : Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Mei 2023 s.d 23 Agustus 2023)												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
 Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001												
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau												

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 11

SURAT REKOMENDASI DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROPINSI RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56585
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8383/2023 Tanggal 23 Mei 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

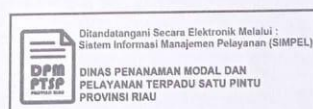
1. Nama	: YOLLA ANESTI
2. NIM / KTP	: 119106237080
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: HUBUNGAN REGULASI DIRI DENGAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI UIN SUSKA RIAU
7. Lokasi Penelitian	: JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI UIN SUSKA RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Mei 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Yolla Anesti lahir di Rumbio, Kec. Kampar, Kab. Kampar, Provinsi Riau pada tanggal 12 Juli 2001. Penulis lahir sebagai anak pertama dari pasangan ayahanda Jalaluddin dan Ibunda Amraini. Memiliki dua orang adik bernama Widya Ananda Putri dan Ahmad Rizal.

Pada tahun 2013 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan dasar di SD Negeri 004 Padang Mutung, Tahun 2016 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Kampar, selanjutnya pada tahun 2019 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Kampar Timur. Di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur Mandiri. Penulis mengambil konsentrasi manajemen pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Sumber Sari Kabupaten Tapung Hulu, dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Tambang. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Juni 2023 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Judul Hubungan Regulasi Diri dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau dan diujikan pada tanggal 23 September 2023 dengan predikat Sangat Memuaskan dengan hasil IPK terakhir 3,65, serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.