

**PENGARUH PEMAHAMAN MATERI KISAH TELADAN  
ABDURRAHMAN BIN AUF TERHADAP SIKAP JUJUR  
SISWA MADRASAH ALIYAH NURUL  
HIDAYAH SUNGAI APIT**



**OLEH**

**RISKI ANANDA**

**NIM. 11910111130**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMAHAMAN MATERI KISAH TELADAN  
ABDURRAHMAN BIN AUF TERHADAP SIKAP JUJUR  
SISWA MADRASAH ALIYAH NURUL  
HIDAYAH SUNGAI APIT**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**RISKI ANANDA**

**NIM. 11910111130**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf terhadap Sikap Jujur Siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit*, yang ditulis oleh Riski Ananda NIM. 11910111130 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Shafar 1445 H  
18 Agustus 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Mohd. Fauzan, M.Ag  
NIP.197809292008011006

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**.PENGESEAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf terhadap Sikap Jujur Siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit*, yang ditulis oleh Riski Ananda NIM. 11910111130 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Rabiul Awal 1445 H/21 September 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 06 Rabiul Awal 1445 H  
21 September 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 190402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Riski Ananda  
NIM : 11910111130  
Tempat/Tgl. Lahir : Mengkapan 07 Mei 2000  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf terhadap Sikap Jujur Siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagai mana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Riski Ananda

NIM.11910111130



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil'Alaamiin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas curahan rahmat. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari kegelapan menuju pelita yang bernama keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul **“Pengaruh Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf terhadap Sikap Jujur Siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.”**, dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat Ibunda Diana dan Ayahanda Zulkarnaen dan adik-adik tercinta (Andri Yama Putra dan Putri Wulandari) serta seluruh anggota keluarga lainnya yang senantiasa mendo'akan dan tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan, dukungan, semangat, motivasi dan mencurahkan cinta, kasih sayang serta perhatian yang telah memberikan penulis semangat dan dapat menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi sebagaimana yang dicita-citakan. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., selaku wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang memfasilitasi peneliti dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Drs. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. Idris, M. Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M. A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam besertastaf yang telah memebrikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Mohd. Fauzan, M. Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat dalam menyusun skripsi ini.
5. Dr. Zairun, M.Ag, selaku Penasehat Akademik (PA) yang selalu memberikan saran dan dukungan selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Kepada guru-guru, staf dan seluruh pihak di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan arahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, Dalam penulisan ilmiah ini mungkin masih terdapat kesalahan dan kekhilafan, untuk itu peneliti mengharap kan kritikdan saran yang bersifat membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita semua. Aamiin.

Pekanbaru, 23 Agustus 2022

Penulis

Riski Ananda  
Nim 11910111130





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
The Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin.... Rasa syukur yang aku panjatkan padamu Ya Allah, Meski Dosaku begitu banyak dan Berulang-ulang Namun Engkau Masih menganugerahiku Nikmat dan Rezeki, Ya Allah karena dengan izin dan ridhomu yaa Allah Satu langkah telahku pastikan, satu pendakian telah ku lalui, satu asa telah ku raih, sepenggal harapan telah ku genggam..

Terima kasih, sujud kusembahkan kepadamu ya Rabb betapa lemahnya diri ini tanpa bantuanmu untukku...

wahai kedua orang tuaku, terimakasih banyak atas susah payahmu membesarkanku, tetes peluhmu mencari rezki untuk kelangsungan hidupku dan ratapan manjamu kepada sang ilahi untuk kesuksesanku, terimakasih banyak ayah dan ibu

mohon maaf Ata belum mampu membahagiakan emak dan bapak dan tak pernah bisa menjadi apa yang emak dan bapak inginkan Terimakasih...

Tiada kata yang pantas untuk mengungkapkan rasa terimakasih atas segenap curahan Kasih Sayang, Pengorbanan, Pengertian, Perlindungan, Support dan do'a yang diberikan untukku...

Dan tidak lupa buat adikku, Andri yama Putra, dan Putri wulandari serta seluruh keluarga besarku dan teman dekatku yang turut mengiringi langkahku...

Serta Dosen-dosenku yang ada di jurusan Pendidikan Agama Islam dan Bapak Mohd.Fauzan, M. Ag. selaku pembimbing skripsi saya, terimakasih banyak sudah membantu selama ini, sudah dinasehati, sudah diajari, dan mengarahkan saya sampai menyelesaikan skripsi ini...

Terimakasih kepada teman-teman dekatku yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang selalu menyemangatiku dan mendukung dalam menyelesaikan gelar Sarjan S1 ini..

R.A



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Riski Ananda, (2023): Pengaruh Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf terhadap Sikap Jujur Siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pemahaman materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf terhadap sikap jujur siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit yang berjumlah 47 orang. menganalisis tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan korelasi *Product Moment*. Berdasarkan analisis data penelitian diperoleh indeks pengaruh pemahaman materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf terhadap sikap jujur siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit sebesar  $r_{hitung} = 0,328 \geq r_{tabel} = 0,2816$  pada taraf signifikan 5%, nilai signifikansi  $0,025 \leq 0,05$ , maka artinya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  di tolak, artinya terdapat pengaruh signifikan pemahaman materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf terhadap sikap jujur siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Suugai Apit.

**Kata Kunci:** *Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf, Sikap Jujur*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Riski Ananda, (2023): The Influence of Students Comprehension of *Abdurrahman bin Auf* Exemplary Story Material toward Their Honest Attitude at Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Sungai Apit**

This research aimed at testing the influence of students' comprehension of *Abdurrahman bin Auf* Exemplary Story material toward their honest attitude at Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Sungai Apit. It was correlation research with quantitative approach. The samples were 47 students at Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Sungai Apit. Test, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation was the technique of analyzing data. Based on analyzing research data, the influence index of students' comprehension of *Abdurrahman bin Auf* Exemplary Story material toward their honest attitude at Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Sungai Apit showed that  $r_{\text{observed}}$  0.328 was higher than  $r_{\text{table}}$  0.2816 at 5% significant level, the significance score 0.025 was lower than 0.05, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a significant influence of students' comprehension of *Abdurrahman bin Auf* Exemplary Story material toward their honest attitude at Islamic Senior High School of Nurul Hidayah Sungai Apit.

**Keywords:** *Abdurrahman bin Auf, Exemplary Story Material, Honest Attitude*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

رزقي أناندا، (٢٠٢٣): تأثير فهم المواد القصصية النموذجية لعبد الرحمن بن عوف على الموقف الصادق لطلاب مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوعاي أفيت

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير فهم المواد القصصية النموذجية لعبد الرحمن بن عوف على الموقف الصادق لطلاب مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوعاي أفيت. هذا النوع من البحث بحث الارتباط مع النهج الكمي. وكانت العينة في هذا البحث ٤٧ طالبا من مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوعاي أفيت. تم استخدام تحليل الاختبارات والاستبيانات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات ارتباط ضرب العزوم. وبناء على تحليل بيانات البحث، تم الحصول على أن مؤشر تأثير فهم المواد القصصية النموذجية لعبد الرحمن بن عوف على الموقف الصادق لطلاب مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوعاي أفيت كان حساب  $r = 0.328 < r = 0.2816$  عند مستوى أهمية ٥%. كانت قيمة الأهمية  $0.025 > 0.05$ ، وهذا يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية، مما يعني أنه هناك تأثيرا كبيرا في فهم المواد القصصية النموذجية لعبد الرحمن بن عوف على الموقف الصادق لطلاب مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سوعاي أفيت.

الكلمات الأساسية: فهم المواد القصصية النموذجية لعبد الرحمن بن عوف، الموقف الصادق



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II     KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teoritis.....	10
B. Kajian yang relevan.....	34
C. Konsep Oprasional .....	35
D. Asumsi dan Hipotesis .....	37
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis penelitian .....	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	39
D. Populasi dan sampel .....	40
E. Teknik Pengumpulan data.....	41
F. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV    HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
1. Sejarah Sekolah Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.....	44
2. Profil Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit ...	46
3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit .....	47
B. Penyajian Data.....	50
C. Anilisis Data.....	55
<b>BAB V     PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel II. I	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	14
Tabel IV. 1	Nama Kepala Madrasah Dari Tahun 1987 s/d sekarang.....	45
Tabel. IV. 2	Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit .....	50
Tabel IV. 3	Data Hasil Tes Pemaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf .....	51
Tabel IV. 4	Rekapitulasi Angket Tentang Kejujuran Siswa .....	53
Tabel IV. 5	Pemaparan Data Mentah Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf (X) dan Sikap Jujur Siswa (Y) .....	56
Tabel IV. 6	Proses Pentailan Data Variavel x dan Variabel y .....	59
Tabel IV. 8	Pengkategorian Kualitas Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf (X) dan Sikap Jujur Siswa (Y) di Madrasah Nurul Hidayah Sungai Apit.....	61
Tabel IV. 9	Descriptive Statistic .....	61
Tabel IV. 10	Hasil Uji Normalitas SPSS Variabel X dan Y <i>One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test</i> .....	63
Tabel IV. 11	Perhitungan Linieritas Dengan SPSS (ANOVA Table) .....	64
Tabel IV. 12	Hasil Korelasi Product Moment Variabel X dan Y Correlations.....	65
Tabel IV.13	Hasil Analisis Koefisien Determinasi di SPSS.....	66



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1* : Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2* : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3* : Surat konfirmasi permohonan izin melakukan PraRiset
- Lampiran 4* : Blanko Bimbingan Proposal
- Lampiran 5* : Pengesahan perbaikan ujian proposal
- Lampiran 6* : Surat Mohon Izin melakukan Riset
- Lampiran 7* : Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau
- Lampiran 8* : Surat Keterangan Sudah Melakukan Riset
- Lampiran 9* : Blanko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 10*: Lainnya

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses pengalihan pengetahuan secara sistematis dari seseorang kepada orang lain sesuai standar yang telah ditetapkan oleh para ahli. Dengan adanya transfer pengetahuan tersebut diharapkan dapat merubah sikap tingkah laku, kedewasaan berpikir dan kedewasaan kepribadian ke dalam pendidikan formal dan pendidikan informal.<sup>1</sup>

Menurut Teguh Triwiyanto, pendidikan adalah usaha menarik sesuatu di dalam manusia sebagai upaya memberikan pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, nonformal, dan informal di sekolah, dan luar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi kemampuan-kemampuan individu agar di kemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat.<sup>2</sup> Maka dapat disimpulkan pendidikan adalah pemberian pemahaman yang didapat dalam pembelajaran.

Pendapat Bloom dalam buku Mohammad Surya yang dikenal dengan sebutan Taksonomi tujuan pendidikan. Taksonomi Bloom merujuk pada taksonomi yang dibuat untuk tujuan pendidikan. Taksonomi ini pertama kali dikembangkan oleh Benyamin S. Bloom pada tahun 1956. Dalam hal ini, tujuan pendidikan dibagi menjadi beberapa domain, yaitu (1) ranah kognitif

<sup>1</sup> Moses, Melmambessy. "Analisis Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Kerja terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Dinas Pertambangan dan Energi Provinsi Papua." *Jurnal Media Riset Bisnis & Manajemen* Vol. 12 No. 1. 2012, hal.36

<sup>2</sup>Teguh Triyanto, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hal.23-24

(*cognitive domain*), (2) ranah efektif (*affective domain*), dan (3) ranah psikomotor (*psychomotor domain*).<sup>3</sup>

Pada dasarnya pemahaman merupakan salah satu bentuk hasil belajar. Pemahaman ini terbentuk akibat dari adanya proses belajar. Karena proses untuk memahami pengetahuan perlu diikuti dengan belajar dan juga berpikir. Menurut Benyamin S. Bloom dalam Djaali, pemahaman adalah kemampuan untuk menginterpretasi atau mengulang informasi dengan menggunakan bahasa sendiri.<sup>4</sup>

Pemahaman adalah proses berfikir dan belajar, karena untuk menuju sebuah pemahaman maka diperlukan proses berfikir dan belajar. Pemahaman adalah tingkatan kemampuan yang mengharapkan seseorang mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini ia harus memahami konsep dari masalah atau fakta yang dinyatakan. Selain itu pemahaman dimaksudkan untuk kepentingan pemberian bantuan bagi pengembangan potensi yang ada atau penyelesaian masalah-masalah yang dihadapinya.<sup>5</sup>

Pemahaman dimulai setelah seseorang melakukan proses mencari tahu. Setelah mengetahui maka tahap selanjutnya adalah memahami. Pemahaman tampak pada alih bahan dari satu bentuk ke bentuk lainnya, penafsiran, dan memperkirakan. Untuk dapat memahami apa yang dipelajari perlu adanya aktivitas belajar yang efektif. Seseorang akan memiliki tingkat pemahaman

<sup>3</sup> Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hal. 120

<sup>4</sup> B. Uno Hamzah dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 61

<sup>5</sup> Anwar Sutoyo, *Pemahaman Individu* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014), hal. 12





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tinggi apabila ia mencari tahu sendiri apa yang dipelajari, bukan sekedar menghafal apa yang sudah ada. Aunurrahman menyatakan bahwa “pemahaman mencakup kemampuan menangkap sari dan makna hal-hal yang dipelajari”.<sup>6</sup>

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa pemahaman tidak sekedar tahu, tetapi juga menghendaki agar siswa dapat memahami materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru seperti menangkap makna yang dipelajari dengan bahasa sendiri, memberikan contoh serta dapat menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari.

Materi kisah teladan Abdurrahman Bin Auf adalah salah satu materi ajar pelajaran Akidah Akhlak yang di ajarkan di kelas XI pada semester genap di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah. Ini sesuai dengan KD Materi ini Sebagai berikut:

1. Menghayati keutamaan sifat sahabat: Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari.
2. Mengamalkan sikap jujur dan bertanggung jawab yang mencerminkan sifat keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari.
3. Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Sal-Ghifari.
4. Mengkomunikasikan contoh implementasi keteladanan sahabat Aabdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari dalam kehidupan sehari-hari.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 49

<sup>7</sup> Kemenag, *Akidaah Akhlak*, (Kemenag: Jakarta: 2020), hal. 215



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan KD diatas maka dapat kita simpulkan bahwa tujuan afektif dari pembelajaran materi ini mengamalkan sikap jujur yang mencerminkan sifat keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf. Adapun sikap dan sifat yang dapat di teladani dari kisah Abdurrahman bin Auf.

Abdurrahman bin Auf dikenal dengan sikap jujur dalam berbisnis, sehingga beliau dipercaya oleh banyak orang, dengan sikap jujur dalam berdagang, sehingga ia berhasil menjalankan bisnis yang dimulai dari 0 di Madinah. Beliau bukan hanya jujur tetapi juga sangat bertanggung jawab, dikisahkan dalam satu ketika Rasulullah membutuhkan dana untuk perang

Tabuk yang mahal dan sulit karena ,medannya jauh, di tambah situasi madinah yang lagi dilanda musim panas, Abdurrahman memeloporinya dengan dua ratus uqiyah emas sampai-sampai Umar bin Khattab berbisik kepada Rasulullah SAW. “Sepertinya Abdurrahman berdosa terhadap keluarganya karena tidak menyediakan uang belanja sedikitpun untuk keluarganya.”

Mendengar ini, Rasulullah SAW, bertanya kepada Abdurrahman bin Auf, “apakah anda menyediakan uang belanja untuk itrimu?” “Ya” jawab Abdurrahman, “Mereka saya siapkan lebih banyak dan lebih baik dari yang saya sumbangkan.” Dapat di simpulkan bahwa Abdurrahman sosok bertanggung jawab dalam menafkahi keluarganya.<sup>8</sup>

Berdasarkan wawancara terhadap salah satu guru Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf sudah

<sup>8</sup>Op. Cit (Kemenag: Jakarta 2020), hal. 218-222

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diajarkan dengan baik kepada siswa. Adapun gejala-gejala yang menunjukkan pemahaman materi ini sebagai berikut:<sup>9</sup>

1. Siswa mampu menjelaskan kisah dari Abdurrahman bin Auf.
2. Siswa mampu menyebutkan sifat-sifat terpuji dari Abdurrahman bin Auf
3. Siswa mampu menjelaskan hikmah dari kisah teladan Abdurrahman bin Auf.

Namun berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan, masih banyak sikap dari siswa yang menunjukkan rendahnya kejujuran. Adapun gejala-gejalanya sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa yang mencontek temannya dalam mengerjakan tugas yang disuruh oleh guru.
2. Masih terdapat siswa yang izin dengan alasan buang air kecil atau air besar setelah diizinkan siswa tersebut didapati pergi kekantin.
3. Masih terdapat siswa beralasan sakit karna sengaja menghindari belajar dengan guru tertentu.
4. Masih terdapat siswa meminjam pena teman tapi tidak di kembalikannya lagi.
5. Masih terdapat siswa berbohong pergi solatg berjama'ah namun kedapatan lagi nongkrong di parkir.

Berdasarkan gejala-gejala yang telah diuraikan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yakni dengan judul: **“Pengaruh Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf terhadap Sikap Jujur Siswa di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah.”**

---

<sup>9</sup> Wawancara dengan JonSalendra Putra, tanggal 19 September 2022 di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Pemahaman

Pemahaman merupakan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Pemahaman juga diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu dan setelah itu diketahui dan di ingat.<sup>10</sup> Adapun pemahaman yang dimaksud disini adalah pemahaman siswa dalam memahami materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf.

### 2. Materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf.

Materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari yang dimaksud disini adalah salah satu materi yang diajarkan pada mata pelajaran akidah akhlak kelas XI semester genap di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah.

### 3. Sikap jujur

Sikap jujur adalah sikap lurus, tidak curang dan dapat dipercaya. Jujur dapat dimaknai sebagai perilaku yang disadarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.<sup>11</sup> Adapaun sikap jujur yang dimaksud disini adalah sikap jujur siswa di lingkungan sekolah.

<sup>10</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 152

<sup>11</sup> Abna Hidayati, *Desain Kurikulum Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal.



## C. Permasalahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, ada beberapa masalah Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf Sikap Jujur di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.

- a. Pemahaman materi teladan Abdurrahman bin Auf siswa di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.
- b. Sikap jujur siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.
- c. Pengaruh pemahaman materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf terhadap Sikap Jujur di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap jujur siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan latar belakang masalah di atas, maka penulis membatasi permasalahan yaitu Pengaruh Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf Terhadap Sikap Jujur Siswa di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah penelitian: Apakah ada Pengaruh Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf Terhadap Sikap Jujur Siswa di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai melalui penelitian ini untuk untuk Pengaruh Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari Terhadap Sikap Jujur Siswa di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat secara teritis untuk masa yang akan datang yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan.

#### b. Manfaat Praktis

##### 1) Bagi Sekolah

Bagi Madrasah Aliyah meningkatkan kualitas mutu pembelajaran di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit. Dan penelitian ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan yang positif tentang salah satu materi yang di pelajari di mata eplajaran Akidah Akhlak, dan juga dapat mempertahankan atau meningkatkkn sikap jujur dan tanggung jawab dalam proses belajar mengajar.

##### 2) Bagi Siswa

Penelitian ini bagi siswa agar siswa meninggalkan perilaku yang tidak jujur sehingga lebih bermuhasabah diri dalam menjalankan kehidupan sehari-hari lagi untuk selalu berperilaku jujur.

### 3) Bagi Penulis

Sebagai salah satu syarat yang harus dilengkapi penulis dalam rangka mengakhiri perkuliahan Program Serjana Strata Satu (SI), sekaligus untuk memperoleh gelar S.Pd pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teoritis

##### 1. Pemahaman Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf

###### a. Pemahaman

Pemahaman berasal dari kata “paham” yang benar atau pandai. Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI), penerapan diartikan sebagai mengerti benar atau seseorang dikatakan paham terhadap sesuatu bila orang tersebut mampu menjelaskan hal tersebut. Menurut Bloom, pemahaman merupakan mampu mengungkapkan suatu materi yang disajikan dan mampu mengklasifikasikannya. Menurut Syamsudi, pemahaman merupakan suatu tingkat hasil proses belajar yang individu dapat mendefinisikan suatu informasi dengan pemikirannya sendiri.<sup>12</sup> Sedangkan secara umum, pemahaman merupakan kemampuan untuk menjelaskan makna atau sebuah informasi dan dapat mengintegrasikan pengetahuan baru didalam pemikiran individu itu sendiri.<sup>13</sup> Pemahaman diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri

<sup>12</sup> Gigih Ginanjar”Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Pembelajaran Matematika Dikelas 3 SDN Cibaduyut” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol 1, no 2. Juli 2016. hal 265

<sup>13</sup> Ela Suryani, *Analisis Pemahaman Konsep*, (Semarang:Plar Nusantara,2019) hal. 2





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang pengetahuan yang telah diterumanya.<sup>14</sup> Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif itu terdapat enam jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. Keenam jenjang yang dimaksud adalah pengetahuan/hafalan /Ingatan. (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), penerapan (*application*), analisis (*analysis*), sintesis (*synthesis*) dan penilaian (*evaluation*).<sup>15</sup>

Pemahaman atau *comprehension* dapat di artikan menguasai sesuatu dengan pikiran, denagan kata lain pemhaman juga di artikan sanggup menerjemahkan makna yang terkandung di dalam suatu konsep. karna itu belajar harus mengerti secara mental makna dan filosofinya, sehingga menyebabkan siswa dapat memahami suatu situasi. Hal ini sangat penting bagi siswayang belajar.memahami maksudnya, menangkap maknanya adalah tujuan akhir dari setiap belajar. *Comprhension* atau pemahaman, memiliki arti yang sangat medasar yang meletakkan bagian-bagian belajar pada proporsinya. Tanpa itu, skill pengetahuan dan sikap tidakakan bermakna.<sup>16</sup> Maka demikian pemahaman memiki keterkaitan antara pemahaman dan sikap.

<sup>14</sup> Hamzah B.Uno dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 61

<sup>15</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 50

<sup>16</sup> Pittariawati, Penggunaan Model Pembelajaran *Inside-outside circlr* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas XI Pada Materi Teks Prosedur, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 4 No. 1 tahun 2020, hal 75

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator pemahaman yang dapat digunakan untuk mengetahui ukuran keberhasilan siswa dalam memahami suatu konsep ialah, menjelaskan, menguraikan, merumuskan, merangkum, mengubah, mencontohkan, meramalkan, memempirkirkan, menerangkan, mengkategorikan, merincikan, memperluas, membedakan, membandingkan, mengemukakan dan mendiskiskan hasil pembelajaran tersebut.<sup>17</sup>

1) Indikator pemahaman konsep menurut Benyamin S. Bloom yaitu:

a) Penerjemahan (*Transalation*)

Penerjemahan yaitu menejemahkan konsep abstrak menjadi suatu model, kata kerja oprasional yang digunakan adalah menerjemahkan, mengubah, mengilustrasikan, memberikan defenisi dan memberikan penjelasan kembali.

b) Penafsiran (*Interpretation*)

Kemampuan untuk mengenal dan memahami ide utama suatu komunikasi, misalnya diberikan suatu diagram, tabel, grafik, atau gambar-gambar yang ditafsirkan. Kata kerja oprasional yang digunakan adalah, meginterprestasikan, membedakan, menjelaskan dan menggambarkan

<sup>17</sup> Atwi Suparman, *Desain Instruksional Modern*, (Jakarta: Erlangga, 2012), hal. 138

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Ekstrapolasi (*Extrapolation*)

Menyimpulkan dari sesuatu yang telah diketahui atau bisa juga disebut untuk mengukur kemampuan ini adalah memperhitungkan, menduga, menyimpulkan, meramalkan, membedakan, menentukan, mengisi.

- 2) Menurut Bloom ada tiga macam yakni:
  - a) Mampu mengubah soal kata-kata kedalam simbol sebaliknya.
  - b) Mampu mengartikan sesuatu kesamaan.
  - c) Memperkirakan suatu kecenderungan atau diagram.<sup>18</sup>
- 3) Anderson dan Krathwohl menyebutkan bahwa pemahaman terdiri dari tujuh aspek:
  - a) Menafsirkan suatu bentuk informasi ke bentuk lainnya.
  - b) Mencontohkan suatu konsep.
  - c) Mengklasifikasikan ciri-ciri sesuai dengan contoh dan konsep.
  - d) Merangkum informasi yang diterima
  - e) Menginferensi kesimpulan secara logis informasi yang diterima.
  - f) Membandingkan keterkaitan antara dua atau lebih objek.
  - g) Menjelaskan sebab akibat dalam sebuah sistem.<sup>19</sup>

<sup>18</sup> Muhsin, dkk "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontesktual" *Jurnal Peluang*, Vol 2. No.1. Oktober 2019, hal 15

<sup>19</sup> Eko Radiko dkk, "Identifikasi Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Zat Dan Wujudnya" *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*. Vol 3, No 2, September 2018. hal 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar Al-Ghifari**

**1) Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar**

**Tabel II. I**

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
KI. 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.2. Menghayati keutamaan sifat sahabat: Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari.
KI. 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai, santun.) responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	1.2. Mengamalkan sikap jujur dan bertanggung jawab yang mencerminkan sifat keladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari.
KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan	3.2. Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik ssesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
KI. 4. Mengolah, menalar, dan menyai dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya, disekolah secra mandiri dan mampu menggunakan metode kaidah keilmuan.	4.2 Mengkomunikasikan contoh implementasi keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari dalam kehidupan sehari-hari.

## 2) Indikator Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dalam materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf dan Abu Dar al-Ghifari, peserta didik mampu:

- a) Memperjelas keutamaan sifat sahabat: Abdurrahma bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifri.
- b) Membiasakan sikap jujur dan bertanggungjawab yang mencerminkan sifat keteladanan sahabat Abdurarahman bin Auf dan Abbu Dzar al-Ghifari.
- c) Mengidentifikasi keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar alGhifari.
- d) Menyimpulkan keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Menentukan cara implementasi keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar l-Ghifari dalam kehidupan sehari-hari.<sup>20</sup>

### 3) Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan pembelajaran dalam materi Kisah teladan Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari.

- a) Siswa mengetahui sifat-sifat sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifri.
- b) Siswa mampu bersikap jujur dan bertanggungjawab, serta mencerminkan keteladanan dari sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari.
- c) Siswa mampu mengidentifikasi keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari.
- d) Siswa mampu menyimpulkan keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari.
- e) Siswa mampu menentukan cara implementasi keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dar al-Ghifari dla kehidupan sehari-hari.

### 4) Materi Pembelajaran

#### a) Aburrahman bin Auf

Salah seorang sahabat besar Nabi SAW. dan termasuk salah satu dari sepuluh sahabat yang dijanjikan masuk surga

<sup>20</sup> *Op. Cit.*, hal. 215

(*al-asyarah alubasyarah*/sepuluh yang digembirakan). Pada masa jahiliyah ia dikenal dengan nama Abd Amr. Setelah masuk islam, Rasulullah memanggilnya Abdurrahman bin Auf. Ia memeluk islam sebelum Rasulullah menjadikan rumah al-quran sebagai pusat dakwah. Ia mendapatkan hidayah dua dari setelah Abu akar Ash-Shidiq memeluk islam.

Abdurrahman bin Auf memeluk agama Islam pada tahun 614 Masehi melalui Abu Bakar As-Siddiq di rumah Arqam bin Abi Arqam. Ia mempersembahkan ketaatannya kepada Allah Swt di hadapan Rasulullah Saw dan menyatakan keimanan terhadap apa yang dibawanya. Melihat keadaan Mekah dan sejarah pada saat itu, Abdurrahman bin Auf telah menjadi muslim pada masa permulaan dakwah. Ia telah beriman kepada Allah Swt dan Rasulullah Saw sebelum dijadikannya rumah Arqam sebagai pusat pengajaran agama Islam kepada para sahabat, Abdurrahman bin Auf termasuk orang yang paling awal masuk Islam.<sup>21</sup>

Semenjak masuk islam sampai wafatnya dalam umur 75 tahun, ia menjadi teladan yang utama bagi kaum muslimin ketika Nabi saw. Memerintahkan para sahabatnya hijrah ke Habasyah (ethiopia), Abdurrahm bin Auf ikut hijrah untuk kedua kalinya ke Habasyah dan kemudian ke madinah. Ia ikut

<sup>21</sup> Muliana. Konsep Dakwah Entrepreneur Menurut Abdurrahman Bin Auf. Banda Aceh. *Jurnal Al Idarah*, 2017 volume 1, nomor 2, hal. 231

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertempur dalam perang Badar, Uhud, dan peperangan-peperangan yang lainnya. Abdurrahman bin Auf termasuk kelompok delapan orang yang mula-mula masuk islam. Ia juga terglng sepuluh sahabat yang diberi kabar gebira oleh Rasulullah akan masuk surga dan termasuk enam orag sahabat yang bermusyawarah dalam pemilihan Khilafah setelah Umar bin Khathab. Di samping itu, ia adalah seorang mufti yang dipercaya Rasulullah berfata di Madinah selama beliau masih hidup.

**b) Beberapa Keutamaan Abdurrahman bin Auf**

- 1) Abdrrahman bin Auf termauk sahabat yang masuk islam sangat awal, yaitu yang kedelapan beliau bersyahadah dua hari seelah Abu bakar.
- 2) Abdurrahman bin Auf termasuk salah satu dari enam orang yang ditunjuk oleh Umar bin Khathab untuk memilih Khalifah sesudahnya.
- 3) Abdurrahman seorang mufti yang dipercaya oleh Rasulllah saw. Untuk berfatwa di Madinah padahal Rasulullah saw masih hidup.
- 4) Abdurrahmman bin Auf terlibat dalam perang Badar bersama Rasulullah saw, dan menewaskan musuh-musuh allah. Beliau juga terlibat dalam perang Uhud dan bahkan termasuk oran yang bertahan disisi Rasulullah Saw. Ketika

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





tentara kaum muslimin banyak yang meninggalkan medan peperangan. Dari peperangan ini ada sembilan luka parah ditubuhnya dan dua puluh luka kecil yang diantaranya ada yang sedalam anak jari. Perang ini juga menyebabkan luka dikakinya sehingga Abduraman bin Auf berjalan dengan pincang, dan juga merontokan sebagian giginya sehingga beliau berbicara dengan cedal.

- 5) Suatu saat ketika Rasulullah saw berpidato menyemangati kaum muslimin untuk berinfak di jalan Allah, Abdurrahman bin Auf menyumbang separuh hartanya yang senilai 2000 Dinar. Atas sedekah ini beliau di Do'a kan khusus oleh Rasulullah saw. Yang berbunyi, "Semoga Allah melimpahkan berkah-Nya kepadamu, terhadap harta yang kamu berikan. Dan semoga Allah memberkati juga harta harta yang kamu tinggalkan untuk keluargamu." Do'a ini kemudian benar-bener terbukti dengan kesuksesan Abdurrahman bin Auf berikutnya.
- 6) Ketika Rasulullah membutuhkan dan untuk perang tabuk yang mahal dan sulit karna medannya jauh, ditambah situasi Madinah yang dikanda musim panas, Abdurrahman bin Auf memproporinya dengan menyumbang dua ratus uqiyah emas sampai-sampai Umar bin Khathab berbisik kepada Rasulullah Saw. "Sepertinya Abdurrahman berdosa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap keluarganya karena tidak menyediakan uang belanja sedikitpun untuk keluarganya.” Mendengar ini Rasulullah bertanya pada Abdurrahman bin Auf. “Apakah anda menyediakan uang belanja untuk keluaramu? “Ya” jawab Abdurrahman “Mereka saya siapkan lebih banyak dan lebih baik dari yang saya sumbangkan.” “Berapa”? Tanya Rasulullah “ Sebanyak rezeki, kebaikan, dan pahala dan pahala yang dijanjikan Allah.” Jawabnya. Setelah Rasulullah Saw. Wafat. Abdurrahman bin Auf bertugas menjaga kesejahteraan dan keselamatan *Ummahatul Mukminin* (para istri Rasulullah Saw).

- 7) Abdurrahman bin Auf pernah menyumbangkan seluruh barang yang dibawa oleh kafilah dagangnya kepada penduduk Madinah, padahal seluruh kafilah ini membawa barang dagangan yang diangkut oleh 700 ekor unta yang memenuhi jalan-jalan kota Madinah.
- 8) Abdurrahman bin Auf juga menyantuni para pejuang perang Badar.

#### c) Teladan yang Bisa Diambil

Abdurrahman bin Auf memiliki watak yang dinamis dan ini nampak menonjol ketika kaum muslimin hijrah ke Madinah. Telah menjadi kebiasaan Rasulullah pada waktu itu mempersaudarakan dua orang sahabat, antara salah seorang

muhajirin warga mekah dan yang lain dari anshar penduduk madinah membagi dua seluruh kekayaan miliknya dengan saudaranya orang-orang Muhajirin.

Kehidupan Abdrrahman bin Auf di Madinah, baik semasa Rasulullah Saw. Maupun sesudah wafatnya, terus meningkat. Barang apa saja yang ia pegang dan ia jadikan modal perdagangan pasti menguntungkannya. Seluruh usahanya itu ditujukan untuk mencapai ridha Allah Swt semesta sebagai bekal di akhirat kelak.

Suatu hari ia menjual tanah seharga 40 ribu dinar. Kemudian uang itu dibagi-bagi kannya kepada keluarganya bani zuhrah, istri Nabi Saw dan kaum fakir miskin. Pada hari lain, ia menyerahkan 500 ekor kuda untuk bala tentara islam, menjelang wafat nya ia mewasiatkan 50 ribu dinar untuk jalan Allah Swt dan 400 Dinar untuk setiap orang yang ikut perang Badr dan masih hidup.

Selain pemurah dan dermawan beliau juga termasuk sahabat yang banyak meriwayatkan hadits. Abdirrahman juga termauk orang yan zuhud terhadap jabatan dan pangkat.

Sahabat Nabi yang bernaab Abdurrahman bin Auf ini dari sejarah singkat di atas tersebut, banyak hal yang perlu kita teladani, di antaranya, sikap jujurnya dalam berdagang sehingga menjadi kaya raya, sehingga dengan itu ia menjadi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sosok yang dermawan, selain jujur ia juga suka tolong menolong, dinamis dalam berusaha, zuhud atau tidak gila jabatan, serta bertanggungjawab atas kekayaan yang disandangnya.

## 5) Abu Dzar Al-Ghifari

### a) Sebelum Masuk Islam

Tidak di ketahui pasti kapan Abu Dzar lahir. Sejarah hanya mencatat, ia lahir dan tinggal dekat jalur kafilah makkah, Syria. Riwayat hitam Abu Dzar tak lepas dari keberadaan kelurganya. Nama lengkapnya Jundab (Jundub) bin Junadah bin Qais bin Amr.

Abu Dzar yang dibesarkan ditengah-tengah keluarga perampok besar al-Ghifar saat itu, tetapi ia dan pengikutnya hanya merampok orang-orang kaya dan hasil rampokannya dibagi-bagikan kepada fakir miskin. Kerusakan dan derita korban yang disebabkan oleh aksinya kemudian menjadi titik balik dalam perjalanan hidupnya, Insyaf dan berhenti dari aksi jahatnya tersebut. Bahkan tak saja ia menyesali perbuatan jahatnya itu tetapi ia juga mengajak rekan-rekannya mengikuti jejaknya. Tindakannya itu menimbulkan amarah besar bagi sukunya, yang memaksa Jundub atau meninggalkan tanah kelahirannya. Bersama ibu dan saudara lelakinya, Anis al-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ghifar, Abu Dzar hijrah ke Nejed. Ini adalah hijrah pertama Abu Dzar dalam mencari kebenaran.

#### b) Masuk Islam

Keislaman Abu Dzar bermula dari saudaranya yang bernama Anis al-Ghifari. Ketika itu, saudaranya baru pulang dari Makkah. Kepada Abu Dzar, Anis menceritakan bahwa ia bertemu dengan seorang Nabi (Muhammad Saw). Yang menyebarkan agama sama seperti yang di amalkan Abu Dzar, yaitu mewajibkan orang kaya memberikan sebagian hartanya kepada fakir miskin. Seperti Abu Dzar, Nabi pembawa agama baru itu sangat mengecam orang yang tidak memperhatikan orang yang lemah, seperti anak yatim dan fakir miskin. Berita ini memberikan daya tarik yang luar biasa kepada Abu Dzar.

Abu Dzar kemudian menuju Makkah. Dengan terang-terangan, ia mengucapkan kalimat syahadat di dekat Ka'bah. Suasana nya saat itu sangat mencekam dan menakutkan, yang menyebabkan para sahabat para sahabat takut menyatakan keislamannya secara terang-terangan. Hal itu disebabkan oleh ancaman dan penganiayaan kaum musyrik Makkah terhadap penganut agama Islam.

Setelah mengucapkan kalimat dua kalimat syahadat, Abu Dzar disiksa kaum musyrik Makkah sampai tubuhnya berlumuran darah. Setelah menyatakan keislamannya ia

kembali kekapung halamannya dan mengajak sanak keluarganya dan kerrabat dekatnya masuk islam.

Beberapa bulan setelah Nabi Muhammad hijrah ke madinah, Abu Dzar membawa rombongan dari kabbilah Ghifar dan Aslam mkke Madinah. Meeka mengatakan sumpah setia kepada Nabi. A terbasuk *ahl al-suffah*, yaitu sekelompok sahabat yang tinggal diserambi Mesjid Nabawi yang senantiasa beribadah, zuuhud dri dunia dan miskin.

Dikalangan *Suff*, Abu Dzar dipandang sebagai perintis gaya hidup suffi, sepanjang hidupnya dia memillih hidup dalam kefakiran,eskipun punya peluang untuk hidup kaya. Bagi sufi kefakiran menduduki derajat tinggi bagi kebenaran dan orang faqir mereka hargi. Mereka merujuk pada firman allah Swr. QS. Al-Baqarah (2): 273.

لِلْفُقَرَاءِ الَّذِينَ أَحْصَرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا يَسْتَطِيعُونَ  
ضَرْبًا فِي الْأَرْضِ تَحْسَبُهُمُ الْجَاهِلُ أَغْنِيَاءَ مِنَ  
التَّعَفُّفِ تَعْرِفُهُمْ بِسِيمَاهُمْ لَا يَسْأَلُونَ النَّاسَ إِحْفَافًا وَمَا  
تُنْفِقُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ ﴿٢٧٣﴾

Artinya: (berinfaklah) kepada orang-orang fakir yang terikad (oleh jihad) dijalan allah; mereka tidak dapat (berusaha) di bumi; orang yang tidak tahu menyangka merekaorang kaya karna memelihara diri dari meminta-minta. (QS. Al-Baqarah [2]. 273).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dikalangan ahli hadits, Abu Dzar dikenal sebagai perawi hadis, ia meriwayatkan 281 hadis Nabi Saw.31 hadis diantaranya di riwayatkan oleh al- Bukhari (194-256 H//810-870 M) dan muslim (202/206-261 H/821-875 M) dalam kitab sahihnya.

Kematian Abu Dzar sama persis yang di prediksi oleh Rasulullah Saw. Di Rahazah; “Enkau datang saendirian, engkau hidup sendirian, dan engkau akan mati dalam kesendirian, tetapi serombongan orang yang saleh dari irak kelak akan mengurus pemakamanmu.” Sebelum Abu Dzar wafat istrinya terlebih dahulu meniggal dunia. Ketikahendak menghembus nafas yang terakhir, ia berpesan kepada anaknya, “pergillah keatas bukit,d disana ada orang irak yang akan mengurus penguburanku. Sampikan kepada mereka, jangan kafani aku dari kain yang dibeli dari upah pegawai pemerintah.

#### c) Pelayan Dhuafa dan Pelurus Penguasa

Semasa hidupnya, Abu Dzaral-Ghifari sangat dikenal sebagai penyangka kaum *mustadh'afun*. Kepedulian terhadap orang fakir ini bahkan menjadi ikap hidup dan kepribadian Abu Dzar. Sudah menjadi kebiasaan penduduk Ghifar pada masa jahiliyah merampok kafilah yang lewat. Abu dzar sendiri, ketika belum masuk islam, kerap kali mearampok orang-orang kaya. Namun hasilnya di bagi-bagikan kepada kaum dhuafa.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebiasaan menyayangi kaum lemah ini tidak berhenti ketika sudah mmeluk islam.

Ada suatu riwayat, ketika psaukan muslim berhasil menaklukkan Mesir, Abu Dzar menjadi salah satu sahabat yang berperan. Untuk itu atas jasanya tersebut Abu Dzar dan sahabat-sahabat yang lain mendapatkan bagian sebiidang tanah di Fusthah. Akan tetapi tanah bagianya tersebut diinggalkannya dn i leih memilih tinggaldi hijaz.

Keteguhannya dalam membela kaum lemah, menjadi ciri khas tolak perjuangan Abu Dzar al-Ghifari. Hingga suatu saat ia tidak sepakat kepada kebijakan Khalifah Utsaman bin Affan yang akan mendirikan *bait al-mall* (Perbendaharaan Negara) guna mengurus harta umat Islam (*mal-al-muslimin*) karena dikhawatirkan akan terjadi perampasan harta umma Islam dengan dalih untuk harta Allah Swt. Begitu juga st brkunjg kadamaskus pada tahun 32 H/652 M, Abu Dzar menyaksikan bin Abu Shufyan sedang mmbangun istana hijaunya, *al-Khizra* yang megah. Abu Dzar berkta kepda Muawwiyah, “...kalau engkau membangun istana dengn hartamu itu belebih-lebihan. Kalau engkuu membangun dengan harta rakya, maka engkau bekhianat.” Keberanian dan ketegasan sikap abu Dzar ini mengilhami tokoh-tokoh besar selanjutnya, seperti al-Hasan Basri, Ahmad bin Hanbal, Ibnu Taimiyah, dan lainnya.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beliau mengkritik kebijakan Muawiyah itu karena mengingat bahwa beliau pernah diberi amanah oleh Rasulullah SAW. Adapun amanahnya sebagai berikut . 1. Mencintai orang miskin, 2. Lihatlah orang yang lebih rendah dalam hal materi dan penghidupan, 3. Menyambung silaturahmi, 4. Perbanyaklah ucapan *la haulawala kuwwata illa billah*, 5. Berani berkata benar meskipun pahit, 6. Tidak takut celaan ketika berdakwah di jalan Allah, 7. Tidak meminta minta.<sup>22</sup>

Adapun dari apa yang telah dijelaskan diatas dapat disimpulkan bahwasanya Abu Dzar al-Ghifari sangat berpegang teguh terhadap amanah (tanggung jawab) yang diberikan Rasulullah Saw kepadanya.

## 2. Sikap Jujur

### a. Pengertian Kejujuran

Jujur adalah kata dasar dari “kejujuran”. Kata “jujur” berasal dari Bahasa Arab “ash-shidqu” atau “shiddiq” yang artinya nyata, benar, atau berkata benar. Lawan katanya adalah “al-kadzibu” yang berarti dusta (bohong). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata : “jujur merupakan kata dasar dari kejujuran yang berarti lurus hati; tidak berbohong (misal berkata apa adanya); tidak curang (misal dalam permainan mengikuti aturan yang berlaku); tulus; ikhlas. Sedangkan kejujuran berarti sifat (keadaan) jujur; ketulusan (hati); kelurusan (hati): ia meragukan kejujuran anak muda itu.”<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Kemenag, *Op.cit.*, hal 217- 221.

<sup>23</sup> W.J.S. Poerwadarminta, “*Kamus Besar Bahasa Indonesia*”, (Jakarta: Balai Pustaka 207), hal. 496

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kejujuran adalah sifat jujur, ketulusan hati, kelurusan hati. Oleh karena itu pengertian kejujuran atau jujur adalah mengatakan atau memberikan informasi yang sebenarnya atau sesuai dengan kenyataan, kejujuran merupakan investasi yang sangat berharga, karena dengan kejujuran akan sangat memberikan manfaat bagi diri kita baik sekarang maupun di waktu yang akan datang. Kelly mengemukakan bahwa kejujuran adalah dasar dari komunikasi yang efektif dan hubungan yang sehat. Jujur jika diartikan secara baku adalah mengakui, berkata atau memberikan suatu informasi yang sesuai dengan kenyataan dan kebenaran.<sup>24</sup>

Kejujuran merupakan cermin dari ketakwaan seorang hamba yang beriman, sesuai Firman Allah. QS. At-Taubah (9): 119

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ﴿١١٩﴾

Artinya: *Hai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kepada Allah, dan hendaklah kamu bersama orang-orang yang benar*

Dalam tafsir Al-Misbah, kata *Ashadiqin* bentuk jamak dari kata *Al-shadiq*. Ia terambil dari akar shadaqa/benar. Berita yang benar adalah yang sesuai kandungan dengan kenyataan. Dalam pandangan agama, benar adalah yang sesuai dengan apa yang diyakini. Makna kata ini berkembang sehingga mencangkup arti sesuainya berita dengan kenyataan, sesuainya perbuatan dengan keyakinan, serta

<sup>24</sup> Messi, Edi Harapan, "Menanamkan Nilai Nilai Kejujuran Di Dalam Kegiatan Madrasah Berasrama (Boarding School)", *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, 1 Juli-Desember 2017. Vol. 1, No. 1, hal. 280-281.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adanya kesungguhan dalam upaya dan tekad menyangkut apa yang dikehendaki.<sup>25</sup>

Perilaku jujur mencerminkan keimanan, etika dan moral seseorang, dia mengakui sang pencipta dan yakin akan pembalasan surga atas perbuatan baik dan neraka terhadap perilaku munkar. Dasar pemikiran terhadap pengakuan dan keyakinan terhadap sang Pencipta, menjadi pondasi membudayakan kejujuran terhadap sistem kehidupan masyarakat. Pemikiran tersebut menjadi kekuatan batin seseorang melahirkan perilaku yang penuh tanggung jawab, sesuai sabda Rasulullah saw. “ jauhi dusta, karena dusta akan membawa kepada dosa dan dosa membawamu ke neraka. Biasakanlah berkata jujur karena jujur akan membawamu kepada kebajikan dan membawamu ke surga”.<sup>26</sup>

Dari uraiain diatas dapadisimpulkan bahwasanya kejujuran adalah poses atau perbuatan seorang individu untuk bertindak secara benar sehingga menjadi pribadi yang dapat dipercaya. Kejujuran akan menandatangani kedamaian, ketenangan batin bukan kebahagiaan bagi seseorang. Seseorang yang menjalani kehidupan dengan bersikap jujur, maka dimata orang lain yang mengenalnya ia sangat dipercayai. Oleh karena itu kejujuran dalam kehidupan adalah satu hal yang sangat penting diterapkan dalam kehidupan kita sehari-hari.

<sup>25</sup> Quraish Shihab, “*Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur`an*”, (Jakarta: Lentera Hati 2002), hal. 748

<sup>26</sup> Toto Tasmara, 2002, “*Membudayakan Etos Kerja*”, Jakarta: Gema Insani, h. 81. dalam jurnal Muhasim, “Budaya Kejujuran dalam Menghadapi Perubahan Zaman”, Palapa: *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 5, No.1. 1 Mei 2017, hal. 176.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Macam-Macam Kejujuran

Imam Al Ghazali membagi sifat jujur atau shiddiq dalam lima hal, yaitu; jujur dalam perkataan (lisan), jujur dalam niat (berkehendak), jujur dalam kemauan, jujur dalam menepati janji, dan jujur dalam perbuatan (amaliah).<sup>27</sup>

### 1) Jujur dalam perkataan

Jujur dalam perkaan mengandung makna bahwa tiap kata yang keluar dari mulut seseorang hendaklah memuat atau mengundang nilai-nilai kejujuran. Setiap informasi yang diterima memiliki kesesuaian dengan informasi yang disampaikan, setiap perkataan adalah kebenaran, sehingga akan selalu menjaga lidahnya dengan menyampakan berita sesuai dengan faktanya, bukan gunjingan, ataupun fitnah.

### 2) Jujur dalam niat

Jujur dalam niat artinya tidak ada tindakan yang dilakukan bagi seseorang selain karena dorongan dari Allah Swt. semata-mata. Niat seorang haruslah diiringi dengan kemauan dan kejujuran, bahwa dirinya akan berupaya sekuat tenaga untuk mewujudkan niatnya tersebut.

### 3) Jujur dalam kemauan

Jujur dalam kemauan maksudnya ialah usaha agar terhindar dari kesalahan-kesalahan dalam menyampaikan kebenaran. Ia akan

<sup>27</sup> Muhammad Amin, 2017, "Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Kejujuran Pada Lembaga Pendidikan", *TADBIR : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*,. Vol. 1, No 01, 23 februari 2002, hal. 110.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir masak-masak, menimbang-nimbang baik buruknya terlebih dahulu sebelum melakukan tindakan. Setiap tindakan yang ingin dicapai tiada lain adalah hal-hal yang dibenarkan oleh agama.

#### 4) Jujur dalam menepati janji

Janji adalah hutang, itulah kalimat yang sering terdengar oleh kita. Karena janji merupakan hutang, maka ia harus dan wajib dibayar sesuai nilai dari hutang tersebut. Oleh karena itu, janji bukanlah merupakan sikap yang sembarangan, sehingga orang yang berjanji pun tidak boleh sekedar mengucapkan janji. Berjanji dan menepati janji mengandung makna yang besar, karena mempertaruhkan harkat dan martabat seseorang dihadapan orang lain. Jika seseorang berjanji, berarti ia memberikan keyakinan kepada orang lain bahwa ia akan sanggup menepatinya. Dengan memiliki sikap jujur, maka orang yang berjanji akan mampu menunaikan janjinya, karena ia sadar betul bahwa setiap janji wajib ditepati, sebagaimana halnya hutang, wajib dibayar.

#### 5) Jujur dalam perbuatan

Jujur dalam perbuatan merupakan realisasi dari setiap unsur kejujuran, karena melalui perbuatan akan dapat diketahui kejujurannya. Jujur dalam perbuatan, maksudnya memperlihatkan sesuatu itu apa adanya, tidak dibuat-buat dan basa-basi, aktivitas lahiriyah sesuai 19 dengan batinnya. Jika setiap niat tulus dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ucapan yang baik dilakukan dengan penuh kejujuran, maka akan semakin indah pula jika diwujudkan dalam amal perbuatan.<sup>28</sup>

Apabila seseorang telah membiasakan dirinya untuk bersikap benar dan jujur dalam segala aktivitas di dalam hidupnya, maka sikap jujur itu akan melekat di dalam dirinya sehingga ia menjadi orang yang benar dan jujur baik dalam perkataan, perbuatan dan pemikiran-pemikirannya, kemudian dia akan dibawa oleh perbuatannya yang terpuji itu ke dalam kebaikan sehingga mudahlah baginya jalan menuju surga. Begitu juga sebaliknya, jika seseorang tidak membiakan dirinya untuk berperilaku jujur/bersikap dusta, maka perilaku itupun akan melekat dalam dirinya, dan ia tidak akan mendapat kepercayaan dari siapapun yang mengenalnya.

#### c. Karakteristik Kejujuran

Jujur adalah perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan. Adapun indikator atau ciri-ciri nilai kejujuran adalah sebagai berikut.<sup>29</sup>

- 1) Apa yang dilakukan berdasarkan kenyataan.
- 2) Hati dan ucapannya sama.
- 3) Apa yang dikatakan itu benar.
- 4) Tidak menipu diri sendiri mapu orang lain.

<sup>28</sup> Haniparudiniah madani, "pembinaan Nilai-nilai kejujuran menurut Rasulullah SAW", *Jurnal Riset Agama*. Vol 1. No. 1. April 2001. Hal 148

<sup>29</sup> Fadillah Muhammad dan Khoirida M Litif, "Pendidikan Karakter Anak Usia Dini", (Yogyakarta: Ar Ruzz Media 2011), hal. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Mau mengakui kelebihan dan kekurangan orang lain.
- 6) Dapat mengemban atau amanah dari orang lain
- 7) Tidak mengambil hak orang lain.
- 8) Tidak merugikan orang lain.

Kejujuran harus diterapkan sejak dini, dimana saja dan kapan saja. Guru dapat membuat peraturan yang dapat mengurangi, bahkan meniadakan ketidakjujuran untuk menegakkan kejujuran pada diri siswa disekolah. Indikator pencapaian siswa dalam menanamkan kejujuran disekolah sebagai berikut:

- 1) Menyampaikan sesuatu dengan keadaan yang sebenarnya.
- 2) Bersedia mengakui kesalahan, kekurangan ataupun keterbatasan dirinya.
- 3) Tidak suka mencontek.
- 4) Tidak suka berbohong.
- 5) Tidak memanipulasi fakta/informasi.
- 6) Berani mengakui kesalahan.<sup>30</sup>

### 3. Hubungan Pemahaman dengan sikap

Pemahaman atau *comprehension* dapat di artikan menguasai sesuatu dengan pikiran, dengan kata lain pemahaman juga di artikan sanggup menerjemahkan makna yang terkandung di dalam suatu konsep. karna itu belajar harus mengerti secara mental makna dan filosofinya, sehingga menyebabkan siswa dapat memahami suatu situasi. Hal ini

<sup>30</sup> M. Mustari, "Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan Karakter", (Yogyakarta: LaksBang PRESSindo 2011), hal. 19



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat penting bagi siswa yang belajar. memahami maksudnya, menangkap maknanya adalah tujuan akhir dari setiap belajar. *Comprehension* atau pemahaman, memiliki arti yang sangat mendasar yang meletakkan bagian-bagian belajar pada proporsinya. Tanpa itu, skill pengetahuan dan sikap tidak akan bermakna.<sup>31</sup> Maka demikian pemahaman memiliki keterkaitan antara pemahaman dan sikap.

### B. Kajian yang Relevan

1. Hardik Dewantoro (2019) penelitian dengan judul “Pengaruh Pemahaman Materi Hidup Tenang Dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqomah Terhadap Kesungguhan Belajar PAI Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Pekanbaru, penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif hasil dari penelitian ini adalah mengkaji kejujuran siswa serta amanah dan istiqomah dalam pembelajaran. Persamaan penelitian Hardik Dewantoro dengan penelitian yang akan dilakukan, ialah sama-sama meneliti pemahaman materi yang bertujuan pada akhlak siswa yakni kejujuran. Perbedaannya terletak pada materi yang di bahas. Saudara Hendrik membahas Materi Hidup Tenang Dengan Kejujuran, Amanah dan Istiqomah, sedangkan penelitian yang dilakukan membahas tentang materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf Terhadap Sikap Jujur Siswa di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.

<sup>31</sup> Pittariawati, Penggunaan Model Pembelajaran *Inside-outside circle* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas XI Pada Materi Teks Prosedur, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 4 No. 1 tahun 2020, hal 75





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Liza Marfianita (2018), penelitian dengan judul “Implementasi Nilai Karakter Jujur dan Tanggung Jawab Santri di Pondok Madinatul Munawwarah Bukit Tinggi.” Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, hasil dari penelitian ini adalah dapat menumbuhkan sikap tanggung jawab dan jujur pada siswa. Perbedaannya terletak pada jenis penelitiannya, saudara Liza Marfianita menggunakan jenis penelitian Kualitatif, sedangkan penelitian yang dilakukan menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

### C. Konsep Oprasional

Konsep operasional atau operasional variabel merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual. Disini variabel yang akan diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut, dengan demikian mudah diidentifikasi dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi.<sup>32</sup>

Konsep operasional merupakan penjabaran yang digunakan untuk menggambarkan secara abstrak kejadian, keadaan, kelompok, atau individu tertentu yang menjadi pusat perhatian penelitian. Melalui konsep operasional, peneliti diharapkan akan menyederhanakan pemikirannya dengan menggunakan suatu istilah untuk beberapa kejadian yang berkaitan satu

<sup>32</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam* (Pekanbaru: Suska Pr ess, 2015), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan yang lainnya.<sup>33</sup> Adapun variable yang akan dioprasionalkan adalah Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf (variable X) Terhadap Sikap Jujur (variable Y).

### 1. Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman Bin Auf (Variabel X)

Untuk mengukur Variabel ini, Indikator yang digunakan hasil tes Farnatif tentang pemahaman materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf, tes farmatif dilakukan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi ini dengan menggunakan Indikator-Indikator sebagai berikut.

- a. Siswa mampu memperjelas keutamaan sifat sahabat: Abdurrahma bin Auf
- b. Siswa mampu menjelaskan sikap jujur yang mencerminkan sifat keteladanan sahabat Abdurarahman bin Auf.
- c. Siswa mampu mengidentifikasi keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf.
- d. Siswa mampu menyimpulkan keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf
- e. Siswa mampu menentukan cara implementasi keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dalam kehidupan sehari-hari.<sup>34</sup>

### 2. Sikap Jujur (Variabel Y)

Untuk mengukur Variabel ini indikator yang digunakan adalah skor hasil dari angket tentang hasil Sikap Jujur. Sedangkan Indikator-Indikatornya sebagai berikut.

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2010), hal. 119

<sup>34</sup> *Ibid*, hal. 215

- a. Siswa tidak pernah moncontek pada waktu ujian dan tugas latihan.
- b. Siswa mengembalikan barang yang saya pinjam.
- c. Siswa mengemukakan rasa senang atau tidak senang pada pembelajaran.
- d. Siswa menyampaikan materi dikelas dengan jujur.
- e. Siswa tidak cabut ketika jam pembelajaran dimulai.
- f. Siswa melakukan dengan benar apa yang diperintah oleh guru.

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Asumsi adalah pernyataan yang dapat diuji kebenarannya, secara empiris berdasarkan pada pertemuan, pengamatan, dan percobaan dalam penelitian yang dilakukan sebelumnya.<sup>35</sup> Berkaitan dengan permasalahan yang dikemukakan di dalam latar belakang maka diasumsikan bahwa pemahaman tentang materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf yang bervariasi sedangkan sikap jujur siswa berubah-ubah atau tidak konsisten.

##### 2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara terhadap masalah berupa kesimpulan yang belum sempurna dari sebuah penelitian.

###### a. Hipotesis Alternatif ( $H_a$ )

Terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf terhadap sikap jujur siswa di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.

<sup>35</sup>Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafala Publishing, 2019), hal. 38

b. Hipotesis Null atau Nihil ( $H_0$ )

Tidak terdapat pengaruh yang signifikan Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf Terhadap Sikap Jujur siswa di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif yakni penelitian yang bertujuan menjelaskan pengaruh atau hubungan antar dua variable atau lebih, yang diperoleh melalui analisis data berupa angka-angka untuk mencapai sebuah kesimpulan.<sup>36</sup>

Penelitian yang penulis lakukan ini adalah untuk menguji pengaruh pemahaman materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf terhadap sikap jujur siswa di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit, melalui data-data berupa angka-angka yang dianalisis untuk mencapai sebuah kesimpulan yang dapat menjelaskan realitas sebenarnya dilokasi penelitian.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei semester ganjil setelah proposal ini diseminarkan. Sedangkan tempat penelitian dilakukan di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek Penelitian ini adalah Siswa yang ada di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah

---

<sup>36</sup> Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press, hal. 3.

Pengaruh Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf Terhadap Sikap Jujur Siswa di Madrasah Aliyah Sungai Apit.

#### D. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi adalah siswa yang telah belajar materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf di kelas XI Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit. keseluruhan siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit, kelas XI adalah sekitar 47 siswa. Terbagi menjadi 2 dua kelas dan 2 jurusan, kelas XI MIPA berjumlah 22 siswa, kelas XI IPS berjumlah 25 siswa, total menjadi 47 orang siswa.

##### 2. Sampel

Menurut Suhersemi Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang teliti.<sup>37</sup> Kemudian Arikunto menegaskan jika subjek kurang dari 100 orang sebaiknya diambil semuanya, jika subjek kurang dari 10 orang dapat diambil 10-15% atau lebih.<sup>38</sup> Mengingat jumlah populasi siswa 123 siswa, peneliti mengambil kelas XI sebagai sampel pada penelitian ini, karna materi tersebut di ajarkan pada kelas XI yang berjumlah 47 siswa. Maka peneliti mengambil teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>39</sup>

<sup>37</sup> Suhermi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2006), hal. 131

<sup>38</sup> *Ibid*, hal. 134

<sup>39</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 124

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi adalah instrumen lain yang sering dijumpai dalam penelitian pendidikan, dalam observasi ini peneliti lebih banyak menggunakan salah satu dari pancaindera, yaitu penglihatan.<sup>40</sup>

### 2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan atau pertanyaan secara tertulis kepada responden. Pertanyaan dalam angket harus merujuk kepada masalah (rumusan masalah) penelitian dan indikator-indikator dalam kajian yang relevan. Dalam teknik ini penulis melaksanakan dengan memberikan pertanyaan kepada responden mengenai sikap jujur siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.

### 3. Dokumentasi

Teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian ini, baik mengenai sejarah sekolah, data siswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait didalam penelitian lain.

### 4. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau

<sup>40</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, (Yogyakarta : Andi, 2002), h. 133.

bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>41</sup> Kegunaan tes dalam penelitian ini adalah untuk menguji pemahaman materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf terhadap sikap jujur siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.

## F. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, untuk mengetahui besarnya pengaruh kisah teladan Abdurrahman terhadap sikap jujur siswa, maka teknik korelasi dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dengan rumus:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Korelasi product moment
- $N$  = Banyaknya jumlah responden yang diteliti
- $\sum_{xy}$  = jumlah dari hasil perkalian nilai x dan y
- $\sum_y$  = jumlah nilai variabel y
- $\sum_x^2$  = jumlah nilai variabel x dikuadratkan
- $\sum_y^2$  = jumlah nilai variabel y dikuadratkan

Hasil  $r_{xy}$  yang dapat dari perhitungan dengan harga table product moment. Harga  $r_{tabel}$  dihitung dengan taraf signifikan 5% dan sesuai dengan jumlah peserta didik. Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  berarti terdapat hubungan atau korelasi antara variable X dan Y. jika  $r_{hitung} \leq$  berarti tidak terdapat hubungan atau korelasi antara variable X dan Y.

<sup>41</sup>Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung : Alfabeta 2012), hal, 76



Data yang telah dipresentasikan selanjutnya direkapitulasi dengan kriteria sebagai berikut.<sup>42</sup>

1. 80-100 dikategorikan Baik Sekali
2. 70-79 dikategorikan baik
3. 60-69 dikategorikan cukup
4. 50-59 dikategorikan kurang
5. 40-49 dikategorikan Gagal.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

---

<sup>42</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2013), hal. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi kisah teladan Aburrahman bin Auf terhadap sikap jujur siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh  $r_{hitung} = 0,328 \geq r_{tabel} = 0,2816$  pada taraf signifikansi 5%, nilai signifikansi  $0,025 \leq 0,05$ . maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak artinya terdapat pengaruh signifikan pemahaman materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf terhadap sikap jujur siswa di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit. Pemahaman materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf memiliki pengaruh sebesar 10,7% terhadap sikap jujur siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa semakin tinggi pemahaman materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf maka semakin tinggi sikap jujur siswa di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis laksanakan, maka penulis mempunyai saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi kepala Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit diharapkan dapat memberikan waktu yang lebih kepada siswa-siswa terkait materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf, sehingga dapat meningkatkan pemahaman materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf para siswanya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi guru Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit diharapkan memberikan lebih banyak pemahaman dan contoh konkrit sehingga siswa dapat memahami materi.
3. kisah teladan Abdurrahman bin Auf dan pada akhirnya siswa memiliki sikap jujur dimanapun siswa berada khususnya di lingkungan sekolah.
4. Bagi siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit dapat belajar lebih giat lagi dalam memahami materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf serta bagian-bagian lainnya dan diharapkan mampu menerapkan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari.
5. Bagi peneliti selanjutnya apabila akan melakukan penelitian yang berkenaan dengan tingkat pemahaman materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf diharapkan untuk memperluas dan mengembangkan penelitiannya baik dari segi waktu, tempat dan juga data atau sampel penelitian. Apabila melakukan penelitian yang berkenaan dengan sikap jujur siswa dapat mengkaji faktor-faktor lain selain pemahaman materi kisah teladan Abdurrahman bin Auf yang belum dibahas pada penelitian ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Muhammad. 2002. "Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Kejujuran Pada Lembaga Pendidikan". *TADBIR : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, Vol. 1, No 01
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto, Suhermi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Darwis, Amri. 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Suska Press
- Edi, Harapan. Dkk. 2017. "Menanamkan Nilai Nilai Kejujuran Di Dalam Kegiatan Madrasah
- Ginanjari, Gigih." 2016. peningkatan kemampuan pemahaman konsep perkalian melalui pendekatan pembelajaran konstruktivisme pembelajaran matematika dikelas 3 SDN cibaduyut" *jurnal pendidikan guru sekolah dasar*. Vol 1, no 2
- Hamzah, dkk. 2013. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono, *Metodologi penelitian*, 2019, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hidayati, Abna. 2016, *Desain Kurikulum Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana
- Mustari. 2011. "Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan Karakter". Yogyakarta: LaksBang PRESSindo.
- Madani, Haniparudiniah. 2001. "pembinaan Nilai-nilai kejujuran menurut Rasulullah SAW". *Jurnal Riset Agama*. Vol 1. No. 1
- Moses, Melmambessy. 2012 "Analisis Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Kerja terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Dinas Pertambangan dan Energi Provinsi Papua." *Jurnal Media Riset Bisnis & Manajemen* Vol. 12 No. 1
- Muhammad. 2011. "Pendidikan Karakter Anak Usia Dini". Yogyakarta: Ar Ruzz Media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muhasim, 2017. "Budaya Kejujuran dalam Menghadapi Perubahan Zaman". Palapa: *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 5, No.1
- Muhsin, 2019, "peningkatan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis melalui pembelajaran dengan pendekatan kontekstual" *jurnal peluang*, Vol 2. No.1
- Muliana. Konsep Dakwah Enterpreneur Menurut Abdurrahman Bin Auf. Banda Aceh: *Jurnal Al Idarah*. 2017 volume 1, nomor 2
- Poerwadarminta, W.J.S. 2007, "*Kamus Besar Bahasa Indonesia*", Jakarta: Balai Pustaka
- Radiko. dkk. 2018. "Identifikasi pemahaman konsep siswa pada materi zat dan wujudnya" *jurnal ilmu pendidikan fisika*. Vol 3, No 2
- Rama. (Boarding School)". *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, 1 Juli-Desember. Vol. 1, No. 1
- Ridwan, 2012. *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Sary, Yessy Nur Endah. 2015. *Buku Mata Ajar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish
- Shihab, Quraish. 2002. "*Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur`an*", Jakarta: Lentera Hati
- Sudijono, Anas. 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidika.*, Bandung: Alfabeta
- Suparman, Atwi. 2012, *Desain Instruksional Modern*. Jakarta: Erlangga
- Surya, Mohammad. 2013. *Psikologi Guru konsep dan aplikasi dari guru untuk guru*, Bandung: Alfabeta
- Suryani, Ela. 2019. *analisis pemahaman konsep*, semarang, Plar nusantara
- Sutoyo, Anwar. 2014. *Pemahaman individu* Yogyakarta: pustaka pelajar
- Tasmara, Toto. 2002. "*Membudayakan Etos Kerja*". Jakarta: Gema Insani
- Tohirin, 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Triyanto, Teguh. 2014. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara



Pekanbaru, 31 Januari 2023

Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

kepada  
Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Walaikum Wr. Wb.

Allahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

: Riski Ananda  
: 11910111130/082292269934  
: Pendidikan Agama Islam/7  
: Jl. Garuda Sakti KM 2

ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **Pengaruh Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin auf dan Abu Dzar Al-Ghifari Terhadap Sikap Jujur dan Tanggung Jawab Siswa Di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Ngai Apit** Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Mohd Fauzan, Ag., MA** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

- Photo copy lembar disposisi
- Photo copy KRS
- Photo copy KHS
- Photo copy KTM
- Photocopy pembayaran UKT
- Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan  
terimakasih.

pengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Hormat Saya,

  
I. Idris, M.Ed

NIP. 197605042005011005

  
Riski Ananda

NIM. 11910111130







UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.3/PP.00.9/7369/2023

Pekanbaru, 11 April 2023

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit  
 di  
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

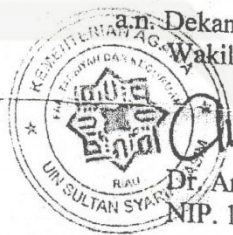
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RISKI ANANDA  
 NIM : 11910111130  
 Semester/Tahun : VIII (L-lapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mohd. Fauzan, M. Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197902022007011024
  - a. Nama Mahasiswa : Riski Ananda
  - b. Nomor Induk Mahasiswa : 11910111130
  - c. Kegiatan : *Bimbingan Proposal*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	28. Feb 2023	Latar belakang		
2.	7. Maret 2023	Kajian Teori		
3.	10. Maret 2023	Konsep orasional		
4.	14. Maret 2023	Metode, Referensi, Sampel		

Pekanbaru, 14 Maret 2023  
Pembimbing,

Mohd. Fauzan, M. Ag  
NIP. 197902022007011024

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. engutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. engutipan tidak merikan kepentingan yang ajia UIN Suska Riau.  
 c. Hak cipta milik UIN Suska Riau.  
 UIN SUSKA RIAU  
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa :  
Nomor Induk Mahasiswa :  
Hari/Tanggal Ujian :  
Judul Proposal Ujian :

: Riski Ananda  
: 11910111130  
: Rabu 05/04/2023  
: Pengaruh Pemahaman materi Kisah teladan  
Abdurrahman bin Auf terhadap sikap jujur  
siswa di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah  
Sungai Apit

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. Yuharti, M.Ag	PENGUJI I		
Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 11 April 2023  
Peserta Ujian Proposal

Riski Ananda  
Nim.

Arkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Cetak Diindungi Ujian Ujian

Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau diseminasi.

Pengutipan tidak diperkenankan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 Mei 2023 M

Un. 04/F.II/PP.00.9/7746/2023

Biasa  
(Satu) Proposal  
**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Riski Ananda**  
NIM : 11910111130  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

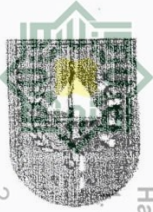
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Pengaruh Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf  
Terhadap Sikap Jujur Siswa di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit  
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Mei 2023 s.d 09 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor  
Dekan  
KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Pekanbaru, M. Ed.  
NIP. 19760504 200521 1 005

Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/56302  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04.F.H/PP.00.9/7746/2023 Tanggal 9 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: RISK ANANDA
2. NIM / KTP	: 119101111300
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PEMAHAMAN MATERI KISAH TELADAN ABDURRAHMAN BIN AUF TERHADAP SIKAP JUJUR SISWA DI MADRASAH ALIYAH NURUL HIDAYAH
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH ALIYAH NURUL HIDAYAH SUNGAI APIT

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 17 Mei 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Siak  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Siak Sri Indrapura
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak meru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau





**PEMERINTAH KABUPATEN SIAK**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU**  
**PINTU (DPMPTSP)**

Komplek Perkantoran Tanjung Agung Kel. Sungai Mempura, Kecamatan Mempura, Kode Pos : 28671  
No. Telp/Fax : (0764) 8001013 e-Mail : info@dpmptsp.siakkab.go.id Website : dpmptsp.siakkab.go.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
NOMOR : 234/DPMPTSP/SKP/VIII/2023

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak, setelah membaca Surat Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset Dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Kripsi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 53/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/56302 tanggal , dengan ini memberi Surat Keterangan Penelitian kepada

Nama : RISKI ANANDA  
NIM/NIK KTP : 1408020705000001  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Penjang : S1  
Alamat : Jl. Rina Harapan RT. 002 RW. 001 Kampung Mengkapan Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak  
Judul Penelitian : Pengaruh Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman Bin Auf terhadap Sikap Jujur Siswa di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah  
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit

dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal surat keterangan penelitian ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

4. Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Siak Sri Indrapura  
Pada tanggal : 09 Agustus 2023

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
KABUPATEN SIAK,



**Ir. Hj. ROBIATI, MP**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19650325 199302 2 001

Salinan disampaikan kepada Yth. :

- Bupati Siak di Siak Sri Indrapura (sebagai laporan);
- Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Siak di Siak Sri Indrapura;
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;
- Kepala Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit

Di larang meng...  
b. Pengutipan...  
a. Pengutipan...  
c. Pengutipan...  
d. Pengutipan...  
e. Pengutipan...  
f. Pengutipan...  
g. Pengutipan...  
h. Pengutipan...  
i. Pengutipan...  
j. Pengutipan...  
k. Pengutipan...  
l. Pengutipan...  
m. Pengutipan...  
n. Pengutipan...  
o. Pengutipan...  
p. Pengutipan...  
q. Pengutipan...  
r. Pengutipan...  
s. Pengutipan...  
t. Pengutipan...  
u. Pengutipan...  
v. Pengutipan...  
w. Pengutipan...  
x. Pengutipan...  
y. Pengutipan...  
z. Pengutipan...

Cipta Dilindungi...  
Hak cipta...  
UIN SUSKA RIAU  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH ALIYAH NURUL HIDAYAH SUNGAI APIT**  
**TERAKREDITASI A**  
**NSM : 131214080002      NPSN : 10498878**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jalan Jenderal Sudirman Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak Email nurulhidayahma673@gmail.com

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor: B-277/MAS.04.10/1/PP.00/09/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NUR'AINI, S.Th.I  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Alamat : Parit Sempurna Kampung Harapan  
 : Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RISKI ANANDA  
 NIM : 11910111130  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Mahasiswa yang disebutkan diatas benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit mulai dari 31 Mei 2023 sampai batas ditentukan dengan judul penelitian “Pengaruh Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf Terhadap Sikap Jujur Siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Kecamatan Sungai Apit.”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Apit, 01 September 2023

Kepala Madrasah Nurul Hidayah,



**NUR'AINI S.Th.I**

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Setiap bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



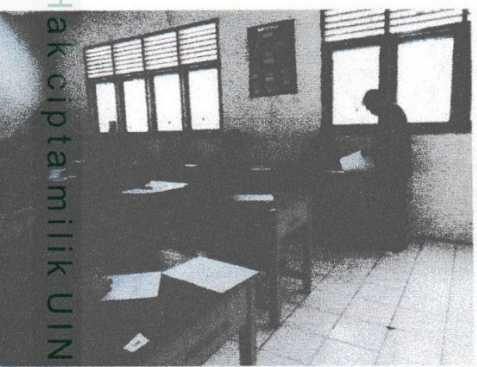




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Riski Ananda, Lahir di Mengkapan, Pada Tanggal 07 Mei 2000, anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Zulkarnain dan Ibunda Diana. Penulis menyelesaikan Pendidikan di Sekolah Dasar 008 Mengkapan, Kecamatan Sungai Apit, Kabupaten Siak, Provinsi Riau, dan lulus pada tahun 2012. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Sungai Apit, dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sungai Apit, dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi SLTP-SLTA. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Limau, Kec. Pusako, Kab. Siak, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK TIGAMA Pekanbaru. Atas berkat rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **"Pengaruh Pemahaman Materi Kisah Teladan Abdurrahman bin Auf Terhadap Sikap Jujur Siswa Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit"** di bawah bimbingan Bapak Mohd. Fauzan, M.Ag

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditlin. Hngl. Un. ng-undang

1. Dilarang menaip atau mengundangi. Karyaku ini tidak dapat mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merujuk ke alamat yang benar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.