



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE*
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AL QUR'AN HADITS MADRASAH
TSAWANAWIYAH AL HIDAYAH
SINGINGI HILIR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MUSRI YULIANA

NIM. 11910122681

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

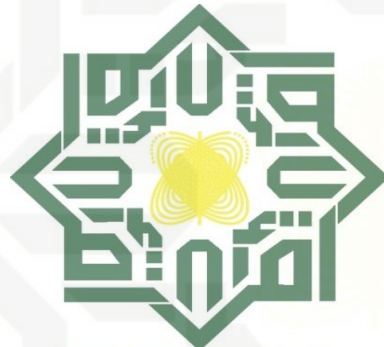
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE*
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AL QUR'AN HADITS MADRASAH
TSAWANAWIYAH AL HIDAYAH
SINGINGI HILIR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUSRI YULIANA

NIM. 11910122681

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir*, yang ditulis oleh Musri Yuliana NIM 11910122681 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Zulhijah 1444 H
27 Juni 2023 M

Mengetahui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP.197605042005011005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M.Ag
NIP. 197404042005012004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir*, yang ditulis oleh Musriyuliana NIM.11911022681 telah diujikan dalam sidang munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Rabiul Awal 1445 H/19 September 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Al Qur'an Hadits.

Pekanbaru, 04 Rabiul Awal 1445 H
19 September 2023 M

Mengetahui
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Asmal May, MA

Penguji III

Dr. Gusma Arianani, M.Ag

Penguji II

H. Kholid Junaidi, M.Pd.I

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.Ag



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP .196502521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Musri Yuliana
 NIM : 11910122681
 Tempat / Tgl Lahir : Langsa, 16 Juli 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bawah :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.
5. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 27 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Musri Yuliana
 NIM. 11910122681



PENGHARGAAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin, Puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT dan segala rahmat juga karunia-Nya, tidak lupa pula sholawat beserta salam marilah kita haturkan kepada junjungan alam yakni nabi agung Muhammad SAW, yang telah menuntun umat manusia dengan memberikan ilmu dunia dan akhirat sehingga saya sebagai peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi saya dengan pedoman ilmu pengetahuan, dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari ada kelebihan dan kekurangan, kalau terdapat kebenaran dalam skripsi ini itu berasal dari Allah SWT. Namun kalau terdapat kesalahan itu datangnya dari penulis itu sendiri. Hal ini tidak lain karena keterbatasan kemampuan, cara berpikir, dan pengetahuan yang penulis miliki. Atas segala kekurangan dalam penulisan skripsi diharapkan kritikan dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun sehingga diharapkan dapat membawa perkembangan di kemudian hari. Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terutama kepada ayahanda Magiman dan ibunda Manisem tercinta yang telah mendidik, mendukung, medoakan dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini baik dari segi moral maupun materi selama ini sehingga penulis memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Selain itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Rektor UIN Suska Riau beserta wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, Ph, D, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkualihan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dr. H. Kadar, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Zakarsih, M.Ag, Wakil dekan II Dr. Zubaidah Amir M.Z, M.Pd, Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons, beserta staf dan karyawan yang telah memberi fasilitas dan mempermudah segala urusan penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Idris, M. Ed, ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. MA, sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr.Mirawati, M.Ag, dosen pembimbing skripsi yang baik hati telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Adam Malik Indra, Lc ,M.Ag , Dosen Penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
7. Seluruh dosen lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang telah membekali ilmu kepada penulis.
8. Seluruh staf di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan bantuan dibidang administrasi selama perkuliahan dan seluruh staf perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis di UIN Suska Riau.
9. Bapak Suyudi S.Sos, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir yang telah memberikan izin penelitian, dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.
10. Dewi Rohmah, S.Pd, dan Guru yang telah meluangkan waktu selama penelitian berlangsung.
11. Sahabat kecil saya Savita Karyatama Apr dan sahabat kuliah saya Hesti Novita Sari terima kasih telah menjadi patner perjuangan awal masuk kuliah sampai skripsi yang penuh perjuangan ini. Dan Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebut nama, gelar, dan jabatan satu persatu baik yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu secara materil maupun moril dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah memberikan balasan terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah Subhanahu wa Ta'ala dan tercatat sebagai amal jariah di sisi-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin yaa Rabbal 'alamin.

Pekanbaru, 22 Juni 2023
Penulis

Musri Yuliana
11910122681



PERSEMBAHAN

Ya Allah, Alhamdulillah terima kasih atas segala nikmat Islam, iman, sehat, permintaan dan doa-doaku yang selalu Engkau kabulkan. Wahai Baginda Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wa Salam, Terima kasih telah memperjuangkan Islam dan menjadi suri teladan bagi kehidupan umat manusia.

Saya pernah membaca kata-kata seperti ini "Orang tua menunda merasakan nikmat hari ini untuk melihat anaknya merasakan nikmat dimasa depan." persembahan kecil saya untuk kedua orangtua saya.

Ketika dunia menutup pintunya pada saya, ayah dan ibu membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka berdua membuka hati untukku. Terima kasih karena selalu ada untukku. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna. Kedua Adikku tersayang Angga Sucipto dan Kurnia Adinata Terima kasih telah hadir menjadi adikku dan telah membantu kakak mu ini, Kalian tempat bersenda gurau yang seru. Semoga kalian bangga memiliki kakak seperti saya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Musri Yuliana, (2023): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir. Jenis penelitian ini adalah semu (*Quasi Eksperimen*). Desain penelitian ini menggunakan *The Post-Test only control design*. Untuk populasi dalam penelitian ini terdiri dari 7 kelas yang berjumlah 173 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII sebanyak 50 siswa, terdiri dari 25 siswa kelas eksperimen dan 25 siswa kelas kontrol. Untuk pengambilan data ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *Uji t* dalam uji *Independent sample t test* di atas diketahui bahwa nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar 0,002 lebih kecil dari < nilai probabilitasnya 0,05. Maka H_0 diterima, "Terdapat Pengaruh Hasil Belajar siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* pada mata pelajaran Al Qur'an hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir".

Kata Kunci : *Resource Based Learning, Hasil Belajar, Al Qur'an Hadits*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Musri Yuliana, (2023): The Effect of Implementing Resource Based Learning Model toward Student Learning Achievement on Al-Qur'an Hadith Subject at Islamic Junior High School of Al-Hidayah Singingi Hilir

This research was instigated with the low of student learning achievement on Al-Qur'an Hadith subject at Islamic Junior High School of Al-Hidayah Singingi Hilir. This research aimed at finding out the effect of implementing Resource Based Learning model toward student learning achievement on Al-Qur'an Hadith subject at Islamic Junior High School of Al-Hidayah Singingi Hilir. It was quasi-experiment research with the posttest only control design. 173 students of 7 classes were the population of this research. The samples were 50 the eighth-grade students consisting of 25 students in the experiment group and 25 students in the control group. Purposive sampling technique was used in this research. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. In independent sample t-test, the score of Asymp. Sig (2-tailed) 0.002 was lower than its probability score 0.05. So, H_a was accepted, and there was an effect of implementing Resource Based Learning model toward student learning achievement on Al-Qur'an Hadith subject at Islamic Junior High School of Al-Hidayah Singingi Hilir.

Keywords: *Resource Based Learning, Learning Achievement, Al-Qur'an Hadith*

ملخص

موسري يوليانا، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج تعليم التعلم القائم على الموارد على نتائج تعلم التلاميذ في مادة القرآن والحديث في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سينجيني هيلير

هذا البحث خلفيته هي انخفاض نتائج تعلم التلاميذ في مادة القرآن والحديث في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سينجيني هيلير. وهذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج تعليم التعلم القائم على الموارد على نتائج تعلم التلاميذ في مادة القرآن والحديث في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سينجيني هيلير. ونوع هذا البحث هو شبه تجريبية. وتصميم البحث هو تصميم التحكم في الاختبار البعدي فقط. ومجتمع البحث يتكون من ٧ فصول فيها ١٧٣ تلميذا. وعينات البحث تلاميذ الصف الثامن الذين عددهم ٥٠ تلميذا، ٢٥ تلميذا منهم في الفصل التجريبي و ٢٥ تلميذا في الفصل الضبطي. وتم جمع البيانات من خلال استخدام تقنية أخذ العينات الهادف. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي اختبار "ت" في اختبار "ت" للعينات المستقلة، فعرف بأن قيمة $Asymp$ سيح (٢ ذيل) ٠.٠٠٢ وهي أصغر من $>$ قيمة الاحتمال ٠.٠٠٥ . فالفرضية البديلة مقبولة، هناك تأثير تطبيق نموذج تعليم التعلم القائم على الموارد على نتائج تعلم التلاميذ في مادة القرآن والحديث في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سينجيني هيلير.

الكلمات الأساسية: التعلم القائم على الموارد، نتائج التعلم، القرآن والحديث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan istilah.....	6
C. Permasalahan.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
E. Manfaat Teoritis.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Konsep Teoritis.....	13
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Konsep Operasional.....	29
D. Asumsi dan Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sample.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	36
G. Analisis Data.....	44
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B. Penyajian Data.....	52
C. Hasil Penelitian.....	64
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau. Stage 1. UIN University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rancangan The Post-Test only control design	32
Tabel III.2	Jumlah Kelas.....	34
Tabel III.3	Rancangan Penelitian.....	34
Tabel III.4	Hasil uji validitas	39
Table.III.5	Kriteria Reabilitas	40
Tabel III.6	Hasil Uji Reabilitas.....	40
Tabel III.7	Indeks kesurakaran	41
Tabel III.8	Tingkat Kesukaran.....	41
Tabel III.9	Kriteria Daya Pembeda.....	43
Tabel III.10	Uji daya beda	43
Table IV.1	Data Guru.....	50
Table IV.2	Data Siswa Mts Al Hidayah	51
Table IV.3	Hasil Observasi ke 1	53
Table IV.4	Hasil Observasi ke 2	58
Table IV.5	Hasil Observasi ke 3	62
Table IV.6	Nilai rata rata kelas Eksperimen dan Kontrol	64
Tabel IV.7	Deskriptif Statistik Nilai Pretest	65
Table IV.8	Deskriptif Statistic Nilai Post Test.....	66
Tabel IV.9	Hasil Uji Normalitas Pretest	67
Tabel IV.10	Hasil Uji Normalitas	67
Tabel.IV.11	Uji Homogenitas	68
Tabel.IV.12	Uji paired sample test	68
Tabel IV.13	Hasil Uji Hipotesis.....	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP
Lampiran 2	Lembar Validasi Soal
Lampiran 3	Soal Pretest Dan Post Test
Lampiran 4	Lembar Disposisi
Lampiran 5	Surat Penunjuk Pembimbing Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau
Lampiran 6	Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau
Lampiran 7	Surat Izin Riset
Lampiran 8	Surat Balasan Pra Riset Dan Riset Dari Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah
Lampiran 9	Surat Rekomendasi Dari Dmptsp
Lampiran 10	Surat Rekomendasi Dar Dmptsptk Kuantan Singingi
Lampiran 11	Foto Dokumentasi
Lampiran 12	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 13	Nota Perbaikan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses Pendidikan pada hakikatnya adalah interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa. Dalam pendidikan merupakan suatu proses belajar mengajar yang sering kali terjadi disekolah maupun diluar sekolah. Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting bagi setiap negara yang menginginkan kemajuan. Tanpa itu akan terasa sulit menghadapi era globalisasi dewasa ini. Untuk itu dilakukan pembelajaran.

Pendidikan suatu proses yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan peserta didik. Penekanan pendidikan dibanding dengan pengajaran terletak pada pembentukan kesadaran dan kepribadian peserta didik disamping transfer ilmu dan keahlian. Dengan proses semacam ini suatu bangsa atau negara dapat mewariskan nilai-nilai keagamaan, pemikiran dan keahlian kepada generasi berikutnya, sehingga mereka betul-betul siap menyongsong masa depan kehidupan bangsa dan negara yang lebih cerah.¹ Pendidikan yang merupakan *agent of hanges* sangat berpengaruh dalam pembentukan akhlak dan kecerdasan emosional peserta didik, oleh karena itu pemerintah selalu berusaha mengupayakan peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia. Hal ini harus dilakukan agar *outcome* pendidikan dapat berdaya

¹ Nukholis, *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi*, (Jurnal Kependidikan : Vol. 1 No.1, diakses tanggal 17 februari 2023

saing global namun tetap tidak meninggalkan nilai dan pendidikan karakter yang selama ini banyak dikembangkan.

Menurut Juliani dan Munawir pendidikan juga diharapkan dapat meningkatkan sikap, nilai, moral, dan ketrampilan social untuk mempersiapkan warga negara yang berkualitas. Pendidikan juga bertujuan agar peserta didik memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, dan ketrampilan yang diperlukan bagi mereka, masyarakat, bangsa dan negara. Ini berarti proses pembelajaran diarahkan untuk membentuk sikap dan kepribadian, mengembangkan kecerdasan intelektual, dan mengembangkan ketrampilan peserta didik sesuai dengan kebutuhannya.²

Dalam ajaran Islam pendidikan merupakan salah satu aspek yang tidak luput dari Al Quran dan As-Sunnah dan Allah SWT sangat mencintai orang-orang yang berilmu. Seperti yang diungkapkan dalam Al Quran dalam surat Al-Mujadallah ayat 11 yang artinya “ *Hai orang-orang beriman apabila dikatakan : “Berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan member kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan : “Berdirilah kamu” , maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”* (Q.S Al- Mujadallah : 11).³

² Juliani dan Munawir Pasaribu, “*Learning In The Covid Era And The Changes In Teaching And Learning Methods At MTs Nurul Indonesia Islam*” dalam Proseding International Seminar on Islamic Studies, Vol 2. No 1 (2021), Hal 2.

³ Q.S Al-Mujadallah ayat 58:11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara Guru dengan peserta didik (siswa), baik interaksi secara langsung maupun tidak langsung seperti kegiatan tatap muka maupun dengan menggunakan berbagai media. Dan Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Tingkat keberhasilan pendidikan terlepas dari proses belajar dan pembelajaran oleh Guru.

Guru juga harus mampu berperan sebagai pengelola proses belajar mengajar, bertindak sebagai fasilitator yang berusaha menciptakan kondisi kelas yang efektif, sehingga memungkinkan materi pelajaran sampai kepada siswa dengan baik. Untuk mewujudkan hal tersebut, guru dituntut untuk mampu menguasai kelas dengan baik sehingga proses belajar mengajar tersebut mampu memberikan rangsangan kepada peserta didik. Karena peserta didik lah yang menjadi subyek utama dalam belajar mengajar.⁴ Siswa yang terlibat aktif dalam belajar, makin tinggi kemungkinan hasil belajar yang dicapainya. Sedangkan dalam meningkatkan kualitas dalam mengajar hendaknya guru mampu merencanakan program pengajaran dan sekaligus mampu pula melakukan dalam bentuk interaksi belajar mengajar.

Dalam paradigma pendidikan tradisional, guru dianggap sebagai satu-satunya sumber belajar. Dalam paradigma modern, tidak lagi demikian. Siswa dapat belajar dari berbagai sumber lain tidak hanya guru. Apalagi dalam era

⁴ Rosetiyah, N K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2008), hal 15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

informasi saat ini, informasi dimana-mana dalam berbagai bentuk dan jenis mulai dari bentuk cetak, non cetak, bahkan sumber belajar dari manusia itu sendiri.

Resource Based Learning merupakan salah satu model pembelajaran paradigma konstruktivisme. Model pembelajaran *Resource Based Learning* adalah model pembelajaran yang langsung menghadapkan siswa dengan sumber belajar baik secara individu maupun secara kelompok, dengan kegiatan menghadapkan dengan berbagai sumber belajar.⁵ Sehingga dengan model pembelajaran *Resource Based Learning* akan melatih siswa supaya tidak selalu bergantung kepada guru.

Model Pembelajaran *Resource Based Learning* proses pembelajaran langsung yang menghadapkan siswa dengan satu atau sejumlah sumber belajar secara individual atau kelompok dengan segala kegiatan yang bertalian dengan itu, jadi bukan dengan cara konvensional yang dimana hanya guru yang menyampaikan bahan pembelajaran kepada peserta didik. Dalam model pembelajaran *Resource Based Learning* ini, guru bukan merupakan sumber belajar satu- satunya. Karena dengan model pembelajaran ini peserta didik dapat belajar didalam kelas, dalam ruang perpustakaan, dalam sumber belajar yang khusus atau bahkan diluar sekolah.

⁵ Harlinda Fatmawati, Mardiyana, Triyanto, "Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kudrat (Penelitian Pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Pelajaran 2013 / 2014)", *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika* 2, No. 9 (2014), hal 911-922, <https://Jurnal.Fkip.Uns.Ac.Id/Index.Php/S2math/Article/View/4830/3352>. Diakses 30 januari 2023

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Dalam melaksanakan pembelajaran banyak mengalami masalah dalam pembelajaran, Hal ini disebabkan karena guru Al Qur'an Hadits menggunakan model pembelajaran Ceramah (dijelaskan oleh guru) lalu diberi tugas untuk dikerjakan Hal ini pun dapat dilihat dari gejala-gejala seperti berikut :

1. Kurangnya siswa memahami materi yang diajarkan oleh guru Al Qur'an Hadits, karena guru menggunakan model pembelajaran ceramah, mengerjakan tugas, sehingga model pembelajaran menjadi monoton.
2. Pembelajaran hanya menggunakan LKS
3. Masih banyak siswa yang kurang merespon ketika proses belajar, karena pembelajaran didominasi oleh guru, sementara siswa yang memiliki kemampuan rendah hanya menonton saja (pasif).
4. Hasil belajar pun kurang memuaskan dalam arti tidak memenuhi batas tuntas disekolah, banyak sekali nilai mereka yang masih dibawah KKM. Untuk nilai KKM pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits ini adalah 75.

Memperhatikan kondisi diatas perlu adanya suatu perubahan yang mendukung dalam proses pembelajaran dikelas sehingga diharapkan adanya peningkatan mutu dan kualitas pembelajarannya. Salah satu perubahan yaitu perubahan penerapan model pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik. Siswa dapat bekerja sama dalam pembelajaran. Siswa mengerjakan tugas untuk menambah pengetahuan dari sumber belajar yang ada. Mengantisipasi permasalahan tersebut, maka perlu diberikan formula pembelajaran yang tepat, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits. Salah satunya model pembelajaran yang menurut peneliti dapat membantu, memotivasi siswa untuk berperan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif dalam proses belajar mengajar terutama untuk mampu mencapai tujuan pembelajaran Al Qur'an Hadits adalah dengan menerapkan Model Pembelajaran *Resource Based Learning*.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik meneliti Model Pembelajaran ini, sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan hasil akhir siswa dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir.**

B. Penegasan Istillah

Untuk menghindari adanya kemungkinan penafsiran yang salah tentang istilah yang digunakan dalam penulisan judul penelitian diatas, maka peneliti perlu memberikan penjelasan terlebih dahulu

1. Model Pembelajaran *Resource Based Learning*

Menurut Arikunto sebagaimana dikutip oleh Lif Khoiru, Model adalah cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan, guna mencapai tujuan yang ditentukan. Sedangkan Model pembelajaran adalah cara untuk mempermudah peserta didik mencapai kompetensi tertentu. Hal ini berlaku baik bagi guru ataupun siswa.⁶ Menurut Baswick (Suryobroto)⁷ pembelajaran berdasarkan sumber belajar "*Resource Based Learning*" melibatkan keikutsertaan secara aktif dengan

⁶ Lif Khoiru, Sofan Amri, dkk, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), hal101

⁷ Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai sumber (orang, buku, jurnal, surat kabar, multi media, web dan masyarakat), dimana siswa akan termotivasi untuk belajar dengan berusaha meneruskan informasi sebanyak mungkin. Sehingga siswa mendapatkan pengetahuan yang lebih luas dari sumber belajar yang dipakainya.

Jadi Model pembelajaran *Resource Based Learning* ini merupakan suatu cara dalam proses belajar mengajar menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan mata pelajaran Al Qur'an Hadits.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar menurut Arifin (2010: 303) juga mengatakan “Hasil belajar yang optimal dapat dilihat dari ketuntasan belajarnya, terampil dalam mengerjakan tugas, dan memiliki apresiasi yang baik terhadap pelajaran”.

Pengertian hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian diatas hasil belajar dapat mencapai tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol.⁸

Hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses suatu perubahan nilai yang baru dilakukan, Serta akan tersimpan dalam jangka

⁸ Dimayati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta Tahun, 2009), hal.,200

waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya. karena hasil belajar selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan nilai yang lebih baik.

3. Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits

Kata Al Qur'an menurut bahasa mempunyai arti bermacam-macam, salah satunya adalah bacaan atau sesuatu yang harus dibaca, dipelajari.⁹ Adapun menurut istilah para ulama berbeda pendapat dalam memberikan definisi terhadap Al Qur'an, ada yang mengatakan bahwa Al-Qur'an adalah *kalam* Allah yang bersifat mu'jizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara Jibril dengan lafal dan maknanya dari Allah SWT, yang dinukilkan secara mutawatir; membacanya merupakan ibadah; dimulai dengan surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah An-Nas.¹⁰ Sedangkan Hadits, Hadits berasal dari bahasa Arab, *Al-hadits*, bentuk jamaknya adalah *al-Al hadits*, *Al-hidsan*, dan *Al-hudson*. Secara terminologis hadis dapat berarti *Al-jadid* (sesuatu yang baru), yang merupakan lawan dari term *Al-qadim* (sesuatu yang lama). Hadis juga dapat berarti *Al-khabar*, yaitu kabar atau berita.¹¹

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah merupakan unsur mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Tsanawiyah yang memberikan pendidikan kepada siswa supaya dapat memahami isi dari Al-Qur'an dan Hadits dan penerapan nilai-nilai dalam kehidupannya.

⁹Aminudin, et. all., *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hal. 45

¹⁰M. Quraish Shihab, et. all., *Sejarah dan Ulum Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2008), hal 13.

¹¹Mohammad Nor Ichwan,, *Studi Ilmu Hadis*, (Semarang: Rasail Media Group, 2007), Cet. I, hal 1.



C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah-masalah yang telah dipaparkan pada latar belakang diatas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Penerapan model pembelajaran *Resource Based Learning* dalam mata pelajaran Al Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir
- b. Hasil belajar siswa Al Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi hilir
- c. Pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* dalam Mata pelajaran Al Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi hilir
- d. Perbedaan antara hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Resource Based Learning* dengan model pembelajaran konvensional
- e. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir

2. Batasan Masalah

Permasalahan tentang Model Pembelajaran *Resource Based Learning* pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits merupakan problematika yang luas. Oleh karena itu, untuk menghindari melebarnya permasalahan pada pembahasan ini, maka dibuatlah Batasan Masalah. Pokok penelitian yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Model

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu:

- a. Apakah ada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir?
- b. Apakah ada Perbedaan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* dengan model Pembelajaran Konvensional terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian tersebut yakni untuk :

1. Mencari Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir.
2. Mencari Perbedaan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* dengan Model pembelajaran Konvensional terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al hidayah Singingi Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Teoritis

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini akan meneliti model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al Qur'an hadits melalui model pembelajaran *Resource Based Learning* agar memperkaya wawasan pengetahuan di bidang mata pelajaran Al Qur'an hadist menggunakan sumber belajar.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini sebagai berikut :

a. Bagi Siswa

Dari penelitian ini siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna, sehingga siswa menjadi lebih menguasai dan terampil dalam pembelajaran pemecahan masalah dengan penerapan model *Resource Based Learning* sehingga hasil belajar lebih meningkat dalam mata pelajaran Al Qur'an Hadits.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi informasi serta masukan berharga bagi para guru atau pendidik dalam melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran dengan penerapan model *Resource Based Learning*, khususnya dalam mata pelajaran Al Qur'an Hadits dan mata pelajaran lain pada umumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi berharga bagi kepala Sekolah untuk mengambil suatu kebijakan yang paling tepat dalam kaitan dengan upaya menyajikan model pembelajaran yang *efektif* dan *efesien* di sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Model Pembelajaran *Resource Based Learning*

Model Pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual yang melukiskan prosedur secara sistematis dan mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.¹² Model Pembelajaran merupakan suatu rangkaian proses belajar mengajar dari awal hingga akhir, yang melibatkan aktivitas guru dan siswa dalam desain pembelajaran tertentu yang berbantuan bahan ajar khusus, serta bagaimana interaksi antara guru, siswa, dan bahan ajar pun terjadi.

Menurut *Joyce & Weil* dalam Mulyani Sumantri, dkk model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktifitas belajar mengajar.¹³ Berdasarkan beberapa uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah cara atau teknik penyajian sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman

¹²Ibadullah Malawi & Ani Kadarwati, *Pembelajaran Tematik (Konsep Dua Aplikasi)*, (Magetan: CV. AE Grafika, 2017), hal 96

¹³Damadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan proses belajar mengajar.

Secara bahasa *Resource Based Learning* berasal dari bahasa Inggris *resource* artinya sumber, *based* artinya dasar, *learn* yang artinya belajar. RBL adalah kegiatan belajar yang menghadapkan siswa dengan berbagai kegiatan baik individu maupun kelompok, bukan dengan cara menyampaikan pelajaran kepada siswa.¹⁴ *Learning Source* atau sumber belajar yang esensial harus digunakan oleh siswa. Jadi sumber belajar ditujukan kepada siswa bukan guru. *AECT (Association Of Education Communication Technology)* melalui karyanya *The Definition of educational technology* (Rohani, 2010: 185) mengklasifikasikan sumber belajar menjadi 6 macam.

- a. *Message* (pesan), yaitu informasi/ajaran yang diteruskan oleh komponen lain dalam bentuk gagasan, fakta, arti dan data.
- b. *People* (orang), yaitu manusia yang bertindak sebagai penyimpanan, pengolah, dan penyaji pesan.
- c. *Materials* (bahan), yaitu perangkat lunak yang mengandung pesan untuk disajikan melalui penggunaan alat/perangkat lunak ataupun oleh dirinya sendiri.
- d. *Device* (alat), yaitu sesuatu (perangkat keras) yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang tersimpan dalam bahan.

¹⁴Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal 215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. *Technique* (teknik), yaitu prosedur atau acuan yang dipersiapkan untuk penggunaan bahan, peralatan, orang, lingkungan untuk menyampaikan pesan.
- f. *Setting* (lingkungan), yaitu situasi atau suasana sekitar di mana pesan disampaikan¹⁵

Sedangkan dari segi istilah akan dipaparkan melalui beberapa pendapat para tokoh, diantaranya :

- a. Menurut Baswick “ pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) mengikut sertakan secara aktif berbagai sumber belajar (web, jurnal, buku, dan sebagainya) dimana guru akan menstimulus siswa untuk berusaha meneruskan informasi sebanyak-banyaknya”.¹⁶
- b. Hill dan Hannafin menyatakan bahwa pembelajaran berdasarkan sumber-sumber belajar dalam lingkungan sehingga dapat meningkatkan dan memperluas pengetahuan dalam model pembelajaran yang telah ada sehingga dapat memenuhi tuntutan Era Digital.

Menurut Nasution (2013: 26) ciri-ciri *Resource-Based Learning* adalah sebagai berikut:

- a. *Resource-Based Learning* memanfaatkan sepenuhnya segala sumber informasi sebagai sumber bagi pelajaran termasuk alat-alat audio-

¹⁵ Andini sukma widiawati, Ucu koswara, *Implementasi Model Pembelajaran Resource Based Learning berbantuan program Gegobra dalam upaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika pada siswa kels VIII SMP sumedang*, (2019), jurnal elektronik, *Symetry : pasundan Journal Of Research in Matematics learning and Eduvation* Vol. 1 No 1. Diakses tanggal 26 september 2023 pada link : [https://C:/Users/acer/Downloads/211-Article%20Text-907-2-10-20190112%20\(3\).pdf](https://C:/Users/acer/Downloads/211-Article%20Text-907-2-10-20190112%20(3).pdf)

¹⁶Suryobroto, *Op Cit*, hal 215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

visual dan memberi kesempatan untuk merencanakan kegiatan belajar dengan mempertimbangkan sumber-sumber yang tersedia.

- b. *Resource-Based Learning* berusaha memberi pengertian kepada peserta didik tentang luas dan aneka ragamnya sumber-sumber informasi yang dapat dimanfaatkan untuk belajar.
- c. *Resource-Based Learning* berhasrat untuk mengganti pasifnya peserta didik dalam pembelajaran konvensional dengan belajar aktif didorong oleh minat dan keterlibatan diri dalam pendidikannya.
- d. *Resource-Based Learning* berusaha untuk meningkatkan motivasi belajar dengan menyajikan berbagai kemungkinan tentang bahan pelajaran, metode kerja, dan medium komunikasi yang berbeda sekali dengan cara konvensional.
- e. *Resource-Based Learning* memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja menurut kecepatan dan kesanggupan masing-masing dan tidak dipaksa belajar menurut kecepatan yang sama dalam hubungan di kelas

Jadi *Resource Based Learning* adalah segala bentuk belajar yang peserta didiknya langsung dihadapkan dengan sesuatu atau sejumlah individu atau kelompok dengan segala kegiatan belajar yang berkaitan dengan itu, bukan dengan cara konvensional dimana guru menyampaikan beban pelajaran kepada peserta didik melainkan menggunakan sumber belajar yang ada.¹⁷

¹⁷Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017, hal 18



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Langkah- langkah Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning*

Model Pembelajaran *Resource Based Learning* untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal melalui langkah-langkah berikut, Menurut Sutrisno, berikut ini langkah- langkah model pembelajaran RBL sebagai berikut :

- 1) Guru melaksanakan pembelajaran Al Qur'an Hadits dengan menggunakan model *Resource-Based Learning*.
- 2) Pengenalan materi Al Qur'an Hadits dan penyelesaiannya
- 3) Guru memberikan contoh soal dan cara mengembangkannya menjadi sub – sub pertanyaan dan penyelesaiannya.
- 4) Guru membagi siswa dalam kelompok – kelompok
- 5) Guru membagi lembar kerja
- 6) Siswa menyelesaikan masalah tentang Materi Al Qur'an Hadits yang diajukan secara berkelompok
- 7) Guru membimbing, mengawasi, dan membantu siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan masalah matematika
- 8) Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok ke dalam lembar hasil diskusi.
- 9) Masing – masing kelompok yang telah selesai melakukan diskusi harus melaporkan kerja kelompoknya kepada guru.
- 10) Guru meminta beberapa kelompok yang sudah selesai untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- 11) Guru menegaskan kembali hasil diskusi yang telah disajikan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12) Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi siswa¹⁸

Menurut S. Nasution dalam pelaksanaan langkah- langkah *RBL* tersebut ada beberapa hal yang perlu diperhatikan sebagai berikut :

- 1) Pengetahuan Guru tentang latar belakang siswa dan pengetahuan siswa tentang bahan pelajaran.
- 2) Tujuan pelajaran yang harus dicapai oleh siswa harus dirumuskan oleh guru dengan jelas, tujuan itu harus berkaitan dengan materi yang harus dikuasai, dan keterampilan serta tujuan emosional dan sosial.
- 3) Pemilihan metode pengajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 4) Penyediaan bahan disesuaikan yang dimiliki oleh sekolah. Bahan dapat pula dipinjam, seperti buku dari perpustakaan umum atau milik pribadi.
- 5) Segala kegiatan harus dilakukan dalam ruangan tertentu. Ruang perpustakaan tidak dapat sekaligus digunakan oleh siswa – siswi dari seluruh sekolah.

b. Kelebihan Model Pembelajaran Resource Based Learning

Menurut Dorrel (Agusnadi) belajar berbasis aneka sumber (*Resource Based Learning*) dapat memberikan kelebihan bagi siswa :

- 1) Memungkinkan untuk menemukan bakat terpendam pada diri seseorang yang selama ini tidak tampak. Tidak saja pada masa

¹⁸ Sutrisno, “ Pembelajaran matematika menggunakan pembelajaran Resource Based Learning” : Jurnal Aksioma IKIP PGRI, No. 1, Vol. 1 (Desember 2022) , hal. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah, tapi perkembangan terus berlanjut sepanjang hidup, memungkinkan perluasan wawasan dan harapan. Dengan menggunakan sumber belajar, memungkinkan pembelajaran berlangsung terus menerus dan belajar menjadi mudah diserap dan lebih siap diterapkan. Keterampilan dan pengetahuan meningkat secara bersamaan.

- 2) Seseorang dapat belajar sesuai dengan kecepatannya, sesuai dengan waktunya sendiri dan tanpa rasa takut akan persaingan atau adanya orang lain yang mengawasinya¹⁹
- c. Kelemahan Model Pembelajaran *Resource Based Learning*

Adapun kelemahan dari Model Pembelajaran *Resource Based Learning* yakni :

- 1) Menuntut kemampuan kreatifitas siswa dan guru
- 2) Menuntut persiapan pembelajaran yang matang dari seorang guru

2. Hasil Belajar

- a. Pengertian hasil belajar

Menurut Arifin (2010: 303) juga mengatakan “Hasil belajar yang optimal dapat dilihat dari ketuntasan belajarnya, terampil dalam mengerjakan tugas, dan memiliki apresiasi yang baik terhadap pelajaran”. Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar

¹⁹ Agusnadi, *Sumber Belajar dan Manfaatnya dalam Pembelajaran*, dalam www.centralischool.ac, diakses 27 januari 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan, dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif.

Pengertian hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian diatas hasil belajar dapat mncapai tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau symbol.²⁰ Hasil belajar mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan pembelajaran melalui kegiatan proses pembelajaran. Selanjutnya dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut.

Benyamin Bloom dalam Nana Sudjana secara garis besar mengklarifikasi hasil belajar melalui tiga ranah, yaitu :

1) Ranah kognitif

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari dari enam aspek , yakni pengetahuan ,ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, dan evaluasi.

²⁰ Dimayati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta Tahun, 2009), hal, 200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Ranah Afaktif

Ranah Afaktif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi, dan internalisasi nilai atau karakteristik (*Characterization*) adalah menjadikan nilai-nilai yang diorganisasikan untuk tidak hanya menjadi pedoman perilaku tetapi juga menjadi bagian dari pribadi dalam perilaku sehari-hari

3) Ranah Psikomotorik

Ranah Psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar meliputi keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik yakni gerak refleks, keterampilan, gerakan dasar, kemampuan personal, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan *Akpresif* dan *Inpreatif*.²¹

Secara eksplisit ketiga ranah tersebut tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Setiap mata pelajaran selalu mengandung ketiga ranah tersebut, namun penekanannya selalu berbeda. Mata ajar praktik lebih menekankan pada ranah psikomotor, sedangkan ranah ajar pemahaman konsep lebih menekankan pada ranah kognitif. Namun kedua ranah tersebut mengandung ranah Afaktif hasil belajar aspek Kognitif dapat diperoleh dari tes berupa pilihan ganda atau soal uraian. Hasil belajar Psikomotoris dan Afaktif dapat diperoleh dari dari portofolio dan performance dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian hasil belajar oleh

²¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Offset, 2011), hal 22-23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan dilakukan secara berkesinambungan untuk membantu proses kemajuan dan perbaikan, hasil belajar dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester dan ulangan kenaikan kelas.²²

b. Kriteria atau Indikator Hasil Belajar

Pada prinsipnya, pengukapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah. Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat diklarifikasikan menjadi tiga yaitu:

- 1) Kefektifan (*Effectiveness*)
- 2) Efisiensi (*Efficiency*)
- 3) Daya Tarik (*Appeal*)

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Berhasil tidaknya seseorang didalam memperoleh hasil belajar sangat tergantung pada banyak faktor, ada yang bersifat positif dan ada sifat negatif. Slameto, menggolongkan faktor tersebut menjadi dua yaitu :

²²Mulyasa, *Kurikulum Yang Disederhanakan Perkembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal 243



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor *Internal* merupakan faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor ini dapat diklarifikasikan menjadi 2 (dua). Yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis.

a) Faktor Fisiologis merupakan faktor yang berhubungan dengan jasmaniah yaitu keadaan yang berhubungan dengan kondisi fisik atau jasmani seseorang yang berpengaruh terhadap aktivitas an hasil belajar.²³

b) Faktor Psikologis merupakan faktor yang berhubungan dengan kejiwaan atau psikis atau rohani seseorang meliputi:²⁴, Intelegensi., Minat, Emosi, Bakat, Kematangan, Kesiapan

2) Faktor *Eksternal*. Keberhasilan belajar juga sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor dari luar diri siswa. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi proses belajar dapat digolongkan menjadi tiga yaitu:²⁵

- a) Faktor keluarga
- b) Lingkungan sekolah
- c) Lingkungan masyarakat

3. Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits

a. Pengertian Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits

Al Qur'an menurut bahasa ialah bacaan atau yang dibaca. Al Qur'an merupakan "*mashdar*" dari *Qara'a* yang diartikan dengan arti

²³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal 54-57

²⁴ M. Sobry Sutikno, *Belajar dan pembelajaran*, (Lombok : Holistica, 2015), hal 17

²⁵ *Ibid*, hal 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isim Maf'ul yaitu “*maqrū*” berarti dibaca. Menurut ulama ushul *Fiqih*, Al Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW dalam bahasa arab yang dinukilkan kepada generasi sesudahnya secara mutawatir, membacanya merupakan ibadah, tertulis didalam mushaf dari surah alfatihah dan ditutup dengan surat An Nas.²⁶ Ada yang mengatakan bahwa Al-Qur'an adalah kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui Malaikat Jibril sebagai mukjizat dan berfungsi sebagai hidayah (petunjuk).

Sedangkan Hadits , Hadits berasal dari bahasa Arab, Al-hadits, bentuk jamaknya adalah *Al-ahadits*, *Al-hidsan*, dan *al-hudson*. Secara terminologis Hadits dapat berarti *al-jadid* (sesuatu yang baru), yang merupakan lawan dari term al-qadim (sesuatu yang lama). Hadis juga dapat berarti *Al-khabar*, yaitu kabar atau berita.²⁷ Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah merupakan unsur mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Tsanawiyah yang memberikan pendidikan kepada siswa supaya dapat memahami isi dari Al-Qur'an dan Hadits dan penerapan nilai-nilai dalam kehidupannya. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada murid untuk mempraktekan nilai-nilai keagamaan dan ahklaqul karimah. Oleh karenanya tujuan pengajaran Al-Qur'an Hadits untuk membantu pemahaman penguasaan ilmu secara teoritis dan lebih luas untuk membentuk sikap, kepribadian, dan sekaligus mengamalkan

²⁶ Rahmat Syafe'i, *Ilmu Ushul Fiqih*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), hal 51.

²⁷ Mohammad Nor Ichwan,, *Studi Ilmu Hadis*, (Semarang: Rasail Media Group, 2007),



isi kandungan dari Al-Quran Hadits sebagai petunjuk hidup dalam kehidupan sehari-hari.

b. Tujuan dan fungsi Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits mempunyai tujuan dan fungsi. Dan tujuan itu sendiri agar peserta didik bergairah untuk membaca Al-Qur'an dan Al-Hadits dengan baik dan benar, serta mempelajarinya, memahami, meyakini kebenarannya, dan mengamalkan ajaran-ajaran dan nilai yang terkandung didalamnya sebagai petunjuk dan pedoman dalam seluruh aspek kehidupannya.

Sedangkan fungsi dari mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits pada madrasah antara lain:

- a. Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan siswa dalam meyakini kebenaran ajaran islam yang sudah mulai dilaksanakan dalam lingkungan keluarga maupun jenjang pendidikan sebelumnya
- b. Perbaikan, yaitu memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam keyakinan, pemahaman, dan pengalaman ajaran islam peserta didik dalam kehidupan sehari-hari
- c. Pencegahan, yaitu untuk menangkal hal-hal negative dari lingkungan atau budaya lain yang dapat membahayakan diri peserta didik dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- d. Pembiasaan, yaitu menjadikan nilai-nilai Al-Qur'an dan Hadits sebagai petunjuk dan pedoman bagi peserta didik dalam kehidupannya sehari-hari.

B. Penelitian Relevan

1. Ady Azhar Basyir dengan judul “Pengaruh Pendekatan Belajar Berbasis Sumber (*Resource Based Learning*) Terhadap hasil Belajar siswa pada Materi Laju Reaksi Kelas XI SMAN 10 Tanggerang tahun pelajaran 2014”.²⁸ Fokus penelitian pada skripsi ini adalah “Bagaimanakah pengaruh pendekatan berbasis sumber (*Resource Based Learning*) terhadap hasil belajar siswa pada Materi laju reaksi Kelas XI SMAN 10 Tanggerang”. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Ada beberapa persamaan yang terdapat pada variabel independen/ bebas yaitu (X) yaitu *Resource Based Learning* dan pada Variabel Dependen/terikat (Y) dengan adanya kesamaan variabel tersebut akan menuntut kemungkinan terjadi kesamaan pada kerangka teoritis yang diambil. Selain memiliki persamaan terdapat juga perbedaan yaitu pada materi dan tempat penelitian. Penelitian yang penulis lakukan yaitu dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran AL Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir”. Dari penelitian ini disimpulkan bahwa adanya pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Kimia pada

²⁸ Ady Azhar basyir, *pengaruh pendekatan belajar berbasi sumber (resource based learning) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran berbasis sumber* dalam <https://C:/Users/acer/Downloads/ADI%20AZHAR%20BASYIR-FITK.pdf> diakses tanggal 26 januari 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi laju reaksi. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis Uji “t” pada taraf signifikansi 95% didapat hasil thitung >ttabel atau 4,76 > 1,38 data tersebut. Dan dari indikator, yang ada dua indikator yang hasilnya dibawah 60%, ini disebabkan siswa belum memahami inti materi dari sumber belajar yang dipakai dan membutuhkan penjelasan dari guru.

2. Nurul Qomariyah Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Strategi *Resource Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika di MTs Al Ikhlas Jakarta Selatan.”²⁹ sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu dengan judul “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al Qur’an Hadits Mdrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir”. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nurul Qomariyah (2010) dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Resource Based Learning*. Sedangkan yang menjadi letak perbedaannya yaitu penelitian yang penulis lakukan bertujuan untuk memperbaiki Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh saudari Nurul Qomariyah (2010) jurusan Pendidikan Matematika bertujuan memperbaiki

²⁹ Nurul Qomariyah, *Pengaruh Strategi Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di MTs Al-Ikhlas Jakarta Selatan*. Dalam <http://C:/Users/acer/Downloads/NURUL%20QOMARIYAH-FITK.pdf> diakses tgl 25 januari 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Didalam Penelitian Nurul Qomariyah (2010) jurusan pendidikan Matematika dengan menggunakan Stategi *Resource Based Learning* diperoleh kesimpulan , untuk populasi dimana sampel dibagi menjadi 2 kelas, yaitu kelas Eksperimen dan kelas Kontrol. Instrument yang digunakan adalah tes hasil belajar matematika berbentuk esai sebanyak 8 soal pokok bahasan segi empat. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-t, dan berdasarkan perhitungan uji-t menunjukkan thitung 2,783> dan ttabel 2,381 pada taraf signifikansi 5% yang berarti thitung > ttabel (2,783 > 2,381), jadi hasil pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar siswa.

3. Khusniawati dengan judul “ Pengaruh Metode belajar *Resource Based Learning* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran fiiqih (Penelitian di MTs Al Khairiyah Kresek Kab. Tangerang).³⁰ Sedangkan penulis mengambil judul “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur’an hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir”. Dan ada persamaan penelitian dari judul tersebut variabel X yakni *Resource Based Learning* dan ada perbedaan pada Variabel Y yakni pada penelitian Khusniawati ini adalah Kemandirian belajar. Untuk jumlah responden 30 orang, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah

³⁰ Khusniawati, “Pengaruh Metode *Resource Based Learning* Terhadap Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran fiqih (penelitian di MTs Al Khairiyah Kresek kab. Tangerang) dalam <http://repostory.uinbanten.ac.id/3356/> diakses 30 januari 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode deskriptif kuantitatif, dengan pendekatan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Korelasi product moment dan korelasi deteminasi*. Maka dapat disimpulkan metode *Resource Based Learning* (Variabel X) termasuk katagori baik. Hal ini berdasarkan hasil analisis *Korelasi* diperoleh Mean = 67,43, terdapat pada 60-80. Kemandirian belajar siswa (Variabel Y) termasuk katagori sedang, *korelasi* pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y adalah 25% sedangkan sisanya sebesar 75% dipengaruhi oleh faktor lain yang memerlukan penelitian lebih lanjut.

C. Konsep Operasional

Judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X (Model Pembelajaran *Resource Based Learning*) dan variabel Y (Hasil Belajar Siswa). Indikator keberhasilan sebagai berikut:

1. Indikator Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* sebagai variabel X

Indikator penerapan model pembelajaran *Resource Based Learning* yang dikembangkan oleh Sutrisno, sebagai berikut:

- a. Guru melaksanakan pembelajaran Al Qur'an Hadits dengan menggunakan model Resource-Based Learning.
- b. Pengenalan materi Al Qur'an Hadits dan penyelesaiannya
- c. Guru memberikan contoh soal dan cara mengembangkannya menjadi sub – sub pertanyaan dan penyelesaiannya.
- d. Guru membagi siswa dalam kelompok – kelompok
- e. Guru membagi lembar kerja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Siswa menyelesaikan masalah tentang Materi Al Qur'an Hadits yang diajukan secara berkelompok
 - g. Guru membimbing, mengawasi, dan membantu siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan masalah matematika
 - h. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok ke dalam lembar hasil diskusi.
 - i. Masing – masing kelompok yang telah selesai melakukan diskusi harus melaporkan kerja kelompoknya kepada guru.
 - j. Guru meminta beberapa kelompok yang sudah selesai untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
 - k. Guru menegaskan kembali hasil diskusi yang telah disajikan siswa
 - l. Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi siswa
2. Indikator Hasil belajar siswa sebagai Variabel Y
 - a. Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tentang materi MAD
 - b. Siswa dapat menjawab tes dengan baik
 - c. Siswa mendapatkan nilai di atas KKM

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian adalah Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Ha :

- a. Terdapat perbedaan Hasil Belajar siswa antara Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir.

Ho :

- a. Tidak Terdapat perbedaan Hasil Belajar siswa antara Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning dengan Model pembelajaran Konvensional pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif dengan Eksperimen. Metode Penelitian Kuantitatif yaitu metode penelitian yang hasilnya berupa angka. Dalam penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian semu (*Quasi Eksperimen*). Desain penelitian ini menggunakan *The Post-Test only control design* dimana dalam desain ini digunakan dua kelas subjek. Desain ini menggunakan dua kelas, yaitu kelas kontrol (diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional) dan kelas eksperimen (diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Resource Based Learning*). Dua kelas yang dianggap semua aspek yang relevan dan perbedaan hanya terdapat perlakuan, rancangan penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :

Tabel III.1
Rancangan The Post-Test only control design

Kelas	Pres-test	Perlakuan	Posttest
E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

E : Eksperimen

K : Kontrol

O₁₋₃ : *Prestest* (test awal)

X : Perlakuan pada kelas Eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Resource Based Learning*

O₂₋₄ : *Posttest* (tes akhir) yang dilakukan pada kedua kelas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada 20 maret sampai 20 juni 2023.

Tempat penelitian dilakukan di kelas VIII C dan kelas VIII D Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Al Qur'an Hadits dan Siswa kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir tahun ajaran 2023. Objek penelitian pada penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap Hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir.

D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang terdiri dari 7 kelas Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir yang berjumlah 173 siswa. Karena populasi penelitian ni banyak, teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Sampling Purposive* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.

Pengambilan sampel menggunakan pertimbangan tertentu. Adapun pertimbangan antara adalah kedua kelas yang dipilih sebagai kelas Eksperimen dan kelas kontrol merupakan rekomendasi dari Guru Mata Pelajaran Al Qur'an hadits disekolah tersebut tetapi kedua kelas itu tetap di Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Paired Test, dan Uji Hipotesis (*Independent sample t test*). Untuk data populasi penelitian yang tergambar pada tabel berikut:

Tabel III.2
Jumlah Kelas

No	Kelas	Siswa
1.	VIII A	28 orang
2.	VIII B	22 orang
3.	VIII C	25 orang
4.	VIII D	25 orang
5.	VIII E	26 orang
6.	VIII F	24 orang
7.	VIII G	23 orang
Jumlah		173 orang siswa

Sumber data : *Daftar Jumlah siswa kelas VIII keseluruhan pada mata pelajaran Al Aqur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir*

Dan untuk data sampel peneliti mengambil kelas VIII C sebagai Kelas Eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas Kontrol. Untuk data sampel peneliti yang tergambar pada tabel berikut :

Tabel III.3
Rancangan Penelitian

No	Kelas	Jumlah siswa	Keterangan
1.	VIII C	25 Siswa	Eksperimen
2.	VIII D	25 Siswa	Kontrol
Jumlah		50 Siswa	-

Sumber data : *Daftar nama siswa mata pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir*

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti tindakan pengumpulan data. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap sumber data.³¹ Observasi yang dilakukan dipenelitian ini adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati obyek yang akan diteliti, yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan mendapatkan data Variabel X (Model Pembelajaran *Resource Based Learning*) dan Variabel Y (Hasil Belajar) dengan menggunakan model pembelajaran *Resource Based Learning*.

2. Tes

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran³². Tes dalam penelitian ini ditujukan untuk mendapatkan data Variabel Y (Hasil Belajar Siswa). Tes ini digunakan adalah berbentuk tes objektif yakni pilihan ganda dan tes objektif ini digunakan sebagai *pretest dan posttest* pada proses pembelajaran. Untuk mencari hasil belajar yang menggunakan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* dengan Model Pembelajaran Konvensional

3. Dokumentasi

Dokumen ini merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental

³¹ Amri Darwis dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru : Cahaya Firdaus, 2019), hal 10

³² Wina sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta: kencana, 2013, hal 251

dari seseorang.³³ Dokumentasi ini diperoleh dari pihak sekolah, dokumentasi ini digunakan untuk menemukan profil sekolah, data guru dan data siswa. Seperti kepala sekolah untuk menemukan profil sekolah, data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru serta masalah-masalah yang terkait dengan administrasi sekolah. Serta data tentang hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa diperoleh langsung dari guru Al Qur'an Hadits.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklarifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data penelitian jadi bermakna³⁴. Teknik analisis data penelitian ini menguji pengaruh menggunakan rumus *uji person Product moment* karena metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Deskriptif kuantitatif*, untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan dari dua buah mean sampel dan dua variabel yang komparatifkan.³⁵

Dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan

r_{xy} = koefisien korelasi r person

n = jumlah sampel / observasi

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2012, hal 329

³⁴ Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru, Cahaya Firdaus, 2020, hal 16

³⁵ Hartono, 2019, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: pustaka Pelajar, hal 178

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- x = variabel bebas / pertama
 y = variabel terikat / kedua

Dan untuk menguji perbedaan antara Penerapan model pembelajaran *Resource Based Learning* sebagai Variabel X dalam penelitian ini merupakan variabel *independen*, sedangkan Hasil Belajar siswa sebagai variabel Y dalam penelitian merupakan variabel *dependen* menggunakan rumus uji “t” yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$s \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan

- t = harga t observasi atau t hitung
 x_1 = rata-rata nilai kelas eksperimen
 x_2 = rata-rata nilai kelas kontrol
 s = simpangan baku gabungan
 n_1 = banyaknya data pada kelas eksperimen
 n_2 = banyaknya data pada kelas kontrol
 S_1^2 = varians siswa kelas eksperimen
 S_2^2 = varians siswa kelas kontrol

Sebelum kita melakukan uji t, maka data-data harus uji prasyarat terlebih dahulu dengan uji homogen untuk uji pembeda (*komparatif*) dan uji

normalitas, dan untuk pengujian instrument menggunakan uji validitas, reliabilitas, indeks kesukaran dan daya pembeda.

1. Uji validitas

Uji validitas bertujuan untuk mengetahui kelayakan soal-soal dalam suatu daftar pertanyaan atau pernyataan. Dengan kata lain validitas bertujuan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Uji validitas ini digunakan untuk uji prasyarat instrument soal tes yang menguji hasil belajar siswa, kriteria pengujian validitas meliputi:

- a. Jika $r_{xy} > r$ tabel maka item dinyatakan valid
- b. Jika $r_{xy} < r$ tabel maka item dinyatakan invalid

Uji validitas digunakan dilakukan untuk mengetahui kevalidan dalam kevalidan dalam mengumpulkan data. Uji validitas dilakukan dengan rumus korelasi bivariate person. Item instrument tes dalam uji validitas dapat dikatakan valid jika $r_{hitung} > r$ tabel pada taraf signifikansi 5%. Sebaliknya, item instrument tes dikatakan tidak valid jika $r_{hitung} < r$ tabel pada taraf signifikansi 5%. Berikut ini merupakan hasil uji validitas instrument tes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.4
Hasil uji validitas

No. Pertanyaan	Validitas	Rtabel	Keterangan
1	0.4603	0.39607	Valid
2	0.41517	0.39607	Valid
3	0.58329	0.39607	Valid
4	0.49549	0.39607	Valid
5	0.41965	0.39607	Valid
6	0.54269	0.39607	Valid
7	0.49534	0.39607	Valid
8	0.47929	0.39607	Valid
9	0.55093	0.39607	Valid
10	0.4603	0.39607	Valid
11	0.50043	0.39607	Valid
12	0.42148	0.39607	Valid
13	0.5077	0.39607	Valid
14	0.42148	0.39607	Valid
15	0.45814	0.39607	Valid
16	0.40163	0.39607	Valid
17	0.41217	0.39607	Valid
18	0.54847	0.39607	Valid
19	0.64908	0.39607	Valid
20	0.72584	0.39607	Valid

Hasil perhitungan uji validitas diatas sebagaimana tabel diatas menunjukkan bahwa harga $r_{xy} > r$ tabel pada taraf signifikans 5% dengan jumlah sampel 25 siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semua item soal pada instrument test variabel Y (hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits) dinyatakan 20 soal Valid dan 5 soal tidak valid. Dan untuk soal yang valid dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

2. Reliabilitas Tes

Reliabilitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Tes dikatakan reliable apabila menunjukkan hasil yang sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

walaupun dilakukan tes berulang-ulang. Reliabilitas dinyatakan dengan angka dan dikenal sebagai koefisien realibilitas. Makin tinggi koefisien reliabilitas sebuah tes makin tinggi pula reliabilitas tes tersebut³⁶. Untuk uji realibilitas ini digunakan untuk uji prasayarat instrumen soal tes yang menguji hasil belajar siswa.

Table.III.5
Kriteria Reabilitas

Kriteria	Koefisien Realibilitas
Tinggi	0,80-1,00
Cukup	0,60-0,80
Agak rendah	0,40-0,60
Rendah	0,20-0,40
Sangat renda	0,00-0,20

Uji Realibilitas ini dilakukan dengan menggunakan rumus *alpha*. Instrument dapat dikatakan reliable jika nilai $r_{xy} >$ tabel (0.396) pada taraf signifikansi 5%. Sebaliknya, instrument dapat dikatakan tidak reliabel jika harga $< r$ tabel pada taraf signifikansi 5%.

Tabel III.6
Hasil Uji Reabilitas

r_{xy}	$r_{tabel\ 5\%}$	Keterangan
0.8264	0.396	Reliabel

Hasil perhitungan uji reliabilitas sebagaimana tabel diatas menunjukkan bahwa harga $r_{xy} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semua item instrument test pada penelitian ini dinyatakan Reliabel.

³⁶ Nani hanifah, *Perbandingan tingkat kesukaran, daya pembeda butir soal dan reliabilitas tes bentuk pilihan ganda biasa dan pilihan ganda asosiasi mata pelajaran ekonomi*, jurnal *SOSIO e-KONS*, Vol 6 No 1, 2014, hal, 48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Tingkat Kesukaran

Indeks kesukaran adalah taraf kesukaran soal. Artinya semakin besar indeks tingkat kesukaran soal yang diperoleh maka soal akan semakin mudah. Sebaliknya jika semakin kecil indeks kesukaran soal yang diperoleh maka soal semakin sukar³⁷. Dan uji tingkat kesukaran ini digunakan untuk uji prasyarat instrument soal tes yang menguji hasil belajar siswa.

Tabel III.7
Indeks kesurakaran

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1.	$0,00 \leq p < 0,30$	Sukar
2.	$0,31 \leq p < 0,70$	Sedang
3.	$0,71 \leq p < 1,00$	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut :

Tabel III.8
Tingkat Kesukaran

No	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	0.8	Mudah
2	0.8	Mudah
3	0.56	Sedang
4	0.88	Mudah
5	0.56	Sedang
6	0.76	Mudah
7	0.84	Mudah
8	0.76	Mudah
9	0.92	Mudah
10	0.8	Mudah
11	0.76	Mudah
12	0.84	Mudah

³⁷ Maulida, Muhibbudin, Yusrizal, *Analisis Indeks Kesukaran dalam Pengembangan Item Tes pada Konsep Sel Tingkat Sekolah Menengah Atas*, Jurnal EduBio Tropika, Vol. 3 No. 1, April 2015, hal. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Tingkat Kesukaran	Keterangan
13	0.68	Sedang
14	0.84	Mudah
15	0.52	Sedang
16	0.6	Sedang
17	0.88	Mudah
18	0.52	Sedang
19	0.64	Sedang
20	0.44	Sedang

Sumber data : olahan data Excel

4. Daya Pembeda

Daya pembeda butir soal adalah kemampuan suatu butir soal untuk membedakan kelompok dalam aspek yang diukur sesuai dengan perbedaan yang ada dalam kelompok itu. Salah satu tujuan analisis daya pembeda butir soal adalah untuk menentukan mampu tidaknya suatu butir soal membedakan antara peserta pelatihan yang berkemampuan tinggi dengan peserta pelatihan yang berkemampuan rendah³⁸. Daya pembeda soal ini digunakan untuk uji prasyarat instrumen soal tes yang menguji hasil belajar siswa.

Rumusnya:

$$D = (BA/JA)-(BB-JB)$$

Ket:

- D : Indeks daya pembeda
 BA : Jumlah benar kelas atas
 JA : Jumlah anggota kelas atas
 BB : Jumlah benar kelas bawah
 JB : Jumlah anggota kelas bawah Sebagai pedoman

³⁸ Bagiyono, *Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1*, Jurnal Widyanuklida, Vol. 16 No. 1, November 2017, hal. 4

Kriteria indeks daya pembeda soal seperti pada tabel berikut:

Tabel III.9
Kriteria Daya Pembeda

Daya Pembeda	Kriteria
0,00-0,20	Jelek (<i>Poor</i>)
0,20-0,40	Cukup (<i>Satisfactory</i>)
0,40-0,70	Baik (<i>Good</i>)
0,70-1,00	Baik Sekali (<i>Excellent</i>)
Minus (bertanda negatif)	Jelek sekali

Berdasarkan kriteria indeks daya pembeda diatas , penulis telah melakukan Uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut ini :

Tabel III.10
Uji daya beda

No	BA	BB	Skor Maksimum	DP	Interpretasi DP
1	1	0.625	1	0.375	C
2	0.875	0.5	1	0.375	C
3	0.75	0.125	1	0.625	B
4	1	0.625	1	0.375	C
5	1	0.25	1	0.75	SB
6	0.875	0.5	1	0.375	C
7	1	0.625	1	0.375	C
8	0.875	0.5	1	0.375	C
9	1	0.75	1	0.25	C
10	1	0.625	1	0.375	C
11	0.875	0.5	1	0.375	C
12	1	0.625	1	0.375	C
13	0.875	0.375	1	0.5	B
14	0.875	0.625	1	0.25	C
15	0.875	0.25	1	0.625	B
16	0.75	0.375	1	0.375	C
17	1	0.625	1	0.375	C
18	0.75	0.125	1	0.625	B
19	0.875	0.25	1	0.625	B
20	1	0	1	1	SB

G. Analisis Data

Pegujian persyaratan analisis dilakukan dengan Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Paired Sample Test, Uji Hipotesis (*Independent sample t test*)

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan adalah jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka H_0 ditolak, dan jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima³⁹

2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogeny atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan di uji sudah di teliti homogenitasnya pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus⁴⁰

$$F \text{ hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan F tabel apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sampel yang dikatakan mempunyai varian yang sama atau homogen.

3. Uji Paired sampel Test

Uji t berpasangan (Paired t -test) adalah salah satu metode pengujian hipotesis dimana data yang digunakan tidak bebas atau

³⁹ Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), hal

⁴⁰ Bagiyono, *Opcit*, hal 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpasangan. Ciri – ciri yang paling sering ditemui pada adalah salah satu individu (objek penelitian) mendapat 2 buah perlakuan yang berbeda. Walaupun menggunakan individu yang sama, peneliti yang memperoleh 2 macam dalam sampel, yaitu data dari perlakuan pertama dan data dari perlakuan kedua. Hipotesiskasus ini dapat ditulis :

$$H_0 = \mu_1 - \mu_2 = 0$$

$$H_1 = \mu_1 - \mu_2 \neq 0 \text{ Ha}$$

Berarti bahwa selisih sebenarnya dari kedua rata-rata tidak sama dengan nol

$$\text{Rumus Uji - t berpasangan thit} = \frac{D}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

$$\text{Dimana } SD = \sqrt{\text{var}}$$

$$\text{Var} (s^2) = \frac{1}{n-1} = \sum_{i=0}^n (x_1 - x)^2$$

t = nilai t hitung

D = rata-rata selisih pengukuran 1 dan 2

SD = Standar deviasi selisih pengukuran 1 dan 2

n = jumlah sampel⁴¹

4. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Untuk menguji hipotesis penelitian yaitu dengan menggunakan perbandingan satu variabel bebas (Uji t) dan program SPSS (*Statistical*

⁴¹ Christie EJ Montolalu, *Pengaruh Pelatihan Dasar Computer Dan Teknologi Informasi Bagi Guru- Guru Dengan Uji T Berpasangan (Paired Sampel T-Test)*, Jurnal Matematika Data Aplikasi, DeCartesia, Vol 7, no 1 Maret 2018, hal 45

Product and Service). Teknik t-test adalah teknik statistik yang dipergunakan untuk menguji signifikan perbedaan 2 buah mean yang berasal dari dua buah distribusi⁴²



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁴² Christie E.J Montolalu, *Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test)*, jurnal maematika dan aplikasi, *deCartesiaN*, Vol.7, No.1 Maret 2018, hal 45

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan outpun “*Test Statistics*” dalam uji *independent* sampel t *test* di atas diketahui bahwa nilai Asymp. Sig (2-tailed) sebesar 0,002 lebih kecil dari $<$ nilai probabilitasnya 0,05. Oleh karena itu, sebagaimana pengambilan keputusan dalam uji hipotesisi *independent* sampel t *test*, , maka dapat disimpulkan bahwa “*Ha* diterima” dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa antara penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* dan pembelajaran konvensional. Karena ada perbedaan yang signifikan maka rumusan masalah penelitian pun juga dapat terjawab, yakni “Terdapat Pengaruh Hasil Belajar siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* pada mata pelajaran Al Qur’an hadits Madrasah Tsanawiyah Al hidayah Singingi Hilir”.

B. Saran

Demikian dalam hal penelitian juga ingin memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sekolah

Sebagai tempat bagi siswa dan guru untuk melaksanakan proses pembelajaran, diharapkan dapat lebih memfasilitasi kebutuhan- kebutuhan yang diperlukan untuk menunjang kelancaran proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru

Guru sebagai tenaga pendidik untuk siswa didalam proses pembelajaran dharapkan dapat memilih dan menggunakan strategi yang lebih bervariasi serta sesuai dengan materi yang akan disampaikan

3. Siswa

Siswa hendaknya mengikuti proses belajar mengajar disekolah dengan baik, sehingga hasil belajar dapat lebih ditingkatkan, serta hormat kepada guru yang mengajar, sopan santun terhadap sesame dan selalu berbuat kebaikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar Usman, 2005, *Fungsi Ganda Lembaga Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Safiria Insania Pers
- Ani Kadarwati & Ibadullah Malawi, 2017, *Pembelajaran Tematik (Konsep Dua Aplikasi)* , Magetan: CV. AE Grafika
- Agusnadi, *Sumber Belajar dan Manfaatnya dalam Pembelajaran*, dalam www.centralischool.ac, diakses 14 Desember 2022
- Al Qur'an, surat Al-Mujadallah 58:11
- Aminudin, et. all., 2005, *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Azhar basyir Ady, Pengaruh Pendekatan Belajar Berbasis Sumber (Resource Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Berbasis Sumber dalam <https://C:/Users/acer/Downloads/ADI%20AZHAR%20BASYIR-FITK.pdf> diakses tanggal 26 januari 2023
- Darwis Amri dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : cahaya Firdaus.
- Fatmawati Harlinda, Mardiyana, Triyanto, “Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kudrat (Penelitian Pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Pelajaran 2013 / 2014)”, *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika* 2, No. 9 (2014), 911–922, <https://Jurnal.Fkip.Uns.Ac.Id/Index.Php/S2math/Article/View/4830/3352>. Diakses 30 januari 2023
- Hamalik Omear, 2007, *Proses Belajar* , Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanifah Nani, 2014, *Perbandingan tingkat kesukaran, daya pembeda butir soal dan reliabilitas tes bentuk pilihan ganda biasa dan pilihan ganda asosiasi mata pelajaran ekonomi* , *jurnal SOSIO e-KONS* , Vol 6 No 1, diakses 25 juni 2023
- Hartono, 2019, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: pustaka Pelajar.
- Juliani dan Munawir Pasaribu, “*Learning In The Covid Era And The Changes In Teaching And Learning Methods At MTs Nurul Indonesia Islam*” dalam *Proseding International Seminar on Islamic Studies*, Vol 2. No 1 (2021), h 2. Diakses pada tanggal 17 februari 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Khusniawati, “Pengaruh Metode Resource Based Learning Terhadap Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran fiqih (penelitian di MTs Al Khairiyah Kresek kab. Tangerang “ dalam <http://repostory.uinbanten.ac.id/3356/> diakses 30 januari 2023
- Mudjiono dan Dimayati, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta Tahun.
- Mulyasa, 2009, *Kurikulum Yang Disederhanakan Perkembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, 1982, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata Abuddin, 2012, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta : Rajawali Pers
- Nata Abuddin, 2016, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- N K Roestiyah, 2008, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Nor Ichwan Mohammad, 2007, *Studi Ilmu Hadis*, Semarang: Rasail Media Group, Cet. I.
- Nukholis, *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi*, (Jurnal Kependidikan : Vol. 1 No.1, diakses tanggal 17 februari 2023
- Poerdaminta, W.J.S, 1991, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka , Cet II
- Qomariyah Nurul , Pengaruh Strategi Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di MTs Al-Ikhlas Jakarta Selatan. Dalam <https://C:/Users/acer/Downloads/NURUL%20QOMARIYAH-FITK.pdf> diakses tgl 25 januari 2023
- Ramayulis, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia
- Shihab Quraish M, et. all., 2008, *Sejarah dan Ulum Al-Qur'an*, Jakarta: Pusataka Firdaus.
- Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, 2013, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobry Sutikno M, 2015, *Belajar dan pembelajaran*, Lombok : Holistica
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sudjana Nana, 2011, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Offset

Sutrisno. “*Pembelajaran Matematika Menggunakan Pembelajaran Resource Based Learning*” : Jurnal Aksioma IKIP PGRI, No.1, Vol.1. Desember 2022.

Suryobroto, 2009, *proses belajar mengajar di sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syafe’I Rahcmat, 2010, *Ilmu Ushul Fiqih*, Bandung: CV Pustaka Setia

Zaenal, Arifin. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Kelas /Semester : IX/Genap

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Materi Pokok : Hukum bacaan mad silah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam Q.S. al-Qari'ah (101), Q.S. al-Zalzalah (99) dan pada surah-surah pendek pilihan

Alokasi Waktu : 6JP (3Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1. Menyadari keutamaan membaca al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid
2. Terbiasa membaca al Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari
3. Memahami ketentuan hukum mad silah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam Q.S. al-Qari'ah (101), Q.S. al-Zalzalah (99) dan pada surah-surah pendek pilihan
4. Mempraktikkan hukum mad silah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam Q.S. al-Qari'ah (101), Q.S. al-Zalzalah (99) dan pada surah-surah pendek pilihan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
3. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.
4. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
5. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.
6. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Fokus nilai-nilai Sikap

1. Religious
2. Disiplin
3. Mandiri
4. Kerja keras
5. Integritas
6. Kreatif

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

F. Konsep

1. Tajwid secara harfiah bermakna sesuatu yang elok atau bagus karena kata tajwid berasal dari jawwada- yujawwidu – tajwiidan berarti membaguskan atau memperindah, dengan demikian belajar tajwid akan memperindah bacaan al-Quran sebab fungsi ilmu tajwid itu sendiri yaitu menyampaikan dengan sebaik-baiknya dan sempurna dari tiap-tiap bacaan ayat al-Quran baik makharijul huruf (tempat keluar huruf), shifatul huruf (cara pengucapan huruf), ahkamul huruf (hubungan antar huruf) mapun ahkamul maddi wal qashr (hukum panjang dan pendek ucapan). Oleh karena itu, setiap orang yang belajar membaca al-Qur'an, harus memahami kaidah-kaidah dalam membaca al-Qur'an (ilmu tajwid)

G. Prinsip

- 1) Meyakini keutamaan membaca al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid
- 2) Terbiasa membaca al Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari
- 3) Prosedur
- 4) Memperagakan bacaan mad silah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam Q.S. al-Qari'ah (101), Q.S. al-Zalzalah (99) dan pada surah-surah pendek pilihan

I. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Buku Paket Al Qur'an Hadits
3. Internet

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. LKS Al Qur'an Hadits
5. Artikel

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1	
Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan kelas terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran, dengan memeriksa kebersihan dan kerapian siswa ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ▪ Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru melakukan Ice Breaking sebagai sarana meningkatkan Motivasi dan semangat belajar.
Kegiatan Inti (35 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengenakan atau mengenalkan materi pelajaran. Salah satu langkah awal RBL adalah Guru Mengenalkan Materi pelajaran kepada siswa, tahap ini dilakukan pada saat kegiatan pembuka pelajaran . • Guru membagi kelompok : teknik pembagian kelompok dilakukan dengan cara melihat urutan absen, jadi masing- masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa, jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu tidak melihat tingkat kecerdasan. • Guru memberikan lembar kerja siswa, berisi pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada. • Guru membimbing siswa, tahap selanjutnya yaitu, guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugasnya, yaitu menjawab pertanyaan dari guru, apabila siswa kesulitan dalam menyelesaikannya guru harus membimbing dan mengarahkan siswa. • Guru menyimpulkan hasil kelompok yang didapatkan dari sumber belajar yang ada dan menegaskan kembali hasil kelompok yang telah disajikan peserta didik supaya peserta didik paham dengan materi yang sudah diajarkan. • Evaluasi, untuk mengukur pemahaman siswa, guru memberikan tes hasil belajar kepada siswa
Kegiatan Penutup (20 Menit)	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan (misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis berbentuk objektif atau uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek/Rubrik

Sukamaju, 21 April 2023

Mengetahui,
Guru

Mahasiswa

Dewi Rohmah, S.Pd

Musri Yuliana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits
Kelas/Semester	: VIII / Genap
Materi Pokok	: Menghindari gaya Hidup Materialistis, hedonistic dan
Komsumtif	
Alokasi Waktu	: 1 (JP) x 75 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosia dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (Faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan terkait fenomena dan kejadian tmpak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerima kebenaran tentang akhirat lebih utama dari kehidupan dunia ini
2. Menerapkan sikap bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari sebagai dasar pembentukan sikap antikorupsi
3. Menganalisis isi QS Al-A'la (87): 14-19. OS al-Qashash (28): 77 dan Q.D Ali Imran (3): 148 tentang hubungan antara dunia dan akhirat

C. Materi ajar

Makna dan Dalil larangan Gaya Hidup Materialistik, Hedonis dan Konsumtif Materialistis merupakan sebutan bagi orang-orang yang bergantung pada materi. Mereka menganut pemahaman materialisme yang hanya mementingkan harta, kekayaan, uang, jabatan, kedudukan dan lain-lain. Akibat gaya hidup materialistis ini banyak orang yang rela menjadi pengemis, penipu, pencuri, dan perilaku kriminal lainnya, bahkan ada pula yang melakukan korupsi hanya untuk memenuhi ambisi duniawinya. Hal ini mereka lakukan untuk mendapatkan keuntungan pribadi dan kepuasan tersendiri. Mereka yang beriman tidak akan menganut gaya hidup materialistis, karena mereka mengenal Allah SWT. telah melarang keras bahkan mengancam para pelakunya untuk masuk ke neraka huthamah. Firman Allah dalam QS. Al-Humazah (104) yang Artinya "*Celakalah bagi setup pengumpat dan pencela. Yang mengumpulkan harta dan menghitung hitungnya. Dia (manusia) mengira bahwa hartanya itu dapat mengekalkannya. Sekali-kali tidak! Pasti dia akan dilemparkan dalam (neraka) butaman. Dan tahukah kamu apakah (neraka) hutomah itu? (Yaitu) api (adzab) Allah yang dinyalakan. Yang (membakar) sampai ke hurt Sungguh, api itu ditutup*


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rapat atas (diri) mereka. (sedang mereka itu) diikat pada tiang-tiang yang panjang”.

Hedon atau hedonis merupakan sebutan bagi orang-orang yang menjadikan kesenangan dirinya sebagai tujuan dalam hidup. Ia akan melakukan berbagai cara yang penting merasa bahagia. Ia tidak memedulikan norma-norma yang berlaku dalam kehidupannya. Ia hanya mencari kesenangan dunianya. Gaya hidup hedonis dapat menimbulkan gaya hidup konsumtif, yakni sebuah kecenderungan untuk memiliki sesuatu, belanja sesuatu secara berlebihan, boros tanpa terencana yang penting dirinya senang dan bahagia. Firman Allah QS. Al-Isra (17):27 *كَفُورًا لِرَبِّهِ الشَّيْطَانُ وَكَانَ الشَّيْطَانُ أَخَوَانًا كَانُوا الْمُنْذِرِينَ* Terjemahan: "Sesungguhnya orang-orang yang pemboros itu adalah saudara setan dan setan itu sangat ingkar kepada Tuhannya

D. Model pembelajaran

1. Resource Based Learning
2. Tugas
3. Tanya jawab

E. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Buku Paket Al Qur'an Hadits
3. Internet
4. LKS Al Qur'an Hadits

F. Langkah-Langkah Pembelajaran
Pertemuan 1
Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)

- Menyiapkan kelas terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran, dengan memeriksa kebersihan dan kerapian siswa
- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
- Peserta didik dibimbing oleh guru melakukan Ice Breaking sebagai sarana meningkatkan Motivasi dan semangat belajar.

Kegiatan Inti (35 Menit)

- Guru mengenakan atau mengenalkan materi pelajaran. Salah satu langkah awal RBL adalah Guru Mengenalkan Materi pelajaran kepada siswa, tahap ini dilakukan pada saat kegiatan pembuka pelajaran .
- Guru membagi kelompok : teknik pembagian kelompok dilakukan dengan cara melihat urutan absen, jadi masing- masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa, jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu tidak melihat tingkat kecerdasan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lembar kerja siswa, berisi pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada.
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa, tahap selanjutnya yaitu, guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugasnya, yaitu menjawab pertanyaan dari guru, apabila siswa kesulitan dalam menyelesaikannya guru harus membimbing dan mengarahkan siswa.
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan hasil kelompok yang didapatkan dari sumber belajar yang ada dan menegaskan kembali hasil kelompok yang telah disajikan peserta didik supaya peserta didik paham dengan materi yang sudah diajarkan.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi, untuk mengukur pemahaman siswa, guru memberikan tes hasil belajar kepada siswa
<p>Kegiatan Penutup (20 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. ▪ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. ▪ Guru Memberikan penghargaan (misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran. ▪ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. ▪ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. ▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

4. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
5. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis berbentuk objektif atau uraian
6. Penilaian Keterampilan: Praktek/Rubrik

Sukamaju, 21 April 2023

Mengetahui,
Guru

Mahasiswa

Dewi Rohmah, S.Pd

Musri Yuliana



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) EKSPERIMEN

Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits
Kelas/Semester	: VIII / Genap
Materi Pokok	: Pola Hidup Seimbang Dunia dan Akhirat
Alokasi Waktu	: 1 (JP) x 75 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (Faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerima bahwa aktivitas kehidupan dunia sebagai perantara mencari bekal untuk kehidupan akhirat
2. Menjalankan sikap sungguh-sungguh dalam menjalankan aktivitas sehari-hari diniatkan juga ibadah kebahagiaan akhirat
3. Memahami isi kandungan hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اللَّهُمَّ صَلِّ لِي دِينِي الَّذِي هُوَ عِصْمَةٌ أَمْرِي، وَ
أَصْلِحْ لِي دُنْيَايَ الَّتِي فِيهَا مَعَاشِي، وَاصْلِحْ لِي آخِرَتِي الَّتِي فِيهَا مَعَادِي، وَاجْعَلْ الْحَيَاةَ زِيَادَةً لِي فِي كُلِّ
خَيْرٍ، وَاجْعَلْ الْمَوْتَ رَاحَةً لِي مِنْ كُلِّ شَرٍّ رَوَاهُ مُسْلِمٌ

Dan hadits riwayat Muslim dari Mustaurid

حَدَّثَنَا قَيْسٌ، قَالَ سَمِعْتُ مُسْتَوْرِدًا، أَخَا بَنِي فَهْرٍ، يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَاللَّهِ مَا الدُّنْيَا فِي
الْآخِرَةِ إِلَّا مِثْلُ مَا يَجْعَلُ أَحَدُكُمْ إِصْبَعَهُ هَذِهِ - وَأَشَارَ يَحْيَى بِالسَّبَابَةِ - فِي الْيَمِّ، فَلْيَنْظُرْ بِمِ تَرْجَعُ؟ رَوَاهُ مُسْلِمٌ

Tentang hubungan kehidupan dunia dan akhirat

4. Membandingkan hafalan hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadits riwayat Muslim dari Maustaurid tentang adanya kehidupan dunia dan akhirat
5. Mengkomunikasikan kandungan hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadits riwayat Muslim dari Maustaurid tentang hubungan dunia dan akhirat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Kompetensi (IK)

1. Menerjemahkan hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadits riwayat Muslim dari Maustaurid tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat
2. Menjelaskan isi hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadits riwayat Muslim dari Maustaurid tentang adanya hubungan dunia dan akhirat
3. Menganalisis keterkaitan hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadits riwayat Muslim dari Mustaurid tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, mengeksplorasi, menganalisis, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat membaca, menulis, dan menerjemahkan, memahami kandungan dan mengaplikasikan dalam kehidupan dunia dan akhirat serta dapat mencari informasi lanjutan baik melalui sumber lain, mengamati keadaan sekitar terkait dengan materi Al Qur'an Hadits

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pola hidup seimbang
2. Siswa dapat menerjemahkan hadits tentang pola hidup seimbang didunia dan akhirat dari hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadits riwayat muslim dari Mustaurid
3. Siswa dapat menyimpulkan isi kandungan hadits tentang pola hidup seimbang dunia dan akhirat dari hadits hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadits riwayat muslim dari Mustaurid
4. Siswa dapat mengidentifikasi tentang pola seimbang dunia dan akhirat dalam hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan Hadits RIwayat Muslim dari Mustaurid
5. Siswa dapat membaca hadis tentang pola hidup seimbang dunia dan akhirat
6. Siswa dapat menulis hadis tentang pola hidup seimbang dunia dan akhirat
7. Siswa dapat menghafalkan hadis tentang pola hidup seimbang dunia dan akhirat
8. Siswa dapat mendemonstrasikan perilaku yang mencerminkan pola hidup seimbang dunia dan akhirat

E. Materi pembelajaran

- Pola hidup seimbang dunia dan akhirat

F. Model pembelajaran

4. Resource Based Learning
5. Tugas
6. Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

5. Papan tulis
6. Buku Paket Al Qur'an Hadits
7. Internet
8. LKS Al Qur'an Hadits

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1	
Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan kelas terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran, dengan memeriksa kebersihan dan kerapian siswa ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ▪ Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru melakukan Ice Breaking sebagai sarana meningkatkan Motivasi dan semangat belajar.
Kegiatan Inti (35 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengenakan atau mengenalkan materi pelajaran. Salah satu langkah awal RBL adalah Guru Mengenalkan Materi pelajaran kepada siswa, tahap ini dilakukan pada saat kegiatan pembuka pelajaran .
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelompok : teknik pembagian kelompok dilakukan dengan cara melihat urutan absen, jadi masing- masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa, jumlah anggota pada masing-masing kelompok yaitu tidak melihat tingkat kecerdasan.
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lembar kerja siswa, berisi pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada.
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa, tahap selanjutnya yaitu, guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugasnya, yaitu menjawab pertanyaan dari guru, apabila siswa kesulitan dalam menyelesaikannya guru harus membimbing dan mengarahkan siswa.
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan hasil kelompok yang didapatkan dari sumber belajar yang ada dan menegaskan kembali hasil kelompok yang telah disajikan peserta didik supaya peserta didik paham dengan materi yang sudah diajarkan.
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi, untuk mengukur pemahaman siswa, guru memberikan tes hasil belajar kepada siswa
Kegiatan Penutup (20 Menit)	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan (misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

7. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
8. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis berbentuk objektif atau uraian
9. Penilaian Keterampilan: Praktek/Rubrik

Sukamaju, 21 April 2023

Mengetahui,
Guru

Mahasiswa

Dewi Rohmah, S.Pd

Musri Yuliana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir

Nama Mahasiswa : Musri Yuliana

Nomor Induk Mahasiswa : 11910122681

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal *essay* (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut:

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| 1 | : Tidak Baik | 4 | : Baik |
| 2 | : Kurang Baik | 5 | : Sangat Baik |
| 3 | : Cukup Baik | | |

No	Aspek yang diamati	Nilai pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				√	
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				√	
3	Kejelasan maksud dari soal			√		
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			√		
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia				√	
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			√		
7	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa			√		

A. Simpulan Validator/Penilai

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR II

Mata pelajaran : Al Qur'an Hadits
Validator : Dewi Rohmah, S.Pd.

Petunjuk :

1. Dimohon validator memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat anda.
2. Sebagai pedoman untuk mengisi table validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, hal-hal yang perlu diperhatikan antara lain:
 - a. Validasi isi
 - Apakah soal sudah sesuai standar kompetensi pembelajaran?
 - Apakah pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - b. Bahasa soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?
- Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.
- Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.

c. Keterangan

No	Validasi Isi	Bahasa Soal	Kesimpulan
1	V : Valid	SP : sangat dapat dipahami	TR : tanpa revisi
2	CV : Cukup Valid	DP :dapat dipahami	RK : revisi kecil
3	KV : Kurang Valid	KDP :Kurang dapat dipahami	RB : revisi besar
4	TV : Tidak Valid	TDP :tidak dapat dipahami	TK :tidak dapat digunakan

d. Kesimpulan

No Soal	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	TK
1	√				√				√			
2				√				√	√			√
3	√				√				√			
4	√				√				√			
5						√			√			
6	√			√				√				√
7		√			√				√			
8	√				√				√			
9	√					√			√			
10	√					√			√			
11				√				√				√
12	√					√			√			
13				√				√				√
14	√					√			√			
15	√					√			√			
16				√				√				√
17	√				√				√			
18	√				√				√			
19	√				√				√			
20	√				√				√			
21	√				√				√			

22				√			√				√
23	√					√		√			
24	√				√			√			
25	√					√		√			
26	√					√		√			

Sukamaju, 10 Maret 2023
Validator

Dewi Rohmah , S.Pd



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

Soal Pretest Dan Post Test

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian!

- a. Bacalah soal pilihan ganda dibawah ini dengan teliti
- b. Berilah tanda (X) pada alternatif jawaban A,B,C, dan D yang anda anggap paling benar

1. Perhatikan Tabel berikut !

	I	II	III	IV
Istilah	Silah	Badal	Tamkin	Farqi
Arti	Hubungan	Pembeda	Penguatan	Ganti

Yang istilah dan artinya sesuai adalah...

- A. 1 B. II C. III D. IV
2. Apabila terdapat *ha Dhamir* berharakat *Dhammah* maupun *kasrah*. Terletak diakhir kata, tidak dibaca waqaf, tidak dibaca sambung dengan huruf berikutnya dan sebelumnya adalah huruf yang berharakat hidup adalah pengertian...
- A. *farqi*
 B. Badal
 C. tamkin
 D. Silah

3. Perhatikan kalimat kalimat berikut !

1	2	3	4
قَلَّ اللَّهُ	عَسَى رَبِّهٖ اِنْ طَقَّقَنَّ	عَلَى مَا فِي قَلْبِهٖ	قَوْلُهٗ فِي الْحَيَاةِ

Yang contoh mad silah qasirah adalah ...

- A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
4. Perhatikan ayat berikut !
 لَّهُ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْاَرْضِ ۗ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهٗ اِلَّا بِاِذْنِهٖ
- Hukum bacaan yang terdapat dalam ayat tersebut adalah...
- A. Mad silah qasirah- mad silah thawilah
 B. Mad silah thawilah – mad silah qasirah
 C. Mad Tamkin- mad silah qasirah
 D. Mad silah tawilah – mad farqi
5. Ilham membaca QS. Al Quraisy (106) : 1, maka ilham harus membaca sesuai hukum...
- A. mad silah B. Mad badal
 C. Mad tamkin D. Mad Farqi
6. Zakri membaca QS. Al Quraisy ayat 2 yang berbunyi...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Thaha Syaifuddin Kasim Riau

الفهم رَحْلَةَ الشَّتَاءِ وَالصَّيْفِ

Cara membaca kalimat berwarna hijau dipanjangkan berapa harakat?

- A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

7. Abidah membelanjakan hartanya tanpa perhitungan. Apa saja yang ia mau langsung ia beli. Ia tidak tahu apakah barang yang ia beli itu dibutuhkan atau tidak. Ia hanya memenuhi kemauannya saja, yang penting belanja dan belanja, sikap Abidah mencerminkan sikap?
- A. Borjuis B. hedonis
C. konsumtif D. Mad silah
8. Perhatikan ayat berikut !
وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَىٰ
- Ayat tersebut terdapat pada ...
- A. QS. Al A'la (87) : 14
B. QS. Al A'la (87) : 15
C. QS. Al A'la (87) : 16
D. QS. Al A'la (87) : 17
9. Setelah memahami QS. Al A'la (87) : 15 siswa- siswi Mts selalu menjaga...?
- A. imannya B Prestasinya C Shalatnya D. Zakatnya
10. “Dia ingat nama tuhannya, lalu dia sembahyang” Adalah arti dari ...
- A. قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّىٰ
B. وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّىٰ
C. كَلَّا بَلْ لَا تُكْرِمُونَ الْيَتِيمَ
D. وَلَا تَحْضُونَ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَسْكِينِ
11. Perhatikan QS Al A'la (87) : 7 berikut !
Arti lafadl bergaris bawah adalah ...
- A. Lebih baik
B. Lebih jauh
C. Lebih bermanfaat
D. Lebih utama
12. Perhatikan QS. Al A'la (87) : 18 berikut !
Yang dimaksud suhuf dalam ayat tersebut adalah...
- A. Suhuf Nabi Ibrahim dan Musa
B. Suhuf Nabi Sisy dan Musa
C. Suhuf Nabi Ibrahim dan Sisy
D. Suhuf nabi Sisy dan Adam
13. Berikut ini termasuk perilaku yang menunjukkan sikap menyeimbangkan kehidupan dunia dan akhirat kecuali...
- A. selalu rajin beribadah dan berusaha mencari rezeki
B. selalu tekun belajar shalat tepat waktu, dan membantu pekerjaan orang tua dirumah
C. jauh kepada allah , lalai shalat, dan banyak uang
D. ingat allah pada saat sibuk, santai, senang dan sedih
14. Islam mengajarkan untuk melakukan pola hidup...
- A. Seimbang di dunia saja
B. Seimbang didunia dan akhirat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
Dr. H. H. Arif Kasim Riau
- C. Seimbang diakhirat saja
D. seimbang dengan mengejar materi untuk persiapan akhirat
15. Kehidupan dunia dan akhirat harus dipenuhi secara ...
A. Seimbang
B. Sama sama
C. Berat sebelah
D. lemah
16. Perhatikan hadits berikut !
اللَّهُمَّ... لِي دِينِي الَّذِي هُوَ عِصْمَةٌ أَمْرِي
Lengkapi titik-titik pada potongan hadits di atas ...
A. أَصْلِحْ
B. عِصْمَةٌ أَمْرِي
C. عَلَيْهِ
D. دِينِي الَّذِي هُوَ
17. Perhatikan hadits berikut !
وَأَشَارَ يَحْيَىٰ بِالسَّبَابَةِ
Arti tersebut adalah
A. Yahya berisyarat dengan laut
B. Yahya berisyarat dengan air
C. Yahya berisyarat dengan
Telunjuk
D. Yahya berisyarat dengan laut
18. Pak Abdullah tidak pernah ketinggalan shalat berjamaah. Ketika waktu shalar tiba, ia meninggalkan seluruh kesibukannya. Ia menyadari bahwa dunia itu perlu tetapi tidak berarti melupakan akhirat. Dalam hal tersebut pak Abdullah mengamalkan...
A. أَصْلِحْ لِي آخِرَتِي الَّتِي فِيهَا مَعَادِي .
B. اجْعَلِ الْحَيَاةَ زِيَادَةً لِي فِي كُلِّ خَيْرٍ
C. أَصْلِحْ لِي دُنْيَايَ الَّتِي فِيهَا مَعَاشِي
D. أَصْلِحْ لِي دِينِي الَّذِي هُوَ عِصْمَةٌ أَمْرِي
19. Aisyah terlahir dari golongan yang cukup kaya. Kekayaan yang diberikan keluarganya ia gunakan untuk membantu teman-temannya yang kesulitan. Perilaku yang dilakukan aisyah pengamalan hari hadits ...
A. أَصْلِحْ لِي دُنْيَايَ الَّتِي فِيهَا مَعَاشِي
B. أَصْلِحْ لِي دِينِي الَّذِي هُوَ عِصْمَةٌ أَمْرِي
C. أَصْلِحْ لِي آخِرَتِي الَّتِي فِيهَا مَعَادِي
D. اجْعَلِ الْحَيَاةَ زِيَادَةً لِي فِي كُلِّ خَيْرٍ
20. Perhatikan hadits berikut !
وَ أَصْلِحْ لِي دُنْيَايَ الَّتِي فِيهَا مَعَاشِي
Perilaku yang sesuai dengan hadits tersebut adalah ...
A. mencari rezeki yang halal
B. melaksanakan sholat tepat waktu
C. menjauhi perbuatan aniaya
D. melaksakan haji ke baitullah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KUNCI JAWABAN

1. A	11. A
2. D	12. A
3. D	13. C
4. C	14. B
5. A	15. A
6. C	16. A
7. C	17. C
8. A	18. A
9. C	19. A
10. B	20. A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 4

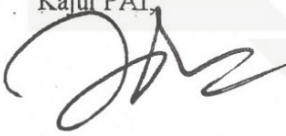
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>20 Desember 2022</u>	
ASAL : <u>Musri Yuhana</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a. b. c. d
<u>Dr. MIRAWATI, M. Ag</u>	
Pekanbaru, <u>16-1-2023</u> Kajur PAI,	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
 Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



LAMPIRAN 5



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ik.unsuska.ac.id. E-mail: efsak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/899/2023

Pekanbaru, 17 Januari 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Mirawati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUSRI YULIANA
NIM : 11910122681
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh penerapan model pembelajaran resource based learning terhadap hasil belajar pada mata pelajaran al qur'an hadits madrasah tsanawiyah al hidayah singingi hilir
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasjir, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


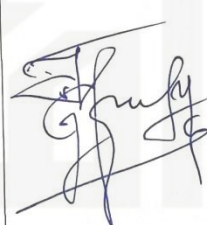
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

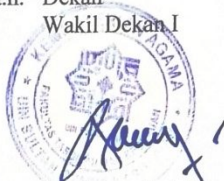


KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Musri Yuliana
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122681
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 15 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M. Ag.	PENGUJI I		
2.	Dr. Gusma Afriani, M. Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zakarsih, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 08 MARET 2023
 Peserta Ujian Proposal



Musri Yuliana
 11910122681



LAMPIRAN 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6374/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Maret 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Musri Yuliana**
NIM : 11910122681
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir

Lokasi Penelitian : Jl. Merdeka, Sukamaju, kecamatan singingi hilir, kabupaten kuantan singingi

Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Maret 2023 s.d 20 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 8

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AL HIDAYAH
 المعهد الإسلامي الهداية
MADRASAH TSANAWIYAH AL HIDAYAH
 ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL OF AL HIDAYAH

Nomor Statistik Madrasah : 121.2.14.09.0015 Email : mtsalthidayahsinghil@gmail.com
 Jln. Merdeka Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kab. Kuantan Singingi ☎ 081933699908/ 081933672003

Nomor : /SKR/MTs-AL/SM/III/2023
 Lampiran : -
 Hal : Surat Balasan

Kepada
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Di
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Menerima Surat Permohonan Prariset tertanggal 22 Februari 2023 No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/4924/2023
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau atas nama :

Nama	: MUSRI YULIANA
Nomor Induk Mahasiswa	: 11910122681
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester / Tahun	: VIII (delapan) / 2023
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Jenjang	: Strata satu (S1)
Keterangan	: -

Maka kami selaku kepala madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi memberikan ijin nama tersebut di atas untuk melakukan kegiatan Riset dan hal lain yang berkaitan dengan kegiatan tersebut.

Demikian Surat ijin ini kami buat dan sampaikan, dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Sukamaju
 Pada Tanggal 15 Maret 2023
 Kepala Madrasah,



Tembusan :

1. Yth. Ketua Yayasan Al Hidayah Sukamaju
2. File



LAMPIRAN 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/55124
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6374/2023 Tanggal 24 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

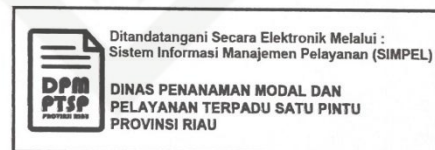
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MUSRI YULIANA |
| 2. NIM / KTP | : 119101226810 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESOURCE BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-QURAN HADITS MADRASAH TSANAWIYAH AL- HIDAYAH SINGINGI HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH TSANAWIYAH AL- HIDAYAH SINGINGI HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
3. Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University
 Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
 Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562
 Email : dpmptsp@kuansing.go.id, Website : https://dpmptsp.kuansing.go.id
 TELUK KUANTAN

REKOMENDASI

Nomor : 141/DPMPTSP-PTSP/1.04.02.02/2023

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/55124 Tanggal 24 MARET 2023.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **MUSRI YULIANA**
 NIM : 119101226810
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Jenjang Pendidikan : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
 RESOURCE BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
 PADA MATA PELAJARAN AL-QURAN HADITS MADRASAH
 TSANAWIYAH AL-HIDAYAH SINGINGI HILIR"
 Untuk melakukan Penelitian di : **MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH SINGINGI HILIR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
 Pada Tanggal : 19 Mei 2023

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :

**Kepala Dinas Penanaman Modal
 dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
 Kabupaten Kuantan Singingi,**

JHON PITTE ALSI, S. IP
 Pembina Tk. I. IV/b
 NIP 19801012 200501 1 006



Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).

LAMPIRAN 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197404042005012004
3. Nama Mahasiswa : Musri Yuliana
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122681
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	08/Mei/2023	Bimbingan Instrumen Penelitian, Bimbingan Soal, RPP dan Silabus (Revisi)	K	
2.	12/Mei/2023	Bimbingan Instrumen	K	
3.	20/Juni/2023	Cover, Data (Bab IV)	P	
4.	27/Juni/2023	Acc untuk Di munagasyahkan.	P	
			P	

Pekanbaru, 27 Juni 2023
Pembimbing,

Dr. Mirawati, M.Ag
NIP. 197404042005012004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : Selasa, 19 September 2023 Pukul : 13.00-17.00 WIB
 Dewan Penguji :
 Penguji I : Prof. Asmal May, M.A
 Penguji II : H. Kholid Junaidi, M.Pd.I
 Penguji III : Dr. Gusma Afriani M,Ag
 Penguji IV : Mohd. Fauzan, M.Ag
 Nama Kandidat : Musri Yuliana NIM 11910112681
 Perbaikan : Skripsi

1. Revisi Statistika pendahuluan
2. Revisi Konsep Operasional
3. Revisi RPP
4. Revisi Data
5. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran
6. Perbaikan footnote
7. Bab II tambah referensi model pembelajaran

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian

Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (Prof. Asmal May, M.Ag)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji II : (H. Kholid Junaidi, M.Pd.I)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (Dr. Gusma Afriani, M.Ag)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (Mohd. Fauzan, M.Ag)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru,

Penguji II/ Panitia

H. Khlid Junaidi, M.Ag

RIWAYAT PENULIS



Musri Yuliana, Lahir pada tanggal 16 Juli 2000 di Gampong Jawa, Kota Langsa, Prov. Aceh, Indonesia. Anak pertama dari pasangan Ayahanda Magiman dan Ibunda Manisem. Penulis memiliki dua saudara kandung laki-laki bernama Angga Sucipto dan Kurnia Adinata. Penulis memulai pendidikan di TK Bakti Husada dan lulus pada tahun 2007. Setelah lulus penulis melanjutkan pendidikan di SDN 011 Logas Tanah Darat dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di Mts di Pondok Pesantren Modern Al Hidayah Singingi Hilir dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan Pendidikan MA di Pondok Pesantren Modern Al Hidayah Singingi Hilir dan lulus pada tahun 2019. Setelah lulus, penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Khasim Riau di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, konsentrasi Al Qur'an Hadits melalui jalur Mandiri pada tahun 2019. Penulis melaksanakan KKN di Desa Ringin, Kecamatan Batang Gansal, Kabupaten Indragiri Hulu. Setelah usai melaksanakan KKN, penulis melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) pada tahun 2022 di Mts Fadhilah Pekanbaru. Pada bulan April 2023, penulis melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.