

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING
(POGIL) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU**



OLEH

MUHAMMAD ZEKI MULYADI

NIM. 11910111114

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING
(POGIL) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh

MUHAMMAD ZEKI MULYADI

NIM. 11910111114

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Zeki Mulyadi NIM. 11910111114 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Dzulhijjah 1444 H
11 Juli 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zaitun M.Ag.
NIP. 19720510 1899803 2 006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Zeki Mulyadi NIM. 11910111114 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Rabiul Awal 1445 H/19 September 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 03 Rabiul Awal 1445 H
19 September 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Asmal May, MA.

Penguji II

H. Kholid Junaidi, M.Pd.I.

Penguji III

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Zeki Mulyadi
 NIM : 11910111114
 Tempat/Tgl. Lahir : Duri, 23 September 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru

Menyatakan dengan ini sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Muhammad Zeki Mulyadi
 NIM. 11910111114



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal Alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "***Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru***" dengan baik. Shalawat dan salam tak lupa senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Perjalanan yang cukup panjang telah penulis lalui dalam penyusunan dan perampungan skripsi ini. Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak hambatan dan rintangan yang penulis hadapi, namun akhirnya penulis dapat melaluinya hal ini karena banyak pihak yang telah memberikan do'a, bantuan, dorongan serta motivasi. Untuk itu pada kesempatan ini dengan kerendahan hati, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kedua orangtua tercinta Ayahanda Ahmad Yunas dan Ibunda Effi Erlita, terimakasih atas segala do'a yang dipanjatkan kepada Allah SWT, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta dukungan sepenuh hati kepada penulis.

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati. M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
3. III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Dr. Zaitun M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 5. Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA, selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan Program S1 dengan baik.
 6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
 7. Sarbian S. Ag, selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru, Annisa Fitri, S.Pd. dan Putri Sakina S. Pd selaku guru Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis. Serta seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya.
 8. Teristimewa kepada keluarga tercinta: Ahmad Yunas (Ayah), Effi Erlita (Ibu). Riki Rahman (Abang). Muhammad Sanju Feberian Dika, Muhammad Sofyan Akbar, Siti Annisa (Adek), Naldi (Paman), Sherly (Bibi) yang selalu memberikan semangat dan menjadi motivasi penulis dalam menempuh pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
 9. Sahabat dan teman seperjuangan angkatan 2019, Putri Sakinah, Nadhila Mastura, Annisa Thooyibah Jade, Mundiayah Wati, Anggi Maharani, M. Taufik Putra Maju, Wendi Saputra, yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan yang diberikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Sahabat dan teman Kurnia Ilahi, Muhammad Sarfin, Muhammad Ridhoni yang telah memberikan dorongan dan memotivasi penulis dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan yang diberikan.
11. Rekan-rekan lokal PAI H dan FIQIH A Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber semangat selama penyusunan skripsi.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna. jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal Alamin.*

Pekanbaru 11 Juli 2023

Penulis

Muhammad Zeki Mulyadi
NIM. 11910111114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahil'alamiin

Terucap syukur yang begitu dalam kepada Allah yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran atas selesainya amanah yang diperjuangkan dengan sepenuh hati dan usaha, doa serta tawakal.

Teruntuk kedua orangtua tercinta

Ayahanda Ahmad Yunas dan Ibunda Effi Erlita

Terimakasih atas segala doa, didikan, cinta serta kasih yang diberikan

Sehingga penulis dapat mencapai cita-cita yang diimpikan

Segala perjuangan hingga sampai di titik ini

Penulis persembahkan pada dua orang yang sangat berharga di dalam hidup ini

Yakni ayahanda dan ibunda terkasih

Terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna

Perjuangan ayahanda dan ibunda untuk penulis yang tidak bisa dibalas

Hanya skripsi ini sebagai persembahan kecil

Walaupun penulis tahu ini tidak sebanding

Dengan semua keringat dan letihmu selama ini

Semoga karya ini sebagai pengantar diri penulis meraih masa depan yang cerah

aamiin

ABSTRAK

Muhammad Zeki Mulyadi (2023) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih antara penerapan model pembelajaran *process oriented guided inquiry learning* (POGIL) dengan model *discovery learning* di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 30 orang siswa. Sampel penelitian berjumlah 30 orang siswa, peneliti menggunakan 2 kelas, VII A sebagai kelas Eksperimen dan VII B sebagai kelas Kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Uji t. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman siswa antara penerapan model *process oriented guided inquiry learning* (POGIL) dengan model pembelajaran *discovery learning* di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru diketahui hasil tes t sebesar $2.770 > 1.701$, dan nilai sig. (2-tailed) $0.01 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Perbedaan mean pada kelas eksperimen yaitu 83.33 dan mean pada kelas kontrol yaitu 76.66.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL), Pemahaman Siswa*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Zeki Mulyadi, (2023): The Effect of Implementing Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Learning Model toward Student Comprehension on Fikih Subject at Islamic Junior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru

This research aimed at finding out the difference of comprehension between students taught by using Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) model and those who were taught by using Discovery Learning model on Fikih subject at Islamic Junior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru. It was quasi-experiment research. 30 students were the population of this research. The samples were 30 students, and there were 2 classes—the seventh-grade students of class A as the experiment group and the students of class B as the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant difference of comprehension between students taught by using Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) model and those who were taught by using Discovery Learning model at Islamic Junior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru, it could be identified from t-test result 2.770 higher than 1.701 and the score of sig. (2-tailed) 0.01 lower than 0.05, so H_0 was rejected and H_a was accepted. The difference showed that the mean of experiment group was 83.33, and the mean of control group was 76.66.

Keywords: *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Learning Model, Student Comprehension*

ملخص

محمد زكي موليايدي، (٢٠٢٠): أثر تطبيق نموذج التعلم الاستفساري الموجه نحو العملية على فهم الطلاب في مادة الفقه بمدرسة دينية للطالبات المتوسطة الإسلامية بكنبارو

الغرض من هذه الدراسة معرفة الفرق في فهم الطلاب لمادة الفقه بين تطبيق نموذج التعلم الاستفساري الموجه نحو العملية ونموذج التعلم بالاكتشاف بمدرسة دينية للطالبات المتوسطة الإسلامية بكنبارو. هذا النوع من البحث هو شبه تجربة. بلغ عدد السكان في هذه الدراسة ٣٠ طالبًا. تكونت عينة البحث من ٣٠ طالبًا، استخدم الباحث فصلين، السابع أ كصف تجريبي، والسابع ب كصف ضابط. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار ت. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا في فهم الطلاب بين تطبيق نموذج التعلم الاستفساري الموجه نحو العملية ونموذج التعلم بالاكتشاف بمدرسة دينية للطالبات المتوسطة الإسلامية بكنبارو، فمن المعروف أن نتائج اختبار ت هي $١٠٧٠١ < ٢٧٧٠$ ، وقيمة الأهمية (٢ الذيل) ٠,٠١ أصغر من ١,٠٥، ثم تم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة. بلغ متوسط الفرق في الصف التجريبي ٨٣,٣٣ والمتوسط في الصف الضابط ٧٦,٦٦.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم الاستفساري الموجه نحو العملية، فهم الطلاب

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
1. Pengertian Model pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL)	5
2. Pemahaman	6
3. Mata Pelajaran Fikih	6
C. Permasalahan.....	6
1. Identifikasi Masalah.....	6
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoretik.....	10
1. Model pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL).....	10
a. Pengertian Model pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL)	10
b. Karakteristik Model pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL).....	13
c. Tahapan-tahapan Model pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL).....	13
d. Kelebihan dan Kekurangan Model pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL)	14
2. Pemahaman Siswa.....	15
a. Pengertian Pemahaman Siswa.....	15
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa	17
3. Mata Pelajaran Fikih	18
a. Pengertian Mata Pelajaran Fikih	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Mata Pelajaran Fikih.....	19
B. Hasil Penelitian Relevan	20
C. Konsep Operasional	23
D. Asumsi dan Hipotesis.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian	27
C. Subjek dan Objek Penelitian	27
D. Populasi dan Sampel	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Tes	28
2. Observasi.....	28
3. Dokumentasi	29
F. Instrument Penelitian	29
G. Teknik Analisis Data.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	34
1. Sejarah Madrasah.....	34
2. Profil Lengkap Madrasah.....	36
3. Visi dan Misi	37
4. Struktur Organisasi Madrasah.....	38
5. Kurikulum	38
6. Sumber Daya Manusia	40
B. Penyajian Data	47
C. Analisis Data	63
1. Analisis Data Hasil Pretest.....	63
2. Analisis Data Hasil Posttest	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT PENULIS



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Hasil Uji Validitas Soal	30
Tabel III. 2	Hasil Uji Reliabilitas Soal	31
Tabel IV. 1	Struktur Organisasi MTs Diniyah Puteri Pekanbaru	38
Tabel IV. 2	Tenaga Pengajar MTs Diniyah Puteri Pekanbaru	41
Tabel IV. 3	Jumlah Siswi MTs Diniyah Puteri Pekanbaru	46
Tabel IV. 4	Sarana dan Prasarana MTs Diniyah Puteri Pekanbaru	46
Tabel IV. 5	Data Responden Penelitian MTs Diniyah Puteri Pekanbaru	47
Tabel IV. 6	Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	49
Tabel IV. 7	Hasil Pretest Kelas Kontrol	50
Tabel IV. 8	Lembar Observasi untuk Guru Pertemuan Pertama	52
Tabel IV. 9	Lembar Observasi untuk Siswa Pertemuan Pertama.....	53
Tabel IV. 10	Lembar Observasi untuk Guru Pertemuan Kedua.....	55
Tabel IV. 11	Lembar Observasi untuk Siswa Pertemuan Kedua	56
Tabel IV. 12	Lembar Observasi untuk Guru Pertemuan Ketiga.....	58
Tabel IV. 13	Lembar Observasi untuk Siswa Pertemuan Ketiga	58
Tabel IV. 14	Lembaran Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	59
Tabel IV. 15	Lembaran Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa ...	60
Tabel IV. 16	Hasil Posttest Kelas Eksperimen	61
Tabel IV. 17	Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	62
Tabel IV. 18	Uji Normalitas Sebelum Treatment Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	63
Tabel IV. 19	Uji Homogenitas Sebelum Treatment Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	64
Tabel IV. 20	Hasil Uji Test-t Sebelum Treatment Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	65
Tabel IV. 21	Uji Normalitas Sesudah Treatment Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	66
Tabel IV. 22	Uji Homogenitas Sesudah Treatment Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	67

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 23	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Sesudah Treatment	68
Tabel IV. 24	Hasil Uji Test-t Sesudah Treatment Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penggunaan Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL)
Lampiran 2	Lembaran Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL)
Lampiran 3	Lembaran Soal Tes
Lampiran 4	Kunci Jawaban
Lampiran 5	Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses interaksi multiarah yang terjadi antara guru dengan peserta didik di dalam suatu lingkungan belajar. Lingkungan belajar dapat berupa ruang kelas, laboratorium atau di tempat yang dapat digunakan untuk kegiatan belajar. dalam proses pembelajaran ada beberapa faktor yang perlu dipertimbangkan untuk dilakukan di dalam kelas yaitu model pembelajaran yang diterapkan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, faktor lingkungan, faktor pendukung berupa sarana dan prasarana.

Model berarti suatu rangka konseptual dan prosedur yang sistematis yang dilakukan oleh guru yang menjadi suatu pedoman dalam melaksanakan aktivitas belajar mengajar. Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan tehnik pembelajaran.¹

POGIL merupakan model pembelajaran yang menggabungkan inkuiri terbimbing dan pembelajaran kooperatif dimana peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran sehingga membantu mereka untuk mengembangkan

¹ Helmiati, 2012, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, h. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sarawak Kasim Riau

keterampilan belajar mandiri.² Dalam pembelajaran kooperatif ialah siswa yang bekerjasama dalam proses belajar dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil setelah menerima pembelajaran dari guru, mereka kemudian mengerjakan tugas yang diberikan sampai semua anggota kelompok berhasil memahami dengan baik materi tersebut dan menyelesaikan tugasnya.³ Perpaduan pembelajaran kooperatif dan aktivitas penyelidikan terbimbing dalam pembelajaran POGIL memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam kelompok diskusi untuk mengkonstruksi pemahaman mereka.

Model POGIL adalah salah satu model pembelajaran aktif yang menggunakan belajar kelompok dalam belajar Inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*). Model ini memiliki kelebihan dapat mengembangkan pemahaman, pertanyaan untuk memancing berpikir kritis dan analitik, penyelesaian masalah, melaporkan, metakognisi dan tanggungjawab individu.

Tujuan pembelajaran secara sederhana adalah mendapatkan hasil belajar yang baik. Sebenarnya, hal yang diukur dalam hasil belajar adalah ingatan (retensi) dari hasil pembelajaran tersebut. Model POGIL memiliki langkah pengaplikasian konsep, dimana hal ini akan menyebabkan pemahaman siswa lebih mendalam. Pemahaman yang mendalam ini akan menyebabkan daya ingat siswa lebih tahan lama. Dengan kata lain, retensi belajar siswa akan semakin baik.⁴

² Calvin Talakua, 2021, Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) diintegrasikan *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analisis Peserta Didik, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* Vol. 7, No. 2, h. 197.

³ Jhonson dkk., 2010, *Colaborative Learning Strategi Pembelajaran Untuk Sukses Semua*, Bandung: Penerbit Nusa Media, h. 4.

⁴ M. Syaikhul Umam dkk, 2016, Pengaruh Model Terhadap Hasil Belajar dan Retensi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fisika SMA/MA di Kabupaten Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol. 5 No. 3, h. 206.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman (*Comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dari pengertian- tersebut maka pemahaman merupakan kemampuan seseorang untuk dapat memahami, menyimpulkan serta mampu untuk mengungkapkan hal-hal yang disampaikan atau diperdengarkan atau diajarkan kepadanya.⁵

Pemahaman merupakan kemampuan seseorang untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang dipelajari, yang dinyatakan dengan menguraikan isi pokok dari suatu bacaan yang disajikan dalam bentuk tertentu ke bentuk yang lain. Dalam mempelajari Fikih, pemahaman Fikih sangat penting untuk siswa. Karena materi yang satu dengan yang lain berkaitan sehingga untuk mempelajarinya harus runtut dan berkesinambungan. Jika siswa telah memahami materi Fikih maka akan memudahkan siswa dalam mempelajari materi-materi Fikih berikutnya yang lebih kompleks.

Mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam yang merupakan peningkatan dari Fikih yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam, serta memperkaya kajian Fikih baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah, yang dilandasi oleh prinsip-prinsip dan kaidah-kaidah usul Fikih untuk menggali tujuan hikmahnya, sebagai persiapan untuk melanjutkan kepada pendidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat.⁶

⁵ Pittariawati, 2020, Penggunaan Model Pembelajaran Inside-Outside Circle Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa SMA Kelas XI Pada Materi Teks Prosedur, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 4 No. 1, h. 74.

⁶ Budi Mulia, 2020, Penerapan *Contextual Teaching and Learning* Pada Materi Fikih dan Sejarah Kebudayaan Islam Jenjang Madrasah Aliyah, *Fikrah: Journal of Islamic Education*, Vol. 4 No. 1, h. 89



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melakukan pertemuan dengan guru mata pelajaran Fiqih di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru bersama Ibu Annisa Fitri, S.Pd, untuk menanyakan atau berkonsultasi, mengenai pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih. Adapun model pembelajaran yang telah diterapkan guru mata pelajaran Fiqih sebelumnya ialah model pembelajaran *Discovery Learning*.

Model pembelajaran *Discovery Learning* adalah model pembelajaran dimana siswa mencari sendiri materi atau konsep yang akan dipelajari dan guru tidak memberikan informasi secara utuh kepada siswa mengenai konsep atau materi yang akan dipelajari. Jadi, model pembelajaran *Discovery Learning* pada intinya adalah model pembelajaran yang menuntut siswa untuk dapat berpikir kritis dalam memecahkan masalah, berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, mandiri dalam mencari atau menemukan materi, dan dapat mengembangkan kretivitas yang dimiliki sehingga guru hanya berperan sebagai fasilitator pada kegiatan pembelajaran.⁷

Hasil wawancara peneliti dengan Ibu Annisa Fitri S.Pd sebagai guru mata pelajaran Fiqih pada tanggal 16 November 2022, ialah gejala yang dilihat oleh peneliti terkait pemahaman siswa yaitu dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kesulitan dalam menjawab soal dalam materi Fiqih yang dipelajari.

⁷ Muhammad Fikri, 2022, Penggunaan Model *Discovery Learning* Guna Menciptakan Kemandirian Dan Kreativitas Peserta Didik, *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol. 21 No. 1, h. 96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Adanya sebagian siswa yang lupa atau tidak dapat mengingat kembali materi Fikih yang telah dipelajari.
3. Adanya sebagian siswa yang tidak mampu menjelaskan kembali materi Fikih yang telah dipelajari
4. Adanya sebagian siswa yang tidak dapat menangkap makna atau tidak mengerti dari materi Fikih yang telah dipelajari.⁸

Berdasarkan gejala-gejala diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

Penulis menjelaskan beberapa istilah untuk menghindari adanya salah penafsiran yang berkaitan dengan penelitian ini, maka penulis menjelaskan istilah yang tertera pada judul penelitian ini sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL)

Model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) adalah pembelajaran student centered dimana siswa dibimbing untuk membangun pemahaman mereka sendiri melalui kerja sama dalam kelompok yang kegiatannya mengarah pada pengembangan keterampilan proses.

⁸ Annisa Fitri, wawancara, pada tanggal 16 November 2022, pukul 10.00 WIB.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Pemahaman

Pemahaman adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengetahui, mengenali dan mencirikan suatu informasi berupa pengetahuan yang di perolehnya. Agar ia dapat mengerti dan membedakan konsep.⁹ Sehingga pemahaman merupakan proses menyerap pengetahuan dan ilmu yang diperoleh seperti menyerap materi pembelajaran yang dipelajari.

3. Mata Pelajaran Fikih

Mata Pelajaran Fikih adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati terutama dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas penulis mengidentifikasi permasalahan pada beberapa hal, yaitu:

- a. Penerapan Model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) pada mata pelajaran Fikih di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru.

⁹ Mariam Zamariah, 2016, Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Bahasa Indonesia Dengan Penerapan Program Remedial Tutor Sebaya Pada Siswa Kelas VI SDN 2 Metro Barat, *Jurnal Fikri*, Vo. 1, No. 2, h. 94.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pemahaman siswa terhadap materi mata pelajaran Fikih di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru.
- c. Perbedaan pemahaman siswa antara penerapan Model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) dengan model konvensional pada mata pelajaran Fikih di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru.
- d. Pengaruh penerapan Model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih MTs Diniyah Puteri Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah yang akan diteliti pada perbedaan pemahaman siswa antara penerapan model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) dengan model pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka perumusan masalah yang diajukan apakah ada perbedaan pemahaman siswa antara penerapan model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) dengan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Perbedaan pemahaman siswa antara penerapan Model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) dengan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan teori belajar, terutama pembelajaran Fikih dengan menggunakan Model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) agar bisa diketahui Perbedaan pemahaman siswa antara penerapan Model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) dengan Model pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi siswa : penerapan Model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) ini diharapkan dapat membantu siswa dalam mempelajari mata pelajaran Fikih agar mudah dipahami dan diterapkan.

2) Bagi guru : dari penelitian ini diharapkan seorang guru menerapkan Model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(POGIL) sebagai alternatif penerapan model dalam pembelajaran Fikih.

- 3) Bagi penulis adalah untuk menambah pengetahuan, keterampilan, dan wawasan penulis dalam kajian ilmiah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoretik

1. Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL)

a. Pengertian Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL)

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas. Menurut Arends, model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, dan lingkungan pembelajaran.¹⁰

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi perancang pengajaran dan para guru dalam melaksanakan pembelajaran.¹¹

Model pembelajaran POGIL merupakan model pembelajaran yang dilaksanakan dengan proses interaktif dalam berpikir secara bersama-sama antara guru dengan peserta didik, mendiskusikan ide-

¹⁰ Agus Suprijono, 2012, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 46.

¹¹ Trianto, 2011, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ide, memperkuat pemahaman yang diterima oleh peserta didik, melatih keterampilan serta merefleksikan proses pembelajaran. Model pembelajaran POGIL juga membuat peserta didik saling interaktif dengan temannya seperti bekerja sama dalam sebuah kelompok sehingga kegiatan pembelajaran dapat mengembangkan sifat tanggung jawab seseorang dan melatih kerjasama yang baik dalam satu kelompok.¹²

Menurut Hanson *Process Oriented Guided Inquiry Learning* POGIL merupakan pembelajaran inquiry yang berorientasi proses dan berpusat pada siswa dalam suatu pembelajaran aktif yang menggunakan kelompok belajar, aktivitas guided inquiry untuk mengembangkan pengetahuan, pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan analitis, memecahkan masalah, metakognisi, dan tanggung jawab individu.¹³ Dalam Model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning*, siswa bekerja dalam kelompok yang bertujuan penguasaan konsep. Melalui POGIL siswa mampu mengembangkan keterampilan, berpikir kritis dan komunikasi, kerja sama, dan pemahaman.¹⁴

Model POGIL merupakan sebuah model pembelajaran yang menggabungkan inkuiri terbimbing dan pembelajaran kooperatif

¹² Abrar Syahrul Fajri, 2022, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran POGIL untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Kelas XI SMKS Mahyal Ulum Al-Aziziyah, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, Vol.7, No.1, h. 11.

¹³ David M. Hanson., 2013, *Instructor's Guide to Process Oriented Guided Inquiry Learning*, Stony Brook University: Suny, h. 3.

¹⁴ Sri Yani Widyaningsih, 2012, Model MFI dan POGIL Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Inkuiri* Vol 1, No 3, h. 268.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimana peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran sehingga membantu mereka untuk mengembangkan keterampilan belajar mandiri. Perpaduan pembelajaran kooperatif dan aktivitas penyelidikan terbimbing dalam pembelajaran POGIL memberi kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam kelompok diskusi untuk mengkonstruksi pemahaman mereka.¹⁵

Dengan model pembelajaran Pogil, peserta didik membuat kelompok belajar yang kemudian dalam kelompok tersebut saling bekerja sama untuk mendapatkan pengetahuan serta dapat mengembangkan pemahaman mereka melalui pembelajaran terbimbing dengan cara merespon pertanyaan berpikir kritis. Peserta didik akan mengaplikasikan pengetahuan baru yang diperoleh dari latihan dan penyelesaian permasalahan, mempresentasikan hasil diskusi di dalam kelas, serta merefleksikan apa yang telah dipelajari, dan mendapatkan nilai tergantung dari sejauh mana peserta didik telah menyelesaikannya dan bagaimana peserta didik melakukan tugasnya sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik.¹⁶

Berdasarkan tahapan dalam pembelajaran POGIL terlihat bahwa model POGIL berpusat pada siswa, siswa bekerja dalam kelompok, yang dapat membangun pemahaman siswa sendiri dalam suatu proses yang melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah didapatkan sebelumnya.

¹⁵ Calvin Talakua, *Op. Cit*, h. 197.

¹⁶ *Ibid.*, h. 11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Karakteristik Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL)

Adapun karakteristik yang dimiliki oleh model pembelajaran POGIL yaitu sebagai berikut:

- 1) Implementasi POGIL menuntut siswa untuk bekerja sama dalam proses pembelajaran.
- 2) Siswa beraktivitas dalam kegiatan pembelajaran dengan didampingi guru yang berperan sebagai fasilitator.
- 3) Siswa selalu dibimbing dengan pertanyaan berpikir kritis yang disusun secara sistematis.¹⁷

c. Tahapan-tahapan Model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning*

Adapun tahapan-tahapan yang harus ditempuh dalam Model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* adalah sebagai berikut:

- 1) Tahap orientasi mempersiapkan siswa untuk belajar dengan memotivasi, menciptakan minat, dan rasa ingin tahu, serta membuat koneksi berdasarkan pengetahuan sebelumnya.
- 2) Tahap eksplorasi para siswa mengembangkan pemahamannya tentang konsep dengan cara menanggapi serangkaian pertanyaan yang akan memandunya pada suatu proses untuk mengeksplorasi suatu tugas yang harus diselesaikan. Pada tahap ini, siswa

¹⁷ Nia Junita Yusuf, 2019, Penerapan Strategi Proses Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau*, Vol. 4 No. 2, h. 18-19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan bahan pembelajaran untuk didiskusikan bersama kelompok. Bahan pembelajaran tersebut membimbing mereka untuk mencapai tujuan pembelajaran.

- 3) Tahap penemuan konsep atau pembentukan konsep merupakan hasil dari tahap eksplorasi. Guru memberikan suatu konsep dengan menjawab pertanyaan atau menambah jawaban, kemudian peserta didik dipandu untuk berpikir berkaitan dengan pengetahuan dasar yang sudah diperolehnya dari tahap eksplorasi dengan menjawab pertanyaan yang telah diberikan.
- 4) Tahap aplikasi, siswa diberikan latihan studi masalah berupa soal sbagai evaluasi untuk menguatkan dan memperluas pemahaman, serta memberikan kesempatan pada siswa mengembangkan kepercayaan diri mereka dengan memberikan latihan yang sederhana dan familiar.
- 5) Tahap penutup, guru meminta untuk mengumpulkan tugas evaluasi serta guru memberikan penguatan dan membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi dan evaluasi kinerja kelompoknya.¹⁸

d. Kelebihan dan Kekurangan Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL)

Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL)

memiliki bebrapa kelebihan sebagai berikut:

¹⁸ Yezy Nur Arsy dan Zona Octarya, 2022, Efektivitas Strategi Pembelajaran Eksperimen Berbasis Metode Proses Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Terhadap Keterampilan Generik Sains Siswa, *Journal of Natural Science Learning* Vol 1, No 1, h. 69-70.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Model pembelajaran POGIL tidak hanya meningkatkan interaksi peserta didik dengan materi, tetapi juga peserta didik dengan teman, peserta didik dengan guru, meningkatkan keterlibatan peserta didik, serta mendorong retensi pengetahuan, dan keterampilan aplikasi peserta didik.
- 2) Peserta didik yang belajar dengan model POGIL lebih terkoordinasi dan kooperatif dalam membangun dan memahami pelajaran dengan baik.
- 3) Dapat mengembangkan pemahaman dan pertanyaan untuk memancing berpikir kritis.

Namun Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) memiliki beberapa kekurangan sebagai berikut:

- 1) Tidak ada kesempatan untuk berpikir dalam kapasitasnya sendiri
- 2) Dalam kemampuan berpikir siswa kurang kritis.¹⁹

2. Pemahaman Siswa

a. Pengertian Pemahaman Siswa

Hasil belajar merupakan suatu hasil yang dicapai oleh siswa setelah pembelajaran dalam selang waktu tertentu yang diukur dengan menggunakan alat evaluasi tes. Hasil belajar menggolongkan kedalam tiga ranah yang perlu diperhatikan dalam setiap proses belajar mengajar. Tiga ranah tersebut adalah ranah kognitif, efektif, dan psikomotor. Ranah kognitif mencakup hasil belajar yang berhubungan

¹⁹ Calvin Talakua, *Op. Cit*, h. 197.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan ingatan, pengetahuan, dan kemampuan intelektual. Ranah efektif mencakup hasil belajar yang berhubungan dengan sikap, nilai-nilai, perasaan, dan minat. Ranah psikomotor mencakup hasil belajar yang berhubungan dengan keterampilan fisik atau gerak yang ditunjang oleh kemampuan psikis.²⁰

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan otak. Segala upaya yang menyangkut aktivitas otak merupakan ranah kognitif. Menurut Bloom, dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berfikir, mulai dari jenjang terendah sampai ke jenjang yang paling tinggi. Adapun keenam jenjang tersebut adalah pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), penerapan (*application*), analisis (*analysis*), sintesis (*synthesis*) dan penilaian (*evaluation*).

Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Memahami berarti mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari beberapa segi.²¹ Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.²²

Pemahaman merupakan kemampuan dalam memaknai hal-hal yang terkandung dalam suatu teori maupun konsep-konsep yang di

²⁰ Muhamad Afandi dkk, 2013, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: UNISSULA PRESS,, h. 6.

²¹ Mulyadi, 2010, *Evaluasi Pendidikan*, Malang: UIN Maliki Press, h.3.

²² Anas Sudijono, 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 50.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajari. Pemahaman siswa ialah kesanggupan siswa untuk dapat mendefinisikan sesuatu dan menguasai hal tersebut dengan memahami maknanya.

Pemahaman dapat dibedakan dalam 3 kategori, yaitu: 1). Tingkat yang paling rendah yaitu pemahaman terjemahan, yang dimulai dari menerjemahkan dalam arti yang sesungguhnya dan mengartikan suatu prinsip-prinsip. 2). Tingkat yang kedua yaitu pemahaman penafsiran, bertujuan untuk menghubungkan bagian-bagian dari yang paling rendah dengan bagian yang berikutnya, atau menghubungkannya dengan kejadian, serta dapat membedakan yang pokok dengan yang bukan pokok. 3). Tingkat yang ketiga yaitu tingkat yang paling tertinggi yang berupa pemahaman ekstrapolasi.²³

Dapat dipahami bahwa pemahaman siswa berupa kesanggupan siswa untuk dapat mendefinisikan sesuatu dan menguasai hal tersebut dengan memahami makna tersebut. Dengan demikian pemahaman merupakan kemampuan dalam memaknai hal-hal yang terkandung dalam suatu teori maupun konsep-konsep yang dipelajari.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pemahaman Siswa

Faktor yang mempengaruhi pemahaman belajar siswa dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

²³ Abid Hifni Muhammad, 2022, Pengaruh Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Terhadap Keaktifan Beribadah Siswa Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Kota Blitar Tahun Ajaran 2021-2022, *Jurnal Sinda* Vol. 2 No. 2, h. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor internal yang terdiri dari aspek fisiologis dan psikologis. Aspek psikologis terbagi menjadi 5 yaitu: Intelegensi siswa, Sikap siswa, Bakat siswa, Minat siswa, dan Motivasi siswa.
- 2) Faktor eksternal yang terdiri dari lingkungan sosial dan lingkungan non sosial.

Selain itu faktor yang mempengaruhi pemahaman belajar siswa adalah faktor intern dan faktor ekstern. Faktor ekstern dikelompokkan menjadi faktor keluarga, faktor sekolah (model pembelajaran, metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, alat pengajaran, disiplin sekolah), dan faktor masyarakat.²⁴

3. Mata Pelajaran Fikih

a. Pengertian Mata Pelajaran Fikih

Mata Pelajaran Fikih adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati terutama dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup (way of life) dengan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan. Oleh karena itu pembelajaran Fikih tidak hanya dengan mendengarkan apa yang diuraikan oleh guru mata pelajaran Fikih tetapi siswa melalui kegiatan bimbingan, latihan serta pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran.²⁵

²⁴ Fitriani, 2016, Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung, *Jurnal PeKA* Vol. 4 No. 2, h. 138.

²⁵ Zaenudin., 2015, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Melalui Penerapan Startegi Bingo, *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 2. h. 302.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Mata Pelajaran Fikih

Pembelajaran fikih diarahkan untuk mengantarkan peserta didik dapat memahami pokok-pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat Islam secara kaffah (sempurna). Pembelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat:

- 1) Mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam fikih ibadah dan hubungan manusia dengan sesama yang diatur dalam fikih muamalah.
- 2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial. Pengalaman tersebut diharapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial. Fikih ibadah, yang menyangkut: pengenalan dan pemahaman tentang cara pelaksanaan rukun islam yang baik dan benar, seperti :tata cara thaharah, shalat, puasa, zakat, dan ibadah haji.²⁶

²⁶ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal. 46



B. Hasil Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Elke Annisa Octaria, 2018 dengan judul Pengaruh Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) memiliki rata-rata hasil tes kemampuan berpikir kritis matematis siswa sebesar 72,40. Pencapaian presentase paling tinggi terdapat pada indikator focus yaitu sebesar 83% sedangkan paling rendah terdapat pada indikator inference sebesar 43%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model POGIL berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa.²⁷ Adapun persamaan dengan penelitian kali ini adalah jenis penelitian Eksperimen dengan menggunakan Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL). Perbedaannya terletak pada variabel Y, sedangkan peneliti meneliti terhadap Pemahaman Siswa.
2. Penelitian oleh Aliefia Dewi Arumsari, 2020 dengan judul Pengaruh Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Materi Garis dan Sudut Kelas VII MTsN 9 Kediri. Ada pengaruh model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap hasil belajar siswa MTsN 9 Kediri. Hal ini

²⁷ Elke Annisa Octaria, 2018, *Pengaruh Model Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Skripsi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ditunjukkan dengan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $32,165 \geq 3,30$ dan $\text{sig } 0,00 < 0,05$ pada taraf signifikan 5% dan terhadap minat belajar siswa MTsN 9 Kediri. Hal ini ditunjukkan dengan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $400,182 \geq 3,30$ dan $\text{sig } 0,00 < 0,05$ pada taraf signifikan 5%. Artinya model pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) memberikan pengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa yang lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Adapun persamaan dengan penelitian kali ini adalah jenis penelitian Eksperimen dengan menggunakan Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL). Perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu terhadap Minat dan Hasil Belajar siswa, sedangkan peneliti meneliti terhadap Pemahaman Siswa.

3. Penelitian oleh Septi Kurnia pada tahun 2017, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII di SMP Negeri 7 Palembang pada materi sistem pencernaan manusia”. Hasil penelitian didapatkan bahwa rata-rata penguasaan kemampuan berpikir kritis pada tes awal kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran POGIL adalah 52,00 meningkat menjadi 80,34 pada tes akhir, sedangkan pada kelas kontrol nilai tes awal nilai tes awal yang menggunakan model konvensional adalah 42,97 meningkat menjadi 75,28.²⁸ Adapun persamaan

²⁸ Septi Kurnia, 2017, *Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas VII di SMP Negeri 7 Palembang Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia*, Palembang: Universitas Muhammadiyah, Skripsi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan penelitian kali ini adalah jenis penelitian Eksperimen dengan menggunakan Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL). Perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, sedangkan peneliti meneliti terhadap Pemahaman Siswa.

4. Penelitian oleh Randa Nurul Ikhsan tahun 2021 dengan Judul Pengaruh Model POGIL (*Process Oriented Guided Inquiry Learning*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi pencemaran lingkungan di MTs Muhammadiyah Penyasawan. model POGIL berpengaruh positif/signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, dimana berdasarkan perhitungan hasil uji one sample t test dengan perolehan nilai signifikansi Sig (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$), dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh penerapan model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa MTs Muhammadiyah Penyasawan pada materi pencemaran lingkungan.²⁹ Adapun persamaan dengan penelitian kali ini adalah jenis penelitian Eksperimen dengan menggunakan Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL). Perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, sedangkan peneliti meneliti terhadap Pemahaman Siswa.

²⁹ Randa Nurul Ikhsan, 2021, *Pengaruh Model POGIL (Process Oriented Guided Inquiry Learning) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi pencemaran lingkungan di MTs Muhammadiyah Penyasawan*. Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang harus dijelaskan oleh peneliti tentang suatu variable yang akan diteliti, sehingga tidak terjadi penyimpangan dan salah memahami yang diinginkan dalam penelitian ini. Berdasarkan landasan teori yang telah di kemukakan sebelumnya, maka dapat dilihat dari indikator-indikator variable sebagai berikut:

1. Variabel Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL)

Variabel (X)

Kegiatan guru dalam tahapan Pembelajaran Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) sebagai berikut:

- a. Guru melaksanakan tahap orientasi, pada tahap ini guru mempersiapkan siswa untuk belajar dengan memotivasi.
- b. Guru melaksanakan tahap eksplorasi, Pada tahap ini, siswa diberikan bahan pembelajaran untuk didiskusikan bersama kelompok. Bahan pembelajaran tersebut membimbing mereka untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- c. Guru melaksanakan tahap pembentukan konsep, pada tahap ini guru memberikan suatu konsep dengan menjawab pertanyaan atau menambah jawaban.
- d. Guru melaksanakan tahap aplikasi, pada tahap ini siswa diberikan latihan studi masalah berupa soal sebagai evaluasi untuk menguatkan dan memperluas pemahaman.
- e. Guru melaksanakan tahap penutup, pada tahap ini guru meminta untuk mengumpulkan tugas evaluasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Siswa :

- a. Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran.
- b. Siswa duduk sesuai kelompok yang telah dibagi dan anggota kelompok berpartisipasi dalam memahami pokok bahasan yang dipelajari.
- c. Siswa dengan teliti menjawab soal bagian pembentukan konsep pada LKPD dengan penuh rasa tanggung jawab.
- d. Siswa mencatat jawaban pertanyaan pada LKPD dan siswa mengerjakan soal untuk tahap aplikasi.
- e. Siswa mengumpulkan hasil laporan diskusi dan soal yang telah diberikan guru.

2. Pemahaman Siswa Variabel (Y)

Adapun indikator yang menunjukkan terhadap pemahaman siswa yaitu sebagai berikut:

- a. Siswa mampu memahami pengertian materi shalat sunnah yang telah di ajarkan guru.
- b. Siswa mampu memberikan penjelasan tentang pengertian shalat sunnah dengan menggunakan kata-katanya sendiri.
- c. Siswa mampu mentransformasikan informasi materi shalat sunnah ke dalam suatu bentuk yang dapat mereka pahami.
- d. Siswa mampu menjelaskan kembali dengan kata-katanya sendiri terhadap materi materi shalat sunnah yang telah disampaikan guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Dari uraian-uraian diatas, maka diasumsikan bahwa Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) memberikan pengaruh terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru.

2. Hipotesis

Adapun hipotesis yang dapat diajukan adalah pengaruh Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru. Ha diterima Ho ditolak.

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman siswa antara penerapan Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) dengan Model pembelajaran *Discovery Learning* di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman siswa antara penerapan Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) dengan Model pembelajaran *Discovery Learning* di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian *quasi eksperimen*. Berdasarkan pengertian penelitian eksperimen adalah metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (treatment/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.³⁰

1. Pada penelitian ini adalah jenis penelitian *quasi eksperimen* yang dilakukan terhadap dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL), sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan model *Discovery Learning*. Kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan pretest, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi posttest. Adapun soal yang digunakan pada pretest dan posttest berupa soal yang sama.

Perbedaan nilai pretest dan posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan data yang digunakan untuk melihat perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih setelah diadakan perlakuan.

³⁰ Sugiono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h 111.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Maret sampai Juni 2023. Sedangkan tempat penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 100, Kp. Melayu, Kec. Sukajadi, Kota Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah guru dan siswi di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek atau sumber data penelitian. Populasi pada prinsipnya adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa yang tinggal bersama dalam satu tempat secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.³¹ Populasi penelitian ini adalah seluruh siswi kelas VII Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

Sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Sampling Total*. *Sampling Total* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi

³¹ Amri Darwis, 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 41-42.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan sebagai sampel.³² Oleh karena itu peneliti mengambil kelas VII A sebagai sampel dengan jumlah 15 untuk kelas eksperimen, dan kelas VII B dengan jumlah 15 orang sebagai kelas kontrol.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam hal pengumpulan data. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tes

Tes merupakan instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran, yaitu mengukur kemampuan siswa dalam mencerna materi ajar yang telah diajarkan.³³ Tes dilakukan untuk mengetahui pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih melalui penerapan Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL). Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa melalui model pembelajaran Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL).

2. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non

³² Sugiono, 2016, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, h. 67.

³³ Wina Sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana, h. 251



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

partisipasi).³⁴ Dalam penelitian ini, teknik observasi digunakan untuk mengambil data variabel X yaitu Penerapan Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning*, kemudian di presentasikan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat.

Presentase tersebut adalah sebagai berikut:

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup Baik
21% - 40%	: Kurang
0% - 20%	: Sangat Kurang ³⁵

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Teknik dokumentasi peneliti gunakan untuk memperoleh data dari pihak-pihak terkait seperti kepala sekolah maupun guru untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, jumlah siswa, jumlah kelas dan data lainnya yang akan diperlukan dalam penelitian.

F. Instrument Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan suatu instrument penelitian. Instrument dikatakan valid jika instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang ingin diukur.

³⁴ Amri Darwis, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 14

³⁵ Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, h. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penentuan valid atau tidaknya suatu butir instrument adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan landasan pengambilan keputusan jika “r” hitung > “r” tabel maka butiran pertanyaan dinyatakan valid. Berdasarkan penjelasan diatas untuk mengetahui validitas peneliti menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics 24*.

Tabel III. 1
Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siswa

No Item Pertanyaan	R hitung	R tabel	Keputusan	Keterangan
1	0.609	0.468	Valid	Digunakan
2	0.612	0.468	Valid	Digunakan
3	0.683	0.468	Valid	Digunakan
4	0.573	0.468	Valid	Digunakan
5	0.514	0.468	Valid	Digunakan
6	0.500	0.468	Valid	Digunakan
7	0.488	0.468	Valid	Digunakan
8	0.572	0.468	Valid	Digunakan
9	0.509	0.468	Valid	Digunakan
10	0.552	0.468	Valid	Digunakan

Berdasarkan tabel diatas, bahwa nilai r_{hitung} bergerak dari 0.488 sampai 0.683. Pada taraf signifikansi (5%) dengan $n = 18$ diperoleh $r_{tabel} = 0.468$. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan demikian instrument soal tersebut valid

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah tes yang menunjukkan pada sejauh mana suatu alat pengukur secara handal mengukur apa yang diukurnya.³⁶ Penentuan reliabilitas atau tidak pada suatu butir instrument adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan landasan pengambilan keputusan jika “r” hitung > “r” tabel (0.05) maka butiran

³⁶ Komarudin, 2017, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: RizQita Publishing & Printing, h. 126

pertanyaan dinyatakan reliabel. Berdasarkan penjelasan diatas untuk mengetahui reliabilitas peneliti menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics 24*.

Tabel III. 2
Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.740	10

Berdasarkan tabel diatas, diketahui nilai reliabilitas tes, sebesar 0.740. Untuk menentukan suatu instrument reliable atau tidak maka bisa menggunakan batas *Alpha* 0,6. Reliabilitas kurang dari 0.6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima. Dengan demikian, maka instrument tes tersebut dapat diterima, karena nilai *Alpha* 0,740.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengelola dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.³⁷

1. Uji Normalitas

Statiska parametric membutuhkan asumsi kenormalan sebuah data dengan tujuan untuk memlih uji statistic yang nantinya digunakan. Apabila data data yang diuji menunjukkan data tersebut normal, uji statistic yang digunakan yaitu statistic parametric. Melainkan, apabila data yang duiji menunjukkan data tersebut berdistribusi tidak normal, maka uji statistic

³⁷ Amri Darwis, *Op. Cit*, h. 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan yaitu statistic non-parametric. Dalam penelitian ini uji normalitas data menggunakan Uji liliefors dan Uji Kolmogrov-smirnov.³⁸

2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas data adalah uji yang memberikan informasi bahwa data penelitian masing-masing kelompok data berasal dari populasi yang tidak berbeda jauh keragamannya. Hal ini dijelaskan Kadir bahwa homogenitas data mempunyai makna bahwa data memiliki variasi atau keragaman nilai sama atau secara statistic sama. Hasil uji homogenitas yang baik apabila hasil uji tersebut apabila simpangan estimasinya mendekati 0 (nol). Uji ini dilakukan sebagai salah satu syarat Uji statistika parametric seperti Uji t.³⁹

3. Uji Test t

Uji Test t merupakan uji statistika untuk mencari perbedaan rata-rata dari populasi yang diwakili oleh sampel. Apabila hasil penelitian menunjukkan adanya signifikansi pada data, ini berarti kesimpulan penelitian adalah terdapat perbedaan rata-rata pada kedua sampel.⁴⁰ Teknik analisis data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan Uji-t dua sampel bebas. Dengan rumus sebagai berikut.

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{Sp \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

³⁸ Fajri Ismail, 2018, *Statiska Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta: Prenadamedia Grup, h. 193.

³⁹ *Ibid.*, h. 201.

⁴⁰ *Ibid.*, h. 236-237.

$$S_p = \sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = Rata-rata sampel 1

\bar{X}_2 = Rata-rata sampel 2

S_p = Standar Deviasi Gabungan

S_1^2 = Varians sampel 1

S_2^2 = Varians sampel 2

n = Jumlah Sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap Pemahaman Siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru. dapat disimpulkan terdapat perbedaan diketahui hasil tes t sebesar $2.770 > 1.701$, dan nilai sig. (2-tailed) $0.01 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara Pemahaman siswa yang menggunakan Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) dengan pemahaman materi siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis paparkan diatas maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan salah satu yang mempengaruhi pemahaman siswa adalah pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran, maka dari itu peneliti memberi saran epada guru agar menggunakan Model Pogil dalam mengajar.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan salah satu yang mempengaruhi pemahaman siswa adalah pemilihan model pembelajaran

yang sesuai dengan materi pembelajaran, maka dari itu penulis memberi saran kepada siswi agar aktif dalam menjawab, memberi pendapat dan mampu mengaitkan antara pengetahuan, pengalaman yang berkaitan dengan pembelajaran saat menggunakan model pembelajaran Pogil.

3. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan salah satu yang mempengaruhi pemahaman siswa adalah pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran, maka dari itu peneliti memberi saran kepada penelitian selanjutnya agar mengaitkan pengaruh Model Pembelajaran terhadap psikomotorik siswa karena selain pemahaman (kognitif), afektif dan psikomotorik juga merupakan bagian dari hasil belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abid Hifni Muhammad, 2022, Pengaruh Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Terhadap Keaktifan Beribadah Siswa Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Kota Blitar Tahun Ajaran 2021-2022, *Jurnal Sinda* Vol. 2 No. 2
- Abrar Syahrul Fajri, 2022, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran POGIL untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Kelas XI SMKS Mahyal Ulum Al-Aziziyah, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, Vol.7, No.1
- Agus Suprijono, 2012, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amri Darwis, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Amri Darwis, 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press.
- Anas Sudijono, 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Budi Mulia, 2020, Penerapan *Contextual Teaching and Learning* Pada Materi Fikih dan Sejarah Kebudayaan Islam Jenjang Madrasah Aliyah, *Fikrah: Journal of Islamic Education*, Vol. 4 No. 1
- Calvin Talakua, 2021, Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) diintegrasikan *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analisis Peserta Didik, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* Vol. 7, No. 2
- Fajri Ismail, 2018, *Statiska Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta: Prenadamedia Grup
- Fitriani, 2016, Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung, *Jurnal PeKA* Vol. 4 No. 2
- Helmiati, 2012, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Komarudin, 2017, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: RizQita Publishing & Printing
- Mariam Zamariah, 2016, Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Bahasa Indonesia Dengan Penerapan Program Remedial Tutor Sebaya Pada Siswa Kelas VI SDN 2 Metro Barat, *Jurnal Fikri*, Vo. 1, No. 2
- Mulyadi, 2010, *Evaluasi Pendidikan*, Malang: UIN Maliki Press.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mohammad Rizqillah, 2019, Metodologi Pembelajaran Fikih, *Jurnal Al-Makrifat*, Vol. 4 No 2
- Nia Junita Yusuf, 2019, Penerapan Strategi Proses Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau*, Vol. 4 No. 2.
- Pittariawati, 2020, Penggunaan Model Pembelajaran Inside-Outside Circle Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa SMA Kelas XI Pada Materi Teks Prosedur, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 4
- Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta
- Sri Yani Widyaningsih, 2012, Model MFI dan POGIL Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Inkuiri* Vol 1, No 3.
- Singgih Santoso, 2016, Panduan Lengkap SPSS Versi 23, Jakarta : PT Elex Media Komputindo
- Sugiono, 2016, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Sugiono, 2020, Metode Penelitian Kuantitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta.
- Trianto, 2011, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Bumi Aksara
- Wina Sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana.
- Yezy Nur Arsy dan Zona Octarya, 2022, Efektivitas Strategi Pembelajaran Eksperimen Berbasis Metode Proses Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Terhadap Keterampilan Generik Sains Siswa, *Journal of Natural Science Learning* Vol 1, No 1
- Zaenudin., 2015, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Melalui Penerapan Startegi Bingo, *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 2



Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MTs Diniyah Puteri Pekanbaru
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Shalat Sunnah
Waktu : 1 × Pertemuan (2×40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- K. 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K. 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K. 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K. 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

	Kompetensi Dasar		Indikator
1.1	Menjalankan shalat sunnah sebagai bukti ketaatan pada ajaran Islam	1.1.1	Meyakini shalat Sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad sebagai perintah Allah Swt. Berdasarkan tanda-tanda yang digambarkan dalam Al-Qur'an dan Hadis
2.1	Menjalankan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pengetahuan tentang shalat sunnah mu'akkad dan shalat sunnah ghairu mu'akkad.	2.1.2	Menyusun rumusan tentang penerapan unsur-unsur percaya diri yang terkandung dalam pelaksanaan shalat Sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad dalam kehidupan sosial
3.1	Menganalisis shalat sunnah mu'kkad dan shalat sunah ghairu mu'kkad	3.1.3	Mengkategorikan bagian-bagian yang harus terpenuhi dalam shalat Sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad
4.1	Mengomunikasikan hasil analisis tentang shalat sunnah mu'kkad dan shalat sunah ghairu mu'kkad	4.1.4	Mendiskusikan tentang tata cara pelaksanaan shalat Sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi, diharapkan peserta didik mampu :

1. Pengertian shalat sunnah mu'akkad.
2. Memetakan jenis-jenis shalat sunnah yang termasuk dalam kategori mu'akkad.
3. Menguraikan jenis-jenis shalat sunnah yang termasuk dalam kategori mu'akkad.
4. Menggambarkan tata cara pelaksanaan shalat sunnah mu'akkad.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
 - a) Proyektor,
2. Alat/Bahan Pembelajaran
 - a) Papan Tulis,
 - b) Laptop,
 - c) spidol
3. Sumber Pembelajaran
 - a) Buku Pegangan Siswa Fikih MTs Kelas VII
 - b) Al-Qur'an dan Terjemahannya
 - c) Buku Panduan Lengkap terkait Sholat Sunnah
 - d) Internet ([www.youtube.com/...](http://www.youtube.com/))

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Awal	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam kepada peserta didik 2. Guru menciptakan suasana kelas yang religius dengan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan. 3. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta duduk di dalam dengan masing-masing memiliki tugas yang berbeda (ketua, juru bicara, notulen). Pada pertemuan berikutnya ke tiga tugas dilakukan rolling supaya masing-masing individu didalam kelompok mendapat tugas yang berbeda untuk setiap pertemuan. <p>Eksplorasi <i>Mengamati</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dibimbing untuk mengembangkan pemahaman tentang konsep dengan berusaha memahami buku paket Fikih mengenai pokok bahasan yang akan dipelajari yaitu Bab Shalat Sunnah 3. Peserta didik yang dipimpin oleh ketua bekerja sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangun pengetahuan dasar tentang konsep dan memastikan anggota kelompok berpartisipasi dalam memahami pokok bahasan yang dipelajari.

Menanya

4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami. Jika peserta didik tidak bertanya, maka guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya

Mengumpulkan data

5. Guru membagikan LKPD
6. Guru membimbing peserta didik untuk mengembangkan pemahamannya melalui menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD
7. Peserta didik yang berperan sebagai strategy analyst dalam mengerjakan LKPD mencari sumber informasi yang relevan (melalui bahan ajar, buku Fikih,dll) serta memeriksa dan menganalisis informasi yang didapatkan dengan penuh rasa tanggung jawab dan melaporkan ke anggota kelompok.
8. Peserta didik yang dipimpin oleh ketua kelompok memastikan anggota kelompok berpartisipasi dalam menjawab lkpd pada pokok bahasan yang dipelajari.

Pembentukan Konsep

Mengasosiasi

9. Peserta didik dengan teliti menjawab soal bagian penemuan atau pembentukan konsep pada LKPD dengan penuh rasa tanggung jawab.
10. Guru memberikan bimbingan kepada setiap kelompok dalam menjawab latihan yang diberikan.

Aplikasi

11. Peserta didik menerapkan konsep yang diperoleh untuk mengerjakan soal yang diberikan pada bagian tahap aplikasi konsep.
12. Guru membimbing peserta didik dalam penerapan konsep dan latihan soal.
13. Peserta didik yang berperan sebagai recorder membantu mencatat hasil pengamatan dan jawaban pertanyaan pada LKPD

Mengkomunikasikan

14. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Peserta didik yang akan menyajikan hasil diskusi kelompok adalah peserta didik yang berperan sebagai juru bicara.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya, memberikan pendapat atau sanggahan mengenai apa yang ditampilkan. 16. Guru memberikan penguatan serta meluruskan konsep yang belum sesuai dengan tujuan. 17. Guru meminta peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.
Kegiatan Penutup	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran secara logis sekaligus memberi penguatan terhadap kesimpulan peserta didik. 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan guru secara individu. 3. Peserta didik diberikan tanggung jawab untuk mempelajari materi selanjutnya. 4. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

G. PENILAIAN/EVALUASI

Teknik penilaian menggunakan tes berupa menjawab 10 soal yang diberikan oleh guru dengan skor penilaian jika benar satu soal maka mendapatkan 10 point.

Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan shalat sunnah rawatib!
2. Ditinjau dari segi hukumnya, salat rawatib ini terbagi menjadi dua macam, yaitu shalat rawatib mu'akkad dan salat rawatib gairu mu'akkad. Jelaskan maksud dari shalat rawatib mu'akkad dan sebutkan contohnya!
3. Jelaskan macam-macam shalat sunnah mu'akkad!
4. Apakah keutamaan shalat sunnah Fajar (sebelum subuh) itu?
5. Jelaskan macam-macam shalat sunnah malam!
6. Jelaskan perbedaan shalat sunnah tahajjud, sholat sunnah tarawih dan shalat sunnah witr?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Jelaskan pengertian shalat sunnah Id dan kapan waktu pelaksanaan shalat sunnah Id tersebut!
8. Jelaskan macam-macam shalat sunnah Gairu Mu'akkad!
9. Jelaskan pengertian shalat sunnah istisqa dan kapan dilaksanakannya shalat sunnah istisqa tersebut!
10. Jelaskan hikmah melaksanakan shalat sunnah!

Pekanbaru, 18 Maret 2023

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Putri Sakinah, S. Pd

Mahasiswa Praktik

Muhammad Zeki Mulyadi
NIM. 11910111114

Lampiran 2

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL)

Nama Sekolah : MTs Diniyah Puteri Pekanbaru
Kelas/semester : VII/ Semester II
Tema : Shalat Sunnah
Sub tema :
Hari/tanggal :
Pertemuan :
Petunjuk : Berikan skor 5 (jika aktivitas sangat baik), 4 (jika aktivitas sangat baik), 3 (jika aktivitas baik), 2 (jika aktivitas cukup baik), dan 1 (jika aktivitas kurang baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL)

No.	Aktivitas yang diamati	Skala nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru melaksanakan tahap orientasi, pada tahap ini guru mempersiapkan siswa untuk belajar dengan memotivasi.						
2.	Guru melaksanakan tahap eksplorasi, Pada tahap ini, siswa diberikan bahan pembelajaran untuk didiskusikan bersama kelompok.						
3.	Guru melaksanakan tahap pembentukan konsep, pada tahap ini guru memberikan suatu konsep dengan menjawab pertanyaan atau menambah jawaban.						
4.	Guru melaksanakan tahap aplikasi, pada tahap ini siswa diberikan latihan studi masalah berupa soal sebagai evaluasi untuk menguatkan dan memperluas pemahaman.						
5.	Guru melaksanakan tahap penutup, pada tahap ini guru meminta untuk mengumpulkan tugas evaluasi.						
Jumlah							
Presentase							
Kategori							

Pekanbaru, Maret 2023

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL)

Nama Sekolah : MTs Diniyah Puteri Pekanbaru
Kelas/semester : VII/ Semester II
Tema : Shalat Sunnah
Sub tema :
Hari/tanggal :
Pertemuan :
Petunjuk : Berikan skor 5 (jika aktivitas sangat baik) 4, (jika aktivitas sangat baik), 3 (jika aktivitas baik), 2 (jika aktivitas cukup baik), dan 1 (jika aktivitas kurang baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL)

No.	Aktivitas yang diamati	Skala nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran						
2.	Siswa duduk sesuai kelompok yang telah dibagi dan anggota kelompok berpartisipasi dalam memahami pokok bahasan yang dipelajari.						
3.	Siswa dengan teliti menjawab soal bagian penemuan atau pembentukan konsep pada LKPD dengan penuh rasa tanggung jawab.						
4.	Siswa mencatat jawaban pertanyaan pada LKPD dan siswa mengerjakan soal untuk tahap aplikasi						
5.	Siswa mengumpulkan hasil laporan diskusi dan soal yang telah diberikan guru.						
Jumlah							
Presentase							
Kategori							

Pekanbaru, Maret 2023

Observer

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

LEMBAR SOAL TES

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan baik dan benar!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan shalat sunnah rawatib!
2. Ditinjau dari segi hukumnya, salat rawatib ini terbagi menjadi dua macam, yaitu shalat rawatib mu'akkad dan shalat rawatib gairu mu'akkad. Jelaskan maksud dari shalat rawatib mu'akkad dan sebutkan contohnya!
3. Jelaskan macam-macam shalat sunnah mu'akkad!
4. Apakah keutamaannya shalat sunnah Fajar (sebelum subuh) itu?
5. Jelaskan macam-macam shalat sunnah malam!
6. Jelaskan perbedaan shalat sunnah tahajjud, shalat sunnah tarawih dan shalat sunnah witr?
7. Jelaskan pengertian shalat sunnah Id dan kapan waktu pelaksanaan shalat sunnah Id tersebut!
8. Jelaskan macam-macam shalat sunnah Gairu Mu'akkad!
9. Jelaskan pengertian shalat sunnah istisqa dan kapan dilaksanakannya shalat sunnah istisqa tersebut!
10. Jelaskan hikmah melaksanakan shalat sunnah!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Kunci Jawaban

1. Shalat sunah Rawatib ialah shalat sunah yang mengikuti shalat fardu yang lima. Dikerjakan sebelum mengerjakan shalat fardu atau sesudahnya.
2. Shalat sunah Rawatib mua'akkad adalah shalat sunah yang sangat dianjurkan (sangat penting)
 - a. dua rakaat sebelum subuh
 - b. dua rakaat sebelum zuhur
 - c. dua rakaat sesudah zuhur
 - d. dua rakaat sesudah maghrib
 - e. dua rakaat sesudah isya
3. **Shalat duha** ialah shalat sunah dua rakaat atau lebih, sebanyak-banyaknya dua belas rakaat. Shalat ini dikerjakan ketika waktu duha yaitu waktu matahari naik setinggi tombak kira pukul 8 atau pukul 9 sampai tergelincir matahari.

Shalat tahiyatul masjid ialah shalat menghormati masjid. Shalat ini disunahkan bagi orang yang masuk ke masjid, sebelum ia duduk yaitu sebanyak dua rakaat.

Shalat Tahajud ialah shalat sunah pada waktu malam, lebih baik jika dikerjakan sesudah larut malam dan sesudah tidur.
4. Dari Aisyah Ra bahwa Nabi Saw, bersabda, “Dua rakaat shalat sunah Fajar (sebelum subuh) lebih baik dari pada dunia dan seisinya” (HR. Ahmad, Muslim, At-Tirmizi dan An-Nasa’i)
5. **Shalat Tahajud** ialah shalat sunah pada waktu malam, lebih baik jika dikerjakan sesudah larut malam dan sesudah tidur.

Shalat witr artinya shalat ganjil (satu rakaat, tiga rakaat, lima rakaat, tujuh rakaat, Sembilan rakaat dan sebanyak –banyaknya sebelas rakaat.

Shalat Tarawih ialah shalat malam pada bulan ramadhan, hukumnya sunah mua’akad boleh dikerjakan sendiri dan boleh berjema’ah.
6. **Shalat witr** artinya shalat ganjil (satu rakaat, tiga rakaat, lima rakaat, tujuh rakaat, Sembilan rakaat dan sebanyak –banyaknya sebelas rakaat. Boleh memberi salam setiap dua rakaat dan yang terakhir boleh dilakukan satu atau tiga rakaat.

Shalat Tahajud ialah shalat sunah pada waktu malam, lebih baik jika dikerjakan sesudah larut malam dan sesudah tidur.

Shalat Tarawih ialah shalat malam pada bulan ramadhan, hukumnya sunah mua’akad boleh dikerjakan sendiri dan boleh berjema’ah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Hari raya di dalam Islam ada dua:
 - a. Hari raya Idul Fitri, yaitu pada setiap tanggal 1 bulan syawal
 - b. Hari raya Haji, yaitu pada setiap tanggal 10 bulan Zulhijah.
Hukum shalat hari raya adalah sunah mua'akad (sunah yang lebih penting) karena Rasulullah Saw. tetap melakukan shalat hari raya selama beliau hidup.
8. Shalat sunnah Ghairu mua'akkad adalah shalat sunnah yang dianjurkan tanpa penekanan yang kuat.
 - a. dua rakaat sebelum zuhur dan dua rakaat sesudahnya
 - b. empat rakaat sebelum shalat ashar
 - c. dua rakaat sebelum shalat maghrib
 - d. dua rakaat sebelum Isya
9. Shalat sunnah Istisqa adalah shalat sunnah dua rakaat untuk mengharap diturunkannya hujan oleh Allah Swt.
10. Hikmah shalat sunnah
 - a. menyempurnakan kekurangan shalat wajib, seperti halnya dalam pelaksanaan shalat sunnah rawatib
 - b. mendapatkan pahala dari Allah Swt. dan di naikkan derajatnya.

Lampiran 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DINIYAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) DINIYAH PUTERI
AKREDITASI : A

NOMOR STATISTIK : 121214710004 NOMOR NPSN : 10499308

Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 100 B RT. 01 RW. 02 Kel. Kampung Melayu Kampung Melayu Kec. Sukajadi Kode : 28124 – Pekanbaru – Riau
 Tlp : (0761) 7077273 Email : diniyahputeripekanbaru@gmail.com Website : www.mtsdiniyahputeripekanbaru.sch.id

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor : 466/A2-Ts/DP/VI/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Zeki Mulyadi
 NIM : 11910111114
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jenjang : S1

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut telah selesai melakukan Riset di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru. Terhitung dari tanggal 14 Maret – 05 Juni 2023. Dengan Judul :

**“ PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROCESS ORIENTED
 GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA
 MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS DINIYAH PUTERI PEKANBARU ”**

Pekanbaru, 05 Juni 2023

Kepala MTs Diniyah Puteri Pekanbaru



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B-1576/Kk.04.5/TL.00/03/2023
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : Rekomendasi / Penelitian

14 Maret 2023 M

Yth. Kepala Mts Diniyah Puteri Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/5949/2023 Tanggal 10 Maret 2023 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/697/2023 Tanggal 13 Maret 2023 M, Perihal seperti Pokok Surat akan datang menghadap saudara :

Nama : Muhammad Zeki Mulyadi
 NIM : 11910111114
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1
 Alamat : Perum. Lembah Sari B4 No. 20 Kel. Batu IX Kec. Tanjung Pinang Timur- Kota Tanjung Pinang-Kepulauan Riau

Bermaksud melakukan penelitian di Mts Diniyah Puteri Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (10 Maret s.d 10 Juni 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS DINIYAH PUTERI PEKANBARU”

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

 Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN DINIYAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) DINIYAH PUTERI
AKREDITASI : A**

NOMOR STATISTIK : 121214710004 NOMOR NPSN : 10499308
 Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 100 B RT. 01 RW. 02 Kel. Kampung Melayu Kampung Melayu Kec. Sukajadi
 Kode : 28124 – Pekanbaru – Riau
 Tlp : (0761) 7077273 Email : diniyahputeripekanbaru@gmail.com Website : www.mtsdiniyahputeripekanbaru.sch.id

SURAT PERSETUJUAN PRARISSET

Nomor : 346/A2-Ts/DP/III/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Muhammad Zeki Mulyadi
NIM	: 11910111114
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan	: Pedidikan Agama Islam
Jenjang	: S1

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut diatas diberikan izin untuk melakukan riset di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru. Dengan Judul :

**“ PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROCESS ORIENTED
GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS DINIYAH PUTERI PEKANBARU ”.**

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Kepala Madrasah





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad Zeki Mulyadi
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910111114
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 15 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Gusma Afriani, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zakarsih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004


Pekanbaru, 27 Februari 2023
 Peserta Ujian Proposal

Muhammad Zeki Mulyadi
 NIM. 11910111114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>14 Februari 2022</u>	
ASAL : <u>Muhammad Zeki Mulyadi</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <u>DR. ZAITUN, M. Ag</u>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>1-4-2022</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/697/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/54692 tanggal 13 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : MUHAMMAD ZEKI MULYADI
2. NIM : 11910111114
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PERUM. LEMBAH ASRI B4 NO. 20 KEL. BATU IX KEC. TANJUNG PINANG TIMUR-KOTA TANJUNG PINANG-KEPULAUAN RIAU
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROCES ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS DINIYAH PUTERI PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik-Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Maret 2023



Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Kota Pekanbaru

BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK

Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si

Rebina Utama Muda

NIP.196106201986031003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtspt@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/54692
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5949/2023 Tanggal 10 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

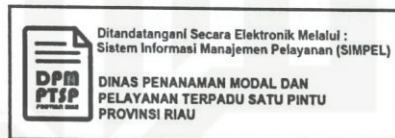
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | MUHAMMAD ZEKI MULYADI |
| 2. NIM / KTP | : | 119101111140 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MTS DINIYAH PUTRI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS DINIYAH PUTRI PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROPOSAL

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING
(POGIL) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS
DINIYAH PUTERI PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUHAMMAD ZEKI MULYADI

NIM. 11910111114

Acc.
Telah diperbaiki
Sesuai arahan.
09/03-2023
Dr. Zulhwi M. As
penguji I

Acc
Telah diperbaiki
0-3-2023
penguji II

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/ 2023

UIN SUSKA RIAU



PROPOSAL

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROCESS-ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS DINIYAH PUTERI PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUHAMMAD ZEKI MULYADI

NIM. 11910111114

Handwritten signature and date:
F. 21 / 2023

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/ 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Muhammad Zeki Mulyadi, lahir di Duri, 23 September 2000. Penulis merupakan anak kedua dari lima (5) bersaudara dari pasangan Ayahanda Ahmad Yunas dan Ibunda Effi Erlita. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 006 Tanjungpinang Timur, MTsN Tanjungpinang, dan pendidikan di MAN Tanjungpinang. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Tahun 2022 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sialang Palas, Kecamatan Lubuk Dalam, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Fikih. Penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru”** di bawah bimbingan Ibu Dr. Zaitun, M. Ag.