



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 9 PEKANBARU.**



OLEH

JUNI KURNIAYATI

NIM. 11910122613

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 9 PEKANBARU.**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

JUNI KURNIAYATI

NIM. 11910122613

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru* yang ditulis oleh Juni Kurniayati NIM. 11910122613 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Dzulkaidah 1444 H
31 Mei 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Juni Kurniyati NIM.11910122613 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Rabiul Awal 1445 H/25 September 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 9 Rabiul Awal 1445 H
25 September 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I


Dr. Zarkasih, M.Ag.

Penguji II


Mohd. Fauzan, M.Ag.

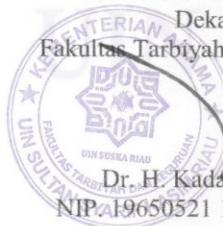
Penguji III


Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji IV


Dr. Asmuri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Juni Kurniyati
 NIM : 11910122613
 Tempat/Tgl. Lahir : Tg Balai Karimun, 13 Juni 2001
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 31 Mei 2023
 Yang membuat pernyataan



Juni Kurniyati
 NIM.11910122613



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Allhamdulillah Rabbil ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanahu wa ta’ala* yang maha pengasih dan penyanya atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis hanturkan kepada *uswatun hasanah* Nabi Muhammad *Shallallahu ‘alaihi wassalam* yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga manusia makhluk yang paling mulia. Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru”**, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada orang tua tercinta Ayahanda Jum’at M Nasir dan Ibunda Kamsinah yang selalu mendoa’kan dan tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan, dukungan, semangat, motivasi dan mencurahkan cinta, kasih sayang serta perhatian demi tercapainya cita-cita. Selain itu pada kesempatan ini, peneliti juga menyampaikan dengan penuh terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan 1, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam sekaligus penguji dalam ujian munaqhasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Idris, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat dalam menyusun skripsi ini.
5. Dr. Zaitun, M.Ag., selaku Penasehat Akademik (PA) yang selalu memberikan saran dan dukungan selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Dra. Darmina, M.Pd., selaku kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Supardi, S.Pd.i. selaku Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru yang telah banyak membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat penulis Meliyanti Putri, Hanna, Nabilah Farhanah, Wahyuni, Harlan Irfandi, Lala Syahada, Nurafni, Varisa Dian Safitri dan Raju Aditia Saputra yang selalu menjadi penghibur setia dan selalu memberikan ketenangan, kebahagiaan dan telah menjadi pendengar setia dan selalu memberikan masukan dan semangat kepada penulis.
11. Buat teman-teman Angkatan 2019 Asrama Karimun Putri Dang Melini terimakasih untuk kebersamaannya selama ditanah rantau, semoga kita tetap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompak dan ilmu yang didapatkan bisa bermanfaat bagi orang lain, sukses dunia akhirat. Aamiin.

12. Teristimewa buat Keluarga Besar Asrama Karimun Putri Dang Melini dan Asrama Karimun Putra Badang Perkasa, terima kasih atas kebersamaan. Kekompakan serta pengalaman yang tiada duanya dan takkan pernah terlupakan itu, tetap semangat menggapai mimpi, semoga senantiasa diberikan kemudahan dalam segala urusan.

13. Tidak terkecuali kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberi bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Atas binaan, bimbingan dan dorongan, serta do'a yang telah diberikan oleh semua pihak selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin ya Rabbal 'Alamiin*. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak *Aamiin...*

Pekanbaru, 31 Mei 2023

Juni Kurniayati
NIM. 11910122613

PERSEMBAHAN

Ya Rabb, Allhamdulillah terima kasih atas segala nikmat Islam, iman, sehat, permintaan dan do'a-doa'ku yang selalu engkau kabulkan. Wahai Baginda Nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam*, Terima kasih telah memperjuangkan Islam dan menjadi suri teladan bagi kehidupan umat manusia.

Kepada Ayahanda Jum'at M Nasir cinta pertamuku, terima kasih karena tak pernah lelah menyemangatiku, memberikan apa yang aku butuhkan, dan tak pernah lelah selalu bekerja keras demi aku. Hingga aku menikmati kehidupan yang layak dan bahagia hingga hari ini. Dan Ibunda Kamsinah guru pertamaku dan ibu terhebat dala hidupku, terima kasih selalu mendoa'kanku. Tanpamu aku tidak akan menikmati hidup dengan seberuntung ini. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.

Teruntuk keluarga besarku terima kasih atas segalam cinta dan kasih sayangnya, aku akan selalu mencintai kalian. Semoga kalian bangga mempunyai keluarga seperti aku, Aku bangga punya kalian, semoga mimpi-mimpi ku tercapai aamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Juni Kurniayati, (2023): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* dengan model pembelajaran ceramah. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi ekperimental* dan desain penelitian ini menggunakan *non-equivalent posstest only control group desain*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 272 siswa. Sedangkan sample penelitian ini berjumlah 54 siswa, terdiri dari 27 siswa dikelas eksperimen dan 27 siswa dikelas kontrol. Data yang diperoleh analisis dengan menggunakan teknik t-test (*Independent Sample t-Test*). Hasil belajar siswa dengan hasil perhitungan uji-t, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,702 > 1,675$). Perhitungan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$), maka H_a diterima dan H_o ditolak. Oleh karena itu, terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* dengan model pembelajaran ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru. Hasil *Mean* skor kelas eksperimen 83,25 sedangkan *mean* skor kelas kontrol 73,11.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Koperatif tipe team assisted individualization, Hasil Belajar.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Juni Kurniayati, (2023): The Effect of Implementing Team Assisted Individualization Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 9 Pekanbaru

This research aimed at testing the effect of student learning achievement between the implementation of Team Assisted Individualization type of cooperative learning model and lecturing learning model. It was quantitative research with quasi-experiment method and non-equivalent posttest only control group design. 272 students were the population of this research. The samples were 54 students consisting of 27 students in the experiment group and 27 students in the control group. The data obtained were analyzed by using t-test technique (independent sample t-test). Student learning achievement with t-test calculation result showed that the score of t_{observed} was higher than t_{table} ($8.702 > 1.675$). The score of sig (2-tailed) was lower than α ($0.000 < 0.05$), so H_a was accepted and H_0 was rejected. Thus, there was a significant difference of student learning achievement between the implementation of Team Assisted Individualization type of cooperative learning model and lecturing learning model on Islamic Education subject at State Senior High School 9 Pekanbaru. The result of experiment group mean score was 83.25, and the control group was 73.11.

Keywords: *Team Assisted Individualization Type of Cooperative Learning Model, Learning Achievement*

ملخص

جونى كورنياتي، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاونى من نوع فريق بمساعدة الفرد على مخرجات تعلم التلاميذ فى مادة التربية الإسلامية فى المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى فحص ال تأثير فى مخرجات تعلم التلاميذ بين تطبيق نموذج التعليم التعاونى لنوع فريق بمساعدة الفرد ونموذج تعليم المحاضرة. هذا النوع من البحث هو دراسة كمية بأسلوب شبه تجريبى وتصميم هذا البحث يستخدم تصميم مجموعة ضابطة غير معادلة للاختبار البعدى. بلغ عدد السكان فى هذا البحث ٢٧٢ تلميذاً. بينما كانت عينة هذا البحث ٥٤ تلميذاً، تتكون من ٢٧ تلميذاً فى الفصل التجريبى و ٢٧ تلميذاً فى الفصل الضابط. تم تحليل البيانات التى تم الحصول عليها باستخدام تقنية اختبارات (اختبارات للعينة المستقلة). نتائج تعلم التلاميذ مع نتائج حساب اختبارات هي أن حساب ت أكبر من جدول ت (٨، ٦٠٢ < ١، ٦٧٥). حساب قيمة الأهمية (٢-الذيل) أصغر من $\alpha (٠، ٠ > ٠٥، ٠)$ ، ثم يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. لذلك، هناك اختلافات كبيرة فى مخرجات تعلم التلاميذ بين تطبيق نموذج التعليم التعاونى من نوع فريق بمساعدة الفرد ونموذج تعليم المحاضرة فى مادة التربية الإسلامية فى المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو. وكان متوسط درجات الفصل التجريبى ٨٣، ٢٥، ومتوسط درجات الفصل الضابط ٦٣، ١١.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاونى من نوع فريق بمساعدة الفرد، مخرجات التعلم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Rancangan <i>Nonequivalent Posttest Only Control Group Design</i>	31
Tabel III. 2	Rancangan Penelitian	33
Tabel III. 3	Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar	35
Tabel III. 4	Kriteria Reliabilitas	37
Tabel III. 5	Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar	37
Tabel III. 6	Klasifikasi Tingkat Kesukaran	38
Tabel III. 7	Hasil Uji tingkat Kesukaran Soal	38
Tabel III. 8	Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	39
Tabel III. 9	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	40
Tabel IV.1	Data Tenaga Pengajar di SMA Negeri 9 Pekanbaru	46
Tabel IV.2	Data Jumlah Siswa di SMA Negeri 9 Pekanbaru	49
Tabel IV.3	Guru Memulai Kegiatan Pembelajaran Dengan Mengucapkan Salam Dan Mengajak Peserta Didik Berdo'a Bersama	53
Tabel IV.4	Guru Menyapa, Memeriksa Kehadiran, Kerapian Peserta Didik	53
Tabel IV.5	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Dan Memberikan Motivasi Kepada Peserta Didik	54
Tabel IV.6	Guru Mengajukan Pertanyaan Secara Komunikatif Tentang Materi Pelajaran Yang Akan Dimulai	54
Tabel IV.7	Guru Menjelaskan Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	55
Tabel IV.8	Guru Memberikan Test Penempatan, Kepada Peserta Didik Berupa <i>Pre-Test</i> . Mereka Ditempatkan Pada Tingkatan Yang Sesuai Dalam Individual Berdasarkan Kinerja Mereka	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.9	Guru Menyusun Tim Kecil Dengan Jumlah 4-5 Siswa Heterogen Dilihat Dari Hasil <i>Pre-Test</i> Masing-Masing Peserta Didik	56
Tabel IV.10	Guru Membentuk Peserta Didik Dalam Kelompok, Pada Langkah Ini Guru Menyediakan Materi Dengan Ringkas Sebelum Tugas Berkelompok Disampaikan Pada Siswa ...	57
Tabel IV.11	Guru Menegaskan Serta Menyampaikan Pengertian Pada Peserta Didik Bahwa Kesuksesan Individu Keberhasilan Setiap Individu Ditetapkan Atas Kesuksesan Setiap Kelompok Masing-Masing	58
Tabel IV.12	Peserta Didik Belajar Dengan Tim Mereka Dengan Menyelesaikan Soal Dari Guru Disetiap Kelompok. Guru Menyediakan Bantuan Individu Pada Masing-Masing Siswa, Dibantu Oleh Siswa Dengan Kemampuan Akademik Yang Baik Ditiap Tim Dan Bertugas Sebagai Asisten (<i>Assisted</i>)	58
Tabel IV.13	Peserta Didik Diminta Untuk Menyampaikan Hasil Diskusi Mereka Pada Materi Yang Di Pelajari Sedangkan Kelompok Lain Menganggapi Dengan Berbagai Pertanyaan Serta Pada Tahap Ini Guru Mengevaluasi Hasil Diskusi Dan Menyempurnakan Jawaban Dari Siswa	59
Tabel IV.14	Guru Melaksanakan <i>Post-Test</i> Dan Peserta Didik Mengerjakan Secara Mandiri	60
Tabel IV.15	Guru Mengumumkan Nilai Setiap Tim, Serta Memberikan Penghargaan Pada Kelompok Yang Paling Baik Dan Hebat	60
Tabel IV.16	Guru Bersama Peserta Didik Melakukan Refleksi Terhadap Proses Pembelajaran Yang Telah Dilakukan Dan Memberikan Tugas Terhadap Proses Dan Hasil Belajar	61
Tabel IV.17	Guru Dan Peserta Didik Membuat Rangkuman Atau Simpulan Kompetensi Yang Telah Dipelajarinya	62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Guru Menyampaikan Kegiatan Tindak Lanjut Pada Pertemuan Berikutnya	62
Tabel IV.19	Guru Dan Peserta Didik Menutup Pelajaran Dengan Membaca Hamdalah Dan Mengakhiri Pertemuan Dengan Berdo'a Dan Mengucapkan Salam	63
Tabel IV.20	Rakapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Gurudalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>team Assisted Individualization</i>	64
Tabel IV.21	Kriteria Rekapitulasi Variabel X	65
Tabel IV.22	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Ekperimen (XI IPA 1) ...	66
Tabel IV.23	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (XI IPA 6)	67
Tabel IV.24	Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Hasil Belajar	68
Tabel IV.25	Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Hasil Belajar	69
Tabel IV.26	Hasil Pengujian Hipotesis Data <i>Post-Test</i> Hasil Belajar	70
Tabel IV.27	Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test Post-Test</i> Hasil Belajar	71



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>
LAMPIRAN 2	Soal Kelas XI
LAMPIRAN 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
LAMPIRAN 4	Dokumentasi
LAMPIRAN 5	Surat permohonan penunjukkan pembimbing skripsi
LAMPIRAN 6	Surat pembimbing skripsi
LAMPIRAN 7	Mohon izin melakukan prariset
LAMPIRAN 8	Mohon izin melakukan riset
LAMPIRAN 9	Surat izin prariset
LAMPIRAN 10	Surat izin penelitian
LAMPIRAN 11	Surat rekomendasi
LAMPIRAN 12	Surat keterangan riset
LAMPIRAN 13	Pengesahan perbaikan ujian proposal
LAMPIRAN 14	Kegiatan bimbingan mahasiswa proposal mahasiswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha untuk meningkatkan kualitas peserta didik setelah mereka melakukan upaya belajar untuk mencapai tujuan tertentu. Tujuannya agar siswa mampu mengembangkan potensi dirinya sedemikian rupa sehingga dapat bermanfaat bagi dirinya sendiri dan orang lain. Hal ini tertuang dalam Pasal 1 (1) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Republik Indonesia yang menyatakan bahwa pendidikan adalah: “Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Berhasilnya tujuan pembelajaran ditentukan oleh banyak faktor diantaranya adalah faktor pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran, karena pendidik secara langsung dapat membina dan meningkatkan kecerdasan serta keterampilan peserta didik. Untuk mengatasi permasalahan di atas dan guna mencapai tujuan pendidikan secara maksimal, peran pendidikan sangat penting dan diharapkan pendidik memiliki cara atau model mengajar yang baik dan mampu memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan konsep-konsep mata pelajaran yang akan disampaikan.¹

¹Clarisa Pratiwi, Lilik Sadaningtyas, Sugiman, 2008, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Tematik*. Pedagogik:Jurnal Pendidikan Dasar, No 11, h. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk itu salah satu usaha yang diharapkan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif merupakan sistem pengajar yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Pembelajaran kooperatif dikenal dengan pembelajaran secara berkelompok. Salah satunya yakni model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* merupakan model pembelajaran kelompok dimana terdapat seorang siswa yang lebih mampu berperan sebagai asisten yang bertugas membantu secara individual siswa lain yang kurang mampu dalam suatu kelompok. Dalam hal ini peran pendidik hanya sebagai fasilitator dan mediator dalam proses belajar mengajar. Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualizations* ini diharapkan akan lebih aktif lagi dan siswa tidak berpatokan pada guru, sehingga terciptanya interaksi antara siswa dengan guru dan antara siswa itu sendiri dan bagi guru dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* ini dapat dijadikan salah satu bahan alternatif teknik mengajar yang diterapkan di sekolah untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar yang lebih baik saat proses pembelajaran berlangsung.²

Menurut Robert E. Slavin *Teams Assisted Individualizations* diperkasai sebagai usaha merancang sebuah bentuk pengajaran individual yang bisa

²Intan Hidayati, Hera Deswita, Lusi Eka Afri, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 3 Ujung Batu". Jurnal Pendidikan Matematika. h. 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

menyelesaikan masalah-masalah yang membuat model pembelajaran individual menjadi tidak efektif. Dengan membuat para siswa bekerja dalam tim-tim pembelajaran kooperatif dan mengemban tanggung jawab mengelola dan memeriksa secara rutin, saling membantu satu sama lain dalam menghadapi masalah, dan saling memberi dorongan untuk maju, maka guru dapat membebaskan diri mereka dari memberikan pengajaran langsung kepada sekelompok kecil siswa yang homogen yang berasal dari tim-tim yang heterogen.³ Tujuan *team assisted individualization* adalah untuk meningkatkan pengetahuan, kemampuan peserta didik.⁴

Dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* ini, kegiatan pembelajaran dimulai dengan guru menjelaskan materi mata pelajaran secara garis besarnya, setiap siswa akan bertanggung jawab baik pada dirinya sendiri maupun kelompoknya. Masing-masing siswa sebelumnya diberi tugas individu berupa soal oleh guru dengan materi yang sudah ditentukan (belajar mandiri) kemudian siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan dari hasil tugas individu (belajar kelompok).⁵

Melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* ini diharapkan akan lebih aktif lagi, siswa itu sendiri dan bagi guru dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *team*

³ Robert, E.Slavin, 2008, *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media. h. 204.

⁴ Miftahul Huda, 2014, *Model-model Pengajaran Dan Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, Pustaka Pelajar. h.200.

⁵ Yolanda Dian Nur Megawati, Annisa Ratna Sari, 2012, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Banjar Negara Tahun Ajaran 2011/2012*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. X, No. 1, h. 166.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

assisted individualization ini dijadikan salah satu bahan alternatif teknik mengajar yang diterapkan disekolah untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar yang lebih baik saat proses pembelajaran berlangsung.⁶

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pengalaman, sikap keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Hasil belajar dapat dilihat dari hasil evaluasi yang dilakukan secara bertahap selama proses belajar mengajar itu berlangsung.⁷

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru guru belum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization*. Secara umum model pembelajaran yang sering digunakan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah model pembelajaran ceramah agar siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Namun, dalam pelaksanaannya masih terdapat siswa yang hasil belajarnya rendah, tidak hanya itu mereka tidak bisa menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan oleh gurunya sebelumnya, tidak hanya itu ketika diberikan soal latihan ada siswa yang berkedapatan tidak menyelesaikan tugas secara tepat waktu yang telah ditentukan. Dan pada saat ulangan harian

⁶ Intan Hidayati, Hera Deswita, Lusi Eka Afri, "Pengaruh Model Pembelajaran....", h. 3.

⁷ Ahmadiyahanto, 2016, *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas VIII C SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015*, Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol.6. No 2, h.984.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkedapatan juga siswa tidak menjawab soal tersebut bahkan ada juga yang menjawab tanpa membaca lagi soal tersebut.⁸

Berdasarkan studi pendahuluan tersebut ternyata ditemukan adanya kesenjangan antara teori dan fakta dilapangan. Dimana masih ada siswa yang memperoleh hasil belajar yang rendah dalam melaksanakan tugas yang telah diberikan pada pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal tersebut dapat dilihat dari gejala-gejala berikut ini :

1. Hasil belajar siswa belum mencapai KKM yaitu 80.
2. Masih ada siswa yang tidak bisa menyimpulkan terkait materi yang sudah dijelaskan guru.
3. Masih ada siswa yang tidak menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
4. Masih ada siswa yang mengosongkan jawaban ketika guru memberikan soal pada pelajaran PAI.
5. Masih ada sebagian siswa yang remedial dalam pembelajaran PAI.
6. Masih ada siswa yang menjawab soal ujian tanpa dibaca.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian skripsi yang berjudul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.**

⁸ Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru . (12 Desember 2022).



B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam menafsirkan judul penelitian ini, maka diberikan penegasan istilah yang digunakan sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan suatu reaksi yang timbul dapat berupa tindakan atau keadaan dari suatu perlakuan akibat dorongan untuk mengubah atau membentuk suatu keadaan kearah yang berbeda.

2. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap siswa anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran. Dalam pembelajaran kooperatif, belajar dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran.⁹

3. *Team Assited Individualization*

Team Assited Individualization adalah pembelajaran dengan membentuk kelompok-kelompok belajar kecil yang heterogen terdiri dari 4 sampai 5 orang dalam setiap kelompoknya, diikuti dengan pemberian bantuan individu bagi siswa yang memerlukannya. Sebelum dibantuk

⁹Mohammad Jauhar, 2011, *Implementasi Paikem Dari Behavioristik Sebuah Pengembangan Berbasis CTL (Contextual Teaching & Learning)*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, h. 52-53.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok, siswa diajarkan bagaimana bekerja sama dalam satu kelompok. Masing-masing dalam satu kelompok memiliki tugas yang setara.¹⁰

4. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Hasil belajar yang diperoleh siswa adalah sebagai akibat dari proses belajar yang dilakukan oleh siswa, harus semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh siswa.¹¹ Jadi, hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Adapun hasil belajar menurut bloom dalam purwanto yang menggolongkan kedalam tiga ranah yang perlu diperhatikan dalam setiap proses belajar mengajar yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.¹²

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan belajar peserta didik setelah diberi perlakuan dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*.

¹⁰ Andi Rahma, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Teams Assisted Individualization) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi Di SMK Negeri 4 Makassar*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi, h. 2.

¹¹ Faridah Anum Siregar, 2012, "Pengaruh Model Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP NEgeri 18 Medan". Siregar, F.A: Jurnal Pendidikan Fisika 1, No 1, h. 35.

¹² Muhammad Afandi, dkk, 2013, *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (UNISSULA PRESS), h. 6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 9 Pekanbaru.
- Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 9 Pekanbaru.
- Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 9 Pekanbaru.
- Perbedaan hasil belajar siswa antara model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* dengan model pembelajaran yang konvensional pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 9 Pekanbaru.

¹³ Samrin, 2015, *Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia*. Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 No. 1, h.105.



- e. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 9 Pekanbaru.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah yang ada, maka peneliti memfokuskan pada pengaruh hasil belajar siswa antara model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* dengan model pembelajaran ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 9 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut : Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 9 Pekanbaru.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 9 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat teoretis

Penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat mengembangkan kajian ilmu pengetahuan dan menambah wawasan khususnya mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* terhadap hasil belajar siswa.

b. Secara Praktis

1) Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk membuat kebijakan dalam meningkatkan kualitas dan wawasan dalam penggunaan model pembelajaran yang bervariasi.

2) Bagi Guru

Bahwa hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan sekaligus sumbangan pemikiran dalam usaha mengaktifkan pembelajaran pendidikan agama islam dalam hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* sehingga salah satu model pembelajaran pendidikan agama islam di SMAN 9 Pekanbaru.

3) Bagi Siswa

Dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tingkat sekolah menengah atas, dalam penggunaan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Model-model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah pola kegiatan belajar mengajar sejak pembelajaran dimulai sampai berakhir yang dipakai khusus oleh pendidik. Bisa juga dikatakan, model pembelajaran adalah implementasi suatu strategi, metode, dan teknik kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran merupakan suatu skema aktivitas yang bisa digunakan untuk menghasilkan kurikulum, *mendesain* materi materi belajar, dan memandu aktivitas belajar. Model pembelajaran dapat dipakai sebagai ragam pilihan, maksudnya pendidik diizinkan menggunakan model pembelajaran yang sesuai serta efisien demi mencapai tujuan pembelajaran.¹⁴

Sedangkan menurut Mulyani model pembelajaran merupakan suatu pola atau rencana yang dipakai guru dalam mengorganisasikan materi pembelajaran, maupun kegiatan peserta didik dan dapat dijadikan petunjuk bagaimana guru mengajar dikelas. Penggunaan model pembelajaran tertentu akan menghasilkan pencapaian tujuan-tujuan yang telah diprogramkan.¹⁵ Salah satu contoh model pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif.¹⁶

¹⁴ Yoana Nurul Asri, 2022, *Model-Model Pembelajaran*, (Sukabumi:Haura Utama), h.9.

¹⁵ Yulianah Prihatin, 2019, *Model Pembelajaran Inovatif: Teori dan Aplikasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, (Bandung:Manggung Makmur Tanjung Lestari), h. 5.

¹⁶ Yoana Nurul Asri, 2022, *Model-Model.....*



2. Model Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan sistem pengajar yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Pembelajaran kooperatif dikenal dengan pembelajaran secara berkelompok. Tetapi belajar kooperatif lebih dari sekedar belajar kelompok atau kerja kelompok karena dalam belajar kooperatif ada struktur dorongan atau tugas yang bersifat kooperatif sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbukad hubungan yang bersifat interdependensi efektif diantara anggota kelompok.¹⁷

Rusman menjelaskan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.¹⁸

Jadi pembelajaran kooperatif merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan siswa bekerja secara berkelaborasi untuk mencapai tujuan bersama. Pembelajaran kooperatif disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi siswa, memfasilitasi siswa dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dan belajar sama-sama siswa berperan ganda yaitu sebagai siswa ataupun

¹⁷Tukiran Taniredja, Efi Miftah Faridli, dan Sri Harmianto, 2012, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung:Alfabeta), h. 55-56.

¹⁸Irna Sjafei, 2017, *Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengembangan Sikap Pada Tugas Akademik*, Jurnal Educate, Vol. 2 No.1.h28.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sebagai guru. Dengan bekerja sama secara kolaboratif untuk mencapai sebuah tujuan bersama, maka siswa mengembangkan keterampilan berhubungan sesama manusia sangat bermanfaat bagi kehidupan.¹⁹

Model kooperatif yang telah dijelaskan sebelumnya dikembangkan berdasarkan penelitian, sedangkan model kooperatif yang dijelaskan pada bahasan ini dikembangkan berdasarkan teori dan pertimbangan efisiensi. Beberapa model pembelajaran kooperatif yang umum dikenal adalah pembelajaran kooperatif tipe *cooperative script*, pembelajaran kooperatif tipe *number head together* (NHT), pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*, pembelajaran kooperatif tipe investigasi berkelompok, pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI), pembelajaran kooperatif tipe *two stay-two stay*, dan sebagainya. Belajar secara kooperatif dapat menguntungkan peserta didik, dimana mereka yang berkemampuan rendah bekerja sama dan dibantu peserta didik yang pintar yang menjadi tutor bagi yang berkemampuan rendah.²⁰

3. *Team Assisted Individualization*

a. *Team Assisted Individualization*

Team Assisted Individualization merupakan pembelajaran kooperatif yang pada pelaksanaannya siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari (4-5 orang) secara heterogen yang bekerja sama dalam kelompok mereka untuk

¹⁹ Trianto, 2009, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Kencana:Prenada Media Group), h.58.

²⁰ Ridwan Abdullah Sani, 2019, *Strategi Belajar Mengajar*, (Depok:PT Raja Grafindo Persada), h.186.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan masalah. *Team Assisted Individualization* ini dikembangkan oleh Robert E. Slavin dalam karyanya *Cooperatif Learning: Theory, Research, and Practice*, memberikan penjelasan bahwa dasar pemikiran dibalik individualisasi pembelajaran adalah para siswa memasuki kelas dengan pengetahuan, kemampuan, dan motivasi yang sangat beragam. Ketika guru menyampaikan sebuah pelajaran kepada bermacam-macam kelompok, besar kemungkinan ada sebagian kelompok yang tidak memiliki syarat kemampuan untuk mempelajari pelajaran tersebut.²¹

Team Assisted Individualization adalah kombinasi dari belajar kooperatif dengan belajar individu.²² Model pembelajaran secara kelompok dengan seorang siswa yang lebih pandai berperan sebagai asisten yang bertugas membantu secara individual siswa lain yang kurang pandai dalam kelompok tersebut.²³

b. Manfaat Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization*

Manfaat model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa dapat membangun sendiri pengetahuannya dan secara langsung menggunakan pengetahuannya untuk membahas

²¹ Khusnul Khotimah dan Mansur, 2018, *Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menjumlahkan Dan Mengurangkan Pecahan*, Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar, Vol. 5 No. 02 h. 179.

²² Ridwan Abdullah Sani, 2019, *Strategi Belajar Mengajar*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada), h.188.

²³ Desy Ratna Sari, Dkk, 2018, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization (TAI) Dilengkapi LKS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Pelajaran 2015/2016*, Jurnal Pendidikan Kimia, Vol. 7 No. 1 h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan yang diangkatnya, sehingga pembelajaran menjadi sangat bermakna.

- 2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- 3) Menumbuhkan semangat siswa untuk belajar berfikir memecahkan masalah dan mengaplikasikan pengetahuan dan keahlian.
- 4) Dapat meningkatkan motivasi siswa.
- 5) Dapat meningkatkan kreativitas siswa.²⁴

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*

Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* sebagai berikut :

- 1) Test penempatan (*placement test*), Siswa diberikan *pre-test*. Mereka ditempatkan pada tingkatan yang sesuai dalam individual berdasarkan kinerja mereka pada test ini.²⁵
- 2) Setelah melakukan *pre-test* langkah kedua yaitu Tim (*Teams*), pada langkah ini guru menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5 siswa heterogen dilihat dari hasil *pre-test* masing-masing siswa.
- 3) Langkah ketiga, Kelompok pengajaran (*teaching group*) dilakukan setelah guru membentuk siswa dalam kelompok, pada langkah ini guru menyediakan materi dengan ringkas sebelum tugas berkelompok disampaikan pada siswa.

²⁴ I Ketut Sudarsana, 2018, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar Siswa*, Vol. 4 No. 1, h.23.

²⁵ Miftahul Huda, 2014, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Pradigmatis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. h. 201.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Langkah keempat yaitu kreatif siswa (*student creative*), guru menegaskan serta menyampaikan pengertian pada siswa bahwa kesuksesan individu keberhasilan setiap individu ditetapkan atas kesuksesan setiap kelompok masing-masing.
- 5) Langkah kelima yaitu belajar pertim (*team study*), siswa belajar dengan tim mereka dengan menyelesaikan soal dari guru disetiap kelompok. Guru menyediakan bantuan individu pada masing-masing siswa, dibantu oleh siswa dengan kemampuan akademis yang baik di tiap tim dan bertugas sebagai Asisten (*Assisted*).
- 6) Langkah keenam yaitu seluruh unit kelas (*whole class units*), ditahap ini setiap wakil kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka, sedangkan kelompok lain menganggapi dengan berbagai pertanyaan serta pada tahap ini guru mengevaluasi hasil diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa.
- 7) Langkah ketujuh yaitu uji fakta (*fact test*), pada tahap ini guru melaksanakan *post-test* dan peserta didik mengerjakan secara mandiri.
- 8) Langkah kedelapan *team score* dan *team recognition* merupakan langkah terakhir, dimana guru mengumumkan nilai setiap tim, serta memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik dan hebat²⁶

²⁶ Komang Windhi Indriyani dan I Nyoman Sujana, 2021, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi DI SMA Denpasar*. Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol. 9. No. 2, h 232.



d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*

Adapun kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* yaitu :

- 1) Model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa.
- 2) Model pembelajaran tipe *team assisted individualization* dapat membantu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik.
- 3) Mengurangi perilaku yang mengganggu dan konflik antar pribadi.
- 4) Melatih peserta didik untuk bekerja secara kelompok, melatih keharmonisan dalam hidup bersama atas dasar saling menghargai.
- 5) Pada model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization*, peserta didik mendapatkan penghargaan atas usaha mereka .
- 6) Program ini dapat mmebantu siswa yang lemah atau yang mengalami kesulitan dalam memahami materi belajar, sedangkan siswa yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya.
- 7) Adanya rasa tanggung jawab kelompok dalam menyelesaikan masalah.
- 8) Menghemat persentasi guru sehingga waktu pembelajaran lebih efektif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disamping kelebihan yang dimiliki, model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* juga memiliki kekurangan antara lain :

- 1) Siswa kurang pandai secara tidak langsung akan menggantungkan dirinya pada siswa yang pandai.
- 2) Adanya anggota kelompok yang pasif dan tidak mau berusaha serta hanya mengandalkan teman sekelompoknya.
- 3) Tidak ada persaingan antar kelompok.
- 4) Tidak semua mata pelajaran atau materi pelajaran atau materi yang diberikan cocok diajarkan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization*.
- 5) Apabila model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang baru diketahui, kemungkinan sejumlah pesertadidik bingung, sebagai kehilangan rasa percaya diri dan sebagian mengganggu antara peserta didik lain.
- 6) Pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru kurang baik maka proses pembelajarannya juga berjalan kurang baik.²⁷

4. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh tiap individu dalam seluruh proses pendidikan untuk memperoleh perubahan tingkah laku dalam bentuk pengetahuan, terampilan dan sikap. Belajar adalah

²⁷Muhammad Hafid Mustofa, dan Dkk, 2018, *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, h. 530.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Menurut Wina Sanjaya, belajar bukanlah sekedar mengumpulkan pengetahuan, namun proses mental yang terjadi dalam diri seseorang. Sedangkan menurut Rusman, belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu. Dari beberapa pengertian belajar diatas maka dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku yang dilakukan oleh individu sehingga adanya penambahan ilmu pengetahuan, keterampilan, sikap sebagai rangkaian kegiatan menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya.²⁸

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.²⁹ Menurut Oemar Hamalik hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut.³⁰ Hasil belajar adalah pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu.³¹

²⁸ Teni Nurraita, 2018, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Misykat, Vol. 03 No. 01. h.174.

²⁹ Syarif Hidayat, 2013, *Teori Dan Prinsip Pendidikan*, Tangerang:Pustaka Mandiri. h. 82.

³⁰ Teni Nurraita, 2018, *Pengembangan Media Pembelajaran...,h.175.*

³¹ Pindo Hutaaruk, Rinci Simbolon, 2018, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Nomor Simbolong Purba* , Jurnal: School Education, Vol. 8. No 2, h.123.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Benjamin S. Bloom hasil belajar mencakup kemampuan afektif, kognitif, dan psikomotorik. Masing-masing kemampuan tersebut memiliki tingkatan, sehingga pengelompokan tingkatan kemampuan disebut taksonomi. Taksonomi dapat diartikan sebagai pengelompokan suatu hal berdasarkan tingkatan tertentu. Banyak pelaku pendidikan yang menggunakan taksonomi Bloom dalam menetapkan hasil belajar. Jenis perilaku yang muncul setelah mengikuti kegiatan belajar adalah perilaku kognitif, perilaku afektif, dan perilaku psikomotorik. Perilaku kognitif adalah perilaku yang berkaitan dengan kemampuan mengingat dan berpikir. Perilaku efektif adalah perilaku yang berkaitan dengan nilai, norma, sikap, perasaan, dan kemauan. Sedangkan psikomotorik merupakan perilaku yang menyangkut aspek keterampilan dan gerakan. Rumusan kompetensi mencakup perilaku psikomotorik yang dilakukan berdasarkan pemahaman kognitif dan dilakukan dengan perilaku afektif yang sesuai. Rumusan kompetensi yang dibuat dalam sebuah rencana pembelajaran merupakan kompetensi minimal yang harus dicakup oleh semua peserta didik.³²

b. Indikator Hasil Belajar

Indikator pada hasil terdiri atas tiga ranah yaitu:

- 1) Ranah kognitif, merupakan ranah yang mencakup kegiatan mental.

Ranah kognitif terdiri dari tujuh aspek yakni pengetahuan

³² Ridwan Abdullah Sani, 2019, *Strategi Belajar.....*, h. 38.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*knowledge*), atau ingatan dimana siswa mampu menyebutkan dan menunjukkan kembali materi yang dipelajarinya, pemahaman (*comprehension*) siswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi materi yang lalu dengan bahasa sendiri, penerapan (*application*) dimana siswa mampu memberikan contoh dan menggunakan alat peraga, sedangkan menciptakan dan membangun (*synthesis*) siswa mampu menguraikan pelajaran, dan evaluasi (*evaluation*) dimana siswa mampu menghubungkan dan menyimpulkan terkait materi yang dipelajarinya.

- 2) Ranah afektif, merupakan ranah yang berkenaan dengan sikap dan perilaku. Ranah afektif terdiri dari lima aspek yakni penerimaan (*receiving*) siswa mampu menunjukkan sikap menerima dan menolak,anggapi (*responding*) dimana siswa senang untuk bertanya, penilaian (*valuing*) siswa bersikap jujur dan bertanggung jawab dalam proses belajar, sedangkan mengatur (*organisasi*) siswa mematuhi peraturan yang ada dan penghayatan (*karakterisasi*) siswa mampu mempraktikkan hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari, serta mengubah perilakunya kearah yang lebih baik.
- 3) Ranah psikomotorik, merupakan ranah yang berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu dimana siswa mampu mengkoordinasikan anggota tubuh yang diperagakan oleh guru.³³

³³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri tiga faktor yaitu :

- 1) Faktor internal, faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: Kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- 2) Faktor eksternal, faktor berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.³⁴
- 3) Faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.³⁵

B. Penelitian Relevan

1. Valentina Galuh Sunaryati (2018), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Kemampuan Mengevaluasi Dan Mencipta Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Kanisius Wirobrajan 1 Yogyakarta”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) model

³⁴ Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana), h.12.

³⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002. h. 144



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

pembelajaran kooperatif tipe *Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) berpengaruh terhadap kemampuan mengevaluasi. Rerata selisih skor pada kelompok eksperimen ($M= 1,18, SE = 0,12$) lebih tinggi dari pada rerata selisih skor pada kelompok control ($M=0,53, SE=0,17$). Perbedaan tersebut signifikasi dengan $t(54) = -2,99$ dan $p = 0,004$ ($p < 0,05$). Besarnya pengaruh sebesar $r = 0,37$ atau setara dengan 13 %. 2) Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) berpengaruh terhadap kemampuan mencipta. Rerata selisih skor pada kelompok eksperimen ($M=1,06, SE=0,07$) lebih tinggi dari pada rerata selisih skor pada kelompok control ($M=0,41, SE= 0,19$). Perbedaan tersebut signifikasi dengan $t(37,13)= -3,19$ dan $p 0,003$ ($p < 0,05$). Besarnya pengaruh sebesar $r= 0,46$ atau setara dengan 21%.³⁶

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Valentina Galuh Sunaryati dengan penelitian ini adalah terletak pada variable X, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Tipe Team Assisted Individualization*, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variable Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Valentina Galuh Sunaryati digunakan terhadap kemampuan mengevaluasi dan mencipta, sedangkan penelitian ini bertujuan terhadap hasil belajar siswa.

2. Rani Fatmala, (2019), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*

³⁶ Valentina Galuh Sunaryati, 2018, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Kemampuan Mengevaluasi Dan Mencipta Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Kanisius Wirobrajan 1 Yogyakarta*, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, Skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 2 Terbanggi Besar Lampung Tengah”. Hasil penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Terbanggi Besar Lampung Tengah yang berjumlah 259 peserta didik. Sampel penelitian ini menggunakan dua kelas, yaitu kelas eksperimen, kelas yang diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* dan kelas control, kelas yang menggunakan model konvensional dan sampel secara acak. Teknik pengumpulan data menggunakan butir angket yang diberikan peserta didik. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil analisis data *post test* kelas eksperimen dengan taraf signifikan 0,05 didapat $t_{hitung} = 0,000$ karena $t_{hitung} < t_{tabel}$, berarti model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* berpengaruh terhadap kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Terbanggi Besar Lampung Tengah.³⁷

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rani Fatmala adalah terletak pada variable X, yaitu sama-sama menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variable Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Rani Fatmala, digunakan terhadap

³⁷ Rani Fatmala, 2019, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata PAI di SMP Negeri 2 Terbanggi Besar Lampung Tengah*, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemandirian belajar, sedangkan penelitian ini bertujuan terhadap hasil belajar siswa.

3. Samsi Rizal, (2019), melakukan penelitian dengan berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa”. Hasil Penelitian uji hasil hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai uji T hitung = 3,525417908 lebih besar dari nilai T tabel = 2,0001717484 sehingga dinyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Samsi Rizal dengan penelitian ini adalah terletak pada variable X, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization*, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variable Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Samsi Rizal digunakan terhadap kemampuan berfikir kritis siswa, sedangkan penelitian ini bertujuan terhadap hasil belajar siswa.³⁸

C. Konsep Operasional

Judul penelitian ini terdapat dua variable, yaitu variable X (Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Team Assisted Individualization*) dan variable Y (Hasil Belajar Siswa). Indikator keberhasilan sebagai berikut :

³⁸ Samsi Rizal, 2019, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa*, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe team assisted individualization*

Adapun penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe team assisted individualization* pada materi Menghormati dan Menyayangi Orang Tua dan Guru, Prinsip dan Praktik Ekonomi Dalam Islam, Dan Pembaruan Islam.

- a. Guru memberikan Test kepada peserta didik berupa *pre-test*. Mereka ditempatkan pada tingkatan yang sesuai dalam individual berdasarkan kinerja mereka pada *Pre-test*.
- b. Guru menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5 siswa heterogen dilihat dari hasil *pre-test* masing-masing siswa.
- c. Guru membentuk siswa dalam kelompok, pada langkah ini guru menyediakan materi dengan ringkas sebelum tugas berkelompok disampaikan pada siswa.
- d. Guru menegaskan serta menyampaikan pengertian pada siswa bahwa kesuksesan individu keberhasilan setiap individu ditetapkan atas kesuksesan setiap kelompok masing-masing.
- e. Guru menyuruh siswa belajar dengan tim mereka dengan menyelesaikan soal dari guru disetiap kelompok. Guru menyediakan bantuan individu pada masing-masing siswa, dibantu oleh siswa dengan kemampuan alademis yang baik ditiap tim dan bertugas sebagai Asisten (*Assisted*).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi mereka, sedangkan kelompok lain menganggapi dengan berbagai pertanyaan serta pada tahap ini guru mengevaluasi hasil diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa.
- g. Guru melaksanakan *post-test* dan peserta didik mengerjakan secara mandiri.
- h. Guru mengumumkan nilai setiap tim, serta memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik dan hebat

2. Indikator Hasil Belajar Siswa

Adapun indikator hasil belajar siswa terhadap pembelajaran model pembelajaran kooperatif *tipe team assisted individualization* :

- a. Ranah kognitif
 - 1) Pengatahuan (*knowledge*)
 - a) Siswa mampu menyebutkan materi yang dipelajarinya.
 - b) Siswa mampu menunjukkan kembali materi yang dipelajarinya.
 - 2) Pemahaman (*comprehension*)
 - a) Siswa mampu menjelaskan kembali materi yang lalu.
 - b) Siswa mampu mengidentifikasikan dengan bahasa sendiri.
 - 3) Penerapan (*application*)
 - a) Siswa mampu memberikan contoh.
 - b) Siswa mampu menggunakan alat peraga atau media pembelajaran secara tepat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menciptakan dan membangun (*synthesis*)
 - a) Siswa mampu dapat menguraikan pelajaran.
 - b) Siswa mampu mengklasifikasikan atau memilah pelajaran.
- 5) Evaluasi (*evaluation*)
 - a) Siswa mampu menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru.
 - b) Siswa dapat menyimpulkan terkait materi yang dipelajari.
 - c) Siswa dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum).
- b. Ranah afektif
 - 1) Penerimaan (*receiving*)
 - a) Siswa mampu menunjukkan sikap menerima.
 - b) Siswa mampu menunjukkan sikap menolak.
 - 2) Menanggapi (*responding*)
 - a) Siswa senang membaca buku.
 - b) Siswa senang bertanya.
 - 3) Penilaian (*valuing*)
 - a) Siswa bersikap jujur dalam belajar.
 - b) Siswa bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.
 - c) Siswa sangat menyakini ilmu yang disampaikan oleh guru.
 - 4) Mengatur (*organisasi*)
 - a) Siswa mematuhi segala peraturan yang ada.
 - b) Siswa mempertahankan sikap jujur dan bertanggung jawab.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Penghayatan (*karakterisasi*)
 - a) Siswa mampu memfaktikan hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.
 - b) Siswa mampu mengubah perilakunya kearah yang lebih baik.
 - c. Ranah psikomotorik
 1. Siswa mampu mengkoordinasikan anggota tubuh yang telah diperagakan oleh guru.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe team assisted individualization* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 9 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Ha: “Terdapat pengaruh signifikan penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe team assisted individualization* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 9 Pekanbaru.

Ho: “Tidak terdapat pengaruh signifikan penerapan penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe team assisted individualization* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 9 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian semu (*Quasi Experimen*). Desain penelitian ini menggunakan *Nonequivalent Posttest Only Control Group Design*. Menurut Sugiono desain ini membandingkan kelompok kontrol dan eksperimen.³⁹ Desain ini melibatkan dua kelompok kelas, yaitu kelompok pertama kelompok eksperimen satu yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan kelompok kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Rancangan penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :

Tabel III. 1
Rancangan *Nonequivalent Posttest Only Control Group Design*

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

E : Ekperimen

K : Kontrol

O_{1,3} : *Pretest* (tes awal)

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI).

O_{2,4} : *Posttest* (tes akhir) yang dilakukan pada kedua kelas.

³⁹ Kadek Suryati, Ni Wayan Suardiati Putri, 2020, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Berbasis Multiple Talent Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kuta*, Jurnal Emasains, Vol. IX. No 2. h. 270.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2022-2023. Sedangkan tempat penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru Jl Semeru 12 Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru, Riau, Indonesia.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran PAI dan peserta didik kelas XI SMAN 9 Pekanbaru tahun ajaran 2022/2023. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe team assisted individualization* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Populasi dan Sample

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 9 Pekanbaru yang berjumlah 272 siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas XI yang berjumlah 54 siswa dengan rincian kelas XI IPA 1 berjumlah 27 orang sebagai kelas eksperimen, dan kelas XI IPA 6 berjumlah 27 siswa sebagai kelas control. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Teknik *Purposive sampling*. *Sampling Purposive* adalah teknik penentuan sample tertentu. Karena populasi penelitian ini banyak, maka yang menjadi sampel dalam penelitian ini diambil 2 kelas. Adapun sampel dalam penelitian ini dapat digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel III. 2
Rancangan Penelitian

NO	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1.	XI IPA 1	27 Orang	Kelas Eksperimen
2.	XI IPA 6	27 Orang	Kelas Kontrol

Sumber: Daftar nama siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMAN 9 Pekanbaru kelas XI IPA

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh penelitian dalam mengumpulkan data. Teknik yang digunakan untuk megumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Obeservasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data.⁴⁰

Observasi yang dilakukan dipenelitian ini ialah teknik pengumpulan data dengan cara pengamatan terhadap obyek yang akan diteliti. Secara langsung setiap kali tatap muka, dengan bertujuan mendapatkan data variable X (Model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualizaton*) dan variable Y (Hasil Belajar) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization*.

2. Tes

Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang didalam nya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus

⁴⁰ Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik.⁴¹ Tes dalam penelitian ini berupa serangkaian pertanyaan yang ditunjukkan kepada siswa berdasarkan materi pelajaran pendidikan agama islam yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa yang diberikan dalam bentuk *pre-test* dan *post-test*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu sumber data skunder yang diperlukan dalam sebuah penelitian,⁴² dokumentasi ini dilakukan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana serta foto-foto kegiatan siswa maupun guru selama proses pembelajaran berlangsung. Dokumentasi yang dimaksud dapat berupa dokumentasi pribadi, resmi, dan foto-foto.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam suatu mengukur apa yang diukur. Suatu tes dikatakan memiliki validitas yang tinggi jika tes tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud dikenakannya test tersebut.⁴³ Selanjutnya untuk menganalisa tingkat validitas item tes yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *Pearson Product Moment*.

⁴¹ Nur Fitriani, "Pengukuran, Assessment dan Evaluasi dalam Pembelajaran Matematika". Jurnal Pendidikan Matematika, h. 15.

⁴² Zhahara Yusra, dkk. "Pengelolaan LKP Pada Masa Pandemi Covid-19". Jurnal Of Lifelong Learning, h.4.

⁴³ Musrifah Mardiani, dkk. "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah." Jurnal Simentrik, h.436.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = Korelasi *product moment*
 N = Banyaknya jumlah responden yang diteliti
 XY = Jumlah hasil perkalian antara skor butir dan skor total
 X = Jumlah seluruh skor butir
 Y = Jumlah seluruh skor soal
 X^2 = Jumlah skor butir setelah masing-masing dikuadratkan
 Y^2 = Jumlah skor soal setelah masing-masing dikuadratkan

Untuk itu penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan r_{hitung} dan r_{tabel} yang menggunakan bantuan Aplikasi SPSS 20 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan tidak valid.

Tabel III. 3
Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar

No Butir Soal	R hitung	R tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,612	0,374	Valid	Digunakan
2	0,666	0,374	Valid	Digunakan
3	0,593	0,374	Valid	Digunakan
4	0,666	0,374	Valid	Digunakan
5	0,546	0,374	Valid	Digunakan
6	0,411	0,374	Valid	Digunakan
7	0,510	0,374	Valid	Digunakan
8	0,097	0,374	Tidak Valid	Tidak Digunakan
9	0,510	0,374	Valid	Digunakan
10	0,510	0,374	Valid	Digunakan
11	0,594	0,374	Valid	Digunakan
12	0,590	0,374	Valid	Digunakan
13	0,013	0,374	Tidak Valid	Tidak Digunakan
14	0,612	0,374	Valid	Digunakan
15	0,462	0,374	Valid	Digunakan
16	0,555	0,374	Valid	Digunakan
17	0,217	0,374	Tidak Valid	Tidak Digunakan
18	0,478	0,374	Valid	Digunakan
19	0,723	0,374	Valid	Digunakan
20	0,464	0,374	Valid	Digunakan
21	0,086	0,374	Tidak Valid	Tidak Digunakan
22	0,526	0,374	Valid	Digunakan
23	0,723	0,374	Valid	Digunakan
24	0,164	0,374	Tidak Valid	Tidak Digunakan
25	0,517	0,374	Valid	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu dengan berjumlah responden 27 siswa dengan taraf signifikan (5%) r_{tabel} nya adalah 0,374, maka dapat disimpulkan bahwa nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan demikian instrument soal tersebut dinyatakan valid.

Dengan demikian soal yang tidak valid sebanyak 5 item tidak dapat digunakan. Sedangkan soal yang valid sebanyak 20 item dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Uji reabilitas dalam penelitian ini digunakan untuk menguji data yang kita peroleh. Jawaban dari data tersebut dikatakan reliabilitas atau handal jika jawaban responden tersebut konsisten dari waktu ke waktu. Teknik yang digunakan pada pengukuran realibilitas ini adalah menggunakan teknik *Cronch Alpha* yaitu uji kofesien terhadap skor jawaban responden yang dihasilkan dari penggunaan instrument penelitian.⁴⁴ Pada penelitian uji reliabilitas yang digunakan yaitu menggunakan alat ukur dengan teknik *Cronch Alpha*. adapun rumus untuk mencari cronbach"s allfha yaitu:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} = reliabilitas instrument
 n = banyaknya butir pertanyaan
 $s^2 i$ = jumlah varians item
 $s^2 t$ = varians total

⁴⁴ Teni dan Agus Yudianto, 2021, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu*". Jurnal Pendidikan Indonesia. h. 109.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 4
Kriteria Reliabilitas

Kriteria	Interval
Sangat tinggi	0,80-1,00
Tinggi	0,60-0,80
Sedang	0,40-0,60
Rendah	0,20-0,40
Sangat Rendah	0,00-0,20

Untuk mengetahui reliabilitas penelitian menggunakan bantuan SPSS 20.

Tabel III. 5
Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.872	20

Dari pengujian yang dilakukan, diperoleh hasil sebesar 0,872 yang artinya bahwa data tersebut dikatakan reliabilitas dapat dipercaya.

3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah peluang untuk menjawab benar suatu soal pada suatu tingkat kemampuan atau bisa dikatakan untuk mengetahui sebuah soal itu tergolong mudah atau sukar.⁴⁵ Untuk menghitung tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan persamaan:

$$p_j = \frac{b}{j}$$

Keterangan:

- P = Indeks kesukaran
 B = Banyak siswa yang menjawab soal benar
 J = Jumlah seluruh siswa peserta tes

⁴⁵ Laela umi Fatimah dan Khairudin Alfath, 2019, *Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembedaan dan Fungsi Distraktor*. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam. h. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 6
Klasifikasi Tingkat Kesukaran

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	0,00-0,29	Sukar
2	0,30-0,69	Sedang
3	0,70-1,00	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang peneliti lakukan ialah:

Tabel III. 7
Hasil Uji tingkat Kesukaran Soal

No	Tingkat Kesukaran	Klasifikasi
1	0,8929	Mudah
2	0,9286	Mudah
3	0,8571	Mudah
4	0,9286	Mudah
5	0,5357	Mudah
6	0,8214	Mudah
7	0,8571	Mudah
8	0,8571	Mudah
9	0,3214	Mudah
10	0,3571	Sedang
11	0,3214	Sedang
12	0,8929	Mudah
13	0,8214	Mudah
14	0,5714	Sedang
15	0,9286	Mudah
16	0,9643	Mudah
17	0,5000	Sedang
18	0,3929	Sedang
19	0,9642	Mudah
20	0,2857	Sukar

4. Daya Pembedaan Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkemampuan rendah. Untuk menentukan daya pembedaan soal digunakan rumus sebagai berikut :

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan :

D = Indeks daya pembeda

J_A = Banyak peserta kelompok atas

J_B = Banyak peserta kelompok bawah

B_A = Banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar.

B_B = Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.

Kriteria indeks daya pembedaan soal dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel III. 8
Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal

No	Rentang	Keterangan
1	0,00 – 0,20	Jelek
2	0,21 – 0,40	Cukup
3	0,41 – 0,71	Baik
4	0,71 – 1,00	Baik Sekali

Peneliti telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrument penelitian, dengan menggunakan SPSS 20. Adapun hasil dari uji tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 9
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

No	Indeks	Keterangan
1	0,590	Baik
2	0,644	Baik
3	0,571	Baik
4	0,644	Baik
5	0,507	Baik
6	0,320	Cukup
7	0,434	Baik
8	0,407	Cukup
9	0,407	Cukup
10	0,522	Baik
11	0,650	Baik
12	0,590	Baik
13	0,394	Cukup
14	0,344	Cukup
15	0,355	Cukup
16	0,658	Baik
17	0,378	Cukup
18	0,465	Baik
19	0,658	Baik
20	0,493	Baik

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan proses yang merinci usaha secara formal untuk menemukan tema dan merumuskan hipotesis (ide) seperti yang disarankan dan sebagai usaha untuk memberikan bantuan dan tema pada hipotesis.⁴⁶ Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis dengan uji perbedaan dua rata-rata populasi menggunakan uji t dengan taraf signifikas $\alpha = 0,05$ untuk menguji hipotesis. Sebelum melakukan uji t, terlebih dahulu harus dilakukan uji persyaratan analisis. Persyaratannya adalah, kedua populasi berdistribusi normal (uji normalitas) dan kedua

⁴⁶ Dewi Kurniasih, Dkk. "Teknik Analisis". Bandung: ALFABETA. h. 6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

populasi memiliki varians yang homogeny (ui homogenitas). Pengujian data dilakukan dengan bantuan program SPSS 20.

1. Pengujian Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari kegiatan penelitian mempunyai distribusi (sebaran) yang normal atau tidak. Dalam uji normalitas ini penelitian menggunakan SPSS dengan metode *Kolmogrove Smirnov*.

Dasar pengembalian keputusan dalam uji normalitas yakni jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mencari tahu apakah dari beberapa kelompok data penelitian memiliki varian yang sama atau tidak. Dengan kata lain, homogenitas berarti bahwa himpunan data yang kita memiliki karakteristik yang sama. Dalam uji homogenitas ini, peneliti menggunakan program SPSS *for windows*. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikasi $> 0,05$ maka kedua kelas memiliki varian yang sama (homogen).
- 2) Jika nilai signifikasi $> 0,05$ maka kedua kelas Tidak memiliki varian yang sama (homogen).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Uji Hipotesis

Apabila datanya sudah normal dan homogen, maka dilanjutkan dengan rumus test “t”. Jika datanya sudah berdistribusi normal dan homogen maka pengujian hipotesis menggunakan uji ‘t’.

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan Uji t atau Tes “t”. Tes “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sample dan dua variable yang dikomparatifkan.⁴⁷ Maka rumus *t-test* sebagai berikut

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan

$$s^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

- t = Harga t observasi atau t hitung
- x_1 = Rata-rata nilai kelas eksperimen
- x_2 = Rata-rata nilai kelas kontrol
- s = Simpangan baku gabungan
- n_1 = Banyaknya data pada kelas eksperimen
- n_2 = Banyaknya data pada kelas kontrol
- s_1^2 = Varians siswa kelas eksperimen
- s_2^2 = Varians siswa kelas kontrol.

⁴⁷ Hartono, 2019, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 178.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru. Diperoleh hasil perhitungan uji-t, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $8,702 > 1,675$. Perhitungan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$), maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Terdapat perbedaan *mean* skor hasil belajar siswa antara kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dengan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran ceramah. *Mean* skor adalah kelas eksperimen 83,25 sedangkan *mean* skor kelas kontrol 73,11.

B. Saran

Setelah penulis menarik kesimpulan dari hasil penelitian mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *team assisted individualization* maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa

Dalam proses pembelajaran, siswa merupakan unsur utama dan sangat penting dalam pendidikan. Oleh karena itu siswa harus mampu bertanya dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya yang akan memudahkan dalam mencari informasi terkait materi yang dipelajarinya.

2. Guru

Kepada guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat menerapkan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* ini dikarenakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Peneliti lainnya

Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai acuan untuk dapat melakukan penelitian lainnya yang sejenis dengan model pembelajaran dan alat analisis yang berbeda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi Muhammad, dkk, 2013, *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (UNISSULA PRESS).
- Annisa Ratna Sari, Yolanda Dian Nur Megawati, 2012, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Banjar Negara Tahun Ajaran 2011/2012*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. X, No. 1.
- Asri Yoana Nurul, 2022, *Model-Model Pembelajaran*, Sukabumi:Haura Utama.
- Ahmadiyanto, 2016, *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas VIII C SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015*, Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol.6. No 2.
- Darwis Amri, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press.
- Djamarah Syaiful Bahri, 2002, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- E.Slavin, Robert, 2008, *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media.
- Fatmala Rani, 2019, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata PAI Di SMP Negeri 2 Terbanggi Besar Lampung Tengah*, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Skripsi.
- Fitriani Nur, "Pengukuran, Assessment dan Evaluasi dalam Pembelajaran Matematika". Jurnal Pendidikan Matematika.
- Hartono, 2019, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hidayat Syarif Hidayat, 2013, *Teori Dan Prinsip Pendidikan*, Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Huda Miftahul, 2014, *Model-model Pengajaran Dan Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, Pustaka Pelajar.
- I Nyoman Sujana dan Komang Windhi Indriyani, 2021, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi DI SMA Denpasar*. Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol. 9. No. 2.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jauhar Mohammad, 2011, *Implementasi Paikem Dari Behavioristik Sebuah Pengembangan Berbasis CTL (Contextual Teaching & Learning)*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Kadek Suryati, Ni Wayan Suardiati Putri, 2020, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Berbasis Multiple Talent Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kuta*, Jurnal Emasains, Vol. IX. No 2.
- Kurniasih Dewi, Dkk. "Teknik Analisis". Bandung: ALFABETA.
- Lusi Eka Afri, Intan Hidayati, Hera Deswita, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 3 Ujung Batu". Jurnal Pendidikan Matematika.
- Mansur dan Khusnul Khotimah, 2018, *Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menjumlahkan Dan Mengurangkan Pecahan*, Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar, Vol. 5 No. 02.
- Musrifah Mardiani, dkk. "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah." Jurnal Simentrik, h. 436.
- Mustofa Muhammad Hafid, dan Dkk, 2018, *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.
- Nurraita Teni, 2018, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Misykat, Vol. 03 No. 01.
- Prihatin Yulianah, 2019, *Model Pembelajaran Inovatif: Teori dan Aplikasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Bandung: Manggung Makmur Tanjung Lestari.
- Rahma Andi Rahma, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Teams Assisted Individualization) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi Di SMK Negeri 4 Makassar*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi.
- Rinci Simbolon, Pindo Hutauruk, 2018, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Nomor Simbolong Purba*, Jurnal: School Education, Vol. 8. No 2.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Samrin, 2015, *Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia*". Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 No. 1.
- Samsi Rizal, 2019, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa*, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Skripsi.
- Sani Ridwan Abdullah, 2019, *Strategi Belajar Mengajar*, Depok:PT Raja Grafindo Persada.
- Sari Desy Ratna, Dkk, 2018, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization (TAI) Dilengkapai LKS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Pelajaran 2015/2016*, Jurnal Pendidikan Kimia, Vol. 7 No. 1.
- Siregar Faridah Anum, 2012, "Pengaruh Model Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP NEgeri 18 Medan". Siregar,F.A.:Jurnal Pendidikan Fisika 1,No 1.
- Sjafei Irna, 2017, *Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengembangan Sikap Pada Tugas Akademik*, Jurnal Educate, Vol. 2 No.
- Sri Harmianto, Tukiran Taniredja, dan Efi Miftah Faridli, 2012, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Bandung:Alfabeta.
- Sudarsana I Ketut, 2018, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar Siswa*, Vol. 4 No. 1.
- Sugiman, Clarisa Pratiwi, Lilik Sadaningtyas, 2008, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Tematik*. Pedagogik:Jurnal Pendidikan Dasar, No 11.
- Susanto Ahmad, 2013, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syah Muhibbin, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Teni dan Agus Yudianto,2021,*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu*". Jurnal Pendidikan Indonesia.
- Trianto, 2009, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Kencana: Prenada Media Group.

Valentina Galuh Sunaryati, 2018, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Kemampuan Mengevaluasi Dan Mencipta Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Kanisius Wirobrajan 1 Yogyakarta*, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, Skripsi.

Yusra, Zhahara dkk. "Pengelolaan LKP Pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Of Lifelong Learning*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 1

**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION**

Nama Sekolah :
 Tahun Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Pertemuan Ke :
 Sub Tema :
 Hari/Tanggal :

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Skor
		SB (4)	B (3)	CB (2)	KB (1)	
1.	Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas					
2.	Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian peserta didik					
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik					
4.	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi pelajaran yang akan dimulai					
5.	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i>					
6.	Guru memberikan Test penempatan pada Materi , kepada peserta didik berupa <i>pre-test</i> . Mereka ditempatkan pada tingkatan yang sesuai dalam individual berdasarkan kinerja mereka pada test ini					
7.	Guru menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	siswa heterogen dilihat dari hasil <i>pre-test</i> masing-masing peserta didik				
9	Guru membentuk peserta didik dalam kelompok, pada langkah ini guru menyediakan materi dengan ringkas sebelum tugas berkelompok disampaikan pada siswa				
10	Guru menegaskan serta menyampaikan pengertian pada peserta didik bahwa kesuksesan individu keberhasilan setiap individu ditetapkan atas kesuksesan setiap kelompok masing-masing				
11	Peserta didik belajar dengan tim mereka dengan menyelesaikan soal dari guru disetiap kelompok. Guru menyediakan bantuan individu pada masing-masing siswa, dibantu oleh siswa dengan kemampuan akademik yang baik ditiap tim dan bertugas sebagai Asisten (<i>Assisted</i>)				
12	Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi mereka pada Materi sedangkan kelompok lain menganggapi dengan berbagai pertanyaan serta pada tahap ini guru mengevaluasi hasil diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa				
13	Guru melaksanakan <i>post-test</i> dan peserta didik mengerjakan secara mandiri				
14	Guru mengugumkan nilai setiap tim, serta memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik dan hebat				
15	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dan memberikan tugas terhadap proses dan hasil belajar				
16	Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi yang telah dipelajarinya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut pada pertemuan berikutnya				
17	Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam				
Jumlah					
Nilai Maksimum					
Presentase					
Kategori					

Keterangan :

Sekor 4 (jika aktifitas sangat baik), 3 (jika aktivitas baik), 2 (jika aktifitas cukup baik), dan 1 (jika aktifitas kurang baik) aktifitas cukup baik), untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization.



LAMPIRAN 2

SOAL KELAS XI

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara menyalang (X) huruf a, b, c, d, atau e pada lembar jawab yang diberikan!

1. Di bawah ini yang merupakan cara berbakti kepada orang tua dan guru adalah...
 - a. Sering meminta hadiah kepada mereka
 - b. Selalu mendengarkan dan menaati nasihatnya
 - c. Menceritakan keburukannya kepada banyak orang
 - d. Tidak mau dibimbing orang tua dan guru
 - e. Tidak mau menerima pendapat orang tua
2. Di bawah ini adalah cara yang dilakukan seorang siswa dalam rangka berakhlak terhadap guru, kecuali...
 - a. Mengikuti sifat guru yang tidak baik
 - b. Tidak melawan, menipu dan membuka rahasia guru
 - c. Berkomunikasi dengan guru secara sopan santun dan lemah lembut
 - d. Memuliakan keluarga dan sahabat guru
 - e. Bersikap sabar terhadap perlakuan guru sekalipun tidak baik
3. Mematuhi, menghormati dan menghargai guru di sekolah akan membawa banyak manfaat dalam kehidupan. Di bawah ini yang bukan merupakan manfaat berbakti pada guru adalah...
 - a. Mendengarkan penjelasan guru
 - b. Membawa keberkahan dan mendapat nikmat dari Allah SWT
 - c. Akan senantiasa didoakan guru karena murid berakhlak baik
 - d. Menerima ilmu dan pelajaran dari guru dengan mudah
 - e. Menghina perkataan guru
4. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut:
 - 1) Setiap transaksi pada dasarnya mengikat orang (pihak) yang melakukan transaksi itu.
 - 2) Ketentuan-ketentuan dalam transaksi, boleh menyimpang dari aturan syariat.
 - 3) Setiap transaksi harus dilakukan secara sukarela, tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun.
 - 4) Setiap transaksi hendaknya dilandasi dengan niat baik dan ikhlas karena Allah Swt semata.
 - 5) Transaksi ekonomi antara umat Islam dan umat bukan Islam dibolehkan walaupun menyimpang dari syariat.

Dari pernyataan-pernyataan tersebut, pernyataan yang termasuk ke dalam asas-asas transaksi ekonomi dalam Islam ialah ...

 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 3, dan 4
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 2, 3, dan 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- b. 3, 4, dan 5
c. 2, 4, dan 5
e. 1, 3, dan 4
5. Jual beli menurut syariat agama adalah ...
- a. Kesepakatan tukar-menukar benda untuk memiliki benda tersebut selamanya
 - b. Kesepakatan tukar-menukar benda untuk memiliki benda tersebut sementara
 - c. Kesukarelaan sewa menyewa benda untuk memiliki benda tersebut selamanya
 - d. Kesepakatan tukar-menukar benda dengan cara curang untuk memiliki benda tersebut selamanya
 - e. Kebaikan tukar-menukar benda untuk memiliki benda tersebut selamanya
6. Perhatikan ungkapan-ungkapan berikut:
- 1) Berakal
 - 2) Berilmu
 - 3) Ballig
 - 4) Berhak menggunakan hartanya
 - 4) Dapat melihat
- Dengan melihat ungkapan tersebut yang, termasuk syarat-syarat bagi penjual dan pembeli ialah ...
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 3, dan 4
 - c. 1, 3, 4, dan 5
 - d. 2, 3, dan 4
 - e. 2, 4, dan 5
7. Menukar suatu jenis barang antara kuantitas dengan kualitas yang berbeda dan tidak ada kesepahaman antara kedua pihak termasuk jenis riba ...
- a. Juz'I
 - b. Nasi'ah
 - c. Fadal
 - d. Qardi
 - e. Yad
8. Suatu akad perjanjian antara pemilik sawah atau kebun dengan penggarap untuk mengelola tanah dengan penghasilan dibagi sesuai perjanjian dan bibit serta zakat dari pemilik tanah adalah pengertian dari ...
- a. Mudarabah
 - b. Musaqah
 - c. Qirad
 - d. Mukharabah
 - e. Muzaraah
9. Ulama *fiqh* sepakat bahwa asuransi dibolehkan asal cara kerjanya Islami, kecuali...
- a. Ditegakkannya prinsip keadilan
 - b. Dihilangkannya unsur untung-untungan/*maisir*
 - c. Tidak ada perampasan hak dan kezaliman
 - d. Bersih dari unsur *riba*
 - e. Para karyawan perusahaan asuransi harus orang Islam
10. Karena bank islam masih terbatas, sehingga menimbulkan kesulitan bagi umat islam dalam melakukan kegiatan praktik ekonomi, maka hukum umat islam menggunakan jasa bank adalah ...
- a. Darurat
 - b. Sunah
 - c. Haram
 - d. Mubah
 - e. Makruh
11. Jual beli, syirkah, perbankan, dan asuransi di dalam kegiatan ekonomi islam adalah merupakan
- a. Keragaman kegiatan ekonomi islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tujuan melakukan kegiatan ekonomi islam
 - c. Manfaat kegiatan ekonomi islam
 - d. Jenis praktik ekonomi islam
 - e. Sasaran praktik ekonomi islam
12. Menurut Harun Nasution, membagi sejarah Islam ke dalam tiga periode besar. Di antaranya masa tahun 1800 sampai sekarang. Pada masa itu oleh Harun Nasution disebut dengan masa...
- a. Masa kejayaan
 - b. Masa modern
 - c. Masa transisi
 - d. Masa transisi
 - e. Masa pertengahan
13. "Kekuasaan raja yang absolut harus dibatasi oleh syariat, raja harus bermusyawarah dengan ulama dan intelektual." Gagasan ini dimunculkan oleh...
- a. Al-Tahtawi
 - b. Rasyid Ridha
 - c. Syah Waliyullah
 - d. Muhammad Ali Pasya
 - e. Jamaludin Al-Afgani
14. Ijtihad merupakan dasar penting dalam menafsirkan kembali ajaran Islam. Hal ini dikemukakan oleh ...
- a. Al-Tahtawi
 - b. Rasyid Ridha
 - c. Syah Waliyullah
 - d. Muhammad Abduh
 - e. Jamaludin Al-Afgani
15. Berikut ini yang tidak termasuk pemikiran Muhammad Iqbal tentang pembaruan Islam adalah...
- a. Ijtihad mempunyai kedudukan penting dalam pembaruan Islam dan pintu ijtihad tetap terbuka
 - b. Umat Islam perlu mengembangkan sikap dinamisme. Dalam syiarnya, ia mendorong umat Islam untuk bergerak dan jangan tinggal diam
 - c. Umat Islam tidak harus menguasai sains dan teknologi yang dimiliki Barat
 - d. Kemunduran umat Islam disebabkan oleh kebekuan dan kejumudan dalam berpikir
 - e. Hukum Islam tidak bersifat statis, tetapi dapat berkembang sesuai perkembangan zaman
16. Berikut ini yang tidak termasuk pemikiran Sayyid Ahmad Khan tentang pembaruan Islam adalah...
- a. Kemunduran umat Islam disebabkan tidak mengikuti perkembangan zaman dengan cara menguasai sains dan teknologi
 - b. Sumber ajaran Islam hanyalah al-Qur'an dan hadis
 - c. Ia menentang taklid dan perlu adanya ijtihad sehingga umat Islam dapat berkembang seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi modern
 - d. Ia berpendapat satu-satunya cara untuk mengubah pola pikir umat Islam dari keterbelakangan adalah pendidikan
 - e. Ia berpendirian bahwa manusia tidak bebas berkehendak dan berbuat sesuai dengan sunatullah yang tidak berubah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
17. Di antara penyebab yang membawa kepada kelemahan dan kemunduran umat Islam menurut pemikiran Syah Waliyullah adalah sebagai berikut. Kecuali...
 - a. Terjadinya perubahan sistem pemerintahan Islam dari sistem kekhalifahan menjadi sistem kerajaan
 - b. Sistem demokrasi yang ada dalam kekhalifahan diganti dengan sistem monarki absolut
 - c. Perpecahan di kalangan umat Islam yang disebabkan oleh berbagai pertentangan aliran dalam Islam
 - d. Adat istiadat dan ajaran bukan Islam masuk ke dalam keyakinan umat Islam
 - e. Penerjemahan al-Qur'an ke dalam bahasa Persia
 18. Munculnya gerakan pembaruan dalam Islam, merupakan wujud dari bentuk kesadaran umat Islam dari keteringgalan dan keterbelakangan, hal ini menjadi inspirasi agar di Indonesia dapat terlepas dari penjajah. kemudian mendirikan beberapa organisasi masyarakat yang berbasis Islam, salah satunya Muhammadiyah yang didirikan oleh ...
 - a. K.H. Abdul Halim
 - b. Syaikh Ahmad Syurkati
 - c. K.H. Hasyim Asy'ari
 - d. K.H. Ahmad Dahlan
 - e. K.H. Zamzam dan A. Hasan
 19. Islam memiliki 3 periode diantaranya adalah periode pada masa klasik, pertengahan dan modern. Periode pertengahan dimulai sejak tahun...

a. 100-500 M	d. 1250-1800 M
b. 500-1000 M	e. 1800 M - sekarang
c. 650-1250 M	
d. 1250-1800 M	
 20. Muhammad Iqbal adalah salah satu tokoh pembaharu dalam bidang pendidikan di India. beliau pernah menjadi dosen filsafat dan juga pernah menjadi presiden dari perserikatan...

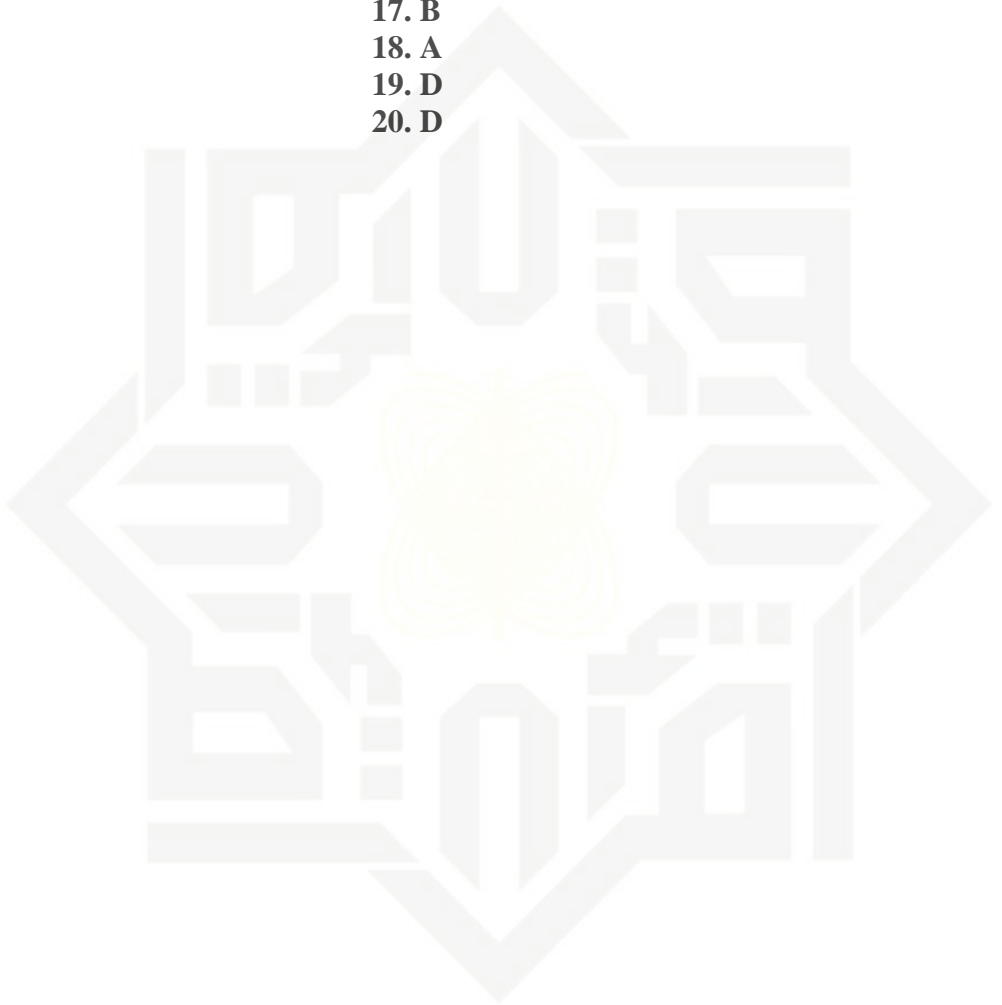
a. Liga Muslimin	d. The Development Persia
b. Pan Islamisme	e. Sialkot Moslem
c. Uni Indian	
d. The Development Persia	

KUNCI JAWABAN

1. E
2. C
3. A
4. D
5. D
6. B
7. A
8. E
9. E
10. A

11. B
12. C
13. D
14. E
15. D
16. D
17. B
18. A
19. D
20. D

21. D
22. D
23. D
24. D
25. A



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 9 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Materi Pokok	: Menghormati dan Menyayangi Orang Tua dan Guru
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI. 1** :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2** :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
- KI. 3** :Memahami dan menerapkan pergaulan (factual,konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4** :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.6 Menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai kewajiban agama.	1.6.1 Mempercayai bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai kewajiban agama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al- Isra’/ 17:23 dan hadis terkait.	2.6.1 Menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al- Isra’/ 17:23 dan hadis terkait.
3.6 Menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.	3.6.1 Menjelaskan makna taat dan patuh kepada orang tua dan guru. 3.6.2 Menjelaskan isi kandungan Q.S. Al- Isra’/ 17:23 dan hadis terkait. 3.6.3 Mengartikan Q.S. Al- Isra’/ 17:23 dan hadis terkait.
4.6 Menyajikan kaitan antara ketauhidan dalam beribadah dengan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan Q.S. Al-Isra’/17 23 dan hadis terkait.	4.6.1 Menunjukkan contoh perilaku taat dan patuh kepada orang tua dan guru.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu :

- Menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai kewajiban agama.
- Menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al- Isra’/ 17:23 dan hadis terkait.
- Menjelaskan makna taat dan patuh kepada orang tua.
- Menjelaskan isi kandungan Q.S. Al- Isra’/ 17:23 dan hadis terkait.
- Mengartikan Q.S. Al- Isra’/ 17:23 dan hadis terkait.
- Menunjukkan contoh perilaku taat dan patuh kepada orang tua dan guru.



D. Materi Pelajaran

1. Pentingnya Hormat dan Patuh kepada orang tua.
 - Hukum menghormati dan patuh kepada orang tua.
 - Ayat-ayat Al-qur'an Tentang menghormati orang tua Q.S. Al- Isra'/ 17:23.
2. Pentingnya Hormat dan Patuh kepada guru.
 - Hukum menghormati dan patuh kepada guru.
 - Ayat-ayat Al-qur'an Tentang menghormati guru Q.S. Al- Fatir/ 35:28.
3. Hadis tentang menghormati dan Menyayangi Orang Tua dan Guru.
 - Hadis dari Baihaqi dan Bukhari.

E. Model Pembelajaran

Model yang digunakan dalam materi ini adalah *Team Assisted Individualization*.

F. Media/alat, dan sumber belajar

Media/alat : Gambar, papan tulis, spidol, dan laptop.

Sumber Belajar : Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMA Kelas XI.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa' bersama dipimpin oleh ketua kelas. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi pelajaran yang akan dimulai. • Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i>. 	15 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>B</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Test penempatan pada Materi Menghormati dan menyayangi Orang Tua dan Guru, kepada peserta didik berupa <i>pre-test</i>. Mereka ditempatkan pada tingkatan yang sesuai dalam individual berdasarkan kinerja mereka pada test ini. • Guru menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5 siswa heterogen dilihat dari hasil <i>pre-test</i> masing-masing peserta didik. • Guru membentuk peserta didik dalam kelompok, pada langkah ini guru menyediakan materi Menghormati dan menyayangi Orang Tua dan Guru dengan ringkas sebelum tugas berkelompok disampaikan pada siswa. • Guru menegaskan serta menyampaikan pengertian pada peserta didik bahwa kesuksesan individu keberhasilan setiap individu ditetapkan atas kesuksesan setiap kelompok masing-masing. • Peserta didik belajar dengan tim mereka dengan menyelesaikan soal dari guru disetiap kelompok. Guru menyediakan bantuan individu pada masing-masing siswa, dibantu oleh siswa dengan kemampuan akademis yang baik ditiap tim dan bertugas sebagai Asisten (<i>Assisted</i>). • Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi mereka pada Materi Menghormati dan menyayangi Orang Tua dan Guru. sedangkan kelompok lain menganggapi dengan berbagai pertanyaan serta pada tahap ini guru mengevaluasi hasil diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa. • Guru melaksanakan <i>post-test</i> dan peserta didik mengerjakan secara mandiri. • Guru mengumumkan nilai setiap tim, serta memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik dan hebat. 	<p>90 Menit</p>
<p>C</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dan memberikan tugas terhadap proses dan hasil belajar. • Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi yang telah dipelajarinya. • Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut pada 	<p>15 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam.
--	--

Pertemuan II

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi pelajaran yang akan dimulai. • Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i>. 	15 Menit
B	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Test penempatan pada Materi Menghormati dan menyayangi Orang Tua dan Guru, kepada peserta didik berupa <i>pre-test</i>. Mereka ditempatkan pada tingkatan yang sesuai dalam individual berdasarkan kinerja mereka pada test ini. • Guru menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5 siswa heterogen dilihat dari hasil <i>pre-test</i> masing-masing 	90 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk peserta didik dalam kelompok, pada langkah ini guru menyediakan materi Menghormati dan menyayangi Orang Tua dan Guru dengan ringkas sebelum tugas berkelompok disampaikan pada siswa. • Guru menegaskan serta menyampaikan pengertian pada peserta didik bahwa kesuksesan individu keberhasilan setiap individu ditetapkan atas kesuksesan setiap kelompok masing-masing. • Peserta didik belajar dengan tim mereka dengan menyelesaikan soal dari guru disetiap kelompok. Guru menyediakan bantuan individu pada masing-masing siswa, dibantu oleh siswa dengan kemampuan alademis yang baik ditiap tim dan bertugas sebagai Asisten (<i>Assisted</i>). • Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi mereka pada Materi Menghormati dan menyayangi Orang Tua dan Guru. Sedangkan kelompok lain menganggapi dengan berbagai pertanyaan serta pada tahap ini guru mengevaluasi hasil diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa. • Guru melaksanakan <i>post-test</i> dan peserta didik mengerjakan secara mandiri. • Guru mengugumkan nilai setiap tim, serta memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik dan hebat. 	
---	--

C	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dan memberikan tugas terhadap proses dan hasil belajar. • Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi yang telah dipelajarinya. • Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut pada pertemuan berikutnya. • Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam. 	15 Menit
----------	--	-----------------

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap (Observasi)

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Sekolah : SMA Negeri 9 Pekanbaru

No	Aspek Penilaian	Nilai
1	Siswa menunjukkan sikap yakin bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai kewajiban agama.	
2	Siswa menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra'/17:23 dan hadis terkait.	
3	Siswa menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra'/17:23 dan hadis terkait.	
4	Siswa menunjukkan perilaku taat kepada orang tua sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra'/17:23 dan hadis terkait.	
5	Siswa menunjukkan perilaku taat kepada guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra'/17:23 dan hadis terkait.	
Total		
Nilai Rata-Rata		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nilai Rata-rata

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{5} =$$

Keterangan : Skor aspek nomor 1 s.d 5 berkisaran antara 0 – 100

2. Penilaian Pengatahuan : Hasil diskusi kelompok, *Pretest* dan *Postest*

1. Di bawah ini adalah ayat-ayat yang memerintahkan untuk berbakti kepada kedua orang tua, kecuali ...
 - a. Q.S. al-An'am/6:151
 - b. Q.S. Luqman/31:14
 - c. Q.S. al-Isra/17:23
 - d. Q.S. al-Isra/17:24
 - e. **Q.S. al-Isra/17:12**
2. Dalam kajian akhlak islam berbakti kepada orang tua dikenal dengan istilah...
 - a. Ihsanul-walidain
 - b. Hurmatul-waidain
 - c. **Birrul-walidain**
 - d. Uququl-walidain
 - e. Ahsanul-walidain
3. “*Rida* Allah Swt. ada pada *rida* orang tua, dan murkanya Allah Swt. ada pada murka orang tua” maksud hadis tersebut adalah
 - a. **Kalau ingin mendapat *rida* Allah Swt., hormati orang tua**
 - b. Kalau ingin mendapatkan *rida* orang tua, harus taat kepada Allah Swt
 - c. Kalau ingin mendapat murka Allah Swt., sayangi orang tua
 - d. Kalau ingin masuk surga, ciumlah kaki ibu
 - e. Kalau ingin dicintai Allah Swt., jauhilah orang tua
4. Sering seorang siswa membeda-bedakan fungsi antara orang tua dan guru, padahal fungsi keduanya hampir sama. Di bawah ini adalah fungsi orang tua dan guru yang sama, kecuali...
 - a. Mendidik dan mengajar
 - b. Membina dan merawat
 - c. Merawat sehingga ia mandiri
 - d. **Memberi makan untuk pertumbuhan**
 - e. Menjadi tempat mengadu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Menyontek dan berperilaku tidak jujur pada ketika quiz atau ulangan merupakan bentuk dari perilaku...
 - a. Hormat kepada guru
 - b. Hormat kepada guru
 - c. Ketidak patuhan terhadap guru
 - d. **Ketidak patuhan terhadap orang tua**
 - e. Tidak menghargai usaha sendiri
6. Di bawah ini yang merupakan cara berbakti kepada orang tua dan guru adalah...
 - a. Sering meminta hadiah kepada mereka
 - b. **Selalu mendengarkan dan menaati nasihatnya**
 - c. Menceritakan keburukannya kepada banyak orang
 - d. Tidak mau dibimbing orang tua dan guru
 - e. Tidak mau menerima pendapat orang tua
7. Di bawah ini adalah cara yang dilakukan seorang siswa dalam rangka berakhlak terhadap guru, kecuali...
 - a. **Mengikuti sifat guru yang tidak baik**
 - b. Tidak melawan, menipu dan membuka rahasia guru
 - c. Berkomunikasi dengan guru secara sopan santun dan lemah lembut
 - d. Memuliakan keluarga dan sahabat guru
 - e. Bersikap sabar terhadap perlakuan guru sekalipun tidak baik
8. Mematuhi, menghormati dan menghargai guru di sekolah akan membawa banyak manfaat dalam kehidupan. Di bawah ini yang bukan merupakan manfaat berbakti pada guru adalah...
 - a. Mendengarkan penjelasan guru
 - b. Membawa keberkahan dan mendapat nikmat dari Allah SWT
 - c. Akan senantiasa didoakan guru karena murid berakhlak baik
 - d. **Ilmu dan pelajaran dari guru dengan mudah**
 - e. Menghina perkataan guru

3. Penilaian Keterampilan : Kemampuan dalam presentasi hasil kerja dan kelompok

Rubrik Unjuk Kerja Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya (*)	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi (*)	Memberi masukan/ Saran (*)	Nilai Keterampilan (*)

Pedoman Penskoran

No	Aspek	Pedoman Penskoran
1	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan menjawab/argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas Skor 2, apabila apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Kemampuan memberi masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan/saran Skor 3, apabila sering memeabri Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan/saran Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan/saran

(*) diisi sesuai dengan perolehan skor sesuai dengan pedoman penskoran

(**) nilai keterampilan diperoleh dari penghitungan

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, Maret 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam dan Budi Pekerti

Mahasiswa Peneliti

Drs. Yударis
NIP. 196407052014071002

Juni Kurniyati
NIM. 11910122613

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 9 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : XI/ Genap
 Materi Pokok : Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI. 1** :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2** :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
- KI. 3** :Memahami dan menerapkan pergaulan (factual,konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4** :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.9 Menerapkan prinsip ekonomi dan <i>muamalah</i> sesuai dengan ketentuan syariat islam.	1.9.1 Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.9 Berkerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam.	2.9.1 Berkerja sama dalam menegakkan prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam.
3.9 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.	<p>3.9.1 Menjelaskan prinsip dan dan praktik ekonomi Islam.</p> <p>3.9.2 Menjelaskan dalil-dalil nas tentang prinsip dan dan praktik ekonomi Islam.</p> <p>3.9.3 Menganalisis prinsip dan praktik ekonomi Islam.</p> <p>3.9.4 Menganalisis hikmah dan manfaat prinsip dan dan praktik ekonomi Islam.</p> <p>3.9.5 Menyimpulkan hikmah dan manfaat prinsip dan praktik ekonomi Islam.</p>
4.9 Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam islam.	<p>4.9.1 Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang dan praktik ekonomi Islam.</p> <p>4.9.2 Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat prinsip dan praktik ekonomi Islam.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu :

- Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Berkerja sama dalam menegakkan prinsip dan praktik ekonomi syariah Islam.
- Menunjukkan contoh perilaku berekonomi berdasarkan prinsip dan praktik ekonomi Islam.
- Menjelaskan dalil-dalil nas tentang prinsip dan praktik ekonomi Islam.
- Menganalisis prinsip dan praktik ekonomi Islam.
- Menganalisis hikmah dan manfaat prinsip dan praktik ekonomi Islam.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat prinsip dan praktik ekonomi Islam.
- Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang dan praktik ekonomi Islam.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat prinsip dan dan praktik ekonomi Islam.
- Menampilkan perilaku bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariah islam
- Menampilkan perilaku jujur dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariah islam

D. Materi Pelajaran

1. Pengertian Mu'amalah
2. Macam-macam Mu'amalah
3. Syirkah
4. Perbankan
5. Asuransi Syari'ah

E. Model Pembelajaran

Model yang digunakan dalam materi ini adalah *Team Assisted Individualization*.

F. Media/alat, dan sumber belajar

Media/alat : Gambar, papan tulis, spidol, dan laptop.

Sumber Belajar : Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMA Kelas

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian peserta didik. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi pelajaran yang akan dimulai. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i>. 	15 Menit
B	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan Test penempatan pada Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam kepada peserta didik berupa <i>pre-test</i>. Mereka ditempatkan pada tingkatan yang sesuai dalam 	90 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>individual berdasarkan kinerja mereka pada test ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5 siswa heterogen dilihat dari hasil <i>pre-test</i> masing-masing peserta didik. • Guru membentuk peserta didik dalam kelompok, pada langkah ini guru menyediakan materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam dengan ringkas sebelum tugas berkelompok disampaikan pada siswa. • Guru menegaskan serta menyampaikan pengertian pada peserta didik bahwa kesuksesan individu keberhasilan setiap individu ditetapkan atas kesuksesan setiap kelompok masing-masing. • Peserta didik belajar dengan tim mereka dengan menyelesaikan soal dari guru disetiap kelompok. Guru menyediakan bantuan individu pada masing-masing siswa, dibantu oleh siswa dengan kemampuan akademis yang baik ditiap tim dan bertugas sebagai Asisten (<i>Assisted</i>). • Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi mereka pada Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam sedangkan kelompok lain menganggapi dengan berbagai pertanyaan serta pada tahap ini guru mengevaluasi hasil diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa. • Guru melaksanakan <i>post-test</i> dan peserta didik mengerjakan secara mandiri. • Guru mengumumkan nilai setiap tim, serta memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik dan hebat 	
--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dan memberikan tugas terhadap proses dan hasil belajar. • Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi yang telah dipelajarinya. • Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut pada pertemuan berikutnya. • Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam. 	15 Menit
----------	--	-----------------

Pertemuan II

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi pelajaran yang akan dimulai. • Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i>. 	15 Menit
B	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memahami dan 	90 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>mengamati penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Test penempatan pada Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam kepada peserta didik berupa <i>pre-test</i>. Mereka ditempatkan pada tingkatan yang sesuai dalam individual berdasarkan kinerja mereka pada test ini. • Guru menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5 siswa heterogen dilihat dari hasil <i>pre-test</i> masing-masing peserta didik. • Guru membentuk peserta didik dalam kelompok, pada langkah ini guru menyediakan materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam dengan ringkas sebelum tugas berkelompok disampaikan pada siswa. • Guru menegaskan serta menyampaikan pengertian pada peserta didik bahwa kesuksesan individu keberhasilan setiap individu ditetapkan atas kesuksesan setiap kelompok masing-masing. • Peserta didik belajar dengan tim mereka dengan menyelesaikan soal dari guru disetiap kelompok. Guru menyediakan bantuan individu pada masing-masing siswa, dibantu oleh siswa dengan kemampuan akademis yang baik ditiap tim dan bertugas sebagai Asisten (<i>Assisted</i>). • Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi mereka pada Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam sedangkan kelompok lain menganggapi dengan berbagai pertanyaan serta pada tahap ini guru mengevaluasi hasil diskusi dan 	
---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menyempurnakan jawaban dari siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan <i>post-test</i> dan peserta didik mengerjakan secara mandiri. • Guru mengemukakan nilai setiap tim, serta memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik dan hebat 	
C	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dan memberikan tugas terhadap proses dan hasil belajar. • Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi yang telah dipelajarinya. • Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut pada pertemuan berikutnya. • Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam. 	15 Menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap (Observasi)

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Sekolah : SMA Negeri 9 Pekanbaru

No	Aspek Penilaian	Nilai
1	Siswa menegakkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat islam.	
2	Siswa menunjukkan sikap jujur sebagai implementasi dari bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	praktik ekonomi sesuai syariat islam.	
3	Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai implementasi dari bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat islam.	
4	Siswa menunjukkan perilaku berekonomi berdasarkan syariat islam sebagai implementasi dari bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat islam.	
5	Siswa menunjukkan perilaku berkerja sama sregagai implementasi dari menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat islam.	
Total		
Nilai Rata-Rata		

Nilai Rata-rata

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{5} =$$

Keterangan : Skor aspek nomor 1 s.d 5 berkisaran antara 0 – 100

2. Penilaian Pengatahuan : Hasil diskusi kelompok, *Pretest* dan *Postest*

1. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut:

- 1) Setiap transaksi pada dasarnya mengikat orang (pihak) yang melakukan transaksi itu.
- 2) Ketentuan-ketentuan dalam transaksi, boleh menyimpang dari aturan syariat.
- 3) Setiap transaksi harus dilakukan secara sukarela, tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun.
- 4) Setiap transaksi hendaknya dilandasi dengan niat baik dan ikhlas karena Allah Swt semata.
- 5) Transaksi ekonomi antara umat Islam dan umat bukan Islam dibolehkan walaupun menyimpang dari syariat.

Dari pernyataan-pernyataan tersebut, pernyataan yang termasuk ke dalam asas-asas transaksi ekonomi dalam Islam ialah ...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 3, 4, dan 5
 - c. 2, 4, dan 5
 - d. 2, 3, dan 4
 - e. **1, 3, dan 4**
2. Jual beli menurut syariat agama adalah ...
- a. **Kesepakatan tukar-menukar benda untuk memiliki benda tersebut selamanya**
 - b. Kesepakatan tukar-menukar benda untuk memiliki benda tersebut sementara
 - c. Kesukarelaan sewa menyewa benda untuk memiliki benda tersebut selamanya
 - d. Kesepakatan tukar-menukar benda dengan cara curang untuk memiliki benda tersebut selamanya
 - e. Kebaikan tukar-menukar benda untuk memiliki benda tersebut selamanya
3. Perhatikan ungkapan-ungkapan berikut:
1. Berakal
 2. Berilmu
 3. Ballig
 4. Berhak menggunakan hartanya
 5. Dapat melihat
- Dengan melihat ungkapan tersebut yang, termasuk syarat-syarat bagi penjual dan pembeli ialah ...
- a. 1, 2, dan 3
 - b. **1, 3, dan 4**
 - c. 1, 3, 4, dan 5
 - d. 2, 3, dan 4
 - e. 2, 4, dan 5
4. Menukar suatu jenis barang antara kuantitas dengan kualitas yang berbeda dan tidak ada kesepahaman antara kedua pihak termasuk jenis riba ...
- a. Juz'I
 - b. Nasi'ah
 - c. **Fadal**
 - d. Qardi
 - e. Yad
5. Suatu akad perjanjian antara pemilik sawah atau kebun dengan penggarap untuk mengelola tanah dengan penghasilan dibagi sesuai perjanjian dan bibit serta zakat dari pemilik tanah adalah pengertian dari ...
- d. Mudarabah
 - e. **Mukharabah**
 - e. Muzaraah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- f. Qirad
6. Ulama *fiqh* sepakat bahwa asuransi dibolehkan asal cara kerjanya Islami, kecuali...
 - f. Ditegakkannya prinsip keadilan
 - g. Dihilangkannya unsur untung-untungan/*maisir*
 - h. Tidak ada perampasan hak dan keadilan
 - i. Bersih dari unsur *riba*
 - j. Para karyawan perusahaan asuransi harus orang Islam**
7. Karena bank islam masih terbatas, sehingga menimbulkan kesulitan bagi umat islam dalam melakukan kegiatan praktik ekonomi, maka hukum umat islam menggunakan jasa bank adalah ...
 - d. Darurat
 - d. Mubah**
 - e. Sunah
 - e. Makruh
 - f. Haram
8. Jual beli, syirkah, perbankan, dan asuransi di dalam kegiatan ekonomi islam adalah merupakan
 - f. Keragaman kegiatan ekonomi islam
 - g. Tujuan melakukan kegiatan ekonomi islam
 - h. Manfaat kegiatan ekonomi islam
 - i. Jenis praktik ekonomi islam**
 - j. Sasaran praktik ekonomi islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian Keterampilan : Kemampuan dalam presentasi hasil kerja dan kelompok

Rubrik Unjuk Kerja Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya (*)	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi (*)	Memberi masukan/ Saran (*)	Nilai Keterampilan (*)

Pedoman Penskoran

No	Aspek	Pedoman Penskoran
1	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan menjawab/argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas Skor 2, apabila apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Kemampuan memberi masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan/saran Skor 3, apabila sering memeabri Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan/saran Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan/saran

(*) diisi sesuai dengan perolehan skor sesuai dengan pedoman penskoran

(**) nilai keterampilan diperoleh dari penghitungan

Pekanbaru, Maret 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam dan Budi Pekerti

Mahasiswa Peneliti

Drs. Yudaris
NIP. 196407052014071002

Juni Kurniyati
NIM. 11910122613

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 9 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : XI/ Genap
 Materi Pokok : Pembaruan Islam
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI. 1** :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2** :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
- KI. 3** :Memahami dan menerapkan pergaulan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4** :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.11 Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern	1.11.1 Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran islam dalam sejarah peradaban islam pada masa modern
2.11 Bersikap rukun dan kompetitif	2.11.1 Bersikap rukun dan kompetitif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern	dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern
3.11 Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)	<p>3.11.1 Mendeskripsikan periodisasi sejarah islam masa klasik, pertengahan dan masa modern</p> <p>3.11.2 Menerangkan periodisasi sejarah masa modern</p> <p>3.11.3 Menganalisis sebab-sebab atau factor terjadinya Islam masa modern</p>
4.11.1 Menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang)	4.11.1 Mendesain rancangan diskusi materi periodisasi sejarah islam
4.11.2 Menyajikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern	<p>4.11.2 Menyajikan diskusi materi periodisasi sejarah islam</p> <p>4.11.2.1 Menampilkan sikap semangat menumbuhkan kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari semangat umat Islam pada masa modern</p>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu :

- Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern
- Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern
- Mendeskripsikan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)
- Menjelaskan faktor-faktor yang mempegaruhi kemunduran umat islam
- Menjelaskan hikmah dari perkembangan Islam pada masa modern
- Menganalisis faktor-faktor yang mempegaruhi kemunduran umat islam (1800-sekarang)
 - Menyimpulkan hikmah dan manfaat faktor-faktor yang mempegaruhi kemunduran umat islam (1800-sekarang)
 - Menyajikan paparan tentang faktor-faktor yang mempegaruhi kemunduran umat islam (1800-sekarang)
 - Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat faktor-faktor yang mempegaruhi kemunduran umat islam (1800-sekarang)
 - Menampilkan sikap semangat menumbuh kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari semangat umat islam pada masa modern

D. Materi Pelajaran

1. Munculnya pembaruan islam (1800 dan seterusnya)
2. Tokoh-tokoh pembaruan islam pada masa modern
3. Pengaruh gerakan pembaruan terhadap perkembangan Islam diindonesia

E. Model Pembelajaran

Model yang digunakan dalam materi ini adalah *Team Assisted Individualization*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Media/alat, dan sumber belajar

Media/alat : Gambar, papan tulis, spidol, dan laptop.

Sumber Belajar : Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMA Kelas XI

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi pelajaran yang akan dimulai. • Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i>. 	15 Menit
B	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Test penempatan pada Materi Pembaruan Islam, kepada peserta didik berupa <i>pre-test</i>. Mereka ditempatkan pada tingkatan yang sesuai dalam individual berdasarkan kinerja mereka pada test ini. • Guru menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5 siswa heterogen dilihat dari hasil <i>pre-test</i> masing-masing peserta didik. • Guru membentuk peserta didik dalam kelompok, pada 	90 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>langkah ini guru menyediakan materi Pembaruan Islam dengan ringkas sebelum tugas berkelompok disampaikan pada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menegaskan serta menyampaikan pengertian pada peserta didik bahwa kesuksesan individu keberhasilan setiap individu ditetapkan atas kesuksesan setiap kelompok masing-masing. • Peserta didik belajar dengan tim mereka dengan menyelesaikan soal dari guru disetiap kelompok. Guru menyediakan bantuan individu pada masing-masing siswa, dibantu oleh siswa dengan kemampuan alademis yang baik ditiap tim dan bertugas sebagai Asisten (<i>Assisted</i>). • Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi mereka pada Materi Pembaruan Islam sedangkan kelompok lain menganggapi dengan berbagai pertanyaan serta pada tahap ini guru mengevaluasi hasil diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa. • Guru melaksanakan <i>post-test</i> dan peserta didik mengerjakan secara mandiri. • Guru mengumumkan nilai setiap tim, serta memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik dan hebat. 	
<p>C Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dan memberikan tugas terhadap proses dan hasil belajar. • Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi yang telah dipelajarinya. 	<p>15 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut pada pertemuan berikutnya. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam. 	
--	--

Pertemuan II

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian peserta didik. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi pelajaran yang akan dimulai. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i>. 	15 Menit
B	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan Test penempatan pada Materi Pembaruan Islam, kepada peserta didik berupa <i>pre-test</i>. Mereka ditempatkan pada tingkatan yang sesuai dalam individual berdasarkan kinerja mereka pada test ini. 	90 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menyusun tim kecil dengan jumlah 4-5 siswa heterogen dilihat dari hasil *pre-test* masing-masing peserta didik.
- Guru membentuk peserta didik dalam kelompok, pada langkah ini guru menyediakan materi Pembaruan Islam dengan ringkas sebelum tugas berkelompok disampaikan pada siswa.
- Guru menegaskan serta menyampaikan pengertian pada peserta didik bahwa kesuksesan individu keberhasilan setiap individu ditetapkan atas kesuksesan setiap kelompok masing-masing.
- Peserta didik belajar dengan tim mereka dengan menyelesaikan soal dari guru disetiap kelompok. Guru menyediakan bantuan individu pada masing-masing siswa, dibantu oleh siswa dengan kemampuan akademis yang baik ditiap tim dan bertugas sebagai Asisten (*Assisted*).
- Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi mereka pada Materi Pembaruan Islam sedangkan kelompok lain menganggapi dengan berbagai pertanyaan serta pada tahap ini guru mengevaluasi hasil diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa.
- Guru melaksanakan *post-test* dan peserta didik mengerjakan secara mandiri.
- Guru mengumumkan nilai setiap tim pada satu siklus serta memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik dan hebat.

C	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dan memberikan tugas terhadap proses dan hasil belajar. • Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi yang telah dipelajarinya. • Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut pada pertemuan berikutnya. • Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam. 	15 Menit
----------	--	-----------------

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap (Observasi)

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Sekolah : SMA Negeri 9 Pekanbaru

No	Aspek Penilaian	Nilai
1	Siswa mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern.	
2	Siswa menunjukkan sikap rukun dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern.	
3	Siswa menunjukkan sikap jujur sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern.	
4	Siswa menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern.	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern.	
Total		
Nilai Rata-Rata		

Nilai Rata-rata

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{5} =$$

Keterangan : Skor aspek nomor 1 s.d 5 berkisaran antara 0 – 100

2. **Penilaian Pengatahuan : Hasil diskusi kelompok, *Pretest* dan *Postest***

1. Menurut Harun Nasution, membagi sejarah Islam ke dalam tiga periode besar. Di antaranya masa tahun 1800 sampai sekarang. Pada masa itu oleh Harun Nasution disebut dengan masa...
 - d. Masa kejayaan
 - e. **Masa modern**
 - f. Masa transisi
 - d. Masa transisi
 - e. Masa pertengahan
2. “Kekuasaan raja yang absolut harus dibatasi oleh syariat, raja harus bermusyawarah dengan ulama dan intelektual.” Gagasan ini dimunculkan oleh...
 - a. **Al-Tahtawi**
 - b. Rasyid Ridha
 - c. Syah Waliyullah
 - d. Muhammad Ali Pasya
 - e. Jamaludin Al-Afgani
3. Ijtihad merupakan dasar penting dalam menafsirkan kembali ajaran Islam. Hal ini dikemukakan oleh ...
 - d. Al-Tahtawi
 - e. Rasyid Ridha
 - f. Syah Waliyullah
 - d. **Muhammad Abduh**
 - e. Jamaludin Al-Afgani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Berikut ini yang tidak termasuk pemikiran Muhammad Iqbal tentang pembaruan Islam adalah...
 - a. Ijtihad mempunyai kedudukan penting dalam pembaruan Islam dan pintu ijtihad tetap terbuka
 - b. Umat Islam perlu mengembangkan sikap dinamisme. Dalam syiarnya, ia mendorong umat Islam untuk bergerak dan jangan tinggal diam
 - c. Umat Islam tidak harus menguasai sains dan teknologi yang dimiliki Barat
 - d. **Kemunduran umat Islam disebabkan oleh kebekuan dan kejumudan dalam berpikir**
 - e. Hukum Islam tidak bersifat statis, tetapi dapat berkembang sesuai perkembangan zaman
5. Berikut ini yang tidak termasuk pemikiran Sayyid Ahmad Khan tentang pembaruan Islam adalah...
 - f. Kemunduran umat Islam disebabkan tidak mengikuti perkembangan zaman dengan cara menguasai sains dan teknologi
 - g. Sumber ajaran Islam hanyalah al-Qur'an dan hadis
 - h. Ia menentang taklid dan perlu adanya ijtihad sehingga umat Islam dapat berkembang seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi modern
 - i. **Ia berpendapat satu-satunya cara untuk mengubah pola pikir umat Islam dari keterbelakangan adalah pendidikan**
 - j. Ia berpendirian bahwa manusia tidak bebas berkehendak dan berbuat sesuai dengan sunatullah yang tidak berubah
6. Di antara penyebab yang membawa kepada kelemahan dan kemunduran umat Islam menurut pemikiran Syah Waliyullah adalah sebagai berikut. Kecuali...
 - a. Terjadinya perubahan sistem pemerintahan Islam dari sistem kekhalifahan menjadi sistem kerajaan
 - b. Sistem demokrasi yang ada dalam kekhalifahan diganti dengan sistem monarki absolut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Perpecahan di kalangan umat Islam yang disebabkan oleh berbagai pertentangan aliran dalam Islam
 - d. **Adat istiadat dan ajaran bukan Islam masuk ke dalam keyakinan umat Islam**
 - e. Penerjemahan al-Qur'an ke dalam bahasa Persia
7. Munculnya gerakan pembaruan dalam Islam, merupakan wujud dari bentuk kesadaran umat Islam dari ketertinggalan dan keterbelakangan, hal ini menjadi inspirasi agar di Indonesia dapat terlepas dari penjajah. kemudian mendirikan beberapa organisasi masyarakat yang berbasis Islam, salah satunya Muhammadiyah yang didirikan oleh ...
- a. K.H. Abdul Halim
 - b. Syaikh Ahmad Syurkati
 - c. K.H. Hasyim Asy'ari
 - d. **K.H. Ahmad Dahlan**
 - e. K.H. Zamzam dan A. Hasan
8. Islam memiliki 3 periode diantaranya adalah periode pada masa klasik, pertengahan dan modern. Periode pertengahan dimulai sejak tahun...
- a. 100-500 M
 - b. 500-1000 M
 - c. 650-1250 M
 - d. **1250-1800 M**
 - e. 1800 M – sekarang
9. Muhammad Iqbal adalah salah satu tokoh pembaharu dalam bidang pendidikan di India. beliau pernah menjadi dosen filsafat dan juga pernah menjadi presiden dari perserikatan...
- a. **Liga Muslimin**
 - b. Pan Islamisme
 - c. Uni Indian
 - d. The Development Persia
 - e. Sialkot Moslem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian Keterampilan : Kemampuan dalam presentasi hasil kerja dan kelompok

Rubrik Unjuk Kerja Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya (*)	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi (*)	Memberi masukan/ Saran (*)	Nilai Keterampilan (*)

Pedoman Penskoran

No	Aspek	Pedoman Penskoran
1	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan menjawab/argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas Skor 2, apabila apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Kemampuan memberi masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan/saran Skor 3, apabila sering memeabri Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan/saran Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan/saran

(*) diisi sesuai dengan perolehan skor sesuai dengan pedoman penskoran

(**) nilai keterampilan diperoleh dari penghitungan

Pekanbaru, Maret 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam dan Budi Pekerti

Mahasiswa Peneliti

Drs. Yударis
NIP. 196407052014071002

Juni Kurniyati
NIM. 11910122613

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 15 Desember 2022

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
 Kepada,
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat
Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Juni Kurniyati
 NIM/ Hp : 11910122613/081378137308
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/7
 Alamat : Jalan Bangau Sakti,Panam,Kota Pekanbaru,Riau

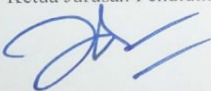
Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9 PEKAN BARU.**


Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Idris, M.Ed.** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Juni Kurniyati
 NIM. 11910122613



LAMPIRAN 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 861647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/20182/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 22 Desember 2022

Kepada
 Yth.
 1. Idris, M.Ed
 2.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : JUNI KURNIAYATI
 NIM : 11910122613
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9 PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



[Signature]
 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 KEMENTERIAN AGAMA

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

 كلية التربية والتعليم

 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1822/2023 Pekanbaru, 01 Februari 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala SMA Negeri 9 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : JUNI KURNIAYATI
 NIM : 11910122613
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2125/2023 Pekanbaru,07 Februari 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Juni Kurniyati**
 NIM : 11910122613
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 9 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 9 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Februari 2023 s.d 07 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 9

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 PEKANBARU
 Jalan Semeru 12, Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru *Kode Pos:* 28141
 e-mail: sman9pku@yahoo.co.id *web:* www.sman9-pku.sch.id *Telp.* 0761- 23753 *Fax.* 0761- 39319
 NSS: 301096003036 *NPSN:* 10404031
 Akreditasi : A



Nomor : 070/SMAN09/024 Pekanbaru, 06 Februari 2023
 Lampiran : - - -
 Perihal : Surat Izin PraRiset

Yth : Dekan FKIP UIN Suska Riau
 di -
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi surat dari Dekan FKIP UIN Suska Riau No :
 Un.04/F.II.3/PP.00.9/1822/2023, tanggal 01 Februari 2023,
 perihal Izin Melaksanakan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2023,
 pada prinsipnya kami menyetujui mahasiswanya untuk Melaksanakan PraRiset yaitu
 atas nama :

N a m a : JUNI KURNIAYATI
 NIM : 11910122613
 Semester / Tahun Ajaran : VII (Tujuh) / 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
 sebagaimana mestinya, terima kasih.



Kepala,
Drs. H. ZURAIDA
 NIP.196303031987032005

UIN SUSKA RIAU




LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 2922
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru, 10 FEB 2023
 Kepada
 Yth. Kepala SMAN 9 PEKANBARU
 di-
 Tempat


Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53570 Tanggal 7 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : JUNI KURNIAYATI
 NIM/KTP : 119101226130
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 9 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMAN 9 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.




At: KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS
 TATI LINDAWATI, SH, M.SI
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 11


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpst@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53570
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2125/2023 Tanggal 7 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: JUNI KURNIAYATI
2. NIM / KTP	: 119101226130
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 9 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMAN 9 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Februari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 PEKANBARU

Jalan Semeru 12, Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru Kode Pos: 28141
 e-mail: sman9pku@yahoo.co.id web: www.sman9-pku.sch.id Telp. 0761- 23753 Fax. 0761- 39319
 NSS: 301096003036 NPSN: 10404031
 Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN RISET

NOMOR : 890/SMAN09/124

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	: Dra. Darmina, M.Pd
NIP	: 197010281995122002
Jabatan	: Kepala Sekolah
Alamat	: Jl. Semeru No.12

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: JUNI KURNIAYATI
NIM	: 11910122613
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru
Judul Penelitian	: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 9 Pekanbaru pada tanggal 10 Februari sd 3 April 2023.

Demikian Surat Rekomendasi ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 April 2023

Kepala Sekolah,



Dra. Darmina, M.Pd
 NIP. 197010281995122002






LAMPIRAN 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

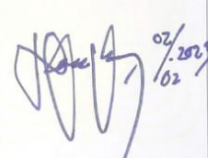
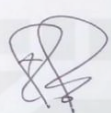
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



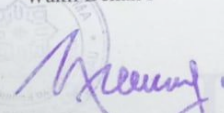
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Juni Kurniyati
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122613
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 25 Januari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Disekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr.Zuhri,M.Ag	PENGUJI I	 02/2023/02	
2.	Mohd.Fauzan,M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 02 Februari 2023
Peserta Ujian Proposal



Juni Kurniyati
NIM.11910122613



LAMPIRAN 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr.Idris,M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
3. Nama Mahasiswa : Juni Kurniyati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122613
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28/12/2022	Labortabelahg masuh		
2	4/1/2023	Konsep Teori dan Konsep Operasional		
3	9/1/2023	metode Peaclita Experiment		

Pekanbaru, 9-1-2023
 Pembimbing,

Dr.Idris,M.Ed
 NIP. 197605042005011005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Juni Kurniayati, lahir pada tanggal 13 Juni 2001 di Tg,Balai Karimun Kepulauan Riau. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Jum'at M Nasir dan Ibu Kamsinah. Penulis memulai pendidikan di SD Negeri 004 Tebing dan lulus ditahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tebing dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun itu juga pendidikan melanjutkan Pendidikan di SMK Negeri 2 Karimun dan lulus pada tahun 2019.

Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan keperguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bulan Juli-Agustus 2022 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata di Desa Dompas Kecamatan Bukit Batu Sungai Pakning. Selanjutnya bulan September-Desember 2022 penulis mengikuti program Praktek Pengalaman Mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

Penulis melaksanakan penelitian pada semester genap Tahun Pelajaran 2022/2023 bulan Februari-April 2023 dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru**” dibawah bimbingan Bapak Dr. Idris, M.Ed.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.