

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENGALAMAN DAN PELATIHAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI YAYASAN RAUDHATUL ATHFAL SE-KECAMATAN PINGGIR

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Oleh :

MISKA SUNDARI

22190624009

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H. / 2023 M**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama : Miska Sundari
Nomor Induk Mahasiswa : 22190624009
Gelar Akademik : M.Pd. (Magister Pendidikan)
Judul : Pengaruh pengalaman dan pelatihan kerja terhadap kinerja guru di yayasan raudhatul athfal se-kecamatan pinggir

Tim Penguji:

Dr. Agustiari, M.Ag.
Penguji I/Ketua

Dr. Muhammad Fitriyadi, MA.
Penguji II/Sekretaris

Dr. Hartono, M.Pd.
Penguji III

Dr. H. Mudasir, M.Pd.
Penguji IV



Tanggal Ujian/Pengesahan

19/09/2023

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

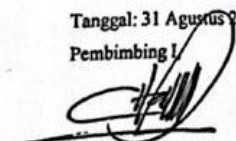
PENGESAHAN PERSETUJUAN

Kami bertandatangan di bawah ini selaku pembimbing tesis dengan menyetujui bahwa tesis yang berjudul "Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan Kerja Terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) Se-Kecamatan Pinggir" yang ditulis oleh:

Nama : Miska Sundari
NIM : 22190624009
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam


Untuk diajukan untuk sidang munaqasyah Tesis pada program Pascasarjana UIN Syarif Kasim Riau .

Tanggal: 31 Agustus 2023
Pembimbing I,



Dr. Hartono, M.Pd
NIP. 196403011992031003

Tanggal: 31 Agustus 2023
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. M. Syaifuddin, M.Ag
NIP.197407041998031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Dr. H. Agusriah, M.Ag
NIP. 197108051998031004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. HARTONO, M.Pd
DOSEN PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM

NOTA DINAS

Hal : Tesis Saudara
Miska Sundari

Kepada Yth :
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi

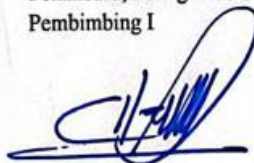
Tesis saudara:

Nama : Miska Sundari
NIM : 22190624009
Program Pendidikan : Strata Dua
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan Kerja Terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) Se-Kecamatan Pinggir

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji untuk diberikan penilaian dalam siding ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 31 Agustus 2023
Pembimbing I



Dr. HARTONO, M.Pd
NIP. 196403011992031003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prof. Dr.H.M.Syaifuddin, M.Ag
DOSEN PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM

NOTA DINAS

Hal : Tesis Saudara
Miska Sundari

Kepada Yth :
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi

Tesis saudara:

Nama : Miska Sundari
NIM : 22190624009
Program Pendidikan : Strata Dua
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan Kerja Terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) Se-Kecamatan Pinggir

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji untuk diberikan penilaian dalam siding ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 31 Agustus 2023
Pembimbing II



Prof. Dr.H.M. Syaifuddin, M.Ag
NIP.197407041998031001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miska Sundari
NIM : 22190624009
Tempat/Tgl. Lahir : Suka Maju, 07 Juli 1999
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul: “Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan Kerja Terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) Se-Kecamatan Pinggir” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau adalah hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat di Tesis ini saya kutip dari hasil karya orang lain dan telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri, atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan Gelar Akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 31 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Miska Sundari
NIM: 22190624009

MOTTO

Yang datang dari bumi ke langit tidak bisa menjadi dewa. Untuk menguasai sesuatu tidak hanya menggunakan kekuatan.

Harapan tanpa usaha adalah kebodohan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan Semesta Alam yang telah memberikan waktu dan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini. Shalawat dan salam tidak lupa peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Tesis ini ditulis dan dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Adapaun judul tesis ini ialah " Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan Kerja Terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) Se-Kecamatan Pinggir ".

Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti mendapatkan banyak hal berharga dari banyak pihak seperti dukungan, saran, motivasi, dan bantuan. Terkhusus kepada kedua orang tua dan keluarga yang senantiasa mendampingi peneliti selama proses penyelesaian tesis ini. Selanjutnya, peneliti ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., yang telah memberikan kesempatan belajar bagi peneliti untuk menimba ilmu di Perguruan Tinggi ini.
2. Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA., Direktur Pascasarjana, Dr. Hj. Zaitun, M.Ag., Wakil Direktur, beserta staff dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyediakan pelayanan akademik bagi peneliti selama melaksanakan pendidikan di Program Pascasarjana ini.

Dr. H. Agustiar, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Dr. Muhammad Fitriadi, M.A. Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, yang telah memberi bimbingan kepada, peneliti untuk menyelesaikan perkuliahan pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Dr. Hartono.M.Pd. sebagai Penasehat Akademis yang telah bersedia meluangkan waktu serta memberikan masukan serta perbaikan bagi peneliti dalam penyusunan tesis ini dari awal hingga akhir.

5. Dr. Hartono, M.Pd sebagai sebagai Pembimbing I yang telah bersedia membimbing, memberi nasehati, serta motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian tesis ini.

6. Prof. Dr. Mhd. Syaifuddin, M.Pd. sebagai Pembimbing II yang telah bersedia membimbing, memberi nasehati, serta motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian tesis ini.

7. Seluruh dosen di lingkungan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah mentransformasikan ilmu dan pengetahuan di bidang manajemen kepada peneliti.

8. Bapak dan Mamak, abang, kakak dan adik terimakasih atas segala dukungan yang telah diberikan kepada Miska, Insya Allah ilmu yang Miska dapat berguna dan tercapai cita-cita yang Miska inginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Suradi, A.Md,Kom suami ku yang tersayang yang selalu senantiasa memberikan dukungan dan support untuk menyelesaikan penulisan ini.
10. Untuk seluruh guru RA YLPI Mujahiddin dan Nurul Aida indriani selaku sahabat saya, Nurhadi Riska selaku kakak saya, dedek Ranti, Sonia Salsabila adik-adik saya yang selalu memberi motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan perkuliahan di Pascasarjana UIN Suska Riau.
11. Seluruh kelas B angkatan 2021 yang senantiasa membantu dan memberi motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan perkuliahan di Pascasarjana UIN Suska Riau.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan.

Oleh karena itu, saran dan masukan sangat dihargai.

Pekanbaru, Agustus 2023
Peneliti

Miska Sundari
NIM. 22190624009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
NOTA DINAS PEMBIMBING I	
NOTA DINAS PEMBIMBING II	
SURAT PERNYATAAN	
PENGESAHAN PERSETUJUAN	
MOTTO	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
ABSTRAK ARAB	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul.....	6
C. Penegasan Istilah	6
D. Permasalahan	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
F. Sistematika Penulisan	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

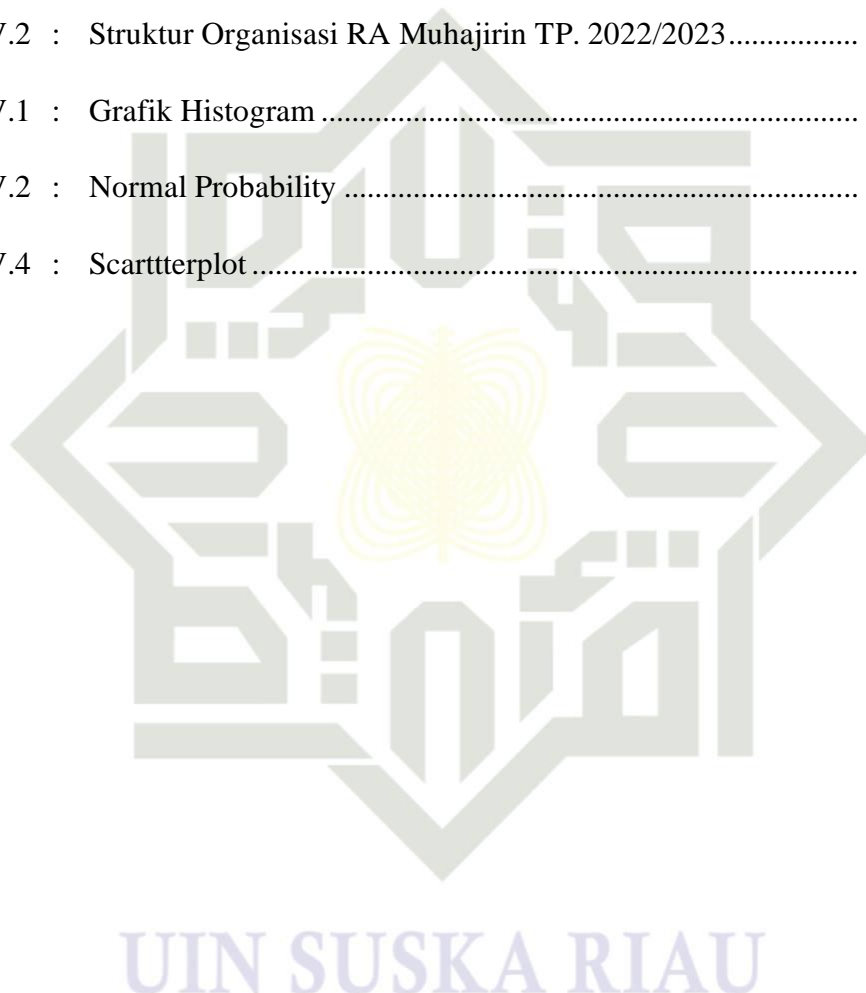
BAB II	TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
	A. Landasan Teori.....	14
	B. Konsep Operasional.....	48
	C. Penelitian Relevan	51
	D. Kerangka Berpikir	55
	E. Hipotesis.....	56
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	57
	B. Lokasi dan Waktu Penelitian	57
	C. Populasi dan Sampel	58
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	61
	E. Instrumen Penelitian	63
	F. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen	64
	G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	67
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Temuan Umum	73
	B. Hasil Penelitian	102
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	137
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	147
	B. Saran	148
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 : Kerangka Berpikir.....	55
Gambar IV.1 : Struktur Organisasi RA Al-Mubharok TP. 2022/2023.....	83
Gambar IV.2 : Struktur Organisasi RA Muhajirin TP. 2022/2023.....	91
Gambar IV.1 : Grafik Histogram	119
Gambar IV.2 : Normal Probability	120
Gambar IV.4 : Scarttterplot	123



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Laporan Kinerja Guru	3
Tabel 1.2 Tingkat Absensi Guru RA Tahun 2022.....	4
Tabel II.1 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Pengalaman, Pelatihan Kerja dan Kinerja Guru	49
Tabel III.1 Rincian Alamat Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.....	57
Tabel III.2 Jumlah Populasi	59
Tabel III.3 Jumlah Populasi dan Sampel	61
Tabel III.4 Alternatif Jawaban dan Bobot Skor.....	64
Tabel III.5 Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha	66
Tabel IV.1 Identitas RA Mujahididin	73
Tabel IV.2 Struktur Organisasi RA Mujahididin	74
Tabel IV.3 Daftar Tenaga Pengajar RA Mujahididin	76
Tabel IV.4 Jumlah Siswa Menurut Data Statistik TA 2022 / 2023	77
Tabel IV.5 Data Fasilitas RA TA 2022/ 2023	77
Tabel IV.6 Identitas RA Al-Mubharok	78
Tabel IV.7 Identitas RA Al-Mubharok	79
Tabel IV.8 Sarana dan Prasarana RA Al-Mubharok	81
Tabel IV.9 Jumlah siswa RA Al-Mubharok tahun ajaran 2022/ 2023	84
Tabel IV.10 Identitas RA Al-Amin	85
Tabel IV.11 Tenaga Pengajar RA Al-Amin	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12 Data Peserta Didik RA Al-Amin 2022/2023	86
Tabel IV.13 Kondisi Sarana dan Prasarana RA Al-Amin	86
Tabel IV.14 Struktur Organisasi RA Al-Amin TP. 2022/2023	86
Tabel IV.15 Identitas RA Muhajirin	87
Tabel IV.16 Sumber Daya RA Muhajirin	88
Tabel IV.17 Tenaga Pendidik RA Muhajirin	88
Tabel IV.18 Sarana dan Prasarana RA Muhajirin	90
Tabel IV.19 Jumlah Siswa RA Muhajirin Tahun Ajaran 2022/ 2023	92
Tabel IV.20 Identitas RA Al-Ihya	93
Tabel IV.21 Tenaga Pendidik RA Al-Ihya	94
Tabel IV.22 Sarana dan Prasarana RA Al-Ihya	95
Tabel IV.23 Jumlah Siswa RA Al-Ihya Tahun Ajaran 2022/ 2023	97
Tabel IV.24 Identitas RA Taqwa	97
Tabel IV.25 Tenaga Pendidik RA Taqwa	98
Tabel IV.26 Sarana dan Prasarana RA Taqwa	100
Tabel IV.27 Jumlah Siswa RA Taqwa Tahun Ajaran 2022/ 2023	101
Tabel IV.28 Distribusi Responden Berdasarkan Usia	102
Tabel IV.29 Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	103
Tabel IV.30 Distribusi Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir	103
Tabel IV.31 <i>Try Out</i> Uji Validitas	105
Tabel IV.32 <i>Try Out</i> Uji Realibilitas.....	107
Tabel IV.33 Rentang Skala Pembobotan Jawaban Responden	109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.34 Hasil Frekuensi dan Persentase Jawaban Responden Berdasarkan Item Pengalaman Kerja (X1).....	110
Tabel IV.35 Hasil Frekuensi dan Persentase Jawaban Responden Berdasarkan Item Pelatihan Kerja (X2).....	111
Tabel IV.36 Hasil Frekuensi dan Persentase Jawaban Responden Berdasarkan Item Kinerja Guru (Y)	112
Tabel IV.37 Nilai Validitas Variabel X1 (Pengalaman Kerja).....	114
Tabel IV.38 Nilai Validitas Variabel X2 (Pelatihan Kerja)	114
Tabel IV.39 Nilai Validitas Variabel Y (Kinerja Guru)	115
Tabel IV.40 Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha.....	116
Tabel IV.41 Nilai Reabilitas Variabel X1	116
Tabel IV.42 Nilai Reabilitas Variabel X2	117
Tabel IV.43 Nilai Reabilitas Variabel Y.....	118
Tabel IV.44 Residual Uji Normalitas.....	120
Tabel IV.45 Hasil Uji Linieritas	121
Tabel IV.46 Hasil Uji Multikolinearitas	122
Tabel IV.47 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Untuk Pengaruh Pengalaman Kerja terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir	124
Tabel IV.48 Hasil Uji Koefisien Determinasi (r^2_{xy}) Pengaruh Pengalaman Kerja terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir	125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.49 Hasil Uji t Pengaruh Pengalaman Kerja terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir	125
Tabel IV.50 Hasil Uji Persamaan Garis Regresi Linear Sederhana Untuk Pengaruh Pengalaman Kerja terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.....	126
Tabel IV.51 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Untuk Pengaruh Pelatihan Kerja terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir	127
Tabel IV.52 Hasil Uji Koefisien Determinasi (r^2_{xy}) Pengaruh Pelatihan Kerja terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir	128
Tabel IV.53 Hasil Uji t Pengaruh Pelatihan Kerja terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir	128
Tabel IV.54 Hasil Uji Persamaan Garis Regresi Linear Sederhana Untuk Pengaruh Pelatihan Kerja terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.....	129
Tabel IV.55 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Untuk Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan Kerja terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.....	130
Tabel IV.56 Hasil Uji Koefisien Determinasi (r^2_{xy}) Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan Kerja terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.....	131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.57 Hasil Uji F Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan Kerja terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.....	131
Tabel IV.58 Hasil Uji Persamaan Garis Regresi Linear Berganda Untuk Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan Kerja terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir	132
Tabel IV.59 Hasil Uji t Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan Kerja terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.....	134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Angket Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 : Rekapitulasi Data Angket Variabel X1
- Lampiran 3 : Rekapitulasi Data Angket Variabel X2
- Lampiran 4 : Rekapitulasi Data Angket Variabel Y
- Lampiran 5 : Hasil Output Uji Validitas Variabel X1
- Lampiran 6 : Hasil Output Uji Validitas Variabel X2
- Lampiran 7 : Hasil Output Uji Validitas Variabel Y
- Lampiran 8 : Nilai r dan t tabel (Uji Instrumen)
- Lampiran 9 : Tabel t Distribusi df (Pada Uji T)
- Lampiran 10 : Tabel f Distribusi df (Pada Uji F)
- Lampiran 11 : Dokumentasi
- Lampiran 12 : Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset
- Lampiran 13 : Surat Selesai Melaksanakan Riset/Balasan
- Lampiran 14 : Sertifikat TOAFL & TOEFL
- Lampiran 15 : Sertifikat Turnitin
- Lampiran 16 : Kartu Bimbingan Tesis
- Lampiran 17 : Kartu Kontrol Ujian
- Lampiran 18 : Submit Artikel (Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial)
Sinta 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam naskah ini di dasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987, sebagaimana yang tertera dalam buku Pedoman Transliterasi Bahasa Arab (A Guide to Arabic Transliteration I), INIS Fellow 1992.

A. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	a	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	'
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sy	ء	'
ص	Sh	ي	Y
ض	DI		

B. Vokal, Panjang dan Diftong

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal fathah ditulis dengan “a”, kasrah dengan “i”, dlomah dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vokal (a) panjang = \hat{A} misalnya قال menjadi qâla

Vokal (i) panjang = \hat{i} misalnya قيل menjadi qîla

Vokal (u) panjang = \tilde{U} misalnya دون menjadi dûna

Khusus untuk bacaan ya' nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan “iy” agar dapat menggambarkan ya' nisbat diakhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya' setelah fathah ditulis dengan “aw” dengan “ay”. Perhatikan contoh berikut:

Diftong (aw) = و misalnya قول menjadi qawlun

Diftong (ay) = ي misalnya خير menjadi khayrun

C. Ta' marbûthah (ة)

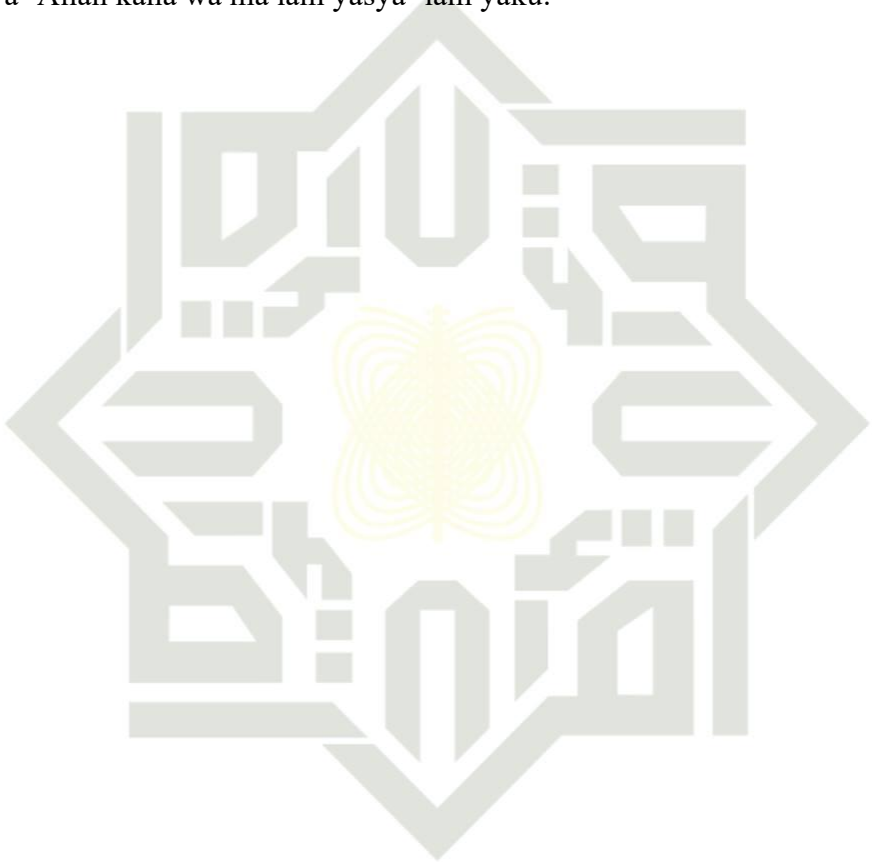
ta' marbuthah ditransliterasikan dengan “t” jika berada ditengah kalimat, tetapi apabila Ta' marbuthah tersebut berada diakhir kalimat, maka ditransliterasikan dengan menggunakan “h” misalnya للمدرسة الرسالة menjadi arisalat li al-madrasah, atau apabila berada ditengah-tengah kalimat yang berdiri dari susunan mudlaf dan Mudlaf ilayh, maka ditransliterasikan dengan menggunakan t yang disambungkan dengan kalimat berikutnya, misalnya ههلا رحمة في menjadi fi rahmatillah.

D. Kata Sandang dan Lafdh al-Jalâlah

Kata Sandang berupa “al” (ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak diawal kalimat, sedangkan “al” dalam lafadh jalâlah yang berada ditengah-tengah kalimat yang disandarkan (idhafah) maka dihilangkan. Perhatikan contoh-contoh

berikut ini:

- a. Al-Imâm al-Bukhâriy mengatakan...
- b. Al-Bukhâriy dalam muqaddimah kitabnya menjelaskan...
- c. Masyâ' Allâh kâna wa mâ lam yasya' lam yaku.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN
SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nama : Miska Sundari
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan Kerja Terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (Ra) Se-Kecamatan Pinggir

Penelitian ini dilatarbelakangi untuk tercapainya tujuan sebuah yayasan pendidikan, maka yayasan harus meningkatkan produktivitas kinerja gurunya. Salah satu caranya yaitu mempertimbangkan pengalaman kerja yang dimiliki setiap guru dan melakukan pelatihan kerja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengalaman dan pelatihan kerja terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir secara simultan maupun parsial. Populasi dalam penelitian ini adalah para guru yang mengajar di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir sebanyak 78 orang dan sampel ditarik menggunakan teknik slovin sehingga didapat total sampel sebanyak 65 orang. Variabel penelitian ini diuji menggunakan uji prasyarat analisis, regresi linier berganda, uji koefisien determinan, uji signifikan simultan, dan uji signifikan parsial. Hasil penelitian yang didapat, yaitu pengalaman dan pelatihan kerja sama-sama berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru baik secara simultan maupun parsial. Pengalaman dan pelatihan kerja mempengaruhi kinerja guru sebesar 94,8%. Selanjutnya, untuk dimensi atau indikator dari variabel X sama-sama dominan memberikan kontribusi pada variabel Y, akan tetapi untuk variabel X2 (pelatihan kerja) lebih dominan dengan kontribusi nilai sebesar 0.838 atau 83,8%, dan variabel X1 (pengalaman kerja) menyusul dengan kontribusi nilai sebesar 0.395 atau 39,5%.

Kata Kunci : *Pengalaman Kerja, Pelatihan Kerja, dan Kinerja Guru*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Miska Sundari, (2023): The Effect of Working Experience and Training toward Teacher Performance at the Raudhatul Athfal (Ra) Foundation Pinggir District

This research was motivated by achieving the goals of an educational foundation, the foundation must increase the teachers productivity performances. One of the ways was considering the working experiences of each teacher and conducting job training. This research aimed at determining the effect of working experience and training toward teacher performance simultaneously or partially at the Raudhatul Athfal (RA) Foundation Pinggir District. The population of this research were 78 teachers who taught at the Raudhatul Athfal (RA) Foundation Pinggir District, and the samples were 65 samples using the Slovin technique. The research variables were tested using prerequisite analysis tests, multiple linear regression, determinant coefficient test, simultaneous significant test, and partial significant test. The research findings showed that: working experience and training have a significant effect toward teacher performance simultaneously and partially. Working experience and training affected teacher performance 94.8%. Furthermore, the dimensions or indicators of X variable was the same dominant in contributing to Y variable, but X2 variable (working training) was more dominant with a value contribution 0.838 or 83.8%, and variable X1 (working experience) was contribution 0.395 or 39.5%.

Keywords: Working Experience, Training, and Teacher Performance

ملخص

مسكا سونداري، (2023): تأثير الخبرة وتدريب العمل في نوعية عمل المدرس في مؤسسة روضة الأطفال بمراكز فينجير

خلفية هذا البحث للحصول على مستهدف المؤسسة التربوية، فينبغي للمؤسسة أن ترقى إنتاجي نوعية عمل المدرس، فأحدى المحاولات النظر إلى خبرة العمل من كل مدرس والقيام بتدريب العمل. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الخبرة وتدريب العمل في نوعية عمل المدرس في مؤسسة روضة الأطفال بمراكز فينجير متوازنا كان أم جزئيا. ومجتمع البحث مدرسون في مؤسسة روضة الأطفال بمراكز فينجير حيث أن عددهم ثمانية وسبعون مدرسا. وأسلوب تعيين العينة أسلوب سيلوبين فحصلت الباحثة عينة البحث بخمسة وستين مدرسا. وأسلوب اختبار متغير البحث اختبار الشرط القبلي التحليلي، والإنحساب الخطي المتعدد، واختبار معامل التقرير، واختبار المتوازن الهام، واختبار الجزئي الهام. ونتيجة البحث دلت على أن الخبرة وتدريب العمل تأثرا هاما جماعيا في نوعية عمل المدرس متوازنا كان أم جزئيا. فمدى تأثير الخبرة وتدريب العمل أربعة وتسعون بشولة سبعة في المائة، ومتغير x يتبرع كثيرا غالبا في متغير y . وأما متغير x_2 (خبرة العمل) فأكثر غالبا، ومدى التبرع 0,838 أو ثلاثة وثمانون بشولة ثمانية في المائة. وأما متغير x_1 (تدريب العمل) فيلاحق التبرع بمدى 0,395 أو تسعة وثلاثون بشولة خمسة في المائة.

الكلمات الرئيسية: خبرة العمل، تدريب العمل، نوعية عمل المدرس

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tenaga kependidikan adalah anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan. Sedangkan pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya serta berpartisipasi dalam penyelenggaraan pendidikan.

Pendidikan mempunyai tujuan yang sangat penting dalam membangun warga negara yang demokratis dan tanggung jawab. Setiap lembaga pendidikan baik formal maupun non-formal, diperlukan berbagai unsur pendukung untuk tercapainya tujuan lembaga pendidikan. Manajemen merupakan salah satu unsur yang penting yang keberadaannya dapat memberikan kontribusi luar biasa bagi terciptanya kompetensi pendidikan. Di sinilah pentingnya sumber daya manusia untuk mewujudkan suatu pendidikan yang gemilang.

Fenomena mendasar yang saat ini terjadi dilembaga pendidikan adalah kualitas pendidik dan tenaga kependidikan. Pendidikan nasional belum bisa menciptakan SDM yang unggul, baik dari sisi intelektualitas, moralitas, spiritualitas, profesionalitas, dan kemampuan daya saing atau kompetisi bangsa.

Menurut Muhaimin seorang tenaga pendidik (guru) dikatakan telah mempunyai kemampuan manajemen SDM yang profesional jika pada dirinya melekat sikap *dedikatif* yang tinggi terhadap tugasnya, sikap komitmen terhadap mutu proses dan hasil kerja, serta sikap *continuous improvement*, yakni selalu berusaha memperbaiki dan memperbaharui model- model atau cara kerjanya sesuai dengan tuntutan zaman yang dilandasi oleh kesadaran yang tinggi bahwa tugas mendidik adalah tugas menyiapkan generasi penerus yang akan hidup pada zamannya dimasa yang akan datang. Dalam dunia pendidikan guru menduduki posisi tertinggi dalam hal penyampaian dan pengembangan karakter dengan peserta didik dalam pembelajaran di ruang kelas. Guru merupakan faktor penting dalam menentukan kualitas pendidikan, dan proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik apabila didukung dengan guru yang mempunyai kompetensi dan kinerja yang baik. Jadi, setiap guru sudah seharusnya memiliki kompetensi profesional keguruan dalam jenjang pendidikan apapun.¹

Pengalaman kerja didapatkan pada Guru yang telah memiliki jam kerja lebih banyak yang diharapkan akan mempunyai berbagai macam pengalaman dalam memecahkan bermacam-macam persoalan. Berbekal pengalaman tersebut diharapkan tiap-tiap pegawai mempunyai kualitas sumber daya manusia yang tinggi dalam meningkatkan prestasi kerja lebih tinggi. Selain pengalaman, faktor yang mempengaruhi kinerja Guru adalah pelatihan. upaya peningkatan

¹ Dodo Sutardi, "Pengembangan Model Belajar Bermutu Yang Adaptif Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Dasar Terpencil", (Jurnal Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan, Vol 25 Nomor 2, November 2016), h. 127.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan dan keterampilan Guru yang dapat dilakukan oleh sekolah ialah memberikan program pelatihan terhadap Guru itu sendiri. Pelatihan itu sendiri merupakan proses pengembangan diri kepada Guru agar bisa bekerja lebih terampil dan meningkatkan pengetahuan maupun keahlian Guru. Pelaksanaan pelatihan tentunya harus dilakukan secara konsisten oleh sekolah, dalam pelaksanaannya juga harus disesuaikan dengan kebutuhan guru masing-masing serta ditunjang juga kemampuan Guru untuk mengikuti serangkaian proses pelatihan yang dilakukan.

Guru baru membutuhkan pelatihan sebelum menjalankan tugas yang menjadi kewajiban. Sedangkan guru lama membutuhkan pelatihan karena adanya tuntutan dari tugas yang baru. Melalui pelatihan tenaga kerja akan mampu mengerjakan, meningkatkan, dan mengembangkan pekerjaannya.

Upaya yang diciptakan dalam menciptakan kinerja yang baik dan optimal belum tercapai dengan baik, dikarenakan terdapat banyak kendala-kendala yang dihadapi. Kendala-kendala tersebut seperti guru yang melakukan absensi, capaian kinerja yang tidak mencapai seratus persen.

Tabel 1.1
Laporan Kinerja Guru

NAMA SEKOLAH	Kinerja Guru Berhubungan Dengan Variabel Y				
	Kualitas Kerja	Ketepatan Kerja	Inisiatif Dalam Bekerja	Kemampuan Kerja	Komunikasi
RA YLPI Mujahiddin	80	81	80	86	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RA Mubharok	85	82	88	86	89
RA Muhajirin	90	89	90	92	88
RA Al Amin	90	82	85	90	89
RA Taqwa	92	85	87	91	89
RA Al Ihya	88	90	85	86	90

Tabel diatas menunjukkan dari beberapa sekolah tidak mencapai 100%, hal ini merupakan suatu hal yang harus bisa kita perbaiki kedepannya.

Tabel 1.2
Tingkat Absensi Guru RA Tahun 2022

NAMA SEKOLAH RA	JUMLAH ABSEN GURU RA THN. 2022 KEC. PINGGIR										
	Jan	Feb	Mar	Mei	Jun	Jul	Ags	Sprr	Okt	Nov	Des
RA YLPI Mujahiddin	3	2	0	0	4	2	1	0	1	2	1
RA Mubharok	1	3	2	1	0	0	1	0	3	1	0
RA Muhajirin	0	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1
RA Al Amin	0	2	0	0	2	1	0	1	1	0	0
RA Taqwa	2	1	0	0	1	0	1	2	0	0	2
RA Al Ihya	1	0	2	3	0	1	2	1	2	2	1

Berdasarkan tabel di atas kita bisa melihat bahwasanya, masih ada guru yang melakukan absensi, hal ini perlu menjadi perhatian, sebab dengan mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

melakukan absensi, kinerja guru tidak akan menjadi maksimal, berakibat tujuan yang diinginkan tidak akan tercapai seperti yang telah ditentukan.

Dalam penelitian ini, berhubung peneliti adalah salah satu staf Kepala Sekolah di salah satu RA di Kecamatan Pinggir, tepatnya RA Mujahidin, peneliti mendapati beberapa gejala yang rata-rata terdapat pada guru di masing-masing RA di Kecamatan Pinggir. Peneliti mengetahui gejala-gejala tersebut dari kegiatan IGRA (Ikatan Guru Raudhatul Athfal) yang setiap bulannya mengadakan pertemuan antar Kepala Sekolah RA di Kecamatan Pinggir. Pertemuan ini bertujuan untuk evaluasi kinerja staf guru serta saling memberi saran dan masukan apabila terdapat masalah di masing-masing RA dan diadakan di setiap awal bulan di hari kamis pertama serta lokasinya *rolling* di masing-masing RA yang terdapat di Kecamatan Pinggir.

Adapun gejala-gejala yang rata-rata dialami oleh para guru ialah di antaranya seperti adanya guru yang datang terlambat tidak sesuai waktu masuk jam sekolah dan adada juga guru yang sudah mengikuti pelatihan namun masih tidak mampu menguasai situasi kelas, seringkali terlambat dalam pengumpulan berkas rancangan pembelajaran, serta masih ada beberapa guru yang tidak memahami cara membuat rancangan pembelajaran.²

Berdasarkan paparan latar belakang dan fakta gejala di atas dan mengingat begitu pentingnya pelatihan dan pengalaman kerja yang bisa meningkatkan

² Wawancara dengan Kepala Sekolah RA Muhajirin pada Kamis 1 September 2022 Pukul 14.15 WIB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kinerja, di mana kinerja akan menentukan ketercapaian tujuan organisasi, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan Kerja Terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir”**

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis memilih judul tersebut adalah:

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu Manajemen Pendidikan Islam.
2. Lokasi penelitian terjangkau oleh peneliti dan peneliti juga bekerja di salah satu RA tersebut, yaitu di Kecamatan Pinggir, Kabupaten Bengkalis, Riau.
3. Masalah-masalah yang dikaji dalam judul ini mampu diteliti oleh peneliti.
4. Peneliti sangat tertarik untuk mengkaji masalah judul mengingat fenomena-fenomena yang terjadi.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman pembaca dalam memahami istilah yang terdapat pada judul penelitian ini. Maka dari itu penulis perlu menegaskan pada istilah-istilah berikut:

1. Pengalaman

Pengalaman adalah sesuatu yang pernah dialami, dijalani maupun dirasakan, baik sudah lama maupun yang baru saja terjadi. Pengalaman yang penulis maksud dalam penelitian yaitu waktu atau proses seorang guru dalam menjalani tugas sebagai seorang tenaga pendidik, jabatan yang pernah diduduki

oleh seorang guru selama menjadi tenaga pendidik atau kegiatan yang pernah diikuti serta menjadi pengalaman guru dalam implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia di sekolah.³

Dalam penelitian ini, pengalaman yang peneliti fokuskan adalah pengalaman dari para guru di setiap RA di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir sebelum dan sesudah mengajar di RA tempat mereka mengajar sekarang.

2. Pelatihan

Menurut Amstrong, pelatihan adalah penggunaan yang sistematis dan terencana. Kegiatan pelatihan berguna untuk meningkatkan pembelajaran. Pendekatan itu dapat diringkas dalam ungkapan pelatihan berbasis pelajar. Ini adalah salah satu dari beberapa tanggapan organisasi dapat melakukan upaya untuk mempromosikan pembelajaran.⁴ Sedangkan menurut Bedjo Siswanto mengemukakan bahwa Pelatihan adalah manajemen pendidikan dan pelatihan secara menyeluruh mencakup fungsi yang terkandung di dalamnya, yakni perencanaan, pengaturan, pengendalian dan penilaian kegiatan umum maupun latihan keahlian, serta pendidikan dan latihan khusus bagi para pegawai pengaturannya meliputi kegiatan formulasi, kebutuhan pemberian servis yang

³ Ayuk Wahdanfiari Adibah, Tesis: “Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalam Kerja terhadap Etos Kerja Karyawan Bank BNI Syari’ah Kantor Cabang Kediri”, (Kediri : IAIN Tulung Agung, 2014), h. 9.

⁴ Michael Amstrong, *A Handbook of Human Resources Management Practice*, 13th edition. Philadelphia: Kogan Page, 2014), h. 308.

memuaskan, bimbingan, perijinan dan penyelaan.⁵

Dalam penelitian ini, pelatihan yang peneliti fokuskan adalah pelatihan yang diterima dan diikuti dari para guru di setiap RA di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir sebelum dan sesudah mengajar di RA tempat mereka mengajar sekarang.

3. Kinerja Guru

Menurut Prawirosentono, menjelaskan bahwa kinerja ialah buah kerja yang diselesaikan oleh seseorang atau sekelompok orang dalam suatu organisasi, sesuai dengan tugas dan tanggung jawab dalam upaya untuk mencapai tujuan organisasi secara legal, tidak melanggar ketentuan hukum dan sesuai dengan moral maupun etika.⁶ Menurut Miner, kinerja guru secara umum dapat dinyatakan empat aspek dari kinerja, yaitu sebagai berikut: 1. Kualitas yang dihasilkan, menerangkan tentang jumlah kesalahan, waktu, dan ketepatan dalam melakukan tugas. 2. Kuantitas yang dihasilkan, berkenaan dengan berapa jumlah produk atau jasa yang dapat dihasilkan. 3. Waktu kerja, menerangkan akan berapa jumlah absen, keterlambatan, serta masa kerja yang telah dijalani individu pegawai tersebut. 4. Kerja sama, menerangkan akan bagaimana individu membantu Atau mengambat usaha dari teman sekerjanya.⁷

⁵ Bedjo Siswanto, *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia Pendekatan. Administratif dan Operasional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), h. 141

⁶ Prawirosentono Suyadi, *Manajemen Sumber Daya Manusia Kebijakan Kinerja Karyawan*, (Yogyakarta: BPFE, 2008), h. 2

⁷ Sutrisno, *Manajemen Keuangan: Teori, Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ekonisia, 2007), h. 172

Dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan bagaimana kinerja guru dapat meningkat melalui pengalaman mengajar yang telah dilalui para guru dan pelatihan yang telah mereka ikuti dapat membuat kualitas kinerja mereka sebagai guru dapat meningkat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Pengaruh pengalaman mengajar guru terhadap profesionalitas guru.
- b. Hubungan pelatihan diklat yang diikuti guru terhadap profesionalitas guru.
- c. Pengaruh pelatihan terhadap kinerja guru.
- d. Pengaruh pengalaman mengajar terhadap kinerja guru.
- e. Hubungan pengalaman mengajar dan kualitas mengajar.
- f. Pengaruh pelatihan diklat yang diikuti guru terhadap keterampilan mengajar.
- g. Pengaruh pengalaman dan pelatihan kerja terhadap kinerja guru.

2. Batasan Masalah

Penelitian yang baik adalah penelitian yang mengarah pada persoalan utamanya. Sebagaimana juga penelitian ini agar lebih terarah dan tersistem dengan baik, maka penulis akan memfokuskan penelitian ini pada Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan Kerja Terhadap Kinerja Guru khususnya pelatihan dan pengalaman tenaga pendidik (guru) di yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka masalah yang peneliti rumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Apakah ada pengaruh pengalaman guru terhadap kinerja guru di Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir?
- b. Apakah ada pengaruh pelatihan guru terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir?
- c. Apakah ada pengaruh pengalaman dan pelatihan kerja terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui pengaruh pengalaman kerja terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.
- b. Untuk mengetahui pengaruh pelatihan kerja terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.
- c. Untuk mengetahui pengaruh pengalaman dan pelatihan kerja terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian**a. Manfaat Teoritis**

- 1) Sebagai informasi dan bahan pertimbangan untuk pelaksanaan kinerja guru di yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir
- 2) Sebagai informasi atas pelaksanaan kinerja guru di yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.
- 3) Sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti lain yang bermaksud melakukan penelitian lanjutan.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan terkait kinerja guru di sekolah
- 2) Bagi Kementerian Agama Kota Pekanbaru, khususnya Bagian Madrasah menjadi informasi dan masukan mengenai kinerja guru di yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.
- 3) Bagi guru, khususnya guru di yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir, sebagai acuan untuk meningkatkan pelatihan dan pengalaman sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu pedoman untuk meningkatkan kompetensinya di masa yang akan datang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Sistematika Penelitian

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis, maka penulis perlu menyusun sistematika sedemikian rupa sehingga dapat menunjukkan hasil penelitian yang baik dan mudah dipahami. Adapun sistematika penulisan tersebut adalah sebagai berikut :

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini berisi latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian serta sistematika penulisan.

BAB II : KERANGKA TEORITIS

Bab ini menguraikan kajian teori, hipotesis, konsep operasional dan tinjauan terdahulu yang relevan dengan penelitian.

BAB III : METODE PENULISAN

Bab ini menjabarkan tentang jenis dan pendekatan penelitian, sumber penelitian, lokasi dan waktu penelitian, informan penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

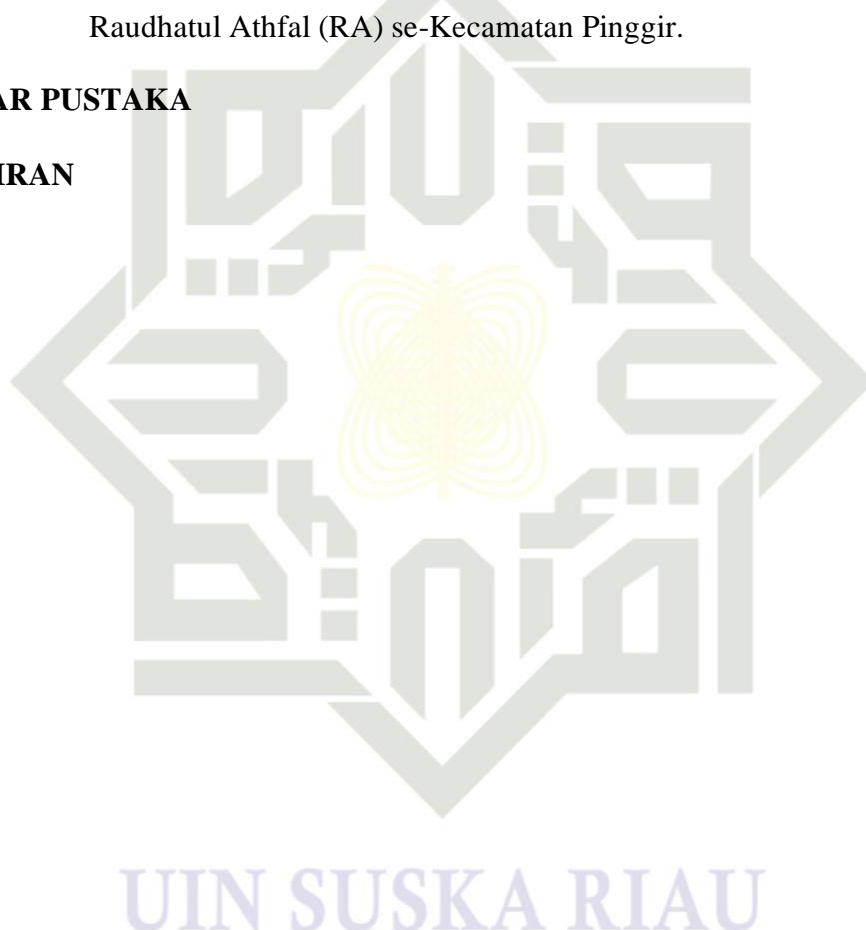
Pada bab ini penulis mengemukakan hasil temuan, hasil penelitian dan pembahasan dari hasil wawancara dan pengisian angket yang telah dilakukan dan data-data mengenai pengaruh pengalaman dan pelatihan kerja terhadap kinerja guru di yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.

BAB V : PENUTUP

Pada bab ini penulis mengemukakan kesimpulan dari hasil penelitian dan saran kepala sekolah, guru dan orang-orang terkait untuk meningkatkan pelaksanaan kinerja guru di yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN KEPUSTAKAAN

A. Landasan Teori

1. Kinerja Guru

a. Definisi Kinerja Guru

Istilah kinerja merupakan terjemahan dari bahasa Inggris, *work performance* atau *job performance*, tetapi dalam bahasa Inggrisnya sering disingkat menjadi *performance* saja. Kinerja dalam bahasa Indonesia disebut juga prestasi kerja. Kinerja (prestasi kerja) adalah suatu hasil kerja yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya yang didasarkan atas kecakapan, pengalaman dan kesungguhan serta waktu". Menurut Mathis dan Jackson kinerja pada dasarnya adalah apa yang dilakukan dan tidak dilakukan karyawan. Kinerja karyawan adalah yang mempengaruhi seberapa banyak mereka memberikan kontribusi kepada organisasi yang antara lain termasuk (1) kuantitas keluaran, (2) kualitas keluaran, (3) jangka waktu keluaran, (4) kehadiran di tempat kerja, (5) Sikap kooperatif. Sementara itu, menurut Cushway "kinerja adalah menilai bagaimana seseorang telah bekerja dibandingkan dengan target yang telah ditentukan".

Kinerja merupakan kegiatan yang dijalankan oleh tiap-tiap individu dalam kaitannya untuk mencapai tujuan yang sudah direncanakan. Berkaitan dengan hal tersebut terdapat beberapa definisi mengenai kinerja. Smith

dalam Mulyasa menyatakan bahwa kinerja adalah “*output drive from processes, human or otherwise*”. Kinerja merupakan hasil atau keluaran dari suatu proses. Dikatakan lebih lanjut oleh Mulyasa bahwa kinerja atau *performance* dapat diartikan sebagai prestasi kerja, pelaksanaan kerja, pencapaian kerja, hasil-hasil kerja atau unjuk kerja. Kinerja merupakan suatu konsep yang bersifat universal yang merupakan efektifitas operasional suatu organisasi, bagian organisasi, dan karyawannya berdasarkan standar dan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya. Karena organisasi pada dasarnya dijalankan oleh manusia maka kinerja sesungguhnya merupakan perilaku manusia dalam menjalankan perannya dalam suatu organisasi untuk memenuhi standar perilaku yang telah ditetapkan agar membuahkan tindakan serta hasil yang diinginkan.

Menurut Ivor K. Davies mengatakan bahwa seorang mempunyai empat fungsi umum yang merupakan ciri pekerja seorang guru, adalah sebagai berikut:

- 1) Merencanakan adalah pekerjaan seorang guru menyusun tujuan belajar.
- 2) Mengorganisasikan pekerjaan seorang guru untuk mengatur dan menghubungkan sumber-sumber belajar sehingga dapat mewujudkan tujuan belajar dengan cara yang paling efektif, efisien, dan ekonomis mungkin.
- 3) Memimpin adalah pekerjaan seorang guru untuk memotivasi, mendorong, dan menstimulasi muridnya, sehingga mereka siap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mewujudkan tujuan belajar.

- 4) Mengawasi adalah pekerjaan seorang guru untuk menentukan apakah fungsinya dalam mengorganisasikan dan memimpin di atas telah berhasil dalam mewujudkan tujuan yang telah dirumuskan. Jika tujuan belum dapat diwujudkan, maka guru harus menilai dan mengatur kembali situasinya dan bukunya mengubah tujuan.

Dengan demikian, penulis menyimpulkan dari pengertian di atas, bahwa kinerja adalah kemampuan seseorang untuk melaksanakan tugasnyayang menghasilkan hasil yang memuaskan, guna tercapainya tujuan organisasi kelompok dalam suatu unit kerja. Jadi, kinerja guru dalam proses belajar mengajar adalah kemampuanguru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pengajar yang memiliki keahlian mendidik anak didik dalam rangka pembinaan peserta didik untuk tercapainya institusi pendidikan.

b. Tugas Pokok Dalam Pembelajaran

Guru berhadapan dengan siswa adalah pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Seorang guru harus memiliki kinerja yang baik terutama pada saat proses belajar berlangsung. Guru diharapkan memiliki ilmu yang cukup sesuai bidangnya, pandai berkomunikasi mengasuh dan menjadi belajar yang baik bagi siswanya untuk tubuh dan berkembang menjadi dewasa. Menurut Sukadi sebagai seorang profesional,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru memiliki lima tugas pokok, merencanakan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, menindaklanjuti hasil pembelajaran, serta melakukan bimbingan dan konseling. Adapun penjelasan dari kelima tugas pokok tersebut yaitu:

1) Merencanakan Kegiatan Pembelajaran

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, seorang guru dituntut membuat perencanaan pembelajaran, fungsi perencanaan pembelajaran ialah untuk mempermudah guru dalam melaksanakan tugas selanjutnya. Sehingga proses belajar mengajar akan benar-benar terskenario dengan baik, efektif dan efisien. Dalam praktik pengajaran di sekolah, terdapat beberapa bentuk persiapan pembelajaran, yaitu:

- a) Analisis materi pelajaran
- b) Program tahunan/program semester
- c) Silabus/satuan pelajaran
- d) Rencana pembelajaran
- e) Program perbaikan dan pengayaan.

Dalam membuat lima rencana tersebut biasanya guru di bantu oleh kepala sekolah juga rekannya yang biasanya dimusyawarahkan dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran. Organisasi guru semacam ini biasanya disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran

Setelah guru membuat rencana pembelajaran, maka tugas guru selanjutnya adalah melaksanakan pembelajaran yang merupakan salah satu aktivitas inti di sekolah.

Guru harus menunjukkan penampilan yang terbaik bagi para siswanya. Penjelasannya mudah dipahami, penguasaan keilmuannya benar, menguasai metodologi, dan seni pengendalian siswa. Seorang guru juga harus bisa menjadi teman belajar yang baik bagi para siswanya sehingga siswa merasa senang dan termotivasi belajar bersamanya. Menurut Sukadi, tugas guru adalah mengoptimalkan bakat dan minat kemampuan para siswa. Untuk itu di perlukan seni didaktik. Guru juga harus pandai menggunakan teknologi pembelajaran sehingga menarik bagi para siswa.

3) Mengevaluasi Kegiatan Pembelajaran

Langkah guru berikutnya adalah mengevaluasi hasil pembelajaran. Segala sesuatu yang terencana harus di evaluasi agar dapat di ketahui apakah yang sudah direncanakan telah sesuai dengan realisasinya serta tujuan yang ingin dicapai dan apakah siswa telah dapat mencapai standar kompetensi yang ditetapkan. Selain itu, guru juga dapat mengetahui apakah metode pembelajarannya telah sesuai sasaran.

Dalam melakukan kegiatan evaluasi, seorang guru harus memperhatikan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Selain itu,

guru juga harus memperhatikan soal-soal evaluasi yang digunakan. Soal-soal yang telah dibuat hendaknya dapat mengukur kemampuan siswa.

Suryo Subroto mengatakan bahwa guru harus mempunyai kemampuan untuk mengevaluasi yang mencakup:

- a) Melaksanakan tes
 - b) Mengelola hasil penilaian
 - c) Melaporkan hasil penelitian
 - d) Melaksanakan program remedial/perbaikan pengajaran.
- 4) Ketaatan Guru Pada Disiplin Tugas

Di dalam lembaga pendidikan telah dibuat aturan-aturan yang harus diindahkan oleh para guru maupun tenaga pendidikan lainnya. Bahkan sebagai pegawai negeri. Aturan-aturan tersebut telah dibakukan menjadi aturan kepegawaian. Hal ini untuk menjadi kelancaran jalannya proses belajar mengajar maupun citra baik dari masyarakat yang ingin memanfaatkan jasa lembaga tersebut.

Kriteria Kinerja Guru Keberhasilan seorang guru bisa dilihat apabila kriteria-kriteria yang ada telah tercapai secara keseluruhan. Jika kriteria telah tercapai berarti pekerjaan seseorang telah dianggap memiliki kualitas kerja yang baik. Sebagaimana yang telah disebutkan dalam pengertian kinerja bahwa kinerja guru adalah hasil kerja yang terlihat dari serangkaian kemampuan yang dimiliki oleh seorang yang berprofesi guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kemampuan yang harus dimiliki guru telah disebutkan dalam peraturan pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat 3 yang berbunyi: Kompetensi guru sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi:

- a) Kompetensi Paedagogik
- b) Kompetensi Kpribadian
- c) Kompetensi Profesional
- d) Kompetensi Sosial.

Adapun penjelasan dari ke empat kompetensi tersebut adalah:

- a) Kompetensi Paedagogik

Kompetensi paedagogik adalah mengenai bagaimana kemampuan guru dalam mengajar. Dalam Peraturan Pemerintah RI No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dijelaskan kemampuan ini meliputi kemampuan mengelola pembelajaran yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi paedagogik ini berkaitan pada saat guru mengadakan proses belajar mengajar di kelas. Mulai dari membuat skenario pembelajaran, memilih metode, media, juga alat evaluasi bagi anak didiknya. Karena bagaimanapun dalam proses belajar mengajar sebagian besar hasil belajar peserta didik ditentukan oleh perananguru.

Guru yang cerdas dan kreatif akan mampu menciptakan suasana belajar yang efektif dan efisien sehingga pembelajaran tidak berjalan sia-sia. Suryo Subroto mengatakan bahwa yang dimaksud kinerja guru dalam proses belajar mengajar adalah kesanggupan atau kecakapan para guru dalam menciptakan suasana komunikasi yang edukatif antara guru dan peserta didik yang mencakup segi kognitif, efektif, dan psikomotorik sebagai upaya mempelajari sesuatu berdasarkan perencanaan sampai dengan tahap evaluasi dan tindak lanjut agar tercapai tujuan pengajaran.

Jadi kompetensi paedagogik ini berkaitan dengan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar yakni persiapan mengajar yang mencakup merancang dan melaksanakan skenario pembelajaran, memilih metode, media, serta alat evaluasi bagi anak didik agar tercapai tujuan pendidikan baik pada ranah kognitif, efektif, maupun psikomotorik siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Kompetensi Kepribadian

Berperan sebagai guru memerlukan kepribadian yang unik. Kepribadianguru ini meliputi kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Seorang guru harus mempunyai peran ganda. Peran tersebut diwujudkan sesuai dengan situasi dan kondisi yang dihadapi.

Adakalanya guru harus berempati pada siswanya dan adakalanya guru harus bersikap kritis. Berempati maksudnya guru harus dengan sabar menghadapi keinginan siswanya juga harus melindungi dan melayani siswanya tetapi disisi lainguru juga harus bersikap tegas jika ada siswanya berbuat salah.

Menurut Moh. Uzer Usman kemampuan kepribadian guru meliputi hal-hal berikut:

1. Mengembangkan kepribadian
2. Berinteraksi dan berkomunikasi
3. Melaksanakan bimbingan dan penyuluhan
4. Melaksanakan administrasi sekolah
5. Menaksanakan penelitian sederhana untuk keperluan pengajaran.

Kepribadian guru penting karena guru merupakan cerminan prilaku bagi siswa-siswanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Kompetensi Profesional

Pekerjaan seorang guru adalah merupakan suatu profesi yang tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang. Profesi adalah pekerjaan yang memerlukan keahlian khusus dan biasanya dibuktikan dengan sertifikasi dalam bentuk ijazah. Profesi guru ini memiliki prinsip yang dijelaskan dalam Undang-Undang Guru dan Dosen No.14 Tahun 2005 sebagai berikut:

1. Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa, dan idealisme
2. Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia
3. Memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas.
4. Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas
5. Memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan
6. Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja
7. Memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan sepanjang hayat
8. Memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.
9. Memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan yang mengatur hal-hal berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial berkaitan dengan kemampuan diri dalam menghadapi orang lain. Dalam peraturan pemerintah RI No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dijelaskan kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua peserta pendidikan, dan masyarakat sekitar.

Kompetensi sosial seorang guru merupakan modal dasar guru yang bersangkutan dalam menjalankan tugas keguruan. Saiful Hadi berpendapat kompetensi ini berhubungan dengan kemampuan guru sebagai anggota masyarakat dan sebagai makhluk sosial yang meliputi:

1. Kemampuan untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan teman sejawat untuk meningkatkan kemampuan profesional.
2. Kemampuan untuk mengenal dan memahami fungsi-fungsi setiap lembaga kemasyarakatan.
3. Kemampuan untuk menjalin kerjasama baik secara individual maupun secara kelompok.

Menurut Mungin Edy Wibowo, kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, dan masyarakat sekitar. Kemampuan sosial sangat penting karena manusia bukan makhluk individu. Segala kegiatannya pasti dipengaruhi juga oleh pengaruh orang lain.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Menurut Anwar Prabu Mangkunegara faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah faktor kemampuan (ability) dan faktor motivasi (motivation).

1) Faktor Kemampuan

Secara psikologi, kemampuan guru terdiri dari kemampuan potensi (IQ) dan kemampuan reality (knowledge + skill). Artinya seorang guru yang memiliki latar belakang pendidikan yang tinggi dan sesuai dengan bidangnya serta terampil dalam mengerjakan pekerjaan sehari-hari, maka ia akan lebih mudah mencapai kinerja yang diharapkan. Oleh karena itu, pegawai perlu ditetapkan pada pekerjaan yang sesuai dengan keahliannya. Dengan penempatan guru yang sesuai dengan bidangnya akan dapat membantu dalam efektivitas suatu pembelajaran.

2) Faktor Motivasi

Motivasi terbentuk dari sikap seorang guru dalam menghadapi situasi kerja. Motivasi merupakan kondisi yang menggerakkan seseorang yang terarah untuk mencapai tujuan pendidikan. C. Mecllland mengatakan dalam bukunya Anwar Prabu berpendapat bahwa ada

hubungan yang positif antara motif berprestasi dengan pencapaian kinerja.

Guru sebagai pendidik memiliki tugas dan tanggung jawab yang berat. Guru harus menyadari bahwa ia harus mengerjakan tugasnya tersebut dengan sungguh-sungguh, bertanggung jawab, ikhlas dan tidak asal-asalan, sehingga siswa dapat dengan mudah menerima apa saja yang disampaikan oleh gurunya.

d. Standar Kinerja Guru

Banyak faktor yang mempengaruhi kinerja organisasi maupun individu. Kinerja organisasi ditentukan oleh empat faktor antara lain:⁸

- 1) Lingkungan
- 2) Karakteristik individu
- 3) Karakteristik organisasi
- 4) Karakteristik pekerjaan

Dengan demikian, dapat diartikan bahwa kinerja pegawai sangat dipengaruhi oleh karakteristik individu yang terdiri atas pengetahuan, keterampilan, kemampuan, motivasi, kepercayaan dan nilai-nilai serta sikap. Sedangkan yang dapat dijadikan indikator standar kinerja guru merupakan suatu bentuk kualitas atau patokan yang menunjukkan adanya jumlah dan mutu kerja yang harus dihasilkan guru meliputi:⁹

⁸ Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014), h. 50

⁹ *Ibid*, h. 49

1) Pengetahuan

Pengetahuan di sini adalah kemampuan akademik yang berkaitan dengan penguasaan tingkat pendidikan dan penguasaan kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang berkaitan dengan pemahaman siswa dan pengelola pembelajaran yang mendidik dan dialogis. Secara substansi, kompetensi ini mencakup kemampuan pemahaman terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹⁰

Penguasaan kompetensi dan penerapan pengetahuan serta keterampilan guru, sangat menentukan tercapainya kualitas proses pembelajaran atau pembimbingan peserta didik, dan pelaksanaan tugas tambahan yang relevan bagi sekolah/madrasah, khususnya bagi guru dengan tugas tambahan tersebut. Kemampuan mengajar berarti kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran serta menggunakan konsep dan metode yang menarik sehingga siswa mampu menangkap dan memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan baik. Kemampuan mengajar guru sebenarnya merupakan pencerminan penguasaan guru atas kompetensi yang dimiliki.

¹⁰ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Keterampilan

Keterampilan sangat diperlukan dalam kinerja karena keterampilan merupakan aktivitas yang muncul dari seseorang akibat suatu proses dari pengetahuan, kemampuan, kecakapan interpersonal dan kecakapan teknis. Keterampilan yang harus dimiliki meliputi:

- a) Keterampilan dalam mengelola interaksi kelas, terutama keterampilan dalam memicu dan memelihara ketertiban peserta didik dalam proses pembelajaran;
- b) Keterampilan dalam melaksanakan pembelajaran dengan alat bantu (media) yang sesuai dengan tujuan, kondisi peserta didik, dan tuntutan situasi serta lingkungan (konteks pembelajaran);
- c) Keterampilan dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan mengintegrasikan kegiatan yang dapat membentuk dampak pengiring berupa kecakapan hidup (*life skill*);
- d) Keterampilan untuk merencanakan kegiatan yang dapat menyiapkan fisik dan mental peserta didik untuk memulai belajar;
- e) Keterampilan dalam menangani pertanyaan dan respon peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.¹¹

¹¹ Sumardi, *Pengembangan Profesionalisme Guru Berbasis MGMP: Model dan Implementasinya untuk Meningkatkan Kinerja Guru*, (Yogyakarta: Depublish, 2016), h. 147.

3) Sistem penempatan dan unit variasi pengalaman

Pengalaman guru adalah seberapa besar pengalaman yang telah dijalani oleh guru yang dapat meningkatkan kinerjanya.

4) Pengalaman

Pengalaman merupakan kumpulan dari berbagai peristiwa dan kejadian yang dialami. Semakin tinggi dan semakin sering seseorang melakukan pekerjaan yang sama, maka semakin terampil dan semakin cepat dalam menyelesaikan pekerjaan tersebut. Semakin banyak macam pekerjaan yang dilakukan seseorang, pengalaman kerjanya semakin kaya dan luas, serta memungkinkan peningkatan kinerja.

5) Kemampuan praktis

Kemampuan guru yang memadai, akan terwujud jika guru merasa terdorong dalam dirinya untuk selalu meningkatkan kemampuannya secara terus menerus dan kemampuan itu harus diwujudkan dalam penampilan kerja yang dilaksanakan khususnya dalam proses belajar mengajar.

6) Kualifikasi

Dalam Kamus Besar bahasa Indonesia, definisi kualifikasi adalah keahlian yang diperlukan untuk melakukan sesuatu, atau menduduki jabatan tertentu.¹² Dalam dunia pendidikan, kualifikasi diartikan sebagai

¹² Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2001), h. 603.

keahlian atau kecakapan khusus dalam bidang pendidikan, baik sebagai pengajar mata pelajaran ataupun administrasi pendidikan. Guru profesional harus memenuhi kriteria dari segi kualifikasi dan kompetensi yang dibuktikan dengan sertifikat profesional. Artinya, guru pada tiap satuan pendidikan harus memenuhi kualifikasi akademik dengan bidang keilmuan yang relevan dengan bidang studi yang mereka ajarkan sekolah tempat mengajar.

7) Hasil pekerjaan

Hasil pekerjaan yang dimaksudkan disini adalah prestasi kerja pada penyelenggara lembaga pendidikan dalam melaksanakan program pendidikan mampu menghasilkan lulusan atau output yang semakin meningkat kualitasnya.

8) Pengembangan

Pengembangan profesional pada guru diharapkan guru dapat mengembangkan profesinya yang dilandasi penguasaan dasar-dasar profesional guru dalam kegiatan pembelajaran terhadap peserta didik di dalam maupun di luar kelas. Pengembangan profesi guru merupakan hal penting untuk diperhatikan guna mengantisipasi perubahan dan besarnya tuntutan terhadap profesi guru yang utamanya ditekankan pada penguasaan ilmu pengetahuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Indikator Kinerja Guru

Kinerja guru dalam proses pembelajaran adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik,¹³ yang meliputi: penyusunan rencana pembelajaran, pelaksanaan interaksi belajar mengajar, penilaian prestasi belajar peserta didik.

1) Penyusunan Rencana Pembelajaran

Seorang guru diharuskan memiliki kemampuan dalam merencanakan pengajaran. Sebelum mengajar hendaknya merencanakan program pengajaran, membuat persiapan mengajar yang akan disampaikan, karena dengan perencanaan dan persiapan yang tepat dan baik maka tujuan pengajaran akan lebih terarah dan berhasil.¹⁴ Dengan persiapan, guru bisa melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik lebih terarah dan proses pengajaran lebih efektif dan efisien.

2) Pelaksanaan Interaksi Belajar Mengajar

Dalam pelaksanaan interaksi belajar mengajar meliputi membuka pelajaran, menyajikan materi, menggunakan metode/media, menggunakan alat peraga, menggunakan bahasan yang komunikatif, memotivasi siswa, mengorganisasi kegiatan, berinteraksi dengan siswa secara komunikatif, menyimpulkan pembelajaran, memberikan umpan

¹³ Undang-undang No. 14/2005, Tentang Guru dan Dosen, h. 48.

¹⁴ *Ibid*

balik, melaksanakan penilaian, menggunakan waktu.¹⁵

3) Penilaian Prestasi Belajar Peserta Didik

Untuk dapat menentukan tercapai tidaknya tujuan pendidikan dan pengajaran perlu dilakukan usaha dan tindakan atau kegiatan untuk menilai penilaian hasil belajar bertujuan untuk melihat kemajuan belajar peserta didik dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajari tujuan yang ditetapkan.¹⁶

2. Pengalaman

a. Pengertian Pengalaman

Berdasarkan pengertian yang terdapat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pengalaman merupakan segala sesuatu yang pernah dialami (dijalani, dirasakan, ditanggung) sedangkan kerja merupakan kegiatan melakukan sesuatu. Dari uraian tersebut dapat diketahui bahwa pengalaman kerja merupakan kegiatan melakukan segala sesuatu yang pernah dialami oleh seseorang. Pengalaman kerja akan dapat memberikan keuntungan bagi seseorang dalam melaksanakan kerja selanjutnya karena setidaknya orang tersebut sudah pernah melakukan pekerjaan itu sehingga ia akan tahu tentang pekerjaan yang akan dihadapi.¹⁷

¹⁵ Abdul Majid, 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, hlm. 7.

¹⁶ Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 53

¹⁷ Donni Juni Priansyah, *Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Bandung: ALFABETA, 2014), h. 334

Menurut Nitisemito atau sering disebut dengan istilah “*Lenght Of Servis*” atau masa kerja adalah lamanya seseorang karyawan menyumbangkan tenaganya pada perusahaan tertentu. Sejauh mana tenaga kerja dapat mencapai hasil yang memuaskan dalam bekerja tergantung dari kemampuan, kecakapan dan keterampilan tertentu agar dapat melaksanakan pekerjaannya dengan baik.¹⁸

Menurut Sujono masa kerja merupakan lamanya seseorang pegawai menyumbangkan tenaganya diperusahaan. Winardi dalam Sulistyono, menyatakan senioritas adalah masa kerja seseorang pekerja bila mana ditetapkan pada hubungan kerja maka senioritas adalah masa kerja seseorang pada perusahaan tertentu. Sedangkan masa jabatan adalah sebuah variabel yang kuat dalam menjelaskan perputaran karyawan. Semakin lamanya seseorang berada dalam satu pekerjaan lebih kecil kemungkinan untuk mengundurkan diri.¹⁹

Dari beberapa uraian pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pengalaman kerja adalah tingkat pengetahuan serta keterampilan seseorang yang dapat diukur dari masa kerja seseorang. Sehingga semakin lama seseorang bekerja semakin bertambah pengalaman terhadap pekerjaannya. Dengan banyaknya pengalaman kerja yang dimiliki seseorang pekerja maka orang tersebut akan lebih menguasai pekerjaannya, sehingga dapat

¹⁸ Alex S. Nitisemito, *Manajemen Personalialia (Manajemen Sumber Daya Manusia)*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2013), h. 228.

¹⁹ *Ibid*, h. 229.

menyelesaikan pekerjaannya dengan baik ini berarti orang tersebut mempunyai efektivitas kerja yang baik. Selain itu juga pengalaman kerja yang akan ikut mematangkan orang yang bersangkutan dalam menghadapi tugas-tugas majerial yang akan dijalaninya²⁰.

Pengalaman kerja sangat membantu seseorang untuk mempersiapkan diri mengahdapi pekerjaan yang mungkin sama dengan pekerjaan yang baru. Seorang karyawan yang memiliki pengalaman kerja lebih banyak tentu akan lebih mengerti apa yang harus dilakukan ketika menghadapu masalah. Selain itu karyawan yang telah memiliki pengalaman kerja lebih banyak pasti akan cepat dalam bekerja dan tidak harus beradaptasi dengan tugas yang dijalankan.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengalaman

Mengingat pentingnya pengalaman kerja didalam suatu perusahaan, maka ada juga hal yang dapat mempengaruhi pengalaman kerja. Menurut Hani Hartono. Faktor-faktor yang memp engaruhi pengalaman kerja adalah sebagai berikut:

- 1) Latar belakang pendidikan, meliputi pendidikan, kursus, latihan bekerja, untuk menunjukkan apa yang telah dilakukan seseorang diwaktu yang lalu.
- 2) Bakat dan minat, untuk memperkirakan minat dan kapasitas atau kemampuan dan tanggung jawab seseorang.

²⁰ Stephen P.Robins, *Perilaku Organisasi* (Jakarta: Salemba Empat: 2009), h. 68.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Sikap dan kebutuhan untuk meramalkan tanggung jawab dan wewenang seseorang.
- 4) Kemampuan-kemampuan analitis dan manipulatif untuk mempelajari kemampuan penilaian dan penganalisisan.
- 5) Keterampilan dan kemampuan teknik pekerjaan.

Mengingat pentingnya pengalaman kerja dan sangat berpengaruh terhadap kinerja sumber daya manusia dalam suatu perusahaan maka diperkirakan juga tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pengalaman kerja. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pengalaman kerja seseorang adalah waktu, frekuensi, jenis, tugas, penerapan, dan hasil. dapat dijelaskan sebagai berikut²¹:

- 1) Waktu, semakin lama seseorang melakukan tugas akan memperoleh pengalaman bekerja yang lebih banyak.
- 2) Frekuensi, semakin banyak melaksanakan tugas sejenis umumnya orang-orang tersebut akan memperoleh pengalaman kerja yang lebih baik.
- 3) Jenis tugas, semakin banyak jenis tugas yang dilaksanakan oleh seseorang maka umumnya orang tersebut akan memperoleh pengalaman kerja yang lebih banyak.
- 4) Penerapan, semakin banyak penerapan pengetahuan, ketrampilan dan sikap seseorang dalam melaksanakan tugasnya tentunya akan dapat meningkatkan

²¹ Ahmadi Djauzak, *Peningkatan Mutu Pendidikan Sebagai Sarana Pembangunan Bangsa* (Jakarta: Balai Pustaka, 2004), h. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman kerja orang tersebut.

- 5) Hasil, seseorang yang memiliki pengalaman kerja lebih banyak akan dapat memperoleh hasil pelaksanaan tugas yang lebih baik

c. Indikator Pengalaman Kerja

Pengalaman kerja pada hakikatnya merupakan rangkuman pemahaman dari seseorang terhadap hal-hal yang dialami dalam mengajar, sehingga hal-hal yang dialami tersebut telah dikuasainya, baik mengenai pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai yang menyatu pada dirinya. Apabila dalam mengajar guru menemukan hal-hal yang baru, dan hal-hal baru dipahaminya, maka guru tersebut akan banyak mendapatkan tambahan pengetahuan dan ketrampilan tentang bidang kerjanya. Ada beberapa indikator pengalaman mengajar yaitu pendidikan dan pelatihan, serta masa mengajar/lama mengajar.²²

1) Pendidikan dan Latihan

Agar tugas-tugas guru semakin mantap dan informasi-informasi baru serta metode-metode mengajar baru cepat diterima oleh guru, setiap guru harus mengikuti pengembangan atau pelatihan penataran. Melalui pelatihanpelatihan, guru diharapkan memperoleh penyegaran peningkatan efisiensi dan efektifitas kerja. Pendidikan dan latihan yang dimiliki oleh guru menentukan hasil yang dicapai dalam mengajar akan semakin baik. Pendidikan dan latihan yang baik dimiliki oleh para guru

²² Mansur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, hlm. 14

akan dapat menghindari kesalahan-kesalahan dalam mengajar. Pendidikan dan pelatihan yaitu pengalaman dalam mengikuti kegiatan pendidikan dan pelatihan dalam rangka pengembangan atau peningkatan kompetensi dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik, baik pada tingkat kecamatan, kabupaten/kota, provinsi, nasional, maupun internasional. Bukti fisik komponen ini dapat berupa sertifikat, piagam, atau surat keterangan dari lembaga penyelenggara diklat.²³

2) Masa mengajar/lama mengajar

Di dalam menekuni bidangnya guru selalu bertambah pengalamannya. Semakin bertambah masa kerjanya diharapkan guru semakin banyak pengalaman. Pengalaman ini erat kaitannya dengan peningkatan profesionalisme pekerjaan. Guru yang sudah lama mengabdikan di dunia pendidikan harus lebih profesional dibandingkan guru yang beberapa tahun mengabdikan.²⁴ Masa mengajar merupakan faktor yang mendukung proses mengajar seorang guru, seorang guru akan dapat mengukur kemampuannya dalam mengajar secara lebih baik. Masa mengajar adalah masa kerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik pada satuan pendidikan tertentu sesuai dengan surat tugas dari

²³ Kunandar, Guru Profesional implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru, (Jakarta: Rajawali, 2011) h. 93

²⁴ Muhammad Zen, Kiat sukses Mengikuti Sertifikasi Guru, (Malang: Cakrawala Media Publisher, 2010) h. 53

lembaga yang berwenang.²⁵ Masa mengajar dihitung sejak yang bersangkutan pertama kali diangkat dan bertugas menjadi guru pada suatu satuan pendidikan.

3) Kesempatan Kerja

Kesempatan kerja yang dimiliki seorang akan dapat membuka kesempatan bagi dirinya untuk memperoleh sesuatu yang belum pernah dimiliki seorang guru. Kesempatan kerja sangat penting dalam mendukung diperolehnya pengalaman kerja yang berharga dalam hidupnya. Kesempatan kerja merupakan aspek yang sangat mendukung dalam menentukan pengalaman kerja ara guru. Semakin lama seorang bekerja akan menyebabkan guru mengetahui secara lebih mendalam pengalaman yang dialaminya dalam bekerja dan dapat menghindari kesalahan yang mungkin akan terjadi saat bekerja. Jika guru diberikan kesempatan yang luas tanpa ada hambatan yang akan mempengaruhi kreativitasnya dalam bekerja, maka guru tersebut akan dengan leluasa mengembangkan kreativitasnya dalam bekerja. Hal ini akan berpengaruh positif dalam pengembangan pengalaman kerja yang dimiliki guru tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁵ Mansur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pelatihan

a. Pengertian Pelatihan

Pelatihan guru dan pengalaman mengajar guru merupakan bagian penting dari sistem pendidikan, oleh karena itu diperlukan program pelatihan baru bagi guru untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan baru serta untuk mendukung pengembangan profesional mereka.²⁶

Secara umum pelatihan adalah suatu usaha untuk meningkatkan pengetahuan dan kemampuan pegawai atau karyawan dalam melaksanakan pekerjaannya agar lebih efektif dan efisien.²⁷ Sedangkan dalam konteks pendidikan pelatihan merupakan kegiatan pengembangan profesional yang dilakukan sebelumnya dalam rangka meningkatkan kompetensi selama melaksanakan tugas sebagai guru baik pada tingkat kecamatan, kabupaten/kota, propinsi, nasional maupun internasional.²⁸ Jadi, dapat disimpulkan pelatihan adalah serangkaian program yang dirancang untuk meningkatkan pengetahuan dan kemampuan seorang guru yang dilakukan oleh tenaga profesional kepelatihan yang memiliki tujuan untuk meningkatkan efektivitas dan produktivitas dalam suatu organisasi sekolah.

²⁶ Erly Rahmawati, Tesis “Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kinerja Guru di SD se-Kecamatan Lemong Pesisir Barat, (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2021), h. 10

²⁷ Fatah Syukur, *Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), h. 85

²⁸ Marselur, *Sertifikasi Profesi Guru Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasi*, (Jakarta: Indeks, 2011), h. 96.

b. Tujuan dan Manfaat Pelatihan

Secara umum tujuan pelatihan guru dinyatakan oleh Moekijat: 1993 dalam bukunya Fatah Syukur: 2012 adalah untuk penambahan pengetahuan, keterampilan, dan perbaikan sikap dari peserta pelatihan. Dengan adanya pelatihan-pelatihan yang diikuti oleh guru-guru, diharapkan guru akan lebih paham dengan dunia kerja, dapat mengembangkan kepribadiannya, penampilan kerja individu, mengembangkan karir, perilakunya menjadi efektif dan guru akan menjadi lebih berkompeten.²⁹ Pelatihan juga memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap efektivitas sebuah sekolah. Pelatihan memberi kesempatan kepada guru untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap baru yang mengubah perilakunya, yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar siswa.³⁰ Adapun manfaat diselenggarakan program pelatihan bagi sekolah yaitu:³¹

- 1) Peningkatan produktivitas kerja sekolah sebagai keseluruhan
- 2) Terwujudnya hubungan yang serasi antara atasan dan bawahan;
- 3) Terjadinya proses pengambilan keputusan yang lebih cepat dan tepat;
- 4) Mendorong sikap keterbukaan manajemen melalui penerapan gaya manajerial yang partisipatif;

²⁹ Marselur, *Sertifikasi Profesi Guru Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasi*, ... h.

³⁰ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 61.

³¹ Marselur, *Sertifikasi Profesi Guru Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasi*, ... h.

- 5) Meningkatkan semangat kerja seluruh tenaga kerja dalam organisasi dengan komitmen organisasional yang lebih tinggi;
- 6) Memperlancar jalannya komunikasi yang efektif;
- 7) Penyelesaian konflik secara fungsional.

Sedangkan manfaat pelatihan bagi guru, ialah:

- 1) Membantu para guru membuat keputusan dengan lebih baik;
- 2) Meningkatkan kemampuan para guru menyelesaikan berbagai masalah yang dihadapinya;
- 3) Terjadinya internalisasi dan operasionalisasi faktor-faktor motivasional;
- 4) Timbulnya dorongan dalam diri guru untuk terus meningkatkan kemampuan kerjanya;
- 5) Peningkatan kemampuan guru untuk mengatasi stress, frustasi dan konflik yang pada gilirannya memperbesar rasa percaya pada diri sendiri;
- 6) Tersedianya informasi tentang berbagai program yang dapat dimanfaatkan oleh para guru dalam rangka pertumbuhan masing-masing secara teknikal dan intelektual;
- 7) Meningkatkan kepuasan kerja;
- 8) Semakin besarnya pengakuan atas kemampuan seseorang;
- 9) Makin besarnya tekad guru untuk lebih mandiri;
- 10) Mengurangi ketakutan menghadapi tugas-tugas baru di masa depan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tahapan-Tahapan Dalam Pelatihan

Terdapat tiga tahap utama dalam pelatihan dan pengembangan, yakni:³²

1) Penentuan Kebutuhan Pelatihan (*Assessing Training Needs*)

Pada tahapan ini lebih sulit menilai kebutuhan-kebutuhan pelatihan bagi para pekerja yang ada daripada mengorientasikan para pegawai yang baru. Tujuan penentuan pelatihan ini adalah untuk mengumpulkan sebanyak mungkin informasi yang relevan guna mengetahui atau menentukan apakah perlu atau tidaknya pelatihan dalam organisasi tersebut.

2) Mendesain Program Pelatihan (*Designing a Training Program*)

Ketepatan metode dalam suatu pelatihan tertentu tergantung pada tujuan yang hendak dicapai identifikasi mengenai apa yang diinginkan agar para pekerja harus mengetahui dan harus melakukan. Terdapat dua jenis sasaran pelatihan, yakni *knowledge-centered objectives* dan *performan cecentered objectives*. Pada jenis pertama, biasanya berkaitan dengan penambahan pengetahuan, atau perubahan sikap. Sedangkan jenis yang kedua mencakup syarat-syarat khusus yang berkisar pada metode atau teknik, syarat-syarat penilaian, perhitungan, perbaikan, dan sebagainya.

³² Faustino Cardoso Gomes, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2003). h. 204-209

3) Evaluasi Efektifitas Program Pelatihan (*Evaluating Training Program Effectiveness*)

Supaya lebih efektif, pelatihan harus merupakan suatu solusi yang tepat bagi permasalahan organisasi, yakni bahwa pelatihan tersebut harus dimaksudkan untuk memperbaiki kekurangan keterampilan. Untuk meningkatkan usaha belajarnya, para pekerja harus menyadari perlunya perolehan informasi baru atau mempelajari keterampilan-keterampilan baru, dan keinginan untuk belajar harus dipertahankan. Tujuan dari tahapan ini adalah untuk menguji apakah pelatihan tersebut efektif di dalam mencapai sasaran-sasarannya yang telah ditetapkan.

d. Aspek Penilaian Program Pelatihan

Pelatihan merupakan proses mengajarkan keahlian dan memberikan pengetahuan untuk mendapatkan dan meningkatkan keterampilan yang berkaitan dengan pekerjaan supaya dapat melaksanakan tanggung jawabnya sesuai dengan standar. Pengalaman mengikuti kegiatan pelatihan atau peningkatan kompetensi yang mendukung pelaksanaan tugas sebagai guru (seperti yang dilaksanakan oleh LPMP, P4TK, MGMP, KKG, dinas pendidikan, PT, dan asosiasi profesi). Adapun aspek yang dinilai dalam pelatihan:³³

³³ Yuliani Nurani Sujiono, *Mengajar dengan Portofolio*, (Jakarta: Indeks, 2010), h. 95.

1) Lama Pelatihan

Semakin lama guru mengikuti pelatihan maka kemampuan dan keterampilan guru akan bertambah sehingga dapat menunjang peningkatan proses pembelajaran.

2) Relevansi Antara Materi Pelatihan dengan Program Studi

Pelatihan akan berperan besar dalam meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru apabila terdapat relevansi antara pelatihan yang diikuti dengan kebutuhan dan keadaan guru serta sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan.

3) Penyelenggara Pelatihan

Penyelenggara pelatihan yang diikuti guru meliputi penyelenggara dari tingkat Kecamatan, Kabupaten/Kota, Provinsi, Nasional maupun Internasional.

4) Tingkat Pelatihan

Tingkat pelatihan yang diikuti guru meliputi tingkat Kecamatan, Kabupaten/Kota, Provinsi, Nasional maupun Internasional

e. Jenis-jenis Pelatihan Guru Profesional

Berikut adalah 10 Pelatihan bagi guru yang wajib ada di sekolah, pelatihan ini dilaksanakan selama satu tahun berjalan:

- 1) Pelatihan Time Works & Leadership dan Problem Solving
- 2) Pelatihan Pengembangan Kurikulum
- 3) Pelatihan Strategi Pengelolaan Kelas Kreatif

- 4) Pelatihan Ice Breaking Pembelajaran
- 5) Pelatihan Public Speaking for Teacher
- 6) Pelatihan Pemanfaatan Teknologi dan Internet sebagai media pembelajaran
- 7) Pelatihan Motivasi Pengembangan Diri.
- 8) Pelatihan Parenting for Teacher.
- 9) Pelatihan Penulisan dan Pengembangan Budaya Literasi (PTK, Nulis Buku, Artikel, dan lain-lain)
- 10) Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Kreatif.

f. Indikator Pelatihan

Agar program pelatihan berhasil dengan baik dan meningkatkan kemampuan kerja karyawan maka pelatihan harus dilaksanakan dengan cara-cara yang tepat dan harus mempertimbangkan beberapa indikator-indikator pelatihan. Menurut Mangkunegara dalam Muhammad (2018:216) indikator-indikator pelatihan, antara lain:

a) Jenis Pelatihan

Berdasarkan analisis kebutuhan program pelatihan yang telah dilakukan maka perlu dilakukan pelatihan peningkatan kinerja karyawan dan etika kerja bagi tingkat bawah dan menengah.

b) Tujuan Pelatihan

Tujuan Pelatihan konkrit dan dapat diukur; oleh karena itu meningkatkan keterampilan kerja agar peserta mampu mencapai kinerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Materi Pelatihan

Materi pelatihan dapat berupa pengelolaan, tata naskah, psikologis kerja, komunikasi kerja, disiplin, dan etika kerja

d) Metode Pelatihan

Metode pelatihan yang digunakan adalah metode pelatihan dengan teknik partisipatif yaitu diskusi kelompok, konferensi, simulasi, simulasi dalam kelas.

4. Hubungan Pengalaman Mengajar, Pelatihan, dan Kinerja Guru

Kinerja guru (*performance*) merupakan hasil yang dicapai oleh guru dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya yang didasarkan atas kecakapan, pengalaman dan kesungguhan serta penggunaan waktu. Menilai kinerja guru merupakan bagian penting dari fungsi manajemen yang perlu dilakukan agar dapat mengetahui kendala-kendala yang dihadapi, sekaligus memperbaiki kesalahan-kesalahan yang terjadi, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal. Menilai kinerja guru adalah merupakan suatu proses untuk menentukan tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas pokok mengajar dengan menggunakan patokan-patokan tertentu.³⁴

Di samping itu, untuk meningkatkan kinerja seorang guru perlu diberi peluang atau kesempatan dalam mengembangkan segala potensinya, karena

³⁴ Rudlof Kempa, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Studi Tentang Hubungan Perilaku Kepemimpinan, Keterampilan Manajerial, Manajemen Konflik, Daya Tahan Stres Kerja dengan Kinerja Guru*, (Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI), 2015), h. 10

menjadi guru yang memiliki keahlian dalam mendidik memerlukan pelatihan dan pengalaman. Pelatihan disini harus merupakan suatu solusi yang tepat bagi permasalahan organisasi, yakni bahwa pelatihan tersebut harus dimaksudkan untuk memperbaiki kekurangan keterampilan.

Peran guru yang begitu besar dalam pendidikan menjadi faktor penting dalam menentukan tinggi rendahnya kualitas hasil pendidikan. Seorang guru tidak hanya dituntut memiliki kemampuan dan prestasi dalam mengajar. Pengalaman mengajar merupakan salah satu faktor dalam mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Pengalaman kerja yang dimiliki seorang guru menjadi penentu pencapaian hasil belajar yang akan diraih oleh peserta didik sehingga tujuan yang akan diraih oleh sekolah dapat tercapai.³⁵

Semakin banyak pengalaman mengajar guru, maka semakin banyak pula pengetahuan-pengetahuan yang dimiliki. Semakin bertambah masa kerjanya diharapkan guru semakin banyak pengalamannya. Jadi, idealnya apabila frekuensi pelatihan, dan pengalaman mengajar guru semakin meningkat, maka seharusnya ada peningkatan pula dalam profesionalisme guru. Semakin tinggi dan semakin sering seseorang melakukan pekerjaan yang sama, maka semakin terampil dan semakin cepat dalam menyelesaikan pekerjaan tersebut. Semakin banyak macam pekerjaan yang dilakukan seseorang, pengalaman kerjanya semakin kaya dan luas, serta memungkinkan peningkatan kinerja. Dengan

³⁵ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian, pengalaman yang diperoleh guru selama mengajar di sekolah tentu akan sangat berpengaruh dalam suatu pencapaian hasil.³⁶

B. Konsep Operasional

Agar teori yang digunakan dalam penelitian ini kuat untuk di uji maka peneliti merangkum teori ini agar menjadi satu kesatuan yang bersangkutan, hal ini dilakukan untuk tercapainya hasil sebuah penelitian. Setiap penelitian kuantitatif selalu dimulai dengan menjelaskan konsep penelitian yang akan digunakan. Konsep penelitian ini merupakan kerangka acuan yang akan digunakan oleh peneliti untuk mendesain instrumen penelitian.³⁷

Konsep penelitian juga dibangun dengan maksud agar masyarakat akademik atau masyarakat ilmiah dan konsumen penelitian memahami apa yang dimaksud dengan pengertian variabel, indikator, parameter, maupun skala pengukuran yang digunakan dalam penelitian yang dilaksanakan.

Konsep operasional merupakan konsep untuk memperjelas kerangka teoretis. Untuk memudahkan penelitian konsep teoretis, perlu dijabarkan teoretis dalam konsep operasional. Penentuan konsep operasional ini dilakukan dengan menentukan indikator-indikator sehingga konsep yang bersifat abstrak dapat diukur. Menurut Burgin variabel dipahami sebagai fenomena yang bervariasi

³⁶ Eliyanto dan Udik Budi Wibowo, "Pengaruh Jenjang Pendidikan, Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme", (Jurnal Akuntabilitas: Manajemen Pendidikan, Vol. 1 No.1, 2013), h. 14

³⁷ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta:Aswaja Persindo, 2015), h. 16

dalam bentuk kualitas, kuantitas, mutu dan standar³⁸.

Variabel adalah karakteristik individu atau objek yang dapat mempunyai nilai, skor, ukuran yang berbeda atau individu atau objek yang berbeda. Dalam penelitian ini penulis mengambil jenis variabel menurut ragamnya, yaitu variabel bebas (*independen variabel*) dan variabel terikat (*dependend variabel*). Variabel bebas (*independen variabel*) adalah variabel yang menentukan arah atau perubahan tertentu variabel terikat, sedangkan variabel terikat (*dependend variabel*) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas.

Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yang terdiri dari dua variabel bebas ditandai dengan menggunakan (X1 dan X2) dan satu variabel terikat variabel bebas ditandai dengan menggunakan (Y). Variabel X1 penelitian ini adalah Pengalaman, X2 Pelatihan dan variabel Y adalah kinerja Guru.

Tabel II.1
Kisi-kisi Instrumen Variabel
Pengalaman, Pelatihan Kerja dan Kinerja Guru

No	Variabel	Komponen Variable	Indikator
1	Pengalaman Kerja (X1)	Pendidikan dan Latihan	1. Isi pelatihan, metode pelatihan 2. Lamanya waktu pelatihan 3. Frekuensi peserta mengikuti Pendidikan 4. Kesesuaian penyelenggaraan Pendidikan dan pelatihan dengan waktu yang telah ditetapkan

³⁸ *Ibid*, h. 174.

2	Pelatihan Kerja (X2)	Masa mengajar/lama mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lama menjadi tenaga pengajar 2. Peningkatan kualitas 3. Mempengaruhi kompetensi pendagogik guru 		
		Kesempatan kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usia tenaga kerja dan jumlah Angkatan kerja tersedia 2. Pemagangan pencari kerja 3. Penempatan pencari kerja 4. Pelatihan keterampilan 		
			Jenis pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelatihan induksi 2. Pelatihan pekerjaan 3. Pelatihan untuk pengembangan diri 	
				Tujuan pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produktivitas kerja 2. Menetapkan sikap moral dan semangat kerja 3. Meningkatkan perkembangan kualitas kerja guru
					Materi pelatihan
		Metode pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi kelompok 2. Konferensi 3. Simulasi 4. Latihan dalam kelas 5. Studi banding 		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Kinerja Guru (Y)	Penyusunan rencana pembelajaran	1. Menentukan Langkah-langkah pembelajaran
			2. Membuat rumusan tujuan pembelajaran
			3. Menentukan sumber/media pembelajaran
	Pelaksanaan interaksi belajar mengajar		1. Adanya aktivitas peserta didik
			2. Melihat perubahan tingkah laku dari siswa sebagai hasil belajar
			3. Menjalin komunikasi antar guru dan siswa
	Penilaian Prestasi Belajar Peserta Didik		1. Dapat menjelaskan kembali pembelajaran yang telah disampaikan
			2. Mampu mengelompokkan dan dapat menyimpulkan materi yang telah disampaikan
			3. Dapat menggeneralisasi dan mengkritisi

C. Penelitian Relavan

Berdasarkan kajian peneliti terhadap penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, terdapat beberapa uraian literatur yang akan peneliti gunakan sebagai referensi penelitian yaitu:

1. Jurnal Publikasi yang ditulis **Eliyanto** dan **Udik Budi Wibowo** Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul "*Pengaruh Jenjang Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru SMA Muhammadiyah di Kabupaten Kebumen*". Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru SMA

Muhammadiyah se-Kabupaten Kebumen, yang berjumlah 54 orang, sedangkan sampel penelitian adalah sejumlah 44 orang. Pengumpulan data menggunakan angket, dan analisis data menggunakan teknik analisis korelasi *Pearson product moment* dan analisis regresi ganda. Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa jenjang pendidikan dan pelatihan masing-masing memiliki pengaruh yang tidak signifikan terhadap profesionalisme guru. Sedangkan pengalaman mengajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru. Selanjutnya jenjang pendidikan, pelatihan, dan pengalaman mengajar secara bersama-sama memiliki pengaruh yang tidak signifikan terhadap profesionalisme guru.³⁹

2. Tesis dengan judul “*Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru IPS di MAN Tulungagung*” yang ditulis oleh **Finadiaul Fitria** Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Instrumen yang digunakan yaitu berupa angket. Pengujian instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Sedangkan metode analisis data menggunakan regresi linier berganda. Hasil penelitian yang telah dilakukan menyatakan bahwa: (1) tingkat pendidikan positif signifikan terhadap

³⁹ Eliyanto dan Udik Budi Wibowo, “Pengaruh Jenjang Pendidikan, Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme”, (Jurnal Akuntabilitas: Manajemen Pendidikan, Vol. No.1, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompetensi guru secara persial sebesar 2.081, (2) pengalaman mengajar berpengaruh positif terhadap kompetensi profesional guru secara persial sebesar 2.584, (3) secara simultan kedua variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat dengan menggunakan uji F menghasilkan nilai F hitung = 8.681 > tabel = 3,267. Adapun nilai R square 0.332 (33,2%), dan sisanya 67,8% dipengaruhi oleh variabel lain. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru.⁴⁰

3. Skripsi yang berjudul “*Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar di Daerah Binaan IV Kecamatan Comal Kabupaten Pematang*” yang ditulis oleh **Rizki Umi Nurbaeti** Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. Berdasarkan olah data menggunakan program SPSS versi 17.0, diperoleh persamaan regresi linier berganda $Y = 109,378 + 6,880 X_1 + 0,879 X_2 + 0,509 X_3$. Persamaan tersebut berarti bahwa pendidikan, pelatihan, dan pengalaman mengajar secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap profesionalisme guru. Hal tersebut juga dibuktikan dengan nilai $F_{hitung} = 36,994$ dan $F_{tabel} = 2,88$ pada taraf signifikansi 0,05, berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,765, menunjukkan bahwa pendidikan, pelatihan, dan pengalaman

⁴⁰ Finadiaul Fitria, Tesis: “Pengaruh Tingkat Pendidikan dan pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru IPS di MAN Tulungagung”, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015).

mengajar secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap profesionalisme guru sebesar 76,5%. Jadi, berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan, pelatihan, dan pengalaman mengajar secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar di Daerah Binaan IV Kecamatan Comal Kabupaten Pematang.⁴¹

4. Jurnal Publikasi yang ditulis oleh **Devi Rosalia, Joes Dwiharto, dan Yufenti Oktafiah** dari Universitas Merdeka Pasuruan dengan judul “*Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Kerja terhadap Produktivitas Karyawan Jaya Sakti Sentosa*”. Hasil penelitian yang didapat, yaitu pelatihan kerja dan pengalaman kerja berpengaruh signifikan terhadap produktivitas karyawan baik secara simultan maupun parsial. Pelatihan kerja dan pengalaman kerja mempengaruhi produktivitas karyawan sebesar 70%. Ke depannya disarankan kepada PT. Jaya Sakti Sentosa Pasuruan, untuk meningkatkan produktivitas karyawan perusahaan harus lebih mengutamakan pelatihan praktek langsung dibanding teori dengan menggunakan peralatan yang sering digunakan oleh karyawan.⁴²

⁴¹ Rizki Umi Nurbaeti, Skripsi: “Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar”, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2011)

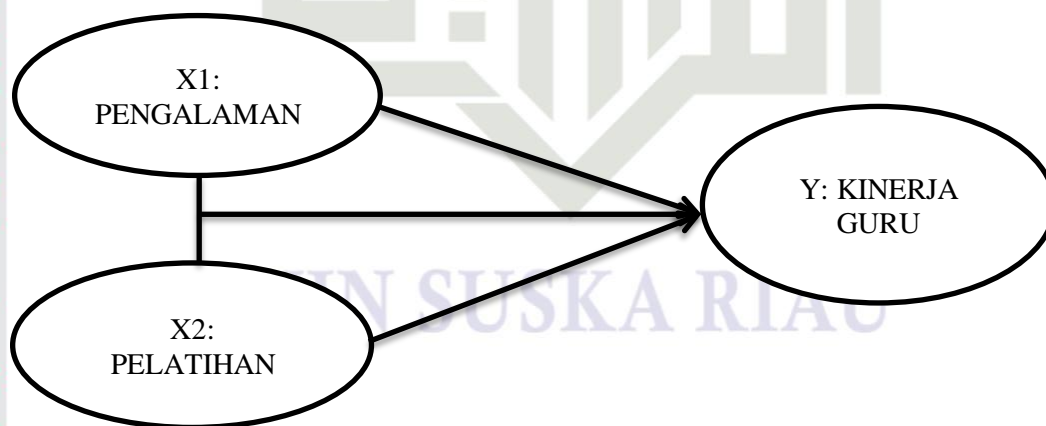
⁴² Devi Rosalia, Joes Dwiharto, dan Yufenti Oktafiah, “Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Kerja terhadap Produktivitas Karyawan Jaya Sakti Sentosa”, (Jurnal EMA-Ekonomi Manajemen Akuntansi, Vol. 2, No. 2, Desember 2018).

Keempat penelitian terdahulu tersebut tidak sama persis dengan masalah yang akan diteliti atau dengan kata lain penelitian terdahulu tersebut belum secara khusus membahas mengenai Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kinerja Guru, sehingga berdasarkan pertimbangan dan kaidah-kaidah penelitian ilmiah maka berpendapat rencana penelitian ini layak diteruskan dalam proses penelitian.

D. Kerangka Berpikir

Berdasarkan tinjauan telaah pustaka dan penelitian terdahulu, maka dapat disusun satu kerangka pemikiran dalam penelitian ini yang menjelaskan kinerja guru dipengaruhi oleh variabel pengalaman dan pelatihan kerja seperti yang disajikan pada gambar berikut ini:

Gambar II.1
Kerangka Berfikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu dugaan sementara dari sesuatu yang harus dibuktikan kebenarannya melalui penelitian ilmiah. Hipotesis dapat juga dikatakan kesimpulan sementara, dan juga merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji secara empiris antara dua variabel.

Dalam penelitian ini ada beberapa kemungkinan hipotesis yang muncul, yaitu:

- H_{a1} : Pengalaman kerja memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.
- H_{01} : Pengalaman kerja tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.
- H_{a2} : Pelatihan kerja memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.
- H_{02} : Pelatihan kerja tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.
- H_a : Pengalaman dan pelatihan kerja secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.
- H_0 : Pengalaman dan pelatihan kerja secara bersama-sama tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif adalah suatu penelitian yang analisisnya secara umum menggambarkan dan menguraikan di lapangan yang menggunakan angka dan hitungan terhadap kenyataan sebagaimana adanya. Kemudian, dipresentasikan mengikuti frekuensi serta diuraikan dalam bentuk kalimat, dan terakhir akan dianalisa untuk mendapat kesimpulan. Penelitian deskriptif kuantitatif bertujuan untuk menggambarkan secara sistematis mengenai populasi dengan fakta yang akurat.⁴³

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini bertempat di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) di Kecamatan Pinggir, Kabupaten Bengkalis. Karena mengambil tingkat Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir, maka jumlah Yayasan RA nya lebih dari satu. Dalam hal ini, jumlah Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir adalah 6 sekolah, dengan rincian lokasinya ialah:

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung : Alfabeta, 2010), 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Rincian Alamat Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir

No	Nama Raudhatul Athfal (RA)	Alamat
1	RA Mujahidin	Jl. Lancang kuning Dusun Suka Maju, Desa Sungai Meranti, Kecamatan Pinggir, Kabupaten Bengkalis, Riau
2	RA Al-Mubharok	Jl. Seroja, Desa Pinggir Kecamatan Pinggir Kab. Bengkalis Riau
3	RA Al-Amin	Jl. Aman Kelurahan Pematang pudu kecamatan pinggir kabupaten Bengkalis Riau
4	RA Muhajirin	Jl. Kampung Baru, Desa Muara Basung Kecamatan Pinggir Kab. Bengkalis Riau
5	RA Al-Ihya	Jl. Seroja, Desa Pinggir Kecamatan Pinggir Kab. Bengkalis Riau
6	RA Taqwa	Jl. Dusun Kulim Jaya Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis Riau

Sedangkan waktu penelitian ini dilaksanakan setelah proposal ini diseminarkan, yaitu pada bulan November 2022 s/d Januari 2023.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut S. Margono, populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan. Jadi, dapat dikatakan bahwa populasi adalah jumlah keseluruhan sasaran yang seharusnya diteliti atau wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang

diterapkan oleh penelitian yang dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁴

Populasi memiliki parameter yakni besaran ukuran yang menunjukkan ciri populasi tersebut. Populasi terdiri dari orang, badan, lembaga, institusi, wilayah atau kelompok dan sebagainya yang akan dijadikan sumber informasi dalam penelitian yang dilakukan. Populasi bagi suatu penelitian dapat dibedakan ke dalam dua bentuk yaitu populasi homogen dan populasi heterogen.⁴⁵

Tabel 3.2
Jumlah Populasi

No	Nama Raudhatul Athfal (RA)	Jumlah Guru
1	RA Mujahidin	14 Guru
2	RA Al-Mubharok	12 Guru
3	RA Al-Amin	13 Guru
4	RA Muhajirin	14 Guru
5	RA Al-Ihya	11 Guru
6	RA Taqwa	14 Guru
Total		78 Guru

Populasi dalam penelitian ini adalah semua majelis guru di RA se-Kecamatan Pinggir yang totalnya berjumlah sebanyak 78 guru.⁴⁶

⁴⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 148

⁴⁵ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, ... h. 226.

⁴⁶ Wawancara dengan Kepala Sekolah RA Muhajirin pada Kamis 1 September 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah elemen-elemen populasi yang terpilih yang dijadikan sebagai sumber informasi. Sampel merupakan bagian dari populasi yang akan diteliti dan yang dianggap dapat menggambarkan populasi. Dalam suatu penelitian, seseorang peneliti jarang sekali melakukan penelitian terhadap keseluruhan kumpulan elemen (populasi). Peneliti biasanya melakukan seleksi terhadap bagian elemen-elemen populasi dengan harapan seleksi tersebut dapat merefleksikan seluruh karakteristik yang ada. Elemen adalah subyek di mana pengukuran dilakukan, elemen-elemen yang terpilih ini disebut sebagai sampel, cara memilih atau menyeleksi disebut teknik sampling.⁴⁷

Teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian ini penulis menggunakan *cluster random sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang terdiri dari sekelompok anggota yang terhimpun pada gugusan atau kelompok (*cluster*).

Sedangkan untuk penentuan jumlah sampel yang digunakan untuk mewakili jumlah keseluruhan populasi menggunakan metode slovin.⁴⁸

Sehingga didapatkan jumlah sampelnya adalah 65 guru dengan level *confidence* (tingkat kepercayaan) 95% dan *error* 5% atau sig 0,01.

⁴⁷ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, ... h. 227.

⁴⁸ B. Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), 33

$$n = \frac{N}{(1 + Ne^2)}$$

$$n = \frac{78}{(1 + (78)(0.5^2)}$$

$$n = \frac{78}{(1 + (78)(0.0025)}$$

$$n = \frac{78}{(1 + 0,195)}$$

$$n = \frac{78}{(1,195)}$$

$$n = 65,27 = 65 \text{ guru}$$

Tabel III.3
Jumlah Populasi dan Sampel

Jumlah Populasi	Hasil Jumlah Sampel
78 guru	65 guru

D. Teknik Pengumpulan Data

Data adalah sekumpulan informasi yang biasanya berbentuk bilangan yang dihasilkan dari pengukuran atau perhitungan. Data adalah komponen penelitian, tanpa data tidak akan ada penelitian, data dalam penelitian harus valid atau benar, jika tidak valid maka akan menghasilkan informasi dan kesimpulan yang keliru atau salah. Oleh karena itu, diperlukan pengambilan data yang benar.⁴⁹

Dalam suatu penelitian kita memerlukan teknik pengumpulan data, untuk keperluan tersebut ada beberapa instrumen yang diperlukan, pada penelitian

⁴⁹ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*,... h. 246.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kuantitatif data-data yang diperlukan dapat dikumpulkan melalui instrumen-instrumen tertentu yang sesuai dengan jenis dan sifat penelitian. Dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data penelitian, penulis menggunakan 3 (tiga) cara, yaitu:

1. Observasi

Salah satu teknik yang dapat digunakan untuk mengetahui atau untuk menyelidiki tingkah laku nonvariabel yakni dengan menggunakan teknik observasi. Observasi adalah teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Pengamatan yang dilakukan dengan menggunakan indra penglihatan yang berarti tidak mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Penelitian turun langsung ke lokasi penelitian untuk melihat secara dekat mengenai permasalahan yang akan diteliti baik subjek maupun objek. Observasi dalam penelitian ini yaitu penelitian melakukan pengamatan langsung dilapangan untuk mengetahui kondisi yang yang sebenarnya pada Raudhatul Athfal (RA) se-kecamatan pinggir.dan observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalag observasi langsung dan tidak langsung.

2. Kusioner

Kusioner (angket) adalah acara pengumpulan data dengan menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden, dengan harapan mereka akan memberikan respon atas daftar pertanyaan tersebut. Daftar pertanyaan dapat bersifat terbuka, jika opsi jawaban tidak disediakan sebelumnya, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersifat tertutup jika opsi jawaban telah disediakan sebelumnya.⁵⁰

Dalam penelitian ini penulis menggunakan daftar pertanyaan bersifat tertutup dengan mengajukan pertanyaan secara tertulis kepada responden yang berjumlah sebanyak 65 guru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.

Telaah dokumentasi juga penting untuk menemukan data (informasi) yang diperlukan dalam penelitian. Meskipun demikian data yang diperoleh dari telaah dokumentasi ini klasifikasinya bukan data primer, tetapi masuk dalam klasifikasi data sekunder.⁵¹

Teknik ini penulis lakukan dengan cara mengumpulkan data atau informasi secara tertulis melalui dokumen-dokumen, foto-foto dari kegiatan yang dilakukan oleh Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian agar mudah diolah. Alat dalam penelitian ini adalah kuesioner dengan menggunakan *skala likert*.⁵² Skala ini menggunakan alternatif pilihan 1 sampai dengan 4 jawaban pertanyaan/pernyataan dengan ketentuan skala likert dan bobot *score*nya, yaitu:

⁵⁰ Ma'rif Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, ... h. 248.

⁵¹ Suharsimi dan Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 231.

⁵² Hamid Darmidi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4
Alternatif Jawaban dan Bobot Skor

Alternatif Jawaban	Bobot Skor
Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Tidak Setuju (TS)	2
Setuju (S)	3
Sangat Setuju (SS)	4

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi riil responden yang sesungguhnya. Analisis validitas dilakukan untuk melihat butir-butir mana yang valid dan reliabel. Seandainya ada butir pertanyaan instrumen penelitian yang tidak valid apakah harus dibuang/diganti atau direvisi. Hal ini bisa ditentukan dengan melihat koefisien validitas dan reliabilitasnya.

Validitas instrumen penelitian baik dalam bentuk tes, angket, atau observasi dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dengan skor totalnya. Hal ini bisa dilakukan dengan Korelasi *Product Moment* (Hartono, 2020). Rumus yang dapat dipakai dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Setelah setiap butir instrumen dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

Keterangan:

r = koefisien korelasi hasil r hitung

t = nilai t hitung

n = jumlah responden/individu dalam sampel

X = angka mentah untuk variabel X

Y = angka mentah untuk variabel Y.

2. Uji Reabilitas

Uji reliabilitas adalah instrumen yang apabila digunakan untuk enjaring data dari subjek penelitian menghasilkan data yang tetap (konsisten) alaupun dilakukan pengambilan berulang kali.⁵³

Uji realibilitas dilakukan untuk melihat kestabilan dan konsistensi dari responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan pernyataan yang disusun dalam suatu bentuk angket. Hasil uji ini akan mencerminkan dapat atau tidaknya suatu instrumen penelitian dipercaya, berdasarkan tingkat ketepatan dan kemantapan suatu alat ukur.

⁵³ Hartono, *Metodologi Penelitian: Dilengkapi Analisis Regresi dan Path Analysis dengan IBM SPSS statistics Version 25*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing. 2020), h. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Standar yang digunakan dalam menentukan reliabel atau tidak reliabelnya suatu instrumen penelitian salah satunya dengan melihat perbandingan antara nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} pada taraf kepercayaan 95% (signifikansi 5%). Jika pengujian dilakukan dengan metode *Alpha Cronbach* maka r_{hitung} akan diwakili oleh nilai *Alpha* pada tabel berikut ini⁵⁴

Tabel III.5
Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha

Nilai r	Tingkat Reliabilitas
0,0 - 0,20	Kurang Reliabel
0,20 - 0,40	Agar Reliabel
0,40 - 0,60	Cukup Reliabel
0,60 - 0,80	Reliabel
0,80 - 1,00	Sangat Reliabel

Tahapan perhitungan uji reliabilitas dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2_t} \right)$$

Di mana :

r_{11} = Koefisien reliabilitas instrument

k = Jumlah Butir Pertanyaan

$\sum \sigma^2_b$ = Jumlah varians butir

σ^2_t = Varians total

Namun dalam analisis kongkritnya, peneliti menggunakan Varian SPSS. Uji signifikan dilakukan dengan membandingkan nilai r hitung

⁵⁴ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS Edisi Pertama*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2017), h. 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan r tabel untuk *degree of freedom* (df) = $n-2$, di mana n adalah jumlah sampel. Dalam hal ini, sampel berjumlah sebanyak 65 orang, sehingga *degree of freedom* (df) menjadi 63, dengan α 0,05 maka didapatlah $r_{\text{tabel}} = 0.2442$ dan untuk mengolah datanya peneliti menggunakan bantuan program software SPSS versi 25.00 untuk memperoleh hasil yang terarah.

G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Analisis data adalah pengolahan data yang diperoleh dengan menggunakan rumus atau aturan-aturan yang ada sesuai dengan pendekatan penelitian. Analisis data yang dilakukan dengan tujuan untuk menguji hipotesis dalam rangka penarikan kesimpulan.⁵⁵ Adapun metode analisis data yang digunakan untuk pembahasan dalam penelitian ini adalah:

1. Metode Analisis Deskriptif

Metode analisis deskriptif yang digunakan adalah dengan mengumpulkan, mengolah, mengklasifikasikan dan menginterpretasikan data penelitian sehingga diperoleh gambaran yang jelas mengenai objek yang diteliti.⁵⁶

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah skor variabel yang diteliti mengikuti distribusi normal atau tidak. Sebaran data dapat diketahui normal atau tidak, dilakukan melalui perhitungan uji normalitas sebaran.

⁵⁵ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* ... h. 280.

⁵⁶ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji normalitas yang digunakan adalah uji Kolmogorov-Smirnov.

Rumus Kolmogorov-Smirnov adalah sebagai berikut :

$$KD = Z \frac{(n1 + n2)}{n1 n2}$$

Keterangan :

KD = jumlah Kolmogorov-Smirnov yang dicari

n1 = jumlah sampel yang diperoleh

n2 = jumlah sampel yang diharapkan

Akan tetapi, dalam penelitian ini, teknik yang digunakan untuk pengujian normalitas menggunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* melalui program *SPSS for Windows 25 Version*.

Kaidah yang digunakan adalah jika $p > 0.05$ maka sebarannya normal dan sebaliknya apabila $p \leq 0.05$ maka sebarannya tidak normal.⁵⁷

b. Uji Linearitas

Uji linearitas adalah salah satu uji dasar dalam sebuah penelitian yang menggambarkan bahwa variable satu sama lain memiliki hubungan linier atau tidak. Uji linear juga merupakan prasyarat untuk melaksanakan analisis korelasi atau regresi linear. Pengujian pada SPSS menggunakan *Test for Linearity*. Hipotesis yang diuji adalah: $H_0 =$ Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linear. $H_a =$ Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear. Dasar pengambilan keputusan adalah: “Jika nilai p value Sig $> 0,05 = H_a$ diterima.”

⁵⁷Herwati, *Statistika Pendidikan*, (Yogyakarta: Trussmedia Grafika, 2014), h. 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolearitas adalah untuk melihat ada atau tidaknya korelasi yang tinggi antara variabel-variabel bebas dalam suatu model regresi linear berganda. Jika ada korelasi yang tinggi diantara variabel-variabel bebasnya, maka hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikatnya menjadi terganggu. Menurut Nugroho dalam Sunjoyo, alat statistik yang sering dipergunakan untuk menguji gangguan multikolinearitas terdapat 3 yaitu:⁵⁸

- 1) Jika nilai VIF tidak lebih dari 10 dan nilai Tolerance tidak kurang 0,1, maka model dapat dikatakan terbebas dari multikolinearitas, $VIF = 1/Tolerance$, jika $VIF = 10$, maka $Tolerance = 1/10 = 0,1$. Semakin tinggi VIF maka semakin rendah Tolerance.
- 2) Jika nilai koefisien korelasi antar masing-masing variabel independen kurang dari 0,70, maka model dapat dinyatakan bebas dari multikolinearitas, jika nilai korelasi lebih dari 0,70, berarti terjadi korelasi yang sangat kuat antar variabel independen sehingga terjadi multikolinearitas.
- 3) Jika nilai koefisien determinan, baik R^2 ataupun *Adjusted R2* di atas 0,60 namun tidak ada variabel independen yang berpengaruh terhadap variable dependen, maka diasumsikan model terkena multikolinearitas.

⁵⁸ *Ibid*, h. 120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah dalam sebuah model regresi, terjadi penyimpangan model karena varian gangguan berbeda antara satu observasi ke observasi lain. Perhitungan heterokedastisitas dapat dilakukan dalam banyak model, di antaranya residual plot, metode grafik, uji park, model *chart* (diagram pancar). Dalam penelitian ini penulis menggunakan model chart (diagram pancar).

3. Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Berganda

Pada bagian ini akan dijelaskan cara mencari regresi untuk penelitian yang menggunakan beberapa variabel bebas atau variabel predictor dengan satu variabel terikat. Regresi seperti ini dikenal dengan regresi ganda (*multiple regression*).⁵⁹

Regresi linier berganda digunakan untuk memprediksi keadaan di masa yang akan datang berdasarkan data masa lalu untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap jumlah variabel yang tidak bebas.⁶⁰

Teknik analisa data menggunakan statistik dengan program SPSS. dengan persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan:

Y : Nilai variabel dependen yang diprediksi (Kinerja Guru)

a : Nilai konstanta

⁵⁹Hartono, *Metodologi Penelitian...* h. 35

⁶⁰S. Siregar, *Metodologi Penelitian: Dilengkapi Analisis Regresi dan Path Analysis dengan IBM SPSS Version 25*, (Bandung: Renada Media Group, 2017), h. 72

b : Koefisien regresi yaitu nilai peningkatan atau penurunan variabel Y

X : Variabel Independen

X1 : Pengalaman Kerja

X2 : Pelatihan Kerja

b. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien Determinasi (R^2) digunakan untuk mengetahui prosentase perubahan variabel tidak bebas (Y) yang disebabkan oleh variabel bebas (X).

c. Uji Simultan (Uji-F)

Uji Simultan atau uji F digunakan untuk menguji variabel independen terhadap variabel dependen secara simultan/serentak. Untuk mengetahui pengaruh seluruh variabel bebas (x) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (y) yang digunakan perumusan hipotesis pada uji-F. Kriteria uji ini adalah jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ misalnya pada tingkat signifikansi 5% maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak, artinya variabel bebas secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat. Sebaliknya, jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ misalnya pada tingkat signifikan 5%, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 tidak ditolak, artinya variabel bebas secara bersama-sama tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada penelitian ini, adapun variabel yang digunakan yaitu ada dua variabel, di mana variabel dependen adalah partisipasi masyarakat dan variabel independen adalah komunikasi difusi inovasi. Model analisis regresi atau model persamaan struktural dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang melibatkan lebih dari dua variabel (multivariate).

d. Uji Signifikan Parsial (Uji t)

Uji ini digunakan untuk menguji pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen secara parsial/sendiri. Kriteria uji yang digunakan adalah jika thitung lebih besar dari nilai nilai ttable (thitung > ttable misalnya pada tingkat signifikansi (*Level of Significancy*) 5% maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak (*reject*) artinya variabel bebas secara individu mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat. Sebaliknya, jika nilai thitung lebih kecil dari ttable misalnya pada tingkat signifikan 5%, maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh secara parsial (individu) dari semua variabel bebas terhadap variabel terikat.⁶¹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶¹ Hartono. *Metodologi Penelitian : Dilengkapi Analisis Regresi dan Path Analysis dengan IBM SPSS statistics Version 25.* (Pekanbaru: Zanafa Publishing. 2019), h. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Berdasarkan hasil uji hipotesis 1, diperoleh nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($15.372 > 1.999$), yang artinya H_{a1} diterima dan H_{01} ditolak. Sedangkan pada kolom signifikan, nilai signifikansi $t_{hitung} > \alpha$ yang ditetapkan sebesar 0.05, yaitu $0.000 > 0.05$. Sehingga dapat disimpulkan H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima secara signifikan, berarti secara signifikan pengalaman kerja memberikan pengaruh terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir. Hal ini dapat dilihat juga pada kontribusi pengaruh pengalaman kerja (X) terhadap motivasi kinerja guru (Y) sebesar 79,0%.
2. Berdasarkan hasil uji hipotesis 2, diperoleh nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($28.503 > 1.999$), yang artinya H_{a2} diterima dan H_{02} ditolak. Sedangkan pada kolom signifikan, nilai signifikansi $t_{hitung} > \alpha$ yang ditetapkan sebesar 0.05, yaitu $0.000 > 0.05$. Sehingga dapat disimpulkan H_{02} ditolak dan H_{a2} diterima secara signifikan, berarti secara signifikan pelatihan kerja memberikan pengaruh terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir. Hal ini dapat dilihat juga pada kontribusi pengaruh pelatihan kerja (X) terhadap motivasi kinerja guru (Y) sebesar 92,8%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Berdasarkan hasil uji hipotesis 3, diperoleh nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($117.978 > 3,14$), yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Sedangkan pada kolom signifikan, nilai signifikansi $f_{hitung} > \alpha$ yang ditetapkan sebesar 0.05, yaitu $0.000 > 0.05$. Sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima secara signifikan, berarti secara signifikan pengalaman dan pelatihan kerja berpengaruh positif terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggi, dan memberikan kontribusi nilai sebesar 79,2%. Sedangkan sisanya 20,8% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Dengan memperhatikan kesimpulan hasil analisis pengaruh pengalaman dan pelatihan kerja terhadap kinerja guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir, maka saran yang penulis ajukan yaitu, sebagai berikut:

1. Bagi Yayasan Raudhatul Athfal (RA) se-Kecamatan Pinggir, sebaiknya pimpinan masing-masing RA bisa lebih tegas kepada guru yang belum memahami pekerjaan berupa diberikan teguran/sanksi maupun diberikan materi pelatihan agar bisa dipelajari dan dipahami oleh setiap guru.
2. Bagi para guru yang belum bisa bekerja secara maksimal agar lebih sering diberikan pelatihan sampai guru tersebut benar-benar bisa bekerja secara maksimal di Yayasan.
3. Agar produktivitas guru semakin meningkat, sebaiknya setiap pimpinan RA, melakukan pendekatan kepada setiap guru yang masih salah dalam melakukan pekerjaannya dengan memberikan motivasi kerja, baik itu memberikan saran-saran maupun diberikan contoh untuk menyelesaikan

pekerjaanya sesuai dengan peraturan dan standar pekerjaan di dalam Yayasan.

4. Bagi setiap pimpinan RA, dalam memberikan tugas kepada para guru perlu diberi penjelasan disertai dengan petunjuk dan contoh baik itu secara lisan maupun tertulis agar mereka dapat mengerjakan tugasnya dengan sebaik-baiknya.
5. Mengutamakan pelatihan praktek langsung dibanding teori, dengan menggunakan peralatan yang sering digunakan oleh guru tersebut agar guru mengetahui betul cara kerja peralatan yang digunakannya.
6. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya menambah faktor-faktor lain yang berhubungan dengan kinerja guru, misalnya faktor pendidikan, disiplin kerja, motivasi, profesionalisme, kompensasi, semangat kerja, kepemimpinan, dan lainnya serta mengambil sampel yang lebih luas atau bisa menambah obyek penelitian menjadi beberapa Yayasan di Kecamatan lainnya yang bisa dibandingkan produktivitas kinerja gurunya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta:Aswaja Persindo. 2015).
- Adibah, Wahdanfiari Ayuk. Tesis: "Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalam Kerja terhadap Etos Kerja Karyawan Bank BNI Syari'ah Kantor Cabang Kediri". (Kediri: IAIN Tulung Agung. 2014).
- Amstrong, Michael. *A Handbook of Human Resources Management Practice*. 13th edition. Philadelphia: Kogan Page. 2014).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006).
- Darmidi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. (Bandung: Alfabeta. 2014).
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Pusat Bahasa, 2001).
- Djauzak, Ahmadi. *Peningkatan Mutu Pendidikan Sebagai Sarana Pembangunan Bangsa*. (Jakarta: Balai Pustaka. 2004).
- Eliyanto dan Udik Budi Wibowo. "Pengaruh Jenjang Pendidikan, Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme". (Jurnal Akuntabilitas: Manajemen Pendidikan. Vol. 1 No.1, 2013).
- Fitria, Finadiaul. Tesis: "Pengaruh Tingkat Pendidikan dan pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru IPS di MAN Tulungagung". (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. 2015).
- Gomes, Cardoso Faustino. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. (Yogyakarta: Andi Offset. 2003).
- Gulo, W. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: PT. Gramedia. 2004).
- Hartono. *Metodologi Penelitian : Dilengkapi Analisis Regresi dan Path Analysis dengan IBM SPSS Statistics Version 25.*(Pekanbaru: Zanafa Publishing. 2019).
- Herwati. *Statistika Pendidikan*. (Yogyakarta: Trussmedia Grafika. 2014).
- Kempa, Rudlof. *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Studi Tentang Hubungan Perilaku Kepemimpinan, Keterampilan Manajerial, Manajemen Konflik, Daya Tahan Stres Kerja dengan Kinerja Guru*. (Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI). 2015).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Marselur. *Sertifikasi Profesi Guru Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasi*. (Jakarta: Indeks. 2011)
- Megantoro, Dwi. "Pengaruh Keterampilan, Pengalaman, Kemampuan Sumber Daya Manusia Terhadap Usaha Kecil Menengah (Studi Kasus di Panjanglejo, Srihardono, Pundong, Bantul Yogyakarta). *Jurnal Edisi Tahun Ke-2015*.
- Muhtadi, Asep Saeful, dan Agus Ahmad Syafei. *Metode Penelitian Dakwah* (Bandung: Pustaka Setia. 2003).
- Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011).
- Musfah, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. (Jakarta: Kencana.2011)
- Nitisemito, S. Alex. *Manajemen Personalialia (Manajemen Sumber Daya Manusia)*. (Jakarta: Ghalia Indonesia. 2013).
- Nurbaeti, Umi Rizki. Skripsi: "Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar". (Semarang: Universitas Negeri Semarang. 2011).
- Priansyah, Juni Donni. *Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. (Bandung: ALFABETA. 2014).
- Rahmawati, Erly. Tesis "Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kinerja Guru di SD se-Kecamatan Lemong Pesisir Barat. (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. 2021).
- Ramadhani, Reni. Jurnal "Pengaruh Pelatihan, Pengembangan dan Pengalaman Kerja Terhadap Kompetensi Guru". (Surabaya: Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia (STEISIA). 2014)
- Robins, P. Stephen. *Perilaku Organisasi*. (Jakarta: Salemba Empat. 2009).
- Rosalia, Devi., Joes Dwiharto, dan Yufenti Oktafiah. "Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Kerja terhadap Produktivitas Karyawan Jaya Sakti Sentosa". (*Jurnal EMA-Ekonomi Manajemen Akuntansi*, Vol. 2, No. 2. Desember 2018).
- Siregar, S. *Metodologi Penelitian: Dilengkapi Analisis Regresi dan Path Analysis dengan IBM SPSS Version 25*. (Bandung: Renada Media Group. 2017).
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS Edisi Pertama*. (Jakarta: Prenada Media Group. 2017).



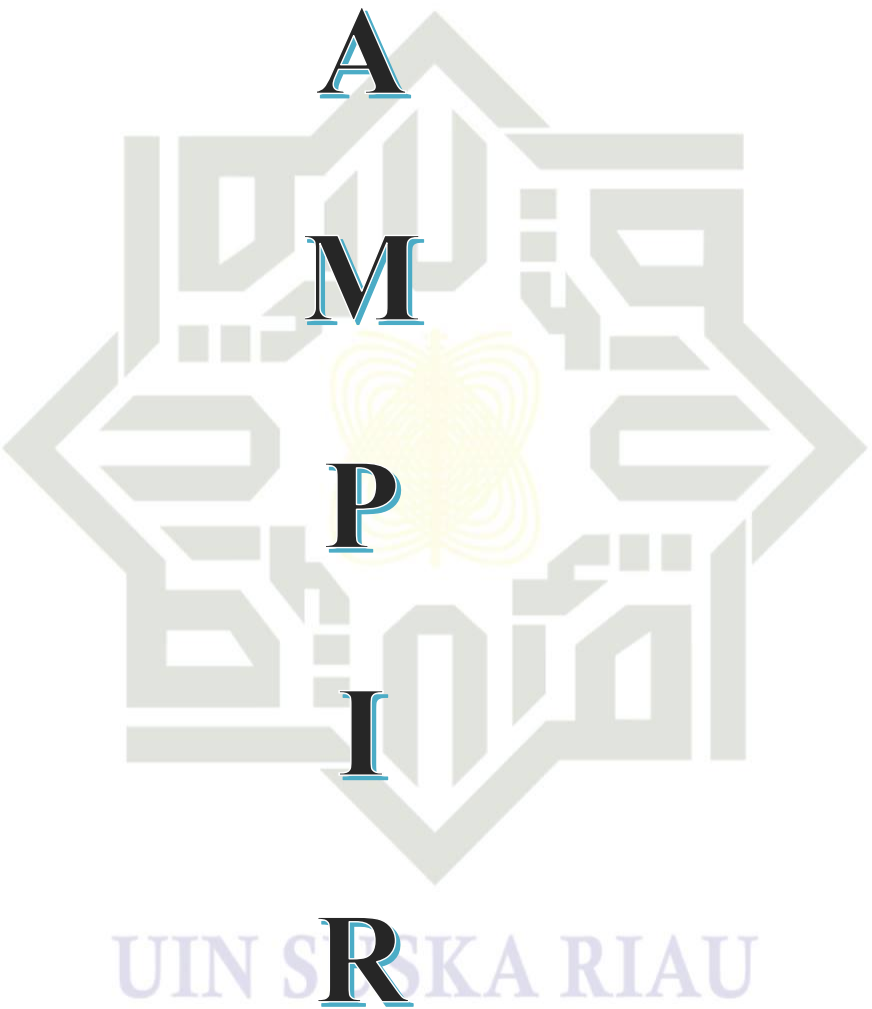
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Siswanto, Bedjo. *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia Pendekatan. Administratif dan Operasional*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2000).
- Sugiono. *Metode Penelitian Manajemen*. (Bandung: Alfabeta. 2013).
- Sujanto, Bedjo. *Cara Efektif Menuju Sertifikasi Guru*. (Jakarta: Raih Asa Sukses (Imprint Penebar Swadaya Grup. 2009).
- Sujiono, Nurani Yuliani. *Mengajar dengan Portofolio*. (Jakarta: Indeks. 2010).
- Sumardi. *Pengembangan Profesionalisme Guru Berbasis MGMP: Model dan Implementasinya untuk Meningkatkan Kinerja Guru*. (Yogyakarta: Depublish. 2016).
- Supardi. *Kinerja Guru*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2014).
- Suprihatiningrum, Jamil. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2014).
- Sutardi, Dodo. “Pengembangan Model Belajar Bermutu Yang Adaptif Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Dasar Terpencil”. (Jurnal Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan. Vol 25 Nomor 2, November 2016).
- Sutrisno. *Manajemen Keuangan: Teori, Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ekonisia. 2007).
- Suyadi, Prawirosentono. *Manajemen Sumber Daya Manusia Kebijakan Kinerja Karyawan*. (Yogyakarta: BPFE. 2008).
- Syukur, Fatah. *Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan*. (Semarang: Pustaka Rizki Putra. 2012).
- Widyaningsih, Nesty. Tesis: “Pengaruh Pengalaman Kerja, Upah, dan Disiplin Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan CV. Duta Jepara”. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2012).

L A M P I R A N



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1:

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH PENGALAMAN DAN PELATIHAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI YAYASAN RAUDHATUL ATHFAL (RA) SE-KECAMATAN PINGGIR”

A. PROFIL RESPONDEN

Silahkan isi titik-titik di bawah ini sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya:

Nama :(boleh disamarkan)

Umur :tahun

Jenis Kelamin : L/P

Alamat :

Pekerjaan :

Pendidikan Terakhir : S3 S2 S1 D3 SLTA

B. TUJUAN

Tujuan penggunaan lembar angket ini ialah untuk mengetahui **Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan Kerja Terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (Ra) Se-Kecamatan Pinggir.**

C. TATA CARA MENGISI ANGKET

- Jawablah tiap pertanyaan dengan jujur
- Berilah tanda ceklis (√) pada alternatif jawaban yang menurut Bapak/Ibu/Sdr/i paling sesuai dengan yang telah dilaksanakan.

Keterangan :

- STS : Sangat Tidak Setuju : Skor 1
- TS : Tidak Setuju : Skor 2
- S : Setuju : Skor 3
- SS : Sangat Setuju : Skor 4

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan nama penulis.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta © Mitha DINSUSKARIAU State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pengalaman Kerja (X1)

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
Pendidikan dan Latihan					
1	1. Isi pelatihan yang diikuti sesuai dengan metode yang telah ditetapkan				
2	2. Lamanya waktu pelatihan membantu meningkatkan pengalaman seorang guru menjadi lebih baik				
3	3. Frekuensi peserta yang mengikuti program pendidikan sesuai target yang diharapkan				
4	4. Kesesuaian penyelenggaraan Pendidikan dan Pelatihan dengan waktu yang telah ditetapkan				
Masa Mengajar/Lama Mengajar					
5	5. Saya sudah lebih dari 5 tahun menjadi tenaga pengajar				
6	6. Semakin lama saya mengajar, maka semakin meningkatkan kualitas saya sebagai seorang guru				
7	7. Masa mengajar mempengaruhi kompetensi pedagogik guru				
Kesempatan Kerja					
8	8. Usia tenaga kerja dan jumlah angkatan kerja tersedia sesuai kebutuhan				
9	9. Program pemagangan cukup membantu dalam mencari pekerjaan				
10	10. Penempatan pencari kerja sesuai yang targetkan				
11	11. Pelatihan keterampilan cukup membantu meningkatkan kualitas diri				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Pelatihan Kerja (X2)

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
Jenis Pelatihan					
1	Pelatihan induksi memberikan pengaruh positif pada guru agar dapat beradaptasi dengan iklim kerja dan budaya sekolah				
2	Pelatihan pekerjaan mampu meningkatkan <i>skill</i> guru				
3	Pelatihan pengembangan diri mampu meningkatkan produktivitas guru				
Tujuan Pelatihan					
4	Pelatihan kerja membantu meningkatkan produktivitas kerja				
5	Pelatihan kerja membantu menetapkan sikap moral dan semangat kerja				
6	Melalui pelatihan kerja yang diikuti, membantu meningkatkan perkembangan kualitas kerja seorang guru				
Materi Pelatihan					
7	Materi pelatihan memuat tentang tata naskah guru				
8	Materi pelatihan memuat tentang psikologis kerja seorang guru				
9	Materi pelatihan memuat tentang komunikasi kerja yang harus dilakukan seorang guru				
10	Materi pelatihan memuat tentang disiplin dan etika kerja bagi seorang guru				
Metode Pelatihan					
11	Metode pelatihan yang diberikan dengan cara diskusi kelompok				
12	Metode pelatihan diajarkan dengan konferensi				
13	Sebelum terjun ke lapangan secara nyata, guru akan diberi metode pelatihan simulasi				
14	Guru diberikan metode pelatihan dalam kelas untuk membantunya terbiasa dengan suasana mengajar di kelas				
15	Salah satu metode pelatihan yang diberikan juga dengan cara studi banding				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Kinerja Guru (Y)

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
Penyusunan Rencana Pembelajaran					
1	Guru menentukan langkah-langkah pembelajaran				
2	Guru membuat rumusan tujuan pembelajaran				
3	Guru menentukan sumber/media pembelajaran				
Pelaksanaan interaksi belajar mengajar					
4	Guru melihat aktivitas peserta didik				
5	Guru melihat perubahan tingkah laku dari siswa sebagai hasil belajar				
6	Guru menjalin komunikasi dengan siswa				
Penilaian Prestasi Belajar Peserta Didik					
7	Siswa dapat menjelaskan kembali pembelajaran yang telah disampaikan				
8	Siswa mampu mengelompokkan dan dapat menyimpulkan materi yang telah disampaikan				
9	Siswa mampu menggeneralisasi dan mengkritisi apa yang dipelajarinya				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 2:

**REKAPITULASI DATA ANGKET
VARIABEL X1 (PENGALAMAN KERJA)**

No. Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL SKOR
1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34
4	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	24
5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
7	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	30
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	32
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
11	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	29
12	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	42
13	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34
14	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	42
15	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	36
16	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	39
17	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	42
18	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	42
19	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	37
20	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	39
21	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	37
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
23	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	42
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
27	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	36
28	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	36
29	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	42
30	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	36
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
32	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	29
33	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	27
35	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	34
36	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	39
37	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	36
38	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	37
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	34
41	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	35
42	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	30
43	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	39
44	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	40
45	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	42
46	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	41
47	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	36
48	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	35
49	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	38
50	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	39
51	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	43
52	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	42
53	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	40
54	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	36
55	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	43
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
57	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	42
58	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34
59	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	35
60	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	38
61	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	43
62	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	39
63	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	40
64	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	42
65	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34



© Haki cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 3:

REKAPITULASI DATA ANGGKET
VARIABEL X2 (PELATIHAN KERJA)

- Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL SKOR
3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	42
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	42
3	3	3	1	2	2	1	3	4	2	2	3	2	2	4	30
3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	42
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	35
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	32
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	42
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	43
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	48
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	44
4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	46
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	50
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	49
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	41
4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	47
4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	41
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	50
3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	33
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	38



© Harkerry Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	32
3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	40
4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	46
4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	43
4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	46
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	41
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	35
4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	46
4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	45
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	50
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	49
3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	44
3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	43
4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	44
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	45
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	50
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	46
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	44
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	50
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	40
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	50
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	41
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	48
4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	47
3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	44
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	49
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	49
4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 4:

REKAPITULASI DATA ANGGKET
VARIABEL Y (KINERJA GURU)

No. Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL SKOR
1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	31
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	30
4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	24
5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	30
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7	3	3	2	3	3	3	2	3	2	24
8	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25
9	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
11	3	2	2	2	2	3	3	3	2	22
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
13	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25
14	3	3	4	3	4	4	4	4	4	33
15	3	3	2	4	3	4	3	3	3	28
16	3	3	3	4	3	3	4	4	3	30
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
18	3	3	3	4	4	4	4	4	3	32
19	3	3	3	4	4	4	3	3	3	30
20	4	3	3	4	4	3	4	3	4	32
21	3	3	3	4	4	4	3	3	3	30
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
23	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
25	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
27	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
28	3	4	3	4	3	3	4	3	3	30
29	4	3	2	4	4	3	4	3	3	30
30	3	3	2	4	3	3	3	2	3	26
31	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
32	3	3	2	3	3	2	2	3	2	23
33	3	3	3	3	3	4	2	2	3	26

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19
35	4	3	3	4	4	3	3	2	2	28
36	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
37	4	4	3	3	3	3	3	3	4	30
38	4	3	3	4	4	4	3	3	4	32
39	4	4	3	3	3	3	3	3	4	30
40	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31
41	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29
42	4	3	2	3	3	3	3	2	2	25
43	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32
44	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30
45	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34
46	3	3	3	4	4	4	4	3	4	32
47	4	4	3	4	4	3	3	3	4	32
48	4	4	4	4	3	4	3	3	4	33
49	3	3	3	4	3	3	4	3	4	30
50	3	3	3	4	3	4	4	3	3	30
51	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34
52	3	3	3	4	4	4	4	3	4	32
53	3	4	4	3	3	4	4	4	3	32
54	4	3	3	4	4	3	3	3	4	31
55	3	3	3	3	3	4	4	4	4	31
56	3	3	2	4	4	3	3	3	3	28
57	3	3	2	4	4	4	4	3	4	31
58	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
60	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30
61	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34
62	3	4	4	3	3	4	4	4	3	32
63	4	4	4	4	3	4	3	3	4	33
64	3	3	3	4	3	3	4	3	4	30
65	4	3	3	4	4	3	3	3	4	31



Lampiran 5:

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau, penulisan kritisi



HASIL OUTPUT UJI VALIDITAS VARIABEL X1

Correlations

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	.629**	.383**	.422**	.501**	.627**	.233	.494**	.612**	1.000**	.629**	.811**
	Sig. (2-tailed)		.000	.002	.000	.000	.000	.062	.000	.000	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_2	Pearson Correlation	.629**	1	.546**	.491**	.558**	.712**	.280*	.505**	.659**	.629**	1.000**	.880**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.024	.000	.000	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_3	Pearson Correlation	.383**	.546**	1	.353**	.391**	.505**	.366**	.429**	.305*	.383**	.546**	.638**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000		.004	.001	.000	.003	.000	.014	.002	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_4	Pearson Correlation	.422**	.491**	.353**	1	.595**	.449**	.396**	.449**	.369**	.422**	.491**	.673**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004		.000	.000	.001	.000	.002	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_5	Pearson Correlation	.501**	.558**	.391**	.595**	1	.480**	.270*	.384**	.543**	.501**	.558**	.712**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000		.000	.030	.002	.000	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_6	Pearson Correlation	.627**	.712**	.505**	.449**	.480**	1	.386**	.412**	.495**	.627**	.712**	.793**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.001	.001	.000	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_7	Pearson Correlation	.233	.280*	.366**	.396**	.270*	.386**	1	.135	.052	.233	.280*	.412**
	Sig. (2-tailed)	.062	.024	.003	.001	.030	.001		.285	.681	.062	.024	.001
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_8	Pearson Correlation	.494**	.505**	.429**	.449**	.384**	.412**	.135	1	.574**	.494**	.505**	.683**



	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.002	.001	.285		.000	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_9	Pearson Correlation	.612**	.659**	.305*	.369**	.543**	.495**	.052	.574**	1	.612**	.659**	.747**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.014	.002	.000	.000	.681	.000		.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_10	Pearson Correlation	1.000**	.629**	.383**	.422**	.501**	.627**	.233	.494**	.612**	1	.629**	.811**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.062	.000	.000		.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_11	Pearson Correlation	.629**	1.000**	.546**	.491**	.558**	.712**	.280*	.505**	.659**	.629**	1	.880**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.024	.000	.000	.000		.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
skor_total	Pearson Correlation	.811**	.880**	.638**	.673**	.712**	.793**	.412**	.683**	.747**	.811**	.880**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

mencantumkan dan menyebutkan sumber:
n, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
Suska Riau.





Lampiran 6:

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. rangkuman atau ringkasan, keperinihan yang wajar UIN Suska Riau.
 a. 1. Di Hak (



HASIL OUTPUT UJI VALIDITAS VARIABEL X2

Correlations

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	.411**	.238	.331**	.469**	.476**	.396**	.273*	.330**	.514**	.462**	.378**	.477**	.531**	.295*	.631**
	Sig. (2-tailed)		.001	.057	.007	.000	.000	.001	.028	.007	.000	.000	.002	.000	.000	.017	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_2	Pearson Correlation	.411**	1	.376**	.421**	.470**	.603**	.527**	.434**	.286*	.572**	.709**	.546**	.480**	.691**	.271*	.759**
	Sig. (2-tailed)	.001		.002	.000	.000	.000	.000	.000	.021	.000	.000	.000	.000	.000	.029	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_3	Pearson Correlation	.238	.376**	1	.137	.074	.307*	.206	.347**	.208	.243	.288*	.432**	.222	.343**	.202	.422**
	Sig. (2-tailed)	.057	.002		.275	.560	.013	.100	.005	.096	.051	.020	.000	.076	.005	.107	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_4	Pearson Correlation	.331**	.421**	.137	1	.521**	.429**	.545**	.444**	.716**	.403**	.508**	.372**	.386**	.490**	.742**	.704**
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.275		.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.002	.001	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_5	Pearson Correlation	.469**	.470**	.074	.521**	1	.573**	.438**	.394**	.441**	.548**	.643**	.282*	.430**	.622**	.422**	.709**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.560	.000		.000	.000	.001	.000	.000	.000	.023	.000	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_6	Pearson Correlation	.476**	.603**	.307*	.429**	.573**	1	.470**	.482**	.378**	.973**	.603**	.439**	.506**	.677**	.306*	.799**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.013	.000	.000		.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.013	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_7	Pearson Correlation	.396**	.527**	.206	.545**	.438**	.470**	1	.369**	.243	.443**	.527**	.338**	.891**	.512**	.272*	.732**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.100	.000	.000	.000		.002	.051	.000	.000	.006	.000	.000	.028	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_8	Pearson Correlation	.273*	.434**	.347**	.444**	.394**	.482**	.369**	1	.439**	.455**	.438**	.289*	.352**	.416**	.518**	.631**
	Sig. (2-tailed)																
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65



	Sig. (2-tailed)	.028	.000	.005	.000	.001	.000	.002		.000	.000	.000	.019	.004	.001	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_9	Pearson Correlation	.330**	.286*	.208	.716**	.441**	.378**	.243	.439**	1	.349**	.392**	.496**	.352**	.463**	.924**	.625**
	Sig. (2-tailed)	.007	.021	.096	.000	.000	.002	.051	.000		.004	.001	.000	.004	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_10	Pearson Correlation	.514**	.572**	.243	.403**	.548**	.973**	.443**	.455**	.349**	1	.574**	.399**	.524**	.650**	.278*	.773**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.051	.001	.000	.000	.000	.000	.004		.000	.001	.000	.000	.025	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_11	Pearson Correlation	.462**	.709**	.288*	.508**	.643**	.603**	.527**	.438**	.392**	.574**	1	.556**	.485**	.937**	.423**	.804**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.020	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_12	Pearson Correlation	.378**	.546**	.432**	.372**	.282*	.439**	.338**	.289*	.496**	.399**	.556**	1	.409**	.637**	.433**	.650**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.002	.023	.000	.006	.019	.000	.001	.000		.001	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_13	Pearson Correlation	.477**	.480**	.222	.386**	.430**	.506**	.891**	.352**	.352**	.524**	.485**	.409**	1	.551**	.293*	.740**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.076	.001	.000	.000	.000	.004	.004	.000	.000	.001		.000	.018	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_14	Pearson Correlation	.531**	.691**	.343**	.490**	.622**	.677**	.512**	.416**	.463**	.650**	.937**	.637**	.551**	1	.400**	.836**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000		.001	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_15	Pearson Correlation	.295*	.271*	.202	.742**	.422**	.306*	.272*	.518**	.924**	.278*	.423**	.433**	.293*	.400**	1	.600**
	Sig. (2-tailed)	.017	.029	.107	.000	.000	.013	.028	.000	.000	.025	.000	.000	.018	.001		.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
skor_total	Pearson Correlation	.631**	.759**	.422**	.704**	.709**	.799**	.732**	.631**	.625**	.773**	.804**	.650**	.740**	.836**	.600**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65



Lampiran 7:



HASIL OUTPUT UJI VALIDITAS VARIABEL Y

Correlations

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	.530**	.347**	.411**	.359**	.148	.231	.121	.318**	.604**
	Sig. (2-tailed)		.000	.005	.001	.003	.240	.064	.337	.010	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_2	Pearson Correlation	.530**	1	.569**	.184	.120	.195	.276*	.272*	.280*	.589**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.143	.340	.119	.026	.028	.024	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_3	Pearson Correlation	.347**	.569**	1	.249*	.181	.445**	.374**	.571**	.467**	.722**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000		.045	.150	.000	.002	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_4	Pearson Correlation	.411**	.184	.249*	1	.699**	.352**	.420**	.151	.477**	.674**
	Sig. (2-tailed)	.001	.143	.045		.000	.004	.000	.230	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_5	Pearson Correlation	.359**	.120	.181	.699**	1	.426**	.370**	.233	.378**	.635**
	Sig. (2-tailed)	.003	.340	.150	.000		.000	.002	.062	.002	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_6	Pearson Correlation	.148	.195	.445**	.352**	.426**	1	.430**	.436**	.301*	.626**
	Sig. (2-tailed)	.240	.119	.000	.004	.000		.000	.000	.015	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_7	Pearson Correlation	.231	.276*	.374**	.420**	.370**	.430**	1	.587**	.457**	.702**
	Sig. (2-tailed)	.064	.026	.002	.000	.002	.000		.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_8	Pearson Correlation	.121	.272*	.571**	.151	.233	.436**	.587**	1	.320**	.616**

1.1 Hal
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



	Sig. (2-tailed)	.337	.028	.000	.230	.062	.000	.000		.009	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
item_9	Pearson Correlation	.318**	.280*	.467**	.477**	.378**	.301*	.457**	.320**	1	.692**
	Sig. (2-tailed)	.010	.024	.000	.000	.002	.015	.000	.009		.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
skor_total	Pearson Correlation	.604**	.589**	.722**	.674**	.635**	.626**	.702**	.616**	.692**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65

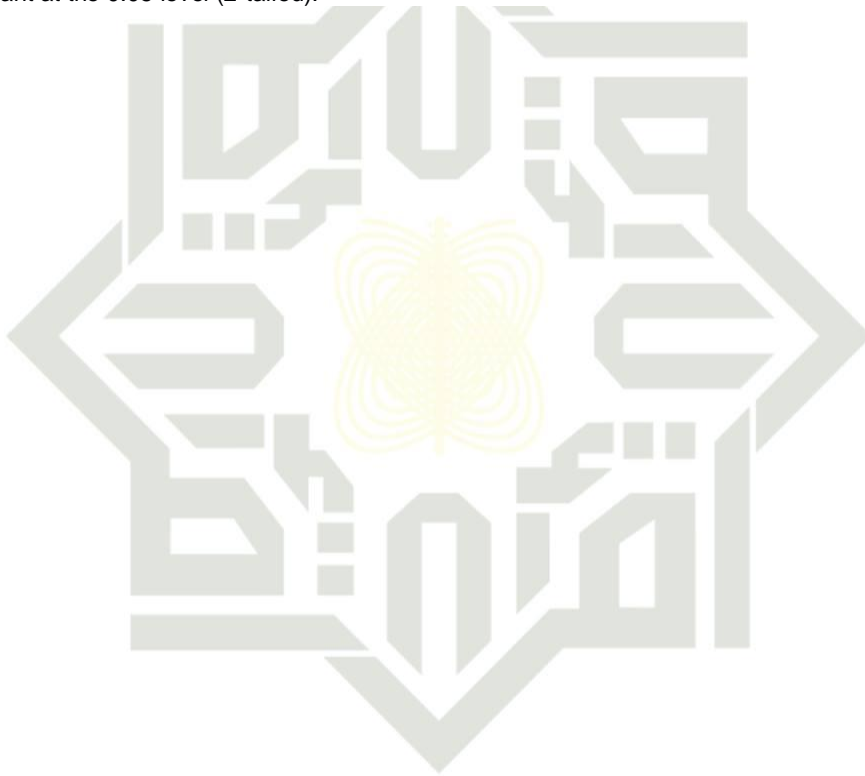
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





Lampiran 8:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NILAI R DAN T TABEL (UJI INSTRUMEN)

	t	r
df	0,05	0,05
1	12,7062	0,99692
2	4,30265	0,95
3	3,18245	0,87834
4	2,77645	0,8114
5	2,57058	0,75449
6	2,44691	0,70673
7	2,36462	0,66638
8	2,306	0,6319
9	2,26216	0,60207
10	2,22814	0,57598
11	2,20099	0,55294
12	2,17881	0,53241
13	2,16037	0,51398
14	2,14479	0,49731
15	2,13145	0,48215
16	2,11991	0,46828
17	2,10982	0,45553
18	2,10092	0,44376
19	2,09302	0,43286
20	2,08596	0,42271
21	2,07961	0,41325
22	2,07387	0,40439
23	2,06866	0,39607
24	2,0639	0,38824
25	2,05954	0,38086
26	2,05553	0,37389
27	2,05183	0,36728
28	2,04841	0,36101
29	2,04523	0,35505
30	2,04227	0,34937
31	2,03951	0,34396
32	2,03693	0,33879
33	2,03452	0,33384
34	2,03224	0,32911
35	2,03011	0,32457
36	2,02809	0,32022
37	2,02619	0,31603
38	2,02439	0,31201

39	2,02269	0,30813
40	2,02108	0,3044
41	2,01954	0,30079
42	2,01808	0,29732
43	2,01669	0,29396
44	2,01537	0,29071
45	2,0141	0,28756
46	2,0129	0,28452
47	2,01174	0,28157
48	2,01063	0,27871
49	2,00958	0,27594
50	2,00856	0,27324
51	2,00758	0,27063
52	2,00665	0,26809
53	2,00575	0,26561
54	2,00488	0,26321
55	2,00404	0,26087
56	2,00324	0,25859
57	2,00247	0,25637
58	2,00172	0,2542
59	2,001	0,25209
60	2,0003	0,25003
61	1,99962	0,24803
62	1,99897	0,24606
63	1,99834	0,24415
64	1,99773	0,24228
65	1,99714	0,24045

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 9:

© H. H.

Hak Cipta

1. Dilarang

a. P

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL T DISTRIBUSI DF (PADA UJI T)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181

u masalah.

asim Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079



Lampiran 10:

- 1. Dila
- a. P
- b. P
- 2. Dila

© H

TABEL F DISTRIBUSI DF (PADA UJI F)

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89


Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Lampiran 11:

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Suratan yarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta INTIK UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12:

SURAT REKOMENDASI PELAKSANAAN KEGIATAN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1911/Un.04/Ps/HM.01/06/2023 Pekanbaru, 13 Juni 2023
 Lamp. : 1 berkas
 Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
 Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu Prov. Riau
 Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Miska Sundari
NIM	: 22190624009
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam S2
Semester/Tahun	: III (Tiga) / 2023
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan kerja Terhadap Kinerja Guru di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) Se-kecamatan Pinggir

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari RA se-kecamatan Pinggir

Waktu Penelitian: 3 Bulan (13 Juni 2023 s.d 13 September 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam
 Kuasa Direktur,

 Dr. Irian Zulhadi, M.Ec.
 Nip. 19760211 200710 100 2

Tembusan:
 Yth. Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58136
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-1911/Un.04/Ps/HM.01/06/2023 Tanggal 13 Juni 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: Miska Sundari
2. NIM / KTP	: 22190624009
3. Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Konsentrasi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
5. Jenjang	: S2
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGALAMAN DAN PELATIHAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI YAYASAN RAUDHATUL ATHFAL (RA) SE- KECAMATAN PINGGIR
7. Lokasi Penelitian	: RAUDHATUL ATHFAL (RA) SE- KECAMATAN PINGGIR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Juli 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Bengkalis
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Bengkalis
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13:

SURAT SELESAI MELAKSANAKAN RISET/BALASAN



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
AL- MUHAJIRIN
RAUDHATUL ATHFAL**



Alamat : Jln. Kampung Baru Desa Muara Basung Kec. Pinggir Kab. Bengkalis – Riau
NPSN : 69730873 NSM : 101114030011 KodePos : 28784 E-mail : spialomuhajirin@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 002/RA AM – MB/VIII/2023

Sehubungan surat kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu pintu No: 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/58136, hal pengadaan izin penelitian tertanggal 13 Juni 2023, maka kepala Raudhatul Athfal Al-Muhajirin Kabupaten Bengkalis dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini:

Nama	: MISKA SUNDARI
Nim	: 22190624009
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Program studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang	: S2
Alamat	: Desa Sungai Meranti Kabupaten Bengkalis
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGALAMAN DAN PELATIHAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI YAYASAN RAUDHATUL ATHFAL (RA) SE-KECAMATAN PINGGIR
Lokasi	: RA AL- MUHAJIRIN

Benar telah mengadakan penelitian di Raudhatul Athfal Al-Muhajirin Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis pada tanggal 14 Juni 2023 guna melengkapi data dan penyusunan penelitian dengan judul : "PENGARUH PENGALAMAN DAN PELATIHAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI YAYASAN RAUDHATUL ATHFAL (RA) SE-KECAMATAN PINGGIR".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA
RAUDHATUL ATHFAL (RA)
BABUL HIDAYAH**



NSS: 101214030026 NPSN:69730874
Akreditasi : B

Jl. Pungut Lima Desa Tenganau Kec. Pinggir Kab. Bengkalis

SURAT KETERANGAN

Nomor: 004/RA-BAHI/VIII/2023

Schubungan surat kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu pintu No: 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58136, hal pengadaan izin penelitian tertanggal 13 Juni 2023, maka kepala Raudhatul Athfal Muhajirin kabupaten bengkalis dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini:

Nama	: MISKA SUNDARI
Nim	: 22190624009
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Program studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang	: S2
Alamat	: Desa Sungai Meranti Kabupaten Bengkalis
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGALAMAN DAN PELATIHAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI YAYASAN RAUDHATUL ATHFAL (RA) SE-KECAMATAN PINGGIR
Lokasi	: RA BABUL HIDAYAH

Benar telah mengadakan penelitian di Raudhatul Athfal Muhajirin kecamatan pinggir kabupaten bengkalis pada tanggal 14 Juni 2023 guna melengkapi data dan penyusunan penelitian dengan judul : "PENGARUH PENGALAMAN DAN PELATIHAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI YAYASAN RAUDHATUL ATHFAL (RA) SE-KECAMATAN PINGGIR".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pinggir, 15 Juli 2023
Kepala RA

ELIVA RIANA, S.Pd.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
YLPI-MUJAHIDDIN
RAUDHATUL ATHFAL(RA) MUJAHIDDIN**



SUKA MAJU – DESA PINGGIR KEC. PINGGIR KAB. BENGKALIS NO HP. 081371114148

JL. DURI PEKANBARU KM. 93 SEPANGGIR

SURAT KETERANGAN

Nomor: 007/RA-MUJA/VIII/2023

Sehubungan surat kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu pintu No: 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/58136, hal pengadaan izin penelitian tertanggal 13 Juni 2023, maka kepala Raudhatul Athfal Muhajirin kabupaten bengkalis dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini:

Nama	: MISKA SUNDARI
Nim	: 22190624009
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Program studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang	: S2
Alamat	: Desa Sungai Meranti Kabupaten Bengkalis
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGALAMAN DAN PELATIHAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI YAYASAN RAUDHATUL ATHFAL (RA) SE-KECAMATAN PINGGIR
Lokasi	: RA MUJAHIDDIN

Benar telah mengadakan penelitian di Raudhatul Athfal Muhajirin kecamatan pinggir kabupaten bengkalis pada tanggal 14 Juni 2023 guna melengkapi data dan penyusunan penelitian dengan judul : "PENGARUH PENGALAMAN DAN PELATIHAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI YAYASAN RAUDHATUL ATHFAL (RA) SE-KECAMATAN PINGGIR".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pinggir, 15 Juli 2023
Kepala RA


MISKA SUNDARI, S.Sos



الشهادة

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد المعلن بأن:

سيدة / :
Miska Sundari :
رقم الهوية : 1403134707990008
تاريخ الاختبار : 27-08-2023
الصلاحية : 27-08-2025

قد حصلت/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 44
القواعد : 47
القراءة : 46
المجموع : 457

الرقم التعريفي

No. 865/GIC/PT/III/2023



مصدق به



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6308
Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 28-08-2023

SERTIFIKAT TOAFL & TOEFL

Lampiran 14:

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Nasir Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Certificate Number: 162/GLC/EPT/III/2023

ENGLISH PROFICIENCY TEST® CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name

: Miska Sundari

ID Number

: 1403134707990008

Test Date

: 26-08-2023

Expired Date

: 26-08-2025

achieved the following scores:

Listening Comprehension

: 47

Structure and Written Expression

: 45

Reading Comprehension

: 46

: 460



Linati Marita Kaisah, M. Pd

Global Languages Course Director



Izin No: 420/IBD.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:

Global Languages Course

At: Pekanbaru

Date: 28-08-2023

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SERTIFIKAT TURNITIN


UIN SUSKA RIAU

Sertifikat

Nomor: B-3312/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2023

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama	: Miska Sundari
NIM	: 22190624009
Judul	: Pengaruh Pengalaman Dan Pelatihan Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) Se- Kecamatan Pinggir

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiarisi Tesis Sebesar (24%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 28 Agustus 2023
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana


Mengetahui
Direktur Pascasarjana
Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 196112301989031002


Dr. Pefsi Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670

Lampiran 15:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Pemasar*	Paraf Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	10/2023	Perbaikan Proposal - Perbaikan konsep operasi		
2.	13/2023 / 5	- Revisi KO - Sampel		
3.	17/23 / 7	Perbaikan literatur dan keaslian konstitusi		
4.	20/23 / 8	Perbaikan proposal dan pembuatannya		
5.	29/23 / 8	Perbaikan literatur dan pembuatannya		
6.	31/23 / 8	Perbaikan literatur dan pembuatannya		

Catatan :
*Coret yang tidak perlu
Pekanbaru, 31 Agustus 2023
Pembimbing I / Promotor

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Pemasar*	Paraf Pembimbing / Co Promotor	Keterangan
1.	11/2023	kanan'is' gubuk & peduk' m'p'nd	F	
2.	13/2023 / 5	laporan, literatur & Deposisi Tradisional	F	
3.	18/23 / 7	Perbaikan literatur dan keaslian konstitusi	F	
4.	28/23 / 8	Perbaikan literatur dan keaslian konstitusi	F	
5.	29/23 / 8	Literatur dan keaslian konstitusi	F	
6.	31/23 / 8	ACC	F	

Catatan :
*Coret yang tidak perlu
Pekanbaru, 31 Agustus 2023
Pembimbing II / Co Promotor

KARTU BIMBINGAN TESIS

Lampiran 16:
© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17:

KARTU KONTROL UJIAN



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Miska Sundari
 NIM : 22190624009
 PRODI : MPI S2.
 KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Selasa 7/03	تأثير عقوبات في الترخية بمهارة التوعية لدى	Murad Hidayat	
2		صلاحي فضل الاحادي عشر من الامم السابقة		
3		نوع جهور وصوره بتلخيص كوتنا		
4				
5	Selasa 19/03	تقوم الكتاب بالمراسم التعليم الغدا العربية في	Dani Binthi	
6		الفصل السابع من المراسم السابقة	Maryufah	
7		سكة تنفي طلب القرآن كميلا		
8				
9	Selasa 19/03	بزناتج علم اللغة العربية في عصرنا الحديث		
10				
11	Selasa 02/23	Analisis Maqashid Al-syariah: Studi terhadap	Dedi Irawan	
12	03	Efek Negatif & Positif Perkawinan dini oleh laki-laki dan		
13	03	Prempuan di Kab. Kampar		
14	Selasa 23/03	Usia del Perkawinan menurut Pasal 7 UU nomor	Hamizar	
15		10 thn 2009 dim Persepektif maqashid syari'at.		

Pekanbaru,
 Direktur,
 Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
 NIP. 19611230 198903 1 002

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal, thesis dan disertasi
3. Sebagai syarat ujian Proposal, tesis dan Disertasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18:

Submit Artikel (Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial) Sinta 3

The screenshot shows a user interface for a journal submission. At the top, the user's name 'TADBIR MUWAHHID' is displayed. Below it, there is a navigation bar with '← Back to Submissions'. The main content area shows the submission details for a journal article. The article title is 'PENGALAMAN DAN PELATIHAN KERJATERHADAP KINERJA GURU DI YAYASAN RAUDHATUL ATHFAL SE-KECAMATAN PI'. The submission ID is '10045' and the journal name is 'sundari'. The submission date is 'September 1, 2023'. The submission type is 'Article Text'. There is a 'Download All Files' button. Below the submission details, there is a section for 'Pre-Review Discussions' with an 'Add discussion' button. The discussion table is currently empty, showing 'No Items'.

The screenshot shows a user interface for a journal submission. At the top, the user's name 'TADBIR MUWAHHID' is displayed. Below it, there is a navigation bar with '← Back to Submissions'. The main content area shows a list of submissions. The submission ID is '10045' and the journal name is 'sundari'. The submission title is 'PENGARUH PENGALAMAN DAN PELATIHAN KERJATERHADAP KINERJA GURU DI YAYASAN RAUDH...'. There is a 'Submission' button and a 'View' button.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Penulis bernama **MISKA SUNDARI**, lahir di Desa Suka Maju, 07 Juli 1999 M atau 23 Rabi'ul-Awal 1420 H, yang memiliki arti Minyak Kasturi. Anak keempat dari lima bersaudara. Anak dari pasangan Marsino dan Suyani, dan saat ini sudah memiliki seorang suami Bernama Suradi. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri 020 Pinggir pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan tingkat menengah pertama di Madrasah Tsanawiyah YLPI Mujahiddin dan tamat pada tahun 2014.

Pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Swasta YLPI Mujahiddin dan dinyatakan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan Manajemen Dakwah untuk meraih gelar Sarjana dalam jenjang Strata Satu (S1) dan berhasil lulus pada 16 Desember 2020.

Setelah meraih gelar Sarjana Sosial, penulis melanjutkan pendidikan S2 (Magister Pendidikan) di program Pascasarjana UIN Suska Riau jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Alhamdulillah lulus pada 19 September 2023. Pekerjaan penulis ialah Kepala Sekolah di Raudhatul Athfal Mujahidin yang beralamat di jl. Lancang kuning Dusun Suka Maju, Desa Sungai Meranti, Kecamatan Pinggir, Kabupaten Bengkalis, Riau, dan merupakan salah satu lokasi tempat penelitian yang penulis lakukan di jenjang S2 ini.