

**HUBUNGAN PERSEPSI TENTANG KEPERIBADIAN GURU  
DENGAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMPN 1 BANGKINANG KOTA  
KABUPATEN KAMPAR**



**OLEH**

**RUHILDA**

**NIM.11910121132**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN PERSEPSI TENTANG KEPERIBADIAN GURU  
DENGAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMPN 1 BANGKINANG KOTA  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**RUHILDA**

**NIM.11910121132**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Persepsi tentang Kepribadian Guru dengan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Ruhilda NIM. 11910121132 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Zulhijah 1444 H  
27 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 005

Pembimbing

Dr. Zuhri, M.Ag.  
NIP. 19721016 199903 1 003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Hubungan Persepsi tentang Kepribadian Guru dengan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Ruhilda NIM. 11910121132 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Rabiul Awal 1445 H/18 September 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP-SLTA.

Pekanbaru, 02 Rabiul Awal 1445 H  
18 September 2023

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul. HS, MA.

Penguji III

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

H. Kadar, M. Ag  
NIP.19650521 199402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RUHILDA  
 NIM : 11910121132  
 Tempat/Tgl. Lahir : Dabo Singkep, 09 Oktober 2001  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Hubungan Persepsi Tentang Kepribadian Guru Dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar

Menyatakan bahwa dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



RUHILDA  
 NIM. 11910121132

## PENGHARGAAN



*Alhamdulillahirobbil'alamin*, puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas curahan rahmat serta karunia-nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga kelak dapat dipertemukan dan tiada jarak dengannya.

Karya ilmiah ini merupakan tugas akhir penulis dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Proses yang cukup panjang untuk mendapatkan gelar Sarjana (S1) telah penulis lalui, penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Persepsi Tentang Kepribadian Guru Dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar“. Dalam penulisan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan serta dukungan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor UIN Suska Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati M.Ag selaku wakil rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku wakil rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph.D selaku wakil rektor III
2. Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta Dr. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd. M.Pd selaku wakil dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons, selaku wakil dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Idris, M.Ed selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Nasrul HS, S.Pd.I., MA selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang senantiasa memberikan dorongan untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd selaku Penasehat Akademis sekaligus yang telah memberikan motivasi kepada penulis.
5. Dr. Zuhri, M.Ag selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan masukan dan arahan demi kelancaran penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan ilmu selama proses perkuliahan.
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
8. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dan seluruh Guru beserta Staf Tata Usaha serta Siswa dan Siswi SMP Negeri 1 Bangkinang Kota
9. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak bisa penulis tuliskan satu persatu.

Dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sebab dalam kajian ilmiah ini terdapat kelemahan dan kekurangan baik dari segi tulisan maupun referensi yang di perlukan serta analisis dan interpretasi yang diberikan, untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran dalam rangka penyempurnaan penulis lainnya.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah Swt. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin ya Rabbal 'Alamin.

Pekanbaru, 27 Juni 2023

Penulis

RUHILDA  
NIM. 11910121132



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil'alamin.*

Segala puji bagi Allah Subhanallahu wa ta'ala yang selalu memberikan perlindungan, pertolongan, dan rahmat yang begitu besar sehingga karya kecil ini bisa terselesaikan.

Tak lupa salawat beriring salam teruntuk Baginda Nabi,  
Nabi Muhammad Shalallahu 'alaihi wa salam.

Teruntuk dua Pahlawan Sejatiku, Ayahanda Syafruddin dan Ibunda Hefni.  
Terima kasih untuk Segala doa, perjuangan, dan pengorbanan yang telah engkau berikan hingga aku bisa berada di titik ini. Terima kasih telah setia menemani setiap langkah kecilku untuk menggapai mimpi dan cita-citaku. Terimalah karya kecilku ini sebagai hasil pendidikanku selama ini.

Terima kasih pula kepada kakak tercintaku Nurfitri yeni dan Nur Azmi Fazila serta Adik tersayangku Nurul Azkiyah, yang selalu memberikan semangat dan dukungan, baik dari segi moral maupun material. Teruntuk sahabat seperjuangan, teman sekelas dari maba maupun satu konsentrasi Sltip-Slta B, teman sekelompok KKN, PPL, serta orang-orang baik yang tidak bisa kusebutkan satu per satu.

Terima kasih atas bantuan, semangat, dan motivasi yang diberikan kepadaku selama perjalanan menuju titik ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ruhilda, (2023): Hubungan Persepsi tentang Kepribadian Guru dengan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan Persepsi Tentang Kepribadian Guru dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di SMP Negeri 1 Bangkinang Kota. Penelitian mengambil sampel dengan Random Sampling berdasarkan bersedianya menjadi responden untuk dijadikan sampel yaitu siswa kelas VII A, VIII J dan VIII I sebanyak 68 siswa di SMP Negeri 1 Bangkinang Kota. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan observasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan korelasi product moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai  $r$  hitung sebesar 0,402 dan termasuk kedalam kategori cukup atau sedang (nilai  $r$  hitung pada rentang 0,40-0,70) dengan nilai  $KD$  sebesar 16% dan  $t$  hitung sebesar 4,228. Dengan demikian terdapat hubungan yang signifikan antara Persepsi Tentang Kepribadian Guru Dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar dan persepsi tentang kepribadian guru dengan minat belajar siswa memberikan kontribusi yang cukup dalam mempengaruhi dan meningkatkan minat belajar siswa disekolah.

**Kata Kunci:** *Persepsi, Kepribadian Guru, Minat Belajar Siswa, Pendidikan Agama Islam*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ruhilda, (2023): The Correlation between Students Perception of Teacher Personality and Their Learning Interest on Islamic Education Subject at State Junior High School 1 Bangkinang City, Kampar Regency**

This research aimed at finding out the correlation between students' perception of teacher personality and their learning interest on Islamic Education subject at State Junior High School 1 Bangkinang City, Kampar Regency. Quantitative approach was used in this research with correlation method. All students at State Junior High School 1 Bangkinang City were the population of this research. Samples were selected by random sampling based on their willingness to be sample respondents—the seventh-grade students of class A, the eighth-grade students of classes J and I, and they were 68 students at State Junior High School 1 Bangkinang City. Questionnaire and observation were the techniques of collecting data. Product moment correlation was the technique of analyzing data. The research findings showed that the score of  $r_{\text{observed}}$  was 0.402, and it was on enough or moderate category (the score of  $r_{\text{observed}}$  was in the range of 0.40-0.70) with KD score 16% and  $t_{\text{observed}}$  4.228. Therefore, there was a significant correlation between students' perception of teacher personality and their learning interest on Islamic Education subject at State Junior High School 1 Bangkinang City, Kampar Regency, and students' perception of teacher personality gave enough contribution to influence and increase their learning interest at school.

**Keywords:** *Perception, Teacher Personality, Student Learning Interest, Islamic Education Subject*



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

روهيلدا، (٢٠٢٣): العلاقة بين تصورات شخصية المعلم واهتمامات تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجكينانج بمنطقة كمفر

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين تصورات شخصية المعلم واهتمامات تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجكينانج بمنطقة كمفر. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بطريقة الارتباط. جميع سكان هذه الدراسة طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجكينانج بمنطقة كمفر. أخذت الباحثة العينة باستخدام أخذ العينات العشوائية بناءً على استعدادهم لأن يكونوا عينة مستجيبة، وبالتحديد طلاب الصف السابع أ، والثامن ج والثامن إ، ما يصل إلى ٦٨ طالبًا في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجكينانج بمنطقة كمفر. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان والمراقبة. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات ارتباط ضرب العزوم. وأظهرت النتائج أن قيمة حساب ر  $0.402$  وتم تضمينها في فئة كافية أو متوسطة (قيمة حساب ر في حدود  $0.40 - 0.70$ ) بقيمة كفاءة أساسية بقيمة  $16\%$  وقيمة حساب ت  $4.228$ . وبالتالي، هناك علاقة كبيرة بين تصورات شخصية المعلم واهتمامات تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجكينانج بمنطقة كمفر، وتصورات شخصية المعلم واهتمامات الطلاب بالتعلم توفر مساهمة كافية في التأثير وزيادة اهتمامات الطلاب بالتعلم في المدرسة.

الكلمات الأساسية: التصورات، شخصية المعلم، اهتمامات الطلاب بالتعلم، التربية الإسلامية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	10
1. Persepsi Siswa.....	10
2. Kepribadian Guru.....	15
3. Minat Belajar PAI.....	22
B. Penelitian Terdahulu .....	37
C. Konsep Operasional .....	39
D. Asumsi dan Hipotesis.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	42
C. Objek dan Subjek Penelitian .....	43
D. Objek dan Subjek Penelitian .....	43
1. Populasi.....	43
2. Sampel Penelitian.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Teknik Analisis Data.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45
B. Pengujian Pengajuan Analisis Hipotesis dan Pembahasannya.....	52
C. Pembahasan.....	65
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	67



## **DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN RIWAYAT PENULIS**

© **Lexi** ipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Denah Lokasi SMP Negeri 1 Bangkinang Kota .....	48
--	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Profile SMP Negeri 1 Bangkinang Kota .....	46
Tabel IV. 2	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Bangkinang Kota.....	49
Tabel IV. 3	Jumlah Peserta didik SMP Negeri 1 Bangkinang Kota.....	49
Tabel IV. 4	Daftar Guru dan Karyawan SMP Negeri 1 Bangkinang Kota .....	50
Tabel IV. 5	Hasil Uji Validitas Butir Soal Persepsi tentang Kepribadian Guru .....	53
Tabel IV. 6	Hasil Uji Validitas Butir Soal Minat Belajar siswa Mapel PAI.....	53
Tabel IV. 7	Hasil Analisis Reliabilitas Butir Soal Persepsi Siswa tentang Kepribadian Guru PAI.....	54
Tabel IV. 8	Hasil Analisis Reabilitas Minat Belajar PAI.....	54
Tabel IV. 9	Skor skala likert Angket persepsi terhadap Kepribadian guru .....	55
Tabel IV. 10	Skor skala likert Minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI.....	57
Tabel IV. 11	Korelasi Persepsi tentang Kepribadian Guru dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.....	59
Tabel IV. 12	Hasil Uji korelasi menggunakan IBM SPSS Statistic 24....	62



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Minat belajar merupakan unsur utama dalam keberhasilan belajar peserta didik. Dengan adanya minat belajar maka proses belajar mengajar berjalan lancar. Dalam proses pembelajaran, minat belajar sangat penting dimiliki oleh seorang siswa. Sebab minat belajar berfungsi mendorong siswa untuk belajar. Minat belajar berkaitan dengan adanya perasaan tertarik dan juga senang untuk belajar, adanya partisipasi yang aktif, adanya kecenderungan untuk memperhatikan dengan daya konsentrasi yang besar, memiliki perasaan positif dan kemauan belajar yang terus meningkat, serta adanya kenyamanan pada saat belajar, dan memiliki kapasitas dalam membuat keputusan yang berkaitan dengan proses belajar yang sedang dijalani oleh seorang siswa.<sup>1</sup> Menurut Slameto ciri-ciri siswa minat dalam belajar adalah mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan, ada rasa suka dan perasaan senang pada sesuatu yang minati, memperoleh suatu kepuasan pada suatu yang diminati, ada rasa ketertarikan pada sesuatu aktifitas-aktifitas yang diminati, lebih menyukai sesuatu yang menjadi minatnya dari pada yang lain. Berdasarkan pendapat di atas yang menjadi ciri-ciri minat belajar siswa yaitu seperti: perhatian dalam belajar, perasaan senang, perasaan tertarik.

Menurut Indra minat belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran merupakan sesuatu yang penting dalam kelancaran proses

<sup>1</sup> Niko Reski, 2021, Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX SMPN 11 Kota Sungai Penuh, (*Jurnal Inovasi Penelitian*), Vol I. No.11, h. 2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mengajar. Peserta didik yang mempunyai minat belajar tinggi dalam proses pembelajaran dapat menunjang hasil belajar semakin baik, begitupun sebaliknya minat belajar peserta didik yang rendah maka kualitas pembelajaran akan menurun dan akan berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Jika minat belajar peserta didik kurang baik, maka peserta didik akan merasa malas belajar sehingga akan berdampak pada prestasi peserta didik yang menjadi kurang optimal.<sup>2</sup>

Minat belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Agus Sujanto, faktor-faktor yang mempengaruhi minat terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri atas Motif, Sikap, Permainan, Pengalaman, Tanggapan dan Persepsi. Sedangkan faktor eksternal terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi minat, persepsi siswa merupakan proses untuk mengingat atau mengidentifikasi sesuatu, biasanya dipakai dalam persepsi rasa, bila benda yang kita ingat atau yang kita identifikasikan adalah objek yang mempengaruhi oleh persepsi, maka akan dapat diberikan tanggapan secara langsung terhadap suatu objek atau rangsangan”<sup>3</sup> tentunya bagi seorang siswa persepsi memiliki hubungan penting dalam bertingkah laku, karena sangat menentukan bagaimana seseorang bersikap dan berinteraksi dengan objek yang ia persepsikan itu. Di dalam proses pembelajaran terdapat beberapa komponen pembelajaran

<sup>2</sup> Marti'in, Analisis Tentang Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 5 Pontianak, (*Artikel Penelitian*, 2019), h. 27.

<sup>3</sup> Yayat Suharyat, 2009, Hubungan Antara Sikap, Minat Dan Perilaku Manusia, (*Jurnal Portal Garuda*), Volume I. No. 3, h.13-14.



meliputi tujuan pembelajaran, kurikulum, guru, siswa, metode, materi, alat pembelajaran (media), dan evaluasi.<sup>4</sup>

Menurut Sardiman dalam interaksi belajar mengajar, guru senantiasa diobservasi, dilihat, didengar, ditiru semua perilakunya oleh siswa. Oleh karena itu, guru yang merupakan salah satu unsur di bidang kependidikan yang harus berperan aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, yaitu mapan dalam intelektualnya dan mapan dalam kepribadiannya, sehingga layak petunjuknya untuk diikuti oleh siswa dan sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Dalam arti khusus dapat dikatakan bahwa pada setiap diri guru itu terletak tanggung jawab untuk membawa para siswanya pada suatu kedewasaan atau taraf kematangan tertentu.<sup>5</sup>

Salah satu aspek penting yang ikut berpengaruh terhadap minat belajar siswa adalah persepsi siswa tentang kepribadian guru. Dalam hal ini persepsi seseorang akan berpengaruh terhadap cara pandang pada suatu objek. Selama ini siswa menganggap guru merupakan contoh suri teladan yang baik.<sup>6</sup> Persepsi yang positif pada kepribadian guru akan menciptakan interaksi belajar yang kondusif. Sehingga dapat memberikan hasil pembelajaran yang optimal. Demikian juga sebaliknya persepsi yang negatif dari siswa pada

<sup>4</sup> Rahyubi, Heri, 2012, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, Bandung: Nusa Media, h. 234.

<sup>5</sup> Atikah Ahraini Nasution, dkk, 2021, Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kepribadian Guru Fiqih Dengan Minat Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Al Washliyah Bandar Rejo Kecamatan Bandar Masilam Kabupaten Simalungun, (*Journal Of Education*), Volume I, No. 2, h. 79.

<sup>6</sup> Supriyanto, 2018, Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kepribadian Guru terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pekanbaru: *Skripsi*, h. 3.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepribadian guru dapat menghambat keberhasilan proses pembelajaran dikelas. Apabila seorang guru memiliki kepribadian yang baik dan melahirkan persepsi baik maka minat belajar akan meningkat.

Seorang guru akan menjadi pribadi teladan bagi siswanya, Karena kepribadian guru mempunyai pengaruh langsung terhadap perilaku siswa. Perilaku yang terpengaruh antara lain: kebiasaan belajar, hasrat belajar, disiplin, dan minat belajar siswa. Untuk itu sangat diharapkan pada siswa agar memiliki minat belajar yang baik yang ditandai dengan siswa membentuk kelompok belajar dan menjalankannya dengan sungguh-sungguh, lebih serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang ada sehingga semua ini dapat meningkatkan persentase nilai siswa.<sup>7</sup>

Dengan menunjukkan kepribadian guru yang baik, maka kesan atau persepsi siswa terhadap guru Pendidikan Agama Islam juga akan baik. Sehingga apabila persepsi siswa mengenai kepribadian gurunya telah baik, maka akan berdampak baik pula pada minat belajarnya. Artinya persepsi siswa itu sendiri yang menjadi pendorong siswa untuk berminat belajar.<sup>8</sup> Jadi, yang menjadi perhatian khusus seorang guru selaku pendidik adalah menciptakan rasa senang dalam diri siswa yang pada akhirnya siswa berminat untuk mempelajari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hasil pengamatan yang dilakukan peneliti di sekolah SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar terdapat sebagian siswa yang minat

<sup>7</sup> *Ibid.*

<sup>8</sup> *Ibid*, h. 4.

belajarnya masih kurang dalam proses pembelajaran. Masalah kurangnya minat belajar siswa tersebut dapat dilihat dari fenomena berikut:

1. Siswa tidak memperhatikan guru dengan baik sewaktu guru menerangkan pelajaran.
2. Adanya siswa yang tidak mau mengerjakan latihan yang telah diberikan guru.
3. Masih ada beberapa siswanya sibuk dengan bermain sesama teman sebangkunya
4. Adanya beberapa siswa yang diam saja ketika guru mengajukan beberapa pertanyaan di dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Persepsi Tentang Kepribadian Guru Dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Bangkinang Kota kabupaten Kampar.”

## B. Penegasan Istilah

Berdasarkan judul penelitian ini terdapat beberapa istilah yang harus diberikan penegasan yaitu:

### 1. Persepsi

Persepsi yaitu cara seseorang memandang atau memahami segala sesuatu yang ditangkap oleh panca indera baik itu objek atau pemikiran sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Kepribadian Guru

Kepribadian Guru adalah seluruh aspek-aspek yang berpengaruh terhadap cara berfikir, merasa, dan berperilaku dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik, baik dalam berinteraksi dengan siswa, sesama rekan guru dll.

## 3. Minat Belajar

Minat Belajar adalah suatu ketertarikan yang tinggi dalam menyukai suatu mata pelajaran tanpa adanya suruhan atau paksaan dari pihak lain.

Berdasarkan penegasan beberapa istilah diatas maka maksud judul penelitian ini adalah bagaimana pandangan siswa atau persepsi siswa dengan melihat kepribadian guru PAI dan hubungannya dengan respon atau minat belajar PAI dengan melihat berbagai macam kepribadian guru PAI.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Dari beberapa uraian yang dikemukakan pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana persepsi siswa terhadap kepribadian guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar?
- b. Bagaimana minat belajar siswa pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Apakah ada hubungan antara persepsi mengenai kepribadian guru dengan minat belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam (PAI) SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar?
- d. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar?

## 2 Batasan Masalah

Sehubungan dengan banyaknya masalah yang ditimbulkan maka perlu diadakan pembatasan masalah. Untuk itu penulis membatasi penelitian ini pada hubungan persepsi tentang kepribadian guru dengan minat belajar siswa pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

## 3 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah ada hubungan signifikan antara persepsi tentang kepribadian guru dengan minat belajar siswa pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan ini untuk mengetahui hubungan persepsi tentang kepribadian guru dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dibedakan menjadi 2, yaitu sebagai berikut:

### a. Manfaat Teoretis

Secara Teoretis hasil peneitian ini diharapkan bisa menjadi bahan pertimbangan, penilaian atau rujukan bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti masalah yang sama dan penelitian ini akan menjadi sumber bacaan bagi semua pihak yang membutuhkan.

### b. Manfaat Praktis

Sementara itu secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

- 1) Siswa, Sebagai bahan informasi agar dapat membangun persepsi positif dalam diri siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
- 2) Guru, Membantu guru mengetahui persepsi siswa terhadap karakteristiknya dalam mengajar dan memudahkan guru untuk mencari solusinya serta membantu guru menyajikan bidang studi Pendidikan Agama Islam dengan cara yang menarik agar siswa tertarik dalam mengikuti kegiatan.
- 3) Sekolah, Sebagai bahan masukan atau pertimbangan bagi kepala SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar untuk meningkatkan sistem pendidikan.

- 4) Peneliti, Sebagai masukan serta menambah wawasan pengetahuan penulis untuk mempersiapkan diri dalam dunia pendidikan serta meningkatkan kepribadian serta pengetahuan yang sesuai dengan profesi penulis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Persepsi Siswa

###### a. Pengertian Persepsi

Manusia adalah makhluk sosial yang tidak bisa lepas dari manusia lainnya. Manusia akan menemukan kepuasan dari pandangan dan penilaian atau menilai orang lain, baik penilaian positif maupun negatif dan setiap orang memiliki persepsi yang berbeda-beda. Sebagai sebuah kontruks psikologi yang kompleks, persepsi sulit dirumuskan secara utuh. Oleh karena itu, para ahli berbeda-beda dalam memberikan definisi tentang persepsi.

Menurut pendapat ahli mengatakan “persepsi merupakan sebuah istilah yang sudah sangat familiar didengar dalam percakapan sehari-hari. Istilah persepsi berasal dari bahasa inggris “*perception*” yang diambil dari bahasa latin “*perceptio*” yang berarti menerima atau mengambil. Dalam kamus Inggris Indonesia, kata *perception* diartikan dengan “penglihatan” atau “tanggapan”. Menurut Leavitt persepsi dalam pengertian sempit adalah “penglihatan”, yaitu bagaimana cara seseorang melihat sesuatu, sedangkan dalam arti luas, *perception*

adalah “pandangan” yaitu bagaimana seseorang memandang atau mengartikan sesuatu.<sup>9</sup>

Secara etimologi kata persepsi berasal dari kata “*Perception*” yang berarti penglihatan atau pandangan, tanggapan, daya memahami atau menanggapi sesuatu yang diawali dengan penginderaan kemudian di transfer ke otak.<sup>10</sup> Secara terminologi persepsi juga didefinisikan sebagai Proses yang menggabungkan dan mengorganisasikan data-data indera (penginderaan) untuk dikembangkan sedemikian rupa sehingga kita dapat menyadari disekeliling kita, termasuk sadar akan diri kita sendiri.<sup>11</sup>

Definisi lain menyebutkan bahwa persepsi adalah kemampuan membedakan, mengelompokan, memfokuskan perhatian terhadap suatu objek rangsang.<sup>12</sup> Artinya melalui persepsi, seseorang akan mampu membandingkan keadaan suatu objek. Walgito berpendapat bahwa “persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh penginderaan, dimana penginderaan merupakan suatu proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat penerima yaitu indera atau juga disebut proses sensoris.<sup>13</sup>

<sup>9</sup> Desmita, 2009, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h.117.

<sup>10</sup> Jhon M. Echols dan Hasan Sadily, 2005, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia, h.105.

<sup>11</sup> Alex Sobur, 2003, *Psikologi Umum*. Bandung: CV. Pustaka Setia, h.445.

<sup>12</sup> Abdul Rahman Shaleh, 2004, Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, h.88-89.

<sup>13</sup> Bimo Walgito, 2010, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi, h. 99.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut pendapat lain persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia.<sup>14</sup> Definisi di atas dapat dipahami bahwa pengertian persepsi merupakan suatu pandangan atau penilaian terhadap sesuatu, seseorang yang mempunyai penilaian baik terhadap sesuatu tentu dapat menerima rangsangan dari hal tersebut dengan baik pula

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat penulis simpulkan bahwasanya persepsi adalah proses penerimaan stimulus dari luar melalui alat indera berdasarkan pengamatan kejadian, peristiwa kemudian oleh otak dikelompokkan, diorganisasikan dan difokuskan sehingga terjadilah proses penafsiran yang berupa tanggapan, dan juga pandangan terhadap objek. Jadi dapat dijabarkan persepsi siswa terhadap kepribadian guru adalah suatu tanggapan, pandangan dan penilaian siswa terhadap guru yang didapat dari pengamatan siswa, saat guru berinteraksi dengan siswa dalam berbagi peristiwa dan keadaan.

#### b. Prinsip Dasar Persepsi

Berikut ini adalah beberapa prinsip dasar tentang persepsi yang perlu diketahui oleh seorang guru agar ia dapat mengetahui siswanya secara baik dan menjadi komunikator yang efektif:

- 1) Persepsi itu relatif bukannya absolute Berdasarkan kenyataannya bahwa persepsi itu relatif, seorang guru dapat meramalkan dengan

<sup>14</sup> Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, h.102.

lebih baik persepsi dari siswanya untuk pelajaran berikutnya karena guru tersebut telah mengetahui lebih dahulu persepsi yang telah dimiliki oleh siswa dari pelajaran sebelumnya.

- 2) Persepsi itu selektif Berdasarkan prinsip ini, dalam memberikan pelajaran seorang guru harus dapat memilih bagian pelajaran yang perlu diberi tekanan agar mendapat perhatian dari siswa dan sementara itu harus dapat menentukan bagian pelajaran yang tidak penting sehingga dapat dihilangkan agar perhatian siswa tidak terikat pada bagian yang tidak penting ini.
- 3) Persepsi itu mempunyai tatanan Bagi seorang guru prinsip ini menunjukkan bahwa pelajaran bahwa pelajaran yang disampaikan harus tersusun dalam tatanan yang baik.
- 4) Persepsi dipengaruhi oleh harapan dan kesiapan (penerima rangsangan).
- 5) Persepsi seseorang atau kelompok dapat jauh berbeda dengan persepsi orang atau kelompok lain sekalipun sistuasinya sama<sup>15</sup>. Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru yang penulis maksud adalah proses pengamatan atau penilaian yang sifatnya kompleks dalam menerima dan menginterpretasikan hal-hal yang dilakukan guru pada saat mengajar.

---

<sup>15</sup> *Ibid.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Siswa

Pada buku psikologi belajar, dikemukakan faktor yang mempengaruhi persepsi pada dasarnya dibagi menjadi 2 yaitu:

- 1) Faktor internal yang mempengaruhi persepsi yaitu faktor-faktor yang terdapat dalam diri individu yang mencakup psikologis, perhatian, minat, kebutuhan yang searah, pengalaman dan ingatan, suasana hati.
- 2) Faktor eksternal yang mempengaruhi persepsi merupakan karakteristik dari lingkungan dan obyek-obyek yang terlibat didalamnya. Elemen-elemen tersebut dapat mengubah sudut pandang seseorang terhadap dunia sekitar dan mempengaruhi bagaimana seseorang merasakannya atau menerimanya.
- 3) Faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.<sup>16</sup>

Dipahami bahwa faktor yang mempengaruhi persepsi siswa adalah dilihat dari diri sendiri (individu) atau keadaan siswa. Faktor lain yaitu elemen yang dapat mengubah sudut pandang siswa terhadap sesuatu yang diterimanya. Elemen yang dimaksud adalah seorang guru yang memberi pengaruh dalam menstransfer ilmu pengetahuan.

<sup>16</sup> Muhibbin Syah, 2010, *Psikologi Pendidikan; Dengan Pendidikan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet-15 h.145.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kepribadian Guru

### a. Kompetensi Guru

Kompetensi guru merupakan keterampilan guru dalam melaksanakan kewajibannya yang mencakup kemampuan personal, wawasan dalam bidang IPTEK, sosial dan spiritualnya untuk menghadapi peserta didik dalam proses belajar mengajar yang meliputi empat kompetensi yaitu;

#### 1) Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.<sup>17</sup>

#### 2) Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian.<sup>18</sup>

#### 3) Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk bergaul dan berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua / wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.<sup>19</sup>

#### 4) Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang

<sup>17</sup> E. Mulyasa, 2007, *Standar Kometensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 75.

<sup>18</sup> Wahab, 2011, *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*, Semarang: Robar Bersama, h. 13.

<sup>19</sup> Mulyasa, *op.cit.*, h.173.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional Pendidikan.<sup>20</sup>

### b. Kompetensi kepribadian

“Istilah kepribadian merupakan terjemahan dari istilah dalam bahasa Inggris yaitu *personality*. Istilah ini berasal dari bahasa Latin yaitu dari *per* dan *sonare* yang berarti topeng (*mask*) yang di pakai oleh pemain sandiwara. Tetapi istilah *personality* juga berasal dari kata *persona* yang berarti pemain sandiwara (*actor*) yaitu orang yang memakai topeng pada saat bermain sandiwara.”<sup>21</sup>

Dengan demikian asal kata istilah *personality* mempunyai dua pengertian, yaitu berarti pemain sandiwara (*actor*) atau dapat pula berarti topeng (*mask*) yang di pakai oleh pemain sandiwara.

Jadi *personality* dapat ditafsirkan sebagai suatu perwujudan perilaku seseorang yang mungkin sebagai perilaku sebenarnya. Menurut Banaldi, kepribadian adalah suatu kesadaran seseorang mengenai eksistensi pribadinya sehubungan dengan segala sesuatu yang berkaitan dengan kepercayaan, sikap, dan pandangan-pandangan terhadap dirinya.<sup>22</sup>

Mcloed mengartikan kepribadian (*personality*) sebagai “Sifat khas yang dimiliki seseorang. Dalam hal ini kata lain yang sangat dekat artinya dengan kepribadian adalah karakter dan identitas.”<sup>23</sup> Secara sederhana, kepribadian berarti sifat hakiki individu yang

<sup>20</sup> *Ibid*, h. 135.

<sup>21</sup> Muhammad Surya, 2013, *Psikologi Guru (Konsep dan Aplikasi)*, Bandung: Alfabeta, h.

84.

<sup>22</sup> Banaldi, 1985, *Aneka Problema Keguruan*. Bandung: Angkasa, h. 124.

<sup>23</sup> Muhibbin Syah, 2004, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT.

Remaja Rosdakarya, Cet.1, h. 224-225.



tercermin pada sikap dan perbuatannya yang membedakan dirinya dari yang lain.

Kepribadian adalah faktor yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan seorang guru sebagai pengembang sumber daya manusia. Selain berperan sebagai pembimbing dan pembantu dalam belajar, guru juga berperan sebagai panutan dan tauladan. Kepribadian itu yang menentukan apakah ia menjadi pendidik dan Pembina yang baik bagi anak didiknya, ataukah menjadi perusak atau penghancur masa depan anak didik terutama bagi anak didik yang masih kecil (tingkat sekolah dasar) dan mereka yang sedang mengalami kegoncangan jiwa (tingkat menengah).<sup>24</sup>

Sebagai seorang model, guru harus memiliki kompetensi yang berhubungan dengan pengembangan kepribadian (personal competencies), di antaranya:

- 1) Kemampuan yang berhubungan dengan pengalaman agama yang di anutnya.
- 2) kemampuan untuk menghormati dan menghargai antar umat beragama, kemampuan untuk berperilaku di masyarakat.
- 3) Mengembangkan sifat-sifat terpuji sebagai seorang guru misalnya sopan santun dan tat karma.
- 4) Bersikap demokratis dan terbuka terhadap pembaharuan dan kritik.<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Zakiah Darajat, 2005, *Kepribadian Guru*, Jakarta: Bulan Bintang, h.16.

<sup>25</sup> Nasrul, 2014, *Profesi dan Etika Keguruan*, Pekanbaru: Aswaja Persindo, h. 44-45.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Seorang guru harus mempunyai kepribadian stabil yang akan mendorongnya mencapai puncak prestasi. Kepribadian yang stabil bisa juga diartikan sebagai individu yang mantap secara fisik, dan psikis. Yaitu mencerminkan kepribadian yang dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

Kemampuan kepribadian ini meliputi hal hal sebagai berikut:

- 1) Kepribadian yang mantap dan stabil
  - a) Bertindak sesuai sesuai dengan norma hukum
  - b) Bertindak sesuai sesuai dengan norma social
  - c) Bangga sebagai guru
  - d) Memiliki konsisten dalam bertindak yang di dasarkan sesuai dengan norma.
- 2) Kepribadian yang dewasa
  - a) Menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik
  - b) Menanmpilkan etos kerja sebagai guru
- 3) Kepribadian yang arif
  - a) Menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah, dan masyarakat
  - b) Menunjukan keterbukaan dalam berfikir dan bertindak
- 4) Berkepribadian yang berwibawa
  - a) Memiliki prilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik
  - b) Memiliki perilaku yang di segani.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan
  - a) Bertindak sesuai dengan norma religious (iman, taqwa, jujur, ikhlas, dan suka menolong)
  - b) Memiliki prilaku yang diteladani peserta didik<sup>26</sup>

Sementara untuk karakteristik seorang pendidik ataupun kepribadian seorang guru dalam Pendidikan Agama Islam secara umum menurut Fuad bin Abdul Aziz Al-Syalhub adalah:

- 1) Mengharap Ridha Allah
- 2) Jujur dan Amanah
- 3) Komitmen dalam ucapan dan tindakan
- 4) Adil dan egaliter
- 5) Berakhlak karimah
- 6) Rendah hati
- 7) Berani
- 8) Menciptakan nuansa keakraban
- 9) Sabar
- 10) Baik dalam tutur kata
- 11) Tidak egois.<sup>27</sup>

Syaiful Bahri Djamarah mengungkapkan bahwa anak didik mempunyai pandangan tersendiri terhadap guru-guru yang akan mengajar dan mendidiknya. Anak didik senang dengan sikap dan

<sup>26</sup> *Ibid*, h.45.

<sup>27</sup> Fuad bin Abdul Aziz Al-Syalhub, 2005, *Quantum Teaching (Langkah Belajar Mengajar EQ Cara Nabi SAW)*, Jakarta: Zikrul.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prilaku yang baik yang diperlihatkan oleh guru, sikap yang baik dan disenangi anak didik sebagai berikut:

- 1) Suka menolong pekerjaan sekolah dan menerangkan pelajaran dengan jelas dan mendalam serta menggunakan contoh-contoh yang baik dalam mengajar.
- 2) Periang dan gembira, memiliki perasaan humor dan suka menerima lelucon atas dirinya.
- 3) Bersikap bersahabat, merasa sebagai seorang anggota dalam kelompok kelas.
- 4) Menaruh Perhatian dan memahami anak didiknya.
- 5) Berusaha agar pekerjaan menarik, dapat membangkitkan keinginan-keinginan bekerja sama dengan anak didik.
- 6) Tegak, sanggup menguasai kelas dan dapat membangkitkan rasa hormat pada anak didik.
- 7) Tidak ada yang lebih disenangi, tidak pilih kasih, dan tidak ada anak emas atau anak tiri.
- 8) Tidak suka mengomel, mencela, dan sarkastis.
- 9) Anak didik benar-benar merasakan bahwa ia mendapat kan sesuatu dari guru.
- 10) Mempunyai pribadi yang dapat diambil contoh dari pihak anak didik dan masyarakat lingkungannya<sup>28</sup>

<sup>28</sup> Syaiful Bahri Djamarah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 106.



Adapun sifat-sifat guru yang tidak disukai oleh siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Guru yang sangat sering marah-marah, suka merepek, tak pernah tersenyum, suka menghina, sarkastis, lekas mengamuk.
- 2) Guru yang tidak suka membantu dalam pekerjaan sekolah, tidak menerangkan pelajaran dan tugas-tugas dengan jelas.
- 3) Guru yang tidak adil, mempunyai anak-anak kesayangan, membenci anak-anak tertentu.
- 4) Guru yang tinggi hati, menganggap dirinya lebih dari orang lain, ingin berkuasa dan menunjukkan kelebihanannya, tidak mengenal anak didik diluar sekolah.
- 5) Guru yang berhati busuk tak karuan, tak toleran, bertabiat kasar, terlampau keras dan kaku, menyusahkan hidup anak didalam kelas.
- 6) Guru yang tidak adil dalam memberi angka, dalam ulangan, dan ujian.
- 7) Guru yang tidak mengacuhkan perasaan anak didik, membentak-bentak anak didik didepan anak-anak lain, anak-anak takut dan tak senang.
- 8) Guru yang tak menaruh minat terhadap anak-anak dan tidak memahami mereka.
- 9) Guru yang memberi tugas dan pekerjaan rumah yang bukan-bukan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10) Guru yang tak dapat menjaga ketertiban dikelas, tak dapat mengendalikan kelas, tidak menimbulkan respek dari anak didik.<sup>29</sup>

### 3. Minat Belajar PAI

#### a. Pengertian Minat Belajar PAI

Minat merupakan suatu hal yang penting yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Minat adalah suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktifitas, atau situasi-situasi yang menjadi objek minat tersebut disertai rasa senang.<sup>30</sup>

Hal senada oleh Marimba dalam buku filsafat pendidikan Islam bahwa minat adalah kecenderungan jiwa kepada sesuatu pada umumnya disertai rasa senang akan sesuatu itu.<sup>31</sup> Rasa senang tersebut membuat seseorang mau melakukan segala sesuatu untuk yang ia senangi. Bila seseorang mengerjakan sesuatu tanpa adanya rasa senang dalam mengerjakannya maka hal tersebut bukanlah minat. Karena minat tersebut lebih ditekankan kepada perasaan dalam melaksanakan aktifitas, respon terhadap objek ataupun subjek disekitarnya.

Crow & Crow menambahkan minat adalah sesuatu yang berhubungan dengan daya gerak yang mendorong kita cenderung atau

<sup>29</sup> *Ibid*, h. 107.

<sup>30</sup> Abdurrahman Shaleh, *Op-Cit*, h.111-112.

<sup>31</sup> Ahmad Marimba, 2011, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al Maarif, h.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan ataupun bisa merupakan pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.<sup>32</sup>

Rast, Harmin, dan Simon menyatakan bahwa dalam minat itu terdapat hal-hal pokok, diantaranya:

- 1) Adanya perasaan senang dalam diri yang memberikan perhatian pada objek tertentu.
- 2) Adanya ketertarikan terhadap objek tertentu.
- 3) Adanya aktivitas terhadap objek tertentu.
- 4) Adanya kecenderungan berusaha lebih aktif.
- 5) Objek atau aktivitas tersebut dipandang fungsional dalam kehidupan.
- 6) Kecenderungan bersifat mengarahkan dan mempengaruhi tingkah laku individu.<sup>33</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa minat merupakan suatu hal ketertarikan terhadap sesuatu dan mendorong seseorang untuk berbuat sesuatu untuk hal yang diminatnya. Minat merupakan unsur dari kepribadian yang memegang peranan penting dalam membuat suatu keputusan dalam bidang aktifitas, dalam memilih benda, orang, dan jabatan. Dengan minat tersebut seseorang lebih aktif terhadap aktifitasnya, dan melakukan aktifitas itu dengan senang hati tanpa adanya paksaan. Siswa dikatakan

<sup>32</sup> Abdurrahman Abror, 1993, *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, h. 112.

<sup>33</sup> Mulyati, Arifin, 2009, *Strategi belajar mengajar Kimia*, Malang: UM Press h. 46.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berminat terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat dilihat dari beberapa hal:

- 1) Siswa memiliki prestasi yang baik dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)
- 2) Siswa memiliki sikap emosional yang tinggi. Sikap emosional yang tinggi ditunjukkan dengan adanya keaktifan siswa mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan selalu mengerjakan tugas yang diberikan kepadanya dengan baik dan tanpa paksaan.
- 3) Siswa selalu semangat bertanya dan mendiskusikan pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dikelas maupun luar kelas. Sehingga pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menjadi hal pokok pembicaraannya.
- 4) Siswa berusaha mempelajari tentang Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan menggunakan berbagai cara dan fasilitas seperti banyak bertanya, dan membaca buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).
- 5) Adanya perhatian terhadap objek yang diminatinya yaitu siswa yang tertarik dengan kepribadian guru agama Islam senantiasa berusaha untuk melakukan hal yang sama dan disukai oleh gurunya tersebut.<sup>34</sup>

Jadi minat adalah adanya perasaan tertarik atau tidak tertarik, senang atau tidak senang terhadap suatu hal. Bila seseorang telah

<sup>34</sup> Supriyanto, 2012, Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kepribadian Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru, *Skripsi Thesis*: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menaruh minat terhadap sesuatu maka jiwanya akan cenderung suka, senang, serta membutuhkan apa yang diminatinya sehingga ia berusaha untuk mendapatkan jalan mendekati, memasuki, serta mengikuti dan aktif terhadap apa yang diminati. Seperti halnya seorang siswa yang tertarik atau senang terhadap kepribadian guru Pendidikan Agama Islam (PAI), maka secara tidak langsung ia juga berminat kepada pelajarannya. Sehingga bila minat tersebut sudah terbentuk dengan baik, siswa akan melaksanakan hal-hal yang berkaitan dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan baik. Jika perasaan ketertarikan itu tidak ada lagi maka minat tidak dapat diteruskan dan akan diabaikan.

#### b. Faktor- Faktor yang Membentuk Minat

Menurut Soejanto, minat dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah:

- 1) Pengetahuan, yaitu untuk mengetahui minat pada diri seseorang maka sangat diperlukan adanya pengetahuan tentang objek atau kegiatan yang diminatinya.
- 2) Pengamatan, yaitu merupakan suatu proses mengenal dunia luar dengan menggunakan indera.
- 3) Tanggapan, yaitu merupakan suatu gambaran pengamatan yang ditinggalkan dikesadaran sesudah mengamati.
- 4) Persepsi, yaitu menyangkutnya masuknya pesan atau informasi dalam otak.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Sikap, yaitu merupakan kesadaran manusia dalam menanggapi objek.<sup>35</sup>

Berdasarkan penjelasan teori diatas maka minat dapat timbul dengan adanya unsur-unsur yang melekat dalam diri seseorang berupa kognitif yang berasal dari pengetahuan seseorang melalui pengamatan indera yang ia miliki terhadap suatu objek, kemudian hasil dari pengamatannya tersebut akan diproses dalam pikiran dan perasaannya sehingga akan menimbulkan kesan-kesan berupa emosi diri yang berbentuk rasa senang dan tidak senang, kesan kesan ini berasal dari persepsi siswa terhadap objek yang ia amati, kemudian perasaan tersebut akan menentukan sikap seorang terhadap objek yang ia minati sebelumnya. Sehingga persepsi tersebut merupakan salah satu faktor yang mendasari seseorang untuk berminat melakukan sesuatu.

Dalam proses belajar pada tahap persepsi, siswa melihat guru PAI yang mengajar bagaimana sikapnya ketika mengajarkan pelajaran PAI dan bila pada tahap itu siswa melihat hal yang ia tidak sukai maka itu akan mengubah sikapnya terhadap sang guru dan pelajarannya berupa rasa ketidak senangan dengan bentuk sikap acuh terhadap pelajaran yang disampaikan.

Menurut Crow & Crow ada tiga faktor yang mendasari timbulnya minat, yaitu:

---

<sup>35</sup> *Ibid*, h.16.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor yang berasal dari dalam diri, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang mendasari atau mendorong pemusatan perhatian dan keterlibatan mental secara aktif
- 2) Faktor motif sosial, yaitu faktor yang membangkitkan minat kepada hal ada hubungannya dengan pemenuhan kebutuhan sosial.
- 3) Faktor emosional, yaitu yang mendasari minat seseorang setelah memperoleh emosi yang menyenangkan dari peristiwa sebelumnya yang berhubungan dengan apa yang dihadapinya saat sekarang ini.<sup>36</sup>

Ketiga faktor ini dapat diperkecil menjadi hal yang pokok yaitu faktor internal dan faktor eksternal, dimana faktor internal mencakup segala hal yang berasal dari dalam diri seseorang termasuk juga sikap emosional yang dimiliki berupa: keadaan fisik dan psikologis, sedangkan faktor eksternal dapat berupa motif sosial seperti lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

#### c. Ciri - ciri Minat Belajar Siswa

Minat merupakan sebuah tolak ukur untuk mengetahui minat seorang siswa dalam proses pembelajaran. Minat belajar yang tinggi akan memudahkan siswa dalam pencapaian tujuan belajar. Menurut pendapat ahli ciri-ciri minat dalam belajar adalah seperti mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan, ada rasa suka dan perasaan senang pada sesuatu yang minati, memperoleh suatu

<sup>36</sup> Abdurrahman Abror, *Op-Cit*, h.112.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepuasan pada suatu yang diminati, ada rasa ketertarikan pada sesuatu aktifitas-aktifitas yang diminati, lebih menyukai sesuatu yang menjadi minatnya dari pada yang lain.<sup>37</sup>

Berdasarkan pendapat di atas yang menjadi ciri-ciri minat belajar siswa yaitu seperti: perhatian dalam belajar, perasaan senang, perasaan tertarik. sikap umum terhadap aktivitas (*general attitude toward the activity*), yaitu perasaan suka atau tidak suka, setuju atau tidak setuju terhadap aktivitas, umumnya terhadap sikap positif atau menyukai aktivitas tersebut.<sup>38</sup>

#### 1) Perasaan senang

Menurut pendapat ahli perasaan senang ialah memiliki rasa suka terhadap suatu hal atau aktifitas dan tanpa ada unsur paksaan.<sup>39</sup>

Perasaan senang itu bersifat subyektif yang dipengaruhi oleh keadaan diri seseorang. Artinya perasaan dapat timbul karena mengamati, menanggapi serta mengingat sesuatu yang menurutnya menyenangkan.<sup>40</sup>

Sedangkan dalam jurnal dikekumakan perasaan senang adalah seseorang yang memiliki perasaan senang atau suka dalam

<sup>37</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor.*, h. 57.

<sup>38</sup> *Ibid*, h.180.

<sup>39</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran.*, h. 270.

<sup>40</sup> Sumadi Suryabrata, 2002, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, h. 66.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal tertentu ia cenderung mengetahui hubungan antara perasaan dengan minat.<sup>41</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat penulis pahami bahwa perasaan senang adalah seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu hal atau aktivitas dalam pembelajaran tanpa ada paksaan.

## 2) Perasaan Perhatian

Perhatian dalam belajar Menurut pendapat ahli perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa kita terhadap penagamatan, pengertian, dan sebagainya dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu.<sup>42</sup>

Menurut pendapat lain perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktifitas individu yang ditujukan kepada suatu objek atau sekumpulan objek.<sup>43</sup> Perhatian yang dimaksud adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktifitas yang dilakukan.<sup>44</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis pahami bahwa perhatian ialah adanya suatu konsentrasi dalam memperhatikan suatu objek atau pembelajaran misalnya siswa menaruh minat

<sup>41</sup> Noor Komari Pratiwi. 2015, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang" dalam *PUJANGGA*. Tangerang: Universitas Indraprasta PGRI, Volume 1, No 2, h. 90.

<sup>42</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran*. h. 270.

<sup>43</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi*. h. 98.

<sup>44</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*., h. 14.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar PAI maka siswa berusaha untuk memperhatikan penjelasan dari guru dari awal hingga akhir pelajaran.

## 3) Perasaan tertarik

Ketertarikan dalam belajar merupakan sikap yang menyukai atau tidak membenci dan tertarik terhadap pelajaran merupakan faktor minat dalam belajar.<sup>45</sup>

Ahli mengatakan minat bisa berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong kita cenderung atau rasa tertarik pada orang, benda, atau kegiatan ataupun bisa berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Orang yang memiliki minat yang tinggi terhadap sesuatu akan terdapat kecenderungan yang kuat tertarik pada guru dan mata pelajaran yang diajarkan.<sup>46</sup>

Menurut pendapat ahli mengatakan bahwa ketertarikan itu muncul mungkin karena sifat obyek yang membuat menarik atau karena ada perasaan senang terhadap obyek atau pelajaran tersebut.<sup>47</sup>

Berdasarkan kutipan di atas penulis berasumsi dalam ciri-ciri minat belajar adalah perasaan senang, perhatian dan rasa ketertarikan dalam belajar. Beberapa ciri-ciri di atas sangatlah

<sup>45</sup> Kompri, Motivasi Pembelajaran., h. 270.

<sup>46</sup> Noor Komari Pratiwi. 2015, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang" dalam PUJANGGA. Tangerang: Universitas Indraprasta PGRI, Volume 1, No 2, h. 89.

<sup>47</sup> W.S. Winkel, 2000, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: PT. Grafindo, h.130.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendukung dan menguatkan akan pentingnya pendidikan minat atau kemauan dalam belajar. Ketika seseorang dalam hatinya tumbuh rasa semangat, senang untuk belajar tidak ada kata putus asa dalam menimba ilmu Allah.

Bila dikaitkan dengan dengan belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) maka siswa yang berminat berdasarkan kutipan diatas dapat dijelaskan dengan ciri-ciri berikut:

- a) Siswa berusaha mempelajari pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan baik
- b) Siswa merasa senang dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)
- c) Siswa memberikan perhatian dalam belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dikelas
- d) Siswa berpartisipasi dalam aktifitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik dan juga aktif memberikan respon terhadap materi yang di ajarkan.

#### d. Pentingnya Minat Siswa dalam Belajar

Minat belajar adalah kecenderungan siswa terhadap aspek belajar. Minat belajar siswa bisa timbul dari minat yang disebabkan karena perhatian, rasa senang dan lain sebagainya. Hubungannya dengan pemusatan perhatian, minat mempunyai peranan penting dalam melahirkan perhatian yang dapat memudahkan terciptanya pemusatan



perhatian dan mencegah gangguan dari luar. Oleh karena itu minat mempunyai pengaruh yang besar dalam belajar karena bila pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa maka siswa tidak akan belajar dengan baik, sebab tidak ada daya tarik bagi siswa. Minat merupakan salah satu faktor yang dapat memengaruhi usaha yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih serius dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Jika seorang siswa memiliki rasa ingin belajar, ia akan cepat dapat mengerti dan mengingatnya.

Menurut pendapat ahli fungsi minat bagi kehidupan adalah sebagai berikut;

- 1) Minat belajar memengaruhi bentuk intensitas cita-cita sebagai contoh anak yang berminat pada olahraga maka cita-citanya adalah menjadi olahragawan yang berprestasi, sedang anak yang berminat pada kesehatan fisik maka cita-citanya menjadi dokter.
- 2) Minat yang terbentuk sejak kecil/masa kanak-kanak sering terbawa seumur hidup karena minat membawa kepuasan. Minat menjadi guru yang telah membentuk sejak kecil sebagai misal akan terus terbawa sampai menjadi kenyataan.<sup>48</sup>

<sup>48</sup> Kompri, 2015, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 269.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### e. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kepribadian Guru terhadap Minat Belajar Siswa

Dalam proses pembelajaran, persepsi peserta didik menjadi salah satu penentu untuk mendatangkan respon atau reaksi belajar. Persepsi terbagi atas dua macam, yakni persepsi positif dan persepsi negatif.

- 1) Persepsi positif yaitu manifestasinya berupa rasa senang sehingga dalam memberikan respon atau reaksi selanjutnya akan menampakkan kecenderungan untuk berbuat.
- 2) Persepsi negatif yaitu manifestasinya berupa rasa tidak senang sehingga akan menampakkan kecenderungan reaksi untuk menghindari, menjauhi dan bisa menimbulkan antipati atau cuek.<sup>49</sup>

Seseorang yang memiliki persepsi positif terhadap suatu objek, maka ia akan terdorong untuk memberi respon yang positif terhadap suatu objek tersebut. Siswa yang memiliki persepsi yang positif terhadap gurunya maka ia akan memberikan respon berupa tindakan tindakan yang baik saat sedang belajar. Begitu sebaliknya siswa yang terlanjur memiliki persepsi yang negatif maka akan memberikan respon yang kurang baik pada proses belajarnya, seperti malas bertanya, ribut saat guru menerangkan, malas membaca buku, melawan guru dan lain sebagainya.

<sup>49</sup> Djaali, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: BumiAksara, h.56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaiful Bahri Djamarah mengemukakan bahwa: “Dari waktu ke waktu guru tidak terlepas dari pengamatan anak didik. Paling sedikit setahun, guru dan anak didik hidup bersama-sama dan dalam rentangan waktu bukan tak mungkin semua sikap dan perilaku guru terlepas dari pengamatan anak didik. Dalam pertemuan pertama sekolah pun anak didik sudah mulai menilai siapa guru itu sebenarnya. Karena anak didik mempunyai pandangan tersendiri terhadap guru-guru yang akan mengajar dan mendidiknya.”<sup>50</sup>

Seseorang yang memiliki minat maka akan memiliki sikap positif dan memberi perhatian lebih terhadap sesuatu. “Dalam proses pembelajaran guru memegang peranan penting dalam usaha menimbulkan atau meningkatkan perhatian dari seluruh siswa. Dengan perhatian yang besar, siswa akan melakukan aktifitas pembelajaran dengan baik sehingga proses dan hasil belajar siswa akan lebih baik.”<sup>51</sup>

“Apabila kita menaruh minat, itu berarti kita menyambut atau bersikap positif dalam berhubungan dengan objek atau lingkungan tersebut dengan demikian maka akan cenderung untuk memberi perhatian dan melakukan tindakan lebih lanjut.”<sup>52</sup>

Siswa yang berminat belajar akan menyambut dan bersikap positif terhadap kegiatan pembelajarannya. Dalam menumbuhkan minat siswa, kedudukan guru sebagai pendidik dan pembimbing, tidak bisa dilepaskan dari guru sebagai pribadi. Guru sebagai pribadi, pendidik,

<sup>50</sup> Syaiful Bahri Djamarah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h.106.

<sup>51</sup> Muhammad Surya, *Op-Cit*, h.42.

<sup>52</sup> Abdul Rahman Shaleh, Muhib Abdul Wahab, *Op-Cit*, h.262.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan pengajar dituntut memiliki kematangan atau kedewasaan pribadi.<sup>53</sup> Kematangan dan kedewasaan pribadi seorang guru akan meninggalkan kesan baik bagi siswa dalam pelaksanaan proses pembelajaran. “Kepribadian guru akan menentukan keberkesanan guru dalam melaksanakan tugasnya. Terlebih guru pendidikan agama islam, diharapkan mampu menunjukkan kualitas ciri-ciri kepribadian yang baik, seperti jujur, terbuka, penyayang, penolong, penyabar, kooperatif, mandiri, dan sebagainya.<sup>54</sup>

Dengan menunjukkan kepribadian guru yang baik, maka kesan atau persepsi siswa terhadap guru Pendidikan Agama Islam juga akan baik. Sehingga apabila persepsi siswa mengenai kepribadian gurunya telah baik, maka akan berdampak baik pula pada minat belajarnya. Artinya persepsi siswa itu sendiri yang menjadi pendorong siswa untuk berminat belajar.

Bahkan ditegaskan bahwa salah satu faktor yang mendorong timbulnya minat juga dipengaruhi karena adanya faktor persepsi. Sebagaimana yang disebutkan Agus Sujanto yang dikutip dalam jurnal Yayat Suharyat, diantara faktor-faktor yang mempengaruhi minat, yaitu:

- 1) Motif adalah keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai tujuan.

<sup>53</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, 2005, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h.251.

<sup>54</sup> Tohirin, *Op-Cit*, h.170.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sikap adalah adanya kecendrungan dalam subjek untuk menerima, menolak suatu objek yang berharga baik atau tidak baik.
- 3) Permainan adalah merupakan suatu permasalahan tenaga psikis yang tertuju pada suatu subjek semakinintensif perhatiannya.
- 4) Pengalaman suatu proses pengenalan lingkungan fisik yang nyata baik dalam dirinya sendiri maupun di luar dirinya dengan menggunakan organ-organ indra.
- 5) Tanggapan adalah banyaknya yang tinggal dalam ingatan setelah itu melakukan pengamatan. Tanggapan itu terjadi setelah adanya pengamatan, maka semakin jelas individu mengamati suatu objek, akan semakin positif tanggapannya.
- 6) Persepsi merupakan proses untuk mengingat atau mengidentifikasikan sesuatu, biasanya dipakai dalam persepsi rasa, bila benda yang kita ingat atau yang kita identifikasikan adalah objek yang mempengaruhi oleh persepsi, karena merupakan tanggapan secara langsung terhadap suatu objek atau rangsangan.<sup>55</sup>

Beranjak dari teori-teori di atas maka dapat penulis simpulkan bahwasanya; Apabila siswa memiliki persepsi yang positif tentang kepribadian guru Pendidikan Agama Islam maka siswa akan berminat untuk mengikuti proses pembelajaran yang dilaksanakan. Begitu pula Sebaliknya jika siswa memiliki persepsi

<sup>55</sup> Yayat Suharyat, *Op-Cit*, h.13-14.



negatif tentang kepribadian guru maka siswa kurang berminat mengikuti proses pembelajaran yang di laksanakan.

## B. Penelitian Terdahulu

Dalam penelitian ini, penelitian terdahulu digunakan sebagai bahan untuk membantu mendapatkan gambaran dalam kerangka berpikir dan sebagai dasar dasar penelitian untuk dapat menggambarkan wawasan kedalam pikiran peneliti. Sehingga penelitian terdahulu dapat mendukung penelitian ini, di antara lain sebagai berikut:

1. “*Pengaruh kepribadian guru pendidikan Agama Islam terhadap ghirah belajar siswa di SMPN 11 kecamatan Kampar*”.<sup>56</sup> Skripsi yang ditulis oleh Zurnita. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwasannya terdapat pengaruh yang signifikan antara penilaian siswa terhadap kepribadian guru bidang studi Pendidikan Agama Islam dengan gairah belajar siswa dalam proses belajar mengajar bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMPN 11 Kecamatan Kampar. Ini dapat di ketahui Secara kuantitatif diperoleh Koefisien Kontingensi 0,721. Angka ini lebih besar dari harga tabel baik pada taraf signifikan 5 % (0,250) maupun pada taraf signifikan 1 % (0,325). Persamaan skripsi diatas dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama meneliti tentang Kepribadian guru, sedangkan Perbedaannya adalah skripsi diatas ini ingin melihat pengaruh dari kepribadian guru pendidikan Agama Islam terhadap ghirah belajar siswa

<sup>56</sup> Zurnita, 2011, Pengaruh kepribadian guru pendidikan Agama Islam terhadap ghirah belajar siswa di SMPN 11 kecamatan Kampar, *Skripsi Thesis*: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan peneliti ingin melihat hubungan antara persepsi tentang kepribadian guru dengan minat belajar siswa pada mapel PAI dan juga variabel X nya berbeda yaitu (kepribadian guru) dengan (Persepsi tentang Kepribadian guru) serta variabel Y nya berbeda antara (Ghirah) dan (Minat)

2. *“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kepribadian Guru Dengan Minat Belajar Qur’an Hadist Siswa Di Mts Skb-3 M Bipda Di Kec Perbaungan Kab Serdang Bedagai”*.<sup>57</sup> Skripsi yang ditulis oleh Arti Ariska. Kesimpulan dari penelitian ini adalah Dalam penelitian tersebut Terdapat hubungan positif dan signifikan antara Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kepribadian Guru Dengan Minat Belajar Qur’an Hadist Siswa Di MTs SKB-3 M BIPDA Kec Perbaungan Kab Serdang Bedagai. Setelah dilakukan uji instrumen, diketahui seluruh instrument variabel X1 yang terdiri 24 butir, dinyatakan valid. Uji Reliabilitas instrumen, membandingkan nilai r Koefisien Alpha dengan r hitung, diperoleh data bahwa seluruh intrumen variabel X cukup handal (reliabel) untuk menjangar data penelitian ini, Koefisien Alpha X= 0,563. Persamaan skripsi diatas dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama meneliti Persepsi tentang Kepribadian Guru Dengan Minat Belajar, sedangkan perbedaannya adalah skripsi diatas adalah pada mata pelajarannya yaitu (Qur’an Hadist) dan (PAI).

<sup>57</sup> Arti Ariska 2019. Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kepribadian Guru Dengan Minat Belajar Qur’an Hadist Siswa Di Mts Skb-3 M Bipda Di Kec Perbaungan Kab Serdang Bedagai, *Skripsi*: Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kepribadian Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru”.<sup>58</sup> Skripsi yang ditulis oleh Supriyanto. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu ada pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kepribadian guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru. Kontribusi persepsi siswa tentang kepribadian guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 7 Pekanbaru adalah sebesar 22,3% selebihnya ditentukan oleh variabel lain. Persamaan skripsi diatas dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama meneliti Persepsi tentang Kepribadian Guru Dengan Minat Belajar, sedangkan perbedaannya adalah skripsi diatas ingin mengetahui pengaruh sedangkan penulis ingin melihat hubungannya serta tempat penelitiannya juga berbeda

### C. Konsep Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dari semua pembaca maka terdapat dua variable yang perlu dioperasionalisasikan sehingga dapat diukur, adapun variable yang akan di operasionalkan yaitu persepsi siswa tentang kepribadian guru (Variabel X) dan minat belajar siswa (Variabel Y).

<sup>58</sup> Supriyanto, 2012, Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kepribadian Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru, *Skripsi Thesis*: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Indikator-indikator persepsi tentang kepribadian guru adalah:

1. Siswa memandang guru PAI senantiasa jujur
2. Siswa menganggap guru PAI pandai menjalankan amanah.
3. Siswa memandang guru PAI memiliki ketaatan beragama.
4. Siswa memandang guru PAI mampu bersikap adil.
5. Siswa memandang guru PAI berakhlak karimah.
6. Siswa menganggap guru PAI rendah hati.
7. Siswa menganggap guru PAI dapat menciptakan nuansa keakraban.
8. Siswa menganggap guru PAI memiliki sifat sabar.
9. Siswa menganggap guru PAI bertutur kata yang baik.
10. Siswa memandang guru PAI berani.

Indikator – indikator minat belajar siswa adalah:

1. Siswa senang dengan pelajaran yang di terangkan guru PAI.
2. Siswa senang memperhatikan guru PAI menerangkan.
3. Siswa berpartisipasi menjawab pertanyaan yang di ajukan guru PAI.
4. Siswa aktif bertanya kepada guru PAI mengenai materi yang belum di mengerti.
5. Siswa mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru PAI.
6. Siswa berperan aktif mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.
7. Siswa mengerjakan latihan yang dinerikan guru PAI dengan baik.
8. Siswa senang mengikuti kegiatan yang berkaitan dengan pelajaran yang di sampaikan guru PAI.
9. Siswa merasa bangga dapat mempelajari pelajaran dari guru PAI.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

Adapun asumsi dasar dalam penelitian ini:

- a. Persepsi setiap siswa berbeda – beda terhadap kepribadian guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang mengajarnya.
- b. Minat siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbeda-beda.

### 2. Hipotesis

Ha : Terdapat hubungan antara persepsi tentang kepribadian guru dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Bangkinang Kota

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat hubungan antara persepsi tentang kepribadian guru dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Bangkinang Kota





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih adalah Penelitian Korelasi. Menurut Suharsimi Arikunto penelitian korelasi atau korelasional adalah penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada.<sup>59</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai dengan Juni 2023. Sedangkan tempat penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

#### C. Objek dan Subjek Penelitian

Objek Penelitian ini adalah Hubungan Persepsi tentang Kepribadian Guru dengan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Subjek dari penelitian ini adalah siswa SMPN 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

<sup>59</sup> Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, cet. 14, h. 4.



## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII & VIII yang berjumlah 686 orang.

### 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Sampel dalam penelitian ini adalah 10% dari populasi yang berjumlah 68 orang siswa dengan menggunakan teknik Random sampling, Pengambilan anggota sampel dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata/ kelas yang ada dalam populasi itu.<sup>60</sup>

## E. Teknik Pengumpulan Data

1. **Angket/ kuesioner:** Angket/ kuesioner adalah seperangkat pertanyaan yang disusun secara logis, sistematis tentang konsep yang menerangkan variabel-variabel penelitian. Adapun jenis yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuesioner tertutup yang pertanyaannya sudah diberikan jawabannya.
2. **Observasi:** Observasi adalah cara mendapatkan data dengan mengobservasi atau melihat keadaan objek penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi observasi peneliti adalah keadaan siswa dan sekolah.

<sup>60</sup> Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. **Dokumentasi:** dokumentasi adalah cara mendapatkan data dengan melihat data yang telah tersimpan dalam bentuk dokumen. Data yang dilihat dari dokumen dalam penelitian ini adalah data mengenai keterangan sekolah dan nilai-nilai pendukung siswa.

## F. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui Hubungan Persepsi tentang Kepribadian Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam maka data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan Statistik. Adapun cara mencari korelasi pada penelitian ini penulis akan menggunakan teknik korelasi product moment. Adapun cara mencari korelasional pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik korelasi product moment yang dalam mendapat data dapat diukur dengan menggunakan angket.

Teknik yang digunakan untuk mengetahui validitas butir instrumen ini adalah teknik korelasi product moment dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{N\{(\sum x^2) - (\sum x)^2\} \{N(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y  
 N = Banyaknya siswa yang mengikuti tes  
 X = Skor item tiap nomor  
 Y = Skor total

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Dari data penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa ada Hubungan yang signifikan antara Persepsi tentang Kepribadian Guru dengan Minat Belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Bangkinang Kota kabupaten kampar. Buktinya minat siswa meningkat bisa dilihat dari perhitungan angket dan observasi persepsi tentang kepribadian di SMP Negeri 1 bangkinang kota kabupaten kampar. Sedangkan dari hasil perhitungan angket Kepribadian Guru dengan Minat Belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam rata-rata saling mempengaruhi, dan tingkat minat belajar siswa pada mapel PAI di SMP Negeri 1 Bangkinang Kota kabupaten kampar cukup baik.

### B. Saran

Adapun saran yang penulis sampaikan saran-saran yang mudah-mudahan bermanfaat, yaitu:

1. Bagi siswa, meningkatkan semangat dalam belajar sangat lah penting bagi masa depan dan dapat menumbuhkan minat belajar serta semangat belajar siswa, sehingga siswa mendapatkan hasil yang lebih baik. Serta dapat membiasakan melakukan hal baik dalam membentuk kepribadian yang baik atau akhlakul karimah bagi diri sendiri maupun orang lain
2. Bagi para guru, perlunya mempelajari psikologi pendidikan karena dapat membantu dan memperbaiki proses belajar mengajar dan membantu guru

dalam membimbing dan mengembangkan potensi-potensi peserta didik secara optimal.

3. Bagi Lembaga UIN SUSKA RIAU, supaya penelitian ini dapat memberikan informasi bagi calon-calon pendidik, serta diharapkan hasil penelitian ini dapat mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang kependidikan khususnya dan keislaman pada umumnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1991. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al Syalhhub & Fuad bin Abdul Aziz. 2005. *Quantum Teaching*. Jakarta: Zikrul Hakim.
- Banaldi. 1985. *Aneka Problema Keguruan*. Bandung: Angkasa.
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Departemen Agama. 2002. *Alquran Terjemah*. Depok: Al-Huda.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Bahri, Syaiful. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Drajat, Dzakiah. 2005. *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Hartono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Indra, I. 2017. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Pai Siswa Smp Negeri 2 Banda Aceh*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (Ftk) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam–Banda Aceh: Skripsi Online.
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Khairani, Makmun. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif*. Bandung: Rosdakarya.
- Marimba, Ahmad. 1990. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al Maarif.
- Marti'in. 2019. Analisis Tentang Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 5 Pontianak. *Artikel Penelitian*.
- Mulyasa, E. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyati, Arifin. 2009. *Strategi belajar mengajar Kimia*. Malang: UM Press.
- Nasrul. 2014. *Profesi dan Etika Keguruan*. Pekanbaru: Aswaja Persindo.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Nasution, Ahraini, Atikah, dkk, 2021, Hubungan Persepsi Siswa Tentang Kepribadian Guru Fiqih Dengan Minat Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Al Washliyah Bandar Rejo Kecamatan Bandar Masilam Kabupaten Simalungun, *Journal Of Education*, Volume I, No. 2.
- Noor Komari Pratiwi. 2015. “Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang” dalam Pujangga. Tangerang: Universitas Indraprasta PGRI, Volume 1, No 2.
- Rachman, Abdul. 1983. *Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta: Tiara Wacana.
- \_\_\_\_\_. 2004. *Psikologi Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Pendidikan Agama & Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rahman Chaerul & Gunawan Heri. 2016. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Rahmat, Jalaludin. 2002. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahyubi, Heri, 2012, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, Bandung: Nusa Media.
- Ramayulis & Nizar Samsul. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Reski, Niko. 2021. Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX SMPN 11 Kota Sungai Penuh, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol I. No. 11.
- Sabri, Alisuf. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Suharyat, Yayat. 2009. *Hubungan Antara Sikap, Minat Dan Perilaku Manusia*, Jurnal, Portal Garuda, Volume I. No. 3.
- Sujano, Agus, dkk. 2004. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Syaodih, Nana. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung. Remaja Rosdakarya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Supriyanto. 2018. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kepribadian Guru terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pekanbaru: *Skripsi*.
- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tohirin. 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Usman Husaini & R. Purnomo Setiady Akbar. 2008. *Pengantar Statistika*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Uzer, M. 2006. *Menjadi Guru Profesiona*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- W.S. Winkel. 2000. *Psikologi Pengajaran* Jakarta: PT. Grafindo.
- Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN**

**Instrumen Penelitian Angket Angket Persepsi Siswa**

**HUBUNGAN PERSEPSI TENTANG KEPERIBADIAN GURU DENGAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 1 BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR**

Nama:

Kelas:

Jenis kelamin:

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, jenis kelamin kalian pada lembar jawab!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Jangan memberikan coretan pada soal!
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
  - a. Sangat Setuju (SS)
  - b. Setuju (S)
  - c. Tidak Setuju (TS)
  - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
6. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).

Selamat Mengerjakan

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berpersepsi guru selalu bersikap jujur				
2	Saya berpersepsi guru selalu menjalankan Amanah				
3	Saya berpersepsi guru agama memiliki ketaatan beragama yang baik				
4	Saya berpersepsi Guru agama selalu bersikap adil saat mengajar dan tidak membedakan siswa yg pintar dengan yg siswa yg biasa				
5.	Saya berpersepsi Guru agama selalu berakhlak karimah yang baik				
6.	Saya berpersepsi Guru agama dapat menciptakan nuansa keakraban dengan setiap siswanya				
7.	Saya berpersepsi Guru agama memiliki sifat sabar yang sangat tinggi				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8.	Saya berpersepsi Guru agama selalu bertutur kata yang baik dan sopan				
9.	Saya berpersepsi Guru agama selalu bisa membuat pelajaran menjadi menyenangkan				
10.	Saya berpersepsi Guru agama selalu berpakaian rapi dan bersih				

**Angket Minat Belajar**

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam				
2	Pelajaran Pendidikan Agama Islam itu sulit, sehingga Saya tidak senang terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam				
3	Ketika guru menyampaikan / menerangkan materi, saya selalu mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru				
4	Ketika guru menyampaikan / menerangkan materi, saya inginnya mengobrol dengan teman atau tidak memperhatikannya				
5.	Ketika guru memberikan latihan / tugas, saya selalu Mengerjakan latihan atau tugas itu saat diberikan				
6.	Ketika guru memberikan latihan / tugas, saya malas Mengerjakan latihan atau tugas itu saat diberikan				
7.	Ketika guru memberikan pertanyaan saat setelah menjelaskan materi, saya bisa menjawab pertanyaan yang diajukan nya				
8.	Ketika guru memberikan pertanyaan saat setelah menjelaskan materi, saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan nya				
9.	Saya selalu bertanya pada guru agama, apabila saya belum paham pelajarannya				
10.	Saya takut bertanya pada guru agama meskipun saya belum paham pelajarannya				
11.	Saya dapat menyampaikan materi yang telah disampaikan oleh guru agama				
12	Saya merasa kesulitan untuk menyampaikan materi yang telah disampaikan oleh guru agama meskipun saya telah memahami materi tersebut				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

13	Saya selalu mengulangi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru agama				
14	Saya tidak pernah mengulangi pelajaran, meskipun nilai saya kurang baik				
15	Untuk memahami pelajaran agama, saya selalu membaca buku-buku agama setiap hari				
16	Saya merasa cukup dengan materi yang disampaikan oleh guru, sehingga saya tidak perlu membaca buku-buku agama setiap hari				
17.	Saya senang mengikuti kegiatan yang berkaitan dengan pelajaran yang disampaikan guru				
18.	Saya merasa bosan mengikuti kegiatan yang berkaitan dengan pelajaran yang disampaikan guru				
19.	Saya merasa senang dapat mempelajari pelajaran dari guru agama				
20.	Saya merasa tidak senang dapat mempelajari pelajaran dari guru agama				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Instrumen Penelitian Observasi

No.	Aspek yang diamati	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Siswa berpersepsi senang terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam		
2	Siswa berpersepsi memperhatikan penjelasan guru Ketika guru menyampaikan / menerangkan materi		
3	Siswa selalu mengerjakan latihan / tugas Ketika guru memberikan latihan / tugas		
4	Siswa selalu bisa menjawab pertanyaan Ketika guru memberikan pertanyaan saat setelah menjelaskan materi		
5.	Siswa selalu bertanya pada guru agama, apabila saya belum paham pelajarannya		
6.	Siswa takut bertanya pada guru agama meskipun anda belum paham pelajarannya		
7.	Siswa dapat menyampaikan materi yang telah disampaikan oleh guru agama		
8.	Siswa merasa kesulitan untuk menyampaikan materi yang telah disampaikan oleh guru agama meskipun saya telah memahami materi tersebut		
9.	Siswa selalu mengulangi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru agama		
10.	Siswa tidak pernah mengulangi pelajaran, meskipun nilai saya kurang baik		
11.	Siswa membaca buku-buku agama yang berkaitan dengan materi selanjutnya agar lebih mudah untuk memahami pelajaran agama yang akan dijelaskan oleh guru		
12	Siswa merasa cukup dengan materi yang disampaikan hanya oleh guru agama sehingga merasa tidak perlu membaca buku-buku agama yang berkaitan dengan materi selanjutnya		
13	Siswa bosan mengikuti kegiatan yang berkaitan dengan pelajaran PAI yang disampaikan guru		
14	Siswa senang dapat mempelajari pelajaran dari guru agama		
15	Guru sedang menyampaikan / menerangkan materi, saya inginnya mengobrol dengan teman atau tidak memperhatikannya		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	guru selalu bersikap jujur		
17	guru selalu menjalankan amanah		
18	guru agama memiliki ketaatan beragama yang baik		
19	Guru agama selalu bersikap adil saat mengajar dan tidak membedakan siswa yg pintar dengan yg siswa yg biasa		
20	Guru agama selalu berakhlak karimah yang baik		
21	Guru agama dapat menciptakan nuansa keakraban dengan setiap siswanya		
22	Guru agama memiliki sifat sabar yang sangat tinggi		
23	Guru agama selalu bertutur kata yang baik dan sopan		
24	Guru agama selalu bisa membuat pelajaran menjadi menyenangkan		
25	Guru agama selalu berpakaian rapi dan bersih		
26	guru memberikan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan		
27	guru tidak pernah marah		
28.	guru menghargai pendapat siswa		
29.	guru memiliki sifat penyayang		
30.	guru bersikap tegas dalam mengajar		

## Dokumentasi

### HUBUNGAN PERSEPSI TENTANG KEPERIBADIAN GURU DENGAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 1 BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Sebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.uinsuska.ac.id, E-mail: ehtak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1270/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 25 Januari 2023

Kepada  
Yth. Dr. Zuhri, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RUHILDA  
NIM : 11910121132  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : HUBUNGAN PERSEPSI TENTANG KEPERIBADIAN GURU DENGAN  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMPN 1 BANGKINANG KOTA  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6450/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 21 Maret 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ruhilda**  
NIM : 11910121132  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Persepsi Tentang Kepribadian Guru Dengan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar  
Lokasi Penelitian : UPT SMP Negeri 1 Bangkinang Kota  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Maret 2023 s.d 21 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**UPT SMP NEGERI 1 BANGKINANG KOTA**

**“SEKOLAH RUJUKAN”**

Jalan Olahraga Nomor 25 Langgini, Bangkinang Kota 28412  
 Telepon/Faksimile: (0762) 20009

Laman: smpn1bangkinangkota.sch.id ;Pos\_el: smpn1bangkinang@yahoo.co.id



**BERSEDIA MENERIMA PENELITIAN**

Nomor: 071/UPT SMPN 1 Bkn Kota/2023/105

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SMP Negeri 1 Bangkinang Kota, Berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3176/2023 Tanggal 15 Februari 2023, perihal : Mohon Izin Melakukan PraRiset, dengan ini bersedia menerima :

Nama : **RUHILDA**  
 NIM : 11910121132  
 Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam  
 Tempat Penelitian : UPT SMP Negeri 1 Bangkinang Kota

untuk melakukan Prariset serta mengumpulkan data yang ada di UPT SMP Negeri 1 Bangkinang Kota.

Demikian Surat keterangan ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Bangkinang Kota, 20 Maret 2023

Kepala

MASNUR R.S.Pd., M.M.

19641231 198803 2 037



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA  
**UPT SMP NEGERI 1 BANGKINANG KOTA**

“SEKOLAH RUJUKAN”

Jalan Olahraga Nomor 25 Langgini, Bangkinang Kota 28412

Telepon/Faksimile: (0762) 20009

Laman: [smpn1bangkinangkota.sch.id](mailto:smpn1bangkinangkota.sch.id) ; Pos\_el: [smpn1bangkinang@yahoo.co.id](mailto:smpn1bangkinang@yahoo.co.id)



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 071/UPT SMPN 1 Bkn Kota/2023/573

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SMP Negeri 1 Bangkinang Kota, Berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan syarif kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6450/2023, Tanggal 21 Maret 2023, hal : Mohon Izin Melaksanakan Riset, dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : **RUHILDA**  
 NIM : 11910121132  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Jenjang : S1  
 Tempat Penelitian : UPT SMP Negeri 1 Bangkinang Kota  
 Judul Penelitian : **“Hubungan Persepsi Tentang Kepribadian Guru dengan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar**

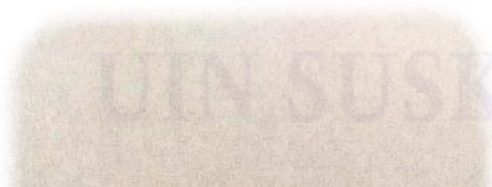
Nama yang tersebut di atas telah melaksanakan penelitian /Riset pada UPT SMP Negeri 1 Bangkinang Kota terhitung mulai tanggal 21 Maret s.d 6 Juni 2023

Demikian Surat ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Tembusan : Yth,

1. UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Yang bersangkutan



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ruhilda, lahir pada tanggal 09 Oktober 2001 di Dabo Singkep, Kecamatan Singkep, Kabupaten Lingga, Kepulauan Riau. Penulis merupakan anak Ketiga dari Empat bersaudara dari pasangan Ayah Syafruddin dan Ibu Hefni. Penulis juga memiliki tiga saudara Perempuan. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah pada tingkat SD di SD Negeri 001 Singkep pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan Pendidikan pada tingkat SMP di Darun Nahdhah Thawalib bangkinang sampai tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan pada tingkat SMA di SMAN 1 Singkep dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan Pendidikan ke perguruan Tinggi di UIN SUSKA RIAU dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.