

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI
PADA MATERI BARISAN DAN DERET**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

NADYA RAHMAH
NIM. 11910524212

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2023 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI
PADA MATERI BARISAN DAN DERET**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

NADYA RAHMAH
NIM. 11910524212

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret, ditulis oleh Nadya Rahmah NIM. 11910524212 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1444 H
10 Juli 2023

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd.
NIP. 19680221 200701 1 026

Pembimbing



Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 19840427 201101 2 006

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret*, yang ditulis oleh Nadya Rahmah NIM. 11910524212 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Rabi'ul Awal 1445 H / 18 September 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 03 Rabi'ul Awal 1445 H
18 September 2023

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Ramon Muhandaz, M.Pd

Penguji II

Arnida Sari, S.Pd., M.Mat

Penguji III

Dr. Ismail Muliya Hasibuan, M.Si

Penguji IV

Erdawati Nurdin, M.Pd



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 1994021 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadya Rahmah
NIM : 11910524212
Tempat/Tgl Lahir : Pekanbaru / 07 – November – 2001
Fakultas/Pasca Sarjana : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika
Menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri pada
Materi Barisan dan Deret

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan seumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti mendapatkan plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan,

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 02 Oktober 2023



Nadya Rahmah

11910524212



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah wa syukurillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala*, yang telah memberikan nikmat iman, nikmat islam, nikmat kesehatan, nikmat kesempatan serta rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam tak lupa penulis haturkan kepada Quduwah Islamiyah, Nabi Muhammad *Shallallahu,alaihiwassallam*, yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul **Pengembangan Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret**, merupakan hasil karya ilmiah yang penulis susun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari bahwa begitu banyak bantuan yang penulis peroleh dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan, motivasi, bimbingan, serta kemurahan hati kepada penulis. Terutama untuk keluarga penulis yang sangat penulis sayangi dan cintai sampai kapanpun, yakni Ayahanda Yusmar Affandy, ST dan Ibunda Aguslina yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya, do'a yang selalu terucap, memberikan dukungan penuh baik secara material maupun non material tanpa pamrih yang terus mengalir sampai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saat ini sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan S1. Kemudian tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada adik – adik tersayang Khairunnisa, Zahra Haura Fitri, Saniya Siti Shaliha, dan Muhammad Farid Habibi yang selalu memberikan semangat dan do'a yang tak pernah putus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan III dan seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Ibu Arnida Sari, S.Pd., M.Mat., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, nasehat serta waktunya kepada penulis.
5. Ibu Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, nasehat, tenaga, waktu dan pikirannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ibu Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat., selaku validator instrumen. Ibu Elsi Fitria, S.PdI, M.Si, Bapak Amri, M.Pd dan Ibu Hj. Rita Asnila, S.Pd selaku validator ahli teknologi. Bapak Darto, M.Pd., Ibu Elsi Fitria, S.PdI, M.Si dan Bapak Amri, M.Pd., selaku validator ahli materi dan validator soal *posttest* yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing dan memberikan saran terbaik atas Media yang telah dikembangkan penulis dalam penyempurnaan produk.
8. Bapak H. Tavip Tria Candra, S.Pd., M.M., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, serta Bapak Amri, M.Pd., selaku Guru Bidang Studi Matematika SMA Negeri 8 Pekanbaru yang telah membantu terlaksananya penelitian.
9. Sahabat seperjuangan yang penulis kenal sedari maba Amalia Fadhila Rahma, Annisa Maulidah Nurzain, Aswilda Septiani, Dhea Amelia, Iga Risma



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Auliya, dan Nurazhmi Sa'ban AS yang senantiasa menemani, memberikan semangat, do'a dan pembelajaran berharga selama masa perkuliahan.

10. Sahabatku Lerisa Putri Pinto, Rara Septina, Tiara Fadhila Asri, Elisa Novia Rahmasari, Dilla Putri Aldiyanti yang bersedia menjadi pendengar terbaik, tidak sungkan membantu, tidak mengenal kata putus asa, dan selalu membersamai, menghaturkan do'a serta menyematkan semangat kepada penulis selama masa perkuliahan ini.

11. Teman – teman KKN Desa Koto Cengar dan teman – teman PPL SMA Datuk Batu Hampar, serta teman – teman yang menemani dan membantu penulis saat penelitian berlangsung.

12. Seluruh mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Angkatan 2019 khususnya kelas A dan kelas E, Pengurus HM-PS Periode 2022 serta senior Angkatan 2017 & 2018 yang telah memberikan pelajaran berharga selama perkuliahan.

13. Orang – orang baik yang Allah SWT kirimkan, yang bersedia membantu penulis dalam menyusun skripsi baik melalui tenaga, pikiran ataupun do'a yang tak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin aamiin yaa robbal'aalamiin.*

Pekanbaru, 18 September 2023

Penulis,

Nadya Rahmah

NIM. 11910524212

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

~Yang utama dari segalanya~

Puji dan syukur tiada hentinya kepada *Allah Subhanallahu wa Ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada utusan-Mu yakni Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wassallam*.

~ Ibunda dan Ayahanda Tercinta~

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini sebagai tanda bakti ku kepada mu, hormat dan terima kasihku yang tiada henti kepada Ibunda tersayang Aguslina dan Ayahanda tersayang Yusmar Affandy, yang selama ini tidak pernah kenal lelah dalam mengusahakan apapun, senantiasa memberikan do'a, semangat, nasehat, kasih sayang dan pengorbanan yang tak tergantikan sehingga Ananda selalu kuat menjalani segala rintangan dan tantangan dalam kehidupan ini.

~Seluruh Dosen & Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Hanya skripsi yang sederhana ini yang dapat Ananda persembahkan sebagai wujud terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen atas segala ilmu yang berharga yang telah diberikan, serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah & Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

~Dosen Pembimbing~

Ibu Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd., selaku pembimbing skripsi, Ananda ucapkan beribu terimakasih atas sudinya Ibu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing Ananda dalam penulisan skripsi ini demi terwujudnya hasil yang baik. Skripsi yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa terima kasih Ananda kepada Ibu. Semoga Allah senantiasa melindungi dan melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada Ibu.

~Sahabat-sahabat Karibku~

Terimakasih untuk segala rasa yang kalian berikan selama perkuliahan, tawa, canda, tangis dan perjuangan yang telah sama-sama kita lewati serta kenangan manis yang telah diberikan selama masa perkuliahan ini. Semoga urusan kalian selalu Allah mudahkan, semangat!!!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

~MOTTO~

“Sebaik – baiknya manusia adalah manusia yang bermanfaat bagi orang lain”

(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al – Insyirah: 6)

“Barangsiapa yang mempermudah urusan orang lain, maka Allah Subhanallahu wa ta’ala akan mempermudah urusannya di dunia dan akhirat”

(HR. Muslim)

“Jangan menunggu kesempatan datang, tapi ciptakan kesempatan mu sendiri”

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha”

(B.J. Habibie)

“Finish what you started’



ABSTRAK

Nadya Rahmah, (2023):

Pengembangan Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan Media Pembelajaran menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model ADDIE. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI, ahli teknologi Pendidikan dan ahli materi pembelajaran. Objek penelitian adalah Media Pembelajaran menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret. Teknik pengumpulan data menggunakan Teknik angket dan tes. Instrumen penelitian berupa lembar validasi untuk ahli teknologi penelitian, lembar validasi untuk materi pembelajaran, angket respon peserta didik, dan soal *posttest*. Jenis data berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data dianalisis menggunakan Teknik analisis deskriptif kualitatif dan Teknik analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Media Pembelajaran menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret yang dikembangkan tergolong dalam kategori sangat valid (91,23%) dan sangat praktis (86,88% untuk kelompok kecil dan 90,60% kelompok terbatas). Hasil uji efektifitas, diperoleh dari nilai $t_{hitung} = 7,305 > t_{tabel} = 1,697$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya Media Pembelajaran menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret efektif untuk digunakan. Selain itu, nilai rata – rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada nilai rata – rata kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata – rata 86,38 Sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata – rata 65,89. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Media Pembelajaran menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret yang dikembangkan telah valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran matematika di sekolah.

Kata Kunci: *Pengembangan, Media Pembelajaran, Google Sites, Inkuiri, Barisan dan Deret.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nadya Rahmah, (2023): Developing Inquiry Based Learning Medium with Google Sites on Sequence and Series Material

This research aimed at developing and producing Inquiry based learning medium with Google Sites on Sequence and Series material meeting valid, practical, and effective criteria. It was Research and Development with ADDIE model. The subjects of this research were the eleventh-grade students, educational technology experts, and learning material experts. The object was Inquiry based learning medium with Google Sites on Sequence and Series material. Questionnaire and test were the techniques of collecting data. The research instruments were validation sheets for research technology and learning material experts, student response questionnaire, and posttest question. The data were quantitative and qualitative. The data were analyzed by using qualitative and quantitative descriptive analysis techniques. The research findings showed that Inquiry based learning medium developed with Google Sites on Sequence and Series material was on very valid category (91.23%), and it was very practical (86.88% for small group and 90.60% for limited group). The effectiveness test result showed that the score of t_{observed} 7.305 was higher than t_{table} 1.697, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that Inquiry based learning medium with Google Sites on Sequence and Series material was effective to be used. The mean score of experiment group was higher than the control group. The mean score of experiment group was 86.38, and the control group was 65.89. So, it could be concluded that Inquiry based learning medium developed with Google Sites on Sequence and Series material was valid, practical, and effective to be used in mathematics learning process at school.

Keywords: *Development, Learning Media, Google Sites, Inquiry, Sequence and Series*

ملخص

نادية رحمة، (٢٠٢٣): تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام مواقع جوجل القائمة على الاستفسار في مادة المتتالية والمتسلسلة

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وإنتاج الوسيلة التعليمية باستخدام مواقع جوجل القائمة على الاستفسار في مادة المتتالية والمتسلسلة التي تلي معايير صالحة وعملية وفعالة. هذا النوع من البحث هو بحث تنموي باستخدام نموذج ADDIE. أفراد هذه الدراسة طلاب الصف الحادي عشر وخبراء تكنولوجيا التعليم وخبراء مواد التعليم. الموضوع من البحث هو الوسيلة التعليمية باستخدام مواقع جوجل القائمة على الاستفسار في مادة المتتالية والمتسلسلة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات. كانت أدوات البحث عبارة عن أوراق تحقق لخبراء تكنولوجيا البحث، وأوراق التحقق من صحة المواد التعليمية، واستبيانات إجابات الطلاب، وأسئلة ما بعد الاختبار. أنواع البيانات في شكل بيانات كمية وبيانات نوعية. تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي النوعي وتقنيات التحليل الوصفي الكمي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الوسيلة التعليمية باستخدام مواقع جوجل القائمة على الاستفسار في مادة المتتالية والمتسلسلة المطورة تم تصنيفها على أنها صالحة جدًا (٩١.٢٣٪) وعملية جدًا (٨٦.٨٨٪) للمجموعة الصغيرة و (٩٠.٦٠٪) وللمجموعة المحدودة). تم الحصول على نتائج اختبار الفعالية من قيمة حساب $t = 7.305 <$ جدول $t = 1.697$ بحيث تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وهذا يعني أن الوسيلة التعليمية باستخدام مواقع جوجل القائمة على الاستفسار في مادة المتتالية والمتسلسلة فعالة في الاستخدام. بالإضافة إلى ذلك، فإن متوسط قيمة الصف التجريبي أعلى من متوسط قيمة الصف الضابط. حصل الصف التجريبي على متوسط قيمة ٨٦.٣٨ بينما حصل الصف الضابط على متوسط قيمة ٦٥.٨٩ لذلك يمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية باستخدام مواقع جوجل القائمة على الاستفسار في مادة المتتالية والمتسلسلة التي تم تطويرها صالحة وعملية وفعالة للاستخدام في عملية تعليم الرياضيات في المدارس.

الكلمات الأساسية: تطوير، وسيلة تعليمية، مواقع جوجل، استفسار، متتالية ومتسلسلة



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	viii
~MOTTO~	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Batasan Masalah.....	9
3. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	11
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	12
F. Pentingnya Pengembangan	13
G. Asumsi dan Keterbatasan	13
1. Asumsi	13
2. Keterbatasan.....	14
H. Definisi Istilah	15
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Pengembangan	18
B. Media Pembelajaran	19
1. Pengertian Media Pembelajaran	19
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	21
3. Klasifikasi Media Pembelajaran	23
4. Kriteria pemilihan media pembelajaran.....	26
5. Kualitas Media	28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	C.	Matematika	30
	D.	Google Sites	32
		1. Pengertian.....	32
		2. Fitur – fitur unggulan web Google Sites.....	33
		3. Kelebihan Media Pembelajaran Google Site	35
		4. Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran Google Site.....	35
	E.	Inkuiri.....	37
		1. Pengertian Inkuiri.....	37
		2. Jenis – jenis pembelajaran inkuiri.....	39
		3. Ciri – ciri pembelajaran inkuiri	40
		4. Langkah – Langkah Proses Pembelajaran Inkuiri.....	41
	F.	Materi Barisan dan Deret	44
	G.	Hasil Belajar.....	49
	H.	Penelitian yang Relevan	51
	I.	Definisi Operasional.....	53
	J.	Kerangka Berpikir.....	55
		BAB III METODE PENELITIAN.....	57
	A.	Jenis Penelitian.....	57
	B.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	57
	C.	Subjek dan Objek Penelitian	58
	D.	Model Penelitian dan Pengembangan.....	59
	E.	Prosedur Pengembangan	64
		1. <i>Analysis</i> (analisis).....	64
		2. <i>Design</i> (Perancangan).....	65
		3. <i>Development</i> (Pengembangan)	67
		4. <i>Implementation</i> (Implementasi).....	67
		5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	68
	F.	Jenis Data	70
	G.	Teknik Pengumpulan Data	70
		1. Teknik Kuisisioner atau Angket.....	70
		2. Teknik Tes.....	71
	H.	Instrumen Penelitian.....	73
		1. Instrumen Penelitian Terkait Produk yang Dikembangkan	73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Instrumen Penelitian Terkait Praktikalitas Produk yang Dikembangkan (Angket).....	77
3. Instrumen Penelitian Terkait Efektivitas Produk yang Dikembangkan (Tes) ...	78
I. Analisis Uji Coba Instrumen	78
J. Teknik Analisis Data	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	90
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	90
1. Sejarah Singkat SMAN 8 Pekanbaru.....	90
2. Visi dan Misi SMA Negeri 8 Pekanbaru	91
3. Program Sekolah	92
4. Struktur Organisasi Sekolah	93
5. Kurikulum	94
6. Sumber Daya Manusia	94
7. Sarana dan Prasarana.....	103
B. Hasil Penelitian	105
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	105
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	107
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	115
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	121
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	124
C. Pembahasan Hasil Penelitian	130
1. Analisis Kevalidan	130
2. Analisis Kepraktisan	135
3. Analisis Keefektifan	139
D. Keterbatasan Penelitian	140
E. Kelemahan Penelitian.....	141
BAB V PENUTUP.....	142
A. Kesimpulan	142
B. Saran	143
DAFTAR PUSTAKA.....	145
SURAT – SURAT	301
DOKUMENTASI.....	310



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	56
Gambar 3. 1 Diagram Pengembangan Model ADDIE	61
Gambar 3. 2 Flowchart prosedur penelitian	69
Gambar 4. 1 Pengeditan Konten Media.....	108
Gambar 4. 2 Tahap Orientasi.....	108
Gambar 4. 3 Tahap Merumuskan Masalah.....	109
Gambar 4. 4 Tahap Merumuskan Hipotesis	109
Gambar 4. 5 Tahap Mengumpulkan Data	110
Gambar 4. 6 Tahap Menguji Hipotesis.....	110
Gambar 4. 7 Merumuskan Kesimpulan.....	111
Gambar 4. 8 Halaman Muka.....	111
Gambar 4. 9 Beranda.....	112
Gambar 4. 10 Kata Pengantar.....	112
Gambar 4. 11 Pendahuluan.....	113
Gambar 4. 12 Absensi	113
Gambar 4. 13 Pembelajaran.....	114
Gambar 4. 14 Halaman LKPD / Materi.....	114
Gambar 4. 15 Evaluasi.....	114
Gambar 4. 16 Profil Penulis	115
Gambar 4. 17 Referensi.....	115
Gambar 4. 18 Video sebelum direvisi	118
Gambar 4. 19 Link video setelah direvisi.....	118
Gambar 4. 20 Latihan sebelum direvisi.....	120
Gambar 4. 21 Latihan setelah direvisi	120

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

TABEL III. 1 Waktu Penelitian	58
TABEL III. 2 Skala Kepraktisan	71
TABEL III. 3 Teknik Pengumpulan Data, Instrumen dan Subjek Penelitian	72
TABEL III. 4 Interpretasi Validitas Soal Posttest	79
TABEL III. 5 Hasil Validasi Soal Posttest	79
TABEL III. 6 Interpretasi Data Validitas Media	82
TABEL III. 7 Interpretasi Data Kepraktisan Media	83
TABEL III. 8 Posttest-Only Control Design	83
TABEL IV. 1 Struktur Organisasi Sekolah.....	93
TABEL IV. 2 Tenaga Pengajar	96
TABEL IV. 3 Tenaga Administrasi	100
TABEL IV. 4 Pustakawan.....	101
TABEL IV. 5 Laboran SMAN 8.....	102
TABEL IV. 6 Jumlah Peserta Didik.....	102
TABEL IV. 7 Sarana dan Prasarana.....	104
TABEL IV. 8 Saran dan Perbaikan Validator Ahli Teknologi Pendidikan	117
TABEL IV. 9 Saran dan Perbaikan Validator Ahli Materi Pembelajaran	119
TABEL IV. 10 Saran dan Perbaikan Validator Posttest	121
TABEL IV. 11 Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan	125
TABEL IV. 12 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran	125
TABEL IV. 13 Hasil Validasi Secara Keseluruhan	127
TABEL IV. 14 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil	128
TABEL IV. 15 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas	129
TABEL IV. 16 Rata-rata Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. 1	Silabus Pembelajaran	148
LAMPIRAN A. 2	Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP) 1	150
LAMPIRAN A. 3	Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP) 2	155
LAMPIRAN A. 4	Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP) 3	160
LAMPIRAN A. 5	Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP) 4	165
LAMPIRAN A. 6	Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP) 5	170
LAMPIRAN B. 1	Kisi - Kisi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan	175
LAMPIRAN B. 2	Kisi - Kisi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran	176
LAMPIRAN B. 3	Kisi - Kisi Angket Uji Validitas Praktikalitas	177
LAMPIRAN B. 4	Kisi - Kisi Angket Uji Validitas Soal Tes Instrumen Uji Keefektifan	179
LAMPIRAN B. 5	Kisi - Kisi Soal Posttest	180
LAMPIRAN B. 6	Soal Posttest Materi Barisan dan Deret	181
LAMPIRAN B. 7	Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Posttest	183
LAMPIRAN C. 1	Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan	186
LAMPIRAN C. 2	Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran	189
LAMPIRAN C. 3	Lembar Validasi Angket Uji Validitas Praktikalitas	192
LAMPIRAN C. 4	Lembar Validasi Angket Uji Penilaian Hasil Belajar	195
LAMPIRAN D. 1	Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan	197
LAMPIRAN D. 2	Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran	209
LAMPIRAN D. 3	Angket Uji Validitas Praktikalitas	227
LAMPIRAN D. 4	Angket Uji Validitas Penilaian Hasil Belajar Uji Keefektifan	230
LAMPIRAN D. 5	Hasil Validasi oleh Ahli Teknologi Pendidikan	239
LAMPIRAN D. 6	Hasil Validasi oleh Ahli Materi Pembelajaran	240
LAMPIRAN D. 7	Hasil Validasi Soal Posttest Uji Keefektifan	242
LAMPIRAN D. 8	Daftar Nama Validator	243
LAMPIRAN E. 1	Distribusi Skor Uji Validitas oleh Ahli Teknologi Pendidikan	244
LAMPIRAN E. 2	Distribusi Skor Uji Validitas oleh Ahli Materi Pembelajaran	248
LAMPIRAN E. 3	Distribusi Skor Uji Validitas Soal Posttest	257
LAMPIRAN F. 1	Daftar Nama Responden Kelompok Kecil	260
LAMPIRAN F. 2	Hasil Uji Kepraktisan pada Kelompok Kecil	261
LAMPIRAN F. 3	Distribusi Skor Uji Kepraktisan pada Kelompok Kecil	265

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G. 1 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas.....	270
LAMPIRAN G. 2 Hasil Uji Kepraktisan pada Kelompok Terbatas.....	271
LAMPIRAN G. 3 Distribusi Skor Uji Kepraktisan pada Kelompok Terbatas	279
LAMPIRAN H. 1 Nilai Posttest Peserta Didik Kelas Eksperimen	284
LAMPIRAN H. 2 Nilai Posttest Peserta Didik Kelas Kontrol	285
LAMPIRAN H. 3 Uji Normalitas pada Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan.....	286
LAMPIRAN H. 4 Uji Normalitas pada Kelas Kontrol Setelah Perlakuan	290
LAMPIRAN H. 5 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	294
LAMPIRAN H. 6 Uji - t' Setelah Perlakuan	297
LAMPIRAN I. 1 Link Media Pembelajaran	300
LAMPIRAN I. 2 Media Pembelajaran menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret (produk)	311

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit untuk dipahami pada beberapa materi untuk dipelajari dan salah satu hal yang harus dilakukan dalam pembelajaran agar lebih menarik dalam belajar yaitu dengan melakukan kegiatan yang ditekankan pada visual yang terlihat menarik dengan penambahan video dan gambar. Kurangnya media pembelajaran yang digunakan menyebabkan konsep matematika belum tersampaikan dengan baik dan menjadi susah dipahami, membuat peserta didik kurang tertarik dalam belajar matematika. Dibutuhkan media pembelajaran yang menarik, bersifat praktis (bisa digunakan kapanpun, dimanapun, dan mudah dibawa), serta dapat menggambarkan konsep matematika secara nyata¹.

Kemajuan teknologi yang berkembang sangat cepat dan pesat dalam kehidupan saat ini merupakan sesuatu yang tidak bisa dihindari. Kemajuan teknologi tersebut dapat kita rasakan diberbagai bidang, salah satunya di bidang pendidikan yang mengalami perubahan yang sangat besar. Perkembangan teknologi ini dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran, misalnya memanfaatkannya sebagai media pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran di dalam kelas.

¹ L. Maharani et al., "Toondoo Application Based on Contextual Approach: Development of Comic Learning Media," in *Journal of Physics: Conference Series*, vol. 1155 (2019).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Salah satu media pembelajaran yang cocok disampaikan di dalam kelas adalah media pembelajaran berbasis web, karena sangat cocok digunakan sebagai alternatif pilihan media pembelajaran jarak jauh. Web dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran guna meningkatkan dampak positif pengguna internet. Ditambah lagi, jika terdapat hal-hal yang tidak memungkinkan untuk melakukan pembelajaran di dalam kelas, contohnya seperti ketika sedang terjadi pandemik Covid-19 seperti beberapa waktu silam². Salah satu media *website* yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran ialah Google sites.³ Maka dari itu, pentingnya mengembangkan suatu media pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih efektif, inovatif, dan efisien. Seiring dengan perkembangan zaman, maka perkembangan teknologi pun semakin maju dan pembelajaran pun dapat dilakukan dengan jarak jauh tanpa harus dipengaruhi oleh ruang dan waktu.

Kelebihan dari web google sites selain dapat digunakan sebagai media pembelajaran jarak jauh dan dapat diakses melalui media perangkat apapun selagi tersambung dengan internet. Web google sites juga memiliki kelebihan yang lain yaitu mudah mengakses informasi yang ingin dibutuhkan secara cepat, karena bisa menambahkan berkas file lampiran serta informasi google lainnya seperti google docs, sheet, from, calender, awesome table, video dari youtube dan lainnya. Selain itu, Web google sites mudah digunakan untuk pemula karena dapat diakses secara gratis dan tidak menggunakan bahasa pemrograman. Pemanfaatan pentingnya implementasi web google sites pada media pembelajaran yaitu menggunggah

² "Ferismayanti, "Mengoptimalkan Pemanfaatan Google Sites Dalam Pembelajaran Jarak Jauh" (2020): 1–12.

³ *Ibid*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

materi pembelajaran, memberikan tugas, memberikan pengumuman, serta mengunduh dan melihat tugas-tugas peserta didik.⁴

Dengan menggunakan web google sites, pendidik dapat memberikan materi pembelajaran, tugas, mencantumkan presensi, silabus, Kompetensi Isi (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator pembelajaran, tujuan dan lain sebagainya. Materi pembelajaran berbentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), materi yang diberikan berisi materi berbasis teks, gambar, maupun videolink, serta latihan soal sehingga pendidik bisa melakukan inovasi terhadap pembelajaran. Selain itu, Google Sites juga sangat mudah untuk diakses oleh semua orang. dimana peserta didik hanya butuh *smartphone* (HP) atau PC (Laptop/Komputer) yang terhubung dengan jaringan internet⁵.

Untuk menunjang perencanaan pembelajaran yang mendukung penguasaan materi matematika khususnya materi barisan dan deret dalam pembelajaran dan keterampilan proses menemukan, maka dibutuhkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik dengan pendekatan inkuiri. Pembelajaran inkuiri menekankan kepada proses mencari dan menemukan sehingga materi matematika dalam pembelajaran tidak diberikan secara langsung. Peran peserta didik dalam pembelajaran inkuiri yaitu mencari dan menemukan sendiri materi matematika dalam pembelajaran, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing peserta didik untuk belajar. Pembelajaran inkuiri merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk

⁴ *Ibid*

⁵ “Budi Harsanto, *Inovasi Pembelajaran Di Era Digital: Menggunakan Google Sites Dan Media Sosial* (Bandung: Unpad Press, 2017), H. 27.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan peserta didik.

Proses pembelajaran di kelas dalam kurikulum 2013 ditetapkan menggunakan pendekatan saintifik, dengan harapan dapat mengantarkan peserta didik pada pengalaman belajar berbasis sains dan keilmuan. Untuk mendukung proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dibutuhkan model pembelajaran yang sesuai. Hal ini didukung dalam Permendikbud No.22 tahun 2016 disebutkan bahwa untuk memperkuat pendekatan saintifik tersebut, perlu diterapkan pembelajaran yang berbasis penyingkapan/penelitian salah satunya adalah *Inquiry*. Keberhasilan model Inkuiri untuk membantu peserta didik dalam menemukan suatu konsep pembelajaran dibuktikan dari hasil penelitian Mahrita (2011) yang mengatakan bahwa fase-fase dalam pembelajaran Inkuiri membuat peserta didik berpartisipasi aktif dalam menemukan suatu konsep dan mengkomunikasikan ide dari suatu konsep yang telah diperoleh. Keberhasilan model inkuiri juga dapat dilihat pada penelitian terdahulu oleh Asmawati (2015) yang mengatakan bahwa pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan model pembelajaran inkuiri terbimbing sangat membantu dalam peningkatan keterampilan berpikir kritis dan penguasaan konsep peserta didik.

Oleh karena itu diperlukan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan cara peserta didik tersebut menemukan konsep pembelajaran secara mandiri, salah satu model yang cocok adalah model Inkuiri. Adapun materi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



cocok dengan model Inkuiri yang melibatkan pemahaman konsep adalah barisan dan deret.

Materi yang dikembangkan penulis dalam Media Pembelajaran ini adalah materi Barisan dan Deret. Materi ini dipilih karena peserta didik masih sedikit kesulitan dalam memahami materi barisan dan deret. Contohnya peserta didik masih kesulitan dalam memahami soal cerita, sehingga peserta didik cenderung masih salah dalam menuliskan kedalam bentuk model matematika. Selain itu, peserta didik belum dapat mengaplikasi konsep secara runtut dalam soal uraian, beberapa langkah terlewati, sehingga peserta didik berhenti mengerjakan soal tersebut. Peserta didik juga masih kesulitan dalam menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur operasi tertentu sehingga sebagian besar peserta didik hanya menghafal contoh soal yang diberikan guru akibatnya bila diberi soal yang berbeda siswa masih kesulitan dalam mengerjakan soal dengan benar. Guru mengatakan bahwa sebagian peserta didik hanya menghafal rumus tetapi tidak bisa mengaplikasikan dalam menyelesaikan soal, misalnya peserta didik kesulitan dalam membedakan rumus barisan aritmatika atau deret aritmatika yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal karena kurang memahami soal dan peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal yang memerlukan syarat perlu atau syarat cukup dari barisan aritmatika dan geometri karena peserta didik tidak bisa menyelesaikan soal – soal matematika yang berbeda dari contoh yang diberikan, hal tersebut menandakan bahwa peserta didik kurang memahami konsep sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Berdasarkan artikel ilmiah berjudul “Analisis Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan pada Siswa” yang ditulis oleh Mita Wulandari dan Wahyu Setiawan bahwa: (1) siswa dengan kemampuan matematika yang heterogen masih kesulitan dalam memahami dan menyelesaikan soal mengenai materi barisan; (2) kesulitan siswa pada materi barisan yaitu kurangnya pemahaman mengenai soal dan rumus yang akan digunakan; (3) kemampuan yang dimiliki siswa dalam pemahaman suatu konsep dalam materi Barisan masih perlu digali atau dilatih lebih mendalam.⁶ Lilis (Hardiyanti, 2016) menyebutkan hasil penelitiannya di SMA Al-Islam 3 Surakarta kelas XII bahwa hanya ada 1 orang yang dapat menyelesaikan soal bentuk cerita dalam materi Barisan sedangkan 9 siswa lainnya tidak dapat menyelesaikan dengan baik. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran Matematika di salah satu SMA Negeri di Pekanbaru yaitu SMA Negeri 8 Pekanbaru bahwa materi barisan dan deret ini termasuk materi yang tergolong sulit bagi peserta didik. Peserta didik pada SMA Negeri 8 Pekanbaru merasa sulit memahami materi pokok barisan dan deret karena materi nya memiliki ragam variasi.

Kemudian, guru belum pernah menerapkan media berbasis web google sites dalam pembelajaran di kelas. Pembelajaran yang dilakukan masih terfokus pada pembelajaran konvensional atau ceramah, sehingga peserta didik hanya mendengarkan guru menjelaskan materi dan peserta didik tidak ikut aktif dalam pembelajaran. Metode konvensional ini menyebabkan komunikasi dalam

⁶ Mita Wulandari and Wahyu Setiawan, “Analisis Kesulitan Dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan Pada Siswa SMA,” *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 4, no. 3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran menjadi satu arah sehingga siswa menjadi pasif dalam proses belajar mengajar. Seharusnya sesuai dengan kurikulum, siswa dituntut aktif dalam proses belajar mengajar sehingga mempunyai kemampuan untuk mengembangkan kreatifitasnya dengan memperlihatkan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik. Perangkat pembelajaran yang digunakan masih belum sesuai dengan tuntutan kurikulum, maka perlu dikembangkan agar dapat menjadi contoh bagi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran seterusnya.

Tersedianya fasilitas sekolah berupa laboratorium komputer dan akses internet berupa wi-fi dapat memperlancar kegiatan penelitian, serta peserta didik juga diperbolehkan membawa *handphone* sehingga selain belajar di laboratorium, kegiatan penelitian bisa dilakukan juga didalam kelas. Kemudian, pada saat obesrvasi, peneliti dibantu oleh guru sehingga kegiatan penelitian berjalan dengan tertib.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, telah ada kegiatan penelitian yang mengkaji penggunaan Media Pembelajaran menggunakan Google Sites. Sebagaimana penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Materi Turunan Fungsi⁷, Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbantu Google Sites dengan Pendekatan STEM di SMPN 1 Kasreman Ngawi⁸, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pengukuran Sudut : Penelitian Desain dan

⁷ Husin Saputra, Dina Octaria, and Asnurul Isroqmi, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Materi Turunan Fungsi," *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 9, no. 2 (December 20, 2022): 123–35.

⁸ Riris Safitri, Arum Dwi Rahmawati, and Budi Sasomo, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbantu Google Sites Dengan Pendekatan STEM Di SMPN 1 Kasreman Ngawi," *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 1 (May 21, 2023): 233–49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengembangan pada Pembelajaran Matematika kelas IV Sekolah Dasar Negeri Pasirlyung 01⁹, dst. Namun, belum ada ditemukan penelitian yang menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret yang akan peneliti kembangkan.

Oleh karena itu, berdasarkan penjabaran masalah yang telah peneliti kemukakan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian bahan ajar matematika. Dengan berbagai macam uraian diatas, bahwa adanya pembaruan pada media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan. Penelitian ini berupaya agar penulis bisa mengatasi permasalahan yang ada dengan melakukan penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret.”

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan, maka dapat diidentifikasi masalah – masalah sebagai berikut:

1. Guru harus memiliki inovasi dalam membuat bahan ajar dengan menggunakan teknologi sehingga dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik.

⁹ Insani Nurul Fitri, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pengukuran Sudut : Penelitian Desain Dan Pengembangan Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Pasirlyung 01” (other, Universitas Pendidikan Indonesia, 2022)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Bahan ajar tersebut dipadu padankan dengan langkah – langkah metode pembelajaran yang sesuai sehingga mampu membuat peserta didik aktif dalam belajar.
3. Bahan ajar yang dikembangkan diharapkan dapat membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan persoalan matematika pada materi barisan dan deret serta dapat meningkatkan hasil belajarnya.

2. Batasan Masalah

Upaya untuk menghindari kesalah pahaman dan untuk lebih efisien dalam pelaksanaan penelitian yang selaras dengan judul penelitian, maka perlu adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah tersebut adalah:

- a. Bahan ajar yang dikembangkan berupa Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri.
- b. Bahan ajar yang dikembangkan hanya mencakup materi barisan dan deret untuk kelas XI SMA/MA semester genap.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat validitas Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri Pada Materi Barisan dan Deret yang di kembangkan?
2. Bagaimana tingkat praktikalitas Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri Pada Materi Barisan dan Deret yang di kembangkan?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Bagaimana tingkat efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri Pada Materi Barisan dan Deret yang di kembangkan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengembangkan dan menghasilkan Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri Pada Materi Barisan dan Deret yang memenuhi kriteria valid.
2. Mengembangkan dan menghasilkan Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri Pada Materi Barisan dan Deret yang memenuhi kriteria praktis.
3. Mengembangkan dan menghasilkan Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri Pada Materi Barisan dan Deret yang memenuhi kriteria efektif.

D. Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian pengembangan ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih pada pembelajaran matematika disekolah, yakni sebagai tambahan ilmu pengetahuan yang telah ada atau dapat dijadikan sebagai bahan tambahan dalam penyusunan perangkat pembelajaran di sekolah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah; hasil pengembangan Media Pembelajaran ini diharapkan mampu dijadikan salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan kualitas mutu pendidikan serta dapat menjadi bahan pertimbangan untuk membenahi proses pembelajaran matematika disekolah.
- b. Bagi guru; hasil pengembangan Media Pembelajaran ini dapat dimanfaatkan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan matematis peserta didik dan menjadi alternatif atau variasi oleh guru dalam pembelajaran matematika yang menarik dan menyenangkan disekolah.
- c. Bagi peserta didik; hasil pengembangan Media Pembelajaran ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan matematis peserta didik serta sebagai pengalaman baru dalam proses belajar agar mampu meningkatkan motivasi dan memfasilitasi dalam belajar, memberikan kesempatan peserta didik untuk belajar mandiri serta memberi kemudahan dalam mempelajari setiap kompetensi yang harus dimilikinya.
- d. Bagi peneliti; hasil pengembangan Media Pembelajaran ini diharapkan mampu sebagai tambahan ilmu tentang penulisan karya ilmiah dan bekal menuju guru profesional serta berguna untuk memenuhi salah satu syarat agar mendapat gelar sarjana dalam bidang pendidikan.
- e. Bagi peneliti lain; hasil pengembangan Media Pembelajaran ini diharapkan mampu sebagai referensi bagi peneliti lain dalam mengembangkan disiplin ilmu yang dimilikinya melalui penelitian yang lebih mendalam dan berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah peneliti kemukakan, tentu peneliti berusaha membuat produk Web Google Sites berbasis inkuiri yang dihasilkan valid, praktis, dan efektif dalam menyajikan materi barisan dan deret untuk siswa kelas XI. Pengembangan media pembelajaran menggunakan Google Sites ini diharapkan dapat bermanfaat dan mempermudah peserta didik dalam belajar matematika serta mempermudah guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika.

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian Pengembangan Media Pembelajaran menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret adalah :

1. Produk berbentuk Media Pembelajaran Matematika dibuat menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri.
2. Tampilan media pembelajaran menarik dalam desain penyajiannya , didesain sesuai dengan Kurikulum 2013 dengan variasi warna, gambar serta tulisan yang menarik dan isi yang mudah untuk dipahami
3. Media pembelajaran matematika menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri dibuat untuk digunakan peserta didik dalam belajar secara mandiri, bisa menggunakan laptop dan *handphone*.
4. Isi program memuat beberapa komposisi halaman, yaitu: halaman petunjuk penggunaan, halaman KD, halaman materi, halaman video pembelajaran, halaman soal latihan, halaman evaluasi, halaman referensi dan halaman profil pengembang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
5. Media Pembelajaran yang dikembangkan menggunakan metode inkuiri pada materi barisan dan deret dalam upaya membantu guru dalam menerapkan sistem pembelajaran yang aktif dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat dan gagasan mereka masing – masing.
 6. Materi yang digunakan adalah materi barisan dan deret kelas XI pada semester genap.

F. Pentingnya Pengembangan

Keterbatasan pada Media pembelajaran menjadikan penelitian dan pengembangan ini merupakan hal yang penting untuk dilaksanakan. Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri merupakan Media pembelajaran yang akan dioperasikan oleh peserta didik yang didalamnya terdapat langkah-langkah Pendekatan Inkuiri yang membimbing peserta didik untuk berperan aktif di dalamnya. Penggunaan model pembelajaran inkuiri ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kearah yang lebih baik. Pengembangan ini diharapkan bisa menghasilkan sebuah pembaharuan dalam bahan ajar berupa Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret.

G. Asumsi dan Keterbatasan

1. Asumsi

- a. Media pembelajaran yang dikembangkan merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan peserta didik baik di dalam maupun di luar kelas,



dapat memfasilitasi peserta didik dalam proses belajar dengan beragam penyajian materi agar dapat memotivasi peserta didik untuk belajar.

- b. Teknik uji coba produk dilakukan pada saat kompetensi dasar ini disampaikan di sekolah, tujuannya agar mendapatkan hasil yang tepat mengenai pengembangan media pembelajaran ini.
- c. Validator mempunyai pandangan yang sama mengenai kriteria/kelayakan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri yang baik. Validator dalam penelitian ini adalah dosen matematika.
- d. Penggunaan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri diharapkan dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik serta dapat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran matematika khususnya barisan dan deret.
- e. Penggunaan media pembelajaran menggunakan Google Site berbasis Inkuiri dapat memfasilitasi hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika.

Keterbatasan

Pengembangan Media Pembelajaran menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret ini mengacu pada sumber – sumber maupun literatur berupa buku pegangan peserta didik yang sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan oleh pemerintah. Pengembangan media pembelajaran ini memiliki keterbatasan diantaranya:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengembangan yang dilakukan berupa Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri dan ditujukan untuk siswa SMA/MA Kelas XI.
- b. Materi pelajaran difokuskan pada materi Materi Barisan dan Deret

H. Definisi Istilah

Definisi istilah ialah definisi yang diberikan ke variabel untuk memberikan makna atau mespesifikasikannya. Hal ini memiliki tujuan agar penelitian yang dilakukan sesuai dengan tujuan yang diharapkan serta untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul, maka peneliti merasa perlu untuk menjelaskan istilah – istilah sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan adalah penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan produk dengan prosedur tertentu sebagai upaya untuk mengatasi persoalan atau mengembangkan produk dengan prosedur yang sudah ada agar menjadi lebih baik, lebih efektif, dan lebih efisien digunakan.¹⁰
2. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada peserta didik.¹¹
3. Goole Sites adalah sebuah platform yang berbasis web, merupakan cara termudah dalam membuat informasi yang bisa diakses oleh orang yang membutuhkan secara cepat dan orang-orang dapat bekerja sama dalam situs untuk menambahkan berkas *file* lampiran serta informasi dari aplikasi google

¹⁰ Hartono, “*Metodologi Penelitian*,” (Zanafa Publishing, 2023), H. 140.

¹¹ Nurhasnawati, “*Media Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi Pengembangan*,” (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2011). H. 26.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- lainnya seperti *google docs, sheet, form, calender, awesome table* dan lain sebagainya.¹²
4. Inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara dan analisis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa. Jadi, dalam pendekatan inkuiri peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran dan membangun konsep pemahaman sendiri.
 5. Barisan dan Deret merupakan salah satu materi yang dipelajari oleh siswa pada jenjang SMA/SMK. Pada kurikulum 2013 materi ini disajikan pada kelas XI. dalam Bahasa sehari-hari, istilah “barisan” digunakan untuk menjelaskan suatu objek berurut atau kejadian yang diberikan dalam urutan tertentu.
 6. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret adalah penelitian yang dilakukan untuk mengembangkan bahan ajar berupa media pembelajaran dengan google sites yang formatnya mengikuti atau mengadaptasi tahap-tahap dari model pembelajaran inkuiri atau menjelaskan media pembelajaran menggunakan google sites pada penelitian ini yang didalamnya terdapat ilustrasi, gambar, video, yang bertujuan agar pembelajaran lebih efektif dan peserta didik tidak merasa bosan dikarenakan berbantuan alat elektronik seperti hp, laptop/komputer sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik.

¹² Jamaluddin, Patta Bundu, and Nurlina, *Cara Praktis Membuat Website IPA Menggunakan Google Sites* (Makassar: LPP UNISMUH MAKASSAR ANGGOTA IKAPI, 2019). H. 3-4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
7. Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites berbasis Inkuiri dikatakan valid, jika pengembangan Media Pembelajaran sesuai prosedur berdasarkan pada bidang pengetahuannya dan teori pengembangan bahan ajar serta keterkaitan antar struktur dalam bahan ajar. Semua komponen harus konsisten satu sama lain.
 8. Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites berbasis Inkuiri dikatakan praktis, jika menurut praktisi Media Pembelajaran tersebut diterapkan dengan mudah dan menurut pengamat keterlaksanaan pembelajaran di kelas termasuk dalam kategori baik atau sangat baik.
 9. Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites berbasis Inkuiri dikatakan efektif jika adanya konsistensi yang berbanding lurus pada ketuntasan dari hasil tes belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pengembangan

Pengembangan merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi untuk meningkatkan kemampuan teoritis, teknis, moral dan konseptual yang dapat dilakukan melalui pendidikan. Pengembangan adalah suatu proses kegiatan belajar dengan menampilkan potensi serta kompetensi siswa dan bertujuan mendesain pembelajaran secara logis dan sistematis untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan.¹³

Pengembangan bukan sekedar idealisme pendidikan namun berupa pembelajaran lebih realistik, yang sulit diterapkan dalam kehidupan. Pengembangan pembelajaran baik secara materi maupun metode dan substitusinya merupakan usaha yang dilakukan meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Secara materi, artinya pengembangan pengetahuan harus disesuaikan dengan aspek bahan ajar, sedangkan secara metodologis dan substansinya berkaitan dengan pengembangan strategi pembelajaran, baik secara teoritis maupun praktis.¹⁴

Berdasarkan pemaparan diatas, Pengembangan menurut peneliti berarti suatu proses kegiatan belajar dengan menampilkan potensi serta kompetensi siswa dan bertujuan mendesain pembelajaran secara logis dan sistematis yang sesuai dengan aspek bahan ajar.

¹³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006). H. 24

¹⁴ Hamdani Hamid, "Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia" (Pustaka Setia, 2013). H. 125



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media merupakan bentuk jamak dari kata medium. Medium dapat didefinisikan sebagai perantara atau pengantar terjadinya komunikasi dari pengirim menuju penerima. Media merupakan salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan. Dengan demikian, maka media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan baik secara tersirat maupun tersurat. Berdasarkan definisi tersebut dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran merupakan sebuah proses komunikasi.¹⁵

National Education Association (NEA) mendefinisikan media sebagai segala benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan untuk kegiatan tersebut¹⁶. Pendapat lain mengatakan untuk mencapai tujuan pendidikan, media yang dapat dipakai sebagai alat dan bahan yaitu seperti radio, televisi, buku, koran, majalah dan sebagainya¹⁷. Alat-alat semacam radio dan televisi jika digunakan dan diprogram untuk pendidikan maka merupakan sebuah media pembelajaran.

¹⁵ Daryanto, "Media Pembelajaran : Perannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran," (Yogyakarta: Gava Media, 2010).

¹⁶ Ali Muhson, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 8, no. 2 (2010). H. 2

¹⁷ Wina Sanjaya, "Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran" (Jakarta: Prenada Media Group, 2012). H. 163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara umum media meliputi orang, bahan, peralatan atau kegiatan yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap.¹⁸ Berdasarkan pengertian ini media bukan hanya alat perantara seperti TV, radio, bahan cetakan, tetapi juga meliputi orang atau manusia sebagai sumber belajar serta juga dapat berupa kegiatan semacam diskusi, seminar, karya wisata, simulasi, dan lain sebagainya yang dikondisikan untuk menambah pengetahuan dan wawasan, mengubah sikap siswa, atau untuk menambah keterampilan.

Beberapa pengertian dari media pembelajaran adalah sebagai berikut:¹⁹

- a. Media pembelajaran digunakan sebagai sarana interaksi dan komunikasi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Media pembelajaran dikenal sebagai *software* (perangkat lunak), yaitu merupakan isi atau kandungan pesan yang terdapat di dalam perangkat keras dan isi tersebut ingin disampaikan dalam proses belajar mengajar kepada siswa baik pembelajaran di dalam maupun diluar kelas.
- c. Media memiliki pengertian fisik yang dikenal sebagai perangkat keras (*hardware*), yaitu merupakan suatu benda yang dapat diraba, dilihat serta didengar oleh panca indera.

¹⁸ *ibid*

¹⁹ Cecep Kustandi and Bambang Sutjipto, "Media Pendidikan Manual Dan Digital," (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari berbagai pendapat yang telah dikemukakan diatas, dapat peneliti simpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang berada di sekitar lingkungan kita yang dapat digunakan sebagai perantara atau pengantar dalam menyampaikan informasi dari pengirim pesan kepada penerima pesan dalam suatu kegiatan pembelajaran. Pesan yang dimaksud adalah materi pelajaran, dimana keberadaan media tersebut dimaksudkan agar pesan dapat lebih mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa. Media pendidikan atau media pembelajaran tumbuh dan atau berkembang sejalan dengan perkembangan teknologi pembelajaran.

2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar akan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa seperti membangkitkan keinginan dan minatnya dalam belajar, hal ini dikemukakan oleh Hamalik²⁰. Sementara itu, dikemukakan empat fungsi media pembelajaran khususnya media visual, oleh Levie dan Lentz yaitu:²¹

²⁰ Azhar Arsyad, “*Media Pembelajaran; Edisi Revisi*,” (2013). H. 19

²¹ *Ibid*:H. 20 – 21



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Fungsi Atensi

Fungsi atensi menampilkan teks materi pembelajaran yang berkaitan dengan makna visual bertujuan untuk mengarahkan perhatian dan menarik siswa untuk berkonsentrasi.

b. Fungsi Afektif

Fungsi afektif teks bergambar akan menunjukkan hasil seberapa fokusnya siswa pada media visual media visual dapat sehingga dapat melihat dari kenikmatan siswa saat berusaha terlihat dari tingkat kenikmatan siswa saat berusaha memahaminya.

c. Fungsi kognitif

Fungsi kognitif media visual terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual, atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

d. Fungsi kompensatoris

Fungsi kompensatoris dalam media pembelajaran terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatnya kembali.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun manfaat media pembelajaran dalam proses pembelajaran yaitu:²²

- a. Dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa dengan cara pengajaran yang dapat lebih menarik perhatian siswa.
- b. Untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pembelajaran dapat lebih mudah dipahami siswa karena bahan pengajaran yang digunakan lebih memperjelas maknanya.
- c. Siswa menjadi tidak bosan dalam pembelajaran karena metode yang digunakan oleh guru lebih bervariasi, dengan menggunakan media maka pembelajaran tidak melulu menggunakan kata-kata sehingga guru juga tidak kehabisan tenaga untuk menjelaskan.
- d. Lebih banyak kegiatan atau aktivitas yang dapat dilakukan oleh siswa seperti melakukan, mengamati, memerankan, mendemonstrasikan dan lain-lain selain mendengarkan penjelasan dari guru.

Terdapat empat fungsi media pembelajaran dan 4 manfaat dari media pembelajaran yang tentunya sangat diperlukan bagi peneliti untuk diketahui agar penelitian yang dilakukan terkhusus pada media pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

3. Klasifikasi Media Pembelajaran

Perkembangan media pembelajaran mengikuti perkembangan teknologi. Berdasarkan perkembangan teknologi, media pembelajaran dapat dikelompokkan ke dalam empat kelompok, yaitu:²³

²² *ibid* .H. 25

²³ *Ibid*. H. 29 – 32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Teknologi cetak merupakan teknologi yang melalui proses percetakan mekanis dan fotografis dan menghasilkan materi seperti visual statis ataupun buku.
- b. Teknologi audio-visual yaitu materi yang disampaikan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik serta disajikan juga pesan dalam bentuk audio dan visual.
- c. Teknologi berbasis komputer yaitu sumber-sumber berbasis mikroprosesor sebagai sarana penyampaian materi.
- d. Teknologi gabungan yaitu dengan dikendalikan oleh komputer dapat menggabungkan penggunaan beberapa bentuk media untuk menghasilkan dan menyampaikan materi.

Sementara itu dikemukakan klasifikasi media pembelajaran berdasarkan jangkauan, sifat, teknik pemakaian serta jangkauannya, oleh Rusman yaitu:²⁴

- c. Media berdasarkan sifatnya, dibagi ke menjadi:
 - 1) Media auditif, yaitu media yang memiliki unsur suara sehingga media ini dapat didengar.
 - 2) Media visual, yaitu media yang tidak mengandung unsur suara hanya dapat dinikmati oleh panca indera mata saja.

²⁴ M. Pd Rusman and Riyana Cepi, "Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer," (Bandung: Alfabeta, 2012). H. 173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Media audiovisual, yaitu jenis media yang dapat menampilkan unsur gambar yang dapat dilihat serta juga mengandung unsur suara yang dapat didengar.
- d. Media berdasarkan kemampuan jangkauannya, dapat dibagi menjadi:
 - 1) Media yang memiliki daya liput yang luas dan serentak
 - 2) Media yang mempunyai daya liput yang tidak terbatas ruang dan waktu
- e. Media berdasarkan teknik pemakaiannya, dapat dibagi menjadi:
 - 1) Media yang diproyeksikan
 - 2) Media yang tidak diproyeksikan

Klasifikasi yang dikemukakan oleh J. Kemp mengenai media pembelajaran antara lain sebagai berikut:²⁵

- a. Media Cetak (*printed media*)
- b. Media Pameran (*display media*)
- c. *Overhead transparencies*
- d. Rekaman pita audio
- e. *Slide series* dan *film strips*
- f. Presentasi multi gambar (*multi image presentation*)
- g. Rekaman video dan film (*video recording dan motion picturefilm*)
- h. Pembelajaran berdasar komputer (*computer based instruction*)

²⁵ Asri Budiningsih, "Desain Pesan Pembelajaran," (Yogyakarta: FIP. Universitas Negeri Yogyakarta, 2003). H. 131



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pemaparan tersebut, media pembelajaran memiliki klasifikasi yang dikelompokkan sesuai dengan bentuknya masing-masing mulai dari teknologi, jangkauan, sifat, teknik pemakaian hingga jangkauannya.

4. Kriteria pemilihan media pembelajaran

Kriteria pemilihan media merupakan bagian dari sistem instruksional secara keseluruhan. Untuk itu, terdapat beberapa kriteria yang patut diperhatikan dalam memilih media diantaranya:²⁶

- a. Tujuan, media harus dapat menunjang tujuan instruksional yang telah dirumuskan.
- b. Ketepatan (validitas), media harus memiliki kegunaan yang tepat sesuai bahan yang dipelajari.
- c. Keadaan siswa, media harus mempertimbangkan kemampuan dan daya serap pemikiran yang dimiliki siswa serta kelemahan yang dimiliki siswa.
- d. Ketersediaan, sebelum memilih media kita perlu memperhatikan ketersediaan media yang sedang dibutuhkan serta mudah atau sulitnya untuk diperoleh.
- e. Mutu teknis, media harus memiliki mutu atau kualitas yang baik secara teknis.

²⁶ Ahmad Rohani, "Media Instruksional Edukatif" (Cet: I; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997).
H. 28 – 29



- f. Biaya, media yang akan digunakan harus dipertimbangkan ketepatgunaannya serta hasil yang akan dicapai apakah sesuai dengan biaya yang akan dikeluarkan.

Berdasarkan segi teori belajar, berbagai kondisi dan prinsip-prinsip psikologis yang perlu mendapat pertimbangan dalam pemilihan dan penggunaan media adalah sebagai berikut:

- a. Motivasi. Dorongan yang menjadi dasar melakukan suatu tujuan yang terkandung dalam media pembelajaran.
- b. Perbedaan individual. Tingkat kecepatan penyajian informasi dengan menggunakan media pembelajaran harus memperhatikan tingkat pemahaman yang dimiliki masing-masing siswa.
- c. Tujuan pembelajaran. Menjadi perhatian pokok dalam media pembelajaran yang harus dicapai.
- d. Persiapan sebelum belajar. Sebelum pembelajaran dimulai siswa diharapkan telah memiliki pengetahuan mengenai pelajaran yang akan dipelajari agar media pembelajaran dapat digunakan lebih efektif.
- e. Emosi. Respon emosional dapat dihasilkan dengan baik oleh siswa dengan penggunaan media pembelajaran.
- f. Partisipasi. Siswa diberikan kesempatan keikutsertaan lebih besar dan terbuka untuk memahami dan mengingat materi pelajaran.
- g. Umpan balik. Hasil belajar dapat meningkatkan apabila secara berkala siswa diinformasikan kemajuan belajarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Penguatan (reinforcement). Memberikan semangat dan dorongan belajar lebih giat lagi pada siswa untuk lebih meningkatkan hasil belajarnya.
- i. Latihan dan pengulangan. Pelajaran yang telah dipelajari harus lebih sering diajarkan dan dipelajari kembali agar kemampuan yang telah dimiliki dapat menjadi bagian kompetensi atau kecakapan intelektual.
- j. Penerapan. Menerapkan atau mentransfer hasil belajar yang telah dilakukan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan yang dimiliki.²⁷

Adanya kriteria pemilihan media pembelajaran tentu akan mempermudah peneliti dalam menentukan bagaimana produk media pembelajaran yang dihasilkan peneliti nantinya.

5. Kualitas Media

Kualitas media yang dapat dikembangkan adalah valid, praktis dan efektif. Media dikatakan valid, praktis dan efektif melalui penilaian yaitu dengan uji validitas, uji praktikalitas dan uji efektifitas.

a. Valid

Pada uji validitas, media dikatakan valid apabila hasil angket memenuhi aspek penilaian validitas media yaitu diantaranya aspek kelayakan isi, aspek penyajian, aspek kebahasaan dan aspek

²⁷ Arsyad, *Op. Cit.*: H. 72 - 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegrafikan²⁸. Adapun indikator yang digunakan dalam uji validitas media dimodifikasi sesuai dengan pendapat Masnur Muslich adalah sebagai berikut ²⁹:

- 1) Aspek kelayakan isi :
 - a) Kesesuaian materi dengan SK dan KD
 - b) Keakuratan materi
 - c) Kemutakhiran materi
 - d) Mendorong keingintahuan
- 2) Aspek kelayakan Penyajian :
 - a) Teknik Penyajian
 - b) Pendukung Penyajian
 - c) Penyajian Pembelajaran berbasis Inkuiri
 - d) Kelengkapan Penyajian
- 3) Aspek Kelayakan Kebahasaan
 - a) Lugas
 - b) Komunikatif
 - c) Dialogis dan Interaktif
 - d) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa
- 4) Aspek Kelayakan Kegrafikan
 - a) Ukuran media pembelajaran *web google sites*
 - b) Desain sampul media pembelajaran *web google sites*

²⁸ Endang Poerwanti, “Standar Penilaian Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)” (TT, 2008).

²⁹ Masnur Muslich, “Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks,” (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010): H. 52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Desain isi media pembelajaran *web google sites*

b. Praktis

Pada uji praktikalitas, media dikatakan praktis apabila hasil angket memenuhi aspek penilaian praktikalitas media, diantaranya aspek efisiensi, aspek penggunaan, dan aspek manfaat.

c. Efektif

Pada uji efektifitas, media dikatakan efektif apabila hasil tes menunjukkan adanya perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

C. Matematika

Matematika dalam bahasa Yunani yaitu *mathemata* yang memiliki arti mempelajari. Sedangkan *wiskunde* yaitu dalam bahasa Belanda memiliki arti ilmu pasti.³⁰ Ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan besaran serta konsep-konsep yang berhubungan seperti aljabar, analisis dan geometri merupakan pengertian matematika yang dikemukakan oleh James and James dalam kamus matematikanya. Matematika dikatakan juga sebagai telaah hubungan, suatu jalan atau pola berfikir, suatu alat, suatu seni dan suatu bahasa³¹. Sembiring mengatakan matematika adalah konstruksi budaya manusia. Matematika dipandang sebagai hasil akal budi atau pikiran manusia dalam aktivitas masyarakat sehari-hari. Dapat disimpulkan bahwa

³⁰ Yunus Abidin, Tita Mulyati, and Hana Yunansah, *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis* (Bumi Aksara, 2021).

³¹ Ali Hamzah, "Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika," 2016.



matematika merupakan produk budaya yang merupakan hasil abstraksi pikiran manusia, serta alat pemecahan masalah.³²

Salah satu pelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan kreatifitas dan menekankan pada pemecahan masalah adalah pelajaran matematika. Matematika memiliki peranan sangat penting dalam penyelesaian kuantitatif yang digunakan sebagai dasar logika atau penalaran yang berguna pada pelajaran lainnya. Telepas dari banyak sekali manfaat mempelajari matematika, namun sebagian besar masyarakat masih menganggap pelajaran matematika sebagai pelajaran yang menakutkan. Matematika merupakan salah satu pelajaran yang harus dipelajari pada semua jenjang Pendidikan, dari tingkat paling rendah hingga tingkat paling tinggi. Banyak hal yang dapat diserap dalam mempelajari matematika, tidak hanya memahami konsep dan prosedurnya saja.³³

Matematika merupakan ilmu yang terstruktur, terorganisasi, dan berjenjang, artinya adanya kaitan antara materi. Memecahkan masalah dalam pembelajaran matematika itu yang paling penting, bahkan sebagai jantungnya matematika³⁴. Menurut Erman Suherman matematika adalah disiplin ilmu tentang tata cara berfikir dan mengolah logika, baik secara kuantitatif maupun secara kualitatif.

³² Rosida Rakhmawati, "Aktivitas Matematika Berbasis Budaya Pada Masyarakat Lampung," *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2016): 221–30.

³³ Aji Arif Nugroho et al., "Pengembangan Blog Sebagai Media Pembelajaran Matematika," *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2017): 197–203.

³⁴ Wiwin Sumiyati, Netriwati Netriwati, and Rosida Rakhmawati, "Penggunaan Media Pembelajaran Geometri Berbasis Etnomatematika," *Desimal: Jurnal Matematika* 1, no. 1 (2018): 15–21.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Google Sites

1. Pengertian

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dewasa ini telah berkembang sangat pesat. Penggunaan teknologi khususnya internet dapat dimanfaatkan sebagai fasilitas pembelajaran berbasis *online*. Salah satu produk dari google yang bisa dimanfaatkan untuk keperluan pendidikan secara gratis adalah google site. Di sini pendidik dapat memanfaatkannya sebagai media pembelajaran secara *online*.

Google site digunakan untuk membuat situs *website* untuk keperluan pribadi ataupun kelompok, baik untuk keperluan personal atau korporat. Google site merupakan cara termudah dalam membuat informasi yang bisa diakses oleh orang yang membutuhkan secara cepat dan orang-orang dapat bekerja sama dalam situs untuk menambahkan berkas *file* lampiran serta informasi dari aplikasi google lainnya seperti google docs, *sheet*, *form*, *calender*, *awesome table* dan lain sebagainya.³⁵

Pada google site, guru dapat memberikan materi pembelajaran, tugas, mencantumkan silabus, dan lain sebagainya. Materi pembelajaran yang diberikan dapat berupa teks, gambar, video, sehingga pendidik bisa memvariasinya. Selain itu, google site ini sangat mudah diakses, peserta

³⁵ Taufiq Nur Azis, "Strategi Pembelajaran Era Digital," in *The Annual Conference on Islamic Education and Social Science*, vol. 1, 2019, 308–18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik hanya butuh *gadget*/laptop yang terhubung dengan jaringan internet.

2. Fitur – fitur unggulan web Google Sites

Pada penggunaan google sites terdapat beberapa fitur unggul dari google sites yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran, antara lain:³⁶

a. Templat Halaman Lemari Arsip

Yaitu berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan bahan ajar. Dengan fitur ini, guru dapat *upload* atau mengunggah dokumen ke situs. Setelah di *upload*, dokumen dapat *download* oleh pengunjung yaitu siswa.

b. Templat Halaman Pengumuman

Pengumuman halaman template adalah *blog mini* mengatur kronologis pada saat posting. Fitur ini dapat digunakan untuk membuat pengumuman, *update* informasi, atau tugas bagi siswa. Dengan fitur ini, pengguna yaitu guru dapat tetap terhubung dengan informasi segar yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

c. Pengaturan Berbagi dan Sharing

Merupakan fitur yang sangat besar dari google sites. Dengan fitur ini, guru sebagai administrator memiliki pilihan apakah mendirikan situs yang bersifat terbuka untuk umum

³⁶ Budi Harsanto, *Inovasi Pembelajaran Di Era Digital: Menggunakan Google Sites Dan Media Sosial* (Bandung: Unpad Press, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga siapapun selain siswanya dapat melihat serta menemukan tanpa melakukan *sign-in*, atau secara *private* sehingga hanya orang yang secara eksplisit yaitu siswanya yang diberikan izin untuk dapat mengakses, memerlukan proses *sign-in*, atau kombinasi antara publik dan *private*.

d. Kompatibilitas Penuh dengan Produk Google Lainnya

Sebagai salah satu produk google, tentu saja google sites memiliki kompatibilitas penuh dengan produk google lainnya. Situs google akan menjadi kuat bila dikombinasikan dengan gmail, grup google, google calendar, youtube, google drive (google docs), dan produk google lainnya.

e. Tata Letak Situs, Tema, dan Hierarki Halaman

Seperti dalam website atau blog, fitur tata letak situs membantu guru untuk mengatur tata letak situs sesuai yang mereka inginkan, tema digunakan untuk membuat situs menjadi menarik, fitur *hierarcy* halaman membantu untuk mengatur hubungan dengan halaman. Fitur ini membantu membuat desain website menjadi sistematis dan menarik.

Fitur – fitur yang telah disebutkan diatas merupakan fitur – fitur andalan atau unggulan yang dapat mempermudah baik yang membuat maupun yang menggunakan web ini nantinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kelebihan Media Pembelajaran Google Site

Google site yang merupakan media pembelajaran berbasis website memiliki beberapa kelebihan, diantaranya yaitu:

- a. mudah dibuat dan diakses,
- b. bisa diakses dengan banyak gadget yang disediakan oleh google maupun di luar google,
- c. layanan tidak berbayar atau gratis yang telah disediakan oleh google,
- d. fungsi-fungsi yang ada seperti *Analytics*, *Webmaster Tools*, dan *Adsense* dapat digunakan dengan mudah yaitu hanya perlu meng-copy paste kode yang sudah disediakan,
- e. gratis penyimpanan *online* 100 MB,
- f. terintegrasi dengan perangkat google lain sehingga dapat dengan mudah berbagi video, foto, presentasi, kalender, dan lain-lain,
- g. situs tersimpan di server keamanan google.³⁷

Terdapat tujuh kelebihan dari web google site yang membuat peneliti memilih mengapa lebih memilih web google site ini dibandingkan web lainnya apalagi berada di zaman yang teknologinya sudah maju berkembang pesat seperti sekarang.

4. Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran Google Site

Dalam penggunaan media, ada beberapa hal yang perlu disiapkan agar media pembelajaran dapat digunakan secara efektif dan

³⁷ Dwi Agus Suryanto and S. T. Husni Thamrin, "Analisa Perbandingan Antara Blogger Dan Google Site" (PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018). H. 8



efisien sehingga akan tercipta pembelajaran yang menarik perhatian peserta didik. Adapun langkah-langkah yang perlu disiapkan dalam penggunaan media pembelajaran google site adalah sebagai berikut:

a. Persiapan sebelum siswa mengakses google site

Agar siswa dapat mengakses google site, guru harus membuat halaman *website* terlebih dahulu. Setelah itu guru bisa mencantumkan materi sesuai dengan silabus pembelajaran. Saat mencantumkan materi, guru juga bisa sambil mendesain halaman website agar terlihat lebih menarik. Seperti mengubah font tulisan, warna atau gambar background, memberi gambar atau animasi, mencantumkan *link* youtube berisi video yang berhubungan dengan materi, dan lain sebagainya. Semakin kreatif guru dalam mendesain halaman website, akan semakin menarik perhatian dan minat siswa dalam pembelajaran. Guru juga bisa memberikan tugas melalui google form yang sudah terhubung di halaman website. Tugas ini dapat dijadikan sebagai evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. Selain itu, google form juga dapat digunakan untuk mendapatkan feedback dari siswa.

b. Kegiatan selama siswa mengakses google site

Saat guru memberikan *link* halaman *website* yang sudah berisi materi kepada siswa, diharapkan semua siswa mau membuka link tersebut untuk mempelajarinya. Guru bisa melihat seberapa banyak siswa yang mengakses google site tersebut dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan google *analytics* yang merupakan salah satu fitur yang sudah tersedia.

Kemudian siswa juga harus mengerjakan tugas sebagai evaluasi. Hasil dari tugas siswa yang telah dikumpulkan melalui google form dapat dilihat oleh guru. Selanjutnya guru dapat menganalisis seberapa tinggi tingkat pemahaman siswa, jika dilihat dari hasil tugas.

c. Kegiatan tindak lanjut

Maksud dari kegiatan tindak lanjut ini adalah untuk menjaga apakah telah mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, kegiatan ini untuk memantapkan pemahaman siswa mengenai materi yang disampaikan melalui media tersebut.³⁸

E. Inkuiri

1. Pengertian Inkuiri

M. Fathurrohman mengatakan bahwa inkuiri adalah seni dan sains tentang mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menghendaki pengamatan dan pengukuran, pengajuan hipotesis dan penafsiran, pembangunan dan pengujian model melalui eksperimen, refleksi, dan pengakuan atas kekuatan-kekuatan dan kelemahan-kelemahan dari metode penyelidikan yang digunakan.³⁹ Jadi, dalam pendekatan inkuiri

³⁸ Arief S. Sadiman, "Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya," (2006). H. 197

³⁹ Muhammad Fathurrohman, "Model - Model Pembelajaran Inovatif," (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015). H. 105



peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran dan membangun konsep pemahaman sendiri.

Menurut Sanjaya, inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.⁴⁰ Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa. Jadi, dalam pendekatan inkuiri peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran dan membangun konsep pemahaman sendiri

Pembelajaran dengan pendekatan inkuiri adalah proses belajar melalui pertanyaan yang muncul dari rasa ingin tahu ketertarikan berdasarkan pengalaman pembelajar. Hal ini menimbulkan motivasi intrinsik dalam proses belajar sehingga belajar menjadi menyenangkan. Pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri yang mensyaratkan keterlibatan aktif peserta didik diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar dan sikap anak terhadap pelajaran, khususnya kemampuan pemahaman dan komunikasi peserta didik. Pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri merupakan pendekatan pembelajaran yang berupaya menanamkan dasar-dasar berpikir ilmiah pada diri peserta didik sehingga dalam proses pembelajaran ini peserta didik lebih banyak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁰ Wina, Sanjaya, “*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,” (Jakarta: Penada Media, 2011). H. 206



belajar sendiri, mengembangkan kreativitas dalam memecahkan masalah.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan inkuiri adalah suatu proses belajar yang berupaya untuk menanamkan dasar berpikir ilmiah dengan metode penyelidikan atau menemukan.

2. Jenis – jenis pembelajaran inkuiri

Menurut Mulyasa, model pembelajaran inkuiri terdiri dari tiga jenis, yaitu sebagai berikut:

a. *Guided inquiry* (inkuiri terbimbing)

Peserta didik memperoleh pedoman sesuai dengan yang dibutuhkan. Pedoman-pedoman tersebut biasanya berupa pertanyaan-pertanyaan yang membimbing. Pendekatan ini digunakan terutama bagi para peserta didik yang belum berpengalaman belajar dengan model inkuiri, dalam hal ini guru memberikan bimbingan dan pengarahan yang cukup luas. Peserta didik tidak merumuskan permasalahan. Petunjuk yang cukup luas tentang bagaimana menyusun dan mencatat data diberikan oleh guru.

b. *Free inquiry* (inkuiri bebas)

Pada inkuiri bebas peserta didik melakukan penelitian sendiri bagaikan seorang ilmuwan. Pada pengajaran ini peserta didik harus dapat mengidentifikasi dan merumuskan berbagai topik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan yang hendak diselidiki. Metodenya adalah inkuiri role approach yang melibatkan peserta didik dalam kelompok tertentu.

c. *Modified free inquiry* (inkuiri bebas yang dimodifikasi)

Pada inkuiri ini guru memberikan permasalahan atau problem dan kemudian peserta didik diminta untuk memecahkan permasalahan tersebut melalui pengamatan, eksplorasi, dan prosedur penelitian.⁴¹

3. Ciri – ciri pembelajaran inkuiri

Menurut Sanjaya, ciri-ciri model pembelajaran inkuiri adalah sebagai berikut:

1. Strategi inkuiri menekankan kepada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan, artinya strategi inkuiri menempatkan siswa sebagai subjek belajar. Dalam proses pembelajaran, siswa tidak hanya berperan sebagai penerima pelajaran melalui penjelasan guru secara verbal, tetapi mereka berperan untuk menemukan sendiri inti dari materi pelajaran itu sendiri.
2. Seluruh aktivitas yang dilakukan siswa diarahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari sesuatu yang dipertanyakan. Sehingga diharapkan dapat menumbuhkan sikap percaya diri (self belief). Dengan demikian, strategi pembelajaran inkuiri menempatkan

⁴¹ H. E. Mulyasa, “Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan,” (Bandung: Rosda, 2020). H. 205



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru bukan sebagai sumber belajar, akan tetapi sebagai fasilitator dan motivator belajar siswa.

3. Tujuan pembelajaran inkuiri adalah mengembangkan kemampuan intelektual berpikir secara sistematis, logis, dan kritis atau mengembangkan kemampuan intelektual sebagai bagian dari proses mental. Dengan demikian, dalam strategi pembelajaran inkuiri siswa hanya dituntut agar menguasai materi pelajaran, akan tetapi bagaimana mereka dapat menggunakan potensi yang dimilikinya. Seperti yang dapat disimak dari proses pembelajaran, tujuan utama pembelajaran melalui strategi inkuiri adalah menolong siswa untuk dapat mengembangkan disiplin intelektual dan keterampilan berpikir dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan dan mendapatkan jawaban atas dasar rasa ingin tahu mereka.

4. Langkah – Langkah Proses Pembelajaran Inkuiri

Menurut Sanjaya, langkah-langkah atau tahapan yang dijalankan dalam proses pembelajaran menggunakan metode inkuiri adalah sebagai berikut:

1. Orientasi

Langkah orientasi adalah langkah untuk membina suasana atau iklim pembelajaran responsif. Pada langkah ini guru mengondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran ekspositori sebagai langkah untuk mengondisikan agar siswa siap menerima pelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Merumuskan masalah

Merumuskan masalah merupakan langkah membawa siswa pada suatu persoalan yang mengandung teka-teki. Persoalan yang disajikan adalah persoalan yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan teka-teki itu. Dikatakan teka-teki karena masalah itu tentu ada jawabannya, dan siswa didorong untuk mencari jawaban yang tepat. Proses mencari jawaban itulah yang sangat penting dalam strategi pembelajaran inkuiri, oleh sebab itu siswa akan memperoleh pengalaman yang sangat berharga sebagai upaya mengembangkan mental melalui proses berpikir.

3. Merumuskan hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji. Sebagai jawaban sementara, hipotesis perlu diuji kebenarannya. Kemampuan atau potensi individu untuk berpikir pada dasarnya sudah dimiliki oleh setiap individu sejak lahir. Potensi berpikir itu dimulai dari kemampuan menebak atau mengira-ngira (berhipotesis) dari suatu permasalahan. Manakala individu bisa membuktikan tebakannya, maka ia akan sampai pada posisi yang bisa mendorong untuk berpikir lebih lanjut. Oleh karena itu, potensi untuk mengembangkan kemampuan menebak pada setiap individu harus dibina.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mengumpulkan data

Mengumpulkan data adalah aktivitas menjaring informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Dalam strategi pembelajaran inkuiri, mengumpulkan data merupakan proses mental yang sangat penting dalam pengembangan intelektual. Proses pengumpulan data bukan hanya memerlukan motivasi yang sangat dalam belajar, akan tetapi juga memerlukan ketekunan dan kemampuan menggunakan potensi berpikirnya.

5. Menguji hipotesis

Menguji hipotesis adalah menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data atau informasi yang telah diperoleh berdasarkan pengumpulan data. Yang terpenting dalam menguji hipotesis adalah mencari tingkat keyakinan siswa atas jawaban yang diberikan. Di samping itu, menguji hipotesis juga berarti mengembangkan kemampuan berpikir rasional. Fase-fase atau Langkah-langkah dalam pembelajaran Inkuiri dapat membuat peserta didik berpartisipasi aktif dalam menemukan suatu konsep dan mengkomunikasikan ide dari suatu konsep yang telah diperoleh.

6. Merumuskan kesimpulan

Merumuskan kesimpulan adalah proses mendeskripsikan temuannya yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Merumuskan kesimpulan merupakan gong-nya dalam proses pembelajaran. Dan untuk mencapai kesimpulan yang akurat sebaiknya guru mampu menunjukkan pada siswa data mana yang relevan.⁴²

F. Materi Barisan dan Deret

Barisan dan deret merupakan salah satu materi yang dipelajari oleh siswa pada jenjang SMA/SMK. Pada kurikulum 2013 materi ini disajikan pada kelas XI. Dalam bahasa sehari-hari, istilah “barisan” digunakan untuk menjelaskan suatu objek berurut atau kejadian yang diberikan dalam urutan tertentu. Secara informal, istilah barisan dalam matematika digunakan untuk mengurutkan susunan anggota suatu himpunan berdasarkan suatu aturan tertentu.

Bilangan – bilangan yang terdapat dalam suatu barisan disebut suku dari barisan. $U_1, U_2, U_3, U_4, \dots, U_n$ disebut suku. U_1 disebut suku pertama, U_2 disebut suku kedua, demikian seterusnya.

Contoh:

- a. 1, 2, 3, 4, 5, 6, ... (disebut barisan bilangan ganjil)
- b. 2, 4, 6, 8, 10, 12, ... (disebut barisan bilangan genap)

Penjumlahan berurut dari suku – suku barisan bilangan disebut deret. Jumlah n suku pertama dari suku – suku barisan biasa dinotasikan $S_n = U_1 + U_2 + U_3 + U_4 + \dots + U_n$. Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan

⁴² Wina Sanjaya, “Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan,” (Jakarta: Prenada Media, 2011).



dapat disimpulkan bahwa barisan merupakan urutan susunan anggota suatu himpunan berdasarkan suatu aturan tertentu yang setiap anggotanya dipisahkan dengan tanda koma, sedangkan deret merupakan penjumlahan berurut dari suku – suku barisan bilangan yang setiap anggotanya dipisahkan dengan tanda penjumlahan.

Barisan dan deret bilangan dibagi menjadi 2 yaitu, aritmatika dan geometri.

a. Barisan dan Deret Aritmatika

1. Barisan Aritmatika

a) Pengertian Barisan Aritmatika

Barisan aritmatika adalah barisan bilangan $U_1, U_2, U_3, U_4, \dots, U_n$ yang selisih setiap dua suku berurutan selalu sama (tetap).

Barisan aritmatika adalah barisan bilangan yang tiap sukunya diperoleh dari suku sebelumnya dengan cara menambah atau mengurangi dengan bilangan yang sama. Bilangan yang sama (Selisih setiap dua suku berurutan) disebut beda yang bisa dilambangkan dengan huruf b . b merupakan suatu konstanta.

$$b = U_n - U_{n-1} \quad \text{dengan } U_1 = \text{suku pertama}$$

$U_2 = \text{suku kedua}$

$U_3 = \text{suku ketiga}$

....

$U_n = \text{suku ke } - n$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Menentukan nilai suku ke-n barisan aritmatika

Untuk menentukan nilai suku ke-n suatu barisan aritmatika digunakan rumus sebagai berikut:

$$U_n = a + (n - 1)b \quad \text{dengan } n = \text{banyak suku}$$

a = suku pertama

b = beda atau selisih

U_n = suku ke - n

2. Deret Aritmatika

a) Pengertian Deret Aritmatika

Jika $U_1, U_2, U_3, \dots, U_n$ merupakan barisan aritmatika, maka $U_1 + U_2 + U_3 + \dots + U_n$ disebut deret aritmatika. U_n disebut suku ke-n dari deret tersebut. Deret aritmatika merupakan jumlah n suku pertama barisan aritmatika. Dengan kata lain, penjumlahan dari suku-suku barisan aritmatika disebut deret aritmatika.

b) Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmatika

Untuk menentukan jumlah n suku pertama suatu deret aritmatika digunakan rumus sebagai berikut:

$$S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$$

dengan n = banyak suku

a = suku pertama

b = beda atau selisih

U_n = suku ke-n

S_n = jumlah n suku pertama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Barisan dan Deret Geometri

1. Barisan Geometri

a) Pengertian Barisan Geometri

Barisan geometri adalah barisan bilangan yang tiap sukunya diperoleh dari suku sebelumnya dengan cara mengalikan atau membagi dengan bilangan yang sama. Nilai perbandingan (rasio) antara dua suku yang berurutan selalu tetap. Perbandingan atau rasio dilambangkan dengan r .

$$r = \frac{U_n}{U_{n-1}} \quad \text{dengan } U_1 = \text{suku pertama}$$

$U_2 = \text{suku kedua}$

$U_3 = \text{suku ketiga}$

....

$U_n = \text{suku ke } - n$

b) Menentukan suku ke-n barisan geometri

Untuk menentukan suku ke-n barisan geometri digunakan rumus sebagai berikut:

$$U_n = ar^{n-1} \quad \text{dengan } r = \text{rasio/perbandingan}$$

$a = \text{suku pertama}$

$n = \text{banyak suku}$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Deret Geometri

a) Pengertian Deret Geometri

Jika $U_1, U_2, U_3, \dots, U_n$ merupakan barisan geometri, maka $U_1 + U_2 + U_3 + \dots + U_n$ disebut deret geometri. U_n disebut suku ke- n dari deret tersebut. Deret geometri adalah penjumlahan suku-suku dari suatu barisan geometri.

b) Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmatika

Untuk menentukan jumlah n suku pertama suatu deret aritmatika digunakan rumus sebagai berikut:

$$S_n = \frac{a(1-r^n)}{1-r} \quad \text{untuk } r \neq 1 \text{ dan } r < 1$$

atau

$$S_n = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}$$

untuk $r \neq 1$ dan $r > 1$

Dengan n = banyak suku

a = suku pertama

r = rasio

S_n = jumlah n suku pertama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar, hasil adalah sesuatu hal yang diselenggarakan (dibuat, dijadikan, dsb) oleh usaha. Sedangkan belajar adalah proses transformasi ilmu guna memperoleh kompetensi, keterampilan, dan sikap untuk membawa perubahan yang lebih baik.⁴³

Hasil belajar yakni perubahan tingkah laku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorikan oleh para ahli pendidikan tidak terlihat secara fragmentaris atau terpisah, melainkan komperhensif.⁴⁴

Menurut Hamzah B. Uno hasil belajar yakni perubahanperubahan perilaku yang relatif tetap pada seseorang sebagai akibat dari interaksi seseorang terhadap lingkungannya. Menurut Dimiyanti dan Mudjiono pengertian hasil belajar ialah tingkat penguasaan yang dicapai siswa dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.⁴⁵

Dapat diketahui bahwasannya yang di maksud hasil belajar yakni suatu proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti proses belajar mengajar atau keberhasilan yang dicapai siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang mana ditandai dengan angka, huruf, ataupun simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan diatas, penulis menyimpulkan jika hasil belajar yakni hasil yang didapat oleh siswa sesudah melakukan pelajaran yang mana ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku dan perubahan pola pikir yang ada dalam diri siswa yang mencakup 3 aspek yakni unsur kognitif (pemahaman), unsur afektif (sikap) dan unsur psikomotorik (keterampilan) yang diperoleh dari interaksi terhadap lingkungannya dan hasil pengalaman yang dilakukan secara sadar. Hasil belajar juga wujud dari nilai-nilai yang didapat siswa setelah tahap belajar mengajar. Sehingga dapat hasil belajar yang tidak sama pada tiap-tiap siswa. Maka untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa, diperlukan bentuk pengajaran dan bahan ajar yang sesuai agar tujuan pembelajaran tersebut dapat tercapai.

Pada penelitian ini, hasil belajar siswa akan dilihat melalui penilaian tes akhir atau *post-test* pada materi barisan dan deret yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Untuk tes penilaian hasil belajar, berisi soal-soal yang akan diujikan kepada siswa sebanyak 5 soal. Pemberian soal tes ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Pada tes ini, akan dilihat bahwa hasil belajar siswa telah memenuhi KKM atau tidak.

⁴³ Dr. Heri Rahyubi, "*Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik : Deskripsi Dan Tinjauan Kritis*" (Majalengka: Referens, 2016). H. 2.

⁴⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning (Teori Dan Aplikasi Paikem) Pustaka Pelajar* (Pustaka Pelajar, 2013). H. 7.

⁴⁵ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), H. 213.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penelitian yang Relevan

1. Prihayuda Tatang Aditya dengan judul penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web pada Materi Lingkaran Bagi Siswa Kelas VIII”. Penelitian ini bertujuan untuk mendesain media pembelajaran pada materi lingkaran yang valid dan praktis yang didasari validasi media dan validasi materi. Penelitian ini merupakan penelitian dengan metode R&D (Research dan Development) dan Langkah dalam mendesain media pembelajaran menggunakan model ADDIE yaitu analisis produk, perancangan media pembelajaran, pengembangan media pembelajaran, implemmentasi hasil pengembangan, dan evaluasi yang dilakukan dengan uji coba produk untuk kebutuhan revisi media pembelajaran.⁴⁶
2. Danang Setyadi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis Web pada Materi Barisan dan Deret”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis web pada materi barisan dan deret. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Prosedur dalam penelitian ini terdiri dari analisis produk yang dikembangkan, mengembangkan produk awal, dan uji coba produk. Hasil menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis web yang dikembangkan valid.⁴⁷

⁴⁶ Prihayuda Tatang Aditya, “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Pada Materi Lingkaran Bagi Siswa Kelas VIII,” *Jurnal Matematika, Statistika Dan Komputasi* 15, no. 1 (July 4, 2018): 64–74.

⁴⁷ Danang Setyadi and Abd Qohar, “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Pada Materi Barisan Dan Deret,” *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 8, no. 1 (June 14, 2017): 1–7.



3. Nur Aziela, Elfis Suanto, Sehatta Saragih, dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret untuk Kelas XI SMA/MA”. Penelitian ini menghasilkan perangkat pembelajaran (silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan Lembar Kerja Peserta Didik) menggunakan model inkuiri pada materi barisan dan deret. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) dengan menggunakan model 4-D. Instrumen penelitian adalah instrumen validitas berupa lembar validasi untuk menilai kelayakan silabus, RPP dan LKPD dan instrumen praktikalitas berupa angket respon guru terhadap Silabus, RPP dan LKPD, angket respon peserta didik terhadap LKPD, dan lembar pengamatan keterlaksanaan pembelajaran.⁴⁸

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁸ Nur Aziela, Elfis Suanto, and Sehatta Saragih, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Barisan Dan Deret Untuk Kelas Xi Sma/Ma,” *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 6, no. 2 (2019): 465–74.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Definisi Operasional

1. Model Pembelajaran Inkuiri

Model Pembelajaran Inkuiri adalah model pembelajaran yang memudahkan peserta didik agar berperan aktif dalam proses pembelajaran. Peserta didik dapat lebih mandiri dalam menemukan konsep terhadap permasalahan yang ada. Model pembelajaran ini sangat efektif digunakan untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa, dengan demikian guru lebih mudah mengetahui kemampuan siswa sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan. Dalam model Inkuiri terdapat 6 tahapan yaitu orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis dan merumuskan kesimpulan.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang berada di sekitar lingkungan kita yang dapat digunakan sebagai perantara atau pengantar dalam menyampaikan informasi dari pengirim pesan kepada penerima pesan dalam suatu kegiatan pembelajaran. Pesan yang dimaksud adalah materi pelajaran, dimana keberadaan media tersebut dimaksudkan agar pesan dapat lebih mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa. Media pendidikan atau media pembelajaran tumbuh dan atau berkembang sejalan dengan perkembangan teknologi pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Google Sites

Google Sites adalah sebuah platform berbasis web yang menyediakan layanan kepada pendidik. Pada google site, guru dapat memberikan materi pembelajaran, tugas, mencantumkan silabus, dan lain sebagainya. Materi pembelajaran yang diberikan dapat berupa teks, gambar, video, sehingga pendidik bisa memvariasinya. Selain itu, google site ini sangat mudah diakses, peserta didik hanya butuh *smartphone/laptop* yang terhubung dengan jaringan internet.

4. Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites berbasis Inkuiri

Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites berbasis Inkuiri ini dirancang sedemikian rupa sehingga media memuat seluruh kegiatan peserta didik dengan tujuan agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran. Media menggunakan web ini merupakan bahan ajar berupa media pembelajaran dengan google sites yang formatnya mengikuti atau mengadaptasi tahap-tahap dari model pembelajaran inkuiri atau menjelaskan media pembelajaran menggunakan google sites pada penelitian ini yang didalamnya terdapat ilustrasi, gambar, video, yang bertujuan agar pembelajaran lebih efektif dan peserta didik tidak merasa bosan dikarenakan berbantuan alat elektronik seperti hp, laptop/komputer sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Materi Barisan dan Deret

Materi Barisan dan Deret merupakan salah satu materi matematika yang diajarkan untuk kelas XI SMA/MA semester genap. Materi yang dipelajari di tingkat SMA yaitu :

- a. Pola bilangan
- b. Barisan aritmatika
- c. Deret aritmatika
- d. Barisan geometri
- e. Deret geometri

J. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan suatu kesimpulan antar variabel yang dirumuskan dari beberapa teori yang telah dideskripsikan. Berdasarkan teori-teori yang sudah dideskripsikan tersebut, selanjutnya akan dianalisis dan dideskripsikan secara sistematis, sehingga menghasilkan kesimpulan tentang hubungan variabel yang diteliti.

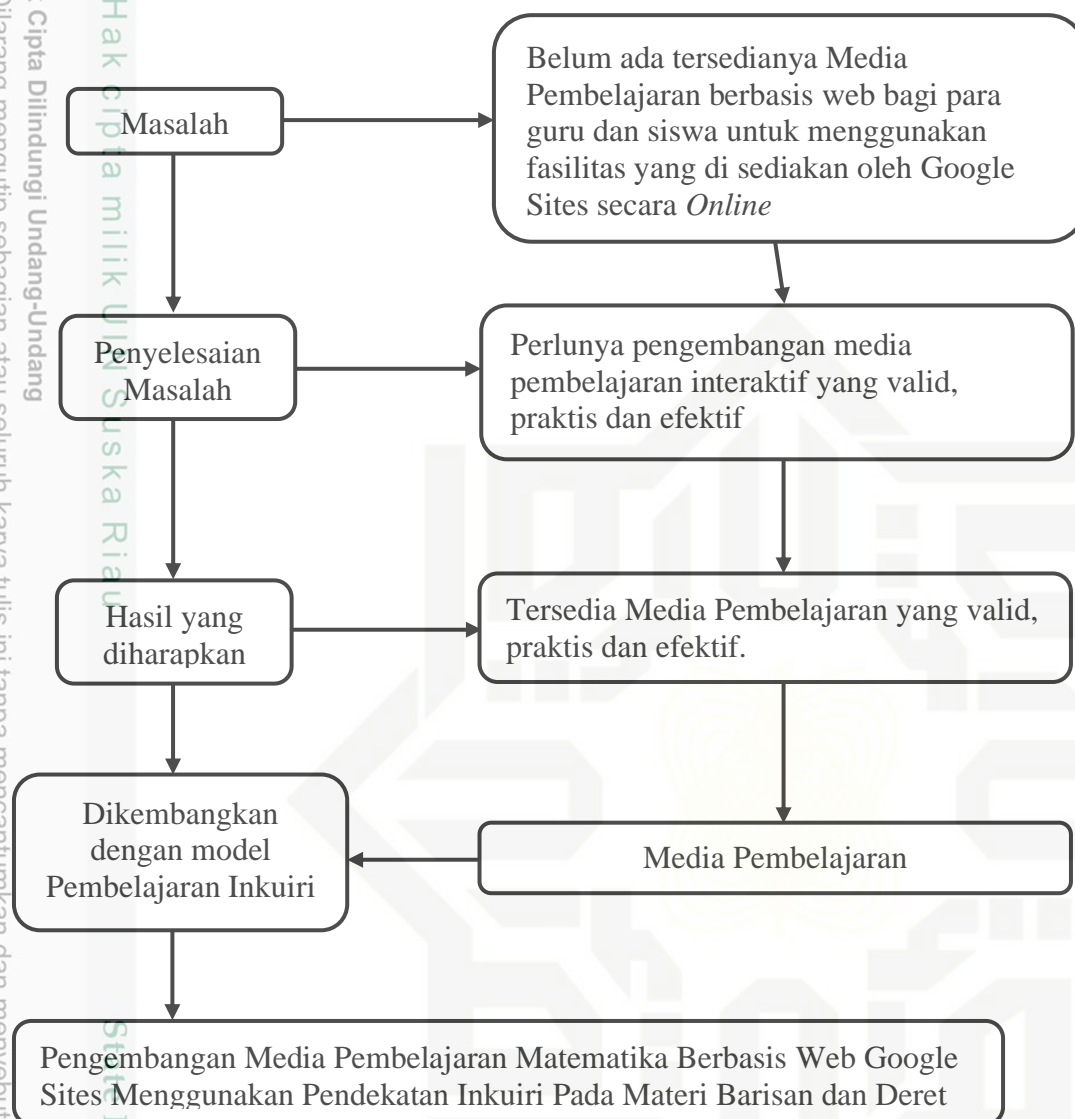
Pada penelitian pengembangan ini, peneliti menggunakan bahan ajar berupa web google sites berbasis pendekatan Inkuiri yang diharapkan dapat menghasilkan bahan ajar yaitu Web Google Sites yang efektif yang dapat memfasilitasi siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang optimal. Dengan adanya Web Google Sites ini diharapkan dapat memberikan variasi dalam pembelajaran siswa dengan tampilan yang menarik. Berdasarkan hal tersebut kerangka berpikir pada penelitian ini adalah :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). *Research and Development* merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut⁴⁹.

Menurut pendapat yang diungkapkan Sukmadinata, bahwa *Research and Development* merupakan suatu proses atau langkah-langkah yang dilakukan untuk mengembangkan suatu produk yang sudah ada dan disempurnakan kembali, atau mengembangkan sebuah produk baru.⁵⁰ Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan suatu produk dan memvalidasi produk yang dihasilkan. Untuk mencapai tujuan tersebut, digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan menguji tingkat keefektifan produk tersebut. Produk yang dihasilkan adalah bahan ajar berupa web google sites berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret dengan batasan pengujian adalah valid, praktis dan efektif.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 8 Pekanbaru, Jl. Abdul Muis No.14, Kel. Cinta Raja, Kec. Sail, Kota Pekanbaru, Riau 28127, dilaksanakan

⁴⁹ P. D. Sugiono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Pdf," *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (2014), H. 12.

⁵⁰ Syaodih Sukmadinata Nana, "*Metode Penelitian Pendidikan*," (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 dengan rincian kegiatan penelitian pada tabel berikut:

TABEL III. 1 Waktu Penelitian

Waktu	Keterangan
16 Desember 2022	Analisis kebutuhan dan analisis kerja
06 Februari 2023	Seminar Proposal
08 Februari – 19 Maret 2023	Desain produk
21 Maret – 20 April 2023	Pengembangan produk
23 Mei – 22 Juni 2023	Implementasi produk
23 Juni 2023	Evaluasi produk
24 Juni – 30 Juni 2023	Pengolahan data dan analisis data

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian yang dimaksud sesuai dengan tujuan penelitian adalah peserta didik kelas XI SMA Negeri 8 Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah media pembelajaran matematika menggunakan google site berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret.

Penelitian berlangsung di sekolah tersebut karena SMAN 8 Pekanbaru memfasilitasi penggunaan komputer di laboratorium komputer serta tersedianya wi-fi yang dapat memperlancar kegiatan penelitian. Selain itu, peserta didik dibolehkan membawa *handphone* sehingga penelitian juga bisa dilakukan di dalam kelas. Ketika menggunakan *handphone*, peserta didik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diawasi dengan peneliti serta guru agar tidak membuka aplikasi lain saat belajar.

D. Model Penelitian dan Pengembangan

Dalam penyusunan desain penelitian serta pengembangan ini, peneliti menggunakan sebuah model untuk mendesain langkah-langkah pengembangan, yaitu dengan menggunakan model ADDIE. Terdapat beberapa alasan mengapa peneliti menggunakan model ADDIE, yaitu model ADDIE sangat relevan untuk digunakan dalam berbagai kondisi. Kemudian tingkat fleksibilitasnya masih cukup tinggi untuk menjawab persoalan yang ada, sehingga efektif untuk digunakan. Selanjutnya, model ADDIE memiliki kerangka kerja yang terstruktur untuk penelitian pengembangan intervensi intruksional dan terdapat evaluasi serta revisi pada tiap tahapannya.⁵¹ Berdasarkan langkah-langkah pengembangan produk, model penelitian ADDIE lebih rasional dan lebih lengkap daripada model 4D.

Metode penelitian menurut Suharsimi Arikunto merupakan cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitian⁵². Model Penelitian yang peneliti gunakan dalam merancang produk berupa *Google Sites*. Peneliti ini mengacu pada model yang dikembangkan oleh Dick and Carry yaitu, ADDIE model ini meliputi⁵³ : 1) *(A)nalysis*, 2) *(D)esign*, 3)

⁵¹ Nancy Angko, "Pengembangan Bahan Ajar Dengan Model ADDIE Untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 SDS Mawar Sharon Surabaya," *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, no. 1 (2017).

⁵² Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik," 2013.

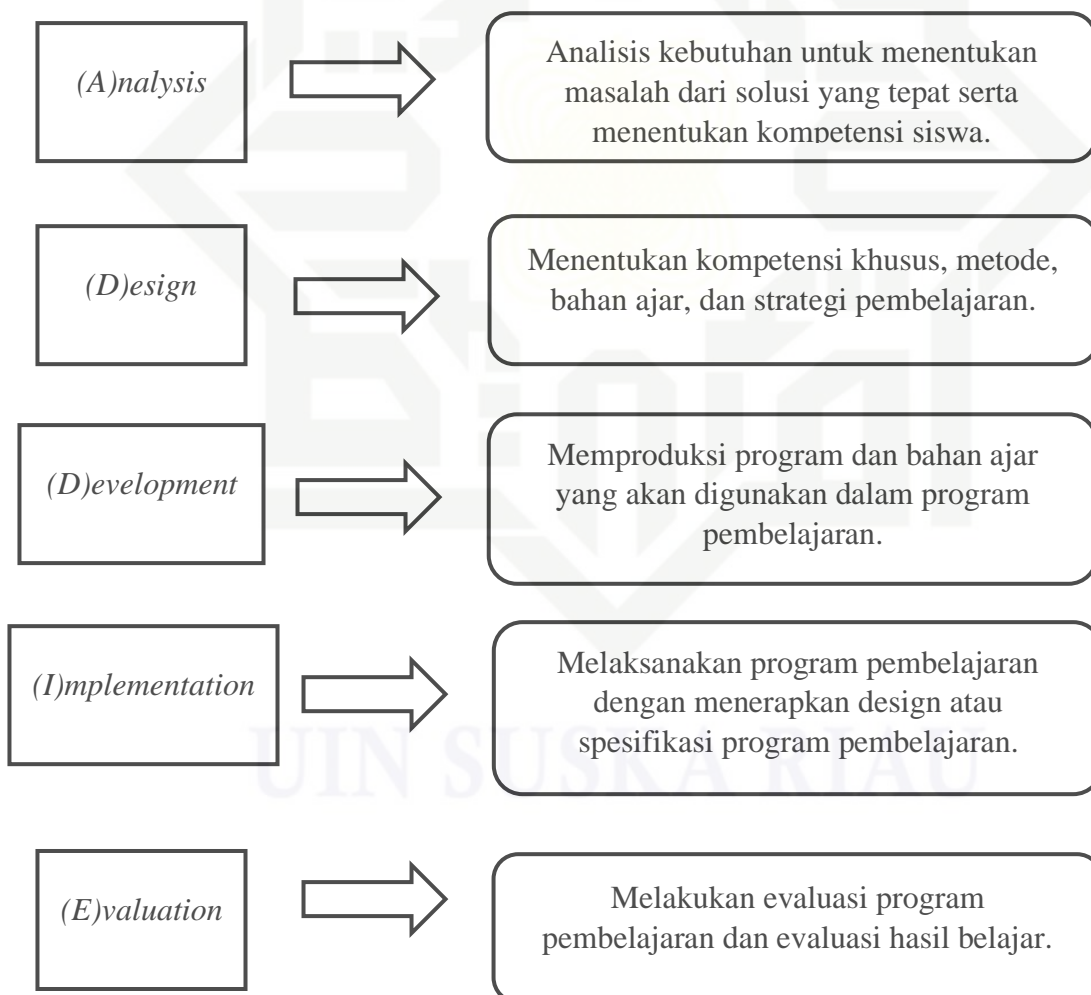
⁵³ I. Made Tegeh, I. Nyoman Jampel, and Ketut Pudjawan, "Model Penelitian Pengembangan," *Yogyakarta: Graha Ilmu* 88 (2014): H. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*D*)*evelopment*, 4) (*I*)*mplementation*, dan 5) (*E*)*valuation*. Model pengembangan ini merupakan model yang sering digunakan dalam penelitian dan pengembangan bahan ajar. Peneliti memilih model ADDIE karena model ini merupakan salah satu model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran yang sederhana dan terstruktur, selain itu model ADDIE mudah untuk dipelajari serta dilaksanakan.

Komponen – komponen mengenai model pengembangan ADDIE dapat dilihat pada gambar diagram berikut:⁵⁴



⁵⁴ Benny A. Pribadi, "Desain Sistem Pembelajaran," Jakarta: PT Dian Rakyat, 2009.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 3. 1 Diagram Pengembangan Model ADDIE

Sumber: *Diadaptasi dari Benny A Pribadi dalam Model Desain Sistem Pembelajaran*

Berikut ini adalah deskripsi prosedur pengembangan pada setiap tahap aktivitas model ADDIE:⁵⁵

1. *Analysis* (Analisis)

Tujuan dari tahap ini adalah menentukan materi yang akan menjadi objek pengembangan, kemudian menganalisis segala sesuatu yang dibutuhkan dalam pengembangan *draft*. Tahap yang pertama adalah analisis kinerja (*performance analysis*) dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program pembelajaran atau perbaikan manajemen. Selanjutnya pada tahap kedua, yaitu analisis kebutuhan (*need analysis*) merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar. Analisis kinerja dilakukan dengan cara mengidentifikasi permasalahan, dan analisis kebutuhan dilakukan dengan cara menganalisis kurikulum.

2. *Design* (Perancangan)

Berdasarkan hasil analisis, kemudian dilakukan perancangan produk. Rancangan produk pembelajaran ini masih bersifat konseptual

⁵⁵ Endang Mulyatiningsih and Apri Nuryanto, “*Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan,*” (Bandung: Alfabeta, 2014), H. 199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan akan mendasari proses pengembangan berikutnya. Tahapannya adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun garis besar isi media yang berisi tentang penyajian dan evaluasi materi barisan dan deret
- b. Mengumpulkan gambar dan *icon*
- c. Membuat desain media pembelajaran
- d. Menyusun instrumen penilaian media.

3. *Development* (Pengembangan)

Pada fase *development* (pengembangan) dalam model penelitian ADDIE berisi kegiatan realisasi rancangan produk⁵⁶. Dimana pada langkah ini peneliti mulai memproduksi media pembelajaran.

Tahapannya sebagai berikut:

a. Pembuatan Media

Produk media dibuat sesuai dengan format yang ada sesuai pada tahap desain. Sehingga pada tahap ini akan menghasilkan produk awal.

b. Validasi Media oleh Ahli

Produk awal yang dihasilkan tersebut divalidasi oleh validator, yaitu ahli media dan ahli materi pembelajaran. Hasil validasi dapat berupa komentar, saran, dan masukan yang dapat digunakan sebagai acuan untuk melakukan analisis revisi terhadap produk yang dikembangkan.

⁵⁶ Mulyatiningsih and Nuryanto, *Op.Cit.*, H. 200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Revisi Produk

Setelah melalui proses validasi dan penilaian terhadap produk yang berupa komentar, saran serta masukan, maka kemudian produk diperbaiki berdasarkan saran dan rekomendasi dari para ahli tersebut. Hasil revisi validasi produk ini kemudian menjadi produk yang akan digunakan dalam langkah implementasi. Produk yang telah dinyatakan valid oleh para ahli, selanjutnya diujicobakan kepada siswa dalam skala kecil sebanyak 10 siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Mulyatiningsih bahwa uji coba kelompok kecil melibatkan sekitar 6-12 siswa terlebih dahulu.⁵⁷ Setelah siswa mempelajari produk/media tersebut, mereka selanjutnya mengisi lembar praktikalitas angket respon siswa.

4. *Implementation (Implementasi)*

Setelah uji coba kelompok kecil, maka dilakukan revisi untuk melakukan uji coba pada tingkah selanjutnya, yakni pada kelompok terbatas, yang mana banyaknya siswa pada kelompok terbatas adalah satu kelas. Setelah selesai melakukan pembelajaran menggunakan media, siswa diberikan soal *posttest* untuk memperoleh data kemampuan siswa setelah menggunakan produk yang telah dikembangkan. Selanjutnya siswa diberikan lembar uji praktikalitas angket respon siswa untuk menilai kepraktisan media.

⁵⁷ Mulyatiningsih and Nuryanto.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. *Evaluation* (Evaluasi)

Evaluasi merupakan sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap program pembelajaran.⁵⁸ Tahap ini bertujuan untuk melihat apakah sistem pembelajaran yang sedang dibangun berhasil, sesuai dengan harapan awal atau tidak.

E. Prosedur Pengembangan

Berdasarkan model pengembangan yang telah dipilih, yaitu model ADDIE, maka prosedur pengembangan bahan ajar web yang akan peneliti lakukan terdiri atas 5 tahap yakni antara lain sebagai berikut:

1. *Analysis* (analisis)

Tahap ini ialah tahap pertama dari model desain sistem pembelajaran ADDIE. Terdapat dua tahap yang dilakukan pada tahap ini, yaitu analisis kinerja atau *performance analysis* dan analisis kebutuhan atau *need analysis* yang akan diuraikan sebagai berikut.

a. Analisis Kinerja (*Performance Analysis*)

Analisis kinerja (*performance analysis*) dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah masalah kinerja yang dilakukan perlu adanya solusi berupa penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen. Analisis kinerja dalam penelitian yang peneliti lakukan bertujuan untuk mengetahui dan

⁵⁸ Benny A Pribadi, *Op.Cit*, H. 135



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengklarifikasikan masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran, khususnya materi barisan dan deret.

b. Analisis Kebutuhan (*Need Analysis*)

Analisis kebutuhan (*need analysis*) merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan yang perlu dipelajari oleh peserta didik untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar.

2. *Design* (Perancangan)

Tahap ini merupakan tahap kedua dari model desain sistem pembelajaran ADDIE. Pada tahap ini, dilakukan perancangan terhadap adanya klarifikasi pembelajaran yang didesain, agar spesifikasi produknya jelas sehingga program tersebut mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan atau yang diinginkan. Produk yang dirancang dapat memperlihatkan kelebihan produk, beda produk yang akan dibuat dengan produk sebelumnya atau produk baru yang sebelumnya belum pernah ada.

Pada langkah ini disusun Web Google Sites berupa perangkat pembelajaran pada materi Barisan dan deret

a. Penyusunan Web Google Sites materi Barisan dan deret

Rancangan penelitian dan pengembangan Web Google Sites berbasis pendekatan inkuiri ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menetapkan judul perangkat pembelajaran yang akan disusun.
 - 2) Mempersiapkan buku-buku sumber dan buku referensi lainnya.
 - 3) Melakukan identifikasi terhadap kompetensi dasar, serta merancang bentuk kegiatan pembelajaran yang sesuai.
 - 4) Merancang format pada perangkat pembelajaran.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 1) Menuliskan identitas
 - 2) Menuliskan Kompetensi Inti
 - 3) Menuliskan Kompetensi Dasar
 - 4) Menuliskan Indikator
 - 5) Merumuskan tujuan pembelajaran
 - 6) Menentukan materi pembelajaran
 - 7) Menentukan strategi dan metode pembelajaran
 - 8) Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran, yaitu:
 - a. Kegiatan awal,
 - b. Kegiatan inti
 - c. Kegiatan penutup
 - 9) Mencantumkan sumber belajar
 - 10) Melampirkan penilaian hasil belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. *Development (Pengembangan)*

Tahap development ini merupakan tahap ketiga dari model desain sistem pembelajaran ADDIE. Pada tahap ini dikembangkannya web google sites berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret yang didasarkan oleh penilaian para ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran agar mendapatkan kritikan serta masukan untuk perbaikan sebelum diujicobakan kepada siswa. Tahapan pengembangan Web Google Sites sebagai berikut:

- a. Berbentuk media online, untuk mempermudah pemakainya.
- b. Dirancang secara menarik, bervariasi, dan komunikatif.
- c. Dilengkapi dengan informasi berupa teks, gambar dan video.

4. *Implementation (Implementasi)*

Tahap implementasi ini merupakan tahap keempat dari model desain sistem pembelajaran ADDIE. Tahap ini ialah tahap mengujicobakan web google sites berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret untuk mendapatkan data kepraktisan dan keefektifan modul yang dikembangkan.

Tujuan utama dari tahap implementasi yang merupakan langkah realisasi desain dan pengembangan adalah sebagai berikut:

- a. Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi

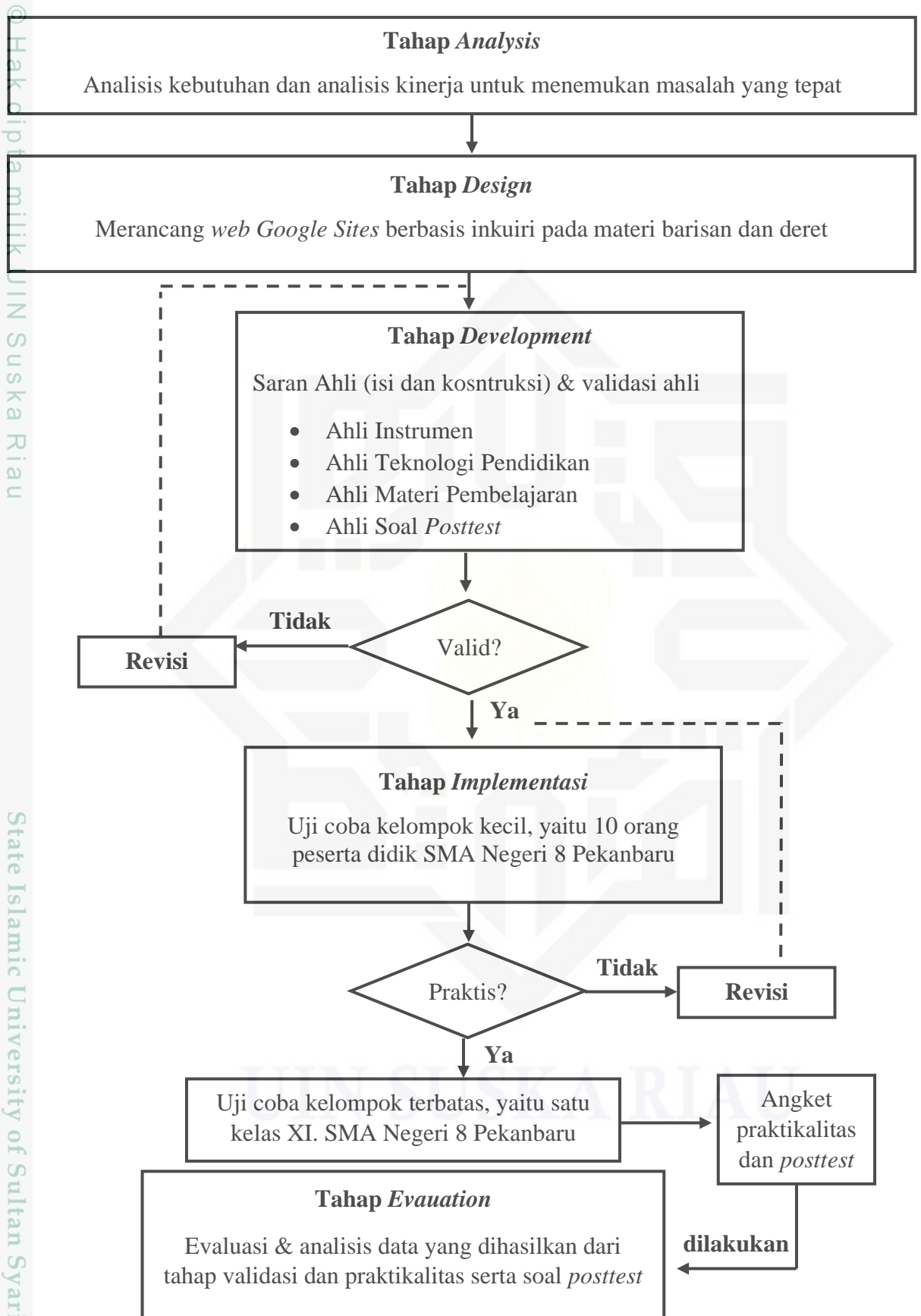
- b. Memastikan bahwa pada akhir program pembelajaran siswa perlu memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperlukan

5. *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap terakhir atau tahap kelima dari model desain system pembelajaran ADDIE. Tahap *Evaluation* (Evaluasi) merupakan proses memberikan penilaian terhadap langkah-langkah yang telah dilakukan. Tahap ini bertujuan untuk menganalisis kepraktisan dan keefektifan web google sites yang dikembangkan serta melakukan revisi produk.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3. 2 Flowchart prosedur penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian pengembangan yang dilakukan oleh peneliti berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif adalah data yang berbentuk kalimat, kata, atau gambar. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka.⁵⁹ Data kualitatif dapat diperoleh dari saran perbaikan terhadap web google sites berbasis inkuiri sedangkan data kuantitatif diperoleh dari angket dan tes.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.⁶⁰ Penggunaan teknik dan alat pengumpulan data yang tepat memungkinkan diperolehnya data yang objektif.⁶¹ Dalam penelitian pengembangan ini, teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mengevaluasi dan memvalidasi bahan ajar Web Google Sites yang dikembangkan adalah angket dan tes.

1. Teknik Kuisiner atau Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya⁶². Angket digunakan untuk mengumpulkan data mengenai penilaian beragam aspek validasi dari suatu Web pembelajaran.

⁵⁹ D. R. Sugiyono, "Statistika Untuk Penelitian" (Bandung: Alfabeta, 2012.).

⁶⁰ Triyono, "Metodologi penelitian pendidikan". (Yogyakarta : Ombak, 2016). H. 157

⁶¹ Nurul Zuriah, "Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori Aplikasi," 2006. H.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013). H. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validasi angket ahli teknologi pendidikan dimaksudkan untuk mengetahui data tentang kualitas teknis dari produk yang dikembangkan, sedangkan validasi angket ahli materi pembelajaran matematika bertujuan untuk mengetahui apakah sudah sesuai dengan materi atau tidak.

Angket ini digunakan peneliti untuk mendapatkan jawaban kelayakan dan kevalidan produk dari para ahli dan calon pengguna untuk digunakan sebagai perbaikan bagi peneliti. Melalui angket, peneliti akan menyempurnakan produk kemudian setelah selesai disempurnakan maka produk siap untuk *dessimination and implementation* di sekolah tempat uji coba

Seluruh data yang diperoleh dikelompokkan menurut sifatnya menjadi dua, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif ialah data yang berbentuk kata-kata, bukan dalam bentuk angka. Sedangkan data kuantitatif ialah data yang berbentuk angka atau bilangan.

TABEL III. 2 Skala Kepraktisan

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Tidak Sesuai	1

2. Teknik Tes

Selanjutnya untuk melakukan uji keefektifan media pembelajaran yang dikembangkan, digunakan tes. Menurut Suharsimi Arikunto tes adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.⁶³

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes dilaksanakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilakukannya pembelajaran. Tes ini juga digunakan untuk mengukur ketercapaian siswa terhadap KD dan tujuan pembelajaran. Tes digunakan untuk mengetahui dan memperoleh data hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran menggunakan google sites berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret.

Secara ringkas, alur Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian pengembangan ini disajikan pada tabel berikut:

TABEL III. 3 Teknik Pengumpulan Data, Instrumen dan Subjek Penelitian

Aspek yang Dinilai	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen	Subjek
Validitas Media	Angket kepada ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran	Lembar Angket Validasi	Dosen dan Guru Matematika
Praktikalitas Media	Angket kepada peserta didik	Lembar Angket Kepraktisan	Peserta didik kelompok kecil dan kelompok terbatas

⁶³ Ali Hamzah "Evaluasi Pembelajaran Matematika - Ali Hamzah," *Rajagrafindo Persada* (blog), accessed June 29, 2022, <https://www.rajagrafindo.co.id/produk/evaluasi-pembelajaran-matematika/>. H. 100



Efektifitas Media	Tes	Lembar Soal Tes	Peserta didik kelas eksperimen dan peserta didik kelas kontrol
-------------------	-----	--------------------	--

H. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan dalam pengumpulan data atau informasi yang berhubungan dengan penelitian.⁶⁴

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.⁶⁵

Menurut Arikunto, instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.

Berdasarkan definisi tersebut suatu instrumen berfungsi untuk menjangkau data-data hasil penelitian. Berikut adalah instrumen pengumpulan data yang digunakan terkait aspek yang diteliti yakni:

1. Instrumen Penelitian Terkait Produk yang Dikembangkan

Lembar validasi ini merupakan lembar yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang penilaian para validator terhadap kevalidan

⁶⁴ Karunia Eka Lestari and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, "Penelitian Pendidikan Matematika," *Bandung: PT Refika Aditama* 2, no. 3 (2015). H. 163

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. H. 142



Media Pembelajaran Web Google Site yang telah dihasilkan. Lembar validasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar penilaian uji validitas berupa angket yang diberikan kepada validator dengan jumlah minimal 3 orang ahli. Lembar validasi ini disusun berdasarkan aspek didaktik, aspek konstruksi, dan aspek teknis. Lembar validasi ini terbagi menjadi dua yaitu:

a. Lembar Uji Validitas Instrumen

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen penelitian. Sebelum instrumen penelitian digunakan, harus dilakukan validasi oleh validator instrumen terlebih dahulu menggunakan lembar uji validitas instrumen. Lembar validitas ahli instrumen ini digunakan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan untuk memvalidasi Media Pembelajaran Web Google Sites sudah tepat dan layak untuk diunakan atau belum.

Selanjutnya untuk memenuhi validasi isi instrumen oleh *expert* validasi isi dilihat dari segi materi, Bahasa dan konstruksi. Depdiknas (2008) dan Haladyna (1994) menyatakan bahwa kaidah-kaidah penulisan soal pilihan majemuk, sebagai berikut.

1) Materi

- a) Butir soal harus sesuai dengan indikator.
- b) Pilihan jawaban harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi.
- c) Setiap butir soal harus mempunyai satu jawaban yang benar atau paling benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Konstruksi
 - e) Pokok butir soal (stem) harus dirumuskan secara logis dan tegas.
 - f) Rumusan pokok butir soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja.
 - g) Pokok butir soal jangan memberi petunjuk kearah jawaban benar.
 - h) Pokok butir soal jangan mengandung pernyataan yang bersifat negative majemuk.
 - i) Panjang rumusan pilihan jawaban harus relatif sama.
 - j) Pilihan jawaban jangan mengandung pernyataan “semua pilihan jawaban di atas salah” atau “semua pilihan jawaban diatas benar”.
 - k) Olahan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut atau kronologisnya.
 - l) Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada butir soal harus jelas dan berfungsi.
 - m) Butir soal jangan bergantung pada jawaban butir soal sebelumnya.
- 2) Bahasa
- a) Setiap butir soal harus menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 - b) Jangan menggunakan Bahasa yang berlaku setempat, jika butir soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.
 - c) Setiap butir soal harus menggunakan Bahasa yang komunikatif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Pilihan jawaban jangan mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.⁶⁶

b. Lembar Uji Validitas Produk (Media Pembelajaran Google Sites)

1) Lembar Uji Validitas Produk Oleh Ahli Teknologi Pendidikan

Ahli teknologi pendidikan minimal memiliki pendidikan S1 (Strata Satu) yang memiliki pengalaman dan keahlian dalam perancangan dan pengembangan bahan ajar baik dari dosen atau guru dari sekolah. Instrumen validasi yang ditujukan kepada ahli teknologi pendidikan berupa lembar penilaian untuk mengetahui data tentang kualitas teknis dari produk yang dikembangkan seperti melihat apakah bahasa, tata letak atau daya tarik Media Pembelajaran Web Google Sites tersebut sudah baik.

2) Lembar Uji Validitas Produk Oleh Ahli Materi Pembelajaran Matematika

Ahli materi pembelajaran matematika minimal memiliki pendidikan S1 (Strata Satu) bidang pendidikan matematika baik dari dosen atau guru dari sekolah yang memiliki pengalaman tinggi dalam mengajar matematika. Instrumen validasi yang ditujukan kepada ahli materi pembelajaran matematika berupa lembar penilaian untuk mengetahui apakah Media Pembelajaran Web Google Sites yang

⁶⁶ Edi Istiyono, "Pengembangan Instrumen Penilaian Dan Analisis Hasil Belajar Fisika Dengan Teori Tes Klasik Dan Modern" (UNY Press Yogyakarta, 2018). H. 177 – 178.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikembangkan sudah sesuai dengan materi serta konsep pembelajaran atau belum.

Penilaian lembar validasi menggunakan format *rating scale* terhadap Media Pembelajaran Web Google Sites yang dikembangkan. *Rating scale* atau skala bertingkat adalah suatu ukuran subjektif yang dibuat berskala seperti pada tabel berikut:⁶⁷

c. Lembar Uji Validitas Soal

Setelah peserta didik menggunakan media berbasis inkuiri, selanjutnya peserta didik diberikan tes berupa soal-soal guna mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman belajar peserta didik yang didapat dari hasil belajar. Sebelum soal diberikan, soal tersebut divalidasi terlebih dahulu dengan menggunakan lembar uji validitas soal.

2. Instrumen Penelitian Terkait Praktikalitas Produk yang Dikembangkan (Angket)

Aspek praktikalitas digunakan untuk memperoleh data yang dinyatakan praktis atau tidaknya Media Pembelajaran Web Google Sites yang dikembangkan. Instrumen praktikalitas berupa lembar penilaian yang diberikan kepada siswa setelah uji coba pembelajaran menggunakan Media Pembelajaran Web Google Sites yang dikembangkan oleh siswa. Peneliti memakai instrumen penelitian pada siswa atau pengguna Media Pembelajaran Web Google Sites, yaitu angket. Angket ini digunakan

⁶⁷ Trianto, *Pengantar Penelitian Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2011).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada siswa yang telah menggunakan Media Pembelajaran Web Google Sites, agar memperoleh data yang menyatakan kepraktisan dari Media Pembelajaran Web Google Sites yang dikembangkan. Dimana skala penilaian angket ini berada dalam range 1 sampai 5. Untuk jawaban “sangat sesuai” diberi skor 5, jawaban “sesuai” diberi skor 4, jawaban “cukup sesuai” diberi skor 3, jawaban “kurang sesuai” diberi skor 2, dan untuk jawaban “tidak sesuai” diberi skor 1.

3. Instrumen Penelitian Terkait Efektivitas Produk yang Dikembangkan (Tes)

Instrumen tes digunakan untuk melakukan uji efektivitas Media Pembelajaran Web Google Sites melalui tes hasil belajar siswa yang telah menggunakan Media Pembelajaran Web Google Sites menggunakan Pendekatan inkuiri pada materi Barisan dan Deret dengan yang tidak menggunakannya. Tes yang diberikan kepada siswa sebanyak 5 butir soal uraian yang telah di validasi oleh validator.

I. Analisis Uji Coba Instrumen

1. Validitas Soal *Posttest*

Analisis hasil uji validitas soal *posttest* oleh validator dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

- a) Memberi skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:⁶⁸

SV = Sangat Valid (Skor 5)

⁶⁸ M. B. A. Riduwan, “Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian,” (Bandung: Alfabeta, 2007). H. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

V = Valid (Skor 4)

CV = Cukup Valid (Skor 3)

TV = Tidak Valid (Skor 2)

STV = Sangat Tidak Valid (Skor 1)

- b) Menghitung skor yang diperoleh dengan cara menjumlahkan skor yang telah diberikan oleh validator.
- c) Menghitung nilai presentase dengan cara:

$$TV = \frac{x}{y} \times 100\%$$

TV = Tingkat Validitas

x = skor yang diperoleh

y = skor maksimal

- d) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel:⁶⁹

TABEL III. 4 Interpretasi Validitas Soal *Posttest*

No.	Koefisien Korelasi	Interpretasi
1.	$81\% < V \leq 100\%$	Sangat Valid
2.	$61\% < V \leq 80\%$	Valid
3.	$41\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
4.	$21\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
5.	$0\% < V \leq 20\%$	Tidak Valid

Hasil perhitungan validitas soal *posttest* disajikan dalam tabel berikut:

TABEL III. 5 Hasil Validasi Soal *Posttest*

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Kesesuaian dengan indikator materi	59	60	98.32	Sangat Valid
2	Kelengkapan unsur lainnya	59	60	98.32	Sangat Valid

⁶⁹ *Ibid*, H. 15.

Jumlah	118	120	98,33	Sangat Valid
---------------	------------	------------	--------------	---------------------

J. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang konkret tentang keberhasilan Media Pembelajaran Web Google Sites yang dikembangkan. Hasil yang diperoleh kemudian digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki Media Pembelajaran Web Google Sites. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengolah data hasil pengembangan yaitu teknik analisis data deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

1) Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif merupakan suatu teknik pengolahan data yang dilakukan dengan cara menyusun dan mengelompokkan data yang ada, sehingga memberi gambar nyata. Teknik analisis deskriptif kualitatif ini digunakan untuk mengolah data hasil validasi oleh ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika berupa saran dan komentar mengenai perbaikan Media Pembelajaran Web Google Sites.

Selain pada produk, analisis deskriptif kualitatif juga dilakukan untuk mengolah data hasil validasi oleh *expert* berupa saran dan komentar mengenai perbaikan angket serta tes yang disusun oleh peneliti.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif merupakan suatu cara pengolahan data yang dapat dilakukan dengan cara menyusun objek yang diteliti secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan persentase, sehingga dapat diperoleh kesimpulan secara umum. Objek yang diteliti pada penelitian ini ialah persepsi para responden mengenai kelayakan produk berupa Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri.

a. Analisis Hasil Uji Validitas Media

Analisis hasil uji validitas Media Pembelajaran menggunakan Google Sites dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:⁷⁰

SS = Sangat Sesuai (Skor 5)

S = Sesuai (Skor 4)

CS = Cukup Sesuai (Skor 3)

KS = Kurang Sesuai (Skor 2)

TS = Tidak Sesuai (Skor 1)

2) Menghitung nilai presentase dengan cara:

$$TV = \frac{x}{y} \times 100\%$$

TV = Tingkat Validitas

x = skor yang diperoleh

⁷⁰ Suharsimi Arikunto dan Cipi Saffrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), H. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$y = \text{skor maksimal}$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut.⁷¹

TABEL III. 6 Interpretasi Data Validitas Media

No.	Interval	Kriteria
1.	81% - 100%	Sangat Valid
2.	61% - 80%	Valid
3.	41% - 60%	Cukup Valid
4.	21% - 40%	Kurang Valid
5.	0% - 20%	Tidak Valid

b. Analisis Hasil Uji Praktikalitas Media

Analisis hasil uji praktikalitas Media Pembelajaran berbasis Inkuiri dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

- 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut.⁷²

SS = Sangat Sesuai (Skor 5)

S = Sesuai (Skor 4)

CS = Cukup Sesuai (Skor 3)

KS = Kurang Sesuai (Skor 2)

TS = Tidak Sesuai (Skor 1)

- 2) Menghitung nilai presentase dengan cara:

$$TP = \frac{a}{b} \times 100\%$$

TP = Tingkat Praktikalitas

a = skor yang diperoleh

b = skor maksimal

⁷¹ Riduwan, *Op. Cit.*, H. 15.

⁷² Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Op.Cit.*, H. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut:⁷³

TABEL III. 7 Interpretasi Data Kepraktisan Media

No.	Interval	Kriteria
1.	81% - 100%	Sangat Praktis
2.	61% - 80%	Praktis
3.	41% - 60%	Cukup Praktis
4.	21% - 40%	Kurang Praktis
5.	0% - 20%	Tidak Praktis

- c. Analisis Hasil Uji Efektivitas Media

Efektifitas dari Media yang akan dikembangkan dapat ditentukan dari perbedaan rata-rata hasil *posttest* yang dilaksanakan di kelas eksperimen dan rata-rata hasil *posttest* di kelas kontrol. Jenis desain *true experimental* yang digunakan oleh peneliti ialah *Posttest-Only Control Design*. Penggunaan Desain ini dengan membandingkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, teknik *sampling*-nya adalah *cluster random sampling*. Desain perlakuan *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol disajikan pada tabel berikut:⁷⁴

TABEL III. 8 Posttest-Only Control Design

R	X	O
Sampel dipilih secara <i>random</i>	Pemberian Media Pembelajaran menggunakan <i>Google Sites</i> berbasis Inkuiri	Soal <i>posttest</i> untuk mengukur kemampuan akhir peserta didik
R Sampel dipilih secara <i>random</i>	X Pemberian bahan ajar konvensional	O Soal <i>posttest</i> untuk mengukur kemampuan akhir peserta didik

⁷³ Riduwan, *Op.Cit.* H. 15.

⁷⁴ Prof. Dr. Sugiyono., *Op.Cit.*, H. 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

X = Perlakuan yang diberikan

O = Pemberian *posttest*

Adapun teknik yang digunakan adalah uji- t yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen dan rata-rata hasil *posttest* kelas kontrol.⁷⁵ Sebelum melakukan analisis data dengan uji- t terdapat dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji *Chi-Kuadrat*. Rumus untuk *Chi-Kuadrat* adalah sebagai berikut:⁷⁶

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

X^2 = Harga *Chi-Kuadrat*

⁷⁵ *Ibid.*, H. 76.

⁷⁶ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2020), H. 124.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f_o = Frekuensi Observasi

f_h = Frekuensi Harapan

Dengan membandingkan X^2_{hitung} dengan nilai X^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1$, dengan ketentuan pengujian sebagai berikut:

- a) $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka distribusi data tidak normal dan
- b) $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Jika kedua data yang dianalisis merupakan data yang berdistribusi normal, maka pengujian dapat dilakukan dengan menggunakan uji parametrik yaitu uji homogenitas. Akan tetapi, jika dari kedua data yang dianalisis terdapat salah satu atau keduanya data tidak berdistribusi normal, maka dapat dilanjutkan dengan asumsi *Central Limit Theorems* dan uji *Mann Whitney U*. Asumsi *Central Limit Theorems* hanya dapat digunakan jika jumlah sampel $n > 30$, yang menyatakan bahwa jika uji normalitas menunjukkan hasil yang cenderung tidak normal, maka asumsi normalitas dapat diabaikan, sehingga data diasumsikan berdistribusi normal.⁷⁷ Adapun rumus uji *Mann Whitney U* yang digunakan ialah:⁷⁸

⁷⁷ Damodar N Gujarati, *Dasar-dasar Ekonometrika Jilid I* (Jakarta: Erlangga, 2006), H. 76.

⁷⁸ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007), H. 153.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$U_{1=n_1n_2} + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R_1$$

dan

$$U_{2=n_1n_2} + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

n_1 = Jumlah Sampel 1

n_2 = Jumlah Sampel 2

U_1 = Jumlah Peringkat 1

U_2 = Jumlah Peringkat 2

R_1 = Jumlah Rangka pada R_1

R_2 = jumlah Rangka pada R_2

2) Uji Homogenitas

Apabila data yang dianalisis berdistribusi normal pada uji normalitas, maka dilanjutkan dengan uji homogenitas. Uji homogenitas merupakan suatu uji statistik yang bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelompok dari sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varian yang sama atau tidak. Uji homogenitas pada penelitian ini dapat dilakukan dengan cara menguji data dari hasil observasi awal di kelas eksperimen dan observasi awal di kelas kontrol. Pengujian homogenitas menggunakan rumus sebagai berikut:⁷⁹

⁷⁹ *Ibid*, H. 140.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F_h = \frac{V_b}{V_k}$$

Keterangan :

F_h = F hitung

V_b = Varians terbesar

V_k = Varians terkecil

Jika perhitungan data awal menghasilkan $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen. Adapun F_{tabel} diperoleh dengan menentukan terlebih dahulu $db_{pembilang}$ dan $db_{penyebut}$. Adapun nilai dari $db_{pembilang}$ adalah $n - 1$ dan $db_{penyebut}$ adalah $n - 1$, dengan taraf signifikan 5% atau 0,05.

3) Uji-t

Langkah selanjutnya ialah menguji hipotesis dengan menggunakan statistik uji-t. uji-t merupakan uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol secara signifikan. Jika data yang dianalisis berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan menggunakan uji-t. Akan tetapi, jika data yang dianalisis merupakan data yang berdistribusi normal tetapi tidak homogen maka pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan uji-t'. Adapun uji-t dan uji-t' sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Jika data berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji- t , dengan cara sebagai berikut:⁸⁰

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan :

M_x = Mean Variabel X

M_y = Mean Variabel Y

SD_x = Standar Deviasi X

SD_y = Standar Deviasi Y

N = Jumlah Sampel

Adapun keputusan uji- t didasarkan pada ketentuan berikut ini:

- 1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti H_a diterima dan H_o ditolak
 - 2) Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ berarti H_a ditolak dan H_o diterima.
- b) Jika data berdistribusi normal tetapi tidak memiliki varians yang homogen maka pengujian hipotesis menggunakan uji- t' , yaitu :⁸¹

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Kriteria menggunakan rumus uji- t' ialah sebagai berikut:

⁸⁰ Hartono, *Statistik untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), H. 208

⁸¹ Sugiyono., *Op. Cit.*, H. 138.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) Bila $n_1 \neq n_2$, varians homogen ($\sigma^2 = \sigma^2$), maka derajat kebebasan $(dk) = n_1 + n_2 - 2$
- (2) Bila $n_1 = n_2$, varians tidak homogen ($\sigma^2 \neq \sigma^2$), maka derajat kebebasan $(dk) = n_1 - 1$ atau derajat kebebasan $(dk) = n_2 - 1$

Keterangan :

\bar{X}_1 = Rata-rata Kelas Eksperimen

\bar{X}_2 = Rata-rata Kelas Kontrol

S_1^2 = Varians Kelas Eksperimen

S_2^2 = Varians Kelas Kontrol

n_1 = Jumlah Sampel pada Kelas Eksperimen

n_2 = Jumlah Sampel pada Kelas Kontrol

Adapun kriteria efektifitas dari penelitian yang dikembangkan ini adalah apabila : H_a diterima dan H_o ditolak

Keterangan :

H_a = Terdapat pengaruh Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri terhadap hasil belajar peserta didik pada materi barisan dan deret.

H_o = Tidak terdapat pengaruh Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri terhadap hasil belajar peserta didik pada materi barisan dan deret.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di uraikan pada bab hasil dan pembahasan, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa penelitian pengembangan ini telah menghasilkan bahan ajar berupa Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa rumusan masalah pada penelitian ini telah mendapatkan jawabannya, yaitu sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret, dinyatakan sangat valid dengan persentase kevalidan 87,55% oleh validator ahli teknologi dan dinyatakan sangat valid oleh validator ahli materi pembelajaran dengan rata-rata persentase 94,91%. Dengan demikian, rata-rata persentase secara keseluruhan adalah 91,23% dengan kategori sangat valid sehingga Media layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran matematika.
2. Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret, dinyatakan sangat praktis pada kelompok kecil dengan persentase keidealan 86,88% dan dinyatakan sangat praktis pada kelompok terbatas dengan persentase keidealan 90,60%. maka, hal ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan menarik minat peserta didik dalam belajar matematika.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret, dinyatakan sangat efektif. Hal ini ditunjukkan setelah peserta didik mengikuti pembelajaran dengan Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret, kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata nilai *posttest* sebesar 86,38 yang mana nilai rata-rata tersebut lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol sebesar 65,89. Data skor *posttest* diuji menggunakan rumus uji-t, diperoleh hasil uji-t dengan $dk = 30$ dan taraf signifikan 5% atau 0,05, maka diperoleh $t_{tabel} = 1,697$. Diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,305 > 1,697$. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang sangat signifikan terhadap hasil belajar antara peserta didik yang berada pada kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol. Dengan demikian, Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret dinyatakan sudah efektif.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya agar memberitahukan kepada peserta didik untuk tetap menyediakan kertas dalam mengerjakan soal yang terdapat di media, dikarenakan media yang dikembangkan memiliki kelemahan dalam pengerjaan soal. Hal ini disebabkan karena

Google Sites yang digunakan tidak memiliki tempat untuk menuliskan bentuk matematikanya secara detail

2. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya agar menjelaskan terlebih dahulu bagaimana cara menggunakan media, walaupun sudah terdapat petunjuk pengerjaan. Hal ini dilakukan karena peserta didik belum pernah mengenal dan mengalami pembelajaran dengan Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites Berbasis Inkuiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, Tita Mulyati, and Hana Yunansah. *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis*. Bumi Aksara, 2021.
- Aditya, Prihayuda Tatang. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Pada Materi Lingkaran Bagi Siswa Kelas VIII.” *Jurnal Matematika, Statistika Dan Komputasi* 15, no. 1 (July 4, 2018): 64–74
- Angko, Nancy. “Pengembangan Bahan Ajar Dengan Model ADDIE Untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 SDS Mawar Sharon Surabaya.” *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, no. 1 (2017): 1–15.
- Arikunto, Suharsimi. “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,” 2013.
- Arikunto, Suharsimi, and Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Arsyad, Azhar. “Media Pembelajaran; Edisi Revisi,” 2013.
- Aziela, Nur, Elfis Suanto, and Sehatta Saragih. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Barisan Dan Deret Untuk Kelas Xi Sma/Ma.” *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 6, no. 2 (2019): 465–74.
- Azis, Taufiq Nur. “Strategi Pembelajaran Era Digital.” In *The Annual Conference on Islamic Education and Social Science*, 1:308–18, 2019.
- B. Uno, Hamzah. *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- “Budi Harsanto, Inovasi Pembelajaran Di Era Digital: Menggunakan Google Sites Dan Media Sosial (Bandung: Unpad Press, 2017).
- Budiningsih, Asri. “Desain Pesan Pembelajaran.” *Yogyakarta: FIP. Universitas Negeri Yogyakarta*, 2003.
- Daryanto; “Media Pembelajaran : Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran.” Text. Gava Media, 2010. Yogyakarta.
- Fathurrohman, Muhammad. “Model - Model Pembelajaran Inovatif.” *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media*, 2015.
- “Ferismayanti, —Mengoptimalkan Pemanfaatan Google Sites Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (2020): 1–12.
- Hamid, Hamdani. “Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia.” Pustaka Setia, 2013.
- Hamzah, Ali. “Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika,” 2016.
- Harsanto, Budi. *Inovasi Pembelajaran Di Era Digital: Menggunakan Google Sites Dan Media Sosial*. Unpad Press, 2017.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004.
- Hartono, -. “Metodologi Penelitian.” edited by - Hartono. Zanafa Publishing, 2023.
- Insani Nurul Fitri, -. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pengukuran Sudut : Penelitian Desain Dan Pengembangan Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Pasir Layung 01.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Istiyono, Edi. "Pengembangan Instrumen Penilaian Dan Analisis Hasil Belajar Fisika Dengan Teori Tes Klasik Dan Modern." UNY Press Yogyakarta, 2018.
- Jamaluddin, Patta Bundu, and Nurlina. *Cara Praktis Membuat Website IPA Menggunakan Google Sites*. Makassar: LPP UNISMUH MAKASSAR ANGGOTA IKAPI, 2019.
- Kustandi, Cecep, and Bambang Sutjipto. "Media Pendidikan Manual Dan Digital." Bogor: Ghalia Indonesia, 2013.
- Lestari, Karunia Eka, and Mokhammad Ridwan Yudhanegara. "Penelitian Pendidikan Matematika." Bandung: PT Refika Aditama 2, no. 3 (2015).
- Maharani, L., D. I. Rahayu, H. Komikesari, and R. Hidayah. "Toondoo Application Based on Contextual Approach: Development of Comic Learning Media." In *Journal of Physics: Conference Series*, 1155:012023. IOP Publishing, 2019.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006.
- Muhson, Ali. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 8, no. 2 (2010).
- Mulyasa, H. E. "Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan." Bandung: Rosda, 2020.
- Mulyatiningsih, Endang, and Apri Nuryanto. "Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan," 2014.
- Muslich, Masnur. "Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks." *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media* 52 (2010): 47–52.
- N Gujarati, Damodar. *Dasar-Dasar Ekonometrika Jilid I*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- Nana, Syaodih Sukmadinata. "Metode Penelitian Pendidikan." Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Nugroho, Aji Arif, Rizki Wahyu Yunian Putra, Fredi Ganda Putra, and Muhamad Syazali. "Pengembangan Blog Sebagai Media Pembelajaran Matematika." *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2017): 197–203.
- Nurhasnawati. "Media Pembelajaran : Teori Dan Aplikasi Pengembangan," n.d. Accessed June 22, 2023.
- "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Materi Turunan Fungsi | Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika."
- Poerwanti, Endang. "Standar Penilaian Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)." TT, 2008.
- Pribadi, Benny A. "Desain Sistem Pembelajaran." Jakarta: PT Dian Rakyat, 2009.
- Rahyubi, Dr. Heri. *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik : Deskripsi Dan Tinjauan Kritis*. Majalengka: Referens, 2016.
- Rajagrafindo Persada. "Evaluasi Pembelajaran Matematika - Ali Hamzah." Accessed June 29, 2022.
- Rakhmawati, Rosida. "Aktivitas Matematika Berbasis Budaya Pada Masyarakat Lampung." *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2016): 221–30.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Riduwan, M. B. A. “Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian.” *Alfabeta*, 2007.
- Rohani, Ahmad. “Media Instruksional Edukatif, Cet: I; Jakarta: PT.” *Rineka Cipta*, 1997.
- Rusman, M. Pd, and Riyana Cepi. “Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer.” *Bandung: Alfabeta*, 2012.
- Sadiman, Arief S. “Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya,” 2006.
- Sanjaya, Wina. “Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.” *Jakarta: Penada Media*, 2011.
- Saputra, Husin, Dina Octaria, and Asnurul Isroqmi. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Materi Turunan Fungsi.” *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 9, no. 2 (December 20, 2022): 123–35.
- Setyadi, Danang, and Abd Qohar. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Pada Materi Barisan Dan Deret.” *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 8, no. 1 (June 14, 2017): 1–7.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, D. R. “Statistika Untuk Penelitian [Statistic for Research].” *Alfabeta, Bandung (2012.)(in Bahasa Indonesia)*, 2015.
- Sumiyati, Wiwin, Netriwati Netriwati, and Rosida Rakhmawati. “Penggunaan Media Pembelajaran Geometri Berbasis Etnomatematika.” *Desimal: Jurnal Matematika* 1, no. 1 (2018): 15–21.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning (Teori Dan Aplikasi Paikem) Pustaka Pelajar*. Pustaka Pelajar, 2013.
- Suryanto, Dwi Agus, and S. T. Husni Thamrin. “Analisa Perbandingan Antara Blogger Dan Google Site.” PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018.
- Tegeh, I. Made, I. Nyoman Jampel, and Ketut Pudjawan. “Model Penelitian Pengembangan.” *Yogyakarta: Graha Ilmu* 88 (2014): 90–92.
- Trianto. *Pengantar Penelitian Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Triyono. *Metodologi penelitian pendidikan: dilengkapi dengan contoh proposal dan artikel untuk jurnal ilmiah / Triyono*. Yogyakarta : Ombak, 2016.
- Wulandari, Mita, and Wahyu Setiawan. “Analisis Kesulitan Dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan Pada Siswa SMA.” *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 4, no. 3
- Zuriah, Nurul. “Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori Aplikasi,” 2006.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN A. 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Kelas/Semester : XI / 2 (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti (KI)

- KI.1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI.2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
KI.3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmatika dan Geometri	Pola Bilangan	3.6.1 Menentukan pola barisan bilangan 4.6.1 Menggunakan pola barisan bilangan untuk menyelesaikan masalah kontekstual	Tes formatif	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Media Pembelajaran Googe sites

4.6 Menggunakan pola barisan aritmatika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)	Barisan Aritmatika	3.6.2 Menentukan suku ke-n barisan aritmatika 4.6.2 Menggunakan barisan aritmatika untuk menyelesaikan masalah kontekstual	Tes formatif	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika Kelas XI • Referensi lain yang relevan
	Deret Aritmatika	3.6.3 Menentukan jumlah suku ke-n suatu deret aritmatika 4.6.3 Menggunakan deret aritmatika untuk menyelesaikan masalah kontekstual	Tes formatif	2 x 45 menit	
	Barisan Geometri	3.6.4 Menentukan suku ke-n barisan geometri 4.6.4 Menggunakan barisan geometri untuk menyelesaikan masalah kontekstual	Tes formatif	2 x 45 menit	
	Deret Geometri	3.6.5 Menentukan jumlah suku ke-n deret geometri 4.6.5 Menggunakan deret geometri untuk menyelesaikan masalah kontekstual	Tes formatif	2 x 45 menit	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Amri, M.Pd

NIP. 19680420 1994 12 1 002

Pekanbaru, 25 Mei 2023
Peneliti



Nadya Rahmah

NIM. 11910524212



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN A. 2

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 8 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI / 2
Materi Pokok : Barisan dan Deret
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (Pertemuan Ke – 1)

A. Kompetensi Inti

- K.1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K.2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, Kawasan regional, dan kawasan internasional.
- K.3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- k.4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri	3.6.1 Menentukan pola barisan bilangan
4.6 Menggunakan pola barisan aritmatika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)	4.6.1 Menggunakan pola barisan bilangan untuk menyelesaikan masalah kontekstual

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan pola barisan bilangan.
2. Siswa mampu menggunakan pola barisan bilangan untuk menyelesaikan masalah kontekstual

D. Materi Pembelajaran

1. Pola Barisan Biangan

- a. Barisan bilangan adalah bilangan-bilangan yang disusun berurut dengan aturan tertentu. Contohnya yaitu 1, 2, 3, 4, 5, ...

Misalkan barisan bilangan dituliskan dengan lambang U untuk menyatakan urutan suku-sukunya, maka dapat dituliskan $U_1 = 1, U_2 = 2, U_3 = 3, U_4 = 4, U_5 = 5$ dengan suku paling akhir disebut suku ke- n atau U_n .

- b. Pola barisan bilangan adalah sebuah barisan bilangan yang membentuk pola tertentu, sehingga dapat diperoleh rumus umum untuk menentukan suku ke- n dari suatu pola barisan bilangan.

Misalkan barisan bilangan yaitu 1, 4, 9, 16, ...

$$U_1 = 1 = 1 \times 1$$

$$U_2 = 4 = 2 \times 2$$

$$U_3 = 9 = 3 \times 3$$

$$U_4 = 16 = 4 \times 4$$

...

$$U_n = \dots = n \times n$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jadi, pola barisan bilangan dari barisan bilangan 1, 4, 9, 16, ... adalah

$$U_n = n \times n$$

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Inkuiri
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Papan Tulis, Infokus, Spidol, dan Penghapus
2. Sumber : Media Pembelajaran Matematika menggunakan *google site* berbasis inkuiri dan buku matematika kelas XI SMA

G. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa untuk membuka pembelajaran. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu pola barisan bilangan. 4. Guru membagikan link Media Pembelajaran <i>Google Site</i> kepada siswa. 5. Guru memberikan penjelasan mengenai tahap – tahap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15'
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca kompetensi dasar dan indikator pembelajaran Kegiatan 1 (Orientasi) b. Siswa mengamati masalah yang diberikan LKPD 1 yang berkaitan dengan barisan dan deret (Merumuskan Masalah) <p>MENANYA</p>	60'



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD 1 untuk diarahkan pada hipotesis sementara (Merumuskan Hipotesis)</p> <p>MENGUMPULKAN INFORMASI Siswa melakukan kegiatan berdasarkan Langkah – Langkah yang diarahkan LKPD (Mengumpulkan data)</p> <p>MENGOLAH INFORMASI Siswa mengujikan hipotesis berdasarkan data yang dikumpulkan. (Menguji hipotesis)</p> <p>MENGGOMUNIKASIKAN Siswa menyusun kesimpulan setelah melakukan kegiatan tersebut (Merumuskan kesimpulan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru merangkum pembelajaran b. Guru memberikan reward pada siswa yang aktif c. Guru mengajak siswa untuk menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah d. Guru memberi salam 	10'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Latihan Soal pada Media Pembelajaran
Google Site (Uraian)

Pekanbaru, 25 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran


Amri, M.Pd

NIP. 19680420 1994 12 1002

Peneliti


Nadya Rahmah

NIM. 11910524212



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A. 3

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 8 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI / 2
Materi Pokok : Barisan dan Deret
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (Pertemuan Ke – 2)

A. Kompetensi Inti

- K.1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K.2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, Kawasan regional, dan kawasan internasional.
- K.3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- k.4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri	3.6.2 Menentukan suku ke- n barisan aritmatika
4.6 Menggunakan pola barisan aritmatika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)	4.6.2 Menggunakan barisan aritmatika untuk menyelesaikan masalah kontekstual

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan suku ke- n barisan aritmatika
2. Siswa mampu menggunakan barisan aritmatika untuk menyelesaikan masalah kontekstual

D. Materi Pembelajaran

Barisan Aritmatika

Barisan aritmatika adalah suatu barisan bilangan yang memiliki beda atau selisih antara dua suku yang berurutan sama atau tetap.

Selisih dua suku yang berurutan disebut beda (b).

$$b = U_2 - U_1 = U_3 - U_2 = U_4 - U_3 = \dots = U_n - U_{n-1}$$

Jika suku pertama dinotasikan dengan " a ", maka rumus suku ke- n barisan aritmatika adalah :

$$U_1 = a$$

$$U_2 = U_1 + b = a + b$$

$$U_3 = U_2 + b = (a + b) + b = a + 2b$$

$$U_4 = U_3 + b = (a + 2b) + b = a + 3b$$

$$U_5 = U_4 + b = (a + 3b) + b = a + 4b$$

...

$$U_n = a + b = (n - 1)b$$

Jadi, rumus suku ke- n barisan aritmatika adalah $U_n = a + b = (n - 1)b$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Sainifik
2. Model Pembelajaran : Inkuiri
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Papan Tulis, Infokus, Spidol, dan Penghapus
2. Sumber : Media Pembelajaran Matematika menggunakan *google site* berbasis inkuiri dan buku matematika kelas XI SMA

G. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa untuk membuka pembelajaran. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu pola barisan bilangan. 4. Guru membagikan link Media Pembelajaran <i>Google Site</i> kepada siswa. 5. Guru memberikan penjelasan mengenai tahap – tahap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15'
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> ii. Siswa membaca kompetensi dasar dan indikator pembelajaran Kegiatan 2 (Orientasi) iii. Siswa mengamati masalah yang diberikan LKPD 2 yang berkaitan dengan barisan dan deret (Merumuskan Masalah) <p>MENANYA</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD 2 untuk diarahkan pada hipotesis sementara (Merumuskan Hipotesis)</p> <p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p>	60'



<p>Siswa melakukan kegiatan berdasarkan Langkah – Langkah yang diarahkan LKPD 2 (Mengumpulkan data) MENGOLAH INFORMASI Siswa mengujikan hipotesis berdasarkan data yang dikumpulkan. (Menguji hipotesis) MENGGOMUNIKASIKAN Siswa menyusun kesimpulan setelah melakukan kegiatan tersebut (Merumuskan kesimpulan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru merangkum pembelajaran Guru memberikan reward pada siswa yang aktif Guru mengajak siswa untuk menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah Guru memberi salam 	10'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Latihan Soal pada Media Pembelajaran
Google Site (Uraian)

Pekanbaru, 25 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran


Amri, M.Pd

NIP. 19680420 1994 12 1002

Peneliti


Nadya Rahmah

NIM. 11910524212



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A. 4

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 8 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI / 2
Materi Pokok : Barisan dan Deret
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (Pertemuan Ke – 3)

A. Kompetensi Inti

- K.1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K.2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, Kawasan regional, dan kawasan internasional.
- K.3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- k.4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri	3.6.3 Menentukan jumlah suku ke- n suatu deret aritmatika
4.6 Menggunakan pola barisan aritmatika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)	4.6.3 Menggunakan deret aritmatika untuk menyelesaikan masalah kontekstual

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan jumlah suku ke- n suatu deret aritmatika
2. Siswa mampu menggunakan deret aritmatika untuk menyelesaikan masalah kontekstual

D. Materi Pembelajaran

Deret Aritmatika

Deret aritmatika adalah jumlah dari seluruh suku – suku pada barisan aritmatika. Jika barisan aritmatika adalah U_n , maka deret aritmatika dilambangkan dengan S_n .

$$S_1 = U_1 = a$$

$$S_2 = U_1 + U_2$$

$$S_3 = U_1 + U_2 + U_3$$

$$S_4 = U_1 + U_2 + U_3 + U_4$$

$$S_5 = U_1 + U_2 + U_3 + U_4 + U_5$$

...

$$S_n = U_1 + U_2 + U_3 + U_4 + U_5 + \dots + S_n$$

Untuk menentukan jumlah n suku pertama, maka ditentukan:

$$S_n = a + (a + b) + (a + 2b) + (a + 3b) + (a + 4b) + \dots + (a + (n - 1)b)$$

..... persamaan (1)

Persamaan diatas dibalik urutannya dari U_1 menuju U_n , menjadi penjumlahan suku-suku dari U_n menuju U_1

$$S_n = (a + (n - 1)b) + (a + (n - 2)b) + (a + (n - 3)b) + (a + (n - 4)b) + \dots + a$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

..... persamaan (2)

Dengan menjumlahkan persamaan (1) dan (2), diperoleh :

$$2S_n = (2a + (n - 1)b) + (2a + (n - 1)b) + (2a + (n - 1)b) + \dots + (2a + (n - 1)b)$$

..... sebanyak n suku

$$2S_n = n(2a + (n - 1)b)$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$$

Jadi, rumus jumlah suku ke- n deret aritmatika adalah $S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Inkuiri
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Papan Tulis, Infokus, Spidol, dan Penghapus
2. Sumber : Media Pembelajaran Matematika menggunakan *google site* berbasis inkuiri dan buku matematika kelas XI SMA

G. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa untuk membuka pembelajaran. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu pola barisan bilangan. 4. Guru membagikan link Media Pembelajaran <i>Google Site</i> kepada siswa. 5. Guru memberikan penjelasan mengenai tahap – tahap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15'
Kegiatan Inti Mengamati	60'



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>a. Siswa membaca kompetensi dasar dan indikator pembelajaran Kegiatan 3 (Orientasi)</p> <p>b. Siswa mengamati masalah yang diberikan LKPD 3 yang berkaitan dengan barisan dan deret (Merumuskan Masalah)</p> <p>MENANYA Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD 3 untuk diarahkan pada hipotesis sementara (Merumuskan Hipotesis)</p> <p>MENGUMPULKAN INFORMASI Siswa melakukan kegiatan berdasarkan Langkah – Langkah yang diarahkan LKPD 3 (Mengumpulkan data)</p> <p>MENGOLAH INFORMASI Siswa mengujikan hipotesis berdasarkan data yang dikumpulkan. (Menguji hipotesis)</p> <p>MENGGOMUNIKASIKAN Siswa menyusun kesimpulan setelah melakukan kegiatan tersebut (Merumuskan kesimpulan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru merangkum pembelajaran b. Guru memberikan reward pada siswa yang aktif c. Guru mengajak siswa untuk menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah d. Guru memberi salam 	10'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Latihan Soal pada Media Pembelajaran
Google Site (Uraian)

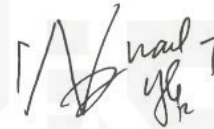
Pekanbaru, 25 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran


Amri, M.Pd

NIP. 19680420 1994 12 1002

Peneliti


Nadya Rahmah

NIM. 11910524212





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A. 5

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 8 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI / 2
Materi Pokok : Barisan dan Deret
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (Pertemuan Ke – 4)

A. Kompetensi Inti

- K.1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K.2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, Kawasan regional, dan kawasan internasional.
- K.3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- k.4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri	3.6.4 Menentukan suku ke- n barisan geometri
4.6 Menggunakan pola barisan aritmatika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)	4.6.4 Menggunakan barisan geometri untuk menyelesaikan masalah kontekstual

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan suku ke- n barisan geometri
2. Siswa mampu menggunakan barisan geometri untuk menyelesaikan masalah kontekstual

D. Materi Pembelajaran

Barisan Geometri

Barisan geometri adalah suatu barisan bilangan yang memiliki hasil bagi dua suku yang berurutan selalu sama atau tetap.

Hasil bagi dua suku yang berurutan disebut rasio (r).

$$r = \frac{U_2}{U_1} = \frac{U_3}{U_2} = \frac{U_4}{U_3} = \dots = \frac{U_n}{U_{n-1}}$$

Jika suku pertama dinotasikan dengan " a ", maka rumus suku ke- n barisan geometri adalah :

$$U_1 = a$$

$$U_2 = U_1 \times r = a \times r = ar$$

$$U_3 = U_2 \times r = (a \times r) \times r = ar^2$$

$$U_4 = U_3 \times r = (ar^2) \times r = ar^3$$

$$U_5 = U_4 \times r = (ar^3) \times r = ar^4$$

...

$$U_n = ar^{n-1}$$

Jadi, rumus suku ke- n barisan geometri adalah $U_n = ar^{n-1}$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Inkuiri
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Papan Tulis, Infokus, Spidol, dan Penghapus
2. Sumber : Media Pembelajaran Matematika menggunakan *google site* berbasis inkuiri dan buku matematika kelas XI SMA

G. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa untuk membuka pembelajaran. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu pola barisan bilangan. 4. Guru membagikan link Media Pembelajaran <i>Google Site</i> kepada siswa. 5. Guru memberikan penjelasan mengenai tahap – tahap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15'
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca kompetensi dasar dan indikator pembelajaran Kegiatan 4 (Orientasi) 	60'



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>b. Siswa mengamati masalah yang diberikan LKPD 4 yang berkaitan dengan barisan dan deret (Merumuskan Masalah)</p> <p>MENANYA</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD 4 untuk diarahkan pada hipotesis sementara (Merumuskan Hipotesis)</p> <p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <p>Siswa melakukan kegiatan berdasarkan Langkah – Langkah yang diarahkan LKPD 4 (Mengumpulkan data)</p> <p>MENGOLAH INFORMASI</p> <p>Siswa mengujikan hipotesis berdasarkan data yang dikumpulkan. (Menguji hipotesis)</p> <p>MENKOMUNIKASIKAN</p> <p>Siswa menyusun kesimpulan setelah melakukan kegiatan tersebut (Merumuskan kesimpulan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru merangkum pembelajaran b. Guru memberikan reward pada siswa yang aktif c. Guru mengajak siswa untuk menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah d. Guru memberi salam 	10'

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Latihan Soal pada Media Pembelajaran
Google Site (Uraian)

Pekanbaru, 25 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran

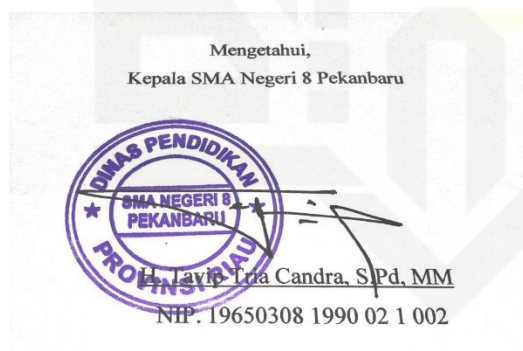

Amri, M.Pd

NIP. 19680420 1994 12 1002

Peneliti


Nadya Rahmah

NIM. 11910524212



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN A. 6

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 8 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI / 2
Materi Pokok	: Barisan dan Deret
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (Pertemuan Ke – 5)

A. Kompetensi Inti

- K.1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K.2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, Kawasan regional, dan kawasan internasional.
- K.3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- k.4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri	3.6.5 Menentukan jumlah suku kesuatu deret geometri
4.6 Menggunakan pola barisan aritmatika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)	4.6.5 Menggunakan deret geometri untuk menyelesaikan masalah kontekstual

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan jumlah suku ke- n suatu deret geometri
2. Siswa mampu menggunakan deret geometri untuk menyelesaikan masalah kontekstual

D. Materi Pembelajaran

Deret Geometri

Deret geometri adalah jumlah dari semua suku-suku pada barisan geometri. Jika barisan geometri adalah U_n , maka deret geometri dilambangkan dengan S_n .

$$S_1 = U_1 = a$$

$$S_2 = U_1 + U_2$$

$$S_3 = U_1 + U_2 + U_3$$

$$S_4 = U_1 + U_2 + U_3 + U_4$$

$$S_5 = U_1 + U_2 + U_3 + U_4 + U_5$$

...

$$S_n = U_1 + U_2 + U_3 + U_4 + U_5 + \dots + S_n$$

Untuk menentukan jumlah n suku pertama, maka ditentukan:

$$S_n = a + ar + ar^2 + ar^3 + ar^4 + \dots + ar^{n-1} \dots \dots \dots \text{persamaan (1)}$$

Kalikan persamaan diatas dengan r , maka didapat persamaan berikut :

$$rS_n = ar + ar^2 + ar^3 + ar^4 + ar^5 + \dots + ar^n \dots \dots \dots \text{persamaan (2)}$$

Kemudian kurangi persamaan (1) dan (2), maka diperoleh:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$S_n - rS_n = a - ar^n$$

$$S_n(1 - r) = a(1 - r^n)$$

$$S_n = \frac{a(1-r^n)}{1-r}, \text{ untuk } r < 1 \text{ atau } S_n = \frac{a(r^n-1)}{r-1}, \text{ untuk } r > 1$$

Jadi, rumus jumlah suku ke- n deret geometri adalah

$$S_n = \frac{a(1-r^n)}{1-r}, \text{ untuk } r < 1 \text{ atau } S_n = \frac{a(r^n-1)}{r-1}, \text{ untuk } r > 1$$

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Inkuiri
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Papan Tulis, Infokus, Spidol, dan Penghapus
2. Sumber : Media Pembelajaran Matematika menggunakan *google site* berbasis inkuiri dan buku matematika kelas XI SMA

G. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa untuk membuka pembelajaran. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu pola barisan bilangan. 4. Guru membagikan link Media Pembelajaran <i>Google Site</i> kepada siswa. 5. Guru memberikan penjelasan mengenai tahap – tahap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15'
Kegiatan Inti Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca kompetensi dasar dan indikator pembelajaran Kegiatan 5 (Orientasi) 	60'

<p>b. Siswa mengamati masalah yang diberikan LKPD 5 yang berkaitan dengan barisan dan deret (Merumuskan Masalah)</p> <p>MENANYA Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD 5 untuk diarahkan pada hipotesis sementara (Merumuskan Hipotesis)</p> <p>MENGUMPULKAN INFORMASI Siswa melakukan kegiatan berdasarkan Langkah – Langkah yang diarahkan LKPD 5 (Mengumpulkan data)</p> <p>MENGOLAH INFORMASI Siswa mengujikan hipotesis berdasarkan data yang dikumpulkan. (Menguji hipotesis)</p> <p>MENINGKOMUNIKASIKAN Siswa menyusun kesimpulan setelah melakukan kegiatan tersebut (Merumuskan kesimpulan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru merangkum pembelajaran Guru memberikan reward pada siswa yang aktif Guru mengajak siswa untuk menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah Guru memberi salam 	10'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Latihan Soal pada Media Pembelajaran
Google Site (Uraian)

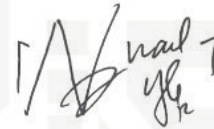
Pekanbaru, 25 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran


Amri, M.Pd

NIP. 19680420 1994 12 1002

Peneliti


Nadya Rahmah

NIM. 11910524212



LAMPIRAN B. 1

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGUNAKAN GOOGLE SITES BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET

No	Variabel Validitas	Indikator	Butir Pertanyaan
1.	Kelayakan Kefrafikan	Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1, 2
		Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3, 4, 5, 6, 7, 8
		Desain isi media pembelajaran <i>web google sites</i>	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Sumber: Diadaptasi dari BSNP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B. 2

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET

No	Variabel Validitas	Indikator	Butir Pertanyaan
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian dengan SK dan KD	1, 2, 3
		Keakuratan materi	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		Kemutakhiran materi	11, 12, 13
		Mendorong keingintahuan	14, 15
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	16, 17, 18
		Pendukung Penyajian	19, 20, 21, 22
		Penyajian Pembelajaran berbasis inkuiri	23, 24, 25, 26, 27
		Kelengkapan Penyajian	28, 29, 30
3.	Kelayakan Kebahasaan	Lugas	31, 32
		Komunikatif	33, 34
		Dialogis dan Interaktif	35, 36
		Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	37, 38

Sumber: Diadaptasi dari BSNP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B. 3

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTIKALITAS MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET

No	Variabel Validitas	Indikator	Butir Pertanyaan
1.	Efisiensi waktu penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	a. Hemat waktu	1
2.	Kemudahan penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	a. Mudah digunakan	2
		b. Dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran	3
3.	Manfaat penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	a. Mempermudah pemahaman konsep	4
		b. Membantu menyelesaikan masalah	5
		c. Membantu fokus dalam belajar	6
		d. Belajar mandiri	7
		e. Belajar sesuai dengan kecepatan peserta didik	8
		f. Pembelajaran menyenangkan	9
		g. Menumbuhkan motivasi belajar	10
		h. Menumbuhkan keterampilan berpikir kritis peserta didik	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	i. Menumbuhkan keterampilan membangun konsep peserta didik	12
	j. Menumbuhkan keterampilan peserta didik dalam menemukan konsep	13
	k. Menumbuhkan keterampilan pemecahan masalah peserta didik	14
	l. Menumbuhkan keterampilan peserta didik dalam menyimpulkan materi	15
	m. Meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran	16

SUMBER :

- Aristantia, Nia. (2017). *Pengembangan Bahan Media Pembelajaran E-Modul Berbasis Discovery Learning Sebagai Sumber Belajar Interaktif*. (Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).
- Satriawati, H. (2015). *Pengembangan E-Modul Interaktif sebagai sumber belajar Elektronika Dasar Kelas X SMKN 3 Yogtakarta*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Susanti, D., Fitriani, V., & Sari, L. Y. (2019). PRAKTIKALITAS MODUL MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI BERBASIS PROJECT BASED LEARNING (PjBL). *Jurnal Pelita Pendidikan*, 7(4)

LAMPIRAN B. 4

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS SOAL TES INSTRUMEN UJI KEEFEKTIFAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE* SITES BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET

No	Variabel Validitas	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Kesesuaian dengan indikator materi	Kesesuaian soal dengan indikator soal	1
		Kesesuaian soal dengan materi barisan dan deret kelas XI SMA/MA semester genap	2
		Permasalahan yang disajikan sesuai dengan level siswa kelas XI SMA	3
2	Kelengkapan unsur lainnya	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)	4
		Kesesuaian soal dengan kisi-kisi	5
		Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran	6
		Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda	7
		Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B. 5

KISI – KISI SOAL *POST TEST*

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Barisan dan Deret
 Jumlah Soal : 5 Soal
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Nomor Soal
3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmatika dan Geometri 4.6 Menggunakan pola barisan aritmatika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)	Menggunakan pola barisan bilangan untuk menyelesaikan masalah kontekstual	Disajikan suatu soal cerita tentang susunan, peserta didik diminta untuk menghitung banyaknya suku serta menuliskan pola bilangannya.	1
	Menggunakan barisan aritmatika untuk menyelesaikan masalah kontekstual	Disajikan suatu soal cerita tentang setoran tabungan, peserta didik diminta untuk menghitung besar setoran pada bulan tertentu (suku ke...)	2
	Menggunakan deret aritmatika untuk menyelesaikan masalah kontekstual	Disajikan suatu soal cerita tentang produksi suatu perusahaan, peserta didik diminta untuk menghitung jumlah produksi (jumlah suku pertama).	3
	Menggunakan barisan geometri untuk menyelesaikan masalah kontekstual	Disajikan suatu soal cerita tentang penyusutan harga , peserta didik diminta untuk menghitung harga mobil pada tahun tertentu.	4
	Menggunakan deret geometri untuk menyelesaikan masalah kontekstual	Disajikan suatu soal cerita tentang peningkatan konsumsi gula pasir, peserta didik diminta untuk menghitung totanya.	5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Total skor}} \times 10$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B. 6

SOAL *POST-TEST* MATERI BARISAN DAN DERET

Nama : Waktu: 2 x 40 menit
 Kelas : Mata Pelajaran: Matematika
 Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
2. Tulis nama lengkap, kelas, serta hari/tanggal.
3. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
4. Tulislah jawabanmu dengan lengkap mulai dari diketahui sampai kesimpulan jawaban pada kertas yang telah disediakan.
5. Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu.
6. Jika ada soal yang tidak jelas, silahkan Tanya pada guru/pengawas.
7. Dilarang berdiskusi, bekerja sama atau meminta dan memberi jawaban kepada teman.
8. Periksa kembali hasil pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru/pengawas.

Soal :

1. Kevin diberi tugas oleh pak Amri untuk meletakkan buku di rak perpustakaan. Pada rak pertama ia harus meletakkan 6 buah buku, di rak kedua 11 buku, di rak ketiga 16 buku, di rak keempat 21 buku. Jika banyaknya rak di perpustakaan adalah 10 rak, maka tentukan banyaknya buku yang harus disusun Kevin sampai rak terakhir, dan tentukan juga pola barisan bilangannya!
2. Rani membuka rekening tabungan di sebuah Bank. Pada bulan pertama, ia menyetor uang sebesar Rp.120.000,00. Jumlah setoran akan ia naikan sebesar Rp.30.000,00 dari bulan sebelumnya. Berapakah besar setoran Rani pada bulan ke15?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Perusahaan parabola mampu memproduksi 5000 buah parabola pada bulan pertama. Dengan adanya penambahan tenaga kerja, maka jumlah parabola yang dihasilkan juga meningkat. Akibatnya, perusahaan tersebut mampu menambah produksi parabola sebanyak 350 buah setiap bulannya. Jika perkembangan produksi parabola konstan setiap bulan, berapakah jumlah parabola yang dihasilkan selama tahun pertama produksi?
4. Sebuah mobil seharga Rp.600.000.000,00, mengalami penyusutan harga setiap tahun membentuk barisan geometri dengan rasionya adalah $\frac{1}{4}$. Hitunglah harga mobil pada tahun ke-4!
5. Jumlah konsumsi gula pasir oleh penduduk suatu kota pada tahun 2014 sebesar 1500 kg dan selalu meningkat tiga kali lipat setiap tahun. Hitunglah total konsumsi gula pasir sampai tahun 2021!

© Pemerintah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Rak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 LAMPIRAN B. 7

 KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENSKORAN *POST TEST*

No	Penyelesaian	Skor																																																																		
1	<p>Diketahui : Barisan bilangannya adalah 6, 11, 16, 21, ... Ditanya : Tentukan banyaknya buku yang harus disusun kevin sampai rak terakhir! Tentukan pola bilangannya!</p>	5																																																																		
	<p>Jawab : Penyelesaian cara 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Urutan Rak</th> <th>Banyak Buku</th> <th>Pola</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Rak ke-1</td><td>6</td><td>$6 = 1 \times 5 + 1$</td></tr> <tr><td>Rak ke-2</td><td>11</td><td>$11 = 2 \times 5 + 1$</td></tr> <tr><td>Rak ke-3</td><td>16</td><td>$16 = 3 \times 5 + 1$</td></tr> <tr><td>Rak ke-4</td><td>21</td><td>$21 = 4 \times 5 + 1$</td></tr> <tr><td>Rak ke-5</td><td>26</td><td>$26 = 5 \times 5 + 1$</td></tr> <tr><td>Rak ke-6</td><td>31</td><td>$31 = 6 \times 5 + 1$</td></tr> <tr><td>Rak ke-7</td><td>36</td><td>$36 = 7 \times 5 + 1$</td></tr> <tr><td>Rak ke-8</td><td>41</td><td>$41 = 8 \times 5 + 1$</td></tr> <tr><td>Rak ke-9</td><td>46</td><td>$46 = 9 \times 5 + 1$</td></tr> <tr><td>Rak ke-10</td><td>51</td><td>$51 = 10 \times 5 + 1$</td></tr> </tbody> </table> <p>Penyelesaian cara 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Urutan Rak</th> <th>Banyak Buku</th> <th>Pola</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Rak ke-1</td><td>6</td><td>$6 = 6$</td></tr> <tr><td>Rak ke-2</td><td>11</td><td>$11 = 6 + 5$</td></tr> <tr><td>Rak ke-3</td><td>16</td><td>$16 = 6 + 5 + 5$</td></tr> <tr><td>Rak ke-4</td><td>21</td><td>$21 = 6 + 5 + 5 + 5$</td></tr> <tr><td>Rak ke-5</td><td>26</td><td>$26 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5$</td></tr> <tr><td>Rak ke-6</td><td>31</td><td>$31 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$</td></tr> <tr><td>Rak ke-7</td><td>36</td><td>$36 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$</td></tr> <tr><td>Rak ke-8</td><td>41</td><td>$41 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$</td></tr> <tr><td>Rak ke-9</td><td>46</td><td>$46 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$</td></tr> <tr><td>Rak ke-10</td><td>51</td><td>$51 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$</td></tr> </tbody> </table>	Urutan Rak	Banyak Buku	Pola	Rak ke-1	6	$6 = 1 \times 5 + 1$	Rak ke-2	11	$11 = 2 \times 5 + 1$	Rak ke-3	16	$16 = 3 \times 5 + 1$	Rak ke-4	21	$21 = 4 \times 5 + 1$	Rak ke-5	26	$26 = 5 \times 5 + 1$	Rak ke-6	31	$31 = 6 \times 5 + 1$	Rak ke-7	36	$36 = 7 \times 5 + 1$	Rak ke-8	41	$41 = 8 \times 5 + 1$	Rak ke-9	46	$46 = 9 \times 5 + 1$	Rak ke-10	51	$51 = 10 \times 5 + 1$	Urutan Rak	Banyak Buku	Pola	Rak ke-1	6	$6 = 6$	Rak ke-2	11	$11 = 6 + 5$	Rak ke-3	16	$16 = 6 + 5 + 5$	Rak ke-4	21	$21 = 6 + 5 + 5 + 5$	Rak ke-5	26	$26 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5$	Rak ke-6	31	$31 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	Rak ke-7	36	$36 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	Rak ke-8	41	$41 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	Rak ke-9	46	$46 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	Rak ke-10	51	$51 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	10
Urutan Rak	Banyak Buku	Pola																																																																		
Rak ke-1	6	$6 = 1 \times 5 + 1$																																																																		
Rak ke-2	11	$11 = 2 \times 5 + 1$																																																																		
Rak ke-3	16	$16 = 3 \times 5 + 1$																																																																		
Rak ke-4	21	$21 = 4 \times 5 + 1$																																																																		
Rak ke-5	26	$26 = 5 \times 5 + 1$																																																																		
Rak ke-6	31	$31 = 6 \times 5 + 1$																																																																		
Rak ke-7	36	$36 = 7 \times 5 + 1$																																																																		
Rak ke-8	41	$41 = 8 \times 5 + 1$																																																																		
Rak ke-9	46	$46 = 9 \times 5 + 1$																																																																		
Rak ke-10	51	$51 = 10 \times 5 + 1$																																																																		
Urutan Rak	Banyak Buku	Pola																																																																		
Rak ke-1	6	$6 = 6$																																																																		
Rak ke-2	11	$11 = 6 + 5$																																																																		
Rak ke-3	16	$16 = 6 + 5 + 5$																																																																		
Rak ke-4	21	$21 = 6 + 5 + 5 + 5$																																																																		
Rak ke-5	26	$26 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5$																																																																		
Rak ke-6	31	$31 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$																																																																		
Rak ke-7	36	$36 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$																																																																		
Rak ke-8	41	$41 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$																																																																		
Rak ke-9	46	$46 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$																																																																		
Rak ke-10	51	$51 = 6 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$																																																																		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Kesimpulan untuk penyelesaian cara 1: Jadi, pola barisan bilangannya adalah $U_n = n \times 5 + 1$ atau $U_n = bn + 1$</p> <p>Kesimpulan untuk penyelesaian cara 2: Jadi, pola barisan bilangannya adalah $U_n = a + (n - 1)b$</p>	5
2	<p>Diketahui : $a = 120.000$ $b = 30.000$ Ditanya : U_{15}?</p>	5
	<p>Jawab : $U_n = a + (n - 1)b$ $U_{15} = 120.000 + (15 - 1)30.000$ $U_{15} = 120.000 + (14)30.000$ $U_{15} = 120.000 + 420.000$ $U_{15} = 540.000$</p>	10
	<p>Jadi, setoran Rani pada bulan ke-15 adalah sebesar Rp. 540.000,00.</p>	5
3	<p>Diketahui : $a = 5.000$ $b = 350$ Ditanya : S_{12}?</p>	5
	<p>Jawab : $S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$ $S_{12} = \frac{12}{2}(2(5000) + (12 - 1)350)$ $S_{12} = 6(10.000 + (11)350)$ $S_{12} = 6(10.000 + 3.850)$ $S_{12} = 6(13.850)$ $S_{12} = 83.100$</p>	10
	<p>Jadi, jumlah parabola yang dihasilkan pada tahun pertama produksi adalah sebanyak 83.100 buah parabola.</p>	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Diketahui : $M_0 = 600.000.000$ $r = \frac{1}{4}$ Ditanya : M_4 ?	5
	Jawab : $M_n = M_0(1 - r)^n$ $M_4 = 600.000.000 \left(1 - \frac{1}{4}\right)^4$ $M_4 = 600.000.000 \left(\frac{3}{4}\right)^4$ $M_4 = 600.000.000 \times \frac{81}{256}$ $M_4 = 189.843.750$	10
	Jadi, harga mobil pada tahun ke – 4 adalah Rp. 189.843.750.	5
5	Diketahui : $a = 1.500$ $r = 3$ Ditanya : S_8 ?	5
	Jawab : $S_n = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}$ $S_8 = \frac{1.500(3^8 - 1)}{3 - 1}$ $S_8 = \frac{1.500(6561 - 1)}{2}$ $S_8 = \frac{1.500(6560)}{2}$ $S_8 = \frac{9.840.000}{2}$ $S_8 = 4.920.000$	10
	Jadi, total konsumsi gula pasir tahun 2021 adalah sebanyak 4.920.000 kg.	5
Total		100



LAMPIRAN C. 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES*
BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- TV = Tidak Valid
 KV = Kurang Valid
 CV = Cukup Valid
 C = Valid
 SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Kelayakan Kefrafikan	Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1, 2				✓		
		Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3, 4, 5, 6, 7, 8				✓		
		Desain isi media pembelajaran <i>web google sites</i>	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15				✓		

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli teknologi pembelajaran pada media pembelajaran matematika menggunakan <i>Google Sites</i> berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret		✓			



Saran Perbaikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Perbaiki sesuai coretan pada lembar angket ahli teknologi
- Tiap paragraf di enter
- Perbaiki yang salah pengetikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Pekanbaru, 25 Mei 2023

Validator

Nama

Depi Fatmami, S.Pd., M.Mat -

NIP. 130211029



LAMPIRAN C. 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES*
BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- TV = Tidak Valid
 KV = Kurang Valid
 CV = Cukup Valid
 ✓ = Valid
 SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas Media Pembelajaran	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian dengan SK dan KD	1, 2, 3				✓		
		Keakuratan materi	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10				✓		
		Kemuktahiran materi	11, 12, 13				✓		
		Mendorong rasa keingintahuan	14, 15				✓		
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	16, 17, 18				✓		
		Pendukung penyajian	19, 20, 21, 22				✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		Penyajian Pembelajaran berbasis inkuiri	23, 24, 25, 26, 27				✓		
		Kelengkapan penyajian	28, 29, 30				✓		
3.	Kelayakan Kebahasaan	Lugas	31, 32					✓	
		Komunikatif	33, 34					✓	
		Dialogis dan Interaktif	35, 36				✓		
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	37, 38				✓		

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli materi pembelajaran pada media pembelajaran matematika menggunakan <i>Google Sites</i> berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret		✓			

**Saran Perbaikan**

Perbaiki sesuai coretan pd Lembar Angket validasi ahli materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Pekanbaru,

Mei 2023

Validator

Nama Depi Fatmami, S.Pd., M.Mat -
NIP. 130211029



LAMPIRAN C. 3

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTIKALITAS
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES*
BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET

Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

TV = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

V = Valid

SV = Sangat Valid

A. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1	Aspek Penilaian Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i>	Efisiensi Efisiensi waktu penggunaan	1				✓		
		Kemudahan penggunaan media pembelajaran	2, 3				✓		
		Manfaat penggunaan media pembelajaran	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16				✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Sumber : Modifikasi peneliti *dari* Marlini (2019)

B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas praktikalitas pada media pembelajaran matematika menggunakan <i>Google Sites</i> berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret		✓			



Saran Perbaikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Pekanbaru, 16 Juni 2023

Validator



Nama

Depi Fahrani, S.Pd., M.Mat -

NIP. 130211029



LAMPIRAN C. 4

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI PENILAIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA UJI KEEFEKTIFAN
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES*
BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji penilaian hasil belajar ini Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- TV = Tidak Valid
 KV = Kurang Valid
 CV = Cukup Valid
 V = Valid
 SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Aspek Penilaian Hasil Belajar Matematika	Kesesuaian dengan indikator materi	1, 2, 3					✓	
		Kelengkapan unsur lainnya	4, 5, 6, 7, 8				✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas penilaian hasil belajar Media Pembelajaran menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret	✓				

Saran Perbaikan

.....

Pekanbaru, 25 Mei 2023

Validator

Nama

Depi Fatmami, S.Pd., M.Mat -

NIP. 130211029



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Rak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D. 1

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET

Judul Program : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Barisan dan Deret

Sasaran Program : Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri". Aspek penilaian teknologi media pembelajaran ini dari komponen penilaian kelayakan kegrafikan. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 20 Juni 2023
 Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan berikut :

1.	TS Berarti “Tidak Sesuai” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	KS Berarti “Kurang Sesuai” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	CS Berarti “Cukup Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S Berarti “Sesuai” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS Berarti “Sangat Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1 TS	2 KS	3 CS	4 S	5 SS
Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1. Kesesuaian ukuran tampilan media pembelajaran pada alat akses.					✓
	2. Kesesuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran.					✓
Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.					✓
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang bagus.					✓
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi.					✓
	6. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.					✓
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.				✓	
	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				✓	

Desain isi media pembelajaran web google sites	9. Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional.				✓	
	10. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.					✓
	11. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					✓
	12. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.					✓
	13. Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal.					✓
	14. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				✓	
	15. Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi.					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pendidikan media pembelajaran matematika menggunakan <i>Google Sites</i> berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran

Sudah bagus.
tambahan video agar siswa bisa lebih paham

Pekanbaru, 12 Juni 2023

Validator



(HJ. Rita Asnita, S.Pd.)

NIP. 19640425 198703 2004



UIN SUSKA RIAU



**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE
SITES* BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET**

Judul Program : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Barisan dan Deret
Sasaran Program : Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri”. Aspek penilaian teknologi media pembelajaran ini dari komponen penilaian kelayakan kegrafikan. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 20 Juni 2023
Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan berikut :

1.	TS Berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	KS Berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	CS Berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S Berarti “ Sesuai ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS Berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1. Kesesuaian ukuran tampilan media pembelajaran pada alat akses.				✓	
	2. Kesesuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran.				✓	
Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				✓	
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang bagus.				✓	
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll)				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi.				
	6. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.			✓	
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.			✓	
	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.			✓	
	9. Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional.			✓	
	10. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.			✓	
	11. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.			✓	
Desain isi media pembelajaran <i>web google sites</i>	12. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.			✓	
	13. Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal.			✓	
	14. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.			✓	
	15. Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi.			✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan


No.	Uraian	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pembelajaran media pembelajaran matematika menggunakan <i>Google Sites</i> berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret	✓				

Komentar dan Saran

- Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri ini sudah layak digunakan.
- Saran : Sebaiknya perbaiki beberapa kalimat yang spasi antar kalimatnya kurang tepat.

Pekanbaru, 09 Juni 2023

Validator



(Elsi Fitria, S.PdI, M.Si)



**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES*
BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET**

Judul Program : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Barisan dan Deret
Sasaran Program : Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri”. Aspek penilaian teknologi media pembelajaran ini dari komponen penilaian kelayakan kegrafikan. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 20 Juni 2023
Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan berikut :

1.	TS Berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	KS Berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	CS Berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S Berarti "Sesuai" bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS Berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1. Kesesuaian ukuran tampilan media pembelajaran pada alat akses.				✓	
	2. Kesesuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran.				✓	
Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				✓	
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang bagus.					✓
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi.					✓
	6. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.				✓	
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.					✓
	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				✓	

Desain isi media pembelajaran web google sites	9. Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional.				✓
	10. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				✓
	11. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓
	12. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.				✓
	13. Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal.				✓
	14. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				✓
	15. Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi.				✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pendidikan media pembelajaran matematika menggunakan <i>Google Sites</i> berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran

Bagian yang blur di perelas lagi.

Pekanbaru, 12 Juni 2023

Validator



(Amri, M.Pd)

NIP. 196804201994121002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D. 2

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET

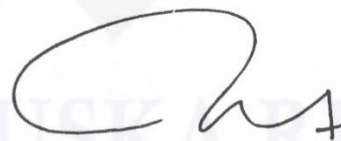
Judul Program : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Barisan dan Deret
Sasaran Program : Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri". Aspek penilaian materi media pembelajaran ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek media pembelajaran berbasis Inkuiri dan aspek kebahasaan. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 20 Juni 2023
Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan berikut :

1.	TS Berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	KS Berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	CS Berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S Berarti “ Sesuai ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS Berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi					✓
	2. Keluasan materi					✓
	3. Kedalaman materi					✓
Keakuratan materi	4. Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku					✓
	5. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi barisan dan deret dengan lengkap				✓	
	6. Media pembelajaran ini sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) matematika				✓	
	7. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	8. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data				✓	
	9. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal				✓	
	10. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi					✓
Kemuktakhiran Materi	11. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan barisan dan deret				✓	
	12. Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustrasi yang nyata				✓	
	13. Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari					✓
Mendorong keingintahuan	14. Mendorong rasa ingin tahu					✓
	15. Menciptakan kemampuan bertanya				✓	

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Teknik Penyajian	16. Penyajian materi menggunakan komponen pembelajaran inkuiri				✓	
	17. Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar				✓	
	18. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun				✓	
Pendukung Penyajian	19. Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi				✓	
	20. Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi				✓	
	21. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penyajian Pembelajaran berbasis inkuiri	22. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan				✓	
	23. media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata				✓	
	24. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa				✓	
	25. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi				✓	
	26. Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan				✓	
	27. Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk menemukan, berdiskusi, menyimpulkan, serta mengingat kembali materi terdahulu				✓	
Kelengkapan penyajian	28. Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan					✓
	29. Media pembelajaran ini memiliki bagian isi					✓
	30. Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup					✓

3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Lugas	31. Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia				✓	
	32. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komunikatif	33. Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.				✓	
	34. Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				✓	
Dialogis dan Interaktif	35. Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi				✓	
	36. Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis				✓	
Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	37. Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa					✓
	38. Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

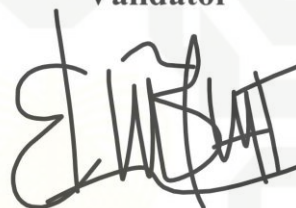
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Uraian	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran media pembelajaran matematika menggunakan <i>Google Sites</i> berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret	✓				

Komentar dan Saran

- Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri ini sudah layak digunakan.

Pekanbaru, 09 Juni 2023

Validator

(Elsi Fitria, S.PdI, M.Si)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET

Judul Program : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Barisan dan Deret

Sasaran Program : Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang “Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri”. Aspek penilaian materi media pembelajaran ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek media pembelajaran berbasis Inkuiri dan aspek kebahasaan. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 20 Juni 2023
 Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
 NIP. 198404272011012006



A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan berikut :

1.	TS Berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	KS Berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	CS Berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S Berarti “ Sesuai ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS Berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi					✓
	2. Keluasan materi					✓
	3. Kedalaman materi					✓
Keakuratan materi	4. Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku					✓
	5. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi barisan dan deret dengan lengkap					✓
	6. Media pembelajaran ini sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) matematika					✓
	7. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	8. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data					✓
	9. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal					✓
	10. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi					✓
Kemuktakhiran Materi	11. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan barisan dan deret					✓
	12. Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustrasi yang nyata					✓
	13. Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari					✓
Mendorong keingintahuan	14. Mendorong rasa ingin tahu					✓
	15. Menciptakan kemampuan bertanya					✓

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Teknik Penyajian	16. Penyajian materi menggunakan komponen pembelajaran inkuiri					✓
	17. Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar					✓
	18. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun					✓
Pendukung Penyajian	19. Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi					✓
	20. Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi					✓
	21. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	Penyajian Pembelajaran berbasis inkuiri	22. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan						✓
		23. media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata						✓
		24. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa						✓
		25. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi						✓
		26. Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan						✓
		27. Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk menemukan, berdiskusi, menyimpulkan, serta mengingat kembali materi terdahulu						✓
	Kelengkapan penyajian	28. Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan						✓
		29. Media pembelajaran ini memiliki bagian isi						✓
		30. Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup						✓

3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan						
		1	2	3	4	5		
		TS	KS	CS	S	SS		
Lugas	31. Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia							✓
	32. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran							✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komunikatif	33. Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.						✓
	34. Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)						✓
Dialogis dan Interaktif	35. Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi						✓
	36. Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis						✓
Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	37. Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa						✓
	38. Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa						✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Uraian	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran media pembelajaran matematika menggunakan <i>Google Sites</i> berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret	✓				

Komentar dan Saran

- Variasi soal lebih banyak / tambahkan lagi (ada soal mudah, sedang, sukar)

Pekanbaru, 13 Juni 2023

Validator


(Darto, M.Pd.)
 (.....)
 NIP. 19810910 200912 1004



ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET

Judul Program : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Barisan dan Deret

Sasaran Program : Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang “Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri”. Aspek penilaian materi media pembelajaran ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek media pembelajaran berbasis Inkuiri dan aspek kebahasaan. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 20 Juni 2023
Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan berikut :

1.	TS Berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	KS Berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	CS Berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S Berarti “ Sesuai ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS Berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi					✓
	2. Keluasan materi					✓
	3. Kedalaman materi					✓
Keakuratan materi	4. Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku					✓
	5. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi barisan dan deret dengan lengkap					✓
	6. Media pembelajaran ini sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) matematika					✓
	7. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	8. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data					✓
	9. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal					✓
	10. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi					✓
Kemuktakhiran Materi	11. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan barisan dan deret					✓
	12. Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustrasi yang nyata					✓
	13. Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari					✓
Mendorong keingintahuan	14. Mendorong rasa ingin tahu					✓
	15. Menciptakan kemampuan bertanya					✓

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Teknik Penyajian	16. Penyajian materi menggunakan komponen pembelajaran inkuiri					✓
	17. Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar					✓
	18. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun					✓
Pendukung Penyajian	19. Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi					✓
	20. Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi					✓
	21. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penyajian Pembelajaran berbasis inkuiri	22. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan					✓
	23. media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata					✓
	24. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa					✓
	25. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi					✓
	26. Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan					✓
	27. Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk menemukan, berdiskusi, menyimpulkan, serta mengingat kembali materi terdahulu					✓
Kelengkapan penyajian	28. Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan					✓
	29. Media pembelajaran ini memiliki bagian isi					✓
	30. Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup					✓

3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Lugas	31. Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia					✓
	32. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komunikatif	33. Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.					✓
	34. Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)					✓
Dialogis dan Interaktif	35. Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi					✓
	36. Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis				✓	
Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	37. Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa				✓	
	38. Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Uraian	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran media pembelajaran matematika menggunakan <i>Google Sites</i> berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret	✓				

Komentar dan Saran

Sudah bagus, variasi soal sudah beragam sesuai dengan indikator pada silabus dan RPP

Pekanbaru, 12 Juni 2023

Validator



(Amri, M.Pd)

NIP. 19680420 1994 12 1002



LAMPIRAN D. 3

ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTIKALITAS MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET

Judul Program : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Barisan dan Deret
Sasaran Program : Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2022/2023

Nama : Fasya Nabila Afifah
Kelas : XI Mipa 1
Hari / Tanggal : 21 / Juni / 2023 , Rabu

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Siswa/I untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Siswa/I tentang “Media Pembelajaran Matematika menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri”. Penilaian, saran dan koreksi dari Siswa/I, akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Siswa/I untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan berikut :

1.	TS Berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	KS Berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	CS Berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S Berarti “ Sesuai ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS Berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

No.	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
1.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menghemat waktu saya dalam memahami konsep pembelajaran matematika					✓
2.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri mudah saya gunakan dalam pembelajaran matematika					✓
3.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat saya gunakan berulang kali sesuai kebutuhan				✓	
4.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri mempermudah saya memahami konsep barisan dan deret				✓	
5.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat membantu saya menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret				✓	
6.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri membuat saya fokus dalam belajar					✓
7.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat membuat saya belajar mandiri					✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



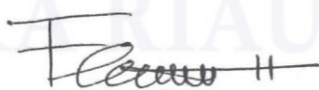
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan memahami pelajaran				✓	
9.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri membuat pelajaran menyenangkan					✓
10.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri bisa menumbuhkan motivasi saya dalam belajar				✓	
11.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis					✓
12.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan membangun konsep					✓
13.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan menemukan konsep					✓
14.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan pemecahan masalah					✓
15.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan penyimpulan materi					✓
16.	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keaktifan saya dalam belajar				✓	

Komentar dan Saran

.....

Pekanbaru, 21 Juni 2023


 Fasya Nabila Afifah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D. 4

ANGKET UJI VALIDITAS PENILAIAN HASIL BELAJAR UJI KEEFEKTIFAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN GOOGLE SITES BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET

Judul Program : Pengembangan Media Pembelajaran menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Barisan dan Deret

Sasaran Program : Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Media Pembelajaran menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret”. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 20 Juni 2023
 Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006



A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan berikut :

1.	TS Berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	KS Berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	CS Berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S Berarti “ Sesuai ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS Berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

Komponen	Alternatif Pilihan				
	1 TS	2 KS	3 CS	4 S	5 SS
Kesesuaian dengan indikator materi					
1. Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓
2. Kesesuaian soal dengan materi barisan dan deret kelas XI SMA semester genap					✓
3. Permasalahan yang disajikan sesuai dengan level siswa kelas XI SMA					✓
Kelengkapan unsur lainnya					
4. Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)					✓
5. Kesesuaian soal dengan kisi-kisi				✓	
6. Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran					✓
7. Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda					✓
8. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut.


- A Dapat digunakan tanpa revisi
- B Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji penilaian hasil belajar Media Pembelajaran menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret	✓				

Komentar dan Saran

Sudah sesuai sehingga bisa dipahami

Pekanbaru, 13 Juni 2023
 Validator


 (Darto, M.Pd.)
 NIP. 19810910 200912 1004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**ANGKET UJI VALIDITAS PENILAIAN HASIL BELAJAR UJI
 KEEFEKTIFAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
 MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI
 PADA MATERI BARISAN DAN DERET**

Judul Program : Pengembangan Media Pembelajaran menggunakan
Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan
 Deret

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Barisan dan Deret

Sasaran Program : Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret". Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 20 Juni 2023

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan berikut :

1.	TS Berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	KS Berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	CS Berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S Berarti “ Sesuai ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS Berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

Komponen	Alternatif Pilihan				
	1	2	3	4	5
	TS	KS	CS	S	SS
Kesesuaian dengan indikator materi					
1. Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓
2. Kesesuaian soal dengan materi barisan dan deret kelas XI SMA semester genap					✓
3. Permasalahan yang disajikan sesuai dengan level siswa kelas XI SMA				✓	
Kelengkapan unsur lainnya					
4. Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)					✓
5. Kesesuaian soal dengan kisi-kisi					✓
6. Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran					✓
7. Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda					✓
8. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut.

- A Dapat digunakan tanpa revisi
- B Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E Tidak dapat digunakan

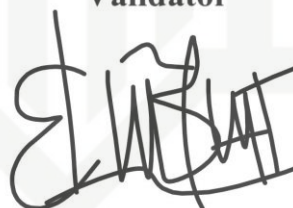
No.	Uraian	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji penilaian hasil belajar Media Pembelajaran menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret		✓			

Komentar dan Saran

Kunci jawaban disesuaikan kembali

Pekanbaru, 09 Juni 2023

Validator



(Elsi Fitria, S.PdI, M.Si)



**ANGKET UJI VALIDITAS PENILAIAN HASIL BELAJAR UJI
KEEFEKTIFAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI PADA MATERI
BARISAN DAN DERET**

Judul Program : Pengembangan Media Pembelajaran menggunakan
Google Sites Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan
Deret

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Barisan dan Deret

Sasaran Program : Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Media Pembelajaran menggunakan *Google Sites* Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret”. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 20 Juni 2023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.
NIP. 198404272011012006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan berikut :

1.	TS Berarti “ Tidak Sesuai ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	KS Berarti “ Kurang Sesuai ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	CS Berarti “ Cukup Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S Berarti “ Sesuai ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS Berarti “ Sangat Sesuai ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek penilaian

Komponen	Alternatif Pilihan				
	1	2	3	4	5
	TS	KS	CS	S	SS
Kesesuaian dengan indikator materi					
1. Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓
2. Kesesuaian soal dengan materi barisan dan deret kelas XI SMA semester genap					✓
3. Permasalahan yang disajikan sesuai dengan level siswa kelas XI SMA					✓
Kelengkapan unsur lainnya					
4. Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)					✓
5. Kesesuaian soal dengan kisi-kisi					✓
6. Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran					✓
7. Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda					✓
8. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓



C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut.

- A Dapat digunakan tanpa revisi
- B Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji penilaian hasil belajar Media Pembelajaran menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret	✓				

Komentar dan Saran

Soal sudah sesuai dengan materi barisan dan deret

Pekanbaru, 12 Juni 2023

Validator

(Amri, M.Pd)

NIP. 19680420 1994 12 1002



LAMPIRAN D. 5

HASIL VALIDASI OLEH AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

No.	Pernyataan	Validator		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
1.	Kesesuaian ukuran tampilan media pembelajaran pada alat akses.	4	4	4
2.	Kesesuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran.	5	4	4
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	5	4	4
4.	Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang bagus.	5	4	5
5.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi.	5	4	5
6.	Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.	5	4	4
7.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.	4	4	5
8.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	4	4	4
9.	Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional.	4	4	4
10.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	5	4	5
11.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	5	4	5
12.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.	5	4	5
13.	Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal.	5	4	4
14.	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	4	4	4
15.	Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi.	5	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D. 6

HASIL VALIDASI OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No.	Pernyataan	Validator		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
1.	Kelengkapan materi	5	5	5
2.	Keluasan materi	5	5	5
3.	Kedalaman materi	5	5	5
4.	Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku	5	5	5
5.	Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi barisan dan deret dengan lengkap	4	5	5
6.	Media pembelajaran ini sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) matematika	4	5	5
7.	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi	4	5	5
8.	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data	4	5	5
9.	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal	4	5	5
10.	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi	5	5	5
11.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan barisan dan deret	4	5	5
12.	Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustrasi yang nyata	4	5	5
13.	Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari	5	5	5
14.	Mendorong rasa ingin tahu	5	5	5
15.	Menciptakan kemampuan bertanya	4	5	5
16.	Penyajian materi menggunakan komponen pembelajaran inkuiri	4	5	5
17.	Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar	4	5	5
18.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun	4	5	5
19.	Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi	4	5	5
20.	Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi	4	5	5
21.	Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran	4	5	5
22.	Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan	4	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

23.	media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata	4	5	5
24.	Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa	4	5	5
25.	Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi	4	5	5
26.	Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan	4	5	5
27.	Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk menemukan, berdiskusi, menyimpulkan, serta mengingat kembali materi terdahulu	4	5	5
28.	Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan	5	5	5
29.	Media pembelajaran ini memiliki bagian isi	5	5	5
30.	Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup	5	5	5
31.	Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa indonesia	4	5	5
32.	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran	4	5	5
33.	Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.	4	5	5
34.	Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	4	5	5
35.	Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi	4	5	5
36.	Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis	4	5	4
37.	Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa	5	5	4
38.	Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa	5	5	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D. 7

HASIL VALIDASI SOAL POSTTEST Uji KEEFEKTIFAN PADA MATERI BARISAN DAN DERET

No.	Pernyataan	Validator		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
1.	Kesesuaian soal dengan indikator soal	5	5	5
2.	Kesesuaian soal dengan materi barisan dan deret kelas XI SMA semester genap	5	5	5
3.	Permasalahan yang disajikan sesuai dengan level siswa kelas XI SMA	5	4	5
4.	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)	5	5	5
5.	Kesesuaian soal dengan kisi-kisi	4	5	5
6.	Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran	5	5	5
7.	Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda	5	5	5
8.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D. 8

DAFTAR NAMA VALIDATOR

No	Nama	Keterangan	Bidang Keahlian
1	Depi Fitraini, S.Pd., M.Mat	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA Riau	Validator Instrumen
2	Hj. Rita Asnila, S.Pd	Guru Matematika SMA Negeri 8 Pekanbaru	Validator Teknologi Pembelajaran
3	Darto, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA Riau	Validator Materi Pembelajaran & Soal <i>Posttest</i>
4	Elsi Fitria, S.PdI., M.Si	Dosen Matematika Universitas Abdurrab Riau	Validator Teknologi Pembelajaran, Materi Pembelajaran & Soal <i>Posttest</i>
5	Amri, M.Pd	Guru Matematika SMA Negeri 8 Pekanbaru	Validator Teknologi Pembelajaran, Materi Pembelajaran & Soal <i>Posttest</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta mi

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E. 1

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN GOOGLE SITES BERBASIS INKUIRI OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Presentasi Keidealan (%)
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
1	4	4	4	12	15	4	80
2	5	4	4	13	15	4.3	86.7
3	5	4	4	13	15	4.3	86.7
4	5	4	5	14	15	4.7	93.3
5	5	4	5	14	15	4.7	93.3
6	5	4	4	13	15	4.3	86.7
7	4	4	5	13	15	4.3	86.7
8	4	4	4	12	15	4	80
9	4	4	4	12	15	4	80
10	5	4	5	14	15	4.7	93.3
11	5	4	5	14	15	4.7	93.3
12	5	4	5	14	15	4.7	93.3
13	5	4	4	13	15	4.3	86.7
14	4	4	4	12	15	4	80
15	5	4	5	14	15	4.7	93.3
Jumlah	70	60	67	197	225	65.7	1313.3
Rata-rata Presentase Keidealan							87.6

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mensertakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

1. Perhitungan Data Kelayakan Kegrafikan

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
1	4	4	4	12	15	80	Valid
2	5	4	4	13	15	86.7	Sangat Valid
Rata-rata Presentase Keidealan	83,35%						Sangat Valid

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
3	5	4	4	13	15	86.7	Valid
4	5	4	5	14	15	93.3	Sangat Valid
5	5	4	5	14	15	93.3	Sangat Valid
6	5	4	4	13	15	86.7	Sangat Valid
7	4	4	5	13	15	86.7	Sangat Valid
8	4	4	4	12	15	80	Valid
Rata-rata presentase Keidealan	87.78%						Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Indikator C**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
9	4	4	4	12	15	80	Valid
10	5	4	5	14	15	93.3	Sangat Valid
11	5	4	5	14	15	93.3	Sangat Valid
12	5	4	5	14	15	93.3	Sangat Valid
13	5	4	4	13	15	86.7	Sangat Valid
14	4	4	4	12	15	80	Valid
15	5	4	5	14	15	93.3	Sangat Valid
Rata-rata presentase Keidealan	88,55%						Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
SECARA KESELURUHAN**

No	Aspek	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Aspek Kelayakan Kegrafikan	Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	24	30	83,35	Sangat Valid
		Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	78	90	87,78	Sangat Valid
		Desain isi media pembelajaran <i>web google sites</i>	95	105	88,55	Sangat Valid
Jumlah			197	225		

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{197}{225} \times 100\% = 87,55\% \text{ (*Sangat Valid*)}$$

LAMPIRAN E. 2

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN GOOGLE SITES BERBASIS
INKUIRI OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Presentasi Keidealan (%)
	Ahli Materi	Ahli Materi	Ahli Materi				
	I	II	III				
1	5	5	5	15	15	5	100
2	5	5	5	15	15	5	100
3	5	5	5	15	15	5	100
4	5	5	5	15	15	5	100
5	4	5	5	14	15	4.7	93.3
6	4	5	5	14	15	4.7	93.3
7	4	5	5	14	15	4.7	93.3
8	4	5	5	14	15	4.7	93.3
9	4	5	5	14	15	4.7	93.3
10	5	5	5	15	15	5	100
11	4	5	5	14	15	4.7	93.3
12	4	5	5	14	15	4.7	93.3
13	5	5	5	15	15	5	100
14	5	5	5	15	15	5	100
15	4	5	5	14	15	4.7	93.3
16	4	5	5	14	15	4.7	93.3
17	4	5	5	14	15	4.7	93.3
18	4	5	5	14	15	4.7	93.3
19	4	5	5	14	15	4.7	93.3
20	4	5	5	14	15	4.7	93.3
21	4	5	5	14	15	4.7	93.3
22	4	5	5	14	15	4.7	93.3
23	4	5	5	14	15	4.7	93.3
24	4	5	5	14	15	4.7	93.3
25	4	5	5	14	15	4.7	93.3
26	4	5	5	14	15	4.7	93.3
27	4	5	5	14	15	4.7	93.3
28	5	5	5	15	15	5	100
29	5	5	5	15	15	5	100
30	5	5	5	15	15	5	100
31	4	5	5	14	15	4.7	93.3
32	4	5	5	14	15	4.7	93.3
33	4	5	5	14	15	4.7	93.3
34	4	5	5	14	15	4.7	93.3
35	4	5	5	14	15	4.7	93.3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	4	5	4	13	15	4.3	86.7
37	5	5	4	14	15	4.7	93.3
38	5	5	4	14	15	4.7	93.3
Jumlah	164	190	187	541	570	180.3	3606.7
Rata-rata Presentase Keidealan							94.91

© Himpunan Cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

1. Kelayakan Isi

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
1	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
2	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
3	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
Rata-rata Presentase Keidealan	100%						Sangat Valid

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
4	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
5	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
6	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
7	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
8	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
9	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
10	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
Rata-rata Presentase Keidealan	95,21%						Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
11	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
12	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
13	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
Rata-rata Presentase Keidealan	95,53%						Sangat Valid

Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
14	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
15	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
Rata-rata Presentase Keidealan	96,65%						Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

2. Kelayakan Penyajian

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
16	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
17	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
18	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
Rata-rata Presentase Keidealan	93,3%						Sangat Valid

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
19	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
20	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
21	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
22	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
Rata-rata Presentase Keidealan	93,3%						Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
23	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
24	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
25	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
26	4	5	5	14	15	93.3	
27	4	5	5	14	15	93.3	
Rata-rata Presentase Keidealan	93,3%						Sangat Valid

Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
28	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
29	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
30	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
Rata-rata Presentase Keidealan	100%						Sangat Valid



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic U

3. Kelayakan Kebahasaan

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
31	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
32	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
Rata-rata Presentase Keidealan	93,3%						Sangat Valid

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
33	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
34	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
Rata-rata Presentase Keidealan	93,3%						Sangat Valid

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
35	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
36	4	5	4	13	15	86.7	Sangat Valid
Rata-rata Presentase Keidealan	90.00%						Sangat Valid

**Indikator D**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
37	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
38	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
Rata-rata Presentase Keidealan	93,3%						Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No	Aspek	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Aspek Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan SK dan KD	45	45	100	Sangat Valid
		Keakuratan materi	100	105	95.21	Sangat Valid
		Kemutakhiran materi	43	45	95.53	Sangat Valid
		Mendorong keingintahuan	29	30	96.65	Sangat Valid
2	Aspek Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	42	45	93.3	Sangat Valid
		Pendukung Penyajian	56	60	93.3	Sangat Valid
		Penyajian Pembelajaran berbasis inkuiri	70	75	93.3	Sangat Valid
		Kelengkapan penyajian	45	45	100	Sangat Valid
3	Aspek Kelayakan Kebahasaan	Lugas	28	30	93.3	Sangat Valid
		Komunikatif	28	30	93.3	Sangat Valid
		Dialogis dan Interaktif	27	30	90.00	Sangat Valid
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	28	30	93.3	Sangat Valid
Jumlah			541	570		

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{541}{570} \times 100\% = 94,91\% \text{ (**Sangat Valid**)}$$



LAMPIRAN E. 3

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS
SOAL *POSTTEST* PADA MATERI BARISAN DAN DERET

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Presentasi Keidealan (%)
	Validator I	Validator II	Validator III				
1	5	5	5	15	15	5	100
2	5	5	5	15	15	5	100
3	5	4	5	14	15	4.7	93.3
4	5	5	5	15	15	5	100
5	4	5	5	14	15	4.7	93.3
6	5	5	5	15	15	5	100
7	5	5	5	15	15	5	100
8	5	5	5	15	15	5	100
Jumlah	39	39	40	118	120	39.33	786.7
Rata-rata Presentase Keidealan							98.33

- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
- © Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
SOAL *POSTTEST* PADA MATERI BARISAN DAN DERET**

1. Kesesuaian dengan indikator materi

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
1	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
2	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
3	5	4	5	14	15	93.3	Sangat Valid
4	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
Rata-rata Presentase Keidealan	98,32%						Sangat Valid

2. Kelengkapan unsur lainnya

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
5	4	5	5	14	15	93.3	Sangat Valid
6	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
7	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
8	5	5	5	15	15	100	Sangat Valid
Rata-rata Presentase Keidealan	98,32%						Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI
OLEH AHLI SOAL *POSTTEST*
SECARA KESELURUHAN**

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Kesesuaian dengan indikator materi	59	60	98.32	Sangat Valid
2	Kelengkapan unsur lainnya	59	60	98.32	Sangat Valid
Jumlah		118	120		

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{118}{120} \times 100\% = 98,33\% \text{ (Sangat Valid)}$$



LAMPIRAN F. 1

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL ANGKET RESPON PESERTA DIDIK UJI KEPRAKTISAN MEDIA

Responden	Nama Peserta Didik
PD 1	Adinda Dwi Larossa
PD 2	Aditya Wiranda
PD 3	Cita Alifa
PD 4	Desti Fitri
PD 5	Fadila Dafa
PD 6	Gilang Ramadhan
PD 7	Gigih Jibrah
PD 8	Indy Najmatul
PD 9	Kanaya Aqila
PD 10	Sami Luthfi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN F. 2

HASIL UJI KEPRAKTISAN PADA KELOMPOK KECIL

No	Pernyataan	Responden									
		PD 1	PD 2	PD 3	PD 4	PD 5	PD 6	PD 7	PD 8	PD 9	PD 10
1	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menghemat waktu saya dalam memahami konsep pembelajaran matematika	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5
2	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri mudah saya gunakan dalam pembelajaran matematika	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4
3	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat saya gunakan berulang kali sesuai kebutuhan	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5
4	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri mempermudah	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4



	saya memahami konsep barisan dan deret										
5	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat membantu saya dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
6	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri membuat saya fokus dalam belajar	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4
7	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat membuat saya belajar mandiri	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
8	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan saya memahami pelajaran	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

9	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri membuat pelajaran menyenangkan	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
10	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri bisa menumbuhkan motivasi saya dalam belajar	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4
11	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4
12	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan membangun konsep	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5
13	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan menemukan konsep	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

14	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan pemecahan masalah	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4
15	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan penyimpulan materi	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4
16	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keaktifan saya dalam pembelajaran	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN F. 3

**DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN PADA KELOMPOK KECIL
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI
PADA MATERI BARISAN DAN DERET**

No. Pernyataan	Responden										Jumlah	Skor Maksimal	Rata- Rata	Presentase Keidealan (%)
	PD 1	PD 2	PD 3	PD 4	PD 5	PD 6	PD 7	PD 8	PD 9	PD 10				
1	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	42	50	4.2	84
2	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	41	50	4.1	82
3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	45	50	4.5	90
4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	42	50	4.2	84
5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	45	50	4.5	90
6	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	42	50	4.2	84
7	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	43	50	4.3	86
8	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47	50	4.7	94
9	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	46	50	4.6	92
10	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	43	50	4.3	86
11	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	42	50	4.2	84
12	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	46	50	4.6	92

13	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	45	50	4.5	90
14	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4	41	50	4.1	82
15	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	41	50	4.1	82
16	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	44	50	4.4	88
Jumlah	64	65	79	74	63	67	77	57	77	72	695	800	69,5	1390
Rata-Rata Presentase Keidealn														86,88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN PADA KELOMPOK KECIL
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI
PADA MATERI BARISAN DAN DERET**

1. Efisiensi waktu penggunaan media pembelajaran *web google sites* dalam pembelajaran

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
1	42	50	84	Sangat Praktis
Jumlah	42	50	84	
Rata-Rata Presentase Keidealan	84%			Sangat Praktis

2. Kemudahan penggunaan media pembelajaran *web google sites* dalam pembelajaran

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
2	41	50	82	Sangat Praktis
3	45	50	90	Sangat Praktis
Jumlah	86	100	172	
Rata-Rata Presentase Keidealan	86%			Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

3. Manfaat penggunaan media pembelajaran *web google sites* dalam pembelajaran

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
4	42	50	84	Sangat Praktis
5	45	50	90	Sangat Praktis
6	42	50	84	Sangat Praktis
7	43	50	86	Sangat Praktis
8	47	50	94	Sangat Praktis
9	46	50	92	Sangat Praktis
10	43	50	86	Sangat Praktis
11	42	50	84	Sangat Praktis
12	46	50	92	Sangat Praktis
13	45	50	90	Sangat Praktis
14	41	50	82	Sangat Praktis
15	41	50	82	Sangat Praktis
16	44	50	88	Sangat Praktis
Jumlah	567	650	1134	
Rata-Rata Presentase Keidealan	87,23%			Sangat Praktis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN PADA KELOMPOK KECIL
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI
PADA MATERI BARISAN DAN DERET SECARA KESELURUHAN**

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Efisiensi waktu penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	42	50	84	Sangat Praktis
2	Kemudahan penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	86	100	86	Sangat Praktis
3	Manfaat penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	567	650	87,23	Sangat Praktis
Jumlah		695	800		

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{695}{800} \times 100\% = 86,88\% \text{ (Sangat Praktis)}$$



LAMPIRAN G. 1

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS ANGKET RESPON PESERTA DIDIK UJI KEPRAKTISAN MEDIA

Responden	Nama Peserta Didik
PD 1	Aisyah Bulan Putri A
PD 2	Albert Hotman S
PD 3	Alexa Chantika M J
PD 4	Allodya Zianka B
PD 5	Amanda Aurelia F
PD 6	Athallarik Maulana
PD 7	Dhafin Risky Maulana
PD 8	Diva Aulia Putri
PD 9	Fasya Nabila Afifah
PD 10	Ferdi Putra Pratama
PD 11	Galang Rizqullah
PD 12	Ichan Sabillio
PD 13	Ivander Dehan
PD 14	Jenny Adila Sela
PD 15	Khalisyah Anindya P
PD 16	Laudya Ingrid T S
PD 17	Lisa Efriyana
PD 18	Lovenia Nadine C D
PD 19	M Adhim Rahmanda
PD 20	M Dzaki Diandra P
PD 21	Mohammad Arsy F U
PD 22	Muhammad Zikry A
PD 23	Naila Azzahra
PD 24	Naysha Salsabila P
PD 25	Raihan Alfasha R
PD 26	Rania Rhanum Putri R
PD 27	Revan Dzakiyano W
PD 28	Sabil Dicka S
PD 29	Salsabila Balqis A M
PD 30	Tengku Naufal Saqib
PD 31	Yudhita Anastasya I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN G. 2

HASIL UJI KEPRAKTISAN PADA KELOMPOK TERBATAS

No	Pernyataan	Responden															
		P D 1	P D 2	P D 3	P D 4	P D 5	P D 6	P D 7	P D 8	P D 9	P D 10	P D 11	P D 12	P D 13	P D 14	P D 15	P D 16
1	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menghemat waktu saya dalam memahami konsep pembelajaran matematika	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4
2	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri mudah saya gunakan dalam pembelajaran matematika	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3
3	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat saya gunakan berulang kali sesuai kebutuhan	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4
4	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri mempermudah saya memahami konsep barisan dan deret	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4

5	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat membantu saya dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5
6	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri membuat saya fokus dalam belajar	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	5	4	4
7	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat membuat saya belajar mandiri	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
8	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan saya memahami pelajaran	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5
9	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri membuat pelajaran menyenangkan	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



10	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri bisa menumbuhkan motivasi saya dalam belajar	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	3	4	3	4	3	3
11	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	3
12	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan membangun konsep	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	3
13	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan menemukan konsep	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	2
14	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan pemecahan masalah	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4	3	4	3	5	4	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

15	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan penyimpulan materi	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	3	5	5	3
16	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keaktifan saya dalam pembelajaran	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Pernyataan	Responden														
		PD 17	PD 18	PD 19	PD 20	PD 21	PD 22	PD 23	PD 24	PD 25	PD 26	PD 27	PD 28	PD 29	PD 30	PD 31
1	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menghemat waktu saya dalam memahami konsep pembelajaran matematika	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	5	4
2	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri mudah saya gunakan dalam pembelajaran matematika	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4
3	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat saya gunakan berulang kali sesuai kebutuhan	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5
4	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri mempermudah saya memahami konsep barisan dan deret	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4

5	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat membantu saya dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4
6	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri membuat saya fokus dalam belajar	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4
7	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat membuat saya belajar mandiri	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3
8	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan saya memahami pelajaran	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4
9	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri membuat pelajaran menyenangkan	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

10	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri bisa menumbuhkan motivasi saya dalam belajar	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4
11	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5
12	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan membangun konsep	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	2	4	4
13	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan menemukan konsep	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4
14	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan pemecahan masalah	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

15	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keterampilan penyimpulan materi	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5
16	Media Pembelajaran Matematika menggunakan <i>Google Sites</i> Berbasis Inkuiri dapat menumbuhkan keaktifan saya dalam pembelajaran	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





LAMPIRAN G. 3

**DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN PADA KELOMPOK TERBATAS
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI
PADA MATERI BARISAN DAN DERET**

Responden	Pernyataan															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
PD 1	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5
PD 2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
PD 3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PD 4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PD 5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
PD 6	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4
PD 7	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
PD 8	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	2	3	3
PD 9	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
PD 10	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5
PD 11	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
PD 12	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
PD 13	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
PD 14	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
PD 15	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

PD 16	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	2	3	3	3
PD 17	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
PD 18	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
PD 19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PD 20	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5
PD 21	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	5	4	3
PD 22	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
PD 23	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5
PD 24	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
PD 25	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4
PD 26	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
PD 27	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4
PD 28	3	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5
PD 29	3	4	5	3	4	5	5	5	3	4	4	2	3	3	4	3
PD 30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
PD 31	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5
Jumlah	128	127	134	130	138	131	134	142	135	130	131	133	133	127	128	132
Skor Maksimal	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155
Rata-Rata	4.1	4.1	4.3	4.2	4.5	4.2	4.3	4.6	4.4	4.2	4.2	4.3	4.3	4.1	4.1	4.3
Presentase Keidealan (%)	82.58	81.94	86.45	83.87	89.03	84.52	86.45	91.61	87.10	83.87	84.52	85.81	85.81	81.94	82.58	85.16
Rata-Rata Presentase Keidealan													85,20			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN PADA KELOMPOK TERBATAS
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI
PADA MATERI BARISAN DAN DERET**

1. Efisiensi waktu penggunaan media pembelajaran *web google sites* dalam pembelajaran

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
1	128	155	82.58	Sangat Praktis
Jumlah	128	155		
Rata-Rata Presentase Keidealan	82,58%			Sangat Praktis

2. Kemudahan penggunaan media pembelajaran *web google sites* dalam pembelajaran

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
2	127	155	81.94	Sangat Praktis
3	134	155	86.45	Sangat Praktis
Jumlah	261	310	168.39	
Rata-Rata Presentase Keidealan	84,19%			Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

3. Manfaat penggunaan media pembelajaran *web google sites* dalam pembelajaran

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Presentase Keidealan (%)	Kriteria
4	130	155	83.87	Sangat Praktis
5	138	155	89.03	Sangat Praktis
6	131	155	84.52	Sangat Praktis
7	134	155	86.45	Sangat Praktis
8	142	155	91.61	Sangat Praktis
9	135	155	87.10	Sangat Praktis
10	130	155	83.87	Sangat Praktis
11	131	155	84.52	Sangat Praktis
12	133	155	85.81	Sangat Praktis
13	133	155	85.81	Sangat Praktis
14	127	155	81.94	Sangat Praktis
15	128	155	82.58	Sangat Praktis
16	132	155	85.16	Sangat Praktis
Jumlah	1858	2015	1112.26	
Rata-Rata Presentase Keidealan	85,55%			Sangat Praktis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN PADA KELOMPOK TERBATAS
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI
PADA MATERI BARISAN DAN DERET SECARA KESELURUHAN**

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Efisiensi waktu penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	128	155	82,58	Sangat Praktis
2	Kemudahan penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	261	310	84,19	Sangat Prakts
3	Manfaat penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	1858	2015	85,55	Sangat Praktis
Jumlah		2247	2480		

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{2247}{2480} \times 100\% = 90,60\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

LAMPIRAN H. 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NILAI *POSTTEST*
PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

No.	Peserta Didik	XI IPA 1
1	PD 1	85
2	PD 2	100
3	PD 3	100
4	PD 4	85
5	PD 5	68
6	PD 6	85
7	PD 7	95
8	PD 8	90
9	PD 9	75
10	PD 10	65
11	PD 11	90
12	PD 12	60
13	PD 13	100
14	PD 14	90
15	PD 15	100
16	PD 16	85
17	PD 17	80
18	PD 18	100
19	PD 19	75
20	PD 20	70
21	PD 21	90
22	PD 22	90
23	PD 23	75
24	PD 24	80
25	PD 25	95
26	PD 26	100
27	PD 27	90
28	PD 28	85
29	PD 29	75
30	PD 30	100
31	PD 31	100

LAMPIRAN H. 2

NILAI *POSTTEST*
PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

No.	Peserta Didik	XI IPA 2
1	PD 1	75
2	PD 2	90
3	PD 3	100
4	PD 4	72
5	PD 5	88
6	PD 6	55
7	PD 7	50
8	PD 8	48
9	PD 9	35
10	PD 10	85
11	PD 11	80
12	PD 12	72
13	PD 13	70
14	PD 14	55
15	PD 15	50
16	PD 16	100
17	PD 17	55
18	PD 18	65
19	PD 19	30
20	PD 20	40
21	PD 21	75
22	PD 22	68
23	PD 23	60
24	PD 24	70
25	PD 25	40
26	PD 26	48
27	PD 27	90
28	PD 28	100
29	PD 29	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN H. 3

UJI NORMALITAS PADA KELAS EKSPERIMEN SETELAH PERLAKUAN

1. Hipotesis

 H_0 = Data berdistribusi normal

 H_1 = Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut :

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_1)^2}{f_h}$$

Dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$

2. Menentukan nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan, dan interval kelas.

Nilai terbesar = $X_{max} = 100$

Nilai terkecil = $X_{min} = 60$

Rentangan (R) = $(X_{max} - X_{min}) + 1$
 = $(100 - 60) + 1$
 = 41

Banyak Kelas (BK) = $1 + 3,3 \log n$
 = $1 + 3,3 \log 31$
 = $1 + 4,921$
 = 5,92 (dibulatkan menjadi 6)

Panjang Kelas = $\frac{R}{BK}$
 = $\frac{41}{5,92}$
 = 6,92 (dibulatkan menjadi 7)

3. Buat tabel distribusi frekuensi nilai

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS EKSPERIMEN

No	Interval	f	x	x^2	fx	fx^2
1	94 – 100	10	97	9409	970	94090
2	87 – 93	6	90	8100	540	48600
3	80 – 86	5	83	6889	415	34445
4	73 – 79	6	76	5776	456	34656
5	66 – 72	2	69	4761	138	9522
6	59 – 65	2	62	3844	124	7688

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Riau
 Prof. Dr. H. M. Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		$\Sigma f = 31$			$\Sigma fx = 2643$	$\Sigma fx^2 = 229001$
--	--	-----------------	--	--	--------------------	------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Pengujian dengan menggunakan rumus *Chi-Kuadrat*
 - Menghitung rata – rata (*mean*)

$$M_x = \frac{\Sigma fx}{n} = \frac{2643}{31} = 85,25$$

- Menghitung standar deviasi (SD_x)

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{n(\Sigma fx^2) - (\Sigma fx)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{31(229001) - (2643)^2}{31(30)}} \\ &= \sqrt{\frac{7099031 - 6985449}{930}} \\ &= \sqrt{122,13} \\ &= 11,05 \end{aligned}$$

Menentukan batas kelas (BK), angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 , kemudian angka – angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga akan diperoleh nilai: 58,5; 65,5; 72,5; 79,5; 86,5; 93,5; 100,5.

- Mencari nilai Z_{-score} untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{BK - M_x}{SD_x}$$

$$Z_1 = \frac{100,5 - 85,25}{11,05} = \frac{15,25}{11,05} = 1,38$$

$$Z_5 = \frac{72,5 - 85,25}{11,05} = \frac{-12,75}{11,05} = -1,15$$

$$Z_2 = \frac{93,5 - 85,25}{11,05} = \frac{8,25}{11,05} = 0,74$$

$$Z_6 = \frac{65,5 - 85,25}{11,05} = \frac{-19,75}{11,05} = -1,78$$

$$Z_3 = \frac{86,5 - 85,25}{11,05} = \frac{1,25}{11,05} = 0,11$$

$$Z_7 = \frac{58,5 - 85,25}{11,05} = \frac{-26,75}{11,05} = -2,42$$



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Z_4 = \frac{79,5 - 85,25}{11,05} = \frac{-5,75}{11,05} = -0,52$$

- d. Mencari luas 0 – Z dari Tabel Kurva Normal dari 0 – Z menggunakan angka – angka untuk batas kelas, sehingga diperoleh :

Z	Luas 0 – Z dari Tabel Kurva Normal
1,38	0,4162
0,74	0,2704
0,11	0,0438
-0,52	0,1985
-1,15	0,3749
-1,78	0,4625
-2,42	0,4922

- e. Mencari luas tiap kelas interval (LTKI) dengan cara mengurangi angka-angka 0 – Z, yaitu angka baris pertama dikurangi angka baris kedua dan seterusnya, kecuali untuk angka yang berbeda pada baris ketiga ditambahkan dengan angka pada baris tepat berikutnya, serta luas tiap kelas interval harus selain bilangan negatif. Selanjutnya dihitung frekuensi yang diharapkan (f_h) dengan menggunakan rumus $f_h = LTKI \times n$.
- f. Menemukan luas tiap kelas interval (LTKI)

$$|0,4162 - 0,2704| = 0,1458$$

$$|0,2704 - 0,0438| = 0,2266$$

$$|0,0438 + 0,1985| = 0,2423$$

$$|0,3749 - 0,1985| = 0,1764$$

$$|0,4625 - 0,3749| = 0,0876$$

$$|0,4922 - 0,4625| = 0,0297$$

Menentukan skor frekuensi yang diharapkan (f_h)

$$f_h = LTKI \times n$$

$$0,1458 \times 31 = 4,5198$$

$$0,2266 \times 31 = 7,0246$$

$$0,2423 \times 31 = 7,5113$$

$$0,1764 \times 31 = 5,4684$$



$$0,0876 \times 31 = 2,7156$$

$$0,0297 \times 31 = 0,9207$$

PENGUJIAN NORMALITAS DATA DENGAN RUMUS *CHI-KUADRAT*

No.	BK	Z	Luas 0 - Z	LTKI	f_h	f_o	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1.	100,5	1,38	0,4162	0,1458	4,5198	10	6,6447
2.	93,5	0,74	0,2704	0,2266	7,0246	6	0,1494
3.	86,5	0,11	0,0438	0,2423	7,5113	5	0,8396
4.	79,5	-0,52	0,1985	0,1764	5,4684	6	0,0517
5.	72,5	-1,15	0,3749	0,0876	2,7156	2	0,1886
6.	65,5	-1,78	0,4625	0,0297	0,9207	2	1,2652
7.	58,5	-2,42	0,4922			31	9,1392

g. Mencari *Chi-Kuadrat* (X_{hitung}^2)

$$X_{hitung}^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 9,1392$$

5. Membandingkan X_{hitung}^2 dengan X_{tabel}^2

Dengan membandingkan X_{hitung}^2 dengan nilai X_{tabel}^2 untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$, maka diperoleh $X_{tabel}^2 = 11,070$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika $X_{hitung}^2 > X_{tabel}^2$ artinya distribusi data tidak normal dan

Jika $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$ artinya data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang dilakukan menggunakan rumus *chi-kuadrat*, bahwa $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$ atau $9,1392 < 11,070$ sehingga data berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN H. 4

UJI NORMALITAS PADA KELAS KONTROL SETELAH PERLAKUAN

1. Hipotesis

H_0 = Data berdistribusi normal

H_1 = Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut :

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_1)^2}{f_h}$$

Dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$

2. Menentukan nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan, dan interval kelas.

Nilai terbesar = $X_{max} = 100$

Nilai terkecil = $X_{min} = 30$

Rentangan (R) = $(X_{max} - X_{min}) + 1$
 = $(100 - 30) + 1$
 = 71

Banyak Kelas (BK) = $1 + 3,3 \log n$
 = $1 + 3,3 \log 29$
 = $1 + 4,825$
 = 5,82 (dibulatkan menjadi 6)

Panjang Kelas = $\frac{R}{BK}$
 = $\frac{71}{5,82}$
 = 12,19 (dibulatkan menjadi 12)

3. Buat tabel distribusi frekuensi nilai

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS KONTROL

No	Interval	f	x	x^2	fx	fx^2
1	89 – 100	5	94,5	8930,25	472,5	44651,25
2	77 – 88	3	82,5	6808,25	247,5	20418,75
3	65 – 76	8	70,5	4970,25	564	39762

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Kalijaga Semarang
Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4	53 – 64	4	58,5	3422,25	234	13689
5	41 – 52	5	46,5	2162,25	232,5	10811,25
6	29 – 40	4	34,5	1190,25	138	4761
		$\Sigma f = 29$			$\Sigma fx = 1888,5$	$\Sigma fx^2 = 134093,3$

4. Pengujian dengan menggunakan rumus *Chi-Kuadrat*

a. Menghitung rata – rata (*mean*)

$$M_x = \frac{\Sigma fx}{n} = \frac{1888,5}{29} = 65,12$$

b. Menghitung standar deviasi (SD_x)

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{n(\Sigma fx^2) - (\Sigma fx)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{29(134093,3) - (1888,5)^2}{29(28)}} \\ &= \sqrt{\frac{3888705,7 - 3566432,25}{812}} \\ &= \sqrt{396,88} \\ &= 19,92 \end{aligned}$$

Menentukan batas kelas (BK), angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 , kemudian angka – angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga akan diperoleh nilai: 28,5; 40,5; 52,5; 64,5; 76,5; 88,5; 100,5.

c. Mencari nilai Z_{-score} untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{BK - M_x}{SD_x}$$

$$Z_1 = \frac{100,5 - 65,12}{19,92} = \frac{35,38}{19,92} = 1,77$$

$$Z_5 = \frac{52,5 - 65,12}{19,92} = \frac{-12,62}{19,92} = -0,63$$

$$Z_2 = \frac{88,5 - 65,12}{19,92} = \frac{23,38}{19,92} = 1,17$$

$$Z_6 = \frac{40,5 - 65,12}{19,92} = \frac{-24,62}{19,92} = -1,23$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

$$Z_3 = \frac{76,5 - 65,12}{19,92} = \frac{11,38}{19,92} = 0,57$$

$$Z_7 = \frac{28,5 - 65,12}{19,92} = \frac{-36,62}{19,92} = -1,83$$

$$Z_4 = \frac{64,5 - 65,12}{19,92} = \frac{-0,62}{19,92} = -0,03$$

- d. Mencari luas 0 – Z dari Tabel Kurva Normal dari 0 – Z menggunakan angka – angka untuk batas kelas, sehingga diperoleh :

Z	Luas 0 – Z dari Tabel Kurva Normal
1,77	0,4616
1,17	0,3790
0,57	0,2157
-0,03	0,0120
-0,63	0,2357
-1,23	0,3907
-1,83	0,4664

- e. Mencari luas tiap kelas interval (LTKI) dengan cara mengurangkan angka-angka 0 – Z, yaitu angka baris pertama dikurangi angka baris kedua dan seterusnya, kecuali untuk angka yang berbeda pada baris ketiga ditambahkan dengan angka pada baris tepat berikutnya, serta luas tiap kelas interval harus selain bilangan negatif. Selanjutnya dihitung frekuensi yang diharapkan (f_h) dengan menggunakan rumus $f_h = LTKI \times n$.
- f. Menemukan luas tiap kelas interval (LTKI)

$$|0,4616 - 0,3790| = 0,0826$$

$$|0,3790 - 0,2157| = 0,1633$$

$$|0,2157 + 0,0120| = 0,2277$$

$$|0,2357 - 0,0120| = 0,2237$$

$$|0,3907 - 0,2357| = 0,155$$

$$|0,4464 - 0,3907| = 0,0757$$

Menentukan skor frekuensi yang diharapkan (f_h)

$$f_h = LTKI \times n$$

$$0,0826 \times 29 = 2,3954$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



$$0,1633 \times 29 = 4,7357$$

$$0,2277 \times 29 = 6,6033$$

$$0,2237 \times 29 = 6,4873$$

$$0,155 \times 29 = 4,495$$

$$0,0757 \times 29 = 2,1953$$

PENGUJIAN NORMALITAS DATA DENGAN RUMUS *CHI-KUADRAT*

No.	BK	Z	Luas 0 - Z	LTKI	f_h	f_0	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
1.	100,5	1,77	0,4616	0,0826	2,3954	5	2,8321
2.	88,5	1,17	0,3790	0,1633	4,7357	3	0,6362
3.	76,5	0,57	0,2157	0,2277	6,6033	8	0,2954
4.	64,5	-0,03	0,0120	0,2237	6,4873	4	0,9537
5.	52,5	-0,63	0,2357	0,155	4,495	5	0,0567
6.	40,5	-1,23	0,3907	0,0757	2,1953	4	1,4836
7.	28,5	-1,83	0,4664			29	6,2576

- g. Mencari *Chi-Kuadrat* (X_{hitung}^2)

$$X_{hitung}^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h} = 6,25$$

5. Membandingkan X_{hitung}^2 dengan X_{tabel}^2

Dengan membandingkan X_{hitung}^2 dengan nilai X_{tabel}^2 untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$, maka diperoleh $X_{tabel}^2 = 11,070$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika $X_{hitung}^2 > X_{tabel}^2$ artinya distribusi data tidak normal dan

Jika $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$ artinya data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang dilakukan menggunakan rumus *chi-kuadrat*, bahwa $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$ atau $6,25 < 11,070$ sehingga data berdistribusi normal.



LAMPIRAN H. 5

UJI HOMOGENITAS KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL SETELAH PERLAKUAN

1. Hipotesis :

$$H_0 = \text{Data homogen}$$

$$H_1 = \text{Data tidak homogen}$$

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

2. Hasil ulangan harian yang dilaksanakan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan aspek representasi matematis sebagai berikut :

DISTRIBUSI NILAI PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

No	X	Y	x	y	x ²	y ²
1	85	75	-1.3870	7.010	1.9238	49.1401
2	100	90	13.6130	22.010	185.3138	484.4401
3	100	100	13.6130	32.010	185.3138	1,024.6401
4	85	72	-1.3870	4.010	1.9238	16.0801
5	68	88	-18.3870	20.010	338.0818	400.4001
6	85	55	-1.3870	-12.990	1.9238	168.7401
7	95	50	8.6130	-17.990	74.1838	323.6401
8	90	48	3.6130	-19.990	13.0538	399.6001
9	75	35	-11.3870	-32.990	129.6638	1,088.3401
10	65	85	-21.3870	17.010	457.4038	289.3401
11	90	80	3.6130	12.010	13.0538	144.2401
12	60	72	-26.3870	4.010	696.2738	16.0801
13	100	70	13.6130	2.010	185.3138	4.0401
14	90	55	3.6130	-12.990	13.0538	168.7401
15	100	50	13.6130	-17.990	185.3138	323.6401
16	85	100	-1.3870	32.010	1.9238	1,024.6401
17	80	55	-6.3870	-12.990	40.7938	168.7401
18	100	65	13.6130	-2.990	185.3138	8.9401
19	75	30	-11.3870	-37.990	129.6638	1,443.2401
20	70	40	-16.3870	-27.990	268.5338	783.4401
21	90	75	3.6130	7.010	13.0538	49.1401
22	90	68	3.6130	0.010	13.0538	0.0001
23	75	60	-11.3870	-7.990	129.6638	63.8401
24	80	70	-6.3870	2.010	40.7938	4.0401

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



25	95	40	8.6130	-27.990	74.1838	783.4401
26	100	48	13.6130	-19.990	185.3138	399.6001
27	90	90	3.6130	22.010	13.0538	484.4401
28	85	100	-1.3870	32.010	1.9238	1,024.6401
29	75	45	-11.3870	-22.990	129.6638	528.5401
30	100		13.6130		185.3138	
31	100		13.6130		185.3138	
Jumlah	2678	1911			4079.3548	11667.7829

- a. Adapun *mean* dari variabel X adalah :

$$M_x = \frac{\sum fx}{n} = \frac{2678}{31} = 86,3870$$

Dan standar deviasi (*SD*) dari variabel X adalah :

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}} = \sqrt{\frac{4.079,3548}{31}} = \sqrt{131,59} = 11,47$$

Sedangkan varians dari variabel X adalah $s^2 = (11,47)^2 = 131,59$

- b. Adapun *mean* dari variabel Y adalah :

$$M_y = \frac{\sum fy}{n} = \frac{1911}{29} = 65,89655$$

Dan standar deviasi (*SD*) dari variabel X adalah :

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{n}} = \sqrt{\frac{11.667,7829}{29}} = \sqrt{402,34} = 20,05$$

Sedangkan varians dari variabel Y adalah $s^2 = (20,05)^2 = 402,34$

3. Substitusikan nilai varians ke tabel

Nilai Varians Sampel	Perbedaan Nilai <i>Posttest</i>	
	Kelas Eksperimen (XI IPA 1)	Kelas Kontrol (XI IPA 2)
s^2	131,59	402,34
n	31	29

4. Menghitung nilai F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{402,34}{131,59} = 3,05$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Membandingkan nilai F_{hitung} yang diperoleh dengan nilai F_{tabel} , yaitu:

$$db_{pembilang} = n - 1 = 29 - 1 = 28 \text{ (untuk varians terbesar)}$$

$$db_{penyebut} = n - 1 = 31 - 1 = 30 \text{ (untuk varians terkecil)}$$

Taraf signifikan (α) = 0,05

Maka diperoleh $F_{tabel} = 1,704$

Dengan demikian, diketahui bahwa

$F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $3,05 > 1,704$ sehingga H_0 ditolak dan H_a

diterima.

Dapat disimpulkan bahwa varians – varians tidak homogen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN H. 6

UJI-T' SETELAH PERLAKUAN

Uji-t' dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan awal antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hipotesis :

H_0 = Tidak terdapat perbedaan

H_a = Terdapat perbedaan

dan kriteria yang digunakan jika H_a diterima adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$

2. Buat tabel distribusi frekuensi nilai

No	Kelas Eksperimen					Kelas Kontrol				
	x	f	x^2	X	X^2	y	f	y^2	Y	Y^2
1	60	1	3600	60	3600	30	1	900	30	900
2	65	1	4225	65	4225	35	1	1225	35	1225
3	68	1	4624	68	4624	40	2	1600	80	6400
4	70	1	4900	70	4900	45	1	2025	45	2025
5	75	4	5625	300	90000	48	2	2304	96	9216
6	80	2	6400	160	25600	50	2	2500	100	10000
7	85	5	7225	425	180625	55	3	3025	165	27225
8	90	6	8100	540	291600	60	1	3600	60	3600
9	95	2	9025	190	36100	65	1	4225	65	4225
10	100	8	10000	800	640000	68	1	4624	68	4624
11						70	2	4900	140	19600
12						72	2	5184	144	20736
13						75	2	5625	150	22500
14						80	1	6400	80	6400
15						85	1	7225	85	7225

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Interpretasi terhadap t_{hitung}

- a. Mencari dk

$$dk = n_1 - 1 = 31 - 1 = 30$$

atau

$$dk = n_2 - 1 = 29 - 1 = 28$$

- b. Konsultasi pada tabel untuk nilai “t”

Dengan $dk = 30$ dan taraf signifikan 5% atau 0,05, maka diperoleh $t_{tabel} = 1,697$. Berdasarkan perhitungan diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,305 > 1,697$. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang sangat signifikan terhadap hasil belajar antara peserta didik yang berada pada kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas XI IPA 2 sebagai kelas control.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
-
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



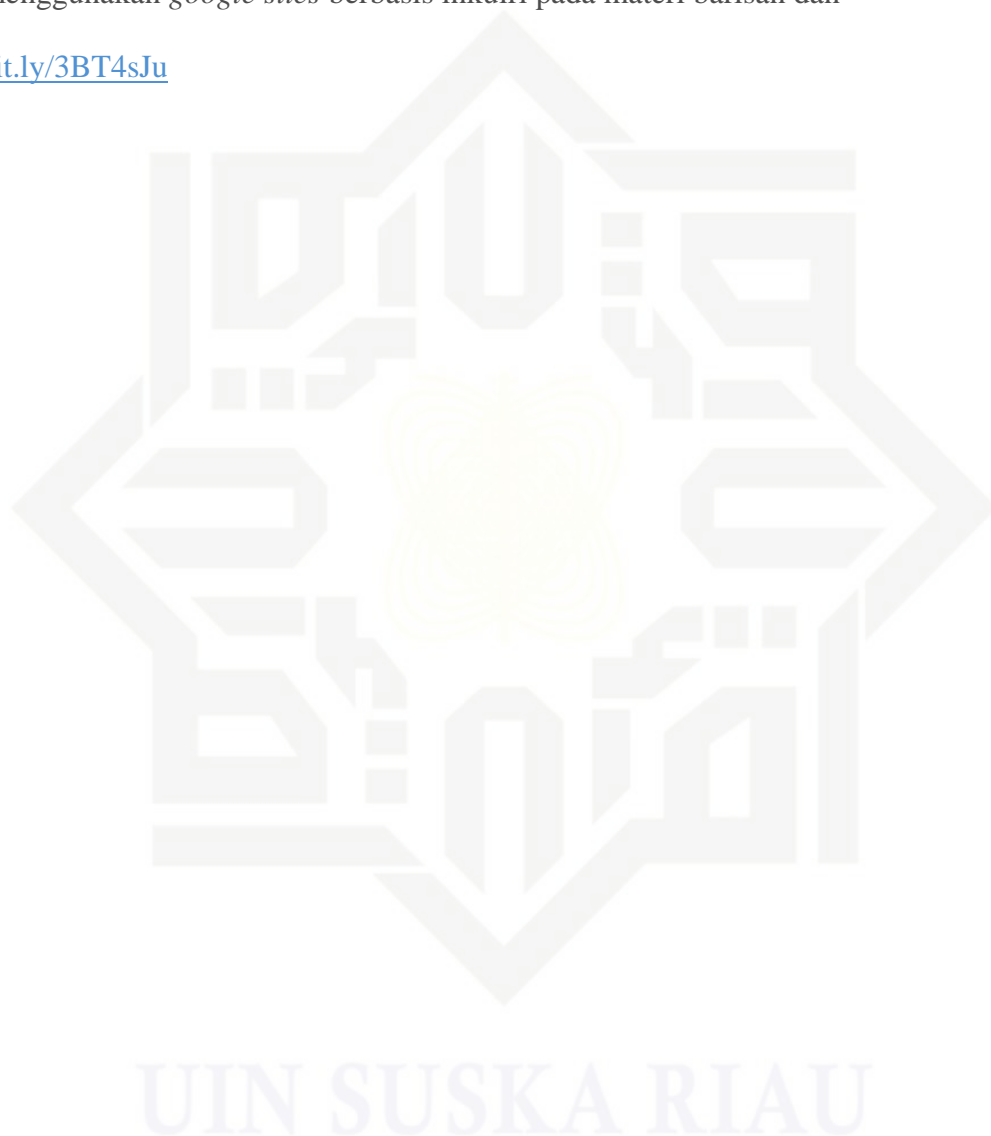
LAMPIRAN I. 1

LINK MEDIA PEMBELAJARAN

Media yang dikembangkan ini bersifat non cetak (elektronik), sehingga dapat diakses secara *online*. Berikut ini adalah *link* untuk mengakses media pembelajaran menggunakan *google sites* berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret : <https://bit.ly/3BT4sJu>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT – SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Boebrantas No.158 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 961847
Fax. (0781) 961847 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efik.uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Maret 2023

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6782/2023

Sifat : Biasa
Lamp. :-
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Miftahir Rizqa, S.Pd.I, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NADYA RAHMAH
NIM : 11910524212
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika menggunakan Google Sites berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتهذيب
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. H. Dusebwa No. 155 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28292 PG. BOK 1004 Telp. (0751) 581647
 Fax. (0751) 581647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/439/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : *
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 8 Pekanbaru
 di
 Tempat

Axsalamu alaikum warhamatullahi wabarokatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nadya Rahmah
 NIM : 11910524212
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU
AKREDITASI - A

NPSN 10404019 Jl. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru Telp. 0761-23073, 853758, Fax. 0761-23073 NSS 301096005004

Nomor : 422/SMAN 8/2023/071
 Lamp : -
 Perihal : *Surat Balasan*

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Riau
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarokatu
 Dengan Hormat
 Menanggapi surat masuk yang kami terima dengan Nomor Un 04/F II 4/PP 00 9/439/2023
 Perihal permohonan izin melakukan PraRiset yang dilakukan oleh

Nama : Nadya Rahmah
 Nim : 11910524212
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2023
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini, kami pihak dari SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru memberikan izin kepada nama tersebut untuk dapat melakukan PraRiset di SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya
Wassalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarokatu

Pekanbaru, 13 Februari 2023
 Kepala Sekolah,

 J. Lutfi Hendro, MM (Mwkl)
 NIP. 19650502 199802 1 001

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrandus No. 155 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561547
Fax (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 04 April 2023 M

Nomor Un 04/F II/PP 00 9/7123/2023
Sifat Biasa
Lamp. 1 (Satu) Proposal
Hal **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullohi wabarokatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
membentahukan kepada saudara bahwa

Nama	Nadya Rahmah
NIM	11910524212
Semester/Tahun	VIII (Delapan) 2023
Program Studi	Pendidikan Matematika
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Google
Sites berbasis Inkuiri pada Materi Barisan dan Deret
Lokasi Penelitian SMA Negeri 8 Pekanbaru
Waktu Penelitian 3 Bulan (04 April 2023 s.d 04 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56356
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7123/2023 Tanggal 4 April 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

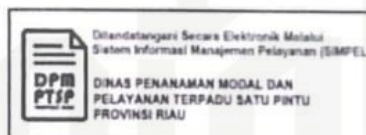
1 Nama	NADYA RAHMAH
2 NIM / KTP	119105242120
3 Program Studi	PENDIDIKAN MATEMATIKA
4 Jenjang	S1
5 Alamat	PEKANBARU
6 Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN GOOGLE SITES BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET
7 Lokasi Penelitian	SMA NEGERI 8 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut

- 1 Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan
- 2 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan
- 3 Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Dibuat di Pekanbaru
 Pada Tanggal 17 Mei 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- 1 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2 Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- 3 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 4 Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

 Nomor 800/Disdik/1.3/2023/
 Sifat Biasa
 Lampiran
 Hal

13767

Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru,

Kepada
Yth Kepala SMAN 8 Pekanbarudi-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56356 Tanggal 4 April 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa

Nama	NADYA RAHMAH
NIM/KTP	119105242120
Program Studi	PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jenjang	S1
Alamat	PEKANBARU
Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGUNAKAN GOOGLE SITES BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET
Lokasi Penelitian	SMAN 8 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih

 An KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

 Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau



NPSN : 10404019

Jl. Abdul Mus No. 14 Pekanbaru Telp. 0761-23073, 853758, Fax. 0761-23073



NSS : 301096005004

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU
AKREDITASI - A

SURAT KETERANGAN PENELITIAN/RISET
 NOMOR : 422 / SMAN 8 / 2023 /267


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA)
 Negeri 8 Pekanbaru , dengan ini menerangkan bahwa

Nama	NADYA RAHMAH
Nim/KTP	119105242120
Program Study	Pendidikan Matematika
Jenjang	SI

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset pada Tanggal 24 Mei s d 24 Juni 2023,
 Dengan Judul Penelitian

**“ Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Google Sites
 Berbasis Inkuiri Pada Materi barisan dan Deret”**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat
 dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 24 Juni 2023
 Kepala Sekolah,

 H. Tavip Fauz Candra, S Pd, MM
 NIP. 196508081990 021002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NPSN : 10404019

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU
AKREDITASI - A

Jl. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru Telp. 0761-23073, 853758, Fax. 0761-23073



NSS : 301096005004

SURAT KETERANGAN
PENGUNAAN PRODUK MAHASISWA
 NOMOR : 422 / SMAN 8 / 2023 /262

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : H. Tavip Tria Candra, S.Pd., MM.
 Nip : 19650308 1990 02 1002
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat Sekolah : Jl. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru

Dengan ini menyatakan bahwa sekolah kami telah menggunakan produk hasil karya mahasiswa:

Nama : Nadya Rahman
 Program Study : Pendidikan Matematika
 Nim : 11910524212
 Dosen Pembimbing : Dr. Miftahir Rizqa, M. Pd
 Produk Berupa : Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Google Sites berbasis intuiiri pada Materi Barisan dan Deret.

Nama Produk : Websites pembelajaran Matematika Menggunakan Web Google Sites

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

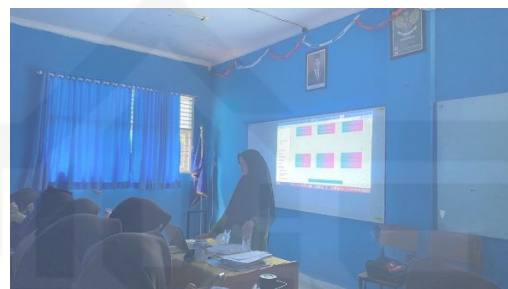
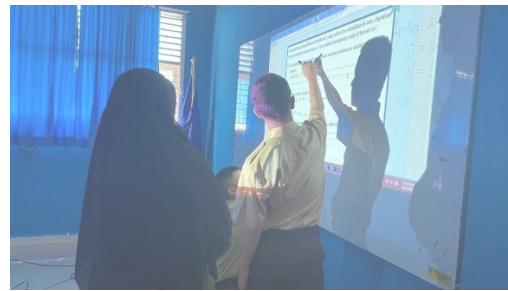
Pekanbaru, 31 Mei 2023

Kepala Sekolah,



H. Tavip Tria Candra, S. Pd, MM
 NIP. 196503081990 02 1002

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I. 2

MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* BERBASIS INKUIRI PADA MATERI BARISAN DAN DERET

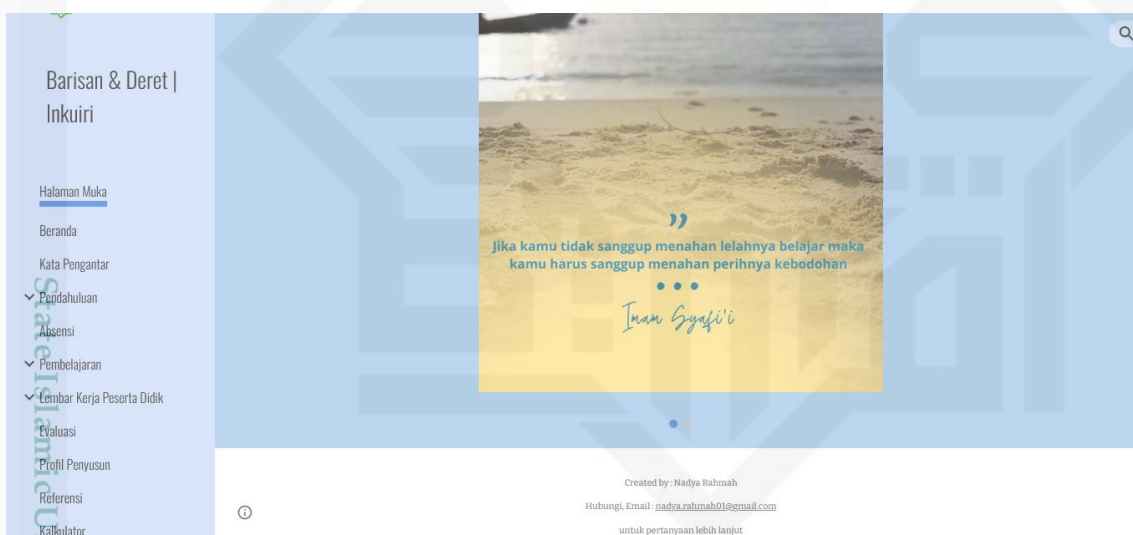
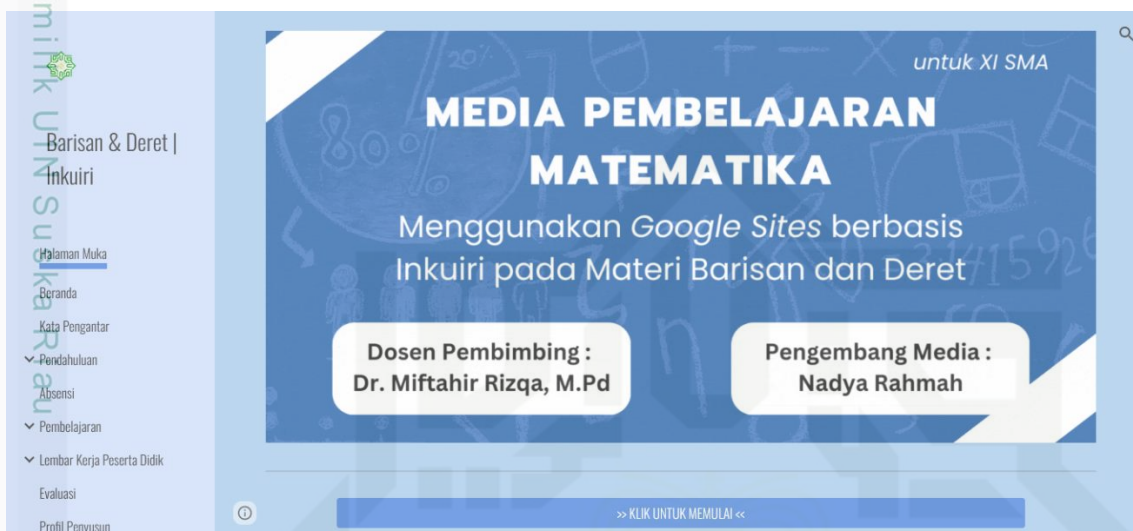
1. Cover

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



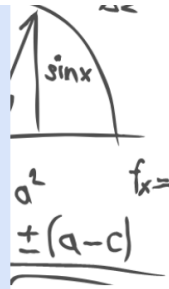
2. Beranda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Barisan & Deret |
Inkuiri
Halaman Muka
Beranda
Kata Pengantar
✓ Pendahuluan
Absensi
✓ Pembelajaran
✓ Lembar Kerja Peserta Didik
Evaluasi
Profil Penyusun

Halaman Muka
Beranda
Kata Pengantar
✓ Pendahuluan
Absensi
✓ Pembelajaran
✓ Lembar Kerja Peserta Didik
Evaluasi
Profil Penyusun



Beranda



Halaman Muka



Web Google Sites



Absensi



Pembelajaran



LKPD



Evaluasi

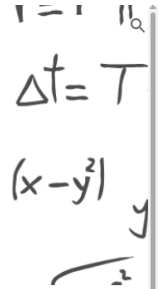


Profil



Kalkulator

Created by : Nadya Rahmah
Hubungi, Email : nadya.rahmah01@gmail.com
untuk pertanyaan lebih lanjut





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Kata Pengantar

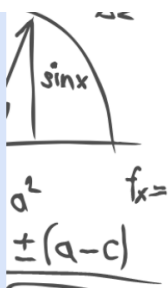
Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

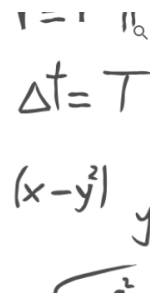
Beranda

Kata Pengantar

- Pendahuluan
- Absensi
- Pembelajaran
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Evaluasi
- Profil Penyusun



Kata Pengantar



Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah, Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* karena dengan rahmat-Nya media pembelajaran google sites ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad *Salallahu 'alaihi wasallam* yang menjadi teladan dalam kehidupan manusia. Media pembelajaran berbasis inkuiri pada materi barisan dan deret ini disusun untuk memenuhi tugas akhir skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu, media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu siswa SMA/MA Kelas XI dalam memahami materi khususnya materi barisan dan deret.

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

- Pendahuluan
- Absensi
- Pembelajaran
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Evaluasi
- Profil Penyusun

Media pembelajaran ini disusun berdasarkan pendekatan inkuiri. Pada pembelajaran ini, siswa diberikan sajian materi berdasarkan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari beserta cara memecahkannya dengan menggunakan konsep barisan dan deret. Selanjutnya, soal-soal yang terdapat dalam media pembelajaran ini juga dikaitkan permasalahan sehari-hari yang kemudian siswa mencari solusi.

Penulis berharap media pembelajaran ini dapat mempermudah siswa dalam mempelajari materi barisan dan deret. Penulis juga berharap kritik dan saran demi penyempurnaan media pembelajaran google sites kedepannya.

Pekanbaru, 23 Mei 2023

Penulis

Kembali ke Beranda

Created by: Nadya Rahmah

Hubungi Email: nadya.rahmah01@gmail.com

untuk pertanyaan lebih lanjut

UIN SUSKA RIAU

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Pendahuluan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Deskripsi

Pembelajaran Inkuiri

Petunjuk Penggunaan

Absensi

Pembelajaran

Pendahuluan

Deskripsi > Inkuiri > Petunjuk Penggunaan >

Kembali Ke Beranda

$\sin x$

$a^2 f_x = \pm(a-c)$

$\Delta t = T^a (x-y^2) y:$

Klik salah satu tombol dibawah sesuai kebutuhan

4.a Deskripsi

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Deskripsi

Pembelajaran Inkuiri

Petunjuk Penggunaan

Absensi

Pembelajaran

Deskripsi

Media pembelajaran berbasis inkuiri ini dikembangkan memuat 6 komponen inkuiri pada materi barisan dan deret dengan mengaitkan materi dalam contoh kehidupan sehari-hari. Media pembelajaran ini disusun dengan tampilan dan bahasa yang menarik sesuai dengan karakteristik siswa tingkat SMA/MA.

Media Pembelajaran ini bertujuan agar siswa dapat memahami materi barisan dan deret baik dengan guru atau tanpa guru, lalu siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan barisan dan deret dalam kehidupan sehari-hari.

Created by: Nadya Rahmah

4.b Inkuiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

^ Pendahuluan

Deskripsi

Pembelajaran Inkuiri

Komponen Pembelajaran Inkuiri

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

^ Pendahuluan

Deskripsi

Pembelajaran Inkuiri



Orientasi

Langkah membina suasana atau iklim pembelajaran yang kondusif & responsif. Guru mengondisikan agar siswa siap melaksanakan pembelajaran dan merangsang serta mengajak siswa untuk berfikir memecahkan masalah

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

^ Pendahuluan

Deskripsi

Pembelajaran Inkuiri



Merumuskan Masalah

Langkah membawa siswa pada suatu persoalan yang mengandung teka-teki. Masalah yang diberikan adalah masalah yang menantang untuk berfikir

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

^ Pendahuluan

Deskripsi

Pembelajaran Inkuiri



Merumuskan Hipotesis

Dengan memberikan pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan berbagai perkiraan kemungkinan jawaban dari suatu permasalahan.

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

^ Pendahuluan

Deskripsi

Pembelajaran Inkuiri

Petunjuk Penggunaan



Mengumpulkan Data

Aktivitas menjangir informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Proses pengumpulan membutuhkan motivasi yang kuat dalam belajar, ketekunan, dan kemampuan menggunakan potensi berpikirnya.

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

^ Pendahuluan

Deskripsi

Pembelajaran Inkuiri



Menguji Hipotesis

Proses menentukan jawaban yang dianggap dapat diterima sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data. Akhirnya kebenaran jawaban bukan hanya berdasarkan argumentasi tetapi didukung oleh data yang ditemukan dan dapat dipertanggung jawabkan.

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

^ Pendahuluan

Deskripsi

Pembelajaran Inkuiri



Merumuskan Kesimpulan

proses mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis.

4.c Petunjuk Penggunaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



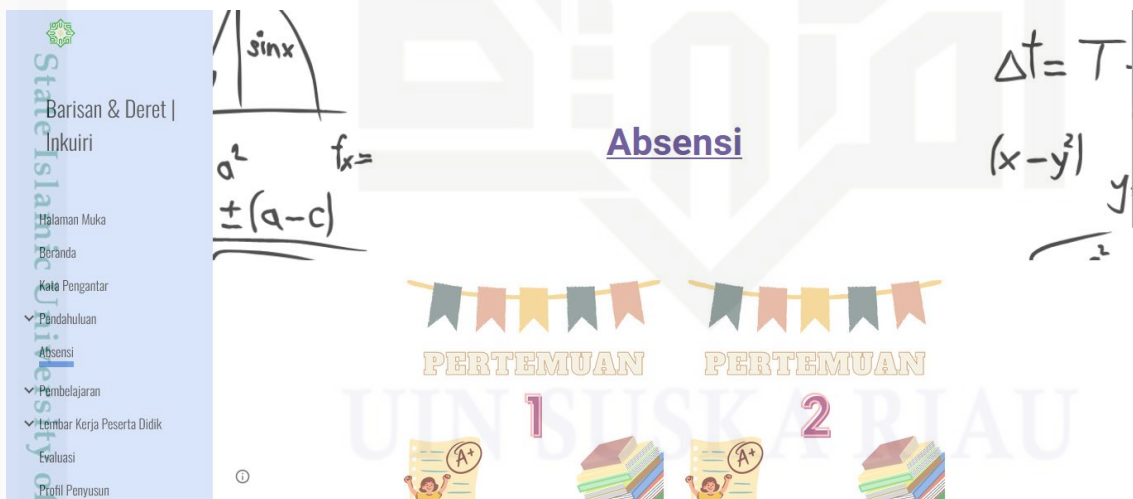
Petunjuk Penggunaan

1. Sebelum melaksanakan pembelajaran, mulailah dengan berdo'a terlebih dahulu.
2. Menu "Beranda" merupakan pusat dari semua aktivitas pada web google sites ini, terdapat ikon-ikon yang dapat diklik dengan judul yang mewakili isi dari ikon tersebut.
3. Setiap ikon memiliki instruksi yang dapat mengarahkan peserta didik dalam melakukan kegiatan.
4. Lembar Kerja Peserta Didik adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan peserta didik pada setiap pertemuan, maka silahkan klik Lembar Kerja sesuai dengan pertemuan pembelajaran dikelas anda.
5. Evaluasi adalah soal-soal yang harus dikerjakan peserta didik untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami materi Barisan dan Deret. Silahkan klik ikon evaluasi apabila anda telah menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik.

[Kembali Ke Beranda](#)

Created by: Nadya Rahmah
 Hubungi, Email: nadya.rahmah01@gmail.com
 untuk pertanyaan lebih lanjut

5. Absensi






Absensi

$\sin x$
 $a^2 \quad f_x =$
 $\pm(a-c)$

$\Delta t = T$
 $(x-y^2)$

PERTEMUAN 1 PERTEMUAN 2





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

6. Pembelajaran

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Kompetensi Dasar

Indikator Pencapaian Kompetensi

Pembelajaran

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	TUJUAN PEMBELAJARAN
BAHAN BACAAN	PETA KONSEP	VIDEO PEMBELAJARAN

Kembali Ke Beranda

Created by: Nadya Rahmah
Hubungi, Email: nadya.rahmah01@gmail.com
untuk pertanyaan lebih lanjut

$$v = \dots$$

$$\Delta t = T$$

$$(x - y^2)$$

6.a Kompetensi Dasar

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Kompetensi Dasar

Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri
- 4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)

Created by: Nadya Rahmah
Hubungi, Email: nadya.rahmah01@gmail.com
untuk pertanyaan lebih lanjut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.b Indikator Pencapaian Kompetensi

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

▼ Pendahuluan

Absensi

▲ Pembelajaran

Kompetensi Dasar

Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6.1 Menentukan pola barisan bilangan
- 3.6.2 Menentukan suku ke- n barisan aritmetika
- 3.6.3 Menentukan jumlah suku ke- n suatu deret aritmetika
- 3.6.4 Menentukan suku ke- n barisan geometri
- 3.6.5 Menentukan jumlah suku ke- n suatu deret geometri
- ④ 4.6.1 Menggunakan pola barisan bilangan untuk menyelesaikan masalah
- 4.6.2 Menggunakan barisan aritmetika untuk menyelesaikan masalah
- 4.6.3 Menggunakan deret aritmetika untuk menyelesaikan masalah
- 4.6.4 Menggunakan barisan geometri untuk menyelesaikan masalah
- 4.6.5 Menggunakan deret geometri untuk menyelesaikan masalah

Created by: Nadya Rahmah
Hubungi: Email - nadya.rahmah21@gmail.com
untuk pertanyaan lebih lanjut

6.c Tujuan Pembelajaran

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

▼ Pendahuluan

Absensi

▲ Pembelajaran

Kompetensi Dasar

Indikator Pencapaian Kompetensi

Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menentukan pola barisan bilangan
- 2. Siswa mampu menentukan suku ke- n barisan aritmetika
- 3. Siswa mampu menentukan jumlah suku ke- n suatu deret aritmetika
- 4. Siswa mampu menentukan suku ke- n barisan geometri
- 5. Siswa mampu menentukan jumlah suku ke- n suatu deret geometri
- 6. Siswa mampu menggunakan pola barisan bilangan untuk menyelesaikan masalah
- ④ 7. Siswa mampu menggunakan barisan aritmetika untuk menyelesaikan masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata Pengantar
 ✓ Pendahuluan
 Absensi
 ✓ Pembelajaran
 Kompetensi Dasar
 Indikator Pencapaian Kompetensi
 Tujuan Pembelajaran
 Peta Konsep
 Bahan Bacaan
 Video Pembelajaran
 ✓ Lembar Kerja Peserta Didik
 Kata Pengantar
 ✓ Pendahuluan
 Absensi
 ✓ Pembelajaran
 Kompetensi Dasar
 Indikator Pencapaian Kompetensi
 Tujuan Pembelajaran
 Peta Konsep
 Bahan Bacaan
 Video Pembelajaran
 ✓ Lembar Kerja Peserta Didik
 Evaluasi
 Profil Penyusun

8. Siswa mampu menggunakan deret aritmetika untuk menyelesaikan masalah
9. Siswa mampu menggunakan barisan geometri untuk menyelesaikan masalah
10. Siswa mampu menggunakan deret geometri untuk menyelesaikan masalah

Created by: Nadya Rahmah
 Hubungi, Email: nadyarahmah01@gmail.com
 untuk pertanyaan lebih lanjut

6.d Bahan Bacaan

✓ Pendahuluan
 Absensi
 ✓ Pembelajaran
 Kompetensi Dasar
 Indikator Pencapaian Kompetensi
 Tujuan Pembelajaran
 Peta Konsep
 Bahan Bacaan
 Video Pembelajaran
 ✓ Lembar Kerja Peserta Didik
 Kata Pengantar
 ✓ Pendahuluan
 Absensi
 ✓ Pembelajaran
 Kompetensi Dasar
 Indikator Pencapaian Kompetensi
 Tujuan Pembelajaran
 Peta Konsep
 Bahan Bacaan
 Video Pembelajaran
 ✓ Lembar Kerja Peserta Didik
 Evaluasi
 Profil Penyusun

Bahan Bacaan

Sebagai tambahan referensi, silahkan baca Modul berikut.

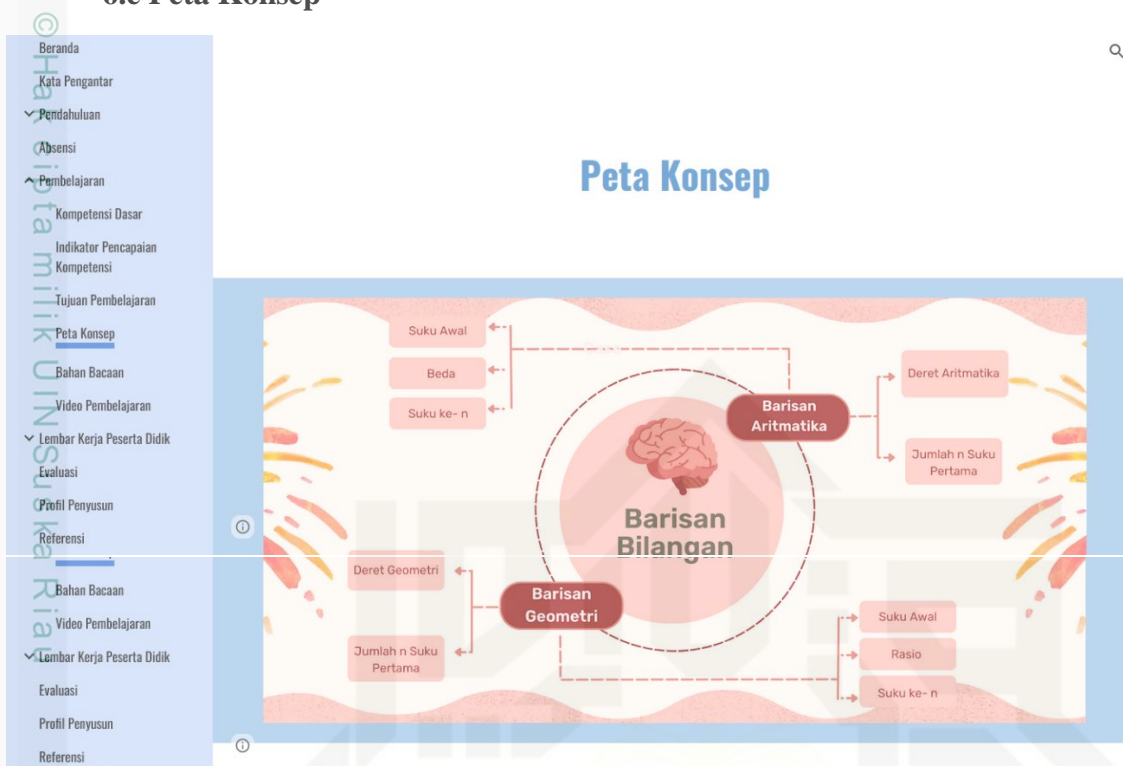


Read <https://gstatic.com>

6.e Peta Konsep

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6.f Video Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Barisan & Deret |
Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

▼ Pendahuluan

Absensi

▼ Pembelajaran


 Kompetensi Dasar

 Indikator Pencapaian Kompetensi

 Tujuan Pembelajaran

Video Pembelajaran

Agar lebih memahami materi ini, silahkan menonton video dibawah ini.



Kembali Ke Beranda

Created by : Nadya Rahmah
 Hubungi, Email : nadya.rahmah02@gmail.com
 untuk pertanyaan lebih lanjut

7. Lembar Kerja Peserta Didik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Barisan & Deret |
Inkuiri

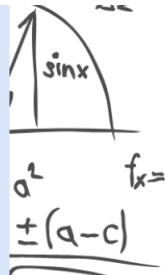
Halaman Muka
Beranda
Kata Pengantar
✓ Pendahuluan
Absensi
✓ Pembelajaran
^ Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1
Pertemuan 2

Barisan & Deret |
Inkuiri

Halaman Muka
Beranda
Kata Pengantar
✓ Pendahuluan
Absensi
✓ Pembelajaran
^ Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1
Pertemuan 2



$$f_x = a^2 + (a-c)$$

Lembar Kerja Peserta Didik

Kerjakan LKPD berikut sesuai dengan urutan pertemuan. Silahkan klik ikon untuk mulai mengerjakan



Created by : Nadya Rahmah
Hubungi, Email : nadya.rahmah01@gmail.com
untuk pertanyaan lebih lanjut

$$\Delta t = T$$

$$(x-y)^2$$

7.a Kegiatan / Pertemuan 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Barisan & Deret |
Inkuiri

Halaman Muka
Beranda
Kata Pengantar
Pendahuluan
Absensi
Pembelajaran
Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1
Pertemuan 2
Pertemuan 3

Halaman Muka
Beranda
Kata Pengantar
Pendahuluan
Absensi
Pembelajaran
Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1
Pertemuan 2
Pertemuan 3

Halaman Muka
Beranda
Kata Pengantar
Pendahuluan
Absensi
Pembelajaran
Lembar Kerja Peserta Didik

Barisan & Deret |
Inkuiri

Halaman Muka
Beranda
Kata Pengantar
Pendahuluan
Absensi
Pembelajaran
Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1
Pertemuan 2
Pertemuan 3

Kegiatan 1

-- POLA BILANGAN --

Orientasi

Kompetensi Dasar :

3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmatika dan Geometri

4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)

Indikator :


3.6.1 Menentukan pola barisan bilangan

4.6.1 Menggunakan pola barisan bilangan untuk menyelesaikan masalah kontekstual

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Merumuskan Masalah

Perhatikan gambar berikut!



Pernahkah kamu menyusun kubus seperti gambar? bermain dengan cara menyusun kubus tersebut seperti pada gambar, dengan setiap baris lebih tinggi satu kubus dari baris sebelumnya. Susunan kubus berdasarkan warna, dengan susunan pertama dimulai dari warna kuning berjumlah 1 kubus, kemudian kubus oranye berjumlah 2, kubus merah berjumlah 3, kubus hijau muda berjumlah 3, kubus hijau berjumlah 5, Dst. Berapa jumlah kubus biru jika disusun pada baris berikutnya?

Gambar 1.1 Susunan Kubus

Merumuskan Hipotesis

Jika kubus tersebut disusun dengan bilangan-bilangan, maka akan diperoleh susunan bilangan seperti berikut :

1, 2, 3, 4, 5, ...

↘ ↘ ↘ ↘

+ + + +

Perhatikan! Apakah bilangan - bilangan tersebut mempunyai keteraturan? dari urutan pertama, kedua, ketiga, dan seterusnya, yaitu bilangan berikutnya diperoleh dari bilangan sebelumnya yang ditambah ____.

Hal ini dikenal dengan nama barisan bilangan.

Jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

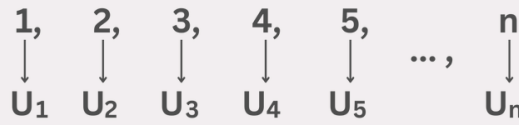
Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Misalkan barisan bilangan ditulis dengan lambang U untuk menyatakan urutan suku-sukunya, maka



Sedangkan suku paling akhir disebut suku ke- n (U_n).
Sehingga dapat dituliskan $U_1 = 1, U_2 = 2, U_3 = 3, U_4 = 4, U_5 = 5$

Mengumpulkan Data

Bagaimana jika kamu menyusun persegi seperti ilustrasi gambar di bawah ini, dan bagaimana cara kamu menentukan pola barisan bilangannya?



Gambar 2.1 Susunan persegi

Berdasarkan ilustrasi di atas, dapat dituliskan barisan bilangan dari susunan persegi tersebut adalah 1, 4, 9, 16, ...
Alternatif penyelesaian untuk menemukan pola barisan bilangan tersebut dapat disajikan dengan tabel berikut.

Tabel 1.1 Pola Banyak Persegi

Urutan Suku	Banyak Balok	Pola
U_1	1	$1 = 1 \times 1$
U_2	4	$4 = 2 \times 2$
U_3	9	$9 = 3 \times 3$
U_4	...	...
U_5	...	...
U_6	...	...
...
U_n	...	...

Jawab

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

▼ Pendahuluan

▼ Absensi

▼ Pembelajaran

▲ Lembar Kerja Peserta Didik

 Pertemuan 1

 Pertemuan 2

 Pertemuan 3

Menguji Hipotesis

Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini untuk menguji hipotesis yang dirumuskan serta data yang telah dikumpulkan sebelumnya

Menguji Hipotesis

Pertemuan 1

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Pola Bilangan adalah bilangan yang diurut secara acak * 30 poin

Benar

Salah

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

▼ Pendahuluan

▼ Absensi

▼ Pembelajaran

▲ Lembar Kerja Peserta Didik

 Pertemuan 1

 Pertemuan 2

 Pertemuan 3

Login untuk melanjutkan

Untuk mengisi formulir ini, Anda harus login. Identitas Anda akan tetap anonim.

[Laporkan Penyalahgunaan](#)

LOGIN

Pola Bilangan adalah bilangan yang diurut secara acak * 35 poin

Benar

Salah

Suku pada pola bilangan atau barisan bilangan dilambangkan dengan (U) * 35 poin

Benar

Salah

Halaman 1 dari 1

Kosongkan formulir

Kirim

GoogleFormulir Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

▼ Pendahuluan

▼ Absensi

▼ Pembelajaran

▲ Lembar Kerja Peserta Didik

 Pertemuan 1

 Pertemuan 2

 Pertemuan 3

Merumuskan Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan diatas, apa yang dapat kamu ketahui dari:



Klik Gambar diatas untuk menjawab



Klik Gambar diatas untuk menjawab



Klik Gambar diatas untuk menjawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Barisan & Deret |
Inkuiri

Halaman Muka
Beranda
Kata Pengantar
✓ Pendahuluan
✓ Absensi
✓ Pembelajaran
^ Lembar Kerja Peserta Didik
PerTEMUAN 1
PerTEMUAN 2
PerTEMUAN 3


Latihan!

1. Tentukan pola barisan bilangan dari barisan bilangan 2, 4, 8, 16, ... dengan menggunakan tabel!

.....

2. Tentukan dan susun 5 bilangan pertama yang memenuhi pola berikut, untuk n merupakan bilangan asli!

a. $2n - 1$

b. $1/2 n + 1$

.....

Jawab





UIN SUSKA RIAU

7.b Kegiatan / Pertemuan 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4


Evaluasi

Profil Penyusun

Referensi

Kegiatan 2

-- Barisan Aritmatika --


Orientasi

Kompetensi Dasar :

3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmatika dan Geometri


4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)

Indikator :

3.6.2 Menentukan suku ke- n barisan aritmetika

4.6.2 Menggunakan barisan aritmetika untuk menyelesaikan masalah kontekstual

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit


Merumuskan Masalah

Kevin adalah seorang pedagang ikan di pasar dupa. Beliau menjual berbagai jenis ikan di lapak miliknya yang cukup luas. Ikan-ikan yang dijual adalah ikan hasil tangkapan. Pada Kamis pagi beliau menjual 7 jenis ikan yaitu ikan patin, tongkol, kerapu, kakap, pari, mas dan ikan nila. Kevin biasanya mengelompokkan ikan-ikan tersebut untuk dijual dan meletakkannya sesuai dengan jumlah yang telah dihitung. Hal ini dilakukan untuk memudahkan beliau dalam menghitung hasil penjualan pada hari itu. Pada pengelompokan yang pertama ikan yang diujakan adalah ikan patin dengan jumlah 12 ekor, pengelompokan kedua ikan tongkol dengan jumlah 14 ekor, pengelompokan ketiga ikan kerapu 16 ekor, pengelompokan keempat ikan kakap dengan jumlah 18 ekor, Dst. Berapakah banyaknya ikan nila yang diujakan pada pengelompokan yang ke-7?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

▼ Pendahuluan

Absensi

▼ Pembelajaran

↳ Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4

Evaluasi

Berdasarkan soal cerita sebelumnya terdapat kalimat "Pada Kamis pagi beliau menjual 7 jenis ikan yaitu ikan patin, tongkol, kerapu, selar, pari, mas dan ikan nila." Dari pernyataan tersebut dapat diartikan bahwa terdapat berbagai jenis ikan yang di kelompokkan dalam **7 Pengelompokan**. Berikut adalah contohnya:

Patin
(Pengelompokan 1)

Tongkol
(Pengelompokan 2)

Kerapu
(Pengelompokan 3)

Kakap
(Pengelompokan 4)

Pari
(Pengelompokan 5)

Mas
(Pengelompokan 6)

Nila
(Pengelompokan 7)


Pada penjelasan selanjutnya di tulis bahwa "Pada pengelompokan yang pertama ikan yang di jajakan adalah ikan patin dengan jumlah 12 ekor, pengelompokan kedua ikan tongkol dengan jumlah 14 ekor, pengelompokan ketiga ikan kerapu 16 ekor, pengelompokan keempat ikan kakap dengan jumlah 18 ekor, Dst."

Dari pernyataan terdapat pola barisan bilangan dengan contoh sebagai berikut:


12, 14, 16, 18, ...

Nah pola pengelompokan di atas merupakan suatu barisan bilangan yang memiliki pola yang tetap. Jika kita mengidentifikasi pola barisan bilangan tersebut terdapat selisih 2 angka pada barisan suku selanjutnya.

Dapat di simpulkan bahwa barisan bilangan di atas merupakan suatu **barisan aritmatika** karena merupakan suatu barisan bilangan yang mempunyai pola tertentu yakni selisih dua suku berurutan sama dan tetap serta dapat di simbolkan dengan Un.

 **Merumuskan Hipotesis**








Bagaimana susunan pola ikan-ikan yang di jajakan oleh Bang Kevin pada lapak penjualannya? Rumuskanlah hipotesismu di bawah ini!



Halo aku Kevin, aku seorang pedagang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Halaman Muka
- Beranda
- Kata Pengantar
- Pendahuluan
- Absensi
- Pembelajaran
 - Pertemuan 1
 - Pertemuan 2**
 - Pertemuan 3
 - Pertemuan 4
- Evaluasi
- Profil Penyusun
- Referensi

12 Ekor	14 Ekor	16 Ekor	
Patin 	Tongkol 	Kerapu 	
18 Ekor	..... Ekor	..... Ekor	..... Ekor
Kakap 	Pari 	Mas 	Nila 

Jawab

Berdasarkan ilustrasi tersebut di dapatkan informasi bahwa pengelompokan ikan yang di jajakan bang Kevin adalah :

Pengelompokan 1 yaitu :12 ekor ikan patin

Pengelompokan 2 yaitu : 14 ekor ikan tongkol

Pengelompokan 3 yaitu : 16 ekor ikan kerapu

Pengelompokan 4 yaitu : 18 ekor ikan kakap

Jika di Tanya, berapa kah pada pengelompokan ke-5? Dapatkah kamu menjawabnya?, untuk dapat menjawabnya ikuti langkah berikut!!

- Langkah 1** : Tentukan terlebih dahulu beda atau selisih yang di simbolkan dengan huruf (b) antara setiap suku dari barisan aritmatika tersebut.

Untuk mengetahui nilai bedanya adalah dengan mengurangi nilai dari suku selanjutnya dengan suku sebelumnya . Contoh: 12,14,16,18. Maka menjadi (18-16)= 2, (16-14)=2, (14-12)=2

Dari hasil pengurangan di atas di ketahui bahwa nilai dari beda (b) dari barisan aritmatika tersebut adalah **2**.

- Langkah II** : Selanjutnya, setelah mendapatkan nilai beda dari barisan aritmatika , untuk mengetahui nilai dari suku selanjutnya adalah dengan menjumlahkan nilai dari suku sebelumnya dengan nilai dari beda (b). Contoh : Nilai dari suku ke-4 + nilai dari beda = 18 + 2 = 20

Maka, nilai dari pengelompokan ikan yang ke-5 adalah **20 ekor**.

- Halaman Muka
- Beranda
- Kata Pengantar
- Pendahuluan
- Absensi
- Pembelajaran
 - Pertemuan 1
 - Pertemuan 2**
 - Pertemuan 3
 - Pertemuan 4
- Evaluasi
- Profil Penyusun
- Referensi

- Halaman Muka
- Beranda
- Kata Pengantar
- Pendahuluan
- Absensi
- Pembelajaran
 - Pertemuan 1
 - Pertemuan 2**
 - Pertemuan 3
 - Pertemuan 4
- Evaluasi
- Profil Penyusun
- Referensi

Berdasarkan contoh soal pada pembahasan sebelumnya, buatlah hipotesismu mengenai berapakah jumlah ikan pada pengelompokan ikan yang ke-6 dan ke-7?

Paparkan hipotesismu (jawaban sementara) mengenai pertanyaan di atas!

- Pengelompokan ikan ke-6 adalah :

Langkah I :

Langkah II :

Pengelompokan ke-6 = ekor Mas

- Pengelompokan ikan ke-7 adalah :

Langkah I :

Langkah II :

Pengelompokan ke- 7= ekor Nila

Jawab

Mengumpulkan Data

- Halaman Muka
- Beranda
- Kata Pengantar
- Pendahuluan
- Absensi
- Pembelajaran
 - Pertemuan 1
 - Pertemuan 2**
 - Pertemuan 3
 - Pertemuan 4
- Evaluasi
- Profil Penyusun
- Referensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman Muka
Beranda
Kata Pengantar
▼ Pendahuluan
Absensi
▼ Pembelajaran
Lembar Kerja Peserta Didik
Pertemuan 1
Pertemuan 2
Pertemuan 3
Pertemuan 4
Evaluasi
Profil Penyusun
Referensi

Berdasarkan hasil rancangan percobaan diatas mari kita kumpulkan data untuk dapat menemukan rumus mencari nilai suku tertentu atau suku ke-n, sehingga memudahkan kita dalam menghitungnya:

• Bagian 1

Jika melihat rancangan penyelesaian diatas maka,

U1 di artikan sebagai suku pertama dari suatu barisan aritmatika atau dapat menggunakan simbol a sebagai tanda dari suku pertama, kemudian

U2 di artikan sebagai suku,

U3 di artikan sebagai suku, hingga

U4 di artikan sebagai suku, dan apabila ditanyakan

Un maka di artikan sebagai suku ke ...

Jika menilik pada penyelesaian pengelompokkan ikan yang kedua di mana penyelesaiannya (U2) = $a + b = 14$ atau (U2) = $12 + b$, dapatkah kalian mencari nilai dari b?

Sebagai informasi, simbol huruf (b) tersebut dalam barisan aritmatika adalah selisih antar dua suku dengan nilai selisih yang tetap.

Jawab

Halaman Muka
Beranda
Kata Pengantar
▼ Pendahuluan
Absensi
▼ Pembelajaran
Lembar Kerja Peserta Didik
Pertemuan 1
Pertemuan 2
Pertemuan 3
Pertemuan 4
Evaluasi
Profil Penyusun
Referensi

Bagian 2

Setelah kita mengenal arti dari simbol-simbol di atas maka kita kumpulkan data lagi untuk mencari rumus aritmatika suku tertentu atau suku ke-n, mari kita lagi rancang penyelesaian pada bagian merancang percobaan . Berikut rumus penyelesaiannya :

$$(U1) = a = 12$$

$$(U2) = a + b = 14$$

Pada suku ke-2 atau (U2) hasil yang di dapat berasal dari operasi suku pertama atau simbol huruf ... dengan nilai selisih/beda atau dengan huruf simbol ... sehingga di dapatlah hasil (U2) = ... + ... = 14

$$(U3) = a + b + b = 12 + 4 = 16$$

Dan pada suku ke-3 atau (U3) hasil yang di dapat berasal dari operasi suku pertama atau simbol huruf ... dengan 2x nilai selisih/beda atau huruf simbol ... sehingga di dapatlah hasil (U3) = $a + b + b = ... + ... = 16$

$$(U4) = a + 3.b = 12 + 6 = 18$$

Dan pada suku ke-4 atau (U4) hasil yang di dapat berasal dari operasi suku pertama atau simbol huruf ... dengan 3x nilai selisih/beda atau huruf simbol ... sehingga di dapatlah hasil (U4) = ... + ... = 18

Berdasarkan pemaparan di atas ketahui bahwa rumus untuk mencari nilai suku ke-n adalah

Jawab

Barisan & Deret | Inkuiri
Halaman Muka
Beranda
Kata Pengantar
▼ Pendahuluan
Absensi
▼ Pembelajaran
Lembar Kerja Peserta Didik
Pertemuan 1
Pertemuan 2

Menguji Hipotesis



Menguji Hipotesis

Pertemuan 2

[Login ke Google](#) untuk menyimpan progres. [Pelajari lebih lanjut](#)

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Barisan & Deret | Inkuiri

- Halaman Muka
- Beranda
- Kata Pengantar
- ▼ Pendahuluan
- Absensi
- ▼ Pembelajaran
- ▲ Lembar Kerja Peserta Didik
 - Pertemuan 1
 - Pertemuan 2

1. Tentukanlah manakah a dan b dari cerita di atas! *

Jawaban Anda _____

2. Apabila Bang Kevin menambah 5 jenis ikan lagi sampai pada pengelompokan ke-12, berapakah jumlah ikan tersebut berdasarkan pada cerita di atas? *

Jawaban Anda _____

Jika di tanya banyaknya ikan pada pengelompokan ke-n , bagaimanakah rumus matematikanya? *

Jawaban Anda _____

Kosongkan formulir

Kirim

Merumuskan Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan kontekstual yang telah kita selesaikan di atas, dapatkan kalian membuat kesimpulannya. Ayo uraikan kesimpulan anda di bawah ini!

1. Apakah arti dari simbol di bawah ini
 a = _____
 b = _____
 Un = _____
2. Deskripsikanlah proses untuk mencari rumus suku ke-n !

3. Berikan satu contoh barisan aritmatika dalam kehidupan sehari - hari!

Latihan!

1. Suatu perusahaan televisi memproduksi 5000 unit televisi pada tahun pertama. Pada tahun-tahun berikutnya, hasil produksi naik secara bertahap sebesar 80 unit televisi pertahun. Tentukan pada tahun ke berapa perusahaan tersebut memproduksi 6200 unit televisi?
 Jawab: _____
2. Pada tahun pertama sebuah butik memproduksi 450 pasang jas. Setiap tahun rata-rata produksinya bertambah sebanyak 75 pasang jas. Berapakah banyak pasang jas yang diproduksi pada tahun ke-8?
 Jawab: _____

Jawab

Barisan & Deret | Inkuiri

- Halaman Muka
- Beranda
- Kata Pengantar
- ▼ Pendahuluan
- Absensi
- ▼ Pembelajaran
- ▲ Lembar Kerja Peserta Didik
 - Pertemuan 1
 - Pertemuan 2

Barisan & Deret | Inkuiri

- Halaman Muka
- Beranda
- Kata Pengantar
- ▼ Pendahuluan
- Absensi
- ▼ Pembelajaran
- ▲ Lembar Kerja Peserta Didik
 - Pertemuan 1
 - Pertemuan 2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.c Kegiatan / Pertemuan 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

▼ Pendahuluan

▼ Absensi

▼ Pembelajaran

Kegiatan 3

-- Deret Aritmatika --

Orientasi

Kompetensi Dasar :

3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmatika dan Geometri

4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)

Indikator :

3.6.3 Menentukan jumlah suku ke- n suatu deret aritmetika

4.6.3 Menggunakan deret aritmetika untuk menyelesaikan masalah kontekstual

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Merumuskan Masalah

Bu Fitri adalah seorang pedagang kerupuk alahan ikan tenggiri. Beliau menjual dagangannya di setiap toko kelontong yang ada di daerahnya setiap hari. Beliau biasa meletakkan dagangannya ditoko tersebut dan akan mengambil uang hasil penjualannya seminggu setelah ia meletakkan dagangannya. Rata-rata hasil penjualan yg didapat Bu Fitri per hari berkisar antara Rp. 70.000 - Rp.100.000. Bu Fitri memiliki niat ingin mengembangkan usahanya dengan modal yang lebih dari yang sebelumnya, salah satu cara yang ingin ditempuh Bu Fitri adalah menyalurkan keuntungan dari hasil penjualan kerupuk per bulan dan akan dikumpulkan selama satu tahun. Bu Fitri sudah merancang skema mengenai tabungannya itu yaitu uang yang akan Bu Fitri tabung pada bulan pertama adalah Rp. 100.000, bulan kedua Rp. 120.000, bulan ke tiga Rp. 140.000 dan seterusnya. Berapakah jumlah uang yang di sisihkan Bu Fitri selama satu tahun?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

▼ Pendahuluan

▼ Absensi

▼ Pembelajaran

▲ Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pada pembahasan sebelumnya mengenai barisan aritmatika kita mengetahui bahwa barisan aritmatika merupakan barisan bilangan yang mempunyai pola tertentu yakni selisih dua suku berurutan sama dan tetap. Pada deret aritmatika kita menjumlahkan suku barisan aritmatika tersebut. Jika pola pada barisan aritmatika sebagai berikut:

100.000, 120.000, 140.000, ... , U_n (Barisan aritmatika)

Dan pola deret aritmatika adalah :

100.000 + 120.000 + 140.000 + ... + U_n (Deret aritmatika)

Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan **deret aritmatika adalah jumlah suku ke- n pada sebuah barisan aritmatika dan dilambangkan dengan S_n**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Merumuskan Hipotesis

Bagaimana susunan pola uang yang di sisihkan Bu Fitri dari kurun waktu satu tahun? Rumuskanlah hipotesismu di bawah ini!

Jumlah Bulan 1 Rp.100.000	Bulan 2 Rp.220.000	Bulan 3 Rp.360.000
Bulan 4	Bulan 5	Bulan 6
Bulan 7	Bulan 8	Bulan 9
Bulan 10	Bulan 11	Bulan 12

Jawab

Berdasarkan ilustrasi tersebut di dapatkan informasi bahwa Jumlah tabungan Bu Fitri yang di tabung adalah :

Jumlah tabungan 1 bulan pertama yaitu : Rp. 100.000

Jumlah tabungan 2 bulan pertama yaitu : Rp. 220.000

Jumlah tabungan 3 bulan pertama yaitu : Rp. 360.000

Jika di Tanya berapa kah jumlah tabungan 4 bulan pertama? Dapatkah kamu menjawabnya?, untuk dapat menjawabnya ikuti langkah berikut!!

- **Langkah I** : Tentukan nilai dari barisan aritmatika dari suku ke-1 hingga nilai dari suku yang ingin di cari atau suku ke-4. Berdasarkan soal pada bagian penyajian masalah di ketahui bahwa selisih setiap suku pada barisan aritmatikanya adalah Rp. 20.000 , maka barisan aritmatikanya adalah sebagai berikut:
 $U_1 = 100.000, U_2 = 120.000, U_3 = 140.000, U_4 = 160.000$
- **Langkah II** : Setelah kita mengetahui barisan aritmatikanya, untuk mengetahui jumlah tabungan pada 4 bulan pertama adalah dengan menjumlahkan nilai dari suku pertama (U_1) hingga suku yang ingin diketahui jumlah tabungan pada bulan tertentu, yang mana pada contoh soal ini yaitu hingga suku ke-4 (U_4).

Contoh : Jumlah tabungan 4 bulan pertama adalah : $U_1 + U_2 + U_3 + U_4 = 100.000 + 120.000 + 140.000 + 160.000 = 520.000$

Jadi jumlah tabungan 4 bulan pertama adalah **Rp. 520.000**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4

Evaluasi

Profil Penyusun

Referensi

Kalkulator

Berdasarkan contoh soal pada pembahasan sebelumnya, buatlah hipotesismu mengenai, berapa kah jumlah tabungan Bu Fitri pada 5 bulan pertama dan 6 bulan pertama?

Jawab

Paparkan hipotesismu (jawaban sementara) mengenai pertanyaan di atas!

- Jumlah tabungan 5 bulan pertama adalah :

Langkah I :

Langkah II :

Jumlah tabungan 5 bulan pertama =

- Jumlah tabungan 6 bulan pertama adalah :

Langkah I :

Langkah II :

Jumlah tabungan 6 bulan pertama =

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4

Evaluasi

Profil Penyusun

Referensi

Kalkulator

Ayo lengkapi data barisan aritmatika dibawah ini terlebih dahulu !!

Jawab

Misalkan

Tabungan bulan ke-1	(U1) = a = 100.000
Tabungan bulan ke-2	(U2) = a + b = 120.000
Tabungan bulan ke-3	(U3) = a + 2.b =
Tabungan bulan ke-4	(U4) = ... + =
Tabungan bulan ke-5	(U5) = ... + =
Tabungan bulan ke-6	(U6) = ... + =
Tabungan bulan ke-7	(U7) = ... + =
Tabungan bulan ke-8	(U8) = ... + =
Tabungan bulan ke-9	(U9) = ... + =
Tabungan bulan ke-10	(U10) = ... + =
Tabungan bulan ke-11	(U11) = ... + =
Tabungan bulan ke-12	(U12) = ... + =

Jadi total uang yang ditabung Bu Fitri pada bulan ke-12 atau U12 adalah ...

setelah mengetahui pola tabungan dari baris U1 hingga U12 diatas, maka untuk mengetahui total uang yang ditabung (S12) adalah dengan menjumlahkan seluruh suku pada barisan aritmatika hingga suku ke - 12 atau U12

Jawab

Jawab :

S1 = U1 = 100.000

S2 = U1 + U2 = 220.000

S3 = U1 + U2 + U3 = 360.000

S4 = U1 + U2 + U3 + =

S5 = U1 + U2 + U3 + + =

S6 = U1 + U2 + U3 + + + =

S7 = U1 + U2 + U3 + + + + =

S8 = U1 + U2 + U3 + + + + + =

S9 = U1 + U2 + U3 + + + + + =

S10 = U1 + U2 + U3 + + + + + + =

S11 = U1 + U2 + U3 + + + + + + + =

S12 = U1 + U2 + U3 + + + + + + + + =

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4

Evaluasi

Profil Penyusun

Referensi

Kalkulator

Mengumpulkan Data

Jawab

Berdasarkan hasil rancangan percobaan diatas mari kita kumpulkan data untuk dapat menemukan rumus mencari nilai jumlah n suku pertama atau Sn, sehingga memudahkan kita dalam menghitungnya:

Bagian 1

Jika melihat rancangan penyelesaian di atas maka,

S1= Dilambangkan sebagai jumlah satu suku pertama dari suatu barisan aritmatika

S2 = Di artikan sebagai suku pertama dari suatu barisan aritmatika.

S3= Di artikan sebagai suku pertama dari suatu barisan aritmatika.

S4= Di artikan sebagai suku pertama dari suatu barisan aritmatika, hingga

S12= Di artikan sebagai suku pertama dari suatu barisan aritmatika, dan apabila ditanyakan

Sn= Maka di artikan sebagai suku pertama dari suatu barisan aritmatika.

Setelah kita mengenal arti dari simbol-simbol di atas maka kita perlu mencari rumus untuk menentukan jumlah n suku pertama deret aritmatika, mari kita elaborasi lagi rencana penyelesaian pada bagian merancang percobaan. Berikut rumus penyelesaiannya :

S1 = U1 = 100.000

S2 = U1 + U2 = 220.000

S3 = U1 + U2 + = 360.000

Sn = U1 + U2 + + Un = atau

S12 = U1 + U2 + + Un + U12 =

Berdasarkan rumus penyelesaian sebelumnya dapat di simpulkan bahwa untuk mengetahui jumlah n suku pertama atau Sn adalah dengan menjumlahkan U1 hingga ... pada suatu deret aritmatika.

Berikut adalah rumus penyelesaiannya

Sn = U1 + U2 + U3 + + Un

Namun rumus di atas akan mudah diterapkan, untuk deret aritmatika yang memiliki suku-suku deret yang sedikit karena masih mudah untuk menghitungnya.

Sebaliknya, jika suku-suku deret tersebut sangat banyak, tentu kamu akan memerlukan waktu yang cukup lama untuk menghitungnya.

Berikut ini akan diuraikan cara menentukan jumlah n suku pertama deret aritmatika. Misalkan, Sn adalah jumlah n suku pertama suatu deret aritmatika maka;

Ayo jabarkan rumus diatas dan uraikan rumus U1 hingga Un untuk dapat mengetahui rumus deret aritmatika yang suku-suku pada deret aritmatika yang banyak.

Sn = U1 + U2 + ... + Un

Sn = a + (a + b) + (a + 2b) + (a + 3b) + ... + Un

Setelah itu, lakukan eliminasi dengan rumus yang sama tapi dengan urutan yang dibalik. dengan operasi penjumlahan untuk dapat menyisihkan beberapa variabel sehingga hanya mendapatkan sedikit variabel pada rumus Sn.

Sn = a + (a + b) + (a + 2b) + + Un

Sn = Un + (Un - b) + (Un - 2b) + (Un - 3b) + + a

2Sn = (a + Un) + (a + Un) + (a + Un) + (a + Un) + + (a + Un)

Sebanyak n kali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kata Pengantar
- ✓ Pendahuluan
- ✓ Absensi
- ✓ Pembelajaran
- ✓ Lembar Kerja Peserta Didik
 - Pertemuan 1
 - Pertemuan 2
 - Pertemuan 3**
 - Pertemuan 4
 - Evaluasi

- Halaman Muka
- Beranda
- Kata Pengantar
- ✓ Pendahuluan
- ✓ Absensi
- ✓ Pembelajaran
- ✓ Lembar Kerja Peserta Didik
 - Pertemuan 1
 - Pertemuan 2
 - Pertemuan 3**
 - Pertemuan 4
 - Evaluasi
 - Profil Penyusun
 - Referensi
 - Kalkulator

- Halaman Muka
- Beranda
- Kata Pengantar
- ✓ Pendahuluan
- ✓ Absensi
- ✓ Pembelajaran
- ✓ Lembar Kerja Peserta Didik
 - Pertemuan 1
 - Pertemuan 2
 - Pertemuan 3**
 - Pertemuan 4
 - Evaluasi
 - Profil Penyusun
- ✓ Lembar Kerja Peserta Didik
 - Pertemuan 1
 - Pertemuan 2
 - Pertemuan 3**

Jadi, rumus untuk menghitung jumlah suku-suku deret aritmetika adalah sebagai berikut

$$2S_n = n(a + U_n)$$

$$S_n = \frac{1}{2}n(a + U_n)$$

$$S_n = \frac{n}{2}(a + U_n)$$

$$S_n = \frac{n}{2}(a + U_n)$$

Atau

$$S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$$

Menguji Hipotesis

Menguji Hipotesis

pertemuan 3

[Login ke Google](#) untuk menyimpan progres. [Pelajari lebih lanjut](#)

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Tentukan a & b dari cerita diatas. *

Jawaban Anda

Apabila Bu Fitri menabung hingga 2 tahun, berapakah total uang yang dapat Bu Fitri tabung dari awal pertama kali menabung hingga 2 tahun? *

Merumuskan Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan kontekstual yang telah kita selesaikan di atas, dapatkan kalian membuat kesimpulannya. Jawab

Ayo uraikan kesimpulan anda di bawah ini !

1. Apakah arti dari simbol di bawah ini
 - a =
 - b =
 - U_n =
 - S_n =
2. Deskripsikan proses untuk mengetahui Jumlah 7 suku pertama pada sebuah deret aritmatika.

.....
3. Deskripsikanlah rumus untuk mencari jumlah n suku pertama!

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

✓ Pendahuluan

↳ Absensi

↳ Pembelajaran

↳ Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4

↳ Evaluasi

↳ Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3


Pertemuan 4

↳ Evaluasi

↳ Profil Penyusun

↳ Referensi

↳ Kalkulator



Latihan!

Q

1. Dalam suatu gedung pertemuan terdapat 10 kursi pada baris pertama, dan bertambah 6 kursi untuk baris-baris seterusnya. Jika gedung itu dapat memuat 15 baris kursi, maka berapa banyak kursi dalam gedung tersebut?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jawab

2. Suatu perusahaan minuman kaleng pada bulan Januari 2012 memproduksi 40.000 minuman kaleng. Setiap bulan, perusahaan tersebut menaikkan produksinya secara tetap sebanyak 250 kaleng. Berapa banyak minuman kaleng yang diproduksi perusahaan sampai akhir bulan Juni 2013?

Jawab:

.....

Created by: Nadya Rahmah
Hubungi, Email: nadya_rahmah01@gmail.com
untuk pertanyaan lebih lanjut

7.d Kegiatan / Pertemuan 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4

Pertemuan 5

Evaluasi

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4

Pertemuan 5

Evaluasi

Kegiatan 4

-- Barisan Geometri --

Orientasi

Kompetensi Dasar :

3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmatika dan Geometri

4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)

Indikator :

3.6.3 Menentukan suku ke-n suatu barisan geometri

4.6.3 Menggunakan barisan geometri untuk menyelesaikan masalah kontekstual

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Merumuskan Masalah

Di kota A terdapat sebuah kasus unik, di mana pertumbuhan penduduknya selalu tepat meningkat 2 kali dari tahun sebelumnya. Hasil sensus penduduk tahun 2020 menunjukkan jumlah penduduk di kota tersebut adalah 300.000 jiwa. Pada kasus ini, kita dapat menghitung jumlah penduduk di kota A dari tahun ke tahun. Berapakah banyak penduduk kota A pada tahun 2025?

Dari permasalahan di atas, dapat diketahui bahwa pertumbuhan penduduk di kota A selalu meningkat tepat 2 kali dari tahun sebelumnya. Pada tahun 2020, hasil sensus penduduk menunjukkan bahwa jumlah penduduk di kota tersebut sebanyak 300.000 jiwa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4

Pertemuan 5

Evaluasi

Profil Penyusun

Referensi

Kalkulator

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4

Pertemuan 5

Evaluasi

Profil Penyusun

Referensi

Pertemuan 4

Pertemuan 5

Evaluasi

Profil Penyusun

Referensi

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4

Pertemuan 5

Evaluasi

Merumuskan Hipotesis



Jawab

Dari susunan bilangan tersebut, dapat dilihat keteraturan dari urutan pertama, kedua, ketiga, dan seterusnya, serta pada bilangan berikutnya diperoleh dari bilangan sebelumnya yang dikalikan sebanyak _____ kali.

Hal ini dikenal dengan nama **Barisan Geometri**, karena memiliki perbandingan atau rasio (r) yang tetap.

Berdasarkan ilustrasi tersebut di dapatkan informasi bahwa pertumbuhan penduduk tiap tahunnya adalah :

Tahun 2020	:	300.000 Jiwa
Tahun 2021	:	600.000 Jiwa
Tahun 2022	:	1.200.000 Jiwa

Jika di Tanya, berapa kah jumlah penduduk pada Tahun 2023? Dapatkah kamu menjawabnya?, untuk dapat menjawabnya ikuti langkah berikut!!

- **Langkah I :** Tentukan terlebih dahulu perbandingan atau rasio yang di simbolkan dengan huruf (r) antara setiap suku dari barisan geometri tersebut.

Untuk mengetahui nilai rasionya adalah dengan membagikan nilai dari suku selanjutnya dengan suku sebelumnya . Contoh:

300.000, 600.000, 1200.000. Maka menjadi ($600.000/300.000 = 1200.000/600.000 = 2$)

Dari hasil pembagian di atas di ketahui bahwa nilai dari rasio (r) dari barisan geometri tersebut adalah **2**.

- **Langkah II :** Selanjutnya, setelah mendapatkan nilai rasio dari barisan geometri, untuk mengetahui nilai dari suku selanjutnya adalah dengan mengalikan nilai dari suku sebelumnya dengan nilai dari rasio (r). Contoh :
- Nilai dari suku ke-3 x nilai dari rasio = $1.200.000 \times 2 = 2.400.000$ Jiwa

Maka, jumlah penduduk pada tahun 2023 adalah **2.400.000 Jiwa**.

Jawab

Berdasarkan contoh soal pada pembahasan sebelumnya, buatlah hipotesismu mengenai berapakah jumlah penduduk pada tahun 2024 dan tahun 2025?

Paparkan hipotesismu (jawaban sementara) mengenai pertanyaan di atas!

- Jumlah penduduk tahun 2024 adalah :

Langkah I :

Langkah II :

- Jumlah penduduk tahun 2024 = Jiwa
- Jumlah Penduduk tahun 2025 adalah :

Langkah I :

Langkah II :

- Jumlah Penduduk tahun 2025 = Jiwa

Jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4

Pertemuan 5

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4

Pertemuan 5

Evaluasi

Profil Penyusun

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4

Pertemuan 5

Evaluasi

Profil Penyusun

Referensi

Kalkulator

Mengumpulkan Data

Setelah mengetahui susunan barisan seperti yang digambarkan sebelumnya, nilai perbandingan antar sukunya disebut rasio yang dinotasikan dengan "r" yang memenuhi pola berikut:

$$r = \frac{U_2}{U_1} = \frac{U_3}{U_2} = \frac{U_4}{U_3} = \dots = \frac{U_n}{U_{n-1}}$$

Jika suku pertama (U_1) dinotasikan dengan "a", maka rumus suku ke-n barisan geometri tersebut adalah:

$$\begin{aligned} U_1 &= a \\ U_2 &= U_1 \times r = a \times r && = ar \\ U_3 &= U_2 \times r = (a \times r) \times r && = ar^2 \\ U_4 &= U_3 \times \dots = \dots && = \dots \\ U_5 &= \dots && = \dots \\ U_5 &= \dots && = \dots \\ U_5 &= \dots && = \dots \\ &\dots && \\ &\dots && \\ U_n &= \dots \end{aligned}$$

Jadi, dapat diketahui bahwa rumus suku ke-n barisan geometri adalah:

Jawab

Menguji Hipotesis

Menguji Hipotesis

Pertemuan 4

[Login ke Google](#) untuk menyimpan progres. [Pelajari lebih lanjut](#)

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Tentukan a & r dari cerita diatas. *

Jawaban Anda

Jika ditanya banyaknya penduduk hingga tahun ke-n, bagaimanakah rumus matematikanya? *

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3


Pertemuan 4

Pertemuan 5

Evaluasi

Profil Penyusun

Referensi



Merumuskan Kesimpulan

Berdasarkan rangkaian kegiatan diatas, apa yang dapat kamu ketahui dari:

1. Barisan Geometri

Jawab:.....
2. Rasio

Jawab:.....
3. Berikan satu contoh barisan geometri yang ada pada kehidupan sehari-hari!

Jawab:.....

Jawab

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4


Pertemuan 5

Evaluasi

Profil Penyusun

Referensi

Kalkulator



Latihan!

1. Selembar kertas dipotong menjadi dua bagian. Setiap bagian dipotong menjadi dua dan seterusnya. Berapakah jumlah potongan kertas pada potongan kedelapan?

Jawab:.....
2. Bakteri jenis A berkembang biak menjadi dua kali lipat setiap 5 menit. Pada waktu 15 menit pertama banyaknya bakteri ada 400. Berapakah banyak bakteri pada waktu 30 menit pertama?

Jawab:.....

Jawab

Created by :Nadya Rahmah
 Hubungi, Email : nadya.rahmah01@gmail.com
 untuk pertanyaan lebih lanjut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

▼ Pendahuluan

Absensi

▼ Pembelajaran

▼ Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4

Pertemuan 5

Evaluasi

Profil Penyusun

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

▼ Pendahuluan

Absensi

▼ Pembelajaran

▼ Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Pertemuan 4

Pertemuan 5

Evaluasi

Profil Penyusun

Referensi

Kalkulator

Merumuskan Kesimpulan

Berdasarkan rangkaian kegiatan diatas, apa yang dapat kamu ketahui dari:

1. Deret Geometri
Jawab:

2. Perbedaan Barisan dan Deret Geometri
Jawab:

3. Berikan satu contoh deret geometri yang ada pada kehidupan sehari-hari!
Jawab:

Latihan!

1. Seutas tali dipotong menjadi 8 bagian. Panjang masing-masing potongan tersebut mengikuti barisan geometri. Panjang potongan tali yang paling pendek adalah 4 cm dan panjang potongan tali yang paling panjang adalah 512 cm. Tentukan panjang seluruh tali tersebut!
Jawab:

2. Sebuah pabrik roti memproduksi 700 roti pada bulan pertama. Pada bulan ketiga pabrik roti tersebut memproduksi 6.300 roti. Tentukan jumlah produksi pabrik roti tersebut selama 6 bulan pertama!
Jawab:

8. Evaluasi



Hak Cipta

Barisan & Deret |

Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Disubmission

Barisan & Deret |

Inkuiri

Halaman Muka

Beranda

Kata Pengantar

Pendahuluan

Absensi

Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik

Evaluasi

Waiting for fonts.gstatic.com...

$$a^2 + (a-c)$$

Evaluasi

$$\Delta t = T$$

$$(x-y^2)$$

$$y:$$

Silahkan anda kerjakan soal - soal di bawah ini dengan baik dan benar, sebagai penilaian akhir pada

"BAB Barisan & Deret" ananda!

Jawablah dengan berhati - hati serta bersungguh - sungguh ...

- Jika rumus suku ke - n dari suatu barisan adalah $5 + 2n^2$, maka selisih suku ketiga dan suku kelima adalah...
- Suatu barisan 1, 4, 7, 10, ... memenuhi pola $U_n = an + b$. Suku ke-10 barisan itu adalah...
- Jika barisan aritmatika memiliki $U_2 = 7$ dan $U_6 = 19$, maka tentukan :
 - beda
 - suku pertama
 - suku ke - 41
- Pada tahun pertama sebuah butik memproduksi 400 stel jas, setiap tahun rata-rata produksinya bertambah 25 stel jas. Berapakah banyaknya stel jas yang diproduksi pada tahun ke-6?
- Sebuah barisan memiliki suku ke empat yaitu -12 dan suku ke dua belas yaitu -28. Maka jumlah 15 suku pertama ialah...
- Hasil produksi pakaian seragam sekolah putih abu-abu yang dibuat oleh siswa-siswa SMK Jurusan Tata Busana pada bulan pertama menghasilkan 80 setel. Setiap bulan berikutnya, hasil produksi meningkat sebanyak 10 setel sehingga membentuk deret aritmetika. Banyak hasil produksi selama 6 bulan pertama adalah ... setel.
- Berapakah nilai x yang muncul pada susunan $x - 4, x - 2, x + 4$?
- Hitunglah suku keenam dari pola susunan geometri yang terdiri dari suku ketiga adalah 144 dan suku ke tujuh adalah 9!
- Mulai tahun 2019, sebuah kantor pos dijalan sudirman mengalami penurunan pengiriman surat sebanyak $\frac{1}{4}$ dari tahun sebelumnya. Dalam situasi itu, hitunglah berapa banyak surat yang dikirim pada tahun 2019 sampai dengan 2023! Jika sebanyak satu juta surat terkirim pada tahun 2019!
- Tentukan nilai suku ketujuh dari deret geometri berikut : $\frac{2}{3} + \frac{4}{3} + \frac{8}{3} + U_4 + U_5 + U_6 + U_7$!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

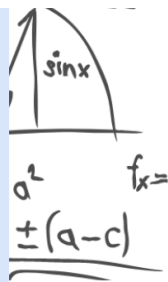
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Profil Penyusun / Pengembang Media

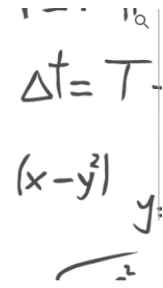
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Barisan & Deret | Inkuiri
- Halaman Muka
- Beranda
- Barisan & Deret | Inkuiri
- Halaman Muka
- Beranda
- Kata Pengantar
- ✓ Pendahuluan
- Absensi
- ✓ Pembelajaran
- ✓ Lembar Kerja Peserta Didik
- Evaluasi
- Barisan & Deret | Inkuiri
- Halaman Muka
- Beranda
- Kata Pengantar
- ✓ Pendahuluan
- Absensi
- ✓ Pembelajaran
- ✓ Lembar Kerja Peserta Didik
- Evaluasi
- Profil Penyusun



Profil



Tentang Penyusun

Penulis bernama lengkap Nadya Rahmah lahir di Pekanbaru pada tanggal 07 November 2001. Jenjang Pendidikan yang ditempuh yakni Sekolah Dasar di SDN 26 Pekanbaru, MtsN Andalan Pekanbaru dan melanjutkan pendidikan ke SMAN 8 Pekanbaru jurusan IPA. Sekarang tengah menjalani strata 1 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Matematika.

Google sites ini berisi materi pembelajaran serta latihan soal materi barisan dan deret berbasis inkuiri yang sesuai dengan kurikulum 2019 revisi, yang dapat membantu siswa dalam menemukan konsep serta memecahkan masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan barisan dan deret.

Semoga bahan ajar ini bermanfaat bagi peserta didik dan pendidik mata pelajaran matematika. Semoga berhasil.



[Kembali Ke Beranda](#)

Nadya Rahmah | Pendidikan Matematika
 Fakultas Tarbiyah & Keguruan | UIN SUSKA RIAU
 2022 / 2023 | 11910524212@students.uin-suska.ac.id



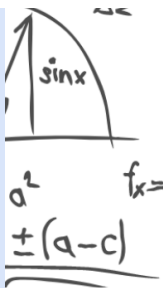
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Referensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka
Beranda
Kata Pengantar
Pendahuluan
Absensi
Pembelajaran
Lembar Kerja Peserta Didik
Evaluasi
Profil Penyusun



Referensi

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Matematika SMA/MA Kelas XI*. Edisi Revisi (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia)

Budiman, Iwan, Rina Maryana. 2020. *Brilian Matematika untuk SMA/MA Kelas XI*. (Bandung: PT Grafindo Media Pratama).

Manullang, Sudianto dkk. 2017. *Buku Siswa Matematika Kelas XI SMA/MA/SMK/MAK*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

Nadya Rahmah | Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah & Keguruan | UIN SUSKA RIAU

$$\Delta t = T - \dots$$

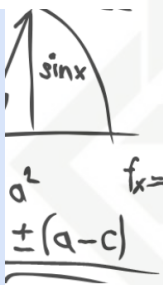
$$(x - y^2) \dots$$

11. Kalkulator

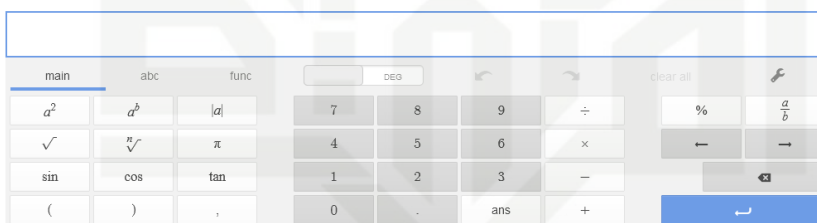
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Barisan & Deret | Inkuiri

Halaman Muka
Beranda



Kalkulator



Nadya Rahmah | Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah & Keguruan | UIN SUSKA RIAU
2022 / 2023 | 11910524212@students.uin-suska.ac.id

$$\Delta t = T - \dots$$

$$(x - y^2) \dots$$