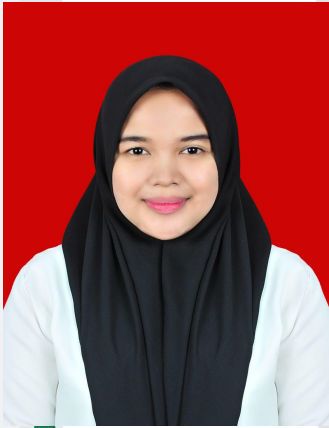


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1 ROKAN IV KOTO**



Oleh:

**WENTI SURYANI**

**NIM. 11810623471**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAUPÉKANBARU**

**1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1 ROKAN IV KOTO**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

WENTI SURYANI

NIM. 11810623471

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul Pengaruh *Model Problem Based Learning (PBL)* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto, yang ditulis oleh Wenti Suryani NIM. 11810623471 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Syawal 1444 H  
06 Mei 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, S.P., M.Ec.  
NIP. 19790707 2008701 1 017

Pembimbing

Naskah, S.Pd., M.Pd.E.  
Nik. 130117009



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto*, yang ditulis oleh Wenti Suryani NIM. 11810623471 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Juli 2023, Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 10 Muharram 1445 H  
28 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par

Penguji II

Indah Wati, M.Pd.E

Penguji III

Ristiliana, M.Pd.E

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN PLAGIASI**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Wenti Suryani  
 NIM : 11810623471  
 Tempat/Tgl. Lahir : Rokan, 15 Juni 1998  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,  
 Yang membuat pernyataan



Wenti Suryani  
 NIM: 11810623471

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah Rabbil 'Alamin*, segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam teruntuk sang tercinta dan termulia yakni nabi Muhammad SAW, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun kehidupan di akhirat.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu prasarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Proses penyelesaian skripsi ini, sangat disadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Aftizar dan Ibunda Adriniati yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd.,M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P.,M.Ec., selaku Ketua Program Studi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan UIN Suska Riau.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.,, selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan.
5. Bapak Naskah, S.Pd., M.Pd.E, selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Helimiati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran guru ekonomi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan arahan dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto.

Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga khusus untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI) di Kampus ini.

8. Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.

9. Seluruh Staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah melayani dalam hal penyediaan buku, sehingga penulis sangat terbantu dalam mencari buku yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi ini.

10. Kepada keluarga besar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.



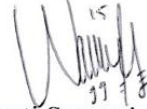
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini. Semoga *Allah Subhanahu Wa Ta'ala* membalas kebaikannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 16 Mei 2023

Penulis



Wenti Suryani

NIM. 11810623471



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### Wenti Suryani (2023) : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto. Jenis penelitian adalah eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini yaitu guru dan peserta didik kelas X. Objek penelitiannya adalah proses pelaksanaan model PBL terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah lembar, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis uji t dan uji *effect-size*. Hasil penelitian ini membutuhkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi sebesar 86,75 dibandingkan kelas kontrol sebesar 72,27. Hasil uji tes t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,996 > 1,699$ ) dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang menggunakan model PBL dengan kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang menggunakan model pembelajaran lain pada mata pelajaran ekonomi. Adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan ada pengaruh model PBL terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi dengan kategori pengaruh tergolong besar karena *effect size* berada lebih besar 0,80 ( $4360 > 0,80$ ).

**Kata Kunci:** PBL, Kemampuan Pemecahan Masalah, Peserta Didik, Ekonomi

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Wenti Suryani, (2023): *The Effect of Problem Based Learning (PBL) Model toward Student Problem-Solving Ability on Economics Subject at State Senior High School 1 Rokan IV Koto***

*This research aimed at finding out the effect of Problem Based Learning (PBL) model toward student problem-solving ability on Economics subject at State Senior High School 1 Rokan IV Koto. It was experiment research with nonequivalent control group design. The subjects of this research were teachers and the tenth-grade students. The object was the implementation process of PBL model toward student problem-solving ability on Economics subject. Observation sheet, test, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were t-test and effect-size test. The research findings proven that student problem-solving ability in the experiment group 86.75 was higher than the control group 72.27. The result of t-test showed that  $t_{observed}$  was higher than  $t_{table}$  ( $3.996 > 1.699$ ), and the significance score 0.000 was lower than 0.05. It meant that there was a significant difference of problem-solving ability between students taught by using PBL model and those who were taught by using another learning model on Economics subject. This difference explained that the effect of PBL model toward student problem-solving ability on Economics subject was on big category because the effect size was higher than 0.80 ( $4360 > 0.80$ ).*

**Keywords: PBL, Problem-Solving Ability, Student, Economics**

## ملخص

وينتي سورباني، (٢٠٢٣): تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارة التلاميذ في حل المشكلات في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ روكان إمفات كوتو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارة التلاميذ في حل المشكلات في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ روكان إمفات كوتو. هذا النوع من البحث عبارة عن تجربة مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. أفراد هذا البحث معلم وتلاميذ الصف العاشر. والموضوع من البحث هو عملية تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارة حل المشكلات في مادة الاقتصاد. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الأوراق والمراقبة والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل اختبارات واختبار حجم التأثير. وأثبتت نتائج هذا البحث أن مهارة حل المشكلات لدى تلاميذ الصف التجريبي كانت أعلى عند ٧٥،٨٦ مقارنة بصف ضابط عند ٢٧،٧٢. تظهر نتائج اختبارات أن حساب أكبر من جدول ت (٩٩٦،٣ < ٦٩٩،١) بقيمة معنوية ٠،٠٠٠،٠ > ٠،٥،٠ مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ الذين يستخدمون نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ومهارة حل المشكلات والتلاميذ الذين يستخدمون نماذج تعليمية أخرى في مادة الاقتصاد. يمكن تفسير وجود هذه الاختلافات أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد مع فئة تأثير كبيرة لأن حجم التأثير أكبر من ٨٠،٠ < ٤٣٦،٠). (٨٠،٠

الكلمات الأساسية: التعلم القائم على حل المشكلات، مهارة حل المشكلات  
التلاميذ، الاقتصاد



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

**PERSETUJUAN**.....Error! Bookmark not defined.

**PENGESAHAN** .....Error! Bookmark not defined.

**KATA PENGANTAR**..... **iv**

**ABSTRAK** ..... **viii**

**DAFTAR ISI**..... **xi**

**DAFTAR TABEL** ..... **xiii**

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xv**

**BAB I PENDAHULUAN**..... **1**

A. Latar Belakang ..... 1

B. Penegasan Istilah..... 8

C. Permasalahan ..... 10

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... 12

**BAB II KAJIAN TEORI** ..... **14**

A. Kerangka Teoritis ..... 14

1. Model *Problem Based Learning* (Pbl)..... 14

2. Kemampuan Pemecahan Masalah ..... 24

3. Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran..... 27

4. Materi Permintaan dan Penawaran ..... 30

B. Penelitian Relevan ..... 38

C. Konsep Operasional ..... 43

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis ..... 46

**BAB III METODE PENELITIAN** ..... **48**

A. Jenis penelitian..... 48

B. Waktu dan Tempat Penelitian ..... 48

C. Subjek dan Objek Penelitian ..... 48

D. Desain Penelitian ..... 48



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	50
F. Teknik Pengumpulan Data.....	51
G. Uji Instrumen Penelitian .....	53
H. Teknik Analisis Data .....	61
<b>BABIV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>65</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	65
1. Sejarah SMA Negeri 1 Rokan IV Koto .....	65
2. Profil Sekolah .....	66
3. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 1 Rokan IV Koto .....	67
4. Sumber Daya Manusia SMA Negeri 1 Rokan IV Koto .....	69
B. Penyajian Data .....	71
1. Tahap Persiapan.....	71
2. Hasil <i>Pretest</i> .....	72
3. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	74
4. Rekapitulasi Hasil Observasi.....	80
5. Hasil <i>Postest</i> .....	82
C. Penyajian Data .....	85
1. Analisis Data <i>Pretest</i> (Sebelum <i>Treatment</i> ) .....	85
2. Analisis Data <i>Postest</i> (Setelah <i>Treatment</i> ) .....	89
3. Uji Pengaruh .....	92
D. Pembahasan .....	92
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan .....	95
B. Saran .....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL II.1</b>	Indikator Model Problem Based Learning .....	21
<b>TABEL III.1.</b>	Rancangan Penelitian .....	49
<b>TABEL III.2.</b>	Jumlah Siswa Kelas X Ips.....	50
<b>TABEL III.3.</b>	Sampel Penelitian.....	51
<b>TABEL III.4.</b>	Kriteria Nilai Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Problem Based Learning .....	52
<b>TABEL III.5.</b>	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal.....	55
<b>TABEL III.6.</b>	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Soal .....	57
<b>TABEL III.7.</b>	Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal.....	58
<b>TABEL III.8.</b>	Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	58
<b>TABEL III.9.</b>	Proporsi Daya Pembeda Soal .....	59
<b>TABEL III.10.</b>	Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....	60
<b>TABEL IV.1.</b>	Data Tenaga Pengajar Sma Negeri 1 Rokan Iv Koto.....	69
<b>TABEL IV.2.</b>	Data Nama Tenaga Kependidikan Sma Negeri 1 Rokan Iv Koto.....	70
<b>TABEL IV.3.</b>	Keadaan Siswa Sma Negeri 1 Rokan Iv Koto .....	70
<b>TABEL IV.4.</b>	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	72
<b>TABEL IV.5.</b>	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	73
<b>TABEL IV.6.</b>	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (Pbl) Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	75
<b>TABEL IV.7.</b>	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (Pbl) Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	77
<b>TABEL IV.8.</b>	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (Pbl) Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	79
<b>TABEL IV.9.</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (Pbl) Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	81
<b>TABEL IV.10.</b>	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	82
<b>TABEL IV.11.</b>	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	83
<b>TABEL IV.12.</b>	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	86
<b>TABEL IV.13.</b>	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol.....	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>TABEL IV.14.</b> Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kontrol.....	88
<b>TABEL IV.15.</b> Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	89
<b>TABEL IV.16.</b> Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol.....	90
<b>TABEL IV.17.</b> Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kontrol.....	91







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1.	Silabus .....	100
Lampiran 2.	RPP .....	104
Lampiran 3.	LKPD.....	123
Lampiran 4.	Lembar Observasi.....	129
Lampiran 5.	Soal Uji Coba .....	131
Lampiran 6.	PPT .....	140
Lampiran 7.	Hasil Uji Coba Instrumen .....	142
Lampiran 8.	Soal Pretest dan Posttest .....	145
Lampiran 9.	Data Pretest .....	153
Lampiran 10.	Data Postest .....	155
Lampiran 11.	Distribusi Data.....	157
Lampiran 12.	Uji Normalitas Pretest .....	161
Lampiran 13.	Uji Homogenitas Pretest.....	162
Lampiran 14.	Uji Dua Dua Rata-rata Pretest .....	163
Lampiran 15.	Uji Normalitas Postest.....	164
Lampiran 16.	Uji Homogenitas Postest .....	165
Lampiran 17.	Uji Dua Dua Rata-rata Postest.....	166
Lampiran 18.	Uji Besar Pengaruh (Effect Size) .....	167
Lampiran 19.	T Tabel.....	169
Lampiran 20.	R Tabel .....	171
Lampiran 21.	Dokumentasi.....	172
Lampiran 22.	Surat-Surat Penelitian.....	173

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pembelajaran ekonomi sangat perlu memberikan model-model pembelajaran yang mampu membuat siswa lebih aktif karena tidak dapat dipungkiri bahwasanya pembelajaran ekonomi sangat dibutuhkan oleh peserta didik di zaman modern ini. Materi ekonomi didominasi oleh materi yang bersifat teori sehingga membutuhkan teknik menghafal. Mata pelajaran ekonomi diajarkan untuk memperoleh kompetensi ilmu mengenai kehidupan ekonomi baik masyarakat maupun Negara serta membudayakan berpikir ilmiah secara kritis, kreatif dan mandiri. Prinsip pengembangan kurikulum didasarkan pada peserta didik sebagai posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak terlepas dari masalah, baik itu permasalahan yang ada di lingkungan sekolah maupun di masyarakat, dalam hal sangat dibutuhkan kemampuan pemecahan masalah untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Menurut Susanto Pemecahan masalah merupakan proses menerapkan pengetahuan (*knowledge*) yang telah diperoleh siswa sebelumnya kedalam situasi yang baru. Sejalan dengan pendapat Surya mengungkapkan

<sup>1</sup> Rismayanti dkk, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Pembelajaran Ekonomi, *Economic Education And Entrepreneurship Journal* (2021) 4 (1), hal 79

bahwa pemecahan masalah merupakan salah satu tugas hidup yang harus dihadapi dalam kehidupan sehari-hari dengan rentangan kesulitan mulai yang paling sederhana hingga yang paling kompleks.<sup>2</sup>

Maka dari itu, untuk dapat mengatasi permasalahan kemampuan pemecahan masalah bila ditinjau dari kepercayaan diri siswa diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan tersebut. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah bila ditinjau dari kepercayaan diri siswa ialah model pembelajaran *Problem Based Learning*. Menurut Mudlofir model pembelajaran *Problem Based Learning* melibatkan siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.<sup>3</sup>

Menurut Cheriani, Mahmud, Tahmir, Manda, & Dirawan Model PBL ini memberikan dampak positif terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa dimana model PBL ini berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah dengan ditunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemecahan masalah sebelum dan sesudah pembelajaran. Selain itu, pembelajaran model PBL ini juga meningkatkan aktivitas belajar siswa dimana sebelumnya siswa terlihat pasif dalam pembelajaran dan ketika diberikan pembelajaran model

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>2</sup>Faisal Rahman, Yurniwati dan Totok Bintoro, Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ditinjau dari Metakognisi Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Indonesian Journal of Primary Education*, Vol. 2, No. 1 (2018), hal 51

<sup>3</sup> Ali Mudlofir, *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori ke Praktik*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hal. 72.

PBL keaktifan siswa lebih terlihat dalam memaparkan jawaban di depan kelas dimana siswa yang sebelumnya belum pernah menunjukkan hasil jawabannya menjadi berani dalam menunjukkan jawabannya. Terlihat juga keterampilan siswa dalam belajar mandiri lebih menonjol dengan pembelajaran model PBL<sup>4</sup>.

PBL merupakan model pembelajaran yang menghadapkan siswa pada suatu masalah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut sekaligus memiliki keterampilan untuk menyelesaikan masalah dan menyusun pengetahuannya sendiri. Dengan menerapkan model PBL diharapkan akan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Santi, Ikaputera Waspada, Sumartini yang membuktikan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah atau terdapat pengaruh positif penggunaan metode *Problem Based Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik dibandingkan dengan metode konvensional pada mata pelajaran ekonomi dengan sub judul materi perpajakan.<sup>5</sup>

*Problem Based Learning* (PBL) bermaksud untuk memberikan ruang gerak berpikir yang bebas kepada peserta didik untuk mencari konsep dan menyelesaikan masalah yang terkait dengan materi yang disampaikan oleh

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>4</sup>Dwi Oktaviana, Rahman Haryadi, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa, *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Volume 9, No. 4, 2020, hal 1082

<sup>5</sup> Santi, Ikaputera Waspada, Sumartini, Pengaruh Penggunaan Metode *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi, *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 17, No. 1 Tahun 2020

guru. Dalam proses pembelajaran ekonomi dengan menggunakan *Problem Based Learning*, kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh guru yaitu permasalahan dunia nyata yang tentunya terkait dengan materi ajar dan indikator keberhasilan yang ingin dicapai. Peserta didik akan terlibat langsung dalam pemecahan masalah yang diberikan, guru akan menyajikan suatu permasalahan riil yang terkait dengan materi kepada peserta didik dan selanjutnya peserta didik akan mencari, mengola, dan menyimpulkan atas masalah yang dipelajari. Dalam pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dituntut untuk mampu menyelesaikan masalah yang diberikan dengan membuat keputusan yang tepat, cermat, sistematis, logis, dan mempertimbangkan berbagai sudut pandang.<sup>6</sup>

Model PBL dapat memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah karena dalam pembelajaran dengan menggunakan model PBL siswa dituntut untuk mempelajari suatu materi pembelajaran dengan menyelesaikan suatu masalah yang bersifat otentik yang diberikan oleh guru.<sup>7</sup>

Menurut Fauzan bahwa Peningkatan yang terjadi karena dalam penerapan model PBL peserta didik lebih terlatih dalam memecahkan berbagai permasalahan sesuai dengan kemampuan melalui penyelidikan secara autentik. Model PBL berupaya agar peserta didik dapat memecahkan masalah dengan berpikir tingkat tinggi. Dalam memecahkan masalah, peserta didik diharapkan mempunyai pemahaman tentang apa yang dipelajari. Pengalaman

<sup>6</sup> Rismayanti dkk, *Op Cit*, hal 79

<sup>7</sup>Fani Ionita dan Halim Simatupang, Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Pencemaran Lingkungan Siswa Sma Negeri 13 Medan, Jurnal Biolokus Volume 3, No.1 2020, hal 249

belajar melalui keterlibatan langsung peserta didik akan membuat mereka semakin aktif dalam belajar. Keaktifan peserta didik sangat berpengaruh terhadap hasil belajar karena membuat mereka semakin paham tentang materi yang dipelajari. Peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran baik pada saat pengamatan, diskusi dan memberi gagasan untuk penyelesaian masalah serta saat presentasi, tingkat pemahamannya akan lebih baik.<sup>8</sup> Hal ini berarti menunjukkan bahwa belajar tidak pernah dibatasi oleh waktu, tempat maupun usia, seperti yang disebutkan pada Al-Qur'an, Surah Thaha ayat 25-28 berikut:

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ٢٥ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ٢٦ وَأَخْلِلْ عِقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ٢٧  
يَفْقَهُوا قَوْلِي ٢٨

Artinya : Berkata Musa: “Ya Tuhanku, lapangkanlah untukku, dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, supaya mereka mengerti perkataanku”.<sup>9</sup>

Arti kandungan dari ayat di atas ialah pertama, lapangkanlah dadaku makna nya sesungguhnya jika dada telah menjadi sempit, pemiliknya tidak akan mampu menunjuki seorang makhluk dan berdakwa kepada mereka. Kedua, mudahkanlah urusanku ialah dimudahkan atas segala perkara yang aku jalani dan setiap jalan yang aku tuju di jalan-Mu. Mudahkanlah untukku setiap apa yang ada di depanku dari kesulitan. Ketiga, lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku ialah pada lidah terdapat kekakuan sehingga hampir sebuah ucapan tidak dapat dipahami dari mereka yang mendengarkan. Maka kita meminta kepada Allah SWT agar melepaskan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>8</sup> Asiyah, Adrian Topano dan Ahmad Walid, Pengaruh *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA Negeri 10 Kota Bengkulu, *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 3 Nomor 3 Tahun 2021, hal 124

<sup>9</sup> Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. (Bandung: Diponegoro, 2010), hal. 255.

ikatan kekakuan dari lidah agar mereka mengerti ucapan yang seseorang katakan. Uraian ayat di atas dijelaskan ketika belajar kita meminta dan mohon doa kepada Allah Swt agar proses pembelajaran berjalan dengan baik, apa yang diucapkan dapat di mengerti oleh si pendengar, ketika lidah sedang berbicara dalam proses pembelajaran maka dihilangkan kekakuan dari lidah. Sebelum belajar kita dapat mengamalkan kandungan ayat di atas untuk proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Proses pembelajaran tidak terlepas dari faktor-faktor di dalamnya, yaitu faktor tujuan pendidikan, pendidik, peserta didik, bahan/materi pendidikan, model, teknik, dan faktor lingkungan pendidikan sehingga terjadi komunikasi pendidikan yang diharapkan akan terjadi perubahan ke arah yang positif. Kemudian, untuk meningkatkan mutu pendidikan, salah satu usaha yang dapat dilakukan adalah dengan cara memahami bagaimana cara peserta didik belajar. Hal ini diperkuat dengan pendapat Gagne dalam Dahar yang mendefinisikan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan perilaku suatu organisasi sebagai akibat pengalaman.<sup>10</sup>

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto bahwa masih banyak peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran ekonomi. Dalam proses pembelajaran ada beberapa peserta didik tidak memperhatikan pembelajaran yang dijelaskan oleh guru. Model pembelajaran yang diberikan dalam menyampaikan materi pelajaran hanya berupa model konvensional yaitu model ceramah, model tanya jawab,

<sup>10</sup> Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta: Erlangga, 2011), hal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model penugasan, model diskusi juga kerap dilakukan akan tetapi siswa terlihat kurang tertarik dalam mengikuti diskusi sehingga nilai yang diperoleh kurang maksimal karena tidak tersampainya materi dengan baik kepada siswa. Dalam proses diskusi hanya beberapa siswa yang aktif dalam mengemukakan pendapat dan berai bertanya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru telah mengupayakan agar terbentuknya kemampuan pemecahan masalah, melalui upaya pembelajaran yang melibatkan siswa agar mau terlibat dalam kegiatan pembelajaran, namun masih kurang teratasi yang mana didapatkan siswa masih kesulitan dalam memecahkan persoalan, dalam mengatasi hal tersebut guru telah berupaya menggunakan berbagai metode pembelajaran seperti melalui kegiatan diskusi, penjelasan secara langsung oleh guru, akan tetapi masih ditemukan permasalahan dengan ditemukan fenomena – fenomena sebagai berikut:

1. Sebagian besar peserta didik kurang mampu memahami masalah pada materi pelajaran yang terlihat dari kesulitan siswa dalam menanggapi dan memberi penjelasan tentang permasalahan yang diajukan oleh guru.
2. Kebanyakan peserta didik kurang menafsirkan materi permintaan dan penawaran dari soal berbentuk pemecahan masalah Ekonomi.
3. Sebagian besar peserta didik tidak bisa menyelesaikan soal ulangan, terutama soal berbentuk pemecahan masalah dalam materi permintaan dan penawaran.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Maka dari itu, perlu diterapkannya model Pembelajaran berbasis masalah yaitu *problem Based Learning* pada pembelajaran ekonomi dilihat dari bagaimana kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah yang ada. Selain itu, agar peserta didik dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, serta tanggap terhadap permasalahan-permasalahan yang ada di lingkungan sekitarnya. Model *problem Based Learning* dapat menjadi solusi dalam berbagai permasalahan-permasalahan di atas guna membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran Ekonomi seperti yang diharapkan, salah satu solusi yaitu dengan merancang suatu model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai. Sehingga dapat mengembangkan keterampilan proses siswa untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapinya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto”**

## B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini:

## 1. Model *Problem Based Learning* (PBL)

Problem Based Learning adalah suatu kegiatan pembelajaran yang dimana Siswa sebagai subjek belajar yang dituntut untuk aktif mencari, menemukan, menganalisis, merumuskan, memecahkan masalah, dan menyimpulkan suatu masalah yang ada. Tujuan yang ingin dicapai oleh PBL adalah kemampuan siswa untuk berpikir kreatif, analitis, sistematis, dan logis untuk menemukan alternatif pemecahan masalah melalui eksplorasi data secara empiris dalam rangka menumbuhkan sikap ilmiah.<sup>11</sup> Berdasarkan definisi di atas menurut pendapat penulis bahwa model PBL (*Problem Based Learning*) ini sangat efektif penerapannya dalam proses pembelajaran berlangsung, karena model ini dapat meningkatkan ketrampilan siswa dalam berfikir tingkat tinggi, juga dapat membuat siswa memecahkan masalah yang akan menjadi pengetahuan baru yang mudah dipahami dan diingat oleh siswa

## 2. Kemampuan pemecahan Masalah

Menurut Saad & Ghani dalam Cahyani dan Setyawati, pemecahan masalah adalah suatu proses terencana yang harus dilakukan supaya mendapatkan penyelesaian tertentu dari sebuah masalah yang mungkin tidak didapat dengan segera. Dalam hal ini siswa mampu mengidentifikasi permasalahan yang ada, mengumpulkan data-data riil dan mampu menemukan solusi dari permasalahan yang diberikan.<sup>12</sup> Berdasarkan definisi di atas menurut pendapat penulis bahwa Kemampuan

<sup>11</sup> Rismayanti dkk, *Op Cit*, hal 80

<sup>12</sup> Rismayanti dkk, *Op Cit*, hal 81

pemecahan masalah sangat penting bagi peserta didik, karena peserta didik akan dihadapkan pada permasalahan yang tidak dapat secara langsung ditemukan penyelesaiannya, baik masalah yang terdapat di dalam kelas maupun yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Namun kenyataannya, pelaksanaan pendidikan saat ini guru hanya menekankan pada penguasaan konsep.

### 3. Mata pelajaran Ekonomi

Ilmu ekonomi adalah suatu studi mengenai bagaimana orang-orang dan masyarakat membuat pilihan, dengan atau tanpa penggunaan uang, dengan menggunakan sumber-sumber daya yang terbatas tetapi dapat digunakan dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis barang dan jasa dan mendistribusikannya untuk keperluan konsumsi sekarang dan dimasa datang. Kepada berbagai orang dan golongan masyarakat. Ilmu ekonomi menganalisa biaya dan keuntungan dan memperbaiki corak penggunaan sumber sumber daya.<sup>13</sup> Berdasarkan definisi diatas menurut pendapat penulis bahwa Ilmu ekonomi yang penulis maksud ialah ilmu yang mempelajari mengenai perilaku-prilaku manusia dalam memenuhi kebutuhannya.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan bahwa:

<sup>13</sup> Ida Nuraini, *Pengantar Ekonomi Mikro*, (Malang: Umm Press, 2006), hal 1

- a. Kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran Ekonomi peserta didik masih rendah
- b. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi cenderung rendah hal ini terlihat dari nilai siswa
- c. Pembelajaran Ekonomi di dalam kelas masih berpusat kepada guru
- d. Belum adanya penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada proses pembelajaran Ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto

## 2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang diteliti, sementara penulis sangat terbatas untuk meneliti seluruhnya, maka dalam penelitian ini penulis memfokuskan masalah yang akan diteliti hanya pada masalah pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto.

## 3. Rumusan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalahnya “Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan peserta didik yang tidak menggunakan model PBL Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dimukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto.

### 2. Manfaat Penelitian

Adapun nilai guna dan manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Bagi peserta didik, Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan semangat pada peserta didik untuk lebih siap dalam belajar dan belajar mandiri dalam proses pembelajaran ekonomi.
- 2) Bagi guru, sebagai bahan informasi untuk memberi dorongan kepada siswa dalam proses pembelajaran
- 3) Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dan memberikan saran kepada peserta didik agar lebih semangat dalam proses pembelajaran Ekonomi
- 4) Bagi peneliti, untuk menambah keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah dan menambah pengetahuan mengenai Model *Problem Based Learning* (Pbl) dan Kemampuan Pemecahan Masalah peserta didik dalam proses pembelajaran untuk mencapai

gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

## KAJIAN TEORI

## A. Kerangka Teoritis

1. Model *Problem Based Learning* (Pbl)a. Pengertian Model *Problem Based Learning* (Pbl)

*Problem-Based Learning* (PBL) merupakan satu dari sekian banyak inovasi dalam pendekatan maupun model pembelajaran yang berupaya memperbaiki metode lama yang konvensional. Model pembelajaran ini sebenarnya tidak murni baru karena Plato dan Socrates juga telah meminta murid murid mereka untuk mendapat informasi secara mandiri, dan mencari gagasan gagasan baru dan mendiskusikannya.<sup>14</sup>

Secara umum, PBL merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi kuliah atau materi pelajaran. Menurut Rhem mendefinisikan PBL sebagai sebuah pembelajaran yang bermula ketika masalah diperhadapkan pada siswa. Jadi, PBL adalah metode belajar yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru. Masalah tersebut yang kemudian menentukan arah pembelajaran yang dilakukan dalam kelompok.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> David Esema, Evi Susari, dan Daniel Kurniawan, *Problem-Based Learning*, *Jurnal Satya Widya*, Vol. 28, No.2. Desember 2012, hal 167

<sup>15</sup> *Ibid*, hal 167

Menurut Tan PBL merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam PBL kemampuan berfikir peserta didik betul-betul dioptimalisasikan melalui proses kerja kelompok atau tim yang sistematis, sehingga peserta didik dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan kemampuan berfikirnya secara berkesinambungan. Salah satu tujuan dari model pembelajaran PBL adalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik agar dapat menjadi SDM yang berkualitas.<sup>16</sup>

Dalam PBL, pengajar berperan sebagai fasilitator yang diantaranya adalah membentuk kelompok, menyediakan atau memaparkan masalah, memberi pertanyaan terbuka, menghindari *lecturing*, memberi tuntunan ke sumber yang dibutuhkan, mengajukan pertanyaan terbuka, menghindari pengajaran, mengatur hubungan antar pribadi dalam grup untuk meminimalisir konflik dan kesalahpahaman yang mengganggu pembelajaran, mendorong pembelajar untuk bersikap mandiri dengan mendorong pembelajar untuk mengeksplorasi pengetahuan yang telah mereka miliki dan menentukan pengetahuan yang diperlukan selanjutnya, mendorong fungsi kelompok dengan mengasistensi kelompok untuk menentukan tujuan dan menciptakan rencana, mengenali masalah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>16</sup> Dwi jowati Asih Saputri, Selfy febriani, Pengaruh Model *Problem Based Learning*(Pbl) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Materi Pencemaran Lingkungan Kelas X Mia Sma N 6 Bandar Lampung, *Jurnal Tadris Pendidikan Biologi*, Vol. 8 no.1 , 2017, hal 42



kelompok dan mencapai pemecahan, pengajar juga berperan sebagai evaluator bagi kinerja siswa.<sup>17</sup>

Pembelajaran dengan model PBL adalah pendekatan pengajaran yang memberikan tantangan bagi siswa untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata secara individu maupun kelompok. Pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* (PBL) didasarkan pada prinsip bahwa masalah dapat digunakan sebagai titik awal untuk mendapatkan ilmu baru. Masalah yang disajikan dalam pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam memahami konsep yang diberikan.<sup>18</sup>

Model pembelajaran PBL didesain dalam bentuk pembelajaran yang diawali dengan struktur masalah real yang berkaitan dengan konsep-konsep matematika yang akan diajarkan, siswa tidak hanya sekedar menerima informasi dari guru saja tetapi guru harus memotivasi dan mengarahkan siswa agar terlibat agar aktif dalam seluruh proses pembelajaran.<sup>19</sup>

Berdasarkan definisi di atas menurut pendapat penulis bahwa PBL merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran.

<sup>17</sup> *Ibid*, hal 168

<sup>18</sup> Andi Yunarni Yusri, Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri Pangkajene, *Jurnal "Mosharafa"*, Volume 7, Nomor 1, Januari 2018, hal 53

<sup>19</sup> *Ibid*, hal 53

## b. Karakteristik *Problem Based Learning*

Adapun karakteristik yang tercakup dalam proses PBL yaitu:<sup>20</sup>

- 1) Masalah yang digunakan pada awal pembelajaran.
- 2) Masalah yang digunakan merupakan masalah dunia nyata yang disajikan secara mengambang,
- 3) Masalah penyelesaian solusinya, menuntut siswa menggunakan dan mendapatkan konsep dari materi yang disajikan,
- 4) Masalah dapat membuat siswa merasa tertantang untuk mendapatkan pembelajaran yang baru,
- 5) Sangat mengutamakan pembelajaran mandiri,
- 6) Memanfaatkan sumber pengetahuan yang bervariasi (tidak satu sumber saja) melainkan berusaha untuk mencari, evaluasi serta penggunaan pengetahuan ini menjadi kunci yang lebih penting.
- 7) Pembelajarannya berkolaborasi, komunikatif dan kooperatif, pembelajaran bekerja dalam kelompok, berinteraksi, saling mengajarkan dan presentasi.

Berdasarkan definisi di atas menurut pendapat penulis bahwa dengan pembelajaran PBL dimulai dengan adanya masalah (dapat dimunculkan oleh siswa atau guru), kemudian siswa memperdalam pengetahuannya tentang apa yang mereka telah ketahui dan apa yang mereka perlu ketahui untuk memecahkan masalah tersebut. Siswa dapat

<sup>20</sup> Taufiq Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, Jakarta: Kencana, 2009, hal.22

memiliki masalah yang dianggap menarik untuk dipecahkan sehingga mereka terdorong untuk aktif dalam pembelajaran.

### c. Langkah-Langkah *Problem Based Learning*

Menurut Trianto, PBL memiliki beberapa tahap, yang dimulai dari suatu permasalahan dan berakhir pada solusi dari pemecahan masalah tersebut. Langkah-langkah proses PBL yaitu:<sup>21</sup>

#### 1) Orientasi siswa pada masalah

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.

#### 2) Mengorganisasi siswa untuk belajar

Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.

#### 3) Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok

Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.

#### 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.

<sup>21</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Jakarta: Kencana, 2015, hal

## 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

Selanjutnya dalam jurnal Rismayanti, dkk tahapan dari model *PBL* adalah sebagai berikut:<sup>22</sup>

## 1) Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada peserta didik

Guru membahas tujuan pembelajaran, mendeskripsikan berbagai kebutuhan logistik penting, dan memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan mengatasi masalah.

## 2) Mengorganisasi peserta didik untuk meneliti atau memahami masalah dan merencanakan penyelesaiannya

Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan materi yang terkait dan mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang terkait dengan permasalahannya.

## 3) Membantu investigasi mandiri atau kelompok

Guru mendorong peserta didik mendapatkan informasi yang tepat, melaksanakan eksperimen dan mencari solusi.

## 4) Mengembangkan dan mempresentasikan model solusi dan penyajian

<sup>22</sup> Rismayanti, Rahmatullah, Inanna, Muhammad Rakib, Muhammad Hasan, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Pembelajaran Ekonomi*, *Economic Education And Entrepreneurship Journal* (2021) 4 (1): 78 .- 91

Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan bahan-bahan untuk presentasi dan diskusi, seperti laporan, rekaman video dan membantu mereka menyiapkan presentasi.

5) Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah

Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses investigasinya dan proses-proses lainnya yang digunakan dalam menyelesaikan masalah

Berdasarkan definisi di atas menurut pendapat penulis bahwa langkah-langkah proses pembelajaran PBL dapat menggambarkan bahwa penyajian sebuah masalah dapat membantu siswa lebih baik dalam belajar serta dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah dan sekaligus dapat menguasai pengetahuan yang sesuai dengan kompetensi dasar tertentu sehingga yang namanya belajar tidak hanya sekedar mengingat, meniru dan mencontoh. Begitu juga dalam PBL, yang namanya “masalah” tidak sekedar “latihan” yang diberikan setelah contoh soal disajikan. Tetapi dalam pembelajaran PBL ini siswa dituntut untuk memperoleh informasi tertulis yang berupa masalah yang diberikan sebelum kelas dimulai. Fokusnya adalah bagaimana pembelajaran mengidentifikasi isu pembelajaran sendiri untuk memecahkan masalah, kemudian materi dan konsep yang relevan ditemukan sendiri oleh siswa.<sup>23</sup>

<sup>23</sup> *Ibid*, hal 46

d. **Indikator Model *Problem Based Learning***<sup>24</sup>

**TABEL II. 1**  
**INDIKATOR MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***

No	Indikator	Kegiatan
1	Orientasi peserta didik pada masalah	Menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistic yang diperlukan, dan memotivasi peserta didik terlibat pada aktivitas pemecahan masalah.
2	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut
3	Membimbing pengalaman individual atau kelompok	Mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka untuk berbagai tugas dengan temannya.
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses.	Membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.

e. **Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran PBL**

Adapun kelebihan pembelajaran berdasarkan masalah sebagai suatu model pembelajaran adalah:<sup>25</sup>

- 1) Pemecahan masalah merupakan teknik yang cukup bagus untuk lebih memahami isi pelajaran.

<sup>24</sup> Eka Yulianti, Indra Gunawan, Model Pembelajaran Prdobleem Based Learning (Pbl): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kritis, *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, November 2019, hal 402

<sup>25</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya hal. 142

- 2) Pemecahan masalah dapat menantang kemampuan siswa, sehingga memberikan keluasan untuk menentukan pengetahuan baru bagi siswa.
- 3) Pemecahan masalah dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.
- 4) Pemecahan masalah dapat membantu siswa bagaimana mentransfer pengetahuan mereka untuk memahami masalah dalam kehidupan nyata.
- 5) Pemecahan masalah dapat membantu siswa untuk mengembangkan pengetahuan barunya, dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang dilakukan.
- 6) Siswa mampu memecahkan masalah dengan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.
- 7) Pemecahan masalah dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan mengembangkan kemampuan mereka guna beradaptasi dengan pengetahuan baru.
- 8) Pemecahan masalah dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki dalam dunia nyata.
- 9) Dapat mengembangkan minat siswa untuk mengembangkan konsep belajar secara terus menerus, karena dalam praksisnya masalah tidak akan pernah selesai. Artinya, ketika satu masalah selesai di atasi, masalah lain muncul dan membutuhkan penyelesaian secepatnya.

Selain itu, kekurangannya adalah:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Ketika siswa tidak memiliki minat tinggi, atau tidak mempunyai kepercayaan diri bahwa dirinya mampu menyelesaikan masalah yang dipelajari, maka mereka cenderung enggan untuk mencoba karena takut dianggap salah.
- 2) Tanpa pemahaman “mengapa mereka berusaha” untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka mereka tidak akan belajar apa yang mereka ingin pelajari. Artinya, perlu dijelaskan manfaat menyelesaikan masalah yang dibahas pada siswa.
- 3) Proses pelaksanaan *Problem Based Learning* membutuhkan waktu yang lebih lama atau panjang. Itupun belum cukup, karena sering siswa masih memerlukan waktu tambahan untuk menyelesaikan persoalan yang diberikan.<sup>26</sup>

Berdasarkan definisi di atas menurut pendapat penulis bahwa uraian tersebut, upaya untuk meminimalisir kekurangan dalam *Problem Based Learning* ini adalah melakukan kegiatan pembelajaran secara lebih tegas dan aktif dalam mengontrol siswa dan situasi kelas. Ketika siswa mengalami kesulitan, hendaknya guru hanya memberi sesuatu kata kunci yang mengarah ke jawaban siswa serta memberi waktu agar siswa tersebut dapat menyelesaikan persoalan yang dikerjakan. Apabila siswa tidak dapat menjawab maka guru pun dapat menjelaskan jawaban dari persoalan yang sedang dikerjakan.

<sup>26</sup>*Ibid* hal. 142-143

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## 2. Kemampuan Pemecahan Masalah

### a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah merupakan proses untuk mengatasi kesulitan yang yang ditemui untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Menurut Goldstein dan Levin menyatakan bahwa pemecahan masalah telah didefinisikan sebagai proses kognitif tingkat tinggi yang memerlukan modulasi dan kontrol lebih. Pemecahan masalah, yang tidak diragukan lagi terletak di jantung rekayasa dan teknologi, dianggap salah satu fungsi intelektual yang paling kompleks.<sup>27</sup>

Polya menyebutkan solusi dalam pemecahan masalah memuat empat langkah penyelesaian yaitu: memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah dengan rencana, dan melakukan pengecekan kembali terhadap semua langkah yang telah. *Fase pertama* memahami masalah tanpa adanya pemahaman terhadap masalah yang diberikan, siswa tidak mungkin mampu menyelesaikan masalah sesuai rencana. *Fase kedua* merupakan penyelesaian masalah sesuai dengan rencana. Kemampuan menyelesaikan masalah pada fase kedua ini sangat tergantung pada pengalaman siswa dalam menyelesaikan masalah. Semakin bervariasi pengalaman siswa, ada kecenderungan siswa lebih kreatif dalam menyusun rencana penyelesaian suatu masalah, dilanjutkan penyelesaian masalah sesuai rencana yang dianggap paling tepat. *Fase*

<sup>27</sup> Santi , Ikaputera Waspada, Kajian Tentang Pemecahan Masalah Pembelajaran Ekonomi Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Karawang, *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, Vol. 2, No. 1, Januari 2020, hal 11

*ketiga* dari menyusun rencana penyelesaian suatu masalah, dilanjutkan penyelesaian masalah menurut polya dengan cara melakukan pengecekan atas apa yang telah dilaksanakan mulai dari fase pertama sampai fase penyelesaian yang terakhir.<sup>28</sup>

Berdasarkan definisi di atas menurut pendapat penulis bahwa pemecahan masalah adalah upaya mencari jalan keluar yang dilakukan dalam mencapai tujuan. Pemecahan masalah memerlukan kesiapan, kreativitas, pengetahuan dan kemampuan serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Disamping itu, pemecahan masalah juga merupakan persoalan-persoalan yang dikenal sebagai proses berfikir tinggi dan penting dalam proses pembelajaran.

#### **b. Langkah – Langkah kemampuan Pemecahan Masalah**

Polya mendefinisikan pemecahan masalah sebagai usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan, mencapai suatu tujuan yang tidak begitu saja dengan segera dapat dicapai.<sup>29</sup> Kemampuan pemecahan masalah siswa juga dapat dilihat dari langkah-langkah berikut.<sup>30</sup>

##### 1) Memahami masalah

Memahami yaitu menentukan (mengidentifikasi) apa yang diketahui, apa yang dinyatakan, syarat-syarat apa yang diperlukan, apa syarat yang bisa dipenuhi, memeriksa apakah syarat-syarat yang diketahui

<sup>28</sup> *Ibid*, hal 11

<sup>29</sup> Wirdah Pramita N., Didik , dan Arika, Penerapan Pendekatan Pemecahan Masalah Menurut Polya Materi Persegi Dan Persegi Panjang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswakelas Vii B Smp Negeri 10 Jember, *Jurnal Kadikma*, Vol. 5, No. 2, Agustus 2014, hal 2

<sup>30</sup> Zakaria Efendi, *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematik*, (Kuala Lumpur:Tmn. Sg. Besi Industri Park, 2007) hal 115

dan menyatakan kembali masalah asli dalam bentuk yang lebih operasional (dapat dipecahkan)

2) Merencanakan penyelesaian

Memeriksa apakah sudah pernah melihat sebelumnya atau melihat masalah yang sama dalam bentuk yang berbeda, memeriksa apakah sudah mengetahui soal lain yang terkait mengaitkan dengan teorema yang mungkin berguna, memperhatikan yang tidak diketahui dari soal dan mencoba memikirkan soal yang sudah dikenal yang mempunyai unsur yang tidak diketahui yang sama.

3) Melaksanakan penyelesaian

Yaitu melaksanakan rencanapenyelesaian, mengecek kebenaran setiap langkah dan membuktikan bahwa langkah tersebut benar.

4) Memeriksa kembali

Yaitu meneliti kembali hasil yang telah dicapai, mengecek hasilnya, mengecek argumennya, mencari hasil itu dengan cara lain, dan menggunakan hasil atau metode yang ditemukan untuk menyelesaikan masalah lain.<sup>31</sup>

**c. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah**

Indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Lestari dan Yudhanegara, yaitu:<sup>32</sup>

- 1) Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan dan kecukupan unsur yang diperlukan.

<sup>31</sup> *Ibid.*, hal 115

<sup>32</sup> Karunia Eka Lestari dan M. Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hal 85.

- 2) Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis.
- 3) Menerapkan strategis untuk menyelesaikan masalah.
- 4) Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah.

### 3. Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Permintaan dan Penawaran

Menurut Fauziah, dkk model pembelajaran PBL merupakan salah satu model pembelajaran yang dianggap memiliki karakteristik pembelajaran saintifik.<sup>33</sup> Hal ini juga diperkuat oleh pendapat Laila Kodariyati dan Budi Astuti bahwa PBL merupakan sebuah model pembelajaran yang berpusat pada siswa dari pendengar informasi pasif menjadi aktif, mengembangkan masalah dan keterampilan pemecahan masalah.<sup>34</sup> Menurut Ward dalam buku Karunia Eka Lestari, mengemukakan bahwa model pembelajaran PBL adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk menyelesaikan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut sekaligus memiliki keterampilan untuk menyelesaikan masalah.<sup>35</sup>

Pemilihan model pembelajaran PBL ini dapat dikuatkan oleh hasil penelitian dari peneliti-peneliti ebelumnya yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>33</sup> Resti Fauziah, Ade Gafar Abdullah, dan Dadang Lukman Hakim, *Pembelajaran Saintifik Elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah*, Invotec, Volume IX, No.2, Agustus 2013, hal. 165

<sup>34</sup> Laila Kodariyati dan Budi Astuti, *Pengaruh Model PBL Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD*, Jurnal Prima Edukasia Volume 4 – Nomor 1, Januari 2016, hal. 97

<sup>35</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematik*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm 66

(PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa. Model PBL dapat memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah karena dalam pembelajaran dengan menggunakan model PBL siswa dituntut untuk mempelajari suatu materi pembelajaran dengan menyelesaikan suatu masalah yang bersifat otentik yang diberikan oleh guru.<sup>36</sup>

Berdasarkan definisi di atas menurut pendapat penulis bahwa PBL ini merupakan pembelajaran untuk siswa berfikir, aktif, bertukar pikiran dan pembelajaran yang muncul dipermukaan dalam diskusi kelas atau belajar kelompok dan memberikan motivasi. Oleh karena itu model ini cocok untuk melatih siswa untuk memecahkan masalah dengan pengetahuan yang dimilikinya. Hal ini diperkuat oleh pendapat pernyataan Rusman bahwa pembelajaran berbasis masalah (PBL) dapat memfasilitasi keberhasilan memecahkan masalah, komunikasi, kerja kelompok dan keterampilan interpersonal dengan lebih baik.<sup>37</sup>

Menurut Widodo dalam pembelajaran model *Problem Based Learning* (PBL) ialah pembelajaran fokus pada masalah yang dipilih sehingga siswa tidak hanya mempelajari konsep-konsep yang berhubungan dengan masalah tetapi juga metode ilmiah dalam memecahkan masalah tersebut.<sup>38</sup>

Menurut Kamdi model *problem based learning* diartikan sebagai sebuah model pembelajaran yang di dalamnya terlibat siswa untuk berusaha memecahkan masalah dengan melalui beberapa tahap metode ilmiah sehingga

<sup>36</sup> Fani Ionita, *Op Cit*, hal 246-249

<sup>37</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hal. 230

<sup>38</sup> Asiyah, Adrian Topano, Ahmad Walid, *Op Cit*, hal 718

siswa diharapkan mampu mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan sekaligus siswa diharapkan akan memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah, Menurut Lestari & Yudhanegara mengatakan bahwa model PBL adalah model yang menghadap siswa pada suatu masalah sehingga siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan penyelesaian masalah serta memperoleh pengetahuan baru terkait dengan permasalahan tersebut.<sup>39</sup>

Menurut Ward mengemukakan bahwa PBL adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk menyelesaikan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut sekaligus memiliki keterampilan untuk menyelesaikan masalah.<sup>40</sup> Menurut Ward dan Dasna sebagaimana dikutip oleh pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.<sup>41</sup>

Sedangkan Menurut Moffitt dalam Rusman mengemukakan bahwa pembelajaran PBL merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>39</sup> Ihwatun Muzayarah Ode, dkk, Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negero 17 Kendari, *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, volume 8. No 3 September 2020, hal 367-368

<sup>40</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op. Cit.*, hal 42

<sup>41</sup> Ali Mudlofir dkk, *Op Cit*, hal. 72.

belajar tentang berfikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensi dari materi pelajaran.<sup>42</sup>

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Hal ini dikarenakan model PBL melibatkan siswa untuk menyelesaikan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut sekaligus memiliki keterampilan untuk menyelesaikan masalah.

#### 4. Materi Permintaan dan Penawaran

##### a. Pengertian Permintaan

Pengertian permintaan dalam bahasa sehari-hari sedikit berbeda dengan pengertian permintaan dalam ekonomi. Pengertian sehari-hari permintaan sering hanya diartikan sebagai jumlah barang yang diinginkan atau dibutuhkan oleh konsumen. Dalam pengertian ekonomi permintaan diartikan lebih jauh lagi yaitu tidak sekedar keinginan (*want*) dari konsumen, melainkan permintaan terhadap sejumlah barang akan berarti jika memang konsumen menuntut untuk dipenuhinya keinginan tersebut atau sampai pada taraf kebutuhan (*need* yaitu keinginan yang menuntut untuk segera dipenuhi), berarti perlu didukung oleh daya beli. Dari uraian diatas, maka secara sederhana permintaan dapat diartikan sebagai jumlah barang yang diminta pada berbagai tingkat harga. Secara lengkap

<sup>42</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012, hal, 241

permintaan adalah jumlah barang atau jasa yang rela dan mampu dibeli oleh konsumen/pelanggan pada berbagai kemungkinan harga selama periode tertentu dengan asumsi faktor-faktor lainnya dianggap tetap (*ceteris paribus*).<sup>43</sup>

#### b. Macam-macam Permintaan

Konsep permintaan dapat dibedakan atas daya beli konsumen:

##### 1) Permintaan Potensial (*Potential Demand*)

Permintaan potensial adalah permintaan yang hanya berdasarkan pada keinginan dan tanpa atau belum didukung oleh daya beli. Keinginan tanpa daya beli hanya mengarah pada kemauan, tetapi tidak pada permintaan.<sup>44</sup>

##### 2) Permintaan Efektif (*Effective Demand*)

Permintaan Efektif adalah permintaan yang disertai dengan kekuatan untuk membeli atau daya beli.

Pembagian lain, permintaan dapat dibedakan dari jumlah pemintanya:

- a) Permintaan Individual/*Pribadi* Permintaan individual adalah permintaan yang datang dari perseorangan atau individu. Permintaan ini dipengaruhi oleh nilai yang dikaitkan dengan perolehan dan penggunaan barang jasa yang bersangkutan serta kemampuan untuk memperolehnya.

<sup>43</sup>Supryanto, All Muhson (2009). Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X. (Jakarta: Pusat Perpustakaan, hal 55

<sup>44</sup> *Ibid*, hal 55



- b) Permintaan Pasar Permintaan Pasar adalah penjumlahan secara horizontal (sematamata merupakan gabungan) dari permintaan-permintaan individual/*pribadi* yang ada di pasar tersebut.

### c. Fungsi Permintaan

Fungsi permintaan akan sebuah produk adalah sebuah pernyataan hubungan antara kuantitas yang diminta dan semua faktor yang mempengaruhi kuantitas tersebut. Permintaan ditempatkan sebagai suatu fungsi yang dipengaruhi oleh beberapa faktor.<sup>45</sup>

### d. Faktor yang mempengaruhi permintaan

- 1) Harga Barang Lain yang Mempunyai Hubungan Erat.

**Barang substitusi** adalah dua barang yang dalam penggunaannya bisa saling menggantikan. Contoh: Daging Sapi dengan Daging Ayam. Ketika harga daging sapi naik, maka masyarakat/konsumen akan cenderung mengurangi volume permintaan barang yang harganya naik dan menggantikannya dengan barang yang harganya relatif tetap. Barang komplementer adalah dua barang yang dalam penggunaannya akan efektif bila digunakan secara bersama-sama. Contoh: Kopi dengan Gula Pasir atau Mobil Diesel dengan Solar.

- 2) Harga Barang Lain yang Mempunyai Hubungan Erat.

Selera/*Taste* Masyarakat terhadap barang/produk yang dihasilkan. Selera atau cita rasa konsumen terhadap suatu barang dapat mempengaruhi permintaan terhadap barang tersebut. Jika selera

<sup>45</sup> *Ibid*, hal 56

masyarakat terhadap suatu barang meningkat maka permintaan terhadap barang tersebut juga akan meningkat dan sebaliknya jika selera masyarakat terhadap suatu barang menurun maka permintaan terhadap barang tersebut menurun. Contoh, selera masyarakat terhadap suatu barang yang berhubungan.

3) Pendapatan Masyarakat (*Income/Yield*)

Pendapatan masyarakat merupakan cermin atau gambaran daya beli masyarakat, sehingga akan mempengaruhi permintaan barang atau jasa baik dari segi kuantitas atau kualitas

4) Jumlah Penduduk.

Pertambahan jumlah penduduk cenderung menyebabkan bertambahnya permintaan, walaupun tidak selalu demikian. Jumlah penduduk yang besar secara potensial jelas akan mampu menambah permintaan.

5) Intensitas Kebutuhan

Mendesak tidaknya kebutuhan seseorang terhadap suatu barang/jasa yang diinginkan akan mempengaruhi permintaan terhadap barang/jasa tersebut.<sup>46</sup>

**e. Hukum Permintaan**

Hukum sebenarnya merupakan generalisasi dari suatu realita. Hukum Permintaan mencoba menjelaskan realita dilapangan mengenai sifat hubungan antara perubahan harga suatu barang dengan perubahan jumlah barang yang diminta. Secara umum dijumpai bahwa apabila harga

<sup>46</sup> *Ibid*, hal 60

suatu barang turun, maka orang cenderung untuk membeli barang itu dalam jumlah yang lebih banyak. Sebaliknya apabila harga suatu barang naik, maka orang akan cenderung mengurangi jumlah pembeliannya. Jadi pola hubungan antara harga barang dengan jumlah barang yang diminta adalah negatif.

Berdasarkan kenyataan di atas maka munculah hukum permintaan yang menyatakan bahwa “Jumlah produk (barang/jasa) yang diminta berbanding terbalik dengan harga”. Artinya apabila harga suatu produk naik/tinggi maka jumlah produk yang diminta cenderung turun/rendah, atau sebaliknya bila harga suatu produk cenderung turun/rendah maka jumlah produk yang diminta cenderung naik atau tinggi. Hukum permintaan ini hanya berlaku apabila faktor-faktor lain yang mempengaruhi permintaan produk, selain faktor harga dianggap konstan (*ceteris paribus*). Dalam analisis ini berarti jumlah produk yang diminta hanya dianggap bergantung pada harga barang itu sendiri.<sup>47</sup>

#### f. Pengertian Penawaran

Dengan memahami konsep permintaan maka kita tidak akan kesulitan untuk memahami konsep penawaran, karena pembahasan konsep penawaran pada dasarnya hanya kebalikan dari konsep permintaan. Kalau permintaan merupakan kegiatan ekonomi yang dilihat dari sudut konsumennya, maka penawaran dilihat dari sudut produsen atau penjualnya.

<sup>47</sup> *Ibid*, hal 64

Dalam ilmu ekonomi penawaran diartikan kesediaan penjual untuk menjual/menyerahkan berbagai jumlah barang pada berbagai tingkat harga dalam waktu tertentu dan keadaan tertentu. Waktu tertentu menunjukkan periode atau saat tertentu dan kondisi tertentu menunjukkan keadaan *ceteris paribu*.<sup>48</sup>

#### g. Macam-macam Penawaran

Pembagian penawaran dapat dibedakan dari jumlah penjualnya:

##### 1) Penawaran Individual/Pribadi

Penawaran individual adalah penawaran yang datang dari penjual/produsen perseorangan/individu.

##### 2) Penawaran Pasar

Penawaran Pasar adalah penjumlahan secara horizontal (sematamata merupakan gabungan) dari penjual-penjual individual/*pribadi* yang ada di pasar tersebut.<sup>49</sup>

#### h. Fungsi Penawaran

Fungsi penawaran akan sebuah produk adalah sebuah pernyataan hubungan antara kuantitas yang ditawarkan dan semua faktor yang mempengaruhi kuantitas tersebut.<sup>50</sup>

#### i. Faktor-faktor yang mempegaruhi penawaran

Beberapa faktor-faktor yang bisa menyebabkan keadaan menjadi tidak *ceteris paribus* dan kemudian mempengaruhi penawaran suatu produk antara lain:

<sup>48</sup> *Ibid*, hal 64

<sup>49</sup> *Ibid*, hal 64

<sup>50</sup> *Ibid*, hal 65

### a) Harga Barang Lain

Jumlah suatu barang yang ditawarkan dapat bertambah karena menurunnya harga barang yang lain. Misalkan sebuah perusahaan memproduksi dua macam barang yaitu sepatu dan tas kulit, kalau harga tas kulit cenderung turun maka perusahaan akan mengurangi produksi barang yang harganya turun (tas kulit) dan menambah produksi barang yang harganya relatif tetap (sepatu).



### b) Biaya Produksi

Biaya produksi berkaitan langsung dengan penentuan harga jual. Jika biaya produksi mengalami kenaikan maka harga barang akan cenderung naik, sehingga produsen cenderung mengurangi jumlah produksinya akibatnya jumlah penawaranpun akan berkurang. Sebaliknya jika biaya produksi turun, produsen akan menambah jumlah produksi sehingga akan mampu menambah jumlah penawaran.

### c) Harga Sumber Daya

Harga sumber daya atau input (faktor-faktor produksi) yang digunakan dalam proses produksi barang dan jasa tertentu akan berpengaruh terhadap biaya produksi. Jika harga sumber daya mengalami penurunan dengan sendirinya biaya produksi cenderung menurun. Turunnya biaya produksi akan menyebabkan pada harga output/hasil

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sama produsen akan mampu menjual lebih banyak, dengan kata lain penawarannya akan bertambah. Dan sebaliknya bila harga input mengalami kenaikan maka biaya produksi juga akan mengalami kenaikan, oleh karena itu pada harga output yang sama produsen cenderung akan menjual/menawarkan barang dalam jumlah yang lebih sedikit atau penawarannya akan berkurang.

**d) Tingkat Teknologi yang Digunakan.**

Kemajuan di bidang teknologi, seperti diketemukannya teknologi baru dalam proses produksi biasanya akan membawa perubahan-perubahan kuantitas maupun kualitas dengan kata lain akan terjadinya penghematan atau efisiensi. Penggunaan teknologi yang lebih efisien jelas akan mampu menurunkan biaya produksi yang pada gilirannya akan mampu menambah jumlah barang yang diproduksi sehingga penawarannya pun akan bertambah.<sup>51</sup>

**j. Hukum Penawaran**

Sejalan dengan hukum permintaan, maka Hukum Penawaran mencoba menjelaskan realita dilapangan mengenai sifat hubungan antara perubahan harga suatu barang dengan perubahan jumlah barang yang ingin ditawarkan oleh penjual/produsen. Secara umum dijumpai bahwa apabila harga suatu barang turun, maka produsen akan cenderung untuk menawarkan barang dalam jumlah yang lebih sedikit. Hal ini disebabkan dengan turunnya harga atau rendahnya harga maka hanya produsen yang

<sup>51</sup> *Ibid*, hal 70

efisienlah yang mampu dan berani menjual pada harga yang rendah. Produsen yang tidak efisien tidak bisa lagi menawarkan barang pada harga yang sedemikian rendah sehingga mereka akan menarik diri dari pasar. Kalau hal ini terjadi maka pada harga yang rendah produsen yang bersedia menawarkan barangnya menjadi lebih sedikit. Sebaliknya apabila harga suatu barang naik, maka produsen akan cenderung menawarkan barangnya dalam jumlah yang lebih banyak. Hal ini terjadi karena produsen yang pada harga lebih rendah sebelumnya tidak mampu menawarkan barangnya, maka ketika harga barang naik produsen menjadi mampu menawarkan/ menjual barangnya sehingga akan menambah *supply* atau penawaran di pasar. Jadi pola hubungan antara harga barang dengan jumlah penawarannya adalah positif.

Berdasarkan kenyataan itulah maka munculah hukum penawaran yang menyatakan bahwa “Jumlah produk yang ditawarkan berbanding lurus dengan harga”. Artinya apabila harga suatu produk naik/tinggi maka jumlah produk yang ditawarkan cenderung naik/tinggi, atau sebaliknya bila harga suatu produk cenderung turun/rendah maka jumlah produk yang ditawarkan juga cenderung turun atau rendah.<sup>52</sup>

## B. Penelitian Relevan

Sebagai bahan acuan penelitian ini, berikut hasil penelitian yang relevan dilakukan oleh :

<sup>52</sup> *Ibid*, hal 71

1. Santi, Ikaputera Waspada, Sumartini, *Pengaruh penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis perbedaan kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang menggunakan metode *Problem Based Learning* dengan metode konvensional (lceramah, tanya jawab). Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Rengasdengklok Kabupaten Karawang, dengan subjek penelitian yaitu kelas XI IIS 1 dan kelas XI IIS dengan jumlah 67 peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi semu (quasi eksperiment), untuk mengetahui hasil dari perlakuan yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan 2 metode. Hasil dari analisis data yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah atau terdapat pengaruh positif penggunaan metode *Problem Based Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik dibandingkan dengan metode konvensional pada mata pelajaran ekonomi dengan sub judul materi perpajakan. Dengan hasil tersebut peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya bisa menggunakan metode *Problem Based Learning* pada mata pelajaran ekonomi dengan sub judul materi yang lain.<sup>53</sup>

Berdasarkan kajian tersebut, dapat diketahui bahwa penelitian memiliki Persamaan. penelitian Santi, Ikaputera Waspada, Sumartini

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>53</sup> Santi, Ikaputera Waspada, Sumartini, Pengaruh Penggunaan Metode Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi, *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 17, No. 1 Tahun 2020



dalam penelitian penulis sama – sama membahas tentang *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi* . namun terdapat perbedaan dalam pembelajaran dan peneliti terdahulu penelitiannya di kelas XI IIS 1 dan kelas XI IIS 2 SMA SMA Negeri 1 Rengasdengklok Kabupaten Karawang.

2. Rismayant Rahmatullah, Inanna, Muhammad Rakib, dan Muhammad Hasan, *Pengaruh Model Problem Based Learning(Pbl) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pembelajaran Ekonomi*, Salah satu tujuan dari model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah Tujuan penelitian ini untuk memperoleh gambaran tentang kemampuan memecahkan masalah pada pembelajaran ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Dalam penelitian ini, kelas eksperimen maupun kelas kontrol dipilih tidak secara random sehingga desain dalam penelitian ini berbentuk desain Nonequivalent (*Pretest and Posttest*) *Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI lintas minat ekonomi tahun ajaran 2019/2020 yang terdiri dari 2 kelas yaitu XI MIPA 1 yang berjumlah 37 peserta didik dan XI MIPA 2 yang berjumlah 35 peserta didik. Sampel penelitian ini diambil dari seluruh populasi di kelas XI lintas minat ekonomi di SMA Negeri 16 Makassar tahun ajaran 2019/2020.<sup>54</sup>

<sup>54</sup> Rismayanti dkk, *OP Cip*, hal 82



Berdasarkan kajian tersebut, dapat diketahui bahwa penelitian memiliki Persamaan dalam variabel X dan Variabel Y dengan peneliti Rismayanti Rahmatullah, Inanna, Muhammad Rakib, dan Muhammad Hasan dan penelitian penulis sama – sama membahas tentang *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonom*. Dan terdapat perbedaan dalam pembelajaran dan peneliti terdahulu penelitiannya di 2 kelas yaitu XI MIPA 1 yang berjumlah 37 peserta didik dan XI MIPA 2 yang berjumlah 35 peserta didik. Sampel penelitian ini diambil dari seluruh populasi di kelas XI lintas minat ekonomi di SMA Negeri 16 Makassar sedangkan peneliti sekarang hanya di kelas X IIS 1 yang berjumlah 16 dan di kelas X IIS 2 berjumlah 15 peserta didik di SMA Negeri 1 Rokan IV Koto.

3. Zerri Rahman Hakim, M. Taufik, dan Siti Mujiwati, *Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar*, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran Langsung. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen yang berbentuk *non equivalent control group design*, pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Sampel yang terpilih adalah kelas IVA sebagai kelas eksperimen yang mendapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



perlakuan dan IVB sebagai kelas kontrol yang tidak mendapat perlakuan. Berdasarkan pengolahan data pretest diperoleh nilai rata-rata peserta didik kelas eksperimen sebesar 29,5 sedangkan kelas kontrol sebesar 23,5. Setelah pembelajaran, kedua kelas diberikan posttest. Berdasarkan pengolahan data posttest diperoleh rata-rata hasil kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas eksperimen sebesar 69 sedangkan kelas kontrol 42,25 dari hasil uji beda rata-rata. Untuk menguji hipotesis digunakan uji inferensial. Berdasarkan hasil uji pihak kanan diperoleh  $t_{hitung} = 7,10$  dan  $t_{tabel} = 1,674$ . Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata pelajaran IPS yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) lebih baik daripada peserta didik yang menggunakan Model Pembelajaran Langsung.<sup>55</sup>

Berdasarkan kajian tersebut, dapat diketahui bahwa penelitian memiliki kesamaan dalam penelitian Zerri Rahman Hakim, M. Taufik, dan Siti Mujiwati, dan penelitian penulis sama – sama membahas tentang *Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah* namun terdapat perbedaan, peneliti terlebih dahulu penelitiannya lebih menunjukkan pada perbedaan pada penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata Pelajaran ips peserta didik kelas dasar sedangkan peneliti sekarang hanya

<sup>55</sup> Zerri Rahman Hakim, M. Taufik, dan Siti Mujiwati, Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Peserta Didik kelas Iv Sekolah Dasar, *Jurnal Lensa Pendas*, Volume 4 Nomor 1, Februari 2019

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



meneliti tentang pengaruh *Problem Based Learning* terhadap pemecahn masalah peserta didik mata pelajaran ekonomi di SMA 1 Negeri Rokan IV Koto.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang di gunakan untuk memberi batasan-batasan terhadap kerangka teoritis, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini. Dalam penelitian yang akan dilaksanakan terdiri dari dua variabel yang akan di bahas yaitu variabel yang X dan variabel Y. variabel X *model Problem Based Learning* dan variabel Y kemampuan pemecahan masalah.

#### 1. Model *Problem Based Learning* (Variabel X),

Model *Problem Based Learning* yang dikembangkan dari teori langkah-langkah dalam proses *Problem Based Learning* (PBL) dengan tahapan sebagai berikut:

##### a. Orientasi Siswa pada Masalah

Tahap orientasi adalah tahap pengenalan, pada langkah yang pertama ini guru melakukan pengenalan kepada siswa pada kegiatan pembelajaran. Guru juga melakukan atau memberikan atau memberikan motivasi kepada siswa untuk mengungkapkan dan memehami masalah, dengan tahapan sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- 2) Guru membagikan tugas/soal sesuai dengan materi yang dipelajari

- 3) Guru memotivasi siswa terlibat pada aktifitas pemecahan masalah
- b. Mengorganisasi siswa untuk belajar

Pada langkah kedua, guru mengorganisasikan siswa dalam suatu tugas belajar, sesuai dengan masalah yang akan dipecahkan oleh siswa kemudian siswa dikelompokkan dan diberi tugas belajar untuk menyelesaikan permasalahan bersama, dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Guru mengorganisasikan tugas belajar siswa.
- 2) Guru membantu siswa untuk mendefinisikan tugas belajar.
- 3) Guru mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok.
- c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok

Guru membimbing ketika siswa melakukan penyelidikan terkait masalah yang sedang dipecahkan, baik secara individu maupun berkelompok. Siswa banyak melakukan aktivitas selama proses pembelajaran, yaitu mengungkapkan ide, melakukan curah pendapat, dan semua ide pemecahan masalah yang diutarakan siswa dapat didiskusikan secara bersama baik dengan kelompok maupun dengan guru, dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Guru membimbing siswa untuk melakukan penyelidikan terkait masalah yang sedang dipecahkan.
- 2) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan tugas yang diberikan
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil karya disini adalah hasil pemikiran siswa, yaitu pemecahan masalah yang baru saja dilakukan oleh siswa. Dalam penyajian hasil karya ini, dapat berupa laporan tertulis, laporan lisan, maupun model. Pada tahap ini, siswa diberikan kesempatan untuk mengkomunikasikan hasil pemikirannya atau hasil diskusinya, dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Guru membantu siswa dalam merencanakan pemecahan masalah dari tugas yang diberikan.
  - 2) Guru membantu siswa untuk menyusun laporan dari kegiatan pemecahan masalah dari tugas yang diberikan.
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Pada langkah ini guru memiliki peranan yang penting. Guru bertugas untuk menganalisis dan mengevaluasi apakah pemecahan masalah yang dilakukan terdapat kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa, dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi
- 2) Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap penyelidikan permasalahan yang telah dikerjakan.

## 2. Kemampuan Pemecahan Masalah (Variabel Y),

Kemampuan Pemecahan Masalah yang dikembangkan dari teori indikator dalam proses kemampuan pemecahan masalah dengan rincian sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan dan kecukupan unsur yang diperlukan
  - 1) Mampu menentukan unsur-unsur permasalahan
  - 2) Mampu menentukan unsur-unsur yang ditanyakan
  - 3) Mampu menentukan unsur-unsur yang dibutuhkan
- b. Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis
  - 1) Mampu merumuskan penyelesaian permasalahan
  - 2) Mampu memeriksa kembali persoalan yang akan diselesaikan
  - 3) Mampu membuat langkah-langkah penyelesaian soal
- c. Menerapkan strategis untuk menyelesaikan masalah
  - 1) Mampu melaksanakan penyelesaian soal
  - 2) Mampu mengecek kebenaran setiap langkah-langkah penyelesaian
  - 3) Mampu membuktikan kebenaran penyelesaian soal yang dikerjakan.
- d. Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah
  - 1) Mampu menafsirkan hasil temuan yang dipermasalahkan
  - 2) Mampu memahami hasil penyelesaian masalah

#### D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

##### 1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah *Problem Based Learning* (PBL) dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto”

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat diartikan sebagai jawaban sementara penelitian terhadap rumusan masalah penelitian, Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri Rokan IV Koto

Ho : Tidak Ada pengaruh yang signifikan antara *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri Rokan IV Koto

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang dilakukan dengan percobaan, yang merupakan metode kuantitatif, digunakan untuk mengetahui variabel independen ( treatment/ perlakuan ) terhadap variabel dependen ( hasil ) dalam kondisi dikendalikan agar tidak ada variabel lain ( selain variabel *treatment* ) yang mempengaruhi variabel dependen.<sup>56</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri Rokan IV Koto Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus 2022 semester ganjil tahun ajaran 2022/2023

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah proses pelaksanaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran ekonomi.

#### D. Desain Penelitian

Desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan desain bentuk *Nonequivalent Control Group Design*.

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2020), hal 111

Desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Berdasarkan desain tersebut, penelitian kuasi eksperimen ini melibatkan dua kelompok peserta didik, yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kedua kelompok tersebut sama-sama diberikan pre-tes dan pos-tes, tetapi diberi perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL), sedangkan kelas kontrol diberikan perlakuan dengan penggunaan model Polya. Pengaruh *treatment* dianalisis dengan uji beda, pakai statistik t-test, apabila terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka *treatment* yang diberikan berpengaruh secara signifikan.

Alasan peneliti menggunakan penelitian eksperimen dimaksud untuk menemukan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil kemampuan pemecahan masalah antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model PBL dengan siswa yang menggunakan Polya.

**TABEL III.1**  
**RANCANGAN PENELITIAN**

Kelompok kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
<i>E</i>	$0_1$	X	$0_2$
<i>K</i>	$0_3$	-	$0_4$

Sumber :Nurul Hasanah, dkk. Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Siswa Tentang Gaya Dapat Mengubah Gerak Suatu Benda

Keterangan :

E adalah kelompok eksperimen

K adalah kelompok kontrol

O1 dan O3 = *Pretest*

O2 dan O4 = *Posttest*

X = Perlakuan terhadap kelompok eksperimen<sup>57</sup>

## E. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>58</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi dan seluruh siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 31 orang yang terbagi dalam 2 kelas yaitu X IIS 1, X IIS 2.

**TABEL III.2**  
**JUMLAH SISWA KELAS X IPS**

Kelas	Jumlah
X IIS 1	16
X IIS 2	15

Sumber: Absen Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV koto

### 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>59</sup> Berdasarkan rekomendasi guru mata pelajaran Ekonomi Ibu Hilmiyati S.Pd, sampel dalam penelitian ini yaitu 16 siswa kelas X IIS 1 sebagai kelas eksperimen dan 15 siswa kelas X IIS 2 sebagai kelas

<sup>57</sup> Nurul Hasanah, dkk. Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Siswa Tentang Gaya Dapat Mengubah Gerak Suatu Benda, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 5, No. 1, Hlm.131

<sup>58</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, hal 126

<sup>59</sup> *Ibid*, hal 127

kontrol di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto, dikarenakan kedua kelas tersebut memiliki nilai kemampuan pemecahan masalah yang sama-sama rendah.

Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan. Dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan yang digunakan atas dasar rekomendasi guru mata pelajaran Ekonomi ibu Hilmiasi S.Pd.

**TABEL III.3**  
**SAMPEL PENELITIAN**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Kelas
1	X IIS 1	16	Eksperimen
2	X IIS 2	15	Kontrol

Sumber: Absen Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV koto

## F. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.<sup>60</sup> Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Dari teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer dan mengambil data aktivitas guru.

<sup>60</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2002), hal 30

**TABEL III.4**  
**KRITERIA NILAI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN**  
**MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***

Kategori	Skors
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Sangat Kurang Baik	1

## 2. Tes

Tes sebagai pengumpulan data adalah serangkayan pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, inteligensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>61</sup>

Tes di gunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang akurat atas kemampuan pemecahan masalah belajar siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Tes akan dilakukan dua kali, pertama tes sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan. Tes dilakukan terhadap dua kelas, yang satu diterapkan model *Problem Based Learning* (kelas eksperimen) dan satu kelas lagi dengan model polya (kelas kontrol). Data mengenai hasil belajar siswa sebelum perlakuan diperoleh dari nilai *pretest*, sedangkan data tentang kemampuan pemecahan masalah siswa setelah perlakuan diperoleh melalui *posttest* yang dilakukan diakhir pertemuan.

<sup>61</sup> *Ibid*, hal 30

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.<sup>62</sup>

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto dan data tentang kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran ekonomi.

### G. Uji Instrumen Penelitian

Dalam penelitian dilakukan berupa uji coba yang dilakukan terlebih dahulu, kemudian soal dan tes diberikan sehingga diperoleh data yang valid dan reliable. Sehingga dapat dianalisa validitas instrument dan tes, reliabilitas instrument dan tes, tingkat kesukaran soal/tes, dan daya pembeda soal. Uji coba hanya dilakukan pada objek yang berada di luar populasi.

#### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Jika instrumen dikatakan valid berarti menunjukkan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid sehingga valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa seharusnya diukur.<sup>63</sup> Sebagaimana Ghozali bahwa pengujian validitas ini menggunakan *pearson correlation* yaitu dengan cara menghitung korelasi antara skor masing-masing butir pertanyaan dengan total skor.

<sup>62</sup> *Ibid.*, hal 31

<sup>63</sup> Riduwan (2015), *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru – Karyawan Dan Peneliti Pemula*, bandung: Alfabeta, hal 97

Jika korelasi antara skor masing – masing butir pertanyaan dengan total skor mempunyai tingkat signifikan dibawah 0.05, maka butir pertanyaan tersebut dinyatakan valid dan sebaliknya.<sup>64</sup>

Soal dikatakan valid apabila soal yang dibuat dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes di susun sesuai dengan kurikulum mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS. Berikut kriteria-kriteria valid atau tidaknya suatu tes dapat dilihat dari;

- 1) Apakah tes tersebut bahan-bahannya sesuai dengan kurikulum
- 2) Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru.<sup>65</sup>

Seiring dengan pernyataan diatas, Sudijono menyatakan bahwa tes hasil dapat dikatakan validitas isi yang tinggi apabila butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan.

Kriteria Pengujian validitas meliputi

- a) Jika  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka item soal dinyatakan valid.
- b) Jika  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka item soal dinyatakan tidak valid.<sup>66</sup>

Berdasarkan uji coba yang telah peneliti lakukan dengan jumlah siswa  $N = 30$  dengan taraf signifikansi 5 % diperoleh  $r_{tabel}$  0,361. Jadi untuk melihat butir soal yang valid  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka diperoleh data butir soal setelah uji validitas. Hasil uji validitas instrumen soal

<sup>64</sup>Imam Ghozali,. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm SPSS*. 23. Semarang Badan Penerbit, 2015.

<sup>65</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010. hal. 67

<sup>66</sup> Anas Sudijono, 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. Hlm. 164

kemampuan pemecahan masalah dalam penelitian ini terangkum dalam tabel berikut:

**TABEL III.5**  
**REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS SOAL**

No Item Soal	Validitas Soal		Kesimpulan	Keterangan
	R <sub>Hitung</sub>	R <sub>tabel</sub>		
Soal 1	0,707	0,361	Valid	Dipakai
Soal 2	0,935	0,361	Valid	Dipakai
Soal 3	0,495	0,361	Valid	Dipakai
Soal 4	0,758	0,361	Valid	Dipakai
Soal 5	0,686	0,361	Valid	Dipakai
Soal 6	0,295	0,361	Tidak Valid	Dibuang
Soal 7	0,868	0,361	Valid	Dipakai
Soal 8	0,534	0,361	Valid	Dipakai
Soal 9	0,399	0,361	Valid	Dipakai
Soal 10	0,758	0,361	Valid	Dipakai
Soal 11	0,334	0,361	Tidak Valid	Dibuang
Soal 12	0,382	0,361	Valid	Dipakai
Soal 13	0,868	0,361	Valid	Dipakai
Soal 14	0,534	0,361	Valid	Dipakai
Soal 15	0,399	0,361	Valid	Dipakai
Soal 16	0,707	0,361	Valid	Dipakai
Soal 17	0,935	0,361	Valid	Dipakai
Soal 18	0,178	0,361	Tidak Valid	Dibuang
Soal 19	0,758	0,361	Valid	Dipakai
Soal 20	0,686	0,361	Valid	Dipakai
Soal 21	0,511	0,361	Valid	Dipakai
Soal 22	0,868	0,361	Valid	Dipakai
Soal 23	0,301	0,361	Tidak Valid	Dibuang
Soal 24	0,536	0,361	Valid	Dipakai
Soal 25	0,707	0,361	Valid	Dipakai
Soal 26	0,903	0,361	Valid	Dipakai
Soal 27	0,401	0,361	Valid	Dipakai
Soal 28	0,278	0,361	Tidak Valid	Dibuang
Soal 29	0,401	0,361	Valid	Dipakai
Soal 30	0,471	0,361	Valid	Dipakai

Sumber : Olahan Data Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan kepada suatu pengertian bahwa instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Instrument yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataan, maka berapa kali pun diambil tetap akan sama. Reliabilitas menunjukkan pada keterandalan sesuatu.<sup>67</sup> Reliabilitas tes juga berarti tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut Sudjiono rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR20,<sup>68</sup>

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  : reliabilitas tes secara keseluruhan

$p$  : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

$q$  : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah ( $q = 1-p$ )

$\sum pq$  : jumlah hasil perkalian antara  $p$  dan

$N$  : jumlah butir soal tes

$S$  : standar deviasi ( standar deviasi adalah akar varians)

<sup>67</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hal 221

<sup>68</sup> Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta. Hlm. 252

**TABEL III.6**  
**REKAPITULASI HASIL UJI RELIABILITAS SOAL**

Nilai Reliabilitas Tes	Jumlah Item	Interpretasi
$0,80 < 0,936 \leq 1,00$	25 Butir Soal	Sangat Tinggi

Sumber : *Olahan Data Penelitian*

### 3. Indeks Kesukaran Soal

Analisis taraf kesukaran bertujuan untuk mengidentifikasi soal-soal yang baik. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usahanya dan soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena diluar jangkauannya. Untuk mengetahui apakah soal tersebut sukar, sedang atau mudah maka dapat digunakan rumus berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

B : Banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan benar

JS : Jumlah seluruh siswa peserta tes

Kriteria yang digunakan adalah semakin mudah soal itu, maka semakin besar pula bilangan indeksinya. Akan tetapi semakin sebaliknya semakin sukar soal itu, maka semakin kecil pula bilangan indeksinya.<sup>69</sup>

Kriteria tingkat kesukaran soal dapat diklasifikasikan sebagai berikut.<sup>70</sup>

<sup>69</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, hal 213-214

<sup>70</sup>Wahyuningsih, T. *Pembuatan Instrumen Tes Diagnostik Fisika SMA Kelas XI*. (Jakarta: Rineka Cipta 2021), hal. 40.

**TABEL III.7****INTERPRETASI TINGKAT KESUKARAN SOAL**

Tingkat Kesukaran	Interpretasi
$TK > r \leq 0,70$	Mudah
$0,30 \leq TK < 0,70$	Sedang
$TK < 0,30$	Sukar

**Tabel III.8****REKAPITULASI HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL**

No Soal	Tingkat Kesukaran	
	Indeks	Kategori
Soal 1	0,47	Sedang
Soal 2	0,50	Sedang
Soal 3	0,80	Sedang
Soal 4	0,53	Sedang
Soal 5	0,57	Sedang
Soal 6	0,60	Sedang
Soal 7	0,53	Sedang
Soal 8	0,27	Sukar
Soal 9	0,73	Mudah
Soal 10	0,53	Sedang
Soal 11	0,37	Sedang
Soal 12	0,70	Mudah
Soal 13	0,53	Sedang
Soal 14	0,27	Sukar
Soal 15	0,73	Mudah
Soal 16	0,47	Sedang
Soal 17	0,50	Sedang
Soal 18	0,67	Sedang
Soal 19	0,53	Sedang
Soal 20	0,57	Sedang
Soal 21	0,70	Mudah
Soal 22	0,53	Sedang
Soal 23	0,37	Sedang
Soal 24	0,67	Sedang
Soal 25	0,47	Sedang
Soal 26	0,47	Sedang
Soal 27	0,77	Mudah
Soal 28	0,63	Sedang
Soal 29	0,77	Mudah
Soal 30	0,50	Sedang

Sumber : Olahan Data Penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Daya Pembeda Soal

Perhitungan daya pembeda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dengan peserta didik yang belum menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

B<sub>a</sub> = Jumlah kelompok atas yang menjawab benar

B<sub>b</sub> = Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar

J<sub>a</sub> = Jumlah peserta kelompok atas

J<sub>b</sub> = Jumlah peserta kelompok bawah

D = Angka indeks diskriminasi item

Proporsi daya pembeda soal yang digunakan adalah sebagai berikut:

**TABEL III.9**  
**PROPORSI DAYA PEMBEDA SOAL**

Besarnya r	Interpretasi
$DP \leq 0$	Sangat Jelek
$0,00 < DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat Baik

**TABEL III.10**  
**REKAPITULASI HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL**

No Item Soal	Indeks	Kategori	Keterangan
Soal 1	0,67	Sangat Baik	Dipakai
Soal 2	0,87	Sangat Baik	Dipakai
Soal 3	0,40	Baik	Dipakai
Soal 4	0,80	Sangat Baik	Dipakai
Soal 5	0,60	Sangat Baik	Dipakai
Soal 6	0,27	Cukup Baik	Dibuang
Soal 7	0,80	Sangat Baik	Dipakai
Soal 8	0,40	Baik	Dipakai
Soal 9	0,40	Baik	Dipakai
Soal 10	0,80	Sangat Baik	Dipakai
Soal 11	0,20	Jelek	Dibuang
Soal 12	0,33	Baik	Dipakai
Soal 13	0,80	Sangat Baik	Dipakai
Soal 14	0,40	Baik	Dipakai
Soal 15	0,40	Baik	Dipakai
Soal 16	0,67	Sangat Baik	Dipakai
Soal 17	0,87	Sangat Baik	Dipakai
Soal 18	0,13	Jelek	Dibuang
Soal 19	0,80	Sangat Baik	Dipakai
Soal 20	0,60	Sangat Baik	Dipakai
Soal 21	0,47	Baik	Dipakai
Soal 22	0,80	Sangat Baik	Dipakai
Soal 23	0,20	Jelek	Dibuang
Soal 24	0,53	Sangat Baik	Dipakai
Soal 25	0,67	Sangat Baik	Dipakai
Soal 26	0,80	Sangat Baik	Dipakai
Soal 27	0,33	Baik	Dipakai
Soal 28	0,20	Jelek	Dibuang
Soal 29	0,33	Baik	Dipakai
Soal 30	0,33	Baik	Dipakai

Sumber : Olahan Data Penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *liliefors* tes. Kelebihan *liliefors* test adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Langkah-langkah pengujian *liliefors* test sebagai berikut:

- Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.
- Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data.
- Dari frekuensi susun frekuensi kumulatifnya.

Formula  $fki = fki$

- Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proposalnya empiric (observasi)

Formula,  $sn(x_i) = fki : n$

- Hitunglah nilai  $z$  untuk mengetahui *theoretical proportion* pada tabel Z

Formula,  $z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$

Dimana  $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$  dan  $S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$

- Menghitung *theoretical proportion* (tabel Z) : proporsi kumulatif luas kurva normal baku.
- Bandingkan *empirical proportion* dengan *theoretical proportion*, kemudian carilah selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.

Formula *empirical proportion*,  $|S_n(X_i) - F_0(X_i)|$

Formula *theoretical proportion*  $|S_n(X_i) - F_0(X_i)|$

Pada perhitungan diperoleh  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka dinyatakan bahwa data berdistribusi normal atau penyebaran datanya normal. Sebaliknya, jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka dinyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.

## 2. Uji homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menentukan subyek populasi, apakah bersifat homogen atau tidak. Uji homogen yang digunakan oleh peneliti yaitu varians terbesar dibandingkan varians terkecil menggunakan rumus Uji F.

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut: Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , maka tidak homogen, dan Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka homogen.<sup>71</sup>

## 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara kelas eksperimen secara signifikan dengan kelas control, karena jumlah anggota sampel yang komparatifkan tidak sama maka rumus tes “t” yang digunakan sebagai berikut:

- a. Bila  $n_1 \neq n_2$ , varians homogeny dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varians*. Dengan derajat kebebasan  $(dk) = n_1 + n_2 - 2$ . Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut:

<sup>71</sup> Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta. 2016, hal. 186

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2})}{n_1+n_2-2}}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$	= mean kelas eksperimen
$\bar{X}_2$	= mean kelas kontrol
$s_1^2$	= variansi kelas eksperimen
$s_2^2$	= variansi kelas kontrol
$n_1$	= sampel kelas eksperimen
$n_2$	= sampel kelas kontrol

- b. Bila  $n_1 \neq n_2$ , dan varian tidak homogeny, digunakan tes t baik *separated* maupun *pool varian*. Harga t tabel dk =  $n_1-1$  atau  $n_2-1$
- c. Bila  $n_1 \neq n_2$ , varian tidak homogeny dapat digunakan rumus tes t dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t table dengan dk ( $n_1-1$ ) dan dk ( $n_2-1$ ) dibagi dua, kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil.

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS versi 25.0 for windows.

#### 4. Uji Pengaruh (*Effect-Size*)

Besar Pengaruh pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik dilakukan dengan menghitung *cohen*"d menggunakan rumus *Effect-Size* dari *cohen* sebagai berikut:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{gab}}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan:

$d$  : Nilai *effect size*

$x_t$  : Nilia rata-rata kelompok percobaan

$x_c$  : Nilai rata-rata kelompok kontrol

$S_{gab}$  : Standar deviasi gabungan.

Mencari nilai *Spooled* digunakan rumus:

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2}}$$

Keterangan:

$S_{gab}$  : Standar deviasi gabungan

$N_t$  : Jumlah sampel kelas eksperimen

$n_c$  : Jumlah sampel kelas kontrol

$S_t$  : Standar deviasi kelas eksperimen

$S_c$  : Standar deviasi kelas kontrol

Harga  $d$  menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$  : Tergolong kecil

$0,2 < d < 0,8$  : Tergolong sedang

$d > 0,8$  : Tergolong besar.<sup>72</sup>

<sup>72</sup> Joe W. Kortlik, Dkk, 2011. Reporting And Interpreting Effect Size Inquantitative Agricultural Education Research. *Joernal Of Agricultural Education Vol. 52, No. 1*

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto, maka ditarik kesimpulan bahwa kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata hasil uji tes yang dilakukan pada kelas eksperimen sebesar 86,75, lebih tinggi dibandingkan hasil uji tes pada kelas kontrol yaitu sebesar 72,27. Sedangkan berdasarkan analisis uji tes t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% yaitu  $3,996 > 1,699$  dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang berarti maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang menggunakan model pembelajaran lain pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto dengan kategori pengaruh tergolong besar karena *effect size* berada lebih besar 0,8 ( $0,4360 > 0,8$ )

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Diharapkan bagi guru mata pelajaran ekonomi dapat menjadikan Model PBL sebagai salah model pembelajaran yang dapat dipilih dan digunakan dalam proses pembelajaran.

### 2. Bagi Siswa

Diharapa bagi siswa untuk selalu berupaya megikuti proses pembelajaran secara baik, demi tercapainya tujuan pembelajaran, misalnya mau terlibat secara aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Mudlofir, *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori ke Praktik*, Jakarta: Rajawali Pers, 2017
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Andi Yunarni Yusri, Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri Pangkajene, *Jurnal "Mosharafa"*, Volume 7, Nomor 1, Januari 2018
- Asiyah, Adrian Topano dan Ahmad Walid, Pengaruh *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA Negeri 10 Kota Bengkulu, *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 3 Nomor 3 Tahun 202
- Asria Hirda Yanti, Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Lubuk Lingau, *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* Vol.2 No.2 Tahun 2017
- David Esema, Evi Susari, dan Daniel Kurniawan, Problem-Based Learning, *Jurnal Satya Widya*, Vol. 28, No.2. Desember 2012
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. (Bandung: Diponegoro, 2010).
- Dwi Jowati Asih Saputri, Selfy febriani, Pengaruh Model *Problem Based Learning*(Pbl) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Materi Pencemaran Lingkungan Kelas X Mia Sma N 6 Bandar Lampung, *Jurnal Tadris Pendidikan Biologi*, Vol. 8 no.1 , 2017
- Dwi Oktaviana, Rahman Haryadi, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa, *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Volume 9, No. 4, 2020
- Eka Yulianti, Indra Gunawan, Model Pembelajaran Prdobleem Based Learning (Pbl): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kritis, *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, November 2019
- Faisal Rahman, Yurniwati dan Totok Bintoro, Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ditinjau dari Metakognisi Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Indonesian Journal of Primary Education*, Vol. 2, No. 1, 2018

- Fani Ionita dan Halim Simatupang, Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Pencemaran Lingkungan Siswa Sma Negeri 13 Medan, *Jurnal Biolokus* Volume 3, No.1 2020
- Ida Nuraini, *Pengantar Ekonomi Mikro*, Malang: Umm Press, 2006.
- Ihwatun Muzayarah Ode, dkk, Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari, *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, volume 8. No 3 September 2020
- Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm SPSS*. 23. Semarang : Badan Penerbit, 2015.
- Joe W. Kortlik, Dkk, 2011. Reporting And Interpreting Effect Size Inquantitative Agricultural Education Research. *Joernal Of Agricultural Education Vol. 52, No. 1*
- Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematik*, Bandung: PT Refika Aditama, 2017.
- Laila Kodariyati dan Budi Astuti, *Pengaruh Model PBL Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD*, *Jurnal Prima Edukasia* Volume 4 – Nomor 1, Januari 2016,
- N L.Eka Sumiantari, dkk, Pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah ipa siswa kelas viii smp, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia* Volume 2, Nomor 1, April 2019
- Nurul Hasanah, dkk. Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Siswa Tentang Gaya Dapat Mengubah Gerak Suatu Benda, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 5, No. 1
- Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga, 2011
- Resti Fauziah, Ade Gafar Abdullah, dan Dadang Lukman Hakim, *Pembelajaran Sainifik Elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah*, Invotec, Volume IX, No.2, Agustus 2013
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru – Karyawan Dan Peneliti Pemula*, bandung: Alfabeta, 2015
- Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta. 2016
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2002

- Rismayanti dkk, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Pembelajaran Ekonomi, *Economic Education And Entrepreneurship Journal* (2021) 4 (1)
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014
- Santi, Ikaputera Waspada, Kajian Tentang Pemecahan Masalah Pembelajaran Ekonomi Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Karawang, *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, Vol. 2, No. 1, Januari 2020
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2020
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Supryanto, All Muhson. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. (Jakarta: Pusat Perpustakaan, 2009.
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Taufiq Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, Jakarta: Kencana, 2009
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Jakarta: Kencana, 2015
- Wahyuningsih, T. *Pembuatan Instrumen Tes Diagnostik Fisika SMA Kelas XI*. Jakarta: Rineka Cipta 2021
- Wirdah Pramita N., Didik , dan Arika, Penerapan Pendekatan Pemecahan Masalah Menurut Polya Materi Persegi Dan Persegi Panjang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswakelas Vii B Smp Negeri 10 Jember, *Jurnal Kadikma*, Vol. 5, No. 2, Agustus 2014, hal 2
- Zakaria Efendi, *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematik*, Kuala Lumpur:Tmn. Sg. Besi Industri Park, 2007
- Zerri Rahman Hakim, M. Taufik, dan Siti Mujiwati, Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Peserta Didik kelas Iv Sekolah Dasar, *Jurnal Lensa Pendas*, Volume 4 Nomor 1, Februari 2019

## SILABUS

### Lampiran 1.

Satuan Pendidikan : SMAN 01 Rokan IV Koto

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X (Ganjil)

Materi Pokok : permintaan dan penawaran

#### A. Kompetensi Inti

**KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

**KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasardan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Kurva permintaan dan penawaran</li> <li>• Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>• Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>• Proses terbentuknya harga keseimbangan</li> <li>• Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar.</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan : peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>6 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <a href="http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html">http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html</a></li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan</p>			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Ekonomi

Hilmiati S.Pd

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. Basril

NIP. 19640715 19900 1 001

Mahasiswa Peneliti

Wenti Suryani

NIM. 11810623471

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

## Lampiran 2.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMAN 01 Rokan IV Koto

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X (Ganjil)

Materi Pokok : permintaan dan penawaran

Alokasi Waktu : 2 x 45 (3 x pertemuan)

#### B. Kompetensi Inti

**KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

**KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI4 :** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### C. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran
2. Memahami macam – macam permintaan dan penawaran
3. Mendeskripsikan materi permintaan dan penawaran

### E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian, fungsi, dan macam – macam permintaan dan penawaran
2. Siswa dapat memahami dan mendeskripsikan materi permintaan dan penawaran.
3. Siswa mendeskripsikan materi permintaan dan penawaran

### F. Materi Pembelajaran

1. Pengertian permintaan dan penawaran
2. Macam – macam permintaan dan penawaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hukum dan kurva permintaan dan penawaran

#### G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Model : *Problem Basse Learning*
3. Metode : kooperatif, diskusi kelompok, tanya jawab

#### H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Cetak
2. Alat : Papan tulis, spidol, kertas soal
3. Sumber Belajar :
  - a. Buku ekonomi siswa kelas X
  - b. Supryanto, All Muhson (2009). *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. ( Jakarta: Pusat Perpustakaan). Hal 55
  - c. Internet. Dan Sumber lain yang relevan

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan I

- Indikator** : - Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran  
 - Mendeskripsikan macam – macam permintaan dan penawaran

Kegiatan pembelajaran	Deskripsi	Alokasi dan Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan berdoa</li> <li>• Guru mengabsen siswa</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Orientasi Siswa pada Masalah               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ol> </li> </ol>	70 menit

Kegiatan pembelajaran	Deskripsi	Alokasi dan Waktu
	<p>2) Guru membagikan tugas/soal sesuai dengan materi yang dipelajari</p> <p>3) Guru memotivasi siswa terlibat pada aktifitas pemecahan masalah</p> <p>b. Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <p>4) Guru mengorganisasikan tugas belajar siswa.</p> <p>5) Guru membantu siswa untuk mendefinisikan tugas belajar.</p> <p>6) Guru mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok.</p> <p>c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <p>1) Guru membimbing siswa untuk melakukan penyelidikan terkait masalah yang sedang dipecahkan.</p> <p>2) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan tugas yang diberikan</p> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>1) Guru membantu siswa dalam merencanakan pemecahan masalah dari tugas yang diberikan.</p> <p>2) Guru membantu siswa untuk menyusun laporan dari kegiatan pemecahan masalah dari tugas yang diberikan.</p> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan pembelajaran	Deskripsi	Alokasi dan Waktu
	3) Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi 4) Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap penyelidikan permasalahan yang telah dikerjakan.	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi.</li> <li>• Guru memberikan tugas siswa mencari materi selain yang ada dibuku untuk dipelajari pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</li> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	5 menit

## Pertemuan II

**Indikator :** mendeskripsikan fungsi permintaan dan penawaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan berdoa</li> <li>• Guru mengabsen siswa</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan inti</b>	a. Orientasi Siswa pada Masalah <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>2) Guru membagikan tugas/soal sesuai dengan materi yang dipelajari</li> <li>3) Guru memotivasi siswa terlibat pada</li> </ol>	30 menit

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>aktifitas pemecahan masalah</p> <p>b. Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengorganisasikan tugas belajar siswa.</li> <li>2) Guru membantu siswa untuk mendefinisikan tugas belajar.</li> <li>3) Guru mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok.</li> </ol> <p>c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membimbing siswa untuk melakukan penyelidikan terkait masalah yang sedang dipecahkan.</li> <li>2) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan tugas yang diberikan</li> </ol> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membantu siswa dalam merencanakan pemecahan masalah dari tugas yang diberikan.</li> <li>2) Guru membantu siswa untuk menyusun laporan dari kegiatan pemecahan masalah dari tugas yang diberikan.</li> </ol> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi</li> <li>2) Guru bersama siswa melakukan</li> </ol>	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	evaluasi terhadap penyelidikan permasalahan yang telah dikerjakan.	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi.</li> <li>• Guru memberikan tugas siswa mencari materi selain yang ada dibuku untuk dipelajari pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</li> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

### Pertemuan III

**Indikator :** - Mendeskripsikan hukum, kurva permintaan dan penawaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan berdoa</li> <li>• Guru mengabsen siswa</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p>a. Orientasi Siswa pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>2) Guru membagikan tugas/soal sesuai dengan materi yang dipelajari</li> <li>3) Guru memotivasi siswa terlibat pada aktifitas pemecahan masalah</li> </ol> <p>b. Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Guru mengorganisasikan tugas belajar</li> </ol>	<b>70 menit</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>siswa.</p> <p>5) Guru membantu siswa untuk mendefinisikan tugas belajar.</p> <p>6) Guru mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok.</p> <p>c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <p>3) Guru membimbing siswa untuk melakukan penyelidikan terkait masalah yang sedang dipecahkan.</p> <p>4) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan tugas yang diberikan</p> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>1) Guru membantu siswa dalam merencanakan pemecahan masalah dari tugas yang diberikan.</p> <p>2) Guru membantu siswa untuk menyusun laporan dari kegiatan pemecahan masalah dari tugas yang diberikan.</p> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>1) Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi</p> <p>2) Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap penyelidikan permasalahan yang telah dikerjakan.</p>	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi.</li> <li>• Guru memberikan tugas siswa mencari materi selain yang ada di buku untuk dipelajari pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.</li> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	10 menit

## J. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Jenis dan Teknik Penilaian:

- a. Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tes tertulis
- b. Prosedur evaluasi : diskusi, tes tertulis

### 2. Bentuk Instrumen

#### a. Penilaian Sikap

- 1) Bentuk : Pengamatan sikap
- 2) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- 3) Aspek :
  - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
  - Memiliki rasa ingin tahu
  - Berani mengemukakan pendapat
  - Memiliki sikap percaya diri
  - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Bentuk : Test tertulis
- 2) Instrumen : Soal Essai
- 3) Aspek Langsung : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung  
- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

### c. Penilaian Keterampilan

- 1) Bentuk : Lembar Pengamatan
- 2) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- 3) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- 4) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok  
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data  
- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rokan IV Koto, Januari 2023

Mengetahui

Guru Ekonomi

Mahasiswa Peneliti

Hilmiati S.Pd  
NIP.Wenti Suryani  
NIM. 11810623471Mengetahui  
Kepala SekolahDrs. Basril  
Nip. 19640715 19900 1 001

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN  
SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Rokan IV Koto  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X (Ganjil)  
Materi Pokok : Permintaan dan Penawaran  
Alokasi Waktu : 2 x 45 (3 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 :** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 :** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3 :** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 :** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. *Kompetensi Dasar*

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

#### C. *Indikator Pencapaian Kompetensi*

1. Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran
2. Memahami macam- macam permintaan dan penawaran
3. Mendeskripsikan materi fungsi, hukum dan kurva permintaan dan penawaran.

#### D. *Tujuan Pembelajaran*

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian, macam –macam , fungsi, hukum dan kurva permintaan dan penawaran
2. Siswa dapat Memahami dan mendeskripsikan materi permintaan dan penawaran

#### E. *Materi Pembelajaran*

1. Pengertian permintaan, fungsi, hukum dan kurva
2. Pengertian penawaran, fungsi, hukum dan kurva
3. Cara mengaplikasikan permintaan dan penawaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Model : Pembelajaran Langsung
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab

#### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Cetak
2. Alat : Papan tulis, spidol, kertas soal
3. Sumber Belajar :
  - a. Buku ekonomi siswa kelas X
  - b. Supryanto, All Muhson (2009). *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*. ( Jakarta: Pusat Perpustakaan). Hal 55
  - c. Internet. Dan Sumber lain yang relevan

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan I

**Indikator :-** Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran

- Mendeskripsikan macam – macam permintaan dan penawaran

Kegiatan pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan berdoa</li> <li>• Guru mengabsen siswa</li> <li>• Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan pengertian Sistem Ekonom dan permasalahan pokoekonomi klasik dan modern.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai</li> <li>Guru melakukan tanya jawab tentang pengertian Sistem Ekonomi dan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern.</li> </ul>	
<b>Kegiatan inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>Guru menjelaskan dan memberi contoh cara mendeskripsikan permintaan dan penawaran.</li> <li>Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas.</li> </ul>	<b>30 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan</li> <li>Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. Mengakhiri pembelajaran dengan doa</li> </ul>	<b>5 menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pertemuan II

**Indikator :-** Mendeskripsikan fungsi permintaan dan penawaran

Kegiatan pembelajaran	deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan berdoa</li> <li>• Guru mengabsen siswa</li> <li>• Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan memahami macam- macam sistem ekonomi.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab tentang memahami macam-macam sistem ekonomi.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menjelaskan dan memberi contoh cara mendeskripsikan permintaan dan penawaran</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>• Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas.</li> </ul>	<b>30 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan</li> <li>• Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. Mengakhiri</li> </ul>	<b>5 menit</b>

Kegiatan pembelajaran	deskripsi	Alokasi Waktu
	pembelajaran dengan doa	

### Pertemuan III

**Indikator :** - Mendeskripsikan hukum dan kurva permintaan dan penawaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan berdoa</li> <li>• Guru mengabsen siswa</li> <li>• Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan memahami macam- macam sistem ekonomi.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab tentang memahami macam-macam sistem ekonomi.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menjelaskan dan memberi contoh cara mendeskripsikan permintaan dan penawaran</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>• Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas.</li> </ul>	<b>30 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan</li> <li>• Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. Mengakhiri pembelajaran dengan doa</li> </ul>	<b>5 menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penilaian Hasil Belajar****1. Jenis dan Teknik Penilaian:**

- a. Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tes tertulis
- b. Prosedur evaluasi : diskusi, tes tertulis

**2. Bentuk Instrumen****a. Penilaian Sikap**

- 1) Bentuk : Pengamatan sikap
- 2) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- 3) Aspek : - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
  - Memiliki rasa ingin tahu
  - Berani mengemukakan pendapat
  - Memiliki sikap percaya diri
  - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

**b. Penilaian Pengetahuan**

- 1) Bentuk : Test tertulis
- 2) Instrumen : Soal Essai
- 3) Aspek Langsung : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
  - Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

**c. Penilaian Keterampilan**

- 1) Bentuk : Lembar Pengamatan

- 2) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- 3) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- 4) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mencari dan mengumpulkan informasi dan data
  - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu.

Rokan IV Koto, Februari 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Ekonomi

Drs. Basril  
NIP. 19640715 19900 1 001

Hilmiati S.Pd  
NIM. 11810623471

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PERMINTAAN, PENAWARAN DAN KESEIMBANGAN PASAR**

**STANDAR KOMPETENSI** : **MEMAHAMI KONSEP EKONOMI DALAM KAITANNYA DENGAN PERMINTAAN, PENAWARAN HARGA KESEIMBANGAN DAN PASAR**

**KOMPETENSI DASAR 1** : **MENGIDENTIFIKASI FAKTOR FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERMINTAAN DAN PENAWARAN**

**KOMPETENSI DASAR 2** : **MENJELASKAN HUKUM PERMINTAAN DAN PENAWARAN SERTA ASUMSI YANG MENDASARINYA**

**A. PERMINTAAN (DEMAND)**

*Permintaan adalah*

.....  
 .....  
 .....

*Hukum permintaan*

.....  
 .....  
 .....

*Dipengaruhi oleh*

.....  
 .....  
 .....

*Fungsi permintaan :*

$P = a - b Q$  atau  $Q = a - b P$

$$\frac{P - P_1}{P_2 - P_1} = \frac{Q - Q_1}{Q_2 - Q_1}$$

*Cara menentukan persamaan fungsi permintaan :*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**B. PENAWARAN (SUPPLY)**

*Penawaran adalah*

.....

.....

.....

*Hukum penawaran*

.....

.....

.....

*Dipengaruhi oleh*

.....

.....

.....

*Fungsi penawaran :*

$P = a + Bq$  atau  $Q = a + b P$

*Cara menentukan persamaan fungsi per*

$$\frac{P - P_1}{P_2 - P_1} = \frac{Q - Q_1}{Q_2 - Q_1}$$

*Ada tiga macam barang dimana kurva permintaan dan penawaran tidak berlaku, yaitu;*

a. ....

.....

.....

b. ....

.....

.....







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**KOMPETENSI DASAR 3 : MENDESKRIPSIKAN HARGA DAN JUMLAH KESEIMBANGAN**

**C. KESEIMBANGAN PASAR**

*Keseimbangan pasar (Price Equilibrium) adalah harga yang terjadi apabila jumlah barang yang diminta sama dengan jumlah barang yang ditawarkan. Yaitu pada saat  $P_d = P_s$  atau  $Q_d = Q_s$*

*Contoh soal :*

*Diketahui : sebuah fungsi permintaan  $P = 1000 - 20Q$  dan fungsi penawaran  $P = -600 + 20Q$ . Ditanyakan : tentukan harga dan jumlah keseimbangan !*

*Jawab :*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**D. KESEIMBANGAN PASAR YANG DIPENGARUHI PAJAK**

*Pajak yang dikenakan atas penjualan selalu menambah harga barang yang ditawarkan, sehingga hanya mempengaruhi fungsi penawaran, sedang fungsi permintaannya tetap.*

*Contoh soal :*

*fungsi permintaan ditunjukkan dengan  $P = 50 - 2Q$ , dan fungsi penawaran ditunjukkan dengan  $P = -30 + 2Q$ . Apabila pemerintah menetapkan pajak sebesar Rp 10,00 per unit, hitung keseimbangan pasar setelah pajak.*

*Jawab :*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**E. KESEIMBANGAN PASAR YANG DIPENGARUHI SUBSIDI**

*Subsidi merupakan bantuan yang diberikan pemerintah kepada produsen dan konsumen, sehingga subsidi selalu mengurangi harga barang yang ditawarkan atau hanya mempengaruhi fungsi penawaran, sedang fungsi permintaannya tetap.*

*Contoh:*

*Fungsi permintaan ditunjukkan dengan  $P = 50 - 2Q$ , dan fungsi penawaran ditunjukkan dengan  $P = -30 + 2$*

*Q. Apabila Pemerintah menetapkan subsidi Rp 10,00 per unit. Tentukan Titik keseimbangan pasar setelah subsidi*

*Jawab:*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**F. ELASTISITAS PERMINTAAN DAN PENAWARAN**

1. *Elastisitas permintaan adalah* .....

.....

.....

2. *Elastisitas penawaran adalah*.....

.....

.....

*Terdapat beberapa macam Koefisien elastisitas (E), diantaranya :*

1. *Elastisitas.....adalah* .....

.....

.....

2. *Elastisitas..... adalah*.....

.....

.....

3. *Elastisitas..... adalah* .....

.....

Apabila menggunakan notasi matematika maka koefisien elastisitasnya dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$E = \frac{\text{Perubahan Jumlah Barang}}{\text{Perubahan Harga}}$$

$$\text{Rumus: } E = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q}$$

Keterangan :

$\Delta Q$  = Perubahan jumlah barang

$\Delta P$  = Perubahan harga barang

$P$  = Harga awal

$Q$  = Jumlah barang awal

Lengkapilah tabel macam macam elastisitas dibawah ini

No	Jenis Elastisitas	E	Contoh Barang
1.	Permintaan elastis		
2.	Permintaan inelastis		
3.	Permintaan uniter/normal		
4.	Permintaan elastis sempruna		
5.	Permintaan inelastis Sempurna		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 4

**Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto**

Nama Sekolah :  
 Tahun Ajaran :  
 Kelas/Semester :  
 Materi Pelajaran :  
 Pengamatan :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik  
 2 : Kurang Baik  
 3 : Cukup Baik  
 4 : Baik  
 5 : Sangat Baik

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian					Nilai
		1	2	3	4	5	
<b>A</b>	<b><i>Orientasi Siswa pada Masalah</i></b>						
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran						
2	Guru membagikan kasus/soal sesuai dengan materi yang dipelajari						
3	Guru memotivasi siswa terlibat pada aktifitas pemecahan masalah						
<b>B</b>	<b><i>Mengorganisasi Siswa untuk Belajar</i></b>						
1	Guru mengorganisasikan tugas belajar siswa						
2	Guru membantu siswa untuk mendefinisikan tugas belajar						
3	Guru mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok						
<b>C</b>	<b><i>Membimbing penyelidikan Individual maupun Kelompok</i></b>						
1	Guru membimbing siswa untuk melakukan penyelidikan terkait masalah yang sedang dipecahkan						
2	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan tugas yang diberikan						



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian					Nilai
		1	2	3	4	5	
<i>D</i>	<i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>						
1	Guru membantu siswa dalam merencanakan pemecahan masalah dari tugas yang diberikan						
2	Guru membantu siswa untuk menyusun laporan dari kegiatan pemecahan masalah dari tugas yang diberikan						
<i>E</i>	<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>						
1	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi						
2	Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap penyelidikan permasalahan yang telah dikerjakan						
Jumlah							%

**Keterangan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Rokan IV Koto, Januari 2023

Observer

(.....)

## SOAL UJI COBA

### KISI-KISI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 ROKAN IV KOTO

#### Indikator

##### a. Memahami masalah

Memahami yaitu menentukan (mengidentifikasi) apa yang diketahui, apa yang dinyatakan, syarat-syarat apa yang diperlukan, apa syarat yang bisa dipenuhi, memeriksa apakah syarat-syarat yang diketahui dan menyatakan kembali masalah asli dalam bentuk yang lebih operasional (dapat dipecahkan)

##### b. Merencanakan penyelesaian

Memeriksa apakah sudah pernah melihat sebelumnya atau melihat masalah yang sama dalam bentuk yang berbeda, memeriksa apakah sudah mengetahui soal lain yang terkait mengaitkan dengan teorema yang mungkin berguna, memperhatikan yang tidak diketahui dari soal dan mencoba memikirkan soal yang sudah dikenal yang mempunyai unsur yang tidak diketahui yang sama.

##### c. Melaksanakan penyelesaian

Yaitu melaksanakan rencanapenyelesaian, mengecek kebenaran setiap langkah dan membuktikan bahwa langkah tersebut benar.

##### d. Memeriksa kembali

Yaitu meneliti kembali hasil yang telah dicapai, mengecek hasilnya, mengecek argumennya, mencari hasil itu dengan cara lain, dan menggunakan hasil atau metode yang ditemukan untuk menyelesaikan masalah lain.

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Memahami Masalah	1, 5, 6, 11, 14, 15, 17, 19, 23, 24, dan 25
2	Merencanakan Penyelesaian	2, 8, 20, 26, dan 27
3	Melaksanakan Penyelesaian	7, 9, 10, 12, dan 13
4	Memeriksa Kembali	3, 4, 16, 18, 21, 22, 28, 29, dan 30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SOAL TEST

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas	: X (Sepuluh)
Waktu	: 45 Menit
Standar Kompetensi	: Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar

#### Petunjuk mengerjakan soal:

- Berdoa dahulu sebelum mengerjakan soal
- Kerjakan di Kertas Ulangan

Nama : .....

Kelas : .....

#### Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

- Permintaan adalah.....
  - Jumlah barang dan jasa yang dibutuhkan konsumen pada suatu saat.
  - Jumlah barang dan jasa yang diminta konsumen pada berbagai tingkat harga dan waktu tertentu.
  - Jumlah barang dan jasa yang dimiliki oleh konsumen pada suatu waktu tertentu.
  - Jumlah barang dan jasa yang dibeli konsumen dipasar.
  - jumlah barang dan jasa yang diminta konsumen pad berbagai tingkat harga dimasa yang telah lampau.
- Andi membutuhkan sepatu baru karena sepatunya telah jebol. Harga sepatu Rp 150.000, sedangkan uang yang dimiliki andi hanya Rp.100.000. Hal ini berarti permintaan andi tergolong kedalam permintaan.....
  - Efektif
  - Potensial
  - Absolute
  - Individu
  - Pasar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dibawah ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat permintaan dan penawaran barang:
  1. harga barang
  2. biaya produksi
  3. selera
  4. teknologi
  5. tingkat pendapatan
 Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat permintaan adalah...
  - a. 1,2,3
  - b. 3,4,5
  - c. 2,3,4
  - d. 1,2,4
  - e. 1,3,5
4. Beberapa faktor yang mempengaruhi jumlah barang yang diminta dan jumlah barang yang ditawarkan diantaranya....
  1. intensitas kebutuhan
  2. biaya produksi
  3. pendapatan konsumen
  4. adat istiadat
 Factor-faktor yang mempengaruhi jumlah barang yang ditawarkan, yaitu ;
  - a. 1,2,3
  - b. 1,3,4
  - c. 2,3,4
  - d. 2,4,5
  - e. 3,4,5
5. Salah satu faktor yang mempengaruhi jumlah barang yang diminta yaitu harga barang substitusi. Jika harga mentega naik, permintaan margarine akan...
  - a. naik
  - b. tetap
  - c. turun
  - d. Stabil
  - e. Berubah
6. Harga barang komplementer akan mempengaruhi permintaan suatu barang. Jika harga gula naik, jumlah teh yang diminta konsumen akan....
  - a. naik
  - b. tetap
  - c. turun
  - d. Stabil
  - e. Berubah

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kurva permintaan sebuah produk bergeser kekanan akibat adanya....
  - a. penurunan harga produk dipabrik
  - b. penurunan penawaran dari produsen
  - c. peningkatan pendapatan konsumen
  - d. penurunan harga barang substitusi
  - e. peningkatan harga barang komplementer
8. Pada harga Rp 10,- jumlah barang yang diminta 10 unit, sedangkan pada harga Rp 8,-, jumlah barang yang diminta 14 unit. Berdasarkan data tersebut fungsi permintaannya adalah....
  - a.  $Q_d = -2P + 30$
  - b.  $Q_d = 2P + 30$
  - c.  $Q_d = 2P - 30$
  - d.  $Q_d = 0,5P + 30$
  - e.  $Q_d = 0,5P - 30$
9. Diketahui fungsi penawaran  $2Q_s = 6P + 10$ . Jika harga barang ditetapkan sebesar Rp 25,- perunit, jumlah barang yang ditawarkan akan sebesar....
  - a. 160 unit
  - b. 140 unit
  - c. 80 unit
  - d. 75 unit
  - e. 70 unit
10. Fungsi permintaan sepatu dilambangkan oleh  $Q_d = 890 - 2P$ . Jika jumlah barang yang diminta 450, sepasang sepatu dihargai....
  - a. Rp 220
  - b. Rp 225
  - c. Rp 230
  - d. Rp 260
  - e. Rp 280
11. Jika jumlah barang yang diminta meningkat sebanding dengan jumlah peningkatan barang yang ditawarkan, titik keseimbangan akan bergeser ke ....
  - a. bawah
  - b. atas
  - c. Kiri
  - d. kanan
  - e. Tetap

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Diketahui fungsi permintaan suatu barang  $Q_d = -3P + 30$  dan fungsi penawaran  $Q_s = 3P - 15$ . Titik keseimbangan yang diperoleh dari fungsi-fungsi tersebut yaitu....
  - a. (7,5 ; 7,5)
  - b. (7,5 ; 6)
  - c. (6 ; 7,5)
  - d. (-7,5 ; -7,5)
  - e. (-7,5;7.5)
13. Pada saat harga barang Rp 100 jumlah permintaan 20 unit, kemudian harga naik menjadi Rp 150, jumlah permintaan akan turun menjadi 15 unit. Maka elastisitas permintaannya sebesar....
  - a. 0,20
  - b. 0,50
  - c. 1,00
  - d. 1,50
  - e. 2,00
14. Hukum permintaan menunjukkan hubungan....
  - a. permintaan dan harga barang
  - b. banyaknya barang yang diminta dan harga barang
  - c. harga-harga barang yang berkaitan
  - d. selera konsumen
  - e. pendapatan konsumen
15. Sesuai dengan hukum penawaran jika harga daging ayam naik maka .....
  - a. daging sapi yang ditawarkan naik
  - b. daging ayam yang ditawarkan naik
  - c. kurva penawaran mempunyai slope negative
  - d. kurva penawaran bergerak dari kiri atas ke kanan bawah
  - e. jumlah penjual daging ayam bertambah
16. Dalam kehidupan ekonomi, pasar memiliki arti penting bagi....
  - a. konsumen, produesen, makelar
  - b. distributor, grosir, pedagang besar
  - c. konsumen, produsen, pemerintah
  - d. distributor, grosir, pemerintah
  - e. konsumen, produsen, pedagang besar
17. Pasar untuk barang-barang seperti tembakau di Bremen, kopi di Santos, karet di New York, biasa disebut dengan pasar...
  - a. ekspor
  - b. Negara
  - c. antarbangsa
  - d. internasional
  - e. nasional



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Jika dalam suatu pasar terdapat banyak pedagang yang hanya menjual barang yang sejenis, maka pasar ini termasuk dalam struktur pasar.....
  - a. monopolistis
  - b. oligopoly
  - c. monopoli
  - d. monopsoni
  - e. persaingan sempurna\
19. Jika seorang pembeli dapat memeriksa langsung barang yang hendak dibelinya, keadaan itu merupakan keadaan pasar....
  - a. abstrak
  - b. harian
  - c. konkret
  - d. nasional
  - e. mingguna
20. Bu asih sedang tawar menawar harga dengan penjual mangga. Setelah disepakati harga setiap kilogramnya Rp 3500, hal ini merupakan salah satu fungsi pasar, yaitu fungsi.....
  - a. penentu penjualan mangga
  - b. perkenalan penjual dan pembeli
  - c. penentu tawar mena
  - d. Penentu barang yang diperjualbelikan
  - e. pembentukan harga
21. Pasaran motor di Indonesia dikuasai oleh “Tiga Besar” produk yaitu Honda, Yamaha, Suzuki. Pasar sepeda motor di Indonesia tersebut menunjukkan pasar....
  - a. Persaingan sempurna
  - b. oligopoly
  - c. oligopsoni
  - d. monopoli
  - e. monopsoni
22. Penjual bebas menutup dan membuka usahanya, barang yang diperjualbelikan bersifat homogen adalah ciri pasar...
  - a. monopoli
  - b. monopolistic
  - c. oligopoly
  - d. oligopsoni
  - e. persaingan sempurna

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Adanya campur tangan pemerintah terhadap pasar monopoli melalui pajak mengakibatkan....
  - a. biaya rata-rata per unit naik
  - b. biaya rata-rata per unit turun
  - c. laba rata-rata perusahaan cenderung turun
  - d. harga jual pada konsumen turun
  - e. laba total perusahaan cenderung turun
24. Tindakan pemerintah untuk mempengaruhi pasar monopoli dilaksanakan antara lain dengan cara....
  - a. melarang pemasaran produk monopoli
  - b. menetapkan harga eceran tertinggi
  - c. menutup perusahaan-perusahaan monopoli
  - d. mendirikan perusahaan-perusahaan negara
  - e. menciptakan undang-undang monopoli
25. Suatu kondisi dimana permintaan dan pasar dikuasai oleh pembeli tunggal disebut pasar.....
  - a. monopoli
  - b. monopsoni
  - c. oligopsoni
  - d. oligopoly
  - e. duopoli
26. Nilai guna 2 unit barang adalah 30 satuan, dan nilai guna barang 3 unit adalah 40 satuan. Dalam hal ini, nilai guna marginal adalah
  - a. 40
  - b. 30
  - c. 10
  - d. 3
  - e. 2
27. Pada saat harga Rp 2,00, jumlah barang yang ditawarkan 5 unit dan pada saat harga Rp 3,00 jumlah barang yang ditawarkan 8 unit. Fungsi penawarannya adalah ....
  - a.  $Q = 3P - 1$
  - b.  $Q = -3P + 1$
  - c.  $Q = -3P + 2$
  - d.  $Q = 3P + 4$
  - e.  $Q = 3P + 6$

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Jumlah masyarakat yang menggadaikan barang ke pegadaian meningkat. Peningkatan ini diduga karena kebutuhan mendekati Idul Fitri, serta ekonomi yang sulit akibat pandemi corona. Berdasarkan wacana di atas, tugas pokok yang diemban pegadaian adalah.....
  - a. Membina perekonomian rakyat kecil dengan menyalurkan kredit atas dasar hukum gadai
  - b. Ikut serta mencegah adanya pemberian pinjaman yang tidak wajar, ijon, pegadaian gelap dan praktik riba lainnya
  - c. Menyalurkan kredit maupun usaha-usaha lainnya yang bermanfaat
  - d. Membina pola perkreditan supaya benar-benar terarah dan bermanfaat
  - e. Memberikan pinjaman kepada nasabah
29. Hukum penawaran menyatakan bahwa ....
  - a. Jumlah barang yang ditawarkan akan selalu berbanding terbalik dengan harganya.
  - b. Jumlah barang yang ditawarkan akan selalu berbanding lurus dengan harganya
  - c. Jika harga barang naik, maka jumlah barang yang ditawarkan akan naik
  - d. Jika harga barang turun, maka jumlah barang yang ditawarkan akan turun
  - e. Jika jumlah barang yang ditawarkan turun, maka harga akan naik
30. Di bawah ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat permintaan dan penawaran barang:
  - 1). Harga barang
  - 2). Biaya produksi
  - 3). Selera
  - 4). Teknologi
  - 5). Tingkat pendapatan
 Faktor-faktor yang memengaruhi tingkat permintaan adalah:
  - a. 1,2 dan 3
  - b. 1,2 dan 4
  - c. 2.3 dan 4
  - d. 3,4 dan 5
  - e. 1,3 dan 5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran 6. PPT

Pembelajaran Hukum Perencanaan Dalam Kehidupan Sehari-hari

### PERMINTAAN

1. Definisi Permintaan
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Permintaan
3. Kurva Permintaan
4. Fungsi Kurva Permintaan
5. Pergeseran Kurva Permintaan

Pembelajaran Hukum Perencanaan Dalam Kehidupan Sehari-hari

### Definisi Permintaan

• **PERMINTAAN** adalah Kesiangupan pembeli untuk membeli berbagai jumlah produk pada berbagai tingkat harga dalam waktu tertentu

Pembelajaran Hukum Perencanaan Dalam Kehidupan Sehari-hari

### Faktor Yang Mempengaruhi Permintaan

1. Harga
2. Pendapatan
3. Selera Konsumen
4. Harga Barang Lain
5. Perkiraan
6. Jumlah Penduduk

Pembelajaran Hukum Perencanaan Dalam Kehidupan Sehari-hari

### Kurva Permintaan

• Hukum Permintaan menyatakan bahwa bila harga naik maka jumlah permintaan akan turun dan sebaliknya

HARGA	PERMINTAAN
Rp. 8.000,00	4
Rp. 4.000,00	8
Rp. 2.000,00	12
Rp. 1.000,00	16

Pembelajaran Hukum Perencanaan Dalam Kehidupan Sehari-hari

### Fungsi Kurva Permintaan

• Fungsi Kurva Permintaan Mempunyai Persamaan Sebagai berikut:

$$Q_d = a - bP$$

Ket: P : adalah harga produk  
Q<sub>d</sub> : adalah jumlah produk yang diminta  
a : konstanta  
b : koefisien

• Untuk memperoleh Persamaan Kurva Permintaan dapat digunakan rumus:

$$\frac{Q_2 - Q_1}{Q_2 - Q_1} = \frac{P - P_1}{P_2 - P_1}$$

Ket: P1 : adalah harga mula-mula  
P2 : adalah harga setelah perubahan  
Q1 : adalah jumlah yang diminta mula-mula  
Q2 : adalah jumlah yang diminta setelah perubahan harga

Pembelajaran Hukum Perencanaan Dalam Kehidupan Sehari-hari

### Pergeseran Kurva Permintaan

➢ Jika harga tetap, tetapi jumlah Produk yang diminta bertambah maka permintaannya meningkat

➢ Jika Harga tetap, tetapi jumlah Produk yang diminta berkurang maka permintaannya turun

Pembelajaran Hukum Perencanaan Dalam Kehidupan Sehari-hari

### Pergeseran Kurva Permintaan

➢ Jika harga naik, tetapi jumlah Produk yang diminta tetap maka kurva permintaannya bergeser kekanan

➢ Jika harga turun, tetapi jumlah Produk yang diminta tetap maka kurva permintaannya bergeser ke kiri

Pembelajaran Hukum Perencanaan Dalam Kehidupan Sehari-hari

### PENAWARAN (SUPPLY)

Jumlah barang yang ditawarkan penjual, pada tingkat harga tertentu, pada periode tertentu, dan pada pasar tertentu

Pembelajaran Hukum Perencanaan Dalam Kehidupan Sehari-hari

### FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENAWARAN

1. Harga
2. Harga Input
3. Teknologi
4. Harga Barang Lain
5. Perkiraan Harga
6. Jumlah Penjual

Pembelajaran Hukum Perencanaan Dalam Kehidupan Sehari-hari

### HUKUM PENAWARAN

Apabila harga suatu barang naik, penawaran barang tersebut akan naik. Apabila harga barang turun, penawaran barang tersebut akan turun, ceteris paribus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

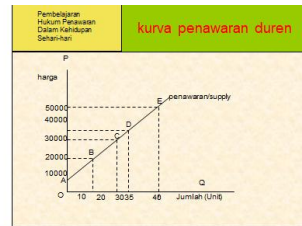
1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Tabel penawaran Masker**

HARGA (RP)	DUREN YG DITAWARKAN (UNIT)
10000	10
20000	20
30000	30
35000	35
40000	40

13



14

**Contoh** : Pada saat harga barang "X" Rp 5,- jumlah yang ditawarkan 5 unit, jika harga barang tersebut naik menjadi Rp 15,- jumlah yang ditawarkan bertambah menjadi 55 unit, buatlah fungsi penawaran barang tersebut.

Dik:  $P = 5, Q = 5$   
 $P = 15, Q = 55$

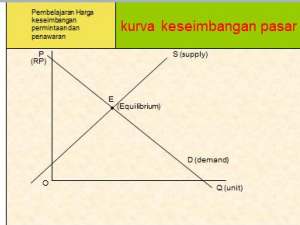
Jawab:  
 $Q - Q_1 = \frac{P - P_1}{P_2 - P_1} (Q_2 - Q_1)$   
 $Q - 5 = \frac{P - 5}{15 - 5} (55 - 5)$   
 $Q - 5 = \frac{P - 5}{10} (50)$   
 $Q - 5 = 5(P - 5)$   
 $Q - 5 = 5P - 25$   
 $Q = 5P - 20$

15

**KESEIMBANGAN PASAR (EKUILIBRIUM)**

Suatu keadaan ketika jumlah barang yang diminta sama dengan jumlah barang yang ditawarkan pada harga tertentu.

16



17

**Contoh** : Berdasarkan contoh permintaan dan penawaran di atas, dimana fungsi permintaannya  $Q_d = 30 - 2P$  dan fungsi penawarannya  $Q_s = -20 + 5P$  Keseimbangan dapat dilihat pada grafik berikut

Dik:  $Q_d = 30 - 2P$   
 $Q_s = -20 + 5P$

Jawab:  
 $30 - 2P = -20 + 5P$   
 $30 + 20 = 5P + 2P$   
 $50 = 7P$   
 $P = 7,14$   
 $Q_d = 30 - 2(7,14)$   
 $Q_d = 15,72$

18

**tabel harga keseimbangan pasar buah duren di Pasar Minggu.**

Harga (RP)	Permintaan (Kg)	Penawaran (Kg)	Interaksi
5000	3500	7500	Surplus Penawaran
4000	4500	7000	Surplus penawaran
3000	6000	6000	Ekulibrium
2000	8000	4000	Surplus permintaan
1000	11000	1000	Surplus permintaan

19

**Konsep Elastisitas**

Elastisitas = Sensitivitas = Kelenturan

Elastisitas disini berarti persentase perubahan variabel dependen (jumlah barang) terhadap variabel independen (harga) sebesar satu persen.

Ada hubungan sebab akibat.

20

**Angka Elastisitas Harga**

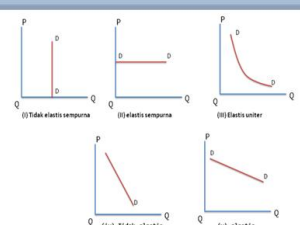
4. Inelastis Sempurna ( $E_p = 0$ )  
 Permintaan/penawaran tidak tanggap terhadap perubahan P. Dengan kata lain, berapapun harganya, permintaan/penawaran Q akan tetap.

5. Elastis Sempurna ( $E_p = \infty$ )  
 Konsumen/produsen dapat mempunyai kemampuan untuk membeli/produksi berapapun jumlah Q pada tingkat P tertentu.

23



24



25

ISTILAH	URUTAN ELASTISITAS	KETERANGAN/CONTOH
Elastisitas D/S → Harga		
inelastis sempurna	0	ini yg diminta/ditawarkan tak berubah → harga berubah
inelastis	> 0 < 1	Brng normal (kebutuhan pokok)
Unitary	= 1	Barang mewah
Elastis	> 1	Tak Terhingga
Elastis sempurna	Tak Terhingga	
Elastisitas D → Pendpt.		
Barang Inferior	Negatif	ini yg diminta menurun → pendapatan naik (gajlek)
Barang Normal	Positif	ini yg diminta meningkat → pendapatan naik (mewah)
Elastisitas Permintaan Silang		
Barang Substitutif	Positif	Kenaikan hrg brg sub.D → permintn. Y naik → X kurang
Barang komplementer	Negatif	Kenaikan hrg brg kom.D → permintn. D kurang → P turun

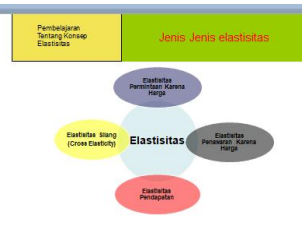
26

**Angka Elastisitas Harga**

4. Inelastis Sempurna ( $E_p = 0$ )  
 Permintaan/penawaran tidak tanggap terhadap perubahan P. Dengan kata lain, berapapun harganya, permintaan/penawaran Q akan tetap.

5. Elastis Sempurna ( $E_p = \infty$ )  
 Konsumen/produsen dapat mempunyai kemampuan untuk membeli/produksi berapapun jumlah Q pada tingkat P tertentu.

27



28





**Hasil Uji Insntumen Tes**

No. Siswa	Nomor Soal																														Total Skor		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Uji Coba 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
Uji Coba 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
Uji Coba 3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
Uji Coba 4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	
Uji Coba 5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	
Uji Coba 6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26
Uji Coba 7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26
Uji Coba 8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	24	
Uji Coba 9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	24
Uji Coba 10	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
Uji Coba 11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
Uji Coba 12	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	22
Uji Coba 13	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
Uji Coba 14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	21	
Uji Coba 15	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	17	
Uji Coba 16	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17
Uji Coba 17	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	11	
Uji Coba 18	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	11	
Uji Coba 19	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	10		
Uji Coba 20	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	9	

Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, dan sejenisnya.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sumatra

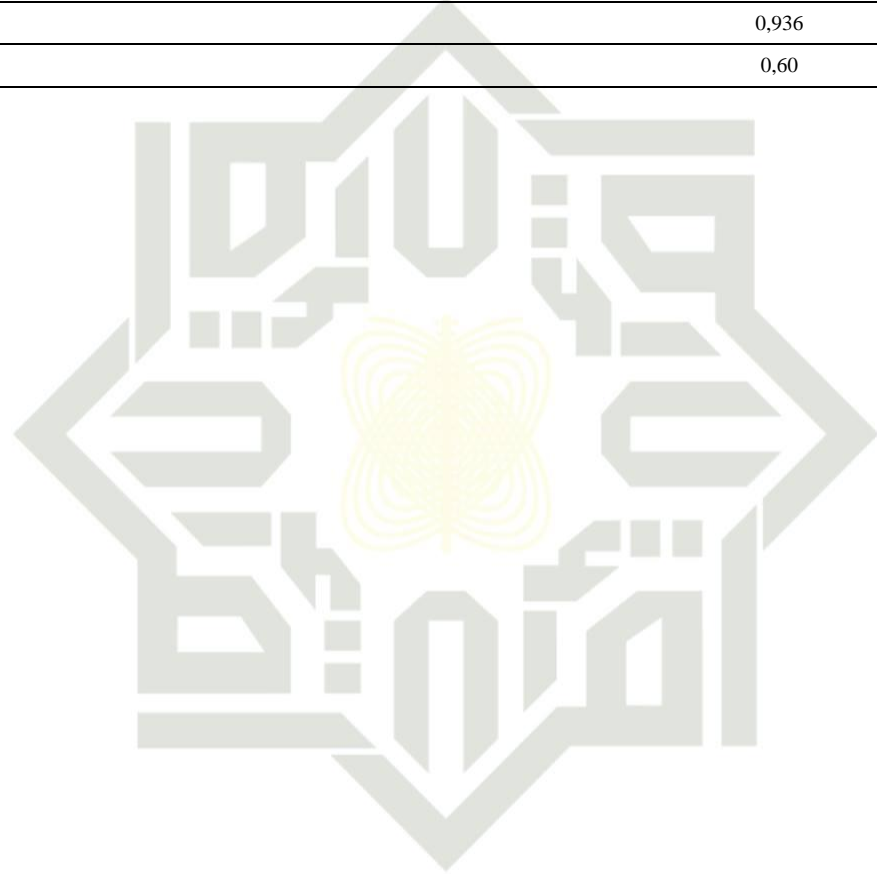
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang diperbolehkan tanpa tujuan komersial.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa	Nomor Soal																														Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Uji Coba 21	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8	
Uji Coba 22	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	8	
Uji Coba 23	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	8	
Uji Coba 24	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
Uji Coba 25	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
Uji Coba 26	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7
Uji Coba 27	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	7	
Uji Coba 28	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7
Uji Coba 29	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7
Uji Coba 30	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7
Jumlah	14	15	24	16	17	18	16	8	22	16	11	21	16	8	22	14	15	20	16	17	21	16	11	20	14	14	23	19	23	15	502	
Mean	0,47	0,50	0,80	0,53	0,57	0,60	0,53	0,27	0,73	0,53	0,37	0,70	0,53	0,27	0,73	0,47	0,50	0,67	0,53	0,57	0,70	0,53	0,37	0,67	0,47	0,47	0,77	0,63	0,77	0,50	16,73	
r hitung	0,71	0,93	0,49	0,76	0,69	0,30	0,87	0,53	0,40	0,76	0,33	0,38	0,87	0,53	0,40	0,71	0,93	0,18	0,76	0,69	0,51	0,87	0,30	0,54	0,71	0,90	0,40	0,28	0,40	0,47		
Keterangan	V	V	V	V	V	D	V	V	V	V	D	V	V	V	V	V	V	D	V	V	V	V	D	V	V	V	V	D	V	V		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Tingkat Kesukaran	0,47	0,50	0,80	0,53	0,57	0,60	0,53	0,27	0,73	0,53	0,37	0,70	0,53	0,27	0,73	0,47	0,50	0,67	0,53	0,57	0,70	0,53	0,37	0,67	0,47	0,47	0,77	0,63	0,77	0,50		
Keterangan	SDG	SDG	MDH	SDG	SDG	SDG	SDG	SKR	MDH	SDG	SDG	MDH	SDG	SKR	MDH	SDG	SDG	SDG	SDG	SDG	MDH	SDG	SDG	SDG	SDG	SDG	MDH	SDG	MDH	SDG		
Rata-rata Klp Atas	0,80	0,93	1,00	0,93	0,87	0,73	0,93	0,47	0,93	0,93	0,47	0,87	0,93	0,47	0,93	0,80	0,93	0,73	0,93	0,87	0,93	0,93	0,47	0,93	0,80	0,87	0,93	0,73	0,93	0,67		
Rata-rata Klp Bawah	0,13	0,07	0,60	0,13	0,27	0,47	0,13	0,07	0,53	0,13	0,27	0,53	0,13	0,07	0,53	0,13	0,07	0,60	0,13	0,27	0,47	0,13	0,27	0,40	0,13	0,07	0,60	0,53	0,60	0,33		
Daya Beda	0,67	0,87	0,40	0,80	0,60	0,27	0,80	0,40	0,40	0,80	0,20	0,33	0,80	0,40	0,40	0,67	0,87	0,13	0,80	0,60	0,47	0,80	0,20	0,53	0,67	0,80	0,33	0,20	0,33	0,33		
Keterangan	SB	SB	B	SB	SB	CB	SB	B	B	SB	JLK	B	SB	B	B	SB	SB	JLK	SB	SB	B	SB	JLK	SB	SB	SB	B	JLK	B	B		

Siswa	Nomor Soal																														Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	30																														
Varian Item	0,26	0,26	0,17	0,26	0,25	0,25	0,26	0,20	0,20	0,26	0,24	0,22	0,26	0,20	0,20	0,26	0,26	0,23	0,26	0,25	0,22	0,26	0,24	0,23	0,26	0,26	0,19	0,24	0,19	0,26	
Varian Total	7,067																														
Varian Total	74,478																														
R hitung	30																														
atas Interpretasi	0,936																														
	0,60																														

© Hak cipta in UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of S



UIN SUSKA RIAU



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8

## SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

**KISI-KISI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS NEGERI 1 ROKAN IV KOTO**

## Indikator

## a. Memahami masalah

Memahami yaitu menentukan (mengidentifikasi) apa yang diketahui, apa yang dinyatakan, syarat-syarat apa yang diperlukan, apa syarat yang bisa dipenuhi, memeriksa apakah syarat-syarat yang diketahui dan menyatakan kembali masalah asli dalam bentuk yang lebih operasional (dapat dipecahkan)

## b. Merencanakan penyelesaian

Memeriksa apakah sudah pernah melihat sebelumnya atau melihat masalah yang sama dalam bentuk yang berbeda, memeriksa apakah sudah mengetahui soal lain yang terkait mengaitkan dengan teorema yang mungkin berguna, memperhatikan yang tidak diketahui dari soal dan mencoba memikirkan soal yang sudah dikenal yang mempunyai unsur yang tidak diketahui yang sama.

## c. Melaksanakan penyelesaian

Yaitu melaksanakan rencanapenyelesaian, mengecek kebenaran setiap langkah dan membuktikan bahwa langkah tersebut benar.

## d. Memeriksa kembali

Yaitu meneliti kembali hasil yang telah dicapai, mengecek hasilnya, mengecek argumennya, mencari hasil itu dengan cara lain, dan menggunakan hasil atau metode yang ditemukan untuk menyelesaikan masalah lain.

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Memahami Masalah	1, 5, 6, 11, 14, 15, 17, 19, 23, 24, dan 25
2	Merencanakan Penyelesaian	2, 8, 20, 26, dan 27
3	Melaksanakan Penyelesaian	7, 9, 10, 12, dan 13
4	Memeriksa Kembali	3, 4, 16, 18, 21, 22, 28, 29, dan 30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SOAL TEST

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas : X (Sepuluh)  
 Waktu : 45 Menit  
 Standar Kompetensi : Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar

### Petunjuk mengerjakan soal:

- Berdoa dahulu sebelum mengerjakan soal
- Kerjakan di Kertas Ulangan

Nama : .....

Kelas : .....

### Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Permintaan adalah.....
  - a. Jumlah barang dan jasa yang dibutuhkan konsumen pada suatu saat.
  - b. Jumlah barang dan jasa yang diminta konsumen pada berbagai tingkat harga dan waktu tertentu.
  - c. Jumlah barang dan jasa yang dimiliki oleh konsumen pada suatu waktu tertentu.
  - d. Jumlah barang dan jasa yang dibeli konsumen dipasar.
  - e. jumlah barang dan jasa yang diminta konsumen pad berbagai tingkat harga dimasa yang telah lampau.
2. Andi membutuhkan sepatu baru karena sepatunya telah jebol. Harga sepatu Rp 150.000, sedangkan uang yang dimiliki andi hanya Rp.100.000. Hal ini berarti permintaan andi tergolong kedalam permintaan.....
  - a. Efektif
  - b. Potensial
  - c. Absolute
  - d. Individu
  - e. Pasar

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dibawah ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat permintaan dan penawaran barang:
  1. harga barang
  2. biaya produksi
  3. selera
  4. teknologi
  5. tingkat pendapatan
 Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat permintaan adalah...
  - a. 1,2,3
  - b. 3,4,5
  - c. 2,3,4
  - d. 1,2,4
  - e. 1,3,5
4. Beberapa faktor yang mempengaruhi jumlah barang yang diminta dan jumlah barang yang ditawarkan diantaranya....
  1. intensitas kebutuhan
  2. biaya produksi
  3. pendapatan konsumen
  4. adat istiadat
 Factor-faktor yang mempengaruhi jumlah barang yang ditawarkan, yaitu ;
  - a. 1,2,3
  - b. 1,3,4
  - c. 2,3,4
  - d. 2,4,5
  - e. 3,4,5
5. Salah satu faktor yang mempengaruhi jumlah barang yang diminta yaitu harga barang substitusi. Jika harga mentega naik, permintaan margarine akan...
  - a. naik
  - b. tetap
  - c. turun
  - d. Stabil
  - e. Berubah
6. Kurva permintaan sebuah produk bergeser kekanan akibat adanya.....
  - a. penurunan harga produk dipabrik
  - b. penurunan penawaran dari produsen
  - c. peningkatan pendapatan konsumen
  - d. penurunan harga barang substitusi
  - e. peningkatan harga barang komplementer



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Pada harga Rp 10,- jumlah barang yang diminta 10 unit, sedangkan pada harga Rp 8,-, jumlah barang yang diminta 14 unit. Berdasarkan data tersebut fungsi permintaannya adalah....
  - a.  $Q_d = -2P + 30$
  - b.  $Q_d = 2P + 30$
  - c.  $Q_d = 2P - 30$
  - d.  $Q_d = 0,5P + 30$
  - e.  $Q_d = 0,5P - 30$
8. Diketahui fungsi penawaran  $2Q_s = 6P + 10$ . Jika harga barang ditetapkan sebesar Rp 25,- perunit, jumlah barang yang ditawarkan akan sebesar....
  - a. 160 unit
  - b. 140 unit
  - c. 80 unit
  - d. 75 unit
  - e. 70 unit
9. Fungsi permintaan sepatu dilambangkan oleh  $Q_d = 890 - 2P$ . Jika jumlah barang yang diminta 450, sepasang sepatu dihargai....
  - a. Rp 220
  - b. Rp 225
  - c. Rp 230
  - d. Rp 260
  - e. Rp 280
10. Diketahui fungsi permintaan suatu barang  $Q_d = -3P + 30$  dan fungsi penawaran  $Q_s = 3P - 15$ . Titik keseimbangan yang diperoleh dari fungsi-fungsi tersebut yaitu.....
  - a. (7,5 ; 7,5)
  - b. (7,5 ; 6)
  - c. (6 ; 7,5)
  - d. (-7,5 ; -7,5)
  - e. (-7,5;7.5)
11. Pada saat harga barang Rp 100 jumlah permintaan 20 unit, kemudian harga naik menjadi Rp 150, jumlah permintaan akan turun menjadi 15 unit. Maka elastisitas permintaannya sebesar ....
  - a. 0,20
  - b. 0,50
  - c. 1,00
  - d. 1,50
  - e. 2,00



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
12. Hukum permintaan menunjukkan hubungan....
    - a. permintaan dan harga barang
    - b. banyaknya barang yang diminta dan harga barang
    - c. harga-harga barang yang berkaitan
    - d. selera konsumen
    - e. pendapatan konsumen
  13. Sesuai dengan hukum penawaran jika harga daging ayam naik maka...
    - a. daging sapi yang ditawarkan naik
    - b. daging ayam yang ditawarkan naik
    - c. kurva penawaran mempunyai slope negative
    - d. kurva penawaran bergerak dari kiri atas ke kanan bawah
    - e. jumlah penjual daging ayam bertambah
  14. Dalam kehidupan ekonomi, pasar memiliki arti penting bagi....
    - a. konsumen, produsen, makelar
    - b. distributor, grosir, pedagang besar
    - c. konsumen, produsen, pemerintah
    - d. distributor, grosir, pemerintah
    - e. konsumen, produsen, pedagang besar
  15. Pasar untuk barang-barang seperti tembakau di Bremen, kopi di Santos, karet di New York, biasa disebut dengan pasar...
    - a. ekspor
    - b. Negara
    - c. antarbangsa
    - d. internasional
    - e. nasional
  16. Jika seorang pembeli dapat memeriksa langsung barang yang hendak dibelinya, keadaan itu merupakan keadaan pasar....
    - a. abstrak
    - b. harian
    - c. konkret
    - d. nasional
    - e. mingguna
  17. Bu asih sedang tawar menawar harga dengan penjual mangga. Setelah disepakati harga setiap kilogramnya Rp 3500, hal ini merupakan salah satu fungsi pasar, yaitu fungsi.....
    - a. penentu penjualan mangga
    - b. pengenalan penjual dan pembeli
    - c. penentu tawar mena
    - d. Penentu barang yang diperjualbelikan
    - e. pembentukan harga

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Pasaran motor di Indonesia dikuasai oleh “Tiga Besar” produk yaitu Honda, Yamaha, Suzuki. Pasar sepeda motor di Indonesia tersebut menunjukkan pasar....
  - a. Persaingan sempurna
  - b. oligopoly
  - c. oligopsoni
  - d. monopoli
  - e. monopsoni
19. Penjual bebas menutup dan membuka usahanya, barang yang diperjualbelikan bersifat homogen adalah ciri pasar...
  - a. monopoli
  - b. monopolistic
  - c. oligopoly
  - d. oligopsoni
  - e. persaingan sempurna
20. Tindakan pemerintah untuk mempengaruhi pasar monopoli dilaksanakan antara lain dengan cara...
  - a. melarang pemasaran produk monopoli
  - b. menetapkan harga eceran tertinggi
  - c. menutup perusahaan-perusahaan monopoli
  - d. mendirikan perusahaan-perusahaan negara
  - e. menciptakan undang-undang monopoli
21. Suatu kondisi dimana permintaan dan pasar dikuasai oleh pembeli tunggal disebut pasar.....
  - a. monopoli
  - b. monopsoni
  - c. oligopsoni
  - d. oligopoly
  - e. duopoli
22. Nilai guna 2 unit barang adalah 30 satuan, dan nilai guna barang 3 unit adalah 40 satuan. Dalam hal ini, nilai guna marginal adalah....
  - a. 40
  - b. 30
  - c. 10
  - d. 3
  - e. 2

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Pada saat harga Rp 2,00, jumlah barang yang ditawarkan 5 unit dan pada saat harga Rp 3,00 jumlah barang yang ditawarkan 8 unit. Fungsi penawarannya adalah .....
  - a.  $Q = 3P - 1$
  - b.  $Q = -3P + 1$
  - c.  $Q = -3P + 2$
  - d.  $Q = 3P + 4$
  - e.  $Q = 3P + 6$
24. Hukum penawaran menyatakan bahwa ....
  - a. Jumlah barang yang ditawarkan akan selalu berbanding terbalik dengan harganya.
  - b. Jumlah barang yang ditawarkan akan selalu berbanding lurus dengan harganya
  - c. Jika harga barang naik, maka jumlah barang yang ditawarkan akan naik
  - d. Jika harga barang turun, maka jumlah barang yang ditawarkan akan turun
  - e. Jika jumlah barang yang ditawarkan turun, maka harga akan naik
25. Di bawah ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat permintaan dan penawaran barang:
  - 1). Harga barang
  - 2). Biaya produksi
  - 3). Selera
  - 4). Teknologi
  - 5). Tingkat pendapatan
 Faktor-faktor yang memengaruhi tingkat permintaan adalah:
  - a. 1,2 dan 3
  - b. 1,2 dan 4
  - c. 2,3 dan 4
  - d. 3,4 dan 5
  - e. 1,3 dan 5

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
**Lampiran 9**

**Data Hasil Pretest Siswa  
 Eksperimen**

No	Nama	No Item																									Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Siswa 01	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	10	40,00
2	Siswa 02	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5	20,00
3	Siswa 03	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	36,00
4	Siswa 04	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9	36,00	
5	Siswa 05	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	12	48,00	
6	Siswa 06	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	12,00	
7	Siswa 07	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7	28,00	
8	Siswa 08	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	20,00	
9	Siswa 09	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7	28,00	
10	Siswa 10	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	16,00	
11	Siswa 11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	8,00	
12	Siswa 12	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	10	40,00	
13	Siswa 13	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5	20,00	
14	Siswa 14	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6	24,00	
15	Siswa 15	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12	48,00	
16	Siswa 16	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	9	36,00		
	Jumlah																									460,00		
	Rata-rata																									28,75		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Kontrol

No	Nama	No Item																									Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Siswa 01	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	12,00
2	Siswa 02	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	8,00
3	Siswa 03	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	10	40,00
4	Siswa 04	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	9	36,00	
5	Siswa 05	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12	48,00
6	Siswa 06	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9	36,00	
7	Siswa 07	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	36,00	
8	Siswa 08	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	8,00
9	Siswa 09	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8	32,00	
10	Siswa 10	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5	20,00	
11	Siswa 11	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	11	44,00
12	Siswa 12	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8	32,00
13	Siswa 13	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	6	24,00	
14	Siswa 14	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5	20,00
15	Siswa 15	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7	28,00
	Jumlah																										424,00	
	Rata-rata																										28.27	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**Lampiran 10.**

**Data Hasil Posttest Siswa  
Eksperimen**

No	Nama	No Soal																									Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Siswa 01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100,00
2	Siswa 02	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88,00
3	Siswa 03	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	80,00	
4	Siswa 04	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88,00
5	Siswa 05	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21	84,00
6	Siswa 06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100,00
7	Siswa 07	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	18	72,00
8	Siswa 08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100,00
9	Siswa 09	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	84,00
10	Siswa 10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	92,00
11	Siswa 11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88,00
12	Siswa 12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88,00
13	Siswa 13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	18	72,00
14	Siswa 14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88,00
15	Siswa 15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	18	72,00
16	Siswa 16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	92,00
	Jumlah																											1388,00
	Rata-rata																											86,75

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**Kontrol**

No	Nama	No Soal																									Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Siswa 01	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	20	100,00	
2	Siswa 02	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	15	88,00
3	Siswa 03	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	22	80,00	
4	Siswa 04	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	14	88,00
5	Siswa 05	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	19	84,00
6	Siswa 06	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	20	100,00
7	Siswa 07	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	21	72,00	
8	Siswa 08	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	14	100,00
9	Siswa 09	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	21	84,00	
10	Siswa 10	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	16	92,00	
11	Siswa 11	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	18	88,00	
12	Siswa 12	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15	88,00
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19	72,00	
14	Siswa 14	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	88,00	
15	Siswa 15	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	20	72,00
	Jumlah																										1084,00	
	Rata-rata																											72.27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Nasir Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 11.**

Distribusi Data Eksperimen

Pretest

**Frequencies**

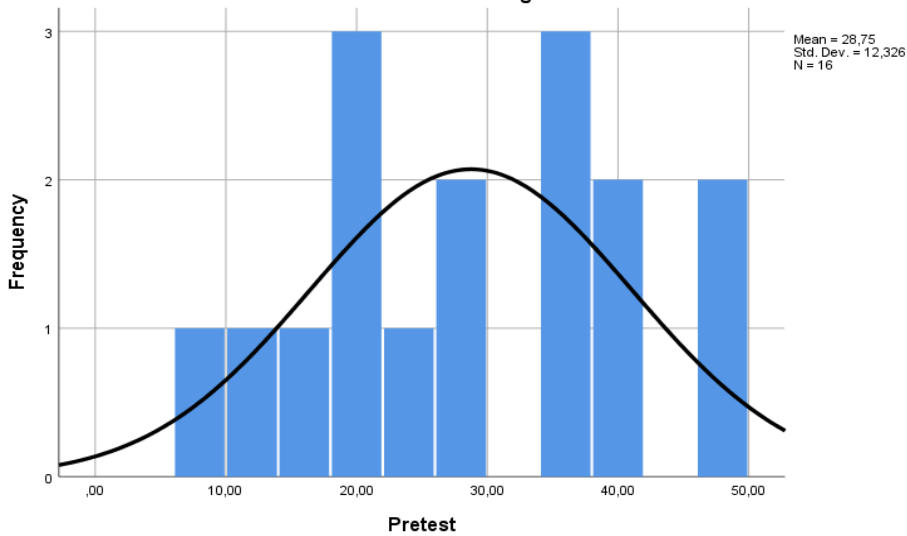
**Statistics**

Pretest		
N	Valid	16
	Missing	0
Mean		28,7500
Std. Deviation		12,32612
Variance		151,933
Range		40,00
Minimum		8,00
Maximum		48,00
Sum		460,00

**Pretest**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8,00	1	6,3	6,3
	12,00	1	6,3	12,5
	16,00	1	6,3	18,8
	20,00	3	18,8	37,5
	24,00	1	6,3	43,8
	28,00	2	12,5	56,3
	36,00	3	18,8	75,0
	40,00	2	12,5	87,5
	48,00	2	12,5	100,0
Total	16	100,0	100,0	

**Histogram**





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Posttest

**Frequencies**

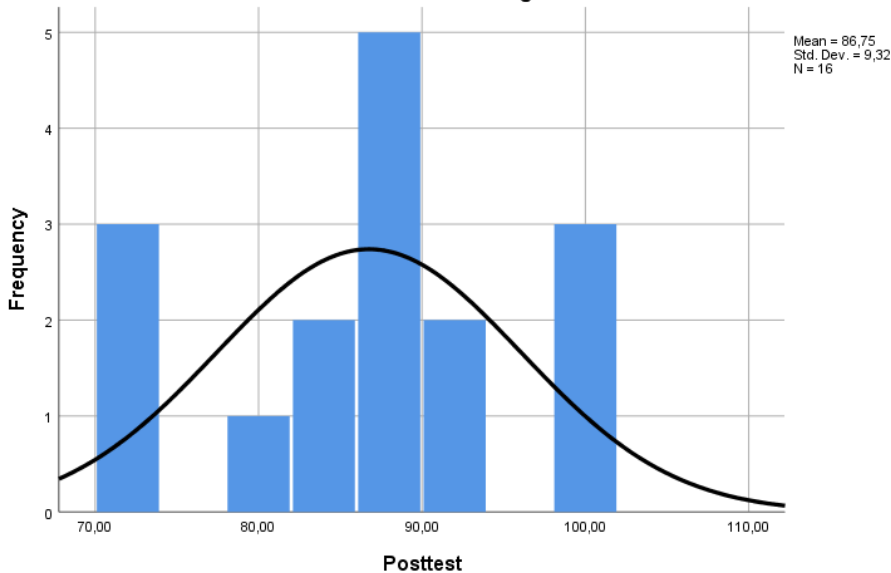
**Statistics**

Posttest		
N	Valid	16
	Missing	0
Mean		86,7500
Std. Deviation		9,32023
Variance		86,867
Range		28,00
Minimum		72,00
Maximum		100,00
Sum		1388,00

**Posttest**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	72,00	3	18,8	18,8	18,8
	80,00	1	6,3	6,3	25,0
	84,00	2	12,5	12,5	37,5
	88,00	5	31,3	31,3	68,8
	92,00	2	12,5	12,5	81,3
	100,00	3	18,8	18,8	100,0
Total		16	100,0	100,0	

**Histogram**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Distribusi Data Kontrol

Pretest

**Frequencies**

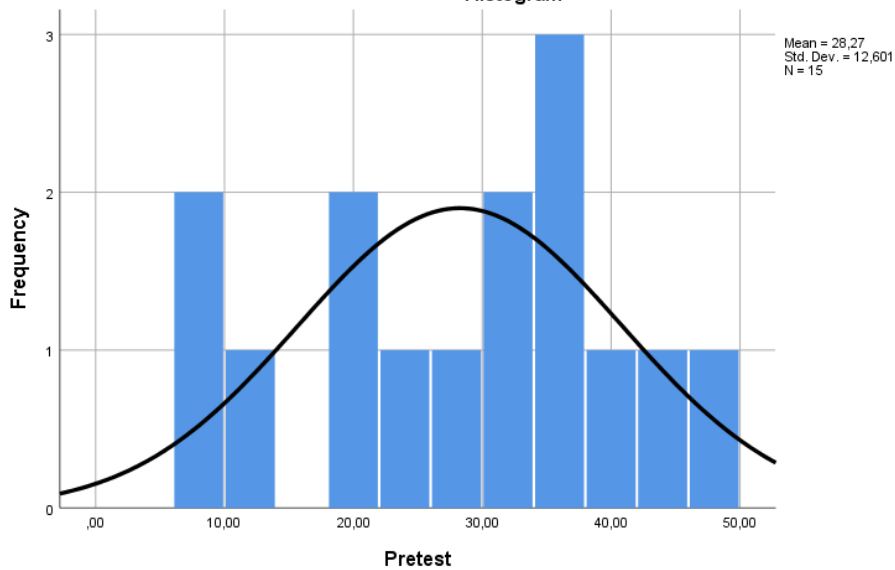
**Statistics**

Pretest		
N	Valid	15
	Missing	0
Mean		28,2667
Median		32,0000
Std. Deviation		12,60083
Variance		158,781
Range		40,00
Minimum		8,00
Maximum		48,00
Sum		424,00

**Pretest**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8,00	2	13,3	13,3
	12,00	1	6,7	20,0
	20,00	2	13,3	33,3
	24,00	1	6,7	40,0
	28,00	1	6,7	46,7
	32,00	2	13,3	60,0
	36,00	3	20,0	80,0
	40,00	1	6,7	86,7
	44,00	1	6,7	93,3
	48,00	1	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Histogram**



Posttest

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Frequencies

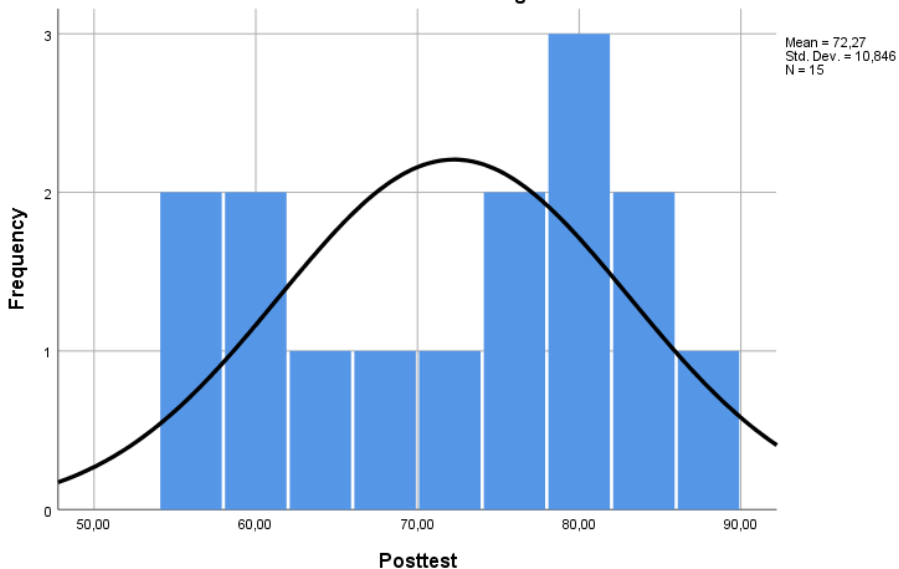
### Statistics

Posttest		
N	Valid	15
	Missing	0
Mean		72,2667
Median		76,0000
Std. Deviation		10,84611
Variance		117,638
Range		32,00
Minimum		56,00
Maximum		88,00
Sum		1084,00

### Posttest

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	56,00	2	13,3	13,3
	60,00	2	13,3	26,7
	64,00	1	6,7	33,3
	68,00	1	6,7	40,0
	72,00	1	6,7	46,7
	76,00	2	13,3	60,0
	80,00	3	20,0	80,0
	84,00	2	13,3	93,3
	88,00	1	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

### Histogram



## Lampiran 12.

### Uji Normalitas Pretest

Explore

Kelas

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	Eksperimen	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%
	Kontrol	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

	Kelas		Statistic	Std. Error
Pretest	Eksperimen	Mean	28,7500	3,08153
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	22,1819
			Upper Bound	35,3181
		5% Trimmed Mean	28,8333	
		Median	28,0000	
		Variance	151,933	
		Std. Deviation	12,32612	
		Minimum	8,00	
		Maximum	48,00	
		Range	40,00	
		Interquartile Range	19,00	
		Skewness	,018	,564
		Kurtosis	-1,017	1,091
			Kontrol	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			21,2886
	Upper Bound			35,2448
5% Trimmed Mean	28,2963			
Median	32,0000			
Variance	158,781			
Std. Deviation	12,60083			
Minimum	8,00			
Maximum	48,00			
Range	40,00			
Interquartile Range	16,00			
Skewness	-,308			,580
Kurtosis	-,892			1,121

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	,159	16	,200*	,954	16	,562
	Kontrol	,150	15	,200*	,947	15	,483

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 13.

#### Uji Homogenitas *Pretest*

Explore

Kelas

Pretest	Eksperimen	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%
Pretest	Kontrol	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

#### Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	Eksperimen	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%
	Kontrol	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

#### Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Pretest	Eksperimen	Mean	28,7500	3,08153
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	22,1819
			Upper Bound	35,3181
		5% Trimmed Mean	28,8333	
		Median	28,0000	
		Variance	151,933	
		Std. Deviation	12,32612	
		Minimum	8,00	
		Maximum	48,00	
		Range	40,00	
		Interquartile Range	19,00	
		Skewness	,018	,564
		Kurtosis	-1,017	1,091
		Pretest	Kontrol	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			21,2886
	Upper Bound			35,2448
5% Trimmed Mean	28,2963			
Median	32,0000			
Variance	158,781			
Std. Deviation	12,60083			
Minimum	8,00			
Maximum	48,00			
Range	40,00			
Interquartile Range	16,00			
Skewness	-,308			,580
Kurtosis	-,892			1,121

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	,000	1	29	,987
	Based on Median	,002	1	29	,964
	Based on Median and with adjusted df	,002	1	27,607	,964
	Based on trimmed mean	,000	1	29	,991

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN  
SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran 14.

### Uji Dua Rata-rata *Pretest*

#### T-Test

#### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Eksperimen	16	28,7500	12,32612	3,08153
	Kontrol	15	28,2667	12,60083	3,25352

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	,000	,987	,108	29	,915	,48333	4,47791	-8,67503	9,64170
	Equal variances not assumed			,108	28,773	,915	,48333	4,48121	-8,68491	9,65157



### Lampiran 15

#### Uji Normalitas Posttest

#### Explore Kelas

#### Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest	Eksperimen	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%
	Kontrol	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

#### Descriptives

Posttest	Kelas	Statistic	Std. Error		
			Mean	Lower Bound	
Eksperimen	Mean	86,7500	2,33006		
	95% Confidence Interval for Mean	81,7836			
	5% Trimmed Mean	86,8333			
	Median	88,0000			
	Variance	86,867			
	Std. Deviation	9,32023			
	Minimum	72,00			
	Maximum	100,00			
	Range	28,00			
	Interquartile Range	11,00			
	Skewness	-,254	,564		
	Kurtosis	-,564	1,091		
	Kontrol	Mean	72,2667	2,80045	
		95% Confidence Interval for Mean	66,2603		
5% Trimmed Mean		72,2963			
Median		76,0000			
Variance		117,638			
Std. Deviation		10,84611			
Minimum		56,00			
Maximum		88,00			
Range		32,00			
Interquartile Range		20,00			
Skewness		-,279	,580		
Kurtosis		-1,382	1,121		

#### Tests of Normality

Posttest	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen		,178	16	,185	,903	16	,091
	Kontrol	,168	15	,200	,918	15	,178

\*. This is a lower bound of the true significance.  
 a. Lilliefors Significance Correction

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 16**

**Uji Homogenitas *Posttest***

Explore

Kelas

Posttest	Kelas	N	Valid	Percent	Cases Missing	N	Percent	Total	Percent
----------	-------	---	-------	---------	---------------	---	---------	-------	---------

**Case Processing Summary**

	Kelas	N	Valid		Cases Missing		Total	
			N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest	Eksperimen	16	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%
	Kontrol	15	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

**Descriptives**

Posttest	Kelas	Statistic	Std. Error		
			Statistic	Std. Error	
Posttest	Eksperimen	Mean	86,7500	2,33006	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81,7836	
			Upper Bound	91,7164	
		5% Trimmed Mean		86,8333	
		Median		88,0000	
		Variance		86,867	
	Kontrol	Std. Deviation		9,32023	
		Minimum		72,00	
		Maximum		100,00	
		Range		28,00	
		Interquartile Range		11,00	
		Skewness		-,254	,564
		Kurtosis		-,564	1,091
Posttest	Kontrol	Mean	72,2667	2,80045	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66,2603	
			Upper Bound	78,2730	
		5% Trimmed Mean		72,2963	
		Median		76,0000	
		Variance		117,638	
	Kontrol	Std. Deviation		10,84611	
		Minimum		56,00	
		Maximum		88,00	
		Range		32,00	
		Interquartile Range		20,00	
		Skewness		-,279	,580
		Kurtosis		-1,382	1,121

**Test of Homogeneity of Variance**

Posttest		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
					Sig.
Posttest	Based on Mean	1,341	1	29	,256
	Based on Median	,986	1	29	,329
	Based on Median and with adjusted df	,986	1	28,915	,329
	Based on trimmed mean	1,355	1	29	,254

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 17.

### Uji Dua Rata-rata *Postest*

#### T-Test

#### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Eksperimen	16	86,7500	9,32023	2,33006
	Kontrol	15	72,2667	10,84611	2,80045

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	1,341	,256	3,996	29	,000	14,48333	3,62479	7,06981	21,89685
	Equal variances not assumed			3,976	27,702	,000	14,48333	3,64304	7,01730	21,94937



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 18.**

**UJI BESAR PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Rumus yang digunakan untuk mengetahui besar pengaruh (*effect size / ES*) penerapan model pembelajaran PBL terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi adalah sebagai berikut:

$$ES = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{S_{gab}}$$

Keterangan

$ES$  = *Effect size*

$\bar{X}_e$  = rata-rata kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas eksperimen

$\bar{X}_c$  = rata-rata kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas kontrol

Dengan kriteria :

$ES < 0,3$  = Digolongkan rendah

$0,3 < ES < 0,8$  = Digolongkan sedang

$ES > 0,8$  = Digolongkan tinggi

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2}}$$

Diketahui:

$\bar{X}_e = 86,7500$

$\bar{X}_c = 72,2667$

$S_e^2 = 86,86669(9,32023^2)$

$S_c^2 = 117,6381(10,84611^2)$

Nilai-nilai tersebut kemudian disubsitusikan ke dalam rumus  $S_{gab}$  sebagai berikut:

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(16 - 1)86,86669 + (15 - 1)117,6381}{16 + 15 - 2}}$$

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(15)86,86669 + (14)117,6381}{29}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{1303,0003 + 1646,933}{29}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{2949,9337}{29}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{101,721853}$$

$$S_{gab} = 10,085725$$

Dengan demikian diperoleh nilai standar deviasi gabungannya adalah sebesar 10,085725. Nilai tersebut kemudian disubsitusikan pada rumus sebagai berikut:

$$ES = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{S_{gab}}$$

$$ES = \frac{86,7500 - 72,2667}{10,085725}$$

$$ES = \frac{10,085725}{10,085725}$$

$$ES = 1,436019$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh ES sebesar 1,43601 angka ini termasuk dalam kategori besar karena *effect size* berada  $0 > 0,8$ . Hal ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi dengan kategori “besar”. Kondisi ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran PBL berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik.

## Lampiran 19

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	<b>1,670</b>	1,999	<b>2,388</b>	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
<b>79</b>	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	<b>79</b>
<b>80</b>	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	<b>80</b>
<b>81</b>	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	<b>81</b>
<b>82</b>	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	<b>82</b>
<b>83</b>	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	<b>83</b>
<b>84</b>	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	<b>84</b>
<b>85</b>	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	<b>85</b>
<b>86</b>	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	<b>86</b>
<b>87</b>	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	<b>87</b>
<b>88</b>	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	<b>88</b>
<b>89</b>	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	<b>89</b>
<b>90</b>	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	<b>90</b>
<b>91</b>	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	<b>91</b>
<b>92</b>	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	<b>92</b>
<b>93</b>	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	<b>93</b>
<b>94</b>	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	<b>94</b>
<b>95</b>	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	<b>95</b>
<b>96</b>	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	<b>96</b>
<b>97</b>	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	<b>97</b>
<b>98</b>	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	<b>98</b>
<b>99</b>	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	<b>99</b>
<b>Inf.</b>	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	<b>Inf.</b>

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20.

R Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

UIN SUSKA RIAU

## Dokumentasi Penelitian



Aktivitas Siswa pada Saat Uji Coba Instrumen Tes Kelas XI IIS 1



Aktivitas Siswa pada Saat Uji Coba Instrumen Tes Kelas XI IIS 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aktivitas Pembelajaran pada Kelas Kontrol



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aktivitas belajar pada Kelas Eksperimen

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aktivitas Siswa pada Saat Pretest dan Postest Kelas Kontrol



Aktivitas Siswa pada Saat Pretest dan Postest Kelas Eksperimen

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 22. Surat-Surat Penelitian

LEMBAR DISPOSISI PRODI PENDIDIKAN EKONOMI		
INDEK BERKAS:		SIFAT:
A. SURAT MASUK		I. UMUM
B. SURAT KELUAR		II. INTERNAL
C. ARSIP		III. RAHASIA
PRIHAL	: ..Permohonan Pembimbing Skripsi	
NOMOR SURAT	: ..	
HARI/TANGGAL	: Senin-27-09-2021	
NAMA PEMOHON	: Wenti Suryani	
NO. HP	: 082286420181	
PENGIRIM :	DITERUSKAN KEPADA:	
ISI DIPOSISI :	* Acc utk ditandatangani	PARAF/TTD [Signature]
PENGIRIM :	* Pat samud	PARAF/TTD [Signature]
ISI DIPOSISI :	Maukan nama ke Jafar Dosen pembimbing skripsi	
PENGIRIM :	* Egus RE	PARAF/TTD [Signature]
ISI DIPOSISI :	Acc dan nomen karyak RE pembimbing Hk: NASCA. m. p.	
DISPOSISI SELESAI HARI/TANGGAL : Senin / 27-09-2021		
*)1. Kepada Bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada Atasan "Informasi" atau "Instruksi"		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/15164/2021

Pekanbaru, 06 November 2021

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth.  
1. Naskah, S.Pd. M.Pd.E  
2.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WENTI SURYANI  
NIM : 11810623471  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengaruh Kondisi Sosial dan Pendapatan Orang Tua terhadap Tingkat Pendidikan Anak di Desa Rokan Koto Ruang Kecamatan Rokan IV Koto  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.  
NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7420/2023 Pekanbaru, 12 April 2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WENTI SURYANI

NIM 11810623471

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 1 ROKAN IV KOTO

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Diy. Zarkasih, M.Ag.

P. 19721017 199703 1 004

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13439/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 30 Agustus 2022

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA N 1 Rokan IV Koto  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WENTI SURYANI  
NIM : 11810623471  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 ROKAN IV KOTO**

Alamat : Jl. Sutan Panglimo Dalam, KM.1.5 Rokan      Kode Pos : 28555  
Email : sman1\_rokan@yahoo.com                      Telp/Hp : 081278160751  
NSS : 301140602001                                      NPSN : 10495645

**AKREDITASI A**

Rokan, 06 Februari 2023

Nomor : -  
Lampiran : -  
Hal : Izin Prariset/Penelitian

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau

di -  
Tempat

Dengan hormat,

Menanggapi surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13439/2022 tentang izin riset, maka dengan ini kami sampaikan bahwa kami menerima dan memberikan izin kepada:

Nama : WENTI SURYANI  
NIM : 11810623471  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan riset/penelitian di SMA Negeri 1 Rokan IV Koto.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Rokan IV Koto  
*(Signature)*  
**Drs. BASRIL**  
NIP. 19640715 199004 1 001





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN

**UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Wenti Suryani  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810623471  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 18 Oktober 2022  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (Pbl) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, M.Par	PENGUJI I		
2.	Salmiah M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag  
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, November 2022  
Peserta Ujian Proposal

**Wenti Suryani**  
NIM. 11810623471

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2831/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 Februari 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Wenti Suryani**  
NIM : 11810623471  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto  
Lokasi Penelitian : SMA N 1 Rokan IV Koto  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Februari 2023 s.d 14 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 04 APR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5397  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala SMA N 1 Rokan IV Koto

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55348 Tanggal 31 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **WENTI SURYANI**  
NIM/KTP : 11810623471  
Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**  
Jenjang : **S1**  
Alamat : **PEKANBARU**  
Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 ROKAN IV KOTO**  
Lokasi Penelitian : **SMA N 1 ROKAN IV KOTO**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS  
  
**RTATY LINDAWATI, SH, M.Si**  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 ROKAN IV KOTO**

Alamat : Jl. Sutan Panglimo Dalam, KM.1.5 Rokan      Kode Pos : 28555  
Email : sman1\_rokan@yahoo.com                              Telp/Hp : 081276160751  
NSS : 301140602001    NPSN : 10495645

**AKREDITASI A**

Rokan, 06 Maret 2023

Nomor : 013/427.4/SMAN-RK/III/2023  
Lampiran : -  
Hal : Izin Riset/Penelitian

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau

di -  
Tempat

Dengan hormat,  
Menanggapi surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau Nomor: Un.04/F.II/PP.00.9/2831/2023 tentang izin riset, maka dengan ini kami sampaikan bahwa kami menerima dan memberikan izin kepada:

Nama : WENTI SURYANI  
NIM : 11810623471  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan riset/penelitian di SMA Negeri 1 Rokan IV Koto.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Rokan IV Koto  
  
**Drs. BASRIL**  
NIP. 19640715 199004 1 001