

**PENGUNAAN APLIKASI QUIZZ SEBAGAI ALAT EVALUASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA N 1 BATANG GANSAL KABUPATEN
INDRAGIRI HULU**



OLEH

ALJANUR GENERTA

NIM. 11810612560

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGUNAAN APLIKASI *QUIZIZZ* SEBAGAI ALAT EVALUASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA N 1 BATANG GANSAL KABUPATEN**

INDRAGIRI HULU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



OLEH

ALJANUR GENERTA

NIM. 11810612560

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Efektifitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Batang Gangsal Kabupaten Indragiri Hulu* yang ditulis oleh Aljanur Generta NIM. 11810612560 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Dzulqa'dah 1444 H
Juni 2023

Menyetujui

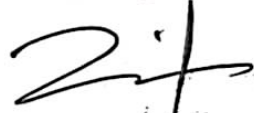
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



ACC fmkh
15/6/2023

Ansharullah, S.Pd.,M.Ec
NIP. 197907072008011017

Pembimbing



Zetri Rahmat, M.Ed.
NIP. 199107122019031017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Batang Gansal Kabupaten Indragiri Hulu*, yang ditulis oleh Aljanur Generta, NIM. 11810612560 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Zulhijjah 1444 H/23 Juni 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 04 Zulhijjah 1444 H
23 Juni 2023 M

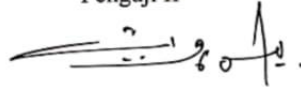
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji II



Indah Wati, M.Pd.E

Penguji III



Ristiliana, M.Pd.E.

Penguji IV



Darni, MBA.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



TAK CIPRA UINMANGGI UINANG-UINANG

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aljanur Generta
 NIM : 11810612560
 Tempat/Tgl. Lahir : Usul/21-01-1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Batang Gansal Kabupaten Indragiri Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Juli 2023
 Yang membuat pernyataan



Aljanur Generta
 NIM. 11810612560

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Barangsiapa yang bertaqwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya.”

(Q.S At-Talaq: 4)

“Hanya hati yang dipenuhi dengan cinta yang dapat menjangkau langit tertinggi.”

(Jalaludin Rumi)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan sebagai kasih sayang, bakti dan terimakasihku kepada kedua orang tua Ayah dan Ibu yang selalu senantiasa mendukung dan memberikan segala limpahan kasih sayang tulus kepada anaknya, serta doa terbaik yang diberikan Ayah dan Ibu, pengorbanan dan ketulusan hati yang mulia tanpa ada kata henti yang diucapkan kedua orangtua yaitu Ayah dan Ibu.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah robbil alamin, segala puji syukur tak henti penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan Alam Nabi Muhammad SAW sebagai tauladan dalam kehidupan manusia.

Skripsi ini dengan judul **“Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Batang Gansal Kabupaten Indragiri Hulu”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan, kemurahan hati, bahkan semangat kepada penulis. Terutama kepada orang tua tercinta yaitu **Ayahanda Kamarianto dan Ibunda Kasmawati**, terimakasih telah memberikan dukungan moral maupun materil, tetap sabar menunggu, telah mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab M,Ag., selaku Rektor Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor 1, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H.Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selaku Wakil Dekan II, Dr. Dra. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

3. Bapak Ansharullah, SP.,M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku penguji 1 dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Zetri Rahmat, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Fatimah Depi Susanti Harahap, S.Pd., M.A., selaku dosen Penasehat Akademik yang selalu membimbing, mengarahkan dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan kepada penulis.
7. Bapak Salmi Syam, M.Si selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batang Gansal yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Ria Melati, SE selaku Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batang Gansal yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 khususnya lokal A Akuntansi yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian telah menjadi sumber inspirasi dan semangat kebersamaan selama penyusunan skripsi.
- 10 Teristimewa kepada kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Kamarianto, Ibunda Kasmawati, Abang tercinta Carli Marta, adik tersayang Habsi Marta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Tina Wahyuni terimakasih banyak telah memeberikan arahan, semangat, saran sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini.

11 Teruntuk orang-orang baik yang selalu menjadi support sistem dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih teman dan sahabat penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih telah memberikan semangat dan doa sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini.

12 Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terimakasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan di sisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alaamiin.*

Pekanbaru, 25 Mei 2023

Penulis

Aljanur Generta
NIM.11810612560

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Aljanur Generta, (2023): Penggunaan Aplikasi Quizizz sebagai alat evaluasi belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Batang Gansal Kabupaten Indragiri Hulu

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif aplikasi *Quizizz* sebagai alat evaluasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas 1 Batang Gansal Kabupaten Indra Giri Hulu. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batang Gansal tahun ajaran 2022/2023. Dengan pertimbangan semua sampel memiliki sarana prasarana dan dapat menggunakan aplikasi *Quizizz*. Peneliti menggunakan triangulasi sebagai sumber dengan berbagai cara dan waktu. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh dari hasil kuesiner dan wawancara dapat disimpulkan bahwa aplikasi *Quizizz* layak digunakan sebagai media pembelajaran disekolah, karena penggunaan *Quizizz* dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan, daya tarik, motivasi dan merangsang kegiatan belajar mengajar, selain itu *Quizizz* juga dapat membantu siswa untuk mempermudah pemahan terhadap materi pelajaran.

Kata Kunci : Efektifitas, evaluasi, quizizz

ABSTRACT

Aljanur Generta, (2023): The Effectiveness of Using Quizizz Application as an Evaluation Tool on Economics Subject at State Senior High School 1 Batang Gansal, Indragiri Hulu Regency

This research aimed at finding out how effective Quizizz application as an evaluation tool on Economics subject at State Senior High School 1 Batang Gansal, Indragiri Hulu Regency was. It was qualitative research. All the eleventh-grade students at State Senior High School 1 Batang Gansal in the Academic Year of 2022/2023 were the population of this research with the consideration that all samples had facilities and infrastructure and could use Quizizz application. Triangulation was used as a source in various ways and times. Based on the research findings and data analyses obtained through questionnaire and interview results, Quizizz application was appropriate to be used as a learning media at school because the use of Quizizz in teaching and learning process could generate desire, attractiveness, and motivation, and stimulate teaching and learning activities. Besides, Quizizz could help students to facilitate understanding of the learning material.

Keywords: Effectiveness, Evaluation, Quizizz

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

ألجنور غنيرتا، (2023): فعالية استخدام برنامج كوزير كأداة التقييم في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 1 باتانج غانسال بمنطقة إندرا غيري هولو

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية استخدام برنامج كوزير كأداة التقييم في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 1 باتانج غانسال بمنطقة إندرا غيري هولو. يهدف البحث المستخدم في هذا البحث نوعي. السكان في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 باتانج غانسال للعام الدراسي 2023/2022. مع الأخذ في الاعتبار أن جميع العينات لديها البنية التحتية ويمكنها استخدام برنامج كوزير. تستخدم الباحثة التثليث كمصدر بطرق وأوقات مختلفة. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيانات والمقابلات، يمكن استنتاج أن برنامج كوزير مناسب للاستخدام كوسيلة تعليمية في المدرسة، لأن استخدام برنامج كوزير في عملية التعليم والتعلم يمكن توليد الرغبة والاهتمام وتحفيز أنشطة التعليم والتعلم، إلى جانب أن برنامج كوزير يمكن أن يستعد التلاميذ أيضاً على تسهيل فهم المادة.

الكلمات الأساسية: الفعالية، التقييم، الاختبار

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
MOTTO & PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	xiii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hasil Belajar	9
B. Evaluasi	9
C. Aplikasi Quizizz	12
D. Materi Ketenagakerjaan dalam Pembangunan Ekonomi	23
E. Penelitian Relevan	29
F. Fokus Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel	34
E. Teknik Analisis Data	45
F. Keabsahan Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
B. Penyajian Data	50
C. Analisis Data	51
D. Pembahasan Data	67

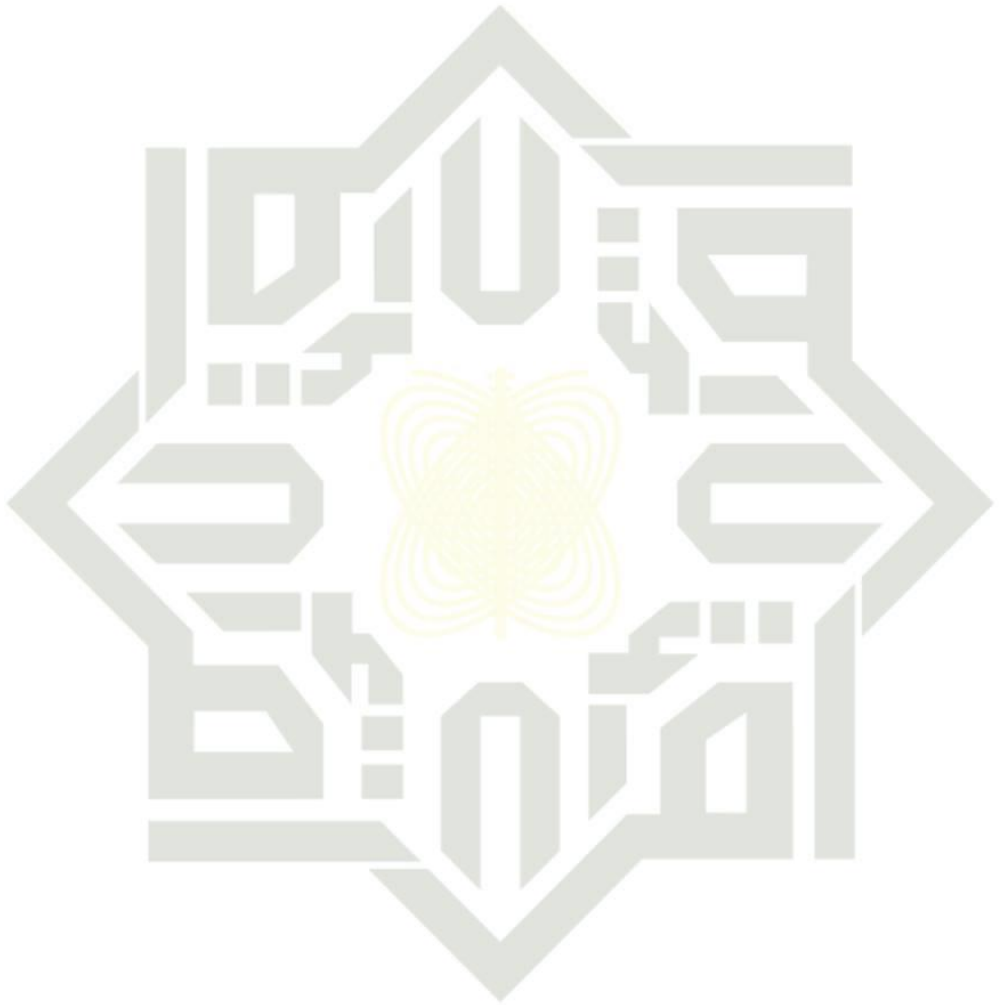
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

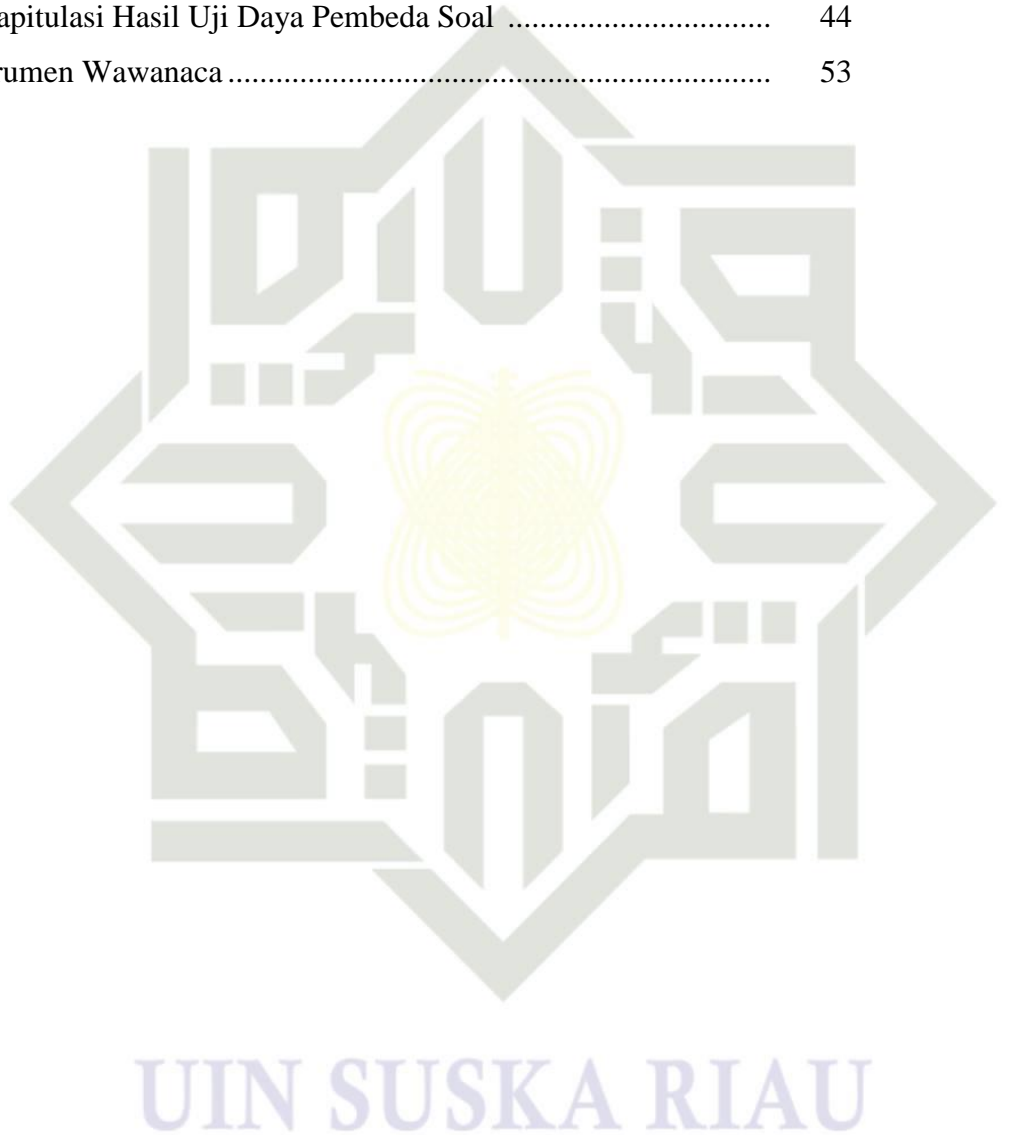
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	74
	B. Saran.....	74
	DAFTAR PUSTAKA	76
	LAMPIRAN	79



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	39
Tabel 3.2	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	40
Tabel 3.3	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	42
Tabel 3.4	Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal	44
Tabel 4.3	Instrumen Wawanaca	53



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

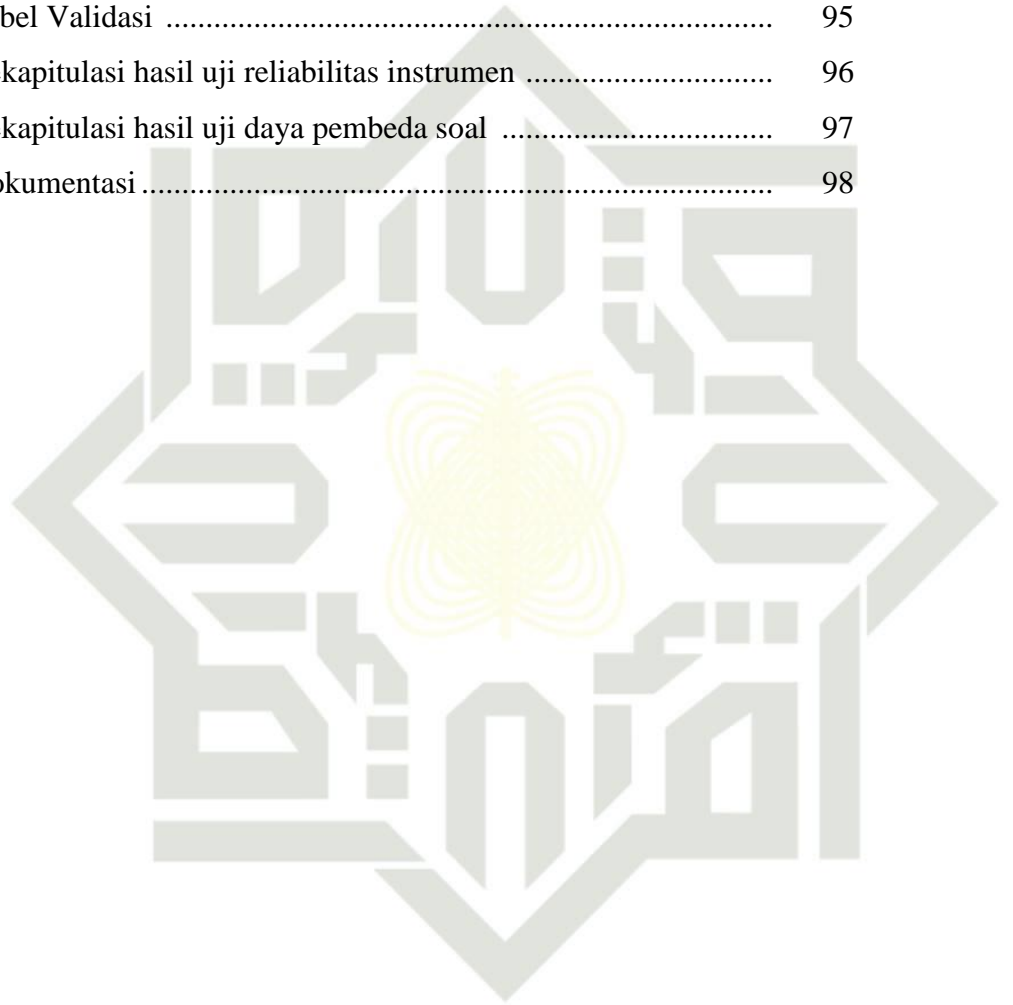
Gambar 2.1 Menu Utama Aplikasi <i>Quizizz</i>	13
Gambar 2.2 Masuk ke Aplikasi <i>Quizizz</i>	14
Gambar 2.3 Menu Pemilihan <i>Quizizz</i>	15
Gambar 2.4 Menentukan Judul dan Jenis Kuis.....	16
Gambar 2.5 Menentukan Jenis Jawaban Kuis.....	16
Gambar 2.6 Memasukkan Pertanyaan.....	17
Gambar 2.7 Memasukkan Jawaban.....	18
Gambar 2.8 Menentukan Waktu Pengerjaan.....	18
Gambar 2.9 Membagikan Kode Akses Kuis.....	19
Gambar 2.10 Membuka <i>Quizizz</i> Bagi Siswa.....	20
Gambar 2.11 Memasukkan Kode Akses.....	20
Gambar 2.12 Memulai Pengerjaan Kuis.....	21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	79
Lampiran 2	Instrumen Soal Tes	82
Lampiran 3	Instrumen Wawancara	91
Lampiran 4	Tabel Validasi	95
Lampiran 5	Rekapitulasi hasil uji reliabilitas instrumen	96
Lampiran 6	Rekapitulasi hasil uji daya pembeda soal	97
Lampiran 7	Dokumentasi	98



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran adalah agar materi yang disampaikan oleh guru dapat dikuasai oleh siswa dengan baik, dengan cara memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman belajar.

Tujuan yang ingin dicapai dalam suatu materi ilmu pengetahuan, dijelaskan sebagaimana dalam surat Al-Alaq ayat 1-5

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝
 الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan 2. Dia telah menciptakan manusia dari 'Alaq 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling Pemurah 4. Yang mengajar manusia dengan pena 5. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang belum diketahuinya.*¹

Berdasarkan ayat di atas diketahui bahwa Allah SWT mengabarkan kepada manusia melalui perantaraan Rasulullah SAW tentang pentingnya membaca. Islam sebagai agama yang sempurna selalu membimbing umatnya untuk terus mengembangkan ilmu yang berguna dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, dengan melaksanakan proses belajar mengajar merupakan cara untuk mencapai tujuan yang optimal dalam memperdalam ilmu. Untuk mewujudkan pendidikan yang baik dan maju maka diperlukan adanya peningkatan proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran yang berkualitas,

¹ Al-Qur'an dan Terjemahannya oleh Departemen Agama RI, Jakarta: al-hadi media kreasi, 2015, hlm.597

karena tingkat berhasil tidaknya suatu proses pendidikan dapat dilihat dari hasil evaluasi pembelajaran. Penilaian evaluasi dapat berupa observasi sikap, ulangan harian, tugas, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester dan sebagainya.

Dalam mewujudkan alat evaluasi pembelajaran yang berkualitas tentunya tidak terlepas dari pengaruh penerapan teknologi dan IPTEK, karena penerapan IPTEK dalam dunia pendidikan diharapkan dapat membawa perubahan yang lebih baik dalam berbagai aspek kehidupan. kehidupan manusia di suatu negara. Oleh karena itu, agar pendidikan di Indonesia tidak tertinggal dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka perlu dilakukan pemutakhiran yang salah satunya berkaitan dengan faktor pendukung pembelajaran dan evaluasi pembelajaran di lingkungan sekolah.

Menurut Bovard, Cozens dan Hagman proses evaluasi meliputi tiga langkah. Langkah pertama adalah menentukan dan menilai tujuan, maksud dari penentuan dan penilaian tujuan adalah evaluasi berdasarkan anggapan bahwa nilai dan tujuan tentang pendidikan telah benar-benar dipahami, karena prinsip dasar evaluasi adalah melaksanakan tujuan untuk mencapai tujuan. dicapai dan harus bernilai.² Langkah kedua adalah mengumpulkan data atau informasi, dalam proses evaluasi semua prosedur dipergunakan baik prosedur kuantitatif maupun kualitatif. Prosedur tersebut bermanfaat untuk mengumpulkan data yang diperlukan untuk menilai seberapa jauh tujuan-tujuan pendidikan tersebut dicapai. Langkah ketiga adalah mempertimbangkan

² Ngatman, *Evaluasi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*, Jawa Tengah: CV. Sama Untung, 2017, hlm.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arti dari pendidikan yang ditinjau dari sudut tujuan-tujuan yang ingin dicapai, dari keterangan-keterangan dan data yang dikumpulkan.³

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di SMA N 1 Batang Gansal dengan obyek penelitian adalah siswa kelas XI IPS, penulis masih menemukan masalah seperti: Alat evaluasi yang digunakan oleh guru mata pelajaran ekonomi saat melakukan penilaian evaluasi masih menggunakan kertas, hal ini dirasa kurang praktis karena dalam pelaksanaannya membutuhkan banyak peralatan dan guru juga masih membutuhkan waktu untuk menghitung nilai siswa secara manual, berdasarkan wawancara awal yang dilakukan penulis guru menyatakan sudah pernah menggunakan aplikasi *Quizizz* namun belum maksimal dikarenakan guru tersebut kurang menguasai penerapan aplikasi tersebut sehingga guru tetap menerapkan evaluasi menggunakan kertas. Selama proses evaluasi banyak siswa yang merasa kurang tertarik, bosan, kurang termotivasi, dan penulis juga menemukan fenomena masih banyak siswa yang mencontek saat melaksanakan evaluasi pembelajaran konvensional (menggunakan kertas), sehingga guru tidak saling mengenal. kemampuan siswa dan materi apa yang diajarkan. tidak dipahami oleh siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut, alternatif yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan metode evaluasi yang lebih menarik. Evaluasi memerlukan penggunaan berbagai alat ukur yang akurat dan bermakna.⁴

³ *Ibid*, hlm.2

⁴ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2021, hlm.1

Salah satu alat evaluasi yang dapat digunakan untuk mengevaluasi pembelajaran yaitu *Quizizz*. *Quizizz* digunakan untuk menyusun permainan tes interaktif dan bisa digunakan untuk melaukan penilaian hasil belajar peserta didik dan *platform* yang bisa diakses gratis dalam bentuk aplikasi maupun webKuis ini memiliki empat pilihan jawaban, jawaban yang benar disertakan dan gambar dapat ditambahkan ke latar belakang pertanyaan. Jika pelaksanaan kuis sudah selesai, pendidik dapat memberikan kode kepada siswa agar siswa dapat login atau mengikuti kuis yang telah dibuat.⁵

Quizizz memiliki kelebihan yang membuatnya digunakan sebagai alternatif dalam proses pembelajaran. Program *Quizizz* dapat memperlihatkan data dan statistik dalam format Ms Excel mengenai seperti apa kinerja yang telah dilakukan oleh peserta didik. Guru dapat melihat berapa jumlah peserta didik yang mengerjakan kuis, waktu pengerjaan kuis, jumlah jawaban yang benar, jumlah jawaban yang salah, soal yang harus dikerjakan, dan lain sebagainya. Secara tidak langsung guru dapat memantau sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi kuis untuk dijadikan bahan evaluasi siswa yang dilakukan oleh guru.⁶

Fadhlurrohman dalam buku karya Alifia Nurrahmawati mengatakan “metode menarik yang sebaiknya digunakan guru untuk melaksanakan pembelajaran, hal ini bertujuan untuk menjadikan peserta didik berperan aktif dalam menyelesaikan masalah dan meningkatkan motivasi belajar peserta

⁵ Deden Dicky Dermawan, dkk, *Penerapan Asesment Hots Sekolah Dasar Menggunakan Aplikasi Quizizz*, Cirebon: CV. Zenius Publisher, 2021, hlm.3-4

⁶ Alifia Nurrahmawati, *Menjadi Guru Profesional dan Inovatif dalam Menghadapi Pandemi*, hlm, Yogyakarta: UAD Press, 2021, hlm.338

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik, guru memiliki alternatif menggunakan *Quizizz*, karena *Quizizz* dapat melatih kemampuan motorik peserta didik yang memberikan dampak pada hasil belajar peserta didik sehingga guru akan merasa didukung dan dibantu dengan adanya *Quizizz*.⁷

Oleh sebab itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul *“Penggunaan Aplikasi Quizizz sebagai alat evaluasi Hasil Belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Batang Gansal Kabupaten Indragiri Hulu ”*

B. Penegasan Istilah

1. Hasil Belajar

Hasil belajar menurut Amir dan Risnawati adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Sejalan dengan pendapat tersebut hasil belajar menurut Dimiyati yaitu suatu puncak proses belajar.

Berdasarkan penjelasan tersebut, hasil belajar yang dimaksudkan dalam penelitian ini yaitu kemampuan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

2. Quizizz

Quizizz yaitu media pembelajaran berupa media online untuk membuat sebuah paparan materi dalam bentuk kuis interaktif yang diperaya dengan animasi dan interaksi yang sangat menarik dan juga mudah untuk digunakan. Aplikasi ini dapat diakses di situs www.Quizizz.com.

⁷ *Ibid*, hlm.338

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aplikasi *Quizizz* memiliki fitur-fitur yang sudah diprogramkan oleh pendesainnya yang dirancang juga untuk mudah digunakan oleh para penggunanya. Unsur visual dan audio juga terdapat dalam aplikasi ini. Kelengkapan dari aplikasi *Quizizz* ini sangat mendukung untuk kesuksesan pembelajaran berbagai jenjang dan mapel. Penerapan aplikasi *Quizizz* cukup mudah digunakan oleh peserta didik, serta peserta didik dapat mendaftar dengan menggunakan akun google, kemudian dapat mulai menggunakan *Quizizz*.⁸

3. Alat Evaluasi

Alat adalah sesuatu yang dapat digunakan untuk memudahkan seseorang dalam melaksanakan tugas atau mencapai tujuan secara lebih efektif dan efisien.⁹ Evaluasi adalah proses pemberian makna atau ketetapan kualitas hasil pengukuran dengan cara membandingkan angka hasil pengukuran tersebut dengan kriteria tertentu.¹⁰

Berdasarkan penjelasan di atas, yang dimaksud dengan alat evaluasi pembelajaran dalam penelitian ini adalah instrumen atau segala sesuatu yang dapat membantu guru dalam menilai dan mengontrol siswa serta proses pembelajaran yang sedang dilaksanakan, sehingga dengan adanya alat evaluasi dapat mewujudkannya. memudahkan guru untuk melihat

⁸ Herlina Ahmad, dkk, *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assesment Pembelajaran*, Makassar: CV Nas Media Pustaka, 2021, hlm.105-108

⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007, hlm.25

¹⁰ Hamzah B.Uno dan Satria koni, *Assesment Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, hlm.3

kemampuan siswanya dan melihat kendala kendala atau materi pembelajaran yang belum dipahami oleh semua siswa.

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah penulis jelaskan pada latar belakang di atas, maka penulis memfokuskan penelitian ini pada penggunaan aplikasi Quizizz sebagai alat evaluasi hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Batang Gansal Kabupaten Indragiri Hulu.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah yang telah penulis uraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan aplikasi Quizizz sebagai alat evaluasi hasil belajar siswa efektif digunakan oleh guru untuk mengevaluasi hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Batang Gansal Kabupaten Indragiri Hulu?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan permasalahan diatas maka tujuan dari penulis melakukan penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa efektif aplikasi *Quizizz* sebagai alat evaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas 1 Batang Gansal Kabupaten Indra Giri Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas guru kedepannya dalam mempergunakan soal berbasis *Quizizz* sebagai alat evaluasi.
- b. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah semangat belajar bagi siswa jika mengerjakan soal dengan menggunakan *Quizizz*.
- c. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan positif serta masukan dan pertimbangan bagi sekolah agar lebih memperhatikan keefektifan alat evaluasi yang digunakan.
- d. Bagi universitas, hasil penelitian ini diharapkan agar menambah bahan bacaan dan referensi di perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- e. Bagi Peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan keterampilan penulis dalam membuat karya ilmiah, serta dapat dijadikan bekal saat penulis telah terjun dalam dunia mengajar di sekolah kelak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar menurut Nugraha adalah kemampuan siswa yang diperoleh setelah kegiatan belajar. Sejalan dengan pendapat tersebut hasil belajar menurut wulandari yaitu kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dan meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotor.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil dari proses belajar mengajar baik kognitif, afektif, maupun psikomotor dengan penilaian yang sesuai dengan kurikulum pembelajaran lembaga pendidikan. Hasil belajar berkaitan dengan perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku dalam diri seseorang akibat pembelajaran yang dilakukannya.

B. Evaluasi

1. Pengertian evaluasi

Wand dan Gerald W. Brown dalam bukunya "*Essentials of Education Evaluation*" menyatakan bahwa evaluasi adalah suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu.¹¹

¹¹ Kunandar, *Guru Profesional*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2007, hlm. 355

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Senada dengan pendapat Wand dan Gerald W. Brown, Davies menjelaskan bahwa evaluasi adalah suatu proses sederhana pemberian/pemberian nilai pada sejumlah tujuan, kegiatan, keputusan, kinerja, proses, orang, objek, dan banyak lainnya.¹²

Syarat-syarat Umum Evaluasi

Syarat-syarat umum yang harus dipenuhi dalam mengadakan kegiatan evaluasi yaitu:

a. Kesahihan

Gronlund berpendapat bahwa validitas menggantikan kata validitas yang dapat diartikan sebagai ketepatan menilai apa yang seharusnya dievaluasi, validitas juga dapat diterjemahkan sebagai kelayakan menafsirkan hasil suatu instrumen evaluasi atau tes, dan bukan instrumen itu sendiri.

b. Keterandalan

Arikunto berpendapat bahwa syarat umum yang tidak kalah pentingnya dengan validitas adalah reliabilitas evaluasi, reliabilitas evaluasi berkaitan dengan masalah kepercayaan yaitu tingkat kepercayaan suatu instrumen evaluasi mampu memberikan hasil yang tepat.

c. Kepraktisan

Dalam memilih tes dan instrumen evaluasi lainnya, kepraktisan merupakan syarat yang tidak dapat diabaikan, kepraktisan evaluasi

¹² Dimyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hlm.

terutama dipertimbangkan ketika memilih tes atau instrumen evaluasi lain yang diterbitkan oleh suatu lembaga. Kepraktisan evaluasi dapat diartikan kemudahan-kemudahan yang ada pada instrumen evaluasi baik dalam menyusun, menggunakan, menginterpretasikan/memperoleh hasil, maupun kemudahan dalam menyimpannya.¹³

3. Pengertian alat evaluasi

Alat evaluasi adalah sesuatu yang dapat digunakan untuk memudahkan seseorang dalam melaksanakan tugas atau mencapai tujuan secara lebih efektif dan efisien. Alat evaluasi berfungsi untuk memperoleh hasil yang lebih baik sesuai dengan kenyataan yang dievaluasi. Arikunto mengatakan bahwa konsep tujuan dalam evaluasi pembelajaran ditunjukkan dalam pelaksanaan dan pengelolaan pembelajaran, sedangkan konsep dalam tahapan pelaksanaan evaluasi dalam proses pembelajaran adalah menetapkan tujuan, menentukan rancangan evaluasi, mengumpulkan informasi data, menganalisis dan menginterpretasikan serta mengikuti ke atas.¹⁴

Menurut Bovard, Cozens dan Hagman proses evaluasi mencakup tiga Langkah, diantaranya yaitu:

- a. Menentukan dan menilai tujuan evaluasi
- b. Mengumpulkan data atau informasi

¹³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rhineka Cipta, 2013, hlm. 194-198

¹⁴ Yunita Dwi Ermawati dan Riza Yonisa Kurniawan, Analisis Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Internet, *Jurnal JUPE*, Vol.7 No.2, 2019, hlm.68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c. mempertimbangkan arti dari pendidikan ditinjau dari sudut tujuan-tujuan yang ingin dicapai dan dari keterangan-keterangan dan data yang dikumpulkan.

C. Aplikasi Quizizz

1. Pengertian Quizizz

Amornchewin mengatakan Quizizz merupakan sarana atau media pembelajaran yang diyakini dapat memotivasi siswa dalam belajar dengan fitur-fitur yang menarik bagi siswa, Quizizz merupakan aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat kuis interaktif multiplayer yang dapat diakses melalui perangkat apapun, seperti sebagai komputer, smartphone atau tablet untuk menyelesaikan kuis.¹⁵

Quizizz merupakan salah satu bentuk pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi di era revolusi industri 4.0. Quizizz juga merupakan aplikasi pembelajaran berbasis game yang sering digunakan selama pembelajaran jarak jauh. Quizizz adalah program yang dapat diakses secara gratis dalam bentuk aplikasi atau web melalui alat yang digunakan dalam menyusun tes berupa permainan interaktif dan evaluasi hasil belajar siswa. audio.¹⁶

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa Quizizz adalah media pembelajaran berupa media online untuk membuat paparan

¹⁵ Herlina Ahmad, dkk, *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*, Makassar: PT Nas Media Indonesia, 2021, hlm.103

¹⁶ Alifia Nurrahmawati, dkk, *Menjadi Guru Profesional Inovatif dalam menghadapi Pandemi*, Yogyakarta: UAD Press, 2021, hlm.337

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi berupa kuis interaktif yang diperkaya dengan animasi dan interaksi yang sangat menarik dan juga mudah digunakan.

Langkah-langkah Pengerjaan Quizizz

a. Bagi Guru

Langkah pertama dalam pengerjaan Quizizz bagi guru, dimulai dengan membuka menu utama

GAMBAR 2.1
MENU UTAMA APLIKASI QUIZIZZ



Sumber : Aplikasi Quizizz

lalu klik pilihan teacher masukkan identitas yang diminta seperti username, email dan password lalu klik continue. Pastikan username dan email yang diisi adalah data pribadi beserta password yang hanya diketahui oleh masing masing pengguna.

GAMBAR 2.2
MASUK KE APLIKASI QUIZIZZ

Sumber : Aplikasi *Quizizz*

Apabila sudah berhasil masuk klik “create new *quizizz*” untuk memulai pembuatan kuis dan pastikan pengguna sudah menyiapkan soal yang akan di input ke aplikasi *quizizz*.

UIN SUSKA RIAU

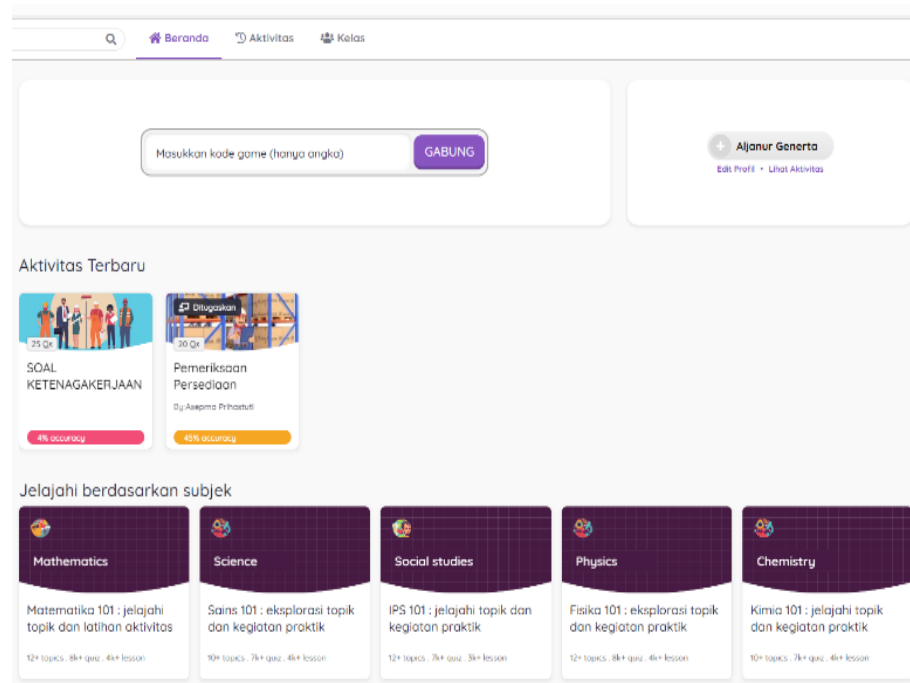
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GAMBAR 2.3
MENU PEMILIHAN KUIS



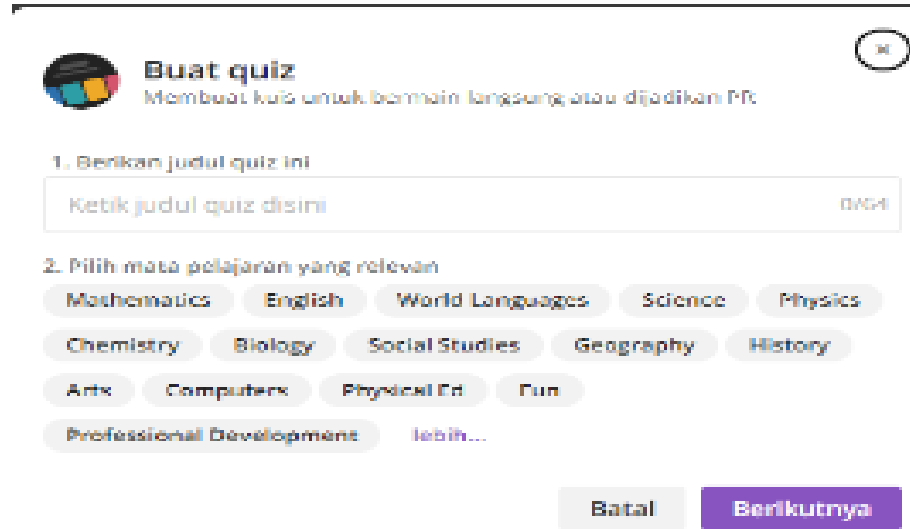
Sumber : Aplikasi *Quizizz*

Selanjutnya akan muncul *let's create a new question* masukan nama kuis, Bahasa, apabila sudah klik “save” dan tunggu tampilan selanjutnya muncul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GAMBAR 2.4
MENENTUKAN JUDUL DAN JENIS KUIS



Buat quiz
Membuat kuis untuk bermain langsung, atau dijadikan PR

1. Berikan judul quiz ini

Ketik judul quiz disini 0/40

2. Pilih mata pelajaran yang relevan

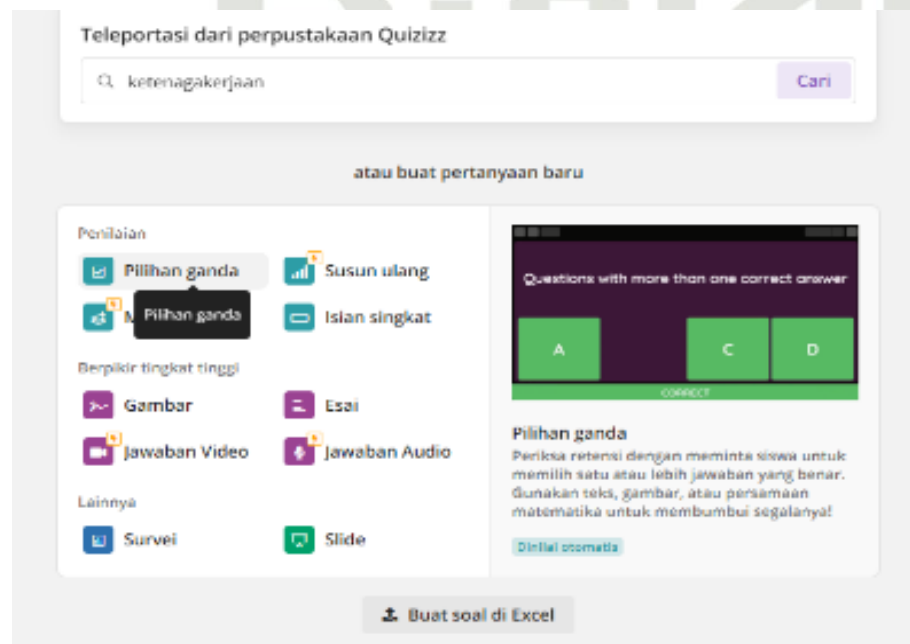
Mathematics English World Languages Science Physics
Chemistry Biology Social Studies Geography History
Arts Computers Physical Ed Fun
Professional Development [lebih...](#)

Batal **Berikutnya**

Sumber : Aplikasi *Quizizz*

Tampilan selanjutnya akan muncul, lalu klik “create a new question” dan masukkan judul kuis beserta pilihan mata pelajaran.

GAMBAR 2.5
MENENTUKAN JENIS JAWABAN KUIS



Teleportasi dari perpustakaan Quizizz

Q ketenagakerjaan Cari

atau buat pertanyaan baru

Penilaian

Pilihan ganda + Susun ulang +
Pilihan ganda + Isian singkat +

Berpikir tingkat tinggi

Gambar + Esai +
Jawaban Video + Jawaban Audio +

Lainnya

Survei + Slide +

Questions with more than one correct answer

A C D
correct

Pilihan ganda
Periksa kembali dengan meminta siswa untuk memilih satu atau lebih jawaban yang benar. Gunakan teks, gambar, atau persamaan matematika untuk membumbui segalanya!

[Dinial oomata](#)

[Buat soal di Excel](#)

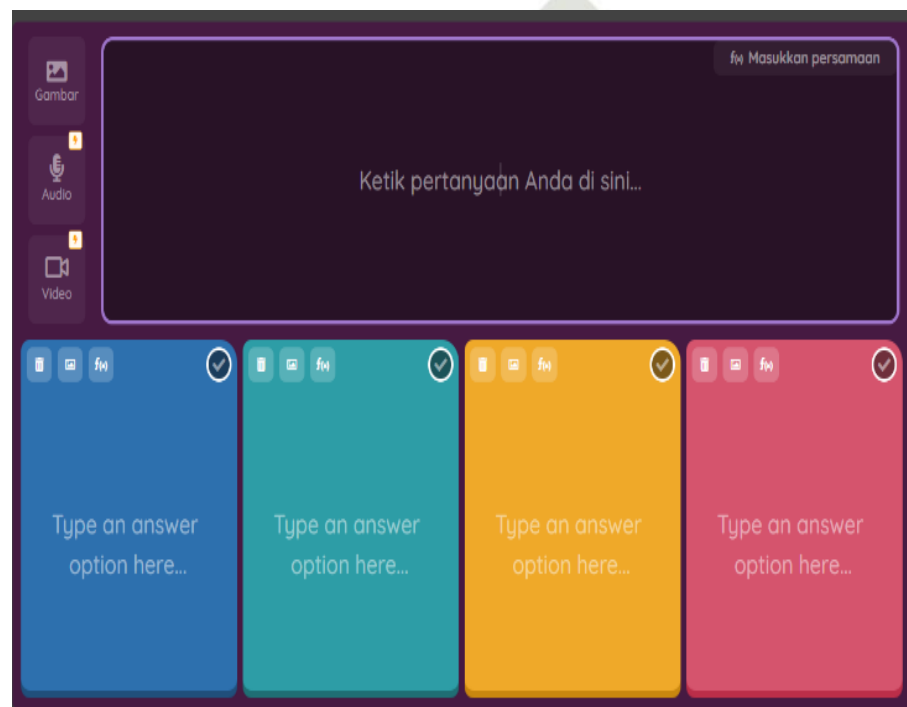
Sumber : Aplikasi *Quizizz*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada kolom write your question here masukan pertanyaan yang akan disampaikan, kolom answer option 1 (opsi jawaban 1), answer option 2 (opsi jawaban 2), dan opsi seterusnya hingga selesai.

GAMBAR 2.6
MEMASUKKAN PERTANYAAN



Sumber : Aplikasi *Quizizz*

Selanjutnya dilanjutkan opsi jawaban, pada jawaban yang benar beri tanda centang dan sesuaikan dengan durasi waktu untuk mengerjakannya, jika sudah klik “save”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

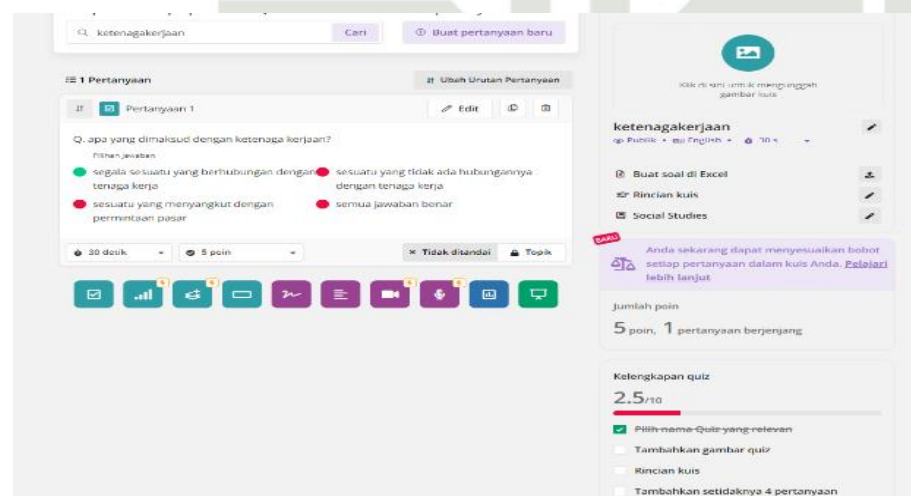
GAMBAR 2.7
MEMASUKKAN JAWABAN



Sumber : Aplikasi *Quizizz*

Setelah selesai menuliskan semua soal kuis klik “final quiz”, tampilan yang akan muncul yaitu quiz detail untuk mengatur kelas dan mata pelajaran yang digunakan lalu klik “save details”.

GAMBAR 2.8
MENENTUKAN WAKTU Pengerjaan



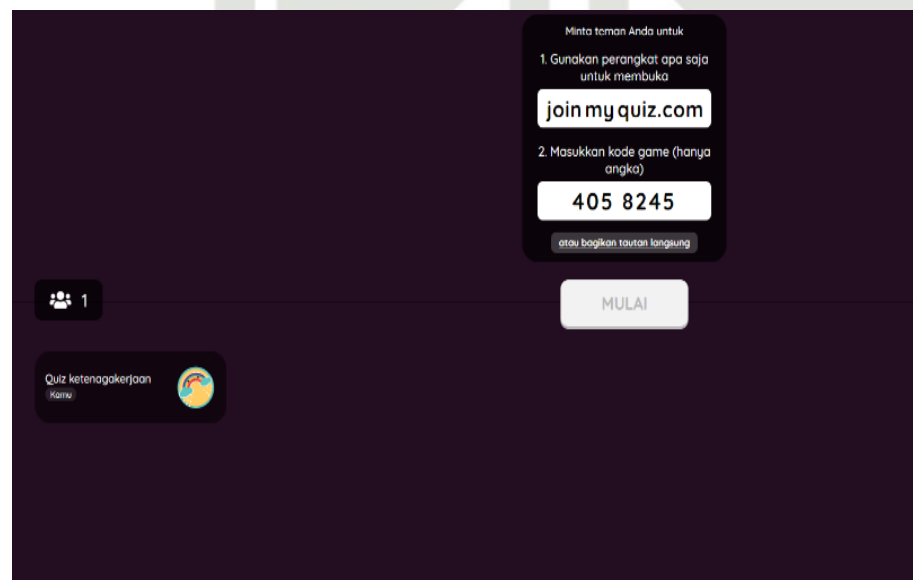
Sumber : Aplikasi *Quizizz*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya pada tampilan berikutnya pilih homework jika akan digunakan sebagai PR dan jika akan digunakan sebagai mulai sekarang maka pilih play live, lalu atur batas waktu pengerjaan seperti jam dan tanggal dan klik “procced”, maka muncul kode yang digunakan peserta didik untuk mengakses kuis tersebut.

GAMBAR 2.9
MEMBAGIKAN KODE AKSES KUIS



Sumber : Aplikasi *Quizizz*.

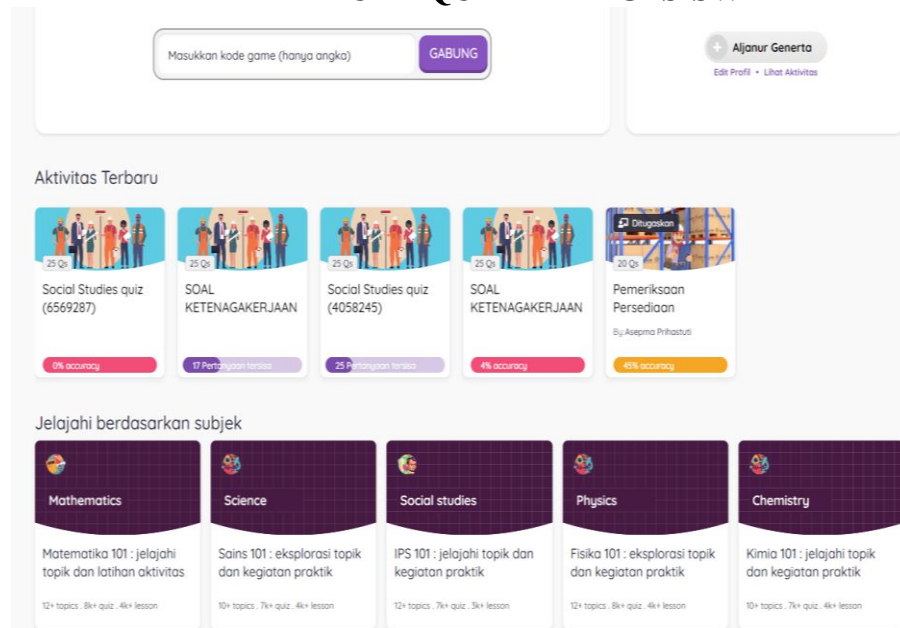
b. Bagi Siswa

Cara pengerjaan Quizizz bagi siswa yaitu dengan membuka laman <https://join.Quizizz.com>,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

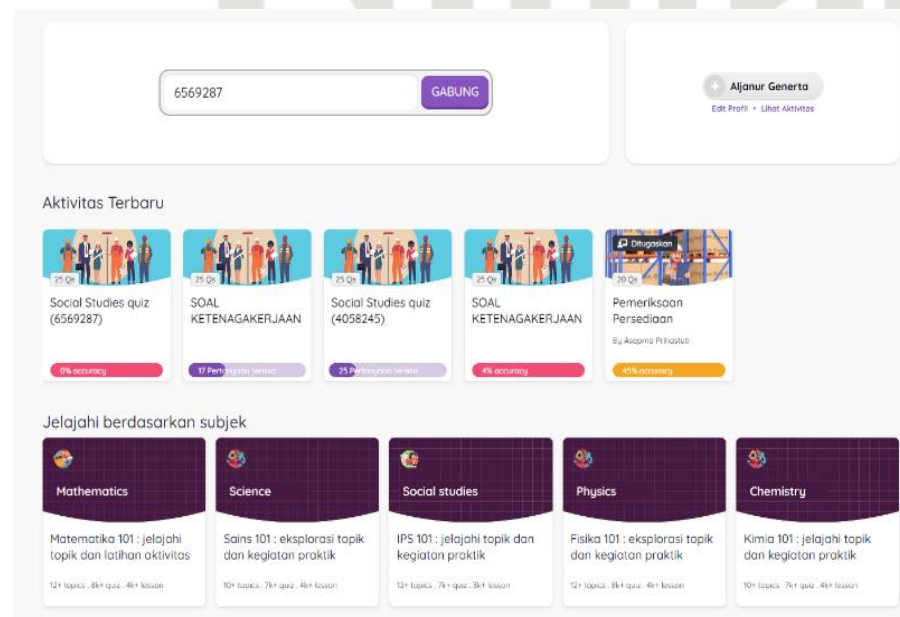
GAMBAR 2.10
MEMBUKA QUIZIZZ BAGI SISWA



Sumber : Aplikasi *Quizizz*

kemudian peserta didik memasukan kode yang telah diberikan guru lalu klik ”procced”.

GAMBAR 2.11
MEMASUKKAN KODE AKSES



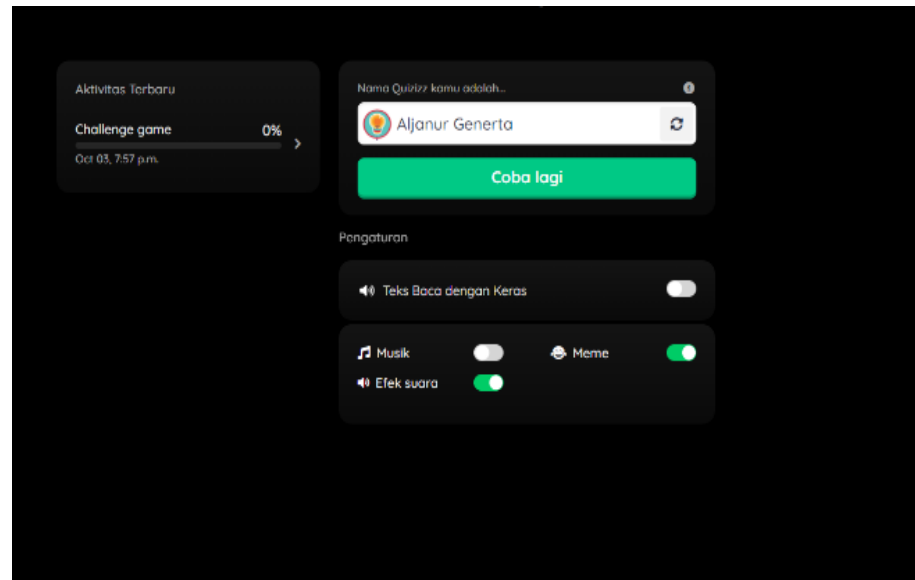
Sumber : Aplikasi *Quizizz*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setelah itu diminta untuk memasukan nama dan klik start.

GAMBAR 2.12
MEMULAI Pengerjaan KUIS



Sumber : Aplikasi *Quizizz*

Siswa dapat mengerjakan kuis sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan. Untuk setiap jawaban yang dijawab dengan benar, poin akan muncul, dan jika Anda menjawab salah, jawaban yang benar akan muncul. Di akhir kuis, Review Question ditampilkan yang membantu siswa melihat jawaban yang telah mereka pilih.¹⁷

c. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi *Quizizz*

Aplikasi *Quizizz* memiliki kelebihan dan kekurangan, diantaranya yaitu:

1) Kelebihan

Kelebihan menggunakan aplikasi *Quizizz* yaitu:

- a) Bagi guru atau pendidik, memudahkan dalam pembuatan soal

¹⁷ *Ibid*, hlm.340

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Ketika siswa menjawab soal atau kuis yang benar setelah itu akan muncul beberapa poin yang didapatkan dalam satu soal dan mendapatkan rangking atau peringkat berapa dalam menjawab kuis tersebut
 - c) Apabila siswa menjawab kuis tersebut salah maka akan muncul jawaban yang benar untuk mengoreksi mandiri bagi siswa
 - d) Ketika telah dinyatakan selesai mengerjakan kuis, pada sesi akhir atau penutup sebelumnya akan ditampilkan *review question* untuk mencermati kembali jawaban yang telah dipilih
 - e) Dalam mengerjakan kuis setiap siswa mendapatkan soal kuis yang berbeda beda karena telah diacak secara otomatis, sehingga meminimalisir kecurangan.
- 2) Kekurangan
- Kekurangan menggunakan aplikasi *Quizizz* yaitu:
- a) Jaringan atau internet yang sewaktu waktu bermasalah
 - b) Ketika mengerjakan siswa dapat membuka tab baru yang beraarti siswa dapat masuk dengan mudah menggunakan perangkat lain untuk mencari jawaban
 - c) Dalam permasalahan waktu siswa yang mulanya bisa mendapatkan peringkat atas memiliki kemungkinan penurunan peringkat yang dikarenakan manajemen waktu yang kurang tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Akan menjadi kendala dan permasalahan tambahan bila siswa terlambat bergabung.¹⁸

D. Materi Ketenagakerjaan dalam Pembangunan Ekonomi

1. Konsep Ketenagakerjaan

a) Pengertian Tenaga Kerja

Menurut UU Ketenagakerjaan No.13 Tahun 2003 tenaga kerja merupakan setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa, baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun masyarakat. mereka adalah penduduk yang berusia antara 15 tahun sampai dengan 64 tahun.¹⁹

b) Pengertian Angkatan Kerja

Angkatan Kerja merupakan golongan penduduk yang berusia 15-64 tahun dimana mereka adalah orang-orang dalam usia produktif yang sudah mempunyai pekerjaan tetapi sementara tidak bekerja mauun yang sedang aktif mencari pekerjaan.²⁰

c) Kesempatan Kerja

Kesempatan Kerja adalah suatu keadaan yang menunjukkan tersedianya lapangan kerja yang siap diisi oleh pencari kerja.²¹

¹⁸ Unik Hanifah Salsabila, dkk, Pemanfaatan Aplikasi Quiziz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA, *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, Vol.4 No.2, 2020, hlm.170

¹⁹ Chumidatus Sa'diyah dan Dadang Argo P, *Ekonomi 2 Kelas XI SMA dan MA*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009, hlm.4

²⁰ Jepi Adianto dan Muhammad Fedryansyah, Peningkatan Kualitas Tenaga Kerja Dalam Menghadapi Asean Economy Community, *Jurnal Pekerjaan Sosial*, Vol.1 No.2, 2018, hlm.79

²¹ *Op.Cit*, Chumidatus Sa'diyah dan Dadang Argo P, hlm.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jenis-Jenis Tenaga Kerja

a) Tenaga kerja terdidik

Tenaga Kerja Terdidik adalah orang-orang di dalam usia kerja yang memiliki suatu kemahiran atau keahlian dalam suatu bidang tertentu dengan cara sekolah atau pendidikan formal dan nonformal. Contohnya arsitek, pengacara, dokter, guru dan lain-lain.

b) Tenaga kerja Terlatih

Tenaga Kerja Terlatih adalah orang-orang di dalam usia kerja yang mempunyai keahlian dalam suatu bidang tertentu dengan melalui pengalaman kerja, dimana tenaga kerja terampil ini membutuhkan latihan secara berulang-ulang sehingga mereka mampu menguasai pekerjaan tersebut. Contohnya seperti tukang jahit, sopir, mekanik, perias, dan lain-lain.

c) Tenaga Kerja tidak Terdidik dan tidak Terlatih

Tenaga Kerja tidak Terdidik dan tidak Terlatih adalah orang-orang yang di dalam usia kerja dimana mereka sebagai pekerja kasar yang hanya mengandalkan tenaga saja. Contohnya tukang sapu, buruh angkut, kuli bangunan dan lain-lain.

3. Masalah Ketenagakerjaan dalam Pembangunan Ekonomi Beserta Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja

a) Masalah Ketenagakerjaan dalam Pembangunan Ekonomi

Berikut ini beberapa masalah ketenagakerjaan, diantaranya yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kualitas Tenaga Kerja yang Rendah

Tingkat pendidikan suatu Negara dapat dilihat dan dijadikan indikator dalam menentukan tinggi rendahnya kualitas tenaga kerja. Negara Indonesia dalam hal ini masih tergolong rendah tingkat pendidikannya sehingga menyebabkan penguasaan serta penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi menjadi rendah jika dibandingkan dengan Negara-negara tetangga. Saat ini minimnya penguasaan serta penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi menyebabkan rendahnya produktivitas tenaga kerja sehingga akan berpengaruh terhadap daya saing produk dan jasa karena rendahnya kualitas dan kuantitas hasil produksi.²²

2) Jumlah Angkatan Kerja yang Tidak Sebanding Dengan Kesempatan Kerja

Dasar perkiraan kesempatan kerja adalah rencana investasi dan target hasil yang direncanakan atau secara umum rencana pembangunan, di Indonesia setiap tahun jumlah angkatan kerja terus meningkat hal ini tentunya akan menjadi beban bagi perekonomian karena meningkatnya jumlah angkatan kerja tidak diimbangi dengan perluasan lapangan kerja. Seharusnya angkatan kerja mempunyai inovasi untuk menciptakan lapangan pekerjaan yang sebesar-besarnya, sehingga tidak hanya berfokus menjadi PNS dan Karyawan.

²² *Loc. Cit*, Jepi Adianto dan Muhammad Fedryansyah, hlm.79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Persebaran Tenaga Kerja yang Tidak Merata

Sebagian besar tenaga kerja di Indonesia berada di pulau jawa karena pulau jawa menjadi magnet ekonomi bagi pulau-pulau lain yang pembangunannya dan lapangan pekerjaannya tidak sebaik di pulau jawa, banyaknya tenaga kerja yang bermigrasi ke pulau jawa menyebabkan meledaknya tenaga kerja, lapangann kerja di pulau jawa pun menjadi terbatas sehingga tingkat pengangguran meningkat di pulau jawa.²³

4. Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja

Peningkatan kualitas tenaga kerja dapat dilakukan melalui beberapa hal, diantaranya yaitu:

a) Jalur formal

Contohnya seperti sekolah umum, sekolah kejuruan, dan lain-lain

b) Jalur nonformal

- 1) Latihan kerja, yaitu kegiatan untuk melatih tenaga kerja agar memiliki keahlian dan keterampilan di bidang tertentu sesuai tuntutan pekerjaan.
- 2) Magang, yaitu latihan kerja yang dilakukan langsung di tempat kerja.
- 3) Meningkatkan kualitas mental dan spiritual tenaga kerja
- 4) Meningkatkan pemberian gizi dan kualitas kesehatan

²³ *Ibid*, hlm.80

5) Meningkatkan pengadaan seminar, workshop yang berkaitan dengan pekerjaan tertentu.

5. Sistem Upah dan Pengangguran

a. Upah

Upah merupakan kompensasi (balas jasa) yang diberikan kepada pekerja karena telah memberikan tenaganya kepada perusahaan, pembayaran upah bisa dilakukan harian, mingguan atau bulanan.

Ada beberapa sistem upah yang bisa digunakan untuk menghitung upah pekerja yaitu:²⁴

- a. Sistem upah menurut waktu, yaitu pemberian upah berdasarkan lamanya bekerja dari pekerja.
- b. Sistem upah menurut prestasi, yaitu pemberian upah berdasarkan jumlah barang yang dihasilkan pekerja.
- c. Sistem upah borongan, yaitu pemberian upah berdasarkan kesepakatan pemberian kerja dan pekerja.
- d. Sistem upah premi, yaitu pemberian upah dengan mengkombinasikan sistem upah prestasi yang ditambah dengan premi tertentu.
- e. Sistem upah partisipasi, yaitu pemberian upah khusus berupa sebagian keuntungan perusahaan pada akhir tahun buku.
- f. Sistem upah mitra usaha, yaitu pemberian upah seperti sistem upah bonus, namun diberikan dalam bentuk saham ataupun obligasi.

²⁴ *Op.Cit*, Chumidatus Sa'diyah dan Dadang, hlm.12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Sistem indeks biaya hidup, yaitu pemberian upah yang didasarkan pada besarnya biaya hidup.
- h. Sistem upah skala berubah, yaitu pemberian upah berdasarkan skala hasil penjualan yang berubah-ubah.
- i. Sistem upah produksi, yaitu pemberian upah berdasarkan naik turunnya jumlah produksi secara keseluruhan.²⁵
- j. Sistem upah bagi hasil, yaitu pemberian upah dengan memberikan bagian tertentu kepada pekerja dari hasil keuntungan yang diperoleh.²⁶

b. Pengangguran

Pengangguran adalah suatu keadaan dimana seseorang yang tergolong dalam angkatan kerja ingin mendapatkan pekerjaan tetapi belum dapat memperolehnya. Masalah ketenagakerjaan sangat berkaitan dengan kesempatan kerja. Jumlah tenaga kerja yang tinggi harus diimbangi dengan luasnya kesempatan kerja. Jumlah tenaga kerja yang banyak tetapi tidak diimbangi dengan kesempatan kerja yang luas, akan mengakibatkan meningkatnya angka pengangguran.

a) Pengangguran Berdasarkan Lama Waktu Kerja

- 1) Pengangguran terselubung, yaitu tenaga kerja yang bekerja tetapi tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan atau keahliannya.
- 2) Setengah menganggur, yaitu tenaga kerja yang kurang dari 35 jam perseminggu

²⁵ *Ibid*, hlm.13

²⁶ *Ibid*, hlm.14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Pengangguran terbuka, yaitu tenaga kerja yang benar-benar tidak memiliki pekerjaan.²⁷

b) Pengangguran Berdasarkan Penyebab Terjadinya

- 1) Pengangguran struktural, yaitu pengangguran yang disebabkan oleh terjadinya perubahan struktur perekonomian.
- 2) Pengangguran konjungtural (siklikal), yaitu pengangguran yang disebabkan oleh pergerakan naik turunnya kegiatan perekonomian suatu Negara.
- 3) Pengangguran friksional, yaitu pengangguran yang disebabkan oleh pergeseran (friksi) pekerja yang ingin bergeser atau berpindah dari satu perusahaan ke perusahaan lain, dengan tujuan mencari pekerjaan yang lebih bagus dan cocok.
- 4) Pengangguran musiman, yaitu pengangguran yang disebabkan oleh perubahan musim atau perubahan permintaan tenaga kerja secara berkala.²⁸

E. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Febblina Daryanes dan Deci Ririen dengan judul Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Kahoot* Sebagai Alat Evaluasi Pada Mahasiswa, setelah melakukan tindakan hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa aplikasi *Kahoot* sebagai alat evaluasi sangat efektif ditinjau dari indikator motivasi dan atensi mahasiswa. Rerata

²⁷ Riska Franita, Analisa Pengangguran di Indonesia, *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, Vol.1 No.1, 2016, hlm.89

²⁸ *Op.Cit*, Chumidatus Sa'diyah dan Dadang, hlm.6

efektifitas aplikasi *Kahoot* sebagai alat evaluasi pada indikator motivasi yaitu sebesar 82,6% dan rerata efektifitas aplikasi *Kahoot* sebagai alat evaluasi pada indikator atensi yaitu sebesar 80,6%. Keterlibatan siswa dalam aplikasi *Kahoot* sebagai alat evaluasi akan memotivasi siswa untuk melakukan proses pembelajaran secara aktif dan memproses konten pendidikan serta meningkatkan pengalaman, motivasi, atensi dan kepuasan siswa dalam pembelajaran.²⁹ Perbedaan penelitian ini terletak pada tinjauan penelitian ini menggunakan aplikasi *Kahoot* dan melakukan penelitian pada mahasiswa sedangkan persamaannya yaitu merupakan penelitian yang membahas mengenai efektifitas penggunaan aplikasi untuk melihat efektifitas dalam menggunakan alat evaluasi pembelajaran.

2. Penelitian yang dilakukan Oleh Megarizki Ramadhan, dkk. Dengan judul Efektifitas Penggunaan Media *Quizizz* sebagai Alat Evaluasi dalam Pembelajaran Akuntansi Dasar. Setelah melakukan tindakan hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa penggunaan media *Quizizz* sebagai alat evaluasi dalam pembelajaran akuntansi dasar. Berdasarkan penelitian dari angket yang disebar dalam penelitian ini, jawaban peserta didik bervariasi. Terdapat 7 peserta didik yang berpendapat bahwa mereka sering menggunakan *Quizizz* dan sisanya sebanyak 51 peserta didik jarang menggunakan media pembelajaran ini. Dari pendapat peserta didik tersebut, terlihat bahwa peserta didik media pembelajaran dengan menggunakan *Quizizz* hanya dimata pelajaran tertentu saja. Selain itu,

²⁹ Febrina Daryanes dan Deci Ririen, Efektifitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Mahasiswa, *Journal of Natural Science and Integration*, Vol.3 No.2, 2022, hlm.184

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut pendapat peserta didik, dengan menggunakan *Quizizz* dapat mengurangi intensitas mencontek bagi mereka dikarenakan dengan menggunakan *Quizizz* terdapat waktu pengerjaan dan soal yang diberikan acak sehingga menyulitkan mereka untuk mencontek.³⁰ Perbedaan penelitian ini terletak pada penggunaan soal tes berbasis *Quizizz* dalam pembelajaran akuntansi sedangkan persamaannya yaitu penelitian ini membahas efektifitas dan aplikasi *Quizizz* sebagai alat evaluasi.

Penelitian yang dilakukan oleh Rica Wijayanti, dkk. Dengan judul Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Quizizz* Pada Matakuliah Matematika Sekolah Ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa. Setelah melakukan tindakan hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa aplikasi *Quizizz* pada matakuliah matematika sekolah ditinjau dari motivasi dan hasil belajar mahasiswa. Hasil analisis data pada penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *Quizizz* sebagai media pembelajaran untuk mahasiswa program studi Pendidikan matematika dikatakan efektif ditinjau dari 2 aspek yaitu motivasi belajar dan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan nilai Sig, sebesar 0,000m untuk motivasi dan hasil belajar.³¹ Perbedaan penelitian ini terletak pada matakuliah, motivasi dan hasil belajar mahasiswa, sedangkan persamaannya yaitu terletak pada efektivitas dan aplikasi *Quizizz*.

³⁰ Megarizki Ramadhani, dkk, Efektifitas Penggunaan Media Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Akuntansi Dasar, *Prosiding National Seminar on Accounting, Finance, and Economics (NSAFE)*, Vol.2, No.3, 2022, hlm. 142

³¹ Rica Wijayanti, dkk, Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Pada Matakuliah Matematika Sekolah Ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa, *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.05, No.01, 2021, hal. 354

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Fokus Penelitian

Penggunaan aplikasi Quizizz dapat dikatakan efektif jika terdapat kecocokan antara hasil yang diperoleh dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya dan mampu memberikan pengaruh yang dapat membawa hasil yang positif. Untuk mengetahui keefektifan penggunaan aplikasi Quizizz sebagai alat evaluasi peneliti menggunakan beberapa indikator model pengukuran diantaranya kualitas sistem, kualitas informasi dan keputusan pengguna De Lone dan Mc Lean³² diantaranya yaitu:

1. Kualitas sistem dapat diartikan bahwa ciri dan karakteristik kualitas yang dicapai dari penggunaan aplikasi tersebut seperti kegunaan, ketersediaan dan keterandalan. Kualitas sistem memiliki beberapa indikator seperti kemudahan penggunaannya, kecepatan akses, keandalan sistem dan keamanan.
2. Kualitas informasi meliputi kelengkapan, mudah dimengerti, ukuran dan relevan atau sesuai informasi.
3. Kepuasan pengguna menggambarkan keselarasan antara harapan dan hasil yang diperoleh dari adanya suatu sistem informasi seperti efisiensi dan efektivitas penggunaannya.

³² Muji Ernawati, dkk, Penerapan DeLone dan McLean Model untuk Mengukur Keefektifan Aplikasi Akademik Mahasiswa Berbasis Mobile, *Jurnal IKRA-ITH Informatika*, 2021, Vol. 5 No.1, hlm.59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan setting alamiah dengan maksud menginterpretasikan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan melibatkan metode yang ada. Erickson menyatakan bahwa penelitian kualitatif berusaha menemukan dan mendeskripsikan secara naratif aktivitas yang dilakukan dalam kehidupan mereka.³³

Dalam penelitian kualitatif, peneliti menggunakan wawancara, kuesioner dan dokumentasi. Penelitian kualitatif didasarkan pada filosofi postpositivisme, digunakan untuk penelitian pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti sebagai instrumen kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan dengan purposive sampling, teknik pengumpulannya adalah triangulasi, analisis data bersifat kualitatif dan penelitian kualitatif. hasil menekankan arti generalisasi.³⁴

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batang Gansal yang ber alamat Jl. Lintas Timur, Desa Sungai Akar, Kec. Batang Gansal, Indragiri Hulu, Riau.

³³ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jawa Barat: CV. Jejak, 2018, hlm. 7

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2018, hlm.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini pada semester genap tahun ajaran 2023.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batang Gansal. Sedangkan obyek penelitian ini adalah proses evaluasi materi ketenagakerjaan menggunakan aplikasi Quizizz.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi penelitian ditetapkan oleh penulis sebelum melakukan penelitian. Menurut Sugiyono Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁵

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Batang Gansal Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah 66 siswa, yaitu kelas XI IPS¹ yang berjumlah 33 siswa dan kelas XI IPS² berjumlah 33 siswa.

2. Sampel

Menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, penulis menggunakan teknik Non Probability Sampling yaitu teknik sampel jenuh.

³⁵ Ismail Nurdin, Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial*, Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019, hlm.91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sugiyono sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.³⁶

Arikunto mengatakan “Apabila subyeknya kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Berdasarkan ketentuan tersebut, maka penelitian ini adalah penelitian populasi karena jumlah populasinya kurang dari 100 orang yaitu sebanyak 66 orang yang terdiri dari dua kelas sehingga populasi digunakan sebagai sampel.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan kegiatan penelitian yang paling penting, pengumpulan data dalam penelitian perlu dipantau agar data yang diperoleh dapat terjaga tingkat validitas dan reliabilitasnya. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi dokumentasi, angket dan wawancara.

a. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara memperoleh informasi dari berbagai sumber tertulis atau dokumen yang ada pada subjek/responden atau tempat subjek/responden tinggal atau melakukan kegiatan sehari-hari.³⁷

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah singkat dan perkembangan

³⁶ *Op.Cit*, Sugiyono, hlm.117

³⁷ Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam PerspektifmKualitatif*, Yogyakarta: Deepublish, 2020, hlm.59

sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

b. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³⁸

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pelajaran.

c. Wawancara

Maleong mengatakan bahwa wawancara adalah percakapan dengan tujuan tertentu, percakapan dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai yang memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut.

Senada dengan pendapat di atas, Steward dan Cash menjelaskan bahwa interaksi merupakan suatu interaksi yang didalamnya terdapat pertukaran atau pembagian aturan, tanggung jawab, perasaan, keyakinan, motif, dan informasi. Mereka menyatakan bahwa wawancara sebenarnya merupakan wadah interaksi yang memungkinkan terjadinya pertukaran informasi antara *interviewer* dan *interview*.³⁹ Wawancara dilakukan kepada guru kelas XI mengenai kegiatan pelaksanaan evaluasi. Tujuan dari wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai kondisi lapangan dan

³⁸ *Ibid*, hlm.89

³⁹ Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Focus Group*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013, hlm. 29-30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk analisis kebutuhan mengenai keefektifan aplikasi Quizizz sebagai alat evaluasi.

E. Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Uji Validitas bertujuan untuk mengetahui kelayakan soal-soal dalam suatu daftar pertanyaan. Dengan kata lain validitas bertujuan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Dalam penelitian ini validitas dapat diketahui dengan korelasi *product moment*. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor butir dan skor total

N = Jumlah subyek penelitian

$\sum x$ = Jumlah skor butir

$\sum y$ = Jumlah skor total

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor total⁴⁰

⁴⁰ Slamet Riyanto, Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*, Yogyakarta: Deepublish, 2020, hlm.63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah setiap butir soal instrumen dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka selanjutnya menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

keterangan:

- t = Nilai t hitung
 r = Koefisien korelasi
 n = Jumlah responden⁴¹

Selanjutnya membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, bila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka perbedaan itu signifikan, sehingga instrumen dinyatakan valid.⁴²

Penulis melakukan uji validitas instrument penelitian kepada 30 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam table sebagai berikut:

⁴¹ Febrianawati Yusup, Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol.7 No.1, 2018, hlm.20

⁴² Sugiyono, *Op.Cit*, hlm.182

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL 3.1
REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN
PENELITIAN

Pertanyaan	r hitung	r tabel	Keputusan
Soal 1	0,521	0,361	Valid
Soal 2	0,381	0,361	Valid
Soal 3	0,436	0,361	Valid
Soal 4	0,642	0,361	Valid
Soal 5	0,448	0,361	Valid
Soal 6	0,507	0,361	Valid
Soal 7	0,407	0,361	Valid
Soal 8	0,351	0,361	Tidak Valid
Soal 9	0,289	0,361	Tidak Valid
Soal 10	0,604	0,361	Valid
Soal 11	0,522	0,361	Valid
Soal 12	0,534	0,361	Valid
Soal 13	0,564	0,361	Valid
Soal 14	0,464	0,361	Valid
Soal 15	0,384	0,361	Valid
Soal 16	0,435	0,361	Valid
Soal 17	0,390	0,361	Valid
Soal 18	0,387	0,361	Valid
Soal 19	0,597	0,361	Valid
Soal 20	0,446	0,361	Valid
Soal 21	0,414	0,361	Valid
Soal 22	0,649	0,361	Valid
Soal 23	0,397	0,361	Valid
Soal 24	0,431	0,361	Valid
Soal 25	0,575	0,361	Valid
Soal 26	0,469	0,361	Valid
Soal 27	0,400	0,361	Valid
Soal 28	0,703	0,361	Valid
Soal 29	0,321	0,361	Tidak Valid
Soal 30	0,399	0,361	Valid

Sumber: Olahan Data

Jika $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$, maka item-item pernyataan dinyatakan valid. Nilai $r \text{ tabel}$ dapat dilihat pada tabel r dengan persamaan $N-2 = 30 - 2 = 28 = 0,361$ (lihat $r \text{ tabel}$ pada $df 28$). Dan dari tabel diatas diketahui bahwa sebanyak 3 item pertanyaan yang tidak valid yaitu soal 8, 9 dan 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 27 item soal valid yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen penulis menggunakan alat bantu Ms. Exel 2010 yang penyajian datanya ada pada lampiran.

Uji Reabilitas

Uji Reabilitas yaitu tingkat kepercayaan dan ketepatan yang diperoleh dari tes tersebut. Dalam penelitian ini menggunakan teknik Kuder Richardson atau KR-20, yaitu:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan
 p = proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
 q = 1 - p
 $\sum pq$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q
 n = banyak item
 s = standar deviasi dari tes⁴³

Adapun hasil pengujian terhadap 27 item yang valid di atas disajikan pada tabel berikut:

TABEL 3.2
REKAPITULASI HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.862	27

Sumber: Olahan Data

⁴³ Ayu Faradillah, dkk, *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*, Jakarta Selatan: Uhamka Press, 2020, hlm.88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suatu alat ukur dikatakan reliabel jika mendapatkan nilai *Cronbach's Alpha* diatas 0,6. Dari tabel diatas diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,862 > 0,6$. Artinya adalah bahwa alat ukur yang digunakan reliable atau dapat dipercaya.

3. Indeks Kesukaran Soal

Indeks kesukaran soal yaitu bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Rumus yang digunakan untuk menentukan taraf kesukaran soal seperti yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto, yaitu:

$$p = \frac{B}{Js}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyak siswa yang menjawab soal dengan benar

Js = jumlah seluruh siswa peserta tes

Kriteria untuk menentukan indeks kesukaran soal, diantaranya yaitu:

- a. Soal dengan $P = 0,000$ sampai $0,320$ adalah sukar
- b. Soal dengan $P = 0,321$ sampai $0,700$ adalah sedang
- c. Soal dengan $P = 0,701$ sampai $1,000$ adalah mudah.⁴⁴

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah $0,320 \leq P < 1,000$ yaitu tingkat kesukaran mudah dan sedang. Berdasarkan hasil pengolahan data uji coba soal yang dilakukan, hasil perhitungan tingkat kesukaran soal secara rata-rata di kategorikan sedang tertera pada tabel berikut:

⁴⁴ Adi Suprayitno, *PTK ERA 4.0*, Yogyakarta: Deepublish, 2020, hlm.203

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL 3.3
KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL

Pertanyaan	Indeks	Keterangan
Soal 1	0,700	Sedang
Soal 2	0,800	Mudah
Soal 3	0,633	Sedang
Soal 4	0,667	Sedang
Soal 5	0,633	Sedang
Soal 6	0,567	Sedang
Soal 7	0,567	Sedang
Soal 10	0,600	Sedang
Soal 11	0,867	Mudah
Soal 12	0,700	Sedang
Soal 13	0,533	Sedang
Soal 14	0,567	Sedang
Soal 15	0,600	Sedang
Soal 16	0,567	Sedang
Soal 17	0,533	Sedang
Soal 18	0,667	Sedang
Soal 19	0,567	Sedang
Soal 20	0,600	Sedang
Soal 21	0,300	Sukar
Soal 22	0,567	Sedang
Soal 23	0,300	Sukar
Soal 24	0,633	Sedang
Soal 25	0,600	Sedang
Soal 26	0,567	Sedang
Soal 27	0,533	Sedang
Soal 28	0,667	Sedang
Soal 30	0,600	Sedang

Sumber: Olahan Data

Berdasarkan data di atas, dari 27 item soal terdapat 2 soal dengan klasifikasi mudah, 20 item masuk pada klasifikasi sedang dan 5 soal dengan klasifikasi sulit. Dalam hal ini penulis mengukur tingkat kesulitan item soal menggunakan alat bantuan berupa program oleh data Ms. Exel 2010. Data terkait pengukuran dapat dilihat pada lampiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Rumus yang digunakan untuk menghitung daya pembeda soal digunakan rumus yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto, yaitu:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D = Indeks diskriminasi

B_A = Banyak peserta kelompok atas yang menjawab dengan benar

B_B = Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab dengan benar

J_A = Jumlah peserta kelompok atas

J_B = Jumlah peserta kelompok bawah

Kriteria yang digunakan untuk menentukan daya pembeda butir soal, diantaranya yaitu:

- a. Soal dengan $D = 0,000$ sampai $0,200$ adalah jelek
- b. Soal dengan $D = 0,201$ sampai $0,320$ adalah cukup
- c. Soal dengan $D = 0,321$ sampai $0,700$ adalah baik
- d. Soal dengan $D = 0,70$ sampai $1,000$ adalah sangat baik.⁴⁵

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrument penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada table berikut:

⁴⁵ *Ibid*, hlm.204

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL 3.4
REKAPITULASI HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL

Pertanyaan	Indeks	Keterangan
Soal 1	0,460	Baik
Soal 2	0,321	Baik
Soal 3	0,360	Baik
Soal 4	0,579	Baik
Soal 5	0,408	Baik
Soal 6	0,463	Baik
Soal 7	0,369	Baik
Soal 10	0,545	Baik
Soal 11	0,407	Baik
Soal 12	0,470	Baik
Soal 13	0,485	Baik
Soal 14	0,440	Baik
Soal 15	0,363	Baik
Soal 16	0,313	Cukup
Soal 17	0,341	Baik
Soal 18	0,323	Baik
Soal 19	0,546	Baik
Soal 20	0,397	Baik
Soal 21	0,369	Baik
Soal 22	0,594	Baik
Soal 23	0,343	Baik
Soal 24	0,393	Baik
Soal 25	0,539	Baik
Soal 26	0,433	Baik
Soal 27	0,306	Baik
Soal 28	0,168	Jelek
Soal 30	0,364	Baik

Sumber: Olahan Data

Berdasarkan tabel diatas, dari 27 item soal 1 item soal dinyatakan jelek, 1 item soal dinyatakan cukup, dan 25 item soal dinyatakan baik.

Pengujian uji daya pembeda soal penulis menggunakan alat bantu olah data Ms. Exel 2010. Data terhadap pengukuran penulis lampirkan pada skripsi ini.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data dapat diartikan sebagai mengolah, mengorganisasikan data, memecahkannya dalam satuan-satuan yang lebih kecil. Analisis data ini berarti mengorganisasikan hasil pengumpulan data secara sistematis, kemudian menginterpretasikannya dan menghasilkan pemikiran, pendapat, teori atau gagasan baru.

Aktivitas dalam analisis data ini menggunakan teori Milles dan Huberman⁴⁶ yang mengemukakan bahwa aktifitas dalam menganalisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.

Adapun aktivitas analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilih untuk memfokuskan, membuang dan mengatur data sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat ditarik dan diverifikasi. Reduksi data berarti meringkas, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan pola. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan memudahkan peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, serta mencarinya bila diperlukan. Reduksi data dapat dibantu dengan

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2016, hlm.246

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peralatan elektronik seperti komputer, dengan memberikan kode pada aspek-aspek tertentu.⁴⁷

Dalam penelitian ini reduksi data digunakan untuk memilih data data yang penting dari banyaknya data yang diperoleh dari tempat penelitian, dan kemudian membuang data yang tidak perlu untuk dipaparkan dalam penelitian ini.

2. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan pekerjaan selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami. Data yang dikumpulkan kemudian disajikan dalam deskripsi singkat dan sejenisnya, lebih baik data adalah titik masuk utama untuk analisis kualitatif yang valid.

Dalam penelitian ini peneliti menyajikan data dalam bentuk uraian singkat, data data yang tersusun dengan benar dalam penyajian data memungkinkan penulis untuk menarik kesimpulan dengan benar juga.

3. Kesimpulan (*verivication*)

Penarikan kesimpulan dan verifikasi merupakan langkah ketiga dalam penelitian kualitatif. Kesimpulan awal yang dikemukakan hanya bersifat sementara dan dapat berubah jika ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung pada tahap penarikan data selanjutnya. Dengan begitu kesimpulan dapat menjawab rumusan masalah tetapi mungkin tidak karena seperti yang telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian di lapangan.⁴⁸

⁴⁷ *Ibid*, hlm.247

⁴⁸ *Ibid*, hlm.252

F. Keabsahan Data

Penelitian kualitatif dinyatakan valid jika memiliki salah satunya yaitu derajat kepercayaan. Kredibilitas merupakan ukuran kebenaran data yang dikumpulkan, yang menggambarkan kesesuaian konsep peneliti dengan hasil penelitian. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi sebagai sumber dengan berbagai cara dan waktu sehingga dalam penelitian ini digunakan dua teknik triangulasi yaitu: triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

1. Triangulasi Sumber

Dalam memenuhi keabsahan data penelitian ini dilakukan triangulasi dengan sumber. Triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek ulang derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui sumber yang berbeda. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik wawancara kepada guru untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi *Quizizz* sebagai alat evaluasi.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik adalah penggunaan beragam teknik pengungkapan data yang dilakukan kepada seluruh data, yaitu mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik wawancara, tes dan dokumentasi untuk mengetahui efektivitas aplikasi *Quizizz* sebagai alat evaluasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan, sikap, dan keterampilan dengan mendukung guru untuk mengikuti pelatihan yang berkaitan dengan kompetensi profesional guru.

Guru

Menghasilkan dan menyempurnakan pembelajaran yang dilaksanakan di lingkungan sekolah, serta menjadi guru yang kreatif untuk menciptakan suasana belajar yang dapat meningkatkan semangat belajar siswa.

Siswa

Siswa hendaknya terus mengikuti pembelajaran dengan baik dan antusias sehingga nantinya dapat memperoleh ilmu yang bermanfaat.

4. Peneliti Selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya yang membahas penelitian sejenis, sebaiknya dapat menggali artikel atau jurnal yang lebih relevan agar data yang diperoleh lebih terverifikasi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Alia Nurrahmawati, dkk. 2021. *Menjadi Guru Profesional Inovatif dalam menghadapi Pandemi*. Yogyakarta: UAD Press.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya oleh Departemen Agama RI.2015. Jakarta: al-hadi media kreasi.
- Astyi Febliza Zul Afdal. 2015. *Statistic Dasar Penelitian Pendidikan*. Pekanbaru: Adefa Grafika.
- Aswar Annas. 2017. *Interaksi Pengambilan Keputusan dan Evaluasi Kebijakan*. Makassar: Cilebes Media Perkasa.
- Daryanto 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Deden Dicky Dermawan, dkk. 2021. *Penerapan Asesment Hots Sekolah Dasar Menggunakan Aplikasi Quizizz*. Cirebon: CV. Zenius Publisher
- Dimiyati dan Mudjiono.2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Djaali, dan Pudji Muljono. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Duwi Prayitno. 2016. *Spss Handbook*. Yogyakarta: Media Kom.
- Endah Mastuti. 2016. *Pemanfaatan Teknologi Dalam Menyusun Evaluasi Hasil Belajar: Kelebihan dan Kelemahan "Tes Online" Untuk Mengukur Hasil Belajar Mahasiswa*. Jurnal Penelitian Psikologi. Vol. 07. No. 01.
- Ekol Sudarmanto, dkk. 2021. *Desain Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Febriana Daryanes dan Deci Ririen. 2022. Efektifitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Mahasiswa. *Journal of Natural Science and Integration*. Vol.3 No.2.
- Harazi. 2011. *Pendekatan Pembelajaran Bahasa (Approach of Languge Learning)*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Hanzah B. Uno dan Satria koni.2014. *Assesment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

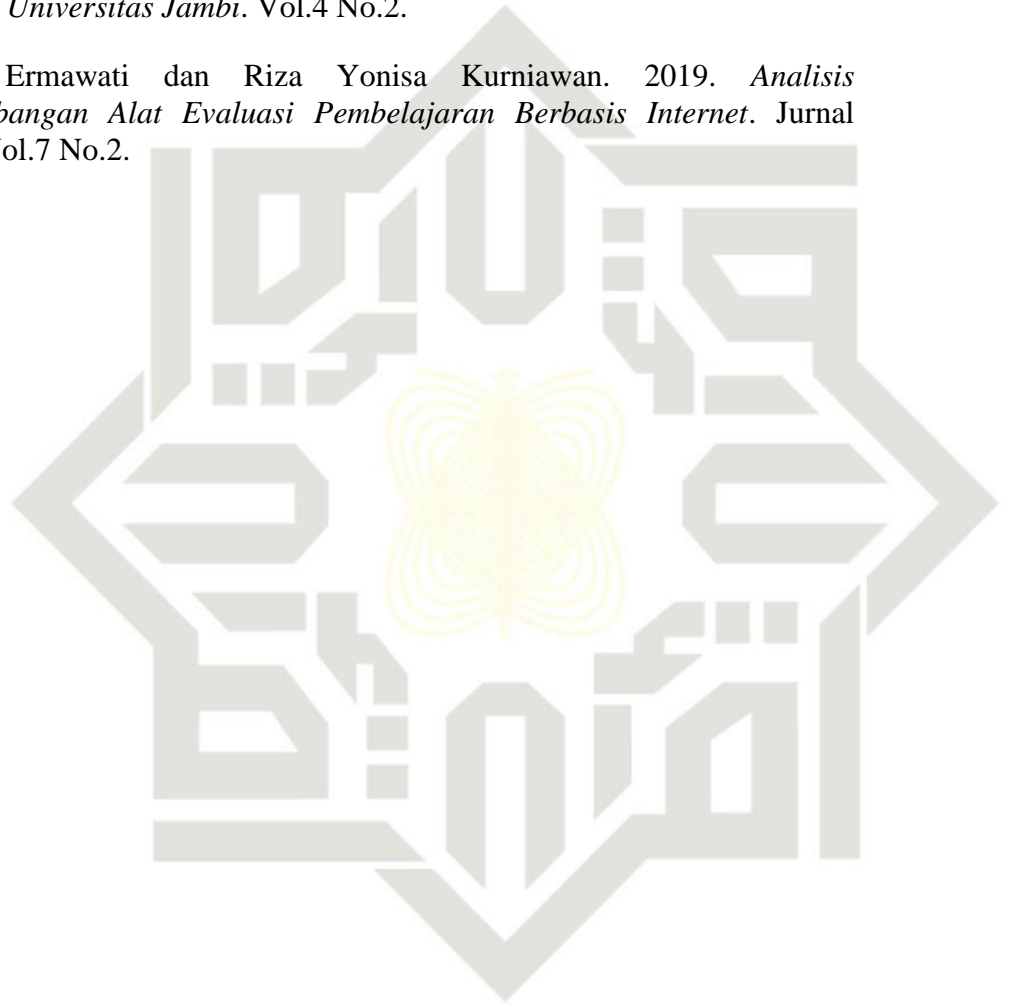
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Herlina Ahmad, dkk. 2021. *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*. Makassar: PT Nas Media Indonesia.
- Ismail Nurdin, dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Kumandar. 2007. *Guru Profesional*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Lysa Angrayni dan Yusliati. 2018. *Efektivitas Rehabilitasi Pecandu Narkotika Serta Pengaruhnya Terhadap Tingkat Kejahatan di Indonesia*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mariyati Teluma dan Wanto Rivaie. 2019. *Penilaian Pembelajaran*. Pontianak: PGRI Prov Kalbar.
- Megarizki Ramadhani, dkk. 2022. Efektivitas Penggunaan Media Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Akuntansi Dasar. *Prosiding National Seminar on Accounting, Finance, and Economics (NSAFE)*. Vol.2. No.3.
- Ngatman. 2017. *Evaluasi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung.
- Nursalam. 2008. *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistic Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Risa Wijayanti, dkk. 2021. Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Pada Matakuliah Matematika Sekolah Ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol.05. No.01.
- Riduwan, Sunarto. 2014. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variable Variable Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Risa Febriana. 2021. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Suriyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Subarsimi Arikunto. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umik Hanifah Salsabila, dkk. 2020. Pemanfaatan Aplikasi Quiziz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*. Vol.4 No.2.
- Yumita Dwi Ermawati dan Riza Yonisa Kurniawan. 2019. *Analisis Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Internet*. Jurnal JUPE. Vol.7 No.2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Batang Gansal
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu	: 180 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja
- Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan
- Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Menjelaskan sistem upah dan pengangguran
- Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar
- Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar
- Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
Alat/Bahan	: Spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar	: Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah-Langkah Pembelajaran

Hak C. a Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dan Jenis-jenis tenaga kerja .</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dan Jenis-jenis tenaga kerja .</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dan Jenis-jenis tenaga kerja .</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dan</i>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Communication	<i>Jenis-jenis tenaga kerja .</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dan Jenis-jenis tenaga kerja</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

12 Juli 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Yerizan, M.Pd
NIP.

Ria Melati, S.E
NIP.

Lampiran 2

Instrumen Soal Tes

1. Salah satu masalah ketenagakerjaan di Indonesia adalah pengangguran yang dapat menjadi penghambat pembangunan. Berikut ini yang merupakan dampak pengangguran terhadap bidang ekonomi adalah
 - a. pendapatan nasional menurun sebagai akibat penurunan pendapatan pribadi
 - b. stabilitas ekonomi yang menurun mengakibatkan produksi meningkat
 - c. pertumbuhan ekonomi yang stagnan sehingga pembangunan berhenti
 - d. meningkatnya kriminalitas karena banyak masyarakat yang tidak bekerja
 - e. meningkatnya kemampuan memproduksi sebagai dampak harga barang naik

2. Petani penggarap mengerjakan sawah milik orang lain dengan bagi hasil separohan. Artinya, bila sawah menghasilkan dua ton beras, petani penggarap mendapat satu ton dan pemilik sawah juga mendapat satu ton. Sistem upah yang diterapkan dalam kondisi ini adalah jenis upah
 - a. Premi
 - b. Borongan
 - c. bagi hasil
 - d. mitra usaha
 - e. skala berubah

3. Pada bulan Oktober 2013, banyak Tenaga Kerja Indonesia (TKI) yang dideportasi oleh beberapa negara karena tidak mempunyai dokumen yang resmi dan kurangnya keterampilan mereka. Tindakan pemerintah yang paling tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah
 - a. membuka pelatihan kerja kepada TKI di negara lain dengan memungut biaya
 - b. memberi informasi tentang lapangan kerja padat karya di luar negeri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. meregistrasi ulang TKI yang bermasalah melalui kedutaan besar Indonesia
 - d. memberikan pelatihan dan membuka lapangan kerja padat karya di daerah daerah
 - e. mengadakan negosiasi dengan pemerintah negara lain agar TKI illegal tidak dideportas
4. Dimas adalah direktur perusahaan terbesar di kotanya. Pada masa pandemi covid-19 perusahaannya nyaris ditutup. Untuk mencegahnya Dimas selalu berkonsultasi dengan Ibu Dewi, konsultan perusahaan tersebut. Menurut sifatnya Dimas dan Ibu Dewi tergolong tenaga kerja
 - a. Terlatih
 - b. Jasmaniah
 - c. Terdidik
 - d. Rohaniah
 - e. Ahli
 5. Pernyataan berikut ini yang menyebabkan terjadinya pengangguran adalah
 - a. efektifnya informasi pasar kerja bagi para pencari kerja
 - b. kompetensi pencari kerja sesuai dengan pasar kerja
 - c. pertumbuhan ekonomi yang jauh lebih besar daripada pertumbuhan angkatan kerja
 - d. tekanan demografis dengan jumlah dan komposisi angkatan kerja yang besar
 - e. berbagai regulasi dan perilaku birokrasi yang sangat kondusif bagi pengembangan usaha
 6. Andi anak orang kaya, setelah lulus sebagai sarjana teknik industri dari sebuah perguruan tinggi, ia pulang kampung dan tidak mau bekerja, walaupun banyak tawaran kerja dengan gaji yang besar. Andi lebih senang meneruskan usaha keluarga sebagai seorang petani. Pekerjaan Andi sebagai petani hanya dilakukan pagi dari pukul 08.00 sampai pukul 10.00 dan sore

dari pukul 14.00 sampai pukul 16.00. Dalam hubungannya dengan ketenagakerjaan Andi termasuk

- a. menganggur
- b. pengangguran struktural
- c. setengah menganggur
- d. pengangguran friksional
- e. pengangguran terbuka

7. Masalah dominan yang terdapat di sektor ketenagakerjaan Indonesia adalah

- a. informasi tentang ketenagakerjaan masih minimal
- b. kualitas tenaga kerja yang masih rendah
- c. ketersediaan kesempatan kerja yang masih sangat rendah
- d. pertumbuhan angkatan kerja yang rendah
- e. tenaga kerja Indonesia terlalu memilih-milih pekerjaan

8. Pada saat hasil panen cengkihnya melimpah Pak Anton memiliki penghasilan yang besar dan cukup untuk memenuhi kebutuhan keluarganya. Namun pada saat paceklik penghasilan Pak Anton tidak ada sama sekali, untung istrinya membuka usaha warung kecil-kecilan. Pak Anton termasuk jenis pengangguran

- a. terbuka
- b. terselubung
- c. musiman
- d. friksional
- e. struktural

9. Suatu keadaan yang menunjukkan tersedianya lapangan kerja yang siap diisi oleh pencari kerja, adalah pengertian dari....

- a. Kemampuan kerja
- b. Tenaga kerja
- c. Angkatan kerja
- d. Kesempatan kerja
- e. Kemauan kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- 10 “Andi bekerja sebagai tukang bangunan, pada masa pembangunan gedung ia bisa bekerja, tetapi bila gedung telah selesai dibangun, andi kembali menjadi pengangguran”.
- Berdasarkan contoh tersebut, Andi termasuk ke dalam jenis pengangguran....
- a. Pengangguran terselubung
 - b. Pengangguran friksional
 - c. Pengangguran konjungtural
 - d. Pengangguran struktural
 - e. Pengangguran musiman
- 11 Upah yang dibayarkan untuk pekerja pabrik adalah sebesar Rp. 30.000 Per jam, jika dalam satu hari pekerja tersebut bekerja selama 5 jam, maka upah perhari adalah $Rp. 30.000 \times 5 = Rp. 150.000$. Sistem upah yang dibayarkan tersebut termasuk sistem upah menurut...
- a. Prestasi
 - b. Partisipasi
 - c. Premi
 - d. Waktu
 - e. Mitra Usaha
12. Berikut ini upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja di Indonesia, kecuali...
- a. Meningkatkan pemberian gizi dan kualitas kesehatan
 - b. Mengurangi sarana prasarana perusahaan
 - c. Meningkatkan kualitas mental dan spiritual tenaga kerja
 - d. Mengadakan seminar yang berkaitan dengan pekerjaan tertentu
 - e. Menambah fasilitas belajar pada sekolah kejuruan
- 13 “Riska telah lulus sekolah di SMA Nusa Bangsa, saat ini ia membantu orang tuanya berdagang di rumah sambil menunggu panggilan kerja dari perusahaan”. Berdasarkan pernyataan tersebut, Riska termasuk ke dalam golongan...
- a. Angkatan kerja
 - b. Tenaga kerja
 - c. Kesempatan kerja
 - d. Pengangguran sementara
 - e. Pengangguran terbuka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
14. Pemberian upah seperti sistem upah bonus, namun diberikan dalam bentuk saham ataupun obligasi. Merupakan sistem upah...
- a. Obligasi
 - b. Skala berubah
 - c. Premi
 - d. Bagi hasil
 - e. Mitra Usaha
15. Persebaran tenaga kerja tidak merata disebabkan karena terpusatnya penduduk Indonesia di Pulau Jawa, hampir 60% penduduk Indonesia berada di pulau Jawa. Kondisi ini dapat menimbulkan dampak semakin banyaknya jumlah pengangguran yang berada di pulau jawa. Pemecahan masalah terhadap kasus ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi tersebut ialah...
- a. Melakukan pelatihan kerja bagi penduduk yang sudah bekerja agar lebih kompeten
 - b. Meningkatkan kualitas pendidikan masyarakat
 - c. Mengadakan transmigrasi dan pemberdayaan tenaga kerja
 - d. Mengadakan workshop
 - e. Memaksimalkan SDM yang ada
16. Kualitas tenaga kerja yang rendah disebabkan oleh...
- a. Kurangnya pelatihan dan pemagangan kerja
 - b. Kurangnya kesadaran masyarakat untuk mencari pekerjaan
 - c. Kurikulum yang sesuai dengan pekerjaan yang tersedia
 - d. Banyaknya tenaga kerja yang melakukan aksi mogok kerja
 - e. Tersedianya lapangan kerja yang memadai
17. “Santi merupakan lulusan S1 Hukum, namun karena sulit mendapatkan lowongan pekerjaan yang sesuai dengan latar belakang pendidikannya, akhirnya Santi bekerja sebagai kasir restoran”. Berdasarkan pernyataan tersebut, Santi termasuk ke dalam golongan...
- a. Pengangguran terbuka
 - b. Pengangguran terselubung
 - c. Pengangguran struktural
 - d. Pengangguran Friksional
 - e. Setengah menganggur
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
18. Di bawah ini yang termasuk pengangguran terbuka adalah....
- a. Dimas bekerja di sebuah caffe dengan waktu kerja 2 jam perhari
 - b. Dimas bekerja di sebuah caffe dengan waktu kerja 35 jam perminggu
 - c. Dimas seorang sarjana pertanian namun bekerja sebagai pelayan caffe
 - d. Dimas seorang sarjana pertanian dan bekerja di dinas pertanian
 - e. Dimas benar-benar tidak memiliki pekerjaan
19. Pengangguran yang disebabkan oleh pergeseran pekerja yang ingin bergeser atau berpindah dari satu perusahaan ke perusahaan lain, dengan tujuan mencari pekerjaan yang lebih bagus dan cocok disebut pengangguran...
- a. Pengangguran musiman
 - b. Pengangguran struktural
 - c. Pengangguran konjungtural
 - d. Pengangguran friksional
 - e. Pengangguran terbuka
20. Dampak negatif adanya pembangunan ekonomi yang tidak terencana dengan baik yaitu...
- a. Kerusakan lingkungan hidup
 - b. Kerusakan fasilitas umum
 - c. Meningkatnya perbedaan pendapat
 - d. Meningkatnya pendapatan masyarakat
 - e. Berkurangnya pengangguran
21. Perusahaan X menetapkan kebijakan bahwa, jika karyawan bekerja lebih dari 45 jam dalam seminggu, maka mereka memiliki hak untuk memperoleh premi lembur. Dalam hal ini tariff lembur adalah 50% dari tarif upah. Jika dalam seminggu seorang karyawan bekerja selama 50 jam dengan tariff upah 1.500 per jam, maka berapakah total upah yang diperoleh karyawan tersebut?
- a. 78.750
 - b. 77.750
 - c. 78.550
 - d. 77.550

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
22. Contoh tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih yaitu...
- a. Tukang sapu dan mekanik
 - b. Buruh angkut dan perias
 - c. Kuli bangunan dan tukang jahit
 - d. Kuli bangunan dan buruh angkut
 - e. Tukang sapu dan tukang jahit
23. Menurut penyelidikan waktu, jumlah keluaran standar perjam adalah 10 satuan. Jika upah pokok sebesar Rp.800 perjam, maka tarif upah persatuan adalah Rp.80. jika karyawan tidak dapat menghasilkan jumlah standar perjam, ia tetap dijamin mendapatkan upah Rp.800 perjam. Tetapi bila karyawan dapat menghasilkan 15 satuan perjam, maka berapakah upah yang diperoleh karyawan tersebut?
- a. 1.100
 - b. 1.200
 - c. 1.300
 - d. 1.400
24. Pengangguran konjungtural yaitu...
- a. Pengangguran yang disebabkan oleh terjadinya perubahan struktur perekonomian
 - b. Pengangguran yang disebabkan oleh pergerakan naik turunnya kegiatan perekonomian suatu Negara
 - c. Pengangguran yang disebabkan oleh pergeseran pekerja yang ingin bergeser
 - d. atau berpindah dari satu perusahaan ke perusahaan lain
 - e. Pengangguran yang disebabkan oleh perubahan musim atau perubahan permintaan tenaga kerja secara berkala
25. “Selvi bekerja kurang dari 35 jam perseminggu”. Berdasarkan pernyataan tersebut Selvi termasuk ke dalam golongan...
- a. Pengangguran terbuka
 - b. Setengah menganggur
 - c. Pengangguran terselubung
 - d. Pengangguran musiman
 - e. Pengangguran konjungtural
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

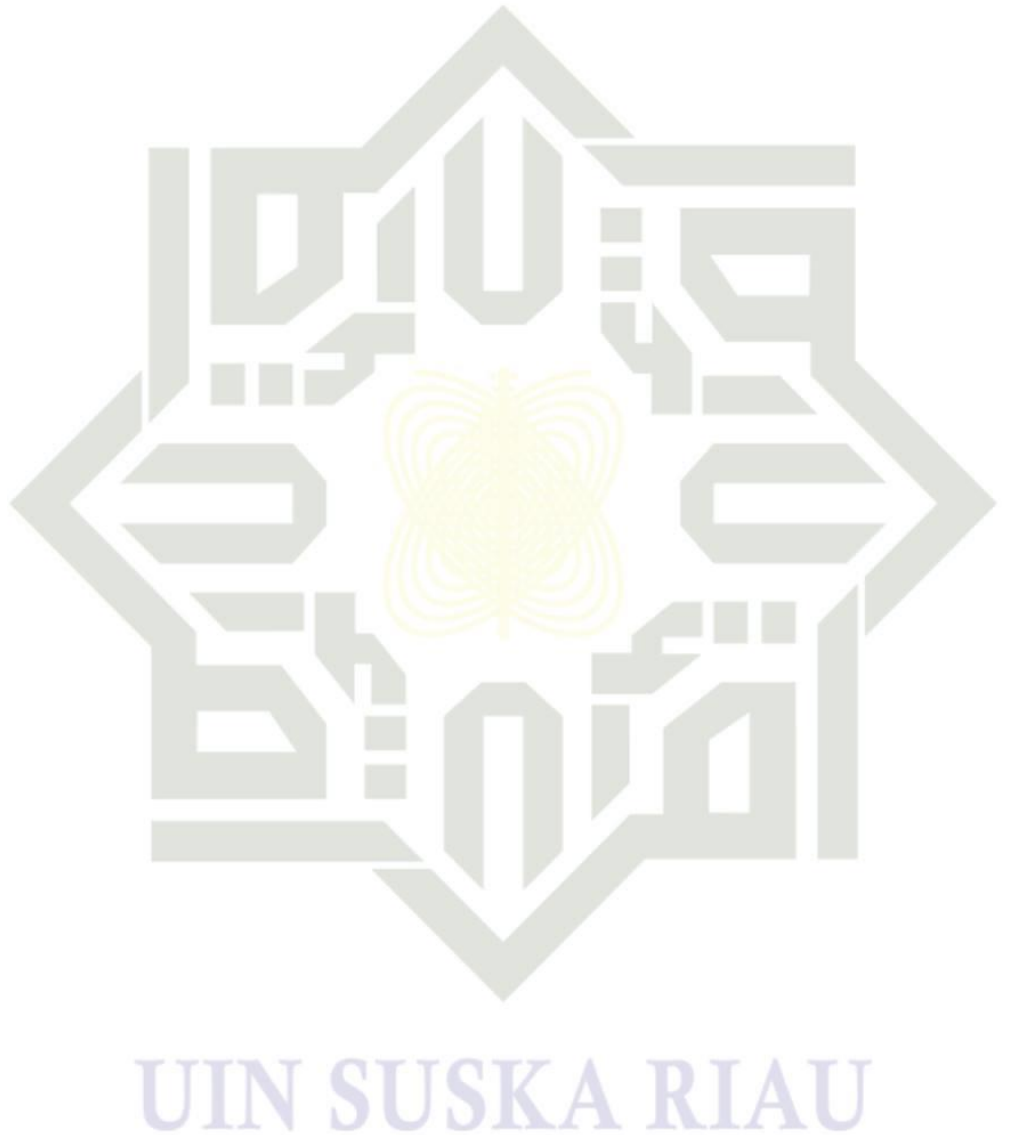
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
26. Berikut yang bukan termasuk masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi yaitu...
- a. Angkatan kerja didominasi oleh tenaga kerja wanita
 - b. Kualitas tenaga kerja yang rendah
 - c. Rendahnya kualitas pendidikan
 - d. Jumlah angkatan kerja yang tidak sebanding dengan kesempatan kerja
 - e. Persebaran tenaga kerja yang tidak merata
27. Para ibu rumah tangga dan anak sekolah digolongkan sebagai...
- a. Bukan angkatan kerja
 - b. Angkatan kerja
 - c. Tenaga kerja
 - d. Pengangguran terselubung
 - e. Pengangguran terbuka
28. Rita adalah seorang mahasiswa jurusan pertanian, setelah lulus ia bekerja sebagai guru honorer pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Berdasarkan pernyataan tersebut Rita termasuk ke dalam golongan...
- a. Pengangguran terbuka
 - b. Pengangguran tertutup
 - c. Pengangguran terselubung
 - d. Setengah mengaggur
 - e. Tidak mengaggur
29. Berikut adalah upaya-upaya untuk mengatasi pengangguran struktural, kecuali...
- a. Mengadakan pendidikan dan pelatihan
 - b. Mendirikan industri yang padat karya
 - c. Menurunkan mobilitas tenaga kerja
 - d. Meningkatkan modal
 - e. Memindahkan kelebihan tenaga kerja ketempat yang membutuhkan
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 30 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Bambang sehari-hari bekerja sebagai sopir. Profesi sopir merupakan contoh dari jenis tenaga kerja....
- Tenaga kerja terampil
 - Tenaga kerja kreatif
 - Tenaga kerja terampil dan kreatif
 - Tenaga kerja terdidik
 - Tenaga kerja terlatih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

Instrumen Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah ibu mendapatkan keluhan pada saat melakukan evaluasi kepada para siswa?	Iya, secara konvensional sebenarnya dianggap merepotkan salah satunya karena guru harus memeriksa jawaban soal secara manual sehingga membutuhkan waktu dan tenaga yang lebih untuk melakukan itu semua
2	Apakah menurut ibu siswa lebih terbantu jika pelaksanaan evaluasi secara online?	Iya, karena untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menyerap pembelajaran, dan untuk mengetahui kelemahan. Apakah kelemahan ada pada siswa atau gurunya. Jika kelemahan pada siswa guru perlu menentukan metode yang digunakan, karena tidak semua bisa dengan metode yang kita gunakan
3	Dibandingkan dengan evaluasi secara offline atau secara langsung, apakah menurut ibu evaluasi dengan menggunakan aplikasi <i>quiziz</i> dapat lebih menarik siswa dalam mengerjakan soal?	mampu menarik ya, melihat perkembangan belajar siswa yang sebelum menggunakan aplikasi <i>quizizz</i> ini dengan sudah mengimplementasikannya terdapat perbedaan yang signifikan, belajar mereka menjadi semakin rajin, nilai mengalami kenaikan
4	Apakah ibu terbantu dengan adanya penggunaan media evaluasi yang beragam pada saat ini?	“ terbantu ya, Sebenarnya ada banyak media pembelajaran berbasis digital yang sudah digunakan, misalnya seperti <i>quizizz</i> , <i>quipper</i> , <i>google form</i> ulir, <i>power point</i> , dan lainnya. <i>Quizizz</i> ini salah satu yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		menurut saya paling bagus, yang pastinya quizizz ini mudah digunakan, mudah diakses dan saya perhatikan siswa itu jadi lebih tertarik mengikuti rangkaian pembelajaran
5	Menurut ibu, apakah siswa terbantu dengan adanya penggunaan aplikasi <i>quizizz</i> ?	pelaksanaan media e-learning terbilang susah-susah gampang, karena kita disini tidak bertemu langsung dengan peserta didik, maka pemilihan materi harus disesuaikan dengan keadaan atau kemampuan peserta didik. Menurut saya siswa terbantu, karena Manfaat yang guru rasakan terkait quizizz ini sangat luar biasa siswa merasa tertantang dan sangat senang penerapan media quizizz dalam pembelajaran ekonomi membuat siswa tidak bosan karena banyak juga materi ekonomi yang membuat siswa bosan
6	Menurut ibu, apakah ibu terbantu dalam mengoreksi soal dengan menggunakan aplikasi <i>quizizz</i> ?	Quizizz ini dapat berguna bagi setiap guru untuk melakukan evaluasi untuk siswanya. Melakukan evaluasi dengan cara ini akan memudahkan para guru dengan cepat mengetahui hasil nilai yang diperoleh. Karena data pada Quizizz dapat langsung terakumulasi. Selain dapat memudahkan para guru, siswa juga akan lebih tertarik mencoba hal yang baru dan tentunya menjadi semangat sehingga akan meningkatkan evaluasi mereka
7	Menurut ibu, apakah efektif	Kalau ibu Dalam pelaksanaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menggunakan aplikasi <i>quizizz</i> pada masa sekarang ini?</p>	<p>pembelajaran daring ini saya rasa kurang efektif krn tidak bisa memantau siswa secara langsung bagaimana kemaksimalan anak dlm menerima pembelajaran dan keluhan apa yang mereka hadapi dalam melaksanakan daring. Adakalanya mereka ada yang mengeluarkan keluh kesahnya tetapi tidak selalu di tampung wali kelasnya dan dengan pembelajaran daring seperti ini misal anak menghubungi guru apabila anak mendpati masalah guru tidak bisa langsung merespon karena kendala kesibukan dan tidak segera membuka HP, dengan terbatasnya daring ini saya rasa kurang maksml menghubungi guru apabila anak mendpati masalah guru tidak bisa langsung merespon karena kendala kesibukan dan tidak segera membuka HP, dengan terbatasnya daring ini saya rasa kurang maksml</p>
8	<p>Apakah ibu, merasakan kendala dalam membuat soal menggunakan aplikasi <i>quizizz</i>?</p>	<p>Saya memiliki kendala dalam membuat soal ekonomi memakai aplikasi ini. Maklumlah dek kami orang awam jadi terkadang masih kurang teliti ketika memasukkan soal, ada beberapa kata yang tidak dispasi sehingga peserta didik merasa bingung dalam memahami soal</p>
9	<p>Menurut ibu, adakah dampak negatif yang ditimbulkan</p>	<p>Pengawasan dan pengendalian di dalam proses pembelajaran dilakukan oleh guru</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dalam menggunakan aplikasi <i>quizzz</i>?</p>	<p>sendiri. Hal ini dilakukan dalam dua hal yaitu pada proses pembelajaran dan pada siswa. Guru biasanya melakukan pengendalian agar proses pembelajaran yang berlangsung tetap sesuai RPP. Pada siswa guru mengawasi dengan cara tetap memperhatikan bagaimana siswa menggunakan HP nya benar benar untuk proses pembelajaran bukan yang lainnya. Tantangannya cukup besar karena guru benar benar harus memperhatikan siswa satu persatu sehingga siswa tetap dalam pengontrolan Memang tantangnya besar, karena guru harus mengontrol siswa agar tetap dalam prosedur pembelajaran meskipun medianya digital. Sangat diwanti-wanti jangan sampai siswa memanfaatkan hal lainnya dalam proses pembelajaran dengan membuka yang selain materi pelajaran melalui HP nya itu</p>
<p>10 Menurut ibu, adakah kendala bagi siswa dalam mengerjakan soal pada matapelajaran ekonomi di aplikasi <i>quizzz</i>?</p>	<p>Semua itu pembelajaran pasti ada kendala tapi bagaimnana kita mencari dari solusi untuk kendala tersebut. Cara mengatasinya dengan cara implasi tadi yaitu kalau dia tidak mengerti mungkin dilain waktu bakal kita ulang ajarkan kembali pada saat tatap muka atau dirumah-dirumah</p>

Sumber : Wawancara Ibu Ria Melati Simorangkir, 2023

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Lampiran 4

TABEL VALIDASI
REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN
PENELITIAN

Pertanyaan	r hitung	r tabel	Keputusan
Soal 1	0,521	0,361	Valid
Soal 2	0,381	0,361	Valid
Soal 3	0,436	0,361	Valid
Soal 4	0,642	0,361	Valid
Soal 5	0,448	0,361	Valid
Soal 6	0,507	0,361	Valid
Soal 7	0,407	0,361	Valid
Soal 8	0,351	0,361	Tidak Valid
Soal 9	0,289	0,361	Tidak Valid
Soal 10	0,604	0,361	Valid
Soal 11	0,522	0,361	Valid
Soal 12	0,534	0,361	Valid
Soal 13	0,564	0,361	Valid
Soal 14	0,464	0,361	Valid
Soal 15	0,384	0,361	Valid
Soal 16	0,435	0,361	Valid
Soal 17	0,390	0,361	Valid
Soal 18	0,387	0,361	Valid
Soal 19	0,597	0,361	Valid
Soal 20	0,446	0,361	Valid
Soal 21	0,414	0,361	Valid
Soal 22	0,649	0,361	Valid
Soal 23	0,397	0,361	Valid
Soal 24	0,431	0,361	Valid
Soal 25	0,575	0,361	Valid
Soal 26	0,469	0,361	Valid
Soal 27	0,400	0,361	Valid
Soal 28	0,703	0,361	Valid
Soal 29	0,321	0,361	Tidak Valid
Soal 30	0,399	0,361	Valid

Sumber: Olahan Data

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

REKAPITULASI HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.862	27

Lampiran 7

KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL

Pertanyaan	Indeks	Keterangan
Soal 1	0,700	Sedang
Soal 2	0,800	Mudah
Soal 3	0,633	Sedang
Soal 4	0,667	Sedang
Soal 5	0,633	Sedang
Soal 6	0,567	Sedang
Soal 7	0,567	Sedang
Soal 10	0,600	Sedang
Soal 11	0,867	Mudah
Soal 12	0,700	Sedang
Soal 13	0,533	Sedang
Soal 14	0,567	Sedang
Soal 15	0,600	Sedang
Soal 16	0,567	Sedang
Soal 17	0,533	Sedang
Soal 18	0,667	Sedang
Soal 19	0,567	Sedang
Soal 20	0,600	Sedang
Soal 21	0,300	Sukar
Soal 22	0,567	Sedang
Soal 23	0,300	Sukar
Soal 24	0,633	Sedang
Soal 25	0,600	Sedang
Soal 26	0,567	Sedang
Soal 27	0,533	Sedang
Soal 28	0,667	Sedang
Soal 30	0,600	Sedang

Sumber: Olahan Data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 6

REKAPITULASI HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL

Pertanyaan	Indeks	Keterangan
Soal 1	0,460	Baik
Soal 2	0,321	Baik
Soal 3	0,360	Baik
Soal 4	0,579	Baik
Soal 5	0,408	Baik
Soal 6	0,463	Baik
Soal 7	0,369	Baik
Soal 10	0,545	Baik
Soal 11	0,407	Baik
Soal 12	0,470	Baik
Soal 13	0,485	Baik
Soal 14	0,440	Baik
Soal 15	0,363	Baik
Soal 16	0,313	Cukup
Soal 17	0,341	Baik
Soal 18	0,323	Baik
Soal 19	0,546	Baik
Soal 20	0,397	Baik
Soal 21	0,369	Baik
Soal 22	0,594	Baik
Soal 23	0,343	Baik
Soal 24	0,393	Baik
Soal 25	0,539	Baik
Soal 26	0,433	Baik
Soal 27	0,306	Baik
Soal 28	0,168	Jelek
Soal 30	0,364	Baik

Sumber: Olahan Data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

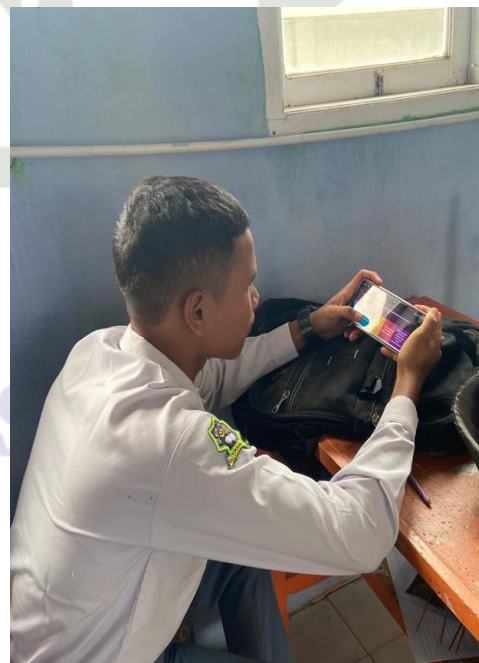
Lampiran 7

DOKUMENTASI

1. Proses Pelaksanaan Wawancara Penulis kepada Guru Ekonomi



2. Siswa mengisi soal pada aplikasi Quizizz





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Foto bersama Siswa dan Guru Ekonomi Kelas XI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Foto bersama Guru Ekonomi



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Aljanur Generta, Kelahiran Usul 21 Januari 1999. Anak ke dua dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Kamarianto dan Kasmawati. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis yaitu pada tahun 2006 sampai 2012 penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD N 002 Usul. Setelah tamat Sekolah Dasar Negeri penulis melanjutkan pendidikan ke SMP N 1 Batang Gansal lulus pada tahun 2015, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMK N 1 Batang Gansal dan lulus pada tahun 2018 dengan jurusan Agribisnis Tanaman Hortikultura. Pada tahun 2018 penulis diterima sebagai mahasiswa di jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Buluh Rampai Kecamatan Seberida Kabupaten Indragiri Hulu, selanjutnya penulis melaksanakan Praktik Pengembangan Lapangan (PPL) di MA MASMUR Pekanbaru dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan penelitian di SMA N 1 Batang Gansal dengan judul **“Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Batang Gansal Kabupaten Indragiri Hulu”** di bawah bimbingan Bapak Zetri Rahmat, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.