

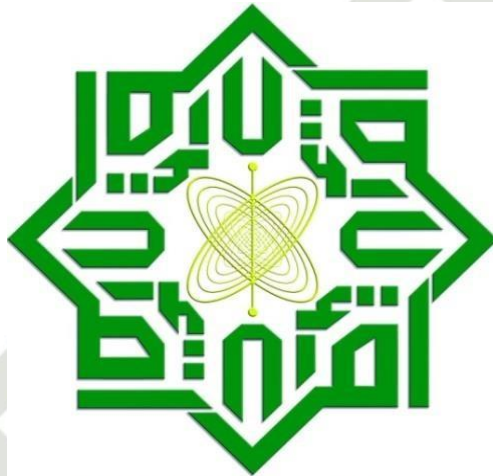


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' INTEREST IN  
LEARNING ENGLISH AND THEIR LEARNING ACHIEVEMENT AT  
ELEVENTH GRADE OF MA ALFALAH SIMPANG KANAN**



**UIN SUSKA RIAU**

**BY**

**MELANI AULIA PUTRI**

**SIN. 11810421203**

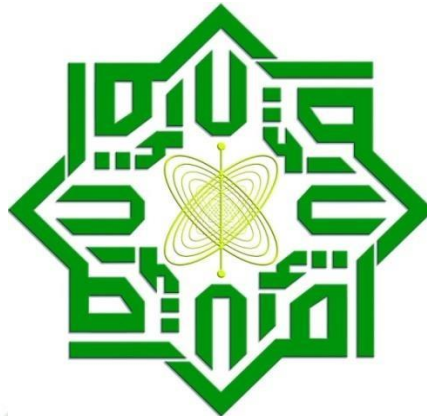
**UIN SUSKA RIAU**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H / 2023 M**

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' INTEREST IN  
LEARNING ENGLISH AND THEIR LEARNING ACHIEVEMENT AT  
ELEVENTH GRADE OF MA ALFALAH SIMPANG KANAN**



UIN SUSKA RIAU

By

**MELANI AULIA PUTRI**

**SIN. 11810421203**

**Thesis**

Submitted in partial fulfillment of the Requirements  
For Bachelor's Degree of English Education  
(S.Pd.)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H / 2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Melani Aulia Putri  
Student Number : 11810421203  
Phone Number : 082299047076  
E-mail : melaniauliaputri23@gmail.com  
Department : English Education  
Faculty : Education and Teacher Training  
University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **“The Correlation between Students’ Interest in Learning English and Their Learning Achievement at Eleventh Grade of MA Alfalah Simpang Kanan”** is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, June 13<sup>th</sup>, 2023



Melani Aulia Putri  
11810421203

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Interest in Learning English and Learning Achievement at Eleventh Grade of MA Alfalah Simpang Kanan* was written by Melani Aulia Putri SIN.11810421203. It had been accepted and approved to be examined on the meeting of the final examination committee of an Undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Dzulqaidah, 25<sup>th</sup> 1444 H


June, 15<sup>th</sup> 2023 M

Approved by,

Head of Department of  
English Education

  
Dr. Laurina Anastasia, S.S., M. Hum  
NIP.198106112008012017

Supervisor

  
Kurnia Budiyanti, M.Pd  
NIK. 130117076

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EXAMINER APPROVAL**

The thesis entitled *The Correlation between Sudents' Interest in Learning English and Their Learning Achievement at Eleventh Grade of Ma Alfalah Simpang Kanan* was written by Melani Aulia Putri SIN. 11810421203. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dzulhijjah 19<sup>th</sup> 1444 H/ 07 July 2023 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Dzulhijjah 19<sup>th</sup>, 1444 H  
July 7<sup>rd</sup>, 2023M

Examination Committee

Examiner I

Abdul Hadi, M.A., Ph.D  
NIP. 197301182000031001

Examiner II

Dedy Wahyudi, M.Pd  
NIK. 130117117

Examiner III

Harum Natasha, M.Pd  
NIP. 198203012009012012

Examiner IV

Cut Ranzatul Miski, M.Pd  
NIP. 197901092009012011

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M. Ag  
NIP. 196505211994021001


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah SWT, The Most Merciful and Beneficent, all praise is due to Allah S.W.T. for all the blessings so that the researcher can accomplish this thesis. Furthermore, may peace and Salawat salam be granted to the prophet Muhammad, who has led all human beings from darkness to light. Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, the researcher's father, Mr. Jumari, and the researcher's mother, Mrs. Tutiani, who have devoted all their love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been shown to the researcher. For my beloved family, my Father Mr. Jumari and my Mother Mrs. Tutiani and my beloved old brother M. Gali Restu Sandi, and the younger brother Fikri Abdullah who always give me uncountable love, care, advices and supports. Thank you so much for your praying all days and all nights also for both material and spiritual to accomplish this thesis. No word can describe how much I love this family. I do love you all.

This thesis is written and intended to be submitted in partial fulfillment of the requirements for the undergraduate degree in the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The researcher wishes to express her appreciation to all loved ones who have encouraged, motivated, and even assisted her in finishing the paper. They are:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, as Vice Rector II, Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement,
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., the Vice of Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., the Vice of Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement,
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis,
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students,
5. Dr. Riza Amelia, S.S., M.Pd., as the Academic Supervisor, for her guidance to the students,
6. Kurnia Budiyanti, M.Pd., my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis,
7. All lecturers of English Education Department who have given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

8. All of the researcher classmates B class who give the researcher support and pray for the good in this thesis,
  9. For my future husband that I do not mention. Thank you for all support, love, prayer, and cheerfulness,
  10. My beloved friends, Nadia Tifany, SE, Widia, Rindi Antika, S.Pd., who have given all the support, spirit, knowledges, helps, amazing experiences. May you guys all will find your own way of success,
  11. For all people who have given the researcher great support in finishing this thesis. They cannot be written one by one,
  12. Last but not least, I want to thank myself for believing in me, for working so hard, for never giving up, and for just being.
- Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfect. As a result, constructive feedback, critiques, and suggestions are greatly appreciated.

Pekanbaru, July 7<sup>th</sup>2023

The Researcher,

**Melani Aulia Putri**  
**SIN. 11810421203**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Melani Aulia Putri, (2023): The Correlation Between Students' Interest in Learning English and Their Learning Achievement at Eleventh Grade of MA Alfalah Simpang Kanan**

This research aimed to know whether there is significant correlation between students' interest in learning English and their learning achievement at MA ALFALAH Simpang Kanan..The design of this research is correlational research. The researcher took 30 students as sample out of 122 students from total population. In collecting the data, the researcher used questionnaire and documentation of students' score from English teacher. The questionnaire consists of 20 items statement as instrument. In analyzing the data, the researcher used descriptive statistics and *Pearson Product Moment Correlation* formula. The data was analyzed by using SPSS program. Based on the research finding, it was found that students' interest in learning was categorized into high level and students' English achievement was categorized into good level. The result of *Pearson Correlation* showed that the probability level is 0.013. It can be stated that  $0.000 < 0.05$ . Which means  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Thus, it can be concluded that there is significant correlation between students' interest in learning English and their learning achievement at MA ALFALAH Simpang Kanan.

## ABSTRAK

**Melani Aulia Putri, (2023): Korelasi antara Minat Siswa dalam Belajar Bahasa Inggris di kelas dua MA Alfalah Simpang Kanan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara minat belajar siswa dan pencapaian belajar bahasa Inggris siswa di MA Alfalah Simpang Kanan. Desain penelitian ini adalah penelitian korelasional. Peneliti mengambil 30 siswa sebagai sampel dari 122 siswa dari total populasi. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner dan dokumentasi skor siswa dari guru bahasa Inggris. Kuesioner terdiri dari 20 item pernyataan sebagai instrumen. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan statistik deskriptif dan rumus Korelasi *Pearson Product Moment*. Data dianalisis dengan menggunakan program SPSS. Berdasarkan temuan penelitian, ditemukan bahwa minat siswa dalam belajar dikategorikan ke dalam level tinggi dan pencapaian bahasa Inggris siswa dikategorikan ke dalam level baik. Hasil Korelasi Pearson menunjukkan bahwa tingkat probabilitas adalah 0,016. Dapat dinyatakan bahwa  $0,016 < 0,05$ , yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara minat siswa dalam belajar dan pencapaian bahasa Inggris mereka di MA Alfalah Simpang Kanan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ميلاني أوليا فوتري، (٢٠٢٣): ارتباط بين الرغبة في تعلم اللغة الإنجليزية وإنجاز التعلم لدى التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سيمفانج كانان

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك ارتباط هام بين الرغبة في تعلم اللغة الإنجليزية وإنجاز التعلم لدى التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سيمفانج كانان. وتصميم البحث هو بحث ارتباطي. وأخذت الباحثة ٣٠ تلميذا كعينات البحث، وعدد مجتمع البحث ١٢٢ تلميذا. في جمع البيانات، استخدمت الباحثة الاستبيانات وتوثيق درجات التلاميذ من مدرسي اللغة الإنجليزية. يتكون الاستبيان من ٢٠ عنصر بيان كأدوات. وفي تحليل البيانات، استخدمت الباحثة الإحصاء الوصفي وصيغة ارتباط لحظة المنتج. وتم تحليل البيانات من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية تكون في المستوى العالي، وإنجازهم الإنجليزي يكون في المستوى الجيد. ونتيجة ارتباط بيرسوم دلت على أن مستوى الاحتمال هو ٠.٠١٦ > ٠.٠٥. يمكن القول أن ٠.٠١٦ > ٠.٠٥. فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. لذلك، استنتج بأن هناك ارتباطا هاما بين الرغبة في تعلم اللغة الإنجليزية وإنجاز التعلم لدى التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سيمفانج كانان.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LIST OF CONTENTS**

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ملخص</b> .....	<b>viii</b>
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES</b> .....	<b>xii</b>
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	<b>xiv</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Problem .....	1
B. Problem of the Research .....	4
1. Identification of Problem.....	4
2. Limitation of the Problem.....	4
3. Formulation of the Problem.....	4
C. The Objective and Significant of the Research .....	5
1. The Objective of the research .....	5
2. The Significant of the research .....	5
3. The Reason for choosing the title .....	6
D. The Definition of term.....	7
1. Correlation .....	7
2. Interest Learning English.....	7
3. Achievement .....	8
<b>CHAPTER II LITERATURE REVIEW</b>	
A. Theoretical Framework .....	9
1. Nature of Interest in Learning .....	9
a. Definition of Interest .....	9
b. Component of Interest .....	10
c. Indicators of Interest.....	12

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Interest in Learning English .....	13
2. Nature of Learning Achievement .....	14
3. Correlation between Interest in Learning English and Learning Achievement.....	17
B. The Relevant Research .....	19
C. The Operational Concept.....	22
D. Asumption and Hypothesis of the Research.....	23

**CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH**

A. Research Design .....	24
B. Time and Place of the Research .....	25
C. Subject and Object of the Research.....	25
1. Subject of the Research .....	25
2. Object of the Research.....	25
D. Population and Sample of the Research.....	25
1. Population of the Research .....	25
2. Sample of the Research .....	26
E. Technique of Data Collecting.....	27
1. Questionneire.....	27
2. Docummentation .....	28
3. Validity .....	29
4. Realibility .....	31
5. Normality of the Data .....	32
F. Technique of Analyzing the Data .....	33
1. Analyze of Students' Interest in Learning English Questionneire .....	33
2. Analyze of English Achievement .....	34
3. Analysis the Correlation between Students' in Learning English and Learning Achievement .....	34

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION**

A. Finding.....	36
B. Discussion .....	55

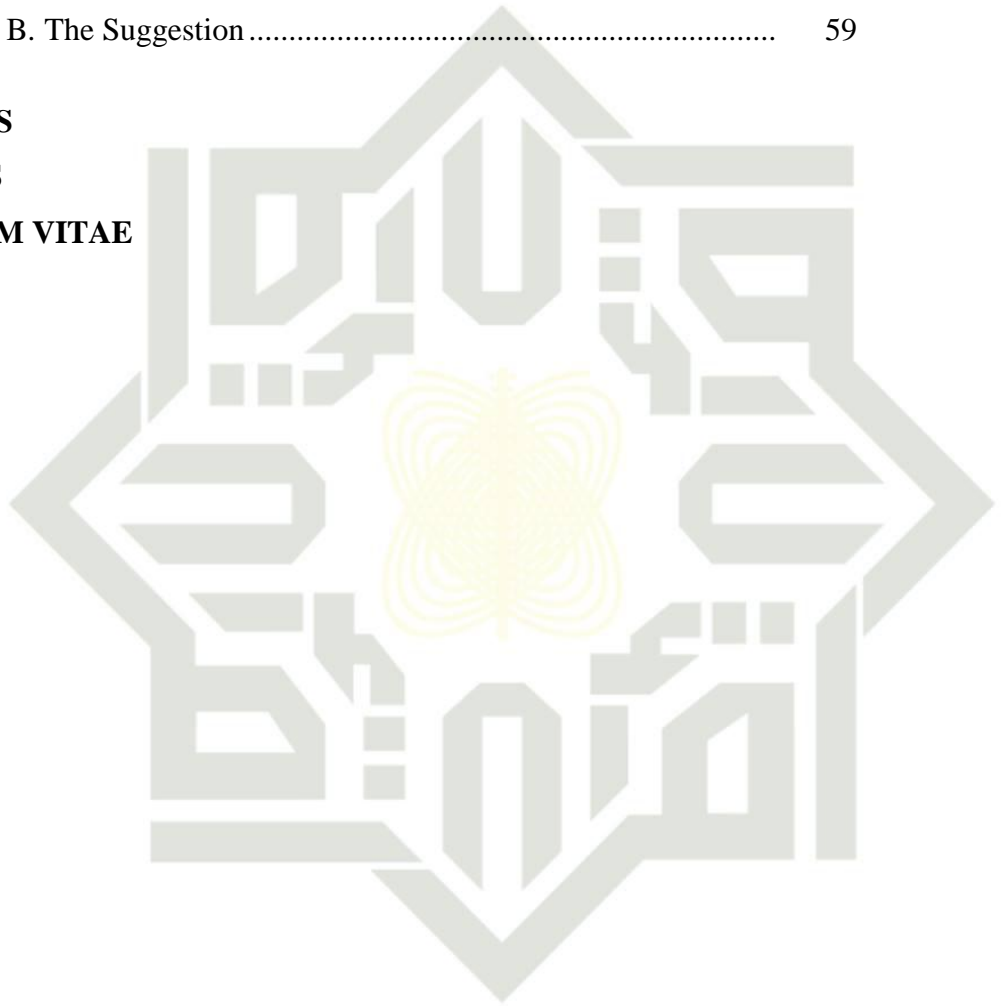
**CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION**

A. The Conclusion.....	59
B. The Suggestion .....	59

**REFERENCES**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LIST OF TABLES**

Table III.1	Total Population of The Eleventh Grade Students of MA Alfalah Simpang Kanan .....	26
Table III.2	Total Sample of The Eleventh Grade Students' of MA Alfalah Simpang Kanan .....	27
Table III.3	Blue Print of Interest in Learning English Questionnaire .....	27
Table III.4	Likert Scale Rating .....	28
Table III.5	Classification of Students' Achievement Score .....	28
Table III.6	Validity with Validator .....	29
Table III.7	Result of validity of Interest in Learning English Questionnaire.....	30
Table III.8	Level of Reliability .....	31
Table III.9	Result of Reliability of Interest in Learning English Questionnaire .....	31
Table III.10	Normality Test.....	32
Table III.11	Classification of Questionnaire Category.....	33
Table III.12	Classification of the students' English achievement score Category .....	34
Table III.13	Index of Correlation Coefficient .....	35
Table IV.1	I Concentrate When Following English Lessons .....	37
Table IV.2	I do not listen, pay attention, and speak with friends when the English teacher explains the material in front of the class .....	37
Table IV.3	I search for and read books related to English .....	38
Table IV.4	I do homework for English lessons even if I find the questions difficult .....	38
Table IV.5	I continue to study and discuss English lessons on my own or with friends from the book when the teacher is absent .....	39
Table IV.6	I regularly read English books in my free time .....	39
Table IV.7	Learning English will facilitate my future career.....	40
Table IV.8	Learning English will facilitate my future career .....	40



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

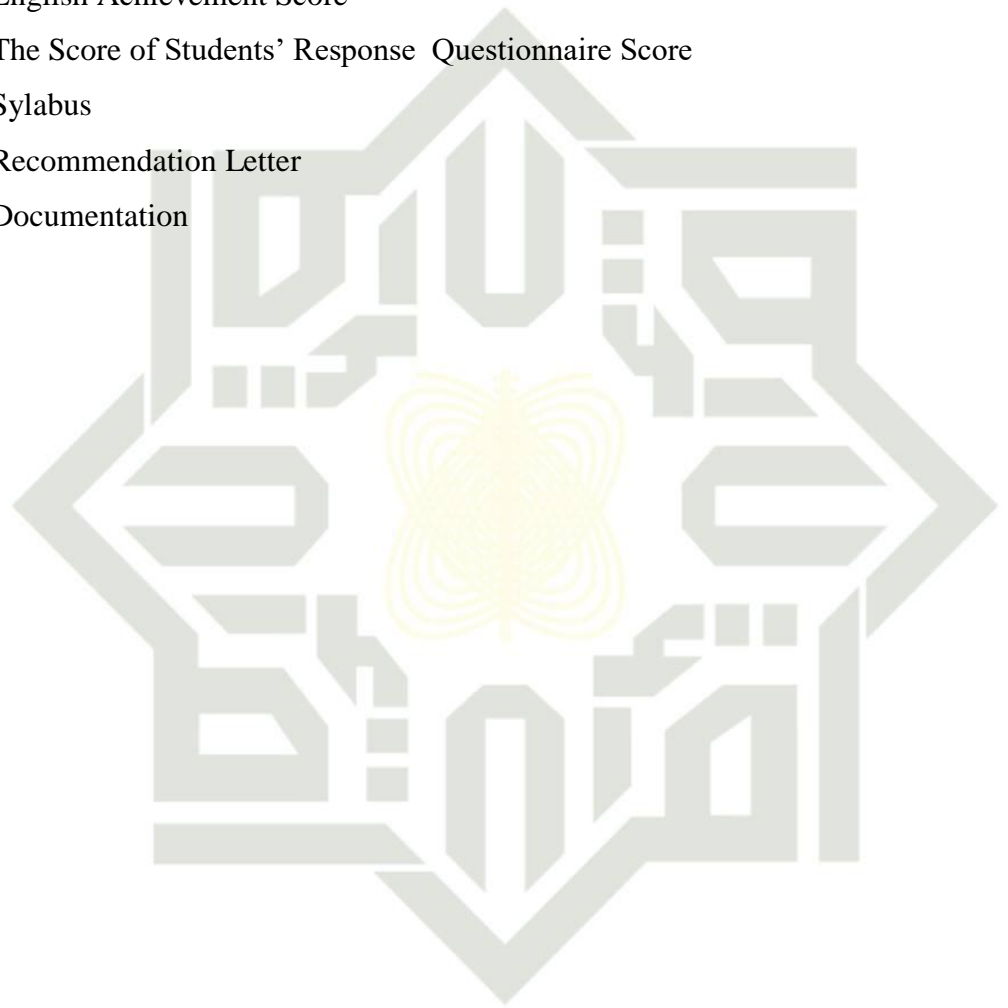
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.9	I enjoy working on English questions .....	41
Table IV.10	I do not enjoy it when the English teacher gives assignments .	41
Table IV.11	I am very enthusiastic and eager to learn English .....	42
Table IV.12	I am not enthusiastic and not eager when learning English takes place .....	42
Table IV.13	I enjoy the English lesson because I feel that the teacher who teaches in my class is enjoyable and not boring when teaching in class.....	43
Table IV.14	I find English lessons difficult and boring .....	43
Table IV.15	I understand English lessons because the teacher's explanations are easy to understand .....	44
Table IV.16	I ask questions when there is material that I find difficult tounderstand .....	44
Table IV.17	I remain silent if I do nott understand English lessons.....	45
Table IV.18	I do homework assigned by the English teacher .....	45
Table IV.19	I do not do assignments given by the teacher.....	46
Table IV.20	I answer the questions given by the English subject teacher during the lesson.....	46
Table IV.21	Descriptive Analysis Statistics Indicators of Students' Interest in Learning English .....	47
Table IV.22	Result of Students' Interest in Learning English.....	48
Table IV.23	Classification of Questionnaire Category.....	49
Table IV.24	Result of Students' English Achievement.....	50
Table IV.25	Frequency of Students' English Achievement .....	51
Table IV.26	Descriptive Statistics .....	52
Table IV.27	Index of Correlation Coefficient .....	53
Table IV.28	Correlations Result between Students' Interest in Learning English and English Achievement.....	54



## LIST OF APPENDIX

- Appendix 1** Instrument of Questioner
- Appendix 2** Result of Questioner
- Appendix 3** Questionnaire Validity
- Appendix 4** English Achievement Score
- Appendix 5** The Score of Students' Response Questionnaire Score
- Appendix 6** Syllabus
- Appendix 7** Recommendation Letter
- Appendix 8** Documentation



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I INTRODUCTION

### A. Background of the Problem

Interest is one of the internal factors that influence students' learning achievement. It is supported by Syah (2004 p. 136) who stated interest affects the quality of students learning achievement in many fields of certain study. It means that the interest in learning English affected the learning achievement and the students with high interest in learning English will be more success rather than students' who have low interest. Students' learning interests are needed in learning so that the student has an interest in the materials taught and fosters a sense of pleasure to achieve the goal. In line with Sirait (2016), the study concluded that the interest in learning falls into the strong category and there is a significant influence between the interest in learning on learning achievement. Another study conducted by Rahmayanti (2016) revealed an impact of students' learning interests on students' learning achievements. Based on this, it can be concluded that the better the student's learning interest is followed by the better the student's learning achievement.

Tan Bee Tin (2016) stated that interest helps students deal with potentially threatening experiences, where failures in language can cause embarrassment and harm to their identity. Interest gives students a sense of pleasure, attention, and excitement about what they are learning. It can be seen when the learning process takes place, students are paying attention to teacher explanations, asking questions, not making noise, and being active



participants in learning. Therefore, the learning will run more smoothly and effectively (Nursaroh, 2019). Students with a high interest in learning tend to feel interested and happy to learn, participate actively, and have a strong desire to learn. On the other hand, students with moderate or low interest in learning tend to pay less attention, less participate and less feel happy.

According to Slameto as cited in Islamiati (2022) Learning achievement is influenced by two factors: internal factors (sourced from within students) and external factors (sourced from outside students). Internal factors come from students, including interest in learning, motivation, talents, and perceptions, both students' perception of the subjects and teachers. In addition, there are also external factors, namely factors that come from outside at the student, such as the learning environment, family environment, socioeconomic background of the family, and parents' attention in helping to overcome learning difficulties experienced by students.

Achievement can be defined as a result or an output of classroom interaction identified from the comprehension of the students about the material which is known by giving test or assessment to the students. Achievement is a key in judging students potentiality in certain subject (English) and their capacities in learning it. According to Karthigeyan & Nirmala (2012, p. 144), achievement is a key criterion to judge one's total potentialities and capacities.

MA Alfalah Simpang Kanan is one of senior high school located on Riau province, JL. M. Yazid Hamta, Kec. Simpang Kanan. English in this

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



school has been taught since first years. The students learn English 1 week for 90 minutes. Some of students have not achieved that competence. Through observation at the eleventh grade of MA Alfalah Simpang Kanan, it was found that some of students have interest in learning English. It was showed by the activeness of students when taught by the teacher. They gave feedback either asking or answering questions, but their English was still low, because students do not know the meaning of the words. Some of students had low score and they could not reach the criteria of student minimum passing grade (*“Kriteria Ketuntasan Minimal”*).

However, based on the researcher observation and interview with the teacher of English in MA Alfalah Simpang Kanan, researcher found some phenomena faced by students. It can be seen in the following:

1. Some of the students were bored even though the teacher had some strategies to make the learning process enjoyable and fun.
2. Some of the students who were not active in learning had high achievement, while some of them had low of achievement.
3. Some of the students were talking while the teacher presented the material, while others paid proper attention.
4. Some of the students went out of the class frequently.

Based on the description and phenomena that is explained above, the researcher through this problem indicated that it is important to conduct a study entitled: **“The Correlation Between Students’ Interest in Learning English and their Learning Achievement at Eleventh Grade of MA Alfalah Simpang Kanan”**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Problem of the Research

### 1. Identification of the Problem

Based on the background, the problems of this research are identified on the following identifications:

- a. How is student' interest in learning?
- b. Are some of students lazy to attend the activity during learning English?
- c. How is students' English achievement?
- d. Are some of students have difficulty in their English achievement?

### 2. Limitation of the Problem

Based on identification of the problems above, it is clear that there are several problems in this research. Considering the limitation of the researcher in investigating the problems of this research, thus, these research problems are limited to focus on the correlation between students' interest in learning and their English achievement at the eleventh grade of MA Alfalah Simpang Kanan.

### 3. Formulation of the Problem

Based on the background of the research, the problem statement of this research was formulated as follows:

- a. How is the students' interest in learning at the eleventh grade of MA Alfalah Simpang Kanan?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. How is the students' learning achievement at the eleventh grade of MA Alfalah Simpang Kanan?
- c. Is there any correlation between the students' interest in learning English and their learning achievement of eleventh grade students at MA Alfalah Simpang Kanan?

**C Objective and Significance of the Research****1. Objective of the Research**

Based on the problem statement of the research, the main goal of this research was:

- a. To identify the students' interest in learning English at the eleventh grade of MA Alfalah Simpang Kanan.
- b. To identify the students' Learning achievement at the Eleventh grade of MA Alfalah Simpang Kanan.
- c. To identify the correlation between the students' interest in learning English and their Learning achievement at the Eleventh grade of MA Alfalah Simpang Kanan

**2. Significance of the Research**

The result of this research was expected two significances, namely:

- a. Theoretically

This research give the additional information about the differences interest in learning English by students. In addition, this research provided as the reference for the next researchers



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Practically

The practically results of this research were expected for two groups:

- 1) For the English teachers: the result of this research provides feedback or input for teachers that may be useful to improve students' interest in learning English.
- 2) For the students: the students can increase their interest in order to be success to learn English effectiveness of teaching quality and for language policy decision-making in the teacher's teaching. The research results are expected to provide positive input on the language policy decisions made by teachers in their teaching.
- 3) For students, the study would be helpful for them to learn about code switching. It can make the students easily understand the material that is given by the teacher. For researcher, to be the source of information for another writer that is also investigated student's perception of how the teacher uses code switching.

### 3. The Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher interested in carrying out this research. The reasons are follows:

1. The researcher feel interested and want to get depth knowledge with this topic,
2. The title of this research is relevant to the researcher's status as a student of English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau,
3. The location of the research supports and facilitates the researcher in carrying out the research.

#### **D. Definition of the Terms**

In order to avoid readers misunderstanding or interpretation, the researcher gives some definitions of the key terms. Definitions of key terms are following:

##### **1. Correlation**

According to Creswell (2012, p. 338) correlation is statistical test to determine the tendency or pattern of two or more variables or two sets of data to vary consistently. In the case of only two variables share common variance, so they co-vary together. Correlation means in this research is the relationship between students' interest in learning and their English achievement at the second grade of MA Alfalah Simpang Kanan.

##### **2. Interest Learning English**

Crow & Crow (1965, p.79) state that an interest is a motivating force that impels an individual toward participation in one activity rather than another. It indicates that interest provides a strong motivation to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



learn. In this research interest means that Students' interest in learning English subject.

### 3. Achievement

Achievement is the result of students action by using their own ability. In other words, achievement is a measurement for students success in mastering the material in every subject. Santrock (2011, p. 521) stated that achievement is intended to measure what the student has learned or what skills the students has mastered. In this research achievement is the score of English subject in Students' final exam.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Nature of Interest in Learning

###### a. Definition of Interest

Every individual has a tendency toward something in their environment, such as an object, topic, or activity. If it gives them something good, possibly, they may be interested in. Being interested in something can mean that we care about it, that it is important to us, and that we have positive feelings about it. Someone who has specific needs or interests for something is more likely to be enthusiastic about achieving their goals. According to the American Psychological Association Dictionary of Psychology (2015), interest is an attitude characterized by a need or desire to give selective attention to something significant to the individual, such as an activity, goal, or research area”.

Meanwhile, John Dewey (1913) defined interest as being engaged, engrossed, or entirely taken up with some activity because of its recognized worth. It means that someone will devote their time to doing their passion on something. For example, when students are interested in learning a language, they will explore and seek material about that language whenever possible, take courses to help them



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understand the topic better, and work hard to gain something of value.

Meanwhile, Djamarah (2011) mentioned that interest is a tendency to pay attention to an activity consistently with pleasure. Someone who is interested in an object or activity will pay attention to it continuously, accompanied by a sense of pleasure. Crow and Crow in Djaali (2007) mentioned that interest is related to the presence of a movement style that encourages a person to face or deal with people, objects, activities, and experiences that are stimulated by the activity. According to Schiefele (1991), interest is conceived of as a relatively enduring preference for certain topics, subject areas, or activities. In other words, interest is one of the driving factors for someone to participate in an activity (Djaali, 2007).

Based on the understanding of interest above, it can be concluded that interest is an emotion characterized by a tendency to pay attention to an object, topic, or activity accompanied by a sense of pleasure. Interest is indicated as a preference to do one activity over another.

#### b. Component of Interest

According to Super and Crites Adams in Shaleh and Wahab (2004 p. 267) stated that kind of interest divided into 4 types.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Expressed interest or interest that is expressed is the interest expressed by asking the subject to state or write activities in the form of either a task or not a task that he likes and dislikes the most. For example a person may say that he is interested in creating a building design.
- 2) Manifest interest or real interest is the interest expressed by observing or directly observing the activities of the subject's activities or by knowing his hobbies. For example, someone plays an active role in social organizations, music groups and others.
- 3) Tested interest is an expressed interest which is used as a way to conclude from the results of a given objective test answer, a high value on an object or problem usually indicates a high interest in it.
- 4) Inventoried interest is an interest expressed using standardized tools, which usually contains questions that are shown to the subject whether he is happy or not happy with a number of activities or an object that is stated.

To conclude, interest is a tendency towards doing something for oneself. There is a tendency or urge for something based on pleasure or not objecting because there are benefits

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Indicators of Interest**

According to Slameto in Saswandi(2014) indicators of students' interest are:

- 1) Attention
  - a) Concentration while learning
  - b) Focus while the teacher explains the material
  - c) Looking for other sources about the material or the lesson.
- 2) The Willingness
  - a) Try to do the task difficult as any.
  - b) Still learning although the teacher did not go to class.
  - c) Diligently read the English book.

## 3) Needs

Needs is a condition in the person of a student who driving him to certain activities in order to achieve a goal. For examples:

- a) Learn English in order to succeed in a career.
- b) The awareness to make their own notes while learning process.

## 4) Feelings happy or joyful feelings

In this section, enjoyment means the pleasure felt when having a good time or good act of receiving from something. Someone who can enjoy something especially the lesson, he or she will give a good action by giving an attention to teacher's explanation or reading the book. For examples:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Enjoy in doing the task or exercise given by the teacher at school.
- b) Always enthusiastic to follow the lessons.
- c) Take a note from the material.

## 5) Teaching Materials and Teachers' Good Attitudes

- a) Teachers' attention makes the students motivated in learning English.
- b) Students feel that learning English is fun.
- c) Teachers' explanation make the students understand about the lesson.

## 6) Participation

- a) Ask if do not understand the material.
- b) Always do the task given by the teacher
- c) Answer the question from the teacher

**d. Interest in Learning English**

According to Ana Laila Soufia and Zuchdi in Lusi (2016), interest is a driving force that causes a person to put attention to another person, activity, or object. Meanwhile, Munjin (2008) mentioned that interest in learning is a sense of pleasure, interest, and high desire towards learning which is seen as giving benefits and satisfaction. Students who have an interest in a particular subject tend

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to pay more attention to it. Students' interests in learning are usually expressed through their attention, pleasure, effort, and participation.

In learning process, especially in learning English, interest has a very important role. This was conveyed by Zuki and Zuraini(2016) , that if a student learns with great interest and attention to the object being studied, the results obtained are better. Meanwhile, if students do not have great interest and attention to the object they are studying, it is difficult to expect the student to be diligent and get good results from their studies. Some learning activities such as speaking, reading, writing, and listening are done smoothly and properly. In other words, the greater or higher the interest that students have, the better the learning outcomes obtained.

## 2. Nature of Learning Achievement

Achievement is the result of an educational assessment of student development and progress in learning. Achievements show the results of carrying out activities that students follow in school. Fathurrahman and Sulistyorini (2012, p.118) mention that achievement can be interpreted as the results obtained because of the learning activities that have been carried out.

Collins and O'brein (2003, p. 4) stated that achievement is the attainment of knowledge, competencies, and higher level status, as may be reflected in grades, degrees, and other forms of certification or public acknowledgement. Santrock (2011, p. 521) stated that

achievement is intended to measure what the student has learned or what skills the students has mastered.

Achievement can be defined as a result or an output of classroom interaction identified from the comprehension of the students about the material which known by giving test or assessment to the students. Achievement is a key in judging students' potentiality in certain subject (English) and their capacities in learning it. According to Karthigeyan & Nirmala (2012, p. 144), achievement is a key criterion to judge one's total potentialities and capacities.

Achievement is related to the ability gotten by someone after he or she learned the knowledge of certain skill, for example in learning language. Achievement is something important that you succeed in doing by your own efforts, this definition also supports the idea that attain an achievement, one needs skill, practice and effort. Therefore, teacher needs to teach every skill in learning language two students in other to gain a certain purpose in learning the material.

After knowing about the definition of achievement, then the researcher will discuss about the definition of learning. Almost all experts have tried to define and make interpretations about learning. Hamalik (2008) states that learning is a modification or strengthening behavior through experience. Learning is a process of an activity and not a result or goal. Learning is not only remembering, but deeper than that, namely experiencing. Learning outcomes are not a mastery of the

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





results of training but rather a change in behavior. Soejanto (2001) defines learning as a process of continuous change in human beings because of the effort to reach the direction of life with guidance about their dreams and in accordance with their ideals and philosophy. From some of the definitions, learning can be interpreted as a conscious effort carried out by someone with a purpose and directed, positive and active in order to obtain changes from all aspects of behavior where the change is not only temporary, but always continuous and sustainable.

Achievement in learning cannot be separated from learning actions because learning is a process. According to Marsun & Martaniah (2000, p. 71) learning achievement is the result of learning activities, namely the extent to which students master the learning material taught, which is then followed by the emergence of feelings of satisfaction that they have done obligation well. This means that learning achievement can only be known if an assessment of students learning outcomes have been carried out.

According to Umiarso and Gojali (2011, p. 227), learning achievement is a result in the form of impressions due to changes in the individual from the learning activities he does. Azwar (1996) also said that learning achievement could be operationalized in the form of indicators in the form of report cards, study achievement index, graduation rates and success predicate. Similarly, According to Ahmadi and Widodo Supriyono (2004), learning Achievement in theory is that

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

if an activity satisfies a need, there is a great tendency to repeat it. Students need/and have to receive direct feedback on the successful degree of task implementation (score in report cards/test scores). Therefore, it can be concluded that the students' learning achievement is the result obtained by students after participating in teaching and learning activities in a certain time after completing a particular program that results in changes in the individual as a result of learning activities.

The learning achievements here are the results that have been achieved by students after participating in the predetermined teaching and learning process activities and marked by the acquisition of numerical values, both low and high numbers given by the teacher which are categorized into 4 categories based on the Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas (2017, p. 23); Score 91-100 is said to be very good. Score 81-90 is said to be good. Score 70-80 is said to be average. Score < 70 is said to be less. The researcher takes indicators of students' learning achievement based on final exam as indicators of this research to be combined with indicators of students' interest in learning English

### 3. Correlation between Interest in Learning English and Learning Achievement

Basically, every individual has tendency to interest into something that they like or something that could give good things to them. In



educational field, students who have a more interest into the learning process tend to be more enthusiastic to learn. As Sadirman (2003) states that interest is a condition that happen when someone face a correlated situation of their need and desire. When this happen to students, they will easily learn something. Woolfok (2004) mentions that one of the most important factors in education are the students' interests and excitement about what they are learning. Interest provides a strong motivation for students to learn, in which this is a motivating force that encourage an individual to participate in an activity (Crow, 1956).

The students' interest could affect students' learning achievement. It is supported by Syah (2004 p. 136) who states that interest affects the quality of students learning achievement in many fields of certain study. The enjoy feeling or pleasure that students feel in learning could easily motivate them to do good action by giving attention to teacher's explanation or focus on learning the lesson. This could create a need feeling to learn English more, in which students could realize their competence in English. Therefore, when students feel like they need to learn English more, they will automatically pay more attention to the lesson. Interest that appears from students' need encourages them to do their best effort to achieve the goals. Then, when students have desire to learn English, they will try to find out more about it.

According to Firmani (2009), students who are interested in learning usually have high motivation and enthusiastic to do something.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



They will put high effort to follow the learning process intensively and they tend to learn more about the lesson, even when they are out of school. The enthusiastic could make the students easier to absorb the knowledge and lead them to create target of learning that they want to reach in learning English. In other words, the more interest and the more attentive they join the English lesson, the better English achievement they will acquire.

Thus, we could conclude from all the statement above is that there will be a positive correlation between students' interest and their achievement in learning English. Students who have high interest in learning English, try to pursue knowledge more than who have low interest. They are motivated to enrich their vocabularies, practice their English skill, and do a lot of exercises to be more skillful in English. This is proven by the result of study conducted by Firmani (2009). When students do not have any interest in learning English, they will find it hard to absorb the lessons that certainly impact their scores. The more students interested to learn, the more attentive they join the lesson, and the better learning achievement they will acquire.

## B. Relevant Research

There are some relevant research that have discussion about students' interest in learning English and learning achievement, there are only a few studies relevant to this investigation:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

The first relevant research conducted by Ridha Pratiwi et al(2022), entitled” The Correlation Between Students’ Interest in Speaking Materials and Debate Speaking Competence and Achievement at Muhammadiyah University of Bengkulu. The purpose of this research are to investigate the correlation between students' interest in speaking materials and debate speaking competence, then investigate the correlation between students' interest in speaking materials and speaking learning achievement and investigate the correlation between debate speaking competence and speaking learning achievement simultaneously. This research is a mixed method, quantitative approach by using the correlational study as its method and qualitative. The data were gathered using a questionnaire, interview, speaking test, and documentation value and analyzed by application SPSS. The findings showed the correlation between students’ interest in speaking materials and debate speaking competence at English student Muhammadiyah University of Bengkulu was 0.587. Furthermore, the correlation between students’ interest in speaking materials and speaking learning achievement was 0,460. In conclusion, interest in speaking materials positively influences speaking competence and achievement debate.

The second relevant research conducted by Dedy Suryadi (2014), entitled “The Correlation between Students’ Interest in English and Their Reading Comprehension”. This research aimed to find out how is the correlation between students’ interest and their reading comprehension. the researcher used Descriptive-Correlation study that consisted of two meeting.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

The researcher obtained the data by using reading comprehension test and interest questionnaire. The findings of this research indicated that the students' interest in English and their Reading Comprehension in terms of literal and interpretative comprehension have significant correlation. It was proved by the mean score of the students' interest in English was 76,90 that classified as high and the mean score of the students' reading comprehension was 68,78 that classified as good. Then the researcher analyzed and counted them both into product moment correlation to see the correlation. It found that the correlation level between them was 0,350 that classified as low and it was higher than r table, that was 0,205.

The third research was conducted by Sulaiman with the titled "A Correlational Study Between Student's English Interest, Vocabulary Mastery, And Student's Achievement. The study is aimed to reveal the correlation between student's English interest, vocabulary mastery toward student's English achievement of the second semester Students of Islamic Education Department of Teacher Training and Education Faculty of IAIN Pontianak in the academic year of 2017/2018. The results of the study show that there is a positive correlation between student's English interest, and vocabulary mastery toward student's English achievement. The positive correlation indicates that English interest, and vocabulary mastery line together with student's English achievement.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### C Operational Concept

According to Syafi'i (2016, p. 103) operational concept are derived from related theoretical concept on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing a research paper.

Thus, the researcher uses two variables as follows:

1. Variable X is students' interest in learning. Whereas variable X as "Predictor" variable – the variable(s) that are believed to predict the outcome, also called independent variable. There are some indicators to determine students' interest in learning, the indicators of interest in learning are as follows based on slameto in saswandi (2014) :
  - a. Attention
  - b. Willingness
  - c. Teaching Materials and Teachers' Good Attitudes
  - d. Enjoyment (feelings happy or joyful feelings)
  - e. Needs Participation,
2. Variable Y is students' achievement in English whereas variable Y as "Criterion" variable – the variable to be predicted, the outcome, also called the dependent variable. The researcher use the teory from Azwar (1996) said that learning achievement could be operationalized in the form of indicators in the form of report cards, study achievement index, graduation rates and success predicate. In this research the researcher use report cards score from the English teacher as indicator in this research.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## D. Assumption and Hypothesis of the Research

### 1. Assumption

In this research, the research assumes that students' interest in learning will be better when their English achievement is better.

### 2. Hypothesis

Based on the assumptions above, the hypotheses of this research can be formed as follows:

#### a. The Null hypothesis (Ho)

Ho: There is no significant correlation between students' interest in Learning English and their learning achievement.

#### b. Alternative Hypothesis (Ha)

Ha: There is a significant correlation between students' interest in learning English and their learning achievement.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

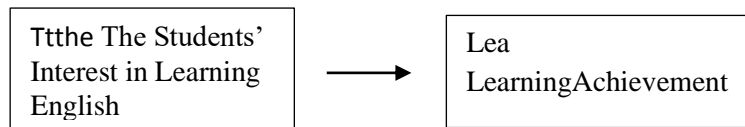
### METHOD OF THE RESEARCH

#### A. Research Design

The type of this research used a quantitative approach with correlation method. According to Cohen (2007) quantitative research is defined as social research that employs empirical methods and empirical statements. Moreover, Creswell (2012) has given define of quantitative research as a type of research method that is explaining phenomena by collecting numerical data that are analyzed using mathematically based methods (in particular statistics). In correlational research design, According to Creswell (2012, p. 338), a correlation is a statistical test to determine the tendency or pattern for two variables or two sets of data to vary consistently. Same opinion to Anderson and Arsenault (2005, p. 118), correlational research is one way of describing in quantitative terms the degree to which the variables are related. The purpose of correlative is to determine the relationship between the two variables.

There are two variables in this research, the independent variable and the dependent variable. According to Fraenkel, Wallen & Hyun (2012 p.80) “independent variables are those that the researcher chooses to study in order to assess their possible effect(s) on one or more other variables”, and in this research, the independent variable (X) was interest in learning English. “An independent variable is presumed to affect (at least partly cause) or somehow influence at least one other variable. The variable that the independent

variable is presumed to affect is called a dependent variable”, and dependent variable (Y) of this research is learning achievement.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### B. Time and Location of the Research

This Research was conducted at MA Alfalah Simpang Kanan it is located on JL. Pembangunan, Kota Parit, Kec. Simpang Kanan, Kabupaten Rokan Hilir, Riau. This Research conducted on April 2023.

### C. Subject and Object of the Research

#### 1. The Subject of the Research

The subject of the research is the eighth grade students at Islamic Senior Alfalah Simpang Kanan.

#### 2. The Object of the Research

The object of this research was the correlation between students interest in English learning and their English achievement at MA Alfalah Simpang Kanan.

### D. Population and Sample of the Research

#### 1. Population of the Research

In Creswell, (2012, p.142) “population is a group of individuals who have the same characteristic. Population can be small or large and researcher need to decide what group would like to study. A target

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

population is a group of individuals or a group of organizations with some common defining characteristic that the researcher can identify and study. Within this target population, the researcher then selects a sample for study”.

The population of this research was eleventh grade students of MA Alfalah Simpang Kanan. It consists of fifth classes with the total population are 121 students.

**Table III.1**  
**The Total Population of The Eleventh Grade Students of MA Alfalah Simpang Kanan**

No	Class	Number of Student
1	XI IPA 1	32
2	XI IPA 2	30
3	XI IPS 1	30
4	XI IPS 2	29
<b>TOTAL</b>		<b>121</b>

**2. Sample of the Research**

The population of this research were 121 students. Because the population is large, so the researcher use simple random sampling. Arikunto (2010) states that if the total population was less than 100, it is better to take all of them as the sample but if the total populations are more than 100 students, the sample can be taken between 10-15 % or 20-25% or more. The researcher enter all of the classes at the eleventh grade, but only a few students became sample in each class. The researcher made lottery in the form of paper and who get the paper marked with a circle, so that students will be samples. Regarding the previous idea, the

researcher take 25% samples from the population. Hence, the sample of this research were 30 students.

**Table III.2**  
**The Total Sample of the Eleventh Grade Students' of MA**  
**Alfalah Sipang Kanan**

No	Class	Number of student	Sample
1	XI IPA1	32	8
2	XI IPA 2	30	8
3	XI IPS 1	30	7
4	XI IPS 2	29	7
<b>TOTAL</b>		121	30

## E. Technique Of Data Collection

### 1. Questioner

In this research, the first instrument that the researcher used was questionnaire in the form of statement to be filled by the respondents. According to Sugiyono (2016), questionnaire is data collection technique by giving a set of statements or written questions to the respondents to answer. The questionnaire was in Indonesian Language and it could be easy for students to fill it. In this research, the questionnaire used to find out interest in learning English. This questionnaire based on indicator of Slameto in Siswandi (2014) consisted 6 indicators.

**Table III.3**  
**Blue Print of Interest in Learning English Questionnaire**

No	Indicator	No item
1	Attention	1, 2, 3
2	Willingness	4, 5, 6
3	Needs	7, 8,
4	Enjoyment	9, 10, 11, 12
5	Teaching materials and Teacher good attitude	13, 14, 15
6	Participation	16, 17, 18, 19, 20
<b>Total</b>		20

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The questionnaire deals with respondent's opinions in responding to following options based on the rating scale. In a rating scale, the individual is asked to rate learning motivation using a numerical scale similar to a Likert scale (Gay, p. 157, 2012):

**Table. III.4  
The Likert Scale Rating**

Option	Score	
	Positive Statement	Negative Statement
<b>Strongly Agree</b>	5	1
<b>Agree</b>	4	2
<b>Undecided</b>	3	3
<b>Disagree</b>	2	4
<b>Strongly Disagree</b>	1	5

Adopted from: Gay (2012, p.157)

**2. Documentation**

In this research, the second instrument was used by the researcher, namely school document in the form of data from the report cards English score of eleventh grade students at MA Alfalah Simpang Kanan. This instrument was used to get the students' achievement in learning English. The researcher takes report cards of students' English achievement from English Teacher.

To determinate the classification of students' English score, the researcher used the classification of students' score according to the Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas (2017, p. 23);

**Table III.5  
The Classification of Students' Achievement Score**

Score	Category
<b>90-100</b>	Very Good
<b>76-89</b>	Good
<b>65-75</b>	Average
<b>&lt; 65</b>	Low

### 3. Validity

Every test, whether it is short, informal classroom test or a public examination should be as valid as the test constructor can make it. The test must aim at providing a true measure of the particular skill in which it is intended to measure. Before the test was given to the sample of this research, the test was tried out to the students at the second grade students.

The purpose of try out is to obtain validity and reliability of the test. Pertaining Hughes (2003, p. 26) the test is said to be valid it measures accurately what it is intended to measure. To know whether the data is valid or not, the researcher done validity test. Before the questionnaire (try out) shared to the students to know the empirics validity, the researcher done validity test with the validator Kurnia Budianti, M. Pd. The result of validity test presents in the following table:

**Table III.6**  
**Validity with Validator**

No	Criteria	Number of Item	Percentage
1	Valid	20	100%
2	Invalid	0	0%
<b>TOTAL</b>		20	100%

Based on the table, it can conclude that 20 item of questionnaire is valid with noted revision. After revising the questionnaire, 20 items of the questionnaire (try out) shared to the students that not a sample to know the empirics validity and the data was calculated used SPSS 26

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program for Windows to analyze the data. The researcher compared  $r$  value to  $r$  table. The  $r$  table at the significance level of 5% is 0.361; meaning that  $N=30$  with  $df = N-2 = 30-2 = 28$ . The researcher took  $df$  28, so  $r$  table acquired was 0,361. The result of the questionnaire (try out) acquired from 20 items with 5 alternative answers indicated that 20 items were valid. It can be seen in the table below:

**Table III.7**  
**The Result of validity of Interest in Learning English Questionnaire**

Item	$r_{\text{observed}}$	$r_{\text{table}}$	Status
1	0.616	0.361	Valid
2	0.423	0.361	Valid
3	0.502	0.361	Valid
4	0.568	0.361	Valid
5	0.618	0.361	Valid
6	0.366	0.361	Valid
7	0.385	0.361	Valid
8	0.522	0.361	Valid
9	0.424	0.361	Valid
10	0.387	0.361	Valid
11	0.395	0.361	Valid
12	0.618	0.361	Valid
13	0.587	0.361	Valid
14	0.479	0.361	Valid
15	0.367	0.361	Valid
16	0.498	0.361	Valid
17	0.636	0.361	Valid
18	0.439	0.361	Valid
19	0.501	0.361	Valid
20	0.527	0.361	Valid

Based on the table, it can be seen that all items in questionnaire were valid. Thus, the researcher took all items to be used in instrument.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Reliability

In Fraenkel, Wallen & Hyun (2012, p.154) “reliability refers to the consistency of scores or answers from one administration of an instrument to another, and from one set of items to another”. Sugiyono (2016, p.173) states, a reliable instrument is an instrument which, when used several times to measure the same object, will produce the same data. In this research in calculated the reliability coefficient, the researcher used the Cronbach’s Alpha method. To simplify the reliability measurements in this study, the researcher used SPSS The guidelines for interpreting the level of reliability of Cronbach’s Alpha coefficients were explained in the table 3.8 below:

**Table III.8**  
**The Level of Reliability**

Coefficient reliability	Category
0,00-0,20	Very low
0,21-0,40	Low
0,41-0,60	Moderate
0,61-0,80	high
0,81-1,00	Very high

Source: Arikunto

(2010:89)

Here the result of reliability of Interest in Learning English Questionnaire.

**Table III.9**  
**The Result of Reliability of Interest in Learning English Questionnaire**

Cronbach's Alpha	N of Items
0.813	20



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on table above, it can be seen that the value of Cronbach's Alpha is 0.813 which is higher than 0.6. It can be concluded that, the instrument of Interest in Learning English Questionnaire is reliable and it is in level of reliability is high.

#### 5. Normality of the Data

Kadir (2015, p. 143) said that when researchers want to do an inferential statistic, they should do the normality test for the data. The normality test is used to know the distribution of data was normal or not. Before analyzing the data by using Pearson Product Moment Correlation, it is necessary to test the normality of the data. The normality test is the test to know if the data are normally distributed or not. The SPSS 25.0 program was used to analyze the normality of the data. If the significance value  $> .05$ , the data are normal but if the significance value  $< .05$  the data do not normally distributed. The analysis Shapiro-wilk can be seen in the following table below:

**Table III.10**  
Normality Test

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Interest	.971	27	.622
Achievement	.953	27	.250

Based on the table above, it can be seen that the significance value of students' interest was 0.622 and significance value of students'

achievement was 0.250 which is higher than 0.05. Therefore, it be able concluded that the data are normally distributed.

## F. Technique of Analyzing the Data

### 1. Analyze of Students' Interest in Learning English Questionnaire

The first step, researcher gave the score of each option that the students chose for every positive statement and negative statements with the maximum score was 5 and the minimum score was 1 of every students' interest in learning English scale option. The next step was the researcher counted the percentage of students' interest in learning English. To analyze the data of questionnaire, the researcher used bellow:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Where:

P= Percentage

F= Frequency

N= Total Respondents

Ridwan (2014, p.88) indicated the scale for classifying the gained percentage of questionnaire as follows:

**Table III.11**  
**The Classification of Questionnaire Category**

No	Score	Category
1	81-100%	Very high level
2	61-80%	High level
3	41-60%	High enough level
4	21-40%	Low level
5	0-20%	Very low level

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Analyze of English Achievement**

To analyze the English learning achievement, the researcher used the score from final exam that given by the English teacher in first semester academic year 2022/2023. The students' English achievement score was classified by using the following procedures as in the table:

**Table III.12**  
**The Classification of The students' English achievement score Category**

Score	Category
91-100	Very Good
81-90	Good
70-80	Average
< 70	Less

**3. Analysis the Correlation between Students' Interest in Learning English and English Achievement**

In order to analyzed the data, the researcher used descriptive statistics to know correlation students' interest in learning and their English achievement and also Pearson Product Moment correlation, calculated by using SPSS program. The correlation product moment is one of formula used to seek the correlation between two variables. The researcher presents the formula of correlation product moment below:

$$r_{xy} = \frac{(n\sum xy) - (\sum x) - (\sum y)}{\sqrt{\{(n\sum x^2) - (\sum x^2)\}\{(N\sum y^2) - (\sum y^2)\}}}$$

$R_{xy}$  = Coeficient correlation Pearson-product moment

$\sum x$  = The value for the x variable

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum y$  = The value for the Y variable

$\sum xy$  = The value for the xy variable

To determine relationship between two parametric variables. The statistical hypotheses were as follow:

$H_a$  : sig. 2 tailed  $\leq 0.05$

$H_o$  : sig. 2 tailed  $\geq 0.05$

$H_a$  : there is a significant correlation between students' interest in learning and their English achievement.

$H_o$  : there is no significant correlation between students' interest in learning and their English achievement.

To describe the strength of the linear relationship between 2 variables, the researcher provides the Index of correlation coefficient that can be describe in the following table below.

**Table III.13**  
**The Index of Correlation Coefficient**

No.	Coefficient Interval	Level of Correlation
1	0.800-1.000	High Correlation
2	0.600-0.800	Sufficient Correlation
3	0.400-0.600	Fair Correlation
4	0.200-0.400	Low Correlation
5	0.000-0.200	Very Low Correlation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

After the researcher conducted the research and data analysis for the data obtained in the framework of the discussion of the thesis entitled “The Correlation Between Students’ Interest in Learning English and their Learning Achievement at Eleventh Grade of MA Alfalah Simpang Kanan”, it could be concluded that:

1. The results of students’ interest in learning English at eleventh grade of MA Alfalah Simpang Kanan are categorized as high level with percentage 79,5%.
2. The results of students’ learning achievement at eleventh grade of MA Alfalah Simpang Kanan are categorized as good level with mean score of 82.87 .
3. Based on the explanation above, there was a significance correlation between students’ interest in learning English and their learning achievement at eleventh grade of MA Alfalah Simpang Kanan with the level of significance 0,016 which is categorized as fair correlation with 0,434 level

#### B. Suggestion

Based on the conclusion derived from the given information, the following suggestions can be made for:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. For teacher

It is recommend to teacher to help students in improving their interest in learning English. This can be accomplished by designing activities and assignments that align with the students' interests, incorporating real-life examples and practical applications of English language skills, and fostering a positive and supportive classroom environment that encourages active engagement and motivation.

## 2. For students

Students should understand that when they actively engage and enjoy the learning process, it positively influences their overall performance. The students can use this awareness to maintain a positive attitude, stay motivated, and put in consistent effort to excel in their English learning journey.

## 3. For further researcher

For further research, this research to identify and explore the factors that contribute to students' high level of interest in learning English. Investigate aspects such as teaching methodologies, classroom environment, curriculum design, extracurricular activities, and student motivation. This research can provide insights into effective strategies for promoting and sustaining students' interest in English learning.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REFERENCES

- A. M. Sardiman. (2009). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT.Rajawali Pers
- Abdulloh, A. & Rizman, U. (2021). Students' Perception towards Code-Switching and Code-Mixing in Sociolinguistic: A Case at an English Education Major. *Education and Linguistics Knowledge Journal*. 3 (1).
- Ahmad, Abu and Supriyono, Widodo. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Anderson, G., and Arsenault, N. (2005). *Fundamentals of educational research*. New York:Taylor and Francis e-Library
- Arunkunto. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Azwar, Saifudin. (1996). *Pengantar psikologi intelegensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baharuddin., and Esa Nur Wahyuni. (2015). *Teori belajar & pembelajaran*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Brown, H. (2000). *Principles of language learning and teaching*. New York: Longman.
- Cohen, L.,Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Method in Education (Sixth ed)*. New York: Routledge Falmer
- Collins, J. W., & O'Brien, N. P. (Eds.). (2003). *Greenwood Dictionary of Education*. Westport, CT: Greenwood.
- Criswell, J. W. (2012). *Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Crow, L. D. & Crow, A. (1956). *Human development and learning*. New York: American Book Company
- Dewey, John. (1913) *Interest and effort in education*. Cambridge: The Riverside Press.
- Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah. 2017. *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Atas*.
- Djali . (2007). *Psikologi pendidikan*. Jakarta.Bumi Aksara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Djamarah, Syaiful Bahri. (2006). Guru dan anak didik dalam Interaksi edukatif. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrahman, Muhammad., and Sulistyorini. (2012). Belajar dan pembelajaran. Yogyakarta: Teras.
- Fitriani, S. H. (2009). The correlation between students' interest and their achievement in learning English at the Second Year of SLPTN 1 Pamulang. Jakarta.
- Fraenkel, Jack. R., and Norman E. Wallen. (2012). How to design and evaluate research in education 8th Edition. Boston: McGraw-Hill Higher Education.
- Fuad, Zaki Al, and Zuraini. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN Kute Panang." Jurnal Tunas Bangsa 3, no. 2 (2016).
- Ginting, W., Risnawaty, R., & Harianto, H. (2021). The correlation between students' interest and students' achievement in Learning English. Indonesian Journal of ELT and Applied Linguistic, 1(1), 36-41.
- Goni, R., Muntuuntu, M., & Sanger, M. (2021). The correlation between students' interest and academic Achievement in Learning English. Journal of English Culture, Language, Literature and Education, 9(1), 30-46. <https://doi.org/10.53682/eclue.v9i1.1574>
- Hamalik, Oemar. (2008). Proses belajar mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Karthigeyan, K. & K. Nirmala. (2012). *Academic Achievement in English: An Analysis Through Gender Lens*, Journal of Educational Studies, Trends & Practicies 2(2). India: MIER.
- Marleni, Lusi. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang." Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika 1, no. 1 (2016).
- Manjini. "Puisi Sebagai Metode Alternatif Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris." INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan 13, no. 3 (2008): 493– 505.
- Ramayanti, V. (2016). Pengaruh minat belajar siswa dan persepsi atas upaya guru memotivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar . Jurnal SAP .
- Riardo, & Meilani, R. I. (2017). The impacts of students' learning interest and motivation on their learning oeutcomes. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran , 190.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

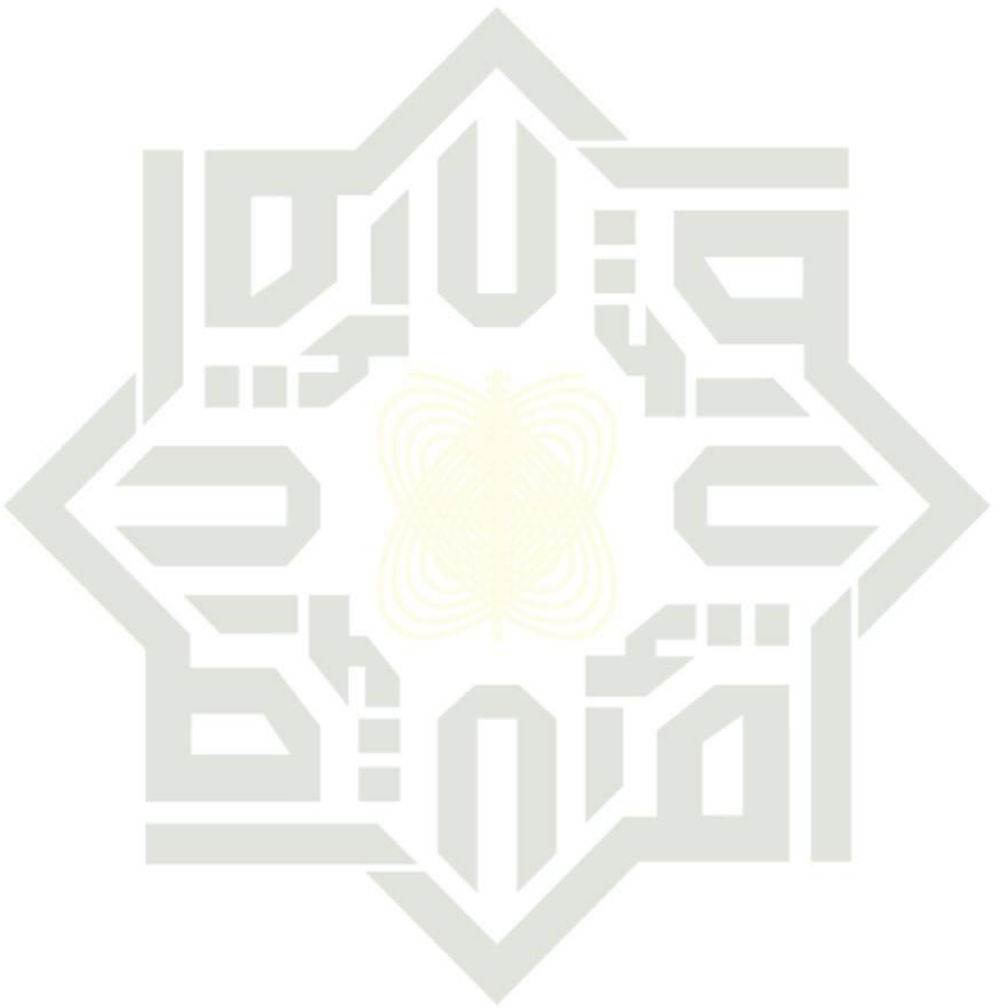
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sahrman, A. M. (2003). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h. 76.
- Santrock, J. W. (2011). *Psikologi Pendidikan, Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana.
- Saroh, N., & et.al. (2019). The students' interest in learning English at the tenth grade of senior high school 7 Jambi city. *UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi* , 2.
- Saswandi, Tri. "Teaching Style and Students' Interest in Learning English." *Jurnal Penelitian Universitas Jambi Seri Humaniora* 17, no. 1 (2014): 38–39.
- Schiefele, Ulrich. (1991): Interest, learning, and motivation. *Educational Psychologist* 26, no. 3–4 299–323.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Formatif* , 35-43.
- Soejanto, Agoes. (2001). *Bimbingan ke arah belajar yang sukses*. 4th printing. Jakarta: Aksara Baru
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d*. Bandung: PT Alfab
- Suryabrata, Sumadi. (1998). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Syah, M. (2004). *psikologi belajar*. Bandung: Grafindo Persada.
- Titi T. B. (2016). *Stimulating student interest in learning english*. London: Palgrave Macmilla
- Umarso and Imam Gojali. (2011). *Manajemen mutu sekolah di era otonomi pendidikan: "menjual" mutu pendidikan dengan pendekatan quality control bagi pelaku lembaga pendidikan*. 2th printing. Jogjakarta: IRCiSoD.
- Ur P. (2003). *A course in Language Teaching: Practice and Theory*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- VandenBos, Gary R. (2015). *APA dictionary of psychology*. American Psychological Association. 2nd ed. Washington, DC.: American Psychological Association.
- Wahab, A. R. (2004). *Psikologi dalam Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Med

- Wahyuni, I. (2022). The Correlation Between Students' Interest and Their Achievement in Learning English. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 1175-1179
- Wolfok, A. (2004). *Educational psychology*. New York: Pearson Education, Inc, pp. 36



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# APPENDIX 1

## Research Instrument

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN MINAT SISWA TERHADAP PELAJARAN BAHASA INGGRIS

### Identification Responden

Nama :  
Kelas/Semester :  
Hari/Tanggal :

### Petunjuk Pengisian Angket

- a. Tulis lah identitas responden sesuai dengan kelas dan nama anda
- b. Angket ini berisi 20 pernyataan. Pernyataan dibawah ini menggambarkan keadaan sekolah anda **terutama selama pembelajaran Bahasa Inggris**
- c. Silahkan mengisi dengan jujur dan benar berdasarkan anda dan sesuai dengan yang anda alami
- d. Ini bukan tes. Setiap butir pernyataan bertujuan memberi pemahaman-pemahaman baru dan tidak berpengaruh terhadap nilai dan reputasi anda di sekolah ini
- e. Jawablah dengan memberikan tanda ceklis () pada salah satu pilihan alternatif pada kolom yang telah disediakan

### Keterangan Pilihan Alternatif

SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
RR : Ragu-Ragu  
TS : Tidak Setuju  
ST : Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator		Uraian Pernyataan	SS	S	RR	STS	TS
1	Attention	1	Saya konsentrasi dalam mengikuti pelajaran bahasa inggris.					
		2	Saya tidak mendengarkan dan memperhatikan dan berbicara dengan teman ketika guru Bahasa Inggris menjelaskan materi di depan kelas					
		3	Saya mencari dan membaca buku yang berkaitan dengan Bahasa Inggris					
2	Willingness	4	Saya mengerjakan tugas pelajaran Bahasa Inggris walaupun saya merasa soal tersebut sulit					
		5	Saya tetap mempelajari dan membahas sendiri ataupun dengan teman pelajaran bahasa inggris dari buku ketika guru tidak hadir mengajar					
		6	Saya rajin membaca buku Bahasa Inggris diwaktu senggang					
3	Needs	7	Belajar bahasa inggris mempermudah karir saya di masa depan					
		8	Catatan pelajaran Bahasa Inggris saya terdapat coretan hal yang penting mengenai pelajaran Bahasa Inggris untuk mempermudah saya belajar					

4	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Enjoyment	9	Saya senang mengerjakan soal-soal Bahasa Inggris					
			10	Saya tidak senang ketika guru Bahasa Inggris memberikan tugas					
			11	Saya sangat antusias dan bersemangat belajar Bahasa Inggris					
			12	Saya tidak bersemangat dan tidak antusias ketika pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung					
5	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Teachers' Material and teachers good Attitude	13	Saya senang dengan pelajaran Bahasa Inggris karena saya merasa guru yang mengajar di kelas saya menyenangkan dan tidak membosankan ketika mengajar dikelas					
			14	Saya merasa pelajaran Bahasa Inggris itu sulit dan membosankan					
			15	Saya memahami pelajaran bahasa Inggris karena Penjelasan dari Guru mudah dipahami					
6	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Participation	16	Saya bertanya bila terdapat materi yang sulit saya pahami					
			17	Saya Saya diam saja jika saya tidak paham dengan pelajaran Bahasa Inggris					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Saya mengerjakan tugas pelajaran bahasa inggris yang di beri oleh guru					
19	saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan Guru					
20	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Inggris ketika pelajaran berlangsung					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

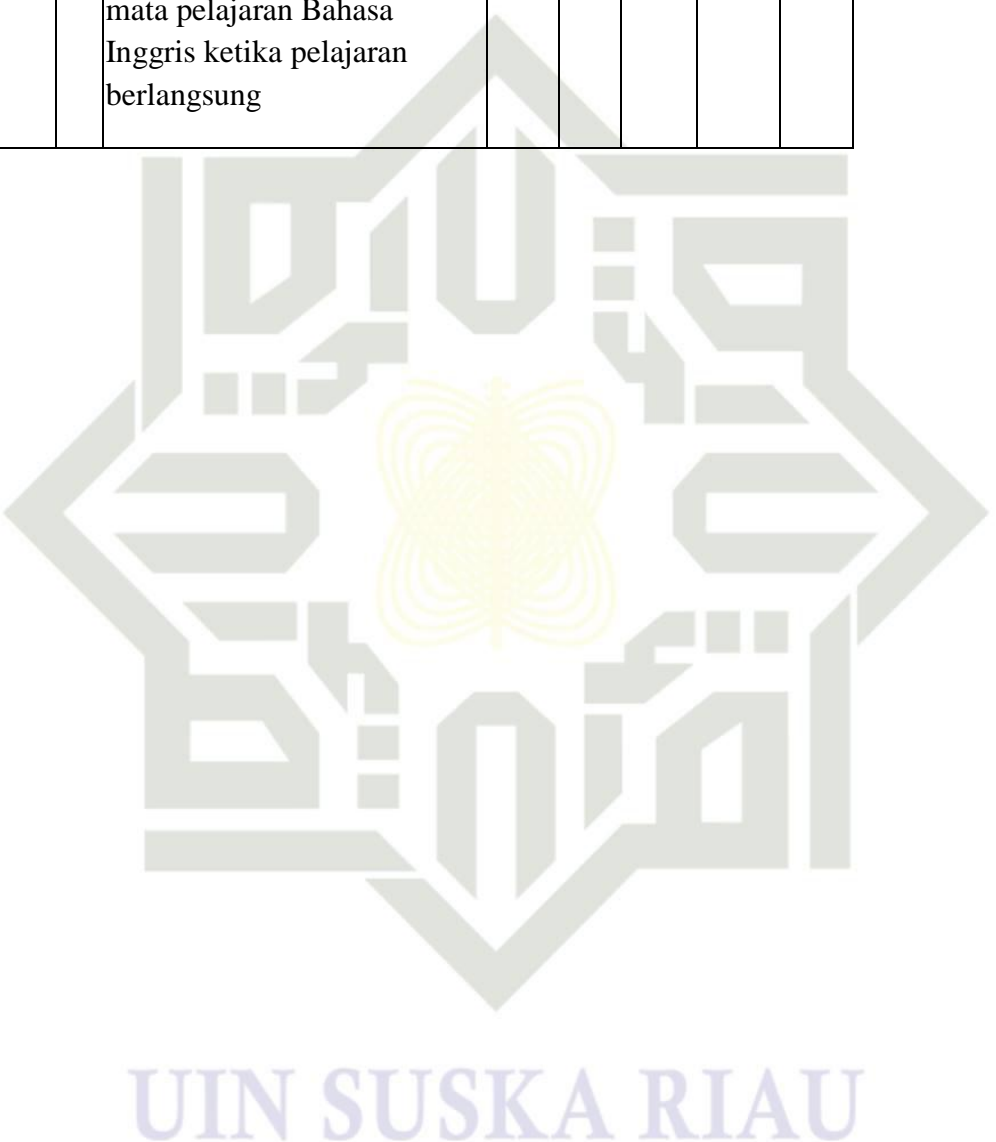
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **APPENDIX 2**

### **Sample of Students' Response**

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN MINAT SISWA TERHADAP PELAJARAN BAHASA INGGRIS

### 1. Identification Responden

Nama : RANI SAPITRI  
Kelas/Semester : XI  
Hari/Tanggal :

### 2. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Tulis lah identitas responden sesuai dengan kelas dan nama anda
- b. Angket ini berisi 20 pernyataan. Pernyataan dibawah ini menggambarkan keadaan sekolah anda terutama selama pembelajaran Bahasa Inggris
- c. Silahkan mengisi dengan jujur dan benar berdasarkan anda dan sesuai dengan yang anda alami
- d. Ini bukan tes. Setiap butir pernyataan bertujuan memberi pemahaman-pemahaman baru dan tidak berpengaruh terhadap nilai dan reputasi anda di sekolah ini
- e. Jawablah dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan alternatif pada kolom yang telah disediakan

### Keterangan Pilihan Alternatif

SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
RR : Ragu-Ragu  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Uraian Pernyataan	SS	S	RR	STS	TS	
1	Saya konsentrasi dalam mengikuti pelajaran bahasa inggris.		<input checked="" type="checkbox"/>				4
2	Saya tidak mendengarkan dan memperhatikan dan berbicara dengan teman ketika guru Bahasa Inggris menjelaskan materi di depan kelas			<input checked="" type="checkbox"/>			3
3	Saya mencari dan membaca buku yang berkaitan dengan Bahasa Inggris			<input checked="" type="checkbox"/>			3
4	Saya mengerjakan tugas pelajaran Bahasa Inggris walaupun saya merasa soal tersebut sulit	<input checked="" type="checkbox"/>					5
5	Saya tetap mempelajari dan membahas sendiri ataupun dengan teman pelajaran bahasa inggris dari buku ketika guru tidak hadir mengajar		<input checked="" type="checkbox"/>				4
6	Saya rajin membaca buku Bahasa Inggris diwaktu senggang	<input checked="" type="checkbox"/>					5
7	Belajar bahasa inggris mempermudah karir saya di masa depan			<input checked="" type="checkbox"/>			3
8	Catatan pelajaran Bahasa Inggris saya terdapat coretan hal yang penting mengenai pelajaran Bahasa Inggris untuk mempermudah saya belajar		<input checked="" type="checkbox"/>				4
9	Saya senang mengerjakan soal-soal Bahasa Inggris		<input checked="" type="checkbox"/>				5
10	Saya tidak senang ketika guru Bahasa Inggris memberikan tugas				<input checked="" type="checkbox"/>		4
11	Saya sangat antusias dan bersemangat belajar Bahasa Inggris		<input checked="" type="checkbox"/>				4
12	Saya tidak bersemangat dan tidak antusias ketika pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung					<input checked="" type="checkbox"/>	5
13	Saya senang dengan pelajaran Bahasa Inggris karena saya merasa guru yang mengajar di kelas saya menyenangkan dan		<input checked="" type="checkbox"/>				4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tidak membosankan ketika mengajar dikelas						
14	Saya merasa pelajaran Bahasa Inggris itu sulit dan membosankan				✓		4
15	Saya memahami pelajaran bahasa Inggris karena Penjelasan dari Guru mudah dipahami		✓				4
16	Saya bertanya bila terdapat materi yang sulit saya pahami	✓					5
17	Saya Saya diam saja jika saya tidak paham dengan pelajaran Bahasa Inggris				✓		4
18	Saya mengerjakan tugas pelajaran bahasa inggris yang di beri oleh guru	✓					5
19	saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan Guru				✓		4
20	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Inggris ketika pelajaran berlangsung		✓				4



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN MINAT SISWA TERHADAP PELAJARAN BAHASA INGGRIS

### 1. Identification Responden

Nama : *Sieci Fadiah*  
Kelas/Semester : *X1*  
Hari/Tanggal :

### 2. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Tulis lah identitas responden sesuai dengan kelas dan nama anda
- b. Angket ini berisi 20 pernyataan. Pernyataan dibawah ini menggambarkan keadaan sekolah anda **terutama selama pembelajaran Bahasa Inggris**
- c. Silahkan mengisi dengan jujur dan benar berdasarkan anda dan sesuai dengan yang anda alami
- d. Ini bukan tes. Setiap butir pernyataan bertujuan memberi pemahaman-pemahaman baru dan tidak berpengaruh terhadap nilai dan reputasi anda di sekolah ini
- e. Jawablah dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan alternatif pada kolom yang telah disediakan

### Keterangan Pilihan Alternatif

SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
RR : Ragu-Ragu  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Uraian Pernyataan	SS	S	RR	STS	TS	
1	Saya konsentrasi dalam mengikuti pelajaran bahasa inggris.	✓					5
2	Saya tidak mendengarkan dan memperhatikan dan berbicara dengan teman ketika guru Bahasa Inggris menjelaskan materi di depan kelas				✓		5
3	Saya mencari dan membaca buku yang berkaitan dengan Bahasa Inggris	✓					5
4	Saya mengerjakan tugas pelajaran Bahasa Inggris walaupun saya merasa soal tersebut sulit		✓				4
5	Saya tetap mempelajari dan membahas sendiri ataupun dengan teman pelajaran bahasa inggris dari buku ketika guru tidak hadir mengajar			✓			3
6	Saya rajin membaca buku Bahasa Inggris diwaktu senggang	✓					5
7	Belajar bahasa inggris mempermudah karir saya di masa depan			✓			3
8	Catatan pelajaran Bahasa Inggris saya terdapat coretan hal yang penting mengenai pelajaran Bahasa Inggris untuk mempermudah saya belajar			✓			3
9	Saya senang mengerjakan soal-soal Bahasa Inggris	✓					5
10	Saya tidak senang ketika guru Bahasa Inggris memberikan tugas				✓		5
11	Saya sangat antusias dan bersemangat belajar Bahasa Inggris			✓			
12	Saya tidak bersemangat dan tidak antusias ketika pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung					✓	4
13	Saya senang dengan pelajaran Bahasa Inggris karena saya merasa guru yang mengajar di kelas saya menyenangkan dan	✓					5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tidak membosankan ketika mengajar dikelas						
14	Saya merasa pelajaran Bahasa Inggris itu sulit dan membosankan				✓		5
15	Saya memahami pelajaran bahasa Inggris karena Penjelasan dari Guru mudah dipahami	✓					5
16	Saya bertanya bila terdapat materi yang sulit saya pahami		✓				4
17	Saya Saya diam saja jika saya tidak paham dengan pelajaran Bahasa Inggris					✓	4
18	Saya mengerjakan tugas pelajaran bahasa inggris yang di beri oleh guru	✓					5
19	saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan Guru					✓	4
20	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Inggris ketika pelajaran berlangsung				✓		3



# APPENDIX 3

## Questionnaire Validity

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERMOHONAN VALIDASI ANGKET

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : **“The Correlation Between Students’ Interest in Learning English and Learning Achievement at Eleventh grade of MA Alfalah Simpang Kanan”** maka saya :

Nama Mahasiswa : Melani Aulia Putri  
 NIM : 11810421203  
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan  
 Syarif Kasim Riau  
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas XI MA Alfalah Simpang Kanan

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang angket minat belajar siswa yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket ini diberikan kepada subjek penelitian. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan angket minat belajar siswa ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 5 April 2023

Mengetahui,  
 Validator

  
Kurnia Budiyanti, M.Pd  
 NIP. 130117076

Peneliti

  
Melani Aulia Puri  
 NIM. 11810421203



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Uraian/Aspek	Skala Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Petunjuk pengerjaan pernyataan jelas				✓
2	Pedoman penskoran sesuai dengan kemampuan yang dinilai			✓	
3	Kejelasan maksud pernyataan			✓	
4	Kesesuaian pernyataan angket dengan indikator angket			✓	

Kesimpulan penelitian secara umum terhadap instrumen:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

**Komentar/Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, ..... April ..... 2023

Validator

  
Kurnia Budiyanti, M.Pd

NIP. 130117076

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## APPENDIX 4

# English Achievement Score

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Data of English Achievement Based on Final Exam at Eleventh Grade of MA Alfalah Simpang Kanan**

No	Respondent	Score	Category
1	R1	86	Good
2	R2	88	Good
3	R3	75	Average
4	R4	88	Good
5	R5	81	Good
6	R6	82	Good
7	R7	85	Good
8	R8	80	Good
9	R9	86	Good
10	R10	85	Good
11	R11	72	Average
12	R12	96	Very Good
13	R13	95	Very Good
14	R14	75	Average
15	R15	83	Good
16	R16	86	Good
17	R17	77	Good
18	R18	80	Good
19	R19	86	Good
20	R20	75	Average
21	R21	80	Good
22	R22	90	Very Good
23	R23	78	Good
24	R24	91	Very Good
25	R25	85	Good
26	R26	78	Good
27	R27	80	Good
28	R28	78	Good
29	R29	80	Good
30	R30	85	Good

Simpang Kanan, April 2023  
English Teacher

  
Tina Kurnia

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **APPENDIX 5**

# **The Score of Students' Response Questionnaire Score**

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No Respondent	Students' Interest In Learning English																				Mean
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	
R1	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
R2	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
R3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
R4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4
R5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4
R6	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5
R7	5	5	5	4	4	3	2	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4
R8	4	4	4	2	5	2	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	3	5	5
R9	4	4	3	4	4	5	2	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5
R10	4	4	3	3	4	3	2	2	3	5	4	4	4	4	2	4	3	5	2	4	2
R11	2	2	2	3	3	3	2	2	3	5	5	5	5	3	3	4	2	2	5	4	4
R12	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
R13	5	5	4	4	5	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	2
R14	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	3	5	5	3	4	3	3	5	5	4
R15	4	4	3	5	5	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4
R16	4	4	3	5	5	2	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4
R17	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
R18	4	4	3	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4
R19	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
R20	4	4	3	3	5	4	5	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5
R21	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4
R22	4	4	3	2	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
R23	5	5	4	3	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
R24	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5
R25	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5
R26	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4
R27	4	4	4	2	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	2	2	4
R28	4	4	3	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
R29	4	4	4	4	3	5	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
R30	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	5	5	5	5
Total	130	110	110	116	152	117	129	108	114	135	124	152	136	125	132	132	129	131	134	135	130
Mean	4,33333333	3,66666667	3,86666667	4,4	3,9	4,3	3,6	3,8	3,86666667	4,5	4,13333333	4,4	4,53333333	4,16666667	4,4	4,4	4,3	4,36666667	4,46666667	4,5	4,33333333

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# APPENDIX 6

## Syllabus

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

Bidang Keahlian	: Seluruh Bidang Keahlian
Program Keahlian	: Seluruh Program Keahlian
Kompetensi Keahlian	: Seluruh Kompetensi Keahlian (3 Tahun)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja</p> <p><i>Mapel/pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</i></p>	<p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja</p> <p><i>Mapel/</i></p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
<p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi</p>	<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang</p>	<p>6</p>







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i> )	melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.		
3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap ( <i>extended</i> ), dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap ( <i>extended</i> ), dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	6	6
3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i> )	4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.	6	6
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi	4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	12	12





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.	kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	
3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan ( <i>announcement</i> ), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.5. Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan ( <i>announcement</i> ), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	6
3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i> )	4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan unsur dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	9
3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait	4.7 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar	9



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya	dan sesuai konteks	
3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.8 Menyajikan teks naratif pendek dan sederhana terkait legenda rakyat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks	9
3.9 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>memo</i> , <i>menu</i> , <i>schedule</i> dan <i>signs</i> dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.	4.9 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>memo</i> , <i>menu</i> , <i>jadwal</i> dan <i>tanda-tanda (signs)</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.	12
3.10 Menerapkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.	4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	9
3.11 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan	4.11 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah	9



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
meminta informasi tentang petunjuk arah ( <i>direction</i> ) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.	( <i>direction</i> ) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks di dunia kerja.		
3.12 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana ( <i>simple routine tasks</i> ) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.	4.12 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana ( <i>simple routine tasks</i> ) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.		9
3.13 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i> )	4.13 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		6
3.14 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan	4.14 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi		9





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i> )	sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
3.15 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone ( <i>taking simple phone message</i> ) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.	4.15 Menuliskan kembali teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks dunia kerja.	12
3.16 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	4.16 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi 7nsure, struktur teks, dan 7unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	9
3.17 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.17 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	9
3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks	4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan	9





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
<p>prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya</p> <p>3.19 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>	<p>teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.19 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	15
<p>3.20 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>4.20 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	9
<p>3.21 Menganalisis struktur teks dan unsur</p>	<p>4.21 Menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual</i>)</p>	12



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>factual report</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain.	<i>report</i> ), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain.	
3.22 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>eksposisi analitis</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.22 Menyusun teks <i>eksposisi analitis</i> tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	12
3.23 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks biografi tokoh sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.23 Menyusun teks biografi tokoh lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	12
3.24 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sebab akibat, sesuai dengan konteks	4.24 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar	8





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
<p>penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ... , due to ... , thanks to ...</i>)</p> <p>3.25 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana.</p>	<p>dan sesuai konteks</p> <p>4.25 Menyusun teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p>	8	
<p>3.26 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penyajian laporan secara lisan (report presentation)</p>	<p>4.26 Menyusun teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penyajian laporan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p>	10	
<p>3.27 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapiinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i>)</p>	<p>4.27 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapiinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	4	





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
3.28 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.28 Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	8
3.29 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan)	4.29 Menyusun teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya di dunia kerja.	12
3.30 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	6.30 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	6
3.31 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>news item</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai	6.31 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>news items</i> lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV	6

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ALOKASI WAKTU	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
6	4.32 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	3.32 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i> )
284	Jumlah	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




## APPENDIX 7

# Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>LEMBAR DISPOSISI</b> <b>INDEKS BERKAS</b> <b>KODE : 002</b>	
<b>HAL</b> : Penggantian Pembimbing <b>TANGGAL</b> : 28 Oktober 2022 <b>ASAL</b> : Melani Aulia Putri / 11810421203	
<b>TANGGAL PENYELESAIAN:</b> <b>SIFAT:</b>	
<b>- INFORMASI</b>  Correlation Between Interest in Learning English and Learning Achievement at Elevent Grade of SMA Negeri Olahraga Riau  Dosen Pembimbing Kurnia Budiyanti, M.Pd   Kajur PBI  3/10/22	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b>  1. Kajur PBI  2.  3.  4.
*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18333/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 01 November 2022

Kepada  
 Yth. Kurnia Budiyanti, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELANI AULIA PUTRI  
 NIM : 11810421203  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul : Correlation Between Interest in Learning English and Learning Achievement at SMA Negeri Olahraga Riau  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Boesbrant Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Seminar Proposal
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : KURNIA BUDIYANTI, M. Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117076
3. Nama Mahasiswa : Melani Aulra Puri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11010921203
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	2 November 2022	Background of the problem	<i>[Signature]</i>	
2.	3 November 2022	Theoretical framework	<i>[Signature]</i>	
3.	08 November 2022	Research method	<i>[Signature]</i>	
4.	09 November 2022	ACC	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 9 November 2022  
 Pembimbing,

*[Signature]*  
 Kurnia Budiyantri M. Pd

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Melani Aulia Putri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 118104212023  
 Hari/ Tanggal : Jumat / 11 November 2022  
 Judul Proposal Penelitian :


NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revise Title
2.	Revise Background: go straight to the point
3.	Identify the kind of interes in your research
4.	Revise numbering Sistem
5.	Add Theory of interes in learning English
6.	Relevant research, revise add one more Paragraph tell about similariter and differences with your research
7.	Revise tenses on
8.	Revise Technique of collecting data, add bweprint
9.	Revise Documentation, state what kind of score that you will get
10.	Revise Page 20
11.	Revise technique of analyzing data, state the formula
12.	Revise references
17.	Revise definition of the term

Pekanbaru, 11 November 2022

Penguji I

  
 Dr. Fauziah Anghasia M. Hum

Penguji II

  
 Rizki Andina, M. Ed

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077907 Fax. (0781) 211229

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MELANI AULIA PUTRI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11010921203  
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at / 11 November 2022  
 Judul Proposal Ujian : The correlation Between Students' Interest in Learning English and Learning Achievement at MAS ALFalah Simpang Kanan  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Faurina Anastasia, S.S., M. Hum	PENGUJI I		
2.	Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 13 Desember 2022  
Peserta Ujian Proposal

Melani Aulia Putri  
NIM. 11010921203

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 29293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id, E-mail: [uasuska@yahoo.co.id](mailto:uasuska@yahoo.co.id)

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19489/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 29 November 2022

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MAS Al Falah Simpang Kanan  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

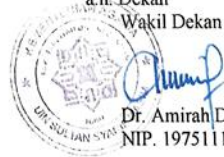
Nama : **Melani Aulia Putri**  
NIM : 11810421203  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-FALAH  
MADRASAH ALIYAH**

JL. M.YAZID HAMTA SIMPANG KANAN KODE POS : 28992  
KECAMATAN SIMPANG KANAN KABUPATEN ROKAN HILIR PROVINSI RIAU  
No.HP: 085296933843 E-mail : maalfalahsimpangkanan95@gmail.com  
PIAGAM NO : C/N/PP.03.2/01/1997 – AKREDITASI : A NO SK : 747/BAN-S/MSK/2019  
TAHUN BERDIRI: 1995 – AKTA NOTARIS NOMOR : 9 TANGGAL 26 APRIL 1993

NSM 131214070007  
NSS 312091011019

NIS 310190  
NPSN 10498860

LATITUDE  
LONGITUDE

LU = 1.8664°  
BT = 100.100229°

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/MA/111/2023/003

Kepala Madrasah Aliyah Al-Falah Simpang Kanan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : MELANI AULIA PUTRI  
NIM : 11810421103  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Diizinkan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di MA Al-Falah Simpang Kanan.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كليات التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX. 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eilak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/423/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Januari 2023 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Melani Aulia Putri**  
 NIM : 11810421203  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan) 2023  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : *The Correlation Between Student Interest In Learning English and Learning Achievement At MAS Al Falah Simpang Kanan*  
 Lokasi Penelitian : MAS Al Falah Simpang Kanan  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Januari 2023 s.d 10 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
 a.n. Rektor  
 Dekan  
  
**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/52642  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/423/2022 Tanggal 10 Januari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

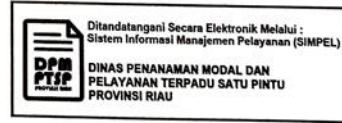
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : MELANI AULIA PUTRI   |
| 2. NIM / KTP         | : 118104212030   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS INTEREST IN LEARNING ENGLISH AND LEARNING ACHIEVEMENT AT ELEVENTH GRADE OF MA ALFALAH SIMPANG KANAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : MA ALFALAH SIMPANG KANAN KABUPATEN ROKAN HILIR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 11 Januari 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Bagansiapiapi
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN KECAMATAN BATU EMPAT TELP. (0767) 22113 FAX. (0767) 22113  
 BAGANSIAPIAPI

Bagansiajiapi, 25 Januari 2023

Nomor  
Sifat  
Lampiran  
Perihal

070/Kesbangpol/2023/D6  
Biasa  
Rekomendasi Riset

Kepada Yth.  
Kepala MA Alfalah Simpang kanan  
Kabupaten Rokan Hilir  
di-  
Tempat

Membaca Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/52642 tanggal 11 Januari 2023 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : MELANI AULIA PUTRI
2. NIM/ KTP : 118104212030
3. Program studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS INTEREST IN LEARNING ENGLISH AND LEARNING ACHIEVEMENT AT ALEVENTH GRADE OF MA ALFALAH SIMPANG KANAN
7. Lokasi : MA ALFALAH SIMPANG KANAN KABUPATEN ROKAN HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam proposal yang tidak sesuai/ tidak ada kaitannya dengan Penelitian dimaksud.
2. Pelaksanaan Penelitian berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung Tanggal di buatnya surat ini hingga selesai.
3. Salinan Hasil Riset agar disampaikan pada Badan Kesbang dan Politik Kabupaten Rokan Hilir.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya dan kepada pihak yang terkait dapat memberikan kemudahan kelancaran kegiatan ini.

KERALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KABUPATEN ROKAN HILIR  
  
 PADLI, SH, M.Si  
 Pembina Tk.I  
 NIP. 19750811 200012 1 004

Tembusan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-FALAH  
MADRASAH ALIYAH**

JL. M. YAZID HANTA SIMPANG KANAN KODE POS : 28992  
KECAMATAN SIMPANG KANAN KABUPATEN ROKAN HILIR PROVINSI RIAU  
No. HP: 082217210214 No. Whatsapp: 085276624971  
E-mail : maalfalahsmpangkanan10498659@gmail.com  
PIAGAM NO : CN/PP.03.201/1997 – AKREDITASI : A NO SK : 747/BAN-SMSK/2019  
TAHUN BERDIRI : 1995 – AKTA NOTARIS NOMOR : 9 TANGGAL 26 APRIL 1993

NSM 131214070007  
NSS 312091011019

NIS 310190  
NPSN 10408060

LATITUDE  
LONGITUDE

LU : 10564°  
BT : 100 100 229°

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor: 042.5/MA/011/2023/015

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Al-Falah Simpang Kanan, Kec. Simpang Kanan Kab. Rokan Hilir Provinsi Riau menerangkan bahwa:

Nama : MELANI AULIA PUTRI  
NIM : 11810421103  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Benar telah melaksanakan riset/penelitian di sekolah Madrasah Aliyah Al-Falah Simpang Kanan Kec. Simpang Kanan Kab. Rokan Hilir Provinsi Riau pada tanggal 06 Februari 2023 dengan judul “ *THE CORRELATION BETWEEN STUDENT INTEREST IN LEARNING ENGLISH AND LEARNING ACHIEVEMENT AT ALEVENT GRADE OF MA ALFALAH SIMPANG KANAN*”

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Simpang Kanan, 06 Februari 2023  
Kepala Madrasah

NURHASANAH, S.Ag

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



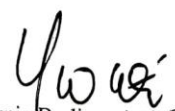
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Kurnia Budiyanti, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :130117076
3. Nama Mahasiswa : Melani Aulia Putri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810421203
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
		Konsultasi Instrumen	<i>Ywari</i>	
		Bimbingan Instrumen	<i>Ywari</i>	
		Perbaikan Bab 1, 5	<i>Ywari</i>	
		Perbaikan Daftar Pustaka	<i>Ywari</i>	
		Perbaikan Daftar Isi	<i>Ywari</i>	
6.	15 Juni 2023	ACC	<i>Ywari</i>	

Pekanbaru, 15 Juni 2023  
Pembimbing,

  
 Kurnia Budiyanti, M. Pd  
 NIP.130117076



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak, uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10091/2023 Pekanbaru, 20 Juni 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
 Yth. Kurnia Budiyantri, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELANI AULIA PUTRI  
 NIM : 11810421203  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul : The correlation between student interest in learning english and learning achievement at MA Al Falah SimpangKanan  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
 an, Dekan  
 Wakil Dekan I



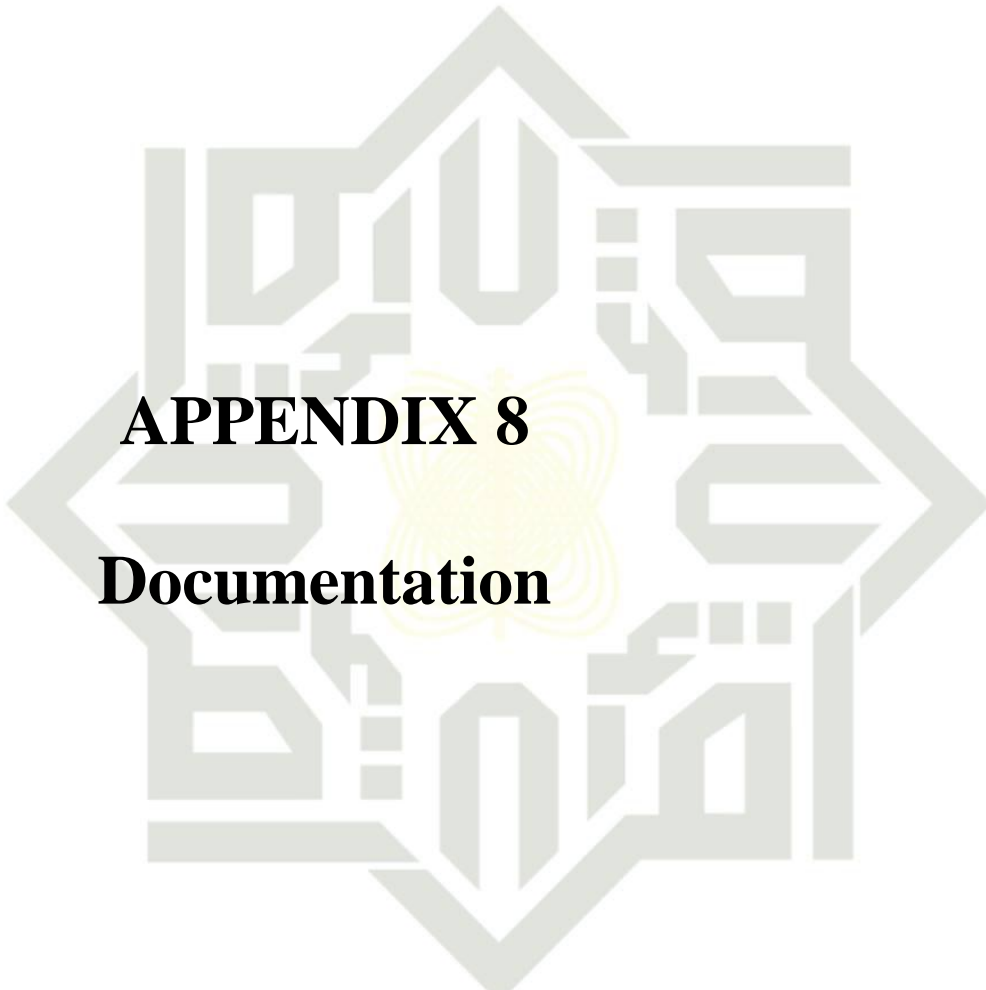
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# APPENDIX 8

## Documentation

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CURRICULUM VITAE

The researcher's name is Melani Aulia Putri and she was born in Simpang Kanan, April 23rd 2000. She is the second daughter of Jumari and Tutiani. She is living at Rokan Hilir, Riau. The researcher had finished her study at SD N 002 Inti Raya, and she continued her study at SMP Dyah Gah Agung Darul Arafah, then she studied at MA Alfalah Simpang Kanan.

She graduated from MA Alfalah Simpang Kanan in 2018. In 2018, she was accepted become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher and Training of The State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2021, she did KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Pangkalan Kerinci, Pelalawan Regency. Then she did Pre-Service Teacher Training Practice at SMAN Olahraga Riau. Finally, she passed skripsi examination for hers Bachelor Degree in English Education by the skripsi entitled “The Correlation between Students Interest in Learning English and Learning Achievement at Ekevent Grade MA Alfalah Simpang kanan”.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.