

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**POLA ADAPTASI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH
LUAR BIASA KARYA BAKTI
UJUNGBATU**



OLEH

HENI ISDAYATI

NIM.11910121089

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

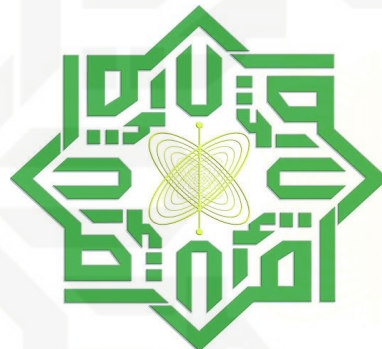
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**POLA ADAPTASI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH
LUAR BIASA KARYA BAKTI
UJUNGBATU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

HENI ISDAYATI

NIM.11910121089

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu*, yang ditulis oleh Heni Isdayati dengan NIM. 11910121089 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Dzulqa'dah 1444 H
16 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP.19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Yanti, M.Ag.
NIP. 19721023 200003 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu*, yang ditulis oleh Heni Isdayati NIM. 11910121089 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Muharram 1445_H /27 Juli 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Akidah Akhlak.

Pekanbaru, 9 Muharram 1445 H
27 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, MA.

Penguji III

Dr. Eva Dewi, M.Ag.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Guuma Afriani, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heni Isdayati
 NIM : 11910121089
 Tempat/tanggal lahir : Ujungbatu, 19 Mei 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Juni 2023
 Yang membuat pernyataan

Heni isdayati
 NIM.11910121089



PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil'alam, puji dan syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran dan semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah Swt., penulisan skripsi dengan judul “Pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda Yul Evendy dan Ibunda Karsih yang tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar senantiasa lancar dan mudah. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M. Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Almarhum bapak Dardiri Husein sebagai dosen pembimbing pertama saya, terima kasih atas arahan dan sumbang pikirannya terhadap judul penelitian ini sehingga penulis dapat menemukan titik terang dalam memperjelas judul penelitian ini.
5. Dr. Yanti, M.Ag, pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
6. Dr. Zaitun, M.Ag, sebagai penasehat Akademik (PA) yang memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis.
7. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu.
8. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis lakukan
10. Kepala SLB Karya Bakti Ujungbatu, beserta majelis guru dan karyawan yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
11. Seluruh anggota keluarga yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, terima kasih kepada keluarga besarku yang selalu mendo'akan dan mendukung setiap langkahku, serta selalu mengarahkan dan membimbingku agar tidak kehilangan arah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Seluruh rekan dan sahabat penulis, Himatul Aliyah, Novia Fariha, Indah Novia, Dinda Fadhila, Niken Audri, Az-Zahra Zahwa, Putri Rahmadhani, Siti Alya, yang sudah menemani dan mendukung penulis hingga pembuatan skripsi ini selesai. Teruntuk teman-teman Akidah Akhlak angkatan 2019, kelompok KKN Desa Menaming 2019, kelompok PPL Darul Hikmah 2019, serta orang-orang baik yang tidak bisa disebutkan satu persatu selama berada pada tahap ini yang selalu memberikan semangat serta motivasinya. Semoga persaudaraan ini senantiasa terjalin hingga ke Jannah-Nya. Semoga sebuah karya kecil ini dapat menjadi salah satu jalan untuk meniti masa depan yang lebih baik lagi.

13. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah Swt. Akhirnya kepada Allah Swt. jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamin ya rabbal'amin.*

Pekanbaru, 16 Juni 2023

Yang membuat pernyataan

Heni Isdayati
NIM.11910121089



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirobbil'alamin...

Puji dan syukur atas segala yang telah Allah berikan hingga saat ini. Atas limpahan rahmat dan kasih sayang Allah, aku masih bisa terus berjuang dan melangkah hingga menghantarkanku pada titik sebenar-benarnya perjuangan ini. Shalawat beserta salam teruntuk manusia mulia yang Allah utus kepada seluruh alam, tauladan umat manusia, yang perjuangannya begitu besar terhadap Islam, Nabi Muhammad Sholallahu'Alaihi Wa Salam.

Teruntuk pahlawan hidup yang Allah berikan untukku, Ibu dan Ayah tercinta. Terimakasih untuk segala doa dan perjuangan yang telah diberikan selama ini. Yang tak mungkin dapat ku balas dengan apapun juga. Hanya do'a yang bisa kupanjatkan dan sebuah karya tulis kecil ini aku persembahkan untuk perjuangan yang telah ayah ibu lakukan untukku.

Teruntuk jiwa yang memaksa bisa agar terbiasa, yang mudah lelah namun tidak untuk menyerah. Terimakasih sudah bertahan melewati perjalanan hingga sampai pada titik ini. Tiap kali merasa hidup ini berat, ingatlah bahwa kendalimu tak berada dalam genggamannya, Ia ada dalam kendali Allah yang mengatakan:

“bagiku semua itu mudah”

Qs. Maryam:9

ABSTRAK

Heni Isdayati, (2023): Pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik, kurangnya respon peserta didik dalam pembelajaran serta peserta didik terlalu sibuk dengan aktivitasnya sendiri, hal ini dikarenakan Guru Pendidikan Agama Islam di sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu yang latar belakang pendidikannya tidak linear dengan profesinya sebagai guru bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) sehingga proses pembelajaran tidak terlaksana dengan efektif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pola adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaan pembelajaran pada ABK dan untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi pola adaptasi tersebut. Penelitian ini, menggunakan metode deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan pola adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam sebagian besar menggunakan interaksi satu arah, dengan pelayanan yang berbeda-beda tergantung kebutuhan khusus yang disandang oleh peserta didik. Adapun faktor yang mempengaruhi pola adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam pembelajarn pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu adalah fasilitas sekolah, rekan sesama guru, lingkungan sekolah, respon peserta didik dan dukungan wali murid.

Kata kunci: *Adaptasi, Guru Pendidikan Agama Islam, Anak Berkebutuhan Khusus*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Heni Isdayati, (2023): The Adaptation Pattern of Islamic Education Subject Teachers in Learning Implementation for Children with Special Needs at Extraordinary School of Karya Bakti Ujungbatu

This research was instigated with the low of student learning achievement, the lack of student response to learning, and the students who were too busy with their own activities, these were because Islamic Education subject teachers at Extraordinary School of Karya Bakti Ujungbatu whose educational background was not linear with his profession as a teacher for children with special needs so that the learning process was not carried out effectively. This research aimed at finding out the adaptation pattern of Islamic Education subject teachers in learning implementation for children with special needs and the factors influencing the adaptation pattern. Qualitative descriptive method. The research findings showed that the adaptation pattern of Islamic Education subject teachers was one-way interaction, with different services depending on the special needs of students. The factors influencing the adaptation pattern of Islamic Education subject teachers in learning for children with special needs at Extraordinary School of Karya Bakti Ujungbatu were school facilities, fellow teachers, school environment, student responses, and support from student parents.

Keywords: *Adaptation, Islamic Education Subject, Children with Special Needs*



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	10
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Konsep Teoretis.....	14
B. Penelitian Yang Relevan.....	26
C. Kerangka berpikir.....	29
BAB II METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan sifat penelitian.....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
C. Informan Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	34
B. Penyajian Data.....	39
C. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 Struktur Organisasi SLB Karya Bakti Ujungbatu	38
Tabel IV. 2 Tenaga Pengajar SLB Karya Bakti Ujungbatu	38



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Wawancara
- Lampiran 2 Surat Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 3 Surat Rekomendasi Pra Riset
- Lampiran 4 Surat Izin Riset
- Lampiran 5 Surat Balasan Pra Riset
- Lampiran 6 Surat Balasan Riset
- Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan untuk mewujudkan suasana belajar supaya peserta didik dapat mengembangkan potensi yang mereka miliki, seperti kecerdasan, kepribadian, dan spiritual keagamaan.¹ Setiap anak berhak mendapatkan pendidikan yang layak, tak terkecuali Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Anak Berkebutuhan Khusus atau yang disingkat dengan ABK dalam hal pendidikan pun ada pendidikan khususnya. Lembaga pendidikan khusus bagi ABK dapat berupa Sekolah Luar Biasa (SLB), dan pendidikan Inklusif yaitu pendidikan yang menggabungkan antara anak berkebutuhan khusus dengan anak yang dianggap normal pada umumnya di dalam satu kelas.

Undang Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1 dan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab IV pasal 5 ayat 1 dinyatakan bahwa setiap warganegara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu. Warganegara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual dan/atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus. Hal ini menunjukkan bahwa anak yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa berhak pula memperoleh

¹ Munir Yusuf, 2018, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, hal.10.



kesempatan yang sama dalam pendidikan dengan anak lainnya (anak normal).²

Pendidikan agama berhak didapatkan oleh setiap insan. Termasuk mendapatkan pendidikan agama Islam. Sebagai seorang muslim mempelajari agama hukumnya wajib karena dengan mempelajari agama, manusia dapat memenuhi kebutuhan ruhiyahnya. Namun masih banyak orang yang sulit dalam mendapatkan haknya dalam mendapatkan pembelajaran. Dalam menangani ABK tidaklah sama antara satu klasifikasi dengan yang lainnya, butuh berbagai strategi, materi, metode, alat, evaluasi yang sesuai dengan kebutuhan setiap klasifikasi ABK. Oleh karena itu, menjadi guru bagi ABK bukanlah hal yang mudah.

ABK adalah anak yang dalam dirinya terdapat gangguan, baik dari segi fisik, mental, intelegensi, maupun gangguan emosi, sehingga membutuhkan penanganan khusus. ABK terdiri dari beberapa klasifikasi seperti tunarungu, tunawicara, tunalaras, tunagrahita dan lain sebagainya.³

Penyandang disabilitas mempunyai keterbatasan dalam melakukan interaksi dengan orang lain. Penyandang disabilitas, dijelaskan dalam Undang-Undang Nomor 08 Tahun 2016 adalah orang yang mengalami hambatan fisik, intelektual, mental, atau sensorik untuk berkomunikasi dan berpartisipasi secara penuh dan efektif dengan warga negara lainnya berdasarkan kesamaan hak-hak.⁴

² Reno Fernandes, 2017, jurnal "Adaptasi Sekolah Terhadap Kebijakan Pendidikan Inklusif", *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education* Vol. 4, No.2, hal.120

³ Dadang Garnida, 2005, *Pengantar Pendidikan Inklusi*, Bandung: Refika Aditama, hal. 3-4

⁴ Rubiyanto dan Cindy Clara, 2019, Adaptasi Interaksi Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Isyarat Indonesia di Pusbisindo Jakarta, *Nyimak Journal of Communication*, Vol. 3, No. 1, hal.78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Karakteristik yang dimiliki tiap ABK memerlukan pelayanan pendidikan khusus yang harus disesuaikan dengan kemampuan dan potensi dalam diri mereka, dalam hal ini guru memegang peran penting untuk membantu ABK pada perkembangan akademik maupun non akademik.

Pembelajaran pada ABK guru harus memiliki kemampuan mengajar sesuai kekhususan ABK. Namun pada dasarnya setiap guru wajib menguasai kompetensi dasar guru. Kualitas kompetensi guru mempunyai pengaruh penting dalam interaksi dalam belajar mengajar. Kompetensi atau kemampuan yang dimiliki guru merupakan faktor penting dalam menentukan kemampuan penguasaan pengetahuan yang telah dicapai oleh peserta didik. Potensi Anak Berkebutuhan Khusus dapat meningkat apabila diberi pelayanan yang baik oleh guru yang berkompeten pada bidang ini yaitu bidang Pendidikan Luar Biasa (PLB).⁵ Guru yang memberi pembelajaran pada ABK atau biasa disebut dengan guru Pendidikan Luar Biasa (PLB) selain perlu menguasai materi pembelajaran juga memiliki tugas yang cukup berat dalam mengadaptasikan diri sesuai kebutuhan dan kemampuan setiap ABK. Adaptasi yang dilakukan guru bertujuan untuk menyesuaikan dirinya dengan lingkungan sekolah khusus.

Menurut Schneider, adaptasi adalah suatu proses untuk mengatasi kebutuhan, gangguan dan konflik dalam diri dengan tujuan untuk mendapatkan keselarasan dan keharmonisan dengan lingkungan ia tinggal.⁶

⁵ Irah Kasirah, 2011, Kompetensi Pedagogis Guru PLB dalam Meningkatkan Prestasi Belajar ABK, jurnal: *perspektif ilmu pendidikan*, Vol 24, hal 162.

⁶ Sultonah & Kuntari, 2021, Adaptasi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Era 4.0 Pada Masa Pandemi Covid-19, jurnal “ *sistema Jurnal Pendidikan*”, Vol. 2, No. 01, hal 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyesuaian diri atau yang kerap disebut adaptasi pada prinsipnya adalah suatu proses yang mencakup respons mental dan tingkah laku, dengan mana individu berusaha untuk dapat berhasil mengatasi kebutuhan-kebutuhan dalam dirinya, ketegangan-ketegangan, konflik-konflik dan frustrasi yang dialaminya, sehingga terwujud tingkat keselarasan atau harmoni antara tuntutan dari dalam diri dengan apa yang diharapkan oleh lingkungan di mana ia tinggal. Apabila seorang guru mampu beradaptasi pada lingkungan sekolah, maka kecil kemungkinan terjadi hal-hal yang tidak diinginkan selama proses belajar mengajar.

Kemampuan adaptasi yang dimiliki akan berdampak bagi kinerja seseorang. kemampuan beradaptasi individu juga akan berpengaruh pada kemampuan guru dalam memahami bidang kerja yang akan dikerjakan. Salah satu hal yang mempengaruhi kinerja guru adalah kemampuan adaptasi dan konsistensi.

Peran guru yang optimal akan berdampak positif terhadap peserta didik, yaitu sikap peserta didik yang ikut lebih adaptif terhadap lingkungan sekolah. Kemampuan adaptasi guru pada ABK akan menjadikan anak lebih mandiri untuk melakukan hal-hal yang terjangkau oleh dirinya.⁷

Sekolah menjadi wadah interaksi guru dan peserta didik merupakan lingkungan yang sengaja dibentuk untuk mendidik dan membina generasi

⁷ Reni Riswati dan Diyan, Hubungan Peran Guru Dengan Kemampuan Adaptasi Lingkungann Sekolah Pada Anak Retardasi Mental Di Sekolah Dasar Luar Biasa Kabupaten Jember, *jurnal Fakultas kesehatan UNMUH Jember*, hal 8

muda kepada tujuan yang baik, terutama dalam membekali anak dengan pengetahuan dan kecakapan hidup yang dibutuhkan dikemudian hari.⁸

Menurut Mustafa Fahmi, pengertian luas tentang proses penyesuaian terbentuk sesuai dengan hubungan individu dengan lingkungan sosialnya, yang dituntut dari individu tidak hanya mengubah kelakuannya dalam menghadapi kebutuhankebutuhan dirinya dari dalam dan keadaan di luar, dalam lingkungan di mana dia hidup, akan tetapi juga dituntut untuk menyesuaikan diri dengan adanya orang lain dan macam-macam kegiatan mereka. Jika mereka ingin penyesuain, maka hal itu menuntut adanya penyesuain antara keinginan masing-masingnya dengan suasana lingkungan sosial tempat mereka bekerja.⁹

Secara teori, perubahan sosial akan melahirkan perubahan komposisi, perubahan struktur, perubahan fungsi, perubahan batas, perubahan hubungan antar subsistem, dan perubahan lingkungan. Meskipun adakalanya perubahan hanya terjadi sebagian, terbatas ruang lingkupnya, tanpa menimbulkan akibat atau dampak yang besar terhadap perubahan unsur-unsur lain dari sistem sosial tersebut.¹⁰

Guru sebagai salah satu unsur vital dalam proses pembelajaran harus melakukan penyesuaian agar pembelajaran bisa berjalan dengan lancar. Pada dasarnya, setiap guru dapat mengalami problema dalam mengajar, hanya saja

⁸ *Ibid*, hal 2

⁹ Suryadi dan Citra, 2018, Profil Penyesuaian Dii Siswa di SMP Pembangunan Laboratrium UNP Padang, *Jurnal Edukasi*, Vol 4 No 1, hal 92

¹⁰ Sumarno, 2020, “Adaptasi Sekolah Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus SMP Muhammadiyah Karanggeneng Kabupaten Lamongan)”, *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK)* Borneo, Vol. I No.2, hal.153



problema tersebut ada yang ringan dan ada yang berat. Bagi seorang guru yang sudah menyelesaikan pendidikan luar biasa, sudah tidak asing lagi dengan ABK karena sejak menjadi mahasiswa sudah melalui proses seperti kegiatan observasi, PPL maupun kegiatan lain yang berkaitan dengan ABK.

Melalui studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB Karya Bakti Ujungbatu, guru PAI di SLB Karya Bakti Ujungbatu terdapat guru yang mengajar ABK namun tidak linier dengan jurusannya, hal ini membuat guru di SLB karya bakti Ujungbatu tersebut pada awal masa mengajarnya dan setiap tahun ajaran baru mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan kondisi siswa dan lingkungan sekolah. dapat dikatakan bahwa ada problema yang terjadi pada guru Pendidikan Agama Islam di SLB karya Bakti dengan gejala sebagai berikut:

1. Guru yang kesulitan menyesuaikan kondisi dirinya dengan Anak Berkebutuhan Khusus sehingga mengalami kesulitan dalam berkomunikasi secara efektif dengan Anak Berkebutuhan Khusus.
2. Guru belum menguasai keterampilan untuk menyampaikan materi pelajaran kepada Anak Berkebutuhan Khusus
3. Guru yang tidak mampu menarik perhatian peserta didik agar tetap fokus pada pembelajaran sehingga peserta didik sibuk dengan aktivitasnya sendiri
4. Peserta didik kurang responsif terhadap pembelajaran yang diberikan sehingga guru sulit mengukur kemampuan dan kemajuan belajarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kendala-kendala tersebut akhirnya membuat kegiatan belajar mengajar tidak terlaksana dengan maksimal. Mengingat tentang kekhususan yang dimiliki oleh ABK, peneliti merasa bahwa guru Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut perlu untuk menguasai kemampuan dasar pendidikan luar biasa, selain itu perilaku adaptasi guru Pendidikan Agama Islam Sekolah luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu menjadi penting untuk diteliti dikarenakan terdapat masalah.

Dengan demikian, berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penulis mengangkat permasalahan dengan judul **“Pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Karya Bakti Ujungbatu”**

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami istilah yang digunakan oleh penulis, “Pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakhti Ujungbatu”. Penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, yaitu sebagai berikut:

1. Pola Adaptasi

Pola menurut Kurniasi adalah bentuk model, sistem ataupun cara kerja. Pola dapat dikatakan sebagai model yang berarti cara untuk menunjukkan suatu proses yang didalamnya mengandung hubungan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan unsur pendukungnya.¹¹ Penelitian ini membahas tentang pola adaptasi, maka pola yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah bentuk, yaitu bentuk dari adaptasi seorang guru pendidikan agama Islam yang latar belakang pendidikannya tidak linear dengan profesinya saat ini.

Menurut KBBI adaptasi berarti perubahan diri makhluk hidup (fungsi atau struktur) agar sesuai atau dapat bertahan dalam kondisi lingkungan; penyesuaian diri terhadap kondisi lingkungan yang baru; penyesuaian suatu materi menurut kebutuhan. Sultonah & Kuntari menyitir Schneider bahwa penyesuaian diri adalah suatu proses dimana individu berusaha untuk mengatasi atau menguasai kebutuhan dalam diri, tegangan, frustrasi, dan konflik dengan tujuan untuk mendapatkan keselarasan dan keharmonisan dengan lingkungan dimana ia tinggal.¹² Dengan kata lain pola Adaptasi merupakan bentuk dari proses penyesuaian. Penyesuaian dari individu, kelompok, maupun unit sosial terhadap norma-norma, proses perubahan ataupun suatu kondisi yang diciptakan.

2. Guru Pendidikan Agama Islam

Menurut sudut pandang pendidikan islam adalah pendidik adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik dengan upaya mengembangkan seluruh potensi peserta didik, baik potensi afektif (rasa), kognitif (cipta) maupun psikomotor (karsa). Pendidik berarti

¹¹ Israel Rumengan, Johny Samuel Klangi, 2020, Pola Komunikasi Dalam Menjaga Kekompakkan Anggota Group Band Royal Worship Alfa Omega Manado, *jurnal UNSAT*, hal 4.

¹² Sultonah & Kuntari, Loc.Cit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga orang dewasa yang bertanggung jawab memberikan pertolongan kepada peserta didik dalam perkembangan jasmani dan ruhaniya, agar mencapai tingkat kedewasaan, mampu mandiri dalam memenuhi tugasnya sebagai hamba Allah dan khalifah Allah dan mampu melakukan tugas sebagai makhluk sosial dan sebagai makhluk individu yang mandiri.¹³

Dengan kata lain, guru Pendidikan Agama Islam adalah seseorang manusia yang bertanggung jawab terhadap pendidikan peserta didiknya, baik secara klasikal maupun individu untuk mencapai tujuan pendidikan agama islam.

3. Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didiknya dan sumber belajar pada lingkungan belajar. Pembelajaran adalah bantuan yang diberikan oleh pendidik agar proses transfer ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.¹⁴ Dengan kata lain pembelajaran adalah proses membantu peserta didik mencapai perubahan ke arah yang lebih baik.

4. Anak Berkebutuhan Khusus

Anak Berkebutuhan Khusus adalah anak yang mengalami kelainan atau penyimpangan dalam proses pertumbuhan atau perkembangannya baik berupa kelainan fisik, mental dan emosional. ABK memerlukan

¹³ Halid Hanafi, La Adu, dan Zainuddin, 2018, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Deepublish, hal 128.

¹⁴ Lathifah Hanum, 2014, Pembelajaran PAI Bagi Anak Berkebutuhan Khusus, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol XI No 2, hal 220



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pelayanan pendidikan yang khusus pula jika di bandingkan dengan anak normal pada umumnya.¹⁵

5. Sekolah Luar Biasa

Sekolah Luar Biasa adalah lembaga pendidikan formal yang melayani pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Sebagai lembaga pendidikan SLB dibentuk oleh banyak unsur yang di arahkan untuk mencapai tujuan pendidikan yang proses intinya adalah pembelajaran.¹⁶

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut penulis mengemukakan permasalahan sebagai berikut :

- Bagaimana perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak kebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu?
- Bagaimana klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu?
- Bagaimana problematika guru Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaan pembelajaran pada anak kebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu?
- Bagaimana pola adaptasi guru Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaan pembelajaran pada anak kebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu?

¹⁵ Ibid, hal 225.

¹⁶ Fauziah nasution, dkk. 2022, Pengertian Pendidikan Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa Dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa, *Jurnal UINSU*, Vol 3 No 2, hal 422.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Bagaimana proses evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak kebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu?
- f. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak kebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu?
- g. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak kebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu?

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan kajian ini, agar penelitian ini lebih terarah dan memberikan kemudahan kepada pembaca, maka peneliti memfokuskan permasalahan pada:

- a. ABK di SLB Karya Bakti Ujungbatu berklasifikasi tunarungu, tunanetra, tunawicara dan autis.
- b. Guru PAI yang latarbelakang pendidikannya bukan jurusan PAI dan PLB
- c. Pola adaptasi guru PAI dalam pembelajaran pada ABK
- d. Faktor yang mempengaruhi pola adaptasi guru PAI

3. Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka masalah yang akan dijawab lewat penelitian ini adalah:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana Pola Adaptasi guru Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaan pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu?
- b. Apa saja faktor yang mempengaruhi Pola Adaptasi guru Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaan pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui Pola Adaptasi guru Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaan pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu.
- b. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi Pola Adaptasi guru Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaan pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan Teoritis
 - 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsi keilmuan dibidang pendidikan tentang bagaimana Pola Adaptasi guru Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaan pembelajaran pada ABK di Sekolah Luar Biasa.
 - 2) Sebagai bahan referensi bagi peneliti-peneiliti lain yang akan mengadakan penelitian yang serupa pada masa yang akan datang.

b. Kegunaan Praktis

Bagi penulis penelitian ini berguna untuk persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Sarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran

a. Pengertian Pola Adaptasi

Pola adalah bentuk atau model yang biasa digunakan untuk membuat atau untuk menghasilkan suatu atau bagian dari suatu yang ditimbulkan. Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia dijelaskan bahwa pola memiliki arti sistem atau cara kerja, bentuk atau struktur yang tetap dimana pola itu sendiri bisa dikatakan sebagai contoh atau cetakan.¹⁷ Dari pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa pola adalah kerangka atau susunan dari unsur-unsur suatu bentuk tertentu.

Adaptasi adalah suatu penyesuaian diri terhadap lingkungan, penyesuaian disini dapat bermakna menguah pribadi sesuai dengan keadaan lingkungan atau dapat juga bermakna mengubah lingkungan sesuai dengan keinginan diri. Menurut Karta Sapoetra adaptasi memiliki dua arti yaitu pasif dan aktif. Pasif yang mana kegiatan pribadi ditentukan oleh lingkungan dan aktif dimana pribadi yang mempengaruhi lingkungan.¹⁸ Adaptasi ialah suatu respon dan proses modifikasi terhadap suatu yang ada sehingga memicu terjadinya proses

¹⁷ M.Ima Nudin Al Hakim, 2014, *Pola Komunikasi Penanaman Doktrin Perjuangan Organisasi*, skripsi, jurusan komunikasi Penyiaran Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Raden Fatah Palembang, hal.15

¹⁸ Suryadi dan Citra, *Loc.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembiasaan, baik itu secara fisik (habitulasi), maupun psikis (adaptasi). Dalam teori level adaptasi, dijelaskan bahwa adaptasi terjadi karena adanya disonansi dalam suatu sistem, yakni ketidakseimbangan antara interaksi manusia dengan lingkungan yang mewadahnya.¹⁹ Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pola adaptasi merupakan bentuk proses penyesuaian. Penyesuaian dari individu, kelompok, maupun unit sosial terhadap norma-norma, proses perubahan ataupun suatu kondisi yang diciptakan.

b. Tujuan Adaptasi

Dikutip dari Aminuddin, adaptasi atau penyesuaian dilakukan demi mencapai beberapa tujuan yaitu:

- 1) Mengatasi halangan-halangan dari lingkungan
- 2) Menyalurkan ketegangan sosial
- 3) Mempertahankan kelanggengan kelompok atau unit sosial
- 4) Bertahan hidup.²⁰

Menurut semium, tujuan adaptasi atau penyesuaian diri antara lain:

- 1) Menghadapi tuntutan kesadaran secara sadar
- 2) Menghadapi tuntutan kesadaran secara realistik
- 3) Menghadapi tuntutan kesadaran secara objektif
- 4) Menghadapi tuntutan kesadaran secara rasional.²¹

¹⁹ Hariyo Pamungkas dan Yayi Arsandrie, behavior mapping dan adaptasi terhadap lingkungan pada squatter settlements, *Jurnal Arsitektur NALARs* Volume 19 Nomor 2 Juli 2020, hal.117

²⁰ Tomi Azami, 2017, skripsi: *Pengalaman Adaptasi Guru Tuli Dalam Mengajarkan Pendidikan Islam Ada Siswa Tuli Di Islamic Special School*, jurusan Ilmu Keperawatan, Fakultas Kedokteran, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, hal 15



c. Konsep Dasar Adaptasi

Dalam teori adaptasi interaksi, terdapat lima konsep dasar yang dimaksud Burgoon, yaitu persyaratan, harapan, keinginan, posisi interaksi, dan perilaku aktual.

- 1) Faktor persyaratan merupakan kebutuhan dasar secara biologis individu, yang berkaitan dengan kelangsungan hidup dan keamanan.
- 2) Faktor harapan terkait dengan aspek sosiologis, berasal dari norma-norma sosial, budaya, tujuan komunikasi dan pengetahuan umum tentang perilaku pasangan interaksi. Misalnya, ketika seseorang menyapa orang lain, orang lain tersebut merasa wajib untuk menanggapi hal yang sama. Ini adalah norma budaya.
- 3) Pada faktor harapan, perilaku komunikasi ditentukan oleh konteks, dan mencakup harapan yang diprediksi (tipikal, normatif), yang dipengaruhi oleh lingkungan sosial. Kemudian faktor keinginan, yaitu tujuan khusus seseorang dalam interaksi, yang menggabungkan kepribadian, preferensi, suasana hati, dan variabel perbedaan individu lainnya
- 4) Konsep dasar keempat, yaitu posisi interaksi. Posisi interaksi mewakili perilaku interaksi secara individu atau perilaku orang lain yang didasarkan kepada kombinasi dari tiga konsep, yaitu persyaratan (dibutuhkan), kemungkinan proyeksi interaksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²¹ *Ibid.*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan (diantisipasi), dan keinginan (pilihan). Apa yang dibutuhkan akan lebih diperhatikan dari yang diharapkan atau diinginkan; apa yang diharapkan akan diperhatikan ketimbang yang diinginkan

- 5) Konsep dasar kelima adalah perilaku aktual, yaitu perilaku seseorang dalam interaksi. Antara posisi interaksi dan perilaku aktual berada pada kontinum dari valensi positif, berarti disukai sampai valensi negatif atau tidak disukai²²

d. Batasan Pola adaptasi

Pola adaptasi dapat berupa pola struktural maupun non-struktural. Adaptasi menurut Soekanto mengemukakan tentang adaptasi dalam beberapa batasan adaptasi sosial:

- 1) Proses mengatasi halangan-halangan dari lingkungan
- 2) Penyesuaian terhadap norma-norma untuk menyalurkan ketegangan
- 3) Proses perubahan- perubahan menyesuaikan dengan situasi yang berubah
- 4) Mengubah agar sesuai dengan kondisi yang diciptakan
- 5) Memanfaatkan sumber-sumber yang terbatas untuk kepentingan lingkungan dan sistem.²³

²² Rubiyanto dan Cindy Clara, *Op.Cit* hal 81-82

²³ Eka B. Z. Pamekas, dkk. 2019, jurnal “Adaptasi Masyarakat Bantaran Sungai Terhadap Banjir Di Kelurahan Pakowa Kota Manado”, *Jurnal Perencanaan Wilayah dan Kota*, Vol 6. No. 2, hal.483

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Yogi Yogaswara indikator kemampuan adaptasi yaitu:

- 1) Kemampuan untuk menciptakan perubahan

Organisasi mampu menciptakan perubahan-perubahan adaptif dengan cara membaca lingkungan, bereaksi cepat dengan fenomena terbaru dan mengantisipasi perubahan-peubahan di masa yang akan datang.

- 2) Kemampuan untuk memokuskan pada tujuan

Suatu wadah memahami dan bereaksi pada lingkungannya dan dapat mengantisipasi kebutuhan-kebutuhan di masa mendatang

- 3) Kemampuan untuk belajar

Suatu wadah dapat menerima, menerjemahkan dan menangkap sinyal-sinyal yang berasal dari lingkungannya agar dapat menjadi peluang terjadinya perubahan, memperoleh pengetahuan serta mengembangkan pengetahuan.²⁴

e. Karakteristik adaptasi

Adaptasi yang positif memiliki karakteristik sebagai berikut:

- 1) Tidak menunjukkan adanya ketegangan emosional
- 2) Tidak menunjukkan adanya mekanisme psikologis
- 3) Tidak menunjukkan adanya frustrasi pribadi
- 4) Memiliki pertimbangan rasional dan pengarahan diri
- 5) Mampu belajar

²⁴ Yogi Yogaswara, 2015, jurnal "Pengaruh Budaya Organisasi dan Kedisiplinan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Bagian Penjualan Pada PT. Altrak 78 Cabang Pekanbaru", *Jom Vekom*, Volume 2, Nomor 1, Universitas Riau, Pekanbaru, hal 8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Menghargai pengalaman
- 7) Bersikap realistik dan objektif.²⁵

f. Tipe Pola Adaptasi

Menurut Merton ada lima tipe adaptasi yaitu sebagai berikut:

- 1) Pola adaptasi kepatuhan (*conformity*), pola ini muncul ketika orang menerima baik tujuan budaya keberhasilan material maupun cara-cara yang dibenarkan secara kultural untuk mencapai tujuan.
- 2) Pembaruan (*innovation*) dimana pada pola ini individu-individu lebih menekankan tujuan budaya agar berhasil, tetapi mengabaikan cara-cara yang secara kultural dibenarkan untuk mencapai tujuan tersebut
- 3) Pola adaptasi keterbiasaan (*ritualism*), yaitu menyiratkan pengabaian/ penilaian rendah terhadap puncak keberhasilan sambil terus mematuhi cara-cara yang dibenarkan. Sebagai contoh, tujuan akhir organisasi menjadi tidak relevan bagi kebanyakan birokrat yang ambisius. Mereka ini hanya mempertahankan cara-cara tertentu demi cara itu sendiri, dan mengembangkannya suatu keyakinan tentang peraturan dan birokratik itu sendiri.
- 4) Pola adaptasi pelarian (*retreatism*), para individu menolak baik tujuan budaya maupun cara-cara yang dibenarkan untuk mencapainya tanpa menggantinya dengan norma-norma baru.

²⁵ Hartinah, 2008, hal 186



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mereka ini ada dalam masyarakat, tetapi bukan bagian dari masyarakat.

- 5) Pembangkangan (*rebellion*) berarti penolakan baik terhadap tujuan budaya maupun cara-cara yang dibenarkan untuk mencapai tujuan budaya, serta menggantinya dengan norma-norma baru untuk mereka. Seluruh jenis adaptasi individu menurut perspektif Mertonian hanya bersangkut-paut dengan perilaku peran, dan bukan jenis kepribadian (*behavioral roles and not personality*). Karena itu, mungkin saja orang berpindah dari satu mode adaptasi kepada mode adaptasi lainnya.²⁶

2. Anak Berkebutuhan Khusus

a. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus

ABK adalah anak dengan karakteristik khusus yang berbeda dengan anak pada umumnya tanpa selalu menunjukkan pada ketidakmampuan mental, emosi dan fisik. Yang termasuk ABK antara lain: tunanetra, tunarungu, tunagrha, tunadaksa, tunalaras, kesulitan belajar, gangguan perilaku, anak berbakat, anak dengan gangguan kesehatan. ABK (ABK) adalah anak yang mempunyai kelainan/ penyimpangan dari kondisi rata-rata anak normal baik secara fisik, mental, intelektual, sosial maupun emosional.²⁷ Istilah lain bagi ABK

²⁶ Yulita Pujiharti, 2014, "Pola Adaptasi Guru Dengan Proses Pembelajaran Model Tematik Setelah Diberlakukannya Kurikulum 2013 Pada Guru Sd Di Kota Malang" Seminar Nasional Riset Inovatif, hal 167.

²⁷ Kristiawan P.A Nugroho, Dary, 2017, jurnal "Gaya Hidup Yang Memengaruhi Kesehatan Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Negeri Salatiga", *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah* 2, hal 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah anak luar biasa, anak cacat dan juga anak cerdas istimewa dan akat istimewa.

ABK adalah anak dengan karakteristik khusus yang berbeda dengan anak pada umumnya yang tidak selalu menunjukkan pada ketidakmampuan mental, emosi, atau fisik. Zaenal Alimin, dalam bukunya Dedy Kustawan, yaitu “ABK dapat diartikan sebagai seorang anak yang memerlukan pendidikan yang disesuaikan dengan hambatan belajar dan kebutuhan masing-masing anak secara individu.” ABK adalah anak secara pendidikan memerlukan layanan yang spesifik yang berbeda dengan anak-anak pada umumnya. ABK ini memiliki apa yang disebut dengan hambatan belajar dan hambatan perkembangan (barier to learning and developmen).

Pengertian lain bagi ABK adalah anak luar biasa, anak cacat dan juga anak cerdas istimewa dan akat istimewa. ABK (ABK) adalah anak secara signifikan mengetahui keluhan/penyimpangan (fisik, mental, intelektual social dan emisional), dalam proses tumbuh kembang dibandingkan dengan anak-anak lain yang sesuai sehingga memerlukan pelayanan pendidikan khusus. Dengan beberapa pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa ABK adalah anak yang memiliki perbedaan anak-anak secara umum atau anak-anak seusiannya. Anak yang dikatakan berkebutuhan khusus jika ada sesuatu yang kurang atau bahkan lebih dalam dirinya.²⁸

²⁸ Heldanita, 2016, jurnal “Konsep Pendidikan Inklusif Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini”, *Jurnal Ilmiah Tumbuh kembang Anak Usia dini*, vol. 1 no. 3, hal.18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari defenisi di atas dapat disimpulkan bahwa ABK adalah anak mengalami gangguan dalam masa pertumbuhan dan perkembanganya, yang mana ABK berbeda cara menanganinya jika dibanding dengan anak yang dianggap normal sehingga memerlukan pelayanan pendidikan khusus.

b. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus

Menurut klasifikasi dan jenis kelainan, anak berkebutuhan dikelompokkan ke dalam:

1) Tunarungu

Tunarungu adalah kekurangan atau kehilangan kemampuan mendengar baik sebagian atau seluruhnya yang dialami oleh individu, penyebabnya yaitu karena tidak fungsinya sebagian atau seluruh alat pendengaran, sehingga individu tersebut tidak dapat menggunakan alat pendengarannya dalam kehidupan sehari-hari.²⁹

Karena memiliki hambatan dalam berbicara. Oleh karena itulah mereka biasa disebut tunawicara. Cara berkomunikasi dengan orang lain menggunakan bahasa isyarat. Dalam hal ini isyarat terdapat dua macam, seperti menggunakan abjad jari dan isyarat bahasa. Jika isyarat bahas tergantung pada bahasa yang digunakan masing-masing anak tunarungu.

²⁹ Priyanto, Desty Ratna Permatasari, November 2016, *Pemenuhan Hak Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi*, Sekolah Dasar, Tahun 25 Nomor 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Tunagrahita

Tunagrahita adalah anak yang memiliki gangguan mental intelektual. Anak tunagrahita cenderung memiliki intelegensi dibawah rata-rata normal. Disertai dengan ketidakmampuan dalam perilaku adaptif yang muncul dalam masa perkembangannya. Perilaku adaptif diartikan sebagai kemampuan seseorang memikul tanggung jawab sosial menurut ukuran normal sosial tertentu.

3) Tunadaksa

Tunadaksa merupakan anak yang mengalami gangguan pada anggota tubuhnya. Biasanya mengalami kelainan fisik atau cacat pada anggota tubuh. Selain itu anak tunadaksa juga memiliki gangguan gerak yang disebabkan oleh kelainan neuromuskular dan struktur tulang yang bersifat bawaan sejak lahir, sakit, disebabkan obat-obatan atau kecelakaan, termasuk celebral palsy (kelainan yang terdapat disyaraf pusat atau otak), amputasi, polio, dan lumpuh.

4) Tunawicara

Tunawicara merupakan ketidakmampuan anak untuk berbicara. Hal ini disebabkan adanya gangguan pada fungsi bicara seperti organ berikut: pita suara, paru-paru, mulut, lidah, langit-langit, dan tenggorokkan. Tidak berfungsinya organ pendengaran, perkembangan bahasa yang terlambat, kerusakan pada sistem



syaraf dan struktur otot, tidak mampu mengontrol gerak itu semua dapat mengakibatkan hambatan dalam bicara.

5) Autis

Anak penyandang autis sangat beragam, dilihat dari kemampuan yang dimiliki, perilakunya bahkan tingkat intelegensinya. Karakteristik berikut dapat ditemui pada anak penyandang autis:

- a) Hambatan dalam komunikasi, misal: berbicara dan memahami bahasa.
- b) Kesulitan dalam berhubungan dengan orang lain/ obyek disekitarnya serta menghubungkan peristiwa-peristiwa yang terjadi.
- c) Bermain dengan mainan atau benda-beda lain secara tidak wajar
- d) Sulit menerima perubahan pada rutinitas dan lingkungan yang dikenali
- e) Gerakan tubuh yang berulang-ulang atau adanya pola-pola perilaku yang tertentu.

6) Disleksia

Disleksia berasal dari Greek, yakni dari kata "dys" yang berarti kesulitan, dan kata "lexis" yang berarti bahasa. Jadi disleksia berarti "kesulitan dalam berbahasa". Anak ini mengalami kesulitan mengenali huruf maupun kata-kata. Tidak hanya itu anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disleksia mengalami kesulitan membaca, mengeja, menulis maupun tata bahasa yang lain. Akan tetapi dilihat dari segi intelegensi mereka mempunyai level yang normal, bahkan sebagian lain diatas normal. Disleksia merupakan kelainan dengan dasar kelainan neurobiologis, dan ditandai dengan kesulitan dalam mengenali huruf dan kata dengan tepat/akurat, dalam pengejaan dan dalam kemampuan mengkode simbol.

7) Disgrafia

Disgrafia merupakan anak yang mengalami hambatan secara fisik yaitu kemampuan menulis, tulisan buruk atau bahkan tidak mampu memegang pensil dengan baik. Anak ini kesulitan ketika memadukan anatara ingatan dengan penguasaan gerak otot secara otomatis ketika menulis huruf abjad dan angka-angka.

8) ADD

ADD singkatan dari Attention Deficit Disorders. Anak ADD mengalami kesulitan dalam memusatkan perhatian (defisit dalam memusatkan perhatian) sehingga tidak dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepadanya secara baik. Tidak hanya itu, mereka juga mengalami kesulitan dalam bermain bersama temannya karena tidak memiliki perhatian yang baik.

9) ADHD

ADHD (Attention Deficit Hyperactive Disorder) adalah gangguan hiperaktif (defisit perhatian) atau gangguan mental yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terutama menyerang anak-anak. ADHD dapat menyebabkan anak-anak tidak punya teman, sering membuat kekacauan dirumah dan disekolah dan tidak mampu menyelesaikan PR mereka.

Karakteristik ADHD:

- a) Tidak bisa duduk dengan tenang apalagi diam, meskipun dalam batas 5 waktu 5 menit, suka bergerak dan tampak gelisah
- b) Kesulitan berkonsentrasi pada satu hal dalam waktu yang bersamaan. Defisit dalam memusatkan perhatian sehingga tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya dengan baik
- c) Sering tidak melaksanakan perintah dengan baik dan lalai menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya
- d) Sulit diarahkan
- e) Tantrum (mengamuk) menyendiri dan mengeluh
- f) Agresif, sering bergerak atau bertingkah seolah-olah digerakkan oleh mesin.³⁰

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Erni Widiastuti (2010) Judul penelitian “Problematika Guru dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi SDN Sumbersari 1 Malang”. Hasil penelitian ini

³⁰ M. ramadhan, *Ayo Belajar Mandiri Pendidikan Keterampilan dan Kecakapan Hidup Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*, Jogjakarta, 2014.



menyatakan bahwa masih banyak masalah yang di hadapi guru kelas dalam pembelajaran dengan ABK di dalam kelas inklusi.³¹ Persamaan yang dilakukan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama mengkaji tentang permasalahan yang dihadapi oleh guru saat mengajar di dalam kelas inklusi bersama siswa ABK. Persamaan lainnya yaitu sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian dan metode pengumpulan datanya, yaitu penelitian kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan perbedaannya terdapat pada subjek yang diteliti, lokasi penelitian dan penelitian ini mengkaji tentang bagaimana penanganan yang dilakukan oleh guru kelas saat mengajar di dalam kelas inklusi bersama siswa ABK, sedangkan penelitian yang saat ini dilakukan penulis berlokasi di Sekolah Luar Biasa yang mana keseluruhan peserta didiknya adalah anak berkebutuhan khusus.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Syadza Rose Mawaddah pada (2017) berjudul “Pengalaman Adaptasi Guru Tuli Dalam Mengajarkan Pendidikan Islam Pada Siswa Tuli Di Islamic Special School Bekasi”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa selama mengajar, terdapat hambatan yang dirasakan oleh guru tuli. Diantaranya hambatan dalam berkomunikasi penulisan dan mmbuat laporan sehingga sulit untuk menemukan celah kemampuan yang dimiliki anak. Dalam mengatasi hambatan tersebut adalah dengan cara meminta bantuan dari penerjemah

³¹ Erni Widiastuti, 2010, *Problematika Guru dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi SDN Sumbersari 1 Malang*, Malang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau pengajar lain yang tidak ada gangguan pendengaran, giat dan mampu mengajar.³² Persamaan yang dilakukan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama terdapat kajian tentang permasalahan adaptasi yang dihadapi oleh guru saat mengajar di dalam kelas bersama siswa. Perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu fokus pada anak tuli saja sedangkan penelitian ini tertuju pada keseluruhan ABK di SLB yang klasifikasinya tidak hanya anak tuli tapi juga terdapat anak tunawicara, tunagrahita dan autisme.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nur ilmy desaryanti (2019) berjudul “Upaya Guru Pembimbing Khusus Dalam Menangani Proses Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus Kelas Iii Di Pendidikan Inklusi Sekolah Dasar Negeri 131 Kota Jambi”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa dalam penanganan Anak Berkebutuhan Khusus di sekolah inklusi antara lain; Pertama, adanya guru bimbingan khusus (GBK) namun tidak mengikuti pelatihan khusus yang disediakan oleh yayasan tertentu. Kedua, kurangnya ketersediaan anggaran, minimnya anggaran yang disediakan pemerintah dapat mengakibatkan sarana dan prasarana yang kurang memadai. Ketiga, pandangan masyarakat atau orang tua dari anak-anak normal terhadap pendidikan inklusi memang tidak populer dalam masyarakat, sehingga anak yang memiliki kebutuhan khusus ini sering disisihkan atau diabaikan.³³ Persamaan penelitian milik

³² Syadza Rose Mawaddah pada, 2017, *Pengalaman Adaptasi Guru Tuli Dalam Mengajarkan Pendidikan Islam Pada Siswa Tuli Di Islamic Special School Bekasi*, Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta

³³ Nur ilmy desaryanti, 2019, *Upaya Guru Pembimbing Khusus Dalam Menangani Proses Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus Kelas Iii Di Pendidikan Inklusi Sekolah Dasar Negeri 131 Kota Jambi*, Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nur ilmy desaryanti dengan penelitian ini adalah sama membahas upaya guru dalam menangani ABK. Sedangkan perbedaan penelitian Nur ilmy desaryanti dengan penelitian ini adalah pada kelasnya, pada penelitian terdahulu Nur ilmy desaryanti meneliti ABK di dalam kelas inklusif dimana kelas tersebut menggabungkan antara berkebutuhan khusus dengan anak normal pada umumnya, sedangkan pada penelitian ini khusus di SLB dan hanya terdapat ABK.

C. Kerangka Berpikir

Pendidikan adalah hak setiap anak, yak terkecuali anak berkebutuhan khusus. ABK adalah anak dengan karakteristik khusus yang berbeda dengan anak pada umumnya tanpa selalu menunjukkan pada ketidakmampuan mental, emosi atau fisik.

ABK juga mempelajari agama. sebagaimana kewajiban setiap muslim untuk belajar, ABK pun ada wadah untuk mereka merasakan pendidikan seperti halnya anak normal pada umumnya. Namun tentu ada perbedaan antara pembelajaran bagi ABK dengan anak normal, terutama dalam mempelajari agama Islam terdapat berbagai strategi, media dan metode khusus untuk anak berkebutuhan khusus.

Guru memegang peranan penting dalam membantu ABK, tidak hanya pada perkembangan akademik dan non akademik anak. Anak-anak adalah individu yang unik, yang memiliki bermacam-macam minat bidang dan tingkat penguasaan, komunikasi dan strategi belajar, kecemasan dan kekhawatiran.

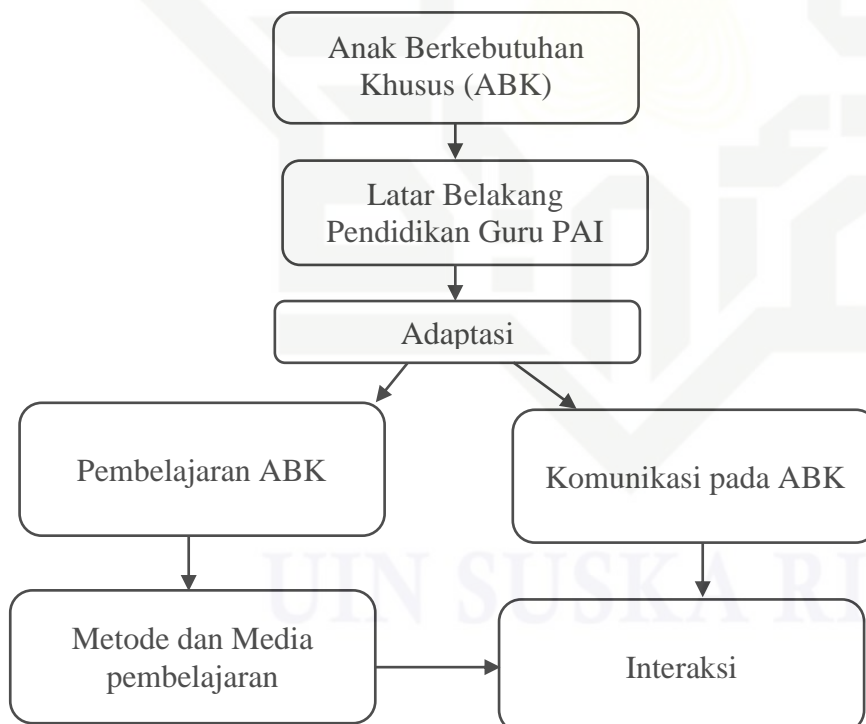
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berkenaan dengan proses pembelajaran, guru-guru di SLB memiliki tugas yang cukup berat dalam mengadaptasikan lingkungan sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan belajar setiap anak. Kemampuan beradaptasi termasuk ke dalam kompetensi sosial guru yang harusnya di kuasai oleh setiap guru dalam menjalankan perannya.

Kemampuan adaptasi guru di SLB inilah yang menjadi kerangka utama dalam kerangka pemikiran pada penelitian ini, karena dari bentuk adaptasi guru ini timbul rumusan masalah yang akan diteliti yaitu “pola adaptasi guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan pembelajaran pada ABK di SLB.

Berikut bagan kerangka pemikiran penelitian :



Bagan Kerangka Pemikiran

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan sifat penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik bersifat alamiah maupun rekayasa manusia, yang lebih memperhatikan mengenai karakteristik, kualitas, keterkaitan antar kegiatan.³⁴

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2023. Penelitian ini dilakukan di SLB Karya Bakti, jalan Ngaso, Kecamatan Ujungbatu, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Pemilihan lokasi ini berdasarkan dengan permasalahan yang terdapat di sekolah tersebut.

C. Informan Penelitian

Informan penelitian adalah subjek yang memahami informasi objek penelitian sebagai pelaku maupun orang lain yang memahami objek penelitian. Informan dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang berjumlah 3 orang.

³⁴ Destiani Putri Utami, dkk. 2021, *Iklim Organisasi Kelurahan Dalam Perspektif Ekologi*, Bandung: UIN Sunan Gunung Djati, Vol. 1, No. 2, hal. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah:

1. Observasi

Untuk memperoleh data maka penulis langsung turun ke lapangan untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti.

2. Wawancara

Penulis melakukan wawancara kepada tiga orang Guru Pendidikan Agama Islam di SLB Karya Bakti Ujungbatu. Wawancara dilakukan secara langsung guna mendapatkan informasi terkait bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti sehingga dapat diketahui seperti apa pola adaptasi guru Pendidikan Agama Islam di SLB Karya Bakti Ujungbatu dan faktor yang mempengaruhinya.

Dengan wawancara, peneliti akan mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang partisipan dalam menginterpretasikan situasi dan fenomena yang terjadi, dimana hal ini tidak ditemukan melalui observasi.

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti



kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.³⁵

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasikan, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.³⁶ Dalam menganalisis data, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Data yang bersifat kualitatif, yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat untuk memperoleh suatu kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁵ Amri darwis, 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, hal.52-53

³⁶ Ibid.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian menggunakan lembar observasi tentang penghambat pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada ABK di SLB Karya Bakti Ujungbatu, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada ABK di SLB Karya Bakti Ujungbatu diawali oleh guru yang tidak selaras antara latar belakang pendidikannya dengan pekerjaannya sehingga membutuhkan adaptasi terhadap lingkungan kerjanya yaitu sekolah luar biasa karya bakti ujungbatu. Adaptasi yang dilakukan oleh setiap guru dilakukan secara struktural dan non-struktural. Berdasarkan data-data yang penulis peroleh dari hasil wawancara dengan tiga orang guru PAI, maka didapatkan pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada ABK di SLB Karya Bakti Ujungbatu, yaitu:
 - a. Melakukan pengamatan pada lingkungan sekolah
 - b. Mempelajari hal yang berkaitan dengan pendidikan luar biasa seperti klasifikasi ABK, metode dan media mengajar untuk ABK, dll.
 - c. Mempelajari cara berkomunikasi dengan ABK sesuai dengan klasifikasinya.
 - d. Belajar dari pengalaman guru-guru yang sudah berpengalaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Mengikuti pelatihan
 - f. Mengikuti webinar dan segala kegiatan yang bersangkutan untuk menambah pengetahuan mengenai PLB
2. Kemudian yang mempengaruhi pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada ABK di SLB Karya Bakti Ujungbatu, yaitu:
 - a. Kondisi fisik
 - b. Lingkungan sekolah
 - c. Fasilitas pembelajaran di sekolah
 - d. Respon peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Pada pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada ABK ini tidak hanya dilewati saat di awal masa mengajar, namun juga dilalui sepanjang pergantian tahun ajar dimana guru akan bertemu dengan siswa-siswi baru. Oleh karena itu, faktor penghambat yang terjadi pada tahun ajaran yang sudah berlalu hendaknya dijadikan acuan untuk kedepannya bisa jadi lebih baik dari waktu ke waktu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada ABK pada kategori baik, hal ini dapat digunakan pihak sekolah untuk memberi motivasi dan dapat melatih guru-guru baru untuk dijadikan acuan dalam pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus.

3. Bagi Peneliti Lainnya

Diharapkan pada peneliti lainnya bahwasanya penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan atau titik tolak penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Al Hakim, M.Ima Nudin 2014, *Pola Komunikasi Penanaman Doktrin Perjuangan Organisasi*, skripsi, jurusan komunikasi Penyiaran Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Raden Fatah Palembang
- Azami, Tomi 2017, skripsi: *Pengalaman Adaptasi Guru Tuli Dalam Mengajarkan Pendidikan Islam Ada Siswa Tuli Di Islamic Special School*, jurusan Ilmu Keperawatan, Fakultas Kedokteran, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Azis, Rosmiaty 2016, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Sibuku
- Cindy Clara, Rubiyanto dan 2019, Adaptasi Interaksi Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Isyarat Indonesia di Pusbisindo Jakarta, Nyimak *Journal of Communication*, Vol. 3, No. 1
- Citra, Suryadi. 2018, Profil Penyesuaian Dii Siswa di SMP Pembangunan Laboratrium UNP Padang, *Jurnal Edukasi*, Vol 4 No 1
- Darwis, Amri. 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press
- Dary, Kristiawan P.A Nugroho, 2017, jurnal “Gaya Hidup Yang Memengaruhi Kesehatan Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Negeri Salatiga”, *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah 2*
- desaryanti, Nur ilmy 2019, *Upaya Guru Pembimbing Khusus Dalam Menangani Proses Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus Kelas Iii Di Pendidikan Inklusi Sekolah Dasar Negeri 131 Kota Jambi, Jambi.*
- Desty Ratna Permatasari, Triyanto, November 2016, *Pemenuhan Hak Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Insklusi, Sekolah Dasar*, Tahun 25 Nomor 2.
- Diyan, Reni Riswati. Hubungan Peran Guru Dengan Kemampuan Adaptasi Lingkungann Sekolah Pada Anak Retardasi Mental Di Sekolah Dasar Luar Biasa Kabupaten Jember, *jurnal Fakultas kesehatan UNMUH Jember*
- Fernandes, Reno 2017, jurnal "Adaptasi Sekolah Terhadap Kebijakan Pendidikan Inklusif", *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education* Vol. 4, No.2
- Firmansyah, Mokh. Iman 2019, Pendidikan Agama Islam; Pengertian, Tujuan , Fungsi, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 17 No 2
- Garnida, Dadang,2005, *Pengantar Pendidikan Inklusi*, Bandung: Refika Aditama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hanafi, Halid La Adu, dan Zainuddin, 2018, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Deepublish
- Hanum, Lathifah 2014, Pembelajaran Pai Bagi Anak Berkebutuhan Khusus, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol XI No 2
- Heldanita, 2016, jurnal “Konsep Pendidikan Inklusif Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini”, *Jurnal Ilmiah Tumbuh kembang Anak Usia dini*, vol. 1 no. 3
- Johny Samuel Klangi, Israel Rumengan, 2020, Pola Komunikasi Dalam Menjaga Kekompakkan Anggota Group Band Royal Worship Alfa Omega Manado, *jurnal UNSAT*
- Kasirah, Irah 2011, Kompetensi Pedagogis Guru PLB dalam Meningkatkan Prestasi Belajar ABK, jurnal: *perspektif ilmu pendidikan*, Vol 24
- Kuntari, Sultonah. 2021, Adaptasi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Era 4.0 Pada Masa Pandemi Covid-19, jurnal “ *sistema Jurnal Pendidikan*”, Vol. 2, No. 01
- M. ramadhan, *Ayo Belajar Mandiri Pendidikan Keterampilan dan Kecakapan Hidup Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*, Jogjakarta
- Mawaddah, Syadza Rose 2017, *Pengalaman Adaptasi Guru Tuli Dalam Mengajarkan Pendidikan Islam Pada Siswa Tuli Di Islamic Special School Bekasi*, Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Nasution, Fauziah dkk. 2022, Pengertian Pendidikan Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa Dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa, *Jurnal UINSU*, Vol 3 No 2
- Pamekas, Eka B. Z. dkk. 2019, jurnal “Adaptasi Masyarakat Bantaran Sungai Terhadap Banjir Di Kelurahan Pakowa Kota Manado”, *Jurnal Perencanaan Wilayah dan Kota*, Vol 6. No. 2
- Pujiharti, Yulita 2014, “Pola Adaptasi Guru Dengan Proses Pembelajaran Model Tematik Setelah Diberlakukannya Kurikulum 2013 Pada Guru Sd Di Kota Malang” Seminar Nasional Riset Inovatif
- Putri Utami, Destiani dkk. 2021, *Iklim Organisasi Kelurahan Dalam Perspektif Ekologi*, Bandung: UIN Sunan Gunung Djati, Vol. 1, No. 2
- Samrin, 2015, jurnal “Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia”, *junlal Al-Ta'di* vol 8 No 1,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sudijono, Anas 2006, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sumarno, 2020, “Adaptasi Sekolah Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus SMP Muhammadiyah Karanggeneng Kabupaten Lamongan)”, *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo*, Vol. I No.2
- Triwiyanto, Teguh 2014, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Widiastuti, Erni 2010, *Problematika Guru dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi SDN Sumbersari 1 Malang*, Malang
- Yayi Arsandrie, Hariyo Pamungkas, 2020. behavior mapping dan adaptasi terhadap lingkungan pada squatter settlements, *Jurnal Arsitektur NALARs* Vol. 19 Nomor 2.
- Yogaswara, Yogi 2015, *jurnal Pengaruh Budaya Organisasi dan Kedisiplinan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Bagian Penjualan Pada PT. Altrak 78 Cabang Pekanbaru*, Jom Vekom, Volume 2, Nomor 1, Universitas Riau, Pekanbaru
- Yusuf, Munir 2018, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Lembar wawancara

A. Identitas Informan

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Jabatan :
 Hari/Tanggal :

B. Pertanyaan

1. Sebelum memulai pembelajaran tentu guru sudah mempersiapkan diri terlebih dahulu, apa saja yang ibu persiapkan sebelum mengajar anak berkebutuhan khusus?
2. Bagaimana klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu?
3. Bagaimana cara beradaptasi sebagai guru Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaan pembelajaran pada anak yang kebutuhan khusus yang background pendidikannya bukanlah jurusan PAI ataupun PLB berdasarkan keadaan anak?
4. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak kebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu?
5. Selama mengadaptasikan diri dengan lingkungan sekolah, media apa yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak kebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa saja sumber belajar dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam yang ada di sekolah ini selain dari guru?
7. Selain dari proses belajar mengajar, Anak Berkebutuhan Khusus juga menghadapi evaluasi dalam belajar, jadi bagaimana proses evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak kebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu ini bu?
8. Selama ibu mengadaptasikan diri dengan lingkungan sekolah, apa saja problematika yang ibu hadapi?
9. Bagaimana cara ibu mengatasi problematika tersebut?
10. Apa saja faktor pendukung dalam mengadaptasikan diri dengan lingkungan sekolah?




Lampiran 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


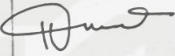
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



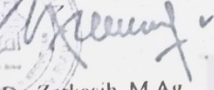
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Heni Isdayati Nomor Induk Mahasiswa : 11910121089 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 02 Februari 2023 Judul Proposal Ujian : Pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu	Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal
--	---

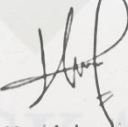
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul Hs, M.A.	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 21 Februari 2023
Peserta Ujian Proposal



Heni Isdayati
NIM. 11910121089



Lampiran 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54631
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/5421/2023 Tanggal 1 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

1. Nama	: HENI ISDAYATI
2. NIM / KTP	: 119101210890
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: POLA ADAPTASI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH LUAR BIASA KARYA BAKTI UJUNG BATU
7. Lokasi Penelitian	: KECAMATAN UJUNGBATU , KABUPATEN ROKAN HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Maret 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hulu
3. Up. Kaban Kesbang dan Linmas di Pasirpangaraian
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: efak_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F II PP 00 9/5421/2023 Pekanbaru, 01 Maret 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

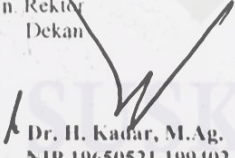
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Heni Isdayati**
 NIM : 11910121089
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu
 Lokasi Penelitian : Kecamatan Ujungbatu, Kabupaten Rokan Hulu
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Maret 2023 s d 01 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerahmatannya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Lembaran :
 1
 Rektor UIN Suska Riau




Lampiran 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN KARYA BHAKTI NETRA
SLB KARYA BAKTI

Jl. Ngaso Gg. Karet No. 75 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau
 Kode pos : 28554 emailSLB karya bhakti@yahoo.com



Nomor : 027/422/SLB-KB/2023 Ujungbatu, 24 Januari 2023

Lampiran : -

Perihal : Balasan Surat Melakukan Pra Riset

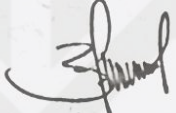
Kepada :
 Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat, menindaklanjuti surat permohonan melakukan Pra Riset berdasarkan Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1588/2023, bersama dengan surat ini kami bersedia memberikan kesempatan melakukan Pra Riset kepada 1 (satu) mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Berikut ini adalah nama siswa yang melakukan Pra Riset di SLB Karya Bhakti.

NO.	NAMA	NIM
1.	Heni Isdayati	11910121089

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah

Fuji Khusnul Hayati, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN KARYA BHAKTI NETRA SLB KARYA BHAKTI								
Jl. Ngaso Gg. Karet No. 75 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau Kode pos : 28554 emailSLb.karyabakti@yahoo.com								
Nomor	: 047/422/SLB-KB/2023	Ujungbatu, 05 juni 2023						
Lampiran	: -							
Perihal	: Balasan Surat Melakukan Riset							
Kepada :	Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau							
Assalamu'alaikum Wr.Wb								
Dengan Hormat, menindaklanjuti surat permohonan melakukan Riset berdasarkan Nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/54631, bersama dengan surat ini kami bersedia memberikan kesempatan melakukan Riset kepada 1 (satu) mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mahasiswa tersebut sudah melakukan Riset di SLB Karya Bakti. Berikut ini adalah nama mahasiswa yang melakukan Riset di SLB Karya Bakti.								
<table border="1"><thead><tr><th>NO.</th><th>NAMA</th><th>NIM</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Heni Isdayati</td><td>11910121089</td></tr></tbody></table>			NO.	NAMA	NIM	1.	Heni Isdayati	11910121089
NO.	NAMA	NIM						
1.	Heni Isdayati	11910121089						
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih								
 Fuji Khusnul Hayati, S.Pd								

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 7

DOKUMENTASI



Dokumentasi dengan Kepala SLB Kaya Bakti Ujungbatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROFIL SEKOLAH	
IDENTITAS SEKOLAH	
1	NAMA SEKOLAH
2	N.I.S.N
3	N.S.S
4	NSB
5	ALAMAT SEKOLAH
6	KECAMATAN
7	KABUPATEN / KOTA
8	PROPINSI
9	KODE POS
10	TELEPON & FAKSIMILI
11	EMAIL
12	STATUS SEKOLAH
13	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
14	NAMA YAYASAN
15	NOMOR AKTE PENDIRIAN
16	TAHUN BERDIRI SEKOLAH
17	LUAS TANAH / BANGUNAN
18	STATUS TANAH / KEPEMILIKAN
19	STATUS BANGUNAN
20	NOMOR SERTIFIKAT TANAH
21	STATUS AKREDITASI / TAHUN

VISI DAN MISI SEKOLAH	
VISI	
MISI	

Profil SLB Karya Bakti Ujungbatu



Struktur Organisasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Proses Belajar Mengajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Situasi sekolah saat jam istirahat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi wawancara dengan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Heni Isdayati, lahir di Ujungbatu, pada tanggal 19 Mei 2000. Anak pertama dari tiga bersaudara, anak dari pasangan Ayahanda Yul Evendy dan Ibunda Karsih. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar Negeri 006 Ujungbatu Kecamatan Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu dan lulus pada 2013. Penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Ujungbatu Kecamatan Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu dan lulus tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu Kecamatan Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu dan lulus pada 2019. Penulis melanjutkan pendidikan Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Akidah Akhlak. Pada tahun 2022 penulis melakukan KKN di Desa Menaming Kecamatan Rambah Kabupaten Rokan Hulu, kemudian juga penulis melakukan PPL di Darel Hikmah Pekanbaru. Atas berkat dan Rahmat Allah Swt serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Pola Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Karya Bakti Ujungbatu”** di bawah bimbingan Ibu Dr. Yanti, M.Ag.