

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME*  
*TOKEN ARENDS* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 6 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



**OLEH**

**INDAH AYU SAPITRI**

**NIM. 11910122585**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME*  
*TOKEN ARENDS* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 6 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh

**INDAH AYU SAPITRI**

**NIM. 11910122585**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Time Token Arends terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 6 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Indah Ayu Sapitri NIM. 11910122585 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Muharram 1445 H  
28 Juli 2023 M

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed  
NIP. 19760504 200501 1 005

Dr. Mirawati, M.Ag  
NIP. 19740404 200501 2 004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Time Token Arends terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 6 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Indah Ayu Sapitri NIM. 11910122585 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Muharram 1445 H/ 28 Juli 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 10 Muharram 1445 H  
28 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Dr. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

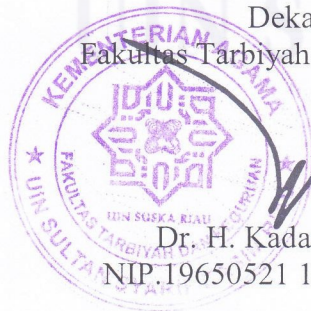
Penguji II

Dr. Nasrul HS, MA.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Ayu Sapitri  
 NIM : 11910122585  
 Tempat/Tanggal Lahir : Ambalutu, 31 Desember 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Time Token*  
*Arends* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata  
 Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 6  
 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 20 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan



Indah Ayu Sapitri

NIM. 11910122858

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENGHARGAAN



Puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya.

Kemudian juga tidak kalah pentingnya shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad *Shallallahu'Alaihi Wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Time Token Arends* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 6 Pekanbaru**” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta, ayahanda Poniman, Ibunda Sumarni yang telah mendidik, mendoakan dan mendukung serta membantu penulis baik dalam segi moral maupun materi selama ini, sehingga penulis dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dan juga seluruh keluarga tercinta yang juga semangat memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zakarsih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS.M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
  4. Dr. Mirawati, M. Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
  5. Prof. Dr. Munzir Hitami, MA, Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
  6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
  7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
  8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Drs. Zurina, selaku Kepala Sekolah SMAN 6 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.
10. Edi Marwan, M. Pd selaku guru PAI SMAN 6 Pekanbaru yang telah meluangkan waktu selama penelitian berlangsung.
11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta
12. doanya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah

*Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin*

Pekanbaru, 28 Juli 2023  
Penulis,

**Indah Ayu Sapitri**  
**NIM. 11910122585**





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahirabbil 'aalamiin*

Syukur Alhamdulillah yang tak terhingga hamba ucapkan kepada-Mu ya Allah. Sebuah perjuangan telah ku selesaikan dengan izinmu ya Allah sehingga karya ini bisa terselesaikan sampai akhir. Sholawat beserta salam teruntuk insan yang paling mulia dan suri tauladan bagi kehidupan manusia, yakni baginda Rasulullah SAW.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk ayahanda Poniman, dan Ibunda Sumarni, yang tiada henti memberikan semangat, dorongan, do'a, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga tercapainya cita-cita ini. Terimakasih untuk adik tercinta (Aviv Alwi Maulana dan Wahyu Suponco) yang selalu setia menemani, memberikan dukungan, semangat dan motivasi selama proses pembuatan skripsi.

Kepada keluarga besar yang sangat saya sayangi, serta para keponakan ku tersayang. yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakan, selalu menasehatiku serta selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik, saya bersyukur jadi bagian keluarga ini.

Tak lupa pula untuk teman-teman lokal PAI D, SLTP/A C dan temanteman Pendidikan Agama Islam 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah kebersamai di masa kuliah, terimakasih atas kebersamaan dan dukungan. Semoga ukhuwah ini tetap terjalin hingga ke Jannah-Nya. *Aamiin...*

Semoga karya ini memberikan manfaat dan menjadi langkah awal untuk kesuksesanku, *Aamiin...*

## ABSTRAK

### **Indah Ayu Sapitri, (2023): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Time Token Arends* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 6 Pekanbaru**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 6 Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara penerapan Model Pembelajaran dengan model pembelajaran yang selama ini digunakan di SMAN 6 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan *Pre Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMAN 6 Pekanbaru yang berjumlah 1400 orang. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 1 dan IPS 1 sebanyak 58 orang, terdiri dari 30 siswa kelompok eksperimen dan 28 siswa kelompok kontrol dengan menggunakan teknik pengambilan *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan Model pembelajaran *Time Token Arends* dengan metode demonstrasi selama ini digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 6 Pekanbaru. Dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% ( $6,057 > 2,003$ ) dan perhitungan nilai sig (2-tailed)  $< \alpha$  ( $0,001 < 0,05$ ). Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan penerapan Model pembelajaran *Time Token Arends* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 6 Pekanbaru. Hasil *Mean Skor* kelompok eksperimen 82,16 lebih tinggi dibandingkan *Mean skor* kelompok kontrol 71,96.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Time Token Arends*, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Indah Ayu Sapitri, (2023): The Effect of Implementing Time Token Arends Learning Model toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 6 Pekanbaru**

This research was instigated with the low of student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 6 Pekanbaru. This research aimed at finding out the difference of student learning achievement on Islamic Education subject between the implementations of Time Token Arends learning model and the learning model used so far at State Senior High School 6 Pekanbaru. Pre experiment design was used in this research. All students at State Senior High School 6 Pekanbaru were the population of this research, and they were 1400 students. The samples of this research were the tenth-grade students of Natural Science 1 and Social Science 1, they were 58 students, and they consisted of 30 students in the experiment group and 28 students in the control group. Purposive sampling technique was used in this research. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference of student learning achievement between the implementations of Time Token Arends learning model and demonstration method used so far on Islamic Education subject at State Senior High School 6 Pekanbaru. It was proven with the score of  $t_{\text{observed}}$  higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% significant level ( $6.057 > 2.003$ ) and the calculation score of sig (2-tailed) lower than  $\alpha$  ( $0.001 < 0.05$ ). It meant that there was a significant effect of implementing Time Token Arends learning model on Islamic Education Subject at State Senior High School 6 Pekanbaru. The mean score of experiment group was 82.16 higher than the control group 71.96.

**Keywords: Time Token Arends Learning Model, Learning Achievement, Islamic Education**

## ملخص

إنداه أبو سافطري، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج تعليم رمز الوقت لأرندس على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بكنبارو

يحفز هذا البحث انخفاض نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بكنبارو. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بين تطبيق نموذج التعليم ونموذج التعليم الذي تم استخدامه حتى الآن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بكنبارو. هذا النوع من البحث هو تصميم تجريبي. جميع السكان في هذه الدراسة من الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بكنبارو، وبلغ عددهم ١٤٠٠ شخص. عينة هذه الدراسة ٥٨ طالبًا من الصف ١٠0 للعلوم الطبيعية ١ والعلوم الاجتماعية ١، تتكون من ٣٠ طالبًا في المجموعة التجريبية ٢٨ طالبًا في المجموعة الضابطة باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار ت. بناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين تطبيق نموذج تعليم رمز الوقت لأرندس وطريقة العرض التوضيحي المستخدمة حتى الآن في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بكنبارو. يتضح هذا من قيمة حسابات التي هي أكبر من جدولت عند مستوى أهمية ٥٪ ( $0.05 > 0.032$ ) وحساب قيمة الأهمية (٢ الذيل) أصغر من ألفا ( $0.05 > 0.010$ ). هذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا من تطبيق نموذج تعليم رمز الوقت لأرندس في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بكنبارو. نتيجة متوسط درجة المجموعة التجريبية ١٦.٨٢ وهي أعلى من متوسط درجة المجموعة الضابطة ٩٦.٧١.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم رمز الوقت لأرندس، نتائج التعلم، التربية الإسلامية

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II     KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	12
1. Model Pembelajaran <i>Time Token Arends</i> .....	12
2. Time Token Arends .....	15
3. Hasil Belajar .....	20
4. Pendidikan Agama Islam .....	26
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	30
C. Konsep Operasional .....	33
D. Asumsi dan Hipotesis .....	35
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	36
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	37
D. Populasi dan sampel .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Uji Instrumen Penelitian .....	39
<b>BAB IV    PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	47
1. Sejarah SMAN 6 Pekanbaru .....	47
2. Visi, Misi dan Tujuan .....	49
3. Sarana dan Prasarana .....	50
B. Penyajian Data .....	51
C. Hasil Belajar .....	62
D. Analisis Data Penelitian .....	66
1. Uji Normalitas .....	66
2. Uji Homogenitas .....	67
3. Uji <i>Independent Sample T Test</i> .....	68

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V**

**PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	71

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Kriteria Hasil Belajar .....	26
Tabel III. 1	Desain Penelitian .....	36
Tabel III. 2	Sampel Penelitian .....	37
Tabel III. 3	Desain Penelitian .....	38
Tabel III. 4	Hasil Uji Validitas .....	40
Tabel III. 5	Kategori Kofesien Reliabilitas .....	41
Tabel III. 6	Hasil Uji Reliabilitas .....	41
Tabel III. 7	Indeks Kesukaran Soal .....	42
Tabel III. 8	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes .....	43
Tabel III. 9	Kriteria Daya Pembeda Soal .....	44
Tabel III.10	Hail Uji Daya Pembeda Soal .....	45
Tabel IV. 1	Sarana dan Prasarana .....	50
Tabel IV. 2	Fasilitas Pendidikan Sekolah .....	51
Tabel IV.3	Hasil Penerapan Guru Model Pembelajaran <i>Time Token</i> <i>Arends</i> Pertemuan ke-1 .....	53
Tabel IV.4	Hasil Penerapan Siswa Model Pembelajaran <i>Time Token</i> <i>Arends</i> Pertemuan ke-1 .....	54
Tabel IV.5	Hasil Penerapan Guru Model Pembelajaran <i>Time Token</i> <i>Arends</i> Pertemuan ke-2 .....	56
Tabel IV. 6	Hasil Penerapan Siswa Model Pembelajaran <i>Time Token</i> <i>Arends</i> Pertemuan ke-2 .....	57
Tabel IV. 7	Hasil Penerapan Guru Model Pembelajaran <i>Time Token</i> <i>Arends</i> Pertemuan ke-3 .....	60
Tabel IV. 8	Hasil Penerapan Siswa Model Pembelajaran <i>Time Token</i> <i>Arends</i> Pertemuan ke-3 .....	61
Tabel IV. 9	Daftar Hasil Post Test Kelas Kontrol .....	62
Tabel IV. 10	Distribusi Frekuensi Kategori hasil belajar kelas kontrol ...	63
Tabel IV. 11	Daftar Hasil Post Test kelas Eksperimen .....	64
Tabel IV. 12	Distribusi Frekuensi Kategori hasil belajar kelas Eks .....	65

Tabel IV. 13	Hasil Uji Normalitas.....	67
Tabel IV. 14	Hasil Uji Homogenitas .....	67
Tabel IV.15	Hasil Uji <i>independent sample t test</i> .....	68
Tabel IV. 16	Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	69



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pola pembelajaran mengacu pada RPP yang menunjukkan “pola pembelajaran” (Diknas) tertentu. Model yang dimaksud dengan “model pembelajaran” adalah tampilan sistem operasi menyusun rangkaian peristiwa pembelajaran sehingga guru, siswa dan bahan ajar dapat mengaktifkan siswa untuk belajar. Sejalan itu, Winataputra menginterpretasikan model pembelajaran seperti konsep yang menggambarkan proses pengalaman belajar yang sistematis disusun mencapai tujuan pembelajaran tertentu dan berfungsi sebagai panduan untuk desain intruksional dan bagi pendidik untuk merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran.<sup>1</sup>

*Time Token* berasal dari kata bahasa Inggris, yaitu *time* berarti waktu, dan *token* berarti percakapan. Secara bahasa, *Time Token* dapat diartikan sebagai waktu berbicara. *Time Token* adalah model pembelajaran dirancang dirancang untuk memberikan kesempatan kepada setiap anggota kelompok diskusi untuk mengekspresikan diri dan mendengarkan pandangan dan gagasan anggota lainnya.

Pendidikan dibentuk dengan pembelajaran dimana pengajar harus memegang peranan yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional secara keseluruhan dan meningkatkan tujuan kualitas pembelajaran dan prestasi belajar siswa. secara khusus, menyadari pentingnya

<sup>1</sup> Suyanto, Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Erlangga, 2013), h, 134.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peran guru harus memulai dari dirinya sendiri untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, dan bergerak menuju kualitas tinggi pendidik wajib membentuk siswa dapat memperoleh keterampilan, dan pemahaman, dan mengembangkan berbagai kemampuan, mengembangkan kebiasaan yang baik dan mengembangkan perilaku yang harmonis. Keberhasilan belajar mengajar tidak hanya dipengaruhi oleh guru, tetapi juga oleh beberapa komponen, antara lain : siswa, kurikulum, bahan ajar, desain pembelajaran, media pembelajaran dan seluruh komponen pembelajaran harus sejalan. Pembelajaran pada hakekatnya adalah upaya membimbing siswa melalui proses pembelajaran sehingga mereka dapat mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana yang dimaksud.

Hasil Belajar merupakan bagian yang sangat penting dari pembelajaran, dan sering digunakan untuk mengukur dan memahami seberapa baik seseorang yang telah menguasai materi yang diajarkan. Dimayati dan Mudjiono berpendapat bahwa hasil belajar merupakan hasil interaksi antara belajar dan mengajar. Dari sudut pandang guru, akhir dari tindakan mengajar adalah proses evaluasi hasil belajar. Dari sudut pandang siswa hasil belajar adalah hasil akhir dari proses pembelajaran, dimana pengajaran berakhir.<sup>2</sup> Yang menjadi faktor mempengaruhi hasil belajar adalah sisi sekolah, antara lain : silabus, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, perangkat pembelajaran, peraturan sekolah, standar waktu pelajaran, jam sekolah, kondisi gedung, metode pembelajaran, dan pekerjaan rumah.

<sup>2</sup> Dimayati dan Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 3-4



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran hendaknya memperhatikan syarat bergaul dengan orang lain, dan memiliki keunikan tersendiri yang tidak sama dengan orang lain. Maka dari itu, belajarlah untuk memperhatikan perbedaan individual anak-anak tersebut. Sehingga pembelajaran benar-benar mengubah anak-anak dari ketidaktahuan menjadi pengertian, kondisi anak yang tidak tahu itu menjadi tahu, dari yang tidak paham menjadi paham serta dari buruk menjadi baik. Sejatinya, kondisi anak seperti ini sangat sedikit mendapatkan perhatian dari kalangan pendidikan. Pembelajaran yang sulit membimbing siswa untuk mencapai tujuan belajarnya tanpa memperhatikan perbedaan individu anak dan belajar berdasarkan keinginan guru, situasi seperti ini mengakibatkan pembelajaran tidak tuntas sehingga sistem pembelajaran sama sekali diabaikan. Hal ini dibuktikan dengan apa yang terjadi selama pembelajaran di sekolah yang mengalami kegagalan.

Model pembelajaran yang efektif untuk mengatasi permasalahan di atas yaitu guru dapat menggunakan model pembelajaran *Time Token Arends*. Pembelajaran aktif mencakup beraneka ragam metode untuk membuat siswa tetap aktif sejak awal dengan membangun aktivitas untuk berpikir tentang pekerjaan pada suatu topik. Untuk kelompok kecil, memicu diskusi, melatih keterampilan, mendorong pertanyaan dan bahkan memungkinkan siswa untuk saling mengajar.

Saddono, mengatakan model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran yang sangat cocok diterapkan di Indonesia. Model ini memiliki ciri-ciri berupa anggota saling membantu dengan anggota



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi satu keutuhan. Salah satu model pembelajaran kooperatif adalah *Time Token Arends*.<sup>3</sup> Salah satu model pembelajaran yang inovatif yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends*. Menurut Arends, model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* cocok untuk pembelajaran terstruktur untuk mengajarkan keterampilan sosial, menghindari percakapan yang dipimpin siswa atau keheningan total siswa.<sup>4</sup>

Menurut Rahmad Widodo, model pembelajaran *Time Token Arends* sangat tepat untuk pembelajaran struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali.<sup>5</sup>

Menurut Eliyana, *Time Token* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif. Siswa dibagi kedalam kelompok belajar dan keterampilan sosial yang diajarkan dalam pelajaran ini untuk menghindari siswa mendominasi percakapan atau untuk mencegah siswa dari diam sama sekali selama diskusi.

Guru memberikan materi pembelajaran dan selanjutnya siswa bekerja dalam kelompok masing-masing untuk memastikan semua anggota kelompok telah menguasai materi pembelajaran yang diberikan.

Model pembelajaran ini menagajak peserta didik aktif dengan cara yang cocok untuk mengaktifkan siswa dalam berbicara, jika pembelajaran ini

<sup>3</sup> Masitha Intan Sahara, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas v SDN Gugus Iv Kec. Turi Kab. Lamongan*, JPGSD. Volume 07 Nomor 07 Tahun 2019, h. 3798

<sup>4</sup> Rosaliana Sisilia Santriana Son, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP*, JPDK. Volume 09 Nomor 03 Tahun 2019. h. 284-285

<sup>5</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, ( Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014). h. 21



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

benar-benar mendorong siswa untuk aktif dan belajar berbicara di depan umum, mengemukakan pendapat tanpa rasa takut atau malu. Model ini sangat baik digunakan untuk meningkatkan kinerja dan hasil belajar siswa dalam proses belajar.

Sebagaimana menurut Wirdayanti, Ikri Mailani pembelajaran menggunakan model ini lebih menitikberatkan keaktifan dan melatih siswa dalam berkomunikasi atau berbicara tentang pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran ini juga dapat digunakan sebagai tolak ukur untuk menetapkan kadar pengetahuan hasil belajar peserta didik dalam satu kelas. Model Pembelajaran ini terciptanya proses pembelajaran berada pada peserta didik, sesuai dengan Implementasi Kurikulum 2013, dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>6</sup>

Berdasarkan observasi awal, proses pembelajaran saat ini telah dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru adalah sekolah negeri terbaik di Pekanbaru, dan pendidik menerapkan model pembelajaran konvensional. Dimana model pembelajaran seperti ini dapat menimbulkan kebosanan pada diri siswa yang berujung pada kurangnya aktivitas pada diri siswa. Pada saat proses belajar mengajar (PKBM) berlangsung, khususnya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, guru menerapkan model pembelajaran yang monoton yaitu model pembelajaran demonstrasi untuk mencapai tujuan pendidikan.

<sup>6</sup> Wirdayanti, Ikrima Mailani, *Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti SDN 006 Pangkalan Indarung Kecamatan Sengingi Kabupaten Kuantan Sengingi*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol.3, No.1, Januari 2022. h . 209



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk itu diperlukan model pembelajaran yang menarik dan memotivasi peserta didik untuk melakukan proses belajar mengajar, apalagi kurikulum yang diterapkan di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru sudah menerapkan Kurikulum 2013. dimana, Siswa harus belajar lebih giat, dan guru hanya sebagai pengawas dan pembimbing pembelajaran promotor dan fasilitator dalam pembelajaran. Maka dari itu diperlukan suatu model pembelajaran baru yang membuat siswa mau belajar, menggerakkan semangat dan inisiatif siswa dalam belajar, serta terus meningkatkan nilai dan hasil belajar siswa.

Adapun gejala-gejala yang terjadi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru antara lain :

1. Masih ada siswa yang kurang mampu menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh pendidik pada saat proses pembelajaran.
2. Masih ada siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran.
3. Masih ada siswa yang memiliki nilai dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), nilai KKM untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 6 Pekanbaru adalah 75.

Model pembelajaran *Time Token Arends* dapat membantu siswa menjadi lebih berani berpendapat karena setiap siswa dapat mengemukakan pendapatnya tentang materi pembelajaran yang telah diajarkan. Model Pembelajaran *Time Token Arends* juga dapat mencegah peserta didik mengontrol ucapan sehingga peserta didik lain dapat mengungkapkan pendapatnya . melihat dari permasalahan diatas maka penulis tertarik untuk

meneliti judul tersebut “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token Arends terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 6 Pekanbaru”

## B. Penegasan Istilah

Sesuai dengan judul penelitian yaitu : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Time Token Arends Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 6 Pekanbaru, maka perlu di jelaskan beberapa istilah sebagai berikut :

### 1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan keseluruhan ikatan penyampaian bahan ajar yang mencakup semua sudut pandang sebelum, selama dan sesudah pembelajaran yang dilaksanakan oleh pendidik, serta semua perangkat terkait yang terkait digunakan secara langsung dan tidak langsung dalam proses belajar mengajar.<sup>7</sup>

### 2. Time Token Arends

*Time Token* adalah salah satu model contoh kecil dari penerapan pembelajaran demokratis di sekolah. Bersamaan dengan itu, Arends merupakan orang yang pertama kali menciptakan *Time Token* pada tahun 1998. Proses pembelajaran yang demokratis adalah proses pembelajaran

<sup>7</sup> Miftahul Huda, 2013, *Model -Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h, 97



dimana siswa diposisikan sebagai subjek. Dalam aktivitas siswa, solusi umum dicari untuk masalah yang muncul selama proses pembelajaran.<sup>8</sup>

Berdasarkan pengertian di atas, penulis menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Time Token* Arends merupakan model pembelajaran yang memberikan waktu setiap individu secara adil dalam mempersentasikan sebuah pertanyaan ataupun pernyataan dalam diskusi.

### 3. Hasil Belajar

Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia, “ hasil adalah sesuatu yang berasal dari usaha, pendapatan, panen, dan sebagainya. Menurut Sardiman, “Belajar adalah usaha memperoleh materi ilmu pengetahuan yang merupakan bagian dari kegiatan pembentukan kepribadian materi yang utuh”.<sup>9</sup>

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa , yang dinyatakan dalam bentuk skor angka. perubahan perilaku selama proses pembelajaran, dimana perubahan tersebut harus dapat digunakan untuk meningkatkan kehidupan seseorang.<sup>10</sup> Dalam pelajaran sekolah, tingkat keberhasilan siswa diperoleh dalam bentuk angka dari hasil tes beberapa mata pelajaran yang dipelajari.

<sup>8</sup> Muhammad Afandi, dkk, *Model Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: UNISULA Press, 2013), h.15

<sup>9</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 21

<sup>10</sup> Sulchan Yasyin, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amanah, 2007), h. 202

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Pendidikan Agama Islam

Toto Suryana, berpendapat bahwa Pendidikan Agama Islam ialah pendidikan yang menjadi dasar dan pedoman hidup bagi manusia dalam mengatur kehidupannya baik dalam hubungannya dengan Allah, dalam hubungannya dengan sesamanya dan dalam hubungannya dengan alam secara keseluruhan. Terdiri dari aspek akidah atau kewibawaan, yaitu kaidah-kaidah yang menuntun keimanan seseorang kepada Allah SWT.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada diatas maka dapat dikemukakan adalah

- a. Hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 6 Pekanbaru masih banyak dibawah KKM.
- b. Pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Time Token Arends* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 6 Pekanbaru.
- c. Perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran *Time Token Arends* dengan Model Pembelajaran Konvensional pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 6 Pekanbaru.

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang di atas maka penelitian ini perlu adanya batasan masalah agar pembahasan tidak terlalu meluas dan untuk



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berfokus, maka penulis membatasi masalah yaitu: Pengaruh Penerapan model Pembelajaran *Time Token Arends* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipilih, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini adalah Apakah ada Perbedaan hasil belajar siswa antara model pembelajaran *Time Token Arends* dengan model pembelajaran konvensional yang selama ini digunakan pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru ?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui Perbedaan hasil belajar siswa antara model pembelajaran *Time Token Arends* dengan model pembelajaran konvensional yang selama ini digunakan pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.

### 1. Manfaat Penelitian

#### a. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan prestasi akademik siswa, serta konsentrasi dan semangat siswa untuk mengikuti setiap pelajaran, sehingga siswa menjadi aktif.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menggugah guru untuk selalu menerapkan model pembelajaran yang berbeda agar pembelajaran tidak selalu monoton, selain itu juga dapat meningkatkan keterampilan profesional guru untuk meningkatkan keterampilan profesional guru sebagai pemberi pengaruh dan fasilitator pembelajaran, serta dapat memberikan informasi tentang proses pembelajaran.

#### c. Bagi Sekolah

Penelitian ini hendaknya memberikan masukan kepada sekolah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran siswa di sekolah.

#### d. Bagi Penulis

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah pemahaman dan memberikan pengalaman bagi penulis, dan penelitian ini juga merupakan tempat untuk mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dan merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Jurusan Agama Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran

###### a. Pengertian Model Pembelajaran

Model Pembelajaran adalah suatu rencana atau model yang berdasarkan mana kurikulum dapat dibentuk, desain bahan belajar dapat dijadikan model pilihan, artinya para guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat dan efektif untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>11</sup> model pembelajaran adalah rangkaian penyajian materi yang mencakup semua aspek sebelum dan sesudah pembelajaran dilakukan guru serta fasilitas terkait dengan yang digunakan secara langsung atau tidak langsung digunakan dalam proses pembelajaran<sup>12</sup> Model pembelajaran merupakan landasan ppraktik pembelajaran yang bersumber dari teori psikologi pendidikan dan konsep pembelajaran disusun berlandaskan uraian pelaksanaan kurikulum dan pengaruhnya pada tingkat aktivitas di kelas, model pembelajaran tersebut dapat dideskripsikan sebagai kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis untuk mengatur pengetahuan belajar agar mencapai tujuan pembelajaran.

<sup>11</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : Rajawali Pers ), h. 133

<sup>12</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*, ( Jakarta : Prestasi Pustaka.), h. 96

Model pembelajaran Kemp dalam Trianto adalah pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sebagai efektif dan efisien. Membawa hasil belajar kepada siswa atau siswi, upaya penerapan kurikulum dilakukan dalam tindakan nyata agar tujuan tercapai secara Optimal, maka diperlukan suatu metode untuk mengimplementasikan model yang diterapkan. Dengan ini bisa ada model pembelajaran multi metode. Misalnya untuk mengimplementasikan model *Time Token Arends* dapat menggunakan metode ceramah dan metode tanya jawab, atau bahkan diskusi dengan menggunakan sumber yang ada, termasuk lingkungan belajar, dimana model pembelajaran dapat dikatakan sebagai rencana yang berisi sekumpulan kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan.

Model pembelajaran merupakan upaya untuk mencapai tujuan. Model pembelajaran adalah rencana tindakan (rangkaian kegiatan) yang meliputi pelaksanaan sumber daya atau upaya yang berbeda berisi pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Model pembelajaran dapat diartikan sebagai mediator pembelajaran, komunikasi, atau sebagai alat instrumen dalam interaksi dimana memiliki berkesinambungan antara guru dan siswa untuk mendorong perolehan pengetahuan serta keterampilan dalam proses belajar mengajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Ciri-ciri Model Pembelajaran

Model pembelajaran memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar dari para ahli tertentu.
- 2) Memiliki misi atau tujuan pendidikan tertentu
- 3) Dapat digunakan sebagai panduan untuk meningkatkan proses belajar mengajar di kelas.
- 4) Memiliki bagian-bagian model.
- 5) Pengaruh akibat model pembelajaran
- 6) Menyiapkan pembelajaran ( lesson Planning ) sesuai dengan petunjuk model pembelajaran yang dipilih<sup>13</sup>

Suatu model pembelajaran memiliki empat ciri khusus yang membedakannya dengan strategi, metode, atau prosedur. Ciri-ciri adalah sebagai berikut :

- 1) Rasional teoritis logis yang masuk akal disusun oleh para penulis atau pemrogram
- 2) Dasar untuk mempertimbangkan apa dan bagaimana siswa belajar.
- 3) Tingkah laku pembelajaran yang diperlukan agar model yang diterapkan.
- 4) Model pembelajaran adalah rencana atau model yang digunakan sebagai pedoman untuk merencanakan pembelajaran di dalam

<sup>13</sup> Rusman, *Op.Cit.*, h. 136



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas atau dalam kurikulum. Model pembelajaran mengacu pada metode pembelajaran yang akan digunakan, meliputi tujuan guru, dalam proses pembelajaran.

## 2. *Time Token Arends*

### a. Pengertian *Time Token Arends*

Model pembelajaran *Time Token Arends* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Model *Time Token Arends* merupakan struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial tanpa siswa mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali. Langkah yang efektif adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token Arends*.<sup>14</sup> Karena dengan mengatur waktu berbicara dan memberikan kesempatan mengemukakan pendapatnya. Dengan program pembelajaran *Time Token Arends*, guru memastikan bahwa semua anggota kelompok telah menguasai materi pembelajaran yang telah disediakan. Kemudian siswa mengerjakan tes dengan materi yang diberikan dan mereka harus menyelesaikannya sendiri tanpa bantuan siswa lain.<sup>15</sup>

Model pembelajaran *time token arends* adalah sebuah model belajar yang mengajarkan siswa untuk mengembangkan keterampilan berbicara dan keberanian berbicara yang ditandai dengan waktu. Model ini dirancang sedemikian rupa sehingga dalam suatu pertemuan

<sup>14</sup> Istrani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, ( Medan: Media Persada, 2014), h. 209

<sup>15</sup> Lis Yudis Trisnawati, *Penerapan Model Time Toeken Berbantu Audio Visual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Siswa Kelas Vc SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang*, Skripsi, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2015), h. 48

belajar tidak ada siswa yang mendominasi diskusi atau sebaliknya tidak memiliki pendapat berbicara sama sama sekali. Guru sebagai pengawas dalam proses pembelajaran menyiapkan semacam kupon yang dibagikan kepada seluruh siswa sebagai sarana tukar menukar untuk kesempatan berbicara mengungkapkan pendapat atau penilaiannya.

*Time Token Arends* merupakan salah satu tipe pembelajaran Kooperatif yang disusun dalam kelompok belajar dimana keterampilan sosial diajarkan dalam pembelajaran ini untuk mencegah peserta didik percakapan maupun mencegah siswa sunyi sepenuhnya saat berdiskusi. Guru membagikan bahan ajar kemudian peserta didik bekerja dalam kelompoknya sehingga seluruh anggota kelompok telah mempelajari seluruh bahan pelajaran yang telah diberikan. Siswa langsung menyelesaikan kuis atau pelajaran yang akan ditugaskan dan harus menyelesaikan secara mandiri tanpa bantuan siswa lainnya.<sup>16</sup>

Langkah-langkah pembelajaran *Time Token Arends* adalah :

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu kompetensi dasar.
- 2) Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa
- 4) Guru memberikan beberapa kupon berbicara kepada setiap siswa dalam waktu  $\pm$  30 detik perkupon pada setiap siswa.

<sup>16</sup> Shoimin Aris, *Op. Cit.*, h. 216



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau berkomentar. Satu kupon untuk satu kesempatan berbicara. Siswa dapat tampil kembali setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tidak dapat berbicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon diwajibkan berbicara sampai semua kupon habis digunakan. Begitu seterusnya sampai semua anak berbicara.
- 6) Guru memberikan beberapa nilai berdasarkan jumlah waktu setiap siswa berbicara.

Kelebihan Model Pembelajaran *Time Token Arends* sebagai berikut:

- 1) Mendorong siswa untuk memperkuat inisiatif dan partisipasi.
- 2) Menghindari dominasi siswa yang pandai berbicara atau yang tidak berbicara sama sekali.
- 3) Membantu siswa agar aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 4) Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi berbicara).
- 5) Melatih siswa untuk mengungkapkan pendapatnya.
- 6) Menumbuhkan kebiasaan siswa untuk saling mendengarkan, berbagai, memberikan kontribusi dan terbuka menghadapi kritik.
- 7) Mengajarkan siswa untuk menghargai pendapat orang lain.
- 8) Mengajak siswa untuk mencari solusi dari permasalahan yang mereka hadapi secara bersama.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kekurangan model pembelajaran *Time Token Arends* adalah sebagai berikut :

- 1) Hanya dapat digunakan pada mata pelajaran tertentu.
- 2) Tidak dapat digunakan pada kelas dengan jumlah siswa yang banyak.
- 3) Membutuhkan waktu yang banyak untuk persiapan. Dalam proses pembelajaran karena semua siswa harus berbicara sendiri-sendiri sesuai jumlah kupon yang dimilikinya .
- 4) Kecenderungan untuk sedikit menekan siswa yang pasif dan membiarkan siswa yang aktif untuk tidak berpartisipasi lebih banyak di kelas.<sup>18</sup>

*Time Token Arends* juga merupakan suatu model pembelajaran yang ditandai dengan ciri adanya batasan waktu Tujuan dari pembatasan waktu disini adalah akan merangsang dan mengungkapkan pikiran serta mengajak peserta didik untuk aktif berbicara .<sup>17</sup>*Time Token Arends* yaitu model pembelajaran yang digunakan untuk mengembangkan keterampilan partisipasi siswa yang demokratis sebanyak siswa dan siswa mampu membentuk anggota belajar. *Time Token Arends* adalah suatu model yang bertujuan agar setiap anggota kelompok diskusi dapat berpartisipasi dalam mengemukakan apresiasi terhadap pembelajaran. *Time Token Arends* juga merupakan suatu

<sup>17</sup> Aan Nurfahrudinanto dan Subardi Argan, *Pengaruh Model Time Token Arends terhadap Kemampuan Menjelaskan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat Siswa Kelas IV SDN BARENG TAHUN AJARAN 2016/2017*, Vol. 01 No.06 Tahun 2017 ISSN, h. 9

model pembelajaran beserta adanya tanda waktu atau batasan waktu. tujuan dari pembatasan waktu disini adalah untuk merangsang beserta mengungkapkan pikiran serta mengajak siswa aktif berbicara.

*Time Token Arends* adalah suatu model pembelajaran yang berkeinginan untuk membagikan kesempatan kepada setiap masing-masing anggota kelompok diskusi untuk memberikan kontribusi mereka dan memberikan kontribusi dan mengemukakan pendapat dan gagasan anggota lainnya, meskipun model ini sangat cocok agar membentuk keterampilan sosial dan keterampilan komunikasi dan mampu menjauhi siswa yang mendominasi pembicaraan atau peserta didik yang diam sama sekali. *Time Token Arends* adalah suatu kegiatan khusus yang dilakukan seorang pendidik dalam pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kupon berbicara. *Time Token Arends* mendistribusikan partisipasi secara lebih merata di antara Peserta didik. *Time Token Arends* adalah semacam pendekatan terstruktur untuk model pembelajaran Kooperatif ganda untuk melibatkan lebih banyak peserta didik untuk mengeksplorasi bahan pelajaran dan memeriksa pemahaman mereka tentang isi pelajaran. *Time Token Arends* pada dasarnya merupakan variasi dari diskusi kelompok dimana setiap siswa mendapatkan kupon bicara selama  $\pm 30$  detik. setelah siswa menggunakan kupon mereka tidak dapat lagi berbicara. Tentunya hal ini membutuhkan siswa yang masih memiliki kupon untuk mengikuti diskusi ini memastikan partisipasi semua siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran ini juga merupakan upaya yang sangat baik untuk meningkatkan tanggung jawab individu dalam diskusi kelompok.

Faktor-faktor dalam penerepan model pembelajaran *Time Token Arends* :

- 1) Agar peserta didik dapat mengetahui model dalam pembelajaran, guru diharapkan dapat membangkitkan rasa ingin tahu siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token Arends*.
- 2) Membekali siswa dengan keterampilan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token Arends*.
- 3) Siswa dapat didorong untuk aktif dalam pembelajaran *Time Token Arends*.

Model pembelajaran *Time Token Arends* merupakan salah satu contoh kecil dari penerapan pembelajaran yang demokratis di sekolah, model ini menepatkan kegiatan peserta didik sebagai tinjauan penting, yaitu berusaha berpartisipasi aktif. dengan kata lain pendidik dapat berperan untuk mendorong peserta didik untuk bersama-sama mencari solusi atas masalah yang ditemui.<sup>18</sup>

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut KBBI, hasil adalah sesuatu yang telah dicapai, Hasil belajar ialah pengelolaan mata pelajaran, pengetahuan atau keterampilan, biasanya dinyatakan sebagai hasil tes yang dibagikan

<sup>18</sup> Lmas Kurniasih, *Ragam Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, (Kata Pena:2015), h.107.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh pendidik. Pengertian hasil belajar adalah proses penentuan nilai belajar siswa melalui penilaian atau pengukuran hasil belajar.<sup>19</sup>

Berdasarkan pengertian di atas, hasil belajar dapat menjelaskan tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilannya dinyatakan dengan skala dengan huruf atau kata atau simbol. Pandangan yang bertentangan hasil belajar adalah meliputi perilaku, jumlah, persepsi, sikap dan keterampilan hasil belajar adalah ketika seseorang telah belajar bahwa perilakunya berubah, misalnya dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak mengerti menjadi mengerti.<sup>20</sup>

Dari berbagai pengertian dari hasil belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah pengelolaan dari yang telah dipelajari dan telah dipahami dan ditunjukkan dengan nilai dan pemahaman.

#### b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Menurut Dalyono, berhasil tidaknya seseorang dalam belajar dapat disebabkan oleh dua factor, yaitu :<sup>21</sup>

##### 1) Faktor Internal

##### a) Kesehatan

Kesehatan fisik dan mental sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar ketika Peserta didik sakit maka akan mengakibatkan ia tidak semangat dan bergairah untuk

<sup>19</sup> Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 200

<sup>20</sup> Igak Wardhani, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), h.50

<sup>21</sup> Oemar Hamalik, 2001, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 77



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, halnya jika kesehatan rohani (jiwa) kurang baik maka belajar juga akan terhambat.

#### b) Kecerdasan dan bakat

Peserta didik yang mempunyai intelegensi baik (IQnya tinggi) akan mudah belajar cenderung mendapatkan hasil yang baik. Bakat memiliki pengaruh yang besar dalam menentukan keberhasilan belajar. Jika peserta didik mempunyai IQ yang tinggi dan bakatnya ada dalam bidang yang dipelajari, maka proses belajar akan lebih mudah.

#### c) Minat dan motivasi

Minat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari dalam diri Sanubari. Peserta didik yang belajar dengan motivasi yang kuat, akan melaksanakan Kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah dan semangat. Motivasi berbeda dengan minat. Motivasi adalah daya penggerak atau pendorong dalam belajar sehingga belajar lebih bersemangat. Minat adalah keinginan belajar yang muncul dari dalam diri dan penuh dengan kesenangan dalam melakukannya.

#### d) Cara belajar

Cara belajar yang baik harus memperhatikan teknik dan faktor-faktor yang mendukung seperti faktor fisiologis, Psikologis, dan ilmu kesehatan demi tercapainya tujuan pembelajaran dan pencapaian hasil belajar.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Faktor Eksternal

### a) Kesehatan keluarga

Keberhasilan akademik seorang anak sangat dipengaruhi oleh faktor manusia, seperti tingkat pendidikan, pendapatan dan perhatian.

### b) Sekolah

Kondisi sekolah tempat siswa belajar juga mempengaruhi keberhasilan anak. Kualitas guru, metode pengajaran, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, kondisi tempat atau inventaris sekolah dan sebagainya, semua itu mempengaruhi keberhasilan pembelajaran.

### c) Masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan hasil belajar. Ketika keadaan masyarakat juga memnentukan hasil belajar ketika masyarakat sekitar terdiri dari orang-orang terprlajar terutama anak-anak yang rata-rata berpendidikan dan berkelakuan baik, maka mendorong anak untuk giat belajar.

### d) Lingkungan Sekitar

Hasil belajar juga sangat dipengaruhi oleh kondisi lingkungan tempat tinggal. Kondisi lingkungan, konstruksi bangunan, suasana sekitar, kondisi lalu lintas dan sebagainya semuanya mempengaruhi giat belajar anak.<sup>22</sup>

<sup>22</sup> Endang Sri Wahyuni, 2020, *Pembelajaran Matery Learning*, Yogyakarta : CV Budi Utama, h. 8889.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil jika tujuan pendidikan sudah tercapai. Tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar siswa secara umum dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu : aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.

#### 1) Aspek Kognitif

Klasifikasi tujuan kognitif oleh Bloom menunjukkan bahwa ada 6 kategori atau tingkatan, yaitu :

- a) Pengetahuan, dalam hal ini siswa diminta untuk menghafal satu atau lebih dari fakta sederhana.
- b) Pemahaman, yaitu siswa diharapkan menunjukkan pemahamannya tentang hubungan yang sederhana di antara fakta atau konsep.
- c) Penggunaan penerapan, di mana peserta didik harus dapat memilih atau ringkasan khusus (persepsi, peraturan, pernyataan, aturan dan cara) secara tepat untuk diterapkan dalam suatu situasi baru dan menerapkannya secara benar.
- d) Analisis adalah kemampuan siswa untuk menganalisis hubungan atau situasi yang kompleks atau konsep-konsep dasar.
- e) Sintesis adalah kemampuan siswa untuk menggabungkan komponen dasar menjadi suatu bentuk yang baru.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Evaluasi adalah kemampuan peserta didik dalam mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang telah dimilikinya untuk menilai suatu kasus.

Dalam proses belajar mengajar, aspek kognitif inilah yang paling terlihat juga dapat terlihat langsung dari hasil tes. Dimana guru harus mewujudkan semua tujuan tersebut. Hal ini bisa dilakukan oleh pendidik dengan cara memasukkan unsur tersebut ke dalam pertanyaan yang diberikan. Pertanyaan yang diberikan kepada siswa harus memenuhi unsur tujuan dari segi kognitif, sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

#### d. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar peserta didik adalah tingkatan nilai yang menunjukkan tingkat penguasaan peserta didik untuk menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur prestasi belajar maka dilakukan melalui penilaian, yaitu mengevaluasi keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.<sup>23</sup>

Evaluasi hasil belajar menggunakan dua teknik, yaitu teknik formatif dan teknik rangkuman, hasil belajar berupa informasi kualitatif dan kuantitatif, berikut tabel kriteria nilai hasil belajar.<sup>24</sup>

<sup>23</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, ( Bandung : Remaja Rosda Karya, 2010), h. 139

<sup>24</sup> Muhibbin Syah, *Ibid*, h. 151

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 2.1**  
**Kriteria Nilai Hasil Belajar**

NO	INTERVAL	KRITERIA
1	80-100	Sangat baik
2	70-79	Baik
3	60-69	Cukup
4	50-59	Kurang
5	0-49	Gagal

Berdasarkan kriteria hasil belajar terlihat bahwa penguasaan materi berada pada tingkatan 70-79 ke atas yang artinya siswa harus didorong untuk mendapatkan nilai yang baik. Salah satu kriteria pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Kunci utama item mendapatkan informasi tentang pengukuran dan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah dengan mengetahui garis-garis besar indikator.

#### 4. Pendidikan Agama Islam

Menurut Ahmad D. Marimba Pendidikan Islam adalah bimbingan Jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam yang mengarah pada pembentukan kepribadian dasar menurut standar Islam ukuran Islam. Dalam arti lain, dalam konsep kepribadian Islami sering dikatakan kepribadian utama, yaitu kepribadian yang memiliki nilai-nilai agama Islam, yang memilih dan memutuskan serta bertindak berdasarkan nilai-nilai Islam, dan bertanggung jawab menurut nilai-nilai Islam. Kurdi merumuskan bahwa tujuan utama Pendidikan Agama Islam ialah untuk mendidik kepribadian siswa ke arah yang lebih baik, sehingga



mereka hidup secara spritual dalam diri mereka dan dapat beradaptasi secara kognitif serta sosial dengan lingkungan.

Tujuan umum Pendidikan agama Islam lebih bersifat empiris dan realistik. Tujuan umum merupakan indikator yang tingkat pencapaiannya dapat diukur karena menyangkut perubahan sikap, tingkah laku dan kepribadian siswa sehingga dapat menampilkan dirinya sebagai manusia seetuhnya. Adapun tujuan PAI tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Peserta didik gemar beribadah
- b. Peserta didik dapat membaca alquran
- c. Menumbuhkan rasa percaya diri siswa.
- d. Mendorong kecintaan Allah kepada rasulnya.
- e. Memperkenalkan materi utama adalah pemeparan ajaran Islam

Universal seperti rukun iman dan lain-lain.

- f. Mengenalkan siswa pada akhlak yang mulia, mengajarkan siswa mengamalkan ibadah yang praktis dan membiasakan diri dengan keteladanan yang baik.

Tujuan mempelajari PAI adalah untuk menghasilkan siswa yang beriman dan bertakwa kepada Allah dan memiliki pengetahuan Islam yang luas dan akhlak yang baik.<sup>25</sup> adapun Ruang lingkup pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut :

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>25</sup> Hesti Yulianti, 2018, *Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol.6.No. 1. h. 200-201



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Pendidik

Pendidik adalah orang dewasa yang bertugas membantu peserta didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai kedewasaan, dapat menyendiri dan memenuhi tingkat kedewasaannya, dapat secara mandiri menunaikan tugasnya sebagai hamba dan khalifah Allah SWT serta menjadi makhluk sosial dan pribadi yang mandiri, pendidik yang pertama dan terpenting adalah orang tua. Adapun tugas dan fungsi pendidik dalam pendidikan yaitu :

- b. Guru (pengajar) yang bertanggung jawab merencanakan dan melaksanakan program pengajaran dan melaksanakan program yang telah disusun serta diakhiri dengan pelaksanaan penilaian setelah program dilakukan.
- c. Sebagai pendidik (educator) yang mengantarkan peserta didik pada tingkat kedewasaan yang berkepribadian manusia sesuai dengan tujuan penciptaan tuhan.
- d. Sebagai pemimpin (leader) yang mengarahkan, membimbing dirinya sendiri , peserta didik masyarakat yang bersangkutan, diperlukan upaya untuk mengarahkan, memimpin , mengatur, memantau dan berpartisipasi dalam program-program yang dilaksanakan .<sup>26</sup>

<sup>26</sup> Fatihatus Sholihah, Skripsi, (2015), *Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Keaktifan Ibadah Sholat Siswa Kelas Xi Di Sma Muhammadiyah 3 Surabaya*, (Surabaya: Uin Muhammadiyah), h.23



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### e. Peserta didik

Peserta didik dalam pendidikan Islam merupakan anak-anak yang tumbuh dan berkembang baik secara fisik maupun psikis untuk mencapai tujuan pwndidikannya melalui lembaga pendidikan. Definisi ini menunjukkan bahwa siswa adalah anak-anak yang belum dewasa yang membutuhkan orang lain untuk menjadi dewasa.

#### f. Kurikulum PAI

Kurikulum adalah kegiatan yang memuat berbagai rencana dalam tindakan rinci peserta didik yang terperinci berupa bentuk-bentuk bahan pendidikan, saran-saran strategi belajar mengajar, pengaturan-pengaturan program agar dapat diterapkan dalam hal-hal yang mencakup pada kegiatan yang bertujuan mencapai tujuan yang diinginkan. Dasar kurikulum disebut juga sumber kurikulum atau determinants kurikulum (penentu). Asy-Syaibani menetapkan empat dasar pokok dalam kurikulum pendidikan Islam, yaitu dasar religi, dasar falsafah, dasar psikologis, dasar sosiologis dan dapat pula ditambah dasar organisatoris. Fungsi kurikulum dalam pendidikan Islam adalah sebagai berikut:<sup>27</sup>

- 1) Alat untuk mencapai tujuan dan untuk menempuh harapan manusia sesuai dengan tujuan yang dicita-citakan.
- 2) Pedoman dan program yang harus dilakukan oleh subjek dan objek pendidikan.

<sup>27</sup> Fatihus Sholihah, *Skripsi Pengaruh Pendidikan*. h. 27-28



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pedoman dan program yang harus dilakukan oleh subjek dan objek pendidikan.
- 4) Pedoman dan program yang harus dilakukan oleh subjek dan objek pendidikan.

### B. Penelitian Relevan

1. Hasil penelitian oleh Dzurriyatun Naimah pada tahun 2015, adapun judul penelitiannya adalah “Penerapan Model Terpadu Time Token Arends Dan Berbatuan Media Audio-Visual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas VSDN Tambakaji 02 Semarang “. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran IPS mengalami peningkatan. Keterampilan guru dalam pembelajaran IPS menggunakan model terpadu Time Token Arends dan STAD berbantuan media audio-visual.

Persamaan penelitian Dzurriyatun Naimah dengan penelitian ini terletak pada Variabel x yaitu sama-sama meneliti tentang model pembelajaran time token arends “. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y. Variabel y pada penelitian Dzurriyatun Naimah adalah “ Kualitas Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial . adapun variabel y pada penelitian ini adalah “hasil belajar Pendidikan Agama Islam “. Perbedaan lainnya adalah subjek penelitian.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skripsi Jeki Lahanda, 2018, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN AR-RANIRY Darussalam Banda Aceh, dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Time Token Arends di Kelas IVa MIN 3 Aceh Besar” Berdasarkan Berdasarkan hasil penelitian eksperimen yang dilakukan dengan menggunakan model *Time Token arends* menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Pantun, kelas pada eksperimen yang menggunakan model Time Token Arends memperoleh kategori baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Pantun pada kelas eksperimen sebesar 87,667, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 79,733. Berdasarkan analisis uji-t dari skor hasil belajar siswa (posttest) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Pantun antara kelas eksperimen dan kontrol.
3. Persamaan penelitian Jeki Lahanda dengan Penelitian ini terletak pada variabel x yaitu sama-sama meneliti tentang “model pembelajaran time token arends”. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y. Variabel y pada penelitian Jeki Lahanda “peningkatan hasil belajar” sedangkan di penelitian ini “hasil belajar Pendidikan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Pantun, kelas pada eksperimen yang menggunakan model Time Token Arends memperoleh kategori baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan



materi Pantun pada kelas eksperimen sebesar 87,667, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 79,733. Berdasarkan analisis uji-t dari skor hasil belajar siswa (posttest) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Pantun antara kelas eksperimen dan kontrol.

Persamaan penelitian Jeki Lahanda dengan Penelitian ini terletak pada variabel x yaitu sama-sama meneliti tentang “model pembelajaran time token arends”. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y. Variabel y pada penelitian Jeki Lahanda “ peningkatan hasil belajar “ sedangkan di penelitian ini “hasil belajar Pendidikan Agama Islam “. Perbedaan lainnya adalah subjek penelitian.

4. Hasil penelitian oleh Raden Hari Setiawan pada tahun 2020, adapun judul penelitiannya adalah “ Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa melalui Penerapan Model *Time Token Arends*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran Time Token Arends mengalami peningkatan bagi siswa dan siswi kelas X MIA 5 SMA Negeri 4 Bau bau.

Persamaan penelitian Raden Hari Setiawan dengan penelitian ini terletak pada Variabel x yaitu sama-sama meneliti tentang model pembelajaran time token arends “. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y. Variabel y pada penelitian Hari Setiawan adalah “Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika”. adapun variabel y pada penelitian ini adalah “hasil belajar Pendidikan Agama Islam “. Perbedaan lainnya adalah subjek penelitian.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Dari artikel yang saya baca di atas dengan judul berbeda-beda serta penulis yang berbeda, terdapat perbedaan yang saya lihat, yaitu: “Dalam kajian terdahulu ini variabel penelitiannya luas, dan modelnya cukup banyak yang dipakai saat dalam proses penelitian, bahkan hampir menyeluruh. Tentang mata pelajaran yang diteliti yaitu pada pelajaran IPS. Sedangkan penelitian yang akan saya lakukan hanya fokus yang variabel terdiri dari model Time Token Arends dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di kelas X, karena banyak terdapat peserta didik kurang tertarik mata pembelajaran agama islam padahal sudah kita ketahui bahwa penting sekali pelajaran agama islam ini untuk pembentukan akhlak mulia di masa depan para siswa dan model ini dipakai supaya anak menjadi aktif dalam mengikuti pembelajaran.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu model pembelajaran Time Token Arends (variabel X) atau variabel Hasil belajar siswa (variabel Y) atau variabel terikat.

#### 1. Variabel X ( Model Pembelajaran *Time Token Arends* )

Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini, langkah-langkah penggunaan model pembelajaran *Time Token Arends* adalah :

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah pembelajaran *Time Token Arends* adalah :

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu kompetensi dasar.
- b. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.
- c. Guru memberikan tugas kepada siswa
- d. Guru memberikan beberapa kupon berbicara kepada setiap siswa dalam waktu  $\pm 30$  detik perkupon pada setiap siswa.
- e. Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau berkomentar. Satu kupon untuk satu kesempatan berbicara. Siswa dapat tampil kembali setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tidak dapat berbicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon diwajibkan berbicara sampai semua kupon habis digunakan. Begitu seterusnya sampai semua anak berbicara.
- f. Guru memberikan beberapa nilai berdasarkan jumlah waktu setiap siswa berbicara.

## 2. Variabel Y ( Hasil Belajar )

Variable terikat merupakan variabel yang dipengaruhi adanya variabel bebas . variabel terikat dalam penelitian ini hasil belajar siswa yang disimbolkan dengan huruf (Y). Adapun indikator yang digunakan dalam mengukur hasil belajar siswa adalah :

- a. Siswa mampu menyimpulkan materi pembelajaran Hikmah Ibadah Haji, Zakat dan Wakaf dalam Kehidupan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa mampu menjelaskan materi pembelajaran Hikmah Ibadah Haji, Zakat dan Wakaf dalam Kehidupan
- c. Siswa dapat bertanya terkait pembelajaran Hikmah Ibadah Haji, Zakat dan Wakaf dalam Kehidupan
- d. Siswa dapat mencapai KKM yaitu 75

#### D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Berdasarkan dari paparan teori variabel X dan Y diatas, dapat dilihat bahwa penerapan *Time Token Arends* diduga memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa di sekolah Menengah Atas 6 Pekanbaru.

##### 2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative ( $H_a$ ) dan Hipotesis nihil ( $H_0$ ) sebagai berikut :

$H_a$  = Terdapat Perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara model pembelajaran *Time Token Arends* dengan model pembelajaran konvensional yang selama ini digunakan pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru

$H_0$  = Tidak Terdapat Perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara model pembelajaran *Time Token Arends* dengan model pembelajaran konvensional yang selama ini digunakan pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian Kuantitatif Eksperimen Semu (Quasi Experiment Design). Eksperimen adalah suatu penelitian yang mencoba untuk mencari hubungan sebab akibat antara variabel bebas dan variabel terikat, dimana variabel bebas sengaja dikendalikan dan dimanipulasi (dibedakan perlakuan). Peneliti menggunakan model ini ketika peneliti ingin menetapkan kemungkinan variabel independen dependen. Dalam hal tersebut berarti peneliti berusaha mengontrol semua variabel independen mempengaruhi variabel dependen, maka dapat dikatakan bahwa variabel independen menyebabkan atau barangkali menyebabkan variabel dependen. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan model pembelajaran *Time Token Arends* terhadap hasil belajar siswa .

**Tabel III.1**  
**Desain Penelitian**

Kelas	Pre Test	Perlakuan	Post Test
Eksperimen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontrol	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu yang digunakan penulis untuk melakukan penelitian pada bulan April-Juni semester genap tahun ajaran 2022/2023. Tempat penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru Kelas X IPA 1 dan X IPS 1.



### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dan Objek Penelitian Subjek penelitian ini adalah peserta didik SMA Negeri 6 pekanbaru tahun ajaran 2022/2023. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *Time Token Arends* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

### D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik SMA Negeri 6 Pekanbaru yang berjumlah 1054 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token Arends* dan satu kelas kontrol dengan menggunakan yang selama ini digunakan.

**Tabel III.2**  
**Populasi**

NO	KELAS	JUMLAH SISWA
1	Kelas X ( Sepuluh )	324
2	Kelas XI ( Sebelas )	385
3	Kelas XII ( Duabelas )	345

Tehnik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Tehnik *Purposive Sampling*. Purposive Sampling adalah tehnik Sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.<sup>28</sup> Pemilihan pertimbangan yang didasarkan pada rekomendasi guru

<sup>28</sup> Riduwan, 2009, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung : Alfabeta, h. 63

bahwa hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa yang cenderung sama dan didukung dengan hasil uji homogenitas kedua kelas.

**Tabel III.3**  
**Desain Penelitian**

NO	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	X IPA 1	30	Kelas Eksperimen
2	X IPS 1	28	Kelas Kontrol

### E. Tehnik dan Pengumpulan Data

#### 1. Observasi

Observasi adalah pengamatan terhadap sumber informasi. Pengamatan dapat dilakukan secara partisipatif (partisipatif) dan nonpartisipatif (nonpartisipatif). Dalam observasi partisipatif, peneliti terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian, sedangkan dalam observasi non-partisipan, peneliti tidak terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian.<sup>29</sup> Observasi digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token Arends*.

#### 2. Tes

Tes adalah instrumen atau alat yang digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang keterampilan yang dipelajari, yaitu pada kemampuan siswa untuk mengasimilasi pelajaran yang diajarkan, dengan mengukur. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal

<sup>29</sup> Amri Darwis dkk, Op Cit, h. 14



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token Arends*.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data sekolah secara objektif dalam bentuk penelitian pendahuluan. Dokumen-dokumen tersebut diperoleh dari pihak terkait seperti kepala sekolah untuk mendapatkan informasi tentang sejarah dan perkembangan sekolah, informasi tentang sarana dan prasarana sekolah, status siswa dan guru di sekolah, serta kurikulum yang digunakan. untuk mengajar.

## F. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Uji validitas adalah pengujian yang bertujuan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan dalam penelitian valid sebagai alat ukur dari variabel yang diukur. Dalam penelitian ini uji validitas dilakukan terhadap 20 soal pengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Uji validitas dilakukan dengan uji korelasi pearson product moment, dasar pengujian yaitu dengan membandingkan nilai  $r$  hitung dengan  $r$  tabel. Jika  $r$  hitung  $> r$  tabel maka instrumen dinyatakan valid, dan jika  $r$  hitung  $< r$  tabel maka instrumen dinyatakan tidak valid.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.4**  
**Hasil Uji Validitas**

No Soal	R hitung	R tabel	Keterangan
P1	0,378	0,361	Valid
P2	0,425	0,361	Valid
P3	0,438	0,361	Valid
P4	0,425	0,361	Valid
P5	0,385	0,361	Valid
P6	0,494	0,361	Valid
P7	0,425	0,361	Valid
P8	0,568	0,361	Valid
P9	0,390	0,361	Valid
P10	0,529	0,361	Valid
P11	0,378	0,361	Valid
P12	0,366	0,361	Valid
P13	0,430	0,361	Valid
P14	0,451	0,361	Valid
P15	0,437	0,361	Valid
P16	0,529	0,361	Valid
P17	0,363	0,361	Valid
P18	0,628	0,361	Valid
P19	0,431	0,361	Valid
P20	0,412	0,361	Valid

Sumber: Data Olahan SPSS, 2023

Berdasarkan tabel diatas, didapat nilai r hitung dari 20 butir soal pengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Seluruh instrumen soal memiliki nilai r hitung > r tabel sehingga disimpulkan seluruh instrumen valid sebagai alat ukur hasil bleaker siswa.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah suatu metode atau prosedur statistik yang digunakan untuk mengukur tingkat reliabilitas atau keakuratan hasil suatu alat ukur atau alat ukur. Tujuan uji reliabilitas adalah untuk mengetahui sejauh mana alat ukur konsisten memberikan hasil yang sama pada berbagai pengulangan atau pada situasi yang berbeda. Uji reliabilitas



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penelitian ini diillakukan dengan bantuan software SPSS dengan melihat nilai cronbach"s alpha.

Adapun rumus untuk mencari *cronbach's allfha* yaitu:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s^2i}{s^2t} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  = reliabilitas instrument  
 $n$  = banyaknya butir pertanyaan  
 $\sum s^2i$  = jumlah varians item  
 $s^2t$  = varians total

**Tabel III. 5**  
**Kategori Koefisien Reliabilitas**

INTERVAL	KRITERIA
0,80 - 1,00	Sangat Tinggi
0,60 – 0,80	Tinggi
0,40 – 0,60	Sedang
0,20 – 0,40	Rendah
0,00 – 0,20	Sangat Rendah

Uji reabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS diperoleh hasil sebagai berikut:

bach"s alpha >0,6 maka instrumen dinyatakan reliabel, dan jika nilai Cronbach"s alpha <0,6 maka instrumen dinyatakan tidak reliabel.

Hasil uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

**Tabel III.6**  
**Hasil Uji Reliabilitas**  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.779	20

Sumber: Data Olahan SPSS, 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas, didapat nilai Cronbach's alpha untuk alat ukur hasil belajar dengan 20 soal adalah sebesar 0,779. Dengan demikian seluruh instrumen dinyatakan reliabel karena memiliki nilai Cronbach's alpha > 0,6.

3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal yang dimaksud adalah untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah atau sukar. Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya sesuatu soal.<sup>30</sup>

Untuk menghitung tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan persamaan:

$$a. P \frac{B}{J}$$

Keterangan:

- P : Indeks kesukaran  
 B : Banyak siswa yang menjawab soal benar  
 J : Jumlah seluruh siswa peserta tes

**Tabel III. 7**  
**Indeks Kesukaran Soal**

No.	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq p < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq p < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq p < 1,00$	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang peneliti lakukan adalah:

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, 1999, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 207

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.8**  
**Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes**

Butir soal No.	Taraf kesukaran	Keterangan
1	0, 84	Mudah
2	0, 90	Mudah
3	0, 97	Mudah
4	0, 97	Mudah
5	0, 97	Mudah
6	0, 60	Sedang
7	0, 65	Sedang
8	0, 25	Sukar
9	0, 65	Sedang
10	0, 20	Sukar
11	0, 40	Sedang
12	0, 55	Sedang
13	0, 97	Mudah
14	0, 25	Sukar
15	0, 94	Mudah
16	0, 60	Sedang
17	0, 90	Mudah
18	0,50	Sedang
19	0, 60	Sedang
20	0, 25	Sukar

Sumber: olahan data Excel

Berdasarkan tabel di atas, pada butir soal no. 1,2,3,4,5,13,15,17 memiliki taraf kesukaran mudah, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara  $0,71 \leq p < 1,000$ . Selanjutnya, pada ada butir soal no. 6,7,9,11,12,16,18,19 memiliki taraf kesukaran sedang, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara  $0,31 \leq p < 0,70$ . Selanjutnya, pada butir soal no. 8,10,14,20 memiliki taraf kesukaran sukar, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara  $0,00 \leq p < 0,30$ .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan butir soal itu untuk membedakan antara siswa yang pandai atau berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

D : Indeks daya pembeda.

$J_A$  : Banyak peserta kelompok atas.

$J_B$  : Banyak peserta kelompok bawah.

$B_A$  : Banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar.

$B_B$  : Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.<sup>31</sup>

Kriteria indeks daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel di bawah ini

**Tabel III.9**  
**Kriteria Daya Pembeda Soal**

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 – 0,20	Jelek ( <i>poor</i> )
0,20 – 0,40	Cukup ( <i>satisfactory</i> )
0,40 – 0,70	Baik ( <i>Good</i> )
0,70 – 1,00	Baik sekali ( <i>Excellent</i> )
Minus (bertanda negatif)	Jelek sekali

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi, Jakarta: PT. Rineka Cipta, h. 228

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut:

**Tabel III.10**  
**Hasil Uji Daya Pembeda Soal**

Butir soal No.	Indeks	Keterangan
1	0,443	Baik
2	0,453	Baik
3	0,434	Baik
4	0,434	Baik
5	0,434	Baik
6	0,406	Baik
7	0,457	Baik
8	0,367	Cukup
9	0,564	Baik
10	0,316	Cukup
11	0,443	Baik
12	0,490	Baik
13	0,611	Baik
14	0,378	Cukup
15	0,428	Baik
16	0,464	Baik
17	0,453	Baik
18	0,592	Baik
19	0,766	Baik Sekali
20	0,674	Baik

Teknik analisis data penelitian ini menggunakan rumus Independent t test atau disebut juga dengan uji test "t". Uji „t“ untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan dari 2 buah mean sampel dan dua variabel yang dikomparatifkan<sup>32</sup>. Penerapan model pembelajaran *Time Token Arends* sebagai variabel X dalam penelitian ini merupakan variabel Independent, sedangkan Hasil belajar siswa sebagai

<sup>32</sup> Hartono, 2019, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 178

variabel Y dalam Penelitian merupakan Variabel Dependem. Adapun rumus uji t yang dimaksud adalah :

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan

$$s^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

- $s$  : simpangan baku gabungan
- $s_1^2$  : varians hasil belajar kelompok eksperimen
- $s_2^2$  : varians hasil belajar kelompok kontrol
- $n_1$  : sampel kelompok eksperimen
- $n_2$  : sampel kelompok kontrol
- $x_1$  : nilai-rata-rata kelompok eksperimen
- $x_2$  : nilai rata-rata kelompok Control

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa dengan menggunakan Model Pembelajaran *Time Token Areands* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMAN 6 Pekanbaru. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara model pembelajaran *Time Token Areands* dengan metode demonstrasi yang selama ini digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 6 Pekanbaru. Dibuktikan dengan nilai  $T_{hitung}$  Lebih besar dari  $T_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dimana  $6,057 > 2,003$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Perhitungan nilai  $sig$  (2-tailed)  $< \alpha$  ( $0,001 < 0,05$ ), maka  $H_a$  diterima  $H_0$  di tolak. Hasil Mean skor kelas eksperimen 82,16 lebih tinggi dibandingkan Mean skor kelas kontrol 71,96.

Dengan nilai  $sig$  (2-tailed) lebih kecil dari taraf signifikansi 5% yaitu  $0,001 < 0,05$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hasil *Mean* skor kelompok eksperimen 82,16 lebih tinggi dibandingkan Mean skor kelas kontrol 71,96.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Bagi Guru**

Pihak guru maupun pihak lainnya, sebaiknya lebih memperhatikan metode ataupun model pembelajaran yang diberikan, sehingga siswa dalam pembelajaran akan semakin mudah untuk memahami teori dan materi yang diberikan oleh tenaga pengajar.

**2. Bagi Siswa**

Siswa sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis model pembelajaran yang diberikan. Maka dengan memahami materi yang diberikan maka hasil belajar juga akan menjadi lebih baik.





## DAFTAR PUSTAKA

- Aan Nurfahrudinanto dan Subardi Argan, *Pengaruh Model Time Token Arends terhadap Kemampuan Menjelaskan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat Siswa Kelas IV SDN BARENG TAHUN AJARAN 2016/2017*, Vol. 01 No.06 Tahun 2017 ISSN.
- Amri Darwis dkk, 2019, *Tehnik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru : Cahaya Firdaus.
- Aris Shoimin, 2014, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Endang Sri Wahyuni, 2020, *Pembelajaran Matery Learning*, Yogyakarta : CV Budi Utama
- Fatihatus Sholihah, Skripsi, (2015), *Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Keaktifan Ibadah Sholat Siswa Kelas Xi Di Sma Muhammadiyah 3 Surabaya*, (Surabaya: Uin Muhammadiyah
- Hesti Yulianti, (2018), *Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 6, No
- Igak Wardhani, dkk, 2009., *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Iis Yudis Trisnawati, *Penerapan Model Time Toeken Berbantu Audio Visual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Siswa Kelas Vc SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang*, Skripsi, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2015
- Imas Kurniasih, *Ragam Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*
- Istarani, 2014, *58 Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: Media Persada.
- Muhamad Afandi, 2013, *Model Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: UNISULA Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Masitha Intan Sahara, “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sdn Gugus Iv Kec.Turi Kab. Lamongan*”, JPGSD. Volume 07 Nomor 07 Tahun 2019
- Muhibbin Syah, 2010, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya).
- Miftahul Huda, 2013, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* ,Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Oemar Hamalik, 2001, *Proses Belajar- Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Riduwan, 2009, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers
- Rosaliana Sisilia Santriana son, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar siswa SMP, JPDK. Volume 09 Nomor 03Tahun 2019.
- Sardiman, 2008, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suyanto, Asep Jihad, 2013 *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Erlangga.
- Sulchan Yasyin, 2007, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Amanah..
- Trianto, 2007 *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*, ( Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Wirda Yanti, Ikrima Mailani, *Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti SDN 006 Pangkalan Indarung Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Sengingi*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 3, No.1, Januari 2022

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SMAN 6 PEKANBARU
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi Pokok	: Hikmah Ibadah Haji, Zakat dan Wakaf dalam Kehidupan
Alokasi Waktu	: 6 JPL X 45 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta-huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-3 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari-nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.9. Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat.	1.9.1. Mencermati bacaan teks tentang pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji, zakat dan wakaf. 1.9.2. Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya.
2.9. Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haji, zakat, dan wakaf.	2.9.1. Menyakini tentang: haji, zakat dan wakaf harus dikelola.
3.9. Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat.	3.9.1. Mendiskusikan makna dan ketentuan haji, zakat dan wakaf serta pengelolaannya. 3.9.2. Membuat kesimpulan materi pengelolaan haji, zakat dan wakaf.
4.9. Menyimulasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf.	4.9.1. Mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengelolaan wakaf.

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

1. Menghayati dan mengamalkan materi *Pengelolaan Haji, Zakat dan Wakaf* sebagai bentuk penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menguasai materi *Pengelolaan Haji, Zakat dan Wakaf* dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Pengelolaan Haji, Zakat dan Wakaf* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Pengelolaan Haji, Zakat dan Wakaf* yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**E. Materi Pembelajaran**

Hikmah Ibadah Haji, Zakat dan Wakaf dalam Kehidupan

Fakta:

- Pengertian haji, zakat dan wakaf
- Dalil naqli tentang haji, zakat dan wakaf

Konsep:

- Makna ibadah haji, zakat dan wakaf sebagai syariat islam

Prinsip:

- Pengelolaan haji, zakat dan wakaf

Prosedur :

- Tatacara Pengelolaan haji, zakat dan wakaf

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Model Pembelajaran : *Time Token Areands*

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**F. Media Pembelajaran**

**Media :**

- Laptop & infocus
- Slide Power point
- Lembar penilaian

**G. Sumber Belajar**

- Buku guru, Siswa dan Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti X Kemendikbud Revisi 2017

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1 : 3 x 45 menit**

Indikator:

- 3.9.1. Menyimpulkan pengertian haji
- 3.9.2. Menunjukkan dalil naqli tentang haji
- 3.9.3. Menelaah ketentuan haji
- 3.9.4 Menjelaskan macam-macam haji
- 3.9.5. Menyimpulkan keutamaan haji

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Langkah Persiapan	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru melakukan apersepsi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai 6. Guru menentukan lokasi berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman. 7. Guru menentukan langkah-langkah rencana	15 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tujuan pada kegiatan belajar di luar kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.</li> <li>b. Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.</li> <li>c. Menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.</li> <li>d. guru mengecek kesiapan siswa dan kelas</li> </ol>	
Langkah Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>2. siswa membuat kelompok untuk berdiskusi</li> <li>3. setiap kelompok diberi tugas oleh guru</li> <li>4. siswa diberi kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada tiap siswa oleh guru.</li> <li>5. Siswa diberi interaksi cara menjalankan diskusi.</li> <li>6. Siswa diberi nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa.</li> <li>7. Siswa berkumpul menurut kelompoknya</li> <li>8. Guru memberikan penjelasan cara kerja kelompok</li> <li>9. Guru bertindak sebagai fasilitator untuk mendampingi dan membimbing siswa selama proses pembelajaran</li> <li>10. Siswa melakukan praktek manasik haji</li> </ol>	100 menit
Langkah Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan laporan tugas kelompok yang diberikan oleh guru</li> <li>2. Guru memandu diskusi dan siswa diberi</li> </ol>	20 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kesempatan mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok dan kelompok lain diberi waktu untuk menanggapi.</p> <p>3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	
--	--	--

**Pertemuan 2 : 3 x 45 menit**

Indikator:

- 3.9.6. Menyimpulkan pengertian zakat
- 3.9.7. Menunjukkan dalil naqli tentang zakat
- 3.9.8. Memerinci syarat dan rukun zakat
- 3.9.10. Menjelaskan hikmah dan keutamaan zakat

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Langkah Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi</li> <li>5. Guru menentukan lokasi berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman.</li> <li>6. Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan belajar di luar kelas           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.</li> <li>b. Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.</li> <li>c. Menentukan cara belajar siswa pada saat</li> </ol> </li> </ol>	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kegiatan pembelajaran dilakukan.	
Langkah Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>2. siswa membuat kelompok untuk berdiskusi</li> <li>3. setiap kelompok diberi tugas oleh guru</li> <li>4. siswa diberi kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada tiap siswa oleh guru.</li> <li>5. Siswa diberi interaksi cara menjalankan diskusi.</li> <li>6. Siswa diberi nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa.</li> <li>7. Siswa berkumpul menurut kelompoknya</li> <li>8. Guru memberikan penjelasan cara kerja kelompok</li> <li>9. Guru bertindak sebagai fasilitator untuk mendampingi dan membimbing siswa selama proses pembelajaran</li> <li>10. Siswa melakukan praktik tata cara membayar zakat fitrah dan zakat mal</li> </ol>	95 menit
Langkah Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan laporan tugas kelompok yang diberikan oleh guru</li> <li>2. Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok dan kelompok lain diberi waktu untuk menanggapi.</li> <li>3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	30 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pertemuan 3 : 3 x 45 menit**

Indikator:

- 3.9.11. Menyimpulkan pengertian wakaf
- 3.9.12. Menunjukkan dalil naqli tentang wakaf
- 3.9.13. Memerinci syarat dan rukun wakaf
- 3.9.14. Menjelaskan hikmah dan keutamaan wakaf
- 3.9.15 Menelaah harta wakaf dan pemanfaatan wakaf
- 3.9.16 Menentukan prinsip-prinsip pengelolaan wakaf

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Langkah Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi</li> <li>5. Guru menentukan lokasi berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman.</li> <li>6. Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan belajar di luar kelas               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.</li> <li>b. Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.</li> <li>c. Menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.</li> </ol> </li> </ol>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Langkah Pelaksanaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>2. siswa membuat kelompok untuk berdiskusi</li> <li>3. setiap kelompok diberi tugas oleh guru</li> <li>4. siswa diberi kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada tiap siswa oleh guru.</li> <li>5. Siswa diberi interaksi cara menjalankan diskusi.</li> <li>6. Siswa diberi nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa.</li> <li>7. Siswa berkumpul menurut kelompoknya</li> <li>8. Guru memberikan penjelasan cara kerja kelompok</li> <li>9. Guru bertindak sebagai fasilitator untuk mendampingi dan membimbing siswa selama proses pembelajaran</li> <li>10. Siswa melakukan praktik lafaz atau ikrar wakaf (sighat)</li> </ol>	<p>95 menit</p>
<p>Langkah Tindak Lanjut</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan laporan tugas kelompok yang diberikan oleh guru</li> <li>2. Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok dan kelompok lain diberi waktu untuk menanggapi.</li> <li>3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	<p>30 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Objektif
- c. Instrumen : Terlampir

Pekanbaru, 02 Maret 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PAI

Mahasiswa Praktik,

**Edi Marwan, M.Pd**

**Indah Ayu Sapitri**  
NIM. 11910122585

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI

### EKSPERIMEN

#### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN ARENDS* PADA

#### MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 6

#### PEKANBARU

Subjek :  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Tanggal Pengamatan :  
 Pertemuan :

**Keterangan Prediket**

Prediket	Nilai
Sangat Baik	81%-100%
Baik	61%-80%
Cukup Baik	41%-60%
Tidak Baik	21%-40%
Sangat Tidak Baik	0%-20%

Perhitungan skor akhir :  $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$

Kegiatan	Deskripsi	Alternatif					Skor
		SB (5)	B (4)	CB (3)	TB (2)	STB (1)	
Langkah Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menetapkan tujuan pembelajaran materi PAI berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar.</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menentukan lokasi di luar kelas</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menentukan cara belajar siswa ketika belajar di luar kelas pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> </ul>						
Langkah Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa ke lokasi di luar kelas. Lokasi yang digunakan pada penelitian ini yakni di lapangan</li> </ul>						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	dan mushollah						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berkumpul menurut kelompoknya</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penjelasan cara kerja kelompok</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertindak sebagai fasilitator untuk mendampingi dan membimbing siswa selama proses pembelajaran</li> </ul>						
Langkah Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan praktek sesuai materi yang telah dibagikan oleh guru</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan laporan tugas kelompok yang diberikan oleh guru</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai topik yang diperoleh dan kelompok lain diberi waktu untuk menanggapi.</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> </ul>						

Guru Mata Pelajaran PAI

**Edi Marwan, M.Pd**

Mahasiswa Praktik,

**Indah Ayu Sapitri**  
NIM. 11910122585



## SOAL PRE TEST MATERI PENGELOLAAN HAJI, ZAKAT DAN WAKAF

Nama :  
 Kelas :  
 Mata Pelajaran :

1. Menyengaja mendatangi Baitullah untuk menunaikan amalan-amalan tertentu (seperti berkunjung ke Arafah untuk wukuf) merupakan pengertian dari...
  - a. Haji
  - b. Umrah
  - c. Wakaf
  - d. Zakat
  - e. Mal
2. Di bawah ini yang merupakan syarat wajib haji adalah....
  - a. Beragama Islam
  - b. Menutup aurat
  - c. Suci dari hadas dan najis
  - d. Tidak memiliki hutang
  - e. Disertai mahram
3. Rukun haji yang pertama adalah...
  - a. Tahallul
  - b. Wukuf
  - c. Tawaf
  - d. Sa'i
  - e. Ihram
4. Berlari-lari kecil antara bukit Shafa dan Marwah dalam pelaksanaan ibadah haji dinamakan.....
  - a. Thawaf
  - b. Sa'i
  - c. Tahallul
  - d. Jumroh
  - e. Wukuf
5. Salah satu ritual haji berupa mencukur rambut minimal 3 helai, dinamakan.....
  - a. Wukuf
  - b. Mabit
  - c. Tahallul
  - d. Ihram
  - e. Jumrah
6. Proses haji yang ditunaikan dengan melaksanakan ibadah umrah terlebih dahulu, setelah itu baru melaksanakan ibadah haji dinamakan dengan haji.....
  - a. Tamattu'
  - b. Ifrad
  - c. Qiran
  - d. Wada
  - e. Qudum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7. Tawaf pamitan, dilakukan sesudah selesai melakukan ibadah haji bagi yang akan meninggalkan kota Makkah, dinamakan.....
- Tawaf sunat
  - Tawaf ifadah
  - Tawaf wada
  - Tawaf qudum
  - Tawaf umrah
8. Berikut adalah hikmah ibadah haji, kecuali.....
- kepatuhan dan penyerahan kepada Allah semata
  - meningkatkan kedisiplinan
  - senantiasa mengingat kematian
  - membersihkan dan menyuburkan harta.
  - menumbuhkan solidaritas dan kebersamaan
9. Zakat menurut bahasa ialah.....
- sedekah
  - menahan
  - sempurna
  - tumbuh
  - infak
10. Firman Allah SWT yang menjelaskan perintah zakat terdapat dalam surat ...
- QS. Al baqarah: 43
  - QS. Al An'am: 141
  - QS. Al A'raf: 20
  - QS. At Taubah: 103
  - QS. Muhammad: 5
11. Dibawah ini yang bukan termasuk syarat-syarat yang berhubungan dengan jenis harta adalah...
- Milik penuh
  - Berkembang
  - Mencapai nisab
  - Bebas dari utang
  - Milik orang lain
12. Dalam QS. At Taubah: 60 orang yang berhak menerima zakat terdiri dari.....
- 6 golongan
  - 7 golongan
  - 8 golongan
  - 9 golongan
  - 10 golongan
13. Zakat yang wajib dilakukan oleh setiap muslim yang mempunyai kelebihan dari nafkah keluarga yang wajar pada malam idul fitri disebut zakat....
- tijarah
  - profesi
  - fitrah
  - mal
  - jira'ah

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Berikut adalah yang tidak termasuk hikmah zakat bagi muzakki, yaitu.....
- a. membuat harta semakin berkah
  - b. menghilangkan sifat kikir, tamak
  - c. menimbulkan rasa kasih sayang, ketenangan batin
  - d. Menghilangkan rasa kecemburuan sosial
  - e. menyucikan harta dari hak orang lain
15. Pemberian atau pengalihan hak milik pribadi untuk menjadi milik suatu institusi atau organisasi yang memberikan manfaat bagi masyarakat luas dengan tujuan untuk mendapatkan ridha Allah disebut....
- a. Pajak
  - b. Infak
  - c. Sedekah
  - d. Zakat
  - e. Wakaf
16. Dibawah ini merupakan harta yang memenuhi syarat untuk diwakafkan, kecuali...
- a. Tanah
  - b. Bangunan
  - c. Tikar salat
  - d. Jam dinding
  - e. Makanan
17. Rukun wakaf adalah sebagai berikut, kecuali.....
- a. Wakif
  - b. Mauquf
  - c. Mauquf alaih
  - d. Sighat
  - e. PPAIW
18. Orang yang mewakafkan harta benda disebut....
- a. Waqif
  - b. Mauquf bih
  - c. Mauquf 'alaih
  - d. Sighat
  - e. Nazir
19. Wakaf termasuk amalan sedekah jariah, artinya....
- a. sedekah yang dianjurkan bagi orang yang telah berumur
  - b. amalan yang tidak terlalu penting untuk dikerjakan
  - c. sedekah yang harus ikhlas dalam mengeluarkannya
  - d. pahalanya akan terus mengalir kepada yang mengeluarkan
  - e. jika dikeluarkan mendapatkan pahala, tetapi tidak wajib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Berikut adalah yang tidak termasuk hikmah wakaf, yaitu....
- a. menanamkan sifat zuhud dan tolong menolong dalam kebaikan
  - b. meningkatkan banyak aset-aset yang digunakan untuk kepentingan umum
  - c. meningkatkan kedisiplinan umat
  - d. menjadi sumber daya potensial bagi peningkatan kualitas umat
  - e. peluang amal shaleh untuk mendekatkan diri kepada Allah





## Kunci Jawaban

1. A
2. A
3. E
4. B
5. C
6. A
7. C
8. D
9. D
10. A
11. E
12. C
13. C
14. D
15. E
16. E
17. E
18. A
19. D
20. C

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 2

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 18 Maret 2022	
ASAL : Indah Ayu Sapitri	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:  DR. MIRAWATI, M. Ag Pekanbaru, 29-12-2022	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I    Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 3 Januari 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
 Kepada,  
 Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di-  
 tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*  
*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Indah Ayu Sapitri  
 NIM/Hp : 11910122585 / 082285743532  
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7  
 Alamat : Jl. Merpati Sakti . gg bayu 1 no A13

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN AREANDS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 6 PEKANBARU"**.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Mirawati, M. Ag** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Idris, M.Ed**  
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

**Indah Ayu Sapitri**  
 NIM. 11910122585

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
فakultas التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. Dr. Soedjatmoko No. 159 Km 10 Pekanbaru, Riau 28299 P.O. BOX 1034 Pekanbaru, Riau 28115  
Telp. (0756) 4610000 Fax. (0756) 4610001 Email: info@uin-suska-riau.ac.id

---

Nomor: Un.041.11.4.111 (809/1076/2023) Pekanbaru, 20 Januari 2023  
Sifat: Biasa  
Lampiran: -  
Hal: 1

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 6 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	<b>Indah Ayu Sapitri</b>
NIM	11910122585
Semester Tahun	VII (Tujuh) 2023
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih

an Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amrah Diniaty, MPd Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 16 MAR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/572  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMA Negeri 6 Pekanbaru

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54732 Tanggal 13 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : INDAH AYU SAPITRI  
 NIM/KTP : 119101225850  
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN ARENDS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 6 PEKANBARU  
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 6 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An: KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS  
  
 TATI LUNDAWATI, SH, M.Si  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jurnal : J. H. H. Soedranatun Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0756) 7577307 Fax. (0756) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M. Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197404042005012004
  - a. Nama Mahasiswa : Indah Ayu Sapitri
  - b. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122585
  - c. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15 - Januari - 2023	Latar Belakang Masalah		
2	18 - Januari - 2023	Asumsi & Hipotesis		
3	24 - Januari - 2023	Tehnik Analisis DATA		
1	25 - Januari - 2023	ACC Seminar		

Pekanbaru, 25 - Januari 2023  
 Pembimbing,

**Dr. Mirawati, M. Ag**  
 NIP. 197404042005012004





## LAMPIRAN 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Indah Ayu Sapitri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122585  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis , 02, februari 2023  
 Judul Proposal Ujian : Penerapan model Pembelajaran Time Token Arends Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul Hs, M.A	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, S.S, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 21 Februari 2023  
Peserta Ujian Proposal

Indah Ayu Sapitri  
NIM. 11910122585



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 6 PEKANBARU**

Jl. Bambu Kuning No. 28 Telp/Fax (0761) 20454 Pekanbaru  
 Email: sman6nku@yahoo.com Website: www.sman6pekanbaru.sch.id

NSS : 301096000039      NPSN : 10404017      Akreditasi A




**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET**  
 Nomor :421.4/SMAN 06/V/2023/730

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 6 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau nomor : 800/Disdik/1.3/2023/4572 tanggal 16 Maret 2023 perihal Izin Riset/Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: <b>INDAH AYU SAPITRI</b>
NIM	: 119101225850
Program Studi	: S1. Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian	: <b>PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN ARENDS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 6 PEKANBARU</b>

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Mei 2023  
 Kepala Sekolah,  
  
**Dra. Hj. ZURINA, M.M**  
 NIP. 196808211993032009



## LAMPIRAN 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54732  
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F./IPP.00.9/5261/2023 Tanggal 28 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

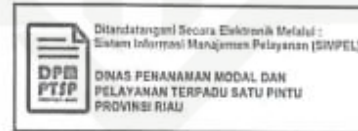
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | INDAH AYU SAPITRI   |
| 2. NIM / KTP         | : | 119101225850  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN ARENDS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 6 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 6 PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 13 Maret 2023



**Tembusan :**  
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan




LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 6 PEKANBARU**

Jl. Bambu Kuning No. 20 Telp/Fax (0761) 20454 Pekanbaru  
Email: sma6nfahat@yahoo.com Website: www.sman6pekanbaru.ac.id

NSS: 20109600030 NPSN: 10404017 Akreditasi A

---

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PRA RISET**  
Nomor :421.4/SMAN 06-11/2023/222

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 6 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru Provinsi Riau, berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1076/2023 tanggal 20 Januari 2023 perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset, dengan ini menerangkan bahwa :


Nama	: Indah Ayu Sapitri
NIM	: 11910122585
Mahasiswa	: S1. Pendidikan Agama Islam

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan PraRiset di SMA Negeri 6 Pekanbaru.


Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 06 Februari 2023

Kepala SMA Negeri 6 Pekanbaru



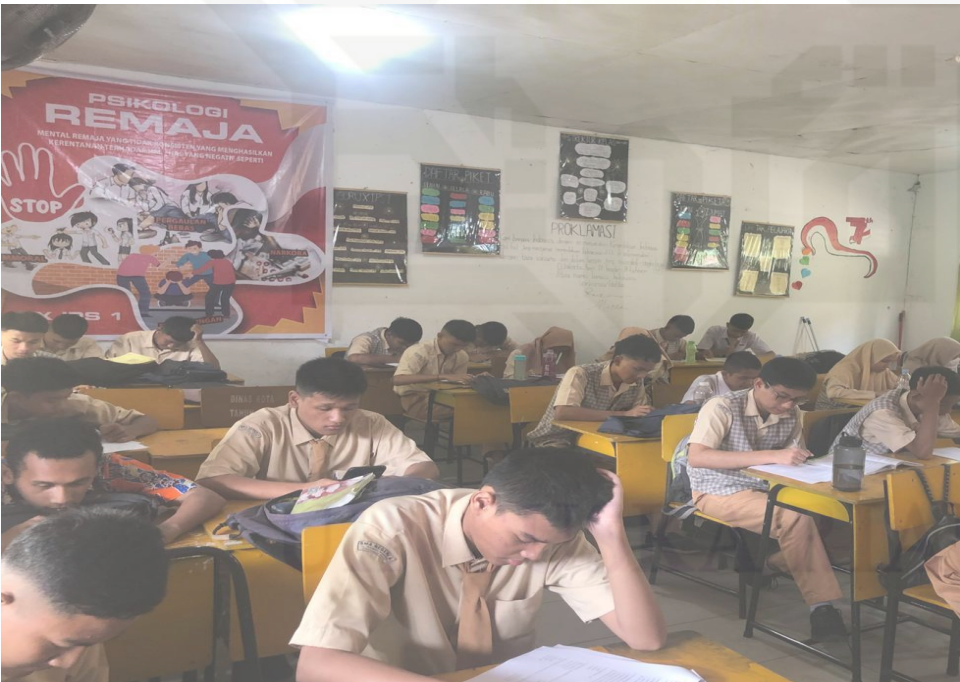
**Dra. Hj. ZURINA, M.M**  
NIP. 196808211993032009



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 11

### DOKUMENTASI PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Indah Ayu Sapitri**, Lahir di Ambalutu, pada tanggal 31 Desember 2000, anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Poniman dan Ibunda Sumarni. Penulis menyelesaikan Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 012 Gading Sari, Kec. Tapung, Kab. Kampar, Provinsi Riau dan lulus pada tahun 2013. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Bording School, dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Himmatul Ummah di Tapung, lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan Pendidikan di Strata-(S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi SLTP-SLTA. pada Tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Merbau kec. Bunut Kab. Pelalawan, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 6 Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan Skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token Arends Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru, Jl. Bambu Kuning No 28, Kota Pekanbaru, Riau** di bawah bimbingan Ibu Dr. Mirawati, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.