

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NON DIRECTIVE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KAMPAR TIMUR**



**OLEH**

**SERLY JUNI SAFIRA**

**NIM. 11910121139**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NON*  
*DIRECTIVE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2  
KAMPAR TIMUR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**SERLY JUNI SAFIRA**

**NIM. 11910121139**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Non Directive terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur*, yang ditulis oleh Serly Juni Safira NIM. 11910121139 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Dzulhijah 1444 H  
07 Juli 2023 M

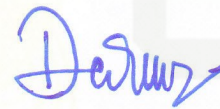
Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing



Dr. Devi Arisanti, M.Ag  
NIP. 19791227 200501 2 009

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Non Directive terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur*, yang ditulis oleh Serly Juni Safira NIM. 11910121139 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Muharram 1445 H/ 28 Juli 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 10 Muharram 1445 H  
28 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

Dr. Nasrul HS, MA.

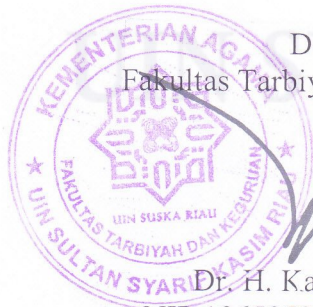
Penguji III

Dr. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zulhri, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

**Nama** : Serly Juni Safira  
**NIM** : 11910121139  
**Tempat/Tanggal lahir** : Pulau Birandang 29 juni 2000  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan  
**Jurusan** : Pendidikan Agama Islam  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Non Directive Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 07 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan



Serly Juni Safira  
NIM. 11910121139



## PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbil ‘alamin, puji beserta syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT, yang maha pengasih dan maha penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang baginda pemimpin umat Islam yakni Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari zaman yang dipenuhi dengan kejahilan menuju zaman yang dipenuhi dengan cahaya iman dan ilmu pengetahuan. Semoga kita mendapat syafaat di akhirat kelak.

Penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Non Directive* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur” dapat penulis selesaikan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat do’a dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni Ayahanda Bustanir dan Ibunda Rugaya, terimakasih atas segala doa, cinta, kasih, penjiwaan dan didikan, serta terimakasih atas segala dukungan moril maupun materil. Terimakasih juga Penulis ucapkan kepada seluruh keluarga tercinta (Kakak Esiska Yanirma, S.Pd, dan Abang ipar Ali Ratsanjani S.T Adik Asha Julian Ponakan Mauza Rakshan Attarizky) yang juga memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Devi Arisanti, M.Ag dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Prof. Dr, H Munzir Hitami MA Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Karyawan atau karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
9. Muhammad Yatim S.Pd.,M,Pd Kepala Sekolah SMAN 2 Kampar Timur, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian ini.
10. Ridha Yanti, M.Ag, Guru bidang studi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di SMAN 2 Kampar Timur.
11. Teman-teman seperjuangan penulis, Tengku Aggy Astar, Nindi, Ayu, Manja, Imel dan Azizah yang telah memberikan semangat, motivasi, teman belajar, canda tawa yang membahagiakan dan menjadi keluarga baru bagi penulis.
12. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.*

Pekanbaru, 07 Juli 2023

Penulis

Serly Juni Safira  
NIM. 11910121139



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Alhamdulillahirabbil ,, alamiin*

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan

Yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat kucintai dan kusayangi

### **Ibunda dan Ayahanda Tercinta**

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Rugaya) dan ayah (Bustanir) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah Bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selama ini membuatku termotivasi dan selalu memberikanku kasih sayang, selalu mendo'akan ku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoi ku melakukan hal yang lebih baik lagi. Terima kasih Ibu... Terima kasih Ayah...

kakak dan Adik Tersayang

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk kakak (Esiska), dan Adik (Asha). Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga doa' dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula.

Terima kasih...

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganmu semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku. *Aamiin.*



## ABSTRAK

**Serly Juni Safira,(2023): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Non Directive* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dan guru masih menggunakan model pembelajaran dengan metode ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran *Non Directive* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Quasi Eksperimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas XI yang mengikuti pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur yang berjumlah 62 Siswa. Pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Sehingga sampel dalam penelitian ini ialah kelas XI IPA 1 dan XI 1PA 2 yang berjumlah 40 Siswa, dengan rincian 20 Siswa kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan 20 Siswa kelas XI IPA 2 sebagai kelas Kontrol. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *Independent Sample t-Test*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Siswa antara penerapan model pembelajaran *Non Directive* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur. Dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{Tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $3,090 > 2,068$ ) dan perhitungan nilai sig (2 tailed)  $< \alpha$  ( $0,004 < 0,05$ ),. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh signifikan penerapan model pembelajaran *Non Directive* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur. Hasil *Mean Skor* kelas eksperimen 86.75 lebih tinggi dari kelas kontrol 80.00.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Non Directive, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Serly Juni Safira, (2023): The Effect of Implementing Non-Directive Learning Model toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 2 Kampar Timur**

This research was instigated by the low of student learning achievement on learning process and teachers who still used learning model with lecturing method. This research aimed at finding out the effect of implementing Non-Directive learning model toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Kampar Timur. It was quasi experiment research with nonequivalent control group design. All the eleventh-grade students learning Islamic Education subject at State Senior High School 2 Kampar Timur were the population in this research, and they were 62 students. Purposive sampling technique was used in this research. The eleventh-grade students of Natural Science 1 and 2 were the samples in this research, they were 40 students—20 the eleventh-grade students of Natural Science 1 as the experiment group and 20 students of Natural Science 2 as the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Independent sample t test was the technique of analyzing data. Based on data analysis result, there was a difference of student learning achievement between students taught by using Non-Directive learning model and those who were taught by using lecturing method on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Kampar Timur. It was proven with  $t_{\text{observed}}$  higher than  $t_{\text{table}}$  at significant level 5% ( $3.090 > 2.068$ ) and the calculation score of sig (2tailed) lower than  $\alpha$  ( $0.004 < 0.05$ ). It means that there was a significant effect of implementing Non-Directive learning model toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Kampar Timur. The mean school result of experiment group 86.75 was higher than control group 80.00.

**Keywords:** *Non-Directive Learning Model, Learning Achievement, Islamic Education Subject*



## ملخص

سيرلي جوني سافيرا، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج التعليم غير التوجيهي على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية

### الحكومية ٢ كمفر الشرقية

يتم تحفيز هذه الدراسة من خلال نتائج تعلم الطلاب المنخفضة في عملية التعليم وما زال المعلم يستخدم نموذج التعليم بطريقة المحاضرة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير تطبيق نموذج التعليم غير التوجيهي على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كمفر الشرقية. هذا النوع من البحث عبارة عن دراسة كمية مع تصميم بحث شبه تجريبي في شكل تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ. اجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل الحادي عشر الذين شاركوا في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كمفر الشرقية، وبلغ مجموعهم ٧١ طالبًا. أخذ العينات باستخدام أخذ العينات الهادفة. بحيث كانت العينة في هذه الدراسة هي الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١ و ٢ بإجمالي ٤٠ طالبًا، مع تفاصيل ٢٠ طالبًا في الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١ كفصل تجريبي و ٢٠ طالبًا في الفصل للعلوم الطبيعية ٢ كفصل ضابط. جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار ت للعينة المستقلة. بناءً على نتائج تحليل البيانات، وجد أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين تطبيق نموذج التعليم غير التوجيهي وطريقة المحاضرة في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كمفر الشرقية. يتضح هذا من قيمة حسابات الأكبر من جدول ت عند مستوى أهمية ٥٪ ( $0.9003 < 0.6182$ ) وحساب قيمة الأهمية (٢) (الذيل)  $(0.0400 > 0.0500)$ . هذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا لتطبيق نموذج التعليم غير التوجيهي على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كمفر الشرقية. بلغت نتيجة متوسط درجات الفصل التجريبي ٧٥.٨٦ وهي أعلى من متوسط درجات الفصل الضابط ٥٥.٨٠.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم غير التوجيهي، نتائج التعلم، التربية الإسلامية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan .....	5
D. Tujuan penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Konsep Teoretis.....	9
B. Penelitian Relevan .....	25
C. Konsep Operasional.....	28
D. Asumsi dan Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel .....	33
E. Tehnik dan Pengumpulan data.....	34
F. Instrumen Penelitian .....	35
G. Teknik Analisi Data.....	38
<b>BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>41</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	41
B. Penyajian Data.....	46
C. Analisis Data.....	65
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>70</b>
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1 1	Desain Penelitian.....	32
Tabel III.1 2	Kelas Penelitian.....	34
Tabel III.1 3	Uji Validitas Pilihan Ganda .....	36
Tabel III.1 4	Uji Validitas Essay .....	36
Tabel III.1 5	Uji Realibitas Pilihan Ganda.....	37
Tabel III.1 6	Uji Realibitas Essay .....	38
Tabel IV.1 1	Tenaga Pengajar Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur .....	42
Tabel IV.1 2	Tenaga Administrasi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur.....	44
Tabel IV.1 3	Jumlah Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur.....	44
Tabel IV.1 4	Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur.....	45
Tabel IV.1 5	Data Responden Penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur .....	46
Tabel IV.1 6	Analisi Deskriptif Stastistik Pretest Kelas Eksperimen ..	47
Tabel IV.1 7	Analisis Deskriptif Stastistik Pretest Kelas Kontrol .....	48
Tabel IV.1 8	Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Non Directive</i> Eksperimen Pertemuan Ke-1 .....	50
Tabel IV.1 9	Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Non Directive</i> Pertemuan Ke-1 .....	52
Tabel IV.1 10	Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Non Directive</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ke -2.....	53
Tabel IV.1 11	Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Non Directive</i> Pertemuan Ke -2 .....	55
Tabel IV.1 12	Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Non Directive</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ke -3.....	56

Tabel IV.1 13	Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Non Directive</i> Pertemuan Ke -3 .....	58
Tabel IV.1 14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Non Directive</i> .....	59
Tabel IV.1 15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Non Directive</i> .....	61
Tabel IV.1 16	Analisis Deskriptif Statistik Postest Kelas Eksperimen....	62
Tabel IV.1 17	Analisis Deskriptif Statistik Postest Kelas Kontrol .....	63
Tabel IV.1 18	Daftar Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	64
Tabel IV.1 19	Daftar Hasil Belajar Kelas Kontrol ( XI IPA2).....	65
Tabel IV.1 20	Uji Normalitas Tes .....	66
Tabel IV.1 21	Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Eksperimen dan Kontrol .....	67
Tabel IV.1 22	Uji Independent Sample T Test.....	68
Tabel IV.1 23	Rata-Rata Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	69

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2 Format Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Pembelajaran *Non Directive*
- Lampiran 3 Format Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Pembelajaran *Non Directive*
- Lampiran 4 Lembar Disposisi
- Lampiran 5 Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 6 Berita Acara Ujian Proposal
- Lampiran 7 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 8 Mohon Melakukan Izin Riset
- Lampiran 9 Izin Riset/Penelitian
- Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
- Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Prinsip utama dalam proses pembelajaran guru harus menggunakan model pembelajaran yang baik dan menarik dengan demikian anak belajar tidak bosan. Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru dikelas. Model pembelajaran didalamnya terdapat strategi pencapaian kompetensi siswa dengan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran. Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran.<sup>1</sup>

*Non Directive* (pembelajaran tidak langsung) yaitu suatu proses membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik tanpa arahan pembelajaran. *Non directive* merupakan pembelajaran yang berupaya menanamkan dasar-dasar berpikir ilmiah pada diri peserta didik sehingga dalam proses pembelajaran ini peserta didik lebih banyak belajar sendiri mengembangkan kreativitas dalam memecahkan masalah.<sup>2</sup> Model ini dikemukakan oleh Carl Rogers. Dalam pengajaran seharusnya didasarkan pada konsep-konsep bidang studi, proses berpikir atau sumber-sumber

<sup>1</sup> Al Fauzan Amin.2015 *Metode & Model Pembelajaran Agama Islam*, (Bengkulu: IAIN Bengkulu Pres), h. 6

<sup>2</sup> Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h156

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Thaha Al-Mubtashim Kasim Riau

intelektual lainnya. model ini guru berperan sebagai *fasilitator* dan membantu siswa menjelajahi ide-ide baru tentang hidupnya, tugas sekolahnya dan kehidupan dengan teman-temannya. Menggunakan model pembelajaran yang baik akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.<sup>3</sup>

Belajar adalah alat utama bagi peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran sebagai unsur proses pendidikan di sekolah. Sedangkan mengajar merupakan alat utama bagi guru sebagai pendidik dan pengajar dalam mencapai tujuan pembelajaran sebagai proses pendidikan di kelas.<sup>4</sup>

Hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.<sup>5</sup> Sedangkan menurut Fajri Ismail hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian di tandai dengan skala nilai, huruf, kata atau simbol. Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan.<sup>6</sup>

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan melalui ajaran-ajaran agama islam berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya

<sup>3</sup> Ahmad Susanto, 2013 *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana)h.5

<sup>4</sup> Abdul Hadis, Nurhayati B, 2014 *Psikologi dalam Pendidikan*. ( Bandung: Alfabeta), h. 59

<sup>5</sup> Dimayati Mudjiono, 2009 *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta),h.3

<sup>6</sup> Fajri Ismail, 2014 *Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Tunas Gemilang Pres),h.38



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama islam yang telah diyakininya secara menyeluruh. Selain itu, menjadikan ajaran agama islam sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat.<sup>7</sup>

Berdasarkan pengamatan peneliti di SMAN 2 Kampar Timur ditemui gejala-gejala pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang memiliki hasil ulangan dibawah KKM yaitu >70.
2. Masih ada siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru saat proses pembelajaran.
3. Masih ada sebagian siswa yang masih remedial pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
4. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
5. Masih ada siswa yang tidak dapat menyimpulkan materi yang telah dijelaskan oleh guru.

Adanya model pembelajaran *non directive* ini maka anak didik akan terfokus dengan pembelajaran karena mereka mencari sendiri apa yang sedang dipelajarinya dan guru hanya sebagai *fasilitator* untuk anak didik. Artinya secara tidak langsung siswa dituntut untuk aktif dalam mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diberikan oleh guru sehingga hasil belajar siswa akan mencapai ketuntasan belajar secara optimal.

<sup>7</sup> Nasron, 2014 *Metodeologi Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. ( Bogor: PT Penerbit IPB Press), h. 2-3

Berdasarkan uraian diatas, maka perlu dilakukan perbaikan proses pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran sehingga peneliti mengangkat judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Non Directive* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur”**

## B. Penegasan Istilah

Sesuai dengan judul yaitu: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Non Directive* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur.

### 1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan seseorang.<sup>8</sup> Jadi pengaruh yang dimaksud disini adalah efek yang ditimbulkan dari sesuatu yang turut membentuk sesuatu yang lain.

### 2. Model pembelajaran *Non Directive*

Model pembelajaran *non directive* (tidak langsung) adalah tanpa menggurui. Yang dimaksud tanpa menggurui adalah datang atau timbul dari perasaan, pengalaman, pemahaman, dan solusi yang dipilihnya sendiri.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Depatemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2006 *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, h. 935.

<sup>9</sup> Hamzah B Uno, 2007 *Model Pembelajaran*, (Jakarta: bumi Aksara).h. 20



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Hasil belajar

Hasil belajar merupakan prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan.<sup>10</sup> Hasil belajar meliputi Ranah *kognitif*, *Afektif* dan *Psikomotorik* Hasil belajar yang di penelitian ini hanya pada Ranah *Kognitif*.

### 4. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam, menurut Zakiyah Dradjat adalah bimbingan dan asuhan terhadap anak didik secara menyeluruh serta menjadikan peserta didik agar ia memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran Agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh serta menjadikan ajaran Agama Islam sebagai pandangan hidup demi keselamatan dan kesejahteraan hidup didunia dan diakhirat.<sup>11</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada diatas maka dapat dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Penerapan model pembelajaran *non directive* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur.

<sup>10</sup> Mulyasa, 2009 *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, ( Jakarta)h. 212

<sup>11</sup> Zakiyah Drajat, Dkk 2012 , *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara), h. 27



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Hasil belajar siswa Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur.
- c. Pengaruh penerapan model pembelajaran *non directive* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur.
- d. Perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Non Directive dengan Konvensional Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur.

## 2. Batasan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka penelitian ini perlu adanya batasan masalah agar pembahasan tidak terlalu meluas dan untuk berfokus, maka penulis membatasi masalah yaitu: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Non Directive* Terhadap Hasil Belajar Siswa (Ranah Kognitif) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah menengah atas Negeri 2 Kampar Timur.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipilih, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini adalah apakah ada perbedaan hasil belajar siswa antara model pembelajaran *Non Directive* dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

konvensional pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Non Directive* terhadap hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur.

##### **1. Manfaat Penelitian**

###### **a. Bagi Siswa**

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan juga konsentrasi dan semangat siswa dalam mengikuti setiap pembelajaran, sehingga membuat siswa menjadi lebih aktif.

###### **b. Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman guru untuk selalu menerapkan model pembelajaran yang variatif agar pembelajaran tidak selalu monoton, dan juga dapat meningkatkan guru dalam meningkatkan keprofesionalan guru sebagai agen dan fasilitator dalam pembelajaran, dan juga dapat memberikan wawasan dalam proses pembelajaran.

###### **c. Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan untuk sekolah dalam rangka upaya meningkatkan kualitas proses belajar siswa di sekolah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Bagi Penulis

Penelitian ini berguna untuk meningkatkan wawasan dan memberikan pengalaman kepada penulis, dan juga penelitian ini menjadi wadah untuk mengaplikasikan ilmu yang di peroleh pada masa perkuliahan dan menjadi salah .satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Agama Islam di Unersitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Model Pembelajaran

###### a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat di gunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>12</sup> Model pembelajaran adalah rangkaian penyajian materi air yang meliputi segala aspek sebelum dan sesudah pembelajaran dilakukan guru serta fasilitas terkait dengan yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses pembelajaran.<sup>13</sup>

Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional dikelas, model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. model pembelajaran merupakan suatu

<sup>12</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers). h. 133

<sup>13</sup> Trianto, 2007 *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*, ( Jakarta : Prestasi Pustaka) h. 13



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal yang nyata untuk memperoleh gambaran nyata bagi siswa dalam mencapai tujuan belajar.

Model pembelajaran menurut Kemp dalam Trianto (1995) adalah suatu kegiatan pembelajaran yang dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. menimbulkan hasil belajar pada peserta didik atau siswa, upaya mengimplementasi rencana pembelajaran yang telah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun dapat tercapai secara optimal, maka diperlukan suatu metode yang digunakan untuk merealisasikan model yang telah diterapkan. Dengan demikian bisa terjadi satu model pembelajaran menggunakan beberapa metode. Misalnya untuk melaksanakan model *non directive* bisa digunakan metode ceramah sekaligus metode tanya jawab atau bahkan diskusi dengan memanfaatkan sumber daya yang tersedia termasuk menggunakan media pembelajaran.

Dalam hal ini, model pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Model pembelajaran merupakan suatu usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan. model pembelajaran merupakan rencan tindakan (rangkaiian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu perantara pembelajaran, komunikasi atau sebagai alat atau sarana yang digunakan untuk interaksi yang berlangsung dengan antara guru dan siswa untuk mendorong terjadinya proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memperoleh suatu pengetahuan serta keterampilan.

#### b. Ciri-ciri Model Pembelajaran

Model pembelajaran memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar dari para ahli tertentu.
- 2) Mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu.
- 3) Dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar dikelas.
- 4) Memiliki bagian bagian model
- 5) Memiliki dampak sebagai akibat model pembelajaran.
- 6) Membuat persiapan mengajar (desain intruksional)dengan pedoman model pembelajaran yang dipilihnya.<sup>14</sup>

Model pembelajaran memiliki empat ciri khusus yang membedakan dengan strategi, metode atau prosedur ciri-ciri tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Rasional teoritis logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya.

<sup>14</sup> Rusman, 2018 *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Depok : PT. Raja Grafindo Persada). h. 136

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana peserta didik belajar ( tujuan pembelajaran yang akan dicapai).
- 3) Tingkah laku pembelajaran yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan.
- 4) Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran didalam kelas maupun dalam tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalam tujuan-tujuan pengajara, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran.

## 2. Model Pembelajaran *Non Directive*

### a. Pengertian Model Pembelajaran *Non Directive*

Menguasai konsep-konsep pembelajaran tematik di Sekolah diharapkan akan mempunyai ketrampilan untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan lebih efektif. Berdasarkan permasalahan di atas diperlukan adanya pembaharuan sistem penyampaian materi yakni dengan melakukan penerapan model pembelajaran *Non Directive*.

Joyce & Weil mengelompokkan model-model belajar yang menjadi penunjang dalam model pembelajaran non directive adalah sebagai berikut:

- 1) Model pengelolaan informasi adalah model pengelolaan informasi yang ditekankan pada pengambilan, penguasaan, dan pemrosesan informasi.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Model personal adalah model personal yang menekankan pada peningkatan konsep diri setiap individu. Hal ini meliputi peningkatan proses individu dan membangun serta mengorganisasikan dirinya sendiri.
- 3) Model interaksi sosial adalah model interaksi sosial yang menekankan pada hubungan personal dan sosial kemasyarakatan diantara peserta didik.
- 4) Model sistem perilaku adalah model *behavioral* yang menekankan pada perubahan perilaku yang tampak dari peserta didik sehingga konsisten dengan konsep dirinya. Sebagai bagian dari teori stimulus-respon.<sup>15</sup>

Menurut Roestiyah model pembelajaran *non directive* atau yang lebih dikenal dengan model pembelajaran tidak langsung yaitu suatu proses membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik tanpa arahan dari guru, atau biasa disebut dengan pembelajaran tidak langsung. Model ini sering juga dimasukkan dalam kelompok model pembelajaran. Namun pada hakikatnya sama saja dengan metode, karena hal ini berkaitan dengan strategi dan teknik pembelajaran.<sup>16</sup>

Menurut Restika keberhasilan dan kegagalan tergantung pada banyak aspek, termasuk aspek pendidikan, metodologi pendidikan.

<sup>15</sup> Bruce Joyce, Marsha Weil, dan Emily Calhoun. *Models of Teaching*. Diterjemahkan oleh Achmad Fawaid dan Ateilla Mirza. (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice 2009)h.375

<sup>16</sup> Roestiyah, 2008 *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta), h..156



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Restika menyatakan bahwa model pembelajaran *non directive* (tidak langsung) merupakan model pembelajaran yang sangat efektif.<sup>17</sup>

Rajai dan Damaianti mengatakan bahwa model *Non Directive* ini merupakan personal yang memiliki beberapa tujuan. salah satunya adalah menuntun peserta didik untuk memiliki kekuatan mental yang baik dan kestabilan emosi yang memadai sehingga di harapkan mampu melahirkan sikap percaya diri yang akhirnya mampu menumbuhkan sikap empati terhadap orang lain.model ini berasal dari kebutuhan dan aspirasi peserta didik itu sendiri, melibat kan semua peserta didik dalam proses menentukan apa yang akan di kerjakan dan bagaimana mengerjakannya, mengembangkan pemikiran, kreativitas dan ekspresi dalam diri setiap peserta didik.<sup>18</sup>

Menurut Carl Rogers dalam Slameto menyatakan bahwa manfaat dari pembelajaran *non directive* merupakan pembentukan kemampuan belajar sendiri untuk mencapai pemahaman dan penemuan sehingga terbentuk konsep diri (*self concept*). Pengajaran *non directive* ini berasumsi bahwa siswa mau bertanggung jawab atas proses belajarnya dan keberhasilannya sangat bergantung pada keinginan siswa dan pengajar untuk berbagai gagasan secara terbuka dan berkomunikasi secara jujur dan terbuka dengan orang lain.<sup>19</sup>

<sup>17</sup> Restika,R *Penerapan Model Pembelajaran Non Directive Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam* (skripsi) STAI Tasikmalaya

<sup>18</sup> Rajai,M& Damaianti *Model Pembelajaran Non Directive Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara dan Kepercayaan Diri Peserta Didik*,journl universitas pendidikan Indonesia:h.1-8

<sup>19</sup> Slameto, 1991 *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*. (Jakarta: Bumi Aksara).h.97



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Manfaat Model Pembelajaran *Non Directive*

Masyarakat kita adalah masyarakat yang berkembang masalah-masalah yang dihadapi memerlukan penanganan yang lebih komprehensif. Tak cukup hanya menggunakan satu disiplin ilmu saja harus ditangani dengan pola lintas disiplin, disamping perlu diversifikasi keahlian dan keterampilan didalam masing-masing disiplin ilmu.

Karna itu, siswa perlu dilatih berpikir lintas disiplin. Hal ini misalnya dapat dilatihkan kepada siswa dengan mengajak mereka meningkat *problema-problema* yang dihadapi, menganalisisnya, kemudian mengemukakan *problema solving*. Hal diatas dapat diklarifikasi, selain karena memberi pengetahuan pada siswa, keterampilan, seperangkat nilai yang berguna adalah:

- a. Mengembangkan segenap potensi kepribadian siswa.
- b. Memberikan landasan *epistemologi* yang menjadi “roh” dari ilmu pengetahuan positif dewasa ini.
- c. Mendorong kemampuan berpikir kritis dan mandiri kepada siswa.

Peran guru dalam pembelajaran ini adalah sebagai fasilitator.

Oleh karna itu, guru hendaknya mempunyai hubungan pribadi yang positif dengan siswanya yaitu: sebagai pembimbing bagi pertumbuhan dan perkembangannya. Dalam menjalankan perannya ini, guru membantu siswa menggali sendiri ide atau gagasan tentang kehidupannya, lingkungan sekolahnya dan hubungannya dengan orang lain. Guru menggunakan teknik ini untuk membimbing siswa dalam



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyelesaian karyanya dan membimbing siswa dalam mencari topik-topik pelajaran tertentu yang menarik baginya. Namun demikian, teknik ini tidak hanya diperuntukan bagi siswa yang lambat atau memiliki masalah belajar, tetapi dapat pula digunakan untuk siswa yang pintar dan tidak mempunyai masalah belajar yang berarti.

Secara singkat model pembelajaran ini dapat membantu siswa memperkuat persepsi terhadap dirinya dan mengevaluasi kemajuan dan perkembangan dirinya. Prestasi belajar yang diperoleh berupa kesan-kesan yang menyebabkan perubahan dalam diri individu (siswa) sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.<sup>20</sup>

#### c. Langkah-langkah Pembelajaran model *Non directive*

Adapun pelaksanaan penerapan model *Non Directive* sebagai berikut:

- 1) Merumuskan masalah yang akan diberikan kepada peserta didik dengan data secukupnya yang dinyatakan dengan pernyataan atau pokok permasalahan perumusan harus jelas hindari pernyataan yang menimbulkan salah tafsir sehingga arah yang di tempuh peserta didik tidak salah konsep atau prinsip yang harus ditemukan peserta didik melalui kegiatan tersebut perlu ditulis dengan jelas.
- 2) Diskusi sebagai pengarahan sebelum peserta didik melakukan kegiatan alat dan bahan perlu disediakan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan.

<sup>20</sup> Syaiful Bahri, 1994 *Prestasi Belajar Siswa dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional).h.23





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Dari data yang diberikan pendidik peserta didik menyusun, memproses, mengorganisir dan menganalisis data tersebut. Dalam hal ini bimbingan pendidik dapat diberikan sejauh yang di perlukan saja bimbingan ini sebaiknya mengarah peserta didik untuk melangkah ke arah yang hendak di tuju melalui pokok permasalahan.
- 4) Peserta didik berupaya pentelidikan ataupun percobaan untuk menemukan konsep-konsep atau prinsip-prinsip yang telah di tetapkan.
- 5) Peserta didik menyusun prakiraan dari hasil analisis yang dilakukannya.
- 6) Apabila di pandang perlu prakiraan yang telah dibuat oleh peserta didik tersebut di periksa oleh pendidik hal ini penting dilakukan untuk meyakinkan kebenaran prakiraan peserta didik sehingga akan menuju arah yang hendak di capai.
- 7) Proses berpikir kritis perlu dijelaskan untuk menunjukkan adanya mental operasional peserta didik yang di harapkan dalam kegiatan apabila telah di peroleh kepastian tentang kebenaran prakiraan tersebut maka verbalisasi prakiraan sebaiknya diserahkan juga kepada peserta didik untuk menyusunnya di samping itu perlu diingat pula bahwa induksi tidak menjamin 100% kebenaran prakiraan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Setelah peserta didik menemukan apa yang dicari hendaknya pendidik menyediakan soal latihan atau soal tambahan untuk memeriksa apakah hasil temuan itu benar.
- 9) Perlu dikembangkan pokok permasalahan yang bersifat terbuka yang mengarah pada kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- 10) Ada catatan yang meliputi penjelasan tentang Hal yang sulit dan faktor-faktor yang dapat memengaruhi hasil terutama kalau penyelidikan mengalami kegagalan atau tidak berjalan sebagai mestinya.<sup>21</sup>

Menurut Roestiyah Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam pembelajaran dengan model *Non Directive* sebagai berikut:

- 1) Guru menentukan masalah dan memberikan pokok-pokok tugas
- 2) Siswa :
  - a) Mengobservasi objek pelajaran
  - b) Menganalisis fakta yang dihadapinya
  - c) Menyimpulkan sendiri hasil pengamatannya
  - d) Menjelaskan apa yang ditemukan
  - e) Membandingkan dengan fakta yang lain.<sup>22</sup>

#### d. Kelebihan Kelebihan dan kekurangan Model *Non Directive*

Adapun kelebihan dalam Model *Non Directive* adalah sebagai berikut:

<sup>21</sup> Zainal Aqib, Ali Murtadlo, 2016 *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*, (Bandung: Serana Tutorial Nurani Sejahtera), Hlm.291-296

<sup>22</sup> Roestiyah, 2008 *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta), Hal.156



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Membentuk dan mengembangkan konsep dasar kepada peserta didik sehingga peserta didik dapat mengerti tentang konsep dasar ide-ide dengan lebih baik.
- 2) Membantu dalam menggunkan ingatan dan transfer pada situasi proses belajar yang baru.
- 3) Mendorong peserta didik untuk berfikir dan bekerja atas inisiatifnya sendiri, bersifat jujur, objektif, dan terbuka.
- 4) Mendorong peserta didik untuk berpikir *intuitif* dan merumuskan hipotesisnya sendiri.
- 5) Memberi kepuasan yang bersifat *intrinsic*.
- 6) Dapat mengembangkan bakat atau kecakapan individu.
- 7) Memberi kebebasan peserta didik untuk belajar sendiri.
- 8) Menghindari diri dari cara belajar tradisional.
- 9) Pembelajaran yang berasaskan sumber ini membolehkan berlaku pengalaman pembelajaran secara lebih mendalam dan luas sehingga mengekspresikan pemahaman.
- 10) Mendorong ketertarikan dan keingintahuan peserta didik. Menciptakan *alternative* dan menyelesaikan masalah.
- 11) Pemahaman yang lebih baik

Sedangkan yang menjadi kekurangan dalam penggunaan

Model *Non Directive* ini yaitu:

- 1) Pembelajaran dengan *Non Directive* memerlukan kecerdasan anak yang tinggi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Membutuhkan pengawasan yang ekstra oleh guru.
- 3) Pembelajaran dengan *Non directive* juga memerlukan adanya ketangkasan seorang peserta didik dan kreativitas peserta didik.
- 4) Lebih bersifat tumpuan pembelajaran.
- 5) Sebagai fasilitator, pendidik perlu berupaya untuk mengawal pembelajaran peserta didiknya dan ini mungkin boleh menyebabkan ketidakjelasan di kalangan peserta didik.<sup>23</sup>

Dalam hal ini guru hanya memberi permasalahan yang merangsang proses berpikir siswa, sehingga objek belajar itu berkembang sesuai dengan apa yang diharapkan. Dengan demikian siswa dapat menemukan sendiri pengetahuan yang digalinya, aktif berpikir dan menyusun hakikat yang baik. Pembelajaran tidak langsung (*non directive*) memperlihatkan bentuk keterlibatan siswa dalam melakukan observasi, penyelidikan, penggambaran inferensi berdasarkan data, atau pembentukan hipotesis. Dalam pembelajaran tidak langsung, peran guru beralih dari penceramah menjadi fasilitator, pendukung, dan sumber personal (*resource person*).

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut KBBI hasil adalah sesuatu yang telah dicapai. Hasil belajar adalah penguasaan, pengetahuan atau keterampilan yang di

<sup>23</sup> *Ibid*, Hlm.295-298



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kembangkan oleh mata pelajaran lazimnya ditunjukkan dengan nilai test yang diberikan guru.

Pengertian hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar.<sup>24</sup> Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar dapat menerangkan tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol. Pendapat berbeda tentang hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap apresiasi dan keterampilan. Hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti.<sup>25</sup>

Dari berbagai pengertian dari hasil belajar diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah penguasaan dari hal yang telah dipelajari dan telah dipahami dan lazimnya ditunjukkan dengan nilai dan pemahaman.

#### b. Indikator Hasil Belajar

Klasifikasi hasil belajar atau taksonomi dari Benyamin Bloom dalam Sudjana yang secara garis besar membaginya menjadi tiga

<sup>24</sup> Dimiyati Dan Mudjiono, 2009 *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta), h. 200

<sup>25</sup> Igak Wardhani, dkk. 2009 *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta : Universitas Terbuka) h.50



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris yang pada setiap ranahnya memiliki kategori lebih rinci:

#### 1) Ranah *Kognitif*

Penjelasan mengenai ranah *kognitif*, menurut Bloom dijelaskan oleh Degeng dan Turmuzi dalam Darmawan dan Sujoko, bahwa terdapat enam kategori yaitu sebagai berikut:

- a) Pengetahuan yang menekankan pada mengingat.
- b) Pemahaman yang menekankan pada perubahan bentuk informasi kebentuk yang lebih mudah dipahami.
- c) Aplikasi yang hasil belajarnya menggunakan abstraksi pada situasi tertentu dan konkrit.
- d) Analisis yang hasil belajarnya diperoleh dari memilah informasi ke dalam satuan yang lebih rinci.
- e) Sintesis, hasil belajar dari klasifikasi ini yaitu penyatuan bagian-bagian kedalam satuan yang buruk dan unik.
- f) Evaluasi, hasil yang diperoleh merupakan pertimbangan-pertimbangan tentang nilai dari suatu tujuan tertentu.

#### c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari dua faktor yaitu:

##### 1) Faktor Internal

- a) Faktor fisiologis, umumnya seperti kondisi kesehatan yang sehat, tidak capek, tidak cacat fisik, dan sebagainya. Hal ini bisa mempengaruhi siswa pada pembelajaran.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Faktor psikologis, pada dasarnya seluruh siswa mempunyai mental berbeda-beda, hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor ini mencakup intelegensi (IQ), bakat, minat, perhatian, motif, motivasi, *kognitif*, serta daya nalar.

#### 2) Faktor Eksternal

##### a) Kesehatan Keluarga

Faktor orang sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar, misalnya tinggi rendahnya pendidikan, besar kecilnya penghasilan dan perhatian.

##### b) Sekolah

Keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan anak. Kualitas guru, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas atau perlengkapan di sekolah dan sebagainya, semua ini mempengaruhi keberhasilan belajar.

##### c) Masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan Hasil belajar. Bila sekitar tempat tinggal keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya, rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan mendorong anak giat belajar.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d) Lingkungan sekitar

Keadaan lingkungan tempat tinggal, juga sangat mempengaruhi hasil belajar. Keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas dan sebagainya semua ini akan mempengaruhi kegairahan belajar.<sup>26</sup>

### 4. Pendidikan Agama Islam

Menurut Ahmad D. Marimba pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani, rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam. Dengan pengertian yang lain seringkali beliau mengatakan kepribadian utama tersebut dengan istilah kepribadian muslim yaitu kepribadian yang memiliki nilai-nilai agama Islam, memilih dan memutuskan serta berbuat berdasarkan nilai-nilai Islam, dan bertanggungjawab sesuai nilai-nilai Islam.

Kurdi merumuskan bahwa tujuan dasar PAI adalah dalam rangka membekali kepribadian peserta didik ke arah yang lebih baik, agar secara spiritual telah bersemayam dalam dirinya dan secara psikologis serta sosial mampu beradaptasi dengan lingkungan.

Tujuan umum PAI lebih bersifat empirik dan realistik. Tujuan umum berfungsi sebagai arah yang taraf pencapaiannya dapat diukur karena menyangkut perubahan sikap, perilaku dan kepribadian peserta didik sehingga mampu menghadirkan dirinya sebagai sebuah pribadi yang utuh. tiap tahap yang dilalui juga mempunyai tujuan tertentu yang disebut

<sup>26</sup> Endang Sri Wahyuni, 2020, *Pembelajaran Matery Learning*, Yogyakarta : CV Budi Utama,) h. 88-89.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan tujuan khusus. Adapun tujuan khusus PAI bersifat relatif sehingga memungkinkan untuk diadakannya perubahan dimana sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan. Adapun tujuan PAI tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Peserta didik bergairah ibadah.
- b. Peserta didik mampu membaca Al-Quran.
- c. Penanaman rasa agama pada peserta didik.
- d. Menanamkan rasa cinta pada Allah pada rasulnya.
- e. Memperkenalkan ajaran Islam yang bersifat global seperti rukun iman dan lain-lain merupakan materi pokok.
- f. Membiasakan peserta didik berakhlak mulia, melatih peserta didik untuk mempraktikkan ibadah yang praktis dan membiasakan contoh teladan yang baik.

Jadi tujuan pembelajaran PAI adalah untuk membentuk peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Allah serta memiliki pengetahuan yang luas tentang Islam dan berakhlakul karimah.<sup>27</sup>

#### B. Penelitian Relevan

1. Hasil penelitian oleh Deqri Yuspa Hendra (2018) Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tahun. Melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Non Directive Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 kecamatan Rokan IV Koto

<sup>27</sup> Hesti Yulianti, 2018, *Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 6, No. 1, hal. 200-201



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kabupaten Rokan hulu”<sup>28</sup> Sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Non Directive Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur” Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Deqri Yuspa Hendra dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama sama menggunakan model *Non directive* . Dalam penelitian ini yang menjadi letak perbedaannya yaitu penelitian yang penulis lakukan bertujuan untuk memperbaiki hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas 2 Kampar Timur, Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh saudara Deqri Yuspa Hendra bertujuan untuk melihat keaktifan belajar siswa.

2. Samsul Anam (2011) “Penerapan Model pembelajaran Non Directive untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Kelas III MI Yaspuri Kecamatan Lowokwaru Kota Malang”. Hasil Penelitian ini pada siklus 1 guru dalam menerapkan model non directive ini mendapatkan hasil skor 38 dengan persentase keberhasilan 86% yang artinya penerapan model non directive ini sudah dapat berjalan dengan baik, pada siklus II terjadi peningkatan perolehan skor oleh guru yaitu 41 dengan persentase keberhasilan 94% artinya terjadi peningkatan sebesar 10% dari siklus I ke siklus II. Dengan perolehan skor 41 dengan persentase 94% dapat dikatakan bahwa penerapan model non directive yang dilakukan oleh guru semakin meningkat. Hasil belajar siswa juga meningkat dari pratindakan ke akhir siklus II adalah

<sup>28</sup> Deqri yuspa Hendra , 2018 “Pengaruh Penerapan model pembelajaran non directive terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama negeri 1 kecamatan rokan IV koto kabupaten rokan hulu”Skripsi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

83,3. Ketuntasan belajar klasikal pada pratindakan adalah 24%, pada akhir siklus I adalah 65,5% dan pada akhir siklus II adalah 93,1% siswa telah mencapai SKBM.<sup>29</sup> Berdasarkan penelitian di atas, terdapat kesamaan dan perbedaan dengan masalah yang akan peneliti teliti. Persamaan dalam judul skripsi di atas dengan judul peneliti ialah memakai model Non Directive dan perbedaan penelitian Samsul Anam mengetahui hasil belajar PKN sedangkan peneliti mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

3. Nurvita Ismalia (2016) “Penerapan Metode *Non Directive* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada mata Pelajaran SAINS di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuatan Singungi”. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode non directive dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran sains di kelas IV Sekolah Dasar 007 Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuatan Singingi. Hasil belajar siswa sebelum tindakan hanya 8 siswa yang tuntas atau 34,8% yang mencapai KKM yaitu tergolong kurang. Setelah dilakukan penerapan metode non directive ternyata hasil belajar siswa meningkat yaitu pada siklus I dengan 14 siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata 65,9 berada pada rank 56-65 dengan klasifikasi cukup, dengan ketuntasan klasikal 60,9% di siklus ke 2 nilai rata-rata murid 72,17 dengan klasifikasi baik berada pada rank 66-79 dengan ketuntasan klasikal 86,9%, demikian hasil

<sup>29</sup> Samsul Anam, 2011 “*Penerapan Model Pembelajaran Non Direktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Kelas III Yasपुरi Kecamatan Lowokwaru Kota Malang*” Universitas Negeri Malang, Skripsi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa dengan penerapan metode non directive sudah mencapai indikator keberhasilan yaitu diatas 75%.<sup>30</sup> Berdasarkan penelitian tersebut, terdapat kesamaan dengan peneliti adalah mengkaji mengenai hasil belajar peserta didik, penelitian Nurvita Ismalia menggunakan strategi pembelajaran *Non Directive* untuk meningkatkan hasil belajar Sains berbeda dengan peneliti menggunakan model Non Directive terhadap hasil belajar siswa.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu model pembelajaran *Non Directive* (variabel X) atau variabel hasil belajar siswa (variabel Y) atau variabel terikat.

#### 1. Variabel X ( model Pembelajaran *Non Directive*)

Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini, langkahlangkah penggunaan model pembelajaran *Non Directive* adalah :

- a. Guru memberikan tugas pokok yang berhubungan dengan objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Guru membagi kelompok diskusi sebagai pengarah sebelum peserta didik melakukan kegiatan.

<sup>30</sup> Nurvita Ismalia, 2016 “*Penerapan Metode Non Directive untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada mata Pelajaran SAINS di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuatan Singungi*” UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, Skripsi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru meminta siswa untuk mengobservasi objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- d. Guru meminta siswa untuk menyusun objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- e. Guru meminta siswa untuk memproses objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- f. Guru meminta siswa untuk mengorganisir objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- g. Guru meminta siswa untuk menganalisis objek pelajaran yang diberikan guru.
- h. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan sendiri hasil pengamatannya.
- i. Guru meminta siswa untuk menjelaskan apa yang telah ditemukan.
- j. Guru meminta siswa untuk membandingkan dengan fakta lainnya.
- k. Setelah siswa menemukan apa yang dicari, hendaknya guru menyediakan soal latihan atau soal tambahan untuk memeriksa apakah hasil penemuan itu benar.
- l. Perlu dikembangkan pokok permasalahan yang bersifat terbuka, yang mengarah pada kegiatan yang dilakukan siswa.
- m. Adanya catatan guru yang meliputi penjelasan tentang hal-hal yang sulit<sup>31</sup>

<sup>31</sup> Zainal Aqib, Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*, (Bandung: Serana Tutorial Nurani Sejahtera, 2016), Hlm.291-296



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Variabel Y ( hasil Belajar )

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini hasil belajar siswa yang disimbolkan dengan huruf (Y). Adapun indikator yang digunakan dalam mengukur hasil belajar siswa adalah:

### 1) Ranah *kognitif*

#### a) Pengetahuan

- (1) Siswa mampu menyebutkan materi yang dipelajarinya.
- (2) Siswa mampu menunjukkan kembali materi yang dipelajarinya.

#### b) Pemahaman

- (1) Siswa mampu menjelaskan kembali materi yang lalu.
- (2) Siswa mampu mengidentifikasi dengan bahasa sendiri.

## D. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

Asumsi sementara dalam penelitian ini adalah adanya Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Non Directive* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur.

### 2. Hipotesis

$H_a =$  Terdapat perbedaan yang signifikan Hasil belajar siswa antara Model pembelajaran *Non Directive* dengan Konvensional pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur.

$H_0 =$  Tidak terdapat perbedaan yang signifikan Hasil belajar siswa antara Model pembelajaran *Non Directive* dengan konvensional pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel *independent* (*Treatment* atau perlakuan) terhadap variabel *dependent* (Hasil Belajar) dalam kondisi yang terkendalikan.<sup>32</sup>

Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dimana kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Non Directive*, sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan metode ceramah. Kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan *pretest*, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi *posttest*. Soal yang digunakan pada *pretest* dan *posttest* sama. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III.1**  
**Desain Penelitian**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

<sup>32</sup> Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 111



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

X : Penerapan model pembelajaran *Non Directive*

O<sub>1</sub> : *Pretest* kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : *Posttest* kelas eksperimen

O<sub>3</sub> : *Pretest* kelas kontrol

O<sub>4</sub> : *Posttest* kelas kontrol

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu yang digunakan penulis untuk melakukan penelitian pada Bulan April sampai juni pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Tempat penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur. Kelas X1 IPA 1 dan X1 IPA 2.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik SMA Negeri 2 Kampar Timur tahun ajaran 2022/2023. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *Non directive* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

## D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMAN 2 Kampar Timur yang berjumlah 62 peserta didik. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Non Directive* dan satu kelas kontrol dengan menggunakan metode ceramah. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Teknik *Purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknik *sampling* yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.<sup>33</sup> Pemilihan pertimbangan yang didasarkan pada rekomendasi guru bahwa hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa yang cenderung sama dan didukung dengan hasil uji homogenitas kedua kelas. Selanjutnya untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang didapat kelas X1 IPA 1 sebagai kelas Eksperimen, dan X1 IPA 2 sebagai kelas kontrol yang tergambar pada Tabel berikut:

1. Kelas X1 IPA 1 sebagai kelas eksperimen
2. Kelas X1 IPA 2 Sebagai kelas Kontrol

**Tabel III.2**  
**Kelas Penelitian**

NO	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	X1 IPA 1	20	Kelas Eksperimen
2	X1 IPA 2	20	Kelas Kontrol

**E. Tehnik dan Pengumpulan data**

1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi). Dalam pengamatan terlibat, penelitian ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian, sedangkan dalam pengamatan yang tidak terlibat, peneliti tidak ikut terlihat dalam

<sup>33</sup> Riduwan, 2009, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, h. 63.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian.<sup>34</sup> Observasi digunakan untuk pengambilan data tentang pembelajaran melalui Model Pembelajaran *Non Directive*.

#### 2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran, artinya kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diajarkan. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Non Directive* dan Metode Ceramah.

#### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format prapenelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

### F. Instrumen Penelitian

#### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan suatu instrumen penelitian. Instrumen dapat dikatakan valid apabila dapat

<sup>34</sup> Amri Darwis dkk, Op.Cit, h. 14

mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat.<sup>35</sup> Instrumen dikatakan valid apabila memenuhi kriteria yakni  $t_{hitung} > t_{Tabel}$ . Uji validitas yang dilakukan pada butir soal ada pilihan ganda 15 dan essay 5 menghasilkan 20 pertanyaan valid dan 0 yang tidak valid. Hasil uji validitas dengan bantuan *SPSS 24.0 For Windows* dapat dilihat pada table berikut :

**Tabel III.3**  
**Uji Validitas Pilihan Ganda**

Butir soal no	R Hitung	R Tabel 5%	Keterangan
1	0,511594	0,4438	Valid
2	0,629857	0,4438	Valid
3	0,595581	0,4438	Valid
4	0,673054	0,4438	Valid
5	0,47937	0,4438	Valid
6	0,465725	0,4438	Valid
7	0,629857	0,4438	Valid
8	0,719055	0,4438	Valid
9	0,592773	0,4438	Valid
10	0,468645	0,4438	Valid
11	0,687871	0,4438	Valid
12	0,646423	0,4438	Valid
13	0,473944	0,4438	Valid
14	0,624468	0,4438	Valid
15	0,721476	0,4438	Valid

(Sumber: *Olahan Data Penelitian 2023*)

**Tabel III.4**  
**Uji Validitas Essay**

Butir soal no	R Hitung	R Tabel 5%	Keterangan
1	0,558589	0,4438	Valid
2	0,475028	0,4438	Valid
3	0,44568	0,4438	Valid
4	0,519365	0,4438	Valid
5	0,669773	0,4438	Valid

(Sumber: *Olahan Data Penelitian 2023*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>35</sup> Rostiana Sundayana, 2020, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, h.59

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas, maka terdapat 15 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal essay yang valid dan layak digunakan untuk melihat hasil pemahaman materi siswa. Setelah dilihat , nilai rHitung berkisar dari 0,44568 sampai 0,721476. Untuk rTabel pada taraf signifikan (5%) memperoleh nilai 0,4438. Secara jelas dapat dilihat bahwasanya  $r_{Hitung} > r_{Tabel}$ . Maka dapat disimpulkan bahwa 20 instrumen soal tersebut valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah salah satu persyaratan dalam pengukuran instrumen. Uji reliabilitas ini dilakukan untuk mengetahui konsisten dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliabel dapat dipercaya. Uji reliabilitas ini adalah lanjutan dari uji validitas, dan hanya item yang valid saja yang dimasukkan untuk pengujian menggunakan metode *Cronbach's Alpha* ( $\alpha$ ), dengan menggunakan keputusan, jika penilaian  $> 0,60$  maka dapat dikatakan reliabel atau dapat dipercaya.<sup>36</sup> Berikut ini merupakan uji reliabilitas menggunakan program bantuan SPSS, diperoleh hasil sebagai berikut :

**Tabel III.5**  
**Uji Realibitas Pilihan Ganda**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.850	15

(Sumber: *Olahan Data Penelitian 2023*)

<sup>36</sup> Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahan, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkap Aplikasi Program SPSS)*, Bandung : CV. Pustaka Setia, h.37

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.6**  
**Uji Realibitas Essay'**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.622	5

(Sumber: *Olahan Data Penelitian 2023*)

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui realibitas sebesar 0,850 pada 15 soal pilihan ganda dan 5 soal essay 0,622, maka itam dikatakan reabel karena nilai *iCronbach's Alpha* besar dari 0,60. Angka tersebut menunjukkan bahwa soal yang diujikan sudah reabel atau dapat dipercaya.

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu proses mengklasifikasi, memberi kodekode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.<sup>37</sup>

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk bisa mengetahui apakah data dari sampel berdistribusi normal atau tidak. Adapun Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini diolah dengan *SPSS 26 For Windows*. Ketentuan yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yakni jika  $p > 0,05$  maka sebaran data tersebut normal . jika  $p < 0,05$  maka sebaran tidak normal.

<sup>37</sup> Amri Darwis, *Op.Cit*, h.15



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji yang dilakukan untuk memberikan informasi bahwa data penelitian masing-masing kelompok data berasal dari populasi yang tidak berbeda jauh keberagamannya. Adapun kriteria untuk uji homogenitas ini adalah sebagai berikut :

- a. Jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen).
- b. Jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (homogen).<sup>38</sup>

## 3. Uji Hipotesis

Tehnik analisis data penelitian ini menggunakan rumus *Independent t test* atau di sebut juga dengan uji test “t”. Uji “t” Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari 2 buah mean sample dan dua variable yang dikomparatifkan.<sup>39</sup> Penerapan model pembelajaran *Non Directive* sebagai variabel X dalam penelitian ini merupakan variabel *Independent*, Sedangkan Hasil belajar siswa sebagai variabel Y dalam penelitian merupakan variabel dependen. Adapun rumus uji t yang dimaksud adalah :

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

<sup>38</sup> Singgih Susanto, 2012, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta : PT. Elex Media Komputindo, h.169

<sup>39</sup> Hartono, 2019, *stastistik untuk penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h.178

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan

$$s^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

- $s$  : Simpangan baku gabungan
- $s_1^2$ : Varians hasil belajar kelompok eksperimen
- $s_2^2$  : Varians hasil belajar kelompok kontrol
- $n_1$  : Sampel kelompok eksperimen
- $n_2$  : Sampel kelompok kontrol
- $x_1$  : Nilai rata-rata kelompok eksperimen
- $x_2$  : Nilai rata-rata kelompok kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *Non Directive* terhadap hasil belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur, dapat disimpulkan:

Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Siswa antara penerapan model pembelajaran *Non Directive* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur. Hasil perhitungan uji-t, nilai  $t_{hitung} > t_{Tabel}$  ( $3,090 > 2,068$ ). Perhitungan nilai sig (2-tailed)  $< \alpha$  ( $0,004 < 0,05$ ), maka  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak.

Pada perolehan nilai rata-rata (Mean) kelas eksperimen sebesar 86.75 sedangkan kelas kontrol sebesar 80.00. Sehingga dapat dikatakan penggunaan Model Pembelajaran *Non Directive* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap perbedaan kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari pada nilai rata-rata kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar Siswa yang diajarkan menggunakan metode ceramah dengan menggunakan Model Pembelajaran *Non Directive*.



## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, agar tercapainya tujuan pembelajaran khususnya hasil belajar siswa dalam setiap pelaksanaan pembelajaran maka disarankan:

1. Kepada pihak sekolah disarankan untuk berusaha lebih baik dalam memberikan pelayanan kepada Siswanya. Pihak sekolah harus memfasilitasi sarana dan prasarana. Selain itu juga pihak sekolah juga harus bisa membuka diri untuk menerima model pembelajaran yang terbaru sehingga pembelajaran tidak lagi berpusat kepada Guru saja.
2. Guru diharapkan untuk bisa menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Maka dari itu saya sarankan untuk dapat menerapkan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Non Directive* dikarenakan sudah terbukti dapat melihat hasil belajar Siswa di kelas XI .
3. Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang model pembelajaran *Non Directive* dapat mengkaji faktor-faktor lain selain hasil belajar Siswa yang belum dibahas dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR PUSTAKA

- Amin Al Fauzan. 2015. *Metode & Model Pembelajaran Agama Islam*, (Bengkulu: IAIN Bengkulu Pres)
- Amri Darwis dkk, 2019. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Ahmad Susanto, 2013 *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana)
- Abdul Hadis, Nurhayati B, 2014 *Psikologi Dalam Pendidikan*. ( Bandung: Alfabeta)
- Ahmadiyanto, 2016, *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viii Smp Negeri 1 Lampihong*, Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol 6, h. 984.
- Bruce Joyce, Marsha Weil, dan Emily Calhoun. (2009). *Models of Teaching*. Diterjemahkan oleh Achmad Fawaid dan Ateilla Mirza. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc
- Depatemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2006 *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka)
- Dimiyati Dan Mudjiono, 2009, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Endang Sri Wahyuni, 2020, *Pembelajaran Matery Learning*, Yogyakarta : CV Budi Utama
- Hartono, 2019, *stastistik untuk penelitian* , Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hesti Yulianti, (2018), *Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam , Vol. 6, No. 1,
- Igak Wardhani, dkk 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Mulyasa, 2009 *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta)
- Nasron, 2014. *metodeologi pengajaran pendidikan agama islam*. ( Bogor: PT Penerbit IPB Press)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurvita Ismalia, 2016 “*Penerapan Metode Non Directive untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada mata Pelajaran SAINS di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuatan Singungi*” UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, Skripsi Jasa unggul muliawan, 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. ( Jakarta: PT Rajagrafindo Persada)
- Riduwan, 2009, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan peneliti Pemula*,( Bandung: Alfabeta)
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Restika,R *Penerapan model pembelajaran non directive hubunganya dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran agama islam (skripsi)* STAI Tasikmalaya
- Rajai,M& Damaianti *model pembelajaran non directive untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan kepercayaan diri peserta didik*,journal universitas pendidikan Indonesia
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers)
- Deqri yuspa Hendra ,2018 “*Pengaruh Penerapan model pembelajaran non directive terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama negeri 1 kecamatan rokan IV koto kabupaten rokan hulu*”
- Singgih Santoso, 2016, *Panduan Lengkap SPSS Versi 23*, (Jakarta : PT Elex Media Komputindo)
- Syaiful Bahri, 1994 *Prestasi Belajar Siswa dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional)
- Slameto, 1991. *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Samsul Anam, 2011 “*Penerapan Model Pembelajaran Non Direktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Kelas III Yaspuri Kecamatan Lowokwaru Kota Malang*” Universitas Negeri Malang, Skripsi
- Trianto, 2007 *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*, ( Jakarta : Prestasi Pustaka)
- Uno Hamzah B. 2009. *Model Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Zakiyah Drajat, Dkk, 2012.*Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara)
- Zainal Aqib, Ali Murtadlo,2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*, (Bandung: Serana Tutorial Nurani Sejahtera)



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 1**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama	: Serly Juni Safira
Nama Sekolah	: SMAN 2 Kampar Timur
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XI / Genap
Materi Pokok	: Menghormati Dan Menyayangi Orang Tua Dan Guru
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit (3x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Berpegang teguh kepada Al-Qur'an, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup
- 2.1 Menunjukkan perilaku menghormati orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra ayat 23-24
- 3.1 Memahami manfaat dan hikmah menghormati orang tua dan guru dan menerapkannya dalam kehidupan
- 2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Isra ayat 23-24 dengan lancar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Indikator**

1. Siswa mampu mendefinisikan arti perilaku menghormati orang tua dan guru
2. Siswa mampu mendiskusikan pengertian perilaku menghormati orang tua dan guru
3. Siswa mampu mendiskusikan cara pembiasaan perilaku menghormati orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
4. Siswa mampu mendemonstrasikan hafalan bacaan QS. Al-Isra ayat 23-24 dengan lancar

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi, mengamati dan membaca referensi siswa dapat: Menunjukkan sikap berperilaku menghormati orang tua dan guru

**E. Materi Pembelajaran**

1. Pentingnya hormat dan patuh kepada orang tua
  - a) QS. Al-Isra ayat 23-24
  - b) Bentuk kewajiban berbuat baik kepada orang
  - c) Hikmah berbakti kepada orang tua
  - d) Cara berbakti kepada orang tua
2. Hormat dan patuh kepada guru
  - a) QS. Al-Fatir ayat 28
  - b) Cara memeperlihatkan penghormatan terhadap guru
  - c) Keuntungan menghormati guru d) Cara berbakti kepada guru

**F. Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *non directive*  
 Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*  
 Metode : *Tanya jawab, Diskusi*

**G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media : Laptop dan Infocus  
 Alat/Bahan : Alat tulis, Spidol, dan Papan Tulis  
 Sumber Belajar : Al-Qur'an dan terjemahan, buku peserta didik, dan buku penunjang yang relevan dengan materi pelajaran

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam pembuka	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran</li> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah</li> <li>5. Guru mengabsen siswa</li> <li>6. Guru menanyakan kesiapan siswa</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>8. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>9. Guru memberikan soal pre-test</li> </ol>	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan.</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi</li> <li>3. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode non directive</li> <li>4. Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran</li> <li>5. Guru membagi kelompok diskusi sebagai pengarah sebelum peserta didik melakukan kegiatan.</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk mengobservasi objek pelajaran Pendidikan Agama Islam</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk menyusun objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.</li> <li>8. Guru meminta siswa untuk memproses objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk</li> </ol>	<p>50 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengorganisir objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru meminta siswa untuk menganalisis objek pelajaran yang diberikan guru.</li> <li>11. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan sendiri hasil pengamatannya.</li> <li>12. Guru meminta siswa untuk menjelaskan apa yang telah ditemukan</li> <li>13. Guru meminta siswa untuk membandingkan dengan fakta lainnya</li> <li>14. Setelah siswa menemukan apa yang dicari, hendaknya guru menyediakan soal latihan atau soal tambahan untuk memeriksa apakah hasil penemuan itu benar.</li> <li>15. Perlu dikembangkan pokok permasalahan yang bersifat terbuka, yang mengarah pada kegiatan yang dilakukan siswa</li> <li>16. Adanya catatan guru yang meliputi penjelasan tentang hal-hal yang sulit</li> <li>17. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman klarifikasi dari jawaban-jawaban penjelasan siswa</li> <li>18. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi menghormati dan menyayangi orang tua dan guru, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran</li> </ol>	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan hamdalah	
	3. Guru mengucapkan salam	

**Pertemuan 2**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran</li> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah</li> <li>5. Guru mengabsen siswa</li> <li>6. Guru menanyakan kesiapan siswa</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>8. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>9. Guru memberikan soal pre-test</li> </ol>	45 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan.</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi</li> <li>3. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode non directive</li> <li>4. Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran</li> <li>5. Guru membagi kelompok diskusi sebagai pengarahan sebelum peserta didik melakukan kegiatan.</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk mengobservasi objek pelajaran Pendidikan Agama Islam</li> </ol>	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru meminta siswa untuk menyusun objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.</li> <li>8. Guru meminta siswa untuk memproses objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk mengorganisir objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.</li> <li>10. Guru meminta siswa untuk menganalisis objek pelajaran yang diberikan guru.</li> <li>11. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan sendiri hasil pengamatanya.</li> <li>12. Guru meminta siswa untuk menjelaskan apa yang telah ditemukan</li> <li>13. Guru meminta siswa untuk membandingkan dengan fakta lainnya</li> <li>14. Setelah siswa menemukan apa yang dicari, hendaknya guru menyediakan soal latihan atau soal tambahan untuk memeriksa apakah hasil penemuan itu benar.</li> <li>15. Perlu dikembangkan pokok permasalahan yang bersifat terbuka, yang mengarah pada kegiatan yang dilakukan siswa</li> <li>16. Adanya catatan guru yang meliputi penjelasan tentang hal-hal yang sulit</li> <li>17. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman klarifikasi dari jawaban-jawaban penjelasan siswa</li> <li>18. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi</li> </ol>	
--	---	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menghormati dan menyayangi orang tua dan guru, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah</li> <li>3. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit

**Pertemuan 3**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran</li> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah</li> <li>5. Guru mengabsen siswa</li> <li>6. Guru menanyakan kesiapan siswa</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>8. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>9. Guru memberikan soal pre-test</li> </ol>	45 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan.</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi</li> <li>3. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode non directive</li> <li>4. Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses</li> </ol>	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membagi kelompok diskusi sebagai pengarah sebelum peserta didik melakukan kegiatan.</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk mengobservasi objek pelajaran Pendidikan Agama Islam</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk menyusun objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.</li> <li>8. Guru meminta siswa untuk memproses objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk mengorganisir objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.</li> <li>10. Guru meminta siswa untuk menganalisis objek pelajaran yang diberikan guru.</li> <li>11. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan sendiri hasil pengamatanya.</li> <li>12. Guru meminta siswa untuk menjelaskan apa yang telah ditemukan</li> <li>13. Guru meminta siswa untuk membandingkan dengan fakta lainnya</li> <li>14. Setelah siswa menemukan apa yang dicari, hendaknya guru menyediakan soal latihan atau soal tambahan untuk memeriksa apakah hasil penemuan itu benar.</li> <li>15. Perlu dikembangkan pokok permasalahan yang bersifat terbuka, yang mengarah pada kegiatan yang dilakukan siswa</li> <li>16. Adanya catatan guru yang</li> </ol>	
--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>meliputi penjelasan tentang hal-hal yang sulit</p> <p>17. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman klarifikasi dari jawaban-jawaban penjelasan siswa</p> <p>18. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi menghormati dan menyayangi orang tua dan guru, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah</li> <li>3. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit

I. Penilaian

1. Jenis/ Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

**Pilihlah salah satu jawaban yang benar dan tepat!**

1. Hadis tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru diriwayatkan oleh....
  - a. **Muslim**
  - b. Abu Dawud
  - c. Tirmizi
  - d. Bukhari
  - e. Thabrani
2. “Rida allah swt ada pada rida orang tua, dan murkanya allah ada pada murka orang tua” maksud hadis tersebut adalah...
  - a. Kalau ingin mendapat kan rida orang tua harus taat kepada allah
  - b. Kalau ingin mendapatkan murka allah sayangi orang tua
  - c. Kalau ingin dicintai allah jauhilah orang tua
  - d. Kalau ingin masuk surga cium lah kaki orang tua
  - e. **Kalau ingin mendapat rida allah hormati orang tua**
3. Dalam hadis riwayat al-Bukhari dan Muslim pahala berbakti kepada orang tua dapat disamakan dengan....



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. **Berjihad**
  - b. Ibadah haji
  - c. Berkurban
  - d. Shalat
  - e. Zakat
4. Berbakti kepada kedua orang tua di sebut juga dengan istilah....
    - a. Issaanul walidain
    - b. ‘uququl walidain
    - c. **Birrul walidain**
    - d. Ziaratul walidain
    - e. Amirul walidain
  5. Larangan berkata “ah” kepada orang tua terdapat di....
    - a. **Surah al-Isra’ ayat 23**
    - b. Surah al-Kahfi ayat 65
    - c. Surah Luqman ayat 65
    - d. Surah Maryam ayat 6
    - e. Surah ar-Ra’ad ayat 11
  6. Di dalam Qur’an surah Luqman ayat 15 dijelaskan hal berikut ini, yaitu....
    - a. **kita tidak boleh melaksanakan perintah orang tua yang menyalahi aturan Allah**
    - b. perintah menghormati orang tua
    - c. ridha Allah itu terletak pada ridha orang tua
    - d. perintah untuk mengikuti Allah dan rasul-Nya
    - e. keadaan ibu yang lemah bertambah-tambah ketika mengandung
  7. Perhatikan terjemah hadits di bawah ini:  
 “Wahai Rasulullah, siapa yang paling berhak aku perlakukan dengan baik? Nabi menjawab: Ibumu. Lalu siapa lagi? Nabi menjawab: Ibumu. Lalu siapa lagi? Nabi menjawab: Ibumu. Lalu siapa lagi? Nabi menjawab: ayahmu, lalu yang lebih dekat setelahnya dan setelahnya”. (HR. Al Bukhari)  
 Berdasarkan terjemah hadits di atas, berikut alasan mengapa ibu harus tiga kali lebih dihormati dari pada ayah, kecuali..
    - a. **Karena ibu adalah madrasah pertama bagi anak-anaknya**
    - b. Karena cobaan yang ia alami mulai dari masa menyusui hingga anaknya besar dan bisa mengurus diri sendiri
    - c. Karena ibu harus mengurus anaknya selama dalam tanggung jawabnya
    - d. Karena penderitaannya tidak berkurang ketika ia melahirkan dengan susah payah
    - e. Karena kesulitan yang dirasakan ibu ketika hamil, bahkan terkadang ia bisa meninggal ketika itu



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Doa untuk kedua orang tua adalah..
  - a. Allahumma lakasumtu wabika amantu
  - b. Allahummaghfirli warhamni wajburni
  - c. Allahumma bariklana fiima razaqtana wakina adzabannar
  - d. Allahumma inni as-aluka ilman naafi'an
  - e. **Allahummagfirli wali walidayya warhamhuma kama rabbayani shoghiro**
9. Sering seorang siswa membedakan-bedakan fungsi antara orang tua dan guru, padahal fungsi keduanya hamper sama. Di bawah ini adalah fungsi orang tua dan guru yang sama,kecuali...
  - a. Mendidik dan mengajari
  - b. Membina dan merawat
  - c. Merawat hingga ia mandiri
  - d. **Memberi makan sampai besar**
  - e. Menjadi tempat mengadu
10. Salah satu dalil tentang perintah berbuat baik kepada orang tua terdapat dalam surah ... ayat 14 yang artinya: “Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapaknya; ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Ku lah kembalimu”.
  - a. Al-falaq
  - b. **Luqman**
  - c. abasa
  - d. Attakwir
  - e. An-Nisa
11. Mematuhi, menghormati dan menghargai guru di sekolah akan membawa banyak manfaat dalam kehidupan. Di bawah ini yang bukan merupakan manfaat berbakti pada guru adalah....
  - a. **Menghina perkataan guru**
  - b. Membawa keberkahan dan mendapat nikmat dari Allah SWT
  - c. Akan senantiasa didoakan guru karena murid berakhlak baik
  - d. Menerima ilmu dan pelajaran dari guru dengan mudah
  - e. Mendengarkan penjelasan guru
12. Guru adalah orang tua ke 2 kita di sekolah. Maksud dari kalimat tersebut adalah..
  - a. Guru adalah orang yang memberi kita ilmu
  - b. **Kita harus hormat pada guru seperti kita hormat pada orang tua kita**
  - c. Guru adalah orang yang senang memberi nasihat



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

- d. Guru adalah orang yang layak di patuhi
  - e. Guru orang yang sangat kita hormati
13. Alasan kita harus menghormati guru adalah...
- a. **Guru adalah orang tua di sekolah dan orang yang telah memberi ilmu kepada kita**
  - b. Guru adalah pahlawan tanpa jasa
  - c. Guru sangat disiplin
  - d. Guru mendidik kita
  - e. Guru pejuang yang luar biasa
14. Salah satu akhlak mulia yang harus kita terapkan sebagai bentuk penghormatan terhadap guru adalah....
- a. Takabur
  - b. Tasamuh
  - c. **Tawaduk**
  - d. Tawasut
  - e. Ta'awun
15. Berikut ini merupakan alasan kita harus menghormati guru, kecuali...
- a. **Guru meminta balas jasa kepada muridnya yang sukses**
  - b. Guru adalah motivator untuk mengarungi hidup di masa depan
  - c. Guru mengajarkan ilmu pengetahuan kepada kita
  - d. Guru mendidik kita agar menjadi manusia yang berguna
  - e. Guru pahlawan tanpa jasa
16. Setelah menghormati orang tua, kita wajib menghormati guru. Mengapa harus demikian?
- setelah menghormati dan menghargai kedua orang tua, maka setiap murid wajib menghormati dan menghargai gurunya. Sebab gurulah yang telah berjasa memberikan pelajaran dan pendidikan kepada muridnya agar kelak menjadi manusia yang luhur budinya, cakap, serta menjadi warga negara yang berguna bagi agama, tanah air, nusa dan bangsanya.**
17. Apa makna dari menghormati orang tua?
- Berbuat baik terhadap orang tua (birrul walidain) adalah memberi kebaikan atau berkhidmat kepada keduanya serta mentaati perintahnya (kecuali yang ma'siat) dan mendoa'kannya apabila keduanya telah wafat. Ibu dan Bapak sebagai orang tua sudah selayaknya mendapatkan kebaikan dan penghormatan dari anaknya.**
18. Jelaskan pengaruh durhaka kepada orang tua dalam kehidupan anak!
- Anak akan menghadapi masalah yang sulit Anak akan sulit mencari rezeki, meraih kebahagiaan dan kesuksesan bahkan tidak jarang hampir putus asa dalam hidupnya. Anak yang durhaka kepada orang tua akan dimurkai dan dilaknat oleh Allah Azza wa Jalla. Celaka di dunia dan akhirat.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sholatnya tidak akan diterima oleh Allah. Tidak melihat Rasulullah SAW pada hari Kiamat. Diancam dimasukkan ke dalam neraka dan tidak akan mencium bau aroma surga.

19. Bagaimana sikap kita jika guru sedang menerangkan pelajaran?

sikap kita jika guru sedang menerangkan pelajaran adalah mendengarkan dan memperhatikan dengan saksama dan bertanya dengan sopan apabila ada yang kurang jelas.

20. Jelaskan kedudukan profesi guru dalam Islam

Kedudukan profesi guru dalam Islam yaitu menempatkan guru pada posisi sangat mulia karena guru adalah seseorang yang dikaruniai ilmu oleh Allah SWT dan menyampaikan ilmunya itu serta mendidik muridnya untuk menjadi manusia beradab dan untuk mendapatkan, memperoleh serta menuju kebaikan baik di dunia maupun di akhirat.

## LAMPIRAN 2

### FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *NON DIRECTIVE*

Nama Sekolah : SMAN 2 Kampar Timur  
 Kelas/ Semester : XI / Genap  
 Tema : Menghormati Dan Menyayangi Orang Tua Dan Guru  
 Sub Tema :  
 Hari/ Tanggal :  
 Pertemuan : 1

#### PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut

Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
7.	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran						
8.	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi						
9.	Siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan						
10.	Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran						
11.	Siswa mengumpulkan informasi tentang materi yang telah diperolehnya						
12.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan yaitu:

- 81% - 100% : Sangat Baik
- 61% - 80% : Baik
- 41% - 60% : Cukup Baik
- 21% - 40% : Kurang Baik
- 0% - 20% : Sangat Kurang Baik

**NB:**

Skor maksimum = jumlah penskoran × jumlah aktivitas

Pekanbaru, 2023

Observer

UIN SUSKA RIAU

### LAMPIRAN 3

#### FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *NON DIRECTIVE*

Nama Sekolah : SMAN 2 Kampar Timur  
 Kelas/ Semester : XI / Genap  
 Tema : Menghormati Dan Menyayangi Orang Tua Dan Guru  
 Sub Tema :  
 Hari/ Tanggal :  
 Pertemuan : 1

#### PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut

Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
10.	Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan						
11.	Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan model <i>non directive</i>						
12.	Guru membagi kelompok diskusi sebagai pengarah sebelum peserta didik melakukan kegiatan						
13.	Guru meminta siswa untuk mengobservasi objek pelajaran Pendidikan Agama Islam						
14.	Guru meminta siswa untuk menyusun objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.						
15.	Guru meminta siswa untuk memproses objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.						
16.	Guru meminta siswa untuk						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengorganisir objek pelajaran Pendidikan Agama Islam.						
17.	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan sendiri hasil pengamatanya.						
18.	Guru meminta siswa untuk menjelaskan apa yang telah ditemukan						
10.	Guru meminta siswa untuk membandingkan dengan fakta lainnya						
11.	Setelah siswa menemukan apa yang dicari, hendaknya guru menyediakan soal latihan atau soal tambahan untuk memeriksa apakah hasil penemuan itu benar.						
12.	Perlu dikembangkan pokok permasalahan yang bersifat terbuka, yang mengarah pada kegiatan yang dilakukan siswa						
13.	Adanya catatan guru yang meliputi penjelasan tentang hal-hal yang sulit.						
14.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman klarifikasi dari jawaban-jawaban penjelasan siswa						
16.	Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi menghormati dan menyayangi orang tua dan guru, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan yaitu:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

21% - 40% : Kurang Baik

0% - 20% : Sangat Kurang Baik

**NB:**

Skor maksimum = jumlah penskoran × jumlah aktivitas

Pekanbaru, 2023

Observer

UIN SUSKA RIAU


LAMPIRAN 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 18 Maret 2022	
ASAL : Serly Juni Safura	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a b c d
DR. DEVI ARLISANTI, M.Ag Pekanbaru, 9-1-2023 Kajur PAI,	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
 Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	




LAMPIRAN 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: J. H. H. Soeltrantas Km 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	:	
a. Seminar usul Penelitian	:	
b. Penulisan Laporan Penelitian	:	
2. Nama Pembimbing	:	Dr. Devi Arisanti, M. Ag.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	197912272005012009
3. Nama Mahasiswa	:	Serly Juni Safira
4. Nomor Induk Mahasiswa	:	11910121139
5. Kegiatan	:	Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	24/1/2023	Perbaiki latar belakang		
2	27/1/2023	Perbaiki BAB I		
3	30/1/2023	Perbaiki penulisan footnote		
4	6/2/2023	Perbaiki BAB II		
5	9/2/2023	Acc untuk seminar		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 9/2 2023  
Pembimbing,

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau




LAMPIRAN 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : J. H. H. Susebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1534 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129


---

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

Nama	Sety Jini Safira
Nomor Induk Mahasiswa	1111021139
Hari/Tanggal	Kamisi / 9-03-2023
Judul Proposal Penelitian	Pengaruh Penerapan model Pembelajaran Non Directif Terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Gejala -gejala harus hasil belajar
2.	B. Penegalan istilah susunan.
3.	Identifikasi masalah di tambah Perbedaan hasil
4.	Rumusan masalah
5.	Teori Langka & Rochiyah di jelaskan
6.	Pengertian diperbaiki.
7.	variabel Y hasil belajar
8.	Hipotesis
9.	Jenis dan cara penelitian.


Penguji I



Dr. Idris, M. Ed

Pekanbaru, 9 Maret 2023

Penguji II



Nurzena, M. Ag

Note:  
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini, proposal mahasiswa yang dibimbing


LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






UIN SUSKA RIAU


KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Goebartus Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Serly Juni Safira  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910121139  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis,9 Maret 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Non Directive Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr.Idris ,M.Ed	PENGUJI I		
2.	Nurzena M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 17 Maret 2023  
Peserta Ujian Proposal  
  
Serly Juni Safira  
NIM. 11910121139



## LAMPIRAN 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</p> <p><small>Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id</small></p>	
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/6421/2023	Pekanbaru, 21 Maret 2023 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>	
<p>Kepada Yth Gubernur Riau Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru</p>		
<p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p>		
Nama	: Serly Juni Safira	
NIM	: 11910121139	
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023	
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
<p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Non Directive Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur Lokasi Penelitian : SMAN 2 Kampar timur Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Maret 2023 s.d 21 Juni 2023)</p>		
<p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p>		
<p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih</p>		
 <p><b>Dr. H. Kadar, M.Ag.</b> NIP.19650521 199402 1 001</p>		
<p>Tembusan : Rektor UIN Suska Riau</p>		



LAMPIRAN 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 28 MAR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5191  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMA Negeri 2 Kampar Timur

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55107 Tanggal 24 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SERLY JUNI SAFIRA  
 NIM/KTP : 119101211390  
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NON DIRECTIVE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KAMPAR TIMUR  
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 KAMPAR TIMUR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
 KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS  
  
 TAT LINDAWATI, SH, M.Si  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 2 KAMPAR TIMUR**

Alamat : Jl. Cempaka No. 02 Pl. Birandang Kec.Kampa Kab. Kampar  
 Gmail : [sman2kamtimur@gmail.com](mailto:sman2kamtimur@gmail.com) Hp. 085374831500. Kode Pos. 28461. NPSN. 10496886  
 Akreditasi B, Nomor 404/BAP-SMA/KP-09/X/2015

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 422.1/SMAN 2 KT/2023/

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMAN 2 Kampar Timur, Kecamatan Kampa, Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SERLY JUNI SAFIRA**  
 NIM : 11910121139  
 Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Judul Penelitian : **“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NON DIRECTIVE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 KAMPAR TIMUR”**

Nama yang tersebut di atas benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 2 Kampar Timur .

Demikianlah surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Terima Kasih.

Pulau Birandang, 14 Juni 2023

Kepala SMA Negeri 2 Kampar Timur



**MUHAMMAD YATIM, S.Pd., M.Pd**  
 NIP. 19680712 200701 009

## LAMPIRAN 11

### DOKUMENTASI PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Serly Juni Safira**, lahir di Pulau Birandang pada tanggal 29 Juni 2000, anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Bustanir dan Ibunya Rugaya. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN OO7 Pulau Birandang dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pada pendidikan di Pondok Pesantren As-salam Naga Beralih dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas, Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam, dan lulus pada tahun 2018. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi SLTP-SLTA. pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Rantau panjang Kec. Tambusai kab. Rokan Hulu. kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKN 6 Pekanbaru.