



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *KAHOOT*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK PGRI PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NUR 'ALIYAH RAHMI

NIM 11910122707

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *KAHOOT*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK PGRI PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

NUR' ALIYAH RAHMI

NIM 11910122707

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru* yang ditulis oleh Nur' Aliyah Rahmi NIM. 11910122707 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Dzulhijjah 1444 H
21 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP.19760504 200501 1005

Pembimbing

Dr. H. Mudasir, M.Pd.
NIP.19661108 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru* yang ditulis oleh Nur 'Aliyah Rahmi, NIM. 11910122707 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Muharram 1445 H/26 Juli 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 08 Muharram 1445 H
26 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Sopyan, M.Ag.

Penguji II

Hj. Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur' Aliyah Rahmi
 NIM : 11910122707
 Tempat/Tanggal Lahir : Pasir Pengaraian/9 Juni 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 21 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan



Nur' Aliyah Rahmi

NIM. 11910122707

PENGHARGAAN



Puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya. Kemudian juga tidak kalah pentingnya shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do’a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan istimewa kepada Orang Tua tercinta, Ayahanda Sumarno, Ibunda Marni Wati yang telah mengandung, melahirkan, membesarkan, menjaga dan mendidik, serta senantiasa mendo’akan dalam setiap pintanya. Dan juga seluruh keluarga tercinta Abang Surya Maironi, S.H, Abang Suprizal, S.I.Kom, Adek Suci Hayati, Kakak ipar Mira Rita Pratiwi, S.Pd, Ponakan Muhammad Mirza Alfarizqi, dan Syahrul Wahyu Hidayat yang juga memberikan semangat, bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam penGurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. H. Mudasir, M.Pd. dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag. Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9. Drs. Shofrudin. AS. selaku Kepala Sekolah SMK PGRI Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.
 10. Sahabat till Jannah Seftri Yelsi, Olshifa Hazizah Fauzi, Septiana Dwi Saputri, Putri Rahayu, Saroh Indah Syah yang telah membantu menguatkan mental serta menjadi support sistem dan menjadi partner kocak dalam segala suasana.
 11. Sahabat dan teman seperjuangan, Mala Paroski, Nurul Afni Arnelia, Agia Oktaviani, Rusna Dewi, Khofifah Attaufiqoh, Azerti Maulittia, Vevi Rahmadani, Tiara Nurhaida yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.
 12. Rekan-rekan lokal PAI G dan lokal SLTP-SLTA D Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber semangat selama penyusunan skripsi.
 13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moral maupun material dalam rangka penyusunan skripsi ini.
 14. Last but not least, I want to thank me, I want to thank me for believing in me. I want to thank me for doing all this hard work. I want to thank me for not having a day off. I want to thank me for never stopping. Once again, thank you for fighting so far, let's celebrate this success and be better.
- Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin...*

Pekanbaru, 13 Juni 2023

Penulis

Nur 'Aliyah Rahmi
NIM. 11910122707



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahilakhirabbil ,,aalamiin

Sembah sujud serta syukur kepada Allah Swt. cinta dan kasih sayang Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta ni'mat kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad saw.

Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat Kucintai dan

Kusayangi

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Marni Wati) dan Ayah (Sumarno) yang telah memberikan kasih sayang, motivasi yang tiada henti, nasehat, serta dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah Bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih.

Terima kasih Ibu... Terima kasih Ayah...

Abang, Kakak, Adik dan Ponakan Tersayang

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Abang Surya Maironi, Abang Suprizal, Kakak Ipar Mira Rita Pratiwi, Adik Suci Hayati dan Ponakan Muhammad Mirza Alfarizqi. Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga doa' dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula. Terima kasih...

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganmu semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku. *Aamiin*



ABSTRAK

Nur' Aliyah Rahmi (2023) : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu atau quasi eksperimen dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Media pembelajaran Game *Kahoot* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru yang berjumlah 160 Siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Sehingga sampel dalam penelitian ini ialah kelas X OTKP 1 dan X AKL yang berjumlah 42 Siswa, dengan rincian 21 Siswa kelas X OTKP 1 sebagai kelas eksperimen dan 21 Siswa kelas X AKL sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan *Independent Sample t-Test*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Siswa antara penggunaan media pembelajaran *Kahoot* dengan media ppt pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru. Dibuktikan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($3,108 > 1,683$) dan perhitungan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,003 < 0,05$). Hal ini berarti bahwa juga ada pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran *Kahoot* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru. Hasil Mean Skor kelas eksperimen sebesar 85,48 sedangkan kelas kontrol sebesar 79,52.

Kata Kunci : Media Pembelajaran Kahoot, Hasil belajar, Pendidikan Agama Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur' Aliyah Rahmi, (2023): The Effect of Using Kahoot as Learning Media toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at Vocational High School PGRI Pekanbaru

It was quasi experiment with nonequivalent control group design aiming at knowing whether there was or not an effect of using Kahoot game learning media toward student learning achievement on Islamic Education subject. All the tenth-grade students learning on Islamic Education subject at Vocational High School PGRI Pekanbaru were the population in this research and they were 160 students. Purposive sampling technique was used in this research. The samples in this research were 42 students—21 tenth grade students of class OKTP 1 as the experiment group and 21 students of class AKL as the control group. The techniques of collecting data were observation, test and documentation. The technique of analyzing the data was independent sample t test. Based on the data analysis, it was obtained that there was a difference of learning achievement between students taught by using Kahoot leaning media and those who were taught by using ppt media on Islamic Education subject at Vocational High School PGRI Pekanbaru. It was proven with t_{observed} higher than t_{table} at 5% significant level ($3.108 > 1.683$) and the calculation of *Sig* score (2-tailed) lower than α ($0.003 < 0.05$). It means that there was a significant effect of using Kahoot learning media on Islamic Education subject at Vocational High School PGRI Pekanbaru. The result of experiment group mean score was 85.48 and the control group was 79.52.

Keywords: Kahoot Learning Media, Learning Achievement, Islamic Education Subject

ملخص

نور عالية رحمي، (٢٠٢٣): تأثير استخدام كاهوت كوسيلة التعليم على مخرجات تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة اتحاد المعلمين لجمهورية إندونيسيا

هذا البحث عبارة عن بحث شبه تجريبي مع شكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لوسيلة تعليم لعبة كاهوت على مخرجات تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية. السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل ١٠ الذين درسوا موضوع التربية الإسلامية في مدرسة اتحاد المعلمين لجمهورية إندونيسيا، وبلغ عددهم ١٦٠ طالبًا. أخذ العينات في هذه الدراسة باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. بحيث كانت العينة في هذه الدراسة فصل ١٠ للأتمتة وإدارة المكاتب ١ وفصل ١٠ للمحاسبة والتمويل المؤسسي بإجمالي ٤٢ طالبًا، مع تفاصيل ٢١ طالبًا في الفصل ١٠ للأتمتة وإدارة المكاتب ١ كفصل تجريبي و ٢١ طالبًا في الفصل ١٠ للمحاسبة والتمويل المؤسسي كفصل ضابط. جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة اختبارات للعينة المستقلة. بناءً على نتائج تحليل البيانات، وجد أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين استخدام وسيلة تعليم كاهوت ووسيلة بوربوينت في مادة التربية الإسلامية في مدرسة اتحاد المعلمين لجمهورية إندونيسيا. يتضح هذا من قيمة حسابات الأكبر من جدولت عند مستوى أهمية ٥٪ ($3.108 < 1.683$) وحساب قيمة الأهمية (٢-الذيل) الأكبر من ألفا ($0.003 > 0.005$). هذا يعني أن هناك أيضًا تأثيرًا كبيرًا من استخدام وسيلة تعليم كاهوت في مادة التربية الإسلامية في مدرسة اتحاد المعلمين لجمهورية إندونيسيا. بلغت نتيجة متوسط درجات الصف التجريبي ٨٥.٤٨ بينما كانت درجات الصف الضابط ٧٩.٥٢.

الكلمات الأساسية: وسيلة تعليم كاهوت، مخرجات التعلم، التربية الإسلامية

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI	 9
A. Kerangka Teoretis	9
1. Media Pembelajaran	9
2. Media <i>Kahoot</i>	14
3. Hasil Belajar	21
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Konsep Operasional	28
D. Asumsi dan Hipotesis	30
 BAB III METODE PENELITIAN	 31
A. Jenis Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	36
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 44
A. Deskripsi Hasil Penelitian	44
B. Penyajian Data	52
1. Tahap Persiapan	53
2. Hasil Pretest	53
3. Tahap Pelaksanaan Kelas Eksperimen	55
4. Rekapitulasi Hasil Observasi	67
5. Hasil Posttest	68
C. Analisis Data.....	70
1. Uji Normalitas	70



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas	71
3. Uji Independent Sampel t-Test	72
D. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Jenis dan indikator hasil belajar	23
Tabel III.1	Desain Perlakuan Penelitian Eksperimen	32
Tabel III.2	Populasi Kelas X SMK PGRI Pekanbaru.....	33
Tabel III.3	Sampel Kelas Penelitian	34
Tabel III.4	Uji Validitas	37
Tabel III.5	Uji Realibilitas	38
Tabel III.6	Indeks Kesukaran Soal	39
Tabel III.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes	39
Tabel III.8	Kriteria Daya Pembeda Soal	41
Tabel III.9	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	41
Tabel IV.1	Kepala Sekolah	48
Tabel IV.2	Daftar Tenaga Pengajar SMK PGRI Pekanbaru	48
Tabel IV.3	Tenaga Administrasi SMK PGRI Pekanbaru	50
Tabel IV.4	Jumlah Siswa SMK PGRI Pekanbaru	51
Tabel IV.5	Sarana Prasarana SMK PGRI Pekanbaru	51
Tabel IV.6	Data Responden Penelitian di SMK PGRI Pekanbaru	52
Tabel IV.7	Analisis Deskriptif Statistik Pretest kelas Eksperimen	54
Tabel IV.8	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Kontrol	55
Tabel IV.9	Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Media <i>Kahoot</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ke 1	56
Tabel IV.10	Aktivitas Siswa Dalam Menggunakan Media <i>Kahoot</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ke 1	59
Tabel IV.11	Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Media <i>Kahoot</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ke 2	60
Tabel IV.12	Aktivitas Siswa Dalam Menggunakan Media <i>Kahoot</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ke 2	62
Tabel IV.13	Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Media <i>Kahoot</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ke 3	63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Aktivitas Siswa Dalam Menggunakan Media <i>Kahoot</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ke 3	66
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Media <i>Kahoot</i>	67
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menggunakan Media <i>Kahoot</i>	68
Tabel IV.17	Analisis Deskriptif Statistik Postest Kelas Eksperimen	69
Tabel IV.18	Analisis Deskriptif Statistik Postest Kelas Kontrol.....	70
Tabel IV.19	Uji Normalitas	71
Tabel IV.20	Hasil Uji Homogenitas Postest Eksperimen Dan Kontrol...	72
Tabel IV.21	Uji Independen Sampel T Test	73
Tabel IV.22	Rata Rata Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	74



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1	Membuat Akun	17
Gambar I.2	Soal yang akan di upload ke Kahoot	18
Gambar I.3	Gambar yang sudah di download di google	18
Gambar I.4	Halaman PIN	19
Gambar I.5	Halaman siswa memasukkan PIN	19
Gambar I.6	Memilih Kuis	20
Gambar I.7	Halaman soal akan ditampilkan	20
Gambar I.8	Halaman Hasil	21
Gambar IV.1	SMK PGRI Pekanbaru tampak Depan.....	46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar
Lampiran 2	Lembar Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Lampiran 4	Lembar Soal Penelitian
Lampiran 5	t Tabel
Lampiran 6	Lembar Disposisi
Lampiran 7	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 8	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 9	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 10	Surat Balasan Pra Riset dari SMK PGRI Pekanbaru
Lampiran 11	Blanko Bimbingan Proposal Mahasiswa
Lampiran 12	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 13	Mohon Izin Melakukan Riset
Lampiran 14	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPTSP
Lampiran 15	Surat Keterangan telah Selesai Melakukan Riset SMK PGRI Pekanbaru
Lampiran 16	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 17	Dokumentasi Kegiatan Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi secara signifikan yang sudah mengubah banyak bagian dari hidup manusia, termasuk di dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan, budaya. Supaya pendidikan tidak terbelakang mesti melakukan pembiasaan yang berkaitan atas faktor pengajaran di sekolah dengan perkembangan ilmu pengetahuan. Salah satu aspek regulasi yang berangkaian atas proses pembelajaran adalah media pembelajaran yang harus dikuasai dan dipelajari bagi guru agar bisa memberikan materi untuk siswa secara tepat, efektif serta efisien.¹

Media yang baik akan berpengaruh dalam variasi mengajar didalam kelas dan diharapkan juga dapat meningkatkan prestasi peserta didik. Metode ceramah yang selama ini sering dipakai, berubah dengan berkolaborasi dengan memanfaatkan jaringan internet (*Online Learning*). Sebagai pendidik kita tidak hanya dapat memanfaatkan jaringan internet untuk mencari referensi untuk bahan pelajaran, tapi juga dapat menggunakan aplikasi-aplikasi yang ada didalamnya sebagai bentuk variasi dalam pembelajaran dan mampu membuat peserta didik lebih menarik dalam belajar dan meningkatkan prestasi mereka.

Kahoot merupakan salah satu alternatif pilihan dari berbagai macam media pembelajaran interaktif yang menjadikan proses pembelajaran menjadi

¹ H. Asnawir Dan M. Basyiruddin Usman, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

menyenangkan baik bagi peserta didik maupun bagi pengajar. Karena aplikasi *Kahoot* menekankan gaya belajar yang melibatkan hubungan peran aktif partisipasi peserta didik dengan rekan-rekan sejawatnya secara kompetitif terhadap pembelajaran yang sedang atau telah dipelajarinya.²

Menurut Akhmad Darmawan, aplikasi *Kahoot* dapat menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dibuat dengan fitur seperti games dan desain yang menarik, dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga belajar menjadi tidak membosankan.³ *Kahoot* efektif dalam hal kemampuannya untuk mendorong dan memperkuat pembelajaran. *Kahoot* sebagai kegiatan penutup pembelajaran, bisa menjadi alat alternatif untuk mendukung ingatan pengetahuan jangka panjang.⁴

Menurut Natalia Cristiani yang dikutip dalam buku Modul Teknologi Pembelajaran *Kahoot*, 2019 *Kahoot* adalah aplikasi pengajaran atau platform pendidikan berbasis internet untuk kuis-kuis yang dilakukan dengan menarik. Dengan bahasa sederhana, *Kahoot* adalah permainan berbasis website sederhana untuk suatu pembelajaran gratis secara online. Penggunaan *Kahoot* sangat membantu pengajar dalam memberikan kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran serta dapat memperkenalkan peserta didik dalam

² Akhmad Darmawan, 2020, Pengaruh Penggunaan Kahoot Terhadap Hasil Belajar Materi Ruang Lingkup Biologi di SMA Negeri 1 Muncar, Vol. 1, *Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, h. 92.

³ Rieska Anviani, Pujiriyanto, 2022, Penggunaan Aplikasi Kahoot! Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Vol. 3 No. 1, *Jurnal Epistema*, h. 2

⁴ Akhmad Darmawan, 2020, Pengaruh Penggunaan Kahoot Terhadap Hasil Belajar Materi Ruang Lingkup Biologi di SMA Negeri 1 Muncar, Vol. 1, *Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, h. 97.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

menggunakan teknologi secara baik dan benar sehingga mereka terlatih mengikuti perkembangan teknologi di masa kini.⁵

Menurut Marwah, Syamsiah dan Amir Proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran Games *Kahoot* pada kelas eksperimen terlaksana dengan baik.⁶ Karena *Kahoot* memotivasi dan mendorong siswa terlibat langsung untuk berinteraksi di dalam kelas.

Mempelajari cara menggunakan *Kahoot* tentunya sesuai dengan harapan SMK PGRI agar peserta didik dapat mempelajari teknologi. SMK PGRI memiliki tujuan di antaranya, peserta didik harus bisa menggunakan teknologi di dunia ini. Untuk mewujudkan perihal tersebut, peserta didik dan staff di SMK PGRI harus bisa memahami ilmu pengetahuan, teknologi, serta teknologi informasi dan komunikasi. Dengan ilmu pengetahuan dan komunikasi diperlukannya semua aspek di SMK PGRI diganti ke arah teknologi informasi dan komunikasi agar lebih efisien dan efektif.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMK PGRI Pekanbaru, pada umumnya peserta didik SMK PGRI yang sudah belajar materi Pendidikan Agama Islam menggunakan metode ppt serta menulis di sekolah, akan tetapi masih banyak siswa yang tidak memenuhi standar Ketuntasan Belajar Minimum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Maka diperlukan inovasi baru dalam proses belajar mengajar yang menarik dan

⁵ Natalia Cristiani, dkk, 2019, *Modul Teknologi Pembelajaran: Kahoot*, Jawa Barat: Tim CV Jejak, h. 5 dan 6.

⁶ Marwah, Syamsiah D, Amir Pada, 2022, Pengaruh Penggunaan Media Games Kahoot Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar di Kota Makassar, Vol. 2, *Pinisi Journal Of Education*, h. 34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

menyenangkan sehingga siswa menjadi lebih tertarik terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Adapun gejala-gejala yang terjadi di SMK PGRI Pekanbaru antara lain:

1. Masih ada sebagian siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
2. Masih ada siswa yang belum dapat menyimpulkan terkait materi yang telah dijelaskan oleh guru
3. Masih ada sebagian siswa yang kurang mampu memahami materi yang dipelajari
4. Masih ditemukan siswa yang remedial pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Melihat kenyataan yang dipaparkan peneliti, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMK PGRI, menjadikan *Kahoot* sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMK PGRI. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru.**

B. Penegasan Istilah

Agar dapat memahami judul penelitian ini secara tepat, perlu dijelaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Media Pembelajaran *Kahoot*

Kahoot merupakan salah satu media pembelajaran online yang berisikan kuis dan game. *Kahoot* juga dapat diartikan sebagai media pembelajaran interaktif karena *kahoot* dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar seperti mengadakan pre-test, post-test, latihan soal, penguatan materi, remedial, pengayaan dan lainnya. Poin diberikan untuk jawaban yang benar dan peserta didik yang berpartisipasi akan segera melihat hasil tanggapan mereka.⁷ *Kahoot* merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar, berisikan kuis dan game online yang interaktif.

2. Hasil Belajar

Hasil Belajar merupakan kemampuan yang diperoleh seseorang setelah mengikuti proses belajar. Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan di ukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan.⁸ Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan dan sebagainya.

⁷ Sumarso, 2019, *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot! dengan Combrio*, Yogyakarta: Deepublish, Cet I, h.9.

⁸ Oemar Hamalik, 2003, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 155.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas maka identitas masalah dalam penulisan ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagaimanakah penerapan media pembelajaran *Kahoot* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru ?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama di SMK PGRI Pekanbaru
- c. Apakah ada pengaruh penerapan media *Kahoot* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru?
- d. Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa antara penggunaan media *Kahoot* dengan media ppt pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru?

2. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang muncul, maka penulis membatasi masalah hanya pada “Pengaruh penggunaan media pembelajaran *Kahoot* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari identifikasi masalah dan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:
Apakah ada pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran *Kahoot*

terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitiannya sebagai berikut untuk menguji perbedaan pengaruh penggunaan media pembelajaran *Kahoot* dengan media ppt terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dibedakan ke dalam dua kategori manfaat teoritis dan manfaat praktis sebagai berikut:

a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan bukti-bukti yang ada di lapangan tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran *Kahoot* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru.

b. Manfaat Praktis

Sementara itu secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1) Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk membuat kebijakan dalam meningkatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kualitas dan wawasan dalam penggunaan media pembelajaran yang bervariasi di SMK PGRI Pekanbaru.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dan pertimbangan bagi guru dalam memilih media pembelajaran yang efektif agar hasil belajar siswa meningkat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru.

3) Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi pertimbangan dalam proses pembelajaran dengan media pembelajaran *Kahoot* terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Secara etimologi kata media berawal dari bahasa Latin yaitu *medius* yang menurut harfiah berarti tengah, perantara ataupun pengantar. Dalam bahasa Arab media melambangkan pesan serta pengirim kepada penerima pesan.⁹ Dengan kata lain dapat dijelaskan, bahwa media adalah sebuah alat yang digunakan untuk menyampaikan suatu informasi.

Menurut Rayandra Asyhar media adalah apa saja yang digunakan untuk menyalurkan informasi. Media merupakan alat yang digunakan untuk menyalurkan pesan dan informasi dari pengirim pesan kepada penerima pesan.¹⁰

Media merupakan alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari komunikator kepada khalayak. Secara lebih khusus pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan alat-alat grafis, photografis, atau elektronis untuk

⁹ Azhar Arsyad, 2011, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

¹⁰ Rayandra Asyhar, 2012, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta: Referensi, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan verbal.¹¹

Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat disimpulkan media adalah alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Media juga digunakan untuk menunjang suatu pembelajaran sehingga pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan baik.

Pembelajaran merupakan terjemahan dari kata *instruction* yang dalam bahasa Yunani disebut *instructus* atau *intruere* yang berarti menyampaikan pikiran, dengan demikian arti instruksional adalah menyampaikan pikiran atau ide yang telah diolah secara bermakna melalui pembelajaran.¹² Secara istilah pembelajaran diartikan sebagai upaya membelajarkan pembelajar. Pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh pembelajar dengan tujuan untuk membantu siswa agar bisa belajar dengan mudah.¹³

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses terjadinya interaksi antara pendidik dengan peserta didik menggunakan media pembelajaran dalam upaya terjadinya perubahan dalam proses pembelajaran.

Media pembelajaran adalah segala bentuk alat komunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dari sumber ke

¹¹ Hafied Changara, 2016, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, h. 119

¹² Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008) h.265.

¹³ Rayandra Asyhar, 2012, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta: Referensi, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses pembelajaran secara efisien dan efektif.¹⁴

Media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan informasi yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Oleh karena itu media pembelajaran juga diartikan sebagai semua sumber yang diperlukan untuk melakukan komunikasi dalam pembelajaran.¹⁵

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu dalam menyampaikan materi pelajaran yang digunakan oleh pendidik guna untuk menunjang pembelajaran sehingga dapat merangsang perhatian dan minat peserta didik dalam belajar.

b. Manfaat Media Pembelajaran

Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran sangatlah membantu siswa dalam memperluas cakrawala sajian materi pembelajaran yang diberikan. Peserta didik akan memperoleh pengalaman beragam selama proses pembelajaran yang sangat berguna bagi peserta didik dalam menghadapi berbagai tugas dan tanggung jawab berbagai macam, baik dalam pendidikan, keluarga dan di masyarakat.¹⁶

¹⁴ Hamzah, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), h. 121

¹⁵ Rayandra Asyhar, 2012, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta: Referensi, h.7

¹⁶ Hafied Changara, 2016, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, h. 120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Ada beberapa alasan, mengapa media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa. Alasan pertama berkenaan dengan manfaat media pengajaran dalam proses belajar siswa antara lain:

- 1) Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar
- 2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penutapan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi bila guru mengajar untuk setiap jam
- 4) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

Alasan kedua mengapa penggunaan media pengajaran dapat mempertinggi proses dan hasil belajar pengajaran adalah berkenaan dengan taraf berfikir siswa. Taraf berpikir manusia mengikuti tahap perkembangan dimulai dari berpikir sederhana menuju ke berpikir abstrak, dimulai dari berpikir sederhana menuju ke berpikir kompleks.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan media pengajaran erat kaitannya dengan tahapan berpikir tersebut sebab melalui media pengajaran hal-hal yang abstrak dapat dikongkritkan, dan hal-hal yang kompleks dapat disederhanakan.¹⁷

c. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran

Musfiqon berpendapat bahwa terdapat tiga prinsip yang dijadikan seorang guru dalam memilih media yaitu:

- 1) Prinsip Efektivitas dan Efisiensi, maksudnya efektif adalah pemilihan media ini mampu mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal. Efisien adalah pemilihan media ini terjangkau baik dari segi biaya, sumber daya dan waktu.
- 2) Prinsip Relevansi, maksudnya adalah bahwa media yang digunakan benar-benar relevan/sesuai dengan tujuan, isi, strategi, dan evaluasi pembelajaran
- 3) Prinsip Produktifitas, pada prinsip ini guru mempertimbangkan apakah media yang dibuat ini dapat mencapai tujuan pembelajaran atau tidak. Jika media ini dapat mencapai tujuan pembelajaran maka media ini produktif, jika tidak maka media ini tidak produktif.¹⁸

Menurut Azhar Arsyad berikut kriteria yang harus diperhatikan dalam pemilihan media:

¹⁷ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2009, *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, h. 2

¹⁸ Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, h. 116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
- 2) Tepat untuk mendukung isi pelajaran
- 3) Praktis, luwes dan tahan
- 4) Guru terampil menggunakannya
- 5) Pengelompokan sasaran
- 6) Mutu teknis.¹⁹

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran. Dalam memilih media pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan materi dan kesesuaian pemilihan media serta seorang guru harusnya bisa memilih media dengan tepat dan cermat.

2. Media Kahoot

a. Pengertian Media Kahoot

Kahoot merupakan website edukatif yang pada awalnya diinisiasi oleh Johan Brand, Jamie Brooker dan Morten Versvik dalam sebuah joint project dengan Norwegian University of Technology and Science pada Maret 2013.²⁰ *Kahoot* adalah aplikasi pengajaran atau platform pendidikan berbasis internet untuk kuis-kuis yang dilakukan dengan menarik. Dengan

¹⁹ Azar Arsyad. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 76-77

²⁰ Sumarso, 2019, *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot ! dengan Combro* Yogyakarta : Deepublish, Cet I, h.8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasa yang sederhana, *Kahoot* adalah permainan berbasis website sederhana untuk suatu pembelajaran gratis secara online.²¹

Menurut Sumarso Aplikasi *Kahoot* merupakan “aplikasi online di mana kuis dapat dikembangkan dan disajikan dalam format permainan. Poin diberikan untuk jawaban benar dan peserta didik yang berpartisipasi akan segera melihat hasil tanggapan mereka.”²²

Kahoot merupakan media pembelajaran jenis visual. Sebagai media pembelajaran visual, *Kahoot* memiliki fungsi atensi, menarik dan mengarahkan perhatian pembelajaran untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.²³

Kahoot adalah salah satu media pembelajaran online yang berisi kuis dan permainan *Kahoot* juga bisa dipahami menjadi media pembelajaran yang interaktif lantaran bisa dipakai pada aktivitas belajar mengajar misalnya melakukan pre-test, post-test, latihan soal, penguatan materi, remedial, pengayaan dan sebagainya.

b. Kelebihan dan Kekurangan Media Kahoot

1) Kelebihan Media Kahoot

Kahoot juga mempunyai banyak keunggulan menjadi media pembelajaran. Seperti:

²¹ Natalia Cristiani, dkk, 2019, *Modul Teknologi Pembelajaran: Kahoot*, Jawa Barat: Tim CV Jejak, h. 5.

²² Sumarso, 2019, *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot ! dengan Combpro* Yogyakarta : Deepublish, Cet I, h.9.

²³ Azhar Arsyat, 1997, *Media Pengajaran*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, h. 16-17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Suasana kelas akan lebih menyenangkan, anak akan dilatih memakai teknologi menjadi media pembelajaran
- b) Siswa akan dilatih kemampuan TIK ketika pengoperasian Kahoot
- c) Siswa dilatih kemampuan dalam pengoperasian media *Kahoot*
- d) Siswa menjadi minat dalam belajar dan bertambah semangat dalam menjawab setiap pertanyaan di media *Kahoot*
- e) Siswa tidak dapat mencotek dalam pembelajaran, karena waktu telah ditentukan guru sehingga siswa tidak melihat kiri kanan.

2) Kekurangan Media Kahoot

Selain kelebihan, Kahoot juga mempunyai kelemahan menjadi media pembelajaran, diantaranya:

- a) Tidak semua pengajar yang mampu menggunakan teknologi, terkhusus *Kahoot*
- b) Pengajar juga bisa tertipu jika peserta didik membuka hal lain
- c) Dapat membuat suasana kelas menjadi ribut
- d) Tidak semua guru ada waktu untuk mengatur pembelajaran dari media Kahoot

Penggunaan Kahoot biasanya dipakai untuk penilaian formatif, untuk memantau kemajuan setiap peserta didik menuju tujuan pembelajaran, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, dan untuk mengidentifikasi area di mana siswa akan menerima

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

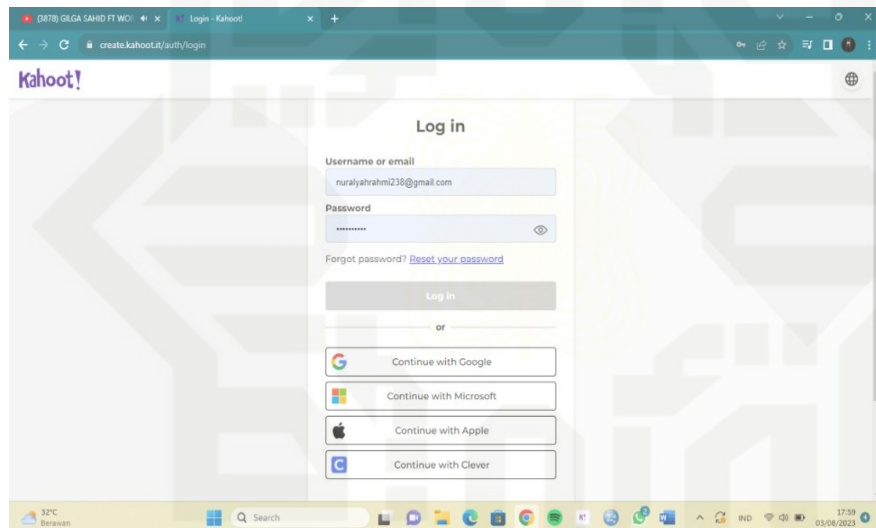
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manfaat lebih dari satu pelajaran, kesempatan belajar yang lebih menantang atau tinjauan pengetahuan.²⁴

c. Langkah-Langkah Media *Kahoot*

Untuk mencapai pembelajaran yang efektif dan efisien, maka di dalam menerapkan media *kahoot* perlu diperhatikan langkah-langkahnya terlebih dahulu. Adapun langkah-langkah dari media *kahoot* antara lain:²⁵

- 1) Guru membuat akun pada www.kahoot.com



Gambar I.1 Membuat Akun

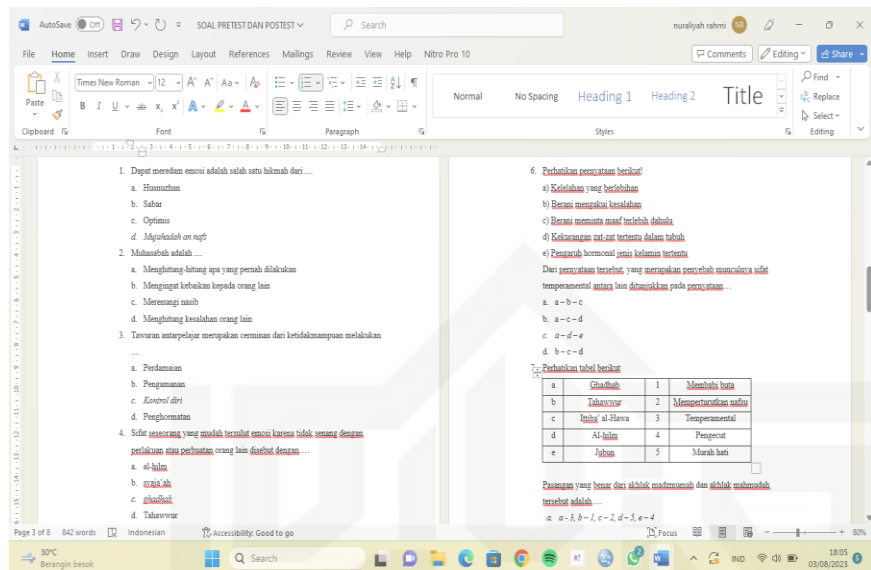
²⁴ Herwina Bahar, Efektivitas Kahoot Bagi Guru dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Kacaneegara Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, h. 157.

²⁵ Sumarso, 2019, *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot ! dengan Combro* Yogyakarta : Deepublish, Cet I, h.11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

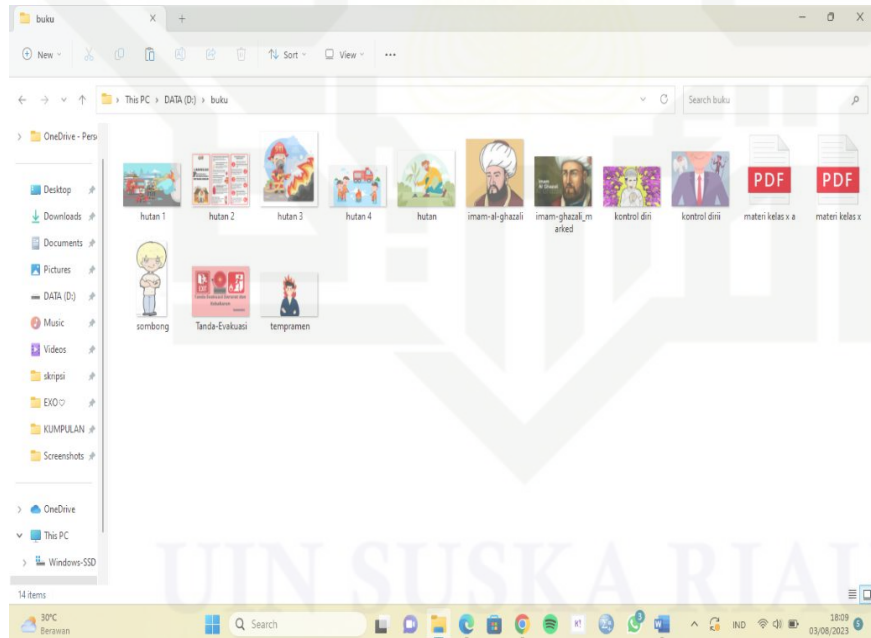
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Guru menyiapkan soal-soal kuis yang akan di upload ke kahoot



Gambar I.2 Soal yang akan di upload ke Kahoot

3) Menyiapkan gambar atau video untuk menunjang topik kuis

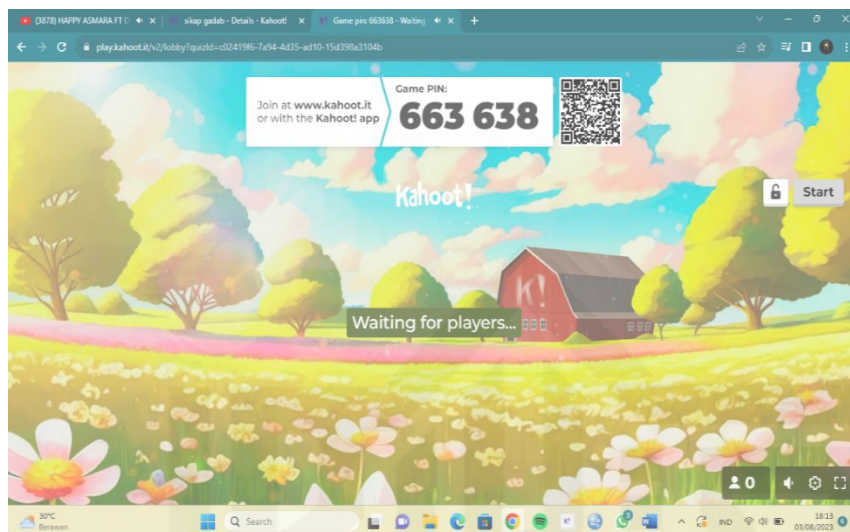


Gambar I.3 Gambar yang sudah di download di google

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

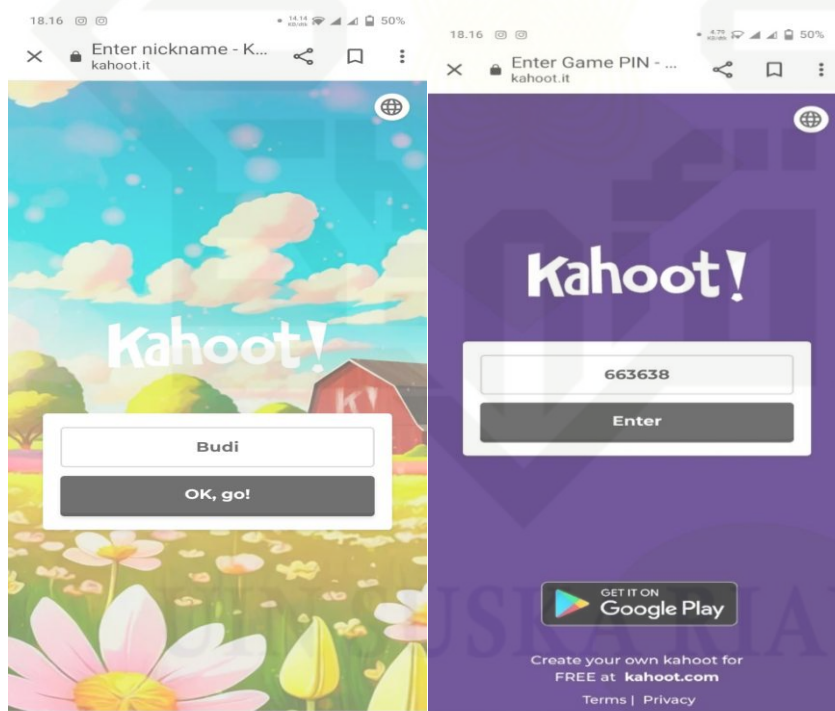
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru memberikan PIN yang dibagikan pada peserta didik



Gambar I.4 Halaman PIN

- 5) Siswa memasukkan PIN yang telah diberikan

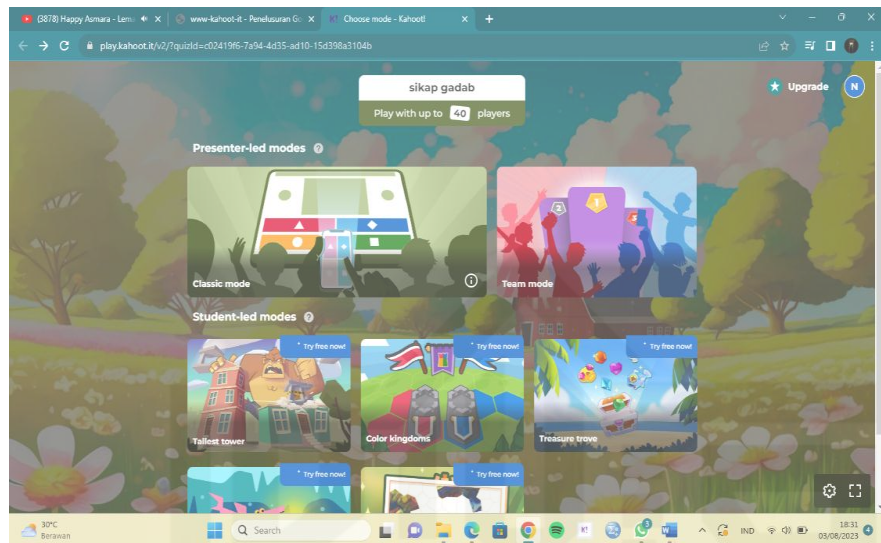


Gambar I.5 Halaman siswa memasukkan PIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

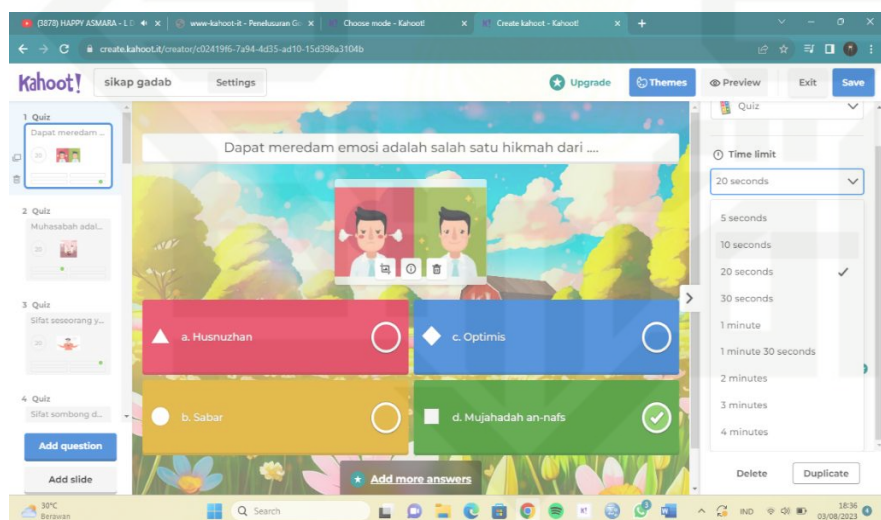
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru memilih kuis secara individu atau berkelompok



Gambar I.6 Memilih Kuis

- 7) Guru mengatur kapan soal akan di mulai dan ditampilkan

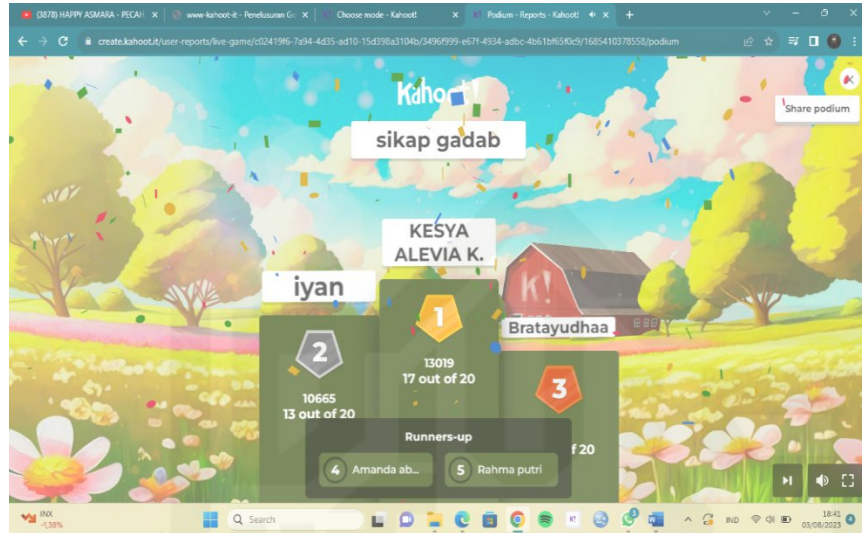


Gambar I.7 Halaman soal akan ditampilkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Guru menampilkan hasil dari kuis dan peserta didik dapat melihat nilai yang mereka peroleh.



Gambar I.8 Halaman Hasil

Dari penjelasan di atas, dapat dimaknai bahwa dengan terealisasi nya langkah-langkah penggunaan *kahoot* di dalam kelas dapat membantu peserta didik bergairah dalam menerima materi yang disampaikan pendidik sehingga efektifitas pembelajaran dapat tercapai. Dapat dilihat bahwa antara guru dan siswa sama-sama berperan aktif di dalam forum pembelajaran *Kahoot*.

3. Hasil belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah dilakukannya kegiatan belajar mengajar. Pengertian hasil adalah sesuatu yang telah diperoleh dalam aktivitas proses belajar. Hasil belajar tampak terjadi perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalnya dan tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan dan sebagainya.²⁶

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh setiap individu setelah berlangsung proses belajar yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.²⁷

b. Indikator Hasil Belajar

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah.

Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom dengan *Taxonomy of Education Objectives* membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, yakni semua yang berhubungan dengan otak serta intelektual, afektif yaitu semua yang berhubungan dengan sikap, dan sedangkan psikomotorik adalah

²⁶ Purwanto, B, T. 2016. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta, *Jurnal Pendidikan Yokasi*, Vol 6, No.1. P-ISSN : 2088-286, e-ISSN ; 2476-9401.

²⁷ Rosyid, I, K, Rohani. 2018. Manfaat Media dalam Pembelajaran. Jl. Williemi Iskandar Pasar V Medan Estate. P-ISSN : 2087 – 8249, E-ISSN: 2580 –0450

sesuatu yang berkaitan dengan gerak atau ucapan baik verbal maupun non verbal.²⁸

Kunci pokok utama memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau di ukur. Hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu, ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Tiap ranah memiliki bagian dan indikatornya masing-masing. Untuk lebih jelasnya lihat tabel II.1 berikut:

Tabel II.1
Jenis dan indikator hasil belajar²⁹

No	Ranah	Indikator
1.	Ranah kognitif	
	a. Ingatan, Pengetahuan (<i>knowledge</i>)	1) Dapat menyebutkan 2) Dapat menunjukkan kembali
	b. Pemahaman (<i>Comprehension</i>)	3) Dapat menjelaskan 4) Dapat mendefinisikan dengan bahasa sendiri
	c. Penerapan (<i>Application</i>)	5) Dapat memberikan contoh 6) Dapat menggunakan secara tepat
	d. Analisis (<i>analysis</i>)	7) Dapat menguraikan 8) Dapat mengklasifikasikan/memilah
	e. Menciptakan, membangun (<i>Synthesis</i>)	9) Dapat menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru 10) Dapat menyimpulkan 11) Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)
	f. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	12) Dapat menilai 13) Dapat menjelaskan dan

²⁸ Burhan Nurgiantoro, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, Yogyakarta: BPFE, 1988, h.42

²⁹ Muhibin Syah, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, h. 39-40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Ranah	Indikator
		menafsirkan 14) Dapat menyimpulkan
2.	Ranah Afektif	
	a. Penerimaan (<i>Receiving</i>)	1) Menunjukkan sikap menerima 2) Menunjukkan sikap menolak
	b. Sambutan	3) Kesiediaan berpartisipasi / terlibat 4) Kesiediaan memanfaatkan
	c. Sikap menghargai (<i>Apresiasi</i>)	5) Menganggap penting dan bermanfaat 6) Menganggap indah dan harmonis 7) Mengangumi
	d. Pendalaman (<i>internalisasi</i>)	8) mengakui dan meyakini 9) mengingkari
	e. Penghayatan (<i>karakterisasi</i>)	10) Melambungkan atau meniadakan 11) Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari
3.	Ranah psikomotorik	
	a. Keterampilan bergerak dan bertindak	1) Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki, dan anggota tubuh yang lainnya
	b. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal	2) kefasihan melafalkan / mengucapkan 3) kecakapan membuat mimik dan gerakan jasmani.

Dengan melihat tabel di atas kita dapat menyimpulkan bahwa dalam hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu: ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam penelitian ini peneliti akan mengukur hasil belajar siswa pada ketiga ranah tersebut.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa

Menurut Darmad, hasil belajar adalah perubahan Penguasaan peserta didik antara lain berupa penguasaan kognitif yang dapat diketahui melalui hasil belajar Usaha untuk mencapai aspek tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipengaruhi oleh faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yakni:

1) Faktor Eksternal (faktor luar diri)

- a) Faktor Lingkungan yaitu suatu kondisi yang ada disekitar peserta didik contoh suhu, udara, cuaca, juga termasuk keadaan sosial yang ada disekitar peserta didik.
- b) Faktor Instrumental yaitu faktor yang adanya dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil yang diharapkan Contoh Kurikulum, Metode, sarana, media, dan sebagainya.

2) Faktor Internal (faktor dalam diri)

Yaitu Faktor Internal yang mempengaruhi peserta didik antara lain fisiologis dan psikologis peserta didik.³⁰ Faktor fisiologis yaitu faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik seseorang baik dilihat menurut kondisi jasmani maupun fungsi jasmaninya. Faktor yang kedua yaitu faktor psikologis. Faktor ini berkaitan erat dengan kondisi kejiwaan seseorang. Beberapa faktor psikologis yang mempengaruhi prestasi belajar seseorang yaitu:

- a) Kecerdasan siswa, yaitu kemampuan psiko fisik dalam mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan melalui cara yang tepat.
- b) Motivasi, adalah proses dalam diri individu yang aktif, mendorong, memberikan arah, dan menjaga perilaku setiap saat.

³⁰ Darmadi, 2014, *Perkembangan Peserta Didik*. Tangerang: Pustaka Mandiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Minat, yaitu kecenderungan dan gairah yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.
- d) Sikap, adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek, orang, peristiwa dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.
- e) Bakat, yaitu kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.³¹

B. Hasil Penelitian yang relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul peneliti ini.

Diantara penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Esti Erlina Sari dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Media Game Kahoot Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 19 Makassar Pada Materi Virus”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Hasil uji hipotesis yang didapatkan setelah melakukan uji-t (*Independent Sampel T-Tes*) program SPSS versi 25 terhadap hasil belajar biologi yaitu 0,002. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan jika signifikansi $0,002 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, dimana hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media game kahoot terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 19 Makassar pada materi

³¹ Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, Teori Belajar dan Pembelajaran, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010, h. 20-25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

virus.³² Persamaan penelitian Esti Erlina Sari dengan penelitian yang dilakukan yaitu sama sama meneliti pengaruh media kahoot yang berhubungan langsung terhadap hasil belajar siswa. Perbedaan nya terletak pada materi pembelajaran.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Fatmawati dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Media Kuis Berbasis Kahoot Terhadap Minat Belajar Matematika Di Sekolah Menengah Atas Budi Luhur Pangkalan Kresik.” Penelitian yang dilakukan oleh Fatmawati menggunakan desain *One Group Pretest Posttest*. Berdasarkan perhitungan menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} = 9,244$ pada taraf signifikan 5 % diperoleh $t_{tabel} = 2,145$ dengan demikian $9,244 > 2,145$. Sehingga H_1 diterima, artinya dapat dipahami bahwa penerapan media kuis berbasis kahoot berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar matematika.³³ Persamaan penelitian Fatmawati dengan peneliti yang dilakukan yaitu sama sama meneliti menggunakan kahoot sebagai media pembelajaran. Perbedaan nya terletak pada variable Y, dimana penelitian yang dilakukan yaitu terhadap minat belajar, sedangkan variable Y dari peneliti yang akan dilakukan adalah terhadap hasil belajar.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Hafizah dalam skripsinya yang berjudul “Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Pada

³² Esti Erlinasari, 2020, Pengaruh Media Game *Kahoot* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 19 Makassar pada Materi Virus, *Skripsi, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar*, h. 54.

³³ Fatmawati, 2021, Pengaruh Penerapan Media Kuis Berbasis *Kahoot* Terhadap Minat Belajar Matematika di Sekolah Menengah Atas Budi Luhur Pangkalan Kresik, *Skripsi, Jambi: Universitas Islam Negeri*, h. 56.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Pemahaman Dan Semangat Belajar Siswa Kelas X IPA MA Sunan Pandanaran Sleman.” Hasil penelitian yang dilakukan oleh Nur Hafizah menemukan bahwa ini inovasi guru dan penggunaan Kahoot dalam pembelajaran pada saat luring dan daring guru lebih banyak menggunakan power point, semakin banyak guru memanfaatkan media pembelajaran dan bervariasi media pembelajaran yang digunakan.³⁴ Perbedaan penelitian terletak pada variabel Y, di mana teknik analisis data penelitian yang dilakukan oleh Nur Hafizah menggunakan metode penelitian kualitatif. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode penelitian kuantitatif.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memperjelas kerangka teoritis. Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu penggunaan media *Kahoot* sebagai variabel *independent* (bebas) dan hasil belajar siswa sebagai variabel *dependen* (terikat). Jadi dalam hal ini, indikatornya adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan Media *Kahoot* (Variabel X)

Adapun indikator penggunaan media *Kahoot* adalah sebagai berikut:

- a. Guru membuat akun pada www.kahoot.com
- b. Guru menyiapkan soal-soal kuis yang akan di upload ke kahoot

³⁴ Nur Hafizah, 2021, Penggunaan *Kahoot* Sebagai Media Pembelajaran Pada Pelajaran Pai Untuk Meningkatkan Pemahaman Dan Semangat Belajar Siswa Kelas X Ipa Ma Sunan Pandanaran Sleman, *Skripsi, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia*, h. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru menyiapkan gambar atau video untuk menunjang topik kuis
- d. Guru memberikan PIN yang dibagikan pada peserta didik
- e. Siswa memasukkan PIN yang telah diberikan
- f. Siswa memilih kuis secara individu atau berkelompok
- g. Guru dapat mengatur kapan soal akan di mulai dan ditampilkan
- h. Guru dapat menampilkan hasil dari kuis dan peserta didik dapat melihat nilai yang mereka peroleh.

2. Hasil Belajar (Variabel Y)

Adapun indikator dari hasil belajar siswa adalah sebagai berikut :

a. Ranah Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai siswa sesuai dengan tujuan pengajaran pendidikan agama islam yang terdiri dari lima aspek yaitu penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi atau karakterisasi.

b. Ranah Kognitif

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual. Siswa memperoleh hasil belajar lebih dari dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

c. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak individu setelah menerima pengalaman setelah belajar yang terdiri dari beberapa aspek yaitu: meniru, manipulasi, presisi, artikulasi dan naturalisasi.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi adalah pernyataan yang dapat diuji kebenarannya secara empiris berdasarkan pada pertemuan, pengamatan, dan percobaan dalam penelitian yang dilakukan sebelumnya.³⁵ Berkenaan dengan permasalahan yang telah dikemukakan dalam latar belakang, maka diasumsikan bahwa media pembelajaran Kahoot memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa SMK PGRI Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara terhadap masih berupa kesimpulan yang belum sempurna dari sebuah penelitian, sehingga perlu adanya pengujian dan pembuktian hipotesis.

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar antara media pembelajaran Kahoot dengan media ppt pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara media pembelajaran Kahoot dengan media ppt pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru.

³⁵ Hartono, 2019, *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru: Zanaf Publishing, h.38.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode quasi eksperimen. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan³⁶. Penelitian ini dilakukan dengan menerapkan penggunaan *Kahoot* dalam kelas eksperimen, perlakuan dilakukan dengan maksud untuk mengkaji hasil belajar siswa sebagai akibat perlakuan dan tanpa perlakuan dengan model pembelajaran tanpa menggunakan kahoot pada kelas kontrol. Pada awal pembelajaran diadakan pre-test dan akhir pembelajaran diadakan post-test untuk mengetahui hasil belajarnya.

Adanya perbedaan nilai pretest dan posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menghasilkan data yang digunakan sebagai bahan pengamatan yang digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran *Kahoot* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam setelah mendapatkan tindakan. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non equivalent control group design*. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yakni kelas

³⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012, Cet. XV, h.14

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksperimen dan kelas kontrol. Masing-masing kelas akan mendapatkan perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan Media pembelajaran *Kahoot*, sedangkan kelas kontrol mendapat perlakuan dengan menggunakan media guru berupa ppt.

Desain ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel III.1
Desain Perlakuan Penelitian Eksperimen

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X ₁	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Sumber : Sugiyono, (2018)

Keterangan :

- O₁ : pretest (kelompok eksperimen)
 O₂ : posttest (kelompok eksperimen)
 O₃ : pretest (kelompok kontrol)
 O₄ : posttest (kelompok kontrol)
 X : perlakuan menggunakan media *Kahoot*

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap yakni di bulan April sampai Juni 2023 dan telah mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun tempat penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru, Tangkerang Utara, Kec. Bukit Raya, Kota Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru. Adapun yang menjadi objek penelitian ini adalah Penggunaan *Kahoot* Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian atau sumber dari data penelitian.³⁷ Dalam penelitian ini, yang menjadi populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMK PGRI Pekanbaru yang berjumlah 160 siswa. Di karenakan populasi penelitian ini banyak, maka peneliti hanya mengambil 2 kelas untuk dijadikan sampel. Kelas pertama yakni X OTKP 1 (kelas eksperimen) dan kelas kedua yakni X AKL (kelas kontrol).

Tabel III.2
Populasi Kelas X SMK PGRI Pekanbaru

Kelas	Jumlah Siswa
X TKJ 1	29
X TKJ 2	27
X RPL	29
X AKL	22
X OTKP 1	27
X OTKP 2	26
Total	160

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan cara *Purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.³⁸ Pemilihan pertimbangan yang didasarkan pada rekomendasi Guru bahwa hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan

³⁷ Amri Darwis, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus, hal. 10

³⁸ Riduwan, 2009, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, h. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa yang cenderung sama dan didukung dengan hasil uji homogenitas kedua kelas. Selanjutnya untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan teknik pengundian. Sampelnya ada dua kelas, di ambil dari kelas X OTKP 1 yang berjumlah 21 siswa untuk kelas eksperimen dan kelas X AKL yang berjumlah 21 siswa untuk kelas kontrol. Jadi jumlah sampel pada penelitian ini ialah 42 siswa.

Diambil dua kelas yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Penentuan kelas kontrol dan kelas eksperimen dilakukan dengan pretest, sehingga kita tau kelas mana yang mau dijadikan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol sebagai kelompok yang menerima pembelajaran tanpa menggunakan *Kahoot* dan kelas eksperimen sebagai kelompok yang mendapatkan perlakuan berupa penggunaan *Kahoot*.

Tabel III.3
Sampel Kelas Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa
X OTKP 1	21
X AKL	21
Total	42

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data seperti:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data.³⁹

Observasi adalah pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku obyek sasaran. Observasi yang dilakukan Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mendapatkan variabel X (Media Pembelajaran *Kahoot*) yaitu dengan mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika menggunakan Media *Kahoot*. Dalam hal ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengamati aktivitas pelaksanaan menggunakan Media Pembelajaran *Kahoot*.

Kemudian di presentasekan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat. Presentase tersebut adalah sebagai berikut:

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup Baik
21% - 40%	: Kurang
0% - 20%	: Sangat Kurang

2. Tes

Tes dalam penelitian ini ditujukan untuk mendapatkan data variabel Y (Hasil belajar siswa). Tes ini digunakan untuk mengukur hasil belajar

³⁹ Amri Darwis, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dengan melakukan tes tertulis berbentuk objektif yang berkaitan dengan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Dokumentasi

Teknik dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian ini, baik mengenai sejarah sekolah, data siswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait didalam penelitian lain.⁴⁰

F. Teknik Analisis Data

Penelitian dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru, bahwasannya terhadap dua variabel yaitu variabel bebas dan terikat.

1. Analisis Uji Validitas dan Realibilitas

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan suatu instrumen penelitian. Instrumen dapat dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data variabel yang diteliti secara tepat⁴¹. Instrumen dikatakan valid apabila memenuhi kriteria yakni $r_{hitung} > r_{tabel}$. Uji validitas yang dilakukan pada butir soal pilihan ganda menghasilkan 20 pertanyaan valid dan 0 yang tidak valid. Hasil uji

⁴⁰ Amri Darwis, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : CV7. Cahaya Firdaus, h. 64.

⁴¹ Hardani, dkk., 2020, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta : Pustaka Ilmu, h. 149

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validitas dengan bantuan *SPSS 21.0 For Windows* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.4
Uji Validitas

No Item Soal	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,465	0,444	Valid
2	0,481	0,444	Valid
3	0,620	0,444	Valid
4	0,620	0,444	Valid
5	0,519	0,444	Valid
6	0,755	0,444	Valid
7	0,652	0,444	Valid
8	0,510	0,4 44	Valid
9	0,581	0,444	Valid
10	0,504	0,444	Valid
11	0,500	0,444	Valid
12	0,520	0,444	Valid
13	0,510	0,444	Valid
14	0,575	0,444	Valid
15	0,708	0,444	Valid
16	0,466	0,444	Valid
17	0,823	0,444	Valid
18	0,611	0,444	Valid
19	0,723	0,444	Valid
20	0,684	0,444	Valid

(Sumber: *Olahan Data Penelitian 2023*)

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 20 soal pilihan ganda yang valid dan layak di gunakan untuk melihat hasil pemahaman materi siswa. Setelah dilihat, nilai r_{hitung} berkisar dari 0,465 sampai 0,823. Untuk r_{tabel} pada taraf signifikan (5%) memperoleh nilai 0,444. Secara jelas dapat dilihat bahwasanya $r_{hitung} > r_{tabel}$. Maka dapat disimpulkan bahwa 20 instrumen soal tersebut valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Realibilitas

Uji reliabilitas adalah salah satu persyaratan dalam pengukuran instrumen. Uji reliabilitas ini dilakukan untuk mengetahui konsisten dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliabel dapat dipercaya. Uji reliabilitas ini adalah lanjutan dari uji validitas, dan hanya item yang valid saja yang dimasukkan untuk pengujian menggunakan metode Cronbach's Allfha (α), dengan menggunakan keputusan, jika penilaian $> 0,60$ maka dapat dikatakan reliabel atau dapat dipercaya.⁴² Berikut ini merupakan uji reliabilitas menggunakan program bantuan SPSS, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III.5
Uji Realibilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.902	20

(Sumber : *Olahan Data Penelitian 2023*)

Berdasarkan di atas, dapat diketahui uji reliabilitas sebesar 0,902 pada 20 soal, maka item dikatakan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* besar dari 0,6. Angka tersebut menunjukkan bahwa soal yang di ujikan sudah reliabel atau dapat dipercaya.

c. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal yang dimaksud adalah untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah atau sukar. Tingkat

⁴² Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahan, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkap Aplikasi Program SPSS)*, Bandung : CV. Pustaka Setia, h.37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya sesuatu soal.⁴³

Untuk menghitung tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan persamaan:

$$a. P = \frac{B}{J}$$

Keterangan:

P: Indeks Kesukaran

B: Banyak Siswa yang Menjawab Soal Benar

J: Jumlah Seluruh Siswa Peserta Tes

Tabel III.6
Indeks Kesukaran Soal

NO	Indeks Kesukaran	Klarifikasi
1	$0,00 < p < 0,30$	Sukar
2	$0,31 < p < 0,70$	Sedang
3	$0,71 < p < 1,00$	Mudah

Tabel III.7
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes

Butir Soal	Taraf Kesukaran	Keterangan
1	0,70	Sedang
2	0,65	Sedang
3	0,70	Sedang
4	0,70	Sedang
5	0,65	Sedang
6	0,70	Sedang
7	0,55	Sedang
8	0,55	Sedang
9	0,70	Sedang
10	0,70	Sedang
11	0,30	Sukar
12	0,60	Sedang

⁴³ Suharsimi Arikunto, 2000, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Butir Soal	Taraf Kesukaran	Keterangan
13	0,55	Sedang
14	0,50	Sedang
15	0,40	Sedang
16	0,45	Sedang
17	0,50	Sedang
18	0,65	Sedang
19	0,65	Sedang
20	0,65	Sedang

Sumber: Olahan data Penelitian 2023

Berdasarkan tabel di atas, pada butir soal no 1 sampai 10 dan 12 sampai dengan 20 memiliki taraf kesukaran sedang, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara 0,31 – 0,70. Dan pada butir soal 11 memiliki taraf kesukaran Sukar, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara 0,00 – 0,30.

d. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan butir soal itu untuk membedakan antara Siswa yang pandai atau berkemampuan tinggi dengan Siswa yang berkemampuan rendah. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

D : Indeks daya pembeda.

JA : Banyak peserta kelompok atas.

JB : Banyak peserta kelompok bawah.

BA : Banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar.

BB : Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.⁴⁴

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi, Jakarta: PT. Rineka Cipta, h 228.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria indeks daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel III.8
Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 – 0,19	Jelek (Poor)
0,20 – 0,39	Cukup (Satisfactory)
0,40 – 0,69	Baik (Good)
0,70 – 1,00	Baik Sekali (Excellent)
Minum (Bertanda Negatif)	Jelek Sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap diasajikan pada tabel berikut :

Tabel III.9
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

Butir Soal	Indeks	Keterangan
1	0,398	Cukup
2	0,413	Baik
3	0,566	Baik
4	0,566	Baik
5	0,453	Baik
6	0,717	Baik Sekali
7	0,597	Baik
8	0,440	Baik
9	0,524	Baik
10	0,440	Baik
11	0,436	Baik
12	0,453	Baik
13	0,440	Baik
14	0,511	Baik
15	0,661	Baik
16	0,415	Baik
17	0,791	Baik Sekali
18	0,554	Baik
19	0,678	Baik
20	0,595	Baik

Sumber : Olahan data Penelitian 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Data

Teknik analisis data adalah suatu proses mengklarifikasi, memberi kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.⁴⁵

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk bisa mengetahui apakah data dari sampel berdistribusi normal atau tidak. Adapun Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini diolah dengan *SPSS 21 For Windows*. Ketentuan yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yakni jika $p > 0,05$ maka sebaran data tersebut normal. jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji yang dilakukan untuk memberikan informasi bahwa data penelitian masing-masing kelompok data berasal dari populasi yang tidak berbeda jauh keberagamannya. Adapun kriteria untuk uji homogenitas ini adalah sebagai berikut :

- 1) Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen).
- 2) Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (homogen).⁴⁶

⁴⁵ Amri Darwis, Op.Cit, h.15

⁴⁶ Singgih Susanto, 2012, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta : PT. Elex Media Komputindo, h.169

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Uji Independent Sample t-Test

Apabila datanya sudah normal dan homogen, maka sudah bisa dilanjutkan dengan analisis data menggunakan uji “t”. Test “t” merupakan salah satu uji yang di gunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata sampel dari dua yang dibandingkan.⁴⁷ Oleh sebab itu, rumus yang digunakan ialah rumus t-test, yakni sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + n_2) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- t : Nilai t hitung
 \bar{X}_1 : Rata-rata nilai kelas eksperimen
 \bar{X}_2 : Rata-rata nilai kelas kontrol
 S_1^2 : standar deviasi nilai siswa kelas eksperimen
 S_2^2 : standar deviasi nilai siswa kelas kontrol
 n_1 : jumlah siswa kelas eksperimen
 n_2 : jumlah siswa kelas kontrol

⁴⁷ Hartono, 2019, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, h.178



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh penggunaan Media Pembelajaran *Kahoot* terhadap hasil belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Siswa antara penggunaan Media Pembelajaran *Kahoot* dengan media PPT pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAK PGRI Pekanbaru. Hasil perhitungan uji-t, nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $3,108 > 1,683$. Perhitungan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,003 < 0,05$), maka H_a diterima H_o di tolak.

Pada perolehan nilai rata-rata (Mean) kelas eksperimen sebesar 85,48 sedangkan kelas kontrol sebesar 79,52. Sehingga dapat dikatakan penggunaan Media Pembelajaran *Kahoot* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap perbedaan kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari pada nilai rata-rata kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar Siswa yang diajarkan menggunakan media ppt dengan menggunakan Media Pembelajaran *Kahoot*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, agar tercapainya tujuan pembelajaran khususnya hasil belajar Siswa dalam setiap pelaksanaan pembelajaran maka disarankan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Bagi pihak sekolah

Disarankan untuk berusaha lebih baik dalam memberikan pelayanan kepada Siswanya. Pihak sekolah harus memperhatikan kebersihan dan memperbaiki sarana dan prasarana yang sudah ada. Selain itu juga pihak sekolah juga harus bisa membuka diri untuk menerima media pembelajaran yang terbaru sehingga pembelajaran tidak lagi berpusat kepada Guru saja.

2. Bagi Guru

Diharapkan untuk mulai menggunakan Media Pembelajaran seperti Kahoot, karena proses pembelajaran akan menjadi sangat menarik. Maka dari itu saya sarankan untuk dapat menerapkan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Media Pembelajaran *Kahoot* dikarenakan sudah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar Siswa di kelas X (Sepuluh).

3. Bagi Peserta Didik

Teruntuk peserta didik, diharapkan lebih aktif dan lebih semangat dalam mengikuti kegiatan belajar di karenakan hal tersebut dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi pemahaman materinya.

4. Bagi peneliti lain

Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang media pembelajaran *Kahoot* dapat mengkaji faktor-faktor lain selain hasil belajar Siswa yang belum dibahas dalam penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Darmawan, 2020, Pengaruh Penggunaan Kahoot Terhadap Hasil Belajar Materi Ruang Lingkup Biologi di SMA Negeri 1 Muncar, Vol. 1, *Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*.
- Azhar Arsyad, 2011, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Azar Arsyad. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Amri Darwis, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus.
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Bambang Warsita, 2008, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta,
- Burhan Nurgiantoro, 1988, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, Yogyakarta: BPFE.
- Darmadi, 2014, *Perkembangan Peserta Didik*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Esti Erlinasari, 2020, Pengaruh Media Game Kahoot Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 19 Makassar pada Materi Virus, *Skripsi, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Fatmawati, 2021, Pengaruh Penerapan Media Kuis Berbasis Kahoot Terhadap Minat Belajar Matematika di Sekolah Menengah Atas Budi Luhur Pangkalan Kresik, *Skripsi, Jambi: Universitas Islam Negeri*.
- H. Asnawir Dan M. Basyiruddin Usman, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Hafied Changara, 2016, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Hartono, 2019, Statistik untuk Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hartono, 2019, *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru: Zanafafa Publishing.
- Hamzah, Nina Lamatenggo, 2011, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hardani, dkk., 2020, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta : Pustaka Ilmu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Herwina Bahar, Efektivitas Kahoot Bagi Guru dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *KACANEGARA Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*.

Marwah, Syamsiah D, Amir Pada, 2022, Pengaruh Penggunaan Media Games Kahoot Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar di Kota Makassar, Vol. 2, *PINISI JOURNAL OF EDUCATION*.

Muhibin Syah, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2009, *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Natalia Cristiani, dkk, 2019, *Modul Teknologi Pembelajaran: Kahoot*, Jawa Barat: Tim CV Jejak.

Nur Hafizah, 2021, Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Pada Pelajaran Pai Untuk Meningkatkan Pemahaman Dan Semangat Belajar Siswa Kelas X Ipa Ma Sunan Pandanaran Sleman, *Skripsi, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia*.

Oemar Hamalik, 2003, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksar.

Purwanto, B, T. 2016. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 6, No.1. P-ISSN : 2088-286, e-ISSN ; 2476-9401.

Rayandra Asyhar, 2012, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta: Referensi.

Ridwan, 2009, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.

Rieska Anviani, Pujiriyanto, 2022, Penggunaan Aplikasi Kahoot! Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Vol. 3 No. 1, *Jurnal Epistea*.

Rosyid, I, K, Rohani. 2018. Manfaat Media dalam Pembelajaran. Jl. Williemi Iskandar Pasar V Medan Estate.P- ISSN : 2087 – 8249, E-ISSN: 2580 – 0450

Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahan, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkap Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV. Pustaka Setia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012, Cet. XV.

Suharsimi Arikunto, 2000, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Ed. Revisi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sumarso, 2019, *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot! dengan Combro*, Yogyakarta: Deepublish, Cet I.

Singgih Susanto, 2012, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 1

MODUL AJAR

Sekolah	: SMK PGRI Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi Pokok	: Sikap Gadab, Sikap Kontrol diri, Sikap Syaja'ah
Alokasi Waktu	: 3 Jp (135 menit)

Informasi Umum

Institusi	: SMK PGRI Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: 2022
Jenjang Sekolah	: SMK
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 3 Jp (135 menit)

Tujuan Pembelajaran

Fase	: E
Elemen	: Akhlak
Tujuan Pembelajaran	: 10.9.1. Peserta didik dapat menganalisis manfaat menghindari sikap Gadab dan menumbuhkan sikap Kontrol Diri serta syaja'ah dalam kehidupan sehari-hari
	10.9.2. Peserta didik dapat menjelaskan paparan tentang menghindari sikap Gadab dan menumbuhkan sikap Kontrol Diri serta syaja'ah dalam kehidupan sehari-hari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10.9.3. Peserta didik dapat menyimpulkan bahwa sikap gadab merupakan larangan, dan membiasakan sikap kontrol diri dan berani adalah perintah agama

10.9.4 Peserta didik dapat menghindari sikap Gadab dan menumbuhkan sikap Kontrol Diri dan berani dalam kehidupan sehari-hari

Kata Kunci : Sikap Gadab, sikap Kontrol Diri, Sikap Syaja'ah

Pertanyaan inti :

1. Mengapa sikap Gadab, sikap Kontrol Diri, Sikap Syaja'ah sangat merugikan kehidupan pribadi dan masyarakat?
2. Bagaimana cara menghindari sikap Gadab dan menumbuhkan sikap Kontrol Diri dalam kehidupan sehari-hari ?
3. Apakah manfaat yang diperoleh dengan menghindari sikap Gadab dan menumbuhkan sikap Kontrol Diri serta Syaja'ah dalam kehidupan sehari- hari?

Kompetensi Awal :

Siswa telah memiliki kemampuan awal dalam memahami menghindari sikap Gadab dan menumbuhkan sikap Kontrol Diri dalam kehidupan sehari-hari.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Profil Pelajar Pancasila :

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Sarana dan Prasarana :

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, mushaf al-Qur'an, kitab hadis, kitab tafsir al-Qur'an, komputer/laptop, printer, alat pengeras suara, jaringan internet. Sarana dan prasarana ini bisa disesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing.

Target Siswa :

Kategori siswa dalam proses pembelajaran ini adalah siswa regular/tipikal

Jumlah siswa :

Maksimum 36 siswa

Ketersediaan Materi :

Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep.

Moda pembelajaran :

Tatap muka

Materi ajar, alat dan bahan:

1. Materi atau sumber pembelajaran yang utama: Buku Teks PAI dan Budi PekertiSMA (Kemdikbud Tahun 2021).
2. Alat dan bahan yang diperlukan : papan tulis, spidol, alat tulis dan laptop



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

3. Perkiraan biaya : Rp. 75.000 (bisa berubah sesuai kondisi masing-masing daerah)

Kegiatan pembelajaran utama:

Pengaturan siswa:

- Individu
- Berpasangan
- Kelompok

kelompok (>

2 siswa)

Metode:

- Diskusi, tutor sebaya

Asesmen :

1. Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok
2. Jenis asesmen:
 - Penilaian sikap (observasi)
 - Penilaian pengetahuan (tes tulis)

Persiapan pembelajaran : (5 menit)

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif

Urutan kegiatan pembelajaran:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru menyampaikan salam dan menyampaikan informasi awal tentang apa yang dipelajari dan disajikan dalam pembelajaran
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih fokus dalam belajar.
3. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dan menjelaskan seperti apa Media Pembelajaran *Kahoot* yang akan dilaksanakan
4. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi pembelajaran dan penerapan Media Pembelajaran *Kahoot* yang dilakukan.

Kegiatan Pembelajaran Inti (105 menit)

5. Guru menjelaskan materi yang diajarkan
6. Guru membuat akun pada website *Kahoot*
7. Guru menyiapkan soal-soal kuis yang akan di upload ke *Kahoot*
8. Guru menyiapkan gambar atau video untuk menunjang topik kuis
9. Guru memberikan PIN yang dibagikan pada peserta didik
10. Guru dapat mengukur kapan soal akan di mulai dan ditampilkan

Penutup Pembelajaran (10 menit)

11. Guru dapat menampilkan hasil dari kuis dan peserta didik dapat melihat nilai yang mereka peroleh.
12. Guru mereview ulang materi pelajaran yang telah dipelajari
13. Guru memberikan kesimpulan dari apa yang telah dipelajari.

Diferensiasi:

- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca manfaat menghindari sikap Gadab dan menumbuhkan sikap Kontrol Diri serta syaja'ah dalam kehidupan sehari-hari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.

Refleksi Guru:

Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali manfaat menghindari sikap Gadab dan menumbuhkan sikap Kontrol Diri serta syaja'ah dalam kehidupan sehari-hari dan cara menghindarnya pada pembelajaran di dalam dan ataudi luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran dikelas, misalnya:

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?
5. Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran siswa tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menyayangi?

Asesmen:

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)
2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

a. Asesmen saat tutor sebaya

Asesmen ini dilakukan ketika siswa melakukan kegiatan belajar dengan metodel tutor sebaya.

Lembar kerja pengamatan kegiatan tutor sebaya

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kritis	1	2	3	4
1	Putra							
2	Nindi							
Nilai = skor x 2,5								

Refleksi untuk Siswa:

Nama Siswa :	
Kelas :	
Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
1. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Siswa:

Nama Siswa : Kelas :		
Tahapan	Kegiatan Siswa/ Pertanyaan	Catatan Hasil Kegiatan
Stimulasi	Siswa mengamati tayangan tentang sikap Gadab dan menumbuhkan sikap Kontrol Diri serta syaja'ah dalam kehidupan sehari-hari melalui youtube atau media lain.	
Identifikasi Masalah	1. Faktor apa saja yang menyebabkan seseorang bersikap temperamental, 2. Bagaimana cara menghindari sikap temperamental, memiliki sikap kontrol diri dan sikap syaja'ah? 3. Jelaskan manfaat menghindari sikap temperamental, memiliki sikap kontrol diri dan sikap syaja'ah?	
Mengumpulkan informasi	Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan manfaat menghindarisikap temperamental, memiliki sikap kontrol diri dan sikap syaja'ah	
Mengolah informasi	Catat dan klasifikasikan informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar untuk menjawab persoalan	
Verifikasi dan presentasi Hasil	Lakukan verifikasi hasil olah data, pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan	
Generalisasi	Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian.	



Materi Pengayaan dan Remedial:

Siswa yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan kajian topik. Siswa mempelajari manfaat menghindari sikap tempramental, memiliki sikap kontrol diri dan sikap syaja'ah dan cara menghindarinya. Kemudian siswa menelusuri dalil yang terkait dengan sikap tempramental, memiliki sikap kontrol diri dan sikap syaja'ah.

Sedangkan siswa yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Siswa diminta mempelajari kembali materi manfaat menghindari sikap tempramental, memiliki sikap kontrol diri dan sikap syaja'ah dan cara menghindarinya

Bahaya Sikap Temperamental (Gadab)

Bahaya yang disebabkan oleh sikap temperamental atau gadab dapat kita lihat dalam kehidupan sehari-hari, di antaranya:

- a. cenderung memandang pihak lain sebagai pihak yang bersalah
- b. menimbulkan rasa sakit hati pada orang yang menjadi objek kemarahan sehingga mengganggu kenyamanan dalam hidup bermasyarakat
- c. menimbulkan pertengkaran bahkan benturan fisik yang kadang-kadang dapat merenggut nyawa
- d. menimbulkan rasa dendam yang berkepanjangan sehingga menjadi sebab ketidaknyamanan dan ketidakbahagiaan dalam menjalani kehidupan,
- e. menyebabkan datangnya murka Allah Swt.
- f. menjerumuskan pelakunya pada akhlak tercela, seperti gibah, fitnah, dan adudomba,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Cara Menghindari Sikap Temperamental (Gadab)

Setiap manusia pasti memiliki hawa nafsu. Namun, Islam memberikan cara agar dapat mengendalikan sikap temperamental atau gadab. Berikut beberapa cara yang dapat dilakukan untuk menghindari sikap temperamental atau gadab

- a. Perbanyak literasi terkait sikap temperamental atau gadab sehingga memiliki pengetahuan tentang hal tersebut.
- b. Memahami keutamaan menahan amarah, memberi maaf, dan bersikap sabar
- c. Mengingat bahwa sikap temperamental atau gadab dapat mengakibatkan dendam yang kadang-kadang berujung pada penganiayaan.
- d. Perbanyak melakukan puasa sunah sebagai usaha mengendalikan emosi
- e. Senantiasa memeriksa dan memperbaiki kekurangan diri.
- f. Bersikap toleran terhadap perbedaan pendapat.
- g. Selalu mendekatkan diri kepada Allah Swt. dengan menadabburi ayat-ayat Al-Qur'an
- h. Menyadari bahwa perilaku marah sangat dibenci oleh Allah Swt.
- i. Menyadari bahwa kemarahan tidak akan menyelesaikan masalah.
- j. Mengendalikan diri dengan bersabar dan tidak memicu kemarahan orang lain.

Cara Menumbuhkan Sikap Kontrol Diri

Berikut ini beberapa cara untuk menumbuhkan sikap kontrol diri

- a. Bersabar setiap mengambil keputusan. Berpikirlah dengan cermat agar tidak tergoda oleh hawa nafsu yang menyesatkan
- b. Berpikirlah sebelum melakukan tindakan karena setiap tindakan mengandung akibat yang berdampak positif atau negatif

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- c. Memperbanyak zikir sebagai media dan sarana untuk mengingat keagungan-Nya sehingga seorang muslim merasa selalu dekat kepada Allah Swt.
- d. Berdoa meminta bantuan kepada Allah Swt agar diberi kekuatan, ketabahan, dan kesabaran dalam melaksanakan semua aturan- Nya

Contoh Sikap Kontrol Diri

Sikap orang yang memiliki kontrol diri dapat dilihat dari beberapa contoh berikut

- a. Bersikap sabar setiap mengambil keputusan dan berpikir dengan cermat
- b. Selalu berpikir tentang dampak yang akan terjadi sebelum melakukan tindakan
- c. Selalu bersyukur ketika mendapat keberhasilan
- d. Bersabar ketika menemui kesulitan dan mendapat kegagalan
- e. Bersikap toleran ketika menghadapi perbedaan yang terjadi
- f. Memaafkan orang-orang yang telah menyakiti dirinya dan meyakini sepenuh hati bahwa Allah Swt. selalu menyayangi orang pemaaf
- g. Menjauhi sifat-sifat tercela seperti fitnah, hasad, dan dengki, serta selalu membalas sifat-sifat kedengkian orang lain dengan kebaikan.

Macam-Macam Bentuk Syaja'ah

Terdapat beberapa bentuk syaja'ah, antara lain sebagai berikut

- a. Sikap syaja'ah dalam pertempuran fi sabilillah yang ditunjukkan dengan berani dan pantang mundur menghadapi siapa pun yang menjadi pihak lawan.
- b. Sikap syaja'ah dalam menegakkan kebenaran, termasuk pada saat dihadapkan dengan orang yang memiliki pengaruh besar seperti pemegang kekuasaan.
- c. Sikap syaja'ah dalam mengontrol keinginan atau hawa nafsu Dalam

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



melawan hawa nafsu, kita dihadapkan pada diri sendiri sehingga hal ini sering kali terasa berat.

Contoh Sikap Syaja'ah

Beberapa perilaku yang mencerminkan sikap berani atau sifat syajarah antara lain sebagai berikut.

- a. Berani mengungkapkan kebenaran kepada siapa pun tanpa terkecuali
- b. Berani mengakui kesalahan diri sendiri dengan kesadaran bahwa tidak ada manusia yang luput dari kesalahan
- c. Bersikap jujur dalam menilai diri sendiri tanpa terpengaruh apa pun. Artinya adalah menyadari bahwa manusia memiliki sisi kelebihan dan sisi kekurangan
- d. Dapat menahan nafsu ketika marah karena seorang pemberani tetap mampu mengendalikan nafsu amarahnya.
- e. Senang beramal baik karena setiap manusia senang diperlakukan dengan baik dan benci diperlakukan dengan buruk. Berusaha semaksimal mungkin untuk bersikap jujur dalam kehidupan sehari-hari.

Manfaat Menghindari Sikap Gadab dan Menumbuhkan Sikap Kontrol Diri serta Syaja'ah dalam Kehidupan Sehari-hari

1. Manfaat Menghindari Sikap Temperamental (Gadab)

Sikap temperamental atau gadab termasuk akhlak tercela yang harus dihindari. Orang yang mampu mengendalikan gadab akan mendapatkan banyak keuntungan dan manfaat berikut.

- a. Menjadi pribadi yang toleran, menyadari bahwa dalam kehidupan bermasyarakat banyak kepentingan bersama yang harus disikapi secara arif dan bijaksana.
- b. Mendapatkan keridaan Allah Swt karena sudah mampu mengendalikan sikap temperamental. Dari Muadz bin Anas Al

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Juhani RA, Rasulullah Saw bersabda "Siapa yang berusaha menahan amarahnya, padahal dia mampu meluapkannya maka dia akan dipanggil oleh Allah di hadapan seluruh makhluk pada hari kiamat, sampai Allah menyuruhnya untuk memilih bidadari yang dia kehendaki (H.R. Abu Tirmizi, dan dihasankan Al-Albani)

- c. Mendapatkan derajat yang tinggi karena dianggap memiliki batin yang kuat yang merupakan tanda ketakwaannya kepada Allah Swt Rasulullah Saw bersabda: "Dan Abu Hurairah R.A berkata Rasulullah Saw bersabda "Orang kuat (yang sebenarnya) itu, bukanlah orang yang menang bergulat, tetapi orang kuat ialah orang yang dapat menahan dirinya ketika marah (Muttafaq Alaih)
- d. Memelihara diri dari perkataan dan perbuatan yang tidak baik
- e. Menjadi seorang penyabar karena menahan diri untuk tidak marah dapat melatih kesabaran

2. Manfaat Memiliki Sikap Kontrol Diri

Adapun manfaat membiasakan sikap kontrol diri, antara lain sebagai berikut.

- a. Tercegahnya jiwa dari mengikuti nafsu yang ada dalam diri sehingga kebaikan dunia dan akhirat akan didapat
- b. Terjalannya hubungan baik dengan sesama
- c. Menundukkan nafsu agar tetap taat kepada Allah Swt.
- d. Membiasakan sifat sabar dalam menghadapi berbagai kesulitan
- e. Memasung setan yang senantiasa berbisik-bisik kepada manusia untuk mengikuti hawa nafsu.
- f. Dapat menghindarkan diri dari perbuatan yang merusak diri sendiri dan orang lain.
- g. Selalu rida kepada Allah Swt sehingga hidup dijalannya terasa lebih nyaman karena hatinya tenang dan tenteram
- h. Menjadi pribadi yang bijaksana karena segala permasalahan dapat dihadapi dengan tenang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Menjadi panutan di masyarakat karena selalu mencari solusi dalam masalah, bukan menjadikan dirinya sebagai bagian dari masalah
- j. Mendapatkan rahmat dari Allah Swt karena sudah berhasil mengendalikan diri untuk menjauhi kesenangan dunia yang terlarang. Sahabat Rasulullah Saw., Abdullah Ibnu Abbas RA pernah mengatakan, "Orang-orang yang bermujahadah untuk melakukan ketaatan, Allah akan menunjukkan kepada mereka jalan pahala dan keagungan rahmat-Nya. "

3. Manfaat dan Keutamaan Memiliki Sikap Syaja'ah

Orang yang pemberani akan merasakan banyak manfaat dalam hidupnya. Bahkan, orang-orang di sekitarnya pun dapat merasakan manfaat dari keberaniannya. Beberapa contoh manfaat dari sikap pemberani antara lain sebagai berikut

- a. Tidak pernah merasa takut menghadapi kezaliman karena yang diharapkannya keridaan Allah Swt semata
- b. Tidak pernah merasa takut mati sehingga semangat jihadnya sangat tinggi dan meyakini dengan sepenuh hati bahwa kematian adalah hak Allah Swt dan datangnya kematian, tidak dapat dimajukan atau dimundurkan
- c. Selalu bertawakal dan yakin akan pertolongan Allah Swt
- d. Mendapatkan pahala dari Allah Swt karena sudah melaksanakan perintah-Nya untuk melakukan amar makruf nahi munkar
- e. Tumbuh perilaku terpuji dalam diri, seperti tangguh dalam menghadapi berbagai masalah
- f. Menjadi pribadi yang memiliki kontrol diri yang baik sehingga tidak mudah marah bila ada yang tidak berkenan
- g. Meningkatnya keamanan dan menurunnya kejahatan di tempat dia tinggal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Dipercaya orang banyak karena orang yang berani menegakkan kebenaran selalu menjunjung kejujuran

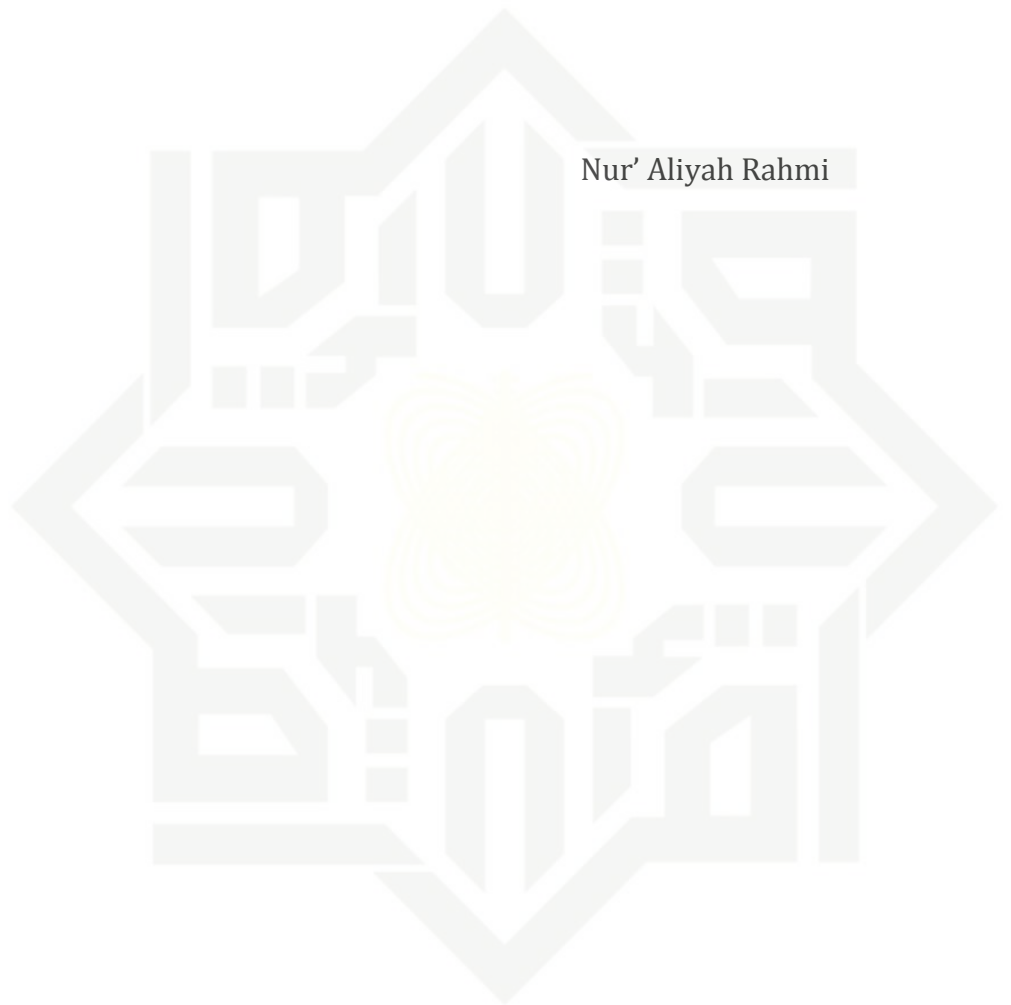
Pekanbaru, 10 April 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran
Peneliti

Fahrizal, S.Pd

Mahasiswa

Nur' Aliyah Rahmi



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MEDIA PEMBELAJARAN *KAHOOT*

Nama : Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru

Kelas : X/Semester Genap

Petunjuk : *Berikan skor 5 (jika aktivitas sangat baik), 4 (jika aktivitas baik), 3 (jika aktivitas cukup baik), 2 (jika aktivitas kurang baik), 1 (jika aktivitas sangat kurang baik).*

NO	Ativitas Yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam, berdoa dan mengabsen siswa)						
2	Guru memberikan motivasi untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar						
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai						
4	Guru menjelaskan langkah-langkah penerapan media <i>kahoot</i>						
5	Guru menjelaskan materi yang diajarkan						
6	Guru membuat akun pada website <i>Kahoot</i>						
7	Guru menyiapkan soal-soal kuis yang akan di upload ke <i>Kahoot</i>						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Guru menyiapkan gambar atau video untuk menunjang topik kuis						
9	Guru memberikan PIN yang dibagikan pada peserta didik						
10	Guru dapat mengukur kapan soal akan di mulai dan ditampilkan						
11	Guru dapat menampilkan hasil dari kuis dan peserta didik dapat melihat nilai yang mereka peroleh						
12	Guru mereview ulang materi pelajaran yang telah dipelajari						
13	Guru memberikan kesimpulan dari apa yang telah dipelajari.						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Persentase							
Kategori							

Pekanbaru, Mei 2023

Observer/Pengamat

Fahrizal, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 3

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MEDIA PEMBELAJARAN *KAHOOT*

Nama : Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru
Kelas : X/Semester Genap
Petunjuk : Berikan skor 5 (jika aktivitas sangat baik), 4 (jika aktivitas baik), 3 (jika aktivitas cukup baik), 2 (jika aktivitas kurang baik), 1 (jika aktivitas sangat kurang baik).

No	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran						
2.	Siswa mengikuti arahan yang sesuai dari guru yaitu menyimak materi yang disampaikan dengan seksama						
3.	Siswa mengikuti arahan yang diberikan guru dalam memasukkan PIN yang telah diberikan						
4.	Siswa mengikuti arahan yang diberikan guru dalam memilih kuis secara individu atau kelompok						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Siswa mendengarkan dan menulis kesimpulan yang disampaikan oleh guru.						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
kategori							

Pekanbaru, Mei 2023

Observer/Pengamat

Ranti

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

LEMBAR SOAL PENELITIAN

Nama :

Kelas : X

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang pada salah satu jawaban yang kamu anggap benar

1. Dapat meredam emosi adalah salah satu hikmah dari
 - a. Husnuzhan
 - b. Sabar
 - c. Optimis
 - d. Mujahadah an nafs
2. Muhasabah adalah
 - a. Menghitung-hitung apa yang pernah dilakukan
 - b. Mengingat kebaikan kepada orang lain
 - c. Merenungi nasib
 - d. Menghitung kesalahan orang lain
3. Tawuran antarpelajar merupakan cerminan dari ketidakmampuan melakukan
 - a. Perdamaian
 - b. Pengamanan
 - c. Kontrol diri
 - d. Penghormatan
4. Sifat seseorang yang mudah tersulut emosi karena tidak senang dengan perlakuan atau perbuatan orang lain disebut dengan....
 - a. al-hilm
 - b. syaja'ah
 - c. ghadhab
 - d. Tahawwur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Sifat sombong dan takabur dalam diri, sehingga menganggap dirinya paling sempurna dan merasa paling benar kemudian muncul sikap egois. Ini merupakan penyebab timbulnya sikap dari

- a. Temperamental / Gadab
- b. Sikap kontrol diri
- c. Sikap syaja'ah
- d. Sikap amanah

6. Perhatikan pernyataan berikut!

- a) Kelelahan yang berlebihan
- b) Berani mengakui kesalahan
- c) Berani meminta maaf terlebih dahulu
- d) Kekurangan zat-zat tertentu dalam tubuh
- e) Pengaruh hormonal jenis kelamin tertentu

Dari pernyataan tersebut, yang merupakan penyebab munculnya sifat temperamental antara lain ditunjukkan pada pernyataan...

- a. a – b – c
- b. a – c – d
- c. a – d – e
- d. b – c – d

7. Perhatikan tabel berikut

a	Ghadhab	1	Membabi buta
b	Tahawwur	2	Memperturutkan nafsu
c	Ittiba' al-Hawa	3	Temperamental
d	Al-hilm	4	Pengecut
e	Jubun	5	Murah hati

Pasangan yang benar dari akhlak madzmumah dan akhlak mahmudah tersebut adalah....

- a. a - 3, b - 1, c - 2, d - 5, e - 4
- b. a - 1, b - 2, c - 3, d - 4, e - 5
- c. a - 2, b - 3, c - 4, d - 5, e - 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. a – 4, b – 5, c – 1, d – 2, e – 3
8. Manfaat membiasakan sikap syaja'ah bagi diri sendiri dalam kehidupan sehari-hari adalah
 - a. Tidak takut menghadapi kekurangan dan kemiskinan
 - b. Memiliki sikap dewasa dalam menghadapi semua persoalan
 - c. Menciptakan masyarakat yang merasa aman, nyaman dan tenteram
 - d. Tidak takut hidup dalam kesederhanaan
9. Budi adalah seorang siswa kelas X (sepuluh) sebuah SMA. Ia sering bermain dengan teman yang sudah putus sekolah. Suatu ketika, teman temannya Budi mengajak untuk pergi ke tongkrongan perjudian, tetapi dengan tegas Budi menolak ajakan teman nya. Sikap Budi tersebut merupakan contoh perilaku
 - a. Mujahadah an-nafs
 - b. Ghadab
 - c. Tahawwur
 - d. Al-Hilm
10. Tidak takut menghadapi kematian adalah faktor pembentukan dari sikap
 - a. Syaja'ah
 - b. Jubun
 - c. Al-hilm
 - d. Ghadab
11. Makna Syaja'ah adalah kondisi saat akal lebih dominan dari emosi/nafsu sehingga seseorang tidak berlaku sesuka hati. Ini merupakan pendapat Ahli dari ulama
 - a. Ibnu Kaldun
 - b. Imam Al-Ghazali
 - c. Al-Kindi
 - d. KH. Ahmad Dahlan
12. Lawan kata mujahadah an-nafs adalah
 - a. tabzir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. ittiba'ul hawa
 - c. syaja'ah
 - d. jubun
13. Berikut ini yang bukan cara menumbuhkan sikap kontrol diri terhadap diri manusia ialah
 - a. Berani menghadapi musuh di medan pertempuran
 - b. Bersikap setiap mengambil keputusan, berpikirlah dengan cermat agar tidak tergoda oleh hawa nafsu
 - c. Berpikirlah sebelum melakukan tindakan karena setiap tindakan mengandung akibat yang berdampak positif/negatif
 - d. Berdoa meminta bantuan kepada Allah SWT agar diberi kekuatan, ketabahan dan kesabaran dalam melaksanakan semua aturan-Nya
14. Jihad fii sabiilillah merupakan implementasi dari sikap
 - a. Syaja'ah
 - b. Kontrol diri
 - c. Ghadab
 - d. Tempramen
15. Manfaat membiasakan sikap ghadab bagi diri sendiri dalam kehidupan sehari-hari adalah
 - a. Terjalin nya hubungan yang baik dengan sesama
 - b. Selalu bertawakal dengan yakin akan pertolongan Allah SWT
 - c. Memelihara diri dari perkataan dan perbuatan yang tidak baik
 - d. Tercegah nya jiwa dari mengikuti nafsu yang ada dalam diri
16. Bagaimana yang bukan cara seorang siswa menghindari sikap tempramen (ghadab) dalam kehidupan sehari-hari
 - a. Senantiasa memeriksa dan memperbaiki kekurangan diri
 - b. Bersikap toleran terhadap perbedaan pendapat
 - c. Mengendalikan diri dengan bersabar dan tidak memicu kemarahan orang lain
 - d. Berdoa meminta bantuan kepada Allah SWT agar diberi kekuatan, ketabahn dan kesabaran dalam melaksanakan semua aturan-Nya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Merasa cukup dengan apa yang diterima dan menjauhkan diri dari sifat ketidakpuasan/ kekurangan, adalah pengertian dari....
 - a. Zuhud
 - b. akhlak mahmudah
 - c. akhlak mazmumah
 - d. qana'ah
18. suatu sikap yang senantiasa menjaga dan saling menghargai antar sesama manusia dinamakan
 - a. ta'awun
 - b. tasamuh
 - c. tawazun
 - d. zuhud
19. Dalam bahasa Arab sikap berani disebut dengan sikap
 - a. Syaja'ah
 - b. Tahawwur
 - c. Al-Hilm
 - d. Ghadab
20. Lawan kata dari syaja'ah adalah jubun yang artinya
 - a. Pemberani
 - b. Penakut
 - c. Penyabar
 - d. Kontrol diri

LAMPIRAN 5

Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 41-80)

Tabel Distribusi t

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69907	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69610	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24228
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21448
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526



LAMPIRAN 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 13 JUNI 2022	
ASAL : Nur Anyah Rahmi	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. MUDASIR, M. Pd Pekanbaru, 30-12-2022	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 30 Desember 2022

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur 'Aliyah Rahmi

NIM/HP : 11910122707 / 082284946704

Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7

Alamat : Jl. Mahasantri Perumahan Paradise No.4 Blok U, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru.

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **"PENGARUH PENGGUNAAN KAHOOT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK PGRI PEKANBARU"**.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Mudasir, M.Pd** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Nur 'Aliyah Rahmi
NIM. 11910122707



LAMPIRAN 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1423/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 26 Januari 2023

Kepada
Yth. Drs. H. Mudasir, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR 'ALIYAH RAHMI
NIM : 11910122707
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK PGRI Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6802/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 Maret 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nur 'Aliyah Rahmi**
 NIM : 11910122707
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMK PGRI Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2023 s.d 29 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Rektor
 Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK PGRI PEKANBARU
(BIDANG KEAHLIAN BISNIS MANAJEMEN, TEKNOLOGI INFORMATIKA DAN PARIWISATA)
Program Keahlian : Akuntansi, Adm. Perkantoran, Pemasaran, Teknik Komputer Jaringan (TKJ)
Usaha Perjalanan Wisata (UPW), Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Perbankan Syariah dan Multimedia
TERAKREDITASI A

Nomor : 3336/SMK-PGRI/05-03/2023
Lamp : —
Hal : **Balasan Surat Izin Pelaksanaan Pra Riset**


Kepada
Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum ww.

Sehubungan dengan surat Bapak nomor Un.04/F.II.3 /PP.00.9/5416/2023 perihal izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2019, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra riset di SMK PGRI Pekanbaru atas nama :

Nama : NUR 'ALIYAH RAHMI
Nim : 11910122707
Semester / Tahun : VIII (delapan / 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini disampaikan, terima kasih.

Pekanbaru, 29 Maret 2023
Kepala Sekolah

Drs. SHOFRUDIN

Tembusan disampaikan kepada Yth :
1. Bapak Ketua YPLP PGRI Propinsi Riau
2. Pertiinggal

Jl. Brigjend. Katamso / Pandan No. 46 Telp. 0761 - 37903 Pekanbaru - Riau
Izin Operasional Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) No: 420/Bid.Dikmen.2/IX/2016/8751
NPSN: 10404048 NSS: 344096007003
www.smkpgri-pekanbaru.sch.id
smkpgripekanbaru@gmail.com
smkpgriku@gmail.com




LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small>				
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA				
1. Jenis yang dibimbing : a. Seminar usul Penelitian : b. Penulisan Laporan Penelitian : 2. Nama Pembimbing : Drs. H. Mudasir, M.Pd a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19661108 199402 1 001 3. Nama Mahasiswa : Nur 'Aliyah Rahmi 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122707 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal				
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30 - 01 - 2023	Perbalkan Latar belakang		
2	2 - 02 - 2023	Perbalkan Rumusan Masalah		
3	4 - 02 - 2023	Perbalkan Galata		
4	5 - 02 - 2023	KO (konsep Operasional)		
5	7 - 02 - 2023	Perbalkan Penulisan Proposal		
6	9 - 02 - 2023	Perbalkan Bab III		
7	10 - 02 - 2023	Perbalkan Daftar Pustaka (Ace)		

Pekanbaru, 2023
 Pembimbing,

 Drs. H. Mudasir, M.Pd
 NIP. 19661108 199402 1 001



LAMPIRAN 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : NUR'ALIYAH RAHMI
Nomor Induk Mahasiswa : 11910122707
Hari/Tanggal Ujian : Jumat / 3 Maret 2023
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK PGRI Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul HS-MA	PENGUJI I		
2.	Dr. Devi Arisanti. M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. H. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 17 Maret 2023
Peserta Ujian Proposal

NUR'ALIYAH RAHMI
NIM. 11910122707



LAMPIRAN 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6802/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 Maret 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nur 'Aliyah Rahmi**
 NIM : 11910122707
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMK PGRI Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2023 s.d 29 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Rektor
 Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau




LAMPIRAN 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/55283
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6802/2023 Tanggal 29 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: NUR ALIYAH RAHMI
2. NIM / KTP	: 119101227070
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN KAHOOT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK PGRI PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMK PGRI PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Maret 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

SMK PGRI PEKANBARU
(BIDANG KEAHLIAN BISNIS MANAJEMEN, TEKNOLOGI INFOMASI DAN KOMUNIKASI, PARIWISATA, SENI DAN EKONOMI KREATIF)
Program Keahlian : Akuntansi Keuangan Lembaga, Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran, Bisnis dan Pemasaran, Teknik Komputer Jaringan (TKJ), Usaha Perjalanan Wisata (UPW), Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Perbankan Syariah, dan Seni Broadcasting dan Film

TERAKREDITASI A

SURAT KETERANGAN
Nomor : 3885/SMK-PGRI/05-06/2023

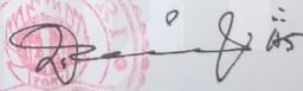
Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMK PGRI Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama	: NUR 'ALIYAH RAHMI
Tempat, Tanggal Lahir	: 09 Juni 2001
NIM	: 11910122707
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (research) di SMK PGRI Pekanbaru, terhitung tanggal 01 April s/d 13 Juni 2023 guna penulisan skripsi dengan judul : **"Pengaruh Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK PGRI Pekanbaru Riau"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Juni 2023
Kepala SMK PGRI Pekanbaru


Drs. Shofrudin

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 03 APR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/5343
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMK PGRI Pekanbaru
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/55283 Tanggal 30 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NUR ALIYAH RAHMI
NIM/KTP : 119101227070
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN KAHOOT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK PGRI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMK PGRI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 17

DOKUMENTASI PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

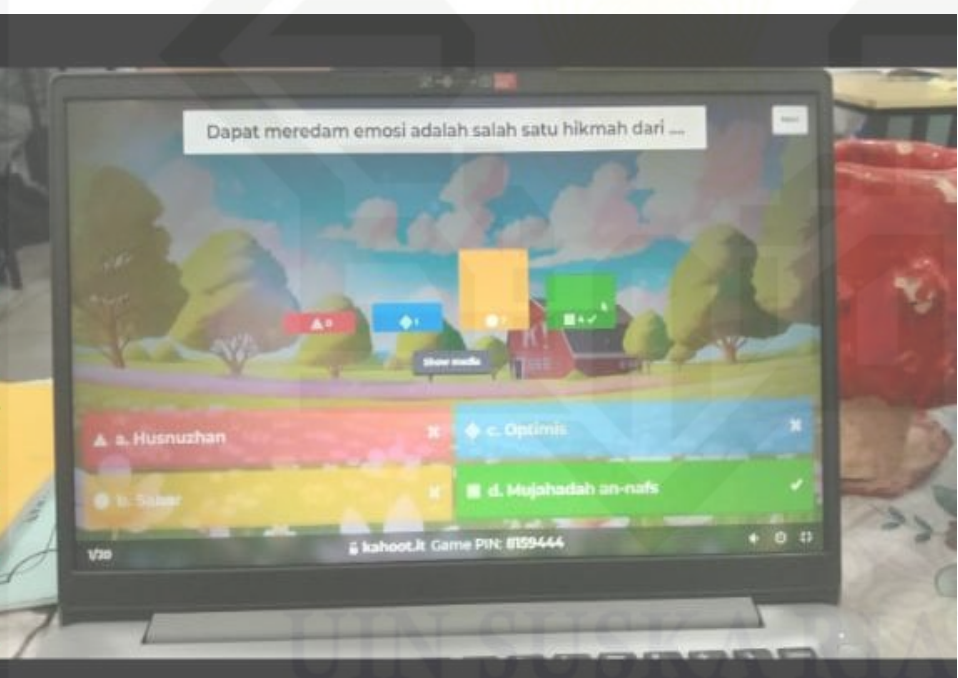
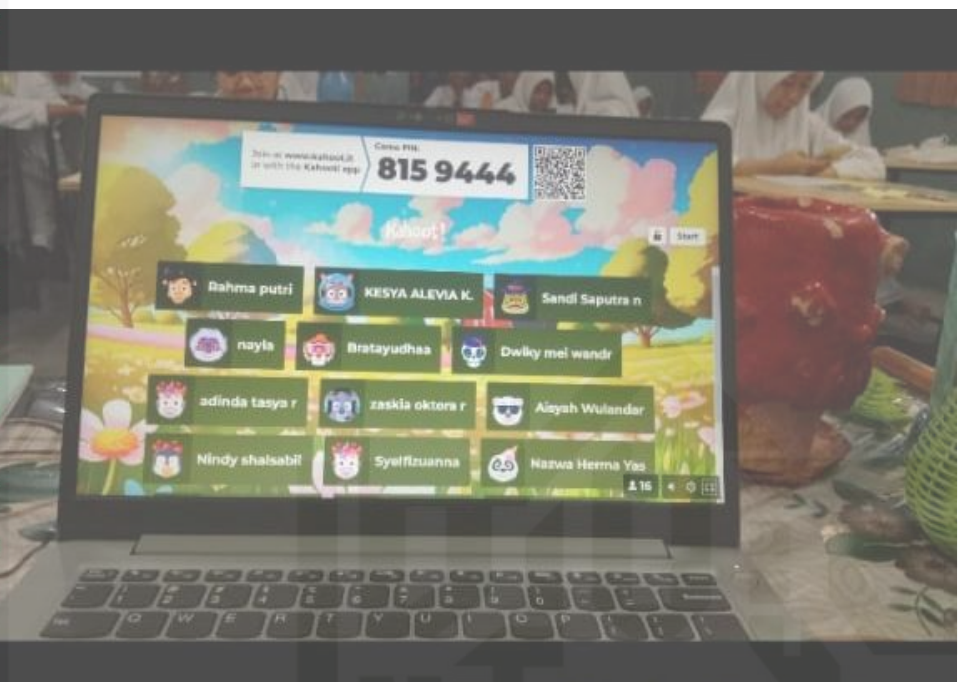
© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nur' Aliyah Rahmi, lahir di Pasir Pengaraian, pada tanggal 09 Juni 2001, anak ketiga dari empat bersaudara, dari pasangan Ayahanda Sumarno dan Ibunda Marni Wati. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 008 Rambah, Kab. Rokan Hulu dan lulus pada tahun 2013.

Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Rambah, Kab. Rokan Hulu, dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah, dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi PAI SLTP-SLTA. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Rambah Tengah Hulu, Kec. Rambah, Kab. Rokan Hulu, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK PGRI Pekanbaru, Jl. Brigjen Katamso/Pandan No. 46 Pekanbaru, Kelurahan Tangkerang Utara, Kecamatan Bukit Raya.

Atas berkat rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru”** di bawah bimbingan Bapak Dr. H. Mudasir, M.Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.