

Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang

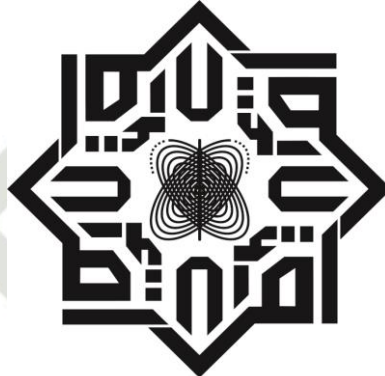
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



والكلمات فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة "الكلمات الحمراء"  
بمعهد خالد بن الخضراء" لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع  
الوليد الثانوي الإسلامي روكان هولو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

أوكتاريو فطري

رقم القيد: ١١٨١٠٢٢١٣١٥

كلية التربية والتعليم

بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

UIN SUSKA RIAU

فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة "الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء" لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد الوليد الثانوي الإسلامي روكان هولو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

أوكتاريوان فطري

رقم القيد. ١١٨١٠٢٢١٣١٥

إشراف :

سيدي عائشة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## إقرار الباحثة

أنا المواقعة أدناه :

الاسم : اوكتاريوان فطري

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢١٣١٥

العنوان : روكان هولو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

أقر بأن هذا البحث الذي قدمه لتكميل الشرط من الشروط المقررة لى شهادة  
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان  
قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه :

" فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة اللعبة "كلمات الحمراء، كلمات

الخضراء" لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة

خالد بن الوليد الثانوية الإسلامية روكان هولو "

وهذا البحث أعددت به بنفسى و ليس من إبداع غيرى أو تأليف الآخرين. وإدعى  
ادعى أحد فى المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك  
ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية  
الحكومية برباو.

حررت هذا الإقرار على رغبتى ولا يجبرنى أحد.

بكنبارو، ٢ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

٢١ يونيو ٢٠٢٢



توقيع الب  
اوكتاريوان فطري

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: " فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة اللعبة "كلمات الحمراء، كلمات الخضراء" لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة خالد بن الوليد الثانوية الإسلامية وكان هولاء. " الذي أعدته الطالبة: أوكتاريون فطري ، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢١٣١٥، قد تمت تعديلاته وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٢ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ  
٢١ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرفة  
سيتي عائشة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١١١٩٢٠٠٢١٢٢٠٠٢

حققا

رئيس القسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧٥١١٩٩٩٠٣١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




## تقرير لجنة المناقشة


لقد قمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية طريقة القيد باستخدام وسيلة لعبة " كلمات الحمراء والكلمات الخضراء " لترقية مهارة القيد العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي هولو". الذي اعدته الطالبة : أوكتاريوان فطري ، رقم القيد : ١٨٦٠٢٢١٣١٥ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على الشهادة المرحلة الجامعة في قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٠ محرام ١٤٤٥  
٢٨ يوليو ٢٠٢٣

المناقش الثاني

  
فيغاديلان رمبي الماجستير


المناقش الرابع

  
الدكتور جفرين ايجي لاوا

المناقشة الأولى

  
الدكتورة أفريزا

المناقش الثالث

  
الدكتور حكيم وحيد

عميد كلية التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف الآية: ٢)

عن أبي درداء رضى الله عنه قال: قال رسول الله ص. م:

" كن عالما أو متعلما أو مستمعا أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك "

( "رواه رواه الإبانة الكبرى لإبن بطة" )

قال عمر ابن خطاب:

" احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينك "

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة البحث التمكيلي شرط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة الفاضلة
- لأسرتي الكبيرة المحبوبة المحترمة
- لأستاذ الكريمة والفضلاء
- جميع الأصدقاء في قسم اللغة العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diinangi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

أوكتاريون فطري، (٢٠٢٣): فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة "الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء" لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي روكان هولو

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة "الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء" لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي روكان هولو. وسؤال مطروح في هذا البحث هو هل طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة "الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء" فعالة لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي روكان هولو. وتم بدء هذا البحث بتصميم خطط التعليم والتنفيذ والملاحظة والاختبار. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي روكان هولو لعام دراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وعينات البحث تلاميذ الصف الرابع أ وتلاميذ الصف الرابع ب، فالأول ضف تجريبي والثاني صف ضبطي. وأفرا البحث تلاميذ الصف الرابع أ وتلاميذ الصف الرابع ب بمعهد خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي روكان هولو. وموضوع البحث فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة "الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء" لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي روكان هولو. وأداتان مستخدمتان لجمع البيانات ملاحظة واختبار علمي نتيجة تحليل البيانات، استنتج بأن طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة "الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء" فعالة لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي روكان هولو. وذلك لأن قيمة  $T_o = 8.21$  هو رقم وهي أعلى من  $T_t$  في مستوى دلالة  $1\% = 2.429$  ومستوى دلالة  $5\% = 1.686$ . وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. بعبارة أخرى، إن طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة "الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء" فعالة لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي روكان هولو.

الكلمات الأساسية: فعالية، طريقة القراءة، لعبة "الكلمات الحمراء و الكلمات الخضراء"، مهارة القراءة





## ABSTRACT

**Ootariwan Putri, (2023): The Effectiveness of *Qira'ah* Method with Red Word, Green Word Game Media in Increasing Student Arabic Reading Skills at the Fourth Grade of Islamic Senior High School of Khalid Bin Walid Rokan Hulu**

This was an experiment research aiming at finding out the effectiveness of *Qira'ah* method with Red Word, Green Word game media in increasing student Arabic reading skills at the Fourth grade of Islamic Senior High School of Khalid Bin Walid Rokan Hulu. The formulation of the problem in this research was “was *Qira'ah* method with Red Word, Green Word game media effective in increasing student reading skills at the Fourth grade of Islamic Senior High School of Khalid Bin Walid Rokan Hulu?”. This research was started with planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The Fourth -grade students at Islamic Senior High School of Khalid Bin Walid Rokan Hulu in the Academic Year of 2022/2023 were the population of this research, and the samples were the Fourth grade students of class A as the experiment group and the students of class B as the control group. The subjects of this research were the Fourth -grade students of classes A and B. The object was the effectiveness of *Qira'ah* method with Red Word, Green Word game media in increasing student reading skills at Islamic Senior High School of Khalid Bin Walid Rokan Hulu. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that *Qira'ah* method with Red Word, Green Word game media was effective in increasing student reading skills at Islamic Senior High School of Khalid Bin Walid Rokan Hulu because the score of  $t_o$  8.21 was higher than  $t_t$  2.429 at 1% significant level and 1.686 at 5% significant level. It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected. In other words, *Qira'ah* method with Red Word, Green Word game media was effective in increasing student reading skills at the Fourth grade of Islamic Senior High School of Khalid Bin Walid Rokan Hulu.

**Keywords:** *Effectiveness, Qira'ah Method, Red Word, Green Word Game, Reading Skills*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRAK**

**Oktariwan Putri (2023) : Efektifitas Metode Qira'ah Dengan Menggunakan Media Permainan “Kata Merah, Kata Hijau” Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas IV MA Khalid Bin Walid Rokan Hulu”.**

Penelitian ini adalah penelitian Eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Metode Qiroa'h dengan menggunakan Media permainan “Kata Merah, Kata Hijau” untuk meningkatkan kemahiran membaca Siswa di Madrasah Aliyah Khalid bin Walid Rokan Hulu. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah metode qira'ah dengan menggunakan media permainan “Kata Merah, Kata Hijau” efektif untuk meningkatkan kemahiran membaca siswa kelas IV Ma Khalid Bin Walid Rokan Hulu”?. Penelitian ini dimulai dengan merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi dan kemudian tes. Populasi penelitian adalah siswa kelas IV MA Khalid bin Walid Rokan Hulu tahun ajaran 2022/2023, dengan sampel siswa kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan IV B sebagai kelas sampel. Subjek penelitian ini adalah Siswa Kelas IV A dan IV B MA Khalid bin walid Rokan Hulu. dan objeknya adalah Efektifitas Metode Qiroa'h dengan menggunakan Media permainan “Kata Merah, Kata Hijau” untuk meningkatkan kemahiran membaca Siswa di Madrasah Aliyah Khalid bin Walid Rokan Hulu. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Efektifitas Metode Qiroa'h dengan menggunakan Media permainan “Kata Merah, Kata Hijau” untuk meningkatkan kemahiran membaca Siswa di Madrasah Aliyah Khalid bin Walid Rokan Hulu. Karna nilai  $T_o = 1,21$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi  $1\% = 2,429$  dan taraf signifikansi  $5\% = 1,686$ . Ini berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan kata lain Metode Qiroa'h dengan menggunakan Media permainan “Kata Merah, Kata Hijau” efektif untuk meningkatkan kemahiran membaca siswa kelas IV Madrasah Aliyah Khalid bin Walid Rokan Hulu.

**Kata Kunci:** *Efektifitas , Metode Qiroah, Permainan “Kata Merah, Kata Hijau”,Kemahiran Membaca*

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بلسانها. أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البلاغ والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تسكوا بالقرآن. أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المعروفة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، أبي فيردميان (ال م) وأمي نوريات فريانس، الذان ريباني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتورة الحاج حلميائي كنائبة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني وايدي أروان كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور زركشي الماجستير كنائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة الماجستير كنائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دنياتي الماجستير كنائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وأستاذة كريمة الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.
  - سياتي عائشة الماجستير، مشرفة في كتابة هذا البحث.
  - الأستاذ الوزير الماجستير، المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في الواجبات الأكاديمية.
  - شكرا لجميع العائلات التي تحفز دائما في كتابة البحث لأن هناك الكثير من الأعمال الدرامية التي تعاش
  - جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
  - رئيس المدرسة و جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في معهد خالد بن و ولد
  - وصديقاتي المحبوبات: قمرية الحسنى, اندري, نيلي, انساء, سوجي رحمي ديان, او اوس.
  - أصحابي الأعتزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- بارك الله لهم و لعل الله أن يجزهم جزاء وافراو أخيرا إلى الله أتوكل وشكر إليهم على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٢ ذوالحججة ١٤٤٢ هـ

٢١ يونيو ٢٠٢١ م

اكتوبر ١٣١٥

١١٨١٠٢١١٣١٥

## محتويات البحث

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| إقرار البحثة.....                   |  |
| موافقة المشرفة.....                 |  |
| تقرير لجنة المناقشة.....            |  |
| الاستهلال.....                      |  |
| الإهداء.....                        |  |
| ملخص اللغة العربية.....             |  |
| ملخص اللغة الإنجليزية.....          |  |
| ملخص اللغة الإندونيسيا.....         |  |
| الشكر والتقدير.....                 |  |
| محتويات البحث.....                  |  |
| محتويات الجدول.....                 |  |
| قائمة الملاحق.....                  |  |
| <b>الفصل الأول : أساسيات البحث</b>  |  |
| أ. خلفية البحث.....                 |  |
| ب. مشكلات البحث.....                |  |
| ج. حدود البحث.....                  |  |
| د. سؤال البحث.....                  |  |
| هـ. هدف البحث.....                  |  |
| و. أهمية البحث.....                 |  |
| ز. مصطلحات البحث.....               |  |
| <b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b> |  |
| أ. المفهوم النظري.....              |  |
| ١- تعريف الفعالية.....              |  |
| ٢- طريقة القراءة.....               |  |

© Hak cipta : milik UIN : Suska : Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber;
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3- وسيلة اللعبة "كلمات الحمراء والكلمات خضراء

4- مهارة القراءة

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسة السابقة

د. الافتراضات والفرضيات

هـ. الإطار التفكيري

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. أفراد البحث وموضوعه

ج. مكان البحث وزمانه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. طريقة الجمع البيانات وتحليلها

الفصل الرابع: تقديم البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. عرض البيانات بالاختبارات

الفصل الخامس: الاختتام

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

ت. المصادر والمراجع

## قائمة الجدول

|       |                        |
|-------|------------------------|
| ..... | الجدول الأول           |
| ..... | الجدول الثاني          |
| ..... | الجدول الثالث          |
| ..... | الجدول الرابع          |
| ..... | الجدول الخامس          |
| ..... | الجدول السادس          |
| ..... | الجدول السابع          |
| ..... | الجدول الثامن          |
| ..... | الجدول التاسع          |
| ..... | الجدول العاشر          |
| ..... | الجدول الحادى عشر      |
| ..... | الجدول الثانى عشر      |
| ..... | الجدول الثالث عشر      |
| ..... | الجدول الرابع عشر      |
| ..... | الجدول الخامس عشر      |
| ..... | الجدول السادس عشر      |
| ..... | الجدول الثامن عشر      |
| ..... | الجدول التاسع عشر      |
| ..... | الجدول العشرون         |
| ..... | الجدول الواحد والعشرون |
| ..... | الجدول الثانى والعشرون |
| ..... | الجدول الثالث والعشرون |

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة الملاحق

|       |   |
|-------|---|
| ..... | الملحق ١ . التوثيق.....                                 |
| ..... | الملحق ٢ . رسالة الوحدة الوطنية والسياسة .....          |
| ..... | الملحق ٣ . رسالة تصريح البحث .....                      |
| ..... | الملحق ٤ . رسالة رد المدرسة .....                       |
| ..... | الملحق ٥ . التحقق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي ..... |
| ..... | الملحق ٦ . رسالة تصريح البحث .....                      |
| ..... | الملحق ٧ . رسالة الحكومية المنقطة رياو .....            |
| ..... | الملحق ٨ . رسالة اكمال البحث.....                       |
| ..... | الملحق ٩ . أنشطة توجيه بحث التكميلي الطلاب .....        |
| ..... | الملحق ١٠ . رسالة المسرفة .....                         |
| ..... | الملحق ١١ . خطة البحث.....                              |
| ..... | الملحق ١٢ . أسئلة الإختبار .....                        |
| ..... | الملحق ١٣ . شعرية الإختبار .....                        |
| ..... | الملحق ١٤ . السيرة الذاتية.....                         |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

القراءة عنصر مهم في تعلم اللغة، لأن القراءة هي نشاط لرؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب (عن طريق التحدث أو عن ظهر قلب فقط)، ويمكن أيضا فهم محتويات لتهجئة أو نطق ما هو مكتوب.<sup>1</sup> القدرة على القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه بقراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، ثم هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.<sup>2</sup>

القدرة على القراءة هي إحدى المهارات الأربع التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية.<sup>3</sup> لكن تعليم لغة أجنبية بهدف إتقان جميع المهارات اللغوية في وقت واحد هو أمر صعب للغاية. لذلك، من الضروري إعطاء الأولوية لإحدى المهارات التي يعتبرها متعلمي اللغة الأجنبية أكثر فائدة واحتياجًا.<sup>4</sup>

من بين المهارات المذكورة أعلاه، فإن إحدى الأولويات هي مهارات القراءة التي يتم تدريسها في المدارس. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه بقراءته أو هضمه في القلب.<sup>5</sup> للقراءة دور اجتماعي ملح للغاية في حياة الإنسان على مر العصور. لأن القراءة هي وسيلة للتواصل وكذلك

<sup>1</sup> Zulhannan, *Teknik pembelajaran bahasa Arab interaktif*, ٢٠١٥, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, h. ٩٩.

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, ٢٠١١, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, h. ١٤٣.

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. ٤, ٢٠١٤, h. ١٢٩

<sup>4</sup> Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦, h. ٧١

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Op. Cit*, h. ١٤٣



حقيقة تاريخية تتأثر بالخلفية الاجتماعية.<sup>٦</sup> وأيضاً بدون القدرة على القراءة، سيحل التلاميذ صعوبة في تعلم اللغة العربية.

وفقاً لإيليس (في زيلانا)، هناك نوعان من تعلم اللغة، أولهما النوع الطبيعي والطبيع، بدون معلم، وبدون نية. النوع الثاني الرسمي بطبيعته يحدث الدراسي، مع المدرسين والمواد والوسائل التعليمية التي تم إعدادها.<sup>٧</sup> وبالمثل في اللغة العربية يمكن لمتعلمي اللغة العربية أن يتم تعلمهم بشكل رسمي أو لكن التعلم غير الرسمي لا يمكن أن يتم إلا من قبل الأشخاص الذين يعرفون القليل من اللغة. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية أكثر فاعلية إذا تم بشكل رسمي في الفصل الدراسي. لأن المدرس يستطيع تطبيق الأساليب والوسائل التي تتوافق مع الدرس.

طريقة التعلم هي مستوى تخطيط البرنامج الشامل والمرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع إجرائياً ولا يتعارض مع بعضها البعض.<sup>٨</sup> لذلك، يجب يتم اختيار الأساليب وفقاً للمواد التعليمية وشخصية التلاميذ. إحدى الطرق التي يمكن أن تحسن مهارات القراءة هي طريقة القراءة. وفقاً لكولمان، فإن هذه الطريقة هو تمكين متعلمي اللغة الأجنبية من قراءة اللغات الأجنبية بسرعة عالية نسبياً والاستمتاع بما يقرؤونه حتى يتمكنوا من إنتاج جمل صحيحة عن الكتاب ويمكنهم نطقها. بشكل صحيح عند التحدث. كما يوحي الاسم، فإن هذه الطريقة مخصصة للمدارس التي تهدف إلى التدريس وتوفير المعرفة ومهارات القراءة باللغات الأجنبية.<sup>٩</sup>

<sup>٦</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, cet. ٢,

٢٠١٥, h.

Zulhannan, *Ibid* h. ٩٩

<sup>٧</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١٤, Bandung: PT

Remaja Rosdakarya, h. ١٦٨.

<sup>٨</sup> Riz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Op.Cit*, h. ٧٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالإضافة إلى الطريقة، تعد الوسائل أيضًا أمرًا مهمًا يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار في عملية التعلم. يلزم استخدام الوسائل حتى لا يكون التعلم نشاطًا ممتعًا.<sup>١٠</sup> تعتبر الألعاب اللغوية وسيلة جديدة مستخدمة في برامج تعليم العربية ونتائج التطبيق لها تأثير إيجابي للغاية على إتقان المهارات اللغوية،<sup>١١</sup> كما أن هذه الحالة سوف تستخدم الباحثة وسائل الألعاب على شكل لعبة "الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء" لتعلم مهارات القراءة.

تلاحظ الباحثة في المدرسة خالد بن الوليد الثانوية الإسلامية روكان هولو، فوجدت الباحثة فيها الأمور الآتية:

١. المدرسة التي تعلم اللغة العربية متخرجة في قسم تعليم اللغة العربية.
٢. الطريقة التي كانت تستخدم في كثير من الأحيان في المدرسة كانت المحاضرة، طريقة القراءة وطريقة الحوار.
٣. الوسائل التعليمية المستخدمة منها كتاب المدرس، وسيلة كتاب القصص العربية وسائل *power point* وغيرها.
٤. التقويم الذي قامت به المدرسة مناسب بالمواد التي تعلمها التلاميذ حيث لا ينحرف عن قاعدة التقويم المعروفة.

بناء على ما لاحظت الباحثة عما أجراه المدرس في التعليم فيتيقن الباحثة أن مهارة القراءة التلاميذ جيدًا، ولكن بعد ما لاحظت الباحثة عن أحوال التلاميذ أثناء

<sup>١٠</sup> Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, h. ٢٦  
<sup>١١</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press,



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليم داخل الفصل الدراسي فوجدت الباحثة أن مهارة القراءة التلاميذ ضعيف دَلّ عليه الظواهر الآتية :

١. أكثر التلاميذ لا يقدرّون على القراءة مناسبة بمخارج الحروف

٢. أكثر التلاميذ لا يقدرّون على تفرّيق القراءة بالمد والطويلة عند قراءة النص العربي

٣. أكثر التلاميذ لا يستطيعون على قراءة النص قراءة جهرية

٤. أكثر التلاميذ لا يستطيعون على معرفة معاني الكلمات

٥. أكثر التلاميذ لا يستطيعون ان يترجموا المفردات

بناء على الظواهر السابقة، فظن الباحثة أن مهارة قراءة التلاميذ في المدرسة

خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي وكان هولو لم يحصل على أهداف تعليم

اللغة العربية، مع أن المدرس قد علمهم بالطريقة المختارة المناسبة بالمواد الدراسية

وتطبيق الإستراتيجية وحاول محاولة عظيمة في سعيه. إحدى التقنيات والوسائل التي

استخدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة التلاميذ هي

القراءة باستخدام وسيلة لعبة " الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء "

الهدف من وسيلة لعبة " الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء " هي

إتقان الطلاب للمفردات والقراءة. من خلال هذه اللعبة يتدرب الطلاب على

وإيجاد الكلمات وسط أحرف عشوائية. يجمع الطلاب الحروف التي

عشوائيا في جدول واحد (مربع). بالإضافة إلى ذلك ، فهو يدرب الطلاب ليكونوا

أكثر دراية بالمفردات المعروفة سابقًا

ولإجابة عن هذه الأسئلة تحتاج إلى البحث العلمي العميق فهذا يدافع

الباحثة إلى القيام وتجعل الباحثة هذا التحريب بحثا علميا تحت الموضوع " فعالية

طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة " كلمات الحمراء والكلمات الخضراء "



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد

الثانوي الإسلامي وكان هولو ."

### ب. مشكلات البحث

المشكلات التي يتضمن في البحث كثيرة منها :

١. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

٢. استيعاب التلاميذ عن المفردات العربية

٣. استعمال التقنية في التعليم.

٤. الوسائل المستخدمة في التعليم.

٥. فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة " الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء

" لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ.

### ج. حدود البحث

حتى يمكن إجراء هذا البحث بشكل أكثر تركيزاً واتقاناً وعمقاً ترى الباحثة

أنّ مشكلة البحث التي أثّرت يجب أن تكون محدودة بالمتغيرات. لذلك تقتصر

الباحثة فقط على " فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة اللعبة

" الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء " لترقية مهارة القراءة العربية لدى

تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن الوليد الثانوية الإسلامية وكان هولو.

### د. سؤال البحث

بناء على خلفية البحث وحدود البحث، فالسؤال في هذا البحث هل فعالية

طريقة القراءة باستخدام وسيلة اللعبة " الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء "

يكون فعالاً لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن

الوليد الثانوية الإسلامية وكان هولو ؟



## هـ. هدف البحث

أما هدف هذا البحث فهو لمعرفة طريقة القراءة باستخدام وسيلة "الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء" يكون فعالا لترقية مهارة القراءة العربية لتلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي وكان هولاء.

## و. أهمية البحث

### ١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى ذخيرة المعرفة الخاصة بأساليب التعلم والوسائل في تعلم اللغة العربية والمعرفة بالبحوث التجريبية.

### ٢. الفوائد عملية

أ. بالنسبة للمدارس، يمكن أن تساهم في المدارس في مجالات أساليب التعلم والوسائل التي يمكن استخدامها لدعم تحقيق أهداف التعلم.

ب. للمعلمين كبديل للمعلمين في اختيار أساليب تعلم اللغة العربية ووسائل الإعلام.

ج. بالنسبة للتلاميذ، زيادة الدور النشط للتلاميذ في عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية.

د. بالنسبة للباحثين، جهود للحصول على أدلة على فعالية طريقة القراءة

باستخدام وسيلة اللعبة "كلمات الحمراء والكلمات الخضراء" لترقية مهارة

القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن الوليد الثانوي

الإسلامية وكان هولاء.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ز. مصطلحات البحث

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان هذه الدراسة لابد من شرح المصطلحات

وهي:

### ١. فعالية

معنى كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال" <sup>١٢</sup>. الفعالية هي فاعلية، تأثير

نفوذ. <sup>١٣</sup> جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤقر، الذي يؤدي إلى

النتيجة. <sup>١٤</sup>

### ٢. طريقة القراءة

كما نقل الدكتور ندوس ذو الكفل من كتاب تاير يوسف، أن طريقة القراءة

طريقة مستخدمة في تقديم المادة الدراسية بتفضيل القراءة أي أن المدرس يقر

مواضع الدرس ثم يتبع الطلاب ما قرأه المدرس. أو يأمر المدرس أحد الطلاب

بقراءة الدرس ويستمع الطلاب الآخرون ويهتمون به.

### ٣. وسيلة لعبة "الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء"

الهدف من هذه الوسيلة هي تطوير إتقان التلاميذ للمفردات القراءة.

وسيلة لعبة "الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء" هي وسيلة تهدف إلى تنمية

قدرات القراءة. في هذه الوسيلة يقرأ التلاميذ المفردات على البطاقات التعليمية

في هذه الوسيلة يمكنهم الفوز فقط إذا تمكنوا من قراءة الكلمات الخاصة المكتوبة

بعلامة حمراء <sup>١٥</sup>.

<sup>١٢</sup> محمد فيروز وأحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي-عربي، ص. ٢٤٤

(Multikarya Grafika أتايك علي، قاموس العاصري، (يغياكرتا :

<sup>١٤</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق : بيروت، ١٩٨٧)، ص. ٢٠٢

Mohammad Kholison & Risma Fahrul Amin, *Op. Cit*, h. ٢٢١

#### ٤ . مهارة القراءة

مهارة قراءة قدرة على التعرف وفهم مضمون الكتابة بنطقه داخل القالب  
وحقيقة القراءة عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه  
وهناك رابطة معرفية بين اللغة الشفوية والكتابية.<sup>١٦</sup> إتقان القراءة هو القدرة  
التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو  
هضمه بصمت<sup>١٧</sup>.

هدف الموضوع الآتي هو المدرس مطلوب لاستيعاب طريقة التعلم حول  
تعليم الفصل فعالا فالتلاميذ لا يشعرون الرتبة في عملية التعليم. طريقة من طرق  
التدريس التي استعملها هي الطريقة الاستقرائية بلعب تشكيل الكلمة فعالة لترقية  
مهارة قراءة تلاميذ في تعليم اللغة العربية.

UIN SUSKA RIAU

<sup>١٦</sup> Acep Hermawan, *Op-Cit* hlm ١٤٣

<sup>١٧</sup> Abdul 'Alim Ibrahim, *Al Muwajjih al-Fanni li Mudarrisi al- Lughah al-Arabiyyah*,  
Mishr: Dar al-Ma'rif, ١٩٦٢, h ٥٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف الفعالية

#### أ. تعريف الفعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال" <sup>١٨</sup>. الفعالية هي فاعلية، تأتينا بنفوذ. <sup>١٩</sup> تأتي الفعالية من اللغة الإنجليزية، أي "الفعالية" والتي تعني تحقيق هدف العمل أو الإجراء المخطط له <sup>٢٠</sup>. في استخدام فاعلية كل شخص يختلف عن الآخر لتوفير الفهم وفقاً لوجهة نظر ومصالح كل شخص. في القاموس الإندونيسي ذكر أن الوسائل الفعالة أن هناك تأثيراً (نتيجة وتأثير وانطباع)، فعال أو فعال يمكن أن يؤدي إلى نتائج. الفعالية هي حالة توضح إلى أي مدى يتم التخطيط أو ما يمكن تنفيذه أو تحقيقه <sup>٢١</sup>

يختلف الناس في استعمال كلمة فعالية مستوا محتاجه. الفعالية معناها ما تحصل علي الحاصلة. تستنتج من التعريف السابق أن الفعالية وصل إلى الأغراض المخططة. ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكن من التعليم بأفضل الطرق و أقلها جهدا ووقتا مع النتيجة علي أكبر قدر من المكسب التربوية الأخرى. <sup>٢٢</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>١٨</sup> محمد فيروز وأحمد ورسون، *منور قاموس المنور اندنسي-عربي*، ص. ٢٤٤

Multi Karya Grafika أتالبيك علي، *قاموس العصر*، يغيكرتا:

Jhon M. Echolasdan Hasan Shadily ١٩٨٩., *Kamus Indonesia Inggris*, Jakarta: PT

Gramedia Pustaka Utama, h. ١٥٣

Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. ٨٢

محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (عمان : الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ١٠١



### Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفعالية هي مؤشر على النجاح من حيث ما إذا كان قد تم تحقيق الأهداف أم لا. النتائج قريبة من الهدف، مما يعني زيادة الفعالية<sup>٢٠</sup> يمكن تفسير الفعالية على أنها مقياس لفشل المنظمة في تحقيق أهدافها. المنظمة في تحقيق أهدافها، فهذا يعني أن المنظمة تعمل بشكل فعال. بناءً على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن الفعالية مرتبطة بالإنتاج أو أي مدى يمكن تحقيق الهدف أو تحقيقه من نشاط وفقاً للعملية. لذلك يمكن الاستنتاج أنه في تقييم مستوى الفعالية يمكن استخدام مقارنة بين الخطة الأولى والنتائج الفعلية التي تم الحصول عليها. يكون أكثر فاعلية إذا كان مستوى الخطأ أو الخطأ الذي يحدث منخفضاً. الفعالية هي مقياس لكيفية تحقيق هدف أو هدف محدد مسبقاً والذي يشير إلى النتيجة النهائية. النتيجة النهائية هي الهدف الرئيسي. كلما وصل إلى الهدف المحدد، كانت الفعالية أفضل

## ٢. طريقة القراءة

### أ. تعريف طريقة القراءة

الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم، والتي تستخدم في إيصال المادة. حتى الموضوع السهل يصعب أحياناً تطويره ويصعب على التلاميذ قبوله، لأن الطريقة أو الطريقة المستخدمة غير مناسبة. ومع ذلك، على العكس من ذلك، سيتقبل قبول الدرس الصعب بسهولة من قبل التلاميذ، لأن طريقة التدريس والطرق المستخدمة سهلة الفهم ودقيقة ومثيرة للاهتمام<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Petter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Cet V: Jakarta: Modern English Press, ١٩٩١, h. ٢١.

<sup>21</sup> Ulum, Ihyaul MD, Akutansi Sektor Publik, ٢٠٠٤, Malang: UMM Press, h. ٢٩٤

Siti maisaroh, *Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan agama islam*, *Jurnal Kependidikan*, Vol ١, No ١, November ٢٠١٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بحسب أزهر أرسيداد في ومنى. الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض المادة اللغوية بشكل منتظم، ولا يتعارض جزء منها مع الآخر، وكل ذلك على نهج إجرائي<sup>٢٦</sup>

طريقة التعليم هي النظام الذي يسير عليه المدرسة فيما يليه على التلاميذ من دروس و ما يعثهم إلى تحصيل من مهارة و نشاط حتى يكسبوا الخبر والمهارة المهمة و المعلومات المختلفة من غير إسراق من الوقت و الجهد بشكل يقرهم من الأعراض السامية التي نرمى إليها في التربية.<sup>٢٧</sup>

بحسب عبد الرازق في اسيب هيرماوان. طريقة التعلم هي التخطيط الشامل للبرامج الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع إجرائياً، لا يتعارض مع بعضها البعض، ولا يتعارض مع النهج. بمعنى آخر الطرق هي خطوات عامة فيما يتعلق بتطبيق النظريات الموجودة على نهج معين<sup>٢٨</sup>.

طريقة القراءة هي طريقة يتم إجراؤها من خلال عرض المادة من إعطاء الأولوية للقراءة، أي أن المدرسة يقرأ أولاً موضوعات القراءة، ثم التلاميذ. ولكن يمكن للمدرس أيضاً أن يُظهر للتلاميذ مباشرة لقراءة معينة أولاً، وينتبه التلاميذ الآخرون.

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١١, Yogyakarta: Sukses Offset,

h. ١٣.

سوترسنو أحمد، أصول التربوي و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحقة، إندونيسيا

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١٤, Bandung, PT Remaja

Rosdakarya, h. ١٦٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن أيضاً أن يقوم المدرسة بتقنية القراءة هذه من خلال قراءات مباشرة ويطلب من التلاميذ الانتباه / الاستماع إلى قراءات المدرسة جنباً ، وذلك يقوم المدرسة بتعيين أحد التلاميذ لقراءته ، بالتناوب

### (ب. فوائد طريقة القراءة

بحسب د. ينتفع أبو بكر محمد بطريقة القرعة ، ومنها:

- ١) الفوائد النظرية وهي تربية الذاكرة وسرعة التفكير وتنمية قوة التفكير والخيال.
- ٢) الفوائد العملية ، وهي نجاح امتلاك المعرفة. لأن القراءة هي أعظم وسيلة للوصول إلى تنمية المعرفة. من خلال قراءة الكتب التي كتبها مؤلفون ستمكن من إتقان هذه الكتب ، ومعرفة نتائج تحقيقات المحققين ، ومعرفة فلسفة الفلاسفة (الفلاسفة).

٣) باستخدام طريقة القراءة هذه ، سيتم أيضاً تحقيق مهارات الكتابة والتأليف<sup>١٦</sup>

### (ج. خصائص طريقة القراءة

تشمل خصائص طريقة القراءة هذه ما يلي:

- ١) الهدف الأساسي هو إتقان القراءة ، أي أن يكون التلاميذ قادرين على فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة.
- ٢) يكون الموضوع في شكل كتاب قراءة رئيسي مع قائمة مفردات تكميلية وأسئلة حول محتوى القراءة ، مما يدعم قراءة الكتب للتوسع.
- ٣) أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة ، مسبوقاً بإدخال المفردات الأساسية ومعناها ، ثم مناقشة محتويات القراءة بمساعدة المدرسة. فهم

<sup>16</sup> Zulkifli, *Op.Cit*, h. ٨٧-٨٨

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات القراءة من خلال عملية التحليل ، وليس عن طريق الترجمة الحرفية  
على الرغم من إمكانية استخدام اللغة الأم في مناقشة النص.  
(٤) القراءة الصامتة لها الأسبقية على القراءة بصوت عالٍ.  
(٥) يتم شرح قواعد اللغة حسب الضرورة ، ولا ينبغي إطالة أمدها<sup>٣</sup>.

### د. خطوات طريقة القراءة

يمكن للمدرس اتخاذ العديد من الخطوات في استخدام طريقة القراءة  
لكن بشكل عام هم على النحو التالي:  
(١) مقدمة تتعلق بأشياء مختلفة حول المادة التي سيتم تقديمها ، إما في شكل إدراك أو اختبار أولي للمادة ، أو غيرها.  
(٢) إعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة. يتم تقديمه مع التعريفات والأمثلة في الجمل.  
(٣) تقديم بعض نصوص القراءة. تتم قراءة هذا النص بصمت لمدة ١٠-١٥ دقيقة تقريبًا أو وفقًا لتخصيص الوقت المتاح. يمكن للمدرس أيضًا تكليف التلاميذ بقراءة هذا النص في منزل كل تلميذ قبل هذا الاجتماع. يبدو أن هذه الطريقة توفر المزيد من الوقت ، لذلك يمكن للمدرس تطوير القراءة في الفصل بجرية أكبر.  
(٤) مناقشة حول محتوى القراءة. يمكن أن تكون هذه الخطوة في شكل حوار مع لغة المتعلم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٥) مناقشة موجزة أو شرح لقواعد اللغة إذا لزم الأمر لمساعدة التلاميذ على محتوى القراءة.

(٦) إذا لم يقدم المدرسة في بداية الاجتماع شرحًا للمفردات التي تعتبر صعبة وذات صلة بالموضوع ، فيمكن عندئذٍ القيام بهذه الخطوة.

(٧) في نهاية الاجتماع ، يعطي المدرسة واجبات للتلاميذ حول محتوى القراءة على سبيل المثال عمل ملخص بلغة التلاميذ ، أو عمل تعليقات حول

محتويات القراءة ، أو عمل مخططات أو غيرها. إذا لزم الأمر، يمكن للمدرس إعطاء مهام في المنزل لقراءة النص الذي سيتم تقديمه في الاجتماع التالي كما في النقطة رقم ٣ أعلاه<sup>٣١</sup>

وأما تطبيق طريقة القراءة عند عملية التعلم والتعليم فهي فيما يلي

(١) يأمر المدرس التلاميذ بافتتاح كتبهم ثم قام المدرس بالاستجابة عن موضوع الدرس مع التلاميذ.

(٢) يقرأ المدرس الكلمات المتضمنة في موضوع الدرس واضحة ثم يختار الكلمات الصعبة الموجودة فيه ويكتبها على السبورة ثم يقرأها ثم يأمر المدرس التلاميذ بتكرارها.

(٣) يقرأ المدرس قطع الكلمات كلها باهتمام على خصائص القراءة الجيدة.

(٤) يبين المدرس تعريف الكلمات الصعبة الموجودة في الفقرة الأولى ثم يكتب الكلمات الصعبة مع ترجمتها على السبورة وبالتالي يأمر المدرس التلاميذ بقراءتها.

(٥) يقرأ المدرس قطعة الكلمة الأولى بقراءة جيدة ثم يأمر المدرس التلاميذ بقراءتها جيدة.

وأما كيفية إصلاح قراءة التلاميذ فهي فيما يلي : إن المدرس يسأل التلاميذ الآخرين

<sup>٣١</sup> Acep Hermawan, *Op. Cit.*, h. ١٩٤-١٩٥



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عن أخطاء أصدقائهم بعد نهاية القراءة، يصلح المدرس تلك الأخطاء مباشرة أو  
المدرس أحد التلاميذ بالإصلاح مباشرة أى يدل المدرس على أخطائهم.

(٦) إن كان المدرس قادراً على قراءة السطر الأول وقد فهم التلاميذ معانيها قام المدرس  
بالاستجابة معهم عن معاني الكلمة المتضمنة في المجموعة التالية.

(٧) وكيفية تقديم المجموعات التالية مساوية بتقديم المجموعة الأولى. وبعد أن  
ذلك الجزء يأمر المدرس أحد التلاميذ بالقراءة كلها ثم يقوم بالاستجابة معهم  
تعريف كل جزء إجمالياً.<sup>٣٢</sup>

### (هـ) مزايا وعيوب طريقة القراءة

تتميز طريقة القراءة ، مثل الطرق الأخرى ، بنقاط القوة والضعف التي  
يجب تقديمها بطريقة محددة أدناه.  
مزايا طريقة القرعة:

(١) تهتم هذه الطريقة جداً بالتحدث بشكل صحيح وكيفية استخدام وسائل  
التعلم كتدريب للتلاميذ.

(٢) هذه الطريقة انتقائية للغاية في استخدام المفردات الشعبية وتدريج  
عرضها وتهتم بنصوص القراءة التي تم ترتيبها.

(٣) تهتم هذه الطريقة أيضاً بتعلم القواعد وعملية التدريبات.  
نقاط ضعف طريقة القراءات:

١. تتجاهل هذه الطريقة مهارتين لغويتين هما مهارات الاستماع والتحدث.

٢. تتجاهل هذه الطريقة مهارات الكتابة التي لا تقتصر على كتابة تمارين لتمييز

الجمل<sup>٣٣</sup>

<sup>٣٢</sup>Ibid, Hlm ٩٠

<sup>٣٣</sup>Zulhannan, *Op.Cit*, h. ٤٣-٤٥



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ٣. وسيلة لعبة "كلمات الحمراء والكلمات خضراء"

#### أ) تعريف وسيلة لعبة "كلمات الحمراء والكلمات خضراء"

تأتي اللعبة الكلمات من كلمة لعب مما يعني أن تفعل لإرضاء أو بشيء يرضي باستخدام أداة ممتعة أم لا<sup>٣٥</sup>

إن اللعبة ضروري جدا لنمية الطفل عقليا وفكريا. فمن خلال اللعبة يتم تحقيق التنمية العقلية والجسدية له. والأطفال يلعبون لأن اللعبة ممتعة<sup>٣٥</sup> الألعاب اللغوية هي وسائل جديدة مستخدمة في برامج تعلم اللغة العربية. ونتائج التطبيق لها تأثير إيجابي للغاية على إتقان المهارات اللغوية ، لأن عملية تعلم لغة أجنبية تتطلب في الأساس وضعا مهدئا. ومن الممكن أيضا أن تكون قادرة على استكشاف الإمكانيات الموجودة داخل التلاميذ على وجه في فصول تعلم اللغة ، لأن التلاميذ (خاصة المبتدئين) لا يزال لديهم روح المنافسة والمنافسة<sup>٣٦</sup>

#### ب) هدف لعبة "الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء"

تهدف هذه اللعبة إلى تطوير قدرات القراءة. في هذه وسيلة اللعبة يتفهم التلاميذ المفردات على البطاقات التعليمية. في هذه الوسيلة يمكنهم التعرف فقط إذا تمكنوا من قراءة الكلمات الخاصة المكتوبة بعلامة حمراء

#### ج) خطوات اللعبة

- ١) يطلب المدرسة من جميع التلاميذ الجلوس في دائرة.
- ٢) يقوم المدرس بإغلاق مجموعة أو مجموعة من البطاقات التعليمية للمفردات.

<sup>٣٥</sup> Khailullah, *Op.Cit*, h. ٤٩

<sup>٣٥</sup> أمي هففة، أهمية الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية، جرنل العالم التربوية التجدد، فول. ١، رقم ١، (بوغياكرتا ٢٠١٢)، ص. ٢٨٠

<sup>٣٦</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Op.Cit*, h. ٨١





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) يأخذ التلاميذ الأول البطاقة. إذا كانت البطاقة التعليمية تحتوي مفردات خضراء ويمكن للتلاميذ قراءة الكلمة ، فيحق للتلاميذ حفظ البطاقة التعليمية وأخذ بطاقة تعليمية أخرى. إذا لم يتمكن التلاميذ المفردات باللون الأخضر ، فسيقوم المدرس بقراءتها ويكرر التلاميذ ويعيد البطاقة إلى أسفل الكومة. ثم يأتي دور اللاعب التالي.

٤) يتناوب اللاعبون في أخذ البطاقات وقراءة الكلمات حتى تظهر بطاقة تحتوي على مفردات حمراء. إذا تمكن التلاميذ من قراءة البطاقة بالمفردات الحمراء فيحق للتلاميذ الاحتفاظ بجميع البطاقات التي قرأها (جميع البطاقات ذات المفردات الخضراء) والاستمرار في دور اللاعب التالي. إذا تعذر قراءة البطاقات ذات المفردات الحمراء بشكل صحيح ، فسيتم وضع جميع البطاقات التي قرأها التلاميذ واحتفظ بها في أسفل مجموعة البطاقات. تنتهي اللعبة عندما لا يكون هناك المزيد من البطاقات للقراءة. الفائز هو التلاميذ الذي يملك أكبر عدد من البطاقات

يمكن للمدرس أن يضاعف الكلمات التي يجب التأكيد عليها أو التي تحتاج إلى تدريب إضافي في عدة بطاقات باستخدام State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
 اللون الأخضر<sup>٣٧</sup>

د) مزايا وعيوب وسيلة لعبة " الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء

مزايا لعبة " الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء "

- ١) يمكن أن يقلل من ملل التلاميذ في عملية التعلم في الفصل الدراسي مع المنافسة بين التلاميذ ، يمكن أن تعزز حماس التلاميذ ليكونوا أكثر عندما
- ٢) يمكن للألعاب اللغوية تعزيز العلاقات الجماعية وتطوير الكفاءات الاجتماعية للتلاميذ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) يمكن أن تترك المواد التي يتم توصيلها انطبعا في عيون التلاميذ بحيث يصعب نسيان تجربة المهارات المدربة

### عيوب لعبة " الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء "

١) . عدد التلاميذ كبير جدا بحيث لا يسبب صعوبة في إشراك جميع اللاعبين  
اللعبة

٢) عادة ما يتبع تنفيذ الألعاب اللغوية ضحكات وهتافات التلاميذ بحيث يمكن أن تتداخل مع تنفيذ التعلم في الفصول الأخرى

٣) عادة ما يتبع تنفيذ الألعاب اللغوية ضحكات وهتافات التلاميذ بحيث يمكن أن تتداخل مع تنفيذ التعلم في الفصول الأخرى<sup>٣٨</sup>

### ٤ . مهارة القراءة

#### أ) تعريف مهارة القراءة

كلمة القراءة في اللغة العربية هي القرءة وهي من أصل كلمات القرأ، والقرأ، والقرأتان، وتعني القراءة، والدراسة، والدراسة، والتوصيل، والتجميع، والقراءة<sup>٣٩</sup> وفقاً لأندرسون في تاريجان ، فإن القراءة هي عملية لفهم ما هو مضمن في الصريح، لمعرفة الأفكار الواردة في الكلمات المكتوبة. علاوة على ذلك، في تريجان و بونومو، يتم تعريف القراءة على أنها انتقاء وفهم المعنى أو المعنى الوارد في المادة المكتوبة<sup>٤٠</sup>

تنص نورغيانتورو في سوكامسي على أن القراءة هي في الواقع فعل يتم تنفيذه بناءً على تعاون العديد من مهارات الملاحظة والفهم والتفكير وبالتالي

<sup>٣٨</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *metode permainan-permainan Edukatif dalam belajar bahasa arab*, Jogjakarta, ٢٠١١, h. ٣٨

<sup>٣٩</sup> Furkanul dkk, *Pengajaran Bahasa Komunikatif (Teori dan Praktek)*, Bandung: Remaja Rosda Karya, t.t, h. ١٣٦

<sup>٤٠</sup> Hendri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨, h. ٨



فإن القراءة هي تفاعل بين قراء النص، وبالتالي فإن المعرفة الكافية بموضوعها واللغة والقراءة مطلوبة<sup>١</sup>

بناءً على هذه المفاهيم العديدة للقراءة ، يمكن استنتاج أن القراءة عملية معقدة تنطوي على عدة مهارات ، ليس فقط مهارة نطق أصوات الحروف والكلمات ، بما في ذلك العمليات العقلية في شكل الذاكرة والفهم والخيال وحل المشكلات ، القراءة ليست نشاطاً قائماً بذاته ، ولكنها توليفة من العمليات المختلفة

التي يتم دمجها في موقف القارئ النشط. عملية القراءة هي القراءة كعملية نفسية ، القراءة كعملية حسية ، القراءة كعملية إدراكية ، القراءة كعملية تنمية مهارة<sup>٢</sup>

تحتوي مهارات القراءة على جانبين / فهم ، أولاً ، تغيير الرموز المكتوبة إلى صوت. ثانياً: تحديد معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بالرموز المكتوبة والصوتية يكمن جوهر مهارات القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن المهارات في الجانب الأول ليست مهمة ، لأن المهارات في الجانب الأول تكمن وراء المهارات الثانية. بعد كل شيء ، كلاهما هدفان يجب تحقيقهما من خلال تعلم اللغة<sup>٣</sup>

### (ب. أنواع مهارة القراءة

تنقسم القراءة بشكل عام إلى قسمين ، هما القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت.

(١) اقرأ بصوت عالٍ

القراءة بصوت عالٍ هي القراءة من خلال تلاوة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ. هذا التمرين أكثر ملاءمة للمبتدئين<sup>٤</sup>

<sup>١</sup>Sukamsi, E., *Hubungan Penguasaan Struktur Bahasa dan Minat Membaca dengan Keterampilan Membaca Pemahaman. Usulan Penelitian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta*, ٢٠٠٩

<sup>٢</sup>Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, Cet: I: Prenada Media Group: Jakarta, ٢٠١٥, h. ٥٥-٥٧

<sup>٣</sup>Jago Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, Cet:I ; Bandung: Angkasa, ١٩٩٠, h. ٨٦

<sup>٤</sup>Acep Hermawan, *Op. Cit*, h. ١٤٣



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القراءة بصوت عال هي نشاط للقراءة من خلال الكتابات التي يقرأها بالكلام ، والتنغيم الصحيح حتى يتمكن والقراء من التعرف على المعلومات التي ينقلها المؤلف ، سواء في أفكار أو مواقف أو تجارب<sup>٥٥</sup>

يمكن القول إنه ماهر في القراءة إذا كان قادرًا على مکتوب بالتنغيم الصحيح والماكرو وقادر على الحصول على فهمها من اللغة المكتوبة أو فهم محتويات ما هو مکتوب<sup>٥٦</sup>  
قراءة اللغة العربية بصوت عال هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية<sup>٥٧</sup>

يجب على القراء الانصياع لقواعد النطق والتوقف والتجويد وغيرها. يجب أن يكون القراء قادرين على التمييز بين الحروف المتشابهة تقريبًا ، على سبيل المثال (ذ)،(ز)،(ث)،(ش). يجب أيضًا مراعاة طول القراءة عند القراءة بصوت عال<sup>٥٨</sup>  
(٢) القراءة الصامتة

تُعرف القراءة الصامتة أو المعروفة أيضًا بالقراءة الصامتة القراءة ، وهي القراءة بتقنية تلاوة الرموز المكتوبة ، في شكل جمل تُقرأ ، ولكن فقط من خلال الاعتماد على الاستكشاف البصري الدقيق. الغرض من القراءة بصمت هو إتقان محتويات القراءة ، أو

UIN SUSKA RIAU

<sup>٥٥</sup>David Harylesmana, *Jenis-jenis Membaca dan Karakteristiknya*.  
<http://guru.107.blogspot.com.h> ١

<sup>٥٦</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Op.Cit.* h. ١٤٤

<sup>٥٧</sup>Hendra Prasyo, *Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Cerita Berbahasa Arab dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Pada Siswa Kelas V MI Mangunsari Kecamatan Gunung Pati Kota Semarang*, ٢٠١٠, h. ١٤

<sup>٥٨</sup>Haryadi, *Retorika Membaca (model, metode, dan teknik)*, Semarang: Rumah Indonesia, ٢٠٠٨, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتويات القراءة في وقت قصير<sup>٩</sup>

### ج. مؤشرات مهارة القراءة

مؤشرات مهارة القراءة فيما يلي:

- ١) التلاميذ يقادرون على قراءة النص بصوت واضح
- ٢) التلاميذ يستطيعون القراءة مناسبة بمخارج الحروف
- ٣) التلاميذ يستطيعون تفريق القراءة بالمد والطويلة عند قراءة النص العربي
- ٤) التلاميذ يستطيعون قراءة النص قراءة جهرية
- ٥) التلاميذ يستطيعون على معرفة معاني الكلمات
- ٦) التلاميذ يستطيعون ان يترجموا المفردات
- ٧) التلاميذ يستطيعون ذكر الفكرة الرئيسية للنص بوضوح
- ٨) التلاميذ يقادرون على الكتابة وطرح الأسئلة.

### ب. المفهوم الإجرائي

يتعلق مفهوم هذه الدراسة بفعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة اللعب "الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء" لترقية مهارة القراءة العربية لدى التلاميذ. هذه الدراسة وبحسب متغير المؤشر س في الإطار النظري فهي كما يلي:

١. تبدأ المدرسة الدرس بالتحية والصلاة.
٢. تعيد المدرسة الدرس السابق.
٣. توفر المدرسة معايير الكفاءة التي يجب أن يقبلها التلاميذ بعد عمليتي التدريس والتعلم.
٤. تشرح المدرس كيفية تطبيق طريقة القراءة باستخدام وسائل اللعبة "كلمات الحمراء والكلمات الخضراء".

<sup>٩</sup>Hasyim Haddade, *Permainan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Cet. I ; Makassar: Alauddin Press, ٢٠١٣, h. ١٣٧-١٣٨

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

مفردات

الموجودة في

الموجودة في

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. توفر المدرسة مجموعة من البطاقات التعليمية التي تحتوي على للتلاميذ.
  6. تقوم المدرسة بالاتصال بالتلاميذ بدوره لأخذ البطاقات التعليمية.
  7. تقوم المدرسة بإرشاد التلاميذ الذين يتم استدعاؤهم لقراءة الكلمات في البطاقة التعليمية.
  8. تساعد المدرسة التلاميذ الذين يجدون صعوبة في قراءة الكلمات البطاقة التعليمية.
  9. المدرسة تعلن الفائز في هذه اللعبة.
  10. المدرسة تقوم بتقويم التعلم.
  11. المدرسة تعطي تعيين التعلم أو يستمر التعليم بالمادة الأخرى
- مؤشرات مهارة القراءة فهي كما يلي :**
1. القدرة على على قراءة النص بصوت واضح.
  2. القدرة على قراءة مناسبة بمخرج الحروف.
  3. القدرة على قراءة النص قراءة جهرية
  4. القدرة على معرفة معاني الكلمات
  5. القدرة على ترجم المفردات

## ج. الدراسة السابقة

### الجدول الأول

ذكرت الباحثة البحوث المتعلقة لهذا البحث مقارنةً وتقويةً لهذا البحث الذي تقوم بها الباحثة. وأما البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث فهي :

| الباحث/ة                    | عنوان البحث  | نتائج البحث                                  | التشبة                                     | اختلاف  |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| فايلا ماهيو ديانا<br>(٢٠١٨) | فعالية طريقة القراءة باستخدام لعبة المتضاد لتنمية وتحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الإصلاح الثانوية كمبار | مهارات القراءة لدى التلاميذ قد تحسن بشكل جيد | فعالية طريقة القراءة لترقية مهارات القراءة | باستخدام لعبة المتضاد لتنمية مهارات القراءة في المدارس الإصلاح الثانوية كمبار |
| هاردي كورنيوان<br>(٢٠٢٠)    | غاسل نموذج التعلم التعاوني CIRC حول القدرة على القراءة النقدية للنصوص التوضيحية للفتة السابعة ١٣ MTS N                 | بشكل جيد                                     | القدرة على القراءة                         | بينما يكون الاختلاف من البحوث ، فإن البحث أعلاه يستخدم البحث الكمي            |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diyang menguiting sebagian atau seluruh karya tulis in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
| <p>ويستخدم المؤلف البحث الكيفي</p>  |                                   |   |   |
| <p>الفرق بين هذا البحث الذي خلال استخدام القراءة والتركيب المتكاملة (CIRC) ، و البحث هي لتلاميذ المدارس الابتدائية في بيمانجونج</p> | <p>تحسين مهارات الفهم القرائي</p> | <p>قدرة جيد جدا</p> <p>تحسين مهارات الفهم القرائي</p> | <p>تحسين مهارات الفهم القرائي من خلال استخدام أساليب القراءة والتركيب التعاوني المتكاملة (CIRC) لتلاميذ المدارس الابتدائية في تيمانجونج</p> <p>عبد الله الحكيم (٢٠١٩)</p> |





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## د. الافتراضات والفرضيات

### ١. الافتراضات

- أ. تختلف قدرة كل تلاميذ على قراءة اللغة العربية.
- أ. يتأثر إتقان التلاميذ للغة العربية في القراءة بعدة عوامل.
- ب. هناك العديد من الوسائل التي يمكن استخدامها لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى التلاميذ

### ٢. الفرضيات

الفرض هو ادعاء أو إجابة مؤقتة على تكوين المشكلة سيكون ثباتا. إذ وجدنا الفرق بين الفصل التحريبي و الفصل الضبط فإنّ الفرض منها كما يلي :

$H_a$  : طريقة القراءة باستخدام وسيلة اللعبة " كلمات الحمراء والكلمات

الخضراء" يكون فعالا لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن الوليد الثانوية الإسلامية وكان هولو

$H_0$  : طريقة القراءة باستخدام وسيلة اللعبة " كلمات الحمراء، كلمات

الخضراء" غير فعال لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن الوليد الثانوية الإسلامية وكان هولو

### هـ. الإطار التفكيري

الباب الأول : المقدمة تحتوي على خلفية البحث وسؤال البحث والتحديد

الإجرائي وهدف البحث وأهمية البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري يحتوي على تعريف تعليم طريقة القراءة وهدف

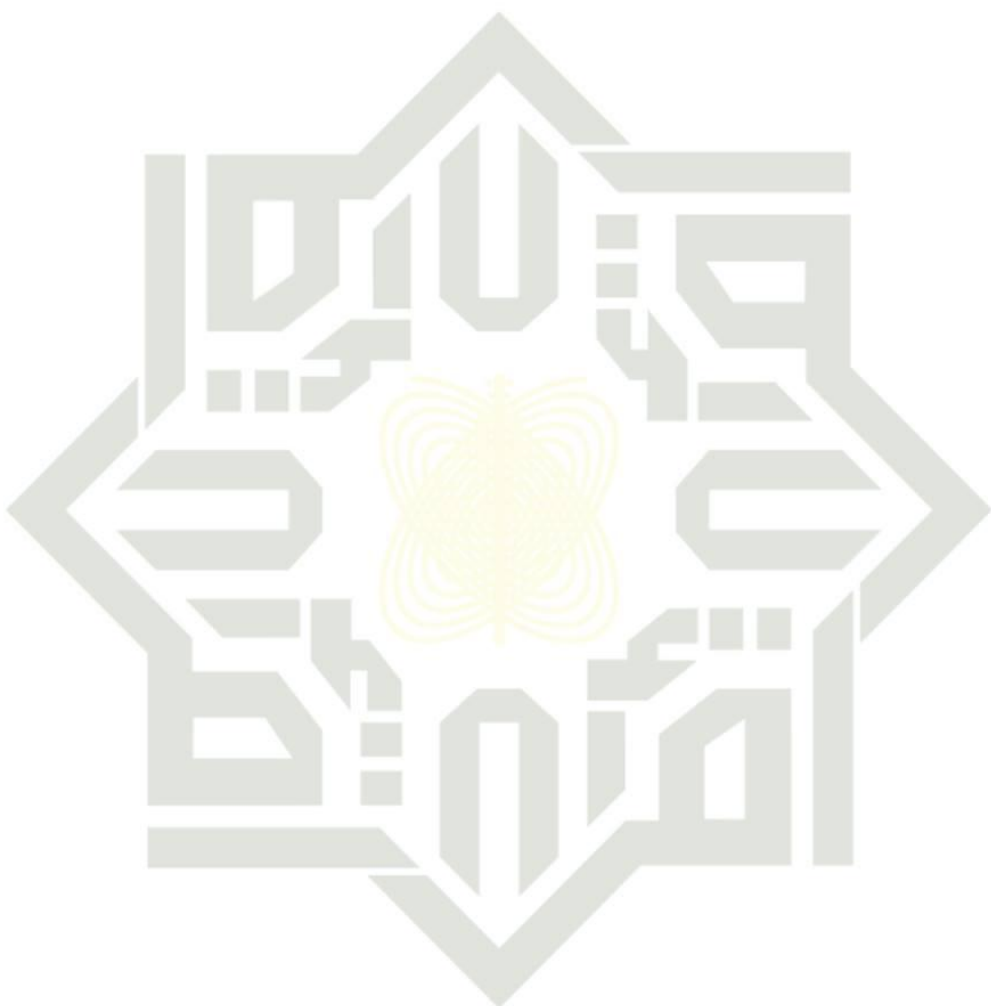
تعليم طريقة القراءة و تعريف الوسائل التعليم وسيلة لعبة " كلمات الحمراء وخطواته.

الباب الثالث : منهجية البحثتحتوي على نوع ومدخل البحث وتصميم البحث

وموضوع البحثوتمتع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وطريقة الجمع البيانات وتحليلها.

الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها

الباب الخامس : الإختتام يحتوى على خلاصة البحث وتوصيات البحث.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي. وأما المدخل المستخدم في هذا البحث طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة " كلمات الحمراء واكلمات الخضراء " لمهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع، طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة " كلمات الحمراء واكلمات الخضراء " المتغير المستقل (X) أي مهارة القراءة العربية والمتغير غير المستقل (Y)

تم إجراء هذا البحث على تلاميذ بمعهد خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي وكان هولو. في هذه الدراسة قسّم الباحثون فصلين، وهما الصف الرابع أ و ب. استخدام الصف الرابع أ للصف التجريبية، وتم استخدام الصف الرابع ب للصف الضبطي. يتم تعليم التلاميذ في الصف الرابع باستخدام طريقة القراءة باستخدام وسيلة اللعبة "كلمات الحمراء والكلمات الخضراء"، بينما في الصف الرابع استخدام طرق أخرى وباستخدام وسائل الإعلام المختلفة أيضًا. في هذه الدراسة كان تصميم البحث الذي استخدمه الباحث عبارة عن الإختبار القبلي والبعدي.

### الجدول الثاني

تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه الإختبار والبعدي

| الإختبار البعدي | Treatment     | الإختبار القبلي | الصف           |
|-----------------|---------------|-----------------|----------------|
| T <sub>2</sub>  | الصف الرابع أ | T <sub>1</sub>  | الصف التجريبية |
| T <sub>2</sub>  | الصف الرابع ب | T <sub>1</sub>  | الصف الضبطي    |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ب. أفراد البحث وموضوعه**

الأفراد في هذا البحث فهو تلاميذ الصف الرابع (ا) و (ب) بمعهد خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي وكان هولوا، و موضوعه فهو فعالية طريقة القراءة وسيلة لعبة " الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء " فعال لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ.

**ج. مكان البحث وزمانه**

ويكون مكان هذا البحث في المعهد خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي

وزمانه في الشهر فبراير ٢٠٢٣

**د. مجتمع البحث وعينته**

كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا من الصف الرابع خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي. وكانت العينات في هذه الدراسة

**الجدول الثالث**

تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة في المجتمع وعينته

| الرقم | الصف          | المجتمع   |
|-------|---------------|-----------|
| ١     | الصف الرابع أ | ٢٠ تلميذا |
| ٢     | الصف الرابع ب | ٢٠ تلميذا |
|       | المجتمع       | ٤٠ تلميذا |

في هذه الدراسة، الصف الرابع هي الصف التجريبية الصف الرابع ب هي

الصف الضبطي.

## هـ. طريقة الجمع البيانات وتحليلها

### ١. طريقة جمعها

أما طريقة جمع البيانات المستخدمة:

#### أ) الملاحظة

الملاحظة هي جعل الملاحظات مباشرة إلى موضوع البحث للأنشطة المنفذة عن كتب. في هذه الدراسة تستخدم الباحثة الملاحظة لتلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن الوليد الثانوية الإسلامية النصوص العربية. الملاحظة التي يتستخدمها الباحثة هي الملاحظة المباشرة حيث تقوم الباحثة بعمل ملاحظات مباشرة للموضوع محل الدراسة

#### ب) الاختبار

يستخدم الباحثون هذا الاختبار للحصول على بيانات في درجات حول مدى إتقان التلاميذ لقراءة اللغة العربية. الاختبار عبارة عن اختبار قراءة نص باللغة العربية.

### ٢. تحليل البيانات

وأما الطريقة لتحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة تكون مجموعتين فهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. البيانات النوعية تكون مكفولا من البيانات الكمية التي يتم تفسيرها على النحو التالي:

P

$$= \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$100\% - 81\% = \text{جيد جد}$$

$$80\% - 61\% = \text{جيد}$$

$$60\% - 41\% = \text{مقبول}$$

$$40\% - 21\% = \text{ناقص}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جدا ناقص = ٢٠% - ٠%

Test "t" ( $N < 30$ )

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان :

الاختبار :  $T$

المتوسط من المتغير :  $M_x$

المتوسط من المتغير :  $M_y$

الانحراف المعياري من المتغير :  $SD_x$

الانحراف المعياري من المتغير :  $SD_y$

العينة :  $N$

الرقم الثابت : ١

UIN SUSKA RIAU

## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة باستخدام طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة "كلمات الحمراء والكلمات الخضراء" فعال لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ المدرسة خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي روكان هولو. هذه بظهور  $T_o$  أكبر من "Tt" في درجة دلالة ٥٥% ودرجة دلالة ١% و في جدول الملاحظة نيل ٨٩% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%. إذن استخدام طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة "كلمات الحمراء والكلمات الخضراء" فعال لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ معهد خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي روكان هولو.

### ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي :

#### ١- للمدرس

يحصل الطلاب المعرفة من التعلم ويجعلونها أكثر نشاطاً في عملية التعلم اليومية.

#### ٢- للتلاميذ

إلى جانب استخدام طريقة القراءة مع الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء في عملية التعلم بحيث تكون أكثر متعة ونشاطاً ويمكن أيضاً استخدامها كالنموذج التعليمي بديل يمكنه تحسين مهارات القراءة.

### ٣- للباحثين الآخرين

بالنسبة للباحثين الآخرين الذين سيدرسون طريقة القراءة باستخدام وسيتة  
اللغة الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء، من المأمول أن يتمكنوا من تحسين  
خطوات التعلم بشكل أكبر وأن يكونوا قادرين على تطبيقها على المواد العربية



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

أتايك علي، قاموس العاصري، (يغياكرتا : Multikarya Grafika)

أمي هنفة، أهمية الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية، جرنال العالم التربية والتجديد

فول. ١، رقم. ٢، (يوغياكرتا ٢٠١٢)، ص. ٢٨٠

سوترسنو أحمد، أصول التربي و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد الدراسات

كونتور للتربية الإسلام الحديثة، إندونيسيا

لوس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق : بيروت، ١٩٨٧)،

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح)، ١٩٩٧

محمد فيروز وأحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي-عربي،

منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، المورد الحديث (قاموي انكليزي-عربي)

دار العلم للملايين).

### ب. المراجع الإندونيسية

Abdul Alim Ibrahim, *Al Muwajjih al-Fanni li Mudarrisi al- Lughah al-Arabiyyah*, Mishr: Dar al-Ma'rif, ١٩٦٢

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٧

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١٤, Bandung, PT Remaja Rosdakarya

Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, Cet: I: Prenada Media Group: Jakarta, ٢٠١٥

Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦.

David Harylesmana, *Jenis-jenis Membaca dan Karakteristiknya*. <http://guruit.7.blogspot.com>



Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, Cet: I ; Bandung: Angkasa, 1990.

Mujib dan Nailur Rahmawati, *metode permainan-permainan Edukatif dalam belajar bahasa arab*, Jogjakarta, 2011.

Udkk, *Pengajaran Bahasa Komunikatif (Teori dan Praktek)*, Bandung: Remaja Rosda Karya.

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).

Haryadi, *Retorika Membaca (model, metode, dan teknik)*, Semarang: Rumah Indonesia, 2008

Hasyim Haddade, *Permainan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*, Cet. I ; Makassar: Alauddin Press, 2013

Hendra Prasyo, *Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Cerita Berbahasa Arab dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Pada Siswa Kelas V MI Mangunsari Kecamatan Gunung Pati Kota Semarang*, 2010.

Hendri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008

Thon M. Echolasdan Hasan Shadily 1989., *Kamus Indonesia Inggris*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Petter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Cet 1, Jakarta: Modern English Press, 1991

Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011).

Siti Maisaroh, *Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan agama islam*, *Jurnal Kependidikan*, Vol 1, No 1, November 2013

Sukamsi E., *Hubungan Penguasaan Struktur Bahasa dan Minat Membaca dengan Keterampilan Membaca Pemahaman. Usulan Penelitian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta*, 2009

Ulum, Ilyaul MD, *Akutansi Sektor Publik*, 2008, Malang: UMM Press

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011, Yogyakarta: Sukses Offset.

Zuhannan, *Teknik pembelajaran bahasa Arab interaktif*, 2010, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, Cet. 2, 2010



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### FOTO DOKUMENTASI

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang menunggup sebagai arat seluruh karya tulis ilmiah mengemukakan dan menyebarkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kasim Riau



**PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu. Telp. 081372102755  
Email : [dpmptsprokanhulu@gmail.com](mailto:dpmptsprokanhulu@gmail.com) website : <http://dpmptsp.rokanhulukab.go.id>

**REKOMENDASI**

**NOMOR:503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/046**

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53120 tanggal 26 Januari 2023 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / Pra Riset dan pengumpulan Data untuk bahan Skripsi, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada :

Nama : OKTARIWAN PUTRI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810221315  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Jenjang : S1  
 Judul Penelitian : **Efektifitas Metode Qira'ah Dengan Menggunakan Media Permainan "Kata Merah, Kata Hijau" Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MA Khalid Bin Walid Rokan Hulu**  
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Kholid Bin Walid Rokan Hulu

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih

Ditetapkan di : Pasir Pengaraian  
 Pada Tanggal : 13 Februari 2023



Telah Ditandatangani Secara Elektronik  
 Plt.KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 KABUPATEN ROKAN HULU  
  
 MUNANDAR, S.E., M.M.  
 Penata TK.I/ III.d  
 NIP :19730610 200701 1 008

Tembusan :

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Rokan Hulu .
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rokan Hulu
3. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Khalid Bin Walid Kabupaten Rokan Hulu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru
5. Yang bersangkutan

1. Hal yang bersangkutan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**YAYASAN RABBANI BINA INSANI  
MAS TMI PP KHALID BIN WALID  
AKREDITASI B**

Jalan Pesantren II. Desa Pematang Berangan. Kec. Rambah Kab. Rokan Hulu- Riau  
E-mail : [ppkhw@yahoo.com](mailto:ppkhw@yahoo.com) Hp. 0822 8881 0022 / 0822 8887 0022

Pasir Pengaraian, 4 Saffar 1444 H  
1 September 2022 M

Nomor : 63/K/MA-PPKHW/IX/2022  
: -  
: Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
di -  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Teriring salam dan doa semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam lindungan dan bimbingan Allah SWT. Amin.

Menindaklanjuti surat nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/9769/2022 perihal permohonan izin melakukan prariset :

Nama : OKTARIWAN PUTRI  
NIM : 11810221315  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

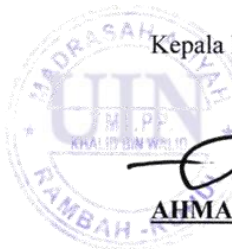
Bahwa nama tersebut diizinkan untuk melaksanakan prariset guna untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di MAS TMI PP Khalid bin Walid Kecamatan Rambah Kabupaten Rokan Hulu Riau.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Kepala MAS TMI PP Khalid bin Walid

  
**AHMAD SYAEFULLA, S.Pd.I**





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : OKTARIWAN PUTRI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810221315  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 14 Juli 2022  
 Judul Proposal Ujian :

فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة " كلمات الحمراء ، كلمات الخضراء " لترقية مهارة القراءة العربية  
 لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة خالد بن الوليد الثانية الاسلامية وكان هولو

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA                              | JABATAN    | TANDA TANGAN |            |
|----|-----------------------------------|------------|--------------|------------|
|    |                                   |            | PENGUJI I    | PENGUJI II |
| 1. | Dr. H. Jhon Pamil, S. Ag.,<br>M.A | PENGUJI I  |              |            |
| 2. | Kasmianti, S. PdI., M. A          | PENGUJI II |              |            |

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....  
 Peserta Ujian Proposal

OKTARIWAN PUTRI  
 NIM. 11810221315

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN SUSKA RIAU State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





الملحق ٥. التحقق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561047  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

On.04/F.II/PP.00.9/1206/2023

Pekanbaru,24 Januari 2023 M

Basa  
(Satu) Proposal  
Mohon Izin Melakukan Riset

kepada  
Kepada  
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Rokan Hulu

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Oktariwan Putri  
NIM : 11810221315  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

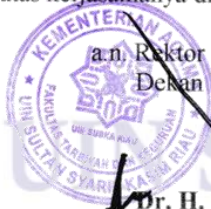
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektifitas Metode Qira'ah dengan Menggunakan Media Permainan "Kata Merah, Kata Hijau" Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MA Khalid Bin Walid Rokan Hulu

Lokasi Penelitian : MA Khalid bin Walid Rokan Hulu

Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Januari 2023 s.d 24 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Luanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu. Telp. 081372102755  
Email : dpmptsprokanhulu@gmail.com website : http://dpmptsp.rokanhulukab.go.id

**REKOMENDASI**

NOMOR:503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/046

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53120 tanggal 26 Januari 2023 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / Pra Riset dan pengumpulan Data untuk bahan Skripsi, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada :

Nama : OKTARIWAN PUTRI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810221315  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Jenjang : S1  
 Judul Penelitian : **Efektifitas Metode Qira'ah Dengan Menggunakan Media Permainan "Kata Merah, Kata Hijau" Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MA Khalid Bin Walid Rokan Hulu**  
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Kholid Bin Walid Rokan Hulu

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih

Ditetapkan di : Pasir Pengaraian  
 Pada Tanggal : 13 Februari 2023



Tembusan

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Rokan Hulu .
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rokan Hulu
3. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Khalid Bin Walid Kabupaten Rokan Hulu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

Hak © Hak milik UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**YAYASAN RABBANI BINA INSANI  
MAS TMI PP KHALID BIN WALID  
AKREDITASI B**

Jalan Pesantren II, Desa Pematang Berangan, Kec. Rambah Kab. Rokan Hulu- Riau  
E-mail : [ppkhw@yahoo.com](mailto:ppkhw@yahoo.com) Hp. 0822 8881 0022 / 0822 8887 0022

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 07/K/MA-PPKHW/III/2023

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/9769/2022 tanggal 24 Januari 2023 perihal rekomendasi / izin melakukan riset maka dengan ini Kepala MAS TMI PP Khalid bin Walid Kabupaten Rokan Hulu Kecamatan Rambah Provinsi Riau menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

: OKTARIWAN PUTRI  
: 11810221315  
: Pendidikan Bahasa Arab  
: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
: MAS TMI PP Khalid bin Walid Kecamatan Rambah Kabupaten Rokan Hulu

telah selesai melaksanakan riset/penelitian dengan judul: "efektifitas metode qira'ah dengan menggunakan media permainan kata merah, kata hijau untuk meningkatkan kemahiran membaca bahasa Arab siswa kelas 1 MA Khalid bin Walid Rokan Hulu" pada bulan 24 Januari s.d 28 Februari 2023.

Demikian surat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasir Pengaraian, 2 Maret 2023

Kepala MAS TMI PP Khalid bin Walid

  
**AHMAD SYAEFULLA, S.Pd.I**



UIN SUSKA RIAU

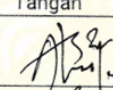

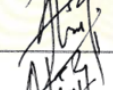

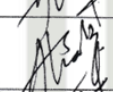


KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing:

- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Siti Aisyah, M.Ag
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197511192002122002
3. Nama Mahasiswa : Oktariwan Putri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810221315
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan    | Tanda Tangan   | Keterangan |
|----|--------------------|---------------------|--|------------|
| 1  | 17 Juni 2021       | Bimbingan BAB 1 2 3 |  |            |
| 2  | 17 Januari 2022    | Bimbingan BAB 1 2 3 |  |            |
| 3  | 15 Juni 2022       | Bimbingan BAB 123   |  |            |
| 4  | 25 Juni 2022       | ACC Proposal        |  |            |
| 5  | 16 Mei 2023        | Bimbingan BAB 4 5   |  |            |
| 6  | 23 Mei 2023        | Bimbingan BAB 4 5   |  |            |
| 7  | 21 Juni 2023       | ACC Skripsi         |  |            |

Pekanbaru, 21 juni 2023  
Pembimbing,



Siti Aisyah, M.Ag  
NIP. 197511192002122002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٩ . أنشطة توجيه بحث التكميلي الطلاب



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ik.unsuka.ac.id. E-mail: eftak\_unsuka@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4863/2021

Pekanbaru, 23 April 2021

Status : Biasa  
Lamp. : -  
Halaman : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Siti Aisyah, M.Ag  
  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : OKTARIWAN PUTRI  
NIM : 11810221315  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Efektivitas metode qiro'ah dengan menggunakan media permainan "kata merah, kata hijau" untuk meningkatkan kemahiran membaca bahasa arab siswa kelas VIII Smp-it Ponpes khalid bin walid Rokan Hulu  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Kembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hancipta mini UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/10883/2023

Pekanbaru, 10 Juli 2023

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
 Yth. Siti Aisyah, M.Ag  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru  
*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

- Nama : OKTARIWAN PUTRI
- NIM : 11810221315
- Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul : Efektifitas Metode Qira'ah Dengan Menggunakan Media Permainan "Kata Merah, Kata Hijau" Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MA Khalid Bin Walid Rokan Hulu "
- Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|                                   |                         |                                       |                      |   |
|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|
| Hak Cipta Diindungi Urdang-Urdang | <b>Nama Madrasah</b>    | <b>MA Khalid bin Walid Rokan Hulu</b> | <b>Materi pokok</b>  | <b>من يوميات تلميذ في المدرسة</b>           |
|                                   | <b>Mata Pelajaran</b>   | <b>Bahasa Arab</b>                    | <b>Sub materi</b>    | <b>Siswa mampu membaca teks bahasa arab</b> |
|                                   | <b>Kelas / Semester</b> | <b>IV/ Genap</b>                      | <b>Alokasi Waktu</b> | <b>٤ x ٤٠ menit</b>                         |

**A. Kompetensi Inti**

**KI. ١** : Menghargai dan menghayati ajaran yang di anutnya.

**KI. ٢** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

**KI. ٣** :Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI. ٤** :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan susut pandang / teori.

**B. Kompetensi Dasar**

|   |   |
|---|---|
| <p>٤.٥ Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ( bunyi, kata, dan makna), dari teks berkaitan yang sederhana yang dengan tema</p> <p>المفرد والمثنى والجمع</p> <p>المدرسة</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المفرد والمثنى والجمع</p> | <p>٤.٥ Mendemonstrasikan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunal gramatikal</p> <p>المفرد والمثنى والجمع</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan</p> |
|---|---|

- Hak Cipta Diindungi Urdang-Urdang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menulis kosakata bahasa arab dengan benar
2. Siswa Mampu menggunakan kosakata bahasa arab kedalam kalimat

**D. Sumber Pembelajaran**

Buku Paket Bahasa Arab Kelas X (Al Arabiyah Linnasihin)

**E. Metode Pembelajaran**

Metode Membaca

**F. Media Pembelajaran**

Flashcard (Kartu hijau dan Merah) Media permainan bahasa

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Persiapan:

1. Sebelum memulai pelajaran, guru membuka pelajaran dengan salam dan doa
2. Guru mengulang pelajaran sebelumnya
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Pelaksanaan:

1. Siswa mendengarkan cara pelaksanaan metode qira'ah dengan media permainan "Kata Merah, Kata Hijau"
2. Menjelaskan cara menerapkan metode membaca dengan menggunakan permainan "kata merah dan kata hijau".
3. Guru menyediakan kumpulan flashcard yang berisi kosakata kepada siswa
4. Siswa dipanggil guru secara bergilir untuk mengambil flashcard.
5. Guru memerintahkan siswa yang dipanggil untuk membaca kata yang terdapat di flashcard.
6. Guru membantu siswa yang kesulitan membaca kata yang ada di flashcard
7. Siswa mengulang kembali dalam membaca flashcard yang didapatkan siswa
8. Siswa yang telah membaca flashcard diminta untuk menerjemahkan kalimat tersebut didepan kelas
9. Guru mengumumkan pemenang permainan ini.

Penutup:

1. guru melakukan evaluasi pembelajaran
2. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**H. Penilaian :**

| Aspek        | Teknik (bentuk penilaian) | Keterangan |
|--------------|---------------------------|------------|
| Sikap        | Observasi                 | Terlampir  |
| Pengetahuan  | Tes Tertulis (lisan)      | Terlampir  |
| Keterampilan | Tes Praktik               | Terlampir  |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pasir Pengraian

Peneliti

Oktariwan Putri

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Siti Nur Imamah



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                         |                                       |                      |   |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|
| <b>Nama Madrasah</b>    | <b>MA Khalid bin Walid Rokan Hulu</b> | <b>Materi pokok</b>  | أسرة مسلمة                                  |
| <b>Mata Pelajaran</b>   | <b>Bahasa Arab</b>                    | <b>Sub materi</b>    | <b>Siswa mampu membaca teks bahasa arab</b> |
| <b>Kelas / Semester</b> | <b>IV/ Genap</b>                      | <b>Alokasi Waktu</b> | ٤ x ٤٠ menit                                |

### A. Kompetensi Inti

**KI. ١** : Menghargai dan menghayati ajaran yang di anutnya.

**KI. ٢** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

**KI. ٣** :Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI. ٤** :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan susut pandang / teori.

### B. Kompetensi Dasar

|  |  |
|--|--|
| ١.٣ Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna), dari teks berkaitan yang sederhana yang<br>أسرة مسلمة dengan tema<br>yang melibatkan tindak tutur, menanyakan hubungan keluarga, dan menyatakan keinginan | ٤.٣ Mendemonstrasikan tindaan tutur, menanyakan hubungan keuarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk,makna, dan fungsi dari susunan gramatikal domir( munfasil,muttasil<br>baik secara lisan maupun tulisan |
|--|--|

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tujuan Pembelajaran**

1.1 : Siswa mampu menulis kosakata bahasa arab dengan benar

Siswa Mampu menggunakan kosakata bahasa arab kedalam kalimat

**Sumber Pembelajaran**

Buku Paket Bahasa Arab Kelas X (Al Arabiyah Baina Linnasihin)

**Metode Pembelajaran**

Metode Membaca

**Media Pembelajaran**

Flashcard (Kartu hijau dan Merah) Media permainan bahasa

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

Persiapan:

Sebelum memulai pelajaran, guru membuka pelajaran dengan salam dan doa

Guru mengulang pelajaran sebelumnya

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Pelaksanaan:

1. Siswa mendengarkan cara pelaksanaan metode qira'ah dengan media permainan "Kata Merah, Kata Hijau"

2. Menjelaskan cara menerapkan metode membaca dengan menggunakan permainan "kata merah dan kata hijau".

3. Guru menyediakan kumpulan flashcard yang berisi kosakata kepada siswa

4. Siswa dipanggil guru secara bergilir untuk mengambil flashcard.

5. Guru memerintahkan siswa yang dipanggil untuk membaca kata yang terdapat di flashcard.

6. Guru membantu siswa yang kesulitan membaca kata yang ada di flashcard

7. Siswa mengulang kembali dalam membaca flashcard yang didapatkan siswa

8. Siswa yang telah membaca flashcard diminta untuk menerjemahkan kalimat tersebut didepan kelas

Guru mengumumkan pemenang permainan ini.

Penutup:

guru melakukan evaluasi pembelajaran

Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
**Penilaian :**

| Aspek        | Teknik (bentuk penilaian) | Keterangan |
|--------------|---------------------------|------------|
| Sikap        | Observasi                 | Terlampir  |
| Pengetahuan  | Tes Tertulis (lisan)      | Terlampir  |
| Keterampilan | Tes Praktik               | Terlampir  |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,  
 Guru Bahasa Arab  
Siti Nur Imamah

Pasir Pengaraian

Peneliti

Oktariwan Putri

### SOAL PRE TEST

#### ١ . إقرأ النص التالي بصوت عال وبتنغيم جيد

أصحو من النوم مبكراً، فأتوضأ ثم أصلى الفجر حاضراً وأقرأ ما ينيسرني القرآن الكريم، ثم أدعو الله لي ولوالدي بالخير والتوفيق وأشكره على نعمه. بعد ذلك أرتدى ملابس المرساة سريعاً ثم أذهب الى والدتي في المطبخ، حيث تعد وجبة الفطور و الشاي، فأحييها تحية الصباح، ثم أساعدها في إعداد الطعام .

#### أَكْمِلِ النَّقْطَ التَّالِيَةَ

- ٢ . أصحو من النوم....
- ٣ . فأتوضأ ثم أصلى الفجر....
- ٤ . ثم أدعو الله لي ولوالدي بالخير والتوفيق وأشكره على....
- ٥ . بعد ذلك ارتدى ملابس المرساة .....

#### تَرْجِمِ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَةِ الصَّحِيحَةِ

- ٦ . Bus
- ٧ . Waktu istirahat
- ٨ . Pekerjaan sekolah
- ٩ . Mengulang pelajaran
- ١٠ . Makan makanan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL POST TEST

تَرْجِمِ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِي الصَّحِيحَةَ

١. يحدثني

٢. يدعوني

٣. ذهب الأب

٤. غضب المشركون

أَكْمِلِ النَّقْطَ التَّالِيَّ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحِ (ص) أَوْ الْخَطَأِ (خ)

٥. كانت أسرة ياسر شجاعة (.....)

٦. يعودوا إلى دين غير الإسلام (.....)

ما معنى المفردات الى اللغة العربية

٧. Azab

٨. Datang kepada mereka

٩. Meninggal/ mati

١٠. Kota kuffah

١١. Meninggalkan mereka

ترجم الى اللغة العربية او اللغة الاندونيسيا

١٢. Sangat pedih azab orang-orang musyrik

١٣. Berpindah ke Kota

١٤. لا تخاف إلا الله

١٥. أول شهيدة في الإسلام

**KISI-KISI SOAL**

Satuan Pendidikan : MA Khalid Bin Walid  
 Kelas / Semester : IV/ Genap  
 Tema : من يوميات تلميذ في المدرسة  
 Tahun Pelajaran : ٢٠٢٢/٢٠٢٣  
 Kurikulum : Kurikulum ٢٠١٣  
 Jumlah Soal : ١٠ Soal

| No | Kompetensi Inti  | Kompetensi Dasar   | Materi                     | Indikator Soal   | Nomor Soal | Soal  | Kunci Jawaban   |
|----|--|--|----------------------------|--|------------|---|---|
| ١  | Memahami dan menerapkan pengetahuann (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, seni budaya terkait | ٣.٥ Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ( bunyi, kata, dan makna), dari teks yang sederhana yang berkaitan dengan tema يوميات تلميذ في المدرسة<br>Yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan | من يوميات تلميذ في المدرسة | Membaca Teks/ kalimat berbahasa Arab memberikan harokat (baris pada teks berbahasa Arab) | ١          | إقرأ النص التالي بصوت عال وبتنغيم جيد<br><br>أصحو من النوم مبكرا، فأتوضأ ثم أصلى الفجر حاضراً وأقرأ ما يتيسر من القرآن الكريم، ثم أدعو الله لي ولوالدي بالخير والتوفيق وأشكركم على نعمه | أصحو من النوم مبكراً، فأتوضأ ثم أصلى الفجر حاضراً وأقرأ ما يتيسر من القرآن الكريم، ثم أدعو الله لي ولوالدي بالخير والتوفيق وأشكركم على نعمه |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

|                                   |   |                                       |   |  |        |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|--------|
| fenomena dan kejadian tampak mata | memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع. |                                       |   | وأشكره على نعمه.                                     |        |
|                                   |   | Melengkapi kalimat yang tidak lengkap | ٢ | أَكْمِلِ النَّقْطَ التَّالِيَةَ<br>أصحو من النوم.... | مبكرًا |
|                                   |   |                                       | ٣ | فأتوضأ ثم أصلى الفجر....                             | حاضرًا |
|                                   |   |                                       | ٤ |  | نعمه   |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

|  |  |  |  |   |                  |
|--|--|--|--|---|------------------|
|  |  |  |  | ثم أدعو الله لي ولوالدي بالخير والتوفيق وأشكره على....                                      |                  |
|  |  |  |  | بعد ذلك ارتدى ملابس المرسة .....  | سريعا            |
|  |  |  | Mengartikan kosakata Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia dengan baik dan benar | ٦<br>تَرْجِمُ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الصَّحِيْحَةِ<br>bus | الحافلة          |
|  |  |  |  | ٧<br>waktu istirahat  | الإستراحة        |
|  |  |  |  | ٨<br>pekerjaan rumah  | الواجبات المدرسة |
|  |  |  |  | ٩<br>mengulang pelajaran  | أراجع الدروس     |
|  |  |  |  | ١٠<br>makan makanan   | أتناول الطعام    |

## KISI-KISI SOAL

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| Satuan Pendidikan | : MA Khalid Bin Walid |
| Kelas / Semester  | : IV/ Genap           |
| Tema              | : أسرة مسلمة          |
| Tahun Pelajaran   | : ٢٠٢٢/٢٠٢٣           |
| Kurikulum         | : Kurikulum ٢٠١٣      |
| Jumlah Soal       | : ١٥ Soal             |

| No | Kompetensi Inti   | Kompetensi Dasar   | Materi     | Indikator Soal          | Nomor Soal | Soal   | Kunci Jawaban        |
|----|---|--|------------|-------------------------|------------|--|----------------------|
| ١  | Memahami dan menerapkan pengetahuann (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu | ٣.٣ Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ( bunyi, kata, dan makna), dari teks yang sederhana yang berkaitan dengan tema أسرة مسلمة<br>Yang melibatkan tindak | أسرة مسلمة | Menterjemahkan mufradat | ١          | تَرْجِمِ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى<br>اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِي الصَّحِيحَةِ<br><br>يحدثني | Dia Berkata kepadaku |
|    |   |  |            |                         | ٢          | يدعوني   | Dia meminta kepadaku |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

|   |   |  |  |   |   |                                  |
|---|---|--|--|---|---|----------------------------------|
| pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | tutur, menanyakan hubungan keluarga, dan menyatakan keinginan |  |  | ٣ | ذهب الأب  | Bapak pergi                      |
|   |   |  |  | ٤ | غضب المشركون  | Dia memarahi orang-orang musyrik |
|   |   |  |  | ٥ | أَكْمَلِ النَّقْطَ التَّالِيَّ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحِ (ص) أَوْ الْخَطَأِ (خ) | ص                                |
|   |   | Menjawab kalimat berikut dengan jawaban B atau S |  | ٥ | ١. كانت أسرة ياسر شجاعة (.....)   |                                  |
|   |   |  |  | ٦ | ٢. يعودوا إلى دين غير   |                                  |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

|  |                                     |  |                      |              |
|--|-------------------------------------|--|----------------------|--------------|
|  |                                     | الإسلام (.....)                            | خ                    |              |
|  | Mengartikan Mufrodat ke bahasa Arab | ما معنى المفردات الى اللغة العربية<br>Azab | عذاب                 |              |
|  |                                     | ٧  |                      |              |
|  |                                     | ٨  | Datang kepada mereka | جاءهم        |
|  |                                     | ٩  | Meninggal/ mati      | مات          |
|  |                                     | ١٠   | Kota kuffah          | مدينة الكوفة |
|  | ١١                                  | Meninggalkan mereka                        | يتركوا               |              |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

|                         |    |   |                                   |
|-------------------------|----|---|-----------------------------------|
| Menterjemahkan mufradat | ١٢ | ترجم الى اللغة العربية او اللغة الاندونيسيا<br>Sangat pedih azab orang- orang musyrik | إشتد عذاب المشركين                |
|                         | ١٣ | Berpindah ke Kota   | هاجر الى المدينة                  |
|                         | ١٤ | لا تخاف إلا الله  | Jangan takut kecuali kepada Allah |
|                         | ١٥ | أول شهيدة في الإسلام  | Muslimah pertama yang masuk Islam |



## RIWAYAT HIDUP

**Oktariwan Putri** adalah putri dari Bapak Alm. Pardamean Daulay dan Ibu Nuriat Prianis. Lahir pada tanggal 27 Oktober 1999 di Desa Lubuk Bendahara, Kecamatan Rokan IV Koto, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah SDN OO<sup>3</sup> Rokan IV Koto dan selesai pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan studinya di SMP IT Ponpes Khalid Bin Walid Rokan Hulu, Kemudian melanjutkan ke MA Ponpes Khalid Bin Walid Rokan Hulu dan selesai pada tahun 2018. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Suatu anugerah dari Allah Swt., berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, sahabat dan teman teman serta bimbingan dari Ustadzah Siti Aisyah, M.Ag. serta para dosen PBA sehingga penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul :

فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة لعبة "الكلمات الحمراء والكلمات الخضراء" لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بمعهد خالد بن الوليد الثانوي الإسلامي روكان هولو

Dan Alhamdulillah atas anugrah dan Rahmat Allah Swt, akhirnya penulis dapat meraih dan menyangg gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)