



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

اثنين أسوة حسنة

١١٨١٠٢٢٠٧٩٢

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة لغوية " وَسَمْنِي " لترقية إتقان
المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة
الإسلامية ٠٢ بكنبارو

البحث التكميلي

مقدمة لنيل الشهادة للمرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

اثنين أسوة حسنة

١١٨١٠٢٢٠٧٩٢

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : ائنين أسوة حسنة

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٠٧٩٢

العنوان : بكنبارو، شارع جارودا سكتي

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

" فعالية استخدام الطريقة المباشرة باللعبة اللغوية " في حديقة الحيوان " لترقية إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مخدبة ٠٢ بكنبارو".

وهذا البحث أعددت به لنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الاخرين. وإذا ادعى أحد المستقبل أنه من تأليف وتبين صحة إدعائه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

ادعيتي حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرنى أحد. ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو، ٤ ذو الحجة ١٤٤٤

٢٣ يونيو ٢٠٢٣ م

بقيع الباحثة

METERAI
TEMPEL

552657779

ائنين

الباحثة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية استخدام الطريقة المباشرة باللعبة اللغوية " الحيوان " لترقية إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مجدية ٠٢ بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: اثنين أسوة حسنة ، رقم القيد: ١٨١٠٢٢٠٧٩٢ قد تم له التعديلات وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو بكنبارو، ٤ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

٢٣ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف
مشفيك هندري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩١٥٢٠٠٧٠١١٠١٥

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة لغوية " وَسْمَنِي " لترقية إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٠٢ بكنبارو" الذي أعدته الطالبة اثنين أسوة حسنة، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٠٧٩٢، وقررت اللجنة باستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٠ محرم ١٤٤٥ هـ

٢٨ يوليو ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني

المناقشة الأولى

الدكتورة أفريزا

المناقش الثالث

الدكتور حكيمي وحيودي

فينغاديلان رمبي الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور جفرين إي لولاوا

عميد كلية التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١١٠٠١-١٩٩٤-١٩٦٥٠٠٥٢١١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau**
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير

(المجادلة: ١١)

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أنّ رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال:

"كن عالما أو متعلما أو مستمعا أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

من سلك طريقا يطلب به علما سهّل الله له طريقا إلى الجنة

(رواه أبو داود والترمذي)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة البحث التمكيلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية والتهليل لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

❖ لوالدي المحبوب الفاضل

❖ لوالدتي المحبوبة الفاضلة

❖ لأخي الكبير المحبوب

❖ لأساتذ الكرام و الفضلاء

❖ جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

❖ جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم

❖ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Snaini Uswatun Khasanah, (2023): The Effectiveness of Using Direct Method with “Label Me” Language game in Increasing Student Arabic Vocabulary Mastery at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Muhammadiyah 02 Pekanbaru

This was a quasi-experiment research. This research aimed at finding out the effectiveness of using Direct method with “Label Me” language game in increasing student Arabic vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Muhammadiyah 02 Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “was the use of Direct method with “Label Me” language game effective in increasing student Arabic vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Muhammadiyah 02 Pekanbaru?”. The object of this research was the increase of vocabulary mastery by using Direct method with “Label Me” language game for students. The subjects of this research were the eighth-grade students of classes A and B at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 02 Pekanbaru in the Academic Year of 2022/2023. All the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 02 Pekanbaru were the population of this research, and they were 213 students. The samples were 36 the eighth-grade students of class A and 36 students of class B, and they were 72 students. Test and observation were the instruments of collecting data. Based on the result of pretest and posttest in the experiment group, the score obtained was 6.6, and the control group was 0.0. Based on analyzing data by using t-test formula, the score of $t_{\text{observed}} 4.83$ was higher than $t_{\text{table}} 2.21$ at 1% significant level and 1.667 at 0% significant level. So, Null hypothesis (H_0) was rejected and Alternative hypothesis (H_a) was accepted. It meant that there was a significant effect of Direct method with “Label Me” language game toward vocabulary mastery. In the observation table, the score of Direct method with “Label Me” language game was 96.7%, it was very good because it was in the significant level of 90%-100%. With these data, Direct method with “Label Me” language game was stated effective in increasing student vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

Keywords: *Effectiveness, Direct Method, “Label Me” Language game, Vocabulary Mastery*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Uswatun Khasanah, (2023): Efektivitas penggunaan metode langsung dengan permainan bahasa “Tandai Aku” untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab pada siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan metode langsung dengan permainan bahasa “Tandai Aku” untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab pada siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan metode langsung dengan permainan bahasa “Tandai Aku” efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab pada siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru?”. Objek dari penelitian ini adalah peningkatan penguasaan kosa kata dengan menggunakan metode langsung dengan permainan bahasa “Tandai Aku” untuk siswa. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII-A dan kelas VIII-B MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru tahun pelajaran 2022/2023. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang berjumlah 213 siswa dan sampelnya adalah siswa kelas VIII A= 36 dan VIII B= 36 yang berjumlah 72 siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes dan observasi. Berdasarkan dari hasil pretest dan post test di kelas eksperimen, peneliti mendapatkan nilai 6,6 dan pada kelas kontrol peneliti mendapatkan nilai 0,0. Berdasarkan analisis data menggunakan rumus *t-test*, diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,83$ lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 2,381$ dan taraf signifikan $\alpha = 1,667$. Sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti bahwa adanya peningkatan yang signifikan antara metode langsung dengan permainan bahasa “dikebun binatang” terhadap penguasaan kosakata. Begitu juga pada tabel observasi, metode langsung dengan permainan bahasa “dikebun binatang” mendapatkan nilai 96,7% dengan arti bagus sekali (*Jayyid Jiddan*) karena terletak pada taraf signifikan 90% - 100%. Dengan data data tersebut, metode langsung dengan permainan bahasa “Tandai Aku” dinyatakan efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

Kata kunci: *Efektivitas, Metode Langsung, permainan bahasa “Tandai Aku” Penguasaan kosakata.*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mengemukakan sumbernya
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بهذه اللغة
أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البلاغة
والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا
بالقرآن. أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، أبي كمتو
وأمي ستي كولية، الذان ربياني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاج حلميتي كنائبة المدير الأولى
والدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني وايدي أروان كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور زركشي
الماجستير كنائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة الماجستير
كنائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دنياتي الماجستير كنائبة
العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، كسمياتي
الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.

٤. مشفيك هندري الماجستير ، المشرف في كتابة هذا البحث.



٥. الأستاذة الدكتورة الحاج حلميتي ، مشرفتي الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في الواجبات الأكاديمية.
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف في قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٧. رئيس المدرسة و جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في المتوسطة الإسلامية محمدية ٠٢ بكنبارو
٨. وصديقتي المحبوبات: رومايدا، سوجي جيترا، ديان مايا، ديتا فاريا، تاشا بوتري ويويل،ستي حسن الخاتمة، عائشة فيترا، سينتا، نورول بوتري، حسنه وإنديرا
٩. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
بارك الله لهم و لعل الله أن يجزهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليهم على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٣ ذو الحجة ١٤٤٤هـ

٢٢ يونيو ٢٠٢٣

اثنين أسوة حسنة

١١٨١٢٢٠٧٩٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini

tanpa mencantumkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة	١
موافقة المشرفة	٢
تقرير لجنة المناقشة	٣
الاستهلال	٤
الإهداء	٥
ملخص	٦
الشكر و التقدير	٧
محتويات البحث	٨
قائمة الجداول	٩
قائمة الملاحق	١٠

الفصل الأول أساسيات البحث

١ خلفية البحث	١
٢ مشكلات البحث	٢
٣ حدود البحث	٣
٤ سؤال البحث	٤
٥ هدف البحث	٥
٦ أهمية البحث	٦
٧ مصطلحات البحث	٧

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري	٨
ب. المفهوم الإجرائي	٩



Hal

٢٤

٢٧

٢٧

٢٨

٢٩

٢٩

٢٩

٣٠

٣٠

٣١

٣١

٤١

٦٨

٧٢

٧٢

٧٥

٧٦

ج. الدراسات السابقة

د. الإطار التفكري

هـ. فرضيات البحث

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف عام المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبارو

ب. عرض البيانات البحث

ج. تحليل بيانات البحث

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية

1. Lintang mengungkap wawasan atau wawasan yang ada di lingkungan masyarakat. Cantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

٨	الجدول ٢.١ الدراسات السابقة
١	الجدول ٣.١ تصميم البحث
٢	الجدول ٣.٢ مجموع التلاميذ
٦	الجدول ٣.٣ صفحة الملاحظة
٧	الجدول ٣.٤ معايير إتقان المفردات العربية.....
٧	الجدول ٣.٥ معايير فعلية
٩	الجدول ٤.١ حالة المدرسين
١١	الجدول ٤.٢ عدد الطلاب.....
١١	الجدول ٤.٣ التشهيلات.....
١١	الجدول ٤.٤ الملاحظة الأولى
١٥	الجدول ٤.٥ الملاحظة الثانية
١٦	الجدول ٤.٦ الملاحظة الثالثة
١٨	الجدول ٤.٧ الملاحظة الرابعة.....
١٩	الجدول ٤.٨ الملاحظة الخامسة
٤١	الجدول ٤.٩ الملاحظة السادسة
٤٢	الجدول ٤.١٠ قائمة حاصلة استخدام طريقة المباشرة باللعبة وسمّي.....
٤٥	الجدول ٤.١١ الإختبار القبلي في الفصل التجري
٤٧	الجدول ٤.١٢ الإختبار القبلي في الفصل الضبطي
٥١	الجدول ٤.١٣ الإختبار البعدي في الفصل التجري
٥٢	الجدول ٤.١٤ الإختبار البعدي في الفصل الضبطي.....
٥٤	الجدول ٤.١٥ الفرق بين الإختبار القبلي و البعدي في الفصل التجري.....
٥٥	الجدول ٤.١٦ الفرق بين الإختبار القبلي و البعدي في الفصل الضبطي ..

الجدول ٤.١٧ قائمة تحليل بيانات فرق بين الإختبار القبلي والبعدي.....



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الملاحق

.....	الملحق ١ . رسالة تصريح البحث
.....	الملحق ٢ . رسالة البحث
.....	الملحق ٣ . رسالة الحكومية المقاطعة رباو
.....	الملحق ٤ . رسالة الوحدة الوطنية والسياسة
.....	الملحق ٥ . رسالة وزارة الدين بمدينة بكنبارو
.....	الملحق ٦ . رسالة إكمال البحث
.....	الملحق ٧ . تخطيط التعليم قبل البحث
.....	الملحق ٨ . شعرية الإختبار القبلي
.....	الملحق ٩ . شعرية الإختبار البعدي
.....	الملحق ١٠ . أسئلة الإختبار القبلي
.....	الملحق ١١ . أسئلة الإختبار البعدي
.....	الملحق ١٢ . رسالة المشرف
.....	الملحق ١٣ . رسالة تمديد المشرف
.....	الملحق ١٤ . التحقق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي
.....	الملحق ١٥ . أنشطة توجيو بحث التكميلي الطلاب
.....	الملحق ١٦ . التوثيق
.....	الملحق ١٧ . السيرة الذاتية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditudungi Unggah-Unggah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص أو العرق الإعراب الذي يشكل جزءا من لغة معينة.^١ دور المفردات في إستيعاب المهارات اللغوية الأجنبية ضروري للغاية لأن المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب على معلم اللغة الأجنبية لإستيعابها من أجل إكتساب الكفاءة في التواصل بتلك اللغة. المفردات هي مجموعة من الكلمات المعرفة و يستخدم الشخص الكلمات في تكوين الجمل أو عند التواصل مع المجتمع. يظهر اتصال الشخص الذي تم إنشاؤه باستخدام مفردات مناسبة ذكاء الشخص ومستوى لغته.^٢

تعد المفردات من أهم عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها الشخص عند تعلم لغة أجنبية وكذلك العربية. العناصر الثلاثة للغة هي الصوت / النطق (الأصوات) ، والمفردات (المعجم)، وتركيب الجملة (النحو). عندما يتعلم شخص اللغة العربية ، فإن الخطوة الأولى التي يتم تعلمها هي المفردات ، لأنه من المستحيل على شخص ما إتقان اللغة العربية دون تعلم المفردات العربية.^٣

اللغة العربية هي اللغة المنسوبة إلى أهل البلاد العربية أو شبه جزيرة العرب وهي ككونها لغة القران والتخاطب ولغة الثقافة والحضارة قد نجحت نشأتها أن

^١ Abdurochman, *Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab*, Jurnal An-Nabighoh, Vol. ١٩, No. ١, ٢٠١٧, hal. ٦٩.

^٢ Muhammad Ahsan, HJ. Marhanidan Nasruddin, *Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkenalkan Kosa Kata Bahasa Arab*, (Sulawesi Selatan: IAIN Parepare Nusantara Press, ٢٠١٩), hal. ٢٦.

^٣ Hanifah Nur Azizah. *PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALU PENGGUNAAN MEDIA WORD WALL*. ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, vol. ١, No. ١, April ٢٠١٨. Hal. ٢



تجذب مهة الباحثين وأعجبثهم، فأخذ هؤلاء يقشرونها ودرسوا تاريخها وامتدوا
وبذلوا جهدهم ولبثوا في معاناتهم للاتصال فيها والتأميل حقائقها.^٤ المفردات
جانب حيوي من جوانب اللغة العربية ، والسبب أن اللغة العربية لها جوانب عديدة
من بين أمور أخرى الأصوات وبنية الكلمات وتركيب الجملة والمعنى
تعلم اللغة ضروري للناس على التواصل بحسن وصحيح مع بعضهم البعض
ومع البيئتهم، شفها وكتابيا. الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات
اللغة العربية، مثل المطالعة، والمحادثة، والإنشاء، والنحو، والصرف، وذلك
المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب للإتقان وهي: مهارة الاستماع، ومهارات
القراءة، مهارة الكتابة، ومهارة الكلام.

الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي:

- (١) القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية.
- (٢) القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) القدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية.

(٤) لاستخدامها كأداة تكميلية لمهارات أخرى ؛

(٥) تطوير خبراء اللغة العربية، أي المهنيين الحقيقيين.^٥

في عملية التدريس والتعليم، عنصران مهمان هما طرق التدريس ووسائل
التعلم. هذان الجانبان مترابطان. سيؤثر اختيار طريقة تدريس معينة على نوع وسائل
التعلم المناسبة، على الرغم من وجود العديد من الجوانب الأخرى التي يجب مراعاتها
عند اختيار الوسائل، بما في ذلك أهداف التعلم وأنواع الوظيفة والاستجابات التي
يتوقع من التلاميذ إتقانها بعد حدوث التعلم، وسياق التعلم بما في ذلك خصائص

^٤ مسفيكا حيندري، تحليل في علم اللغة، بنكبارو، ٢٠١٣، ص. ٥٢.

M. Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Aswaja Pressindo,)



التلاميذ. ومع ذلك، يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل التعلم المساعدة التعليمية التي تؤثر على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي يربتها المعلم ويخلقها.^٦

قدم حاملك أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الحافز والتحفيز لأنشطة التعلم، ويجلب آثارا نفسية على التلاميذ. سيساعد استخدام وسائل التعلم في مرحلة التمهيد التعليمي كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة دافع التلاميذ واهتمامهم، يمكن أن تساعد وسائل التعلم التلاميذ أيضا على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بطريقة شيقة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات.^٧

طريقة واحدة لخلق جو مريح وممتع في التعلم هو اللعب. في هذه الحالة هناك حاجة إلى وسائل تعليمية يمكنها جذب الاهتمام وتنشيط جميع التلاميذ في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. بمعنى آخر، دور وسائل اللعبة لا يقل أهمية عن كفاءة المعلم الكافية في عملية التعلم. وذلك لأن وسائل الألعاب يمكن أن توفر فرصا رائعة للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. يمكن مقارنة ذلك بعملية التعلم التي تتجاهل وسائل الألعاب كدعم لنجاح التعلم.^٨

يقع المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٠٢ بكنبارو في الشارع سركاندي. في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٠٢ بكنبارو، اللغة العربية هي درس مهمة التي يتعلمونها التلاميذ. أما الغرض في تعليم العربية في هذه المدرسة لترقية قدره مهارة قراءة، مهارة وترجمة، ومهارة الكلام وإتقان المفردات وغيرها. أما المعلمة في الدرس اللغة العربية هي متخرجة من قسم التعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف

^٦ Azhar arsyad, *media pembelajaran*, (Jakarta : PT rajaGrafindo Persada, ٢٠١٦). Hal. ١٩

^٧ *Ibid.* hal ١٩-٢٠

^٨ Athul Mujib dan Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* (Jogjakarta : DIVA press, ٢٠١١) hal ٧٢-٧٣



قاسم الإسلامية الحكومية رياو. تستخدم المعلمة الطريقة القراءة والطريقة السمعية الشفاوية والطريقة الاخر في تعليم المفردات.

بعد أن قامت الباحثة بملاحظات في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية بكنبارو. أن تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية بكنبارو ٠٢. ولكن أغراض تعليم اللغة العربية خاصة في إتقان المفردات منخفضا جدا. وبذلك من البيان السابق ظهر بالظواهر الآتية :

١. بعض التلاميذ لم يقدروا على ترجمة المفردات.
٢. بعض التلاميذ لم يقدروا على نطق المفردات
٣. بعض التلاميذ لم يقدروا على كتابة المفردات.
٤. بعض التلاميذ لم يقدروا كتابة المفردات في الجمل
٥. بعض التلاميذ لم يقدروا إتقان المفردات على ممارسة اللغة العربية من خلال المشاكل الموجودة، حاولت الباحثة تحسين تعلم المفردات العربية باستخدام الطريقة المباشرة مع الألعاب اللغوية. على هذا الأساس، تعتزم الباحثة إجراء بحث " فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة لغوية " وَسْمَنِي " لشرقية إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٠٢ بكنبارو "

ب. مشكلات البحث

المشكلات التي تتضمن في البحث منها:

١. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٢. الوسائل المستخدمة في التعليم
٣. الطريقة المستخدمة في التعليم
٤. قدرة التلاميذ إتقان المفردات على ممارسة اللغة العربية



٥. فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة لغوية " وَسَمْنِي " لترقية إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ

المفردات العربية لدى تلاميذ

ج. حدود البحث

نظرا لكثير من المشكلات التي تنشأ، من الضروري تقييد نطاق البحث. المشكلة في هذا البحث هو " فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة لغوية وَسَمْنِي " لترقية إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٠٢ بكنبارو".

د. سؤال البحث

بناء على خلفية البحث حدود البحث فالسؤال في هذا البحث هل استخدام الطريقة المباشرة بلعبة لغوية " وَسَمْنِي " فعال لترقية إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٠٢ بكنبارو ؟.

هـ. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو لكشف عن فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة لغوية " وَسَمْنِي " لترقية إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٠٢ بكنبارو

و. أهمية البحث

بناء على مشاكل البحث وأهداف البحث المذكورة أعلاه، من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة الفوائد التالية.

1. Diwajibkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. نظريا

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة تجديدا في وسائل التعلم العربية في إتقان المفردات العربية.

٢. عمليا

(١) للباحثة

كمرجع لإجراء الدراسات البحثية المتعلقة بوسائل تعلم اللغة العربية وخاصة في إتقان المفردات العربية.

(٢) للطالب

(١) تدريب التلاميذ على إتقان تعلم المفردات باستخدام طريقة لعبة اللغة بحيث لا يشعر التلاميذ بالملل بسهولة ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

(٢) تدريب التلاميذ على التعود على التحدث باللغة العربية في الفصل.

(٣) للمعلمين

(١) توفير معلومات حول وسائل الألعاب اللغوية في تعلم اللغة العربية

(٢) خلق جو تعليمي ممتع

(٤) للمدرسة

(١) تحسين جودة تعلم اللغة العربية

(٢) كمدخل لتطوير المادة والبصيرة في تعلم المفردات العربية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث

١. الفعالية

"الفعالية" من كلمة "فعال".^٩ الفعالية هي فاعلية، تأثير، نفوذ.^{١٠} جاء في المنهاج أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤقر، الذي يؤدي إلى النتيجة.^{١١}

٢. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية بخطوات المعلم مباشرة باستخدام اللغة كلغة للتعليم دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة بمعنى آخر، لا يتم استخدام اللغة الأم في كل مرة يتم فيها تعلم اللغة. لشرح معنى كلمة أو جملة، استخدم الصور أو العروض التوضيحية.^{١٢}

٣. الألعاب اللغوية

الألعاب اللغوية هي على أنها نشاط أو نشاط له قواعد وأهداف ويحتوي على عناصر من المرح والترفيه المثير.^{١٣}

٤. لعبة "وَسَمِّي"

لعبة "وَسَمِّي" هي لعبة لغوية للتدرب على مفردات حول الحيوانات وتوليد أوصاف بسيطة

٥. إتقان المفردات

إتقان المفردات هي يترجم أشكال المفردات وأن يكون قادرا أيضا على استخدامها في جمل ذات معنى. هذا لا يعني فقط حفظ المفردات دون معرفة كيفية

^٩ محمد فيروز وأحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي-عربي، ص. ٢٤٤

^{١٠} أتايك علي، قاموس العاصري، (بغياكرتا : Multikarya Grafika)

^{١١} لوبس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق : بيروت، ١٩٨٧)، ص. ٢

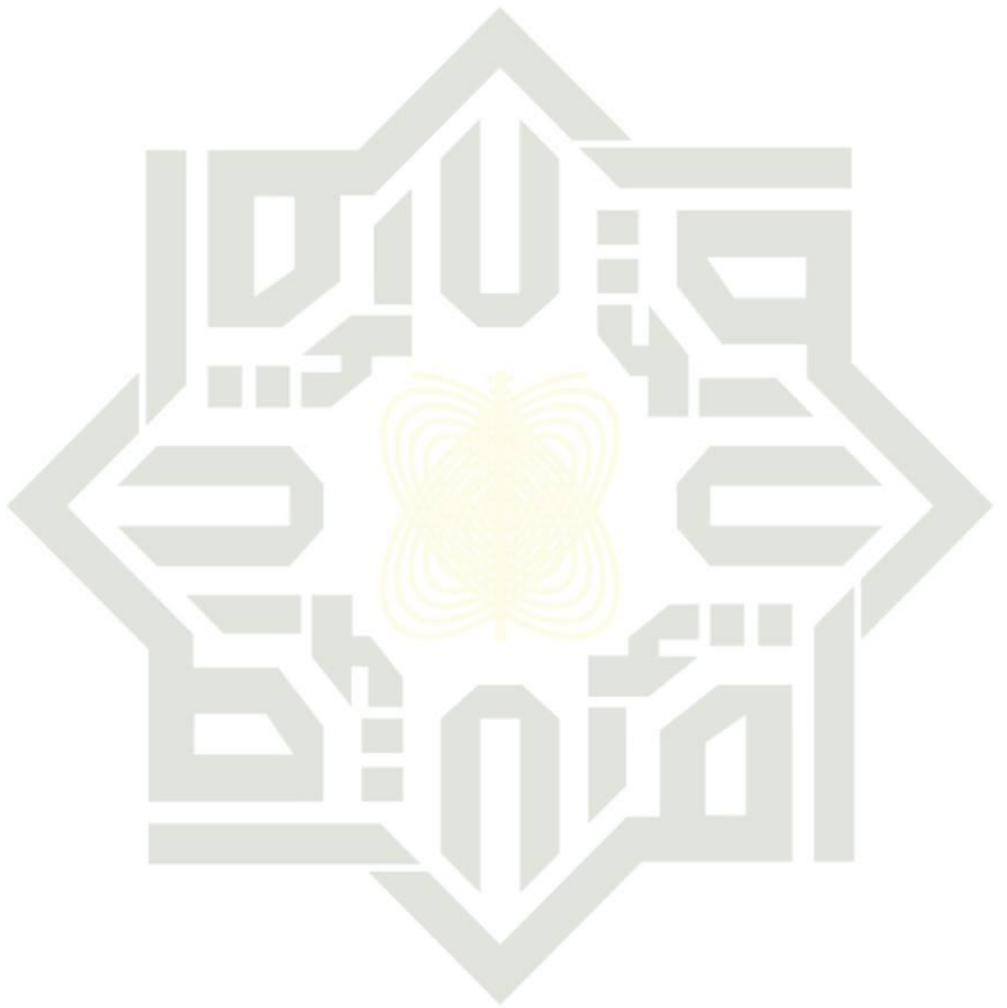
Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin : IAIN ANTASARI PRESS, ٢٠١٥) hal. ٨٢

Mohammad Kholison dan Risma Fahrul Amin, *aneka permainan untuk pembelajaran bahasa Inggris dan Arab* (Malang : CV. LISAN ARABI, ٢٠١٨) hal. ٢-٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استخدامها في التواصل الفعلي. ومع ذلك، فهي تستخدم أيضا في استخدام المفردات في كل من الشكل المنطوق والمكتوب.^{١٤}



UIN SUSKA RIAU

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٦) hal. ٦٨

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف فعالية

الفاعلية هي فاعلية، تأثير، نفوذ.^{١٥} معنى كلمة "فاعلية" من اللغة الإنجليزية "فعالة" مما يعني النجاح، شيء الذي يتم تنجيح يعمل بجيد. والفاعلية هي النافذ المراد هنا حال تدل على تنفيذ كل وظيفة و تحقيق الأهداف وسداد الوقت وشارك الأعضاء في الأنشطة التعليمية.^{١٧} ويقصد بالتعليم الفعالة هي التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقله جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.^{١٨} الفاعلية أيضا بمعنى لقدرة النجاح في منظمة، إذا نجحت المنظمة في تحقيق أهدافها، فالمنظمة كانت تعمل فعال.^{١٩} وقدا سوسانطو أن الفاعلية هي بيانات الرسالة للتأثير أو مستوى قدرة الرسالة على التأثير. لذلك كانت الفاعلية كقدر ستحقق الأهداف التي تم التخطيط لها بعناية مسبقا.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{١٥} أتاييك علي، قاموس العاصري، (مولتيكريا جرافيك : بغيكرتا)

Moh. Pabundu Tika, *Budaya Organisasi dan Peningkatan Kinerja Perusahaan*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤, h. ١٢٩.

^{١٧} فتح المنجيد في اللغة لطبعة الثالثة والأربعون، (الكتبة الشرقية: بيروت، لبنان ٢٠٠٨)، ص: ٥٨٩.

^{١٨} محمد علي الحوي، أساليب تدريس اللغة العربية ١٩٩٧ ص ٣٢

Ulum. Ihyaul MD, *Akuntansi Sektor Publik*, Malang, UMM Press, ٢٠٠٤, Hlm. ٢٩٤.



٢. الطريقة المباشرة

(١) تعريف الطريقة

الطريقة (ج طرائق) هي الكيفية.^{٢٠} و ذهب جمال عبد الناصر زكريا تعريف طرق التدريس من وجهين: أولهما التعريف التركيبي من أنه مركب من كلمتين، هما "طرائق" و "التدريس"، والتعريف الثاني هو التعريف الفني من حيث إنه فن من فنون علم التربية يعني به مستقبلا في ميدان علم التربية، فنقول: طرائق جمع، مفردة طريقة – كما جاء في معجم الوسيط – هي "الكيفية والمذهب والسياسة والحالة".^{٢١} طريقة التعليم هي النظام الذي يسير عليه المعلم فيما يلقيه على الطلاب من دروس و ما يبعثهم إلى تحصيل من مهارة و نشاط حتى يكسبوا الخبر النافعة و المهارة اللازمة و المعلومات المختلفة من غير إسراق من الوقت والجهود و بشكل يقربهم من الأعراض السامية التي نرمى إليها في التربية.^{٢٢}

وبحسب حلميائي، فإن طرق التعلم هي إجراءات وتسلسلات وخطوات وطرق يستخدمها المعلمون في تحقيق أهداف التعلم.^{٢٣} ثم قدم محمد أفندي، فإن طريقة التعلم هي الطريقة أو المراحل المستخدمة في التفاعل بين التلاميذ والمربين لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها وفق للمادة وآلية طريقة التعلم.^{٢٤}

^{٢٠} احمد ورضون منور، قاموس المنور (بيغياكرتا : بوستكا بروغريسيف، ١٩٩٧) ص ٨٤٩
^{٢١} جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيره طرائق ومفاهيم، (الجامعة الإسلامية بمليزيا)، ص : ١١٧
^{٢٢} سوترسنو أحمد، أصول التربوي و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام، باندونج للتربية الإسلامية الحديثة، إندونيسيا ٢٠٠٨. ص. ٢٩.

^{٢٣} Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo) Hal. ٥٧

^{٢٤} Muhammad Afandi, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: UNISSUL PRESS). hal ١٦

٢) تعريف الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية بخطوات المعلم مباشرة باستخدام اللغة كلغة للتعليم دون استخدام الأم في أنشطة تعلم اللغة. بمعنى آخر، لا يتم استخدام اللغة الأم في مرة يتم فيها تعلم اللغة. لشرح معنى كلمة أو جملة، استخدم العروض التوضيحية.^{٢٥} وإن طريقة التعليم مفهوماً أوسع وأبعداً من إجراءات تعليمية تقوم بها المدرسة في الفصل. إن الطريقة هنا تعني الخطى الشاملة التي تستعين بها المدرسة في تحقيق الهدف التربوي المنشود^{٢٦} والتلاميذ كما نعلم يتعلم اللغة عن طريق الربط المباشر بالأشياء وما يطلق عليها من أسماء. أي بين الاسم والمسمى. هذه العلاقة^{٢٧} المباشرة هي التي أعطت هذه الطريقة المباشرة. ولدت هذه الطريقة من رد الفعل على النتائج غير المرضية في تعلم اللغات الأجنبية باستخدام الطرق النحوية والترجمة، وتحديدًا في منتصف القرن التاسع عشر في القارة الأوروبية.^{٢٨} افتراض الطريقة المباشرة فيما يتعلق بتعلم اللغة هو أن لغة أجنبية أو لغة ثانية هي نفس تعلم اللغة الأم أو اللغة الأولى، أي باستخدام اللغة مباشرة ومكثف في الاتصال. مثل الطفل الذي يتعلم لغته

^{٢٥} Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Op.cit.* hal. ٨٢

^{٢٦} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيكو: ٢٠٠٣)، ص. ٦٩٠.

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، القسم الأول، جامعة أم القرى، ١٩٨١، ص.

٣٦٠.

^{٢٨} Ahmad Muradi, *bahasa arab dan pembelajarannya ditinjau dari berbagai aspek*, (Yogyakarta : PUSTAKA PRISMA, ٢٠١١) Hal ١٥٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأم، يتعلم المتعلم أيضا لغة أجنبية من خلال الاستماع والتحدث بينما يمكن تعلم القراءة والكتابة لاحقا. لذلك، يجب أن يعتاد متعلمي اللغة الأجنبية على التفكير باللغة الهدف، ولتحقيق هذه القدرة يجب تجنب استخدام اللغة الأم تماما.^{٢٩}

خصائص هذه الطريقة هي

- (١) إعطاء أولوية عالية لمهارات التحدث
 - (٢) تركز قاعدة التعلم على التقنيات التوضيحية والتقليد والحفظ المباشر، حيث يكرر التلاميذ الكلمات والجمل والمخبرات من خلال الارتباط والسياق والتعريفات. تدرس استقرائي، أي البدء من الأمثلة ثم استخلاص النتائج
 - (٣) تجنب استخدام اللغة الأم للطالب
 - (٤) يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة والإجابات المخطط لها في أنماط تفاعل متنوعة
 - (٥) التفاعل بين المعلمين والتلاميذ نشيطون، حيث يلعب المعلم دورا في توفير الحافز على شكل أمثلة، بينما يستجيب التلاميذ فقط في شكل محاكاة وإجابة على الأسئلة والعرض.
 - (٦) تدرس القواعد النحوية شفويا وليس بحفظها.
 - (٧) الكثير من تمارين الاستماع والتقليد بهدف إتقان اللغة آليا
 - (٨) يتم تنفيذ المزيد من الأنشطة التعليمية في الفصل.
 - (٩) في البداية، تعطى القراءات شفويا^{٣١}
- أما خطوات طريقة المباشرة كما يلي:^{٣٢}

^{٢٩} Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. ٢٠١٢) Hal. ٧١

^{٣٠} Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠١١). Hal. ٥١

^{٣١} Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni. *Op.cit.*Hal ٨٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. التلاميذ دخلوا الفصل، والمعلم يدخل الفصل يتحدث باللغة العربية مباشرة، والمعلم يسأل عن الدرس في ذلك الوقت. أجاب التلاميذ باللغة العربية أيضا.
٢. بعد ذلك، يبدأ المعلم في تقديم الدرس بقول كلمة واحدة بالإشارة إلى صورة، مما يدل على الحركة أو تعبير الوجه. يكرر التلاميذ الكلمة عدة مرات حتى يصح لفظ التلاميذ ويفهمون الكلمة.
٣. ثم يكرر التلاميذ كلمات جديدة ويكتب جمل خاصة بهم كإجابات لأسئلة المعلم.
٤. تمرين المفردات التالي هو أسئلة وأجوبة تتعلق بالكلمات التي تم تقديمها باستخدام كلمات السؤال "ما، هل، أين" وغيرها.
٥. بعد أن يتم تدريس المفردات وفهمها، يعطي المعلم أمثلة على كيفية قراءة بضع جمل أولا ويقلد التلاميذ معا.
٦. يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص حول موضوع ظرفية بصوت عال. المعلم يسئله عن قراءة باللغة العربية ويجب التلاميذ أيضا باللغة العربية.
٧. النشاط التالي هو الإجابة على الأسئلة أو ممارسة الاختبارات في الكتاب.

٨. ينتهي الدرس بأغنية

مزايا هذه الطريقة المباشرة هي: ٣٣



- (١) التلاميذ ماهرون في الاستماع والتحدث لأنهم يحصلون الكثير من التدريب في المحادثة، خاصة في الموضوعات التي تدرّسها في الفصل.
- (٢) يتقن التلاميذ النطق جيداً أو قريباً من المتحدثين الأصليين.
- (٣) يعرف التلاميذ الكثير من المفردات واستخدامها في الكلام.
- (٤) يتمتع التلاميذ بالشجاعة والعموية في التواصل لأنهم تدرّبوا البداية على التفكير باللغة الهدف حتى لا تعيقهم عملية الترجمة.
- (٥) التلاميذ الذين يتقنون القواعد وظيفياً ليسوا مجرد نظريين، يعني أنهم يعملون للسيطرة على حقيقة كلامهم. في حين أن عيوب هذه الطريقة المباشرة هي:
١. قدرة التلاميذ على القراءة من أجل الفهم ضعيفة، لأن المواقف والتمارين المقدمة تركز أكثر على مهارات اللغة الشفوية.
 ٢. تتطلب هذه الطريقة معلمين مثاليين من حيث المهارات اللغوية (الطلاقة في التحدث مثل المتحدثين الأصليين أو الاقتراب منهم) وخفة الحركة في تقديم الدروس.
 ٣. تحتوي هذه الطريقة على مبادئ أكثر ملاءمة للاستخدام في الفصول الصغيرة مع عدد قليل من التلاميذ (أقل من ١٠ طالباً)، ولا يمكن تنفيذها في الفصول الكبيرة.
 ٤. قد يؤدي رفض استخدام هذه الطريقة للغة التلاميذ إلى إضاعة وقت طويل في شرح معنى كلمة مجردة واحدة، وحدثت تصورات أو تفسيرات خاطئة لدى التلاميذ.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. هذه الطريقة تضخم أوجه التشابه بين اكتساب اللغة الأجنبية والثانية وتتجاهل إلى حد كبير حقيقة القيود الموجودة في الفهم الدراسي.

في عملية التدريس والتعلم، هناك عنصران مهمان للغاية هما طرق التدريس ووسائل التعلم. هذان الجانبان مترابطان. اختيار طريقة تدريس معينة على نوع وسائل التعلم المناسبة، الرغم من أنه لا تزال هناك العديد من الجوانب الأخرى التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائل، بما في ذلك أهداف التعلم وأنواع المهام والاستجابات التي يتوقع من التلاميذ إتقانها بعد حدوث التعلم، وسياق التعلم بما في ذلك خصائص التلاميذ. ومع ذلك يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل التعلم هي المساعدة التعليمية التي تؤثر أيضا على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي يرتبها المعلم ويخلقها.^{٣٤} في هذه الحالة يستخدم الباحث وسائل اللعبة " وسمّني " لأن هذه اللعبة تتوافق مع أهداف التعلم المراد تحقيقها وهي إتقان المفردات.

٣. لعبة اللغوية " وسمّني "

هذه اللعبة عبارة عن لعبة يقوم فيها الطلاب بتسمية بعضهم البعض

بأسماء مفردات المهنة. الهدف من هذه اللعبة هو تحسين إتقان الطلاب

للمفردات العربية

إجراءات اللعبة:

^{١٩} Azhar arsyad, *Op.cit* Hal.



1. يعطي المعلم بطاقة واحدة لكل طالب بشكل عشوائي. اطلب من كل طالب بطاقة كلمة للعثور على الطالب مع ملصق بطاقة الصورة المقابل للمهنة التي لديهم، وصحح النطق.
2. اطلب من كل ثنائي أن يقول ما هي المفردات المهنة التي لديهم، وامنح الطلاب دقيقة واحدة لتدوين أو رسم أكبر قدر ممكن من المفردات المهنة التي يمكنهم تذكرها. الكلمات العربية تساوي ثلاث نقاط، والكلمات الإندونيسية تساوي نقطتين، والصور تساوي نقطة واحدة. اطلب منهم قول الكلمات التي لديهم وكتابتها على السبورة، ومساعدتهم على تحسين نطقهم إذا لزم الأمر.
3. اسمح للطلاب دقيقة واحدة لتدوين أو رسم أكبر قدر ممكن من المفردات المهنة التي يمكنهم تذكرها. الكلمات العربية تساوي ثلاث نقاط، والكلمات الإندونيسية تساوي نقطتين، والصور تساوي نقطة واحدة. اطلب منهم قول الكلمات التي لديهم وكتابتها على السبورة، ومساعدتهم على تحسين نطقهم إذا لزم الأمر.
4. يمكن لعب لعبة العلامات إما في فرق أو في أزواج. يمكن للمدرس أن يعطي دفاتر ملاحظات لاصقة أو قسائم ورقية لكل زوج أو مجموعة من أعداد متساوية من الطلاب ويطلب منهم كتابة أسماء المهنة المختلفة على كل ورقة يمكن للمدرسين أن يطلبوا من الطلاب نطق مفردات حول المهنة ومعانيها باللغة الإنجليزية اندونيسيا بدون الكتابة على السبورة حسب مستوى قدرة الطالب. يمكن للمدرسين تعيين حد زمني لإعداد الملصق حتى يظل الطلاب يركزون على المهمة.
5. إذا تم لعب اللعبة في مجموعات ، تختار كل مجموعة متطوعا كنموذج يتم تصنيفها. يصطف أعضاء المجموعة في مواجهة النموذج. عندما ينهول المعلم كلمة "انطلق"، يختار العضو الأول في السطر تسمية، ثم يمشي إلى النموذج ويلصق الملصق على صورة المهنة الصحيحة للنموذج، وبعد ذلك



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يسير إلى أسفل الخط ويلمس الطالب التالي على كتف. ثم يختار الطالب الثاني تسمية ويستمر النشاط حتى يكمل أعضاء المجموعة جميع التصنيفات. يجب ألا يتحرك أعضاء المجموعة في الطابور حتى يلمس الطالب السابق كتفه. الفريق صاحب التصنيفات الصحيحة هو الفائز.

٦. إذا تم لعب هذه اللعبة في أزواج أو مجموعات صغيرة، يمكن للطلاب التناوب على تمييز بعضهم البعض.

٧. تدرب على مفردات جديدة للصف بأكمله من خلال مطالبة الطلاب بالوقوف في دائرة. لفظ اسم المهنة؛ يجب على الطلاب لمس مهنتهم بشكل صحيح. كل طالب يلامس الجزء الخاطئ، يجب على ذلك الطالب الخروج من الدائرة. يمكن للمدرس أن يزيد الصعوبة تدريجيًا، على سبيل المثال، قول مهنة واحدة مع نغمة سريعة ولكنها تلامس مهنة مختلفة. آخر طالب متبق هو الفائز.

بديل:

هناك العديد من البدائل التي يمكن للمدرسين اتباعها في تنفيذ هذه اللعبة.

فيما بينها:

- (١) يمكن أيضا لعب الخطوة ٧ بشكل غير تنافسي مع جلوس الطلاب على كراسيهم. يكفي قول جزء المهنة والطلاب يتطرقون إلى المهنة الصحيحة، لكن دون استبعاد الطلاب الذين يرتكبون أخطاء. يمكن للطلاب الذين يرتكبون الأخطاء مواصلة اللعبة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) Zorica Petrovska مقدونيا لديها فكرة لتقديم المفردات المهنة في

الخطوات التالية:

- يطلب المعلم من الطلاب تشكيل ٤-٥ مجموعات وإعطاء ثلاث قطع صغيرة من الورق لكل عضو في المجموعة وقطعة واحدة كبيرة من الورق لكل مجموعة. يخبرهم المعلم أن يكتبوا اسما أو يرسموا مهنة على كل قطعة من قصاصات الورق.
- تقوم كل مجموعة بطي قطع صغيرة من الورق تحتوي على مفردات تم كتابتها أو رسمها بواسطة المهنة ، وتجمعها وتعطي قطع الورق المطوية لمجموعات أخرى بحيث يكون لكل مجموعة مجموعة جديدة من الكلمات والصور حول المهنة .
- تفتح كل مجموعة جميع قطع الورق ويجب أن تسحق جميع المهنة من جميع قطع الورق التي تم فتحها.
- يمكن للمدرسين أيضا أن يطلبوا من الطلاب تسمية مهنتهم.

(٣) ماريا يوفيتش (صربيا) كانت لديها الفكرة التالية لمراجعة موارد

المهنة مع الطلاب ، المسماة "اصنع سبونج بوب".



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. يجب على كل طالب إحضار إسفنجة صغيرة إلى المدرسة وبعض أقلام التلوين أو أقلام التحديد. يحتاج المعلم إلى إحضار عود أسنان وصورة سبونجبوب.

ب. يرسم المعلم سبونجبوب على السبورة أو يعرض صورة سبونجبوب للطلاب. يسأل المعلم الطلاب عما إذا كان سبونجبوب سعيداً أم حزينا؟ ، كبير أم صغير؟ ما هو لون سبونجبوب؟

ج. يصنع الطلاب سبونجبوب سبونجبوب الخاصة بهم عن طريق رسم سرواله وحزامه ثم وجهه. يساعدهم المعلم على إدخال المسواك لذراعي وأرجل سبونجبوب.

د. قدم الطلاب سبونجبوب واسم مهنة سبونجبوب.
 (٤) قدم الطلاب سبونجبوب واسم مهنة سبونجبوب.

٤. المفردات

(١) تعريف المفردات

المفردات هي الكلمات.^{٣٥} مصطلح المفردات في اللغة العربية أو المفردات في اللغة الإندونيسية هو مصطلح له نفس معنى مصطلح المفردات في اللغة الإنجليزية. وفقاً لـ Hornby AS في Ahmadi & Aulia Mustika ، فإن المفردات هي:^{٣٦}

^{٣٥} احمد ورسون منور، قاموس المنور (يغياكرتا : بوستكا بروغريسيف، ١٩٩٧) ص ١٠٤٣
 Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*. (Yogyakarta: RUAS MEDIA ٢٠٢٠) Hal. ٩١



١. قائمة بالكلمات في كتاب مع التعاريف أو الترجمات.
٢. العدد الإجمالي للكلمات التي تتكون منها اللغة.

وفقا لـ Kridalaksana في Ahmadi & Aulia Mustika، فإن المفردات

هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، جزء من لغة معينة. تعرف مفردات الشخص على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يستخدمها أثناء جديدة.^{٣٧}

٢) تعلم المفردات العربية

في تعلم المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات ثم مطالب التلاميذ بحفظها. ومع ذلك، يعتبر التلاميذ قادرين لترقية إتقان المفردات وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات، وهي بعض مؤشرات إتقان المفردات التي ذكرها مصطفى أدناه.^{٣٨}

٦. التلاميذ قادرين على ترجمة نماذج المفردات جيدا.
٧. التلاميذ قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها صحيح.
٨. التلاميذ قادرين على استخدام المفردات في الجمل صحيح سواء الكلام أو الكتابة

ومن أهم أهداف تعلم المفردات ما يلي:

- (١) إدخال مفردات جديدة للتلاميذ سواء من خلال مواد قراءة أو فهم المسموع.

^{٣٧} Ibid

^{٣٨} Hanifah Nur Azizah. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*. Jurnal ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, vol. ١, No. ١, April ٢٠١٨. Hal. ٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) تدريب التلاميذ أو التلاميذ ليكونوا قادرين على نطق المفردات
صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارة الكلام والقراءة
الجيدة والصحيحة،

٣) فهم معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو
استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية)،

٤) قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفوية (التحدثية)
والمكتوبة (التأليفية) وفقا للسياق الصحيح.^{٣٩}

٣) إتقان المفردات العربية

إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو
الاستفادة من الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين
باستخدام اللغة العربية. لذلك، في عملية التعلم، لا يطلب من التلاميذ فهم
وإتقان جميع المفردات العربية، ولكن يقتصر الأمر على الموضوع الذي يتم
تكييفه مع المنهج الدراسي المحدد بحيث لا يوجد حد أقصى لعدد الكلمات
التي يجب على التلاميذ إتقانها، بحيث تعمل أنشطة التعلم على النحو
الأمثل.^{٤٠}

ب. المفهوم الإجرائي

أ. أما الخطوات في استخدام الطريقة المباشرة بلعبة لغوية " وَسَمْنِي

١. تفتح المعلمة الدرس بالسلام وتستمر بالمقدمة

٢. المعلمة تتكلم اللغة العربية مباشرة ويتحقق من حضور الطلاب

٣. تعيد المعلمة الدرس السابق

^{٣٩} Abdul Hamid. *Mengukur kemampuan bahasa arab untuk study islam*. (malang : UIN
Maliki Press, ٢٠١٠). Hal. ٣٣

^{٤٠} Zahratun Fajriah. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui
Penggandaan Media Kartu Kata Bergambar*. *Jurnal Pendidikan Usia Dini* Volume ٩ Edisi ١, April
٢٠١٥. Hal. ١١

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. المعلمة تخبّر أهداف التعلم

٥. المعلمة تقدم الدرس بقول كلمة واحدة بالإشارة إلى صورة، مما تدلّ على الحركة أو تعبير الوجه. يكرر التلاميذ الكلمة عدة مرات حتى يصح لفظ التلاميذ ويفهم معنى الكلمة. ثم يكرر التلاميذ كلمات جديدة ويختبّر خاصة بهم كإجابات لأسئلة المعلمة.

٦. تسأل المعلمة التلاميذ باستخدام كلمات السؤال "ما، هل، أين" وغيرها

٧. المعلمة أمثلة على كيفية قراءة بضع جمل أولاً ويقلد التلاميذ معا

٨. تطلب المعلمة من التلاميذ تشكيل ٤-٥ مجموعات وإعطاء قطع صغيرة من الورق وقطعة واحدة كبيرة من الورق لكل مجموعة. المعلمة أن يكتبوا اسماً أو يرسموا مهنة على كل قطعة من قصاصات الورق.

٩. تطلب المعلمة من كل مجموعة قطع صغيرة من الورق تحتوي على مفردات كتبها أو رسمتها المهنة ، وجمعها وإعطاء قطع الورق المطوية لمجموعات أخرى.

١٠. تطلب المعلمة من كل مجموعة أن تفتح كل قطع الورق ويجب أن تسحب جميع المهنة من جميع قطع الورق التي تم فتحها. ويمكن للمدرسين أيضاً أن يطلبوا من التلاميذ تسمية صور مهنتهم.

١١. ثم تقوم المعلمة بالتقويم

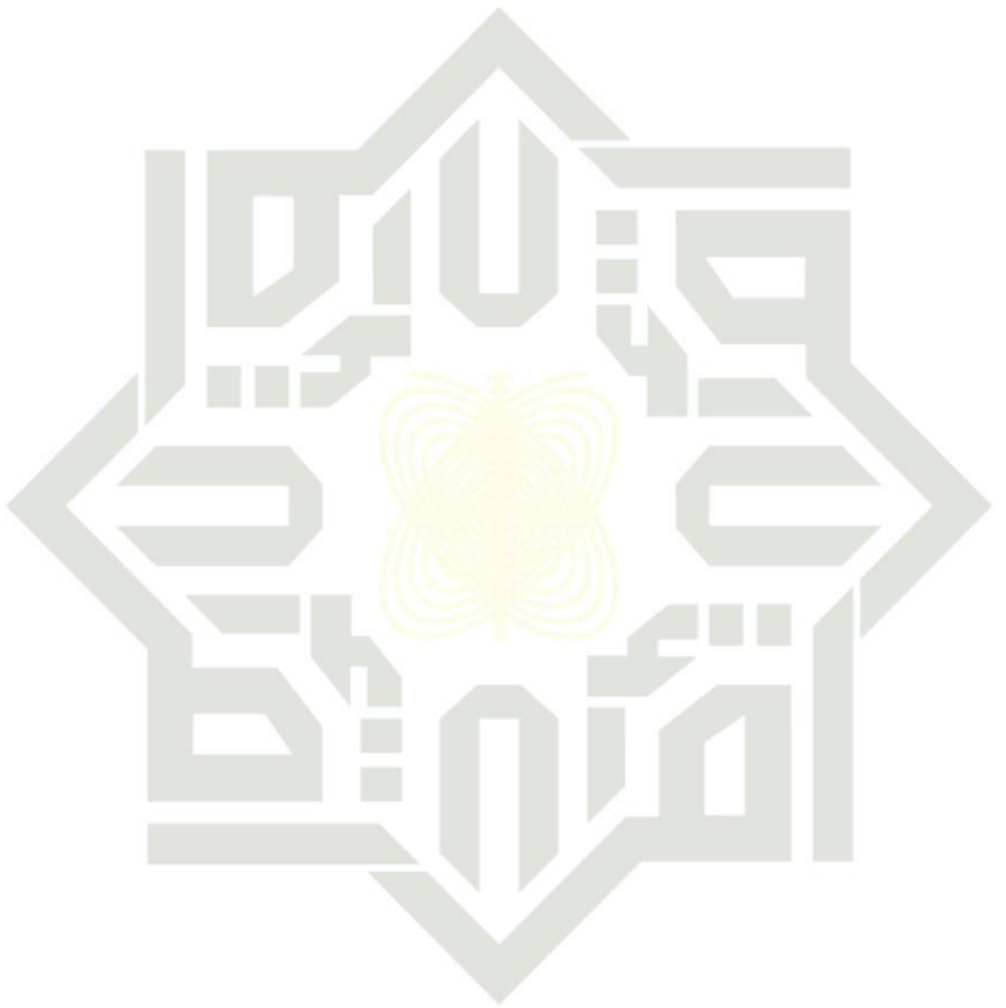
١٢. تختتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام

ب. مؤشرات إتقان المفردات

- يقدر التلاميذ على ترجمة المفردات جيداً.
- يقدر التلاميذ على نطق المفردات
- يقدر التلاميذ على كتابة المفردات صحيحة

(٤)

يقدر التلاميذ من استخدام المفردات في العدد (الجملة) صحح
سواء في الكلام أو في الكتابة.^{٤١}



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{٤١}Hanifah Nur Azizah. *Op.Cit.* Hal. ٢

ج. الدراسات السابقة

جدول ٢.١

التشابهات والاختلافات من الدراسات السابقة

الرقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	برزان لطفي ومحمد أفريقي. ٢٠٢١	فعالية طريقة الغناء في إتقان المفردات العربية في الصف السابع أ مامباول أولوم تيجال في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	نتائج البحث برزان لطفي ومحمد أفريقي عن طريقة الغناء في إتقان المفردات العربية	التشابه بين بحث برزان لطفي ومحمد أفريقي والبحث الذي قامت الباحثة في متغير Y عن على إتقان المفردات العربية	الفرق بين بحث برزان لطفي ومحمد أفريقي والبحث الذي قامت برزان لطفي باستخدام الطريقة المباشرة، والباحثة الطريقة المباشرة بلغة "وَسَمِّي"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak mengizinkan penggunaan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

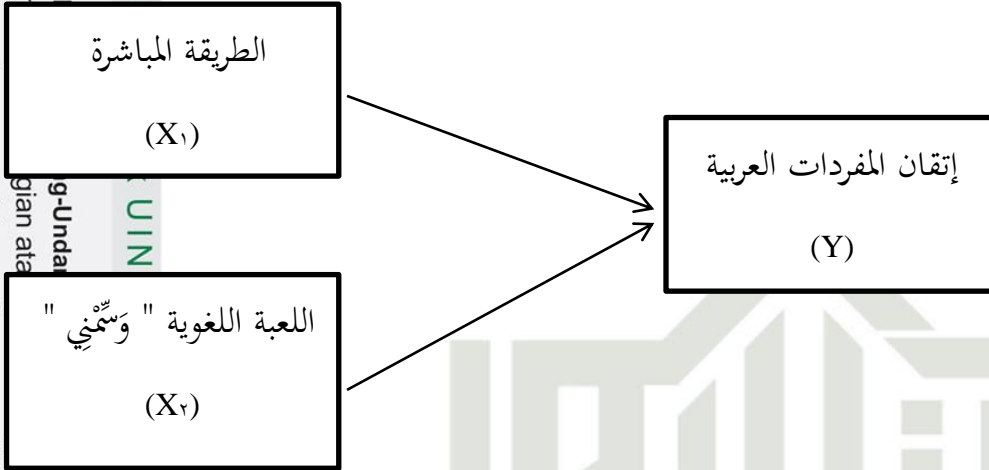
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutamakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

الرقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan umum.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٢	لطيفة نور سلسيلا والأصدقاء. ٢٠٢١	تأثير استخدام الطريقة المباشرة على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الخامس الابتدائية	نتائج البحث لطيفة نور سلسيلا عن استخدام الطريقة المباشرة على إتقان المفردات العربية	التشابه بين لطيفة نور سلسيلا والبحث الذي قامت به الباحثة في متغير X استخدام الطريقة المباشرة، وإتقان المفردات العربية
٣	تيتين أيو نينجرم ومحمد عارف. ٢٠٢٠.	فعالية وسائل التعلم في إتقان المفردات العربية	نتائج البحث تيتين أيو نينجرم ومحمد عارف عن وسائل التعلم في إتقان المفردات العربية	التشابه بين تيتين أيو نينجرم ومحمد عارف والبحث الذي قامت به الباحثة في متغير X استخدام وسائل التعلم، وإتقان المفردات العربية

د. الإطار التفكيري



ه. فرضيات البحث

بناء على البحث أعلاه، فإن الفرضية التي اقترحها الباحثة في هذه الدراسة هي:

Ha:

استخدام الطريقة المباشرة بلعبة لغوية "وَسَمِّي" فعال لترقية إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبارو.

Ho:

استخدام الطريقة المباشرة بلعبة لغوية "وَسَمِّي" غير فعال لترقية إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٠٢ بكنبارو.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي. يتكون هذا البحث من متغيرين، الطريقة المباشرة باللعبة " وِسْمِي " كمتغير X، وإتقان المفردات العربية كمتغير Y. سيتم إجراء هذا البحث على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٠٢ بكنبارو. استخدمت الباحثة فصلين، وهما الصف الثامن أ والصف الثامن ب. استخدمت الباحثة الصف الثامن أ للصف التجريبي و الصف الثامن ب للصف الضبطي

الجدول ٣.١

تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه الإختبار والبعدي

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثامن أ	To	X	T ₁
الثامن ب	To	-	T ₁

الإيضاح

الثامن أ : الصف التجريبي
الثامن ب : الصف الضبطي

To : الاختبار القبلي للصف التجريبي و الصف الضبطي

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

T₁ : الاختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي

ب. زمان البحث ومكانه

زمان البحث الذي ستقوم الباحثة في شهر فبراير حتى مارس ٢٠٢٣ م. وأما مكانه فهو في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٠٢ بكنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد البحث هو التلاميذ من الصف الثامن أ و ب في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٠٢ بكنبارو. وموضوعه فهو تحسين إتقان المفردات باستخدام الطريقة المباشرة بلعبة لغوية " وَسَمِّي " للتلاميذ.

د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في البحث فهو كل التلاميذ من الصف الثامن وعددهم ٢١٣ تلميذا. وأما عينته فهو التلاميذ من الصف الثامن أ و ب في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٠٢ بكنبارو، وعددهم ٧٢ تلميذا.

الجدول ٣.٢

وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة في المجتمع وعينته

الرقم	الصف	العدد
١	الثامن أ	٣٦
٢	الثامن ب	٣٦
	المجموعة	٧٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أدوات البحث

تشمل الأدوات التي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة ما يلي

١. الاختبار، هو سؤال يستخدم لقياس المهارات المعرفية أو القدرات أو الميول يمتلكها الأفراد أو المجموعات. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة قائمة مرجعية من أشكال الاختبار. قائمة التحقق، هي قائمة تحتوي على الجوانب التي يجب مراعاتها. يمكن أن تضمن القائمة المرجعية أن الباحث يسجل كل حادثة، مهما كانت صغيرة، تعتبر مهمة.
٢. الملاحظة، هو أداة تستخدم في جمع البيانات من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر بعناية.

و. طريقة جمع البيانات

تم الحصول على تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات.

١. الملاحظة

الجدول ٣.٣

استخدام الطريقة المباشرة باللعبة " وَسْمَنِي " لترقية إتقان المفردات

رقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تفتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء					
٢	المعلمة تتكلم اللغة العربية مباشرة ويتحقق المعلمة من					

رقم	الملاحظة	١	٢	٣
	حضور الطلاب			
٣	تعيد المعلمة الدرس السابق			
٤	المعلمة تخبر أهداف التعلم			
٥	المعلمة تتقدم الدرس بقول كلمة بالإشارة إلى صورة، مما تدل على الحركة أو تعبير الوجه			
٦	تسأل المعلمة التلاميذ باستخدام كلمات السؤال "ما، هل، أين" وغيرها			
٧	تعطي المعلمة أمثلة على كيفية قراءة بضع جمل أولا ويقلد التلاميذ معا			
٨	تطلب المعلمة من الطلاب تشكيل ٤-٥ مجموعات وإعطاء ثلاث قطع صغيرة من الورق وقطعة واحدة كبيرة من الورق لكل مجموعة. يخبرهم المعلم أن يكتبوا اسما أو يرسموا مهنة على كل قطعة من قصاصات الورق.			
٩	تطلب المعلمة من كل مجموعة طي قطع صغيرة من الورق تحتوي على مفردات كتبها أو رسمتها المهن ، وجمعها وإعطاء قطع الورق المطوية لمجموعات أخرى.			
١٠	تطلب المعلمة من كل مجموعة أن تفتح كل قطع الورق ويجب أن تسحب جميع المهن من جميع قطع الورق التي تم فتحها. ويمكن للمدرسين أيضا أن يطلبوا من الطلاب تسمية صور مهنتهم.			
١١	ثم تقوم المعلمة بالتقويم			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢ تختم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام

المجموع

٢. الاختبار

يتم إجراء الاختبار في بداية الاجتماع ونهايته باستخدام اختبار

كتابي.

٣. الوثائق

التوثيق هو بحث عن بيان عن المتغير في شكل الملاحظات

والنصوص والكتب والمجلات والجدوال الأعمال وما إلى ذلك. يمكن التوثيق في شكل كتابة أو أعمال ضخمة من شخص.

ز. طريقة تحليل البيانات

لمعرفة تحسين إتقان المفردات العربية في أنشطة التعلم، من الضروري إجراء تحليل البيانات. في هذه الدراسة، سيتم إجراء الاختبار مرتين، أي قبل إعطاء العلاج (O1) يسمى الاختبار الأولي (الاختبار الأولي) وبعد العلاج (O2) يسمى الاختبار اللاحق (الاختبار النهائي). ستعرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهؤلاء التلاميذ البيانات وتحليل البيانات من خلال البحث عن قيمة التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام الصيغة التالية:

أما تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتية :

P : نسبة مثوية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

التردد : F

مجموعة : N

وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتية

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الاختبار : t_o

المعدل من المتغير X : M_x

المعدل من المتغير Y : M_y

الانحراف المعياري من المتغير X : SD_x

الانحراف المعياري من المتغير Y : SD_y

العينة (عدد التلاميذ) : N

الرقم الثابت : 1

إن كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فتكون أداة صالحة.

لتحديد متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي. سيستخدم الباحث:

الصيغة أدناه:^{٤٣}

$$M_x = \frac{\sum X}{N} \quad M_y = \frac{\sum y}{N}$$

^{٤٣}Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, ٢٠١٩), hal. ٢٠٨
^{٤٣}Nuryadi dkk. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta : SIBUKU MEDIA. ٢٠١٧). hal. ٤٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{متوسط القيمة} = Mx/My$$

$$\text{القيمة الإجمالية لجميع التلاميذ} = \sum X / \sum y$$

$$N = \text{مجموع التلاميذ}$$

لحساب الانحراف المعياري يستخدم الباحث المعادلة التالية:^{٤٤}

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y'^2}{N}} \quad SDx = \sqrt{\frac{\sum x'^2}{N}}$$

الجدول ٣.٤

معايير إتقان المفردات العربية

الفئة	النتيجة	الرقم
جيد جدا	١٠٠-٨٥	١
جيد	٨٤-٧٥	٢
مقبول	٧٤-٦٠	٣
ناقص	٥٩-٤٠	٤
ناقص جدا ^{٤٥}	≤٣٩	٥

UIN SUSKA RIAU

^{٦٦} Hartono. *Op. Cit* Hal.

Masfiyatul Asriyah. *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Penguasaan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII*. An Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam. Tahun ٢٠٢١. Volume ٤, Nomor ٢. Hal. ١١٩

الجدول ٣.٥

معايير فعلية

الرقم	النتيجة	الفئة
١	١٠٠-٨٠	جيد جدا
٢	٧٩-٦٦	جيد
٣	٦٥-٥٦	مقبول
٤	٥٥-٤٠	ناقص
٥	٣٩-٣٠	ناقص جدا ^{٤٦}

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁶ Salimatul Fuadah. *Efektivitas Pembelajaran Al Tarjamah Al Fauriyah dalam Meningkatkan Maharah Al Qira'ah Mahasiswa Semester 7 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2018/2019*. Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Oktober 2020, Volume 1 No. 1. Hal. 77

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة استخدام الطريقة المباشرة بلعبة لغوية " وَسْمِي " فعال لترقية إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٠٢ بكنبارو استنادا من نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي حصلت الباحثة على قيمة ٦,٦ و في الفصل الضبطي حصلت الباحثة على قيمة ٥,٥ ثم استخدمت الباحثة رموز *t-test* للحصول على النتيجة النهائية في الاختبار القبلي و البعدي، فوجدت الباحثة نتيجة ٤,٨٣ وهذه بظهور أكبر من t_{tabel} في درجة دلالة ٥% (١,٦٦٧) و درجة دلالة ١% (٢,٣٨١). وكذلك في جدول ملاحظة طريقة المباشرة باللعبة " وَسْمِي " لترقية إتقان المفردات نيل ٩٦,٧% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة دلالة ٩٠%.

لذلك، استخدام الطريقة المباشرة بلعبة لغوية " وَسْمِي " فعال لترقية إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية

٠٢ بكنبارو

ب. توصيات البحث

قدمت الباحثة توصيات كما يلي:

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. لمدرس اللغة العربية

أرجو من المدرسة أن يستخدم الطريقة المباشرة بلعبة لغوية " وَسْمِي " .
طريقة المباشرة بلعبة لغوية " وَسْمِي " يمكن أن تشجع التلاميذ على النشاط و
الشعور بالملل بحيث تزيد من إتقان المفردات.

٢. للتلاميذ

أرجو أن يشارك التلاميذ بنشاط و أن يركزوا أثناء التعلم في الفصل.

٣. للباحث القادم

وينبغي للباحث القادم تجربة طريقة المباشرة بلعبة لغوية " وَسْمِي " على
متغيرات أخرى. وتقدم هذه الدراسة أيضا توصيات لفحص الطرق الأخرى التي
يمكن لترقية إتقان المفردات أو لترقية إتقان المواد في تعلم اللغة العربية.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

منور، احمد ورسون. قاموس المنور، يغيكرتا : بوستكا بروغريسيف، ١٩٩٧

زكريا، جمال عبد الناصر. المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيره طرائق ومفاهيم الجامعة الإسلامية بمليزيا.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية، القسم الأول، جامعة أم القرى.

فتح المنجد في اللغة لطبعة الثالثة والأربعون. ٢٠٠٨. الكتبة الشرقية: بيروت، لبنان

أتايك علي، قاموس العاصري، مولتيكريا جرافيك : يغيكرتا

الحولي، محمد علي. ١٩٩٧. أساليب تدريس اللغة العربية

الناقة، محمود كامل. ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيكو.

حيندري، مسفيكا. ٢٠١٣، تحليل في علم اللغة، بنكنبارو

لوبس معلوف، ١٩٨٧، المنجد في اللغة و الأعلام، دار المشرق : بيروت

سوترسنو أحمد. ٢٠٠٨، أصول التربوي و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلام الحديثة، إندونيسيا

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. المراجع الأجنبية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Andi, Muhammad. ٢٠١٣. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: Unissula Press
- Amadi & Aulia Mustika Ilmiani. ٢٠٢٠. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*. Yogyakarta: RUAS MEDIA
- Azyad, Azhar. ٢٠١٦. *media pembelajaran*. Jakarta : PT rajaGrafindo Persada
- Azizah, Hanifah Nur. ٢٠١٨. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*. Jurnal ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, vol. ١, No. ١.
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. ٢٠١٦. *Pembelajaran bahasa asing tradisional dan kontemporer*. Depok : PT Rajagrafindo Persada
- Fajriah, Zahratun. ٢٠١٥. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Jurnal Pendidikan Usia Dini Volume ٩ Edisi ١
- Fakhrurrozi, Aziz & Erta Mahyudin. ٢٠١٢. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Hamid, Abdul. ٢٠١٠. *Mengukur kemampuan bahasa arab untuk study islam*. malang : UIN Maliki Press
- Hartono. ٢٠١٩. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Helmiati. *Model Pembelajaran*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Kholison, Mohammad dan Risma Fahrul Amin, ٢٠١٨. *aneka permainan untuk pembelajaran bahasa Inggris dan Arab*. Malang : CV. LISAN ARABI
- Lutfi, Abarzan. dan Muhammad afroni. ٢٠٢١. *Efektivitas metode bernyanyi dalam penguasaan kosakata bahasa Arab di kelas ٧A Mambaul ulum Tegal tahun pelajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١*. Jurnal Bashrah, Vol ٠١ No ٠٢
- M. Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* .Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. ٢٠١١. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta : DIVA press
- Muradi, Ahmad. ٢٠١١. *bahasa arab dan pembelajarannya ditinjau dari berbagai aspek*, Yogyakarta : PUSTAKA PRISMA,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mstofa Bisri dan Abdul Hamid. ٢٠١٦. *Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab*. Malang : UIN-Maliki Press

Nagruzi; Thityn Ayu dan Muh. Arif. ٢٠٢٠. *Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab*.jurnal A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. ٩, No. ١

Nuryadi dkk. ٢٠١٧. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta : SIBUKU MEDIA

Oasyar Kamil Ramma dan Ahmad Hifni. ٢٠١٥. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banjarmasin : IAIN ANTASARI PRESS

Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. ٢٠١١. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Maliki Press

Salsabila Lathifah Nur dkk. ٢٠٢١. *Pengaruh Penggunaan Metode Thariqah Mubasyarah Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol ٢ No ٢



1.
 - a. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penulisan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
 - b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - c. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MUHAMMADIYAH 02
 Muhammadiyah Islamic Junior High School 02

Address: Jl. Srikandi No. 207
 Kel. Delima - Taman, Pekanbaru 28294
 Telp. (0761) 64278, 68127623560
 e-mail: mtsm02_pkri@yahoo.co.id
 http://studentclubmism2.blogspot.com
 NSM : 121.214.710.0018
 NPSN : 10404156

AKREDITASI : A

Nomor : 675 /IV.4.AU/ F/2022
 Sifat : Biasa
 Hal : Balasan Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru
 di-
 Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/4813/2022 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau T.A. 2021/2022, maka dengan surat ini kami menyatakan **bersedia** untuk memberikan izin Melakukan Pra Riset Program Strata Satu (S1) dengan nama **ISNAINI USWATUN KHASANAH**.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, terima kasih.

Pekanbaru, 26 Sya'ban 1443 H
 29 Maret 2022 M

Kepala Madrasah




SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I
 NIP. 19660128 200312 1 001



Hal
1. C

- a. Penguasaan ilmunya untuk keperluan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan surat atau uraian suatu masalah.
 - b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14871/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 08 September 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ISNAINI USWATUN KHASANAH
NIM : 11810220792
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Metode Langsung dengan Permainan Bahasa "di Kebun Binatang" untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 September 2022 s.d 08 Desember 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



1. H
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. a. Penguasaan riaya unruk keperluan penunukan, penunukan, penunukan riaya unruk, penunukan riaya unruk atau unjukan suatu masalah.
4. b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/50311
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14871/2022 Tanggal 8 September 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

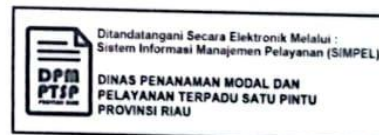
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ISNAINI USWATUN KHASANAH |
| 2. NIM / KTP | : 118102207920 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE LANGSUNG DENGAN PERMAINAN BAHASA &LDQUO;DI KEBUN BINATANG&RDQUO; UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 9 September 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2028/2022



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/50311 tanggal 9 September 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ISNAINI USWATUN KHASANAH
2. NIM : 118102207920
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA TAPUNG LESTARI KEC. TAPUNG HILIR-KAMPAR
7. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE LANGSUNG DENGAN PERMAINAN BAHASA DI KEBUN BINATANG UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 September 2022

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

Sekretaris



Drs. H. ZAMZAMI, M.Si

Pembina Tingkat I

NIP. 19660621 199401 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Wakil Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hai
1.1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294

Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513

Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- 4307/Kk.04.5/TL.00/09/2022 14 September 2022 M
Sifat : --- 18 Safar 1444 H
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/14871/2022, Tanggal 08 September 2022, dan Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SK/2028/2022, Tanggal 12 September 2022 Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : ISNAINI USWATUN KHASANAH
NIM : 11810220792
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1 (STRATA1)
Alamat : DESA TAPUNG LESTARI KEC. TAPUNG HILIR KAMPAR

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE LANGSUNG DENGAN PERMAINAN BAHASA " DI KEBUN BINATANG " UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Plt. Kepala



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. H



AKREDITASI : A

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MUHAMMADIYAH 02
 Muhammadiyah Islamic Junior High School 02
KOTA PEKANBARU

Jln. Srikandi No. 207
 Kel. Delima, Kec. Binawidya 28294
 081360344414 / 03127623660
 mtsru02pekanbaru
<https://mtzm02pekanbaru.sch.id>
 NPSN : 10490312
 NSM : 121.219.10.018

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 478/KET/IV.4.AU/F/2023

Kepala MTs. Muhammadiyah 02 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ISNAINI USWATUN KHASANAH
 NIM : 11810220792
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan bahasa Arab
 Jenjang : S1 (Strata 1)
 Alamat : Desa Tapung Lestari Kec. Tapung Hilir Kampar

Adalah benar telah melakukan Riset/Penelitian di MTs. Muhammadiyah 02 Pekanbaru tanggal 10 Februari s/d 30 Maret 2023, dengan judul :

“ EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE LANGSUNG DENGAN PERMAINAN BAHASA ” DI KEBUN BINATANG” UNTUK MENINGKATKAN PENGGUNAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADITYAH 02 PEKANBARU ”.

Demikianlah surat keterangan Riset ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Dzulkaidah 1444 H
 19 Juni 2023 M



Kepala,
SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I
 NIP. 19660128 200312 1 001

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	MTs Muhammadiyah ٠٢	Materi pokok	المهنة
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Sub materi	Siswa mampu menguasai kosakata
Kelas / Semester	VIII/ Genap	Alokasi Waktu	٤ x ٤٠ menit

Kompetensi Inti

- KI. ١ : Menghargai dan menghayati ajaran yang di anutnya.
- KI. ٢ :Menunjukkan prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. ٣ :Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. ٤ :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan susut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

٣.٩ Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna), dari teks yang sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة Yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	٤.٩ Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan mauapun tulisan
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

- ٣.٧ : Siswa mampu menulis kosakata bahasa arab dengan benar
- ٣.٧ : Siswa Mampu menggunakan kosakata bahasa arab kedalam kalimat

D. Sumber Pembelajaran

Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII

E. Metode Pembelajaran

Metode Langsung

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Media Pembelajaran

Media permainan bahasa

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Persiapan:

1. Sebelum memulai pelajaran, guru membuka pelajaran dengan salam dan doa
2. Guru berbicara bahasa arab langsung, dan guru menanyakan tentang pelajaran pada saat itu
3. Guru mengulang pelajaran sebelumnya
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Pelaksanaan:

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan satu kata dengan menunjuk benda atau gambar dan memperagakan atau ekspresi wajah
2. Guru bertanya kepada siswa dengan menggunakan kata tanya “apa, apakah, dimana” dan lain-lain
3. Guru memberikan contoh cara membaca beberapa kalimat terlebih dahulu dan siswa menirukannya secara bersama-sama
4. Guru meminta para siswa membentuk 4-5 kelompok dan memberikan tiga kertas potongan kecil dan satu kertas besar untuk masing-masing kelompok. Guru Memberitahu mereka untuk menulis nama atau menggambar satu profesi pada setiap lembar kertas potongan kecil.
5. Guru meminta Setiap kelompok melipat potongan-potongan kertas kecil yang berisi kosakata yang telah ditulis atau digambar profesi, mengumpulkannya dan memberikan potongan kertas yang telah dilipat tersebut ke kelompok lain
6. Guru meminta Setiap kelompok membuka semua potongan kertas dan harus menggambar semua profesi dari semua potongan kertas yang sudah dibuka. Dan Guru juga dapat meminta para siswa untuk melabeli gambar profesi mereka.

Penutup:

1. Guru melakukan evaluasi pembelajaran
2. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

H. Penilaian :

No	Aspek	Teknik (bentuk penilaian)	Keterangan
1	Sikap	Observasi	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes Tertulis (lisan)	Terlampir
3	Keterampilan	Tes Praktik	Terlampir

Pekanbaru

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Suci Ika Rahmi, S.Pd.I, M. Pd

Isnaini Uswatun Khasanah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	MTs Muhammadiyah 02	Materi pokok	المهنة
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Sub materi	Siswa mampu menguasai kosakata
Kelas / Semester	VIII/ Genap	Alokasi Waktu	٤ x ٤٠ menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1** : Menghargai dan menghayati ajaran yang di anutnya.
- KI.2** :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3** :Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4** :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan susut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

٣.٨ Menganalisa gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة , dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع	٤.٨ Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة , dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

- ٢.٧ : Siswa mampu mengartikan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المهنة
- ٣.٧ : Siswa Mampu melafalkan kosa kata dengan benar yang berkaitan dengan tema المهنة

D. Sumber Pembelajaran

Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII

E. Metode Pembelajaran

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

C. Tujuan Pembelajaran

D. Sumber Pembelajaran

E. Metode Pembelajaran



Metode Langsung

F. Media Pembelajaran

Media permainan bahasa

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Persiapan:

1. Sebelum memulai pelajaran, guru membuka pelajaran dengan salam dan doa
2. Guru berbicara bahasa arab langsung, dan guru menanyakan tentang pelajaran pada saat itu
3. Guru mengulang pelajaran sebelumnya
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Pelaksanaan:

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan satu kata dengan menunjuk benda atau gambar dan memperagakan atau ekspresi wajah
2. Guru bertanya kepada siswa dengan menggunakan kata tanya “apa, apakah, dimana” dan lain-lain
3. Guru memberikan contoh cara membaca beberapa kalimat terlebih dahulu dan siswa menirukannya secara bersama-sama
4. Guru meminta para siswa membentuk 3-5 kelompok dan memberikan tiga kertas potongan kecil dan satu kertas besar untuk masing-masing kelompok. Guru Memberitahu mereka untuk menulis nama atau menggambar satu profesi pada setiap lembar kertas potongan kecil.
5. Guru meminta Setiap kelompok melipat potongan-potongan kertas kecil yang berisi kosakata yang telah ditulis atau digambar profesi, mengumpulkannya dan memberikan potongan kertas yang telah dilipat tersebut ke kelompok lain
6. Guru meminta Setiap kelompok membuka semua potongan kertas dan harus menggambar semua profesi dari semua potongan kertas yang sudah dibuka. Dan Guru juga dapat meminta para siswa untuk melabeli gambar profesi mereka

Penutup:

1. guru melakukan evaluasi pembelajaran
2. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

H. Penilaian :

No	Aspek	Teknik (bentuk penilaian)	Keterangan
1	Sikap	Observasi	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes Tertulis (lisan)	Terlampir
3	Keterampilan	Tes Praktik	Terlampir

Pekanbaru

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Suci Ika Rahmi, S.Pd.I, M. Pd

Isnaini Uswatun Khasanah

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KISI-KISI SOAL PRE TEST

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1
- © Hak Cipta milik UIN suska Riau State Islamic U
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan penulisan karya ilmiah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah ٠٢ Pekanbaru
 Kelas/Semester : VIII Genap
 Tema : المهنة
 Topik/Pelajaran : ٢٠٢٢/٢٠٢٣
 Kompetensi/Kurikulum : Kurikulum ٢٠١٣
 Jumlah Soal : ٢٠

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban
Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam tingkat yang sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual, sosial, emosional, dan moral di lingkungan kehidupan sehari-hari.	3.9 Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna), dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan	المهنة	Memilih arti mufrodat bahasa arab yang benar	١	اختر جواب الصحيح مُعَلِّمٌ : أ. guru ب. perawat ج. polisi	Guru
				٢	طَبِيبٌ : أ. wartawan ب. dokter ج. koki	Dokter
				٣	قَاضِيٌ : أ. penjahit ب. petani ج. hakim	Hakim
				٤	فَلَّاحٌ :	Petani

sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatika المصدر الصريح				أ. petani ب koki ج dokter	
			٥	النَّجَّار :	Tukang kayu
				أ. supir bis ب hakim ج tukang kayu	
				أذْكَرَ الْمُفْرَدَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْآتِيَةِ بِاللَّفْظِ الصَّحِيحِ	
			٦	● سَائِقُ الْحَافِلَةِ	
			٧	● صَحْفِيٌّ	
			٨	● حَبَّازٌ	
			٩	● مُمَرِّضَةٌ	
			١٠	● حَيَّاطٌ	
				أَكْمِلِ النُّقْطَ التَّالِيَةَ	المدرسة
			١١	● الْمُدْرَسُ يَعْمَلُ فِي	
			١٢	● الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى ل.....	لمعالجة المرضى

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

				١٣	<ul style="list-style-type: none"> ● الطباخ في لصناعة الأطعمة والمشروبات 	المطبخ
				١٤	<ul style="list-style-type: none"> ● يعمل في المنجرة 	النجار
				١٥	<ul style="list-style-type: none"> ● كَانَ..... في المزرعة ليزرع الرز والذرة 	الفلاح
		Membuat kata menjadi kalimat yang sempurna			<p>٥. ضَعِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي الجُمْلَةِ المُفِيدَةِ!</p>	
				١٦	<ul style="list-style-type: none"> ●  = مُعَلِّمَةٌ 	<ul style="list-style-type: none"> ● المَعَلِّمَةُ تشرح الدرس في الفصل
				١٧	<ul style="list-style-type: none"> ●  = طَبِيبَةٌ 	<ul style="list-style-type: none"> ● طَبِيبَةٌ فِي المُسْتَشْفَى لمعالجة المرضى

• كَانَّ الفلاح في
المزرعة ليزرع الرز
والذرة



= فلاح

• الطباخ في المطبخ
لصناعة الأطعمة
والمشروبات



= الطباخ

• شُرْطِي المرور في
الشارع لينظم
المرور



= شُرْطِي

١٨

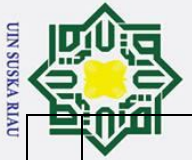
١٩

٢٠

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1





KISI-KISI SOAL POST TEST

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 - 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh isi dokumen ini tanpa izin tertulis, penerapan konsep, dan prosedur) dan/atau menyalin, menduplikasi, mendistribusikan, menyebarkan, menggandakan, memperbanyak, atau menggunakan dokumen ini. Diizinkan untuk photocopying, asalkan dengan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
- Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah ٠٢ Pekanbaru
 Kelas/Semester : VIII Genap
 Tema : المهنة
 Topik Pelajaran : ٢٠٢٢/٢٠٢٣
 Kompetensi : Kurikulum ٢٠١٣
 Jumlah Soal : ٢٠

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban
1. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural) dan/atau menyalin, menduplikasi, mendistribusikan, menyebarkan, menggandakan, memperbanyak, atau menggunakan dokumen ini. Diizinkan untuk photocopying, asalkan dengan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau	3.9 Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna), dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan	المهنة	Mengartikan kosakata bahasa arab ke bahasa Indonesia	١	اختر جواب الصحيح : ممرضة أ. dokter ب. perawat ج. polisi	Perawat
				٢	: طبيب أ. hakim ب. wartawan ج. dokter	Dokter
				٣	: سائق الحافلة : أ. supir bus ب. tukang kayu ج. astronot	Supir bus
				٤	: خباز	Tukang roti

sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatika المصدر الصريح	Mengucapkan kosakata dengan baik	٥	أ. tukang roti ب. penjahit ج. polisi مهندس : أ. petani ب. guru ج. arsitek	Arsitek	
		٦	أذكر المفردات العربية الآتية باللفظ الصحيح • مُرَضَّة		
		٧	• حَيَّاطُ		
		٨	• النَّحَّار		
		٩	• قَاضِي		
		١٠	• فَالَّاحُ		
		١١	اكْمِلِ النُّقْطَ التَّالِيَةَ • شُرْطِي المَرور فِي لِيَنظِم المَرور	الشارع	
		١٢	• الحَيَّاط الثِيَاب الجَدِيدَة	يحوك	
		١٣	• تَسَاعِد الطَّبِيب أَن تَتَحَفَظ	الممرضة	
		Melengkapi kalimat yang tidak lengkap			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

				المرضى	
			١٤	• يعالج..... المرضى في المستشفى	الطبيب
			١٥	• رجل الإطفاء الحرائق	يطفئ
		Membuat kata menjadi kalimat yang sempurna	١٦	صَعَّ الكَلِمَاتِ الأَتِيَةِ فِي الجُمْلَةِ المُفِيدَةِ!	• مهندس يبني المباني
				 <p>= مهندس</p>	
			١٧	 <p>= مُرَضَّةٌ</p>	• تساعد الممرضة الطبيب • تحفظ المرضى

● الخياط يحوك الثياب الجديدة



= خَيَّاطٌ

● الكناسة تكنس الشوارع



= الكناس

● النّجّار يعمل في المنجرة



= النّجّار

١٨

١٩

٢٠

٩٥

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

State Islamic U



UIN SUSKA RIAU

الإختبار القبلي

اختر جواب الصحيح

١ مُعَلِّمٌ :

أ. guru ب. perawat ج. polisi

٢ طَبِيبٌ :

أ. wartawan ب. dokter ج. koki

٣ قَاضِيٌ :

أ. penjahit ب. petani ج. hakim

٤ فَالَاحٌ :

أ. petani ب. koki ج. dokter

٥ النَّجَّارُ :

أ. supir bis ب. hakim ج. tukang kayu

أذكر المفردات العربية الآتية باللفظ الصحيح

٦ سَائِقُ الحَافِلَةِ

٧ صَحْفِيٌّ

٨ خَبَّارٌ

٩ مُمَرِّضَةٌ

١٠ خَيَّاطٌ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اكْمِلِ التَّقْطِ التَّالِيَةَ!

١١ المُدَرِّسُ يَعْمَلُ فِي

١٢ الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى ل.....

١٣ الطَّبَاخُ فِي لصناعة الأطعمة والمشروبات

١٤ يعمل في المنجرة

١٥ كَانَ..... في المزرعة ليزرع الرز والذرة

ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْجُمْلَةِ الْمُفِيدَةِ!

= مُعَلِّمَةٌ



١٦

= طَيِّبٌ



١٧

= فَلَاحٌ



١٨

= الطَّبَاخُ



١٩

= شُرْطِيٌّ



٢٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختبار البعدي

اختر جواب الصحيح

١. مُمَرِّضَةٌ :

أ. dokter ب. perawat ج. polisi

٢. طَبِيبٌ :

أ. hakim ب. wartawan ج. dokter

٣. سَائِقُ الحَافِلَةِ :

أ. supir bus ب. tukang kayu ج. astronot

٤. خَبَّازٌ :

أ. tukang roti ب. penjahit ج. polisi

٥. مهندس :

أ. petani ب. guru ج. arsitek

أذكر المُفْرَدَات العَرَبِيَّة الأَتِيَّة بِاللَّفْظ الصَّحِيح

٦. مُمَرِّضَةٌ

٧. خَيَّاطٌ

٨. النَّحَّار

٩. قَاضِي

١٠. فَلَاحٌ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أَكْمِلُ النَّقْطَ التَّالِيَةَ!

١١. شَرْطِي المَرور فِي لِيَنْظِم المَرور

١٢. الخِيَاط الثِيَاب الجَدِيدَة

١٣. تَسَاعِد الطَّيِّب أَن تَحْفَظ المَرَضِي

١٤. يَعالِج المَرَضِي فِي المَسْتَشْفَى

١٥. رَجُل الإِطْفَاء الحَرَاثِق

ضَع الكَلِمَات الآتِيَةَ فِي الجُمْلَةِ المُفِيدَةِ!

= مَهْنَدِس



١٦.

= مُمَرِّضَة



١٧.

= خِيَّاطٌ



١٨.

= الكَنَاس



١٩.

= النَّحَّار



٢٠.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3633/2021
Sifat : Biasa
Lamp. :-
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 12 Maret 2021

Kepada
Yth. Muspika Hendri, S.Pd.I, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

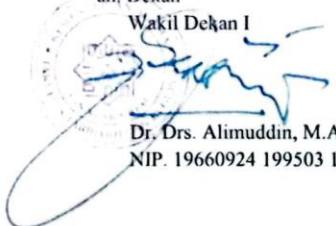
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ISNAINI USWATUN KHASANAH
NIM : 11810220792
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh penggunaan media permainan sebut nama pada pembelajaran bahasa Arab dalam Maharah istima' terhadap siswa kelas VIII MTs Al-Ittihad Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 1 H
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04.F.II.4/PP.00.9/3633/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 12 Maret 2021

Kepada
Yth. Muspika Hendri, S.Pd.I, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ISNAINI USWATUN KHASANAH
NIM : 11810220792
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh penggunaan media permainan sebut nama pada pembelajaran bahasa Arab dalam Maharah istima' terhadap siswa kelas VIII MTs Al-Itihad Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hal
1.1



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ISNAINI USWATUN KHASANAH
Nomor Induk Mahasiswa : 11810220792
Hari/Tanggal Ujian : Senin / 22 Agustus 2022
Judul Proposal Ujian :

فعالية استخدام الطريقة المباشرة باللعبة اللغوية "في حديقة الحيوان" لترقية إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبارو

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Yusriah, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I




Dr. Zulkasih, M.Ag.
NIR 0721017 199703 1 004

Pekanbaru, 7 September 2022
Peserta Ujian Proposal

Isnaini Uswatun Khasanah
NIM. 11810220792

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hai
1.1




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soeltrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**


1. Jenis yang dibimbing : Bimbingan Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Muspika Hendri, S.Pd.I,M.A
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197709152007011015

3. Nama Mahasiswa : Isnaini Uswatun Khasanah
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810220792
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22 juni 2022	Bimbingan judul skripsi		
2	2 juli 2022	Bimbingan proposal bab 1-3		
3	19 juli 2022	Bimbingan proposal bab 1-3		
4	21 juli 2022	ACC proposal untuk diseminarkan		
5	14 juni 2023	Bimbingan skripsi bab 1-5		
6	16 juni 2023	Bimbingan perbaikan bab 1-5		
7	23 juni 2023	ACC skripsi		

Pekanbaru, 23 juni 2023
Pembimbing,


Muspika Hendri, S.Pd.I,M.A
NIP. 197709152007011015

4. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
 b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التوثيق



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Isnaini Uswatun Khasanah adalah putri dari Bapak Kamto dan Ibu Siti Kuliayah. Lahir pada tanggal ٤ September ١٩٩٩ di Desa Tapung Lestari, Kecamatan Tapung Hilir, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di TK Dahlia. Kemudian penulis melanjutkan studinya di SDN ٠١٦ Tapung Lestari dan selesai pada tahun ٢٠١٢. Kemudian penulis melanjutkan studinya di MTs Darul Hikmah Pekanbaru, Kemudian melanjutkan ke MA Darul Hikmah Pekanbaru dan selesai pada tahun ٢٠١٨. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.



Penulis ini tanpa mencantumkan dan menyertakan sumber:

Pada semester VII penulis melaksanakan Kuliah Kerja Lapangan (KKN) di desa Tapung Makmur, Kecamatan Tapung Hilir, Kabupaten Kampar, Dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Muhammadiyah ٠٢ Pekanbaru.

Suatu anugrah dari Allah Swt., berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, sahabat dan teman teman serta bimbingan dari Ustadz Muspika Hendri, S.Pd.I.M.A serta para dosen PBA sehingga penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul :

فعالية استخدام الطريقة المباشرة باللعبة اللغوية " وَسَمْنِي " لترقية إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٠٢ بكنبارو

Dan Alhamdulillah atas anugrah dan Rahmat Allah Swt, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)