

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ANNISA AMELIA

NIM. 11910120462

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ANNISA AMELIA
NIM. 11910120462

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar*, yang ditulis oleh Annisa Amelia NIM. 11910120462 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Dzulhijah 1444 H
23 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP.19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M.Ag.
NIP. 19740404 20051 1 004

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar*, yang ditulis oleh Annisa Amelia NIM. 11910120462 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Muharram 1445 H/ 26 Juli 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Al-Qur'an Hadis.

Pekanbaru, 08 Muharram 1445 H
26 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Sopyan, M.Ag.

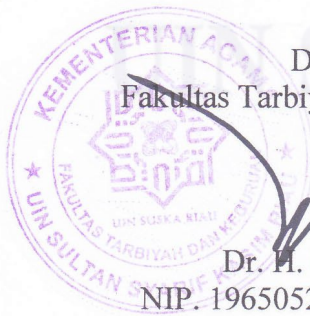
Penguji II

Hj. Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Annisa Amelia
 NIM : 11910120462
 Tempat/Tgl. Lahir : Muara Jalai, 01 Februari 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Annisa Amelia
 NIM. 11910120462



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah Swt. yang maha pengasih dan penyayang atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang Purnama yakni Nabi Muhammad saw. yang membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari kegelapan menuju pelita yang bernama keimanan dan ilmu pengetahuan. Atas ridha dan kesempatan dari Allah Swt. penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Al-Qur’an Hadis Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Terutama keluarga besar, khususnya yang paling dicintai, sayangi dan hormati, yaitu ayahanda Naprizal S.Ag, terima kasih atas jasa, didikan serta uluran moril dan material. Ibunda Jasni yang telah mengandung, melahirkan, membesarkan, menjaga, mendidik tiada kenal lelah serta selalu mendoakan dalam setiap pintanya kepada sang Ilahi Rabbi selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan, kritikan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 2. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Mirawati M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 4. Adam Malik Indra, LC, MA., selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
 6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu.
 7. Hj. Leni Kusmiati, M.Pd selaku Kepala Sekolah MAN 2 Kampar, dan Bapak Rosli B, S.Ag selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Kampar.
 8. Sahabat dan teman, Alni Ilpayulia, Ummu Athiya, Nopira Safitri, Adelia Hesti, Putri Rahayu, Nazhifatul Islamiyah R. yang telah memberi dorongan dan semangat kepada penulis.
 9. Abang Luthfi Rahman yang telah memberikan semangat dan selalu siap menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun material dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah Swt. Akhirnya kepada Allah Swt. jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamin*

Pekanbaru, 23 Juni 2023

Penulis

Annisa Amelia
NIM. 11910120462

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah robbil'amin...

Segala rasa syukur ku persembahkan kepada-Mu ya Allah
Atas ni'mat dak karunia-Mu yang tak terhingga dan tak terhitung

Dengan limpahan rahmat-Mu yang begitu luas

Aku bisa bertahan dan terus melangkah hingga saat ini

Tiada daya dan upaya melainkan pertolongan dari-Mu ya Allah

Tak henti-hentinya rasa syukur ini ku haturksn kepada-Mu

Ibunda Jasni

Terimakasih atas segala pengorbananmu

Semua kasih sayang yang tak bisa tergambarkan

Semua do'a yang selalu kau kumandangkan

Semua kasih sayang yang menjadi Alasaku untuk tetap bertahan

Ayahanda Naprizal S.Ag

Dari keringat letihmu aku hidup

Menjadi sandaran dikala aku terjatuh

Menjadi penopang dalam hidupku

Terimakasih atas cinta kasih dan perjuangan yang selalu kau berikan

Terimaalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan harapanmu

Aku tau ini tak sebanding dengan semua pengorbanan dan perjuanganmu

Namun terimalah karya ini sebagai sedikit penawar letihmu selama ini

Semoga melalui karya ini dapat menghantarkan diriku mencapai cita-citaku,

Aamiin....

ABSTRAK

Annisa Amelia, (2023): Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan media *power point* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 134 orang dan sampel sebesar 10% dengan jumlah 43 orang. Penarikan sampel dengan menggunakan teknik *stratified random sampling*, yaitu secara bertingkat atau berjenjang secara seimbang. Pengumpulan data menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan media *powerpoint* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yakni yakni $0,539 > 0,308$, dengan taraf signifikan lebih kecil dari pada α yaitu $0,001 < 0,05$. Besar pengaruh penggunaan media *power point* terhadap motivasi belajar peserta didik yaitu 49,1%.

Kata Kunci: *Penggunaan Media Powerpoint, Motivasi Belajar Peserta Didik*

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Annisa Amelia, (2023): The Effect of Using Powerpoint Media toward Student Learning Motivation in Al-Qur'an Hadith Learning at State Islamic Senior High School 2 Kampar

This research aimed at testing the effect of using Powerpoint media toward student learning motivation in Al-Qur'an Hadith learning at State Islamic Senior High School 2 Kampar. It was correlation research with quantitative approach. 134 students were the population of this research, and the samples were 10% of the population or 43 students. Stratified random sampling technique was used in this research. Questionnaire, observation, and documentation were used to collect data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. Based on the results of analyzing data, there was a significant effect of using Powerpoint media toward student learning motivation in Al-Qur'an Hadith learning at State Islamic Senior High School 2 Kampar, the score of r_{observed} was higher than r_{table} , $0.539 > 0.308$, with the significance level lower than α , $0.001 < 0.05$. The effect of using Powerpoint media toward student learning motivation was 49.1%.

Keywords: *Powerpoint Media Use, Student Learning Motivation*

ملخص

النساء أميليا، (٢٠٢٣): تأثير استخدام بويروينت على دافع تعلم التلاميذ في درس القرآن والحديث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبار

هذا البحث يهدف إلى اختبار تأثير استخدام بويروينت على دافع تعلم التلاميذ في درس القرآن والحديث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبار. وهذا البحث هو بحث ارتباطي بمدخل كمي. وعدد مجتمع البحث ١٣٤ تلميذا، وعينات البحث ١٠٪ منهم أي ٤٣ تلميذا. تم أخذ العينات من خلال تقنية أخذ عينة عشوائية أي على مراحل أو مراحل بطريقة متوازنة. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان والملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط لحظة المنتج. وبناء على نتيجة تحليل البيانات، عرف بأن هناك تأثير استخدام بويروينت على دافع تعلم التلاميذ في درس القرآن والحديث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبار، تم ملاحظة ذلك من أن قيمة حساب "ر" < جدول "ر" أي $0.539 < 0.308$ مع مستوى دلالة أصغر من α أي $0.001 > 0.005$. ومدى تأثير استخدام بويروينت على دافع تعلم التلاميذ ٤٩.١٪.

الكلمات الأساسية: استخدام بويروينت، دافع تعلم التلاميذ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	10
1. Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	10
2. Motivasi Belajar	22
3. Pengaruh Penggunaan Media <i>Powerpoint</i> terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Al- Qur'an Hadis	26
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Konsep Operasional	31
D. Asumsi dan Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	35
C. Subjek dan Objek Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
B. Penyajian Data	51
C. Penyajian Data tentang Penggunaan Media <i>PowerPoint</i> Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar	60
D. Penyajian Data tentang Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar	66
E. Analisis Data	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS





DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data Guru Berdasarkan Status Kepegawaian, Jenis Kelamin, dan Kualifikasi Pendidikan	46
Tabel IV.2	Prasarana yang terdapat pada MAN 2 Kampar.....	48
Tabel IV.3	sarana yang terdapat pada MAN 2 Kampar	49
Tabel IV.4	Keadaan Buku Perpustakaan pada MAN 2 Kampar.....	51
Tabel IV.5	Lembar Observasi Pertemuan Pertama Penggunaan Media <i>powerpoint</i>	54
Tabel IV.6	Lembar Observasi Pertemuan Kedua Penggunaan Media <i>powerpoint</i>	56
Tabel IV.7	Lembar Observasi Pertemuan Ketiga Penggunaan Media <i>powerpoint</i>	58
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi	59
Tabel IV.9	Persentase Pernyataan Angket Item 1 Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	61
Tabel IV.10	Persentase Pernyataan Angket Item 2 Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	61
Tabel IV.11	Persentase Pernyataan Angket Item 3 Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	62
Tabel IV.12	Persentase Pernyataan Angket Item 4 Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	62
Tabel IV.13	Persentase Pernyataan Angket Item 5 Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	63
Tabel IV.14	Persentase Pernyataan Angket Item 6 Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	63
Tabel IV.15	Persentase Pernyataan Angket Item 7 Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	64
Tabel IV.16	Persentase Pernyataan Angket Item 8 Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	64

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17	Persentase Pernyataan Angket Item 9 Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	65
Tabel IV.18	Persentase Pernyataan Angket Item 10 Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	65
Tabel IV.19	Persentase Pernyataan Angket Item 11 Motivasi Belajar	66
Tabel IV.20	Persentase Pernyataan Angket Item 12 Motivasi Belajar	66
Tabel IV.21	Persentase Pernyataan Angket Item 13 Motivasi Belajar	67
Tabel IV.22	Persentase Pernyataan Angket Item 14 Motivasi Belajar	67
Tabel IV.23	Persentase Pernyataan Angket Item 15 Motivasi Belajar	68
Tabel IV.24	Persentase Pernyataan Angket Item 16 Motivasi Belajar	68
Tabel IV.25	Persentase Pernyataan Angket Item 17 Motivasi Belajar	69
Tabel IV.26	Persentase Pernyataan Angket Item 18 Motivasi Belajar	69
Tabel IV.27	Persentase Pernyataan Angket Item 19 Motivasi Belajar	70
Tabel IV.28	Persentase Pernyataan Angket Item 20 Motivasi Belajar	70
Tabel IV.29	Rekaputilasi Jawaban Responden Penggunaan Media PowerPoint (Variabel X).....	71
Tabel IV.30	Rekaputilasi Jawaban Responden Motivasi Belajar Peserta Didik (Variabel Y)	72
Tabel IV.31	Rekaputilasi Hasil Angket Penggunaan Media PowerPoint (Variabel X)	73
Tabel IV.32	Rekaputilasi Hasil Angket Penggunaan Media PowerPoint (Variabel Y)	75
Tabel IV.33	Pasangan Data Penggunaan Media Powerpoint Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik	78
Tabel IV.34	Uji Validitas Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	79
Tabel IV.35	Uji Validitas Motivasi Belajar Peserta Didik	80
Tabel IV.36	Uji Reabilitas	80
Tabel IV.37	Hasil Uji Reabilitas	81
Tabel IV.38	Hasil Analisis Regresi.....	82
Tabel IV.39	Hasil Pengujian Linieritas.....	83
Tabel IV.40	Hasil Pengujian Hipotesis Penggunaan Media PowerPoint terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik	84

Tabel IV.41	Hasil Koefisien Korelasi Variabel X dan Y.....	85
Tabel IV.42	Hasil Uji Determinasi	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 RPP
- Lampiran 2 Instrumen Angket
- Lampiran 3 Lembar Observasi Penelitian
- Lampiran 4 Output SPSS Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Variabel X
- Lampiran 5 Output SPSS Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Variabel Y
- Lampiran 6 Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran 7 Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 8 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
- Lampiran 9 Surat Izin Melakukan Pra Riset
- Lampiran 10 Surat Balasan Melakukan Pra Riset
- Lampiran 11 Surat Izin Melakukan Riset Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska
- Lampiran 12 Surat Rekomendasi Dpmpstp Provinsi Riau
- Lampiran 13 Surat Rekomendasi Kesbangpol Kampar
- Lampiran 14 Surat Rekomendasi Kemenag Kampar
- Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
- Lampiran 16 Dokumentasi Penyebaran Angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses dimana terjadinya interaksi positif antara guru dengan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran.

Keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan bergantung pada keefektifan proses pembelajaran berlangsung. Pembelajaran efektif apabila interaksi antara pendidik dan peserta didik berlangsung aktif serta tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Oleh karena itu, guru harus mampu menerapkan metode yang dapat membuat peserta didik menjadi lebih termotivasi belajar, salah satunya yaitu dengan menggunakan *Powerpoint*.¹

Sadirman mengemukakan pendapat McDonald dibukunya bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.²

Seorang guru harus bisa menciptakan suatu kondisi yang mampu mengarahkan siswanya untuk melakukan aktivitas belajar. Motivasi sangat diperlukan oleh siswa untuk menumbuhkan semangat belajarnya. Guru bertugas sebagai motivator oleh karena itu, guru harus mampu memberikan motivasi kepada siswanya.

Motivasi memiliki kedudukan yang penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang di tetapkan. Munculnya motivasi tidak semata-mata dari

¹Amna Emda, “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran”, Lantanida Journal, Vol 5, No 2, 2017, h. 173.

²Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* Ed-1, Rajawali Jakarta, 2016, h. 73



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diri peserta didik sendiri tetapi guru harus melibatkan diri untuk memotivasi belajar peserta didik. Guru dapat diibaratkan sebagai pembimbing perjalanan, yang harus bertanggung jawab atas kelancaran perjalanan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran peserta didik tentunya adanya beberapa hal yang mempengaruhi seperti motivasi, kematangan, hubungan peserta didik dengan guru menjadi faktor penting dalam pembelajaran. Penggunaan media dalam proses pembelajaran merupakan salah satu upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik.³ Dengan menggunakan media dalam pembelajaran akan diperoleh manfaat diantaranya pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik, dan materi pembelajaran akan lebih mudah dipahami oleh peserta didik.

Dalam dunia pendidikan, media untuk menarik minat belajar peserta didik tidak hanya media cetak, namun media komputer memiliki potensi yang besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Media *Powerpoint* mempunyai beberapa keunggulan dibandingkan media lainnya diantaranya : penyajiannya menarik karena permainan warna, huruf dan animasi, baik animasi teks maupun animasi gambar atau foto, lebih merangsang anak untuk mengetahui lebih jauh informasi tentang bahan ajar yang tersaji, memberikan kemungkinan pada peserta didik untuk mencatat pesan informasi secara visual yang mudah dipahami. Dengan pemanfaatan media *Powerpoint* untuk membuat media pembelajaran dapat mendorong motivasi belajar dan

³Siti Suprihatin, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Vol, 3, No 1, 2015, h. 74.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghasilkan pembelajaran yang interaktif sehingga menjadikan pembelajaran yang efektif dan efisien.⁴

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil teknologi dalam proses belajar. Oleh karena itu, agar pendidikan tidak tertinggal dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut perlu adanya penyesuaian-penyesuaian, terutama yang berkaitan dengan faktor-faktor pembelajaran disekolah. Salah satu faktor tersebut adalah media pembelajaran yang perlu dipelajari dan dikuasai oleh pendidik, baik media pembelajaran menggunakan buku maupun media pembelajaran menggunakan perangkat elektronik, sehingga mereka dapat menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik berdaya guna dan berhasil guna. Media memiliki kekuatan-kekuatan yang positif dan sinergi yang mampu mengubah sikap dan tingkah laku peserta didik kearah kreatif dan dinamis. Teknologi informasi atau dalam hal ini komputer, dapat dijadikan sebagai sarana dan prasarana yang dapat menunjang pendidikan terlebih dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran penggunaan media atau alat bantu disadari oleh banyak praktisi pendidikan sangat membantu aktivitas proses pembelajaran baik di dalam maupun diluar kelas.⁵

Unsur penting dalam mata pembelajaran al-Qur'an Hadis adalah kemampuan membaca yang dialami peserta didik, maka akan berkaitan dengan kemampuan lainnya. Adapun pembelajaran al-Qur'an Hadis bertujuan

⁴ Miarso, Op. Cit, h. 4.

⁵ Yudhi Munadhi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru* (Jakarta: Gaung Persada, 2008), h. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

untuk kemampuan kepada peserta didik dalam menulis, menulis, dan membiasakan dan menggemari al-Qur'an Hadis serta dapat menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam ayat-ayat al-Qur'an untuk mendorong, membina dan membimbing akhlak dan perilaku peserta didik. Disamping itu, penggunaan media komputer diharapkan dapat menarik perhatian peserta didik sehingga kualitas dari suatu proses pembelajaran dapat dicapai. Komputer khususnya media *Powerpoint* dapat mempermudah peserta didik mengetahui point-point dari pembelajaran al-Qur'an Hadis, yang dapat dilakukan melalui gambargambar, video, dan lain sebagainya yang semuanya itu terfasilitasi dengan media *Powerpoint*.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar bahwa motivasi belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis masih tergolong rendah. Dalam hal ini, yang menjadi factor rendahnya motivasi belajar belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis adalah factor media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan selama ini adalah media pembelajaran tradisional, hanya beberapa guru yang menggunakan program *Microsoft Powerpoint*, sehingga pembelajaran Al-Qur'an Hadis terkesan monoton dan berakibat motivasi belajar peserta didik rendah. Berdasarkan observasi tersebut ada beberapa gejala yang menjadi permasalahan dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits di kelas yaitu :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Peserta didik kurang aktif dalam belajar
2. Peserta didik kurang tertarik terhadap materi yang dijelaskan oleh guru, yang dapat menimbulkan kebosanan.
3. Peserta didik mudah mengantuk pada saat penjelasan materi
4. Peserta didik malas mengerjakan tugas yang di berikan guru
5. Peserta didik merasa jenuh serta turunnya minat dan motivasi belajar di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis, maka digunakan media *Powerpoint*. Hal tersebut sesuai dengan teori yang mengatakan bahwa Media *Powerpoint* mempunyai beberapa keunggulan dibandingkan media lainnya diantaranya : penyajiannya menarik karena permainan warna, huruf dan animasi, baik animasi teks maupun animasi gambar atau foto, lebih merangsang anak untuk mengetahui lebih jauh informasi tentang bahan ajar yang tersaji, memberikan kemungkinan pada peserta didik untuk mencatat pesan informasi secara visual yang mudah dipahami. Dengan pemanfaatan media *Powerpoint* untuk membuat media pembelajaran dapat mendorong motivasi belajar dan menghasilkan pembelajaran yang interaktif sehingga menjadikan pembelajaran yang efektif dan efisien. Maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam menafsirkan judul diatas, maka penulis perlu memperjelas arti kata-kata yang dianggap sulit sehingga setelah dirangkaikan dalam kalimat maksudnya dapat dimengerti, yaitu:

1. Media *Powerpoint*

Powerpoint adalah suatu media pembelajaran yang bisa membantu guru dalam pembelajaran di kelas. Dengan menggunakan *Powerpoint* akan membantu sebuah gagasan menjadi lebih menarik dan jelas tujuannya jika dipresentasikan, karena *Powerpoint* akan membantu dalam pembuatan slide, outline presentasi, presentasi elektronika, menampilkan slide yang dinamis, termasuk clip art yang menarik, yang semuanya itu mudah ditampilkan di layar monitor computer.⁶ Media *Powerpoint* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebatas menggunakan dan memanfaatkan media computer yang ada di sekolah kemudian digunakan sebagai sarana atau sumber belajar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Motivasi Belajar

Motivasi merupakan dorongan dan kekuatan dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin di capainya. Pernyataan tersebut dapat diartikan bahwa yang di maksud tujuan adalah sesuatu yang berada di luar diri manusia sehingga kegiatan manusia lebih terarah

⁶ Junaidi, *Modul Pengembangan ICT (Information & Communication Tecnology)* (Cetakan Pertama:2013), h. 27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena seseorang akan berusaha lebih semangat dan giat dalam berbuat sesuatu.⁷

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamij kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.⁸

Jadi yang di maksud dengan motivasi belajar dalam penelitian ini adalah kegiatan siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung yang mencakup motivasi belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan media *Powerpoint*.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah-masalah yang muncul dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Kurangnya motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis.
- b. Penggunaan media pembelajaran yang tradisional mengakibatkan kurangnya motivasi belajar peserta didik.
- c. Peserta didik kurang tertarik terhadap materi yang dijelaskan oleh guru, yang dapat menimbulkan kebosanan.

⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2013), h. 8.

⁸ Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007), h. 75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Peserta didik merasa jenuh serta turunnya minat dan motivasi belajar di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.
- e. Kurang terciptanya pembelajaran yang kondusif pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis.
- f. Peserta didik kurang nyaman duduk di bangku nya masing-masing.
- g. Bahan pembelajaran kurang optimal dipelajari oleh peserta didik.

2. Batasan Masalah

Berpijak dari identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, tidak semua masalah akan dikaji, agar penelitian lebih fokus dan mendalam, maka permasalahan ini di batasi pada pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas X dan XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang akan di kaji melalui penelitian ini apakah ada pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoretis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah bukti empiris mengenai penerapan media *powerpoint* sebagai media efektif, menarik dan dinamis untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi siswa sebagai motivasi untuk meningkatkan motivasi belajar pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis.
- 2) Bagi guru yaitu melalui penelitian ini dapat memberi manfaat dalam mengajar dengan menggunakan media *powerpoint* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
- 3) Bagi kepala sekolah penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk kebijakan guna meningkatkan kualitas guru di sekolah melalui penggunaan *powerpoint*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KONSEP TEORITIS

A. Konsep Teoretis

1. Penggunaan Media *Powerpoint*

a. Pengertian Media *Powerpoint*

Kata “media” berasal dari bahasa latin “*medius*” yang secara harfiah dapat diartikan sebagai tengah, perantara atau pengantar. Media adalah perantara atau alat bantu yang dapat digunakan oleh guru atau tenaga pendidik dalam proses pembelajaran. Keberadaan media berguna dalam proses penyampaian pesan dari sumber pesan kepada penerima pesan. Media pembelajaran juga di artikan sebagai peralatan fisik apa saja (bahan cetak, teks, objek nyata, audio, visual, video, internet, dan berbagai media interaktif yang menggunakan DVD dan CD Rom) yang di desain secara terencana dan sistematis untuk menyampaikan pesan-pesan pembelajaran dengan maksud menciptakan kondisi belajar yang efektif dan efisien.⁹

Media *powerpoint* merupakan salah satu program aplikasi atau software yang dirancang khusus untuk mampu menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan, dan relative murah. Aplikasi ini sangat sangat populer

⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan banyak digunakan oleh berbagai kalangan, baik professional, akademisi, praktisi maupun pemula untuk aktifitas presentasi.¹⁰

Program *powerpoint* dirancang untuk mampu menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan dan relative murah, karena tidak membutuhkan bahan baku selain alat untuk menyimpan data.¹¹ Menurut para ahli media power point adalah, Menurut AH Sanaki mengemukakan bahwa media *powerpoint* adalah program aplikasi presentasi yang merupakan salah satu program aplikasi di bawah microsoft office program komputer dan tampilan ke layar menggunakan bantuan LCD proyektor.¹²

Catur Hadi Purnowo, berpendapat bahwa presentasi *powerpoint* adalah suatu cara yang digunakan untuk memperkenalkan atau menjelaskan tentang segala hal yang dirangkum dan dikemas ke dalam beberapa slide sehingga orang yang menyimak lebih dapat memahami penjelasan melalui visualisasi yang terangkum dalam slide, baik berupa teks, gambar/grafik, suara, film, dan lain sebagainya.¹³

Microsoft *powerpoint* menyediakan fasilitas slide untuk menampung pokok-pokok pembicaraan yang akan disampaikan pada

¹⁰ Ega Rima Wati. *Ragam Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: Kata Pena, 2016), h. 89

¹¹ Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rosyidiyah. *Desain Pembelajaran Inovatif*, h. 157.

¹² Hujair AH Sanaki, *Media pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insani Press, 2009), h.

127- 128

¹³ Catur Hadi Purnowo, *Panduan Belajar Otodidak Microsoft Powerpoint 2007 Mudah, Praktis, dan Lengkap*. (Jakarta: Mediakita, 2009), h. 1



peserta didik. Dengan fasilitas animasi, suatu slide dapat dimodifikasi dengan menarik. Begitu juga dengan adanya fasilitas : front picture, sound, dan effect dapat dipakai untuk membuat suatu slide yang bagus. Bila produk slide ini disajikan, maka pendengar dapat ditarik perhatiannya untuk menerima apa yang disampaikan kepada para peserta didik. Program ini disampaikan secara khusus untuk menyampaikan presentasi, baik yang diselenggarakan oleh perusahaan, pemerintah, maupun perorangan.

Jadi dapat disimpulkan bahwasannya media *powerpoint* merupakan suatu media aplikasi microsoft yang dirancang untuk dapat digunakan sebagai alat penyampai pesan dan informasi yang menarik, mudah dalam pembuatan dan relatif murah baik dalam proses pembelajaran, presentasi dalam perusahaan pemerintahan, maupun perorangan.

b. Manfaat Media *Powerpoint*

Melalui *powerpoint* yang ditayangkan tidak saja berupa tulisan-tulisan yang mungkin sangat membosankan, tetapi dapat juga ditampilkan gambar-gambar dan suara-suara menarik yang tersedia dalam program power point. Pada prinsipnya program ini terdiri dari beberapa unsur rupa, dan pengontrolan operasionalnya. Unsur rupa yang dimaksud, terdiri dari slide, teks, gambar dan bidang-bidang warna yang dapat dikombinasikan dengan latar belakang yang telah tersedia. Unsur rupa tersebut dapat kita buat tanpa gerak, atau dibuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan gerakan tertentu sesuai keinginan kita. *powerpoint* juga memiliki banyak manfaat, diantaranya:

- 1) Siswa akan lebih memperhatikan selama proses pembelajaran karena model pembelajaran yang menarik
- 2) Siswa akan lebih mudah mengingat materi yang diberikan guru,
- 3) Guru lebih mudah dalam menyampaikan materi karena sudah diatur menggunakan slide-slide,
- 4) Selama proses pembelajaran tidak akan membosankan Karena penyampaianya lebih interaktif dan menarik.¹⁴

c. Menu-menu Media *Powerpoint*

Microsoft *powerpoint* merupakan program aplikasi presentasi yang paling populer untuk membuat dan merancang presentasi yang menarik dan professional. Berikut ini menu-menu yang terdapat pada media *powerpoint*:

1) Ribbon

Ribbon merupakan tampilan user interface yang dirancang untuk mempermudah dan mempercepat pembuatan presentasi, diantaranya yaitu :

- a) Tab (jendela yang berisi tombol-tombol perintah tertentu) didesain untuk melakukan tugas-tugas tertentu.
- b) Grup yang berada pada masing-masing tab digunakan untuk sub-sub tugas tertentu.

¹⁴ Dina Indriana. Ragam Alat Bantu Media Penagajaran, (Yogyakarta: Diva Press, 2011),h. 77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Tombol perintah (command button) pada setiap grup digunakan untuk sebuah perintah atau menampilkan menu dari perintah-perintah yang ada.

2) Office Button

Ketika melakukan klik pada office button, maka akan muncul perintah-perintah dasar seperti New, Open, Save, Print, Prepare, Send, Publish dan Close.

3) Fasilitas Quick Acces Toolbar

Quick Access Toolbar berisi sekumpulan perintah yang berada di luar tampilan tab. Pengguna dapat menambah tombol-tombol perintah pada quick access toolbar. Selain itu juga dapat memindahkan quick access toolbar dari satu lokasi yang ada (di pojok kiri atas atau di bawah ribbon).

4) Theme dan Quick Style

Theme merupakan kombinasi dari bentuk-bentuk warna, teks, dan efek. Theme dapat diaplikasikan ke beberapa slide yang dipilih atau ke semua slide yang ada. Quick Style merupakan koleksi dari pilihan format yang digunakan untuk memudahkan pengguna dalam memformat objek.

5) Layout Slide

Dengan menggunakan microsoft power point, pengguna lebih leluasa dalam mengatur layout slide. Pengguna dapat membuat kreasi dan mengembangkan layout yang mungkin berisi

banyak placeholder, seperti kotak judul, sub judul, dan teks atau objek seperti grafik, tabel, dan gambar. Dapat pula berbentuk elemen, seperti SmartArt, audio, video, termasuk di dalamnya ukuran, posisi, desain latar belakang, dan skema warna.

6) Grafik SmartArt

Dengan grafik SmartArt, pengguna dapat membuat kreasi ilustrasi yang dapat diedit dengan mudah tanpa bantuan seorang desainer profesional. Pengguna juga dapat menambah daya tarik dengan fasilitas efek visual ke dalam grafik SmartArt, Shape, WordArt, dan grafik, termasuk di dalamnya efek tiga dimensi, shading, reflection, glow, dan lainnya.

7) Efek

Dengan menggunakan microsoft power point, pengguna dapat menambahkan efek-efek seperti shadow, reflection, glow, soft edges, bevel, 3-D rotation to shapes, grafiSmartArt tabel, teks, dan WordArt dalam dokumen. Pengguna lebih leluasa membuat kreasi efek pada dokumen. Selain itu, dapat membuat dokumen dengan lebih profesional dan mudah untuk memodifikasinya secara langsung dalam power point.

8) Tampilan Teks

Pengguna dapat membuat kreasi presentasi secara profesional dengan banyaknya tampilan teks, termasuk text wrapping, teks dalam banyak kolom, ataupun menjalankan slide

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara vertikal ke bawah. Pilihan tampilan teks mempersilahkan kepada pengguna untuk memilih berbagai tampilan teks, juga dapat memilih semua huruf kapital atau huruf kecil, huruf bergaris tengah, ataupun huruf bergaris tengah ganda. Pengguna juga dapat menambahkan garis-garis, bayangan, maupun cahaya (glow).

9) Fasilitas Table dan Grafik

Dalam microsoft power point, tabel dan grafik sudah didesain ulang menjadi lebih mudah untuk diedit dan dikembangkan dengan ribbon. Selain itu, pengolahan tabel dan grafik presentasi pada power point sama dengan pengolahan tabel dan grafik pada microsoft excel.¹⁵

d. Kelebihan dan Kekurangan Media *Powerpoint*

PowerPoint bisa membantu sebuah gagasan menjadi lebih menarik dan jelas tujuannya jika dipresentasikan karena *PowerPoint* akan membantu dalam pembuatan Slide, outline, presentase.¹⁶ Kelebihan dari Penggunaan *PowerPoint* sebagai berikut:

- 1) menciptakan materi pembelajaran yang menarik, efektif dan efisien, yaitu menciptakan pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik itu kewajiban guru. Guru harus kreatif dalam membuat *PowerPoint* agar dapat menarik perhatian peserta didik agar tidak bosan menerima materi pembelajaran. Salah satu bentuk perhatian guru yang lain ialah dengan mempersiapkan

¹⁵ Osdirwan Osman, *Microsoft PowerPoint Untuk Pemula*, (Jakarta: Kriya Pustaka, 2009), h.2-8

¹⁶ Muh Safei, *Teknologi Pembelajaran* (Makassar: Alauddin Press, 2017), h.72.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang matang, dan juga metode yang digunakan dalam menyampaikan pembelajaran itu sesuai dengan materi yang di ajarkan.

- 2) menumbuhkan rasa semangat peserta didik dalam menerima pembelajaran, yaitu menumbuhkan semangat peserta didik itu tugas dan kewajiban seorang guru. Salah satu tugas guru dalam menumbuhkan rasa semangat peserta didik yaitu dengan menggunakan metode belajar yang bervariasi di kelas.
- 3) materi pembelajaran disampaikan secara utuh melalui pointer-pointer materi, yaitu bagaimana bisa menarik perhatian peserta didik dengan isi materi yang di rangkum dan jelas.¹⁷

Media Power Point juga memiliki kelemahan antara lain:

- 1) Pengadaanya mahal, dan tidak semua sekolah dapat memiliki.
- 2) Memerlukan perangkat keras (hardware) yaitu komputer dan LCD untuk memproyeksikan pesan.
- 3) Memerlukan persiapan yang matang, bila menggunakan teknikteknik penyajian (animasi) yang kompleks.
- 4) Diperlukan ketrampilan khusus dan kerja sistematis untuk menggunakannya.
- 5) Menuntut ketrampilan khusus untuk menuangkan pesan atau ideide yang baik pada desain program komputer microsoft power point, sehingga mudah dicerna oleh penerima pesan.

¹⁷ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru* (Jakarta: Gaung Persada, 2008), h. 150.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Bagi pemberi pesan yang tidak memiliki ketrampilan menggunakan dapat memerlukan operator atau pembantu khusus.
- 7) Harus ada persiapan yang cukup menyita waktu dan tenaga.¹⁸

Dari uraian beberapa ahli diatas tentang kelebihan media Power Point, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Power Point mendukung untuk pembelajaran, walaupun masih ada kelemahan dari penggunaan media Power Point, maka guru harus bisa menutupi kelemahan tersebut.

e. Langkah-langkah menyajikan media pembelajaran *Powerpoint*

Sebelum menyajikan media pembelajaran powerpoint, berikut langkah-langkah mengaktifkan dan menjalankan Microsoft power point:

- 1) Mengaktifkan *Powerpoint*
 - a) Klik tombol Start yang terdapat pada pojok kiri bawah layar monitor.
 - b) Klik All Programs – Microsoft Office – Microsoft Office Power Point.
 - c) Akan tampil slide presentasi baru dengan nama *Presentation1* sebagai nama defaultnya (nama standarnya). Selanjutnya power point siap untuk digunakan.

¹⁸ Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran Buku Pegangan Guru dan Dosen*. (Yogyakarta: Kaukaba, 2011), h.140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Membuat Dokumen Baru

Dengan mengaktifkan power point, maka secara otomatis pengguna telah membuat dokumen baru dengan nama *Presentation1*. Selanjutnya, untuk membuat dokumen baru lagi, lakukan langkah-langkah berikut:

- a) Klik Office Button yang terdapat pada pojok kiri atas. Klik menu New.
- b) Klik tombol Create, maka akan muncul slide presentasi dengan nama *Presentation2*.
- c) Klik pada teks Click to add title dan ketik kalimat yang diinginkan.
- d) Untuk menulis di slide selanjutnya, klik tab Home, klik tombol New Slide.

3) Menyimpan Dokumen

Langkah-langkah menyimpan dokumen yang baru dibuat adalah sebagai berikut:

- a) Klik Office Button, klik Save As – Power Point Presentation.
- b) Maka akan muncul kotak dialog Save As, tentukan lokasi penyimpanan pada kotak pilihan Save in dan ketik nama file pada kotak File Name, lalu klik tombol Save.

4) Membuka Dokumen

Berikut ini cara membuka kembali dokumen yang pernah dibuat sebelumnya:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Klik Office Button, lalu klik Open.
- b) Muncul kotak dialog Open. Klik nama dokumen yang diinginkan dan klik tombol Open, akan muncul dokumen yang diinginkan.

5) Menutup Dokumen

Berikut ini langkah-langkah menutup dokumen yang sedang aktif:

- a) Klik Office Button.
- b) Klik menu Close.

6) Keluar Dari Power Point

- a) Klik Office Button
- b) Klik tombol Exit *Powerpoint*.¹⁹

Selanjutnya langkah pembelajaran menggunakan media pembelajaran menurut Tri Siswaryanti adalah sebagai berikut:

- 1) Yakinkan bahwa semua media dan peralatan telah lengkap dan siap digunakan.
- 2) Jelaskan tujuan yang akan dicapai.
- 3) Jelaskan lebih dahulu apa yang harus dilakukan peserta didik selama proses pembelajaran.
- 4) Hindari kejadian-kejadian yang bisa mengganggu perhatian/konsentrasi dan ketenangan peserta didik.²⁰

¹⁹ *Ibid*, h. 11-17

²⁰ Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2013),h. 164



Berdasarkan langkah-langkah di atas, berikut merupakan ilustrasi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran PowerPoint pada penelitian ini:

- 1) Guru mempersiapkan fasilitas yang dibutuhkan ketika pembelajaran, seperti laptop, LCD dan proyektor.
- 2) Guru menyiapkan kelas dengan mengatur kondisi ruangan sesuai dengan kebutuhan dalam pembelajaran.
- 3) Guru memberikan semangat kepada siswa agar siswa fokus saat *slide powerpoint* ditayangkan.
- 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 5) Guru membahas materi pembelajaran dan contoh soal yang disajikan pada *slide* presentasi.
- 6) Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan guru.
- 7) Siswa mengemukakan pemahaman tentang materi yang dipelajari.
- 8) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dimengerti.
- 9) Siswa secara berkelompok mengerjakan soal latihan yang disajikan pada *slide presentasi*.
- 10) Guru menunjuk salah satu siswa yang telah mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas.
- 11) Guru mengkonfirmasi jawaban siswa dan menampilkannya dalam bentuk slide.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Secara Harfiah, Motivasi dari kata Motive yang berarti alasan, sebab, kemudian menjadi “Motivation” yang berarti alasan, daya batin, dorongan. Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, tertulis “motif”, yang berarti sebabsebab yang menjadi dorongan; tindakan seseorang; dasar pikiran atau pendapat.²¹

Sedangkan Belajar merupakan suatu proses perubahan, yaitu perubahan dalam perilaku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.²² Jadi, Motivasi Belajar adalah suatu keadaan yang terdapat pada diri seorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan yang di inginkan.

b. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Motivasi belajar yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil, yaitu sesuatu yang berasal dari dalam diri manusia untuk memotivasi dirinya untuk berhasil. Pada umumnya disebut motif berprestasi. Motif berprestasi adalah motif yang dapat dipelajari oleh peserta didik, sehingga motif itu dapat dikembangkan melalui proses belajar.

²¹ W. J. S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Cet. V. Jakarta: PN. Balai Pustaka, 1976), h. 655.

²² Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan* (Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2008), h. 60.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, yaitu selain dari motif berprestasi dari dalam diri peserta didik juga ada dorongan untuk menghindari kegagalan yang bersumber pada ketakutan itu.
- 3) Adanya penghargaan dalam belajar, yaitu memberikan pernyataan verbal atau penghargaan dalam bentuk lainnya terhadap hasil belajar peserta didik merupakan cara yang mudah untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik . Pernyataan seperti “bagus”, “hebat”, “pintar” dan lain-lain dapat menyenangkan peserta didik
- 4) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, yaitu suasana yang menarik dapat menyebabkan proses belajar peserta didik menjadi bermakna. Sesuatu yang bermanfaat akan selalu diingat, dihargai. Seperti kegiatan belajar dengan berdiskusi, pengabdian masyarakat dan sebagainya.
- 5) Adanya lingkungan yang belajar yang kondusif, yaitu salah satu faktor pendorong belajar peserta didik, dengan demikian peserta didik mampu memperoleh bantuan dalam mengatasi masalah atau kesulitan dalam belajar.²³

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Dimiyati terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi belajar adalah sebagai berikut: (1) cita-cita atau aspirasi siswa; (2) kemampuan siswa; (3) kondisi siswa;(4) kondisi

²³ 3Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h. 23.

lingkungan siswa; (5) unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran; (6) upaya guru dalam mengelola kelas.²⁴

Sedangkan Ratmond dan Judith mengungkapkan ada empat pengaruh utama dalam motivasi belajar seorang anak, yaitu:²⁵ *Pertama*, budaya. Masing-masing kelompok atau etnis telah menetapkan dan menyatakan secara tidak langsung nilai-nilai yang berkenaan dengan pengetahuan baik dalam pengertian akademis maupun tradisional. Nilai-nilai itu terungkap melalui pengaruh agama, undang-undang politik untuk pendidikan serta melalui harapan-harapan orang tua yang berkenaan dengan persiapan anakanak mereka dalam hubungannya dengan sekolah. Hal-hal inilah yang kemudian akan memberikan pengaruh terhadap belajar anak.

Kedua, keluarga. Berdasarkan penelitian, orang tua memberikan pengaruh utama dalam memotivasi belajar seorang anak. Pengaruh mereka terhadap perkembangan motivasi belajar anak-anak memberi pengaruh belajar yang sangat kuat dalam setiap perkembangannya dan akan terus berlanjut sampai habis masa SMA dan sesudahnya.

Ketiga, sekolah. Ketika sampai pada motivasi belajar, para gurulah yang membuat sebuah perbedaan. Dalam banyak hal mereka tidak sekuat orang tua, tetapi mereka dapat membuat kehidupan di sekolah menjadi menyenangkan dan menarik. Kita bisa mengingat

²⁴ Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), h. 97.

²⁵ Raymond JW dan Judith, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seorang guru yang memenuhi ruang kelas dengan kegembiraan dan harapan serta membukakan pintu-pintu kita untuk menemukan pengetahuan yang mengagumkan.

Keempat, diri anak itu sendiri. Murid-murid yang mempunyai kemungkinan paling besar untuk belajar dengan serius, belajar dengan baik dan masih bisa menikmati belajar, memiliki perilaku dan karakter pintar, berkualitas, mempunyai identitas, bisa mengatur diri sendiri sudah pasti mempengaruhi motivasi belajarnya.

Menurut pendapat Malcom Brownlee, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah ²⁶: *Pertama*, faktor guru. Guru memiliki posisi yang penting dalam proses pembelajaran. Kehadirannya dalam kegiatan belajar mengajar menjadi faktor penentu apakah kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik. Untuk itu, perlu di kemukakan dalam pembahasan ini sepuluh kompetensi guru yang berkaitan erat dengan tugasnya membentuk motivasi belajar siswa di sekolah, antara lain : (1) menguasai bahan atau materi pelajaran; (2) mengelola program belajar mengajar; (3) pengelolaan kelas; (4) menggunakan media dan sumber belajar; (5) menguasai landasan-landasan kependidikan; (6) mengelola interaksi belajar mengajar; (7) menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran; (8) mengenal fungsi dan program bimbingan dan penyuluhan; (9) mengenal dan menyelenggarakan administrasi

²⁶ Malcom Brownlee, *Pengambilan Keputusan Etis*, (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1993), h. 147-150.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah; (10) mengenal prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil hasil penelitian pendidikan guna kepentingan pengajaran.

Kedua, faktor orang tua. Faktor orang tua dalam keluarga sangat menentukan juga karena mereka adalah mitra para guru dalam bekerja bersama-sama untuk tujuan tersebut. Orang tua tidak cukup puas hanya menyerahkan urusan dan tanggung jawab ini pada guru.

Ketiga, faktor lingkungan masyarakat. Faktor lingkungan masyarakat tempat berdomisili siswa menjadi unsur yang turut di pertimbangkan dalam proses pembentukan motivasi siswa, karena siswa juga adalah bagian ataupun warga dari suatu masyarakat.

3. Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Bahan ajar yang akan disampaikan harus sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. Kurikulum mata pelajaran Al-Qur'an hadis sudah disesuaikan dengan tahap operasional konkret, hanya tinggal guru bagaimana mengajarkan pada peserta didik. Penyampaian bahan ajar dalam pembelajaran dibutuhkan suatu alat sebagai sarana pembelajaran, diantaranya penggunaan media pembelajaran.

Media pembelajaran perlu direncanakan dengan matang oleh guru. Pemilihan media pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, materi yang akan diajarkan dan karakteristik anak agar dapat menumbuhkan motivasi belajar anak untuk berprestasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Azhar Arsyad menjelaskan bahwa pemakain media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi langsung antara siswa dan lingkungan.²⁷ Adanya peran multimedia dalam proses pembelajaran telah membawa dampak yang positif terhadap pemahaman siswa yang cepat dalam memahami materi pelajaran. Selain itu multimedia membantu menyediakan cara unik untuk peserta didik agar lebih aktif dalam pembelajaran dan menjelaskan konten rekayasa dengan cara yang berbeda dari metode tradisional.

Banyak pilihan untuk menentukan media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mempermudah menyampaikan materi di dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Media yang bermacam-macam jenisnya memiliki kelebihan dan kekurangan, pembuatannya pun memiliki tingkat kesulitan yang berbeda. Setiap jenis media juga memiliki tingkat keefektifitasan yang berbeda, sehingga guru harus pandai-pandai memanfaatkan suatu jenis media. Salah satu jenis media yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran adalah powerpoint.

Media *powerpoint* berbasis pada penggunaan komputer. Media powerpoint adalah salah satu bentuk media pembelajaran yang tampilannya dari berbagai media (format file) atau memadukan berbagai elemen media seperti teks, gambar, grafik, sound, animasi, video, dan sebagainya yang dikemas dalam bentuk slide. Penggabungan dari

²⁷ P. Siagian, Sondang. *Teori Motivasi Dan Aplikasinya*, (Jakarta Rineka Cipta, 2012), Hal 33.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai elemen media ini menciptakan media pembelajaran lebih variatif dan dapat mengkonkretkan informasi-informasi yang bersifat abstrak karena dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis tentunya masih banyak materi-materi yang bersifat abstrak. Penyajian media ini sangat menarik karena ada permainan warna, huruf dan animasi, baik animasi teks maupun animasi gambar, dengan demikian siswa akan termotivasi untuk belajar.

Memanfaatkan kelebihan dari media *powerpoint* tersebut yang dikemas sekreatif mungkin oleh guru akan menjadikan media yang efektif, efisien, dan menarik minat siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, selain itu siswa juga akan lebih menikmati dan merasa senang dengan apa yang sedang diajarkan. Berdasarkan uraian diatas, maka media *powerpoint* yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis akan memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

B. Penelitian yang Relevan

1. Dilihat dari penelitian yang dilakukan oleh Yendra Wati tahun 2009 yang meneliti tentang Study Komparasi Antara Hasil Belajar Siswa Kelas VIII dengan Menggunakan Multimedia Dan Tidak Menggunakan Multimedia Dalam pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri Kampar Kabupaten kampar. Rumusan masalah pada penelitan ini adalah apakah ada pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VIII di MTs Negeri Kampar Kabupaten Kampar?. Dari penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan multimedia



pembelajaran terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VIII MTs Negeri kampar Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisa bahwa pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar fiqih siswa tersebut adalah 30,1%.²⁸

Persamaan penelitian ini terletak pada variable x yaitu sama-sama meneliti tentang multimedia. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian Yendra Wati yaitu terletak pada pengaruhnya terhadap variable y yaitu motivasi belajar siswa dan mata pelajaran yang diteliti. Adapun variable y pada penelitian ini adalah “motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur’an Hadits.”

2. Fitri Ramantri (2013) meneliti tentang Penggunaan Media Power Point Melalui Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Reaksi Redoks Di Kelas X SMA Al- Huda Pekanbaru. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan reaksi redoks dengan penggunaan media power point melalui metode pembelajaran talking stick. Hasil pengolahan data akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,02$ dan $t_{tabel} = 1,67$ dan menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga H_0 ditolak, yang berarti

²⁸ Yendra Wati, *Study Komparasi Antara Hasil Belajar Siswa Kelas VIII dengan Menggunakan Multimedia dan Tidak Menggunakan Multimedia Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri Kampar Kabupaten Kampar*, (Pekanbaru, UIN SUSKA Riau, 2009)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menunjukkan terjadinya peningkatan hasil Hasil belajar dengan kategori sedang.²⁹

Persamaan penelitian ini terletak pada variable x yaitu sama-sama meneliti tentang multimedia. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian Fitri Ramantri yaitu terletak pada pengaruhnya terhadap variable y yaitu motivasi belajar siswa dan mata pelajaran yang diteliti. Adapun variable y pada penelitian ini adalah “motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur’an Hadits.”

3. Febrita Ela Fatu Mulai Alta (2013) Meneliti Tentang Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV SDN 002 Kuantan Hilir Kuantan Singingi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan media powerpoint pada mata pelajaran IPA kelas IV sekolah dasar 002 Kuantan Hilir. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa hasil belajar siswa sebelum tindakan sebesar 61,9%. Pada siklus I aktivitas guru memperoleh skor 20 (sempurna) dan aktivitas siswa 75 (tinggi), dan hasil belajar belajar siswa mencapai 71,4%. Melalui perbaikan siklus II aktivitas guru meningkat dengan skor 23 (sangat sempurna), aktivitas siswa 87 (tinggi) dan hasil belajar siswa mencapai 85,7%. Keadaan ini

²⁹ Fitri Ramantri, *Penggunaan Media Powerpoint Melalui Metode Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Reaksi Redoks de Kelas X SMA Al-Huda Pekanbaru, (Pekanbaru, UIN SUSKA Riau, 2013)*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa proses pembelajaran IPA dikatakan meningkat dengan menggunakan media powerpoint.³⁰

Persamaan penelitian ini terletak pada variable x yaitu sama-sama meneliti tentang media powerpoint. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian Febrita Ela Fatu Mulai Alta yaitu terletak pada pengaruhnya terhadap variable y yaitu motivasi belajar siswa dan mata pelajaran yang diteliti. Adapun variable y pada penelitian ini adalah “motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur’an Hadits.”

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoretis. Dari konsep operasional ini dirumuskan indikator-indikator untuk selanjutnya dirinci lagi pada instrument penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan adalah Media *Powerpoint* (variabel X) dan Motivasi Belajar Siswa (variabel Y).

1. Penggunaan Media *Powerpoint* sebagai variabel X atau Variabel bebas.
2. Guru menyiapkan laptop untuk menampilkan *slide powerpoint* yang berkaitan dengan materi
 - a. Guru menyiapkan kelas dengan mengatur kondisi ruangan sesuai dengan kebutuhan dalam pembelajaran.
 - b. Guru memberikan semangat kepada siswa agar siswa fokus saat *slide powerpoint* ditayangkan.

³⁰ Febrita Ela Fatu Mulia Alta, *Penerapan Multimedia Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SDN 002 Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi*, (Pekanbaru, UIN SUSKA Riau, 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan guru.
 - d. Guru membahas materi pembelajaran dan contoh soal yang disajikan pada slide presentasi.
 - e. Siswa mengemukakan pemahaman tentang materi yang dipelajari.
 - f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dimengerti.
 - g. Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi.
 - h. Guru memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil menjawab soal dengan benar pada slide powerpoint benar.
 - i. Guru menutup pembelajaran dengan menarik kesimpulan hasil belajar.
3. Variable Y atau variabel terikat pada penelitian ini adalah Motivasi Belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Berdasarkan Sardiman dalam buku Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar menyatakan bahwa beberapa indikator motivasi belajar:
 - a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil, dioperasikan dengan cara:
 - 1) Siswa bertanya pada guru bila mengalami kesulitan terhadap materi al-Qur'an Hadis yang diajarkan
 - 2) Siswa semangat saat mengikuti pembelajaran al-Qur'an Hadis
 - 3) Siswa berusaha sendiri mengerjakan terlebih dahulu bila ada tugas al-Qur'an Hadis yang diberikan guru
 - b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, dioperasikan dengan cara:
 - 1) Siswa semangat mengerjakan tugas yang diberikan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa memiliki keinginan untuk membaca kembali materi al-Qur'an Hadis yang telah disampaikan oleh guru
- c. Adanya penghargaan dalam belajar, dioperasikan dengan cara: Siswa senang ketika mendapatkan nilai tambahan dari guru
- d. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dioperasikan dengan cara:
 - 1) Siswa mudah memahami materi pembelajaran al-Qur'an Hadis dengan menggunakan *powerpoint*.
 - 2) Siswa tertarik dengan pembelajaran al-Qur'an Hadis yang menggunakan *powerpoint*.
- e. Adanya lingkungan yang belajar yang kondusif, dioperasikan dengan cara:
 - 1) Siswa tidak rebut di dalam kelas ketika guru menyampaikan pelajaran dengan *powerpoint*.
 - 2) Siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan menggunakan *powerpoint* sehingga lingkungan belajar menjadi kondusif.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi merupakan pernyataan yang sudah dianggap benar, oleh karena itu anggapan dasar harus didasarkan atas kebenaran yang telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diyakini oleh peneliti.³¹ Sebagaimana yang telah dijelaskan pada kerangka teoritis maka dapat diasumsikan penggunaan media *Powerpoint* dapat memberikan pengaruh terhadap motivasi peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya masih lemah, sehingga harus di uji secara empiris. Hipotesis adalah proposisi yang masih bersifat sementara dan masih harus diuji kebenarannya³². Mengacu pada masalah penelitian yang dikaitkan dengan tinjauan pustaka, maka dalam penelitian ini hipotesa yang penulis ajukan adapat dirumuskan menjadi hipotesa alternative (H_a) dan hipotesa nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan Penggunaan Media *Powerpoint* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Al-Quran Dan Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan Penggunaan Media *Powerpoint* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Al-Quran Dan Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

³¹ Amri Darwis, dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2021, h. 7

³² M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metode Penelitian dan Aplikasinya* (Jakarta, Ghalia Indonesia, 2002), h. 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian korelasi. Penelitian korelasi adalah penelitian yang mencari hubungan antara dua variabel atau lebih.³³ Sedangkan metode yang di gunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk memperoleh fakta yang luas dari suatu populasi dengan data berbentuk angka.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Maret – Juni 2023.

Sedangkan untuk tempat penelitian diadakan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Jln. Pekanbaru-Bangkinang No. 158 Tanjung Rambutan, Kec. Kampar

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media power point terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

³³ Hartono, 2019, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru : Zanafa Publishing, h. 75



D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁴ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan XI di Madrasah Aliyah Negri 2 Kampar yaitu sebanyak 134 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁵ Sehubungan dengan besarnya populasi, sementara kemampuan penulis terbatas untuk meneliti seluruhnya, maka atas pertimbangan tersebut, dalam penelitian ini, penulis mengadakan penarikan sampel sebesar 10% dengan jumlah 43 orang. Hal ini sesuai menurut Suharsimi Arikunto bahwa untuk populasi yang kurang dari 100 di ambil semua sehingga penelitiannya bersifat penelitian populasi, jika subjeknya besar atau lebih dari 100 dapat diambil sampel antara 10-15% atau 20-25%³⁶. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *Stratified Random Sampling* yaitu secara bertingkat atau berjenjang secara seimbang.

³⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 117

³⁵ *Ibid*, h. 118

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2006) h. 134



E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah teknik yang dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden.³⁷

Dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap motivasi belajar peserta didik dengan mengajukan pernyataan/pertanyaan secara tertulis kepada siswa dengan menyediakan alternatif jawabannya atau lebih dikenal dengan sebutan angket tertutup. Angket jenis tertutup ini dalam penyusunannya menggunakan skala Likert. Setiap item pernyataan akan disediakan 5 alternatif jawaban. Responden hanya memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan, yakni Sangat Setuju (SS) dengan bobot 5, Setuju (S) dengan bobot 4, Ragu-ragu (RG) dengan bobot 3, Tidak Setuju (TS) dengan bobot 2 dan Sangat Tidak Setuju (STS) dengan bobot 1.

Kategori kriteria penilaian persentase untuk angket motivasi belajar adalah sebagai berikut:

81% - 100% :Sangat baik

61% - 80% :Baik

³⁷ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2010,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41% - 60%	:Cukup baik
21% - 40%	:Kurang baik
0% - 20%	:Sangat tidak baik

2. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat dan tidak terlibat. Secara langsung dengan terlibat kelapangan dengan melibatkan seluruh panca indera. Secara tidak langsung dibantu dengan media visual/audio visual.³⁸ Teknik ini adalah pengamatan secara langsung terhadap gejala-gejala yang dijumpai dilapangan sehubungan dengan penelitian ini. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan observasi sebagai instrument pengumpulan data guru dalam menggunakan media *powerpoint*. Untuk menentukan keberhasilan guru selama proses pembelajaran berlangsung diolah dengan menggunakan rumus persentase yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

- P = Angka Persentase
 F = frekuensi yang di cari
 N = jumlah Frekuensi

Selanjutnya data yang telah dipersentasekan tersebut, kemudian dirujuk kepada kategori yang telah ditentukan sebagai berikut :

81% - 100%	:Sangat baik
------------	--------------

³⁸ *Ibid*, h. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

61% - 80%	:Baik
41% - 60%	:Cukup baik
21% - 40%	:Kurang baik
0% - 20%	:Sangat tidak baik

3. Dokumentasi

Cara atau teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya. Penulis mengambil data tentang sejarah sekolah, profil sekolah, visi dan misi sekolah, data keadaan guru, data keadaan siswa, sarana dan prasarana.³⁹

F. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari hasil pengamatan lembaran angket akan dikumpulkan dan kemudian di analisis dengan menggunakan statistik kuantitatif. Pengolahan data melalui angket untuk mengukur variabel X (Penggunaan Media *PowerPoint*) dan variabel Y (Motivasi Belajar Peserta Didik), dapat dilihat dari klasifikasi dari skor jawaban angket sebagai berikut:

Sangat setuju (SS)	: diberi skor 5
Setuju (S)	: diberi skor 4
Ragu-ragu (RG)	: diberi skor 3
Tidak Setuju (TS)	: diberi skor 2

³⁹ *Ibid*, h.53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sangat Tidak Setuju (STS) : diberi skor 1

Langkah selanjutnya besarnya koefisien korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus “*product moment*”, rumusnya sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r_{XY} = Korelasi product moment
- N = Banyaknya jumlah responden yang diteliti
- $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian x dan y
- $\sum X$ = Jumlah seluruh skor X
- $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y
- $\sum X^2$ = Jumlah skor x setelah masing-masing di kuadratkan
- $\sum Y^2$ = Jumlah skor y setelah masing-masing di kuadratkan.⁴⁰

⁴⁰ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 59



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan media *powerpoint* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an dan hadis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, dapat disimpulkan sebagai berikut: penggunaan media *powerpoint* di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar berada pada kategori "Baik" yaitu dengan persentase 71.67%. Motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an dan hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar berada pada kategori "Cukup baik" yaitu dengan persentase 60.60%.

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis, dapat disimpulkan maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar yang ditandai dengan perolehan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yakni $0,539 > 0,308$ yang memperoleh nilai koefisennya rendah, dengan taraf signifikan $0,001 < 0,05$, maka terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan Variabel Y. pengaruh yang signifikan antara pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits ini signifikan yang dibuktikan dengan nilai t_{hitung} adalah 4,101 yang jika dibandingkan dengan $Df = 43$ dan $\alpha = 5\%$ ($df = n-k = 43-2 = 41$) ialah sebesar 2,019, sehingga $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4,101 \geq 2,019$). Untuk besar

kontribusi penggunaan media *powerpoint* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan melakukan uji determinasi yaitu sebesar 49,1%.

B. Saran

1. Bagi tenaga pendidik, diharapkan lebih memperhatikan minat dan atusiasme peserta didik, sehingga pembelajaran tidak membosankan dan peserta didik dapat lebih aktif mengikuti pembelajaran.
2. Bagi sekolah, diharapkan dapat menyediakan media pembelajaran yang dapat membantu tenaga pendidik dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah wawasan serta mengamplifikasikan teori yang telah diperoleh selama perkuliahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan* (Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2008)
- Amri Darwis, dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2021
- Amna Emda, “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran”, *Lantanida Journal*, Vol 5, No 2, 2017
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007)
- Catur Hadi Purnowo, *Panduan Belajar Otodidak Microsoft Powerpoint 2007 Mudah, Praktis, dan Lengkap*. (Jakarta: Mediakita, 2009)
- Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2013)
- Departemen Pendidikan Nasional, Undang-undang, *Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: 2003)
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Cet, 4; Jakarta: Rineka Cipta, 2009)
- Dina Indriana. *Ragam Alat Bantu Media Penagajaran*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011)
- Ega Rima Wati. *Ragam Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: Kata Pena, 2016)
- Febrita Ela Fatu Mulia Alta, *Penerapan Multimedia Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SDN 002 Kuantan Hilir Kabupaten Kuantan Singingi*, (Pekanbaru, UIN SUSKA Riau, 2013)
- Fitri Ramantri, *Penggunaan Media Powerpoint Melalui Metode Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Reaksi Redoks de Kelas X SMA Al-Huda Pekanbaru*, (Pekanbaru, UIN SUSKA Riau, 2013)
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011)
- Hujair AH Sanaki, *Media pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insani Press, 2009)
- Junaidi, *Modul Pengembangan ICT (Information & Communication Tecnology)* (Cetakan Pertama:2013)
- Muh Safei, *Teknologi Pembelajaran* (Makassar: Alauddin Press, 2017)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Miarso, *Microsoft PowerPoint dan Peranannya* (Jakarta:pustaka jaya,2005)
- M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metode Penelitian dan Aplikasinya* (Jakarta, Ghalia Indonesia, 2002)
- Osdirwan Osman, *Microsoft PowerPoint Untuk Pemula*, (Jakarta: Kriya Pustaka, 2009)
- P. Siagian, Sondang. *Teori Motivasi Dan Aplikasinya*, (Jakarta Rineka Cipta, 2012)
- Raymond JW dan Judith, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan* , (Bandung: Alfabeta, 2018)
- Rusman, dkk. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013)
- Sardiman, *Interaksi&Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007)
- Siti Suprihatin, “*Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*’, Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Vol, 3, No 1, 2015
- Srimaya, “ *Efektifitas Media Pembelajaran Power Point untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa*”, Jurnal Biotek Volume 5 Nomor 1 Juni 2017
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010)
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta,2009)
- Yudhi Munadhi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru* (Jakarta: Gaung Persada, 2008)
- Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru* (Jakarta: Gaung Persada, 2008)
- Yendra Wati, *Study Komparasi Antara Hasil Belajar Siswa Kelas VIII dengan Menggunakan Multimedia dan Tidak Menggunakan Multimedia Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri Kampar Kabupaten Kampar*, (Pekanbaru, UIN SUSKA Riau, 2009)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Negri 2 Kampar
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadits
Tema/ Pokok Bahasan	: Menghindari Pergaulan Bebas dan Perbuatan Keji
Sub Tema/ Sub Pokok Bahasan	: Menganalisis hadits Nabi tentang Menghindari Pergaulan Bebas dan Perbuatan Keji
Kelas / Semester	: XI (Sebelas) / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. KI

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KD

- 1.1 Menghayati perintah Allah swt. untuk menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji
- 1.2 Mengamalkan sikap mawas diri dalam kehidupan sehari-hari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 1.3 Menganalisis QS al-Isra' (17): 32 tentang larangan mendekati perbuatan zina, QS an-Nur (24): 2 tentang hukuman bagi pezina dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji
- 1.4 Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang perintah menghindari pergaulan bebas
- 1.5 Menyajikan hasil analisis ayat dan hadis tentang perintah menghindari pergaulan bebas dengan fenomena sosial

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Membiasakan diri menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam QS al-Isra' (17): 32 tentang larangan mendekati perbuatan zina, QS an-Nur (24): 2 tentang hukuman bagi pezina dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji
- 1.2 Mengimplementasikan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan keji sebagai implementasi dari pemahaman QS al-Isra' (17): 32 tentang larangan mendekati perbuatan zina, QS an-Nur (24): 2 tentang hukuman bagi pezina dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji
- 1.3 Menterjemahkan arti perkata ayat-ayat dan hadits tersebut
- 1.4 Menjelaskan kandungan ayat dan hadits tersebut

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mendemonstrasikan hafalan QS al-Isrā'[17]:32; QS an-Nūr [24]:2; dan hadis tentang perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan keji.
2. Peserta didik dapat menyebutkan makna mufradat QS al-Isrā'[17]:32; QS an-Nūr [24]:2; dan hadis tentang perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan keji.
3. Peserta didik dapat menganalisis kandungan QS al-Isrā'[17]:32; QS an-Nūr [24]:2; dan hadis tentang perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan keji.
4. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan keji

E. Materi Pembelajaran

Pada bagian ini, perlu di jelaskan kepada siswa untuk menggali pemahaman tentang materi pokok bukan hanya dari membaca materi yang ada di buku siswa, namun dalam kolom eksplorasi juga akan menggali pengetahuan tentang materi dari diskusi, bertanya, pengalaman, praktek dan lain-lain.

Adapun materi pokok yang tertulis di buku siswa merupakan pedoman materi ini yang harus dikuasai siswa yaitu:

1. Nilai-nilai yang terkandung dalam QS al-Isra' (17): 32 tentang larangan mendekati perbuatan zina, QS an-Nur (24): 2 tentang hukuman bagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pezina dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji.

2. Penerapan hukum QS al-Isra' (17): 32 tentang larangan mendekati perbuatan zina, QS an-Nur (24): 2 tentang hukuman bagi pezina dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengucapkan salam kemudian berdoa bersama yang di pimpin oleh ketua kelas 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini 3. Guru memberikan apersepsi, motivasi kepada siswa untuk mengarahkan siswa memasuki pelajaran/materi yang akan disampaikan 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa aktivitas yang dilaksanakan adalah belajar dengan menggunakan media <i>powerpoint</i> 6. Guru memeriksa alat untuk menayangkan <i>slide powerpoint</i> 	15 menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media <i>powerpoint</i> 2. Guru menginstruksikan kepada siswa agar menyimak ketika <i>powerpoint</i> di tayangkan 3. Guru menjelaskan materi sesuai dengan sub BAB materi 4. Guru membagi siswa kepada beberapa kelompok dan membagi tugas kepada masing-masing kelompok 5. Guru menunjuk salah satu siswa yang telah mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas. 6. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa dan menampilkannya dalam bentuk <i>slide</i>. 	45 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap apa yang telah dijelaskan. 2. Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan materi pembelajaran, serta guru juga menyampaikan kegiatan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya. 3. Menutup pelajaran dengan doa 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran
 - Strategi Pembelajaran Langsung
 - Strategi Pembelajaran Interaktif
2. Metode Pembelajaran
 - Ceramah
 - Demonstrasi
 - Tanya jawab
 - Diskusi

H. Media Pembelajaran

- Media: Slide powerpoint
- Alat: LCD Proyektor, computer/leptop, papan tulis.

I. Sumber Pembelajaran

- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas XI
- Al-Qur'an
- Buku Tajwid

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubric penilaian.

.....,.....2023

Mengetahui,
Guru Al-Qur'an Hadits

Mahasiswa Peneliti

Rosli B, S, Ag
NIP. 196912312003121019

Annisa Amelia
NIM. 11910120462

Kepala MAN 2 Kampar

Hj LENI KUSMIATI,M.Pd
NIP. 197307081999032003

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN ANGKET

ANGKET PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

ANGKET VARIABEL X (Penggunaan Media *PowerPoint*)

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah soal dengan teliti dan seksama
2. Tulis nama lengkap, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban
3. Kerjakan semua jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda ceklis (√) sesuai dengan pendapat
4. Jangan beri coretan pada soal
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah lima alternative dibawah dengan menggunakan tanda ceklis

Pilihan jawaban	Keterangan	Skor
SS	Sangat setuju	5
S	Setuju	4
RG	Ragu-ragu	3
TS	Tidak setuju	2
STS	Sangat tidak setuju	1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Guru menyiapkan letpop untuk menampilkan <i>slide powerpoint</i> yang berkaitan dengan materi					
2	Guru menyiapkan kelas dengan mengatur kondisi ruangan sesuai dengan kebutuhan dalam pembelajaran.					
3	Guru memberikan semangat kepada siswa agar siswa fokus saat <i>slide powerpoint</i> ditayangkan.					
4	Guru membahas materi pembelajaran dan contoh soal yang disajikan pada <i>slide</i> presentasi.					
5	Guru membahas materi pembelajaran dan contoh soal yang disajikan pada <i>slide</i> presentasi.					
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dimengerti.					
7	Guru memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil menjawab soal dengan benar pada <i>slide powerpoint</i> benar.					
8	Guru memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil menjawab soal dengan benar pada <i>slide powerpoint</i> benar.					
9	Guru memberi pesan moral terkait materi yang dipelajari					
10	Guru menutup pembelajaran dengan menarik kesimpulan hasil belajar.					



ANGKET VARIABEL Y (Motivasi Belajar Peserta Didik)

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket :

6. Bacalah soal dengan teliti dan seksama
7. Tulis nama lengkap, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban
8. Kerjakan semua jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda ceklis (√) sesuai dengan pendapat
9. Jangan beri coretan pada soal
10. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah lima alternative dibawah dengan menggunakan tanda ceklis

Pilihan jawaban	Keterangan	Skor
SS	Sangat setuju	5
S	Setuju	4
RG	Ragu-ragu	3
TS	Tidak setuju	2
STS	Sangat tidak setuju	1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
11	Saya bertanya pada guru bila mengalami kesulitan terhadap materi al-Quran dan Hadits yang diajarkan					
12	Saya semangat saat mengikuti pembelajaran al-Qur'an Hadits					
13	Saya berusaha sendiri mengerjakan terlebih dahulu bila ada tugas al-Qur'an Hadits yang diberikan guru					
14	Saya menghafal surah-surah atau hadits yang diberikan guru					
15	Saya memiliki keinginan untuk membaca kembali materi al-Qur'an Hadits yang telah disampaikan oleh guru					
16	Saya senang ketika mendapatkan nilai tambahan dari guru					
17	Saya mudah memahami materi pembelajaran al-Qur'an Hadits dengan menggunakan gambar dan video					
18	Saya tertarik dengan pembelajaran al-Qur'an Hadits yang menggunakan video					
19	Saya menyukai situasi kelas yang bersih sehingga fokus dalam belajar					
20	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga lingkungan belajar menjadi kondusif					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 3 LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Nama Guru :
 Hari/Tanggal :
 Pertemuan :
 Kelas :
 Semester/Materi :

Deskripsi skor penilaian :
 Skor 4 : Sangat Baik (SB)
 Skor 3 : Baik (B) S
 Skor 2 : Cukup Baik (CB)
 Skor 1 : Kurang Baik (KB)

No	Aktivitas yang di amati	Skala nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru melaksanakan tahap orientasi, Pada Tahap ini guru mempersiapkan <i>slide powerpoint</i> serta alat dan bahan untuk menayangkan <i>powerpoint</i> sesuai dengan materi yang dibahas.					
2	Guru mengkondisikan siswa untuk dalam keadaan siap menerima pelajaran dengan menggunakan media pembelajaran <i>powerpoint</i> serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai maupun kegunaan media <i>powerpoint</i> untuk memotivasi siswa untuk menghafal Al-Qur'an					
3	Guru memberikan arahan kepada siswa sekaligus semangat kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai agar siswa semangat belajar dan menumbuhkan motivasi belajar Al-Qur'an Hadits pada materi yang dibahas.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Guru menayangkan <i>slide powerpoint</i> secara menyeluruh untuk pembuka pembelajaran, sekaligus guru menginstruksikan siswa untuk menyimak setiap slide yang ditampilkan melalui Al-Qur'an atau buku pelajaran Al-Qur'an Hadis.					
5	Guru menampilkan materi Al-Qur'an Hadits berupa ayat Al-Qur'an, isi kandungan, dan pembahasan yang akan di bahas yang ditampilkan di setiap <i>slide powerpoint</i> .					
6	Guru memberikan evaluasi yakni memberikankan waktu kepada siswa untuk bertanya terhadap materi yang sudah dijelaskan.					
Jumlah Skor						
Skor Maksimal						
Presentase						
Kategori						



LAMPIRAN 4

OUTPUT SPSS Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Variabel X

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Correlations

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	Total
X01 Pearson Correlation	1	.074	.545**	.470**	-.066	.036	.203	.145	.155	-.022	.494**
Sig. (2-tailed)		.638	<.001	.001	.676	.821	.192	.353	.320	.889	<.001
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X02 Pearson Correlation	.074	1	.008	.008	.263	.306*	.195	.179	.265	.240	.542**
Sig. (2-tailed)	.638		.960	.962	.088	.046	.211	.252	.086	.122	<.001
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X03 Pearson Correlation	.545**	.008	1	.688**	-.361*	-.078	.197	.175	.236	.048	.444**
Sig. (2-tailed)	<.001	.960		<.001	.018	.618	.205	.261	.128	.758	.003
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X04 Pearson Correlation	.470**	.008	.688**	1	-.268	-.324*	.085	.166	.124	.108	.374*
Sig. (2-tailed)	.001	.962	<.001		.082	.034	.586	.287	.428	.492	.014
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X05 Pearson Correlation	.074	1	.008	.008	.263	.306*	.195	.179	.265	.240	.542**
Sig. (2-tailed)	.638		.960	.962	.088	.046	.211	.252	.086	.122	<.001
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X06 Pearson Correlation	.036	.306*	-.078	-.324*	.417**	1	.134	.027	.206	.065	.385*
Sig. (2-tailed)	.821	.046	.618	.034	.005		.393	.864	.186	.678	.011
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X07 Pearson Correlation	.203	.195	.197	.085	.019	.134	1	.895**	.482**	.489**	.695**
Sig. (2-tailed)	.192	.211	.205	.586	.906	.393		<.001	.001	<.001	<.001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diar...
2. Diar...

N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X08 Pearson Correlation	.145	.179	.175	.166	-.127	.027	.895**	1	.446**	.439**	.617**	
Sig. (2-tailed)	.353	.252	.261	.287	.416	.864	<.001		.003	.003	<.001	
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X09 Pearson Correlation	.155	.265	.236	.124	.140	.206	.482**	.446**	1	.682**	.711**	
Sig. (2-tailed)	.320	.086	.128	.428	.371	.186	.001	.003		<.001	<.001	
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X10 Pearson Correlation	-.022	.240	.048	.108	-.005	.065	.489**	.439**	.682**	1	.555**	
Sig. (2-tailed)	.889	.122	.758	.492	.973	.678	<.001	.003	<.001		<.001	
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Total Pearson Correlation	.494**	.542**	.444**	.374*	.278	.385*	.695**	.617**	.711**	.555**	1	
Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.003	.014	.071	.011	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha		N of Items
.659		10



N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X08 Pearson Correlation	.099	.222	.366*	.157	.442**	.035	-.150	-.345*	.569**	1	.590**	
Sig. (2-tailed)	.527	.153	.016	.316	.003	.822	.337	.023	<.001		<.001	
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X09 Pearson Correlation	-.088	-.193	.387*	-.129	.407**	-.137	-.210	-.492**	1	.569**	.339*	
Sig. (2-tailed)	.573	.215	.010	.411	.007	.382	.177	<.001		<.001	.026	
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X10 Pearson Correlation	.099	.222	.366*	.157	.442**	.035	-.150	-.345*	.569**	1	.590**	
Sig. (2-tailed)	.527	.153	.016	.316	.003	.822	.337	.023	<.001		<.001	
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Total Pearson Correlation	.517**	.590**	.380*	.473**	.698**	.072	.469**	.236	.339*	.590**	1	
Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.012	.001	<.001	.645	.001	.127	.026	<.001		
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.459	10

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan-keperluan lain yang bersifat akademik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6 SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandus No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: ehta_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/19891/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 12 Desember 2022

Kepada
 Yth. Dr. Mirawati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANNISA AMELIA
 NIM : 11910120462
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT TERHADAP
 MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
 ALQUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGRI 2 KAMPAR
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU


LAMPIRAN 7 PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

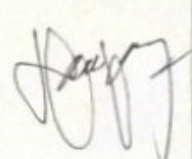
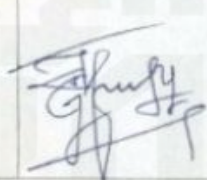
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



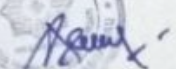
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soelhrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28292 PO BOX 1054 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Annisa Amelia
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910120462
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 15 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Media *PowerPoint* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di Masrasah Aliyah Negri 2 Kampar
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Gusma Afriani, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zakarsih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 15 Februari 2023
Peserta Ujian Proposal



Annisa Amelia
NIM. 11910120462


LAMPIRAN 8 LEMBAR KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.








KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Amerat. J. H. R. Pekanbaru Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7577327 Fax. (0761) 21128

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

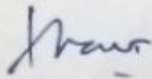
1. Jenis yang di bimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M. Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740404200511004

3. Nama Mahasiswa : Annisa Amelia
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910120462
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10 April 2023	Bimbingan Instrumen.		
2.	1 Mei 2023	Ace Instrumen.		
3.	27 Juni 2023	Bimbingan Tesnis Analisis Data / SAS.W		
4.	4 Juli 2023	Revisi		
5.	9 Juli 2023	Ace skripsi		

Pekanbaru, 9 Juli 2023
Pembimbing.




Dr. Mirawati, M. Ag
NIP. 19740404200511004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 9 SURAT IZIN MELAKUKAN PRA RISET



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5238/2023 Pekanbaru, 28 Februari 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MAN 2 Kampar
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Annisa Amelia
NIM	: 11910120462
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10 SURAT BALASAN MELAKUKAN PRA RISET





LAMPIRAN 11 SURAT IZIN MELAKUKAN RISET DARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Sastrodiponegoro No. 132 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0281) 561647 Fax. (0281) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ufak.uinsuska@yahoo.co.id</small>	
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00 9/6737/2023
Sifat	: Biasa
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset
Pekanbaru, 29 Maret 2023 M	
Kepada Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru di Pekanbaru	
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :	
Nama	: Annisa Amelia
NIM	: 11910120462
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2023
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Alqur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar jln. Pekanbaru-Bangkinang No.158 Tanjung Rambutan, Kec. Kampar Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2023 s.d 29 Juni 2023)	
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.	
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
 a.n. Rektor Dekan Dr. H. Nadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001	
Tembusan : Rektor UTN Suska Riau	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UIN SUSKA RIAU**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Seberantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1304 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6737/2023 Pekanbaru, 29 Maret 2023 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Annisa Amelia**
NIM : 11910120462
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Alqur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar jln. Pekanbaru-Bangkinang No.158 Tanjung Rambutan, Kec. Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2023 s.d 29 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadat, M.Ag.
NIK. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12 SURAT REKOMENDASI DPMPSTP PROVINSI RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55568
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6737/2023 Tanggal 29 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

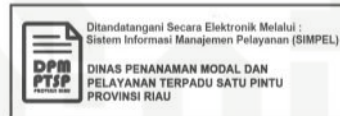
1. Nama	: ANNISA AMELIA
2. NIM / KTP	: 119101204620
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGRI 2 KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 6 April 2023



Tambahan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13 SURAT REKOMENDASI KASBANGPOL KAMPAR



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : 071/BKBP/2023/353

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : Un.04/F.11/PP.00.9/6737/2023 Tanggal 29 Maret 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

1. Nama	: ANNISA AMELIA
2. NIM	: 11910120462
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR
8. Lokasi	: MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 7 Juni 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa



ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14 SURAT REKOMENDASI KEMENAG KAMPAR

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
 Jalan Di. Panjaitan No. 15 Bangkinang
 Telepon (0762) 20456 Faksimili (0762) 20228
 Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR B-1873/KK.04.4/OT.00/6/2023

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari Annisa Amelia Tanggal 07 Juni 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: ANNISA AMELIA
NIM	: 11910120462
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR
Lokasi	: MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 07 Juni 2023
 an. Kepala,
 Kepala Subbag Tata Usaha


 H. Dirhamsyah, M.Sy
 NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET



KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
 Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 54 No.52
 Tanjungrambutan – Kabupaten Kampar 28461
 Website : www.mankampar.sch.id
 e-mail: man_kpr@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor : B- 241/Ma.04.6/PP.00.6/7/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, berdasarkan surat Rekomendasi dari Pemerintah Kabupaten Kampar Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik nomor : 071/BKBP/2023/353 tanggal 7 Juni 2023, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ANNISA AMELIA
NIM	: 11910120462
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU

Yang bersangkutan telah melakukan Riset/Penelitian sebagai syarat memenuhi data skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN AL-QUR’AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR”**.

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.



Kampar, 16 Juli 2023
 Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2
 H. Leni Kusniyah, M.Pd
 NIP. 1973070819990320034

LAMPIRAN 16 DOKUMENTASI PENYEBARAN ANGKET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Annisa Amelia, lahir di Muara Jalai, pada tanggal 01 Februari 2001. Penulis merupakan anak pertama dari empat (4) bersaudara dari pasangan Ayahanda Naprizal, S. Ag dan Ibunda Jasni. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 148 Pekanbaru pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Mts PP. Assalam Naga Beralih, dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MA PP. Assalam Naga Beralih, dan lulus pada tahun 2019.

Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Tahun 2022 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Bukit Intan Makmur, Kec. Kuntodarussalam, Kab. Rokan Hulu, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 2 Kampar untuk mengajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Pada tanggal 26 Juli 2023 Penulis mengikuti ujian Munaqasyah dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar”** di bawah bimbingan Ibuk Dr. Mirawati, M. Ag.