

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA *SELF-ESTEEM* DAN *SELF-EFFICACY* DENGAN KEMATANGAN KARIR PADA SISWA MAN 2 PEKANBARU

SKRIPSI**OLEH:****MASYITAH
NIM. 11960124820**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2023**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA *SELF-ESTEEM* DAN *SELF-EFFICACY* DENGAN KEMATANGAN KARIR PADA SISWA MAN 2 PEKANBARU

SKRIPSI

**Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi**



OLEH:

**MASYITAH
NIM. 11960124820**

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA *SELF-ESTEEM* DAN *SELF-EFFICACY* DENGAN
KEMATANGAN KARIR PADA SISWA MAN 2 PEKANBARU

Disusun Oleh:

MASYITAH

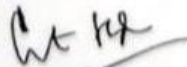
NIM. 11960124820

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas
Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 20 Juli 2023

Pembimbing,



Drs. Cipto Hadi, M. Pd

NIP 19670708 19980210 01

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : Masyitah
NIM : 11960124820
Judul Skripsi : Hubungan antara Self-Esteem dan Self- Efficacy dengan Kematangan Karir pada Siswa MAN 2 Pekanbaru

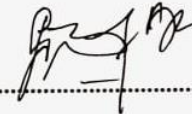
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Kamis / 27 July 2023
Bertepatan dengan : 9 Muharram 1445 H.

TIM PENGUJI

Ketua,

(.....)


Dr. Sri Wahyuni, MA, M.Psi., Psikolog
NIP. 198006162006042002

Sekretaris,

(.....)

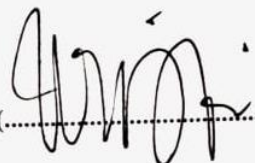

Drs. Cipto Hadi, M.Pd
NIP. 196707081998021001

Penguji I,

(.....)


Drs. Mukhlis, M.Si
NIP. 196607171992031004

Penguji II,

(.....)


Yuli Widiningsih, M.Psi., Psikolog
NIP. 197607192007102004



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Lampian Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website: <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/E.VL.I/PP.00.9/2022

Pekanbaru, 25 Mei 2023

Sifat : Biasa

Lamp : -

Perihal : Perpanjangan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr. Drs. Cipto Hadi., M.Pd.
 Dosen Fakultas Psikologi
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru.

Assalamu'alaikum wr.wb.

Berikut nama mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Masyitah
 NIM : 11960124820
 No. HP : 081276774710

Judul Skripsi : Hubungan Antara Self-Esteem dan Self-Efficacy dengan
 Kematangan KARir pada Siswa MAN 2 Pekanbaru.

Kepada saudara diminta untuk memberikan perpanjangan bimbingan yang menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan penulisan skripsi. Kami harapkan bimbingan tersebut selesai dalam waktu maksimal 6 (enam) bulan.

Demikian, surat perpanjangan pembimbing skripsi ini dibuat, atas perhatian dan kesediaan serta bantuan saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam.
 Wakil Dekan I

Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Si., M.Ag
 NIP 19651028 198903 1 005

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Masyitah

NIM : 11960124820

Judul Skripsi : Hubungan antara Self-esteem dan Self-efficacy dengan Kematangan Karir pada Siswa MAN 2 Pekanbaru

Menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya buat untuk memenuhi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, adalah orisinal bukan merupakan tiruan, plagiat atau duplikasi dari karya ilmiah lain yang sudah dipublikasikan dan/ atau sudah pernah dipakai untuk meraih gelar sarjana di perguruan tinggi manapun, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pekanbaru, 28 Juli 2023

Yang Menyatakan




Masyitah



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.un-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

**SURAT KETERANGAN
HASIL UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)
DENGAN SOFT WARE TURNITIN**

No. B-858/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023

Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Psikologi UIN Suska Riau menjelaskan bahwa telah dilakukan uji kesamaan (*similarity check*) untuk mencegah terjadinya plagiasi dan duplikasi dengan menggunakan *software Turnitin* pada proposal skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama Mahasiswa : Masyitah

NIM : 11960124820

Judul Proposal : Hubungan antara Self-esteem dan Self-efficacy dengan Kematangan Karir pada Siswa MAN 2 Pekanbaru

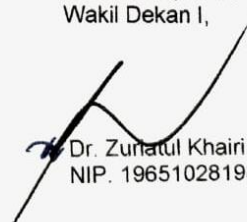
Dosen Pembimbing : Drs. Cipto Hadi, M. Pd

Tanggal Uji Turnitin : 20 Juli 2023

Hasil Uji Turnitin : **Tingkat Kesamaan Proposal (Similarity Index) yaitu 31% (Maksimal 40%)**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Juli 2023
Wakil Dekan I,


Dr. Zuhatul Khairi, M.Ag., M.Si
NIP. 196510281989031005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

وَالِى رَبِّكَ فَارْغَبْ

“Dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al-Insyirah : 8)

“Allah tidak berjanji bahwa langit akan selalu biru,
tetapi Allah berjanji bersama kesulitan ada kemudahan.”

“*The best way to get started is quit talking and begin doing.*”

(Walt Disney)

UIN SUSKA RIAU

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua ku,
Bpk. Syamsuddin S.Sos dan Ibu Hamidah tercinta
atas segala doa, cinta dan pengorbanan yang telah diberikan dengan segenap hati dan takkan terbalas oleh apapun.

Kakak, Abang dan Adikku
Adhia Dinie S.IP, Firlian, Wais Pangestu dan Nurul Aini
atas segala dukungan, perhatian, semangat
serta doa yang telah diberikan

Diriku sendiri
yang senantiasa berjuang
dan berusaha menyelesaikan hingga akhir

Terima kasih.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah atas segala nikmat serta kekuatan yang telah diberikan Allah Subhanahuwata'ala sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana (S1) dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Judul skripsi ini adalah **“Hubungan Antara *Self-esteem* dan *Self-efficacy* dengan Kematangan Karir Pada Siswa MAN 2 Pekanbaru”**.

Skripsi ini berhasil peneliti selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sampaikan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas kebaikan pihak-pihak yang telah membantu peneliti dengan memberikan pahala yang berlipat ganda, Amin ya Robbal ‘Alamin. Rasa terimakasih terutama peneliti sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Khairunnas M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Bapak Dr.Kusnadi, M.Pd, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si., selaku Wakil Dekan I, Ibu Vivik Sofiah, S.Psi., M.Si, selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan III yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Ricca Angraeni S.Psi., M.A, selaku Dosen Penasihat Akademik, yang telah memberikan dukungan dan bimbingan kepada peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Drs. Cipto Hadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Bapak Drs. Mukhlis M.Si, dan Ibu Yuli Widiningsih M.Psi., Psikolog, selaku Narasumber yang telah memberikan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Seluruh dosen dan staf akademik Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan, semoga menjadi bekal dan berkah yang baik bagi peneliti dalam menjalani kehidupan.

8. Bapak Ghafardi, S.Ag., M.Pd.I selaku Kepala MAN 2 Pekanbaru, terima kasih telah membantu dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di MAN 2 Pekanbaru.

9. Adik-adik siswa MAN 2 Pekanbaru yang bersedia meluangkan waktunya untuk membantu peneliti selama melakukan penelitian.

10. Bapak Syamsuddin dan Ibu Hamidah selaku orang tua yang selalu mendukung dan memberikan doa kepada peneliti.

11. Kakak, abang dan adikku yakni Adhia Dinie, Wais Pangestu, Firlian dan Nurul Aini yang selama ini mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dari awal sampai akhir.

12. Sahabat peneliti, Ica, Rukit, Bares, Hanif, Ayu, Hesti, Lidya yang selalu memotivasi peneliti dan bersedia mendengar keluh kesah peneliti.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Teman-teman lokal E (*Excel*) angkatan 2019 yakni Alfia, Aini, Clara, fifah, Fatur, Hany, Hazza, Ifi, Ika, Indah, Iqbal, Jannah, Nada, Nelsy, Nisa, Sarah, Silvy, Syifa, Raihan, dan Vicky, serta teman-teman lokal A, B, C, D, F, dan G yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu terima kasih atas pertemanannya selama ini, semoga sukses selalu.
14. Teman seperjuangan selama bimbingan skripsi, Lisa, Dila, Indah, Ade, dan Efri yang sangat berperan aktif membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi serta saling memberi dukungan satu sama lain.
15. Semua pihak yang turut berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa selama menyelesaikan skripsi ini banyak kekurangan dan kesalahan yang tidak berkenan dihati, semua itu bukan karena kesengajaan melainkan karena kekurangan dan keterbatasan ilmu yang peneliti miliki. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri, pihak MAN 2 Pekanbaru, teman-teman di Fakultas Psikologi, serta bagi siapapun yang membacanya.

Pekanbaru, 24 Juni 2023

Peneliti

Masyitah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
MOTTO	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Keaslian Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Kematangan Karir	12
1.Pengertian Kematangan Karir	12
2.Dimensi Kematangan Karir.....	13
3.Faktor yang mempengaruhi Kematangan Karir.....	14
B. <i>Self-Esteem</i>	15
1.Pengertian <i>Self-Esteem</i>	15
2.Aspek-aspek <i>Self-Esteem</i>	16
3.Faktor yang mempengaruhi perkembangan <i>Self-esteem</i>	18
C. <i>Self-Efficacy</i>	21
1.Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	21
2.Aspek-aspek <i>Self-Efficacy</i>	22
3.Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-efficacy</i>	23
D. Kerangka Berpikir.....	25
E. Hipotesis	29

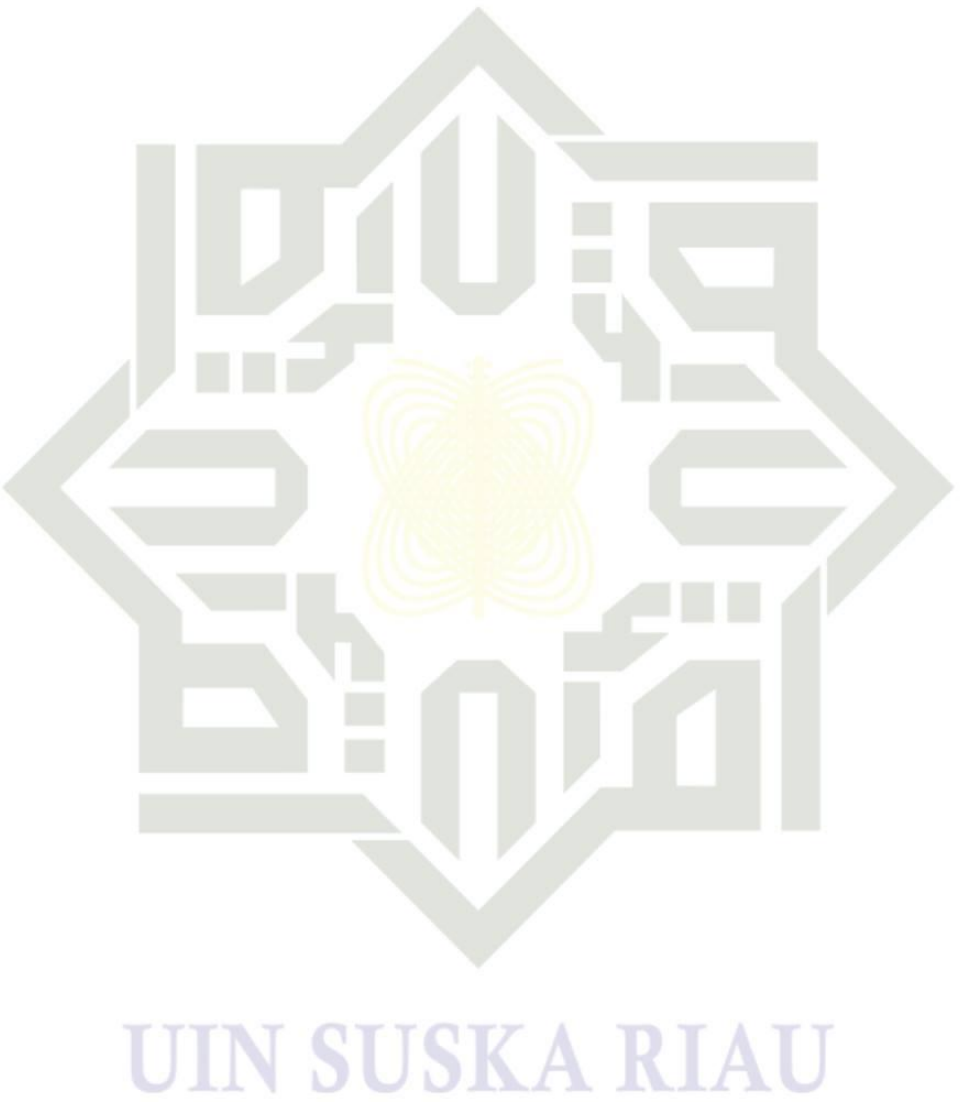


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Desain Penelitian.....	30
B. Identifikasi Variabel.....	30
C. Definisi Operasional.....	31
1. Kematangan Karir	31
2. <i>Self-esteem</i>	31
3. <i>Self-efficacy</i>	32
D. Subjek Penelitian.....	33
1. Populasi.....	33
2. Sampel.....	33
3. Teknik Pengambilan Sampel	34
E. Metode Pengumpulan Data	35
1. Skala Kematangan Karir	36
2. Skala <i>Self-esteem</i>	37
3. Skala <i>Self-efficacy</i>	39
F. Uji Coba Alat Ukur	39
1. Validitas	40
2. Daya Diskriminasi Aitem.....	40
3. Reliabilitas	48
G. Analisis Data.....	49
H. Jadwal Penelitian.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
1. Deskripsi Subjek	51
2. Uji Asumsi	52
3. Hasil Uji Hipotesis	55
4. Koefisien Determinasi	56
5. Deskripsi Kategori Data	58
B. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

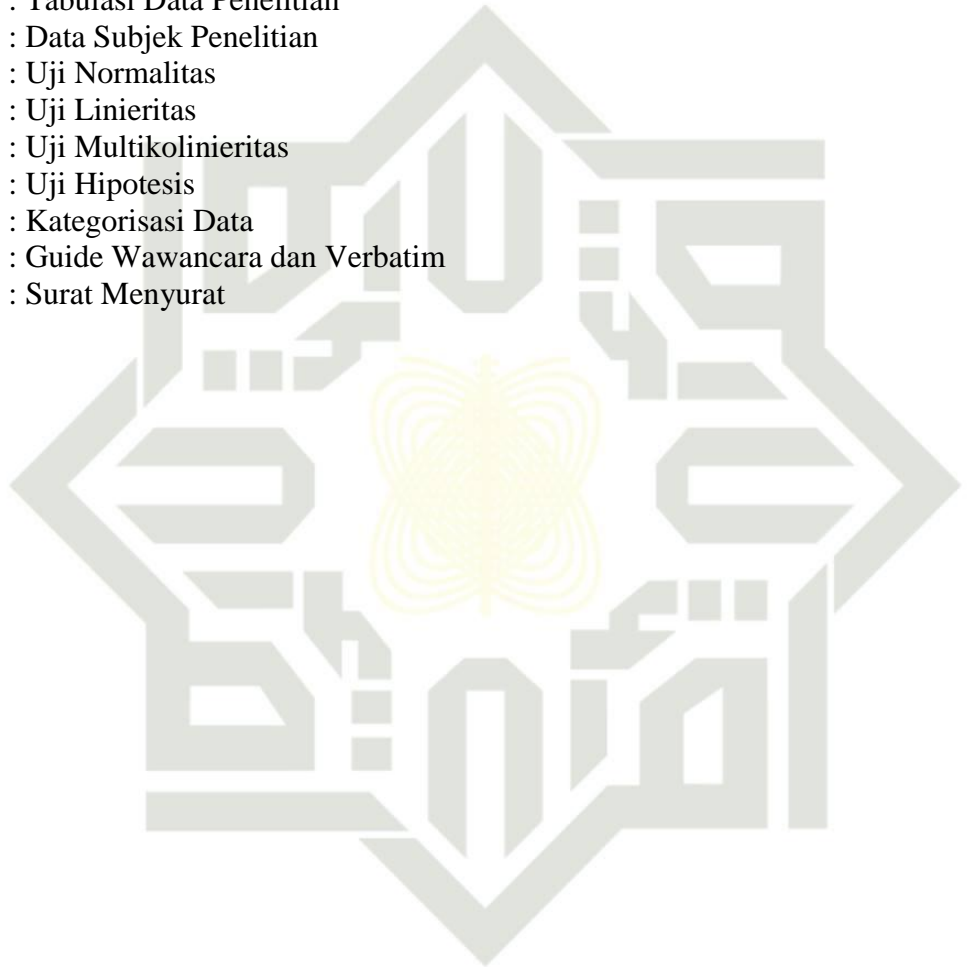
Tabel 3. 1 Jumlah populasi penelitian	33
Tabel 3. 2 Jumlah sampel berdasarkan perhitungan <i>proporsional random sampling</i>	35
Tabel 3. 3 Blueprint skala kematangan karir (untuk Try Out)	36
Tabel 3. 4 <i>Blueprint</i> Skala <i>Self-esteem</i> (untuk <i>try out</i>)	38
Tabel 3. 5 <i>Blueprint</i> Skala <i>Self-efficacy</i> (untuk <i>try out</i>)	39
Tabel 3. 6 <i>Blueprint</i> Skala Kematangan Karir (setelah <i>Try Out</i>)	42
Tabel 3. 7 <i>Blueprint</i> Skala Kematangan Karir (untuk penelitian)	42
Tabel 3. 8 <i>Blueprint</i> Skala <i>Self-esteem</i> (setelah <i>Try Out</i>)	44
Tabel 3. 9 <i>Blueprint</i> Skala <i>Self-esteem</i> (untuk penelitian)	46
Tabel 3. 10 <i>Blueprint</i> Skala <i>Self-efficacy</i> (setelah Try Out)	47
Tabel 3. 11 <i>Blueprint</i> Skala <i>Self-efficacy</i> (untuk penelitian)	48
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Penelitian	49
Tabel 3. 13 Jadwal penelitian	50
Tabel 4. 1 Karakteristik Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	52
Tabel 4. 2 Hasil Normalitas Skewness dan Kurtosis	53
Tabel 4. 3 Hasil Linieritas	54
Tabel 4. 4 Hasil Multikolinieritas	55
Tabel 4. 5 Hasil Uji Hipotesis	56
Tabel 4. 6 Koefisien Determinasi	57
Tabel 4. 7 Uji Parsial (T)	58
Tabel 4. 8 Rumus Kategorisasi	59
Tabel 4. 9 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Kematangan Karir	59
Tabel 4. 10 Hasil Kategorisasi Variabel Kematangan Karir	60
Tabel 4. 11 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Self-esteem</i>	61
Tabel 4. 12 Hasil Kategorisasi Variabel <i>Self-esteem</i>	61
Tabel 4. 13 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Self-efficacy</i>	62
Tabel 4. 14 Hasil Kategorisasi Variabel <i>Self-efficacy</i>	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	: Validasi Alat Ukur
Lampiran B	: Skala Uji Coba
Lampiran C	: Tabulasi Data Uji Coba
Lampiran D	: Uji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran E	: Skala Penelitian
Lampiran F	: Tabulasi Data Penelitian
Lampiran G	: Data Subjek Penelitian
Lampiran H	: Uji Normalitas
Lampiran I	: Uji Linieritas
Lampiran J	: Uji Multikolinieritas
Lampiran K	: Uji Hipotesis
Lampiran L	: Kategorisasi Data
Lampiran M	: Guide Wawancara dan Verbatim
Lampiran N	: Surat Menyurat



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN *SELF-ESTEEM* DAN *SELF-EFFICACY* DENGAN KEMATANGAN KARIR PADA SISWA MAN 2 PEKANBARU

MASYITAH

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
masyitahaini11@gmail.com

ABSTRAK

Karir adalah proses perkembangan yang berjalan sepanjang kehidupan seseorang oleh karena itu, sangat penting bagi individu merencanakan karir mereka sedini mungkin. Kematangan karir sangat diperlukan agar siswa dapat mengambil keputusan yang tepat dan mempersiapkan diri untuk memulai karir mereka. Salah satu faktor yang mempengaruhi kematangan karir ialah faktor individu yang meliputi *self-esteem* dan *self-efficacy*. Tujuan utama dalam penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara *self-esteem* dan *self-efficacy* dengan kematangan karir siswa MAN 2 Pekanbaru. Jumlah subjek dalam penelitian ini sebanyak 253 siswa yang dipilih menggunakan teknik *proporsional random sampling*. Metode penelitian kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode korelasional. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah Skala Kematangan Karir yang disusun berdasarkan aspek kematangan karir yang diungkapkan oleh Crites dengan koefisien reliabilitas 0,906; terjemahan *Coopersmith Self-esteem Inventory* dengan koefisien reliabilitas 0,914 dan terjemahan *General Self-efficacy Scale* dengan koefisien reliabilitas 0,883. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa ada hubungan antara *self-esteem* dan *self-efficacy* dengan kematangan karir pada siswa MAN 2 Pekanbaru pada kategori sedang.

Kata kunci : *Self-esteem*, *Self-efficacy*, dan Kematangan Karir

UIN SUSKA RIAU

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND SELF-EFFICACY WITH CAREER MATURITY IN STUDENTS OF MAN 2 PEKANBARU

MASYITAH

Faculty of Psychology, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
masyitahaini11@gmail.com

ABSTRACT

Career is a development process that runs throughout a person's life. Therefore, it is very important for individuals to plan their career as early as possible. Therefore, career maturity is needed so that students can make the right decisions and prepare themselves to start their careers. One of the factors that influence career maturity is individual factors which include self-esteem and self-efficacy. The main objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and self-efficacy with the career maturity of MAN 2 Pekanbaru students. The number of subjects in this study were 253 students who were selected using a proportional random sampling technique. The quantitative research method used in this research is the correlational method. The measuring instrument used in this research is the Career Maturity Scale, which is based on the career maturity aspect expressed by Crites with a reliability coefficient of 0.906; the translation of the Coopersmith Self-Esteem Inventory with a reliability coefficient of 0.914 and the translation of the General Self-efficacy Scale with a reliability coefficient of 0.883. Based on the results of data analysis, it shows that there is a relationship between self-esteem and self-efficacy with career maturity for MAN 2 Pekanbaru students in the medium category.

Keyword : Self-esteem, Self-efficacy, and Career Maturity

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Karir adalah proses perkembangan yang berjalan sepanjang kehidupan seseorang. Oleh karena itu, sangat penting bagi individu merencanakan karir mereka sedini mungkin. Dikalangan remaja, perkembangan karir tampak berkembang pesat dan merupakan penggerak pendidikan yang penting di sekolah menengah (SMA/SMK/MA). Menurut Crites (1981), kualitas keputusan karir ditentukan oleh tingkat kematangan karir individu. Kematangan karir merupakan salah satu aspek penting penunjang pengembangan karir individu dimasa depan. Sugiyarlin & Mamat (2019) mengemukakan bahwa kemampuan individu untuk memilih karir akan memengaruhi kesuksesan. Oleh sebab itu, kematangan karir sangat diperlukan agar siswa dapat mengambil keputusan yang tepat dan mempersiapkan diri untuk memulai karir mereka.

Menurut Crites (1981), kematangan karir adalah kemampuan individu dalam menguasai tugas perkembangan karir serta melakukan pilihan karir secara tepat. Lebih lanjut Crites (1981) menjelaskan bahwa memilih dan merencanakan karir yang tepat tergantung pada kematangan karir, pengetahuan akan diri sendiri, pengetahuan tentang pekerjaan, kemampuan untuk memilih pekerjaan, dan kemampuan untuk mengambil langkah-langkah menuju rencana karir yang diinginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sesuai dengan tahap perkembangan karir, siswa tingkat MA sudah seharusnya merencanakan masa depan dan karirnya. Namun pada kenyataannya masih ada beberapa siswa yang belum sepenuhnya mencapai kematangan karir. Hal ini ditunjukkan dari penelitian Fadhila, dkk (2017) yang menemukan bahwa sebagian besar siswa tidak memiliki keyakinan bahwa segala usahanya akan membuahkan hasil yang sepadan dengan kemampuannya. Siswa cenderung memilih apa yang mereka anggap mudah tanpa percaya bahwa mereka memiliki pengetahuan dan kemampuan fisik. Kebanyakan siswa bergantung pada orang tua untuk melanjutkan studinya. Permasalahan serupa muncul dalam penelitian Marita & Umi (2017) yang menemukan bahwa siswa tidak mengetahui prospek karir di bidangnya serta tidak memiliki perencanaan karir, sehingga mereka mengalami kesulitan dalam memutuskan karir mana yang akan dipilih.

Ketidakmatangan karir juga ditemukan pada siswa MAN 2 Pekanbaru. Berdasarkan hasil wawancara dengan kordinator guru BK pada tanggal 10 Juni 2022 di MAN 2 Pekanbaru, beliau mengatakan siswa MAN 2 Pekanbaru telah diberikan layanan yang terkait dengan karir dan informasi mengenai perguruan tinggi. Berikut pernyataan guru BK:

“...anak-anak kita di MAN 2 ini memang sudah kita berikan layanan yang terkait dengan karir, informasi-informasi tentang perguruan tinggi. Nah siswa di MAN 2 ini sudah 100% ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.”
 SW₁B₁₈₋₂₄.

“Sebenarnya mereka sudah mempersiapkan dari awal yah, kenapa kami bisa sampaikan seperti ini karena kami dari awal juga sudah merancang layanan khusus bagi layanan ini kepada layanan karir. Karena kami di Man 2 ini lebih berfokus ke masa depan anak, jadi ini terkait dengan karir. Contohnya saja ini siswa kelas X sudah kita matangkan ketika dia memilih jurusan. Nah itu kan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

suatu karir, apakah dia ke IPA atau IPS. Itu sudah kita jelaskan diawal. Bahkan sebelum mereka belajar materikulasi sudah kami jelaskan kepada anak-anak.” S₁W₁B₂₈₋₄₀.

“Ada juga siswa yang ayah dan ibunya memiliki pilihan yang berbeda dan siswa terkaitnya pun juga berbeda, itu kan jadi persoalan tapi tetap kami bantu selesaikan.” S₁W₁B₁₄₉₋₁₅₃.

“Kita panggil orang tuanya, kita dudukan bersama disini, istilahnya kita kasih la layanan konseling. Memberi pemahaman bahwa anaknya harus menyampaikan kepada orang tuanya mengapa mengambil pilihannya, apa saja alasannya, kita minta anaknya untuk menceritakan sehingga anaknya memberi pemahaman kepada orang tuanya. Namun kita minta juga orang tuanya melakukan hal yang sama, sehingga kita cari titik temunya.” S₁W₁B₁₅₇₋₁₆₆

*“setiap orang punya kelebihan dan kekurangan. Seperti anak tadi, dia punya keinginan tinggi tetapi secara data kemampuan diri dia tidak menunjukkan bahwa dia mampu. Nah anak seperti ini kita beri pemahaman”*S₁W₁B₁₀₄₋₁₀₈,

Berdasarkan pernyataan koordinator guru BK di atas, menunjukkan bahwa pihak MAN 2 Pekanbaru membantu siswa untuk mencapai kematangan karir mereka melalui penetapan jurusan yang diambil pada saat siswa masih duduk di kelas X sebagai upaya terhadap siswa agar mampu mempersiapkan keputusan sejak awal, sehingga keputusan yang diambil sesuai dengan jurusan yang sedang dijalani, serta siswa MAN 2 Pekanbaru telah diberikan layanan terkait karir dan informasi mengenai perguruan tinggi. Koordinator BK MAN 2 Pekanbaru juga memberikan layanan bimbingan karir tidak hanya pada siswa, namun juga diberikan kepada orangtua jika terdapat ketidaksesuaian antara keinginan siswa dengan orangtua nantinya.

Koordinator guru BK mengatakan bahwa terdapat siswa yang memiliki keputusan karir atau keinginan yang tinggi namun tidak disertai dengan kemampuan yang sesuai untuk mencapai pilihan tersebut . Pernyataan koordinator guru BK tersebut menunjukkan ciri ketidakmatangan karir, karena sesuai dengan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat Crites (1981) salah satu dimensi kematangan karir adalah dimensi realisme yaitu kesesuaian kemampuan dengan pengambilan keputusan karir.

Dibalik usaha sekolah dalam membantu memantapkan karir siswanya, terdapat pula fenomena karir di MAN 2 Pekanbaru yang ditemukan dari hasil wawancara pada tanggal 09 Juni 2022 kepada empat siswa MAN 2 Pekanbaru (AB, AS, AZ, NA).

“Orang tua saya menyarankan untuk masuk STAN karena ada keluarga dan saudara lulusan sana” S₂W₂B₂₈₋₃₀

Pernyataan AB di atas menggambarkan bahwa ia memilih karir yang telah ditentukan oleh orang tuanya, hal ini menunjukkan bahwa siswa belum memenuhi dimensi sikap dalam pemilihan karir yang mengacu pada sikap kemandirian dalam pemilihan karir (Crites, 1981).

“Saya masih ragu dengan diri saya sendiri, karena dari dulu udah biasa nurutin kemauan orang tua” S₂W₂B₃₇₋₃₉ (AB).

“Saya ga yakin banget sih kak, soalnya pilihan itu baru saya dapatkan beberapa bulan ini”. S₅W₅B₄₈₋₄₉ (NA)

Berdasarkan apa yang dikemukakan AB dan NA, dapat dipahami bahwa mereka merasa kurang percaya diri dengan kemampuannya dan ragu dalam memilih keputusan, hal ini juga menunjukkan ciri ketidakmatangan karir, karena menurut Crites (1981) bahwa salah satu dimensi kematangan karir adalah kompetensi pemilihan karir yang didalamnya mencakup evaluasi kemampuan pribadi dalam pemilihan karir.

Kematangan karir dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Crites (1981) mengungkapkan faktor-faktor yang memengaruhi kematangan karir ialah guru,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teman-teman, keluarga dan individu. Dalam faktor individu meliputi *self-esteem*, kemampuan, minat, *self-efficacy* dan kepribadian. Berdasarkan pendapat di atas, *self-esteem* termasuk salah satu faktor yang dapat memengaruhi kematangan karir. Hal ini diperkuat oleh Super (dalam Isnain & Desy, 2018) bahwa *self-esteem* merupakan salah satu faktor terpenting yang memengaruhi kematangan karir seorang siswa, karena siswa dengan *self-esteem* yang tinggi mampu menilai kemampuannya dalam karir yang diinginkan. Pernyataan ini didukung oleh penelitian Dewi, dkk (2012) yang menemukan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara *self-esteem* dengan kematangan karir. Semakin tinggi *self-esteem* pada siswa, maka semakin tinggi pula kematangan karir pada siswa tersebut. Sebaliknya, semakin rendah tingkat *self-esteem* pada siswa maka semakin rendah pula kematangan karir siswa tersebut.

Self-esteem adalah penilaian diri individu. Penilaian ini tercermin dari kepercayaan individu terhadap dirinya. *Self-esteem* yang tinggi menunjukkan bahwa seorang individu memiliki persepsi yang benar dan tepat tentang dirinya sendiri termasuk prestasi, pencapaian dan keberhasilan (Coopersmith, 1967).

Faktor lain yang dapat memengaruhi kematangan karir seperti yang dikemukakan Crites di atas selain *self-esteem* adalah *self-efficacy*. Hal ini diperkuat oleh Feist dan Feist (2011) bahwa *self-efficacy* mampu menumbuhkan sikap keyakinan individu ketika dihadapkan pada pemilihan karir sehingga ia berusaha untuk melakukan langkah yang tepat guna mencapai kematangan karir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Bandura (1997), *self-efficacy* adalah keyakinan individu pada kemampuan mereka untuk berhasil mencapai tujuan tertentu dan mengontrol fungsi perilaku dan peristiwa lingkungan untuk mencapai hasil tertentu. Bandura (1997) juga mengemukakan bahwa *self-efficacy* memberikan kontribusi yang signifikan terhadap motivasi. Sama seperti saat memilih karir, individu perlu menentukan tujuan diberbagai bidang sebagai target agar individu dapat mengetahui seberapa kuat untuk menghadapi kesulitan, dan seberapa mampu dalam mengatasi kesulitan. Keyakinan individu tentang kemampuan mereka diperlukan bagi siswa untuk mempersiapkan karir.

Penelitian-penelitian terdahulu yang meneliti *self-esteem* dan *self-efficacy* dengan kematangan karir menemukan hasil yang berbeda. Munir (2017) menemukan bahwa *self-esteem* dan *self-efficacy* memiliki hubungan positif yang signifikan dengan kematangan karir siswa, artinya semakin tinggi *self-esteem* dan *self-efficacy* siswa maka akan tinggi pula tingkat kematangan karir siswa tersebut. Namun, pada penelitian Eka (2012) menemukan bahwa *self-efficacy* tidak memiliki hubungan dengan kematangan karir siswa.

Ketidakselarasan hubungan antara *self-esteem* dan *self-efficacy* dengan kematangan karir dan adanya fenomena tentang rendahnya kematangan karir pada siswa mendorong peneliti ingin melakukan kajian dalam rangka mengetahui apakah benar *self-esteem* dan *self-efficacy* berkaitan dengan kematangan karir. Untuk membuktikannya secara empiris maka peneliti melakukan penelitian dengan mengangkat tema hubungan antara *self-esteem* dan *self efficacy* dengan kematangan karir.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi “Apakah ada hubungan antara *self-esteem* dan *self-efficacy* dengan kematangan karir pada siswa MAN 2 Pekanbaru?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara *self-esteem* dan *self-efficacy* dengan kematangan karir pada siswa MAN 2 Pekanbaru.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini didasarkan pada penelitian-penelitian sebelumnya yang memiliki ciri-ciri yang relatif sama dalam hal posisi variabel penelitian, kriteria subjek penelitian, atau metode analisis yang digunakan. Penelitian ini akan mengkaji hubungan antara *self-esteem* dan *self-efficacy* dengan kematangan karir pada siswa MAN 2 Pekanbaru.

Beberapa penelitian sejenis dengan penelitian yang peneliti lakukan, yaitu: penelitian yang dilakukan oleh Ramadhan dkk (2021) dengan judul “*The Relationship Of Self-Esteem And Self-Efficacy With Career Maturity Of Students Faculty Of Economics Jakarta State University*”. Hasil penelitian Ramadhan dkk. (2021) menunjukkan tingkat *self-esteem* dan *self-efficacy* mahasiswa yang tinggi berkorelasi dengan tingkat kematangan karir mahasiswa yang lebih tinggi, dan terdapat hubungan positif antara *self-esteem*, *self-efficacy* dan kematangan karir.

Sebaliknya, semakin rendah *self-esteem* dan *self-efficacy* mahasiswa, maka semakin rendah pula kematangan karir mahasiswa tersebut. Kesamaan penelitian Ramadhan dkk. (2021) dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama mengkaji *self-esteem* dan *self-efficacy* sebagai variabel bebasnya dan kematangan karir sebagai variabel terikatnya. Sedangkan perbedaannya terletak pada karakteristik subjeknya, dalam penelitian ini menjadikan siswa (usia 15-17 tahun) sebagai subjek, sedangkan Ramadhan menjadikan mahasiswa (usia 18-21 tahun) sebagai subjeknya.

Aminah dkk, (2021) dengan judul “*Hubungan Self-efficacy dengan Kematangan Karir pada Siswa Kelas XII SMA*”. Studi Aminah dkk. menemukan korelasi positif antara *self-efficacy* dengan kematangan karir. Persamaan penelitian Aminah dkk (2021) dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti *self-efficacy* dan kematangan karir. Perbedaannya terletak pada jumlah variabel bebas. Pada penelitian ini, peneliti menjadikan *self-esteem* dan *self-efficacy* sebagai variabel bebas. Sedangkan pada penelitian Aminah dkk, (2021) hanya menjadikan *self-efficacy* sebagai variabel bebasnya.

Penelitian Marita dan Umi (2017) dengan judul “*Harga Diri dengan Kematangan Karir pada Siswa SMK*”. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan antara harga diri dengan kematangan karir. Semakin tinggi harga diri siswa maka semakin tinggi pula tingkat kematangan karirnya. Kesamaan penelitian yang dilakukan oleh Marita dan Umi (2017) dengan yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti *self-esteem* dan kematangan karir. Perbedaannya terletak pada jumlah variabel bebasnya. Pada penelitian ini

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kematangan karir selain dihubungkan dengan *self-esteem* (harga diri), juga dihubungkan dengan *self-efficacy*. Sedangkan pada penelitian Marita dan Umi (2017) hanya menghubungkan variabel *self-esteem* (harga diri) dengan kematangan karir.

Penelitian dengan judul “*The Relationship of Self-Efficacy and Self-Esteem with Career Maturity on the Students of SMA Negeri 15 Medan, Indonesia*” oleh Munir dan Beby (2017). Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara *self-efficacy*, *self-esteem* dan kematangan karir. Kesamaan antara penelitian Munir dan Beby dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti *self-efficacy* dan *self-esteem* sebagai variabel bebas, dan kematangan karir sebagai variabel terikat. Perbedaannya terletak pada teori yang digunakan pada variabel kematangan karir, Munir dan Beby (2017) menggunakan teori yang dikemukakan oleh Super, sedangkan peneliti menggunakan teori yang dikemukakan oleh Crites.

Penelitian Zulkaida,dkk. (2007) yang berjudul “*Pengaruh Locus Of Control dan Self-efficacy terhadap Kematangan Karir Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)*”. Hasil penelitian menemukan bahwa *self-efficacy* dan *locus of control* secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kematangan karir pada siswa SMA. Namun, efikasi diri dengan kematangan karir tidak ada pengaruh yang signifikan. Kesamaan penelitian yang dilakukan oleh Zulkaida dkk., (2007) dengan yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti *self-efficacy* dan menjadikannya sebagai variabel bebas dan kematangan karir sebagai variabel terikat. Perbedaannya terletak pada salah satu variabel bebasnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pada penelitian Zulkaida menjadikan *locus of control* dan *self-efficacy* sebagai variabel bebasnya, sementara pada penelitian ini variabel bebasnya selain *self-efficacy*, juga ada *self-esteem*.

Penelitian yang dilakukan oleh Pangabean, dkk. (2019) dengan judul “*Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kematangan Karir pada Siswa Kelas XI Tata Boga Di SMK Negeri 3 Kota Bengkulu*”. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dengan kematangan karir. Ditemukan bahwa semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi kematangan karir dan sebaliknya. Kesamaan penelitian Pangabean, dkk dengan penelitian ini adalah sama-sama mengkaji efikasi diri sebagai variabel bebas dan kematangan karir sebagai variabel terikat. Perbedaannya terletak pada jumlah variabel bebasnya. Pada penelitian ini kematangan karir selain dihubungkan dengan *self-efficacy* (efikasi diri) juga dihubungkan dengan *self-esteem*, sedangkan pada penelitian Pangabean hanya menghubungkan variabel *self-efficacy* (efikasi diri) dengan kematangan karir.

Berdasarkan uraian di atas, telah ada penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan variabel *self-esteem* dan *self-efficacy* dengan kematangan karir, namun didapatkan hasil yang berbeda disetiap penelitian. Oleh karena itu peneliti ingin mengkaji ulang variabel tersebut menggunakan teori yang berbeda.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan kajian bimbingan dan konseling di sekolah terkait dengan kematangan karir siswa.

Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Siswa mampu memilih jenjang karir yang diinginkan dengan meneliti minat dan bakatnya agar mampu memilih karir yang tepat di masa depan.

b. Bagi Guru BK

Penelitian ini diharapkan memberikan informasi kepada guru BK agar dapat membantu siswa dalam pencapaian karirnya, terutama perencanaan karir dan pengetahuan mengenai informasi-informasi terkait dengan karir yang akan dipilih.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan teori dan data untuk peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti hubungan antara *self-esteem* dan *self-efficacy* dengan kematangan karir.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kematangan Karir

1. Pengertian Kematangan Karir

Menurut Crites (1981), kematangan karir adalah kesiapan sikap dan kompetensi individu untuk melakukan pilihan karir secara tepat sesuai dengan tugas perkembangan karir. Menurut Zunker (2008), kematangan karir adalah tahap pribadi yang berkelanjutan dari proses pengembangan karir. Individu akan mendapatkan kekuasaan atas keputusan karir mereka melalui pengembangan karir.

Gonzales (2008) mendefinisikan kematangan karir sebagai perilaku yang diwujudkan seseorang dalam melakukan tugas perkembangan karir sesuai dengan tahap kedewasaannya. Menurut Busacca dan Brian (2002), kematangan karir adalah pusat dan penting untuk proses pengambilan keputusan karir. Dengan demikian, kurangnya kematangan karir dapat menyebabkan keputusan yang salah yang pada akhirnya menghasilkan karir yang tidak berhasil atau tidak memuaskan. Marita (2017) mendefinisikan kematangan karir sebagai kemampuan individu dalam mengatasi tugas-tugas perkembangan karir dengan baik dan keyakinan untuk memilih karir yang tepat dan sesuai dengan yang diinginkan.

Berdasarkan definisi menurut dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kematangan karir adalah kesiapan sikap dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan individu untuk melakukan pilihan karir yang akan dipilih untuk ditekuninya dimasa depan.

2. Dimensi Kematangan Karir

Menurut Crites (1981), dimensi kematangan karir adalah:

a. Konsistensi pemilihan karir

Dimensi konsistensi merupakan suatu hal yang dipilih secara prinsip dalam pemilihan karir yang sama dari waktu ke waktu. Konsistensi tidak terpengaruh oleh perubahan dari luar diri individu. Konsistensi yang dimaksud berkaitan dengan pilihan karir dalam berbagai pengaruh eksternal.

b. Realisme dalam pemilihan karir

Dimensi ini meliputi aspek realitas dan kesesuaian dengan kemampuan pengambilan keputusan karir, mampu memutuskan karir dimana pilihan yang dipilih sesuai dengan tipe kepribadian dan sesuai kemampuan pribadi.

c. Kompetensi pemilihan karir

Dimensi kompetensi diartikan sebagai kemampuan untuk memahami dan mengatasi masalah yang berkaitan dengan pengambilan keputusan karir, khususnya dalam mengenal diri sendiri (*self-aprtionpraisal*), dan mengetahui informasi tentang keputusan karir.

d. Sikap dalam pemilihan karir

Dimensi sikap berhubungan dengan komitmen terhadap pilihan karir, keterlibatan dalam proses pemilihan karir (*partisipasi*), dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemandirian dalam pengambilan keputusan karir. Dengan kata lain, dimensi sikap adalah kecenderungan cara pandang individu untuk menghubungkan pilihan karir dengan kemampuan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dimensi-dimensi kematangan karir meliputi konsistensi pemilihan karir, realisme dalam pemilihan karir, kompetensi pemilihan karir dan sikap dalam pemilihan karir.

3. Faktor yang mempengaruhi Kematangan Karir

Crites (1981) mengungkapkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi kematangan karir adalah:

- a. Faktor dari guru dan teman-teman

Motivasi guru dan teman dapat mempengaruhi keinginan siswa untuk memilih jurusan dalam pengambilan keputusan karir. Dalam hal ini, ketika siswa didorong untuk memilih jurusan oleh teman atau guru, mereka cenderung lebih percaya diri pada jurusan tersebut.

- b. Faktor keluarga

Pertimbangan keluarga dapat memengaruhi kematangan karir siswa, dalam hal ini, keluarga mungkin memiliki dampak positif atau negatif pada kesiapan siswa untuk membuat keputusan karir yang mereka inginkan. Jika keluarga memberikan bimbingan dan nasihat tentang jurusan yang dipilih siswa, keluarga tersebut mampu memberikan dampak positif. Namun, jika keluarga memaksakan kehendak pada

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengambilan keputusan atau perencanaan karir siswa maka pengaruh itu dinilai negatif.

c. Faktor individu

Faktor individu meliputi keterampilan individu, minat, kepribadian, kemampuan *self-esteem*, dan *self-efficacy*. Semakin kuat hubungan antara keterampilan individu, minat, kepribadian, kemampuan *self-esteem*, dan *self-efficacy* dan persyaratan bidang yang mereka pilih, maka tingkat kepuasan, kinerja, stabilitas, dan kepuasan pengembangan karir mereka meningkat.

Berdasarkan uraian di atas, faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan karir adalah faktor dari guru dan teman-teman, faktor keluarga, dan faktor individu yang diantaranya meliputi *self-esteem* dan *self-efficacy*.

B. Self-Esteem

1. Pengertian Self-Esteem

Menurut Coopersmith (1997), *self-esteem* adalah penilaian diri yang dilakukan individu dan diekspresikan sebagai tingkat kepercayaan pada diri sendiri. Menurut Rosenberg (1965), *self-esteem* mengacu pada evaluasi diri individu secara keseluruhan atas kompetensinya. Penilaian diri dan konseptualisasi deskriptif inilah yang diciptakan dan dipelihara individu dalam hubungannya dengan diri mereka sendiri. Dalam pengertian ini, *self-esteem* adalah penilaian pribadi yang mencerminkan bagaimana orang berpikir tentang diri mereka sendiri sebagai individu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self-esteem didefinisikan oleh Ort & Richard (2014) sebagai perasaan bahwa individu cukup baik yang ditunjukkan dalam bentuk penerimaan diri tanpa melebih-lebihkan diri yang mencerminkan sifat narsistik. Bagi Korman (1966), *self-esteem* mencerminkan sejauh mana seorang individu mempersepsikan dirinya sebagai individu yang kompeten dan memenuhi kebutuhan. Dengan demikian, individu dengan *self-esteem* yang tinggi memiliki rasa kecukupan dan rasa telah mencapai kepuasan masa lalu mereka.

Berdasarkan definisi dari beberapa tokoh di atas, dapat disimpulkan bahwa *self-esteem* adalah penilaian diri yang dilakukan individu secara menyeluruh dan mencerminkan sikap individu tersebut percaya bahwa dirinya berharga.

2. Aspek-aspek *Self-Esteem*

Menurut Coopersmith (1967) bahwa *self-esteem* individu memiliki empat aspek. Aspek-aspek tersebut adalah *self-value* (nilai diri), *leadership popularity* (kepemimpinan popularitas), *family parents* (keluarga orang tua) dan *achievement* (prestasi). Berikut uraiannya:

a. *Self Value* (Nilai Diri)

Self values dicirikan sebagai nilai-nilai pribadi seseorang atau esensi dari diri sendiri. Lebih lanjut dikatakan bahwa rasa harga diri seseorang dipengaruhi oleh nilai-nilai pribadi mereka, yang diyakini individu sebagai nilai yang sesuai dengan dirinya. Coopersmith

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1967) menyatakan bahwa sikap-sikap berikut ini mengungkapkan *self values*:

- 1) Menganggap diri berharga
 - 2) Mampu mengontrol tindakan terhadap dunia luar
 - 3) Menikmati tugas baru yang menantang
 - 4) Mampu melakukan tugas yang berkualitas
- b. *Leadership Popularity* (Kepemimpinan Popularitas)

Coopersmith menunjukkan bahwa orang dengan harga diri tinggi seringkali memiliki keterampilan yang dibutuhkan untuk kepemimpinan (*leadership*). Sedangkan popularitas merupakan penilaian seseorang terhadap diri sendiri yang dilihat dari keberhasilan yang telah dialami dalam kehidupan sosialnya dan tingkat ketenaran memiliki hubungan dengan harga diri. Oleh sebab itu, diketahui bahwa individu yang populer memiliki harga diri yang tinggi. Menurut Coopersmith (1967) individu yang memiliki sikap *leadership popularity* ditunjukkan oleh sikap berikut:

- 1) Memiliki keberanian untuk mengungkapkan pendapat
- 2) Cenderung menjadi peserta dalam diskusi kelompok dibanding menjadi pendengar
- 3) Memiliki kreativitas yang membawa ke tindakan sosial yang tegas dan kuat
- 4) Mudah membentuk hubungan persahabatan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. *Family Parents* (Keluarga Orang Tua)

Coopersmith menekankan pentingnya keluarga sebagai lingkungan sosialisasi utama anak tentang harga diri. Rasa harga diri yang tinggi dimasa dewasa adalah hasil dari tumbuh dalam penerimaan keluarga. Menurut Coopersmith (1967), *family parents* meliputi kategori berikut:

- 1) *Acceptance* (Anak merasa diterima oleh orangtuanya)
- 2) *Respect* (Anak memiliki rasa hormat)

d. *Achivement* (Prestasi)

Individu dengan harga diri yang tinggi cenderung memiliki karakteristik kepribadian yang dapat mengarahkan pada kemandirian dan kreativitas yang tinggi. *Achievement* ditunjukkan oleh sikap:

- 1) Memiliki keyakinan untuk berhasil
- 2) Mandiri

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa aspek *self-esteem* terdiri dari *self-value* (nilai diri), *leadership popularity* (kepemimpinan popularitas), *family parents* (keluarga orang tua) dan *achievement* (prestasi) yang akan menjadi pedoman dalam pengumpulan data di lapangan.

3. Faktor yang mempengaruhi perkembangan *Self-esteem*

Menurut Coopersmith (1967), beberapa faktor yang mempengaruhi *self-esteem* ialah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor jenis kelamin

Wanita secara konsisten mengalami tingkat *self-esteem* yang lebih rendah dari pada pria, yang dibuktikan dengan perasaan tidak mampu, kurang percaya diri, dan kebutuhan akan perlindungan, menurut Ancock dkk. (dalam Ghufron & Risnawita, 2016), ini mungkin akibat dari norma budaya spesifik gender dan harapan orang tua. Sudut pandang ini konsisten dengan penelitian Coopersmith (1967), yang menunjukkan bahwa wanita memiliki *self-esteem* yang lebih rendah daripada pria.

b. Inteligensi

Inteligensi terikat pada gambaran keseluruhan dari kemampuan seseorang, karena keberhasilan akademik selalu menjadi dasar untuk mengukur kecerdasan. Coopersmith (1967) menemukan bahwa siswa dengan *self-esteem* tinggi mengungguli mereka yang memiliki harga diri rendah di kelas. Selain itu, mereka yang menghargai pendapat mereka sendiri dianggap cerdas, ambisius, dan gigih.

c. Kondisi fisik

Coopersmith (1967) menemukan hubungan yang signifikan antara tinggi badan, karakteristik fisik dengan *self-esteem*. Individu dengan karakteristik fisik yang lebih menarik biasanya memiliki *self-esteem* yang lebih tinggi daripada mereka yang memiliki karakteristik kurang menarik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Lingkungan keluarga

Keluarga memiliki peran penting dalam kemampuan untuk membangun *self-esteem* anak. Tempat pertama anak-anak belajar adalah dalam keluarga mereka yang dimulai dari mengenal orang tua mereka di rumah, membesarkan dan mendidik mereka serta menjadi landasan untuk bersosialisasi di masyarakat yang lebih luas. Keluarga perlu membangun fondasi yang kuat dimana anak-anak mereka dapat membangun *self-esteem* yang positif. Menurut Coopersmith (1967), anak-anak yang mendapatkan perlakuan yang adil dan memiliki akses untuk memberdayakan kesempatan pendidikan akan memiliki *self-esteem* yang kuat.

e. Lingkungan sosial

Coopersmith (1967) menguraikan konsep pencapaian, nilai, tujuan, dan mekanisme pertahanan diri untuk menjelaskan *self-esteem*. Prestasi ini adalah hasil dari persaingan, kesuksesan profesional sebelumnya, pengalaman lingkungan, dan pentingnya lingkungan sosial.

Berdasarkan uraian di atas, faktor-faktor yang mempengaruhi *self-esteem* adalah jenis kelamin, inteligensi, kondisi fisik, lingkungan keluarga, dan lingkungan sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. *Self-Efficacy*

1. Pengertian *Self-Efficacy*

Bandura (1997) menyatakan *self-efficacy* sebagai keyakinan individu pada kemampuannya untuk mencapai tujuan tertentu dengan mengarahkan fungsi perilaku dan lingkungan untuk mencapai hasil tertentu. Menurut Al-Faraqi (2015), *self-efficacy* adalah ekspektasi dari keyakinan individu mengenai kemampuannya untuk melakukan perilaku dalam situasi tertentu.

Baron dan Bryne (2004) menyatakan bahwa *self-efficacy* merupakan keyakinan individu dalam kemampuan mereka untuk menyelesaikan tugas tertentu, mencapai tujuan dan mengatasi tantangan dalam melakukan tugasnya. Sersiana (2013) mendefinisikan *self-efficacy* sebagai kepercayaan individu pada kemampuannya untuk mengatasi situasi tertentu dan mengembangkan solusi yang efektif. Menurut Suharsono dan Istiqomah (2014), *self-efficacy* adalah keyakinan seseorang akan kemampuan untuk berhasil dalam situasi tertentu. *Self-efficacy* memegang peran dalam bagaimana seseorang mencapai tujuan, tugas dan tantangan.

Berdasarkan beberapa definisi yang diberikan, *self-efficacy* adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek-aspek *Self-Efficacy*

Bandura (1997) mengklasifikasikan *self-Efficacy* menjadi tiga aspek: yaitu *level*, *generality*, dan *strength*.

a. *Level*

Level menggambarkan tingkat kesulitan tugas yang dihadapi. Individu yang berbeda menerima dan memegang keyakinan yang berbeda tentang tugas tersebut. Tingkat kesulitan suatu pekerjaan dirasakan berbeda-beda tergantung individu yang menjalaninya. Kemampuan untuk melakukan aktivitas yang menantang tergantung pada keterampilan khusus seseorang. Bagi sebagian individu, suatu tugas bisa jadi menantang, tetapi tidak bagi individu yang lain. Keyakinan ini didasarkan pada seberapa baik individu tersebut memahami suatu pekerjaan.

b. *Generality*

Generality berkaitan dengan luas bidang yang dimiliki oleh individu. Individu yang memiliki *self-efficacy* tinggi akan menguasai berbagai bidang sekaligus. Sejauh mana individu memiliki keyakinan atas kemampuan mereka untuk menyelesaikan berbagai tugas, dari tugas-tugas sederhana, keadaan yang tidak pernah dilakukan hingga tugas atau keadaan yang kompleks dan beragam.

c. *Strength*

Strength adalah sejauh mana individu memiliki keyakinan pada bakatnya sendiri dalam menghadapi kesulitan dan tantangan. Hal ini

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara tentang ketahanan dan ketekunan individu dalam menyelesaikan sesuatu. Ketika dihadapkan dengan masalah yang menantang, tingkat *self-efficacy* yang rendah dapat membuat individu lebih mudah untuk menjauh dari situasi sulit tersebut. Terlepas dari banyak rintangan dan tantangan, individu dengan *self-efficacy* tinggi memiliki rasa percaya diri yang tinggi untuk mengerjakan segala tugasnya dan mampu bertahan.

Berdasarkan uraian di yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa aspek *self-efficacy* terdiri dari *level*, *general*, dan *strength* yang berfungsi sebagai pedoman pengumpulan data di lokasi penelitian.

3. Faktor yang Mempengaruhi *Self-efficacy*

Menurut Bandura (1997) ada beberapa faktor yang mempengaruhi *self-efficacy* individu, antara lain:

a. Budaya

Budaya mempengaruhi *self-efficacy* melalui nilai-nilai dan keyakinan, dalam proses pengaturan diri yang menjadi sumber penilaian *self-efficacy* dan sebagai hasil dari keyakinan tentang *self-efficacy*. Melalui faktor budaya, pada dasarnya mampu membuat individu yang buruk menjadi individu yang lebih baik. Hal ini disebabkan oleh adanya budaya yang dianut individu tersebut.

b. Jenis kelamin

Perbedaan jenis kelamin juga mampu mempengaruhi *self-efficacy*. Hal ini dibuktikan oleh penelitian Bandura pada tahun 1997 yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menemukan bahwa *self-efficacy* wanita lebih tinggi dalam mengatur dirinya sendiri. Wanita memiliki *self-efficacy* yang tinggi dibandingkan pria. Hal ini dapat dilihat dari peran wanita yang mampu menjadi ibu rumah tangga sekaligus menjadi wanita karir sedangkan pria hanya focus pada pekerjaannya.

c. Sifat Tugas yang Dihadapi

Tingkat kesulitan yang dihadapi oleh tiap individu akan berdampak pada bagaimana individu tersebut memberikan penilaian terhadap kemampuannya. Semakin sulit pekerjaan yang harus diselesaikan seseorang individu, semakin rendah peringkat bakat seseorang individu tersebut. Sebaliknya, semakin mudah dan sederhana tugasnya, semakin tinggi pendapat individu tersebut tentang kemampuannya sendiri.

d. Status atau Peran Individu dalam Lingkungan

Individu dengan status dan peran yang tinggi dalam lingkungan memiliki banyak kekuatan sehingga memiliki *self-efficacy* yang tinggi pula. Sedangkan individu dengan status yang lebih rendah memiliki control yang lebih sedikit sehingga menurunkan *self-efficacy* mereka.

e. Informasi tentang Kemampuan Diri

Jika individu menerima informasi yang positif tentang kemampuannya, mereka akan memiliki *self-efficacy* yang kuat. Sedangkan individu akan memiliki *self-efficacy* yang rendah jika

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu memperoleh informasi yang negative tentang kemampuan dirinya.

Berdasarkan penjelasan di atas, budaya, jenis kelamin, sifat tugas yang dihadapi, status atau peran individu dalam lingkungan, dan informasi tentang kemampuan diri merupakan beberapa factor yang mempengaruhi *self-efficacy*.

D. Kerangka Berpikir

Pada penelitian ini peneliti mengkaji hubungan antara *self-esteem* dan *self-efficacy* dengan kematangan karir pada siswa MAN 2 Pekanbaru. Menurut Crites (1981), kematangan karir adalah kesiapan sikap dan kompetensi individu untuk melakukan pilihan karir secara tepat. Individu yang memiliki kematangan karir ditunjukkan oleh konsistensi pemilihan karir, realisme dalam pemilihan karir, kompetensi pemilihan karir dan sikap dalam pemilihan karir. Hal ini ditandai perilaku individu berupa kemampuan memilih karir yang sama dari waktu ke waktu, kesesuaian antara karir dengan kemampuan, dan memiliki orientasi karir serta kemandirian dalam pemilihan karir.

Crites (1981) mengungkapkan bahwa salah satu faktor yang memengaruhi kematangan karir adalah faktor individu. Faktor individu meliputi keterampilan individu, minat, kepribadian, kemampuan *self-esteem*, dan *self-efficacy*. *Self-esteem* merupakan penilaian diri yang dilakukan individu dan diekspresikan sebagai tingkat kepercayaan pada diri sendiri (Coopersmith, 1967). Coopersmith (1967) menyatakan bahwa *self-esteem* memiliki empat aspek. Aspek yang pertama adalah *self-value* (nilai diri) yang dapat dilihat dari sikap yang

menunjukkan bahwa diri siswa penting dan berharga serta mampu melakukan tugas yang berkualitas tinggi. Pada aspek ini akan menggambarkan bagaimana siswa mampu melakukan tugas yang berkualitas mempengaruhi kompetensi siswa dalam mengatasi masalah yang berkaitan dengan pengambilan keputusan karir, misalnya siswa yang memiliki *self-esteem* yang tinggi dengan didukung oleh aspek nilai diri maka siswa tersebut akan yakin dapat mencapai karir yang diinginkan. Keyakinan ini yang memotivasi siswa tersebut untuk mencapai karir yang diinginkan siswa tersebut. Aspek selanjutnya adalah *achievement* (prestasi) yaitu pencapaian yang telah berhasil dicapai dalam bentuk kesuksesan, prestasi pada siswa tersebut nantinya mampu mendukung keyakinan siswa dalam menentukan pilihan karirnya yang dipilih secara prinsip untuk mencapai kematangan karir serta mampu memutuskan karir dimana pilihan yang dipilih sesuai dengan kemampuan pribadi.

Siswa yang memiliki *self-esteem* yang tinggi akan membentuk kematangan karir karena dipengaruhi oleh nilai pribadi siswa, memiliki keberanian untuk mengungkapkan pendapat, dan memiliki karakteristik kepribadian yang dapat mengarahkan pada kemandirian dan kreatifitas yang tinggi. Oleh karena itu siswa yang memiliki *self-esteem* tinggi lebih proaktif dan antusias dalam merencanakan dan mempersiapkan karir masa depan, hal ini karena mereka merasa bahwa dirinya berharga, dihargai, dan memiliki keterampilan yang setara dengan orang lain. Siswa cenderung bertindak menuju tujuan karirnya, hal ini termasuk mencari dan memahami karir dan membuat pilihan karir untuk masa depan. Hal ini dibuktikan oleh hasil penelitian Marita

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2017) yang menemukan bahwa adanya hubungan yang positif antara *self-esteem* dengan kematangan karir, artinya semakin tinggi *self-esteem* siswa maka akan meningkat pula kematangan karir siswa.

Menurut Crites (1981) selain *self-esteem*, *self-efficacy* juga salah satu bagian dari faktor individu yang memengaruhi kematangan karir. Bandura (1997) mendefinisikan *self-efficacy* sebagai keyakinan subjektif individu terhadap kemampuannya untuk melakukan tugas, mengatasi masalah atau hambatan yang dihadapi, serta mengambil tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil yang optimal atau tujuan yang diharapkan. *Self-efficacy* memiliki tiga aspek yaitu *level*, *strength* dan *generality*. *Level* mengacu pada kemampuan untuk melakukan aktivitas yang menantang pada individu. Dalam proses memilih karir, siswa dituntut untuk mandiri dalam memutuskan cenderung menghindari situasi yang diyakini melampaui kemampuannya. Sehingga *self-efficacy* yang tinggi mendorong perkembangan kompetensi siswa tersebut dalam mengatasi kematangan karir. Pada aspek *level* siswa memilih tugas apa saja yang mampu dilakukan, diantaranya terdiri dari memahami dan mengatasi masalah yang berkaitan dengan pengambilan keputusan karir sampai pada akhirnya mampu memutuskan karir yang akan dipilih. *Generality* yaitu sejauh mana siswa memiliki keyakinan atas kemampuan mereka untuk menyelesaikan berbagai tugas, sehingga menghasilkan sesuatu lewat ide dan gagasan dari individu yang sedang mempersiapkan karir yang berhubungan dengan keyakinan siswa dalam mengambil keputusan karir serta berpartisipasi dalam proses pemilihan karir. *Strength* yaitu sejauh mana siswa memiliki ketahanan dan ketekunan pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekuatannya sendiri dalam menghadapi kesulitan dan tantangan serta mampu bertahan pada pemilihan karir yang sama dari waktu ke waktu. Dalam proses mencapai kematangan karir siswa harus membuat keputusan untuk menghadapi kesulitan dan bertahan seberapa lama menghadapi kesulitan yang dihadapinya dalam mencapai kematangan karir, sehingga sangat diperlukan ketahanan dan ketekunan pada siswa untuk mampu mencapai karir yang diinginkan siswa tersebut.

Dari ketiga aspek tersebut siswa akan berusaha untuk mengatasi kesulitan atau masalah yang muncul untuk mencapai kematangan karir, dengan demikian adanya *self-efficacy* yang dimiliki, maka siswa akan memiliki kematangan karir karena siswa tersebut dapat menyelesaikan suatu proses tugas perkembangan karir sesuai dengan tingkat perkembangannya sehingga siswa akan mencapai tujuan karir yang tepat. Dari sini dapat diketahui bahwa *self-efficacy* merupakan salah satu faktor pendukung untuk meningkatkan kematangan karir siswa. Hal ini ditunjukkan oleh hasil penelitian Panggabean dkk (2019) yang menunjukkan adanya hubungan yang positif antara *self-efficacy* dengan kematangan karir, artinya semakin tinggi *self-efficacy* maka semakin tinggi pula kematangan karirnya.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penelitian ini dilakukan untuk menganalisis tentang keterkaitan antara *self-esteem* dan *self-efficacy* dengan kematangan karir.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir yang disebutkan di atas, peneliti mengajukan hipotesis bahwa ada hubungan yang signifikan antara *self-esteem* dan *self-efficacy* dengan kematangan karir pada siswa MAN 2 Pekanbaru.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah suatu strategi untuk mencapai tujuan penelitian yang telah ditetapkan dan berperan sebagai pedoman atau penuntun peneliti pada seluruh proses penelitian (Nursalam, 2003). Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang terstruktur dan mengkuantifikasikan data untuk dapat digeneralisasikan (Agung & Zarah, 2016). Pendekatan kuantitatif digunakan dalam penelitian ini untuk menguji hipotesis yang telah diajukan serta memperoleh signifikansi perbedaan kelompok atau signifikansi hubungan antara variabel yang diteliti.

Metode penelitian kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode korelasional, yang digunakan untuk meneliti bagaimana dua atau lebih variabel penelitian saling bergantung (Darwin dkk, 2021). Peneliti menggunakan metode ini untuk mengetahui apakah ada hubungan antara variabel *self-esteem* (X_1), *self-efficacy* (X_2), dan kematangan karir (Y_1).

B. Identifikasi Variabel

Identifikasi variabel penelitian akan membantu menentukan teknik pengumpulan data dan analisis data yang akan digunakan. Variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Bebas (X_1) : *Self-esteem*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel Bebas (X_2) : *Self-efficacy*
3. Variabel Terikat (Y) : Kematangan Karir

C. Definisi Operasional

1. Kematangan Karir

Kematangan karir adalah kesiapan atau kemampuan sikap dan kompetensi individu untuk melakukan pilihan karir yang dipilihnya secara tepat. Berdasarkan teori Crites, aspek kematangan karir terdiri dari:

- a. Konsistensi pemilihan karir, yaitu pemilihan karir yang sama dari waktu ke waktu.
- b. Realisme dalam pemilihan karir, yaitu kesesuaian karir dengan tipe kepribadian dan kemampuan pribadi.
- c. Kompetensi pemilihan karir, yaitu kemampuan memahami dan mengatasi masalah yang berkaitan dengan pengambilan keputusan karir)
- d. Sikap dalam pemilihan karir, yaitu berpartisipasi dan mandiri dalam pemilihan karir serta memiliki komitmen terhadap pilihan karir.

2. *Self-esteem*

Self-esteem adalah penilaian diri yang dilakukan siswa secara menyeluruh dan mencerminkan sikap siswa tersebut percaya bahwa dirinya berharga. Adapun aspek dari *self-esteem* yang mengacu pada teori Copeersmith adalah sebagai berikut:

- a. *Self-Value* (Nilai Diri), dengan indikator:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menganggap diri berharga
 - 2) Mampu mengontrol tindakan terhadap dunia luar
 - 3) Menikmati tugas baru yang menantang
 - 4) Mampu melakukan tugas yang berkualitas
- b. *Leadership Popularity* (Kepemimpinan Popularitas), dengan indikator:
- 1) Memiliki keberanian untuk mengungkapkan pendapat
 - 2) Cenderung menjadi peserta dalam diskusi kelompok dibanding menjadi pendengar
 - 3) Memiliki kreativitas yang membawa ke tindakan sosial yang tegas dan kuat
 - 4) Mudah membentuk hubungan persahabatan
- c. *Family Parents* (Keluarga Orang Tua), dengan indikator:
- 1) *Acceptance* (Anak merasa diterima oleh orangtuanya)
 - 2) *Respect* (Anak memiliki rasa hormat)
- d. *Achievement* (Prestasi), dengan indikator:
- 1) Memiliki keyakinan untuk berhasil
 - 2) Mandiri

3. *Self-efficacy*

Self-efficacy adalah keyakinan siswa mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Adapun aspek *self-efficacy* berdasarkan teori Bandura adalah sebagai berikut:

- a. *Level*, yaitu memiliki kemampuan dalam mengerjakan tugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. *Generality*, yaitu memiliki keluasan dalam mengerjakan tugas.
- c. *Strength*, yaitu memiliki ketahanan dalam mengerjakan tugas

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi mengacu pada generalisasi area yang terdiri dari objek atau individu yang dipilih oleh peneliti untuk diteliti dan digunakan untuk membuat kesimpulan karena mereka memiliki karakteristik yang ditentukan (Sugiono, 2013). Populasi dalam penelitian ini sebanyak 685 siswa MAN 2 Pekanbaru. Rincian populasi dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut:

Tabel 3. 1
Jumlah populasi penelitian

Kelas	Jumlah
X	309 siswa
XI	376 siswa
Total	685 siswa

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiono, 2013). Dalam hal ini, peneliti menghitung ukuran sampel menggunakan rumus *Slovin* sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

e = nilai kritis (batas ketelitian) yang diinginkan (persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan sampel populasi).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendekatan sampling *Slovin* digunakan dalam penelitian ini sehingga perhitungan dapat dilakukan tanpa tabel jumlah sampel dan temuan penelitian dapat digeneralisasi. Ukuran populasi (N) yang terdapat dalam penelitian ini berjumlah 685 siswa dan presisi yang ditetapkan atau tingkat signifikansi (e) 5%, sehingga didapatkan perhitungan sebagai berikut.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} = \frac{685}{1 + 685(0,05)^2} = \frac{685}{2,7} = 253$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan jumlah sampel penelitian sebanyak 253 siswa MAN 2 Pekanbaru

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling yang digunakan adalah *proporsional random sampling*. Teknik proporsional random sampling yaitu jumlah sampel di setiap strata sebanding dengan jumlah anggota populasi pada masing-masing strata dalam populasi (Yusuf, 2014).

Untuk menentukan berapa jumlah sampel, digunakan perbandingan antara jumlah kelompok dibagi jumlah populasi dan dikalikan dengan jumlah sampel yang telah ditentukan. Secara sederhana dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Sampel Kelompok} = \frac{\text{Jumlah Masing-masing Kelompok}}{\text{Jumlah Total}} \times \text{Besarnya Sampel}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan cara demikian ukuran sampel dan populasi di setiap subkelompok dapat seimbang, mencegah karakteristik strata yang mengesampingkan karakteristik kelompok lain.

Tabel 3. 2
Jumlah sampel berdasarkan perhitungan *proporsional random sampling*

Kelas	Jumlah siswa	Perhitungan Sampel	Jumlah Sampel
X	309	$309 / 685 \times 253$	114
XI	376	$376 / 685 \times 253$	139
Total			253

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan suatu strategi yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Pengumpulan data diperlukan untuk mencapai tujuan penelitian. Peneliti memanfaatkan skala likert dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, keyakinan, dan persepsi individu atau kelompok tentang topik tertentu (Yuliarmi & Marhaeni, 2019). Pada skala ini, tanggapan untuk setiap item pertanyaan dapat dinyatakan dengan menggunakan istilah "sangat sesuai", "sesuai", "tidak sesuai", dan "sangat tidak sesuai". Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga macam skala yaitu, skala kematangan karir, skala *self-esteem* dan skala *self-efficacy*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Skala Kematangan Karir

Skala yang digunakan dalam penelitian ini dibuat sendiri oleh peneliti. Aitem skala didalamnya didasarkan pada dimensi kematangan karir yang dikemukakan oleh Crites meliputi dimensi konsistensi pemilihan karir, realisme dalam pemilihan karir, kompetensi pemilihan karir dan sikap dalam pemilihan karir. Skala ini terdiri dari 27 aitem dengan jenis pernyataan *favorable* dan *unfavorable* dalam bentuk skala likert dalam empat alternatif pilihan jawaban dengan menghilangkan jawaban netral untuk menghindari jawaban subjek yang mengelompok sehingga dikhawatirkan akan kehilangan banyak data. Untuk pernyataan *Favorable* nilai 4 jika jawaban sangat sesuai (SS), nilai 3 jika jawaban sesuai (S), nilai 2 jika jawaban tidak sesuai (TS), dan nilai 1 jika jawaban sangat tidak sesuai (STS). Sebaliknya, untuk pernyataan *Unfavourable* nilai 4 jika jawaban sangat tidak sesuai (STS), nilai 3 jika jawaban tidak sesuai (TS), nilai 2 jika jawaban sesuai (S) dan nilai 1 jika jawaban sangat sesuai (SS). *Blueprint* aitem kematangan karir sebelum *Try Out* pada tabel 3.3 berikut

Tabel 3. 3
Blueprint skala kematangan karir (untuk *Try Out*)

No	Aspek	Nomor aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	Konsistensi Pemilihan Karir	25	3, 11	3
2	Realism dalam Pemilihan Karir	2, 8, 16, 22	18, 21, 23, 26	8
3	Kompetensi Pemilihan Karir	6, 7, 14, 27	12, 15, 19	7
4	Sikap dalam Pemilihan Karir	2, 13, 17, 20	1, 5, 9, 10, 24	9
Total		13	14	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skala *Self-esteem*

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur *self-esteem* dalam penelitian ini adalah terjemahan skala Coopersmith *Self-esteem Inventory* (CSEI). CSEI terdiri dari 58 item dengan dua pilihan jawaban tiap item pernyataannya yaitu “seperti saya” dan “tidak seperti saya” yang mana “seperti saya” dipilih ketika pernyataan tersebut menggambarkan keadaan subjek dan sebaliknya “tidak seperti saya” dipilih untuk pernyataan yang tidak sesuai dengan keadaan subjek.

CSEI yang telah diterjemahkan oleh peneliti kemudian di modifikasi oleh peneliti karena beberapa item tidak sesuai dengan kebutuhan penelitian ini. Awalnya CSEI memiliki dua pilihan jawaban, kemudian peneliti mengubah menjadi empat pilihan jawaban yang terdiri dari “sangat sesuai”, “sesuai”, “tidak sesuai”, dan “sangat tidak sesuai”. Berdasarkan hasil modifikasi hanya 56 aitem yang akan digunakan untuk mengambil data dilapangan. Aitem pada nomor 1 dan 49 tidak digunakan oleh peneliti karena tidak sesuai dengan konteks dalam penelitian ini.

Untuk penilaian, nilai yang diberikan berkisar dari nilai 1 hingga 4. Pernyataan *Favorable* diberi nilai 4 jika jawaban sangat sesuai (SS), nilai 3 jika jawaban sesuai (S), nilai 2 jika jawaban tidak sesuai (TS), dan nilai 1 jika jawaban sangat tidak sesuai (STS). Sebaliknya, untuk pernyataan *Unfavourable* diberi nilai 4 jika jawaban sangat tidak sesuai (STS), nilai 3 jika jawaban tidak sesuai (TS), nilai 2 jika jawaban sesuai (S) dan nilai 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jika jawaban sangat sesuai (SS). *Blue print* aitem *self-esteem* sebelum *Try Out* pada tabel 3.4 berikut:

Tabel 3. 4
Blueprint Skala *Self-esteem* (untuk *try out*)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Total
			<i>Favo rable</i>	<i>Unfavo rable</i>	
1	<i>Self Values</i> (Nilai Diri)	Menganggap diri berharga	10, 23, 28, 40	2, 7, 8, 19, 29, 36, 37, 42, 43	14
		Mampu mengontrol tindakan terhadap dunia luar	55	5, 16, 30	4
		Menikmati tugas baru yang menantang	-	15, 21	2
		Mampu melakukan tugas yang berkualitas	13, 20	34, 54	4
2	<i>Leadership Popularity</i> (Kepemimpinan Popularitas)	Memiliki keberanian untuk mengungkapkan pendapat	9, 44	-	2
		Cenderung menjadi peserta dalam diskusi kelompok dibanding menjadi pendengar	27, 53	6, 14	4
		Memiliki kreativitas yang membawa ke tindakan sosial yang tegas dan kuat	31, 35	12	3
3	<i>Family Parents</i> (Keluarga Orang Tua)	Mudah membentuk hubungan persahabatan	3, 17, 26	24, 38, 45, 51	7
		<i>Acceptance</i> (Anak merasa diterima oleh orangtuanya)	4, 18, 46	11, 25, 32, 33, 39, 52	9
4	<i>Achivement</i> (Prestasi)	<i>Respect</i> (Anak memiliki rasa hormat)	-	41, 47, 50	3
		Memiliki keyakinan untuk berhasil	1	49	2
		Mandiri	21	56	2
JUMLAH			21	35	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Skala *Self-efficacy*

Skala *Self-efficacy* bertujuan untuk mengukur tingkat *self-efficacy* siswa. Skala yang digunakan dalam penelitian ialah *General Self-efficacy Scale* (GSES) yang telah diterjemahkan oleh peneliti. Skala ini merujuk pada tiga aspek *self-efficacy* yang dikemukakan oleh Bandura (1997) yaitu: *Level*, *Generality* dan *Strength*. Keseluruhan aitem *General Self-Efficacy Scale* (GSES) berjumlah 10 aitem bersifat *Favorable*.

Tabel 3.5
Blueprint Skala *Self-efficacy* (untuk try out)

No	Aspek		Nomor Aitem		Jumlah
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	<i>Level</i> (Kemampuan mengerjakan tugas)	dalam	1, 2, 3	-	3
2	<i>Generality</i> (Keluasaan mengerjakan tugas)	dalam	4, 5, 6, 7, 8	-	5
3	<i>Strength</i> (Ketahanan mengerjakan tugas)	dalam	9, 10	-	2
Jumlah			10	-	10

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Alat ukur yang akan digunakan dalam penelitian perlu dilakukan uji coba (*Try Out*) terlebih dahulu. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keabsahan (validitas) dan konsistensi (reliabilitas) guna mendapatkan instrument yang benar-benar dapat mengukur secara akurat objek yang diukur dan seberapa jauh dapat menunjukkan akurasi pengukuran (Azwar, 2012). Oleh karena itu, perlu dilakukan uji coba alat ukur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji coba (*try out*) alat ukur ini dilakukan pada tanggal 10 Maret 2023. Alat ukur yang diberikan berupa skala kematangan karir, skala *self-esteem* dan skala *self-efficacy* yang diberikan kepada siswa MAN 2 Pekanbaru kelas X dan XII berjumlah 80 siswa yang terdiri dari 3 lokal. Keseluruhan skala diisi secara lengkap dan utuh. Kemudian langkah selanjutnya dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas dengan menggunakan bantuan *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 26.0 for windows*.

2. Uji Validitas

Validitas merupakan gambaran kemampuan suatu alat ukur untuk mendapatkan suatu data. Maka validitas membahas keabsahan suatu alat ukur untuk memperoleh data (Syahrum & Salim, 2014). Validitas dalam penelitian ini menggunakan validitas isi. Validitas isi menyatakan keterwakilan aspek yang diukur dalam instrument (Yusuf, 2014). Uji validitas instrumen penelitian dilakukan untuk mengetahui keefektifan/ketepatan suatu butir soal dalam mengukur variabel yang diteliti. Suatu objek dapat dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang dirancang untuk diukur (Agung & Zarah, 2016). Validitas isi dilakukan dengan menilai aitem melalui analisis rasional atau *professional judgement* yang dilakukan oleh dosen Pembimbing dan Narasumber.

3. Uji Daya Diskriminasi Aitem

Daya diskriminasi aitem adalah kemampuan suatu aitem untuk membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan

tidak memiliki sifat yang diukur (Azwar, 2012). Prinsip kerja yang dijadikan dasar untuk melakukan seleksi aitem adalah memilih aitem yang fungsi ukurnya sesuai dengan fungsi ukur skala atau memilih aitem yang hasil ukurnya sesuai dengan hasil ukur skala keseluruhan (Azwar, 2012). Azwar (2012) mengatakan bahwa pengujian daya diskriminasi aitem dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala (koefisien korelasi aitem total). Teknik yang digunakan adalah teknik korelasi *product moment*. Pada penelitian ini uji daya deskriminasi aitem dilakukan dengan bantuan *Statistical Product and Service Solutions 26.0 for windows*. Jika didapati nilai koefisien korelasi minimal 0,30 maka daya beda aitem dianggap memuaskan, akan tetapi jika total aitem yang sudah lolos masih kurang dari jumlah yang ditargetkan maka peneliti melakukan pertimbangan dengan menggunakan penurunan kriteria yang awalnya 0,3 menjadi 0,25 (Azwar, 2019). Pada penelitian ini menggunakan standar koefisien korelasi 0,30.

1. **Kematangan Karir**

Blueprint hasil uji daya beda aitem skala Kematangan Karir sesudah dilakukan *try out* (uji coba), sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 6
Blueprint Skala Kematangan Karir (setelah Try Out)

No	Aspek	Aitem Shahih		Aitem Gugur		Jumlah
		<i>favo</i>	<i>Unfavo</i>	<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>	
1	Konsistensi pemilihan karir	25	11	-	3	3
2	Realisme dalam pemilihan karir	2, 8, 16, 22	18, 21, 23, 26	-	-	8
3	Kompetensi pemilihan karir	6, 14, 27	12, 19	7	15	7
4	Sikap dalam pemilihan karir	4, 13, 17, 20	5, 9, 10	-	1, 24	9
Total		12	10	1	4	27

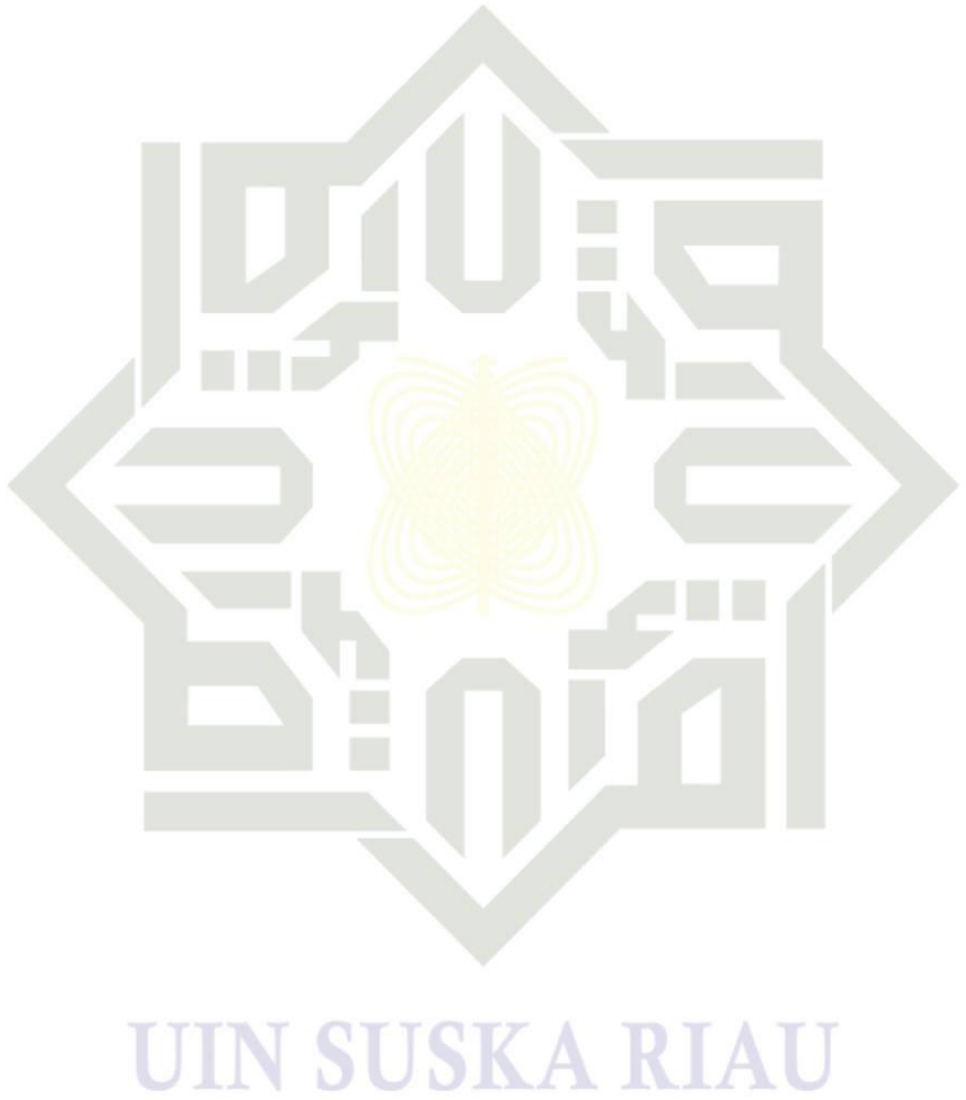
Skala Kematangan karir memiliki 27 aitem, setelah dilakukan uji coba daya aitem, dari 27 aitem skala Kematangan Karir terdapat 5 aitem gugur yang tidak memenuhi koefisiensi 0,30 dan aitem yang layak untuk penelitian berjumlah 22 aitem. Hasil perhitungan menggunakan bantuan *Statistical Product and Service Solutions 26.0 for windows* pada skala Kematangan Karir memperoleh koefisien korelasi total berkisar antara 0.309-0.695. Adapun *blueprint* skala Kematangan Karir yang baru untuk penelitian, sebagai berikut:

Tabel 3. 7
Blueprint Skala Kematangan Karir (untuk penelitian)

No	Aspek	Butir Aitem		Jumlah
		<i>favo</i>	<i>Unfavo</i>	
1	Konsistensi pemilihan karir	20	8	2
2	Realisme dalam pemilihan karir	1, 5, 12, 18	14, 27, 19, 21	8
3	Kompetensi pemilihan karir	4, 11, 22	9, 15	5
4	Sikap dalam pemilihan karir	2, 10, 13, 16	3, 6, 7	7
Total		12	10	22

2. *Self-esteem*

Blueprint hasil uji daya beda aitem skala *Self-esteem* setelah dilakukan *try out* (uji coba) dapat dilihat pada tabel 3.8 sebagai berikut:



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

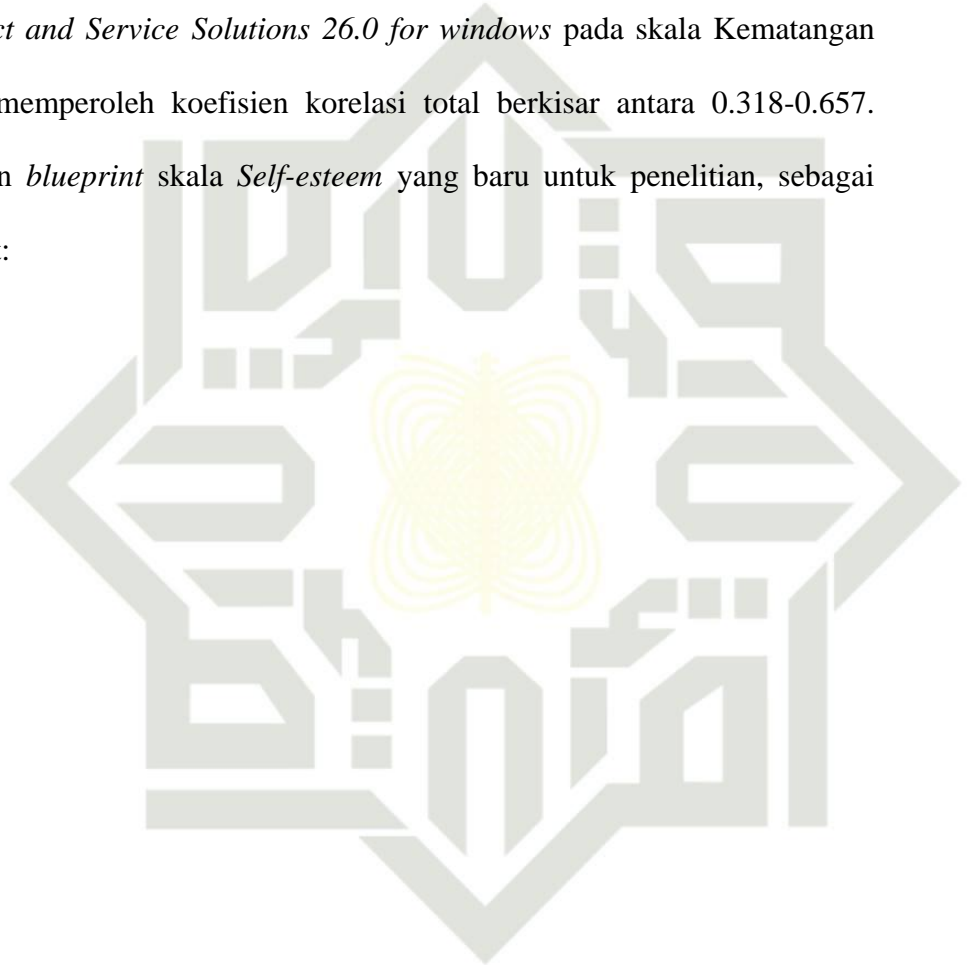
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 8
Blueprint Skala Self-esteem (setelah Try Out)

No	Aspek	Indikator	Aitem Shahih		Aitem Gugur		Jumlah
			F	UF	F	UF	
1	Self-Value (Nilai diri)	Menganggap diri berharga	23, 28	2, 19, 29, 36, 37, 42, 43	10, 40	7, 8, 48	14
		Mampu mengontrol tindakan terhadap dunia luar	55	16, 30	-	5	4
		Menikmati tugas baru yang menantang	-	15, 21	-	-	2
		Mampu melakukan tugas yang berkualitas	-	34, 54	13, 20	-	4
2	Lead ership Popularity (kepe mimpinan popul aritas)	Memiliki keberanian untuk mengungkapkan pendapat	9	-	44	-	2
		Cenderung menjadi peserta dalam diskusi kelompok disbanding menjadi pendengar	-	14	27, 53	6	3
		Memiliki kreativitas yang membawa ke tindakan sosial yang tegas dan kuat	31	-	35	12	3
3	Famil y paren ts (kelu arga orang tua)	Mudah membentuk hubungan persahabatan	-	38, 51	3, 17, 26	24, 45	7
		Acceptance (Anak merasa diterima oleh orangtuanya)	18, 46	11, 25, 32, 39, 52	4	33	9
4	Achie veme nt (prest asi)	Respect (Anak memiliki rasa hormat)	-	41, 47, 50	-	-	3
		Memiliki keyakinan untuk berhasil	1	49	-	-	2
		Mandiri	22	56	-	-	2
Jumlah			9	26	12	9	56

Skala *Self-esteem* memiliki 56 aitem, setelah dilakukan uji coba daya aitem dari 56 aitem skala *Self-esteem* terdapat 21 aitem gugur yang tidak memenuhi koefisiensi 0,30 dan aitem yang layak untuk penelitian berjumlah 35 aitem. Hasil perhitungan menggunakan bantuan *Statistical Product and Service Solutions 26.0 for windows* pada skala Kematangan Karir memperoleh koefisien korelasi total berkisar antara 0.318-0.657. Adapun *blueprint* skala *Self-esteem* yang baru untuk penelitian, sebagai berikut:



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 9
Blueprint Skala *Self-esteem* (untuk penelitian)

No	Aspek	Indikator	Aitem Shahih		Jumlah
			Favo rable	Unfavo rable	
1	<i>Self-Values</i> (Nilai diri)	Menganggap diri berharga	12, 14	2, 9, 15, 20, 21, 25, 26	9
		Mampu mengontrol tindakan terhadap dunia luar	-	7, 16, 34	3
		Menikmati tugas baru yang menantang	-	6, 10	2
		Mampu melakukan tugas yang berkualitas	-	33	1
2	<i>Leadership Popularity</i> (kepemimpinan popularitas)	Memiliki keberanian untuk mengungkapkan pendapat	3	-	1
		Cenderung menjadi peserta dalam diskusi kelompok disbanding menjadi pendengar	19	5	2
		Memiliki kreativitas yang membawa ke tindakan sosial yang tegas dan kuat	17	-	1
3	<i>Family parents</i> (keluarga orangtua)	<i>Acceptance</i> (Anak merasa diterima oleh orangtuanya)	8, 27	4,13, 18, 23, 32	7
		<i>Respect</i> (Anak memiliki rasa hormat)	-	24, 28, 30	3
4	<i>Achievement</i> (prestasi)	Memiliki keyakinan untuk berhasil	1	29	2
		Mandiri	11	35	2
Jumlah			9	26	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. *Self- efficacy*

Blueprint hasil uji daya beda aitem skala *Self-efficacy* sesudah dilakukan *try out* dapat dilihat pada tabel 3.10 berikut:

Tabel 3. 10
***Blueprint* Skala *Self-efficacy* (setelah *Try Out*)**

No	Aspek	Aitem Shahih		Aitem Gugur		Jumlah
		Favo	Unfavo	Favo	Unfavo	
1	<i>Level</i> (Kemampuan dalam mengerjakan tugas)	1, 2, 3	-	-	-	3
2	<i>Generality</i> (Keluasaan dalam mengerjakan tugas)	4, 5, 6, 7, 8	-	-	-	5
3	<i>Strength</i> (Kekuatan dalam mengerjakan tugas)	9, 10	-	-	-	2
Total		10	0	0	0	10

Skala *Self-efficacy* memiliki 10 aitem, setelah dilakukan uji coba daya aitem dari 10 aitem *Self-efficacy* tidak terdapat aitem yang gugur, karena 10 item telah memenuhi koefisiensi 0,30. Sehingga aitem yang layak untuk penelitian berjumlah tetap berjumlah 10 aitem. Hasil perhitungan menggunakan bantuan *Statistical Product and Service Solutions 26.0 for windows* pada skala *Self-efficacy* memperoleh koefisien korelasi total berkisar antara 0.558-0.742. Adapun *blueprint* skala *Self-efficacy* yang baru untuk penelitian, sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 11
Blueprint Skala Self-efficacy (untuk penelitian)

No	Aspek		Aitem Shahih		Jumlah
			Favo	Unfavo	
1	<i>Level</i> (Kemampuan mengerjakan tugas)	dalam	1, 2, 3	-	3
2	<i>Generality</i> (Keluasaan mengerjakan tugas)	dalam	4, 5, 6, 7, 8	-	5
3	<i>Strength</i> (Kekuatan mengerjakan tugas)	dalam	9, 10	-	2
Total			10	0	10

4. Reliabilitas

Reliabilitas adalah kemampuan suatu alat ukur untuk tetap konsisten walaupun berubah seiring waktu (Syahrudin & Salim, 2014). Suatu instrument alat ukur dapat dikatakan valid ketika instrument tersebut mampu mengukur variabel yang sama dalam waktu yang berbeda. Uji reliabilitas instrumen ini dilakukan untuk mengetahui reliabilitas (tingkat kepercayaan) suatu item dalam mengukur variabel yang diteliti. Jika hasil tes instrument menunjukkan sebagian besar hasil yang stabil atau tetap maka kepercayaan pada alat tersebut semakin kuat (Agung & Zarah, 2016).

Uji instrument penelitian dikatakan reliabel, bila koefisien reliabilitas (r_i) > 0,60. Apabila semakin tinggi hingga mendekati angka 1,00 koefisiensi reliabilitasnya maka pengukuran tersebut semakin reliabel. Sebaliknya, jika semakin rendah hingga mendekati angka 0 koefisiensi reliabilitas maka pengukuran semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2019). Pada penelitian ini uji reliabilitas menggunakan rumus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cronbach's Alpha dengan menggunakan bantuan *Statistical Product and Service Solutions 26.0 for windows*. Adapun hasil uji koefisien reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.12 berikut:

Tabel 3. 12
Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Penelitian

Skala Penelitian	Koefisien Reliabilitas
Kematangan Karir	0.906
<i>Self-esteem</i>	0.914
<i>Self- efficacy</i>	0.883

Berdasarkan tabel 3.12 dapat diketahui nilai koefisien reliabilitas pada skala Kematangan Karir sebesar 0.906. skala *Self-esteem* memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0.914 dan untuk skala *Self-efficacy* memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0.883, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat satu alat ukur dalam peneliitian yang memiliki koefisien rendah yakni skala *Self-efficacy*.

G. Analisis Data

Analisis data merupakan tahap yang diselesaikan dalam penelitian kuantitatif setelah semua data penelitian dikumpulkan (Agung & Zarah, 2016). Kegiatan analisis data meliputi: mengumpulkan informasi dari semua responden, pengelompokkan data berdasarkan jenis responden dan variabel, menampilkan data dari setiap variabel, membuat perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Dengan kata lain, proses analisis data ialah mengubah data menjadi informasi sehingga kualitas atau sifat-

sifatnya dapat dipahami dengan jelas dan diterapkan untuk memecahkan masalah.

Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antar variabel dalam penelitian ini menggunakan analisis analisis regresi liner berganda (*multiple linear regression*). Analisis regresi linear berganda dimaksudkan untuk menguji pengaruh dua atau lebih variabel independen terhadap satu variabel dependen (Nirmala, 2012). Analisis ini mengasumsikan adanya hubungan satu garis lurus/ linear antara variabel dependen dengan masing-masing prediktornya. Efektivitas hubungan linier antara data dan tingkat rasio interval/ukuran dinilai menggunakan metrik ini. Arah hubungan menunjukkan apakah hubungan linier itu positif atau negatif (Priyono, 2008).

H. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MAN 2 Pekanbaru, adapun jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3. 13
Jadwal penelitian

No	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Pelaksanaan Prariset	09 Juni 2022
2	Seminar Proposal	23 November 2022
3	Uji Coba Instrumen Penelitian	10 Maret 2023
4	Pelaksanaan Penelitian	12-13 Juni 2023
5	Seminar Hasil Penelitian	17 Juli 2023
6	Sidang Munaqosah	27 Juli 2023

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data-data yang telah dikumpulkan dan dari hasil penelitian sebagaimana telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *self-esteem* dan *self-efficacy* dengan kematangan karir pada siswa MAN 2 Pekanbaru.

B. Saran

Dalam penelitian ini terdapat beberapa saran yang diajukan oleh peneliti, antara lain yaitu:

1. Bagi Siswa

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan siswa memiliki kematangan karir yang berkategori sedang, maka harapannya siswa dapat meningkatkan kematangan karir dengan cara meningkatkan *self-esteem* dan *self-efficacy*.

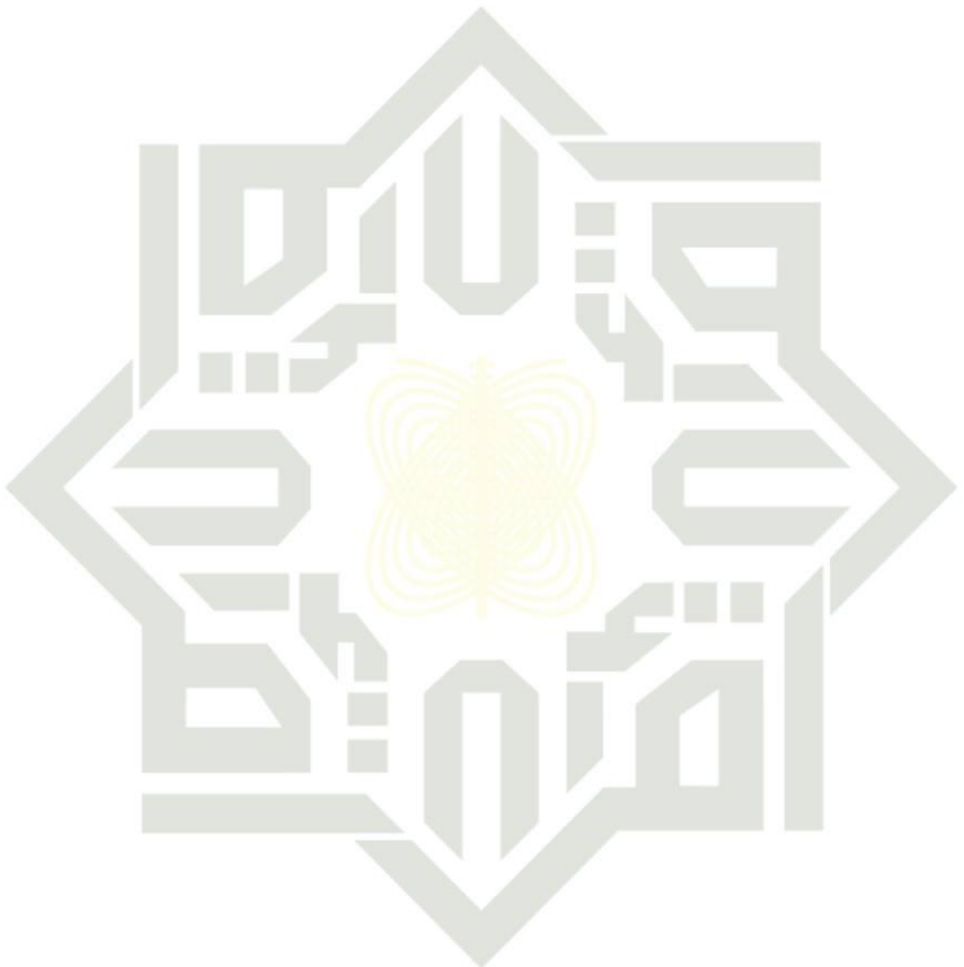
2. Bagi Guru BK

Diharapkan agar guru BK membuat program layanan konseling kelompok guna meningkatkan *self-esteem* dan *self-efficacy* yang dimiliki siswa agar dapat saling memberikan penilaian positif dan keyakinan antar siswa untuk mencapai kematangan karirnya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya yang akan meneliti tentang kematangan karir, diharapkan agar dapat mengembangkan penelitian ini dengan

mempertimbangkan faktor lain dari faktor individu seperti keterampilan individu, minat dan kepribadian atau dari faktor keluarga serta faktor dan teman-teman serta mengacak urutan aitem yang terletak pada blueprint dari setiap skala penelitian.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- A Faraqi, F. (2015). Pengaruh Kelompok Referensi dan Efikasi Diri terhadap Pengambilan Keputusan dalam Memilih Jurusan Kedokteran Siswa Kelas XII IPA SMAN 1 Samarinda. *Psikoborneo Volume 3 No. 2*, 112-121.
- Aminah, d. (2021). Hubungan Self-efficacy dengan Kematangan Karir Peserta Didik Kelas XII SMA. *Fokus Volume 4 No. 1*, 39-48.
- Ariana. (2018). Hubungan Efikasi Diri Karir Pada Siswa Kelas XII SMKN 2 Jeparo. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 7 - 21.
- Aswar, S. (2001). *Metode Penelitian, Edisi 1, Cetakan 3*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. (2019). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy The Exercise Of Control*. United States of America: Freeman and Company.
- Baron, B. (2004). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Bianca, D. (2020). Pengaruh Self-esteem terhadap Kematangan Karir Siswa Kelas XII SMKN di Bandung. *Prosiding Psikologi Volume 6, No. 2*, 575-579.
- Basacca, B. (2002). The Career Maturity Inventory- Revised: A Preliminary Psychometric Investigation. *Journal Of Career Assesment Volume 10 No. 4*, 441 - 455.
- Coopersmith. (1997). *The Antecedents of Self-esteem*. London: W.H. Freeman and Company, San Fransisco.
- Crites, J. O. (1973). Career Maturity. *National Council On Measurement in Education Volume 4 No. 2*, 1-8.
- Crites, J.O. (1981). *Career Counseling Models, Methods, and Materials*. United Stated of America: McGrraw-Hill.
- Darwin, d. (2021). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: CV. Media Sains.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dewi, d. (2012). Hubungan antara Harga Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Kematangan Karir pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Surakarta. *Institutional*, 1-11.
- Fadhila, d. (2017). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kematangan Karir Siswa SMAN Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Volume 2 No. 3*, 82 - 91.
- Fest, G. F. (2011). *Teori Kepribadian, Theories Of Personality*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Gaufron, R. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gimaldy, d. (2017). Efektivitas Jurnal Kebahagiaan dalam Meningkatkan Self-esteem pada Anak Jalanan. *Jurnal Ilmiah Psikologi Volume 8 No. 2*, 100-110.
- Gunawan, E. (2018). Hubungan Antara Harga Diri dan Penalaran Moral Pada Remaja Akhir. *Skripsi*, 1-109.
- Herlina, U. (2021). Hubungan Antara Self-esteem dengan Work Engagement pada Pegawai Dinas "X" . *Jurnal Penelitian Psikologi Volume 8 No. 5*, 1-15.
- Isnain, D. (2018). Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kematangan Karir Pada Siswa Kelas XI Di SMKN 1 Surabaya. *Character : Jurnal Penelitian Psikologi Volume 05 No. 02*, 1-7.
- Istiqomah, S. &. (2014). Validitas dan Reliabilitas Skala Self-efficacy. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 144-151.
- Khairat, A. (2015). Self-esteem dan Prestasi Akademik sebagai Prediktor Subjective Well-being Remaja Awal. *Gadjah Mada Journal Of Psychology Volume 1 No. 3*, 180-191.
- Korman. (1966). Self-esteem Variable In Vocational Choice. *Journal Of Applied Psychology Volume 50 No. 6*, 479 - 486.
- Marita, U. (2017). Harga Diri dan Kematangan Karir Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan Volume 8 No. 1*, 43 - 52.
- Minir, B. (2017). The Relationship of Self-Efficacy and Self-Esteem with Career Maturity on the Students of SMA Negeri 15 Medan, Indonesia. *Journal Of Humanities And Social Science Volume 22 No. 11*, 67 - 73.
- Nirmala. (2012). *Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda dengan SPSS*. Semarang: Semarang University Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nursalam. (2003). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pedoman Skripsi, Tesis dan Instrumen Penelitian Keperawatan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Nuryadi, d. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Orth. (2014). The Development of Self-esteem. *Association for Psychological Science Volume 23 No.1*, 381-387.
- Panggabean, d. (2019). Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kematangan Karir pada Siswa Kelas XI Tata Boga Di SMK Negeri 3 Kota Bengkulu. *Consilia Jurnal Ilmiah BK Volume 2 No. 2*, 140 - 150.
- Pertino. (2006). Kematangan Karir Siswa SMA. *Psikologiks Nomor 21* , 37-50.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Zimtama Publishing.
- Ramadhan, d. (2021). The Relationship Of Self-Esteem And Self-Efficacy With Career Maturity Of Students Faculty Of Economics, Jakarta State University. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Perkantoran dan Akuntansi*, 1 - 9.
- Refnadi. (2018). Konsep Self-esteem serta Implikasinya Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia Volume 4 No. 1*, 16-22.
- Riangga, d. (2019). Validitas Konstruk Instrumen General Self Efficacy Scale Scale Versi Indonesia. *Jurnal Psikologi Volume 15 No. 1*, 1 - 9.
- Ribka. (2018). Hubungan Efikasi Dir Karrir dengan Kematangan Karir pada Siswa Kelas XII SMKN 2 Jepara. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 7 - 21.
- Rosenberg. (1995). Global Self-esteem and Specific Self-esteem: Different Concepts, Different Outcomes. *American Sociological Review Volume 60 No. 1*, 141 - 156.
- Salsabila. (2022). Career Decison Making Self-Efficacy (CDMSE) kepada Siswa SMA Ditinjau dari Harga Diri dan Konformitas Teman Sebaya. *Psycho Idea Volume 20 No. 1*, 50-59.
- Savickas, M. C. (2011). *Career Maturity Inventory - Form C*. 1 - 3.
- Seligman. (1994). *Developmental Career Counseling and Asessment*. Thousan Oaks: Sage.
- Sersiana, d. (2013). Hubungan antara Self-eficacy Karir dan Persepsi Terhadap Masa Depan Karir dengan Kematangan Karir Siswa SMK PGRI Wonoasri Tahun Ajaran 2012/ 2013. *Jurnal BK UNESA Volume 03 No. 01*, 172 - 180.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Solihuddin. (2019). Model Teoritik Regulasi Diri, Motivasi Berprestasi, Harga Diri dengan Kematangan Karir Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam IAIN Tulungagung. *Jurnal Wahan konseling Volume 2 No. 1*, 38 - 47.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyarlin, M. (2019). Adolescents Career Maturity. *International Conference on Educational Psychology and Pedagogy Volume 399 No. 1*, 232 - 235.
- Syahrum, S. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Syahrum, S. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Wangge, N. (2013). Hubungan antara Penerimaan Diri dengan Harga Diri pada Remaja pasca Perceraian Orangtua. *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial Voume 2 No. 1*, 1-6.
- Wayan, P. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.
- Widarto. (2015). *Bimbingan Karir dan Tips Berkarier*. Yogyakarta: PT Leutika Nouvalitera.
- Yuliarmi, M. (2019). *Metode Riset Jilid 2*. Bali: CV Sastra Utama.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zhrotun. (2019). *Pengolahan Data Penenlitan Menggunakan Software SPSS 23.0*. Semarang.
- Zuhdi, M. (2019). Model Teoritik Regulasi Diri, Motivasi Berprestasi, Harga Diri dengan Kematangan Karir Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam IAIN Tulungagung. *Jurnal Wahana Konseling Volume 2 No. 1*, 38-47.
- Zulkaida, d. (2007). Pengaruh Locus Of Control dan Efikasi Diri Terhadap Kematangan Karir Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). *Proceeding PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitek & Sipil Volume 2 No. 1*, 1 - 4.
- Znker. (2008). *Career Counselling : A Holistic Approach, 7th edition*. USA: Thomson Brooks.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI

Skala Kematangan Karir

1. Definisi Operasional

Kematangan karir adalah kemampuan siswa untuk berhasil menguasai tugas perkembangan karir yang sesuai dengan tahap perkembangan karir, yang mana tugas perkembangan karir pada siswa MA adalah mulai merencanakan karir yang akan mereka ambil dimasa depan dengan menggali informasi sesuai dengan kebutuhannya melalui berbagai sumber.

Aspek kematangan karir yang digunakan sebagai acuan untuk menghitung kematangan karir mengacu kepada teori Crites (dalam Ariana, 2018) yang terdiri dari:

- Konsistensi pemilihan karir yaitu pemilihan karir yang sama dari waktu ke waktu
- Realisme dalam pemilihan karir yaitu kesesuaian karir dengan tipe kepribadian dan kemampuan pribadi
- Kompetensi pemilihan karir yaitu komitmen terhadap pilihan karir serta kemandirian dalam pemilihan karir
- Sikap dalam pemilihan karir yakni berpartisipasi dan mandiri dalam pemilihan karir serta memiliki komitmen terhadap pilihan karir

2. Skala yang digunakan : Skala Kematangan Karir

- Buat Sendiri ()
- Terjemahan ()
- Modifikasi ()

3. Jumlah Aitem : 28 aitem

4. Jenis Format Respon : Likert

5. Penilaian Tiap Butir Aitem : 1) Sangat Sesuai (SS)

2) Tidak Sesuai (S)

3) Tidak Sesuai (TS)

4) Sangat Tidak Sesuai (STS)



Saya mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Bapak/ibu dimohon menilai berdasarkan kesesuaian aitem dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/ibu memberikan checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh Pengerjaan :

Pernyataan	R	KR	TR
Saya yakin dengan jurusan yang akan saya pilih	✓		

Aspek	No	Aitem Terjemahan	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
Konsistensi Pemilihan Karir (Pemilihan karir yang sama dari waktu ke waktu)	3	Saya merasa sulit untuk memilih satu karir karena saya memiliki begitu banyak minat (UF)	✓		
	11	Saya sering mengubah pilihan karir yang telah saya ambil (UF)	✓		
	25	Saya tidak akan mengubah pilihan karir yang telah saya pilih (F)	✓		
Realisme dalam Pemilihan Karir (Kesesuaian karir dengan tipe kepribadian dan kemampuan pribadi)	2	Saya memilih karir yang sesuai dengan kemampuan saya (F)	✓		
	8	Saya memilih karir yang sesuai dengan karakter saya (F)	✓		
	16	Kemampuan yang saya miliki dapat menjadi acuan untuk memilih karir kedepannya (F)	✓		
	18	Saya tidak yakin rencana karir saya sesuai dengan saya (UF)	✓		
	21	Saya tidak bisa mendapatkan pilihan karir yang menarik minat saya (UF)	✓		
	22	Saya mempelajari berbagai berbagai jenis pilihan karir agar sesuai dengan karakter kepribadian saya (F)	✓		
	23	Kemampuan yang saya miliki rasanya tidak dapat menunjang pilihan karir saya (UF)	✓		
	26	Pilihan karir yang saya ambil tidak sesuai dengan kemampuan saya (UF)	✓		
Kompetensi Pemilihan	6	Saya tau bagaimana menentukan keputusan dalam memilih karir (F)	✓		



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Karir (Kemampuan memahami dan mengatasi masalah yang berkaitan dengan pengambilan keputusan karir)</p>	7	Sebelum memutuskan karir yang akan saya pilih, saya menganalisa kelebihan dan kelemahan karir tersebut (UF)	✓		
	12	Saya tidak punya gambaran apapun tentang pilihan karir yang akan saya pilih dimasa depan (UF)	✓		
	14	Saya mengetahui hal-hal yang harus dipersiapkan untuk memulai pilihan karir saya kedepannya (F)	✓		
	15	Saya membuat keputusan karir tanpa memikirkan dampaknya bagi masa depan saya (UF)	✓		
	19	Sulit bagi saya untuk mengambil keputusan dalam memilih karir (UF)	✓		
	27	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mengambil keputusan karir (F)	✓		
	<p>Sikap dalam Pemilihan Karir (Berpatisipasi dan mandiri dalam pemilihan karir serta memiliki komitmen terhadap pilihan karir)</p>	1	Bagi saya masa depan itu tidak pasti sehingga tidak perlu membuat keputusan tentang pilihan karir (UF)	✓	
4		Saya bertanggung jawab untuk memilih karir saya sendiri (F)	✓		
5		Karir yang akan datang tidak terlalu menarik bagi saya (UF)	✓		
9		Saya jarang memikirkan pilihan karir yang ingin saya kejar (UF)	✓		
10		Pilihan karir saya telah ditentukan oleh keluarga saya (UF)	✓		
13		Sangat penting bagi saya untuk membuat keputusan tentang karir yang akan saya ambil (F)	✓		
17		Keluarga memberi kebebasan kepada saya untuk memilih karir yang saya inginkan (F)	✓		
20		Saya aktif mencari jenis karir yang sesuai dengan saya (F)	✓		
24	Orang tua menginginkan saya memilih karir yang sama dengan mereka (UF)	✓			

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai dengan indikator

Indikator

suatu masalah.



- 1. Dilarang menyalin, mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- 2. Bahasa Menurut saya pernyataannya mudah dipahami
- 3. Jumlah Aitem 20 aitem
- 4. Dilarang mengutip, mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 20 Februari 2023

Validator

Drs. Mukhlis, M.Si
NIP: 196607171992031004

Skala *Self-Esteem*

Definisi Operasional

Self-esteem adalah penilaian diri yang dilakukan individu secara menyeluruh dan mencerminkan sikap seberapa jauh individu tersebut percaya bahwa dirinya berharga. Adapun aspek dari *self-esteem* adalah sebagai berikut:

a. *Self-Value* (Nilai Diri), dengan indikator:

1. Menganggap diri berharga
2. Mampu mengontrol tindakan terhadap dunia luar
3. Menikmati tugas baru yang menantang
4. Mampu melakukan tugas yang berkualitas

b. *Leadership Popularity* (Kepemimpinan Popularitas), dengan indikator:

1. Memiliki keberanian untuk mengungkapkan pendapat
2. Cenderung menjadi peserta dalam diskusi kelompok dibanding menjadi pendengar
3. Memiliki kreativitas yang membawa ke tindakan sosial yang tegas dan kuat
4. Mudah membentuk hubungan persahabatan

c. *Family Parents* (Keluarga Orang Tua), dengan indikator:

1. *Acceptance* (Anak merasa diterima oleh orangtuanya)
2. *Respect* (Anak memiliki rasa hormat)

d. *Achievement* (Prestasi), dengan indikator:

1. Memiliki keyakinan untuk berhasil
2. Mandiri



2. Skala yang digunakan

: Skala *Self-Esteem*

- a. Buat Sendiri ()
- b. Terjemahan (✓)
- c. Modifikasi ()

3. Jumlah Aitem

: 56 aitem

4. Jenis Format Respon

: Likert

5. Penilaian Tiap Butir Aitem : 1) Sangat Sesuai (SS)

- 2) Sesuai (S)
- 3) Tidak Sesuai (TS)
- 4) Sangat Tidak Sesuai (STS)

Saya mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *self-esteem* yaitu bagaimana individu dalam mengevaluasi diri sendiri dan merasa bahwa dirinya berharga. Bapak/ibu dimohon menilai berdasarkan kesesuaian aitem dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/ibu memberikan checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh Pengerjaan :

Pernyataan	R	KR	TR
Saya dihormati dimanapun saya berada	✓		

Aspek	Indikator	No	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	Pilihan Jawaban		
					R	KR	TR
Self Values (Nilai Diri)	Menganggap diri berharga	2	<i>I often wish I were someone else</i>	Saya sering berharap saya menjadi orang lain (UF)	✓		
		7	<i>I wish I were</i>	Saya berharap saya lebih	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak boleh digandakan atau diperjualbelikan.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mampu mengontrol tindakan terhadap dunia luar

Menikmati

	<i>younger</i>	muda (UF)			
8	<i>There are lots of things about myself I'd change if I could</i>	Banyak hal yang ingin saya ubah dari diri saya jika saya bisa (UF)	✓		
10	<i>I'm a lot of fun to be with</i>	Saya orang yang sangat menyenangkan (F)	✓		
19	<i>I'm never happy</i>	Saya tidak pernah bahagia (UF)	✓		
23	<i>I'm pretty happy</i>	Saya cukup bahagia (F)	✓		
28	<i>I understand myself</i>	Saya memahami diri saya sendiri (F)	✓		
29	<i>It's pretty tough to be me</i>	Cukup berat rasanya menjadi saya.(UF)	✓		
48	<i>I don't care what happens to me</i>	Saya tidak peduli apa yang terjadi pada saya (UF)	✓		
36	<i>I really don't like being a man/woman</i>	Saya tidak suka menjadi laki-laki (bagi laki-laki) atau perempuan (bagi perempuan) (UF)	✓		
37	<i>I have a low opinion of myself</i>	Saya memiliki opini yang jelek tentang diri saya (UF)	✓		
40	<i>I'm never shy</i>	Saya tidak pernah merasa malu (F)	✓		
42	<i>I often feel ashamed of myself</i>	Saya sering merasa malu pada diri sendiri (UF)	✓		
43	<i>I'm not as nice looking as most people</i>	Penampilan saya tidak sebagus orang lain (UF)	✓		
5	<i>I never worry about anything</i>	Saya tidak pernah khawatir terhadap apapun (UF)	✓		
16	<i>I'm often sorry for the things I do</i>	Saya sering merasa bersalah untuk hal-hal yang pernah saya lakukan (UF)	✓		
30	<i>Things are all mixed up in my life</i>	Banyak hal campur aduk di dalam hidup saya (UF)	✓		
55	<i>Things usually don't bother me</i>	Biasanya masalah tidak mengganggu saya (F)	✓		
15	<i>It takes me a long</i>	Butuh waktu lama bagi	✓		



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	tugas baru yang menantang		<i>time to get used to anything new</i>	saya untuk terbiasa dengan hal baru (UF)		
		21	<i>I give in very easily</i>	Saya mudah menyerah (UF)	✓	
	Mampu melakukan tugas yang berkualitas	13	<i>I'm proud of my work</i>	Saya bangga dengan apa yang saya kerjakan (F)	✓	
		20	<i>I'm doing the best work that I can</i>	Saya melakukan yang terbaik yang saya bisa (F)	✓	
		34	<i>I'm not doing as well at work as I'd like to</i>	Saya tidak melakukan pekerjaan saya sebaik biasanya (UF)	✓	
		54	<i>I often get discouraged</i>	Saya sering merasa berkecil hati (UF)	✓	
	Memiliki keberanian untuk mengungkapkan pendapat	9	<i>I can make up my mind without too much trouble</i>	Saya dapat berpikir tanpa banyak kesulitan (F)	✓	
		44	<i>If I have something to say, I usually say it</i>	Jika ada yang harus saya katakan, saya biasanya pasti mengatakannya (F)	✓	
	Cenderung menjadi peserta dalam diskusi kelompok disbanding menjadi pendengar	6	<i>I find it very hard to talk in front of a group</i>	Sulit bagi saya untuk berbicara di dalam kelompok (UF)	✓	
		14	<i>Someone always has to tell me what to do</i>	Seseorang selalu memberitahu apa yang harus saya lakukan (UF)	✓	
Leadership Popularity (Kepemimpinan Popularitas)	27	<i>I like to be called on when I am in a group</i>	Saya suka dimintai pertolongan ketika dalam kelompok (F)	✓		
	53	<i>I always know what to say to people</i>	Saya selalu tahu apa yang harus saya katakan pada orang lain (F)	✓		
Memiliki kreativitas yang membawa ke tindakan sosial yang tegas dan kuat	12	<i>I always do the right thing</i>	Saya selalu melakukan hal yang benar (UF)	✓		
	31	<i>People usually follow my ideas</i>	Orang-orang biasanya mengikuti ide saya (F)	✓		
	35	<i>I can make up my mind and stick to it</i>	Saya bisa memutuskan sesuatu dan bertahan dengan keputusan itu (F)	✓		
	3	<i>I'm easy to like</i>	Orang lain mudah menyukai saya (F)	✓		
	17	<i>I'm popular with people my own age</i>	Saya populer dalam kelompok sebaya saya (F)	✓		
	24	<i>I would rather</i>	Saya lebih suka bergaul	✓		



<p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Mudah membentuk hubungan persahabatan</p> <p>1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.</p> <p>a. Penyalinan atau menjiplakannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>		<i>associate with people younger than me</i>	dengan orang yang lebih muda (UF)				
	26	<i>I like everyone I know</i>	Saya menyukai semua orang yang saya kenal (F)	✓			
	38	<i>I don't like to be with other people</i>	Saya tidak suka bersama orang lain (UF)	✓			
	45	<i>People pick on me very often</i>	Orang-orang sering mengganggu atau mengejek saya (F)	✓			
	51	<i>Most people are better liked than I am</i>	kebanyakan orang lebih disukai daripada saya (F)	✓			
	<p>Family Parents (Keluarga Orang Tua)</p> <p>Acceptance (Anak merasa diterima oleh orangtuanya)</p> <p>Respect (anak memiliki rasa hormat)</p>	4	<i>My family and I have a lot of fun together</i>	Saya dan keluarga sering bersenang-senang bersama (F)	✓		
		11	<i>I get upset easily at home</i>	Saya mudah kesal ketika di rumah (UF)	✓		
		18	<i>My family usually considers my feelings</i>	Keluarga saya biasanya memedulikan perasaan saya (F)	✓		
		25	<i>My family expects too much of me</i>	Keluarga saya mengharapkan terlalu banyak hal dari saya (UF)	✓		
		32	<i>No one pays much attention to me at home</i>	Tidak ada orang yang memperhatikan saya ketika di rumah (UF)	✓		
33		<i>I never get scolded</i>	Saya tidak pernah dimarahi atau dibentak (UF)	✓			
39		<i>There are many times when I'd like to leave home</i>	Seringkali saya merasa ingin meninggalkan rumah (UF)	✓			
46		<i>My family understands me</i>	Keluarga saya memahami saya (F)	✓			
52		<i>I usually feel as if my family is pushing me.</i>	Saya sering merasa keluarga saya mendesak saya (UF)	✓			
41		<i>I often feel upset</i>	Saya sering merasa kesal (UF)	✓			
47	<i>I always tell the truth</i>	Saya selalu berkata jujur (UF)	✓				
50	<i>I get upset easily when I am</i>	Saya merasa kesal tiap kali dimarahi (UF)	✓				



	memiliki rasa hormat)	truth	(UF)				
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena tujuan utamanya untuk kepentingan akademik dan untuk pengembangan pendidikan. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan akademik. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpulkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		50	<i>I get upset easily when I am scolded</i>	Saya merasa kesal tiap kali dimarahi (UF)	✓		
	Memiliki keyakinan untuk berhasil	1	<i>I'm pretty sure of myself</i>	Saya cukup yakin pada diri saya sendiri (F)	✓		
	Mandiri	49	<i>I'm a failure</i>	Saya merasa gagal (UF)	✓		
		22	<i>I can usually take care of myself</i>	Saya bisa mengurus diri sendiri (F)	✓		
	56	<i>I can't be depended on</i>	Saya tidak bisa diandalkan (UF)	✓			

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai dengan indikator

2. Bahasa

Menurut saya pernyataannya mudah dipahami

3. Jumlah Aitem

26 aitem

Pekanbaru, 07 Februari 2023
 Validator

Drs. Mukhlis, M.Si
 NIP: 196607171992031004



LEMBAR VALIDASI

General Self-Efficacy (GSE)

1. Definisi Operasional

Self-efficacy adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Adapun aspek *self-efficacy* adalah sebagai berikut:

- a. *Level*, yaitu memiliki kemampuan dalam mengerjakan tugas
- b. *Strength*, yaitu memiliki keluasaan dalam mengerjakan tugas
- c. *Generality*, yaitu memiliki kekuatan dalam mengerjakan tugas

2. Skala yang digunakan

: *General Self-Efficacy (GSE)*

- a. Buat Sendiri ()
- b. Terjemahan ()
- c. Modifikasi ()

3. Jumlah Aitem

: 10 aitem

4. Jenis Format Respon

: Likert

5. Penilaian Tiap Butir Aitem

: 1) Sangat Sesuai (SS)

2) Sesuai (S)

3) Tidak Sesuai (TS)

4) Sangat Tidak Sesuai (STS)

Saya mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Bapak/ibu dimohon menilai berdasarkan kesesuaian aitem dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/ibu memberikan cheklist () pada kolom yang telah disediakan.



Contoh Pengerjaan :

Pernyataan	R	KR	TR
Saya mampu menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		

Aspek	No	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Level Kemampuan mengerjakan tugas	1	<i>I can always manage to solve difficult problems if I try hard enough</i>	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras (F)	✓		
	2	<i>If someone opposes me, I can find the means and ways to get what I want</i>	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya (F)	✓		
	3	<i>It is easy for me to stick to my aims and accomplish my goals</i>	Mudah bagi saya untuk tetap fokus pada tujuan dan mencapai tujuan saya (F)	✓		
Generality (Keluasan dalam mengerjakan tugas)	4	<i>I am confident that I could deal efficiently with unexpected events</i>	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga (F)	✓		
	5	<i>Thanks to my resourcefulness, I know how to handle unforeseen situations</i>	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga (F)	✓		
	6	<i>I can solve most problems if I invest the necessary effort.</i>	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya (F)	✓		
	7	<i>I can remain calm when facing difficulties because I can rely on my coping abilities</i>	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut (F)	✓		
	8	<i>When I am confronted with a problem, I can usually find several solutions</i>	Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya (F)	✓		
Strength (Kekuatan)	9	<i>If I am in trouble, I can usually think of a solution</i>	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari	✓		



dalam mengerjakan tugas)			kesulitan tersebut (F)			
	10	<i>I can usually handle whatever comes my way</i>	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik (F)	✓		

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai dengan indikator

2. Bahasa

Menurut saya pernyataannya mudah dipahami

3. Jumlah Aitem

10 aitem

Pekanbaru, 20 Februari 2023
Validator

Drs. Mukhlis, M.Si

NIP: 196607171992031004

Diarangi mengumkarr dan menperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI

Skala Kematangan Karir

1. Definisi Operasional

Kematangan karir adalah kemampuan siswa untuk berhasil menguasai tugas perkembangan karir yang sesuai dengan tahap perkembangan karir, yang mana tugas perkembangan karir pada siswa MA adalah mulai merencanakan karir yang akan mereka ambil dimasa depan dengan menggali informasi sesuai dengan kebutuhannya melalui berbagai sumber.

Aspek kematangan karir yang digunakan sebagai acuan untuk menghitung kematangan karir mengacu kepada teori Crites (dalam Ariana, 2018) yang terdiri dari:

- Konsistensi pemilihan karir yaitu pemilihan karir yang sama dari waktu ke waktu
- Realisme dalam pemilihan karir yaitu kesesuaian karir dengan tipe kepribadian dan kemampuan pribadi
- Kompetensi pemilihan karir yaitu komitmen terhadap pilihan karir serta kemandirian dalam pemilihan karir
- Sikap dalam pemilihan karir yakni berpartisipasi dan mandiri dalam pemilihan karir serta memiliki komitmen terhadap pilihan karir

2. Skala yang digunakan : Skala Kematangan Karir

- Buat Sendiri ()
- Terjemahan ()
- Modifikasi ()

3. Jumlah Aitem : 27 aitem

4. Jenis Format Respon : Likert

5. Penilaian Tiap Butir Aitem : 1) Sangat Sesuai (SS)

2) Tidak Sesuai (S)

3) Tidak Sesuai (TS)

4) Sangat Tidak Sesuai (STS)



Saya mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Bapak/ibu dimohon menilai berdasarkan kesesuaian aitem dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/ibu memberikan checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh Pengerjaan :

Pernyataan		R	KR	TR
Saya yakin dengan jurusan yang akan saya pilih		✓		

Aspek	No	Aitem	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
Konsistensi Pemilihan Karir (Pemilihan karir yang sama dari waktu ke waktu)	3	Saya merasa sulit untuk memilih satu karir karena saya memiliki begitu banyak minat (UF)	✓		
	11	Saya sering mengubah pilihan karir yang telah saya ambil (UF)	✓		
	25	Saya tidak akan mengubah pilihan karir yang telah saya pilih (F)	✓		
Realisme dalam Pemilihan Karir (Kesesuaian karir dengan tipe kepribadian dan kemampuan pribadi)	2	Saya memilih karir yang sesuai dengan kemampuan saya (F)	✓		
	8	Saya memilih karir yang sesuai dengan karakter saya (F)	✓		
	18	Saya tidak yakin rencana karir saya sesuai dengan saya (UF)	✓		
	21	Saya tidak bisa mendapatkan pilihan karir yang menarik minat saya (UF)	✓		
	22	Saya mempelajari berbagai berbagai jenis pilihan karir agar sesuai dengan karakter kepribadian saya (F)	✓		
Kompetensi Pemilihan Karir (Kemampuan memahami dan mengatasi	6	Saya tau bagaimana menentukan keputusan dalam memilih karir (F)	✓		
	7	Sebelum memutuskan karir yang akan saya pilih, saya menganalisa kelebihan dan kelemahan karir tersebut (UF)	✓		
	12	Saya tidak punya gambaran apapun tentang	✓		



2. Ditaring, mengutamakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah yang berkaitan dengan pengambilan keputusan karir		pilihan karir yang akan saya pilih dimasa depan (UF)			
	14	Saya mengetahui hal-hal yang harus dipersiapkan untuk memulai pilihan karir saya kedepannya (F)	✓		
	15	Saya membuat keputusan karir tanpa memikirkan dampaknya bagi masa depan saya (UF)	✓		
	16	Kemampuan yang saya miliki dapat menjadi acuan untuk memilih karir kedepannya (F)	✓		
	19	Sulit bagi saya untuk mengambil keputusan dalam memilih karir (UF)	✓		
	23	Kemampuan yang saya miliki rasanya tidak dapat menunjang pilihan karir saya (UF)	✓		
	27	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mengambil keputusan karir (F)	✓		
Sikap dalam Pemilihan Karir (Berpartisipasi dan mandiri dalam pemilihan karir serta memiliki komitmen terhadap pilihan karir)	1	Bagi saya masa depan itu tidak pasti sehingga tidak perlu membuat keputusan tentang pilihan karir (UF)	✓		
	4	Saya bertanggung jawab untuk memilih karir saya sendiri (F)	✓		
	5	Karir yang akan datang tidak terlalu menarik bagi saya (UF)	✓		
	9	Saya jarang memikirkan pilihan karir yang ingin saya kejar (UF)	✓		
	10	Pilihan karir saya telah ditentukan oleh keluarga saya (UF)	✓		
	13	Sangat penting bagi saya untuk membuat keputusan tentang karir yang akan saya ambil (F)	✓		
	17	Keluarga memberi kebebasan kepada saya untuk memilih karir yang saya inginkan (F)	✓		
	20	Saya aktif mencari jenis karir yang sesuai dengan saya(F)	✓		
	24	Orang tua menginginkan saya memilih karir yang sama dengan mereka (UF)	✓		

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

Enlay

tingkat dan satu masalah.



2. Babasa

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang menyalin, mengutip, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Fakultas Pendidikan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Cukup

Cukup

Pekanbaru, 01 Maret 2023

Validator

Cipto

Drs. Cipto Haeli, M.Pd
NIP: 196707081998021001



UIN SUSKA RIAU

Skala *Self-Esteem***Definisi Operasional**

Self-esteem adalah penilaian diri yang dilakukan individu secara menyeluruh dan mencerminkan sikap seberapa jauh individu tersebut percaya bahwa dirinya berharga. Adapun aspek dari *self-esteem* adalah sebagai berikut:

a. *Self-Value* (Nilai Diri), dengan indikator:

1. Menganggap diri berharga
2. Mampu mengontrol tindakan terhadap dunia luar
3. Menikmati tugas baru yang menantang
4. Mampu melakukan tugas yang berkualitas

b. *Leadership Popularity* (Kepemimpinan Popularitas), dengan indikator:

1. Memiliki keberanian untuk mengungkapkan pendapat
2. Cenderung menjadi peserta dalam diskusi kelompok dibanding menjadi pendengar
3. Memiliki kreativitas yang membawa ke tindakan sosial yang tegas dan kuat
4. Mudah membentuk hubungan persahabatan

c. *Family Parents* (Keluarga Orang Tua), dengan indikator:

1. *Acceptance* (Anak merasa diterima oleh orangtuanya)
2. *Respect* (Anak memiliki rasa hormat)

d. *Achievement* (Prestasi), dengan indikator:

1. Memiliki keyakinan untuk berhasil

2. Mandiri

2. Skala yang digunakan : Skala *Self-Esteem*
- Buat Sendiri ()
 - Terjemahan (✓)
 - Modifikasi ()

3. Jumlah Aitem : 56 aitem

4. Jenis Format Respon : Likert

5. Penilaian Tiap Butir Aitem : 1) Sangat Sesuai (SS)

2) Sesuai (S)

3) Tidak Sesuai (TS)

4) Sangat Tidak Sesuai (STS)

Saya mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *self-esteem* yaitu bagaimana individu dalam mengevaluasi diri sendiri dan merasa bahwa dirinya berharga. Bapak/ibu dimohon menilai berdasarkan kesesuaian aitem dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/ibu memberikan checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh Pengerjaan :

Pernyataan	R	KR	TR
Saya dihormati dimanapun saya berada	✓		

Aspek	Indikator	No	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	Pilihan Jawaban		
					R	KR	TR
<i>Self Values</i> (Nilai Diri)	Menganggap diri berharga	2	<i>I often wish I were someone else</i>	Saya sering berharap saya menjadi orang lain (UF)	✓		
		7	<i>I wish I were</i>	Saya berharap saya lebih			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

	<i>younger</i>	muda (UF)	✓		
8	<i>There are lots of things about myself I'd change if I could</i>	Banyak hal yang ingin saya ubah dari diri saya jika saya bisa (UF)	✓		
10	<i>I'm a lot of fun to be with</i>	Saya orang yang sangat menyenangkan (F)	✓		
19	<i>I'm never happy</i>	Saya tidak pernah bahagia (UF)	✓		
23	<i>I'm pretty happy</i>	Saya cukup bahagia (F)	✓		
28	<i>I understand myself</i>	Saya memahami diri saya sendiri (F)	✓		
29	<i>It's pretty tough to be me</i>	Cukup berat rasanya menjadi saya (UF)	✓		
48	<i>I don't care what happens to me</i>	Saya tidak peduli apa yang terjadi pada saya (UF)	✓		
36	<i>I really don't like being a man/woman</i>	Saya tidak suka menjadi laki-laki (bagi laki-laki) atau perempuan (bagi perempuan) (UF)	✓		
37	<i>I have a low opinion of myself</i>	Saya memiliki opini yang jelek tentang diri saya (UF)	✓		
40	<i>I'm never shy</i>	Saya tidak pernah merasa malu (UF)	✓		
42	<i>I often feel ashamed of myself</i>	Saya sering merasa malu pada diri sendiri (UF)	✓		
43	<i>I'm not as nice looking as most people</i>	Penampilan saya tidak sebagus orang lain (UF)	✓		
5	<i>I never worry about anything</i>	Saya tidak pernah khawatir terhadap apapun (UF)	✓		
16	<i>I'm often sorry for the things I do</i>	Saya sering merasa bersalah untuk hal-hal yang pernah saya lakukan (UF)	✓		
30	<i>Things are all mixed up in my life</i>	Banyak hal campur aduk di dalam hidup saya (UF)	✓		
55	<i>Things usually don't bother me</i>	Biasanya masalah tidak mengganggu saya (F)	✓		
Menikmati	15	<i>It takes me a long</i>	Butuh waktu lama bagi	✓	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Hak cipta milik UIN Suska Riau		<i>time to get used to anything new</i>	saya untuk terbiasa dengan hal baru (UF)				
		21	<i>I give in very easily</i>	Saya mudah menyerah (UF)	✓			
		13	<i>I'm proud of my work</i>	Saya bangga dengan apa yang saya kerjakan (F)	✓			
		20	<i>I'm doing the best work that I can</i>	Saya melakukan yang terbaik yang saya bisa (F)	✓			
		34	<i>I'm not doing as well at work as I'd like to</i>	Saya tidak melakukan pekerjaan saya sebaik biasanya (UF)	✓			
		54	<i>I often get discouraged</i>	Saya sering merasa berkecil hati (UF)	✓			
		9	<i>I can make up my mind without too much trouble</i>	Saya dapat berpikir tanpa banyak kesulitan(F)	✓			
		44	<i>If I have something to say, I usually say it</i>	Jika ada yang harus saya katakan, saya biasanya pasti mengatakannya (F)	✓			
		6	<i>I find it very hard to talk in front of a group</i>	Sulit bagi saya untuk berbicara di dalam kelompok (UF)	✓			
		14	<i>Someone always has to tell me what to do</i>	Seseorang selalu memberitahu apa yang harus saya lakukan (UF)	✓			
Leadership Popularity (Kepemimpinan Popularitas)	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Mampu melakukan tugas yang berkualitas	27	<i>I like to be called on when I am in a group</i>	Saya suka dimintai pertolongan ketika dalam kelompok (F)	✓		
			53	<i>I always know what to say to people</i>	Saya selalu tahu apa yang harus saya katakan pada orang lain (F)	✓		
			12	<i>I always do the right thing</i>	Saya selalu melakukan hal yang benar (UF)	✓		
			31	<i>People usually follow my ideas</i>	Orang-orang biasanya mengikuti ide saya (F)	✓		
			35	<i>I can make up my mind and stick to it</i>	Saya bisa memutuskan sesuatu dan bertahan dengan keputusan itu (F)	✓		
			3	<i>I'm easy to like</i>	Orang lain mudah menyukai saya (F)	✓		
			17	<i>I'm popular with people my own age</i>	Saya populer dalam kelompok sebaya saya (F)	✓		
			24	<i>I would rather</i>	Saya lebih suka bergaul			

Mampu melakukan tugas yang berkualitas

Memiliki keberanian untuk mengungkapkan pendapat

Genderung menjadi peserta dalam diskusi kelompok dibanding menjadi pendengar

Memiliki kreativitas yang membawa ke tindakan sosial yang tegas dan kuat

Memiliki kemampuan untuk tinjauan suatu masalah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Mudah membentuk hubungan persahabatan		<i>associate with people younger than me</i>	dengan orang yang lebih muda (UF)	✓			
		26	<i>I like everyone I know</i>	Saya menyukai semua orang yang saya kenal (F)	✓			
		38	<i>I don't like to be with other people</i>	Saya tidak suka bersama orang lain (UF)	✓			
		45	<i>People pick on me very often</i>	Orang-orang sering mengganggu atau mengejek saya (UF)	✓			
		51	<i>Most people are better liked than I am</i>	kebanyakan orang lebih disukai daripada saya (UF)	✓			
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Acceptance (Anak merasa diterima oleh orangtuanya) Family Parents (Keluarga Orang Tua)	4	<i>My family and I have a lot of fun together</i>	Saya dan keluarga sering bersenang-senang bersama (F)	✓			
		11	<i>I get upset easily at home</i>	Saya mudah kesal ketika di rumah (UF)	✓			
		18	<i>My family usually considers my feelings</i>	Keluarga saya biasanya memedulikan perasaan saya (F)	✓			
		25	<i>My family expects too much of me</i>	Keluarga saya mengharapkan terlalu banyak hal dari saya (UF)	✓			
		32	<i>No one pays much attention to me at home</i>	Tidak ada orang yang memperhatikan saya ketika di rumah (UF)	✓			
		33	<i>I never get scolded</i>	Saya tidak pernah dimarahi atau dibentak (UF)	✓			
		39	<i>There are many times when I'd like to leave home</i>	Seringkali saya merasa ingin meninggalkan rumah (UF)	✓			
		46	<i>My family understands me</i>	Keluarga saya memahami saya (F)	✓			
		52	<i>I usually feel as if my family is pushing me.</i>	Saya sering merasa keluarga saya mendesak saya (UF)	✓			
		Respect (anak memiliki rasa hormat)	41	<i>I often feel upset</i>	Saya sering merasa kesal (UF)	✓		
			47	<i>I always tell the truth</i>	Saya selalu berkata jujur (UF)	✓		
			50	<i>I get upset easily when I am</i>	Saya merasa kesal tiap kali dimarahi (UF)	✓		



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber: a. Pengecualian hanya untuk kegiatan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengecualian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang menggunkan dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Memiliki keyakinan untuk berhasil	1	<i>scolded</i> <i>I'm pretty sure of myself</i>	Saya cukup yakin pada diri saya sendiri (F)	✓	
		49	<i>I'm a failure</i>	Saya merasa gagal (UF)	✓	
	Mandiri	22	<i>I can usually take care of myself</i>	Saya bisa mengurus diri sendiri (F)	✓	
		56	<i>I can't be depended on</i>	Saya tidak bisa diandalkan (UF)	✓	

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Cukup

2. Bahasa

Cukup

3. Jumlah Aitem

Cukup

Pekanbaru, 01 Maret 2023
Validator

Cipto Hadi

Drs. Cipto Hadi, M.Pd
NIP: 196707081998021001



LEMBAR VALIDASI

General Self-Efficacy (GSE)

1. Definisi Operasional

Self-efficacy adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Adapun aspek *self-efficacy* adalah sebagai berikut:

- a. *Level*, yaitu memiliki kemampuan dalam mengerjakan tugas
- b. *Strength*, yaitu memiliki keluasaan dalam mengerjakan tugas
- c. *Generality*, yaitu memiliki kekuatan dalam mengerjakan tugas

2. Skala yang digunakan

: *General Self-Efficacy* (GSE)

- a. Buat Sendiri ()
- b. Adaptasi ()
- c. Modifikasi ()

3. Jumlah Aitem

: 10 aitem

4. Jenis Format Respon

: Likert

5. Penilaian Tiap Butir Aitem

: 1) Sangat Sesuai (SS)

2) Sesuai (S)

3) Tidak Sesuai (TS)

4) Sangat Tidak Sesuai (STS)

Saya mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Bapak/ibu dimohon menilai berdasarkan kesesuaian aitem dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/ibu memberikan checklist () pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	No	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Level (Kemampuan dalam mengerjakan tugas)	1	<i>I can always manage to solve difficult problems if I try hard enough</i>	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras (F)	✓		
	2	<i>If someone opposes me, I can find the means and ways to get what I want</i>	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya (F)	✓		
	3	<i>It is easy for me to stick to my aims and accomplish my goals</i>	Mudah bagi saya untuk tetap fokus pada tujuan dan mencapai tujuan saya (F)	✓		
Generality (Keluasaan dalam mengerjakan tugas)	4	<i>I am confident that I could deal efficiently with unexpected events</i>	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga (F)	✓		
	5	<i>Thanks to my resourcefulness, I know how to handle unforeseen situations</i>	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga (F)	✓		
	6	<i>I can solve most problems if I invest the necessary effort.</i>	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya (F)	✓		
	7	<i>I can remain calm when facing difficulties because I can rely on my coping abilities.</i>	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut (F)	✓		
	8	<i>When I am confronted with a problem, I can usually find several solutions</i>	Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya (F)	✓		
Strength (Kekuatan)	9	<i>If I am in trouble, I can usually think of a solution.</i>	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari	✓		



dalam mengerjakan tugas)			kesulitan tersebut (F)			
Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	©10	I can usually handle whatever comes my way	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik (F)	✓		

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Anteng

2. Bahasa

Anteng

3. Jumlah Aitem

Anteng

Pekanbaru, 01 Maret 2023

Validator

Cipto Hadi

Drs. Cipto Hadi, M.Pd

NIP: 196707081998021001

FAKULTAS PSIKOLOGI



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

IDENTITAS

Nama/ Inisial :

Kelas :

Jenis Kelamin :

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
SYARIF KASIM RIAU**

T.A 2022/2023

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Perkenalkan saya Masyitah mahasiswi Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan pendidikan sarjana strata satu (S1). Oleh karena itu, saya meminta kesediaan adik-adik untuk dapat berpartisipasi dalam pengisian skala penelitian ini. Tidak ada jawaban benar dan salah dalam pengisian skala ini sehingga adik-adik dapat mengisi sesuai apa yang dirasakan saat ini. Identitas serta jawaban yang diberikan bersifat rahasia dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Saya ucapkan terimakasih kepada adik-adik atas waktu dan kerjasamanya dalam mengisi skala penelitian ini

Hormat Saya

MASYITAH

Petunjuk pengisian skala:

Berikan tanda (√) pada kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan apa yang anda rasakan.

Pilihlah:

SS : Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh Pengerjaan:

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang ketika bermain bersama teman	√			

Skala 1

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Bagi saya masa depan itu tidak pasti sehingga tidak perlu membuat keputusan tentang pilihan karir				
2	Saya memilih karir yang sesuai dengan kemampuan saya				
3	Saya merasa sulit untuk memilih satu karir karena saya memiliki begitu banyak minat				
4	Saya bertanggung jawab untuk memilih karir saya sendiri				
5	Karir yang akan datang tidak terlalu menarik bagi saya				
6	Saya tau bagaimana menentukan keputusan dalam memilih karir				
7	Sebelum memutuskan karir yang akan saya pilih, saya menganalisa kelebihan dan kelemahan karir tersebut				
8	Saya memilih karir yang sesuai dengan karakter saya				
9	Saya jarang memikirkan pilihan karir yang ingin saya kejar.				
10	Pilihan karir saya telah ditentukan oleh keluarga saya				
11	Saya sering mengubah pilihan karir yang telah saya ambil				
12	Saya tidak punya gambaran apapun tentang pilihan karir yang akan saya pilih dimasa depan				
13	Sangat penting bagi saya untuk membuat keputusan tentang karir yang akan saya ambil				
14	Saya mengetahui hal-hal yang harus dipersiapkan untuk memulai pilihan karir saya kedepannya				
15	Saya membuat keputusan karir tanpa memikirkan dampaknya bagi masa depan saya				
16	Kemampuan yang saya miliki dapat menjadi acuan untuk memilih karir kedepannya				

17	Keluarga memberi kebebasan kepada saya untuk memilih karir yang saya inginkan				
18	Saya tidak yakin rencana karir saya sesuai dengan saya				
19	Sulit bagi saya untuk mengambil keputusan dalam memilih karir				
20	Saya aktif mencari jenis karir yang sesuai dengan saya				
21	Saya tidak bisa mendapatkan pilihan karir yang menarik minat saya				
22	Saya mempelajari berbagai berbagai jenis pilihan karir agar sesuai dengan karakter kepribadian saya				
23	Kemampuan yang saya miliki rasanya tidak dapat menunjang pilihan karir saya				
24	Orang tua menginginkan saya memilih karir yang sama dengan mereka				
25	Saya tidak akan mengubah pilihan karir yang telah saya pilih				
26	Pilihan karir yang saya ambil tidak sesuai dengan kemampuan saya				
27	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mengambil keputusan karir				

Skala 2

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya cukup yakin pada diri saya sendiri				
2	Saya sering berharap saya menjadi orang lain				
3	Orang lain mudah menyukai saya				
4	Saya dan keluarga sering bersenang-senang bersama				
5	Saya tidak pernah khawatir terhadap apapun				
6	Sulit bagi saya untuk berbicara di dalam kelompok				
7	Saya berharap saya lebih muda				
8	Banyak hal yang ingin saya ubah dari diri saya jika saya bisa				
9	Saya dapat berpikir tanpa banyak kesulitan				
10	Saya orang yang sangat menyenangkan				
11	Saya mudah kesal ketika di rumah				
12	Saya selalu melakukan hal yang benar				
13	Saya bangga dengan apa yang saya kerjakan				
14	Seseorang selalu memberitahu apa yang harus saya lakukan				
15	Butuh waktu lama bagi saya untuk terbiasa dengan hal baru				
16	Saya sering merasa bersalah untuk hal-hal yang pernah saya lakukan				
17	Saya populer dalam kelompok sebaya saya				
18	Keluarga saya biasanya memedulikan perasaan saya				
19	Saya tidak pernah bahagia				
20	Saya melakukan yang terbaik yang saya bisa				
21	Saya mudah menyerah				
22	Saya bisa mengurus diri sendiri				
23	Saya cukup bahagia				

24	Saya lebih suka bergaul dengan orang yang lebih muda				
25	Keluarga saya mengharapkan terlalu banyak hal dari saya				
26	Saya menyukai semua orang yang saya kenal				
27	Saya suka dimintai pertolongan ketika dalam kelompok				
28	Saya memahami diri saya sendiri				
29	Cukup berat rasanya menjadi saya				
30	Banyak hal campur aduk di dalam hidup saya				
31	Orang-orang biasanya mengikuti ide saya				
32	Tidak ada orang yang memperhatikan saya ketika di rumah				
33	Saya tidak pernah dimarahi atau dibentak				
34	Saya tidak melakukan pekerjaan saya sebaik biasanya				
35	Saya bisa memutuskan sesuatu dan bertahan dengan keputusan itu				
36	Saya tidak suka menjadi laki-laki (bagi laki-laki) atau perempuan (bagi perempuan)				
37	Saya memiliki opini yang jelek tentang diri saya				
38	Saya tidak suka bersama orang lain				
39	Seringkali saya merasa ingin meninggalkan rumah				
40	Saya tidak pernah merasa malu				
41	Saya sering merasa kesal				
42	Saya sering merasa malu pada diri sendiri				
43	Penampilan saya tidak sebagus orang lain				
44	Jika ada yang harus saya katakan, saya biasanya pasti mengatakannya				
45	Orang-orang sering mengganggu atau mengejek saya				
46	Keluarga saya memahami saya				
47	Saya selalu berkata jujur				
48	Saya tidak peduli apa yang terjadi pada saya				
49	Saya merasa gagal				
50	Saya merasa kesal tiap kali dimarahi				
51	kebanyakan orang lebih disukai daripada saya				
52	Saya sering merasa keluarga saya mendesak saya				
53	Saya selalu tahu apa yang harus saya katakan pada orang lain				
54	Saya sering merasa berkecil hati				
55	Biasanya masalah tidak mengganggu saya				
56	Saya tidak bisa diandalkan				

Skala 3

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras				
2	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya.				
3	Mudah bagi saya untuk tetap fokus pada tujuan dan mencapai tujuan saya				
4	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga				
5	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga				
6	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya				
7	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut				
8	Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya				
9	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut				
10	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik				

Tabulasi data Uji Coba Skala Kematangan Karir

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	TOTAL
1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	86
2	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	2	1	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	87
3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	88
4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	2	2	3	2	80
5	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	78
6	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	66
7	3	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	1	1	3	2	3	2	4	2	1	1	72
8	4	4	4	4	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1	64
9	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	83	
10	4	4	4	3	3	1	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	86
11	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	70
12	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	86
13	3	4	4	3	3	1	3	2	3	1	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	74
14	3	3	3	3	4	1	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	80
15	3	3	3	4	3	1	2	3	1	1	1	1	4	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3	2	3	1	54
16	4	3	3	4	3	3	1	4	3	2	1	3	4	4	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	68
17	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	97
18	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	86
19	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	87
20	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	86
21	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	82
22	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	78
23	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	66
24	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	83
25	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	94
26	3	3	3	4	3	3	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	81
27	3	3	3	4	4	3	1	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	83
28	4	4	3	3	4	3	2	4	4	1	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	2	83
29	4	4	2	4	3	2	1	4	2	4	2	1	4	2	3	4	4	3	1	2	2	4	2	4	2	2	1	73
30	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	4	1	4	4	4	79
31	4	4	3	4	4	2	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	83
32	4	3	2	4	3	3	1	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	79
33	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	79
34	4	3	2	4	4	3	1	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	88
35	4	4	2	4	3	3	1	4	2	2	1	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	83
36	4	3	4	1	1	1	4	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	4	1	3	3	2	1	1	1	1	1	51
37	4	4	2	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	80
38	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	99
39	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
40	4	3	2	4	3	1	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	82
41	4	4	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	79
42	4	4	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	83
43	4	3	2	4	3	3	1	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	81

44	4	4	2	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	4	3	1	2	2	3	4	3	3	4	3	4	2	83	
45	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	2	4	2	4	3	1	2	2	2	2	4	2	3	1	2	1	67
46	3	2	1	3	4	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	2	4	3	3	2	2	3	2	65	
47	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	91	
48	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	85	
49	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	78	
50	4	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	73	
51	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	97	
52	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	89	
53	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	102	
54	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	4	3	4	2	2	3	1	3	3	4	2	3	1	76
55	4	3	1	4	3	2	3	3	4	1	1	3	4	3	4	3	2	3	1	3	3	4	3	1	1	3	1	71
56	3	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	1	2	63
57	4	3	2	4	3	2	2	4	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	64
58	4	4	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	2	1	3	2	3	2	4	2	3	2	71
59	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	76	
60	4	4	2	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	90	
61	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	100	
62	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	74	
63	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	81
64	4	4	1	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	93
65	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	80	
66	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	86
67	4	4	2	3	4	4	1	4	3	1	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	79
68	4	4	2	3	4	3	1	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	83
69	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	81
70	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	85
71	4	4	1	4	3	3	2	3	3	1	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	75
72	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	4	2	89
73	4	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	73
74	3	4	1	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	79
75	4	4	1	4	3	3	1	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	3	2	81
76	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	86
77	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74
78	4	4	2	4	3	2	1	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	75
79	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	77
80	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	71

Tabulasi Data Uji Coba Skala *Self-esteem*

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29
1	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
2	3	3	3	2	4	3	3	1	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2
3	4	2	2	4	3	2	1	1	2	3	3	3	3	1	1	2	3	4	4	3	1	1	4	3	4	4	4	2	3
4	4	1	3	2	3	3	2	1	2	3	1	2	4	2	2	1	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	1
5	2	2	3	2	4	3	1	1	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	4	4	1	3	3	2	2	2	3	2	1
6	2	2	3	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	1	2	1	3	4	1	3	3	2	1	2	3	2	1
7	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	2
8	3	3	4	4	4	4	1	1	2	4	3	3	3	4	3	2	4	1	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3
9	3	3	3	4	3	2	3	1	2	4	3	2	4	3	1	2	2	4	4	4	3	4	2	3	1	2	3	4	2
10	4	2	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2
11	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
12	4	2	3	4	4	2	2	1	2	3	3	3	4	2	1	1	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2
13	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	1	1	1	2	2	3	4	1	3	3	2	2	3	3	3	1
14	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3
15	2	1	3	3	4	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	1	4	3	1	1
16	2	1	1	3	4	4	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	2	1
17	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	1	3	2	3	1
18	4	2	4	4	2	4	1	1	3	4	3	3	4	2	3	1	4	3	4	4	4	2	4	3	1	2	4	4	3
19	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	1	4	2	4	4	4	3	2	4	3	1	2	3	3	3
20	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
21	4	2	4	4	4	2	1	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3
22	4	2	1	4	1	2	1	1	3	4	1	1	4	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2
23	3	3	1	3	3	2	1	2	3	2	4	3	3	2	2	2	1	3	3	4	1	3	3	2	2	3	2	3	3
24	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
25	4	3	2	2	4	4	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	3	4	1	3	2	3	4	3
26	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	4
27	3	3	2	4	3	1	4	1	3	2	4	3	3	3	1	1	1	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3
28	3	1	3	4	4	2	1	1	1	4	1	4	3	3	2	1	2	3	3	4	1	2	3	4	3	1	3	2	1
29	4	1	2	3	4	3	3	1	2	4	3	4	3	3	1	1	2	2	4	4	3	3	3	3	1	2	4	4	1
30	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	1	4	3	2	4	4	2	2	4	3	2
31	3	2	1	3	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1
32	4	2	3	4	4	3	2	1	2	3	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3
33	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	1	2	4	3	3
34	3	2	3	3	4	3	2	1	3	4	3	2	4	2	3	1	3	1	2	4	3	3	3	2	1	3	3	4	1
35	3	1	3	3	3	4	2	1	4	4	2	3	3	2	2	1	4	3	4	4	4	3	3	3	1	2	3	2	2
36	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	4	3	1	2	1	1	3	4	1	2	1	4	1	2	2	1	1
37	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3
38	3	4	3	4	3	3	3	1	4	4	1	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	1
39	3	2	4	1	2	3	1	3	4	4	3	2	3	2	1	1	3	1	1	3	2	4	2	4	3	2	3	2	2
40	3	2	3	3	4	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	4	4	2	3
41	4	3	3	4	2	3	2	1	3	3	4	2	4	2	3	1	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2
42	4	1	2	4	3	4	1	1	3	4	1	3	3	3	2	1	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	1
43	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2

44	3	2	2	1	3	1	1	2	4	1	3	4	2	2	2	2	1	2	4	4	3	3	3	1	4	3	4	1	
45	3	4	3	4	4	1	1	2	2	1	4	4	2	2	1	3	3	4	3	3	4	3	2	1	4	3	4	2	
46	3	2	2	3	3	1	1	2	2	3	4	3	3	1	1	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	4	2	1	
47	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
48	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	1	
49	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	
50	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	4	2	3	2	1	1	4	3	4	1	
51	4	3	3	4	1	4	2	1	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	
52	3	4	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
53	4	4	4	2	3	4	1	1	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	
54	3	2	4	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	
55	4	2	2	4	4	3	1	1	1	2	1	3	3	1	3	1	2	1	2	4	1	1	3	2	1	4	4	1	1
56	3	2	3	3	1	2	2	3	3	4	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	4	4	3	2
57	2	3	4	2	3	1	2	2	3	2	3	4	2	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
58	2	2	3	2	4	1	1	1	2	2	1	4	4	2	3	1	3	2	4	3	3	2	3	3	1	2	4	3	3
59	3	3	2	3	4	3	3	1	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	1	2	2	3	3	2
60	4	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	1	2	2	3	3	3
61	2	1	2	2	4	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	4	2	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	1	1
62	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
63	4	3	4	4	2	3	1	1	4	4	3	2	4	1	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3
64	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	4	3	1	4	1	1	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4
65	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	1	2	2	3	2
66	4	1	3	4	1	3	3	1	2	3	2	2	4	2	2	1	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2
67	4	2	3	4	3	3	4	2	2	3	2	4	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2
68	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4	4	3	3
69	4	2	3	3	4	3	2	1	3	3	1	2	4	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1
70	3	4	3	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
71	4	2	3	4	2	3	2	1	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3
72	3	1	3	4	3	3	1	1	2	4	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	1	2	3	3	2
73	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1
74	4	3	3	4	4	4	2	3	3	1	1	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	1
75	3	2	2	4	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	2	2
76	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	1	2	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
77	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3
78	3	2	2	4	3	2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2
79	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
80	3	2	2	4	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3

NO	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	TOTAL
1	2	2	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	160	
2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	3	2	1	4	166	
3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	1	3	4	1	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	164	
4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	1	2	3	4	2	2	3	153	
5	1	3	3	3	2	4	2	3	3	1	4	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	140	
6	1	3	3	4	2	4	1	4	2	1	3	1	1	3	3	1	3	2	1	1	4	2	3	1	1	1	125	
7	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	141	
8	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	4	170	
9	1	3	2	3	3	4	2	4	4	1	1	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	4	3	1	4	148	
10	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	163	
11	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	136	
12	1	3	4	3	3	4	3	4	4	1	1	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	1	1	2	154	
13	1	3	4	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	4	1	3	2	1	2	126	
14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	161	
15	1	3	4	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	4	2	3	1	1	1	4	2	2	4	1	1	107	
16	1	3	4	2	2	3	1	3	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	1	4	3	3	1	1	2	117	
17	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	1	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	157	
18	1	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	1	2	2	4	2	2	4	161	
19	2	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	4	2	2	4	1	3	163	
20	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	156	
21	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	164	
22	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	145	
23	2	1	3	2	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	141	
24	2	3	1	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	136	
25	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	3	3	1	2	1	3	2	2	2	4	165	
26	2	2	1	3	1	4	4	4	4	4	1	2	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	1	4	3	2	150	
27	2	2	2	3	3	4	4	2	4	1	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	160	
28	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	4	1	1	4	2	3	1	1	2	124	
29	1	1	4	1	4	4	2	4	1	1	1	1	1	4	3	2	3	4	3	1	4	3	4	1	1	4	145	
30	1	3	4	2	3	4	2	4	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	152	
31	1	2	2	2	2	4	3	4	4	2	1	2	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	1	3	135	
32	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	161	
33	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	2	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	171	
34	1	4	1	2	4	4	4	2	3	3	2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	4	139	
35	2	3	2	4	4	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	4	148	
36	1	2	4	2	4	4	4	1	2	1	3	1	1	3	3	3	1	3	4	4	3	3	1	3	1	3	119	
37	1	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	158	
38	1	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	2	3	2	4	4	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	174	
39	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	1	1	1	3	4	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	140	
40	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	1	3	2	3	4	3	1	4	3	2	3	3	3	2	1	4	151	
41	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	2	169	
42	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	2	4	2	3	2	2	4	4	3	3	1	162	
43	1	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	159	
44	1	2	4	4	3	3	2	2	4	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	4	2	4	4	3	3	2	136	
45	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	1	3	1	1	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	147	
46	1	3	3	4	2	3	1	1	3	3	1	2	1	1	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	3	129	
47	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	167	
48	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	149	
49	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	155	
50	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	2	1	141	
51	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	174	

52	2	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	160
53	3	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	3	4	3	1	2	3	2	2	3	1	3	3	2	4	149
54	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	146
55	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	4	3	1	1	4	1	3	1	2	1	1	116
56	3	2	1	3	4	4	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3	138
57	2	4	2	4	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	139
58	1	2	4	1	4	3	4	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	1	3	1	3	1	2	4	138
59	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	143
60	2	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	159
61	1	4	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	4	3	3	2	3	2	1	3	3	4	1	1	4	141
62	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	133
63	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	4	162
64	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	187
65	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	158
66	2	4	2	2	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	1	4	4	161
67	3	4	3	3	4	1	3	3	1	2	2	1	4	4	3	3	4	3	1	4	3	4	2	4	4	155
68	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	2	4	3	4	2	4	171
69	1	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	3	128
70	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	154
71	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	4	3	1	2	3	3	3	3	4	168
72	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	159
73	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	2	4	153
74	1	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	4	160
75	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	159
76	4	2	3	3	4	2	3	4	1	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	162
77	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	152
78	1	4	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	1	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	131
79	2	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	149
80	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	142

UIN SUSKA RIAU

... dan untuk...
 ... bagian...
 ... meng...
 ... dan...
 ... papun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Uji Ccoba Skala *Self-efficacy*

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	TOTAL
1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	26
2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	32
3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	26
4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	36
5	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	24
6	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	31
7	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	25
8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
9	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	37
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
11	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	27
12	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	32
13	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28
14	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	31
15	3	2	2	1	2	3	3	1	3	2	22
16	3	2	2	3	2	4	1	3	2	4	26
17	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	36
18	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	33
19	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	34
20	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	25
21	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37
22	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	35
23	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	24
24	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	29
25	4	4	2	4	3	4	3	2	3	4	33
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
27	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	28
28	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	24
29	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	37
30	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	34
31	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	28
32	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	34
33	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	36
34	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27
35	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
36	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	20
37	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	33
38	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
39	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
40	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	31
41	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35
42	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	33
43	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	30

UIN Suska Riau
 bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

44	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	30
45	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	26
46	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	27
47	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	36
48	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34
49	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	28
50	2	3	3	4	3	4	2	1	2	4	28
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
54	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28
55	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28
56	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	31
57	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
58	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	31
59	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	29
60	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	32
61	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	24
62	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	24
63	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
65	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	31
66	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	32
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
68	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	36
69	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	31
70	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
71	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	35
72	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
73	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	33
74	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	34
75	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37
76	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	33
77	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	27
78	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	30
79	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	27
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

Data Subjek Penelitian

NO	NAMA	USIA	JENIS KELAMIN	KELAS
1	M.H.S	15	Laki-laki	X.1
2	Y	17	Laki-laki	X.1
3	Z.S	16	Perempuan	X.1
4	R.N.H	16	Perempuan	X.1
5	T.N.T.H	16	Perempuan	X.1
6	D.B.A	16	Laki-laki	X.1
7	H.T	16	Perempuan	X.1
8	N.A	16	Perempuan	X.1
9	R.A	15	Perempuan	X.1
10	A.K.H	15	Perempuan	X.1
11	F.F.Z	16	Laki-laki	X.1
12	F.Z	15	Laki-laki	X.1
13	R.B	16	Laki-laki	X.1
14	M.H.E	16	Perempuan	X.1
15	M.L.A.I	16	Laki-laki	X.1
16	F.R	15	Perempuan	X.1
17	M.H.M	15	Laki-laki	X.1
18	S.F	16	Perempuan	X.1
19	I.N	16	Perempuan	X.1
20	M.F.Z	16	Laki-laki	X.1
21	M.H.R	16	Laki-laki	X.1
22	B.C.M	15	Perempuan	X.2
23	A.G	15	Perempuan	X.2
24	A.P.M	16	Perempuan	X.2
25	H.I	16	Perempuan	X.2
26	R.N.R	16	Perempuan	X.2
27	R.P.A	15	Perempuan	X.2
28	B.S.A	16	Laki-laki	X.2
29	M.A.R	15	Laki-laki	X.2
30	Z.H	17	Laki-laki	X.2
31	V.S	15	Laki-laki	X.2
32	M.F	16	Laki-laki	X.2
33	B.R	16	Laki-laki	X.2
34	N.A.A	15	Perempuan	X.2
35	D.A.W	16	Laki-laki	X.2
36	Z.A.R	16	Laki-laki	X.2
37	F.I.R	15	Laki-laki	X.2
38	M.A.I	16	Laki-laki	X.2
39	J.G.M	16	Perempuan	X.2
40	N.A	16	Perempuan	X.2
41	S.D.P	16	Perempuan	X.3
42	M.G	15	Laki-laki	X.3
43	A.T	15	Perempuan	X.3
44	F.A	16	Laki-laki	X.3
45	M.F	15	Laki-laki	X.3
46	S.H	15	Perempuan	X.3
47	N.A	15	Perempuan	X.3
48	A.A	15	Perempuan	X.3
49	A.R	16	Laki-laki	X.3
50	R.A	15	Perempuan	X.3
51	M.K	15	Laki-laki	X.3
52	Q.K	16	Perempuan	X.4
53	F.N	15	Perempuan	X.4
54	M.L	16	Laki-laki	X.4
55	H.A	16	Laki-laki	X.4
56	M.F.Y	16	Laki-laki	X.4
57	M.K.A	16	Laki-laki	X.4
58	M.F.A	16	Laki-laki	X.4
59	A.R	15	Perempuan	X.4
60	C.F.H	15	Perempuan	X.5
61	S	16	Laki-laki	X.5
62	F.A	15	Laki-laki	X.5
63	S.H	16	Laki-laki	X.5
64	R.Z	16	Perempuan	X.5
65	F.A	16	Perempuan	X.5
66	A.D.M	16	Laki-laki	X.5
67	B.P	16	Perempuan	X.6
68	A.R	16	Laki-laki	X.6
69	P.A	16	Perempuan	X.6
70	P.N	15	Laki-laki	X.6
71	H.L	15	Perempuan	X.6
72	A.K	16	Perempuan	X.6
73	J.M	15	Perempuan	X.6
74	N.F	16	Perempuan	X.6
75	J.N	16	Laki-laki	X.6
76	P.Z	15	Perempuan	X.7
77	A.A	16	Perempuan	X.7
78	A.A	15	Perempuan	X.7
79	A.A	15	Laki-laki	X.7
80	F.F	16	Laki-laki	X.7
81	C.R	16	Perempuan	X.7
82	K.T	16	Laki-laki	X.7
83	M.R.R	16	Laki-laki	X.7

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

84	D.A	15	Perempuan	X. 7
85	M.A.A	16	Laki-laki	X. 7
86	F.A.N	16	Perempuan	X. 7
87	S.D	16	Perempuan	X. 8
88	Z.A	15	Perempuan	X. 8
89	N.P	16	Perempuan	X. 8
90	A.S	15	Perempuan	X. 8
91	B.A	16	Laki-laki	X. 8
92	M.L.S	16	Perempuan	X. 8
93	H.R	15	Laki-laki	X. 8
94	F.S	16	Laki-laki	X. 8
95	B.S	15	Laki-laki	X. 8
96	K.N	15	Perempuan	X. 8
97	D.P	16	Laki-laki	X. 10
98	M.T.F	16	Laki-laki	X. 10
99	M.R.S	16	Laki-laki	X. 10
100	I.R	17	Laki-laki	X. 10
101	Z.A.Y	15	Perempuan	X. 10
102	S.Z.P	16	Perempuan	X. 10
103	N.J	16	Perempuan	X. 10
104	R.F	16	Perempuan	X. 10
105	G.Z	16	Perempuan	X. 10
106	N.R	15	Perempuan	X. 10
107	N.M.I	16	Perempuan	X. 10
108	A.A.A.G	16	Laki-laki	X. 10
109	S.A.R	16	Perempuan	X. 10
110	S.F.A	16	Perempuan	X. 10
111	T.A.A	16	Laki-laki	X. 10
112	R.R.R	16	Laki-laki	X. 10
113	A.M	16	Perempuan	X. 10
114	K.M.T	15	Perempuan	X. 10
115	A.F	17	Laki-laki	XI MIPA 1
116	A.F.B	17	Laki-laki	XI MIPA 1
117	W	17	Perempuan	XI MIPA 1
118	A.M.T	17	Perempuan	XI MIPA 1
119	D.A	16	Perempuan	XI MIPA 1
120	I.D.K	17	Perempuan	XI MIPA 1
121	R.T	17	Perempuan	XI MIPA 1
122	G.K	17	Perempuan	XI MIPA 1
123	H.P.A	16	Perempuan	XI MIPA 1
124	H.P	17	Perempuan	XI MIPA 1
125	S.A	16	Perempuan	XI MIPA 1
126	N.A	17	Perempuan	XI MIPA 1
127	Z.D	16	Perempuan	XI MIPA 1
128	S.J	17	Perempuan	XI MIPA 1
129	A.S	17	Perempuan	XI MIPA 1
130	S.N	17	Perempuan	XI MIPA 1
131	A	17	Perempuan	XI MIPA 2
132	D.A.A	16	Perempuan	XI MIPA 2
133	M.A.F	16	Laki-laki	XI MIPA 2
134	N.R	17	Perempuan	XI MIPA 2
135	R.P.A	17	Perempuan	XI MIPA 2
136	S.D.W	17	Perempuan	XI MIPA 2
137	A.R.P	16	Perempuan	XI MIPA 2
138	A.S.W	16	Perempuan	XI MIPA 2
139	N.Z	16	Perempuan	XI MIPA 2
140	A.S.H	17	Laki-laki	XI MIPA 2
141	N.I.S	17	Perempuan	XI MIPA 2
142	R.Z	17	Laki-laki	XI MIPA 2
143	Z.A.P	17	Perempuan	XI MIPA 2
144	M.A.S	17	Laki-laki	XI MIPA 2
145	M.A	17	Perempuan	XI MIPA 2
146	A.S	17	Perempuan	XI MIPA 2
147	M.A	17	Laki-laki	XI MIPA 2
148	N.S	16	Laki-laki	XI MIPA 2
149	S.A.B	17	Perempuan	XI MIPA 2
150	M.A.S	18	Perempuan	XI MIPA 2
151	S.Z	16	Perempuan	XI MIPA 3
152	N.A	17	Perempuan	XI MIPA 3
153	S.K	17	Perempuan	XI MIPA 3
154	R	17	Perempuan	XI MIPA 3
155	Q.O	16	Perempuan	XI MIPA 3
156	M	17	Perempuan	XI MIPA 3
157	N.T	17	Perempuan	XI MIPA 3
158	M.G	18	Perempuan	XI MIPA 3
159	A.S	17	Perempuan	XI MIPA 3
160	A.A	17	Perempuan	XI MIPA 3
161	R.F	17	Laki-laki	XI MIPA 4
162	R.M	16	Laki-laki	XI MIPA 4
163	R.A.S	16	Perempuan	XI MIPA 4
164	Y.A	17	Perempuan	XI MIPA 4
165	F.F	17	Laki-laki	XI MIPA 4
166	F.K	17	Perempuan	XI MIPA 4
167	J.C	16	Perempuan	XI MIPA 4
168	F.S.A	17	Laki-laki	XI MIPA 4
169	A.K	17	Laki-laki	XI MIPA 4

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

170	H.M.A	17	Laki-laki	XI MIPA 4
171	S.L	17	Perempuan	XI MIPA 4
172	F.N.Z	17	Perempuan	XI MIPA 4
173	V.Z	16	Perempuan	XI MIPA 5
174	N.T	16	Perempuan	XI MIPA 5
175	A.D	17	Perempuan	XI MIPA 5
176	M.A.P	17	Laki-laki	XI MIPA 5
177	I.I	16	Laki-laki	XI MIPA 5
178	M.M.A	17	Laki-laki	XI MIPA 5
179	A.A	16	Perempuan	XI MIPA 5
180	F.M	17	Laki-laki	XI MIPA 5
181	M.R.A	16	Laki-laki	XI MIPA 5
182	A.P.H	16	Perempuan	XI MIPA 5
183	V.J	17	Laki-laki	XI MIPA 5
184	J.R.B	16	Laki-laki	XI MIPA 5
185	N.S	17	Perempuan	XI MIPA 5
186	F.M	16	Perempuan	XI MIPA 5
187	S.H	16	Perempuan	XI MIPA 5
188	K.Z	16	Perempuan	XI MIPA 6
189	A.I	17	Perempuan	XI MIPA 6
190	E.A.K	16	Laki-laki	XI MIPA 6
191	I.M	16	Laki-laki	XI MIPA 6
192	A.R	17	Perempuan	XI MIPA 6
193	T.A	17	Perempuan	XI MIPA 6
194	R.K	17	Laki-laki	XI MIPA 6
195	R	17	Perempuan	XI MIPA 6
196	N.I	17	Perempuan	XI MIPA 6
197	M.K	17	Laki-laki	XI MIPA 6
198	R.N	17	Perempuan	XI MIPA 6
199	M.V	17	Laki-laki	XI MIPA 6
200	V	17	Perempuan	XI MIPA 6
201	R.F.A	17	Perempuan	XI MIPA 6
201	N.P	16	Perempuan	XI MIPA 7
202	H.M	16	Perempuan	XI MIPA 7
203	D.H	17	Laki-laki	XI MIPA 7
204	F.A	16	Perempuan	XI MIPA 7
205	T.Z	16	Perempuan	XI MIPA 7
206	N.D	17	Perempuan	XI MIPA 7
207	R.F	17	Perempuan	XI MIPA 7
208	K.A	17	Laki-laki	XI MIPA 7
209	Y.M	17	Laki-laki	XI MIPA 7
210	M.K	17	Perempuan	XI MIPA 8
211	K	17	Perempuan	XI MIPA 8
212	M.N	17	Laki-laki	XI MIPA 8
213	H.A	16	Laki-laki	XI MIPA 8
214	M.R.P	17	Laki-laki	XI MIPA 8
215	K.U	16	Laki-laki	XI MIPA 8
216	J.A.N	17	Laki-laki	XI MIPA 8
217	N.S	17	Perempuan	XI MIPA 8
218	S.N	17	Perempuan	XI MIPA 8
219	S.R	17	Perempuan	XI MIPA 8
220	Z.N	17	Perempuan	XI MIPA 8
221	D.R	17	Perempuan	XI MIPA 8
222	A.M	17	Perempuan	XI MIPA 8
223	R.Z.H	17	Laki-laki	XI MIPA 9
224	E.A	17	Laki-laki	XI MIPA 9
225	K.U.R	17	Laki-laki	XI MIPA 9
226	A	16	Perempuan	XI MIPA 9
227	R.P.M	17	Laki-laki	XI MIPA 9
228	M.J	16	Perempuan	XI MIPA 9
229	K.N.I	16	Perempuan	XI MIPA 9
230	Z.Z	16	Perempuan	XI MIPA 9
231	M.A	16	Laki-laki	XI MIPA 9
232	S.J	16	Perempuan	XI MIPA 9
234	I.H	17	Laki-laki	XI MIPA 9
235	A.R.P	16	Perempuan	XI MIPA 9
236	R.Y	17	Perempuan	XI MIPA 9
237	A.R	17	Perempuan	XI MIPA 9
238	N.A	16	Perempuan	XI MIPA 9
239	S.S	17	Laki-laki	XI IPS 1
240	F.R	16	Laki-laki	XI IPS 1
241	F	17	Perempuan	XI IPS 1
242	C.I	17	Perempuan	XI IPS 1
243	A.A	16	Perempuan	XI IPS 1
244	P.A	17	Perempuan	XI IPS 1
245	M.A.A	17	Laki-laki	XI IPS 2
246	N.A	16	Perempuan	XI IPS 2
247	A.C.W	17	Perempuan	XI IPS 2
248	H.A	17	Perempuan	XI IPS 2
249	Q.S	16	Perempuan	XI IPS 2
250	C.S	15	Perempuan	XI IPS 2
251	M.R.P	17	Laki-laki	XI IPS 2
252	N.A.S	17	Laki-laki	XI IPS 2
253	H.F.A	17	Laki-laki	XI IPS 2



KEMATANGAN KARIR

Analisis Pertama

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid ^a	80	100.0
Excluded ^b	0	.0
Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.880	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	76.26	90.424	.125	.882
A2	76.41	88.144	.354	.878
A3	77.87	88.668	.196	.882
A4	76.39	86.899	.407	.877
A5	76.66	85.239	.508	.875
A6	77.07	82.020	.658	.870
A7	78.37	96.870	-.444	.894
A8	76.56	87.642	.342	.878
A9	76.82	82.931	.624	.871
A10	77.25	84.392	.420	.877
A11	77.61	81.152	.705	.869
A12	76.89	82.456	.575	.872
A13	76.41	87.106	.386	.877
A14	76.75	83.278	.650	.871
A15	76.71	88.410	.275	.880
A16	76.59	85.157	.553	.874
A17	76.91	82.435	.503	.875
A18	77.23	87.063	.330	.879
A19	77.68	81.209	.699	.869
A20	76.91	85.752	.490	.875
A21	76.98	85.746	.464	.876
A22	76.84	86.568	.361	.878
A23	77.10	83.408	.658	.871
A24	77.06	88.920	.120	.887
A25	77.21	83.815	.495	.875
A26	76.90	83.813	.577	.873
A27	77.56	82.224	.648	.871



Analisis Kedua

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	80	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A2	62.89	82.329	.319	.906
A4	62.86	80.449	.439	.904
A5	63.14	78.930	.532	.902
A6	63.55	75.668	.691	.898
A8	63.04	81.454	.348	.906
A9	63.30	77.099	.613	.900
A10	63.73	78.430	.416	.905
A11	64.09	75.549	.682	.898
A12	63.36	76.209	.596	.900
A13	62.89	80.658	.418	.904
A14	63.23	76.784	.695	.898
A16	63.06	78.743	.588	.901
A17	63.39	76.823	.482	.904
A18	63.70	81.200	.309	.907
A19	64.15	75.420	.691	.898
A20	63.39	79.683	.490	.903
A21	63.45	79.516	.479	.903
A22	63.31	80.673	.345	.906
A23	63.58	77.564	.646	.899
A25	63.69	77.686	.505	.903
A26	63.38	77.402	.612	.900
A27	64.04	76.138	.660	.899

SELF-ESTEEM

Analisis Pertama

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	75	93.8
Excluded	5	6.3
Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	56

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem1	147.21	249.548	.394	.885
Aitem2	148.12	246.350	.413	.885
Aitem3	147.68	250.680	.308	.886
Aitem4	147.25	253.219	.160	.888
Aitem5	147.21	264.467	-.264	.894
Aitem6	147.28	255.258	.149	.888
Aitem7	148.35	250.959	.246	.887
Aitem8	149.05	256.403	.079	.888
Aitem9	147.99	248.527	.418	.885
Aitem10	147.36	252.369	.229	.887
Aitem11	147.97	243.891	.471	.884
Aitem12	147.64	261.720	-.181	.892
Aitem13	147.08	256.480	.102	.888
Aitem14	148.05	247.321	.422	.885
Aitem15	148.07	245.063	.445	.884
Aitem16	148.67	250.550	.316	.886
Aitem17	147.19	255.289	.200	.887
Aitem18	147.65	244.716	.422	.885
Aitem19	147.03	249.837	.306	.886
Aitem20	146.81	256.532	.088	.888
Aitem21	147.57	243.194	.496	.883
Aitem22	147.48	248.685	.370	.885
Aitem23	147.25	249.192	.444	.885
Aitem24	147.76	256.644	.043	.889
Aitem25	148.33	247.225	.362	.885
Aitem26	147.83	258.659	-.043	.891
Aitem27	147.21	255.900	.107	.888
Aitem28	147.48	244.848	.486	.884
Aitem29	148.27	243.063	.534	.883
Aitem30	148.41	244.543	.469	.884

Aitem31	147.69	250.270	.310	.886
Aitem32	147.21	247.413	.430	.885
Aitem33	147.09	262.383	-.190	.892
Aitem34	147.55	249.278	.347	.886
Aitem35	147.23	259.502	-.104	.889
Aitem36	146.99	244.932	.469	.884
Aitem37	147.80	241.324	.583	.882
Aitem38	147.23	249.745	.364	.886
Aitem39	147.47	237.090	.651	.881
Aitem40	148.69	253.188	.202	.887
Aitem41	148.08	244.129	.473	.884
Aitem42	148.15	243.127	.554	.883
Aitem43	148.28	248.231	.404	.885
Aitem44	147.16	254.650	.256	.887
Aitem45	147.28	252.150	.215	.887
Aitem46	147.57	240.897	.569	.882
Aitem47	147.76	249.698	.343	.886
Aitem48	147.43	249.843	.296	.886
Aitem49	147.68	239.761	.644	.881
Aitem50	148.15	246.073	.428	.885
Aitem51	148.19	246.316	.495	.884
Aitem52	147.61	244.213	.444	.884
Aitem53	147.19	257.262	.061	.888
Aitem54	148.21	241.684	.632	.882
Aitem55	148.33	249.333	.335	.886
Aitem56	147.25	241.354	.595	.882

Analisis Kedua

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	76	95.0
	Excluded	4	5.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	36



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	87.03	204.986	.354	.913
Item2	87.93	200.142	.465	.912
Item3	87.51	205.560	.281	.914
Item9	87.80	202.934	.438	.912
Item11	87.79	199.048	.474	.912
Item14	87.86	203.485	.361	.913
Item15	87.89	200.335	.432	.913
Item16	88.49	204.040	.369	.913
Item18	87.46	198.732	.465	.912
Item19	86.83	204.224	.316	.914
Item21	87.38	197.732	.527	.911
Item22	87.29	203.488	.369	.913
Item23	87.07	204.489	.412	.913
Item25	88.14	202.072	.365	.913
Item28	87.32	199.472	.491	.912
Item29	88.09	197.125	.582	.910
Item30	88.24	199.436	.478	.912
Item31	147.69	250.270	.310	.886
Item32	87.03	202.319	.430	.912
Item34	87.37	204.769	.308	.914
Item36	86.79	200.728	.440	.912
Item37	87.61	195.469	.640	.909
Item38	87.03	204.479	.357	.913
Item39	87.26	192.730	.657	.909
Item41	87.91	198.511	.500	.912
Item42	87.96	197.932	.578	.910
Item43	88.09	201.978	.457	.912
Item46	87.39	196.589	.561	.911
Item47	87.57	203.742	.373	.913
Item49	87.50	195.373	.644	.909
Item50	87.96	200.545	.452	.912
Item51	88.00	201.120	.506	.912
Item52	87.43	198.889	.463	.912
Item54	88.03	196.799	.650	.910
Item55	88.16	203.948	.335	.914
Item56	87.07	197.982	.548	.911

Analisis Ketiga

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	76	95.0
	Excluded	4	5.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

1. Diulang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penulisan buku atau tinjauan sastra.
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial, iklan, promosi, atau lainnya.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	35

Item-Total Statistics

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	84.36	198.685	.349	.913
Item2	85.26	193.930	.460	.912
Item9	85.13	196.702	.432	.912
Item11	85.12	192.799	.472	.912
Item14	85.18	197.059	.364	.913
Item15	85.22	194.229	.424	.913
Item16	85.82	197.592	.373	.913
Item18	84.79	192.355	.469	.912
Item19	84.16	197.735	.322	.914
Item21	84.71	191.622	.521	.911
Item22	84.62	197.172	.367	.913
Item23	84.39	198.189	.407	.913
Item25	85.47	195.479	.375	.913
Item28	84.64	193.245	.488	.912
Item29	85.42	190.967	.578	.910
Item30	85.57	193.209	.475	.912
Item32	84.36	195.725	.442	.912
Item34	84.70	198.667	.318	.914
Item36	84.12	194.612	.431	.912
Item37	84.93	189.182	.642	.909
Item38	84.36	198.205	.352	.913
Item39	84.59	186.538	.657	.909
Item41	85.24	192.263	.498	.911
Item42	85.29	191.568	.582	.910
Item43	85.42	195.447	.467	.912
Item46	84.72	190.229	.565	.910
Item47	84.89	197.349	.375	.913
Item49	84.83	189.077	.647	.909
Item50	85.29	194.102	.458	.912
Item51	85.33	195.024	.494	.912
Item52	84.76	192.290	.475	.912
Item54	85.36	190.445	.655	.909
Item55	85.49	197.533	.337	.914
Item56	84.39	191.842	.542	.911

SELF-EFFICACY

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	80	100.0
Excluded	0	.0
Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	27.41	16.676	.627	.872
Item2	27.51	16.050	.742	.864
Item3	28.10	15.711	.602	.874
Item4	27.79	16.094	.623	.872
Item5	27.81	16.635	.602	.873
Item6	27.49	16.937	.585	.874
Item7	27.95	15.922	.613	.873
Item8	28.04	15.986	.593	.874
Item9	27.83	16.627	.647	.870
Item10	27.61	16.721	.558	.876

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
30.84	19.910	4.462	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau. 2. Dilarang menggunakan gambar, logo, atau simbol lain yang mungkin menimbulkan kebingungan atau membingungkan tanpa izin UIN Suska Riau.

FAKULTAS PSIKOLOGI



UIN SUSKA RIAU

IDENTITAS

Nama :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
T.A 2023

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Perkenalkan saya Masyitah mahasiswi Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan pendidikan sarjana strata satu (S1). Oleh karena itu, saya meminta kesediaan adik-adik untuk dapat berpartisipasi dalam pengisian skala penelitian ini. Tidak ada jawaban benar dan salah dalam pengisian skala ini sehingga adik-adik dapat mengisi sesuai apa yang dirasakan saat ini. Identitas serta jawaban yang diberikan bersifat rahasia dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Saya ucapkan terimakasih kepada adik-adik atas waktu dan kerjasamanya dalam mengisi skala penelitian ini

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Peneliti,

Masyitah

Dengan ini saya bersedia mengisi skala ini secara sungguh-sungguh dan sukarela tanpa adanya paksaan dari siapapun. Tanggapan yang diberikan berasal dari diri saya sendiri dan dilakukan secara sadar.

Bersedia
 Tidak Bersedia

Responden

Petunjuk pengisian skala:

Berikan tanda (√) pada kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan apa yang anda rasakan.

Pilihlah:

SS : Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh Pengerjaan:

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang ketika bermain bersama teman	√			

“SELAMAT MENERJAKAN”

SKALA A

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya memilih karir yang sesuai dengan kemampuan saya				
2	Saya bertanggung jawab untuk memilih karir saya sendiri				
3	Karir yang akan datang tidak terlalu menarik bagi saya				
4	Saya tau bagaimana menentukan keputusan dalam memilih karir				
5	Saya memilih karir yang sesuai dengan karakter saya				
6	Saya jarang memikirkan pilihan karir yang ingin saya kejar.				
7	Pilihan karir saya telah ditentukan oleh keluarga saya				
8	Saya sering mengubah pilihan karir yang telah saya ambil				
9	Saya tidak punya gambaran apapun tentang pilihan karir yang akan saya pilih dimasa depan				
10	Sangat penting bagi saya untuk membuat keputusan tentang karir yang akan saya ambil				
11	Saya mengetahui hal-hal yang harus dipersiapkan untuk memulai				

	pilihan karir saya kedepannya				
12	Kemampuan yang saya miliki dapat menjadi acuan untuk memilih karir kedepannya				
13	Keluarga memberi kebebasan kepada saya untuk memilih karir yang saya inginkan				
14	Saya tidak yakin rencana karir saya sesuai dengan saya				
15	Sulit bagi saya untuk mengambil keputusan dalam memilih karir				
16	Saya aktif mencari jenis karir yang sesuai dengan saya				
17	Saya tidak bisa mendapatkan pilihan karir yang menarik minat saya				
18	Saya mempelajari berbagai berbagai jenis pilihan karir agar sesuai dengan karakter kepribadian saya				
19	Kemampuan yang saya miliki rasanya tidak dapat menunjang pilihan karir saya				
20	Saya tidak akan mengubah pilihan karir yang telah saya pilih				
21	Pilihan karir yang saya ambil tidak sesuai dengan kemampuan saya				
22	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mengambil keputusan karir				

SKALA B

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya cukup yakin pada diri saya sendiri				
2	Saya sering berharap saya menjadi orang lain				
3	Saya dapat berpikir tanpa banyak kesulitan				
4	Saya mudah kesal ketika di rumah				
5	Seseorang selalu memberitahu apa yang harus saya lakukan				
6	Butuh waktu lama bagi saya untuk terbiasa dengan hal baru				
7	Saya sering merasa bersalah untuk hal-hal yang pernah saya lakukan				
8	Keluarga saya biasanya memedulikan perasaan saya				
9	Saya tidak pernah bahagia				

10	Saya mudah menyerah				
11	Saya bisa mengurus diri sendiri				
12	Saya cukup bahagia				
13	Keluarga saya mengharapkan terlalu banyak hal dari saya				
14	Saya memahami diri saya sendiri				
15	Cukup berat rasanya menjadi saya				
16	Banyak hal campur aduk di dalam hidup saya				
17	Orang-orang biasanya mengikuti ide saya				
18	Tidak ada orang yang memperhatikan saya ketika di rumah				
19	Saya tidak melakukan pekerjaan saya sebaik biasanya				
20	Saya tidak suka menjadi laki-laki (bagi laki-laki) atau perempuan (bagi perempuan)				
21	Saya memiliki opini yang jelek tentang diri saya				
22	Saya tidak suka bersama orang lain				
23	Seringkali saya merasa ingin meninggalkan rumah				
24	Saya sering merasa kesal				
25	Saya sering merasa malu pada diri sendiri				
26	Penampilan saya tidak sebagus orang lain				
27	Keluarga saya memahami saya				
28	Saya selalu berkata jujur				
29	Saya merasa gagal				
30	Saya merasa kesal tiap kali dimarahi				
31	kebanyakan orang lebih disukai daripada saya				
32	Saya sering merasa keluarga saya mendesak saya				
33	Saya sering merasa berkecil hati				
34	Biasanya masalah tidak mengganggu saya				
35	Saya tidak bisa diandalkan				

SKALA C

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras				
2	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya.				
3	Mudah bagi saya untuk tetap fokus pada tujuan dan mencapai tujuan saya				
4	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga				
5	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga				
6	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya				
7	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut				
8	Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya				
9	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut				
10	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik				

“Mohon Periksa Kembali Jawaban Anda, Pastikan tidak ada pernyataan yang tidak terjawab”

Terima Kasih Atas Partisipasinya ©

Tabulasi Data Variabel Kematangan Karir

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	TOTAL
1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	2	66
2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	73
3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	60
4	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	52
5	4	3	3	2	3	3	1	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	59
6	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	1	2	1	3	68
7	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	75
8	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	2	69
9	3	4	3	3	4	4	3	1	2	4	3	3	4	1	1	3	1	4	1	2	2	1	57
10	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	64
11	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	77
12	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	53
13	4	4	1	4	4	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	62
14	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	76
15	2	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	66
16	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	61
17	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	76
18	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	71
19	3	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	61
20	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	61
21	4	4	3	4	3	1	3	1	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	1	4	1	4	63
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	65
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	65
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	65
25	4	4	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	56
26	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	3	75
27	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	70
28	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	67
29	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	63
30	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	71
31	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	1	3	3	2	3	1	3	2	64
32	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	61
33	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	58
34	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	71
35	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	78
36	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	75
37	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	65
38	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	69
39	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	2	4	4	2	1	2	2	3	2	1	3	2	50
40	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	71
41	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	75
42	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	71
43	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	74
44	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	74
45	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	70
46	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	74
47	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	69
48	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	70
49	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	71
50	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	72
51	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	69
52	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	67
53	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	66
54	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	71

STAF KEMAHKAMUHAN DAN KEMASYARAKATAN, UNIVERSITAS SUSKA RIAU

ILMU HUMANIS

Bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

55	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	2	58
56	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	58
57	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	2	2	1	4	67
58	4	3	1	3	3	3	2	1	3	4	2	4	3	3	2	1	1	4	1	4	1	4	57
59	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	59
60	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	77
61	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	64
62	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	80
63	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	69
64	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	73
65	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	70
66	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	76
67	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	75
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	69
69	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	69
70	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	70
71	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	70
72	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	61
73	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	69
74	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	72
75	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	71
76	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	64
77	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	66
78	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68
79	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	69
80	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	69
81	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	72
82	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	61
83	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	71
84	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	76
85	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	66
86	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	1	2	3	3	63
87	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	72
88	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	71
89	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	71
90	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	1	2	2	68
91	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	75
92	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	73
93	4	3	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	76
94	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	74
95	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	70
96	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	71
97	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	75
98	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	62
99	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	81
100	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	73
101	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	73
102	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	65
103	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	2	70
104	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	83
105	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	66
106	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	66
107	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	71
108	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	1	2	2	1	2	4	65
109	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	77
110	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	71
111	4	4	3	3	4	1	2	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	3	4	3	4	64

169	4	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	1	2	2	3	3	2	2	3	2	57
170	4	4	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	77
171	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	63
172	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	61
173	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	66
174	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	60
175	4	3	3	3	4	2	3	1	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	66
176	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	57
177	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	76
178	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	76
179	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	79
180	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	65
181	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	71
182	3	4	4	3	3	4	1	2	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	64
183	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	65
184	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	80
185	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	65
186	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	67
187	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	74
188	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	65
189	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	71
190	1	3	2	4	3	3	2	1	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	65
191	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	71
192	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	67
193	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	76
194	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	72
195	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	73
196	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	76
197	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	75
198	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	70
199	3	3	3	1	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	4	63
200	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	64
201	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	75
202	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	64
203	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	71
204	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	75
205	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	70
206	4	4	1	4	4	1	1	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	60
207	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	73
208	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	72
209	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	74
210	4	4	1	4	4	1	1	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	61
211	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	79
212	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	65
213	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	79
214	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	72
215	1	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	69
216	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	71
217	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
218	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	74
219	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	75
220	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	67
221	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	75
222	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	70
223	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	71
224	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	71
225	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	1	3	3	3	62

IK U
rang-Undang

bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

kan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

226	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	68
227	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
228	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	54
229	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	64
230	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	71
231	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	65
232	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	68
233	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	74
234	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	81
235	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	75
236	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	65
237	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	63
238	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	1	3	3	3	2	2	2	54
239	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	65
240	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	72
241	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	68
242	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	79
243	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	67
244	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	66
245	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	68
246	4	4	3	2	4	2	3	1	3	4	4	3	3	2	1	4	2	4	2	3	2	63
247	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	1	3	2	3	2	2	3	65
248	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	70
249	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	65
250	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	72
251	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69
252	3	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	1	61
253	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	66

UIN SUSKA RIAU

bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

akan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Variabel *Self-esteem*

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	TOTAL	
1	4	1	2	2	1	1	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	4	2	4	1	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	78	
2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	85	
3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	3	2	2	2	1	4	3	2	1	2	3	1	2	2	77	
4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	1	4	2	3	4	2	1	4	3	2	1	2	1	2	1	2	2	77	
5	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	4	1	3	1	1	1	4	3	3	2	2	2	3	2	4	4	81	
6	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	4	1	4	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	72	
7	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	87	
8	4	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	97	
9	4	3	3	3	2	2	1	3	4	4	3	4	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	1	2	1	4	96	
10	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	84	
11	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	1	4	2	4	4	114	
12	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	81	
13	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	2	3	2	4	98
14	3	4	4	4	1	1	3	4	4	3	4	4	2	2	3	1	2	4	2	4	3	2	1	4	2	4	2	2	1	3	1	1	3	1	2	89	
15	4	4	4	4	1	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	1	4	2	1	4	2	1	4	4	1	4	3	1	3	3	2	1	1	1	3	84
16	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	94	
17	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	1	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	4	95	
18	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	1	4	2	4	109
19	3	2	3	3	2	2	1	2	4	3	3	3	1	3	1	1	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	1	3	91	
20	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	95
21	4	1	1	1	1	1	4	3	2	4	4	1	4	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	4	1	4	1	70	
22	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	91	
23	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	97	
24	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	94	
25	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	84	
26	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1	2	2	2	4	1	3	3	1	2	4	3	2	2	3	2	4	2	1	2	2	77	
27	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	1	3	3	3	85	
28	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	98	
29	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	94	
30	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	1	2	3	2	3	1	4	2	3	105	
31	3	1	1	1	3	1	3	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	4	3	3	2	2	1	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	85	
32	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	86	
33	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	92	
34	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	1	3	86	
35	4	1	3	1	3	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	1	4	2	3	2	3	2	4	105	
36	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	94	
37	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	4	105
38	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	96
39	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	2	4	1	3	3	3	2	3	2	3	93	
40	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	96
41	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	1	3	1	3	104
42	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	104
43	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	110
44	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	2	2	1	1	2	4	3	3	2	3	4	3	105
45	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	2	2	4	3	3	2	3	3	109	
46	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	4	4	108
47	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	109
48	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	3	2	4	1	4	109
49	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	3	3	2	4	2	4	107
50	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	4	2	3	2	2	104
51	4	4	3	3	2	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	1	3	2	4	107	
52	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3		

59	3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	88					
60	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	105				
61	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	1	3	3	97				
62	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	2	3	4	1	4	116			
63	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	1	1	2	4	4	1	3	3	2	4	104			
64	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	1	2	4	3	4	1	3	1	4	96		
65	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1	1	2	3	3	3	2	4	2	4	107		
66	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	1	3	2	4	107		
67	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	4	4	3	109		
68	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	3	3	4	113			
69	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	4	4	108		
70	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	110			
71	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	114			
72	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	4	108		
73	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	104			
74	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	111			
75	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	1	1	4	4	4	2	3	3	3	113			
76	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	104			
77	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	108		
78	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	3	112		
79	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	107		
80	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	1	2	2	3	2	3	2	3	3	4	109		
81	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	110		
82	4	2	3	3	3	2	2	2	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	102		
83	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	1	2	4	4	3	3	4	3	4	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	107		
84	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	3	3	3	2	3	3	4	106			
85	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	1	3	108			
86	3	1	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	94			
87	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	4	3	3	113			
88	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	3	3	3	4	4	1	1	2	4	4	3	2	3	3	113		
89	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	106			
90	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	1	2	4	4	4	2	3	3	3	118			
91	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	2	4	4	4	1	3	4	4	114		
92	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	111	
93	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	3	3	110	
94	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	102	
95	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	105	
96	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	2	3	3	4	106		
97	4	3	3	1	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	96	
98	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	4	1	1	3	2	2	2	3	2	3	87		
99	4	3	3	2	1	4	4	4	4	3	1	4	3	1	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	4	2	3	1	3	2	4	99		
100	4	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	4	91		
101	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2	4	1	1	3	4	1	3	1	3	1	4	100	
102	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	89		
103	4	3	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	3	2	1	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	92		
104	3	4	2	3	3	1	2	3	4	4	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	4	2	2	4	1	3	2	4	2	3	1	1	2	4	89	
105	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	92	
106	4	2	4	1	1	3	1	4	2	2	4	2	4	1	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	84		
107	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	4	103		
108	4	2	4	3	3	1	1	4	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	3	4	3	1	3	4	2	2	1	2	4	2	1	2	2	1	3	80
109	3	3	2	3	2	2	1	4	4	3	3	4	2	3	2	3	1	4	4	4	2	3	4	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	4	95	
110	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	101			
111	4	1	4	1	1	1	4	4	3	3	3	2	4	1	1	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	2	2	4	2	86	
112	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	99		
113	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	1	2	3	1	3	1	3	1	3	93	
114	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	1	2	82		
115	4	1	4	2	2	1	4	4	3	3	4	2	3	2	1	3	4	3	4	2	4	4	2	1	3	1	2	3	2	1	4	2				

121	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	94						
122	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	3	78					
123	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	4	3	3	1	2	1	3	2	1	1	69				
124	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	89					
125	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	97				
126	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	3	4	2	4	1	4	3	4	100			
127	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	1	3	3	3	4	2	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	83			
128	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	2	2	2	1	2	2	4	101				
129	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	98				
130	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	100			
131	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	103			
132	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	1	2	76			
133	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	101		
134	3	2	2	2	2	1	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	86		
135	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	4	104	
136	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	2	2	3	1	3	3	2	4	4	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	4	98			
137	2	2	2	2	2	3	1	3	4	1	2	4	3	1	2	1	2	4	2	3	1	3	4	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	77		
138	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	103		
139	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	3	4	106	
140	3	2	2	2	2	1	3	3	4	2	3	1	3	3	4	2	2	1	2	3	4	3	2	1	3	3	4	3	2	1	3	3	1	4	88			
141	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	84			
142	2	1	3	3	3	2	1	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	86			
143	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	1	2	1	2	3	3	4	2	3	3	1	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	80			
144	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	1	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	94			
145	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	1	1	3	4	4	4	4	4	2	1	3	1	2	3	3	3	1	3	1	4	100	
146	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	98		
147	3	2	2	2	2	1	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	83		
148	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	2	4	1	3	4	4	4	1	1	1	4	3	4	1	3	3	4	107	
149	4	3	3	3	3	1	3	1	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	4	4	4	4	95		
150	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	1	1	3	4	2	3	1	3	3	4	104		
151	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	2	4	2	3	2	2	3	3	101	
152	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	1	4	2	3	3	3	3	4	4	1	1	2	3	3	4	1	4	4	4	105		
153	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	110	
154	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	96
155	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	2	2	3	4	104
156	4	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	3	1	3	3	2	4	4	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	4	4	96		
157	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	93		
158	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	1	1	4	4	4	1	4	3	4	109
159	3	1	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	1	4	2	2	3	4	1	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	88		
160	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	1	1	4	4	4	1	4	1	4	108		
161	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	98		
162	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	106		
163	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	4	82			
164	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	89	
165	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	1	4	4	4	1	1	4	3	3	2	1	1	2	2	3	4	4	87		
166	4	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	1	1	4	1	3	3	2	3	2	2	2	4	97		
167	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	4	2	1	1	1	2	3	4	1	1	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	2	2	1	2	65	
168	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	1	2	2	3	4	90				
169	3	1	2	2	1	1	1	3	4	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	79		
170	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	2	4	1	4	3	4	115
171	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	89	
172	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	99		
173	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	91		
174	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	2	4	4	1	1	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	93			
17																																						

183	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	107			
184	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	104			
185	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	103			
186	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	107			
187	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	4	2	4	4	4	4	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	4	101				
188	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	1	3	2	4	105		
189	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	1	4	4	4	1	4	1	4	110		
190	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	2	1	4	2	4	4	4	4	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	4	100			
191	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	1	4	4	4	1	4	1	4	110		
192	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	108		
193	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	2	1	4	3	2	2	4	2	4	111	
194	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	1	3	3	4	4	2	3	3	3	111		
195	4	3	3	3	3	4	3	42	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	1	2	1	4	4	4	3	1	3	1	3	146	
196	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	3	4	3	1	3	1	3	103		
197	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	114	
198	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	106		
199	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	106		
200	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	102		
201	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	4	3	4	1	4	1	4	108	
202	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	95		
203	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	1	2	2	3	3	4	1	4	3	101	
204	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	118	
205	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	4	2	3	3	4	112	
206	4	1	4	3	3	2	3	4	4	4	4	1	4	1	1	4	2	3	2	4	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	4	3	1	89	
207	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	1	2	4	3	3	2	4	3	3	110
208	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	3	1	4	3	3	113		
209	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	1	3	3	3	110	
210	4	1	4	3	3	2	3	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	2	3	2	4	2	2	2	1	3	2	3	1	2	4	3	1	88	
211	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	3	1	4	3	3	109	
212	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	2	4	2	3	2	2	3	3	104	
213	4	2	3	3	3	1	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	2	2	4	1	3	3	3	106	
214	4	2	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	105		
215	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	2	1	4	2	4	4	4	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1	3	3	4	102	
216	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	2	2	2	3	3	2	4	3	3	104
217	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	4	3	4	112	
218	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	4	3	112
219	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	3	3	1	2	2	4	107	
220	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	4	1	3	3	4	109	
221	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	4	110	
222	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	1	3	3	110	
223	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	94	
224	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	1	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	3	101	
225	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	106	
226	3	1	2	3	3	4	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	89	
227	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	98	
228	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	2	4	107	
229	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	106	
230	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	3	3	1	2	1	4	108	
231	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	1	2	2	3	3	3	1	3	3	4	104
232	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	105	
233	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	1	2	4	3	3	1	2	3	4	108
234	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	113	
235	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	1	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	99	
236	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	3	3	2	3	3	3	107	
237	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	86
238	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	94	
239	3	1	2	1	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	1	1	3	2	2	3	2	1	4	2	2	3		

245	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	3	4	2	3	3	4	2	106
246	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	87	
247	3	2	2	1	4	4	3	4	3	3	2	3	1	3	4	1	4	2	4	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	89	
248	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	95	
249	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	4	2	2	2	1	1	2	1	2	1	4	3	4	1	2	2	3	2	2	1	69	
250	3	3	3	2	2	3	1	3	4	3	3	3	3	1	2	4	3	4	1	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	4	95
251	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	1	1	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	91
252	4	3	2	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	90	
253	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	97	



UIN SUSKA RIAU

bagian dan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 merugikan Keselamatan Yang wajar UIN Suska Riau.
 dan dari pihak lain sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Variabel *Self-efficacy*

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	TOTAL
1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28
2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	28
4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	25
5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	27
6	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	33
7	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	27
8	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	26
9	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38
10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
11	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36
12	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	24
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
14	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	32
15	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	25
16	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	27
17	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38
18	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	30
19	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	35
20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
21	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	25
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
25	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	24
26	4	3	2	2	3	1	3	2	2	2	24
27	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	25
28	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	35
29	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	31
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
31	3	2	2	4	3	4	1	3	4	3	29
32	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	25
33	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30
34	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	26
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
36	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	34
37	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	33
38	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
39	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28
40	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
41	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	32
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
43	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	35
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
45	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
47	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
48	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	31
49	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
50	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	32
51	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	30
52	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	31
53	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	31
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

55	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	31
56	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	29
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
59	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28
60	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	35
61	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	25
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
63	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	33
64	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	34
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
66	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	34
67	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	36
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
69	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
71	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	32
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
73	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	30
74	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	37
75	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	36
76	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
78	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	35
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
80	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35
81	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	34
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
83	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	27
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
85	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	33
86	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	34
87	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	30
88	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	34
89	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	36
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
91	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
93	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	30
94	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	34
95	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	29
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
97	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	30
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
99	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	34
100	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	30
101	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	36
102	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	27
103	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	36
104	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	35
105	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
106	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
107	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
108	4	3	4	1	3	4	3	2	4	1	29
109	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	26
110	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	33
111	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	36

ik L
 dang-Indang

bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

112	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28
113	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30
114	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	21
115	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
117	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	25
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
120	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	30
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
122	3	2	2	1	2	4	1	2	2	2	21
123	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	27
124	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
125	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	32
126	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37
127	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	30
128	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
129	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	30
130	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	33
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
132	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27
133	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	24
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
135	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	32
136	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
137	4	4	2	3	3	4	2	2	3	3	30
138	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	33
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
140	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	25
141	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	26
142	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	26
143	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	22
144	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	32
145	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	28
146	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	31
147	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	33
148	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	34
149	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	37
150	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	33
151	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
152	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
154	4	3	3	2	2	4	4	2	2	3	29
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
156	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	35
157	4	3	3	2	2	4	4	2	2	3	29
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
159	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	36
160	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	33
161	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	31
162	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	34
163	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	24
164	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
165	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38
166	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	33
167	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	36
168	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32

bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

169	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	24
170	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
171	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	23
172	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
173	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
174	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	34
175	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	30
176	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	24
177	3	4	3	4	2	1	3	4	3	4	31
178	4	3	3	4	3	2	1	2	3	4	29
179	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
181	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	29
182	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	29
183	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
184	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
185	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
186	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
187	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	32
188	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
189	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	32
190	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	31
191	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
192	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33
193	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	32
194	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	33
195	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	32
196	4	3	4	3	4	3	2	1	4	3	31
197	4	3	4	3	3	2	3	4	1	2	29
198	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	33
199	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	31
200	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	34
201	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37
202	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
203	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	36
204	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
205	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34
206	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
207	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	35
208	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	30
209	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34
210	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
211	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
212	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
213	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
214	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	31
215	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	31
216	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	29
217	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
218	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	36
219	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	36
220	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
221	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	31
222	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
223	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	31
224	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	31
225	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40

bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

226	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	35
227	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
228	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	32
229	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
230	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	36
231	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
232	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	30
233	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	36
234	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
235	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	31
236	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	35
237	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
238	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28
239	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	29
240	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
241	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33
242	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
243	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	35
244	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	32
245	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	37
246	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	30
247	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	28
248	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	30
249	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	31
250	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	31
251	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	36
252	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	36
253	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32

bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS

Descriptive Statistics

	N	Skewness		Kurtosis	
		Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
SELF-ESTEEM	253	-.282	.153	.820	.305
SELF-EFFICACY	253	.195	.153	.012	.305
KEMATANGAN KARIR	253	-.212	.153	-.160	.305
Valid N (listwise)	253				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI LINIERITAS

ANOVA Table (KEMATANGAN KARIR DENGAN *SELF-ESTEEM*)

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KEMATANGAN KARIR * SELF-ESTEEM	Between Groups	(Combined)	3529.112	47	75.087	2.439	.000
		Linearity	2181.979	1	2181.979	70.871	.000
		Deviation from Linearity	1347.133	46	29.285	.951	.566
	Within Groups		6311.584	205	30.788		
	Total		9840.696	252			

ANOVA Table (KEMATANGAN KARIR DENGAN *SELF-EFFICACY*)

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KEMATANGAN KARIR * SELF-EFFICACY	Between Groups	(Combined)	1898.693	19	99.931	2.932	.000
		Linearity	895.210	1	895.210	26.263	.000
		Deviation from Linearity	1003.482	18	55.749	1.636	.053
	Within Groups		7942.003	233	34.086		
	Total		9840.696	252			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI MULTIKOLINEARITAS

Coefficients^a

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
SELF-ESTEEM	.853	1.173
SELF-EFFICACY	.853	1.173

a. Dependent Variable: KEMATANGAN KARIR



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HIPOTESIS

UJI STIMULTAN (Uji F)

		ANOVA ^a				
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2350.520	2	1175.260	39.227	.000 ^b
	Residual	7490.176	250	29.961		
	Total	9840.696	252			

a. Dependent Variable: KEMATANGAN KARIR

b. Predictors: (Constant), SELF-EFFICACY, SELF-ESTEEM

UJI PARSIAL (Uji T)

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	37.705	3.518		10.717	.000
	SELF-ESTEEM	.234	.034	.416	6.970	.000
	SELF-EFFICACY	.224	.094	.142	2.372	.018

a. Dependent Variable: KEMATANGAN KARIR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUMBANGAN EFEKTIF

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.489 ^a	.239	.233	5.474

a. Predictors: (Constant), SELF-EFFICACY, SELF-ESTEEM

ANALISIS DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
					Statistic	Std. Error	
Kematangan Karir	253	33	50	83	67.87	.393	6.249
Self-esteem	253	81	65	146	98.86	.700	11.127
Self-efficacy	253	19	21	40	31.43	.248	3.952
Valid N (listwise)	253						



KATEGORISASI DATA VARIABEL

KEMATANGAN KARIR

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	18	7.1	7.1	7.1
2.00	221	87.4	87.4	94.5
3.00	14	5.5	5.5	100.0
Total	253	100.0	100.0	

SELF-ESTEEM

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid RENDAH	18	7.1	7.1	7.1
SEDANG	231	91.3	91.3	98.4
TINGGI	4	1.6	1.6	100.0
Total	253	100.0	100.0	

SELF-EFFICACY

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid RENDAH	19	7.5	7.5	7.5
SEDANG	213	84.2	84.2	91.7
TINGGI	21	8.3	8.3	100.0
Total	253	100.0	100.0	

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



GUIDELINE WAWANCARA (SISWA)

NO	ASPEK	PERTANYAAN
2.	Konsistensi pemilihan karir	Apakah kamu sudah mengambil keputusan untuk masa depan ?
		Rencana apa yang akan kamu lakukan ketika setelah lulus nanti? (kuliah/kerja)
		Apakah keluargamu sudah menyiapkan rencana untuk kamu lakukan setelah lulus sekolah?
		Bantuan-bantuan apa saja yang telah diberikan orang tua terkait rencana karir kamu nantinya?
2.	Realisme dalam pemilihan karir	Apakah kamu akan lanjut ke perguruan tinggi, jurusan apa yang akan diambil dan berminat jurusan apa yang kamu kuasai?
		Apakah kamu pernah ikut kursus sesuai dengan minat jurusan yang kamu kuasai?
3.	Kompetensi pemilihan karir	Terkait pendidikan atau pekerjaan yang akan diambil, apakah kamu sudah mempunyai sejumlah informasi terkait itu?
		Apakah hambatan kamu dalam mengambil keputusan terkait dengan pendidikan yang akan diambil?
		Bagaimana kemampuan kamu dalam menghadapi resiko yang mungkin akan kamu temui dalam pilihan jurusan?
4.	Sikap dalam pemilihan karir	Apakah kelebihan dan kekurangan diri kamu yang dapat menunjang pilihan karir kedepan?
		Sejak kapan kamu telah merencanakan setelah lulus nanti ingin melanjutkan studi ke perguruan tinggi atau memilih untuk bekerja?
		Faktor apa saja yang telah kamu miliki dalam menunjang pemilihan karir?

GUIDELINE WAWANCARA (GURU BK)

1. Peran apa saja yang sudah dilakukan guru pembimbing dalam meningkatkan kematangan karir siswa?
2. Program bimbingan dan konseling apa yang telah dilaksanakan untuk meningkatkan kematangan karir siswa?
3. Bagaimana proses pelaksanaan program peningkatan kematangan karir siswa?
4. Bagaimana hasil pelaksanaan program peningkatan kematangan karir siswa?
5. Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat guru pembimbing dalam meningkatkan kematangan karir siswa?
6. Apakah siswa mengikuti kursus yang sesuai dengan minat pekerjaan yang siswa kuasai?
7. Apakah hambatan siswa dalam mengambil keputusan terkait dengan Pendidikan atau pekerjaan yang akan di ambil?
8. Terkait dengan Pendidikan atau pekerjaan yang akan diambil apakah siswa sudah mempunyai sejumlah informasi terkait dengan itu?
9. Apakah siswa sudah mengambil keputusan untuk masa depan nantinya?
10. Seberapa detail siswa memahami kelebihan dan kekurangan dirinya yang dapat menunjang karir kedepan?
11. Bantuan-bantuan apa saja yang telah diberikan orang tua kepada siswa terkait dengan rencana karir siswa nantinya?
12. Faktor apa saja yang dapat mendukung dan menghambat siswa dalam menunjang karir kedepan?
13. Bagaimana kemampuan siswa dalam menghadapi resiko yang mungkin akan ditemui dalam memilih karir?



VERBATIM WAWANCARA

Nama Pewawancara : Masyitah

Nama Subjek : Salmi (Koordinator Guru BK)

Hari / Tanggal : Kamis/ 09 Juni 2022

Jenis Kelamin : Laki-laki

Wawancara ke : 1

NO K	NO B	P/S	Uraian	Keterangan
1	1	P	Assalamualaikum pak	Salam
2	3	S	Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh	
3	4-8	P	Perkenalkan saya Masyitah, mahasiswi fakultas psikologi Uin Suska Riau, pada siang hari ini saya ingin mewawancarai bapak terkait kematangan karir pada siswa MAN 2 Pekanbaru	Perkenalan
4	9	S	Baik silahkan	
5	10-11	P	Sebelum kita lanjut, boleh untuk perkenalkan diri bapak terlebih dahulu pak	
6	12-13	S	Iya perkenalkan saya bapak Salimi selaku Koordinator BK di MAN 2 Pekanbaru ini	Siswa MAN 2 sudah 100% ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi ketika sudah tamat dari MA.
7	14-17	P	Baik pak salami, saya langsung tanya ke pertanyaan inti saja ya pak. Apa saja sih rencana siswa yang telah siswa lakukan untuk persiapan setelah lulus sekolah?	
8	18-24	S	Rencana yang sudah dipersiapkan oleh siswa setelah dia lulus nanti, untuk anak-anak kita di MAN 2 ini memang sudah kita berikan layanan yang terkait dengan karir, informasi-informasi tentang perguruan tinggi. Nah siswa di MAN 2 ini sudah 100% ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.	
9	25-27	P	Sejak kapan sih pak mereka telah merencanakan bahwa setelah lulus sekolah mereka akan masuk ke perguruan tinggi?	
10	28-38	S	Pada dasarnya mereka sudah mempersiapkan dari awal yah, kenapa kami bisa sampaikan seperti ini karena kami dari awal juga sudah merancang layanan kami terkhusus bagi layanan ini kepada layanan karir. Karena kami di Man 2 ini lebih berfokus ke masa depan anak, jadi ini terkait dengan karir. Contohnya saja itu siswa kelas X sudah kita matangkan ketika dia memilih jurusan. Nah itukan suatu karir, apakah dia ke IPA atau IPS. Itu sudah kita jelaskan diawal. Bahkan sebelum mereka	

11	39	P	belajar materikulasi sudah kami jelaskan kepada anak-anak.	MAN 2 Pekanbaru memiliki 2 Jurusan, yaitu IPA dan IPS	
	40				
	41		Oh berarti pihak sekolah telah berupaya mematangkan karir siswa sejak awal masuk ya pak		
	42				
	43				
	44		S		Iya benar
	45		P		Ada berapa jurusan di sekolah ini pak?
	46		S		Ada 2 jurusan disini, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial
	47				
	48				
	49		P		Ipa dan IPS yaa, dari yang bapak tau apakah mereka ada yang mengikuti kursus sesuai minat atau pekerjaan yang akan merka laksanakan pak?
50					
51					
16	52	S	Emm banyak sekali siswa siswi kita mengikuti kursus, bukan hanya dikelas XII yang mau tamat, tetapi mereka mengikuti les diluar jam sekolah itu banyak sekali. Kelas X, kelas XI, apalagi kelas XII.	Banyak siswa yang mengikuti kursus diluar jam sekolah	
	53				
	54				
	55				
	56				
	57				
17	57	P	Lalu apakah ada hambatan bagi siswa dalam mengambil keputusan karir?	Siswa memiliki hambatan dalam memilih jurusan atau karir kedepan karena memiliki kesamaan keinginan dengan temannya	
	58				
18	59	S	Kalau hambatan, terkadang ada. Seperti ketika siswa ingin memilih sesuatu temannya memilih sesuatu yang sama sehingga terkadang timbul dilema nah apalagi mereka memiliki nilai yang sama. Kalau ingin melanjutkan perguruan tinggi kan ada dua cara nih, ada jalur undangan yang kedua ada tes. Kalau tes mungkin tidak masalah karena sesuai kemampuan, tetapi kalau dari undangan kadang keinginan mereka sama kemampuan berbeda. Nah terkadang terbentur disitu, maka disinilah fungsi BK. Kita mengarahkan siswa sesuai bakat, minat tanpa menghilangkan substansi dari keinginan siswa. Contohnya siswa ingin ke jurusan teknik kimia misalnya, nah kalau ada dua orang atau lebih ingin mengambil jurusan teknik kimia kita harus pahami mereka bahwa di Indonesia ini bukan hanya satu tempat saja yang punya jurusan teknik kimia. Nah lebih kurang seperti itu lah		
	60				
	61				
	62				
	63				
	64				
	65				
	66				
	67				
	68				
	69				
	70				
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					
79					
19	80	P	Berarti terkait yang bapak sampaikan, mereka sudah mendapatkan informasi tentang jurusan yang akan mereka ambil?	Pihak sekolah telah memberikan informasi tentang jurusan yang akan siswa pilih melalui wa grup, <i>googleclassromm</i> , dan <i>e-learning</i>	
	81				
	82				
20	83	S	Ya itu dari awal sudah kita berikan informasinya, apakah itu secara klasikal masuk ke dalam kelas informasinya. Kalau sekarang kan sangat mudah sekali menyebarkan informasi, bisa melalui wa grup, <i>googleclassromm</i> , <i>e-learning</i> kita muatkan disitu semuanya. Jadi mereka harus update		
	84				
	85				
	86				
	87				
	88				
	89				

	90		tentang perkembangan mahasiswa.	
21	91 92	P	Sudah seberapa yakin sih pak siswa terhadap rencana mereka?	
22	93 94 95 96 97 98 99	S	Iya sudah sangat yakin, karena dari 3 tahun itu kita sudah berikan pemahaman kepada mereka sehingga mereka mengambil keputusan itu memang mereka betul-betul yakin bahwa itu pilihannya dan mereka harus paham kenapa mereka memilih jurusan itu dan kemana arah jurusan yang mereka pilih itu.	
23	100 101 102	P	Terkait diri pribadi mereka, apakah mereka memiliki kelebihan dan kekurangan untuk menunjang karir kedepannya pak?	
24	103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117	S	Itu perlu kami sampaikan kepada anak, karena setiap orang punya kelebihan dan kekurangan. Seperti anak tadi, dia punya keinginan tinggi tetapi secara data kemampuan diri dia tidak menunjukkan bahwa dia mampu. Nah anak seperti ini kita beri pemahaman. Contoh mereka pengennya universitas favorit, ya kalau dari undangan lihat nilai. Kita harus pahami tentang nilai. Kalau mau lewat jalur tes, seperti sbmptn dan mandiri kami akan menyarankan untuk sering mengikuti TO. TO itu untuk melihat hasil kemampuan pribadi sehingga mereka bisa mengukur diri pribadi mereka sehingga mereka tidak gegabah dalam mengambil keputusan.	Siswa memiliki keinginan yang tinggi namun tidak didukung oleh kemampuan pribadinya, namun pihak sekolah telah menyarankan siswa untuk mengikuti TO yang sesuai dengan jurusan yang akan diambil siswa.
25	118 119	P	Wah, berarti memang sudah benar-benar dipersiapkan ya pak	
26	120	S	Yahh, memang sudah dipersiapkan	
27	121 122	P	Lalu factor apa saja yang sudah siswa miliki dalam menunjang karir mereka kedepannya?	
28	123 124 125 126 127 128 129 130	S	Nah disini kita punya program ekstra pamitra, kalau yang intra jelas kita berikan maksimal. Ekstra ini biasanya kita adakan seminar seperti seminar karir, kita undang perguruan tinggi. Memberikan motivasi kepada anak-anak sehingga lebih membuka wawasan bukan hanya pihak internal saja, tetapi juga pihak luar. Jadi hal-hal ini sering kita lakukan.	MAN 2 Pekanbaru memiliki program pamitra yang biasanya mengadakan seminar karir untuk memberikan motivasi dan membuka wawasan terkait karir
29	131 132	P	Kalau faktor yang menghambat siswa dalam menunjang karir kedepannya apa saja ya pak?	
30	133 134 135 136 137 138 139 140	S	Faktor yang menghambat sebetulnya itu tergantung ya, soalnya menghambat 100% itu tidak ada ya. Tapi kalau batu sandungan mereka banyak sedikitnya jelas ada, contohnya untuk menginginkan itu kan bukan satu orang saja kadang terbentur disitu. Yang namanya anak-anak terkadang dia dipilih temannya nah dia kecewa, harus kita luruskan juga	Fenomena yang terjadi pada siswa man 2 Pekanbaru ialah ketika siswa sudah matang mempersiapkan karir yang akan dijalani ternyata orang tua siswa tidak mengizinkan, ada juga perbedaan keinginan pilihan yang akan diambil

UIN SISKA RIAU 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Siska Riau.	141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	pikirannya. Terkadang yang berat itu persoalan datang dari keluarganya, contoh dia akan terbentur ketika sudah dia sanggupi secara kemampuan dia matang, bahkan sudah di tes tes dia mendapatkan nilai yang mampu menembus perguruan tinggi kemudia pada saat mengambil keputusan orang tuanya tidak mengizinkan siswa tersebut untuk ke luar daerah dan biasanya itu sering terjadi. Ada juga siswa yang ayah dan ibunya memiliki pilihan yang berbeda dan siswa terkaitnya pun juga berbeda, itukan jadi persoalan tapi tetap kami bantu selesaikan.	antara ayah, ibu dan siswa terkait.
	31 154 155 156	P	Dari beberapa persoalan yang bapak sampaikan, itu bagaimana cara mengatasinya pak?	
	32 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171	S	Kita panggil orang tuanya, kita dudukan bersama disini istilahnya kita kasih la layanan konseling. Memberi pemahaman bahwa anaknya harus menyampaikan kepada orang tuanya mengapa mengambil pilihannya apa saja alasannya, kita minta anaknya untuk menceritakan sehingga anaknya memberi pemahaman kepada orang tuanya. Namun kita minta juga orang tuanya melakukan hal yang sama, sehingga kita cari titik temunya. Ini kan soaln berat, ibunya pengen lain, ayahnya pengen lain anaknya pun lain juga sehingga kita cari titik temunya. Yang jelas sudah kita konseling, tetapi tetap keputusan ada ditangan anak dan orang tua.	Pihak sekolah memberikan layanan berupa pemanggilan orangtua dan siswa agar melakukan konseling serta menyelesaikan masalah mengenai kesenjangan pilihan karir.
	33 172 173 174	P	Selain itu, program apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan kematangan karir pada siswa disini pak?	
	34 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185	S	Kalau program yang jelas itu klasikal masuk ke kelas itu jelas ada, memang kalau jadwal itu tidak terjadwal seperti mata pelajaran lain tapi kalau kita memang membutuhkan layanan untuk siswa kita akan masuk ke kelas. Yang kedua kita intens menghimbau anak-anak untuk selalu mendapatkan informasi yang kami kirimkan kepada mereka. Kami juga biasanya mengundang pihak luar untuk memberikan motivasi, memberikan penguatan mental, dan penguatan pemahaman	Pihak sekolah juga memberikan bimbingan klasikal terkait kematangan karir dan sering menghimbau siswa agar mendapatkan informasi serta memberikan motivasi dan penguatan mental
	35 186 187 188	P	Kalau dari guru sendiri apakah ada faktor penghambatnya dalam meningkatkan kematanga karir disini pak?	
	36 189 190 191	S	Sejauh ini alhamdulillah lancar tidak ada yang menghalangi. Apalagi zaman teknologi ini, walaupun tidak bertemu tatap muka dengan	

192		anak tetap bisa disebarakan melalui media online sehingga informasi itu tetap sampai.	
193			
194		Berarti penghambat yang terjadi dalam kematangan karir di sekolah ini hanya terkait pilihan siswa yang belum disetujui oleh orangtua dan keinginan serta kemampuan yang tidak sesuai pada siswa terkait ya pak	
195			
196	P		
197			
198			
199	S	Iya benar	
200		Baikla pak, saya rasa itu saja yang ingin saya tanyakan. Terimakasih banyak telah meluangkan waktunya pak.	
201	P		
202			
203	S	Iya sama-sama	
204		Wassalamualaikum warahmatullahi	
205	P	wabarakatuh	
206	S	Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh	Salam penutup





VERBATIM WAWANCARA

Nama Subjek : Aqila Belva
 Hari / Tanggal : Kamis / 09 Juni 2022
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Wawancara ke : 2

NO K	NO B	P/ S	Uraian	Keterangan
1	1	P	Assalamualaikum, selamat siang	Salam
2	2	S	Walaikumsalam, siang kembali kak	
3	3-6	P	Hai, perkenalkan nama saya Masyitah. Saya mahasiswi fakultas psikologi UIN Suska Riau ingin mewawancarai kamu terkait keatangan karir pada siswa. Apakah kamu bersedia?	Perkenalan
4	7	S	Iya, saya bersedia kak	
5	8	P	Oh iyaa, kenalin diri kamu dulu dong	
6	9-10	S	Baik kak, perkenalkan saya Aqilah Saya siswi MAN 2 Pekanbaru kelas XI IPS	
7	11	P	Saya manggilnya Aqilah Belva aja yaa	
8	12	S	Iya, bole kak hehehe	
9	13-15	P	Kita langsung ke pertanyaannya aja ya, apa si yang telah kamu rencanakan setelah lulus sekolah nanti?	Subjek sudah memiliki rencana setelah lulus SMA
10	16-18	S	Emm saya berencana untuk ikut tes STAN. Kalau lulus Alhamdulillah, kalau engga mungkin saya akan mencoba daftar di UGM	
11	19-20	P	Apakah kamu sudah tahu jurusan apa yang ingin kamu pillih?	
12	21-25	S	Sejauh ini saya belum terlalu yakin dengan pilihan saya, karena saya sudah terbiasa dituntut oleh orang tua saya. Jadi sekarang bingung apa yang mau saya lakuin. Tapi sejauh ini saya mau coba STAN dulu.	Subjek masih ragu dengan pilihan yang akan dipilih karena terbiasa dengan tuntutan orang tua
13	26-27	P	Sejak kapan si kamu merencanakan ingin masuk STAN?	Subjek direkomendasikan oleh keluarganya untuk masuk STAN
14	28-30	S	Dari saya kelas X, semester 2 kak. Orang tua saya menyarankan untuk masuk STAN karena ada keluarga dan saudara lulusan sana	
15	31-32	P	Oh gitu, sebelumnya sudah pernah ikut kursus sebagai persiapan kamu untuk masuk STAN?	
16	33-34	S	Sekarang ini saya sedang fokus di PLC, yang masih focus ke mata pelajaran sekolah	
17	35-36	P	Sejauh ini adakah hambatan yang kamu dalam menggapai pilihan kamu?	
18	37-40	S	Saya masih ragu dengan diri saya sendiri, karena dari dulu udah biasa nurutin kemauan orang tua. Jadi pada saat ditanya "kakak maunya apa" saya jadi bingung gatau maunya	Siswa ragu dengan pilihannya, karena sebelumnya subjek hanya mengikuti perintah orangtuanya

	41		apa	
19	42 43	P	Berarti semua berdasarkan tuntutan orang tua ya?	
20	44	S	Iya bener kak	
21	45 46	P	Kalau Memilih STAN, itu keinginan kamu sendiri atau tuntutan dari orang tua?	Subjek ingin masuk STAN karena keinginan pribadi, namun masih belum pasti keinginan yang sesungguhnya karena terbiasa melakukan pilihan orangtuanya
22	47 48 49 50 51 52	S	Itu ada unsur kemauan saya pribadi si kak, karena lumayan kan bisa masuk STAN kak. Sudah jelas masa depannya hehehe, insyaallah terjamin kedepannya. Tapi keinginan yang sesungguhnya belum tau si kak, mungkin ada tapi masih bingung juga sama diri sendiri	
23	53 54	P	Hmm karena sudah terbiasa dengan pilihan orang tua ya?	
24	55	S	Iya kak	
25	56 57	P	Ngomongin tentang STAN, apakah kamu sudah tau informasi tentang STAN?	
25	58 59 60 61 62 63 64 65	S	Sudah kak, soalnya kebetulan abang saudara tahun ini ikut tes juga jadi dapat informasi gimana ikut tes nya, ada tes apa aja. Tapi ada kekurangan juga, kana da tes renang sedangkan saya gabisa berenang. Jadi ya hars banyak la latihan fisiknya. Mungkin ketika saya kelas XII nanti baru bisa fokus ke bimbel yang sesuai	
26	66 67	P	Seberapa yakin sih kamu dengan keputusan kamu?	Subjek masi mencari tau pilihan pasti yang akan dipilih, namun menyerahkan diri untuk mengikuti keinginan orangtua terlebih dahulu
27	68 69 70 71 72	S	Masih 50% si kak. Soalnya saya masih cari tau keinginan yang sesuai sama saya itu apa. Tapi balik lagi, kalau lulus STAN itu pasti lebih baik karena termasuk keinginan orang tua. Saya ikut senang kalau orang tua bangga	
28	73 74 75	P	Kalau boleh tau apa si kelebihan dan kekurangan kamu yang berhubungan dengan pilihan yang akan kamu ambil?	
29	76 77 78 79 80 81 82 83	S	Kalau kelemahan saya merasa kurang percaya diri, ceroboh dan masih banyak lagi sih. Cuman yang paling kurang itu percaya diri sih, saya kurang bisa meyakini diri sendiri bahwa saya itu bisa loh mencapai apa yang saya mau. Sebenarnya masih butuh dukungan orang sekitar sih kak, trus saya juga gatau maunya apa jadi ragu	Subjek kurang percaya diri dengan kemampuannya dan ragu dalam memilih suatu keputusan
30	84	P	Apasih yang bikin kamu merasa ragu?	
31	85 86 87	S	Saya gatau bakat apa yang saya miliki kak, karena selama ini hanya melakukan apa yang orang sekitar minta untuk saya lakukan	Subjek tidak mengetahui bakat yang ia miliki
32	88	P	Jadi seperti tidak mengenal diri sendiri ya	
33	89 90	S	Iya kak, jadi suka bingung sebenarnya saya maunya apa	
34	91	P	Kalau faktor pendukung, apa saja sih yang	

92		sudah kamu terima dari orang sekitar?	
93		Selalu dapat dukungan si dari ayah, ayah bilang 'kakak ikutin aja apa yang kakak mau, apa yang kakak pikirkan, ayah selalu dukung'.	Subjek mendapat dukungan dari sang ayah, namun seringkali subjek merasa harus menuruti keinginan sang ibu
94			
95			
96		Kalau yang banyak nuntut itu bunda sih, kalau ayah lebih ngertiin juga jadi ada lah bantuan dari ayah. Cuma bingungnya ya karena harus ngikutin bunda, jadi gatau ni kedepannya bakal nikmatin pilihannya atau engga. Kaya masuk STAN atau ambil urusan akuntansi, saya gatau bakal gimana kedepan	
97			
98			
99			
100			
101			
102			
103	P	Tapi ibu memberi pilihan itu mengarahkan atau menuntut?	
104			
105		Lebih megarahkan si kak, perintah orang tua pasti yang terbaik. Saya juga mau ngebanggain ayah sama bunda. Jadi saya suka ngikutin saran bunda. Awalnya cobain aja dulu, siapa tau ntar lama-lama jadi suka.	
106	S		
107			
108			
109			
110	P	Berarti fokus ke permintaan orang tua dulu ya?	
111			
112	S	Hehehe iyaa kak	
113	P	Bantuan apa aja yang telah orangtua berikan terkait dengan tujuan yang ingin kamu ambil?	
114			
115		Banyak si kak, mulai dari mencari guru les. Itukan ga mudah ya kak. Apalagi saya tipenya pendiam jadi agak sulit nyari guru yang bisa bikin nyaman. Tapi bunda selalu berusaha nyariin guru yang sesuai sama saya.	
116	S		
117			
118			
119			
120	P	Lalu ada ga si faktor yang menghambat kamu terkait pilihan yang akan kamu ambil?	
121			
122		Rasa takut kak, saya takut kalau keputusan yang diambil ternyata ga sesuai. Saya takut menyesal dikemudian hari,"harusnya dulu ga ambil itu deh". Karena terlalu mengikuti orang tua jatuhnya malah salah ambil keputusan	Subjek takut dengan keputusannya karena itu pilihna dari orangtuanya
123	S		
124			
125			
126			
127		Setelah kamu menjalaninya nanti kan bakal ada resiko dari setiap pilihan yang kamu ambil, bagaimana cara kamu menghadapi resiko tersebut?	
128	P		
129			
130			
131		Emm belum kepikiran, tapi kayaknya bakal butuh banyak dukungan dan bantuan. Minta saran juga ke ayah bunda. Soalnya saya anaknya labil jadi butuh banyak masukan dari orang terdekat	Subjek butuh dukungan dari orang sekitar ketika menghadapi masalah
132	S		
133			
134			
135			
136	p	Baikla qilah, saya rasa itu saja yang ingin saya tanyakan. Terimakasih banyak ya telah bersedia untuk diwawancarai	Salam penutup
137			
138			
139	S	Iya sama-sama kak	
140	P	Wassalamualaikum	
141	S	Walaikumsalam	



VERBATIM WAWANCARA

Nama Subjek : Ahmad Syauqi (AS)
 Hari / Tanggal : Kamis / 09 Juni 2022
 Jenis, Kelamin : Laki-laki
 Wawancara ke : 3

NO K	NO B	P/ S	Uraian	Keterangan
1	1	P	Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh	Salam
2	2	S	Walaikumsalam warohmatullahi wabarokatuh	
3	4	P	Perkenalkan saya Masyitah mahasiswi fakultas psikologi UIN Suska Riau, ingin mewawancarai kamu terkait kematangan karir, apakah kamu bersedia?	Perkenalan
4	5	S	Bersedia kak	
5	6	P	Perkenalkan diri kamu terlebih dahulu ya	
6	7	S	Kenalin kak namaku Ahmad Syauqi dari kelas XI IPS	
7	8	P	Hai Syauqi, saya ingin tahu apakah kamu sudah memiliki rencana setelah lulus sekolah?	
8	9	S	Untuk rencana pasti saya belum tau sih kak, tapi cita-cita sekarang pengen jadi arsitek	
9	10	P	Wahh ingin jadi arsitek ya, apa kamu udah merencanakan ingin melanjutkan studi diperguruan tinggi?	
10	11	S	Emm masih belum tau si kak	
11	12	P	Sejak kapan kamu terbayang bahwa kamu ingin menjadi arsitek?	Baru beberapa bulan subjek mendapatkan cita-cita ingin jadi arsitek
12	13	S	Baru beberapa bulan terakhir ini aja si kak	
13	14	P	Kan kamu ingin jadi arsitek, apakah kamu sudah mulai mencari informasi mengenai arsitek?	Subjek sudah mengetahui informasi tentang cita-citanya
14	15	S	Kalau informasi, ada sedikit dilihat dari instagram, tiktok dan sosial media lain	
15	16	P	Berarti sudah tau sekilas tentang arsitek	
16	17	S	Sudah kak, mulai dari pembelajarannya, dan kampus terbaiknya ada dimana	
17	18	P	Jadi kamu sudah memilih jurusan dan universitas yang akan kamu tuju?	Subjek belum mengikuti kursus terkait pilihan karir yang akan diambil
18	19	S	Emm belum sama sekali kak	
19	20	P	Berarti fok us ke pekerjaan arsiteknya saja ya?	
20	21	S	Sedikit tertarik aja kak, kaya “ohh arsitek keliatannya seru ya”	
21	22	P	Kamu udah pernah mengikuti kursus terkait pilihan karir yang ingin kamu pilih?	
22	23	S	Belum ada sih kak	
23	24	P	Kira-kira bakal ada rencana gak?	

24	40 41	S	Rencana kayaknya gaada sih kak, paling belajar autodidak aja	
25	42 43	P	Ada hambatan ga si kamu dalam mengambil keputusan tentang karir?	
26	44 45 46	S	Untuk hambatan saya rasa belum ada sih kak, karena orang tua juga mendukung apa yang saya mau ketika sudah lulus	
27	47 48	P	Kira-kira seberapa yakin sih kamu dengan keputusan itu?	
28	49 50	S	Ga yakin banget sih kak, mungkin 80% soalnya kan baru beberapa bulan ini	
29	51 52	P	80% sudah hampir mendekati angka sempurna loh	
30	53	S	Iya, tapi masi ada perasaan ragu kak	
31	54 55 56	P	Apa saja kelebihan dan kekurangan kamu yang berkaitan dengan karir yang akan kamu ambil?	
32	57 58 59 60 61	S	Kalau arsitek itu kan biasanya mendesain kak, kalau untuk mendesain saya lumayan jago kak. Untuk kekurangan mungkin bagian ketelitian kak. Soal ketelitian saya masih belum yakin	Subjek memiliki kemampuan yang sesuai dengan cita-cita yang akan dijalaninya
33	62 63	P	Faktor apa saja sih yang telah kamu miliki dalam menunjang keputusan karir kamu?	
34	64 65 66 67 68	S	Kalau untuk eksternal keluarga saya sangat mendukung sih, terutama kaka saya dia sangat men- <i>support</i> . Tapi kalau dalam diri saya sendiri saya suka mencari informasi melalui sosial media.	Subjek mendapat dukungan baik dari eksternal maupun internal diri
35	69 70	P	Kalau bantuan, apa saja yang sudah kamu dapatkan?	
36	71 72	S	Mungkin karena belum pernah saya minta, jadi blum dapat apa-apa sih kak	
37	73	P	Jadi untuk sekarang belum ada ya?	
38	74	S	Iya kak, bisa jadi nanti berupa fasilitas	
39	75 76	P	Ada ga si faktor yang menghambat kamu untuk mencapai cita-cita kamu?	
40	77	S	Kayaknya belum nampak untuk saat ini	
41	78 79 80	P	Hmm nanti kalau misalnya didepan bakal ada resiko dari pilihan yang kamu ambil, apa yang kamu lakukan?	
42	81 82 83	S	Saya belum <i>prepare</i> si untuk hal yang tidak terduga, tapi misalnya ada mungkin saya akan cari alternatif lain yang sesuai	
43	84 85 86	P	Baikla, cukup sekian yang ingin saya tanyakan. Terimakasih banyak karena telah meluangkan waktunya ya	Penutup
44	87	S	Iya samaa-sama kak	



VERBATIM WAWANCARA

Nama Subjek : Aprilia Zalsahira (AZ)
 Hari / Tanggal : Kamis / 09 Juni 2022
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Wawancara ke : 4

NO K	NO B	P/S	Uraian	Keterangan
1	1	P	Assalamualaikum	Salam
2	3	S	Walaikumsalam kak	
3	4-8	P	Perkenalkan saya Masyitah, mahasiswi fakultas psikologi Uin Suska Riau, pada siang hari ini saya ingin mewawancarai kamu tentang kematangan karir, apakah kamu bersedia	Perkenalan
4	9	S	Iya bersedia kak	
5	10	P	Silahkan pekenalkan diri kamu terlebih dahulu	
6	11-12	S	Oh oke, perkenalkan nama saya Aprilia Zalsahira, usia 17 tahun	Subjek sudah tau jurusan yang akan diambil setelah lulus sekolah tapii masih diliputi rasa ragu
7	13-14	P	Kalau boleh tau rencana apa sih yang akan kamu lakukan setelah lulus dari sekolah nanti?	
8	15	S	Insyallah kuliah kak	
9	16-17	P	Sudah tau jurusan dan kampus yang ingin kamu ambil dimana?	
10	18-21	S	Masih ragu si sebenarnya kak, tapi pernah kepikiran untuk masuk ke UIN Sunan Kalijaga jurusan Ilmu Komunikasi dan UGM ingin mengambil jurusan Hukum	Jurusan yang akan diambil subjek pada saat lulus sekolah nanti sejalan dengan jurusan yang sedang dijalani
11	22	P	Ohh, saat ini kamu mengambil jurusan apa?	
12	23	S	Saya masu jurusan IPS kak	
13	24-26	P	Hmm berarti cukup sesuai ya jurusan kamu saat ini dengan jurusan yang akan kamu pilih pada saat lulus sekolah nanti	Subjek baru memilih pilihan jurusan karena sebelumnya tidak diizinkan oleh orang tuanya memilih kampus diluar daerah
14	27	S	Hehehe iya kak	
15	28-29	P	Sejak kapan si kamu merencanakan pilihan tersebut?	
16	30	S	Hehehe, baru minggu kemaren sih kak	
17	31	P	Wahh masih baru banget yaa	Subjek memiliki rencana untuk mengikuti kursus SBMPTN
18	32	S	Iya kak, soalnya baru dibolehin orang tua juga	
19	33	P	Emang sebelumnya kenapa?	
20	34-35	S	Sebelumnya disuruh untuk kuliah disini (Pekanbaru), tapi saya gak mau	Subjek memiliki rencana untuk mengikuti kursus SBMPTN
21	36-37	P	Kamu udah ada ikut kursus yang sesuai dengan jurusan yang ingin kamu ambil?	
22	38-39	S	Belum ada si kak, tapi mungkin kedepannya bakal ikut bimbel untuk SBMPTN	Subjek memiliki rencana untuk mengikuti kursus SBMPTN
23	40	P	Ada ga hambatan kamu selama memilih	

	41		keputusan untuk memilih jurusan itu?	
24	42 43	S	Ada, restu orang tua sih kak hehe. Takut mereka berubah pikiran	
25	44 45	P	Ohh gitu, kamu sudah mencari informasi terkait pilihan yang mau kamu ambil?	Subjek mulai mencari informasi terkait jurusan yang akan dipilih
26	46 47 48	S	Ini lagi nyari sih kak, apa aja yang bisa diambil di UIN Sunankalijaga. Manatau bisa ngambil jurusan selain ilmu komunikasi	
27	49 50 51	P	Apasih kelebihan dan kekurangan kamu yang berkaitan dengan jurusan yang akan kamu ambil?	
28	52 53 54 55 56	S	Kekurangannya masih sulit komunikasi dengan orang baru, terus masih kurang informasi tentang ilmu komunikasi. Kalau kelebihan, saya memiliki rasa untuk belajar tentang ilmu komunikasi secara terus menerus	
29	57 58	P	Ohh, memiliki keinginan belajar yang tinggi yaa	
30	59	S	Nahh iya kak	
31	60 61	P	Bantuan apa saja sih yang sudah orangtua berikan kepada kamu?	Subjek masih diberi kesempatan untuk memilih jurusan lain oleh orang tuanya
32	62 63 64 65	S	Masih disuruh cari si fakultas apa aja, terus ada jurusan apa aja yang bisa diambil. Soalnya untuk jurusa ilmu komunikasi ini orang tua masih setengah hati memberikan izinnya	
33	66 67	P	Gimana cara kamu agar bisa mendapatkan restu sepenuhnya dari orang tua kamu?	
34	68 69 70	S	Iya nurut aja sih kak, kalau misalnya gak boleh ambil ilmu komunikasi ada opsi lain. Di jogja atau ambil sekolah kedinasan	
35	71	P	Restu orangtua pengennya kamu dimana?	
36	72	S	Kedinasan sih kak	
37	73	P	Kalau kamunya?	
38	74	S	Saya pengennya di Jogja kak	
39	75 76 77	P	Tapi apakah kamu tertarik sama sekolah kedinasan yang disarankan oleh orangtua kamu?	Jika subjek tidak mendapatkan restu pada pilihan jurusannya, maka subjek akan menjalani pilihan yang ditetapkan oleh orang tuanya
40	78 79	S	Kalau orang tua yang nyuruh, saya gabisa nolak sih kak	
41	80 81	P	Jadi mau gamau harus nurutin kemauan mereka ya	
42	82	S	Iya kak	
43	83 84 85	P	Oh begitu, baikla. Saya rasa cukup sekian yang ingin saya tanyakan. Terimakasih banyak ya	Penutup
44	86	S	Iya sama-sama kak	



VERBATIM WAWANCARA

Nama Subjek : Nabil Ahmad (NB)
 Hari / Tanggal : Kamis / 09 Juni 2022
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Wawancara ke : 5

NO K	NO B	P/ S	Uraian	Keterangan
1	1	P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	Salam
	2	P		
2	3	S	Walikumsalam warahmatullahi wabarakatuh	
3	4	P	Perkenalkan saya Masyitah mahasiswi fakultas psikologi UIN Suska Riau, siang hari ini saya ingin mewawancarai kamu tentang kematangan karir, apakah kamu bersedia?	Perkenalan
	5	P		
	6	P		
4	8	S	Bersedia kak	
5	9	P	Nama kamu siapa?	
6	10	S	Perkenalkan nama saya Nabil Ahmad kak, bisa dipanggil Nabil	
7	12	P	Kalau boleh tau rencana apa yang ingin kamu lakukan setelah lulus sekolah nanti?	Subjek bercita-cita menjadi arsitek
	13	P		
8	14	S	Setelah lulus sekolah, kalau untuk rencana pasti saya belum tau sih kak tapi untuk cita-cita sekarang saya ingin jadi arsitek	
	15	S		
	16	S		
9	17	P	Jadi sudah kebayang belum setelah lulus ini mau kuliah	
	18	P		
10	19	S	Masih belum tau sih kak	
11	20	P	Memangnya sejak kapan kamu ingin menjadi arsitek	
	21	P		
12	22	S	Sejak beberapa bulan terakhir ini sih kak	
13	23	P	Ohh baru banget ya, apakah kamu sudah mencari informasi terkait cita-cita tersebut?	Subjek sudah mulai mencari informasi mengenai jurusan yang akan diambil
	24	P		
14	25	S	Kalau informasi ada sih sedikit-sedikit, mulai dari apa saja yang akan dipelajari dan universitas apa yang bagus untuk jurusan itu	
	26	S		
	27	S		
15	28	P	Jadi sudah tau universitas apa yang akan kamu pilih?	
	29	P		
16	30	S	Masih belum kak, masih banyak pilihan soalnya	
	31	S		
17	32	P	Kamu ada rencana ga ingin mengikuti kursus untuk mempersiapkan diri agar bisa lulus di jurusan yang kamu mau?	Subjek belajar mandiri sebagai usaha untuk mencapai pilihan yang diinginkan
	33	P		
	34	P		
	35	P		
18	35	S	Kalau untuk kursus ga ada sih kak, paling autodidak belajar dari media sosial	
	36	S		
19	37	P	Ohh berarti belajar secara mandiri saja ya	
	38	P		
20	38	S	Iya benar kak	
	39	S		
21	40	P	Sejauh ini, ada ga sih hambatan yang kamu	Keluarga subjek

22	41	S	lalui untuk mengambil pilihan ingin menjadi arsitek ini?	mendukung apapun pilihan subjek
	42			
23	43	P	Untuk hambatan belum ada sih kak, soalnya orang tua juga mendukung. Bebas mau jadi apa saja ketika sudah lulus.	Subjek belum terlalu yakin dengan pilihannya
	44			
	45			
24	46	S	Kira-kira seberapa yakin sih kamu dengan keputusan kamu itu?	Subjek memiliki kelebihan dan kekurangan terkait pilihan yang akan dipilihnya
	47			
25	48	P	Saya ga yakin banget sih kak, soalnya pilihan itu baru saya dapatkan beberapa bulan ini	Subjek mendapat dukungan dari keluarga terhadap pilihan karir yang akan dipilihnya
	49			
	50			
26	51	S	Apa sih kelebihan dan kekurangan kamu yang berhubungan dengan keputusan yang akan kamu ambil?	Subjek belum menemukan hambatan dalam proses pemilihan karir
	52			
	53			
	54			
27	55	P	Kelebihan saya sih terletak di jago desain, kalau kekurangan mungkin pada ketelitian. Kan kalau mendesain itu harus benar-benar teliti kan kak, itu masih belum sih kak	Penutup
	56			
	57			
	58			
28	59	S	Oh begitu, lalu faktor apa saja sh yang telah kamu miliki untuk menunjang pilihan kamu tadi?	Penutup
	60			
	61			
	62			
	63			
	64			
29	65	P	Faktor internal, mulai dari kakak dan orangtua mendukung agar saya bisa mencapai tujuan saya tersebut. Kalau dari diri sendiri saya sudah banyak mencari informasi melalui media social untuk memahami dan mengenali lebih jauh tentang pilihan yang akan saya ambil nantinya.	Penutup
	66			
30	67	S	Lalu bantuan apa saja sih yang telah diberikan orangtua kepada kamu?	Penutup
	68			
	69			
	70			
31	71	P	Kalau bantuan, mungkin karena saya belum minta jadi saat ini belum ada sih kak. Mungkin ketika saya sudah mau focus mereka akan memfasilitasi.	Penutup
	72			
32	73	S	Ada ga hambatan yang kamu dapatkan dalam memilih keputusan karir ini?	Penutup
	74			
33	75	P	Sejauh ini belum ada sih kak	Penutup
	76			
34	77	S	Semoga kedepannya juga minim hambatan yaa hehe	Penutup
	78			
35	79	P	Iya kak, aamiin	Penutup
	80			
36	81	S	Baiklah saya rasa itu saja yang ingin saya tanyakan, terimakasih banyak	Penutup
	82			
37	83	P	Iyaa sama-sama kak	Penutup
	84			
38	85	S	Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	Penutup
	86			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Masyitah. Lahir pada tanggal 03 Mei 2001 di Tanjung Uban Kabupaten Bintan Provinsi Kepulauan Riau. Peneliti merupakan Anak ke 4 dari 5 bersaudara, dari pasangan Syamsuddin S. Sos dan Hamidah.

Peneliti pertama kali masuk pendidikan formal di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) pada tahun 2006. Tahun 2007 peneliti melanjutkan pendidikan di SD Negeri 005 Seri Kuala Lobam dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 11 Bintan dan tamat di tahun 2016. Setelah tamat di SMP peneliti melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 1 Bintan Utara dan tamat pada tahun 2019. Pada tahun yang sama peneliti terdaftar sebagai mahasiswa Psikologi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan berhasil menyelesaikan pendidikan di tahun 2023.