



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA  
HANDAYANI PEKANBARU**



**OLEH**

**DEWI KHOFIFAH**

**NIM. 11910120616**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**



Hakipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA  
HANDAYANI PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Serjana Pendidikan(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**DEWI KHOFIFAH**

**NIM. 11910120616**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru* yang ditulis oleh Dewi Khofifah NIM. 11910120616 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Dzulhijjah 1444 H  
26 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.  
NIP.19770805 200312 2 013

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru* yang ditulis oleh Dewi Khofifah NIM. 11910120616 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Muharram 1445 H/26 Juli 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 08 Muharram 1445 H  
26 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

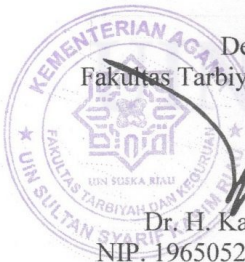
Sopyan, M.Ag.

Penguji II

Hj. Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Khofifah  
NIM : 11910120616  
Tempat/Tgl. Lahir : Beringin Indah, 21 April 2001  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Dewi Khofifah

NIM.11910120616



## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah Rabbil 'Alamin*, segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad saw sebagai tauladan dalam kehidupan umat manusia. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru”** dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama pada Ayahanda Adi Supoyo dan ibunda Latifa Hanum, terima kasih untuk setiap dukungan yang diberikan, kesabaran dan ketabahan atas setiap penantian. Anakmu percaya bahwa setiap keberhasilan ini berkat doa dan usaha yang kuat, Seperti kata pepatah “Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan dapat”. Pengorbanan dan jerih payah meraka yang menguatkan penulis sehingga bisa melalui semua rintangan yang ada. Semoga tuhan selalu menjaga dan melindungi orang tua ku tercinta. Dan tak lupa pula terima kasih kepada kakak Agustina Supoyo, S.Pd. dan abang Ahmad Rifandi Supoyo, S.Ag., telah memberikan semangat dan motivasi kepada adik mu ini untuk mendapatkan gelar S.Pd. Semoga tuhan melindungi kalian dimanapun. Dan juga teruntuk adik M. Yasin Alfadani Supoyo terima kasih telah memberi semangat dan sikap positif. Semoga dengan wisudanya kami bisa menjadi inspirasi dan motivasi dalam mengejar cita-citamu. Semoga tuhan memberikan kepintaran dan jalan yang indah. Skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan dengan penuh hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan 1, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M.A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Gusma Afriani, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya dengan ikhlas untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Zaitun, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis butuhkan.
9. Drs. Moh Yani selaku Kepala Sekolah Menengah Pertama Handayani Pekanbaru yang telah mengizinkan, memberikan dorongan, motivasi dan mempermudah dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Nurman, M.Pd. selaku Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Handayani Pekanbaru yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teruntuk teman-temanku seperjuangan Agia, Siti, Rani, dan anak kontrakan Muslimah yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, memberikan motivasi, semangat, dan memberikan warna arti persahabatan selama perkuliahan. Semoga tuhan memberikan kesuksesan dalam hidup.
12. Tak lupa pula untuk keluarga besar angkatan 2019 Pendidikan Agama Islam dan teman-temanku yang lain. Selalu semangat, berjuang dan menjadi yang terbaik.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, *Aamiin*.

Pekanbaru, 26 Juni 2023

Dewi Khofifah  
NIM. 11910120616




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirobbil ‘alamiin

Syukur Alhamdulillah yang tak terhingga hamba ucapkan kepada-Mu ya Allah.  
 Sebuah perjuangan telah ku selesaikan dengan izinmu ya Raab sehingga  
 Karya ini bisa terselesaikan sampai akhir.

Ya Allah....

Engkau yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang terimakasih atas segala  
 karunia, rahmat, dan rezki yang sangat berlimpah dan tak pernah putus  
 Engkau berikan kepada ku. Syukur Alhamdulillah ku ucapkan atas  
 semua anugrah-Mu.

Ku persembahkan skripsi ini untuk dua orang hebat dan berharga dalam  
 hidup saya Ayahhandaku tersayang Adi Supoyo dan Ibundaku tercinta  
 Latifa Hanum terimakasih atas semua kasih sayang yang tiada  
 henti untukku.

Teruntuk saudara/i ku

Kakak Agustina Supoyo, S.Pd, abang Ahmad Rifandi Supoyo, S.Pd, dan adik  
 M. Yasin Alfadani Supoyo aku yang selalu butuh support dari kalian, tiada  
 yang paling mengharukan saat berkumpul bersama, walaupun sering  
 bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa  
 tergantikan. Terimakasih atas doa, nasehat,  
 motivasi dan dukungannya.

Terakhir

Untuk diri sendiri,terimakasih telah bertahan dan berjuang hingga saat ini dapat  
 menyelesaikan perkuliahan.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Dewi Khofifah, (2023): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dan guru masih menggunakan metode ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji seberapa besar perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement division* dengan metode ceramah di SMA Handayani Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian *Non-equivalent Control Grup Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS berjumlah 40 siswa dengan rincian 20 siswa XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan 20 siswa XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tes “t” (*independent-sample t-test*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement division* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,349 > 1,685$ ) sementara itu nilai sig. 2-tailed ( $0,024 < 0,05$ ) dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division, Hasil Belajar.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Dewi Khofifah, (2023): The Effect of Implementing Student Team Achievement Division Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at Senior High School of Handayani Pekanbaru**

This research was instigated with the low of student learning achievement and teachers who still used lecturing method. This research aimed at testing the difference of student learning achievement between the implementations of Student Team Achievement Division type of cooperative learning model and lecturing method at Senior High School of Handayani Pekanbaru. It was quantitative research with quasi-experiment method and non-equivalent control group design. The samples of this research were 40 the eleventh-grade students of Social Science—20 the eleventh-grade students of Social Science 1 as the experiment group and 20 students of Social Science 2 as the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t test (independent sample t-test). Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant difference of student learning achievement between the implementations of Student Team Achievement Division type of cooperative learning model and lecturing method on Islamic Education subject at Senior High School of Handayani Pekanbaru with  $t_{\text{observed}}$  higher than  $t_{\text{table}}$  ( $2.349 > 1.685$ ) and the score of sig. 2-tailed ( $0.024 < 0.05$ ). Therefore,  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected.

**Keywords:** *Student Team Achievement Division Type of Cooperative Learning Model, Learning Achievement*



## ملخص

دوي خفيفة، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فريق التلاميذ على نتائج تعلم تلاميذ في درس التربية الإسلامية بمدرسة هانداياني الثانوية بكنبارو

هذا البحث مدفوع بانخفاض نتائج تعلم التلاميذ، والمدرس لا يزال يستخدم طريقة الخطابة. وهذا البحث يهدف إلى معرفة مدى فرق نتائج التعلم بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فريق التلاميذ والتلاميذ الذين يتعلمون بطريقة الخطابة في مدرسة هانداياني الثانوية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث كمي بطريقة شبه تجريبية وتصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. وعينات البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ٤٠ تلميذاً، ٢٠ تلميذاً من الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ و ٢٠ تلميذاً من الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢، فالأول فصل تجريبي والثاني فصل ضبطي. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" (للعينات المستقلة). وبناء على نتيجة البحث، استنتج بأن هناك فرق نتائج التعلم بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فريق التلاميذ والتلاميذ الذين يتعلمون بطريقة الخطابة في مدرسة هانداياني الثانوية بكنبارو، قيمة حساب "ت" < جدول "ت" (٢.٣٤٩ < ١.٦٨٥)، وقيمة سي.ج. ٢ ذيل (٠.٠٢٤ > ٠.٠٥)، فاستنتج بأن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فريق التلاميذ، نتائج التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau / State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>daftar lampiran</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan .....	5
1. Identifikasi Masalah .....	5
2. Pembatasan Masalah .....	6
3. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
1. Tujuan Penelitian.....	7
2. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Kerangka Teoretis .....	9
1. Model Pembelajaran Kooperatif .....	9
2. <i>Student Team Achievement Division</i> .....	14
3. Hasil Belajar .....	20
4. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Type Student Team Achievement Division</i> terhadap Hasil Belajar .....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Konsep Operasional .....	25
D. Asumsi dan Hipotesis .....	27
1. Asumsi .....	27
2. Hipotesis .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
D. Populasi dan Sampel .....	30
1. Populasi .....	30
2. Sampel .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Observasi .....	31



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes .....	32
3. Dokumentasi .....	32
F. Uji Instrumen Penelitian .....	33
1. Uji Validitas .....	33
2. Uji Reliabilitas.....	34
3. Indeks Kesukaran Soal .....	35
4. Daya Beda Butir Soal .....	35
G. Teknik Analisi Data .....	37
1. Uji Normalitas .....	37
2. Uji Homogenitas.....	37
3. Uji Sampel t-Test.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Lokasi .....	39
1. Sejarah Sekolah .....	39
2. Profil Sekolah .....	40
3. Visi, Misi dan tujuan .....	41
4. Tenaga Pengajar dan Tenaga Administrasi .....	41
5. Kurikulum .....	43
B. Penyajian Data .....	44
1. Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Students Team Achievement Division .....	44
2. Data Hasil Belajar .....	47
C. Analisis Data Penelitian.....	49
1. Uji Normalitas .....	49
2. Uji Homogenitas.....	50
3. Uji Independen Sempel t-Test.....	51
D. Pembahasan .....	53
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>55</b>
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Penelitian .....	31
Tabel III. 2	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas .....	33
Tabel III. 3	Kriteria Reliabilitas .....	34
Tabel III. 4	Reliability statistics .....	34
Tabel III. 5	Klasifikasi Tingkat Kesukaran .....	35
Tabel III. 6	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	35
Tabel III. 7	Kriteria Daya Beda Butir Soal.....	36
Tabel III. 8	Hasil Uji Daya Beda Butir Soal.....	36
Tabel IV. 1	Daftar : Nama-Nama Kepala Sekolah Sma Handayani.....	40
Tabel IV. 2	Daftar Pendidikan/Pengajar.....	42
Tabel IV. 3	Daftar Tenaga Administrasi .....	43
Tabel IV. 4	Lembar Observasi Aktifitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> .....	44
Tabel IV. 5	Lembar Observasi Aktifitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> .....	46
Tabel IV. 6	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (XI IPS 1) ..	47
Tabel IV. 7	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (XI IPS 2) .....	48
Tabel IV. 8	Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i> .....	49
Tabel IV. 9	Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Hasil Belajar .....	51
Tabel IV. 10	Hasil Pengujian Hipotesis Data <i>Post-Tes</i> Hasil Belajar .....	52
Tabel IV. 11	Hasil Uji <i>Independen Sempel t-Test Post-Test</i> Hasil Belajar.....	52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Format Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i>
Lampiran 2	Format Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i>
Lampiran 3	Soal Tes Kelas XI IPS
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 5	LKPD Lembar Kerja Siswa
Lampiran 6	Dokumentasi
Lampiran 7	Lembar Disposisi
Lampiran 8	Lembar permohonan Pengajuan Pembimbing
Lampiran 9	Blangko Bimbingan Proposal
Lampiran 10	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 11	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 12	PraRiset
Lampiran 13	Balasan PraRiset
Lampiran 14	Riset
Lampiran 15	Rekomendasi
Lampiran 16	Surat Izin Penelitian PENPROV Riau
Lampiran 17	Surat Izin Telah Melakukan Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena hasil belajar dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh perubahan pada diri siswa telah menerima pengalaman belajarnya yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Rusman mengatakan bahwa hasil belajar sejumlah pengalaman yang diperoleh dari diri siswa yaitu mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>1</sup>

Salah satu indikator keberhasilan siswa dalam belajar adalah memperoleh hasil akademik sesuai dengan target yang ditentukan. Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada peserta didik yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan perkembangan yang lebih baik dibanding dengan sebelumnya.<sup>2</sup> Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, diantaranya faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri siswa yang meliputi bakat, minat, motivasi, dan kecerdasan. Sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa yang meliputi keadaan lingkungan keluarga, sekolah dan lingkungan sekitar.

<sup>1</sup> Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Pratik dan Penilaian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, h. 67

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Pres Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012, h. 30





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa diantaranya dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Team Achievement Division*. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* merupakan pendekatan kooperatif learning yang menekankan pada aktivitas dan interaksi antara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Guru yang menggunakan *Student Team Achievement Division* mengajukan informasi akademik baru kepada siswa setiap menggunakan prestasi verbal atau teks. *Student Team Achievement Division* salah satu pembelajaran kooperatif yang sederhana dan sangat baik untuk guru pemula ketika ingin menerapkan pembelajaran kooperatif. *Student Team Achievement Division* terdiri atas lima komponen utama yaitu presentasi kelas, pembentukan tim, kuis, skor kemajuan individual, dan rekognisi tim. *Student Team Achievement Division* model pembelajaran kooperatif yang memicu siswa bekerja sama untuk belajar agar mereka saling mendorong dan membantu satu sama lain dalam menguasai kompetensi yang diharapkan serta menumbuhkan kesadaran bahwa belajar itu penting, bermakna, dan menyenangkan.<sup>3</sup>

Lindayani menyatakan bahwa model pembelajaran *Student Team Achievement Division* salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam memahami konsep dari materi yang

<sup>3</sup> Yuhelvi Novera, dkk, dikutip dari karya, Esminto, dkk, Implementasi model STAD dalam meningkatkan hasil belajar siswa *dalam jurnal Riset dan Konseptual*, Vol. 1, No. 1, November 2016, h. 3



dipelajari sehingga hasil belajar optimal. Hasil belajar siswa menjadi tolak ukur dalam mengetahui tingkat pemahaman siswa dan keberhasilan dalam proses pembelajaran.<sup>4</sup>

Pada mata Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru terdiri dari beberapa materi ajar pada semester genap, materi ajar tersebut ada yang tergolong pada ranah pembelajaran Al-Quran hadis, akidah akhlak, dan sejarah kebudayaan islam. Menurut Abdul Majid Pendidikan Agama Islam usaha dasar yang dilakukan oleh pendidik dalam mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>5</sup> Karena mata pelajaran Pendidikan Agama Islam luas dan model pembelajaran yang sesuai materi ajarnya beragam maka penulis memilih materi ajar tentang masa kejayaan islam untuk diteliti.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan di SMA Handayani Pekanbaru peneliti memperoleh informasi bahwa sebelumnya guru Pendidikan Agama Islam telah melakukan pembelajaran di kelas dengan metode ceramah dan guru di sekolah tersebut belum menggunakan model pembelajaran kooperat tipe *Student Team Achievement Division*. Proses pembelajaran yang dilakukan masih terfokus kepada guru (*teacher centered approach*) dan siswa hanya memperhatikan guru sehingga masih banyak siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran dan merasa bosan. Model pembelajaran

<sup>4</sup> Komang Gede Sudarsana, Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika, *Journal Of Education*, Volume 2, Nomor 1, 2021, h. 178

<sup>5</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Rosdakarya, 2012, h.13

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* yang di terapkan pada kelas eksperimen sedangkan metode ceramah yang sudah diterapkan guru di SMA Handayani Pekanbaru dilakukan di kelas kontrol. Peneliti juga memperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa di SMA Handayani Pekanbaru masih banyak yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Jadi peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* agar pembelajaran lebih aktif dan tidak hanya terfokus pada guru saja. Hal ini dapat dilihat dari gejala sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran siswa masih ada yang belum memahami materi yang disampaikan oleh guru.
2. Masih ada siswa tidak mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.
3. Masih ada beberapa siswa yang hasil belajarnya masih belum mencapai KKM. KKM di SMA Handayani Pekanbaru 75 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan hal tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru.**

#### B. Penegasan Istilah

Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru.

### 1. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif yang dimaksud adalah suatu bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri atas 4-6 orang yang bersifat heterogen.

### 2. *Student Team Achievement Division*

Merupakan model pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa bekerja sama untuk belajar, agar mereka saling membantu satu sama lain dalam menguasai kompetensi yang diharapkan serta menumbuhkan kesadaran bahwa belajar itu penting, bermakna dan menyenangkan.

### 3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah segala perilaku yang dimiliki siswa sebagai dari proses belajar yang ditempuhnya. Perubahan ini mencakup aspek tingkah laku secara menyeluruh baik ranah aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar yang diukur adalah hasil belajar dalam ranah kognitif.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pernyataan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Handayani Pekanbaru?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Handayani Pekanbaru?
- c. Faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Handayani Pekanbaru?
- d. Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dengan metode ceramah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Handayani Pekanbaru?
- e. Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa antara model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dengan metode ceramah?

## 2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, mengingat luasnya masalah yang tercakup dalam penelitian ini, dan keterbatasan kemampuan peneliti dalam melakukan penelitian, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini hanya pada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa yaitu ranah kognitif dalam materi masa kejayaan Islam pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, dan pembatasan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka pertanyaan penelitian ini adalah: apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan hasil belajar siswa antara model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dibedakan ke dalam dua kategori manfaat teoretis dan manfaat praktis sebagai berikut:

#### a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat memberikan keilmuan dan menambah bukti-bukti yang ada di lapangan tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru.



b. Manfaat Praktis

Sementara itu secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

- 1) Kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk membuat kebijakan dalam meningkatkan kualitas dan wawasan dalam penggunaan model pembelajaran yang bervariasi.
- 2) Guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan atau bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang tepat agar hasil belajar siswa meningkat.
- 3) Siswa, hasil penelitian ini diharapkan menjadi pertimbangan dalam proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Model Pembelajaran Kooperatif

###### a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Sanjaya yang dikutip dalam buku *Inovasi Model Pembelajaran* menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif merupakan kegiatan belajar siswa yang dilakukan dengan cara berkelompok. Model pembelajaran kelompok adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) dilaksanakan melalui *sharing* proses antara peserta belajar, sehingga dapat mewujudkan pemahaman bersama di antara peserta belajar itu sendiri.<sup>6</sup>

Pembelajaran kooperatif pada hakikatnya merupakan suatu pembelajaran yang menekankan pada keaktifan kerja kelompok antar peserta didik. Fokus dari pembelajaran kooperatif adalah menjadikan peserta didik mampu berkerja dalam kelompok sesuai dengan tugas masing-masing anggota kelompok sehingga peserta didik memiliki tanggung jawab dalam proses belajar dalam kelompok sehingga semua anggota dalam kelompok mampu menguasai materi pelajaran yang sedang dipelajari dengan baik. Dalam satu kelompok terdapat 4

<sup>6</sup> Nurdiyansyah dan Eni Fahriyatul Wahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016, h. 55

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

samapai 6 anggota kelompok yang terdiri dari berbagai tingkat kemampuan akademik peserta didik serta berbagai suku maupun agama.<sup>7</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok untuk memahami materi secara bersama-sama dengan pemilihan kelompok secara heterogen (beragam) atau tanpa adanya perbedaan tingkat kemampuan akademik, suku maupun agama yang dimiliki oleh siswa.

#### b. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif

Terdapat 3 tujuan utama dari model pembelajaran kooperatif, yaitu:

##### 1) Pencapaian hasil akademik

Pembelajaran kooperatif bertujuan untuk memacu kinerja peserta didik dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Pembelajaran kooperatif dapat memberikan manfaat kepada semua siswa baik siswa akademiknya tinggi, sedang maupun kurang.

##### 2) Penerimaan terhadap perbedaan individu

Tujuan ini memiliki arti penting dalam menanamkan siswa terhadap keterbukaan dan menerima temannya baik itu perbedaan suku, ras maupun agama.

<sup>7</sup> Agung Prihatmono dan Rohmani, *Pengembangan Model Pembelajaran*, Lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi, 2020, h. 12-13

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Pengembangan keterampilan sosial

Siswa akan memiliki kesempatan untuk berintraksi lebih leluasa dengan teman satu kelompoknya sehingga kolaborasi akan tercipta mengakibatkan keterampilan berkomunikasi dan interaksi terjalin dengan baik pada setiap siswa.<sup>8</sup>

### c. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif

Karakteristik model pembelajaran kooperatif dapat dijelaskan sebagai berikut:

#### 1) Pembelajaran secara tim

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran dilakukan secara tim. Tim merupakan tempat mencapai tujuan. Oleh karena itu, tim harus mampu membuat setiap siswa belajar.

#### 2) Didasarkan pada manajemen kooperatif

Manajemen mempunyai tiga fungsi, yaitu: fungsi manajemen sebagai perencanaan, fungsi manajemen sebagai organisasi dan fungsi manajemen sebagai control.

#### 3) Kemauan untuk berkerja sama

Keberhasilan pembelajaran kooperatif ditentukan oleh keberhasilan secara kelompok, oleh karena prinsip kerja sama perlu ditekankan dalam pembelajaran kooperatif.

<sup>8</sup> *Ibid.*, h. 16-17



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Keterampilan bekerja sama

Kemampuan bekerja sama itu dipraktikkan melalui aktivitas dalam kegiatan pembelajaran secara berkelompok. Dengan demikian siswa perlu didorong untuk mau dan sanggup berintraksi dengan anggota lain dalam rangka dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.<sup>9</sup>

#### d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif

Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif sebagai berikut:

- 1) Kelebihan
  - a) Melalui pembelajaran kooperatif menimbulkan suasana baru dalam pembelajaran.
  - b) Membantu guru dalam mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan mencari alternatif pemecahannya. Model pembelajaran kooperatif mampu membuat peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan belajar.
  - c) Penggunaan pembelajaran kooperatif merupakan suatu model yang efektif untuk mengembangkan program pembelajaran terpadu. Peserta didik mampu mengembangkan kemampuan kognitif, efektif dan psikomotor.
  - d) Dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif dan reflektif.

<sup>9</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesional Guru*, Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018, h. 207-208





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Mampu mengembangkan kesadaran pada diri peserta didik terhadap permasalahan-permasalahan sosial yang terjadi dilingkungan sekitarnya.
- f) Mampu melatih peserta didik dalam berkomunikasi seperti berani mengemukakan pendapat, berani dikritik, dan mampu menghargain pendapat orang lain.

#### 2) Kekurangan

- a) Kemungkinan akan terjadi ketidak stabilan peserta didik di kelas.
- b) Banyak peserta didik yang tidak senang disuruh bekerjasama dengan yang lainnya.
- c) Perasaan was-was pada anggota kelompok akan hilangnya karakteristik atau keunikan pribadi.
- d) Banyak peserta didik takut bahwa pekerjaan tidak akan terbagi rata.<sup>10</sup>

#### e. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif

Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif pada prinsipnya terdiri atas empat tahap, yaitu:

##### 1) Penjelasan guru

Tahap ini merupakan tahapan penyampaian pokok-pokok materi pelajaran sebelum siswa belajar dalam kelompok. Tujuan

<sup>10</sup> Syahraini Tambak, *6 Metode Komunikatif Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014, h. 258-260



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

utama tahapan ini adalah pemahaman siswa terhadap pokok materi pelajaran.

#### 2) Belajar kelompok

Tahapan ini dilakukan setelah guru memberikan penjelasan materi, siswa bekerja dalam kelompok yang telah dibentuk sebelumnya.

#### 3) Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran kooperatif bisa dilakukan melalui tes atau kuis, yang dilakukan secara individu atau kelompok. Tes individu akan memberikan penilaian kemampuan individu, sedangkan kelompok akan memberikan penilaian pada kemampuan kelompoknya.

#### 4) Pengakuan tim

Tahap ini adalah penetapan tim yang dianggap paling menonjol atau tim paling berprestasi untuk kemudian diberikan penghargaan atau hadiah, dengan harapan dapat memotivasi tim untuk terus berprestasi lebih baik lagi.<sup>11</sup>

### 2. *Student Team Achievement Division*

#### a. *Pengertian Student Team Achievement Division*

*Student Team Achievement Division* merupakan salah satu tipe *Cooperative Learning* yang paling sederhana. Pembelajaran ini bertujuan untuk mendorong siswa melakukan kerja sama, saling

<sup>11</sup> Rusman, *Op. Cit*, h. 212-213



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu menyelesaikan tugas-tugas dan menerapkan keterampilan yang diberikan.<sup>12</sup> *Student Team Achievement Division* adalah memacu siswa agar saling mendorong dan membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan yang diajarkan guru. Jika siswa menginginkan kelompok memperoleh hadiah, mereka harus membantu teman sekelompok mereka dalam mempelajari pelajaran.<sup>13</sup> *Student Team Achievement Division* merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang di dalamnya beberapa kelompok kecil siswa dengan level akademik yang berbeda-beda saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran. Tidak hanya secara akademik, siswa juga dikelompokkan secara beragam berdasarkan gender, ras, dan etnis.<sup>14</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa *Student Team Achievement Division* merupakan model pembelajaran yang sederhana terdiri dari beberapa kelompok kecil secara heterogen dan siswa ditugaskan untuk saling membantu teman sekelompoknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan agar mencapai tujuan pembelajaran.

#### b. Karakteristik *Student Team Achievement Division*

Karakteristik *Student Team Achievement Division* sebagai berikut:

<sup>12</sup> Muhammad Afandi dan Dedy Irawan, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Di Sekolah Dasar*, Semarang: UINISSULA Press, 2013, h. 3

<sup>13</sup> Rusman, *Op. Cit*, h. 2014

<sup>14</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017, h. 201



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pembelajaran secara tim. Setiap anggota tim mampu membuat setiap siswa belajar, setiap tim harus bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- 2) Didasarkan pada manajemen kooperatif. Dalam manajemen kooperatif memiliki empat imigasi pokok antara lain fungsi perencanaan, fungsi organisasi, fungsi pelaksanaan serta fungsi control.
- 3) Keterampilan bekerja sama. Kemampuan untuk bekerjasama itu kemudian dipratikkan melalui aktivitas dan kegiatan yang tergambar dalam keterampilan bekerja sama.<sup>15</sup>

Menurut Hamdani karakteristik *Student Team Achievement Division* antara lain: (1) Tujuan kognitif: informasi akademik sederhana, (2) Struktur tim: kelompok belajar heterogen dengan 4-5 orang, (3) Pemilihan topik pelajaran: biasanya oleh guru, (4) Tugas utama: siswa dapat menggunakan lembar kegiatan dan saling membantu untuk menuntaskan materi belajarnya, dan (5) Penilaian: tes mingguan.<sup>16</sup>

#### c. Kelebihan dan Kekurangan *Student Team Achievement Division*

Setiap model pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan dan kekurangan model *Student Team Achievement Division* adalah:

<sup>15</sup> Innayah Wulandari, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Dalam Pembelajaran MI, *Jurnal Papeda* Vol 4, No 1, 2022, h. 20

<sup>16</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, h. 40





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kelebihan
  - a) Siswa bekerjasama dalam mencapai tujuan dengan menjunjung tinggi norma-norma kelompok.
  - b) Siswa aktif membantu dan memotivasi semangat untuk berhasil bersama.
  - c) Aktif berperan sebagai tutor sebaya untuk lebih meningkatkan keberhasilan kelompok.
  - d) Intraksi antar siswa seiring dengan peningkatan kemampuan mereka dalam berpendapat.
  - e) Meningkatkan kecakapan individu, meningkatkan kecakapan kelompok, dan
  - f) Tidak memiliki rasa dendam.
- 2) Kekurangan
  - a) Kontribusi dari siswa berprestasi rendah menjadi kurang.
  - b) Siswa berprestasi tinggi akan mengarah kepada kekecewaan karenaperan anggota yang pandai lebih dominan.
  - c) Membutuhkan waktu yang lebih lama untuk siswa sehingga sulit mencapai target kurikulum.<sup>17</sup>

#### d. Langkah-langkah *Student Team Achievement Division*

Adapun langkah-langkah *Student Team Achievement Division* sebagai berikut:

<sup>17</sup> Fikri Nur Syamsu, dkk, Keefektifan Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang, *Internasional Journal of Education*, Volume 3, Tahun 2019, h. 347



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1) Penyampaian tujuan dan motivasi

Menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa dalam belajar.

#### 2) Pembagian kelompok

Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, di mana setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa yang memprioritaskan heterogenitas (beragam) kelas dalam presentasi akademik, gender/jenis kelamin, rasa atau etnik.

#### 3) Presentasi guru

Guru menyampaikan materi pelajaran dengan terlebih dahulu menjelaskan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan tersebut serta pentingnya pokok bahasan tersebut dipelajari. Guru memberi motivasi siswa agar dapat belajar dengan aktif dan kreatif.

#### 4) Kegiatan belajar dalam tim

Siswa belajar dalam kelompok yang telah dibentuk. Guru menyiapkan lembar kerja sebagai pedoman bagi kerja kelompok, sehingga anggota menguasai dan masing-masing memberikan kontribusi. Selama tim bekerja, guru melakukan pengamatan, memberikan bimbingan, dorongan dan bantuan bila diperlukan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 5) Kuis (evaluasi)

Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis tentang materi yang dipelajari dan juga melakukan penilaian terhadap presentasi hasil kerja masing-masing kelompok.

#### 6) Penghargaan presentasi tim

Setelah pelaksanaan kuis, guru memeriksa hasil kerja siswa dan diberikan angka dengan rentang 0-100. Selanjutnya pemberian penghargaan atas keberhasilan kelompok dapat dilakukan oleh guru dengan melakukan menghitung skor individu, menghitung skor kelompok, dan pemberian hadiah dan pengakuan skor kelompok.<sup>18</sup>

Langkah-langkah model pembelajaran *Student Team Achievement Division*, yaitu: (1) Membentuk kelompok yang anggotanya empat orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dan lain-lain). (2) Guru menyajikan pelajaran. (3) Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai anggota dalam kelompok itu mengerti. (4) Guru memberi kuis atau pertanyaan kepada seluruh peserta didik. (5) Memberikan evaluasi. (6) Kesimpulan.<sup>19</sup>

<sup>18</sup> Rusman, *Op.Cit*, h. 215-216

<sup>19</sup> Innayah Wulandari, *Op.Cit*, h. 20



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak serta perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran. Menurut Bloom hasil belajar mencakup tiga ranah (*dominan*) yaitu ranah *kognitif* (pengetahuan) yaitu terdiri dari enam aspek pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi, ranah *afektif* (sikap) yaitu berkenaan dengan sikap dan nilai tipe hasil belajar afektif seperti perhatian terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar dan hubungan sosial, dan ranah *psikomotorik* (keterampilan) yaitu dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu. Hasil belajar merupakan bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu.<sup>20</sup>

Purwanto menyatakan bahwa hasil belajar merupakan capaian yang diperoleh siswa melalui usaha yang diwujudkan melalui proses belajar mengajar.<sup>21</sup> Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pelajaran setelah menerima pengalaman belajarnya.

<sup>20</sup> Muhammad Afandi dan Dedy Irawan, *Op. Cit*, h. 14

<sup>21</sup> Dedek Adrian. Dkk, *Op. Cit*, h. 69





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Adapun belajar merupakan suatu aktivitas mental atau psikis yang dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

- 1) Faktor internal
  - a) Faktor fisiologis adalah faktor-faktor yang mempengaruhi dengan kondisi fisik individu.
  - b) Faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar, seperti kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, dan bakat.
- 2) Faktor eksternal
  - a) Lingkungan sosial, seperti lingkungan sosial sekolah, lingkungan sosial masyarakat dan lingkungan sosial keluarga.
  - b) Lingkungan non sosial, seperti lingkungan alamiah, faktor instrumental (perangkat belajar), dan faktor materi pelajaran.<sup>22</sup>

### c. Manfaat Hasil Belajar

Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga bermanfaat untuk menambah pengetahuan, lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya, lebih

<sup>22</sup> Tasya Nabillah & Agung Prasetyo Abadi, Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa, *Jurnal UINSIKA Sesiomadika*, 2019, h. 661-662



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan keterampilannya, memiliki pandangan yang baru atas suatu hal dan lebih menghargain sesuatu dari pada sebelumnya.<sup>23</sup>

#### d. Indikator Hasil Belajar

Menurut Straus, Tetroe & Graham indikator hasil belajar ada tiga ranah, yaitu:

- 1) Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.
- 2) Ranah afektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.
- 3) Ranah psikomotorik, keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.<sup>24</sup>

#### 4. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* terhadap Hasil Belajar

Model pembelajaran kooperatif merupakan model pengajaran yang mengatur siswanya untuk mengajar dalam kelompok kecil dengan tingkat kemampuan yang berbeda untuk saling bekerja sama dalam memahami materi pembelajaran. *Student Team Achievement Division* merupakan kerangka konsep model pembelajaran yang menekankan kerja sama yang efektif melalui kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang dimana setiap

<sup>23</sup> Ipan, "Penerapan Strategi Pembelajaran Information Search dan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN 2 Medan", Tesis Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Agama Islam UIN Sumatra Utara, Medan, 2015, h. 17

<sup>24</sup> Homroul Fauhah, Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. 9, No. 2, 2021, h.327-328



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswanya memiliki tanggung jawab terhadap kelompoknya dan temannya agar tercapai hasil belajar yang baik.<sup>25</sup> Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi dalam kelompok kecil di dalam kelas. Dalam interaksi tersebut siswa dituntut aktif. Untuk dapat aktif, siswa dituntut untuk lebih memahami isi materi pelajaran. Pemahaman yang mereka dapatkan baik dari dirinya maupun interaksi sesama mereka akan dapat lebih memahami pelajaran secara lebih luas yang tujuan akhirnya akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik.<sup>26</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini berkaitan dengan penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh beberapa orang sebelumnya, antara lain:

1. Penelitian ini dilakukan oleh Nais Wulandari dengan judul Studi Komperasi Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dan *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam.<sup>27</sup> Hasil penelitian bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik dengan penerapan model

<sup>25</sup> Dedek Adrian, dkk, Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar, Sikap Sosial, Dan Motivasi Belajar, *Jurnal Inovatif Matematika (Inomatika)*, VOL. 2, No. 1, 2020, h. 5

<sup>26</sup> Noviar, Upaya Peningkatan Hasil Belajar PAI Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas VA SDN 015 Buluh Kasap Dumai Timur, *Jurnal Primary Program Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Volume 6. Nomor 2, 2017, h. 514

<sup>27</sup> Nais Wulandari, skripsi. “*Komperasi Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam*”, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2020



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Student Team Achievement Division* (STAD) dan *Numbered Heads Together* (NHT) pada materi hidrolisis garam. Persamaan penelitian penulis dengan Nais Wulandari adalah terdapat pada variable Y tentang hasil belajar. Adapun perbedaannya terdapat pada variable X. Penelitian yang dilakukan oleh Nais Wulandari menggunakan dua variabel yaitu model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dan *Numbered Heads Together* (NHT), sedangkan penelitian yang dilakukan penulis menggunakan 1 variabel yaitu model pembelajaran *Student Team Achievement Division*.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Enni Melida dengan judul Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa SMPN 4 Tualang.<sup>28</sup> Hasil penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan kemandirian siswa SMP. Persamaan penelitian penulis dengan Enni Melida adalah terdapat pada variabel X tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Adapun perbedaannya terdapat pada variabel Y. penulis membahas tentang hasil belajar siswa, sedangkan Enni Melida membahas tentang kemampuan pemecahan masalah.

<sup>28</sup> Enni Melida, skripsi. “*Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa SMPN 4 Tualang*”, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2020





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Penelitian ini dilakukan oleh Jannata Syam Alwat dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pengindraan Jauh Di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota.<sup>29</sup> Hasil penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota. Persamaan penelitian penulis dengan Jannata Syam Alwat adalah terdapat variabel Y tentang hasil belajar. Adapun perbedaannya terdapat pada variabel X. penulis membahas tentang model pembelajaran *Student Team Achievement Division*, sedangkan Jannata Syam Alwat membahas tentang model pembelajaran *Based Learning*.

### C. Konsep Operasional

Adapun variabel yang dioperasionalkan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (Variable X), hasil belajar (Variabel Y).

#### 1. Variable X Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division*

Berdasarkan langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Achievement Division* dapat dioperasionalkan sebagai berikut:

<sup>29</sup> Jannata Syam Alwat, skripsi. “*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pengindraan Jauh Di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota*”, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2023



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai ketika memulai pembelajaran dikelas.
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar dapat belajar dengan aktif dan kreatif.
- c. Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*.
- d. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, di mana setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang secara heterogen.
- e. Guru menjelaskan materi pembelajaran.
- f. Guru menyiapkan lembar kerja sebagai pedoman bagi kerja kelompok, sehingga siswa bisa berdiskusi sesama teman kelompoknya.
- g. Siswa secara berkelompok mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
- h. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- i. Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis tentang materi yang telah dipelajari.
- j. Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok yang presentasinya bagus dengan cara memberi apresiasi atau reward.
- k. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang dipelajari dan guru menutup pembelajaran.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Variable Y Hasil Belajar

Berdasarkan pembatasan masalah hasil belajar siswa pada ranah kognitif materi masa kejayaan Islam, maka dapat dioperasionalkan sebagai berikut:

- a. Siswa mampu menyebutkan materi pelajaran masa kejayaan Islam.
- b. Siswa mampu menjelaskan kembali materi pelajaran masa kejayaan Islam.
- c. Siswa mampu menentukan materi pelajaran masa kejayaan Islam.
- d. Siswa mampu menganalisis materi pelajaran masa kejayaan Islam.
- e. Siswa mampu menguraikan materi pelajaran masa kejayaan Islam.
- f. Siswa mampu menilai.

## D. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru.

### 2. Hipotesis

$H_a$  : Terdapat perbedaan signifikansi hasil belajar antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru.

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan signifikansi hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistic, dengan tujuan untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>30</sup>

Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental Design*. Desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi semuanya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. *Quasi Experimental Design* digunakan karena pada kenyataannya sulit mendapatkan kelompok kontrol digunakan untuk peneliti.<sup>31</sup> penelitian ini digunakan untuk menyelidiki kemungkinan saling hubungan sebab akibat dengan cara mengadakan intervensi atau menggunakan pelaksanaan kepada satu atau lebih kelompok eksperimen, kemudian hasil akibat dari intervensi tersebut dibandingkan dengan kelompok yang tidak dikenakan perlakuan kelompok kontrol.

Salah satu desain yang tergolong *Quasi Experimental Design* adalah *Nonequivalent Control Group Design*, desain ini sama dengan desain *Posttest*

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2019, h. 15

<sup>31</sup> *Ibid.*, h. 120



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi pre-test dan post-test untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini bertempat di SMA Handayani Pekanbaru, Jln. Kapten Fadillah No.1, Suka Mulia, Kec. Sail, Riau. Waktu pelaksanaan penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Maret sampai Mei tahun 2023.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan siswa di SMA Handayani Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajaridan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>32</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Handayani Pekanbaru yang berjumlah 40 siswa.

<sup>32</sup> *Ibid.*, h. 121

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>33</sup> Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah teknik *Sampling Total*. *Sampling Total* adalah teknik pengembalian sampel dimana seluruh anggota populasi dijadikan sampel semua. Penelitian yang dilakukan pada populasi dawah 100 sebaiknya dilakukan dengan sensus, sehingga seluruh anggota populasi tersebut dijadikan sampel semua sebagai subjek yang dipelajari atau sebagai responden pemberi informasi. Adapun sampel dalam penelitian dapat digambarkan dalam tabel berikut:

**Tabel III. 1**  
**Desain Penelitian**

Kelompok	Kelas	Jumlah
Eksperimen	XI IPS 1	20
kontrol	XI IPS 2	20

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data.<sup>34</sup> Penelitian mengamati secara langsung tentang permasalahan yang terjadi, lalu dilakukan pencatatan. Teknik observasi dilakukan dengan cara

<sup>33</sup> *Ibid.*, h. 131

<sup>34</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam*, Pekanbaru: Suska Press, 2021, h. 52

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti kegiatan pembeajaran di kelas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pembelajaran dan perilaku siswa selama pembelajaran berlangsung.

## 2. Tes

Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan dalam rangka pengukuran dan perkembangan peserta didik yang berbentuk pemberian tugas berupa pertanyaan, latihan atau perintah-perintah sehingga dapat dihasilkan nilai tertentu.<sup>35</sup> Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division*. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pilihan ganda yang berkaitan dengan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang berjumlah 10 soal.

## 3. Dokumentasi

Metode ini dapat diartikan sebagai cara pengumpulan data dengan cara memanfaatkan data berupa buku-buku, catatan (dokumen) seperti metode documenter, sumber informasinya berupa bahan-bahan tertulis atau tercatat. Pada metode ini petugas mengumpulkan data tinggal mentransfer bahan-bahan tertulis yang relevan pada lembaran-lembaran yang telah disiapkan untuk mereka sebagaimana mestinya.<sup>36</sup> Data yang dikumpulkan berupa sejarah, profil sekolah, visi misi tujuan sekolah, tenaga pengajar, tenaga administrasi, kurikulum, serta kegiatan yang dapat mencerminkan hasil belajar siswa.

<sup>35</sup> Mudasir, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: Publishing and Consulting Company, 2021, h. 145

<sup>36</sup> Sanafiah Faesal, *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*, Surabaya: Usaha Nasional, 2002, h. 42-43



## F. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan kesasihan suatu alat ukur.<sup>37</sup> Sebuah instrumen dapat dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan serta dapat mengungkapkan data variabel yang diteliti secara tepat.

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  yang menggunakan bantuan SPSS 21 dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka pertanyaan dinyatakan valid.
- Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka pertanyaan dinyatakan tidak valid.

**Tabel III. 2**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas**

No Butir Soal	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,668	0,369	Valid
2	0,336	0,369	Tidak valid
3	0,274	0,369	Tidak valid
4	0,455	0,369	Valid
5	0,297	0,369	Tidak valid
6	0,346	0,369	Tidak valid
7	0,671	0,369	Valid
8	0,816	0,369	Valid
9	0,308	0,369	Tidak valid
10	0,527	0,369	Valid
11	0,599	0,369	Valid
12	0,544	0,369	Valid
13	0,414	0,369	Valid
14	0,413	0,369	Valid
15	0,568	0,369	Valid

<sup>37</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010, h. 206

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , yaitu jumlah responden 25 siswa dengan tarafsignifikan 0,369, maka pertanyaan dinyatakan valid. Berdasarkan tabel di atas butir soal yang valid terdapat pada nomor 1, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu indikator dari suatu variabel. Suatu indikator dinyatakan reliabel jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan tersebut stabil. *Software SPSS* memberikan fasilitas untuk mengukur reliabilitas dengan uji statistik *Cronbach Alpha* ( $\alpha$ ). Suatu variabel dapat dikatakan reliabel jika memberikan nilai ( $\alpha$ )  $>0,60$ .<sup>38</sup>

**Tabel III. 3**  
**Kriteria Reliabilitas**

Kriteria	Interval
Sangat tinggi	0,80-1,00
Tinggi	0,60-0,80
Sedang	0,40-0,60
Rendah	0,20-0,40
Sangat rendah	0,00-0,2

**Tabel III. 4**  
**Reliability statistics**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.812	10

Dari pengujian yang dilakukan, diperoleh hasil sebesar 0,812, yang artinya bahwa alat ukur yang digunakan dapat dipercaya.

<sup>38</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivarians dengan Program SPSS*, Semarang: Universitas Diponegoro, 2005

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal yang dimaksud adalah untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah atau sukar. Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya sesuatu soal.<sup>39</sup>

**Tabel III. 5**  
**Klasifikasi Tingkat Kesukaran**

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	0,00-0,29	Soal sukar
2	0,30-0,69	Soal sedang
3	0,70-1,00	Soal mudah

**Tabel III. 6**  
**Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal**

No	Tingkat Kesukaran	Klasifikasi
1	0,48	Sedang
2	0,28	Sukar
3	0,60	Sedang
4	0,68	Sedang
5	0,60	Sedang
6	0,60	Sedang
7	0,32	Sedang
8	0,52	Sedang
9	0,68	Sedang
10	0,64	Sedang

### 4. Daya Beda Butir Soal

Daya beda butir soal adalah kemampuan suatu butir soal untuk membedakan kelompok dalam aspek yang diukur sesuai dengan perbedaan yang ada dalam kelompok itu.<sup>40</sup> Untuk menentukan daya butir soal digunakan rumus sebagai berikut:

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pratik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999, h. 207

<sup>40</sup> Bagiyono, Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Penelitian Radiografi Tingkat 1, *Jurnal Batan*, Vol. 16, No. 1, 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$DB = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

$$DB = P_A - P_B$$

Keterangan:

DB : Indeks Diskriminasi

J : Jumlah Peserta Tes

J<sub>A</sub> : Banyaknya Peserta Kelompok Atas

J<sub>B</sub> : Banyaknya Peserta Kelompok Bawah

B<sub>A</sub> : Banyaknya Peserta Kelompok Atas Yang Menjawab Soal Dengan Benar

B<sub>B</sub> : Banyaknya Peserta Kelompok BAWAH Yang Menjawab Soal Dengan Benar

P<sub>A</sub> : Proporsi Kelompok Atas Yang Menjawab Benar

P<sub>B</sub> : Proporsi Kelompok Bawah Yang Menjawab Dengan Benar

Kriteria indeks daya beda butir soal dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel III. 7**  
**Kriteria Daya Bada Butir Soal**

Daya Bada	Kriteria
0,70-1,00	Baik sekali (Digunakan)
0,40-0,69	Baik (Digunakan)
0,20-0,39	Cukup (Boleh Digunakan dengan Perbaikan)
0,00-0,19	Jelek (Tidak Boleh Digunakan)

Penulis telah melakukan uji daya beda terhadap instrumen penelitian.

Adapun hasil dari uji tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel III. 8**  
**Hasil Uji Daya Bada Butir Soal**

No Soal	r <sub>hitung</sub> (Output SPSS)	Kriteria Pengambilan Keputusan	Daya Bada Butir Tes
1	0,668	Konsultasi Dengan Indeks Tingkat Kesukaran	Baik
2	0,455		Baik
3	0,671		Baik
4	0,816		Baik sekali
5	0,527		Baik
6	0,599		Baik
7	0,544		Baik
8	0,414		Baik
9	0,413		Baik
10	0,568		Baik





## G. Teknik Analisa Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau berada dalam sebaran data normal.<sup>41</sup> Adapun kriteria pengambilan jika hasil nilai signifikan yaitu diperoleh  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka nilai  $H_0$  ditolak.

Uji normalitas dilakukan terhadap data *Pre-Test* dan *Post-Test* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam penelitian ini uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dan uji *Shapiro-Wilk* yang diolah menggunakan SPSS 21.

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu uji statistik untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama.<sup>42</sup> Menguji homogenitas variansi dari kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan SPSS 21 dengan kriteria pengujiannya berikut:

- a. Jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka kedua kelas memiliki variansi yang sama (homogeny).
- b. jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka kedua kelas tidak memiliki variansi yang sama (homogen).<sup>43</sup>

<sup>41</sup> Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media, 2017, h.

79

<sup>42</sup> *Ibid*, h.89

<sup>43</sup> Singgih Susanto, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2012, h. 169

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Uji Sampel t-Test

Uji t merupakan metode uji statistic yang membandingkan rata-rata dua sampel untuk menguji kebenaran atau tidaknya sebuah hipotesis pada satu populasi, uji ini digunakan untuk mengetahui apakah perbedaan nilai rata-rata dari dua kelompok sampel independen memiliki perbedaan secara signifikan.<sup>44</sup> Rumus uji t yang digunakan sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- $\bar{x}_1$  : Rata-rata nilai kelas experiment
- $\bar{x}_2$  : Rata-rata nilai kelas control
- $s_1^2$  : Standar deviasi nilai siswa kelas experiment
- $s_2^2$  : Standar deviasi nilai siswa kelas control
- $n_1$  : Jumlah siswa kelas experiment
- $n_2$  : Jumlah siswa kelas control

<sup>44</sup> Hendri dan Roy Setiawan, "Pengaruh Motivasi Kerja dan Kompensasi terhadap Kinerja Karyawan di PT. Samudra Bahari Utama, Universitas Kristen Petra", *Jurnal Agora*, Volume 5, Nomor. 1, 2017



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru. Maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan signifikan hasil belajar antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru. Hasil perhitungan uji-t, nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,349 > 1,685$ . Perhitungan nilai sig (2-tailed)  $< \alpha$  ( $0,024 < 0,05$ ), maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hasil *Mean* skor kelas eksperimen 84,00 lebih tinggi dibandingkan *Mean* skor kelas kontrol 75,00.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, agar tercapainya tujuan pembelajaran dalam setiap pelaksanaan pembelajaran maka disarankan kepada:

1. Kepala sekolah disarankan untuk berusaha lebih baik lagi dalam memberikan pelayanan terhadap siswanya. Pihak sekolah harus bisa membuka diri untuk menerima model pembelajaran yang terbaru sehingga pembelajaran tidak lagi berpusat terhadap guru saja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru diharapkan dapat menerapkan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Student Team Achievement Division* di karenakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS.
3. Siswa diharapkan lebih aktif dan lebih semangat lagi dalam mengikuti proses pembelajaran dikarenakan dalam memahami materi hal tersebut menjadi salah satu faktornya.
4. Peneliti lain yang ingin meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dapat mengkaji faktor-faktor lain selain hasil belajar siswa yang belum dibahas dalam penelitian ini.





## DAFTAR PUSTAKA

- Adrian Dedek. dkk. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar, Sikap Sosial, Dan Motivasi Belajar. *Jurnal Inovatif Matematika (Inomatika)*. VOL. 2. No. 1. 2020.
- Afandi Muhammad dan Dedy Irawan. 2013. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Di Sekolah Dasar*. Semarang: UINISSULA Press.
- Alwat Jannata Syam. Skripsi. “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pengindraan Jauh Di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota”. Pekanbaru: UIN Suska Riau. 2023.
- Arikunto Suharsimi. 1999. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pratik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bagiyono. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Penelitian Radiografi Tingkat 1. *Jurnal Batan*. Vol. 16. No. 1. 2017.
- Darwis Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Faesar Sanafiah. 2002. *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fauhah Homroul. Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. Vol. 9. No. 2. 2021.
- Ghozali Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivarians dengan Program SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hamalik Oemar. 2012. *Pres Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia. 2011.
- Hasan Iqbal. 2006. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendri dan Roy Setiawan. “Pengaruh Motivasi Kerja dan Kompensasi terhadap Kinerja Karyawan di PT. Samudra Bahari Utama, Universitas Kristen Petra”. *Jurnal Agora*. Volume 5. Nomor. 1. 2017
- Huda Miftahul. 2017. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ipan. “Penerapan Strategi Pembelajaran Information Search dan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN 2 Model Medan”. Tesis Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Agama Islam UIN Sumatra Utara. Medan. 2015.
- Majid Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Rosdakarya.
- Melida Enni. Skripsi. “Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa SMPN 4 Tualang”. Pekanbaru: UIN Suska Riau. 2020.
- Mudasir. 2021. *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: Publishing and Consulting Company.
- Nabillah Tasya & Agung Prasetyo Abadi. Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Jurnal UINSIKA Sesiomadika*. 2019.
- Novera Yuhelvi. Dkk. dikutip dari karya. Esminarto. Dkk. Implementasi model STAD dalam meningkatkan hasil belajar siswa *dalam jurnal Riset dan Konseptual*. Vol. 1. No. 1. November 2016.
- Noviar. Upaya Peningkatan Hasil Belajar PAI Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas VA SDN 015 Buluh Kasap Dumai Timur. *Jurnal Primary Program Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. Volume 6. Nomor 2. 2017.
- Nurdiyansyah dan Eni Fahriyatul Wahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nuryadi. Dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Prihatmono Agung dan Rohmani. 2020. *Pengembangan Model Pembelajaran*, Lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Pratik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2018. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesional Guru*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sudarsana Komang Gede. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Journal Of Education*. Volume 2. Nomor 1. 2021.
- Sudijono Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Syah Muhibbin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Syamsu Fikri Nur. Dkk. Keefektifan Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. *Internasional Jurnal of Education*. Volume 3. Tahun 2019.

Tambak Syahraini. 2014. *6 Metode Komunikatif Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Wulandari Innayah. Model Pembelajara Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda* Vol 4. No 1. 2022.

Wulandari Nais. skripsi. "*Komperasi Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam*". Pekanbaru: UIN Suska Riau. 2020.



## Lampiran 1

### Format Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division*

Nama Sekolah : SMA Handayani Pekanbaru  
 Kelas/Semester : XI IPS/Genap  
 Tema : Masa Kejayaan Islam  
 Sub Tema :  
 Hari/Tanggal :

#### Petunjuk

Berilah skor pada aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division dengan mengisi kolom pertemuan yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 1= Sangat tidak baik
- 2= Tidak baik
- 3= Cukup baik
- 4= Baik
- 5= Sangat baik

NO	Aspek yang diamati	Pertemuan		
		1	2	3
1	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam, berdoa dan mengabsen siswa)			
2	Guru menyampaikan tujuan pokok bahasan yang hendak dicapai			
3	Guru memotivasi siswa sehingga siswa merasa senang dan lebih giat dalam mengikuti pembelajaran			
4	Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division			
5	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok secara heterogen sesuai dengan jumlah anggota kelas			
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran			
7	Guru memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok untuk menjadikan bahan pedoman dalam mengerjakan			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	tugas kelompok			
8	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melakukan diskusi berdasarkan topik yang sudah dipilih			
9	Guru memberi kesempatan kepada setiap perwakilan kelompok untuk melakukan presentasi dari hasil diskusi kelompok			
10	Guru mengevaluasi siswa dengan memberi kuis kepada setiap individu terkait materi yang dipelajari			
11	Guru memberikan apresiasi kepada setiap perwakilan kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi dan memeberikan nilai tambahan bagi presentasinya bagus			
12	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan topik yang telah disajikan			
13	Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya			
14	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam			
<b>Jumlah</b>				
<b>Jumlah Keseluruhan</b>				
<b>Rata-rata</b>				
<b>Skor Ideal</b>				
<b>Presentasi</b>				

Nilai akhir dari hasil observasi kegiatan yang dilakukan guru adalah:

$$\% \text{ aktivitas guru} : \frac{\text{rata-rata}}{\text{skor ideal}} \times 100\%$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 2**

**Format Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division***

Nama Sekolah : SMA Handayani Pekanbaru  
 Kelas/Semester : XI IPS/Genap  
 Tema : Masa Kejayaan Islam  
 Sub Tema :  
 Hari/Tanggal :

**Petunjuk**

Berilah skor pada aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division dengan mengisi kolom pertemuan yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 1= Sangat tidak baik
- 2= Tidak baik
- 3= Cukup baik
- 4= Baik
- 5= Sangat baik

No	Aspek yang diamati	Pertemuan		
		1	2	3
1	Peserta didik dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran			
2	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait tujuan dan langkah-langkah model pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i>			
3	Peserta didik berdiskusi dengan sekelompoknya dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan guru			
4	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok			
5	Peserta didik menjawab kuis yang telah diberikan oleh guru			
<b>Jumlah</b>				
<b>Jumlah Keseluruhan</b>				
<b>Rata-rata</b>				
<b>Skor Ideal</b>				
<b>Presentasi</b>				

Nilai akhir dari hasil observasi kegiatan yang dilakukan guru adalah:

$$\% \text{ aktivitas guru} = \frac{\text{rata-rata}}{\text{skor ideal}} \times 100\%$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3

#### Soal Tes Kelas XI IPS

Nama :

Materi : Masa Kejayaan Islam

Pilihlah satu jawaban yang benar dan tepat!

1. Umat Islam mampu mencapai kejayaan dalam berbagai bidang pada masa...
  - a. Daulah Fatimiyah
  - b. Daulah Abbasyiah
  - c. Daulah Usmaniyah
  - d. Daulah Umayyah
  - e. Daulah Usmaniyah
2. Kebangkitan umat Islam yang ditandai dengan munculnya para pembaharu islam terjadi pada tahun 1800 dan seterusnya disebut dengan periode...
  - a. Priode Pertengan
  - b. Priode Klasik
  - c. Priode Modern
  - d. Priode Awal
  - e. Priode Akhir
3. Untuk melawan Bani Ummayah yang sangat kuat, gerakan Abbasiyah menggunakan strategi gerakan bawah tanah. Maksudnya adalah...
  - a. Gerakan di bawah tanah
  - b. Gerakan secara sembunyi-sembunyi
  - c. Gerakan secara terang-terangan
  - d. Gerakan memikul tanah
  - e. Gerakan dari dalam penjara
4. Luasnya kekuasaan Daulah Abbasiyah menyebabkan munculnya berbagai macam corak budaya dan ragam disiplin ilmu pengetahuan dari beragam suku bangsa. Hal itu karena...
  - a. Banyaknya budaya yang dikenalkan oleh Daulah Abbasiyah
  - b. Terjadinya asimilasi antara warga dari suku bangsa
  - c. Berkumpulnya orang-orang dari berbagai wilayah
  - d. Satu sama lain saling mengenalkan budaya
  - e. Daulah Abbasiyah yang rajin mengunjungi daerah-daerah lain
5. Lima abad lebih dinasti Abbasiyah berdiri terdiri dari.....fase pemerintahan kebangsaan
  - a. 4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

- b. 10
  - c. 9
  - d. 5
  - e. 7
6. Yang bukan menyebabkan Islam mengalami perkembangan sangat pesat adalah...
    - a. Semangat mengembangkan ilmu pengetahuan untuk kepentingan umat manusia
    - b. Menerjemahkan buku-buku asing yang sarat akan pengetahuan
    - c. Pentingnya *taqlid* agar kita disebut orang-orang yang setia
    - d. Mencari ilmu tidak cukup di negeri Arab saja, bisa ke Negeri Cina
    - e. Menyakini bahwa *Al-Quran* itu pedoman hidup yang sangat dinamis
  7. Di bawah ini yang bukan merupakan faktor-faktor yang mendorong umat Islam dapat mencapai zaman kejayaan di berbagai bidang adalah...
    - a. Dorongan semangat membaca
    - b. Dorongan gerakan penerjemahan
    - c. Dorongan untuk meraih kejayaan yang melimpah
    - d. Dorongan membangun keilmuan yang berasaskan tauhid
    - e. Dorongan menjadikan *Al-Quran* dan sunah sebagai panduan
  8. Tokoh ilmu kedokteran yang menulis sebuah buku berjudul “Al-Qanun fit Tibb” yang sekarang menjadi buku rujukan terkenal oleh para dokter di Negara barat adalah...
    - a. Ibnu Sina
    - b. Ibnu Kaldun
    - c. Al-Farabi
    - d. Jabir ibn Hayyan
    - e. Al-Binur
  9. Banyaknya faktor yang membuat dinasti Abbasiyah bisa dengan mudah runtuh. Faktor-faktor tersebut adalah, kecuali...
    - a. Serangan Mongol
    - b. Perebutan kekuasaan antar umat Islam
    - c. Perilaku amoral khalifah dan pembesar istana
    - d. Peralihan kekuasaan monarchi
    - e. Kemajuan ilmu pengetahuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah ilmu pengetahuan berkembang dengan pesat selain gerakan penerjemahan buku, terdapat pula pusat-pusat kajian keilmuan. Berikut ini adalah salah satu nama pusat kajian keilmuan yang dimaksud, yaitu...

- a. Bait al Hikmah
- b. Al Hamra
- c. Bait al-Quran
- d. Qashrul al Dzahab
- e. Tajmahal

**Kunci jawaban**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. C  |
| 2. C | 7. C  |
| 3. B | 8. A  |
| 4. B | 9. E  |
| 5. D | 10. A |



## Lampiran 4

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA HANDAYANI PEKANBARU
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Materi pokok	: Masa Kejayaan Islam
Kelas/Semester	: XI / Genap
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (3x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atau berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyanyi dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.10 Mengakui bahwa nilai-nilai Islam dapat mendorong kemajuan kejayaan islam yang dinantikan kembali.
- 2.10 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi dari nilai-nilai kejayaan Islam yang dinantikan kembali.
- 3.10 Menelaah kejayaan Islam yang dinantikan kembali
- 4.10 Menyajikan kaitan antara perkembangan peradapan Islam pada masa kejayaan dengan prinsip-prinsip yang mempengaruhinya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.10 Menjelaskan nilai-nilai Islam dapat mendorong kemajuan kejayaan islam yang dinantikan kembali.
- 2.10 Menunjukkan sikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi dari nilai-nilai kejayaan islam yang dinantikan kembali.
- 3.10 Mampu menelaah kejayaan islam yang dinantikan kembali
- 4.10 Menampilkan kaitan antara perkembangan peradapan islam pada masa kejayaan dengan prinsip-prinsip yang mempengaruhinya.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mendiskripsikan nilai-nilai Islam dapat mendorong kemajuan kejayaan islam yang dinantikan kembali.
2. Menunjukkan sikap rukun dan kompetitif.
3. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kejayaan umat islam pada abad pertengahan.
4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kemunduran umat islam pada abad pertengahan.
5. Menyebutkan tokoh-tokoh pada masa kejayaan Islam.
6. Mempresentasikan kaitan antara perkembangan peradapan islam pada masa kejayaan dengan prinsip-prinsip yang mempengaruhinya.

### E. Materi Pembelajaran

1. Masa kejayaan Islam.
  - a. Perodesasi Sejarah Islam.
  - b. Masa Kejayaan Islam.
  - c. Tokoh-Tokoh pada Masa Kejayaan Islam.

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan 1

NO	Kegiatan	waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan do'a yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>b. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk nyaman dilihat.</li> <li>c. Menanyakan kesehatan siswa.</li> <li>d. Melakukan apersepsi sisiwa terkait dengan materi yang dibahas.</li> </ol>	5 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Menyampaikan tujuan pembelajaran. f. Mengenalkan materi yang akan dipelajari. g. Sebelum memulai pelajaran guru memberikan <i>Pre-Test</i> kepada siswa. h. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan terkait materi Periodesasi Sejarah Islam</li> <li>2. Siswa memperhatikan dan mendengarkan materi yang disampaikan guru.</li> <li>3. Siswa mencatat hal-hal yang dirasa penting.</li> <li>4. Guru menayang PPT terkait materi Periodesasi Sejarah Islam.</li> <li>5. Siswa menyimak tayang PPT.</li> </ol> </li> <li>b. Menanyakan                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kepada siswa pada masa sejarah islam terbagi menjadi berapa periode.</li> </ol> </li> <li>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok.</li> <li>2. Siswa mendiskusikan terkait pertanyaan yang terdapat pada LKPD.</li> </ol> </li> <li>d. Asosiasi                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencari informasi tambahan terkait pertanyaan.</li> </ol> </li> <li>e. Konfirmasi                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.</li> <li>2. Guru menilai presentasi siswa selama proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi atas presentasi siswa.</li> <li>4. Guru memberikan kuis kepada siswa.</li> <li>5. Guru memberikan <i>Post-Test</i> kepada siswa.</li> </ol> </li> </ol>
3	Penutup
	35 Menit
	5 menit





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan siswa memberikan kesimpulan terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>b. Guru memberikan apresiasi terhadap siswa.</li> <li>c. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam.</li> </ol>	
--	--	--

**Pertemuan 2**

NO	Kegiatan	waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan do'a yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>b. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk nyaman dilihat.</li> <li>c. Menanyakan kesehatan siswa.</li> <li>d. Melakukan apersepsi siswa terkait dengan materi yang dibahas.</li> <li>e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>f. Mengenalkan materi yang akan dipelajari.</li> <li>g. Sebelum memulai pelajaran guru memberikan <i>Pre-Test</i> kepada siswa.</li> <li>h. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.</li> </ol>	5 Menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan terkait materi Masa Kejayaan Islam</li> <li>2. Siswa memperhatikan dan mendengarkan materi yang disampaikan guru.</li> <li>3. Siswa mencatat hal-hal yang dirasa penting.</li> <li>4. Guru menayang PPT terkait materi Masa Kejayaan Islam.</li> <li>5. Siswa menyimak tayang PPT.</li> </ol> </li> <li>b. Menanyakan                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kepada siswa salah satu faktor pada masa kemunduran dan kemajuan terhadap peradaban islam.</li> </ol> </li> <li>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</li> </ol>	35 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok.</li> <li>2. Siswa mendiskusikan terkait pertanyaan yang terdapat pada LKPD.</li> </ol> <p>d. Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencari informasi tambahan terkait pertanyaan.</li> </ol> <p>e. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.</li> <li>2. Guru menilai presentasi siswa selama proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi atas presentasi siswa.</li> <li>4. Guru memberikan kuis kepada siswa.</li> <li>5. Guru memberikan <i>Post-Test</i> kepada siswa.</li> </ol>	
<p>3</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan siswa memberikan kesimpulan terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>b. Guru memberikan apresiasi terhadap siswa.</li> <li>c. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam.</li> </ol>	<p>6 menit</p>

**Pertemuan 3**

NO	Kegiatan	waktu
<p>1</p>	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan do'a yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>b. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk nyaman dilihat.</li> <li>c. Menanyakan kesehatan siswa.</li> <li>d. Melakukan apersepsi siswa terkait dengan materi yang dibahas.</li> <li>e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>f. Mengenalkan materi yang akan dipelajari.</li> <li>g. Sebelum memulai pelajaran guru memberikan <i>Pre-Test</i> kepada siswa.</li> <li>h. Guru membagi siswa dalam beberapa</li> </ol>	<p>5 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok.	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan terkait materi Tokoh-Tokoh pada Masa Kejayaan Islam.</li> <li>2. Siswa memperhatikan dan mendengarkan materi yang disampaikan guru.</li> <li>3. Siswa mencatat hal-hal yang dirasa penting.</li> <li>4. Guru menayang PPT terkait materi Tokoh-Tokoh pada Masa Kejayaan Islam.</li> <li>5. Siswa menyimak tayang PPT.</li> </ol> </li> <li>b. Menanyakan           <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menanyakan kepada siswa salah satu tokoh-tokoh pada masa kejayaan Islam.</li> </ol> </li> <li>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi           <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok.</li> <li>4. Siswa mendiskusikan terkait pertanyaan yang terdapat pada LKPD.</li> </ol> </li> <li>d. Asosiasi           <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mencari informasi tambahan terkait pertanyaan.</li> </ol> </li> <li>e. Konfirmasi           <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.</li> <li>7. Guru menilai presentasi siswa selama proses pembelajaran.</li> <li>8. Guru memberikan apresiasi atas presentasi siswa.</li> <li>9. Guru memberikan kuis kepada siswa.</li> <li>10. Guru memberikan <i>Post-Test</i> kepada siswa.</li> </ol> </li> </ol>	35 Menit
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan siswa memberikan kesimpulan terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ol>	7 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> <li>b. Guru memberikan apresiasi terhadap siswa.</li> <li>c. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam.</li> </ol>	
---	--

**G. Pendekatan Pembelajaran**

**Metode:** ceramah, Tanya jawab, dan diskusi

**Strategi:** students centered approach

**H. Media Pembelajaran**

1. Media
  - PPT
  - Leptop
  - Infokus
  - proyektor
2. Bahan Ajar
  - Papan tulis
  - Spidol
  - Penghapus
  - LKPD

**I. Sumber Pembelajaran**

1. Buku teks mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas XI Jakarta.
2. internet

**J. Penilaian Hasil Belajar**

- Soal
- Kunci Jawaban
- Skor

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{skor\ Maksimal} \times Skor\ Ideal\ (100)$$

**Mengetahui**  
**Guru PAI**

**Nurman, M.Pd**

**Peneliti**

**Dewi Khofifah**



## Lampiran 5

### LKPD Lembar Kerja Peserta Didik



Kelompok :

Anggota :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

1. Tulislah nama kelompok, dan anggota kelompok pada cover LKPD dengan lengkap.
2. Baca secara cermat bahan ajar sebelum mengerjakan tugas.
3. Kerjakan dan diskusikan kegiatan pada lembar kerja peserta didik ini sesuai dengan instruksi yang dijelaskan atau diberikan.
4. Apabila peserta didik mengalami kesulitan atau ada yang kurang dimengerti, dapat ditanyakan kepada guru.
5. Setelah selesai, setiap perwakilan kelompok dapat mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

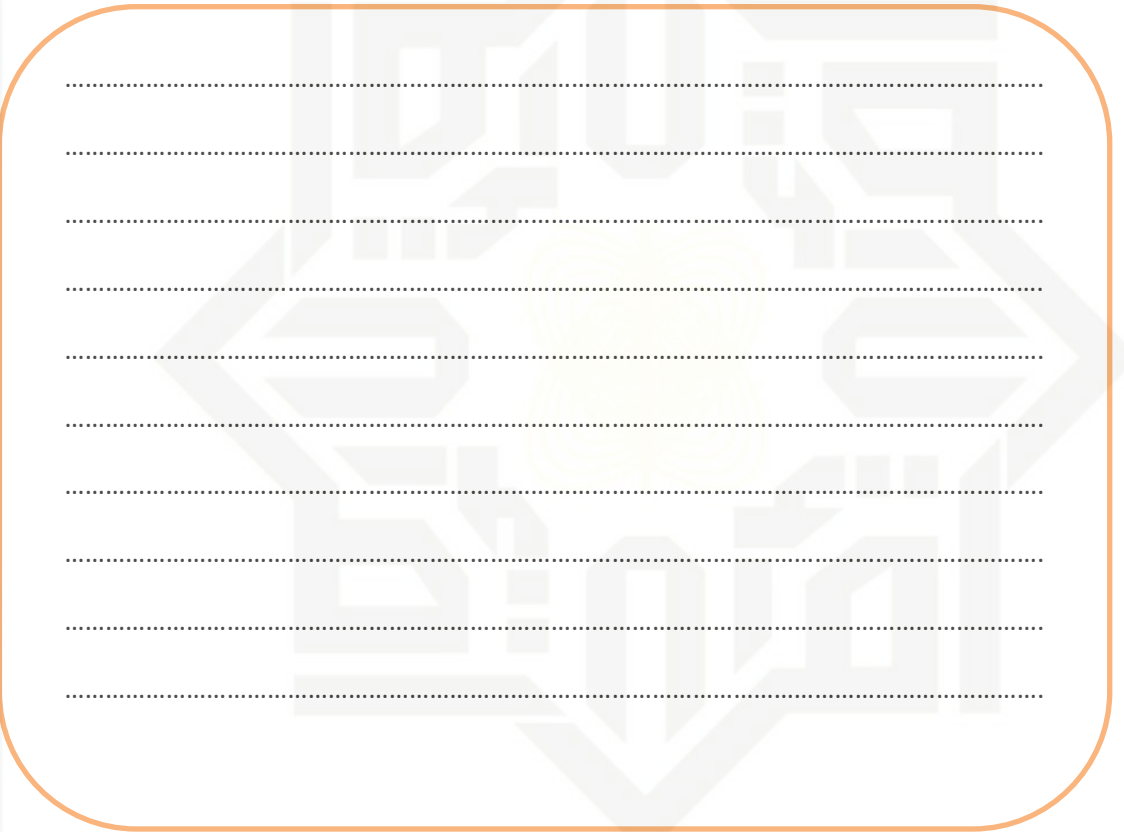
Pertemuan 1

**Tugas**

**Perhatikan pertanyaan yang diberikan, diskusikan dengan teman sekelompok dan jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!**

1. Pada masa sejarah islam terbagi menjadi 3 periode yakni periode klasik, pertengahan, dan modern. Jelaskan masing-masing periode tersebut!

**Jawaban**



## Pertemuan 2

### Tugas

**Perhatikan pertanyaan yang diberikan, diskusikan dengan teman sekelompok dan jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!**

1. Kapan umat islam mengalami kemajuan yang sangat gemilang? jelaskan faktor-faktor penyebabnya!
2. Jelaskan kemajuan dibidang pemerintahan dan militer pada masa kerajaan usman!

### Jawaban



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



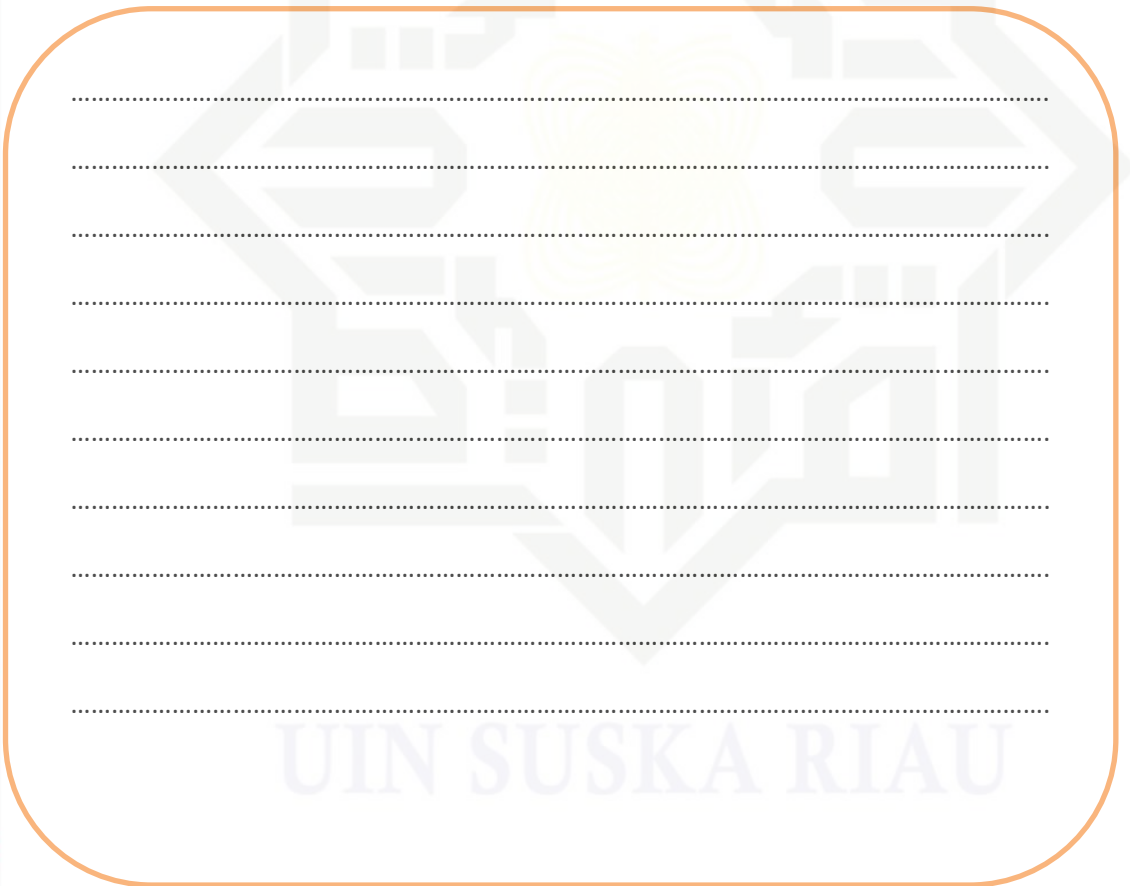
### Pertemuan 3

#### Tugas

Perhatikan pertanyaan yang diberikan, diskusikan dengan teman sekelompok dan jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Jelaskan salah satu biografi tokoh-tokoh muslim dibawah ini!
  - a. Ibnu Rusyd
  - b. Al-Ghazali
  - c. Al-Kindi
  - d. Ibnu Sina
2. Buatlah kesimpulan dari materi masa kejayaan islam!

#### Jawaban



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6

### DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

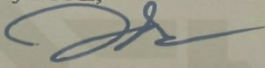




Lampiran 7

Lembar Disposisi

**LEMBAR DISPOSISI**

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL	: Pengajuan Sinopsis
TANGGAL	: 7 April 2022
ASAL	: Dewi Khojipah
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
<b>INFORMASI</b>  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DR. GOSMA AFRIANI, M.Ag</b>  Pekanbaru, 2-1-2022   Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 8

### Lembar permohonan Pengajuan Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 2 Januari 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
 Kepada,  
 Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di-  
 tempat  
*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*  
*Bismillahirrahmanirrahim.*  
 Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:  
 Nama : Dewi Khofifah  
 NIM/Hp : 11910120616 / 085349812526  
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7  
 Alamat : Perumahan Nugraha Perdana Lestari (NPL), Kelurahan Simpang Baru  
 Panam, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru.

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:  
**"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA HANDAYANI PEKANBARU".**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. GUSMA AFRANI, M.Ag.** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Idris, M.Ed**  
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

**Dewi Khofifah**  
 NIM. 11910120616

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 9


Blangko Bimbingan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

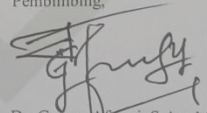
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197708052003122013
3. Nama Mahasiswa : Dewi Khofifah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910120616
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	6-2-2023	Perbaikan Latarbelakang		
2	8-2-2023	Perbaikan Coeats		
3	9-2-2023	Penulisan footnote		
4	10-2-2023	Perbaikan Keregasan Istetah		
5	13-2-2023	Perbaikan Identifikasi Masalah		
6	14-2-2023	Konsep Operasional		
7	15-2-2023	Perbaikan teknik Analisis & Pengambilan data		

Pekanbaru, 15 Februari 2023  
Pembimbing,



Dr. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag  
NIP. 197708052003122013

## Lampiran 10


### Blangko Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

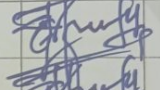
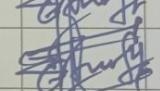
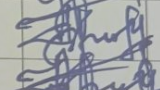
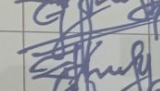
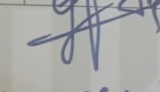
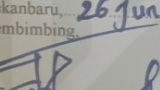
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

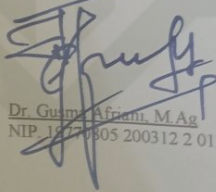


KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Gusma Afriani, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19770805 200312 2 013
3. Nama Mahasiswa : Dewi Khofifah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910120616
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	24-6-2023	Perbaikan kajian teori & instrumen		
2	24-6-2023	Perbaikan konsep Operasional		
3	15-6-2023	Perbaikan Footnote		
4	21-6-2023	Perbaikan daftar Kepustakaan		
5	22-6-2023	Perbaikan halaman		
6	23-6-2023	model konvensional diganti menjadi metode ceramah		

Pekanbaru, 26 Juni 2023  
Pembimbing  
  
Dr. Gusma Afriani, M.Ag  
NIP. 19770805 200312 2 013





Lampiran 11

Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dewi Khofifah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122473  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 02 Maret 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Handayani Pekanbaru.  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Sopyan, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Mohd. Fauzan, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Df. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 17 Maret 2023  
Peserta Ujian Proposal



Dewi Khofifah  
NIM.11910120616

UIN SUSKA RIAU





Lampiran 12

PraRiset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ffak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/5180/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp :  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA Handayani Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dewi Khoffah  
 NIM : 11910120616  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
 Wakil Dekan III



Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 13


Balasan PraRiset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
YAYASAN HANDAYANI  
**SMA HANDAYANI**

Jalan Kapten Fadilah No. 1 Telp (0761) 31274 Pekanbaru 28133  
Izin Operasional Kanwil Depkdbud Provinsi Riau  
Nomor : 03994/109.2b/13-31 Tgl. 24 September 1981  
AKREDITASI : A (AMAT BAIK) Ma. 032276 Tgl. 26-10-2016



NSS : 304096005016 NPSN : 10403987

Nomor : 421.3/SMA-HDN/III/2023/059  
Lampiran : -  
Hal : **Balasan Izin Melakukan Pra Riset** 14 Maret 2023

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Suska Riau  
Di  
Pekanbaru.

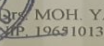

Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5180/2023 tanggal 27 Februari 2023 tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset.

Dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Handayani Kota Pekanbaru memberikan Izin melaksanakan Riset/Penelitian kepada mahasiswa tersebut dengan nama :

No	N A M A	No. Mahasiswa	Prodi dan Perguruan Tinggi
1	DEWI KHOFIFAH	11910120616	Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Suska Riau

Mahasiswa tersebut diatas benar sudah melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian tersebut

Demikian untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Sekolah,  
  
  
 Drs. MOH. YANI  
 NIP. 196310131990031002

Tembusan Yth.  
 1. Ketua Yayasan Handayani Pekanbaru di Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 14


### Riset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6353/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Maret 2023 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Dewi Khofifah**  
 NIM : 11910120616  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team  
 Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan  
 Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : SMA Handayani Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Maret 2023 s.d 20 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau





Lampiran 15

Rekomendasi

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/55117  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01  
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6353/2023 Tanggal 20 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

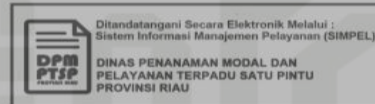
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | DEWI KHOFIFAH  |
| 2. NIM / KTP         | : | 119101206160   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA HANDAYANI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA HANDAYANI PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 24 Maret 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





## Lampiran 16


### Surat Izin Penelitian PENPROV Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 28 MARET 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5187 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada : Yth. Kepala SMA Handayani Pekanbaru di- Tempat
---	--

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/55117 Tanggal 24 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

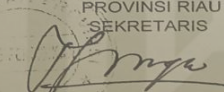
Nama	: DEWI KHOFIFAH
NIM/KTP	: 119101206160
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA HANDAYANI PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMA HANDAYANI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



**TATI LINDAWATI, S.H., M.Si**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

Surat Izin Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
YAYASAN HANDAYANI  
**SMAS HANDAYANI**

Jalan Kapten Fadiah No. 1 Telp (0761) 31274 Pekanbaru 28133  
Izin Operasional Kanwil Depdikbud Provinsi Riau  
Nomor : 03994/09.2b/13-81 Tgl. 24 September 1981  
AKREDITASI : A (AMAT BAIK) Ma. 032276 Tgl. 26-10-2016



NSS : 304096005016 NPSN : 10403987

Nomor : 421.3/SMAS-HDN/VI/2023/137  
Lampiran :  
Hal : **Balasan Izin Riset/ Penelitian** 8 Juni 2023

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Suska Riau  
di Pekanbaru.

Berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/5187 tanggal 28 Maret 2023 tentang Izin Riset/ Penelitian.

Dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas Swasta (SMAS) Handayani Kota Pekanbaru memberikan Izin melaksanakan Riset/ Penelitian kepada mahasiswa tersebut dengan nama :

No	N A M A	No. Mahasiswa	Prodi dan Perguruan Tinggi
1	<b>DEWI KHOFIFAH</b>	11910120616	<i>Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Suska Riau</i>

Mahasiswa tersebut diatas benar sudah melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang Mahasiswa tersebut diatas benar sudah selesai melaksanakan Riset/ Penelitian dengan judul **"PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA HANDAYANI PEKANBARU"**.

Demikian untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Kepala Sekolah,  
**SMA HANDAYANI PEKANBARU**  
MOH. YANI  
NIP. 196510131990031002

Tembusan Yth.  
1. Ketua Yayasan Handayani Pekanbaru di Pekanbaru.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Dewi Khofifah**, lahir di Beringin Indah, pada tanggal 21 April 2001. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Adi Supoyo dan Ibu Latifa Hanum. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Budi Asi Beringin Indah, lulus pada tahun 2007.

Setelah menamatkan pendidikan di TK Budi Asi Beringin Indah penulis melanjutkan pendidikan di SD Al-Mubarak Jambi, lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MTS Al-Mubarak Jambi, lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Teluk Meranti, lulus pada tahun 2019.

Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam dengan konsentrasi SLTP/SLTA pada semester 3. Penulis melakukan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Simpang Belutu, Kabupaten Siak, Provinsi Riau pada tahun 2022. Selanjutnya penulis melakukan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Handayani Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian pada semester genap Tahun Pelajaran 2022-2023 bulan Maret-April 2023 dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembeajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Devision* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayni Pekanbaru”** di bawah bimbingan Ibu Dr. Gusma Afriani, M.Ag.